

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Pautas De Crianza Para Padres Pertenecientes a las Barras de Futbol.

Julieth Alejandra Betancourt Herrera

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Profesional en Licenciatura en

Educación Infantil

Asesora

Olga Soledad Niño Murcia

Bogotá D.C

2022

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### **Tabla de contenido**

Nota de aceptación.....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimientos.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Capítulo 1. Problema.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
Figura 1.....	15
Capítulo 2. Objetivos.....	18
2.1 Objetivo general.....	18
Capítulo 3. Marco referencial.....	19
3.1 Antecedentes Investigativos.....	19
3.2 Marco teórico conceptual.....	49
Figura 2.....	49
Tabla 1.....	57
Fuente:.....	57
Tabla 2.....	58
Fuente:.....	58

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.	
Tabla 3.....	59
Fuente: Restrepo (2011), Violencia sexual y sus características.....	59
3.3 Marco Pedagógico.....	61
Capítulo 4. Diseño Metodológico.....	64
4.1 Enfoque de investigación.....	64
Figura 3.....	68
Tabla 4.....	70
Capítulo 5. Propuesta pedagógica. ....	73
5.1 Título de la propuesta .....	73
5.2 Presentación.....	73
Tabla 5 .....	76
Fuente: .....	76
Tabla 6 .....	77
Tabla 7 .....	78
Tabla 8 .....	80
Tabla 9 <i>Actividad 4</i> .....	81
Tabla 10 .....	82
Tabla 11 <i>Actividad 6</i> .....	83
Capítulo 6. Análisis de resultados .....	92

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.	
6.1 Técnicas de análisis de datos.....	92
Encuesta a padres de familia: .....	93
Capítulo 7. ....	111
7.1 Conclusiones.....	111
Referencias .....	114
Anexos .....	120
Anexo 1: .....	120
Anexo 2. ....	123

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Nota de aceptación.**

Nota Aprobatoria

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Dedicatoria.**

Dedico este trabajo, a mi familia, a mi madre Haidivy Herrera Salguero, a mis hijos Ángel David Martínez Betancourt y Juan Esteban Betancourt Herrera y mi prima Alejandra Narváez por su gran apoyo y comprensión para el desarrollo de este trabajo.

A mis amigas, María Carolina González y Luisa Fernanda Lozano, tesoro maravilloso que la vida me ha regalado y han estado presentes con su ayuda y apoyo, dispuestas siempre a dar lo mejor de cada una para mi bienestar.

Julieth Alejandra Betancourt Herrera

A mis grandes amores mis dos hijos Ángel Martínez y Juan Esteban Betancourt, que pasaron muchas noches a mi lado acompañándome para lograr este sueño que, aunque fui madre muy joven, se demuestra que los esfuerzos si tienen una motivación para seguir constantemente alcanzándolos. Gracias por este tesoro tan grande que mi dios me ha brindado y este es el legado de muchas experiencias que les dejare.

Julieth Alejandra Betancourt Herrera

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### **Agradecimientos.**

A Dios y a los Ángeles por acompañarnos en este camino, iluminando nuestras mentes, abriendo nuestros corazones, brindando un norte cuando nuestra brújula se extraviaba y siendo un refugio cuando creíamos desfallecer y ellos nos llevaban en sus brazos.

A la profesora Olga Soledad Niño Murcia, quien fue pieza clave y fundamental en la realización de este proyecto, por su valiosa ayuda, orientación, soporte y colaboración en cada momento de consulta, por compartir su saber y por el gran carisma que la caracterizó durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la Fundación Universitaria Los Libertadores, sus directivos y docentes por ofrecer este programa académico y todas sus temáticas que nos permite actualizarnos y crecer a nivel personal y profesional para lograr ser mejores docentes, éticos, lúdicos y propositivos ante estas nuevas generaciones que están destinadas a continuar con el desarrollo y el auge que requiere nuestra civiliza.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### **Resumen.**

La presente investigación titulada “Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las Barras de Fútbol”, tiene como objetivo estructurar una propuesta lúdico-pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las Barras de Fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia. El método de este estudio es de enfoque cualitativo y tipo investigación acción educativa, que utiliza como instrumentos entrevistas hechas a 5 padres de las barras de fútbol, como muestra de la población en mención, cuya intención es recoger el pensamiento directo del padre e identificar así la existencia y dimensión del problema. Además, se toma un registro de observación en momentos específicos del contexto familiar como análisis de los diferentes comportamientos de los niños, y que muestran carencias en su desarrollo, las cuales son parte fundamental del desenvolvimiento en esta etapa del niño y de su formación integral como ser humano. Como consecuencia de la aplicación del cuestionario y el registro de observación, se evidencian una serie de problemáticas por parte de los niños, que se relacionan con este contexto en su desarrollo. Por lo tanto, se concluye que los niños no presentan un buen desarrollo socio-afectivo, haciéndose necesario generar una propuesta lúdico-pedagógica basada en talleres de fortalecimiento socio afectivo por los padres e hijos, a través de los cuestionarios diligenciados por ellos. Con la implementación de la propuesta se pretende fortalecer el desarrollo socio afectivo a través de las pautas de crianza, enfocada a los padres de familia para que corrijan sus acciones y den un buen ejemplo a sus hijos.

**Palabras clave:** Barras de fútbol, Barras Bravas, Pautas de crianza, Violencia intrafamiliar, Infancia.



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Abstract .**

The present investigation entitled "Parents guidelines for parents belonging to the Football Clubs", aims to structure a playful pedagogical proposal aimed at parents belonging to the Football Clubs of the Blue Commands, Capital District of Bogotá, to adopt assertive parenting guidelines. And free from violence. The method of this study is a qualitative approach and educational action research type, which uses as instruments interviews made to 10 parents of soccer clubs, as a sample of the population in question, whose intention is to collect the direct thought of the father and thus identify the existence and dimension of the problem. In addition, an observation record is taken at specific moments of the family context as an analysis of the different behaviors of the children, and that they show deficiencies in their development, which are a fundamental part of the development in this stage of the child and of his integral formation as human being. As a consequence of the application of the questionnaire and the observation record, a series of problems on the part of the children are evidenced, which are related to this context in their development. Therefore, it is concluded that the children do not present a good socio-affective development, making it necessary to generate a ludic-pedagogical proposal based on socio-affective strengthening workshops for parents and children, through the questionnaires filled out by them. With the implementation of the proposal, it is intended to strengthen socio-affective development through parenting guidelines, focused on parents so that they correct their actions and set a good example for their children.

**Keyword:** Soccer clubs, Brave bars, Pareting Guidelines, Domestic violence, Childhood.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### **Introducción.**

La infancia que se desarrolló en el ámbito de las barras de fútbol carece de vacíos emocionales y malas pautas de crianza, lo que conllevó a realizar este proyecto, adicionalmente, en 4to semestre se realizó una práctica pedagógica en el colegio Friedrich Nauman con niños de 5 a 6 años en donde se presentó la situación que se sacaron al patio a jugar un partido de fútbol, pero por las diferencias de equipos se observaron divisiones, malas palabras y hasta reproches ; se observó que los niños tenían palabras de los adultos como “nacional es feo , el verde es horrible, yo soy del azul y usted no puede jugar” y es allí donde nace la pregunta: Cuántos niños están en la misma situación por culpa del mal ejemplo de los adultos?

Los docentes presentan el gran reto de lograr cambiar estas ideologías que presentan en su día a día, demostrándole al estudiante que todos somos iguales sin importar los gustos que tenga cada uno, si se logra esto en las aulas de clase se van a formar siendo seres consientes, estudiosos y con buen comportamiento para que de aquí a mañana no se encuentren en una situación que por escoger mal su camino o dejar de estudiar, se conviertan en personas problemáticas y sin un futuro.

El presente proyecto se desarrolla con las Barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital, padres pertenecientes a estos grupos y a sus hijos. Este contexto es fundamental para el manejo de la relación socio- afectivo, brindándoles las pautas de crianza adecuadas para que comprendan el desarrollo de sus hijos. Con lo anterior surge la pregunta ¿Cómo construir una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de Los Comandos Azules Distrito Capital, para adoptar pautas de crianzas asertivas y libres de violencia?

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

La presente investigación plantea como objetivo estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianzas asertivas y libres de violencia, específicamente aportar un pensamiento distinto al que tienen muchos padres de las barras de fútbol mediante una estrategia lúdico-pedagógica contribuyendo a un buen desarrollo y ante todo ofreciendo un ejemplo apropiado a las infancias.

El método utilizado en este proyecto tiene un enfoque cualitativo, dentro del que se desarrolla un tipo de Investigación Acción, aplicando instrumentos como el registro de observación y una encuesta dirigida a los padres de familia, con el fin de caracterizar la población objeto de la muestra, y poder desarrollar las actividades planteadas.

1. En los capítulos que tiene el documento son la pregunta problema consiste en ¿Cómo construir una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de Los Comandos Azules Distrito Capital, para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia? . El objetivo general consiste en estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia.

En los antecedentes son tres internacionales los cuales son, estilos de crianza vinculados a comportamientos, pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy y Indiana Parenting Time Guidelines, tres nacionales que son las barras de fútbol en Colombia balance de la producción académica y algunas reflexiones sobre su conocimiento periodístico, programas y normatividad, medición de la violencia familiar en Santiago de Cali y Precepción social de las barras bravas en algunas UPZ de Suba y

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

tres locales que son Barras futboleras : Más allá de una pasión por el fútbol, Estudio de barras de fútbol de Bogotá: los Comandos azules y Estudio de Caso sobre el Fenómeno de Barras Bravas.

El marco teórico se divide en 4 subtemas los cuales son Infancia, Pautas de crianza, violencia intrafamiliar y Barras de futbol se soportan en Jaramillo (2007), Ramírez, (2007), García-Moreno, (2005), Aramburo, (2018). En el diseño metodológico se habla del enfoque de investigación, el tipo de investigación y la línea de investigación, la muestra es de 5 familias con niños de 2 a 5 años, padres de familia entre 25 y 30 años, pertenecientes a familias de los Comandos Azules Distrito Capital. El proyecto concluye que es necesario ofrecer un buen ejemplo de convivencia a las infancias, para que se den estos aprendizajes que van a ser determinantes para toda la vida y para su desempeño asertivo en su comunidad.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

## **Capítulo 1. Problema**

### **1.1. Planteamiento del problema.**

En Colombia se presentan muchas barras de fútbol en distintas ciudades como es en Bogotá y sus fuertes son las barras de Millonarios y Santa Fe, adicionalmente en Medellín, Nacional y Envigado, también en Ibagué se presentan las barras del Tolima. Para el proyecto desarrollado a continuación se toman 5 familias de Bogotá como muestra de estudio para analizar el impacto que pueden tener en la formación de las infancias.

Los padres de familia que pertenecen a las barras de fútbol invierten mucho tiempo en este tema, en muchos casos dejan a sus familias a un lado, y en otras ocasiones comparten con ellos esta pasión, a los 5 años los niños pueden ingresar a los partidos de fútbol, lo que conlleva violencia de parte de las barras de fútbol, alentando a equipos, cuando el niño o niña ingresa a este espacio, comienza a seguir la misma pasión por el fútbol.

Llama la atención la fiesta organizada por los grupos de las barras, principalmente en la popular, con sus cantos, el alentar a los 90 minutos, lo cual da muchas situaciones donde hay quienes consumen sustancias psicoactivas, tienen riñas por una camiseta o por defender su territorio, comportamientos que son aprendidos por los hijos menores.

Teniendo en cuenta esta problemática se propone, en el presente proyecto estrategias con actividades orientadas a enseñarles a los padres pertenecientes de las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital, orientando adecuadas pautas de crianza para que se concienticen, de sus acciones frente a este espacio, para que entiendan que sus hijos necesitan muchos cuidados, que como padres les ofrecen un patrón a seguir, entender que desde la escuela se puede trabajar con esta población para aportar una semilla a cada una de

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

estas familias, propiciando posibilidades para desarrollar actividades socio-afectivas entre padres e hijos. Desde el entorno generado en el estadio El campín.

Según Cecilia (2009) el entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otros. Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, cuando se observa la conducta de su hijo o hija. Se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña.

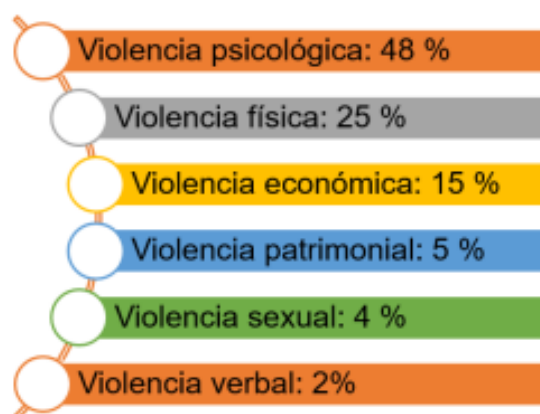
Por consiguiente, se comparten unos datos de las cifras dadas por la violencia en el fútbol, que según Sputnik (2020) son varios los equipos que cuentan con hinchas muertos entre los años 2008 y 2020. Tras los 37 de la América, aparecen 32 fallecidos del Atlético Nacional de Medellín, 22 del propio Deportivo Cali, 15 de Millonarios de Bogotá y 8 del Deportivo Independiente de Medellín. América también encabeza la lista de agresores, ya que en 31 de los casos los matadores pertenecían a los Diablos Rojos de Cali. Atlético Nacional le sigue con 24 agresores, Deportivo Cali con 14, Millonarios con 12 e Independiente de Medellín con 7. Las armas blancas parecen ser las preferidas de las barras

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

bravas, ya que estuvieron involucradas en 99 de los asesinatos. Los disparos de armas de fuego quedaron en un segundo lugar, con 36. Quizás lo más llamativo sea la reiteración de caídas desde altura, una circunstancia que se dio en la muerte de 9 hinchas. La violencia que viven las barras de fútbol es muy alta y es allí donde nos damos cuenta que las familias son las que más sufren con estos asesinatos.

Se vive un contexto de violencia y ampliando la argumentación (Chaparro, 2020) afirma que, en Colombia, la cuarentena se decretó el 24 de marzo de 2020 y desde esa fecha hasta el 22 de junio se registraron 107 feminicidios. En Bogotá, donde el confinamiento inició el 20 de marzo, se recibieron hasta el 15 de junio 2627 llamadas por violencia contra las mujeres (VCM) en su mayoría por violencia psicológica; este dato demuestra un incremento del 187 % en atención por líneas telefónicas y del 774 % en líneas virtuales, respectivamente. Respecto al año anterior, los feminicidios en Bogotá aumentaron 8,6 % por consiguiente se muestra una imagen con las cifras.

**Figura 1**



**Fuente:** Chaparro Moreno, L. (2020). *Impactos de la COVID-19 en la violencia contra las mujeres. El caso de Bogotá (Colombia)*.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### ***1.3 Formulación del problema.***

¿Cómo construir una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres de familia pertenecientes a las barras de fútbol de Los Comandos Azules Distrito Capital, para implementar con sus hijos pautas de crianza asertivas y libres de violencia?

### ***1.4 Justificación.***

Derivado de este trabajo se benefician los hijos de los padres pertenecientes a las barras de futbol, con el fin de aportar al pensamiento de los padres, adoptando buenas pautas de crianza y hábitos para sus hijos y teniendo en cuenta que en un futuro estos hijos sepan tomar una buena decisión y hagan un buen manejo a los diferentes conflictos que presenten en sus vidas.

Calderón, (2015) afirma que el fútbol se ha convertido en las últimas décadas en uno de los deportes más atractivos para los espectadores, ya que desde sus inicios mostró una atracción hacia el público en cuanto al espectáculo que proporciona, debido a que en el momento del juego las personas se involucran tanto con el equipo, que se despierta en ellos una gran pasión, emotividad y un sentido de pertenencia, es así que el equipo de fútbol se convierte en un objeto representativo para estos sujetos, ya sea de su país o simplemente de su región, este apoyo que se convertiría poco a poco en un ritual, agruparía posteriormente a centenares de personas con un mismo objetivo, que es ver ganar al equipo con el que se identifica.

Hay 5 familias con las que se ejecuta el proyecto que están relacionadas con las barras de fútbol, la sociedad se ve afectada con riñas de los diferentes equipos, rayar las paredes con el escudo y sus símbolos, el sufrimiento que viven las familias por lo que les pueda pasar



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

cuando se enfrentan por las camisetas, trapos, los bombos y por el territorio que consideran les pertenece.

Trabajar con estas familias ayuda a que se den cuenta los padres de familia de qué están haciendo mal en el desarrollo y crianza de sus hijos, los vacíos emocionales que ellos les crean inconscientemente ya que el pasar más tiempo en la Barra de futbol y no con sus familias, afecta a los niños, porque ellos no son solo dinero, o cuando se pueda, un hijo es una responsabilidad que hay que conllevar afectivamente , económicamente , socialmente porque cada paso que ellos ven en sus padres los van a seguir, el simple hecho de involucrarlos en este contexto los aleja de los buenos caminos, ya que en el fútbol, en algunos contextos se vive violencia, vicios, los enseñan a ganar dinero incorrectamente, por esta razón es que la sociedad los aleja pero tenemos que entender que son seres humanos y que también fallaron con ellos en sus primeros años de vida, y en la Barra de fútbol encontraron esa familia y ese amor que les falta, y que es momento de cambiar estas vidas y mejorar como padres de familia porque es el mundo que vivimos hoy día.

Tener claro que es una población subestimada por sus comportamientos en la sociedad, pero en medio de esa violencia existen unos niños y niñas en el interior de cada uno buscando cómo ser aceptado en el mundo, simplemente hay que desarrollar las habilidades de cada uno y lograr canalizar las energías para conllevar su vida con buenas decisiones.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

## **Capítulo 2. Objetivos.**

### **2.1 Objetivo general.**

Estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para implementar con sus hijos pautas de crianza asertivas y libres de violencia.

### ***2.2 Objetivos específicos.***

1. Identificar las expresiones de violencia intrafamiliar que presentan los padres pertenecientes a las barras de fútbol.
2. Identificar las actividades que se desarrollan en las dinámicas internas de las barras de fútbol en las que involucran a sus hijos, como fundamento para la propuesta pedagógica.
3. Caracterizar las interacciones que establecen los padres pertenecientes a las barras de fútbol respecto a las pautas de crianza que establecen con sus hijos.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### **Capítulo 3. Marco referencial.**

#### **3.1 Antecedentes Investigativos.**

Para la consolidación del proyecto llevado a cabo se soportan con los conceptos teóricos que se desarrollan en las barras de futbol, las pautas de crianza, la violencia intrafamiliar y la infancia, por consiguiente, se mencionan algunos autores que sirven para la construcción de este. El estatus socioeconómico es una de las variables más consideradas en este tipo de estudios no solo por la influencia sobre la presencia o ausencia de estrategias y accesibilidad a los recursos, sino porque interesa estudiar vinculaciones con el estilo parental. Es decir, que el modo de criar a los hijos puede presentar variaciones en función de determinados factores contextuales y personales tanto de padres e hijos a nivel personal como del micro contexto familiar y del macro contexto social. En este estudio las variables socioeconómicas y culturales cobran interés en dos planos: la caracterización general de las condiciones de los participantes y la identificación de las composiciones de las familias. La primera es medida por indicadores simples como el sexo, edad, nivel educativo, geo ubicación de la residencia y la segunda por la estructura del grupo de convivencia según los roles que desempeñan los miembros del grupo.

##### ***3.1.1 Antecedentes Internacionales.***

En este apartado se va a ver la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de cada niños sosteniéndose según el trabajo de investigación de Córdoba (2014) sobre el estudio de estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes su objetivo es analizar la vinculación entre las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos , el tipo de estudio

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

que se utilizó fue diseño correlacional a través del cual se pretenden indagar la relación entre estilos de crianza y comportamientos parentales con comportamientos problemáticos de los hijos (niñas, niños y adolescentes), según lo que los mismos padres identifican como tal y expresan habitualmente en las demandas a las instituciones.

La metodología del estudio de Córdoba (2014) se llevó a cabo familias con hijo/s y/o hija/s entre 8 y 17 años, por el/la cual requirieron asistencia en alguna de las tres instituciones seleccionadas. La muestra está integrada con los adultos (padres - madres) que reunían criterios de inclusión y el hijo por el que se realizaba la consulta sin eliminar; los demás hijos fueron incluidos siempre que quisieran participar y se encontraran en el rango de edad. Los criterios de exclusión fueron: que los padres no acepten participar, o no den el consentimiento por escrito.

De esta manera, la muestra estuvo conformada por 120 familias, asistentes a los servicios asistenciales de las instituciones incluidas en este estudio; todas ellas son residentes en la ciudad de Córdoba o la zona del Gran Córdoba. Dada la naturaleza accidental del muestreo, se procuró mantener una cierta equivalencia proporcional relativa a los orígenes institucionales de cada familia.

Córdoba (2014) trabaja con una muestra conformada por 38 familias que asisten a FUNDAIF (FU) y representan un 25% del total, al CIS (CI) donde fueron reclutadas 59 familias que representan el 45% de la muestra y 36 familias en CECOPAR (CE) que representa el 30%. De las 120 familias participantes, en 4 participaron ambos padres, en los 116 restantes participó uno de los padres (mayoritariamente madres) significando un total de 124 adultos; de los cuales 17 eran hombres (padres) y 107 mujeres (madres). De las 120 familias participantes, en 107 familias participó un solo hijo o hija (por el que se hacía la

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

consulta o requería la atención). En 10 familias participaron dos hijos, de las cuales, en 6 fue con la madre y en 4 con el padre. En una familia participaron ambos padres con tres hijos y en dos familias ambos padres con dos hijos y en una familia ambos padres con una hija. Solo en un caso el padre participó y el hijo no aceptó la participación. En la muestra hubo 132 participantes niñas, niños y adolescentes, entre 8 años y 17 años. De los cuales 74 eran mujeres, representando el 56% de la muestra y 58 varones (44 %).

Los datos se procesaron con el paquete estadístico para análisis de datos IBM SPSS Statistics Base 19, 45. En primer término, se calcularon estadísticos descriptivos de las variables medidas y se utilizaron los percentiles 30 y 70 como puntos de corte para identificar el porcentaje de déficits o ausencia de atributo o presencia elevada del mismo. Esta es una forma de interpretar los resultados de manera más exacta y de fácil entendimiento. Si bien, no se cuenta con baremos con un gran número de participantes, se considera que estos puntos de corte son adecuados. Las variables putativas del estudio fueron analizadas mediante procedimientos inferenciales paramétricos o no paramétricos, de acuerdo con las características de los datos. Para estos análisis se estableció un nivel de significación igual a 0.01 y 0.05, según corresponda, (Córdoba, 2014).

El patrón de casos perdidos 5 % es aleatorio a excepción de las dimensiones Padre Positivo – Padre Negativo; no obstante, estas dimensiones no fueron excluidas dado a que representan que las funciones parentales se desenvuelven en una estructura Monoparental de tipo Materno. Este dato será contemplado oportunamente en la discusión. (Córdoba, 2014).

Concluye Córdoba (2014) que los resultados obtenidos en este estudio indican una percepción de Madre Negativa y Padre Positivo independiente de la estructura, ya que la

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

mona parentalidad materna es mayor que la paterna. Las habilidades de crianza y las percepciones de los hijos no se asocian a la estructura como se especificó, el aspecto predominante de este estudio está vinculado a reconocer cuales son los comportamientos en los hijos que los padres identifican como problemáticos y la priorización que hacen según sea la importancia atribuida. Se reconoció como fundamental desde el planteo inicial, que los padres son los que valoran si existe o no un problema y quienes deciden si recurren por ayuda o no. Lo frecuente es que cuando los padres acuden a las instituciones lo hacen con demandas emergentes, tales como: “mi hijo se droga”, “lo tengo que internar”, “mi hija se fuga reiteradamente no la puedo controlar”, “mi hijo vive ebrio y no sé qué hacer”, “ya hemos probado de todas formas y él no entiende”, “mi hijo no quiere ir más al colegio”, “está violento he comenzado a temerle a sus reacciones”.

Argumenta el investigador Córdoba (2014) que estas expresiones de los padres acerca del problema transmiten sus desconciertos e inconsistencia en el ejercicio de la función parental. Se pone en evidencia que el modo en que narran el problema se vincula a las expectativas que depositan en la conducta de sus hijos y a las propias habilidades parentales, lo cual constituye una influencia fundamental en la interacción padres hijo. Desde esta comprensión puede inferirse que la existencia de comportamientos problemáticos en los hijos seguramente impacta hacia el interior de las familias de diferentes maneras. Puede que sea como conflictos relacionales en la pareja de padres, que genere una percepción de sobrecarga a la función de crianza cuando está desempeñada por un solo padre o que se provoquen inconvenientes sociales con los entornos de intercambios. En este sentido el estudio muestra que a pesar de que hay un solo responsable de la parentalidad (en la convivencia) y que es la madre, es percibida como negativa.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

(Córdoba, 2014) dice que es muy revelador este estudio, en cuanto a la representatividad de los Comportamientos Problemáticos señalados por los padres. Según las mayores preocupaciones priorizadas, el 93,4% de los padres señala sólo un comportamiento problemático, y el 34,4% identifican que el comportamiento del hijo que más le preocupa es la Rebeldía; mientras que el Consumo de Drogas, Fracaso Escolar o Abandono Escolar, aportan todos juntos un porcentaje casi similar. Esto permite inferir que en un aspecto el dato es indiscutible en tanto a los padres les preocupa la Rebeldía como comportamiento problemático en sus hijos. En otro sentido, no puede corroborarse si la menor preocupación por otras problemáticas de mayor impacto en la salud de los hijos se debe a la particular interpretación de cuales son comportamientos problemáticos y cuales son esperables por la etapa del desarrollo.

Según (Córdoba, 2014) se contempla que podría deberse a una percepción de pérdida de control de los padres sobre los hijos, sin desmerecer las preocupaciones que les puedan provocar la presencia de comportamientos que tiene afectación directa sobre la salud física y emocional de los hijos; como sería el consumo de drogas, el intento de suicidio, las violencias, el delito, etc. Esta limitación del estudio permite indicar que debería vincularse la identificación y priorización de comportamientos problemáticos, con la expresión de demanda expresada por los padres en las instituciones y en su caso la percepción que los mismos niños, niñas y adolescentes tienen respecto a sus comportamientos. No obstante, se podría esperar una tendencia más significativa, atendiendo el perfil de las instituciones donde se recogió la muestra; en particular la institución estatal cuya oferta de servicios se vincula a demandas por consumos problemáticos de drogas legales e ilegales. Sin embargo, frente a este resultado se puede

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

inferir dos líneas de análisis. Por un lado, que las familias parecen no identificar que la adolescencia es un periodo crítico del desarrollo caracterizado por cambios biológicos, psicológicos y sociales durante el cual ocurren grandes modificaciones a nivel comportamental. Dichas modificaciones, particularmente las biológicas, predisponen a comportamientos que incluyen: altos niveles de toma de riesgos, búsqueda de la novedad, exploración de nuevas sensaciones y mayor actividad y comportamientos que imitan roles adultos; en tanto que en los micro contextos (familia, escuela, espacios sociales o comunitarios) se espera desempeños sociales debiendo poner en uso estrategias esperables, aceptables y aprobadas todos los cuales requiere la adquisición de habilidades necesarias.

Agrega Córdoba (2014) que se puede pensar, en este sentido, que desconocen las características de esa etapa de la vida o que la conocen a nivel de informaciones conceptuales y no las asimilan en términos relacionales. Cualquiera sea la razón, se ubican en una posición que los pone en jaque en cuanto que no los pueden reconocer como comportamientos esperables en los niños y adolescentes, al menos cuando se trata de sus propios hijos. La otra línea posible de análisis estaría marcada por la influencia de tradiciones culturales en los modos de crianza que tal vez entran en conflicto con las expectativas y las demandas de los hijos. Es decir, los padres aprendieron un modelo de parentalidad que tal vez no responde al perfil de lo que los niños y adolescentes de hoy esperan de los padres y lo que necesitan de ellos. Además de las percepciones de limitaciones o posibilidades de los hijos y las creencias respecto a sus capacidades. Estas percepciones y creencia se relacionan con la aceptación emocional del niño por parte de los padres y favorece de manera positiva el desarrollo de competencias interpersonales en el adolescente e interacciones positivas con sus padres, otros adultos y sus pares.



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Lo que se aporta el proyecto mencionado al presente proyecto de pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras de fútbol es comprender la importancia de la familia en el desarrollo de cada niño ya que afecta la sociedad, las creencias, la situación económica en cada paso del desarrollo del niño, todas las bases y comportamientos que se le den a los niños en su infancia tiene un gran valor en un futuro.

En otro proyecto llamado Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños, creado por Linares, (2019) planteado mediante enfoque cualitativo, se basa en la técnica de análisis del lenguaje y análisis de entrevistas, asimismo, aquí no se considera necesario cuantificar la realidad, se trata de comprender y explicar las estructuras de la sociedad y como poder transformar esa realidad. Ahora bien, la investigación que se está realizando nace de la subjetividad vivida en la realidad de las familias y las pautas que manejan en los niños, de igual forma llama la atención a quien se interese en el tema a tratar, por otro lado, la siguiente fase indaga sobre la información de los sujetos que ya hayan realizado investigaciones sobre el tema a tratar a fin de comprender el tema que se está tratando.

Afirma Linares, (2019) en la investigación que se realiza basado en antecedentes nacionales, locales, internacionales e institucionales, en donde existe un común denominador que es la crianza y los escenarios donde el niño o la niña por ello las pautas de crianza que le son brindadas a los niños son las mismas que le fueron dadas a los padres, lo cual significa que todo aquello que los padres han aprendido durante su infancia permite que sus hijos también adquieran comportamientos similares a los de sus padres que conlleva a una imitación constante de conductas que considera necesario romper. Siendo la investigación cíclica no requiere seguir paso a paso la investigación sino cabe la posibilidad

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

de iniciar según el investigador considere necesario, la única regla es plantear el problema y los objetivos antes de continuar las próximas fases para analizar y reanalizar la información y realizar los cambios que considere necesarios. En la investigación cualitativa se obtienen los resultados cuando se logre un análisis claro del fenómeno en donde el sujeto participe activamente de la investigación.

El objetivo de la investigación de Linares, (2019) es analizar la influencia de las pautas de crianza familiar en el desarrollo social de dos familias en localidad de Suba, su metodología es una investigación que presenta diferentes fases que llevan un proceso cíclico en este caso la investigación que se realiza es de manera cíclica por ende se plantea objetivos a fin de que se aplican mediante una metodología que requiere de constante revisión para aclarar puntos débiles o que requieren refuerzo. Los criterios de investigación cualitativa requieren de criterios éticos respetando la opinión de cada sujeto para lograr cumplir los objetivos y conseguir que lo aplicado se logre mantener de manera constante en la población. Sus datos del estudio son de acuerdo a las respuestas de los padres de familia se puede interpretar que la crianza de las familias participantes actualmente es transmitida de acuerdo a la crianza generacional que los padres han recibido, por ende, los niños son educados de la misma manera, sin embargo, una de las madres considera que los docentes y entidades que prestan servicio educativo tomen en cuenta la creación de programas que orienten a los padres para poder comprender a sus hijos ayudándoles a crecer con bases sólidas para desenvolverse en la sociedad.

Para Linares, (2019) los padres de la familia ejercen importante influencia en la formación de sus hijos. Dice que es necesario aplicar este tipo de programas, pero considera que el educa a su hija como él fue educado, pero solo quitaría la agresión física, por otro

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

lado, la madre considera que espera ser una madre ejemplar para su hija que, aunque tiene cuatro años ya da su opinión cuando le es llamada la atención de manera poca adecuada de igual forma, teniendo presente que tiene un hermano menor espera que entre ellos logren convivir de manera diferente a la que ella vivió con su hermano. Por otro lado la madre perteneciente a la familia dos (F2), pretende educar a sus hijos desde un enfoque de valores, siendo ella una historia de vida relacionada con el abandono, por ello desea que sus hijos crezcan basándose en el respeto, que puedan crear amistades reales y poder entender aquello con lo que ellos no estén de acuerdo cuando ella les llame la atención considerando que los 45 docentes en las instituciones creen talleres que ellos como padres puedan aplicar en la formación de sus hijos.

Ahora bien, sostiene Linares, (2019) partiendo de las categorías mencionadas anteriormente, la comunicación de la familia nuclear se basa en dificultades para dar opiniones asertivas sin que afecte los sentimientos de uno de los miembros de la familia, en cuanto a la afectividad se evidencia que existe un rasgo significativo en cuanto a la demostración de afecto hacia los niños, es decir, aunque los miembros mayores no demuestran hacia ellos mismos expresión de sentimientos, si se los hacen con los niños. Por otro lado, la cultura educativa se mantiene en las dos familias, aunque sus contextos son diferentes y la composición de la misma es variable se continúa proporcionando a los niños diferentes acciones que se aplicaban en los padres basándose en una educación tradicional.

Concluye (Linares, (2019) que logra identificar que padres de familia se encontraban interesados en mejorar el estilo de crianza que se aplicaba en ellos desde la infancia de manera generacional, por otro lado, se logró implementar actividades que favorecieron a los padres e hijos en cuanto al ser consiente de comunicarse entre sí mismos.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Por otro lado, se llega a la conclusión que son padres interesados en el desarrollo de sus hijos como personas sociales y enriquecidas en valores como la empatía y la cooperación con hacia el otro, incluso se resalta que los niños no tienen dificultades para desenvolverse socialmente con niños de su edad o un poco más grandes que ellos siempre y cuando no se sientan agredidos de manera accidental o no accidental por el otro. Por último, los padres reconocen que tienen la responsabilidad de brindar a los niños bases sólidas que les permita responder de manera independiente a cualquier problema que se les presente en otro escenario diferente, así mismo, los padres desean que su trabajo como padres sea ajeno a la educación que recibieron ellos en su infancia relacionado a la cultura educativa referida en páginas anteriores.

Adiciona Linares, (2019) que es importante mencionar que los niños siendo de una edad de educación inicial cabe la posibilidad de moldear su conducta teniendo presente que ellos también son sujetos de derechos y uno de ellos es el respeto a su opinión y el libre desarrollo de su personalidad. Asimismo, la teoría del aprendizaje social permite comprender que la conducta operante permite dar acceso a cambios en el aprendizaje de los niños. Por otro lado, el estrato de las familias se toma a modo de contextualizar geográficamente a las familias, sin embargo, este no es un determinante para aplicar los instrumentos de investigación. Así mismo se logra identificar con relación a los objetivos madre autoritarias (f2) y otra de tipo permisivo (f1) lo cual permite poner en práctica nuevas estrategias de crianza como lo es la crianza consciente en las dos familias y así lograr cambiar su estilo de crianza teniendo en cuenta que estos padres educan de acuerdo con cómo fueron educados y es hora de romper este tipo de transmisión generacional.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Lo que se aporta al presente proyecto de investigación de las pautas de crianza a los padres pertenecientes a las barras de fútbol es que se empapen del tema sobre las pautas de crianza para lograr esto hay que ser padres democráticos ya que muchas veces intentan conllevar la crianza de sus hijos como lo fueron con ellos , pero hay que hacer entender que a medida que pasa el tiempo cambian las creencias , la sociedad por ende hay que adaptar la correcta pautas de crianza para el buen desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, Court (2020) en el proyecto de Indiana Parenting Time Guidelines, las Pautas del tiempo de crianza de Indiana se basan en la premisa de que, por lo general, lo mejor para el niño es tener contacto frecuente, significativo y continuo con cada padre. Se supone que ambos padres crían a su hijo en forma significativa para el desarrollo y el bienestar del niño. Las Directrices también reconocen que programar el tiempo de crianza es más difícil cuando se trata de hogares separados y requiere un esfuerzo persistente comunicación entre los padres para promover el mejor interés de los niños involucrados. El propósito de estas directrices es para proporcionar un modelo que pueda ajustarse según las necesidades y circunstancias únicas de cada familia.

Las pautas se basan en las etapas de desarrollo de los niños. Los miembros del Comité de Relaciones Domésticas la Conferencia Judicial de Indiana desarrollaron las pautas después de revisar la literatura actual y relevante sobre visitas, las pautas de visitas de otras áreas geográficas y los aportes de expertos en desarrollo infantil y derecho de familia practicantes, los miembros del comité también se basaron en datos de encuestas de jueces, abogados y expertos en salud mental (Court, 2020).

Por ende, revisando los datos un niño cuyos padres viven separados tiene necesidades especiales relacionadas con la relación padre-hijo. Las necesidades y la

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

capacidad de un niño, frente al cambio de situación de los padres a medida que el niño madura. Los padres deben considerar estas necesidades al negociar, tiempo de crianza. Deben ser flexibles y crear un acuerdo de tiempo de crianza que aborde las necesidades únicas de los niños y sus circunstancias (Court, 2020).

Lo que aporta al presente proyecto es que hay que entender que la situación de cada niño es distinta por ende la escuela debe dar el apoyo necesario para su desarrollo, entendiendo los factores que conllevan a que tenga su comportamiento adecuado o inadecuadamente porque las situaciones que vive cada familia son distintas y es mucho más complejo cuando los padres son separados ya que no tienen la misma comunicación a diferencia de los padres que viven juntos.

### ***3.1.2 Antecedentes nacionales.***

Por consiguiente, se hablará sobre la violencia que se proyecta en las barras de fútbol y lo que conlleva a tener una violencia intrafamiliar sosteniéndose en Aramburo (2014), quien, en su investigación sobre las barras de fútbol, analiza el consumo de drogas y la violencia y dice que la información científica y periodística fue recolectada previamente con el objetivo de identificar los factores determinantes del fenómeno de la violencia. Ello permitió identificar las variables dependiente (violencia) e independiente (consumo de drogas), así como las variables extrañas (fenómenos de masas) que luego pasaron a ser categorías emergentes, las cuales guiaron las observaciones y finalmente fueron nombradas y descritas, para ser transformadas en categorías de análisis, a partir de un diseño metodológico cualitativo se realizó un estudio con un alcance descriptivo y analítico, de tipo transversal, pues se acercó a la realidad de grupos sociales

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol. específicos (barras de fútbol) en un lugar (la ciudad de Medellín, estadio Atanasio Girardot y sus alrededores) y en un tiempo determinado (de febrero a junio de 2012).

Aramburo (2014) sostiene que en dicho proceso de recolección de información se emplearon técnicas cualitativas, concretamente la observación participante. A continuación, se presentará brevemente la forma en que fue obtenida, procesada y analizada la información, posteriormente se explican los principales hallazgos y su respectiva discusión, después de los procesos de observación y registro se procedió a hacer el análisis de la información recolectada, el cual tuvo cinco fases:

- 1) sistematizar el material obtenido.
- 2) seleccionar las conductas y situaciones relevantes para la investigación.
- 3) organizar el material según cinco grandes categorías de análisis.
- 4) analizar cada categoría desde los conceptos y teorías de la literatura científica seleccionada.
- 5) triangular las cinco categorías de análisis.

Sus conclusiones son presentadas basadas en el material seleccionado, organizado y analizado mediante un proceso de triangulación de las diferentes fuentes de información: porteros e informantes clave, revisión de la literatura, revisión de medios de comunicación y observación participante (Aramburo, 2014)

Aramburo (2014) dice que respecto a la categoría 1, los observadores informaron que los miembros de estas barras en su mayoría son hombres en edades comprendidas entre los 14 y los 35 años, aproximadamente. En cuanto a la categoría 2, encontró que la sustancia psicoactiva más consumida antes y después de los partidos por parte de miembros de las barras es el alcohol, en segundo lugar, la marihuana, en tercer lugar el tabaco,

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

después los inhalantes, luego las benzodiacepinas y por último el bazuco. En algunos de los miembros de las barras que incurrieron en actos violentos también se presentó el uso del alcohol y la marihuana. La sustancia más consumida durante los partidos es la marihuana, en segundo lugar, el tabaco y luego la cocaína. Respecto a sustancias como las anfetaminas, el éxtasis, la heroína, entre otras, los observadores no registraron su consumo. No sobra señalar que en todos los partidos se registró consumo de drogas, pero variaron las frecuencias de consumo y las cantidades. Frente a la categoría 3 se encontró que la conducta de violencia física más frecuente entre los miembros de las barras antes, durante y después de los partidos es el denominado "pogo", que consiste en empujarse y golpearse mutuamente, pero que no deriva en enfrentamientos o riñas que produzcan lesiones personales o la muerte a quienes participan de él. Otra conducta fue la denominada avalancha, que consiste en correr en masa hacia la parte baja de la tribuna, lo que en ocasiones causa lesiones personales.

Por otro lado, Aramburo (2014) sostiene que los actos de violencia física que más se presentaron antes, durante y después de los partidos de fútbol fueron las riñas o peleas físicas entre más de dos personas, es decir, entre grupos, en su gran mayoría miembros de barras de equipos contrarios, o entre barristas y miembros de la Policía Nacional. En una pequeña minoría se presentaron riñas entre miembros de la misma barra o de barras que siguen al mismo equipo. Los actos violentos más ejecutados fueron los empujones, los estrujones, tirar al otro al suelo o derribarlo, rasgarle la camiseta al otro, los "puños" o golpes con las extremidades superiores, las "patadas" o golpes con las extremidades inferiores, los rodillazos y los golpes con palos o los golpes con macanas (por parte de la Policía Nacional). También se vio que frecuentemente algunos barristas exhiben las



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

banderas, accesorios ("trapos") y armas blancas para intimidar y retar a miembros de otras barras, así como a la Policía Nacional y la población civil que es ajena a la actividad deportiva (transeúntes, vecinos y comerciantes del sector). Estas acciones son acompañadas con cánticos ofensivos y palabras soeces.

El investigador Aramburo (2014) dice que con menor frecuencia se observó el uso de armas blancas (navajas, cuchillos, machetes, hachas, puñales) que derivara en una lesión personal o en la muerte, aunque sí fue posible registrar su papel intimidatorio en la mayoría de las riñas, incluso se vieron armas de fuego (revólver y pistola). También se registró el uso ocasional de "papas" explosivas (artefacto de fabricación casera) hacia la Policía y miembros de las barras contrarias. Como consecuencia de los actos violentos mencionados se registraron diversos heridos y un homicidio, hechos violentos que ocurrieron en su mayoría en el encuentro de fútbol denominado como "clásico", entre el DIM (Medellín) y el Nacional el 11 de marzo de 2012, que figuraron en los medios de comunicación masiva de la ciudad y del país.

Las diversas lesiones personales, que van desde cortadas hasta traumas por golpes con objetos contundentes, fueron causadas con distintos elementos, el más utilizado fue el cuerpo propio (extremidades superiores e inferiores, rodillas, codos y cabeza), luego el uso de extensiones (palos, palos con puntillas, varillas, tubos de PVC, sombrillas, correas con hebillas metálicas), seguidos por el uso de armas blancas (navajas, cuchillos, machetes, hachas, puñales) y de objetos (piedras, monedas, botellas de vidrio). En menor medida se registró el uso armas de fuego (pistola y revolver) y artefactos explosivos ("papa" bomba). Sólo en algunos casos fue posible observar la realización de actos vandálicos, tales como quebrar vidrios, destruir y pintar las fachadas de casas y establecimientos comerciales, así

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

como dañar automóviles, buses, las instalaciones del metro, los basureros, las mallas y los separadores de la vía pública Aramburo, 2014).

En cuanto a la categoría 4, encontró que gran parte de los miembros de las barras usan un vocabulario soez y obsceno al dirigirse a los miembros de las barras y equipos de fútbol contrarios, así como a los miembros de su propio equipo (jugadores, técnicos y directivos) cuando su desempeño no es satisfactorio (exitoso). Este tipo de comunicación a menudo generó enfrentamientos verbales, que en ocasiones derivaron en físicos. Ese lenguaje también se empleó para dirigirse a los árbitros y jueces de línea, a vecinos, comerciantes y transeúntes de los sectores aledaños al estadio, así como a los miembros de la Policía Nacional. Dicho lenguaje, que incluye insultos, afrentas, amenazas y humillaciones, también es utilizado en muchos de los cánticos típicos que se entonan para apoyar al equipo e intimidar a los rivales, por lo que su contenido despierta sentimientos de ira, mostrando claramente las antipatías entre las barras, pues este lenguaje claramente ofensivo actúa como una afrenta a la dignidad del otro.

En la categoría 5 encontró que el tipo de acto más imitado consiste en realizar las conductas de apoyo al equipo, tales como estar de pie todo el partido, empuñar la mano, enarbolar las banderas, quitarse la camisa y levantarla, saltar, aplaudir, hacer la ola, participar en la avalancha o en el “pogo”, entonar los cánticos, silbar, entre otras. Así mismo se observó el conocido fenómeno de contagio de emociones, tales como la euforia, la ira, la cólera y la rabia, pero también la tristeza y la desazón cuando el equipo va perdiendo. En segundo lugar, los actos más comúnmente imitados se refieren al consumo de sustancias psicoactivas, en especial el alcohol, la marihuana y el tabaco, pues ante la ingesta de estas por parte de uno de los individuos, regularmente dichas conductas eran

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol. seguidas, imitadas, por otros individuos de la barra. En el tercer lugar de los actos más imitados se encuentran los enfrentamientos verbales (insultar, humillar, amenazar, entre otros) y físicos (puños, patadas, rodillazos, codazos, cabezazos, golpear con extensiones y objetos), así como la participación en disturbios (colarse en la fila) y realizar actos vandálicos (quebrar vidrios y dañar las fachadas de casas y establecimientos comerciales, así como averiar automóviles y buses, pero también mallas, separadores y basureros de la vía pública).

Lo que la mencionada investigación aporta al presente proyecto es entender el consumo en barra de fútbol, así no quieran es un ambiente donde se ve mucho la drogadicción y gracias a esto, va destruyéndose la vida del sujeto y dejando a un lado sus sueños y sus metas ya que se meten en los equipos de fútbol y solo luchan por los códigos que se aprenden allí y el descontrol que viven día a día, dejando atrás la familia de cuna y comenzando a verse afectado el desarrollo de sus hijos o quien los rodea.

Por otro lado, Ortiz (2005) en su trabajo de una aproximación a la medición de la violencia familiar en Santiago de Cali es, desarrolla su objetivo identificando el tipo de violencia familiar y sus protagonistas en Cali (Colombia) entre 2003-2005. Se realizó un estudio descriptivo utilizando los datos del Observatorio de Violencia de familiar entre los años 2003 a 2005. Realizó análisis por múltiple respuesta, se conformaron dos grupos de análisis: niños y niñas menores de 10 años, mujeres y hombres mayores de nueve años. Los datos obtenidos fueron similares a los encontrados en otros estudios con otras metodologías. Se requiere cualificar el estudio de la problemática para fortalecer la información del observatorio de violencia familiar en la ciudad.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

El proyecto de Ortiz (2005) es un estudio descriptivo sobre la situación de violencia familiar en Cali. Los datos fueron recopilados por el Observatorio de Violencia Familiar de la secretaria de Salud Pública Municipal teniendo como fuente de datos las Instituciones de Salud Pública organizadas en Redes de Salud, las Comisarías de familia y los Centros Zonales del Instituto Colombiano de Bienestar familiar -ICBF-. Realizó un estudio descriptivo sobre la situación de violencia familiar en Cali. Los datos fueron recopilados por el Observatorio de Violencia Familiar de la secretaria de Salud Pública Municipal teniendo como fuente de datos las Instituciones de Salud Pública organizadas en Redes de Salud, las Comisarías de familia y los Centros Zonales del Instituto Colombiano de Bienestar familiar -ICBF-.

Ortiz (2005) dice que el reporte de casos de violencia familiar en el período 2003-2005 presentó un aumento del 19 por ciento (1401 casos). En la notificación por instituciones se observó aumento en el reporte de casos en las comisarías de familia, 39.9 por ciento (1007 casos), la Fiscalía no reportó casos al Observatorio de Violencia Familiar en el 2005. El aumento en el reporte en las instituciones de salud fue de 37,4 por ciento (752 casos) mientras en los centros zonales del ICBF del 17,9 por ciento (323 casos) (Figura 1A). En el período se reportaron 20.264 personas casos de violencia familiar, de ellas 5946 fueron reportados en el año 2003, 6971 en el año 2004 y 7347 casos en el 2005. En total se notificaron 31.298 casos de violencia familiar, el maltrato físico, psicológico y el verbal se reportaron en el 31,5 por ciento (9853), 22,7 por ciento (7110) y 21,6 por ciento (6767) respectivamente. El abuso o violencia sexual se reportó en el 3,3 por ciento (1028). En el período revisado, se encontró un mínimo de casos reportado por comuna de 131, máximo de 2.067 casos, promedio 844 y mediana 796 casos. Las comunas 4, 6, 7, 8, 10, 13,

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

14, 15, 16, 18 y 20 reportaron un número de casos superior a la mediana de los tres años. De ellos, en las comunas 13, 6, 15 y 14 se presentó la mayor concentración. En el 4,5 por ciento (910) de los casos se desconoce el lugar de residencia de las víctimas (Figura 1B).

Lo que aporta este trabajo al proyecto de las pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol es mirar la alta violencia que nos rodea por distintos motivos, las cuales se expresan en conflicto resueltos con agresión y violencia que desencadenan hasta en muertes, gracias a esta violencia conllevan las familias a dar un mal desarrollo socio-afectivo a sus hijos desarrollándose en este contexto solo van a generar en ellos violencia, de esta manera se trabaja para que recapaciten las Barras de futbol que no hay por qué llegar a este punto, si se puede dialogar.

De otra parte, Ochoa (2020) habla sobre la percepción social de las barras de fútbol en algunas UPZ de la localidad de Suba, su objetivo es identificar la percepción social que tienen los habitantes barristas y no barristas en algunas UPZ de la localidad de Suba sobre las personas pertenecientes a las barras bravas. La metodología de investigación utilizada en este proyecto es un estudio de caso pues se estudia y analiza un caso en específico, en coherencia con ello primero se define el caso a investigar, esto implica la construcción y delimitación de un problema que es posible evidenciar en la siguiente pregunta problema ¿Cuál es la percepción que tienen los habitantes de la localidad de Suba sobre las personas pertenecientes a las barras bravas en la misma localidad? Posteriormente se identifican las fuentes de información primarias, para ello se hace un acercamiento a los barristas y habitantes de Suba, se aplican entrevistas y encuestas respectivamente como instrumentos de investigación, la información recolectada pasa a ser analizada e interpretada por los investigadores de este proyecto y finalmente se elabora y presenta un informe final.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Las conclusiones de Ochoa (2020) hacen referencia a que dentro de estos grupos sociales se reconoce un comportamiento violento diferenciado dentro de la misma juventud de la barra en relación con sus años de experiencia, adicionalmente la violencia se manifiesta en un conflicto intergrupala, pues la mayoría de los habitantes no barristas no han sido afectados por un conflicto de barras. Pese a que en los estadios los habitantes no barristas de estas localidades no evidencian (en su mayoría) conflictos violentos, la cantidad de represión y prohibiciones a los actos violentos como respuesta estatal dentro de los estadios y alrededor de los mismos, no han representado una solución real al conflicto violento entre barras pues el fenómeno simplemente ha cambiado de escenario, es por ello que se debe cambiar el enfoque punitivo y persecutorio. Adicionalmente el papel de la policía es en general mal percibido por los habitantes de la localidad.

Ochoa (2020) afirma que el barrismo es muy común en estos sectores pues la mayoría conoce a alguien que pertenece o pertenecía a una barra brava, en consecuencia, es necesario hacer un enfoque en dicho fenómeno social, los barristas perciben que los gobiernos de turno no han profundizado en apuestas reales y continuas para transformar esta realidad social. Es necesario un fortalecimiento institucional, presupuestal y de veedurías barriales en los procesos conciliatorios gubernamentales compuestas por barristas, líderes de barras y habitantes no barristas para la consecución de logros que aporten a la localidad de Suba y específicamente a las UPZ identificadas. Todas estas apuestas barriales e institucionales deben apuntar a la construcción de paz.

Ochoa (2020) sostiene que las veedurías barriales propuestas para garantizar el buen funcionamiento de los programas no pueden ser el único punto de encuentro entre habitantes barristas y no barristas, es necesario crear otros puntos de convergencia, pues

### Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

existe un escaso relacionamiento entre ambas partes, los barristas se sienten percibidos con rechazo, como un grupo delincuencia de consumidores y asesinos, mientras que los no barristas los perciben como aficionados al fútbol, violentos entre ellos y además no consideran que la inseguridad en las calles se deba a las barras bravas. Existe una preocupación por parte de los barristas por crear una imagen diferente, quieren ser aceptados y que no se desconozcan las labores que realizan con sectores menos favorecidos de la misma comunidad. Por estas razones se concluye además que es necesario la creación de medios de comunicación alternativos que permitan visibilizar estas tareas de los barristas como han sido las ayudas generadas por estos a poblaciones vulnerables en los barrios de la capital. Los barristas se perciben con capacidades que la sociedad hace a un lado, dichas capacidades deben ser enfocadas para el beneficio de la localidad y de los barristas en su construcción personal, que contribuya a la reducción de desigualdades, desigualdades que en un contexto social los lleva a identificarse con algo, algunas veces con pandillas, tribus urbanas, con consumo de sustancias psicoactivas u otras formas de identificación como es el caso que se está estudiando aquí, en las barras futboleras.

Más aún cuando la pobreza monetaria, según Ochoa (2020) se encuentra con un índice de 12,4% con ingreso mensual inferior a \$257.433 y con un índice de Pobreza Multidimensional (IPM) de 4.4% según el DANE (2018). Viendo que la tasa de desempleo en las tres UPZ es de 9,4% en promedio, el número de personas en promedio en vivienda es de 3,2 por hogar frente al 2,98 del de Bogotá, el ingreso promedio de 866.077, el porcentaje de tenencia y hogares con internet y el número de hogares víctimas de delitos (Anexo 4:6) no deja más que decir que un condicionante importante para el ingreso de jóvenes a las filas de estos grupos se debe por falta de oportunidades, por un contexto violento que contagia a

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

más violencia, por falta de empleo, ocupaciones productivas, entre otras. Este tipo de desigualdad no afecta únicamente a los hinchas de equipos, se ve reflejado también en los que ingresan a pandillas e incluso a quienes deben recurrir a la informalidad (por falta también de alcance a la educación superior). Pero es particular el caso de las barras debido a que parte de la combinación de este estado de precariedad de bienestar y la pasión futbolera por un equipo lo que lleva a un grupo de aficionados que asisten constantemente al estadio a organizarse y preparar a partir de esta figura un cóctel de condiciones que da como resultado unos grupos violentos que no siguen los cánones de la sociedad.

Ochoa (2020) afirma que entendiendo esto, una atención integral a estas poblaciones en términos de salud, educación, empleo formal, seguridad no entendida como fuerza policial sino de estar tranquilos en sus barrios y un enfoque cultural, es la forma de llegar a la raíz del problema y darle una perspectiva a largo plazo a la solución del fenómeno, algo que no se comprende ni en el ámbito 47 nacional ni distrital debido a la finalidad de los gobernantes de dar resultados inmediatos en las cifras. La fuerte jerarquización, verticalización y poder autócrata en la toma de decisiones, es una oportunidad, teniendo en cuenta el elemento de imitación en grupos, pues los comportamientos de los líderes de las barras generan un contagio de emociones y emulación de comportamientos.

También argumenta Ochoa (2020) que al influir en las actitudes de estos se repercute en los barristas en general. Aunque solo el 15% de los habitantes no barristas relaciona el barrismo con el consumo de sustancias psicoactivas, los barristas reconocen que el consumo está muy presente, que no es una práctica sana pero que en todo caso no es crucial para pertenecer a la barra brava, opinan que la comunidad no debería tildarlos por



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

eso. Es necesario analizar o profundizar en el contexto de la situación y sus comportamientos, en últimas abordar este problema con un enfoque de salud mental y corporal. Para las dirigencias de las barras también está claro que debe haber un control sobre los miembros más agresivos de estas ya que primero, reconocen que la violencia solo genera más violencia, cosa que puede cobrar vidas innecesariamente. Segundo, las represalias sobre estas organizaciones de parte del distrito cuando hay disturbios afectan directamente a todos sus miembros ya que algunas de estas medidas son cerrar las tribunas donde estas se ubican o subir de manera abrupta los precios de taquilla. Y por último entender que la trayectoria de este movimiento roza los 20 - 25 años dependiendo de la barra, lo que lleva a que sus miembros más antiguos entiendan lo anterior y sepan que la violencia y la agresividad son solo una fase inicial de estos grupos, y que posteriormente al adquirir nuevas responsabilidades, conocimientos e incluso familia, se da un momento de reflexión que conlleva a apreciar la vida y entender que no vale la pena dejar la sangre en manos de un rival de equipo.

Lo que la mencionada investigación aporta al proyecto es ofrecer una mirada sobre las barras de fútbol y la violencia que viven, la mirada que tienen las otras personas sobre ellos ya que también se ven afectados por la violencia entre equipos, muchas personas les tienen miedo, los tratan de ñeros, pero lo que no saben es que también son personas con vacíos emocionales que encuentran en la barra de fútbol ese vacío que para ellos la barra es una familia por la cual defienden su territorio.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### ***3.1.3 Antecedentes locales.***

Hernández (2017) en su estudio titulado Las Barras futboleras más allá de una pasión por el fútbol estudio de caso barra comandos azules la banda Azurra; su objetivo es realizar un estudio de caso, sobre la Barra Futbolera Comandos Azules - Banda Azurra, con el ánimo de identificar su estructura, su organización, y su concepción del barrismo Social, la metodología que se utiliza en la investigación es de carácter cualitativo y la técnica específica es el estudio de caso, con el cual se abordó el proceso de observación al interior de la barra. Así mismo, como instrumentos de recolección de información, se aplicó entrevista semiestructurada al líder de la barra la Banda Azurra, Yesid Bernal (2017), y se recolectó información relacionada con el proceso de barrismo social que ha desarrollado esta barra. De otra parte, se realizó entrevista semiestructurada al periodista deportivo Diego Rueda de Caracol Radio, con el fin de tener la opinión de un experto en el tema de fútbol y una perspectiva del barrismo desde los medios de comunicación.

Las conclusiones de Hernández (2017), exponen el primer aspecto que considera importante resaltar es que, si bien es cierto, se han promulgado varias normas con relación a la problemática del barrismo en Colombia, estas han sido de carácter coercitivo, en las cuales se establecen sanciones, restricciones y se conforman estamentos que regulen la acción de los barristas bajo el elemento de la acción de la fuerza pública. Sin que se deje de alguna manera incluido el componente social y las acciones del estado hacia este grupo poblacional con el fin de lograr su regulación en el tema de la violencia, que es a fin de cuentas el aspecto que le preocupa al estado y a la sociedad.

Hernández (2017) dice que, respecto a la regulación de la violencia, es necesario que se unifiquen los criterios en las Comisiones Locales de las diferentes ciudades, ya que,

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

desde su interior, se pueden estar generando hechos de rechazo hacia barristas de otras ciudades y de paso fomentando con mayor énfasis el regionalismo y la territorialización del fútbol. Así mismo, y con relación a las leyes y la política pública establecida por el gobierno nacional, es muy relevante reconsiderar el enfoque dado a estas. Lo anterior teniendo en cuenta que se han venido generado normas enfocadas al barrismo como un grupo netamente juvenil, y como lo identificamos en la investigación, el barrismo dejó de ser un movimiento juvenil, para convertirse en un movimiento social, conformado por personas adultas, que agrupa tanto a hombre como mujeres, de diferentes culturas, razas, religiones y sobre todo diferentes estratos socioeconómicos, lo cual desvirtúa de paso que las barras están conformadas por jóvenes vulnerables y sin oportunidades.

De igual manera y con relación a la violencia cobra mucha importancia la diferenciación entre los tipos de hinchas, ya que generalmente cada que ocurre un hecho delictivo se relaciona al agresor con las barras futboleras, si este lleva una camiseta. Como lo hemos visto no todo el que porta una camiseta es barrista y no todo barrista es violento. Razón por la cual es necesario que los medios de comunicación e incluso la fuerza pública, establezcan un mecanismo de diferenciación que no conlleve a la estigmatización de los barristas (Hernandez, 2017).

Lo que aporta este documento al proyecto de pautas de crianza para padres de familia, pertenecientes a las barras de fútbol es dar a conocer las actividades que se desarrollan en las barras de fútbol, dando base para que las personas conozcan cómo este tipo de grupos aportan cosas positivas para la influencia de los jóvenes.

Clavijo (2004) en su estudio sobre barras de fútbol de Bogotá Los comandos azules; plantea como objetivo estudiar el fenómeno de barras bravas desde una perspectiva

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

antropológica, que resaltó elementos de orden cultural a partir de las manifestaciones de la barra entendida como grupo social, con un interés comprensivo y utilizando una metodología de campo etnográfica cualitativa. Se caracterizó metodológicamente por la participación directa con el grupo, a través de la adquisición de competencias lingüísticas, espaciales y corporales por parte del autor a través de las cuales fue aceptado por el grupo.

En el trabajo de campo y en el análisis de Clavijo (2004) el lenguaje de las barras y sus relaciones sociales fueron privilegiados, ya que a través de él se pudieron evidenciar las formas de representación y expresión del sentido de sí-mismo, de los otros y de la realidad social, en el marco de una práctica social; por ello el argot, el lenguaje visual y corporal dentro y fuera del estadio, tuvieron especial relieve en la observación. Asimismo, se observó dónde, cuándo, cómo y en qué situaciones sus expresiones y los actos de lenguaje son utilizados por la barra brava. Sin embargo, más que un estudio de las formas de lenguaje se hizo énfasis en su función social desde las perspectivas y prácticas del grupo.

Clavijo (2004) también observa las formas de asociación, de inclusión y de expresión de las barras dentro y fuera de los partidos. Estos factores fueron de gran importancia para comprender las acciones ligadas a los sistemas simbólicos de lenguaje y de representaciones que determinan los estereotipos de sí mismo, de los otros y de la sociedad. La investigación se caracterizó metodológicamente por la participación directa con el grupo, a través de la adquisición de competencias lingüísticas, espaciales y corporales que condujeron a la aceptación del investigador por el grupo. Como tal, los datos obtenidos fueron de primera mano, acompañando a la barra en más de 18 partidos dentro y fuera de Bogotá, en sus desplazamientos y en los eventos que rodean cada partido. Partiendo de las evidencias observadas en el trabajo de campo, y desde la noción de campo

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

deportivo, se fue orientando el enfoque teórico con base en la realidad de las dinámicas del grupo, lo que finalmente condujo a destacar, como ya se expresó, dos categorías básicas como son la territorialidad y la identidad.

Plantea Clavijo (2004) que estas categorías son examinadas separadamente en términos analíticos, advirtiendo que en las prácticas sociales de la barra se expresan conjuntamente a través de las acciones y manifestaciones del grupo. Como tal, esta investigación no parte de estigmatizaciones totalizantes de la barra brava, a través de la caracterización como grupo violento o inadaptado, sino a partir de una realidad que nos permita poner a prueba las teorías aplicadas en este análisis particular. Así, la investigación no sólo resulta de interés académico en el quehacer de las ciencias sociales, sino que contribuye a comprender un proceso y una problemática social que ha tocado la vida social urbana de Bogotá y de otras ciudades

En las conclusiones del estudio mencionado, Clavijo (2004) demuestra la pertinencia del trabajo de campo en la investigación sobre estos grupos para lograr una interpretación más acertada en el análisis de la problemática de las barras bravas de fútbol, por cuanto se parte de la realidad del grupo, desde sus prácticas sociales. También quedó demostrada la pertinencia que termina estigmatizando o caracterizando a las barras de fútbol como grupos violentos o de inadaptado.

Sostiene Clavijo (2004) que la barra brava tiene una estructura y funcionamiento como grupo social, con unas jerarquías determinadas que funcionan en el marco de las prácticas sociales en las que están inscritas, es decir en un campo deportivo específico. La composición y funcionamiento de la barra, se basa en estructuras sociales y simbólicas complejas y organizadas, a través de las cuales las actuaciones del grupo guardan

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

coherencia interna. Desde la noción de campo deportivo, la barra lucha por un capital simbólico fundamental que se pone en juego en el marco de los campeonatos de fútbol profesional, y que consiste en la defensa de una territorialidad y la puesta en práctica social de unas identidades específicas.

Adicionalmente afirma Clavijo (2004) que la territorialidad de la barra tiene tres formas interdependientes las cuales son un espacio físico, que gira en torno al sector norte del Estadio y a otros sectores urbanos que consideran su territorio. Un territorio simbólico que es una proyección y transposición simbólica del espacio físico hacia otros espacios como estadios de ciudades deferentes a Bogotá. Un territorio social, en el cual son caracterizados y reconocidos como grupo diferenciado. En el marcaje y defensa de la territorialidad, aparece la identidad como un segundo elemento de relación del grupo con otros grupos semejantes y con la realidad social. Esta identidad es grupal e individual, y tiene un elemento básico que es la relación de oposición o diferenciación con barras bravas que están dentro del mismo campo deportivo.

El aporte que brinda el estudio de Clavijo (2004) al presente proyecto de las pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol es entender el funcionamiento interno del grupo de las barras de fútbol y sus diferentes comportamientos, lenguajes, actitudes frente al estadio el cual es el territorio de manejo en distintas áreas urbanas y sociales para el desarrollo de los partidos de futbol.

Por otro lado Cañón (2007) habla sobre un Estudio de Caso sobre el Fenómeno de Barras Bravas: una Mirada desde la Escuela. Su objetivo es analizar las expresiones de violencia escolar sucedidas en una Institución Educativa Oficial y su relación con el fenómeno creciente de barras bravas, así como las consecuencias de dicha relación a nivel

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

del joven, la familia, la escuela y el barrio. El método que se empleó para el desarrollo de este trabajo fueron Los Núcleos de Educación Familiar basados en la Investigación Acción Participación IAP cuya característica principal es que involucra a los miembros de la comunidad en el proyecto de investigación y en las acciones de transformación, considerándolos como agentes de cambio.

Para Cañón (2007) las formas de trabajo de esta metodología se incluyen la observación participante, la descripción comprensiva y el análisis e interpretación de la situación de un grupo o la comunidad. Su principal interés se centra en la construcción del conocimiento de la problemática en la interacción entre los miembros de la comunidad o grupo participante con los objetos y el medio ambiente. Sus conclusiones tratan de que los estudiantes reconocen en la escuela un interlocutor y mediador válido para la solución de sus conflictos callejeros, es en ella en donde se resguardan cuando están en peligro; son los docentes las personas con quienes se sienten protegidos, entonces la escuela tiene un gran compromiso con los jóvenes y la sociedad en la construcción de mejores relaciones.

Por esta razón Cañón (2007) sostiene que la familia debe mantener los canales de comunicación abiertos para atender a los hijos cuando se encuentran en dificultades; participar más de la vida del joven, generando una vida familiar dinámica que fortalezca la seguridad de los muchachos y la confianza en sí mismos. La gestión familiar, referida ella a la participación y solución de los problemas del joven, es casi inexistente, quizás por el trabajo y las ocupaciones, sin embargo, esto no puede ser excusa para que se deje de atender a las funciones que le son propias. Por otra parte, la permisividad está menoscabando el esquema de relaciones y valores del joven que hace lo que quiere, está fuera de control, todo esto con la complicidad de los padres que no ponen límites a los

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

comportamientos de los muchachos; los jóvenes van de un extremo a otro carecen de límites y responsabilidades, cuando no es que están saturados de ellas. Frente al trabajo de asistencia y cuidado que debe cumplir la familia quedan aspectos por revisar en torno al porte de armas, consumo y expendio de sustancias, la anuencia y complicidad de los padres en conductas inadecuadas por parte de los hijos. Lo que respecta a la institución educativa, la violencia tiene sus principales motivaciones en los grupos de barristas que deambulan por el barrio demarcando la zona por la cual transitan solo ellos; las paredes son evidencia de esto, llenas de grafitis de equipos en donde los jóvenes están enviando un mensaje con el que delimitan metro a metro el territorio; lo problemático aquí es que los grupos son aún más beligerantes debido a que permiten la vinculación de jóvenes pandilleros del sector que asechan y participan en los ataques.

Para Cañón (2007) el barrio es una realidad cada vez más anímica, producto de la indiferencia y la falta de compromiso de sus habitantes y la cultura es un elemento de consumo que ofrece a los jóvenes valores, símbolos, sentidos tan diversos como contradictorios, con los que se enfrentan a la vida en una lucha permanente por sostenerse y que termina por someterlos a la desesperanza y la desocupación. Los barrios deben fomentar el uso de espacios públicos, físicos y culturales por parte de los jóvenes en donde bajo el auspicio de la comunidad puedan constructivamente interactuar y socializarse. El adolescente no es un problema para el barrio, es parte de él, como tal tiene derechos y deberes en relación con lo comunitario que es necesario vivenciar en beneficio de los procesos identitarios y de construcción de ciudadanía.

Su aporte al proyecto pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol es dar una visión desde la escuela, donde los estudiantes toman al docente cierta

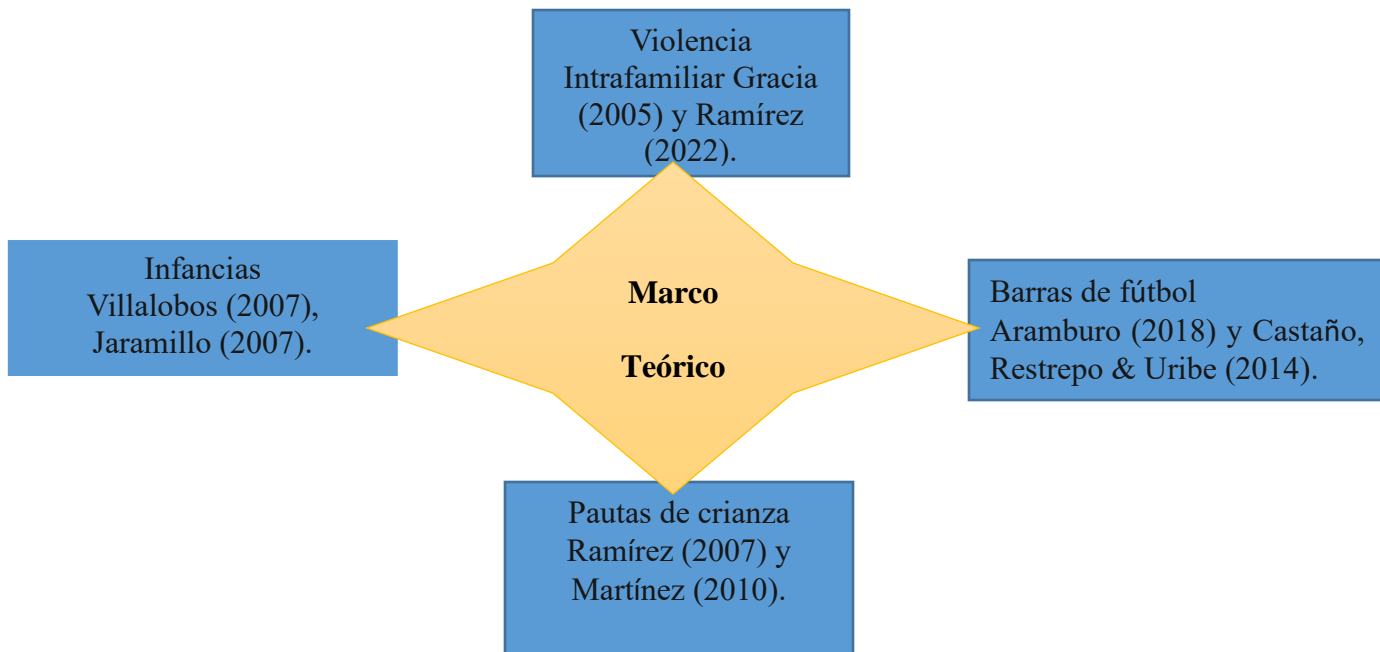


Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol. confianza para decir lo que sucede fuera de la escuela, ya que involucra a las familias, los barrios y escuela, pese a la violencia que viven en las barras bravas muchos pierden el sentido de su camino y por seguir malas influencias acaban en una vida llena de problemas complejos.

### 3.2 Marco teórico conceptual.

En esta parte de la investigación, se ha considerado trabajar el concepto y la teoría desde diferentes autores que brindan un aporte a las temáticas a tratar y que tienen que ver con las variables definidas en este trabajo, como lo son las pautas de crianza para los integrantes a la Barra de fútbol los Comandos Azules, comprendiendo que las bases dadas en la infancia influyen en su desarrollo, lo cual se verá reflejado en un futuro para ser capaz de conllevar su vida por un buen camino.

**Figura 2**



Fuente: (Betancourt, 2022) .

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### **3.2.1 Infancia.**

Valdebenito, (2016) afirma que la Unicef define la infancia con énfasis en la calidad y condiciones que un niño o niña debe tener indicando que:

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.

Es importante destacar esta definición, dado que por lo general se acostumbra a reforzar el elemento de las clasificaciones solo números que delimitan claramente la separación de la infancia con la edad adulta. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud, según lo señalado por Unicef, indica que

La primera infancia es el período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad. Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de vida de un individuo.

Según Valdebenito (2016) es así que la importancia de la estimulación y protección del niño o niña dentro de esta primera etapa es esencial dada la mayor presencia de riesgos de vulnerabilidad. Desde la Siquiatría se enfatiza a la infancia por el desarrollo de capacidades cognitivas y sensoriales que se presentan en los primeros años de vida, tal

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

como el desarrollo del lenguaje, la audición y la interpretación del mundo, la percepción que proporciona capacidades a nivel sensorial a través de procesos biológicos.

Por consiguiente, se entiende que la infancia es la etapa de la vida en que la persona debe recibir estimulación adecuada que contribuya a desarrollar sus habilidades, es la etapa en donde se debe prodigar el mayor cuidado a la persona, dándole, además, lo necesario económicamente, afectivamente y socialmente para que tenga un buen desarrollo para su futuro.

Según Villalobos (2007) sosteniéndose en Vygotsky (1981) afirman que toda forma de actividad mental humana de orden superior es derivada de contextos sociales y culturales y que la misma es compartida por los miembros de ese contexto debido a que estos procesos mentales son ajustables. Los mismos conducen al conocimiento y a las destrezas esenciales para lograr el éxito dentro de una cultura particular.

Consecuentemente, la teoría sociocultural enfatiza de manera significativa la extensa variedad de capacidades cognoscitivas entre los seres humanos subraya este aspecto en su “ley genética general del desarrollo cultural”. Para comprender el desarrollo del individuo, es necesario comprender las relaciones sociales de las cuales el individuo es una parte.

Toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero, aparece en el plano social, y luego aparece en el plano psicológico. Primero aparece entre las personas como una categoría interpsicológica, y luego en el interior del niño como una categoría interpsicológica. Lo mismo ocurre con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la voluntad. Podemos considerar esta posición como una ley en el sentido total de las palabras. Las relaciones sociales o entre personas sustentan todas las funciones superiores y sus relaciones. Desde

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

que el niño es pequeño todo lo que ve en su alrededor es lo que se va a ir adaptando a él por esta razón hay que tener cuidado con lo que los adultos les enseñan y muestran en la vida.

Jaramillo (2007) citando a (Álzate), dice que la concepción pedagógica moderna de la infancia define a ésta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos. Igualmente se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta como propias y que en el futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo.

Jaramillo (2007) dice que todas estas experiencias sociales que los niños y niñas vivencian dentro del núcleo familiar son la base para la formación de su personalidad. La familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad, porque es allí donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña. Se entiende que el primer vínculo socio afectivo que desarrolla el niño o niña es con la familia, teniendo en cuenta su cultura y el desarrollo que se le brinde es ahí donde los padres de familia tienen el gran reto de darles unas bases apropiadas a cada niño ya que son el ejemplo para seguir de ellos.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Por consiguiente, se entiende que todo lo que el niño aprende en el desarrollo de su infancia es primordial para marcar en un futuro la cultura en la que se desarrolla con la sociedad tiene sus consecuencias cuando sea adulto para conllevar una vida sana lejos de malas conductas.

### ***3.2.2 Pautas de crianza.***

Para Cuervo (2020) la socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades, Respecto a estilos de crianza autoritarios, la familia es un agente que afecta los aspectos socioemocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente. Los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida.

Apoyándose Cuervo (2010) en Henao y Ramírez (2007) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Lo que se entiende es que los padres deben tener límites claros con sus hijos , ya que la autoridad es distinta al golpear o maltratar psicológicamente , dándole unas pautas de crianza asertivas a cada niño desde el principio es fácil lograr tener un desarrollo adecuado con cada uno de ellos , haciéndoles comprender que cada acción tiene una consecuencia , no hay un manual para ser padres pero si se debe hacer lo posible para lograr serlos y no crearles más adelante los vacíos emocionales que conllevan a malas decisiones.

### ***3.2.3 Barras de fútbol.***

Las barras de fútbol son un grupo o familia para los que pertenecen a ellas que se reúnen para alentar a un equipo haciendo una fiesta en la popular. Lopez (2021) sostiene que:

Las barras bravas son pequeñas comunidades a las cuales asisten personas de todas las clases sociales, que se unen por un solo objetivo que es apoyar a su equipo, también hay que mencionar aquellos que demuestran más fervor sobre este deporte son los jóvenes. Para este grupo de hinchas su único objetivo está en demostrar la pasión y el aliento que tienen por el equipo de fútbol.

Aramburo (2018) sostiene que bajo el efecto de las drogas por defender su territorio y su camisa conlleva a la violencia en las barras de fútbol, se han examinado la influencia de los medios de comunicación masiva en las conductas de las barras de fútbol, y concluyeron que algunos medios, como la radio, pueden promover la violencia en los trabajos realizados con las barras de fútbol de Bogotá, se pone énfasis en el concepto de identidad y en el de territorialidad, así como en los códigos y en el factor comunicacional, indicando que las acciones violentas son parte de las dinámicas relacionales, de las

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

costumbres, y se enmarcan en la defensa de la identidad grupal de barra de fútbol, que es concebida como un grupo social con una intencionalidad, con un simbolismo particular, que busca defender su propia territorialidad (espacio físico, territorio simbólico y social).

Profundiza Aramburo (2018) en el análisis y sostiene que se enfatiza que la violencia verbal y física representa un código mediante el cual se establecen las dinámicas relacionales entre las barras que las investigaciones efectuadas en Colombia evidencian que en algunas barras de fútbol se presentan altos niveles de consumo de sustancias psicoactivas entre algunos de sus miembros, así como también reportan que algunos individuos que pertenecen a estas barras suelen incurrir en diversas conductas de violencia física, riñas, entre las que destacan las agresiones entre más de dos personas, entre grupos, casi siempre miembros de barras de equipos contrarios, o entre barristas y miembros de la Policía Nacional; con menor frecuencia se observan riñas entre miembros de la misma barra, o de barras del mismo equipo, siendo el consumo de drogas un factor que puede aumentar el riesgo de incurrir en actos violentos.

Aramburo (2018) describe que los actos más ejecutados son: empujar, estrujar, derribar, rasgar la camiseta a otro, y golpear con las extremidades (superiores e inferiores) y con extensiones (palos, tubos), en algunas ocasiones se utilizan armas blancas (navajas, cuchillos, machetes, entre otros) y de fuego (revólver y pistola), artefactos explosivos de fabricación casera, que causan lesiones personales y hasta la muerte. También se han registrado actos de vandalismo diversos (destruir y pintar las fachadas de casas, automóviles, establecimientos comerciales, infraestructura del metro, mallas y separadores de la vía pública). En cuanto a las conductas de violencia verbal, los estudios describen el uso frecuente de un vocabulario soez y obsceno; insultos, afrentas, amenazas y

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

humillaciones, incluidos algunos de los cánticos típicos que entonan para apoyar al equipo propio e intimidar a los rivales. Respecto de este tipo de violencia, que es típica entre los miembros de las barras de fútbol, y hace parte de sus códigos, de sus formas de interacción, que dota de identidad y da cohesión interna a la barra de fútbol.

Es aquí donde el fútbol deja de ser una pasión por no respetar esos espacios si no el que se haga más daño es el mejor, no debe ser así porque el fútbol es una pasión, alegría que se viven en esos 90 minutos el convertirse en una gran familia, ver el estadio del color que más les apasiona en este caso es el azul y el blanco, pero el tener esos vacíos emocionales han conllevado a explotar en toda esta violencia de los distintos equipos , por esta razón es complejo llevar a un niño por este camino por tanta violencia, vicios, malos lenguajes que se están desarrollando en el fútbol.

#### ***3.2.4 Violencia Intrafamiliar.***

Según Restrepo (2011) la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También, comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas. El término violencia intrafamiliar hace referencia a cualquier forma de abuso (físico, económico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia el cual implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación.



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Tabla 1.** Violencia física y sus características.

Instrumento	Tipo de daño	Indicadores
<b>Violencia física</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Golpes de puño o con instrumentos</li> <li>▪ Latigazos</li> <li>▪ Empujones</li> <li>▪ Arañazos</li> <li>▪ Tirones del pelo</li> <li>▪ Encierro forzado</li> <li>▪ Falta de alimentación</li> <li>▪ Cortes o quemaduras</li> <li>▪ Intento de ahogo o ahorcamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Físico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Moretones</li> <li>· Heridas sangrantes</li> <li>· Quebraduras</li> <li>· Quemaduras</li> <li>· Daños por inanición</li> <li>· Afecciones orgánicas derivadas.</li> </ul> </li> <li>▪ Psicológico: Similar al generado por la violencia psicológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relato de la situación de violencia.</li> <li>▪ Similares a los de violencia psicológica.</li> <li>▪ Conductas de temor ante el contacto físico.</li> <li>▪ Moretones, heridas, quemaduras o dolores musculares recurrentes sin justificación aparente.</li> </ul>

**Fuente:** Restrepo (2011), Violencia física y sus características.

Esta tabla ayuda a entender cómo se da la violencia física la cual lleva a la víctima a tener miedo porque hay golpes que dejan marcas en el cuerpo y en la mente de la víctima.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Tabla 2.** Violencia Psicológica y sus características.

Instrumento	Tipo de daño	Indicadores
<b>Violencia psicológica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amenazas</li> <li>▪ Insultos</li> <li>▪ Chantaje</li> <li>▪ Excesivo control</li> <li>▪ Aislamiento social</li> <li>▪ Violencia económica</li> <li>▪ Silencio</li> <li>▪ Desprecio al cuerpo</li> <li>▪ Indiferencia</li> <li>▪ Sobreprotección</li> <li>▪ Burlas</li> <li>▪ Exposición a algún tipo de violencia entre terceros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inseguridad</li> <li>▪ Baja autoestima</li> <li>▪ Dificultades de aprendizaje</li> <li>▪ Percepción de la realidad distorsionada.</li> <li>▪ Fugas del hogar</li> <li>▪ Ausentismo escolar o laboral</li> <li>▪ Cuadros depresivos</li> <li>▪ Crisis de angustia</li> <li>▪ Intentos de autoeliminación</li> <li>▪ Enfermedades psicosomáticas</li> <li>▪ Somatizaciones</li> <li>▪ Formas de vinculación distorsionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultades en el rendimiento escolar o laboral</li> <li>▪ Vínculos distorsionados con pares y figuras de autoridad.</li> <li>▪ Dificultades de relación en las organizaciones educativas o comunitarias.</li> <li>▪ Ausentismo y deserción del sistema educativo y laboral.</li> <li>▪ Conductas de llamado de atención (auto o hetero agresivas).</li> <li>▪ Intento de autoeliminación (I.A.E.) con características de bajo riesgo de vida, en general con instrumentos cortantes o psicofármacos.</li> <li>▪ Crisis de angustia o agresividad.</li> <li>▪ Estados depresivos.</li> <li>▪ Enfermedades psicosomáticas.</li> <li>▪ Somatizaciones</li> </ul>

**Fuente:** Restrepo (2011), *Violencia psicológica y sus características*.

En esta se entiende la violencia psicológica que no son golpes en el cuerpo, pero si da una baja autoestima mentalmente por las palabras que se le dice a la víctima.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Tabla 3.** Violencia sexual y sus características.

Instrumento	Tipo de daño	Indicadores
<b>Violencia sexual</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exhibición de material pornográfico.</li> <li>▪ Exhibición de actos sexuales entre terceros. Exhibición de genitales.</li> <li>▪ Obligación de mostrar genitales.</li> <li>▪ Obligación de tocar genitales.</li> <li>▪ Manipulación de genitales o partes del cuerpo en forma obscena.</li> <li>▪ Relaciones sexuales con penetración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicológico               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Distorsión de la imagen corporal.</li> <li>· Confusión respecto de roles familiares.</li> <li>· Percepción desvalorizada de sí mismo.</li> <li>· Disfunciones sexuales.</li> <li>· Distorsiones en los vínculos.</li> </ul> </li> <li>▪ Físicos               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lesiones directas por la penetración en órganos genitales.</li> <li>· Enfermedades de transmisión sexual</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relato de la situación de violencia.</li> <li>▪ Conductas sexuales inadecuadas para la edad.</li> <li>▪ Disfunciones sexuales.</li> <li>▪ Los mismos indicadores que aparecen en «violencia simbólica».</li> <li>▪ Desconfianza en personas adultas o figuras de autoridad.</li> </ul>

**Fuente:** Restrepo (2011), Violencia sexual y sus características.

En esta tabla se describe la violencia sexual la cual conlleva a un abuso porque obliga a la víctima a tener relaciones sexuales obligadas esto causa una desconfianza a las otras personas. En el contexto de las barras de fútbol las mujeres conllevan su vida con diferentes conflictos intrafamiliares al hacerles entender que este mundo no es apto para sus hijos, llegando drogados después de cada partido muchos llegan a pegarles a las mujeres sin ellas tener nada que ver, los niños comienzan a ver estas acciones de sus padres, pero muchas se quedan calladas por amenazas o por querer luchar por una familia que se destruye desde el primer momento en que ser golpearon.

Según Ramírez (2022) durante el año 2021, según cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INML-CF) la violencia intrafamiliar ejercida por parejas o exparejas en contra de mujeres en Colombia aumentó en 11,89% con respecto al

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

año 2020. Por cada hombre violentado por su pareja o expareja, cerca de 7 mujeres son víctimas de este tipo de violencia, en 2021 se registraron 210 feminicidios, lo que significó un aumento del 12,3% con respecto al año anterior. En el 8,1% de los casos, las víctimas de feminicidio eran menores de edad y en más de la mitad de los casos, las víctimas eran menores de 30 años (Ramírez, 2022). Esto muestra el problema de cuántas mujeres mueren por violencia y por no reaccionar a tiempo, o reaccionan, pero no las escuchan en instancias oficiales o institucionales.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### **3.3 Marco Pedagógico.**

En este aspecto de la investigación la pedagogía dialogante aporta a fortalecer la parte social del individuo para que en dado caso se respete la decisión del otro y poder llegar a acuerdos mediante el diálogo.

Coconas (2013) sostiene que el marco pedagógico del Modelo Dialogante, tiene como propósito principal el desarrollo y no sólo el aprendizaje. Reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje y además le otorga valor al rol de mediador ocupado por el docente, quien asume que el conocimiento puede ser construido dentro o fuera de la escuela. En este sentido y de manera activa e inter-estructurada entre estudiante, saber y docente, el conocimiento es construido por el estudiante a partir de un discurso pedagógico mediador. Habla de una serie de principios conceptuales y pedagógicos que inciden en la formación del sujeto,

Para Coconas (2013) el primer principio conceptual al que se hace referencia es la inteligencia. Entendemos como inteligencia a esa capacidad de asimilar y elaborar información y utilizarla adecuadamente. Por consiguiente, es considerable pensar que esa capacidad de procesar y comprender el mundo es diversa. El segundo principio es que todo proceso humano es social, contextual e histórico; esta consideración nos lleva a situar la formación dentro de este plano y por consiguiente debe respetar esos parámetros. El tercer principio expuesto en este modelo es la modificabilidad el ser humano, por excelencia, es un ser modificable, cambiante, no permanente, pues constantemente está evolucionando, experimentando e interactuando con su contexto. Esa relación está estrechamente ligada al segundo principio, pues si se considera que el ser es social y eso hace que tenga un contexto

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

físico – mental e histórico, entonces estamos aceptando que es cambiante y sus experiencias van a influir en esos cambios de vida.

Según Coconas (2013) un modelo pedagógico dialogante debe reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligatoriedad que tenemos escuelas y docentes de desarrollar cada una de ellas. Como educadores, somos responsables frente a la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes; pero así mismo, tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social. No se trata simplemente de transmitir conocimientos, como supuso equivocadamente la Escuela Tradicional, sino de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo, social y práctico. Y este desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones humanas.

De Zubiria Samper (2016) dice que paralelamente a la comprensión cognitiva, es necesario desarrollar la comprensión afectiva: la comprensión humana que es por definición intersubjetiva. Esto implica un conocimiento y una comprensión de los sujetos y de sus interrelaciones. Las demás personas se perciben no sólo objetivamente, sino como otro sujeto con el cual uno se identifica y que uno identifica en sí mismo. En este sentido, la explicación es insuficiente para la comprensión humana. Comprender incluye necesariamente un proceso de empatía, de identificación y de proyección soportándose en (Andrade, 2006). Siempre intersubjetiva, la comprensión humana necesita apertura, simpatía y generosidad; en especial, la comprensión de los sujetos.

Por esta razón en el proyecto de pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol se desarrolla comprendiendo lo que los padres de familia han vivido en contextos de violencia y entendiendo el impacto que ejercen estos contextos en los que sus

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

hijos se crían. Mediante la propuesta se ofrece la posibilidad de cambiar este impacto negativo, dándoles la facilidad de conocerse como padres y a sus hijos también para poder adoptar unas pautas de crianza adecuadas para su desarrollo ya que en cada actividad se tiene en cuenta una pedagogía dialogante expresando las ideas de todos con mucho respeto y buena interacción.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

## **Capítulo 4. Diseño Metodológico.**

### **4.1 Enfoque de investigación.**

El desarrollo del proyecto corresponde a un enfoque cualitativo porque permite abordar diferentes miradas desde las Barras de futbol de los Comandos Azules. De tal manera que la investigación se concentra en la interacción entre padres e hijos con el mundo del barrismo y sus pautas de crianza a seguir.

Según Ibáñez (2002) la investigación cualitativa utiliza como datos las representaciones y los discursos obtenidos en condiciones rigurosamente diseñadas para llegar, mediante el análisis y la interpretación de las unidades de sentido (estructuras semánticas) identificadas en ellos, al origen y significación de las analogías (metonimias y metáforas) utilizadas para elaborarlas, lo que hace siguiendo el camino inverso al de su formación, es decir, al del proceso de la simbolización, un sujeto depende de su subjetividad y de la intersubjetividad con la de otros, las cuales a su vez están condicionadas por el contexto cultural, social e histórico en el que se desarrolla, se tendrá claro por qué es imprescindible el conocimiento de aquellas disciplinas relacionadas con el conocimiento de la cultura, de la sociedad y de la historia para investigar con el lenguaje y el habla de los sujetos y con los discursos y representaciones a que dan lugar.

Por eso, según Ibáñez (2002) para practicar la investigación cualitativa son necesarios conocimientos sobre la subjetividad y el inconsciente (psicoanálisis), los significantes y los significados de las palabras y los signos (lingüística, semiología), el sentido de los mismos (semántica), la interpretación de los símbolos (hermenéutica), la cultura (antropología), la percepción de la realidad (fenomenología) y sobre la sociedad (sociología).



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

En este sentido permite un acercamiento a las Barras de futbol de los Comandos Azules Distrito Capital y sus hijos abordándolos con actividades de fortalecer los vínculos socio- afectivo, y distintos talleres para la comprensión de las pautas de crianza, teniendo una articulación de lo que viven en su entorno familiar y lo que viven en la barra para que suelten sentimientos represados por las distintas situaciones.

#### ***4.2 Tipo de investigación.***

El proyecto corresponde a un tipo de Investigación Acción ya que se implementa en el desarrollo de las pautas de crianza ejercidas por los padres pertenecientes a las barras de futbol, comprende las problemáticas y ayuda a desarrollar soluciones frente el problema.

Según Balcázar (2003) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997: p. 17).

De esta manera acercándose a los grupos de los Comandos Azules ayuda a comprender el contexto en que se desarrollan, las acciones y simbolismos que representan y que toman frente a las distintas situaciones.

#### ***4.3 Línea y grupo de investigación.***

Por consiguiente, de las 6 líneas de investigación con que cuenta la Fundación Universitaria Los Libertadores, a este trabajo de grado se articula a la Evaluación, aprendizaje y docencia, esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. (Libertadores., 2022).

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Su objetivo es Fortalecer la reflexión, el debate, la construcción, de construcción y difusión del conocimiento en torno a las problemáticas de la evaluación, el currículo y la docencia, vinculando el ejercicio investigativo a redes de conocimiento en ámbitos institucionales, de programas en los niveles de pregrado y posgrado y educación media. La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad, parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades. (Libertadores., 2022).

#### ***4.4 Población y Muestra.***

La población corresponde a la comunidad de Rafel Uribe pertenecientes a los Comandos Azules Distrito Capital 20 familias involucradas en el barrismo , se va a compartir un espacio familiar fortaleciendo el vínculo socio- afectivo entre padres e hijos, donde se concientizan los padres de las pautas de crianza que están llevando con sus hijos, se encuentran en los estratos 2 y 3, familias monoparentales con vacíos emocionales de su infancia, aproximadamente son 11.000 integrantes de las barras de fútbol de los comandos azules .

Se va a desarrollar en el Estadio Nemesio Camacho El Campin es el estadio de fútbol más grande de Bogotá, ubicado en la localidad de Teusaquillo, centro-occidente de la capital de Colombia. Fue inaugurado el 10 de agosto de 1938 con una capacidad

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

inicial de 10 000 espectadores, con motivo de los Juegos Bolivarianos que celebraron la ciudad, tras obtener la sede de esta primera versión en la sesión del Comité Olímpico Internacional realizada en Berlín en 1936, disputada con Caracas. El estadio El Campin se encuentra ubicado en el barrio del mismo nombre, en la localidad bogotana de Teusaquillo, más concretamente en la avenida Norte-Quito-Sur (NQS) con la calle 57. A él se puede llegar a través del sistema Transmilenio pues cuenta con las estaciones El Campin - Universidad Antonio Nariño y Movistar Arena en la NQS. También puede servirse de las estaciones Calle 57 y Calle 63 en la avenida Caracas.

La muestra corresponde a 5 familias vinculadas a Barras Bravas. En ellas se encuentran: 5 niños de 2 a 12 años, 5 padres de familia entre 25 y 30 años, los niños viven con sus madres ya que la mayoría están separados, es un grupo poco participativo pese a las situaciones que viven con sus padres, tímidos con el entorno que los rodea, siguen pocas instrucciones; los padres de familia entre 25 a 30 años son participativos, creativos aunque todas las actividades las relacionan con el fútbol, comparten muy poco con sus padres por ende realizan pocas actividades con ellos, no les dan buenas pautas de crianza ,cuando comparten con ellos los llevan al estadio viendo como pelean porque los dejen ingresar con malas palabras y acciones, por los diferentes hinchas como los vicios , las malas palabras , acciones negativas frente a esto, hay poco interés y atención por parte de sus padres ,por esta razón es necesario hacer talleres de las pautas de crianza para que ellos conozcan lo que deben realizar para corregir lo malo y poder guiarlos correctamente.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

#### 4.5 Fases de investigación.

Para el desarrollo de la investigación se consideran tres fases fundamentales, que según Martí (2022) son:

El diagnóstico que es el conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos.

El desarrollo que consiste en el proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.

El análisis que es la negociación y elaboración de propuestas concretas.

A continuación, se exponen por medio de la figura 1.

**Figura 3.** Fases de la investigación.

		INSTRUMENTOS
DIAGNOSTICO	Estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia.	Registro de observación.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las actividades que se desarrollan en las dinámicas internas de las barras de fútbol en las que involucran a sus hijos como fundamento para la propuesta pedagógica.</li> <li>- Caracterizar las interacciones que establecen los padres pertenecientes a las barras bravas respecto a las pautas de crianza que establecen con sus hijos.</li> <li>- Identificar las expresiones de violencia intrafamiliar que presentan los padres pertenecientes a las barras.</li> </ul>	Entrevistas y talleres.
ANALISIS	Se trabajan 4 conceptos fundamentales como lo son infancia , pautas de crianza , barras de fútbol y violencia intrafamiliar , bajo la investigación acción.	Entrevistas

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

#### ***4.6. Técnicas y recolección de datos.***

Los instrumentos y técnicas de recolección de datos que se utilizaron con los padres y los niños para el desarrollo del proyecto fueron los siguientes.

La observación tal y como afirma Navarro (2013) es un método empírico de investigación, el cual, dada sus características, facilita el proceso de análisis de la labor docente desde el contexto en que ésta se realiza, ya que el observador, desde un ángulo no participante, puede visualizar lo que sucede para identificar las fortalezas y aspectos por mejorar que el observado manifiesta, y así de esta forma, apoyar su labor a partir de un diálogo posterior al proceso.

Adicionalmente, se realizan unas entrevistas a integrantes de la muestra para recolectar la información sobre las pautas de crianza que los padres desarrollaron en su infancia y los talleres para fortalecer el vínculo socio afectivo entre los padres y sus hijos.

López Roldán (2015) sostiene que la encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano. Se ha creado el estereotipo de que la encuesta es lo que hacen los sociólogos y que éstos son especialistas en todo, en muchos sentidos se ha popularizado con los efectos positivos que ello puede conllevar: para generar información y debate social en los más diversos ámbitos, para desarrollar un ámbito profesional y todo un sector de la investigación aplicada, para conocer mejor los fundamentos y aplicación de este instrumento, etc.; y también con los negativos derivados del mal uso de las encuestas desde el punto de vista científico y de su instrumentalización

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

interesada a la hora de presentar los resultados obtenidos, por ejemplo, en el ámbito político y periodístico.

En la siguiente tabla se muestran los instrumentos y a quien se aplica cada fase.

**Tabla 4.**

FASE	OBJETIVO	INSTRUMENTO	APLICADO A	DOCUMENTO
CARACTERIZACIÓN	Reconocer las actividades que se desarrollan en las dinámicas internas de las barras de fútbol en las que involucran a sus hijos como fundamento para la propuesta pedagógica.	Registro de observación	Padres e hijos de las 5 familias de la muestra	Anexo 1
DESARROLLO	Caracterizar las interacciones que establecen los padres pertenecientes a las barras bravas respecto a las pautas de crianza que establecen con sus hijos.  Identificar las expresiones de violencia intrafamiliar que presentan los padres pertenecientes a las barras.	Encuestas y entrevistas	Padres de las 5 familias de la muestra.	Anexo 2

## Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

ANALISIS	Estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de futbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia.	Talleres	Padres e hijos de las 5 familias de la muestra.	Anexo 3
----------	--	----------	---	---------

**4.7 Instrumentos de investigación.**

En cuanto a los instrumentos de evaluación se contemplan para el proyecto unos talleres que se aplican a los padres e hijos de la muestra para verificar si hubo cambios significativos en cuanto a las pautas de crianza que conllevan con sus hijos, son 6 talleres, 3 van enfocados a padres de familia sobre las pautas de crianza y los otros 3 a padres e hijos para fortalecer el vínculo socioafectivo.

También se aplica una entrevista a los padres de familia y a un niño para recolectar información se divide en dos partes la primera es sobre su pasado que tiene 5 preguntas donde 2 son abiertas y 3 cerradas, la otra parte es sobre el presente de cada uno son 7 preguntas las cuales 3 son abiertas y 4 cerradas, busca indagar los cambios evidenciados por los padres de familia que venían presentando la dificultad en el manejo de las pautas de crianza.

**4.8 Técnicas de procesamiento de datos y análisis.**

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Los datos obtenidos por medio de las entrevistas a los padres pertenecientes a las barras de futbol tienen un análisis cuantitativo y cualitativo para poder comprender las pautas de crianza que ejecutan los padres pertenecientes a las barras de futbol con sus hijos.

Análisis de contenido según Kerlinger (1998) se considera sobre todo como un método de observación y medición. En lugar de observar el comportamiento de las personas en forma directa, o de pedirles que respondan a escalas, o aun de entrevistarlas, el investigador toma las comunicaciones que la gente ha producido y pregunta acerca de dichas comunicaciones.

Con el proyecto de las pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de futbol se identifican actitudes, creencias, deseos, valores, centros de interés, objetivos, metas, de personas y grupos de las barras de futbol.



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

## **Capítulo 5. Propuesta pedagógica.**

### **5.1 Título de la propuesta**

La fiesta del fútbol y la interacción asertiva para las Infancias.

### **5.2 Presentación**

Ejecutar con los padres e hijos pertenecientes a las barras de fútbol con talleres planteados para fortalecer las pautas de crianza establecidas con sus hijos se logra una interacción asertiva a través de la comunicación trabajando y mejorando el ámbito de violencia que se vive en este entorno logrando llegar a cambiar la vida de muchas familias aceptando la realidad y en lo que se están equivocando como padres.

Son 6 actividades la primera consiste en dar una explicación de las pautas de crianza apoyándose en carteleras y folletos, el segundo es el cuento del niño y los clavos consiste en leer el cuento y comprender las aptitudes del niño con las acciones de los adultos, la tercera actividad consiste en la hoja de papel se concientiza al padre de familia perteneciente a la barra de fútbol sobre el papel que ejerce en la crianza de su hijo, la cuarta consiste en el juego de roles para regular las emociones de los padres con sus hijos, la quinta actividad es la hora de las tortugas consiste en observar padres e hijos que sucede alrededor de su entorno y la sexta actividad es futbol sin violencia su objetivo es jugar y encontrar estrategias para hacer el gol .

### **5.3 Justificación**

La propuesta de intervención se realiza para fortalecer y mejorar las pautas de crianza que ejecutan los padres pertenecientes a las barras de futbol, ya que se encuentran falencias de malos ejemplos, violencia intrafamiliar, drogadicción, falta emocional de los padres ya que prefieren la barra que, a su familia, trabajar con ellos comprendiendo sus

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

comportamientos y haciendo reflexiones frente a las acciones que realizan diariamente con sus hijos.

Los que se favorecen en este proceso son los padres de familia, los hijos de ellos cambiando y aportando a este entorno para que se cumpla el desarrollo social e interactivo de cada familia fortaleciendo el vínculo socio-afectivo, desde el espacio del campin llevando la pedagogía y sus herramientas para aportar a estos grupos.

Trabajar con estas familias ayuda a que se den cuenta los padres de familia de qué están haciendo mal en el desarrollo y crianza de sus hijos, los vacíos emocionales que ellos les crean inconscientemente ya que el pasar más tiempo en la Barra de fútbol y no con sus familias, afecta a los niños, porque ellos no son solo dinero, o cuando se pueda, un hijo es una responsabilidad que hay que conllevar afectivamente , económicamente , socialmente porque cada paso que ellos ven en sus padres los van a seguir, el simple hecho de involucrarlos en este contexto los aleja de los buenos caminos, ya que en el fútbol, en algunos contextos se vive violencia, vicios, los enseñan a ganar dinero incorrectamente, por esta razón es que la sociedad los aleja pero tenemos que entender que son seres humanos y que también fallaron con ellos en sus primeros años de vida, y en la Barra de fútbol encontraron esa familia y ese amor que les falta, y que es momento de cambiar estas vidas y mejorar como padres de familia porque es el mundo que vivimos hoy día.

Tener claro que es una población subestimada por sus comportamientos en la sociedad, pero en medio de esa violencia existen unos niños y niñas en el interior de cada uno buscando cómo ser aceptado en el mundo, simplemente hay que desarrollar las habilidades de cada uno y lograr canalizar las energías para conllevar su vida con buenas decisiones.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

#### **5.4. Objetivo.**

- Fortalecer las interacciones asertivas entre padres e hijos de familias vinculadas a las barras de futbol.

#### **5.5. Tipo de duración**

La propuesta tendrá una duración de 6 meses comprendiendo el entorno de su desarrollo, para desarrollar los talleres propuestos, conociendo a la población y teniendo canales abiertos con las barras de fútbol.

#### **5.6. Responsables**

El desarrollo de la presente propuesta pedagógica estará a cargo de la docente Julieth Alejandra Betancourt Herrera.

#### **5.7. Beneficiarios**

Los beneficiarios directos del desarrollo de la presente propuesta serán los padres pertenecientes a las barras de fútbol, los hijos de ellos y los docentes conociendo el entorno de estos grupos teniendo interacción constante.

#### **5.8. Recursos**

##### **Humanos**

- La profesional docente Julieth Alejandra Betancourt Herrera.

##### **Didácticos**

Para el proceso didáctico se requieren los siguientes insumos:

- Hojas, carteleras, cuentos, colores, lapiceros, balón de futbol.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.


**Tabla 5** *Actividades Pedagógicas*

<b>Ítem</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participantes / Beneficiarios.</b>
<b>1</b>	Pautas de crianza.	Fortalecer el rol protector de las familias de las barras de fútbol, frente a las prácticas de cuidado y crianza utilizadas con los niños y niñas.	Cartelera y folletos.	Educadores y tutores.
<b>2</b>	Cuento del niño y los clavos.	Comprender las aptitudes del niño con las acciones de los adultos.	Hojas y esfero.	Educadores y tutores
<b>3</b>	La hoja de papel.	Concientizar al padre de familia perteneciente a la barra de fútbol sobre el papel que ejerce en la crianza de su hijo.	Hojas.	Educadores y tutores
<b>4</b>	Juego de roles.	Regula las emociones del niño con sus padres.	Hojas y colores.	Niños, educadores y tutores
<b>5</b>	Hora de las tortugas.	Observar lo que sucede a su alrededor los padres y sus hijos.	Hojas y colores.	Niños, educadores y tutores
<b>6</b>	Fútbol sin violencia.	Fomentar el fútbol sin violencia buscando estrategias para lograr hacer el gol.	Balón de fútbol.	Niños, educadores y tutores.

**Fuente:** Elaboración Propia

## Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Tabla 6 Actividad 1

<b>Actividad</b>	Pautas de crianza.
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el rol protector de las familias de las barras de fútbol, frente a las prácticas de cuidado y crianza utilizadas con los niños y niñas.
<b>Recursos</b>	Cartelera y folletos.
<b>Participantes</b>	Educadores y tutores.
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia explicando el concepto de las pautas de crianza.</li> <li>- Por consiguiente, se explican los estilos de crianza y las practicas tenidas en cuenta para las mismas.</li> <li>- Finalizando se hace una reflexión de que pautas de crianza utilizan con sus hijos.</li> </ul>  <p>PAUTAS DE CRIANZA</p> <p>Es un proceso de preparación colectivo donde la familia, la sociedad y todas sus formas de mediación a través de la comunicación, socialización y educación, conlleva a la construcción de vínculos afectivos determinantes para el desarrollo de niños y niñas, aportando en la generación de seguridad, autoestima y fomento de su autonomía.</p> <p><b>ESTILOS DE CRIANZA</b></p> <p><b>Padres PASIVOS:</b> Padres indiferente, poco accesibles, a veces pueden ser ausentes, los niños tienden a tener poca autoestima y confianza en sí mismos, poca ambición y buscan, a veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.</p> <p><b>Padres ASERTIVOS:</b> Padres inflexibles, exigentes, exigen obediencia y autoridad en el comportamiento de sus hijos. Los niños tienden a ser temerosos, infelices, malhumorados, vulnerables al estrés.</p> <p><b>Padres RELAJADOS:</b> Padres relajados, no establecen límites, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones, los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, dominantes, agresivos, con baja autoestima y auto-control.</p> <p><b>Padres PASIVOS:</b> Padres cariñosos, escuchan la opinión de sus hijos, los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, cooperativos.</p> <p><b>Las que se deben tener en cuenta</b></p> <p><b>Prácticas de higiene:</b> Como el lavado de manos, el baño diario, el cepillado de dientes, uñas cortadas, prevención de pediculosis.</p> <p><b>Prácticas de descanso:</b> Establecer una rutina de sueño, el descanso es la base del desarrollo físico y psicológico de los niños.</p> <p><b>Prácticas de salud física y espiritual:</b> Bueno para la prevención de enfermedades biológicas o culturales, para el bienestar del cuerpo de los niños y el buen uso de energía.</p> <p><b>Prácticas de buen trato:</b> Relaciones de amor y respeto que tienen consigo mismo y con los demás para ser niños y niñas más felices y convivir en paz y armonía entre todos.</p> <p><b>Prácticas de alimentación:</b> Promover hábitos de vida saludable, alimentos que sean balanceados para su crecimiento, que proporcionen la energía y los nutrientes necesarios para los niños.</p>
<b>Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar sobre que estilo de crianza desarrollan con sus hijos.</li> <li>2. Resolver dudas frente al tema.</li> <li>3. Emplear pautas de crianza asertivas con sus hijos.</li> </ol>

Fuente: Elaboración Propia

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Tabla 7** *Actividad 2*

<b>Actividad</b>	Cuento del niño y los clavos.
<b>Objetivo</b>	Comprender las aptitudes del niño con las acciones de los adultos.
<b>Recursos</b>	Hojas y esferos.
<b>Participantes</b>	Educadores y tutores.
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia leyendo el cuento del niño y los clavos entre todos.</li> <li>- Por consiguiente, se hace una reflexión sobre el tema tratado, haciendo preguntas constantes a los padres pertenecientes a las barras de fútbol.</li> <li>- Finalmente se responden las preguntas de cada guía. El niño y los clavos.</li> </ul> <p>Había un niño que tenía muy, pero que muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavase un clavo en la cerca de detrás de la casa.</p> <p>El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.</p> <p>Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.</p>

## Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

	<p>Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca.</p> <p>Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:</p> <p>Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. ¡Jamás será la misma!</p> <p>Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.</p> <p>Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.</p> <p>Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.</p>
--	---

## Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

	<p>Preguntas comprensión lectora</p> <p>¿Cómo era el niño del <u>cuento</u>?</p> <p>¿Qué problema tenía?</p> <p>¿Qué le pidió su padre que hiciera cada vez que estuviera enfadado?</p> <p>¿Qué tuvo que hacer el niño cuando al fin consiguió controlar su carácter?</p> <p>¿Cómo quedó la madera donde estaban los clavos?</p>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las aptitudes de su hijo y aprende a manejarlas.</li> <li>- Comunicación asertiva, participación constante.</li> <li>- Comprende la enseñanza del cuento.</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración Propia

**Tabla 8** *Actividad 3*

<b>Actividad</b>	La hoja de papel.
<b>Objetivo</b>	Concientizar al padre de familia perteneciente a la barra de fútbol sobre el papel que ejerce en la crianza de su hijo.
<b>Recursos</b>	Hojas.
<b>Participantes</b>	Educadores y tutores



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia dándoles un cuarto de hoja de papel a los padres pertenecientes a las barras de futbol.</li> <li>- Por consiguiente, se explica la actividad que consiste en sentir la hoja de papel y decir que siente.</li> <li>- Finalmente se hace bolita la hoja y se desdobra solicitándole que vuelva a la forma inicial.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razona sobre lo que hace con sus hijos ya que queda marcado para toda la vida.</li> <li>- Valorar el papel tan importante que desarrollan con sus hijos diariamente.</li> <li>- Identificar las acciones a que influyen en el desarrollo de sus hijos con las acciones de las barras de futbol</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración Propia

**Tabla 9** *Actividad 4*

<b>Actividad</b>	Juego de roles.
<b>Objetivos</b>	Regula las emociones del niño con sus padres
<b>Recursos</b>	Hojas y colores.
<b>Participantes</b>	Niños, educadores y tutores
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia explicándoles al niño y al padre la actividad que consiste como ven a su papa.</li> <li>- Por consiguiente, el niño explica el dibujo plasmado.</li> <li>- Por último, el padre comparte su sentir frente a lo expresado en el dibujo de su hijo.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomenta la creatividad.</li> <li>- Expresa sus emociones.</li> <li>- Se comunica asertivamente.</li> <li>- Fortalece el lazo socioafectivo.</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración Propia

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Tabla 10** *Actividad 5*

<b>Actividad</b>	La hora de las tortugas.
<b>Objetivo</b>	Observar lo que sucede a su alrededor los padres y sus hijos.
<b>Recursos</b>	Hojas y colores.
<b>Participantes</b>	Niños, educadores y tutores
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia explicándoles al niño y al padre la actividad que consiste en dibujar como ven su papá.</li> <li>- Por consiguiente, observan lentamente que pasa alrededor.</li> <li>- Por último, se plasma en un dibujo hecho entre padres e hijos que fue lo que se observó y se socializa.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender las pautas sociales.</li> <li>- Satisface sus necesidades y entiende el punto de vista de otras personas.</li> <li>- Reflexiona acerca de las situaciones vivenciadas en las barras de futbol.</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración Propia

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Tabla 11** *Actividad 6*

<b>Actividad</b>	Fútbol sin violencia
<b>Objetivo</b>	Fomentar el fútbol sin violencia buscando estrategias para lograr hacer el gol.
<b>Recursos</b>	Balón
<b>Participantes</b>	Niños, educadores y tutores
<b>Descripción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia explicando las reglas del juego que son sin empujar, aceptar los errores, no decir malas palabras, jugar con las manos.</li> <li>- Por consiguiente, se dividen en dos grupos y escogen un canto para alentar a su equipo, después se canta y comienza el partido.</li> <li>- Por último, se juega con las manos apoyando los padres a sus hijos para lograr ganar.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conecta el padre con su hijo.</li> <li>- Desarrolla la comunicación asertiva.</li> <li>- Trabaja en grupo.</li> <li>- Sigue instrucciones.</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración propia.

### **5.9. Seguimiento y evaluación**

Para el seguimiento y la evaluación se analizan las entrevistas cualitativa y cuantitativamente por consiguiente arrojaron estos resultados:

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

1. La mayoría (3) afirma que tuvo una buena educación en su infancia, la relacionan con una infancia tranquila, con una madre cuidado y apoyo familiar. Sin embargo, se encuentran casos de padres que reconocen que en su infancia no tuvo presencia de un padre y otro que fue muy indisciplinado en el colegio, lo cual indica que está llamando la atención por algo que molesta.
2. La mayoría (5) están de acuerdo en que se vive en un ámbito de violencia y fachada para hacer malas acciones a la sociedad, por ende, esto da un mal comportamiento en la barra de futbol y se comienza a evidenciar los inconvenientes que va trayendo poco a poco este ambiente, sabiendo que es un momento donde se puede olvidar de muchas cosas y liberarse.
3. La mayoría (5) expresa el conocimiento que han conseguido con las experiencias en los viajes por su equipo, desarrollan códigos en la barra de futbol para aprender a defenderse y comunicarse cuando una situación sucede en las carreteras ya que viajan en mula o con más integrantes de su barra de futbol.
4. La mayoría (3) de los entrevistados consumen sustancias psicoactivas, cigarrillo- tabaco y alcohol esto los lleva a estar en un estado de defensa y causar distintos problemas por la camiseta.
5. Los (2) al no consumir nada pueden ser más centrados y solo comparten los 90 minutos sin buscar problemas.
6. La mayoría (3) de los entrevistados consumen por estrés o porque desde muy pequeños lo consumieron por los vacíos emocionales que se crearon a través del tiempo.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

7. El ser padres ha cambiado la vida de la mayoría (5) de los entrevistados, ya que para ellos les enseñó el amor verdadero, saber que ese niño y niña sigue tus pasos y el equivocarse en un principio por sus acciones y cambiar su estilo de vida fue difícil, pero lo lograron para poder responder como padres de familia.
8. La mayoría (5) intenta compartir con sus hijos los domingos por medio del deporte o las artes, apoyarlos en cada paso que dan para fortalecer ese vínculo afectivo y su desarrollo social.
9. En (2) entrevistados se evidencia que por las distintas situaciones hubo un tiempo de separación para lograr un cambio de responsabilidad en ellos, gracias a eso se volvieron a formar las familias con respeto y responsabilidad.

Por otro lado (2) son estables ya que se trabaja mutuamente las obligaciones y logran entenderse pese a las situaciones que se presenten.

Y por último (1) de los entrevistados tienen variables en su relación por la forma de pensar y actuar cada uno.

10. De los entrevistados (2) por los vicios y manejar temperamentos fuertes se volvieron agresivos con sus familias, lo que el apoyo y la paciencia logro cambiar esos comportamientos, (1) entrevistado tienen disgustos, pero prefieren no dialogar y (2) no han tenido irrespeto psicológico, verbal o físico.
11. De los entrevistados (3) dialogando y enseñándole el fútbol de forma sana a sus hijos le pueden enseñar esa pasión, (2) analizan que da una mala impresión y los incita a tener unos malos pasos en su desarrollo.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Voces de los padres

4. Muy autoritaria ‘ya que mi mama nunca me formo con mi verdadero papa si no con otra persona ya que me crio a la manera de él’.

Padre ausente ‘De mi padre no muchos, de mi madre siempre han estado en todo momento de mi vida en las malas rachas mucho más’.

Buena educación ‘ Tuve una infancia tranquila criado en un hogar con valores donde me enseñaron respeto, obediencia, recibí buena educación’

‘Mi infancia fue familiar con padres y abuelos’.

‘Mi infancia fue muy buena llena de aprendizaje y buenos valores enseñanzas vividas como aprender modales y respeto por los mayores’.

Indisciplinado en el colegio ‘Mi mama se dedicó al hogar estaba pendiente de llevarnos al colegio, de que tomáramos las onces y de que nos comportáramos bien, en sí de no darle quejas a mi papa cuando ella lo hacía era porque ya no podía controlarme siempre fui obediente dentro de casa, pero en el colegio era un desorden total a nivel disciplinario’.

5. Mal comportamiento

‘Yo pienso que la violencia en las canchas es falta de entender que cada quien le gusta algo diferente y por contradicciones o por no ser iguales los otros a nosotros hay problemas’.

‘No deberían presentarse ya que es un ambiente donde uno va a estar tranquilo liberar eso que se lleva por dentro, pero de igual manera cada quien tiene sus conflictos y ya va en cada quien su comportamiento’.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Cotidiana la violencia ‘Nosotros no buscamos la violencia desafortunadamente dependemos de ella a nivel social, por lo tanto, para nosotros es algo normal y cotidiano convivir en medio de violencia’.

Sentimientos ‘La situación de violencia en las Barras de futbol es debido al amor y pasión que se tiene por el equipo de fútbol’.

Fachada para malas acciones ‘La violencia de hoy en día es de los jóvenes que no entienden la palabra Barra de Fútbol lo hacen es para consumir, robar o atracar a los hinchas de diferentes clubes’.

6. Ciudades ‘ Muchas experiencias como viajar y conocer ciudades estadios personas, integrantes de la Barra CADC (Comandos Azules Distrito Capital), también combates con otros integrantes de Barras de otros equipos’.

Conocimiento de estadios ‘Conocer estadios’.

‘Aunque sea algo extraño en la barra aprendí a defenderme, a seguir códigos y con el tiempo a madurar y ver en forma distinta la manera de alentar y seguir a mi equipo dentro y fuera del estadio’.

Buenas y malas experiencias.’ He conocido muchas partes de Colombia y Sudamérica siguiendo a millos he reído he llorado, por las carreteras un poco complicado ya que por una camisa o un color toca defendernos esta vida de Barra de futbol solo es fiesta descontrol y peleas’.

‘Demasiadas tanto buenas como malas de las cuales he aprendido demasiado y me ha servido mucho en mi vida’.

7. Sustancias psicoactivas 1

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Cigarrillo / tabaco 1

Alcohol 2

Ninguna de las anteriores 2

8. 10- 15 días consume alcohol ‘La primera vez que yo consumí alcohol tenía 11 años y ya no lo hago con frecuencia cada 15-10 días’.

Ocasionalmente ‘Lo hago cuando el momento y la ocasión se ameritan y obviamente sin hacerle daño a los demás niños ni personas que no les guste’.

No consume ‘Ninguna’ ‘N/N’.

Estrés ‘Actualmente el cigarrillo solo lo hago cuando estoy muy estresado o cuando tomo, solo tomo en reuniones familiares’.

9. Cambio de vida

‘Ser padre de dos hijos, con el primero seguí el descontrol, pero ya con el segundo mi forma de pensar y actuar a cambiado bastante’.

‘Lo mejor que dios me dio, estos últimos 5 años es mi hija y por ella he cambiado muchos hábitos y malas costumbres’.

‘Me ha cambiado demasiado mi estilo de vida en la barra aun así he aprendido amar a esa personita incondicional’.

‘Única y nueva’

‘Difícil sobre todo al comienzo no tenía responsabilidad alguna en mi vida ni siquiera cuando mi pareja estaba en embarazo, me fue duro asimilar y admitir que tenía una responsabilidad. Con el tiempo mi hijo me enseñó lo



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

hermosa que es la vida sabiéndola llevar con responsabilidad y poniendo en práctica lo enseñado en mi casa’.

10. Salidas al parque ‘Con el chiquito de 9 meses juego con el haciéndole cosquillas y al pendiente ya que es un bebe, con el mayor salgo al parque muy de vez en cuando o jugamos en la casa’.

‘Ir al parque todos los domingos a pasear’

‘Salidas al parque cada 8 días’

‘Deportivamente practicábamos taekwondo, cuando él tenía 3 años, lo llevaba a curso de natación. Actualmente lo llevo a una escuela de futbol, lo acompaño en este proceso en todo sentido, viéndolo entrenar, asistiendo a sus partidos, vamos a almorzar, a cine y cada vez que tenemos la oportunidad visitamos mi familia’.

11. Buena relación después de un tiempo ‘Volví con la mama de los niños aproximadamente 1 mes estamos bien compartimos nos apoyamos mutuamente, si hay pequeños problemas, pero lo solucionamos con dialogo’.

‘En un principio fue muy difícil y complicado peleábamos bastante por mi afición futbolera esto llevo a qué nos separáramos cuando nuestro hijo estaba recién nacido duramos separados 2 años. Actualmente tenemos una buena relación y tratamos de darle la mejor educación y ejemplo a nuestro hijo compartimos cada momento libre respetando nuestros espacios y obligaciones’.

Estable ‘Buena hay colaboración de parte y parte con las responsabilidades de la niña’.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Variable 'La relación con la madre de mi hija es variable porque a veces reprendo a mi hija con regaños y la madre quiere ser alcahueta y malcriarla'.

12. Efectos de vicios' Si al principio de la relación por el efecto de las pepas y el alcohol, cuando llegaba después de una reunión del parche (grupo) o un partido de millos llegaba loco a armársela'.

Temperamento fuerte 'De parte mía si mi temperamento es muy fuerte y al ser miembro de una barra brava me volví agresivo la paciencia, el amor, comprensión y apoyo de mi pareja lograron cambiar mi chip y empezar una nueva etapa en mi vida juntos sin violencia'.

Disgustos sin dialogo 'En momentos de rabia solo nos disgustamos sin hablarnos'

Ninguna

13. Gusto por el futbol mediante el dialogo 'Yo le hablo a mi hijo que le guste el futbol ver rodar y ver a millos como una persona sin drogas y sin violencia'.

'No creo que a mi hija le haga mal ni tampoco le inculco cosas que afecten su desarrollo mental y sentimental'.

'Mi hijo tiene 12 años cuando hablamos le cuento como fue mi vida por no hacerle caso a mis padres, de lo bueno y lo malo que ofrece la vida, de cómo es la vida dentro y fuera de la barra de los peligros que esta trae y la importancia de vivir la pasión de un deporte sin convertirla en fanatismo y aunque vivimos juntos tenemos un dialogo constante no como amigos si no como padre e hijo donde trato de que fluya de forma asertiva nuestras conversaciones teniendo

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

como apoyo siempre a mi pareja la cual me corrige, y me alienta a seguir creciendo mi rol como padre´.

Mala impresión e incitación a problemas ´ Mala impresión ya que ellos se asustan y eso les causaría complejos a futuro´.

´ Incitando a problemas, provocarlos a no enseñarles el respeto de las camisetas y equipos´.

Entrevista niño de 12 años hijo de padre perteneciente a las barras de futbol.

14. ¿Qué piensas del fútbol?

R: Pienso que es deporte más admirado y practicado del mundo.

15. ¿Qué piensas sobre las barras de fútbol?

R: Pienso que generan violencia y que eso impide a que otras personas asista al estadio.

16. ¿Te recuerda a alguien el estadio?

R: Me recuerda a mí en cada entrenamiento y partido que jugamos.

Análisis entrevista al niño:

17. De esta respuesta se dan cuenta que el deporte del futbol le gusta bastante.

18. A los consejos de su padre y las pautas de crianza practicadas por su madre, le gusta el futbol, pero es consciente de que generan una violencia en distintos aspectos y esto limita a muchas personas a ir al estadio por miedo de que suceda algo.

19. Lo asocia con el deporte que el practica en su equipo.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

## **Capítulo 6. Análisis de resultados**

### **6.1 Técnicas de análisis de datos.**

Para el análisis de datos se emplea la transcripción de las respuestas dadas por los padres de familia en la encuesta semiestructurada según Alonso (1999) en el caso de la entrevista semiestructurada, se pretende mediante la recolección de un conjunto de saberes privados, la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia del sujeto entrevistado; y de esta manera, permitir la entrada en un lugar comunicativo de la realidad, donde la palabra es el vector vehiculizante principal de una experiencia personalizada, biográfica e intransferible.

### ***6.2 Procesamiento de datos.***

Para el procesamiento de los datos obtenidos se tuvieron en cuenta datos obtenidos en entrevistas a los padres pertenecientes a las barras de fútbol con el objetivo de conocer el entorno en que se desarrollan los hijos de ellos, y mirando cómo fue la infancia de cada uno de ellos.

### ***6.3 Discusión de los resultados.***

En esta discusión se analizan las entrevistas cualitativa y cuantitativamente cumpliendo los objetivos planteados y se confronta con los aportes teóricos de los autores presentados en Antecedentes y en Marco Teórico.

#### ***6.3.1 Análisis de la entrevista de los padres de familia.***

El objetivo de la entrevista es ‘Estructurar una propuesta lúdico-pedagógica dirigidas a los padres pertenecientes a las barras de fútbol para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia’.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Encuesta a padres de familia:**

**1.** Cómo fue tu infancia, tienes recuerdos sobre tus padres.

**R.1** Mi infancia fue muy autoritaria ya que mi mamá nunca me formó con mi verdadero papá sino con otra persona ya que me crió a la manera de él.

**R.2** Mi infancia fue muy buena llena de aprendizaje y buenos valores enseñanzas vividas como aprender modales y respeto por los mayores.

**R.3** De mi padre no muchos, de mi madre siempre han estado en todo momento de mi vida en las malas rachas mucho más.

**R.4** Mi infancia fue familiar con papás y abuelos.

**R.5** Tuve una infancia tranquila criado en un hogar con valores donde me enseñaron respeto, obediencia, recibí buena educación. Mi padre era el que respondía económicamente por el hogar descansaba los domingos y ese día se lo dedicaba totalmente a la familia es decir ir a la casa de mi abuelita paterna reunirse hay con sus hermanos y sobrinos y compartir toda la tarde de vez en cuando se lo dedicaba a su hogar a llevarnos a mis hermanos y a mí a un lugar distinto.

Mi mamá se dedicó al hogar estaba pendiente de llevarnos al colegio, de que tomáramos las onces y de que nos comportáramos bien, en sí de no darle quejas a mi papá cuando ella lo hacía era porque ya no podía controlarme siempre fui obediente dentro de casa, pero en el colegio era un desorden total a nivel disciplinario.

**2.** ¿Qué piensas sobre las situaciones de violencia, en la barra de fútbol?

**R.1** La violencia de hoy en día es de los jóvenes que no entienden la palabra Barra de Fútbol lo hacen es para consumir, robar o atracar a los hinchas de diferentes clubes.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**R.2** La situación de violencia en las Barras de futbol es debido al amor y pasión que se tiene por el equipo de fútbol.

**R.3** No deberían presentarse ya que es un ambiente donde uno va a estar tranquilo liberar eso que se lleva por dentro, pero de igual manera cada quien tiene sus conflictos y ya va en cada quien su comportamiento.

**R.4** Yo pienso que la violencia en las canchas es falta de entender que cada quien le gusta algo diferente y por contradicciones o por no ser iguales los otros a nosotros hay problemas.

**R.5** Nosotros no buscamos la violencia desafortunadamente dependemos de ella a nivel social, por lo tanto, para nosotros es algo normal y cotidiano convivir en medio de violencia. Aun así, todo depende de la formación en el hogar y posteriormente en el estudio no puedo negar entre mejor sea la convivencia en el hogar y mayor sea el grado de estudio la violencia disminuye un poco.

**3.** Qué experiencia has tenido con la Barra de fútbol.

**R.1** He conocido muchas partes de Colombia y Sudamérica siguiendo a millos he reído he llorado, por las carreteras un poco complicado ya que por una camisa o un color toca defendernos esta vida de Barra de futbol solo es fiesta descontrol y peleas.

**R.2** Muchas experiencias como viajar y conocer ciudades estadios personas, integrantes de la Barra CADC (Comandos Azules Distrito Capital), también combates con otros integrantes de Barras de otros equipos.

**R.3** Demasiadas tanto buenas como malas de las cuales he aprendido demasiado y me ha servido mucho en mi vida

**R.4** Conocer estadios.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**R.5** Aunque sea algo extraño en la barra aprendí a defenderme, a seguir códigos y con el tiempo a madurar y ver e forma distinta la manera de alentar y seguir a mi equipo dentro y fuera del estadio.

**4. Qué consumes?**

A. Sustancias psicoactivas	R.1
B. Cigarrillo/Tabaco	R.1
C. Alcohol	R.2
D. Ninguna de las anteriores	R.2
E. Todas las anteriores	R.0

**5. ¿Con que frecuencia lo haces y a qué edad consumiste?**

**R.1** La primera vez que yo consumí alcohol tenía 11 años y ya no lo hago con frecuencia cada 15-10 días.

**R.2** Lo hago cuando el momento y la ocasión se ameritan y obviamente sin hacerle daño a los demás niños ni personas que no les guste

**R.3** Ninguna

**R.4** N/N

**R.5** Actualmente el cigarrillo solo lo hago cuando estoy muy estresado o cuando tomo, solo tomo en reuniones familiares.

**6. ¿Cómo ha sido la etapa de ser padre?**

**R.1** Ser padre de dos hijos, con el primero seguí el descontrol, pero ya con el segundo mi forma de pensar y actuar a cambiado bastante.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**R.2** Lo mejor que dios me dio, estos últimos 5 años es mi hija y por ella he cambiado muchos hábitos y malas costumbres.

**R.3** Me ha cambiado demasiado mi estilo de vida en la barra aun así he aprendido amar a esa personita incondicional.

**R.4** Única y nueva.

**R.5** Difícil sobre todo al comienzo no tenía responsabilidad alguna en mi vida ni siquiera cuando mi pareja estaba en embarazo, me fue duro asimilar y admitir que tenía una responsabilidad. Con el tiempo mi hijo me enseñó lo hermosa que es la vida sabiéndola llevar con responsabilidad y poniendo en práctica lo enseñado en mi casa.

**7.** ¿Qué actividades prácticas con ellos y cada cuánto?

**R.1** Con el chiquito de 9 meses juego con el haciéndole cosquillas y al pendiente ya que es un bebe, con el mayor salgo al parque muy de vez en cuando o jugamos en la casa

**R.2** Ir al parque todos los domingos a pasear

**R.3** Salidas al parque cada 8 días.

**R.4** Fútbol, bicicleta y arte cada 8 días.

**R.5** Deportivamente practicábamos taekwondo, cuando él tenía 3 años, lo llevaba a curso de natación. Actualmente lo llevo a una escuela de fútbol, lo acompaño en este proceso en todo sentido, viéndolo entrenar, asistiendo a sus partidos, vamos a almorzar, a cine y cada vez que tenemos la oportunidad visitamos mi familia.

**8.** ¿Cómo es la relación con la madre/padre de ellos?

**R.1** Volví con la mamá de los niños aproximadamente 1 mes estamos bien compartimos nos apoyamos mutuamente, si hay pequeños problemas, pero lo solucionamos con diálogo.



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**R.2** La relación con la madre de mi hija es variable porque a veces reprendo a mi hija con regaños y la madre quiere ser alcahueta y malcriarla.

**R.3** Buena hay colaboración de parte y parte con las responsabilidades de la niña.

**R.4** Estable

**R.5** En un principio fue muy difícil y complicado peleábamos bastante por mi afición futbolera esto llevo a que nos separáramos cuando nuestro hijo estaba recién nacido duramos separados 2 años. Actualmente tenemos una buena relación y tratamos de darle la mejor educación y ejemplo a nuestro hijo compartimos cada momento libre respetando nuestros espacios y obligaciones.

**9.** Alguna vez se irrespetaron física, verbal o psicológicamente.

**R.1** Si al principio de la relación por el efecto de las pepas y el alcohol, cuando llegaba después de una reunión del parche (grupo) o un partido de millos llegaba loco a armársela.

**R.2** En momentos de rabia solo nos disgustamos sin hablarnos

**R.3** No ninguna

**R.4** No ninguna

**R.5** De parte mía si mi temperamento es muy fuerte y al ser miembro de una barra brava me volví agresivo la paciencia, el amor, comprensión y apoyo de mi pareja lograron cambiar mi chip y empezar una nueva etapa en mi vida juntos sin violencia.

**10.** ¿De qué manera influyen en sus hijos vivenciar las situaciones de violencia de la Barra de Fútbol?

**R.1** Yo le hablo a mi hijo que le guste el futbol ver rodar y ver a millos como una persona sin drogas y sin violencia.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**R.2** No creo que a mi hija le haga mal ni tampoco le inculco cosas que afecten su desarrollo mental y sentimental.

**R.3** Mala impresión ya que ellos se asustan y eso les causaría complejos a futuro.

**R.4** Incitando a problemas, provocarlos a no enseñarles el respeto de las camisetas y equipos.

**R.5** Mi hijo tiene 12 años cuando hablamos le cuento como fue mi vida por no hacerle caso a mis padres, de lo bueno y lo malo que ofrece la vida, de cómo es la vida dentro y fuera de la barra de los peligros que esta trae y la importancia de vivir la pasión de un deporte sin convertirla en fanatismo y aunque vivimos juntos tenemos un dialogo constante no como amigos si no como padre e hijo donde trato de que fluya de forma asertiva nuestras conversaciones teniendo como apoyo siempre a mi pareja la cual me corrige, y me alienta a seguir creciendo mi rol como padre.

#### Variables

1. Muy autoritaria: 1
  - Buena educación: 3
  - Padre ausente: 1
  - Indisciplinado en colegio: 1
2. Mal comportamiento: 2
  - Cotidiana la violencia: 1
  - Sentimientos: 1
  - Fachada para malas acciones: 1
3. Ciudades, conocimiento de estadios y culturas que han dejado buenas y malas experiencias: 5

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

4. Sustancias Psicoactivas :3
  - Cigarrillo /tabaco, Alcohol: 1
  - Ninguna de las anteriores: 2
5. 10 -15 días consume alcohol: 1
  - Ocasionalmente: 1
  - No consume: 2
  - Estrés: 1
6. Cambio de vida: 5
7. Salidas a parques :3
  - Arte: 1
  - Entrenamiento: 1
8. Buena relación después de un tiempo :2
  - Estable: 2
  - Variable: 1
9. Efectos de vicios: 1
  - Temperamento fuerte: 1
  - Ninguna: 2
  - Disgustos sin diálogos: 1
10. Gusto por el futbol mediante el dialogo: 3
  - Mala impresión e incitación a problemas: 1

### **6.3.2 Análisis:**

1. La mayoría (3) afirma que tuvo una buena educación en su infancia, la relacionan con una infancia tranquila, con una madre cuidado y apoyo familiar.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Sin embargo, se encuentran casos de padres que reconocen que en su infancia no tuvo presencia de un padre y otro que fue muy indisciplinado en el colegio, lo cual indica que está llamando la atención por algo que molesta.

2. La mayoría (5) están de acuerdo en que se vive en un ámbito de violencia y fachada para hacer malas acciones a la sociedad, por ende, esto da un mal comportamiento en la barra de futbol y se comienza a evidenciar los inconvenientes que va trayendo poco a poco este ambiente, sabiendo que es un momento donde se puede olvidar de muchas cosas y liberarse.
3. La mayoría (5) expresa el conocimiento que han conseguido con las experiencias en los viajes por su equipo, desarrollan códigos en la barra de futbol para aprender a defenderse y comunicarse cuando una situación sucede en las carreteras ya que viajan en mula o con más integrantes de su barra de futbol.
4. La mayoría (3) de los entrevistados consumen sustancias psicoactivas, cigarrillo-tabaco y alcohol esto los lleva a estar en un estado de defensa y causar distintos problemas por la camiseta.

Los (2) al no consumir nada pueden ser más centrados y solo comparten los 90 minutos sin buscar problemas.

5. La mayoría (3) de los entrevistados consumen por estrés o porque desde muy pequeños lo consumieron por los vacíos emocionales que se crearon a través del tiempo.
6. El ser padres ha cambiado la vida de la mayoría (5) de los entrevistados, ya que para ellos les enseñó el amor verdadero, saber que ese niño y niña sigue tus pasos y el

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

equivocarse en un principio por sus acciones y cambiar su estilo de vida fue difícil, pero lo lograron para poder responder como padres de familia.

7. La mayoría (5) intenta compartir con sus hijos los domingos por medio del deporte o las artes, apoyarlos en cada paso que dan para fortalecer ese vínculo afectivo y su desarrollo social.
8. En (2) entrevistados se evidencia que por las distintas situaciones hubo un tiempo de separación para lograr un cambio de responsabilidad en ellos, gracias a eso se volvieron a formar las familias con respeto y responsabilidad.

Por otro lado (2) son estables ya que se trabaja mutuamente las obligaciones y logran entenderse pese a las situaciones que se presenten.

Y por último (1) de los entrevistados tienen variables en su relación por la forma de pensar y actuar cada uno.

9. De los entrevistados (2) por los vicios y manejar temperamentos fuertes se volvieron agresivos con sus familias, lo que el apoyo y la paciencia logro cambiar esos comportamientos, (1) entrevistado tienen disgustos, pero prefieren no dialogar y (2) no han tenido irrespeto psicológico, verbal o físico.
10. De los entrevistados (3) dialogando y enseñándole el fútbol de forma sana a sus hijos le pueden enseñar esa pasión, (2) analizan que da una mala impresión y los incita a tener unos malos pasos en su desarrollo.

Voces de los padres

1. Muy autoritaria ‘ya que mi mamá nunca me formó con mi verdadero papá si no con otra persona ya que me crió a la manera de él’.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Padre ausente ‘De mi padre no muchos, de mi madre siempre han estado en todo momento de mi vida en las malas rachas mucho más’.

Buena educación ‘ Tuve una infancia tranquila criado en un hogar con valores donde me enseñaron respeto, obediencia, recibí buena educación’

‘Mi infancia fue familiar con padres y abuelos’.

‘Mi infancia fue muy buena llena de aprendizaje y buenos valores enseñanzas vividas como aprender modales y respeto por los mayores’.

Indisciplinado en el colegio ‘Mi mama se dedicó al hogar estaba pendiente de llevarnos al colegio, de que tomáramos las onces y de que nos comportáramos bien, en sí de no darle quejas a mi papa cuando ella lo hacía era porque ya no podía controlarme siempre fui obediente dentro de casa, pero en el colegio era un desorden total a nivel disciplinario’.

## 2. Mal comportamiento

‘Yo pienso que la violencia en las canchas es falta de entender que cada quien le gusta algo diferente y por contradicciones o por no ser iguales los otros a nosotros hay problemas’.

‘No deberían presentarse ya que es un ambiente donde uno va a estar tranquilo liberar eso que se lleva por dentro, pero de igual manera cada quien tiene sus conflictos y ya va en cada quien su comportamiento’.

Cotidiana la violencia ‘Nosotros no buscamos la violencia desafortunadamente dependemos de ella a nivel social, por lo tanto, para nosotros es algo normal y cotidiano convivir en medio de violencia’.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Sentimientos ‘La situación de violencia en las Barras de futbol es debido al amor y pasión que se tiene por el equipo de fútbol’.

Fachada para malas acciones ‘La violencia de hoy en día es de los jóvenes que no entienden la palabra Barra de Fútbol lo hacen es para consumir, robar o atracar a los hinchas de diferentes clubes’.

3. Ciudades ‘ Muchas experiencias como viajar y conocer ciudades estadios personas, integrantes de la Barra CADC (Comandos Azules Distrito Capital), también combates con otros integrantes de Barras de otros equipos’.

Conocimiento de estadios ‘Conocer estadios’.

‘Aunque sea algo extraño en la barra aprendí a defenderme, a seguir códigos y con el tiempo a madurar y ver en forma distinta la manera de alentar y seguir a mi equipo dentro y fuera del estadio’.

Buenas y malas experiencias.’ He conocido muchas partes de Colombia y Sudamérica siguiendo a millos he reído he llorado, por las carreteras un poco complicado ya que por una camisa o un color toca defendernos esta vida de Barra de futbol solo es fiesta descontrol y peleas’.

‘Demasiadas tanto buenas como malas de las cuales he aprendido demasiado y me ha servido mucho en mi vida’.

4. Sustancias psicoactivas 1

Cigarrillo / tabaco 1

Alcohol 2

Ninguna de las anteriores 2

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

5. 10- 15 días consume alcohol ‘La primera vez que yo consumí alcohol tenía 11 años y ya no lo hago con frecuencia cada 15-10 días’.

Ocasionalmente ‘Lo hago cuando el momento y la ocasión se ameritan y obviamente sin hacerle daño a los demás niños ni personas que no les guste’.

No consume ‘Ninguna’ ‘N/N’.

Estrés ‘Actualmente el cigarrillo solo lo hago cuando estoy muy estresado o cuando tomo, solo tomo en reuniones familiares’.

6. Cambio de vida

‘Ser padre de dos hijos, con el primero seguí el descontrol, pero ya con el segundo mi forma de pensar y actuar a cambiado bastante’.

‘Lo mejor que dios me dio, estos últimos 5 años es mi hija y por ella he cambiado muchos hábitos y malas costumbres’.

‘Me ha cambiado demasiado mi estilo de vida en la barra aun así he aprendido amar a esa personita incondicional’.

‘Única y nueva’

‘Difícil sobre todo al comienzo no tenía responsabilidad alguna en mi vida ni siquiera cuando mi pareja estaba en embarazo, me fue duro asimilar y admitir que tenía una responsabilidad. Con el tiempo mi hijo me enseñó lo hermosa que es la vida sabiéndola llevar con responsabilidad y poniendo en práctica lo enseñado en mi casa’.

7. Salidas al parque ‘Con el chiquito de 9 meses juego con el haciéndole cosquillas y al pendiente ya que es un bebe, con el mayor salgo al parque muy de vez en cuando o jugamos en la casa’.



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

‘Ir al parque todos los domingos a pasear’

‘Salidas al parque cada 8 días’

‘Deportivamente practicábamos taekwondo, cuando él tenía 3 años, lo llevaba a curso de natación. Actualmente lo llevo a una escuela de futbol, lo acompaño en este proceso en todo sentido, viéndolo entrenar, asistiendo a sus partidos, vamos a almorzar, a cine y cada vez que tenemos la oportunidad visitamos mi familia’.

8. Buena relación después de un tiempo ‘Volví con la mama de los niños aproximadamente 1 mes estamos bien compartimos nos apoyamos mutuamente, si hay pequeños problemas, pero lo solucionamos con dialogo’.

‘En un principio fue muy difícil y complicado peleábamos bastante por mi afición futbolera esto llevo a qué nos separáramos cuando nuestro hijo estaba recién nacido duramos separados 2 años. Actualmente tenemos una buena relación y tratamos de darle la mejor educación y ejemplo a nuestro hijo compartimos cada momento libre respetando nuestros espacios y obligaciones’.

Estable ‘Buena hay colaboración de parte y parte con las responsabilidades de la niña’.

Variable ‘La relación con la madre de mi hija es variable porque a veces reprendo a mi hija con regaños y la madre quiere ser alcahueta y malcriarla’.

9. Efectos de vicios’ Si al principio de la relación por el efecto de las pepas y el alcohol, cuando llegaba después de una reunión del parche (grupo) o un partido de millos llegaba loco a armársela’.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Temperamento fuerte ‘De parte mía si mi temperamento es muy fuerte y al ser miembro de una barra brava me volví agresivo la paciencia, el amor, comprensión y apoyo de mi pareja lograron cambiar mi chip y empezar una nueva etapa en mi vida juntos sin violencia’.

Disgustos sin dialogo ‘En momentos de rabia solo nos disgustamos sin hablarnos’

Ninguna

10. Gusto por el futbol mediante el dialogo ‘ Yo le hablo a mi hijo que le guste el futbol ver rodar y ver a millos como una persona sin drogas y sin violencia’.

‘No creo que a mi hija le haga mal ni tampoco le inculco cosas que afecten su desarrollo mental y sentimental’.

‘Mi hijo tiene 12 años cuando hablamos le cuento como fue mi vida por no hacerle caso a mis padres, de lo bueno y lo malo que ofrece la vida, de cómo es la vida dentro y fuera de la barra de los peligros que esta trae y la importancia de vivir la pasión de un deporte sin convertirla en fanatismo y aunque vivimos juntos tenemos un dialogo constante no como amigos si no como padre e hijo donde trato de que fluya de forma asertiva nuestras conversaciones teniendo como apoyo siempre a mi pareja la cual me corrige, y me alienta a seguir creciendo mi rol como padre’.

Mala impresión e incitación a problemas ‘ Mala impresión ya que ellos se asustan y eso les causaría complejos a futuro’.

‘ Incitando a problemas, provocarlos a no enseñarles el respeto de las camisas y equipos’.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Entrevista niño de 12 años hijo de padre perteneciente a las barras de futbol.

1. ¿Qué piensas del fútbol?

R: Pienso que es deporte más admirado y practicado del mundo.

2. ¿Qué piensas sobre las barras de fútbol?

R: Pienso que generan violencia y que eso impide a que otras personas asista al estadio.

3. ¿Te recuerda a alguien el estadio?

R: Me recuerda a mí en cada entrenamiento y partido que jugamos.

### **6.3.3 Análisis entrevista al niño:**

1. De esta repuesta se dan cuenta que el deporte del futbol le gusta bastante.
2. A los consejos de su padre y las pautas de crianza practicadas por su madre, le gusta el futbol, pero es consciente de que generan una violencia en distintos aspectos y esto limita a muchas personas a ir al estadio por miedo de que suceda algo.
3. Lo asocia con el deporte que el practica en su equipo.

### **6.3.4 Análisis teórico.**

Dando respuesta a los objetivos específicos el primero es reconocer las actividades que se desarrollan en las dinámicas internas de las barras de fútbol en las que involucran a sus hijos, como fundamento para la propuesta pedagógica ,las barras de futbol son tribus urbanas conformadas desde sus inicios, mayoritariamente, por jóvenes chilenos, quienes exhiben un tipo de entusiasmo o fervor en el estadio y la violencia se vincula a distintos agentes y múltiples factores alrededor del fútbol (Recasens, 2008). La participación de los jóvenes colombianos en las barras de futbol está relacionada con la configuración cultural de la masculinidad, pues es una forma de obtener poder, influencia, posición y respeto en el

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

grupo. Las peleas producen una memoria colectiva, que afianza la lealtad de los hinchas (Silva, 2010).

Los hinchas jóvenes colombianos reflejan mayor arraigo por su equipo y demuestran mayor fidelidad, fervor y prácticas violentas al defender su territorio, pero también tienen fortalezas como el trabajo en equipo para hacer la fiesta en el estadio. Asimismo, los hinchas que pertenecen a la barra adquieren prestigio y eligen estar allí guerreándola por el equipo (Morales, 2011).

El grupo en la barra de futbol se va convirtiendo una familia con la cual cuentan pase lo que pase, pero al enfocarse en esta familia olvidan a la familia la que les dio las bases y luchan cada día porque ellos estén bien, no se dan cuenta como lastiman a los seres que los quieren al preferir estar en este mundo donde se agreden por una camiseta y arriesgan su vida.

El segundo y tercer objetivo es caracterizar las interacciones que establecen los padres pertenecientes a las barras bravas respecto a las pautas de crianza que establecen con sus hijos e identificar las expresiones de violencia intrafamiliar que presentan los padres pertenecientes a las barras de futbol, se sostiene que las rivalidades del fútbol son históricas y generan sucesos violentos entre las barras de futbol argentinas. Las rivalidades se originan en la apropiación y la pertenencia a un territorio, trasladadas al fútbol a través de las diferencias culturales (Romero, 1997). De esta manera, el espacio funciona como un territorio de expresión, pertenencia, representación y actuación, que les permite a los hinchas, encontrarse y pintarlo con sus respectivos símbolos. La identificación con el equipo de fútbol es fundamental y la relación con el otro (el rival) es mediante la violencia, manteniendo un estado de guerra entre ellos (Espinoza, 1999).

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

El pintar el mural de cada zona (parche) es muy delicado ya que lo protegen para que los otros hinchas no lo rayen, cuando sucede estas riñas por territorio, buscan zonas para sobresalir en la sociedad buscando cual tiene fortaleza en ese aspecto, es allí donde también expresan sus emociones mediante cantos, rayones, trapos y saltos.

En los alrededores del estadio Nemesio Camacho El Campin de Bogotá y horas antes del inicio del encuentro futbolístico, gradualmente llegan los hinchas, usando vestuarios característicos del equipo o la barra de futbol. Algunos pintan su rostro con colores distintivos e incluso tatúan su cuerpo con emblemas del club de fútbol. La llegada al estadio permite el encuentro de los hinchas y la reunión de trapos, sombrillas e instrumentos musicales. A veces ensayan nuevas canciones, animando el lugar de reunión. También es posible que consuman bebidas embriagantes o sustancias psicoactivas. Aunque no todos consumen, quienes no lo hacen, lo toleran. Estas dinámicas se llevan a cabo mientras van llegando más hinchas y los minutos pasan. Después, la barra brava se dirige caminando hacia las puertas del estadio, esperan la autorización para su ingreso, y el de los instrumentos musicales y los trapos. Los hinchas y sus elementos son requisados exhaustivamente por miembros de la Policía Metropolitana. (Lozano, 2020)

En la tribuna del estadio en la que se ubica la barra de futbol, son instalados distintos trapos con el nombre de la barra d futbol, el parche o una frase. Las tiras son colgadas de arriba a abajo de la gradería y alcanzan dimensiones de hasta 30 metros de largo y 2,50 de ancho. Los frentes son puestos de derecha a izquierda de la tribuna, pueden medir hasta 90 metros de largo y 5 de ancho, son colocados en la baranda de seguridad y en las columnas que sostienen los techos de la gradería. En Blue Rain, La Banda del Bombo es el parche encargado de tocar los instrumentos musicales: bombos, repiques, zurdos,

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

redoblantes, platillos, y trompetas. Y los jefes de parche, con su respectivo subgrupo, son los encargados de elaborar los trapos, comprar las sombrillas, conseguir papel (picado y en rollos), humo de colores y pirotecnia. (Lozano, 2020)

Desde horas antes los hinchas comienzan mediante sus cantos a ser violentos y defender su territorio en cada partido, los trapos son signo de territorialidad para ellos los cuales hay unos que simbolizan la violencia contra los otros equipos , Desde la antigüedad viene la disputa por defender su territorio esto afecta a las familias pertenecientes a las barras de fútbol, porque así no quieren son violentos y llega el momento en que lo confunden con sus familias hasta que pasa el tiempo y reaccionan de lo que realmente están haciendo y a quien están dañando muchas veces se dan las rupturas familiares por esta razón u otras veces lo siguen intentando hasta que surge un cambio consiente de parte de ellos.

Al llevar a los niños a este ambiente se crea un miedo ya que desde que entran al campin se pelean o tienen distintas riñas con las boletas o con otros hinchas , los niños se dedican a observar este ambiente , donde se consumen drogas hay malas palabras , donde preguntan a sus padres porque hacen eso pero la respuesta de muchos es estar en silencio o ser groseros con otras personas , el niño comienza a formarse de cada acto y cada palabra que ven en este mundo , muchas veces al gustarle a los padres este ámbito , los niños por compartir el tiempo que no comparten en familia por darle prioridad a la barra de futbol comienzan a ver el futbol como las barras de futbol y no como un deporte .

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

## **Capítulo 7.**

### **7.1 Conclusiones**

De acuerdo con lo planteado en el objetivo general y de acuerdo con los resultados que arrojó el análisis de la aplicación tanto de las encuestas como las actividades desarrolladas se presentan distintas situaciones en el ámbito familiar de cada niño de padres pertenecientes a las barras de fútbol ya que así no quieren se vuelven violentos al meterse a ese mundo porque desde muy pequeños los padres encuentran un apoyo por las faltas emocionales que tienen de esta manera comienzan a ver la barra de fútbol como una familia, la cual se compone de códigos por medio de los cantos , trapos o riñas con los distintos quipos , va pasando el tiempo y llegan al punto de consumir drogas que conllevan a tener problemas intrafamiliares con la familia de cuna, cuando crecen y son padres desarrollan pautas de crianza accionadas al amor por el equipo y los malos ejemplos dados por cada uno de ellos .

Dejar abandonados muchas veces a sus hijos por irse a un viaje para ver a un equipo donde solo están perdiendo el tiempo con sus hijos muchas mujeres se cansan como otras los siguen apoyando y no los dejan solos, pero la mayoría después de que pasa un tiempo se vuelven familias mono- parietales con el vacío emocional de sus padres que lo buscan llenar con los gustos de ellos para llamar la atención, gracias a esto no tienen una buena comunicación y los niños van viendo estos ejemplos.

El objetivo principal de la propuesta, el cual es estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para implementar con sus hijos pautas de crianza asertivas y libres de violencia , conociendo las actividades que se desarrollan en las barras de fútbol

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

dando una buena base para que conozcan como este tipo de grupos aportan cosas positivas para la influencia de los jóvenes, llegó a su desarrollo porque con los padres que se ejecutó la propuesta se les aportó y conocieron las pautas de crianza correctas que se deben desarrollar con sus hijos también cayeron en cuenta que estaba teniendo falencias en su desarrollo y supieron cómo cambiar y empezar a ejecutar, conociendo a sus hijos y dándole importancia al vínculo socio – afectivo que deben tener con cada uno de ellos , se dieron cuenta que estaban cambiando tiempo valioso por estar pensando solo en barra de fútbol , los niños los ven enojados por el mundo que viven día a día , se sintieron mal pero se logró llegar al objetivo que era que ellos se dieran cuenta de las malas pautas de crianza que llevaban con ellos al ser autoritarios , permisivos pero no padres democráticos , entender y escuchar a sus hijos es lo primordial para que tengan un buen desarrollo y tengan la confianza de hablarles lo que sienten, conocer a sus hijos , vacíos que sienten por no estar al lado de ellos .

Quedó demostrada la pertinencia que termina estigmatizando o caracterizando a las barras de fútbol como grupos violentos, por esta esta razón Cañón (2007) sostiene que la familia debe mantener los canales de comunicación abiertos para atender a los hijos cuando se encuentra en dificultades; participar más en la vida del joven, generando una vida familiar dinámica que fortalezca la seguridad de los muchachos y la confianza en sí mismos, la gestión familiar, referida a la participación y solución de los problemas del joven, es casi inexistente, quizás por el trabajo y las ocupaciones , sin embargo, esto no puede ser excusa para que se deje de atender a las funciones que le son propias.

El presente proyecto de investigación plantea un trabajo de cambio respecto a las pautas de crianza que emplean los padres y madres de familia vinculados a grupos de



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Barras Bravas, con el fin de no reproducir comportamientos agresivos y violentos, aprendidos mediante el ejemplo, Ya que es posible, mediante acciones pedagógicas, transformar actitudes y comportamientos.

El cambio es posible, pero implica trabajo constante, seguimiento y apoyo. Y en estas posibilidades de transformación también se requiere trabajar desde la escuela, tal como lo plantea la investigadora Cañón (2007) quien afirma que es allí donde los estudiantes toman al docente cierta confianza para decir lo que sucede fuera de la escuela, ya que involucra a las familias, los barrios y escuela, pese a la violencia que viven en las barras de fútbol muchos pierden el sentido de su camino y por seguir malas influencias acaban en una vida llena de problemas complejos, y es desde la escuela donde hay que asumir el trabajo, mediante talleres a los padres para que tengan unas pautas de crianza asertivas con sus hijos, para llenarlos de seguridad y tengan un buen desarrollo, aprendiendo a sacar adelante sus creencias, sus gustos, pero con argumentos, puesto que sí es posible resolver conflictos, sin recurrir a la agresión ni a la violencia.

Las barras se relacionan con violencia seria apto no seguir ratificando este concepto es importante tener en cuenta que es un grupo unido, trabajan en equipo, predomina la alegría de sus gustos por el deporte, tienen fenómenos de liderazgo, se puede demostrar al mundo que no son solo violencia y se puede hacer reflexionar por medio de la pedagogía y educación dando un trabajo con los niños y los padres, empezando a llamarlos barras de fútbol.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### Referencias

- Alonso. (1999). Reflexiones latinoamericanas sobre la investigación cualitativa. Obtenido de [https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)
- Álzate. (s.f.). Revista Ciencias Humanas(28).
- Aponte, P. R. (2009). Las barras de fútbol en Colombia balance de la producción académica y algunas reflexiones sobre su conocimiento periodístico, programas y normatividad. Obtenido de [https://www.cerac.org.co/assets/pdf/Other%20publications/Estado\\_del\\_Arte\\_Barras\\_DeFutbol.pdf](https://www.cerac.org.co/assets/pdf/Other%20publications/Estado_del_Arte_Barras_DeFutbol.pdf)
- Aramburo. (2018). Violencia, psicología de masas y barras de fútbol. Recuperado el 2022, de Revista Criminalidad.: <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v61n1/1794-3108-crim-61-01-00085.pdf>
- Aramburo, I. ( 2014). Barras de fútbol, consumo de drogas y violencia. Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2014000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2014000200005)
- Balcazar. (2003). Investigación acción participativa : Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, IV(7-8). Recuperado el 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Betancourt, J. (2022).
- Bouquet. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy. Pautas ,prácticas y creencias acerca de crianza ... ayer y hoy, vol. 15. Lima, Perú: Liberabit.

- Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.  
Revista de Psicología. Recuperado el 2022, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Calderón. (2015). Estudio de la identidad grupal de la barra brava "la gloriosa ultra sur 34" del club The Strongest. (V. F. Calderón, Ed.) Revista de Investigacion Psicologica(n.14). Recuperado el 2022, de  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322015000200005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322015000200005)
- Cañón. (2007). Estudio de Caso sobre el Fenómeno de Barras Bravas. Volumen 3. Bogotá, Colombia: Tipica, Boletín Electrónico de Salud Escolar. Recuperado el 2022, de  
<https://cursa.ihmc.us/rid=1PY1BZVZ8-1F9QB35-84F/pdf%20barra.pdf>
- Castaño, R. y. (2014). Violencia, psicología de masas y barras de fútbol. Obtenido de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v61n1/1794-3108-crim-61-01-00085.pdf>
- Cecilia, H. (2009). Scielo. Obtenido de  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2009000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009)
- Chaparro, L. (22 de 07 de 2020). Impactos de la COVID-19 en la violencia contra las mujeres. El caso de Bogotá(Colombia). Obtenido de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v18nspe35/1794-2470-nova-18-spe35-115.pdf>
- Clavijo. (2004). Estudio de barras de fútbol de Bogotá Los Comandos Azules. Redalyc, vol. XXXI(Nº. 58,), 19. Recuperado el 2022, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/791/79105804.pdf>
- Coconas. (2013). Modelo pedagógico dialogante y su aplicación en la escritura. Sapiens, Vol.14(Nº1). Obtenido de

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-)

58152013000100003#:~:text=Este%20modelo%20tiene%20como%20prop%C3%B3sito,o%20fuera%20de%20la%20escuela.

Córdoba. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos. Argentina. Recuperado el 2022, de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

Court, I. R. (2020). Indiana Parenting Time Guidelines. Obtenido de

<https://www.in.gov/courts/files/rules-proposed-2021-mar-parenting.pdf>

Cuervo. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Sistema de Información Científica, Vol.6(Nº1), 11-121. Recuperado el 2022, de

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Hernandez. (2017). Barras fútboleras : Más allá de una pasión por el fútbol. Recuperado el 2022, de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21857/HerreraHernandezWilliamRoberto2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ibáñez. (2002). Sobre la metodología cualitativa. Revista Española de Salud Pública, Vol.76(Nº5). Recuperado el 2022, de

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272002000500001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500001)

Jaramillo, L. (8 de diciembre de 2007). Concepciones de infancia. Revista del Instituto(Nº8), 108-123. Recuperado el 2022, de

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Kerlinger. (1998). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>

Libertadores., F. u. (2022).

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Linares, V. ((2019). Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños.

Obtenido de

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2512/Linares\\_Viviana\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2512/Linares_Viviana_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lopez, T. (2021). Las barras bravas y los codigos comunicativos de los hinchas, expresados durante los partidos de fútbol. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21417/1/QT499.pdf>

López-Roldán, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) Barcelona. Obtenido de

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)

Lozano, J. A. (2020). Revista Colombiana de Sociología. Obtenido de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-159X2020000100193](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-159X2020000100193)

Marti, J. (2022). La investigación - acción participativa estructura y fases. Obtenido de

[https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_JMarti\\_IAPFASES.pdf](https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf)

Martínez. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. Anales de Psicología,

Vol.30(Nº1). Recuperado el 2022, de

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000100022](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100022)

Martinez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.

Diversitas: Perspectivas en Psicología, Vol.6(Nº1). Recuperado el 30 de Mayo de

- Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol. 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009)
- Morales, M. y. (2011). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/870/87066697005/html/>
- Navarro Ramírez, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente. XIV(28). Recuperado el 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>
- Ochoa. (2020). Precepción social de las barras bravas en algunas upz de Suba. Bogotá D.c. Recuperado el 2022, de <file:///C:/Users/ANGEL/Desktop/Proyecto%20grado/NACIONALES/3%20nacional%20Precepcion%20social%20de%20las%20barras.pdf>
- Ochoa, M. (2020). Precepción social de las barras bravas en algunas upz de Suba. Bogotá D.c. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25347/RondonOchoaOscarMauricio2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20percepci%C3%B3n%20social%20sobre%20las,y%20un%20desconocimiento%20sus%20capacidades.>
- Ortíz, Y. (2005). Medición de la violencia familiar en Santiago de Cali. Santiago de cali. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v55n1/v55n1a05.pdf>
- Otero, M. R. (2006). Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias. Revista electrónica de investigación en educación en ciencias, Vol.1(Nº1). Recuperado el 2022, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-66662006000100003&script=sci\\_arttext&tlng=pt%20}%20inteligencia%20emocional](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-66662006000100003&script=sci_arttext&tlng=pt%20}%20inteligencia%20emocional)

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Ramírez, L. M. (2022). Boletín No. 29. Obtenido de <https://www.sismamujer.org/wp-content/uploads/2022/03/VF-Boletin-8M-2022-1.pdf>

Recasens. (2008). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/870/87066697005/html/>

Restrepo, E. G. (2011). Guía de Detección de Violencia. Recuperado el 2022, de Guía de Detección de Violencia

Samper, J. D. (2006). Hacia una Pedagogía Dialogante. Obtenido de

<https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

Silva. (2010). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/870/87066697005/html/>

Sputnik. (2020). El lado oscuro del fútbol colombiano. Obtenido de

[https://caracol.com.co/radio/2020/10/10/deportes/1602331835\\_403417.html](https://caracol.com.co/radio/2020/10/10/deportes/1602331835_403417.html)

Steinberg, D. &. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. (G.

C. López, Ed.) Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol.7(no.2). Recuperado el 2022, de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2009000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009)

Valdebenito. (2016). Scielo. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202016000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300006)

Villalobos. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión

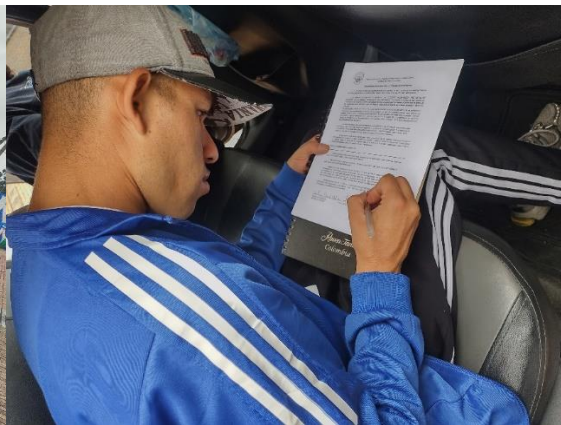
Vygotskyana. Educere, Vo.11(N°38). Recuperado el 2022, de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000300005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005)

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

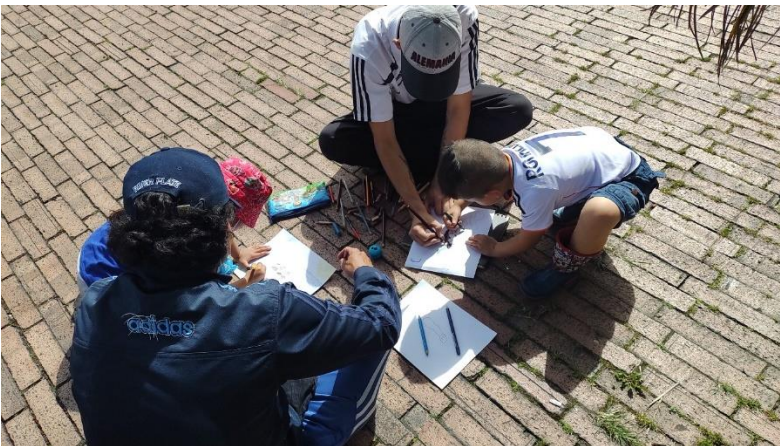
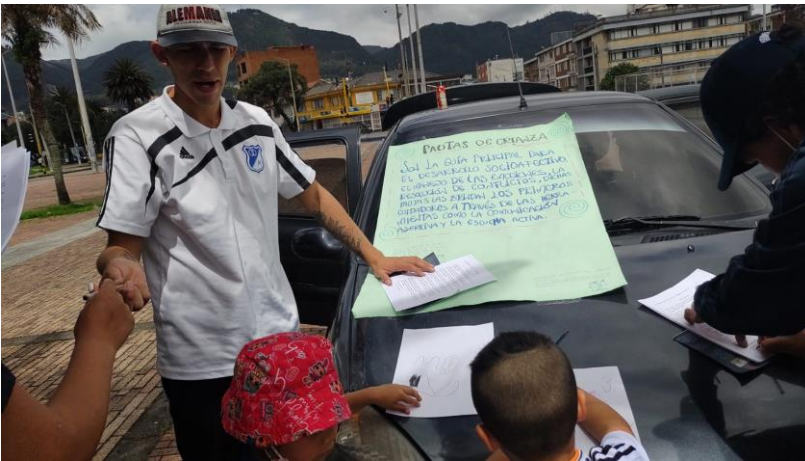
### Anexos

#### Anexo 1: Desarrollo de actividades.

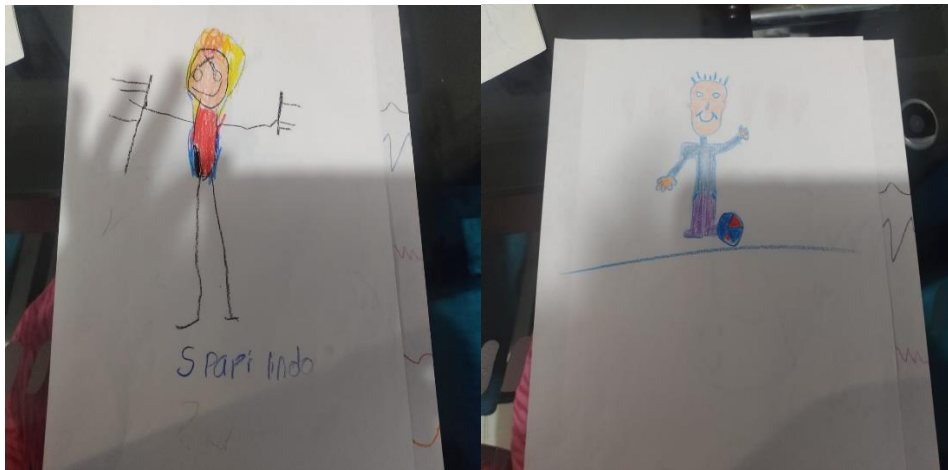




Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

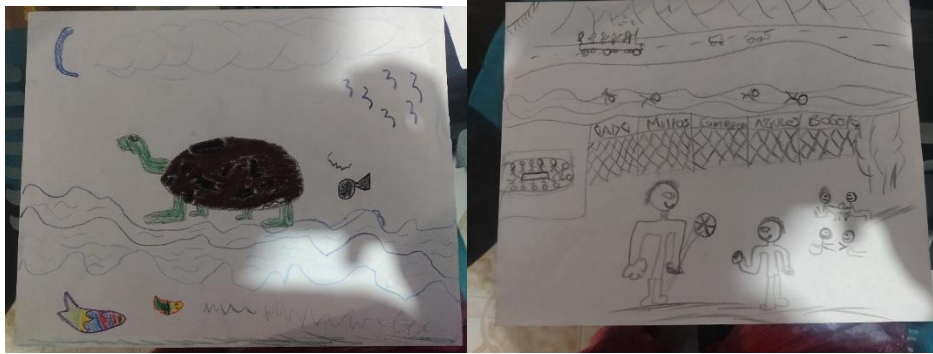


Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Anexo 2.** Actividades ejecutadas.



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

### *Anexo 3.* Entrevistas



**Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras de futbol.**

**Fecha:** 24/07/2022

**Nombre:** Jairo 'Gatolo'

Las encuestas se realizan para desarrollar el proyecto de grado Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras de fútbol con el objetivo de estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertiva y libre de violencia.

### **Tu Infancia.**

1. Cómo fue tu infancia, tienes recuerdos sobre tus padres.

R: Tuve una infancia tranquila criado en un hogar con valores donde me enseñaron respeto, obediencia, recibí buena educación.

Mi padre era el que respondía económicamente por el hogar descansaba los domingos y ese día se lo dedicaba totalmente a la familia es decir ir a la casa de mi abuelita paterna reunirse hay con sus hermanos y sobrinos y compartir toda la tarde de vez en cuándo se lo dedicaba a su hogar a llevarnos a mis hermanos y a mí a un lugar distinto.

Mi mama se dedicó al hogar estaba pendiente de llevarnos al colegio, de que tomáramos las onces y de que nos comportáramos bien, en sí de no darle quejas a mi papa cuando ella lo hacía era porque ya no podía controlarme siempre fui obediente dentro de casa, pero en el colegio era un desorden total a nivel disciplinario.

2. ¿Qué piensas sobre las situaciones de violencia, en la barra de fútbol?

R: Nosotros no buscamos la violencia desafortunadamente dependemos de ella a nivel social, por lo tanto, para nosotros es algo normal y cotidiano convivir en medio de violencia. Aun así todo depende de la formación en el hogar y posteriormente en el estudio no puedo negar que entre mejor sea la convivencia en el hogar y mayor sea el grado de estudio la violencia disminuye un poco.

3. Qué experiencia has tenido con la Barra de fútbol.

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

R: Aunque sea algo extraño en la barra aprendí a defenderme, a seguir códigos, y con el tiempo a madurar y ver de forma distinta la manera de alentar y seguir a mi equipo dentro y fuera del estadio.

4. ¿Qué consumes?:
- A. Sustancias psicoactivas
  - B. Cigarrillo / Tabaco
  - C. Alcohol
  - D. Ninguna de las anteriores
  - E. Todas las anteriores

5. ¿Con que frecuencia lo haces y a qué edad consumiste?

R: Actualmente el cigarrillo solo lo hago cuando estoy muy estresado o cuando tomo, solo tomo en reuniones familiares.

**Tu presente.**

6. ¿Cómo ha sido la etapa de ser padre?

R: Difícil sobre todo al comienzo no tenía responsabilidad alguna en mi vida ni siquiera cuando mi pareja estaba en embarazo, me fue duro asimilar y admitir que tenía una responsabilidad. Con el tiempo mi hijo me enseñó lo hermosa que es la vida sabiéndola llevar con responsabilidad y poniendo en práctica lo enseñado en mi casa.

7. ¿Qué actividades prácticas con ellos y cada cuánto?

R: Deportivamente practicábamos taekwondo, cuando él tenía 3 años, lo llevaba a curso de natación. Actualmente lo llevo a una escuela de futbol, lo acompaño en este proceso en todo sentido, viéndolo entrenar, asistiendo a sus partidos, vamos a almorzar, a cine y cada vez que tenemos la oportunidad visitamos mi familia.

8. Cómo es la relación con la madre de ellos?,

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

R: Deportivamente practicábamos taekwondo, cuando él tenía 3 años, lo llevaba a curso de natación. Actualmente lo llevo a una escuela de futbol, lo acompaño en este proceso en todo sentido, viéndolo entrenar, asistiendo a sus partidos, vamos a almorzar, a cine y cada vez que tenemos la oportunidad visitamos mi familia.

9. Alguna vez se irrespetaron física, verbal o psicológicamente.

R: De parte mía si mi temperamento es muy fuerte y al ser miembro de una barra brava me volví agresivo la paciencia, el amor, comprensión y apoyo de mi pareja lograron cambiar mi chip y empezar una nueva etapa en mi vida juntos sin violencia.

10. ¿De qué manera influye en sus hijos vivenciar las situaciones de violencia de la Barra de Fútbol?

R: Mi hijo tiene 12 años cuando hablamos le cuento como fue mi vida por no hacerle caso a mis padres, de lo bueno y lo malo que ofrece la vida, de cómo es la vida dentro y fuera de la barra de los peligros que esta trae y la importancia de vivir la pasión de un deporte sin convertirla en fanatismo y aunque vivimos juntos tenemos un dialogo constante no como amigos si no como padre e hijo donde trato de que fluya de forma asertiva nuestras conversaciones teniendo como apoyo siempre a mi pareja la cual me corrige, y me alienta a seguir creciendo mi rol como padre.

**Fecha:** 24/07/2022

**Nombre:** Liliana Marisol Soler Mendoza

Las encuestas se realizan para desarrollar el proyecto de grado Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras de fútbol con el objetivo de estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes alas barras de fútbol de los

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertiva y libre de violencia.

**Tu Infancia.**

1. Cómo fue tu infancia, tienes recuerdos sobre tus padres.

R: De mi padre no muchos, de mi madre siempre a estado en todo momento de mi vida en las malas rachas mucho más.

2. ¿Qué piensas sobre las situaciones de violencia, en la barra de fútbol?

R: No deberían presentarse ya que es un ambiente donde uno va a estar tranquilo liberar eso que se lleva por dentro, pero de igual manera cada quien tiene sus conflictos y ya va en cada quien su comportamiento.

3. Qué experiencia has tenido con la Barra de fútbol.

R: Demasiadas tanto buenas como malas de las cuales he aprendido demasiado y me ha servido mucho en mi vida.

4. ¿Qué consumes? : A. Sustancias psicoactivas

B. Cigarrillo / Tabaco

C. Alcohol

D. Ninguna de las anteriores

E. Todas las anteriores

5. ¿Con que frecuencia lo haces y a qué edad consumiste?

R: Ninguna

Tu presente.

6. ¿Cómo ha sido la etapa de ser padre?



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

R: Me ha cambiado demasiado mi estilo de vida en la barra aun así he aprendido amar a esa personita incondicional.

7. ¿Qué actividades prácticas con ellos y cada cuánto?

R: Salidas al parque cada 8 días.

8. Cómo es la relación con la madre de ellos?, Si, te separaste ¿Hace cuánto lo hiciste?

R: Buena hay colaboración de parte y parte con las responsabilidades de la niña.

9. Alguna vez se irrespetaron física, verbal o psicológicamente.

R: No ninguna

10. ¿De qué manera influye en sus hijos vivenciar las situaciones de violencia de la Barra de Fútbol?

R: Mala impresión ya que ellos se asustan y eso les causaría complejos a futuro.

**Fecha:** 24/07/2022

**Nombre:** Maicol Galeano

Las encuestas se realizan para desarrollar el proyecto de grado Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras de fútbol con el objetivo de estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertiva y libre de violencia.

### **Tu Infancia.**

1. Cómo fue tu infancia, tienes recuerdos sobre tus padres.

R: Mi infancia fue familiar con padres y abuelos.

2. ¿Qué piensas sobre las situaciones de violencia, en la barra de fútbol?

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

R: Yo pienso que la violencia en las canchas es falta de entender que cada quien le gusta algo diferente y por contradicciones o por no ser iguales los otros a nosotros hay problemas.

3. Qué experiencia has tenido con la Barra de fútbol.

R: Conocer estadios

4. ¿Qué consumes?
- A. Sustancias psicoactivas
  - B. Cigarrillo / Tabaco
  - C. Alcohol
  - D. Ninguna de las anteriores
  - E. Todas las anteriores

5. ¿Con que frecuencia lo haces y a qué edad consumiste?

R: N/n

Tu presente.

6. ¿Cómo ha sido la etapa de ser padre?

R: Única y nueva

7. ¿Qué actividades prácticas con ellos y cada cuánto?

R: Futbol, bicicleta y arte cada ocho días.

8. Cómo es la relación con la madre de ellos?,

R: Estable

9. Alguna vez se irrespetaron física, verbal o psicológicamente.

R: No ninguna

10. ¿De qué manera influye en sus hijos vivenciar las situaciones de violencia de la Barra de Fútbol?

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

R: Incitando a problemas, provocarlos a no enseñarles el respeto de las camisetas y equipos.

**Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras de fútbol.**

Fecha: 29 julio 2022 Nombre: MANUEL FERNANDO ORJUELA

Las encuestas se realizan para desarrollar el proyecto de grado Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras de fútbol con el objetivo de estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertiva y libre de violencia.

**Tu Infancia.**

1. Cómo fue tu infancia, tienes recuerdos sobre tus padres.  
MI INFANCIA FUE MUY BUENA LLENA DE APRENDIZAJE Y BUENOS VALORES ENSEÑANZAS BUENAS COMO APRENDER MODALES Y RESPETO POR LOS MAYORES.
2. ¿Qué piensas sobre las situaciones de violencia, en la barra de fútbol?  
LA SITUACIÓN DE VIOLENCIA EN LAS BARRAS DE FÚTBOL ES DEBIDO AL AMOR Y PASIÓN QUE SE TIENE POR EL EQUIPO DE FÚTBOL.
3. ¿Qué experiencia has tenido con la Barra de fútbol?  
MUCHAS EXPERIENCIAS COMO VIAJAR Y CONOCER CIUDADES ESTADIOS PERSONAS INTEGRANTES DE LA BARRA CADC. TAMBIEN COMBATES CON OTROS INTEGRANTES DE BARRAS OTROS EQUIPOS.
4. ¿Qué consumes? :  A. Sustancias psicoactivas  
 B. Cigarrillo / Tabaco  
 C. Alcohol  
 D. Ninguna de las anteriores  
 E. Todas las anteriores
5. ¿Con qué frecuencia lo haces y a qué edad consumiste?

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

## Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

LO HAGO CUANDO EL MOMENTO Y LA OCA SION SE  
AMERITA Y O BVIAMENTE SIN HACERLE DAÑO A LOS  
DEMÁS NIÑOS NI PERSONAS QUE NO LES GUSTE

## Tu presente.

1. ¿Cómo ha sido la etapa de ser padre?  
LO MEJOR QUE DIÓ ME DIÓ ESTOS ULTIMOS 5 AÑOS  
ES MI HIJA Y POR ELLA HE CAMBIADO MUCHOS HABITOS  
Y MALAS COSTUMBRES
1. ¿Qué actividades practicas con ellos y cada cuánto?  
IR AL PARQUE TODOS LOS DOMINGOS A PASEAR
2. ¿Cómo es la relación con la madre de ellos?, Si, te separaste ¿Hace cuánto lo hiciste?  
LA RELACION CON LA MADRE DE MI HIJA ES VARIABLE  
PORQUE A VECES REPRENDO A MI HIJA CON REGAÑOS Y  
LA MADRE QUIERE SER ALCAHUETA Y MAL CRIARLA.
3. Alguna vez se irrespetaron física, verbal o psicológicamente.  
EN MOMENTOS DE RABIA SOLO NOS DISGUSTAMOS  
SIN HABLARNOS
4. ¿De qué manera influye en sus hijos vivenciar las situaciones de violencia de la Barra de Fútbol?  
NO CREO QUE A MI HIJA LE HAGA MAL NI TAMPOCO  
LE INCULCO COSAS QUE AFECTEN SU DESARROLLO  
MENTAL Y SENTIMENTAL.

## Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

## Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Fecha: 24-07-2022

Nombre: Cristian David Martínez

Las encuestas se realizan para desarrollar el proyecto de grado Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras de fútbol con el objetivo de estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertiva y libre de violencia.

## Tu Infancia.

1. Cómo fue tu infancia, tienes recuerdos sobre tus padres.

mi infancia fue muy autoritaria ya que mi mamá nunca me formo con mi verdadera papa si no con otra persona ya que me crio a la manera de el.

2. ¿Qué piensas sobre las situaciones de violencia, en la barra de fútbol?

la violencia de hoy en día es de los jóvenes que no entienden la palabra barra brava, lo hacen es para conseguir robar o atacar a los hinchas de diferentes clubes.

3. Qué experiencia has tenido con la Barra de fútbol.

Es conocida muchos parts de Colombia y sudamérica siguiendo a millos e podo e llorado por las carretas, un poco complicado ya q por una camisa o un color, para defendernos esta vida de barra brava solo es fiesta y descontrol peleas

4. ¿Qué consumes? : A. Sustancias psicoactivas

B. Cigarrillo / Tabaco

 Alcohol

D. Ninguna de las anteriores

E. Todas las anteriores

5. ¿Con que frecuencia lo haces y a qué edad consumiste?

## Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

la primera vez que yo consumi alcohol  
 hacia 11 años  
 y ya no lo ago casi con frecuencia cada  
 15-20 dias

**Tu presente.**

- ¿Cómo ha sido la etapa de ser padre?  
 Soy padre de dos hijos con el primero seguí  
 el discricionaria pero ya con el segundo mi forma de  
 pensar y actuar a cambiado bastante
- ¿Qué actividades practicas con ellos y cada cuánto?  
 con el primero de 9 meses juego con el llavador de  
 coque y al segundo ya que es un bb. con el motor  
 salgo al parque muy de vez en cuando o vamos en la casa
- ¿Cómo es la relación con la madre de ellos?, Si, te separaste ¿Hace cuánto lo hiciste?  
 Volvi con la mama de los niños aprox. madamente  
 1 mes estamos bien compartimos nos  
 apoyamos mutuamente. Si hay problemas  
 para lo solucionamos con dialogo
- Alguna vez se irrespetaron fisica, verbal o psicológicamente.  
 Si al principio de la relacion por medio  
 de los pechos y al alcohol cuando hababa  
 despues de una reunion del partido o un  
 partido de millos hababa loco o amoral
- ¿De qué manera influye en sus hijos vivenciar las situaciones de violencia de la Barra de Fútbol?  
 ya le hablo a mi hijo que le gusta el  
 futbol ver jugar y ver a millos como  
 una persona sin drogas y sin violencia

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

Entrevista niño de 12 años hijo de padre perteneciente a las barras de futbol.

1. ¿Qué piensas del fútbol?

R: Pienso que es deporte más admirado y practicado del mundo.

2. ¿Qué piensas sobre las barras de fútbol?

R: Pienso que generan violencia y que eso impide a que otras personas asista al estadio.


3. ¿Te recuerda a alguien el estadio?

R: Me recuerda a mí en cada entrenamiento y partido que jugamos.



Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Anexo 4. Consentimientos informados.**


 Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras fútbol.  
 Licenciada en Educación Infantil.

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **JULIETH ALEJANDRA BETANCOURT HERRERA**, de la **Fundación Universitaria Los Libertadores**. El objetivo principal de este estudio es: **Estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista en profundidad. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista que una vez se cuente con su autorización se utilizarán algunas de las imágenes para la producción de un documental como resultado y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

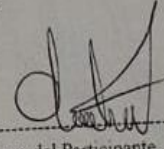
---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Angélica Patricia Camargo Sierra. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.


Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 3213807776.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Christian David Martínez  24-07-2022  
 Nombre del Participante (en letras de imprenta) Firma del Participante Fecha

## Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.


  
 Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras fútbol.  
 Licenciada en Educación Infantil

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **JULIETH ALEJANDRA BETANCOURT HERRERA**, de la **Fundación Universitaria Los Libertadores**. El objetivo principal de este estudio es: **Estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de fútbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista en profundidad. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista que una vez se cuente con su autorización se utilizarán algunas de las imágenes para la producción de un documental como resultado y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Angélica Patricia Camargo Sierra. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 3213807776.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

MAUEL FERNANDO DEJUELA      MAUEL DEJUELA      24 Julio 2022  
 Nombre del Participante      Firma del Participante      Fecha  
 (en letras de imprenta)

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras fútbol.**

Licenciada en Educación Infantil.

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **JULIETH ALEJANDRA BETANCOURT HERRERA**, de la **Fundación Universitaria Los Libertadores**. El objetivo principal de este estudio es: **Estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de futbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista en profundidad. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista que una vez se cuente con su autorización se utilizarán algunas de las imágenes para la producción de un documental como resultado y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol. codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Angélica Patricia Camargo Sierra. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente **60 minutos**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 3213807776.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

**Firma del participante: Liliana Soler**

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras fútbol.**

Licenciada en Educación Infantil.

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **JULIETH ALEJANDRA BETANCOURT HERRERA**, de la **Fundación Universitaria Los Libertadores**. El objetivo principal de este estudio es: **Estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de futbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista en profundidad. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista que una vez se cuente con su autorización se utilizarán algunas de las imágenes para la producción de un documental como resultado y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol. codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Angélica Patricia Camargo Sierra. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente **60 minutos**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 3213807776.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

**Firma del participante: Jairo**

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol.

**Pautas de crianza para los padres pertenecientes a las barras fútbol.**

Licenciada en Educación Infantil.

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **JULIETH ALEJANDRA BETANCOURT HERRERA**, de la **Fundación Universitaria Los Libertadores**. El objetivo principal de este estudio es: **Estructurar una propuesta lúdica pedagógica dirigida a padres pertenecientes a las barras de futbol de los Comandos Azules Distrito Capital de Bogotá, para adoptar pautas de crianza asertivas y libres de violencia.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista en profundidad. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista que una vez se cuente con su autorización se utilizarán algunas de las imágenes para la producción de un documental como resultado y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán

Pautas de crianza para padres pertenecientes a las barras de fútbol. codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Angélica Patricia Camargo Sierra. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente **60 minutos**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 3213807776.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

**Firma del participante: Maicol Galeano.**