

**Los Juegos Tradicionales Una Estrategia Para el Fortalecimiento de Los Valores, del
Respeto y Tolerancia en Los Niños de Grado Tercero**

Trabajo Presentada para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Jaime Alberto Bolívar Rodríguez

Director

César Augusto Sánchez Rojas

Diciembre, 2018

Resumen

El presente proyecto de intervención, centra su interés en el tema de los valores y su fortalecimiento a partir de los juegos tradicionales.

El proyecto surge, por las dificultades observadas en los estudiantes de tercer grado (3) de la escuela Santo Tomás Chia, evidenciadas en constantes llamadas de atención de los profesores a los estudiantes y por lo tanto en la poca práctica de los valores de respeto y tolerancia al interior del grupo. Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto planteo como pregunta orientadora: ¿Cómo fortalecen los juegos tradicionales el desarrollo de valores, respeto y tolerancia en los niños de tercer grado de la escuela santo tomas de chía?, trazando como objetivo general: Aplicar juegos tradicionales como herramienta de intervención para enriquecer el reconocimiento y practica del valor de respeto y tolerancia de los niños de grado tercero de primaria del colegio santo tomas chía. Para alcanzar este objetivo se diseño la estrategia lúdica: **Conocer y Jugar Es Aprender, Valorar y Respetar**, compuesta por tres fases (Fase 1: Valorar y respetar, Fase 2: conocer y Jugar y Fase 3: Aprender) y el desarrollo de secuencias didácticas enmarcadas en la lúdica y los juegos tradicionales como principal mediación.

Finalmente, el trabajo se matriculo en la línea de investigación Institucional: Evaluación, docencia y Currículo y la línea de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, denominada Pedagogías, didácticas e Infancias.

Palabras clave: Lúdica, Juegos tradicionales, valores, respeto y tolerancia

Abstract

The present intervention project focuses its interest on the issue of values and their strengthening based on traditional games.

The project arises, due to the difficulties observed in the third grade students (3) of the Santo Tomás Chia school, evidenced in constant calls of attention of the professors to the students and therefore in the little practice of the values of respect and tolerance within the group. Taking into account the above, the project raised as a guiding question: How do traditional games strengthen the development of values, respect and tolerance in the children of the third grade of the school Santo Tomás de Chia?, Drawing as a general objective: Apply traditional games as an intervention tool to enrich the recognition and practice of the value of respect and tolerance of children of third grade of primary school of Santo Tomás Chía. To achieve this goal the playful strategy was designed: Knowing and Playing is Learning, Valuing and Respect, composed of three phases (Phase 1: Value and respect, Phase 2: knowing and Playing and Phase 3: Learning) and the development of didactic sequences framed in the playful and traditional games as the main mediation.

Finally, the work was enrolled in the line of Institutional research: Evaluation, teaching and curriculum and the line of the Faculty of Humanities and Social Sciences, called Pedagogies, didactics and Infants.

Keywords: Ludica, Traditional games, values, respect and tolerance

Los Juegos Tradicionales Una Estrategia Para el Fortalecimiento de Los Valores, del Respeto y Tolerancia en Los Niños de Grado Tercero

Los valores, la enseñanza, reconocimiento y práctica de los mismos se pueden fortalecer dentro de las sesiones o clases de educación física, respetando la individualidad de los niños en función de sus características, destrezas y edad madurativa, incidiendo a su vez favorablemente en los procesos de desarrollo humano.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta propuesta de intervención está apoyada en los juegos tradicionales como elemento didáctico y herramienta pedagógica para fortalecer el reconocimiento y práctica del valor del respeto y tolerancia para una sana convivencia en los estudiantes del grado tercero (3) del Colegio Santo Tomás Chía. Los juegos tradicionales como herramienta didáctica y pedagógica permiten al niño estar en un ambiente apropiado para socializar con sus pares, mostrarse tal cual es, desinhibirse, practicar actividad física, fortalecer su cuerpo, conocer un juego diferente, tradicional y divertirse.

Además, en el juego tradicional se deben resaltar varias características, el ambiente de libertad y goce; ya que con pocos elementos como lo son unas pocas latas o tapas de gaseosa, una pelota, una calle o una espacio deportivo (cancha) se puede disfrutar de un espacio recreativo y divertido, un espacio donde los niños pueden alejarse un poco de las tecnologías actuales, combatir el sedentarismo, brindando la posibilidad de jugar y ser niños, conociendo normas y valores.

Por lo anteriormente descrito, este proyecto de intervención va dirigido a fortalecer el reconocimiento y la práctica de los valores en especial el respeto y la tolerancia para mejorar la convivencia en niños de tercero (3) de primaria del colegio Santo Tomas Chía, como elemento fundamental del desarrollo integral, debido a que la formación de valores y buenos hábitos han sido un punto básico de la educación y de la sociedad, partiendo como eje fundamental la familia.

Específicamente, el proyecto surge luego de observar los constantes llamados de atención por parte de los docentes a los estudiantes del grado tercero de primaria del Colegio Santo Tomás Chía, donde se pudo identificar que era necesario fortalecer el reconocimiento y practica de los valores como el respeto, tolerancia, entre otros, por medio de actividades alternativas en este caso los juegos tradicionales, ya que este juego tiene características que favorecen el mejoramiento continuo de la práctica de valores y normas.

Después de notar que de manera reincidente los niños de tercero de primaria del colegio santo tomas chía en un gran porcentaje no identifican ni practican el valor del respeto y tolerancia establecidas por la institución dentro de las sesiones de clase, es notoria la ausencia de reconocimiento y practica de valores para el buen desarrollo de las actividades y esto genera inconvenientes de disciplina y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Adicionalmente, las actividades desarrolladas generalmente no son significativas para los estudiantes, haciendo que se pierda rápidamente la atención e interés por las mismas, es allí donde el tiempo libre no se aprovecha de la manera adecuada, dando espacio para que la indisciplina y el desorden aparezcan, haciendo evidente el no cumplimiento de normas y generalmente faltas de respeto y tolerancia entre los niños.

Desde esta perspectiva, la práctica y reconocimiento de los valores es fundamental en el desarrollo humano de los niños, de estos depende la obtención de hábitos y comportamientos que le servirán para toda la vida, no solo educativo, sino en su vida cotidiana. Al encontrar esta debilidad se propone realizar una unidad lúdica sobre los juegos tradicionales y poder incrementar el fortalecimiento de los valores. Teniendo en cuenta estos aspectos, es posible plantear la siguiente pregunta:

¿De qué manera los juegos tradicionales fortalecen el desarrollo de los valores, respeto y tolerancia en los niños de grado tercero del colegio santo tomas de chía?, para brindar respuesta a esta pregunta se proponen los siguientes objetivos:

El general se centra en: Aplicar los juegos tradicionales como herramienta de intervención para enriquecer el reconocimiento y practica del valor de respeto y tolerancia de los niños de grado tercero de primaria del colegio santo tomas chía. Por esta razón es importante plantear los siguientes objetivos específicos:

- Analizar el aporte de los juegos tradicionales en los valores de respeto y tolerancia.
- Proponer una unidad lúdica institucional para el fortalecimiento de los valores de respeto y tolerancia.
- Practicar los elementos fundamentales de los juegos tradicionales en los niños de grado tercero de primaria del Colegio Santo Tomas de Chía.

En este punto, es importante señalar el contexto donde se pretende desarrollar la propuesta, el colegio Santo Tomás de chía nació con ocasión de la celebración del bingo-bazar del Colegio Celestin Freinet, en el Club el Mohán en el mes de junio de 1987 donde se encontraron Helena Gracia de Castro, profesora del citado Colegio, José Emiliano Pinzón Reyes y Susana Torres de Pinzón, siendo esta la oportunidad para proponer la fundación de un Colegio de primaria para el municipio de Chía, que supliera la deficiencia encontrada en cuanto a posibilidades de estudio para la población infantil del municipio. El Colegio Santo Tomás comienza a funcionar en el año 1988 aproximadamente con 100 alumnos en los grados de Pre-escolar y Básica Primaria. Progresivamente el colegio creció anualmente de un 20% a 50%, en lo que respecta al número de estudiantes matriculados allí.

Por esta gran acogida que se le ha dado al colegio de parte del municipio de Chía, y a solicitud de los padres de familia en 1993 (cinco años después de la fundación), el colegio comienza a prestar el servicio de Educación Básica en el ciclo de Bachillerato. En 1994 se abre la nueva sede en la Vereda Cerca de Piedra con los cursos de Cuarto a Séptimo. Actualmente cuenta aproximadamente con 850 estudiantes en los grados de Pre-escolar, Básica Primaria, Secundaria y Medía Académica.

El colegio está ubicado en esta dirección vía chía cota km 2 Vereda cerca de piedra, cuenta con 35 docentes y sus cursos son los siguientes: preescolar, pre jardín, jardín, transición a y b, en la parte de primaria, tres primeros, tres segundos, dos terceros, dos cuartos y tres quintos, y en bachillerato: dos sextos, dos séptimos, dos octavos, dos novenos, dos décimos y un once, en cuanto a estrato cuenta con jóvenes de todos los estratos socioeconómicos.

Como se mencionó líneas atrás, los estudiantes de grado tercero especialmente muestran poco interés al cumplimiento de los valores, especialmente el respeto y la tolerancia esto debido a que no es claro el concepto de valor y el cómo fortalecerlo y practicarlo en los estudiantes y en el docente. Por esta razón es necesario aclarar el concepto de “valor”:

Según Lotze citado por Frondizi (1987) “valor es lo que vale”. Según Sartre (1994) “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. María Ángeles Hernando (1997) plantea que una de las definiciones “más generalmente aceptada en las Ciencias Sociales considera a los valores como concepciones de lo deseable que inciden en el comportamiento selectivo”. Milton Rokeach en su obra titulada “La naturaleza o valores humanos” (1973:24), sustenta: “Los valores son guías y

determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra”. Según Marín Ibáñez: el “Valor es todo lo que corresponde a las necesidades y tendencias del hombre” (1976). Otra definición de valores oportuna para el trabajo es la que nos da Pascual Acosta (1992:11):

Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa. (Instituto Tecnológico de Santo Domingo, 2003).

Es importante destacar que los valores son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que constituyen la base de actitudes, modos y acciones que los estudiantes traen culturalmente y los ubican en un contexto determinado. Es posible que la práctica del juego permita que los valores sean reconocidos y practicados por los estudiantes de grado tercero del colegio santo tomas de chía.

Aunque ¿cómo lograr el reconocimiento de los valores en los niños?, para ello es importante señalar que la educación es una herramienta que facilita la orientación favorable de la sociedad. Por esta razón, resulta muy efectiva cuando se trata de lograr que los educandos reciban una formación orientada a generar en ellos los valores necesarios para que sean mejores personas y así lograr a su vez una sociedad mejor. En este sentido, la formación en los centros educativos y en la familia, es la vía para adquirir la base fundamental de conocimientos que pueden transformar al hombre con base en principios y con un sentido social donde estos preceptos sean respetados por todos.

La educación en valores se refiere entonces a ese esfuerzo realizado para generar un proceso de aprendizaje, en el cual docentes y padres de familia buscan sembrar principios en los educandos más allá de la formación académica, a través del ejemplo, demostrado con base en el comportamiento y la enseñanza de estas pautas, nociones que le permitirán desarrollarse o involucrarse en la sociedad.

Uno de los valores que es necesario despertar en los educandos es el sentido de responsabilidad, que los lleve a actuar de manera adecuada ante sus compromisos para que, de esta manera, tomen las mejores decisiones posibles, se comporten de forma adecuada y se hagan responsables de las consecuencias que su actuación pueda generar. Entre algunos de los aspectos que promueve este precepto se encuentra el compromiso, que se debe fomentar en los educandos considerando en qué medida responden a sus obligaciones, lo cual les permite demostrar su capacidad para cumplir sus deberes.

Con este fin, es propicio fomentar la exigencia en sí mismo para responder a sus responsabilidades basados en su potencial y superando las limitaciones de cada quien. De este modo, la educación debe estar orientada a enseñar cómo actuar con autonomía, a demandar esa disposición que se necesita, así como la seguridad en uno, demostrando que se puede cumplir con estas obligaciones sin depender de los demás, basados en la toma de decisiones adecuadas, sin que estas afecten a otros.

Por otro lado, también es importante fomentar en los educandos la verdad y la honestidad como valor, lo cual demuestra rectitud en las actuaciones de las personas y, a su vez, va

acompañado de autenticidad, valentía y confianza suficiente para mantener la sinceridad ante todo. Esto, permite establecer la honradez necesaria para no tergiversar la realidad.

Se puede decir que la educación en valores busca generar un modelo de vida con la ayuda de padres y docentes, donde además otros principios como la solidaridad, el respeto, la paciencia y la tolerancia, por mencionar algunos, sean parte de una conducta adecuada asumida por la sociedad, aprendiendo así a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, para actuar o convivir.

Por último, es importante mencionar que los valores no se pueden enseñar o aprender del mismo modo que los conocimientos académicos, y que no solo depende de la formación en los centros educativos, ya que el entorno y la familia juegan un papel muy importante. Sin embargo, tanto padres como docentes, deben estimular este aprendizaje a través de la motivación, para poder influir en esos cambios, teniendo en cuenta las metas propuestas en cuanto al alumnado, con el fin de orientar el mejor esfuerzo. (El Nacional, 2017).

Continuando con el desarrollo del aspecto teórico, cabe destacar otros los siguientes antecedentes: (María Evelin Bustamante Villa, 2016)“Juegos tradicionales psicomotrices, como estrategia didáctica para disminuir conductas agresivas” En este proyecto el juego es el eje fundamental para el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes, el juego es una herramienta lúdica que permite al niño ser libre y espontaneo y mostrar ante sus pares su interior, es en el juego donde se conoce realmente a la persona. La utilización del juego tradicional permite en mi opinión el fomentar los valores y tradiciones culturales que anteriormente se practicaban, además de ser juegos poco conocidos por los niños actuales, quienes en su gran mayoría usan la tecnología en

gran parte de su tiempo para recrearse. Al mismo tiempo, otro proyecto de intervención que me parece se puede considerar como antecedente a mi proyecto de intervención, a continuación.

(Arango, 2016)“Jugando, Jugando... La Convivencia Voy Mejorando”. En este proyecto me atrae la idea de crear espacios lúdicos donde los estudiantes puedan generar una sana convivencia en torno de estrategias novedosas y llamativas para los niños de grado tercero de primaria.

Además encontré un proyecto generado en país. Morera Castro, M. (2008). GENERACIÓN TRAS GENERACIÓN, SE RECOBRAN LOS JUEGOS TRADICIONALES. MHSalud, 5 (1), 1-8.

Es importante destacar que en este proyecto se muestran características de los juegos tradicionales como lo es su importancia cultural, tradición oral, estrategia en el rescate de las raíces de los pueblos y sus tradiciones. También son juegos que se pueden realizar con elementos fáciles de conseguir o elaborar. Permiten al estudiante tener un tiempo de gozo divirtiéndose y aprendiendo sobre su cultura, también se logra generar el respeto por las normas y aceptación de los compromisos que cada juego tiene.

Según lo anterior, los juegos tradicionales y el reconocimiento y fortalecimiento de los valores se pueden desarrollar bajo la dirección de la corriente pedagógica del constructivismo ya que según Bruner citado por Valencia:

Considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc. (Valencia, 2015).

Para el proyecto se considera que esta corriente pedagógica fortalece que el estudiante genere su propio conocimiento, desde sus saberes propios, orientado por el docente, este empodera

al estudiante para que construya a partir de su experiencia y conocimiento, esto sumado a la lúdica, en este caso un herramienta de intervención como los juegos tradicionales podrían ser un elemento para educar y fortaleces los valores de los niños del grado tercero de primaria del colegio Santo Tomás chía.

Ahora bien, desde el aspecto metodológico, este proyecto de intervención se lleva a cabo siguiendo el método de observación participante, de esta manera se podrá profundizar la propuesta ya que este permite estar en el día a día de los niños en su ambiente natural. Con esta técnica, se llevará el registro de los comportamientos, actitudes y características de los niños en un diario de campo, adicionalmente se hará uso de una entrevista individual y grupal a los estudiantes, generando un espacio de reflexión, aceptación e indagación sobre la problemática encontrada.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto está apoyado en dos líneas de investigación de la Fundación Universitaria Los libertadores, la primera es Evaluación aprendizaje y docencia. Según la descripción de esta línea “Se concibe la educación como un proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades”. (SA.SA.SP), por esta razón, la intención de este proyecto de intervención es lograr que los juegos tradicionales brinden a los docentes una herramienta lúdica, diferente, creativa y de origen oral tradicional para el proceso de enseñanza aprendizaje y el medio para que los valores de la tolerancia y el respeto se puedan asociar a la práctica docente. También se puede generar la propuesta lúdica de intervención como un instrumento para el desarrollo de la evaluación de los niños.

La segunda línea de investigación en la cual apoyo este proyecto de intervención, es la línea de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales denominada: pedagogía, didácticas e infancias. Bajo el eje de didáctica para el proyecto es importante la práctica de los juegos tradicionales como herramienta para mejorar la convivencia de los niños de tercero de primaria del colegio santo Tomás de chía y el reconocimiento de los valores del respeto y tolerancia a esta línea de investigación se ajusta, ya que el juego como elemento pedagógico y didáctico en el desarrollo del ser humano es imperativo.

Ahora bien, como resultado de la reflexión en el marco de la lúdica se propone el siguiente esquema para el desarrollo de una estrategia de intervención lúdica por medio de la práctica de los juegos tradicionales para fortalecer la apropiación de los valores en los niños de tercero de primaria.

Figura 1. Esquema de Intervención Conocer y Jugar Es Aprender, Valorar y Respetar



Fuente: Propia

A continuación se describirá la estrategia de intervención lúdica, que nos permitirá alcanzar los objetivos planteados al inicio del documento:

La primera fase es Conocer y jugar: En este momento se explican algunos juegos tradicionales practicados en nuestra región como el Yermis, gallina ciega, golosa, entre otros. Los niños participarán jugando identificando las actividades como juegos tradicionales, para muchos de ellos serán juegos nuevos, lo harán libremente. El orientador o docente encargado de realizar la práctica resolverá las inquietudes de los niños, frente a como jugar, implementos necesarios, etc.

La segunda Fase se llama Aprender: Los niños identifican los juegos tradicionales, los reconocen y comprenden la importancia del respeto, la tolerancia y la honestidad durante el desarrollo de los juegos. Entienden que estos juegos pasan de generación en generación, es un elemento de nuestra cultura y región, también que las actividades se pueden desarrollar con pocos materiales y que buscan espacios de sana diversión y convivencia.

La tercera fase es Valorar y Respetar: En esta fase los niños se apropian de la importancia de los juegos tradicionales como elementos de diversión, buen uso del tiempo libre, reconocimiento de su cultura. En esta etapa los niños serán quienes verifiquen el cumplimiento de las normas de los juegos, generando en ellos el interiorizar los valores del respeto, convivencia. Esto dejará en evidencia como la lúdica es una herramienta de enseñanza, generadora de hábitos saludables y sana convivencia.

Con el ánimo de consolidar una estrategia de intervención lúdica integral, a continuación se describe el plan de algunas de las sesiones de la propuesta lúdica de intervención conocer y jugar es aprender, valorar y respetar.

Para empezar, es necesario señalar que el juego se ha considerado importante en el desarrollo del ser humano. Es de carácter placentero, motivador, no tiene metas, espontáneo, voluntario, con una participación activa. Está vinculado a la creatividad y al desarrollo social de las personas, es una herramienta de ayuda cognitiva, es la forma natural de ser de los niños, sirve para integrar conocimientos de forma lúdica y divertida, debe ser el compañero ideal del profesor no solo de educación física sino de cualquier asignatura. Además de la justificación del juego como desarrollo integral del estudiante, servirá para conocer un poco más los juegos tradicionales a través de la práctica lúdica durante las sesiones programadas de educación física para el grado tercero de primaria del colegio Santo Tomás de Chía. Todo ello sin olvidar la potenciación de un ambiente educativo y el desarrollo y fortalecimiento de la coordinación dinámica general o gruesa y habilidades para un buen comportamiento en sociedad.

Las actividades se desarrollarán de mayo durante el tercer periodo académico (Octubre a Noviembre), de acuerdo a la programación para el segundo periodo académico que se marca a continuación, teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

- a) Conocer y apreciar los juegos tradicionales y contribuir al fortalecimiento de la convivencia, apropiación de los valores del respeto y la convivencia, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida y ambiente escolar.
- b) Actuar con autonomía y respeto en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y establecer relaciones afectivas.
- c) Colaborar en la planificación y realización de actividades de grupo, aceptar las reglas y normas que democráticamente se establezcan, respetando los diferentes puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que correspondan.

- d) Conocer y apreciar los elementos y rasgos culturales de los juegos tradicionales y contribuir a su conservación y mejora
- e) Conocer y valorar los juegos tradicionales y la actividad física como medio de disfrute y fortalecimiento de su coordinación dinámica general y como recursos para organizar y aprovechar el tiempo libre.

De acuerdo a lo anterior, el proyecto de intervención se desarrolla generando un espacio integral de conocimiento, por eso está diseñado principalmente sobre el tema de Contenidos “Juegos tradicionales” aportando al fortalecimiento de la apropiación de valores como el respeto y la convivencia para poder así mejorar el ambiente del aula.

Para el desarrollo de las actividades, debemos tener en cuenta tanto los materiales, como las instalaciones que se detallarán al comienzo de cada sesión correspondiente a esta unidad lúdica.

Tabla 1. Sesión 1.

CONOCER Y JUGAR ES APRENDER Y RESPETAR		
CURSO:	PERIODO:	SESIÓN: 1
FASE: CONOCER Y JUAGAR	DESCRIPCIÓN	
PARTE INICIAL	Saludo al grupo. Bienvenida. Explicación de la temática los juegos tradicionales.	
PARTE PRINCIPAL	Movilidad articular Activación Cardiovascular: Juego Policías y ladrones. Práctica de juego: Yermis	
PARTE FINAL O VUELTA A LA CALMA	Estiramientos Hidratación Retroalimentación, aclaración de dudas e inquietudes	
	RECURSOS: PETOS DE COLORES LATAS DE GASEOSA PELOTA CANCHA O ESPACIO DEPORTIVO	OBJETIVO: Fortalecer el reconocimiento de los valores del respeto, tolerancia por medio del juego.
	TEMA: Coordinación dinámica general.	SUB TEMA: desplazamientos, correr, lanzar y atrapar.

Fuente: Propia

Tabla 2. Sesión 2

CONOCER Y JUGAR ES APRENDER Y RESPETAR		
CURSO:	PERIODO:	SESIÓN: 2
FASE: APRENDER	DESCRIPCIÓN	
PARTE INICIAL	Saludo al grupo. Bienvenida. Explicación de la temática los juegos tradicionales.	
PARTE PRINCIPAL	Movilidad articular Activación Cardiovascular: Juego Ponchados. Practica de juego: Salto en Costales, Golosa	
PARTE FINAL O VUELTA A LA CALMA	Estiramientos Hidratación Retroalimentación, aclaración de dudas e inquietudes	
	RECURSOS: PETOS DE COLORES GOLOSA PIEDRITAS PELOTA CANCHA O ESPACIO DEPORTIVO	OBJETIVO: Reconocer en el juego tradicional un elemento de diversión y buen uso del tiempo libre.
	TEMA: Coordinación dinámica general.	SUB TEMA: desplazamientos, ubicación espacial correr, lanzar, saltar.

Fuente: Propia

Tabla 3. Sesión 3.

CONOCER Y JUGAR ES APRENDER Y RESPETAR		
CURSO:	PERIODO:	SESIÓN: 3
FASE: APRENDER	DESCRIPCIÓN	
PARTE INICIAL	Saludo al grupo. Bienvenida. Explicación de la temática los juegos tradicionales.	
PARTE PRINCIPAL	Movilidad articular Activación Cardiovascular: Juego soldado libertador. Práctica de juego: Gallina Ciega, Rueda llanta	
PARTE FINAL O VUELTA A LA CALMA	Estiramientos Hidratación Retroalimentación, aclaración de dudas e inquietudes	
	RECURSOS: BUFANDA LLANTAS USADAS	OBJETIVO: Reconocer en el juego tradicional un elemento de diversión y buen uso del tiempo libre.

	CANCHA O ESPACIO DEPORTIVO	
	TEMA: Coordinación dinámica general.	SUB TEMA: desplazamientos, ubicación espacial correr, manipulación.

Fuente: Propia

Tabla 4. Sesión 4

CONOCER Y JUGAR ES APRENDER Y RESPETAR		
CURSO:	PERIODO:	SESIÓN: 4
FASE: VALORARA Y RESPETAR	DESCRIPCIÓN	
PARTE INICIAL	Saludo al grupo. Bienvenida. Explicación de la temática los juegos tradicionales.	
PARTE PRINCIPAL	Movilidad articular Activación Cardiovascular: Congelaos Práctica de juego: Chicle Americano	
PARTE FINAL O VUELTA A LA CALMA	Estiramientos Hidratación Retroalimentación, aclaración de dudas e inquietudes	
	RECURSOS:	OBJETIVO: Intervención de los estudiantes, verificación de normas de juego, apropiación de valore de respeto, tolerancia y convivencia.
	CAUCHOS GRUESOS Y LARGOS CANCHA O ESPACIO DEPORTIVO	
	TEMA: Coordinación dinámica general.	SUB TEMA: desplazamientos, ubicación espacial, saltar.

Fuente: Propia

En definitiva, con el desarrollo de esta propuesta de intervención podemos señalar a manera de conclusión que: se analizaron los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el juego tradicional para los niños de grado tercero del colegio santo tomas chía y la importancia que tiene este para el desarrollo motriz desde las primeras edades de los niños mejorando su ambiente escolar y de convivencia.

Se evidencio aceptación y entusiasmo en los estudiantes de grado tercero durante el desarrollo de juegos tradicionales como herramienta de intervención lúdica para fortalecer el reconocimiento de los valores como tolerancia, respeto y seguimiento de normas.

Se puede implementar el juego tradicional como herramienta para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

La institución apoya notablemente la implementación de este tipo de juegos, inclusive ve la necesidad de aplicarlos a otros cursos.

Lista de referencias

- Arango, M. N. (septiembre de 2016). <http://www.ulibertadores.edu.co/>. Obtenido de <http://www.ulibertadores.edu.co/>:
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/754/OcampoArangoSandraPatricia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- El Nacional. (14 de 3 de 2017). Educar en Valores. *El Nacional*, pág. 1.
- Instituto Tecnológico de Santo Domingo. (2003). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores. *Ciencia y Sociedad*, 371-372.
- María Evelin Bustamante Villa, O. C. (septiembre de 2016). <http://www.ulibertadores.edu.co/>. Obtenido de <http://www.ulibertadores.edu.co/>:
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1427/bustamantemaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valencia, U. I. (9 de 3 de 2015). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>