



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA



**ESTUDIO DE REFERENCIACIÓN
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR ACREDITADAS CON
ALTA CALIDAD EN COLOMBIA**



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Informe de Referenciación: Características de las Instituciones de Educación Superior Acreditadas en Colombia

Elaborado por:
Orlando Salinas Gómez
Vicerrectoría Académica

Luz Mercedes Flechas Mendoza
Dirección de Planeación y Evaluación

Asistencia Técnica e Investigativa:
Camilo Sánchez Barón
Santiago Orozco Ramírez
Profesional de evaluación institucional

Agosto, 2018

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
1. CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	7
1.1. Caracterización de acreditación en alta calidad a nivel de Instituciones de Educación Superior-IES	7
1.2. Caracterización de Resultados Pruebas Saber Pro	9
1.2.1. Resultados globales Saber Pro	9
1.2.2. Resultados por módulos de competencias genéricas	10
a. Comunicación Escrita	10
b. Razonamiento cuantitativo	11
c. Lectura Crítica	12
d. Competencias ciudadanas	12
e. Inglés	13
1.3. Caracterización de acreditación en alta calidad a nivel de programas	14
2. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ACREDITADAS	15
3. ASPECTOS EN COMÚN ENCONTRADOS POR FACTOR DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL	17
4. CONTEXTO POR GRUPOS DE UNIVERSIDADES	21
4.1. Instituciones de Educación Superior – 10 años de Acreditación	21
4.1.1. Universidad Nacional de Colombia	21
4.1.2. Universidad de los Andes	23
4.1.3. Universidad de Antioquia	24
4.1.4. Universidad del Valle	24
4.1.5. Indicadores de Contexto IES – 10 años de Acreditación	26
4.2. Instituciones de Educación Superior – 8 años de Acreditación	26
4.2.1. Universidad: Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología (EAFIT)	26
4.2.2. Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá)	29
4.2.2.1. Pontificia Universidad Javeriana (Cali)	32
4.2.3. Universidad Industrial de Santander	32
4.2.4. Fundación Universidad del Norte	34
4.2.5. Universidad Tecnológica de Pereira	34
4.2.6. Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	35
4.2.7. Universidad Externado de Colombia	35
4.2.8. Universidad de La Sabana	36
4.2.9. Universidad Pontificia Bolivariana	38
4.2.10. Indicadores de Contexto IES – 8 años de Acreditación	42
4.3. Instituciones de Educación Superior – 6 Años de Acreditación	43

4.3.1. Universidad de Medellín	43
4.3.2. Universidad Militar Nueva Granada.....	43
4.3.3. Universidad CES	45
4.3.4. Instituto Tecnológico Metropolitano	47
4.3.5. Universidad ICESI	48
4.3.6. Universidad de La Salle	49
4.3.7. Universidad de Caldas	50
4.3.8. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.....	50
4.3.9. Universidad del Cauca	53
4.3.10. Universidad Santo Tomás.....	54
4.3.11. Universidad Autónoma de Bucaramanga.....	54
4.3.12. Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suárez	55
4.3.13. Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla	58
4.3.14. Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.....	62
4.3.15. Universidad de Cartagena	64
4.3.16. Universidad de Nariño	66
4.3.17. Universidad EIA.....	68
4.3.18. Indicadores de Contexto IES – 6 años de Acreditación	70
4.4. Instituciones de Educación Superior – 4 años de Acreditación.....	71
4.4.1. Universidad Autónoma de Occidente	71
4.4.2. Escuela De Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana Andrés M. Díaz. Madrid, Cundinamarca.	72
4.4.3. Universidad Sergio Arboleda.....	73
4.4.4. Dirección Nacional de Escuelas Policía Nacional.....	75
4.4.5. Escuela de Administración De Negocios (EAN)	76
4.4.6. Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	79
4.4.7. Universidad Tecnológica de Bolívar	80
4.4.8. Universidad de Manizales	81
4.4.9. Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla	83
4.4.10. Colegio de Estudios Superiores de Administración.....	86
4.4.11. Instituto Universitaria Tecnológico de Antioquia.....	88
4.4.12. Universidad Pedagógica Nacional	89
4.4.13. Universidad del Magdalena	92
4.4.14. Escuela Militar de Cadetes José María Córdoba	93
4.4.15. Universidad Libre de Colombia.....	93
4.4.16. Universidad El Bosque	96
4.4.17. Universidad Simón Bolívar.....	96

4.4.18.	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	97
4.4.19.	Universidad San Buenaventura	98
4.4.20.	Universidad Autónoma de Manizales.....	98
4.4.21.	Universidad Surcolombiana	99
4.4.22.	Indicadores de Contexto IES – 4 años de Acreditación	102
5.	ELEMENTOS DE ANÁLISIS	104
6.	ANEXOS	106

LISTADO DE TABLAS

<i>Tabla 1. IES con Acreditación Institucional en Colombia</i>	16
<i>Tabla 2. Características comunes de las IES acreditadas por</i>	18

LISTADO DE GRÁFICAS

<i>Gráfica 1. IES con acreditación institucional por carácter académico</i>	7
<i>Gráfica 2. IES con acreditación institucional por sector.....</i>	8
<i>Gráfica 3. IES con acreditación institucional: ubicación por departamento.....</i>	8
<i>Gráfica 4. Resultados Saber Pro: resultados globales</i>	10
<i>Gráfica 5. Resultados Saber Pro: comunicación escrita.....</i>	11
<i>Gráfica 6. Resultados Saber Pro: razonamiento cuantitativo</i>	11
<i>Gráfica 7. Resultados Saber Pro: lectura crítica.....</i>	12
<i>Gráfica 8. Resultados Saber Pro: competencias ciudadanas.....</i>	13
<i>Gráfica 9. Resultados Saber Pro: inglés</i>	13
<i>Gráfica 10. Resultados Saber Pro: inglés – niveles de desempeño</i>	14
<i>Gráfica 11. Participación de IES con programas acreditados en alta calidad en Colombia</i>	14
<i>Gráfica 12. Distribución de IES por años de vigencia de la acreditación institucional</i>	16
<i>Gráfica 13. Número de grupos de investigación principales universidades – 10 años.....</i>	26
<i>Gráfica 14. Número de grupos de investigación principales universidades – 10 años.....</i>	26
<i>Gráfica 15. Número de grupos de investigación principales universidades – 8 años</i>	42
<i>Gráfica 16. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS.....</i>	42
<i>Gráfica 17. Número de grupos de investigación principales universidades – 6 años</i>	70
<i>Gráfica 18. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS.....</i>	71
<i>Gráfica 19. Número de grupos de investigación principales universidades – 6 años</i>	102
<i>Gráfica 20. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS.....</i>	103

LISTADO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Distribución de IES con programas acreditados en alta calidad a nivel nacional

..... 15

PRESENTACIÓN

De acuerdo a las tendencias de la educación superior en Colombia, uno de los procesos que se destacan son los llevados a cabo desde las Instituciones de Educación Superior (IES) quienes en el marco de la autoevaluación con fines de obtención o renovación de la acreditación institucional, buscan fortalecer la calidad en el sistema educativo. Para ello, desde las orientaciones dadas por entes como el Consejo Nacional de Educación Superior, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), sobre la Acreditación Institucional; pretenden desarrollar una cultura de la calidad que sea capaz de interiorizarse en todos los estamentos universitarios. Estos aspectos adquieren relevancia en la medida en que sean coherentes con los principios presentados desde sus propios proyectos educativos, los cuales deben ser conducentes a un mejoramiento continuo desde una definición previa de la excelencia.

En esa medida, uno de los productos que contribuyen a la búsqueda del mejoramiento continuo, son los Planes de Mejoramiento, los cuales son diseñados con el fin de fortalecer y aprovechar aquellas oportunidades de mejora que dentro de las instituciones se han identificado. Es en este escenario donde documentos como el que se presenta a continuación, tienen un valor diferencial, ya que aportan a la construcción de diagnósticos y análisis del entorno, en los que se hacen visibles las mejores prácticas que caracterizan a IES con reconocimiento en el medio. Por lo tanto, las acciones de referenciación aportan a la consolidación de los objetivos estratégicos institucionales, desde aspectos propositivos que nutren el quehacer y consolidan la propia identidad institucional.

De esta manera, la Fundación Universitaria Los Libertadores tiene el agrado de presentar ante ustedes, una} análisis descriptivo de las principales características de las IES que actualmente cuentan con acreditación institucional en el país; para ello, se han consultado diferentes fuentes de información oficiales, así como los datos presentados por las mismas instituciones, a fin de presentar un informe en donde se reúna información útil para cualquier institución de educación superior.

A nivel interno, para Los Libertadores la presente información se constituye en un importante insumo para que a través de la identificación de las principales fortalezas de IES con acreditación institucional, se contribuya a las acciones propuestas dentro de los Planes de Mejoramiento que conduzcan a consolidar una cultura de la calidad. Para ello, el documento se encuentra estructurado en una descripción general del contexto de la educación superior en Colombia, pasando posteriormente a una referenciación de las características diferenciadoras con las que las IES obtuvieron la acreditación institucional. Dentro de este análisis también se destaca un apartado destinado a referenciar las ventajas que ha traído para las IES el logro de la acreditación institucional.

Agradecemos a todos los comités y unidades de la Fundación Universitaria Los Libertadores que facilitaron la información y desarrollo del presente informe.

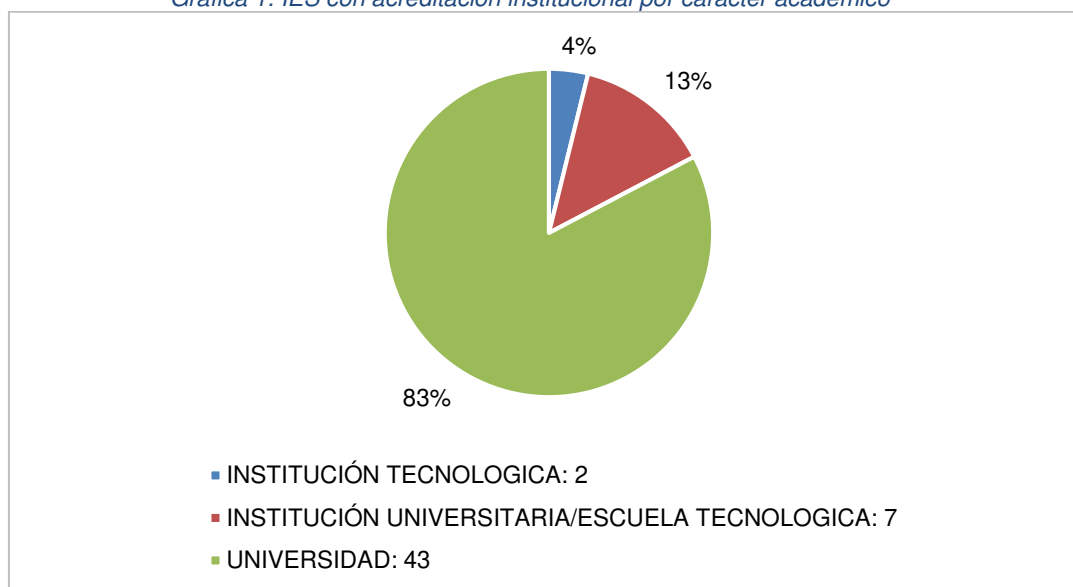
1. CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

En el siguiente capítulo se presentan datos generales sobre la educación superior en Colombia, con el propósito de introducir una descripción de las Instituciones de Educación Superior-IES que cuentan con acreditación institucional, descripción que más adelante será abordada.

1.1. Caracterización de acreditación en alta calidad a nivel de Instituciones de Educación Superior-IES

De acuerdo con datos del CNA y el SNIES, con corte a septiembre de 2018 existen 52 Instituciones de Educación Superior con acreditación institucional. De estas el 82% son universidades que constituyen 43 IES, luego sigue la categoría de *Instituciones Universitarias y Escuelas Tecnológicas* con un 13% que representan 7 IES, y con 4% y dos IES acreditadas están las *Instituciones Tecnológicas*. En la Gráfica 1, se presenta la distribución según cada categoría.

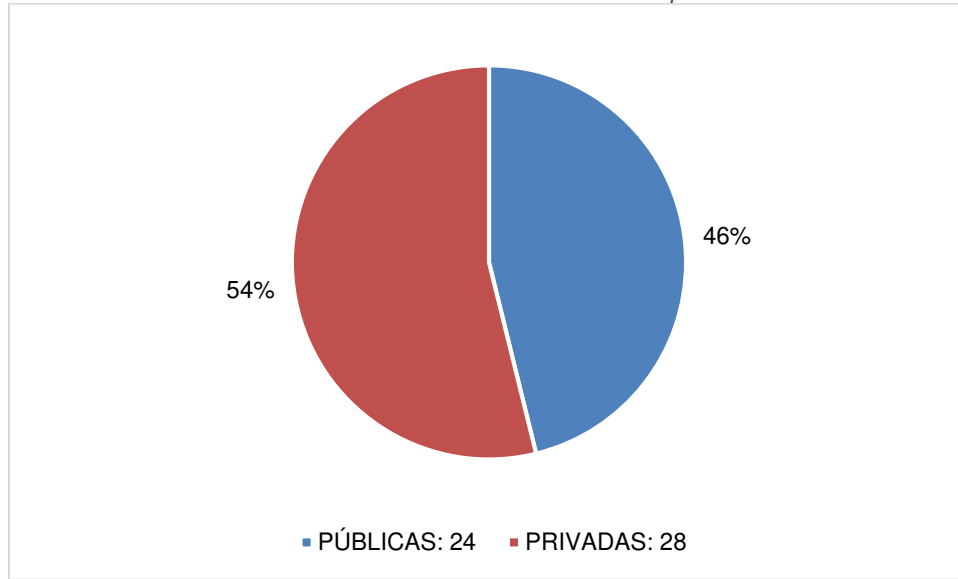
Gráfica 1. IES con acreditación institucional por carácter académico



Fuente: SNIES (Consultado en 2018). Elaborado por: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores

Por otra parte, del total de IES acreditadas el 54% corresponden al sector privado con 28 instituciones, seguido por un 46% y 24 IES acreditadas en el sector oficial.

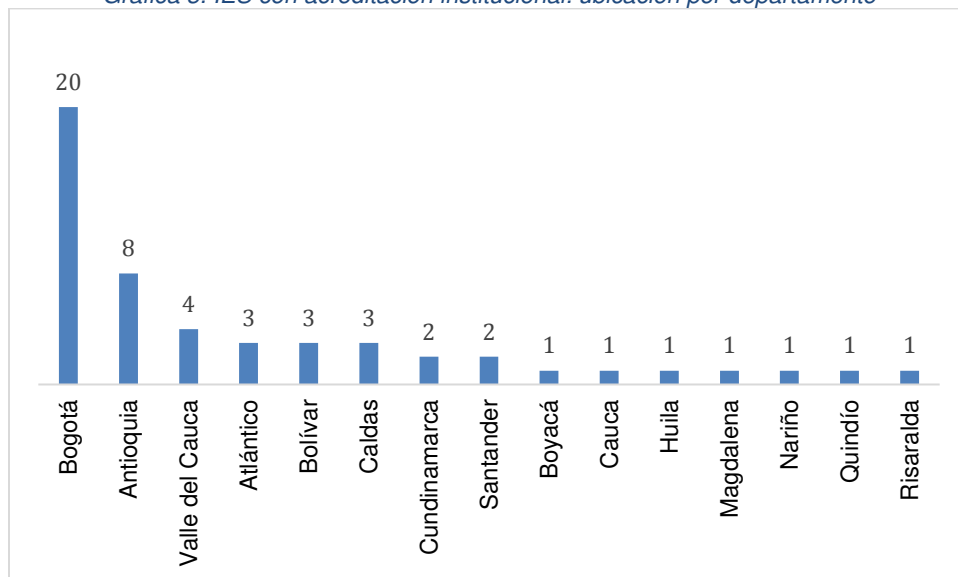
Gráfica 2. IES con acreditación institucional por sector



Fuente: SNIES (Consultado en 2018). Elaborado por: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores

Ahora bien, respecto a la ubicación por departamentos de las IES acreditadas, en la Gráfica 3 se encuentra una distribución a nivel nacional, para ello se consideran como independientes aquellas sedes acreditadas bajo la figura de Multicampus; de esta manera se observa que el 38% se encuentra en Bogotá (20 IES), seguido por un 15% en Antioquia (8 IES), 8% en el Valle del Cauca (4 IES), 6% en Atlántico (3 IES), Bolívar (3 IES) y Caldas (3 IES). Luego sigue Santander y Cundinamarca con 4% (2 IES); con un 2% y 1 IES se posicionan los departamentos de Boyacá, Cauca, Huila, Magdalena, Nariño, Quindío y Risaralda

Gráfica 3. IES con acreditación institucional: ubicación por departamento



Fuente: SNIES (Consultado en 2018). Elaborado por: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores

1.2. Caracterización de Resultados Pruebas Saber Pro

En este apartado se presentan una selección de resultados obtenidos a nivel nacional en las pruebas Saber Pro del año 2017 de algunas IES. De esta manera para referenciar con mayor detalle la información que a continuación se presenta, se puede revisar el **Anexo 1**, donde está la descripción de cada nivel y categoría de puntaje en las diferentes competencias genéricas analizadas; en ese sentido, a nivel general, para el análisis de los resultados presentados en este apartado se tiene en cuenta los 246.100 estudiantes que presentaron la prueba.

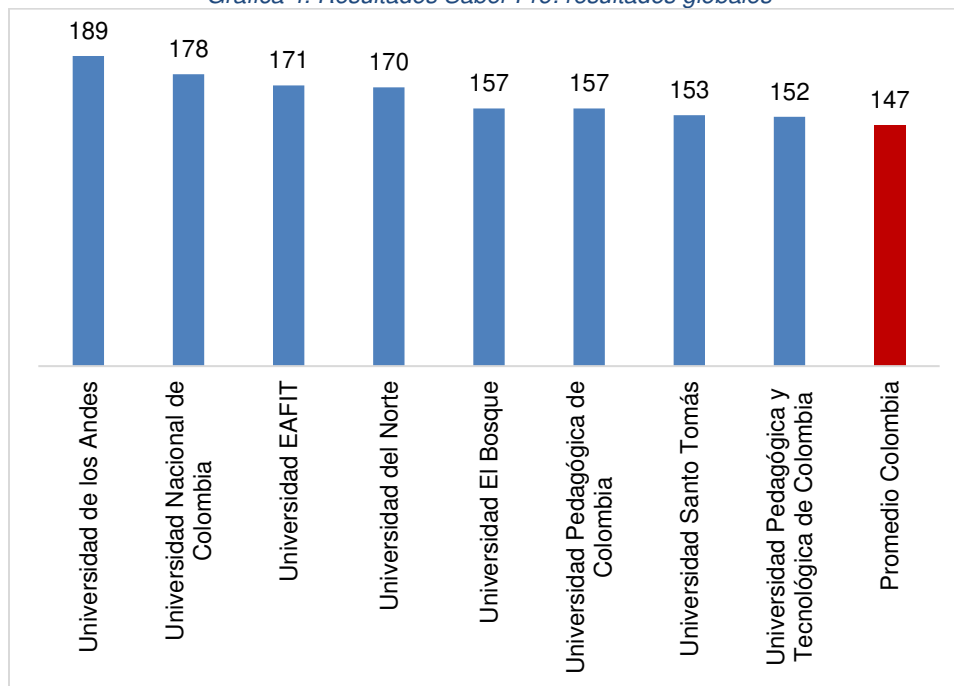
Para ello, con el fin de realizar un comparativo entre diferentes IES, se tomaron los resultados de ocho (8) instituciones, dos para cada marco de acreditación institucional (diez, ocho, seis y cuatro años) junto al valor de la media definida en la aplicación del examen, el cual corresponde a 147 puntos. Así, con acreditación de 10 años, están la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de los Andes; con acreditación de 8 años están la Universidad EAFIT y la Universidad del Norte; con acreditación de 6 años la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) y la Universidad Santo Tomás; y con acreditación de 4 años están la Universidad de El Bosque y la Universidad Pedagógica. A continuación se presentan los resultados comparados de acuerdo a las cifras presentadas para el período 2017-II por el ICFES¹.

1.2.1. Resultados globales Saber Pro

Respecto a los resultados globales agrupados en la muestra definida, la Universidad de los Andes tiene un puntaje de 189, seguido por la Universidad Nacional con 178; por su parte la EAFIT se encuentran con un puntaje de 171; posteriormente está la Universidad del Norte con 170, la Universidad de El Bosque y la Universidad Pedagógica con 157, la Universidad Santo Tomás con 153 y la UPTC con 152.

¹ ICFES. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación es una entidad adscrita al Ministerio de Educación Nacional.

Gráfica 4. Resultados Saber Pro: resultados globales



Fuente: ICFES-MEN. Elaborado: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2018)

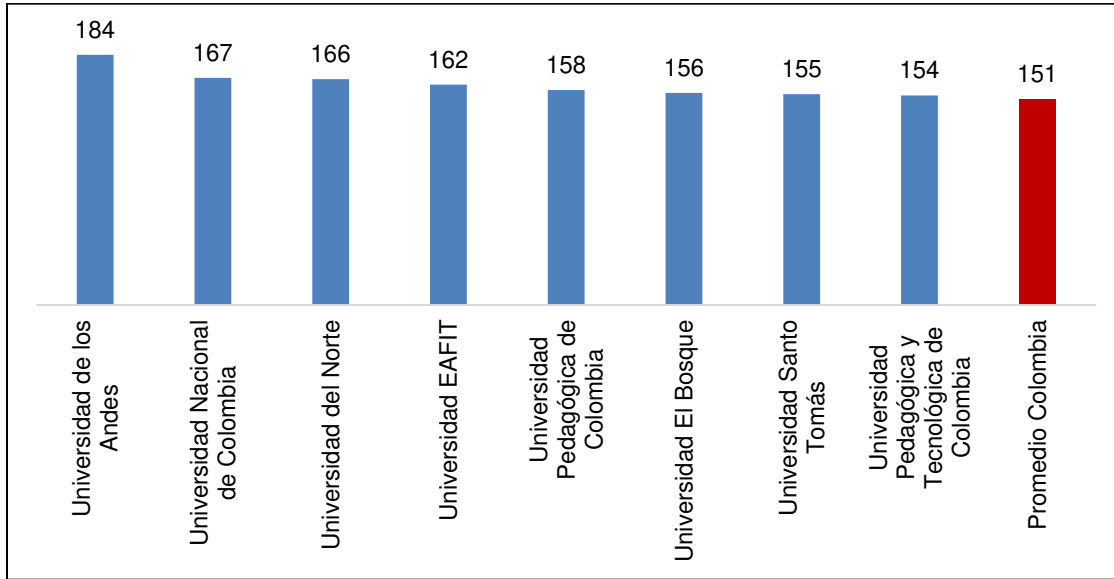
1.2.2. Resultados por módulos de competencias genéricas

Sobre los resultados obtenidos por módulo, se identifica que en todas las competencias la Universidad de los Andes se ubica en el primer lugar, seguido por la Universidad Nacional, a excepción de los resultados en inglés en donde el segundo lugar lo ocupó la Universidad EAFIT.

a. Comunicación Escrita

En la Gráfica 5 se encuentra que la Universidad de los Andes se posiciona en el primer lugar con un promedio de 184 puntos, seguido por la Universidad Nacional con 167. En tercer lugar, está la Universidad del Norte con 166 puntos, luego sigue la Universidad EAFIT con 162 puntos que tiene una diferencia de cuatro puntos con la Universidad Pedagógica (158), seguida por la Universidad El Bosque con 156 puntos. Finalmente, se ubican la Santo Tomás (155) y la UPTC con 154.

Gráfica 5. Resultados Saber Pro: comunicación escrita

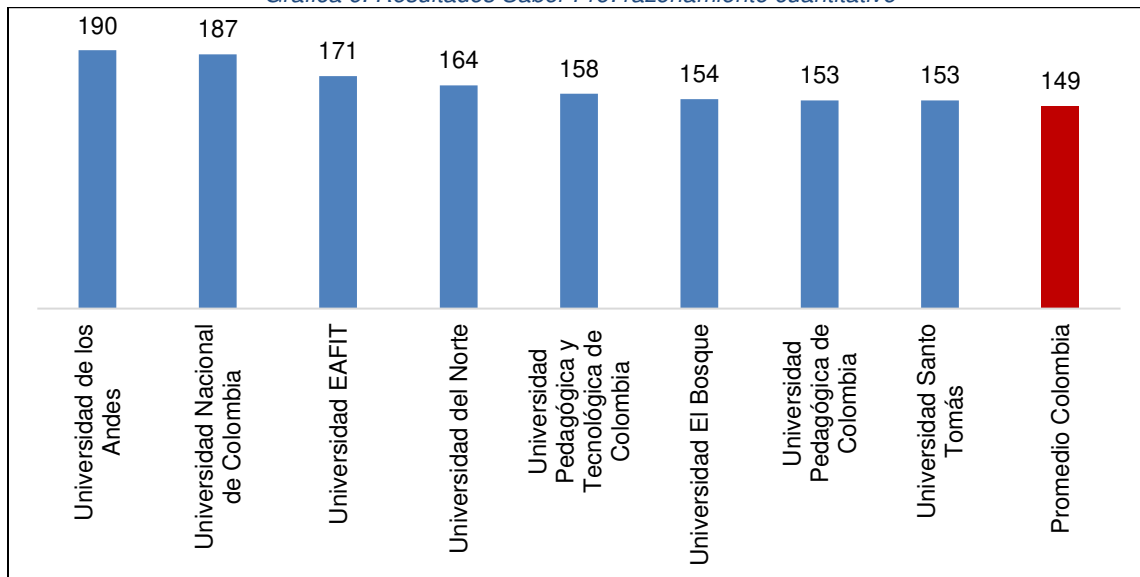


Fuente: ICFES-MEN. Elaborado: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2018)

b. Razonamiento cuantitativo

En cuanto a datos de los resultados de la competencia de razonamiento cuantitativo, de la muestra se ubica en primer lugar la Universidad de los Andes con un puntaje de 190, le sigue la Universidad Nacional con 187, luego EAFIT con 171; con 164 puntos se encuentra en cuarta posición la Universidad del Norte, con seis puntos menos se encuentra la UPTC (158). La Universidad de El Bosque en esta competencia logró un promedio de 154 puntos, la sigue la Universidad Pedagógica y la Universidad Santo Tomás con 153.

Gráfica 6. Resultados Saber Pro: razonamiento cuantitativo

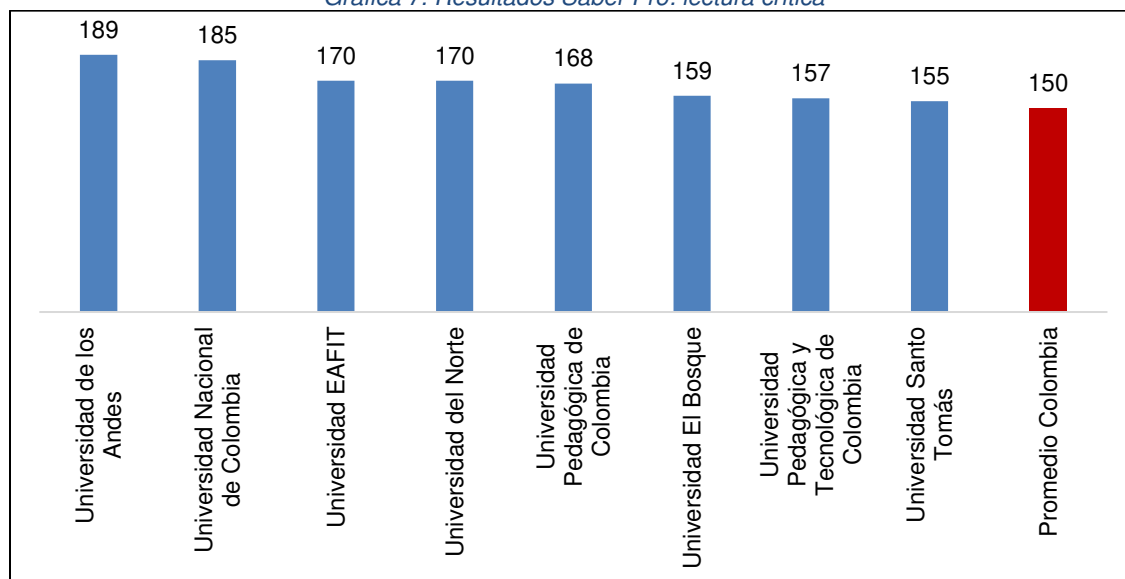


Fuente: ICFES-MEN. Elaborado: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2018)

c. Lectura Crítica

Sobre los resultados en la competencia de lectura crítica, en primer lugar, está la Universidad de los Andes con 189, seguido por la Universidad Nacional con 185, luego EAFIT y la Universidad del Norte con 170 puntos. En quinto lugar está la Universidad Pedagógica con 168, le sigue la Universidad El Bosque con 159, le sigue con 157 puntos la UPTC. Posteriormente sigue con 155 puntos la Universidad Santo Tomás.

Gráfica 7. Resultados Saber Pro: lectura crítica

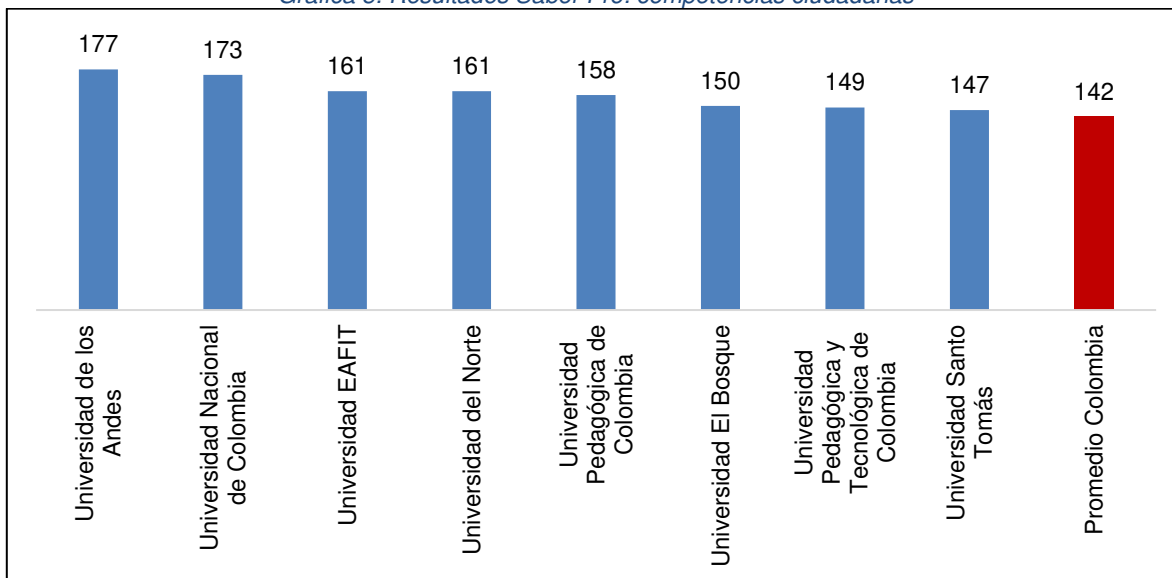


Fuente: ICFES-MEN. Elaborado: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2018)

d. Competencias ciudadanas

Sobre los resultados de competencias ciudadanas, se encuentra que la Universidad de los Andes alcanzó un puntaje de 182, seguido por la Universidad Nacional con 178, luego la Universidad de la Sabana con 170. Posteriormente sigue la Universidad EAFIT con 169, la Universidad del Norte con 166, la Universidad Pedagógica con 165, la Universidad de El Bosque con 158 y finalmente dentro de esta muestra, se ubica la Universidad Santo Tomás con 156 puntos.

Gráfica 8. Resultados Saber Pro: competencias ciudadanas

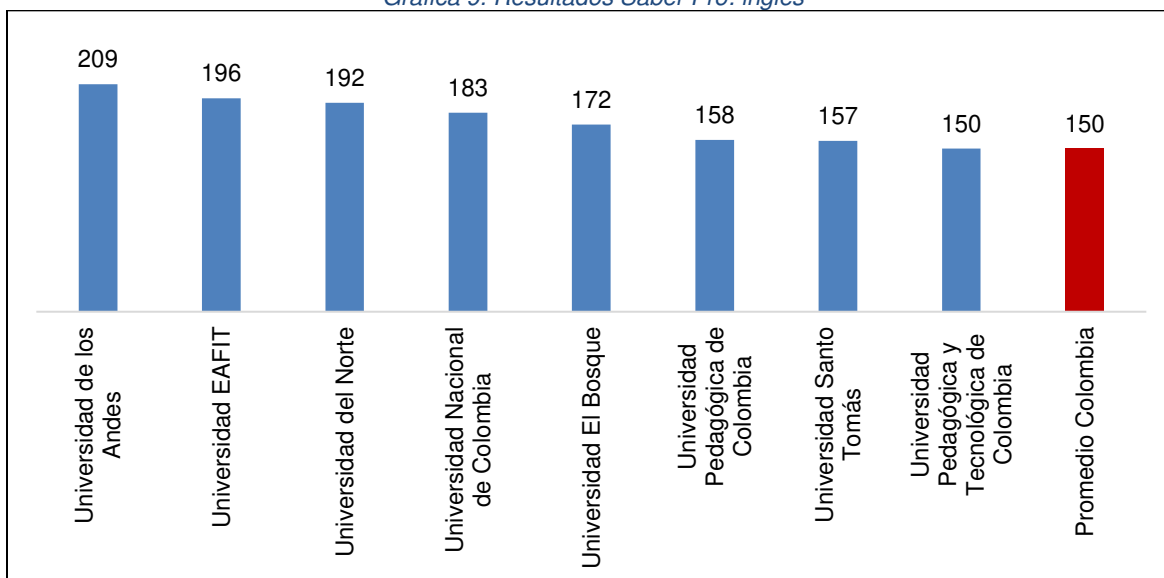


Fuente: ICFES-MEN. Elaborado: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2018)

e. Inglés

Referente a los resultados de inglés se tiene que la Universidad de los Andes obtuvo un puntaje promedio de 209, seguido por la Universidad EAFIT con 196, posteriormente la Universidad del Norte con 192 y la Universidad Nacional con 183. Le siguen la Universidad El Bosque con 172 puntos, seguida por la Universidad Pedagógica con 158, posteriormente se encuentra la Universidad Santo Tomás con 157 y, finalmente, la UPTC con 150.

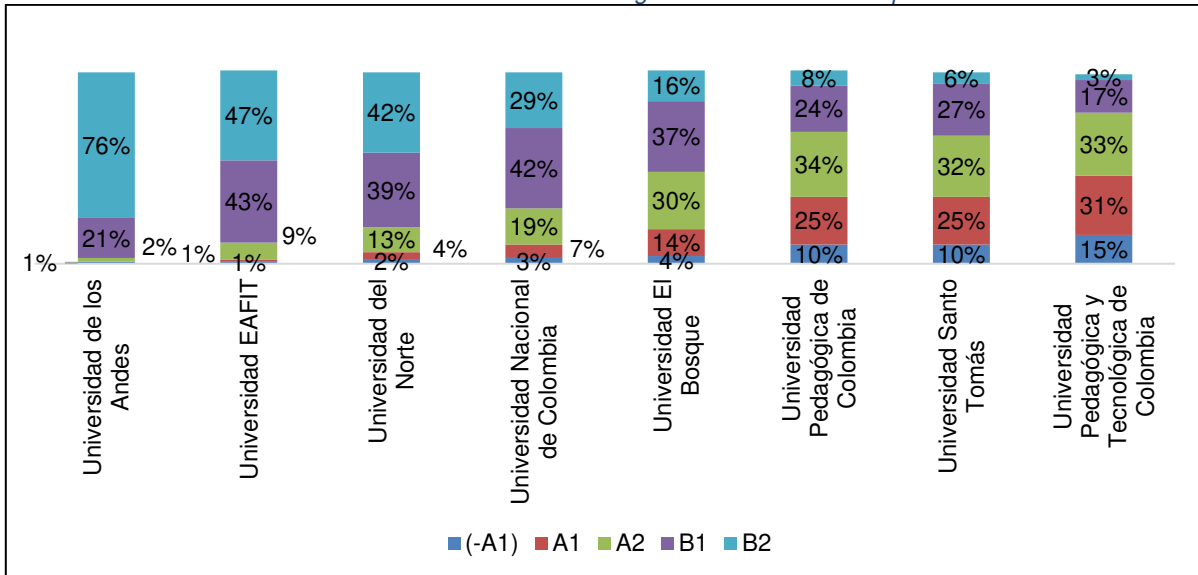
Gráfica 9. Resultados Saber Pro: inglés



Fuente: ICFES-MEN. Elaborado: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2018)

De acuerdo al porcentaje de resultados obtenidos según la escala de desempeño, a continuación se presenta la composición obtenida por cada IES de la muestra según las categorías en la competencia de inglés, siendo -A1, A1, A2, B1 y B2.

Gráfica 10. Resultados Saber Pro: inglés – niveles de desempeño

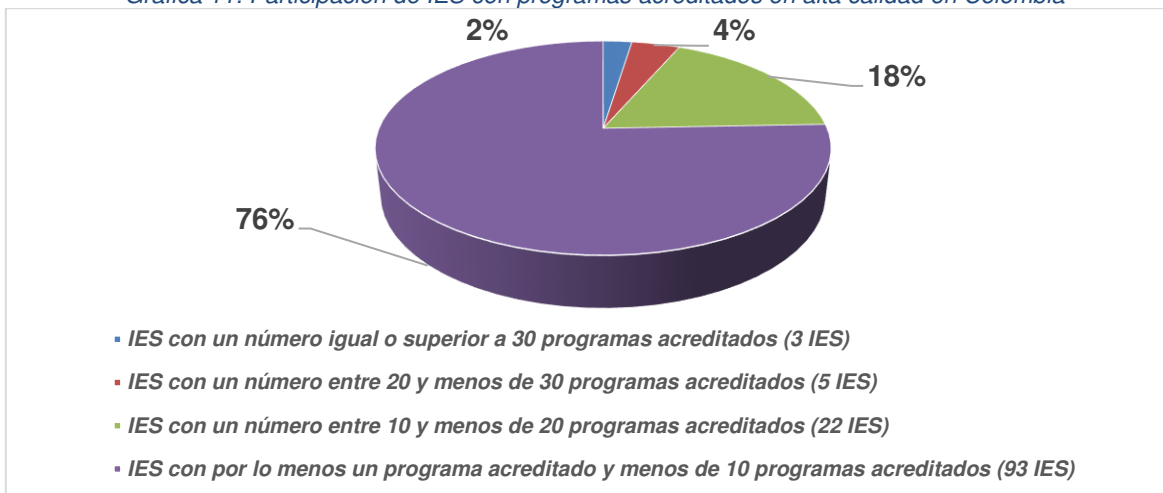


Fuente: ICFES-MEN. Elaborado: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2018)

1.3. Caracterización de acreditación en alta calidad a nivel de programas

Según datos del Boletín Estadístico del CNA – *Cifras del Sistema Nacional de Acreditación a 31 de diciembre de 2016*, en Colombia existen 123 Instituciones de Educación Superior, que agrupan 896 programas con acreditación en alta calidad. De esta manera, del total de IES que tienen por lo menos un programa acreditado en alta calidad dentro de su oferta, 76% está en el intervalo entre 1 a 9 programas, 18% entre 10 y 19 programas, 4% entre 20 y 29, y con un 2% se ubican las IES que tienen 30 o más programas acreditados.

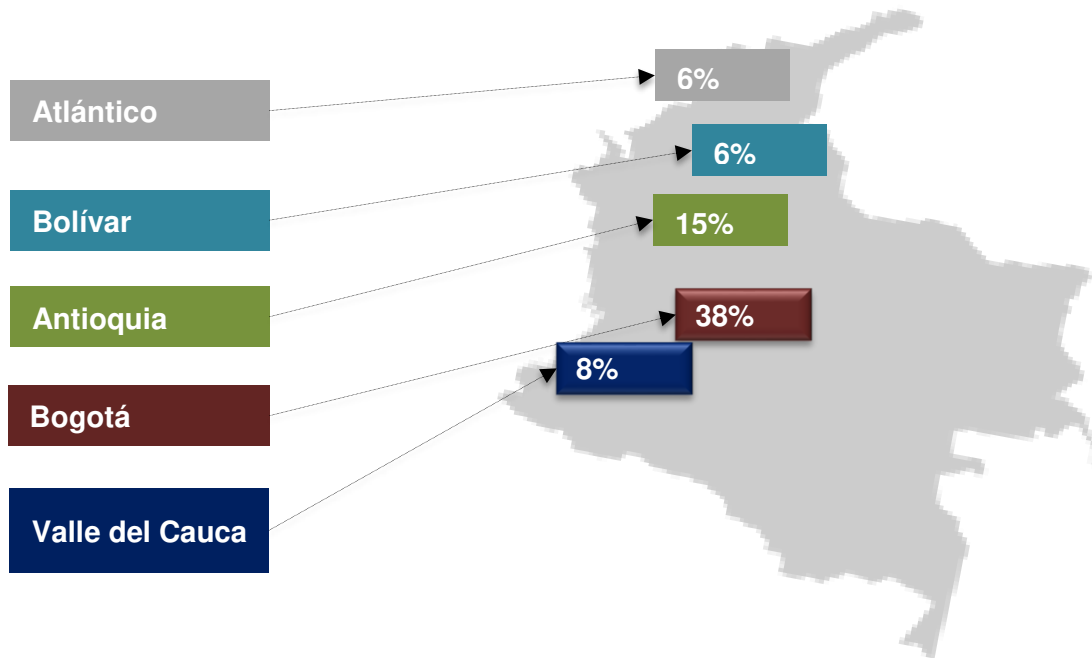
Gráfica 11. Participación de IES con programas acreditados en alta calidad en Colombia



Fuente: CNA – Elaboración: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (datos de 2016)

Igualmente, tal como se referencia en la Ilustración 1, en 13 ciudades se concentra el 91,3% de las IES con programas acreditados en alta calidad a nivel nacional, comenzando con Bogotá que concentra el 33,1%; seguido por Medellín con un 18,5%; Cali con un 9,3%; Bucaramanga con 5,8%; Barranquilla con 5,5%; Manizales con 4,1%; Cartagena con 3,2%; Tunja con 2,9%; Pereira con 2,7%. Luego, sigue Pasto con 1,9%; Ibagué con 1,7% y Chía con 1,3%. Por su parte, el 8,7% del total nacional reúne a 22 ciudades con una proporción inferior al 1,2%, dentro de las que se encuentra Soledad, Montería, Neiva, Popayán, Palmira, Santa Marta, Sabaneta, Caldas, Villavicencio, Florencia, Pamplona, Madrid, Sogamoso, Duitama, San Gil, Sincelejo, Valledupar, Bello, Nilo, Chiquinquirá, Rionegro y Cúcuta. En la Ilustración 1 se puede referenciar la ubicación de las principales ciudades en el mapa nacional

Ilustración 1. Distribución de IES con programas acreditados en alta calidad a nivel nacional

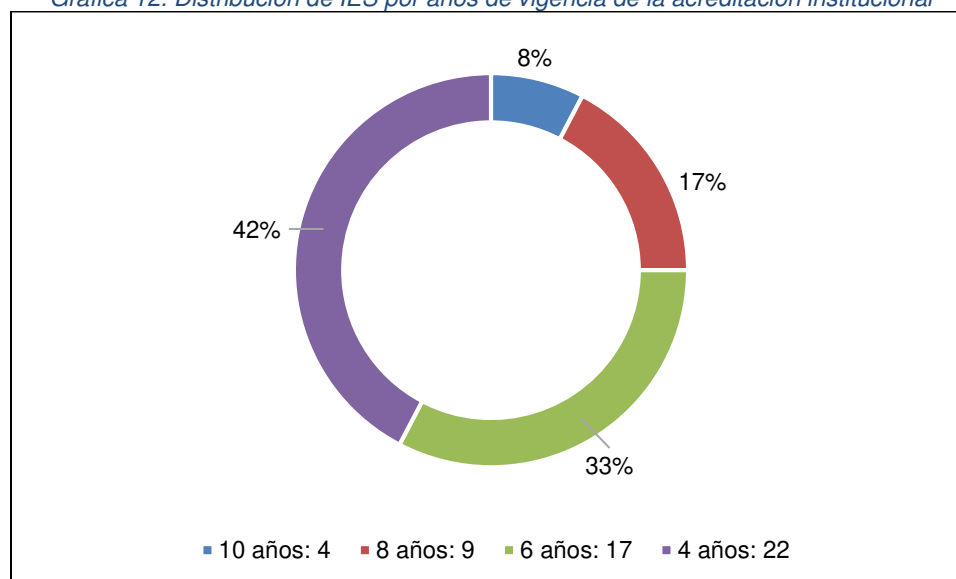


Fuente: CNA. Elaboración: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2017)

2. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ACREDITADAS

Tal como se presentó en el capítulo anterior, en Colombia al cierre de septiembre de 2018 se referencian 52 IES con Acreditación Institucional, de las cuales 4 cuentan con acreditación a 10 años, representando el 8% del total; 9 IES fueron acreditadas a 8 años representado el 17%; por otra parte, con un marco de 6 años se encuentran 17 IES alcanzado el 33%; y en cuanto a las IES acreditadas por cuatro años se tienen 22 IES con un 42%. En la Gráfica 12 se puede ver la distribución anteriormente descrita.

Gráfica 12. Distribución de IES por años de vigencia de la acreditación institucional



Fuente: CNA. Elaboración: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2018)

Por su parte, en la siguiente tabla se puede identificar el listado detallado de la IES con acreditación institucional para el año 2018.

Tabla 1. IES con Acreditación Institucional en Colombia

No.	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	AÑOS ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
1	Universidad de Antioquia	10 años
2	Universidad de los Andes	10 años
3	Universidad del valle	10 años
4	Universidad Nacional de Colombia	10 años
5	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	8 años
6	Pontificia Universidad Javeriana	8 años
7	Universidad de la Sabana	8 años
8	Universidad del Norte	8 años
9	Universidad EAFIT	8 años
10	Universidad Externado de Colombia	8 años
11	Universidad Industrial de Santander	8 años
12	Universidad pontificia bolivariana	8 años
13	Universidad Tecnológica de Pereira - UTP	8 años
14	Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suarez	6 años
15	Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla	6 años
16	Fundación Universidad de Bogotá - Jorge Tadeo Lozano	6 años
17	Instituto Tecnológico Metropolitano	6 años
18	Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB	6 años
19	Universidad Ces	6 años
20	Universidad de Caldas	6 años
21	Universidad de Cartagena	6 años

22	Universidad de la Salle	6 años
23	Universidad de Medellín	6 años
24	Universidad de Nariño	6 años
25	Universidad del Cauca	6 años
26	Universidad EIA	6 años
27	Universidad ICESI	6 años
28	Universidad Militar Nueva Granada	6 años
29	Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia - UPTC	6 años
30	Universidad Santo Tomas	6 años
31	Colegio de Estudios Superiores De Administración-Cesa-	4 años
32	Dirección Nacional de Escuelas	4 años
33	Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	4 años
34	Escuela de suboficiales de la fuerza aérea colombiana Andrés M. Diaz	4 años
35	Escuela militar de Cadetes General José María Córdova	4 años
36	Escuela Naval de Suboficiales ARC barranquilla	4 años
37	Tecnológico de Antioquia	4 años
38	Universidad Autónoma de Manizales	4 años
39	Universidad Autónoma de Occidente	4 años
40	Universidad de Manizales	4 años
41	Universidad de San Buenaventura	4 años
42	Universidad del Magdalena - UNIMAGDALENA	4 años
43	Universidad del Quindío	4 años
44	Universidad Distrital - Francisco José de Caldas	4 años
45	Universidad EAN	4 años
46	Universidad el Bosque	4 años
47	Universidad Libre	4 años
48	Universidad Pedagógica Nacional	4 años
49	Universidad Sergio Arboleda	4 años
50	Universidad Simón Bolívar	4 años
51	Universidad Surcolombiana	4 años
52	Universidad tecnológica de Bolívar	4 años

Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas. Elaborado por: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores

3. ASPECTOS EN COMÚN ENCONTRADOS POR FACTOR DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Desde el análisis general de las fortalezas con las que las diferentes IES obtuvieron la acreditación institucional, se han identificado aquellas que además de ser comunes en varios de los procesos que más adelante se describen en detalle por institución; pueden constituirse en referentes para orientar decisiones estratégicas que contribuyan a adoptar mejores prácticas desde una perspectiva orientada desde los factores institucionales. A continuación, en la siguiente tabla se describen las fortalezas comunes por factor.

En relación con esto, vale aclarar que el Gobierno de Colombia expidió en 2.018 el Decreto 1280 “Por el cual se reglamenta el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y los artículos

53 y 54 de la Ley 30 de 1992 sobre acreditación, por lo que se subrogan los Capítulos 2 y 7 del Título 3 de la parte 5 del libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación-“ y, como consecuencia, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) expidió el Acuerdo 001 de 2018 “Por el cual se actualizan los lineamientos para acreditación de alta calidad institucional y de programas de pregrado”

Esto es de vital importancia toda vez que, más allá de que lo presentado en la Tabla 2 sigue siendo un referente, debe analizarse a la luz de la normatividad recientemente expedida.

Tabla 2. Características comunes de las IES acreditadas por Factor de Acreditación Institucional

FACTOR	CARACTERÍSTICAS
1. Misión y Proyecto Institucional	<p>*Salvo la Universidad de Antioquia, la Universidad Nacional y la Universidad de los Andes, todas se declaran Universidades de Docencia que hacen investigación.</p> <p>*Las IES muestran desarrollos coherentes con su vocación o identidad propia, de acuerdo con si son empresariales, si son de fuerte presencia regional, si son multidisciplinarios, entre otros enfoques. Desde esta perspectiva se puede inferir la tendencia por mantener coherencia con la forma que se relaciona con sus grupos de interés.</p> <p>* Todas las IES exhiben como fortaleza la relación entre su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su Plan de Desarrollo. En últimas la acreditación se debe entender como la capacidad de la institución por materializar su misión, desde la identificación y seguimiento a través de indicadores que den cuenta de su cumplimiento.</p> <p>*Existe una fuerte tendencia a que las instituciones acreditadas puedan hacer presencia en otros lugares de Colombia, como expresión de regionalización, por ejemplo, la Universidad de la Sabana con posgrados en Bucaramanga, Ibagué, Medellín entre otras. La Universidad de los Andes cuenta con una sede en Cartagena; por su parte la Universidad EAFIT cuenta con sedes en Pereira y Bogotá, y la Universidad del Norte con sede en Santa Marta.</p>
2. Estudiantes	<p>*Todas han incrementado las ayudas financieras para apoyar la vinculación de estudiantes de bajos recursos.</p> <p>*Se evidencia como se ha incrementado la posibilidad de tener estudiantes extranjeros visitantes, especialmente en Maestrías, que están afianzando cursar programas con equivalentes en créditos en universidades con las cuales se tiene convenio.</p> <p>*Se han desarrollado estrategias tendientes a promover el desarrollo integral del estudiante y acompañarlo en todo su proceso de formación.</p>
3. Profesores	<p>* Todas las IES han vinculado con notoriedad profesores de planta y muestran indicadores porcentuales del peso que tienen estos profesores dentro de la totalidad de vinculaciones.</p> <p>*El incremento de profesores con doctorado y maestrías es una característica sustancial del mejoramiento académico y que consolida un claustro profesoral.</p> <p>*Todas las IES hacen inversiones en Capacitación y Formación docente; la mayoría tienen un plan de desarrollo docente incentivado por el Estatuto Docente.</p> <p>*Aunque no es explícito, existe hoy en día una exigencia hacia la anualización de contratos de los profesores de planta.</p>

FACTOR	CARACTERÍSTICAS
<p>4. Procesos Académicos</p>	<p>*La mayoría de IES están o han realizado recientemente proyectos de fortalecimiento curricular ligado a integralidad, interdisciplinariedad, flexibilidad, formación integral, doble titulación y articulación de pregrado con postgrado.</p> <p>*Disminución en la relación maestro –estudiante como garantía de calidad académica.</p> <p>*Apertura de programas interdisciplinares.</p> <p>*Se evidencia una mejora significativa en las pruebas SABER PRO</p> <p>*Avances significativos en estrategias para potenciar la educación virtual.</p>
<p>5. Visibilidad Nacional e Internacional</p>	<p>*Se evidencian avances significativos en la Internacionalización, ello tiende a formar parte de los lineamientos estratégicos y a llevar a la práctica los Convenios interinstitucionales firmados. La internacionalización adquiere una mirada más integral; hacia el currículo, los profesores, estudiantes, la investigación y proyección social.</p>
<p>6. Investigación y Creación Artística y Cultural</p>	<p>* Todas muestran un aumento significativo de Grupos de Investigación reconocidos por Colciencias. Todas tienen Grupos en A1, A y B. Ello soporta la creación de Maestrías y Doctorados.</p> <p>*Derivado del auge de los Grupos de Investigación todas evidencian incrementos en la producción académica de los profesores; haciendo referencia de artículos en Revistas indexadas, Scopus, etc.</p> <p>*Una tendencia de investigación a responder a los indicadores del CNA, pero también una investigación ligada a la pertinencia social.</p> <p>*Movilización de recursos externos para la investigación a través de la financiación en ciencia y tecnología y participación en centros de investigación de excelencia.</p> <p>*Creación de centros inter y transdisciplinarios de investigación.</p> <p>*Promoción de programas para jóvenes investigadores.</p>
<p>7. Pertinencia e Impacto Social</p>	<p>*La realización de Proyectos conjuntos con el sector productivo, el estado y el sector social, y la vinculación con Redes son acciones claves para interactuar con el medio.</p> <p>*Actuar en zonas, regiones o localidades vulnerables o de complejidad en su problemática social es muy importante dentro de procesos de proyección social.</p>
<p>8. Procesos de Autoevaluación y Autorregulación</p>	<p>*La mayoría de IES tienden a tener un alto porcentaje de los programas acreditables, acreditados. Esto deduce la estrecha relación entre la calidad de los programas y la calidad de la institución.</p> <p>*Todas mencionan la cultura de la calidad como fundamento para los procesos de Autoevaluación y Acreditación voluntaria. En tal sentido, la participación y compromiso de todos los estamentos es vital como pilar del proceso.</p> <p>*Muchas IES a partir de las acreditaciones de programas e institucional, han buscado la acreditación internacional por escuelas o facultades.</p> <p>*Hay poca claridad, quizás por lo joven sobre acreditaciones referidas a programas a distancia y virtuales; por ciclos propedéuticos y Acreditaciones Multicampus.</p>

FACTOR	CARACTERÍSTICAS
9. Organización, Administración y Gestión	<p>* Casi todas han obtenido previamente a la Acreditación la certificación ISO. Se puede afirmar que la Acreditación es de índole académica mientras que la ISO se utiliza para los procesos administrativos.</p> <p>* Las IES acreditadas han aumentado notoriamente la oferta académica sobre todo en programas de postgrado.</p> <p>*En algunas instituciones hay alta movilidad de directivos y una fuerte tendencia a atraer capital humano con trayectoria, experiencia y capital relacional.</p> <p>*Mejora significativa en los mecanismos para la comunicación interna y externa.</p> <p>*Cultura de la planeación y rendición de cuentas reflejadas en el plan de desarrollo institucional y los planes operativos de las facultades.</p> <p>*Se aumentan los programas de maestría y se disminuyen los de especializaciones.</p>
10. Planta Física y Recursos de Apoyo Académico	<p>*Todas las IES acreditadas han hecho inversiones recientes en Planta Física: aulas, laboratorios, biblioteca, salas de informática, nuevas sedes u oficinas.</p> <p>*La Mayoría de las instituciones se encuentran haciendo grandes inversiones en infraestructura tecnológica, especialmente en modernización de equipos de cómputo, redes inalámbricas, ERP, bases de datos, entre otros.</p>
11. Bienestar Institucional	<p>* Todos los documentos revisados destacan el papel de Bienestar Universitario dentro de la concepción de formación integral y generación de climas institucionales para el trabajo.</p> <p>*Los esfuerzos realizados para disminuir la deserción, especialmente en el ciclo básico, mediante estrategias de nivelación, monitorias, cursos de pre-cálculo e inglés, y el programa para mejorar las competencias básicas en los aspirantes a ingresar a la Universidad.</p>
12. Recursos Financieros	<p>*No hay alusión directa a los recursos destinados a la Acreditación pero se deduce que la calidad es inversión.</p> <p>*Crecimiento considerable de los ingresos operacionales.</p>

Tomado de: Documento Características de las Instituciones de Educación Superior acreditadas con alta calidad en Colombia. Elaborado por: Dirección de Planeación y Evaluación de la Fundación Universitaria Los Libertadores

Adicionalmente, dentro del análisis realizado a las fortalezas de la IES acreditadas, se identifica un conjunto de aspectos relacionados con el buen gobierno de las instituciones, que si bien no se encuentra definido como factor institucional dentro de los lineamientos del CNA, se considera como esencial para el logro de una adecuada gestión. Es por eso que se enuncian algunas características identificadas:

- La dirección estratégica universitaria y los procesos que garantizan la gestión de la calidad, se constituyen en marcos esenciales de las IES, a través de los cuales definen el alcance de sus procesos, destacando una coherencia con sus proyectos educativos.
- Una de las fortalezas identificadas son las diferentes estrategias utilizadas por las IES para facilitar, hacer seguimiento y fortalecer el relacionamiento con los diferentes grupos de interés, que parte de un ejercicio reflexivo de definirlos claramente, para después focalizar las acciones según el alcance requerido.

- Dada la relevancia de lo que significa una adecuada gestión universitaria, se identifican buenas prácticas en cuanto a la definición de una estrategia sólida, desde donde se concreta una estructura y unos procesos que garantizan que todas las orientaciones dadas desde los estamentos de dirección (políticas, acuerdos y demás), puedan ser llevadas a la práctica y representar beneficios puntuales para toda la comunidad académica y demás grupos de interés.
- La rendición de cuentas además de basarse en niveles de cumplimiento también tiene un importante núcleo sobre la gestión de los riesgos, de manera que permite que las IES actúen bajo una perspectiva proactiva frente a los cambios del sector educativo y del entorno.
- Según el análisis sobre las maneras como las IES expresan el alcance de su gestión, demuestra que los espacios de rendición de cuentas tienen un mayor impacto en la medida de que se definan desde las etapas planeación, indicadores que permitan verificar el nivel de cumplimiento y la gestión del riesgo de las diferentes actividades que se estipulan en los planes de desarrollo; lo anterior, siempre manteniendo coherencia con los principios base que identifican a cada IES.
- Otro de los aspectos identificados, es la tendencia que tienen las IES de concebir los procesos de rendición de cuentas y seguimiento de resultados en materia de indicadores, como una estrategia fundamental, pero complementaria a la gestión universitaria; de manera que más que un fin en sí mismo, debe propender por facilitar y orientar el funcionamiento de los procesos al interior de las IES y no significar una sobrecarga a los procesos ya en desarrollo.

4. CONTEXTO POR GRUPOS DE UNIVERSIDADES

A continuación se presentan las fortalezas identificadas en los procesos de Acreditación Institucional de cada una de las Instituciones de Educación Superior que han sido acreditadas según la vigencia de la acreditación, las cuales se acompañan de algunos indicadores críticos para la acreditación. Vale la pena mencionar que éstos se construyeron con la información disponible en el sitio web del CNA y en la página de cada universidad, lo que puede llevar a que en algunos la información no esté completada para identificar todos los ítems.

4.1. Instituciones de Educación Superior – 10 años de Acreditación

4.1.1. Universidad Nacional de Colombia

- La formación en una amplia gama de programas que imparte con calidad y pertinencia a través de 49 de pregrado, 62 especializaciones, 86 maestrías, 63 especialidades en salud y 23 de doctorado; 45 de los programas de pregrado cuentan con acreditación de alta calidad otorgada por el MEN.
- La planta de profesores de la sede compuesta por 2.614 profesores, de los cuales 2.010 son de carrera (77%); de éstos 682 son de dedicación exclusiva (34%), 866 de tiempo completo (43%) y 462 de medio tiempo y cátedra

(23%). Los 2.614 profesores, o 2.100 equivalentes de tiempo completo atienden a 24.298 estudiantes; algo más del 15% de los estudiantes son de posgrado: 2.1% en especializaciones, 10.1% en maestrías, 1.3% en especialidades en salud y 1.7% en doctorados.

- La formación de los docentes: de los 2.010 profesores de carrera de la sede, 539 (27%) son doctores, 797(40%) son magíster y 443 (22%) son especialistas.
- Durante los últimos 4 años, alrededor de 458 profesores de la sede han tenido comisión de estudios para adelantar doctorados.
- El desarrollo de la investigación en la sede, expresado en la existencia de 301 grupos de investigación que representan más de la tercera parte de todos los grupos de investigación existentes en las instituciones de educación superior pública de Colombia. De los 301 grupos de la sede, 143 están clasificados en A por Colciencias, 90 en B y 56 en C. Así como en una importante producción académica de los profesores y amplia participación de profesores y estudiantes en los grupos y proyectos de investigación.
- La interdisciplinariedad, flexibilidad, calidad y pertinencia de los currículos, así como las estrategias en marcha para incentivar a los estudiantes de pregrado a culminar sus estudios en los tiempos previstos para ello.
- El buen desempeño de los estudiantes de la sede en las pruebas SABER PRO.
- La puesta en marcha de unidades especializadas o institutos interdisciplinarios en los que se articulan la docencia, la investigación y la extensión, tales como: el Instituto de Biotecnología- IBUN, el Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos –ICTA, el Instituto de Estudios Ambientales –IDEA, el Instituto de Estudios en Comunicación –IECO, el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales –IEPRI, el Instituto de Estudios Urbanos y el Instituto de Genética, entre otros, que establecen vínculos con el sector productivo y social de su entorno.
- Las políticas, estrategias y servicios de bienestar universitario que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y beneficia también a los demás miembros de la comunidad de la institución.
- La adecuada infraestructura física del campus y de otras dependencias adscritas a la sede (clínicas, estaciones experimentales, etc.), así como la calidad de los laboratorios de docencia y de investigación, de los recursos bibliográficos, bases de datos y de cómputo, al servicio de la comunidad académica.
- La solidez y manejo transparente de los recursos financieros y los adecuados controles con que cuenta la Universidad.
- La estructura organizacional, sistemas y procesos de la Universidad que le permiten apoyar de manera funcional y eficiente las labores misionales de la entidad.

4.1.2. Universidad de los Andes

- Alto reconocimiento como Universidad moderna de alta calidad.
- El fortalecimiento de la capacidad de investigación que ha permitido el reconocimiento nacional e internacional. La Institución cuenta con 146 grupos clasificados por Colciencias: 41 en categoría A1, 17 en categoría A, 42 en categoría B, 23 en categoría C y 17 en categoría D. En los últimos 8 años la Universidad ha financiado 70 jóvenes investigadores con apoyo de Colciencias. El presupuesto dedicado a la investigación ha pasado de 4.700 millones en 2006 a 18.000 millones por año en 2013 y se ha ocupado de incentivar la consecución de recursos externos.
- El incremento en el número de citas anuales que pasó de 92 por año en 2002 a 5.365 en 2013. Entre el 2008 y el 2013 la Universidad publicó 692 libros, 1663 capítulos de libro, 4.678 artículos Scopus, 2.516 ISI, 212 artículos en revistas nacionales A1 y ha obtenido 5 patentes.
- Compromiso de la Universidad con diversas áreas del saber.
- Planta profesoral de alta calidad. Se destaca la inversión en la formación doctoral de los profesores (200 con una inversión cercana a los 11.000.000 de dólares). En la actualidad, 65 profesores se encuentran terminando sus estudios en el extranjero, 39 de ellos en los Estados Unidos. La Universidad pasó de 493 profesores de tiempo completo a 603 en 2014, con un incremento en el nivel de formación de 247 a 395 con título de doctor y de 166 a 182 con maestría; los profesores de tiempo completo son de dedicación exclusiva, tienen contrato a término indefinido o a 12 meses.
- El fortalecimiento de la internacionalización manifiesto en: el incremento en las pasantías de estudiantes de pregrado (las cuales pasaron de 281 a 383 por año, entre 2008 y 2014): la admisión de un mayor número de estudiantes extranjeros (de 79 a 249 por año en el mismo período); los 9 programas académicos con doble titulación con universidades de reconocido prestigio; la exigencia de una pasantía internacional a los estudiantes de doctorado en universidades extranjeras.
- Desarrollos curriculares en formación integral, interdisciplinariedad, flexibilidad, diversas metodologías y experiencias pedagógicas.
- Búsqueda permanente de la excelencia académica.
- Acreditación internacional, la Facultad de Administración cuenta con certificación de AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business); la certificación EQUIS (European Quality Improvement System); y la certificación de la Association of MBAs en los programas de Maestría en Administración. Por otra parte, los programas de pregrado de Ingeniería Ambiental, Civil, Eléctrica, Electrónica, Industrial, Mecánica, Química e Ingeniería de Sistemas y Computación fueron certificados por ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology).

4.1.3. Universidad de Antioquia

- Institución departamental con impacto nacional.
- Mejoramiento basado en: reforma curricular en todos los programas con énfasis en la investigación y la flexibilización.
- El fortalecimiento de la investigación.
- La ampliación de las relaciones internacionales, la certificación ISO, evaluación de las áreas misionales en el marco de la internacionalización.
- En el 2016 quieren ser la principal Universidad de Investigación del país.
- 1858 profesores de planta para formar 37.734 estudiantes de los cuales el 29.9% tienen doctorado y 980 con Maestría. El total de profesores es 3646.
- En el período 2004-2010 tienen 35 Grupos en A1, 33 en A y 41 en B. Esto produjo 5473 artículos en revistas indexadas y 287 libros de investigación.
- 944 proyectos de investigación de los cuales el 40% financiada por la Universidad.
- Fuerte orientación a las Spin-off universitarias.
- Comités Universidad-Empresa-Estado del cual surge Tecnova.
- Creación del Parque del Emprendimiento E.
- Comunidad estudiantil de 37584 con el 83% de pregrado y el 11% en las sedes regionales y el 6% postgrado.
- Estímulos económicos para los estudiantes a través de becas, créditos estudiantiles, exención total del pago de matrícula, exención total por rendimiento académico.
- La presencia regional ha servido para la formulación de políticas públicas.
- Formación integral basada en: desarrollo del potencial cognitivo, el desarrollo de capacidades para el trabajo autónomo, capacidad crítica de los estudiantes. Generación de espacios para la formación cívica, ética, política y estética.

4.1.4. Universidad del Valle

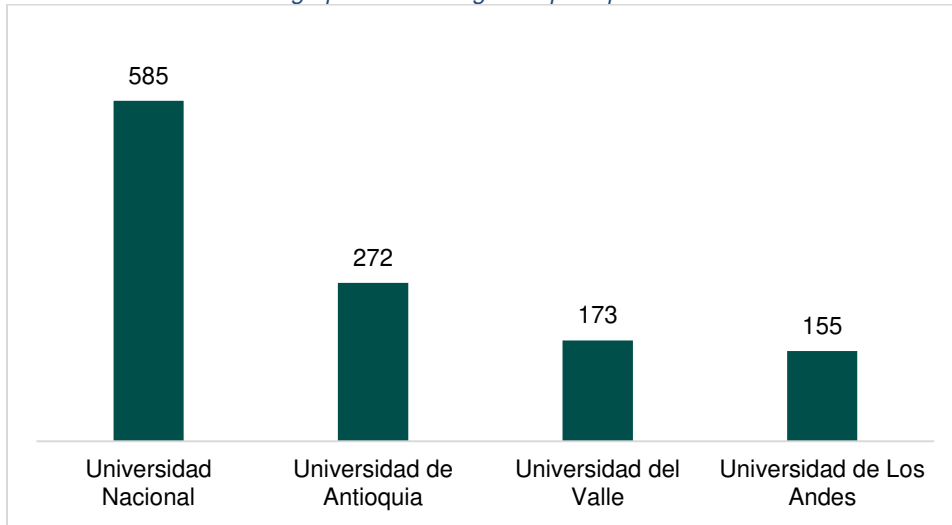
- Los significativos avances de la Institución con respecto a la última acreditación, especialmente en temas de aseguramiento continuo de la calidad, viabilidad financiera de la institución, fortalecimiento de la planta profesoral, desarrollo de la investigación y publicaciones, relaciones externas, visibilidad y consolidación de la excelencia a nivel regional, nacional e internacional.
- El fortalecimiento de la planta profesoral. En el 2005 contaba con 684 profesores de tiempo completo y hoy cuenta con 764. En el mismo período, el porcentaje de docentes con doctorado pasó de 27.78 a 37.57, gracias al programa Semillero de docentes. Se debe anotar que el número de estudiantes de pregrado ha permanecido estable (26.404 en el 2005 y 26.969 en el 2012), mientras el de estudiantes de maestría ha crecido, de 1216 a 1942 y el de doctorados de 139 a 311.
- El apoyo brindado a la investigación. Los recursos propios destinados a la actividad investigativa pasaron de 1.000 millones en el 2009 a 4.000 millones

en el 2012. Dicho esfuerzo se ve reflejado en un aumento en el número de grupos, el cual pasó de 106 en el 2005 a 155 en el 2010 y a 185 grupos registrados en Colciencias en la actualidad; y en el número de proyectos activos, que pasó de 316 a 446 en el mismo período. Se debe anotar que la Universidad tiene 11 grupos clasificados en A1 y 23 en A, de acuerdo con la última categorización de Colciencias. La Universidad del Valle ocupa la cuarta posición en producción en revistas indizadas en el país, es la segunda en el índice de colaboración internacional (reflejado en el cuarto lugar en el ranking U-Sapiens 2012-2) y una de las dos que tienen un índice superior a 50 en este indicador.

- El claro liderazgo de la Universidad del Valle en la región del Valle del Cauca y en el país, siendo ampliamente reconocida por la calidad de sus egresados y por su aporte a la investigación y el desarrollo regional y nacional.
- La creciente gestión de recursos externos para la investigación, alcanzado pese al difícil contexto de financiación de la ciencia y la tecnología en el país.
- El excelente manejo dado a los recursos financieros que ha permitido el rescate económico y la viabilidad institucional.
- Los esfuerzos realizados para disminuir la deserción, especialmente en el ciclo básico, mediante estrategias de nivelación, monitorias, cursos de pre-cálculo e inglés, y el programa para mejorar las competencias básicas en los aspirantes a ingresar a la Universidad.
- El liderazgo de la Universidad en la conformación del Comité Universidad-Empresa-Estado en el Valle, el cual ha logrado fortalecer la relación con el sector manufacturero y agroindustrial.
- El fortalecimiento de la imagen institucional a través de medios como el Canal Universitario UVTV y medios virtuales e impresos como la Revista Campus, el periódico La Palabra y la Revista Síntesis, entre otros.
- La Plataforma Institucional de Egresados que publica ofertas laborales, el Boletín "Una Mirada al Futuro" y los beneficios otorgados a los exalumnos (uso de biblioteca, servicios de intermediación laboral, jornadas deportivas y recreativas, descuentos en educación continua, entre otros).
- Los programas de becas, exención de matrículas en pre y posgrado y los precios subsidiados de alimentación que se ofrecen a los estudiantes de menos recursos.

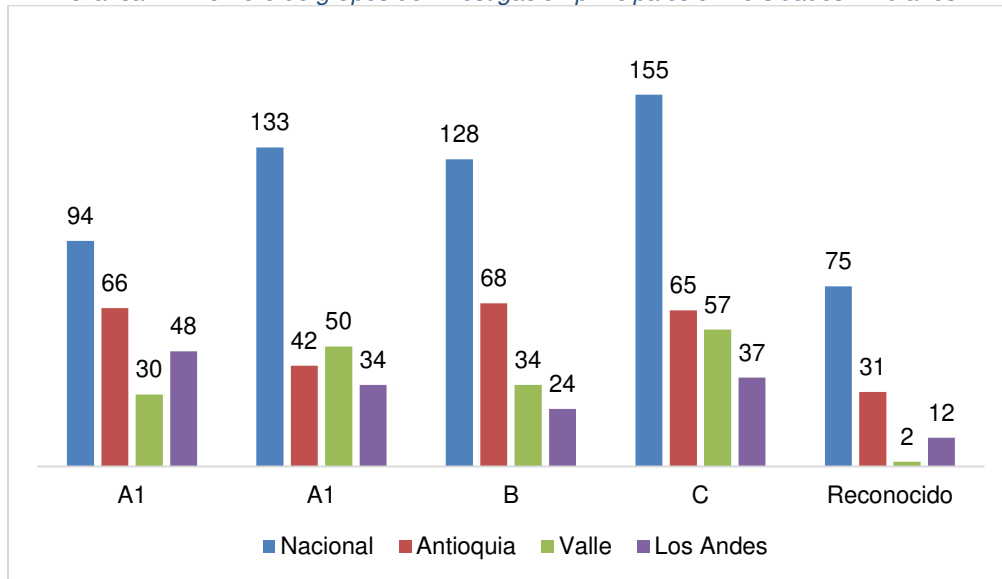
4.1.5. Indicadores de Contexto IES – 10 años de Acreditación

Gráfica 13. Número de grupos de investigación principales universidades – 10 años



Fuente: Información Colciencias, procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación (2018)

Gráfica 14. Número de grupos de investigación principales universidades – 10 años



Fuente: Información Colciencias, procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación (2018)

4.2. Instituciones de Educación Superior – 8 años de Acreditación

4.2.1. Universidad: Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología (EAFIT)

- La Universidad tiene una Visión y una Misión claramente formuladas que son coherentes con el Proyecto Institucional y que se materializan por medio de los planes de desarrollo que formula cada seis años.

- Los valores institucionales de los cuales se ha apropiado la comunidad universitaria, consolidando una identidad institucional y una orientación de servicio hacia la región y el país.
- El incremento de la oferta de programas académicos con especial énfasis en programas de Maestría y Doctorado. En 2008 contaba con 9 Maestrías y 2 Doctorados. En 2016 cuenta con 35 Maestrías y 6 Doctorados, acorde con su intencionalidad de convertirse en una universidad de docencia con investigación.
- El núcleo docente constituido por 367 profesores (304 docentes de tiempo completo y 63 de medio tiempo) de los cuales el 46,6% poseen título a nivel de Doctorado (comparado con 26% en 2009) y el 49,6% a nivel de Maestría.
- La política institucional de apoyo económico para el desarrollo profesoral en programas de capacitación y formación académica, tanto en el país como en el exterior.
- Las políticas institucionales que precisan el número de estudiantes que ingresan para cada programa teniendo en cuenta las condiciones y recursos para prestar el servicio educativo en condiciones de calidad.
- La oferta de becas para facilitar el acceso a la Universidad a estudiantes de escasos recursos económicos, entre las cuales se destaca la “Beca con aportes de empleados – Universidad EAFIT”, que con recursos estrictamente voluntarios de algunos empleados, permite apoyar anualmente a 10 jóvenes de escasos recursos económicos, seleccionados de un programa nivelatorio en Competencias Comunicativas y Competencias Matemáticas, del cual participan estudiantes de colegios oficiales de estratos 1, 2 y 3, que se encuentran próximos a obtener su título de bachiller.
- La representación democrática de los estudiantes en los 89 órganos académico-administrativos de la Universidad.
- La organización estudiantil desarrolla actividades de identidad institucional con recursos aportados por la Institución que administra autónomamente, lo cual permite el desarrollo de competencias administrativas e investigativas orientadas al emprendimiento.
- La creación del “Centro de Integridad”, una unidad filosófico-pedagógica de apoyo académico a la comunidad educativa, que recoge el programa “Atreverse a Pensar”, iniciado en 2012, y otras propuestas para fortalecer la formación ética, la reflexión y estudio de los fenómenos culturales y comportamientos académicos que inciden en la edificación del ser personal y profesional.
- El “Proyecto Innovacampus”, que contó con asesoría internacional para desarrollar propuestas de innovación curricular, para los cursos relacionados con la enseñanza de la Ingeniería, la formación de gestores de innovación con la Universidad de Purdue y muy especialmente el trabajo del Centro de Excelencia en la mentoría individual de profesores.
- La creación en 2010 del “Laboratorio para la Innovación y el Aprendizaje – Proyecto 50”, que ha acompañado desde su creación a profesores y estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa, orientados a lograr el aprendizaje activo a través del diseño de

ambientes de aprendizaje y nuevas metodologías pedagógicas para el uso de las TIC dentro del aula de clase.

- La formación integral del estudiante como resultado de una formación disciplinar de alta calidad complementada con actividades extracurriculares y múltiples ofertas culturales, que aportan al desarrollo de competencias ciudadanas y de otras dimensiones de la formación socio-cultural de los estudiantes.
- La flexibilidad curricular de sus programas de formación, con posibilidad de doble programa en la Universidad y planes de estudio que integran pregrado y posgrado gracias al Sistema Metro.
- La innovación educativa y social, iniciado con el fin de mejorar los procesos de formación y de creación de valor social, mediante la transformación del diseño curricular, la construcción de nuevas estrategias didácticas y la formación y actualización de los profesores.
- Los resultados en las Pruebas Saber Pro – 2016, que estuvieron por encima del promedio nacional en las competencias genéricas: Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Comunicación Escrita, Competencias Ciudadanas, e inglés.
- Las estrategias de apoyo psico-afectivo, académico y económico, para garantizar la permanencia de los estudiantes en su proceso de formación, que han logrado disminuir el índice de deserción por cohorte al 38%, por debajo de la media nacional.
- La estrategia de consolidación de los 40 grupos de investigación de los cuales 11 pertenecen a la Categoría A1, 11 a la Categoría A, 9 a la Categoría B y 9 a la Categoría C, todos reconocidos por Colciencias según Convocatoria 781.
- El proceso de consolidación de una comunidad científica al interior de la Universidad conformada por 14 investigadores Senior, 53 investigadores Asociados y 100 investigadores Junior.
- El incremento en el número de publicaciones científicas por año en ISI y Scopus, pasando de 30 en el año 2007, a 85 en el año 2010, y a 184 en el año 2016. Así mismo, entre 2011 y 2016, la Universidad obtuvo 12 patentes, registro de 11 marcas, 7 secretos industriales y 38 registros de autor, y 18 Spin-off.
- La estrecha colaboración de la Universidad con el sector empresarial, en las alianzas estratégicas con el Centro Tecnológico de Argos y el Centro de Desarrollo Tecnológico de la Industria del Plástico.
- La cultura de innovación y emprendimiento y alto retorno derivado de la transferencia de resultados de I+D+i.
- La Universidad ha logrado consolidar una importante infraestructura de apoyo a la investigación, como se refleja en el Centro de Supercomputación Apolo y en la extensa infraestructura de laboratorios con más de 60 equipos robustos para la investigación
- La cultura de autoevaluación y mejoramiento continuo arraigada en la Universidad y con amplia participación de sus estamentos, que ha dado cuenta no solo de procesos anteriores de acreditación institucional. También

ha mantenido acreditados todos los programas de pregrado acreditables. Además, ha acreditado cinco programas de maestría.

- Los programas y estrategias de internacionalización de la Universidad que han permitido elevar los indicadores de internacionalización del currículo (Ej. Escuelas de Verano) y de la investigación. En los últimos siete años se observa un incremento en la presencia de docentes extranjeros en la Universidad, con carácter de profesores de planta, de cátedra y de idiomas, así como también el incremento en el número de profesores visitantes (655). En materia de cooperación científica, se lograron publicaciones con 614 coautorías extranjeras.
- El incremento en el número de convenios, de 115 en el año 2010 a 273 vigentes (con 178 instituciones socias en 33 países en Norteamérica, América Latina, Europa, Asia-Pacífico y África) en 2016, lo que ha permitido una mayor movilidad de estudiantes y profesores tanto nacional como internacionalmente, el fortalecimiento de programas con doble titulación (10 de pregrado, 9 de maestría y 3 de doctorado).
- Los programas de responsabilidad social y proyección cultural que trascienden la actividad más comúnmente conocida de extensión universitaria. Se destaca el Programa “La Universidad de los niños”, el cual propicia el acercamiento de niños y jóvenes al conocimiento científico que se produce en la Universidad, a partir de talleres fundamentados en las preguntas, la experimentación, el juego y la conversación.
- El alto grado de reconocimiento de los egresados por la sociedad y por el sector productivo, por su formación integral, competencias y valores para un mundo globalizado.
- El Centro de Egresados que permite la interacción de estos con la Institución.
- La política de bienestar universitario que propicia un compromiso de cuidado mutuo, lo cual implica la integración entre estudiantes, docentes, empleados, egresados y jubilados.
- La Universidad cuenta con el personal capacitado y suficiente para la atención de los usuarios y la asignación de recursos presupuestales para la realización de los programas establecidos por las instancias que apoyan a la Dirección de Desarrollo Humano y Bienestar Institucional.
- La Universidad cuenta con bibliotecas, archivos, sitios de prácticas, laboratorios, recursos informáticos, equipos audiovisuales y otros recursos bibliográficos y tecnológicos suficientes y adecuados que son utilizados apropiadamente para el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia e investigación.

4.2.2. Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá)

- La coherencia de su proyecto educativo.
- La adopción de una política de excelencia, en el quehacer universitario, lo cual ubica a la Pontificia Universidad Javeriana en los primeros lugares, entre las Universidades con mayor número de programas acreditados.
- La organización administrativa de la Universidad Javeriana, en permanente

- aprendizaje, lleva a comprender las necesidades de responder efectivamente a los requerimientos del desarrollo institucional.
- La amplia oferta educativa. En Bogotá sede central cuenta con: 8 programas de doctorado, 29 maestrías, 78 especializaciones profesionales, 39 especializaciones médico-quirúrgicas, 38 programas presenciales de pregrado, 1 programa a distancia y 1 programa virtual. A estos se suman los 721 programas de educación continuada, nacionales e internacionales a través de 127 convenios.
- Las relaciones proactivas entre la Pontificia Universidad Javeriana y diversas instituciones, especialmente de ciencias de la salud.
- Las políticas inclusivas que se evidencian en la población estudiantil. El incremento significativo de estudiantes extranjeros en los programas de la Pontificia Universidad Javeriana, llegando en 2010 a 104. Igualmente, es notorio el tránsito de estudiantes de otras universidades nacionales (925 en total) en el marco del convenio "Sígueme" suscrito por 10 universidades acreditadas. Igualmente, la existencia de una política de inclusión de los egresados a la vida universitaria; en donde la comunidad resalta las actividades y diferentes representaciones en unidades académicas de los egresados.
- La determinación de alcanzar la excelencia en la investigación, lo cual se evidencia en la participación en 3 centros de investigación de excelencia (CIEBREG, CEIBA Y GEBIX). La sede central en Bogotá tiene 138 grupos de investigación con reconocimiento en Colciencias: 12 grupos categoría A1, 16 grupos en categoría A, 19 grupos en categoría B y 40 grupos en categoría C.
- La producción intelectual de la comunidad académica, que en los últimos 10 años reporta más de 600 artículos publicados en revistas ISI. La institución tiene 24 revistas que han sido indexadas por Publindex (2 en A1, 8 en A2, 5 en B y 9 en C) y de éstas, 3 se encuentran indexadas en ISI.
- La Red de Responsabilidad Social, promovida por la Universidad Javeriana y la creación conjunta con la Universidad Católica, del Observatorio RSU en Colombia.
- Los programas y servicios de Bienestar Universitario; entre ellos se destacan: promoción de la identidad javeriana, atención física, espiritual, psicológica y pedagógica, apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje y prevención de la deserción.
- La planta física, que en Bogotá está construida en un campus abierto de 185.000 metros cuadrados, con un área construida de 202.988 metros cuadrados compuesta por: 45 edificios, 13 auditorios, 265 salones de clase, 130 espacios para laboratorios, talleres y centros de práctica y un hospital universitario de alto nivel de complejidad.
- La solidez patrimonial y financiera de la Pontificia Universidad Javeriana, que da muestras de una administración adecuada y responsable. En la sede Bogotá los ingresos operacionales crecieron entre 2005 y 2009 en casi el 40%.

- El seguimiento al desarrollo integral de sus estudiantes, el cual impulsa diversos programas de intervención temprana, desde las diferentes formas en que en la Universidad se plasma este compromiso.
- La carrera docente, que se desarrolla con reglas claras para el ingreso y la promoción. Se han concretado medidas de avance en la remuneración de los profesores a través de producción intelectual, reconocimiento a la docencia con calidad, consultoría y participación en actividades de educación continuada.
- El fondo patrimonial de capacitación que beneficia la comunidad académica para fortalecer sus estudios en el nivel de posgrado.
- La flexibilización e interdisciplinaria académica que se refleja en acciones como: la disminución de pre-requisitos, el reconocimiento de saberes y experiencias previas, las homologaciones y validaciones, la continuidad hacia los posgrados y la apertura de programas interdisciplinarios.
- Los currículos de pregrado debidamente organizados por núcleos y créditos, incluyen la formación socio-humanística y el uso de las TIC.
- El programa jóvenes investigadores de la Universidad es una política de gran valor porque articula instrumentos como el financiamiento a proyectos y el apoyo a grupos de investigación en programas de maestría y doctorado. Entre 2007-2010 se reportaron 1.895 estudiantes participando en proyectos de investigación y se destacaron 22 meritorios trabajos de grado en el concurso Otto de Greiff.
- El apoyo a la divulgación de la investigación de la Universidad, que se desarrolla a través del Congreso Bianual de Investigación y en las publicaciones institucionales. Se destaca la actividad editorial de la Institución, que presenta un aumento significativo en las publicaciones durante los últimos 3 años.
- La dotación bibliográfica, compuesta por importantes textos académicos, investigativos y publicaciones periódicas.
- Los desarrollos en materia tecnológica, suficientes para cubrir las necesidades institucionales en la perspectiva de proyectarse como una Universidad moderna y eficiente.
- El fortalecimiento progresivo en la gestión financiera, la transparencia y la búsqueda permanente de un uso efectivo de los recursos.
- La política de otorgamiento de becas a estudiantes calificados y el fortalecimiento al otorgamiento de créditos. Se estima que en la seccional Cali un 42% de los estudiantes de pregrado recibieron algún tipo de beneficio.
- La relación alumno de pregrado/profesor de planta (ETC) entre 2003 y 2010 se ha fortalecido, lo cual incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.2.1. Pontificia Universidad Javeriana (Cali)

Se destacan las anteriores, y específicamente para esta sede se resalta:

- En la seccional Cali la Institución tiene 4 Facultades con 20 programas de pregrado, 3 programas de maestría y 16 programas de especialización.
- En la seccional Cali se destaca la actividad de Consultoría que se inicia como un proceso importante de reflexión y que en el año 2010 tiene un desarrollo importante reflejado en ingresos significativos.
- La seccional Cali tiene 32 grupos de investigación: 3 grupos en la Categoría A, 4 en la categoría B y 10 en la categoría C. En el caso de los posgrados, la investigación es el eje de la formación, en permanente articulación con la actividad investigativa que realizan los departamentos académicos y los institutos.
- En la seccional Cali los ingresos operacionales crecieron en un rango superior al 53%, en el quinquenio.

4.2.3. Universidad Industrial de Santander

- La apropiación y cumplimiento de la Misión Institucional.
- Su fortaleza académica en la formación en el área de las ingenierías, lo cual le confiere en el contexto nacional un sello específico, adicionalmente se resalta el crecimiento y fortalecimiento de la formación en humanidades.
- La evolución entre el 2006 y el 2012 en la oferta de programas de pre y posgrado, esto se expresa en una tendencia muy notoria de desarrollo de programas de maestría y disminución del número de especializaciones.
- Inicio de esfuerzos de autoevaluación en programas de maestría y doctorado.
- Los procesos de selección de los estudiantes apoyados en criterios estrictos de equidad, transparencia y eficiencia.
- La evolución de la cobertura estudiantil en el periodo 2006 - 2012, en estudiantes de postgrado, con un incremento del orden de un 30%, en tanto que los estudiantes de pregrado han aumentado en un 9%.
- Los estímulos para los estudiantes centrados en méritos académicos, tales como becas de sostenimiento y por proyectos de investigación, estudiantes distinguidos, trabajos de grado y tesis meritorias, deportistas destacados y asistencias de docencia, administración e investigación y el acceso a semilleros de investigación, entre otros.
- Los resultados de los estudiantes en las pruebas SABER PRO con rendimientos sobre la media nacional y el desempeño de varios de los estudiantes de la Institución que ocuparon primeros puestos a nivel nacional en estas pruebas.
- Los procesos de selección y de vinculación de docentes a la Institución, la selección de profesores tiene niveles de exigencia, en pro de la calidad de quienes ingresan a ser parte de la planta profesoral.
- La planta de profesores de tiempo completo y cátedra con la que cuenta actualmente la Institución para el desarrollo de sus labores, así como sus niveles de formación; se resalta que el 75% de los docentes de planta tienen

formación postgraduada, 39% de doctorado y 36% maestría. De 525 profesores de tiempo completo 207 son doctores, 189 magísteres y 28 especialistas.

- Los convenios activos, eventos conjuntos con otras entidades de carácter nacional o internacional, la presencia de profesores visitantes, de estudiantes extranjeros, las pasantías, movilidad y programas de intercambio de estudiantes y profesores, los programas con doble titulación y diplomas conjuntos, la formación de profesores becarios de la universidad a nivel de maestría y doctorado.
- La continuidad de los cursos y diplomados del Centro para el Mejoramiento de la Docencia CEDEUIS.
- Las políticas y estrategias enfocadas a garantizar la cultura de la evaluación crítica, la planificación y el acompañamiento de los programas académicos.
- Las estrategias curriculares que propician la interacción, la formación integral, la flexibilidad y la interdisciplinariedad, a través de espacios como el programa de inducción a la vida universitaria, la cátedra "Low Maus", los programas de movilidad e intercambio, entre otros.
- La evolución de los grupos de investigación de la Institución en el período entre el 2006 y el 2010, se mantiene el número de grupos clasificados y reconocidos por COLCIENCIAS, evidenciándose un porcentaje mayor de participación en la categoría A1. Al 2010, fecha de la última clasificación de COLCIENCIAS la universidad contaba con 116 grupos de investigación clasificados, 5 en A1, 7 en A, 21 en B, 22 en C, 25 en D y 36 no clasificados.
- La estructura, organización, inversión y proyección que la universidad tiene en el parque tecnológico de Guatiguará y en los centros de investigación ubicados en el campus central de la universidad.
- El alto número de publicaciones en los últimos cinco años tales como: revistas, artículos, libros, entre otros, fruto de la labor investigativa de los grupos y centros existentes, como parte del sello editorial propio que la universidad propicia. Se destaca el logro de una patente y avance en la obtención de 27 patentes.
- La pertinencia de los programas académicos, así como la oferta de programas piloto e innovadores en el contexto nacional.
- La consolidación de una coordinación de egresados que trabaja por la participación activa de estos en el gobierno institucional, procesos de autoevaluación y en los diálogos universidad-estado- sociedad.
- El sistema de evaluación de su gestión, así como la evaluación de profesores, la puesta en marcha de un sistema de evaluación de procesos administrativos y de la gestión de las directivas.
- La adecuada oferta de servicios de bienestar para la comunidad académica. La Institución dispone de más del 2% del presupuesto para sufragar el costo de los servicios de bienestar.
- Las políticas, estrategias y organización para la gestión y la administración que se expresan en una serie de unidades de servicios consolidados certificados por ISO, NTCGO, OHSAS, entre otras.

- Los mecanismos para la comunicación interna que se expresa en prensa, radio, medios audiovisuales, programas de televisión, cátedras virtuales y la implementación de nuevos productos mediáticos como la UIS con el Rector, UIS AM y PM, entre otros. Los recursos de apoyo académico pertinentes y de calidad. La planta física, moderna, con acabados adecuados y con buen mantenimiento. Las aulas adecuadas, funcionales, con auditorios bien dotados, no solo en la sede central sino también en las sedes de Barrancabermeja y Socorro.
- La situación financiera adecuada y austeramente manejada.

4.2.4. Fundación Universidad del Norte

- Mejoramiento continuo reflejado en: infraestructura física moderna, el fortalecimiento de la planta profesoral, actividades de investigación, amplia oferta de pregrados y postgrados.
- Cultura de la calidad para el mejoramiento y la transformación institucional.
- Oferta académica con 22 programas de pregrado, 5 doctorados, 33 Maestrías y 117 Especializaciones ofrecidas para más de once mil estudiantes, 933 profesores con 366 de planta. Y más del 30% con doctorado.
- 40 Grupos de Investigación con 5 en A1, 6 en A y 13 en Categoría B.
- ISO 9001 2000 para los procesos administrativos y certificaciones internacionales tipo ABET.
- Modernización curricular basada en el fortalecimiento de la formación básica, la internacionalización curricular, la flexibilidad en ramas de profundización y movilidad internacional.
- Planta física adecuada y desarrollos de biblioteca y recursos informáticos al servicio de la docencia y la investigación.
- Bienestar universitario con énfasis en clima institucional adecuado y ampliación de formas de consejería.
- Notable avance en educación virtual incluyendo aulas virtuales, conectividad y construcción de OVAS.

4.2.5. Universidad Tecnológica de Pereira

- Avances logrados en sus Planes de Mejoramiento: incremento de profesores con doctorado, mejoramiento en recursos bibliográficos, programas académicos que responden a la Región, incremento significativo de Maestrías y Doctorados y se ha mejorado la participación de la comunidad académica y administrativa.
- El Plan de Desarrollo acoge lineamientos estratégicos, fines, objetivos y proyectos.
- Cuentan con 89 Programas de Pregrado con un crecimiento fuerte de Postgrados.
- Se pasó de 5 Programas acreditados a 14.
- Se pasó entre el 2005 al 2012 de 9544 estudiantes a 16.132

- En el mismo período se pasó de 986 profesores a 1205 y de 28 a 99 profesores con doctorado.
- Cuenta con 101 Grupos en Colciencias con uno en A1, 11 en A y 10 en B.
- Publicaciones científicas en Scopus y se pasó de 11 publicaciones en el 2003 a 94 publicaciones en el 2012. Publicación de 58 artículos en Revistas indexadas.
- 12 Grupos de Investigación pertenecen a Redes Internacionales de Investigación.
- Capacitación de estudiantes, profesores y administrativos en Lenguas extranjeras.
- 21 Procesos certificados con normas ISO 9001 y GP 100
- Impacto positivo a través de CERES que ha permitido llegar a comunidades indígenas y madres comunitarias.
- Alianzas con el sector productivo.
- Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar con especial cobertura a estudiantes de bajos recursos.

4.2.6. Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

- Incremento significativo de la oferta académica con 7 pregrados nuevos, 6 Maestría y 3 doctorados.
- 172 profesores de tiempo completo en el 2004 a 285 en el 2010 y de 20 a 91 con doctorado y de 95 a 125 con Maestría.
- Creación de la Facultad de Ciencias Exactas para apoyar la investigación.
- Construcción de nueva sede en las afueras de Bogotá.
- Existencia de normatividad docente para la vinculación, contratación, promoción y perfeccionamiento.
- Universidad de docencia que hace investigación. Ocho Grupos en A1, seis en A, cinco en B, y siete en C.
- Entre 1999 y 2011 se publicaron 1595 artículos en revistas indexadas y 452 libros.
- Reconocimiento de los estudiantes y estudiantes.
- Cultura de la planeación y rendición de cuentas reflejadas en el plan de desarrollo institucional y los planes operativos de las facultades.
- Creación del Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación.

4.2.7. Universidad Externado de Colombia

- 125 años de historia y un mejoramiento continuo en programas de postgrado y cualificación de sus profesores.
- Sentido de pertenencia de todos los estamentos universitarios.
- La cantidad de convenios activos: profesores extranjeros, profesores visitantes, estudiantes internacionales, pasantías, movilidad, programas de doble titulación, reconocimiento de créditos académicos cursados en el

exterior, formación de profesores becarios y 93 profesores adelantando estudios en el exterior a nivel de doctorado.

- Once procesos administrativos con ISO 2001.
- En el 2005 registraban 56 profesores con doctorado y en el 2011 114 con doctorado y cuatro con formación postdoctoral.
- Gran participación estudiantil en órganos de dirección de la institución.
- Programas inclusivos con comunidades indígenas.
- Crecimiento de Grupos de investigación pues en seis años pasaron de 13 a 40 Grupos de Investigación. Siete Grupos en A1 cinco en A y 6 en B.
- Resultados sobresalientes en Saber Pro.
- Moderna planta física con aulas bien dotadas y auditorios adecuados.
- Suma superior al 2% para el presupuesto de Bienestar.
- Correo electrónico vitalicio y Red inalámbrica CISCO
- El alto posicionamiento de sus egresados.

4.2.8. Universidad de La Sabana

- La cultura de autoevaluación y mejoramiento continuo que permea la Universidad de la Sabana, reflejada en la acreditación en alta calidad de 14 programas de pregrado, que representan el 75% de sus 18 programas acreditables, y en la solicitud de renovación de la acreditación Institucional, la cual fue otorgada por 6 años en 2010. Adicionalmente se observó el avance en las recomendaciones dadas por el CNA en comparación con la acreditación anterior, y el cumplimiento en el plan de mejoramiento.
- La trayectoria de 37 años como Universidad de carácter privado, con un alto reconocimiento a nivel local, regional y nacional, la cual cuenta con una misión, una visión, y unos propósitos institucionales, que están en coherencia con el Proyecto Institucional y con su Plan de Desarrollo Institucional, así como con los principios humanistas que inspiran y orientan su accionar.
- La oferta académica de la Universidad de la Sabana compuesta por 118 programas, de los cuales 22 son de pregrado, 49 de especialización, 44 de maestría y 3 de doctorado; así como su calidad en permanente mejora, que le permitió pasar de 8 programas acreditados en el año 2009, a 14 programas acreditados el año 2016-1.
- El crecimiento del 60% de la población estudiantil durante el periodo de acreditación, pasando de 7.996 estudiantes matriculados (5961 de pregrado y 2095 de posgrado) en el año 2009, a 12.657 estudiantes (8802 de pregrado y 3855 de posgrado) en el año 2016.
- Los esfuerzos realizados por la Universidad durante el periodo de acreditación para incrementar su planta profesoral de tiempo completo y medio tiempo. En el año 2010, la Universidad contaba con 310 profesores de planta (258 TC y 52 MT), pasando para el periodo 2016-1, a contar con 362 profesores de planta (324 Tiempo Completo y 38 Medio Tiempo).
- Los esfuerzos y avances logrados en la formación posgraduada a nivel de maestría y doctorado de los docentes de tiempo completo y medio tiempo al servicio de la Universidad, durante el periodo de acreditación. De acuerdo

con la información de los cuadros maestros aportados por la Institución, de los 362 profesores de tiempo completo y medio tiempo con que contaba la Institución para el periodo 2016–I, 110 docentes tienen título de doctorado (30,4%), 198 título de maestría (54,6%), 11 docentes con título de especialista (3%), 40 con título de pregrado (11%) y 3 docentes con título de tecnólogo (0,8%). Lo anterior evidencia un total de 308 docentes con formación de doctorado y maestría, que corresponde al 85% del total de docentes con esta formación.

- La visibilidad y categorización como investigadores en el sistema nacional de ciencia y tecnología, de los docentes líderes de los grupos de investigación clasificados en Colciencias. Actualmente, de los 48 líderes de grupo, 9 están categorizados como investigadores Senior, 21 como investigadores asociados y 16 como investigadores junior.
- El aumento significativo de la producción científica de la Universidad en revistas indexadas en SCOPUS durante el periodo de acreditación (2010-2015). Para el año 2010 se realizaron 51 publicaciones en revistas indexadas en SCOPUS, de las cuales 42 fueron artículos originales; en el 2015 este número subió a 170 publicaciones, de las cuales 144 fueron artículos.
- Los convenios nacionales e internacionales de cooperación académica suscritos por la Universidad de la Sabana, que complementan el adecuado desarrollo de actividades misionales de docencia, investigación y extensión, y contribuyen a la internacionalización de la Institución. La Universidad cuenta actualmente con 708 convenios nacionales y 136 internacionales, estos últimos que incluyen países con diversidad de lenguas, como Argentina, Australia, Alemania, Antillas, Brasil, Bélgica, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Corea del Sur, Costa Rica, Dinamarca, España, Estados Unidos, México y Perú, entre otros.
- La participación durante el periodo de acreditación de 1.015 profesores visitantes de Alemania, Antillas, Argentina, Australia, Bélgica, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Corea del Sur, Costa Rica, Dinamarca, Ecuador, Egipto, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala, Holanda, Honduras, India, Israel, Italia, Jamaica, Japón, México, Portugal, Rusia, Reino Unido, entre otros; que evidencia un alto nivel de movilidad internacional entrante de docentes, con un promedio de 203 profesores visitantes por año, en los últimos 5 años.
- Las políticas institucionales para internacionalizar el currículo, que, de acuerdo con el informe de evaluación externa, se refleja en el hecho que el 31% de asignaturas (377 asignaturas) tienen un contenido internacional; adicionalmente para el periodo 2014 (2) se dictaron 63 asignaturas en inglés; y el 14% de la colección de la Biblioteca es en este idioma; en este propósito también se destaca el Semestre Universitario en el Exterior (SUE), que le abre posibilidades a los estudiantes de la Universidad de interactuar con ámbitos académicos en otros países.
- El incremento de la movilidad internacional saliente y entrante de los estudiantes durante el periodo de acreditación. La movilidad internacional saliente de estudiantes, pasó de 189 estudiantes en el año 2009, a 520

estudiantes en el 2015; la movilidad internacional entrante de estudiantes pasó de 160 estudiantes en el 2009 a 543 estudiantes en el 2015.

- La infraestructura física de la Universidad con espacios suficientes y modernos, así como los laboratorios bien equipados y bien dotados con equipos actualizados y adecuados para el desarrollo de las actividades misionales de docencia, investigación y extensión, en sus diferentes programas de pregrado y posgrado ofertados. Actualmente la Universidad de la Sabana cuenta con cinco sedes propias: Campus Universitario (Chía), Inalde (Chía), Clínica Universidad de la Sabana (Chía), Casa Archivo (Chía) y Calle 80 (Bogotá); adicionalmente se cuenta con dos sedes en arriendo: Casa Chía (Chía) y Sede Pradilla(Chía).
- Los esfuerzos institucionales para reducir en forma efectiva la tasa de deserción estudiantil por periodo. De acuerdo con la información de SPADIES, la tasa de deserción por periodo de la institución está por el orden del 5,08% en comparación con la deserción por periodo a nivel nacional que está en 12,36%.
- El desempeño y los resultados obtenidos por los estudiantes de la Universidad en las pruebas Saber-Pro, teniendo en cuenta que durante los años 2013-2014, los resultados en las pruebas genéricas evaluadas (lectura crítica, razonamiento abstracto, comunicación escrita, inglés y competencias ciudadanas), estuvieron superiores al promedio nacional.
- El adecuado manejo financiero de la Universidad, que permite atender sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, así como el cumplimiento de su Proyecto Educativo Institucional. De acuerdo con el informe de evaluación externa, la institución cuenta con patrimonio propio, presenta solidez financiera y demuestra equidad en la asignación de recursos económicos e integridad en su manejo y aplica consistentemente políticas y procesos para elaborar y ejecutar su presupuesto y evaluar su gestión financiera.
- La presencia de la Universidad de la Sabana en el espacio regional, que se ha fortalecido por medio de proyectos tales como el de Sabana Centro Sostenible, basado en la metodología ICES del BID, por medio del cual la Universidad está contribuyendo a fortalecer la capacidad de planificación regional, orientada a dinamizar el desarrollo competitivo y sostenible del territorio que constituye su área de influencia.

4.2.9. Universidad Pontificia Bolivariana

- El PEI de la UPB asume la filosofía de la Universidad plasmada en el Proyecto Institucional, y guarda una clara coherencia con la Misión, Visión, Principios, Valores y Objetivos de la Institución, los cuales son ampliamente conocidos y apropiados por la comunidad universitaria.
- La formación humanística e integral es el propósito central de la UPB y se mantiene en la nueva perspectiva de énfasis en la investigación y la innovación que asume la institución para los próximos diez años.

- La UPB Medellín ha logrado mantener un crecimiento sostenido en la matrícula estudiantil tanto en programas de pregrado y posgrado como en formación continua. En el periodo 2015-2 se registran 15.825 estudiantes matriculados respecto a 12.692 estudiantes matriculados en el Periodo 2010-I. Según el informe de evaluación externa, el número de estudiantes en formación continua pasa de 16.521 estudiantes en el año 2010 a 18.429 estudiantes en el año 2014.
- La preferencia del estudiantado por matricularse en programas de alta calidad. Según el informe de evaluación externa, el 76% de estudiantes de pregrado de la Institución (9.722) se encuentra matriculado en programas acreditados.
- Los favorables resultados de las Pruebas Saber Pro en la Institución, pues la mayoría de competencias genéricas están por encima de la media nacional.
- El esfuerzo de la UPB Medellín en soportar y aplicar los planes de cualificación de sus docentes, que han permitido fortalecer su planta docente en número y nivel de formación en el período 2010-2015, con relación al período anterior. De acuerdo a los cuadros maestros proporcionados por la Institución, a 2015-2 la UPB Medellín cuenta con 384 docentes con contrato indefinido, de los cuales 117 (30,5%) poseen título de Doctor, 251 (65,4%) título de Magister y 74 (19,3%) de Especialista.
- El proceso continuo de autoevaluación institucional. En el momento de la evaluación externa, la Institución contaba con 24 programas acreditados y ocho programas acreditables.
- La amplia oferta de cursos electivos, prácticas académicas y de formación que permiten al estudiante realizar una movilidad intra e interinstitucional que se ajusta a su ritmo y a sus características individuales. En este proceso, el docente funge como mediador y tutor con un alto sentido ético y de responsabilidad social y académica. Si bien aún está lejano el ideal de la Institución de alcanzar el 30% de flexibilidad académica, es importante destacar que en este aspecto se ha logrado un repunte desde el año 2010: de 14,1% de créditos flexibles en el año 2010 se pasa a 16,5% en el año 2015.
- La creación de nuevos programas académicos en la Institución: en el año 2010 se registran 47 programas de pregrado y en el año 2015 se registran 49 programas de pregrado; en el año 2010 se registran 129 programas de posgrado y en el año 2015 se registran 143 programas de posgrado. En el año 2010 existen 21 programas de maestría y siete programas de doctorado. En el año 2015 se registran 37 programas de maestría y nueve programas de doctorado; además, se ofertan 97 programas de especialización. De igual manera, se pasa de 188 eventos y 112 cursos ofrecidos por Educación Continuada en el año 2010 a 838 eventos y 712 en el año 2015.
- La interdisciplinariedad en el currículo se evidencia en los ciclos de formación humanística, básica disciplinaria, profesional y de integración, la cual permite preparar al estudiante en competencias para el trabajo y en su formación ética y ciudadana.

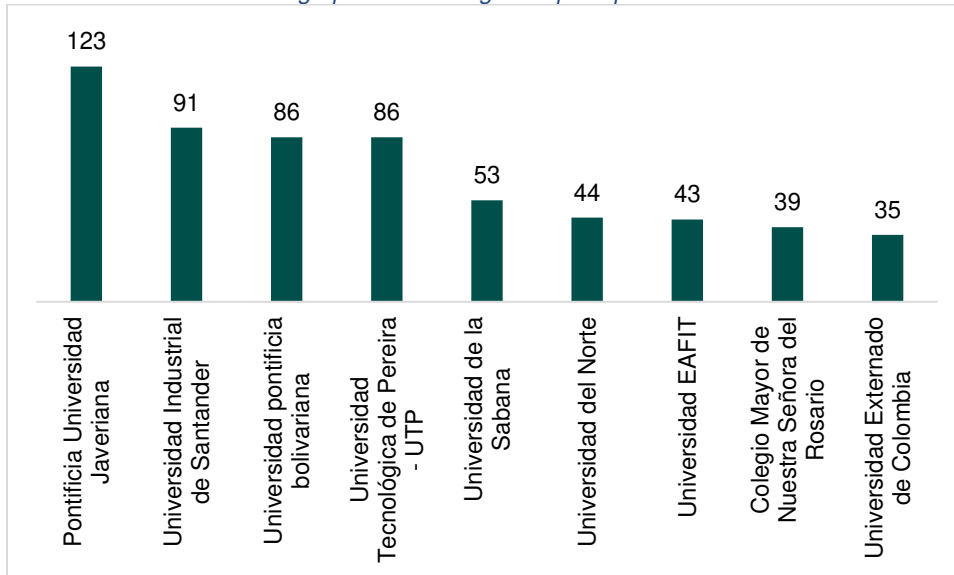
- La movilidad académica nacional e internacional estudiantil saliente y entrante se ha mantenido en un número importante. En instituciones educativas nacionales, 76 estudiantes de la Institución en el periodo 2010-II y 78 en el periodo 2015-II. En instituciones de educación superior internacionales, 125 estudiantes de la Institución en el año 2010-II y 171 estudiantes en el periodo 2015-II. En el año 2010 se registran 185 estudiantes visitantes de instituciones nacionales y 186 estudiantes en el periodo 2015-II. La cifra de estudiantes visitantes internacionales en el periodo 2010-II es de 309 estudiantes y en el periodo 2015-II es de 388 estudiantes.
- La alta movilidad entrante de profesores visitantes tanto nacionales (225) como internacionales (438) durante el periodo 2010-2015. De los profesores visitantes internacionales, estos proceden de lugares cuyo idioma es el Español (223), Inglés (128), Portugués (38), Alemán (20), Italiano (13), Francés (12), entre otros, de China, Camboya y Kuala Lumpur.
- Los procesos científicos de la UPB Medellín se soportan en 59 grupos de investigación, de los cuales 48 (81,3%) se encuentran reconocidos y clasificados por Colciencias en las siguientes categorías: siete en A1, nueve en A, nueve en B, trece en C y diez en D.
- Los 59 grupos de investigación de la UPB Medellín están liderados por investigadores reconocidos por Colciencias en las siguientes categorías: Investigador Senior 11, Investigador Asociado 13, e Investigador Junior 16.
- El incremento en el número de productos de Ciencia, Tecnología e Innovación durante el periodo 2010-2015, con relación al periodo anterior, representado en el incremento de artículos de investigación publicados en revistas nacionales e internacionales, de libros y capítulos de libro, así como de patentes de invención y modelos de utilidad, entre otros.
- La alta oferta de convenios activos con instituciones tanto nacionales como internacionales, que facilitan el desarrollo con sus pares, de actividades académicas y científicas tanto a nivel de estudiantes como de profesores.
- La oferta de variadas propuestas curriculares de pregrado, posgrado y formación continua con políticas y acciones de investigación, proyección social y bienestar universitario. Esta relación se consolida en un programa de proyección social en dos componentes: la dimensión pastoral y la espiritualidad comunitaria. A su vez, estos dos componentes cuentan con actividades de construcción del sentido social de las profesiones, de servicio social educativo y prestación de servicios integrales de salud.
- El programa de prácticas para el fortalecimiento de la relación Universidad-Empresa-Estado creado en el año 2013.
- La participación de los egresados en el Consejo Directivo, los Consejos de Escuelas y Facultades, que permite evidenciar la acertada relación universidad-egresados y la preocupación de la Institución por mantener los lazos sociales y académicos con sus graduados.
- La UPB Medellín es una institución que se caracteriza por la implementación y afianzamiento de la cultura de la calidad, derivada de procesos de autoevaluación, autorregulación y mejora continua, tanto en procesos

académicos como administrativos, que en su conjunto permiten la orientación estratégica de la Institución, así como su visibilidad y posicionamiento. De ello da cuenta la obtención de la Acreditación Institucional por cuatro años en 2006 y por seis años en 2010, así como los programas que se encuentran acreditados y en proceso de acreditación.

- Las actividades para elevar la calidad de vida de la comunidad educativa mediante el Bien Ser, el Bien Hacer y el Bien Estar. Estas tres grandes labores para el bienestar institucional están dirigidas a mejorar el clima organizacional, la proyección social de los estudiantes y el cuidado integral de toda la comunidad educativa.
- Las múltiples actividades tendientes a la mejora de la calidad de vida tanto de estudiantes como de personal administrativo que se evidencian en programas de permanencia académica, preparación a la vida laboral, desarrollo del empleado, formación cultural y artística, cooperación cultural, proyección solidaria, voluntariado, estilos de vida saludable, entre otros.
- Con participación de miembros de los representantes de la comunidad académica y miembros externos a la Institución, a través de órganos colegiados, se planean y organizan las diferentes actividades académicas, científicas y administrativas de la UPB Medellín, orientadas al cumplimiento de la Misión Institucional.
- El sistema de bibliotecas con certificado de calidad Icontec y con su notorio aumento en inversión para la adquisición de bases de datos y material bibliográfico acorde a las necesidades de los docentes y estudiantes de los diferentes programas académicos.
- La adquisición de equipos, el mantenimiento de laboratorios y la adquisición de materiales de trabajo demuestran la preocupación de la Institución por ofrecer óptimas condiciones de estudio y de prácticas a sus estudiantes. Los espacios de experimentación pasan de 85 en el año 2010 a 90 en el año 2015.
- Los recursos audiovisuales, de cómputo y de educación virtual, así como los estudios de radio, televisión y equipos de edición, evidencian que la Institución se encuentra en sintonía con las necesidades de los programas académicos y de sus estudiantes.
- La UPB Medellín cuenta con una buena estabilidad y solidez que le permite garantizar recursos necesarios para la ejecución de sus planes de desarrollo, los cuales cuentan con altos índices de ejecución. Los recursos se aplican a través de principios contables y financieros legales, así como de las prácticas del Código de Buen Gobierno adoptadas por la Institución.

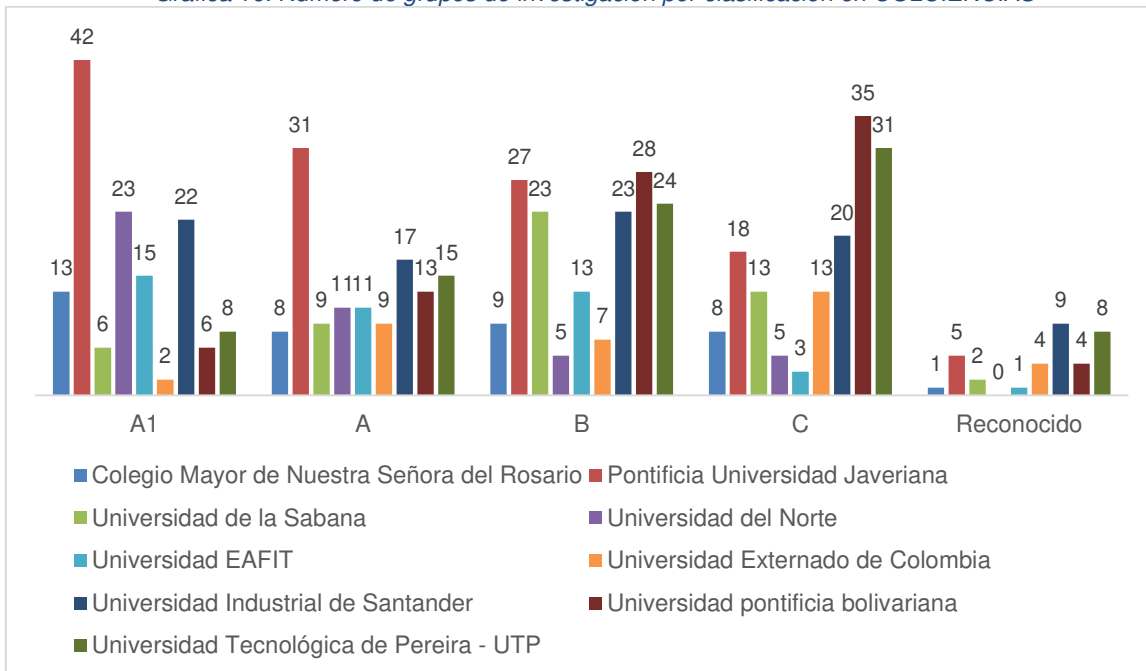
4.2.10. Indicadores de Contexto IES – 8 años de Acreditación

Gráfica 15. Número de grupos de investigación principales universidades – 8 años



Fuente: Información Colciencias, procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación (2018)

Gráfica 16. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS



Fuente: Información Colciencias, procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación (2018)

4.3. Instituciones de Educación Superior – 6 Años de Acreditación

4.3.1. Universidad de Medellín

- Mejoramiento basado en cultura de la calidad. Crecimiento de la oferta académica, generación de productos académicos, y un fuerte desarrollo de las relaciones interinstitucionales.
- Entre el 2007 y el 2013 pasaron de 178 a 290 profesores.
- En igual período se pasó de 8 doctores a 51 y de 81 magister a 169. Actualmente 68 cursan doctorado.
- Crecimiento de los postgrados pues hoy tienen 24 pregrados, 17 Especializaciones, 6 Maestrías y 4 doctorados.
- Creación de un Fondo de Capital Semilla para el apoyo de estudiantes y egresados emprendedores. De allí han salido 11 nuevas empresas.
- Inversión de 9100 millones en investigación y 35.300 millones con recursos externos.
- Fortalecimiento de la internacionalización con 63 convenios firmados para la movilidad y la presencia de profesores visitantes.
- Flexibilidad curricular soportada en movilidad estudiantil, integración de diferentes niveles de formación, opción en el pregrado de tomar cursos de postgrado, doble titulación, existencia de líneas de énfasis, cursos intersemestrales, cursos libres, etc.
- 4 Grupos en A1, 246 artículos en Revistas indexadas, 2 Revistas indexadas en Publindex y 131 artículos en Scopus.

4.3.2. Universidad Militar Nueva Granada

- La coherencia entre la misión, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Desarrollo, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, la asignación de recursos, la gestión y desarrollo de procesos.
- La transformación curricular ligada a capacitación pedagógica del profesorado. Se destaca la preocupación por la permanente actualización de los currículos aproximándolos a estándares internacionales y dotándolos en los recursos requeridos.
- El incremento en la planta de profesores nombrados de tiempo completo en 2014-II, según cuadro maestro, la institución contaba con 405 profesores de tiempo completo (317 de planta y 88 ocasionales), de los cuales 51 tienen formación doctoral y 222 de maestría.
- El formato en la formación de profesores en maestría y doctorado. Se destaca el plan 100 doctores en el año 2016 mediante el cual la institución vincula profesores con título de doctor en la carrera docente y apoya docentes vinculados en procesos de formación doctoral en diferentes universidades del país y del exterior.
- El programa de movilidad doctoral que facilita los profesores con título de doctorado su perfeccionamiento académico e investigativo.
- Las políticas de internacionalización que, además de la movilidad docente y estudiantil incorpora la internacionalización del currículo y de la investigación.

- Se destaca el programa de segunda lengua para profesores y estudiantes, la incorporación de material bibliográfico en inglés en los programas académicos y la referenciación internacional con programas extranjeros escogidos por su alta calidad, sumado al estímulo a la conformación de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras y el programa de intercambio estudiantil.
- La institución cuenta con un sistema de consejería estudiantil y fondos para becas, así como estímulos orientados hacia el rendimiento académico exitoso.
- La flexibilidad como política académica institucional que permite fortalecer el currículo y que se concentra en los contenidos, en las estrategias didácticas, en el uso de las TIC, las estrategias virtuales, la combinación de modalidades, la movilidad estudiantil, la oferta académica lectiva.
- La interdisciplinariedad en los procesos curriculares que favorece el diálogo entre diferentes saberes.
- La búsqueda permanente de la eficiencia y altos estándares de calidad, con la evaluación periódica del currículo.
- El fortalecimiento del sistema de ciencia tecnología e información científica y académica evidenciada en el fortalecimiento de grupos de investigación, según la comparación de los procesos de medición y clasificación de conciencias, entre los periodos 2010 y 2014- actualmente 3 en categoría A1, 13 en la B, 16 en la C y 8 en la D-; el incremento en la participación de docentes y estudiantes en eventos regionales y nacionales divulgando los resultados de investigación; la solicitud de a la superintendencia de industria y comercio de 28 patentes, de las actuales 14 son de innovación y 9 son de modelos de utilidad.
- Las 9 revistas indexadas en el sistema nacional de indexación y homologación de revistas especializadas de CT+I (Publindex), e Colciencias: cuatro en la categoría A1, tres en la B y dos en la C.
- La programación de ofertas permanentes de formación continua a egresados y a los beneficios para adelantar programas de posgrado y de educación continua.
- Los programas de pregrado a distancia soportados en una estrategia pedagógica pertinente y por los recursos suficientes, accesibles y adecuados.
- El modelo de proyección conformado por programas de formación continua, servicios sociales, desarrollo comunitario y promoción de la cultura. La extensión solidaria se advierte en la existencia de programas y proyectos agrícolas y agropecuarios, el Consultorio Jurídico, la formación la formación de docentes y estudiantes de los colegios de la región sabana Centro, entre otros.
- El Sistema Institucional de Acreditación está dotado con una adecuada estructura organizativa, personal y capacidades técnicas y financieras para asumir las funciones asignadas. La evaluación se ha constituido en una herramienta esencial para la gestión de la calidad de los procesos académicos y administrativos, y de la planeación institucional otorgando

mayores capacidades de autorregulación y de ejercicio responsable de la autonomía.

- El Bienestar Universitario con una buena organización y suficiente apropiación presupuestal que permite a los diferentes integrantes de la comunidad académica el acceso a servicios de la salud, actividades lúdicas, artísticas, deportivas y apoyo psicológico y espiritual.
- La comunicación institucional a través de diversidad de productos informativos.
- El crecimiento permanente de las inversiones en recursos informáticos y en la ampliación de su planta física.
- La red bibliotecas conformadas
- La solidez financiera y el incremento en su patrimonio en los últimos 10 años (407%) el ejercicio financiero responsable y la ampliación de principios de sostenibilidad y eficiencia en el gastos garantiza el manejo de los recursos en cumplimiento de los objetivos misionales.
- Las estrategias orientadas al fortalecimiento del vínculo académico orgánico que debe de establecerse entre los programas de posgrado y entre estos los programas de pregrado.
- El proceso de evaluación docente que permite tomar decisiones frente al apoyo académico y profesional de los docentes y genera acciones para superar las dificultades detectadas.
- El desarrollo y apropiación de competencias docentes en el campo de las tecnologías de la información y comunicación puestas en práctica en la creación de aulas virtuales de aprendizaje en los diferentes, cursos, seminarios y asignaturas de los profesores.

4.3.3. Universidad CES

- La concordancia de las acciones institucionales con las orientaciones y estrategias de su Proyecto Institucional.
- El desempeño de la Universidad en las pruebas Saber Pro, la retención estudiantil, la empleabilidad de los egresados y la productividad de los docentes.
- El compromiso institucional con la formación integral de los estudiantes y la relevancia otorgada a valores como la ética, la honradez, la disciplina y el respeto a la diferencia, entre otros.
- El código de ética y de buen gobierno.
- El compromiso con la investigación, demostrado en los 24 grupos reconocidos por Colciencias y la política de publicaciones científicas. Sobresale el desempeño de la actividad investigativa en los diferentes programas del área de la salud y afines.
- Las orientaciones institucionales tendientes a articular armónicamente el ejercicio investigativo de estudiantes y docentes a las actividades de extensión, innovación y transferencia de conocimiento.
- La producción académica reflejada en la publicación de artículos científicos en medios arbitrados y patentes. La Institución cuenta con 5 patentes de

invención, 2 modelos de utilidad, 2 registros de marca y 5 patentes de medicina pendientes de su último trámite.

- El interés permanente por responder de manera proactiva a las necesidades del medio, con el propósito de proyectarse hacia la sociedad en la búsqueda de mejores condiciones de vida para las poblaciones más vulnerables, reflejado en diversos programas y alianzas con el sector externo.
- El compromiso con la internacionalización, que ha permitido establecer vínculos de cooperación más allá de las fronteras del país con instituciones académicas y de otra naturaleza.
- Los programas y servicios orientados a garantizar la permanencia de los estudiantes, entre los que se destacan: el Comité de Promociones, el Observatorio Estudiantil, las Asesorías Psicológicas, el Programa “Aprender a Aprender”, el acompañamiento a los estudiantes de primer año y el acompañamiento a estudiantes de otras regiones, a lo cual se suma el programa de becas.
- La aceptación y reconocimiento que en la región tienen los egresados. Las distintas especialidades médico-quirúrgicas han alcanzado especial reconocimiento regional y nacional.
- Los recursos disponibles para el desarrollo de los procesos académicos, tales como laboratorios y equipos de simulación.
- Los apoyos orientados a la formación de los docentes. Durante el primer período académico de 2013, se encontraban en proceso de capacitación 19 docentes en programas de maestría, 23 de doctorado y 1 de postdoctorado.
- La estabilidad de la planta profesoral de la Universidad y los procesos de evaluación de docentes, de los cuales se derivan planes de mejoramiento tendientes a fortalecer sus competencias laborales.
- Las orientaciones curriculares que promueven la formación de competencias investigativas, la flexibilidad, la internacionalización del currículo y el emprendimiento.
- La capacidad de oferta permanente de programas de educación continuada presencial y a distancia, para lo cual se apoya del CES Virtual.
- El Sistema de Aplicaciones –SAP–, concebido como un sistema integrado que facilita la gestión académica, la gestión financiera y del talento humano, así como la documentación y descripción de procesos, cargos, responsabilidades y funciones para el personal directivo, administrativo y docente.
- El Portal Docente –espacio virtual en la WEB de la Universidad– que presenta información de su interés y promueve la interacción.
- La adecuada infraestructura física y la inversión realizada durante los años 2011 y 2012, que permitió la construcción de un nuevo edificio para el desarrollo de programas de Bienestar institucional.
- La situación financiera con un crecimiento de su patrimonio del 251% en los últimos 6 años, como consecuencia de la política de reinversión de excedentes y la prudencia en las inversiones.

4.3.4. Instituto Tecnológico Metropolitano

- El nivel y calidad de su cuerpo docente constituido actualmente por 1047 profesores que atienden 23.107 estudiantes. De ellos, 287 son de tiempo completo. Entre los profesores de planta, 9 tiene doctorado, 63 maestría y 14 son especialistas.
- Los esfuerzos del ITM por lograr en pocos años un profesorado de planta con niveles de maestría y doctorado así como las estrategias adoptadas para calificar al profesorado en aspectos muy diversos de contenido pedagógico y de valor instrumental.
- El esfuerzo institucional en los últimos años para incrementar la formación académica de alto nivel entre los docentes.
- Las políticas claras y un compromiso explícito con la investigación. Dichas políticas incluyen el fomento y la evaluación de la actividad investigativa de los profesores, la difusión de sus productos, el establecimiento de líneas y proyectos, la definición de una estructura organizacional para la actividad investigativa en ciencias naturales y formales, ciencias sociales, humanidades, pedagogía, filosofía, artes o tecnologías, y la disponibilidad de recursos bibliográficos, informáticos, de laboratorio y financieros necesarios para el efecto.
- Los 12 grupos de investigación, varios de ellos en proceso de consolidación que han presentado mejoras en los últimos dos años. Las líneas de investigación se estructuran en torno a los objetos de conocimiento tecnológico propio del Instituto y concordante con los objetivos de formación propios de los programas académicos y de los requerimientos de desarrollo de la región.
- La interacción de sus profesores e investigadores con sus comunidades académicas nacionales e internacionales plasmados en 38 convenios: 26 nacionales y 12 internacionales con Argentina, Brasil, Cuba, España, Estados Unidos, Italia, México y el Reino Unido.
- La capacidad e infraestructura física, como la dotación y adecuación de sus laboratorios “PARQUE i” salas de informática, biblioteca y ambientes de aprendizaje, resultan propicios para garantizar una labor de calidad y excelencia académica e investigativa. La planta física, en sus diferentes sedes.
- El apoyo decidido de la Institución para la difusión de sus resultados a través de revistas indexadas.
- La amplia cobertura del ITM en el área de influencia, reflejada en el número de estudiantes matriculados; en los últimos 5 años ha mantenido un crecimiento, pasando de 21.366 estudiantes en el año 2009-1 a 23.064 estudiantes en el año 2013-1.
- Los estímulos a los estudiantes, incluyendo estrategias como la reconsideración del valor de la matrícula en la cual se hace un estudio socioeconómico a aquellos estudiantes que tienen dificultades para el pago con un crédito educativo a través del fondo EPM y de fondos del municipio de Medellín.

- La guardería para los hijos de los estudiantes con excelentes profesionales a cargo e instalaciones físicas adecuadas.
- El reconocimiento de la comunidad antioqueña y el decidido apoyo del municipio de Medellín y del sector productivo para el desarrollo de actividades que demanda el entorno.
- Las crecientes inversiones a fin de consolidar una infraestructura tecnológica.
- La excelente infraestructura de bienestar que permite el desarrollo de actividades deportivas, recreativas y culturales, así como adecuados servicios de salud para toda la comunidad universitaria y las estrategias desarrolladas a fin de reducir los índices de deserción estudiantil.
- El compromiso de la Institución para asegurar la estabilidad financiera y garantizar la sostenibilidad académica institucional.
- Los cambios sustanciales observados en los factores de calidad desde el primer proceso de acreditación que emprendió el ITM en el 2008, cuando cambio su carácter académico de Institución tecnológica a institución universitaria, tipología actualmente vigente de la Institución, y la respuesta positiva a las recomendaciones del CNA en este proceso.
- La pertinencia misional que ha logrado construir y consolidar en la ciudad Medellín articulándose con las necesidades crecientes de la ciudad, mediante el ofrecimiento de un buen número de programas eminentemente tecnológicos, tanto a nivel de pre como de postgrado.
- La oferta educativa de la Institución que comprende 23 programas académicos de pregrado, 2 especializaciones y 5 maestrías que marcan una intención institucional hacia la pertinencia, conservan componentes tecnológicos básicos y comunes que determinan la naturaleza de la formación y confieren rasgos distintivos a las titulaciones.
- La clara vocación del ITM para impactar sectores muy definidos de la región, especialmente a los estratos más vulnerables para darles acceso a educación superior de alta calidad, basándose en el uso de métodos didácticos y tecnologías de vanguardia.
- La cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo instaurado en la Institución, reflejada en la acreditación de 17 de sus 23 programas de pregrado lo que significa que en la actualidad el 74% de los programas académicos del Instituto Tecnológico Metropolitano cuentan con Acreditación de Alta Calidad.
- La labor que viene cumpliendo el Instituto Tecnológico Metropolitano en el ofrecimiento de educación superior a los estratos menos favorecidos de la comunidad del municipio de Medellín y de municipios cercanos.

4.3.5. Universidad ICESI

- Clara Visión al 2014 por ser reconocida nacional e internacionalmente como “modelo de excelencia en el aprendizaje, la investigación y la intervención social”.
- Tiene 4831 estudiantes distribuidos en 20 Programas de Pregrado, 6 Maestrías y 6 de Especialización.

- Aplicación del Principio de equidad con estudiantes de estratos 1, 2 y 3.
- Tiene Cooperación formal con Tulane University y Texas University.
- Ocho de los programas tienen acreditación de alta calidad.
- Del 2005 han pasado de 93 a 134 profesores de tiempo completo. 26 doctores (17.7%) y 38 Magísteres (25.8%).
- La Universidad es joven en investigación pues tiene 11 Grupos registrados en Colciencias, 6 de Categoría B, 2 en C y 3 en D.
- En investigación formativa trabajan en competencias investigativas, cursos de investigación, trabajos de grado y semilleros de investigación orientados por los grupos
- 7 Artículos publicados en ISI, 26 en Revistas Internacionales, 109 en Revistas indexadas nacionales.
- Cuatro Revistas, dos de ellas indexadas en Publindex.
- Planta física propia y suficiente.
- Estrecho vínculo con el sector productivo.
- La Proyección Social ligada a las prácticas profesionales, las acciones de emprendimiento, el desarrollo de microempresas y planes de negocios y el desarrollo de proyectos de investigación articulados con Programas de Extensión.
- Práctica de Rendición de Cuentas.

4.3.6. Universidad de La Salle

- Renovación misional: PEI, Plan de Desarrollo, Nuevo Reglamento Estudiantil, Sistema Universitario de Investigación, Programa de Redimensionamiento Curricular, etc.
- Incremento de profesores con doctorado y la constitución de diez centros transdisciplinarios de investigación.
- 4 Grupos en A1, 1 en A y 20 en B.
- Definición de campos institucionales de investigación: educación y cultura, desarrollo alimentario, ambiente, tecnología en salud, desarrollo y equidad.
- La publicación en Revistas internacionales que pasaron de 61 en el 2008 a 162 en el 2011.
- Acreditación del Centro de Idiomas en el Marco Común Europeo.
- Becas y auxilios educativos. 800 estudiantes beneficiados.
- Se pasó de 236 profesores en el 2008 a 380 en el 2012 y 54 doctores.
- Un redimensionamiento curricular que favorezca la formación integral, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
- Diseño de 169 Cursos Virtuales bajo la plataforma Moodle.
- Experiencia de Spin off Mixtagro.
- Proyecto Utopía en Yopal para convertir bachilleres en líderes rurales en zonas de violencia.
- Premios obtenidos.
- Adquisición de tres edificios colindantes con la sede de Chapinero.
- La redefinición del Bienestar en términos de Promoción y Desarrollo Humano.

4.3.7. Universidad de Caldas

- El PEI promueve una formación integral, interdisciplinaria y flexible.
- Adoptó nuevas políticas curriculares, ajustó el reglamento estudiantil y estableció convenios para ciclos propedéuticos.
- 12 063 estudiantes de los cuales 9398 en programas profesionales.
- De los 870 profesores, 535 son de tiempo completo. 70 doctores y 297 con maestría. 71 adelantan actualmente doctorado.
- La asignación de trabajo académico promedia 72% para docencia, 20% investigación y 8% Proyección social.
- En el 2012 tenían 53 Grupos de Investigación, dos en A1, 5 en A y 12 en B.
- Fuerte presencia regional a través de los CERES y de convenios con Fedecafé, Gobierno Departamental, etc.
- La internacionalización está como eje estratégico: doble titulación, movilidad estudiantil y profesoral, convenios de cooperación académica con universidades extranjeras y enseñanza de una segunda lengua.
- Formulación e implementación de estrategias de medio ambiente.
- Incremento sustancial en metros cuadrados la planta física y remodeló cerca de 10.000 metros cuadrados para laboratorios y aulas.
- Certificaciones de Calidad ISO: 9001:2008.
- Implementación de un Sistema Integrado de Gestión.
- Cultura de la calidad a partir de rigurosos procesos de autoevaluación.

4.3.8. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

- El mantenimiento de las fortalezas identificadas en el anterior proceso de acreditación, el análisis de las recomendaciones y su incorporación al Plan Maestro de Desarrollo, lo cual se ha reflejado en mejoras significativas en relación con el fortalecimiento de la planta docente, el compromiso con la investigación, el relacionamiento externo nacional e internacional, los procesos de gestión, los sistemas de información, la infraestructura, los procesos académicos y los apoyos estudiantiles, entre otros.
- La claridad en la definición de la Misión Institucional, acorde con su tradición, historia, naturaleza y mandatos fundacionales. Dicha Misión es un verdadero marco orientador del quehacer en sus funciones sustantivas y es pertinente con la realidad y demandas del contexto, constituyéndose en un referente para el desarrollo regional.
- El incremento en la planta docente de tiempo completo y su cualificación en los niveles de maestría y doctorado. Entre los años 2008 y 2013, el número de docentes de planta pasó de 519 (55 doctores y 305 magister) a 561 (95 doctores y 382 magister), disminuyendo el número de profesores con título de especialista de 128 a 69 y con pregrado de 31 a 15. La Universidad tiene actualmente un total de 35 profesores en Comisión de Estudios. Así mismo, la planta docente tiende a presentar relevo generacional.

- Los esfuerzos desplegados para fortalecer la investigación que se expresan en: el avance en la infraestructura de investigación en cuanto a la construcción de espacios y dotación para los distintos grupos; el incremento en el número de grupos clasificados por Colciencias (3 en categoría A1, 5 en A, 15 en B, 34 en C y 15 en D); la mejora en los procesos de seguimiento a la investigación; el incremento en el número de doctores dedicados a la investigación; el aumento en el número de proyectos de investigación que pasó de 51 en el 2008 a 201 en 2012; el incremento en los recursos destinados a la investigación pasando de \$1.069 millones en 2010 a \$2.700 millones en el 2013 y el mejoramiento de la capacidad de gestión de recursos externos para tal fin.
- Las estrategias desarrolladas en materia de bilingüismo.
- La unidad de Bienestar Universitario que atiende múltiples necesidades de los estudiantes con el apoyo de un sistema de información que permite tomar medidas preventivas.
- El fortalecimiento de las estrategias de comunicación institucional, a través del uso de diversos medios, para satisfacer las necesidades informativas de directivos, estudiantes y profesores.
- El fortalecimiento del sistema de gestión de la calidad, evidenciado en la consolidación de los procesos de autoevaluación y el desarrollo de los sistemas de información que respaldan la toma de decisiones de los niveles estratégicos, operativos y de apoyo. A lo anterior se añade la utilización de distintos mecanismos de rendición de cuentas y la definición de indicadores de eficacia, eficiencia y efectividad para cada uno de los procesos, lo cual permite el seguimiento, el monitoreo y la evaluación permanentes.
- Los notorios cambios en la capacidad de gestión y en el manejo eficiente y transparente de los recursos financieros que contribuyen al cumplimiento de la misión institucional.
- Los procesos académicos y administrativos en Tunja y en las sedes de Duitama, Sogamoso, y Chiquinquirá están articulados y operan de manera sincrónica.
- La infraestructura adecuada para el cumplimiento de la Misión, el Proyecto Educativo y el Plan de Desarrollo tanto en Tunja como en las sedes de Duitama, Sogamoso, y Chiquinquirá. La Institución ha consolidado su patrimonio con buenas prácticas de financiación para la realización de inversiones en planta física y equipamiento. Se destaca la construcción en la sede central del edificio de artes, el edificio de laboratorios, el nuevo restaurante estudiantil, los edificios de aulas en las 3 sedes y el polideportivo en Sogamoso.
- La Oficina de Educación Virtual que promueve la innovación en los procesos educativos a través de acciones como: apoyo a las asignaturas en las aulas virtuales, cursos presenciales que hacen uso de herramientas virtuales, cualificación a docentes para uso de TIC y producción OVAS y material audiovisual, entre otras. Se destaca el Modelo Pedagógico desarrollado para la educación a distancia, la incorporación y uso de las TIC en las estrategias

pedagógico-didácticas, tanto en los programas presenciales como a distancia.

- El crecimiento académico de la Institución, entre 2008 al 2013, reflejado en la creación de nuevos programas en diferentes niveles y modalidades: 9 programas técnicos y tecnológicos, 6 programas profesionales. En los postgrados se advierte un mayor dinamismo académico con: 7 especializaciones, 17 maestrías y 4 doctorados, los cuales han sido desarrollados en respuesta a las necesidades estratégicas de la región y del país y en correspondencia con los programas de pregrado e investigación.
- Los estudios realizados para detectar las necesidades y las oportunidades de la región y del país con miras a ajustar la oferta académica y aportar soluciones a partir de la investigación en áreas estratégicas en concordancia con los polos de desarrollo del Departamento de Boyacá, tales como el agrícola, el minero-energético, el industrial, el turístico, las comunicaciones e informática, la salud y el medio ambiente.
- La Política Académica enfocada hacia la formación integral y orientada hacia la modernización de los planes de estudio, la flexibilización y la interdisciplinariedad.
- El papel protagónico de la Universidad en el desarrollo social y económico de la región, a través de la formación de profesionales, la investigación y la transferencia del conocimiento. Se destaca el esfuerzo orientado hacia la preservación del patrimonio cultural de la región y la contribución a su desarrollo socioeconómico, a través de la oferta de los servicios de extensión de tipo académico, empresarial, solidario y cultural. La sede principal de Tunja y las sedes de Sogamoso, Duitama y Chiquinquirá son socialmente pertinentes con su entorno cercano y forman el capital humano que requiere la región.
- El avance en la producción académica de los docentes en revistas indexadas y una mejor indexación de las revistas propias, pasaron de 3 en el 2008 a 12 en el 2012; 3 están en categoría B y 9 en C. También es significativo el aumento en la publicación de libros, producto de la investigación.
- El avance significativo en los recursos de apoyo académico: laboratorios, bases de datos, aulas y medios audiovisuales.
- El proyecto Internacionalización de la Formación, Currículo y Movilidad de Docentes y Estudiantes que ha hecho posible el incremento en la movilidad nacional e internacional de la comunidad académica. La Universidad ha firmado 112 convenios de cooperación con distintos países entre los que se destacan México, Argentina, Estados Unidos, Brasil, Alemania, España y Perú. A nivel nacional tiene alrededor de 696 convenios activos de cooperación académica para el desarrollo de proyectos en las áreas misionales.
- Los sistemas de información que permiten a las unidades académicas y administrativas disponer en forma oportuna de información de las distintas áreas que apoyan la labor de los servicios académicos, facilitando una atención centrada en el estudiante.

4.3.9. Universidad del Cauca

- Oferta académica basada en 44 pregrados, 15 Maestrías y 5 Doctorados.
- Una planta docente consolidada, con una cada vez mayor participación de profesores de planta, que incluye 78 doctores, 437 magísteres, y 268 especialistas, los cuales cuentan con un régimen de vinculación, un estatuto y una carrera docente claramente reglamentados. Como resultado de las políticas institucionales, del 2001 al 2011 el número de docentes con doctorado aumentó en un 129%.
- Una cultura de autoevaluación de los procesos académicos y administrativos, la cual se traduce en un mejoramiento continuo demostrado en 7 programas que han recibido acreditación y 16 programas que se encuentran en diferentes fases del proceso.
- El establecimiento de un sistema de ayuda financiera para estudiantes de pregrado y posgrado el cual permite su acceso a educación de calidad. Actualmente la Universidad cuenta con 1262 becas de pregrado y 349 de posgrado. Adicionalmente, un total de 3200 estudiantes reciben auxilios económicos.
- El creciente impulso dado a la investigación. La universidad cuenta con cerca del 60% de su planta docente en esta actividad. De 78 proyectos en el 2000 la Institución pasó a tener 199 en el 2010. Así mismo, cuenta con 65 grupos de investigación reconocidos y escalafonados en Colciencias, 16 de ellos en las categorías más altas, así como programas de doctorado pioneros en el país, como es el caso de antropología.
- Igualmente, mientras en 2004 la Universidad contaba con 8 jóvenes investigadores, en el 2012 se registraron 92. Hoy la Universidad del Cauca tiene más de 65 estudiantes de doctorado.
- El fortalecimiento en el acceso a recursos bibliográficos, especialmente a través de 42 nuevas bases de datos electrónicas.
- El aumento en las publicaciones. La Universidad registra 400 productos Scienti anuales en los años anteriores a 2009, así como 295 textos reconocidos en Scopus.
- La formación integral en las áreas de 1. Sociedad, Arte, Lenguaje y Cultura, 2. Sociedad, ética y Política y 3. Sociedad, Ciencia y Tecnología, que imprime un carácter crítico y socio-humanístico a los estudiantes de todos los programas de la Universidad.
- La interacción con el entorno que incluye no sólo el apoyo a estudiantes de minorías o situación de pobreza sino numerosos convenios y colaboraciones interinstitucionales, la creación del Centro Regional de Productividad e Innovación del Cauca (CREPIC), y las actividades de innovación vinculadas con el sector productivo.
- Los ambiciosos planes de fortalecimiento de la planta física que cuentan con un serio compromiso institucional y recursos asignados, los cuales beneficiarán a la comunidad académica.
- El reconocimiento de la calidad de la Universidad en rankings como U-Sapiens, donde ocupa el noveno lugar, o Webometrics que lo ubica en el

quinto lugar para Colombia. Siete programas acreditados y 16 en diferentes fases del proceso.

4.3.10. Universidad Santo Tomás

- Esta institución acreditó solamente la sede de Bogotá y está en espera de respuesta del CNA para la Acreditación Multicampus.
- Misión apropiada por la comunidad universitaria. Cuentan con 8 programas acreditados de 40, 13 Maestrías y 3 doctorados.
- Carrera docente con 48 doctores, 383 Maestrías.
- Ayudas financieras para pregrado y postgrado. 1262 y 349 y 3200 estudiantes reciben apoyo financiero.
- Existencia de un plan de formación docente con 61 profesores en formación doctoral y 188 en Maestrías.
- Los profesores en los últimos 4 años han publicado 807 artículos y 299 libros. Un grupo en A1, 6 en A y 7 en B.
- Consultorios jurídicos y psicológicos y fuerte impacto en Cazucá, Usme, Chapinero y Suba.
- La existencia de políticas de apoyo a la investigación, las cuales se traducen en una mejor infraestructura, incremento de la colección bibliográfica, convocatorias internas con la participación de evaluadores externos, que han empezado a mostrar mejores indicadores de publicación y la consolidación de algunos grupos de investigación. La institución cuenta con 1 grupo en la categoría A1, 6 en A, 7 en B, 16 en C y 32 en D.
- Así mismo en los últimos 4 años sus docentes han publicado 807 artículos y 299 libros y producido 27 desarrollos tecnológicos y 20 registros de software.

4.3.11. Universidad Autónoma de Bucaramanga

- El Proyecto Educativo Institucional - PEI (formulado en 1991 pero actualizado permanentemente en 1991, 1995, 2000, 2005 y 2012 como resultado de la autoevaluación y del análisis e incorporación de tendencias de la educación superior) es coherente con la Misión institucional y con el carácter y la naturaleza de la Institución, y es desarrollado convenientemente a través de la propuesta formativa expresada en los programas académicos y en las funciones de investigación y extensión.
- La amplia oferta académica de la UNAB constituida por 102 programas de los cuales, 82 (29 de pregrado y 53 de posgrado) son programas presenciales y 20 (12 de pregrado y 8 de posgrado) programas virtuales. Entre los programas de posgrado se destacan 9 Especializaciones Clínicas, 13 Maestrías (9 presenciales y 4 virtuales) y 1 Doctorado.
- El modelo educativo virtual, se presenta centrado en la persona. La plataforma es interactiva, flexible, promueve la experimentación, el pensamiento sistémico y la cooperación para el aprendizaje. Los estudiantes que hacen parte de los programas ofertados virtualmente encuentran como

fortalezas en su proceso de formación que el tiempo es muy bien aprovechado, los medios educativos como bases de datos son pertinentes, la bibliografía que les entregan es actualizada, hay un buen acompañamiento de los profesores y la plataforma es flexible y bien diseñada.

- La autonomía del estudiante como principio del modelo de enseñanza-aprendizaje, con propuestas de interdisciplinariedad y flexibilidad, a través de cursos electivos, líneas de profundización, doble titulación, articulación con posgrados, co-terminales, movilidad y el reconocimiento de cursos realizados en el exterior. Desde la primera evaluación de acreditación, han incrementado del 20% al 33.7% de créditos en actividades y cursos flexibles.
- La visión estratégica de la UNAB para orientar mecanismos y recursos a nivel de Desarrollo Profesional que permitan alcanzar el Plan de Formación de Alto Nivel 80-20. Hasta el 2016, del total de profesores de tiempo completo y medio tiempo, aproximadamente el 73% cuenta con formación pos gradual a nivel de: Doctorado (12%), Maestría (61%).
- La UNAB cuenta con 30 grupos de investigación de los cuales; uno se encuentra clasificado en la Categoría A 1, 6 en Categoría A, 6 en Categoría B, 15 en Categoría C y 2 en la Categoría D.
- La movilidad estudiantil desde el exterior es procedente de diferentes instituciones de educación superior de países como Argentina, Alemania, Brasil, Chile, España, Estados Unidos, Francia, México, Perú, Salvador. Los profesores visitantes del exterior proceden de Argentina, Alemania, Brasil, Canadá, Chile, China, Cuba, Francia, España, Estados Unidos, México, Perú, Reino Unido y República Checa.
- Se destaca igualmente el desempeño académico de los estudiantes con resultados que se ubican por encima de la media nacional y regional en las pruebas Saber Pro.

4.3.12. Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suárez

- El carácter definido en su misión y visión, claramente formuladas, que son coherentes con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). La misión de la Institución, al igual que sus cuatro (4) Programas académicos, responde a los desafíos de la sociedad colombiana, siendo fiel a los principios constitucionales y al logro de los intereses nacionales.
- El número y la calidad de los estudiantes que ingresan es compatible con las capacidades institucionales referidas a talento humano, recursos de apoyo docente e infraestructura física y financiera para asegurar a los admitidos las condiciones necesarias en sus estudios.
- La conformación de una planta profesoral compuesta por setenta y ocho (78) profesores: veintitrés (23) de tiempo completo con contrato a término indefinido y cincuenta y ocho (58) de medio tiempo con contrato a término indefinido, para atender una población reportada de 647 estudiantes. La relación docente-estudiante es 1:13.
- El compromiso esencial con la formación integral que se hace explícito en las orientaciones curriculares de interdisciplinariedad e internacionalización.

- El desempeño de los estudiantes en las competencias evaluadas en las Pruebas Saber Pro. Para el año 2016 la Institución registra promedios superiores a la media nacional en Competencias Ciudadanas, Inglés, Lectura crítica y Razonamiento cuantitativo.
- El fortalecimiento de los convenios interinstitucionales. La Institución reporta la existencia de treinta y tres (33) convenios nacionales, tres (3) convenios internacionales y siete (7) alianzas estratégicas, así como la vinculación a catorce (14) redes de cooperación que permiten el desarrollo de proyectos de investigación y de innovación tecnológica, con vinculación efectiva de estudiantes y docentes. En algunos casos la Institución ha logrado ir más allá de la investigación para generar procesos de innovación tecnológica.
- La movilidad entrante tanto de profesores y expertos nacionales. Se registra la entrada de noventa y nueve (99) profesores visitantes provenientes de Brasil (6), Austria (3), Bolivia (1), Canadá (1), Chile (1), Colombia (71), Ecuador (1), España (6), Estados Unidos (4), Francia (1), Israel (1), México (2) y Rusia (1), con estadías entre un (1) día y un (1) año.
- El programa de seguimiento institucional a los egresados. La Institución cuenta con registros actualizados de sus egresados, su impacto en el medio y su vinculación laboral; también se promueven capacitaciones a través de educación continuada para todos los egresados.
- La consolidación de tres (3) grupos de investigación reconocidos y clasificados en Colciencias. Grupo de Investigación en Estudios Aeroespaciales-GIEA en categoría B, cuenta con la vinculación de veintidós (22) profesores y registra la publicación de tres (3) artículos en revistas nacionales indizadas, veintiún (21) artículos en revistas nacionales no indizadas, cuatro (4) libros, cuatro (4) capítulos de libro, cinco (5) patentes y nueve (9) innovaciones. Grupo de Investigación en Ciencias Militares Aeronáuticas y Administrativas-GICMA en categoría B, cuenta con la vinculación de diez (10) profesores y registra la publicación de un (1) artículo en revistas internacionales indizadas, un (1) artículo en revistas nacionales indizadas, tres (3) artículos en revistas nacionales no indizadas y un (1) libro. Grupo interinstitucional Colectivo Génesis G.I.T. clasificado en categoría A ante Colciencias.
- La pertinencia e impacto social de la Institución mediante el compromiso con la proyección social comunitaria. Las acciones humanitarias, las acciones dirigidas a las poblaciones aledañas en condición de vulnerabilidad y el aporte al desarrollo del sector aeronáutico en la ciudad de Santiago de Cali, son algunos de los planes de extensión de la Institución. Se evidencian cincuenta y dos (52) programas y cursos en diferentes áreas como trabajos seguros en alturas, informática, servicio al cliente, inglés, instalaciones eléctricas, atención pre-hospitalaria, mampostería, construcciones livianas, habilidades comunicativas, liderazgo, gestión ambiental, redacción, taller de bomberos, autocuidado y salud en el trabajo; igualmente en edición y producción de televisión.

- Los programas de educación continua de la Institución que se evidencian en sesenta y un (61) cursos especializados para estudiantes, egresados y funcionarios de la Escuela Militar de Aviación “Marco Fidel Suárez”.
- La extensión internacional y la formación académica nacional e internacional de la Institución mediante la participación del personal docente y estudiantil en más de setenta y nueve (79) eventos académicos en ciudades colombianas como Cali, Sincelejo, Tunja, Pasto, Cúcuta, Bogotá, Cartagena, Barranquilla, Medellín, Manizales y Bucaramanga, y en países como Estados Unidos y Argentina.
- La cultura de la autoevaluación en todos los estamentos de la Institución ha permitido la certificación de procesos institucionales y ambientales. Además se ha adoptado una cultura de la calidad académica reconocida con la acreditación del Programa de Administración Aeronáutica. La Institución también demuestra la capacidad para planear su desarrollo en todos sus procesos y para realizar seguimiento a sus planes de acción e indicadores de gestión a través de directrices y un sistema de autoevaluación concordante con las orientaciones de la Fuerza Aérea Colombiana.
- La amplia opción de incentivos más la oferta de actividades de la Institución promueve permanentemente la formación integral. Esto se evidencia en programas de bienestar universitario en dimensiones física, intelectual, ética, psicológica y social, los cuales se extienden tanto a la comunidad institucional como al núcleo familiar y a la población circunvecina.
- Las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social, internacionalización y bienestar son soportadas por una estructura organizativa que permite la estabilidad institucional y la continuidad de los proyectos. Las políticas académicas y administrativas están encaminadas a la consolidación de una institución de educación superior de calidad académica.
- Espacios y estrategias para fomentar la investigación y el emprendimiento, entre los que se cuentan Laboratorios de Idiomas, Telemática, Ofimática, Informática, Automática, Análisis Estructural, Diseño Mecánico, Procesos de Manufactura, Materiales y Caracterización, Ciencias Térmicas y Fluidos, Aula Virtual y Sistemas. La Institución también cuenta con espacios para la formación aeronáutica como hangares, hangares, complejo de combustible y planetario.
- Los adecuados recursos físicos y financieros para cumplir con las funciones misionales, los cuales además promueven el desarrollo y crecimiento de la Institución. Se cuenta con biblioteca física y virtual con bases de datos digitales, infraestructura informática, laboratorios modernos y un campo deportivo que permite la realización de competencias con otras instituciones universitarias de la región. También se cumplen las normas técnicas de mantenimiento, seguridad y salud en el trabajo, limpieza e higiene y respeto por el medio ambiente; se promueven programas para garantizar el cumplimiento de normas sanitarias de bioseguridad, seguridad industrial, salud ocupacional y manejo de seres vivos. De igual manera, la Institución

realiza un adecuado, austero y eficiente control de los recursos económicos que le permiten tener una situación financiera sostenible.

4.3.13. Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla

- Con los antecedentes de una Escuela Militar de Cadetes (1907-1909), se creó en 1935 la Escuela Naval de Cartagena; en 1974 cambió de denominación a Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla” (ENAP); en 1977 la Institución fue reconocida como Universidad mediante la Resolución No. 11893 del Ministerio de Educación Nacional; en el 2002, obtiene la acreditación de los programas de pregrado en Oceanografía Física, Ingeniería Naval y Administración Marítima; Maestría en Oceanografía y Maestría en Gestión Logística. La Escuela pertenece a la Armada Nacional para la formación y capacitación de sus oficiales en el ámbito militar, profesional y humanístico, cumpliendo la misión institucional para el desarrollo de competencias orientadas a la formación de ciudadanos ejemplares orientados al servicio de la población colombiana. La Institución cumple un doble papel: Universidad y Escuela de Formación Militar, así se señala en el PEI. Tanto las actividades de Escuela Militar como las de Universidad en el cumplimiento de las funciones sustantivas, se orientan a la internacionalización mediante la integración de los dos roles. Como Universidad se rige por la Ley 30 de 1992 y como Institución de la Armada Nacional, se rige por el Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas formulado en 2008. La misión de la Escuela se enmarca en la misión de la Armada Nacional y consiste en: “contribuir a la defensa de la Nación a través del empleo efectivo de un poder naval flexible en los espacios marítimo, fluvial y terrestre bajo su responsabilidad, protegiendo los intereses de los colombianos”.
- La prospectiva institucional se define con el Plan de Desarrollo ENAP 2014-2030, donde se definen los objetivos estratégicos para la consecución de sus retos, para el desarrollo de una academia de excelencia y una universidad de alta calidad, fortaleciendo los principios misionales. La concepción y práctica de la formación integral, se contextualiza en cuatro pilares: “aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir; competencias que sientan las bases para “aprender a aprender” toda la vida (PEI 2016). La formación del militar y del profesional naval se complementa a partir del desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral enmarcado en el respeto de la dignidad humana.
- En relación con los estudiantes, la Institución cuenta con las disposiciones normativas referidas a derechos y deberes, aplicables a los programas de pregrado y posgrado, con los siguientes reglamentos: el Académico (2013), el Disciplinario (2013) y el Reglamento de Aptitud Naval (2013). La comunidad estudiantil en general reconoce positivamente la aplicación de estas normatividades. Los estudiantes tienen participación en algunos órganos de dirección tales como: Consejo Académico y el Comité Curricular de Facultad. Cuenta con 6 Programas académicos acreditados así: Ciencias

Navales para Oficiales Navales (2011-6 años), Ciencias Navales para Infantería Marina (2011-6 años), Oceanografía Física (2013- 4 años), Ingeniería Electrónica (2014-6 años), Ingeniería Naval (2014- 6 años). De igual manera, oferta 2 especializaciones propias (Especialización en Logística y Especialización en Política y Estrategia Marítima; 2 especializaciones en convenio (Especialización en Gerencia de Proyectos y Especialización en Gestión Humana, de igual manera, 3 maestrías propias (Gestión Logística, Oceanografía y Maestría en Ingeniería Naval).

- La planta de profesores de la Institución está conformada por 102 de planta, de los cuales 62 son Militares (2 doctores, 19 magísteres, 20 especialistas y 21 profesionales); 40 Orientadores de Defensa (1 doctor, 15 magísteres, 17 especialistas y 7 profesionales); 24 docentes de T.C Ocasional (2 doctores, 7 magísteres, 6 especialistas y 9 profesionales), quienes atienden una población de 692 estudiantes en una relación de 1/7.
- La actividad investigativa se desarrolla bajo la responsabilidad de 4 grupos de investigación categorizados por Colciencias en 2015 de la siguiente manera: Gestión Logística LOGER, Investigación en Control, Comunicaciones y Diseño Naval GIDDDN, e Investigación en Oceanología GIO, los tres, categorizados en B y POSEIDON, en C. La Institución cuenta con 67 semilleros de investigación, adscritos a las Facultades de Ciencias Navales e Infantería de Marina, Oceanografía Física e Ingeniería Naval y Electrónica: Los grupos de investigación han generado 223 productos, representados en artículos en revistas indexadas (9), revistas nacionales e internacionales no indexadas (26), revistas nacionales indexadas (21), libros (1), capítulos de libros (3), ponencias (28), otras publicaciones (84), otros productos (45), "Secretos empresariales" (6). La investigación está dirigida a desarrollar innovación tecnológica y operacional en la lucha contra el tráfico de estupefacientes en el mar. La Institución participa en una serie de proyectos estratégicos para el desarrollo del poder naval y de los intereses marítimos de Colombia con proyección internacional tales como Programa Plataforma Estratégica de Superficie, Programa Táctica Data Link, desarrolla una red táctica naval propia para enlace en tiempo real de todas las unidades para el mejoramiento de las operaciones navales, Expediciones a la Antártida con el apoyo de diversos países, Proyecto de Predicción Oceánica para la Operación Portuaria.
- La Escuela Naval, siguiendo los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Política Económica y Social en su documento CONPES 3660 (2010), relacionada con la igualdad de oportunidades para la población afrocolombiana, palenquera y raizal, fortalece su política de becas y descuento promoviendo la accesibilidad a las escuelas de formación de oficiales de la Fuerza Pública a este tipo de población, proceso que vienen fortaleciendo de manera gradual. De igual manera, se evidencia los esfuerzos de la Escuela Naval para facilitar el acceso a los jóvenes deportistas con limitaciones económicas, otorgando becas que cubren el 100% de la matrícula y los equipos militares. En el 2016, becaron a 34 deportistas.

- Teniendo en cuenta la importancia que cobra la permanencia de los estudiantes, para mantener la correspondencia con los cupos disponibles los cuales se proyectan para la ocupación de los cargos una vez ascienda al grado de oficial, la ENAP desarrolla diferentes estrategias para precisar el riesgo académico, para ello, aplican pruebas para el ingreso, el programa de tutorías para acompañar el proceso académico y de esa manera, minimizar la deserción, las acciones se han venido acompañando con el estudio sobre las causas de la deserción. En los últimos 5 años, la ENAP ha otorgado 2.511 becas a estudiantes; proporciona el 10% del valor de la matrícula a los egresados de pregrado para los posgrados. Los Pares Académicos corroboraron que el proceso de admisión de los estudiantes es claro, equitativo, formal y libre de desviación subjetiva y que la Institución hace esfuerzos para incentivar a los estudiantes que se destaquen en actividades académicas, físicas, militares y de convivencia, estas se encuentran consignadas en el artículo 130 del Reglamento Académico.
- En el 2017, 3 Orientadores de Defensa, iniciaron la formación doctoral y 17 estudios de maestría; todos los docentes reciben capacitación periódica en temas pedagógicos, mediante convenio con COLFUTURO y los oficiales que se forman en otros países gracias al convenio, trabajan prioritariamente en las escuelas de formación de las fuerzas militares. Los pares conceptúan que el desarrollo profesoral es una fortaleza de la Institución.
- El Modelo Pedagógico para la formación de los estudiantes es por “Singladuras”, la cual comprende la formación académica, militar y humanística que se inicia desde cuando el aspirante se hace cadete hasta cuando es oficial de la Armada Nacional, enmarcado en la Filosofía de la verdad, en consecuencia, la Singladura configura los distintos momentos de la formación o del viaje de los estudiantes durante cuatro años por la Institución en su formación y su articulación con la formación profesional. El estudiante tiene la posibilidad de adelantar dos pregrados, llenando en el primero el 60% de los requisitos del segundo, lo cual es logrado en un tiempo de 5 años mediante la flexibilidad curricular.
- En relación con la visibilidad nacional e internacional, la ENAP mantiene relaciones de cooperación con otras Armadas de países como Brasil, Chile, Corea del Sur, Estados Unidos, México, Panamá y República Dominicana, con sus respectivas escuelas de formación. En relación con la movilidad saliente internacional de estudiantes por lo menos en los últimos 5 años se han movilizado 829 estudiantes hacia diferentes países participando en eventos deportivos, culturales, académicos (Embarque ARC Gloria, Embarque Mercante), seminarios, congresos, entre otros. Movilidad nacional saliente, 1837 estudiantes. En relación con docentes, las estadísticas se manifiestan de la siguiente manera: (84) salientes en ámbitos internacionales, nacional (55). Movilidad entrante internacional de estudiantes (372), nacional (714). Movilidad entrante internacional docentes (120), docentes nacionales (33).
- En el desarrollo de sus funciones misionales la ENAP evidencia una alta pertinencia social, logrando cohesión con las necesidades del sector marino

y fluvial a las cuales responde, mediante permanente monitoreo y capacidad de relacionamiento con el sector externo, tal es la vinculación con la Corporación de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo de la Industria Naval Marítima y Fluvial COTECMAR, para la transferencia de conocimiento en el desarrollo de las funciones misionales.

- La Institución mantiene una activa relación con sus egresados a partir de los importantes cargos que éstos desempeñan en las actividades marítimas, realiza seguimiento, comunicación y acompañamiento a los egresados no militares, constituyéndose esta relación en oportunidad de mejora para la Universidad.
- La autoevaluación es un proceso continuo desde la creación de la Institución, actualización y consolidación de acuerdo con los retos y políticas marcadas por el Ministerio de Defensa, ajustándose coherentemente con las políticas de alta calidad y evaluación del MEN. Los procesos de autoevaluación han presidido las acciones relacionadas con la obtención de la Acreditación de los Programas académicos que lo han logrado. La autoevaluación es participativa de sus estamentos y los planes estratégicos de la Institución cuentan con el respaldo de los procesos de autoevaluación y heteroevaluación.
- La condición de bienestar universitario de la ENAP es muy sólida, en armonía con su naturaleza y con el PEI, los diferentes eventos de formación están lo suficientemente atendidos y guardan coherencia con los propósitos Institucionales en el ámbito de la formación integral, atendiendo las dimensiones física, intelectual, ética, psicológica y social, la oferta del Bienestar dada la posibilidad de la Armada Nacional de Colombia para financiar tales espacios, compartidos con la comunidad en diferentes proyectos de ayuda social.
- La ENAP, es la Escuela de Formación de la Armada Nacional, depende directamente de la Jefatura de Formación, Instrucción y Educación Naval-JINEN, quien dirige la educación en la Institución incluyendo las escuelas de formación y capacitación que componen el sistema educativo de la Armada de la República de Colombia (ARC). La estructura organizativa está conformada por la Dirección y la Subdirección, de la cual depende las oficinas de Planeación, de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales y de Comunicaciones Estratégicas; cuatro Comandos (Comando Curso de Oficiales, Comando Batallón de Cadetes, Comando Decanatura Académica y Comando Logístico. De la Decanatura Académica dependen las 5 facultades: Ciencias Navales y Náuticas, Infantería Marina, Ingeniería, Oceanografía y de Administración, más 2 departamentos; Ciencias Básicas y Ciencias Humanas y Sociales. Los pares señalan que los informes de auditorías de calidad y los documentos de autoevaluación dan cuenta de las acciones y resultados del aseguramiento de la calidad.
- Los procesos de comunicación son desarrollados mediante la página web, acceso a web interno, correo electrónico a disposición de la comunidad, software de manejo académico-SMA, Red de carteleras digitales, Emisora Marina Estéreo, sistema archivístico para la preservación de la información

documental a partir del Programa de Gestión Documental (NTC GP1000: 2009).

- La ENAP, cuenta con un área de 44 hectáreas, en la cual existen 65 aulas, 40 de ellas con tecnología de última generación, 2 auditorios, laboratorios y simuladores, en una tasa por estudiante de 1/11. La biblioteca cuenta con los recursos bibliográficos, representados en colecciones, convenios para préstamos, 13.082 títulos, 25.350 volúmenes en las diferentes áreas disciplinares y tecnológicas, afiliada a la Asociación de Unidades de Información de Educación Superior de la Costa Caribe, COTECMAR y DIMAR para acceder a la documentación especializada que manejan estas Instituciones. Tiene acceso a las diferentes bibliotecas de las Fuerzas Militares a través de la Plataforma AVAFP (Ambiente Virtual de Aprendizaje de la Fuerza Pública) con diferentes bases de datos. La red inalámbrica permite la conexión a toda la Institución. El Campus se ubica en la Isla de Manzanillo, Bahía de Cartagena, conservando el paisajismo de la ciudad con una robusta infraestructura física compuesta por un bloque de 24 aulas, laboratorios de idiomas, edificio de laboratorios, con tres módulos para los grupos de investigación, las graderías y campo de paradas. Son 13 las edificaciones que configuran el campus de la ENAP, apoyadas en la Normas Técnicas de Bioseguridad ISO 14001 y un sistema de manejo integral de residuos sólidos (PMIR), cumpliendo el plan de acción ambiental, con toda la capacitación demandada por el mismo, cumpliendo la Norma OHSAS 18001, mejores prácticas en gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo. Igualmente genera las condiciones para el uso de las personas con limitaciones físicas.
- Con base en los informes presentados, la ENAP tiene solidez financiera y bajo endeudamiento, según evidencia en la tabla (p. 71) del informe de evaluación externa. El 88.3% del presupuesto para el funcionamiento de la Escuela corresponde al recurso proveniente del presupuesto de la Nación y el 11.7% de matrículas y otros ingresos resultantes de actividad propia como Universidad.

4.3.14. Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano

- La Universidad Jorge Tadeo Lozano cuenta con 119 programas académicos: 7 de doctorado, 45 especializaciones universitarias, 28 maestrías, 3 programas tecnológicos y 36 programas universitarios, de los cuales 11 programas universitarios cuentan con Acreditación de Alta Calidad. Estos programas son impartidos en las ciudades de Barranquilla, Bogotá, Cali, Cartagena, Cúcuta, Ibagué, Manizales, Medellín, Neiva, Pasto, Santa Marta y Valledupar.
- La Universidad cuenta con una misión y visión institucional clara y explícita que está en coherencia con el Proyecto Institucional y con su Plan de Desarrollo Institucional.
- El desarrollo institucional que ha tenido el modelo de operación multicampus, permitiendo que se haya avanzado en el proceso de autoevaluación de todas

las sedes, atendiendo la mayoría de las observaciones presentadas en el proceso de acreditación pasado.

- El proceso de autorregulación de la Institución se ha manejado de manera clara y precisa, los reglamentos para los estudiantes se encuentran debidamente estructurados y difundidos.
- El incremento de los profesores y su nivel de formación. La planta docente conformada por 262 profesores de tiempo completo (70 con título de doctorado y 168 de maestría).
- La investigación de la Institución que se evidencia en 29 Grupos de Investigación de los cuales se destaca su clasificación de la siguiente manera: 4 en categoría A1, 4 en categoría A, 16 en categoría B y 5 en categoría C. Igualmente, sus líderes investigadores clasificados así: 9 junior, 9 asociado y 4 senior.
- El avance en los procesos de investigación formativa a través del uso de las TIC y de las nuevas pedagogías, permitiendo el desarrollo de la investigación y la generación de conocimiento por conducto de la investigación aplicada. En las sedes Cartagena y seccional Santa Marta se ha avanzado en el estudio de los recursos marinos del país relacionándose con el contenido de los programas que se ofrecen en esa región.
- La participación estudiantil en las diferentes actividades que ofrece la Institución y las políticas de bienestar universitario debidamente estructuradas y difundidas, mediante las cuales se permite a la comunidad académica participar en las actividades culturales, deportivas, recibir atención en servicios de salud, apoyo académico para la permanencia y retención estudiantil. Así mismo, en la sede Cartagena se ha impulsado la participación en actividades culturales regionales y de investigación relacionadas con los recursos de esa región del país.
- Los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro en las competencias genéricas por los estudiantes en la sede Bogotá D.C. se encuentran por encima del promedio nacional.
- De acuerdo con el informe de pares y respecto al fortalecimiento del idioma inglés se reconoce el esfuerzo institucional en comparación con el primer proceso de acreditación poniendo en marcha el programa de internacionalización en casa y la incorporación del inglés en el plan de estudios. Así mismo, en la sede principal - Bogotá - los resultados de la prueba de inglés en Saber Pro se ubicaron por encima del promedio nacional.
- Respecto al uso de los recursos bibliográficos, se evidencia que se ha implementado una política de acompañamiento para impulsar las actividades de consulta por parte de la comunidad académica.
- La creación de becas y acompañamiento a los estudiantes para controlar los niveles de deserción y aumentar las posibilidades de ingreso y permanencia en la Institución. Se han implementado estrategias como la “Beca Talento”, para estudiantes que obtuvieron excelentes resultados en las pruebas de estado, otorgando cerca de 1.521 becas desde el año 2013.

- La constante comunicación y actualización conjunta con los egresados de la Institución, en concordancia con el plan 2015-2020, se generó la “Asociación de Egresados Tadeistas”.
- En consideración de los cambios curriculares del Programa de Biología Marina y los recursos Bibliográficos disponibles en la sede Santa Marta, se reconoce el esfuerzo por articular el trabajo conjunto con la sede Bogotá con el fin de alcanzar un mejor nivel en la calidad de sus programas regionales.
- La alineación de los Programas de la sede Cartagena con la sede Bogotá, lo cual ha permitido el desarrollo de un proceso de autoevaluación más riguroso.
- El alto sentido de pertenencia de la planta de profesores destacada en el informe de evaluación externa, así como su interés por la investigación, el desarrollo de proyectos conjuntos a nivel multicampus y su compromiso con la Institución.
- Para el desarrollo de la cooperación académica cuenta con 163 convenios de cooperación internacional y 106 convenios de cooperación nacional, entre los que se destacan: Cambridge, University of Texas, University of North Carolina, Université de Lille y de Lovaina, Bélgica y Leibniz en Alemania. Igualmente, cuenta con 11 opciones de titulación académica con instituciones extranjeras en países como: Italia, España y Chile en pregrado y con Francia e Italia para posgrado. Así mismo, contó con la movilidad de 361 estudiantes en los últimos cinco años.
- De conformidad con el informe de evaluación externa, se resalta la apuesta institucional por la formación de profesionales que son reconocidos por la comunidad empresarial y se desarrollan procesos de investigación de impacto social.
- La existencia de recursos bibliográficos, equipos de cómputo y bases de consulta suficientes, así como la infraestructura y las locaciones para el desarrollo de las actividades misionales.
- Las estrategias utilizadas para la disminución de la deserción que se encuentra en 9.4%.

4.3.15. Universidad de Cartagena

- La trayectoria de 186 años, la pertinencia social y académica de la institución y su compromiso con la formación, la producción de conocimiento y la participación en la solución de problemas de su entorno local y regional.
- La presencia institucional en diez y siete (17) municipios de la región Caribe y de otros departamentos, con impacto positivo en el desarrollo.
- La cobertura educativa de la institución reflejada en 10 facultades, 6 institutos, el Centro Regional de Educación Abierta y a Distancia-CREAD.
- La amplia cobertura en todos los niveles de formación: 23 programas de pregrado presenciales, 24 programas a distancia, 31 especializaciones, 12 maestrías presenciales y 6 doctorados; que atienden una población estudiantil de 21.251, de los cuales 9.481 están en programas presenciales

y 11.770 en programas a distancia. Los estudiantes de maestría y doctorado representan solo el 0.5% de la matrícula total.

- El referente pedagógico, centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias del ser humano en su dimensión profesional, personal, social, científica, política y ciudadana; de forma que se constituya en factor de desarrollo social, económico y cultural de la sociedad colombiana.
- La planta docente de la universidad conformada por 1.302 profesores de los cuales
- 368 son de tiempo completo, 115 de medio tiempo y 819 de catedra. De los profesores de tiempo completo, 71 son doctores, 199 son magísteres y 81 especialistas.
- La política y acciones para el fortalecimiento profesional y pedagógico de la planta profesoral, los esfuerzos para estimular y apoyar la formación de los docentes a nivel de maestría y doctorado.
- Los 107 grupos de investigación que apoyan a los diferentes programas de la institución: clasificados por Colciencias (2010): 5 A1, 4 A, 17 B, 20 C, 35 D y 26 registrados con adecuada productividad académica; además de los semilleros de investigación y jóvenes investigadores.
- El significativo avance de la publicación de artículos en revistas de circulación internacional al pasar de 28 en el año 2009 a 133 en el 2012.
- La creación de la Vicerrectoría de Investigación, en el año 2007, y las asignaciones presupuestales para la investigación que le han permitido ir consolidando el sistema institucional de investigaciones.
- El importante número de egresados: en el periodo 2010-2 al 2012-2 se graduaron 4186 estudiantes, de los cuales 2591 en programas de pregrado presenciales, 547 en programas de pregrado a distancia, 992 en programas de especialización, 50 en maestría y 6 en doctorado.
- Las políticas y acciones institucionales por velar y apoyar a sus estudiantes para que permanezcan en la Universidad y en sus programas y logren su meta de promoción profesional.
- El esfuerzo que hace la Universidad en la enseñanza de las lenguas extranjeras, en especial el idioma inglés.
- Los numerosos convenios suscritos que hacen visible la diversidad de instituciones con quienes interactúa en este ámbito de acción y la variedad de objetos comprometidos en estos convenios.
- La certificación ISO 9001 de 2009 por parte de ICONTEC.
- Los adecuados recursos de infraestructura física, diferentes campos, laboratorios, hospital, el Centro Tecnológico de Información y Comunicación, recursos bibliográficos, informáticos, bases de datos y de apoyo docente.
- Los adecuados y suficientes recursos financieros de la institución para acometer las inversiones requeridas y proyectar sus desarrollos bajo parámetros de factibilidad y sostenibilidad.
- Los adecuados sistemas de información que apoyan a los procesos de autoevaluación y a la toma de decisiones institucionales.

4.3.16. Universidad de Nariño

- La trayectoria y el impacto social de la Universidad de Nariño que recoge la experiencia de 113 años formando profesionales para el departamento y el país, los cuales provienen mayoritariamente de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.
- La Universidad cuenta con una misión y visión institucional clara y explícita, que está en coherencia con los principios constitucionales, con el Proyecto Institucional y con su Plan de Desarrollo 2008-2020 “Pensar la Universidad y la Región”, contruidos con la activa participación de sus diferentes estamentos.
- La Universidad, a corte de octubre de 2015, ofrece en total 79 programas académicos de los cuales 58 son de pregrado, siendo la mayor oferta, 45 programas presenciales. Del total de programas acreditables en pregrado (35), 17 cuentan con acreditación, lo que representa un 48,6%; de los 4 programas acreditables en posgrado, ninguno ha recibido la acreditación aun cuando 3 se encuentran en proceso.
- Se evidencia un proceso de admisión altamente estructurado y acorde con la naturaleza de la Institución. Así mismo, los cupos adicionales destinados a grupos específicos, tales como población indígena, afrodescendiente, deportistas, víctimas del desplazamiento forzado, entre otros, garantizan principios de igualdad y acceso a la educación superior.
- La Universidad cuenta con un Estatuto Docente en el que se encuentran claramente establecidos lineamientos sobre la definición del docente, la evaluación, la carrera profesoral y los deberes, derechos y sanciones; así mismo, cuenta con el Reglamento Estudiantil en el cual se establece apropiadamente derechos, deberes, el sistema de evaluación y normas de los estudiantes.
- La Universidad a 2016-II contaba con 321 docentes de planta (268 de tiempo completo con contratación a término indefinido y 53 de tiempo completo con contratos a término fijo de 11-12 meses), para una población estudiantil de 12.122 y una relación de 37 estudiantes por profesor. En los últimos 5 años la Universidad casi ha duplicado el número de doctores pasando de 54 en el año 2012 a 92 en el año 2016. Lo anterior, evidencia el adecuado grado de preparación de los docentes y la tendencia a que los mismos alcancen mayores niveles de formación.
- Se destaca el esfuerzo de la Universidad en la investigación, como se evidencia en sus 62 grupos de investigación de los cuales 1 está clasificado por Colciencias en A1, 2 en A, 12 en B, 35 en C, 4 en D y 8 sin clasificación. Además, cuenta con 27 investigadores en categoría Junior y 16 Asociados.
- De acuerdo al informe realizado por los evaluadores externos, en los últimos 5 años la Universidad registra 1.629 productos académicos, de los cuales 588 (36,09%) son artículos en revistas indizadas, 497 (30,50%) ponencias internacionales, 244 (14,97%) libros, 201 (12,33%) ponencias nacionales, 74 (4,54%) ponencias regionales y 25 (1,53%) obras artísticas.

- La Universidad cuenta con 5 Revistas Indizadas, una en A2; 2 en B y 2 en C: Revista Universidad y Salud; Revista Tendencias; Revista de Ciencias Agrarias; Revista Historia de la Educación Colombiana y Revista Latinoamericana de Etnomatemática.
- En los resultados de las pruebas Saber Pro, en los años 2014-2015, en las competencias específicas correspondientes a Lectura crítica, Razonamiento cuantitativo y Comunicación escrita, la Universidad se ubicó por encima del promedio nacional.
- La Universidad cumple con una función social fundamental en cuanto a la equidad social y la retención estudiantil, en lo que influye de manera importante Bienestar Universitario con programas como monitorias, reliquidación o fraccionamiento de matrícula, becas y matrículas de honor, exenciones y descuentos, apoyo a la participación en eventos académicos y a las salidas pedagógicas, almuerzos subsidiados, programa psicosocial, programa cultural y deportivo, programas de salud, los cuales intentan hacerle frente a los riesgos de deserción que enfrentan los estudiantes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, que conforman el 93% la población estudiantil de la Universidad.
- Las políticas de retención estudiantil de la Universidad son adecuadas, pues la tasa de deserción de la Institución por cohorte en el semestre 10 está por el orden del 41,10% frente a la nacional que está por el orden del 49,12%, en el semestre 15 es de 46,45% frente a la nacional que está por el orden del 51,84%, en el semestre 20 es de 47,71% frente a la nacional que está por el orden del 51,56%, y la deserción por periodo en el semestre 2016-1 es de 7,95% frente a la nacional que está por el orden del 12,36%.
- De acuerdo al cuadro maestro, la Universidad cuenta con 271 convenios nacionales y 95 internacionales con Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, México, Perú, Portugal, Cuba y Holanda, mediante los cuales se ha logrado una alta movilidad estudiantil: 1.570 estudiantes en otras instituciones de educación superior nacionales, 142 estudiantes en instituciones de educación superior internacionales, 253 estudiantes visitantes nacionales y 17 estudiantes visitantes internacionales; así mismo, se evidencian 615 profesores visitantes: 11 de Argentina, 1 de Alemania, 12 de Brasil, 1 de Bolivia, 7 de Chile, 6 de Costa Rica, 1 de Cuba, 20 de Ecuador, 14 de Estados Unidos, 1 de Escocia, 30 de España, 39 de México, 1 de Guatemala, 1 de Holanda, 1 de Inglaterra, 3 de Italia, 2 de Panamá, 1 de Portugal, 4 de Puerto Rico, 2 de Perú, 1 de Venezuela y 456 de Colombia, mediante los cuales se ha logrado tener un promedio de 123 profesores visitantes por año.
- De acuerdo con el informe de evaluación externa, se evidencia que la Universidad tiene una adecuada organización administrativa y cuenta con una situación financiera estable.

4.3.17. Universidad EIA

- La misión de la Institución, fundamentada en su naturaleza, tradición y mandatos logrados bajo el lema “Ser, Saber y Servir” y en un sólido compromiso con la sociedad.
- El compromiso institucional con los procesos de autoevaluación, autorregulación y el mejoramiento continuo en búsqueda permanente de la excelencia académica en cuatro ejes estratégicos, sustentados en los PDI con visión a 2025, entre los cuales se enmarcan el PI, planes de mejoramiento institucional, y planes de mejoramiento de programas.
- El número total de profesionales graduados: 5069 de los cuales 3560 en pregrado, 44 de ellos con doble titulación y 1539 en posgrado.
- Los 23 programas académicos conducentes a título que oferta la Institución: 11 pregrados, 1 maestrías y 1 Doctorado. Seis (6) programas de pregrado poseen acreditación de alta calidad: Ingeniería Administrativa, Ingeniería Civil, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Industrial, Ingeniería Biomédica y Biología.
- El cuerpo docente de la Institución, está constituido por ochenta y cuatro (84) profesores de tiempo completo con contrato indefinido para atender una población de 1932 estudiantes lo que significa una relación estudiante – profesor de 1-24.
- El Departamento de Ciencias Básicas de la Institución desde el cual se proyectan programas académicos de las Ciencias (Biología y Física), conformado por 16 profesores de planta con formación en Matemática, Física, Estadística y Química, de los cuales el todos tienen formación de maestría, 4 tienen doctorado y 3 en formación doctoral.
- La Maestría en Ingeniería Biomédica, cuyas líneas de investigación son: Biotecnología en Salud y Biomateriales; Biomecánica e Ingeniería de Rehabilitación; Bio-instrumentación, Señales e Imágenes Médicas e Ingeniería clínica.
- El Doctorado en Ingeniería, que se encuentra en su primer semestre de desarrollo, cuyas líneas de investigación son: Modelos y Simulación y Tecnologías para la Salud.
- La consolidación de los grupos de investigación, cuyos resultados en la última convocatoria de Colciencias (2017) evidencian 7 grupos de investigación clasificados así: grupo en Sostenibilidad infraestructura y territorio (A1), grupo en Ingeniería Biomédica (A), grupo en Gerencia Productividad y Competitividad (B), grupo en Materiales y Procesos Alternativos (B), grupo en Inteligencia Artificial y Automática (B), grupo de Física Teórica y Aplicada (B) y grupo de Formulaciones Químicas (C), como resultado de la producción científica de esos grupos, en la cual se destaca la obtención de seis (6) patentes y la comercialización de una de ellas, así como la publicación de 145 artículos en revistas indexadas, en los últimos cuatro años.
- El fortalecimiento de la visibilidad internacional de la Institución a través de cooperación académica y científica con Instituciones de habla hispana

(Argentina, Chile, Cuba, España, Honduras, Uruguay y México) y de instituciones que demandan competencias comunicativas en un segundo idioma (Alemania, Australia, Brasil, Canadá, Corea del Sur, Estados Unidos, Francia, India, Inglaterra, Italia, Malta, Portugal y Turquía), que han beneficiado a la población de estudiantes y docentes a través del desarrollo de más de 15 opciones de doble titulación, y de proyectos de investigación que han generado productos con coautoría externa. En 2017, se publicaron 13 artículos visibles en Scopus con coautoría de homólogos extranjeros de Alemania, España, México, Inglaterra, Turquía, Francia, Suiza, Polonia y Marruecos.

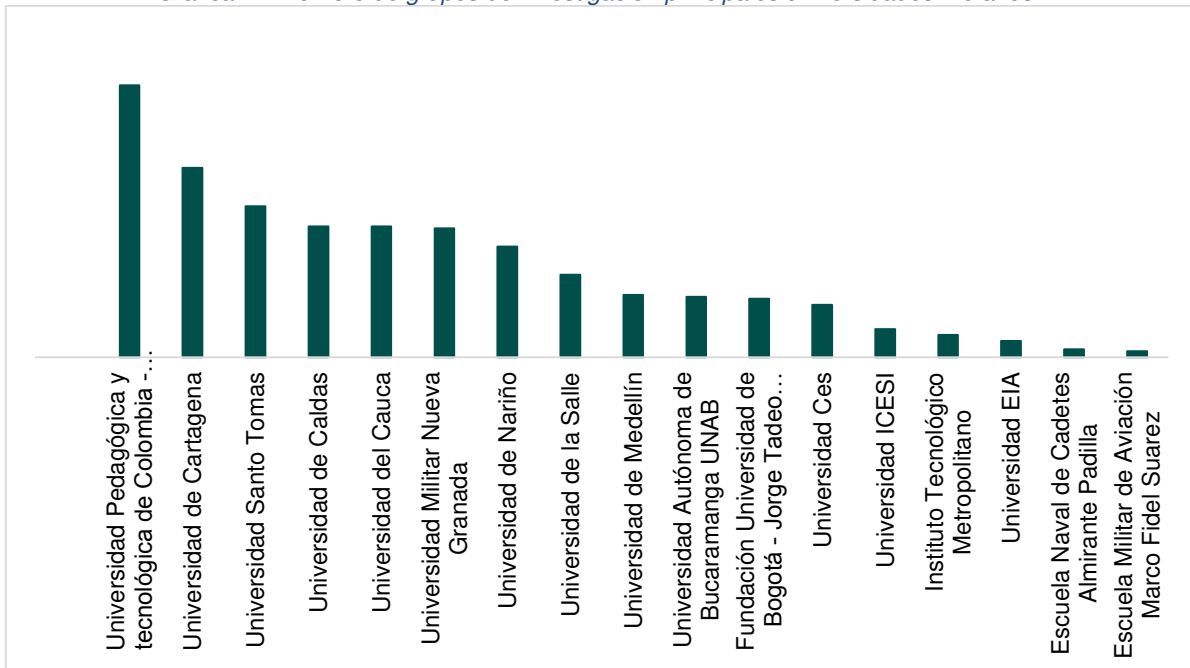
- Los convenios de cooperación internacional han permitido que durante los últimos cinco años cerca del 50% de los graduados de Ingeniería hayan realizado como mínimo un semestre en el exterior durante su proceso de formación profesional. En 2017, se movilizaron 179 estudiantes de la Institución y se recibieron 32 estudiantes extranjeros. En el mismo año, se movilizaron 30 profesores de la Institución y se recibieron 23 expertos extranjeros.
- El trabajo en redes de cooperación nacional e internacional, que les ha permitido ser parte del grupo de universidades colombianas beneficiadas en la primera versión de la estrategia nacional de fortalecimiento de capacidades científicas y tecnológicas liderada por Colciencias bajo la denominación de Colombia Científica.
- La relación de la Institución con el sector externo, que ha permitido la construcción del Centro de Innovación de Constructora Concreto, el cual con recursos compartidos, donde se encuentra la primera impresora 3D de gran formato de concreto premezclado de Colombia, como escenario para el desarrollo de proyectos conjuntos entre la Industria y la Academia, en los cuales han podido desarrollar trabajos de grado estudiantes de Ingeniería de la Institución.
- La creación del Laboratorio de Lectura y Oralidad – LEO, para incrementar las competencias de Lectura y Escritura de la comunidad estudiantil de la Institución.
- El compromiso y efectividad de las estrategias orientadas a la disminución de la deserción. En 2015 el índice de deserción por período de la Institución se encontraba en 12,6% y en 2017-1, en 6%, por debajo del promedio nacional. Igualmente, el índice de deserción por cohorte de la Institución se encontraba en 31,8% por debajo del promedio nacional.
- Los resultados en las pruebas de las competencias genéricas Saber Pro 2016 que institucionalmente, por área de conocimiento, superan el promedio nacional.
- Las variadas actividades de extensión que permiten la interacción entre la Institución con los demás agentes de la sociedad y realizadas a través de las siguientes acciones: educación continua, servicios, gestión tecnológica y de la innovación, gestión de egresados, emprendimiento innovadores, gestión colegios, pequeños científicos, fondo editorial, programa Ingeniería Oportunidades, entre otras.

- La adecuada infraestructura física para el cabal cumplimiento de su misión, proyecto educativo y plan de desarrollo: Salones de clase, aulas especiales, auditorios, oficinas, bibliotecas, laboratorios y escenarios deportivos.
- La disponibilidad de una adecuada dotación de recursos bibliográficos, informáticos, de comunicaciones y de laboratorios, tanto para la docencia como para la investigación. Se destaca la construcción de una moderna biblioteca.
- Los esfuerzos realizados por la Institución en su gestión administrativa con la aplicación de herramientas de planeación estratégicas, que favorecen la cultura administrativa y la gestión eficiente de la vida académica.
- Las políticas y procedimientos transparentes para el manejo eficiente y prudente de las finanzas de la Institución.
- Los mecanismos de admisión de estudiantes, complementados con la estrategia “Gestión Colegios” que favorecen el ingreso de alumnos talentosos, además de la ampliación de oportunidades de ingreso para estudiantes de escasos recursos económicos con el programa “Ingenia oportunidades”.

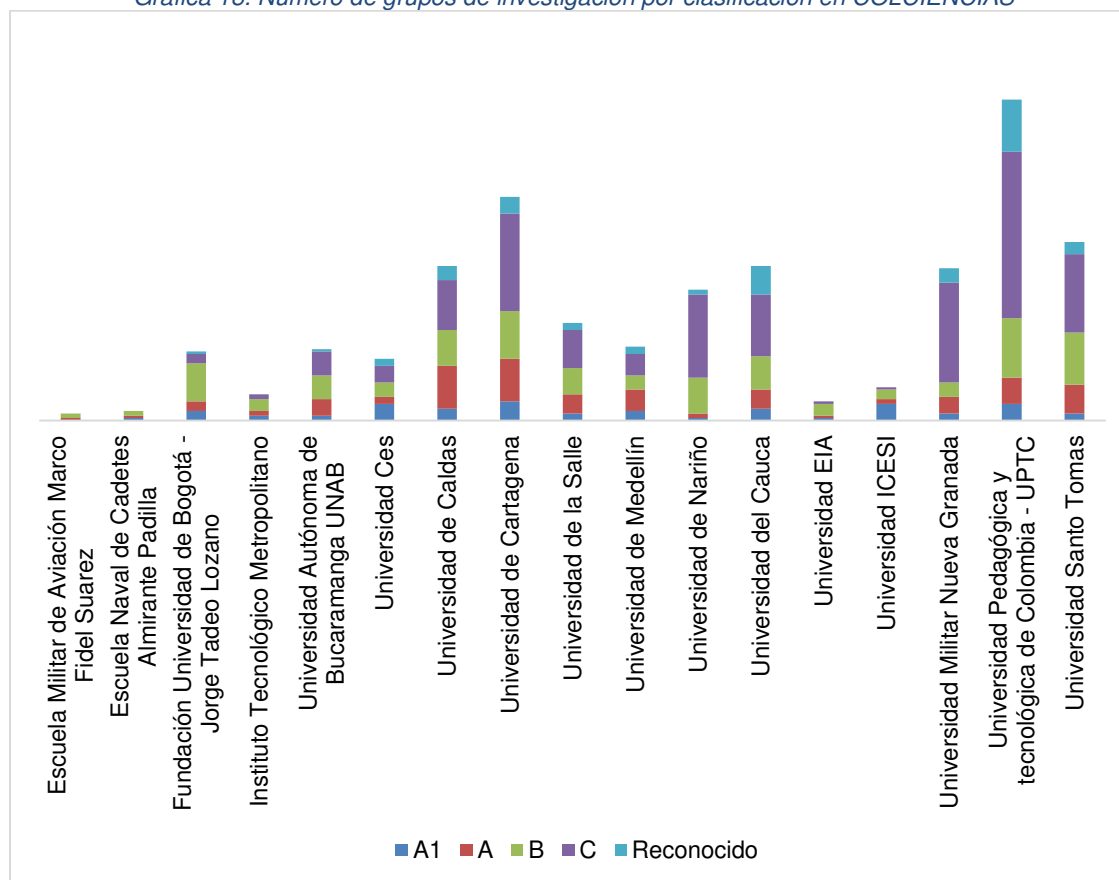
4.3.18. Indicadores de Contexto IES – 6 años de Acreditación

A continuación se presentan datos en términos de investigación, de algunas Instituciones de Educación Superior.

Gráfica 17. Número de grupos de investigación principales universidades – 6 años



Gráfica 18. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS



Fuente: Información Colciencias, procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación (2018)

4.4. Instituciones de Educación Superior – 4 años de Acreditación

4.4.1. Universidad Autónoma de Occidente

- Los 47 años de existencia como Institución de Educación Superior de carácter regional, al servicio del Occidente colombiano.
- La cultura institucional de autoevaluación y mejora permanente, que se ve reflejada en la solicitud de renovación de la Acreditación institucional de Alta Calidad que fue otorgada en 2012 por 4 años.
- Los avances frente a las oportunidades de mejora identificados en el proceso de acreditación del año 2012 en aspectos como fortalecimiento del cuerpo profesoral, la formación de los estudiantes, la investigación, la internacionalización y la planta física de la Institución.
- La misión, visión y proyecto educativo institucional son actantes y compartidos por la comunidad, y marcan el derrotero del desarrollo académico de la Institución.
- La movilidad estudiantil tanto entrante como saliente, nacional e internacional. Durante el periodo 2011-2016, se desarrolló movilidad nacional entrante de 85 estudiantes y saliente de 293; la movilidad internacional fue de 246 estudiantes entrantes y saliente de 1089 estudiantes.

- La Organización de Grupos Estudiantiles que promueve la participación activa de los estudiantes en la vida académica y administrativa de la Institución, y refuerza el compromiso con la formación integral.
- La tendencia decreciente de la deserción estudiantil que pasó de valores cercanos al 13% intersemestral en el año 2012, a valores inferiores al 10% en el año 2016.
- Los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber_Pro 2015, con un promedio general de 10,37, superior al nacional de 10,26.
- La adecuada distribución de los tiempos para el ejercicio docente en actividades de docencia, investigación y extensión, donde se considera las actividades del docente para la asignación de su carga académica.
- La movilidad docente buscando la interacción con la comunidad académica internacional, se evidencia más de 1000 actividades de movilidad docente entre los años 2013 y 2015, lo que muestra un incremento en promedio anual (333) frente al registrado en el año 2012 de 279.
- La formulación del primer doctorado en la Institución, Doctorado en Regiones Sostenibles, que permitirá el afianzamiento de la investigación en temas interdisciplinarios.
- La política de flexibilidad académica que le permite al estudiante trazar su ruta de aprendizaje tanto en la Institución como fuera de ella y articulada a la formación postgradual.
- El avance en la modernización de los microcurrículos, en este momento es del 50%, ajustando sus pedagogías y didácticas bajo los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.
- Los 281 proyectos de extensión desarrollados durante el año 2016, con una financiación institucional y nacional de cuatro mil trescientos noventa y un millones, ciento cincuenta siete mil quinientos cincuenta y un pesos (\$ 4.391.157.551).
- Los 77 convenios nacionales y 131 internaciones que evidencia la interacción de la comunidad académica en el contexto nacional e internacional (29 países). Así mismo las 23 membresías y 12 proyectos internacionales actualmente vigentes. De la misma forma se evidencian 3 programas académicos en los cuales cuentan con doble titulación.
- El incremento en el número de semilleros de investigación, que pasó 14 en el año 2012 a 37 en el año 2016 vinculando a 272 estudiantes y evidenciando participación activa.
- Las cuatro patentes de invención concedidas en el periodo de acreditación que evidencian desarrollos importantes puestos al servicio de la sociedad.

4.4.2. Escuela De Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana Andrés M. Díaz. Madrid, Cundinamarca.

- El PEI corresponde a la naturaleza militar de la institución al formar suboficiales tecnológicos.
- Los cinco programas que tienen en educación tecnológica poseen acreditación de alta calidad.

- Riguroso proceso de selección de los estudiantes.
- La internacionalización de la formación y la capacitación especialmente con el gobierno de los Estados Unidos.
- Excelente infraestructura física y alta calidad de los laboratorios.
- El compromiso institucional con la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación militar, el cual se evidencia en numerosos proyectos que se desarrollan en la Base de Mantenimiento Aeronáutico, CAMAN, en Madrid-Cundinamarca y en el Centro de Desarrollo Tecnológico Aeroespacial, CDTA, en Rionegro-Antioquia.

4.4.3. Universidad Sergio Arboleda

- La coherencia que expresa la Institución entre sus propósitos y sus logros. Se propone como una universidad de docencia, en la que la investigación es central en la actividad académica.
- La formulación de un PEI, que propone educar con pertinencia, integralidad, sentido cívico, en la innovación, buscando el equilibrio entre la teoría y la práctica y formar en investigación en contexto sociocultural para contribuir al desarrollo social.
- El carácter participativo que promueve la Universidad en el proceso de creación y modificación de programas académicos, donde toman en cuenta: estudios de factibilidad, probabilidades de impacto en la zona de influencia, cuerpo profesoral adecuado, criterios de correspondencia con el PEI y aprobación ante las autoridades institucionales.
- El fortalecimiento institucional sostenido a través de un programa de tecnología, veintidós programas de pregrado, veintiún especializaciones, ocho maestrías y un doctorado, donde se destacan los acuerdos de doble titulación con la Universidad Politécnica de Valencia y con la Florida International University.
- La prioridad que le otorga la Universidad a las actividades de internacionalización, evidenciada en los 56 convenios con universidades extranjeras de Europa, Australia, Asia, América Latina y Estados Unidos. En desarrollo de éstos, mantiene un vínculo permanente con profesores extranjeros en la nómina de la Universidad, ha formulado 12 acuerdos de doble titulación, promueve el intercambio de docentes y estudiantes en pasantías de investigación y formula trabajo en redes y proyectos de investigación.
- Se destaca que desde el 2012 la Universidad tiene un edificio Centro de Excelencia Académica en Madrid, España, adscrito a la Universidad Rey Juan Carlos, donde proyecta actividades de extensión.
- Los programas de extensión y responsabilidad social que se han constituido en nueve centros o institutos especializados que ofrecen diversas actividades en su campo.
- El núcleo de profesores al servicio de la Institución, compuesto por 224 docentes de tiempo completo, de los cuales cuarenta y dos tienen título de

doctor y ciento dos de maestría y 15 profesores de medio tiempo, de los cuales uno tiene título de doctor y ocho de maestría.

- El sistema de investigación e innovación de la Universidad Sergio Arboleda, SIIUSA, fortalece el trabajo de 22 grupos adscritos y 35 semilleros, de los grupos uno está en categoría A1, dos en A y dos en B de Colciencias.
- El avance en la movilización de recursos externos para la investigación; en 2009 la Universidad financió con sus propios recursos esta función, en tanto, en 2012 los grupos captaron 2040 millones de pesos de fuentes externas, de los cuales 1835 millones provienen de fuentes colombianas y 205 millones de fuentes internacionales.
- La creación del Fondo de Financiamiento de Investigación e Innovación de la Universidad Sergio Arboleda FIIUSA.
- El crecimiento en publicaciones científicas en los últimos dos años, lo cual ha llevado a los grupos a duplicar el nivel de publicaciones en revistas internacionales indexadas, ISI y SCOPUS.
- Las acciones tendientes a disminuir el índice de deserción estudiantil, interviniendo los factores de riesgo académico personal y económico a través de tutorías, coaching y créditos, entre otros. Así mismo, se destaca el sistema de estímulos, entre ellos el programa Honores Rodrigo Noguera Laborde, dirigido a los mejores estudiantes con descuentos de hasta un 50%.
- Los tiempos establecidos a los profesores para el desarrollo de las funciones misionales, los cuales se calculan con base en los mínimos de dedicación a la docencia de acuerdo al peso de la investigación.
- Los programas para promover el desarrollo del conocimiento, la actualización y la cualificación del estamento profesoral. En el año 2012 la Universidad apoyó a docentes en estudios de doctorado y de maestría, a través de convenios de universidades del exterior.
- La capacitación y actualización permanente a los profesores en campos como pedagogía, evaluación del aprendizaje, proceso curricular, epistemología, investigación en el aula y legislación sobre la educación superior.
- Los esfuerzos por mejorar la flexibilidad y la interdisciplinariedad a través de materias humanistas en todas las carreras, homologaciones, opciones de grados, un segundo idioma, pluralidad de materias electivas, prácticas empresariales y actividades complementarias desde la extensión y la investigación.
- Los programas institucionales que se ofertan a los egresados a través de la oficina que la Universidad ha dispuesto para ello, y que ofrece becas para estudios de posgrado, servicio de información de empleo y apoyo al emprendimiento Sergista.
- La red de sistemas de información propios de la Universidad, tales como el SINFA para registro académico, APOTEOSYS para el sistema financiero y el sistema de escalafón docente y plan de trabajo.
- La amplitud de oferta de programas y actividades de bienestar en beneficio de la comunidad académica.

- Los sistemas de comunicación interna, bien difundidos, confiables y oportunos.
- Los recursos de apoyo académico, laboratorios, bibliográficos e informáticos, suficientes, actualizados y adecuadamente administrados.
- El crecimiento gradual de los ingresos operacionales y no operacionales, que superan en un 5% los gastos de la Institución, dan cuenta de un adecuado manejo financiero.
- La sede en Santa Marta funciona adecuadamente a pesar de los pocos años de actividad, con alto nivel de eficiencia en la utilización de recursos, preocupación por la mejora continua y pertinencia en sus actividades en la región Caribe.

4.4.4. Dirección Nacional de Escuelas Policía Nacional

- La cultura de autoevaluación y mejoramiento continuo, reflejada en la acreditación en alta calidad de 9 programas de pregrado que corresponden al 42,85% de sus programas acreditables, y a la solicitud de renovación de la acreditación Institucional por 4 años otorgada en 2012.
- La trayectoria y experiencia de 97 años de la Dirección Nacional de Escuelas -DINAE-, en la formación profesional del personal de la Policía Nacional, y el alto reconocimiento a nivel local, regional y nacional.
- La misión, visión y objetivos institucionales claros y explícitos, que están en coherencia con los principios constitucionales, la misión y objetivos de la Policía Nacional.
- La oferta académica compuesta por 16 programas de posgrado (3 maestrías y 13 especializaciones), 5 programas de pregrado de nivel profesional, 8 tecnologías y 32 programas técnicos profesionales, para un total de 61 programas de educación.
- Se destaca la apertura, en 2015, de la Licenciatura en Educación para la Convivencia y el Desarrollo Humano, que tiene como finalidad mejorar el nivel académico de los docentes tecnólogos y técnicos de diferentes Escuelas de Policía en un escenario de Consolidación de la Paz en Colombia.
- El esfuerzo realizado por la Institución para incrementar el número de docentes de tiempo completo, mejorando la relación estudiante/docente, durante el periodo de acreditación. Durante el periodo 2012-2016, se pasó de 2.081 profesores para atender 18.388 estudiantes en el año 2012, a tener 2.744 profesores (1.824 de planta, de los cuales 1322 de tiempo completo) en el periodo 2016-I, para atender 6.158 estudiantes; mostrando una relación de 4,6 estudiantes por profesor de tiempo completo. Lo anterior, obedeció a una situación coyuntural, ya que en el año 2012 se encontraba en marcha el “Plan 10.000” de la Presidencia de la República, en el cual se elevó la planta del personal de la Policía Nacional.
- Los convenios nacionales e internacionales de cooperación académica que tiene suscritos la DINAE, que se aplican a toda la Policía Nacional, y permiten realizar cooperación institucional, movilidad estudiantil, intercambios

académicos, movilidad docente, prácticas profesionales, así como fortalecer los procesos de internacionalización de la Institución. Actualmente la DINA E cuenta con 28 Convenios Nacionales y 6 convenios internacionales en países como Costa Rica, Panamá, España, Estados Unidos, Chile y Paraguay.

- Los esfuerzos institucionales para reducir en forma efectiva la tasa de deserción estudiantil por cohorte, e incrementar la tasa de retención. De acuerdo con la información de SPADIES, la tasa de deserción por cohorte está por el orden del 0,54%, inferior a la deserción por cohorte a nivel nacional que esta por el orden del 51,59%; la tasa de retención es de 99,41%.
- La Institución cuenta con 108 sistemas de información que apoyan la gestión académica y desarrollo misional de la DINA E y su articulación con los procesos de la Policía Nacional para el efectivo cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional –PEI-.
- La calidad suficiencia en la infraestructura física y tecnológica de la DINA E en sus 27 escuelas a nivel nacional que cuentan en total con 436 aulas de clase, 127 alojamientos, 3 laboratorios, 40 auditorios, 26 bibliotecas, 35 salas de computo, 476 oficinas, 123 espacios deportivos, 88 cafeterías, 69 zonas de recreación, entre otros.
- El impacto de los egresados en el medio y la alta tasa de inserción laboral de los mismos, teniendo en cuenta que la DINA E se ocupa de la formación del talento humano que requiere la Policía Nacional.
- El adecuado manejo financiero de la Institución, evidenciado en bajo endeudamiento, solidez financiera y un patrimonio propio, lo cual es resaltado en el informe de evaluación externa.

4.4.5. Escuela de Administración De Negocios (EAN)

- La misión y visión de la Institución que es coherente y pertinente y busca la formación integral de la persona y la creación de una aptitud emprendedora que permita el “desarrollo económico y social de los pueblos”. El Proyecto Educativo Institucional PEI se encuentra debidamente apropiado y difundido por la comunidad académica generando impacto en el proceso formativo de los estudiantes y en los diferentes estamentos educativos. Logró su primera acreditación Institucional en el 2013, por 4 años, en el marco de una trayectoria de 50 años formando profesionales, dirigentes, empresarios y emprendedores con capacidad de liderar y crear diferentes campos de la actividad productiva del país.
- La oferta académica de programas de pregrado y de postgrado a junio 1 de 2017, está conformada por 10 programas de pregrado presencial y 8 virtuales; 11 especializaciones presenciales, 7 virtuales; 10 maestrías presenciales y 8 virtuales y 3 doctorados presenciales para un total de 57 programas.
- La Institución tiene un reglamento estudiantil que permite la participación y respeto de las normas por parte de los estudiantes, igualmente existen

procesos de selección y admisión claros y un capítulo de derechos y deberes de los estudiantes y un esquema de estímulos y becas.

- El nuevo estatuto docente y su construcción con amplios niveles de participación. De la misma manera, el alto sentido de pertenencia de la planta de profesores destacada por el informe de pares, así como su estabilidad y compromiso con la Institución.
- La planta de profesores de tiempo completo con contrato a término indefinido que asciende a 147 docentes, de los cuales 34 tienen título de doctorado y 105 título de maestría y 265 catedráticos, para atender a una población estudiantil de 8.000 estudiantes para el periodo 2017-1, de igual manera, cuenta con un profesor de tiempo completo contratación 11-12 meses, 83 profesores están realizando estudios de maestría y doctorado apoyados por la Universidad. Los profesores y empleados pueden aplicar al “Teletrabajo” con su Plan de Trabajo.
- La investigación de la Institución, la cual tiene 13 Grupos de Investigación clasificados en 2016 así: 1 en categoría A1, 5 en categoría A, 2 en categoría B, 1 en categoría D, 5 reconocidos. Igualmente la categorización de sus investigadores: 29 investigadores reconocidos en el sistema de Colciencias, 3 senior, 7 asociados y 19 junior. En relación a las publicaciones, en los últimos 5 años han realizado 116 publicaciones en medios indexados Publindex y 56 en Scopus. La Institución promueve y estimula a los semilleros de investigación, el programa de Jóvenes Investigadores para egresados recién graduados; investigadores profesionales para estudiantes de especializaciones, maestrías y doctorados transversalizados por el Seminario Permanente de Investigación.
- De conformidad con el informe de pares se destaca en la Institución la “fortaleza de las políticas académicas, el compromiso con una formación en cultura emprendedora, respetuosa del medio ambiente”, así como la relevancia y pertinencia de los Programas ofrecidos, y el reconocimiento de la capacidad de emprendimiento y creación por parte de sus estudiantes.
- El Modelo educativo que desarrolla la Universidad está fundamentado en 4 ejes: Enfoque pedagógico significativo, autónomo basado en problemas para la comprensión; enfoque curricular flexible, investigativo, transversal, pertinente y sistémico; enfoque por competencias: nucleares, transversales y básicas y el enfoque EANista: socioafectivo, emprendedor, sostenible, multicultural, empresario, relacional, íntegro. La flexibilidad del currículo se orienta a propiciar el desarrollo personal de los estudiantes, a partir de las líneas de énfasis; posibilidad de actualización permanente de los planes de estudio, buscando responder a las necesidades del contexto social; potenciar las capacidades individuales de cada estudiante teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje.
- La existencia de recursos bibliográficos, laboratorios especializados, equipos de cómputo y bases de consulta suficientes, así como la infraestructura y las locaciones para que los estudiantes accedan ellas. El tránsito de biblioteca a un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Innovación, lo que constituye según los pares, un salto cualitativo importante.

- La infraestructura de la Institución y la existencia de espacios adecuados para el desarrollo de las funciones sustantivas de la Institución. De conformidad con el informe de pares se destaca el proyecto arquitectónico de la Institución bajo los principios “cradle to cradle” el cual constituye un ejemplo de sostenibilidad.
- El programa de Bienestar Universitario que tiene como propósito proveer una formación integral a los estudiantes, a los egresados y a los empleados de la Institución, mediante actividades de recreación, cultura y salud. A través de la estructura de Gestión del Medio Universitario, se relacionan las políticas de bienestar institucional con las de apoyo a la permanencia. La comunidad universitaria manifiesta su conformidad con los espacios que tienen a disposición para la multiplicidad de actividades que desarrollan.
- La política institucional de proyección social, de la Universidad EAN se soporta en 5 ejes: los programas de extensión, consultoría y proyectos de proyección social; el reconocimiento externo; la repercusión social de la formación impartida; la pertinencia a la empresa y al medio empresarial de los profesores; el vínculo con el entorno y la oferta significativa de educación continuada. En el informe de evaluación externa de los pares, se presenta un amplio registro de evidencias acerca de la ejecutoria y resultados de esta política. Las actividades del Instituto de Emprendimiento sostenible que impulsa una cultura de voluntariado y asesoramiento para el emprendimiento, logrando un significativo impacto social.
- Según el registro del Observatorio Laboral, la Universidad EAN considera que el porcentaje de empleabilidad de los egresados se sitúa en un promedio del 81% en el cuatrienio 2012-2015. Para apoyar la inserción laboral de los graduados, la Universidad cuenta con una bolsa de empleo exclusiva para sus estudiantes; anualmente realiza el Encuentro de Oportunidades Laborales donde invitan a empresas de clase mundial a participar; se oferta el curso virtual de empleabilidad de 24 horas disponible en línea. Lo anterior, fue considerado por los pares como un aumento significativo del impacto de la proyección social con empresas del sector público y privado; el crecimiento importante de la vinculación y reconocimiento de la calidad de la práctica profesional; el apoyo integral a los proyectos empresariales de estudiantes y egresados con enfoque hacia el desarrollo de emprendimientos sostenibles y de alto impacto.
- La Universidad ha consolidado en el proceso de la vigencia de la Acreditación institucional, (2014) una cultura de la calidad, esta se hace patente a través del Programa de la Autoevaluación Permanente, el cual ha sido aplicado metódicamente con el proceso de avanzar hacia la renovación de la acreditación institucional, así lo verificaron los pares señalando que “el informe de autoevaluación da cuenta en forma explícita de la atención a las recomendaciones de la anterior acreditación”.
- En relación con los sistemas de información, la Institución cuenta con un portafolio de 24 sistemas de información que permiten la consulta de la información en tiempo real, los cuales son la base de los procesos de

autoevaluación y planeación institucional, sirviendo de fundamentos para la toma de decisiones.

- En relación con los resultados obtenidos por los estudiantes de los diferentes programas de pregrado en las Pruebas Saber Pro (2016), se dieron los siguientes resultados: Los estudiantes de los Programas de Administración de Empresas y afines, Ciencias Sociales, Contaduría y afines e Ingenierías y afines, se ubicaron por encima del Promedio nacional en las cinco Competencias genéricas que evalúan estas pruebas. Los estudiantes del Programa de Economía, en las Pruebas correspondientes a Comunicación escrita e inglés, se ubicaron por encima del promedio nacional. Los estudiantes de Humanidades, se ubicaron por encima del promedio nacional en la Prueba de Inglés.
- Según el informe de los pares, la Universidad presenta estabilidad y solidez financiera.

4.4.6. Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito

- La coherencia entre la misión y el Proyecto Educativo Institucional
- Los programas académicos que oferta la institución en áreas estratégicas para el desarrollo de la región y el país en general: 10 programas de pregrado de los cuales 7 están acreditados por alta calidad, 11 especializaciones y 5 maestrías.
- La población estudiantil que atiende la Institución: 5063 estudiantes de los cuales 4466 son de pregrado en áreas de la Ingeniería (Civil, Eléctrica, Sistemas, Industrial, Electrónica, Mecánica y Biomédica), Economía, Administración de empresas y Matemáticas; 288 de especialización y 163 de maestría.
- Los 11860 egresados de la Institución que laboran en diferentes sectores tanto nacionales como extranjeros y valoran la formación recibida.
- El adecuado número y nivel de formación de los profesores que atienden las funciones misionales de la Institución: 116 de tiempo completo con contrato indefinido, de los cuales 20 son doctores y 70 son magísteres; 23 de tiempo completo con contrato a 11 meses de los cuales 2 son doctores y 12 son magísteres y 306 catedráticos de los cuales 11 son doctores y 124 magísteres.
- Los grupos de investigación vinculados a la institución: el grupo denominado CIOL clasificado en A por Colciencias, los grupos CTG y CIMSER clasificados en B, 4 grupos clasificados en C y 4 en D; además de 14 semilleros de investigación.
- Los numerosos proyectos de extensión que ha desarrollado la Institución en los últimos años: 28 en Ingeniería Industrial, 56 en Ingeniería Civil, 10 en Ingeniería Eléctrica, 14 en Ingeniería de sistemas, 3 en el Departamento de Ciencias Naturales, 6 en el Departamento de Humanidades y 2 en forma interdisciplinaria.
- La flexibilidad y la interdisciplinariedad de los programas que ofrece la institución, lo cual favorece la formación integral de sus estudiantes.

- Las políticas y acciones institucionales para reducir la deserción estudiantil tales como el Plan de Estudio Personalizado, seguimiento académico, consejerías, monitorias académicas, becas, talleres de refuerzo y el programa de articulación con la educación media.
- La puesta en marcha de programas de intercambio estudiantil y las facilidades para el aprendizaje de una segunda lengua.
- Los programas de bienestar universitario que favorecen el desarrollo humano integral de todos los miembros.
- Los adecuados recursos físicos, bibliográficos, salas de computo, redes, comunicaciones, bases de datos, laboratorios y de bienestar universitario.
- El manejo transparente y cuidadoso de los recursos financieros, debidamente auditados, lo cual garantiza su adecuado funcionamiento, desarrollo y sostenibilidad institucional.

4.4.7. Universidad Tecnológica de Bolívar

- Los avances logrados por la Institución a partir de la anterior acreditación, relacionados con el incremento del número y nivel de formación académica de los docentes, consolidación de los grupos de investigación, disminución de la deserción estudiantil, seguimiento a egresados y desarrollo de la infraestructura física para el área de ciencias básicas.
- La pertinencia y compromiso de la Institución con su entorno empresarial y social, con desarrollo de programas de bienestar a favor de las comunidades menos favorecidas de en la ciudad y la región.
- La misión claramente formulada y apropiada por toda la comunidad universitaria, especialmente en lo que se refiere a la formación integral y a la proyección social con compromiso decidido para favorecer el desarrollo regional y nacional.
- El compromiso institucional con la cultura de la autoevaluación y autorregulación, procurando el mejoramiento continuo en el aspecto académico y administrativo.
- La amplia oferta de programas de pregrado y posgrados: 17 programas universitarios, 12 técnicos y tecnológicos por ciclos propedéuticos, 1 tecnológico con currículo integrado, 13 maestrías, 23 especializaciones y 1 maestría en extensión.
- La población estudiantil atendida por la Institución: 5480 de pregrado de las cuales 3142 son universitarios, 1371 son técnicos y tecnológicos presenciales, 967 son técnicos y tecnológicos virtuales; 853 de posgrado, de las cuales 305 son de maestría y 548 de especializaciones.
- El elevado número de profesionales formados y graduados por la institución: 8159 en pregrado, 766 en técnicas y tecnológicas y 3286 en posgrado.
- El número de profesores vinculados a la institución: 113 de tiempo completo con contrato indefinido, de los cuales 26 son doctores y 80 magísteres; 6 de tiempo completo con contrato de 12 meses, de los cuales 1 es doctor y 4 son magísteres; 3 de medio tiempo con contrato indefinido, de los cuales 1 es

magister; 10 de medio tiempo con contrato a 12 meses, de los cuales 3 son magísteres.

- El apoyo institucional para incrementar la formación académica de los profesores, actualmente 27 profesores se encuentran realizando estudios doctorales.
- Los avances en materia investigativa, especialmente en la integración de los grupos de investigación, los cuales se encuentran clasificados de la siguiente manera: 1 grupo en A1 por Colciencias, 1 en A, 6 en B, 4 en C y 1 en D.
- Los avances logrados en internacionalización y muy especialmente los vínculos con prestigiosas instituciones de educación superior de otros países que han hecho posible la movilidad estudiantil internacional para obtención de títulos de pregrado y de maestría en dichas instituciones.
- La flexibilidad curricular y específicamente las posibilidades que brinda la universidad para doble titulación y para la obtención del grado, así como las posibilidades que se desprenden de los programas coterminales.
- Los programas para disminuir la deserción estudiantil, reflejados en becas, auxilios, subsidios a estratos 1,2 y 3, talleres de refuerzo, entre otras.
- Los adecuados recursos de infraestructura física que incluyen la construcción de los nuevos edificios, uno de ellos para apoyar las actividades académicas en Ciencias Básicas. Se destacan los nuevos laboratorios de física, química y biología, dotados con equipos de alta calidad. Igualmente los recursos bibliográficos, informáticos, de comunicaciones, bases de datos, espacios para bienestar universitario, entre otros.
- El adecuado apoyo de la plataforma Edupol, empresa de origen brasilero, para la modalidad de educación a distancia y virtual, con una cobertura en más de 300 municipios del país.
- Los esfuerzos de la Institución para superar la situación financiera en los últimos años, igualmente la transparencia del informe financiero aportado.

4.4.8. Universidad de Manizales

- Los avances significativos en las recomendaciones formuladas por el CNA y la comisión de pares académicos que participó en el proceso de la primera acreditación de 2007, las cuales se constituyeron en uno de los referentes fundamentales para la elaboración del Plan de Desarrollo 2009 - 2018: para el desarrollo de la región y el avance de la ciencia y la cultura” y expresa un compromiso con el logro de altos niveles de autorregulación y de realizaciones con la calidad de la Educación Superior que oferta la Universidad de Caldas.
- La existencia de una misión pertinente y claramente formulada, y de un Proyecto Educativo Institucional que promueven la formación integral, interdisciplinaria y flexible. Los principios misionales se plasman en el plan de desarrollo formulado recientemente, el cual es ampliamente divulgado como muestra del compromiso de mejoramiento institucional.
- El aumento de la oferta de programas académicos durante el periodo de la primera acreditación: 6 nuevos programas de formación técnica, 8

tecnologías, 4 programas profesionales y 20 postgrados, entre ellos 4 doctorados.

- Consecuentes con las recomendaciones del CNA la Institución adoptó nuevas políticas curriculares, ajustó el reglamento estudiantil y estableció convenios para el desarrollo de ciclos propedéuticos articulados con la educación media.
- La amplia cobertura con que cuenta la Universidad de Caldas, 12.063 estudiantes distribuidos por nivel de formación así: 64 en doctorado, 496 en maestría, 201 en especialización, 9398 en pregrado profesional y 1904 en tecnologías.
- La planta de 870 profesores, de los cuales 535 tienen dedicación de tiempo completo, 174 de medio tiempo y 161 de cátedra; del total 70 son doctores, 297 tienen título de maestría y 218 son especialistas. El número de doctores se ha incrementado en 44 en los últimos 5 años y 71 adelantan actualmente estudios de doctorado.
- El equilibrio logrado en la asignación de labores para los profesores de planta en cuanto a docencia (72%), investigación (20%) y actividades académicas de extensión (8%).
- El desarrollo de la investigación que se evidencia en la formación profesoral, la conformación de grupos de investigación, la realización de proyectos con pertinencia local, regional y nacional y el incremento sustantivo del presupuesto asignado a la investigación. Los grupos de investigación reconocidos y categorizados por Colciencias pasaron de 14 en 2007 a 53 en 2012; del total 2 son categoría A1, 5 categoría A, 12 categorías B y 18 categoría C.
- La continuidad en el impacto social y el liderazgo regional, apreciados especialmente en áreas culturales y académicas, lo que genera una contribución significativa al desarrollo, y produce reconocimiento y apoyo de distintos sectores de la sociedad, en especial del sector productivo y del Estado. Así mismo, las iniciativas institucionales orientadas a lograr una mayor pertinencia de los programas académicos.
- El sentido de pertenencia de los estudiantes por la Institución así como el conocimiento de oportunidades significativas de acceso a programas y proyectos a través de los cuales pueden mejorar tanto su formación académica como su perspectiva personal de crecimiento y desarrollo.
- La capacidad de convocatoria de la Institución tanto en la ciudad de Manizales como en la región con evidente ejercicio de influencia en los ámbitos de la docencia y la investigación, y en especial en el fomento de actividades culturales.
- La presencia de la Universidad de Caldas en el ámbito regional la cual se evidencia a través de los programas ofrecidos en los CERES, el programa Universidad en el Campo, financiado por Fedecafé, Unión Europea, ALFA, Gobierno Departamental y Ministerio de Educación Nacional; el proyecto de Telesalud (Telemedicina) y la planta de bioprocesos. Mediante estos programas la Universidad tiene presencia en 20 municipios del

Departamento de Caldas; además de Armenia y Calarcá en el Quindío; Cartago en el Valle del Cauca y Pereira en Risaralda.

- Los avances en materia de internacionalización que la Universidad presenta como resultado de haberla definido como un componente estratégico en el Plan de Desarrollo y los logros alcanzados, tales como: la movilidad estudiantil y profesoral, en doble vía; el incremento en los convenios de cooperación académica con universidades extranjeras; los acuerdos de doble titulación y las estrategias para la enseñanza de segunda lengua extranjera.
- La existencia de actividades de Bienestar Institucional, entre ellas servicios de salud, que gozan de un amplio reconocimiento por parte de la comunidad académica, en especial de los funcionarios, quienes consideran que éstas son un recurso fundamental de integración institucional.
- La formulación e implementación de estrategias de manejo ambiental, entre ellas la construcción y operación de la planta de bioprocesos.
- La provisión cuidadosa y estratégica de recursos físicos y financieros para el desarrollo de las actividades sustantivas que contribuyen al cumplimiento y sostenibilidad de los propósitos misionales. La Universidad incrementó en más de 6.000 M2 la planta física y remodeló totalmente cerca de 10.000 M2. Se construyeron nuevos laboratorios y se remodelaron otros, como el Laboratorio de Palinología y Materia Orgánica Microscópica, Petrografía Sedimentaria, Modelamiento de Cuencas, Microscopía Electrónica, Microscopía – Palinología y Microfósiles Calcáreos, Genética, Biosalud, Microbiología Aplicada, Zoología, Biología y Antropología Forense.
- La mejora sustantiva en la dotación adecuada de recursos bibliográficos por alumno y de afiliación a bases de datos, recursos informáticos, de comunicación, de conectividad e integración de sistemas de información.
- Las certificaciones de calidad con que cuenta con la Institución: ISO: 9001:2008 por IQNET; NTC - ISO 9001:2008 por ICONTEC; y Certificado de Gestión de la Calidad NTCGP 1000:2009 Sector Público por el DAFP e ICONTEC.
- La implementación del Sistema Integrado de Gestión (SIG), que cuenta con herramientas informáticas en línea con indicadores que facilitan el funcionamiento y gestión de la Universidad. El aplicativo LUPA permite el monitoreo y evaluación del Plan de Desarrollo y del Plan de Acción Institucional. Su uso y apropiación contribuye a la efectiva toma de decisiones articuladas entre los estamentos administrativos y las funciones sustantivas de la Universidad.
- El riguroso proceso de autoevaluación adelantado por la Universidad de Caldas, el cual contó con amplia participación de la comunidad universitaria y la realización encuestas, historias de vida, talleres, entrevistas y grupos focales; ejercicio que ha contribuido al afianzamiento de la cultura de la calidad.

4.4.9. Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla

- El Proyecto Educativo Institucional que propende por la formación integral del estudiante, fundamentada y desarrollada en los currículos sobre las áreas de formación establecidas por el Sistema de Educación de las Fuerzas Armadas (SEFA), entregando a la Armada Nacional y a la sociedad un egresado con una sólida formación naval militar y académica, competitivo para afrontar los desafíos en el entorno marítimo, fluvial y terrestre propios de su especificidad, así como en el sector industrial y empresarial cuando se requiera
- La Visión y Misión claramente formuladas que son coherentes con: la Misión de la Armada Nacional, la Constitución Política, lo dispuesto por el Sistema de Educación de las Fuerzas Armadas (SEFA), el Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI); y que se materializan por medio del Plan Estratégico de Educación Naval.
- La oferta educativa de la Institución que comprende veintiún (21) programas distribuidos en diez (10) programas tecnológicos y once (11) especializaciones tecnológicas, que responden a las demandas de la Armada Nacional, para el cumplimiento de su encargo constitucional y de los diferentes sectores empleadores de sus egresados.
- La cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo instaurado en la Institución, reflejada en la existencia de siete (7) programas acreditados que representan el 100% de la oferta en programas de alta calidad que cumplen la condición de ser acreditables.
- La Institución tiene claramente definidos los principios orientadores de su propuesta curricular y plasmada adecuadamente en sus mallas curriculares; las estrategias pedagógicas son consonantes con los objetivos y propósitos de formación y por ende con los perfiles académicos y de egreso definidos para cada uno de los programas.
- El cuerpo docente de la Institución, constituido actualmente por ochenta y cinco (85) profesores tiempo completo y ciento cincuenta y cuatro (154) profesores medio tiempo con contrato a término indefinido, y ocho (8) profesores tiempo completo con contrato entre 11 – 12 meses. Del total de profesores, dos (2) tienen título de doctorado, doce (12) tienen título de maestría, y cuarenta y cuatro (44) tienen título de especialistas. La planta de personal docente atiende una población promedio de 491 estudiantes en una relación personalizada de 1:3. Se observa un mejoramiento de la planta de docentes en cantidad; con respecto a la anterior acreditación, la planta de personal docente la Institución, estaba conformada por sesenta y nueve (69) docentes de tiempo completo.
- La formación docente a través del programa “Apoyo Educativo Docente”, que busca el mejoramiento del grado de formación de la planta profesoral, enfocado hasta el año 2012 en el pregrado, y a partir del año 2013 a la formación posgradual, a nivel de maestrías y doctorados.
- La estructura curricular basada en competencias y la clara identificación de las principales competencias de cada componente de su concepción y de su proceso formativo integral; competencias del Ser, Saber, Convivir y Hacer, para aproximarse cada vez más a la formación de un individuo ético,

humanístico, profesional y militarmente idóneo. A estas características se suma el carácter flexible, interdisciplinar y la incorporación de las TIC y de las lenguas extranjeras con las cuales se ve fortalecida la pertinencia de los currículos y de los procesos pedagógicos.

- Los resultados en las pruebas de las competencias genéricas Saber Pro-2016 (100,5) que institucionalmente superan el promedio nacional (98,6). De esta manera en Lectura Crítica (100), Competencias Ciudadanas (99), Razonamiento Cuantitativo (103) e Inglés (101), los estudiantes de la Institución han logrado resultados por encima del promedio nacional.
- Las estrategias de fortalecimiento del aprendizaje de las lenguas extranjeras, en particular del idioma inglés; los planes de estudio de las diversas tecnologías incorporan los espacios para el aprendizaje de dicha lengua. Este compromiso se evidencia en los resultados de las pruebas Saber Pro – 2016 (101) que institucionalmente por áreas de conocimiento supera el promedio nacional (98).
- La proyección social que se manifiesta en una serie de actividades, dentro de las que se pueden destacar: cursos modelo, para estudiantes de otros países, avalados por la Organización Marítima Internacional (OMI); desarrollo de proyectos de investigación y trabajos de grado encaminados a la solución de problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales; participación en comités de análisis tales como los Comités de Atención de Desastres, Consejos de Seguridad, Mesas de Trabajo de la Comisión Colombiana del Océano, Mesas de Trabajo Sectoriales lideradas por el SENA, Fuerzas Multinacionales de Paz, Fuerzas de Tarea Contra Delitos Transnacionales, y Grupos Móviles de Entrenamiento Naval.?
- La gestión administrativa y académica de la Institución soportada con sistemas de información y gestión documental, que permiten mantener una trazabilidad estadística, documental e histórica de los procesos relacionados con el sistema de educación, entre ellos: Software de Manejo Académico (SMA), Suite Vision Empresarial (SVE), Sistema de Manejo para la Gestión Documental (Orfeo), y Sistema de Información y Administración del Talento Humano (SIATH).
- Se resaltan las estrategias para disminuir la deserción de los diferentes programas de la Institución, la deserción por período se encuentra en 0% por debajo de la media nacional que está en 12,36%; y la deserción por cohorte se encuentra en 13,23% por debajo de la media nacional que está en 50,01%.
- Las actividades culturales y deportivas desarrolladas por la Institución, a través de la vinculación a múltiples espacios tales como la Banda de Guerra, la Orquesta “Son Marino”, la Comparsa “La Tromba Marina” (ganadora del premio Congo de Oro, en el Carnaval de Barranquilla 2016), la Guacherna Fluvial, el grupo de vallenato, el grupo de astronomía, grupos de teatro, semana deportiva, semana del mar y el río, y los juegos interescolas.
- En materia de internacionalización se resaltan los convenios firmados con Escuelas Navales de República Dominicana, Panamá, Costa Rica, Honduras, Salvador y Estados Unidos, para la capacitación de personal de

los países del convenio; la capacitación de personal de entidades extranjeras (Panamá, Bolivia, República Dominicana, Perú y México), y por otra parte, la capacitación de personal de la Escuela en otros países (Estados Unidos, Alemania, México, Sudáfrica, Inglaterra, Francia y Perú); y el crucero internacional de cadetes en el Buque Escuela ARC Gloria, donde los estudiantes cursan un semestre académico e interactúan con estudiantes de otros países y experimentan sobre nuevas culturas y procesos de globalización.

- Las crecientes inversiones a fin de consolidar una infraestructura tecnológica que le permite, además de apalancar los procesos académicos, sustentar las plataformas que utiliza tanto para los programas académicos como para el desarrollo administrativo y financiero de la Institución.
- La Institución cuenta con campos de práctica adecuados a las exigencias de formación de los estudiantes, y la suficiencia y pertinencia de los laboratorios, biblioteca, servicios de la red y demás medios de apoyo a las prácticas de enseñanza, investigación y aprendizaje.
- Se resaltan las estrategias implementadas para disminuir los tiempos de graduación de los estudiantes, ya que en los 6 semestres se gradúa el 41,14% frente a la media nacional que está en 5,35%. A los 10 semestres se gradúa el 51,54% frente a la media nacional que está en 14,96%.
- La Institución juega un papel trascendental para la Armada, debido a que ha formado suboficiales competentes para tripular sus barcos; así como ha contribuido a la formación de tripulantes para barcos fluviales del sector privado. A través de los egresados que se retiran de la Armada ha contribuido de manera clara al desarrollo naval del país.
- El compromiso de los organismos de gobierno y de dirección de la Institución, en el campo financiero para garantizar la sostenibilidad académica y mantener un incremento positivo en sus ingresos.

4.4.10. Colegio de Estudios Superiores de Administración

- La trayectoria de 40 años del CESA formando profesionales y dirigentes con capacidad de liderar y crear en el campo de la administración de empresas, para los sectores público y privado de Colombia.
- El logro de la Misión que se evidencia en el número de empresas iniciadas por sus egresados del pregrado, del postgrado y de los cursos de extensión; se estima que cerca del 40% de los estudiantes han creado empresas.
- La planta profesoral conformada por 320 profesores, de los cuales 26 son de tiempo completo, 3 de medio tiempo y 291 catedráticos. En términos de su formación, 25 tienen Doctorado (7 de tiempo completo y 18 catedráticos), 133 Maestría (11 de tiempo completo, 3 de medio tiempo y 118 catedráticos) y 55 especialización (1 de tiempo completo y 53 catedráticos). La población estudiantil alcanza 1.656.
- El modelo pedagógico que se expresa en el balance de la formación tanto teórica como práctica; la formación personalizada, expresada en el tamaño de los grupos que se sitúan alrededor de 20 alumnos por salón.

- Las visitas empresariales y las prácticas en las empresas por parte de los estudiantes son actividades que refuerzan el modelo educativo.
- La oferta de pregrado del CESA con el programa de Administración de Empresas, acreditado en tres ocasiones, la última re-acreditación fue otorgada por seis años en 2011.
- La creciente oferta de posgrados.
- La existencia del Grupo de Investigación en Innovación y Gestión Empresarial clasificado en B por Colciencias con cuatro líneas de investigación en Globalización y Gestión, Finanzas, Marketing y Economía.
- La existencia y aplicación de los reglamentos de pregrado y el reglamento general de estudiantes de posgrado, que establecen sus deberes y derechos, su ingreso a la institución, el sistema de evaluación, la participación en órganos del CESA, los cursos coterminales, las distinciones e incentivos y los requisitos de grado.
- La baja tasa de deserción por cohortes, que se ubica entre el 9 y el 13%.
- Los avances de la Editorial reconocida por Colciencias.
- La producción académica de los profesores e investigadores del CESA que se muestra en artículos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales, libros y artículos de libros.
- Las actividades de extensión realizadas por la Unidad de Gestión Empresarial, encargada de mantener, promover y fortalecer el relacionamiento con el sector empresarial.
- La implementación del plan de internacionalización del CESA con sus cuatro estrategias: internacionalización de los profesores, internacionalización de los estudiantes, internacionalización de los procesos académicos e internacionalización institucional.
- La implantación del Learning Management System (LMS PAPERNET) que apoya al proceso académico y ha alcanzado desde el último semestre del 2012 el 100% de los cursos de pregrado y posgrado.
- El uso del aplicativo Academosoft (My Cesa), Sistema de Información Integrado de Procesos Académicos, que reúne para cada programa los procesos de inscripciones, matrículas académicas, matrículas financieras, control de plan de estudios y graduación.
- La dotación de la biblioteca y hemeroteca del CESA que ofrece recursos y servicios orientados al apoyo académico.
- La infraestructura física que garantiza espacios aptos y suficientes para el desarrollo de las actividades académicas
- El programa de Bienestar Universitario del CESA que tiene como propósito proveer una formación integral.
- El reconocimiento al CESA como Gran Empleador por Prácticas de Gestión Humana (2013) y certificada como Empresa Familiarmente Responsable (2014), lo que hace evidente la preocupación por el bienestar de profesores y administrativos.
- El riguroso manejo presupuestal general de la Institución, conformado por los ingresos corrientes y extraordinarios, gastos de funcionamiento y gastos de inversión de las áreas académicas y administrativas. Los estados financieros

del CESA resaltan la transformación del patrimonio que pasó de \$12.176,5 millones en 2003, a \$ 24.655.2 millones en 2007, y alcanza la cifra de \$ 73.813.3 millones en 2013.

- La existencia de la Asociación de Egresados del CESA (AECESA).

4.4.11. Instituto Universitaria Tecnológico de Antioquia

- La cultura institucional de autoevaluación y mejora permanente, que se ve reflejada en el otorgamiento de Acreditación de Alta Calidad de cinco (5) programas académicos (Tecnología en Gestión Comercial, Tecnología Agroambiental, Tecnología en Investigación Judicial, Tecnología en Sistemas por ciclos propedéuticos y Licenciatura en Educación Preescolar), en coherencia con su naturaleza de Institución Universitaria Tecnológica.
- La institución cuenta actualmente con 9 grupos avalados de los cuales 7 fueron clasificados en Colciencias (Uno en Categoría A, uno en Categoría B, cuatro en Categoría C y uno en Categoría D) lo que constituye la clasificación del 77% de los grupos de la institución.
- La Institución cuenta actualmente con 25 investigadores clasificados en el sistema de Ciencia Tecnología e Innovación. Con respecto a la convocatoria anterior se pasó de tener 16 investigadores junior a tener 18 y de 2 investigadores asociados se pasó a 7. La Institución pasó de tener 18 investigadores clasificados en COLCIENCIAS a contar con 25 investigadores, lo que representa un incremento de 39%.
- La deserción promedio de los programas de la institución es del 12.12% durante el periodo 2015 II, que la ubica por debajo del promedio nacional.
- La infraestructura física, tecnológica y los espacios verdes, que guardan respeto por el medio ambiente y ofrecen un campus limpio, moderno y agradable para la estancia y el desarrollo de las actividades de estudiantes, docentes, administrativos y visitantes. Así mismo, los recursos de apoyo académico son adecuados como el Apolo 11 como escenario para fortalecer el bilingüismo; el Complejo Financiero y Centro de Negocios, como iniciativas y desarrollo moderno, competitivo y pertinente.
- La participación de los egresados en procesos de innovación y regionalización de la Institución, y el alto grado de empleabilidad de los mismos en el medio, desarrollando actividades propias de sus respectivos perfiles de formación.
- El impacto social educativo positivo que ha tenido la institución con el “Modelo de Regionalización”, en el cual la Institución ha atendido hasta la fecha, 86 de los 125 municipios del departamento de Antioquia, través de varias estrategias entre las cuales se destacan las siguientes: el Proyecto Moravia florece para la vida, ejemplo para el mundo; la Unidad de Atención Integral (UAI); la Evaluación de la huella hídrica en la cuenca del río Porce; la Formación de cuidadores del Adulto Mayor; el desarrollo de la Unidad de Emprendimiento; la Cátedra Empresarial; el Complejo financiero y la Cátedra Universitaria para Adultos Mayores CUAM.

- Se destaca la participación de la Institución en el proyecto: Gestores de Innovación de Educación Superior (GIES), liderado por RUTA N y la Universidad de Purdue, para lograr: transformación curricular, innovación en prácticas de enseñanza y aprendizaje: el nuevo salón de clase, innovación en procesos de atención desde la administración, experiencia de usuario, nuevas formas de trabajo, modelos de negocio, liderazgo en procesos de innovación, el emprendimiento en la academia, sistemas de articulación con redes, nuevos modelos de retención del capital intelectual, movilidad dentro y fuera del país, inclusión (social, económica, cultural, etc.), TIC para monitoreo de calidad y diferenciación en docencia, modelos de cualificación del recurso humano en las IES, extensión basada en tecnología educativa, sistema de monitoreo real de las investigaciones.

4.4.12. Universidad Pedagógica Nacional

- El mantenimiento de las fortalezas identificadas en el anterior proceso de acreditación, el análisis de las recomendaciones y su incorporación al Plan Maestro de Desarrollo, lo cual se ha reflejado en mejoras significativas en relación con el fortalecimiento de la planta docente, el compromiso con la investigación, el relacionamiento externo nacional e internacional, los procesos de gestión, los sistemas de información, la infraestructura, los procesos académicos y los apoyos estudiantiles, entre otros.
- La claridad en la definición de la Misión Institucional, acorde con su tradición, historia, naturaleza y mandatos fundacionales. Dicha Misión es un verdadero marco orientador del quehacer en sus funciones sustantivas y es pertinente con la realidad y demandas del contexto, constituyéndose en un referente para el desarrollo regional.
- El incremento en la planta docente de tiempo completo y su cualificación en los niveles de maestría y doctorado. Entre los años 2008 y 2013, el número de docentes de planta pasó de 519 (55 doctores y 305 magister) a 561 (95 doctores y 382 magister), disminuyendo el número de profesores con título de especialista de 128 a 69 y con pregrado de 31 a 15. La Universidad tiene actualmente un total de 35 profesores en Comisión de Estudios. Así mismo, la planta docente tiende a presentar relevo generacional.
- Los esfuerzos desplegados para fortalecer la investigación que se expresan en: el avance en la infraestructura de investigación en cuanto a la construcción de espacios y dotación para los distintos grupos; el incremento en el número de grupos clasificados por Colciencias (3 en categoría A1, 5 en A, 15 en B, 34 en C y 15 en D); la mejora en los procesos de seguimiento a la investigación; el incremento en el número de doctores dedicados a la investigación; el aumento en el número de proyectos de investigación que pasó de 51 en el 2008 a 201 en 2012; el incremento en los recursos destinados a la investigación pasando de \$1.069 millones en 2010 a \$2.700 millones en el 2013 y el mejoramiento de la capacidad de gestión de recursos externos para tal fin. Se advierte también un aumento en la participación de los estudiantes de pregrado en actividades de investigación, a lo cual se

suma una mayor presencia de los investigadores en escenarios académicos nacionales e internacionales.

- Las estrategias desarrolladas en materia de bilingüismo. Un buen número de docentes, estudiantes y administrativos adelanta formación en segunda lengua en el Instituto Internacional de Idiomas, a través del cual se han desarrollado diversas iniciativas de extensión a la comunidad, tales como: diplomados en enseñanza comunicativa y didáctica del inglés para docentes de básica primaria, Inglés de negocios, español como lengua extranjera, cursos de preparación para el examen TOEFL, exámenes de proficiencia en idiomas y traducciones.
- La unidad de Bienestar Universitario que atiende múltiples necesidades de los estudiantes con el apoyo de un sistema de información que permite tomar medidas preventivas. La Institución mantiene una gran diversidad de servicios de apoyo a los estudiantes que contribuyen a su formación integral y a la disminución de la deserción, mejorando el número esperado de estudiantes que concluyen sus estudios en todas las sedes.
- El fortalecimiento de las estrategias de comunicación institucional, a través del uso de diversos medios, para satisfacer las necesidades informativas de directivos, estudiantes y profesores.
- El fortalecimiento del sistema de gestión de la calidad, evidenciado en la consolidación de los procesos de autoevaluación y el desarrollo de los sistemas de información que respaldan la toma de decisiones de los niveles estratégicos, operativos y de apoyo. A lo anterior se añade la utilización de distintos mecanismos de rendición de cuentas y la definición de indicadores de eficacia, eficiencia y efectividad para cada uno de los procesos, lo cual permite el seguimiento, el monitoreo y la evaluación permanentes.
- Los notorios cambios en la capacidad de gestión y en el manejo eficiente y transparente de los recursos financieros que contribuyen al cumplimiento de la misión institucional.
- Los procesos académicos y administrativos en Tunja y en las sedes de Duitama, Sogamoso, y Chiquinquirá están articulados y operan de manera sincrónica.
- La infraestructura adecuada para el cumplimiento de la Misión, el Proyecto Educativo y el Plan de Desarrollo tanto en Tunja como en las sedes de Duitama, Sogamoso, y Chiquinquirá. La Institución ha consolidado su patrimonio con buenas prácticas de financiación para la realización de inversiones en planta física y equipamiento. Se destaca la construcción en la sede central del edificio de artes, el edificio de laboratorios, el nuevo restaurante estudiantil, los edificios de aulas en las 3 sedes y el polideportivo en Sogamoso.
- La Oficina de Educación Virtual que promueve la innovación en los procesos educativos a través de acciones como: apoyo a las asignaturas en las aulas virtuales, cursos presenciales que hacen uso de herramientas virtuales, cualificación a docentes para uso de TIC y producción OVAS y material audiovisual, entre otras. Se destaca el Modelo Pedagógico desarrollado para la educación a distancia, la incorporación y uso de las TIC en las estrategias

pedagógico-didácticas, tanto en los programas presenciales como a distancia.

- El crecimiento académico de la Institución, entre 2008 al 2013, reflejado en la creación de nuevos programas en diferentes niveles y modalidades: 9 programas técnicos y tecnológicos, 6 programas profesionales. En los postgrados se advierte un mayor dinamismo académico con: 7 especializaciones, 17 maestrías y 4 doctorados, los cuales han sido desarrollados en respuesta a las necesidades estratégicas de la región y del país y en correspondencia con los programas de pregrado e investigación.
- Los estudios realizados para detectar las necesidades y las oportunidades de la región y del país con miras a ajustar la oferta académica y aportar soluciones a partir de la investigación en áreas estratégicas en concordancia con los polos de desarrollo del Departamento de Boyacá, tales como el agrícola, el minero-energético, el industrial, el turístico, las comunicaciones e informática, la salud y el medio ambiente.
- La Política Académica enfocada hacia la formación integral y orientada hacia la modernización de los planes de estudio, la flexibilización y la interdisciplinariedad. Esta Política hizo posible la reforma curricular de los programas de pregrado, permitiendo avanzar en su organización por áreas, en la descongestión de asignaturas, en la reducción de requisitos, en la articulación de pregrado-posgrado y en la armonización con similares considerados como referentes a nivel nacional e internacional.
- El papel protagónico de la Universidad en el desarrollo social y económico de la región, a través de la formación de profesionales, la investigación y la transferencia del conocimiento. Se destaca el esfuerzo orientado hacia la preservación del patrimonio cultural de la región y la contribución a su desarrollo socioeconómico, a través de la oferta de los servicios de extensión de tipo académico, empresarial, solidario y cultural. La sede principal de Tunja y las sedes de Sogamoso, Duitama y Chiquinquirá son socialmente pertinentes con su entorno cercano y forman el capital humano que requiere la región.
- El avance en la producción académica de los docentes en revistas indexadas y una mejor indexación de las revistas propias, pasaron de 3 en el 2008 a 12 en el 2012; 3 están en categoría B y 9 en C. También es significativo el aumento en la publicación de libros, producto de la investigación.
- El avance significativo en los recursos de apoyo académico: laboratorios, bases de datos, aulas y medios audiovisuales.
- El proyecto Internacionalización de la Formación, Currículo y Movilidad de Docentes y Estudiantes que ha hecho posible el incremento en la movilidad nacional e internacional de la comunidad académica. La Universidad ha firmado 112 convenios de cooperación con distintos países entre los que se destacan México, Argentina, Estados Unidos, Brasil, Alemania, España y Perú. A nivel nacional tiene alrededor de 696 convenios activos de cooperación académica para el desarrollo de proyectos en las áreas misionales.

- Los sistemas de información que permiten a las unidades académicas y administrativas disponer en forma oportuna de información de las distintas áreas que apoyan la labor de los servicios académicos, facilitando una atención centrada en el estudiante.

4.4.13. Universidad del Magdalena

- La trayectoria, la pertinencia social y el impacto de la Universidad en la formación de capital humano necesario para la región Caribe.
- La refundación de la Universidad en los últimos 15 años, la cual le permitió superar la difícil situación financiera y administrativa, crecer académicamente y mejorar su infraestructura física.
- La Misión y el PEI que orientan la definición de políticas y el desarrollo del proceso educativo, la producción de conocimiento, la administración y la gestión institucional.
- La gobernabilidad institucional que garantiza la sostenibilidad y el mejoramiento de la calidad.
- La política de autoevaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad, a través de la cual se armoniza el Sistema de Gestión Integral de la Calidad con el sistema de Acreditación.
- La amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 28 de pregrado (22 universitarios y 6 tecnologías) y 27 de posgrado (15 especializaciones, 8 maestrías y 4 doctorados).
- Los significativos apoyos económicos a los grupos de investigación según su categorización en Colciencias. Grupo A1 \$ 150.000.000, A \$120.000.000, B \$ 80.000.000, C \$ 50.000.000 D \$ 30.000.000 y los reconocidos \$ 10.000.000, para un total de \$ 2.200.000.000 para la vigencia 2015.
- La población estudiantil atendida por la Universidad. Actualmente la institución cuenta con 22.471 estudiantes de los cuales 14.000 son de pregrado presencial, 8.000 de pregrado a distancia y 471 de posgrado. La mayoría de los estudiantes provienen de grupos sin estrato y estratos I y II.
- La acreditación de ocho programas de pregrado, la certificación de 22 procesos administrativos, bajo la norma ISO, por parte de ICONTEC y el plan estratégico de Desarrollo 2010-2019.
- El número de profesores al servicio de la institución: 160 de tiempo completo a término indefinido, 34 contratados a 11-12 meses y 666 catedráticos contratados a 4-5 meses.
- La convocatoria docente, actualmente en desarrollo, con el fin de vincular a la institución 172 profesores de tiempo completo de planta y 4 de medio tiempo.
- El plan de desarrollo profesoral que permite la formación de los profesores a nivel de posgrado.
- El adecuado modelo de gestión financiera durante la etapa de refundación y reconocido por organismos externos como "A" de Fitch Rating; además de la transparencia y eficiencia en función de sus procesos misionales.

- La infraestructura física representada en buenos edificios, aulas y zonas de recreación, jardines y lagos muy bien cuidados, limpieza general del campus, buenos laboratorios, modernos y suficientes para la investigación y docencia, las salas de computo, la biblioteca con buena capacidad para estudio, material bibliográfico, audiovisual y bases de datos.
- Las políticas e infraestructura física y logística orientada al Bienestar Universitario, concebido como eje integrador del proceso formativo.
- El buen clima institucional entre todos los estamentos y la estabilidad del funcionamiento académico en los últimos 15 años.

4.4.14. Escuela Militar de Cadetes José María Córdoba

- La movilidad docente y estudiantil, entrante y saliente, la cual es destacada por el informe de pares y según los cuadros maestros se evidencia la visita de 90 profesores nacionales y extranjeros en los últimos 5 años. Por otra parte, todos los estudiantes participan dentro de su formación en el curso de liderazgo en los Estados Unidos.
- El programa ha consolidado su planta profesoral respecto al número de docentes vinculados en el periodo 2016 - I, ya que cuenta con 106 profesores de tiempo completo, de los cuales 8 son magister. Adicionalmente, la relación profesor/estudiante es de 27 estudiantes por profesor.
- La infraestructura física y las instalaciones que se adecuan a las necesidades de formación teniendo en cuenta la naturaleza de la Institución y de sus estudiantes.
- La Institución ha presentado una mejora de la retención en los últimos 4 años (2012 – 2015) dado que la deserción se encuentra por debajo de los promedios nacionales. En el periodo 2015 II la deserción por periodo de la Institución fue de 7.73% y el promedio nacional fue de 13.08%. La deserción por cohorte de la Institución es de 2.31% y el promedio nacional es de 53.32%.

4.4.15. Universidad Libre de Colombia

- La coherencia entre la Misión, los Principios, el PEI y el Plan de Desarrollo. La Universidad Libre es fiel a su tradición, su misión es conocida e interiorizada por la comunidad universitaria; los organismos directivos, los procesos académicos y administrativos y el quehacer cotidiano de la entidad reproducen y mantienen vivos sus principios fundacionales entre la comunidad académica, lo cual ha llevado al desarrollo de un alto sentido de pertenencia unilibrista.
- La estructura administrativa y funcional sustentada en reglamentos propios acorde a su naturaleza y complejidad, con entes de control autónomos que velan por el cumplimiento de los objetivos institucionales.
- El incremento en el número de docentes vinculados a la Institución, entre 2009 y 2014, especialmente en la modalidad Jornada Completa pasó de 316 a 623 y en la modalidad de Media Jornada pasó de 225 a 238. En

consonancia, se ha disminuido el número de docentes con contratación en la categoría Tiempo Completo (de 232 a 157) y Medio Tiempo (301 a 230), así como el número de Cátedra (de 1579 a 1.372) en estas tres categorías los contratos establecen sólo número de horas clase. La Institución en todas sus formas de contratación cuenta con 96 doctores, 1109 magister, 1223 especialistas y 192 profesionales.

- La Escuela de Formación para Docentes Universitarios adscrita a la Rectoría Nacional y su papel en la capacitación y formación de educadores no solo de la Universidad sino de otras Instituciones. El programa de Desarrollo Profesional de la Institución busca la cualificación y actualización de los docentes, tanto a nivel disciplinar como pedagógico.
- Las iniciativas tendientes a reducir el abandono estudiantil. Se destaca el Observatorio de la Deserción y la Permanencia Estudiantil en la Seccional de Cali y el Programa de Permanencia con Calidad de la Seccional de Pereira. La deserción 2015-1 por período en algunas seccionales es inferior al promedio nacional (15%) según reporte SPADIES: Bogotá (8,3%), Pereira (8.1%), Socorro (5.7%) y Barranquilla (3.2%).
- La apuesta institucional por la calidad, en la que se aprecia un marco conceptual definido y las instancias organizativas adecuadas para su concreción. Es evidente la cultura en torno a la autoevaluación como estrategia clave para alcanzar el desarrollo y el mejoramiento en sus procesos tanto académicos como administrativos.
- La articulación de la investigación, la proyección y la enseñanza, logrando incorporar problemas de la agenda social, así como de la innovación tecnológica al eje formativo de varias carreras.
- La infraestructura física en sus seccionales, las cuales en general son adecuados y suficientes, y, cuando no los son, se cuenta con convenios externos y proyectos de expansión y remodelación, algunos de ellos en plena obra. En algunas de las seccionales es excelente el manejo a los temas de acceso para discapacitados.
- El incremento de los recursos para la financiación de la investigación en los últimos 5 años y la Política de Investigación claramente formulada Cuyo reto es consolidar el modelo de Universidad de Docencia con Investigación, tal como lo plantea su Plan de Desarrollo Institucional.
- Los 89 grupos de investigación clasificados por Colciencias en la convocatoria 2014. La mayoría se encuentra en la seccional de Cali (29), seguida de Barranquilla (18), Bogotá (18) y Pereira (12). La seccional de Cali también tiene la mayor concentración de grupos en categorías A y B con 9 grupos, seguida de Barranquilla con 5 y de Bogotá con 3; en estas seccionales se observa una mayor proporción de profesores con doctorado.
- El bajo endeudamiento, la solidez financiera y el patrimonio propio, que garantizan el cumplimiento de las obligaciones en el corto y mediano plazo. La Institución cuenta con políticas claramente definidas para la elaboración del presupuesto. Se destacan los "robustos aplicativos" para el manejo de sus procesos administrativos y financieros.

- La existencia de una política curricular y de un modelo pedagógico que promueven la formación integral, la flexibilidad y la interdisciplinariedad en la formación de los estudiantes, en forma coherente con la Misión Institucional y sus principios.
- El crecimiento en materia de cobertura académica, con programas creados bajo el criterio de pertinencia, sustentada en estudios de mercado para identificar las necesidades y expectativas de su entorno. La Institución cuenta con 66 programas de pregrado, 108 especializaciones, 9 especialidades médico-quirúrgicas, 36 programas de maestría y 1 de doctorado. 27.521 estudiantes de pregrado y 4.754 de postgrado.
- La sobresaliente cohesión con el entorno, a través de un número muy significativo de actividades y proyectos de alta pertinencia social en los territorios donde está ubicada. Todas estas acciones cuentan con un importante reconocimiento por funcionarios gubernamentales, empresarios y población directamente impactada.
- El trabajo conjunto con el Colegio Universidad Libre, adscrito desde 1957 a la Seccional Bogotá, se constituye en un espacio de articulación con otros niveles educativos.
- La indexación de sus 13 revistas propias de las cuales 4 están indexadas en categoría B.
- Los egresados reconocidos por sus méritos profesionales y académicos vinculados a altos cargos de responsabilidad especialmente en los ámbitos jurídicos, empresariales y académicos.
- La dotación de las distintas bibliotecas de la sede y las seccionales acorde con el tamaño de la Universidad.
- Los adecuados recursos informáticos al servicio de los procesos académicos, así como los laboratorios que son calificados de forma muy positiva. Se destacan las inversiones en tecnología de punta al servicio de la información de la comunidad académica y de la comunidad en general.
- El Bienestar universitario que vela por el desarrollo humano integral y por el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria, Mediante el desarrollo de gran variedad de programas y acciones en las dimensiones, cultural, social, moral, intelectual, socio afectiva y física. Se destaca la oferta de un buen número de beneficios estudiantiles con exención de costos de matrícula por rendimiento académico.
- El estudio de impacto y el apoyo a graduados a través de las oficinas de egresados en las seccionales, las bases de datos actualizados, los encuentros de egresados, la oferta de capacitación y actualización, los estudios de impacto social de egresados y participación de éstos en los procesos de autoevaluación y actualización curricular.
- La inclusión de la internacionalización en el PEI recientemente formulado (2014) y los logros al respecto expresados en el incremento en la movilidad entrante y saliente de docentes y estudiantes, los avances en materia de doble titulación internacional con la Université de Poitiers y ParisTech en Francia y North Western University en Estados Unidos, el proyecto de

bilingüismo con diversas estrategias y el incremento en los convenios de cooperación con América, Europa y Asia.

- La certificación del Sistema de Gestión de la Calidad bajo los lineamientos de la Norma ISO 9001:2000 para sus procesos administrativos de: Gestión de la dirección, administración de la calidad, gestión financiera, gestión humana, gestión de admisiones y registros, bienestar universitario, gestión de la biblioteca, gestión de la auditoría interna, gestión informática, gestión de servicios generales y gestión de adquisiciones y suministros.

4.4.16. Universidad El Bosque

- El énfasis institucional en el desarrollo de programas en el área de Ciencias de la salud desde su creación, lo cual se refleja en que la Fundación Escuela Colombiana de Medicina fue creada por la Junta General de Socios de la Clínica El Bosque en julio de 1977, lo cual se ratifica por parte del Ministerio de Educación al otorgarle Personería Jurídica en 1978 como Escuela Colombiana de Medicina y adicionalmente tres (3) de los 4 programas acreditados, son del área de Salud.
- La relación de 15 estudiantes/docente de tiempo completo. De acuerdo con la información de los cuadros maestros para el periodo de 2015 I, se encontraban matriculados 11.196 estudiantes (9303 de pregrado y 1893 de posgrado), para ser atendidos por 736 docentes de tiempo completo
- Los 1428 proyectos de investigación desarrollados durante el periodo 2010 – 2014, de los cuales se derivaron publicaciones en artículos de revistas, libros, capítulos de libro y otras publicaciones académicas.
- Los 28 grupos de investigación clasificados en la plataforma ScienTI de Colciencias, de los cuales se encuentran 1 en A1, 5 en A, 8 en B, 10 en C y 4 en D.
- Los 151 proyectos de extensión desarrollados durante el periodo 2010 – 2014, los cuales contaron con financiación internacional, nacional y de recursos propios.
- La movilidad estudiantil internacional saliente y entrante. De acuerdo con la información de los cuadros maestros aportados por la institución, para el periodo 2010-2015 se registró movilidad internacional saliente de 220 estudiantes y movilidad internacional entrante de 47 estudiantes.
- Los convenios de cooperación académica nacionales e internacionales suscritos por la Universidad. De acuerdo con la información de los cuadros maestros, se encuentran activos y vigentes 82 convenios de cooperación internacional y 247 convenios de cooperación nacional.

4.4.17. Universidad Simón Bolívar

- Los programas anteriores hacen parte de una amplia oferta académica, representada por 21 pregrados, cuatro (04) carreras técnicas orientadas a las necesidades productivas de la región, cinco (05) Especialidades Médico Quirúrgicas, 19 Maestrías y dos (02) Doctorados, entre otras.

- La conformación de una planta profesoral compuesta por 356 docentes de tiempo completo (5% Profesionales, 9.8% Especialistas, 76,5% con título de Maestría, y 8,7% con título de Doctorado), para atender una población reportada de 8977 estudiantes, para una proporción docente: estudiante de 1:25.
- La implementación del “Plan de los 100 Doctores” que con recursos propios de la Institución, contribuye a la cualificación de la planta docente a nivel doctoral, el cual en la actualidad está apoyando 71 docentes de tiempo completo, siendo: 29 en universidades colombianas, 16 en México, 12 en España, 5 en Argentina, 4 en Venezuela, 1 en Chile, 1 en Portugal, 1 en Costa Rica, 1 en Brasil y 1 en Panamá.
- El fortalecimiento del “Sistema de Investigación e Innovación”, que con sus Centros de Investigación en diferentes áreas del conocimiento y las Unidades para el Desarrollo de la Investigación e Innovación, a través de redes de cooperación nacional (con 86 instituciones) e internacional (10 de Canadá, 08 de USA, 05 de Europa, 81 de Latinoamérica y 5 de Brasil), se han desarrollado proyectos de investigación y de innovación tecnológica y social sobre temas estratégicos para el desarrollo socio-económico de las regiones de influencia de los mismos, con vinculación efectiva de estudiantes y docentes. En algunos casos la USB ha logrado ir más allá de la investigación para generar procesos de innovación, tanto tecnológicos como de innovación social.
- La consolidación de 31 grupos de investigación reconocidos y clasificados en Colciencias así: 1 en la Categoría A1, 18 en la Categoría A, 6 en la Categoría B, 5 en la Categoría C y 1 en la Categoría D. En la última medición de Colciencias se reconocen 1110 productos derivados de investigación, siendo 144 artículos publicados en revistas de alto impacto que pertenecen a las bases de ISI (Scopus, Mathscinet, e Isi Web of Science), 409 artículos publicados en revistas nacionales indexadas, 255 libros y 302 capítulos de libros, entre otros productos.

4.4.18. Universidad Distrital Francisco José de Caldas

- El Proyecto Universitario Institucional (PUI) que se constituye en la guía política, cultural, educativa y pedagógica, el cual plantea principios y propósitos, a través de seis ejes de desarrollo que articulan las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y las líneas de acción, estrategias y mecanismos para cada uno de ellos.
- La Misión y la Visión de la universidad son coherentes con los principios que se plantean en PUI, han sido divulgadas y ampliamente apropiadas por la comunidad universitaria y expresan efectivamente la vida y las realizaciones de la Universidad.
- El proceso de actualización del “Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016” y del “Proyecto Universitario Institucional” para actualizar y proyectar el contexto de la Universidad hacia una ciudad-región cambiante, de tal forma que se puedan fortalecer los ejes estratégicos, tácticos y operativos de las

funciones misionales de investigación y extensión, como estrategia de proyección de la Universidad.

- El desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro 2013 – 2014, donde los promedios Institucionales se ubicaron por encima de los promedios Nacionales en cada uno de los grupos de referencia: Administración y afines, Bellas Artes y Diseño, Educación e Ingeniería, exceptuando los promedios de Ciencias Naturales y Exactas en los cuales 3 de las 5 pruebas genéricas se ubicaron por encima del promedio Nacional.

4.4.19. Universidad San Buenaventura

- Tradición institucional y reconocimiento social. Fundada en 1708 en de Bogotá y posteriormente ampliando su cobertura en Medellín, Cali y Cartagena.
- El adecuado número de profesores de tiempo completo que atiende los estudiantes de la Institución: 552 profesores equivalentes tiempo completo para atender 17.001 educandos
- La cualificación de la planta docente: la Institución cuenta con 67 docentes y 286 docentes con nivel de maestrías que le permiten avanzar en los procesos de docencia, investigación.
- Los semilleros de investigación: 176, que involucran a 1.559 estudiantes en todo el país y evidencian participación activa.
- Los amplios y suficientes espacios físicos reconocidos por su calidad ambiental, que permiten el desarrollo adecuado de las actividades académicas.

4.4.20. Universidad Autónoma de Manizales

- La atención prestada a la mayoría de las recomendaciones dadas por el CNA en el anterior proceso, realizado en el año 2009.
- La trayectoria y la pertinencia social de la Institución para la región del eje cafetero y el país en general.
- La instalación en la Institución de la cultura del aseguramiento de la calidad y de los dispositivos administrativos y de gestión para su adecuado desarrollo.
- La misión de la Institución, claramente formulada y de conocimiento público: “Comunidad educadora, dinamizadora del conocimiento, comprometida con la convivencia pacífica y el desarrollo regional sostenible, que contribuye a la formación de personas éticas y emprendedoras, con pensamiento crítico e innovador, en un marco de responsabilidad social”.
- La coherencia y pertinencia de la misión con la naturaleza, tradición, objetivos y logros institucionales.
- La población estudiantil que atiende la institución: 4.138 de pregrado y 668 de posgrado, con una deserción inferior al promedio nacional.
- La planta docente de la Institución conformada por 385 profesores, entre ellos 211 son de tiempo completo (contratados a 12 meses), de los cuales 17 son

doctores y 108 son magísteres; 80 de medio tiempo, 7 doctores y 33 magísteres, y 94 catedráticos.

- El esfuerzo por la cualificación de los profesores. En la actualidad da apoyo a 16 en formación doctoral y a 25 en formación de magister.
- Los 48 programas académicos que oferta la Institución: 14 de pregrado de los cuales 8 están acreditados en alta calidad, 4 de formación técnica laboral, 6 de formación tecnológica, 3 de especialidad clínica, 11 de maestría y 1 doctorado.
- La articulación de la docencia, investigación y extensión con enfoque empresarial de base humanística y ética social, para proyectar la Universidad a nivel regional, nacional e internacional.
- Las múltiples oportunidades que brinda la Institución para el desarrollo integral de las personas que componen la comunidad académica.
- La armonía entre la concepción de la Institución sobre su proceso formativo y los diseños y estrategias curriculares.
- La preocupación institucional por la permanencia y promoción de los estudiantes a través del programa “Permanencia y Graduación de la UAM” con tres componentes: Adaptación a la Vida Universitaria; Logro Académico y Gestión de la Información para el Seguimiento y Evaluación.
- La formación de 11.644 profesionales que han impactado positivamente el desarrollo regional y nacional.
- Los índices positivos de empleabilidad de sus graduados y su positivo impacto en sus campos de desempeño laboral-profesional.
- Los adecuados programas de bienestar universitario en los ámbitos de la salud, psicológicos, afectivos, culturales, físicos y recreativos.
- La adecuación, pertinencia y legitimidad de su sistema y estructura de gobierno, de su normativa y regulación de sus procesos académicos y gestiones de apoyo.
- La solvencia y sostenibilidad de sus recursos financieros; el profesionalismo, la responsabilidad, eficiencia y transparencia con que se rige su gestión y administración.
- El vínculo con los sectores externos social, gubernamental y productivo; destacándose el programa Paz y Competitividad que expresa la responsabilidad social de la Institución y el compromiso con el desarrollo regional.
- Los adecuados recursos de infraestructura física, laboratorios, aulas, bibliotecas, equipos audiovisuales, computadores, plataforma tecnológica, software y bases de datos.
- La participación de la institución en las alianzas Manizales Más y SUMA con instituciones de la ciudad de Manizales en beneficio de sus estudiantes.

4.4.21. Universidad Surcolombiana

- El Proyecto Educativo Institucional que propende por formar el mejor recurso humano para su región de influencia y el país para que contribuya a la construcción de una nación democrática, deliberativa y en paz, sustentada

en el desarrollo humano y social de la región surcolombiana, que trasciende en los diferentes niveles académicos de la Institución desde los Lineamientos Pedagógicos, los Proyectos Educativos por Facultad, los Proyectos Educativos de Programas y los planes de estudio.

- La Visión y una Misión claramente formuladas que son coherentes con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que se materializan por medio de su “Plan de Desarrollo 2015-2024”.
- La oferta educativa de la Universidad que comprende ochenta y dos (82) programas distribuidos en cuarenta y siete (47) programas de pregrado y treinta y cinco (35) de postgrado (14 maestrías y 3 doctorados), y que guarda coherencia con los requerimientos de formación de talento humano, en la formación de una clase dirigente para sus propias instituciones y empresas y, ha logrado articular su plan de desarrollo con la vocación y dedicación de su población y territorio.
- La cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo instaurado en la Institución reflejada en la existencia de diez (10) programas de pregrado y un (1) programa de posgrado acreditados.
- El cuerpo docente de la Institución, está constituido por trescientos cuarenta y un (341) profesores, de los cuales doscientos cuarenta y cuatro (244) son tiempo completo y cuarenta (40) son medio tiempo con contrato a término indefinido, y cincuenta y un (51) son tiempo completo y seis (6) son medio tiempo con contrato a término fijo entre 11 y 12 meses. De estos, el 13% de los profesores tiene doctorado y el 54% maestría, lo que evidencia que el 67% de la planta docente cuenta con formación de alto nivel. La planta de docentes tiempo completo equivalente atienden una población de 10.674 estudiantes en una relación personalizada de 1-34.
- El apoyo a la formación docente, en este momento se evidencian sesenta (60) profesores en proceso de formación en maestrías (4) y doctorados (56). Además, se resaltan los apoyos institucionales para que los docentes participen anualmente en eventos, cursos o seminarios de capacitación no formal que afiance su formación disciplinar; el programa Interlingua para docentes, que contempla pruebas anuales con base en los parámetros y estándares del Marco Común Europeo de Referencia y el desarrollo de cursos intersemestrales de nivel A1 a C1; el programa de actualización y capacitación académica profesoral PACAP, que busca la formación de los docentes en modernización curricular de la educación superior, docencia e investigación universitaria, formación por competencias en la educación superior y objetos virtuales de aprendizaje.
- Las capacidades institucionales en relación con la planta profesoral, donde se ha mostrado una mejora en los últimos años reflejada en los indicadores de cantidad y cualificación académica. La existencia y la adecuada aplicación de una normatividad pertinente y eficaz, ampliamente conocida por los profesores, mediante la cual se rigen los procesos de vinculación, contratación, promoción, perfeccionamiento y evaluación del desempeño.

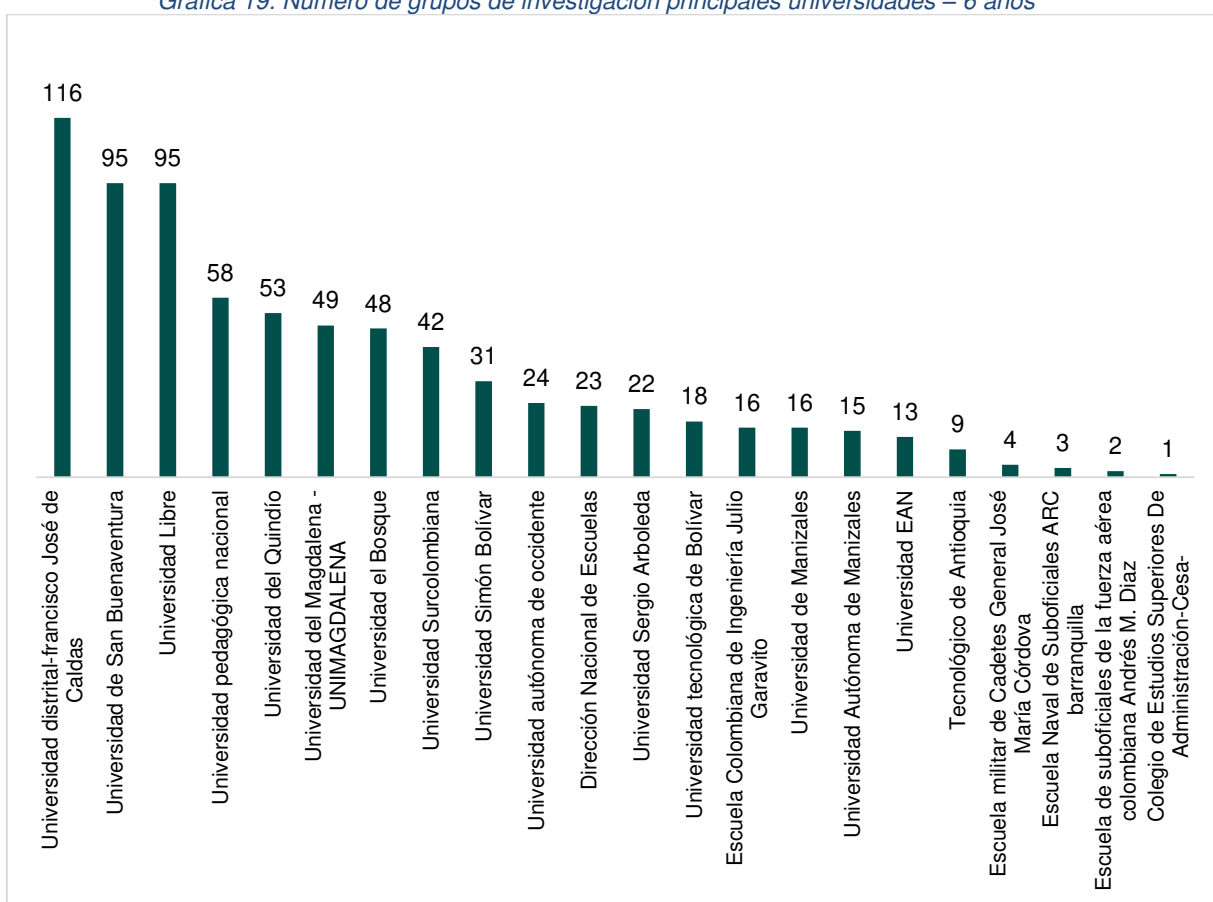
- Los resultados en las pruebas de las competencias genéricas Saber Pro - 2016 (157) que institucionalmente por área de conocimiento superan el promedio nacional (154).
- La Institución cuenta treinta y cinco (35) grupos de investigación categorizados por Colciencias (2016): dos (2) en A1, seis (6) en A, cinco (5) en B, trece (13) en C y nueve (9) en D. De la misma manera cuenta con un (1) investigador sénior, ocho (8) investigadores asociados y diecinueve (19) investigadores junior.
- La proyección social que se manifiesta en una importante gama de proyectos. En los últimos 5 años (2012-2016) se pueden destacar 292 propuestas, en las que han participado 832 docentes, 4.688 estudiantes y 710 egresados.
- En materia de internacionalización se resaltan cincuenta y nueve (59) convenios vigentes con cincuenta y un (51) instituciones académicas de quince (15) países: Argentina, Brasil, Bulgaria, Chile, China, Costa Rica, Cuba, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Italia, México y Perú, para el desarrollo de movildades, proyectos de investigación y de proyección social. Es así, como en materia de movilidad internacional en los últimos cinco años se tiene: movilidad docente entrante (389) y saliente (535), movilidad estudiantil entrante (99) y saliente (417).
- El reconocimiento de la comunidad y el decidido apoyo del sector gubernamental y productivo para el desarrollo de actividades que demanda el entorno. La Universidad ha hecho un importante aporte al crecimiento y desarrollo de la región en todos los ámbitos, gracias a su posicionamiento, liderazgo, credibilidad y adecuada relación que guarda con todas las entidades y actores del entorno. En temas de responsabilidad social, la Universidad ha generado iniciativas y proyectos en beneficio de las comunidades menos favorecidas, como lo son el Consultorio Jurídico, el Centro de Conciliación y la Unidad de Atención Psicológica.
- Las políticas de inclusión que promueven y facilitan la admisión de estudiantes provenientes de comunidades indígenas, comunidades afrocolombianas, de familias víctimas de desplazamiento, de familias reinsertadas por los procesos de paz, entre otras.
- Los adecuados servicios de bienestar, que a través del servicio de Consejería Académica ha logrado aumentar la permanencia de los estudiantes en la Institución y por ende disminuir la deserción por período a valores cercanos al 8% para el año 2016.
- La participación de representantes de todos los estamentos en los órganos de dirección y por tanto en la toma de las decisiones estratégicas, elegidos mediante elección democrática. La Universidad ha establecido canales y medios, físicos y digitales, adecuados de comunicación para la difusión-apropiación de las decisiones tomadas y normas establecidas para el mejor funcionamiento y prestación de servicios a la comunidad universitaria.
- Las crecientes inversiones a fin de consolidar una infraestructura física y tecnológica que le permite, además de apalancar los procesos académicos, sustentar las plataformas que utiliza tanto para los programas académicos como para el desarrollo administrativo y financiero de la Institución.

- La calidad profesional de sus egresados, así como su reconocimiento por parte de diversas instituciones gubernamentales y en el medio, específicamente en el sector productivo. La Institución hace un efectivo registro, seguimiento y contacto con sus egresados mediante diferentes estrategias.
- El compromiso de los organismos de gobierno y de dirección de la Institución, en el campo financiero para garantizar la sostenibilidad académica y mantener un incremento positivo en sus ingresos.

La página del CNA no tiene publicadas las fortalezas de la Universidad del Quindío.

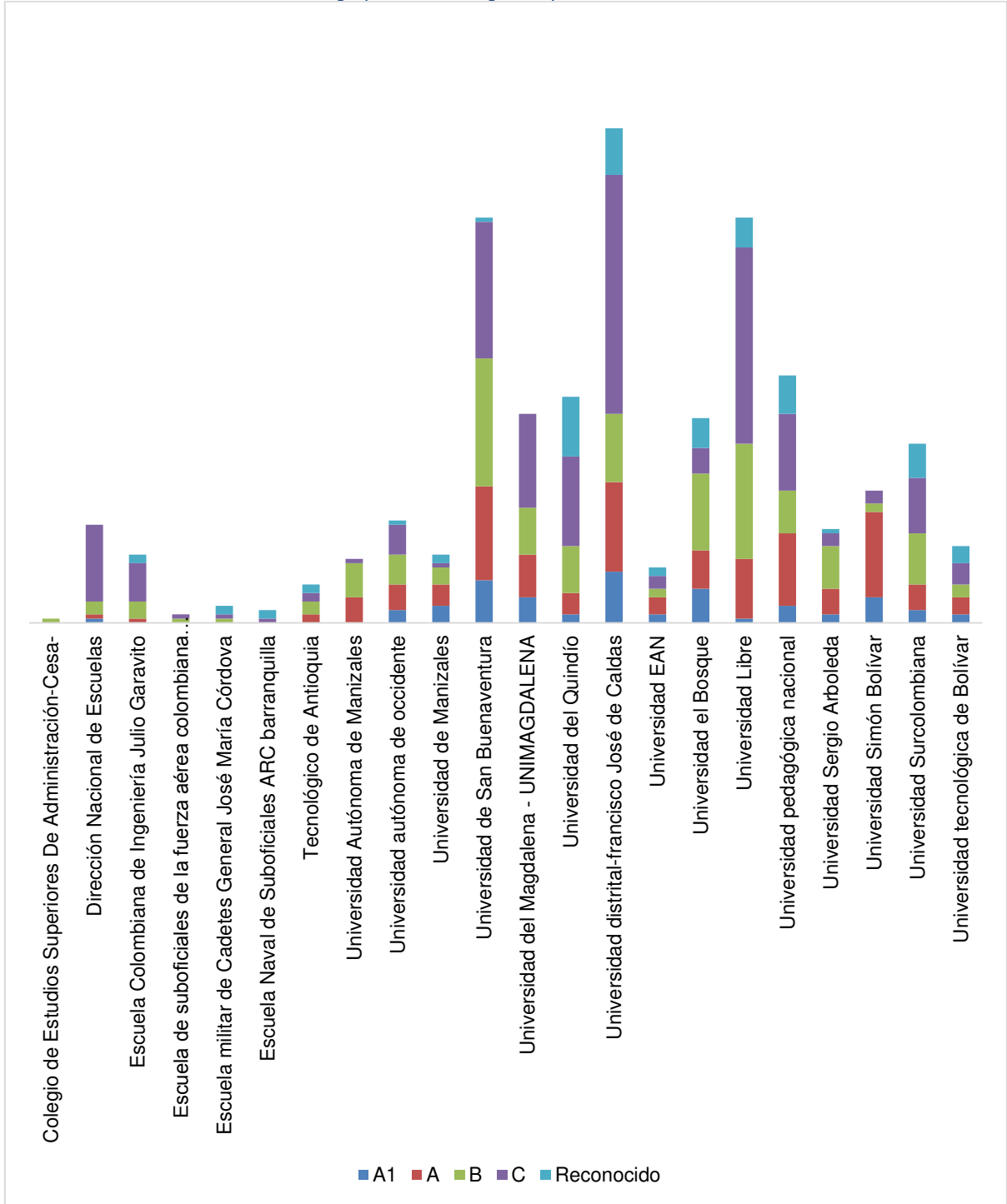
4.4.22. Indicadores de Contexto IES – 4 años de Acreditación

Gráfica 19. Número de grupos de investigación principales universidades – 6 años



Fuente: Información Colciencias, procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación (2018)

Gráfica 20. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS



Fuente: Información Colciencias, procesamiento de la Dirección de Planeación y Evaluación (2018)

5. ELEMENTOS DE ANÁLISIS

Se encuentra que entre las características que distinguen a las IES con más años de acreditación se tienen:

- Consolidación de una cultura de calidad que se refleja en el cumplimiento de todos los programas acreditables como acreditados y cuentan con certificación en sistemas de gestión de calidad.
- Alineación entre la misión, el PEI, el plan de desarrollo y el sistema de aseguramiento de la calidad.
- Incremento significativo de la producción académica en investigación y revistas indexadas.
- Cuentan con categorización alta en grupos de investigación clasificados en COLCIENCIAS en A, A1 y B
- Se resalta el que las IES han creado centros dedicados a la innovación, investigación, parques tecnológicos inter y transdisciplinar y han participado en centros de investigación de excelencia a nivel nacional e internacional. De igual forma, han movilizado grandes recursos de bolsas concursales y regalías.
- Promoción de programas para jóvenes investigadores
- Aumento considerable de profesores de Tiempo Completo lo que implica una disminución significativa en la relación maestro-estudiante.
- Aumento considerable de los niveles de formación de los profesores, especialmente en Maestría y Doctorado.
- Se destacan por hacer inversiones en Capacitación y Formación docente; la mayoría tienen un plan de desarrollo docente incentivado por el Estatuto Docente.
- Se evidencia una mejora significativa en Pruebas Saber Pro por encima de la media nacional.
- Gran visibilidad nacional e internacional, posicionamiento, reconocimiento e impacto en el medio de las IES.
- Incremento de nuevos programas especialmente posgraduales, (Maestrías y Doctorados) y disminución de las especializaciones.
- Estrategias de internacionalización centradas en lo curricular, en investigación, proyección social, movilidad de estudiantes y profesores. Acreditaciones internacionales, dobles titulaciones, prácticas internacionales, e intercambio de profesores y estudiantes entre otras.
- Se han desarrollado estrategias tendientes a promover el desarrollo integral del estudiante y acompañarlo en todo su proceso de formación, evitando la deserción.

Por otra parte, más allá del reconocimiento de los factores diferenciadores de las IES en sus respectivos procesos de acreditación, objetivo planteado en esta referenciación y documentado en la lista que antecede, es necesario revisar estos factores diferenciadores a la luz de las tendencias globales que están marcando la agenda de la educación.

Por una parte, es necesario articular los esfuerzos por el aseguramiento de la calidad con el desarrollo económico y social del país, tal y como se ha reconocido en múltiples escenarios, la educación juega un papel importante a la hora de definir e implementar estrategias para la reducción de la pobreza, así como al cumplimiento de la agenda 2030 de desarrollo sostenible. La educación es fundamental para cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible puesto que sirve de pilar para implementar y desarrollar estrategias que desarrollan el capital humano.

En este sentido, es necesario que los esfuerzos realizados por el país para asegurar la ampliación de la cobertura educativa en sus diferentes niveles vaya acompañada por esfuerzos que aseguren que la educación ofertada cumple con estándares de calidad para que el desarrollo humano este en línea con el desarrollo socioeconómico.

De acuerdo con cifras de la OCDE, Colombia es uno de los líderes en cuanto al número de personas entre 25 y 64 años que cuentan con, al menos, un título universitario (22%), superando a pares como Argentina (21%), México (17%) y Brasil (15%); pero aún por debajo del promedio de los países OCDE, el cual alcanza el 38%.

Sin desmeritar los avances en la materia, es necesario incluir en el análisis el contexto en el cual se debe avanzar; en materia de aseguramiento de la calidad, el Gobierno nacional expidió el Decreto 1280 de 2018 “Por el cual se reglamenta el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992 sobre acreditación, por lo que se subrogan los Capítulos 2 y 7 del Título 3 de la parte 5 del libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación-“ y, como consecuencia, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) expidió el Acuerdo 001 de 2018 “Por el cual se actualizan los lineamientos para acreditación de alta calidad institucional y de programas de pregrado”

Lo anterior es un elemento que debe integrarse en el futuro próximo de las IES del país a fin de que adecuen sus estructuras organizacionales y educativas en pro de los nuevos lineamientos establecidos para el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

Es necesario, entonces, articular y movilizar los recursos de las IES, desde el punto de vista del direccionamiento estratégico, para contar con la estructura adecuada que asegure el cumplimiento de los objetivos de calidad. Tal y como lo aseguraba Alfred Chandler, “*Structure follows strategy*”, es necesario que desde la concepción del proceso estratégico y del *quehacer* institucional, se definan los elementos estratégicos que liderarán a la estructura organizacional.

6. ANEXOS

Anexo 1. Descripción de los niveles de desempeño para cada módulo de competencias genérico de las Pruebas Saber Pro.

A continuación se presenta la descripción general de las categorías según el puntaje y nivel, para cada competencia genérica de las pruebas Saber Pro. (Tomado de: *Guía de interpretación y uso de resultados del examen Saber Pro. Instituciones de Educación Superior. Reporte de resultados institucional-Colombia 2017*).

Comunicación escrita		
Nivel	Puntaje	Características del escrito
1	0 - 125	<p>Los textos ubicados en este nivel presentan alguna de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas evidentes en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.). • Ideas aisladas y desarticuladas entre sí, que impiden la identificación de un tema o idea central, lo que hace que el escrito sea incoherente. • Es posible identificar un objetivo o intención, aunque este no se desarrolla de manera efectiva.
2	126 - 155	<p>En el texto se evidencia un uso aceptable del lenguaje. Puede identificarse un planteamiento o posición personal que va más allá de una opinión aislada sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin embargo, el texto puede presentar algunas fallas (articulación entre las diferentes partes del texto, cierre abrupto o ausencia de cierre) que hacen que el texto carezca de unidad semántica. • Puede haber presencia de contradicciones, digresiones y repeticiones que afectan el desarrollo del texto.
3	156 - 190	<p>En el texto hay una estructura básica en la que es posible identificar una introducción, un desarrollo y un cierre. El texto se desarrolla en un mismo eje temático, de este modo, el texto alcanza unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El discurso se adecua a un interlocutor o lector específico. Puede identificarse claramente el propósito del texto. • Hay un buen uso del lenguaje, aunque pueden identificarse errores de puntuación y fallas de cohesión local. • Es posible encontrar textos que a pesar de tener progresión temática, incluyen información innecesaria que le quitan fluidez al discurso.
4	191 - 300	<p>Los textos ubicados en este nivel presentan la información de manera organizada gracias a su estructura, progresión temática y articulación adecuada de sus partes. El texto se destaca por su fluidez y coherencia.</p> <p>Además, pueden presentarse las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El planteamiento del estímulo se complejiza gracias a la presentación de diferentes perspectivas sobre el tema, lo que permite que el texto sea reflexivo y que cumpla satisfactoriamente con el propósito comunicativo. • En el texto se evidencia un diálogo amplio de ideas y posiciones con otros textos de la cultura (intertextualidad). • En el texto se evidencia el dominio de recursos estilísticos y discursivos que son utilizados para cumplir con el propósito comunicativo.

Razonamiento cuantitativo			
Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptores específicos
1	0 - 125	<p>Los textos ubicados en este nivel presentan alguna de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas evidentes en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.). • Ideas aisladas y desarticuladas entre sí, que impiden la identificación de un tema o idea central, lo que hace que el escrito sea incoherente. • Es posible identificar un objetivo o intención, aunque este no se desarrolla de manera efectiva. 	<p>Los textos ubicados en este nivel presentan alguna de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas evidentes en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.). • Ideas aisladas y desarticuladas entre sí, que impiden la identificación de un tema o idea central, lo que hace que el escrito sea incoherente. • Es posible identificar un objetivo o intención, aunque este no se desarrolla de manera efectiva.
2	126 - 155	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante clasificado en este nivel identifica e interpretar información explícita de diversas</p>	<p>El estudiante que se encuentra en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y extrae información explícita presentada en tablas y gráficas de barras.

Razonamiento cuantitativo			
Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptorios específicos
		fuentes, que es presentada en tablas y gráficas de barras, a la vez que usa procedimientos aritméticos sencillos a partir de la información dada.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa información contenida en gráficas de barras en otros tipos de registro. • Formula estrategias, valida procedimientos sencillos y resuelve problemas en contextos cotidianos relacionados con el uso de dinero, funcionamiento de negocios, etc., que requieren el uso de * Una o dos operaciones, como suma, resta o multiplicación. * Propiedad distributiva del producto respecto a la suma.
3	156 - 200	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante clasificado en este nivel extrae información implícita contenida en representaciones no usuales asociadas a una misma situación y provenientes de una única fuente de información, argumentar la validez de procedimientos, y resolver problemas utilizando modelos que combinan procedimientos aritméticos, algebraicos, variacionales y aleatorios.	<p>El estudiante que se encuentra en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y extrae información relevante, explícita o implícita, presentada en gráficos no usuales, como gráficas de barras apiladas, diagramas circulares, etc. • Identifica diferencias entre representaciones de datos asociados a un mismo contexto. • Pronostica resultados, indicando un valor único o un intervalo posible, a partir de tendencias en los datos presentados. • Formula estrategias y resuelve problemas utilizando el cálculo de porcentajes, conversión de unidades estándar, promedios simples, nociones básicas de probabilidad o conteos que utilizan los principios de la suma y la multiplicación, con pocos pasos o cálculos.
4	201 - 300	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante clasificado en este nivel identifica y usa información implícita contenida en representaciones no usuales provenientes de diversas fuentes de información, para comprender una situación problema; argumenta la validez de procedimientos y los usa para solucionar problemas, decidiendo cuál es el más adecuado.	<p>El estudiante que se encuentra en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el significado de expresiones aritméticas dadas en el marco de la solución de un problema. • Establece y utiliza puntos de referencia en el plano haciendo uso de nociones de paralelismo y rotaciones. • Propone representaciones a partir de la manipulación y transformación de los datos relevantes en contextos con una o más fuentes de información. • Formula estrategias y resuelve problemas, en contextos con información implícita, utilizando conversión de unidades no estándar, operaciones con decimales y el concepto de proporcionalidad y la regla de tres. • Identifica y corrige errores en procedimientos propuestos como solución a un problema. • Resuelve problemas que requieren realizar múltiples operaciones o aproximaciones como parte del proceso de solución. • Valida y compara procedimientos de solución a un mismo problema y las soluciones obtenidas.

Lectura crítica			
Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptorios específicos
1	0 - 125	<p>Los textos ubicados en este nivel presentan alguna de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas evidentes en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.). • Ideas aisladas y desarticuladas entre sí, que impiden la identificación de un tema o idea central, lo que hace que el escrito sea incoherente. • Es posible identificar un objetivo o intención, aunque este no se desarrolla de manera efectiva. 	<p>Los textos ubicados en este nivel presentan alguna de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas evidentes en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.). • Ideas aisladas y desarticuladas entre sí, que impiden la identificación de un tema o idea central, lo que hace que el escrito sea incoherente. • Es posible identificar un objetivo o intención, aunque este no se desarrolla de manera efectiva.
2	126 - 160	Adicionalmente a lo descrito en el nivel 1, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce la macroestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos de cohesión que	<p>El estudiante que clasifica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sentido global a partir de la identificación de la tesis, los argumentos, el tipo de audiencia y las voces presentes en el texto. • Identifica estrategias discursivas en el texto. • Comprende cómo se articulan las estrategias discursivas en el

Lectura crítica			
Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptores específicos
		<p>permiten su coherencia. Además de esto, identifica la tipología textual, las estrategias discursivas, y reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto.</p>	<p>entramado textual para transmitir el mensaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la tipología textual de la que se vale el autor para dar cuenta del sentido global del texto. • Deduce información puntual a partir del texto base. • Comprende el significado de un enunciado articulado al sentido global del texto. • Identifica la función poética del lenguaje. • Comprende la función de los conectores en la transmisión del mensaje. • Identifica la función de las partes del texto (título, enunciados, párrafos, etc.) en la construcción del sentido global. • Organiza las ideas de un texto para cumplir con un propósito comunicativo determinado. • Extrae conclusiones a partir de la información del texto. • Da cuenta de la relación causa-efecto. • Identifica las voces usadas por el autor, así como el interlocutor al cual se dirige el texto.
3	161 - 200	<p>Adicionalmente a lo descrito en los niveles I y II, el estudiante que se ubica en este nivel va más allá de la información explícita del texto dominando las estrategias de comprensión del texto. El estudiante, además, puede proyectar escritos a partir de la información del texto.</p>	<p>El estudiante que clasifica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el texto más allá de la forma y el contenido para comparar, asociar, relacionar, jerarquizar, analizar, comprobar, sintetizar y contextualizar la información local y general del texto. • Imagina situaciones hipotéticas a partir de la información del texto. • Idea, traza e imagina situaciones o escritos a partir del texto. • Asigna valor a la intención del autor a partir de la información suministrada en el texto.
4	201 - 300	<p>Adicionalmente a lo descrito en los niveles I, II y III, el estudiante que se ubica en este nivel valora el contenido global del texto a partir de los elementos locales, las relaciones entre estos, y su posición en un determinado contexto desde una perspectiva hipotética.</p>	<p>El estudiante que clasifica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora hipótesis frente a una situación de comunicación, usando la información del texto, aunque esta sea fragmentaria. • Integra los elementos locales en los procesos discursivos que contribuyen a la comprensión global del texto, para elaborar una valoración final de su sentido. • Relaciona contenidos con variables contextuales de la experiencia cotidiana. • Resuelve situaciones hipotéticas a partir de la información presentada en el texto.

Competencias ciudadanas			
Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptores específicos
1	0 - 125	<p>El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar algunos principios y derechos fundamentales consignados en la Constitución política de Colombia. Podría reconocer intereses, cosmovisiones y dimensiones presentes en problemas o situaciones de interacción, así como identificar intenciones y prejuicios contenidos en enunciados. Las preguntas de este nivel involucran contextos sencillos, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante (escolares, familiares, laborales, etc.) o de conocimiento y amplia discusión pública.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel podría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar si se están vulnerando o protegiendo algunos derechos fundamentales establecidos en la Constitución de Colombia. • Reconocer algunos principios básicos del Estado y la democracia. • Reconocer en enunciados sencillos prejuicios e intenciones de quien realiza una afirmación. • Reconocer posiciones o intereses explícitos y sencillos en situaciones de interacción. Además, podría reconocer la relación entre estas posiciones y posibles soluciones a un problema. • Identificar de qué manera la cosmovisión o ideología de una persona o grupo se traduce o refleja en determinados comportamientos. • Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas. • Analizar cómo ciertas condiciones explícitas del contexto pueden afectar el éxito de una solución a un problema, y determinar qué tipo de factores hacen que dicha solución pueda aplicarse en un contexto diferente. • Identificar consecuencias no deseadas que estén directamente asociadas a una acción.

Competencias ciudadanas			
Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptores específicos
2	126 - 160	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel, conoce derechos individuales y colectivos consagrados en la Constitución política de Colombia. Además, conoce características básicas del Estado social de derecho en Colombia.</p> <p>Comprende que en la sociedad se presentan a menudo situaciones problemáticas y de conflicto y que estas situaciones involucran diferentes dimensiones, puntos de vista e intereses individuales o grupales que pueden oponerse entre sí. Igualmente, reconoce que en dichas situaciones hay argumentos, afirmaciones y fuentes de información más sólidas que otras para apoyar o contradecir un argumento o posición. También identifica los efectos de una afirmación o enunciado, sobre personas o grupos.</p> <p>Finalmente, identifica las relaciones entre soluciones a un problema, y distintas dimensiones (social, política, económica, cultural, etc.) o intereses de las partes involucradas.</p> <p>Las preguntas de este nivel involucran tanto contextos que son cercanos a la cotidianidad del estudiante, o de conocimiento y amplia discusión pública, como contextos más lejanos y complejos.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende qué tipos de situaciones pueden poner en peligro el equilibrio entre las ramas del poder público. • Reconoce algunos derechos colectivos, y situaciones en las que se vulneran o protegen algunos derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales. • Identifica mecanismos de participación consagrados en la Constitución política de Colombia. • Reconoce el impacto que ciertas declaraciones o acciones discriminatorias pueden tener sobre una persona o un determinado grupo de personas. • Reconoce cuando en un enunciado no hay información suficiente para apoyar un argumento o cuando se hacen generalizaciones inválidas en enunciados sencillos. • Identifica relaciones entre enunciados (por ejemplo, de coherencia). • Reconoce cuáles afirmaciones apoyan un argumento y cuáles se oponen a este. • Valora la credibilidad de las fuentes de las cuales proviene una información dada. • Reconoce la postura de una persona o grupo de personas frente a una propuesta de solución a un problema. • Identifica acuerdos y desacuerdos entre las perspectivas de diferentes actores, así como reacciones no esperadas por estos ante una propuesta de solución a un conflicto. • Identifica distintos aspectos (económicos, políticos, sociales, entre otros) que se oponen de manera directa en un conflicto. • Identifica en la solución a un problema a cuál aspecto se le da mayor importancia. • Analiza las consecuencias de la implementación de una solución en lo que concierne a una dimensión de un problema.
3	126 - 160	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel, conoce derechos individuales y colectivos consagrados en la Constitución política de Colombia. Además, conoce características básicas del Estado social de derecho en Colombia.</p> <p>Comprende que en la sociedad se presentan a menudo situaciones problemáticas y de conflicto y que estas situaciones involucran diferentes dimensiones, puntos de vista e intereses individuales o grupales que pueden oponerse entre sí. Igualmente, reconoce que en dichas situaciones hay argumentos, afirmaciones y fuentes de información más sólidas que otras para apoyar o contradecir un argumento o posición. También identifica los efectos de una afirmación o enunciado, sobre personas o grupos.</p> <p>Finalmente, identifica las relaciones entre soluciones a un problema, y distintas dimensiones (social, política, económica, cultural, etc.) o intereses de las partes involucradas.</p> <p>Las preguntas de este nivel involucran tanto contextos que son cercanos a la cotidianidad del estudiante, o de conocimiento y amplia discusión pública, como contextos más lejanos y complejos.</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que en Colombia la Constitución está por encima de cualquier ley. • Identifica deberes ciudadanos consagrados en la Constitución política de Colombia. • Conoce la importancia de la democracia representativa en Colombia y el funcionamiento de las instituciones que la hacen posible (por ejemplo, Congreso y asambleas departamentales). • Conoce las funciones de los entes de control (Procuraduría General de Nación y Contraloría General de la República) establecidos en la Constitución política de Colombia. • Reconoce lo que se está afirmando o proponiendo cuando esto no se está diciendo explícitamente o cuando esto se describe de forma incompleta. • Identifica de qué manera la cosmovisión o ideología de una persona o grupo se traduce o refleja en determinados argumentos. • Identifica el aspecto de un problema que no está contemplado en una propuesta de solución. • Identifica relaciones (por ejemplo, de afinidad) entre propuestas con distintos énfasis para resolver una situación conflictiva.
4	201 - 300	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel comprende cómo se puede modificar la Constitución política de Colombia. Además,</p>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los requisitos y procedimientos para modificar la Constitución política de Colombia. • Reconoce la relación entre enunciados y la validez de

Competencias ciudadanas			
Nivel	Puntaje	Descriptor general	Descriptores específicos
		<p>analiza críticamente argumentos y enunciados y las relaciones entre ellos. Finalmente, compara las perspectivas de diferentes actores cuando estas son implícitas e identifica dimensiones y condiciones de un contexto cuando estas también son implícitas. Las preguntas de este nivel involucran contextos que, además de que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante, y de que no necesariamente son de amplia discusión pública, implican el uso de conocimientos generales sobre situaciones sociales para su resolución. Al igual que en el nivel anterior, se usan temas complejos, que requieren un alto nivel de abstracción o con descripciones poco detalladas sobre el problema en cuestión.</p>	<p>argumentos cuando este ejercicio implica el uso de conocimientos (políticos, sociales, culturales, etc.) generales sobre situaciones sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica perspectivas implícitas de diferentes actores involucrados en un problema y establece relaciones de afinidad u oposición con otras perspectivas. • Identifica dimensiones involucradas en un conflicto y condiciones que hacen que una solución a un problema pueda implementarse en un contexto diferente, en situaciones en las que las dimensiones o las condiciones no son explícitas e implican conocimientos generales sobre situaciones sociales.

Inglés	
Nivel	Descriptor general
(-A1)	El estudiante que se ubica en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
A1	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. • Puede presentarse él mismo y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
A2	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). • Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales. • Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B1	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Sabe desenvolverse en la mayoría de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. • Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. • Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
B2	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización. • Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores. • Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.