

UNA MIRADA AL SINDROME DE DOWN: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
FAVORECER LA ATENCIÓN DE UN NIÑO DE 5 AÑOS DEL GIMNASIO MIS
HUELLITAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ

Trabajo Presentada para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

July Marisol Catama Sánchez, Mónica del Pilar Rodríguez García

Bogotá, Noviembre 2017.

Copyright © 2017 por July Marisol Catama Sánchez, Mónica del Pilar Rodríguez

García

Todos los derechos reservados.

Resumen

El presente trabajo busca dar respuesta a cómo mejorar la atención de un niño de 5 años con Síndrome de Down por medio de la búsqueda de diversas estrategias Lúdicas. El objetivo del mismo es Buscar y realizar actividades con ayuda de las diversas herramientas que mejoren la atención dentro del aula de Juan Esteban, un niño de 5 años con Síndrome de Down de grado Jardín, utilizando como estrategia pedagógica la lúdica. Para ello se realizó una entrevista dialogada a los Padres del niño Juan Esteban Navas, actividades con él y sus compañeros de curso y observación dentro del aula.

La población con la que se trabaja, es con el niño Juan Esteban Navas de 5 años el cual tiene Síndrome de Down, sus compañeros de 5 años del grado Jardín del Gimnasio Mis Huellitas, los padres del niño y dos docentes de la institución.

Palabras Claves: Atención, Down, lúdica, niño, jardín.

Abstract

The present work aims to answer how to improve the care of a child of 5 years with down syndrome through the search for various ludic strategies. The aim of the project is to seek and to carry out activities with the help of the various tools that improve the attention in the classroom of Juan Esteban, a child of 5 years with down syndrome of degree Garden, using as a pedagogical strategy the playful. This was done through an interview dialog to the parents of the child Juan Esteban Navas, activities with him and his classmates and observation in the classroom.

The population with which it works, it is with the child Juan Esteban Navas of 5 years which has Down Syndrome, his companions of 5 years of degree Huellitas My Fitness Center Garden, the child's parents and two teachers of the institution.

Key words: Attention, Down, playful, child, garden.

Tabla de contenido

	Pág.
Capítulo 1. La idea surge de una necesidad	9
Capítulo 2. Una mirada al síndrome de down	13
Capítulo 3. Explorando el síndrome de down	32
Capítulo 4. Explorando ando y conociendo me concentro	37
Capítulo 5. Conclusiones, La Lúdica, estrategia efectiva para mejorar niveles de atención	49
Lista de referencias	53

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Criterios de clasificación de la atención	18
Tabla 2 Diversidad según autores	22
Tabla 3. Cartel de experiencias	47
Tabla 4. Recursos	47

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Porcentaje de padres que se involucra en las experiencias escolares de los niños y niñas	21
Figura 2. Ruta Pedagógica de intervención	37
Figura 3. Dramatización inclusión	40
Figura 4. Títeres sensibilización	40
Figura 5. profesiones u oficios	41
Figura 6. Pollito amarillito	42
Figura 7. Bailando Figura 8. Bailando	43
Figura 9 identificando instrumentos Figura 10 Identificando instrumentos con	44
Figura 11 Reconocimiento de figuras Geométricas	45
Figura 12. Slime	46

Lista de anexos

pág.

Anexo A: Entrevista Dialogada

55

Capítulo 1

La idea surge de una necesidad

Durante el siglo XXI, El síndrome de Down, ha evolucionado en su proceso de inclusión en las entidades educativas; dado que en su concepto está representado como alteración congénita, más no por no poseer capacidad de socializarse u aprender.

Así mismo, este proceso de inclusión ha hecho que los docentes busquen capacitarse para tratar métodos, metodologías para trabajar con los niños de síndrome de Down, quienes también hacen parte de la construcción de nuestro futuro, sin embargo vemos la necesidad de buscar herramientas y estrategias que desarrollen en los niños con (síndrome de Down), la posibilidad de aprender igual que los demás, es por ello que nos surge la siguiente pregunta : ¿ Cómo la lúdica puede favorecer los procesos de atención de un niño de 5 años de la institución Gimnasio Mis Huellitas, con síndrome de Down de Bogotá ?.

Queremos responder esta pregunta también interesándonos en que este niño pueda realizar actividades placenteras y desarrollarse como un ser pensante, creador de su pensamiento, que logre goce y sea feliz a través de su quehacer, principalmente en su dimensión cognitiva, pues según estudios médicos de Estados Unidos, es la parte más afectada en su evolución y como maestras en desarrollo queremos demostrar que son niños que pueden evolucionar, recrearse, aprender, enseñar, de una forma lúdica.

Es por ello, que el principal objetivo a alcanzar es: diseñar e implementar estrategias y herramientas lúdicas para favorecer y fortalecer el proceso de atención en un niño de 5 años con condición síndrome de Down del Gimnasio Mis Huellitas de la ciudad de Bogotá.

Así mismo se plantea como objetivos específicos: Emplear estrategias lúdicas que brinden al niño un nivel cognitivo óptimo para la edad y grado que está cursando, Generar

espacios que posibiliten al niño a la autoexpresión de su creatividad a través del juego y Brindar herramientas que faciliten el aprendizaje en cada espacio educativo.

De igual forma, es importante resaltar que proponer estrategias, metodologías lúdicas favorecen la enseñanza y el aprendizaje, basado en el juego, ya que son niños que manifiestan un nivel o periodo de atención más corto que el que no poseen esta condición, es por ello, que es importante lograr brindar espacios donde puedan socializarse, gozar y disfrutar en el ámbito educativo.

Así mismo, durante nuestro proceso de investigación, buscamos fortalecer esas metodologías, estrategias, en el aula, para así proyectar un mejor nivel cognitivo, en cada experiencia vivida.

Nuestro trabajo se justifica, ya que es importante introducir a este niño con Síndrome de Down de 5 años de Gimnasio Mis huellitas de la ciudad de Bogotá, a las nuevas tecnologías, metodologías, estrategias y avances educativos, que le permitan ser emisor y transmisor activo de conocimiento a través de actividades y experiencias basadas en el juego por figuración poética como lo dice Huizinga (1938) "el juego funge como un sistema en base a representaciones de espacios y objetos, en donde el juego funciona en base al uso de alegorías con las cuales se crea un proceso de reproducir y representación".

Es decir que las cosas pasan de lo imaginario a lo real, le da valor a los objetos, personas y a todo su entorno. Es bien sabido que en el juego podemos observar y experimentar todas las dimensiones, y así encontrar habilidades y destrezas en varias o una de ellas, ya que a través de jugar o una experiencia de juego, estas totalmente libre, no estas atado a lo que dirán los demás, sino que es una experiencias de felicidad, que aunque hayan

reglas, lo realizas por disfrute, agrado y la terminas cuando así lo deseas, y es allí, donde observamos todo tipo de empatía o desagrado, comunicación, atención, percepción.

No obstante, el juego como lo plantea el anterior autor, permite mostrar o evidencia que al realizar un juego donde involucra uno o más integrantes, observamos, experimentamos y ejecutamos vivencia que en el común de nuestra vida no se analizan con más exactitud, es decir, que a través del juego podemos descubrir habilidades y destrezas que en lo posible no se había resaltado en el diario vivir. Es por ello que se evidencia que el transmitir conocimiento a través del juego y el contacto con otros es de vital importancia para acordar, concretar y descubrir nuevos aprendizajes, que de una u otra manera los aprendemos de forma lúdica, a través del goce y el disfrute.

Sin dejar atrás, la importancia que es su parte emocional, porque aunque se involucre, se capacite a las docente a nivel profesional de como transmitir conocimientos en un niño con síndrome de Down, debe llevarse en la misma línea su parte emocional, ya que lo afectivo está ligado con el aprendizaje básico de cualquier niño en edad preescolar, y más aún cuando se tiene esta condición tan especial, por esto insistimos tanto en la necesidad de capacitar a los docentes y todo personal de una institución, corporación o entidad educativa, para llevar a cabo un mejor trabajo donde el único ganador sea este niño especial.

Finalmente, queremos enviar un mensaje de que el síndrome de Down, no es una discapacidad, sino una capacidad diferente de ver las cosas, pero de igual manera de lograr desarrollarse y evolucionar como un ser humano útil para la sociedad. No obstante el síndrome de Down , es una condición que al ser incluida en todos los ámbitos tanto educativos como sociales, nos hace aprender y comprender infinitas cosas que desconocemos

habitualmente, cosas que nos hacen crecer como personas en todas nuestras dimensiones, nosotras como maestras queremos mostrar y dar a conocer la importancia de capacitarse como profesional para tratar y dar una excelente calidad integral a estos niños, pues aunque deben ser tratados como iguales, debe conocerse en qué aspectos, habilidades o fortalezas se desarrollan mucho mejor para así mismo emplear experiencias que logren un aprendizaje significativo en sus quehaceres cotidianos, especialmente en lo educativo.

Capítulo 2

Una mirada al síndrome de Down

Gimnasio Mis Huellitas es un jardín Infantil Cristiano que está ubicado de la ciudad de Bogotá. En esta institución se encuentran diferentes niveles de preescolar como maternal, caminadores, párvulos, pre jardín, jardín y transición en un horario de 6:30 a.m. a 5:00 p.m.

El Gimnasio Mis Huellitas tiene un modelo pedagógico social donde su propósito es el máximo desarrollo de todas las capacidades e intereses del niño. El estudiante se prepara para salir ante la sociedad e intervenir con todo el conocimiento de ella, aquí la enseñanza se concibe como la auto-formación de la personalidad para contribuir al desarrollo histórico-cultural.

La planta de personal cuenta con 10 docentes, todas de tiempo completo y 4 trabajadoras entre administrativos y personal de servicios generales.

Cuenta con salones de aprendizaje donde cada hora rotan los niños y niñas para que cambien de ambiente y en cada clase se centren en una dimensión en específico, los diferentes salones son: literatura, artes, construcción, motricidad e interactivo.

La misión de la institución, es formar niños y niñas que reflejen en su comportamiento principios y valores sólidos, dispuestos a participar de manera activa y responsable dentro de su comunidad, influenciando en ella positivamente a través de sus conocimientos, habilidades y actitudes como pilares del éxito y crecimiento humano.

La visión es ser reconocidos a diez años, como una institución líder en el cuidado y atención integral de los niños y niñas, la cual brinda mediante la idoneidad de quienes la conforman un aprendizaje multivariado, significativo, con énfasis en el trabajo con resultados, ejemplo, amor, disciplina y autenticidad.

Aunque en esta institución no se nombre dentro de su pedagogía la inclusión educativa, si se evidencia esta misma ya que han tenido y tienen estudiantes con necesidades educativas especiales como lo es el autismo y actualmente el niño de 5 años con Síndrome de Down.

Esta institución educativa se ha preocupado desde que inició este proceso de inclusión, a proporcionar toda la guía, apoyo de terapias ocupacionales, psicólogos, tanto a padres como a los niños para llevar a cabo un trabajo eficaz y en conjunto tanto con docentes familias y colaboradores externos, aunque es evidente que falta mucho más integración y capacitación por parte de la entidad educativa, pues este es un tema que debe capacitarse, ya que al ser licenciados en pedagogía infantil, y no en pedagogía especial, se sobre entiende que son muchas las falencias, falta de herramientas que se tienen para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Así mismo, el Jardín Infantil Gimnasio Mis Huellitas está abierta a recibir todas aquellas capacitaciones, apoyos tanto en lo educativo como en lo emocional para brindar lo mejor a sus estudiantes especiales.

Queremos dar un breve recorrido por algunos términos relacionados con nuestro proyecto como los son: síndrome de Down, atención, Lúdica, inclusión y diversidad educativa

Es posible que muchos hemos escuchado algo sobre el síndrome de Down, ya entendemos que es una condición diferente pero al hacer una mirada investigativa, descriptiva encontramos que el síndrome de Down fue descubierto en 1866, por el Dr. John Langdon Haydon Down quien trabajaba en un hospital inglés atendiendo a personas con discapacidades mentales. Quien trabajo con personas que tenían rasgos físicos similares los cuales ahora son los que poseen las personas que tienen esta condición.

Es por ello que este síndrome ha recibido el nombre del apellido del Doctor Haydon Down. De manera que el Síndrome de Down según estudios de hace muchos años, especialmente desarrollados en Estados Unidos esta condición ocurre cuando se despliega un cromosoma más, es decir el ser humano al nacer normalmente tiene 46 cromosomas y al ampliar a 47 se produce el síndrome de Down, y allí es donde se producen anomalías en su cerebro, apariencia física, y motriz, donde el niño muestra rasgos diferentes al de un infante con cromosoma 46, por ejemplo presenta ojos inclinados hacia arriba y rasgados, nariz chata, orejas manos y brazos pequeños, disminución del tono muscular.

En su parte comunicativa, poseen un desarrollo más lento pues se les dificulta en un 70 % un lenguaje fluido y por tanto tendrá un crecimiento más lento de lo normal, el cual tendrá que tener un tratamiento especial y diferente.

Por ende, es preciso resaltar que el niño con síndrome de Down, tiene dificultades de comunicación, suponiendo un gran problema para este tipo de personas, ya que la integración

social, depende en gran parte de la adquisición y evolución de este lenguaje. (Cullieret, M, 1985). Así empezamos a acercarnos al surgimiento de esta condición que está dado por una alteración genética, que medicamente ha evolucionado, gracias a los tratamientos, terapias que se han desarrollado, para incluir a estas personas en el desarrollo de su diario vivir y sus quehaceres.

Las habilidades Sociales de un niño de Síndrome de Dow Durante los primeros años de vida un niño con esta condición al igual que un niño sin ella, es cuando empieza a experimentar a socializarse con el entorno, a conocer el mundo que lo rodea y necesita de toda clase de estimulación que genere progreso en todas sus dimensiones, sobre todo en su parte social, ya que estos niños tienen un apego al adulto que se encuentra con frecuencia , esto puede facilitar pero también causar problemas a la hora de socializarse, pero son niños que muestran afecto con facilidad.

Es de suma importancia que al momento de realizar una actividad o una experiencia significativa, es importante mostrarlo todo a través del juego, ya que esto llama su atención, sobre todo con elementos grandes como la pelota, bloques lógicos, e imagen grandes, y sobre todo un aspecto que ha dado bastante resultado, poseen un alto nivel de desarrollo en su oído, es por ello que le atrae mucho la música.

Como lo dice nuestra autora anterior, las habilidades sociales en un niño con esta condición es de vital importancia ser desarrolladas, y en este caso resaltándola con la experimentación y trabajo con sus 5 sentidos, pues al desarrollar experiencias significativas resaltando los sentidos, es mucho más fácil lograr aprendizajes, conocimientos nuevos y que

logren motivarlos a aprender mucho más. Ya que mantener la atención en un niño de 5 años, en primera infancia es un total reto, pues la monotonía o el no ser cambiante genera aburrimiento y se dispersaran fácilmente, es allí donde entra a jugar un papel fundamental la lúdica como base de la educación en todas las experiencia que se tengan con el niño, primando el juego, como el centro de su aprendizaje.

Es de suma importancia que al momento de realizar una actividad o una experiencia significativa, es importante mostrarlo todo a través del juego, ya que esto llama su atención, sobre todo con elementos grandes como la pelota, bloques lógicos, e imagen grandes, y sobre todo un aspecto que ha dado bastante resultado, poseen un alto nivel de desarrollo en su oído, es por ello que le atrae mucho la música.

En cuanto a la atención que es uno de los temas centrales de nuestro proyecto es importante conocer diversos aspectos, en donde, según Reategui (1999) señala que *“la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”*.

En cuanto a las características de la atención, la primera a mencionar es, la concentración es la separación y selección de información importante, manteniendo esta misma por periodos largos, según Kahneman (1973), *“esta se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia”*.

Otra de sus características es la estabilidad de la atención la cual es la capacidad de mantener la atención sobre alguna cosa, persona o actividad por un periodo largo de tiempo. Según Rubinstein (1982), *“Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia”*.

A continuación podemos evidenciar los diferentes criterios de clasificación de la atención

Tabla 1. Criterios de clasificación de la atención

Criterios de clasificación	Clasificación
Mecanismos implicados	Selectiva, dividida, sostenida
Grado de control voluntario	Involuntaria, voluntaria
Objeto al que va dirigido la atención	Externa, interna
Modalidad sensorial implicada	Visual, auditiva
Amplitud e intensidad	Global, selectiva
Amplitud y control que se ejerce	Concentrada, dispersa

Fuente: <https://es.slideshare.net/pedrito19/atencion-y-memoria-48086501>

En la tabla 1 se puede evidenciar las diversas clasificaciones que se le da a la atención, en donde al hablar de mecanismos implicados se menciona la atención selectiva, la cual es la

habilidad de dar respuesta a los aspectos fundamentales de una actividad o situación, y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes. La atención dividida según García, (1997) *se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja, y la atención sostenida se da cuando hay conciencia de los exigencias u obligaciones de una tarea y así mismo poder ocuparse de esta por un periodo de tiempo prolongado.*

En cuanto al grado de control, se encuentra la atención involuntaria, la cual hace alusión a la aparición de estímulos nuevos y significativos, que desaparecen casi inmediatamente cuando surge de la repetición o monotonía, y la atención voluntaria según Celada y Cairo (1990); Rubenstein, (1982), *se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente .*

Los niños de educación infantil son muy pequeños, la atención a estas edades es muy relativa, se basa fundamentalmente en lo afectivo y en lo motivante para ellos. Es cierto que la atención es algo global y que existen diferentes momentos de la jornada escolar en la que podemos trabajar de forma natural la atención. (Jiménez, 2010).

- **Estrategias Lúdicas para mejorar la atención en un niño con condición de síndrome de Down de 5 años**

En cuanto a las estrategias lúdicas en las que buscamos mejorar la atención del niño con condición de Síndrome de Down, encontramos que los cuentos, son un gran recurso para obtener un gran nivel atención , sin embargo es indispensable el cómo y para que se realiza la lectura de cuentos, ya que se debe desarrollar de una manera divertida, que motive a los niños sobretodo de esta edad a mantener la postura, la atención y el escuchar quien nos está transmitiendo el mensaje como "modular la voz, para imitar la voz de los personajes, incluir dibujos, sonidos objetos que dinamicen el discurso, " (Jiménez, 2010).

Es importante resaltar, que al trabajar con el niño con esta condición de Síndrome de Down, y emplear estrategias lúdicas que favorezcan la atención, la familia cumple un aspecto importante, ya que conjuntamente con la escuela y los padres, podrán desarrollar actividades y experiencias que favorezcan su desarrollo y se logre un nivel de atención, mucho mejor y más rápido. En la siguiente figura mostraremos que porcentaje de padres se involucra en las experiencias escolares de los niños y niñas.

Participación de los padres en las experiencias escolares desde la casa.

Figura 1. Porcentaje de padres que se involucra en las experiencias escolares de los niños y niñas



Fuente: elaboración propia, 2017

En la figura 1 se muestra el porcentaje de padres que se involucran en las diversas experiencias escolares de los niños y niñas, se evidencia que es muy poco el porcentaje de los padres que muestran interés por estar inmersos en la educación integral de sus hijos e hijas. Es importante que los padres estén pendientes de todo lo que pase en la vida de sus hijos, ya que esto ayuda en su mejor desarrollo integral y en este caso puede haber un cambio radical en la mejora de su atención.

- **Atención a la diversidad**

Paralelamente, al hablar de diversidad e inclusión en la aulas, los docentes deben reconocer el valor que tienen estas mismas, lo que hará que en el aula de clase se maneje la heterogeneidad para tener un amplio conocimiento de actividades y estrategias lúdicas y dinámicas en las que se tenga en cuenta que no se debe por ningún motivo etiquetar a los estudiantes.

Se puede señalar que es necesario tener en cuenta que todos los seres humanos son únicos y diversos en todo sentido, así pues, los docentes tienen que mirar desde otra perspectiva a sus estudiantes, para tener en cuenta que no son iguales y que en las aulas hay diversidad ya sea de estilos y formas de aprendizaje, de culturas, de costumbres, de formas de actuar, etc.

En la siguiente tabla se muestran conceptos, según diversos autores, relacionados con la diversidad:

Tabla 2 Diversidad según autores

Autor/a ño	Algunas definiciones
Silva (2007)	"Diversidad se entiende por todas aquellas características excepcionales del alumnado, provocadas por diversos factores que requieren una atención especializada para que todo el alumnado alcance un mismo nivel de aprendizaje" (p. 17)
Jiménez y Vila (1999) citados por Arnaiz (2005)	"Como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y

	el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales” (p.53).
Anijovich (2014)	“En el enfoque de trabajo en aulas heterogéneas reconocemos la existencia de diferencias entre las personas, no solo en lo discursivo sino también en las prácticas de enseñanza cotidianas en las escuelas, desde el estilo de gestión institucional hasta las actividades que se proponen en el aula, la revisión del diseño del espacio físico, de los modos de interacción social, entre los distintos actores de la institución educativa y de nuevas formas de utilizar el tiempo y de enfocar la evaluación de los aprendizajes” (p.39).
Rubiales (2010)	“La diversidad es entendida como valor que amplía y diversifica los principios metodológicos-didácticos, riqueza inviable en situaciones de homogeneidad” (p.6).
López Melero (2001), citado en Educación Inclusiva - Iguales en la diversidad. (2012)	“reconocer la diversidad como un valor y no como un defecto implica romper con la clasificación y la norma, supone plantearnos una necesaria profesionalización del docente para la comprensión de la diversidad y requiere pensar en un currículo que, ahondando en las diferencias del alumnado, erradique las desigualdades a la vez que haga avanzar la justicia escolar ofreciendo prácticas educativas simultáneas y diversas” (p.2).

De acuerdo con las definiciones anteriores, se podría señalar que la atención a la diversidad implica los siguientes aspectos: 1). Le corresponde unas realizaciones de acciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

2). A partir de la integración de valores se debe fundamentar una enseñanza básica que tenga como finalidad la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes, evitando la deserción escolar.

3). La diversidad tiene amplias diferencias y diversas manifestaciones en las aulas; de igual forma se trata de un proceso formativo entre maestro y estudiante, junto con el apoyo de la escuela, consistente en una toma de decisiones sobre los planteamientos curriculares, con el fin de buscar respuestas educativas a las necesidades de los estudiantes.

4). Los currículos escolares podrían manejar una adaptación al tema de la diversidad, por medio de la cual se exprese la igualdad de condiciones para todos, aunque algunos estudiantes tengan dificultades de aprendizaje u otra condición.

5). Los docentes deben reconocer el valor que tiene la diversidad, lo que hará que en el aula se maneje la heterogeneidad para tener un amplio conocimiento de actividades dinámicas en las que implique este valor sin etiquetar a los estudiantes.

6). Finalmente, se puede señalar que es necesario tener en cuenta que todos los seres humanos son únicos y diversos en todo sentido, así pues, los docentes tienen que mirar desde otra perspectiva a sus estudiantes, para tener en cuenta que no son iguales y que en las aulas

hay diversidad ya sea de estilos y formas de aprendizaje, de culturas, de costumbres, de formas de actuar, etc. Es por esto que hay que tener en cuenta las escuelas y aulas heterogéneas e integradoras, en las que:

No solo [se] apunte a tomar conciencia de las variaciones existentes en una población de alumnos en lo que respecta a su inteligencia y sus logros de aprendizaje, sino que incluye diferencias relevantes a la hora de abordar la enseñanza: origen, etnia, cultura, lengua necesidades, inteligencias, etc., como lo exponen (Anijovich, Malbergier & Sigal, 2004, p.23).

Según Silva (2007), la actuación del profesor en el aula es indispensable, puesto que, para dar una atención efectiva a los estudiantes con necesidades educativas específicas de apoyo educativo es conveniente que el centro educativo cuente con profesores especialistas en Psicología, Psicopedagogía, Pedagogía, Pedagogía Terapéutica y también especialistas en Audición y Lenguaje. “La atención a las dificultades de aprendizaje será de gran importancia sobre todo durante los primeros años de vida, ya que es en este momento cuando se forma la base para el desarrollo del futuro adulto. La atención temprana en la etapa infantil será de gran ayuda para el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña” (p.5)

La comunidad educativa debe ser consciente de la importancia de contar con los recursos materiales, personales y didácticos para el aprendizaje del niño, al tiempo que deberá facilitarle el acceso a los mismos. Así mismo, el centro escolar proporcionará al profesor las herramientas necesarias para que su práctica docente vaya encaminada al logro de la integración del niño.

Debemos tener también en cuenta las diversas políticas de atención a la diversidad que se encuentran en nuestro país, las cuales buscan solucionar problemas públicos específicos, encaminadas a mejorar el bienestar de la ciudadanía como un acto de compromiso en la solución de las demandas sociales. Se observan los objetivos y el apoyo a la educación de personas con discapacidad y necesidades educativas especiales.

- **Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital PPDD (Decreto 470 de 2007, 12 de octubre):** El primer objetivo, está orientado a la inclusión social. Es decir, hacia una cultura que promocióne, reconozca, garantice o restituya los derechos, y que promocióne, reconozca y garantice los deberes de las personas con discapacidad y sus familias, entendidas estas como ciudadanos y ciudadanas.

El segundo está orientado hacia la validad de vida con dignidad. Es decir, hacia la búsqueda del bienestar de las personas con discapacidad, sus familias, cuidadoras y cuidadores, mediante la satisfaccióne de necesidades que permitan conseguir una vida digna y libre desde las perspectivas: humana, social económica, cultural y política.

- **Ley general de educacióne, ley 115 (1994):**

Artículo 46° *Integracióne con el servicio educatiuo*: Las instituciones educatiuas organizarán acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso y desarrollo integral de estudiantes con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educatiuo.

Artículo 47° *Apoyo y fomento*: El Estado apoyará a las diferentes instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa a estudiantes con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales y excepcionales; también apoyara a los docentes fomentando programas y experiencias para tener una adecuada formación frente a estos alumnos.

Artículo 48° *Aulas especializadas*: Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas para apoyar y dar la atención adecuada a estudiantes con limitaciones, brindándoles aulas de apoyo especializadas para que tengan un buen desarrollo integral.

Artículo 49° *Alumnos con capacidades excepcionales*: El Gobierno Nacional establecerá programas en los diferentes establecimientos educativos para detectar rápidamente las capacidades y talentos excepcionales de los estudiantes y así ajustar adecuadamente los programas y currículo que permita la formación integral de cada alumno.

Cuando miramos el papel del docente y la escuela en la educación con inclusión y atención a la diversidad se abordan varios aspectos importantes donde se debe resaltar el derecho de que todos los niños y niñas deben recibir y tener una participación activa en una educación de calidad, con igualdad de oportunidades, sin discriminaciones y etiquetamiento de algún tipo, sin importar sus debilidades o habilidades.

El ultimo y uno de los aspectos más relevantes a mencionar es la lúdica, que Según Jiménez (2002) *es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos*

espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

Otro aspecto bastante importante a mencionar es la inclusión dentro de las aulas ya que gracias a esta se puede vivir en un ambiente enriquecedor y positivo dentro de estas. La inclusión potencia el aprendizaje, la participación y la igualdad de oportunidades para todos (Bond y Castagnera, 2006). La inclusión dentro de las aulas muestra y se interesa en que todos los estudiantes sean aceptados, valorados y reconocidos independientemente del género, etnia, lengua, sus capacidades, creencias, discapacidades, etc.

Cuando una clase o institución acepta la inclusión hay grandes posibilidades de aprender y crecer en un ambiente positivo, interesante, cómodo y en comunidad, aceptando la realidad desde la igualdad y de diversidad.

Presentamos algunas ideas para trabajar la inclusión dentro del aula.

- **Conocer a los estudiantes:**

Todos los estudiantes trabajan, piensan y tienen diferentes habilidades, es por esto que se debe conocer las destrezas y necesidades de cada niño y niña. Se debe observar y analizar bien a cada uno para poder tener una idea de las diversas actividades a realizar.

- **La diversidad nos enriquece:**

Ya es bien sabido que las diferencias juegan un papel positivo e importante sobre todo dentro de las aulas de clase, debemos hacerles ver a cada estudiante que las diferencias son factores que pueden fortalecernos aún más como personas, ya que se puede tener un nuevo conocimiento a partir de estas.

- **Metodologías optimas:**

Debemos crear metodologías y estrategias que promuevan la voz de cada estudiante, su participación es esencial para el mejoramiento y la buena realización de la diversas experiencias vividas en cada clase, se debe tener en cuenta actividades con contenido significativo que fomentan el pensamiento crítico reflexivo y colaborativo, permite que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que cada uno aporte lo mejor que tiene.

- **Los estudiantes proponen y el maestro dispone:**

Es bueno que en diversas ocasiones los estudiantes elijan que hacer y con que trabajar, es de vital importancia que ellos sientan que son los protagonistas de las clases, aquí se fomenta la imaginación, creatividad, expresión, atención e iniciativa.

- **Explorando con las Inteligencias Múltiples:**

Se debe tener en cuenta estas inteligencias a la hora de planear y enseñar, es de vital importancia que en las clases se tenga en cuenta diversos materiales y estrategias para que cada uno tenga la oportunidad de aprender y entender de una manera más óptima los

diferentes temas, ya que muchos niños y niñas logran interiorizar mejor estos contenidos de diversas maneras, ya sea pintando, leyendo, manipulando, escuchando etc.

- **Comunícate:**

Es bueno que se tenga una excelente comunicación con cada uno de los estudiantes, ellos más que nadie saben y pueden expresar que cambios son más favorables dentro del aula y cuáles no.

De acuerdo con Argos, Ezguerra, Castro (2011):

Los estudiantes ya no son sujetos pasivos como se entendía desde los inicios de las investigaciones con ellos, desde hace unas décadas ésta perspectiva cambió y ahora se tiene en cuenta su opinión, son pocas las investigaciones en las que se tiene cuenta al niño para poder tener una mejor visión sobre la infancia, anteriormente se veía al niño como objeto de investigación y como sujeto, en estas dos el niño no tenía voz ni voto y sólo se atendía a las perspectivas que el docente o los padres tenían; pero con el tiempo eso ha cambiado, ahora en los estudios relacionados con la infancia se tiene en cuenta al niño como actor social y como participante y co-investigador. En ambas se tiene en cuenta su opinión, es un sujeto de derechos y se observa directamente el comportamiento que tienen para después ser analizado por las personas que estén realizando la investigación. (p.8)

El trabajo con los niños no es fácil, ya que se debe identificar las características de cada uno de ellos, su contexto y necesidades para poder realizar una adecuada interpretación, sin olvidar que son sujetos de derecho y que todo lo que deseen saber está directamente relacionado con sus expresiones y formas de participación activa dentro de la investigación, dependiendo el uno del otro.

De este modo, cumplimos un rol importante, pues, tiene que tomar en cuenta los condicionantes éticos, ya que, no puede, ni debe olvidar el propósito por el cual está desarrollando el trabajo, el proceso por el que pasa la investigación que está realizando y las relaciones que surgen entre las personas que están participando; teniendo en cuenta las dimensiones que se podrían considerar al laborar con los niños, puesto que cada una de ellas puede brindar información que aporte al buen desarrollo de la investigación.

Partiendo de todo lo mencionado se debe decir que la lúdica es de vital importancia dentro de nuestras aulas, y es la necesidad de las personas de comunicarse, sentir, vivir, comunicarse y expresarse de diversas formas por medio del juego, el esparcimiento la diversión, que nos llevan a sentir un sin número de emociones, también fomenta el desarrollo de la personalidad y de las diversas dimensiones en especial la personal-social y cognitiva, se orienta hacia la adquisición de los diferentes saberes, resaltando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, creatividad, expresión, gozo y conocimiento.

Capítulo 3

Explorando el síndrome de Down

Esta investigación se enfoca en un estudio de carácter descriptivo e interpretativo, ya que, según nos dice Martínez (2006), el investigador

Es el sujeto quien hace los respectivos aportes informativos de los elementos que sean necesarios para conocer lo que sucede en el contexto, e interpretativo porque se realiza un análisis y desarrollo de categorías conceptuales a partir del discurso de los sujetos que hacen parte del contexto. (p.171)

Al tiempo que, en medio de su acción comprende:

Las experiencias de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia práctica y a la de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia. (p.10)

Las técnicas de recolección que se utilizaron para nuestro proyecto de investigación son:

- **Entrevista dialogada**

Dentro del estudio de caso se encuentran los de corte cualitativo, y dentro los mismos está el tipo de entrevista dialogada o conversacional, Martínez (2011) nos dice que:

Dentro de este tipo de entrevista, el investigador entra en un ambiente de charla que va dirigida hacia el conocimiento de lo que se desea indagar o simplemente conocer un poco sobre el entrevistado; aunque se preparan unos formatos de entrevistas para aplicar con las preguntas que se desean saber, muchas veces se vuelve flexible y entra en juego la creatividad que tenga el investigador. Otra de las características es que este tipo de entrevista se da en un contexto donde prevalece la investigación participante y el rol del investigador está más relacionado en compartir con el otro (p.36).

Se realizó una serie de preguntas dirigidas a los padres del niño de 5 años con Síndrome de Down que nos permitiera conocer de una mejor manera como fue el desarrollo tanto social como cognitivo del niño desde que inició su escolarización, también la ayuda que ha tenido por parte de personas especializadas y de los agentes educativos. (Anexo 1).

- **Observación de aula**

Para poder llevar a cabo la observación de aula fue necesario tener en cuenta las diferentes experiencias propuestas con ayuda de las nuevas estrategias lúdicas en cada clase, esto nos llevó a replantear nuestro currículo y planeaciones semanales para poder dar respuesta a nuestra pregunta de investigación, mejorando la atención, y así tener unas clases de calidad para nuestro niño con síndrome de Down y sus demás compañeros de clase.

- **Método y procedimientos**

El método que se pretende utilizar para esta investigación es el estudio de caso, este tiene algunas características, según Chetty (1996) citado por Martínez (2006), las cuales son:

- Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Permite estudiar un tema determinado.
- Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.

- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen, y
- Juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado. (p.175)

Es así, como el estudio de caso abarca diferentes formas de llevar a cabo una investigación de un tema de interés, donde permite dar respuesta a aquellos interrogantes y objetivos propuestos planteados por los investigadores.

- **Criterios de selección del caso**

Teniendo en cuenta los procedimientos del estudio de caso, se adoptaron los siguientes criterios para la selección del caso:

- 1) Se seleccionó el caso porque es relevante para los objetivos de la investigación.
- 2) Se seleccionó porque es un caso del que se puede aprender.
- 3) Se seleccionó porque es un caso poco investigado en otros contextos.
- 4) Se seleccionó el niño de 5 años con síndrome de Down porque se tuvo fácil acceso a él, con autorización de sus padres

No obstante, al indagar y haciendo una mirada más a fondo de lo que queremos lograr con la exploración al síndrome de Down, y centrándonos principalmente en las estrategias lúdicas para mejorar la atención en Juan Esteban con esta condición, nos dimos

cuenta que es indispensable examinar los siguientes enfoques de investigación que son: Educación, transformación e inclusión social, las cuales son tres palabras o pilares para nosotras que como especialistas en formación, nos dimos cuenta que durante la investigación del Síndrome de Down y el desarrollo de las experiencias que hemos obtenido con el estudiante nos han dado vía para entender y comprender , él porque es importante conocer y tener claro estos conceptos para llevar a cabo un desarrollo pedagógico significativo.

Como bien es sabido la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje académico, valores, creencias, entre otros, donde la persona se forma para crear, mejorar y formar conocimientos consigo mismo y con el otro, así mismo de transformar ideas, pensamientos y recrearlos desde una perspectiva innovadora, capaz de generar nuevas ideas significativas, es por ello que la inclusión hace parte fundamental de la educación ya que según: LA UNESCO (2006)“ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as ”.

Es por ello, que es tan importante que como pedagogas certificadas y especialistas en formación, debemos tener en cuenta que la inclusión hace parte de nuestra formación educativa, es decir, el apoyo teórico y práctico frente a este tema de ser constante ya que se trabaja con niños de diferentes condiciones, u enfermedades que ya al ser un decreto y una ley

el derecho a la educación para todos, es un deber y por lo tanto un derecho saber que es inclusión y que debemos hacer en cada caso.

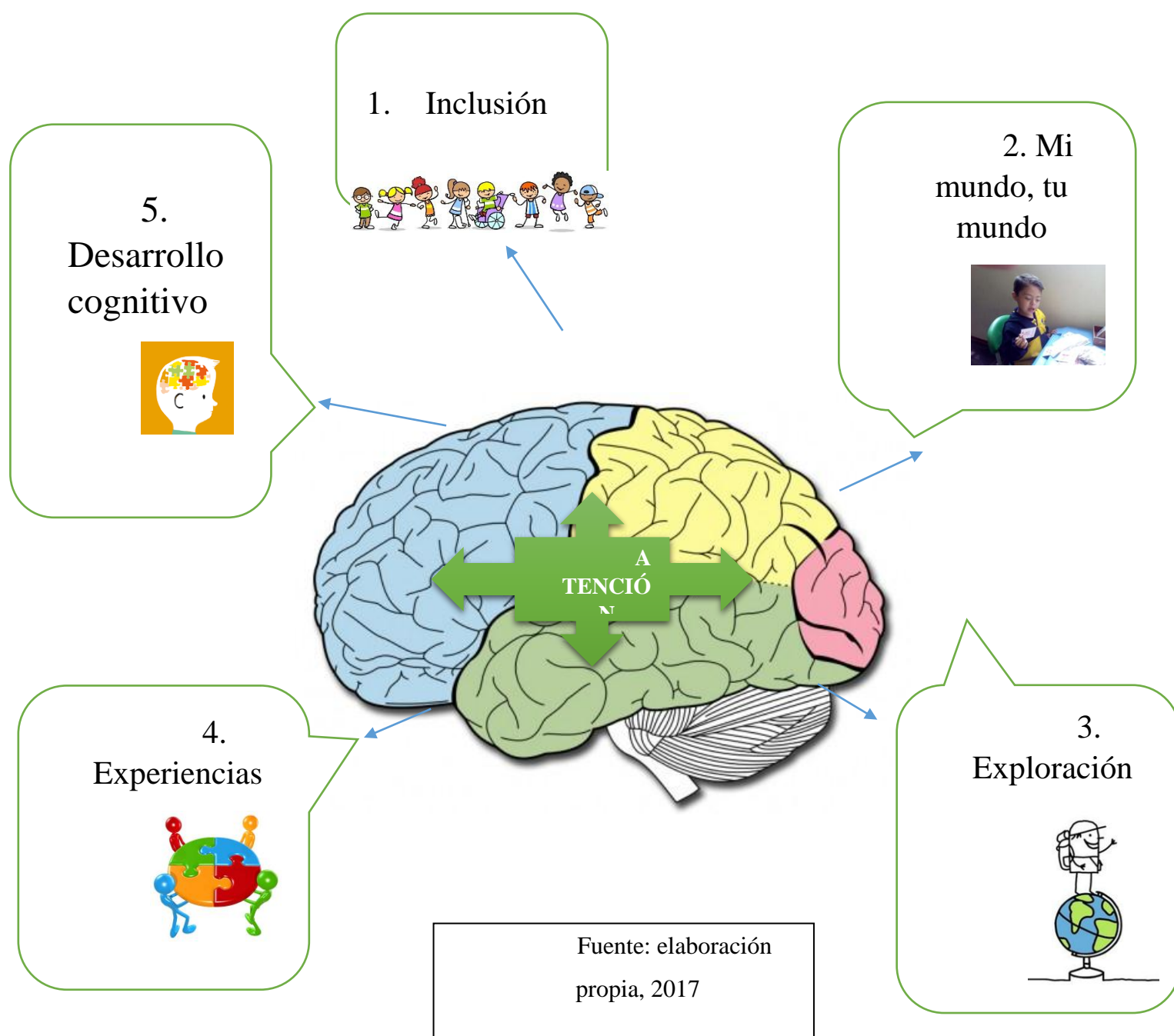
No obstante, la información sobre esta condición especial es bastante fundamental que todos aquellos que estamos inmersos en la educación, entre otros como lo dice la Unesco y otras entidades, este tema de la inclusión debe ser un tema tratado en primera instancia como la misión de toda entidad educativa de conocer, tratar y ejecutar acciones que mejoren el aprendizaje y que aporten tanto a los niños con estas condiciones, como toda la entidad educativa, incluye padres de familia, ya que el hogar es parte fundamental y pilar en la educación, y formación del niño tanto a nivel social como formativo (académico).

Visionariamente también estas entidades del estado y privadas deben cumplir un papel en el que posibiliten en un futuro, propiciar muchas más herramientas tanto en metodología, apoyo material, humano y demás para que esta inclusión no solo sea un desarrollo o ejecución por ley, sino que se lleve a cabo de forma efectiva donde el estudiante si aprenda si se incluya y no solo sea cumpliendo la normatividad si no aprendiendo de forma significativa.

Capítulo 4

Explorando ando y conociendo me concentro

Figura 2. Ruta Pedagógica de intervención



TITULO:

- Explorando ando y conociendo me concentro.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La dificultad de atención en las aulas se hace evidente y visible cada día, y con esto se va generando diversas dificultades de aprendizaje dentro del aula y por ende se evidencia un bajo rendimiento escolar y social.

Frente a todos estos factores es importante la creación de diversas estrategias y herramientas donde los niños y especialmente en este caso, el niño con Síndrome de Down el cual es el actor principal de esta investigación, y así tenga una mejor atención frente a diversas actividades o temas propuestos en el aula. Los docentes se deben ayudar con diferentes materiales que sean interesantes y llamativos para el niño, y sobre todo que sea algo innovador, algo que no viva todos los días, sino que sean experiencias nuevas y significativas.

JUSTIFICACIÓN

La propuestas surge de la necesidad que se tiene en los ambientes educativos, el capacitarse y tratar a estos niños con esta condición síndrome de Down como iguales, pero sobre todo afianzando su habilidades y destrezas de una forma mucha más lúdica, involucrando toda la institución, es decir haciendo inclusión. Como es bien sabido, ya toda entidad educativa tiene por derecho y deber aceptar e involucrar a estos niños a sus ambientes escolares, pero observamos que hay un gran déficit, en cómo tratarlos, que estrategias y métodos llevar a cabo para implementar un adecuado aprendizaje, es por ello, que sentimos buscar, investigar e indagar el cómo potencializar su nivel de atención en todos los ambientes para lograr un aprendizaje igual o quizás que sus compañeros que no poseen este síndrome.

No obstante, el trabajar de forma lúdica, brinda herramientas que posibilitan al niño Juan Esteban a sentirse en un ambiente de imaginación, creación y sobre todo con un trato igualitario, sin restricciones, o sintiéndose diferente si no por el contrario, es por ello la importancia de hacer esta clase de experiencias capacitándonos, y creando ambientes lúdicos, donde podamos jugar creciendo, aprendiendo, y siendo felices integrándonos todos en un mundo donde TODOS SOMOS IGUALES ANTE LOS OJOS DE DIOS.

Objetivo General

Realizar actividades y herramientas que mejoren la atención dentro del aula de Juan Esteban, un niño de 5 años con Síndrome de Down de grado Jardín, utilizando como estrategia pedagógica la lúdica.

Objetivos Específicos

Integrar experiencias como juegos con loterías, rompecabezas, arma todos, encaja la figura correcta, etc., que afiancen el nivel de atención y memoria en Juan esteban.

Generar espacios de integración, donde el niño se pueda involucrar con los demás compañeros en juegos de atención que incluyan sus pares, ejemplo el juego de la serpiente, el lobo, etc.

Propiciar el trabajo en equipo, para que ayuden, colaboren a Juan esteban en el progreso de su nivel de atención a través de juegos de roles y diferentes experiencias.

Estimular al estudiante por medio de juegos lúdicos que mejoren su nivel de atención, memoria y percepción de forma individual y colectiva a través de juegos de mesa.

Es por esto que se realizaron las siguientes experiencias, una de ellas fue: Inclusión-compartiendo. Su objetivo fue dar a conocer las diversas características de la condición del Síndrome de Down y también, brindar herramientas que posibiliten a Juan Esteban y los demás compañeros a compartir de igual forma experiencias, donde no solo lo involucren, sino que indaguen comprendan y analicen el juego incluyendo todo el equipo. Su duración fue 30 min pero cada momento es de 5 a 7 min

Descripción:

No 1: Por medio de cuentos, títeres, videos, dramatizaciones, charlas y juegos realizamos actividades de sensibilización a los niños, niñas y docentes para que conozcan las diversas características de la condición del síndrome de Down, y la inclusión escolar.

Figura 3. Dramatización inclusión



Fuente: Gimnasio mis Huellitas, 2017

Figura 4. Títeres sensibilización



Fuente: Gimnasio mis Huellitas, 2017

No 2: Se observará un video de 2 min donde se mostraran distintas profesiones bombero, medico, profesor, arquitecto, deportista, escuchara con sus compañeros el video.

No 3: Junto con sus compañeros de aula Juan Esteban, encontraran en el centro de mesa distintos disfraces, pelucas, vestuario de las profesiones vistas anteriormente, al escuchar la voz de la maestra la descripción de la profesión ej.: nos ayuda a curar, todos deben colocarse el vestuario del médico inmediatamente dicho la descripción y se ayudaran entre sí para que todos queden igual.

Figura 5. Profesiones u oficios



Fuente: Gimnasio mis Huellitas, 2017

No 4: Encontraremos dibujado en el piso distintas herramientas de las profesiones mencionadas anteriormente, las cuales las tendremos que observar muy bien en grupos de tres para luego armar un rompecabezas de esa herramienta que se encuentra en la mesa del centro de nuestra aula con ayuda del grupo.

La siguiente actividad a realizar fue: Mi mundo tu mundo, su objetivo fue propiciar en Juan Esteban el desarrollo de su sensibilidad, con el otro donde explore su espacio compartiendo con sus pares. Su duración fue de aproximadamente 4 min durante tres veces por semana mientras aprende los pasos, aquí todo el grupo de Jardín, junto con Juan Esteban, escucharan la canción Mi Pollito amarillito, luego realizaran la mímica con su maestra, imitando los pasos y ya en el transcurso de la semana harán lo mismo, hasta después de una semana ya la sabrán por si sola.

Figura 6. Pollito amarillito



Fuente:<https://i.pinimg.com/736x/ab/fa/43/abfa43e3166b93d113d3c171475cf210--ideas-para.jpg>

Mi pollito amarillito, en la palma de mi mano

Cuando quiere comer bichitos, el rasca el piso con sus piecitos

Él aletea muy feliz, pio pio, pero tiene miedo y es el gavián

Figura 7. Bailando



Figura 8. Bailando



Fuente: Gimnasio mis Huellitas, 2017

A la siguiente actividad las llamamos; exploración – explorando mis sentidos, el objetivo fue estimular a Juan Esteban para que desarrolle su imaginación, creatividad y sensibilidad creando una obra de arte con diversos materiales que sean de su interés, y explorando su sentido del gusto y auditivo, su duración de 30 minutos cada actividad por tres días.

Nº 1: Inicialmente para la obra de arte, el niño podrá escoger y usar los diferentes materiales puestos sobre una mesa, realizara su obra de arte, podrá utilizar cualquier parte del cuerpo, posteriormente deberá ponerle un nombre a su obra, y finalmente compartirá su creación con sus demás compañeros y docentes.

Nº 2: Prepararemos diferentes alimentos con diversas texturas y sabores como papillas de fruta, alpinito, jugo de limón, chocolate, ponqué, toronja, pan, entre otros, donde Juan Esteban tendrá que probarlos para desarrollar su sentido del gusto y así por medio de sus gestos o su oralidad saber si son de su agrado o no.

N° 3: Sobre una mesa pondremos diversos objetos como maracas, tambor, flauta, pito, piano y grabadora, donde le taparemos los ojos a Juan Esteban y haremos sonar uno de estos objetos, después de esto le destaparemos los ojos y tendrá que ir hacia la mesa, señalar y mencionar el objeto que sonó, el ejercicio se seguirá haciendo hasta que todos los objetos suenen.

Figura 9 identificando instrumentos
instrumentos con



Figura 10 Identificando

Ayuda de los compañeros



Fuente: Gimnasio mis Huellitas, 2017

La siguiente experiencia fue: Desarrollo cognitivo – Me concentro, su objetivo fue: reconocer diversas figuras por sus características, de esta manera se observará su nivel de memoria y atención. La primera actividad tendrá una duración de 10 minutos, y la segunda tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

N° 1: Inicialmente habrá un tablero con las fichas de las figuras geométricas dibujadas en un tablero donde Juan esteben podrá insertar las figuras que encontrara en una bolsa, ejemplo: saca el triángulo pequeño y la debe insertar en el triángulo del mismo tamaño

y del mismo color. Aquí reconocerá diversas figuras por sus tamaño, color y grosor, teniendo en cuenta su seriación.

Figura 11 Reconocimiento de figuras Geométricas



Fuente: Gimnasio mis Huellitas, 2017

Nº2: Crearemos slime donde lo pondremos en unos recipientes, en cada recipiente estará escondido dentro del slime diferentes figuras (estrellas, figuras geométricas, bolitas de diferentes colores, chaquiras etc...) cada figura tendrá una pareja igual, de esta manera habrá una figura dentro del slime y otra por fuera, el objetivo es que Juan Esteban encuentre la pareja de cada objeto a medida que lo vaya encontrando y sacando del slime.

El slime es una masa a base de colbón, detergente líquido, escarcha y/o colorante.

Ejemplo:

Figura 12. Slime



Fuentes: <http://preschoolinspirations.com/how-to-make-slime/> -

<http://www.wikihow.com/Make-Slime>

Experiencias

Objetivo: se estimulará al niño Juan Esteban para que muestre y exprese sus emociones en las diferentes experiencias propuestas en cada momento.

Duración: Esta actividad tendrá una duración de una hora.

Descripción: con anterioridad se tomarán diversas fotos de cada actividad hecha, posteriormente se realizará una serie de carteles con cara feliz, de desagrado, sorprendido y triste, Juan Esteban deberá tomar cada foto y pegarla en donde considere cual fue la emoción que le generó esos diferentes momentos de cada una de las actividades propuestas. Ejemplo:



Tabla 3. Cartel de experiencias

Fuente: Elaboración propia, 2017

Personas responsables: Yuly Marisol Catama Sánchez y Monica Del Pilar Rodríguez García

Beneficiarios: Juan Esteban Navas (niño con síndrome de Down) y niños y niñas del grado Jardín del Gimnasio Mis Huellitas.

Recursos:

Tabla 4. Recursos

HUMANOS	TECNICOS	DIDACTICOS
Juan Esteban Navas Niños y niñas del grado jardín Docentes	Computador Televisor Grabadora	Disfraces, marcadores, hojas, temperas, plastilina, colbón, aserrín, papel crepé, comida, maracas, tambor, flauta, pito, escarcha, detergente y colorante.

Fuente: elaboración propia, 2017

Finalmente, se desarrolla esta investigación en un ambiente de aprendizaje innovar, donde es el niño creador de su propio aprendizaje, que a través del otro, con sus pares, objetos y medio que lo rodea, explora, indaga e investiga lo que desea aprender con orientación de un adulto, el cual es el papel más importante porque ejerce el papel de orientador, en donde queremos lograr en el niño con esta condición, no solo que su atención sea prestada con más prevalencia en una experiencia determinada, sino que también logre una actitud investigativa, donde involucre todo su ser a descubrir nuevos conocimientos, apropiarlos mejorando su nivel de atención a través de las experiencias que fortalezcan sus sentidos, que los involucre con el mismo y con el otro, y que se apropié de estos, pues es bien sabido que formar a estos chiquitines en primera infancia, y sobre todo estos niños con esta condición en su seguridad es vital, ya que son muchos los temores, al enfrentarse a un mundo donde el rechazo, una mirada, una palabra o cualquier acción negativa pueden afectar su aprendizaje, por lo tanto su rendimiento y lo peor su ser.

Es por ello que durante las actividades que desarrollaremos, y que se desarrollen a futuro, deben ser realizadas con un diagnóstico tanto en contexto como en el tema a desarrollar, pues al efectuar la inclusión con este niño de condición síndrome de Down con los demás, es de vital importancia involucrar a los demás niños a que el no aprende de forma diferente y que es el menos avanzado, si no que aprende de forma especial, y nosotros somos el vínculo para llegar al aprendizaje de igual a igual, es decir somos los propulsores de sus conocimientos.

Capítulo 5

Conclusiones

La Lúdica, estrategia efectiva para mejorar niveles de atención

Durante el inicio de nuestra investigación, presentamos varios inconvenientes, en primer lugar, incertidumbres, muchas preguntas sin respuestas , pero sobre todo la energía y entusiasmo de embarcarnos en un tema que aunque sea muy común ya para nuestra sociedad, son muchos los tabús que aún se tienen y sobre todo la ignorancia frente al tema.

Es por ello, que se evidencia en nuestra exploración Una mirada al síndrome de Down: estrategias lúdicas para favorecer la atención de un niño de 5 AÑOS, observamos que los docentes de la institución Gimnasio mis Huellitas, no están capacitadas para trabajar con niños que tienen necesidades especiales, en este caso con síndrome de Down. Así mismo, es indispensable capacitarlas para llevar a cabo un mejor método educativo en los problemas de atención.

Según nuestra pregunta: ¿Cómo la lúdica puede favorecer los procesos de atención de un niño de 5 años de la institución Gimnasio Mis Huellitas con síndrome de Down en Bogotá? Se evidencia que el juego es indispensable en la atención de estos niños, en este caso de Juan Esteban ya que al utilizar estrategias lúdicas como manejo de texturas, baile, pintura musical, manejo de distinto material, entre otros evidenciados en las experiencia vividas en las actividades se muestra que la metodología tradicional no tiene ningún sentido para incentivar al niño y sobre todo mantener su atención, si no que a través de la lúdica donde

pueda explorar su sentir con lo que tiene alrededor. Como es bien sabido, y durante toda nuestra investigación, es evidente que estos niños con condición de síndrome de Down, les atrae las cosas, objetos, imágenes con colores y grandes objetos, además observamos que tienen una gran debilidad en su audición, es por esto que el ruido, o la música en alto volumen, les genera incomodidad, y su atención se ve afectada, así que de esta manera nos enfocamos mucho más a sus sentidos visuales, táctiles, de gusto, los cuales se ven o son más atractivos para ellos, siempre y cuando haya un acompañamiento de un adulto, ya que este es otro factor al cual temen y es el encontrarse solo, no les llama la atención, por lo general en edades preescolar el acompañamiento debe ser continuo y eficaz.

No obstante, la inclusión es la parte esencial del progreso de un niño con síndrome de Down en su atención, ya que no se debe trabajar aparte, es decir apartarlo de su entorno, contexto, si no introducirlo de igual manera con sus pares, quizás se tengan que trabajar otro tipo de estrategias mucho más convencionales, innovadoras, pero que de igual manera se trabaje con todo el grupo, ya que otro de los factores fundamentales en estos niños y en este caso con Juan Esteban, es que son niños muy sensibles, es decir perciben mucho más sentimientos de rechazo, o de amor, y son muy expresivos, por lo tanto observamos que cuando están motivados, y cargados de amor, donde los incluyen su nivel de atención es mucho más prolongado y significativo, mientras que cuando no son tenidos en cuenta o no se les presta atención y por lo tanto involucra, su atención y emoción y por lo mismo su atención no es eficiente.

De igual manera, casi siempre nos preguntamos como seres humanos, porque existe esta condición, que fue una de las preguntas que siempre nos rodeó durante el proceso

de investigación, pero al transcurrir el tiempo y detalladamente investigando todo este tema del Síndrome de Down, nos damos cuenta que son personas tan especiales, que llegan a brindarte amor, y sobre todo a mostrarte que los seres especiales existen, que no temen demostrar su amor, y que no son débiles para aprender si no que al contrario debemos aprender de ellos, pues a través de este proceso, junto con los padres de Juan Esteban, nos dimos cuenta que aprendimos a valorar lo grandioso que son estos seres humanos, que no hay limitantes, y por lo tanto límites, estos los colocan uno mismo y es lo que hace en tu vida se presente obstáculos, y ellos nos muestran que no hay que temer los obstáculos los coloca uno mismo, y es allí donde Juan nos enseñó a que la vida es única y todos somos iguales, venimos de un Dios y es el quien nos gobierna.

Por último el trabajo en el aula es indispensable que se lleve a cabo de forma lúdica donde utilicemos métodos como centros de interés, rincones de trabajo, y basadas en el juego pues a través de nuestra investigación es comprobado que a través del juego su nivel de atención es mucho más prolongado. Así mismo, para nosotras el trabajo que se desarrolló con nuestra investigación fue netamente lúdica, es decir basada en el juego involucrando sus sentidos en especial visuales y táctiles, ya que al desarrollar experiencias donde pudiera desarrollar habilidades con sus manos, creando con objetos con pintura, plastilina colores, observando imágenes de distintos tamaños, colores, discriminando lo que observaba, fue una experiencia bastante enriquecedora, al ver el crecimiento que tenía a través de las actividades que le brindamos como las mencionadas anteriormente, da a entender que es indispensable experiencias motivadoras y significativas que generen emociones.

Lista de referencias

Anijovich, Malbergier, Sigal. (2004). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Cap. 1 (p. 17 – 28).

Anijovich, R. (2014). *Todos pueden aprender*. (p. 1-5). Recuperado de: http://www.nacio.unlp.edu.ar/prospectiva/001/Todos_pueden_aprender-Anijovich.pdf

Argos, Javier. Ezguerra, María. Castro, Ana (2011). Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. *Aproximación al estudio de las transiciones entre las etapas de educación infantil y educación primaria*. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653 n. ° 54/5 – 10/01/11. Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, España. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3988Argos.pdf>

Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad. Programación curricular*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED). (p. 1- 147)

Bond, R., y Castagnera, E. (2006). Apoyo mutuo y educación inclusiva: un recurso subutilizado. *La teoría en práctica*, 45 (3), 224-229

García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.

Huizinga, Johan. *Homo Ludens*. p. 174-187.

Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio. (p.42)

Kahneman, D (1973) *Atención y Esfuerzo* Madrid. Cincel

Ley General de Educación (1994)

Martínez, Castro, P. (2006) *Pensamiento & gestión*, 20. *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica*. Universidad del Norte, 165-193. Recuperado de:

http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Martínez, Torres, J (2011) Silogismo. *Métodos de investigación cualitativa*. N° 08 (1), 2011 JULIO - DICIEMBRE ISSN 1909-955X. Recuperado de: <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>

Reategui, N y Sattler, C. (1999). Meta cognición. Estrategias para la construcción del conocimiento. (2da. Ed.) Lima: CEDUM.

Rubiales, M (2010). *Aspectos de la diversidad*. Revista innovación y experiencias educativas, N° 45 - 6°A. (p. 1 – 9)

Silva, S. (2007). Atención a la diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para docentes. (cap.2, p.3, 13-18). España, Ed. Ideaspropias.

Unesco (2006). Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

ANEXOS

Anexo A: Entrevista Dialogada

1. ¿Cuándo te enteraste que Juan Esteban tendría Síndrome de Down?

La sospecha fue al segundo día de nacer JENO, la confirmación médica a los 5 meses cuando salió el resultado del careotipo.

2. ¿Cómo reaccionaste cuando el médico te lo dijo?

Sentí que la tierra se abría y me absorbía, una sensación de impotencia indescriptible, llore, llore, llore, día y noche preguntando a Dios porque...

3. ¿Cómo ha sido su desarrollo integral durante estos años?

Duro 1 semana en incubadora, salió del hospital con oxígeno, fue canguro por su peso y talla, por lo que todos los días lo llevábamos a la Clínica San Ignacio donde desarrollo su plan canguro hasta que alcanzo su peso y talla de acuerdo a la edad, hasta los 8 meses duro con oxígeno permanente, durante este tiempo desde el primer día de estar en casa tubo terapia respetaría, física, ocupacional y de lenguaje en casa, por cierto eran las únicas personas que nos visitaban por seguridad medica de Juan, desde el inicio se ha realizado toda la rutina de exámenes médicos descartando cualquier alteración que pueda presentar en tiroides, cabeza, corazón, vías digestivas, ojos oídos, apnea de sueño en fin, todos los médicos que lo ven insisten en que los niños Down sufren de todo por lo que era bastante doloroso llevarlo a control porque cada consultara se revivía el dolor del primer día, sin embargo, la Gloria sea

para Dios, Juan Esteban es un niño muy sano con alteraciones normales de salud pero nada relevante nada que no se pueda controlar, a los 8 meses que ya deja el oxígeno continua sus terapias en la Corporación Síndrome de Down de manera presencial hasta la fecha va dos días a la semana y 3 días a la semana va a un colegio de educación normal pero con programa de inclusión donde le dan todo el apoyo y acompañamiento que Juanes necesita para que alcance los logros como cualquier niño pero en su tiempo.

La evolución de un bebe sin la condición es normal que alcance los logros más obvios de un crecimiento como son levantar la cabeza, dar el bote, sentarse, subir y bajar la cama, gatear, pararse, caminar, coger el biberón, etc., etc., etc.; pero Juan Esteban nos ha enseñado que cada segundo de su vida ha sido de gratitud a Dios por lograr cada paso y hemos agradecido en haber contado con todas las terapias, masajes y estimulaciones recibidas ya que son de gran importancia para este avance.

4. ¿Qué papel piensas que tienen los padres en el desarrollo de los niños con Síndrome de Down?

Es de vital importancia la presente de los padres en la vida de un niño, especialmente en la vida de un niño con una condición, necesitan mucha más dedicación, amor incondicional, segundo a segundo, pero también necesitan conocer el mundo de la mano de sus padres saber lo bueno lo malo, lo que se puede y no se puede hacer.

5. ¿Intentaste buscar ayuda o apoyo en la familia, amigos, lugares especializados, etc. o no les hizo falta?

Al inicio en aras de buscar negar lo que estaba sucediendo preguntábamos mucho a familia que está en la medicina las características de un niño Down, revisábamos en él bebe y no las encontrábamos estábamos alimentado una ilusión de creer que todo estaba bien cuando en el fondo de mi corazón sabía que ya era una realidad. Cuando nos entregaron el resultado del careotipo que es el examen que descarta o afirma la trisomía 21, el resultado fue entregado a nosotros como si fuera un examen normal pero al leer el resultado nosotros solo caímos en llanto con él bebe alzando, estábamos dentro de un laboratorio nos vieron tan mal y había pasado tanto el tiempo que decidieron llamar a un médico que estaba en una reunión y nos dijo que ese día no era de consultas ni teníamos cita pero que le habían dicho que estábamos muy mal y nos hizo pasar al consultorio, nos explicó que la trisomía 21 no tiene causa que simplemente porque sí en el par 21 se va un cromosoma más, que no nos desgastáramos buscando la causa, quien era el culpable, que hicimos mal, que comimos o no, etc., que simplemente Dios escoge familias especiales para dar regalos especiales y que un niño con esta condición es un regalo muy especial y que con el tiempo lo entenderemos. Le pregunto a mi hija que si estaba comprendiendo y con gran asombro para mi ella respondió, sí Doctor, hemos estado viendo en el colegio cómo se comportan los cromosomas y las características de los Down, entendí porque al llegar mi hija del colegio no hacía sino llegar a ver a su hermanito y llorar, me sorprendió mucho porque en realidad no me acuerdo de haber tenido esas clases tan específicas en el colegio. Hay una persona allegada a la familia que también tiene una hija más grande con Down, hizo varios intentos en hablar conmigo pero en realidad yo quería estar desconectada de la sociedad y pues realmente desde antes de quedar embarazada Dios nos dio una oportunidad muy grande de conocerlo realmente y plantarnos en su casa a pesar de que en ese momento no éramos tan dedicados a Dios El permitió que yo

tuviera un embarazo en medio de lo normal y tranquilo, sin saber cómo explicar porque en ninguno de los exámenes rutinarios salió la condición de Juanes y más aún y sin definitivamente no tener explicación la primera semana de Enero de 2013 estando en la oficina me da una migraña que me hace ir al medio me revisan diciendo que todo está bien con él bebe y que solo necesito de reposo porque tengo es un dolor de cabeza muy fuerte me incapacitan y el viernes de esa semana aprovecho para hacer todas las diligencias administrativas con la clínica donde tendría a Juanes y la EPS.

Para ese entonces mi esposo estaba trabajando fuera de Bogotá, mis padres estaban de vacaciones en Boyacá y mi hija también se había ido a viajar con una prima, estaba sola en la casa, pedí el favor a una prima que me acompañara a esas vueltas aprovechando que ella es más allegada al director de la clínica Magdalena pero ella me dijo que el lunes mejor que tenía tiempo luego dije ok no hay problema pediré permiso en la oficina, luego me llama y me dice que mejor salgamos de eso el mismo viernes para que yo no tenga que pedir permiso en el trabajo.

Ese viernes como raro me da por no llevar el carro cosa rara en mi porque siempre ando en el desde que lo tengo, me voy en taxi solo con mi carpeta de control de embarazo, Al estar hablando con el Doctor realmente recordando como tuve a mi hija que también fue en esa clínica, me da la boleta para que vaya a la EPS pida la autorización y se la lleve para programar los controles del mes que me faltaba de gestación.

Cuando ya estábamos despidiéndonos me dice, ¿esta es tu carpeta? Si Doctor y eso porque estas incapacitada, le conté, ahh dolor de cabeza pero ya estoy mejor, la tensión está

bien y él bebe se ha movido normal, le respondí; el Doctor me dice ¿tienes afán?, Le dijo no señor para nada, dijo, aprovechemos que estas acá y te hago una revisión rápida.

Así es que me toman la tensión sale bien, me hacen monitoreo demoró más tiempo de lo normal e inmediatamente me pasan hacerme una ecografía, esa ecografía me hacen preguntas muy raras y el médico me dice que si no me había dado cuenta que ya no tenía líquido amniótico yo entre en llanto y en desespero, inmediatamente me pasan a sala de cesáreas, aviso a mi padres, esposo, oficina y habla con una líder de la iglesia y ya me entran a cirugía de manera urgente, sin tener nada listo sin ni siquiera historia clínica, mi hijo no había aguantado ni siquiera hasta la tarde, nace mi hermoso bebe eh inicia una nueva vida. Todo esto solo para tratar de explicar que Juanes es un milagro y que tiene un propósito muy grande en la tierra pero de la mano de Dios que hasta el momento no nos ha soltado de su mano a pesar de las pruebas.

El apoyo de mis padres para mí ha sido una de las cosas más valiosas que eh tenido, en realidad de toda la familia pero mis padres son algo muy especial.

6. ¿Cómo fue su incorporación en su vida escolar?

Cuando ya llega la hora de buscar colegio es muy difícil porque varias puertas nos cerraron, Juanes estaba para entrar a párvulos y nos decían claro se lo recibimos pero para sala cuna o nos decían, no lo podemos recibir porque no ha dejado el pañal o porque no tenían un proclama de inclusión, etc., etc., además era muy difícil entrar a un sitio y no sentir esa confianza que necesitábamos tener para poder dejar al niño solo. En otros lados nos decían que lo recibían pero con una persona que estuviera siempre con él. Mi hermana nos dice que

hablemos con la directora de Mis Huellitas y ver si hay la opción ya que a mi sobrino le ha ido muy bien y ella tiene confianza en el colegio, y tenía razón así fue y es porque que Juanes en este momento se encuentra en Mis Huellitas y estamos muy agradecidos por el apoyo y la dedicación que han tenido con el niño.

7. ¿Tuvo muchas dificultades para adaptarse?

Si, a Juan Esteban no le es muy fácil asociarse desde un inicio a un grupo, se cohíbe y se angustia pero a medida que va conociendo el grupo y lo va sintiendo más familiar le va quedado más fácil, así ha sido en el colegio, en la corporación, en la iglesia, y en reuniones sociales.

8. ¿Cómo fue su desarrollo o evolución después de su adaptación en su jardín Infantil?

A sido muy positiva, realmente se ha notado el cambio, cada día que pasa Juanchito está demostrando una rutina positiva de colegio gusto al estudio, claro, paso a paso y sabiendo que todavía le falta mucho por demostrar y por ajustar en su disciplina. Pero con los resultados que Juanchito ha dado nos da la ilusión de que si puede alcanzar y cumplir grandes logros.

9. ¿Tuvo atención de profesorado especialista en Educación Infantil?

Realmente no sé si en el colegio y en la corporación sean especialistas o solo sean profesionales.

10. ¿Cómo valoras el papel del profesorado en esta etapa?

Muchísimo, si bien es cierto antes los niños con cualquier tipo de condición, en la mayoría de las veces eran ignorados o escondido sin buscar ningún tipo de ayuda educativa; pero ahora las cosas han cambiado de una manera muy positiva, nosotros somos padres eh intentamos hacer lo mejor como padres, pero no somos profesores, es una profesión muy importante para nuestros hijos y cubren un alcance de una manera que nosotros no podríamos hacerlo, desarrollan habilidades en los niños que solo un profesor en su profesión podría lograrlo.

11. ¿Cómo es el apoyo desde casa en cuanto a los temas vistos día a día en el jardín infantil? ¿Han creado alguna estrategia o herramienta en específico para que Juancho tenga una mejor atención y vaya progresando en todos los temas?

Realmente no hemos tenido una disciplina clara con Juanes para poder dar continuidad en casa de lo que ve en jardín, él es muy disperso y la autoridad de mi casa no es la mejor y no ayuda a que él tenga disciplina clara en la casa, adicional tengo mucha responsabilidad por no está en todo momento con él, mi mamá me apoya en lo que más puede y cuando está con el papá Juanes solo quiere jugar y al papa le es muy difícil concentrarlo en una actividad educativa

12. ¿Cuándo y por qué comenzó a asistir a las terapias que le ayudan con esta condición?

Comenzó desde que salió del hospital después de nacer, todos los días, luego en la corporación 2 veces a la semana. Comenzó porque la EPS ha dado la oportunidad de que contemos con ese apoyo ya que de manera particular saldría mucho más costoso.

13. ¿Creéis que estas terapias le han ayudado a desarrollar sus capacidades y habilidades?

Claro que sí, ellos conocen muy bien las características de los niños y han estudiado cuales son las actividades y las maneras de fortalecer sus debilidades como la hipotonía, el habla, la independencia, la escucha, la vida social, la aceptación de directrices, entre muchas cosas más, y se vuelve un importante complemento con el colegio, el hogar, la iglesia y general la sociedad.

Solo que a medida que Juanchito va creciendo yo como mamá siento que los retos en la corporación se le van acortando al niño más que todo en su entorno con sus compañeríos, no quiero que suene discriminación ni nada por el estilo, de pronto este equivocada pero las condiciones en la corporación son muy diferentes y a esta edad los niños quieren imitar todo y a veces imitan las cosas que nos son tan buenas.

14. ¿Piensas que habría recibido mejor atención educativa en un centro específico de educación especial?

No, el nivel de la condición de Juan Esteban nos ha dado la oportunidad de que él de respuesta y rendimiento con la educación normal y con esta educación normal pero con un programa de inclusión para Juan Esteban vamos a conseguir grandes logros.

15. ¿Qué aconsejarías o cómo animarías a los padres que tienen algún niño con Síndrome de Down?

Que sin importar las características de la condición de su hijo, el amor incondicional es lo más necesario para que nuestros hijos salgan adelante y detrás de este amor buscar todo el apoyo y el acompañamiento que los niños necesitan para su desarrollo

Después de todo lo que sentimos al nacer Juanes y todo lo que quisimos hacer en ese momento para cambiar las circunstancias, hoy les puedo decir a las personas que tengan una hijo con condición que no se desgasten de esa manera no vale la pena porque con el tiempo se van a dar cuenta del gran regalo que Dios nos ha dado y el fuerte privilegio que es tenerlos como hijos porque hoy si Dios me diera la oportunidad de cambiar las circunstancias con todo mi amor y agradecimiento a Dios no lo haría, soy la mamá más feliz y orgullosa de tener a un hijo como Juan Esteban, hay que disfrutarlos, amarlos educarlos y acompañarlos para que cumplan su propósito oca en la tierra.