

**ACCIONES PEDAGÓGICAS EN EL PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO CASABUY COMO UNA
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN Y EL
CUIDADO DEL AMBIENTE**

CARLOS ALBERTO PINTA SOSQUE

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO - GRUPO PASTO 7H
2015**

**ACCIONES PEDAGÓGICAS EN EL PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO CASABUY COMO UNA
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN Y EL
CUIDADO DEL AMBIENTE**

CARLOS ALBERTO PINTA SOSCUE

Trabajo para optar al título de Especialista en Educación Ambiental

**Asesor
AURA YANETH IBÁÑEZ VELANDIA
Especialista**

**ERASMO PUENTES CASAS
Especialista**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO - GRUPO PASTO 7H
2015**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Pasto, Abril de 2015

A mis hijas Natalia, Valentina y a
Mi compañera de vida Carol por su
Permanencia y alegría.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes del Centro Educativo Casabuy, quienes cada mañana expresan su deseo y anhelo por tener un mundo justo, libre de egoísmos e intereses que benefician a unos pocos a costa de la destrucción de todo aquello que nos corresponde y nos pertenece.

A los padres y madres de familia quienes entregan en nuestras manos las mentes y los sueños de sus hijos con la esperanza de que sean mejores personas.

A todas aquellas personas que se inquietan y a través de su labor aportan ideas colectivas en busca de un bien común.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	
1. DIAGNÓSTICO	15
1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2 JUSTIFICACIÓN	15
1.3 ANTECEDENTES	16
1.3.1 Antecedentes empíricos	16
1.4 APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS	17
1.4.1 Análisis de encuestas	17
1.4.1.1 Diagnóstico de Resultados de Encuesta aplicada a Estudiantes y Padres de familia	17
1.4.1.2 Diagnóstico de Resultados de Encuesta aplicada a Docentes	21
2. OBJETIVOS	26
2.1 OBJETIVO GENERAL	26
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN	27
3.1 ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL TEMA	27
3.1.1 Evaluación de las actividades del plan operativo del PRAE del Centro Educativo Casabuy con respecto al plan operativo del PRAE institucional	27
3.2 PROPUESTA	34
3.2.1 Acciones pedagógicas que fortalecen el plan operativo del PRAE del Centro Educativo Casabuy promoviendo la participación efectiva de la comunidad	34
3.2.2 Aspectos generales de pedagogía	47
3.2.3 Aspectos generales de la educación ambiental	47
3.2.4 Aspectos legales	47
4. CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	50
5. DESTINATARIOS DE LA INTERVENCIÓN	53
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	54
5.3 TALLERES	54
6. INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN	55
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	58

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. ¿Ha participado en las actividades propuestas por el proyecto de educación ambiental?	17
Tabla 2. ¿Ha participado en la elaboración de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?	18
Tabla 3. ¿Considera usted que las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgadas a su comunidad?	19
Tabla 4. ¿Conoce el significado de PRAE?	19
Tabla 5. ¿Conoce usted las funciones del ECOCLUB?	20
Tabla 6. ¿Las actividades plantadas en el plan operativo del PRAE del Centro Educativo son socializadas al inicio de cada año?	21
Tabla 7. ¿Ha participado en las actividades propuestas por el proyecto de educación ambiental?	21
Tabla 8. ¿Ha participado en la elaboración de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?	22
Tabla 9. ¿Considera Usted que las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgado a la comunidad educativa?	23
Tabla 10. ¿Conoce Usted el PRAE de su Centro Educativo?	23
Tabla 11. ¿Considera Usted que el PRAE del Centro Educativo plantea acciones pedagógicas que pueda Usted trabajar desde su área?	24
Tabla 12. Plan operativo existente en el PRAE Centro Educativo Casabuy	28
Tabla 13. Actividades Plan Operativo PRAE Institución Educativa Chachagüí	30
Tabla 14. Comparativo actividades sugeridas y ejecutadas en el plan operativo Institución Educativa Chachagüí y actividades ejecutadas y no tenidas en cuenta en el plan operativo del Centro Educativo Casabuy año 2014	31
Tabla 15. Eje 1. Conformación grupo de trabajo con padres de familia y líderes comunitarios	35
Tabla 16. Eje 2. ECOCLUB	36
Tabla 17. Eje 3. Actividades ambientales	37
Tabla 18. Eje 4. Proyectos productivos	41
Tabla 19. Eje 5. Ecoturismo	44
Tabla 20. Cronograma de actividades	56

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Diagnóstico de Resultados de Encuesta aplicada a Estudiantes y Padres de familia	18
Gráfica 2. ¿Ha participado en la elaboración de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?	18
Gráfica 3. ¿Considera usted que las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgadas a su comunidad?	19
Gráfica 4. ¿Conoce el significado de PRAE?	20
Gráfica 5. ¿Conoce usted las funciones del ECOCLUB?	20
Gráfica 6. ¿Las actividades plantadas en el plan operativo del PRAE del Centro Educativo son socializadas al inicio de cada año?	21
Gráfica 7. ¿Ha participado en las actividades propuestas por el proyecto de educación ambiental?	22
Gráfica 8. ¿Ha participado en la elaboración de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?	22
Gráfica 9. ¿Considera Usted que las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgado a la comunidad educativa?	23
Gráfica 10. ¿Conoce Usted el PRAE de su Centro Educativo?	24
Gráfica 11. ¿Considera Usted que el PRAE del Centro Educativo plantea acciones pedagógicas que pueda Usted trabajar desde su área?	24

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Imagen 1. Chachagüí	50
Imagen 2. Corregimiento de Casabuy	51
Imagen 3. Estudiantes Centro Educativo Casabuy	52

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta dirigida a estudiantes ECOCLUB y padres de familia	59
Anexo B. Encuesta dirigida a docentes Centro Educativo Casabuy	61
Anexo C. Comparendo ambiental	62
Anexo D. Taller 1. Sensibilización	64
Anexo E. Taller 2. Ecoladrillo	65
Anexo F. Taller 3. Lombricultura	67
Anexo G. Taller 4. Lombricultura II. Construcción de un vivero escolar	69
Anexo H. Taller 5. Biodiversidad	71
Anexo J. Autorización publicación fotografía	73

GLOSARIO

ANÁLISIS DEL IMPACTO: evaluación de los daños causados a un ecosistema por un impacto ambiental externo determinado.

CONCIENCIA AMBIENTAL: es el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea.

CONTEXTUALIZACIÓN: es la acción de poner algo o alguien en un contexto específico. Significa rodearlo de un entorno y de un conjunto de elementos propios de un lugar.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

GESTIÓN AMBIENTAL: es el conjunto de las actividades humanas que tiene por objeto el ordenamiento del ambiente y sus componentes principales, como son: la política, el derecho y la administración ambiental.

IMPACTO AMBIENTAL: es la repercusión de las modificaciones en los factores del Medio Ambiente, sobre la salud y bienestar humanos, y es respecto al bienestar donde se evalúa la calidad de vida, bienes y patrimonio cultural, y concepciones estéticas, como elementos de valoración del impacto.

MEDIO AMBIENTE: es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia.

PARTICIPACIÓN: capacidad que tiene la ciudadanía de involucrarse en las decisiones propias de su región.

PRAE: son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al que hacer de las instituciones educativas teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto.

PROBLEMÁTICA AMBIENTAL: proceso de deterioro de los recursos naturales y de sus condiciones, como consecuencias de los diversos impactos negativos así como los patrones de consumo de los recursos naturales que hace el hombre.

PROPUESTA: es una oferta o invitación que alguien dirige a otro o a otros, persiguiendo algún fin; que puede ser concretar una acción.

RECICLAJE: consiste en convertir materiales ya utilizados en materias primas para fabricar nuevos productos.

RECURSOS NATURALES: son aquellos bienes existentes en la Tierra y que la humanidad aprovecha para su subsistencia, agregándoles un valor económico. Tales recursos son: El aire, la energía, los minerales, los ríos, la flora, la fauna, etc.

RECURSOS RENOVABLES: son aquellos bienes que existen en la Tierra y que no se agotan, tales como el aire, el viento, el agua del mar. Se reproducen solos o con la ayuda del hombre.

SANEAMIENTO AMBIENTAL: una serie de medidas encaminadas a controlar, reducir o eliminar la contaminación, con el fin de lograr mejor calidad de vida para los seres vivos y especialmente para el hombre.

SOSTENIBILIDAD: proceso de racionalización de las condiciones sociales, económicas, educativas, jurídicas, éticas, morales y ecológicas fundamentales que posibiliten la adecuación del incremento de las riquezas en beneficios de la sociedad sin afectar al medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras. También puede denominarse sustentabilidad.

RESUMEN

Los proyectos ambientales escolares establecidos en el artículo 8 del decreto 1549 de Julio del 2012 plantea el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas frente a problemas ambientales; es así como ésta propuesta parte de un diagnóstico que permite identificar el grado de reconocimiento y apropiación que la comunidad tiene del proyecto de educación ambiental del Centro Educativo Casabuy; cuyos resultados promueven la evaluación y replanteamiento de actividades dirigidas a la estructuración de acciones en el plan operativo del proyecto de educación ambiental del Centro Educativo Casabuy como una estrategia pedagógica que favorece y fortalece la participación de la comunidad educativa hacia el cuidado del ambiente; estas acciones surgen de las vivencias, necesidades y se enfocan al cambio de conducta con miras a una proyección comunitaria con mejor calidad de vida y respeto por el entorno natural.

Palabras claves

- PRAE Institucional
- Estrategias pedagógicas
- Participación comunitaria
- Cultura ambiental
- Estructura

INTRODUCCIÓN

La participación de la comunidad educativa a través de estrategias pedagógicas en un PRAE contextualizado, permite el reconocimiento de sus potencialidades, la unificación de criterios, el establecimiento de actividades colectivas las cuales se asocian en busca de una cultura ambiental y el respeto por el entorno, estas estrategias de intervención generan espacios comunes de reflexión en busca de soluciones concertadas; como también contribuyen a la generación de procesos formativos basados en el sentido de pertenencia, la solidaridad, la tolerancia, la búsqueda del consenso y la autonomía para la cualificación de las interacciones establecidas entre las dinámicas naturales y socio-culturales a través del desarrollo de competencias orientadas a la formación ambiental y por ende a una mejor calidad de vida.

La propuesta parte de un diagnóstico relacionado con el reconocimiento y apropiación que los estudiantes, docentes, padres de familia del Centro Educativo Casabuy tienen de cada una de las actividades plasmadas en el plan operativo del PRAE de dicho Centro, encontrando un total desconocimiento y una escasa participación de la comunidad educativa en las actividades del Proyecto Ambiental.

Como segunda medida se presenta el plan operativo que se viene trabajando actualmente en el Centro Educativo Casabuy y la Institución Educativa Chachagüí; teniendo en cuenta las directrices temáticas y actividades que ésta Institución establece para el sector urbano y sus Centros Educativos Asociados que en su gran mayoría están ubicados en el sector rural del municipio. Luego se propone un cuadro comparativo mediante el cual se pretende evaluar las actividades del plan operativo del PRAE del Centro Educativo Casabuy con respecto al plan operativo del PRAE institucional.

Por último se plantea una propuesta estableciendo una estructura de acciones pedagógicas para el fortalecimiento del PRAE del Centro Educativo Casabuy con la participación de la comunidad educativa.

1. DIAGNÓSTICO

1.1 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante las problemáticas ambientales particulares de cada región son las vivencias y propuestas por parte de cada uno de sus integrantes como estudiante, familia, docente y comunidad las que permiten establecer acciones que mitigan su impacto, por lo tanto se plantea el siguiente interrogante:

¿Cómo la estructuración de acciones en el plan operativo del proyecto de educación ambiental del Centro Educativo Casabuy como estrategia pedagógica fortalecen la participación y el cuidado del ambiente?

1.2 JUSTIFICACIÓN

El Centro Educativo Casabuy es uno de los ocho (8) centros asociados ubicados en la zona rural del municipio de Chachagüí; dicho Centro Educativo pertenece a la Institución Educativa Chachagüí desde donde se proponen y se establecen directrices para el desarrollo de actividades relacionadas con: manejo adecuado de residuos sólidos y uso racional de recursos naturales, dichas actividades forman parte del plan operativo del proyecto de educación ambiental institucional siendo éste limitado a plantear una serie de acciones desde el contexto urbano, con la perspectiva del docente a cargo del proyecto, con un listado de tareas lejanas a las necesidades o problemas ambientales de la comunidad en mención; tales como: manejo inadecuado de residuos sólidos, contaminación de suelos y quebradas con basuras y residuos orgánicos, falta de liderazgo ambiental, escases y uso irracional del recurso hídrico, indiferencia y falta de participación de la comunidad en las actividades del proyecto de educación ambiental para el cuidado y protección del medio ambiente.

La propuesta surge a partir de la aplicación de una encuesta en el año 2014 como diagnóstico en busca del reconocimiento y apropiación que la comunidad educativa tiene de cada una de las actividades del plan operativo del PRAE del Centro Educativo y su relación con el PRAE institucional encontrando como resultado un total desconocimiento por parte de estudiantes, padres de familia de la existencia de un proyecto con principios formativos y pedagógicos como propuesta desde el Centro Educativo en la búsqueda del cuidado, aprovechamiento y protección del ambiente.

Así también se encontró que la comunidad educativa además de no participar del planteamiento de actividades a ejecutarse durante el año escolar, tienen desconocimiento de la existencia de un Proyecto de Educación Ambiental a nivel de su Centro Educativo.

El diagnóstico ha permitido detectar que las actividades registradas en el plan operativo del proyecto de educación ambiental en la actualidad parten de la iniciativa del docente a cargo; estas actividades no se organizan, ni tampoco establece planes de mejoramiento; debido a que existe desconocimiento de las actividades del plan operativo. Las pocas actividades establecidas en el plan operativo del PRAE del Centro Educativo se proponen al inicio de año escolar en las dos semanas de planeación educativa con la participación de algunos docentes; sin embargo la comunidad educativa acude al llamado eventual de actividades tales como: recolección de basura en el área del centro educativo, limpieza de la vía principal que conduce al corregimiento, toma fotográfica de especies animales y plantas, conformación del ECOCLUB, bolsillo ecológico. Estas actividades necesitan ser organizadas, planeadas y ejecutadas de tal manera que permitan interiorizar y generar cultura, cuidado y respeto por el entorno a través de la participación de la comunidad educativa.

Por lo tanto es necesario revisar las actividades del plan operativo del PRAE del Centro Educativo con respecto a las directrices y actividades propuestas en el PRAE de la institución Educativa Chachagüí, las cuales giran en torno a dos temas generales tales como: manejo adecuado de residuos sólidos y uso racional de recursos naturales; dicha revisión permite establecer la relación, cumplimiento, existencia para luego ser organizadas y proponer acciones tales como sensibilización, organización y ejecución de manera estructurada desde la participación de la comunidad educativa en cuanto a sus necesidades y expectativas.

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes empíricos. La Institución Educativa Chachagüí cuenta con un Proyecto para la educación ambiental el cual lleva por nombre “UNETE A LOS MEJORES PARA LO MEJOR¹” muy característico a las necesidades y realidades del sector urbano contando con la financiación por parte de la administración municipal, el apoyo de sus dependencias tales como UMATA, oficina de cultura ciudadana, Oficina de transporte y recolección de basuras, centro de salud; al igual que la asistencia de empresas privadas como EMPOCHACHAGUI y otros. Este dinamismo y participación es bien aprovechada por el grupo de trabajo de la Institución Educativa Chachagüí del sector urbano; pero si hablamos de sus Centros Educativos asociados sus actividades se han focalizado desde unas necesidades ajenas a la realidad de las comunidades rurales.

El proyecto desde la Institución a nivel urbano ha adelantado actividades como:

- Sensibilización a estudiantes, docentes, padres de familia y vecinos sobre el manejo ambiental, gracias a lo cual se ha creado el CLUB ECOLÓGICO, cuyo

¹ PRAE Institución Educativa Chachagüí año 2014.

objetivo es el de ser promotor de campañas educativas ambientales que motiven a la comunidad educativa y comunidad en general hacia una cultura ambiental.

- Realización de jornadas ecológicas con la comunidad del municipio en general, especialmente con niños y jóvenes en las cuales se destacan programas culturales desfiles ecológicos y jornadas de vacunación ecológica contando con la colaboración de la Alcaldía y Centro de Salud.
- Realización del Proyecto de Servicio Social de estudiantes del grado 11º sobre MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y RECICLAJE, durante cinco años.
- Labores de gestión ante entidades como CORPONARIÑO, SENA, ALCALDÍA MUNICIPAL, UMATA, RED DE RESERVAS NATURALES SOCIEDAD CIVIL, WWF.

El Centro Educativo Casabuy abre sus puertas a estudiantes desde el grado transición nivel preescolar hasta el grado noveno realizando actividades propuestas por el docente encargado del proyecto de medioambiente; el cual establece acciones a ejecutarse durante el año escolar con la eventual presencia de los estudiantes, docentes, padres de familia del Centro Educativo. Dichas actividades están relacionadas con la toma fotográfica de especies animales, plantas, recolección de basuras, asignación de tareas al diario para los integrantes del grupo ecológico; las cuales se registran en un plan operativo.

1.4 APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Como primera medida se aplica una encuesta en el año 2014 a estudiantes, docentes y padres de familia; cuyo diagnóstico se constituye como el primer objetivo específico de la presente propuesta; permitiendo establecer como estrategia inmediata la:

IDENTIFICACIÓN DEL GRADO DE RECONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN QUE LA COMUNIDAD TIENE DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO CASABUY

1.4.1 Análisis de encuestas.

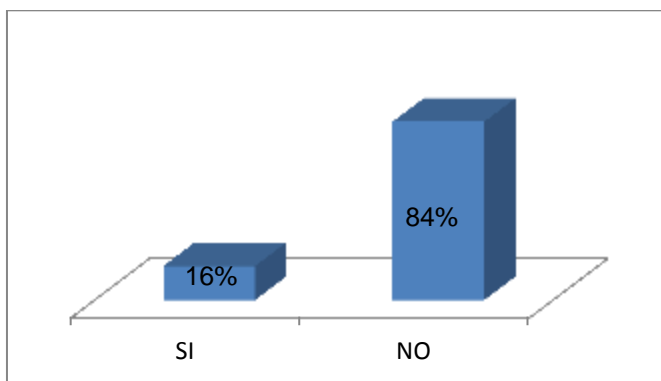
1.4.1.1 Diagnóstico de Resultados de Encuesta aplicada a Estudiantes y Padres de familia

Tabla 1. ¿Ha participado en las actividades propuestas por el proyecto de educación ambiental?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	10	16%
No	50	84%
Total	60	100%

Fuente: la presente investigación, año 2015

Gráfica 1. Diagnóstico de Resultados de Encuesta aplicada a Estudiantes y Padres de familia



Fuente: la presente investigación, año 2015

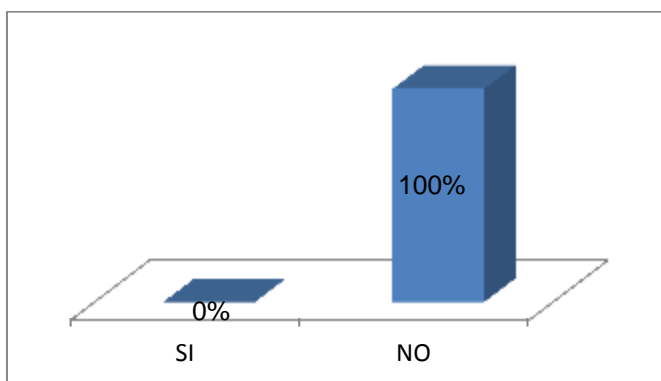
El 84% representado 50 encuestados, NO ha participado de las actividades propuestas en el plan operativo del proyecto de educación ambiental para el año 2014 y el 16% representado en 10 encuestados entre niños y padres de familia manifiestan SI.

Tabla 2. ¿Ha participado en la elaboración de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	60	100%
Total	60	100%

Fuente: la presente investigación, año 2015

Gráfica 2. ¿Ha participado en la elaboración de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?



Fuente: la presente investigación, año 2015

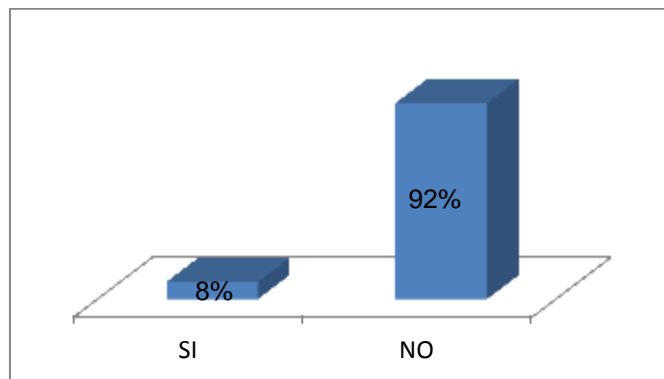
El resultado obtenido es preocupante en vista que el 100% representado en 60 encuestados entre padres y estudiantes, manifiesta NO participar en la formulación de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente.

Tabla 3. ¿Considera usted que las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgadas a su comunidad?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	5	8%
No	55	92%
Total	60	100%

Fuente: la presente investigación, año 2015

Gráfica 3. ¿Considera usted que las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgadas a su comunidad?



Fuente: la presente investigación, año 2015

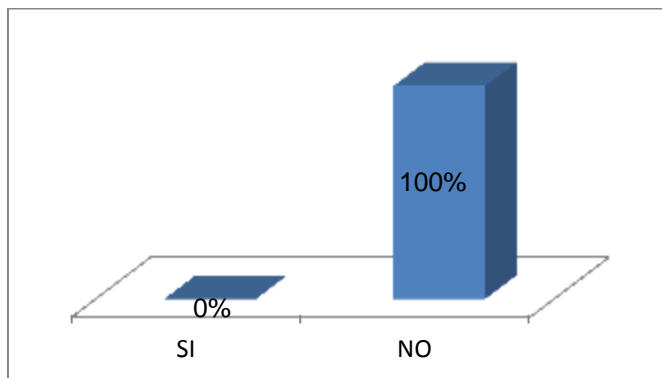
Con respecto a que si las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgadas en su comunidad, el 92% representado en 55 encuestados manifiesta NO y el 8% manifiesta tener conocimiento

Tabla 4. ¿Conoce el significado de PRAE?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	60	100%
Total	60	100%

Fuente: la presente investigación, año 2015

Gráfica 4. ¿Conoce el significado de PRAE?



Fuente: la presente investigación, año 2015

EL 100% manifiesta NO conocer el significado de PRAE

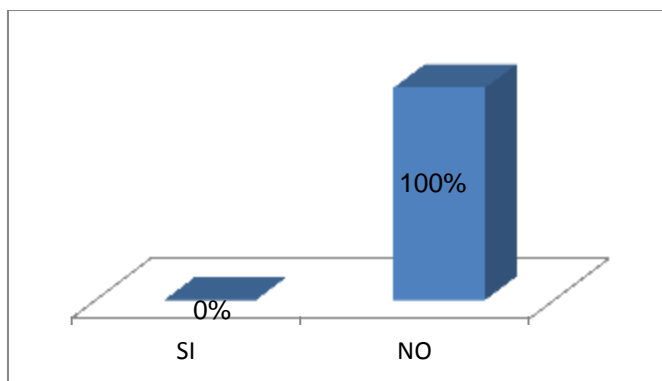
Tabla 5. ¿Conoce usted las funciones del ECOCLUB?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	60	100%
Total	60	100%

Fuente: la presente investigación, año 2015

Gráfica 5. ¿Conoce usted las funciones del ECOCLUB?

El 100% manifiesta NO tener conocimiento de las funciones del ECOCLUB; según su apreciación el ECOCLUB es un grupo que colabora al docente de ciencias naturales a regar las plantas y recoger la basura.



Fuente: la presente investigación, año 2015

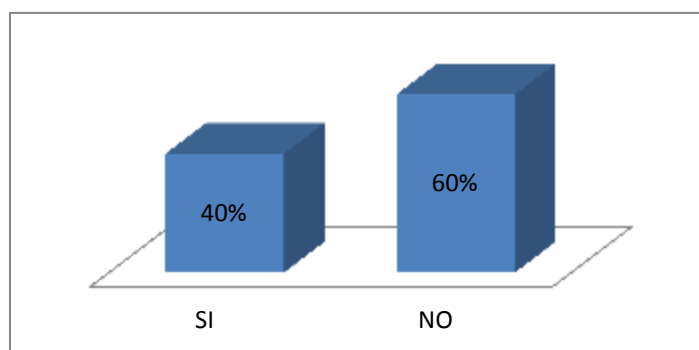
1.4.1.2 Diagnóstico de Resultados de Encuesta aplicada a Docentes

Tabla 6. ¿Las actividades plantadas en el plan operativo del PRAE del Centro Educativo son socializadas al inicio de cada año?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Fuente: la presente investigación, año 2015

Gráfica 6. ¿Las actividades plantadas en el plan operativo del PRAE del Centro Educativo son socializadas al inicio de cada año?



Fuente: la presente investigación, año 2015

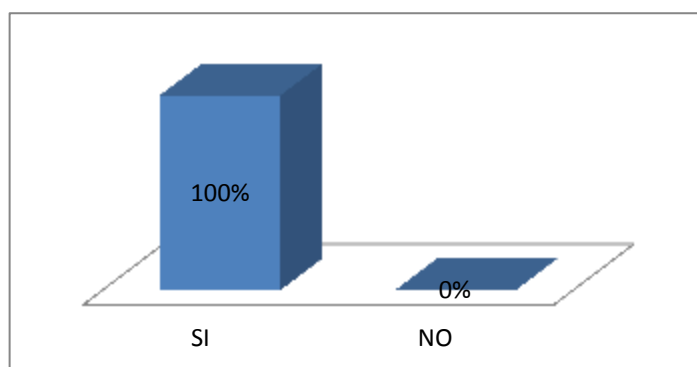
El 40% de los docentes encuestados, correspondiente a 2, contestan que en la Institución Educativa no se socializa el plan operativo correspondiente a las actividades que se plantea para ser llevadas a cabo durante todo el año; mientras que el 60% de los docentes encuestados, correspondientes a 3, afirman que las actividades no son socializadas como tal, pero que si se da una breve descripción de lo que se realizará en la Institución, como actividades y salidas de campo extra clase.

Tabla 7. ¿Ha participado en las actividades propuestas por el proyecto de educación ambiental?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: la presente propuesta, Año 2015

Gráfica 7. ¿Ha participado en las actividades propuestas por el proyecto de educación ambiental?



Fuente: la presente investigación, año 2015

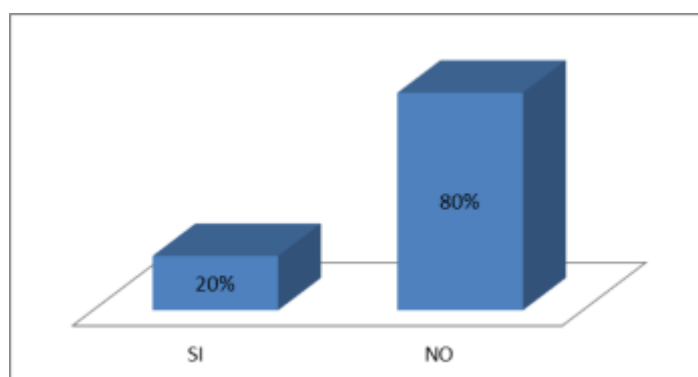
El 100% de los docentes encuestados responden que si han participado en las actividades me educación ambiental que la Institución Educativa propone regularmente con los estudiantes.

Tabla 8. ¿Ha participado en la elaboración de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Fuente: la presente investigación, año 2015

Gráfica 8. ¿Ha participado en la elaboración de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?



Fuente: la presente investigación, año 2015

El 20% de los docentes encuestados, afirman si participar en la elaboración y ejecución de actividades propuestas para la Institución Educativa, mientras que el 80% restante afirman que no han participado en la elaboración de propuestas

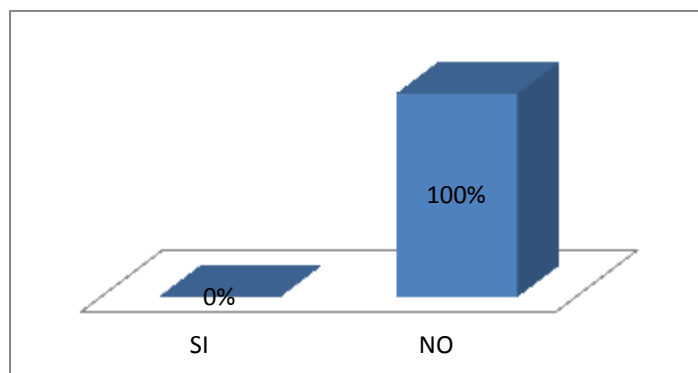
ambientales para la Institución, tal vez por falta de iniciativa o de tiempo, pero que si han participado en ellas.

Tabla 9. ¿Considera Usted que las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgadas a la comunidad educativa?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	5	100%
Total	5	100%

Fuente: la presente investigación, año 2015

Gráfica 9. ¿Considera Usted que las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgadas a la comunidad educativa?



Fuente: la presente investigación, año 2015

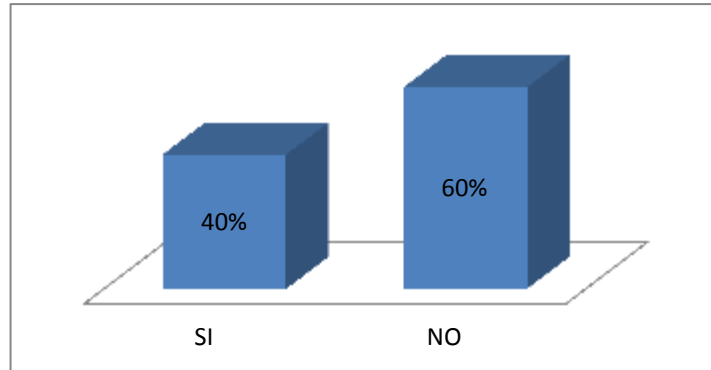
El 100% de los docentes encuestados afirman que las actividades incluidas en el plan operativo de la Institución Educativa, basado en educación ambiental, no está bien divulgado ante la comunidad, razón por la cual se desconoce el cómo, el cuándo, el motivo del porque se realizan estas actividades y cuál es el fin que se persigue con dichas actividades; la comunidad educativa se hace partícipe del encuentro con el medio ambiente, sin tener conocimiento de fechas ni horarios debidamente programados con anterioridad.

Tabla 10. ¿Conoce Usted el PRAE de su Centro Educativo?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Fuente: la presente investigación, año 2015

Gráfica 10. ¿Conoce Usted el PRAE de su Centro Educativo?



Fuente: la presente investigación, año 2015

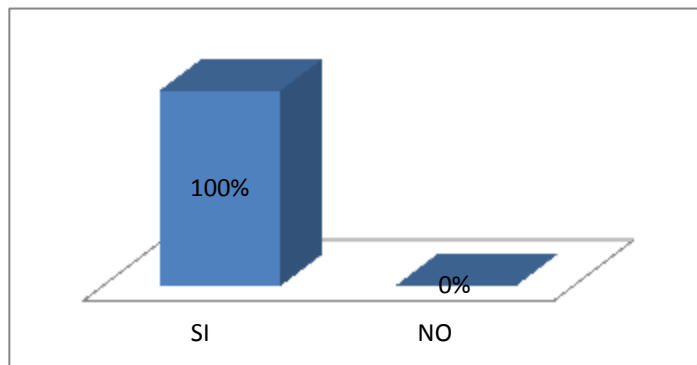
El 40% de los docentes encuestados afirman conocer el PRAE de la Institución Educativa, lo cual los mantiene de alguna manera informados sobre lo que se pretende implementar en la Institución para cuidar y proteger su medio; el 60% de docentes restantes afirman que no conocen el PRAE y por lo tanto no están debidamente informados de los procesos que se realizarán a lo largo del periodo académico.

Tabla 11. ¿Considera Usted que el PRAE del Centro Educativo plantea acciones pedagógicas que pueda Usted trabajar desde su área?

ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: la presente investigación, año 2015

Gráfica 11. ¿Considera Usted que el PRAE del Centro Educativo plantea acciones pedagógicas que pueda Usted trabajar desde su área?



Fuente: la presente investigación, año 2015

El 100% de los docentes encuestados afirman que el PRAE institucional es una planeación ya definida, con sus actividades y propuestas ya planteadas, las cuales no requieren estar incluidas en un área específica, como lo es Ciencias Naturales, también se lo puede trabajar desde cualquier área de conocimiento, siempre y cuando el docente tenga la disposición de hacer efectivo este PRAE en su área.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Estructurar acciones en el plan operativo del proyecto de educación ambiental del Centro Educativo Casabuy como una estrategia pedagógica para fortalecer la participación y cuidado del ambiente.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el grado de reconocimiento y apropiación que la comunidad tiene del proyecto de educación ambiental del Centro Educativo Casabuy.
- Evaluar las actividades del plan operativo del PRAE del Centro Educativo Casabuy con respecto al plan operativo del PRAE institucional.
- Proponer acciones pedagógicas que fortalezcan el plan operativo del PRAE del Centro Educativo Casabuy promoviendo la participación efectiva de la comunidad.

3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN

3.1 ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL TEMA

Al realizar una revisión de las actividades propuestas desde el plan operativo del PRAE del Centro Educativo se puede establecer con claridad que son ajenas a la participación de estudiantes, padres de familia generando un desconocimiento de las mismas, las cuales son formuladas por el docente a cargo del proyecto.

Las actividades propuestas desde el plan operativo del proyecto de educación ambiental del Centro Educativo deben ser pertinentes al contexto y orientadas a la sensibilización y al cuidado y protección del ambiente con la participación de la comunidad educativa; cuyas acciones deben tener en cuenta además la directriz del PRAE institucional (residuos sólidos-recursos naturales).

El centro educativo Casabuy pertenece a la Institución Educativa Chachagüí ubicado en el sector rural del municipio de Chachagüí, realiza actividades para el cuidado y protección del entorno las cuales necesitan ser canalizadas y reorganizadas para que se conviertan en verdaderas propuestas de cambio hacia una cultura ambiental participativa; de ahí que las actividades que se proponen tienen como pilar fundamental la sensibilización permanente, la conformación de grupos de trabajo por parte de padres de familia, ecolub, líderes comunitarios integrados con acciones lúdico pedagógicas dirigidas hacia el manejo adecuado de residuos sólidos, reutilización y aprovechamiento de los mismos a través de la implementación de ecoladrillo, comercialización de papel, lombricompostaje; todo esto en cumplimiento a una de las temáticas propuestas al inicio de año por parte del grupo de docentes coordinadores del PRAE de la Institución Educativa Chachagüí (sector urbano), “manejo adecuado de residuos sólidos”; ya que con respecto al segundo tema “uso racional de recursos naturales”, se propone actividades artísticas con temas alusivos al cuidado y protección del agua, reforestación y ecoturismo.

Estudiantes, padres de familia, docentes deben convertirse en gestores de acciones para el cuidado y protección del medio ambiente desde las necesidades y particularidades de su entorno.

Para dar continuidad y cumplimiento al segundo objetivo específico, esta propuesta plantea realizar una:

3.1.1 Evaluación de las actividades del plan operativo del PRAE del Centro Educativo Casabuy con respecto al plan operativo del PRAE institucional.

• **Descripción de actividades en el plan operativo Centro Educativo Casabuy.** En el momento el plan operativo del Centro Educativo Casabuy propone tres actividades:

- Dos mingas ecológicas durante el año escolar
- Dos invitaciones a padres de familia para la limpieza del Centro Educativo
- Toma fotográfica de especies animales y vegetales con estudiantes

Después de su revisión y análisis se encontró que:

- Las actividades del plan operativo del centro educativo Casabuy están dirigidas a una de las temáticas sugeridas desde el PRAE de la institución educativa Chachagüí correspondiente a la recolección de residuos sólidos.
- Dentro de las actividades propuestas no se tiene en cuenta la sensibilización, motivación.
- No se han propuesto actividades relacionadas con recursos naturales.
- Los padres de familia participan únicamente en la limpieza y recolección de basura en dos oportunidades a lo largo del año escolar.
- Son mínimas las actividades en las que participan los estudiantes del Ecoclub.
- No se han generado espacios que permitan la conformación de un grupo de trabajo o apoyo a las actividades con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia, administración municipal y comunidad en general.
- Es muy limitado la participación de los docentes desde su quehacer pedagógico.

Tabla 12. Plan operativo existente en el PRAE Centro Educativo Casabuy

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PROPÓSITO	PARTICIPANTES
Realizar dos mingas ecológicas con la comunidad educativa	Reorganizar el ECOCLUB Organización de comisiones con estudiantes, docentes y padres de familia Consecución de refrigerios Invitación a padres de familia mediante chapolas Contratación de una persona con guadaña	Mantener limpio el área del centro educativo	Estudiantes Padres de familia Docentes
Aseo general del centro educativo	Elaboración de un cronograma para el aseo general Socialización del cronograma a estudiantes y directores de grupo Socialización del bolsillo ecológico	Mantener limpio el área del centro educativo	Estudiantes Docentes
Fotografía	Toma fotográfica de especies animales y plantas		Estudiantes Docente

Fuente: Plan Operativo PRAE Centro Educativo 2014

• **Descripción de Actividades Plan Operativo PRAE Institución Educativa Chachagüí.** Para la Institución Educativa Chachagüí y sus centros educativos asociados incluido el centro educativo Casabuy, ha sido de mucho interés e importancia el trabajo conjunto; es así como su filosofía institucional “formar personas integrales capaces de generar cambios en lo social, cultural y ambiental”, se centraliza en un cambio de mentalidad hacia el cuidado y protección del ambiente.

En la actualidad las actividades del PRAE de la institución educativa Chachagüí giran en torno a dos temáticas generales planteadas desde hace ya algunos años, las cuales se consideran directrices temáticas, estas tienen que fundamentarse, replantearse, cumplirse a través de acciones o actividades propuestas por cada Centro Educativo asociado desde su lugar de trabajo; soportadas con evidencias fotográficas al finalizar el año escolar.

- Manejo adecuado de residuos sólidos
- Uso racional de recursos naturales

Como también la Institución Educativa Chachagüí, para el desarrollo de los ejes centrales se establecen tres fases primordiales para la ejecución de las actividades:

- Sensibilización
- Organización
- Ejecución

Realizada la revisión de las actividades propuestas y planteadas en el plan operativo del PRAE de la Institución Educativa Chachagüí sobre la cual deben registrarse sus centros asociados para el año 2014 se encontró que:

- La institución educativa plantea generar espacios de participación para estudiantes integrantes de los Ecoclub.
- Deben proponerse actividades lúdicas con estudiantes del Ecoclub y demás integrantes de la comunidad educativa.
- Dentro de las actividades ejecutadas por la Institución educativa a nivel urbano con sus estudiantes y comunidad educativa hay apoyo financiero y logístico por parte de la administración municipal; cuya gestión es solicitada con anticipación por el docente coordinador del proyecto.
- Dentro de las actividades sugeridas por el grupo de trabajo a nivel institucional en el sector urbano, falta motivar y extender la participación al Ecoclub a estudiantes de los grados de primaria y preescolar.

- En las instalaciones de la Institución Educativa Chachagüí no se han ubicado hasta el momento los puntos limpios; generando desorden y contaminación.

Tabla 13. Actividades Plan Operativo PRAE Institución Educativa Chachagüí

FASES	ACTIVIDADES
SENSIBILIZACIÓN	.Difusión del proyecto .Motivación .Conformación grupo comprometido .Talleres de sensibilización
ORGANIZACIÓN	.Formación Ecoclub .Campañas educativas .Reforestación .Reconocimiento del municipio .Transversalización
EJECUCIÓN	.Conformación Ecoclub .Talleres de capacitación residuos sólidos y recursos naturales .Salidas ecológicas .Desfile de modas .Elaboración de murales .Concurso material reciclado

Fuente: la presente investigación, año 2015

La tabla número (14) permite reconocer las actividades propuestas y planteadas por la Institución Educativa Chachagüí, al igual que la ejecución de las mismas con respecto a aquellas actividades realizadas y no realizadas por el Centro Educativo Casabuy. Esta tabla nos permite identificar aquellas actividades pendientes por realizarse en el centro educativo Casabuy sector rural; ya que la Institución educativa Chachagüí ubicada en el sector urbano del municipio las vienen trabajando desde hace algún tiempo.

Tabla 14. Comparativo actividades sugeridas y ejecutadas en el plan operativo Institución Educativa Chachagüí y actividades ejecutadas y no tenidas en cuenta en el plan operativo del Centro Educativo Casabuy año 2014

ACTIVIDADES PLAN OPERATIVO PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ	ACTIVIDADES PLAN OPERATIVO PRAE CENTRO EDUCATIVO CASABUY
<p>SENSIBILIZACIÓN</p> <p>Difusión del proyecto A nivel de estudiantes, docentes, representantes de padres de familia, alcaldía municipal.</p>	<p>Difusión del proyecto Hay desconocimiento de la existencia del proyecto de educación ambiental por parte de padres y estudiantes.</p>
<p>Motivación La coordinadora del proyecto ha gestionado recursos con la administración municipal para incentivar la participación de estudiantes en las actividades del proyecto</p>	<p>Motivación No se ha gestionado recursos financieros; por lo tanto ninguna entidad pública o privada ofrece este apoyo a las actividades del Centro Educativo.</p>
<p>Conformación del grupo comprometido El grupo está conformado en su mayoría por estudiantes de los diferentes cursos desde el grado seis hasta el grado once. Hay ausencia de padres de familia.</p>	<p>Conformación del grupo comprometido Existe un grupo de estudiantes desde el grado quinto a noveno. Hay ausencia de padres de familia.</p>
<p>Talleres de sensibilización El proyecto cuenta con la participación de la UMATA, Corponariño quienes se encargan de la actualización en temas relacionados con recursos naturales y residuos sólidos.</p>	<p>Talleres de sensibilización Desde la coordinación del proyecto a nivel interno no se han propuesto acciones tendientes a sensibilizar a la comunidad educativa; como también no existen convenios con otras dependencias.</p>
<p>ORGANIZACIÓN</p> <p>Conformación Ecoclub La institución tiene conformado el Ecoclub “líderes por naturaleza”; el cual lleva algunos años de trayectoria con objetivos y funciones específicas.</p>	<p>Conformación Ecoclub Existe el Ecoclub conformado por estudiantes quienes hasta el momento desconocen los objetivos y funciones de dicho grupo.</p>

tabla 14 (continuación)

ACTIVIDADES PLAN OPERATIVO PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ	ACTIVIDADES PLAN OPERATIVO PRAE CENTRO EDUCATIVO CASABUY
<p>Campañas educativas El Ecoclub es el encargado de actividades tales como: talleres de capacitación, talleres artesanales, salidas ecológicas, desfile de modas, elaboración de murales y jardines, concursos material reciclado, ornamentación y organización de espacios.</p>	<p>Campañas educativas El Ecoclub participa en dos jornadas de limpieza del centro educativo, cuya invitación es realizada por el docente a cargo del proyecto.</p> <p>El docente a cargo del proyecto realiza la toma fotográfica de especies animales y plantas; pero estas no han sido publicadas</p> <p>Los padres de familia participan en la limpieza de la carretera que conduce al corregimiento.</p>
<p>Reforestación La institución educativa no ha propuesto acciones debido a su ubicación en el área urbana.</p>	<p>Reforestación El centro educativo no ha propuesto acciones a pesar de su ubicación en zona rural, a la existencia de terrenos aledaños disponibles y a la cercanía de fuentes de agua.</p>
<p>Reconocimiento del municipio La institución cuenta con el apoyo de la administración municipal para la realización de recorridos por los lugares característicos del municipio.</p>	<p>Reconocimiento de Casabuy El corregimiento cuenta con lugares ricos en fauna y flora; pero no se ha propuesto ninguna acción desde el proyecto que permita su reconocimiento y valor.</p>
<p>Transversalización Al inicio de año se organizan actividades a ser trabajadas y tenidas en cuenta en cada área</p>	<p>Transversalización Los docentes en planeación sugieren actividades a ser trabajadas desde cada área; pero estas no se evidencian</p>
<p>EJECUCIÓN Inscripciones para formar parte del Ecoclub Al inicio del año escolar se hace la invitación a estudiantes que van a formar parte del Ecoclub los cuales se informan del nombre, lema, mascota, objetivos, funciones. La inscripción únicamente se hace para estudiantes desde el grado seis al grado once quedando por fuera estudiantes de los demás cursos.</p>	<p>Inscripciones para formar parte del Ecoclub La inscripción se hace de manera eventual por parte del docente a cargo del proyecto sin existir publicación o motivación alguna. La inscripción se hace únicamente a estudiantes de grado quinto a noveno.</p>

tabla 14 (continuación)

ACTIVIDADES PLAN OPERATIVO PRAE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ	ACTIVIDADES PLAN OPERATIVO PRAE CENTRO EDUCATIVO CASABUY
<p>Talleres de capacitación Los estudiantes reciben capacitación en temas relacionados con residuos sólidos y recursos naturales; los cuales son ofrecidos por: UMATA Y CORPONARIÑO.</p>	<p>Talleres de capacitación Los estudiantes no han tenido la oportunidad de capacitarse en temas relacionados con residuos sólidos y recursos naturales.</p>
<p>Salidas ecológicas Los estudiantes realizan tres visitas en el año a lugares reconocidos en el municipio ya que cuentan con seguro personal, bus de la institución y apoyo económico de la alcaldía.</p>	<p>Salidas ecológicas Los estudiantes en su mayoría no cuentan con el seguro personal y no han realizado visitas a lugares de su corregimiento ricos en fauna y flora.</p>
<p>Desfile de modas Los estudiantes a intermedios del mes de Junio realizan el desfile de modas con vestuarios elaborados en material reciclable.</p>	<p>Desfile de modas Esta actividad no se ha realizado al igual que no figura en el plan operativo del proyecto.</p>
<p>Elaboración de murales Los estudiantes y su docente de grado participan en la elaboración de murales alusivos a la protección y cuidado de la fauna y la flora; cuyos materiales son financiados por la alcaldía.</p>	<p>Elaboración de murales Desde el área de artística los estudiantes elaboran figuras en papel reciclado. No se trabaja en la elaboración de murales debido a la necesidad de materiales indispensables para dicha actividad. No existe financiación</p>
<p>Concurso de material reciclado Cada grado se encarga de acumular papel o cartón los cuales se miden por peso (kg); el grado con mayor peso (kg) de material reciclable obtiene un incentivo. No tienen dentro de la institución el punto limpio; solamente existen canecas para el depósito de basura.</p>	<p>Concurso de material reciclado Este concurso no se realiza, ni tampoco aparece dentro de las actividades del plan operativo. En los salones no se tiene recipientes para la separación de residuos sólidos. Existe un lugar para el almacenamiento de residuos sólidos, los cuales son llevados al relleno sanitario "ANTANAS" por la empresa que cada quince días hace la recolección.</p>

Fuente: la presente investigación, año 2015

3.2 PROPUESTA

En cumplimiento al tercer objetivo específico; la presente propuesta establece las siguientes acciones pedagógicas:

3.2.1 Acciones pedagógicas que fortalecen el plan operativo del PRAE del Centro Educativo Casabuy promoviendo la participación efectiva de la comunidad. La propuesta involucra a la comunidad educativa desde su contexto regional a través de actividades que permiten la participación, sensibilización, trabajo en grupo en busca de una cultura ambiental para el aprovechamiento, conservación y fortalecimiento del entorno.

Dicha propuesta consta de cinco ejes: eje conformación grupo de trabajo con padres de familia y líderes comunitarios, eje ecoclub orientado al trabajo con estudiantes, eje actividades ambientales, eje proyectos productivos y eje ecoturístico; los cuales giran en torno a cuatro principios: principio comunitario, principio pedagógico, principio productivo, principio ecoturístico; estos principios están determinados por unas actividades organizadas en relación a unos propósitos, metas, acciones, responsables, tareas, fecha de inicio, fecha de terminación; con sus respectivos talleres como estrategia para llevar a cabo las actividades.

A continuación se establecen los ejes con sus principios, actividades y talleres; los cuales se especificarán en tablas para la presente propuesta.

- Eje 1. Conformación grupo de trabajo con padres de familia y líderes comunitarios.

Principio 1. Comunitario: Permite la participación de la comunidad educativa

Taller 1. Sensibilización (ver anexo D)

Actividades generales:

- Conformación de un grupo de trabajo y apoyo con docentes, padres de familia, líderes comunitarios, empresa privada y alcaldía municipal.
- Establecimiento de propuestas encaminadas al manejo adecuado de residuos sólidos y uso racional del recurso agua; con sus correspondientes compromisos, sugerencias por parte de los comités formados.
- Sensibilización y motivación a la comunidad educativa
- Encuentro del hombre y la naturaleza a través de la minga

Tabla 15. Eje 1. Conformación grupo de trabajo con padres de familia y líderes comunitarios

PROPÓSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
<p>Socializar la propuesta del plan operativo del proyecto de educación ambiental para el año 2015.</p> <p>Conformar comités de trabajo con padres de familia</p>	<p>Aprobación de la propuesta.</p> <p>Conformación del grupo de trabajo</p>	<p>Eje comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> -Residuos sólidos -Recursos naturales 	<p>.Convocar a reunión a padres de familia del centro educativo, concejales, presidentes juntas de acción comunal, auxiliar puesto de salud, representante de la empresa de aseo municipal.</p> <p>.Levantar acta de la reunión.</p> <p>.Establecimiento de compromisos desde los diferentes comités</p>	<p>Director Docentes Docente coordinador proyecto</p>	<p>Recepción de sugerencias, recomendaciones y propuestas por parte de los asistentes.</p> <p>Elaboración de compromisos</p> <p>Reconocimiento de grupos de trabajo y socialización de propuestas</p> <p>Fijación de fecha próxima reunión</p>	<p>Marzo</p>	<p>Marzo</p>

Fuente: la presente investigación, año 2015

- Eje 2. Ecoclub

Principio 2. Pedagógico: Establece actividades que generan cultura ambiental

Taller 1. Sensibilización (ver anexo D)

Actividades:

- Conformación del ecoclub del Centro Educativo teniendo en cuenta propuestas, acuerdos y compromisos.
- Integración de la familia en actividades lúdicas como: concurso de dibujo y pintura alusivo al cuidado y protección del agua, jornada de vacunación ecológica, comparendo ambiental.

Tabla 16. Eje 2. ECOCLUB

PROPÓSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Conformar el ecoclub del centro educativo	Conformación ecoclub	Eje pedagógico -Nombre -Lema -Mascota -Objetivos -Funciones	-Inscripción de estudiantes interesados en formar parte del ecoclub desde transición hasta el grado noveno. -Establecimiento de acuerdos y propuestas -Toma de juramento de los integrantes del ecoclub. -Entrega de distintivos a integrantes del ecoclub	Director Docentes Docente coordinador del proyecto	-Entrega de formatos de inscripción a directores de grado. -Presentación en formación general del nombre, lema, Mascota, objetivos y funciones del ecoclub. -Izada del pabellón nacional y toma de juramento a estudiantes integrantes del ecoclub. -Toma fotográfica y publicación en cartelera del ecoclub	Abril	Abril

- Eje 3. Actividades ambientales

Principio 1. Comunitario y principio 2. Pedagógico: Se proponen actividades en las que interactúa la comunidad educativa a través de actividades lúdico-pedagógicas.

- Jornadas de limpieza del centro educativo a través de las mingas ecológicas
- Jornada de vacunación ecológica como un compromiso para el uso racional del agua
- Practica de compromisos y responsabilidades empleando el comparendo ambiental
- Participación en el festival ambiental

Tabla 17. Eje 3. Actividades ambientales

PROPÓSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Sensibilizar a la comunidad educativa en temas relacionados con conservación y preservación del medio ambiente y su entorno.	Capacitar a estudiantes ecoclub	Eje pedagógico -Residuos sólidos. -Recursos naturales (agua).	Jornada de capacitación residuos sólidos.	Ecoclub Grupo de trabajo padres de familia Docente coordinador	Elaborar taller de sensibilización para estudiantes. Tema: residuos sólidos.	Inicio I PERIODO	Final I PERIODO
	Capacitar a padres de familia integrantes del grupo de trabajo		Jornada de capacitación recursos naturales		Elaborar taller de sensibilización para padres de familia	Inicio II PERIODO	Final II PERIODO
	Capacitar a docentes centro educativo						

tabla 17 (continuación)

PROPÓSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Involucrar a la comunidad educativa a través de la minga en temas relacionados con residuos sólidos (separación de residuos sólidos y reciclaje)	Adecuación del punto limpio en el centro educativo a nivel general y por grados	Eje pedagógico y comunitario -Residuos sólidos: bolsillo ecológico -La minga como espacio de compartires	Entrega de recipientes para la separación de residuos sólidos Amarillo Azul Verde Ubicación y limpieza del punto limpio y rotulación de los mismos	Ecoclub Docentes Padres de familia	Invitar a padres y madres de familia a la jornada de aseo. Limpieza del espacio físico del centro educativo Firma de asistencia de estudiantes, docentes y padres de familia	Marzo Junio Septiembre	Mayo Agosto Diciembre
Involucrar a la comunidad educativa en el día de la familia en relación al uso racional del agua a través de actividades lúdicas y participativas	Integración de la comunidad educativa en actividades lúdicas para el uso racional del agua	Eje pedagógico -Actividades lúdicas Eje comunitario -Familia	Concurso de dibujo y pintura alusivo al cuidado y protección del agua; participan las familias del centro educativo. Jornada de vacunación ecológica "uso racional del agua"	Ecoclub Director Docentes Grupo de trabajo padres de familia	Instalación del evento y elección de jurados Entrega de materiales Entrega de escarapelas "góticas de agua" y registro de personas vacunadas	Mayo	Junio

tabla 17 (continuación)

PROPÓSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
			<p>Divulgación del comparendo ambiental</p> <p>Invitación a las familias a participar del concurso "festival ambiental"</p>		<p>Entrega a las familias del comparendo ambiental</p> <p>Apertura del festival ambiental a desarrollarse al final de año. Temas: muestra de trabajos artesanales y reinado del ambiente empleando materiales reciclables</p>		

- Eje 4. Proyectos productivos

Principio 3. Productivo: Establece actividades que conllevan al manejo de residuos sólidos y su aprovechamiento.

Taller 2. Ecoladrillo (ver anexo E)

Taller 3. Lombricultura I (ver anexo F)

Taller 4. Lombricultura II (ver anexo G)

Actividades:

- Recolección y comercialización de material reciclado a nivel del centro educativo por parte de los integrantes del ecoclub con la colaboración de los demás estudiantes
- Elaboración de cuadernos con hojas de cuadernos ya no utilizados
- Cercar el punto limpio con ladrillo ecológico
- Producción abono orgánico
- Implementación de la huerta escolar

Tabla 18. Eje 4. Proyectos productivos

PROPOSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Comercializar material reciclado y elaborar cuadernos con papel reutilizable	Reciclar y reutilizar material a nivel de los diferentes grados	Eje productivo -Acumular -Elaborar -Vender	Concurso por grados de material reciclable como: papel, cartón, plástico y elaboración de cuadernos	Ecoclub Grupo padres de familia Director Directores de grado	Elaborar con los integrantes del ecoclub las reglas del concurso Organizar con apoyo de la empresa de aseo municipal la ruta de comercialización del material reciclado.	Junio	Julio
Cercar el punto limpio con botellas ecológicas (ecoladrillo)	Obtener el mayor número de botellas llenas de papel de envoltura de mecato	Eje productivo Eje comunitario -Tiendas	Recepción y entrega de botellas plásticas a los diferentes grados. Visita y entrega de botellas vacías a tiendas del corregimiento	Ecoclub Grupo padres de familia Directores de grado	Elaborar con los integrantes del ecoclub las reglas del concurso a nivel de grados Entrega de botellas vacías a estudiantes y director de curso. Lectura del comparendo ambiental “actividades colectivas” y entrega de botellas vacías a tenderos del corregimiento	Izada de bandera I PERIODO	Izada de bandera IV PERIODO

tabla 18 (continuación)

PROPÓSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Producir abono orgánico	Producción de abono orgánico con la participación del ecoclub	Eje productivo	Solicitud de capacitaciones y financiación por parte de la alcaldía a través de los concejales del corregimiento y UMATA. Adecuación del espacio para la construcción de las camas para la producción de abono orgánico	Ecoclub Grupo de padres de familia Docente coordinador del proyecto	Capacitación en lombricultura a manipuladoras del restaurante escolar, estudiantes y grupo de padres de familia del ecoclub Adecuación de espacio y construcción de camas	Agosto	Diciembre
					Entrega de recipientes a manipuladoras del restaurante escolar para la selección de residuos orgánicos Organización de grupos de trabajo para el cuidado de las lombrices		

tabla 18 (continuación)

PROPÓSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Implementar el vivero o huerta escolar en el centro educativo Casabuy a través de la minga	Aprovechamiento de abono orgánico Participación comunidad educativa	Eje productivo -Construcción del vivero Eje pedagógico -Diagnostico practica agroecológica (investigación) Eje comunitario -Minga ecológica	Levantamiento de un diagnóstico del espacio propicio para la práctica agroecológica Almuerzo comunitario	Ecoclub Docente coordinador proyecto UMATA Empresa de aseo	Capacitación levantamiento del diagnóstico del espacio propicio para la actividad agroecológica Conformación de grupos de trabajo con estudiantes y grupo de padres de familia Invitación a padres de familia al almuerzo comunitario y a la construcción del vivero o huerta escolar	Septiembre	Diciembre

- Eje 5. Ecoturismo

Principio pedagógico y principio 4. Ecoturístico: Propone actividades para el reconocimiento y valor del entorno con respeto, cuidado y protección.

- Taller 5. Biodiversidad (Ver anexo H)

Actividades:

- Recorrido por el corregimiento de Casabuy, visita a la quebrada Bermúdez y a la bocatoma bella vista.
- Visita a la cabecera municipal al encuentro de ecoclubes.
- Reforestación montaña Bella Vista donde nace el acueducto del corregimiento de Casabuy.

Tabla 19. Eje 5. Ecoturismo

PROPÓSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Reconocer y valorar el entorno natural del centro educativo Casabuy	Reconocimiento de fuentes hídricas de nuestro corregimiento	Eje pedagógico . Observación del medio Eje ecoturístico . Reconocimiento del medio	Recorrido hasta las fuentes y tanques de abastecimiento de agua (acueducto del corregimiento)	Ecoclub Docentes de grado Coordinador del proyecto	Recomendaciones para el recorrido Toma fotográfica de fuentes hídricas, especies animales y plantas, contaminación y tala de bosques Publicación de fotografías para cada grado	Septiembre	Septiembre

tabla 19 (continuación)

PROPÓSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Compartir experiencias, ecoclub centro educativo y ecoclub institución educativa sector urbano	Integración estudiantes centro educativo y ecoclub institución educativa sector urbano	Eje ecoturístico . Salida al sector urbano del municipio Eje pedagógico . Divulgación de experiencias ambientales	Presentación de integrantes y actividades realizadas por el ecoclub durante el año escolar Conversatorio biodiversidad	Ecoclub Docentes de grado Coordinador del proyecto UMATA Empresa de aseo	Capacitación biodiversidad Conformación grupos de trabajo para la elaboración de carteleros referentes al tema tratado (biodiversidad) Socialización del trabajo realizado	Octubre	Octubre

tabla 19 (continuación)

PROPÓSITO	METAS	EJES TEMÁTICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TAREAS	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Reforestar la montaña cercana al acueducto del corregimiento de Casabuy	Participación comunitaria	Eje ecoturístico . Salida ecológica Eje comunitario . Minga y almuerzo comunitario	Integración de las familias que pertenecen al corregimiento Participación juntas de acción comunal, junta de acueducto, comités de trabajo del corregimiento, propietarios de fincas	Ecoclub Docentes de grado Coordinador del proyecto UMATA Empresa de aseo	Solicitud de árboles a UMATA y corponariño Invitaciones a representantes de juntas, comités de trabajo para el establecimiento de acuerdos y compromisos para dicha actividad Registro de asistencia Toma fotográfica Publicación de fotografías en la página web de la institución	Octubre	Noviembre

3.2.2 Aspectos generales de pedagogía. La propuesta de intervención en el plan operativo del Proyecto de Educación Ambiental surge a raíz del análisis y el conversatorio reflexivo realizado con estudiantes, padres de familia y docentes del Centro Educativo sobre la necesidad de proponer acciones en busca del cuidado y protección del ambiente mediante el reconocimiento y la vivencia de prácticas culturales de respeto, valoración, conservación y gratitud hacia el entorno natural, cultural y social que enriquece la región. Los padres de familia son conscientes de la urgente necesidad de apropiarse del entorno ambiental que rodea su comunidad como un laboratorio científico que fuera de las aulas proporciona el aprendizajes significativos; ya que es ahí donde las ciencias naturales, las ciencias sociales, las artes, las matemáticas y la lengua castellana se interrelacionan y confluyen desencadenando pensamientos para transformar el saber.

Se pretende que desde la visión ambiental se dé la transversalidad de conocimientos desde la puesta en marcha de acciones pertinentes en busca de la atención a problemas de tipo ambiental que afectan no solo el entorno natural sino que inciden en el deterioro de la calidad de vida de los y las habitantes de esta comunidad que necesita emprender acciones que generen un cambio de cultura con miras al cuidado y protección del ambiente.

3.2.3 Aspectos generales de la educación ambiental. Ante el caos ambiental que en nombre del progreso se ha generado se pretende dar una respuesta que parta desde lo formativo para que las generaciones venideras asuman responsablemente el cuidado ambiental es así como el proyecto de Educación Ambiental se convierte en un instrumento de coordinación permanente entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo territorial de Colombia para la realización de acciones conjuntas en el campo de la Educación Ambiental teniendo en cuenta las Políticas Nacionales de Educación y de Educación Ambiental. Esto teniendo como principio la protección y el manejo del ambiente no solo desde lo económico sino para la construcción de una nueva realidad y una nueva cultura ambiental. Desde este punto de vista la Educación Ambiental se constituye en un proyecto pedagógico indispensable para la construcción del conocimiento la comprensión de las realidades y la formación de un sistema de valores y responsabilidades fomentando la identidad y sentido de pertenencia.

3.2.4 Aspectos legales. Existe un conjunto de normas, leyes y decretos que contribuyen a la conservación del medio y brindan las herramientas a la sociedad para desarrollar estrategias que faciliten la formación y que permitan la construcción de una mentalidad de conciencia ambiental humana con cada una de las dimensiones en las cuales se proyecta trabajar en el corregimiento de Casabuy.

La Constitución Nacional a través de sus artículos. Artículo 79 a 82². Derecho de gozar de un ambiente sano. El estado tiene que proteger el ambiente con la planificación del manejo y del aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible con la prohibición de las armas nucleares y químicas³.

“Derecho Ambiental Colombiano. El Código Civil Colombiano en sus principios regula la caza, la pesca y la obligación de conservar los bosques.

La ley 23 de 1973⁴, le da facultades al presidente Misael Pastrana para que expida el decreto 2811/74, por el cual se aborda los principios de Estocolmo, cuyo objetivo es prevenir, controlar la contaminación ambiental.

La ley fundamental 99 de 1993 conocida como “Ley del Medio Ambiente”, regula las políticas ambientales, la información, la participación social en la gestión y conservación del medio ambiente, los recursos naturales y se organiza el Sistema Nacional Ambiental SINA; la cual brinda mecanismos de cómo actuar el estado y la sociedad frente al medio ambiente.

También el gobierno nacional crea el Ministerio del Medio Ambiente como organismo rector de gestión y protección del medio ambiente de los recursos naturales renovables y la sensibilización y relación armónica entre el hombre y la naturaleza.

La ley 09 de 1989 o Ley de la Reforma Urbana; la cual establece que todo corregimiento debe formular su plan de desarrollo si es mayor de 100.000 habitantes; y su plan de desarrollo simplificado si cuenta con menor cantidad de población.

La ley 715 de 1997. Ley de las juventudes habla de la formación de los jóvenes a nivel social, cultural y de recreación ambiental.

Ley 115 de 1994. Ley General de educación. En 1954 mediante ley 52 se declara a la Sierra de la Macarena como reserva forestal nacional, decisión pionera en el ámbito de los parques nacionales.

Decreto 1549/012 en su Artículo 8. Proyectos Ambientales Escolares como una dinámica que permite el desarrollo en estudiantes en competencias básicas y ciudadanas frente a problemas ambientales.

² CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Derecho a gozar de un ambiente sano. 1991

³ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Derechos de la Colectividad y del Medio ambiente. p. 31.

⁴ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA Recursos Naturales y de Protección al Medio Ambiente.

Mediante decreto 2420/68 se crea INDERENA organismo que se le asigno funciones ambientales.

La resolución 222. Por la cual se define el Plan de Manejo Ambiental como instrumento administrativo para la prevención y el control de los factores de deterioro ambiental.

Por otro lado el artículo 331 y 361. Creación de organismos para la promoción de la preservación del ambiente.

El artículo 1865/2000. Por el cual se regulan los planes regionales ambientales de las corporaciones autónomas regionales.

- Decreto 1743 de 1994. Educación ambiental.
- Decreto - Ley 2811 de 1974. Código de Recursos Naturales y medio ambiente”⁵.

⁵ CENTRO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO - CENCAD. Legislación Ambiental. Ley 2811 de 1974. Código de Recursos Naturales y Medio Ambiente.

4. CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

Chachagüí es un municipio del departamento de Nariño en el sur de Colombia ubicado entre las coordenadas 1°21'36.72" Norte, 77°17'03.01" Oeste, tiene una altura promedio de 1.950 m.s.n.m., una temperatura media de 20 grados centígrados. La cabecera localizada a una distancia de 28 kilómetros de la ciudad de San Juan de Pasto. Tiene una extensión de 152 kilómetros cuadrados y limita al norte con los municipios de Taminango y San Lorenzo, por el sur con el municipio de Pasto, por el oriente con el municipio de Buesaco y al occidente con los municipios del Tambo y la Florida.

Imagen 1. Chachagüí



Fuente: Biblioteca Chachagüí

El asentamiento indígena quillacinga que existía a la llegada de los españoles en 1537 fue convertido en resguardo en 1586, que en 1910, con la creación del departamento de Nariño, pasó a ser corregimiento del municipio de Pasto y finalmente fue erigido municipio mediante ordenanza sancionada el 9 de febrero de 1993.

En su territorio se encuentra el aeropuerto Antonio Nariño que es el principal de la región como medio de acceso a la capital del departamento. Sus mayores ingresos provienen de los sectores primario y terciario, siendo principal el sector agropecuario (70%) y la primera actividad es la pecuaria; su agricultura es escasa por la calidad del suelo donde los principales cultivos son los de cabuya y maíz. El comercio y servicios representan el 17% de las actividades ya que en este sector la gran mayoría de establecimientos son dedicados al turismo y la recreación.

La cabecera municipal es la población de Chachagüí y tiene seis corregimientos: Sánchez, Hato Viejo, Pasizara, Simarrones, el Convento y ubicado al extremo sur occidente se encuentra CASABUY, corregimiento objeto del presente estudio.

Casabuy es el segundo corregimiento del municipio en extensión después de Pacizara lo conforman tres veredas: Casabuy centro, Robles y la Pradera cuyos límites generales son: al norte la confluencia entre el río Bermúdez y el río Pasto, al oriente Hato Viejo, al sur la quebrada San Juan y al occidente el municipio de la Florida. Al pertenecer a la zona rural, Casabuy cuenta con una flora y fauna todavía preservada, sin embargo, debido a los problemas de contaminación de algunas de sus fuentes hídricas ya no se puede disfrutar completamente del aire puro y recorrer sus paisajes. Entre los cultivos más frecuentes están los de maíz, café, frijol y una gran variedad de cítricos, también son propias de la región las matas de cabuya o fique que son usadas con fines artesanales.

Imagen 2. Corregimiento de Casabuy



Fuente: Biblioteca Chachagüí

Los suelos son aptos tanto para la agricultura como para la ganadería y son usados, en mayor medida, para suplir las necesidades básicas de la población y no tanto para comercializar. Así, en las viviendas se observan huertas sembradas de café, plátano, yuca y maíz. En lo relacionado al trabajo pecuario, se encuentran las actividades desarrolladas con el ganado bovino y porcino y la crianza de especies menores como cuyes y gallinas.

La población guarda una estructura familiar de tipo tradicional, en donde el hombre se dedica a las actividades ganaderas o agrícolas mientras las mujeres trabajan en la casa o en la elaboración de artesanías en cabuya, sin embargo, en la actualidad el núcleo familiar a variado en su composición y en muchos casos la cabeza de familia o jefe de hogar es la mujer, quien se abre paso en un difícil mundo laboral, pues dentro del corregimiento no hay muchas opciones de trabajo.

En el corregimiento hay 1.156 habitantes que fluctúan por la inmigración y emigración de los mismos debido a las difíciles condiciones laborales a las que se ven enfrentados ya que las principales actividades son la agricultura y la construcción que ofrecen oportunidades solo temporalmente generando insuficientes ingresos familiares, los niños y niñas por su parte en un alto porcentaje se dedican a estudiar en el Centro Educativo Casabuy que ofrece sus servicios desde el grado transición de nivel preescolar hasta noveno de telesecundaria.

En la actualidad el Centro Educativo, ubicado en sector centro del corregimiento, cuenta con siete docentes encargados de orientar y dirigir todas las actividades de la población conformada por ciento trece estudiantes en edades de cinco a dieciséis años distribuidos en diez grados, las labores se acogen a la política educativa vigente y se proyectan a la comunidad educativa como está establecido.

Imagen 3. Estudiantes Centro Educativo Casabuy



Fuente: la presente investigación, año 2015 (ver anexo J)

5. DESTINATARIOS DE LA INTERVENCIÓN

La propuesta planteada en la presente intervención tiene como objeto de estudio la comunidad educativa de Casabuy representada en las y los estudiantes del Centro educativo, sus padres y madres de familia, las y los docentes que ahí laboran y todas aquellas personas que de manera directa o indirecta participan en los procesos educativos de una población infantil que como la de este sector tanto lo necesita.

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La característica de este tipo de investigación está en que centra su objeto de conocimiento y finalidad en la práctica, su fin no es verificar hipótesis, sino dinamizar procesos. No se busca una verdad sino construir una realidad. Propone un cambio, una transformación de las condiciones y circunstancias que impiden la realización plena y autónoma del sujeto social, es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones, es transformación social.

Además se debe tomar en cuenta, que la investigación acción; nos permite tener contacto con los integrantes que habitan en cualquier comunidad, ya que ellos son los perjudicados en cuanto a los problemas que allí se presentan.

En este sentido implica una participación activa y decisoria de los sujetos involucrados; investigadores e investigados son al mismo tiempo objeto y sujeto de la investigación. La investigación en si misma se asume como un proceso de aprendizaje continuo, fomenta la creación y el fortalecimiento de grupos y organizaciones críticas y autónomas con capacidad de acción y gestión.

Finalmente asume de un modo abierto y flexible los diseños en busca de los problemas ambientales característicos de cada región, permitiendo democratizar la producción, circulación y apropiación de los conocimientos; para la búsqueda de alternativas de solución; implementando acciones propias en ejercicio de un cambio de mentalidad hacia una cultura ambiental.

Se entiende entonces, que los individuos comparten un mismo contexto, no son elementos aislados sino que interactúan entre sí y con dicho contexto comparten el significado de sí mismo y de su realidad.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el efecto de la presente intervención se tomará como muestras del total de 113 estudiantes, al grupo de los mismos que están vinculados al ECOCLUB de Centro Educativo representado en un número de 30 niñas, niños, jóvenes y señoritas; a tres padres o madres de familia de cada grado elegidos al azar conformando un grupo de 30 participantes, a la totalidad de docentes que en la actualidad son 7, al director y al personal administrativo que ahí colabora: un secretario, dos manipuladoras de alimentos y un celador.

5.3 TALLERES

Una de las estrategias metodológicas propuestas en esta intervención gira en torno al desarrollo de talleres. Según Vasco, un taller "...es un ambiente educativo en el cual la interacción y el conocimiento es también interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos individuales en ellos". Hacer un taller es vivir una experiencia en un ambiente rico en recursos que busca generar procesos individuales y grupales que permitan socializar desde la construcción personal de cada participante.

Como un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realizan procesos de enseñanza-aprendizaje y cuyo objetivo es favorecer la participación del trabajo colectivo, en la presente intervención se programan, planean y desarrollan cinco talleres con cada grupo de participantes mencionados en la población y muestra con el fin de "aprender haciendo" sobre temas específicos como:

- Taller 1. Sensibilización
- Taller 2. Ecoladrillo
- Taller 3. Lombricultura I
- Taller 4. Lombricultura II
- Taller 5. Biodiversidad y siguiendo el presente formato:

6. INDICADORES DE LA INTERVENCIÓN

La presente propuesta resulta efectiva siempre y cuando las actividades planteadas en el plan operativo del PRAE del Centro Educativo Casabuy se realicen en las semanas establecidas según el cronograma.

Como es una propuesta que pretende la participación de la comunidad educativa, esta es funcional si se motiva permanentemente y se llevan evidencias; tales como actas, registros de las actividades realizadas y registros de asistencia a las reuniones o eventos. Si padres de familia acuden a las reuniones de planeación y ejecución de actividades. (Incremento la Asistencia de padres de familia)

$$\frac{\text{Número de padres familia asistentes a la reunión}}{\text{Número total de padres de familia}} * 100$$

Cada actividad realizada debe publicarse y socializarse ante la comunidad y entes públicos y privados.

La propuesta resulta funcional en la medida en que más estudiantes deseen formar parte del ecoclub. (El Número de estudiantes aumenta en el ecoclub).

Número de estudiantes Inscritos año 2014	+	Número estudiantes inscritos año 2015	=	Total estudiantes ECOCLUB (incremento)
---	---	--	---	---

La propuesta funciona si hay un cambio de actitud y comportamiento dentro de la comunidad educativa; representada en menos basura en los espacios del Centro Educativo, menos consumo de agua y energía.

Factura de agua (promedio año 2014) - Factura agua (promedio año 2015) = VR
NEGATIVO (disminuye el consumo de agua)
POSITIVO (aumenta el consumo de agua)

La propuesta funciona si se comercializa material reciclado y esta se representa en dinero recibido, en la obtención de abono orgánico, en la medida en que estudiantes, padres de familia y docentes construyamos los puntos limpios, la huerta escolar y reforestemos la montaña.

Lo ideal es que se pueda sembrar en cada familia y persona un cambio de actitud representado en cultura ambiental.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 20. Cronograma de actividades

Actividades	Meses y semanas 2014																																			
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socializar la propuesta del plan operativo del proyecto de educación ambiental para el año 2015. Conformar comités de trabajo	■																																			
Conformar el <u>ecoclub</u> del centro educativo.				■																																
Sensibilizar a la comunidad educativa en temas relacionados con conservación y preservación del medio ambiente y su entorno.				■						■								■								■										
Involucrar a la comunidad educativa a través de la minga en temas relacionados con residuos sólidos (<u>separación</u> de residuos sólidos y reciclaje).		■												■								■														
Involucrar a la comunidad educativa en el día de la familia en relación al uso racional del agua a través de actividades lúdicas y participativas.										■				■																						
Comercializar material reciclado y elaborar cuadernos con papel reutilizable.																		■																		
Cercar el punto limpio con botellas ecológicas (<u>ecoladrillo</u>).																		■					■													
Producir abono orgánico.																							■													
Implementar el vivero o huerta escolar en el centro educativo Casabuy a través de la minga.																											■									
Reconocer y valorar el entorno natural del centro educativo Casabuy.																																				
Compartir experiencias, <u>ecoclub</u> centro educativo y <u>ecoclub</u> institución educativa sector urbano.																																				
Reforestar la montaña cercana al acueducto del corregimiento Casabuy.																																				

Fuente: la presente investigación, año 2015

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 715. (2004). Ley General de Educación. Editada en Colombia de carácter cultural. Bogotá, D.C., 2004.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Generales para una política nacional de Educación Ambiental, Bogotá, D.C.,: 1998.

FRAUME R. Néstor Julio et al. Abecedario Ecológico. Hogares Juveniles Campesinos. Bogotá: San Pablo, 2006.

GARCÍA CASTAÑO, Roberto. Metodología de la Investigación. Pasto: Universidad Mariana, 2011.

HUERTA, José Virgilio. Pedagogía e iniciación a la Práctica. Pasto: Universidad Mariana, 2012.

LUNA, Carlos Milton. La investigación Una Aventura para llegar al Conocimiento. Pasto: Graficolor, 2008.

MICROSOFT STUDENT 2008. Educación ambiental. [DVD]: Microsoft Corporation, 2007.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ. Oscar. Legislación Ambiental. s.l.: CENCAD, 2010.

ANEXOS

Anexo A

Encuesta dirigida a estudiantes ECOCLUB y padres de familia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ
**“Formar personas integra capaces de generar cambios en lo social, cultural
y ambiental”**
CENTRO EDUCATIVO CASABUY

ENCUESTA 1. Cuestionario dirigido a estudiantes ECOCLUB y padres de familia

TEMA: Plan operativo proyecto de educación ambiental.

OBJETIVO: Reunir información para determinar el grado de reconocimiento y apropiación que la comunidad del Centro Educativo Casabuy tiene de las actividades del proyecto de educación ambiental.

INSTRUCCIONES: Conteste los siguientes interrogantes de acuerdo al grado de conocimiento y experiencia que haya tenido.

1. ¿Ha participado en las actividades propuestas por el proyecto de educación ambiental?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

2. ¿Conoce usted las funciones del ECOCLUB?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha participado en la elaboración de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

4. ¿Conoce el significado de PRAE?

SI _____

NO _____

5. ¿Considera usted que las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgadas a su comunidad?

SI _____

NO _____

Anexo B

Encuesta dirigida a docentes Centro Educativo Casabuy

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGUI

“Formar personas integra capaces de generar cambios en lo social, cultural y ambiental”

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

ENCUESTA 1.

Cuestionario dirigido a docentes.

TEMA: Plan operativo proyecto de educación ambiental.

OBJETIVO: Reunir información para determinar el grado de reconocimiento y apropiación que la comunidad del Centro Educativo Casabuy tiene de las actividades del proyecto de educación ambiental.

INSTRUCCIONES: Conteste los siguientes interrogantes de acuerdo al grado de conocimiento y experiencia que haya tenido.

1. ¿Las actividades planteadas en el plan operativo del PRAE del Centro Educativo son socializadas al inicio de cada año?

a. SI _____

b. NO _____

2. Ha participado en las actividades propuestas por el proyecto de educación ambiental.

a. SI _____

b. NO _____

¿Cuáles?

3. ¿Ha participado en la elaboración de propuestas relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente?

a. SI _____

b. NO _____

¿Cuáles?

4. ¿Considera usted que las actividades del plan operativo del proyecto de educación ambiental están suficientemente divulgadas a la comunidad educativa?

a. SI _____

b. NO _____

5. ¿Conoce usted el PRAE de su Centro Educativo?

a. SI _____

b. NO _____

6. ¿Considera usted que el PRAE del Centro Educativo plantea acciones pedagógicas que pueda usted trabajar desde su área?

a. SI _____

b. NO _____

¿Cuáles?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C

Comparendo ambiental

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ PROYECTO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMPARENDO AMBIENTAL ESCOLAR 2014

El comparendo ambiental es un instrumento de cultura ciudadana enfocado a enseñar el adecuado manejo de residuos sólidos y a prevenir la afectación del medio ambiente, el bienestar y la salud pública, incluye una serie de normas que permiten el cuidado y protección ambiental a nivel interno de la Institución Educativa, entendiendo que lo ambiental incluye lo natural y lo social. Estas normas fueron establecidas en el PACTO DE LA INSTITUCIÓN VERDE que se dieron a conocer en el mes de febrero y su incumplimiento acarrea una sanción de manera personal o colectiva.

ACCIONES INDIVIDUALES

1. Botar desperdicios en salones, corredores, patio, oficinas, piscina y zonas comunes de la institución sin utilizar el bolsillo ecológico.
2. Destruir contenedores, carteleras, inmobiliarios, instrumentos o implementos, jardines internos y externos.
3. Hacer uso inadecuado de utensilios del restaurante y tienda escolar, dejando en sitios no asignados.
4. Desperdiciar comida o lanzarla a los compañeros.
5. Dejar desperdicios en las calles o el bus escolar a la salida de las clases.
6. Desperdiciar agua y no cerrar los grifos.
7. Desperdiciar papel y no hacer uso de las cajas de reciclaje.
8. No participar en jornadas ambientales como minga ecológica y campañas de aseo.
9. Rayar paredes o pupitres.
10. Pegar chicles en pupitres.
11. Depositar objetos dentro de sanitarios.

ACCIONES COLECTIVAS.

1. Desaseo y desorden en salones, corredores y todas las zonas de la institución.
2. Permanecer en los salones durante los descansos.
3. Desinterés por la ornamentación y elaboración de carteleras dentro y fuera del salón.

4. No colocar o dar mal uso a la caja de reciclaje.
5. Descuido con la conservación de los elementos de institución.
6. Utilización de sobrenombres o insultos.

SANCIONES.

A nivel interno se acordó con los integrantes del PROYECTO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL ECOCLUB aplicar las siguientes sanciones que se realizarán de manera individual o colectiva, así:

1. Llamada de atención.
2. Sensibilización que conlleve a la reflexión sobre el cuidado ambiental y bienestar institucional, mediante el desarrollo de talleres y carteleras con vídeos educativos.
3. En caso de reincidencia se obligará al infractor a prestar un día de servicio social, realizando tareas relacionadas con el buen manejo de la disposición final de los residuos sólidos asignado por las directivas.
4. Si persiste la falta se asignará un trabajo social externo guiado por la POLICÍA NACIONAL.
5. Calificación de 1.0 en el comportamiento durante el período correspondiente.

VEEDORES DEL CUMPLIMIENTO AL COMPARENDO AMBIENTAL ESCOLAR.

1. DIRECTIVOS
2. DIRECTORES DE GRUPO
3. DOCENTES EN GENERAL
4. ADMINISTRATIVOS
5. INTEGRANTES DEL ECOCLUB
6. POLICÍA NACIONAL.

Atentamente,

MARTHA LUCIA GUERRERO O.
Coordinadora Proyecto Ambiental
Institución Educativa Chachagüí
PRAE Institución Educativa Chachagüí

ANEXO D

Taller 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ “Formar personas íntegras capaces de generar cambios en lo Social, Cultural y Ambiental”

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

Taller 1. Sensibilización

Integrantes. Estudiantes integrantes Ecoclub y grupo de padres de familia

Objetivo. Sensibilizar a la comunidad del corregimiento de Casabuy en temas relacionados al cuidado y protección del medio ambiente.

Metodología y contenido.

- Charla de motivación a participantes mostrando la importancia de la realización de las jornadas de sensibilización dentro del corregimiento de Casabuy a esperas de resultados positivos para todos, ya que son parte de un movimiento ambiental.
- Concepto de sensibilización ambiental: explicación a los participantes el concepto de sensibilización y cuál es el objetivo del mismo.
- Contenido teórico: Promoción de comportamientos y actitudes a favor del cuidado y protección del medio ambiente, cuyas temáticas principales son: manejo adecuado de residuos sólidos y uso racional de los recursos naturales.
- Elaboración de carteles y volantes con temas relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente por parte estudiantes y padres de familia.
- Entrega puerta a puerta de volantes, carteles alusivos al manejo adecuado de residuos sólidos y uso racional del agua por parte de los estudiantes del ecoclub a habitantes y propietarios de fincas de la región.
- Publicación de carteles, carteleras, pasacalles en los lugares estratégicos de la región como: centro educativo, puesto de salud, salón comunal, capilla

Evaluación de la actividad.

Se espera que las familias de Casabuy empiecen por ubicar en sus casas el punto limpio y hagan la separación de residuos sólidos; al igual que estudiantes, docentes, administrativos en el centro educativo.

Número de volantes, carteleras, pasacalles entregados y colocados

Número de asistentes a la jornada de sensibilización

ANEXO E

Taller 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ “Formar personas íntegras capaces de generar cambios en lo Social, Cultural y Ambiental”

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

Taller 2. Ecoladrillo

Integrantes. Ecoclub Centro Educativo Casabuy

Objetivo. Capacitar a estudiantes integrantes del ecoclub del centro educativo Casabuy en la elaboración del ladrillo ecológico.

Metodología.

- **Lectura del concepto de Ecoladrillo a asistentes.**

Los ecoladrillos son botellas plásticas rellenas con todo tipo de residuos plásticos (bolsas, envases, envoltorios, etc.); las cuales se reutilizan, son muy fáciles de hacer únicamente es necesario tener los materiales limpios y en buen estado.

Un ecoladrillo puede ser un aislante acústico y térmico e incluso antisísmico, que funciona muy bien siendo este artesanal por lo que necesita mucha mano de obra. Con el ecoladrillo se aprovecha el plástico considerándose reutilizable.

Existe un método para reciclar el PVC y además fabricar ladrillos con ese PVC reciclado. Este proceso reduce los costos de los ladrillos normales hasta más de un 50%.

- **Acciones.**

PASO 1. Visita a tiendas para la recolección de botellas

PASO 2. Lava y seca tu botella PET (típica de bebida desechable) y guarda su tapa.

PASO 3. Ubicar las botellas en lugares estratégicos como: salón de clase, cocina, baño, dormitorio.

PASO 4. Deposita en éstas botellas los residuos de plásticos, papel de aluminio compactando el material con un palo.

PASO 5. Una vez llena y con el material en su interior bien compactado, tapa la botella y tu ECOLADRILLO ESTA LISTO.

PASO 5. Almacenar los ECOLADRILLOS en un espacio propicio lejos de la humedad.

PASO 6. Comparte esta información con tu familia, amigos, compañeros y colegas.

Nota: es muy importante que los desechos que introduzcan estén limpios y secos, nunca arrojes residuos orgánicos (salvo papel plastificado) y muy importante, las pilas no se empacan.

Evaluación de la actividad.

Mantener el espacio del Centro Educativo limpio de residuos sólidos (plástico y papel).

Llenar la mayor cantidad de botellas plásticas

ANEXO F

Taller 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ “Formar personas íntegras capaces de generar cambios en lo Social, Cultural y Ambiental”

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

Taller 3. Lombricultura

Integrantes: estudiantes y grupo de padres de familia

Objetivo: Capacitar a estudiantes integrantes del ecoclub y grupo de padres de familia del centro educativo Casabuy en lombricompostaje.

Metodología.

- **Lectura del concepto de lombricompostaje a los asistentes:**

Puede definirse como la cría masiva, sistemática y controlada de lombrices composteadoras. Es una técnica que involucra varios procesos biológicos, que aceleran la transformación y mineralización de un residuo orgánico en descomposición y lo convierte en abono para las plantas.

El lombricomposteo o la crianza de lombrices es un eco-tecnología sencilla, viable y productivo para la producción intensiva de abono orgánico. Por la calidad del producto que genera, puede hablarse del abono orgánico de mejor presentación, calidad y cotización en el mercado.

El abono de las lombrices no es sino el conjunto de las excretas o heces fecales de las lombrices; tiene la misma apariencia y olor de la tierra negra y fresca, es un sustrato estabilizado de gran uniformidad, contenido nutrimental y con una excelente estructura física, porosidad, aireación, drenaje y capacidad de retención de humedad.

Durante el proceso no se generan desperdicios, malos olores o atracción de organismos indeseables, además no requiere de equipos costosos, conocimientos profundos o controles estrictos.

Por la utilidad que representan al hombre y a la naturaleza, que debemos reconocer las cualidades de las lombrices y del compostaje en general, para tratar de devolver a la naturaleza los nutrientes y la fertilidad que durante años y años hemos tomado del suelo.

Su aplicación puede contribuir considerablemente al aprovechamiento y reciclaje productivo de estos desechos orgánicos para una sabia y sostenible utilización del suelo en armonía con la naturaleza.

Es una actividad profesional honesta, rentable y productiva, buscando una calidad en lo que se hace y en lo que se produce, lo que nos llevará a estar en la posibilidad de generar y establecer nuevos empleos, oficios y al mismo tiempo, un servicio provechoso a la naturaleza y al hombre mismo⁶.

- **Acciones.**

PASO 1: Adquisición de espacios y materiales necesarios para el lombricompostaje.

PASO 2: Entrega de recipientes a personal que labora en el restaurante escolar y tienda para el almacenamiento de residuos orgánicos.

PASO 3: Registrar en planillas el número de kilogramos de residuos orgánicos obtenidos del restaurante escolar y tienda escolar.

Evaluación de la actividad.

Sensibilizar a la comunidad educativa en cuanto a la separación de residuos sólidos y aprovechamiento de los mismos.

Determinar la cantidad de residuos orgánicos del restaurante y tienda escolar

⁶ RUIZ MORALES, Mariana. Taller de elaboración de lombricomposta. Post Script, 24 de mayo de 2015.

ANEXO G

Taller 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ “Formar personas íntegras capaces de generar cambios en lo Social, Cultural y Ambiental”

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

Taller 4. Lombricultura II. Construcción de un vivero escolar

Integrantes. Ecoclub y grupo de padres de familia

Objetivo. Construir un vivero escolar con la participación de estudiantes y padres de familia.

Aprovechar el abono orgánico producido

Metodología.

De acuerdo a lo programado se espera dar un uso adecuado al abono orgánico producido con el lombricomposto para esto se propone realizar un huerto o vivero escolar.

• **Acciones.**

PASO 1: Solicitud de terrenos o espacios a padres de familia, comunidad para iniciar el trabajo de campo.

PASO 2: Levantar un diagnóstico del sitio para implementar la práctica agroecológica e iniciar actividades de adecuación.

PASO 3: Elaboración de un formato diagnóstico el cual servirá para realizar diferentes practicas agroecológicas tanto en el centro educativo como en sus hogares, esto fortalece sus conocimientos y ayuda a la formación de procesos investigativos en cualquier campo.

Diagnóstico.

- Terreno: Tener en cuenta el lugar, condiciones ambientales, ventajas, desventajas, tipo de suelo, entre otros.
- Que se va a sembrar: se realizará un vivero o una huerta, tipo de plántulas, tipo de siembra.

- Cuál es la finalidad de los productos obtenidos: Comercialización, consumo, demostrativo, etc.
- Tiempo de siembra, recolección de semillas, tipo de semillas.
- Adecuación del Terreno, funciones y roles de cada participante, siembra, planificación del trabajo, seguimiento y control.

Evaluación de la actividad.

Diligenciar el formato en una jornada práctica en el lugar donde se implementará la práctica agroecológica.

A través de la huerta escolar dar continuidad a la producción de abono orgánico.

Aprovechamiento de residuos sólidos.

Generar alternativas de trabajo y económicas a comunidad en general.

ANEXO H

Taller 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGÜÍ
**“Formar personas íntegras capaces de generar cambios en lo Social,
Cultural y Ambiental”**

CENTRO EDUCATIVO CASABUY

Taller 5. Biodiversidad

Integrantes. Ecoclub y grupo de padres de familia

Objetivo. Reconocer y valorar la riqueza en flora y fauna del corregimiento de Casabuy.

Metodología.

- **Lectura del concepto de Biodiversidad**

Temática: Biodiversidad – Prevención de incendios forestales

La biodiversidad es la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos entre otras cosas, los ecosistemas terrestres, marinos, ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; la biodiversidad comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y los ecosistemas.

Cada una de las regiones del país se subdivide en subregiones, las cuales poseen características propias en cuanto a la estructura económica, social y cultural así como en la variedad de climas, ecosistemas y especies

- **Acciones.**

PASO 1: Conversatorio sobre la biodiversidad haciendo énfasis en la prevención de incendios forestales⁷.

PASO 2: Análisis de las situaciones relacionadas con incendios en veredas y corregimientos.

⁷ Impactantes imágenes de los incendios forestales en España de 2012. [vídeo] disponible en: (https://www.youtube.com/watch?v=GoSyZX_Dj7E). Calamar 2 producciones, 6 de mayo de 2013.

PASO 3: Para reforzar la temática se propone presentar videos en donde se explica de una forma sencilla la dinámica sobre biodiversidad, como conservarla y recuperarla⁸.

PASO 4: Elaboración de propuestas para evitar la quema y tala de árboles en el corregimiento de Casabuy- Municipio de Chachagüí

PASO 5: Para finalizar el evento se premiará a las mejores propuestas.

Preguntas conversatorio: Encuentro de clubes ecológicos en el sector urbano del Municipio de Chachagüí.

Cuestionario.

- Cuál es la biodiversidad que tiene el municipio de Chachagüí? (Flora y fauna)
- ¿Cuál es la importancia de conservar nuestra biodiversidad?
- ¿Qué impacto tienen sus costumbres y acciones cotidianas en la diversidad biológica y en los ecosistemas en tu municipio?
- ¿Cuáles son los riesgos de pérdida de nuestra biodiversidad? (Amenazas)
- ¿Cuáles son los retos que plantan ustedes, como miembros de un ecoclub para que la biodiversidad se conserve?
- Nombra los principales actores que se pueden involucrar en la conservación y recuperación de la biodiversidad.
- ¿Conoce sobre algunas políticas y convenios sobre biodiversidad?

Evaluación de la actividad.

Número de propuestas relacionadas con la conservación y recuperación de la biodiversidad.

Número de ecoclubes asistentes al evento

⁸ Aprender a proteger la La biodiversidad. [video], disponible en:
(<https://www.youtube.com/watch?v=RVnkkJaCuRo>), Unescospanish, 11 de febrero de 2013.

ANEXO J

Autorización Publicación fotografía

Nosotros madres y padres de familia del Centro Educativo Casabuy, autorizamos al profesor CARLOS ALBERTO PINTA SOSCUE con cedula de ciudadanía N°. 5203994 de Pasto a publicar en su trabajo de grado la fotografía de nuestros hijos. Para ello firmamos al frente del nombre de nuestros hijos:

ESTUDIANTES

Sabrina Gabriela Cadena
María Fernanda Cadena Pinta
Brandon Estadlin Pinta Cadena
Marlín Yurany Piña Cañar
Tatiana Camila Gómez Gómez
Cristian Yesid Cabrera
Héctor Luis Gómez Zambrano
Jeison Stiven Cadena Pianda
Yerlin Alexander Portilla Nausil

PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Luis Cadena Luis Cadena
Alex Cadena Alex Cadena
Diego Alexander Pinta Diego Alexander
Víctor Alfonso Piña Alfonso Piña
Héctor Jesús Gómez Hector Jesu G.
Sebastián Cabrera Sebastian Cabrera
Roció Zambrano Rocio Zambrano
Carlos Cadena Nausil Carlos Nausil
Amulfo Portilla Meneses Amulfo Portilla

Para constancia se firma en Casabuy a los 08 días del mes de Febrero de 2015.



Carlos Alberto Pinta Soscue
Docente