

**Homosexualidad En La Adolescencia: Procesos De Exclusión E Inclusión Dentro Del
Contexto Escolar**

DIEGO FERNANDO VELASQUEZ BERNAL

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE PSICOLOGIA
BOGOTÁ, D.C.
FEBRERO 2015**

**Homosexualidad En La Adolescencia: Procesos De Exclusión E Inclusión Dentro Del
Contexto Escolar**

DIEGO FERNANDO VELASQUEZ BERNAL

**ROCIO VENEGAS LUQUE
DIRECTOR**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE PSICOLOGIA
BOGOTÁ, D.C.
FEBRERO 2015**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogota, D.C. Feberero 2015

AGRADECIMIENTOS

A la directora del proyecto Roció Venegas Luque, al colegio Manuel Del Socorro Rodríguez, a su rectora Lilia Calderón y el grupo de estudiantes del grado 11 y 10, porque gracias a su colaboración se lograron los resultados obtenidos

DEDICATORIA

Principalmente dedico este trabajo a Dios que siempre ha guiado mis pasos en el transcurso de mi vida tanto personal como profesional; a mi familia por brindarme su apoyo incondicional en cada decisión que he tomado, por tenderme la mano en los momentos más álgidos; a la directora del proyecto Rocio Venegas Luque que hizo posible la estructuración y la finalización del proyecto; a cada uno de los profesores que con sus enseñanzas a lo largo de esta profesión generaron en mi un aprendizaje no solo en la psicología sino que por el contrario también herramientas para mi vida personal, porque gracias a eso puedo ver la vida de otra manera; a mis amigos y compañeros que estuvieron, están y estarán para apoyarme y orientarme en cada paso que doy y sobre todo a cada uno de las personas que hicieron parte de este proceso de crecimiento personal que sirvieron de sostén para ser la persona que hoy en día soy.

Tabla de contenido

<i>RESUMEN</i>	1
Justificación	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
OBJETIVOS	7
Objetivo general:	7
Objetivos específicos:	7
MARCO DE REFERENCIA	8
Marco de antecedentes	8
MARCO CONCEPTUAL	15
Sexualidad	15
Orientación	16
Identidad.	16
Dinámicas relacionales.	17
Inclusión	17
Exclusión	18
MARCO EPISTEMOLOGICO	19
METODO	23
Tipo de investigación	24
Participantes	25
Instrumentos	25
Entrevistas.	26
<i>Dispositivo de fotografía.</i>	28
Procedimiento.	29
<i>Etapa 1</i>	29

<i>Etapa 2</i>	29
<i>Etapa 3</i>	30
<i>Etapa 4</i>	30
<i>Etapa 5</i>	30
Resultados.....	32
Resultados inclusión homosexualidad	32
Resultados exclusión homosexualidad	46
Resultados inclusión social (fotografía).....	66
Resultados exclusión social (fotografía).....	75
Análisis de resultados	85
Una creencia más fuerte que el ser (sistema de creencias familiares)	85
Los amigos una nueva familia (grupo de pares, amistad).....	87
Lo que en realidad aprendemos de la escuela (aprendizaje colectivo con el grupo de pares)	89
Su cultura, mi cultura, nuestra cultura (sistemas socioculturales)	91
Discusión	93
Conclusiones.....	95
REFERENCIAS	97
Apéndices	102

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Entrevista sujetos homosexuales</i>	26
Tabla 2 <i>Entrevista sujetos heterosexuales</i>	27
Tabla 3 <i>Preguntas base Técnica de fotografía</i>	28
Tabla 4 <i>Marcadores de contexto Inclusión Homosexualidad</i>	34
Tabla 5 <i>Marcadores de contexto Exclusión homosexualidad</i>	48
Tabla 6 <i>Marcadores de contexto Inclusión social</i>	67
Tabla 7 <i>Marcadores de contexto Exclusión social</i>	76

Lista de apéndices

Apéndice 1. <i>Consentimiento informado institución.</i>	102
Apéndice 2. <i>Consentimiento informado padres d familia o tutores</i>	104
Apéndice 3. <i>Cuadro marcadores de contexto</i>	107

HOMOSEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA: PROCESOS DE EXCLUSIÓN E INCLUSIÓN DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR

RESUMEN

Partiendo del significado de inclusión en términos psicológicos y sociales para poder generar la construcción del sí mismo dentro de un grupo social determinado, se observa un sistema de relaciones con los demás agentes del medio desde lo que se percibe como propio e individual y lo que se asume como social, dadas como nuevas experiencias desde poder entablar relaciones inter personales y en particular, las relaciones de amistad y de pareja. Es necesario desde aquí tomar como referencia diferentes contextos como lo son los familiares, los grupos de pares y en este caso tanto laborales, barriales o académicos, es desde aquí donde se desea investigar los procesos de exclusión e inclusión de personas que se identifican como gay, lesbiana o bisexual, visualizado desde el contexto escolar. Para ello se realizaron entrevistas tipo conversación, grupos focales y técnica de fotografía dentro de un colegio de Bogotá que ha venido implementando diferentes actividades que permitan la inclusión de la comunidad LGBTI dentro del plantel. Esto con el fin de observar y analizar cómo se denotan los procesos de aceptación y rechazo frente a los participantes activos de la institución en este caso los estudiantes tanto heterosexuales como homosexuales.

Palabras clave: Identidad de género, orientación sexual, sexualidad, homosexualidad, dinámicas relacionales, comunicación, inclusión, contexto escolar, LGBTI.

ABSTRACT

Starting from what inclusión means in psychological and social terms for the construction of the itself inside a respectiv group into a certain sociocultural system, it is consider to be able to keep a relationship with others from what is perceived as your own and individual manner, and also what you asume as social, new experience like establish interpersonal relationships viewed from friendship and love relationships. It is necessary from here to take as reference differents contexts so as the familiar ones, the pair groups, as well as in the work environment, in the neighborhood or academic environment, understood this, it is desired to look into the exclusión and inclusión processes of people who indentify them selves as gay, lesbian or bisexual, taking the school context. For that, in-depth interviews were done, focal groups and photographie techniques inside of a Bogotá school that has been itroduced different activities that allows the inclusión of the LGBTI community inside the school staff.

Key words: Genre Identity, sexual orientation, sexuality, homosexuality, relationship dynamics, communication, inclusión, school context, LGBTI.

Justificación

El reconocimiento propio del individuo como un ser que se apropia de las herramientas que el ambiente le ofrece, genera la necesidad de poder ser incluido dentro de un sistema sociocultural específico, que comparta y asimile ciertas características afines de lo que para sí mismo se percibe como positivo, de igual manera se descubre el temor a que este mismo lo excluya por circunstancias que van más lejos de poseer similitudes que puedan generar un proceso empático frente a los autores que rodean este sistema.

En un sentido más claro el individuo genera una dualidad al momento de relacionarse con otros integrantes del sistema, ya que este se encuentra en una lucha constante por ser aceptado y de esta manera poder generar herramientas que le faciliten y le permitan afianzarse con el medio.

Luhman (citado por Korstanje. K., 2010). Destaca que dentro del proceso del poder inmerso de la comunicación en la caracterización relacional se da una estructuración por un sistema codificado que moviliza las relaciones que tienen los individuos, la posibilidad que poseen los autores del cómo comportarse se ve relacionada de como el alter y el medio le indiquen o ejerzan una acción determinada. Dado esto el sujeto puede generar una dicotomía entre las acciones que pueda tomar en función del proceso mediático en la relación. Es así como las relaciones en las personas se dan de acuerdo a los comportamientos necesarios para la inclusión dentro de un grupo social, en donde lo que no es correcto para los individuos es rechazado o marginado, mientras que lo que se es bien visto se la permite generar vínculos que puedan fortalecer la ejecución de nuevos procesos en la relación interpersonal.

Es así como algunos de los individuos que se definen como homosexuales perciben haberse convertido en un foco de atención por las diversas problemáticas o situaciones en las que se ven inmersos, dentro de estas, la aceptación en diferentes sistemas socioculturales y dinámicas relacionales en diferentes contextos, como lo son el social y el escolar; los cuales son de gran importancia ya que el individuo es un participante único de una sociedad, en la que aprende y recrea las estructuras que le da su entorno, de esta manera es importante tener en cuenta que no solo se debe enfocar desde un contexto legal y educativo, sino que también desde una perspectiva psicológica, es por esto que esta investigación parte del querer ahondar en el proceso relacional que presentan los individuos que se identifican como homosexuales y que se ven involucrados dentro del contexto escolar, permitiendo así comprender las

puntuaciones y distinciones frente a lo que refiere la homosexualidad en este contexto entre el grupo de pares en una institución educativa.

El proceso de interacción se da en el momento en que se generan pautas relacionales, en este caso con las demás personas que rodean y que complementan de una u otra manera el entorno del individuo. De esto dependerán los procesos de inclusión o exclusión al sistema en el que se relacionan, en este caso se quiere tener en cuenta el espacio escolar para lo cual Echeita (2008) describe que el proceso de inclusión no se delimita solo a un proceso de pertenencia y vinculación socio-emocional dentro de un ámbito escolar. La inclusión debe tomarse desde el punto del aprendizaje óptimo exigiendo así de acuerdo a las capacidades que cada uno de los estudiantes presente en los diferentes procesos en los que se ve encaminado, esto con el fin de auto actualizar las herramientas que le favorezcan para su idealización como ser activo del núcleo escolar. El concepto de inclusión escolar se da desde el punto en que todos los estudiantes deben ser partícipes de las actividades de enseñanza y aprendizaje y no descalificar a ninguno de los integrantes dentro de este proceso. Es así que la inclusión social de toda persona o grupo social pasaría por la conexión y solidez de las redes de reciprocidad social, ya sean éstas de carácter afectivo, familiar, vecinal, comunitario u de otro tipo (Alfama, Obradors & Subirats, S.F.).

Por otra parte, la noción de exclusión social, según Martínez (citado por Alfama, Obradors & Subirats, S.F.) hace referencia al análisis de la desigualdad en la distribución de los recursos socialmente valorados, otros aspectos como la discriminación, la estigmatización, el rechazo social o la debilidad en las redes interpersonales que contribuyen, refuerzan o alimentan las dinámicas de exclusión y obstaculización del acceso a determinados espacios.

El proceso de exclusión en el contexto escolar se da cuando no se tienen en cuenta las fortalezas o debilidades de varios de los integrantes pertenecientes a un círculo sociocultural, en otras palabras se genera un proceso discriminatorio frente a lo que se presenta como alternativo a las ideaciones estipuladas dentro de este ámbito. Es así que se desea identificar en el caso de la homosexualidad, cómo se genera la interacción en un grupo de pares donde existe una persona homosexual: identificar las situaciones que en las escuelas puedan generar un proceso de relacionamiento adecuado en el crecimiento del individuo dentro de un grupo social (Alfama, Obradors & Subirats, S.F.).

Identificando su componente contrario, y de manera positiva se encuentra el de la inclusión social el cual ofrece múltiples formas, además de permitir ser experimentada y

vivida de formas diferentes por individuos distintos. Podemos entonces vincular su dinámica a la interacción y las determinaciones existentes en tres grandes ámbitos: la esfera del estado (o de producción de derechos), la esfera económica (o de producción de valor) y la esfera social (o de producción de relaciones sociales e interpersonales). Aunque las tres esferas son de vital importancia para el desarrollo personal del individuo, en este trabajo se hace relevancia a la esfera social, la cual se toma desde el punto de vista de lo relacional y de las redes sociales, familiares y comunitarias, la inclusión también pasa por una construcción de una identidad y una pertenencia arraigadas en un marco comunitario de referencia (Subirats, 2010, p.43).

La inclusión social de toda persona o grupo social pasaría por la conexión y solidez de las redes de reciprocidad social, ya sean éstas de carácter afectivo, familiar, vecinal, comunitario u de otro tipo. Las redes sociales y familiares son un elemento constituyente de las dinámicas de inclusión y exclusión social (Alfama, Obradors & Subirats, S.F.).

Partiendo de que las dinámicas relacionales, la inclusión y la exclusión hacen parte esencial del desarrollo psicológico y social de los jóvenes en el contexto escolar, esta investigación va en busca de incidir y aportar en diferentes espacios dentro del contexto sociocultural en el que se ven inmersos los individuos que atraviesan su ciclo vital a través de la adolescencia; a nivel educativo, el desarrollo del mismo puede ser parte de temas de investigación en áreas de la psicosexualidad, psicología del desarrollo, psicología social con la línea de subjetividad y territorialidad; donde las diferentes temáticas que retoman la orientación sexual, las dinámicas sociales y el desarrollo de los jóvenes en su entorno.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este documento se despliega el abordaje de la sexualidad como una de las facetas identitarias más significativas de los individuos, en el cual se realiza un acercamiento a los diversos conflictos a los que deben enfrentarse los/las jóvenes dentro de un contexto escolar al identificarse con una orientación homosexual.

Partiendo que las personas generan diferentes formas de relacionarse en los inconmensurables contextos que los rodean, y que se da la necesidad de ser aceptados dentro de una amplia diversidad de grupos y en especial los/las jóvenes se ven enfrentados a asimilar posturas que van más allá de los constructos personales transformándolos así en lo que han aprendido desde los sistemas de creencias familiares y culturales de su entorno social. La percepción social de los gays y las lesbianas abona a una discusión superficial y simplista sobre las orientaciones sexuales, contribuyendo a la enajenación de un sector poblacional que ha sido históricamente marginado y relegado al escarnio y la mofa (Toro & Varas, 2004).

De esta manera los procesos de aceptación y rechazo hacia los jóvenes en búsqueda de su identidad personal, desestabilizan los cimientos socio-afectivos y con esto su historia de apego familiar, aun cuando en las dinámicas relacionales con su grupo de pares se actualiza constantemente. Las relaciones pasan a ser un pilar fundamental en la consolidación propia de la identidad, los grupos sociales como la familia y los adultos significativos continúan siendo parte del crecimiento emocional y psíquico del joven, aunque se enfatice en buscar agentes similares que compartan esta misma dualidad de relacionamiento, ya que desde lo que se ha reconocido dentro del aprendizaje pasa a ser un proceso de aprendizajes consecuentes con los actos de relacionamiento con el grupo de pares al que ellos identifican como igual (Potocnjak, Berger, & Tomicic, 2011).

García y Madriza (citados por Potocnjak, Berger, & Tomicic, 2011) mencionan que es en la etapa de la juventud, donde se consolida un lugar propio dentro del grupo de pares en relación al desarrollo de la propia identidad, de esta manera, es como cada joven genera una conciencia colectiva en miras a defender lo que es propio, lo que le afecta y lo que lo fortalece, permitiendo esto que los vínculos interpersonales y las figuras significativas para el joven jueguen un papel fundamental en el desarrollo de su estructura psíquica, creando pautas de aprendizaje y socialización frente a lo que para él pueda ser adecuado o inadecuado.

Navarro y Feiring (Citados por García, Rebollo & Ruiz, 2013) señalan que el establecimiento de relaciones amistosas entre personas de distinto sexo, durante los estadios de la infancia y la adolescencia presupone un aprendizaje en las habilidades relacionales como la negociación y la resolución de conflictos. Además observaron que los sujetos que habían referido el haber tenido mayor cantidad de amigos del sexo opuesto en la infancia y adolescencia, generaba que pudiesen tener mayor destreza para las relaciones de pareja y aceptación de personas homosexuales dentro de su grupo social, al haberse socializado en la confianza la reciprocidad, el apoyo y motivación mutua durante sus interacciones y relaciones amistosas.

El análisis que se da a las relaciones sociales se ha encargado de estudiar las relaciones, más no los atributos que cada una de las personas presentan al momento de compartir con un grupo específico. Algunos autores como Molina, Muñoz, Jiménez y Moreno (Citados por García, Rebollo & Ruiz, 2013), señalan que al momento de tratarse del análisis de las relaciones sociales se hace clara la necesidad de investigar algunas variables dentro de las cuales está el sexo, no solo como una variable del sujeto sino más bien como una variable de estímulo, para saber cómo los jóvenes deben elegir y responder ante y entre sus iguales en función del género de los integrantes de dicho grupo de pares.

Otros de los autores que se refieren a la relación dentro de un grupo de pares son García, Monjas y Sureda (Citados por García, Rebollo & Ruiz, 2013) los cuales señalan los motivos para que los adolescentes se aceptan o se rechacen en su grupo de pares, es decir de la forma en que establecen o no relaciones dentro de su grupo y como mitigan o aceptan algunas de las conductas de cada uno de los individuos que conforman su estado relacional. Además demuestran que las principales razones por la cual las personas eligen una amistad se da por la simpatía, la diversión y la satisfacción conjunta; por el contrario, para generar un rechazo frente a alguno de los integrantes, se debe a que se haga presente conductas agresivas, especialmente la agresión física o psicológica (dominancia frente a los demás o superioridad).

Es por lo anterior que por medio de este documento se pretende expresar la preocupación por una realidad en los jóvenes donde expresan la necesidad de ser incluidos y aceptados en grupos y así mismo facilitar su proceso de identificación y desarrollo de dinámicas relacionales.

A lo que surge la pregunta ¿Cómo se dan las dinámicas relacionales y los procesos de exclusión e inclusión con los adolescentes que se identifican con una orientación homosexual en el Colegio Manuel Del Socorro Rodríguez IED Sede A?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Comprender las dinámicas relacionales y los procesos de exclusión e inclusión que se evidencian en adolescentes que se identifican con una orientación homosexual en el Colegio Manuel Del Socorro Rodríguez IED Sede A.

Objetivos específicos:

Describir las percepciones que se tienen con respecto a los adolescentes identificados como homosexuales en el Colegio Manuel del Socorro Rodríguez IED Sede A.

Identificar los procesos comunicacionales y expresiones afectivas como pautas relacionales presentes dentro del grupo de pares con personas que se identifiquen como homosexuales dentro del Colegio Manuel del Socorro Rodríguez IED Sede A

Describir los procesos de aceptación y rechazo social desde las categorías de análisis planteadas en los procesos comunicacionales.

MARCO DE REFERENCIA

Marco de antecedentes

Existen numerosos estudios acerca del tema de la homosexualidad en adolescentes y de los procesos comunicacionales para identificar los procesos tanto de inclusión como de exclusión social que permiten abrir un poco el panorama frente a lo que se desea estudiar en esta investigación. Se van a revisar premisas que explican la homosexualidad como realidad social y como fenómeno psicológico relacionado con la construcción del sí mismo, donde se tocan diferentes temáticas de relevancia como la comunicación, procesos de relacionamiento entre grupo de pares y del como cada individuo identifica lo propio como suyo a través de lo que absorbe y expresa con su ambiente. Por lo anterior el primer tema a tratar será el de sexualidad para lo cual La Organización Mundial de la Salud, OMS (2011), *“la define como el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”*.

Además define que es un aspecto central del ser humano y está presente a lo largo de su vida, abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Esta se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (OMS, 2011)

Según Amezúa (citado por Fernández, Infante, Padrón, & París, 2009), donde resalta que la sexualidad no es un instinto, sino un valor humano el cual se va desarrollando evolutivamente, donde la persona se va sexualizando, es decir, notándose, viéndose y descubriéndose como un ser sexuado, a través de diferentes expresiones y hacia muchas finalidades como lo son el placer, la ternura, la comunicación, el conocimiento, vitalidad y reproducción entre otros, también influye fuertemente las vivencias personales y la socialización particular de aspectos comunes con otras personas.

García, A.(2003) en su artículo Conflictos de la identidad sexual en la infancia, realizando un estudio de casos con cinco pacientes entre niños y adolescentes, en las teorías psicogénicas de las conductas homosexuales masculina y femenina buscando comprender los procesos que intervienen en el proceso de organización sexual. Se observa que las identificaciones homosexuales pueden funcionar como mecanismos compensatorios de algunos conflictos que

surgen en el proceso de separación-individuación y como conflictos dentro de las relaciones con los padres, generando dificultades con la identificación sexual de los hijos.

Con base en lo anterior Becker, Fernández & Rivas (citados por García, A. 2003) identifican que la dualidad de la identidad sexual y orientación sexual, esta visto como la antítesis entre el sexo propio biológico y el proceso identitario. Esta situación presenta una baja prevalencia en la edad infantil y adolescente, aunque existen pocos estudios acerca de esto, es en la edad adulta en donde parece corroborarse una mayor prevalencia en la homosexualidad en varones. Además en el periodo infanto-juvenil, más allá del rechazo del sexo biológico, aquí se plantea si la problemática está más centrada en la identidad sexual y de género, si ésta se presenta de manera pasajera o permanente, lo que conduce a la formación de la identidad ligada al género. “De esta manera, como en la edad infantil se está empezando el desarrollo complejo de la sexualidad, el interés se centra en la dinámica del comportamiento homosexual, la más frecuente después del comportamiento heterosexual, estas identificaciones se muestran casi siempre egosintónicas donde se percibe la armonía con el ser propio, aunque participen de conflictos relacionales y emocionales, estas identificaciones pueden estar ligadas a un mecanismo de defensa frente a otros conflictos, a veces internos y otros con mayor frecuencia relacionales” (García, A. 2003).

Por otra parte se encuentra que Lozano (2009), en su estudio El significado de la homosexualidad en jóvenes de la Ciudad de México aplica un instrumento con el fin de explorar el significado psicológico de la homosexualidad, gay y lesbiana, a 112 jóvenes entre los 17 y 26 años, observando que hay una fuerte ambivalencia en cuanto a la percepción de estos conceptos, ya que se encuentran definiciones que muestran discriminación y un significado negativo, pero también se encuentran definiciones que hablan de conocimiento y apertura a estos temas, aunque resalta que esta doble percepción se debe al momento de trascendencia en el que se encuentra el individuo en ese mismo instante .

En el estudio (Lozano, 2009) además infiere que la homosexualidad se ha manifestado en la mayoría de culturas occidentales, así como distintas maneras de percibir la misma, sin embargo desde la edad media las personas que asumen su homosexualidad han sido perseguidos y discriminados, todo tipo de relaciones fueron prohibidas por la iglesia siempre y cuando estas fueran realizadas fuera del matrimonio, si el acto de intimación sexual no se llevaba a cabo con fines reproductivos y aún más si se realizaba con una persona del mismo sexo esto se consideraba el peor de los pecados.

Balbuena (2010), realiza una hipótesis sobre si se enseña a ser homosexual, basado en textos con significados referentes a la homosexualidad y la cultura, donde se argumenta que desde que los sujetos homosexuales llegan a la cultura heterosexual, aprenden a ser homosexuales, sus constructos y conceptos dentro del marco sociocultural, por lo que aprenden e identifican del medio. Dentro de su hipótesis considera que no basta con explicar cada una de las experiencias homosexuales dentro de un marco cultural, sino que también hay que entender su significación, los momentos en que se genera y el cambio tanto en su grupo de pares como familiar. El autor no pretende hacer una victimización de la homosexualidad, sino que se ha esforzado en presentar la forma en que se educa a los homosexuales para ser “individuos del silencio” (p.80).

Es allí donde también Feldman (citado por Acuña & Oyuela, 2006) refiere que el prejuicio es una situación que crea un falso concepto de la realidad de las cosas sin poder conocerlas y acercarse a su medio. En este caso el tener que discriminar muchas de las situaciones de personas homosexuales. Este tipo de actitud muchas veces puede ser perjudicial para la creación de auto concepto de las personas. En efecto, casi de forma automática, un sujeto suele pensar en alguna clase de impresión sobre cómo puede ser otro sujeto u otro grupo. Estas opiniones iniciales representan estereotipos, definidos como las creencias y expectativas que se tienen sobre los miembros de grupos, simplemente por pertenecer al mismo.

En el estudio descriptivo de Toro y Varas (2004), se identifican los niveles de prejuicio en estudiantes universitarios en Puerto Rico, titulado Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres gay y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario, el cual fue realizado con 548 estudiantes de ambos sexos. Por medio de un cuestionario administrable. Se identifica que las diferencias entre géneros con respecto a las actitudes negativas que se presentan hacia personas homosexuales, en un primer momento apuntan a mayores niveles de prejuicio y distancia entre hombres y mujeres. En lo cual los hombres parecen tener mayor dificultad en interactuar o aceptar a las personas gays, también las personas religiosas mostraron mayores niveles de prejuicio y distancia social hacia las personas gays y lesbianas que las no religiosas. Al parecer las personas que conocían a individuos con una orientación sexual diferente tenían menos prejuicios, lo cual puede ser que al conocer e interactuar con personas gays y lesbianas reduzcan los niveles de prejuicios y distancia hacia la comunidad al confrontarse con una realidad diferente a las visiones estereotipadas socialmente difundidas.

Según Luchetta y Varas-Díaz (Citado por Toro & Varas, 2004), la estigmatización de la homosexualidad tiene múltiples causas entre las cuales se encuentran la asociación con la noción de enfermedad mental y la combinación de la homosexualidad con otros estigmas pre-existentes como la pederastia, la promiscuidad y la aparición de enfermedades incurables como el SIDA.

Frente a situaciones como por ejemplo la de admitir abiertamente la orientación sexual se encuentran temas como la exclusión y la inclusión, las cuales se observan dentro de los grupos de pares, por lo cual Jiménez (2008), en su artículo Aproximación Teórica de la Exclusión Social: Complejidad e impresión del término. Consecuencias para el ámbito educativo, realiza un análisis sobre el concepto de exclusión, realizando un recorrido por las dimensiones características más importantes, también sobre los procesos generadores de exclusión.

Allí Jiménez (2008), menciona que la comisión de las Comunidades Europeas explican que la exclusión es la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y en la estigmatización que todo ello conlleva para las personas y en las ciudades, para los barrios en que residen.

En el artículo de Alfama, Obradors & Subirats, (S.F.) Cuidadanía e inclusión social frente a las inseguridades contemporáneas hacen referencia al análisis de la desigualdad en la distribución de los recursos socialmente valorados, aspectos como la discriminación, la estigmatización, el rechazo social o la debilidad en las redes interpersonales contribuyen, refuerzan o alimentan las dinámicas de expulsión y obstaculización del acceso a determinados espacios, derechos o relaciones sociales que son el único medio para alcanzar ciertos recursos.

Para Ortiz (2005), en su artículo Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la ciudad de México, muestra un estudio observacional, transversal y analítico, mediante el cual se aplicó diferentes cuestionarios a 506 personas Bisexuales, Lesbianas y Homosexuales; afirma que las personas homosexuales con frecuencia se enfrentan a diferentes formas de exclusión social, ya que en muchas culturas se identifica como negativa la condición de orientación sexual diversa. Las formas de prejuicio a las que son víctimas los homosexuales pueden causar efectos negativos en la salud mental, ya que afectan de manera directa su autoconcepto. Debido a que este tipo de

condiciones generan en los afectados problemas tales como: consumo excesivo de alcohol y drogas, ideaciones de suicidio y trastornos mentales. Aunque este tipo de problemas también se presenta en personas heterosexuales, existe más prevalencia en personas gay.

Un tema importante a tratar también es la homofobia, para lo que se toma el estudio realizado por Moral y Valle (2011) titulado Escala de actitudes hacia lesbianas y hombres homosexuales en México. Estructura factorial y consistencia interna, realizado con una muestra de 356 estudiantes, a los cuales se les aplico la escala ATLG, con el propósito de verificar ciertas características de la escala para que esta sea usada, se define que el temor o rechazo a la homosexualidad se le denomina homofobia, este rechazo suele ser más fuerte en personas del mismo sexo con conductas u orientación homosexual. “La homofobia es exclusión y rechazo hacia los comportamientos homosexuales en las personas. Desde una perspectiva funcional estas actitudes tienen una función expresiva, donde se contempla al objeto actitudinal como un medio para que la persona pueda alcanzar un fin, ya sea el asegurar apoyo social en su entorno”.

(Rizo, 2004) Relacionando los procesos de interacción con los demás individuos de un círculo sociocultural, se debe identificar el proceso de comunicación como guía fundamental para las interacciones inter e intra personales, para esto la escuela de palo alto establece para la comunicación un proceso social permanente que integra múltiples modos de comportamiento, tales como la palabra, el gesto, la mirada y el espacio interindividual. Es así que se puede retomar la definición de comunicación de Birdwhistell (citado por Rizo, 2004) donde menciona que la comunicación no debe concebirse bajo un modelo elemental de la acción y la reacción, sino que hay que entenderla como un proceso de intercambio, dando esto la necesidad de mantener relaciones constantemente.

Al postularse los 5 axiomas de la comunicación por parte de Watzlawick, Jacscon y Beavin (citados por Rizo, 2011), donde se establece que es imposible no comunicar; seguido de la necesidad de distinguir entre el contenido y los aspectos relacionales dados entre emisores y receptores; otro punto es que se debe tener en cuenta que una interacción está siempre condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes; luego se habla de las dos modalidades de comunicación humana, la digital, que es lo que se dice y la analógica, que es cómo se dice; y por ultimo establecen que toda relación de comunicación es simétrica o complementaria.

Una de las consecuencias que viene del comunicarse e interactuar con otras personas es el estatus o el control sobre el otro, por ello Ovejero (2007), manifiesta que si bien las personas se comunican por curiosidad o por el simple placer de generar una charla, también una de las motivaciones de generar comunicación es la de conseguir poder, queriendo ejercer presión ante los otros y en varias ocasiones convenciéndolos desde sus propios puntos de vista, teniendo con esto ventajas sobre los demás y un dominio del medio social.

Para Ávila-Fuenmayor, (citando a Foucault, 2007). El poder lo señala desde dos perspectivas la jurídica que asimila que el ser humano adquiere la razón de poder como un derecho y servicio el cual le permite de manera autoritaria defender sus idealizaciones frente a los contextos socioculturales que le rodean, de esta manera establece que todo individuo posee un cierto grado de poder frente a otros y que en ocasiones es mal interpretado con la razón de autoridad inequívoca el cual genera contrariedad en las articulaciones comunicacionales y relacionales ya que se impone la idealización propia antes que la conjunta, creando conflictos frente a lo que se piensa hacia lo que se representa. La otra perspectiva la asume desde la dominación en la cual genera que la mayoría de las personas han sido creadas y educadas frente al margen de ser dominados por alguien que de cierta manera adquiere una caracterización que el mismo individuo le ha dado, la cual genera que posea una personalización de persona opresora que estructura su idealización frente a los demás individuos que asumen e interpretan pensamientos de dominación y control.

Según Gil Calvo, (2007) la bidimensionalidad analógico digital en el proceso comunicacional se encuentra inmerso dentro de una micro sociedad que comprende todo tipo de comunicación cara a cara o un tipo de lenguaje interpersonal, al igual que dentro de un contexto macro social referido a todo tipo de comunicación en masa o a niveles institucionales. Se entiende entonces que la comunicación digital o verbal es la encargada de informar sobre objetos externos de referencia, fenómenos susceptibles al cambio y que pueden ser modificados, descompuestos, analizados y reestructurados por los interlocutores, generando así nuevos constructos en la forma de relacionarse a un nivel micro social. Por el contrario la comunicación analógica o no verbal es la que identifica los factores internos al proceso comunicativo, no explicando los factores externos sino más bien generando procesos que no pueden ser desfragmentados ni analizados por el mismo uso de lenguaje no verbal, se crean constructos a partir de la intención e interacción con la que se generan los mismos. Es así como la comunicación analógica o no verbal es la encargada de la distancia social que se

debe dar a los interlocutores, es decir es la que se encarga de marcar o señalar las diferentes posiciones sociales relacionalmente ocupadas, esta distancia social entre dos posiciones en el contexto de interlocución se define como relación social.

MARCO CONCEPTUAL

Partiendo que con esta investigación se desea comprender el cómo se dan los procesos de inclusión y exclusión presentada desde las dinámicas relacionales que manejan los adolescentes que se identifican con una orientación homosexual, es de gran importancia ahondar en algunos términos que lleven a clarificar algunos puntos que contextualicen y centren el proceso de aplicación de técnicas y que además lleve a un mejor manejo del análisis de resultados, identificando así como se dan estos procesos de rechazo o aceptación por parte de los integrantes de la institución educativa.

Sexualidad

De esta manera el primer tema a tratar será el de sexualidad, según La Organización Mundial de la Salud, OMS (2011), la define como el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo.

Además define que está es un aspecto central del ser humano y está presente a lo largo de su vida, abarcando el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Esta se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (OMS, 2011)

Según Amezúa (citado por Fernández, Infante, Padrón, & París, 2009), resalta que la sexualidad no es un instinto, sino un valor humano el cual se va desarrollando evolutivamente, donde la persona se va sexualizando, es decir, notándose, viéndose y descubriéndose como un ser sexuado, a través de diferentes expresiones y hacia muchas finalidades como lo son el placer, la ternura, la comunicación, el conocimiento, vitalidad y reproducción entre otros; también influye fuertemente las vivencias personales y la socialización particular de aspectos comunes con otras personas.

La sexualidad está dada desde la relación que tiene el individuo con su entorno, donde a través de las experiencias individuales va desarrollando su ser sexuado, se identifica de acuerdo al conjunto de componentes vistos desde los comportamientos y a las necesidades que lo relacionen con otros individuos del medio.

Orientación.

La orientación sexual se refiere a la atracción afectiva y sexual que las personas sentimos por otras personas. Según esto las orientaciones sexuales son: Orientación sexual homosexual: sentir atracción, deseo, enamoramiento, amor, hacia las personas del mismo sexo, orientación sexual heterosexual: sentir atracción, deseo, enamoramiento, amor, hacia las personas del otro sexo, orientación sexual bisexual: sentir atracción, deseo, enamoramiento, amor, hacia personas de ambos sexos (Mujica & Ureta, 2007).

La mayoría de los seres humanos sienten atracción por el sexo opuesto, una proporción más pequeña hacia el mismo sexo y otros hacia ambos sexos. En este sentido las personas son influenciadas por diversos factores biopsicosociales, los cuales se evidencian en presencia de una fuerte emoción y cabe resaltar que en diferentes ocasiones las elecciones por uno u otro sexo, no son comprendidas, puesto que las elecciones dentro del comportamiento sexual son complejas (Aguilar, Cortés, Pérez, Taboada, & Valdés, 1998).

También Diamond (citado por Cormier – Otaño y Davies, 2012), dice “la preferencia sexual se entiende mejor como un continuo que puede variar con el tiempo y de acuerdo al contexto: algunas atracciones hacia personas del mismo sexo pueden ocurrir en diferentes puntos de la vida, y la libido o el deseo sexual puede variar en el grado. La investigación de Diamond, indica que las mujeres son más fluidas que los hombres en cuanto a su atracción sexual, ya que ellas, tienden a sentirse atraídas más por los individuos, que por objetos sexuales. Los hombres gay tienden a ser más rígidos en cuanto a la escogencia del tipo compañero sexual” (p.1).

La orientación sexual se ve en como el sujeto orienta su sexualidad, es decir los gustos o preferencias que presenta hacia los demás individuos, ya pueden ser del sexo opuesto, como del mismo sexo, visto desde un punto de vista socioafectivo, en donde la persona puede nacer dentro de un género determinado pero asumir posturas y comportamientos del género contrario, identificándose y asumiendo un rol específico como tal dentro de esta orientación sea homosexual, lesbiana o bisexual.

Identidad.

Dentro de lo que se refiere a género también se encuentra la identidad de género, esta es la convicción íntima, el sentimiento básico internalizado de una persona, la experiencia psicológica interna de sentirse a sí mismo como mujer u hombre (Bardi, González, Leyton, & Martínez, 2005). Es decir como lo señalan Mujica y Ureta (2007), la identidad de género se

entiende como la sensación interna de identificación o falta de identificación que una persona tiene en relación a su sexo biológico.

También la identidad de género es la noción que se tiene con respecto a sí mismo en el campo de lo sexual. Desde el punto de vista de la orientación sexual, generalmente tiene que ver con que persona se considere homosexual u otras identidades similares. La identidad sexual, sin embargo, depende de las categorías o tipos de esta, que una persona vea como posibles o disponibles (Caceres, Pecheny, & Terto, 2002).

Dinámicas relacionales.

En uno de los periodos de la vida donde se genera el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales, es en la adolescencia, aquí se evidencia que desaparece la aceptación pasiva de opiniones y acatamiento de reglas, impuestas por figuras de autoridad tales como maestros y padres, generando así un comportamiento más crítico y desafiante, donde además el individuo se enfrenta a situaciones de ansiedad al relacionarse con personas del mismo sexo o del sexo opuesto (Valadez, Vargas, & Zabala, 2008).

Otro aporte es el propuesto por (Aguiló, 2009) citando a Webber. Define las relaciones con base en el poder como la capacidad que se da al individuo o estamento para generar control sobre algún tipo de recurso sociocultural que se establezca con antelación en un grupo social al igual que pueda ejercer dominio frente a alguien coaccionando sus acciones actitudes y posibilidades de realizar o llevar a cabo algún tipo de labor en el proceso de interacción con otros individuos del sistema social al que pertenecen. Refiere que el poder se da como la probabilidad de imponer la propia voluntad frente a otros individuos de un contexto social así sea en contra de la voluntad de las demás personas, lo explica como un sentido de dominación consentida por las partes en la cual se imparte la idealización del que somete frente al sometido.

Inclusión.

La inclusión social puede ser interpretada desde múltiples ángulos, además de ser experimentada y vivida de formas diferentes por individuos distintos. Podemos entonces vincular su dinámica a la interacción y las determinaciones existentes en tres grandes ámbitos: la esfera del estado (o de producción de derechos), la cual consiste en la articulación de estructuras que puedan generar procesos de aceptación e igualdad frente a los individuos para con su entorno sin violentar el espacio social que pueda pretender el otro; la esfera

económica (o de producción de valor) está dada desde la significación de recursos que puedan generar un factor de sostenibilidad y participación activa del medio y la esfera social (o de producción de relaciones sociales e interpersonales) identificada desde la relación que se da a través del proceso de configuración entre los anteriores aspectos, identificando como es y cómo se da la interacción entre individuos de un mismo entorno que implementan herramientas socioculturales similares. (Subirats, 2010).

Exclusión.

La exclusión social la cual según la comisión de las Comunidades Europeas (citados por Jiménez, 2008), es la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, es la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y en la estigmatización que todo ello conlleva para las personas y, en las ciudades, para los barrios en que residen.

La noción de exclusión social, según Martínez (citado por Alfama, Obradors & Subirats, S.F.) hace referencia al análisis de la de la desigualdad en la distribución de los recursos socialmente valorados; otros aspectos, como la discriminación, la estigmatización, el rechazo social o la debilidad en las redes interpersonales que contribuyen, refuerzan o alimentan las dinámicas de expulsión u obstaculización del acceso a determinados espacios, derechos o relaciones sociales que son el único medio para alcanzar ciertos recursos.

MARCO EPISTEMOLOGICO

A partir de la década de los sesenta en Estados Unidos y en Europa particularmente comenzó a considerarse y ser utilizado el discurso de lo complejo que hacía referencia a todo lo que era llamativo y de tendencia actual, en un factor más real, lo complejo aparte de ser considerado todo aquello que esta conjuntamente entrelazado, va más allá de una aproximación a una comprensión, que de una disciplina, teoría o una nueva religión. Lo anterior presupone que existen pensadores en lo complejo que formados en una disciplina particular se proponen como meta pensar y comprender desde la complejidad Morin (citado por Velilla, M., 2000).

Los desafíos de la complejidad son entonces entrelazar todo aquello que se consideraba separado y aparte de cada situación, los fenómenos y eventos aunque resulten confusos e inciertos se convierten en el desafío de la complejidad ya que se debe asumir, distinguir y afrontar lo que se desconoce. Para dar una explicación más concreta (Morin, E., citado por Velilla, M., 2000, p. 7) identifica y señala “el conocimiento es en efecto, navegar en un océano de incertidumbres sembrado de archipiélagos de certidumbres. Ciertamente nuestra lógica nos es indispensable para verificar y controlar, pero el pensamiento finalmente opera, de las transgresiones a esa lógica. La racionalidad no se reduce a la lógica, sino que esta última se utiliza como un instrumento”.

¿Entonces que es la complejidad? Moreno, J. (2002) aproxima su comprensión desde dos grandes puntos de vista, el primero, que parte de la psicología, el cual define como la incapacidad que se tiene para poder comprender de un objeto o situación que se excede intelectualmente, define que algo es complejo porque el individuo no es capaz de comprenderlo porque es complicado o confuso, el segundo punto de vista está ligado desde lo epistemológico que va desde la relación de comprender el objeto o situación con algo que se excede a otro objeto o a una construcción mental. Es decir se identifica lo complejo porque se tiene una comprensión o perspectiva distinta que no es posible reducir o simplificar a una comprensión más simple.

Es desde este punto que da la complejidad donde se genera el proceso de identificación de los sistemas, en donde según Bertalanffy (citado por Moreno, J., 2002) afirma que esta dado por el cambio del concepto de todo y sus partes que se estructura por el de sistemas y el entorno, la formación de cada sistema no está regida por una estructura dada, está por el

contrario se da a través de la interacción con el propio entorno al que se da, es así como el entorno deja de ser un factor de condición para la construcción del propio sistema y pasa a ser un núcleo constituyente del mismo; la problemática que se origina es la identificación de límites entre los sistemas y el entorno, para esto se debe tener claro que el sistema para ser constituido como tal debe ser diferente e independiente al entorno pero a su vez debe mantener cierta dependencia del si quiere subsistir y evolucionar, de igual manera el entorno debe ser ese centro de perturbaciones desequilibrios recursos y aprendizajes inacabables que puedan posibilitar que el sistema pueda sobrevivir y ser cambiante.

Desde el punto de vista sistémico la esencia de un organismo o sistema viviente se da desde las propiedades del todo y que ninguna de las otras partes posee, es aquí donde se identifica que el ser humano es un sistema individualmente colectivo debido a que surge de las interacciones y las relaciones entre las partes que constituyen su entorno, esta esencia es vulnerada y quebrantada cuando el sistema es diseccionado, ya sea física o teóricamente, en varios elementos aislados para su comprensión Moreno, J. (2002).

El pensamiento sistémico identifica que se debe pensar en términos de conectividad, relacionamiento y contextos como un contrapeso al pensamiento analítico, es de esta manera que genera una conducción hacia el pensamiento en el que no se encuentran partes en lo absoluto y ofrece un cambio de atención a todos los objetos y atención en esencia a las relaciones entre sistemas Moreno, J. (2002).

De esta manera se comenzó a concebir todo sistema en su condición de creador de algunos mecanismos selectivos que le sirven de herramienta de respuesta, para poder subsistir dentro del ambiente en el que se encuentra. Desde este punto la complejidad es vista en relación a la evolución y el cambio que presentan los sistemas vivos, con la capacidad de auto organizarse de manera emergente en sus relación dual con el entorno, es decir la complejidad es vista como la necesidad de crear un cierto orden dentro de un entorno que tiende al desorden. A parte de esto la complejidad también es vista como la cantidad y variedad de relaciones holistas que se dan entre los sistemas hacia sus entornos que a su vez constituyen otros sistemas, definiéndola de otra manera la complejidad debe ser vista como la implicación de un pensamiento relacional desde un nivel cuantitativo por las variables lógicas o matemáticas a considerar en el funcionamiento de las relaciones de cada sistema (Moreno, J., 2002, p. 16).

Según Moreno, J., (2002) no es fácil hablar de la teoría sistémica debido a que esta obliga pensar más en manera relacional que analítica, es decir si se trata de definir alguno de sus

aspectos se tendría que identificar y definir cada uno de los talentos particulares que lo encierran debido a que depende de otros conceptos de la teoría, la gran característica del enfoque sistémico está en su propia esencia, pensar en sistemas es pensar en relaciones.

La teoría sistémica desea explicar los aspectos únicos que caracterizan a un sistema en particular que es organizado de constituyentes y que no puede ser el resultado de una simple fragmentación de tales constituyentes pues cada uno de ellos deriva de otros sistemas que producen cierto conjunto, de hecho están regidas por funciones internas las cuales son capaces de desplegar o crear nuevas funciones para poder construir un objetivo global, dependiendo el contexto, es por esto que tales funciones no deben considerarse como separadas si no que se debe dar desde el punto de relación que se tiene y la sinergia de organización debido a que cada vez se va reestructurando y cambiando las funciones propias del sistema Moreno, J. (2002).

Para explicar un poco más acerca de los procesos de cambio que presentan los organismos vivos o sistemas relacionados con su entorno Wiener, N. (citado por Moreno, J., 2002) expone que la cibernética es la encargada de estudiar los modos en los que se comportan las máquinas y los organismos vivos, para identificar como logran procesos cada vez más automatizados en las maquinas similares a los de los que poseen los organismos vivos, pero a su vez en un sentido más profundo este tipo de procesos pueden ser entendidos como procesos cambiantes y el centro de la cibernética relacionado a la teoría sistémica es de cómo y de qué forma se puede generar ese cambio

Es así, que si los comportamientos automáticos que permiten desempeñar cierta tarea son los mismos que permiten el control del proceso cambiante implicado en el mantenimiento vital; es por esto que clarifica que el objeto central de la cibernética es el estudio de los procesos de cambio determinables y puede ser llamada “la ciencia del control del cambio”. Según Ashby (citado por Moreno, J., (2002) señala que el concepto de cibernética se da en el punto referente a la diferencia, pues a través de esta es que se puede controlar que se cambia y en qué momento determinado dependiendo el episodio que lo requiera dentro de su propio contexto. En otras palabras la cibernética puede ser entendida como el proceso analítico del cambio en el estricto sentido de poder generar las condiciones y leyes generales para que se pueda dar este proceso.

Para poder hablar de un proceso cambiatico se es necesario la relación con varios sistemas, en el caso de las personas se da por la forma en la que interactúan y expresan lo que

sienten, para así de esta manera mediante el uso de herramientas comunicativas, sean verbales o no verbales se proceda a identificar, evaluar y categorizar lo que se está queriendo expresar, para poder generar nuevos sistemas dependiendo el contexto que se le dé, es por esto que Según Cisneros, J. (2002) la comunicación se define desde dos puntos el de persuasión y el de entendimiento; en el cual define persuasión como el sentido o acción que obliga o genera acciones en el otro mediante razones críticas y claras y por entendimiento el significado o el valor que se le da a lo que se expresa, es así donde la comunicación expresa el proceso de llegar a un acuerdo mediante el lenguaje tanto escrito como oral, manifestando y expresando una serie de signos y símbolos estructurados por un grupo social y que es impartido mediante acuerdo.

Paul Watzlawick (citado por Rizo, M., 2011) La comunicación se define como un conjunto de sistemas que son capaces de transformar los procesos relacionales entre un grupo de personas pertenecientes a un grupo social, individualmente o en masa, esta afirmación es una gran aproximación al concepto de ecosistema cuyo funcionamiento se da desde todo el tipo de interacciones intrínsecas y extrínsecas frente al individuo y quienes lo rodean generando un proceso de equilibrio dentro del mismo sistema.

Debido a que dentro del contexto escolar se generan sistemas relacionales con cada uno de los individuos que pertenecen a él es donde se puede determinar y especificar como se dan los constructos sociales que se han adaptado como propios, reconstituyéndolos de acuerdo al aprendizaje académico y de acoplamiento de los constructos externos.

METODO

La etnometodología según Firth (2010) es una propuesta básica de la sociología que ofrece una perspectiva acerca del orden social. Esta se encarga de estudiar lo que se da por cierto, practicas, experiencias y situaciones percibidas por cada uno de los miembros de la sociedad en sus actividades cotidianas, resaltando que solamente conociendo a la sociedad desde adentro, se pueden producir significados sobre las estructuras sociales de estas.

Es por ello que también se debe tener en cuenta lo que señala Martínez (2002) sobre que la etnometodología no se ubica en el qué de la realidad humana, es decir, en lo que hace o no hace el sujeto en su cotidianidad, sino en el cómo, es decir, en su realización y la forma en que logra hacer las cosas.

Además según Packer (2013), la objetividad de la vida cotidiana y eventos extraordinarios es asunto de las personas que intervienen en ella, es decir, cada individuo es participante de todo su contexto; la vida cotidiana no debe estudiarse de una manera formal, más bien se debe inmiscuir en cada uno de los detalles de la práctica, ya que cada uno de estos detalles son los que forman la perspectiva de realidad de cada individuo.

Los hechos sociales son de realidad objetiva que se presentan como una interacción individualmente colectiva, dicho de otra manera cada individuo es lo que ha aprendido del entorno, adaptando practicas o comportamientos, afines a su forma de interpretar el mundo, es desde aquí donde cada persona interpreta lo que hace como suyo y muestra lo que quiere para conformación con el medio, es así como estas características recrean un nuevo orden dado por la interpretación de los sujetos conformantes de una sociedad.

Para esto se tienen en cuenta tres elementos de la etnometodología, en primer lugar la reflexividad la cual según Garfinkel (citado por Firth, 2010), se refiere a la relación que mantiene las características del escenario con los relatos que se dan en la conversación, los cuales según Mehan y Wood (citados por Firth, 2010) son reconocidos como inteligibles y ordenados a partir de su participación en un contexto establecido, lo que permite que los involucrados construyan, observen y elaboren el orden y lo inteligible dentro de un contexto.

En segundo lugar está la indexicalidad la cual según Guber (citado por Firth, 2010), es la capacidad de la interacción dentro de un grupo de pares, para comunicar y exponer significados entendibles para el entorno y que de esta manera los significados y significantes sean entendidos dentro de un contexto compartido.

Y por último la subjetividad donde Packer (2013) dice que la subjetividad se forma y moldea el estar inmersa dentro de una cultura durante un largo tiempo.

Además hay que tener en cuenta que el lenguaje es parte fundamental de la etnometodología, ya que por medio de este se favorece la individualización, se anudan la experiencia o la vivencia y se genera una explicación (Urbano, 2007).

Se decide recurrir a la etnometodología para que por medio de la entrevista tipo conversación acompañado del dispositivo de fotografía se genere una acción participación entre el investigador y los estudiantes del colegio, para así de esta manera poder tomar un punto de vista que viene dado desde las personas participantes del contexto educativo mediante las indicaciones sugeridas durante el proceso de investigación y así sean observables las secuencias comunicacionales que van a dar lugar a puntuaciones acerca de la inclusión y exclusión en un sentido más claro entre y hacia los adolescentes que se identifican como homosexuales dentro de un contexto escolar.

Tipo de investigación.

Ya que esta investigación presenta un corte cualitativo, se implementara como estrategia de aplicación entrevistas tipo conversación, cara a cara, con el propósito de conocer en detalle lo que los agentes involucrados en los procesos de inclusión y exclusión en torno a las dinámicas relacionales que se dan dentro del contexto identificado, en este caso el escolar, lo cual permita al entrevistador tener una mayor claridad sobre los temas a tratar, identificando a profundidad como los agentes perciben y son percibidos en el grupo de pares cuando alguno se identifica como homosexual; por otra parte también se identificara el cómo observan y avistan temas relacionados a la sexualidad y algunas situaciones que se identifiquen como sexuales dentro de un contexto sociocultural, de igual manera identificar que procesos asumen como inadecuados o erróneos.

Marinez, M. (2006) identifica que el objetivo central de la entrevista en una investigación de corte cualitativo es obtener en gran medida las descripciones del mundo que es vivido por el interlocutor o entrevistado, con la finalidad de poder lograr un acercamiento más amplio a las interpretaciones del significado que poseen los fenómenos que están descritos dentro del proceso que se desea investigar. Esta etapa culminara cuando se hayan recogido y descrito los datos necesarios para la investigación realizada, mediante procesos de observación grabaciones y anotaciones que sean pertinentes tener para aclarar los procesos, el orden de las preguntas en la conversación tendrán un orden de acuerdo a lo planteado y diseñado por el

entrevistador, el identificara el orden y la pertinencia que les dará de acuerdo a la información necesaria.

Según Sánchez (citado por Salazar, S.F.) con esta técnica se pueden analizar formas organizativas, familiares, políticas, religiosas, entre otras y también situaciones o relaciones entre actores sociales (p.60)

Participantes

La selección de los participantes se realizó por muestreo por avalancha, en el proceso de investigación cualitativa se usó por estrategia de sugerencia, ya que esta consiste en que los participantes recomienden a otros que reúnan las condiciones para generar la investigación y la recolección eficaz de los datos para la investigación, también es conocido como muestreo en bola de nieve; este tipo de muestreo es más practico ya que debido a la presentación que hace el sujeto ya incluido en el proyecto resulta más fácil y eficaz la relación de confianza entre el investigador y nuevos participantes del proyecto, de esta manera el investigador tiene menos problemas para especificar las características con los nuevos miembros del proceso (Martín-Crespo & Salamanca, 2007).

Debido a que el colegio Manuel del Socorro Rodríguez I.E.D, se encuentra realizando un proceso de inclusión con un proyecto LGBTI con los estudiantes de la institución se facilitó el proceso de selección de participantes.

La muestra inicial se dio con un estudiante del grado once, el cual ha llevado a cabo el proceso con el proyecto LGBTI dentro de la institución, este estudiante fue la persona encargada en facilitar el proceso con los demás estudiantes tanto heterosexuales como los estudiantes que se identifican como homosexuales.

La muestra en su totalidad fue de diez (10) sujetos, de los cuales cinco (5) de los sujetos son personas que se identifican como heterosexuales y cinco (5) sujetos que se identifican como homosexuales, de los cursos decimo y once; los participantes se encuentran en un rango de edad entre los 17 y 18 años.

Instrumentos.

En esta investigación se usaron dos técnicas para la recolección de información, como primer herramienta la entrevista tipo conversación la cual dio una visión acerca de lo que perciben en sí mismos los participantes como aceptación y rechazo frente a las personas que se identifican como homosexuales y como a través de esto se dan las pautas relacionales

dentro del grupo de pares; como segundo instrumento se aplicó el dispositivo de fotografías con la cual se deseó identificar en un marco más amplio como los participantes identifican el proceso de inclusión y exclusión social, identificando como desde su percepción se genera reestructurar los constructos que se tenían frente a la temática.

Entrevistas.

Se realizaron dos formatos de entrevistas, con una serie de preguntas base, las cuales se usaron en un orden seleccionado por el investigador y revisados por el director del proyecto, esto con el fin de ahondar en la temática de acuerdo a la información que los participantes daban; el primer formato de preguntas base se diseñó para los participantes que se identifican como homosexuales, el otro formato se diseñó para los participantes que se identificaban como personas heterosexuales.

Las preguntas base utilizadas en la herramienta de entrevista tipo conversación fueron diseñadas por el investigador, luego de un proceso de revisión y aprobación por parte del director del proyecto y la subdirección distrital para asuntos LGBTI dentro del proyecto 749 de la Secretaria Distrital de Integración Social, de la ciudad de Bogotá, esta revisión se realizó con el fin de estructurar la pertinencia de cada una de las preguntas para no generar algún tipo de proceso negativo o de exclusión en el momento de ser respondidas.

Tabla 1 Entrevista sujetos homosexuales

ENTREVISTA SUJETOS HOMOSEXUALES
Las preguntas base que se muestran a continuación han sido diseñadas para indagar frente a los procesos relacionales que refieren e interpretan los participantes que se identifican como homosexuales.
¿Qué piensa usted sobre la homosexualidad? Con sus palabras ¿Qué significa ser activo, ser pasivo y ser versátil? ¿Usted se identifica como homosexual? ¿Cómo y cuándo? ¿Fue su primera experiencia homosexual? ¿Sus amigos saben que usted es homosexual? ¿Su familia sabe que usted es homosexual? ¿Qué actitud tomaron al saber que se identificaba como homosexual? ¿Qué situaciones cambiaron para bien o para mal con las personas que saben sobre su

identificación como homosexual?

¿Cuál cree que es la mayor problemática para una persona que se identifica como homosexual?

Después de haberse identificado como homosexual ¿ha sido rechazado o/y excluido, cuando y como sucedió?

¿Cómo cree que podría cambiar esta situación?

¿Qué es la homofobia?

¿Ha rechazado y/o excluido a una persona que se identifique como heterosexual, cómo y cuándo?

¿Ha rechazado y/o excluido a una persona que se identifique como homosexual, cómo y cuándo?

¿Cómo interpreta las manifestaciones o comentarios de las personas que saben de su identificación como homosexual?

¿Las personas que se identifican como homosexuales excluyen a otras personas por su orientación, gusto o preferencia, como y de qué forma se dan?

¿Cree que se presenta violencia contra las personas que se identifican como homosexuales?

¿De qué manera y porque se presenta violencia contra las personas que se identifican como homosexuales?

¿Cómo cree que debería ser la relación con las personas que no toleran a las personas con identificación homosexual?

Tabla 2 Entrevista sujetos heterosexuales

ENTREVISTA SUJETOS HETEROSEXUALES
Las preguntas que se muestran a continuación han sido diseñadas para indagar sobre los procesos de relaciones de aceptación y rechazo que presentan los adolescentes frente a situaciones relacionadas con las personas identificadas como homosexuales, las siguientes son preguntas base realizadas para personas identificadas como heterosexuales.
¿Qué es lo primero que usted piensa sobre una persona homosexual, una persona lesbiana? En sus palabras ¿qué es la homosexualidad? ¿Conoce alguna persona que se identifique como homosexual dentro del grupo con el que se relaciona?

¿Ha tenido alguna experiencia homosexual en su vida? ¿Cuéntanos cuáles?
¿Ha rechazado o excluido a una persona que se identifica como homosexual?
¿Se ha sentido excluido por una persona identificada como homosexual?
En sus palabras ¿Qué es la homofobia?
¿Qué reacción tomaría y cuál cree que sería su actitud si algún integrante de su familia le manifestara que es homosexual?
¿Cómo han sido las relaciones dentro del colegio con aquellas personas que se han identificado como homosexuales?
¿Está de acuerdo con el trato que se les ha dado?
¿Cómo generar una relación adecuada con personas que se identifican como homosexuales?

Dispositivo de fotografía.

Aunque esta es una técnica libre ya que los participantes eligen que imágenes tomar frente a un tema específico, se debe realizar mediante instrucciones que se relacionen con el tema de investigación, en este caso los procesos de inclusión y exclusión que para ellos se dan en su entorno, para esto se deben tomar una serie de fotografías o selección de imágenes que después se relacionaran mediante discurso del porque seleccionaron cada una de esas tomas, para esto se realizaron una serie de preguntas base que permitirán ahondar más en el contexto de la temática.

En la herramienta de fotografía se implementaron una serie de preguntas base diseñadas por el investigador, luego de un proceso de revisión y aprobación por parte del director del proyecto y los directivos del colegio IED Manuel del Socorro Rodríguez sede A.

Tabla 3 Preguntas base Técnica de fotografía

PREGUNTAS BASE TECNICA DE FOTOGRAFIA
Después de que los participantes tomen las 12 fotografías o elijan las imágenes acerca de la inclusión y exclusión social identificarán el porqué de estas doce imágenes y acto seguido dar las indicaciones pertinentes
¿Por qué para ustedes esas doce fotografías definen la exclusión e inclusión social? Por favor de esas doce fotografías escojan seis en las cuales se presente una mayor explicación acerca de la inclusión y la exclusión social?

¿Por qué creen que en esas seis se observa la exclusión e inclusión?

Por favor indiquen ¿cuáles de estas seis fotografías pertenecen a la temática de inclusión y cuales alas de exclusión? Tienen que ser tres por cada tema?

¿Qué sucedió con las otras seis fotografías? ¿Por qué no las eligieron?

¿Cuál fue el mayor problema con el que se encontraron al momento de tomar las fotografías?

¿Cuál creen que fue el mayor problema al elegir las seis fotografías y luego dividir las por temática?

¿Ustedes creen que han generado algún proceso de inclusión con esta actividad?

¿Ustedes creen que han generado algún proceso de exclusión con esta actividad?

¿Por qué eligió a esta persona como su compañero de equipo para esta actividad?

Procedimiento.

Etapa 1

Se realizó la búsqueda de los participantes de la muestra gracias al proyecto que viene llevando a cabo el colegio Manuel del Socorro Rodríguez I.E.D con personas que se identifican como homosexuales, después de haber conversado con el coordinador del proyecto de la institución, con el coordinador de disciplina de la jornada tarde y con la rectora se facilitó el proceso de selección de los estudiantes que se identificaban y deseaban participar en el proceso de la investigación.

Etapa 2

Se realizó una reunión con los padres de los estudiantes participantes y las directivas de la institución, explicándoles la temática del proyecto los procedimientos que se aplicarían y los dos tipos de instrumentos que se realizarían, facilitándoles una copia del esquema de preguntas y aparte de esto leyéndolo en voz alta deteniéndose en cada uno de los momentos en los que surgían dudas al respecto, con el caso de las fotografías se explicó de qué manera se implementaría esta herramienta; por otra parte se entregó el formato de consentimiento y

asentimiento informado explicándoles que si no estaban de acuerdo con la investigación podrían retirarse en cualquier momento, que los resultados arrojados en los procesos eran de uso investigativo y académico, también se les manifestó que el documento que se les entrego presentaba dos factores consentimiento porque sus hijos dependían socioeconómicamente de ellos y el asentimiento porque después de los doce años las personas deben firmar para consentir que desean participar en cualquier proceso investigativo; de igual manera explicándoles e informándoles que el proceso se dividiría en dos sesiones, una para la realización de las entrevistas y la otra para las fotografías. *.(Ver anexos dentro del cd)*

Etapa 3

Seguido a la aprobación de los padres se hizo entrega del consentimiento informado a la institución donde se dio aprobación al proceso investigativo, después de esto se procedió a realizar el instrumento de entrevista tipo conversación, se contó con la participación de diez estudiantes de los grados decimo y once, cinco participantes identificados como personas homosexuales y cinco identificados como personas heterosexuales, la entrevista se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la institución, donde se realizaron en su totalidad las preguntas base propuestas para dicho instrumento. *(Ver anexos dentro del cd)*

Etapa 4

En la segunda sesión se realizó el proceso de fotografías, se les indico a los participantes que deberían organizar parejas, entre ellos y tomar o elegir 12 fotografías de lo que para ellos significaba aceptación y rechazo, seguido a esto de estas fotografías deberían seleccionar seis en donde tres pertenecieran a inclusión y tres a exclusión social de acuerdo a lo que cada uno interpretaba de la temática; para finalizar el proceso se realizaron una serie de preguntas base sobre la experiencia en este proceso y las situaciones a las que se vieron al elegir las fotos.

La selección de imágenes y fotografías fue llevada a cabo por los estudiantes donde ellos debían identificar según su concepto y esquemas de aprendizaje la significación de inclusión y exclusión social. *(Ver anexos dentro del cd)*

Etapa 5

Para el análisis de resultados se tuvo en cuenta lo que cada uno de los participantes en la investigación infirió acerca de los temas relacionados, para esto se determinó utilizar como herramienta, análisis del discurso, ya que desde aquí se pudo observar cada uno de los

patrones que rodean cada aspecto que los participantes refieren, desde su sistema sociocultural, visto desde el contexto escolar, hasta el sistema de valores creencias que poseen desde su contexto familiar (Manzano, 2005).

De igual manera la obtención y análisis de los resultados se apoyaron desde la Teoría del manejo coordinado del significado en lo descrito por (Pearce, 1989) en donde se pudieron identificar de una manera más profunda los marcadores de contexto que se identifican en cada proceso con los participantes. (*Ver anexos dentro del cd*)

Resultados

A continuación se presentan los resultados y sus respectivos análisis de los procesos de aplicación, la entrevista y la fotografía, esto con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados para esta investigación de los cuales el objetivo principal de este proceso fue Comprender las dinámicas relacionales y los procesos de exclusión e inclusión que se evidencian en adolescentes que se identifican con una orientación homosexual en el Colegio Manuel Del Socorro Rodríguez IED Sede A

A partir de lo expresado por los estudiantes se procedió a identificar los procesos de acuerdo a lo planteado en los objetivos de la investigación apoyándose el proceso con los cuadros de contexto (Pearce, 1989) en el cual según las experiencias manifestadas por ellos dan a lugar a una aproximación de cómo se relacionan con su grupo de pares dentro y fuera del contexto escolar, la interacción de sus diferentes procesos culturales y la identificación de lo que es malo y bueno para ellos en el sentido de aceptar o rechazar su medio. (*Ver anexos dentro del cd*)

Los resultados dados desde las entrevistas se apoyan en los marcadores de contexto.

Resultados inclusión homosexualidad

Desde lo relatado por los participantes, la significación que tienen frente a las experiencias propias en relación a personas identificadas como homosexuales Se evidencio que las relaciones que mantienen los estudiantes están dadas por lo que piensan el uno del otro y que sin importar la orientación sexual con la que se constituyen mantienen lasos amistosos con su grupo de pares, aunque existen varios participantes que aunque identifican que las situaciones han tenido un cambio positivo para ellos y sus demás integrantes sienten cierto temor a comentar sobre su situación, el grupo de pares al que pertenecen genera una gran presión en lo que cada individuo ve como normal, rechazan todo tipo de comportamiento negativo frente a cada uno de los individuos del contexto, generando dentro de este mismo proceso de cambio donde en muchas ocasiones se debe observar y comprender como interactúan dentro de la temática de homosexualidad, aunque el lenguaje es diferente en los sistemas socioculturales y los procesos de amistad y empatía se generan desde el poder que asume cada integrante se hace referencia a varios términos peyorativos que si visto desde su estructura de aprendizaje se han dado desde lo que conocen con sus otros espacios grupales, estos términos de descalificación hacia otros individuos, no se toman desde el punto de vista de querer agredir u

ofender al otro, sino que más bien lo hacen para diferenciar situaciones con las personas que están tanto en un nivel de cercanía menor o mayor a ellos en percepción emocional. (*ver entrevista 1, preguntas 5,6 y 8; entrevista 2, pregunta 3 y 4; entrevista 5, pregunta 1,2 y 3; entrevista 6, pregunta 2,3,4 y 5; entrevista 7, pregunta 1; entrevista 8, pregunta 1; entrevista 9, pregunta 2 y 3.*)

Las percepciones en el grupo de pares se dan desde lo que se ha aprendido a través de los diferentes contextos en los que se desenvuelve el individuo, lo que entiende y articula como propio genera en el unas herramientas que le sirven de base para poder interpretar lo que el medio le ofrece y así de esta manera lo orienta a realizar distinciones de lo que puede ser apto en pro de su desarrollo sociocultural y poder reconstruir el concepto de empatía dentro del margen relacional, aportando y absorbiendo una conciencia colectiva. La aceptación de las distinciones propias en cada sujeto dentro de este contexto permiten el fortalecimiento de alianzas de los individuos participantes de un grupo de pares determinado, debido a que por encima de la identificación de algunas personas con orientación homosexual esta la razón amistosa en donde muchos de los falsos constructos que se presentan frente a una problemática desaparecen en el sentido de respetar al otro como un integrante participativo del sistema, al afrontar estas percepciones que se tiene del otro mediante un proceso comunicativo desarrolla un nuevo concepto frente a lo que se desconocía o se percibía como negativo. (*Ver entrevista 1, pregunta 1.1, 3, 5 y 7.1; entrevista 2, pregunta 1 y 4; entrevista 6, pregunta 1, 3 y 4; entrevista 7, pregunta 1; entrevista 8, pregunta 1; entrevista 9, pregunta 3*)

Los estudiantes que se identifican como homosexuales, asumen una postura propia en el sentido de asumir que está dentro de la normalidad, manifestando que no es una situación pasajera que pueda incrementar o disminuir su calidad de vida. En cuanto a los procesos relacionales se identifica que desde la comunicación analógica y digital, generan un espacio distancial basado en el respeto con aquellos integrantes del contexto que no comprenden ni comparten su identificación como personas homosexuales. (*Ver entrevista 6, pregunta 1, 2, 3, 4 y 5; entrevista 7, pregunta 1; entrevista 9, pregunta 3*)

Tabla 4 *Marcadores de contexto Inclusión Homosexualidad*

MARCADORES DE CONTEXTO	INCLUSIÓN HOMOSEXUALIDAD
CREENCIAS Y VALORES DE LA CULTURA	La homosexualidad al igual que otras orientaciones sexuales es algo perfectamente normal y común
SISTEMA DE VALORES Y CREENCIAS FAMILIARES	La homosexualidad hoy en día es algo normal, si una persona es homosexual, ni le quita ni le pone, sigue siendo una persona, que las situaciones serán más complicadas por aquello de su orientación debido a que hay personas que aún no la aceptan
GUION DE VIDA	El ser homosexual no hace que sea una persona diferente, por el contrario me hace igual a los demás
RELACION	Heterosexual-homosexual
EPISODIO	<p>Entrevista 1</p> <p>1. Entrevistador: el tema del que hablaremos es el de homosexualidad, cuénteme que es lo primero en lo ¿qué piensa cuando identifica que una persona es homosexual o lesbiana?</p> <p>Entrevistado: no pues fíjese, eso depende</p> <p>1.1. Entrevistador: cuénteme ¿de qué depende?</p> <p>Entrevistado: depende de mmm, lo que pasa es que yo lo considero algo normal, cualquier puede ser lo que quiera y eso no le quita nada ni tampoco le pone, pero pues me molesta cuando se pasan, es decir el ser homosexual no significa que se sea marica, así todo showsero, con voz de vieja o en el caso de las mujeres lesbianas que tengan actitudes o comportamientos como de hombre así todo rudo, no esa vaina me</p>

raya una cosa es que a uno le guste o sentirse atraído por una persona sea del mismo sexo o no.

2. Entrevistador: okey, después de que me explicara sobre su experiencia con su primo y que explicara lo del asco, en sus palabras ¿Qué es la homofobia?

Entrevistado: mmm, se me hace que es la razón más estúpida como le decía al principio cada uno es libre de hacer lo que quiere.

3. Entrevistador: okey pero entonces ¿qué es la homofobia?

Entrevistado: no pues como decía es la mayor excusa para no comprender a las personas, las personas buscan razones cuando no entienden lo diferente y le ponen nombres que suenan feo y denigrante es por falta de cultura y como aquí todavía predomina el machismo entonces nos crían en nuestras casas teniendo esos odios maricas, que el orden de las cosas es hombre con mujer y nada entre mismo sexo que si un niño llora es porque se volvió niña que si una niña juega futbol es machorra entonces eso hace que cuando uno crezca aparezcan estos comportamientos, la homofobia es una estupidez de una sociedad arcaica que no le gusta respetar.

4. Entrevistador: mmm, okey, dentro de las personas que conoce o lo rodean ¿sabe si existe alguna persona que se identifique como homosexual?

Entrevistado: si, mi mejor amigo y una amiga de decimo

5. Entrevistador: y ¿cómo supo de su identificación?

Entrevistado: pues con mi mejor amigo paso que un día estábamos en el colegio y lo vi como triste y apartado del parche de amigos con los que siempre estábamos,

esto fue como en Enero duro así como todo ido más o menos dos semanas, siempre que le preguntaba qué, que tenía me decía que nada que solamente estaba con la malparides existencial que era normal, fue después que cuando estábamos saliendo de una evaluación de química que le dije, parece a mí no me crea marica dígame que le pasa y pues ahí me dijo men lo que pasa es que termine con mi pareja, yo le dije huevon eso pasa a diario no se preocupe esa vieja no vale la pena desde que lo haga sufrir es porque es medio zorra, eso es otro man que tiene. Lo que me sorprendió fue que me dijera no, no es una perra es un perro el malparido me dejo por un exnovio que tenía, yo cogí y le dije ¿cómo así usted es gay? Y me dijo si toda la vida, y yo como plop como así men si usted lo conozco de toda la vida porque no me había dicho jajajaja y me dice marica esas son cosas intimas y a parte no quería que nadie supiera para que hicieran un espectáculo de mi vida o me juzgaran por lo que me gusta.

6. Entrevistador: bueno y que sucedió ¿le ayudo con su conflicto por su expareja?

Entrevistado: pues mmm no sabía que decirle porque pues es diferente aconsejar a una persona heterosexual porque sabes que decir y como decirlo, el problema está en cómo o que le dice uno a una persona homosexual para que no se ofenda, a aparte que estaba emputado porque no me había contado nada después de que yo le había contado todo lo que pasaba con mi vida eso me molesto, lo único que le dije es parece usted es una persona muy valiosa y es más yo creo que ese man no debe culiar ni rico

no se preocupe sonría y pa'lante.

7. Entrevistador: bueno, mmmm, después de identificar que su mejor amigo es gay, pues que es una persona muy cercana a usted ya que están en el mismo contexto en el que usted se encuentra, ¿qué reacción cree que tomaría y cuál cree que sería su actitud si un familiar suyo se identifica como homosexual?

7.1. Entrevistador: bueno eso es lo que asumes de la decisión de su familia, pero que sucedería con usted, como lo tomaría usted

Entrevistado: mmm, no se nunca me lo había preguntado, me imagino que bien, es algo muy duro de afrontar pero igual seguimos siendo familia y lo apoyaría con su decisión, a parte averiguaría un poco más sobre el tema para generar cultura con las personas que nos rodean para que no lo rechazaran, por que como le decía antes las personas les hace falta cultura frente a lo que desconocen, entonces como que pues, aunque sé que sería difícil, pues no se solo lo apoyaría.

8. Entrevistador: entonces ¿Cómo generar una relación adecuada con personas que se identifican como homosexuales?

Entrevistado: mmmm, simplemente respetándolos ellos no se tienen que adaptar a nosotros y tampoco nosotros debemos adaptarnos a ellos ya que eso sería como educar a una mascota, lo que debemos hacer es generar situaciones que nos enseñen a como convivir con nosotros mismos para así respetar a los demás a sus gustos a sus preferencias y a sus condiciones, si no hacemos esto nos toca olvidarnos del discurso de que todos somos iguales y todo eso que nos han dicho desde chiquitos, porque si

miramos en realidad como es si no lo aplicamos es una gran mentira, dicha en el colegio y por nuestros padres. Para tener buenas relaciones debemos respetar al de al lado es solo eso.

Entrevista 2

1. Entrevistador: En sus palabras ¿qué es la homosexualidad?

Entrevistado: ahhh, pues yo pienso que es como el gusto hacia las personas del mismo género, ósea, que a las mujeres les gustan las mujeres o a los hombres les gusten los hombres. A mi parecer es algo normal si?, las personas a veces lo ven como una enfermedad o algo malo pero pues no podemos clasificar a las personas como gay o no gay o bueno homosexual y no homosexual, pienso que todos tenemos los mismos derechos y eso y pues no todos podemos ser iguales, no a todas las mujeres les pueden gustar los hombres o a todos los hombres las mujeres porque no todos pensamos igual

2. Entrevistador: ¿Conoce alguna persona que se identifique como homosexual dentro de del grupo con el que se relaciona?

Entrevistado: si

3. Entrevistador: mmm okey, y, ¿Cómo han sido las relaciones dentro del colegio con aquellas personas que se han identificado como homosexuales?

Entrevistado: pues... normal creo yo

3.1. Entrevistador: defíneme que es normal

Entrevistado: si o sea normal, pues por ejemplo son amigos que conozco de toda

la vida y para mí siempre serán eso mis amigos, las personas con las que he crecido
ajaj con los que he compartido, men pues con los que juego y eso y por eso es
normal, porque los conozco más que como personas como seres humanos, ajaj eso
sonó raro, pero si ósea conozco sus metas y sueños y por eso pues mi relación con
ellos es normal e igual con los que son homosexuales y con los que no lo son

4. Entrevistador: ¿Qué reacción tomaría y cuál cree que sería su actitud si algún
integrante de su familia le manifestara que es homosexual?

Entrevistado: Ehhhh pues al principio me sorprendería porque digamos que uno
nunca se espera eso ¿sí?, ósea no porque sea algo malo sino porque pues a uno en la
casa le enseñan que su hermano pues es hombre y su hermana mujer y pues espera
que por ser hombre le gusten las mujeres y por ser mujer le gusten los hombres, Pero
pues ya después lo apoyaría mucho por lo que le he dicho durante toda la entrevista,
para mí la homosexualidad es algo normal

Entrevista 4

1. Entrevistador: ajaja bueno vamos a comenzar entonces con esto, ¿Qué es lo
primero que usted piensa sobre persona homosexual, una persona lesbiana?

Entrevistado: no, pues parece, todo merfi todo bien, cada quien con su rollo con
su vida quien soy yo pa meterme en los gustos de los demás ni que fuera la mamá de
ellos para saber con quién se juntan, es algo normal algo innato las personas deciden
que o quien les gusta y como deben expresar su afecto y es de cada uno por eso las
demás personas no deben meterse en lo que uno haga o piense, ¿usted ha escuchado

lo de mi cuerpo es territorio seguro?

Entrevistador: si claro

Entrevistado: okey mándelo a esto cada quien respeta su cuerpo y mente como lo desee y nadie puede vulnerarlo, es solo eso usted con su vida yo con la mía y el vecino con la de él.

Entrevista 5

1. Entrevistador: bueno entonces comencemos, ¿Qué es lo primero que usted piensa sobre persona homosexual, una persona lesbiana?

Entrevistado: pues hombre profe es complicado porque una cosa es lo que yo piense como persona y otra es la forma en la que quiera pensar como sociedad

2. Entrevistador: explíqueme eso por favor

Entrevistado: pues si lo que yo pienso del homosexual y la lesbiana en un sentido mío que sea así bien propio bien de uno, está en que son personas que les gusta el mismo sexo y ya no dejan de ser personas no se vuelven estúpidos al volverse maricas ni nada de eso siguen siendo una persona así como usted o como yo

3. Entrevistador: ¿usted se relaciona con alguno de ellos?

Entrevistado: como con dos o tres, somos muy amigos uno incluso es el que me está ayudando con lo de trigo a ver si paso, ahí va lo que le decía ahorita el ser gay no le quita ni le pone sigue siendo la misma persona no lo vuelve más bruto ni nada por el contrario este man es re nerdo se ganó una beca para estudiar derecho también en la universidad rosario creo que se llama

	<p>4. Entrevistador: ¿Qué reacción tomaría y cuál cree que sería su actitud si algún integrante de su familia le manifestara que es homosexual?</p> <p>Entrevistado: shhhhhhhhhh, uy no se mmmmmmm, no, mmmm, no pues si pasara eso en mi familia yo lo que haría sería como enseñarle a ser un gay con clase</p> <p>4.1. Entrevistador: ¿Cómo así un gay con clase?</p> <p>Entrevistado: Ehhhh, si un gay con clase que no haga shows que se respete y que respete a los demás, que su pareja sea atractiva no que se vaya a cuadrar con un moco todo feo y pues enseñarle que el ser gay no es nada malo es algo muy normal y que cada persona toma las decisiones de vida que quiere, no sé qué más haría, es una pregunta fuerte shhhhh a lo bien que si no me lo había preguntado nunca</p> <p>Entrevista 6</p> <p>1. Entrevistador: Entonces vamos a comenzar ahhh, ¿Qué piensa sobre la homosexualidad?</p> <p>Entrevistado: Creo que pues la homosexualidad es algo muy normal muy natural, así como un heterosexual no se puede clasificar porque hay que clasificar a un homosexual.</p> <p>2. Entrevistador: ¿Su familia sabe que usted es homosexual?</p> <p>Entrevistado: Mi mamá y mi hermana, mi papá no lo sabe.</p> <p>3. Entrevistador: ¿Qué actitud tomaron al saber que se identificaba como homosexual?</p> <p>Entrevistado: Pues mi hermana se lo dije a las dos se lo dije a principio de año,</p>
--	--

mi hermana hasta hace poco lo está asumiendo hasta hace poco ya me empieza a molestar ya no me dice las perras con las que usted sale si no los manes que se habrá comido quien sabe dónde y todo o sea ya empieza a asumir ya empieza a asumirlo ya lo acepta y es normal conmigo

4. Entrevistador: ¿Qué situaciones cambiaron para bien o para mal con las personas que saben sobre su identificación como homosexual?

Entrevistado: como le decía antes somos personas más unidas recochamos y todo nos curtimos pero pues normal lo toman muy relajado y eso me gusta que no exista algún problema frente a lo que yo siento y a lo que me gusta

5. Entrevistador: ¿Cómo cree que debería ser la relación con las personas que no toleran a las personas con identificación homosexual?

Entrevistado: tendríamos que educar a estas personas si no toleran la libre expresión hay que educarlos en que no se deba generar algún tipo de violencia, porque estaría mal hecho que los excluyamos por no comprender situaciones diferentes, estaríamos jugando al mismo juego

Entrevista 7

1. Entrevistador: ¿Ha rechazado y/o excluido a una persona que se identifique como homosexual, cómo y cuándo?

Entrevistado: no, nunca porque es como si me rechazara a mí mismo las personas deciden que quieren ser no es inteligente insultar o menospreciar a las personas por lo que son, no, no lo hago por eso me molesta cuando tratan mal a las

personas

Entrevista 8

1. Entrevistador: ¿Qué situaciones cambiaron para bien o para mal con las personas que saben sobre su identificación como homosexual?

Entrevistado: sabe que tú en el colegios no me siento con miedo después de haberles contado somos más unidos incluso ya habló con todos los del colegio cosa que no hacía hasta antes el ejercicio que hicimos con el orientador, las personas que me conocen desde que entré me dicen que mi cambio ha sido grande porque antes no hablas no hablaba y me la dejaba montar y ahora hablo hasta por los codos con los profesores y dentro del colegio creo que mejoro y muchísimo mis calificaciones cosas que mis papás los tiene feliz

Entrevista 9

1. Entrevistador: jajajaja okey entonces dígame ¿Qué piensa usted sobre la homosexualidad?

Entrevistado: la homosexualidad es algo normal es como comer o dormir a estas alturas de la historia es algo que llevamos dentro a veces cualquier persona sea o no homosexual se siente atraído por una persona del mismo sexo, puede ser que le gusta como se ve o como se arregla o como se viste o como se habla, esto es ser homosexual en un sentido más profundo, por eso digo que es algo muy normal y en que una persona sea o no gay debe ser igual solo importante para la persona que lo sea no para nadie mas

	<p>2. Entrevistador: bueno y ¿Su familia sabe que usted es homosexual?</p> <p>Entrevistado: si por un bollo que se armó después de la fiesta que le comento</p> <p>3. Entrevistador: ¿Qué actitud tomaron al saber que se identificaba como homosexual?</p> <p>Entrevistado: no, jajajaja mi mamá dijo por esas cosas me llaman yo pensé que había pasado algo más grave no es un robo o una pelea una mierda así, así sea lesbiana mi hija sigue siendo mi niña consentida, mis hermanos cagados de la risa y eso a veces que lo recordamos nos da risa a todos, mi familia me empezó a decir que hiciera buenas elecciones en la vida que cualquier cosa que yo quisiera para mi ellos estaría ahí para orientarme, incluso mis hermanos me la montan diciéndome presente amigas porque si nosotros le presentamos una usted se la lleva jajajajajaja cosas así por el estilo, es como si le hubieran dicho a mi mamá algo tan común como mañana sale temprano venga a recogerla</p> <p>Entrevista 10</p> <p>1. Entrevistador: bueno entonces comencemos con sus palabras ¿Qué piensa usted sobre la homosexualidad?</p> <p>Entrevistado: que pienso yo sobre la homosexualidad, mmmm no pues que es algo muy normal que cada quien hace de su vida lo que quiere si hay rateros, políticos, policías, porque no pueden haber personas que se sientan a gusto queriendo una persona del mismo sexo, es algo muy normal</p>
<p>ACTO DEL HABLA</p>	<p>Se evidencio que las relaciones que mantienen los estudiantes están dadas por lo</p>

	<p>que piensan el uno del otro y que sin importar la orientación sexual con la que se constituyen mantienen lasos amistosos con su grupo de pares, aunque existen varios participantes que aunque identifican que las situaciones han tenido un cambio positivo para ellos y sus demás integrantes sienten cierto temor a comentar sobre su situación, el grupo de pares al que pertenecen genera una gran presión en lo que cada individuo ve como normal, rechazan todo tipo de comportamiento negativo frente a cada uno de los individuos del contexto, generando dentro de este mismo proceso de cambio donde en muchas ocasiones se debe observar y comprender como interactúan dentro de la temática de homosexualidad, aunque el lenguaje es diferente en los sistemas socioculturales y los procesos de amistad y empatía se generan desde el poder que asume cada integrante se hace referencia a varios términos peyorativos que si visto desde su estructura de aprendizaje se han dado desde lo que conocen con sus otros espacios grupales, estos términos de descalificación hacia otros individuos, no se toman desde el punto de vista de querer agredir u ofender al otro, sino que más bien lo hacen para diferenciar situaciones con las personas que están tanto en un nivel de cercanía menor o mayor a ellos en percepción emocional.</p>
--	--

Resultados exclusión homosexualidad

El temor que se presenta depende del grupo social al que pertenece cada individuo las experiencias y los sistemas de creencias se entrelazan para así de esta manera generar un comportamiento de rechazo por lo que han aprendido, lo que se desconoce o lo que no se tiene en cuenta es marginado, el temor frente a lo que siente o piensa el otro frente a lo que se expresa como individuo se convierte en un arma de doble filo en donde al no querer aceptar al otro se interpreta que las relaciones puedan llegar a fracturarse de manera continua, generando procesos inadecuados en cada uno de los aspectos que rodean al entorno del sujeto, el rechazo como herramienta es usada en el punto que el individuo percibe estar siendo agredido por el otro, en donde se asume que el poder que se ha obtenido se pierde por la decisión y por los procesos que para sí mismos se asumen como negativos, si dentro de un grupo relacional se identifican patrones contrarios al aprendizaje se debe apartar del mismo entorno ya que están en contra de todo lo que el sistema sociocultural se ha impartido dentro de sus propios entornos, al ir en contra de la norma establecida por su sistema de creencias se descalifica y puede llegar a pretender un poder frente al otro en donde lo que este piense o comunique no tiene mayor sentido, sino que por el contrario se presume una actitud violenta y agresiva en muchos casos, impartiendo lo que para uno es bueno, para así de esta manera poder retirar lo que el otro individuo asume como propio cambiando su forma de percibir el medio desde y como el otro lo ve, procesos que los individuos prefieren no comunicarlos a terceros por las represarías que puedan tomarse a nivel físico o emocional, se evidencia desde lo que argumentan en el proceso investigativo los cambio que tienen en las relaciones dentro del contexto escolar y lo que asumen y el rol que constituyen dentro del contexto familiar. (*Ver entrevista 1, pregunta 1, 2 y 3; entrevista 2, pregunta 1 y 2; entrevista 3, pregunta 1, 2, 3, 4, 5 y 6; entrevista 4, pregunta 2 y 3; entrevista 6, pregunta 1.1, 1.2, 2 y 3; entrevista 7, pregunta 1, 2, 3 y 4; entrevista 8, pregunta 1 y 2; entrevista 9, pregunta 1; entrevista 10, pregunta 1, 2 y 3*)

Los sistemas de creencias culturales juegan un papel importante en la visión perceptiva de los individuos que comparten un contexto, pues es desde lo aprendido a través de las experiencias en los diferentes contextos donde el sujeto articula su visión individualizada de la realidad apropiándose de las herramientas que le ofrece el entorno, en ocasiones reestructurando falsos imaginarios acerca de lo que se percibe, situaciones que generan una fractura en el relacionamiento con otros participantes activos de la sociedad, donde se

identifica que lo que se percibe a priori en ocasiones es mucho más fuerte sin la necesidad de relacionarse con el otro, construcciones erróneas de lo que es bueno y malo para sí mismo, se transforman en lo ideal en la perspectiva de realidad, en donde lo que piense e interprete el otro es erróneo y vulnera el espacio vital propio, debido a que los estudiantes aún se encuentran bajo la protección de un tutor, sea familiar o jurídico, este debe acatar y aceptar las normativas que le imponen, puesto que en ocasiones la utilización de herramientas como el chantaje frenan su forma de interactuar con el entorno, es así como desde los cuidadores se presenta el rechazo y la no aceptación de situaciones que vulneren el sistema de creencias familiares que se tenga. (*Ver entrevista 2, pregunta 1; entrevista 3, pregunta 1, 3 y 7; entrevista 6, pregunta 1.1; entrevista 7, pregunta 2 y 3; entrevista 8, pregunta 1 y 2; entrevista 9, pregunta 1; entrevista 10, pregunta 1 y 2*)

El rechazo o la no aceptación de situaciones particulares en las que se ve inmerso el individuo, genera un proceso de distanciamiento emocional con los otros integrantes del sistema, debido a que se mitiga y se vulneran los derechos que se han establecido en pro de la equidad de los participantes de un medio sociocultural, algunos procesos en este caso actuaciones discriminatorias fortalecen los distanciamientos entre los miembros del sistema, debido a que las acciones que se muestran son percibidas como negativas y vulnerantes al espacio vital. (*Ver entrevista 1, pregunta 1; entrevista 2, pregunta 1; entrevista 3, pregunta 1, 2, 3, 4, 5 y 7; entrevista 6, pregunta 1.1, y 2; entrevista 7, pregunta 1 y 2; entrevista 8, pregunta 1; entrevista 9, pregunta 1; entrevista 10, pregunta 1 y 2*)

Tabla 5 Marcadores de contexto Exclusión homosexualidad

MARCADORES DE CONTEXTO	EXCLUSIÓN HOMOSEXUALIDAD
<p>CREENCIAS Y VALORES DE LA CULTURA</p>	<p>La homosexualidad va en contra de la naturaleza y en todas las creencias sociales y culturales, el hombre debe estar con una mujer y no con otro hombre, al igual que la mujer debe estar con un hombre y no con una mujer</p>
<p>SISTEMA DE VALORES Y CREENCIAS FAMILIARES</p>	<p>La homosexualidad es una aberración, son personas enfermas que están en contra de los valores inculcados, es un problema que está creciendo y es algo mal visto</p>
<p>GUION DE VIDA</p>	<p>La homosexualidad hace que esté en contra de lo que es normal, por eso soy diferente a los demás y por esto hay rechazo</p>
<p>RELACION</p>	<p>Heterosexual-homosexual</p>
<p>EPISODIO</p>	<p>Entrevista 1</p> <p>1. Entrevistador: después de saber que es la homofobia desde lo que usted piensa ¿ha rechazado a una persona que se identifica como homosexual?</p> <p>Entrevistado: Ehhhh, mmm, si una vez el año pasado antes de saber que mi amigo era gay se la montaba a un compañero que era muy roto, le metía unos calvazos lo putiaba, incluso una vez compre unos pantys rosa y se los puse en la maleta y en clase se los saque delante de todos y dije ahhh tras de marica ahora usa calzones de vieja, yo creo que por eso mi amigo no quería contarme de su identificación como homosexual.</p> <p>2. Entrevistador: bueno, mmmm, después de identificar que su mejor amigo es gay, pues que es una persona muy cercana a usted ya que están en el mismo</p>

contexto en el que usted se encuentra, ¿qué reacción cree que tomaría y cuál cree que sería su actitud si un familiar suyo se identifica como homosexual?

Entrevistado: uyyyy, no, no sé, como sería, mmm, pues lo que pasa es que mi familia es de cristianos y hablar incluso de sexualidad es difícil, si nada más mi amigo tiene que ocultar que es homosexual para evitar escándalos, no me imagino como sería si un familiar asume ser gay o lesbiana, en cualquier familia sería muy difícil porque les falta educación y hasta que no entiendan lo que es diferente no vamos a llegar a ningún lado

3. Entrevistador: mmmm, okey, volviendo al contexto escolar ¿Cómo han sido las relaciones dentro del colegio con aquellas personas que se han identificado como homosexuales?

Entrevistado: pues lo que pasa es que pues aquí existe un proyecto que incluye las personas que son homosexuales, pero pues mmm, a veces se otra muy complicado porque existen estudiantes que insultan a los que pertenecen a este grupo, entonces eso hace que muchos no vayan a las reuniones por temor a que les den duro o los ofendan, en el colegio hay mucha persona que dice ser gay y pues en mi sentido personal los trato bien como a cualquier otra persona, no sé porque debería ser al contrario, tal vez por miedo es que lo hacen los demás estudiantes.

3.1. Entrevistador: ¿a qué se refiere con miedo?

Entrevistado: mmm a lo que me refiero con miedo es que al no conocer cosas o situaciones diferentes a ellos juzgan y molestan por no entender que el mundo es

diverso y que las personas pueden tener gustos diferentes. Somos un país atrasado culturalmente, en otras partes la homosexualidad es algo normal, la gente puede salir a la calle sin escuchar comentarios hirientes y teniendo miradas que los ofenden.

Entrevista 2

1. Entrevistador: ... mmm y si encuentra una persona que no piense igual a lo que usted está refiriendo ¿cómo se generaría una relación adecuada con personas que se identifican como homosexuales?

Entrevistado: eeehh, pues acá hay mucha gente así, que los trata re mal y eso pero yo pienso que es porque creen que les van a hacer algo o porque de pronto los papas les dicen que eso es algo malo si, ósea, ni siquiera los rechazan por convicción propia porque en muchos casos ni han hablado con esas personas, ósea con los homosexuales, sino que simplemente van hablando y diciendo y comportándose de ese modo porque otros les dicen que actúen así y eso

2. Entrevistador: okey, y usted ¿está de acuerdo con el trato que se les da a las personas homosexuales?

Entrevistado: pues depende, ósea, estoy de acuerdo con el trato tolerante, con las personas que los aceptan como iguales, pero es que son muy pocos porque por ejemplo cuando yo salgo con mi amigo y su novio pues todo el mundo se queda mirándolos como con esa intriga y como saber si se van a dar un beso o algo así y pues es re fastidioso, entonces con eso no estoy de acuerdo porque eso es como símbolo de discriminación

Entrevista 3

1. Entrevistador: okey entonces comencemos, ¿Qué es lo primero que usted piensa sobre persona homosexual, una persona lesbiana?

Entrevistado: Ehhhh, pues es algo como aberrado porque que chanda ver dos manes que se están rumbeando o culiando imagínese eso tan asco, no marica eso no va conmigo, y peor aún las viejas que se vuelven areperas hacen que se reduzcan las viejas heterosexuales y eso como que va en contra de la naturaleza, no eso no me trama es hombre o es mujer pero nada de maricaditas.

2. Entrevistador: gracias por la explicación, ahora dígame cómo es eso que va en contra de la naturaleza.

Entrevistado: pues le voy a explicar, Dios creo al hombre y de su costilla creo la mujer, en la creación no parece que después creo al gay, en la biblia tampoco sale, entonces eso es algo que va en contra de la divinidad del ser humano creado a la imagen y semejanza del señor, o es que usted piensa ¿Qué Dios es gay?, no verdad, no lo es, es de ahí donde va mi explicación.

3. Entrevistador: En sus palabras ¿qué es la homosexualidad?

Entrevistado: la homosexualidad es la excusa más pendeja que tiene el ser humano para que le sientan lastima, para sentirse rebelde en contra de esta sociedad tan caótica, las personas quieren asumir que el ser homosexual es algo normal, pero no, que asco es por eso que el mundo está como esta con tantas enfermedades porque la gente le gusta ir en contra de la voluntad de Dios, esto hace que el este triste con

nosotros y mande las plagas que ha mandado, tanta sangre y destrucción es culpa de probar cosas inadecuadas, es decir la homosexualidad es una enfermedad que se va transmitiendo, es como la droga uno la prueba y se queda ahí, luego después comienza a darle a los demás para que se infecten.

4. Entrevistador: ¿Ha tenido alguna experiencia homosexual en su vida?
¿Cuéntanos cuáles?

Entrevistado: uy no jamás, es hombre con mujer y mujer con hombre, como le decía es antinatural hombre con hombre y mujer con mujer, espero no tenerla nunca porque sé que no entraría al reino de los cielos y viviría en pecado, deshonrando a mi familia, cosa que no está bien vista en la sociedad

5. Entrevistador: ¿Ha rechazado o excluido a una persona que se identifica como homosexual?

Entrevistado: Ehhhh, mmmm no sé, tanto como excluir no porque es compañero del colegio, rechazado si y le aconsejo que se cure, para que este en el camino de Dios, así de esa manera será un hermano en vida y no una persona marginada lo rechazo para que no contagie a mis demás compañeros y compañeras

5.1. Entrevistador: esa es la enseñanza que le ha dado la iglesia, respeto sus creencias, ahora la pregunta es ¿personalmente usted que piensa sobre la homosexualidad?

Entrevistado: aparte de ser lo que el pastor y mi familia me ha enseñado es lo que creo con convicción la persona homosexual es una persona aberrada y enferma

que necesita ser curada para poder salvarse, ya que es un ser, un hijo de Dios que vive en el pecado que sus hermanos deben ayudarlo, es por esto que en el colegio yo aconsejo a mis amigos de que vuelvan al rebaño, al camino del señor, para que así tenga el reino de los cielos, tanto el cómo su familia

6. Entrevistador: ¿Está de acuerdo con el trato que se les ha dado?

Entrevistado: pues de acuerdo no tanto porque el colegio lo asume como algo normal incluso la sociedad ha perdido los valores inculcados y lo toman muy relajado y pues esa mierda a mí no me parece pues deben es educar para sanar en vez de educar para el libertinaje para permitir tanta vagabundería

7. Entrevistador: ¿Qué reacción tomaría y cuál cree que sería su actitud si algún integrante de su familia le manifestara que es homosexual?

Entrevistado: shhhhh que fuerte, ¿usted se ha preguntado eso?

7.1. Entrevistador: no

Entrevistado: ve, es como jodido, pero no sé si un familiar me sale gay lo ayudaría para que se curara desde joven para no arrepentirme cuando él sea adulto, sería un castigo de mi señor por algo que yo hice algo indebido, por eso son retos que da la vida, pero no espero que me pase eso y no lo permitiría educaría a cualquier persona para curar esa enfermedad

Entrevista 4

1. Entrevistador: que falsedades a ¿qué se refiere?

Entrevistado: no pues que muchas personas dicen que el homosexual o es un

enfermo o que es promiscuo que se acuesta con el uno o con el otro a eso me refiero, incluso aquí en el colegio hay una loquita que se la pasa diciendo que es una enfermedad y que el poder de Dios los va a curar y por hueva le sembraron la mano pa que respete y deje de curtir jajajaja.

1.1. Entrevistador: y ¿usted qué cree frente a esas falsedades como usted llama?

Entrevistado: no pues doc. Ehhhh eso es pura mierda, incluso un heterosexual puede ser el más promiscuo no solo los homosexuales lo son, y la homosexualidad no es una enfermedad ni nada de eso es una opción que cada persona tiene sobre sus gustos frente a las demás personas

2. Entrevistador: ¿Ha rechazado o excluido a una persona que se identifica como homosexual?

Entrevistado: shhhhh si, sabe que si cuando mi hermana salió del closet y me presento su novia marica me metí severa emputada con la china, le eche la culpa de que mi hermana fuera lesbiana y que ella la había vuelto así, yo cogí y marica trapío el piso con ella por poco y la casco, dure distanciando de mi hermana y de su novia como 1 año marica pero después poco a poco comenzamos a hablarnos, yo hacía comentarios de mi cuñada seguido para que se sintiera mal y se abriera pero ya también después como que la nena se mamo y me paro y me dijo quiubo pirobo que es la mierda que tiene contra mi le emputa que sea la novia de su hermana deje la maricada si quiere nos rompemos, yo a la china la quiero a lo bien pero me mama sus comentarios aunque al principio me valía tres kilómetros de verga no me gusta ver

llorar a su hermana por sus desplantes, entonces párela aquí y todo bien yo sé que esto es difícil pero eso no va a hacer que seamos peores o mejores personas llevemos la fiesta en paz por su hermana

Entrevistado: hombre, yo llevo toda la vida en este colegio desde que estaba en el kínder y antes del proyecto que está manejando el colegio con personas gay era muy perro porque gay que vieran lo cascaban y le daban duro le hacían bullying

3. Entrevistador: ¿cómo así bullying?

Entrevistado: si pues los cascaban en los baños los desnudaban y les ponían brasieres y que salieran a los patios así para boletearlos, los profesores sobre todo los de educación física los utilizaban como cebo para las demostraciones en las clases de defensa personal y les daban una mano, ya después con el aumento de pelaos y pelaitas gay crearon un grupo que protegían los derechos de las personas homosexuales ya uno ve a gays rumbeándose en los descansos y todo y pues como que muy normal y es severo, porque ahora si somos una comunidad escolar incluyente, obviamente no falta el punto negro como ese maricon del cristiano jodiendo con su religión y molestando a los demás diciéndoles que no le hablen a los gays hasta que se curen que es así como Dios lo ordena, pero cuando comienza a joder mucho lo cascan y todo vuelve a ser como antes paz y amor entre todos cada uno por su lado sin meterse con nadie y pues más chimba, una vez intentaron hacerle bullying a mi hermana un pirobo que le estaba cayendo y que se enteró que mi hermana le gustaban las mujeres y de ofendido empezó a insultarla, un día me di

cuenta y hijueputa que le di como a rata lo casque por meterse con mi familia le decía machorra arepera no sé qué más mierdas le decía un día casi le pega por eso reaccione así

Entrevista 6

1. Entrevistador: ¿Qué actitud tomaron al saber que se identificaba como homosexual?

Entrevistado:... mi mamá no mi mamá un día que estaba tomada y solo ese día me dijo que cuando llevara a mi pareja que iba a ser muy bien que no habría problema que me quería mucho más que todo las charlas evasivas que me quería mucho yéndose obviamente haciéndome saber que por ser homosexual no había ningún inconveniente pero desde el momento en que le dije que era homosexual y esa vez no se ha tocado el tema más es como si no le hubiera dicho nada ella sigue siendo muy normal.

1.1. Entrevistador: ok, ¿qué paso con su papá? me refiere que él es una persona homofóbica.

Entrevistado: Muy homofóbica.

1.2. Entrevistador: Muy homofóbica...ok.

Entrevistado: Si ese, uno entre amigos se dice que hubo marica él no le dicen marica porque se ofende de una vez.

Entrevistado: En las redes sociales no tanto como que le hagan bullying a una persona si no en noticias por ejemplo en hay una ciudad que no recuerdo como se

llama en una parte de África donde creo que el presidente fue destituido hace poco porque condeno a cadena perpetua a la homosexualidad o sea el salir del closet en ese país era motivo para que se le encerrara de por vida en una prisión.

2. Entrevistador: bueno y en el caso de las personas que se consideran homosexuales dígame ¿ha rechazado y/o excluido a una persona que se identifique como homosexual, cómo y cuándo?

Entrevistado: mmmm, si, si lo he hecho, con las personas homosexuales que quieren ser muy femeninos cuando no lo son, cuando pierden su masculinidad le decía no me agradan las personas así simplemente los rechazo y ya no les pongo cuidado es que en serio me molesta y de una manera que no se imagina, porque por culpa de estas personas es que a todos los homosexuales nos tildan de locas, o por lo menos a una gran mayoría.

3. Entrevistador: ¿Cree que se presenta violencia contra las personas que se identifican como homosexuales?

Entrevistado: uyyyy, si claro que sí, si en todo lado se da, a la gente le falta cultura uno escucha en la televisión o en redes sociales que han matado a alguien por ser gay también depende de las creencias de las personas, si son machistas y tienen un hijo gay o un conocido gay se burlan o destruyen su autoestima, los cascan o los ofenden

Entrevista 7

1. Entrevistador: ¿Sus amigos saben que usted es homosexual?

Entrevistado: no todos, aquí muchos le juegan a uno a la doble moral y pues la cagan y pues no aguanta el parche porque son re sapos, entonces uno debe curarse en salud y saber a quién le cuenta las cosas de los estudiantes de mi curso solo sabe uno y ahora pues usted pero no están firmes como para uno contarles severa vaina tan jodida, aunque aquí apoyen mucho a los homosexuales uno no sabe en la calle y ahí es a otro precio donde uno se deje coger de una liebre lo joden con cualquier mierda que sepan de uno me entiende, por eso no cuento mucho aunque a veces si me han dicho mis amigas que se me sale la maricada por los ademanes que tengo que hablo a veces muy agudo o grito como vieja pero no más, aquí en el colegio no he dado papaya pa que me curtan como a todos nodo papa a mí no me van a chimbear y menos por algo que es muy mío

2. Entrevistador: ¿Su familia sabe que usted es homosexual?

Entrevistado: mis abuelos son los únicos, mi papá no lo sabe me da miedo contarle y que me eche de la casa es que a veces se le va la mano y cuando bebe es un remalparido casca a mis hermanos y a mí me toca defenderlos

3. Entrevistador: ¿Cuál cree que es la mayor problemática para una persona que se identifica como homosexual?

Entrevistado: pues no se tal vez el hecho de sentirse juzgados por la sociedad, supongo Ehhhh al no aceptarse o que hayan más personas que lo traten a uno mal, me entiende eso es severo mierdero a parte que es que hay mucha persona que se cree gay sin serlo o muchas personas que se las dan de machitos insultan otros gays

diciéndoles locas aberrados y va y uno ve y son más maricas que uno ajaja manejan lo de la doble moral para que no se enteren, no sé por qué lo hacen pero esos fachos son los que hacen que muchas personas como yo no digan que es lo que se siente, otra cosa la gente, bueno la mayoría de la gente como no conoce que es ser gay y no se han relacionado con uno, solo con el termino y con lo que le dicen comienzan a discriminar a tratarlo a uno todo mal, si usted le pregunta a una persona sobre la orientación sexual de otra y usted diciéndole que es gay, lo comparan con peluqueros con travestis y pues no sui pilla son mierdas diferentes el ser homosexual no significa que arreglemos el pelo hi gays muy importantes y no lo son y cuando lo comparan a uno con los travestis pues tampoco porque es algo muy diferente que la gente no conoce el ser gay es solo el gusto al mismo sexo, el travesti es una persona que se viste del sexo contrario y se siente de ese sexo

4. Entrevistador: ¿Cree que se presenta violencia contra las personas que se identifican como homosexuales?

Entrevistado: lo que pasa es que, mmmm, estamos en un país que solo habla de violencia y de guerra y de peleas, en todo lado se presenta violencia eso es algo que todos saben lo que pasa es que la violencia que se presenta contra los homosexuales es porque como siempre se ha manejado la idea de que hombre es con mujer y no puede ser de otra manera entonces por ignorancia se lastima, como le decía antes, aunque muchas veces son por engaños y vainas así

Entrevista 8

1. Entrevistador: ¿Su familia sabe que usted es homosexual?

Entrevistado: no me da miedo contarles cómo le había dicho mi papá siempre ha dicho que yo soy el hombre de la casa qué tengo que dejar el apellido en alto y que siempre debo comportarme como un varoncito, cuando me ve llorar me dice que los únicos que llora son los maricas y que los hombres no lo deben hacer, mi mamá tampoco sabe porque ella le cuenta todo a mi papá después se arma severa pelea por mi culpa

2. Entrevistador: ¿Cuál cree que es la mayor problemática para una persona que se identifica como homosexual?

Entrevistado: mmmm, yo creo que el problema está en el miedo al que van a decir, es lo que me pasa a mí y pues es como incomodo uno ver como tratan a las demás personas y más uno coge y se envidia viendo cómo serán las cosas que le dirán a uno y pues uno prefiere callar el miedo es lo que nos jode y también pues el comportamiento de las otras personas como le digo yo creo que si no hubiese sido por esa actividad yo no hubiera contado ni mierda, a parte que lo que le dicen a uno la familia eso también lo raya porque pues uno piensa que la cago y que se tiro la confianza que le tenían solo por asumir que es homosexual, yo no sé cómo reaccionaría mi papá si supiera eso no lo pienso aun por eso no les he dicho

3. Entrevistador: ¿Cree que se presenta violencia contra las personas que se identifican como homosexuales?

Entrevistado: si mucha la gente discrimina por todo y si es homosexual peor

porque son peores las agresiones por parte de las personas con todo en los colegios en los trabajos en muchos sitios son así hablan sin saber de las personas y como no las conocen las cascan o las insultan, a veces si pienso que el ser homosexual es un problema ya que somos de las personas que más agreden sin justa razón, yo veo en las calles y es muy feo y pues eso me pone triste a mí porque me reflejo en ellos y digo que tal que eso me pase a mí, que tal que me hagan lo que le hacen a esa persona, que me estén insultando o golpeando o rechazando solo por decir y acepta que soy gay

Entrevista 9

Entrevistado:...fuimos tan cagadas que la mamá fue a despedirse de ella y nos vio en plena, claro pues ahí mismo comenzó a decir que éramos unas depravadas que quien sabe que otras cosas habíamos hecho incluso en la fiesta que porque la habíamos decepcionado de esa manera y empezó a rellenarla con moral con ética con vainas así y pues ahí mismo me saco de la casa me fui para la mía como a las tres de la mañana, cuando llegue pensé que mi mamá ya sabía pero fíjese que me dijo yo pensé que se iba a quedar allá, que paso por que se devolvio, me toco decirle que estaba medio tomada y que extrañaba micasa, la excusa más cula, pensé que me funcionaria pero no el lunes siguiente en el colegio la mamá de mi amiga espero a la rectora y le comento todo claro pues antes habían unos profesores muy homofóbicos y pum llamaron a mi mamá a contarle, mi familia fue completa ese día, mis hermanos y mi mamá preocupados porque el profesor que la llamo le dijo que estaba metida en

	<p>problemas y que de pronto me podían echar...</p> <p>1. Entrevistador: Después de haberse identificado como homosexual ¿ha sido rechazado o/y excluido, cuando y como sucedió?</p> <p>Entrevistado: jajajaja por la loca esa y ese profesor mojigato que todo lo ven malo, de resto no por el contrario me vale cinco lo que piensen, lo que más me ofendió es que esa cucha me sacara de la casa con ese frio tan hijueputa y a esa hora y que tras</p> <p>2. Entrevistador: ¿Cree que se presenta violencia contra las personas que se identifican como homosexuales?</p> <p>Entrevistado: si resto las personas que desconocen sobre las cosas violentan sacan ese animal que llevan dentro y como la homosexualidad ha sido motivo de burla pues la gente aprovecha pa montarla a los que son homosexuales, mire lo que me paso a mí con esa loca me jodio sin conocerme y fue tratándome mal así porque si también como la gente asume que el homosexual es algo dañado y nunca ven para dentro de sus casas a ver si hay algún homosexual siempre le echan la culpa a los demás de las cosas que les pasa del hecho vaya al colegio a montarla de santa</p> <p>Entrevista 10</p> <p>1. Entrevistador: ¿Qué situaciones cambiaron para bien o para mal con las personas que saben sobre su identificación como homosexual?</p> <p>Entrevistado: con ese mierdero todos se terminaron de enterar de que yo era lesbiana y mi mamá se avergonzó mucho desde ahí no hemos tenido una buena</p>
--	---

relación, me llama por todo me jode porque no llego temprano incluso me ha amenazado con no pagarme la universidad y echarme de la casa, eso me vale huevo con los toque que hacemos estoy ahorrando para estudiar medicina y si me hecha de la casa la familia de mi novia me recibe

2. Entrevistador: Después de haberse identificado como homosexual ¿ha sido rechazado o/y excluido, cuando y como sucedió?

Entrevistado: solo por mi mamá que casi no me habla es como si viviera con una extraña, a veces por sacarle la piedra y para que me hable así sea vaciarme le digo inquilina ajaja eso es como echarle la madre, eso se enrosca y me cantaletea así por lo menos sé que tengo una mamá y no una desconocida

3. Entrevistador: ¿Las personas que se identifican como homosexuales excluyen a otras personas por su orientación, gusto o preferencia, como y de qué forma se dan?

Entrevistado: si resto incluso rechazan más que los heterosexuales los homosexuales somos envidiosos somos manipuladores y cuando vemos que algo no nos gusta o alguien nos cae mal lo mandamos pa sus tres y ni mierda no tiene voz ni voto, por lo menos tango varios amigos y amigas que son gay y odian a las locas showseras, esas que se la pasan gritando todo femenina y que se hacen notar así como muchos de esos hijueputas emos que hasta base se aplican los roscones, esos son los más showseros por que se deprimen por todo y quieren que les cojan lastima y son más fachosos que cualquiera eso se creen la vaca que más caga y a la hora de la

	<p>verdad son re niñas re locas, ese tipo de cosas pasa se rechazan entre sí por la forma de ser</p> <p>4. Entrevistador: ¿Cree que se presenta violencia contra las personas que se identifican como homosexuales?</p> <p>Entrevistado: si mucha, si usted lee las noticias se dará cuenta que matan muchas personas gay solo por serlo, en el caso de las personas trans son de los que más sufren a esos les dan parejo, duro con cuchillo bates, esa persecución es muy paila, aunque ya no se ve como ates pero siempre se ve la discriminación</p>
<p>ACTO DEL HABLA</p>	<p>El temor que se presenta depende del grupo social al que pertenece cada individuo las experiencias y los sistemas de creencias se entrelazan para así de esta manera generar un comportamiento de rechazo por lo que han aprendido, lo que se desconoce o lo que no se tiene en cuenta es marginado, el temor frente a lo que siente o piensa el otro frente a lo que se expresa como individuo se convierte en un arma de doble filo en donde al no querer aceptar al otro se interpreta que las relaciones puedan llegar a fracturarse de manera continua, generando procesos inadecuados en cada uno de los aspectos que rodean al entorno del sujeto, el rechazo como herramienta es usada en el punto que el individuo percibe estar siendo agredido por el otro, en donde se asume que el poder que se ha obtenido se pierde por la decisión y por los procesos que para sí mismos se asumen como negativos, si dentro de un grupo relacional se identifican patrones contrarios al aprendizaje se debe apartar del mismo entorno ya que están en contra de todo lo que el sistema sociocultural se ha impartido dentro de sus propios</p>

	<p>entornos, al ir en contra de la norma establecida por su sistema de creencias se descalifica y puede llegar a pretender un poder frente al otro en donde lo que este piense o comunique no tiene mayor sentido, sino que por el contrario se presume una actitud violenta y agresiva en muchos casos, impartiendo lo que para uno es bueno, para así de esta manera poder retirar lo que el otro individuo asume como propio cambiando su forma de percibir el medio desde y como el otro lo ve, procesos que los individuos prefieren no comunicarlos a terceros por las represarías que puedan tomarse a nivel físico o emocional, se evidencia desde lo que argumentan en el proceso investigativo los cambio que tienen en las relaciones dentro del contexto escolar y lo que asumen y el rol que constituyen dentro del contexto familiar</p>
--	--

Resultados inclusión social (fotografía)

los procesos de aceptación del yo como un individuo participativo con los demás individuos del sistema relacional se reconstituye cuando se identifica una meta como compañeros, donde el bien de uno le conviene al otro, los sistemas de creencias dan una pauta de aprendizaje de lo que se constituye como bueno, visto en las relaciones positivas que perciben en el ambiente, usando herramientas comunicativas para llegar a acuerdos que les permite asumir como propio lo visto e identificando las construcciones sociales que se dan dentro del medio al que pertenecen, mediante la practica desde lo social asumen posturas frente a las situaciones normativas del contexto, las relaciones del grupo de pares genera procesos cambiantes en la estructura individual, ya que la identificación de situaciones frente a un componente idealizado se da desde la perspectiva de realidad que se tiene, estructurando con el otro un nuevo concepto de lo que se piensa permitiendo dar a una nueva perspectiva de la realidad desde lo propio ha lo generado por el constructo social. *(Ver entrevista grupo 1, afirmación 1, 2 y 3; grupo 2, afirmación 1 y 2; grupo 3, afirmación 1 y 2; grupo 4, afirmación 1, 2, 3 y 4; grupo 5, afirmación 1 y 2)*

las distinciones individuales frente a conceptos culturales establecidos desde diferentes contextos en los que se encuentra el individuo, en ocasiones se articulan por la interpretación dada desde el relacionamiento con los otros, generando así un aprendizaje colectivo en donde se da una reestructuración conceptual del cómo se percibe el entorno, la aceptación y la comprensión de la perspectiva de lo real que posee el otro juega un papel importante en el desarrollo de dinámicas que se centran en la equidad de distinciones subjetivas, donde en ocasiones los conceptos erróneos son reemplazados por los constructos generados a través de la experiencia vivenciada con el otro dada desde la comunicación asertiva en términos de lo que se afirma como correcto. *(Ver entrevista grupo 1, afirmación 2 y 3; grupo 2, afirmación 2; grupo 3, afirmación 2; grupo 4, afirmación 3; grupo 5, afirmación 2)*

Tabla 6 *Marcadores de contexto Inclusión social*

MARCADORES DE CONTEXTO	INCLUSION SOCIAL
<p>CREENCIAS Y VALORES DE LA CULTURA</p>	<p>La inclusión es el respeto hacia las personas, aceptándolas como son y entendiendo que piensan y se comportan diferente, pero que tienen los mismos derechos</p>
<p>SISTEMA DE VALORES Y CREENCIAS FAMILIARES</p>	<p>Se debe respetar uno mismo, para poder respetar a los demás</p>
<p>GUION DE VIDA</p>	<p>Yo respeto para que a mí me respeten</p>
<p>RELACION</p>	<p>Heterosexual-homosexual</p>
<p>EPISODIO</p>	<p>Fotografía grupo 1</p> <p>Entrevistado 1: pues haber en la de las personas jugando futbol creemos que es inclusión ya que todos están jugando y los que están sentados están esperando su turno para poder enfrentarse al equipo que gane mientras que los que pierden se sientan a esperar al equipo que salga</p> <p>1. Entrevistador: y ¿de qué forma se ve la inclusión?</p> <p>Entrevistado 1: en que todo el que quiera jugar debe armar un equipo para competir contra los demás equipos, las personas buscan a otras para que jueguen en su equipo así no se hablen o se caigan mal en el equipo todos tienen una meta en común ganarle al otro equipo no solos si no como un grupo</p> <p>Entrevistado 2: otra que veo de inclusión es la del niño compartiendo lo que está</p>

	<p>comiendo</p> <p>2. Entrevistador: ¿Por qué cree que se ve la inclusión ahí?</p> <p>Entrevistado 2: porque no es egoísta y le ofrece a otra persona lo que está comiendo, eso quiere decir que los papás le han enseñado a que comparta con los demás lo que tiene, que tenga en cuenta a las demás personas que lo rodean, si los padres le siguen enseñando eso cuando grande tendrá muchos amigos ya que compartirá sus logros y respetara al otro aprendiendo de lo que significa el ayudar a las demás personas</p> <p>Entrevistado 2: la otra que elegimos como inclusión es la de la persona que le está comprando algo al vendedor ambulante, creemos que es inclusión porque está ayudando con el trabajo de otra persona, ya que esta es su forma de conseguir dinero para mantener a su familia lo hace vendiendo cosas y las personas que le compran le ayudan a que él y su familia estén bien adquiriendo los productos que el vende</p> <p>3. Entrevistador: ¿ustedes creen que han generado algún proceso de inclusión con esta actividad?</p> <p>Entrevistado 1: si porque al hacer equipo comprendí y acepte la opinión de la persona con la que me hice entonces eso nos ayudó a sacar rápido las fotos y las definiciones</p> <p>Entrevistado 2: si porque pues elegimos a las personas con las que queríamos estar y creamos un equipo que con las ideas de ambos hicimos la actividad</p> <p>4. Entrevistador: para terminar después de esta actividad para ustedes ¿qué es la</p>
--	---

	<p>exclusión y la inclusión?</p> <p>Entrevistado 1: ... la inclusión es aceptarlo sea como sea para que sea parte de un grupo</p> <p>Entrevistado 2: ... la inclusión es aceptar al otro con sus costumbres y su cultura y su forma de ser</p> <p>Fotografía grupo 2</p> <p>1. Entrevistado 1: pues en la que la mamá está llevando o mejor dicho trayendo a la niña a estudiar puede ser que sea la mamá o la persona que cuida niños la trae al colegio porque quiere que se eduque y tenga un mejor futuro para que se incluya y acepte las normas que le dan a uno en el colegio y para que se haga amigo con otros compañeritos, por eso creo que es inclusión ya que cuando una persona es ignorante la rechazan de todo lado, la del señor que está arreglando el jardín porque si no tenemos o respetamos la naturaleza estamos jodidos yo pienso que es de inclusión porque en todo lado deben enseñar a cuidar el medio ambiente y los recursos que tenemos hay que incluir estas cosas en la educación y si uno aprende le puede enseñar a los otros a no dañar la naturaleza que es tan bonita, la de los estudiantes recibiendo clase por la profe, es de inclusión porque les está enseñando para que no sean brutos y salgan adelante, en esa clase se ve que todos participan y así los otros estudiantes aprenden</p> <p>2. Entrevistador: ¿ustedes creen que han generado algún proceso de inclusión</p>
--	---

	<p>con esta actividad?</p> <p>Entrevistado 1: si cuando nos agarramos ahorita pensamos las cosas y arreglamos la situación de eso se trata de llevar las vainas bien y en paz</p> <p>Entrevistado 2: si porque respetamos la molestia del otro y arreglamos las cosas pues para no dañar esta amistad por maricadas tan culas</p> <p>Entrevistado 1: ... la inclusión es lo contrario hacer cosas buenas que nos enseñen a respetar todo tal y como es</p> <p>Entrevistado 2: ... la inclusión es aceptar y hacer como si fuera propia alguna situación entonces así se actúa con respeto frente a los demás</p> <p>Fotografía grupo 3</p> <p>1. Entrevistado 2: la del man del con el grafiti es inclusión porque con el arte invita a las personas a que no maltraten a las mujeres así de esa forma tan novedosa con las imágenes que coloco las personas lo leen y por lo menos algo se les queda en la cabeza</p> <p>Entrevistado 1: el perro al lado de del gato, jajajaja muy parche a lo bien es raro porque siempre se tiran es el mejor ejemplo de inclusión donde se dejan las diferencias a un lado y se quieren como una sola raza así debería ser todo en esa foto se ve que no tienen diferencias y se respetan sin agredirse</p> <p>Entrevistado 1: la de las onces compartidas se ve como cada uno de los estudiantes comparten sus onces y así sea que una persona no haya traído comida los demás le comparten no lo echan sino que lo invitan y cada uno le da un poquito para</p>
--	--

	<p>que no se sienta mal, eso es inclusión</p> <p>2. Entrevistador: ¿ustedes creen que han generado algún proceso de inclusión con esta actividad?</p> <p>Entrevistado 1: si, puede ser cuando tuvimos en cuenta lo que quería el otro cuando tomamos las fotos</p> <p>Entrevistado 2: si eso antes de espichar el botón preguntábamos, fue un trabajo en equipo</p> <p>Entrevistado 1: la inclusión es aceptar todo de la otra persona respetarlo y si algo no está bien decírselo pero con respeto para que no se raye, todos somos iguales aunque pensemos diferente</p> <p>Entrevistado 2: la inclusión es el hecho de aceptar las diferencias del otro y aprender a vivir con eso siempre y cuando haya respeto con todos</p> <p>Fotografía grupo 4</p> <p>1. Entrevistado 1: en la de los refrigerios se ve la inclusión por que apoyan a los estudiantes con alimentos sanos y ricos para que los que no tienen plata coman algo en el día, tienen en cuenta los problemas que puede tener uno para conseguir comida o cuando a uno se le ha olvidado comprar algo</p> <p>2. Entrevistador: en donde se ve la inclusión</p> <p>Entrevistado 1: ahí se ve en la que a cada estudiante no importa el color o como sea le dan alimentación para que crezca fuerte y no se desmaye para que pueda recibir el aprendizaje de todos los días bien alimentado evitando desnutrirse</p>
--	--

	<p>Entrevistado 1: la del estudiante con su hermanito pequeño enseñándole a jugar básquet, yo creo que es inclusión por que participa con él y le enseña a como jugar enseñándole lo que el alguna vez aprendió, de esta manera comparte con él y se da una relación de familia donde cuida quiere educa a su hermano</p> <p>Entrevistado 2: la de la copia del examen jajajaja, enserio es que es muy buena lo que pasa es que se dan garra como copian y más marica el profesor que no se da cuenta casi todo el curso está en las mismas, jajajaja aunque está mal visto porque están copiando y es hacer trampa, yo creo que es inclusión porque el que está sacando la copia deja que sus demás compañeros también la hagan así todos participan y se tienen en cuenta aparte que así uno sabe que los demás no lo van a embalar y están con uno, se guardan las espaldas</p> <p>3. Entrevistador: ¿ustedes creen que han generado algún proceso de inclusión con esta actividad?</p> <p>Entrevistado 1: si yo nunca había trabajado con una vieja lesbiana y pues conocí un poco de su mundo, aunque no me parecen muchas cosas pero la acepte y trabajamos bien nos unió un poco más</p> <p>Entrevistado 2: sí que nos pudimos burlar de los demás por cómo se ven en las fotos y que supimos trabajar en equipo sin tener en cuenta las diferencias</p> <p>4. Entrevistador: para terminar después de esta actividad para ustedes ¿qué es la exclusión y la inclusión?</p> <p>Entrevistado 1: la inclusión es algo que se debe aprender es el cómo aceptamos</p>
--	---

al otro siendo como es para que se pueda llegar a una meta juntos

Entrevistado 2: jajajaja la inclusión es respetar al otro por sus fortalezas y debilidades, es vivir en armonía

Fotografía grupo 5

1. Entrevistado 1: en la del refri para el ceta es de inclusión porque el estudiante le está dando su comida para que los hijos de él puedan comer algo para cuando tengan hambre, tiene en cuenta a los demás para así ayudarles en lo que necesiten, no le importa quedarse sin comida sino que los demás estén bien los más necesitados

Entrevistado 2: la de la pareja gay para mi es inclusión porque por más que se están expresando su cariño en frente de todos, las personas no les dicen nada es algo muy normal y los respetan, los estudiantes comprenden que todos somos iguales y que sin importar quién nos guste seguimos siendo personas y merecemos respeto

Entrevistado 1: esta es de inclusión porque a pesar de que nadie quiso ayudar a recoger los cuadernos de esa nena que tiene un yeso, un estudiante más peque, le ayudo los recogió y la acompañó al salón después de eso, eso es inclusión porque el niño ayudo a su compañera sin esperar nada a cambio

2. Entrevistado 1: pues es aceptar esas diferencias que cada uno tiene y si no se aceptan por lo menos respetarlas para poder pensar diferente

Entrevistado 2: la inclusión es aceptarnos como somos reconocer que cada uno piensa diferente y que todo eso son herramientas que nos sirven para la vida, es saber

	<p>con quién estoy o que estoy haciendo que pueda dar cuidado y respeto por quien es la persona y no por lo que tiene</p>
<p>ACTO DEL HABLA</p>	<p>los procesos de aceptación del yo como un individuo participativo con los demás individuos del sistema relacional se reconstituye cuando se identifica una meta como compañeros, donde el bien de uno le conviene al otro, los sistemas de creencias dan una pauta de aprendizaje de lo que se constituye como bueno, visto en las relaciones positivas que perciben en el ambiente, usando herramientas comunicativas para llegar a acuerdos que les permite asumir como propio lo visto e identificando las construcciones sociales que se dan dentro del medio al que pertenecen, mediante la practica desde lo social asumen posturas frente a las situaciones normativas del contexto, las relaciones del grupo de pares genera procesos cambiantes en la estructura individual, ya que la identificación de situaciones frente a un componente idealizado se da desde la perspectiva de realidad que se tiene, estructurando con el otro un nuevo concepto de lo que se piensa permitiendo dar a una nueva perspectiva de la realidad desde lo propio ha lo generado por el constructo social.</p>

Resultados exclusión social (fotografía)

El rechazo frente a las situaciones que se dan desde lo que se conoce como inadecuado crea un concepto que va más allá de lo teórico, asumidos desde lo empírico hacia lo estructural, ya que se identifican los sistemas de valores impartidos por un núcleo social a través del aprendizaje colectivo, ya sea dentro de sus redes familiares, como lo instruido en lo académico, identificando toda conducta negativa como proceso de rechazo para que no se repita en próximas ocasiones, el temor a ser juzgado frente a los aspectos relacionados con el medio se ve más fuerte en el sentido de no querer argumentar sobre varias situaciones solo por el hecho de temer a lo que se pueda comunicar, generan procesos que aunque para ellos son normales en vista de lo comprendido desde las aulas, a nivel social solo se trata de cómo se sitúa el individuo desde lo que percibe como propio la molestia frente a situaciones que van en contra de lo que ellos han aprendido se muestra en su lenguaje tanto verbal digital como analógico donde la prosodia de su voz se acompaña de movimientos que demuestran su postura de rechazo hacia lo que ven, el asumir posturas de cambio y de interacción negativa se da desde lo que no quieren situar como propio y dejar que todo tenga cambio por sí solo, ya que al intentar fracturar estos comportamientos desde lo que se percibe, se teme a llegar a ser agredidos por los individuos participantes del medio en conflicto. *(Ver entrevista grupo 1, afirmación 1, 2, 3 y 4; grupo 2, afirmación 1, 2 y 3; grupo 3, afirmación 1, 2 y 3; grupo 4, afirmación 1, 2 y 3; grupo 5, afirmación 1, 2 y 3)*

En ocasiones la interacción entre individuos pertenecientes a un mismo contexto genera dificultades en el relacionamiento, debido a que en algunas veces las opiniones que se tienen frente a una situación en particular se dan en sentidos contrarios, en donde lo que piensa e infiere uno de los sujetos va en contra posición de lo que piensan e infieren los demás participantes del sistema, la distinción del poder marca un fuerte margen en el proceso de rechazo, en donde solo se entiende lo propio sin tener en cuenta la perspectiva de realidad de las demás personas, aunque en ocasiones comparten la visión de realidad frente a lo que está mal visto y vulnera el espacio vital del sistema, en otras no se evidencia el respeto y apoyo hacia las dificultades del medio. *(Ver entrevista grupo 1, afirmación 3; grupo 2, afirmación 2; grupo 3, afirmación 1; grupo 4, afirmación 2 y 3; grupo 5, afirmación 1 y 2)*

Tabla 7 *Marcadores de contexto Exclusión social*

MARCADORES DE CONTEXTO	EXCLUSION SOCIAL
CREENCIAS Y VALORES DE LA CULTURA	Se debe rechazar todo lo diferente a uno mismo, ya que no es igual y no puede ser copiado, es todo lo que es mal visto para la persona
SISTEMA DE VALORES Y CREENCIAS FAMILIARES	No importan los demás solo importa uno mismo, no importa si se pasa por encima de él o ella
GUION DE VIDA	No importa lo que piensen los demás solo importo yo
RELACION	Heterosexual-homosexual
EPISODIO	<p>Fotografía grupo 1</p> <p>1. Entrevistador: bueno ya han dicho las tres fotografías que para ustedes se identifica más la inclusión, ahora por favor explíquenme ¿por qué las otras tres son las de exclusión?</p> <p>Entrevistado 1: la de la niña llorando, porque hizo algo malo y pues si la mamá la regaña por lo que hizo pero en el momento que le tomaba la foto la amenazo con que la dejaría botada si no dejaba de llorar y le decía que se la iba a llevar un loco mientras que miraba a un habitante de la calle que pasaba</p> <p>2. Entrevistador: ¿en esa imagen donde se ve la exclusión?</p> <p>Entrevistado 1: en las amenazas que le dice a la niña la que la va a dejar sola botada y que se la lleve un loco, eso hace que la niña tenga más miedo y se ponga a llorar mas</p> <p>Entrevistado 1: la otra es la del habitante de calle pidiendo monedas, la gente que</p>

pasa por el lado lo mira con asco por que huele mal y por qué está mal vestido

Entrevistado 2: se ve en esa la exclusión por la forma en la que la gente lo mira con asco y como pasa por su lado sin ayudarlo, aunque las personas tomen malas decisiones en su vida eso no les da derecho a las demás personas de mirarlo como si fuera basura o un pañal cagado

Entrevistado 1: y la ultima de exclusión que pensamos que serviría es la de la señora haciendo aseo y la demás gente botando papeles, no respetan la labor que cumplen estas personas solo piensan en que como es su trabajo debe hacerlo y le siguen botando basura y la miran con desprecio rechazándola como si fuera menos que ellos, tratándola como lo peor

3. Entrevistador: ¿ustedes creen que han generado algún proceso de exclusión con esta actividad?

Entrevistado 1: si porque cuando estábamos eligiendo las personas, rechazamos a otros que se querían hacer con uno

Entrevistado 2: yo creo que si porque cuando estábamos tomando las fotos con la cámara que nos dieron, muchos de los estudiantes nos preguntaban que estábamos haciendo les decíamos y preguntaban que si nos ayudaban o que con quien hablaban para hacer lo mismo y les decíamos que no nos podían ayudar y que solo éramos nosotros

4. Entrevistador: para terminar después de esta actividad para ustedes ¿qué es la exclusión y la inclusión?

Entrevistado 1: la exclusión es rechazar o no tener en cuenta a la otra persona por algún tipo de diferencia en lo que se piensa

Entrevistado 2: la exclusión es esa molestia frente a situaciones, generando rechazo hacia las personas o cosas que no nos gustan de una forma negativa

Fotografía grupo 2

1. **Entrevistado 2:** bueno en las de exclusión, yo creo que la que está el señor pegándole al pana es algo como feo porque está haciendo violencia y haciendo que el pelao le coja tirria, por golpearlo no respeta sus derechos entonces yo creo que está rechazando algo que dijo el pana o algo que pensó, en esta se están riendo porque se cayó la niña de las escaleras al burlarse de ella no saben lo que está sintiendo, están haciendo bullying y eso puede traumar a la estudiante, aparte de que se golpeó muy feo se van a burlar de ella harto tiempo, eso va a hacer pensar a la niña en cosas malas y en apartarse del grupo para que no la insulten o humillen, huy y la otra la de ese lámpara que hizo caer al otro cuando lo empujo mucho hijueputa, se aprovecha porque es más grande, es un abusivo, es exclusión porque como se ve si no le hacen caso le pega a los demás

2. **Entrevistador:** ¿ustedes creen que han generado algún proceso de exclusión con esta actividad?

Entrevistado 1: jajajaja, si porque cuando la peladita se cayó estábamos cagados

de la risa diciéndole cosas

Entrevistado 2: jajajajajaja, es que se cayó re maquío jajajaja pobrecita la burra esa jajajaja, si pues el haber estado burlándonos nos hizo parte del problema ya que le faltamos al respeto y también la hicimos llorar sin importar si se había lastimado o no, solo nos la pasamos riéndonos y burlándonos, eso fue lo que hicimos yo creo que por eso también la excluimos al hacer bullying, ojala que este bien y que no se haya lastimado porque fue dura la caída, jajajajajaja

3. Entrevistado 1: Ehhhh la exclusión es todo ese tipo de maltrato que se da para alejar a una persona, la forma de comportarse y eso

Entrevistado 2: la exclusión es el no tolerar ni respetar las cosas o a las personas haciéndoles el feo

Fotografía grupo 3

1. Entrevistado 1: la de los puñales es como de inclusión

Entrevistado 2: uy no marica esa como de exclusión no ve que son armas

Entrevistado 1: bueno entonces la de los puñales es de exclusión

Entrevistador: ¿Por qué creen eso?

Entrevistado 2: por que las armas simbolizan la guerra y mire como estamos en las noticias muestra que varias personas atacan o con un tote o con los cuchillos, tal vez a veces se use para defenderse uno no sabe pero aun así eso es violencia, si usted me ve con un cuchillo en la calle usted no se me acerca usted coje y se abre pa otro

lado pensando que le voy a hacer daño entonces ahí es donde se ve la exclusión, en el hecho de que las personas que tengan armas puedan ser violentas porque quieren dañar al otro

2. Entrevistado 1: ya que comenzamos con exclusión sigamos la de la man que está robando en el patio

Entrevistado 2: porque es un hijueputa por quitarle las cosas a los demás así a lo malhecho que se busque sus cosas lo peor es que cuando uno lo va a parar se emputa y lo amenaza a uno por lo menos con estas fotos las demás personas van a tener cuidado con esta rata pensamos que es exclusión porque toca rechazarlo y abrirlo por pirobo

Entrevistado 1: la del punko que lo están jodiendo por su forma de vestir los policías lo pararon y lo trataban todo cerdo diciéndole que era un satánico drogadicto, pues yo creo que es exclusión porque por la forma de vestir y la cultura a la que pertenezca una persona no se debe tratar mal a una persona y menos juzgarlo así de feo lo que hacen los tombo es rechazar a las personas por su forma de vestir y su forma de pensar creando una falsa imagen sobre lo que es la persona

3. Entrevistado 1: la inclusión es no aceptar al otro, perdón, perdón la exclusión es el no aceptar al otro con sus defectos y con su forma de ser es no respetarlo ni a él ni a lo suyo

Entrevistado 2: la exclusión es ese hecho de no permitir que el otro haga parte de un grupo ya sea porque no es igual o porque se tiene diferencias

Fotografía grupo 4

1. Entrevistado 2: uy esta es de exclusión no me puede decir que no está en la que le están dando a este morbosos, hay que rechazarlo para que nos respete a las mujeres es un gamín se la pasa levantándonos la falda y hablando de porno y mierdas así, yo creo que el único par de tetas que ha visto es el de su madre, es exclusión por que debe respetar a todo el mundo ya que de esa manera las personas se sienten intimidadas por tipos como ese, exclusión por que no respeta a los demás y los espacios de los demás

Entrevistado 1: en esta se ve la tirria que se tienen estas viejas, se están dando muy duro cuando tomamos la foto apenas estaban comenzando a cascarse, la una le decía perra a la otra y la otra le respondía ñera lámpara malparida chupa vergas jajajaja se daban garra enserio que sí, eso es exclusión porque no hay tolerancia no se respetan como hermanas y se agreden antes de hablar las cosas, simplemente se rechazan la una a la otra

Entrevistado 2: jajajaja la de la nenita con letreros ajaja, lo que pasa es que es una nena que casi no se baña y huele muy feo y pues unas viejas que son re fashion se comenzaron a burlar y a ponerle papelitos tirarle basura y la chimbiaron mucho le decía sucia bañese apestosa le pegaron un papel que decía no me baño soy sucia y le pusieron una toalla higiénica jajajaja que parche, es exclusión por que no respetan a la pelada que no se bañe no significa que la jodan solo díganle las mierdas con eso se

	<p>cagan a la vieja en forma y las fashionistas excluyen a todo mundo que no sea tan lámpara como ellas</p> <p>2. Entrevistador: ¿ustedes creen que han generado algún proceso de exclusión con esta actividad?</p> <p>Entrevistado 1: si, por que cuando tomábamos las fotos de los problemas no ayudamos sino que nos abrimos</p> <p>Entrevistado 2: si fuimos más bien como parte del problema no paramos los güiros sino que nos fuimos de morbosos al tomar las fotos sin respetar a las personas</p> <p>3. Entrevistado 1: ... la exclusión es al revés rechazarlo apartarlo y no respetarlo por lo que hace</p> <p>Entrevistado 2: ... la exclusión es el rechazar toda vaina inapropiada para uno ya que no le sirva o lo maltrate y disguste a uno</p> <p>Fotografía grupo 5</p> <p>1. Entrevistado 2: estas son las de exclusión porque la primera donde está el grupo nadie hizo nada ni por las viejas a las que les cogieron el culo ni por el man cuando lo cacheteaban se quedaron a ver el bonche que siguió después cuando el novio de una de las nenitas le dio en la jeta, se quedaron armando bonche es exclusión porque no hay respeto ni colaboración si no que prefieren ver las agresiones de los demás</p> <p>Entrevistado 1: la de este pirobotos de noveno dándole al otro porque es gay es</p>
--	--

	<p>exclusión lo rechaza por ser como es por eso usa los golpes para imponer su forma de pensar es un gamín es exclusión porque no respeta la forma de pensar de los demás</p> <p>Entrevistado 2: en esta si se ve lo que es exclusión no puede decir que no, después de tomar la foto le preguntamos a los estudiantes porque él había sido el único sin grupo, todos decían que por perezoso y fastidioso y que a nadie le gustaba trabajar con él, lo rechazaron y no lo tienen en cuenta para las cosas de la clase y el profesor lo permite</p> <p>2. Entrevistado 1: si cuando quitábamos a las personas que se atravesaban en las fotos y no les decíamos para que era</p> <p>Entrevistado 2: si tal vez por no querer trabajar con otro yo creo que excluimos a varias personas que esperaban que nos hiciéramos con ellas</p> <p>3. Entrevistado 1: la exclusión es ese proceso de no aceptación del otro, pues eso es lo que creo yo, el no tolerar las diferencias y de esa manera faltarnos al respeto</p> <p>Entrevistado 2: la exclusión es ese hecho de no tolerancia de no soportar a una persona o alguna situación con culturas o ideas diferentes que puedan agredir a la persona, es el rechazo de uno hacia uno y hacia los demás de lo que no nos gusta</p>
<p>ACTO DEL HABLA</p>	<p>El rechazo frente a las situaciones que se dan desde lo que se conoce como inadecuado crea un concepto que va más allá de lo teórico, asumidos desde lo empírico hacia lo estructural, ya que se identifican los sistemas de valores impartidos</p>

	<p>por un núcleo social a través del aprendizaje colectivo, ya sea dentro de sus redes familiares, como lo instruido en lo académico, identificando toda conducta negativa como proceso de rechazo para que no se repita en próximas ocasiones, el temor a ser juzgado frente a los aspectos relacionados con s medio se ve mas fuerte en el sentido de no querer argumentar sobre varias situaciones solo por el hecho de temer a lo que se pueda comunicar, generan procesos que aunque para ellos son normales en vista de lo comprendido desde las aulas, a nivel social solo se trata de cómo se sitúa el individuo desde lo que percibe como propio la molestia frente a situaciones que van en contra de lo que ellos han aprendido se muestra en su lenguaje tanto verbal digital como analógico donde la prosodia de su voz se acompaña de movimientos que demuestran su postura de rechazo hacia lo que ven, el asumir posturas de cambio y de interacción negativa se da desde lo que no quieren situar como propio y dejar que todo tenga cambio por sí solo, ya que al intentar fracturar estos comportamientos desde lo que se percibe, se teme a llegar a ser agredidos por los individuos participantes del medio en conflicto.</p>
--	---

Análisis de resultados

Con las estrategias de entrevista y fotografías se evidencian los procesos que tienen los estudiantes para relacionarse con otros y de cómo aceptan o rechazan los comportamientos que afectan su espacio personal desde lo que ellos perciben como negativo y positivo, partiendo que dentro de este contexto los individuos buscan explorar el mundo que los rodea las alteraciones a su ambiente las perciben de manera subjetiva, se evidencia un sistema relacional diferente al que manejan en sus familias debido a las creencias que tiene cada núcleo hace que se comporten de manera diferente frente a las situaciones que para algunos es normalizada de acuerdo al espacio en el que se encuentran.

Las experiencias relatadas y los acontecimientos descritos presuponen que las pautas que manejan dentro del entorno se rigen a través de lo que para ellos está bien visto por los demás, la presión sociocultural dada desde varios aspectos generan que se estructure de esta manera la identificación del yo como un ser que participa, discrimina, acepta y comprende las acciones de los integrantes de los diferentes grupos sociales, la concepción de que la homosexualidad es algo normal, se presenta por procesos en la comunicación donde los participantes asumen un papel comprensivo frente a las problemáticas que puedan ver en esta normalidad.

Una creencia más fuerte que el ser (sistema de creencias familiares)

Se logra evidenciar a lo largo de todo el proceso la dualidad que existe entre lo que se quiere ser a lo que familia desea ver, es decir, la mayoría de estudiantes han reorganizado un sistema de creencias de acuerdo a lo que para ellos es bueno o malo, identificando que situaciones les hacen sentir a gusto dentro de un grupo social, como se identifican y como se relacionan de acuerdo a su ejercicio de aprendizaje de la realidad colectiva a la que se ven inmersos; esta situación genera confusiones en la persona cuando depende, socioculturalmente de su grupo familiar, el individuo depende de una gran medida de un tutor o de varios de los integrantes de su grupo familiar, en el sentido que estos le brindan apoyo y sostenibilidad tanto económica, psicológica y emocional.

“...Si, se lo pienso decir pero cuando ya no dependa de el para nada para que no tenga la cachaza de decirme usted vive aquí usted se mantiene por mi usted no es así...”. (Estudiante grado decimo, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

La presión social ejercida desde el núcleo familiar genera en muchas ocasiones un proceso de auto rechazo y consigo un rechazo hacia los demás, ya que lo que está mal visto para algunos de los cuidadores, tutores o padres de familia se representa en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes, es decir el individuo adopta posturas similares a los que es su casa orientan como normalizados, el temor a querer identificar una postura diferente se da por causas que generan poder frente a ellos y hacen que actúen dentro del proceso inculcado por sus dominadores.

“... Aparte de ser lo que el pastor y mi familia me ha enseñado es lo que creo con convicción la persona homosexual es una persona aberrada y enferma que necesita ser curada para poder salvarse, ya que es un ser, un hijo de Dios que vive en el pecado que sus hermanos deben ayudarlo, es por esto que en el colegio yo aconsejo a mis amigos de que vuelvan al rebaño, al camino del señor, para que así tenga el reino de los cielos, tanto el cómo su familia...”. (Estudiante grado decimo, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

Ochoa de Alda, (citado por Espinal, I., Gimeno, A. & González, F.) define a la familia como un conjunto que en su totalidad va más allá de la integración de varios individuos, describe que la familia comparte un sistema de creencias, aprendizajes y valores, que se transmiten a través de las generaciones consecuentes, a través de las experiencias vividas, de esta manera los aprendizajes que asume cada miembro de este sistema sirve de herramienta para generar una homeostasis que se representa en la necesidad de filiación respetando y recreando lo que se ha comprendido a través del aprendizaje de los miembros que asumen el control, sea por su posición en escalas de edad cronológica o por el poder adquisitivo, es entonces cuando la familia como sistema tiende a regularizar la conducta.

Para los individuos es importante el concepto que tenga su familia frente a lo que ellos son, con las personas que se relacionan y en qué actividades deben estar, ya que de otra manera violan los acuerdos establecidos por el grupo familiar para que esto funcione de una manera socialmente bien vista según las creencias preestablecidas, con esto se hace referencia a las situaciones que van en contraposición a lo aprendido a través de los años de cada una de las personas donde los valores que se han impartido se vuelven cambiantes cuando el individuo desea aprender y proyectarse en el medio como un individuo único que con su aprendizaje anterior pueda reestructurar la concepción de idealizaciones con el grupo social al que desea pertenecer, es decir el individuo muchas veces es la representación social de su

familia, si este siente que lo ven como algo malo, el medio lo relacionara con los aprendizajes erróneos en su núcleo familiar, la persona al ser un individuo que continuamente cambia con el ambiente se ve enfrentado a lo que él quiere para sí mismo con la información y aprendizaje colectivo impartido por las interacciones con sus familiares.

“... Mis abuelos son los únicos, mi papá no lo sabe me da miedo contarle y que me eche de la casa es que a veces se le va la mano...”. (Estudiante grado once, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

Los amigos una nueva familia (grupo de pares, amistad)

En su proceso de colectividad en donde el individuo desea ser visto ante los demás como un integrante participante del contexto, este busca nuevos espacios donde pueda expresar sus opiniones y su desarrollo desde el ámbito social, el grupo de pares cumple aquí un papel muy importante ya que cada individuo perteneciente a cualquier entorno sociocultural practica comprende y vivencia nuevas experiencias de acuerdo a lo que su medio le ofrece, la amistad se convierte en un factor fluctuante en el desarrollo del individuo ya que constantemente se fractura el proceso de relación debido a que los sistemas de organizaciones sociales se entienden de manera distinta generando así enfrentamientos por la lucha de poder e igualdad frente a los procesos inadecuados en la conducta y comportamiento del otro.

“...Pues por ejemplo son amigos que conozco de toda la vida y para mí siempre serán eso mis amigos, las personas con las que he crecido ajaj con los que he compartido, men pues con los que juego y eso y por eso es normal, porque los conozco más que como personas como seres humanos...”.(Estudiante grado once, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

Según Steiner, (S.F.) El reconocimiento de la personalidad propia es diferente al que se maneja del conocimiento del otro, las situaciones que se presentan en cada individuo generan experiencias diferentes ya que cada uno percibe la realidad de manera subjetiva y genera de esta forma experiencias particulares en contextos diferentes que hacen que cada relacionamiento interpersonal genere un aprendizaje colectivo, donde se reconoce las características, cualidades, aptitudes, actitudes y diferencias de cada uno de los miembros de un colectivo y se respetan ya que de estas diferencias se crea y se construyen las dinámicas de relacionamiento.

Es entonces como se describen como un yo colectivo, es decir lo que aprendo en los diferentes espacios puedo expresarlos en mi entorno personal y grupal donde muchas veces se

juega con el papel de dominante y otras con el del dominado, se identifica entonces que los grupos relacionales dentro de este contexto en su mayoría se consideran un sistema al que deben proteger y de esta manera pretender ser cuidadores de lo que se ha podido constituir como su entorno socio afectivo.

“... Si cambio pero pues para bien, porque pues de hecho mi mejor amigo es homosexual, y cuando él me conto que pues le gustaban los niños y eso pues primero lo abraze porque me gustó mucho que hubiera confiado así en mí y eso, y pues después ya era como tener un mejor amiga jajajaja era como dos en uno y pues nuestra amistad hasta ahora ha sido inquebrantable...”. (Estudiante grado once, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

Lo que se puede observar a través del ejercicio investigativo es que los procesos de discriminación frente a las diferentes conductas se da desde lo que posiblemente podría agredir su propio ambiente, es decir todo lo que perciben como inapropiado lo aprecian como un ataque directo a ellos mismos, la participación frente a este tipo de situaciones se rige desde lo que se conoce hasta lo que se experimenta, las interpretaciones que manifiestan en su proceso de desarrollo como personas ahonda en lo que son , en lo que quieren ser y en lo que esperan de ellos tanto su grupo de pares como su grupo filiar.

“... Si, a mí mismo, al principio cuando descubrí que era gay no me aceptaba, incluso me cortaba un día me tome unas pastillas de mi papá para acabar con este sufrimiento...”. (Estudiante grado decimo, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

“... Odian a las locas showseras, esas que se la pasan gritando todo femenina y que se hacen notar así como muchos de esos hijueputas emos que hasta base se aplican los roscones...”.(Estudiante grado once, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

Según Hernández, O., (citando a Foucault y Castro, 2009). Describe la relación de poder desde la naturaleza del querer ser dominado hacia el que lo domina, esta relación se da desde los aprendizajes colectivos y desde el individuo que asume el papel de dominador, imponiendo sobre el otro su autoridad y soberanía dependiendo el contexto donde se encuentre, estructurando el ejercicio del poder con la tarea del saber, esto quiere decir de una manera más generalizada que la imposición de estructuras frente al otro se da desde lo que se conoce y el otro ignora, es por esta manera que siempre se busca un aprendizaje que aunque

bien está expresado por los sistemas culturales y se generaliza para todos, la persona que adquiere el papel de dominador ejecuta estas acciones de aprendizaje de una manera alterna en la que el subyugado o dominado desconoce permitiéndole al otro asumir un rol de orden por encima del suyo.

Relacionando lo anterior en el ejercicio de investigación se identifica como los patrones culturales ejercen fuerza frente a lo que se piensa y se actúa dentro del contexto escolar, ya que todos los arquetipos que identifican al individuo como parte de un colectivo lo llevan a ejecutar y asumir las normativas que le dan, esto con el fin de no contrariar al mismo grupo de pares, debido a que si no se tiene en cuenta lo que se estipula como normalizado se producirá el acto erróneo de ir contra la norma del quién o de los que asumen el poder dentro de la relación social; los temores y fortalezas se ven conectados por lo que el individuo piensa de sí mismo, de lo que piensan los demás y de la articulación entre el concepto propio y el concepto social, al identificar que se pertenece a un grupo determinado, se deben recrear algoritmos normalizados dentro del campo de la conducta de los individuos ya pertenecientes.

Lo que en realidad aprendemos de la escuela (aprendizaje colectivo con el grupo de pares)

Los espacios formativos que se dan para el aprendizaje del sujeto están ligados con el proceso que se maneje frente a la secuencia comunicacional que se tiene, el aprendizaje de nuevos constructos comunicacionales se resta a que cada individuo lo haga como propio sin saber en distintas ocasiones su significado, ya que al ver que los demás lo utilizan con frecuencia presuponen que está bien hecho que ellos mismos los puedan recrear en otros contextos.

En un estado de maduración en el aprendizaje de los jóvenes que se encuentran en edad escolar se observa como su proceso comunicacional tanto analógico como digital se da por copia en los esquemas que se usan en su comportamiento diario, ya que de otra manera estaría mal visto y asumirían hacia ellos un papel de rechazo.

El contexto escolar se convierte en ese espacio lúdico y de aprendizaje en donde el sujeto aprende de lo que ve de sus iguales, personas que han adaptado su realidad y la han aterrizado a contextos personales que les permiten relacionar y reflexionar con base en las herramientas que se les presentan en su entorno, el sujeto copia las características innovadoras del otro y las reestructura de acuerdo al entorno en las que puedan ser aplicables, es decir en su mayoría los comportamientos y actitudes que tiene cada persona son el reflejo reestructurado de los demás participantes de su entorno común, ya sea su grupo de pares, su familia o personas que han

sido parte de su aprendizaje. Cuando este reflejo se presenta en un contexto que no lo percibe como aceptable se da origen a un rechazo el cual es interpretado como negativo esto con el fin de apartar esas conductas mal vistas, lo que hace que el sujeto vuelva a cambiar lo que ha aprendido del medio identificando que lo que genero para sí mismo es inadecuado y debe ser suprimido en varias situaciones, la forma en la que se habla, los ademanes que se utilizan, lo que se piensa y se percibe del otro se vuelve una percepción cambiante.

“... No, pues parece, todo merfi todo bien, cada quien con su rollo con su vida quien soy yo pa meterme en los gustos de los demás ni que fuera la mamá de ellos para saber con quién se juntan, es algo normal algo innato las personas deciden que o quien les gusta y como deben expresar su afecto y es de cada uno por eso las demás personas no deben meterse en lo que uno haga o piense...”. (Estudiante grado decimo, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

Aunque muchos de los aprendizajes que se dan dentro del contexto escolar se dan al interior de las aulas, por parte de los educadores, los individuos en edad escolar aceptan las producciones educativas impartidas por sus iguales, es decir, que en gran mayoría lo que aprende el individuo dentro del contexto escolar se da por medio de sus círculos sociales, ya que estos manejan el mismo lenguaje y pautas de integración, proporcionando así una aproximación aunque a veces errada acerca de lo que hace parte del medio en el que habitan, estos significados que asumen como reales no son capaces de contrarrestarlos con la teoría impartida por los educadores, muchas veces por temor a ser vulnerados por medio de burlas y otras porque prefieren lo que en han aprendido a través de las experiencias del otro antes de relacionarlo con la academia.

Todos los aprendizajes no formales, por decirlo de otra manera se dan desde lo que se quiere comprender del contexto específico, es en donde todos estos aprendizajes se transforman en herramientas para ser aceptados en los medios de relación intrapersonal, en donde cada uno de los sujetos conoce acerca del tema pero visto desde su perspectiva de realidad comprendida desde lo que se sabe, lo que se aprende y lo que se construye con el otro, para seguir reconstruyendo a través de episodios espacio temporales nuevas ideologías acerca del medio cambiante del sujeto, dado desde cada acercamiento que se tenga con otros individuos, es así como la escuela se convierte en un lugar de aprendizaje tanto formal como informal, lleno de aspectos positivos y negativos en la memoria de las personas.

“... Pues mire, hasta un punto si porque hasta yo mismo me molesto a veces hace poco me pinte el pelo y me estaban molestando entonces me curtí tanto yo que dejaron de molestarme pero por hasta cierto punto hay cosas que le dicen a uno y uno les sigue y les sigue el juego o se hace el ofendido para que sigan curtiendo pero llega un punto en el que ya o sea ya no más hasta hay porque somos amigos y todo y luego bien...”. (Estudiante grado decimo, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

Su cultura, mi cultura, nuestra cultura (sistemas socioculturales)

La perspectiva de realidad que posee cada persona se ve truncada cuando quiere sobrepasar la del otro, como se explicaba anteriormente se comienza a ejercer un poder frente al otro de lo que piensa de cómo actúa y de como reconoce las cosas que le ofrece o le presenta el medio, cuando sucede este tipo de situaciones el individuo no es capaz de reconocer de que los demás tienen un concepto diferente a lo que el mismo está viendo, al sentirse atacado reacciona en sentido de querer cambiar todo del otro. La interpretación que tiene del mundo un sujeto no puede ser igual al otro, es decir, existen tantas verdades que no se podría hablar de una realidad absoluta, ya que cada uno la percibe desde sus experiencias vividas y no de como se le quiere diseñar.

“... Le pongo un ejemplo una persona cualquiera es homosexual, esa persona conoce más personas, como todos, tiene varios amigos si esta persona cualquiera le dice a sus amigos que es homosexual, hace que varias de las personas se contagien de esta enfermedad...”. (Estudiante grado decimo, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

La no aceptación de algo no significa que se tenga un pensamiento negativo, por el contrario se convierte un pensamiento diferente en el cual para este sujeto algunas situaciones no son aptas para él, ya que su sistema de creencias lo ha educado de esta manera, no se debe educar para la comprensión se debe educar en la aceptación siendo esta desde los puntos particulares de cada persona, esto comprende que aunque existan varios sistemas socioculturales no podemos enfatizar a que todos pertenezcan al mismo, se debe conocer y aceptar para comprender el medio.

“... Cada quien hace de vida lo que quiere y nadie debe invadir ni irrespetar esto...”. (Estudiante grado decimo, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

Romper las cadenas de los sistemas de creencias en los otros individuos es un proceso bastante complejo, porque es desestructurar su forma de vida desde lo que siente y ha experimentado a lo largo de su ciclo de vida, el afianzamiento en temáticas y situaciones que ahondan en cada sujeto es lo que los hace ser compatibles en los procesos relacionales, ya que de por sí el sujeto busca ese ser que lo complementa desde lo que conoce hasta lo que logra ignorar, en el momento que se desee y quiera que el otro actúe de la misma manera que cualquier sujeto se identificaría que esta persona pierda su esencia y se convierta en un ente que repite de manera totalmente igual los procesos de cualquier otro.

“... Incluso aquí en el colegio hay una loquita que se la pasa diciendo que es una enfermedad y que el poder de Dios los va a curar y por hueva le sembraron la mano pa que respete y deje de curtir jajajaja...”. (Estudiante grado decimo, Colegio IED. Manuel del Socorro Rodríguez; fragmento de entrevista relacionada en el anexo dentro del cd)

Todo lo que se ha podido describir dentro de estos procesos en los que los adolescentes interpretan el mundo desde la temática de exclusión e inclusión frente a personas que se identifican como homosexuales está dada desde las caracterizaciones socioculturales entendidas desde las experiencias en el transcurrir de sus vidas, del modo en el que se relacionan y se comunican para así de esta manera aproximarse a una perspectiva de lo que se es real a través de los contextos en los que se desenvuelven, la teoría queda escasa frente a los constructos que presenta cada individuo que se convierte en un ser transformador de ideas.

Discusión

Respondiendo a los objetivos de la investigación y con referencia al marco teórico-empírico, se encontró que la mayoría estudiantes participantes aceptan que sus compañeros integrantes del grupo social sean homosexual, aunque se presentan rasgos discriminatorios al momento de iniciar una relación inter personal con los demás, dependiendo los sistemas de creencias y culturales que este tenga, relacionándolo con lo que afirma Acuña & Oyuela, (2006) en su investigación, los procesos de rechazo o discriminación generan en el individuo una afectación en su desarrollo relacional, debido a los prejuicios que presentan algunos individuos al momento de interactuar con otros le genera dificultades en o que expresa y manifiesta, vulnerando así el espacio vital del otro, aunque en muchas ocasiones se hace de manera inconsciente este tipo de actuaciones, en la mayoría de los casos se hace con base a un proceso consensuado entre las partes donde las ofensas y la forma en la que se relacionan es negativa permitiéndole al individuo generar cierta clase de poder frente al otro.

En cuanto a lo que manifiesta García, A.(2003) en donde afirma que es en la edad adulta en donde se puede afrontar una homosexualidad y no en el periodo infanto-juvenil, se identifica que los sujetos adolescentes asumen su orientación sexual, con base a sus experiencias, a sus gustos y a sus preferencias, no está ligado a comportamientos de los padres, ni a procesos de separación, se es homosexual porque se quiere, no por obligación y representación de protección frente a problemáticas alternas al mismo, los sujetos descubren su cuerpo y asimilan que su preferencia se da en compartir con una persona que sea igual a ellos, aunque en su proceso de aprendizaje han tenido encuentros con el sexo opuesto, para ellos es relevante el sentirse bien consigo mismos y en ocasiones identificando que se encuentran en un espacio de confort asumiendo su identificación como homosexuales y participantes activos dentro de un contexto social.

De acuerdo con la investigación de Toro y Varas (2004), en donde describen los niveles de prejuicio frente a personas homosexuales, tiene concordancia en el aspecto en el que se afirma que las personas que conocen o han interactuado con una persona homosexual, asumen una postura diferente con temas relacionados a la homosexualidad, debido a este acercamiento, el pensamiento que se tiene de una persona homosexual es positivo, identificando que es una persona que debe presentar la misma equidad en los derechos y se debe respetar los espacios de este sujeto como los de cualquier otro en diferentes

circunstancias, es importante aclarar que no en todos los casos en los que los individuos no conocen o no se relacionan con homosexuales, generan juicios discriminatorios con miras a ellos, muchos de los casos en los que no hay relación se dan esto constructos negativos, tal vez influenciados por un sistema sociocultural y de creencias en donde se muestra la homosexualidad como algo negativo y patológico.

Referente a la investigación de Moral y Valle (2011) la homofobia en muchas ocasiones está dada desde lo que se desconoce del otro y en gran medida a los falsos constructos propuestos por la cultura frente a individuos con orientación homosexual, los sujetos rechazan todo tipo de comportamiento alterno a lo estipulado desde una educación conservadora en donde según el sistema de creencias que se dan las personas homosexuales están fuera de todo contexto ya que lo asumen como extraño y poco identificable, es de esta manera que se presentan comportamientos de rechazo y exclusión, aunque en la actualidad es una situación que se presenta con mucha frecuencia, la homosexualidad y todo lo que la relaciona aún se considera un tema tabú y genera discusiones frente a lo expuesto, debido a que las personas prefieren hacer juicios desde lo que se les ha inculcado en un proceso de aprendizaje tanto familiar como cultural.

En cuanto a lo que refiere Rizo, (2004) los procesos de comunicación son la base de estructurar las relaciones interpersonales, de acuerdo con el autor es en este proceso en el que los individuos asumen un papel activo dentro de las dinámicas relacionales, puesto que dependiendo como se da es donde se genera un proceso de aceptación o de rechazo, para poder hablar de inclusión o exclusión es necesario tener en cuenta del cómo se dan las dinámicas relacionales entre las personas que interactúan en un contexto particular, en este caso en el contexto educativo, los sistemas de creencias juegan un papel importante en esta interacción debido a que los individuos traen en si una programación que sus cuidadores les han impartido, para poder genera procesos que no vulneren el espacio vital que se tiene, es solo con el proceso comunicacional en el que las personas pueden inferir que es lo positivo y que es lo negativo, entrelazando esta nueva información a lo que se percibe de acuerdo a viejos aprendizajes y experiencias vividas.

Para finalizar los adolescentes de esta institución generar los procesos de aceptación y de rechazo de acuerdo al grado de cercanía de amistad que se tenga con los demás integrantes de la institución, las relaciones están ligadas al cómo se comportan y como expresan su idealización frente a su orientación homosexual.

Conclusiones

A partir de la revisión previa sobre el tema y con base en los resultados obtenidos en el proceso de investigación se concluye que:

Las relaciones interpersonales en los estudiantes del Colegio Manuel Del Socorro Rodríguez IED Sede A se constituyen desde lo aprendido en sus respectivas familias, donde en la mayoría de los casos se genera un proceso de acompañamiento y apoyo frente a las situaciones que rodean su medio, la aceptación y el rechazo se establecen a medida de los comportamientos y actitudes que toman frente al grupo.

Aunque hablar de homosexualidad en un ámbito escolar aun presenta limitantes, la gran mayoría de los estudiantes participantes de la investigación asumen una postura inclusiva de aceptación y pertenencia frente a las personas que se identifican como homosexuales, ya que han constituido una relación afectiva que se basa en compartir un espacio vital y no se da por la orientación de cada individuo.

El expresar lo que se percibe se da desde la forma en la que se relacionan los diferentes individuos en cada uno de los contextos particulares, las experiencias vividas dan como resultado las interpretaciones que tienen de la realidad vista desde lo propio a lo social ubicándose así dentro de un grupo en el cual se sientan conformes.

Las manifestaciones de rechazo y aceptación frente a lo que se percibe esta guiado desde el sistema de creencias y valores de cada individuo, el identificar el comportamiento desde lo negativo como lo positivo genera un aprendizaje colectivo donde los participantes comprenden las situaciones y se convierten en agentes multiplicadores, desde lo que han percibido y lo que han asimilado, a partir de lo que está bien hecho socialmente a lo que se visualiza como inadecuado y lesivo.

Se resalta que la investigación convoca a que se generen procesos interdisciplinarios para poder tratar con los adolescentes y sus familias temas relacionados con la sexualidad, vista no desde el punto teórico sino que por el contrario de una manera práctica y participativa, esto con el fin de apropiarse de temáticas que puedan responder los constructos que en ocasiones se perciben como erróneos, de igual manera a través de técnicas como la fotografía y las entrevistas tipo conversación se puede generar un proceso de empatía en el cual los actores que intervengan en el proceso puedan identificar posibles problemáticas. Es de gran importancia mencionar que las preguntas que se implementaron para la aplicación de entrevista y la fotografía, son una serie de preguntas que se tuvieron como punto de

referencia, que a medida de que avanzaba el dialogo se originaba nueva información que permitió ahondar en la temática propuesta, la implementación de estas estrategias aunque efectivas para este proceso no son aplicables en su mayoría en otros contextos.

Cabe señalar que para ahondar en este tipo de temáticas, se debe dar un proceso de mayor participación por parte de las personas que participan al igual que los sistemas que a este lo componen, ya que es necesario identificar lo que perciben los familiares de los participantes, desde su sistema de creencias y valores hasta las experiencias vividas en su entorno, por ende es necesario la vinculación de varios investigadores interesados por este tipo de temáticas.

En cuanto al modelo de comunicación se aclara que no se pudo atender el análisis desde el mismo porque no se estableció como método y su rigor exigiría de entrada instrumentos más precisos, sin embargo se usaron las categorías que define a razón de clasificar la información y dar lugar a la sistematización.

Lo expuesto anteriormente sirve como base para la construcción de nuevas técnicas para la participación e inclusión en temas relacionados con la identificación del yo vista desde lo social y lo relacional, como por ejemplo actividades que muestren una sana convivencia basadas en el respeto y la equidad, como la semana del buen trato y el taller de nuevas masculinidades que maneja actualmente el distrito, referente al cómo se puede educar sin prejuicios dentro de la sociedad actual

REFERENCIAS

- Acuña-Ruiz, A., & Oyuela Vargas, R. (2006). Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rasgos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología desde el Caribe*, 18, 58-88.
- Aguilar, J., Cortés, A., Pérez, D., Taboada, B. , & Valdés, M. (1998). Orientación sexual en estudiantes adolescentes. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 450-454.
- Aguiló, A. (2009). El concepto de poder en la teoría política contrahegemonica de Boaventura de Sousa santos: una aproximacion analiticocritica. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 24, 1-20.
- Alfama, E., Obradors, A., & Subirats, J. (S.F.). *Ciudadanía e inclusión social frente a las inseguridades contemporáneas. La significación del empleo*. Barcelona.
- Ávila-Fuenmayor, F. (2007). El concepto de poder en Michel Foucault. *A parte Rei revista de filosofía*, 53, 1-16.
- Balbuena , R. (2010). La construcción sociocultural de la homosexualidad. *Enseñando a vivir en el anonimato. Culturales*, 63-82.
- Bardi, A., González, E., Leyton, C., & Martínez, V. (2005). Identidad Sexual Proceso de Definición en la Adolescencia. *Revista Docencia*, 43-51.
- Caceres, C., Pecheny, M., & Terto, V. (2002). *SIDA y Sexo entre hombres en América Latina: Vulnerabilidades, fortalezas y propuestas para la acción. Perspectivas y reflexiones desde la salud pública, las ciencias sociales y el activismo*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cisneros, J., (2002). El concepto de la comunicación: El cristal con que se mira. *Ámbitos*, 7-8, pp. 49-82.

- Cormier - Otaño, O., & Davies, D. (2012). Terapia con diversidades sexuales y de género. *Pink Therapy*, 1-8.
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. "Voz y Quebranto". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 9-18.
- Espinal, I., Gimeno, A. & González, F. (S.F.). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*, 1-14.
- Fernández, L., Infante, A., Padrón, M., & París, Á. (2009). Libro blanco sobre educación sexual de la provincia de Málaga. Málaga: Diputación de Málaga.
- Firth, A. (2010). *Etnometodología. Discurso y Sociedad*, 4(3), 597-614.
- García, A. (2003). Conflictos de la identidad sexual en la infancia. *Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 86, 31-46.
- García, R., Rebollo, M., & Ruiz, E. (2013). Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. Análisis de redes sociales con perspectiva de género. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 123-140.
- Gil, E. (2007). *Comunicación analógica y digital*. Universidad Complutense de Madrid, 1-3.
- Hernandez, O. (2009). Psicología política y campo intelectual de poder: movimientos para una relación. *Perspectivas en Psicología*, 51-72
- Jiménez, M. (2008). Aproximación Teórica de la Exclusión Social: Complejidad e impresión del término. *Consecuencias para el ambito educativo. Estudios Pedagógicos*, 173-186.
- Korstanje, K., (2010). Poder. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 18, 131-135.

- Lozano, I. (2009). El significado de la homosexualidad en jóvenes de la Ciudad de México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14(1), 153-168.
- Manzano, V. (2005). Introducción al análisis del discurso, 1-29.
- Martín-Crespo, C., & Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, 27,1-4.
- Martinez, M (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146.
- Martínez, M. (2002). La etnometodología y el interaccionismo simbólico. *Heterotopia*, 2(21), 9-21.
- Meza, H. (2002). Poder, género y psicología social.
- Moral, d., & Valle, d. (2011). Escala de actitudes hacia lesbianas y hombres homosexuales en México 1. Estructura factorial y consistencia interna. *Nova Scientia*, 3(6), 139-157.
- Moreno, J. (2002). Manual De Iniciación Pedagógica Al Pensamiento Complejo. *Corporación Para El Desarrollo Complexus*. 17-38
- Mujica, I., & Ureta, A. (2007). Orientación sexual: Guía para jóvenes. Bilbao: ALDARTE
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente.*, 65-81.
- OMS. (2011). Formación Integral. Obtenido de Formación Integral.: https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=172e8f16f5&view=att&th=14461699ab68eb8a&attid=0.1&disp=inline&safe=1&zw&saduie=AG9B P YGyI eOz2P U_6nqHfDegP&sadet=1393358062915&sads=8kz5_eQwrr11wDw9YCqE-JxZbIQ&sadssc=1

Ortiz, L. (2005). Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la ciudad de México. *Salud Mental.*, 28(4), 49-65. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58242806>

Ovejero, A. (2007). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva S.I.

Packer, M. (2013). *La Ciencia de la Investigación Cualitativa*. Bogotá: Uniandes

Pearce, W. (1989). "Introducción a la teoría del Manejo Coordinado del Significado". *Sistemas Familiares*, 17, 5 - 16.

Potocnjak, M., Berger, C., & Tomicic, T. (2011). Una aproximación relacional a la violencia escolar entre pares en adolescentes Chilenos: perspectiva adolescente de los factores intervinientes. *Psykhe*, 20(2), 39-52.

Rizo, M. (2004). El interaccionismo simbólico y la escuela de Palo Alto. Hacia un nuevo concepto de comunicación. Portal de la Comunicación del Instituto de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Rizo. M., (2011). PENSAMIENTO SISTÉMICO Y COMUNICACIÓN. La Teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick como obra organizadora del pensamiento sobre la dimensión interpersonal de la comunicación. *Libros Básicos en la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación*, 75, 1-13.

Salazar . (S.F.). La fotografía como herramienta en la investigación exploratoria de un fenómeno social. 53-84.

Subirats, J. (2010). *Ciudadanía e Inclusión Social. El tercer sector y las políticas públicas de la acción social*. Madrid: Gráficas Cornellá.

Steiner, R. (S.F.). los doce sentidos,1-12.

Toro, J., & Varas, N. (2004). Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres gay y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario. *International of Clinical and Health Psychology*, 537-551.

Urbano, H. (2007). El enfoque etnometodológico en la investigación científica. *LIBERABIT*, 13, 89-91.

Valadez, M., Vargas, M., & Zabala, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 319-338.

Velilla, M (2000). *Manual De Iniciación Pedagógica Al Pensamiento Complejo. Corporación Para El Desarrollo Complexus*.7-16

Apéndices

Apéndice 1. *Consentimiento informado institución.*



CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INVESTIGACION

“Homosexualidad En La Adolescencia: Procesos De Exclusión E Inclusión Dentro Del Contexto Escolar”

El Sr (a) _____

Mayor de edad, identificado con N° _____ de _____

, quien cumple sus funciones como Rector (a) del colegio **I.E.D MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ**

MANIFIESTA

Que consiente el proceso de investigación realizado por Diego Fernando Velásquez Bernal, estudiante de Psicología de la **Fundación Universitaria Los Libertadores**, en el proyecto de investigación **“Homosexualidad En La Adolescencia: Procesos De Exclusión E Inclusión Dentro Del Contexto Escolar”** como opción de grado para lograr la titulación como psicólogo/a la cual se llevara a cabo en el colegio **I.E.D MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ**, por el psicólogo en formación anteriormente nombrado.

Que he sido informado(a) de que la información aportada al (los/las) psicólogo (os)/psicóloga (as) durante el proceso investigativo está sujeta a secreto profesional y que, por lo tanto, no puede ser divulgada a terceras personas sin el consentimiento informado expreso de los padres.

Que he sido informada que el/la (los/las) psicólogo (s)/psicóloga (s) está (n) obligado (os)/a (as) a revelar ante las instancias oportunas información confidencial en aquellas situaciones que pudieran representar un riesgo muy grave para los estudiantes, terceras personas o bien porque así le fuera ordenado judicialmente. En el supuesto de que la autoridad judicial exija la revelación de alguna información, el (los) /la (las) psicólogo (s)/psicóloga (s) estará obligado/a, a proporcionar sólo aquella que sea relevante para el asunto en cuestión manteniendo la confidencialidad de cualquier otra información.

Que acepto que como Rector (a) y ente administrativo de la institución ser informado(a) de los aspectos relacionados con el proceso y culminación de la investigación, manteniendo

como confidenciales los datos que así se hayan acordado previamente entre los padres de familia, estudiantes y el/la terapeuta.¹

Que he sido informado(a) y consiento en que los estudiantes asistan al proceso de la investigación **SIN NINGÚN** costo por su participación y con previa autorización por parte de los padres y estudiantes pertenecientes a la institución.

.En el caso de que el/la(los/las) psicólogo/psicóloga(s) lo estime(n) necesario, consiento no consiento en que se registre la sesión mediante medios audio-visuales para su revisión personal, siempre y cuando los participantes en la investigación (padres de familia y estudiantes lo estimen conveniente).

<hr/> <p>Lilia Calderón Mora Rectora I.E.D Manuel del Socorro Rodríguez</p> <hr/> <p>Rocio Venegas Luque Directora de proyecto de investigación “ Homosexualidad En La Adolescencia: Procesos De Exclusión E Inclusión Dentro Del Contexto Escolar”</p>	<hr/> <p>Diego Fernando Velásquez Bernal Psicólogo en formación</p>
---	---

En _____, al /los _____ día /s de _____ de 201__

¹ Los aspectos de los que se informará a los padres y aquellos que de los cuales se mantendrá la confidencialidad y que, por tanto, quedarán restringidos a la relación entre el menor y el terapeuta, serán acordados previamente tras una negociación en la que participarán todas las partes interesadas (padres, menor y terapeuta)

Apéndice 2. Consentimiento informado padres d familia o tutores



CONSENTIMIENTO INFORMADO MENORES

El sr _____

Mayor de edad, identificado con NUIP T.I C.C N° _____ de _____
, con lugar de domicilio en la ciudad de _____ barrio _____
localidad _____ teléfono _____ dirección _____

Padre del/la menor:

_____ Identificado/a con NUIP T.I _____

expedida en _____

Y _____ la _____ Sra. _____ /rta,

Mayor de edad, identificada con NUIP T.I C.C N° _____ de _____
_____, con lugar de domicilio en la ciudad de _____
barrio _____ localidad _____ teléfono _____
dirección _____, madre del/la citado/a menor.

MANIFIESTAN

Que consienten la participación de su hijo/hija² _____
de ____ años de edad, en el proyecto de investigación **“Homosexualidad En La Adolescencia: Procesos De Exclusión E Inclusión Dentro Del Contexto Escolar”** como opción de grado para lograr la titulación como psicólogo/a del estudiante: _____ de la Fundación universitaria Los Libertadores el cual será realizado en la **I.E.D MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ** , llevado a cabo por el psicólogo en formación anteriormente nombrado.

² A partir de los doce años habrá que considerar la opinión del menor que será tanto más determinante cuanto mayor sea su edad y su capacidad de discernimiento.

Que hemos sido informados de que la información aportada al psicólogo/psicóloga durante el proceso investigativo está sujeta a secreto profesional y que, por lo tanto, no puede ser divulgada a terceras personas sin nuestro consentimiento expreso.

Que hemos sido informados que el/la psicólogo/psicóloga está obligado/a a revelar ante las instancias oportunas información confidencial en aquellas situaciones que pudieran representar un riesgo muy grave para nuestro hijo/hija, terceras personas o bien porque así le fuera ordenado judicialmente. En el supuesto de que la autoridad judicial exija la revelación de alguna información, el/la psicólogo/psicóloga estará obligado/a a proporcionar sólo aquella que sea relevante para el asunto en cuestión manteniendo la confidencialidad de cualquier otra información.

Que aceptamos que como padres seremos informados de los aspectos relacionados con el proceso y culminación de la investigación, manteniendo como confidenciales los datos que así hayamos acordado previamente entre nosotros, nuestro hijo/a y el/la terapeuta.³

Que hemos sido informados y consentimos en que nuestro hijo/hija asista al proceso de la investigación **SIN NINGÚN** costo por su participación.

.En el caso de que el/la psicólogo/psicóloga lo estime necesario, consentimos no consentimos en que se registre la sesión mediante medios audio-visuales para su revisión personal.

En _____, al /los _____ día /s de _____ de 201__

³ Los aspectos de los que se informará a los padres y aquellos que de los cuales se mantendrá la confidencialidad y que, por tanto, quedarán restringidos a la relación entre el menor y el terapeuta, serán acordados previamente tras una negociación en la que participarán todas las partes interesadas (padres, menor y terapeuta)

<p>_____ Firma del padre</p> <p>Nombre: _____</p> <p>D.I _____</p>	
<p>_____ Firma de la madre</p> <p>Nombre: _____</p> <p>D.I _____</p>	<p>_____ Diego Fernando Velásquez Bernal Psicólogo en formación</p>
<p>_____ Firma del menor</p> <p>Nombre: _____</p> <p>D.I _____</p>	<p>_____ Rocio Venegas Luque Directora de proyecto de investigación “ Homosexualidad En La Adolescencia: Procesos De Exclusión E Inclusión Dentro Del Contexto Escolar”</p>

Apéndice 3. *Cuadro marcadores de contexto*

MARCADORES DE CONTEXTO	
CREENCIAS Y VALORES DE LA CULTURA	
SISTEMA DE VALORES Y CREENCIAS FAMILIARES	
GUION DE VIDA	
RELACION	
EPISODIO	
ACTO DEL HABLA	