

**ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING O MATONEO A TRAVÉS
DEL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE EN ESTUDIANTES DE GRADO
SEXTO JORNADA MAÑANA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL NAVIA
VARÓN.**

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica.

Institución Universitaria Los Libertadores

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Nixon Gómez Gordillo, María Teresa Andrade &
Patricia Victoria Holguín

AGOSTO 2015

Copyright © 2015 por Nixón Gómez, María Teresa Andrade & Patricia Victoria Holguín. Todos los derechos reservados

AGRADECIMIENTOS

...Agradecemos a Dios, ante todo por la fuerza y la motivación que día a día puso en nosotros.

A nuestros compañeros por su apoyo incondicional.

A nuestro tutor que día a día estuvo disponible ante cualquier duda e inquietud, en este camino investigativo

A nuestras familias por su paciencia y soporte constante

Y finalmente a nuestros hijos por sus palabras de aliento...

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	6
CAPÍTULO I: sobre el problema de investigación.....	8
1.1 Planteamiento del Problema.....	8
1.2 Formulación del problema.....	9
1.3 Objetivos.....	9
1.4 Justificación.....	10
CAPITULO II: marcos de referencia de la investigación.....	12
2.1 Marco contextual.....	12
2.2 Antecedentes.....	14
2.3 Marco teórico.....	15
2.4. Marco legal.....	24
CAPÍTULO III: diseño metodológico.....	29
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Población y muestra.....	31
3.3 Instrumentos.....	31
3.4 Análisis de resultados encuestas y diagnóstico.....	32
CAPÍTULO IV: propuesta de investigación.....	46
4.1. Titulo.....	46
4.2 Descripción de este proyecto.....	46
4.3 Justificación.....	46
4.4 Objetivo.....	47
4.5 Estrategias y actividades.....	47
4.6. Contenidos y fechas.....	50
4.7 Personas Responsables.....	56
4.8. Beneficiarios.....	57
4.9 Recursos.....	57
4.10 Seguimiento y evaluación.....	57
Capítulo V: conclusiones y recomendaciones.....	60
5.1 Conclusiones.....	60
5.2 Recomendaciones.....	62
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos	65
Anexo 1. ficha de observación.....	65
Anexo 2. ficha de encuesta.....	66
Anexo 3. Actividades y estrategias.....	69
Anexo 4. matrices DOFA de las actividades realizadas.....	70

Listado de tablas

	Pág.
Tabla 1. Cronograma de actividades según actividad y semana	49
Tabla 2. Recursos financieros	60
Tabla 3. Esquema de seguimiento y evaluación	62
Tabla 4. Ficha de observación	65
Tabla 5. Actividades y estrategias	69
Tabla 6. Matrices DOFA	70

Listado de gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Género de los estudiantes que hacen parte de la muestra	32
Gráfico 2. Edades de los estudiantes que hacen parte de la muestra	32
Gráfico 3. Porcentajes de agresión	33
Gráfico 4. Porcentajes de formas frecuentes de agresión	33
Gráfico 5. Porcentajes de sentimientos producidos después de la agresión	34
Gráfico 6. Porcentajes de frecuencia en la semana de agresión	35
Gráfico 7. Porcentaje de agresión a otros compañeros	35
Gráfico 8. Porcentaje de presenciar agresiones	36
Gráfico 9. Escenarios escolares donde se producen situaciones de acoso	37

Gráfico 10. Presencia de directivos en lugares de agresión	37
Gráfico 11. Tipos de agresión en el entorno escolar	38
Gráfico 12. Porcentajes sobre la cantidad de agresores	38
Gráfico 13. Reacciones de los agredidos tras el evento	39
Gráfico 14. Porcentaje de aprobación e importancia de la encuesta	40
Gráfico 15. Medición del Bullying o Matoneo	40
Gráfico 16. Importancia de hablar sobre la problemática del bullying o matoneo	41
Gráfico 17. Estrategias para mejorar las relaciones entre compañeros	41
Gráfico 18. Estrategias de los estudiantes para prevenir el matoneo en la institución	42
Gráfico 19. Gusto por los juegos y la recreación	43
Gráfico 20. El juego como estrategia para resolver problemas	43
Gráfico 21. Tipos de juegos a realizar para mejoramiento de convivencia escolar	44
Gráfico 22. Importancia de participación de padres, estudiantes y profesores en la resolución de la problemática	45
Gráfico 23. Recomendaciones y sugerencias sobre la problemática	46

RESUMEN

La presencia del acoso escolar o bullying se ha convertido en un fenómeno que cada día toma más fuerzas en las instituciones educativas de nuestro país, en donde conductas como las agresiones, intimidaciones, burlas, acosos e insultos son más frecuentes entre los estudiantes, dicha situación motivó la creación, planeación y ejecución del siguiente proyecto que tiene como objetivo la implementación de estrategias para la prevención del bullying o matoneo a través del aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes de grado sexto jornada mañana, de la institución educativa Rafael Navia Varón, ubicado en la ciudad de Santiago de Cali, departamento del Valle del Cauca-Colombia.

La finalidad de este proyecto es prevenir el maltrato entre iguales por medio de la sensibilización grupal, inculcando en los alumnos actitudes, valores y normas de convivencia positivas y fomentando relaciones interpersonales cordiales y mutuamente satisfactorias a través de la lúdica y el aprovechamiento de tiempo libre. Se describen alrededor de los capítulos, las fases de elaboración del proyecto, así como todo lo necesario para su implementación y evaluación. Por último, se reflexiona acerca de los beneficios tras su aplicación por parte de los facilitadores y el resto de la comunidad educativa, tanto para prevenir el Bullying como para mejorar el clima del aula y, seguidamente, el rendimiento y desarrollo armónico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Acoso escolar, prevención, lúdica y aprovechamiento de tiempo libre.

ABSTRACT

The presence of bullying has become a phenomenon that every day takes more strength in educational institutions of our country, where behaviors such as aggression, intimidation, ridicule, harassment and insults are more frequent among students, this situation has motivated to the creation, planning and execution of the following project which it aims to implement strategies to prevent bullying through the use of leisure time of sixth grade students of the day in the morning of the educational institution Rafael Navia Varon, located in Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia.

The purpose of this project is to prevent bullying through group awareness, instilling in students attitudes, values and norms of positive coexistence and promoting friendly and mutually satisfying relationships through the use of leisure and free time. Phases of project development, as well as everything needed for implementation and evaluation are described around the chapters. Finally, we reflect on the benefits upon application by the facilitators and the rest of the educational community, both to prevent bullying and to improve the classroom atmosphere, performance and harmonious development of students.

KEYWORDS: Bullying, prevention, recreational and leisure time.

CAPITULO I: SOBRE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema.

Para la mayoría de los niños y las niñas del grado sexto jornada de la mañana, 6-1 y 6-2, la Institución Rafael Navia Varón, representa el espacio donde pasan por lo menos la mitad del día; y es responsabilidad de los educadores entender el fenómeno del bullying y matoneo que se presenta con frecuencia en éste grado y que es necesario tomar medidas para su estudio y prevención.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que el personal escolar en la Institución Educativa hace para promover una cultura de respeto y un clima de aprendizaje ‘sostenido’, presentan conflictos y situaciones de violencia que se producen con frecuencia entre los estudiantes del grado sexto; se observan conductas de exclusión social como: ignorar, no dejar participar, agresión verbal, insultar, poner apodos o “marcantes” ofensivos, hablar mal del otro; agresión física directa (pegar); agresión física indirecta (robar, romper, esconder); amenazas; acoso sexual (verbal o físico). A estas manifestaciones se ha unido últimamente el denominado “ciber-bullying”, conductas en las que cualquiera de los otros tipos de agresiones se realiza grabando la agresión y difundiéndola mediante el celular o internet, o se utilizan estos medios para acosar a la víctima fuera del recinto escolar.

Ante los episodios de violencia escolar, se han propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes, resulta de especial interés conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más habituales en los grados sextos de la institución, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula.

Con este proyecto se pretende analizar sobre la complejidad de este flagelo que se presenta en la Institución educativa, aplicando estrategias para contribuir a que los escenarios educativos sean sitios donde se puedan convivir como centros ideales de aprendizaje, con respeto, con desarrollo intelectual y moral.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera el proyecto de tiempo libre, plantea estrategias para el manejo de bullying o matoneo en estudiantes de grado sexto de nuestra institución educativa Rafael Navia Varón?

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias lúdicas para la prevención del bullying o matoneo a través del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes de grado sexto de la institución educativa Rafael Navia Varón.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Plantear una serie de acciones que involucren la lúdica como estrategia para el manejo del acoso escolar en los grados sextos jornada mañana, de la Institución Educativa Rafael Navia Varón.

- Ejecutar una propuesta lúdica que vincule una serie de acciones orientadas al manejo del acoso escolar en estudiantes del grado sexto jornada mañana, de la Institución Educativa Rafael Navia Varón.

- Identificar las causas y consecuencias teóricas y prácticas que tienen los diferentes tipos de acoso escolar en estudiantes del grado sexto jornada mañana, de la Institución Educativa Rafael Navia Varón.

- Sistematizar la experiencia mostrando las debilidades y fortalezas de la misma. Implementar las medidas sugeridas por el profesorado y los alumnos para solucionar los problemas de acoso escolar mediante las lúdicas

1.4 Justificación

La presente investigación surge de ver los casos de abuso escolar en los grados sextos jornada de la mañana, en sus distintas modalidades de maltrato. Lo que se busca con este proyecto es crear estrategias de convivencia pacífica y democrática, generando un clima escolar de cooperación, confianza, respeto, equidad y de consistencia de las normas de convivencia, haciendo conscientes a alumnos y profesores de la importancia y los efectos negativos del acoso escolar, facilitando que los conflictos se resuelvan de forma dialogada y vinculando estrategias pedagógicas como la lúdica para el análisis y reflexión del tema.

Debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance nacional sobre el fenómeno “bullying”, el presente trabajo es conveniente para afianzar un mayor conocimiento sobre la ocurrencia de cada tipo de acoso, sus características principales y las necesidades de intervención más prioritarias. Este proyecto se ha enfocado en conocer las causas del Bullying en el colegio,

con el fin de buscar solución a través del aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de grado sexto vinculando la lúdica, la recreación y el deporte. Como docentes se interviene en este tipo de problemáticas en un trabajo conjunto entre alumnos, alumnas y la comunidad educativa en general.

CAPITULO II: MARCOS DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Marco contextual

Este proyecto se realiza dentro de las instalaciones de la Institución educativa Rafael Navia Varón, ubicada en la comuna 10 al sur de Cali, calle 11 No. 46-45 Barrio Departamental.

Esta institución es de carácter técnico – industrial y cuenta con las siguientes especialidades: Sistemas, diseño y medio visuales, mecánica automotriz y electricidad; se trabajan dos jornadas mañana y tarde, es un colegio mixto y en la actualidad se cuenta con 1300 estudiantes en las dos jornadas. La institución está catalogada como estrato 3, pero su población estudiantil es de estratos 1, 2 y 3. La planta física de la institución es muy completa, propiciando un entorno agradable con plantas, cascada y un coliseo con piso en baldosa grano de mármol, donde está ubicada la cancha múltiple de baloncesto, voleibol y microfútbol. (Características de la institución. (2015, 20 de mayo) www.rafaelnaviavaron.com.

La institución educativa busca satisfacer las necesidades y expectativas de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Santiago de Cali; prestándoles un servicio educativo garante de su formación integral, basado en el desarrollo de competencias en el saber cumpliendo con sus políticas y objetivos de calidad e inclusión, se trabaja a su vez por ofrecer un servicio educativo incluyente y de calidad para la formación integral de sus estudiantes con su modalidad Técnica Industrial, aportando a la comunidad personas competentes, para su desempeño y desarrollo personal, social y laboral. (Misión y visión. (2015, 26 de mayo) PEI p. 1.

Desde hace 24 años que se fundó la institución educativa Rafael Navia Varón, ha existido el fenómeno de acoso escolar, en aquella época aparte de acoger a nuevos estudiantes interesados por la calidad de la educación, ubicación, etc. también se le abrieron las puertas a estudiantes que habían sido expulsados de otros colegios por problemas académicos y disciplinarios; fue una

época difícil puesto que había presencia de pandillas, acoso en diferentes modalidades, deserción, pero poco a poco y a través de la experiencia de los maestros se fueron disminuyendo los índices.

La institución con el lema “Todos actuamos... todos ganamos” intenta mantener un ambiente de reconciliación, paz, tolerancia alejado de la violencia y la intolerancia, estos esfuerzos son evidenciados en la creación de comités donde los estudiantes integran todas sus experiencias y conocimientos. Dichos espacios generan en los estudiantes aprovechamiento de tiempo libre en actividades que requieren de su tiempo y compromiso y los alejan de problemáticas como el maltrato entre ellos, deserción entre otros. Entre los espacios generados para dichos fines se encuentran actividades como la noche de las luces.. donde el talento es protagonista”, exponavia, el “periódico escolar “nueva er@ rafaolina”, “juegos de la confraternidad rafaolina”, “festival de la salud” entre otros.

Dentro de estas actividades se reconoce el aporte de las actividades lúdicas en el tratamiento de fenómenos como el bullying, existen los “clubes de lúdicas” en los cuales se conforman año tras año cerca de 30 clubes estudiantiles de ajedrez, teatro, humos, culinaria, baloncesto, origami, videoclub, etc.

A pesar de los esfuerzos de maestros y la comunidad educativa en general, apegados al manual de convivencia, hoy en día es común la presencia de bullying o matoneo, sobre todo en los primeros años de la educación básica secundaria. Enfocándonos en los grados sextos la transición de hacer parte de la educación básica primaria a los grandes espacios y exigencias del

bachillerato generan en ocasiones crisis y dificultades adaptativas en los estudiantes, una de ellas el acoso escolar ya sea como agresores o víctimas.

2.2 Antecedentes

Para realizar los antecedentes hicimos un rastreo por las diferentes investigaciones que se han realizado sobre el tema, dicho rastreo evidenció la escasez de estudios que traten sobre la prevención del bullying mediante la lúdica y el aprovechamiento del tiempo libre, sin embargo si existen investigaciones sobre el bullying de manera general. A continuación mencionamos dos investigaciones, una a nivel internacional y la otra a nivel local.

La primera investigación es una tesis doctoral en España, presentada por Antonio Jiménez Vázquez, Universidad de Huelva, 2007 “El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria valoración de una intervención a través de medios audiovisuales” La investigación determino que las conductas de maltrato en los centros de Huelva, obtenidas a través de autoinformes teniendo en cuenta los tres roles implicados: agresores, víctimas y espectadores, son similares a los obtenidos por otros estudios anteriores en contextos cercanos. Las conductas de acoso están igualmente distribuidas por entornos urbanos y rurales, pero con especial significación en zonas educativas de especial dificultad (compensatoria). Según su titularidad hay mayor incidencia en los centros privados concertados que en los públicos en todas las categorías de conductas agresivas a su vez se arrojó que los métodos audiovisuales son herramientas efectivas para la prevención de la agresividad y bullying dentro de instituciones educativas.

La segunda investigación fue realizada en la ciudad de Santiago de Cali, es un Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia 2008, realizado por María Teresa Paredes, Martha Cecilia Álvarez, Leonor I. Lega y Ann Vernon Este es el primer estudio sobre el fenómeno del hostigamiento entre pares o “bullying” que se realiza en la ciudad de Cali, Colombia. Se efectuaron 2.542 encuestas a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados de catorce colegios de la ciudad, con el fin de identificar la presencia del problema y en caso de existir—de establecer las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico. Los resultados demostraron la presencia de “bullying” en el 24.7% de los casos en 296 encuestados y encuestadas, expresado en comportamientos de intimidación o agresión verbal, física y psicológica en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos. Se estableció que la forma de agresión de mayor frecuencia es la verbal y que ésta sucede también en presencia de otros compañeros, compañeras, profesoras y profesores en el aula de clase.

Con base a lo anterior podemos diferir la necesidad de proyectos que apunten a la prevención de bullying a través de estrategias lúdicas y de aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de grado sexto de nuestra institución educativa Rafael Navia Varón.

2.3 Marco teórico

Las bases teóricas que guiaron la realización y análisis de este proyecto fueron la definición de lúdica y juego para referir las estrategias con las que se abordara el tema del bullying dentro de la institución, posteriormente se definirá teóricamente el Bullying como concepto global y el de tiempo libre como parte vital para el aprovechamiento de este.

Lúdica y juego

Para remitirnos a la conceptualización de Lúdica o juego el Dr. Manuel Cuenca, habla sobre las dimensiones y direccionalidad del ocio o tiempo libre dentro del ocio humanista. Partiendo de la premisa que el ocio es una experiencia que beneficia el desarrollo, una de las dimensiones es la Lúdica, que se refiere al modo en que se divierten y juegan en una comunidad.

Así pues la lúdica se clasifica como una de las dimensiones del ocio y que es parte vital y beneficiosa en el desarrollo humano. De igual forma, Melchor Gutiérrez Sanmartín quien es maestro y doctor en Psicología. Actualmente, imparte clases de aprendizaje y desarrollo motor, y de psicología de la actividad física y del deporte en la Escuela de Magisterio y en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Valencia, afirma

El juego potencia progresivamente la relación con los otros, en él se asimila el lenguaje de la comunicación y las diversas formas de comunicación. A través del juego, los niños ven situaciones diversas en las que se desenvuelven sentimientos, valores, actitudes y comportamientos relacionales de distinto signo. En el contexto es donde aprenden la corporación, la participación, la competencia, el ser aceptado o rechazado, la constatación de la imagen que los otros tienen de ellos, la expresión de la imagen que ellos tienen de los otros de igual forma, La lúdica y el juego se usa como medio de educación, de maduración y aprendizaje. En este sentido, el juego se convierte en medio formativo en la infancia y adolescencia. La actividad lúdica, se torna en “un elemento metodológico ideal para dotar a los niños de una formación integral (Gutiérrez, 2002).

Lo anterior permite concluir que el juego es efectivo como estrategia pedagógica, ya que la actividad lúdica que realizan seres humanos potencia su desarrollo integral y favorece distintos aspectos como el físico, el cognitivo, el psico-emocional y el social.

Con relación a la problemática de Bullying el juego como estrategia pedagógica permitirá el desarrollo en el proceso educativo con el que se aspira a prevenir el matoneo en estudiantes de grado sexto en la interacción educador/educando. En dicho proceso educativo se aspira a fortalecer valores como el respeto a la diferencia, la igualdad, la tolerancia entre otros, a su vez se intenta fortalecer valores personales como el amor propio, autoestima, percepción de sí mismo etc.

De igual forma estudios realizados confirman que el juego y la lúdicas permiten una mayor sensibilización en el ser humano además facilita y trasciende características propias de la personalidad del ser humano

“está comprobado que las niñas y los niños juegan por el placer de hacerlo, por el disfrute emocional que ello implica, pero también para expresar sus sentimientos, controlar su ansiedad y sus temores (...) la lúdica en el juego, tiene un efecto catártico, de descarga, de liberación de sus tensiones, de sus sentimientos de cólera y de agresión.” (González: 2002)

La lúdica es una actividad libre y espontánea en la que las niñas y los niño tienen la libertad de decidir a qué y con qué van a jugar, no tiene un interés material porque juegan por el juego mismo, no produce aburrimiento porque siempre introducen un elemento nuevo que lo enriquece y cuando se agota el interés cambian inmediatamente de actividad; es un espacio

donde los participantes se divierten, ríen, disfrutan y siempre están dispuestos a iniciar el juego por las consecuencias que éste produce. Además, es una “fantasía hecha realidad en el que todo se construye con la imaginación y aún cuando reproduce la realidad la fantasía pone su rasgo distintivo” (González: 2002)

Bullying

Textualmente, “bully” es la raíz inglesa de Bullying que significa matón o agresor, en este sentido se trataría de conductas que tienen que ver con la intimidación, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas. Implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, “pasar de alguien”... Pero estas situaciones resultan bastantes comunes en los centros educativos, y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes las sufren, generalmente en silencio y en soledad.

Para remitirnos al concepto de Bullying nos basamos en los planteamientos del Dr. Dan Olweus, Bullying o maltrato entre iguales por abuso de poder es definido por él, como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos (Olweus, 1998).

El autor manifiesta que un alumno se convierte en víctima cuando está expuesto a acciones negativas, definidas como

“Se produce una acción negativa cuando alguien, de forma intencionada, causa daño, hiere o incomoda a otra persona. Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo con amenazas y burlas, tomar el pelo o poner motes. Comete una acción

negativa quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro mediante el contacto físico. También es posible llevar a cabo acciones negativas sin el uso de la palabra y sin el contacto físico, sino, por ejemplo, mediante muecas, gestos obscenos, excluyendo de un grupo a alguien adrede, o negándose a cumplir los deseos de otra persona” (Olweus, 1998).

Dichas acciones negativas reiteradamente pueden ocasionar en los estudiantes reacciones a nivel psíquico, comportamental entre otros. La presencia del acoso, hostigamiento y victimización entre los estudiantes y las estudiantes, genera problemas emocionales en ocasiones graves y duraderos (Olweus, 1998).

Así pues se entiende que el bullying sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta la integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje.

Olweus nos remite al concepto de “víctima pasiva o sumisa” para describir aquellos estudiantes o aquellas estudiantes que expresan reacciones de ansiedad y sumisión a la vez que son débiles físicamente, en general mantienen una actitud negativa ante la violencia o el uso de métodos violentos, y ante las agresiones prefieren huir o llorar en el caso de los más pequeños o las más pequeñas. En general, se comportan de manera cauta y tranquila, suelen ser más sensibles y en muchos casos permanecen solos o solas en la escuela.

El otro grupo de víctimas que considera menor, lo denomina “víctima provocadora”, término con el cual describe a los estudiantes y a las estudiantes que combinan ansiedad y reacción agresiva y en general exhiben un comportamiento que causa tensión y agitación en su entorno, como los niños, niña y joven con baja concentración, o los hiperactivos.

Por el contrario, describe al agresor o agresora con una actitud general “de mayor tendencia a la violencia y al uso de medios violentos que los otros alumnos” (Olweus, 1998). Para este autor, el agresor se caracteriza además por su impulsividad, deseo permanente de dominar a otros u otras y por tener muy poca empatía con las víctimas de las agresiones.

Lo anterior permite la comprensión de este fenómeno desde la perspectiva de víctima y agresor, también los argumentos del autor permiten ver que quien agrede no es solo quien directamente se ve involucrado en los episodios violento en contra de alguien sino que vincula al entorno que en silencio apoya y simpatiza con dichos comportamientos, es decir que se pone en evidencia que el bullying no se limita a la existencia de agresores o agresoras y víctimas. Es por ello que este proyecto debe abarcar la dinámica total de esta problemática y prevenir que se permita silenciosamente por parte de otros estudiantes.

La realidad es que otros estudiantes y otras estudiantes, aún sin tomar la iniciativa de las agresiones, sí toman parte en las intimidaciones afirmando a los agresores o agresoras en sus actos y simpatizando con ellos y ellas; en palabras del autor, son los agresores pasivos, seguidores o secuaces (Olweus, 1998)

Finalmente se debe aclarar que el bullying no debe confundirse con otras acciones común entre pares dentro de los colegios, ya que no se determina matoneo “cuando la burla es hecha de

una forma amigable y juguetona. Tampoco es bullying cuando dos estudiantes de más o menos la misma fuerza, discuten o pelean” (Olweus, 2001).

Desde otra perspectiva, autores como Trianes, afirman que el bullying es un comportamiento prolongado de insulto, rechazo social, intimidación y agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros,

“En el contexto escolar tienen lugar multitud de comportamientos de carácter violento, entre los que se encuentran aquellos dirigidos directamente hacia objetos o material escolar y aquellos dirigidos directamente hacia personas -el profesorado y los compañeros-. Entre los primeros podemos distinguir actos vandálicos como la rotura de pupitres y puertas, o las pintadas de nombres, mensajes y dibujos en las paredes del centro” (Trianes, 2000).

Se hace importante entender que el bullying no solo se remite a las actitudes intimidantes hacia otros, sino a una multitud de comportamientos de carácter violento tal como lo expresa el autor, dentro de las instalaciones del colegio se evidencian baños, puertas, salones, pupitres entre otros artículos rayados con diferentes mensajes amenazadores.

Ferrari Barri, profesor español que se ha dedicado a estudiar el bullying y, que además, es presidente de la asociación que atiende el acoso escolar en España, hace algunas acotaciones en una entrevista que se le efectuó en la Revista Estudios de la Violencia, en cuanto a lo que es al acoso en general. Dice que

“El acoso es una conducta aprendida, generalmente en la niñez, que se ha instaurado como práctica relacional, que está fundamentada en un vínculo de dominación y

sumisión, dónde la posición entre la víctima y el agresor se desarrolla en un plan desigual. El acosador aprende a relacionarse sometiendo a otros y tiene tendencia a reproducir estas pautas relacionales cuando las condiciones lo propician y siempre que se sienta plenamente capaz de dominar su víctima, puesto que su cobardía e inseguridad lo hacen evitar de sitiar personas que le puedan hacer frente de forma efectiva” (Barri, 2007)

Es posible según lo anterior que la conducta de Bullying y acoso es una conducta aprendida, es decir que las familias como principal figura de socialización y la escuela como factor relevante en la niñez y adolescencia, moldean las conductas y las formas de relación de los estudiantes.

Serrano e Iborra (2005) distinguen entre violencia escolar y acoso. Consideran que violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se dé en los centros escolares, ya sea dirigida al alumnado, al profesorado o a los objetos, y que puede ser puntual u ocasional. Señalan, así mismo, la existencia de varios tipos o categorías de violencia escolar, concretamente maltrato físico, maltrato emocional, negligencia, abuso sexual, maltrato económico y vandalismo. Se refieren a acoso, cuando la violencia escolar que es repetitiva y frecuente, tiene la intención de intimidar u hostigar a las víctimas. Existen diversos tipos de acoso, no solo se limita a lo físico sino a lo verbal y simbólico, es allí donde los órganos de control y la comunidad educativa en general deben tomar medidas.

Ocio o Tiempo libre

Según la socióloga francesa Christine Chevalier:

«El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, y sentirse relajado para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad» (Chevalier,1979)

La distinción entre las actividades de ocio y las obligatorias no es estricta, y depende de cada persona; así estudiar, cocinar o hacer música, puede ser ocio para unos y trabajo para otros, pues pueden realizarse por placer como por su utilidad a largo plazo y/o eventual ganancia económica. El ocio se puede emplear en actividades motivadoras y productivas. Por otro lado, el ocio en la Antigua Grecia era considerado el tiempo dedicado, principalmente por filósofos, para reflexionar sobre la vida, las ciencias y la política.

Lo que se quiere con el proyecto es motivar a los estudiantes para que los momentos de tiempo libre y esparcimiento sean aprovechados en actividades que permitan alejarlos de situaciones de riesgo para ser víctimas o victimizar con la problemática del bullying. Los orígenes del concepto se remontan a la Grecia antigua en la cual los filósofos destinaban al tiempo libre a aquellas acciones que implicaban el reflexionar sobre la vida, las ciencias y la política. Por su parte, la civilización romana fue una gran cultivadora del tiempo libre y de la práctica de diversas actividades durante este tiempo. Las elites intelectuales usaban este tiempo para meditar y contemplar, similar a lo que sucedía con los filósofos griegos, mientras tanto, las personas ordinarias se divertían asistiendo a grandes espectáculos o descansando en lo que duraba ese tiempo. Luego, con la difusión del cristianismo y de una moral cristiana muy cerrada,

en la edad media, prácticamente las actividades recreativas no eran promovidas (Consultado diccionario virtual www.definicionabc.com: junio 2015).

Así pues la concepción de ocio y tiempo libre se remonta a épocas milenarias donde utilizaban estos espacios de tiempo sagrados para beneficio propio, meditación, crecimiento personal, esparcimiento entre otros. Lo que se pretende con ese proyecto es que los jóvenes del grado sexto utilicen estos espacios de tiempo para la aprehensión de hábitos saludables que los prevengan y alejen de actos de acoso escolar, ya sea como víctimas o victimarios.

2.4 Marco legal

Los fundamentos legales de este proyecto se manifiestan en los postulados acerca de los derechos de toda persona y del menor que presenta abuso o violación de su integridad física o moral, registrados en la constitución política de Colombia, el código de infancia y adolescencia, el manual de convivencia de la institución educativa Rafael Navia Varón y la ley 1620 de marzo de 2013, la cual debe ser acatada por las instituciones escolares de carácter público y privado.

Constitución política de Colombia

Este proyecto se rige en primera medida por lo estipulado en la Constitución política de Colombia, en su artículo 13, el cual profesa que “ Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su

condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”

Así pues los integrantes de este proyecto rechazan y cuestionan cualquier tipo de discriminación y marginación en distintas esferas de la vida social, en este caso el Bullying y acoso entre pares dentro de la institución educativa Rafael Navia Varón.

Código de infancia y adolescencia:

Por ser este proyecto dirigido directamente a población menor de edad, entre lo once y los catorce años, se hace necesario mostrar lo que este texto afirma sobre la integridad personal de los menores de edad. Este código, es un manual jurídico que establece las normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes y tiene como fin garantizarles su desarrollo integral para que crezcan en el seno de su familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

- Derecho a la integridad personal: a la protección contra toda forma de maltrato o abuso cometidos por cualquier persona.
- Derecho a la intimidad: serán protegidos de todas las acciones que afecten su dignidad.

Manual de Convivencia - Proyecto Educativo Institucional PEI

El Sistema educativo colombiano es claro en considerar la educación como un derecho de la persona, como un servicio público que tiene una fundación social, cuyo fin esencial es el desarrollo sociocultural, científico, tecnológico y económico del país, buscando así dar respuesta a las necesidades de personas ubicadas en un contexto social concreto.

Pero para facilitar la vida en comunidad y favorecer la realización de cada uno en un ambiente de libertad se requiere un ordenamiento, ley, reglamento, costumbre, norma social, MANUAL DE CONVIVENCIA, que establezca pautas de comportamiento que comprometan a la persona a actuar de manera aceptable a través del uso del progresivo de la autonomía, fundamentada en el respeto de los derechos individuales y colectivos.

Es por lo anterior que se ha remitido a lo dicho en este manual sobre las conductas de acoso y matoneo en los artículos 49, 52, 53 y 57.

ART. 49: Acoso escolar - matoneo o bullying: Es la conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, acoso, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, o cualquier miembro de la comunidad educativa (Artículo 2 de este manual de convivencia) incurrido por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica y entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno donde pueden ocurrir las siguientes situaciones:

1. DE UN ESTUDIANTE a otro o a varios estudiantes.
2. DE UN ESTUDIANTE a un docente, directivo, empleado, visitante o padre de familia.
3. DE UN DOCENTE a un estudiante, a un directivo, compañero o padre de familia.
4. DE UN DIRECTIVO a un estudiante, docente, empleado, compañero, padre de familia.

5. DE UN PADRE DE FAMILIA a la institución, a un directivo, docente o estudiante.

ART. 52: Agresión escolar asociada al bullying: Este manual de convivencia reconoce las siguientes AGRESIONES, como conductas asociadas al Bullying o acoso escolar por parte de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa como lo dispone el artículo 48 en sus 5 numerales de este manual de convivencia: Agresión física, agresión verbal, agresión gestual, agresión relacional, agresión electrónica, agresión a las pertenencias y agresión psicológica.

Art. 53: consecuencias del acoso escolar: Entre muchas de las consecuencias que genera la conducta del matoneo o bullying y Cyberbullying en la escuela cuando esta conducta no se mitiga a tiempo por los funcionarios competentes, el afectado por el bullying presenta efectos devastadores sobre la salud, el bienestar emocional, el rendimiento escolar, la autoestima, el desarrollo social y personal, la salud mental y el proyecto de vida, afectando en los actores involucrados severas consecuencias sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo. Por lo tanto, se deberán proponer acciones de disuasivas, correctivas y re educativas, enfocadas en el restablecimiento de los derechos y los daños físicos y morales de los afectados.

Art. 57: Para efectos de garantizar el debido proceso a los niños, niñas y adolescentes y demás miembros de la comunidad educativa que se vean involucrados en conductas que afecten la convivencia escolar ya sea por el BULLYING - CIBERBULLYING o por incurrir en faltas leves, graves o gravísimas, este manual de convivencia reconoce las siguientes instancias como apoyo externo, responsables de la CORRESPONSABILIDAD citados en la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013.

1. Secretaria de educación municipal y las instancias de apoyo como la zona educativa y sus funcionarios relacionados.
2. Secretaria de gobierno municipal
3. EPS – Entidades prestadoras del servicio de salud pública y/o SISBEN.
4. ICBF – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
5. La comisaria de familia – Sistema de responsabilidad penal adolescente.
6. Personería municipal y/o procuraduría regional.
7. Defensoría del pueblo.
8. Fiscalía general de la Nación.
9. Padres de familia o acudientes.
10. Comando de la policía de infancia y adolescencia. – Inspector de policía

Ley 1620

Este proyecto se rige bajo los parámetros de esta ley, la cual recalca los derechos humanos, la educación y la prevención del abuso escolar. Ley 1620 de marzo de 2013 "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación, es de tipo investigación- acción ya que se basa en la línea de investigación perteneciente a Pedagogías, medios y mediaciones la cual plantea que estas adquieren especial sentido al reconocer las rupturas de una cultura educativa centrada en la palabra escrita y hablada y la nueva tendencia de una práctica educativa que reconoce el ecosistema comunicativo como un escenario desde el que se posibilitan otras formas de acceder a la información, de producir conocimiento, de interactuar con los otros y de establecer distintas relaciones de enseñanza y de aprendizaje. Los ejes articuladores de la línea son: Núcleos de problemas que se ocupan de los sujetos partícipes del acto educativo, núcleos de problemas que cuestionan la relación con el conocimiento en diversos escenarios educativos, núcleos de problemas que exploren los lenguajes del ecosistema comunicativo educativo, núcleos de problemas que pregunten por las interacciones en nuevos escenarios.

Esta investigación se matricula en el eje de núcleos de problemas que se ocupan de los sujetos partícipes del acto educativo y es de tipo investigación-acción pues parte de un diagnóstico con el objetivo de profundizar en las causas del problema, en este caso se crearon estrategias para la prevención del bullying o matoneo a través del aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes de grado sexto.

Este proyecto se basa en la *Investigación Cualitativa* ya que subjetivamente se intenta comprender el comportamiento humano y las razones que determinan esa conducta.

Esta investigación cualitativa se clasifica en la investigación-acción, ya que se trata de una forma de investigación con la intención de ocasionar una mejora, el término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. La investigación-acción es una espiral de ciclos constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

Planificar: se hizo una visión crítica de las necesidades de la institución y bajo esa premisa se identificó el problema a intervenir.

Actuar: Aquí se empezaron las acciones de implementación del proyecto de tal manera que todas las ejecuciones fueron pensadas y controladas en tiempo y espacio.

Observar: Aquí se recogieron las evidencias, observaciones, registros visuales, implementación de instrumentos entre otros

Reflexión: En este punto se reconstruyen los significados de la situación social que se escogió para este proyecto y permitió conducir la planificación del proyecto.

A su vez esta investigación tiene un enfoque *descriptivo – exploratorio*, descriptivo ya que se identifican características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación. Y el carácter exploratorio ya que es un tema que según los antecedentes ha sido poco abordado y requiere en primer término explorar e indagar mediante un amplio espectro de medios y técnicas para recolectar datos.

3.2 Población y muestra

Las personas que hacen parte de esta investigación son los ochenta y un estudiantes que conforman los dos grados sextos de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Rafael Navia Varón, 39 estudiantes en el grado 6-1 y 42 estudiantes del grado 6-2. A este total de población se dirigieron las acciones del proyecto y se aplicaron las técnicas cualitativas de recolección de la información.

Se escogió esta muestra por que los estudiantes de grado sexto vienen de un proceso de básica primaria muy diferente al que se enfrentan en el bachillerato por ello se veía marcada la presencia del fenómeno del Bullying , aunque no se desconoce que en otros grados también hay existencia de acoso escolar, se vio más presente en el grados de la muestra.

3.3. Instrumentos

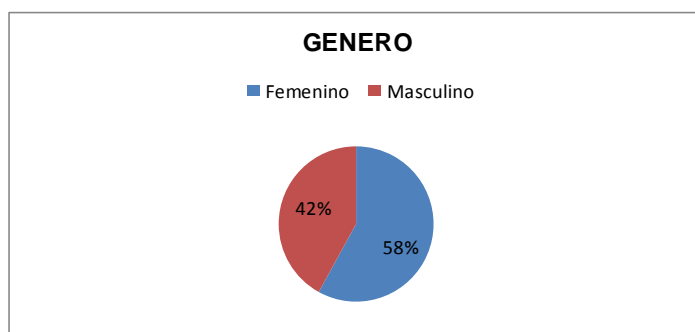
Los instrumentos utilizados en la recolección de información fueron la observación pasiva y activa, conversaciones informales con los estudiantes y personal docente, como técnica principal usada en la recolección de los datos se realizaron ochenta y un encuestas con preguntas abiertas y cerradas, a cada uno de los estudiantes de grados sextos de la jornada de la mañana, donde se siguieron rigurosamente los pasos de recogida de información: elaboración del instrumento de encuesta, realización y registro de las mismas, codificación y análisis.

Técnica de observación activa y pasiva: Se realizó en el transcurso del mes de febrero de 2015, se hicieron registros de observación y se llevaron a cabo en los diferentes espacios de la institución. (*Ver registros de observación en anexos*)

Instrumento de encuesta: Se planifico y ejecuto en el transcurso de marzo y abril de 2015, para su posterior codificación y análisis. (*Ver instrumento en anexos*)

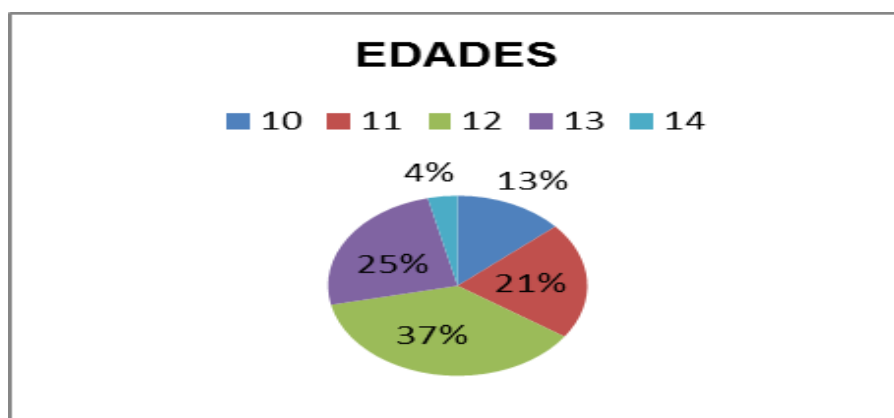
3.4 Análisis de resultados encuestas y diagnóstico

Gráfico 1. Género de los estudiantes que hacen parte de la muestra



Fuente: producción propia de los investigadores

Gráfico 2. Edades de los estudiantes que hacen parte de la muestra



Fuente: producción propia de los investigadores

Las anteriores graficas muestran que la mayoría de estudiantes de los dos grados sextos jornada mañana son mujeres con un 58% frente al 42% que representan a los hombres, la

mayoría de estudiantes oscilan entre los 11, 12 y 13 años de edad respectivamente y una minoría entre los 10 y 14 años.

Modalidades de acoso escolar (Físico, verbal, social) desde los distintos roles de víctima agresor o testigo

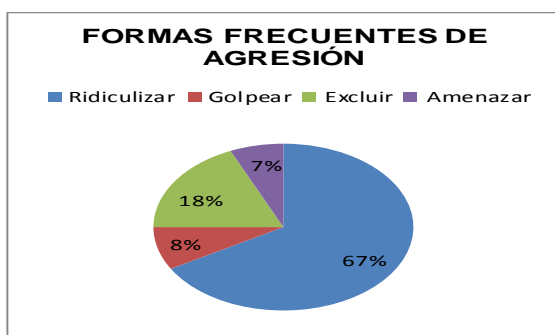
Gráfico 3. Porcentajes de agresión



Fuente: producción propia de los investigadores

El 74% de los estudiantes de grado sexto ha sido agredido mediante la modalidad de acoso escolar, lo anterior evidencia la necesidad de atender las problemáticas que presentan los jóvenes, tan solo un 26% manifiesta no haber sido agredido. Según Trianes el bullying es un comportamiento prolongado que se presenta en la etapa escolar, caracterizado por insultos, rechazo social, intimidación y agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros.

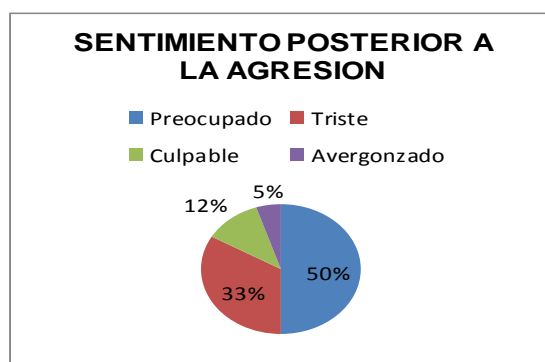
Gráfico 4. Porcentajes de formas frecuentes de agresión



Fuente: producción propia de los investigadores

Quienes manifestaron haber sido alguna vez agredidos dicen que la forma más frecuente de agresión es el ridiculizar a los compañeros, posteriormente la exclusión y por último el golpear y amenazar, lo anterior genera la necesidad de apuntar al refuerzo de valores sociales como el respeto a los semejantes.

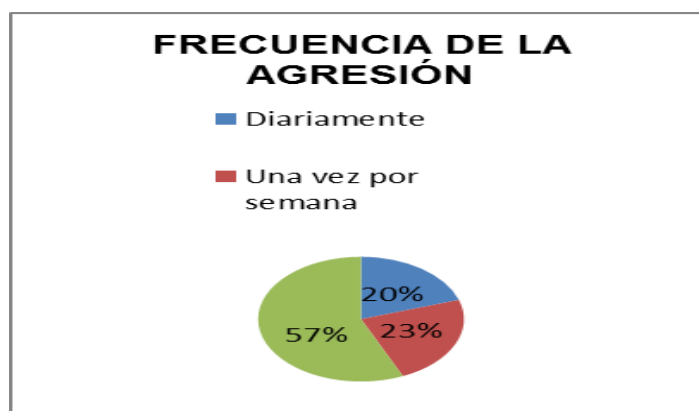
Gráfico 5. Porcentajes de sentimientos producidos después de la agresión



Fuente: producción propia de los investigadores

Entre los sentimientos posteriores que experimenta quien ha sido agredido, se identifica la preocupación y la tristeza como principales, acompañados de culpabilidad y vergüenza con los porcentajes menores. Así pues se entiende que el bullying sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta la integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje. (Olweus:1998)

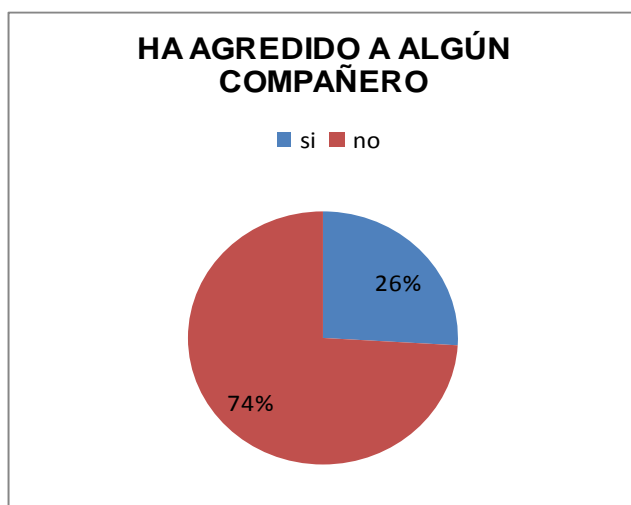
Gráfico 6. Porcentajes de frecuencia en la semana de agresión



Fuente: producción propia de los investigadores

Los jóvenes manifiestan experimentar agresiones de distinto tipo varias veces al mes, un 23 % dice que una vez por semana y el 20% restante que representa la minoría afirma que diariamente son víctimas de abuso escolar. Las conductas reiteradas de abuso traen consecuencias en distintos niveles en los estudiantes tal como lo afirma Olweus. Dichas acciones negativas reiteradamente pueden ocasionar en los estudiantes reacciones a nivel psíquico, comportamental entre otros. (Olweus:1998)

Gráfico 7. Porcentaje de agresión a otros compañeros



Fuente: producción propia de los investigadores

El 26% afirma haber agredido a algún compañero alguna vez, poco, en comparación con el 74% que afirma nunca haber agredido, lo anterior indica que el acoso es inherente a la etapa escolar y así sea una vez en la vida educativa, se ha experimentado el acoso.

Gráfico 8. Porcentaje de presenciar agresiones



Fuente: producción propia de los investigadores

Posteriormente se registra que un 89 % de los estudiantes de grado sexto jornada mañana ha participado en la dinámica de abuso escolar como testigo y un 11% no ha sido testigo. Lo anterior permite ver que ya sea como agresor, agredido o testigo los estudiantes hacen parte de una dinámica en la que si existe el acoso de compañeros a compañeros. La realidad es que otros estudiantes y otras estudiantes, aún sin tomar la iniciativa de las agresiones, sí toman parte en las intimidaciones afirmando a los agresores o agresoras en sus actos y simpatizando con ellos y ellas; en palabras del autor, son los agresores pasivos, seguidores o secuaces (Olweus, 1998)

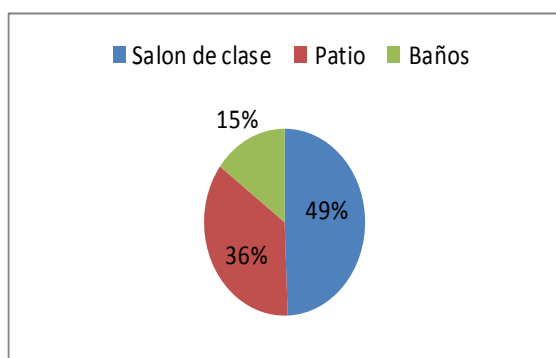
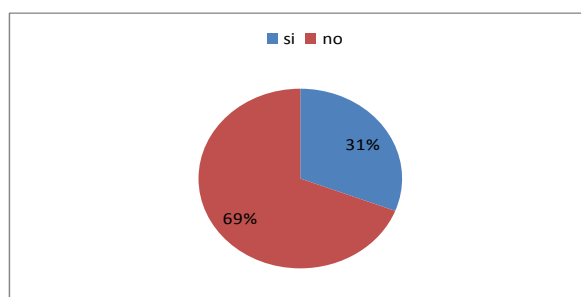


Gráfico 9. Escenarios escolares donde se producen situaciones de acoso

Fuente: producción propia de los investigadores

Entre los espacios más comunes donde se presenta abuso escolar están los baños, el patio y en primer lugar el salón de clases. Es importante saber que se refieren a acoso, cuando la violencia escolar que es repetitiva y frecuente, tiene la intención de intimidar u hostigar a las víctimas en cualquier espacio.

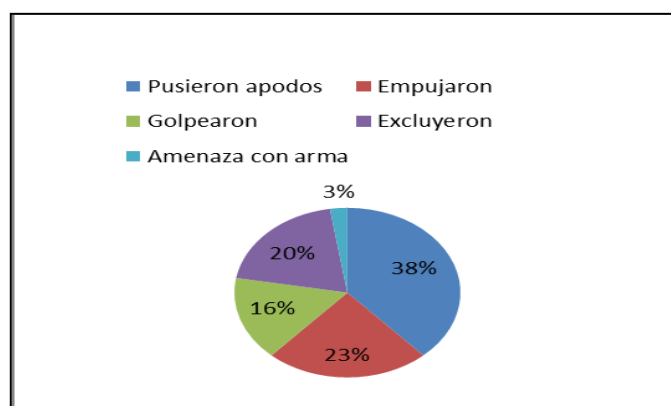
Gráfico 10. Presencia de directivos en lugares de agresión



Fuente: producción propia de los investigadores

El 69% de los estudiantes encuestados afirma que cuando ocurren las agresiones no hay directivos de la institución cerca, solo un 31% dice que sí, sin embargo se presentan acciones de abuso escolar.

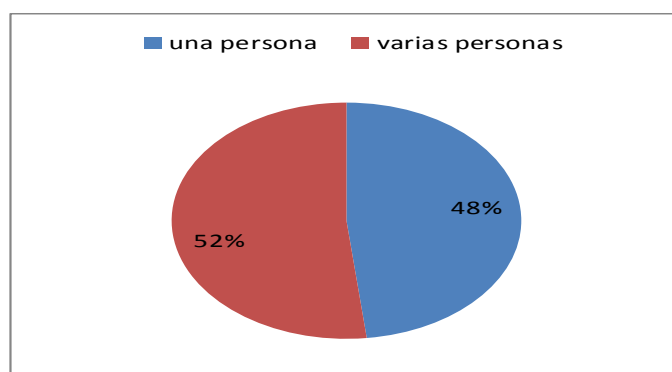
Gráfico 11. Tipos de agresión en el entorno escolar



Fuente: producción propia de los investigadores

Dentro de las agresiones se reconocen en su mayoría, el que los jóvenes pongan apodos a otros, seguido de empujones, exclusión, golpes y casos aislados de amenaza con armas, cabe anotar que arma es cualquier artefacto que se utilice para agredir a otro. Serrano e Iborra (2005) distinguen entre violencia escolar y acoso. Consideran que violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se dé en los centros escolares, ya sea dirigida al alumnado, al profesorado o a los objetos, y que puede ser puntual u ocasional. Señalan, así mismo, la existencia de varios tipos o categorías de violencia escolar, concretamente maltrato físico, maltrato emocional, negligencia, abuso sexual, maltrato económico y vandalismo.

Gráfico 12. Porcentajes sobre la cantidad de agresores



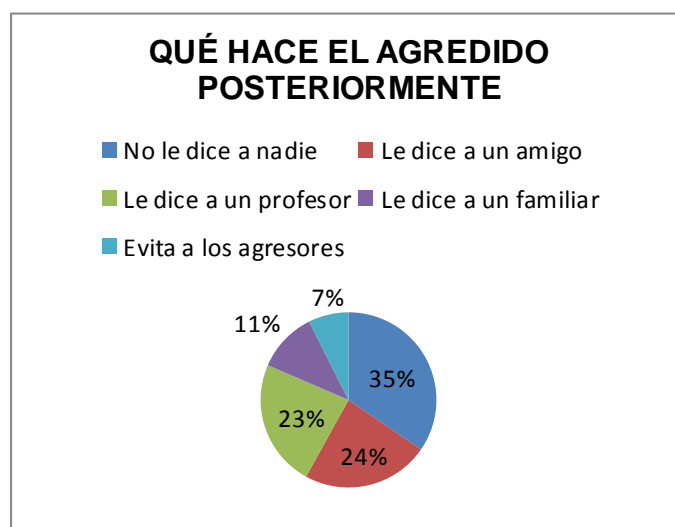
Fuente: producción propia de los investigadores

La dinámica de

agresión en esta gráfica, muestra que los casos se dividen entre los que son provocados por una sola persona y los que están realizados por varios, que en ocasiones guardan silencio, es decir grupos de estudiantes atacando a otro u otros. Lo anterior permite la comprensión de este fenómeno desde la perspectiva de víctima y agresor, también los argumentos de varios autores permiten ver que quien agrede no es solo quien directamente se ve involucrado en los episodios violento en contra de alguien sino que vincula al entorno que en silencio apoya y simpatiza con dichos comportamientos, es decir que se pone en evidencia que el bullying no se limita a la

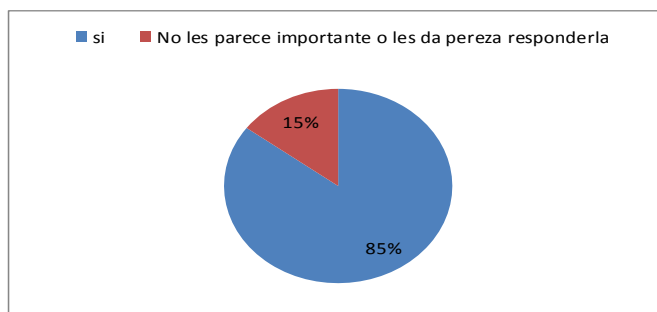
existencia de agresores o agresoras y víctimas. Es por ello que este proyecto debe abarcar la dinámica total de esta problemática y prevenir que se permita silenciosamente por parte de otros estudiantes.

Gráfico 13. Reacciones de los agredidos tras el evento

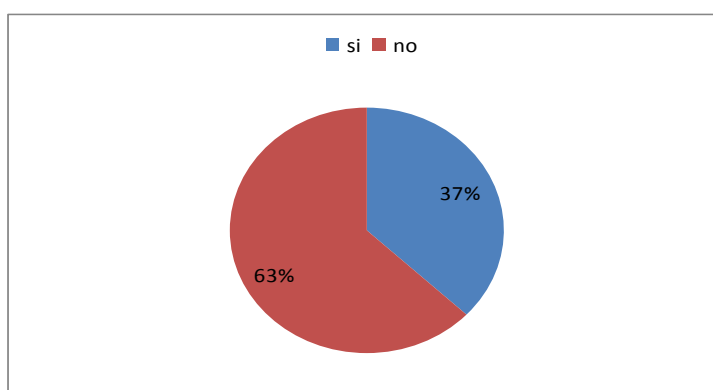


Fuente: producción propia de los investigadores

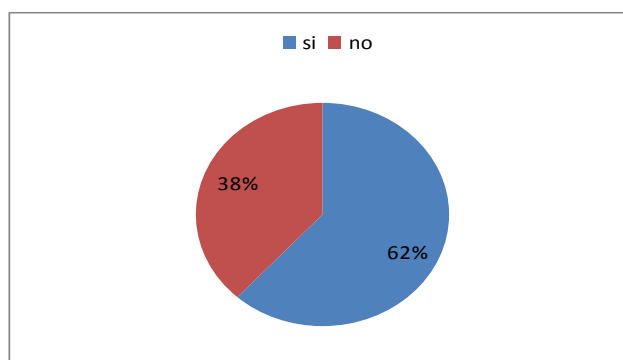
Cuando se es agredido el o los estudiantes optan por no decirle a nadie en su mayoría, otros le dicen a sus pares o amigos, el 23% se dirige donde algún docente y los porcentajes menores indican que prefieren no decirle a nadie o evitar a los agresores, lo anterior puede presentarse porque las víctimas suelen avergonzarse de lo que les está pasando, se culpan a sí mismos, y temen sufrir represalias de los acosadores si el colegio toma medidas.

Gráfico 14. Porcentaje de aprobación e importancia de la encuesta

Fuente: producción propia de los investigadores

Gráfico 15. Medición del Bullying o Matoneo

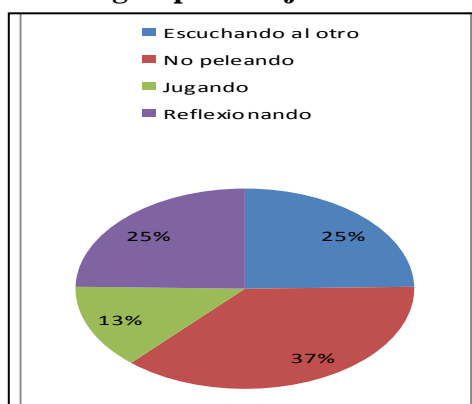
Fuente: producción propia de los investigadores

Gráfico 16.**Importancia de hablar sobre la problemática del bullying o matoneo**

Fuente: producción propia de los investigadores

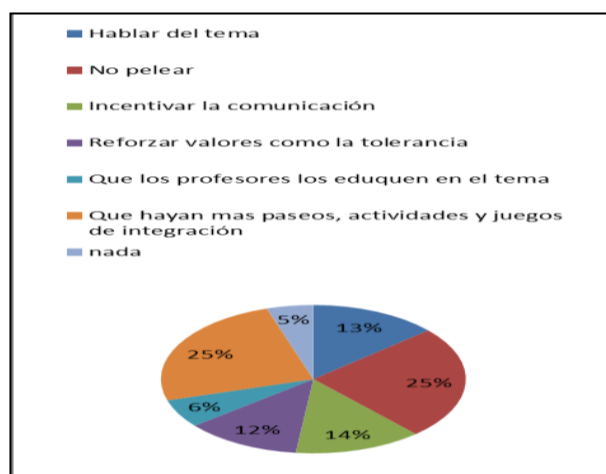
Los estudiantes dicen estar en su gran mayoría conformes con la realización de encuestas de este tipo, tan solo un 15% manifestaron que no les parece importante o les da pereza responderla en tal caso comparado con la segunda grafica tiene un significado trascendental el que se haya realizado ya que un 37% una suma considerable de encuestados no sabía de la existencia de los conceptos de Bullying o matoneo escolar, posteriormente se evidencia con un 62% de los 81 estudiantes consideran importante que se aborden estos temas.

Gráfico 17. Estrategias para mejorar las relaciones entre compañeros



Fuente: producción propia de los investigadores

Gráfico 18. Estrategias de los estudiantes para prevenir el matoneo en la institución



Fuente: producción propia de los investigadores

Los estudiantes dan sus opiniones y dentro de lo que está en sus manos manifestaron aquellos aspectos que podrían prevenir el matoneo dentro de la institución y a su vez mejorar las relaciones con sus compañeros. En primer lugar el no pelear y el que hayan más actividades lúdicas recreativas para practicar en los tiempos de ocio o tiempo libre, son para ellos vitales fuentes de prevención del abuso escolar, así mismo reconocen la importancia de que la institución incentive la comunicación y que los docentes los eduquen en el tema, dentro de sus aportes se encuentra en primera medida el no pelear con un 37% posteriormente el escuchar al otro junto con la reflexión de los actos y por ultimo con un 13% le dan crédito al jugar para aprender. Según la socióloga francesa Christine Chevalier, el ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, y sentirse relajado para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad.

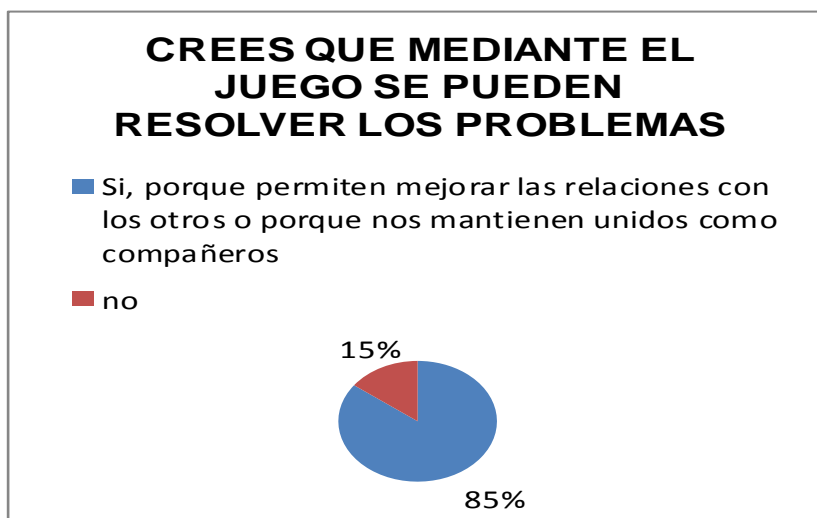
Medidas estratégicas por el profesorado y los alumnos para solucionar los problemas de acoso escolar mediante lúdicas.

Gráfico 19. Gusto por los juegos y la recreación



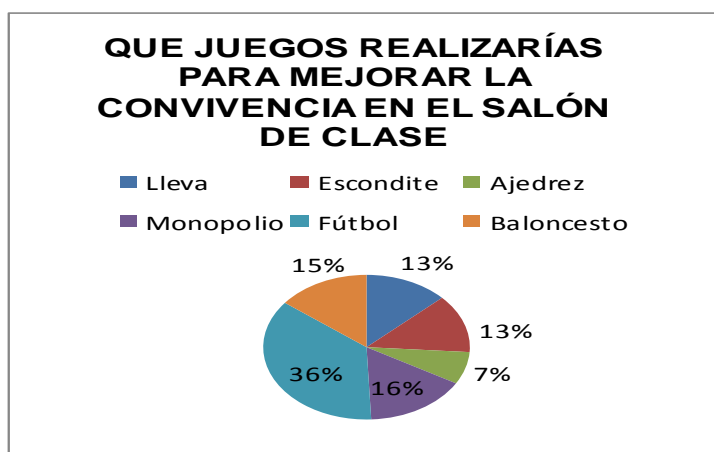
Fuente: producción propia de los investigadores

Gráfico 20. El juego como estrategia para resolver problemas



Fuente: producción propia de los investigadores

Gráfico 21. Tipos de juegos a realizar para mejoramiento de convivencia escolar



Fuente: producción propia de los investigadores

Una suma importante de estudiantes reflejada en el 86% del total dice que les gusta el juego y la recreación, es una suma entendible teniendo en cuenta las edades en la que se encuentran estos jóvenes, entre los 10 y los 14 años de edad. Es interesante ver como para los encuestados el juego permite mejorar las relaciones con los otros y los mantienen unidos como compañeros, dentro de los juegos que ellos consideran llamativos para mejorar la convivencia se

encuentran en orden de importancia el fútbol, juegos de mesa como el monopolio, el baloncesto, lleva y escondite y el ajedrez respectivamente.

Lo anterior se relaciona con la concepción de Juego de Melchor Gutiérrez, ya que para él, el juego potencia progresivamente la relación con los otros, en él se asimila el lenguaje de la comunicación y las diversas formas de comunicación. A través del juego, los niños ven situaciones diversas en las que se desenvuelven sentimientos, valores, actitudes y comportamientos relacionales de distinto signo. En el contexto es donde aprenden la corporación, la participación, la competencia, el ser aceptado o rechazado, la constatación de la imagen que los otros tienen de ellos, la expresión de la imagen que ellos tienen de los otros de igual forma, La lúdica y el juego se usa como medio de educación, de maduración y aprendizaje. En este sentido, el juego se convierte en medio formativo en la infancia y adolescencia. La actividad lúdica, se torna en “un elemento metodológico ideal para dotar a los niños de una formación integral” (Gutiérrez: 2002, p 54)

La siguiente grafica muestra que para los estudiantes es importante en un 81% que la comunidad educativa conformada por los jóvenes, padres de familia y docentes se unan para solucionar la problemática de bullying ya que con ellos tomarían medidas de control sumando todos sus esfuerzos.

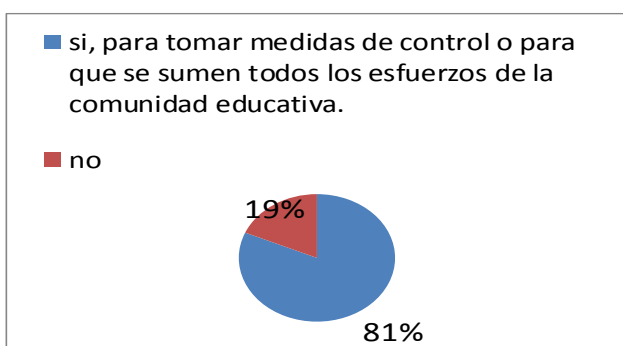
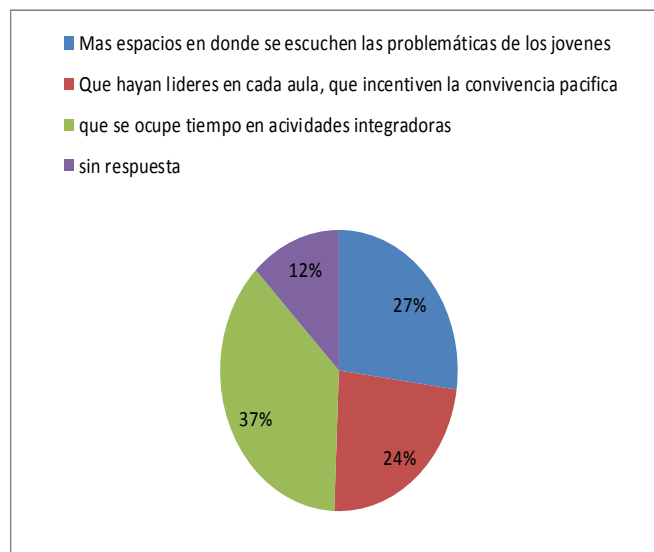


Gráfico 22. Importancia de participación de padres, estudiantes y profesores en la resolución de la problemática

Fuente: producción propia de los investigadores

Gráfico 23. Recomendaciones y sugerencias sobre la problemática



Fuente: producción propia de los investigadores

Finalmente los estudiantes aportaron algunas recomendaciones y sugirieron aspectos que para ellos son importantes sobre la temática abordada, un 37% afirma que ellos deben ocupar su tiempo libre en actividades que integren a toda la comunidad, segundo con un 27% que se generen espacios donde se escuche a los jóvenes y sus problemáticas, tercero con un 24% que hayan líderes en casa aula que incentiven una convivencia pacífica y por ultimo con un 12% no opinaron nada. Los anteriores porcentajes evidencias que existe un interés por que se aborde el tema y se generen soluciones preventivas al abuso escolar.

CAPITULO IV: Propuesta de investigación

4.1 Título

Estrategias para la prevención del bullying o matoneo a través del aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes de grado sexto de la institución educativa Rafael Navia Varón.

4.2 Descripción de este proyecto

Este material, es un proyecto que surge de la intención de intervenir la problemática del Bullying y matoneo en los grados sextos jornada mañana de la institución educativa Rafael Navia Varón, su planeación y ejecución fueron desarrollados desde el mes de febrero del año 2015 hasta el mes de julio del mismo año. Se especifica en el cronograma de actividades, once actividades que se desarrollan en el marco de cuatro ejes que son actividades de integración y conocimiento del grupo, actividades de reconocimiento del problema de Bullying y Matoneo, actividades reflexivas sobre la problemática del bullying y matoneo y finalmente actividades de aprovechamiento de tiempo libre, a través de la práctica de los pasatiempos favoritos de los estudiantes de grado sexto, en caso de que no tengan, se pretende incentivar el gusto por un algún hobby.

4.3 Justificación

Hoy en día, en la sociedad y concretamente en las diversas instituciones educativas, se está presentando un problema que ha sido denominado “bullying”, que se basa principalmente en el maltrato psicológico, físico o verbal producido entre estudiantes caracterizado por una diferencia de poderes, en donde se reconocen las víctimas y los victimarios.

Esta realidad no es ajena en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Rafael Navía Varón, donde se ha podido observar en algunos comportamientos de los estudiantes la falta de valores como el respeto al otro, intolerancia hacia sus pares, por ello se hace necesario que un proyecto como este implemente estrategias precisas para el aprovechamiento de tiempo libre a través de la lúdica como principal medida para prevenir y contrarrestar esta problemática que permitan capacitar a los estudiantes sobre el bullying, diseñar actividades que permitan fortalecer los valores los jóvenes y aminorar estos conflictos y malos tratos entre estudiantes.

4.4 Objetivo

Desarrollar estrategias lúdicas para la prevención del bullying o matoneo a través del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes de grado sexto jornada mañana, de la institución educativa Rafael Navía Varón.

4.5 Estrategias y actividades

Tabla 1. Cronograma de actividades según actividad y semana

ACTIVIDADES	MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Actividades de integración y conocimiento del grupo.												
La pelota preguntona	X											
La canasta de frutas		X										
Actividades de reconocimiento del problema de Bullying y Matoneo. Presentación en Power Point de que es el Bullying, causas, consecuencias, aprovechamiento de tiempo libre, entre otros datos relevantes.			X									
Jornada donde se hará un Role Play o dramatizado por parte de los estudiantes.				X								
Actividades reflexivas sobre la problemática del bullying y matoneo. Resolución de conflictos (Técnica pensamiento y acción)					X							
Respeto a la diferencia (Técnica dialogo escrito)						X						

4.6 Contenidos

A continuación se presentan los contenidos de las actividades y estrategias del proyecto, se delimitan las acciones con el fin de identificar los objetivos y el desarrollo de cada una de ellas. Las actividades del proyecto se dividen en cuatro etapas que son: Actividades de integración y conocimiento del grupo, actividades de reconocimiento del problema de Bullying y Matoneo, actividades reflexivas sobre la problemática del bullying y matoneo y actividades de aprovechamiento de tiempo libre, a través de la práctica de los pasatiempos favoritos de los estudiantes de grado sexto. En caso de que no tengan, se pretende incentivar el gusto por un algún hobby. Las actividades fueron realizadas en espacios cedidos por la institución en las jornadas de la mañana, en cada actividad del proyecto se les hizo un pequeño compartir.

Actividades de integración y conocimiento del grupo.

ACTIVIDAD NO. 1

Título de la actividad: La pelota preguntona

Objetivos de la actividad:

- Identificar a los participantes del proyecto.
- Descubrir sus gustos y aficiones.
- Romper las tensiones propias del primer momento.
- Facilitar la participación de todos.

Desarrollo de la actividad: Se divide al auditorio en equipos, (cuya cantidad de integrantes dependerá del número de asistentes) los facilitadores entregan una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona

una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal de un facilitador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta

Evaluación de actividad: Al final se pregunta a los asistentes los nombres de los participantes con el fin de ver lo que se retuvo de la actividad, posteriormente se evalúa si les gustó la actividad, si fue apropiada o no y si hay cosas por mejorar.

ACTIVIDAD NO.2

Título de la actividad: La canasta de frutas

Objetivos de la actividad:

- Identificar a los participantes del proyecto.
- Descubrir sus gustos y aficiones.
- Romper las tensiones propias del primer momento.
- Facilitar la participación de todos.

Desarrollo de la actividad: Los facilitadores invitan a los presentes a sentarse formando un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas. Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el facilitador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que han recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

Evaluación de actividad: Al final se pregunta a los asistentes los nombres de los participantes con el fin de ver lo que se retuvo de la actividad, posteriormente se evalúa si les gusto la actividad, si fue apropiada o no y si hay cosas por mejorar.

Actividades de reconocimiento del problema de Bullying y Matoneo.

ACTIVIDAD NO. 3

Título de la actividad: ¿Qué es el Bullying?

Objetivo de la actividad:

- Mostrar a los estudiantes la existencia de la problemática del Bullying, causas, consecuencias y estrategias para prevenirlo dentro de la institución.
- Incentivar la reflexión acerca de la prevención de esta problemática a través de la lúdica y el aprovechamiento de tiempo libre.

Desarrollo de la actividad: La actividad inicia con una presentación en Power Point por parte de los facilitadores, con el fin de explicar todos los aspectos que giran en torno al Bullying y matoneo, definición, causas, consecuencias, roles de los involucrados. También se realiza una exposición sobre como el aprovechamiento de tiempo libre se convierte en una herramienta para la prevención de esta problemática dentro de la institución.

Evaluación de la actividad: Al final se realizan preguntas sobre la temática abordada y se evalúa preguntando al grupo sobre lo que se entendió, lo que no y si hubo coherencia en las ideas.

ACTIVIDAD NO. 4

Título de la actividad: Role Play (Juego de roles)

Objetivos de la actividad: Incentivar la creatividad a través del juego de roles y la personificación de escenas relacionadas con el Bullying.

Desarrollo de la actividad: Se divide el auditorio en varios grupos (según el número de participantes) y se les entrega una escena que deben representar, todas relacionadas con el Bullying y la dinámica de este dentro de la institución (victimas, victimarios, diversos escenarios, diversas situaciones) posteriormente hacen la representación de las escenas y se realiza un debate entre todo el grupo sobre cada situación.

Evaluación de la actividad: Al final se realiza una mesa redonda donde se ponen en evidencia todos los aspectos de la problemática con el fin de llegar todos a conclusiones positivas de prevención.

Actividades reflexivas sobre la problemática del bullying y matoneo.

ACTIVIDAD NO. 5

Título de la actividad: Pensamiento y acción

Objetivos de la actividad: Promover la asertividad en la resolución de conflictos entre compañeros.

Desarrollo de la actividad: Esta técnica consiste en proporcionar la discusión sobre las actitudes de los estudiantes frente al pensamiento y a la acción en relación a cuando se presenta un conflicto. Se divide el grupo en dos. Un subgrupo defiende la necesidad de tomar rápidamente la vía de la acción (violencia, bullying, etc) y el otro argumenta la necesidad de reflexionar antes de actuar, de cada subgrupo se selecciona un expositor de su punto de vista quien, durante un minuto, presenta sus observaciones. Cinco a diez intervenciones son suficientes para que el grupo aclare sus ideas.

Evaluación de la actividad: Al final se hará la respectiva reflexión y se hará una mirada a la importancia de pensar antes de actuar y reflexionar ante la presencia de un conflicto dentro de la institución.

ACTIVIDAD NO. 6

Título de la actividad: Dialogo escrito

Objetivos de la actividad: Promover valores en los estudiantes como el respeto a la diferencia.

Desarrollo de la actividad: La técnica consiste en formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué niño hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

Evaluación de la actividad: Al final se hace una mesa redonda y entre todos se diran los sentimientos que derivó la actividad y como a través del respeto nace el compañerismo, el trabajo en equipo y grandes oportunidades para hacer del ambiente escolar un lugar libre de acoso. En la siguiente semana se realiza un debate sobre esta técnica, donde los estudiantes darán sus puntos de vista sobre el tema: Respeto a la diferencia.

ACTIVIDAD NO. 7

Título de la actividad: Conviviendo sanamente

Objetivos de la actividad: Promover un clima escolar de cooperación y sana convivencia institucional.

Desarrollo de la actividad: A través de una presentación en Power Point por parte de los facilitadores, se hará una hora catedra acerca de lo que está plasmado en el PEI y el Manual de Convivencia escolar sobre las normas y deberes de los estudiantes frente a la problemática del Bullying. Posteriormente se realizara una técnica llamada “el rompecabezas” esta actividad consiste en que cada uno de los estudiantes es una ficha que se forma según la necesidad y el mensaje que se quiere dar al final los estudiantes ubicados estratégicamente darán un mensaje que lleve a la reflexión sobre el trabajo en equipo.

Evaluación de la actividad: al final en mesa redonda evaluaremos lo que nos gustó, lo que no y si todos estamos de acuerdo con los deberes y normas de cada uno frente a la prevención del Bullying.

Actividades de aprovechamiento de tiempo libre, a través de la práctica de los pasatiempos favoritos de los estudiantes de grado sexto. En caso de que no tengan, se pretende incentivar el gusto por un algún hobby.

ACTIVIDAD NO. 8

Título de la actividad: Práctica de Ajedrez

Objetivos de la actividad:

- Conocer de este juego de tablero entre dos personas.
- Motivar a los estudiantes para que el ajedrez se convierta en una práctica en los tiempos libres.

Desarrollo de la actividad: Esta actividad consiste en que los estudiantes conozcan de este deporte a través de un jugador profesional de Ajedrez quien dará clases y motivara para que se practique y se creen espacios de sana convivencia que prevengan la existencia de Bullying.

Evaluación de la actividad: Asistencia y práctica del juego.

ACTIVIDAD NO. 9

Título de la actividad: Práctica de Teatro

Objetivos de la actividad:

- Conocer el teatro y todas sus formas de práctica.
- Motivar a los estudiantes para que el teatro se convierta en una actividad en los tiempos libres.

Desarrollo de la actividad: Esta actividad consiste en que los estudiantes conozcan del teatro a través de un profesor de teatro, quien dará clases y motivara para que se practique y se creen espacios de sana convivencia que prevengan la existencia de Bullying.

Evaluación de la actividad: Asistencia y práctica de teatro

ACTIVIDAD NO. 10

Título de la actividad: Práctica de baloncesto

Objetivos de la actividad:

- Conocer de este deporte y todas sus formas de práctica.
- Motivar a los estudiantes para que el baloncesto se convierta en una actividad en los tiempos libres.

Desarrollo de la actividad: Esta actividad consiste en que los estudiantes conozcan del baloncesto a través de un profesional en este deporte, quien dará clases y motivara para que se practique y se creen espacios de sana convivencia que prevengan la existencia de Bullying.

Evaluación de la actividad: Asistencia y práctica de baloncesto.

ACTIVIDAD NO. 11

Título de la actividad: Práctica de Origami

Objetivos de la actividad:

- Conocer el Origami y todas sus formas de práctica.
- Motivar a los estudiantes para que el Origami se convierta en una actividad en los tiempos libres.

Desarrollo de la actividad: Esta actividad consiste en que los estudiantes conozcan del Origami a través de un especialista en esta actividad, quien dará clases y motivara para que se practique y se creen espacios de sana convivencia que prevengan la existencia de Bullying.

Evaluación de la actividad: Asistencia y práctica del Origami.

4.7 Personas Responsables

Las personas responsables de este proyecto son tres profesionales de la Docencia de la ciudad de Santiago de Cali, actúan como facilitadores de todas las actividades a lo largo de los meses que dura el proyecto.

- Nixon Gómez
Licenciado en Administración Educativa
- María Teresa Andrade
Licenciada en Comercio y Contaduría.
- Patricia Victoria Holguín
Licenciada en comercio y contaduría.

4.8 Beneficiarios

Beneficiarios Directos: Son el total de estudiantes de grado sexto jornada mañana, de la institución educativa Rafael Navia Varón y el resto de la comunidad educativa, padres de familia y directivos.

Beneficiarios indirectos: La institución y otras instituciones que podrían tomar el proyecto como plan piloto frente a la prevención del acoso escolar.

4.9 Recursos

Recursos humanos: Docentes, estudiantes y padres de familia.

Recursos técnicos: Computadores, equipo de sonido, video beam, proyector, tablets, memorias usb, sillas rimax, canchas de baloncesto, mesas.

Recursos didácticos: Pelota, hojas de block, cartulinas, tableros de ajedrez, música, vestuario, balones de baloncesto, pegante, tijeras.

Tabla 2. Recursos financieros

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Memoria USB	3	19.000	57.000
Resma de papel bond, tamaño carta	1	8.700	8.700
Tijeras	10	1.500	15.000
Pega Steck (pegante)	10	1.500	15.000
Accesorios diversos para las actividades de rol play (pinturas, pelucas, indumentaria)			20.000
Pelotas plásticas	2	2.000	4.000
Cartulina	30	400	12.000
Pago de honorarios al jugador profesional de ajedrez por tres horas			60.000
Pago de honorarios profesor de teatro por tres horas			50.000
Gastos Imprevistos			30.000
Refrigerios			130.000
		Total	401.700

4.10 Seguimiento y evaluación

A continuación se mostrara un esquema sobre el seguimiento y evaluación de manera general, donde se mencionan las actividades, el hacer, el verificar y el actuar.

Tabla 3. Esquema de seguimiento y evaluación

PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
<p>Actividades de integración y conocimiento del grupo. La pelota preguntona La canasta de frutas</p> <p>Actividades de reconocimiento del problema de Bullying y Matoneo.</p> <p>Presentación en Power Point de que es el Bullying, causas, consecuencias, aprovechamiento de tiempo libre, entre otros datos relevantes.</p> <p>Dramatizado de los estudiantes.</p> <p>Actividades reflexivas sobre la problemática del bullying y matoneo. Resolución de conflictos</p> <p>(Técnica pensamiento y acción) Respeto a la diferencia (Técnica dialogo escrito- debate) Conviviendo sanamente (Presentación en Power Point)</p> <p>Actividades de aprovechamiento de tiempo libre, a través de la práctica de los pasatiempos favoritos de los estudiantes de grado sexto. En caso de que no tengan, se pretende incentivar el gusto por un algún hobby.</p> <p>Practica de Ajedrez Practica Teatro Practica de Baloncesto Practica de Origami</p>	<p>En estas actividades dirigidas a los estudiantes de los grados sextos, jornada mañana de la Institución Educativa Rafael Navia Varón se vincularon los integrantes de la comunidad educativa, quienes participaron activamente (estudiantes y algunos profesores).</p> <p>Las actividades se realizaron en espacios cedidos en la jornada de la mañana y cuya duración osciló entre una hora y media a dos horas de acuerdo a la actividad realizada.</p> <p>En todas las actividades se demostró interés y compromiso por parte de los estudiantes.</p>	<p>Se verifico a través de la observación detallada, la participación de la comunidad educativa, el comportamiento, la motivación que se presentó dentro de las actividades y cada actividad tenía un objetivo del día y una forma de evaluación particular.</p>	<p>Se actuó con responsabilidad y compromiso frente a las actividades programadas, donde los estudiantes se integraron y participaron de cada una de estas desde los cuatro ejes en que dividieron las actividades.</p>

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los objetivos de este proyecto estaban centrados en desarrollar estrategias lúdicas para la prevención del bullying o matoneo a través del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes de grado sexto de la institución educativa Rafael Navia Varón, se puede decir que se logró el objetivo, de llevar a cabo actividades estratégicas para la prevención del acoso escolar, se plantearon una serie de acciones que involucraron la lúdica y se logró ejecutar una propuesta que vinculara una serie de acciones orientadas al manejo del abuso.

Se identificaron las causas y consecuencias teóricas y prácticas que tienen los diferentes tipos de acoso escolar en estudiantes del grado sexto jornada mañana, de la Institución Educativa Rafael Navia Varón entre ellas que En la institución existe el problema de abuso escolar, siendo la forma más frecuente el ridiculizar a los compañeros y excluirlos de algunas actividades, ello genera en las víctimas sentimientos de preocupación y tristeza, las agresiones se presentan varias veces al mes y en la dinámica del abuso escolar se encuentra la presencia del agresor, agredido y los testigos silenciosos.

Los espacios más comunes de abuso son los salones de clase y se registra que no existe mayor vigilancia por parte de los directivos ya que no hay presencia en la mayoría de los casos que se presentan, la ridiculización de la que son víctimas los agredidos se concentran en que les ponen apodos y los agreden físicamente a empujones, están agresiones se dividen de igual forma si los realiza una persona o en grupo, los estudiantes prefieren callar ante el abuso o contarle a sus pares antes que a los directivos.

Aunque en un inicio no existía conocimiento sobre el Bullying o matoneo los estudiantes estaban abiertos a escuchar del tema, a disminuir las peleas y a compartir actividades que los integren como juegos y actividades lúdicas para solucionar esta problemática, a través de las diversas actividades se logró mayor información sobre la dinámica del abuso con el fin de que se rechace y se prevengan dichas situaciones.

La comunidad educativa en general conformada por padres de familia, estudiantes y directivos muestran compromiso con todas las actividades para la prevención del abuso escolar.

Dentro de las técnica de observación activa y pasiva se registró en un inicio, que la mayoría de estudiantes pasaban más tiempo dentro de las aulas de clases y en las horas de descanso, se veían algunos en grupo, otros solos, Se observaban muchos estudiantes riéndose con otros, unos empujando a otros y otros gritando cosas de un extremo a otro a otros estudiantes, se evidencia que algunos estudiantes realizan actividades extracurriculares como la práctica de deportes, al final de las actividades del proyecto se notó que las dinámicas de esparcimiento y tiempo libre cambiaron, se ven ocupados, practicando algún deporte, reunidos en actividades de enseñanza o manteniendo formas de comunicación basadas en el dialogo.

Este proyecto será evaluado permanentemente, para hacer cambios beneficiosos en sus futuras ejecuciones. Los meses posteriores se visualizaran los comportamientos de los jóvenes y como aprovechan el tiempo libre, a su vez cómo funcionan las redes de apoyo como los padres de familia y la comunidad educativa en general.

5.2 Recomendaciones

En una realidad que aún queda mucho por ahondar sobre el fenómeno del acoso o abuso escolar que atenta contra los derechos de niños, niñas y adolescentes y que es urgente que se sigan tomando medidas para su prevención. De allí nacen una serie de recomendaciones para su aplicabilidad.

- Ampliar el número de estudiantes beneficiados y las características de la muestra para que llegue a más estudiantes los beneficios del proyecto.
- Extender el proyecto a instituciones públicas y privadas.
- Hacer seguimiento sobre la evolución política del Bullying, políticas públicas, leyes antibullying etc.
- Considerar las variables del clima socio familiar y clima escolar, incluyendo no sólo a los alumnos sino también a profesores y padres en el proceso de prevención del acoso escolar.

Referencias Bibliográficas

- Cerezo Ramírez, (2001) “*variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años.*” Manuales de psicología vol.17, número 001. Murcia, España.
- Chevalier, Christine, (1979) *el tratamiento de las emociones*; París.
- código de infancia y adolescencia colombiano, versión on line <http://wsp.presidencia.gov.co/ninos/documents/codigo.pdf>.
- Diccionario de la real academia de la lengua española, consultado marzo-2015.
- Diccionario virtual www.definicionabc.com: junio 2015
- Ferrari Barri (2007) , *wolters kluwer educacion, sos bullying*; 2007
- González, Carlos (2002). *creatividad en el escenario educativo colombiano. (2002): pedagogía y currículum.*
- Gutiérrez s., Melchor.(2002) *Aprendizaje de valores sociales a través del juego.* en: moreno, juan a. (coord.) *aprendizaje a través del juego.* España, aljibe.
- Ley 1620 de marzo de 2013. <http://wsp.presidencia.gov.co/normativa/leyes/documents/2013/ley%201620%20del%2015%20de%20marzo%20de%202013.pdf> : ley 16 20 de marzo de 2013 versión online,
- Manual de convivencia institución educativa Rafael Navia varón (2015) versión web

- Olweus D. (1998). *conducta de acoso y amenaza entre escolares*. cuarta edición. Madrid.
- olweus , d. (2001) *Acoso: un análisis crítico y algunos temas importantes. acoso en la escuela la difícil situación de los vulnerables y víctimas*. nueva york. Página web, Fundación universitaria los libertadores. www.ulibertadores.edu.coRico, Carlos Alberto.(2005) *marco normativo general de la recreación*: electronic documents funlibre. [online]. 2005, vol. 5.
- Serrano e Iborra,(2005). *violencia entre compañeros en la escuela*. valencia: centro reina Sofía para el estudio de la violencia.

ANEXOS**Anexo 1. Tabla 4. Ficha de observación**

FECHA: _____	
SECUENCIA: _____	
NOMBRE DE LA OBSERVACIÓN: _____	
LUGAR: _____	
OBSERVACION:	COMENTARIOS:
CONCLUSIONES	

Anexo 2. Ficha de encuesta

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Género: Masculino____ Femenino____

Edad: _____

Modalidades de acoso escolar (Físico, verbal, social) desde los distintos roles de víctima agresor o testigo:

- **Alguna vez ha sido agredido:** Si____ No____

Si la respuesta es sí, contestar las preguntas 1,2 y 3 Si la respuesta es No, pasar a la pregunta 4

1. Formas frecuentes de agresión:

Ridiculizar____ Golpear____ Excluir____ Amenazar ____otra _____

2. Sentimiento posterior a la agresión

Preocupado____ satisfecho____ culpable____ avergonzado____ feliz____ poderoso____ otro sentimiento____

- 3. Frecuencia de la agresión:** Diariamente____ una vez por semana____ una vez por mes____ varias veces al mes____ una vez al año____ no ha agredido____

- 4. Ha agredido a algún compañero:** si____ no____ cómo?

- 5. Ud. ha sido testigo de una agresión a algún compañero:** si____ no____ explique:

Escenarios donde se producen las situaciones de acoso en el contexto del centro educativo

En caso de que usted haya sido agredido, agresor o testigo responder:

1. Dónde ocurre la agresión

Salón de clase____ patio de recreo____ pasillo____ canchas____ entrada del colegio____ baños____ otros _____

- 2. Hay directivos cerca de los lugares de agresión:** si____ no____

3. Precisión sobre la agresión

Exactamente:

Se burlaron _____ pusieron apodos _____ insultaron _____ empujaron _____ amenaza de golpes _____ golpearon _____ excluyeron _____ amenazas _____ amenazas con arma _____ otro _____

4. La agresión ha sido por una o varias personas

Ha sido una persona _____ han sido varias personas _____

5. Qué hace el agredido posteriormente

No le dice a nadie _____ le dice a un amigo _____ decirle al profesor _____

Le dice a un familiar _____ evita al (los) agresores _____ decirle a un directivo _____ otros _____

Encuestas para medir el Bullying o Matoneo

1. Está de acuerdo con este tipo de encuestas: si _____ no _____

2. Sabías de la existencia del bullying o matoneo: si _____ no _____

3. Crees que es importante hablar de la problemática del bullying o matoneo:

si _____ no _____

porque _____

4. Como estudiante que podrías hacer para prevenir el matoneo en la institución:

5. Como crees que pueden mejorar las relaciones entre compañeros dentro de la institución

Medidas de seguridad por el profesorado y los alumnos para solucionar los problemas de acoso escolar mediante lúdicas.

1. Te gusta los juegos y la recreación: si _____ no _____

2. Crees que mediante el juego se pueden resolver los problemas: si _____ no _____ porque

3. Que juegos realizarías para mejorar la convivencia en el salón de clase

4. Te gustaría que padres, estudiantes y profesoras se unieran para solucionar el problema del bullying si___ no___ porque?

5. Recomendaciones y sugerencias acerca del tema

Anexo 3. Tabla 5. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	FECHA	LUGAR	RESPONSABLES	RECURSOS
Actividades de integración y conocimiento del grupo.	Dinámicas de integración que permiten a través de la lúdica el conocimiento del grupo, la creación de vínculos, empatía, respeto etc. Las actividades lúdicas serán, La pelota preguntona y La canasta de frutas.	Mayo 6 y 13 de 2015. Duración: 2 semanas	Coliseo, Colegio Rafael Navia Varón.	María Teresa Andrade Nixon Gómez Gordillo Patricia Victoria Holguín	Pelotas, música y sillas.
Actividades de reconocimiento del problema de Bullying y Matoneo.	Actividades que permitan reconocer la problemática del bullying y matoneo, conceptualización, características y generalidades. A través de presentaciones en Power Point y una jornada donde se hará un dramatizado por parte de los estudiantes.	Mayo 20 y 27 de 2015 Duración: 2 semanas	Coliseo, Colegio Rafael Navia Varón.	María Teresa Andrade Nixon Gómez Gordillo Patricia Victoria Holguín	Video beam, computador, sonido y vestuario.
Actividades reflexivas sobre la problemática del bullying y matoneo.	Actividades lúdicas que permiten la interiorización de valores y actitudes positivas con el fin de prevenir el bullying y matoneo, las temáticas a abordar serán resolución de conflictos, respeto a la diferencia y sana de convivencia. Lo anterior se realizará dentro de las dinámicas sobre: Pensamiento y acción, diálogo escrito, presentaciones de Power Point.	Junio 3, 10, 17 y 24 de 2015 Duración: 4 semanas.	Coliseo, Colegio Rafael Navia Varón.	María Teresa Andrade Nixon Gómez Gordillo Patricia Victoria Holguín	Video beam, computador, sonido.
Actividades de aprovechamiento de tiempo libre, a través de la práctica de los pasatiempos favoritos de los estudiantes de grado sexto. En caso de que no tengan, se pretende incentivar el gusto por un algún hobby.	Crear zonas donde los estudiantes puedan practicar sus pasatiempos favoritos. De igual forma generar espacios para el aprendizaje de actividades para realizar en el tiempo libre como ajedrez, teatro, baloncesto, origami entre otros, lo anterior permitirá que se alejen de comportamientos que incentiven el bullying o matoneo.	Julio 1, 8, 15 y 27 Duración: 3 semanas.	Coliseo, Colegio Rafael Navia Varón.	María Teresa Andrade Nixon Gómez Gordillo Patricia Victoria Holguín	Balones, juegos de mesa, ropa, papeles, tijeras.

Anexo 4. Tabla 6. MATRICES DOFA.

		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL GRUPO LA PELOTA PREGUNTONA LA CANASTA DE FRUTAS	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> El Liderazgo de algunos estudiantes en su desarrollo para apoyar, difundir y ayudar en las actividades iniciales del proyecto, cuya finalidad es solucionar y prevenir los casos del bullying en los grados sextos de la jornada de la mañana. Se cuenta con el espacio adecuado para el desarrollo de las actividades. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Hay disposición de los estudiantes para hacer parte de este proyecto. Las actividades de prevención y conocimiento del grupo incentivan a la lúdica con fines pedagógicos, el trabajo en equipo, la reflexión y la unión. 	ESTRATEGIA FO <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer en los jóvenes la cultura de prevención de Bullying aprovechando que están en los inicios de su formación en básica secundaria y pueden ser promotores, gestores y ejemplo para otros estudiantes en los siguientes años de formación escolar. 	ESTRATEGIA FA <ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre la problemática del Bullying para que apoyen la asistencia masiva de los estudiantes y manejen el tema adecuadamente, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales que se ofrecen dentro del proyecto.
	<ul style="list-style-type: none"> Falta compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directivos y personal administrativo) para apoyar y prevenir casos del bullying en los grados sextos. Desconocimiento de la existencia del bullying o matoneo por parte de la comunidad educativa. Dentro del PEI (Manual de convivencia de la institución) no hay suficientes herramientas para la prevención del bullying o matoneo. 	ESTRATEGIA DO <ul style="list-style-type: none"> Crear espacios reflexivos que permitan a la comunidad educativa conocer sobre la problemática 	ESTRATEGIA DA <ul style="list-style-type: none"> Incluir a toda la comunidad educativa dentro del proyecto, capacitarla, informarla y motivarla

Deberían implementarse actividades en las diferentes áreas para el manejo de esta problemática, no solo proyectos temporales sino un plan institucionalizado.	del Bullying o matoneo, reconociendo la existencia de esta y la importancia de su prevención e intervención.	desde el inicio hasta el fin del proyecto.
---	--	--

<p align="center">ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL PROBLEMA DE BULLYING Y MATONEO.</p> <p align="center">PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A TRAVÉS DE FORO EN POWER POINT</p> <p align="center">DRAMATIZADO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES</p>		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> El Liderazgo de algunos estudiantes en su desarrollo para apoyar, difundir y ayudar en las actividades de profundización del proyecto, cuya finalidad es solucionar y prevenir los casos del bullying en los grados sextos de la jornada de la mañana. Se cuenta con el espacio adecuado para el desarrollo de las actividades. 		<ul style="list-style-type: none"> Estas actividades permiten que los estudiantes se cercioren de la existencia de esta problemática, causas, consecuencias, formas de identificarlo, prevención a través de las lúdicas y aprovechamiento de tiempo libre. Que los estudiantes formulen y respondan preguntas sobre el tema, con el fin de que no queden dudas. Que a través de la creatividad y el trabajo en equipo los estudiantes interiorizaran los efectos de la problemática en ellos, desde los diferentes ángulos de víctimas y victimarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Que una cantidad considerable de alumnos no asistan a los foros. Que se sientan incómodos a la hora de hacer parte de las actividades. (intimidados, apenados, avergonzados etc)
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> Hay disposición de los estudiantes para hacer parte de este proyecto. Las actividades de prevención y conocimiento del grupo incentivan a la lúdica con fines pedagógicos, el trabajo en equipo, la reflexión y la unión. 	<p align="center">ESTRATEGIA FO</p>	<p align="center">ESTRATEGIA FA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Falta compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directivos y personal administrativo) para 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer en los jóvenes la cultura de prevención de Bullying aprovechando que están en los inicios de su formación en básica secundaria y pueden ser promotores, gestores y ejemplo para otros estudiantes en los siguientes años de formación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre la problemática del Bullying para que apoyen la asistencia masiva de los estudiantes y manejen el tema adecuadamente, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales que se ofrecen dentro del proyecto.
DEBILIDAD			

<p>apoyar y prevenir casos del bullying en los grados sextos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de la existencia del bullying o matoneo por parte de la comunidad educativa. 	ESTRATEGIA DO	ESTRATEGIA DA
<ul style="list-style-type: none"> Dentro del PEI (Manual de convivencia de la institución) no hay suficientes herramientas para la prevención del bullying o matoneo. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear espacios reflexivos que permitan a la comunidad educativa conocer sobre la problemática del Bullying o matoneo, reconociendo la existencia de esta y la importancia de su prevención e intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluir a toda la comunidad educativa dentro del proyecto, capacitarla, informarla y motivarla desde el inicio hasta el fin del proyecto.
<p>Deberían implementarse actividades en las diferentes áreas para el manejo de esta problemática, no solo proyectos temporales sino un plan institucionalizado.</p>		

ACTIVIDADES REFLEXIVAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL BULLYING Y MATONEO. PENSAMIENTO Y ACCIÓN, DIÁLOGO ESCRITO DEBATE (DIALOGO ESCRITO) PRESENTACIONES DE POWER POINT.	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ul style="list-style-type: none"> Estas actividades permiten la interiorización de valores y actitudes positivas con el fin de prevenir el bullying y matoneo. Estas actividades llevan a la reflexión constante sobre los roles que se ejercen de víctima, victimario. Se fortalecen perfiles de personalidad positivos en donde prime el respeto a la diferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Que no todos hagan parte de las actividades, retrasando su proceso personal. Que algún recurso humano o material falle y dificulte la realización de las actividades.
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> El Liderazgo de algunos estudiantes en su desarrollo para apoyar, difundir y ayudar en las actividades iniciales del proyecto, cuya finalidad es solucionar y prevenir los casos del bullying en los grados sextos de la jornada de la mañana. Se cuenta con el espacio adecuado para el desarrollo de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Se mejoran las relaciones entre los estudiantes, gracias a los encuentros periódicos y a las coincidencias en sus gustos y aficiones.
	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA FA
<ul style="list-style-type: none"> Hay disposición de los estudiantes para hacer parte de este proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer en los jóvenes la cultura de prevención de Bullying aprovechando que están en los inicios de su formación en básica secundaria y pueden ser promotores, gestores y ejemplo para otros estudiantes en los siguientes años de formación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre la problemática del Bullying para que apoyen la asistencia masiva de los estudiantes y manejen el tema adecuadamente, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales que se ofrecen dentro del proyecto.
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de prevención y conocimiento del grupo incentivan a la lúdica con fines pedagógicos, el trabajo en equipo, la reflexión y la unión. 		

DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Falta compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directivos y personal administrativo) para apoyar y prevenir casos del bullying en los grados sextos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de la existencia del bullying o matoneo por parte de la comunidad educativa. 	ESTRATEGIA DO	ESTRATEGIA DA
	<ul style="list-style-type: none"> Dentro del PEI (Manual de convivencia de la institución) no hay suficientes herramientas para la prevención del bullying o matoneo. <p>Deberían implementarse actividades en las diferentes áreas para el manejo de esta problemática, no solo proyectos temporales sino un plan institucionalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crear espacios reflexivos que permitan a la comunidad educativa conocer sobre la problemática del Bullying o matoneo, reconociendo la existencia de esta y la importancia de su prevención e intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluir a toda la comunidad educativa dentro del proyecto, capacitarla, informarla y motivarla desde el inicio hasta el fin del proyecto.

<p>ACTIVIDADES DE APROVECHAMIENTO DE TIEMPO LIBRE, A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LOS PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO. EN CASO DE QUE NO TENGAN, SE PRETENDE INCENTIVAR EL GUSTO POR UN ALGÚN HOBBIE.</p> <p>AJEDREZ TEATRO BALONCESTO ORIGAMI</p>		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		<ul style="list-style-type: none"> Se crean zonas donde los estudiantes puedan practicar sus pasatiempos favoritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes no asistan a las clases que dictan los profesionales de cada área.
		<ul style="list-style-type: none"> Se generan espacios para el aprendizaje de actividades para realizar en el tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> Que los recursos didácticos que se requieren no estén disponibles en los días y horarios estipulados.
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> El Liderazgo de algunos estudiantes en su desarrollo para apoyar, difundir y ayudar en las actividades iniciales del proyecto, cuya finalidad es solucionar y prevenir los casos del bullying en los grados sextos de la jornada de la mañana. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con el espacio adecuado para el desarrollo de las actividades. 	ESTRATEGIA FO	ESTRATEGIA FA
	<ul style="list-style-type: none"> Hay disposición de los estudiantes para hacer parte de este proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer en los jóvenes la cultura de prevención de Bullying aprovechando que están en los inicios de su formación en básica secundaria y pueden ser 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre la problemática del Bullying para que apoyen la asistencia masiva de los estudiantes y

	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades de prevención y conocimiento del grupo incentivan a la lúdica con fines pedagógicos, el trabajo en equipo, la reflexión y la unión. 	promotores, gestores y ejemplo para otros estudiantes en los siguientes años de formación escolar.	manejen el tema adecuadamente, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales que se ofrecen dentro del proyecto.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Falta compromiso de algunos miembros de la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directivos y personal administrativo) para apoyar y prevenir casos del bullying en los grados sextos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de la existencia del bullying o matoneo por parte de la comunidad educativa. 	ESTRATEGIA DO	ESTRATEGIA DA
	<ul style="list-style-type: none"> Dentro del PEI (Manual de convivencia de la institución) no hay suficientes herramientas para la prevención del bullying o matoneo. <p>Deberían implementarse actividades en las diferentes áreas para el manejo de esta problemática, no solo proyectos temporales sino un plan institucionalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crear espacios reflexivos que permitan a la comunidad educativa conocer sobre la problemática del Bullying o matoneo, reconociendo la existencia de esta y la importancia de su prevención e intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluir a toda la comunidad educativa dentro del proyecto, capacitarla, informarla y motivarla desde el inicio hasta el fin del proyecto.

