



**Nuevas relaciones de género en niños y niñas migrantes de la parroquia San  
Marcelino Champagnat.**

Alexa Viviana Culma Reina

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C, 2023



**Nuevas relaciones de género en niños y niñas migrantes de la parroquia San  
Marcelino Champagnat.**

Alexa Viviana Culma Reina

Directora: Elizabeth Rengifo Guerrero

Mg. Desarrollo Educativo y Social.

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en  
Educación Infantil.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C, 2023

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza de llegar hasta este punto de mi vida personal y profesional a pesar de las situaciones que se han cruzado a lo largo de este tiempo, agradezco por la motivación que cada día me regaló para dar un paso al frente y perseguir mis sueños.

Agradezco a mis padres Ana Belén y Hernán quienes con su ejemplo de vida me enseñaron a no desfallecer en ningún momento de mi vida profesional, por sus consejos llenos de amor y animo para seguir adelante con mi proyecto investigativo. A la comunidad de San Marcelino Champagnat por su cálida acogida y aportes brindados a esta investigación.

A mi alma mater Los Libertadores y a su equipo docente, que con sus encuentros me entregaron un tesoro valioso el aprendizaje, además de herramientas que me servirán para toda la vida. A mi directora de tesis Elizabeth Rengifo por su tiempo, dedicación y conocimiento entregado para hacer de la idea de proyecto algo real.

A mis amigos de la FULL en especial a Carol, por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles, por su escucha y consejo, en el momento justo para seguir adelante.

## **Dedicatoria**

*Le dedico este trabajo a las mujeres que siempre han creído en mí, quienes siempre me han apoyado y alentado a seguir adelante mi mamá Ana Belén y mi hermana Paola, porque sinceramente sin su cariño, escucha y apoyo este proceso no hubiese finalizado.*

*Con especial amor dedico este trabajo a mi sobrino Ángel David quien desde su llegada me resignificó el sentimiento amor y la pasión que siento por mi profesión.*

*A ustedes todo mi amor, entrega y dedicación.*

## Tabla de contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción .....	13
Descripción del problema .....	15
Formulación del problema .....	16
Justificación.....	16
Objetivos.....	18
Objetivo general .....	18
Objetivos Específicos.....	18
Marco referencial .....	19
Antecedentes .....	19
Antecedentes internacionales .....	19
Antecedentes nacionales.....	22
Antecedentes locales.....	24
Marco teórico .....	26
Relaciones de genero.....	27
Migración.....	29
Lúdica .....	31
Infancias.....	33

Marco legal.....	35
Ley 1098 de 2006 .....	35
Ley 2136 de 2021 .....	36
Ley 1257 de 2008 .....	37
Marco pedagógico.....	38
Modelo pedagógico constructivista Según Lev. S Vygotsky .....	38
Modelo pedagógico Romanticista según Alexander Neil .....	39
Modelo pedagógico dialógico .....	39
Diseño metodológico .....	40
Articulación con la línea de investigación .....	40
Tipo de investigación .....	40
Método de investigación .....	41
Fases de investigación.....	42
Fase planeación.....	43
Fase de acción44	
Fase observación.....	45
Fase reflexión .....	45
Población.....	47
Muestra.....	47
Técnicas e instrumentos .....	48

Entrevista semiestructurada.....	49
Cuestionario a padres.....	50
Guía de aprendizaje .....	51
Resultados y Análisis.....	54
Instrumento 1.....	54
Instrumento 2.....	54
Instrumento 3.....	54
Análisis .....	55
Análisis categoría relaciones de género .....	56
Análisis categoría lúdica .....	57
Análisis categoría migración.....	58
Análisis categoría infancias.....	59
Propuesta pedagógica.....	60
Justificación.....	60
Objetivo.....	61
Estrategias .....	61
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63
Referencias.....	63



**TABLA DE ILUSTRACIONES**

ILUSTRACIÓN 1 FASES DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN .....	42
ILUSTRACIÓN 2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA. ....	49
ILUSTRACIÓN 3 CUESTIONARIO A PADRES DE LA PARROQUIA SAN MARCELINO CHAMPAGNAT.. .....	51
ILUSTRACIÓN 4 GUÍA DE APRENDIZAJE.....	52
ILUSTRACIÓN 5 GUÍA DE APRENDIZAJE. ....	53
ILUSTRACIÓN 6 PRESENTACIÓN CARTILLA.....	60

## Resumen

La equidad es el término base que se utiliza en esta investigación la cual busca diseñar una propuesta que a partir de la lúdica genere experiencias que fortalezcan las relaciones de género en la familia, haciendo énfasis en la población migrante venezolana que a lo largo del tiempo se ha incrementado en el territorio nacional; de acuerdo con la (Cancillería, 2022) “Colombia es el país que ha recibido un mayor flujo de refugiados y migrantes venezolanos en el mundo: 2.48 millones, de acuerdo con cifras oficiales.” (párrafo primero).

Es importante tener en cuenta que organismos como (ACNUR, 2022) alertan que “está aumentando el riesgo de que mujeres y niñas desplazadas sufran violencia de género” (párrafo primero), esto a causa de inequidad económica, de pocas posibilidades laborales por indocumentación y la inflación que actualmente presenta el país.

En este sentido, desde la mirada de los maestros en educación infantil es necesario realizar un acercamiento en donde se visualice a las familias migrantes y no migrantes de la localidad de Usme observando cómo se desarrollan en su día a día, desde la mirada de equidad de género, laboral, cuidado familiar, sobre todo, crianza de niños y niñas. Ahora bien, desde la observación es importante conocer como el maestro afronta la diversidad cultural y a su vez como fortalece los procesos en el que el estudiante requiere un acompañamiento.

Al hablar de nuevas relaciones de género se busca hacer énfasis en dos aspectos claves el primero ¿es importante que la comunidad de Usme, Alfonso López, reconozca el término “relaciones de género”? y segundo ¿Cómo desde la mirada del maestro se contribuye para que se generen experiencias hacia nuevas relaciones de género que promuevan la equidad?, con ello nacen objetivos específicos que ayudan a dar respuesta a esos interrogantes.

*Palabras clave:* Relaciones de género, migración, infancias, lúdica

### **Abstract**

Equity is the basic term used in this research, which seeks to design a proposal that through playfulness generates experiences that strengthen gender relations in the family, with emphasis on the Venezuelan migrant population that over time has increased in the national territory; according to the (Cancillería, 2022) "Colombia is the country that has received the largest flow of Venezuelan refugees and migrants in the world: 2.48 million, according to official figures." (First paragraph).

It is important to take into account that organizations such as (UNHCR, 2022) warn that "the risk of displaced women and girls suffering gender violence is increasing" (first paragraph), due to economic inequality, few job opportunities due to undocumented status and the current inflation in the country.

In this sense, from the point of view of early childhood education teachers, it is necessary to make an approach where migrant and non-migrant families in the town of Usme are visualized, observing how they develop in their daily lives, from the point of view of gender equity, labor, family care, and above all, child rearing. Now, from the observation it is important to know how the teacher faces cultural diversity and at the same time how he/she strengthens the processes in which the student requires accompaniment.

When speaking of new gender relations, we seek to emphasize two key aspects: first, is it important for the community of Usme, Alfonso López, to recognize the term "gender relations"? and second, how does the teacher's point of view contribute to generate experiences towards new

gender relations that promote equity, and thus specific objectives that help to answer these questions are born.

Key words: Gender relations, migration, childhood, playfulness.

## Introducción

Reconocer el término relaciones de género, es fundamental para generar cambios en el entorno, pues desde allí se tomaron una serie de conceptos que permiten visibilizar algunos de los comportamientos básicos de la comunidad con la que se trabajó; esto sirve para reconocer las actitudes, que a través del tiempo y de manera cultural, se han rotulado como normales y que dan paso a una problematización llamada inequidad. Teniendo como base principal este aspecto, se encuentra la población migrante, de la cual en muchos escenarios se caracteriza por la vulnerabilidad, esto debido a aspectos socioeconómicos, falta de oportunidades y falta de cumplimiento de las políticas públicas.

En el presente proyecto de investigación, se hizo un acercamiento a un grupo de familias migrantes y no migrantes, quienes hacen parte de la comunidad de Usme en el barrio Alfonso López, ellos pertenecientes a la parroquia San Marcelino Champagnat. En este proceso, se realizó una caracterización de la población en donde todos los participantes brindan su punto de vista, así mismo se realizan intervenciones con padres de familia, el sacerdote de la comunidad y con los protagonistas de la investigación los niños y niñas de la parroquia.

Al buscar fomentar nuevas relaciones de género que permiten la equidad entre hombres y mujeres especialmente con población migrante venezolana, se tuvo en cuenta todos los aspectos y todas las visiones mencionadas anteriormente, esto con la finalidad de ayudar a dar respuesta según las necesidades que se presentan; ahora bien, la propuesta no solo se basó en una construcción con niños y niñas, sino que a su vez los padres de familia también hacen parte de ella, transformando la forma de ver al otro como parte fundamental del desarrollo social.

Los migrantes, para esta investigación fueron pieza fundamental que ayudaron a visibilizar una realidad con diversidad de pensamientos, puesto que el migrante se reconoció

como una fuente de gran conocimiento, que permitió ampliar la visión del contexto, generando así una oportunidad de equidad, aceptación y respeto por el compañero o compañera.

Por último, es importante recordar que valor tienen los niños y niñas y cómo desde la niñez es fundamental cosechar pensamientos de equidad total, reconociéndose como garantes de derechos fundamentales e inquebrantables.

### **Descripción del problema**

La migración es un fenómeno que enfrentan la mayoría de los países del mundo, en esta época especialmente es imposible negar que uno de los países que presenta este fenómeno es Venezuela, por tanto al abordar a Bogotá D.C, Colombia, encontramos fuertes problemáticas, entre ellas que no hay una garantía real de la protección de sus derechos, como menciona (Bethany, s.f.) “Aspectos críticos como el empleo, el acceso a vivienda y a una adecuada alimentación siguen siendo parte de la lista de carencias que cientos de miles de venezolanos tienen que enfrentar cada día.” (párrafo veinte).

Ahora bien, teniendo en cuenta que para los migrantes venezolanos que llegan a nuestro país, su vida se ve afectada debido a la carencia de elementos para su desarrollo integral, se encuentra uno de los problemas más fuertes, las relaciones de género que allí se manejan actualmente.

De lo anterior mencionado, nos ubicamos en la localidad de Usme barrio Alfonso López en donde se evidencia actos de inequidad y desigualdad de género, pues como menciona (Mateus, Mancipe, & Montenegro, 2020) “El 12 de Junio del 2020 fue publicada en redes sociales una denuncia por hechos de violencias basadas en género que habrían tenido lugar al interior de una organización social y política de Usme”(párrafo tres), esto en relación con lo investigado, da cuenta que las relaciones de género deben ser reestructuradas y más en un momento crucial de la sociedad donde se reúne conjuntamente la problemática rechazo al migrante y la vulneración de sus derechos humanos.

Con lo dicho hasta ahora, es necesario tener en cuenta a las infancias de la comunidad además cómo se han visto afectadas de manera física y emocionalmente, aún más si provienen de países extranjeros pues presentan serias dificultades como la indocumentación.

En la parroquia San Marcelino Champagnat del sector de Usme, el barrio Alfonso López se trabajó con el grupo pastoral dirigido por el sacerdote Alfonso Canedo, donde es necesario mostrar la necesidad de generar procesos frente a las nuevas relaciones de género en los niños y niñas de esta comunidad, para que, desde allí, conozcan sus derechos, mejoren su relación con ellos mismos y con quienes los rodean fomentando un mejor desarrollo social. De esta situación nace la pregunta que orientó la investigación.

### **Formulación del problema**

¿Cómo las experiencias lúdicas contribuyen a la construcción de nuevas relaciones de género en los niños y niñas migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat?

### **Justificación**

El problema que se abordó en esta investigación fue la falta de conocimiento de las relaciones de género y cómo afectan directamente a las infancias migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat. Esta problemática resulta de gran interés para indagar desde la Licenciatura de educación Infantil pues se observa que la relación dentro del aula, entre niños y niñas en ocasiones no se da de la mejor manera, porque aquí se perciben gritos, desprecios, rechazo entre ellos, lo que permite visualizar como se ha normalizado comportamientos que maltratan al otro, aspectos que se deben trabajar a nivel social.

Dentro de la comunidad pastoral se pretende lograr una equidad de género, en donde las personas que allí lo conforman den cuenta de los que significa reestructurar el pensamiento cultural y dar prioridad a que todos los niños, niñas y adolescentes cuentan con derechos humanos indispensable como bien lo menciona, Ley 12 (1991) “se garantizará al niño que esté



en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño”.

De lo mencionado anteriormente, es necesario hacer un recorrido entendiendo que la problemática tiene efectos en variables como: las infancias, puesto que ellos son quienes asumen un papel de aprender lo que culturalmente observan; la migración porque es un fenómeno que se desarrolla con mayor amplitud desde hace varios años, e indiscutiblemente las nuevas relaciones de género que son las que busca mejorar la relación de infancias – sociedad.

Este proceso de investigación se busca brindar una respuesta a la pregunta ¿cómo las experiencias lúdicas contribuyen a la construcción de nuevas relaciones de género?, una problemática que día a día evidenciamos en diferentes aspectos e incluso con personas adultas, a quienes no se les brindo orientaciones emocionales para una sana convivencia y por ello, el alto número de violencia psicológica, la cual se evidencia con gritos, malos tratos, indiferencia y menosprecio hacia el otro.

La migración de las familias es un impacto donde se deben enfrentar cambios de comunidad, vivienda, amigos obligando a los adultos a rebuscar el sustento diario; más de 5 millones de venezolanos han huido de una situación humanitaria desesperada, como lo menciona (ACNUR , s.f. párrafo primero). "La creciente inseguridad, escasez devastadora de alimentos, medicina y precios cada vez más inalcanzables han hecho que la vida en el país sea extremadamente difícil.", es de allí, que, por esta situación descrita anteriormente, reconocer que las relaciones de género se ven afectadas directamente, porque los padres han tenido que salir de sus hogares para las necesidades básicas de los responsables.

En esta investigación se buscar construir una propuesta que fomente nuevas relaciones de género, estas entendidas como un elemento central del desarrollo en sus tres dimensiones: social, económica y ambiental. En resumen, la investigación tiene su autenticidad, porque más allá de ver las problemáticas a las que se enfrentan a diario decenas de familia del sector, se busca crear conciencia de la equidad y del valor que posee cada ser humano que la integra, participan familias migrantes y no migrantes que harán parte del análisis y de la investigación, pues permite recoger datos para transformarlos en experiencias pedagógicas favorables.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar experiencias lúdico-pedagógicas para niñas y niños migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat que favorezcan la construcción de nuevas relaciones de género.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las características frente a las relaciones de género de las niñas y los niños migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat.

Analizar sus conocimientos de la comunidad frente a las relaciones de género y cómo las manifiestan en sus vivencias

Diseñar experiencias lúdico-pedagógicas para niños, niñas y padres de familia a partir de la investigación realizada con la población de la parroquia San Marcelino Champagnat que permita contribuir en la construcción de nuevas relaciones de género.

## **Marco referencial**

En este apartado, se encuentra todos los antecedentes investigados a nivel internacional, nacional y local en donde se enmarcan los aportes que cada uno brinda a esta investigación; así mismo, se cuenta con el marco teórico en donde se evidenciaron los conceptos principales que aquí se emplean los cuales son: migración, relaciones de género, lúdica e infancias; siguiendo la línea se continua con un marco legal, allí se mostraron las leyes que a nivel nacional apoyan el objetivo principal de la investigación y por último se encuentra el marco pedagógico, con él se desarrollaron las ideas de los autores con los que se crearon las actividades.

### **Antecedentes**

Los trabajos que se toman como referencia sirven para considerar que critican la equidad de género en diferentes partes del mundo, y se toman como observación de cómo la migración en Colombia ha permitido que exista un crecimiento cultural en el territorio, que son parte de las garantías que se obtienen viviendo fuera del país nativo; por último, se citan investigaciones que llevan una meta en común ayudar a una población para lograr la nueva relación de género constituida desde la equidad.

### **Antecedentes internacionales**

La autora Iskra Pavez-Soto (2017) con su investigación titulada “Integración sociocultural y derechos de las niñas y los niños migrantes en el contexto local. El caso de recoleta (región metropolitana, Chile)” tiene como objetivo principal según lo menciona (Pavez-Soto, 2017, pág. 1) “analizar los procesos de integración sociocultural que viven las niñas y los niños migrantes”, esta investigación cuenta con una metodología cualitativa en donde se realizaron entrevistas a niños y niñas de edades específicas para realizar los análisis; Ahora bien, se toma la investigación con el fin de observar la inequidad que sufren los niños y niñas migrantes aún en el

proceso en donde existen normas políticas pero que aún falta seguir aplicando con veracidad, como resultados se encuentra que según (Pavez-Soto, 2017 pág. 8) “existe integración social vinculada a la redistribución igualitaria, pero aún es muy incipiente y requiere todavía mayores esfuerzos políticos del ámbito local para lograrse.” De allí la importancia de tomar también las ideas de esta investigación y traerlas al ámbito nacional.

La autora Martha Patricia Castañeda (2022) nos presenta su investigación titulada “Nudos críticos sobre la desigualdad de género” el cual cuenta con el objetivo principal (Castañeda, 2022) “abordar las experiencias que enfrentan a nivel político, social y cultural, las mujeres situadas en América Latina y el Caribe, frente a la desigualdad que allí se viven”; teniendo como clave que es una problemática que no solo acecha a la mujer sino también a las infancias, se divide en la experiencia de varios capítulos los cuales se desarrollan bajo la metodología cualitativa y cuantitativa, contando sus relatos desde el propio sentir; donde se busca analizar la estructura social y ocupacional de las mujeres y con ello el cuidado final de los niños.

El aporte que este trabajo investigativo brinda a la investigación actual surge a partir de la observación de desigualdad que poseen las mujeres en diversos países, lo que afecta directamente a nuestros niños y niñas desde su desarrollo, pues aquí se evidencia como si las mujeres no poseen los derechos básicos como por ejemplo la salud., será evidente que los niños desde su nacimiento tendrán precariedades. Ahora bien, como resultado de estas investigaciones se encuentran hallazgos en donde se visualiza que es necesario seguir en el apoyo a la mujer rural mediante políticas que debiliten la dominación de género.

Esta investigación es relevante porque es necesario visualizar cuáles son los factores que abren el paso para que la inequidad esté presente en los hogares y en la comunidad y como los niños son protagonistas de estas realidades, aquí se plantea una conclusión sobre las pocas posibilidades de la mujer junto con su familia, para alcanzar su independencia económica

durante el crecimiento físico de su hijo, ya que entre más pequeño es el niño menos probabilidades la mujer encontrará para conseguir un trabajo digno.

Dentro los antecedentes se encuentra “La migración femenina y los cambios en las relaciones de género en las familias: el caso de las transmigrantes colombianas en Italia” de la autora Alessandra Ciurlo, (2015) donde se encuentra el objetivo principal el cual señala la autora (Ciurlo, la migración femenina y los cambios en las relaciones de género en las familias: el caso de las transmigrantes colombianas en italia, 2015) “identificar las disparidades de género y otras disparidades presentes antes de partir, así como también otras, efecto mismo de la migración, en especial dentro de la familia.”; la metodología en la cual se desarrolla esta investigación es cuantitativa en donde se desarrollaron cuestionarios estructurados y estrategias comparativas. El aporte que esta investigación brinda nace de observar a la familia desde un ámbito migratorio, debido a que es desde allí donde nacen las primeras relaciones de género, pues de allí nacen los comportamientos culturales que son transmitidos de generación en generación.

Ahora bien, como otro punto, esta investigación habla de cómo durante el pasar de los años se busca que la mujer continúe siendo un ser pasivo, que se adapta a las particularidades masculinas con las que se encuentra, pero que muy por el contrario ha demostrado como el feminismo toma mayor fuerza y más cuando se habla del entorno familiar, donde la mujer lucha por sacar a sus hijos delante de la mejor manera con empoderamiento personal. A modo de conclusión, la autora muestra el reto tan difícil de cambiar los conceptos tradicionales donde la figura de la mujer sigue siendo aun vulnerada.

## **Antecedentes nacionales**

Los autores ONU Mujeres, DANE y CPEM, presentan el trabajo investigativo “Mujeres y hombres: brechas de género en Colombia” en el año 2020, donde como objetivo principal los autores presentan:

“Hacer visibles las condiciones de desigualdad entre mujeres y hombres, mostrar el papel y los aportes de las mujeres en la sociedad, así como identificar los principales avances y rezagos de su situación desde una perspectiva de derechos humanos.” (ONU mujeres, DANE, CPEM, 2020).

La metodología que se emplea dentro de la investigación es cuantitativa teniendo en cuenta las cifras frente a la población nacional. Como resultados presentes en esta investigación se encuentran cifras en donde se visualizan aspectos importantes como el auto reconocimiento de hombres y mujeres a nivel cultural, así mismo se encuentran apartados en donde habla sobre los ingresos económicos de hombres y mujeres, como también distribución de labores domesticas entre hombres y mujeres y a su vez esto como afecta a las infancias que los rodean. Como aporte significativo se encuentra la desigualdad que se presenta a nivel nacional, frente a las comparaciones de hombres y mujeres y como desde una visión inclusiva la mujer es tenida en cuenta con mayor visibilizar en los diferentes ámbitos sociales.

La investigación “Violencia contra la mujer migrante, una frontera por superar” del año 2021, con el autor el Observatorio Colombiano de la Mujeres, tiene una mirada a los hechos violentos contra las mujeres en el contexto de la migración, y en particular de la migración de población venezolana a Colombia. Esta investigación contiene un objetivo principal el cual como lo menciona el autor es (Observatorio Colombiano de las Mujeres, 2021) Visibilizar la situación migratoria de las mujeres que llegan a Colombia y como es su desarrollo dentro del país. La

metodología con la que se desarrolla esta investigación es cuantitativa donde se presentan cifras de la identificación y caracterización de las mujeres migrantes. Como un aporte importante para esta investigación, se encuentra una visión real de lo que experimentan las mujeres venezolanas junto con sus familias dentro del territorio nacional, en donde se muestra la población vulnerable y las violencias que allí se presentan, así mismo es importante para que las infancias encuentren un medio para mejorar los aspecto de maltrato por inequidad teniendo en cuenta que las relaciones de género fortalecen el ámbito social y por medio de la lúdica los niños y niñas busquen generar nuevas ideas en pro de la equidad.

La investigación de la autora Dunen Kaneybia Muelas Izquierdo en el año 2021, titulado “Migración femenina en la Sierra Nevada desde las trayectorias de dos mujeres indígenas vinculadas con el trabajo de cuidado”, posee como objetivo principal conocer las particularidades y las experiencias migratoria de dos mujeres indígenas que migran desde la Sierra Nevada de Santa Marta y se caracterizan por el enganche con el trabajo doméstico, es una investigación que se desarrolla bajo la metodología cualitativa con estrategias e entrevistas a diferentes mujeres siguiendo su historia de vida. Ahora bien, esta investigación posee resultados como: es importante reconocer que la migración es un concepto amplio y complejo, que siempre lleva detrás de sí historia de vida como lo menciona la autora (Muelas Izquierdo, 2021) “De ahí que proponer dos tipos de migraciones: ‘hacia adentro’ y ‘hacia afuera’ resultara relevante para distinguir la manera en la que han construido su identidad étnica y de género dentro y fuera de sus comunidades.” Ahora bien, que interesante cuando las infancias hacen parte de reconocer que la migración es un aspecto que toca las puertas de cualquier familia y es desde la reflexión y el empatizar con el otro cuando se genera un vinculo afectivo y se construye un cambio.

### **Antecedentes locales**

Teniendo en cuenta, el aporte investigativo por parte de la autora Joy Eudora Frazier del año 2021 titulado “Familia y trabajo: relaciones de género y mujeres migrantes venezolanas en Colombia” el cual tiene como objetivo según la autora (Frazier, 2021) “analizar los cambios en las relaciones de género para mujeres venezolanas que migraron a Bucaramanga y Bogotá entre 2015 y 2019”. Esta investigación cuenta con una metodología cualitativa con estrategias como entrevistas; dentro de esta investigación se encontraron resultados como: la desigualdad social y económica en las familias migrantes que están dentro del territorio colombiano, la inequidad de género frente a hombres y mujeres y la discriminación bien llamada xenofobia que presenta la población. Ahora bien, como aporte dentro de la investigación se encontró una relación entre lo que se investigó por parte de la autora y lo que se investigó de la población de San Marcelino Champagnat, en donde se encuentran familias monoparentales, como a su vez familias con dinámicas diversas, en donde la función de “mamá” se ha transformado y ha permitido que las infancias la vean desde la postura de mujer empoderada, mujer capaz, mujer hábil; teniendo en cuenta que estamos hablando a nivel local, esto permite evidenciar de manera más cercana cuales son las necesidades que presenta la comunidad migrante dentro de Bogotá y cómo motivar a que las infancias estén inmersas dentro de la resolución de conflictos sociales.

Según, Viveros Vigoya, Mara, 2017 en su trabajo “La antropología colombiana, el género y el feminismo” posee como objetivo principal analizar el aporte de las primeras mujeres antropólogas interesadas en el tema de género, incorporando enfoques de género feministas en la antropología. Ahora bien, dentro de los resultados que menciona la autora (Viveros, 2017 pág. 32) encuentra que la perspectiva de género es un aspecto que viene desde la colonia, en donde se visibiliza de diferentes aspectos y de cómo se han logrado realizar trabajos de campo en Bogotá a



partir de distintas situaciones. De lo mencionado anteriormente se toma la investigación por la importancia que brinda hacia la construcción de nuevas relaciones de género en donde se muestra que no es solo desde el ámbito social que estas se generan, sino que a nuestras infancias es de gran vitalidad enseñar como se construyen y se transforman las que ya están, esto para mejorar la equidad de género.

En el trabajo investigativo “Población venezolana en la localidad de Usme: caracterización de los migrantes atendidos por la Arquidiócesis de Bogotá” de los autores Mendoza y otros del año 2019 tiene como objetivo principal según mencionan los autores (Mendoza y otros, 2019 pág. 8) “entender las necesidades de la población migrante en la localidad y poder diseñar programas efectivos de atención.”. Se tomó como referencia la parroquia de san Marcelino Champagnat, donde recolectan datos mediante entrevistas y estrategias de reportes donde se recolectan información de la población con una metodología cuantitativa. Como conclusiones relevantes para la investigación se muestra que es importante hacer un plan para que los niños y niñas en edad escolar puedan recibir educación formal, así como también, una afectación creciente y es que los niños y niñas que nacieron y residen en Colombia también son migrantes, esto según los autores quienes manifiestan que:

bebés nacidos en Colombia cuyos padres no entienden que en el país no hay leyes *ius solis* (nacionalidad por nacimiento en el territorio) y confunden el certificado de nacido vivo otorgado a sus hijos con un documento que reconoce la nacionalidad.” (Mendoza y otros, 2019 pág. 9)}

Esto permite dar cuenta que los niños y niñas nacidos en Colombia con nacionalidad Colombo-venezolanos cuentan con la protección de políticas para migrantes, pero aún así las leyes quedan cortas para ser garantes del cumplimiento total de sus derechos. Teniendo en cuenta

lo mencionado anteriormente se toma el documento para reconocer con claridad la comunidad con la que se desea trabajar en la presente investigación, dado que es una caracterización a la comunidad cercana a la parroquia San Marcelino Champanat.

### **Marco teórico**

Fue necesario tener en cuenta las categorías presentadas en la investigación para abordar la temática desde un punto de vista más profundo, por ello se realizó una aproximación de los conceptos teniendo en cuenta que son extensos y de gran profundidad, es por tanto que se presentan teniendo como base la intencionalidad y el propósito de la investigación. Se conceptualizan las categorías de: Relaciones de género: en donde se busca trazar una mirada de los comportamientos culturales que a través del tiempo se han normalizado pero que de cierta manera maltratan, bien sea al hombre, desde el punto de vista en donde ellos deben ser rudos o poco sentimentales, como bien a la mujer desde el sentido que deben ser buenas calladas y sumisas, esto afectando en gran medida el desarrollo de las infancias.

Ahora bien, se tendrá presente el concepto de migración, desde allí se pretende reconocer cuales son las particularidades de ser migrante y cómo esto puede enriquecer o afectar la vida de las infancias, adicional a ello, como se adopta la cultura del nuevo lugar. A su vez esta presente el concepto de infancias, como a través del tiempo se han observado a los menores de edad y como es tomado en cuenta su voz dentro de la dinámica familiar y social. Por último, se encuentra el concepto lúdica, el cual contribuye significativamente en el diseño de la propuesta, dado que se pretende trazar más que estrategias un sentido de pertenencia, en donde las infancias, comprendan que en sus manos se encuentra la transformación de la sociedad, en donde se necesita escuchar al otro desde la empatía y llegar a todos teniendo en cuenta sus necesidades.

## **Relaciones de genero**

Cuando se toma el término género se tiende a hablar de hombre y mujer como expresión física, sin embargo, la palabra trae más de sí es por ello que resulta importante conocer que conceptos trae más allá y como se emplean para reconocer que relaciones de genero hacen parte de nuestra cultura; de o mencionado anteriormente, se presenta que el género es un aspecto más grande como bien lo menciona la autora (Viveros, 2013)

Identidades y relaciones no solo son inestables desde el punto de vista de género, sino que esta inestabilidad debe ser entendida en una escala multidimensional que articule distintas categorías de poder como la raza, la clase y la sexualidad y de cuenta de las jerarquías que se crean entre ellas.

Es claro que el género es un aspecto que se compone de grandes rasgos que culturalmente están arraigados, como también lo menciona en otro de sus aportes investigativos la autora (Viveros Vigoya, De quebradores y cumplidores: Sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia, 2002 pág. 271) “esta oposición binaria entre lo femenino y lo masculino se expresa en otra oposición que la cruza: la oposición entre naturaleza y cultura” sin embargo en la actualidad y siguiendo las normas políticas es necesario visualizar el género como aspecto diverso.

Ahora, para comprender un poco más el concepto se realiza una aproximación a relaciones de género, entendiendo que desde hace algunos años se realizan investigaciones frente al tema; también se realiza una aproximación de conceptos que son necesarios para su desarrollo y comprensión. Según la autora (Blanco Lobo, 2008, pág. 7) “La equidad de género es un principio ético y un objetivo, tal y como establecen múltiples instrumentos legales internacionales y nacionales, que plantea la necesidad de construir relaciones equitativas entre

mujeres y hombres” de allí que crezca la necesidad de reconocer que existen actitudes en donde se vulnera el derecho de expresión.

Se comprende que las relaciones de género son una construcción cultural y particular en cada sociedad, a su vez se encuentran dentro de la sociedad de manera tradicional, siendo así y que en muchos contextos se conoce con mayor autoridad la figura de masculinidad, pero es ahí donde debemos destacar y evaluar cómo se reestructuran las interrelaciones basadas en los valores culturales. En la modernidad se observan actitudes, comportamientos y a diario aparecen noticias donde sigue imperando la autoridad masculina, donde se siguen violentando los derechos humanos de las mujeres y en consecuencia la vida de niñas menores de edad; con ello se visibiliza como el término género vuelve a ser participativo pues también se perpetúan comportamientos que enseñan a los niños a “ser fuertes y masculinos”, en donde ser hombre es igual a ser violento, grosero y machista y la mujer es igual a ser débil y sumisa.

Considero importante evidenciar las nuevas relaciones de género en la infancia, desde mi reflexión como docente en formación, porque permiten que las infancias dimensionen lo vivido hasta la actualidad, den cuenta de cómo las actitudes que muestra papá o mamá en casa enriquecen o afectan la visión social; así mismo es importante comenzar a reconocer que mucho de lo que antes se consideraba “normal” no es normal, como que papá o mamá se maltraten verbalmente frente a una discusión en lugar de dialogar, o bien que las cargas económicas son un aspecto por suplir del hombre y cuidar la casa de la mujer cuando perfectamente es algo que debe tratarse mediante la comunicación; ahora bien, son ejemplos sencillos pero que cada vez más llevan a que el niño y la niña crezcan con ideas de cómo ser y actuar impidiendo así ser autónomos y libres en sus gustos y decisiones.

Resulta interesante observar que es un concepto, que cada día cobra mayor relevancia sin embargo considero que es importante no solo aplicarlo para hombres y mujeres desde la adultez, sino que sea empleado con niños como en esta investigación se desea plantear, porque es desde allí que se generan cambios no son de pensamientos sino de actuar y esto será lo que finalmente realice la transformación de la palabra equidad de género.

## **Migración**

Es importante reconocer ¿qué es migración?, es que de allí nacen un sinnúmero de interrogantes como por ejemplo ¿se es valiente al migrar?, ¿qué se necesita para migrar? ¿Cómo migrar legalmente a otro país?, ¿Cómo será la acogida en otro país?, entre otros, es por ello, que a continuación se presentará un acercamiento a este concepto, que en la actualidad colombiana ha tomado gran fuerza debido a la gran cantidad de migrantes que han llegado de diferentes países, en especial del país vecino Venezuela.

Según el concepto que nos brinda el autor menciona que (CEPAL, s.f.) la migración es el cambio de residencia que implica el traspaso de algún límite geográfico u administrativo debidamente definido”. Si el límite que se cruza es de carácter internacional (frontera entre países), la migración pasa a denominarse “migración internacional”. Si el límite que se atraviesa corresponde a algún tipo de demarcación debidamente reconocida dentro de un país (entre divisiones administrativas, entre área urbana y rural, etc.), la migración pasa denominarse “migración interna”.

Ahora bien, el concepto anterior es importante retomarlo con el fin de reconocer a que se refiere la migración, pero a lo largo de tiempo han surgido otras ramas de la migración que son importantes traer como referencia, en este caso la migración mixta que como bien se menciona recoge unas características especiales como bien lo menciona el autor (Portal de Datos sobre

Migración, 2022, párrafo 1.) “se refiere a los movimientos transfronterizos de personas, lo cual incluye a los refugiados que huyen de los conflictos, las víctimas de la trata y las personas que buscan mejores oportunidades y condiciones de vida.” Teniendo en cuenta características base como por ejemplo que no cuentan con los requisitos para ser llamados “refugiados” pero que si requieren de un apoyo a nivel gubernamental.

Las autoras (Ciurlo, Couto-Mármora, & Santagata, Migraciones calificadas: el caso de las colombianas en Buenos Aires, 2016) hacen referencia a: “En la decisión de emigrar generalmente hay otros factores concomitantes que se mezclan; entre ellos, y se trata de un factor que emerge con especial fuerza, está el deseo de emancipación de una sociedad.” Esto lleva a la reflexión de que la migración es un aspecto de muchas situaciones, que debe ser apoyado por los estados que los reciben, creando mayores garantías para quienes por una decisión propia o forzada salen de su país natal, como también existir el manejo adecuado para una aceptación desde la equidad de oportunidades.

Se aborda el termino de migrante debido a que se pueden presentar diferentes formas de comprender cuando una persona o comunidad están aisladas de su país natal, para el autor (Edwards, 2016) “Los migrantes eligen trasladarse no a causa de una amenaza directa de persecución o muerte, sino principalmente para mejorar sus vidas al encontrar trabajo...A diferencia de los refugiados, quienes no pueden volver a su país de forma segura.”

Venezuela siempre se ha considerado un país próspero, con riquezas enormes de su territorio, con una cultura calida, amigable, sus habitantes siempre se han caracterizado por una buena energía, sin embargo y debido a la crisis económica, social y humanitaria en el año 2014 se produjo una de las caídas más graves que ha tenido el país y por consecuencia millones de sus habitantes han tenido que salir de sus tierras a nuevos lugares en busca de oportunidades de vida

y con el ánimo de suplir sus necesidades básicas. Es de allí que Colombia siendo su país vecino ha sido un escudo y ha recibido a muchas de las personas que por fuerza mayor han dejado su tierra natal.

Ya que hay un plano más amplio del concepto migración, también es importante abordar esto como afecta a las infancias, ¿por qué es importante reconocer al niño y la niña dentro de esta realidad?, según el autor (UNICEF , s.f. Párrafo 5) “Todos los niños del mundo deben recibir el mismo trato, sea cual sea su origen o la razón que los obligó a dejar sus hogares” esto debido a que los niños y niñas son quienes más sufren y están más vulnerables a cualquier tipo de peligro.

Como bien lo menciona el autor (UNICEF , s.f.Párrafo 3) “pueden ser obligados a realizar trabajo infantil, a contraer matrimonio precoz, a estar expuestos a bandas de contrabando, sometidos a la trata de personas y estar en riesgo de violencia y explotación.” Esto sin contar las afectaciones emocionales que pueden recibir a causa del rechazo, es desde allí donde se puede aportar para que e evite a toda costa la vulneración de derechos básicos como libertad de expresión, derecho a jugar, derechos a ser libres, entre otros.

### **Lúdica**

Romper la brecha de “soy colombiano y tú no” o bien “yo soy mejor que tú, porque tengo más fuerza” fue el reto que se planteó para diseñar experiencias que generen nuevas relaciones de género, como bien se ha mencionado antes desde una visión equitativa, donde todos poseemos las mismas oportunidades solo que a partir de las necesidades que cada niño y niña puede tener; para lograrlo es importante pensar en ¿cómo hacerlo? , para este apartado, se requiere de una categoría importante la lúdica, aspecto que a través del tiempo se ha valorizado significativamente dentro del aula educativa.

La lúdica es un aspecto que va más allá del juego como se ha tomado, pues hace parte de la expresión que posee cada persona para ejecutar una acción; durante años la lúdica ha mostrado aspectos positivos en la enseñanza de las temáticas de las infancias, por tanto, se debe tener en cuenta para el buen desarrollo de una propuesta que busque incluir roles significativos, para las niñas y niños y que a partir de ello se transforme la visión de cómo tratar al otro. Para el autor (Ramírez Almarza, 2018, pág 1.)

La lúdica no puede ser sinónimo exclusivo de juegos o entretenimientos, sino más bien de aquella realidad que puede desarrollar la parte física, psicológica y espiritual de los actantes educativos, así como también puede ser utilizada como una dimensión psicoespiritual que conlleve a una actitud frente a la vida con el sentido de darle alcance al equilibrio personal, social, cultural y vocacional de la persona, buscando que el ser humano aprenda a desarrollar un proyecto de calidad de vida personal y profesional.

Es importante contar que la investigación en curso habla sobre desempeñarnos socialmente teniendo como base nuestro autoconocimiento y el respeto al otro, por eso es tan vital la conexión que tenga la lúdica en nuestra vida para visualizar como un simple momento, sino como un estilo de vida propio. Para el autor (Ramírez Almarza, 2018, pág 5.)

Al distinguir la lúdica como una dimensión psicoespiritual en los actantes educativos, esta pasa a ser una competencia desde el plano de la espiritualidad; puesto que, se desarrollará en forma gradual, porque mejorará o incrementará a un nivel óptimo los conocimientos de los docentes, y porque tiene la intención de desarrollar una metanoia en el ser y en la institución; entendiendo metanoia como un cambio profundo generado por la sabiduría espiritual, el reconocimiento del valor del individuo, la unificación de valores, el aprecio por la reflexión y la búsqueda de una alteridad positiva.



Con lo mencionado anteriormente, se busca darle un aumento en relevancia a la lúdica como medio para avanzar, desde una visión liberadora que permita al niño y la niña expresar sus puntos de vista frente a las realidades que dentro de la investigación se manejan como relaciones de género y la migración infantil.

### **Infancias**

Es el termino más importante y con mayor relevancia que se maneja dentro de esta investigación, sin embargo, se realiza una aproximación al concepto, mostrando lo más relevante para la investigación, que aporta y brinda claridad frente a lo que se trabajó.

Como primer concepto, según la autora la primera infancia es: (Rebello Britto, 2017) “el periodo comprendido entre la concepción y el inicio de la educación escolar brinda una oportunidad decisiva y única de influir en el desarrollo del cerebro de los niños”. Es de allí la importancia y la obligatoriedad que tiene cada estado de mantener a sus niños y niñas garantes de sus derechos humanos los cuales están contemplados en la Convención Internacional de los Derechos Humanos.

Aquí se puede visualizar la importancia de hablar del cuidado, amor y protección que se brinden a niños, niñas y adolescentes, pero los derechos que allí se contemplan dan pie, para ver que no se cumplen completamente, aunque existen leyes que exigen a las instituciones, estados y progenitores a cumplirlos, existe la brecha entre realizarlo y no hacerlo, esta situación se agrava cuando se habla de infancias migrantes, que por falta de documentación o responsabilidad de sus padres no los protegen totalmente las entidades recibiente.

Inicialmente, el problema es latente los niños migrantes llegan al nuevo país con la necesidad de sobrevivir y sus padres son quienes suplen sus necesidades básicas, la vivienda y si

es posible la comida, algo que debería ser inquebrantable para un niño recibir su alimentación completa, en el artículo de UNICEF titulado (*la primera infancia importa para cada niño y niña*, 2017) “la violencia, el maltrato, el abandono y las experiencias traumáticas generan altos niveles de cortisol, una hormona que produce estrés tóxico, el cual limita la conectividad neuronal en los cerebros en desarrollo.” esto hace pensar, ¿qué estrategias tomar para mitigar la problemática de las infancias vulneradas? Aspecto que se pone en acción mediante acciones que permitan que los niños y niñas fortalezcan su concepción como ciudadanos merecedores de derechos humanos fundamentales.

Ahora bien, nuestros niños migrantes y no migrantes en ocasiones viven situaciones que afectan negativamente su desarrollo en este caso los comportamientos culturales que poco a poco se han aceptado, por una parte se encuentran las realidades de las infancias no migrantes que han adoptado una postura de rencor y no aceptación por quienes llegan de otro lugar, por quien tiene costumbres diferentes o su manera de expresarse verbalmente cambia, y por otro lado encontramos las infancias migrantes quienes por miedo, angustia o temor prefieren tomar actitudes de sumisión o bien agresividad, esto provocando finalmente brechas culturales, las cuales estarán marcadas con fuerza en la adultez de cada vida.

De lo anterior, es importante tomar a las infancias como protagonistas principales que contribuyan al mejoramiento de vida, que permitan una conexión de culturas, saberes y que este permita un enriquecimiento para el desarrollo social, así pues, la construcción de las nuevas relaciones de género debe ser un espacio de dialogo, de trabajo en equipo, de comprensión y sobre todo de reconocer en el otro la cara de la comprensión.

## **Marco legal**

Dentro de la investigación se contemplan las leyes y directrices gubernamentales como un aspecto importante de desarrollo, es por lo que aquí se presentan las leyes que permiten recoger toda la información y categorías, es, por tanto, que se tomará como primer ítem la ley 1098 de 2006 titulada “Código de Infancia y Adolescencia” en dónde se encuentran las normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños y niñas. Seguido de ello, se encuentra la ley 2136 de 2021 la cual tiene como objetivo el fortalecimiento de las competencias de la regulación migratoria; Por último, encontramos a la ley 1257 de 2008 en la cual se contempla la vida libre y sin violencia contra las mujeres.

### **Ley 1098 de 2006 “Código de Infancia y Adolescencia”**

En el marco nacional, los niños y niñas cuentan con el código de infancia y adolescencia, cuyo objetivo es garantizar su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad. Con él los ciudadanos tendremos la obligación ante el estado de proteger y mantener a salvo a las infancias.

En el ámbito nacional, se entiende que todo niño o niña menor de 18 años se encuentra regido por la protección de este código sin distinción de raza, etnia ni perspectiva de género como lo menciona a continuación

(Ministerio de la Protección Social; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2006)

“El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.”

Para una equidad efectiva, donde las infancias puedan desempeñarse con naturalidad y siguiendo su autonomía se encuentra el artículo 12 perspectiva de género el cual manifiesta que: “se debe tener en cuenta en la aplicación de este Código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad”.

### **Ley 2136 de 2021**

Es importante reconocer la migración como un aspecto de desarrollo, es por lo que para el estado la ley 2136 tiene como objetivo principal (Función pública, 2021) “Promover la integración socioeconómica, cultural, el desarrollo sostenible, la prosperidad, así como la integración científica, tecnológica y de innovación, a través de los aportes de los migrantes.” en donde la equidad sea el aspecto principal para un desarrollo humanitario.

Ahora bien, los niños y niñas migrantes deben estar protegidos de derechos que les permitan un desarrollo óptimo en Colombia y en cualquier parte del mundo, es por lo que en el artículo 3 en donde se habla de los lineamientos para garantizar la política integral migratoria nos habla de (Función pública, 2021)

Velar por la unidad familiar, siempre que esta no amenace o vulnere los derechos fundamentales de terceros, ni ponga en riesgo la seguridad nacional Especialmente considerando el principio de interés superior de los niños; niñas y adolescentes, el respeto a sus derechos y su protección integral. La reglamentación de esta ley establecerá los grados y tipos de parentesco a los que se extiende este derecho.

De ahí parte la integralidad para esta investigación que busca que niños, niñas y adolescentes migrantes tengan equidad de derechos en el desarrollo de las nuevas relaciones de género cultural.

## **Ley 1257 de 2008**

Cuando se habla de la violencia contra la mujer, es importante reconocer que la mujer es una persona la cual cuenta con los derechos humanos y más si hablamos de las niñas y adolescentes, derechos humanos los cuales encontramos contemplados en la convención de los derechos humanos de las naciones Unidas en donde se expiden y todos los estados gubernamentales están en la obligación de cumplirlos.

Para el caso de las mujeres colombianas, se habla de todo tipo de violencia cuando según el autor (Función pública, 2008, Párrafo 2):

cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado.

Ahora bien, aquí se pretende visibilizar esa violencia psicológica que nace desde lo cultural, cuando se aceptan ciertos comportamientos que finalmente busca minimizar la posición femenina dentro del estado, por ello esta ley adopta en el artículo 11 las medidas educativas las cuales buscan según el autor (Función pública, 2008):

1. Velar por que las instituciones educativas incorporen la formación en el respeto de los derechos, libertades, autonomía e igualdad entre hombres y mujeres como parte de la cátedra en Derechos Humanos
2. Desarrollar políticas y programas que contribuyan a sensibilizar, capacitar y entrenar a la comunidad educativa, especialmente docentes, estudiantes y padres de familia, en el tema de la violencia contra las mujeres.

3. Diseñar e implementar medidas de prevención y protección frente a la desescolarización de las mujeres víctimas de cualquier forma de violencia.
4. Promover la participación de las mujeres en los programas de habilitación ocupacional y formación profesional no tradicionales para ellas, especialmente en las ciencias básicas y las ciencias aplicadas

Esta ley pretende articular a la investigación mostrando que todos somos garantes de los derechos humanos, pero a veces no se sabe mostrar a la mujer como protagonista, y teniendo como frente esta garantía de estado se busca la resignificación de amor por la mujer como medio de desarrollo humano.

### **Marco pedagógico**

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de este proyecto es el diseño de una propuesta pedagógica la cual busca generar nuevas relaciones de género en niños y niñas migrantes de la parroquia san Marcelino Champagnat se realiza una búsqueda a nivel teórico de los modelos pedagógicos que se van a emplear en la propuesta, en los cuales se encuentra en constructivista y el romántico que sirven como fundamento principal para el desarrollo de las actividades, además de ello, vamos a dar una mirada al modelo pedagógico dialógico que busca en sí tomar la voces desde un punto equitativo para dar solución a conflictos.

### **Modelo pedagógico constructivista Según Lev. S Vygotsky**

El modelo constructivista sociocultural que planea Vygotsky hace referencia a los términos que se desean trabajar en esta investigación; según el autor Córdoba (s. f.) comenta que para teórico como Vygotsky por ejemplo en su obra "*pensamiento y lenguaje*" (1993) siempre ha

sido importante dar conexión al proceso de aprendizaje a nivel del lenguaje que se adquiere junto como lo que la persona aprende de la interacción con su entorno.

“Doble origen social del funcionamiento mental considera la vida social, las interacciones entre las personas y las actividades culturales como los factores que dan origen a los procesos psicológicos superiores.” de allí que se maneje el constructivismo sociocultural en donde se visualiza lo que es la persona desde sus conocimientos, sus experiencias y propias vivencias y a su vez lo que recoge de su entorno a nivel cultural y a su vez con la interacción de la comunidad.

### **Modelo pedagógico Romanticista según Alexander Neil**

Para entender este modelo, se busca que la persona tenga un “desarrollo humano libre, su expresión sin inhibiciones impuestas por el medio. Por lo tanto, el papel del o la docente es de auxiliar o apoyo a la libre expresión de sus estudiantes. Son estos quienes llevan el liderazgo pedagógico de acuerdo con sus intereses.” (“MODELO ROMÁNTICO O EXPERIMENTAL”). De aquí nace el amor por aprender según nuestro gusto sin pasar por encima de la otra persona, sino por el contrario haciendo un conocimiento en conjunto y creando así una nueva cultura basada en el respeto y equidad.

### **Modelo pedagógico dialógico**

Al hablar de modelos que permitan comprender que el estudiante es el protagonista, se encuentran varios sin embargo que este mismo ayuda en la resolución de conflictos, para ello encontramos en modelo pedagógico dialógico el cual según los autores (Hernández & Quintana, 2018, pág. 36) “el aprendizaje es una actividad participativa de estudiantes, docentes y el contexto social. Toma en cuenta la parte afectiva, cognitiva, axiológica y praxeológica con la finalidad de desarrollar al formando y, a la vez, generar cambios mediante el aprendizaje.”

Para tomar este modelo de manera clara, es importante reconocer que su principal fundamento se basa en el dialogo, de mantener la convicción de que todas las voces son escuchadas y valoradas, para llegar a un fin en común el cual es la solución de problemas, esto desde la mirada igualitaria, con las mismas condiciones sin mirar raza, condición social o género.

### **Diseño metodológico**

En esta sección se pretende mostrar de manera detallada los componentes del diseño metodológico iniciando por la articulación con la línea de investigación institucional y de allí partir al tipo de investigación, método de investigación, fases de la investigación, población y muestra de manera ordenada y concisa.

#### **Articulación con la línea de investigación**

La línea que se trabajará será “Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano” planteada por la Fundación Universitaria Los Libertadores, esto con el fin de analizar una problemática social y con ello lograr diseñar una propuesta que permita la creación de nuevas relaciones de género entre niños y niñas migrantes y no migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat, esto con el fin de transformar desde la niñez el pensamiento de equidad, el buen desarrollo de experiencias educativas, y la equidad de oportunidades dentro de la comunidad.

#### **Tipo de investigación**

Esta investigación contará con un enfoque cualitativo en donde se busca recolectar información teniendo en cuenta lo que mencionan las personas, siguiendo sus experiencias y vida cotidiana, es de gran importancia, la participación activa de la comunidad; como bien lo mencionan los autores (Taylor y Bogdán, 1984) “El objetivo de la investigación cualitativa es el



de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.” Es por ello que para la investigación presente se realizó un acercamiento previo con la comunidad reconociendo quienes son las personas que la conforman.

Cabe mencionar que se maneja un enfoque cualitativo donde es importante tomar notas, analizar situaciones y compartir experiencias para que así se logre reconocer la forma de implementar a futuro la propuesta pedagógica, también es importante reconocer que con este enfoque se permite tener contacto directo con las personas, para crear experiencias lúdicas, visualizar cuáles son sus gustos, interés y en que espacios se puedan desarrollar mejor.

La investigación cualitativa va más allá de tener en cuenta la opinión del otro, sino que busca reconocer el sentir, en su expresión plena, como lo menciona el autor (Corona Lisboa, 2018, pág 4.) “la construcción del conocimiento se da de manera colaborativa, armónica y dinámica, siendo la reflexión, el procedimiento metodológico utilizado por excelencia, que posibilita el análisis y tratamiento de las ideas y percepciones” esto así haciendo de las situaciones un aspecto de sentido propio y no haciendo comparaciones de resultado a resultado.

### **Método de investigación**

En esta investigación se pretende emplear un método cualitativo con una investigación-acción que permite que todas las partes participen y con ello evidenciar los avances, retrocesos y estrategias que se puedan desarrollar en ella. Como menciona el autor la investigación-acción es (Latorre, 2005, pág 25.) “describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.”

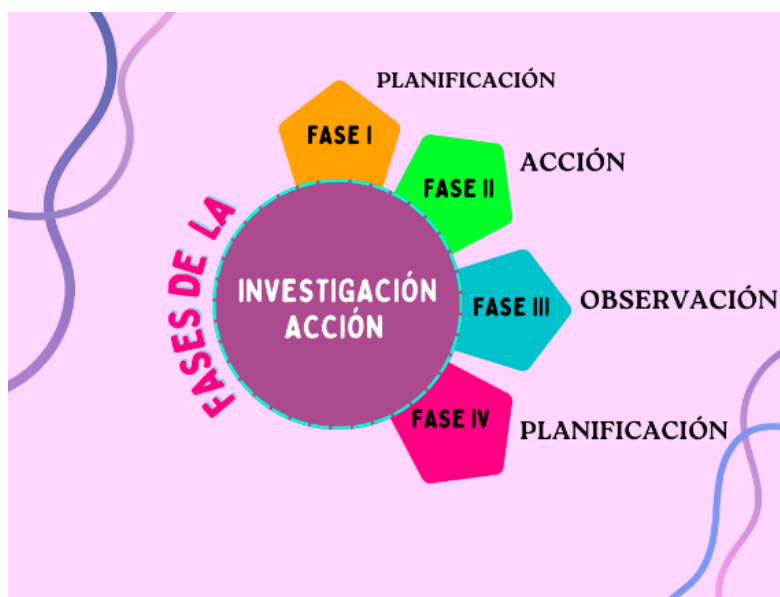
Ahora bien, teniendo como base este concepto es necesario reconocer algunas de las características que posee:

1. Es colaborativa porque todas las personas que la componen participan de ella.
2. Fomentar la reflexión frente a lo investigado
3. Realiza reflexiones de los sucesos que van sucediendo. Entre otros

Así mismo el autor (Elliott, 2005) “consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.”

### Fases de investigación

Para este apartado se tendrá en cuenta las fases para desarrollar una investigación cualitativa la cual son cuatro etapas, las cuales son: 1. Planeación, 2. Acción, 3. Observación, 4. Reflexión. Estas serán contadas detalladamente a continuación:



*Ilustración 1 Fases de investigación- acción Elaboración propia*

## **Fase planeación**

La fase de planeación se propone realizar un rastreo de las problemáticas que tiene la comunidad, así como plantean los autores (Corral et al. s/f) “se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se plantearán opciones ante las posibles alternativas” esto permitirá que más adelante se logren realizar análisis más efectivos.

Se establece el nombre del proyecto el cual es Nuevas relaciones de género en niños y niñas migrantes de la parroquia san Marcelino Champagnat, lugar que muestra algunas situaciones a nivel cultural, pues se evidencia como la equidad de género y el termino de relación de género es un aspecto que no está claro para la comunidad que allí la conforma , es de allí que nace una pregunta problema ¿Cómo una propuesta pedagógica construye nuevas relaciones de género en los niños y niñas migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat?.

Aquí nacen los conceptos base que son relaciones de género, migrantes, infancias y lúdica que con ayuda del desarrollo conceptual harán parte de la creación de las experiencias pedagógicas, pero para formación de estas actividades se plantea un objetivo general Diseñar experiencias lúdicas para niñas y niños migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat que favorezcan la implementación de las nuevas relaciones de género, junto con este objetivo están los objetivos específicos los cuales son: Identificar las características frente a las relaciones de género de las niñas y los niños migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat.

Analizar sus conocimientos frente a las relaciones de género y cómo manifiestan sus vivencias  
Diseñar una estrategia pedagógica a partir de la investigación realizada con la población de niñas y niños migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat que permita contribuir en la construcción de nuevas relaciones de género.

## **Fase de acción**

Para comprender esta fase, los autores manifiestan que es la (Corral et al. s/f) “Actuación para poner el Plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar”, es por ello la importancia de traer consigo lo que se desea hacer en pocas palabras los objetivos.

Para realizar esta fase, se tienen en cuenta los objetivos específicos en donde se crean instrumentos de recolección de datos, como primer medida se realiza una entrevista semiestructurada con el líder de la comunidad el sacerdote Alfonso Canedo quien menciona aspectos de gran relevancia para la investigación, con sus palabras se logra hacer un análisis de la comunidad, de las personas que la componen y principalmente de las infancias dentro de la parroquia, así mismo cómo son sus relaciones dentro de la misma; a su vez se visualiza cómo la iglesia ha transformado su visión frente a las problemáticas que se presentan dentro de la sociedad en este caso particular la violencia de género y cómo se busca subsanar por medio de nuevas relaciones de género esta situación, por último el sacerdote menciona el aspecto de migración dentro de la comunidad y cómo se desarrollan trabajos sociales con la población para que se sienta un apoyo cercano y diferencial al común.

Por otra parte, con los padres de familia de los niños y niñas con los que se desarrolla la presente investigación se pretende reconocer qué conocimiento tienen frente al término de relaciones de género, y para ello se emplea un cuestionario de manera virtual donde se plantean preguntas abiertas con las cuales los padres mencionan aspectos comportamentales del núcleo familiar y a su vez ellos mencionan cómo se relacionan los niños con sus otros compañeros.

Por último, se realiza una guía de aprendizaje con los niños y niñas, en donde se busca reconocer algunos aspectos de las familias y cómo desde las infancias se aprueba o desaprueba, es por ello que para la realización de esta experiencia es vital la socialización en donde más allá

de las respuestas escritas entre todos se logre realizar un conversatorio de cada punto. Para iniciar se realiza un ejercicio de roles de las tareas del hogar, luego de ello se organizan en grupos y entre ellos se ponen sus roles correspondientes y por ultimo se realiza una lectura de un cuento donde ellos al finalizar manifiestan sus reflexiones y moralejas de este.

Ahora bien, teniendo en cuenta los resultados y los análisis que arroje esta fase se diseña la propuesta pedagógica mediada por las experiencias lúdicas para generar nuevas relaciones de género en la comunidad.

### **Fase observación**

La fase de observación como lo mencionan los autores dice que es (Corral et al. s/f) “preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá tanto conocer la situación como elaborar un diagnóstico.” Lo que se pretende con la observación es generar un análisis y reflexiones frente a lo ocurrido en cada momento.

En esta fase se busca analizar toda la información, datos, encuestas, respuestas posibles obtenidas anteriormente que permita así la creación de una propuesta efectiva que promueva el cambio y la transformación del pensamiento cultural.

Ahora bien, ya que se ha realizado un análisis para cada instrumento fue necesario realizar una matriz de análisis que permite hacer una triangulación de resultados, con ello se puede observar de manera clara y concisa todo el panorama de opiniones a nivel de padres de familia, de niños y niñas de la comunidad y de la parte administrativa y de liderazgo espiritual.

### **Fase reflexión**

La fase decisiva en donde es necesario hacer un énfasis frente a lo realizado, para los autores (Corral et al. s/f) “Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y

restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable, y a sugerir un nuevo plan.” Para ello la importancia de realizar una triangulación de análisis teniendo en cuenta todos los puntos de vista abordados para la investigación.

Se recogerán todos los datos y posterior a ello se realizará un análisis el cual quedará plasmado de manera escrita con una coherencia y cohesión que le permita al lector entender los puntos que aquí se están manejando, es de este apartado en donde se logra realizar la reflexión más gruesa del documento, porque aquí se logran visualizar la oportunidad que tienen los niños y niñas frente a la comprensión de las nuevas relaciones de género, así mismo, como se están asumiendo y haciendo parte de si en el diario vivir.

Contando con lo anterior, las familias también se tuvieron un gran protagonismo que permitió conocer como son las dinámicas al interior y de allí recoger la reflexión de como contribuir positivamente con la propuesta pedagógica; sin duda se reconoce que este es un punto, donde reconozco como planifico la propuesta pedagógica, la cual tiene que ser pensada en familias convencionales y no convencionales, porque la comunidad cuenta con una gran diversidad de situaciones.

Los niños y las niñas serán los actores principales dentro de la creación del proyecto porque es finalmente la población que busca una transformación de las situaciones y creencias culturales que han adoptado, de allí que las experiencias pedagógicas sean mediadas por la lúdica porque será la forma en donde se cuenta con la expresión humana de cada uno. Las experiencias contarán con modelos pedagógicos no tradicionales que permitan a las infancias tener voz dentro de la comunidad y que sea a partir de la opinión la creación de un nuevo concepto de relaciones

de género bajo la empatía de necesidades especiales como comprender que un niño acaba de llegar a un nuevo país y necesita ser escuchado y todos aprender.

Por último, se crearán las conclusiones y recomendaciones pertinentes para la implementación de la propuesta pedagógica.

## **Población**

La parroquia San Marcelino Champagnat está en la localidad de Usme en el barrio Alfonso López, lugar que conecta con los últimos barrios de la localidad, donde quedan avenidas cercanas como la vía al llano, la caracas y la avenida Boyacá, el lugar es estrato 1, y es fácil para la llegada de carros, motos y buses Transmilenio; allí hay diferentes personas que laboran en los diferentes campos como administrativo y operativos, el lugar actualmente está dirigido por el sacerdote Alfonso Canedo, quien tiene apoyo social y espiritual a la comunidad.

Actualmente, hay unos 10 grupos pastorales dirigidos por voluntarios de la comunidad iglesia que se reúnen días de la semana con intensidades horarias cortas de máximo una o dos horas.

## **Muestra**

Para esta investigación se cuenta con el apoyo de una comunidad cálida, que a través del tiempo ha mostrado gran empatía con el trabajo realizado; inicialmente se cuenta con el sacerdote Alfonso Canedo quien siendo líder comunitario ha tocado el corazón, de muchas personas esto con su lema “debemos ser bendición para los demás”, él desarrolla diferentes actividades dentro del lugar y actualmente se encuentra con un trabajo para entregar una capilla llamada “la Misericordia” en un barrio del sector que carece de recursos materiales para ello ha motivado a la comunidad San Marcelino para trabajar. Seguido se cuenta con el apoyo de los

padres de familia quienes son personas que han escuchado y han confiado en un cambio, donde su ideal es que sus hijos crezcan en un ambiente diferente, donde el pensamiento de una mejor sociedad más tolerante y empática ha fortalecido el lazo afectivo con sus hijos e hijas. Son personas que apoyan, que están al tanto de lo que se pueda mejorar para lograr mejores resultados. La muestra de papás apuesta por una sociedad sin xenofobia aceptando a los otros como familia. Por último y no menos importante se cuentan con niños maravillosos ellos están en una edad entre 3 y 8 años de genero mixto (niños y niñas), algunos de ellos migrantes venezolanos y otros de nacionalidad colombiana, sin embargo, aquí esto no es relevante para ellos; porque ríen, juegan, sueñan juntos con un mejor futuro. En su mayoría viven en casas de arriendo y les gusta mucho llegar a los encuentros y contar vivencias de la semana. Son infancias que a pesar de venir con su mundo de problemas aman y gozan ser valorados, queridos y escuchados.

### **Técnicas e instrumentos**

Para la recolección de datos e información que permita reconocer el conocimiento que tienen la comunidad de San Marcelino Champagnat se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de información de diagnóstico tales como: entrevista semiestructurada, cuestionarios sobre la percepción de relaciones de género, un taller de acompañamiento a los niños y niñas en donde se hizo énfasis al relacionamiento con el entorno.

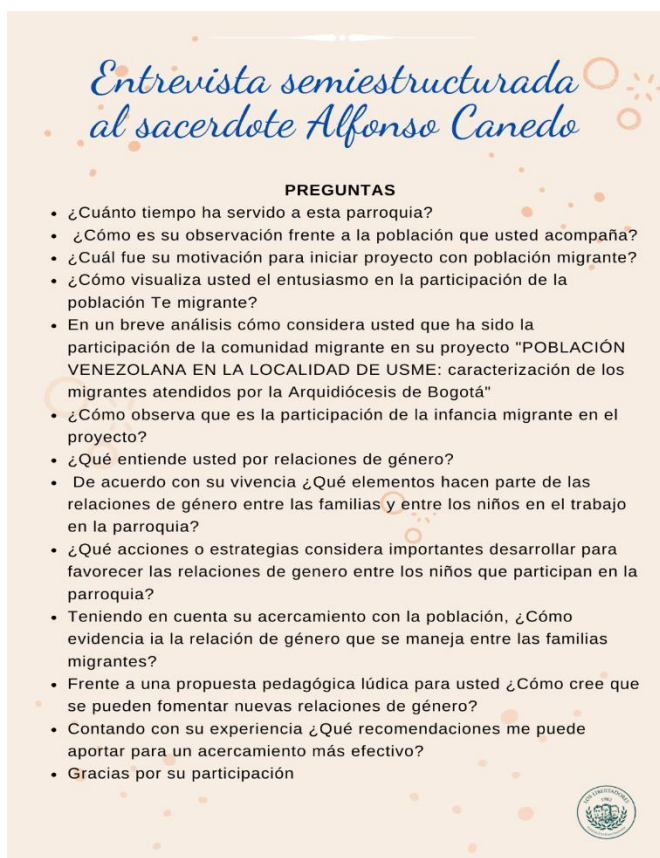
Estos instrumentos se aplicaron en su mayoría de manera presencial con las personas interesadas, solo el cuestionario fue de manera virtual para la comodidad y privacidad de respuesta de los padres de familia. A continuación, se muestra de manera detallada cada uno de ellos teniendo como estructura base el nombre de la técnica, el objetivo, ¿con quiénes se implementó? y ¿cómo es el instrumento?



## Entrevista semiestructurada

Para este apartado se presenta el concepto de entrevista semiestructurada, según el autor (Personio, s.f.)” Se caracteriza principalmente por su flexibilidad y por ser muy completa, por lo que resulta especialmente útil para los reclutadores.” Es por ello que se esta técnica en donde permite realizar las preguntas y obtener respuestas completas de un tema o varios temas.

Esta técnica tuvo como título “**Entrevista semiestructurada al sacerdote Alfonso Canedo**”, el objetivo principal de ella fue: Identificar las características frente a las relaciones de género de las niñas y los niños migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat. Como bien se menciona fue implementada con el Sacerdote Alfonso Canedo, líder espiritual y pastoral de la comunidad. A continuación, presento las preguntas que fueron realizadas.



*Entrevista semiestructurada  
al sacerdote Alfonso Canedo*

**PREGUNTAS**

- ¿Cuánto tiempo ha servido a esta parroquia?
- ¿Cómo es su observación frente a la población que usted acompaña?
- ¿Cuál fue su motivación para iniciar proyecto con población migrante?
- ¿Cómo visualiza usted el entusiasmo en la participación de la población Te migrante?
- En un breve análisis cómo considera usted que ha sido la participación de la comunidad migrante en su proyecto "POBLACIÓN VENEZOLANA EN LA LOCALIDAD DE USME: caracterización de los migrantes atendidos por la Arquidiócesis de Bogotá"
- ¿Cómo observa que es la participación de la infancia migrante en el proyecto?
- ¿Qué entiende usted por relaciones de género?
- De acuerdo con su vivencia ¿Qué elementos hacen parte de las relaciones de género entre las familias y entre los niños en el trabajo en la parroquia?
- ¿Qué acciones o estrategias considera importantes desarrollar para favorecer las relaciones de género entre los niños que participan en la parroquia?
- Teniendo en cuenta su acercamiento con la población, ¿Cómo evidencia la relación de género que se maneja entre las familias migrantes?
- Frente a una propuesta pedagógica lúdica para usted ¿Cómo cree que se pueden fomentar nuevas relaciones de género?
- Contando con su experiencia ¿Qué recomendaciones me puede aportar para un acercamiento más efectivo?
- Gracias por su participación

Ilustración 2 Entrevista semiestructurada. Elaboración propia

### **Cuestionario a padres**


Fue necesario emplear un cuestionario para realizar el acercamiento y recolectar la información con los padres de familia. Aquí se presentaron las preguntas que se formularon a las familias, se llevó a cabo de manera digital por medio de formularios Google, donde las familias por medio de pregunta abierta responden las preguntas que allí se encuentran. Este cuestionario cuenta con un objetivo el cual fue: Analizar los conocimientos frente a las relaciones de género de la comunidad de la parroquia San Marcelino Champagnat.

**CUESTIONARIO A PADRES DE LA COMUNIDAD  
DE LA PARROQUIA SAN MARCELINO  
CHAMPAGNAT**

**OBJETIVO:** Analizar los conocimientos frente a las relaciones de género de la comunidad de la parroquia San Marcelino Champagnat.

**DESARROLLO:** Responde con tus palabras las siguientes preguntas.

1. ¿Desde hace cuánto tiempo pertenece a la parroquia de San Marcelino Champagnat?
2. ¿Además de su hijo alguien más pertenece a algún grupo parroquial?
3. ¿Cómo siente usted qué ha sido la acogida de su hijo o hija en la parroquia?
4. ¿Con quién vive tu hijo- hija?
5. Dentro de su hogar, ¿Qué opiniones son tenidas en cuenta en el momento de tomar decisiones o realizar actividades?
6. ¿Qué actividades o labores son asignados a los miembros de la familia?
7. ¿Qué actitudes o actividades deben realizar los niños dentro del hogar?
8. ¿Qué entiende por relaciones de género? ¿cree que es importante aplicarlas en la vida cotidiana?
9. ¿Qué momentos comparte con su hijo/a en la cotidianidad?
10. ¿Cómo es la relación que su hijo mantiene con los demás compañeros?



*Ilustración 3 Cuestionario a padres de la parroquia San Marcelino Champagnat. Elaboración propia.*


### **Guía de aprendizaje**

La guía de aprendizaje es una estrategia de acercamiento con los niños y las niñas, se aplicó a la muestra de niños y niñas planteados. Esta guía cuenta con el siguiente objetivo:

Identificar las características frente a las relaciones de género de las niñas y los niños migrantes

de la parroquia San Marcelino Champagnat. A continuación, se presenta la guía de aprendizaje realizada con los niños y niñas de la parroquia San Marcelino Champagnat.

**GUIA DE APRENDIZAJE**

  
**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Identificar las características frente a las relaciones de género de las niñas y los niños migrantes de la parroquia San Marcelino Champagnat

**DESARROLLO**

1. Escribe quien realiza estas actividades en la familia, luego escribe quien es el ganador de hacer mayores tareas.

Tarea	¿Quién la realiza?
Ir a trabajar	
Hacer el desayuno	
Comprar alimentos en la tienda	
Tender la cama	
Cocinar	
Lavar la ropa	
Sacar la basura	
Arreglar los electrodomésticos	
Poner los bombillos cuando se funden	

**GANADOR** \_\_\_\_\_

*Ilustración 4 Guía de aprendizaje. Elaboración propia.*



2. Organiza tu grupo y asigna una tarea por realizar.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR
1. Una persona debe limpiar el suelo
2. Una persona debe cocinar algo rico para la familia.
3. Una o dos personas deben bailar una canción.
4. Una persona debe ser cariñoso con todos.
5. Una persona debe mantener el hogar.

3. Escucha el cuento "LA BELLA BESTIA" y responde las siguientes preguntas.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuántos hombres y cuantas mujeres aparecen en la historia?	
¿Qué objetos utilizaba el o la protagonista?	
¿Qué actitudes representa cada personaje?	
¿Qué moraleja te deja la historia?	

## Resultados y Análisis

En este apartado se muestra los resultados fruto de los instrumentos implementados con la comunidad, los cuales son:

**Instrumento 1:** Entrevista semiestructurada al sacerdote Alfonso Canedo con la intencionalidad de conocer su opinión frente a aspectos como relaciones de género, comunidad y comunidad migrante presente dentro de la muestra.

**Instrumento 2:** Cuestionario a padres de familia, esta estrategia se emplea con la finalidad de recoger la opinión que tiene los padres frente a dinámicas propias de casa, relaciones de género y cómo sus hijos se desarrollan en el entorno.

**Instrumento 3:** Guía de aprendizaje a los niños y niñas de la comunidad de San Marcelino Champagnat donde tiene como finalidad reconocer dinámicas de casa y conceptos adoptados desde casa y que se reflejan en sí mismos.

Se recogen los resultados fruto del cuestionario realizado a los padres de familia, en donde se presenta la idea que los padres tienen frente a la terminología de relaciones de género y cómo éstas se utilizan cotidianamente, así mismo se encuentran los resultados de la entrevista semiestructurada realizada al sacerdote y líder comunitario Alfonso Canedo quien cuenta su experiencia con la población migrante y como algunos programas propios de la parroquia con la ayuda de la arquidiócesis han favorecido el mejoramiento de las relaciones sociales comunitarias; por último, encontraremos los resultados de las intervenciones realizadas con los niños y niñas migrantes y no migrantes pertenecientes a la parroquia y grupo pastoral en donde ellos manifiestan y plasman mediante sus actividades lo que conocen del género femenino y

masculino, adicional como es el desarrollo de ellos en el medio teniendo en cuenta comentarios de padres y docentes.

### **Respuesta de la entrevista semiestructurada:**

Se anexa el enlace de la transcripción de la entrevista en la cual se muestran las preguntas y respuestas brindadas por el sacerdote Alfonso Canedo:

[https://docs.google.com/document/d/1MHif3pSC6lieC96wqRuJH8Xs6y\\_QFW3T/edit?usp=sharing&oid=104322404157488503357&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1MHif3pSC6lieC96wqRuJH8Xs6y_QFW3T/edit?usp=sharing&oid=104322404157488503357&rtpof=true&sd=true)

### **Respuestas dadas por los padres y madres en el cuestionario:**

Se anexa el enlace de las respuestas obtenidas con los padres de familia, que son empleadas para el análisis: [https://docs.google.com/document/d/1qotUxFks\\_ieBrCMvKMq-nGrakkP-ZXlv/edit?usp=drive\\_link&oid=104322404157488503357&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1qotUxFks_ieBrCMvKMq-nGrakkP-ZXlv/edit?usp=drive_link&oid=104322404157488503357&rtpof=true&sd=true)

### **Respuestas de la guía de aprendizaje a niños y niñas:**

En el siguiente enlace se encuentran las respuestas de los niños participantes:

<https://drive.google.com/file/d/1bUq7zWuadSmzhSLFHBs6w9gqQEItPQHQ/view?usp=sharing>

### **Análisis**

El siguiente análisis se realizó con la técnica de la categorización y triangulación de instrumentos, teoría y categorías planteadas las cuales son: Relaciones de género, migración, infancias y lúdica. Se muestran en el siguiente enlace de manera organizada:

[https://docs.google.com/document/d/1xfF3DpnHfmbhxLtF2t42qcu53P2cwithk/edit?usp=drive\\_link&oid=104322404157488503357&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1xfF3DpnHfmbhxLtF2t42qcu53P2cwithk/edit?usp=drive_link&oid=104322404157488503357&rtpof=true&sd=true)

### **Análisis categoría relaciones de género**

A partir de estos resultados se considera culturalmente a la mujer como una persona cuidadora, que realiza actividades domésticas y adicional a ello se visibiliza como un ser con menos oportunidades dentro de su entorno; claro esta para el hombre también es un proceso de cambio en donde se logre evidenciar que se hombre implica más que ser un ser humano rudo o egocéntrico, sino que a su vez sea una persona que también escucha y atiende.

Para iniciar, un punto para resaltar del cuestionario realizado a los padres de familia es que las respuestas en su mayoría son atendidas por madres quienes expresan la colaboración que les brinda su pareja dentro del hogar, como esto refleja que los hombres en los hogares también aportan dejando de lado el machismo y ahora es más fácil para la mujer salir y desempeñar su rol de empoderamiento, teniendo como balanza el aspecto de género. Es de suma importancia resaltar que también se encuentra la postura de las infancias por medio del taller realizado, en donde ellos muestran su realidad y en el caso particular de un niño deja reflejado como es la relación de género que implementa en casa, donde ambas partes son quienes participan en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del hogar. En otros casos, se logra apreciar como la mujer sigue mostrando ese rol de madre, tierna y delicada y el hombre es quien sale por el sustento diario. Por último, se toma la entrevista con el sacerdote Alfonso quien manifiesta que dentro de la comunidad se observan que tanto en las familias migrantes como no migrantes el rol que toman los padres hombres es de trabajo y guiar a sus hijos, mostrando fuerza, resistencia, y por otro lado el cargo de crianza y cuidado se encuentra para la mamá quien es la que mantiene en casa. Para el caso de las familias migrantes él menciona que, aunque las personas cabeza de hogar no son tan mayores, ellos ya viven con sus hijos y nietos, algo que refleja el embarazo juvenil de la población; ahora bien, él abona que existen otro tipo de familias como, por ejemplo,



donde solo esta mamá y ella tiene que ser los dos papeles de trabajadora y cuidadora, y que hay familias en especial las juveniles en donde ambos son quienes se reparten todos sus que haceres y obligaciones.

Con esta recolección de resultados, se evidencia como culturalmente se está transformando la visión de relaciones de género, pero aún se evidencia la brecha de cortar con las posturas antiguas que ponen dos polos opuestos: hombres y mujeres, es de allí la importancia de trabajar con niños, niñas y sobre todo con la familia conjunta que permita un cambio de perspectiva y de forma de tratar a la otra persona, esto sin contar con la importancia de aprender de la otra persona, de generar transmisión de saberes que permitan la inclusión sin observar brechas sino al contrario haciendo de ellas oportunidades para una mejor evolución.

### **Análisis categoría lúdica**

Es importante reconocer la lúdica como medio para fortalecer un concepto, esto dado a partir de las reflexiones que con los instrumentos empleados y las teorías vinculadas se presentan aquí se observa como para los padres de familia el encuentro con los niños es en ocasiones corto, esto a causa de las diferentes ocupaciones, siendo necesario hacer de los encuentros entre padres e hijos momentos significativos. De allí la importancia de involucran al padre dentro del proceso educativo de los niños y niñas; Ahora bien, para el sacerdote el dio una mirada con enfoque transversal que se rige en la ecología donde brinda a los niños la posibilidad de aprender de una manera dinámica y a su vez conectando con el mundo que lo rodea.

Sin duda, la población en donde se debe realizar el mejor análisis es con los niños quienes son los que presentan las necesidades y lo que esperan desarrollar en la propuesta; ellos

manifiestan el gusto de expresarse por medio de su corporalidad, así mismo por medio de cantos, risas, juegos y sin duda que su opinión sea tenida en cuenta y a su vez valorada por lo demás.

Teniendo en cuenta lo anterior, se toma lo que menciona Vygotsky en su teoría Constructivista y Alexander Neill con la teoría romántica donde presenta la educación como una oportunidad para el desarrollo pleno de las infancias.

### **Análisis categoría migración**

Para brindar un aporte en la categoría migrante, se observa cual es la visión que poseen los padres de familia y el sacerdote frente al tema; para los padres de familia se hizo un acercamiento hacia como sus hijos se relacionan con los demás aquí se pudo evidenciar que para los padres sus hijos se relacionan asertivamente sin generar estereotipos de raza, genero, edad; por otra parte con el sacerdote si realizo un acercamiento directo dado que él realizado una caracterización de la población migrante y posterior a ello, se creó el grupo pastoral en ayuda migrantes, dentro de sus respuestas , él manifiesta sentir gran empatía porque es un enriquecimiento saber que llegan nuevas culturas a las autóctonas. En la reflexión personal, se considera que la población migrante más que un número creciente de personas es una grata oportunidad de hacer viva otra perspectiva de la realidad, son comunidades que llegan a construir una sociedad diversa y en donde sus pensamientos permiten que se generen nuevas ideas. Ahora en relación con lo que menciona la autora concuerdo con ella cuando menciona que las infancias deben llegar al lugar con protección legal, que permita un pleno desarrollo, no solo físico sino a nivel de ideales que fortalezcan el progreso social.

### **Análisis categoría infancias**

En el último ítem que se pretende abordar, infancias, se puede decir que es un ideal pensar que las infancias cuentan con sus derechos como lo manifiesta la ley, según el desarrollo del cuestionario se observa como el niño ha transcendido de ser una persona invisibilizada a ser una persona a quien se le tiene en cuenta para tomar decisiones, eso quiere decir que primero se pregunta al niño o a la niña si de acuerdo con la decisión tomada, aspecto que con alegría se puede interpretar porque con ello se está primando el derecho a la opinión contemplado en la ley 12 de 1991 convención universal de los derechos del niño. Ahora bien, al abordarlo con el sacerdote, él mantiene una postura clara, mencionando que los niños nacen con una mirada inclusiva sin embargo es necesario trabajar con los padres para minimizar la discriminación por diversidad, pues para él en su observación de la comunidad visualiza que los padres son quienes en ocasiones no permiten el acercamiento de niños y niñas con características diferenciales. Por último, dentro de la teoría se encuentra que Iskra Pávez habla sobre las relaciones de género y cómo éstas se constituyen en la etapa primordial la primera infancia.

De lo mencionado anteriormente, se reflexiona como la familia influye en el desarrollo del niño y como la visión del núcleo familiar permite que los niños visualicen al otro, de allí se parte que, para generar un cambio en la construcción de nuevas relaciones de género, el protagonista principal debe ser el niño, pero quienes están en esa construcción constante deben ser los padres de familia.

## Propuesta pedagógica



*Ilustración 6 Presentación cartilla. Elaboración propia*

### **Justificación**

Este proyecto nace de los resultados obtenidos en los instrumentos, donde se puede observar que los niños y niñas de la parroquia San Marcelino tienen una percepción de género, en donde la figura masculina es quien posee el poder dominante, y en muchas ocasiones la mujer la posición de cuidadora vamos a realizar experiencias que permitan al niño y a la niña reconstruir ese papel del hombre y la mujer y se logre visualizar desde una perspectiva de equidad, Ahora bien, no solo se trabajará con los niños y niñas sino que se hará un diseño donde los padres sean los coprotagonistas del aprendizaje.

Los niños y niñas requieren de un acompañamiento por ello, que se trabajará enfocados desde su contexto parroquial, en donde sin tomar en cuenta la religión se busque generar un cambio de visión hacia el otro, comprendiendo que él o ella son portadores de derechos fundamentales que no se pueden ni deben violentar.

### **Objetivo**

Diseñar experiencias lúdicas que permitan favorecer la implementación de nuevas relaciones de género en el entorno.

### **Estrategias**

La estrategia que se utilizará en esta investigación será la cartilla guía, en donde quien la desee implementar cuente con todos los parámetros necesarios para saber cómo hacer una aplicación efectiva que contribuya a generar las nuevas relaciones de género que buscan la equidad de género y el respeto por el otro. Se realiza la entrega de documento en pdf en donde se visualiza a profundidad lo relacionado con la propuesta pedagógica

### **Conclusiones**

Con respecto a esta investigación, se concluye que la comunidad de San Marcelino Champagnat tiene la necesidad de generar espacios en donde niños, niñas y familias aprendan acerca de las nuevas relaciones de género, debido a que ya existe un proceso en donde se observa que las familias comprenden el término equidad, pero es algo que se debe seguir fortaleciendo, esto a través de actividades donde se reconozcan todas con capacidades y habilidades que posee una comunidad y como esto contribuye positivamente para un crecimiento emocional.

Seguido de esto, la importancia de estas acciones dentro del desarrollo integral de las infancias radica en el autoconocimiento, reconocerse como parte de una comunidad, teniendo

claro que si es posible realizar un cambio con los pequeños actos que se realizan día a día, así mismo como los niños a través de la expresión permiten identificar las soluciones para ser escuchados y comprendidos.

Un acompañamiento en donde se transforme la visión de relaciones de género para personas migrantes, en donde se busque la equidad de género entre hombres y mujeres y así los niños y niñas se reconozcan desde la identidad, siendo capaces de expresar puntos de vista sin temor a ser juzgados o rechazados, oposiciones y cambios para fomentar un ambiente más cálido y no se quede como lo soñado, ; esto se concluye gracias a los resultados obtenidos de los instrumentos implementados con las familias, el sacerdote Alfonso y con los niños y niñas.

Es importante precisar, que las características que se reconocieron de la comunidad frente a las relaciones de género dan cuenta de que en algunos hogares aún se mantiene el hecho de que el hombre es quien sostiene económicamente la familia y la madre es quién está en casa, sin embargo se tienen en cuenta las familias que con un granito de arena poco a poco van transformando una nueva visión de relacionamiento y con ello van construyendo nuevas relaciones de género que con un buen acompañamiento transformarán los pensamientos de todos los niños y niñas; así mismo, cuando se analizaron los conocimientos y cómo ellos los manifiestan en sus vivencias diarias los niños y niñas, los padres de familia y el sacerdote fueron completamente sinceros y transparentes a la hora de transmitir cómo son sus vivencias, permitiendo un acercamiento más efectivo y genuino para crear una guía de implementación idónea.

Por último, en el diseño de la estrategia pedagógica se tuvo en cuenta todas las recomendaciones que cada medio brindó, es por lo que la cartilla que se presenta no está diseñada únicamente para trabajar con niños, sino es pensada para toda la comunidad en especial para niños y padres. Cuenta con el propósito de hacer relevante la importancia de generar

acciones pedagógicas en diferentes contextos educativos, como es en este caso, que se realiza desde un ámbito social y religioso, que desde tiempos anteriores ha sido encasillado como machista pero que a través del tiempo y del cambio cultural ha visto la necesidad de impactar las comunidades en este caso las menos favorecidas o vulnerables, con aprendizajes diferentes a la educación formal sino llegando desde el reconocimiento del sujeto, la empatía, la equidad y la inclusión. Se espera que esta cartilla en un futuro sea implementada dentro de la parroquia para que así se logren visualizar los resultados de aprendizaje.

### **Recomendaciones**

Se recomienda que para la implementación de esta cartilla la docente, caracterice muy bien su población teniendo en cuenta que allí encontrará diversidad de personas, diversidad de situaciones y diversas formas de interiorizar las actividades. Acompañamiento docente será de vital ayuda para un correcto desarrollo en dónde se hará un seguimiento constante teniendo en cuenta los ítems de reflexión que serán un insumo base para obtener una evaluación previa de los aprendizajes obtenidos.

### **Referencias**

- ACNUR . (s.f.). *Voces Ocultas*. Obtenido de ACNUR: <https://www.acnur.org/voces-ocultas>
- ACNUR. (25 de Noviembre de 2022). *ACNUR alerta de que la violencia de género se agravará con el aumento de la hambruna, la inseguridad y la falta de fondos*. Recuperado el 2022 de diciembre de 20, de ACNUR: <https://www.acnur.org/noticias/news-releases/acnur-alerta-de-que-la-violencia-de-genero-se-agravara-con-el-aumento-de-la#:~:text=Las%20mujeres%20y%20las%20ni%C3%B1as%20desplazadas%20suelen%20ser%20las%20m%C3%A1s,tipos%20de%20protecci%C3%B3n%20social%20nac>
- Bethany. (s.f.). *¿Cuál es la realidad de los migrantes venezolanos en Colombia y América Latina?* Obtenido de Colombia Bethany : <https://colombia.bethany.org/es/recursos/cual-es-la-realidad-de-los-migrantes-venezolanos-en-colombia-y-america-latina>

- Blanco Lobo, M. (2008). *Relaciones de género: reconocer y comprender las relaciones entre mujeres y hombres*. Heredía . Obtenido de [https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2634/recurso\\_729.pdf?sequence=1&sAllowed=y](https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2634/recurso_729.pdf?sequence=1&sAllowed=y)
- Cancillería. (13 de 12 de 2022). *El Gobierno nacional y el Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos lanzan el Capítulo Colombia del Plan Regional de Respuesta para Refugiados y Migrantes 2023-2024*. Recuperado el 2023 de 02 de 10, de Colombia potencia de la vida: <https://www.cancilleria.gov.co/newsroom/news/gobierno-nacional-grupo-interagencial-flujos-migratorios-mixtos-lanzan-capitulo>
- Castañeda, S. M. (2022). *Nudos críticos sobre la desigualdad de género*. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Obtenido de <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/17543/1/Nudos-criticos.pdf>
- CEPAL. (s.f.). *Migración*. Obtenido de CEPAL: <https://www.cepal.org/es/subtemas/migracion#>
- Ciurlo, A. (2015). *la migración femenina y los cambios en las relaciones de género en las familias: el caso de las transmigrantes colombianas en Italia*. Roma. doi:10.18601/16577558.n2
- Ciurlo, A., Couto-Mármora, D., & Santagata, M. (2016). Migraciones calificadas: el caso de las colombianas en Buenos Aires. *REMHU - Revista Interdisciplinaria de Movilidad Humana*, 24(48). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407048610010>
- Corona Lisboa, J. L. (2018). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS*. Venezuela. doi:10.15178/va.2018.144.69-76
- Corral, Y., Corral, I., & Franco, A. (s/f). *EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL AULA: MODELO DE MCKERNAN*. Valencia. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4244/art01.pdf?sequence=5>
- Edwards, A. (11 de Julio de 2016). ¿'Refugiado' o 'Migrante'? ¿Cuál es el término correcto? *la elección de palabras sí importa*. Obtenido de ACNUR: <https://www.acnur.org/noticias/stories/refugiado-o-migrante-cual-es-el-termino-correcto#:~:text=Los%20migrantes%20eligen%20trasladarse%20no,familiar%2C%20o%20por%20otras%20razones.>
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid: EDICIONES MORATA S.N. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=eG5xSYGsdvAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=eG5xSYGsdvAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Frazier, J. E. (2021). *Familia y trabajo: relaciones de género y mujeres migrantes venezolanas en Colombia*. Bogotá. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/53663>



- Función pública. (2008). *Ley 1257 de 2008*. Bogotá. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054>
- Función pública. (2021). *Ley 2136 de 2021*. Bogotá. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168067>
- Hernández, E. M., & Quintana, D. A. (2018). *Modelo pedagógico dialógico institucional*. San Salvador: ULS Editores. Obtenido de <https://www.uls.edu.sv/sitioweb/images/2022/INVESTIGACION/REPOSITORIO/2017/Modelo%20pedag%C3%B3gico%20dial%C3%B3gico%20institucional.pdf>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Grao. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Mateus, A., Mancipe, P. F., & Montenegro, K. (2020). *Silencio, voces y resistencia: Violencias basadas en género en organizaciones sociales de Usme*. Obtenido de Sin comillas: [sincomillas.co/reportajes/silencio-voces-y-resistencia-violencias-basadas-en-genero-en-organizaciones-sociales-de-usme](http://sincomillas.co/reportajes/silencio-voces-y-resistencia-violencias-basadas-en-genero-en-organizaciones-sociales-de-usme)
- Mendoza Delgado, A. M., Mancera Casas, J. A., Oyola García, W., Canedo Restrepo, L. A., Ordóñez, J. T., & Ramírez Arcos, H. E. (2019). *Población venezolana en la localidad de Usme : caracterización de los migrantes atendidos por la Arquidiócesis de Bogotá*. Universidad del Rosario, Bogotá. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/20413>
- Ministerio de la Protección Social; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006*. Bogotá. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Muelas Izquierdo, D. K. (2021). *Migración femenina en la Sierra Nevada desde las trayectorias de dos mujeres indígenas vinculadas con el trabajo de cuidado*. Sierra Nevada. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80018>
- Mujeres y Hombres brechas de género. (s.f.). *Observatorio de Igualdad de Género*. Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres\\_y\\_hombres\\_brechas\\_de\\_genero.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres_y_hombres_brechas_de_genero.pdf)
- Observatorio Colombiano de las Mujeres. (2021). *La violencia contra las mujeres migrantes en Colombia: una frontera por superar*. Obtenido de <https://pactcolombia.org/boletin-especial-violencia-contra-la-mujer-migrante-una-frontera-por-superar/>
- ONU mujeres, DANE, CPEM. (2020). *Mujeres y hombre brechas de género en Colombia*. Obtenido de <https://colombia.unwomen.org/es/biblioteca/publicaciones/2020/11/mujeres-y-hombres-brechas-de-genero-en-colombia>
- Pavez-Soto, I. (2017). INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL Y DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MIGRANTES EN EL CONTEXTO LOCAL. EL CASO DE RECOLETA. En I. Pavez-Soto, *INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL Y DERECHOS DE LAS NIÑAS Y*

- LOS NIÑOS MIGRANTES EN EL CONTEXTO LOCAL. EL CASO DE RECOLETA* (Vol. 49, pág. 10). Chile: Chungara. doi:10.4067/S0717-73562017005000105
- Personio. (s.f.). *Entrevista semiestructurada: qué es, cómo hacerla y sus áreas de aplicación*. Obtenido de Personio: <https://www.personio.es/glosario/entrevista-semiestructurada/>
- Portal de Datos sobre Migración. (Julio de 2022). *Migración mixta*. Obtenido de Portal de Datos sobre Migración: <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/migracion-mixta>
- Ramírez Almarza, N. J. (2018). *Trascendencia de la lúdica como dimensión psicoespiritual en el proyecto de vida de los actantes educativos*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3281311001/html/index.html>
- Rebello Britto, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Obtenido de <https://www.unicef.org/nicaragua/media/506/file/La%20Primera%20Infancia%20Importa%20para%20Cada%20Ni%C3%B1o.pdf>
- UNICEF . (s.f.). *Niños desplazados y migrantes Los niños en tránsito son, ante todo, niños*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/ninos-desplazados-migrantes-refugiados>
- Viveros Vigoya, M. (2002). *De quebradores y cumplidores: Sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/2902>
- Viveros Vigoya, M. (2017). La antropología colombiana, el género y el feminismo. En M. Viveros Vigoya. Bogotá . doi:10.15446/mag.v31n2.71518
- Viveros, M. (2013). *Alteridad, género, sexualidad y afectos. Reflexiones a partir de una experiencia investigativa en Colombia*. Bogotá. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cpa/a/tnsC3DfpXwRqhCXDpFspgpJ/?lang=es&format=pdf>