

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DEL EDUCADOR ESPECIAL PARA  
FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES DE LAS PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD NEUROMOTORA DE LA FUNDACION CEDESNIID**

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad: Ciencias de la Educación

Programa: Educación Especial

July Tatiana Villalobos Cruz & Lizeth Daniela Sánchez Cabezas

Bogotá D.C. 2018

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DEL EDUCADOR ESPECIAL PARA  
FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES DE LAS PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD NEUROMOTORA DE LA FUNDACIÓN CEDESNIID**

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad: Ciencias de la Educación

Programa: Educación Especial

July Tatiana Villalobos Cruz & Lizeth Daniela Sánchez Cabezas

Director:

César Augusto Sánchez Rojas

Magister

Bogotá D.C. 2018

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

En primera instancia queremos agradecer a Dios por habernos dado la sabiduría suficiente para poder llevar a cabo este trabajo de investigación.

### **A padres**

Agradecemos a nuestros padres por todo el apoyo económico y emocional que nos brindaron durante estos cinco años para lograr ser profesionales de la Educación.

### **Profesor.**

Gracias al profesor César Sánchez que sembró en nosotras el emprendimiento investigativo para poder lograr este proyecto de investigación.

## RESUMEN

Este trabajo de investigación se refiere a las Habilidades Sociales y relaciones interpersonales que inciden directa e indirectamente en los comportamientos agresivos que tienen las personas con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid, donde se considera que la socialización es la parte fundamental para un desarrollo emocional y comunicativo, donde estos sujetos puedan expresar de manera verbal o no verbal lo que les molesta, les gusta o disgusta, para que den respuesta ante cualquier situación, donde sepan comportarse de una manera adecuada, con la posibilidad de integrarse satisfactoriamente a un contexto de socialización.

Dado a ello se puede evidenciar que en la fundación Cedesnid no se potencializa o se fortalece las habilidades sociales desde un enfoque pedagógico ya que esta fundación es netamente terapéutico donde asisten profesionales como fonoaudiólogos, psicólogos, nutricionistas y terapeutas pero no se refleja el rol de un Educador Especial.

Donde se diseña una estrategia pedagógica con el propósito de fortalecer las Habilidades Sociales de las personas de esta población, trabajando en conjunto con el grupo interdisciplinar para lograr un trabajo significativo en todas las áreas del desarrollo, cada profesional desde el área que le compete y de esta manera poder crear una Educación Inclusiva con el objetivo de dejar atrás un modelo tradicional, conductual y clínico.

Por tal razón, se desarrolló este trabajo de investigación con el fin de mejorar y fortalecer las Habilidades Sociales en las relaciones interpersonales que influyen de una u otra manera el comportamiento agresivo que manifiestan las personas de esta fundación y de esta manera puedan desarrollar actividades tanto pedagógicas como de la vida diaria.

Basándose en un enfoque sociocultural para ejecutar los ajustes necesarios que van a determinar en sus desarrollo personal.

**PALABRAS CLAVES:**

Habilidades Sociales, Discapacidad Neuromotora, Relaciones Interpersonales, socialización, comunicación.

**ABSTRACT**

This research work refers to the social skills and interpersonal relationships that directly and indirectly affect the aggressive behavior of people with Neuromotor Disability of the Cedesnid Foundation, where socialization is considered the fundamental part for an emotional and communicative development , where these subjects can express verbally or non-verbally what bothers them, likes or dislikes them, so they can respond to any situation, where they know how to behave in an appropriate way, with the possibility of successfully integrating into a socialization context.

Given this, it can be seen that the Cedesnid Foundation does not potentiate or strengthen social skills from a pedagogical approach since this foundation is purely therapeutic where professionals such as phono audiologists, psychologists, nutritionists and therapists attend, but the role of a physician is not reflected. Special Educator

Where a pedagogical strategy is designed with the purpose of strengthening the Social Skills of the people of this population, working in conjunction with the interdisciplinary group to achieve significant work in all areas of development, each professional from the area of competence and This way we can create an Inclusive Education with the objective of leaving behind a traditional, behavioral and clinical model.

For this reason, this research work was developed in order to improve and strengthen the social skills in interpersonal relationships that influence in one way or another the aggressive behavior manifested by the people of this foundation and in this way they can develop both pedagogical activities as of daily life.

Based on a sociocultural approach to execute the necessary adjustments that will determine your personal development.

**KEYWORDS:**

Social Skills, Neuromotor Disability, Interpersonal Relations, socialization, communication

## Tabla de contenido

Capítulo I. ¡Analicemos!.....	8
Capítulo II. ¡Marcos referenciales!.....	14
Capítulo III ¡Diseño de metodología!.....	26
Capítulo IV ¡Instrumentos por categoría!.....	30
Capítulo V ¡Conclusiones!.....	49
Lista de referencias.....	51

## CAPÍTULO I

### ¡ANALICEMOS!

El presente trabajo de investigación surge de la experiencia vivida en la práctica Pedagógica de noveno semestre Proyecto Necesidades Educativas Neuromotoras desarrolladas en la Fundación CEDESNID, una entidad privada que atiende a personas con Discapacidad Neuromotora y patologías asociadas; desde adolescentes y adultos mayores, que se encuentran internos las veinticuatro horas del día.

Las personas que se encuentran internadas pueden salir los fines de semana con sus familias, sin embargo, algunos familiares solo van a visitarlos, ya que estas personas presentan en su mayoría comportamientos de difícil manejo en casa<sup>1</sup>.

CEDESNID se esfuerza en brindar beneficios y apoyos desde un enfoque terapéutico con profesionales en las áreas de: Fonoaudiología, Enfermería, Medicina General, Terapia Ocupacional, Nutrición y Psicología. los profesionales, apoyan el desempeño de cada uno de los usuarios, brindando estrategias que los benefician de acuerdo a sus necesidades personales.

En esta fundación, clasifican a los usuarios de acuerdo a sus habilidades en cuatro niveles: en el primer nivel están las personas “Menos Funcionales”, en el segundo y tercero ubican a los que pertenecen a un “rango medio” y en el cuarto nivel “las más Funcionales”, términos establecidos por la misma fundación. Cada grupo es acompañado por una persona que desempeña labores varias durante el día tales como: cuidado personal, alimentación, organización del espacio, elaboración de actividades para mantener a las personas ocupadas;

---

<sup>1</sup> Es importante aclarar que la información mostrada nos fue suministrada por el personal que atiende a esta población y también por sus familias.



Estas personas reciben el nombre de cuidadores debido a que su perfil profesional no responde a las características que tiene un Licenciado en Educación o profesional en el área de la salud. Ya que son personas que han iniciado sus estudios en enfermería o personas que realizan oficios varios entre ellos el cuidado personal de la población con Discapacidad Neuromotora de esta fundación.

A partir de la observación realizada en la Fundación Cedesnid se identificó una problemática en el desarrollo de las Habilidades Sociales de estas personas ya que se les dificulta establecer relaciones interpersonales, lo que les impide obtener un canal de comunicación con sus pares y con los profesionales que los asisten, donde les cuesta trabajo expresar lo que desean, o su inconformidad cuando algo les molesta; lo que trae como consecuencia comportamientos agresivos como respuesta ante cualquier situación, generando un ambiente irritable e inestable que afecta una sana convivencia.

Es claro, que los usuarios de la fundación, han sido diagnosticados con patologías asociadas con un manejo de difícil comportamiento, de tal manera se les dificulta regular y controlar por momentos sus emociones ante situaciones que les generan incomodidad, donde presentan baja tolerancia a la frustración y dificultad en la expresión verbal de sus emociones y necesidades, lo cual hace que sus procesos de socialización se afecten.

Debido a las dificultades que tienen estas personas en los procesos de socialización con sus pares y con los profesionales que los asisten, la persona que esté a cargo de ellos tiene que realizar por momentos el tipo de contención que se requiera para poder estabilizar a la persona; para ello existen tres opciones que se aplican en orden y son: la **contención verbal**, que consiste en tratar de tranquilizar al usuario empleando la comunicación; también está la **contención de tipo farmacológica**, que trata de suministrar una dosis de

medicamentos que están autorizados para el consumo del paciente, y busca ayudar a estabilizar emocionalmente y así disminuir los comportamientos disruptivos que puede presentar el usuario y la tercera **contención es de tipo físico**, donde se procede a inmovilizar totalmente al paciente para reducir los niveles de riesgo y peligro a los que él mismo se ve expuesto y a las personas de su entorno. Es importante mencionar que este tipo de contención se ejecuta únicamente cuando no hay otra alternativa y siempre es realizada por los funcionarios de la Fundación

En congruencia con lo anterior se diseñó una propuesta pedagógica con el objetivo de aportar una estrategia que contribuya al fortalecimiento de las Habilidades Sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora de esta Fundación ya que se evidenciaron dificultades al momento de relacionarse con su entorno; esto con el fin de lograr que estas personas puedan responder de manera asertiva a las diferentes situaciones a las que se enfrentan en el diario vivir.

Conocer este tipo de población en esta fundación, nos genera un impacto personal ya que es un contexto poco común al que se enfrentan los Educadores, por esta razón desde un comienzo se hizo necesario investigar y conocer más acerca del trabajo con personas con Discapacidad Neuromotora en un contexto terapéutico y conocer los diferentes espacios que ofrece la fundación junto con los materiales de trabajo, todo con el fin de crear un ámbito educativo que trabajara en pro del fortalecimiento de las Habilidades Sociales.

Con el fin de mejorar la socialización de estos jóvenes con sus pares, con el grupo interdisciplinario, con sus familiares y con sus tutores, teniendo en cuenta como lo dijimos anteriormente, que esta es una problemática que afecta directamente su socialización y se ve reflejado en el bienestar de cada una de estas personas ya que se agreden físicamente.

Durante el trabajo de campo realizado en la fundación, encontramos también que es importante mejorar la accesibilidad a los diferentes espacios de trabajo, ya que esto interfiere con el manejo de los tiempos de las actividades, el manejo de los materiales de manera organizada, el cumplimiento de los objetivos propuestos, necesitando por momentos recurrir a un plan B, acciones que terminaban afectando a los usuarios ya que se irritan ante los cambios, impactando finalmente esto en la ejecución de las actividades propuestas.

Todo lo mencionado con antelación sustenta nuestra pregunta de investigación:

**¿De qué manera las estrategias pedagógicas que aporta el educador especial pueden fortalecer la Habilidades Sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid?**

Lo anterior nos lleva a plantear los siguientes objetivos.

**Objetivo general:**

Determinar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora de la Institución Cedesnid en Bogotá

**Objetivos específicos:**

- Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer las Habilidades Sociales de personas con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid.
- Implementar las estrategias pedagógicas para fortalecer las Habilidades Sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid.
- Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica en el desarrollo de las Habilidades Sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid.

Ahora bien, durante décadas, la Educación Especial ha dirigido sus esfuerzos para que las personas con Discapacidad puedan participar en todos los procesos de la sociedad, pasando a ser miembros plenos con derechos y posibilidad de participación política, cultural y económica. De igual manera, en la educación y acompañamiento terapéutico de personas con Discapacidad y para el tema central del presente texto, personas con Discapacidad Neuromotora, la educación especial, trabaja de forma articulada con otras profesiones que interdisciplinariamente, orientan su mirada a favorecer el bienestar de la persona que apoyan. En este sentido, es fundamental que el educador especial trabaje a la par con el grupo interdisciplinario de tal manera que pueda promover estrategias pedagógicas, didácticas y ajustes razonables que beneficien el desarrollo social que la persona requiere.

Razón por la cual este proyecto de investigación tiene gran importancia, ya que el Educador Especial tiene las herramientas necesarias para trabajar y fortalecer las habilidades sociales (Relaciones Interpersonales) de las personas con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid; logrando así que tengan una relación asertiva con sus pares y con los profesionales que los asisten, para que de esta manera exista un ambiente que contribuya a su bienestar; es necesario tener en cuenta que estas personas, al igual que todos los seres humanos tienen cambios a nivel emocional que hacen que su participación en las diferentes actividades propuestas, varíen siendo algunas veces más o menos productivas. Para ello, es necesario resaltar el rol del Educador Especial cuando este tipo de situaciones se presentan, ya que, desde su saber pedagógico su aporte será de gran ayuda para entender y comprender a su estudiante, el cual es un sujeto de derechos, logrando así un aprendizaje constructivo que le permite al mismo participar de manera activa desde sus intereses.

Este proyecto de investigación permite dar a conocer cuáles son las necesidades de las personas con Discapacidad Neuromotora en un contexto terapéutico, donde el Educador especial tiene que diseñar diversas estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de las habilidades sociales; “Relaciones interpersonales” para disminuir los comportamientos disruptivos que manifiestan estas personas y así lograr un bienestar para todos.

## CAPÍTULO II

### ¡MARCOS REFERENCIALES!

Para este trabajo de investigación se trabajó desde un enfoque constructivista, ya que es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio que los rodea, donde se ha desarrollado varias concepciones sociales sobre el aprendizaje, entendido como un proceso social y cultural. (Vygotsky,1987). Para este apartado se consultaron diferentes fuentes de información para contextualizar el término de Estrategias Pedagógicas dentro de ellas definir los recursos utilizados como: los Calendarios de comunicación, el juego y la música, los otros conceptos son las Habilidades Sociales y Discapacidad Neuromotora. A continuación se desglosan los términos mencionados.

Las **Estrategia Pedagógica** son todas aquellas acciones que el docente ejecuta con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento significativo de una forma creativa y dinámica. Tomando como referencia a Brunner (1992) quien plantea que el aprendizaje es un proceso activo, en el que los docentes tienen que diseñar nuevos conceptos e ideas basados en los conocimientos pasados y presentes, para poder seleccionar y transformar la información, basándose en una estructura cognitiva.

Desde esta perspectiva se debe guiar al estudiante a adquirir conocimientos propios. Donde se debe tener en cuenta lo aprendido, para así evaluar el proceso de desarrollo y habilidades que se han fortalecido a través de las estrategias implementadas.

Por consiguiente, Las estrategias pedagógicas, según Bravo (2008) afirma: “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la

interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p 52). Por tal razón las estrategias de aprendizaje deben dar respuesta a la solución de problemas, cómo se procesa la información y cómo seleccionar los métodos de trabajos apropiados de los contenidos de tanto de conocimiento y habilidades del currículo.

Ahora bien, el desarrollo cognitivo, enfatiza el papel de la interacción social en los procesos educativos, con el propósito de generar un mayor aprendizaje, en el compartir de saberes y el análisis conjunto entre compañeros mediante la orientación docente como estrategia de trabajo, para tener en cuenta las expectativas e intereses comunes que permite la Zona del Desarrollo Próximo, tal como lo plantea Vigotsky (2000). Donde, el aprendizaje es un proceso de transformación en un contexto socio - cultural.

Una estrategia implementada para las funciones comunicativas fue a través de los **calendarios de comunicación**, con el objetivo de establecer un tipo de interacción, conociendo sus gustos, intereses, que les molesta, que les disgusta o informar anticipadamente lo que se va a realizar en el transcurso del día. Estos calendarios son diseñados con materiales específicos, generando una rutina para así mejorar el concepto del tiempo y de esta manera poder establecer y anticipar un orden de las actividades propuestas.

El sistema de calendarios juega un importante rol en el apoyo y ampliaciones de las comunicaciones de los estudiantes, ya que las formas de comunicación o símbolos pueden ir desde aspectos concretos a muy abstractos, donde se debe implementar los dos tipo de estructuras como estáticas y dinámicas, que puede ser de manera tridimensional o de manera más espontánea. Estos símbolos o formas que representan las actividades en el calendario ayudará a traer la actividad a la mente, lo que quiere decir que los estudiantes han comprendido lo que se les quiere comunicar y se sienten con la libertad y seguridad de hablar sobre las cosas antes o después de que hayan ocurrido (Blaha,2003). Donde su función

comunicativa le permite informar acerca de personas, acciones u objetos, responder preguntas, rechazar situaciones y para generar seguimiento de instrucciones.

Seguido a ello también se utilizó el **juego** como estrategia pedagógica ya que es un medio de exploración e interacción con el mundo en el cual es una actividad de gran importancia donde el niño está inmerso a la diversión y espontaneidad que puede llegar a otros propósitos de aprendizaje como la resolución de problemas, formas de socialización y juego de roles que al pasar del tiempo dará lugar en la sociedad adulta. Tomando como referencia a Bruner (2003), afirma: “El juego para el niño y para el adulto es una forma de usar la inteligencia o, mejor dicho, una actitud con respecto al uso de la inteligencia” (p90). A través del juego se da la oportunidad de atreverse a pensar, de hablar o simplemente de ser uno mismo.

En congruencia a ello se puede decir que el juego es la representación simbólica o de razonamiento que condicionan aspectos esenciales como las capacidades sensoriales motrices y el desarrollo del individuo. De tal manera Piaget (1956), refiere que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según en la etapa que se encuentre el individuo, donde se plantea tres estructuras del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano tales como: ejercicio, simbólico y reglamentario, donde centró su atención en la cognición.

Ahora bien el juego es de carácter social ya que produce el contacto con los demás. Teniendo en cuenta a Vigotsky (1924), refiere que el juego es una actividad social, en el cual la cooperación con los otros niños logran generar roles entre ellos mismos. Donde es de gran importancia usar el juego simbólico y la imaginación.

Por su parte la **Música** también es fundamental como estrategia pedagógica usándola como recurso de aprendizaje, ya que está inmersa en el contexto social, siendo un medio de expresión y comunicación. Así como lo afirma Palacios (2012), considera que la música



desde la parte educativa es la estimulación de todas las facultades del ser humano: abstracción, razonamiento lógico, imaginación, memoria y orden. Donde permite un desarrollo social y cultural.

En este orden de ideas la música facilita la comunicación interpersonal donde se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje, la estimulación en un contexto pedagógico permite favorecer el conocimiento de los estudiantes de una manera dinámica y lúdica, desarrollando experiencias previas que le permitan establecer unas bases para los futuros aprendizajes.

La práctica musical desarrolla actitudes y hábitos que contribuyen a la realización personal. Tal como lo plantea López (2007) refiere que la música genera ciertas habilidades como el saber escuchar, la concentración, la autoestima, disciplina y sensibilidad por los demás. Por medio de la música se crea diversos ambientes culturales donde se generan ambientes a nivel biológico, social, espiritual, intelectual y psicológico.

Por otro lado, y para darle continuidad al presente texto es necesario indagar sobre el término de **Discapacidad Neuromotora**, el cual suele emplearse como una denominación global que reúne trastornos muy diversos, entre los que se encuentran aquellos relacionados con alguna alteración motriz, debida a un mal funcionamiento del sistema óseo, articular, muscular y/o nervioso y que en cierta forma supone limitaciones a la hora de enfrentar ciertas actividades de la vida cotidiana. Las alteraciones que se producen en el sistema óseo - articular incluyen malformaciones que afectan a los huesos y a las articulaciones, tanto de origen congénito, artrogriposis y agenesias, o pueden ser adquiridas como reumatismos infantiles y traumatismos. Cuando la alteración es a nivel del sistema muscular, se habla de miopatías. Son alteraciones de la musculatura esquelética, de origen congénito y caracterizado por un debilitamiento y degeneración progresiva de los músculos voluntarios.

Otras alteraciones pueden ser producidas por un mal funcionamiento en el sistema nervioso. Puede estar lesionada la médula espinal debido a traumatismos, tumores o malformaciones congénitas que provocan parálisis más o menos severas según el nivel de médula afectada. Otras son debidas a procesos infecciosos por virus (poliomielitis anterior aguda) o a malformaciones congénitas producidas en el embrión en el período formativo de la columna vertebral y médula. Por otro lado, se presentan lesiones a nivel cerebral. Si estas lesiones se han producido antes de los tres años de edad, se denominan parálisis cerebral infantil (PCI). Es la causa más frecuente de discapacidad motora. También pueden ser producidas por lesiones cerebrales debido a traumatismo craneoencefálico y tumores que se dan en edades posteriores. (Vélez White, y otros, 2006).

La Discapacidad Neuromotora se caracteriza por la afectación cerebral que debilita el funcionamiento motor de las personas haciendo, que se les dificulta movilizarse de un lado a otro y participar de manera más activa en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. A continuación, podemos encontrar cuatro tipos de afectación según la “Organización Mundial de la Salud (OMS)” (a). Monoplejía: se encuentra afectado un miembro del cuerpo, ya sea brazo o pierna. (b). Hemiplejía: se encuentra afectado un lado simétrico del cuerpo, ya sea derecho o izquierdo; (c). Paraplejía: se encuentran afectados ambos miembros inferiores. (d). Tetraplejía: se encuentran afectados los cuatro miembros, (e). Diplejía: se encuentran más afectados los miembros inferiores que los superiores.

**Las Habilidades Sociales** “Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la

probabilidad de futuros problemas” Caballo (1993). Por tal razón cuando se presentan falencias en las relaciones sociales de los jóvenes y adultos, se evidencia dificultades en las relaciones interpersonales, lo que trae como consecuencias problemas emocionales y comportamentales.

Por consiguiente, es de gran importancia crear ambientes o espacios donde se logre una interacción con los demás para lograr un conocimiento ya sea de un docente o de sus compañeros mismos, donde es necesario desarrollar las habilidades sociales para mejorar las comunicativas. Tomando como referencia a Vygotsky (1978), refiere que la habilidad de un sujeto se origina en el contexto social, ya que se logra un proceso de enseñanza-aprendizaje en un ámbito social, individual y cultural, donde la interacción social se convierte en un eje importante del desarrollo.

Vygotsky (1997), plantea el término de Zona de Desarrollo Próximo que “Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz” (p 133).

Dentro del paradigma piagetiano, en los estadios del desarrollo individual, la teoría de Piaget propuso el conocimiento cultural, por tal razón no se evalúan los logros cognitivos de los estudiantes sin antes observar la influencia que tenga el medio que lo rodea.

Teniendo en cuenta las influencias del lenguaje, la sociedad y la cultura desde la perspectiva Piagetiana, como una nueva mirada a los fenómenos de la cognición y casualmente de la educación, con la finalidad de reducir el conductismo, donde el resultado de este procesamiento es el conocimiento que da la capacidad de entender y comprender los límites que son expuestos a través de su experiencia y por medio de ello se pueda beneficiar las habilidades sociales, donde se pueda lograr un buen ambiente social.

Para mencionar el enfoque sociocultural desde Vygotsky que nos dice que el aprendizaje es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio que lo rodea, donde es un proceso tanto social como cultural, ya que el ser humano se desenvuelve en diversos contextos como lo histórico y lo sociocultural.

Este tipo de contextos pueden intervenir de manera tanto negativa como positiva que la información que el sujeto tiene pueda expresarla, también hay que tener presente que el ser humano gracias a los estímulos que genera el ambiente, logra superar la dificultad que su cuerpo tenga.

Moreno y Waldegg (2001), bajo el enfoque socio cognitivista, hacen referencia a que la interacción entre individuos se puede dar en dos líneas: simétrica y asimétrica. La primera se define como la interacción equilibrada; una forma de esta es la cooperación. Esta se reconoce como la interacción que se da entre los participantes del grupo al momento de dar solución a una tarea específica. También se reconocen algunos aspectos muy importantes en este tipo de trabajo, como: hay responsabilidad por ayudar a los demás del grupo, el liderazgo en compartido, se desarrollan habilidades sociales.

Otro de los elementos de este apartado son los **antecedentes**, comenzaremos señalando que en la ciudad de Cartagena estudiantes de Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores realizaron una investigación llamada Las Habilidades Sociales para la solución asertiva del conflicto escolar. Altamiranda, Álvarez y Álvarez. (2016). En el cual este proyecto se realizó porque los estudiantes de grado séptimo de la institución Educativa Nueva América tenían dificultades en sus habilidades sociales dentro del aula de clase, con sus pares y con sus maestros.

De acuerdo a lo anterior, esta investigación brinda grandes aportes al presente trabajo, porque da cuenta de dos factores importantes que interfieren de manera significativa para que se dé un buen desarrollo de las habilidades sociales en las personas. Altamiranda, Álvarez y

Álvarez (2016). El primero es un tema de infraestructura el cual juega un papel importante en la realización de las actividades, ya que de este depende el resultado de las mismas, porque concluye que si se tiene un espacio que garantice un ambiente cálido y rico en estimulación los procesos de aprendizaje van a ser más enriquecedores, de no serlo posiblemente tendremos respuestas poco asertivas como desinterés por parte de los estudiantes, desagrado, comportamientos agresivos, rechazo y poca participación.

El segundo factor hace referencia a la importancia que tiene la familia en el desarrollo de sus hijos. Altamiranda, Álvarez y Álvarez (2016). ya que de esta manera es posible garantizar que ellos tengan una participación activa en todos los ámbitos y puedan ser miembros de una sociedad; es necesario resaltar que de no ser así sus procesos de desarrollo se van a ver permeados porque la familia es quien realiza un acompañamiento permanente en la vida del sujeto, proporcionando valores, creando hábitos, costumbres, direccionando metas, etc..

Con lo anterior es factible señalar que este documento sustenta la pregunta problema que se evidencia en la Fundación Cedesnid, ya que todos los pacientes están internos las veinticuatro horas del día y sus familias asisten con poca frecuencia a visitarlos; a grandes rasgos y para ser más específicos, algunos de ellos se encuentran en situación de abandono o sus cuidadores fallecieron, por esta razón la patria potestad la tiene la entidad.

En congruencia con el presente trabajo de investigación desde España, sus autoras Izuzquiza Y Ruíz (s.f). Diseñaron un manual dirigido a padres de familia para que ellos puedan fortalecer las Habilidades Sociales de sus hijos con Discapacidad Intelectual en edades entre los cinco y lo diez años.

Con el fin de realizar el manual se tuvieron en cuenta dos temas importantes el primero tiene que ver con los aportes que realiza el Educador en conjunto con la familia para poder fortalecer las Habilidades Sociales de los estudiantes teniendo en cuenta que los dos

actores tienen como objetivo principal formar seres, de acuerdo a esto es evidente mencionar los beneficios que trae contar con el apoyo de un Educador en la institución.

También procura ser evidente la importancia de fortalecer las H.S de personas con cualquier tipo de Discapacidad, esto teniendo en cuenta que ellas por su condición se ven expuestas a la discriminación y poca aceptación por parte de las personas que no tienen Discapacidad.

Por estas razones consideramos que esta investigación tiene viabilidad ya que es necesario realizar aportes a la Discapacidad para que de esta manera estas personas tengan una vida digna con igualdad de oportunidades en todos los ámbitos.

Para continuar enriqueciendo esta investigación se consultó una nueva fuente desde España, en la universidad de Sevilla, donde González (2016). Realiza un trabajo investigativo en la asociación “trabajando por el mañana” con seis estudiantes con Discapacidad Intelectual, con el propósito de fortalecer las H.S de las mismas para lograr autonomía e independencia.

De acuerdo a lo anterior esta autora realiza investigaciones que brindan herramientas necesarias para seguir sustentando el presente tema, por consiguiente, es posible decir que durante el desarrollo del ser humano existen Habilidades sociales que son aprendidas naturalmente; en las personas con Discapacidad la Mayoría de las Habilidades Sociales deben ser aprendidas y practicadas por parte de las mismas hasta lograr aplicarlas en diferentes momentos y contextos. González (2016).

Por consiguiente, cabe destacar la importancia que tiene el desarrollo del presente tema de investigación, debido a la necesidad que tiene la población con Discapacidad Neuromotora en la Fundación Cedesnid, ya que las H.S son un proceso en el cual es necesario estar en constante aprendizaje para de esta manera lograr un conocimiento que facilite los procesos de socialización con el mundo que nos rodea.

Según González (2016). Al igual que las personas que no tienen ninguna Discapacidad las personas que si la tienen deben tener comportamientos congruentes que vayan en concordancia con la cultura en la que se encuentran, por consiguiente, quien enseña debe ser consecuente con la edad de los mismos, etc. pero sobretodo debe proporcionar un trato que dignifique a la persona ya que esto influye de manera intrínseca su desarrollo lo cual le va a permitir participar de manera activa desde su ser interior.

Desde otra perspectiva en la Universidad Militar Nueva Granada Cabrera, Sandoval y Casallas. (2016). Elaboran una publicación llamada “Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con Discapacidad Intelectual en la familia y en la escuela”, en este apartado se resaltan dos agentes participativos en la vida de los niños y niñas con Discapacidad.

Una de las necesidades hace referencia a la importancia de vincular a los niños y niñas con D.I a programas que promulgue nuevas oportunidades de aprendizaje en toda la parte cultural, pero sobre todo social ya que la familia y la escuela no son suficientes.

La escuela evidencia la necesidad de que la familia enriquezca las pautas de crianza desde una mirada cultural que proporcione valores, otro tipo de actitudes y comportamientos que faciliten la interacción de sus hijos con las demás personas Cabrera, Sandoval y Casallas, (2016). Esto se dice de acuerdo a que los estudiantes son poco asertivos en la resolución de problemas y su relación con los pares.

Por consiguiente se concluye que para el buen desarrollo de H.S en personas con Discapacidad es necesario el trabajo cooperativo entre la familia y la escuela; en el caso de la Fundación Cedesnid que es una entidad privada que está al cuidado total de las personas con Discapacidad Neuromotora que allí habitan, es necesario que trabajen unidos como grupo interdisciplinar para poder brindar lo que sus familias no han podido hacer, pero sobre todo que contemplen la necesidad que existe de vincular la parte pedagógica a la institución, esto

resaltando cada uno de los aportes que hace la educación para contribuir al bienestar de las personas.

En otra escala en la universidad de granada en España encontramos una investigación denominada “Fomento de las Habilidades Sociales en alumnado con Discapacidad leve” que realiza grandes aportes a este proyecto de investigación ya que abarca dos temas que entrelazados contribuyen al fomento de las Habilidades Sociales; uno de ellos tiene que ver con la comunicación entre iguales y el otro hace referencia a tratar los sentimientos. Miguel L. (2015).

En congruencia a lo anterior encontramos que la comunicación juega un papel muy importante en el fortalecimiento de las Habilidades Sociales, ya que de ello depende que se dé una socialización asertiva; en la Fundación Cedensid encontramos que esta población puede comunicarse con sus pares pero no logran hacerlo de manera asertiva porque no existe un canal de comunicación adecuado , lo cual enmarca la necesidad de buscar una estrategia didáctica que responda a esa necesidad con el fin de obtener un bienestar para todos.

Por otra parte esta investigación nos habla acerca de los sentimientos de estas personas, un tema bien importante que nos permite tener una visión más, acerca de las herramientas que se necesitan para el fortalecimiento de las H.S en esta población, teniendo en cuenta que este lugar es una entidad con un enfoque terapéutico que presta sus servicios desde una parte asistencial. Una razón más que sustenta la problemática evidenciada, pero que además nos permite tener una mirada más allá de lo que sucede con el fin de brindar un aporte pedagógico que responda a la necesidad que tienen estos seres humanos para poder expresar sus sentimientos de una manera asertiva en las diferentes situaciones en la que se encuentran inmersos.



Desde la Universidad de Sevilla en España se encontró un nuevo documento que se titula “Aplicación de un nuevo programa de Habilidades Sociales a un grupo de adultos con Discapacidad Intelectual”. El cual tiene como objetivo principal entrenar las H.S basados en la escala Gismero (2010). Para que las personas puedan participar en diferentes contextos. Sin duda alguna estas investigaciones siguen sustentando la necesidad que existe de fortalecer el desarrollo de las H.S independientemente de su Discapacidad, contexto o edad. Una razón más que nos conlleva a seguir en busca de las estrategias pedagógicas, didácticas que se necesitan para fortalecer los procesos de socialización de esta población. Sequera Fernández, F. Padilla Muñoz, E.M, Chirino Núñez, J.M y Pérez Gil, J.A. (2016).

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo investigativo está fundamentado en un método de **investigación acción participativa**, ya que se encuentra basado ante la realidad humana que se vive en la Fundación Cedesnid, donde se realiza una propuesta pedagógica con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora y poder trabajar en conjunto con el grupo interdisciplinario, para obtener así un trabajo significativo de los profesionales cada uno desde el área que les compete, y de esta manera potencializar todas las áreas del desarrollo de las personas con Discapacidad Neuromotora logrando transformar sus procesos de socialización.

Por consiguiente se tomó como referencia a Lewin (1948). Refiere que este tipo de investigación se centró en el estudio de las relaciones humanas, donde fijó su atención a los problemas de cambio de actitudes y a mejorar la calidad de dichas situaciones de su propia investigación, donde busca simultáneamente un cambio social. En congruencia a ello se trabajaron las habilidades sociales para lograr establecer las relaciones interpersonales mejorando su canal de comunicación y de esta manera obtener un cambio comportamental y de socialización.

Es fundamental tener presente la recogida de los datos, el análisis de la información, la conceptualización de los problemas que surgen en el entorno y la planificación de la acción a través de la propuesta pedagógica, de tal manera que el investigador pueda tener una interacción directa con la población.

Desde el **paradigma cualitativo**. “Se utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o resolver nuevas interrogantes en el proceso de

interpretación” (Sampieri,2014, p.40). Puesto que de esta manera se tendrá en cuenta, el diario vivir de la población con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid, para poder observar e indagar cómo se desenvuelven en la vida diaria para fortalecer las Habilidades Sociales.

Por tal razón el presente trabajo investigativo puede constatar la teoría investigada y el diseño de la propuesta pedagógica pertinente para un trabajo en conjunto con el grupo interdisciplinario y la población observa, puesto que esta herramienta servirá para el fortalecimiento de las Habilidades Sociales logrando una mejor comunicación y de esta manera disminuir los comportamientos agresivos, generando un cambio significativo en su socialización.

La población de este trabajo de investigación se realizó con personas que tienen Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid que es una entidad privada que atiende las 24 horas del día ya que la mayoría de las personas se encuentran internados o semi-internados en esta entidad.

Esta institución sin ánimo de lucro que ha trabajado más de 43 años en beneficio de las personas con discapacidad, deficiencias o minusvalías, y en muchos casos personas con Discapacidad cognitiva que tienen asociadas patologías de difícil manejo de comportamiento, siendo un centro terapéutico con el objetivo de brindar protección y atención profesional en salud y desarrollo, que cuenta con una gran variedad de profesionales que lo asisten, donde en este escenario no se evidencia un componente pedagógico ya que esta institución no cuenta con el perfil de un Educador Especial que pueda aportar o beneficiar de manera significativa a sus habilidades y destrezas que la persona requiera.

Donde se analizó la situación problema que viven estos jóvenes en el diario vivir, con el propósito de obtener una solución desde el punto de vista de cada profesional,

estableciendo una investigación directa con la participación activa de todo un grupo interdisciplinar.

El trabajo está articulado a la línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, donde a nivel Institucional se implementó la línea denominada pedagogía medios y mediaciones, en consecuencia desde la Facultad de Ciencias Humanas y sociales se relaciona con la línea: pedagogías, didácticas e infancias. Esta línea de investigación trata mejorar los campos de conocimiento en interacción dinámica que han generado diversidad de teorías, enfoques, corrientes de pensamiento, técnicas y métodos de investigación.

Para realizar este proyecto se tuvieron en cuenta diversas técnicas e instrumentos, una de ellas es la **Observación** como método fundamental donde se adquirió toda la información mediante la percepción intencionada, selectiva e interpretativa, donde no se visualiza el aporte pedagógico, donde se trabaja desde un campo de las ciencias sociales como dicha realidad, para los efectos de esta investigación la técnica utilizada fue la **observación directa**. El instrumento empleado es la **recolección de datos**, ya que se observa detenidamente la situación de las personas con Discapacidad Neuromotora sin un escenario netamente educativo. Este proyecto se realizó sin intervenir ni alterar este ambiente terapéutico en el que se desenvuelve esta población, obteniendo un análisis de las habilidades sociales de las personas con Discapacidad.

Los instrumentos utilizados para este proyecto de investigación fue el cuestionario abierto dirigido a profesionales y cuidadores, diarios de campo y planeaciones. Dando continuidad a ellos se desglosa el propósito que tiene cada uno.

- El cuestionario abierto fue dirigido a los profesionales que asisten a la Fundación Cedesnid que consta de 6 preguntas que se realizaron en una sesión, con la finalidad de conocer la perspectiva de los profesionales acerca

de las Habilidades Sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora.

(Anexo N°1)

- Otro cuestionario abierto fue dirigido a los cuidadores de las personas que se encuentran internados en la institución, con el propósito de conocer aspectos relevantes sobre su estilo de vida como la rutina diaria, interacciones personales como logran identificar las necesidades que la persona con Discapacidad Neuromotora requiere. (Anexo N°2)
- El diario de campo fue un instrumento que nos permitió recopilar información de lo que sucedía en la fundación, el cual permitió sistematizar el conocimiento y los datos que se van obteniendo a través de la experiencia. (Anexo N°3)
- Las Planeaciones se utilizaron como herramienta de organización en un plan educativo, donde se establecieron unos objetivos que se desean lograr en el momento de desarrollar las actividades que fueron diseñadas con anterioridad, con el propósito de obtener buenos resultados en sus Habilidades Sociales y su socialización. (Anexo N°4)

## CAPÍTULO IV

### Instrumentos por Categorías

Este Proyecto de investigación analizó la incidencia de las Habilidades Sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid, donde se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos (Cuestionario abierto, Diario de campo y planeaciones). Se utilizó un “conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Sampieri 2008, p. 9) con el propósito de describir y reflexionar sobre problemáticas enmarcadas en un contexto específico.

En este caso es un ambiente netamente terapéutico, donde no se evidencia algún tipo de enfoque pedagógico, en los cuales se obtuvo la participación del grupo interdisciplinar que asiste en la Fundación, se evidencia un buen trabajo desde su ámbito profesional.

A continuación, se iniciará a desglosar las **categorías** tomando como referencia a Coleman y Unrau (2005), en el cual consiste en identificar propiedades de los datos. Las categorías se forman comparando datos, pero en este nivel no combinamos ni relacionamos datos. Todavía no interpretamos el significado subyacente en ellos.

#### **Cuestionario Abierto**

Este instrumento se utilizó a profesionales y a cuidadores que asisten a la fundación Cedesnid, donde ellos trabajan en beneficio de un desarrollo integral desde su ámbito profesional, donde se preocupan por su estado Físico, emocional y mental. pero en ningún momento se fortalecen o se desarrollan sus habilidades o capacidades desde un ámbito educativo, por tal razón esas actividades como salir al parque, escuchar música y día libre son ejercicios vacíos ya que no se tiene un objetivo pedagógico, ellos resaltan algunas

características de la población tales como agresividad a pares y personal de la fundación, alteraciones psicomotoras Hetero y autoagresión, por tal motivo les parece pertinente trabajar las habilidades sociales porque de esta manera puedan expresar sus emociones, necesidades lo cual ayuda al medio a comprender y prevenir las crisis comportamentales, donde de esta manera se mejorará la comunicación y se facilitará la comprensión de instrucciones.

El grupo interdisciplinar les parece importante trabajar las habilidades sociales ya que por medio de ellos se aborda integralmente a los individuos de la Fundación.

también se evidenció la importancia de un contexto pedagógico como un apoyo a mejorar habilidades y conocimientos en la población

<b>Categoría</b>	<b>Teoría</b>	<b>Realidad</b>	<b>Interpretación</b>

<p><b>Habilidades sociales</b></p>	<p>Las Habilidades Sociales “Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1993), Por tal razón cuando se presentan falencias en las relaciones sociales de los jóvenes y adultos, se evidencia dificultades en las relaciones interpersonales, lo que trae como consecuencias problemas emocionales y comportamentales</p>	<p>En la fundación Cedesnid las persona con Discapacidad expresan sus comportamientos y actitudes de una manera inadecuada porque no tienen relaciones interpersonales y comunicativas que faciliten el desenvolvimiento de las mismas.</p>	<p>Cabe señalar los factores principales que inciden de manera significativa para poder lograr el buen desarrollo de las habilidades sociales en la población El primer factor tiene que ver con la incidencia de la familia en la vida de estas personas. El segundo factor se relaciona con los aportes pedagógicos que complementan el trabajo por las familias El tercer factor se relaciona por la poca estimulación que proporciona el entorno.</p>
------------------------------------	--	---	---



**Relaciones  
interpersonales**

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no solo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino con un fin en sí mismo (Monjas, 1999). por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que puedan dejarse al azar.

las personas con Discapacidad de la Fundación Cedesnid, no tienen buenas relaciones interpersonales ya que no existe un agente socializador que actúe en pro de garantizar un aprendizaje significativo, donde las personas puedan ser garantes de las mismas.

Cabe señalar que las relaciones sociales en esta población no están promulgadas debido a la intervención de tipo terapéutico a la que la institución ofrece. ya que esta no es suficiente para garantizar el buen desarrollo de las mismas.

<p><b>Habilidades comunicativas</b></p>		<p>Según la teoría de vigotsky el solo hecho de estar en un mismo contexto nos permite relacionarnos con las demás personas, pero la comunicación es la que garantiza una buena o mala experiencia al momento de relacionarnos</p>	<p>Por consiguiente es evidente el tipo de relación que tienen las personas con Discapacidad neuromotora de la Fundación Cedesnid, ya que se relacionan entre sí por estar en un mismo contexto, pero sus relaciones comunicativas no son asertivas ya que al momento de expresarlas lo hacen por medio de golpes.</p>
<p><b>Comportamientos inadecuados</b></p>		<p>Cuando se habla de comportamientos inadecuados de las personas con Discapacidad de la Fundación Cedesnid se hace referencia a la falta de reciprocidad que tienen las mismas para responder a las necesidades de los demás y de ellos mismos.</p>	<p>En congruencia a lo anterior en la Fundación Cedesnid, cuando una persona presenta a comportamientos inadecuados, el grupo interdisciplinario emplea un tipo de contención para lograr estabilizar a la persona, pero no ejerce un plan efectivo que contribuya para que las personas aprendan un conocimiento previo que les permita tener comportamientos adecuados.</p>

<p><b>Enfoque pedagógico</b></p>		<p>En la Fundación Cedesnid no existe un enfoque pedagógico, debido a que esta entidad es netamente terapéutica.</p>	<p>Es de gran importancia señalar la necesidad que existe en esta fundación de incorporar un enfoque pedagógico que dé respuesta a cada una de las necesidades que tienen las personas que allí habitan, teniendo en cuenta que la Educación tiene las herramientas suficientes para contribuir de manera significativa a cada una de sus necesidades.</p>
----------------------------------	--	--	--

**Diario de campo**

<p><b>Categoría</b></p>	<p><b>Teoría</b></p>	<p><b>Realidad</b></p>	<p><b>Interpretación</b></p>
-------------------------	----------------------	------------------------	------------------------------

<p><b>Estrategias Pedagógicas</b></p>	<p>La estrategia pedagógica son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje en las disciplinas de los estudiantes. Tomando como referencia a (Sierra salcedo, 2007, pág. 19). donde afirma que la estrategia es susceptible de ser modificable y precisa.</p>	<p>Las estrategias pedagógicas permiten realizar un trabajo de campo donde es posible observar al estudiante en diversos ámbitos en los cuales se pueden reconocer sus habilidades y destrezas.</p>	<p>Durante el trabajo de campo realizado en la Fundación Cedesnid, se plantearon diversas estrategias pedagógicas que, ajustadas a las capacidades de la población, generaron aprendizajes y cambios en sus comportamientos.</p>
<p><b>Ambiente</b></p>		<p>Es posible evidenciar la necesidad que existe de realizar ajustes al ambiente para lograr un espacio cálido donde se garantice el bienestar de las personas y se promuevan nuevas experiencias que conlleven a un aprendizaje.</p>	<p>De acuerdo a lo anterior la entidad más allá de ser Fundación es su hogar, y por ende su familia. Razón por la cual debe ser patrocinadora de herramientas que contribuyan a su desarrollo emocional para fortalecer su integridad.</p>

<p><b>Calidad de las actividades</b></p>	<p>las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Al respecto, Zilberstein(1999) señala que el proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía mediatizada esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes</p>	<p>La calidad de las actividades que se realizaron en la fundación en ocasiones se vieron fructuosas porque el espacio designado para implementarlas no se encontraba habilitado, ejercicio que demanda la implementación de un plan b, que requiere otro tipo de organización y movilidad.</p>	<p>La calidad con la que se elaboran las actividades facilitan la participación de la población porque elevan sus niveles de motivación, y generan otro tipo de actitudes y comportamientos</p>
--	--	---	---

<p><b>Características de las patologías</b></p>		<p>Durante el trabajo realizado con esta población fue importante tener conocimiento previo acerca de sus características y patologías, ya que estas juegan un papel importante al momento de socializar con cada uno. Para ser más específicos esto nos ayuda a prevenir cualquier tipo de agresión o conducta no deseada, como lo es morder, o escapismo.</p>	<p>Siempre que se inicia un proceso pedagógico con los estudiantes se debe contar con una caracterización que dé cuenta de su Discapacidad y sus patologías asociadas ya que esto permite trabajar en pro sus habilidades y destrezas para generar nuevos aprendizajes.</p>
---	--	---	---

**Planeación**

Categoría	Teoría	Realidad	Interpretación
-----------	--------	----------	----------------

<p><b>Rol docente</b></p>	<p>Es importante señalar cuál es el rol pedagógico que desempeña el maestro en el aula de clase con cada uno de los conocimientos que debe recibir el estudiante desde los aspectos sociales, económicos y culturales para sí mismo lograr un aprendizaje crítico y reflexivo donde el educando pueda comprender todos los sucesos que envuelven la vida diaria y decidir de qué manera puede participar para que así logre cumplir sus metas y objetivos. Esto se dice teniendo en cuenta a (Martha C. Nussbaum, 2010),</p>	<p>la fundación Cedesnid no cuenta con el aporte pedagógico de un Educador Especial que trabaje en pro de fortalecer las habilidades y destrezas que tienen estas personas</p>	<p>Es importante mencionar la necesidad que existe en la Fundación Cedesnid de contar con el aporte pedagógico ya que de esta manera es posible garantizar un bienestar para todos.</p>
---------------------------	--	--	---

**Evaluación**

“La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos.

Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones”

(Mora vargas ,  
2004, pág. 2



<p><b>Competencias académicas</b></p>	<p>“se refieren directamente a la formación académica y pretenden desarrollar en los estudiantes un alto nivel académico, una adecuada interacción entre la teoría y la práctica, un alto grado de conceptualización, reflexión y análisis crítico e interpretación de los hechos; con base en esa formación, el profesional sea capaz de proponer soluciones e innovaciones en su entorno socio cultural” (Mora Vargas, 2004, pág. 1)</p>	<p>las competencias planteadas para trabajar con esta población fueron dirigidas a fortalecer su parte social y de manera intrínseca su bienestar</p>	<p>Durante la elaboración de una planeación siempre se debe contar con las competencias ya que estas dan cuenta de los propósitos específicos que se quieren lograr</p>
---------------------------------------	--	---	---

## Propuesta Pedagógica.

<b>Título</b>	Estrategias pedagógicas para fortalecer las Habilidades Sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora.
<b>Justificación</b>	<p>La Educación Especial tiene como propósito principal fortalecer los procesos de socialización de las personas con Discapacidad con el fin de lograr una participación activa en el ámbito social, político y cultural; es por ello que esta propuesta pedagógica tiene como objetivo fortalecer las Habilidades Sociales de esta población por medio de estrategias pedagógicas, didácticas y ajustes razonables;</p> <p>por lo que es fundamental crear ambientes o espacios donde se logre una interacción con los demás con el fin de lograr un aprendizaje bidireccional. Tomando como referencia a Vygotsky (1978), afirma que la habilidad de un sujeto se origina en el contexto social, ya que se logra un proceso de enseñanza-aprendizaje en un ámbito social, individual y cultural, donde la interacción social se convierte en un eje importante del desarrollo.</p>
<b>Propósito</b>	<p>Fortalecer las Habilidades Sociales de la Población Neuromotora de la Fundación Cedesnid, con el propósito de que socialicen de manera asertiva con sus pares y con los profesionales que los asisten.</p>

<p><b>Objetivos Específicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar estrategias pedagógicas, lúdicas y ajustes razonables para fortalecer las Habilidades Sociales de la población con Discapacidad de la Fundación Cedesnid.</li> <li>• Implementar las estrategias pedagógicas en compañía del grupo interdisciplinario.</li> <li>• Evaluar el impacto de la propuesta en la población.</li> </ul>
<p><b>Descripción de la Propuesta</b></p>	<p>Esta propuesta es una estrategia pedagógica que tiene como propósito principal fortalecer las Habilidades Sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid; en congruencia a ello se propusieron cinco sesiones una vez a la semana por tres horas, en las cuales se trabajó la música y el arte. Se vinculó al grupo interdisciplinario de la Fundación para que realizara una observación directa y obtuviera información acerca de las herramientas que tiene la Educación Especial para fortalecer los procesos de socialización de estas personas. Para finalizar se evaluó el impacto de la propuesta pedagógica y lúdica donde se evidencia que estas personas responden de manera asertiva frente a las diferentes situaciones en las que se encuentran inmersas en el diario vivir; es decir lo que al inicio de las sesiones les costaba trabajo como: expresar lo que querían o lo que les disgustaba ahora lo pueden socializar de una forma más tranquila y organizada ya que sus comportamientos y actitudes son más asertivas.</p>

<b>Sesión 1</b>	<b>PALO DE AGUA</b>
	<p><b>Objetivo</b></p> <p>Fortalecer las Habilidades Sociales por medio del reconocimiento del otro.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Palo de agua.</p> <p><b>Desarrollo de la actividad</b></p> <p>Sentar a los estudiantes en el piso en mesa redonda, la maestra deberá iniciar la actividad explicando “nos vamos a saludar” coge el palo de agua y dice: Buenos días Julián y le entrega el palo de agua, Julián coge el palo de agua lo hace sonar y mientras tanto la maestra dice: ¿Julián a quien tienes a tu lado para poder saludar? Julián debe identificar a su compañero de al lado decir su nombre y entregarle el palo de agua, así sucesivamente hasta saludar a todos los estudiantes.</p> <p>(De acuerdo a la Discapacidad se debe hacer el modelamiento correspondiente para lograr que la persona pueda entregarle a su compañero el palo de agua, si existe una dificultad en el habla, la maestra deberá hacerlo por el estudiante. Ejemplo: Julián a quien tienes a tu lado para poder saludar, si el estudiante no puede hablar la maestra dice: ¿Camila, buenos días Camila dime cómo estás? etc.</p>

<p><b>Sesión 2</b></p>	<p><b>ESPEJITO</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Favorecer las Habilidades Sociales por medio del contacto directo con sus compañeros.</p> <p><b>Materiales.</b></p> <p>Espacio adecuado para que los estudiantes puedan estar cómodos, un cojín para cada uno.</p> <p><b>Desarrollo de la actividad</b></p> <p>los cojines están ubicados en mesa redonda y cada estudiante deberá sentarse en uno de ellos, la maestra dice: vamos a jugar espejito, ustedes deberán hacer lo que yo hago, (manos en la cabeza, manos en los hombros, manos en las piernas, manos en la nariz del amigo, manos en la cabeza del amigo, manos en los ojos del amigo).</p>
<p><b>Sesión 3</b></p>	<p><b>SARITA</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Fomentar las Habilidades Sociales por medio del cuidado por los demás</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Sara: Una muñeca.</p> <p><b>Desarrollo de la actividad</b></p> <p>La maestra indicara que Sara es una muñeca que no tiene mamá razón por la cual entre todos deben cuidarla, la maestra delega funciones a cada uno de los estudiantes: (Julián debe bañar a Sara, Camila debe ponerle la ropa a Sara, Ximena debe peinar a Sara, Reinaldo debe darle de comer a Sara, Felipe debe dormir a Sara).</p>

## **CONSTRUYENDO**

### **Objetivo**

Fortalecer las Habilidades Sociales por medio de las relaciones interpersonales.

### **Materiales:**

una silla para cada estudiante, rompecabezas.

### **Desarrollo de la actividad**

El propósito de la actividad tiene como finalidad la construcción cooperativa de un rompecabezas; por consiguiente todos los estudiantes estarán ubicados de forma horizontal, en el aula de clase o en el espacio seleccionado, el último estudiante de la fila deberá seleccionar una ficha del rompecabezas para pasársela a sus compañeros hasta que llegue al inicio de la fila y el estudiante que esté allí la ubique en el lugar correspondiente para comenzar armar el rompecabezas (Ejemplo, son diez estudiantes de un grupo, diego está en el final de la fila él debe buscar una ficha del rompecabezas y pasársela al compañero de al lado hasta que llegue al estudiante que está de primeras en la fila el cual deberá ponerla en el rompecabezas e ir de últimas en la fila, así sucesivamente hasta que pasen todos los estudiantes y el rompecabezas quede armado).

**Sesión 4**

<p><b>Sesión 5</b></p>	<p><b>Parachute</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Fortalecer la Habilidades Sociales por medio del trabajo en equipo.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Parachute</p> <p><b>Descripción de la actividad.</b></p> <p>Todos los integrantes del juego deben coger el parachute. Iniciaremos la actividad, “Todos arriba y alzan el parachute” “Todos abajo y bajan el parachute”.</p>
<p><b>Sesión 6</b></p>	<p><b>Tamboreando</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Fortalecer los procesos de socialización de los estudiantes con sus pares y con las docentes</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Guitarra, Tambor, Maracas, Palo de Agua, Campana. Xilófono.</p> <p><b>Descripción de la actividad</b></p> <p>Se escogerá la canción “Caballito de Carlos vives” Cada uno de los estudiantes tendrá un instrumento musical, cuando para música suene deberán hacer sonar los instrumentos musicales, cuando la música pare, paran de sonar los instrumentos. Hacer el modelamiento correspondiente para que los estudiantes cambien su instrumento musical con el compañero de al lado</p>

<b>Evaluación</b>	Socializa de manera asertiva con sus pares y con el grupo interdisciplinario en las diferentes actividades de la vida diaria.
<b>Recomendaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conocer su Discapacidad y sus patologías, con el fin de evitar cualquier tipo de alteración.</li><li>● Conocer cuál es el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante para de esta manera realizar los ajustes razonables correspondientes.</li><li>● Hacer el modelamiento correspondiente en todas las actividades para que todos los estudiantes participen de manera activa en los ejercicios propuestos.</li></ul>



## **CAPÍTULO V**

### **¡CONCLUSIONES!!**

La presente investigación denominada Estrategias pedagógicas del Educador Especial para fortalecer la Habilidades Sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid, pretende responder a la pregunta generadora que se planteó de la siguiente forma. ¿ De qué manera las estrategias pedagógicas que aporta el Educador Especial pueden fortalecer las Habilidades Sociales de las personas con Discapacidad Neuromotora de la Fundación Cedesnid en Bogotá?; estas estrategias pedagógicas contribuyen de manera significativa en los procesos de socialización de estas personas, teniendo en cuenta que en el periodo de observación para identificar la problemática se evidencia que existen dificultades en el desarrollo de las Habilidades Sociales porque se les dificulta establecer relaciones interpersonales, lo que les impide socializar con sus pares y con los profesionales que los asisten, ya que les cuesta trabajo expresar lo que desean, o su inconformidad cuando algo les molesta; lo que trae como consecuencia comportamientos agresivos ante cualquier situación.

Esta acción que se comienza a mediatizar cuando se implementa la propuesta pedagógica, didáctica y con ajustes razonables, ya que fue diseñada a partir de un modelo constructivista el cual tiene como propósito principal fortalecer las necesidades de la población a través de sus habilidades y destrezas.

En congruencia a lo anterior se abordaron cinco estrategias pedagógicas una vez a la semana por tres horas, en las cuales se implementó el juego, la música y de manera intrínseca hábitos; esto con el propósito de fortalecer el desarrollo de sus Habilidades Sociales logrando así una socialización asertiva.

Por otra parte, cuando se implementaron las estrategias pedagógicas se pudo evidenciar que había personas que participaban más que otras ya que se encontraban medicados o simplemente no querían hacerlo, acción que nos conlleva a pensar en los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos con el fin de trabajar desde sus habilidades y destrezas, pero además de ello a evitar cualquier tipo de alteración que afecte su integridad y la de los demás.

Mediante este ejercicio se vinculó al grupo interdisciplinar con el fin de hacer visible la necesidad que tiene la Fundación de contar con el componente pedagógico teniendo en cuenta que el Educador Especial tiene las estrategias que se necesitan para fortalecer los procesos de desarrollo de esta población no solo en las Habilidades Sociales sino también en los ámbitos social, cultural y político.

En relación a lo anterior esta propuesta pedagógica se evaluó por medio de la observación directa, lo que trajo consigo grandes beneficios ya que se pudo evidenciar que esta población responde de manera asertiva frente a las diferentes situaciones a las que se enfrentan en el diario vivir, ya que lo hacen más tranquilos y de manera más organizada permitiendo así que los puños, las patadas y los mordiscos tengan lugar más desde su Discapacidad y sus Patologías asociadas.

Para terminar, este proyecto de investigación recoge grandes aprendizajes que posibilitan el trabajo para el desarrollo de las Habilidades Sociales con la población con Discapacidad; el primero de ello hace referencia al conocimiento previo que se debe tener acerca de las habilidades y destrezas de los mismos con el fin de fortalecer las demás áreas del desarrollo. Por otra parte se debe respetar el estilo y ritmo de aprendizaje y se debe promover la motivación a fin de lograr una participación activa en todas las actividades propuestas.

#### **LISTA DE REFERENCIAS.**

- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Madrid: Aique.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinù.
- Brunner, J. (1992). *Evaluación de la calidad académica*. Santiago de Chile: Flascso.
- Brunner, J. (2003). *Juego, pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Asociación de Mestres.
- Caballo, V. (1993). *Relaciones entre las diversas medidas conductuales y de uniforme a las habilidades sociales*. Madrid: Psicología conductual.
- Cabrera-García, V. E., Lizarazo-Sandoval, F.A. y Medina-Casallas, D. C. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista educación y desarrollo social*. 10(2), 86-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.18359/reds.1554>
- Corpa, A. Delgado, E. Cabrero. (2 de diciembre de 2018). *La investigación-acción-participativa*. *Revista investigación y educación en enfermería*.28(3), P.4.

Damián, y Muria, I.(2003). Intervención a través del juego en un niño con retraso psicomotor.

*Avances de las mujeres en las ciencias*,200(2),360-163.

Izuzquiza, D y Ruiz, R. (s.f).Recuperado

de:[http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/ce3b202ff\\_downprofeso.pdf](http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/ce3b202ff_downprofeso.pdf)

López, M. (2007). La música en centro de educación infantil 3-6 años. Galicia, Inglaterra:

UNIV.

Marta, G. (2016). Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual (pregrado). Recuperado de

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/44849/TFG%20Marta%20Gonzalez%20Roman%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación Educativa, concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1.

Miguel, L. (2015). Fomento de las Habilidades Sociales en alumnado con

Discapacidad leve. (Tesis de grado). Recuperado de:

[http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41689/López Garzón Miguel Ángel.pdf;](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41689/López%20Garzón%20Miguel%20Ángel.pdf;sequence=1)  
sequence=1

Moreno, L., & Waldegg, G. (2001). *Fundamentación Cognitiva del Currículo de matemáticas*.

Palacios, S. (2012). *La musicoterapia para el tratamiento educativo de la diversidad*.

Madrid: UNED.

Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky en comparación de la teoría de Jean Piaget*. Caracas, Venezuela: academia. edu.

Remberto, A. Gustavo, A. y John, A. Las Habilidades Sociales para la solución asertiva del conflicto escolar. (Especialización). Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/889/ÁlvarezBlancoJhonJairo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Robbie, B. (2003). Calendarios para estudiantes con múltiples discapacidades incluidos sordo ceguera. Córdoba, Argentina: ROTAGRAF.

Sampieri, H, R. (2014). Metodología de la investigación. México: sexta edición.

Sequera Fernández, F., Padilla Muñoz, E.M., Chirino Núñez, J.M. y Pérez Gil, J.A. (2016).

Aplicación de un nuevo programa de habilidades sociales a un grupo de adultos con discapacidad intelectual. Revista Española de Discapacidad (REDIS), 4 (2), 63-80.

Vigotsky, L. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

## **Anexo 1 ENCUESTA.**

**Fundación Universitaria Los Libertadores**

**Lic. En Educación Especial**

**Cuestionario abierto (profesionales)**

### **Objetivo:**

Conocer e identificar el punto de vista o perspectiva de los profesionales que asisten a la Fundación Cedesnid, donde respondan cuál es la influencia o la importancia de las habilidades sociales en la población con Discapacidad Neuromotora

1. ¿Qué opina de las habilidades sociales (comunicativas) que evidencian las personas con discapacidad neuromotora de la Fundación Cedesnid?

---

---

2. ¿Cree usted importante trabajar las habilidades sociales desde un enfoque pedagógico?

¿Por qué?

---

---

3. ¿Usted considera que las habilidades sociales contribuyen de manera significativa a una interacción social? ¿Por qué?

---

---

---

4. ¿usted cree que, fortaleciendo las habilidades sociales, se pueden disminuir los comportamientos disruptivos de esta población? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Qué beneficios considera usted que trae para las personas con Discapacidad el desarrollo de las Habilidades Sociales?

---

---

---

6. ¿Usted cree que por medio de las habilidades sociales se pueda lograr un tipo de comunicación asertiva?

---

---

---

## **Anexo 2**

### **Fundación universitaria Los Libertadores**

#### **Lic. En Educación Especial**

#### **cuestionario abierto (Cuidadores)**

#### **Objetivo:**

conocer e identificar los hábitos sociales y de rutina que tienen los sujetos de la Fundación

Cedesnid

1. ¿Mencione brevemente como es la rutina diaria que tienen los sujetos de la Fundación Cedesnid?

---

---

2. ¿Qué estrategias utiliza durante el trabajo diario con estas personas?

---

---

3. ¿Qué características evidencia usted sobre la población con discapacidad de la Fundación Cedesnid?

---

---

4. ¿Qué aspectos considera relevantes para contribuir al desarrollo pleno de esta población?

---

---

5. ¿usted considera importante que factores externos trabajen en pro de mejorar los comportamientos que tiene esta población?

---

---

6. ¿Cómo califica el proceso pedagógico que realiza la universidad Los Libertadores en esta Fundación?

---

---

**Anexo 3**

**Fundación universitaria los libertadores**

**Ciencias de la Educación**

**Diario de campo N°1**

Descripción
-------------



Al iniciar las actividades unimos el grupo 1 y 2 ya que estábamos reemplazando a unas compañeras que se encontraban en una salida pedagógica de Pamplona, situación que generó irritabilidad en los estudiantes de estar desplazándose de un lugar a otro, y uniendo los dos grupos se generaba un ambiente pesado ya que no querían realizar las actividades propuestas y se alteraba con facilidad. De igual manera se trabajaron los mismos ejercicios para todos los integrantes.

Se inicia con un calentamiento de las partes del cuerpo antes de iniciar la actividad con el objetivo de favorecer el desarrollo socio-emocional y cognoscitivo al interactuar, comprender las partes del cuerpo y seguir las instrucciones.

Después realizamos un vestido con material reciclable, con el propósito de motivar a los estudiantes a conocer y cuidar el entorno natural, social y cultural ya que clara desfiló el vestido de carnaval que entre todos sus compañeros elaboraron ya sea con ayuda o moldeamiento. Se continuó con una actividad que consistía en clasificar unas tapas por color y tamaño, donde algunos lo hacían con gran facilidad y otros necesitaban apoyo para poder realizarlo. Al finalizar todos nos ubicamos en forma de círculo con el objetivo de lograr una participación activa, donde se les dio un tubo con una lana donde todos estábamos unidos por ella, por medio de la lana se encontraban unos tubos que se debían rotar, cuando el tubo llegaba a la persona tenía que expresar algún sentimiento o palabra, con el objetivo de favorecer la coordinación viso-motriz, la atención en el momento de dar y recibir, pero sobre todo establecer relaciones interpersonales mediante una participación y comunicación activa. Después se trabajó la motricidad gruesa al momento de tener que lanzar unas tapas en diferentes tamaños a unos círculos que se encontraban dibujados en el piso, donde tenían que medir su fuerza para que las tapas cayeran en el lugar indicado, esta actividad fue muy satisfactoria ya que se logró la participación de todos los estudiantes, aunque algunos necesitaban de apoyo ya que no tenían un buen agarre o no medían su fuerza al momento del lanceo.

Ya para culminar el día práctico ayudamos a desplazar a los estudiantes al patio ya que se encontraban fumigando el lugar de la estadía, por tal motivo recibieron el almuerzo en dicho lugar, donde no fue nada fácil ya que se dificultó ubicarlos porque el lugar no era muy convencional para ubicar las mesas y en algunas ocasiones se realizaron contenciones, se amarraban a la mesa o se sentaban en un sitio donde no podrían salir. El ambiente no era que ayudara mucho ya que empezaba a llover, pero tratamos de acomodarlos de la mejor manera. Aunque los sujetos se alteraban con los diversos

estímulos que generó el ambiente en ese momento.

## **Argumentación Propositiva:(conceptualización)**

En este día practico lo que más me llamó la atención es que en el momento de llegar el chico llamado Juan José que siempre permanece amarrado a la mesa se encontraba caminando y saltando de un lado a otro, y que nunca se integra a realizar las actividades propuestas, sino que constantemente se encuentra aislado de sus demás compañeros por tal motivo quise indagar los diferentes tipos de conducta sociales ya que todas las personas tienen una personalidad individual y propia. Todo individuo presenta características propias diferentes al resto de los demás. A excepción con nuestro comportamiento en sociedad podemos hablar de cuatro tipos de conducta con particularidades similares en la que podemos encerrar a todas las personas

### **Tipos de conductas**

- **Conducta social:** El individuo cumple con las normas de convivencia dentro de la sociedad, la que no ataca en forma alguna a la colectividad, es la que cumple con todas las reglas de convivencia.
- **Conducta asocial:** Es el individuo que carece de toda norma de convivencia y poca comunicación con el resto de la comunidad.
- **Conducta para social:** Se establece en la comunidad, pero es diferente de las demás conductas no se relaciona con lo social, no tiene aceptación de los valores creados por la colectividad, pero sin destruirlos: no realiza el bien común, pero no lo ataca.
- **Conducta antisocial:** Estas personas van en contra del bien común, atentan contra la organización primordial de la sociedad, destruye sus valores fundamentales, ataca las normas principales de convivencia. Se esclarece que el término conducta desviada, es de gran utilidad por ser descriptivo y no valorativo. Conducta diferente de la generalidad y puede ser para social, antisocial o asocial.

## **LOGROS COGNITIVOS**

- Realizar correctamente la descripción del diario de campo
- Elaborar de una manera coherente las competencias desarrolladas y los procesos de evaluación de las planeaciones

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- ❖ Elaborar y diseñar de manera pertinente un vestido con material reciclable
- ❖ Diseñar e implementar estrategias lúdicas para lograr un aprendizaje significativo.

**LOGROS ACTITUDINALES:**

- Lograr una participación activa de los estudiantes durante las actividades
- Reflejar una buena actitud frente a los estudiantes sin importar sus comportamientos.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Daranas,E. (2012). Conducta y comportamiento social  
[https://www.ecured.cu/Comportamiento\\_social#Tipos\\_de\\_conductas](https://www.ecured.cu/Comportamiento_social#Tipos_de_conductas)

**Fundación universitaria los libertadores**

**Ciencias de la Educación**

**Diario de campo N°2**

<b>DESCRIPCIÓN</b>
--------------------

Esta práctica pedagógica se realizó en la institución Cedesnid especializada en atender a personas con alguna dificultad, limitación física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de las actividades cotidianas de una persona, en varios casos tienen estudiantes con discapacidad cognitiva que tienen asociadas otras patologías de un manejo de difícil comportamiento.

Nosotros como educadores especiales tenemos como objetivo en desarrollar al máximo el potencial que cada uno de nuestros estudiantes tiene sin importar su discapacidad o dificultad, ofreciendo un conocimiento que mejore su calidad de vida, donde logren hacer una interpretación de hechos, buscando potencializar el trabajo colectivo e individual.

Los estudiantes se encuentran ubicados por grupos, donde unos son más funcionales que otros. Estas actividades pedagógicas son planeadas por grupos de trabajo, pero al momento de realizar la planeación se realiza de una manera casi personalizada.

Donde se trabajaron diversas actividades lúdicas centradas en los dispositivos básicos del aprendizaje como pensamiento, memoria, atención y percepción donde se emergen temas de motricidad e integración.

Se desarrollaron ejercicios con sus respectivos propósitos ejemplo:

- Insertar: requiere el desarrollo de la motricidad fina, coordinación óculo-manual y manejo de atención
- Moldear con punzón: motricidad fina, coordinación óculo-manual y concentración
- Bolos: desarrollo de la motricidad gruesa, equilibrio, coordinación viso-motriz
- Bailes: desarrollo de la noción espacial, esquema corporal, equilibrio, memoria y coordinación

El 30 de septiembre se festejó el día del amor y la amistad, donde cada grupo realizó una serie de actividades y después se compartió un refrigerio y para finalizar se reunieron todos los grupos y se les dio un lapso de tiempo para que bailaran, jugaran y se divirtieran, en ese momento surgieron una serie de emociones al mismo tiempo de felicidad porque algunos estaban pasando un rato agradable donde lo aprovechaban al máximo, tristeza porque miraba a mi alrededor y cada uno de ellos estaba en un mundo diferente, donde me preguntaba cómo será su historia de vida, que pensarán, que sentirán y en varias ocasiones llegaba a la conclusión de que eso no era vida y me dolía ver personas con esa condición de vida pero a la vez me reconfortaba al saber que ellos son felices con cosas o detalles mínimos que cantan, bailan, ríen y hacen su mayor esfuerzo

por lograr una actividad, también sentí mucho miedo ya que en ese día se alteraron y actuaban de manera muy agresiva.

Por otro lado, considero que esta práctica pedagógica me ha hecho crecer tanto personal como profesional ya que mi vocación está en reconocer la dignidad y la condición humana de todas las personas y aceptarlas por lo que son, mas no por lo que puedan ser o lograr hacer, ya que todos no somos ni pensamos o actuamos de la misma manera.

## **ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN):**

Nosotros como educadores especiales debemos tener presente como es la población a la que nos estamos enfrentando, donde debemos investigar e indagar el proceso evolutivo y educativo de nuestros estudiantes. La discapacidad intelectual se caracteriza por déficits en el comportamiento adaptativo que conducen a dificultades en la consecución de estándares sociales y culturales, problemas de autonomía personal y responsabilidad social. Es decir, las personas con discapacidad intelectual necesitan apoyo o ayuda en el desempeño de muchas de las actividades de su día a día en entornos como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad, donde suelen presentar problemas de comunicación o participación social.

**Dificultades a nivel conceptual o académico:** Es decir, les cuesta realizar tareas que implican memoria, atención, lenguaje, lectura, escritura, razonamiento matemático, adquisición de conocimientos prácticos, capacidad de resolución de problemas, etc.

**Dificultades en el dominio social:** Poca conciencia de sus pensamientos, sentimientos y experiencias con los demás, la empatía, las habilidades para la comunicación interpersonal, la habilidad para hacer amigos, etc.

**Dificultades en el dominio práctico:** Relacionado con el grado de aprendizaje y cómo la persona incorpora la gestión autónoma en las distintas situaciones de la vida, como podría ser, su cuidado personal, la responsabilidad del trabajo, el manejo del dinero, el ocio, la organización de tareas para el colegio o el control adecuado del comportamiento.

Los problemas de salud mental en las personas con discapacidad intelectual son los mismos que en personas sin discapacidad, sin embargo, la prevalencia es mayor. Lo más comunes son los trastornos del estado de ánimo, la esquizofrenia, los trastornos de ansiedad y las alteraciones del sueño.

En cuanto a los problemas de salud física, las personas con discapacidad intelectual presentan mayor riesgo y prevalencia ante enfermedades como la obesidad, la epilepsia, la diabetes, el VIH y ETS, la demencia, y otras, que no corresponden al patrón de salud de las personas sin discapacidad. Por ello es necesaria la creación de programas de salud dirigidos a cubrir sus necesidades.

Otra de las funciones intelectuales que suele verse más afectada en personas con discapacidad intelectual es el lenguaje y la comunicación. En general, las personas con discapacidad intelectual presentan un lenguaje adecuado que equivale a sus iguales de menor edad. A mayor gravedad de la discapacidad intelectual mayor gravedad de problemas en el lenguaje.

## **LOGROS COGNOSCITIVOS**



Elaborar y utilizar los medios y recursos didácticos como herramientas que apoyen los diversos métodos de aprendizaje, respondiendo a procesos significativos, para retroalimentar el interés del estudiante por su aprendizaje.

**LOGROS PROCEDIMENTALES:**

- Potencializar diversas estrategias pedagógicas donde se atienda a la gran diversidad de estudiantes, sin importar su condición.
- Ayudar a la flexibilización de proyectos educativos, curriculares.
- Favorecer el aprendizaje significativo, las relaciones interpersonales, la utilización de distintos lenguajes, la colaboración y cooperación

**LOGROS ACTITUDINALES:**

Obtener un espíritu innovador e investigativo, comprometido con una educación de calidad donde generen en los estudiantes una adquisición de los procesos educativos, desde una perspectiva de un aprendizaje funcional que le contribuya a su calidad de vida.

**ACCIONES DE MEJORAMIENTO:**

Permitir que el educador asuma un rol de manera activa, para poner a disposición de sus estudiantes y de la comunidad educativa su saber, creatividad y acción en la búsqueda de alternativas de mejoramiento ante los procesos de enseñanza – aprendizaje

**BIBLIOGRAFIA:**

Verdugo M.Á., Guillén, V.M. y Vicente, E. (2014). Discapacidad intelectual. En L. Expeleta y J. Toro (Eds.) Psicopatología del desarrollo (pp.169-190). Madrid, España: Pirámide

<b>Institución</b>	<b>Cedesnid</b>
<b>Nivel</b>	<b>2</b>
<b>Tema</b>	<b>Autonomía</b>
<b>Competencias a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Los estudiantes demostrarán habilidades de autonomía en la cotidianidad</li><li>● Los estudiantes realizarán actividades sobre autonomía en su vida diaria.</li></ul>

## **Desarrollo de la actividad**

Teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes, en esta oportunidad realizaremos una actividad en la cual puedan participar todos de acuerdo con sus habilidades y capacidades, pues si bien algunos pueden realizar actividades cognitivas básicas otros las pueden demostrar de manera motriz.

La sesión se iniciará explicando una rutina en un tablero de comunicación aumentativa y alternativa que se llevará a cabo cada ocho días teniendo en cuenta los siguientes momentos:

1. Saludo: las docentes en formación les darán la mano a los estudiantes recordándoles cada una su nombre. Ejemplo, Hola, soy Daniela (dar la mano), ¿cómo estás? Y así sucesivamente.

1. Actividad: por medio de un juego de roles (restaurante) se asignan los siguientes cargos; 2 meseros - 2 clientes, quienes tendrán las siguientes funciones de acuerdo con sus características, conocimientos y capacidades:

### **Meseros**

- transcribir el menú
- Dar precios
- atender clientes
- Llevar comidas(láminas)
- cobrar

### **Clientes**

- Ubicarse en las mesas
- Elegir el menú
- Comportarse en la mesa
- Comer despacio, usando cubiertos
- Dar gracias

Actividad de emociones: Se presentan las emociones de felicidad, tristeza e ira por medio de pictogramas. Esto será la guía para desarrollar el siguiente juego, con el fin de reconocer estos sentimientos e incentivar la autonomía al expresar que sienten al enfrentar diferentes situaciones en su vida cotidiana:

Habrán un dado el cual tendrá las emociones mencionadas, al lanzar este y caer por ejemplo la tristeza se harán las siguientes preguntas.

- ¿Qué es?
- ¿Qué significa?
- ¿Cuáles son las acciones que se realizan ante esta emoción?

<p><b>Ítems de la guía</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocimiento de dinero, billetes y monedas (100-5000).</li> <li>● Operaciones matemáticas simples de un dígito.</li> <li>● Asociaciones de emociones.</li> </ul>
<p><b>Recursos Didácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Tableros de rutina.</li> <li>★ Tarjeta de menú</li> <li>★ Cubiertos.</li> <li>★ Platos</li> <li>★ Servilletas</li> <li>★ Vasos</li> <li>★ Láminas de comida y bebida</li> <li>★ Dado de emociones</li> <li>★ Guías</li> </ul>
<p><b>Estrategias o procesos de evaluación</b></p>	<p>Se observa que los estudiantes sean capaces de ejecutar las actividades propuestas de forma autónoma.</p>

**Planeación N°2**

<p><b>Institución</b></p>	<p><b>Cedesnid</b></p>
<p><b>Nivel</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Tema</b></p>	<p><b>Esquema Corporal</b></p>

<p><b>Competencias a desarrollar</b></p>	
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>1. Se dará inicio a la actividad con el saludo: las docentes en formación les darán la mano a los estudiantes recordándoles cada una su nombre. Ejemplo, Hola, soy Daniela (dar la mano), ¿cómo estás? Y así sucesivamente.</p> <p>2. PIES</p> <p>Se ubicará a los estudiantes en el patio (cada docente en formación se encargará de sentar en una silla a su estudiante y quitarle los zapatos para así exponerlo a diferentes tipos de textura que se encontrarán en recipientes donde ellos con ayuda de las docentes deberán sumergir sus pies). Mientras el estudiante explora la textura se le indicará la función de los pies (sirve para caminar, tiene cinco dedos, tus pies son grandes, bonitos).</p> <p>Texturas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Algodón</li> <li>2. Arena</li> <li>3. Bolas de agua</li> <li>4. Lija</li> <li>5. Tierra de matas</li> </ol> <p>3. MANOS</p> <p>En un espacio de la pared del patio se ubicará una cartelera donde los estudiantes plasmaron la silueta de sus dos manos. (Cada docente en formación le pintara las manos a su estudiante con pintura y hará el modelamiento correspondiente para que el estudiante lo pueda plasmar en la cartulina. Luego de esto le indicará que esas son sus manos las cuales sirven para agarrar, saludar, acariciar, tiene cinco dedos mostrándole uno a uno).</p>
<p><b>Recursos Didácticos</b></p>	
<p><b>Estrategias o procesos de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los estudiantes identifican sus manos</li> <li>❖ Los estudiantes identifican sus pies</li> </ul>

### Planeación N°3

<b>Institución</b>	<b>Cedesnid</b>
<b>Nivel</b>	2
<b>Tema</b>	<b>Conciencia corporal</b>
<b>Competencias a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes reconocerán las partes de su cuerpo.</li><li>• habilidad para reconocer su esquema corporal</li><li>• Los estudiantes reconocerán que cada parte de su cuerpo cumple una función.</li></ul>

**Desarrollo de la actividad**

Se trabajará el esquema corporal de los estudiantes a través de actividades de tipo sensorial, para lograr que los estudiantes reconozcan su cuerpo. Dentro de este se encuentra la imagen corporal, concepto corporal y conciencia corporal.

En esta sesión se realizarán actividades en base a la conciencia corporal, de la siguiente manera:

1. Se dará inicio a la actividad con el saludo: las docentes en formación les darán la mano a los estudiantes recordándoles cada una su nombre. Ejemplo, Hola, soy Daniela (dar la mano), ¿cómo estás? Y así sucesivamente.

2. Luego se ubicaron los estudiantes en la zona verde la institución haciendo un círculo. Allí, cada docente hará el acompañamiento con su estudiante asignado haciendo masajes<sup>[p58]</sup> de relajación:

- Se les quitaran los zapatos, las medias y la camisa.
- Se aplicará aceite sobre la piel realizando masajes de acuerdo al tono muscular del estudiante. (Si su tono muscular es alto, los masajes serán de arriba hacia abajo, y si su tono es bajo se realizarán de abajo hacia arriba). Al momento de realizar estos movimientos, se ira nombrando cada parte que se va estimulando.
- Terminado el masaje se pondrán de nuevo las medias, zapatos y camisa.

3. Después se realizará una actividad con estímulos propioceptivo, es decir

En un recipiente habrá cubos de hielo y en otro, agua tibia, cada uno tendrán bolitas de gelatina de diferentes colores las cuales serán la motivación para que ellos inserten la mano y sientan los dos tipos de temperatura, a su vez relajan los músculos de la mano y reconozcan la parte de cuerpo.

4. Se hará una actividad en espejo (docente-estudiante). Se colgará un plástico transparente en medio de ellos, luego se aplicará espuma en las manos de la docente y estudiante, para realizar movimientos en el plástico y sentir las manos del otro, por medio de modelamiento; con el fin de reconocer y coordinar su cuerpo.



<b>Recursos Didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Aceite.</li><li>· Recipiente.</li><li>· Hielo.</li><li>· Bolas de gelatina.</li><li>· Plástico.</li><li>· Espuma.</li></ul>
<b>Estrategias o procesos de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Los estudiantes reconocen e identifican las partes de su cuerpo.</li><li>● El estudiante logra un control de su propio cuerpo.</li></ul>