

**LECTURA ECOSISTÉMICA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA  
INTERACCIÓN CON FAMILIA Y ESTADO**

**HENRY FERNANDO LEÓN Y JIMMY HUMBERTO BERMÚDEZ**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**BOGOTÁ**

**2015**

**LECTURA ECOSISTÉMICA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA  
INTERACCIÓN CON FAMILIA Y ESTADO**

**Henry Fernando León y Jimmy Humberto Bermúdez**

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de Psicólogo**

**Asesor:**

**Leonardo Barón Birchenall**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**BOGOTÁ**

**2015**

**Notas de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

## **Dedicatoria**

*A nuestras familias, a la señora Flor Nava, Ismael León y Edilia Barrera por su amor, comprensión y cariño como padres, para apoyarnos durante el transcurso de nuestra vida académica para ser profesionales.*

*A nuestros hermanos con su voz de aliento para no desfallecer, hasta cumplir con nuestro objetivo.*

*Y en memoria de la hermana del compañero de investigación, quien le enseñó a no rendirse y perseverar para lograr las metas*

## **Agradecimientos**

A nuestras familias, en especial a nuestros padres que con su apoyo incondicional, amor y soporte emocional nos dieron ánimo, ya que sin ellos no se hubiera podido lograr esta meta.

## Tabla de Contenido

<b>Introducción</b> .....	8
<b>Justificación</b> .....	10
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	12
<b>Objetivos</b> .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
<b>Marco Teórico</b> .....	15
Epistemología del paradigma sistémico .....	15
Constructivismo social.....	18
Ecología del desarrollo de Bronfenbrenner .....	20
La Familia: Primer Núcleo Ecológico y Psicológico de los NNA como Microsistema .....	25
<i>Desarrollo Emocional de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)</i> .....	26
<i>Los vínculos afectivos en del desarrollo ecológico de los NNA</i> .....	30
<i>Redes Sociales en el Desarrollo de los NNA</i> .....	38
El Estado como el Macrosistema de los NNA .....	41
<i>Políticas Públicas</i> .....	42
<i>Entidades prestadoras de servicio psicosocial</i> .....	43
<b>Marco Metodológico</b> .....	44
Tipo de Investigación .....	44
<i>Técnica</i> .....	45
<i>Instrumento</i> .....	45
<i>Método para el análisis de información</i> .....	45
<i>Validez</i> .....	48
<b>Resultados</b> .....	49
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	57
<b>Referencias</b> .....	61
<b>Anexos</b> .....	66
Fichas bibliográficas.....	66

## **Resumen**

El presente trabajo tuvo como finalidad determinar el impacto que genera la ausencia de la familia y el Estado en la emocionalidad de los niños, niñas y adolescentes. Esta investigación se realizó por medio de un método cualitativo inductivo, con una técnica de revisión documental aplicada a libros y artículos que describen la emocionalidad en niños, y la pobreza y el trabajo infantil, entre otros trabajos referidos al contexto colombiano. Asimismo, se tuvieron en cuenta estadísticas realizadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el DANE. La investigación se fundamenta en el paradigma sistémico, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky.

Palabras clave: familia, Estado, emocionalidad, modelo ecológico de Bronfenbrenner.

## **Abstract**

The present study aims to determine the emotional impact of the absence of family and State in children and adolescents. The investigation was performed by means of an inductive qualitative method, with a technical document review, including books and articles describing children's emotionality, child poverty and child labour, among others documents focusing specifically in the Colombian context. We have also taken into account statistics compiled by the Instituto Colombiano de Bienestar Familiar and the DANE. The research is based on Bronfenbrenner's ecological theory and on Lev Vygotsky's sociocultural theory.

Keywords: family, State, emotionality, Bronfenbrenner's ecological model.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado está basado en el paradigma sistémico de la psicología y en el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner (1987). El cual, en su postulado de la ecología del desarrollo humano, parte de los sistemas como el microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema; y que para fin del presente trabajo de grado se toman de referencia el microsistema que comprende a la familia, ya que es el núcleo principal del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA), y el macrosistema comprende al Estado. En este trabajo pretendemos determinar la influencia que estas instituciones tienen en el bienestar psicológico de NNA. Para esto se realizó una recolección de material bibliográfico y artículos.

Es así, que el individuo inicia su vida social y cultural en la familia. A su vez, el Estado promueve la protección a nivel emocional y psíquico de los NNA, mediante el ejercicio y expedición de leyes, que regulan su crecimiento y desarrollo digno. De la misma forma, existe accesibilidad de las familias a la información sobre las ayudas que facilita el gobierno, lo cual permitió establecer categorías deductivas a nivel de microsistema, es decir, la familia; la cual a su vez se divide en sub-categorías como son: las emociones, los vínculos afectivos y las redes sociales. De estas sub-categorías se desprende la categoría inductiva de ausencia de familia, la cual, se subdivide en tres aspectos: el impacto emocional, el impacto vincular y el impacto en creación de redes. Por su parte, la categoría deductiva del Estado, es comprendida como el macrosistema y se divide en las siguientes sub-categorías: las políticas públicas y las entidades prestadoras de atención, que a su vez generan la categoría inductiva referida a las limitaciones del Estado. Todo lo anterior partiendo desde el modelo propuesto por Bronfenbrenner.

De igual manera, se parte de principios como el propuesto por Bertalanffy (1968), cuyo contenido es la teoría general de los sistemas. Paul Watzlawick (1986), y la teoría de la



comunicación humana, y Norbert Wiener, en la teoría de la cibernética (1948). Esto permite vincular el tema del bienestar de niños, niñas y adolescentes a los diferentes modelos de composición familiar. Todo esto desde una visión epistemológica del constructivismo social que nace en 1924 en el marco del segundo congreso de psiconeurología en Leningrado, esta triangulación de información, se verá reflejada en las conclusiones y los anexos. Ya que por ser una investigación de carácter documental, permite encontrar la respuesta a la pregunta de investigación planteada.

## JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de grado se centró en las experiencias individuales de los investigadores, observando a través de sus prácticas profesionales y de las historias escuchadas a través de los medios de comunicación, acerca de la situación por la que atraviesan los niños, niñas y adolescentes (NNA) en Colombia y Latinoamérica. Ya que muchos de ellos no cuentan con la protección de sus padres, de los dos o de uno de ellos. Así como las dificultades que presenta el Estado para velar por el bienestar psicológico de dichos menores. A partir de ello, se decide abordar dichas situaciones desde una mirada sistémica, contemplando al ser humano como el resultado de una serie de interacciones, en los diversos sistemas en los que este se desenvuelve, tales como la familia, la escuela y el Estado. Todo lo anterior, de acuerdo con la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), principalmente lo referido al micro y al macrosistema.

Para ello, se decidieron explicar las diferentes interacciones sociales que los NNA logran crear con su familia como microsistema, para el desarrollo de su bienestar psicológico. También se determinó el alcance del Estado como macro sistema, en el bienestar psicológico de los NNA. Para esto se tuvieron en cuenta diferentes definiciones de autores acerca de familia, emoción, apego, redes sociales, políticas públicas y entidades prestadoras de atención psicosocial, teniendo como soporte múltiples fuentes de datos de documentos escritos (libros).

De la misma manera, se realizó un detallado abordaje a diversos estudios, investigaciones y estadísticas realizadas en Colombia y Latinoamérica, que reflejan la realidad que atraviesan los NNA en ausencia de su familia. También se determinó el corto alcance que tiene el Estado para brindar apoyo y bienestar a estos niños, y cómo dicha situación genera en ellos un impacto psicosocial adverso. De manera tal, y como futuros profesionales de la psicología, se pretende exponer y hacer un aporte acerca del importante papel que desempeñan las interacciones sociales

de los NNA en la familia y el alcance del Estado para velar por el bienestar psicológico de esta población.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es el microsistema de interacción de los niños, niñas y adolescentes (NNA), y a su vez es el primer vínculo emocional desde el nacimiento, hasta llegar a la mayoría de edad, como lo menciona Bronfenbrenner (1987). De igual manera, la familia es la encargada de promover la igualdad entre los integrantes del núcleo, y hacerlos partícipes en la recreación, los deportes, inscribirlos en el registro civil, sistema de educación y salud. Esto a su vez lleva a la inclusión del sujeto a la actividad social y la creación de amistades, así como al desarrollo de sus redes sociales, las cuales forman parte de las primeras interacciones del niño por medio de la empatía, generando un bienestar psicológico. Por ello, Feldman (2007) refiere que el desarrollo moral se da por: “los cambios en el sentido que tiene la gente de justicia y lo que es correcto e incorrecto” (p. 286).

Por consiguiente, la familia como quiera que se la conciba, constituye siempre el primer sistema normativo en el desarrollo del niño, y en ella se enseñan y se practican las reglas de comportamiento social y cultural. Que a su vez, son acompañadas por sanciones que están dadas por los progenitores. Esta interacción, según lo refiere Bowlby (citado por Garrido-Rojas, 2006) se da por medio del apego, ya que:

“el comportamiento de apego, es todo aquel que permite al sujeto, conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores” (p. 494).

Por lo anterior, es la familia la encargada de promover el desarrollo de las emociones básicas de los niños y niñas, por medio del vínculo afectivo del apego. Ya que el apego es el

vínculo más importante en el desarrollo emocional de toda persona, y es en la niñez cuando se realiza el proceso que permite brindar la seguridad y consuelo en los momentos difíciles (Lafuente y Cantero, 2010). Asimismo, Feldman (2007) define el apego como: “el vínculo emocional que se desarrolla entre un niño y un individuo en especial. Y cuando los niños sienten apego hacia alguien, les gusta estar con él” (p. 200).

De manera que es en el microsistema que el apego se da entre los cuidadores y el niño, y es a él que se asocian ciertas emociones que se relacionan con la expresión y su regulación. De este modo, las estrategias utilizadas para expresar y regular las emociones, varían de acuerdo al estilo de apego que desarrolle el menor con sus cuidadores (Garrido-Rojas, 2006). Es así, como la expresión de emociones tales como el miedo, la ira, la repugnancia, la tristeza, la amenaza, el daño, la alegría y el interés, llevan a los seres humanos, en todas sus etapas del desarrollo, a establecer defensas para evitar daños físicos y psicológicos (Papalia, Olds y Feldman, 2005).

De acuerdo con la información que ha sido referida; con las diferentes políticas públicas de primera infancia en Colombia, la Constitución Política Nacional, el Código de Infancia y Adolescencia; con las políticas de las diversas entidades gubernamentales y sociales que promueven la atención integral a la Primera Infancia; y con los cambios y transformaciones que se dan en la interacción de los NNA en sus diferentes contextos de interacción; se establece la siguiente pregunta problema:

**¿Cuáles son las interacciones que se presentan entre familia y Estado para el bienestar psicológico de los NNA y cuál es el impacto que genera su ausencia?**

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Comprender las interacciones que se presentan entre familia y Estado, para el bienestar psicológico de los NNA, y el impacto que genera su ausencia.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las interacciones sociales de los NNA que logran entablar en su familia como microsistema para el desarrollo de su bienestar psicológico.

Determinar el alcance del Estado como macrosistema en el bienestar psicológico de los NNA.

## MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación se ubica en el paradigma sistémico, y está basado en el interés que muestran los investigadores acerca de la dinámica familiar, el estado emocional de los menores y la manera como se aplican las políticas públicas de primera infancia en Colombia. Se toman en cuenta libros, artículos y estudios que datan desde el año 1968 hasta el 2011, cuyos contenidos describen el enfoque sistémico, la estructura emocional infantil y diferentes documentos de políticas públicas.

Partiendo de las ideas del constructivismo (1924), el aprendizaje en el menor no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo". Este proceso se da por la interacción con los pares, es decir, en el contexto de la escuela. De esta forma se crea un nuevo aprendizaje, el cual se da por la adquisición de un conocimiento a partir de su experiencia e integrándola con la información que recibe, que a su vez se convertirá en su modelo a seguir y será parte de su personalidad. Desde el modelo ecológico, se pretende exponer la interacción que tiene el menor con la familia e instituciones estatales cuando se encuentra sin garantía de sus derechos, y el posterior impacto en su estado emocional y psicológico.

### **Epistemología del paradigma sistémico**

El paradigma sistémico tiene sus orígenes entre los años 1950 y 1960, con una aplicación de orden social. Este paradigma se nutre de tres líneas de investigación: la teoría general de los sistemas propuesta por Von Bertalanffy, la cibernética de Wiener y la comunicación humana de Watzlawick. A partir de lo anterior, Bertalanffy (1968), en la teoría general de los sistemas, señala que todo organismo es un sistema dinámico de partes y de procesos en interacción mutua. Por tanto si uno de ellos cambia se modifica el sistema en general, ya que cada una de sus partes está en interdependencia con las demás. Asimismo Bertalanffy señala dos tipos de sistemas:

abiertos y cerrados. El primer sistema se transforma y se modifica constantemente debido a su interacción con el ambiente, mientras que el segundo permanece estático debido a su imposibilidad de interacción con su entorno. De esta manera, el individuo situado desde una perspectiva social debe su comportamiento a los otros individuos que lo rodean, así como al contexto en el que se encuentra.

Ahora bien, una de las características de dichos sistemas es que los sistemas abiertos, debido a que se mantienen en constante cambio por su interacción con el ambiente, poseen mecanismos de homeostasis que permiten generar un equilibrio cuantas veces sea necesario. No obstante, en el caso de los sistemas cerrados ocurre completamente lo contrario, es decir, debido a que nunca se ven inmersos al cambio no generan mecanismos alternos que puedan generar nuevas rutas o salidas, convirtiéndolo así en un sistema con barreras; lo cual le trae diversos problemas por su poca flexibilidad al cambio, al punto de volverse caótico (Bertalanffy, 1968).

En segundo lugar se encuentra la teoría cibernética de Wiener, quien define la cibernética como la ciencia de la comunicación y el control en el animal y la máquina. Esta teoría señala mecanismos que se encargan del funcionamiento del sistema, como lo son la autorregulación y la retroalimentación; ya que debido a la constante interacción que hay entre las partes de dichos sistemas, su relación es multidireccional afectándose una al otro, lo que produce a su vez que dichas partes busquen una solución a las posibles alteraciones de las que pueden verse sometidos (Johansen, 2004).

A partir de lo anterior se encuentran dos principios dentro de la teoría de la cibernética. El de primer orden, la cual señala a aquellos sistemas que no cambian o se modifican mientras no tengan la imperiosa necesidad o reciban órdenes para hacerlo. También se encuentra la cibernética de segundo orden, la cual crea un complejo sistema de comunicación entre sus partes,



de manera que el observador es observado y es participante al mismo tiempo. Es decir, en el caso de las relaciones sociales, todo ser humano está sujeto a la continua interacción con otros miembros de su misma especie y de su entorno, por lo cual está en constante cambio, lo que indica que el hombre es el resultado de sus interacciones sociales (Johansen, 2004).

Respecto a la comunicación humana, Watzlawick (1986) señala que desde el inicio de la vida en la tierra, la comunicación ha desempeñado un factor esencial para la supervivencia y la adaptación de los seres vivos en el ambiente. Sin embargo, la única especie sobre la tierra que ha logrado el uso de códigos únicos y específicos para este fin, es el ser humano. El cual desde su existencia, se halla inmerso en la elaboración de complejos procesos de comunicación, los cuales adquieren sentido según el contexto en el que se encuentre.

Dentro de este complejo sistema se destacan tres áreas que garantizan que este proceso se lleve a cabo. Estas son: sintáctica, semántica y pragmática. La sintáctica se encarga de problemas como la codificación, los canales, la capacidad, el ruido y otras propiedades que surgen del lenguaje. Por su parte, la semántica centra su interés en el significado que trasmite el mensaje. Finalmente, la pragmática es la encargada de estudiar cómo este mensaje afecta a la conducta de los interlocutores. De esta forma, desde el punto de vista de la pragmática toda comunicación, ya sea verbal o no verbal, afecta la conducta y por tanto toda conducta trasmite un mensaje. De esta manera toda conducta es una forma de comunicación, por mínima que sea, ya sea verbal o una postural contextual, entre otras. Por lo tanto se puede deducir que por más que se intente, no se puede dejar de comunicar, en actividad o inactividad, en silencio o sin él. De acuerdo con esto, la comunicación siempre tiene un valor, un mensaje que influye sobre los demás, que a su vez responden a este. Además de lo anterior debe considerarse que no en todas las ocasiones la comunicación es intencional, ya que esto solo se logra cuando existe un mutuo

entendimiento. Pero esto no siempre es así, puesto que suele ocurrir que el trasmisor emite un mensaje con una intención, mientras que el receptor lo asume con otra, dando lugar a varios malentendidos (Watzlawick, 1986).

Con base en lo anterior, Watzlawick (1986) propone dos tipos de comunicación. Una de ellas es la no verbal, relacionada con los movimientos corporales y con la conducta kinestésica, denominada comunicación analógica. Esta última tiene sus orígenes en los periodos más arcaicos de la evolución. Ahora bien, la comunicación verbal o digital contiene todos aquellos códigos o dígitos que la especie humana ha creado en la etapa evolutiva más reciente, a lo que se le conoce como palabras. Por lo tanto se puede concluir que el lenguaje logra tener significado a partir de la interdependencia social de al menos dos personas, y hasta que no se logre un acuerdo mutuo sobre el significado de las palabras, no se llega a constituir el lenguaje.

### **Constructivismo social**

El constructivismo es una teoría epistemológica del pensamiento humano, de la cual Lev Vygotsky (1978) es considerado el mayor representante. Es llamado constructivismo social pues considera que el individuo crea su conocimiento gracias a la interrelación con el ambiente en que se encuentra, es decir, construye su conocimiento a partir de su acción en lo colectivo. Esta actuación con su ambiente se da gracias al lenguaje, cuyo instrumento es esencial para crear un conocimiento a nivel intrapsíquico, es decir, formación de su propio conocimiento (Payer, 2005).

Este encuentro antes descrito de individuo-contexto, crea un aprendizaje; a medida que el sujeto se relaciona más con su cultura y con las demás personas se forma una apreciación de su propia realidad a nivel intrapsíquico. En el caso de los niños, niñas y adolescentes, el constructivismo social abre un puente para organizar, internalizar y cambiar toda información que sea novedosa y que además provenga del exterior. Lo anterior da paso para que se formen

nuevos aprendizajes, los cuales están mediados por las estructuras cognitivas de cada individuo. En tanto que el sujeto adquiera nuevos aprendizajes, irá transformando su esquema cognitivo.

A la aparición de nuevos aprendizajes se suma la utilización de diferentes herramientas por parte del individuo para acceder a su realidad. De acuerdo con Lev Vygotsky (1978), en el caso del niño, la herramienta fundamental es la imitación. Cuando se da la interacción adulto-niño se va creando en primer lugar un aprendizaje interpsicológico. Este choque cultural del niño con su entorno da lugar a que se forme de manera progresiva su estructura psicológica a nivel intrapsíquico. Es decir, todas las características psicológicas de nivel superior, como la memoria y la formación de conceptos, se desarrollan a partir de la interacción con el otro.

De acuerdo con lo anterior, el constructivismo social ha demostrado que el aprendizaje es más productivo en un contexto en el que se dé una relación con el otro. Por ejemplo, en el ambiente educativo, si el menor tiene un constante intercambio de información con sus pares o con el maestro guía, tendrá mayores conocimientos. Asimismo tendrá mejor capacidad para sostener discusiones de un nivel alto. Por lo tanto este aprendizaje tendrá bases sólidas, y el menor tendrá mejor capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Además será capaz de tener un modelo de descubrimiento para conocimientos en el futuro.

Es así como la relación entre los seres humanos es primordial para el desarrollo del conocimiento. De acuerdo con Lev Vygotsky (1978) en primer lugar se forma un plano interpsicológico, que a su vez es internalizado por el individuo creando así el plano intrapsicológico. Además de la herramienta de la imitación que utiliza el recién nacido, el menor ya utiliza el medio comunicacional. Dado que el mundo está formado por signos y símbolos, aparece un intercambio del lenguaje, que a su vez es internalizado por el menor, formando así su

propia estructura cognitiva. Este choque cultural es determinante pues crea redes de comunicación en todos los niveles sociales.

Así las cosas, el aprendizaje a nivel de la educación es más abierto a la adquisición de nuevos conocimientos, ya que permite que el menor forme redes comunicacionales, que a su vez dan paso a la interacción con sus pares, creando así la discusión intelectual y enriqueciendo más el conocimiento. Es entonces que se hace patente que el aprendizaje es producto de la cultura y de la historia, pues estas determinan el modo de pensar y de actuar del menor, dependiendo del entorno en el que se encuentre.

En conclusión, desde la teoría epistemológica del constructivismo social, en primer lugar el conocimiento humano se da en un plano interpsicológico, para luego ser internalizado por el sujeto. A medida que se va adquiriendo más conocimiento, el aprendizaje se vuelve más complejo y el individuo debe utilizar más herramientas para acceder a la realidad de su entorno. Este intercambio de información entre sujeto y realidad crea nuevas y complejas experiencias. El sujeto irá aprendiendo de ellas, y las irá transformando para actuar en la realidad que se ha formado a nivel subjetivo.

La herramienta más importante que utiliza el recién nacido es la imitación, la cual permite que el menor tenga un intercambio cultural con el adulto; este intercambio da lugar a la formación de conceptos propios. Luego, la herramienta utilizada será el lenguaje, el cual le permite al infante actuar de manera más compleja en diferentes entornos sociales.

### **Ecología del desarrollo de Bronfenbrenner**

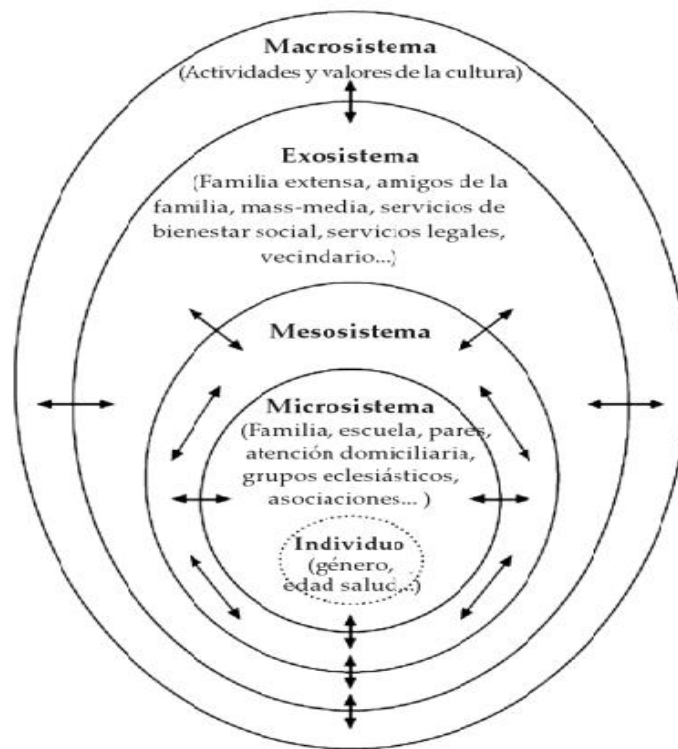
De acuerdo con Bronfenbrenner (1987) el ser humano desde su nacimiento se encuentra inmerso en un mundo social; por eso, en su postulado de la “Ecología del desarrollo humano”, plantea que el sujeto habita dentro del ambiente ecológico, el cual es un conjunto de estructuras

seriales llamadas sistemas, que están inmersas unas en otras, desde su nivel más interno hasta llegar a niveles más complejos como los políticos y religiosos. Es así, que la relación del sujeto con el ambiente presenta cambios de manera perdurable en su percepción, ya que los ambientes no se distinguen con frecuencia a variables lineales, por el contrario, son analizados en términos de sistemas. De esta manera, en su nivel más básico se presentan las diadas o sistemas de dos personas, que son las interacciones cara a cara, permitiendo deducir que si uno de sus miembros presenta cambios, le ocurrirá de igual manera al otro en el proceso de desarrollo. Proponiendo una comunicación en un sentido bidireccional, siendo un proceso de acomodación mutua, es decir, los cambios que se producen en el sujeto en su relación con el otro. Esto se llama transiciones ecológicas.

Es así que el ambiente ecológico se extiende más allá de las situaciones inmediatas que interactúan con el individuo, adquiriendo así gran importancia en las relaciones con otras personas y en el efecto que se llega a producir en la relación sujeto-ambiente. Se extiende entonces por interconexiones que capturan las influencias externas en los individuos, lo que se denomina contenido, que es todo con lo que el sujeto desea, teme y piensa. Luego el sujeto adquiere conocimiento y percepción en su capacidad de descubrir, para mantener o modificar las propiedades de dicha relación. En concordancia con lo anterior Bronfenbrenner (1987) propone cuatro sistemas en la interrelación sujeto - medio ambiente, que son:

- **Microsistema:** es el ambiente en el cual el sujeto interactúa cara a cara mediante un patrón de actividades. Estas actividades son roles y relaciones interpersonales, cuya naturaleza es la formación de vínculos, mediante la influencia directa sobre el sujeto en el desarrollo que dicha relación produce.

- Mesosistema: comprende la relación de dos o más entornos, como el campo de juego o guardería, entre otros, con características físicas y materiales en particular. Esto para hacer referencia al significado que poseen para el sujeto en la participación activa, ya que el mesosistema es un conjunto de microsistemas.
- Exosistema: son dos o más entornos que no incluyen de manera directa la participación activa del sujeto, pero que poseen influencia en los hechos que lo afectan; tampoco en lo que le ocurre y comprende en su desarrollo, como las relaciones sociales y laborales.
- Macrosistema: es la coherencia que se presenta entre una cultura y una subcultura, integrando a los sistemas micro-, meso-, y exosistema en una relación homogénea interna. Esta relación se da en aspectos como el contenido de actividades morales, los distintos entornos en los que el sujeto entra en roles, y relaciones sociales entre otros. Comprendiendo así en su totalidad su sistema de creencias o ideologías en el modo en el que se orientan y organizan en una sociedad.
- Cronosistema: se da a partir de la relación anteriormente expuesta que tiene el ser humano, en referencia a los diferentes sistemas en los que se desenvuelve. Ya sea desde el micro-, meso-, exo- y macrosistema. No obstante, es importante destacar que para la comprensión completa del ser humano se deben reconocer las situaciones experimentadas de manera contextual. Esto a partir de los momentos históricos y cronológicos por los que atraviesa a lo largo de su historia personal, así como como los de la historia de la especie; lo cual le permite al sujeto adquirir experiencia para la toma de decisiones presentes y futuras (Castañeda 2005).



**Gráfica 1** - Cronosistema: dimensión temporal y condiciones socio-históricas, según Urie Bronfenbrenner (Puig y Rubio, 2011. p, 69)

A partir de lo expuesto anteriormente, en este texto se trabaja el tema de familia, la cual desarrolla dinámicas en su composición y comunicación mediante roles y jerarquías definidas. De esto parte la importancia de que cada familia sea una realidad única, como son únicos los individuos que la componen. No existe un único prototipo de familia con características iguales, sino que estas se encuentran individualizadas y sometidas a los cambios propuestos por el Macrosistema en cuanto a su estructuración. Ahora bien, a juicio de Lourdes (2003) las familias se describen de acuerdo con el número de personas que la conforman, a saber:

- Familia nuclear: composición de dos personas; implica la presencia de la madre y el padre e hijos que conviven en el mismo tiempo y espacio.

- Familia extensa: conviven bajo un mismo espacio un cierto número de personas que poseen una relación de manera afectiva con los padres e hijos. Por ejemplo, tíos, abuelos y demás.
- Familia mono-parental: es aquella que se encuentra constituida por solo madre o padre, como figura de autoridad dentro del hogar, encargada de establecer los límites, normas y jerarquías en su condición de asumir los dos roles al mismo tiempo.
- Familia de padres divorciados: es aquella en la que se presenta como solución a dificultades de pareja la separación física y emocional. De igual manera, cuando se presenta la existencia de hijos, se evidencia la complejidad de la decisión de quién será el encargado de su cuidado.
- Familia reconstituida: es la construcción de nuevas parejas con otros. En este proceso se pueden denotar dificultades, por el establecimiento de límites entre la pareja actual e hijos de la pareja pasada. Esto se da por el desplazamiento de la figura de uno de los padres biológicos dentro del nuevo sistema familiar.

De esta manera, la familia es un componente desde el microsistema en el presente trabajo de grado. Ya que ella es el primer referente de todos los seres humanos para el desarrollo de la estructura de la personalidad y para la vida social. Entendiéndose que la relación social es de suma importancia en el sujeto, iniciando con el surgimiento del vínculo entre madre e hijo de manera psicológica. Es decir, la madre es la puerta de apertura hacia el conocimiento del niño en su entorno, y para el surgimiento del trato social hacia las personas. Como menciona Vygotsky (citado por Perinat, 2007) “el desarrollo psicológico, se realiza en el dominio de las relaciones



sociales, a través de las cuales cada sujeto construye su nicho-ecológico<sup>1</sup>” (p, 167); permitiendo así el desarrollo de conceptos como emoción, apego, vínculos afectivos y redes sociales en la relación del sujeto con su entorno.

### **La Familia: Primer Núcleo Ecológico y Psicológico de los NNA como Microsistema**

Ahora bien, como se mencionó en el párrafo anterior, se considera a la familia como el microsistema que permite la primera interacción de los niños, niñas y adolescentes. De manera tal que genera un elemento común como la interdependencia, por ello se debe entender a la familia como “un sistema humano que se orienta proactivamente hacia la construcción de significados, y que atribuye significado a sus experiencias intersubjetivas mediante la negociación” (Estupiñan y González, 2006. p, 58). Es decir, es en ella donde se da la creación de nuevas maneras de relacionarse en los diferentes contextos en los que se desempeñan sus miembros a través del dialogo y los acuerdos mutuos.

No obstante, Andolfi (1977) menciona que “es necesario considerar a la familia como un todo orgánico. Mejor dicho, como un sistema relacional que supera y articula entre si los diversos componentes individuales” (p. 17). Dicho esto, se puede inferir que el núcleo familiar se basa en la interacción de cada uno de sus componentes, por ello, cada acto de un elemento afectará de algún modo a otro elemento. Asimismo, la familia se considera como un sistema constituido por diferentes unidades, regidas por reglas de comportamiento en función de dinámicas constantes en el intercambio de información, que lo llevarán a los siguientes niveles ecológicos: el meso-, exo- y macrosistema. Esto indica que todo grupo social está conformado por múltiples microsistemas, los cuales se interrelacionan dinámicamente.

---

<sup>1</sup> “Es el contexto ambiental (entendido como medios físicos y relacionales), que permiten facilitar y obstruir el desarrollo de las personas, en factores personales y ambientales donde se realiza el intercambio de información” (p, 55). Francescato, Tomai y Mebane (2006).

Así entonces, la interacción del microsistema y mesosistema permite la concepción cambiante del niño y adolescente en el ambiente ecológico. Ya que al principio de su ciclo de vida el individuo es solo consciente de lo que ocurre en su entorno más inmediato, a lo que se denomina microsistema. En la medida que se va desarrollando es capaz de adaptar su imaginario para reformarlo, y así ser más compatible con sus capacidades, sus necesidades y deseos. Esto se debe a que toda transición ecológica es una consecuencia de los procesos de desarrollo del individuo, que dependen a su vez de los diferentes cambios biológicos y de las modificaciones circunstanciales del ambiente. Esto implica una reorganización continua, tanto en el tiempo como en el espacio (Bronfenbrenner, 1987).

#### **Desarrollo Emocional de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA):**

Por lo anterior, es en la relación diádica entre madre-hijo donde a través de los medios expresivos como la comunicación preverbal se teje un acoplamiento de orden social. Es decir, cuando uno se vuelve imprescindible para el otro en la organización y producción, se crean las “perturbaciones”. Un ejemplo de ello son los primeros contactos de la madre y su recién nacido en el intercambio de información en caricias y miradas. Entendiéndose que es la madre la pionera en los primeros lazos sociales del niño y niña. Esto se debe a que los seres humanos desde que nacen son seres sociales; por ende, la socialización de los niños inicia con la multitud de detalles del comportamiento hacia su cuidador, en el intercambio constante de información. En este intercambio el niño, por la sociabilidad, descubre el mundo de las expresiones emocionales, y a medida que se va desarrollando adopta los mismos gestos y señales de los adultos en un proceso bidireccional de comunicación. Lo anterior se da a partir de la intervención, no solo de su familia como padre y madre, que es su núcleo primordial, sino por la

interacción e intervención de la familia extensa que a su vez compone el mesosistema (Perinat, 2007).

Es así que cuando se realiza la interacción entre madre e hijo aparecen sentimientos recíprocos y emociones, las cuales han contribuido a la adaptación de los seres humanos. Generando así la consolidación de la estructura genética de la especie humana a lo largo de la evolución. Por ello se deben entender “las emociones como parte ineludible de la condición humana, identificándolas como condiciones naturales, que ayudan en la conservación de la integridad propia” (Zepeda, 2008, p. 285). Actuando a su vez como mecanismos de defensa a nivel fisiológico, y generando emociones tanto placenteras como displacenteras, que comprenden una experiencia consciente. Estas emociones influyen al mismo tiempo en el desarrollo, y constituyen el vehículo principal en la influencia del ambiente sobre la persona.

Actualmente, las emociones se encuentran clasificadas en dos grupos básicos, a saber: el grupo 1 corresponde a las emociones básicas como la ira, el miedo, la alegría, la tristeza, la sorpresa y el asco. Además, se encuentran las emociones complejas que corresponden al grupo 2: como la culpa, el orgullo, la gratitud, el desprecio y la compasión entre otras. Estas son el resultado de las interacciones de los sujetos a nivel familiar, social y cultural que inciden en el pensamiento y la autoimagen. Así mismo, influyen en las preocupaciones de las relaciones establecidas en referente a la opinión de los otros, respecto a su comportamiento y a sí mismo. Llevando así a las emociones normalmente sanas que el individuo desarrolla dentro de su núcleo familiar para generar herramientas claves en la toma de decisiones y en el aprendizaje (Ostrosky, 2011).

De acuerdo con lo anterior, es el aprendizaje el que facilita la participación del niño, niña y adolescente, en patrones de actividades más amplias y complejas en entornos como el

exosistema y el cronosistema. Estos entornos se encuentran mediados por el rol que identifica etiquetas de las posiciones sociales que ocupa el individuo, y lo que espera él de los demás, determinando su comportamiento en las diversas situaciones para evocar percepciones y patrones de relaciones coherentes en un momento propio, y que poseen un significado hacia la intención, en lo que se denomina actividad moral (Bronfenbrenner, 1987). Todo esto con el fin de asegurar que se genere una armonía y supervivencia en el mundo. De esta manera se desarrollan los niveles de poder que son las jerarquías, que a su vez crean fronteras en las relaciones y en los procesos adaptativos que están sujetos a presiones internas y externas en la necesidad de adecuarse a las instituciones; las cuales influyen sobre los miembros que componen el núcleo familiar, para un óptimo desarrollo psicosocial (Umbarger, 2008).

Es la familia entonces el ámbito en que el niño adquiere el criterio diferenciador entre lo que ocurre dentro y fuera del hogar. Criterio esencial para la formación de la personalidad y la adquisición de un sentido primario de la propia identidad, y para aprender a relacionarse con otros. Acá la familia, enseña al niño que las relaciones familiares, y las no familiares, son dos aspectos muy diferentes, y son los padres, quienes enseñan al niño, el uso de esta distinción, que es fundamental para el crecimiento y para la existencia como individuo (Donati, 2003).

Así mismo, Andolfi (1977) considera tres aspectos de las teorías sistémicas aplicadas a la familia, que son: la familia como sistema en constante transformación, “o bien, como sistema que se adapta a las exigencias de diversos estadios del desarrollo por los que atraviesa” (p. 18). En segundo lugar, la familia como sistema activo, es decir, que se autogobierna por medio de reglas y normas que se modifican con el tiempo. De la misma forma, se va generando un sistema, el cual los miembros de la familia pueden llegar a experimentar para su auto-aprendizaje. Y por último la familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas; proceso en el cual las

relaciones intrafamiliares permiten la generación de nuevos sistemas sociales, que a su vez condicionan y están condicionadas por normas y valores en un equilibrio dinámico.

Después de todo, cuando se producen cambios en el núcleo familiar, se requiere una acomodación continua a las necesidades de los niños, en los medios internos y externos. De acuerdo con Minuchin (2005), la familia “al mismo tiempo, en su continuidad, debe apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros, mientras se adapta a una sociedad en transición. Estas tareas no son fáciles de encarar” (p, 42), y por lo tanto son paralelas a los cambios que presenta el medio social y cultural; así como también a la protección psicosocial, a la acomodación en la cultura y a la transición a lo largo del ciclo vital del niño, para llegar a ser un adulto.

Por ende, la familia es única, y los padres utilizan los métodos de crianza que mejor consideran en la imposición de límites en los niños, niñas y adolescentes. Métodos que involucran los valores y el autocontrol, permitiendo el desarrollo sano y la no coartación de la curiosidad. De esta manera se sientan las bases para que se establezcan relaciones sociales y de amistad; permitiéndole al niño generar la capacidad de adoptar el punto de vista de los demás, beneficiándolo así en aspectos como la confianza y las relaciones estrechas que pueda llegar a desarrollar (Craig, 2009).

Así, el desarrollo ecológico del ser humano facilita el establecimiento de relaciones interpersonales, en la variedad de roles que encuentra mediante la constante participación en los diferentes entornos. Lo anterior se da a partir de los primeros años de vida, pasando del núcleo familiar a instituciones como el colegio, sin limitarse al microsistema, por el contrario, a instituciones que están más involucradas a otros sistemas como el exo- y el macrosistema. Incidiendo así de manera directa en el individuo, a través de la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez (Bronfenbrenner, 1987).

Los valores que son inculcados dentro de la familia se acrecientan con la interacción del medio social, y son de carácter general. A su vez, guían la conducta de los individuos que están ordenados jerárquicamente por su importancia relativa, ya que las percepciones y creencias acerca de la educación familiar, en la relación bidireccional entre padres e hijos, hacen que las percepciones y creencias personales, generen y condicionen actitudes hacia un determinado evento. En este proceso las pautas y las percepciones se establecen en un contexto educativo familiar, es decir, que a medida que los hijos crecen se les va dando más autonomía. Por ende los padres tratan de no influir considerablemente en las cosas que hacen sus hijos, disminuyendo así los castigos. Esto sucede ya que los niños saben desde muy pequeños lo que está bien y lo que está mal, y les permite desarrollar la conciencia de no hacer el mal, con sus respectivas consecuencias (Pérez, 2010).

Todo esto lleva a que la familia disponga de un gran poder para significar lo que es normal y lo que es inaceptable. Considerando que las personas y la sociedad definen sus acuerdos domésticos de muchas formas diferentes, podrían ser consideradas como “familias”, aquellas personas que viven de acuerdo con las normas sociales. Sin embargo, la familia se considera como un objeto ideológico, un estereotipo producido y potenciado con la finalidad de ejercer cierto tipo de control social, ya que la familia es una institución universal y está presente en todas las sociedades (Gracia y Musitu, 2007). Cabe resaltar que la familia es generadora del vínculo afectivo del niño/niña en su desarrollo hacia la vida adulta.

### **Los vínculos afectivos en del desarrollo ecológico de los NNA**

En coherencia con lo expresado en los párrafos anteriores, para Bowlby (1998) el vínculo afectivo es una relación que se puede dar con el cuidador más cercano, en este caso, puede ser madre-hijo que o su cuidador más cercano que influye en el desarrollo de la personalidad del

niño, lo que a su vez repercute en la manera de socializar del menor. Esto sucede a través de un intercambio de información en la interacción de la manera como se juzgan los modelos de pensar, sentir y hacer. Lo que a su vez implica una transmisión inconsciente de cómo cada individuo ve el mundo y lo siente. Durante el proceso de socialización del niño se va conformando un esquema referencial, respondiendo así a una estructura subjetiva en las identificaciones de la persona a lo largo de la experiencia (Tello y Sapia, 2005).

Así, los vínculos afectivos se desarrollan mientras el niño interactúa con las personas, siendo el primer contacto físico que obtiene con su madre. De igual manera, la madre es un componente de agentes de respuestas fisiológicas como: ritmos, presiones, tono muscular y temperatura, que da origen al denominado tono afectivo, desarrollándose así el primer vínculo afectivo del niño con el mundo. Pero no es sino hasta los 6 meses de edad aproximadamente que el niño/niña origina los comportamientos hacia la proximidad de su cuidador, y en casi todos los casos se dirige hacia la madre, en búsqueda de la protección y seguridad que ella le brinda. Es así que alrededor de los dos años los niños comienzan su fase de exploración y se alejan de su cuidador, pero al sentir algún tipo de peligro regresan con ella a través de comportamientos como el llanto o gritos para que esa persona acuda a ellos. Así pues, en este caso se refleja la teoría del vínculo afectivo, desarrollada por Bowlby en 1969 (Perinat, 2007); la cual sostiene que “los niños crean un lazo afectivo y sólido, con una persona en concreto, que se manifiesta en una serie de conductas que tienden a mantener una proximidad” (p, 173).

Por ello, el vínculo afectivo es indispensable para el niño y su cuidador, que a su vez actúa como protector, suministrando las pautas necesarias para llegar a la madurez y la vida adulta. Los vínculos generan los recursos necesarios por medio del aprendizaje con ese cuidador, para ser miembro de una sociedad y comunidad determinada. Desarrollando así las competencias

cognitivas y lingüísticas para la creación de la personalidad del niño y adolescente que repercutirá en su vida adulta. Pero todo ello depende de la calidad del vínculo entre cuidador y niño, ya que los menores que presentan un vínculo seguro con su cuidador generan apego, y desarrollan mejores capacidades para el afrontamiento de dificultades en la exploración de su entorno (Sadurní, Rostán y Serrat, 2008).

De esta manera el desarrollo del niño comienza con la discriminación hacia ciertas personas, por medio de estímulos olfativos y auditivos, evidenciando así una conducta diferenciada hacia su cuidador. Esto lleva a la aparición de las relaciones amistosas con todas las personas, dando origen a la discriminación. Tal como lo describe Bowlby (1989), el apego comienza al concebir a la figura materna “como un objeto independiente, que persiste en el tiempo y en el espacio, y que además, se mueve de manera más o menos previsible en un continuo espacio-temporal” (p. 356).

Así, el apego permite desarrollar la base para la futura personalidad del niño, para las emociones sanas en la vida adulta, y se encarga de generar la sensación de seguridad o inseguridad, dependiendo de las circunstancias en que se presente la relación. Consistiendo la exploración y disfrute en la interacción a nivel de la amistad y la capacidad de placer mutuo, lúdico, sexual o intelectual. En el dominio de la potestad y enfado, que genera ira, cuando existe una amenaza de separación del ser querido o cuidador (Holmes, 2009).

Por ello, el apego está mediado por la influencia de los padres hacia sus hijos; esto ocurre durante la etapa de la inmadurez en el microsistema. Es así que la infancia y la adolescencia se encuentran marcadas por pautas que imponen los padres hacia sus hijos. Respecto a estas pautas, se consideran tres aspectos principales de apego: en primera instancia se encuentra la pauta del apego seguro, en la cual el niño confía en que sus padres lo apoyaran en circunstancias adversas.



La segunda pauta es el apego ansioso, en el cual el niño desconfía del apoyo de sus padres en el ámbito emocional. Por último, la tercera pauta se denomina apego ansioso-lusivo, en el cual el niño desconfía del apoyo de sus padres, además de sentirse desairado (Bowlby, 1998).

Así las cosas, lo aportado por las experiencias en el individuo permite recaudar información respecto al otro, obteniéndose conocimiento a través de la comunicación, por parte de otras fuentes externas, para la formación y el mantenimiento de diadas en diferentes entornos. Incrementando así los roles y actividades orientadas a la confianza mutua, para la obtención de metas de manera positiva, que se dan a lo largo del desarrollo del ciclo vital individual como familiar en la interacción de los sistemas (Bronfenbrenner, 1987).

A partir de lo anterior, se entiende el ciclo vital como el periodo de tiempo en el que se desarrolla la vida de todo ser humano, enmarcada desde dos momentos en específico: la concepción y la muerte. Así pues, a lo largo de este periodo el sujeto se ve expuesto a una serie de etapas que, a su vez, están atravesadas de forma directa por la cultura a la que este pertenece. De manera tal que dichas etapas pueden variar dependiendo de las creencias de cada individuo. A continuación se presentan las etapas más relevantes en la vida del hombre en general de acuerdo con Peña, Cañoto y Santalla (2006):

- Prenatal o inicio de vida: esta etapa comprende desde la concepción hasta el nacimiento, en el que el feto permanece en total dependencia con la madre durante nueve meses, en el binomio conocido como madre-hijo, que culmina con el nacimiento.
- Lactancia y primeros pasos: se da desde el nacimiento hasta los tres años de vida. Esta etapa es primordial para afianzar el vínculo entre madre-hijo a través de la lactancia. Aquí empiezan a consolidarse las capacidades motrices y cognitivas del niño, como lo son la marcha y la manipulación de objetos, el lenguaje y la comprensión.

- Niñez temprana: abarca de los 3 a los 6 años de edad. Aquí, las habilidades motoras se vuelven más precisas, la autoestima del niño se reafirma debido a la atención recibida por su familia. Así mismo se consolida su identidad de género y sus juegos se vuelven más sociales. Se inicia el desarrollo moral identificando que es lo bueno y lo malo.
- Niñez intermedia: abarca de los 6 a los 11 años. La relación con los amigos es una parte primordial, en especial con los pares del mismo sexo. Asimismo, se posee plena conciencia de la identidad sexual y se pone a prueba las normas aprendidas en el hogar.
- Adolescencia o pubertad: esta etapa va de los 11 a los 20 años de edad. En ella se aceleran los cambios físicos y las características sexuales, surge la necesidad emocional de aprobación de pares y la búsqueda existencial. Los juicios morales se vuelven más independientes y se direccionan a la forma de ver el mundo. Las relaciones familiares dependerán de las características de crianza, y los lazos afectivos cultivados en el hogar.
- Adulthood temprana: aborda las edades entre los 20 y los 40 años. Aquí, el sujeto se expone a diferentes responsabilidades y al manejo en diversos contextos sociales, como lo son el trabajo, la universidad y la familia. En esta etapa se consolidan las relaciones de pareja y la llegada de los hijos. El sistema moral se da a partir de la ética universal.
- Adulthood tardía: también considerada como edad madura, con un rango de edad entre los 40 y los 65 años. En esta etapa se experimentan transiciones a nivel físico como transiciones lentas en el caminar y disminución de la fuerza motora. Se enfrentan además situaciones emocionales que pueden causar conflicto, ya que el sujeto se ve enfrentado al síndrome del nido vacío, que es cuando los hijos abandonan el hogar; aunque llegan los nietos.

- **Vejez:** de los 65 años en adelante. En esta etapa las habilidades físicas y motrices disminuyen, y se da la pérdida de experiencias sensoriales. Del mismo modo, se pierde de una u otra forma la independencia, y se reducen las relaciones sociales, ya que la persona pierde su trabajo o se jubila. Con el tiempo la pareja muere, lo que lo obliga a pensar a menudo en la muerte.

Ahora bien, se debe tener en cuenta la relación de las etapas anteriormente citadas con las etapas del ciclo vital de la familia. Estas últimas están interrelacionadas una a la otra como sistemas esenciales para el desarrollo de la personalidad y los vínculos afectivos de NNA. Por ende, se debe tener presente que la familia es la primera en suplir y satisfacer las necesidades físicas y emocionales, en la generación de vínculos afectivos y en su desarrollo. A partir de esto, existen siete etapas por las que atraviesa la familia, como lo menciona Estremero y García (2010) que son:

- **Constitución de la pareja:** esta etapa se origina partir de la unión de dos personas, constituyendo una nueva pareja, con una serie de características, creencias, valores y expectativas nuevas y propias. Generando de manera necesaria una negociación mutua entre las partes para llegar a acuerdos mutuos, en las nuevas situaciones que se presentan.
- **Nacimiento y crianza:** en esta etapa se pasa de la formación de pareja a la llegada de los hijos. Lo cual significa cambios de la relación, debido al origen de nuevos roles y funciones, de lo que implica el ser madre o padre. Además del involucramiento de la familia extensa como abuelos y tíos.

Esta etapa, junto con sus nuevas funciones trae la satisfacción de las necesidades de los hijos. Se deja de lado a la pareja, y se puede generar intolerancia entre los miembros,

especialmente en el caso del padre, ya que él comienza a ocupar un segundo lugar en el sistema.

- Hijos en etapa escolar: se empieza a desprender el niño de su núcleo familiar para dar paso a la creación de nuevos sistemas de socialización, como la escuela, ampliando así, su red social en relación a sus padres, profesores y pares. Por consiguiente se pondrá en funcionamiento todo aquello que se le inculcó al niño en casa, y que le ayudara para su formación personal y social y para establecer límites, jerarquías y reconocimiento de la autoridad entre otros.
- Hijos adolescentes: la familia presenta grandes estados de cambio, debido a que el adolescente sufre una crisis de identidad sexual, además de su ampliación del entorno en su espacio geográfico. Es entonces que se comienza a adquirir cierto grado de autonomía emocional y mental, diferenciándose de los padres. No obstante, en esta etapa se debe tener presente la claridad de los límites para evitar que el joven incurra en conductas de riesgo como violencia, embarazos no deseados y consumo de drogas.
- Salida de los hijos del hogar: este ciclo está mediado por la capacidad de los padres de desprenderse de los hijos, para conformar así una nueva familia e iniciar un nuevo ciclo vital. De aquí en adelante los padres se enfrentaran a cambios definitivos en la aceptación de la salida de los hijos del hogar y la incorporación de nuevo miembros.
- Edad madura: etapa en la cual la pareja pasa por nuevos cambios, como el cese laboral o la jubilación, que les permiten realizar nuevas actividades y generar nuevos roles, como el de abuelo/a.
- Ancianidad: se presentan cambios a nivel corporal, tales como la fragilidad y las enfermedades crónicas. También se suman pensamientos respecto a la muerte, tanto de sí

mismo como de los seres queridos. De igual manera, los abuelos se encargan de comunicar costumbres y mitos a las nuevas generaciones.

Así pues, los niños afrontan grandes retos en su desarrollo, y uno de ellos es el de tomar conciencia de sí mismos, a través de un proceso de diferenciación progresiva respecto al mundo físico. Esta diferenciación compleja, se da por parte de sus cuidadores, en la relación para la construcción de una vida emocional afectiva y singular. (Adrián, 2008).

Sin embargo, el ser humano, en su desarrollo, no solo experimenta sentimientos positivos hacia otra persona, ya que la ambivalencia es una de las características del individuo. Por lo tanto, aun en una familia que funciona bien podrán encontrarse sentimientos transitoriamente negativos e insatisfacciones de un miembro respecto a otro. Dado que la familia está compuesta por varios individuos diferentes, y es imposible que cada uno satisfaga por completo y en forma constante las necesidades de los otros, por los diferentes cambios que presenta el contexto (Alatorre, 2004).

Ahora bien, los vínculos afectivos son aquella relación cercana entre el niño y una persona, durante el desarrollo de una asociación temprana en la incidencia mutua. Esto genera plenitud de la vida, tanto del niño como del cuidador, en continua retroalimentación en cuidados afectivos sólidos, que a su vez permiten construir la capacidad de empatía y confianza hacia los demás, para establecer nuevos aprendizajes en el crecimiento intelectual y social. Es decir, el niño/niña con un vínculo afectivo positivo incrementa las posibilidades de hablar de sus sentimientos ante los demás y comprenderlos. Desarrollando empatía, no solo con los adultos sino con sus pares, que llevan a distinguir cuáles son los comportamiento adecuados durante su desarrollo vital que le permitan conformar redes sociales estables (Berry y Greenspan, 2005).

### **Redes Sociales en el Desarrollo de los NNA**

La red social es un constructo mutuo que permite ampliar las relaciones personales de un sujeto, en un lugar y situación específica. Su fin es facilitar el desarrollo psicológico y emocional del sujeto, permitiéndole la adquisición de recursos personales para afrontar las diversas situaciones que exige la vida diaria (Madariaga, 2003). De igual manera, las redes facilitan el aprendizaje con los otros, en la construcción de los niños como seres sociales. Ya que se toma conciencia en la interacción con los pares y con los padres, y así se produce un efecto en el papel de intercambio de información. Esto se da por medio del juego en la escuela, que es tan necesario, que sin él no se llegaría a construir la imagen del niño y lo que ha empezado a ser. Esto produce un efecto en las personas con las que el niño y niña se rodean, en cuanto a la satisfacción de necesidades (Delval, 2004).

De esta forma, las redes sociales permiten la supervivencia del individuo, mediante la satisfacción de sus necesidades básicas, no solo en el ámbito familiar, social y educativo, sino en la generación de deseos propios, para buscar los mecanismos adecuados en los ajustes correspondientes para suplirlas. Se conforma así un sistema de autoregulación a nivel emocional, en los valores y creencias que se desarrollan, y que son aprendidos por medio del cuidador. Esto permite el intercambio de información con los pares y los familiares, para la percepción de apoyo, en la generación de autoconfianza hacia el mundo exterior e interior, es decir, en sí mismo (Madariaga, 2003).

Es así, que los entornos permiten y motivan la participación de los individuos en las actividades morales, que se vuelven cada vez más complejas en las interacciones recíprocas determinadas por los ambientes. Esto lleva a que el desarrollo se vaya incrementando a través de

los diferentes aportes de las experiencias, para formar y mantener en el futuro diadas en la interacción del meso-, exo- y macrosistema (Bronfenbrenner, 1987).

Por ende, las redes sociales presentan características como lo son: el tamaño, que es el número de personas que intervienen en la interacción. La densidad, que se da entre miembros que son los informantes, ejemplo de ello los amigos de los amigos. La composición o distribución, que se refiere a la proporción total de los miembros de una red, y que localiza específicamente cómo los sujetos se centran en su familia. La dispersión, que es la distancia demográfica que separa el diálogo de los miembros de la red en distancia geográfica. La homogeneidad o heterogeneidad, que comprende el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y la cultura, así como también los atributos o vínculos específicos. La intensidad de las relaciones, como la amistad, compañerismo y unidad familiar en el compromiso de la duración. Por último, el tipo de funciones que genera el acompañamiento a nivel social, apoyo emocional, consejos y acceso a nuevos contactos, para los niños y adolescentes (Sluzki, 2002).

Así entonces, los niños en edad escolar, que comprende de los 6 a los 11 años, presentan una serie de cambios a nivel físico y cognitivo. Un buen ejemplo es la memoria, respecto a la cual mejoran la capacidad de categorizar para la organización de sus actividades. Debido a que los niños comparan sus habilidades con otros, pueden desarrollar atributos como justicia o generosidad, además de la capacidad de comprender y entender el punto de vista de otra persona, pero no pueden considerar dos puntos de vista distintos (Olle y Carr, 2008). Esta última capacidad es la referencia de partida hacia la adolescencia, permitiendo en el desarrollo del proceso escolar la inclusión en los grupos de pares y la selección de amigos con intereses comunes.

De este modo, la etapa de la adolescencia trae consigo un cúmulo de nuevas necesidades y destrezas que lleva al joven a ponerse a prueba frente a situaciones diversas. Los nuevos impulsos y capacidades físicas e instrumentos cognitivos son factores muy importantes en la resignificación de dichas situaciones, para la búsqueda de protección y apoyo del entorno familiar y escolar (Cardozo, 2005). Dichos eventos son dados en las etapas de niñez intermedia entre los 6 y 11 años, y adolescencia entre los 11 y los 20 años, en el ciclo vital individual, y en las etapas de hijos en edad escolar e hijos adolescentes, en el ciclo vital familiar.

Como consecuencia de lo anteriormente discutido, el papel que desempeñan las redes sociales en el desarrollo de los NNA es el de apoyo emocional en las experiencias afectivas; estas además se pueden describir en un aspecto estructural. Este aspecto implica la composición o distribución de la red, es decir, la dispersión y homogeneidad o heterogeneidad del vínculo funcional. Ejemplo de ello es la compañía social, el apoyo emocional, la guía cognitiva, los consejos, la regulación o el control social, la ayuda material y de servicios, el acceso a nuevos contactos, el apoyo económico y la temática conversacional. Ya que la red genera el nicho interpersonal del individuo y la contribución sustancialmente positiva a su propio reconocimiento y a su autoimagen (Enríquez, 2008).

Todo esto se debe a que las relaciones y redes sociales de los niños, niñas y adolescentes, se extienden desde la familia nuclear y extensa a los sistemas exo- y macrosistema. Que a su vez incluyen todos los vínculos interpersonales que desarrolla el individuo en una integración psicosocial, para su bienestar y su identidad en el medio social, cultural y familiar. Facilitándose así el desarrollo de hábitos para enfrentar los cambios en una micro red social, que está constituida por las relaciones interpersonales, y ayuda al desarrollo del concepto de sí mismo. De este modo, la macro red social cobra una gran importancia, ya que constituye la comunidad,



colegio y trabajo (entre otras), para el beneficio de la comunicación y expresión del pensamiento de los niños, niñas y adolescentes (Sluzki, 2002).

En conclusión, las redes sociales otorgan reconocimiento a los niños y adolescentes, a lo largo de la historia y desarrollo del ser humano. Generan así elementos esenciales para el fortalecimiento de la estructura cognitiva mediante la interacción. De igual forma fortalecen la emocionalidad y la afectividad, que le permiten al sujeto la relación con sus pares; generándose dichas relaciones en un sitio, momento y espacio específico. Asimismo, en un trabajo conjunto con la conducta social, cultural y moralmente aceptada, se obtiene un equilibrio psicológico y emocional entre los diferentes individuos que integran la red (Madariaga, 2003). Pero todo esto debe estar encaminado, no solo al acompañamiento de los cuidadores (padres/familiares), y comunidad (centros educativos /instituciones), sino al trabajo conjunto con las instituciones estatales y sus políticas para el bienestar de la niñez colombiana.

### **El Estado como el Macrosistema de los NNA**

Ahora bien, como se ha venido exponiendo, los niños desde el nacimiento son seres sociales y necesitan del acompañamiento de su cuidador (madre/padre), para el consiguiente desarrollo emocional, y vínculo a las redes sociales. Lo anterior con el objeto de lograr la integración exitosa en la comunidad. Sin embargo, en ausencia de la familia, o en dado caso en que el menor se encuentre en una familia desestructurada, el Estado como macrosistema de los NNA es el encargado de velar por el bienestar psicológico de estos. Por consiguiente, la implementación por parte de las instituciones concernientes de una serie de medidas que busquen proteger los intereses de estos niños, y de sus sistemas familiares, será el medio adecuado para brindar su bienestar. Medidas como las políticas públicas e instituciones tales como las entidades encargadas de la prestación psicosocial ante esta situación. En concreto:

**Políticas Públicas:**

Dentro de las políticas públicas elaboradas por el Gobierno de la República se encuentra la Ley 1098 de 2006 (Ley de infancia y adolescencia), que busca el bienestar de todos los NNA, regulando sus derechos y deberes. Esta Ley, junto a la Constitución Política del 1991, entiende a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, y al Estado como el encargado de velar por su protección integral, así como por la generación de rutas de atención para el acceso de la población a medios como salud y educación. Todo ello para garantizar la estabilidad emocional y social de los niños, niñas y adolescentes, así como de sus familias.

Es así que el conocimiento de las políticas sociales es esencial, debido a que es una parte integral del macrosistema, puesto que ocurre a nivel de la vida diaria, y rige el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes durante el desarrollo. Esto sucede durante el ciclo vital del sujeto, pero también se encuentra integrado en el ciclo vital familiar. El individuo trascurre durante toda su existencia en búsqueda de estabilidad emocional, psíquica y física; la cual, desde la perspectiva ecológica, es la máxima expresión del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1987).

Igualmente, el Estado implementó la Ley 1616 de 2013 (Ley de salud mental). Esta ley se define como “un estado dinámico, que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción. De manera tal que, permite a los sujetos individuales y colectivos, en este caso los NNA y sus familias, desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales. Lo anterior, con el fin de velar por la salud mental de las actuales y futuras generaciones” (2013. p, 1), por medio de la prevención, detección temprana, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

Igualmente, la Presidencia de la República de Colombia implementó el Decreto 4875 de 2011, generando así la Comisión Intersectorial para la Atención Integral, y la Comisión Especial

de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia. Esto llevó a fortalecer y garantizar los derechos de esta población. Además se implementaron diversos mecanismos en el territorio nacional, consistentes en el diagnóstico, identificación y caracterización de la población de primera infancia. De igual manera, se conformaron equipos de trabajo para que se involucraran en temas como salud, nutrición y educación, entre otros, en entidades públicas y privadas.

### **Entidades prestadoras de servicio psicosocial:**

En concordancia con lo anterior, el macrosistema está representado por el Gobierno de la Republica de Colombia, quien decide asignar, una serie de entidades de carácter público. Estas entidades desarrollan lineamientos técnicos para los niños, niñas y adolescentes, como la atención a la primera infancia y a sus familias, a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el año 2007. Estos lineamientos se ven complementados en el año 2009 por el Ministerio de Educación (MEN) en la ejecución del Plan de Atención Integral (PAI), en coordinación con la Secretaria Distrital de Integración Social (asociación que pretende velar por el bienestar físico y psicológico de todos los NNA, en diversos espacios). Téngase en cuenta que “en la actualidad [el desarrollo de los NNA] es considerado como el resultado de la interrelación de distintos sistemas, en los que se dan mutuas y constantes influencias, a partir de una idea de desarrollo dinámico, en constante flujo y cambio” (Santrock, 2007. p, 422).

A partir de ello, el macrosistema es aquel que proporciona la movilidad al exo-, meso- y microsistema de todos los NNA. Debido a que ellos tienen que atravesar por una serie de cambios en los diferentes entornos en los que se desenvuelven. Estos cambios se dan a nivel psíquico, intelectual, emocional y social. Las entidades mencionadas anteriormente realizan la

asignación de recursos y toman decisiones buscando corresponder a las necesidades de los NNA, en una actividad conjunta que facilite la comunicación multidireccional (Bronfenbrenner 1987).

## MARCO METODOLÓGICO

### **Tipo de Investigación:**

El presente trabajo de investigación tiene un diseño cualitativo. Este tipo de diseño, según López-Feal y Losada (2003), consiste en “la producción del conocimiento científico que tiene sus fundamentos en principios epistemológicos que se preguntan más por el *porqué* de los fenómenos que por el *cómo*” (p, 114). Esto implica una investigación inductiva, que busca entender y comprender las realidades particulares de las personas, con el fin de generar el desarrollo de un conocimiento más específico de la humanidad. La investigación cualitativa se realiza además buscando responder a la necesidad de planear y mejorar esquemas, como los psicológicos, para lograr un bienestar social general. En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación cualitativa “se basa, ante todo, en el proceso mismo de recolección y análisis [y] es interpretativa, ya que el investigador hace su propia descripción y valoración de los datos” (p. 370).

El presente trabajo se basa en el paradigma epistemológico del constructivismo social, que consiste en la construcción del conocimiento no sólo a nivel intrapsíquico, de un sujeto, sino interpsíquico, a nivel colectivo. El constructivismo, busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad Lev Vygotsky (1978) (citado por Grennon y Brooks, 1999)

**Técnica:**

Como técnica para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación se utilizó la revisión documental. Para Pulido, Ballén y Zúñiga (2007), la revisión documental es la obtención de datos e información, a partir de documentos escritos o no, susceptibles de ser utilizados para un estudio en concreto. En el presente trabajo se hizo uso de libros, artículos científicos y documentos oficiales, correspondientes a investigaciones, a estadísticas, y a políticas públicas relativas a la niñez y a la adolescencia, entre otros.

**Instrumento:**

Como instrumento para la recolección de información se utilizaron fichas bibliográficas. En palabras de Pineda y Hernández (2004), las fichas bibliográficas son aquellas que permiten “evitar la pérdida de la información o la omisión de datos importantes, estas fichas se realizan a partir de la información de los libros recolectados y contienen la fecha del libro, el número de edición, el nombre del libro, la ciudad o el país y el nombre del autor. Además, almacenan en forma adecuada, tanto los datos investigados como los puntos de vista del investigador” (p, 110). La unidad de análisis que se utilizó en la revisión documental fue el significado, pues se analizaron las diferentes definiciones de distintos autores acerca de la familia, las emociones, los vínculos afectivos y las redes sociales.

**Método para el análisis de información:**

Para analizar la información se llevó a cabo un proceso de categorización, consistente en ordenar, exponer, estructurar y argumentar conclusiones comprensivas a partir de la información recolectada (Galeano, 2004). El proceso de categorización y organización de la información se realizó a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner, comprendiendo cinco sistemas de

mutua interacción en los que se desenvuelven los NNA. Se profundizó en el micro y macrosistema, entendidos como familia y Estado, respectivamente.

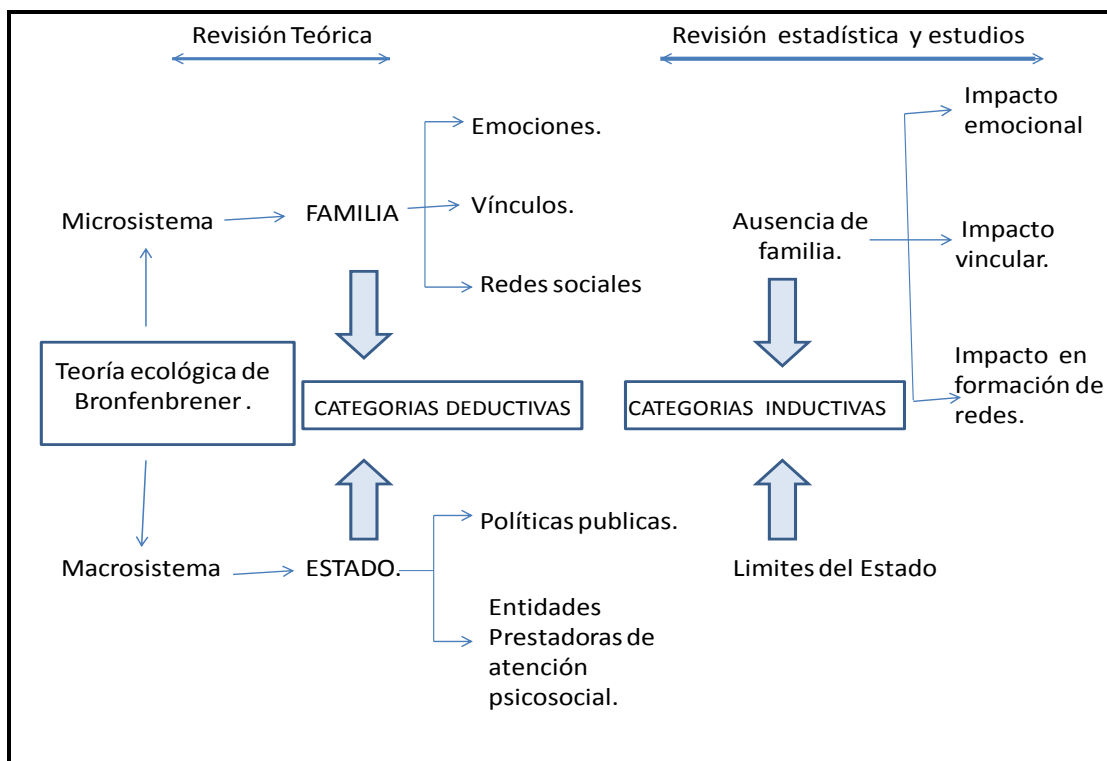
El abordaje de la temática se realizó de esta manera con el fin de comprender las interacciones que se dan entre familia y Estado para el bienestar psicológico de los NNA, y el impacto que genera su ausencia. Puesto que si la familia llega a faltar o a se presenta alguna dificultad para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes como microsistema, pasa a ser el Estado el responsable de velar por su bienestar. A partir de ello, y teniendo en cuenta la revisión teórica acerca del tema, se obtuvieron dos categorías deductivas: Familia y Estado.

De la categoría Familia surgen tres subcategorías: emociones, vínculos afectivos y redes sociales. Esto debido a que la familia como microsistema representa el primer núcleo socializador de NNA, a través de la relación madre-hijo, hasta llegar a familia extensa. Esto permite cultivar aspectos fundamentales para el desarrollo psicológico, como las emociones, los vínculos afectivos y la forma de relacionarse con otros. Como segunda categoría se encuentra el Estado, dividido en dos subcategorías: políticas públicas y entidades prestadoras de atención psicosocial. Esto debido a que en ausencia de un sistema familiar enriquecedor para los NNA, pasa a ser el Estado el responsable de su cuidado y bienestar, por medio de la implementación de políticas públicas y de la asignación de entidades que se encarguen de un adecuado manejo y prestación de servicios psicosociales para los menores y para sus familias.

No obstante, al hacer la revisión de diversas fuentes de estudio y estadísticas hechas en Colombia y Latinoamérica, se logró evidenciar que actualmente las cifras de NNA en estado de orfandad o sin la presencia de una familia protectora son significativas. Situación por la que los menores se ven expuestos a una serie de cambios en su estado emocional y psicológico. Por ello,

el Estado crea una serie de medidas protectoras, con el fin de velar por su bienestar y desarrollo psicológico. Sin embargo, al ser puestas en práctica dichas medidas se evidencia la imposibilidad de una atención de calidad para los NNA y para sus familias, debido entre otras cosas a la falta de presupuesto para atender a la gran cantidad de personas que acuden a diario.

A partir de esto surgen dos categorías inductivas: ausencia de familia y limitaciones del Estado. De la categoría ausencia de familia surgen tres subcategorías: impacto emocional, vincular y creación de redes. Estas categorías nacen a partir de la interpretación que le dan los investigadores de este trabajo de grado a las cifras y estudios encontrados, los cuales reflejan la realidad de los NNA. Los NNA, por su parte, no cuentan con la presencia de un microsistema enriquecedor, al tiempo que poseen un macrosistema con poco alcance, viéndose así afectando su adecuado desarrollo y bienestar psicológico, en contraste con lo que indica la revisión teórica.



**Validez:**

Se buscó lograr la validez de la presente investigación mediante el control de la calidad de los documentos revisados, los cuales fueron obtenidos de fuentes confiables, como las principales bibliotecas y universidades de la ciudad de Bogotá, tales como: Pontificia Universidad Javeriana, Fundación Universitaria Los Libertadores, Universidad Santo Tomás, Universidad Externado de Colombia, Universidad Libre, Universidad Católica de Colombia y Universidad Nacional. Además bibliotecas como la Luis Ángel Arango y la Virgilio Barco.

Asimismo se recolectaron estadísticas provenientes de entidades gubernamentales y no gubernamentales reconocidas, como el Ministerio de Educación, Encuesta Nacional de Demografía y Salud, y Aldeas Infantiles S.O.S, entre otras. También se recolectaron estadísticas de investigaciones y estudios de publicaciones indexadas, que reflejan la realidad de la situación por las que atraviesan los NNA en el País.



## RESULTADOS

Al realizar la revisión documental desde la mirada ecológica de Bronfenbrenner (1987), acerca de las interacciones que se dan entre familia y Estado para el bienestar psicológico de los NNA, se encontró que la familia como microsistema permite la primera interacción de los niños, niñas y adolescentes, generando así la interdependencia entre sus miembros. Por ello puede considerarse a la familia como un sistema relacional, que articula entre sí los diversos componentes individuales de sus miembros; situación por la cual todo aquello que le suceda a uno de ellos afectará a los demás (en este asunto concordamos con Andolfi, 1977).

No obstante, al revisar el estudio realizado por Duran y Valoyes (2009), y la encuesta realizada en demografía y salud en el año 2005, se evidenció que la tercera parte de la población de NNA a nivel nacional no cuenta con un sistema familiar conformado por ambos padres, sino que convive con uno de ellos, o simplemente con ninguno. De esta forma, el 57,9% de los NNA en Colombia conviven con ambos padres, el 33,1% solo convive con uno de ellos, y el 7,8% no convive con ninguno de ellos. Respecto a la cifra de NNA que viven con uno de sus padres, el 30,0 % vive solo con la madre y el 3,1% viven con el padre. Asimismo se evidenció que en la zona rural existe una mayor proporción de NNA que conviven con ambos padres (63,3%) respecto a la ciudad. En la zona rural también hay un mayor porcentaje de NNA que no viven con ninguno de sus progenitores (9,1%, frente a 7,3% de la zona urbana).

A partir de esto se logró evidenciar que más de un tercio de los NNA del País actualmente poseen una familia monoparental con la presencia de la madre; situación por la cual la madre se ve obligada a asumir dos roles al mismo tiempo, lo que consideramos ocasiona en el niño un obstáculo para el proceso de identificación con el modelo de rol paterno y materno (estos resultados concuerdan con los encontrados en Chile por Jadue, 2003). Así las cosas, se puede

afirmar con un grado importante de certeza que aunque la socialización del ser humano está dada en un principio por la relación madre-hijo, el padre, al igual que la madre, es esencial en la tarea. Su presencia enriquece las experiencias del menor, y su ausencia limita la adquisición de nuevas experiencias socializadoras. Por esto resulta fundamental la presencia de una persona que sustituya la figura ausente y que desempeñe en lo posible sus funciones.

Ahora bien, la Organización Aldeas Infantiles SOS (2010, p. 15) informó que Colombia presenta una cifra del 61.3% de NNA cuyos padres han fallecido y no cuentan con ningún sistema de protección. De estos, el 11.2% se encuentra en un rango de edad de 10 a 14 años, el 8.2% en edades entre 5 a 8 años, y el 1.6% son menores de dos años. Por lo anterior, los índices de orfandad (niños cuyos padres están ausentes o muertos) a lo largo del País revelan la falta de un entorno protector en la primera infancia. Según Profamilia (2010) el 4% de los niños son huérfanos y el 7% son de crianza; es decir, que no conviven con ninguno de los dos padres.

Estos datos evidencian la existencia de una cantidad significativa de NNA que actualmente no conviven con sus padres, o son huérfanos; lo cual implica que a pesar de que la familia es el primer sistema socializador y de bienestar para el menor, no todos cuentan con ella. Por esta situación los NNA se ven muy afectados, pues de acuerdo con nuestra revisión de los datos psicológicos, es en la familia en donde se da el desarrollo primario de las emociones, de los vínculos afectivos, así como la creación de redes sociales esenciales para el bienestar psicológico del menor.

Ahora bien, en la familia se da la relación diádica madre-hijo, en la cual, la madre, en sus primeros contactos con su recién nacido, provee un intercambio de información por medio de caricias, miradas y verbalizaciones. Se entiende entonces que es la madre la pionera de los primeros lazos sociales del niño o niña, por la multitud de detalles en el intercambio de

información. Así mismo, el niño, dada su sociabilidad, descubre el mundo de las expresiones emocionales, y a medida que se va desarrollando adopta los mismos gestos y señales de los adultos, en un proceso bidireccional de comunicación; lo cual facilitará su desarrollo emocional, y por ende su forma de relacionarse con los otros.

No obstante, al existir la ausencia de la figura materna el niño/niña no es tan receptivo a las expresiones de los otros, impidiéndose así la comprensión corporal de sí mismo y la de los demás. Por consiguiente se obstaculiza la competencia emocional y la habilidad para comprender, dirigir y expresar los aspectos emocionales de la vida propia (como también se señala en el estudio de Jadue, 2003). Asimismo, en la revisión del estado de los NNA fue evidente que la forma en que un infante organiza su conducta hacia su madre, o su cuidador principal, afecta directamente la manera en que se organiza el comportamiento hacia los otros y hacia el ambiente (véase Repertur, 2005).

Ahora bien, en la relación madre-hijo que se da en el sistema familiar se crea el vínculo afectivo, que en un principio se da de manera física, traducido en una serie de respuestas fisiológicas de ritmos, presiones, tono muscular y temperatura. Estas respuestas están dirigidas a la búsqueda de protección y seguridad que la madre le brinda al hijo, creando con el tiempo un lazo afectivo significativo. Tal como señaló Bowlby (citado en Perinat, 2007), los niños crean un lazo afectivo y sólido con una persona en concreto, que se manifiesta en una serie de conductas que tienden a mantener una proximidad.

De esta manera, dicho vínculo es indispensable para el niño y su cuidador, que a su vez actúa como protector, suministrando las pautas necesarias para llegar a la madurez y a la vida adulta. Esto sucede gracias a que los vínculos generan los recursos necesarios, por medio de la interacción con el cuidador, para llegar a ser miembro de una sociedad y una comunidad

determinada; desarrollando así habilidades de relación con las otras personas (véase Sadurní, Rostán y Serrat, 2008).

Sin embargo, el niño, al no contar con la presencia de su madre o de una figura materna que supla este tipo de vínculo, puede generar graves efectos en su carácter y en la forma de socialización. Asimismo, cuando el niño no logra mantener una relación afectuosa y segura con sus cuidadores o figuras maternas, se generan una serie de dificultades en la creación y en el mantenimiento de las relaciones sociales (concuerdan con esto Gómez y Berástegui, 2009). También se corre el riesgo de que se desarrollen comportamientos de ansiedad frente a cualquier tipo de relación que se llegue a formar, y dificultades para crear habilidades de grupo y en la toma de decisiones.

Por otra parte, dentro del microsistema familiar se originan las primeras relaciones de los NNA, por medio de un constructo mutuo que permite ampliar las relaciones personales de un sujeto en un lugar y situación específica. El fin de esta red social nuclear es facilitar el desarrollo psicológico y emocional del niño, permitiéndole la adquisición de recursos personales para afrontar las diversas situaciones que exige la vida diaria (Madariaga, 2003). De esta forma, los niños en tanto seres sociales toman conciencia de su interacción con otros individuos, a través de la relación con sus padres, en un orden físico, y más adelante psicológico, en sus primeros años de vida. Esto da como resultado el cultivo de las habilidades sociales (Delval, 2004).

Ahora bien, si la familia llega a faltar, el niño/niña no va a tener un referente relacional, lo que le ocasiona dificultades en diferentes áreas de la vida social; como en la escuela, ya que al ingresar a este ambiente puede ser relegado por sus mismos compañeros. De la misma forma, a causa de la ausencia de la figura paterna o materna, los NNA presentan serias dificultades para

entablar buenas relaciones con sus compañeros y pueden comportarse en ocasiones agresivos o apáticos ante los demás (como señala también Repertur, 2005).

Todo lo anterior permite concluir que las interacciones sociales que los NNA logran configurar en su familia como microsistema, para el desarrollo de su bienestar psicológico, se caracterizan por la formación de procesos esenciales para el desarrollo de la personalidad. Estos procesos se traducen en la identificación y manejo de las emociones, la creación de vínculos afectivos, originados a partir de la relación materna, y la ampliación de dichas experiencias a través de la figura del padre. Del mismo modo, es allí, en la familia, en donde se potencia la capacidad del niño o niña para relacionarse con otras personas ajenas a la red familiar, por medio de las primeras experiencias relacionales con los padres. Las redes ajenas a la familia pueden extenderse a otros lugares de interacción, tales como la escuela y la comunidad (meso- y exosistema).

No obstante, si estas primeras interacciones son deficientes, o no existen, como lo muestran las cifras del País y como señalan diversos investigadores, dichos procesos no pueden llevarse a cabo de una manera adecuada, por lo cual los NNA se ven alterados en su evolución y desarrollo tanto emocional como vincular, así como en la formación de redes sociales.

Es así, que el Estado como macrosistema debe garantizar el bienestar de los NNA desde el momento en que la familia presenta dificultades. Ya que el individuo trascurre toda su existencia en búsqueda de estabilidad emocional, psíquica y física; y desde la perspectiva ecológica, la familia es la máxima expresión del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1987). Por ello, el gobierno de la República de Colombia, mediante entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), implementó el sistema de Lineamiento Técnico para la Garantía de los Derechos de los niños/niñas en la Primera Infancia en Marzo 9 del 2007; el cual propone

divulgar y sensibilizar, en los diferentes ámbitos sociales y políticos, la importancia que comprende el periodo desde la gestación hasta los 5 años de edad; es decir, los primeros años de vida del ser humano.

A partir de esto, la Presidencia de la República de Colombia, en cabeza del presidente Juan Manuel Santos, los Ministerios de Salud, Protección Social, Educación Nacional y de Cultura, el ICBF y la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, entre otros, elaboraron la cartilla de Atención Integral a la Primera Infancia “de cero a siempre” en el año 2012. Cartilla que permite el desarrollo de estrategias que buscan promover y garantizar los derechos de los niños y niñas en el territorio nacional, para asegurar la atención integral, de acuerdo con la edad y contexto cultural, social y económico de los menores. Esto busca permitir la atención mínimo a 1.200.000 de los 5.132.000 niños y niñas de cero a cinco años que viven en el País. Todo ello, en la generación e integración de elementos, como la atención y gestión de los menores en la concepción y garantía de sus derechos expuestos en la Ley 1098 de 2006.

No obstante, en la prestación de servicios y rutas de atención se encuentran serias dificultades que se ven reflejadas específicamente en los Centros Amar, descritos en el Informe de Gestión (de Flores, 2013). Estos centros se enfocan en la atención de los niños, niñas y adolescentes explotados laboralmente o en riesgo de explotación laboral. En el 2011, la ciudad de Bogotá contaba con 17 de estos centros, y en la actualidad solo 3 se encuentran funcionando (localizados en Chapinero, Fontibón y Rafael Uribe Uribe). Razón por la cual durante todo el 2012 y hasta el 2013, más de 3.000 niños en situación de vulneración no fueron atendidos.

Así mismo, en el mes de noviembre se abrió una licitación para la elección de operadores de 12 Centros Amar y se estructuró un convenio para la operación de 5 centros por parte del Instituto para la Protección de la Niñez y la Juventud –IDIPRÓN-. Además, se disminuyeron los

recursos para la operación de cada unidad operativa en más del 50%. Ni las organizaciones sociales ni el IDIPRÓN tuvieron la iniciativa de operar los Centros Amar con los recursos que la Secretaría Distrital de Bogotá destinó. Además de esto, se cambiaron los anexos técnicos del programa y se recortaron los servicios en alimentación y equipo misional, bajo los antiguos lineamientos del programa. De manera que con la restructuración se retiró la psicopedagoga, la psicóloga y la nutricionista, y se disminuyó el número de talleres y educadores por cada Centro.

Sumado a lo anterior, el trabajo infantil aumento, y generó la no asistencia a una institución educativa, lo cual afecta directamente el mesosistema de los NNA. Ya que existe una estrecha relación entre estas, pues varios de estos menores deben colaborar con la economía de sus familias, debido a la situación de pobreza en la que se encuentran. Es así, que el informe de gestión del Consejo de Bogotá del primer semestre del 2013 indicó que 174.000 menores estaban en situación laboral en Bogotá, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil -ENTI-2011. La cifra de los menores que desempeñaron oficios domésticos durante más de 15 horas a la semana ascendió a 236.000. El número de trabajo infantil creció entre 2009 y 2011 en Bogotá. Es así, que al determinar el alcance del Estado como macrosistema en el bienestar psicológico de los NNA se encuentra que queda corto en su capacidad de atención, por diferentes inconvenientes administrativos y económicos, como menciona Flores (2013). Inconvenientes tales que ejercen influencia en el bienestar psicológico de los NNA, dejando graves repercusiones en aspectos esenciales para el pleno desarrollo de la personalidad, la adaptación y aceptación de normas. Esto dado en el sentido moral del medio que los rodea, que repercute a su vez directamente en sus vínculos afectivos y redes sociales, que deben ser establecidos en el seno de la familia. A su vez, con el tiempo, por la sociedad misma, se permite establecer las dificultades que desarrollan los NNA, cuando no se encuentran en una dinámica familiar estable

o funcional, y esto se suma a los diferentes mecanismos de protección que tiene el Estado en el desarrollo de las políticas, como instituciones referentes para su bienestar.

A partir de todo lo anterior, proponemos una respuesta al objetivo general de este trabajo de grado, el cual consiste en comprender las interacciones que se presentan entre familia y Estado para el bienestar psicológico de los NNA, y el impacto que genera su ausencia:

Las interacciones que los NNA entablan en su microsistema, como primer ente relacional, permiten el desarrollo emocional, vincular y la formación de redes. Esto permite un adecuado desarrollo de las habilidades sociales con miembros de otros sistemas, como la escuela y la comunidad. No obstante, al no contar con un sistema familiar sólido, o en ausencia de él, dichas interacciones no se llevan a cabo, afectando gravemente los procesos psicosociales en los NNA, y posteriormente afectando sus habilidades sociales. Estos eventos generan la intervención del Estado como el responsable a nivel de macrosistema, buscando ayudar a las familias para permitir que los NNA desarrollen los procesos bajo otros contextos. Esto se realiza a través de la implementación de políticas públicas y de entidades prestadoras de servicios. Sin embargo, concluimos que esta implementación apenas funciona como una forma de cuidado paliativo y no llega a resolver el problema.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El hombre es un ser social, contemplado desde su ontogenia y su filogenia, puesto que gracias a su relación con los individuos que lo rodean, logra garantizar su supervivencia en un ambiente muchas veces hostil. Por lo tanto no se puede hablar del hombre como uno solo, sino como un conjunto de sujetos, identificados como sistemas, cuya relación mutua afecta de manera directa a los otros. Y es precisamente a partir de esta interacción entre sistemas se genera el desarrollo afectivo y vincular de los infantes, desde las primeras interacciones en el microsistema, contemplado como familia, hasta los siguientes niveles de socialización, como lo son el meso-, exo- y macrosistema, contemplados como escuela, comunidad, cultura y Estado, respectivamente.

En el microsistema se da lugar a las primeras interacciones que logra entablar el ser humano, ya que desde su nacimiento se ve sujeto a una serie de cuidados indispensables para suplir sus necesidades más básicas, como abrigo, alimentación y protección. Necesidades suplidas por la madre, en una relación diádica, en donde uno se hace indispensable para el otro. Y es precisamente a partir de dicha relación que surgen otras necesidades de orden psicológico esenciales para el bienestar del niño/niña, tales como el desarrollo emocional, por medio de los gestos recibidos de la figura materna; gestos que posteriormente serán identificados por el menor y devueltos de manera recíproca. Esto permitirá con el tiempo el manejo y la regulación de las emociones respecto a las otras personas y al contexto.

A partir de la relación entre madre-hijo se genera un vínculo afectivo, que debe desarrollarse en una manera afectuosa y cercana. En un principio la madre le propicia a su hijo caricias y pequeños actos corporales que le brindan una sensación de seguridad y bienestar. Luego, con el tiempo, a pesar de que se den pequeñas separaciones entre ellos, el menor va a

contar con la seguridad del amor y del afecto materno. El vínculo permitirá además desarrollar los recursos necesarios para relacionarse con otros a lo largo de la vida, de una manera afectuosa y cercana.

Finalmente, dentro de las interacciones dadas en el microsistema de los NNA, está la formación de las redes sociales que se dan en la familia, a través de las experiencias que mantiene el niño o la niña con los padres. Sumado a las relaciones con la familia cercana, para luego dar paso a la escuela, el barrio, entre otros. Dichas relaciones le permitirán al menor garantizar la satisfacción de sus necesidades, ya sean físicas o psicológicas, para un adecuado desarrollo en su bienestar psicosocial. Todos estos procesos por los que atraviesan los NNA en su microsistema se dan gracias a las interacciones que entablan desde el nacimiento con sus padres y familiares, dando como resultado la categoría deductiva de familia, dividida en: emociones, vínculos afectivos y creación de redes sociales; ya que como se expuso anteriormente, es en la familia en donde se da el desarrollo de dichos procesos psicológicos.

No obstante, en este trabajo se logró evidenciar que más de un tercio de la población de NNA del país cuenta con familias monoparentales en cabeza de la madre. Más de un 10 % de esta población son huérfanos o no cuentan con el apoyo de sus familias. Esto indica que a pesar de que la familia cumple con un papel primordial en el desarrollo y bienestar psicológico de los NNA, no está cumpliendo con lo requerido para brindar de forma adecuada bienestar a los hijos, o simplemente no existe para ellos. Se encontró además que al no contar con el apoyo y los cuidados familiares, los NNA se ven expuestos a un serio impacto en la formación de sus procesos emocionales, vinculares y en la formación de sus redes sociales. Lo anterior dificulta el reconocimiento de las emociones propias y las de los demás. Del mismo modo, se crea en ellos

la sensación de inseguridad a la hora de la creación de relaciones afectivas, y, finalmente, se les dificulta entablar nuevas relaciones sociales, y por tanto, nuevas redes de apoyo.

Ahora bien, a pesar del fuerte impacto psicológico que los NNA sufren debido a la ausencia de una familia protectora, no quiere decir esto que ellos no logren su adecuado desarrollo, ya que pueden encontrar en otras personas, figuras maternas y paternas, la vía para estructurar su personalidad y crear su bienestar psicológico. Para ello deben contar con la ayuda de los demás sistemas con los que interactúan, como el meso-, exo- y principalmente el macrosistema, el cual es el encargado de velar por su bienestar en ausencia de la familia.

Así, desde la psicología se observa que la familia comprende para el infante, no solo su base más fundamental, sino a su vez una red de sistemas que permiten la homeostasis, el intercambio de información y el crecimiento. Esto lleva a los acercamientos de los NNA a la relación social y cultural en la que viven, por medio de las emociones, que son una manera básica de adaptación del ser humano. Es entonces que el Estado busca mejorar y optimizar la atención y los niveles de vida de la niñez colombiana, en áreas como la educación, la alimentación y la salud. No obstante, debido a procesos administrativos y de orden económico se dificulta la atención integral de los NNA, y por ende se afecta su bienestar psicológico.

De igual manera, encontramos que los derechos de los NNA vulnerados dentro del núcleo familiar llevaron al Estado a reglamentar la Ley 1098 de 2006 en el Código de Infancia y Adolescencia. Sumado esto a los decretos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, la implementación del PAI, y la cartilla proferida por la Presidencia de la República de Colombia. Todas estas acciones estuvieron encaminadas a mejorar y optimizar la atención y los niveles de vida de la niñez colombiana, Pero, nuevamente, por malos procesos administrativos se dificulta

la atención integral para lograr el bienestar de los NNA (un ejemplo claro de esto: el caso de los centros Amar en la ciudad de Bogotá).

Para ilustrar mejor lo expresado en el párrafo anterior, queremos hacer énfasis en el desarrollo de los Centros Amar, que debido a una mala administración vieron disminuido un porcentaje considerable de sus recursos económicos para la atención a los NNA. Disminución de recursos en servicios de alimentación y recortes al equipo misional, y retiro de psicólogos y psicopedagogos. Esto, claro, dificulta la atención de buena calidad para los niños y niñas, y la garantía de su bienestar psicológico y emocional por parte del Estado.

Adicionalmente, el Estado es consciente de que las familias sufren diferentes procesos de cambio, que se presentan por distintas circunstancias, tales como la ausencia de padres y el trabajo infantil, entre otros; y de que la necesidad primaria de los menores es la protección por parte de sus cuidadores, para generar estabilidad en los aspectos emocional y psicológico. Por ello los diferentes mecanismos de protección que tiene el Estado en el desarrollo de políticas u de instituciones referentes a la protección, como el ICBF y las comisarías de familia.

Para finalizar, consideramos que se deben realizar futuras investigaciones con una inmersión aplicada en el campo, que permita identificar de manera más clara las falencias y dificultades en la atención a los NNA por parte del Estado, y en la calidad del servicio prestado para su bienestar psicológico y emocional. Esto debido a que en este trabajo, por ser una revisión documental, no se tuvo contacto directo con la población de estudio en su ambiente real, lo cual ciertamente podría mejorar las dinámicas familiares y la atención por parte del Estado en el desarrollo emocional y psicológico de la niñez colombiana.

## Referencias

- Adrián, J. (2008). *El desarrollo psicológico infantil: áreas y procesos fundamentales*. Barcelona España. Universitat Jaume. Editorial Castello
- Alatorre, J. (2004). *La familia: un espacio de encuentro y crecimiento para todos*. México. Editores de Textos Mexicanos: Academia Mexicana de Pediatría
- Aldeas Infantiles SOS Internacional y Relaf. (2010, Junio). *Documento de divulgación latinoamericano. Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América latina. Contextos, causas y consecuencias de la privación del derecho a la convivencia familiar y comunitaria*. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.relaf.org/Documento.pdf>
- Andolfi, M. (1977). *Terapia Familiar: Un Enfoque Interaccional*. Buenos Aires. Editorial Paidós
- Berry, T y Greespan, S. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L
- Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de los sistemas*. México. Fondo de Cultura Económica, 1976.
- Bowlby, J. (1989). *El Apego y la Pérdida*. Barcelona. Ediciones Paidós ibérica
- Bowlby, J. (1998). *Una Base Segura: Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego*. Barcelona. Ediciones Paidós ibérica
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica S, A
- Cardozo, P. (2005). *Adolescencia: promoción de salud y resiliencia*. Córdoba. Editorial Brujas
- Castañeda, A., y Niño, J. (2005). *Orientación profesional desde una perspectiva sistémica*. Bogotá. Universidad Santo Tomás.
- Constitución Política de Colombia 1991.

- Craig, G. (9) (2009). *Desarrollo psicológico*. México. Editorial Pearson Educación
- Decreto 4875 de 2011 Atención Integral a la Primera Infancia (AIFI)
- Delval, J. (2). (2004). *El desarrollo humano*. Madrid. Editores Siglo veinte uno de España
- Donati, P. (2003). *Manual de sociología de la familia*. Pamplona. Editorial Universidad de Navarra. Instituto de ciencias para la familia
- Durán, E., y Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 761 – 783.
- Enríquez, R. (2008). *El crisol de la pobreza: mujeres, subjetividades, emociones y redes sociales*. Guadalajara. Ediciones Instituto tecnológico de estudios superiores de occidente: universidad jesuita de Guadalajara
- Estremero, J., y García, X. (2010). Familia y ciclo vital familiar.
- Estupiñan, J., y González, O. (2). (2006). *Proyecto: historias y narrativas familiares en diversidad de contextos*. Bogotá. Editorial Universidad Santo Tomás
- Feldman, R, S. (4). (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México. Editorial Pearson Educación
- Flores, J. (2013). *Informe de Gestión: Proposiciones Presentadas Primer Semestre de 2013 en el Concejo de Bogotá*. Recuperado de [http://concejodebogota.gov.co/cbogota/site/artic/20130627/asocfile/20130627165154/informe\\_de\\_gestion\\_2013\\_juan\\_carlos\\_florez.pdf](http://concejodebogota.gov.co/cbogota/site/artic/20130627/asocfile/20130627165154/informe_de_gestion_2013_juan_carlos_florez.pdf).
- Francescato, D., Tomai, M., y Mebane, M. (2006). *Psicología comunitaria en la enseñanza y la orientación: experiencias de formación presencial y online*. Madrid. Editorial Narcea S.A de Ediciones

Galeano, M. (1). (2004). *Diseño de proyectos de la investigación cualitativa*. Medellín. Editorial

fondo editorial universidad EAFIT

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, Emoción y Regulación Emocional: Implicaciones para la salud.

*Revista Latinoamericana de Psicología*. 38 (3). pp. 493-507

Gómez, B. y Berástegui, A. (2009). El derecho del niño a vivir en familia. *Revista miscelánea*

*comillas*. 67 (130). p 175-198

Gracia, E., y Musitu, G. (2007). *Psicología Social de la Familia*. Barcelona. Editorial Paidós S. A

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (5) (2010). *Metodología de la investigación*. México

D.F. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A DE C.V

Holmes, J. (2009). *Teoría del apego y psicoterapia; en busca de la base segura*. Bilbao. Ediciones

Desclée de Brouwer

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007). *Lineamientos técnicos para la garantía de los*

*derechos de la primera infancia*. Recuperado de

<http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Preescolar/De%20interes/Lineamien>

[tos%20T%E9cnicos%20para%20la%20garantia%20y%20atenci%F3n%20de%20los%20d](http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Preescolar/De%20interes/Lineamien)

[erechos%20de%20la%20primera%20infancia.doc](http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Preescolar/De%20interes/Lineamien)

Jadue, G. (2003). Las transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo

emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos*. 29. p 115 – 126

Johansen, O. (2004) *Introducción a la teoría general de los sistemas*. México. Editorial limusa

S.A.

Lafuente, B, M., y Cantero, L, M. (2010). *Vinculaciones afectivas apego, amistad y amor*. Madrid.

Ediciones Pirámide

Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia

Ley 1616 de 2013 (Ley de salud mental)

López-Feal, R., y Losada, J. (2003). *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*.

Madrid. Thomson Editores

Lourdes, L. (2003) *Dinámica familiar: un enfoque psicológico sistémico*. México D.F. Editorial

Pax México.

Madariaga, C. (2003). *Redes sociales, infancia, familia y comunidad*. Barranquilla. Ediciones

Universidad del norte

Minuchin, S. (9) (2005). *Familias y terapia familiar*. Barcelona. Editorial Gedisa S.A

Olle, S., y Carr, J. (2008). *Ciencias de la conducta y cuidado de la salud*. México. Editorial El

Manual Moderno

Ostrosky, F. (2). (2011). *Mentes asesinas la violencia en tu cerebro*. México. Editorial Quinto Sol

S.A

Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R. (9) (2005). *Desarrollo humano*. México. Editorial McGraw

Hill

Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría

de Jean Piaget. Recuperado de [http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%](http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf)

[20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20E](http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf)

[N%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.](http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf)

[pdf](http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf)

Peña, G. Cañoto, Y., y Santalla, Z. (2006). *Una introducción a la psicología*. Caracas.

Universidad Católica Andrés Bello

Pérez, A. (2010). *Infancia y familias: valores y estilos de educación (6-14 años)*. Valencia:

Universitat de Valencia



- Perinat, A. (9) (2007). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona. Editorial UOC
- Pineda, M., y Hernández, F. (2004). *Lenguaje y expresión 1: lectura y comunicación escrita*. México. Editorial Pearson Educación
- Presidencia de la Republica de Colombia. (2012). *Cartilla de atención integral a la primera infancia “de cero a siempre”*. Recuperado de [http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion-Integral -prosperidad-para-primera-infancia.pdf](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion-Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf)
- Puig, G., y Rubio, J. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona. Editorial Gedisa S. A
- Pulido, R., Ballén, M., y Zúñiga, F. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa: teorías, procesos y técnicas*. Bogotá. Universidad Cooperativa de Colombia
- Repetur, K. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista digital universitaria*. 6 (11). p 1 - 15
- Sadurní, M., Rostán, C., y Serrat, E. (9) (2008). *El desarrollo de los niños, pasó a paso*. Barcelona. Editorial UOC
- Santrock, J, (11). (2007). *Desarrollo infantil*. México. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana
- Sluzki, C. (2). (2002). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona. Editorial Gedisa S.A
- Tello, N., y Sapia, P. (2005). *Psicología social para principiantes*. Buenos Aires. Editorial Era Naciente
- Umbarger, C. (2). (2008). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu
- Watzlawick, P., Beavin, J., y Jackson, D. (1981). *Teoría de la Comunicación Humana*. Editorial Herder.
- Zepeda, F. (2008). *Introducción a la Psicología*. México. Editorial Pearson

## ANEXOS

## Fichas bibliográficas

TITULO	El desarrollo psicológico infantil: áreas y procesos fundamentales		
AUTOR (es)	Adrián, J.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Editorial Castello	1º	Barcelona, España	2008
<p>Los niños afrontan grandes gestas en su desarrollo y una de ellas es la de tomar conciencia de sí mismo a través de un proceso de diferenciación progresiva respecto a los demás y respecto frente al mundo físico. Los procesos implicados son de distinta índole actuando todos ellos al unísono. Las contingencias de su satisfacción por parte de sus cuidadores se relacionan estrechamente con la construcción de una vida emocional y afectiva singular, en la que la relación establecida con los cuidadores va ganando en complejidad y diferenciación progresivamente.</p> <p>La acción sensorio motora frente a los objetos y los avances en su permanencia de estos suponen el progresivo reconocimiento de que el mundo existe de forma independiente hay mismo, en un proceso recíproco y simétrico de diferenciación. Todo ello confluye en la emergencia de un temprano sentido de sí mismo, tanto en el plano de la experiencia subjetiva como en su caracterización, que evolucionara hacia lo que posteriormente se denominara auto concepto.</p> <p>Los contenidos de las auto-descripciones se refieren a características concretas y observables identificaciones categóricas sobre el físico, las actividades, sociales o psicológicas, en las que se resaltan a menudo las preferencias, los gustos y las posesiones.</p>			

TÍTULO	La familia: un espacio de encuentro y crecimiento para todos		
AUTOR (es)	Alatorre, J		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Editores de Textos Mexicanos: Academia Mexicana de Pediatría	1°	México	2004

La dinámica familiar es una colección de impulsos, pensamientos, emociones y actos, tanto positivos como negativos, que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que esta como unidad funcione bien o mal (Jackson, 1965). La manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros que cada miembro de la familia tiene, producirá acercamiento o alejamiento, desarrollo, estancamiento o regresión, y un clima de seguridad o de angustia y tensión.

Es imposible experimentar solo sentimientos positivos hacia otra persona. La ambivalencia es una de las características del ser humano. Por lo tanto, aun en una familia que funciona bien podrán encontrarse sentimientos transitoriamente negativos, e insatisfacciones de un miembro respecto a otro. Dado que la familia está compuesta de varios individuos diferentes, es imposible que cada uno satisfaga por completo y en forma constante las necesidades de los otros.

Uno de los objetivos de una familia funcional es disolverse y cambiar de estructura conforme pasa el tiempo. Los padres sienten orgullo al ver que los hijos ya funcionan solos, y al percibir estos que son individuos pensantes, con sus propios puntos de vista, formaran nuevas familias de origen sin perder los lazos afectivos con ella.

TÍTULO	Educar la Autoestima: métodos, técnicas y actividades		
AUTOR (es)	Alcántara, J		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Ediciones Ceac	1º	Barcelona	2005
<p>La autoestima condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados. Ausubel citado por Alcántara, J (2005), refiere que la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas, de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del niño.</p> <p>También es evidente la proyección de la autoestima en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente se ven alumnos indisciplinados; porque esa imagen que ellos viven de si mismos y muchas veces los educadores refuerzan con sanciones imprudentes. Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevengan.</p> <p>Dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar y superar los obstáculos. En general es poco propenso al desaliento prolongado y, a menudo, obtiene mejores respuestas, que lo conducen a un proceso en su madurez y competencia personal. Sucede todo lo contrario con el joven o adulto desprovisto de autoestima: los golpes que recibe en su vida lo quiebran, paralizan y deprimen.</p>			

TITULO	Terapia Familiar: Un Enfoque Interaccional		
AUTOR (es)	Andolfi, M		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Paidós	1°	Buenos Aires	1977
<p>Según refiere Andolfi (1977) “es necesario considerar a la familia como un todo orgánico, es decir, como un sistema relacional que supera y articula entre si los diversos componentes individuales” (p. 17). Dicho esto se puede inferir que el núcleo familiar se basa en la interacción de cada uno de sus componentes, por ello cada acto de cualquier elemento afectara de modo alguno a cualquiera de sus miembros.</p> <p>La familia como sistema en constante transformación, o bien como sistema que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa (exigencias que cambian también con la variación de los requerimientos sociales que se le plantean en el curso del tiempo), con el fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen (Minuchin 1977).</p> <p>La familia como sistema activo que se autogobierna, mediante reglas que se han desarrollado y modificado en el tiempo a través del ensayo y del error, que permiten a los diversos miembros experimentar lo que está permitido en la relación y lo que no lo está, hasta llegar a una definición estable de la relación, es decir, a la formación de una unidad sistémica regida por modalidades transaccionales peculiares del sistema mismo y susceptibles con el tiempo, de nuevas formulaciones y adaptaciones.</p>			

TÍTULO	Psicología ambiental		
AUTOR (es)	Aragónés, J y Américo, M		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pirámide	3º	Madrid	2010
<p>El ambiente permite la interacción de los niños, niñas y adolescentes y posibilita mejor la comprensión de lo que es mejor para él; por ello la familia como el primer vínculo social en la función de comprensión de qué lugar tiene el sujeto y en que funcionalidad le resulta óptima, permite el desarrollo a fijar el grado de interés en la interacción hacia el ambiente; por lo anterior Aragónés &amp; Américo (2010) refieren que “la experiencia emocional parte de un circuito en el que entra el sujeto y en un juego de posibilidades, y una caracterización diferenciada de las posibles dimensiones a través de las cuales el ambiente influye en el comportamiento” (p. 60).</p> <p>Entonces el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes y su interacción con el ambiente como espacio permite desarrollar seguridad en sí mismos, y a su vez genera el aprovechamiento de los recursos en los elementos físicos y psicológicos en el proceso, todo ello sumado a una estabilidad emocional de los niños y adolescentes en la consecución de espacios no solo escolares sino habitacionales en la protección, por consiguiente un desarrollo seguro en procesos psicológicos como la autoestima genera una sociedad más armónica en la mezcla diferentes fenómenos tanto individual como social.</p>			

TÍTULO	Actualizaciones en psicopatología infantil II: de cero a 6 años		
AUTOR (es)	Ballabriga, C., y Domenéch- Llaberia, M.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Imprés en Paper Ecológic	1º	Barcelona	1998
<p>“Señalan en sus investigaciones en la población psiquiátrica dos factores que iban asociados a una elevada incidencia de rupturas de los vínculos afectivo durante la infancia: generando personalidad psicopática (sociopática) y depresión” (p, 39); por ello es fundamental la vinculación entre el hijo y madre para el desarrollo cognitivo, psíquico, emocional y psicológico como factor protector del niño durante el resto de su vida en la evitación de problemas de conducta.</p> <p>Las características del niño que se han relacionado con agresión escolar son fundamentalmente características individuales. Los factores constitucionales son de primera importancia en el origen de la agresión. Dodge, K. A (1980) estudio la cognición social y la conducta agresiva en niños. El autor diferencia entre agrsion defensiva y agresión instrumental, la cual es una conducta ofensiva encaminada a obtener una recompensa.</p> <p>Las cogniciones sociales tienen mucha importancia en la inhibición de la conducta defensiva. Cuando una persona que un compañero está causando intencionalmente un resultado negativo, el modo de la respuesta de la persona es agresión hacia el compañero; cuando este resultado se percibe como accidental, el modo de respuesta es inhibir la agresión.</p>			

TÍTULO	Psicología social		
AUTOR (es)	Barón, A		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pearson Educación Prentice Hall	10º	Madrid	2005

La familia es el primer elemento de interacción de los niños, niñas y adolescentes generando un elemento común como la interdependencia, donde Barón (2005) refiere que es: “característica común a todas las relaciones cercanas, que consiste en una asociación interpersonal a la cual dos personas influyen cada una en la vida de la otra y se involucran de manera conjunta en la realización de actividades” (p. 309), por lo cual esta asociación trasciende en pensamientos y emociones y ocurre en diferentes etapas de la vida en la formación de lazos de amistad con nuevas personas.

Por ello es la familia donde cada ser humano aprende a comunicarse con otras personas, en el cual esta calidad de interacción produce un nivel de afecto para el proceso de aprendizaje para la involucración de los niños, niñas ya adolescentes en el medio social.

Lo anterior determina su interacción en etapas posteriores como el futuro adulto que en su adolescencia y niñez cuenta con sus padres y siente que ese afecto es correspondido desarrollando habilidades en experimentar empatía, alta autoestima y confianza interpersonal.



TÍTULO	Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia		
AUTOR (es)	Barudy, J y Dantagnan, M		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Gedisa S.A	1º	Barcelona	2005
<p>Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de vivir en condiciones y contextos donde sus necesidades se satisfagan, donde la familia deben tener la responsabilidad de brindar el bienestar para el desarrollo óptimo, pero todo ello es insuficiente si el Estado y la sociedad no promueven los derechos aportando los medios necesarios para asegurar su bienestar y el de sus familias, que a partir de las necesidades reconocidas es una responsabilidad no solo de la familia sino de la comunidad en general responder por el bienestar en a asegurar el derecho como la vida y el desarrollo integral.</p> <p>Este proceso permite la satisfacción de necesidades afectivas generando en el niño, niña y adolescente en tejer los lazos con los miembros de sus familia y el sentimiento de pertenencia a una comunidad, ya que si reciben el afecto que se necesitan serán capaces de aportarlos a los demás de manera recíproca, por ello “los niño y niñas tienen derecho a vivir en un contexto de seguridad emocional, así como disponer de lazos afectivos con adultos suficientemente disponibles y accesibles.</p> <p>Capaces de transmitirles una aceptación fundamental, de proporcionarles el apoyo indispensable para la aventura de crecer y un clima emocional donde la expresión de los afectos sea posible” (Barudy &amp; Dantagnan, 2005. p, 64).</p>			

TITULO	Déficit de autoestima: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia		
AUTOR (es)	Bermúdez, M		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pirámide	1º	Madrid	2003
<p>Según Bermúdez, M (2003) para referirse al concepto de autoestima, primero debe entenderse el auto concepto, el cual “hace referencia a la representación mental que la persona tiene de sí misma” (p. 19). En el niño, el auto concepto supone una representación de lo que él es, de sus cualidades y atributos, una fotografía privada que el mismo se ha realizado que se forma en las comparaciones de su imagen que ha ido formando al percibir la situaciones donde emerge la idea de la de lo que tiene como persona y lo que le gustaría ser al niño, ya que se supone una comparación en varias áreas de ajuste que realiza el niño como son en el área escolar, social, familiar, aspecto físico y área moral-ética.</p> <p>Por ello, “para identificar un déficit de autoestima en el niño, se puede observar que él puede evaluarse en diferentes áreas de su vida y puede tener una imagen negativa de sí mismo en una área pero no en otra” (Bermúdez, 2003, p.23), permite la generación de características principales de los niños y adolescentes la auto-critica consigo mismo en el análisis de cada gesto, acto y pensamiento que realiza continuamente respecto a la opinión de los demás en el nivel de aprobación de sus actos.</p>			

TÍTULO	Teoría general de los sistemas		
AUTOR (es)	Bertalanffy, L.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Fondo de Cultura Económica, 1976.	1°	México	1968
<p>La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas solo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes. Las tres premisas básicas son las siguientes: los sistemas existen dentro de sistemas, los sistemas son abiertos y las funciones de un sistema dependen de su estructura.</p> <p>Aportes semánticos: pretende introducir un lenguaje o una semántica científica universal. Las entradas son los ingresos del sistema que pueden ser recursos materiales, recursos humanos o información, además constituyen la fuerza de arranque que suministra al sistema sus unidades operativas. Las salidas las cuales son los resultados que se obtienen de procesar las entradas.</p> <p>Las relaciones simbióticas: son aquellas en que los sistemas conectados no pueden seguir funcionando solos. La sinergia: es una relación que no es necesaria para el funcionamiento pero que resulta útil, ya que su desempeño mejora sustancialmente el desempeño del sistema.</p>			

TÍTULO	El Apego y la Pérdida		
AUTOR (es)	Bowlby, J		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Paidós Ibérica	1º	Barcelona	1989

Refiriendo a Bowlby describe diferentes sistemas que están ya determinados en el niño que son las bases para el posterior desarrollo de la conducta del apego. También refiere que desde un principio se produce discriminación desde procesos auditivos, visuales, táctiles y kinestésicos; “a partir de estas bases rudimentarias, surgen todos los sistemas sumamente discriminados y complejos que, durante los últimos años de la infancia y, desde luego durante toda la existencia posterior, intervienen en el apego, dirigido hacia ciertas figuras en particular”. (p. 354).

Una de las fases del desarrollo del apego en el niño comienza con la discriminación hacia ciertas personas por medio de estímulos olfativos y auditivos. En otra fase se evidencia en el niño una conducta diferenciada hacia su madre. En una tercera fase desaparecen las relaciones amistosas para con todas las personas y se agudiza la discriminación y por ultimo como lo describe Bowlby (1989) empieza a concebir a la figura materna “como un objeto independiente, que persiste en el tiempo y en el espacio y que se mueve de manera más o menos previsible en un continuo espaciotemporal” (p. 356).

Así pues se evidencia la interacción entre padre e hijo, en donde la conducta amorosa y cariñosa del progenitor hacia sus hijos es fundamental para que se cree en el niño una base segura de apego en su conducta en la estructura de su personalidad.

TÍTULO	Una Base Segura: Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego		
AUTOR (es)	Bowlby, J		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Paidós Ibérica	1º	Barcelona	1998

Según Bowlby (1998) la teoría del apego esta mediada por la principal influencia de los padres hacia sus hijos, durante la etapa de la inmadurez, es decir la primera infancia y la adolescencia se encuentra marcada por las pautas de apego que imponen los padres hacia sus hijos.

Bowlby describe tres pautas principales de apego, en primera instancia se encuentra la pauta del apego seguro en donde el niño confía en que sus padres lo apoyaran en circunstancias adversas; la segunda pauta es la del apego ansioso, en donde el niño desconfía del apoyo de sus padres en el ámbito emocional; y la tercera pauta se denomina apego ansioso elusivo, el cual el infanta desconfía del apoyo de sus padres además de sentirse desairado.

Según Bowlby (1998) “un niño seguro es un niño más feliz y resulta más gratificante cuidarlo, y también es menos exigente que un niño ansioso” (p. 148).

Dado lo anterior según Bowlby (1998) “uno de los motivos es que el modo en que un progenitor trata a un niño, sea para bien o para mal, tiende a permanecer invariable” (p. 148). De lo anterior depende si el individuo crea unas pautas de apego seguras que son fundamentales para la posterior interacción con sus semejantes.

TITULO	La ecología del desarrollo humano		
AUTOR (es)	Bronfenbrenner, U		
EDITORIAL	EDICION	CIUDAD/PAIS	AÑO
Paidós	1°	Barcelona	1987

La estructura del ambiente ecológico puede definirse en términos más abstractos. Se concibe el ambiente ecológico como algo que se extiende mucho más allá de la situación inmediata que afecta directamente a la persona en desarrollo: los objetos a los que responde, o las personas con las que interactúa cara a cara. Se les atribuye la misma importancia a las conexiones entre otras personas que estén presentes en el entorno, a la naturaleza de estos vínculos, y a su influencia indirecta sobre la persona en desarrollo.

El niño pequeño se vuelve consciente de las relaciones entre los hechos y las personas en el entorno que no implican desde el comienzo su participación activa. Al principio, al bebé también es consciente de un solo entorno por vez, aquel que él ocupa en ese momento. El niño en desarrollo comienza a reconocer la existencia y a desarrollar un sentido incipiente del mesosistema.

El reconocimiento de la posibilidad de las relaciones entre los entornos, junto con la capacidad de comprender el lenguaje hablado y el escrito, le permiten entender la existencia y la naturaleza de hechos que ocurren en entornos en los que aún no ha entrado por sí mismo, como la escuela, o en otros en los que tal vez no entre nunca, como el lugar de trabajo de sus padres, un lugar en un país extranjero, o el mundo fantástico, de otra persona, tal como se expresa en un cuento, una obra de teatro o una película.

TITULO	Orientación profesional desde una perspectiva sistémica		
AUTOR (es)	Castañeda, A., y Niño, J		
EDITORIAL	EDICION	CIUDAD/PAIS	AÑO
Universidad Santo Tomas	3°	Bogotá	2005

La orientación debe reconocerse en un contexto amplio de la educación, dado que los procesos de orientación están inmersos en el orden social, cultural y económico del país; la orientación es una estrategia en el nivel formal de la educación, donde los estudiantes toman las decisiones profesionales y laborales de acuerdo a un sinnúmero de variables y factores inmersos en el mundo actual y la prospectiva de desarrollo actual.

La orientación vocacional es una correcta elección donde hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos.

En un momento histórico como el que se está viviendo donde la humanidad se contempla desde una compleja visión social, cultural, económica y política, es evidente que el proceso de orientación debe ser constante a lo largo de la vida de las personas. Desde muy pequeños encontramos las rutas de los intereses y las aptitudes, para luego ponerlos en juego con nuestros valores y actitudes ante la educación formal de una carrera y continuar con apuestas de tipo económico y social para el mundo del trabajo.

TITULO		Desarrollo psicológico	
AUTOR (es)		Craig, G	
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pearson Educación	9°	México	2009
<p>Durante la etapa escolar algunas dinámicas familiares influyen en el desarrollo. Lo mismo se puede decir de la estructura y de la circunstancias de la familia: el hecho de que estén presente los dos progenitores o solo uno, que los miembros de la familia tengan trabajo, que los abuelos y otros parientes vivan en el hogar y que la familia habite en una casa cómoda de un barrio elegante en una ciudad.</p> <p>La capacidad de inferir los pensamientos, las expectativas y las intenciones de otros contribuye a entender lo que significa ser amigo. Los niños que son capaces de ver las cosas desde la perspectiva ajena están en mejores condiciones para establecer relaciones sólidas y estrechas con la gente.</p> <p>Los niños y los adultos se benefician por igual cuando sostienen relaciones estrechas y de confianza las amistades ayudan al niño a aprender conceptos y habilidades sociales, así como a adquirir auto estima .las amistades ofrecen una estructura para la actividad; refuerzan y consolidan normas, actitudes y valores de grupo; sirven de fondo a la competencia individual y colectiva (Hartup, 1970 a 1996).</p> <p>Los niños con amistades satisfactorias y estables muestran actitudes más positivas ante la escuela y logran un mayor aprovechamiento académico (Ladd y otros, 1996).</p>			



TÍTULO	Bajo el Signo del Vínculo: Una historia Natural del Apego		
AUTOR (es)	Cyrulnik, B		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Gedisa	1º	Barcelona	2005
<p>Muchos de los adultos en su infancia vivieron un apego muy marcado, así pues “cuando se sienten solos, les alcanza con estar cerca de la persona de apego para sentirse plenas” (Cyrulnik, 2005. P. 266).</p> <p>Por ello los niños que no tuvieron un proceso afectivo adecuado por parte de sus cuidadores, generan en la adultez la necesidad de estar con otras personas, que representan la falta de afectividad que no tuvieron por parte de sus padres, esto genera depresión y trastornos de la identidad que se desarrollan después de la infancia y se acrecienta entre la adolescencia y la adultez.</p> <p>Los vínculos de cuidado y afecto entre los seres vivos son fundamentales para la supervivencia y la procreación. Pero ¿cómo funcionan? ¿Cuáles son los mensajes, señales y signos que los crean? Tanto las relaciones entre padres e hijos como la atracción entre los sexos se basan en sutiles percepciones y emisiones de señales que a menudo quedan «grabadas» para toda la vida en la memoria más profunda.</p> <p>En su exploración de los complejos mecanismos de los vínculos, Boris Cyrulnik atiende particularmente a la amplia gama de señales que fundan el vínculo con la madre, entre ellas el misterioso mecanismo de la sonrisa.</p>			

TÍTULO	El desarrollo humano		
AUTOR (es)	Delval, J		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Siglo veinte uno de España editores	2º	Madrid	2004
<p>En un grupo de chicos o chicas coexisten niños de diferentes edades lo cual es esencial para su formación, ya que, los varones aprenden por ejemplo, a fabricar trampas para cazar animales, o simplemente los juegos sociales, que suelen tener igualmente un gran valor formativo. Buena parte de la socialización la realizan con sus compañeros mayores.</p> <p>Sin embargo, en la sociedad occidental, y sobre todo por el influjo del sistema descolorido obligatoria las relaciones entre niños de distintas edades se hacen menos frecuentes. Las relaciones entre niños de la misma edad son beneficiosas puesto que se establecen entre sujetos que tienen, aproximadamente las mismas capacidades y el mismo grado de competencia.</p> <p>Rubín (1980) sostiene que las relaciones entre niños de distintos niveles de edad complementan de forma beneficiosa las relaciones entre niños de la misma edad. Muestra como los niños pueden aprender una gran cantidad de habilidades de otros niños mayores.</p> <p>Las relaciones con los otros están muy determinadas por el tipo de ambiente social en el que se desarrollan. Las condiciones físicas del ambiente y también la valoración social de las conductas ejercen un papel determinante.</p>			

TITULO	El Cuidado de los vínculos: mediación familiar y comunitaria		
AUTOR (es)	Donatella, B y Gonzales, M		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Universidad del rosario	1°	Bogotá	2007

Las investigaciones y las reflexiones científicas y culturales nos muestran que vivimos en una sociedad individualista, en la que se atribuye valor a la representación, a la prestación, al culto del yo y de las capacidades individuales. La más evidente consecuencia del todo ello es la pérdida de la capacidad – pero también del deseo – de ponerse en relación, de tejer redes, de ir hacia el otro y establecer vínculos con él.

La familia permanece como la unidad fundamental de la vida cotidiana: a nivel afectivo, relacional, ético, económico, demográfico en el cuidado. Durante estos años la familia está mostrando siempre más fragilidad, aislamiento, auto referencia y separación, respecto al mundo social en el que vive, por otra parte ha mostrado también una gran capacidad para reorientarse y organizarse.

La familia es un sujeto que organiza relaciones entre géneros, generaciones y mundo social (cfr. Scabini y Cigoli): la capacidad de relación, la generación y regeneración de los vínculos está en su corazón. Por su naturaleza, ella tiene en su centro los vínculos con el interior y el exterior. Esta connotada por la generatividad y su tarea principal es justamente la construcción y el mantenimiento de los vínculos. La familia se pone como un médium potente entre la persona y la comunidad: ella es el primer lugar en donde se aprenden los vínculos.

TITULO	Manual de sociología de la familia		
AUTOR (es)	Donati, P		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Universidad de navarra. Instituto de ciencias para la familia	1º	Pamplona	2003
<p>La familia es el ámbito en que el individuo adquiere el criterio diferenciador entre la esfera privada y la esfera pública de la existencia. Este criterio es esencial para la formación de la personalidad, para adquirir un sentido primario de la propia identidad, y para aprender a relacionarse con otros. Al enseñar al hijo que una cosa son las relaciones familiares y otras las no familiares, los padres implícitamente enseñan al niño el uso de aquella distinción directriz que es fundamental para el crecimiento y para la existencia de un ser humano.</p> <p>Si se quiere comprender la dinámica de la familia contemporánea es necesario observarla como la emergencia de formas que son el producto de un continuo desplazamiento de los límites entre lo que, en las relaciones de pareja y en regeneraciones, es considerado como individual o colectivo, natural o cultural, público o privado.</p> <p>La familia es la forma social que vincula diferentes generaciones y se intenta observar que acontece en esta intersección, se podrán comprender tanto las dificultades de la transmisión generacional, como los cambios que acontecen en la familia.</p>			

TITULO	Psicología social
--------	-------------------

AUTOR (es)	El Sahili, L		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Editorial Helénicas S.A	2°	Guadalajara, Jalisco	2013
<p>La psicología social es la ciencia que estudia como los pensamientos, emociones y comportamientos individuales se forman por efecto del contacto con otras personas. Esta ciencia permite conocer los fenómenos que ocurren al común de las personas y observar con mayor agudeza el mundo social y sus relaciones; también incrementa la objetividad para juzgar los actos humanos y colabora en la comprensión y su relación con las situaciones, no solo para analizar a los demás, sino para entender mejor las propias emociones. Aunque es una de las ramas de la psicología, también tienen nexos con la sociología.</p> <p>La psicología social psicológica pone énfasis en el individuo y en los instintos como determinantes de los procesos y conductas sociales. Se pueden estudiar tanto fenómenos sociales como individuales, pero predomina el análisis de las conductas sociales y sus fenómenos como un factor de impacto en la mente de los individuos. Sus métodos son predominantemente experimentales.</p> <p>La Psicología social sociológica se enfoca en las grandes poblaciones y sus fenómenos culturales, analiza de manera particular la interacción al interior del individuo, así como el efecto de la cultura e historia en las manifestaciones sociales; también analiza el impacto en la vida colectiva y en el estatus social de las personas.</p>			

--

TÍTULO	Sociología		
AUTOR (es)	Estela, F, S		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Edición Argentina	1°	Buenos Aires	2002
<p>La vida de todo ser humano transcurre desde el nacimiento en la interacción con las demás, él lo que comprende inclusión de un grupo social con los cuales habita en la misma época y en el mismo lugar, donde el niño al crecer observa una ampliación de su visión en lo que comprende cómo su mundo, todo ello por establecer relaciones con otras personas y otros grupos en un proceso de aprendizaje constante a lo largo de su vida que desde la sociología se denomina proceso de socialización.</p> <p>Por ello, el estudio de la sociología será la vida diaria y las diferentes actividades que desarrolla la persona en su constante relación de seres humanos y objetos de su cotidianidad, que puede variar en su duración en la interacción que puede ser prolongada o de un instante como la captación de una imagen fotográfica por medio de una cámara, pero debemos tener presente que es el mismo contexto quien determina el desarrollo de la actividad en el intercambio de información en el establecimiento de la situación y su duración.</p> <p>Donde la sociología entiende por contexto “el conjunto de las condiciones sociales, desde las más inmediatas hasta las más generales, que posibilitan una situación y, simultáneamente, la encuadran, la limitan, y le otorgan ciertas características particulares” ( Estela, 2002, p. 13).</p>			

TITULO	Proyecto: historias y narrativas familiares en diversidad de contextos		
AUTOR (es)	Estupiñan, J., y González, O		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Universidad Santo Tomas	2°	Bogotá	2006
<p>La familia es una unidad en composición, la cual incide en los sujetos y los sujetos en ella que es construida en los relatos donde cada miembro de la familia tiene diferentes modalidades de interacción dentro de la estructura en la composición con los demás e organizar la realidad, involucrándose por medio de las de sus experiencias vitales y la relación que se desarrolla a partir de ellas, que permite a “la familia como un sistema humano, que concibe como orientada proactivamente hacia la construcción de significados, e intentan atribuir significado a su experiencia intersubjetivamente mediante la negociación” (Estupiñan &amp; González, 2006. p, 58).</p> <p>El significado de cualquier experiencia o interacción solo puede provenir de su posicionamiento relativo a sus contextos de sentido, entendidos en el proyecto tanto como las construcciones discursivas de la experiencia (los relatos), como el proceso relacional narrativo o conversacional del cual forman parte, en el cual y para el cual se estructuran y se relatan. La integridad de la propia experiencia y la de otros depende de estos contextos desde donde se interpreta.</p> <p>Atribuir significado a una experiencia en el seno de una comunidad de interlocutores implica hacerla inteligible para una comunidad, y es en ese sentido que el lenguaje configura toda nuestra experiencia e inunda toda nuestra actividad como seres sociales.</p>			
TITULO	Psicología Clínica		

AUTOR (es)	Escobedo, A		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Ediciones Manual Moderno	1°	México	2008
<p>Por riesgo se entiende alguna condición biológica, psicológica o social, que ubica al adolescente encuentra una alta probabilidad de sufrir una condición de desajuste, mala adaptación o desventaja. Se argumenta que la detección oportuna, la referencia a los servicios de apoyo en tiempo y forma y un adecuado seguimiento de la intervención, son las vías más eficientes para disminuir los problemas del adolescente y de facilitar la transición a la vida adulta con ajuste, adaptación y propósito de logro.</p> <p>En el adolescente es importante delimitar sus potenciales y capacidades escolares ya que la escuela continua siendo un factor de protección. El fenómeno del fracaso escolar es muy complejo en el cual entran en juego una serie de factores que desbordan el campo de las capacidades intelectuales.</p> <p>Actualmente los trastornos de la alimentación se han hecho mucho más evidentes y cada vez más niñas son referidas por presentar anorexia nerviosa o bulimia. Los factores de riesgo de los trastornos alimentarios son idóneos para el desarrollo de patologías como: baja autoestima, falta de seguridad, ser demasiado perfeccionista, auto exigencias desmedidas. Preocuparse en exceso por lo que los demás piensan, pobres habilidades de afrontamiento y dificultades de socialización.</p>			



TITULO	Familia y ciclo vital familiar		
AUTOR (es)	Estremero, J., y García, X		
EDITORIAL	EDICION	CIUDAD/PAIS	AÑO
	2 de Octubre		2010
<p>Actualmente la familia no solo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino que también puede estar constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos (incluso no familiares) Sus funciones específicas son:</p> <p>Dar afecto, cuidar y educar a sus hijos. Es la primera fuente de estímulo para los niños.</p> <p>Los papás regulan las demandas de alimento, afecto, protección y seguridad. Los niños demandan la satisfacción de sus deseos Es el espacio donde los niños pasan de la dependencia infantil a la independencia y vida adulta.</p> <p>Para facilitar esto, la familia crea el ámbito de contención, ayudándolo a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismo, ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas A lo largo de la vida, las familias atraviesan distintos tipos de crisis que según las características de las mismas se pueden clasificar en crisis evolutivas o inesperadas.</p> <p>Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen.</p>			

TITULO	Los valores y sus desafíos actuales		
AUTOR (es)	Fabelo, J		
Editorial:	Edición	Ciudad/País	Año
Instituto de Filosofía de la Habana; Universidad Autónoma de Puebla	1°	La Habana	2004
<p>Los valores a ser una parte fundamental en las esferas de la vida de todo ser humano ya que es la familia la organización más antigua en el ámbito social en la conservación de tradiciones que se vinculan a los cambios que sufre la sociedad. El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano.</p> <p>Que aceptar como bueno, justo, bello o útil y que calificar como malo, injusto, feo o perjudicial han sido interrogantes a las que el hombre ha tenido constantemente que buscar respuestas para orientarse en la vida, para encontrar las fuerzas motivacionales que guíen su actividad y conducta.</p> <p>Mas estas respuestas no han estado siempre al alcance de la mano. A las dudas y la perplejidad que muchos han tenido sobre el particular se han unido los criterios encontrados y a veces totalmente contrapuestos entre determinados individuos o grupos, igualmente convencidos, cada uno de ellos, de la veracidad de su respectiva escala de valores. Explícita o implícitamente la relación entre poder y valor ha estado muy presente en las historia del pensamiento político-filosófico.</p>			

TÍTULO	Desarrollo Psicológico a través de la vida		
AUTOR (es)	Feldman, R, S.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pearson Educación	4°	México	2007

Durante la primera infancia nace en los niños el sentido de individualidad, lo que incide en sus relaciones con los demás. El periodo preescolar es una fase de enorme crecimiento y variaciones en las áreas del desarrollo social y de la personalidad, así como en el desarrollo físico y cognoscitivo. Aunque los niños de edad preescolar no se plantean explícitamente la pregunta “¿Quién soy?”, ésta subyace a buena parte del desarrollo durante la primera infancia. Durante este periodo se preguntan sobre la naturaleza del yo, y cómo responderse a la pregunta “¿Quién soy?”, lo que afecta el resto de su vida.

EL desarrollo psicosocial engloba cambios en la comprensión que los individuos tienen de sí mismos y en su comprensión de la conducta de otros. De acuerdo con Erikson, la sociedad y la cultura presentan al individuo nuevos desafíos conforme crece. Erikson creía que el ser humano pasa por ocho etapas distintas, cada una caracterizada por una crisis o conflicto que debe superar. Las experiencias realizadas para resolver esos conflictos le hacen generar ideas sobre sí mismo que permanecen por el resto de la vida.

En la primera parte del periodo preescolar, los niños están saliendo de la etapa de autonomía frente a vergüenza e inseguridad, la cual dura desde alrededor de los 18 meses a los tres años. En este periodo, los niños se vuelven más independientes y autónomos si sus padres alientan la exploración y la libertad, o sienten vergüenza e inseguridad en sí mismos si se les restringe y se les protege en exceso.

TITULO	Procesos psicológicos		
AUTOR (es)	Fernández, E		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pirámide	1°	Madrid	2007
<p>La emociones permite a los sujetos la función adaptativa, que a su vez lleva a la interacción social en las expresiones verbales como no verbales acompañadas de una motivación, y es por ello que: “la emoción es un proceso psicológico que tiene la finalidad de reclutar y coordinar el resto de procesos psicológicos, cuando determinadas situaciones de la condición exigen una respuesta rápida y efectiva para ejecutarse a los cambios producidos por el medio ambiente” (Fernández – Abascal, 2007. p, 296).</p> <p>Sin embargo, la cultura y el aprendizaje desarrollan en la manifestaciones emocionales los cambios necesarios para adaptase al nuevo entorno u ambiente, de manera que las diferentes experiencias que pueda interiorizar el sujeto lo lleven a generar estados como la negación ante eventos que no pueda comprender o se niegue a entenderlos como por la ejemplo la muerte de uno de sus familiares.</p> <p>Por ello, el primer filtro de valoración se da a nivel cognitivo que realiza analiza la situación en características afectivas y de significación, y tiene un mayor nivel de incidencia en la conciencia para generar la respuesta a desarrollar en la significancia afectiva que tiene para la persona en la novedad del acontecimiento, y así determinar si es agradable el estímulo presentado y el respectivo afrontamiento que pueda tomar para ejercer el control de la situación en las capacidades que posea bajo las experiencias</p>			

adquiridas.			
TITULO	Familia y desarrollo psicológico		
AUTOR (es)	Freijo, E		
Editorial:	Edición	Ciudad/País	Año
Pearson Education	1º	Madrid	2004
<p>Cuando se analiza la influencia de la interacción familiar en el desarrollo socioemocional, se pueden agrupar los datos de investigación, al igual que se hace en el desarrollo cognitivo, en dos grandes grupos: el ecológico interactivo y el micro sistémico interactivo. El primero consiste en una medición preferentemente ideológica y diacrónica de la calidad del contexto familiar en el cual se ha producido un desarrollo infantil durante la segunda infancia.</p> <p>El segundo debe hacerse a toda la investigación relacionada con los estilos educativos; (Holden, 1997, y schaffer,1996), los investigadores han confirmado el impacto positivo en el desarrollo psicológico infantil del estilo educativo democrático autorizado. Este estilo incluye la actividad de control-monitorización por parte de los padres de las relaciones y actividades de los adolescentes en otros contextos interactivos como el escolar o el de los iguales.</p> <p>Los niños criados con el estilo autorizado o democrático manifestaran, durante la infancia, un Estado emocional estable y alegre, una elevada autoestima, un elevado autocontrol y un comportamiento de rol de género menos tradicional. También serán más competentes en la capacidad de toma de perspectiva del punto de vista de otro.</p>			

TÍTULO	Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica		
AUTOR (es)	Gardner, H		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Paidós	1º	Barcelona	1993

La vida le presenta los seres humanos diferentes dificultades, y cuáles son esas capacidades que posee para superar eventualidades de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra en áreas de la vida como la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la corporal y cinética, la interpersonal y la intrapersonal en aras de alcanzar diferentes metas no solo individuales sino sociales.

La teoría de las inteligencias múltiples, pluraliza el concepto tradicional. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos, que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. La creación de un producto cultural es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos.

Los problemas a resolver van desde crear el final de una historia hasta anticipar un movimiento de jaque mate en ajedrez, pasando por remendar un edredón. Los productos van desde teorías científicas hasta composiciones musicales, pasando por campañas políticas exitosas. La teoría de las inteligencias múltiples se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas.

TITULO	Psicología jurídica		
AUTOR (es)	Garrido, E		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pearson Educación	1º	Madrid	2006
<p>La psicología jurídica se dedica “al estudio de las conductas psicosociales de personas o grupos, establecidas y controladas por el Derecho en sus distintas vertientes, así como aquellos aspectos que guían o facilitan los actos y las regulaciones jurídicas” (p, 2). La visión de psicología del derecho se adentra en estudiar los comportamientos psicológicos del mismo. Así se estudian las leyes como producto intencional y propositivo de un consenso colectivo. Esta aplicación ha sufrido desde mediados de los años 80 un creciente interés por cuatro motivos.</p> <p>La creciente necesidad de estudiar las actitudes y valores respecto de la justicia y sus operadores, analizar las representaciones sociales de la justicia y los procesos de socialización legal, el creciente interés de la opinión pública por los temas relacionados con el delito y el incremento de la receptividad de los estamentos jurídicos hacia los resultados de la investigación psicológica, las principales temáticas abordadas han sido la edad de responsabilidad legal, la visión social del castigo, la legislación en justicia juvenil y la segregación racial entre otros.</p> <p>En la psicología del derecho la ciencia psicológica analiza las normas jurídicas como estímulos sociales que generan determinadas conductas, explicando todos y cada uno de los términos psicológicos utilizados e interpretándolos en cada caso.</p>			

TÍTULO	Psicología y vida		
AUTOR (es)	Gerrig, R., y Zimbardo, P.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Prentice-Hall	17°	México	2005
<p>La amistad mediante el aprendizaje de otros miembros en diferentes grupos ajenos al de la familia para generar empatía, que según Gerrig y Zimbardo (2005) “cuando las personas aprenden acerca de las normas sociales y costumbres” (p, 563) logran identificarse y disminuir los prejuicios. Alrededor de los cinco años de edad, algunos niños tienen problemas de comportamiento y otros no. Un equipo de investigadores trato de demostrar que esta diferencia entre los niños surge, en parte, de diversos grados de conflictos fraternales destructivos que tienen con sus hermanos y hermanas.</p> <p>Los investigadores razonaron que los conflictos muy intensos con los hermanos refuerzan la tendencia de los niños varones a dar respuestas agresivas o inapropiadas a las situaciones de la vida. Para medir los conflictos fraternales destructivos, los investigadores filmaron sesiones de una hora entre 180 niños y sus hermanos mientras jugaban con diversos juguetes. Las sesiones filmadas se evaluaron con base en dimensiones como número e intensidad de los conflictos entre los niños.</p> <p>En los análisis de correlación se apoyó el pronóstico de que los niños que tienen más conflictos con sus hermanos son más proclives a mostrar conductas agresivas y delictivas. En psicología las explicaciones tienen en cuenta que la conducta está influida por diversos factores. Algunos son internos, como la composición genética del individuo, su motivación, inteligencia o autoestima.</p>			



TITULO	Manual de psicología para la enseñanza		
AUTOR (es)	Golder, C., y Ganoach, D		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Siglo XXI	1°	México	2005
<p>La pertenecía la que permite a los seres humanos realizar diferentes acciones para ser incluidos en los grupos denominados amigos, que a su vez influye en su área educativa en la ayuda a consolidar los valores no solo familiares sino sociales. La eclosión de la pubertad entraña el incremento bien definido de las preocupaciones sobre la representación de la imagen corporal y la evaluación de la atracción física sobre el sexo opuesto.</p> <p>Todo lo que depende del acercamiento a un compañero sexual (primeros encuentros, primeros besos, primeras caricias) reviste en la adolescencia una acuidad del todo novedosa. Las encuestas prueban con toda claridad que la frecuencia de las actividades sexuales hace progresos muy sensibles con el advenimiento de la pubertad, trátase de la masturbación o de experiencias heterosexuales. Resulta del todo evidente que las realidades sexuales se imponen a la conciencia y se inscriben en la experiencia adolescente.</p> <p>El estudio de los comportamientos heterosexuales de los adolescentes indica con toda claridad que en el transcurso de los años setenta apareció una evolución notable. Según algunas encuestas realizadas, indican que por lo general, al término de los estudios medios superiores, alrededor de los 17 o 18 años, cerca del 50% de los y las adolescentes ya han tenido, por lo menos una vez, una experiencia heterosexual.</p>			

TÍTULO	Psicología Social de la Familia		
AUTOR (es)	Gracia, E. Musitu, G		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Paidós, SA	1º	Barcelona	2007
<p>Como afirma Lison Tolosana (1976 citado por Gracia 2007) la familia es una compleja unidad significativa con múltiple dimensiones de análisis, complica la tarea de otorgar una definición de familia. Reher (1996 citado por Gracia 2007) un historiador de la familia, considera que definir la familia no es una cuestión sencilla y ha sido fuente continua de controversia para los historiadores de la familia.</p> <p>Así la unidad conyugal, el grupo domestico corresponde, la red extensa de parentesco a lo largo del tiempo son todos manifestaciones de la familia. El concepto de familia hace referencia a una pequeña unidad que se configura a partir de las relaciones entre un hombre y una mujer legalmente unidos por la institución del matrimonio como marido y mujer, cuando un niño nace de esta pareja se crea la familia nuclear.</p> <p>Esta unidad comparte una residencia común y su estructura está determinada por vínculos de afecto, identidad común y apoyo mutuo. Sin embargo es clara la idea de que la familia nuclear retiene en su significado una potencia tal que todas las otras formas de familia posibles tienden a referirse a ellas.</p>			

TÍTULO	Teoría del Apego y Psicoterapia; En busca de la Base Segura		
AUTOR (es)	Holmes, J		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Desclée de Brouwer	1º	Bilbao	2009

El apego es la base para la futura personalidad del niño, niña y adolescente para un emocionalidad sana en la vida adulta, existen seis dominios del apego como la base segura, el cual es el encargado de proporcionar un apego seguro o inseguro dependiendo de las circunstancias, la base de exploración y disfrute que permite la interacción a nivel de la amistad y la capacidad de placer mutuo, lúdico, sexual o intelectual, el dominio de la base de potestad y enfado que genera los estados de ira cuando existe una amenaza de separación en de refuerzo negativo.

La base perdida relacionado con la representación del ser querido y cuidador, que puede ser integrado en el mundo interno que no se puede recuperar en el mundo externo del niño y niña, lavase de modelos internos de trabajo en la representación del lenguaje en la acción de captar el mundo que rodea al niño y como lo construye, por último la base de función reflexiva y competencia narrativa que le permite al niño y niña hablar sobre sí mismo en la coherencia de sus propias dificultades (Holmes, 2009).

Tanto la teoría del apego como el psicoanálisis pueden ser descritos como teorías binarias. El amor y el odio, eros y tánatos, el instinto de vida y el instinto de muerte, la escisión y la integración, son polaridades con las que trabaja el psicoanálisis. Polaridades equivalentes en la teoría del apego son la aproximación y la evitación, la seguridad y la inseguridad, el apego y la pérdida.

TITULO	Autoestima e Identidad: Narcisismo y Valores sociales		
AUTOR (es)	Honstein, L		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Fondo de Cultura Económica	1°	Buenos aires	2011
<p>La seguridad emocional se origina con una figura de apego en necesidad primaria, que lleva a “una autoestima equilibrada y promueve menores niveles de ansiedad y las mejores relaciones con los otros” (Honstein, 2011, p. 46), donde un niño inseguro con el tiempo genera patologías relacionadas con la depresión, angustias diversas, hostilidad, enfermedades psicosomáticas y trastornos de identidad, si el apego seguro es producto de una contención exitosa con el cuidador o cuidadores, pero el apego inseguro es efecto del encuentro con un cuidador indiferente, por lo que fracasa en su respuesta a las ansiedades del niño y niña.</p> <p>El apego es el nexo que permite el consuelo si es perdurable en el niño y niña de manera segura, que condiciona el andamiaje para las relaciones en los primeros objetos de amor la relación con su cuidador, si los procesos de apego en el niño son distorsionados, esto generara una patología “cuando el cuidado por la identidad y la autoestima no lo absorbe todo y deja energías para otras metas y actividades” (Honstein, 2011, p. 52), que puede generar un narcisismo patológico en el futuro adolescente, donde el niño y niña que no es amado de manera satisfactoria en la interacción con sus padres, cuidadores sustitutos o terceras personas, incidiendo el amor propio de los niños y niñas.</p>			

TÍTULO	Psicología en acción		
AUTOR (es)	Huffman, K		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Limusa S.A	1°	México	2008
<p>Según Stanley y James y Lange coinciden en el sentido de que nuestra experiencia de una emoción proviene de la conciencia cognoscitiva de nuestra excitación corporal, al igual que Cannon y Bard coinciden en que las emociones son fisiológicamente similares.</p> <p>Según la teoría bifactorial de Schachter, las emociones dependen de dos factores: 1) la excitación física y 2) la clasificación cognoscitiva de esa excitación. Esta teoría subraya correctamente la importancia de los procesos cognoscitivos. Pero sean criticado sus hallazgos, por ejemplo las investigaciones de muestran que algunas rutas neurales relacionadas con las emociones rodean la corteza cerebral y se dirigen directamente al sistema límbico. Esta y otras evidencias señalan que las emociones pueden ocurrir sin que haya de promedio procesos cognoscitivos conscientes. Por tanto, la emoción no es simplemente la clasificación de la excitación (Dunberg, Thunberg y Elmehede, 2000; LeDoux, 1996,2002; Minka y Oehman, 2002).</p> <p>La motivación intrínseca se genera en el individuo mismo. La persona se entrega a una actividad por gusto o por una satisfacción interna, sin ningún propósito ulterior o necesidad de una recompensa externa. En contraste, las motivaciones extrínsecas se derivan de recompensas externas o del hecho de evitar el castigo y se aprende de la interacción con el entorno.</p>			

TITULO	Introducción a la teoría general de los sistemas		
AUTOR (es)	Johansen, O		
EDITORIAL	EDICION	CIUDAD/PAIS	AÑO
limusa S.A.	1°	México	2004

Existen dos enfoques para el desarrollo de la teoría general de sistemas, que la misma teoría sugiere. El primer enfoque es observar al universo empírico y escoger ciertos fenómenos generales que se encuentran en las diferentes disciplinas y tratar de construir un modelo teórico que sea relevante para esos fenómenos. Este método, en vez de estudiar sistema tras sistema, considera un conjunto de sistemas concebibles (en los que se manifiesta el fenómeno general en cuestión) y busca reducirlo a un conjunto de un tamaño más razonable.

Un segundo enfoque es ordenar los campos empíricos en una jerarquía de acuerdo a la complejidad de la organización de sus individuos básicos o unidades de conducta y tratar de desarrollar un nivel de abstracción apropiado a cada uno de ellos. Este es un enfoque más sistemático que el anterior y conduce a lo que se ha denominado sistema de sistemas.

Una ventaja que muestra esta jerarquía de sistemas es que da alguna idea sobre la presencia de vacíos presentes tanto en el conocimiento empírico como teórico. El conocimiento empírico es deficiente, prácticamente en cada nivel. Dentro del nivel de las estructuras estáticas se encuentran disponibles modelos bastante adecuados y acabados tanto en geografía como en química, anatomía y ciencias sociales descriptivas, sin embargo aun dentro de este nivel, el más simple, todavía está lejos de resolverse el problema de una adecuada descripción de las estructuras completas.

TITULO	Necesidades de la infancia y adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social		
AUTOR (es)	López, F		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pirámide	1º	Madrid	2008
<p>Las necesidades emocionales y sociales hacen referencia a lo que se necesita emocional y socialmente para sentirse bien, tener bienestar y desarrollarse bien; también para relacionarse adecuadamente con los demás.</p> <p>Los seres humanos son sensibles, no solo porque tienen sentidos concretos, sino también porque tienen emociones, estados emocionales o humor y vínculos afectivos. Las emociones son respuestas fugaces; el humor, es un estado emocional maso menos estable que caracteriza al ser humano.</p> <p>Los sentimientos son estados emocionales más elaborados que suponen una clara intervención de la mente. Los vínculos afectivos son formas de sentir, pensar que unen al ser humano con los demás de manera estable. Todo ello forma una realidad muy compleja responsable finalmente de los mayores gozos y las mayores tristezas.</p> <p>Desde el punto de vista de las emociones, es necesario aprender a expresar, comprende, compartir, regular, controlar y usar bien las emociones, tanto las positivas como las negativas. La verdadera inteligencia emocional debe cumplir las siguientes condiciones: comprender, expresar y compartir, regular y controlar las emociones y usar socialmente bien las emociones.</p>			

TÍTULO	Desarrollo afectivo y social		
AUTOR (es)	López, F., Etxebarria., Fuentes, M., Ortiz, M		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pirámide	1º	Madrid	2005

Los niños y niñas adquieren las influencias que reciben de las personas a cargo de su socialización, proceso que pone en interacción el tipo de relaciones de padres-hijos y las consecuencias que tienen en el desarrollo de la conducta y la personalidad de los niños, niñas y adolescentes y que pueden repercutir en consecuencias a corto y largo plazo en el desarrollo social; debemos tener en cuenta el apego que se genera entre los niños y sus cuidadores y los estilos de educación familiar en la que se encuentre involucrado, permitiendo así desarrollar los estilos de relaciones que presente los niños con sus cuidadores.

Por ello, debemos tener presente los aspectos del comportamiento de los cuidadores que preside el desarrollo del apego de los niños, que para López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M., & Ortiz, M. (2005) refieren: “ la disponibilidad y sensibilidad, es la situación ideal donde el adulto responde habitualmente a las llamadas de atención del niño o la niña (disponibilidad) y lo hace adecuando sus respuestas a las necesidades puestas en manifiesto en la conducta (sensibilidad)” (p. 269), que permite la generación de un apego seguro hacia las figuras de autoridad que son estables en la interacción con sus vidas, en la actitud receptiva en los llamados que realiza el niño y niña en la satisfacción de sus necesidades, pero cuando la atención es insensible por parte de los cuidadores no mostrando interés en las necesidades el niño y niña, desarrollan un comportamiento esperable que será inseguro y evitativo.



TITULO	Dinámica familiar: un enfoque psicológico sistémico		
AUTOR (es)	Lourdes L		
EDITORIAL	EDICION	CIUDAD/PAIS	AÑO
Pax.	1°	México	2003
<p>La familia es un sistema lo que implica explicarla como una unidad interactiva, como un organismo vivo compuesto de distintas partes que ejercen interacciones reciprocas. Del mismo modo se puede considerar a la familia como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento; cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada, al mismo tiempo que influye y es influida por otras que forman el sistema.</p> <p>En una familia intacta, el subsistema conyugal debe diferenciarse entonces para desempeñar las tareas de socializar a un hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracterizara al subsistema conyugal. Es necesario trazar un límite que permita el acceso del niño a ambos padres y, al mismo tiempo, que lo excluya de las relaciones conyugales.</p> <p>El sistema fraterno formado a partir de que hay más de un hijo en la familia. En este subsistema, los hijos aprenden a llevar relaciones de camaradería, a cooperar, a compartir y a negociar, pero también a recelar, envidiar y pelear, con sus pares (es decir, con sus iguales en edad y experiencia). El sistema fraterno es un laboratorio social donde los niños aprenden a experimentar relaciones con sus iguales, a lograr amigos y aliados, a guardar las apariencias cuando ceden y a obtener reconocimiento por sus habilidades.</p>			

TÍTULO	Redes sociales, infancia, familia y comunidad		
AUTOR (es)	Madariaga, C		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Universidad del Norte	1°	Barranquilla	2003

Las redes sociales permiten a los niños, niñas y adolescente a los largo de la historia y desarrollo del ser humano, generar elementos esenciales mediante la interacción en su desarrollo y fortalecimiento de su estructura cognitiva, emocionalidad y afectividad que le permite la relación con sus pares, generando dichas relaciones en un sitio, momento y espacio adecuado en un trabajo conjunto con la conducta que es social, cultural y moralmente aceptada en la obtención de un equilibrio psico-emocional entre los diferentes individuos que interaccionan.

Las redes sociales son más visibles en contextos de pobreza, lo cual es plenamente comprensible, dado que las condiciones que caracterizan a tales contextos son cada día más hostiles, es decir, se diferencian poco de los primitivos ambientes de lucha por la supervivencia en que habitaba el hombre en los albores de la historia de la humanidad.

Así, la condición básica fundamental para que se formen de manera espontánea las redes de apoyo es la necesidad de sobrevivir en medio de condiciones económicas y sociales adversas. Por tal motivo se afirma que las redes sociales hacen referencia al conjunto de conductas que tienden a fomentar las relaciones interpersonales en el momento y lugar adecuado.

TITULO	Escuela y familia: una alianza necesaria		
AUTOR (es)	Martíña, R		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Troquelí	1°	Buenos aires	2003
<p>Las escuelas y los maestros suelen tener serias dificultades para vérselas con este tipo de familias. Su sola presencia y a veces sus demandas, suele generar una gama de sentimientos ámbitos y contradictorios, que van de la culpa al rechazo, y de la omnipotencia de querer resolverles la vida a la negación más o menos explícita de la realidad de su drama.</p> <p>La cultura del cuidado plantea mínima pretensión y máxima inclusión porque pretender demasiado y/o dejar demasiada gente afuera, es seguramente causa de violencia y desintegración. No compite con creencia alguna, sagrada o profana, porque no pretende transmitir ninguna verdad. Simplemente usa algunas convicciones para desarrollar estrategias que ayuden a vivir y a convivir mejor.</p> <p>Se propone el “bien-estar”, para lograr el “bien-obrar”, y así gestar un encuentro interesante entre dos eternas preocupaciones humanas: ética y salud. Sin embargo, estas construcciones no son fáciles. Requieren superar ciertos obstáculos.</p>			

TÍTULO	Claves de la psicología evolutiva		
AUTOR (es)	Mielzel, G		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Herder	1º	Barcelona	2005

El hecho de que en la actualidad los pares tengan más contacto del que tenían hace 150 años aún se relaciona con ciertos ámbitos históricos reciente. La sociedad pre industrial creaba condición en la que los niños y los adolescentes pasaban igual o mayor cantidad de tiempo con los adultos que con las personas de su edad, tanto en el ámbito creado como en el trabajo (Hartup, 1977). Hasta hace poco más de cien años las sociedades humanas eran, según Margare mead (1970), pos figurativas: las sociedades pos figurativas se caracterizaban porque en ellas los cambios culturales se producían con extrema lentitud. De ahí que los niños pudieran aprender de sus padres y abuelos todo cuanto necesitaban para cumplir con sus futuras funciones como adultos.

El grupo de pares se creó pues, con fines educativos. A partir de entonces las mujeres y los hombres se encuentran casi a diario en dicho grupo, con las consiguientes posibilidades de contacto. Durante la adolescencia, los pares asumen importantes funciones, ya que, según Mead, hace poco más de 100 años las culturas pos figurativas pasaran a ser configurativas. En una cultura configurativa la sociedad cambia con tanta rapidez que, cuando los hijos y las hijas entran en la edad adulta, los contenidos educativos que los padres podrían transmitirles ya son anticuado.

TITULO	Familias y Terapia Familiar		
AUTOR (es)	Minuchin, S		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Gedisa S.A	1°	Barcelona	2005

“La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p. 39). De acuerdo a lo anterior, la familia tendrá una base similar de normas y reglas y que se irán transformando de acuerdo a sus costumbres culturales.

La llegada de los bebés a una familia, la transición de niñez a adolescencia, son aspectos fundamentales en la reestructuración y acomodación de los diferentes periodos del desarrollo de una familia, al igual como refiere Minuchin (1977) “al igual que el cambio general de la dependencia de los niños frente a sus padres que se convierte en dependencia de los padres en relación con los hijos” (p. 41).

Como lo refiere Minuchin (1977) “en todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente” (p. 80). La identidad en el niño se crea a través del moldeamiento que ejercen sus padres sobre su conducta, posteriormente el sentido de la pertenencia en el niño se acompaña con la progresiva acomodación en los grupos familiares. Dado lo anterior Minuchin afirma que “el niño y la familia crecen en conjunto, y la acomodación de la familia a las necesidades del niño delimita áreas de autonomía que el experimenta como separación. Para ese niño se crea un territorio psicológico y transaccional” (p. 80).

TÍTULO	Desarrollo de la Autoestima en el niño		
AUTOR (es)	Munera, M		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Indo-American Press	1°	Bogotá	2004
<p>El auto concepto comienza su formación alrededor de los ocho años; es decir, la imagen que el niño tiene de sí mismo, así mismo empieza por preocuparse por su estima personal. A medida que va adquiriendo esta estima, va siendo capaz de hacer cosas por sí mismo y no por la demanda de sus progenitores, por ello es “esta etapa de la vida muy importante para que el niño obtenga gratificaciones por los logros obtenidos y que encuentre el apoyo de sus padres” (Múnera, 2004, p. 46), y se debe tener en cuenta que si se ejerce mucha presión por parte de sus padres o de actores de la escuela, se generara estrés en el niño.</p> <p>Es así, que alrededor de los ocho y nueve años se realiza el descubrimiento de sí mismo elaborando su auto concepto y tratando de encontrar su lugar en el mundo, por ende es parte fundamental de los cuidadores tener el ambiente o contexto preciso para no ejercer demasiada presión ni hostigarlo mucho, para dejarlo ser.</p> <p>Según Múnera (2004) refiere que: “para que exista una autoestima sana deben existir ciertos factores tales como: sentirse a gusto consigo mismo, tener confianza en sus habilidades, se encuentra satisfecho en su vida y labores cotidianas, sabe aceptar con altura sus fracasos, sin necesidad de castigarse entre otros” (p. 47).</p>			

TÍTULO	Tratando.... el proceso de duelo y de morir		
AUTOR (es)	Nomen, M		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pirámide	1º	Madrid	2008
<p>Los niños, niñas y adolescentes pueden presentar cambios en sus emociones como respuesta a su nuevo contexto social y cultural, llevado a presentar cambios psicológicos como sentimiento de culpa, ansiedad, temores e, inseguridad.</p> <p>La ira y la tristeza en un principio son emociones funcionales, pero que pueden acabar siendo disfuncionales. Esto dependerá de muchos factores intrínsecos de cada persona.</p> <p>Un aspecto crucial para la recuperación emocional será que la persona afectada se concentre en todo aquello que sí depende de ella para recuperarse y mejorar la manera en que se siente, dejando de lado todo lo que no depende de ella y tratando de aceptar la realidad incambiable.</p> <p>Se habla de una "tristeza genuina" y de una "tristeza parásita". Al igual que con la rabia. Una vivencia genuina de la emoción puede aportar un mensaje útil a la persona, le anima a actuar a moverse en una dirección o a tomar una decisión, o a ser más consciente en su vida. En una vivencia "parásita" de la emoción, ésta se instala en la persona y le impide vivir satisfactoriamente, es como si sólo pudiera estar triste o enfadada o metida en el rol de víctima.</p>			

TÍTULO	Familia e identidad cultural: cuaderno número dos		
AUTOR (es)	Núñez, A		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Universidad de Manizales Facultad de Psicología	1°	Manizales	2005
<p>Esta es una época de profundo y radicales cambios y transformaciones en los diferentes ámbitos de la sociedad. Cada día se convierte en un amplio escenario donde se experimentan y construyen los pilares y las bases de un nuevo mundo y una nueva sociedad: el vertiginoso desarrollo de los sistemas de información, los avances de la ciencia y tecnología, el acelerado desarrollo del medio ambiente entre otros.</p> <p>Un alto porcentaje de la población en Colombia aún no ha experimentado en sus vidas las bondades del cambio. Extremas condiciones de pobreza, bajos niveles de educación y capacitación, difíciles condiciones de orden socio-económico, cultural, étnico o religioso, fenómenos relacionados con el coloniaje y la dependencia, han hecho que amplios sectores de la población se vean excluidas de la oportunidad de acceder al disfrute que brinda el progreso material, intelectual, espiritual y socio-político de la humanidad.</p> <p>La familia comúnmente es definida como institución y como núcleo de la sociedad, dentro de esta concepción, como grupo primario en la organización de las civilizaciones. La familia como institución es un sistema con normas sociales, un conjunto de reglas que rigen en comportamiento de los individuos. Según Bourdieu (1994), la familia es una abstracción, una categoría o ficción nominal que, a través del mandato simbólico de cohesión y adhesión vital, constituye un cuerpo único de referencia simbólica e histórica.</p>			



TITULO	Psicología de la pareja y de la familia, análisis y optimación		
AUTOR (es)	Olivar, R		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Universitat Autònoma de Barcelona	2º	Barcelona	2006
<p>Los valores permiten a los seres humanos y al individuo como tal en su proceso de socialización incorporar dentro de sí mismo las normas y principios respecto al comportamiento en la relevancia interpersonal. Toda conducta humana, sea por economía de energía, por reducción de la ansiedad que produce el estar constantemente a merced de la diversidad de estímulos internos o externos, sea por hábitos o por dar un significado o trascendencia a la vida, tiende a organizarse y a regirse según unas pautas, unos patrones, a la cúspide de los cuales llamamos valores.</p> <p>Desde luego, estos pueden tener una procedencia ideológica, religiosa, o simplemente social. Y es verdad que pueden ser, realmente, los condicionantes más poderosos de la motivación y conducta humana. Por ello es imposible intentar acercarse a la felicidad o a la misma salud mental sin tener en cuenta la conciencia que tiene cada sujeto respecto a la adecuación de sus conductas y actitudes con respecto a sus valores.</p> <p>Pero estos valores no son absolutamente estáticos para la persona y, en algunas ocasiones, de hecho, cambian para ella como, por ejemplo, a lo largo del ciclo vital. Y hay determinadas fases de la vida social en las que este dinamismo se acentúa. Por ejemplo se dice que la época actual es especialmente inestable en cuanto a valores pues la mayor parte de estos parecen cobrar una importancia muy relativa.</p>			

TITULO	Ciencias de la conducta y cuidado de la salud		
AUTOR (es)	Olle, S y Carr, J		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Manual Moderno	1°	México	2008
<p>Los seres humanos presentan cambios que duran toda la vida, comprendido entre etapas y periodos de transición en creencias, aptitudes y valores que permiten a las personas sentar las bases de las percepciones para las conductas moralmente correctas en un grupo; por ello los grupos se dividen en primarios y secundarios siendo los primeros aquellos pequeños que se caracterizan por la interacción cara a cara proporcionando el amor, alojamiento, aceptación y comodidad en los niños, niñas y adolescentes como la familia, los grupos secundarios son de un número mayor de integrantes donde se puede presentar que algunos miembros no interactúen con otros implementando la oportunidad en los niños, niñas y adolescentes en satisfacer deseos personales.</p> <p>Por ello todos los individuos pertenecen a una sociedad, la cual es una población que ocupa el mismo territorio y está inmersa en una autoridad política, religiosa y cultural que se organizan en patrones de relaciones para formar la estructura social comprendiendo la herencia, capacidad física y medio ambiente que influyen en las futuras conductas de los niños, niñas y adolescentes que aprenden de la interacción social; así mismo los niños y niñas durante el segundo y tercer año de vida incrementan la motricidad en la formación de la permanencia del objetos como la figura paterna, es decir; que se convierte en una imagen estable que le proporciona al niño esa seguridad aun cuando él se encuentre fuera de su ampo de visión.</p>			

TÍTULO	Mentes asesinas: la violencia en tu cerebro		
AUTOR (es)	Ostrosky, F		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Quinto Sol S.A	2°	México	2011

Las emociones son de las encargadas de las conductas del individuo que moldean la vida, y que generan en el organismo de los individuos una serie de pensamientos para realizar aproximaciones o distanciamientos en determinados eventos, por ello Ostrosky (2011) refiere que las “emociones son acciones y disposiciones que preparan al organismo para emitir conductas de aproximación y evitación, esto es, nos aleja de los estímulos peligrosos y desagradables, y nos acercan a los estímulos agradables” (p. 58); ya que sin las emociones el sería una máquina que trabajan día tras día.

Por ello, las emociones son el componente básico en el proceso racional ya que se encuentran clasificadas como básicas y en todas las culturas se presenta la ira, el miedo, al alegría, tristeza, sorpresa y asco, y las emociones complejas como la culpa, el orgullo, la gratitud, el desprecio, compasión entre otras que son el resultados de las interacciones de los sujetos a nivel familiar, social y cultural que inciden en el pensamiento y la auto-imagen, en las preocupaciones de la relación establecida referente a la opinión de los otros con respecto a su conducta y a sí mismo; donde las emociones normalmente sanas permiten al individuo desarrollara herramientas claves para la toma de decisiones y el aprendizaje y tienen incidencia en el pensamiento para la posterior toma de decisiones.

TITULO	Motivación y emoción		
AUTOR (es)	Palmero, F., y Sánchez, F		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Mc-Graw-Hill Interamericana de España S.A	1º	Madrid	2008
<p>En cuanto a motivación y emoción palmero &amp; Sánchez (2008) suscriben “definiciones operacionales que incluyen explícita o implícitamente el concepto de multi-dimensionalidad, entendiendo que la emoción compuesta por tres sistemas de respuesta claramente diferenciados; 1) el neurofisiológico-bioquímico; 2) el motor conductual expresivo, y 3) el cognitivo o experiencial-subjetivo” (p. 27). Para definirla y comprenderla se han de estudiar conjuntamente los tres sistemas de respuesta, ya que cada componente solo refleja una dimensión parcial de la emoción.</p> <p>“El afecto es el descriptor más primitivo, general e inespecífico para presentar la experiencia emocional” (Palmero &amp; Sánchez, 2008, P. 30). Así pues, el humor hace parte de la formación del carácter en el ser humano, pues conlleva a poder tomar decisiones que afectan el desarrollo a futuro, aspecto fundamental en la estructura de la personalidad.</p> <p>De forma general, el termino motivación es un concepto que se usa para describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar o dirigir la conducta de este. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, como en el plano social.</p>			

TÍTULO	Desarrollo humano		
AUTOR (es)	Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
McGraw-Hill	9º	México	2010
<p>Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran menores y muestran menor cercanía a sus padres (Hofferth, 1998). Con el aumento de familias con doble ingreso y familias mono parentales, el mayor énfasis en la educación y el apretado ritmo en la vida familiar, los niños pasan más tiempo que la generación actual en la escuela.</p> <p>Las influencias más importantes del ambiente familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmosfera propia del hogar (Bronfenrenner y Morris, 1998; Demo, 1991),. A medida que cambia la vida de los niños, también cambian los problemas entre ellos y sus padres y las formas de resolverlos. En el curso de la niñez, el control de la conducta gradualmente cambia de los padres al niño.</p> <p>La niñez intermedia es la etapa de transición a la correulación, en la cual los padres y el niño comparten el poder; los padres supervisan pero los niños ejercen autorregulación en cada momento (Maccoby, 1984).</p> <p>Conforme los niños se transforman en preadolescentes y sus esfuerzos por alcanzar la autonomía son más consistentes, a menudo se deteriora la calidad de la solución de problemas y la negación familiar.</p>			

TÍTULO	Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia		
AUTOR (es)	Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
McGraw-Hill Interamericana	11°	México	2009

Cerca de los 7 u 8 años de edad, los niños alcanzan la tercera edad de las etapas neo piagetianas en el desarrollo del auto concepto. Los juicios acerca del yo se vuelven más realistas y equilibrados a medida que los niños forman sistemas representacionales, auto conceptos amplios e influyentes que integran diversos aspectos del yo (Harter, 1993,1996,1998). Uno de los principales determinantes de la autoestima, según Erikson (19829, es la perspectiva de los niños acerca de su capacidad para el trabajo productivo.

Los niños necesitan aprender las habilidades que son valoradas en su sociedad.

Las influencias más importantes del ambiente familiar sobre el desarrollo de los niños provienen de la atmosfera dentro de la casa. Un factor que contribuye es que tan bien manejan los padres las necesidades de crecimiento de sus hijos en edad escolar y su capacidad para permitir que estos tomen sus propias decisiones.

En la actualidad, cerca de dos de cada tres niños menores a 18 años viven con dos padres biológicos, adoptivos o con padrastros y madrastras, una proporción que representa una disminución notable con respecto a años anteriores, en donde la gran mayoría o la totalidad de los niños Vivian en una familia nuclear.

TITULO	Una introducción a la psicología		
AUTOR (es)	Peña, G. Cañoto, Y., y Santalla, Z		
EDITORIAL	EDICION	CIUDAD/PAIS	AÑO
Universidad Católica Andrés Bello	1°	Caracas	2006
<p>El desarrollo humano refleja continuidad y discontinuidad. Algunos aspectos del desarrollo son continuos, mientras que otros se completan o definen en una etapa determinada. Por ejemplo el desarrollo intelectual, también llamado cognitivo, se extiende prácticamente durante todas las etapas del ciclo vital para algunos autores, mientras que para otros estaría enmarcado, al menos, en las cinco primeras etapas del ciclo. Sin embargo, el desarrollo de un aspecto tan específico como la percepción de profundidad visual se completa en la segunda etapa del ciclo vital.</p> <p>El desarrollo refleja estabilidad y cambio. Algunos estudios longitudinales revelan que los cambios observados en los puntajes del coeficiente intelectual se deben, entre la tercera parte y la mitad de ellos a: factores estresantes, bajo logro educativo, poco apoyo familiar.</p> <p>Así también es pertinente pensar en la variabilidad entre la estabilidad y el cambio que se observan en otras áreas, como en la personalidad o el ajuste psicosocial. El desarrollo es variable. Las diversas áreas o dimensiones del desarrollo humano no van al mismo ritmo o a la misma tasa. Así un adolescente con un cuerpo que luce como el de un adulto maduro, puede ser muy infantil o inmaduro en su conducta general. El desarrollo es cíclico y repetitivo en el ciclo vital se repiten fases de ajuste y adaptación, relacionadas con aspectos físicos, emocionales y sociales.</p>			

TÍTULO	Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico		
AUTOR (es)	Perinat, A.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
UOC	9º	Barcelona.	2007

El niño es un sistema abierto, que es una unidad compleja en el tiempo y en el espacio. Este sistema se mantiene gracias a una organización que comporta una dinámica interna. Un sistema es abierto cuando realiza intercambios con lo que existe afuera de él. El desarrollo de un sistema es la sucesión de sus cambios de Estado en el transcurrir del tiempo.

El niño constituye un sistema abierto, recibe estímulos o sufre perturbaciones que le inducen cambios de estado. El desarrollo o la ontogenia en el niño puede concebirse como la historia de sus cambios de estado (incluso de estructura) sin que su organización se disuelva. El medio externo con el que el organismo “trafica”, es a su vez otro sistema. Por lo cual puede considerarse que el desarrollo se realiza mediante acoplamientos sucesivos (y simultáneos) del sistema niño con otros sistemas u organismos.

La realización del desarrollo de un niño acarrea, al menos potencialmente, el desarrollo de cualquier otra persona que entra en interacción con él. Los humanos realizamos nuestro desarrollo en un nicho ecológico de índole predominantemente social. Los acoplamientos se constituyen en red: nicho ecológico. El desarrollo puede también concebirse como una expansión continua del nicho ecológico.



TITULO	Motivación y Emoción.		
AUTOR (es)	Reeve, J		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
McGraw Hill	1°	México	2005
<p>La mayoría de los autores suscriben definiciones operacionales que incluyen explícita o implícitamente el concepto de multidimensionalidad, entendiendo que la emoción compuesta por tres sistemas de respuesta claramente diferenciados; 1) el neurofisiológico-bioquímico; 2) el motor conductual expresivo, y 3) el cognitivo o experiencial-subjetivo. Para definirla y comprenderla se han de estudiar conjuntamente los tres sistemas de respuesta, ya que cada componente solo refleja una dimensión parcial de la emoción.</p> <p>El afecto es el descriptor más primitivo, general e inespecífico para presentar la experiencia emocional. El humor es una forma específica de estado afectivo, que implica la existencia de un conjunto de creencias acerca de la probabilidad que tiene el sujeto de experimentar afecto positivo o negativo en el futuro.</p> <p>La principal función de las emociones es contribuir al a adaptación, por ello se han consolidado en el bagaje genético de las especies (Keltner y Gross, 1999). a emoción consiste en la movilización de energía en un organismo para que este lleve a cabo una actividad intensa. Esto es: la movilización de energía es la emoción. Debido a los cambios constantes que se producen en el ambiente al que se enfrenta el sujeto, este también experimenta constantes cambios en su nivel de activación, para lograr adaptarse de la mejor forma posible a las demandas impuestas por el ambiente.</p>			

TÍTULO	Familia con hijos Adolescentes, Sucesos Vitales y Estrategias de Afrontamiento		
AUTOR (es)	Ruano, R y Serra, E		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Octaedro, S.L	1º	Barcelona	2001

Havighurst (1972; en Millan y Zacaes, en prensa) considera que el adolescente se encuentra en las tareas de desarrollar relaciones nuevas y más maduras con sus iguales; aceptar un papel sexual masculino o femenino; aceptar la propia apariencia física; lograr la independencia emocional de los padres y de otros adultos; prepararse para la independencia económica, para el matrimonio y la vida familiar; adquirir un sistema de valores y una ideología que le guie la conducta; lograr una conducta socialmente responsable; seleccionar y prepararse para una ocupación; desarrollar los conceptos y habilidades intelectuales necesarios para una competencia cívica. La tarea fundamental sería el logro de una identidad.

En la adolescencia, según Erickson (1970, 1993), la crisis psicosocial sobresaliente es la identidad versus confusión de identidad, además se busca un sentido de individualidad, totalidad y unicidad personal, tanto en el espacio como en el tiempo; una conciencia de tener una personalidad diferente a la de los demás y valorada por estos; la presencia de una dirección y un propósito en la propia vida que se refleja en una serie de valores y metas; una capacidad dinámica y equilibrada de contraponer y sintetizar las tendencias internas y externas.

TÍTULO	El desarrollo de los niños, pasó a paso		
AUTOR (es)	Sadurní, M., Rostán, C., y Serrat, E.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
UOC	9º	Barcelona	2008
<p>Durante los primeros años escolares la personalidad del niño se va perfilando. El modo en que logra resolver las dificultades, los retos, la imagen que dé el mismo se va construyendo en su relación con los demás, serán el armazón con que enfrentara los años de la pubertad y de la adolescencia, años de intensos y fuertes cambios, tanto a nivel biológico como social.</p> <p>Muchas son las destrezas de los niños en edad escolar. Todo este proceso requiere, sin embargo, un marco de aprendizaje y el mantenimiento de actitudes y pautas educativas por parte de los padres. Una de estas actitudes es el dialogo constante y la búsqueda de normas y reglas consensuadas con los hijos.</p> <p>No solo los padres y los hermanos contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños y a la construcción de la imagen de sí mismo y personalidad. A partir de la edad escolar empieza a cobrar importancia un tercer elemento socializador: los amigos. Otro elemento socializador que empieza a cobrar notable relevancia es la “canguro” oficial de la familia: la televisión. El proceso de independencia iniciado puede traer consigo ciertos comportamientos que son interpretados por los progenitores como de desobediencia u oposición.</p>			

TÍTULO	Desarrollo Infantil		
AUTOR (es)	Santrock, J.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Mc Graw-Hill Interamericana	11°	México	2007

Cada familia es un conjunto complejo de partes interrelacionadas e interactuantes, todos los movimientos de sus integrantes están estrechamente coordinados tomando la forma de una sincronía mutua, la interacción puede ser recíproca, es decir, que los actos de los miembros de la pareja pueden acoplarse como cuando existe imitación. Un ejemplo de estas interacciones son las miradas o contacto visual. En un estudio la sincronía de las relaciones padre-hijo se relacionó de manera positiva con las habilidades sociales de los niños (Harrist, 1993).

El andamiaje puede utilizarse para apoyar los esfuerzos de los niños en cualquier edad (Stringer y Neal, 1993). Por ejemplo en el juego de esconderse, primero los padres cubren al bebe, luego quitan el objeto con el que lo cubrieron y finalmente muestran “sorpresa” ante la reaparición del bebe. Conforme los bebes se vuelven más hábiles en el juego de esconderse, empiezan a participar en el proceso de cubrir y descubrir; los padres tratan de ajustar sus actos para que él bebe tome turnos con ellos.

La influencia mutua que ejercen los padres y los hijos entre si va más allá de interacciones específicas en juegos como el de esconderse; se extiende a todo el proceso de socialización. La socialización entre padres e hijos no es un proceso unidireccional (Bugental y Grusec, 2006).

TÍTULO	Desarrollo Infantil		
AUTOR (es)	Santrock, J.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Mc Graw-Hill Interamericana	1°	México	2007

“Cada familia es un conjunto complejo de partes interrelacionadas e interactuantes” (Santrock, 2007, p. 458), todos los movimientos de sus integrantes están estrechamente coordinados tomando la forma de una sincronía mutua, la interacción puede ser recíproca, es decir, que los actos de los miembros de la pareja pueden acoplarse como cuando existe imitación, ejemplo de ello son las interacciones como las miradas o contacto visual, en la sincronía de las relaciones padre-hijo de manera positiva para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

El andamiaje puede utilizarse para apoyar los esfuerzos de los niños en cualquier edad, ejemplo de ello es cuando se juega a las escondidas con él bebe que cubren un objeto y muestran la facción de sorpresa ante la reaparición ante él bebe, y en medida en que los padres tratan de ajustar sus actos para que él bebe tome turnos con ellos en la interacción de influencia mutua que ejercen los padres y los hijos entre si va más allá de interacciones específicas en juegos como el de esconderse. Por ello la familia es una constelación de sistemas definidos en términos de generación, cada miembro de la familia es un participante de varios subsistemas, estos subsistemas interactúan entre si y se influyen mutuamente (Santrock, 2007).

TITULO	La red social: frontera de la practica sistémica		
AUTOR (es)	Sluzky, C		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Gedisa S.A	2°	Barcelona	2002

Las relaciones sociales de los niños, niñas y adolescentes no solo se extienden a la familia nuclear y extensa sino a su vez incluye todos esos vínculos interpersonales que desarrolla el individuo en una integración psicosocial, que incluyen el bienestar en el desarrollo de la identidad y la generación de procesos de perturbación en la adaptabilidad constructiva del cambio en el medio social, cultural y familiar que para el individuo desarrolle hábitos que le permita enfrentar los cambios en una micro red social, que está constituida por las relaciones interpersonales que ayuda al desarrollo del concepto de sí mismo como la familia y amigos; así mismo la macro red social que tiene la presencia e importancia de la comunidad como colegio y trabajo entre otras, para el beneficio de la comunicación y expresión del pensamiento psicosocial de los niños, niñas y adolescentes.

Las redes sociales presentan unas características como el tamaño que es el número de personas que intervienen en la interacción, la densidad que se da entre miembros que son los informantes ejemplo de ello los amigos de los amigos, la composición o distribución que se refiere a la proporción total de los miembros de una red localiza específicamente como los sujetos que se centran en su familia, la dispersión que es la distancia demográfica que separa el dialogo de los miembros de la red en distancia geográfica, la homogeneidad o heterogeneidad que es el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y la cultura, los atributos o vínculos específicos como la intensidad de las relaciones como la amistad, compañerismos y unidad familiar en el compromiso de la duración.

TITULO	Las necesidades básicas de la infancia: Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprende		
AUTOR (es)	Stanley, G., y Bogoña, A		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Ediciones Grao	1°	Barcelona	2005
<p>La familia debe proporcionar una gama completa de experiencias acordes con el desarrollo infantil; implica llegar al nivel en el que se encuentra el niño y subir desde ahí la escalera del desarrollo. Los niños de cualquier edad no deben pasar más de un tercio del tiempo que están despiertos en actividades independientes, y se reservara dos tercios para la participación con la familia estos dos tercios se dividirán en facilitar la comprensión y dominio del mundo, juego directo interactivo y la conversación. Los niños se benefician del contacto diario con cada progenitor en este tipo de actividad.</p> <p>Los niños tienen que jugar con sus amigos después de la escuela y de las actividades formales al menos cuatro veces por semana o más, para poder experimentar los procesos complejos del pensamiento y la socialización que esos juegos posibilitan. También necesitan tiempo libre para explorar y jugar con amigos, hermanos o padres, así como tiempo independiente sin la dirección adulta.</p> <p>Del mismo modo que se controla el crecimiento físico, los padres, pediatras y educadores deben controlar las etapas de crecimiento intelectual y emocional a fin de identificar los puntos fuertes y las necesidades adicionales de experiencias adecuadas al desarrollo. Ofrecer experiencias adecuadas al desarrollo tiene profundas implicaciones para la escuela.</p>			

TÍTULO	Psicología social para principiantes		
AUTOR (es)	Tello, N., y Sapia, P		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Editorial Era Naciente	1°	Buenos Aires	2005
<p>El mundo globalizado se caracteriza por la interculturalidad. Más que nunca son evidentes las diferencias entre familias latinas, orientales o nórdicas. Los diferentes ámbitos son claramente distinguibles, pero al mismo tiempo están contradictoria e íntimamente imbricados. Por lo cual el sujeto que emerge como singularidad es emisario y portavoz de todos estos ámbitos que lo han constituido.</p> <p>El sujeto hace una articulación personal de estas estructuras mediadoras (que constituyen a su vez tramas vinculares) y luego se convierte en portavoz, habla por ellos. La identificación no está planteada como identificación a una imagen, si no a un rasgo de una estructura vincular que incluye significaciones sensibles, afectivas, ideativas y de acción y que luego el sujeto tiende a reproducir.</p> <p>En todo vínculo se intercambia información y en la interacción se juzgan los modelos de pensar, sentir y hacer de cada uno de los componentes del vínculo. Estos modelos “hablan” y operan a través de cada sujeto. En toda comunicación humana siempre se dice más de lo que se quiere decir. Esto “mas” que se dice y se escenifica en el vínculo, es la transmisión inconsciente de los modelos de cómo piensa cada uno el mundo, como lo siente y que modelos de acción.</p>			



TÍTULO	Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales		
AUTOR (es)	Therbor, G., Arriaga, I., y Aranda, B		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Editorial EEPAL, División de desarrollo social	1°	Santiago de Chile	2004
<p>La familia es un coto dentro del campo de batalla abierto del sexo y del poder, que delimita su libre disponibilidad mediante el establecimiento de fronteras entre miembros y no miembros, y el libre comercio y el combate permanente han reemplazado los derechos y obligaciones.</p> <p>Aplicación de un enfoque institucional a la familia implica prestar una atención sistemática a los esquemas normativos (que operan de hecho) y a las principales configuraciones actuales, a lo “normal” también en el sentido estadístico, centrándose en tres aspectos de la institución familiar: su regulación del orden sexual su estructura de poder interno y sus resultados en cuanto a hijos y fecundidad.</p> <p>En los sistemas familiares, el objetivo ha sido identificado un conjunto mínimo de disposiciones institucionales, definidas por sus valores y normas sobre matrimonio/sexualidad, procreación y filiación, ubicadas en un espacio geopolítico definido en el cual puedan observarse y analizarse los procesos de cambio y de resistencia al cambio.</p>			

TITULO	Adolescentes: quien ama educa		
AUTOR (es)	Tiba, I		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Ediciones Aguilar, altea, Taurus, Alfaguara. S .A	1°	Bogotá	2008
<p>Los adolescentes de hoy día habitan un mundo cada vez más dependientes de la informática, las calles seden su lugar a los centros comerciales, y las esquinas de las panaderías se convierten en cafés cibernéticos y en tiendas que abren las 24 horas.</p> <p>Las familias, además de ser más pequeñas, están más aisladas, los adolescentes conviven más con amigos que con familiares. No visitan a sus tíos y primos, a veces ni a los abuelos. La convivencia familiar, menor que la social, está haciendo falta para la formación de vínculos y el fortalecimiento de valores familiares, fundamentales en la formación de los individuos.</p> <p>Lo que los adolescentes quieren es que ya no los traten como niños. Cuando los padres lo hacen, desperdician la ayuda y el compañerismo que los adolescentes pueden ofrecerles. El adolescente necesita de los amigos y de los padres en forma distinta, y nadie está de más ni es mejor que otro. Cada uno, a su manera, satisface sus necesidades.</p>			

TÍTULO	Terapia familiar estructural		
AUTOR (es)	Umbarger, C		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Amorrortu	2°	Buenos Aires	2008
<p>El desarrollo del sí mismo se da en el intercambio entre el contexto y el individuo, y la modificación de la condiciones permite la generación de la conducta en relación con los constantes cambios del sistema social y familiar, en la medida que el individuo se desenvuelve entre las demandas que presenta el contexto ambiental; es por ello que la familia es el primer sistema de todos los individuos, permitiendo el intercambio de información con el ambiente en lo considerado extra-familiar en el proceso de socialización, y este proceso se da de manera individual y de ahí la importancia de encontrar un equilibrio que conlleve a la auto-regulación emocional del individuo y la familia.</p> <p>Es así que en el interior del núcleo familiar se desarrollan las pautas de conducta, con el fin de asegurar que los miembros generen una armonía con el medio en el que se desenvuelven, permitiendo su supervivencia en el mundo donde se desenvuelve y es de ahí la referencia a niveles de poder que son las jerarquías y la implementación de los roles no solo familiares sino sociales, que a su vez crea fronteras en las relaciones en los procesos adaptativos que está sujeta a presiones internas y externas en la necesidad de adecuarse a las instituciones que influyen sobre los miembros que componen el núcleo familiar para un óptimo desarrollo psico-social.</p>			

TÍTULO	Las transformaciones sociales en el mundo contemporáneo: una aproximación desde la sociología		
AUTOR (es)	Urtasun, A		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Estella Navarra	1º		2004

Para la sociología, el estudio de la identidad colectiva implica, en primer lugar, una reflexión sobre la pertinencia del concepto. El fenómeno de la identidad colectiva es uno de los fenómenos sociales en los que se aúnan la propia visión de la realidad del investigador a su complejidad analítica.

Por un lado, se está frente al problema de definiciones sociales de la realidad, de constitución de centros simbólicos de ordenación mental-social de la realidad social, de competencia y lucha de diferentes centros por la dominación social, por su establecimiento como evidencia social (Pérez-Agote, 1984, 18).

La articulación político religiosa de toda sociedad acontece en términos de relaciones de comunicación asimétrica y dominación, impregnando y vertebrando todas las específicas categorías sociales cuya interconexión compone la macro estructura de tal sociedad (Moya, 1984, 26). El problema de la identidad colectiva no es el problema de la identidad de la sociedad consigo misma, sino el problema de la conciencia de identidad, que precisamente es más probable que aparezca frente a la amenaza, es decir, en la crisis y en el cambio traumático (Pérez-Agote, 1984, 26).

TITULO	Derecho y sociedad: elementos de sociología del derecho		
AUTOR (es)	Vicenzo, F		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Universidad Externado de Colombia	2°	Bogotá	2006
<p>La familia es una institución social de primaria importancia y como tal, objeto privilegiado de análisis sociológico. Pese a ello, su misma definición constituye un problema. Las opiniones sobre aquello que debe considerarse como “familia”, en efecto, varían según las elecciones metodológicas e ideológicas.</p> <p>La familia, como quiera que se la conciba, constituye siempre un sistema normativo. En su interior se practican y se transmiten reglas, a menudo acompañadas por sanciones, de manera sustancialmente autónoma. No solo los menores sino también los adultos, responden por la observancia de estas reglas en el interior de la familia y a menudo se tornan rígidos guardianes de ellas.</p> <p>La familia es el primer y más fuerte mecanismo social, de inclusion-exclusion, que define una pertenecía y una identidad, tanto en la autopercepción de sus miembros como en la percepción de los extraños. El hecho de que las normas fundamentales que una familia practica en su interior sean ampliamente compartidas en el exterior de ella no atenúa la relativa separación de a cada núcleo, es más, la refuerza.</p>			

TITULO	Sexualidad infantil y apego		
AUTOR (es)	Widlocher, D		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Siglo Veintiuno Editores	2°	México	2004

“El apego atañe al dominio en sentido de la auto conservación que se encuentra en una base iNNAta de las interrelaciones entre adulto y niño, tras la relación de apego yace una comunicación, un intercambio de mensajes adulto/pequeño” (Widlocher, 2004, p. 63). En principio estos mensajes no son transmitidos por medio del lenguaje, sino que son iNNAtos, son propios de la interrelación adulto/pequeño. Debido a la creatividad del niño, estos mensajes serán objeto de interpretación y servirán de guía en el proceso de comunicación pequeño/adulto.

A la pareja constituida por el análisis del ello y el de las resistencias convendría añadir la que toma en cuenta el análisis de la realidad del apego (la búsqueda del objeto, object seeking en el sentido de Fairbairn) y la de las fantasías sexuales infantiles (la búsqueda del placer autoerótico, pleasure seeking en el sentido de Fairbairn). Como en el primer caso, el mismo estado mental puede ser interpretado según dos estrategias diferentes.

En los niños, fantasías “creídas” y la escisión entre buenos y malos objetos parciales y buenas y malas representaciones parciales de sí mismo, tal como se expresan en el dibujo y en el juego, resultan igualmente de una falta de elaboración del autoerotismo psíquico.

TÍTULO	Introducción a la psicología		
AUTOR (es)	Zepeda, F		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pearson Educación	3°	México	2008
<p>Las emociones son parte ineludible de nuestra condición humana, se han identificado como condiciones naturales, que le ayudan en la conservación de su propia integridad las diferentes emociones hacen parte de nuestra cotidianidad, expresando al mismo tiempo una motivación. Las emociones actúan como mecanismos de defensa a nivel fisiológico, así como también los mecanismos fisiológicos generan ciertas emociones tanto placenteras como displacenteras.</p> <p>Floyd L, Ruch define a las emociones como el estado de sensaciones complejo que comprende una experiencia consciente, respuestas físicas internas y manifiestas y la capacidad de motivar al organismo para la acción, esto pues permite vislumbrar que las emociones están compuestas por factores psicológicos y fisiológicos, gracias a estos componentes ha sido posible reproducir, controlar o eliminar muchas de las emociones afectando cualquiera de sus componentes.</p> <p>Algunas emociones como el gozo y la alegría pueden provocarse por la manipulación de pensamientos, William Glasser (1990) postulo un modelo de comprensión y modificación de los estados emocionales en los que concurren cuatro componentes el pensamiento, la acción, las emociones y la fisiología, así pues, la única manera de modificar los estados emocionales es provocando cambios en los pensamientos o en las acciones.</p>			

TÍTULO	Documento de divulgación latinoamericano. Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina		
AUTOR (es)	Aldeas Infantiles SOS Internacional y Relaf		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
	1°	Buenos aires	2010

Los niños, niñas y adolescentes que por diversas razones viven sin el cuidado de sus padres o los que están en riesgo de perderlo son los más expuestos a la pobreza, discriminación y exclusión, factores que, a su vez, pueden hacerlos más vulnerables al abuso, explotación y al abandono.

En América latina son miles los niños y niñas que carecen de cuidados parentales al no tener garantizada la condición básica del desarrollo infantil: la pertenencia a un grupo que sea capaz de reconocerlos en su singularidad, a la vez que les brinde afecto y respete y satisfaga todos sus derechos.

América latina es un continente que se caracteriza por una profunda desigualdad económica y social, tanto entre los países como al interior de cada uno de ellos, disparidad que se ha incrementado en las últimas décadas. Otra característica que identifica a la región es la gran porción de población que vive bajo la línea de pobreza, superando en promedio el 30% de la población total.



TITULO	Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia		
AUTOR (es)	Durán, E., y Valoyes, E.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7 (2), 761 – 783.	1°	Colombia	2009
<p>La diversidad de situaciones que llevan a que niños, niñas y adolescentes, a quienes se les califica como abandonados, se ubican: la orfandad, que es la situación de aquellos niños, niñas y adolescentes cuyo padre o madre han fallecido, sean huérfanos simples (quienes han perdido al padre o a la madre) o dobles (quienes han perdido al padre y a la madre); el abandono, definido como aquella situación en la que se encuentran niños, niñas y adolescentes a quienes les faltan en forma temporal o permanente las personas que habrían de encargarse de su cuidado físico y emocional, crianza y formación, o existiendo, éstas incumplen sus obligaciones y deberes (ICBF, 2007).</p> <p>Condiciones estructurales de orden económico, social, cultural y político influyen en que se presenten las situaciones anteriores y en la capacidad de la familia para brindar el cuidado a sus hijos e hijas y crear ambientes que permitan un desarrollo y protección integral, entendida ésta como la garantía plena de todos sus derechos.</p>			

TITULO	Desarrollo Psicológico a través de la vida		
AUTOR (es)	Feldman, R, S.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Pearson Educación	4°	México	2007
<p>Durante la primera infancia nace en los niños el sentido de individualidad, lo que incide en sus relaciones con los demás. El periodo preescolar es una fase de enorme crecimiento y variaciones en las áreas del desarrollo social y de la personalidad, así como en el desarrollo físico y cognoscitivo. Aunque los niños de edad preescolar no se plantean explícitamente la pregunta “¿Quién soy?”, ésta subyace a buena parte del desarrollo durante la primera infancia. Durante este periodo se preguntan sobre la naturaleza del yo, y cómo responderse a la pregunta “¿Quién soy?”, lo que afecta el resto de su vida.</p> <p>EL desarrollo psicosocial engloba cambios en la comprensión que los individuos tienen de sí mismos y en su comprensión de la conducta de otros. De acuerdo con Erikson, la sociedad y la cultura presentan al individuo nuevos desafíos conforme crece. Erikson creía que el ser humano pasa por ocho etapas distintas, cada una caracterizada por una crisis o conflicto que debe superar. Las experiencias realizadas para resolver esos conflictos le hacen generar ideas sobre sí mismo que permanecen por el resto de la vida.</p> <p>En la primera parte del periodo preescolar, los niños están saliendo de la etapa de autonomía frente a vergüenza e inseguridad, la cual dura desde alrededor de los 18 meses a los tres años. En este periodo, los niños se vuelven más independientes y autónomos si sus padres alientan la exploración y la libertad, o sienten vergüenza e inseguridad en sí mismos si se les restringe y se les protege en exceso.</p>			

TÍTULO	Informe de Gestión: Proposiciones Presentadas Primer Semestre de 2013 en el Concejo de Bogotá		
AUTOR (es)	Flores, J.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
	1°	Bogotá	2013
<p>El 53% de los niños y niñas de 3 años y el 41% de 4 años no se encuentran matriculados en preescolar en ninguna institución ni pública ni privada en Bogotá. Aunque la administración se fijó una meta ambiciosa y revolucionaria para superar este vacío, luego de un año de gobierno, aún no presenta resultados concretos, y lo que es peor, ha confundido a los padres y madres de familia que buscan un cupo en el sector oficial para sus hijos. Esta confusión se ha dado por la redistribución, que comenzó a operar éste año, para atender a la primera infancia: los niños de 0 a 2 años serían atendidos por la Secretaría de Integración Social y los niños de 3 a 5 años por la Secretaría de Educación.</p> <p>Sin embargo, al no estar claras las metas, ni cómo serán implementadas, y al no contar con instalaciones adaptadas, los buenos propósitos se quedan en falsas promesas y en una ruta de atención descoordinada, que sólo desorienta, entre las secretarías de integración y educación, los padres de familia, que tienen niños de 3 y 4 años, se encuentran en un laberinto al tratar de ubicar jardín en el distrito para sus hijos. A la administración le faltó mayor preparación para garantizar el derecho a la educación a los niños que debían ingresar a prejardín y jardín al iniciar el año académico de 2013. Urge mayor coordinación entre las secretarías para que los menores no queden desatendidos y los padres confundidos.</p>			

TÍTULO	Apego, Emoción y Regulación Emocional: Implicaciones para la salud		
AUTOR (es)	Garrido-Rojas, L		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Revista Latinoamericana de Psicología	1°	Buenos Aires	2006
<p>Los estilos de apego se asocian a ciertas emociones, y además se relacionan con la expresión de estas y su regulación; de este modo, las estrategias utilizadas para expresar y regular emociones, actúan de acuerdo al estilo de apego. Se aprecia la inexistencia de un acuerdo en relación al concepto de regulación emocional; se discute la delimitación entre emoción y regulación emocional.</p> <p>La presencia de distintas perspectivas teóricas como metodológicas; la inexistencia de la complejidad y la multidimensionalidad del concepto; las distinciones en la conceptualización, medición e importancia del contexto; aspectos biológicos y efectividad en las estrategias, y las relaciones entre desarrollo y regulación emocional.</p> <p>Thompson (1994) define regulación emocional, como el proceso de iniciar, mantener, modular o cambiar la ocurrencia, intensidad o duración de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos, a menudo con el objetivo de alcanzar una meta. Esta definición se considera como base, ya que permite conceptualizar la regulación emocional como un proceso que ayuda al ser humano a manejar sus estados emocionales, para lo que puede utilizar distintos tipos de estrategias que conducen a ese objetivo</p>			

TITULO	El derecho del niño a vivir en familia		
AUTOR (es)	Gómez B. y Berástegui A		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Revista miscelánea comillas. 67 (130). p 175-198	1º	Madrid	2009
<p>Para los niños, especialmente para los más pequeños, la privación del cuidado parental, de una relación estable con un adulto que les proporcione seguridad y afecto, puede tener efectos devastadores que pueden llevarles a la depresión, el estancamiento en el desarrollo e incluso a la enfermedad y la muerte. Sobrevivir a una primera infancia sin un contacto de afecto y estabilidad relacional deja a los niños «discapacitados» en grandes áreas del funcionamiento personal, cognitivo y social (Rygaard, 2008).</p> <p>Comprobada la importancia que tiene para su desarrollo la vida en familia, el reconocimiento del derecho del niño a tener una familia capaz de satisfacer sus necesidades y a vivir con ella aparece como una consecuencia lógica y necesaria. La primera cuestión a determinar para poder proteger este derecho, no enunciado como un derecho fundamental pero sí fundamental para los niños, es quién es esa familia con la que tiene derecho a permanecer y de la que debe recibir los cuidados que necesita.</p> <p>Tanto a efectos sociales como jurídicos, se considera familia del niño, titular, por tanto, del derecho a convivir con él en primer término, a las personas que le han dado la vida. La mujer y el hombre que lo concibieron serán, por tanto, sus padres desde la determinación legal de su filiación (a través del parto en el caso de la filiación materna, el matrimonio de los padres en caso de la filiación paterna y, generalmente, el reconocimiento paterno si el niño ha nacido fuera del matrimonio), y serán ellos los encargados de cuidar de él</p>			

TÍTULO	Apego, Emoción y Regulación Emocional: Implicaciones para la salud		
AUTOR (es)	Garrido-Rojas, L		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Revista Latinoamericana de Psicología	1°	Buenos Aires	2006
<p>Los estilos de apego se asocian a ciertas emociones, y además se relacionan con la expresión de estas y su regulación; de este modo, las estrategias utilizadas para expresar y regular emociones, actúan de acuerdo al estilo de apego. Se aprecia la inexistencia de un acuerdo en relación al concepto de regulación emocional; se discute la delimitación entre emoción y regulación emocional.</p> <p>La presencia de distintas perspectivas teóricas como metodológicas; la inexistencia de la complejidad y la multidimensionalidad del concepto; las distinciones en la conceptualización, medición e importancia del contexto; aspectos biológicos y efectividad en las estrategias, y las relaciones entre desarrollo y regulación emocional.</p> <p>Thompson (1994) define regulación emocional, como el proceso de iniciar, mantener, modular o cambiar la ocurrencia, intensidad o duración de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos, a menudo con el objetivo de alcanzar una meta. Esta definición se considera como base, ya que permite conceptualizar la regulación emocional como un proceso que ayuda al ser humano a manejar sus estados emocionales, para lo que puede utilizar distintos tipos de estrategias que conducen a ese objetivo.</p>			

TÍTULO	Lineamientos técnicos para la garantía de los derechos de la primera infancia. ICBF		
AUTOR (es)			
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
	1°	Bogotá	2007
<p>La primera infancia es la etapa del ciclo vital que va desde la gestación hasta los seis años de edad, durante este periodo se establecen las bases para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del ser humano. Los primeros años de vida están considerados como el período más importante para el desarrollo infantil.</p> <p>Estudios e investigaciones provenientes de diferentes disciplinas han demostrado que estos años son definitivos para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y socio - cultural de los seres humanos. El mayor desarrollo del cerebro ocurre en los tres primeros años de vida y está directamente relacionado con la nutrición, la salud, la protección y la educación que se recibe y con la calidad de las interacciones humanas que se experimentan. En este periodo se adquieren las habilidades para pensar, hablar y aprender con un importante impacto sobre la salud, el aprendizaje y el comportamiento presentes y futuros.</p> <p>La atención que reciben los niños y las niñas durante los primeros años puede potenciar o deteriorar su desarrollo. Cuando la atención - cuidado, salud, nutrición, educación- es adecuada, los niños son más saludables, se les facilita el aprendizaje, se relacionan mejor con los demás, mejoran su comportamiento y alcanzan más altos niveles de desempeño en el sistema educativo. Por el contrario, la atención inapropiada se ve reflejada en diversas consecuencias negativas.</p>			

TITULO	Las transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos		
AUTOR (es)	Jadue, G		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Estudios pedagógicos. 29. p 115 – 126	1°	Chile	2003
<p>Si en el proceso de transformación de las sociedades contemporáneas no ha habido una convergencia en un único modelo de familia, tal como las teorías sociológicas de los años sesenta habían postulado, ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. Si en el presente podemos hablar al mismo tiempo de un saber global junto a una gran diversidad de formas culturales, la familia participa tanto de esta multiplicidad de sentidos como de la relativa homogeneización de comportamientos.</p> <p>Dentro de un mundo globalizado, en Chile, al igual que muchos otros países, se desarrolla el proceso de modernización. Modernización se refiere a los avances tecnológicos de racionalización y a la transformación del trabajo y de la organización e incluye muchos otros cambios: el cambio de los caracteres sociales y de las biografías, de los estilos de vida, de las formas de amar, de las estructuras de influencia y de poder, de las formas políticas de opresión y de participación, de las concepciones de la realidad y de las normas cognoscitivas. Todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza de que se nutre la vida.</p>			



TÍTULO	Desarrollo humano		
AUTOR (es)	Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
McGraw-Hill	9º	México	2010
<p>Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran menores y muestran menor cercanía a sus padres (Hofferth, 1998). Con el aumento de familias con doble ingreso y familias mono parentales, el mayor énfasis en la educación y el apretado ritmo en la vida familiar, los niños pasan más tiempo que la generación actual en la escuela.</p> <p>Las influencias más importantes del ambiente familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmosfera propia del hogar (Bronfenrenner y Morris, 1998; Demo, 1991),. A medida que cambia la vida de los niños, también cambian los problemas entre ellos y sus padres y las formas de resolverlos. En el curso de la niñez, el control de la conducta gradualmente cambia de los padres al niño.</p> <p>La niñez intermedia es la etapa de transición a la corregulación, en la cual los padres y el niño comparten el poder; los padres supervisan pero los niños ejercen autorregulación en cada momento (Maccoby, 1984).</p> <p>Conforme los niños se transforman en preadolescentes y sus esfuerzos por alcanzar la autonomía son más consistentes, a menudo se deteriora la calidad de la solución de problemas y la negación familiar.</p>			

TITULO	Cartilla de atención integral a la primera infancia “de cero a siempre		
AUTOR (es)	Presidencia de la Republica de Colombia		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
	1	Colombia	2012

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

La primera infancia comprende el periodo de vida que va desde la gestación hasta antes de los seis años de edad. En este sentido, la Estrategia está dirigida a los 5.132.000 niñas y niños de cero a cinco años, del País.

El propósito del actual Plan Nacional de Desarrollo, es atender de forma integral y con calidad como mínimo a 1.200.000 niñas y niños en todo el territorio nacional, empezando por quienes se encuentran en mayor condición de vulneración y de pobreza, pero con el compromiso de avanzar progresivamente hacia la universalización de la atención.

Asegurar las condiciones que posibiliten el desarrollo infantil de las niñas y niños en la primera infancia, se ha convertido en una prioridad nacional, gracias a los importantes esfuerzos que han realizado diversos actores públicos y privados por visibilizar las razones éticas, científicas, sociales y económicas, para actuar con oportunidad y calidad durante este momento de la vida.

TÍTULO	Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas		
AUTOR (es)	Repetur, K.		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
Revista digital universitaria. 6 (11). p 1 - 15	1		2005
<p>El desarrollo de la Teoría del Apego y el concepto de vínculo están estrechamente unidos a la figura del psicoanalista británico John Bowlby (1907-1990). El doctor Bowlby trabajaba en el Departamento Infantil de la Clínica Tavistock en Londres, cuando en 1948 la Organización Mundial de la Salud (WHO) le encomendó la tarea de investigar las necesidades de los niños sin hogar, huérfanos y separados de sus familias, producto de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Tras su estudio, Bowlby enfatizó que la formación de una relación cálida entre niño y madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable del menor, tanto como lo es la provisión de comida, cuidado infantil, la estimulación y la disciplina (Department of Child and Adolescent Health and Development, 2004). Así, el amor materno en la infancia es tan crucial para la salud mental como lo son las vitaminas y las proteínas en la salud física (Sayers, 2002).</p> <p>Esta teoría no sólo se basó en la observación clínica de niños institucionalizados, sino que también se nutrió de importantes hallazgos provenientes de la etología, entre ellos, los estudios con primates no humanos y los del aprendizaje programado (Bowlby, 1976).</p>			

TITULO	Ley 1616 de 2013		
AUTOR (es)	El congreso de Colombia		
Editorial	Edición	Ciudad/País	Año
	1	Colombia	2013
<p>El objeto de la presente ley es garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud.</p> <p>De igual forma se establecen los criterios de política para la reformulación, implementación y evaluación de la Política Pública Nacional de Salud Mental, con base en los enfoques de derechos, territorial y poblacional por etapa del ciclo vital.</p> <p>La presente leyes aplicable al Sistema General de Seguridad Social en Salud, especifica mente al Ministerio de Salud y Protección Social, Superintendencia Nacional de Salud, Comisión de Regulación en Salud o la entidad que haga sus veces, las empresas administradores de planes de Beneficios las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud, las Empresas Sociales del Estado.</p> <p>Las Autoridades Nacionales, Departamentales, Distritales y Municipales de Salud, los cuales se adecuarán en lo pertinente para dar cumplimiento a lo ordenado en la ley.</p>			