

**EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL: TRAYECTORIAS DE UNA CATEGORÍA A
PARTIR DE UN EJERCICIO INFOMÉTRICO EN LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS DE 2016 A**

2021

GIOVANNI ENRIQUE BERNAL CRISTANCHO

LIC. EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C.

2021

**EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL: TRAYECTORIAS DE UNA CATEGORÍA A
PARTIR DE UN EJERCICIO INFOMÉTRICO EN LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS DE 2016 A**

2021

GIOVANNI ENRIQUE BERNAL CRISTANCHO

ATENEA

DORY LUZ GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C.

2021

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo amor y cariño a Dios, ya que gracias a el he podido concluir esta etapa de mi formación profesional.

A mis padres, que siempre están a mi lado brindándome sus consejos y apoyo para hacer de mi un mejor ser humano.

A mi esposa por sus sacrificios, esfuerzos, por sus palabras y comprensión, por que a pesar de las circunstancias siempre ha estado brindándome su comprensión cariño y amor.

A mis hijos quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a alcázar los objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a los docentes que me formaron de la universidad Los Libertadores, personas con un alto porcentaje de conocimiento quienes se esfuerzan por dar lo mejor para sus alumnos y gracias a ellos he podido llegar a culminar esta etapa académica.

A mí atenea por su innovación, conocimiento, calidad humana, y quien hizo un excelente acompañamiento en la realización de este trabajo de grado.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	19
Capítulo I. Problemática.....	22
1.1.Descripción del Problema.....	22
1.2 Formulación del problema.....	26
1.3 Justificación.....	26
1.4 Objetivos.....	28
1.4.1 Objetivo General:.....	28
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	29
Capítulo 2. Marco de Referencia.....	30
2.1 Antecedentes de investigación.....	30
2.2 Marco teórico conceptual.....	44
2.2.1 La ética como fundamento de la moral: La Ley moral de Kant.....	45
2.2.2 El desarrollo moral: la teoría de Jean Piaget.....	51
2.2.3 La moral desde Vygotsky: teoría socio cultural.....	58
2.2.4 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.....	63
2.2.5 John Rawls: una Teoría de Justicia Social.....	69
2.2.5 La ética del cuidado de Gilligan.....	71
2.2.6 Adela Cortina: ética y moral.....	74
Capítulo 3. Marco Metodológico.....	78
3.1 Las Métricas como Método Inductivo.....	78
3.2 Las Métricas desde la Perspectiva de Generación de Conocimiento.....	80
3.2.1 Informetría.....	84
3.2.2 Bibliometría.....	86
3.3 Fases de Investigación.....	88
3.4 Articulación con la Línea de Investigación.....	91
3.5 Población y Muestra.....	92
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	93

Capítulo 4. Resultados y Discusión.....	96
4.1 La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg. ¿Una mirada en declive?	96
4.2 Concurrencia de la Conciencia Moral de los Autores más Citados en Publicaciones Científicas.....	109
4.3 Nodos Geográficos de Publicación del Desarrollo de la Conciencia Moral	113
Capítulo 5. Conclusiones.....	124
Anexos	130
Anexo 1: Matriz de Recolección de Información.....	130
Anexo 2: Matriz de clasificación de artículos	131
Anexo 3: Matriz de análisis software Max-Q-Dea.....	132
Referencias	135

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1: Desarrollo de la moralidad desde Piaget.	54
Imagen 2: Formulación de los niveles de juicio moral de Kohlberg.....	65
Imagen 3: Formato en Excel de rastreo de información.....	94
Imagen 4: Matriz de recolección de las revistas categorizadas	94
Imagen 5: Matriz de clasificación de información de los artículos seleccionados en las revistas y bases de datos	94
Imagen 6: Diagrama de nube de palabras.....	97
Imagen 7: Sistema de códigos nivel de ocurrencia	98
Imagen 8: Mapa de segmentos. Relación de palabras clave con temáticas generales.....	102
Imagen 9: Concurrencia del concepto emociones.	106
Imagen 10: Relaciones y concurrencias entre palabras clave.....	108
Imagen 11: Concurrencia de autores citados dentro de las publicaciones	110

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de publicaciones referidas por concepto con relación a países de América Latina	116
--	-----

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Porcentaje de ocurrencia dentro de palabras clave.....	99
Gráfico 2: Porcentaje de referencia de conceptos en revistas de Colombia.....	118
Gráfico 3: Porcentaje de referencia de conceptos en revistas de México	119
Gráfico 4: Porcentaje de referencia de conceptos en revistas de Perú	120
Gráfico 5: Porcentaje de referencia de conceptos en revistas de Argentina.....	121
Gráfico 6: Porcentaje de referencia de conceptos en revistas de Argentina.....	121

RESUMEN

Durante el año 2019 se inicia un proceso de investigación con el fin de identificar las relaciones establecidas entre el desarrollo moral de los estudiantes durante el paso de la educación primaria a la secundaria y las implicaciones que pudiese tener en situaciones convivenciales y académicas en una institución educativa.

No obstante, la emergencia de una situación como la contingencia sanitaria interrumpió el trabajo de campo y fue necesario reorganizar el objeto de estudio principal. Es así como la intencionalidad investigativa toma un nuevo rumbo, y sin dejar de lado el desarrollo de la conciencia moral, se busca entonces evidenciar la manera como se ha trabajado esta categoría en desde el ámbito investigativo, reflejado en el número de publicaciones y artículos científicos.

En este proceso se observa que existen diversas trayectorias y recorridos que muestran como el desarrollo y la conciencia moral dan cuenta de un declive en cuanto al interés investigativo, los autores más representativos han dejado de ser citados con recurrencia y han emergido nuevos conceptos relacionados como las emociones y la inteligencia emocional.

Mediante una metodología contemporánea como las métricas, entre ellas la infometría y la bibliometría, se relaciona un ejercicio de medición y análisis utilizando los softwares MAX_Q_DEA y Vosviewer a diferente revistas y artículos indexados relacionados con la categoría central. Lo anterior permite comprender las tendencias investigativas alrededor del desarrollo y la conciencia moral, el avance en cada uno de los países de Latinoamérica y metodologías establecidas para el desarrollo teórico.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo moral, conciencia moral, infometría, bibliometría.

ABSTRACT

During the year 2019, a research process is initiated in order to identify the relationships established between the moral development of students during the transition from primary to secondary education and the implications it could have on coexistence and academic situations in an educational institution.

However, the emergence of a situation such as the sanitary contingency interrupted the field work and it was necessary to reorganize the main object of study. This is how the research intentionality takes a new direction, and without leaving aside the development of moral conscience, it is then sought to show how this category has been worked in the research field, reflected in the number of publications and scientific articles.

In this process it is observed that there are several trajectories and paths that show how the development and moral conscience show a decline in terms of research interest, the most representative authors have ceased to be cited with recurrence and new related concepts such as emotions and emotional intelligence have emerged.

By means of a contemporary methodology such as metrics, including informetrics and bibliometrics, a measurement and analysis exercise using MAX_Q_DEA and Vosviewer software is related to different journals and indexed articles related to the central category. The above allows understanding the research trends around development and moral conscience, the progress in each of the Latin American countries and methodologies established for the theoretical development.

KEY WORDS: Moral development, moral conscience, informetrics, bibliometrics.

Introducción

En principio, la situación problema es planteada teniendo como base la articulación de los procesos sociales y morales que se establecen entre los estudiantes una vez terminan el proceso de educación básica primaria e ingresan a la educación secundaria, de manera que pueda ser determinada la incidencia del desarrollo de la conciencia moral en dichos procesos de adaptación y articulación de la básica primaria y la secundaria. Para dar cuenta de este trabajo se hacía necesario contar con espacios y tiempos dentro de una institución educativa, y desarrollar la propuesta directamente con actores educativos como docentes y estudiantes.

Durante este proceso se consolida una categoría de investigación central: la conciencia moral; se comienza a definir algunos autores importantes alrededor del tema central, de manera que se lograra visualizar de qué manera se conceptualizaba esta categoría y el impacto que tenía dentro de la población estudiantil. Sin embargo, durante este proceso se presenta la contingencia sanitaria por COVID 19 y todos los procesos académicos presenciales son interrumpidos, de manera que, el desarrollo de la intencionalidad investigativa también debe detener su implementación. Bajo las nuevas condiciones que se presentaron y teniendo en cuenta que no sería posible desarrollar un trabajo de campo continuo con la población establecida, se hace necesario entonces reevaluar el objetivo central, pero sin dejar de lado el estudio de la categoría de conciencia moral.

Es así que, teniendo en cuenta las implicaciones que ha tenido la pandemia y el hecho que la educación ha requerido, necesariamente de la utilización de la tecnología, se hizo necesario adaptar la intencionalidad investigativa a un ejercicio bibliométrico e infométrico. Lo anterior implica que, continuado con la intención de develar la importancia de la conciencia moral como

categoría de análisis, se asume ahora un proceso que permita evidenciarla dentro de las tendencias investigativas en el campo editorial de las revistas científicas con mayor impacto en la circulación del conocimiento; es decir qué se publica, cómo se publica y qué incidencia tiene la publicación de los artículos relacionados con el desarrollo de la conciencia moral, una categoría ampliamente abordada a finales del siglo pasado y comienzos del actual y que supuso un abordaje en la investigación educativa y la investigación en educación .

Hablar de un ejercicio infométrico y bibliométrico da cuenta de un proceso de análisis de las diferentes publicaciones en un área o tema determinado, durante un periodo de tiempo y un área geográfica definida. Lo anterior permite evidenciar las publicaciones científicas (resultado de investigaciones) que se comparten y divulgan a través de revistas académicas. Este tipo de ejercicios resulta importante para determinar el número de nuevos conocimientos que son producidos y que tiene impacto directo en el bienestar de las comunidades, como da cuenta Macías (2001)

La publicación de los resultados de una investigación tiene 3 objetivos: divulgar los descubrimientos científicos, proteger la propiedad intelectual y lograr un reconocimiento; un trabajo científico es al mismo tiempo más o menos un concepto, un dato o una hipótesis; si el trabajo es la expresión de una persona o de un grupo que trabaja en un frente de investigación, se puede decir algo sobre las relaciones entre las personas a partir de los propios trabajos (p. 35).

Ahora bien, este proceso comienza definiendo un periodo de tiempo (2016 – 2021) y se establecen 5 países latinoamericanos, que refieren una cantidad de revistas indexadas presentes y la regularidad de publicaciones científicas. Lo anterior se define revisando bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc y Base Bibliográfica Nacional Publindex, buscando la categoría de

conciencia moral. Para poder realizar los análisis a las publicaciones encontradas y teniendo en cuenta el gran número de hallazgos, se utilizan los softwares MAX_Q_DEA y Vosviewer que arrojan una serie de gráficas y tablas sobre los datos relacionados con la categoría de conciencia moral. Como se evidencia en apartados posteriores, el tratamiento de datos permitió evidenciar varios hallazgos. En primer lugar, dar cuenta en qué estado se encuentra la categoría de desarrollo moral con respecto a las publicaciones y artículos científicos en la actualidad, así como los autores más relevantes. Este análisis da cuenta que la categoría ha dejado de ser una tendencia investigativa no solo en los países objeto del estudio, sino a nivel global. Así mismo, que los autores que tradicionalmente han desarrollado teorías y postulados al respecto del desarrollo moral han pasado a un segundo plano y no representan un porcentaje importante en las citaciones de los artículos analizados.

En segundo lugar, es importante evidenciar que la categoría de emociones asume un papel primordial dentro de las tendencias investigativas actuales y, por consiguiente, la emergencia de nuevos autores que desarrollan esta temática o elementos similares comienzan a ser relevantes. Si bien es cierto que aunque hay desplazamiento de categorías, ello no significa necesariamente el fin de una construcción teórica que, como la del desarrollo de la conciencia moral planteada por Kohlberg, ha estado presente en áreas como la educación y la psicología, además de ser significativa y que persiste en miradas teóricas interdisciplinarias, pues aún prosiguen las investigaciones en campo, con unidades de análisis específicas que comparten y validan dicha teoría; sin embargo en lo que respecta a esta investigación, si hay evidencia de un desplazamiento teórico en el campo de las revistas científicas, tanto en artículos de revisión teórica, reflexión y resultados de investigación, pues esta investigación solo concibe como objeto de estudio las revistas científicas y allí hay una mirada que el presente proyecto trata de evidenciar.

Capítulo I. Problemática

1.1. Descripción del Problema

En primera instancia, es necesario dar cuenta del cambio requerido en lo concerniente a la pregunta investigativa; en un primer momento, la presente propuesta investigativa buscaba determinada la incidencia del desarrollo de la conciencia moral en los procesos de adaptación y articulación de la básica primaria y la secundaria, de manera que el proceso de articulación que se da del grado 5to al grado 6to permita prácticas sociales y colectivas de armonía y solución armónica de conflictos. Sin embargo, debido a las condiciones que planteó la pandemia del Covid 19 y en este sentido, a las afectaciones sufridas en la institución educativa y la población estudiantil no fue posible desarrollar el trabajo de campo requerido.

Ahora bien, una vez clarificada esta situación, la investigación aborda entonces un momento investigativo diferente, teniendo en cuenta la importancia del desarrollo moral en los niños y las implicaciones que este tiene en su formación integral, es direccionado a evidenciar, a través de un ejercicio infométrico, las trayectorias, congruencias y desplazamientos respecto desarrollo teórico de la categoría de la conciencia moral, a través de un ejercicio infométrico y bibliométrico de manera que se puedan conocer las formas en que se produce y circula el conocimiento respecto a dicha categoría en los últimos años en América Latina y el mundo.

Es evidente que el conocimiento hoy juega un papel preponderante en el desarrollo de la sociedad, y de igual manera, la forma en que dicho conocimiento se genera y circula se constituyen como un punto central y de reflexión sobre la construcción de la ciencia ahora. Las nuevas tecnologías se configuran como un elemento necesario en este proceso, teniendo en cuenta que el conocimiento ahora representa un capital que genera plusvalía, dentro de dinámicas

neoliberales, de mercado y consumo continuo. Lo anterior se decanta en las nuevas perspectivas alrededor de como impacta dentro de una sociedad la construcción de conocimiento, su generación desde instituciones educativas y la consolidación de la investigación como un aspecto que puede dar cuenta del avance de la sociedad; en esta misma línea, y teniendo como referencia la globalización como proceso que permea todos los aspectos de los sujetos, el conocimiento comienza a convertirse en un bien que no solo debe ser compartido, sino también asumido como un elemento que define los avances en ciencia y tecnología y por ende, de la consolidación de países como potencia mundial.

En esta dinámica, las nuevas tecnologías facilitan que los mecanismos a través de los cuales circula el conocimiento encuentren diversas formas; las publicaciones científicas son uno de ellos y permiten, por ejemplo, que la investigación formativa tenga cabida en este proceso. Ahora, los estudiantes tanto de pregrado como de posgrado pueden publicar, y ya no se ciñe solamente al docente o agente con capital simbólico, sino que abre la puerta para que, quien realiza procesos de investigación pueda dar cuenta de sus resultados investigativos en diversos campos; este escenario ha llevado a que se consoliden un gran número de revistas científicas y de divulgación.¹

Cabe resaltar que dentro de este proceso es preciso asumir el conocimiento como un bien material que requiere, necesariamente, estar en continua construcción y circularidad. Para que pueda desarrollarse de esta manera, las investigaciones adelantadas se decantan en productos como los artículos científicos, los capítulos de libros o libros. Particularmente los artículos científicos que se postulan para publicación tienen un proceso de análisis que determina si

¹ Una revista científica es una publicación periódica que recoge los artículos decantados de diversos procesos de investigación; puede encaminarse a una disciplina en particular, de manera que se convierten en revistas altamente especializadas, Representa un registro organizado de los nuevos conocimientos y es la manera como son dados a conocer al público para su utilización; normalmente es avalada por una comunidad científica

aportan significativamente al conocimiento científico; las publicaciones en revistas científicas, que en el caso colombiano son indexadas², permiten circular los resultados de diversas investigaciones, de manera que puedan ser consultadas a nivel mundial como artículos científicos

Tiene por finalidad divulgar los resultados de los procesos de investigación relacionados con las ACTI, desarrollados en las organizaciones asociadas con el Sistema Nacional CTeI y que obedece a criterios de indexación de las publicaciones científicas, determinados por las entidades editoriales con base en los sistemas de indexación y resúmenes (SIR) reconocidos en los ámbitos nacional e internacional (Naranjo, González y Rodríguez, 2017, p. 198).

Particularmente en Colombia, en el ranking de Journal Scimago, desde el referente de educación, se encuentran 54 revistas en la más reciente medición que hacen de los cuatro cuartiles más destacados en América Latina. De esta manera, el conocimiento se crea y circula de más manera más ágil, inmediata y global, gestando un interés de publicación por parte de los investigadores. Una mirada a estas mediciones permite evidenciar que existen temas o categorías que comienzan a ser relevantes, o, por el contrario, a desaparecer, teniendo como referente la cantidad de publicaciones y citas que sobre el tema se desarrollen.

Desde esta perspectiva, la categoría que se toma, para el presente ejercicio investigativo y que será el punto central de los análisis infométricos y bibliométricos es la conciencia moral. El desarrollo de la conciencia moral ha sido una categoría muy utilizada en varias ciencias y

² Una revista indexada es una publicación de investigación que aparece en las bases de datos que gozan de gran prestigio entre los académicos y estudiosos. Las revistas se almacenan en bases de datos que circulan a nivel global y algunas son consideradas como las más reconocidas y que sus criterios para incluir una publicación son altamente exigentes. Para el caso de América Latina se encuentran: Scopus, Journal Citation Report/Social Sciences Edition, Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), ScIELO, Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para las Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal), SCImago, Dialnet

disciplinas como la pedagogía, la psicología y en la educación en general, para abordar problemas éticos, morales, de justicia, e incluso, relacionados con las emociones. Bajo esta perspectiva y teniendo en cuenta su influencia en el contexto educativo inmediato, es importante reconocer las formas en que se mide la producción del conocimiento alrededor de ese tema, quienes son los países e investigadores más representativos y qué temáticas alrededor de esta categoría se están hoy desarrollando. La conciencia moral, teoría desarrollada por Kohlberg tuvo una fuerza investigativa muy importante durante los años 90 y se hace importante dar cuenta si esa recurrencia investigativa persiste o contrariamente ha ido desapareciendo paulatinamente.

Para dar cuenta entonces de esta tarea, hoy se realizan métrica para medir el impacto de las publicaciones en tanto autores, temáticas, nodos investigativos etc, que permiten observar la presencia de una categoría o un tema particular en las investigaciones alrededor del mundo. Para Uribe, Alhuay-Quispe, (2017). las métricas son un concepto en constante evolución, relacionado con métodos de análisis y alcance teórico de disciplinas de estudio

El concepto que se tiene por altmetrics (altmétricas, en español) o métricas, se refiere a la creación y estudio de nuevas formas de medición del alcance e impacto de las publicaciones científicas en Internet y, más específicamente, en la social media. Estas, originalmente denominadas métricas alternativas, surgieron para proporcionar una visión complementaria al análisis de citas (p. 2)

A partir de esta intención, aparece disciplinas como la bibliometría, la cienciometría y la infometría. Estas disciplinas aplican métodos matemáticos a la literatura científica y a los autores que la producen mediante elementos estadísticos durante un periodo de tiempo, de manera que sea posible evidenciar la regularidad de publicaciones en un tema específico, las citas referidas, y las visitas a revistas de carácter científico a nivel mundial.

Los datos obtenidos permiten conocer el nivel de producción científica de un país, los autores más relevantes en el campo científico y social, los medios a través de los cuales circula el conocimiento como las bases de datos, dar cuenta de las temáticas que más se trabajan o incluso aquellas que ya pasan a un segundo plano en la investigación.

Con los anteriores supuestos, la presente investigación se direcciona a evidenciar, a través de un ejercicio infométrico, las trayectorias, congruencias y desplazamientos respecto de la categoría de la conciencia moral y otras categorías emergentes alrededor de ella, de manera que se puedan conocer las métricas alrededor de este campo y las maneras de producir de conocimiento relacionado en la actualidad.

1.2 Formulación del problema

Para la formulación del problema se retoma el cuestionamiento más relevante que hace referencia a:

¿Cuáles son las tendencias investigativas en el campo editorial de las revistas científicas de América Latina y el mundo en los últimos cinco años, en la categoría del desarrollo de la conciencia moral y otras categorías emergentes?

1.3 Justificación

La presente propuesta investigativa da cuenta de un ejercicio infométrico al respecto de la categoría de desarrollo de la conciencia moral, de manera que pueda ser evidenciado los aportes de diferentes teóricos e investigaciones. Lo anterior permite tener una visión al respecto de las tendencias investigativas en el campo editorial de las revistas científicas de América Latina

en los últimos cinco años en lo referente al desarrollo moral, dando cuenta de las trayectorias, congruencias y desplazamientos al respecto.

En la línea de centrar el trabajo en el desarrollo moral de los estudiantes, se hace necesario entonces indagar sobre las publicaciones desarrolladas al respecto de esta categoría. Una de las herramientas que, debido a la situación pandémica mundial se han debido utilizar y fortalecer ha sido la virtualidad, consolidada como un recurso que permite la circularidad continua del conocimiento a nivel global, respondiendo, en gran medida, a los requerimientos mundiales que asumen el conocimiento como un bien capital de suma importancia. Las nuevas tecnologías permiten almacenar, coleccionar y utilizar en tiempo real, numerosas bases de datos donde se albergan las revistas científicas, uno de los elementos que permite identificar las formas en que el conocimiento está circulando.

En esta medida, la presente investigación es relevante en tanto, reconoce la importancia de nuevas metodologías investigativas alrededor de la generación y circulación del conocimiento, como son la infometría y la bibliometría, que permite comprender como circula la información, cuál es su impacto y los países que más publican con respecto a un tema, además de tener un acercamiento a estas disciplinas como campo de investigación en las dinámicas propias de la educación; se hace necesario entonces, que la conciencia moral como categoría conceptual dentro de la presente investigación, pueda ser identificada en cuanto a su posición actual en cuanto a investigación.

Por otro lado, el desarrollo de la investigación es pertinente ya que dentro de sus aspectos fundamentales permite vislumbrar y visibilizar los usos de la categoría conciencia moral y de la teoría de Kohlberg en la actualidad. Bajo la perspectiva Kohlberg (1992) existen seis estadios que comprenden el proceso de desarrollo moral de los sujetos y que se presenta como un insumo

importante a la hora de dar cuenta del accionar de los estudiantes ante determinadas situaciones, “en función del estadio moral en el que se encuentre cada sujeto, alcanzará a entender determinados razonamientos de distintas maneras, lo que posibilitará la comprensión, en mayor o menor medida, que su rendimiento en la escuela puede estar influenciado por ese desarrollo moral” (Díaz, 2015, p. 3).

Con este panorama, es necesario evidenciar como el tema u objeto de estudio, que para el caso particular es el desarrollo de la conciencia moral, ha emergido, renovado o estancado; la generación de conocimiento alrededor de una temática que ha sido tan importante para la educación y la pedagogía hoy se puede evidenciar mediante una herramienta como la infometría y la bibliometría y por tanto, esta propuesta investigativa pretende, a través métricas y mediciones, mostrar cómo se encuentra el objeto de estudio particular en relación con la producción y circularidad del conocimiento

Es importante aclarar que uno de los aspectos relevantes dentro de la presente propuesta, es la posibilidad de explorar y descubrir nuevas metodologías y formas de hacer ejercicios investigativos relacionados con la generación de nuevo conocimiento a nivel local, regional y global.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

- Analizar las tendencias investigativas en el campo editorial de las revistas científicas de América latina y el mundo en los últimos cinco años, en la categoría del desarrollo de la conciencia moral a partir del ejercicio infométrico que permita develar las trayectorias, congruencias y desplazamientos respecto de la categoría.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Visibilizar las publicaciones científicas en las bases de datos en Scopus, Redalyc, Dialnet y Latindex, con un índice H alto en relación con el desarrollo de la conciencia moral
- Realizar análisis bibliométrico e infométricos con los hallazgos establecidos en la matriz de recolección de la información
- Comprender las tendencias investigativas alrededor de la conciencia moral, el avance en cada uno de los países de Latinoamérica y metodologías establecidas para el desarrollo teórico

Capítulo 2. Marco de Referencia

En un primer momento se encuentran los antecedentes rastreados que permiten tener una visión de investigaciones y publicaciones al respecto del tema central; en un segundo momento, a partir de una revisión bibliográfica, y teniendo en cuenta que la categoría central de análisis es la moral, se refirieron varios autores que al respecto han desarrollado el concepto.

2.1 Antecedentes de investigación

La revisión de antecedentes alrededor de la temática central de la presente investigación da cuenta de diversos estudios al respecto del desarrollo moral de los niños y jóvenes. En primer lugar, se muestran los resultados de investigaciones al respecto de la categoría de desarrollo moral en ambientes escolares. Es interesante destacar que la mayoría de estas investigaciones relacionan los estadios de desarrollo moral con otro tipo de competencias y habilidades; lo anterior corresponde al primer momento de la investigación y buscan dar cuenta de la importancia del juicio moral en el desarrollo integral de las personas. En un segundo lugar se referencias investigaciones al respecto de ejercicios infométricos desarrollados y que corresponde al segundo momento de la investigación, una vez fue reorganizado el objetivo central.

Primeramente, se encuentra la tesis de pregrado de Mora (2016) denominada “Los dilemas morales en la infancia y el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, Ecuador, que es una investigación desarrollada con una población de primera infancia, teniendo en cuenta las repercusiones que tiene los aprendizajes en esta etapa de

desarrollo para la vida adulta. En este estudio la autora plantea la importancia de investigar los dilemas morales en la infancia y su influencia en el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas; el interés parte de la importancia de educar a los niños en valores y en dar cuenta de determinadas acciones que contribuyan a una mejora de convivencia y posteriormente a formas individuos moralmente responsables de sus acciones individual y colectivamente.

La investigación se fundamenta en una metodología mixta, contando con recursos cualitativos a la hora de realizar análisis de la información recolectada a la luz del marco teórico y de la resolución de los interrogantes planteados; los recursos cuantitativos permiten “mediante datos numéricos que la información proporcionada es cierta y fueron medibles numéricamente mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados para alcanzar las conclusiones de dicho problema” (p. 46).

El estudio presentado se realizó con una población de niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo y docentes, utilizando como instrumentos de recolección de información la observación (fichas de registro), entrevistas y cuestionarios. Una parte importante dentro del estudio es el conocimiento que tiene los docentes a la hora de determinar los dilemas morales de los niños en estas etapas y su repercusión en las acciones que toman en su cotidianidad; en este sentido, el cumplimiento de las reglas y normas establecidas dentro del aula estaría directamente relacionado con los dilemas morales que son planteados a los niños. La autora asume el dilema moral como “una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad, pero conflictiva a nivel moral, con dos posibles soluciones acertadas. El individuo se encuentra,

pues, ante una verdadera e inevitable dilema moral”. (Barrio 2000, Tomado de Mora, 2016, p.35).

Para el desarrollo del estudio la autora toma como referentes las teorías al respecto del desarrollo moral, los dilemas morales y el cumplimiento de reglas de Kohlberg, Piaget, Kay y Gilligan; en este sentido, esta investigación comparte referentes conceptuales y de autores que dentro del presente ejercicio investigativo se asumirán, siguiendo el objetivo de determinar los estudios de conciencia moral de los niños; la variable de seguimiento de reglas y que la autora tiene como uno de los puntos centrales de su investigación, también se encuentra direccionado con al intencionalidad de la presente propuesta investigativa, ya que este punto es un referente importante a la hora de presentarse dificultades en estudiantes de grado 6to.

Finalmente, el estudio arroja varias conclusiones. En primer lugar y una vez analizados los datos se evidencia que los dilemas morales en la infancia influyen en el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas, de aquí la importancia de fortalecer el componente ético dentro de las prácticas de aula. En esta línea, como segundo lugar, está el lugar que los docentes le dan a la formación moral de sus niños, dando cuenta de un desconocimiento de los dilemas morales de los niños y su repercusión en otras actividades, evidenciada en la poca atención dentro de las dinámicas de clase de situaciones donde se pone de manifiesto el juicio moral de los niños. En tercer lugar, la investigación determina la importancia del cumplimiento de las normas no solo para tener espacios de armonía y sana convivencia, sino como un ambiente de aprendizaje para los niños donde nuevas experiencias potencien su formación y juicio moral. Estas conclusiones demuestran la necesidad de relacionar las prácticas de aula con estrategias y metodologías que refuercen el desarrollo moral, el cumplimiento de normas, mejorando la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

Un segundo referente es una investigación desarrollada en Lima, Perú; El objetivo principal de la investigación de Chumbe (2011) denominada “Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco”, se centró en determinar si existe una relación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del distrito de Barranco, según el tipo de gestión educativa, el género y la edad.

El ejercicio investigativo se llevó a cabo con una población de 238 alumnos de quinto grado de educación secundaria del distrito procedentes de 11 centros educativos estatales y no estatales de Barranco de Lima. Mediante un diseño descriptivo comparativo, los autores emplearon como instrumentos de recolección de datos el Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) y la Escala de Actitud Ambiental (ESACAMB) para contrastar los resultados de los puntajes obtenidos en lo referente al juicio moral y la actitud ambiental de los estudiantes participantes.

Esta investigación al igual que la presente propuesta investigativa busca determinar no solo el grado de desarrollo moral en una población similar a la que se tiene presupuestado, sino su relación directa con otro tipo de competencias como la actitud ambiental. En este sentido, las metodologías utilizadas pueden ser un referente importante a la hora de vincular el grado de desarrollo de la conciencia moral en la adaptación de los estudiantes de grado 5to a grado 6to, objetivo central de la presente propuesta investigativa.

La investigación se fundamenta en una necesidad de reconocimiento del contexto teniendo en cuenta que el escenario de aplicación presente factores como recuperación de los espacios públicos, tráfico vehicular en las principales avenidas, limpieza pública, mejora del ornato y seguridad ciudadana. Estos aspectos, vinculados con el juicio moral que desarrollan los

estudiantes que continuamente comparten estos espacios públicos permite diferenciar en qué medida aportan a una mejora del contexto.

Como conclusión general, el autor afirma que existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental. Se evidencia que los estudiantes participantes se ubican en un tercer estadio, desde la teoría de Kohlberg, siendo los alumnos de centros educativos no estatales quienes evidencian mayor juicio moral que los alumnos de estatales. Esta afirmación resalta que los estudiantes con mayores niveles de desarrollo moral son, a la vez, los que tienen mayores actitudes positivas de respeto y cuidado con su entorno físico. Las variables de edad y género no representaron diferencias significativas.

Este estudio permite encontrar relaciones directas entre el desarrollo de otras competencias a partir del juicio moral; en esta medida, un trabajo continuo con estudiantes en donde las metodologías y estrategias estén direccionadas al desarrollo de la conciencia moral permitiría una mejor convivencia ciudadana, mejoramiento y cuidado del entorno físico, social y natural, así como una mejora significativa en el tejido social y comunitario.

De otro lado está la investigación “Justificaciones morales de lo bueno y lo malo en un grupo de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la zona andina de Colombia” presentada por Echavarría y Vasco (2006), que se sitúa en contextos considerados violentos y no violentos de una ciudad de la Zona Andina colombiana. La finalidad de la investigación es estudiar las justificaciones morales sobre lo bueno y lo malo de niñas y niños que conviven en estos contextos. Los autores definen que el juicio moral puede determinarse por ciertas características del contexto socio – cultural y las vivencias y experiencias adquiridas, “el juicio moral, además de evolucionar como estructura cognitiva en términos de mejores comprensiones del mundo, de sus relaciones y de las formas legítimas y

correctas de vivir en sociedad, requeriría de un contenido cultural, de unas prácticas y de unas cosmovisiones que le den sentido local, lo delimiten y lo proyecten” (p. 53).

En esta investigación se utilizó un diseño de estudio de caso múltiple, de tipo interpretativo, de dos casos, con una población en cada contexto de tres niños y dos niñas que cursaban cuarto grado y tenían entre los 9 y los 11 años, para un total de 10 niños; el instrumento de aplicación fue el taller pedagógico durante los cuales los niños y niñas manifestaron y ejemplificaron de diversas maneras (dibujos, dramatizaciones, discusiones de grupo, entrevistas grupales) lo que para ellos era lo bueno y lo malo y sus razones para ello, en un total de 10 talleres.

Los autores dan cuenta de varias conclusiones al respecto. Tanto los niños de contextos violentos, como los de contextos no violentos encuentran serias preocupaciones al respecto del cuidado de la naturaleza y de las causas de su destrucción, además de tener una preocupación constata con respecto al cuidado de la vida, la preservación de la salud e integridad; los niños refieren sentimientos de bondad, respeto y la importancia de ayudar a los demás, de colaborar en un sentido comunitario.

Por otro lado, una diferencia significativa da cuenta de que el contexto con características de violencia, los niños y niñas evidencian la importancia de la preservación de la propia vida y la lealtad, justificando evitar acciones que puedan poner el riesgo la integridad de las personas o, no cometer acciones que puedan tener como consecuencia la vida misma. En el contexto no violento se evidencia la importancia que tiene para los niños y niñas la propiedad privada y el orden legal, dando cuenta de que las acciones que puedan violentar este precepto son malas. Finalmente, para los autores hay una conclusión final, “el énfasis de los niños y niñas del contexto violento en la lealtad como principio de acción requiere mayor estudio porque podría configurar un posible

tercer principio moral de regulación más allá de los dos principios ya establecidos de la justicia y del cuidado” (p. 61).

Continuando con la línea de investigaciones sobre el desarrollo moral en niños se encuentra la investigación desarrollada en ambientes educativos denominada “Desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años”. La intención del desarrollo del estudio de Báez (2014) parte del supuesto que el desarrollo moral incide en las prácticas de la responsabilidad escolar según investigaciones estudiadas, de esta manera, la autora plantea que existe una relación estrecha entre estas dos variables; el interrogante central refiere a cuáles elementos hacen que un niño de 9 años sea responsable en determinada actividad, y en esta medida, qué relación tiene con el desarrollo moral de los infantes.

La autora retoma a Piaget, asumiendo que el desarrollo moral está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo y el conocimiento que construye a partir de su entorno cercano, “el desarrollo moral, y las prácticas de responsabilidad en el contexto escolar, están influenciadas por la forma en que el niño construye su visión del mundo de acuerdo a sus necesidades” (p. 66).

La investigación fue desarrollada bajo el paradigma cualitativo, teniendo en cuenta la importancia del contexto escolar y su influencia en el desarrollo moral de los niños, con un enfoque fenomenológico que permitió tener en cuenta las perspectivas de mundo, las experiencias y vivencias en el contexto escolar; la metodología fue estudio de caso que brindó las herramientas de recolección necesarias: entrevista semi estructurada del juicio moral de Kohlberg, el dibujo, entrevista semi estructurada, grupo focal y diario de campo. La población fueron diez niños y diez niñas de nueve años de la Institución Educativa Técnico Industrial del municipio de Tibasosa (Boyacá).

El estudio mencionado da cuenta de varios referentes que pueden ser asumidos dentro del presente ejercicio investigativo teniendo en cuenta que se comparten características en lo concerniente a la población, la necesidad de conocer el estado de desarrollo moral y la intención de develar la relación del mismo con las prácticas de responsabilidad, que en el contexto de la investigación a desarrollar, pueden aportar significativamente a entender los problemas de convivencia y adaptación que sufren los niños en su cambio de educación primaria a educación secundaria.

Una vez realizadas las intervenciones en el grupo poblacional y aplicado los instrumentos de recolección de datos, el análisis correspondiente se realiza a partir de unos criterios propuestos por Kohlberg.

La autora concluye que el contexto cercano influye determinantemente el proceso de desarrollo moral, develando que, “a mayor desarrollo intelectual, mayor nivel de desarrollo moral; el orden de los niveles y estadios de desarrollo moral es secuencial, el medio cultural es el que puede ayudar a acelerar, retardar o detener este desarrollo, pero no el orden” (p. 75). Por otro lado, los estudiantes se encuentran en un nivel preconvencional de desarrollo moral en cuanto a sus prácticas de responsabilidad escolar, buscando beneficios propios a la hora de cumplir obligaciones, evitando castigos y teniendo como referente de autoridad el docente; de aquí la importancia de genera, desde las prácticas de aula estrategias que permitan una evolución constante en el desarrollo moral de los niños.

Finalmente, la autora hace énfasis en la importancia del desarrollo moral en los niños, teniendo en cuenta que así mismo, corresponderá el nivel en la responsabilidad de las tareas asignadas, y los primeros años de escolaridad son propicios para este tipo de intervenciones.

Desde el referente local se encuentra la investigación desarrollada por Vargas (2008) sobre la formación de la conciencia moral en una institución universitaria de Bogotá: “La formación de la conciencia moral en la Universidad Militar Nueva Granada”, se desarrolla partiendo de las teorías del desarrollo moral propuestas por Piaget y Kohlberg. La investigación se desarrolló bajo el marco de una responsabilidad social de las universidades al respecto de la formación de sujetos con valores, normas morales, justicia social y preceptos de respeto. En este sentido, las posturas de Kohlberg, Piaget, así como de otros autores son retomadas para dar cuerpo teórico a la presente propuesta investigativa; de esta manera, los postulados utilizados no solo para la realización de la investigación, sino la construcción de instrumentos de recolección de datos y análisis posteriores, representa un aporte significativo.

La investigación es de carácter cualitativo, cuya metodología central es la acción crítica reflexiva, fundada en el paradigma crítico – reflexivo que reconoce “la posibilidad del cambio en los sujetos individuales y corporativos siempre y cuando se den cuenta de la dialéctica presente entre el ser y el deber ser” (p. 78). La investigación parte del presupuesto que los sujetos son susceptibles de educarse en la conciencia moral aún en la edad adulta, y en el caso de los estudiantes de educación superior, es de vital importancia, teniendo en cuenta su papel como futuros profesionales.

La población central de la investigación fueron 7000 estudiantes de 6 facultades de la universidad, seleccionando a estudiantes de quinto semestre, teniendo en cuenta que se encuentran a mitad de su formación académica, llevando un tiempo prudencial en la institución y con expectativas de continuar durante un periodo de tiempo similar; la muestra final, aproximadamente de 200 estudiantes se realizó con un tipo de muestreo no probabilístico y dentro de este el muestreo deliberado.

La intención de determinar el grado de desarrollo moral de los estudiantes se realiza mediante la aplicación de una herramienta de recolección de datos basada en las estrategias y postulados de Kohlberg, el cuestionario de problemas socio morales (DIT) que consta de seis historias que presentan un dilema moral. Los sujetos encuestados deben evaluar las opciones en cinco niveles de importancia para justificar su respuesta; posteriormente, seleccionarán 4 de las opciones que consideren más importantes dándole un orden de 1 a 4 para la solución del dilema.

Las conclusiones generales del estudio permitieron ubicar a la mayoría de los estudiantes participantes en un nivel cuatro y en el nivel convencional, “caracterizado por el cumplimiento de las normas establecidas social e institucionalmente, lo cual muestra la capacidad de estos para adaptarse a los contextos en los cuales interactúan” (p. 87). Sin embargo, dentro de este nivel básico y de supervivencia no se consolida un desarrollo de la conciencia moral (nivel posconvencional).

El autor resalta que aspectos como la formación religiosa, los factores culturales y sociales pueden afectar el desarrollo de la conciencia moral, teniendo en cuenta las variables evidenciadas en los resultados del estudio. Finalmente, una recomendación decantada del estudio y que Vargas (2008) resalta, es la importancia de una intervención pedagógica que permita a los estudiantes avanzar de un nivel convencional a un posconvencional, donde pueda ser consolidada una formación de conciencia moral involucrando a toda la comunidad educativa.

La investigación referenciada da cuenta de herramienta que pueden ser utilizadas dentro de la presente propuesta investigativa, ya que el tema central de investigación comparte uno de los objetivos previstos y es la determinación del estadio moral de los niños, de manera que se pueda realizar una intervención pedagógica efectiva y que logre contribuir en el desarrollo de la conciencia moral.

Otro antecedente desde el ámbito local es la investigación “Relación entre desarrollo moral y el rol de agresor en situaciones de bullying”, desarrollada por el grupo de investigación Invedusa con el fin de establecer la relación entre desarrollo moral y el rol de agresor en situaciones de bullying en instituciones educativas. La investigación de Martínez, Barreto, Durán y Castro (2014), se desarrolló con el fin de indagar posibles causas del abuso escolar, “buscando correlacionar cómo efectivamente una de las posibles explicaciones que se pueden dar a este tipo de conductas disruptivas en las instituciones educativas está asociada con bajos niveles de desarrollo moral en el caso de los agresores (p. 10).

Dentro del desarrollo de la investigación citada es importante resaltar que el fenómeno de la violencia escolar es uno de los aspectos que dificulta la transición entre estudiantes de grado 5to a grado 6to, pues representa una situación difícil de asumir y en esta medida, el grado de conciencia moral que tengan los estudiantes facilita o dificulta los procesos de resolución de conflictos; es así como los referentes encontrados en este estudio serán tenidos en cuenta para el desarrollo de la presente propuesta investigativa.

La investigación se desarrolló bajo un diseño correlacional, que permite, más que buscar explicaciones o causas del fenómeno, conocer el grado de asociación que presentan dos variables: niveles de agresión y desarrollo moral. La población estuvo conformada por 103 estudiantes de los grados noveno, décimo y once de diferentes instituciones públicas y privadas de la ciudad de Bogotá, referidos como posibles agresores. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: Insebull se constató la presencia del fenómeno del bullying en las instituciones educativas, AEPS que tipificó la conducta agresiva de los estudiantes, identificando cuáles eran las principales formas que dicha conducta adquiriría en cada uno y

finamente el DIT1 que evaluó el nivel de desarrollo moral de los estudiantes, teniendo como supuesto la teoría de Kohlberg.

Terminado el proceso de análisis de datos, los autores dan cuenta de varias conclusiones una vez finalizado el estudio; se constata que el desarrollo moral esta relacionado con conductas de bullying, al estar ausentes características como la empatía que vienen con el desarrollo moral de los individuos. Así mismo, los autores evidencian que a medida que los niveles de desarrollo moral son notoriamente bajos existe mayor posibilidad de presentar conductas intimidatorias o agresivas hacia pares.

Una conclusión importante y significativa para la consolidación de la propuesta investigativa, es el hecho de la normalización de la conducta de los agresores. Los autores plantean que la relación del rol de agresor con sus niveles de desarrollo moral da cuenta de que las actitudes y comportamientos abusivos realizados por ellos no son comprendidos en la dimensión del respeto hacia el otro y terminan siendo comunes para su actuar, en contraposición a lo que perciben los pares y los profesores que se encuentran a su lado.

Los antecedentes anteriormente mencionados dan luces sobre el proceso de investigación alrededor del desarrollo de la conciencia moral y sus implicaciones en otras esferas del desarrollo de las personas. Se puede evidenciar la preocupación por académicos e investigadores de profundizar en estos temas, de dar cuenta de la relación que puede llegar a tener la conciencia moral en muchas de las actuaciones de las personas, en la manera como asumen las consecuencias de sus actos, en su desarrollo como ciudadanos en general.

Ahora bien, desde un segundo enfoque se encuentra, dentro de la revisión documental varias investigaciones que refieren ejercicios infométricos y bibliométricos relacionados con temas específicos, por ejemplo, el número de publicaciones de un tema en una revista

universitaria, el número de tesis sobre una disciplina en los repositorios universitarios, el crecimiento de la literatura al respecto de una categoría, etc. A continuación, se referencian algunos de estos estudios.

La investigación de Urbizagastegui (2016) “La Bibliometría, Infometría, Cienciometría y otras “Metrias” en el Brasil” busca analizar las características demográficas de la literatura publicada sobre “estudios bibliométricos” producidos por autores brasileños y extranjeros en el Brasil desde 1973 hasta 2012. Para dichos análisis, el autor da cuenta de una base de datos de construcción propia mediante el software Endnote 5.0. Como unidades de análisis fueron tomados cada uno de los artículos publicados en revistas académicas, capítulos de libros, y trabajos presentados en congresos que trataron algunos de los aspectos de los estudios métricos (bibliometría, cienciometría, infometría, etc.)

Se encontraron 2,300 trabajos publicados por 3,320 autores hasta diciembre de 2012. Sobresalen los artículos publicados en revistas académicas con 60% y los trabajos presentados en eventos, congresos, etc. con 36.5%. Predominan los documentos publicados en portugués con 87%. Las revistas con el mayor número de artículos publicados sobre estos temas son *Ciência da Informação*, *Scientometrics*, *Encontros Bibli* y *Perspectivas em Ciência da Informação*.

Se refiere ahora la investigación titulada “Estudio bibliométrico sobre la producción bibliográfica y científica en archivística, desde la perspectiva de las bases de datos *Library and Information Science* y *Science Direct*” de Salazar y Sossa (2015), cuyo objetivo principal es identificar el comportamiento de las publicaciones científicas contenidas en las Bases de Datos *Library and Information Science* y *Science Direct* en materia de archivística, entre los años 2000 al 2014. La intención de desarrollar esta investigación es aportar en el fortalecimiento del Programa Ciencias de la Información y Documentación y a la Maestría en Gestión Documental y

Administración de Archivos de la Universidad de la Salle, de manera que se puedan determinar cuáles son los temas sobre los que más se escribe en archivística y de esta forma poder identificar los vacíos conceptuales, epistemológicos y además, sugerirlos como tópicos de investigación para los futuros trabajos de grado.

Para el desarrollo de la investigación la muestra seleccionada es tomada de los artículos publicados sobre archivística, desde la creación de las bases de datos Science Direct y Library Information Science hasta el año 2014. Los autores concluyen que, a pesar de tener un aumento exponencial en el número de revistas, los artículos y publicaciones en archivística decae notablemente, lo que trae como resultado el poco desarrollo de la disciplina y, por ende, resulta difícil considerarla una ciencia. Al no existir el desarrollo, los autores contarán con menor visibilidad, de manera que los procesos de autoevaluación y evaluación serán negativos.

El trabajo de Valencia (2014) presenta una investigación relacionada con el el diseño y la aplicación de una metodología para la elaboración de listas básicas de publicaciones periódicas en revistas científicas, sobre colecciones que son gestionadas en el Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas de la Universidad EAFIT. El objetivo principal se direcciona a de establecer actividades de seguimiento y evaluación sobre el nivel en que estas colecciones apoyan los procesos de investigación institucional y de esta manera potenciar los procesos investigativos dentro de la institución educativa.

La implementación se llevó a cabo con las publicaciones (artículos científicos, capítulos de libros, proyectos de grado y tesis) de los departamentos académicos de Mercadeo y Geología de la Universidad EAFIT que actualmente se encuentran en proceso de reacreditación ante el Ministerio de Educación Nacional. Con los datos consolidados y analizados se demuestra y concluye que existe una colección muy fortalecida con respecto a las áreas estudiadas, teniendo

en cuenta que, en el área de Mercadeo, el Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas de la Universidad EAFIT cuenta con el 97.5% de los títulos de revistas más importantes, y en Geología con el 95% de estos. Sin embargo, el autor da cuenta que aún no existe uno o varios modelos de citación unificados y aceptado por la comunidad académica de la institución, lo que deriva en un uso inadecuado de las bibliografías y/o referencias bibliográficas en la elaboración de proyectos de grado, tesis o publicaciones científicas.

La tesis doctoral de Mendoza (2012), tiene como propósito general identificar el comportamiento de las revistas Iberoamericanas y de España, en general, y las mexicanas en lo particular, tanto impresas como electrónicas que están disponibles en el campo de la Bibliotecología, la Documentación y Ciencias de la Información; de igual manera este análisis permite evidenciar, mediante un análisis infométrico y de contenido, las tendencias de la investigación para el caso particular de México en este campo del conocimiento en las revistas *Liber e Investigación Bibliotecológica*. Se incluyeron en este trabajo a los siguientes países: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, entre 1996 y 2004.

Dentro de sus conclusiones finales, se puede evidenciar que España es uno de los países más productivos en cuestión de revistas sobre Bibliotecología. Por su parte México, ha sido uno de los países latinoamericanos con una mayor producción de revistas en Ciencias de la Información.

2.2 Marco teórico conceptual

Teniendo en cuenta que la conciencia moral representa la categoría central de análisis dentro de la investigación, se hace necesario puntualizar su conceptualización a la luz de los

teóricos más importantes. Se puede asumir desde una postura general la conciencia moral como la capacidad de determinar qué acciones o actitudes son correctas o incorrectas con base en el conjunto de valores, principios y creencias que conforman al sujeto. En esta medida, cada acción puede delimitarse como obrar bien o, por el contrario, ejercer conductas que van en contra de estos preceptos morales. Cabe resaltar que, dentro de los referentes, se describen las ideas principales al respecto de la categoría, elementos que se relacionan directamente con la misma y que son significativas para el desarrollo del presente ejercicio investigativo.

2.2.1 La ética como fundamento de la moral: La Ley moral de Kant

Filósofo de la ilustración, considerado como uno de los pensadores más influyentes de la Europa moderna y de la filosofía universal. Kant desarrolló trabajos alrededor de ciencia, el derecho, la moral, la religión y la historia, dando cuenta de una preocupación constante por los asuntos morales y la manera como son asumidos por los sujetos³; en esta medida, el autor no desconoce que la experiencia es la base fundamental para la adquisición de conocimientos a priori, sin embargo, debe estar medida por elementos racionales que permita entonces ser fundamentada.

Kant da cuenta que una de las finalidades del ser humano es el acercamiento a la perfección moral, independiente de las condiciones del mundo que contribuyen o entorpecen este proceso; en este sentido, el autor da cuenta que las presiones sociales y la tendencia al mal inherente a la naturaleza humana, dificultan la intención de tener los sujetos para poder actuar moralmente sin tener más que el incentivo del deber. De esta manera, Kant advierte que el proceso de educabilidad moral debe ser transversal, abarcando no solo la formación, sino en general todos los procesos a

³ La noción de sujeto kantiano se relaciona con un sujeto trascendental, que se aparta de las relaciones establecidas entre la realidad subjetiva (sujeto) y la realidad objetiva (objeto) que definen el proceso de conocimiento. Es así como el sujeto desde Kant “trasciende” las condiciones de posibilidad del conocimiento, abordando el modo de conocer los objetos, “Kant cancela la ontología metafísica, cuyo objeto correspondía al estudio del ente en su totalidad, y se aboca al estudio del modo de conocer los objetos, fundado, en último término, en el Sujeto trascendental” (Aucar, 2017, p. 57).

lo largo de la vida, buscando racionalmente el proceder de las acciones, y formando conciencia de la responsabilidad de los actos desde la moral.

Bajo esta perspectiva, la moral o principio moral como es definida por el autor da cuenta de un principio que forma parte de la humanidad de cada sujeto, no es adquirido por la experiencia ni decantado de formación espiritual o religiosa, es, más bien, el cumplimiento de ciertos deberes, impuestos por la conciencia; la moral entonces es un principio presente regido por la racionalidad y que debe dirigir las acciones de cualquier persona, es, en palabras de Román (1993), un conocimiento moral vulgar, refiriéndose al conocimiento que cualquier hombre común posee, aquel que no relaciona preceptos filosóficos ni teóricos al respecto de cómo o porqué se rigen sus acciones:

No hace falta ni ciencia ni filosofía alguna para saber qué es lo que se debe hacer para ser honrado y bueno y hasta sabio y virtuoso (...) el conocimiento de lo que todos los hombres están obligados a hacer y, por tanto, también a saber, es cosa que compete a todos los hombres, incluso el más vulgar (Kant, (s/f), referenciado por Román, 1993, p. 23).

Bajo esta perspectiva, los sujetos establecen sus acciones teniendo como base el conocimiento vulgar simple, cumpliendo con unos deberes que dicta la conciencia, la moralidad. Sin embargo, la intención o el motivo sobre el cual descansa el cumplimiento del deber, puede verse reflejado en determinar acciones a beneficio propio o simplemente inclinadas al cumplimiento en sí mismo del deber,

El motivo puede ser el interés personal (una intención egoísta, por ejemplo, el comerciante que cobra precios justos porque ello le beneficia) o bien una inclinación inmediata hacia lo que el deber dicta (por ejemplo, conservar la propia vida por amor a la misma). En ambos

casos se cumple el deber, pero la acción no tiene un "contenido moral" en sentido estricto, es decir, ético (López, 1986, p. 44).

Kant da cuenta que la moralidad se desarrolla en el terreno de lo subjetivo a partir dos acciones: la razón práctica y la facultad de desear; la primera da cuenta del conocimiento con respecto a las normas y postulados morales, los deberes y derechos comunes sobre los cuales descansan preceptos morales; la segunda, responde a los deseos o impulsos propios de la naturaleza humana. En esta dicotomía se desarrollan las acciones de los sujetos, dispuestos a suprimir, gracias a la razón, impulsos que pueden estar en contraposición a las leyes morales, o por el contrario darles vía libre, “se ve destinado el hombre en su interior, sobre todo cuando desarrolla una conciencia moral interna que le representa lo que debe hacer y, pese a todo, hace lo que no debe, llevado por sus inclinaciones y pasiones” (Ocampo, 2004, p. 84).

Ahora bien, para Kant referirse a desarrollar éticamente y moralmente las acciones de un ser humano implican el manejo de leyes fundamentales dentro de la razón, en este caso, la ley moral que se establece como uno de sus imperativos categóricos⁴. Román (1993) establece que la ley moral es una ley solamente dada por la razón, por tal razón es común a todo hombre que se haya educado independientemente sus rasgos culturales o sociales. De igual manera, la ley moral se establece bajo los preceptos de libertad, es decir, “es vivida por los hombres como deber, como obligación, y al mismo tiempo como libremente aceptada” (p. 25). Por su parte López (1986) relaciona el concepto de voluntad dentro de los preceptos de la ley moral kantiana, colocándola como el principio determinante, “si el bien moral es una ley de la razón en cuanto principio y

⁴Al respecto, los imperativos categóricos establecen el accionar de las personas de acuerdo a máximas universales que los determinan. En esta medida, las máximas se establecen como la regla sobre la que una persona actúa, Para Rivera (2004), “una máxima siempre contiene las razones conforme a las cuales alguien actúa (...) lo que el imperativo categórico hace es decirnos si nuestras razones para la acción son buenas o malas.

fundamento de determinación de la voluntad para la acción, entonces el bien moral o supremo no puede ser otro que la voluntad buena o la razón dirigiendo a la propia voluntad” (p. 44).

El proceso de consolidación de una moralidad en los sujetos está entonces regido por los principios propios del ser humano; la ley moral se configura en sí, a través de la conciencia racional de la misma y su aplicación en cuanto a las acciones, decisiones y juicios emitidos en la cotidianidad. Teniendo en cuenta lo anterior, la ley moral como imperativo categórico permite que sea asumida por todos, bajo preceptos universales de lo que se debe o no hacer para llegar a determinada acción. De aquí que, para Kant, el desarrollo de la moralidad es un trabajo que requiere de esfuerzo, debe ser regido por la razón, requiere de esfuerzos para alejarse de lo deseado (si va en contraposición a la ley moral) y estar en concordancia con aspectos como la voluntad, la libertad y la autonomía.

En esta medida, Kant no propone un sujeto moralmente perfecto, pero sí que este en el trabajo constante de consolidar hábitos morales que permitan que sus acciones estén dentro de los imperativos morales, es así que el contexto social presenta las condiciones para que los sujetos puedan desarrollar moralmente sus acciones teniendo autonomía y responsabilidad en su actuar, “es claro para Kant que el desarrollo moral no se realiza en el vacío, sino como un aprendizaje en el contexto de normas y costumbres de una sociedad determinada, lo que no es incompatible con la pretensión de una ética universal o cosmopolita” (Ocampo, 2011, p. 76).

Así mismo, desde la perspectiva del autor, aparte de la influencia el contexto existe la influencia que ejercen nuestras propias emociones en el actuar; la relación entre el dominio cognitivo y el dominio afectivo, ya que las personas realizan acciones en determinada situación no solo contado con la razón al respeto del suceso, sino con los sentimientos y emociones que

experimentan al respecto, “al actuar no se encuentran únicamente bajo el dominio de la primera sino también las segundas generan una gran influencia en ello” (Zerpa, 2007, p. 140).

Dentro de los postulados de Kant, la conciencia moral es asumida como el mundo de lo que debe ser, lo que construimos fuera de lo natural. En esta medida, el reino natural está determinado por la necesidad, mientras que la conciencia moral está guiada por la autonomía del sujeto, libre de decidir, “al respecto distinguía entre leyes naturales, por las cuales todo sucede y leyes de la libertad, según las cuales todo debe suceder. La ciencia de las primeras se llama Física, la de las segundas, Ética” (Zerpa, 2007, p 140). Dentro del reino natural, Kant determina que existen unas inclinaciones naturales o animales, guiadas por la voluntad y en este sentido, mantiene la tradicional convicción que el escenario del desarrollo moral es una constante confrontación entre la razón y las pasiones (inclinaciones), “el ideal de vida moral propuesto por Kant no apunta, por eso, a reprimir las inclinaciones, negándolas o siendo indiferente ante ellas. Él es claro cuando afirma que no se trata de suprimirlas, sino de orientarlas” (Ocampo, 2004, p. 78).

Bajo esta perspectiva, la finalidad educativa puede descansar sobre los preceptos morales kantianos al establecerse como la que permite guiar las emociones, sentimientos e inclinaciones hacia objetivos establecidos superiores a simplemente satisfacer una necesidad inmediata. Las normatividades presentes en la escuela suponen una ejemplificación de las normas sociales determinadas(imperativos) que son establecidas y permiten la vida en sociedad; es así que el proceso escolar permite a los niños y jóvenes acercarse a la construcción de un ser moral que no solo sea consciente de sus actos y sus consecuencias, sino también que forme un carácter al respeto diversas situaciones.

Se puede evidenciar entonces, a partir de los postulados de Kant que, el actuar de los sujetos moralmente, su desarrollo moral está condicionado por el contexto social y las influencias que este

representa; las inclinaciones, (pasiones), en palabras de Kant, que presenta el contexto se encuentran continuamente en conflicto con los preceptos morales que el sujeto ha construido a partir de su experiencia (cognitivas y afectivas⁵). En esta medida, al actuar bajo el deber se presenta una constante victoria de la razón sobre el deseo, siendo considerada la acción como moralmente buena, “el valor moral de una acción no depende de lo que se pretenda lograr con ella sino del principio o “máxima” por el cual se la realiza” (Zerpa, 2007, p. 140).

Los principios al respecto del desarrollo y conciencia moral de Kant han tenido una fuerte influencia en supuestos teóricos posteriormente desarrollados por psicólogos e investigadores al respecto. Algunos se inclinaron por la postura de la racionalidad como eje fundamental del desarrollo moral, mientras que otros apuntaron a que factores contextuales y más que nada afectivos, son el punto central.

Desde el punto de vista particular de la investigación, las premisas kantianas de desarrollo y conciencia moral encuentran un punto interesante de análisis al ser interpretadas en relación a la población central del estudio. Lo anterior se enmarca en el hecho que, pese a que los sujetos se encuentran durante toda su vida en continuo proceso de construcción de la moralidad, el paso de los niños de primaria a secundaria representa una nueva perspectiva de la moralidad, una discordia entre lo que traen tradicionalmente de sus casas como comportamientos correctos y lo que finalmente van descubriendo en su cotidianidad, más aún en una etapa de descubrimiento como la que experimentan, relacionado con lo afectivo, emocional, sexual y social.

⁵ Desde esta perspectiva, la moralidad es un constructo alimentado por las normas familiares, por las expresiones, sentimientos y emociones que el sujeto va experimentando y aprendiendo en su vida. Sin embargo, estos preceptos entran en discordia cuando se presentan otro tipo de sensaciones que van en contraposición a lo que tradicionalmente el sujeto ha asumido como correcto. Este proceso de ruptura y contraste define el desarrollo moral, teniendo en cuenta hasta donde los sujetos sucumben a sus pasiones pese a chocar con su construcción de moralidad o, por el contrario, son capaces de dominar sus impulsos, superponiendo sus valores y creencias morales.

2.2.2 *El desarrollo moral: la teoría de Jean Piaget*

Epistemólogo, psicólogo y biólogo, considerado como el fundador de la epistemología genética que da cuenta de la teoría que relaciona la generación de nuevas capacidades como consecuencia del desarrollo de funciones establecidas genéticamente, que solo requieren de estimulación o ejercitación.

Piaget centró sus investigaciones alrededor del desarrollo moral y su relación con los estadios de maduración del individuo, “la gran diferencia de sus estudios con otros realizados anteriormente fue que Piaget no se centró en las valoraciones morales que hacían los niños, sino en su razonamiento moral; es decir, en los criterios que utilizaban para juzgar las conductas y cómo razonaban acerca de dichas conductas” (Wasilewska, 2016, p. 18). Para el autor, el desarrollo moral está en estrecha relación con el desarrollo psicológico del individuo; es así que, el comportamiento moral está relacionado con el estado de desarrollo cognitivo de un sujeto. Piaget evidencia que para sustentar un estudio del desarrollo moral es necesario identificarse desde el desarrollo cognoscitivo, ya que las situaciones morales que se presentan deben comprenderse desde la lógica que maneja cada individuo de acuerdo a su maduración biológica y psicológica.

En sus estudios, todo aquello que este directamente relacionado con la moral se encuentra en línea con los sistemas de reglas y normas construidas socialmente; bajo esta perspectiva, se puede afirmar que cualquier desarrollo moral de los sujetos tiene sus bases en el respeto que se tengan sobre las mismas reglas, “Piaget considera la moral como un sistema de reglas y en segundo lugar plantea como parte esencial de la moral el respeto del individuo hacia esas reglas” (Pérez y Valois, 2009, p. 25). En esta medida, sus estudios al respecto del desarrollo moral se

construyeron bajo la observación de juegos infantiles en tres momentos particulares, desde la visión de Bonilla y Trujillo (2005):

Son tres los momentos que presenta su investigación: en un primer momento se pregunta qué es el respeto por la regla para el niño, para lo cual se sirve del análisis de las reglas del juego social. En un segundo momento, indaga en las reglas específicamente morales prescritas por los adultos y de las cuales los niños se hacen cierta idea, para este fin se detiene en las ideas sobre la mentira. En un tercer momento, su estudio concluye estudiando las nociones que se dan a partir de las relaciones entre los niños, y es la noción de justicia” (p. 58).

Particularmente el autor utiliza el juego de las canicas como punto central de sus observaciones, teniendo en cuenta las características del mismo y la posibilidad de variaciones dentro del juego mismo; a partir de los hallazgos de sus investigaciones en los juegos infantiles, Piaget trata de determinar la manera en que la conciencia asume la regla como propia, teniendo en cuenta que la mayoría de normatividades proceden de los adultos y los niños simplemente las aprenden y asumen el respeto hacia las mismas como una imposición, en contraposición a las reglas de los juegos que son una construcción elaborada continuamente y en tiempo real por parte de ellos mismos.

Es así que dentro de sus análisis da cuenta de dos aspectos relevantes: las maneras como los niños aplican las reglas y, por otro lado, la representación de esta regla en diferentes edades. Desde el primer referente, Piaget identificó cuatro estadios de en los cuales se situaron a los niños según sus edades en lo concerniente a la aplicación de la regla, siguiendo a Fuentes, Gamboa, Morales y Retama (2012):

1°) Estadio motor e individual: no existe una práctica de la regla, el niño sólo juega a través de sus propios deseos y costumbres motrices. La edad en la cual de desarrolla este estadio fluctúa entre los 3 primeros años de vida.

2°) Estadio egocéntrico: el niño juega sólo e imita las reglas que ve en los demás. La edad en la cual se evidencia este estadio va de los 3 a 6 años.

3°) Estadio cooperación: el niño intenta dominar a través del juego a los demás. Aparece preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas. La edad aproximada de desarrollo de este estadio va de los 6 a 9 años.

4°) Estadio codificación de las reglas: el código de las reglas a seguir es conocido por todos los jugadores. La edad aproximada va de los 10 a 13 años.

(p. 60).

La conceptualización de estos estadios está relacionada con la intención del autor de dar cuenta de un desarrollo moral de acuerdo a etapas de evolución y maduración biológica y cronológica; teniendo en cuenta que para Piaget la moralidad se puede estudiar a la luz del entendimiento y aceptación de las reglas, sigue las pautas de desarrollo del ser humano que plantea dentro de su teoría: sensoriomotor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

En esta misma línea, bajo el parámetro de la representación de la regla en diferentes edades, Piaget plantea dos factores relevantes:

Primera o heterónoma que es un período que va hasta el final de la infancia y su obligatoriedad emana no de la regla en sí, sino del respeto que inspira el adulto y esto permanece como algo externo a la persona; Segunda o autónoma que se establece al final de la infancia y se considera como la posibilidad de creación o cambio de la norma de

acuerdo al consenso. La cooperación entre iguales da lugar además al respeto mutuo y al respeto de la norma como producto del consenso (Botero, Garzón, Ostos y Ramírez, 2003, p. 1).

Bajo esta perspectiva, Ramos (1991) da cuenta de la conceptualización de desarrollo moral desde la teoría de Piaget bajo los siguientes aspectos:

	Moralidad Heterónoma	Moralidad Autónoma
Caracteres	Coerción: Moral de la autoridad, la obediencia o deber a reglas fijas y determinadas externamente. Sumisión a reglas externas, a las que se da un valor absoluto (no relativo).	Cooperación: Relaciones recíprocas entre personas de estatus iguales, basadas en el respeto mutuo y la justicia. La regla es resultado de una decisión libre y digna de respeto cuando ha obtenido consentimiento mutuo.
Juicio moral	Realismo moral: Acciones moralmente en función de los resultados materiales u objetivos, independientemente de las intenciones, motivos o circunstancias del sujeto (responsabilidad objetiva). Es bueno lo que se atiene a la letra de la ley o mandato.	Juicio moral basado en la intención o motivo. La autoridad u obediencia no es criterio de moralidad. Se considera bueno lo que es aceptado por consenso y cooperación en una dimensión racional.
Nivel de desarrollo cognitivo	Egocentrismo: Conduce a no diferenciar lo subjetivo de lo objetivo. No adopta la personalidad de los otros, ni distingue el dominio físico de lo social.	Perspectivismo (Desconocimiento) Diferencia lo subjetivo de lo objetivo, adopta la perspectiva de los otros, distingue lo físico de lo social.
Tipos de relaciones sociales	Coerción: Debido a la relativa inmadurez cognitiva y al modo de relacionarse con los adultos, las relaciones de éstos con el niño son de coerción/presión.	Cooperación: relaciones con los iguales (grupos de amigos), ausencia de coerción.

Imagen 1: Desarrollo de la moralidad desde Piaget.
Fuente: Ramos (1999).

Como se puede evidenciar, en el cuadro anterior presenta los tipos de moralidades que construyen los sujetos desde la perspectiva piagetiana, así como los aspectos que la conforman. En

un primer momento, los sujetos se adaptan la normatividad como algo impuesto, inamovible y que representa lo que ya este determinado como correcto; se establece con relaciones de respeto y autoridad, por consiguiente, no está sujeta a cambios, además que los sujetos no están totalmente consientes de qué representa o porque se establece de esa manera. Esta situación refleja la moralidad construida desde la primera infancia y corresponde, desde el referente particular de la investigación, a los estudiantes que pasan la etapa primaria, ejemplificada en su accionar cotidiano en la escuela: el maestro es la figura de autoridad, no se discuten las normas establecidas, se cumplen sin tener claridad de la finalidad de la misma, etc. Posteriormente y como evidencia Piaget, se comienza a consolidar un pensamiento en colectivo, una moralidad que requiere del consenso y del trabajo cooperativo; en esta medida, las normas ya son punto de discusión pues los sujetos tienen una posición frente a la regla y su cumplimiento, la autoridad no se ciñe a una figura sino es un constructo que requiere aceptación voluntaria, y se es consciente de las consecuencias de las acciones. Esta etapa se comienza a vislumbrar en el paso de los niños de primaria a secundaria y es acá donde se entra en conflicto con, por ejemplo, las normas establecidas, el ejercicio de la autoridad entre otros.

Teniendo en cuenta que la conciencia de la regla está relacionada con estadio mayor, el autor refuerza la idea que la maduración biológica y cognoscitiva es la que permite que los niños interioricen las normas y las comprendan en su propio contexto. Bajo esta perspectiva, el desarrollo de la moral depende de la autonomía del sujeto y así mismo del grado de inteligencia que se desarrolle, siendo los primeros estadios de desarrollo carentes de moralidad (teniendo en cuenta el desarrollo biológico de la edad cronológica).

Dentro de la teoría del desarrollo moral de Piaget, la conceptualización de ideas asociadas a la justicia toma un papel relevante; el conjunto de reglas que el niño va construyendo,

entendiendo y relacionando con el medio en que se desenvuelve, le permite igualmente develar un concepto de justicia que paulatinamente va a delimitar muchas de sus acciones futuras.

Dentro de sus investigaciones Piaget analiza la manera como es asumida la justicia por los niños y el juicio que pueden deducir dependiendo de ciertas acciones; mediante la implementación de historias donde se plasman diferentes dilemas morales, el autor da cuenta que a medida que aumenta la edad, el nivel de justicia aplicado a las acciones va modificándose. En esta línea, también se define el concepto de justicia retributiva y distributiva, “en la primera los halagos o castigos se dan en función de los esfuerzos o consecuciones de cada individuo, mientras que en la justicia distributiva las cosas se reparten entre todos los sujetos por igual” (Wasilewska, 2016, p. 20)

Bajo esta perspectiva, el concepto de justicia se va modificando teniendo en cuenta no solo la maduración biológica y cognitiva, sino las mismas vivencias de los niños, y en esta medida, el desarrollo moral asume nuevas maneras de identificar las acciones propias y de los otros; la interiorización de la regla permite que los niños pasen de estados de autoridad sobre la regla, a apropiarla libremente y establecerla como requisito dentro de su realidad y de esta manera convertirse en una ley moral efectiva. Es así que Piaget evidencia tres tipos de reglas sucesivas que decantan en una moralidad asertiva, como da cuenta Bonilla y Trujillo (2005), “La regla motriz, su origen se encuentra en las costumbres ritualizadas, es debida a la inteligencia motriz preverbal y es independiente de toda relación social; la regla coercitiva que se da en virtud al respeto unilateral y la regla racional cuyo origen es el respeto mutuo. (p. 67).

Esta sucesión de la regla depende de las situaciones que debe afrontar el niño en su contexto particular, ya sea la familia, la escuela, con su grupo de amigos, con los docentes, etc. “la discusión y el enfrentamiento constante de argumentos, sobre situaciones cotidianas en las

que el estudiante se le presenta un conflicto y una toma de decisión, lo lleva avanzar en la búsqueda de una moral autónoma, según la concepción de Piaget” (Pérez y Valois, 2009, p. 165). Es importante dar cuenta que existen diversos factores que influyen determinadamente en la manera como los niños asumen la moral y cómo esta se va construyendo con base en juicios y experiencias continuas; Piaget intentó dar cuenta de aspectos como la intencionalidad de las acciones, las nociones de responsabilidad, justicia y autonomía y más aún, en que estadio o edad aparecían y posteriormente cuándo se modificaban.

La teoría de Piaget, pese a ser aceptada a nivel mundial, ha sido refutada en varios aspectos, principalmente por desconocer el contexto social, cultural y comunicativo en que se desarrollan los niños y las implicaciones que este proceso tiene en su desarrollo, no solo biológico y psicológico sino, desde el referente del desarrollo moral. Lo anterior puede dar cuenta que, aunque los estados de desarrollo que planteó Piaget pueden delimitar unos factores sobresalientes y homogéneos para las poblaciones en cierto rango de edad, existen aspectos contextuales que afectan directamente el desarrollo de las capacidades de los sujetos. Al respecto Vygotsky ha sido uno de los autores que más ha refutado esta teoría teniendo en cuenta que no solo el aspecto biológico es determinante en la definición de estados de desarrollo, pues la influencia cultural y social representa un punto importante en esta evolución; la teoría de desarrollo sociocultural de Vygotsky define que el lenguaje es el medio de interacción que permite el paso de los sujetos por diferentes etapas de desarrollo, un aspecto que Piaget no asume dentro de su teoría.

Teniendo en cuenta estas reflexiones, si bien es cierto que los sujetos de acuerdo a su edad y maduración biológica y neurológica presentan etapas evolutivas similares, no se puede desconocer el hecho que la influencia social y las relaciones con sus pares representan un factor

esencial en este proceso. Dentro de la experiencia docente se puede ver reflejada esta situación, pues dentro de un grado escolar los estudiantes presentan correspondencia en cuanto a la edad y desarrollo físico, no obstante, las percepciones, la forma en que expresan sus emociones, la manera en que asumen su realidad varía en cada uno. De igual manera, el contexto familiar representa un aspecto importante a la hora de identificar por qué algunos niños y jóvenes actúan de cierta manera ante situaciones similares, la forma en que responden a las dinámicas escolares e incluso sus formas de relacionarse y socializar en el contexto escolar. Es importante resaltar que, para la presente investigación, el desarrollo moral no puede ser entendido solamente desde la perspectiva de Piaget, ya que las influencias de elementos como el contexto, los medios de comunicación, el ambiente familiar, las relaciones sociales, entre otros son necesarios para entender la incidencia del desarrollo de la conciencia moral en los procesos de adaptación y articulación de la básica primaria y la secundaria.

2.2.3 La moral desde Vygotsky: teoría socio cultural

Psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo. Bajo el enfoque investigativo histórico – cultural sobre el cual el autor centra sus investigaciones, destaca que el desarrollo moral del niño se entreteje como un sistema que parte de nociones apenas decantadas de las normas aprendidas y va evolucionando hacia un estado superior en donde los individuos a partir de las concepciones morales interiorizadas autorregular su comportamiento. En este sentido, el desarrollo moral va ligado más que a estadios biológicos de desarrollo, a las influencias contextuales, y al desarrollo de la comunicación y el lenguaje; bajo esta premisa, el autor difiere de las posturas de Piaget alrededor de la que la condición de desarrollo biológico y etapas madurativas es necesaria para un desarrollo ético y moral. Por el

contrario, las funciones cognitivas y psicológicas desarrolladas en un grado superior se deben más que a un grado genético de desarrollo, a una interrelación sociocultural. Ramos (1999), da cuenta que para Vygotsky existía una relación entre los conceptos científicos y los hechos y entre los procedimientos metodológicos y las operaciones intelectuales, además de evidenciar que la psicología de la conciencia es opuesta a la del comportamiento, “otras relaciones que estableció el autor, fue que las funciones inferiores estaban relacionadas con la fase de los procesos naturales; y las superiores, con la de los procesos mediados culturales” (p. 17).

Bajo esta perspectiva, para que exista un desarrollo de los procesos cognitivos superiores como la concentración y la memoria es necesario contar con las condiciones de posibilidad necesarias; en esta medida, los agentes contextuales conforman un ambiente de aprendizaje donde los niños desarrollan sus capacidades y habilidades, lo que Vygotsky denomina “zona de desarrollo próximo”⁶. En este ambiente los niños son capaces de desarrollar diferentes habilidades que posiblemente de manera independiente le habría sido más difícil de potenciar; en esta línea, el desarrollo (incluyendo el desarrollo moral) corresponden a una esfera social, sin dejar de lado lo biológico, pero que sin lugar a dudas se ve directamente afectado por las influencias contextuales ocurridas en la zona de desarrollo próximo:

“Vygotsky es contundente al postular que el desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural. En tal sentido, este desarrollo es custodiado o asistido por

⁶ El concepto de zona de desarrollo próximo fue acuñado por Vygotsky para determinar la diferencia entre el nivel de desarrollo individual que puede alcanzar el niño y el nivel que potencialmente puede alcanzar con ayuda de los adultos o personas más capacitadas. En esta medida, la influencia que ejercen las personas alrededor acompañan los procesos de aprendizaje no solo cognitivos, sino sociales y culturales, en palabras de Venet y Correa (2014), la zona de desarrollo próximo de Vygotsky “constituye el lugar de desarrollo de las funciones mentales superiores (memoria y atención voluntarias, razonamiento, metacognición), las cuales surgen en el contacto con la colectividad dentro del marco de la colaboración con otras personas y de las experiencias sociales” (p. 9).

colaboración de terceros y se realiza en torno a la Zona de Desarrollo Próximo, zona que define las funciones intelectuales que están en “proceso embrionario o las que todavía no han madurado” (Vielma y Salas, 2000, p. 32).

La zona de desarrollo próximo dentro de los postulados de Vygotsky es de suma importancia pues muestra la brecha que se establece entre el aprendizaje individual y colectivo, no solo desde el aspecto cognitivo, sino en situaciones de resolución de problemas, juicios de valor y dilemas morales. En esta medida, Vielma y Salas (2000) dan cuenta que el paso de autorregulación permite que los conocimientos que el niño va adquiriendo puedan ser puestos en contexto y le permitan la creación de otros nuevos, es decir, pasar de una regulación interpsicológica donde la regulación es determinada por indicaciones de los adultos y posteriormente transformarse en algo que pueda conocer por si mismo, una regulación intrapsicológica. De igual manera Venet y Correa (2014), definen que “para Vygotsky, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, en el plano interpsicológico, y más tarde a nivel individual, en el plano intrapsicológico” (p. 9).

Vygotsky comparte con Piaget la importancia de la regla dentro de la consecución de un desarrollo moral. De aquí que, para el autor, en la medida que las normas y reglas morales son interiorizadas por los individuos, el proceso de moralidad se realiza de manera interna, pero siendo exteriorizado en el comportamiento social. En esta medida, el desarrollo moral requiere de la interiorización de los valores, “que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación” (Estrada, 2012, p. 248). Desde el enfoque vygotkiano, una personalidad moralmente desarrollada no se constituye solamente a partir de procesos psicológicos que regulan estados superiores en el comportamiento, sino que se sustentan bajo los valores morales sociales.

Así mismo, los valores son una parte fundamental del desarrollo moral, pero que solo de construyen y desarrollan dentro de un contexto social en permanente cambio; Estrada (2012) da cuenta que, desde la teoría de Vygotsky, se infiere que los valores son directamente influenciados por circunstancias históricas, sociales y culturales, “al definirse la moral como un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres, las teorías acerca de los “valores” se encuentran vinculadas a las teorías de la moral (p. 245).

Teniendo en cuenta que los valores son construcciones que necesariamente se consolidan a partir de la interacción con el medio y la relación con otros sujetos, las posibilidades que tiene una persona, a partir de la ayuda de otros (zona de desarrollo próximo), puede influenciar directamente para alcanzar un nivel de desarrollo superior. A partir de las concepciones sobre el desarrollo de la conciencia Vygotski estableció diversas etapas sobre los conceptos que el niño construye. Siguiendo a Estrada (2012), son tres principios aspectos que postula el autor: el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el reflejo activo de la conciencia y el principio de la relación entre enseñanza y desarrollo.

Bajo la premisa que la teoría de Vygotsky sienta sus bases sobre un desarrollo social y cultural como medio de aprendizaje de funciones cognitivas y psicológicas superiores, un aspecto importante y que se constituye como el elemento mediado dentro de la interacción que los sujetos hacen con su contexto social es el lenguaje. Los símbolos y signos reconocidos culturalmente permiten que los niños se desenvuelvan exitosamente en su contexto y este proceso se logra mediante las experiencias lingüísticas, la intercomunicación, y en general las relaciones comunicativas constantes. Como da cuenta Vielma y Salas (2000), el lenguaje en la perspectiva de Vygotsky es de vital importancia, teniendo en cuenta que: “es mediante el

lenguaje que se incorporan los conocimientos elaborados y estructurados en los altísimos niveles de complejidad y alcances que caracterizan el conocimiento social, cultural y científico que clausuran el final del segundo milenio” (p. 32).

En esta perspectiva, Vygotsky da cuenta que el lenguaje es el arma más poderosa con que cuentan los seres humanos y en este proceso de interacción en niño recibe influencias contextuales que apuntan directamente al desarrollo moral, “cuando el niño se habla a sí mismo, está construyendo su conciencia y elaborándose como sujeto en un proceso que va a permitir la construcción más delicada de la sociedad: la conciencia humana” (Ramos, 1999, p. 17).

El desarrollo moral entonces implica una tarea socializadora y contextual, ligada al desarrollo de la conciencia y mediada por el lenguaje. El autor refiere la importancia del contexto como ambiente de aprendizaje y desarrollo que permita a los sujetos alcanzar niveles superiores no solo cognitivos sino también morales, “Desde la perspectiva teórica de Vygotsky, la educación tiene la gran tarea socializadora de formar la conciencia. Se debe hallar un vínculo entre la cultura académica y la cultura vulgar. Los contenidos disciplinarios no pueden ser otras herramientas, que aquellas que sirven para reconstruir críticamente los propios significados y comportamientos” (Ramos, 1999, p 19).

Bajo la perspectiva de Vygotsky, el desarrollo moral corresponde entonces a una relación continua entre lo que estructura el sujeto de forma interna y lo que recibe de su contexto, mediado por el lenguaje y los símbolos que lo identifican. Estos son aspectos que deben ser tenidos en cuenta para determinar qué incidencia tiene el desarrollo de la conciencia moral en los procesos de adaptación y articulación de la básica primaria y la secundaria, de manera que puedan ser identificados y se conviertan en el punto de partida para la construcción y desarrollo de propuestas que faciliten este proceso. Igualmente, los postulados de Vygotsky permiten

evidenciar que el desarrollo moral de los sujetos tiene lugar en diferentes contextos y uno de ellos es la escuela, ya que permite vincular elementos como la interacción social, la identificación con grupos determinados, y la relación con elementos como las normas y la autoridad.

2.2.4 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Lawrence Kohlberg (1927 – 1987), fue un psicólogo cuyo trabajo se centró en la reflexión acerca del desarrollo moral y de la autonomía; para su investigación retomó gran parte de las aportaciones de Jean Piaget al estudio de la moral dentro de la psicología, pero ampliando su estudio desde niños a adolescentes.

Sus investigaciones se centraron en el interés en el proceso que tiene lugar una vez los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se forma el juicio moral, desde su perspectiva; su metodología “buscaba identificar el estadio de desarrollo moral a partir de las justificaciones y razones dadas por los individuos para sustentar su opción entre un conflicto de valores o intereses” (Bonilla y Trujillo, 2005, p. 12).

Kohlberg plantea que existen principios universales que sustentan el juicio moral, y en esta medida, lo moral sienta sus bases en la racionalidad, dando un carácter de razonamiento moral. Para el autor, los estadios de desarrollo no solo son resultado de una maduración biológica continua, sino que son resultado, además de la interacción con el medio y la posibilidad de vivencias y experiencias en diferentes ámbitos; en esta medida, el desarrollo moral de está sujeto a esta evolución, “para Piaget, la reflexión moral toma conciencia progresiva

de la actividad moral; Kohlberg define el significado moral de la acción realizada en la que intervienen factores personales y situacionales” (Palomo, 1989, p. 83).

Es así como el desarrollo moral está directamente vinculado con los postulados del desarrollo cognitivo, trabajados por Piaget; en esta línea Zerpa (2007), da cuenta de dos premisas que el autor plantea y que reafirman la necesidad de generar escenarios donde se ponga a prueba el desempeño moral así como el cognitivo: el primer lugar, al existir una situación que pueda generar un dilema (juego de valores), se produce un desequilibrio de las estructuras cognitivas; en segundo lugar, el desequilibrio genera que las estructuras cognitivas deban reacomodarse a partir de los juicios valorativos y posibles decisiones, asimilando la problemática y abordándola para llegar a una resolución. De esta manera, se genera una transformación no solo en el juicio moral, sino también los procesos cognitivos de los sujetos.

En esta medida, pese a que el autor no hace referencia directa al concepto de conciencia moral, a partir de sus investigaciones da cuenta del desarrollo de la misma partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente a partir de los razonamientos que se formula ante dilemas morales. Igualmente defiende la premisa que, si bien las normas morales o los valores de una cultura pueden ser diferentes de los de otra, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidos, “el propósito de la teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral fue realizar una reconstrucción racional de la ontogénesis del razonamiento de la justicia, el desarrollo tendería a un equilibrio o reciprocidad entre las acciones del yo y las de los demás hacia el yo” (Bonilla y Trujillo, 2005, p. 14).

En consecuencia, Kohlberg da cuenta que evolución del razonamiento moral pasa por tres niveles generales: preconvencional, convencional y posconvencional, dentro de los cuales habría dos etapas diferentes, lo cual permite distinguir 6 estadios, “en el nivel preconvencional, la

persona no ha llegado todavía a entender y mantener las normas sociales convencionales. En el nivel post - convencional, la persona entiende y acepta, en general, las normas de la sociedad, pero esta aceptación no es por razones impuestas por la mayoría, ni por preocupaciones referidas a la autoridad, sino que esta aceptación se condiciona al cumplimiento de principios morales universales” (Yáñez, Fonseca y Perdomo, 2012).

Nivel	Características	Bases del juicio	Estadios de desarrollo
Preconven- cional	La persona que justifica sus decisiones morales en este nivel es sensible a las reglas culturales y a lo que es etiquetado como bueno o malo socialmente hablando. Evita transgredir aquellas normas sancionadas con castigos, debido a que teme el poder superior de la autoridad y las consecuencias negativas de la infracción.	El valor moral reside en acontecimientos o necesidades externas o cuasifísicas, más que en las personas y estándares sociales.	1. Orientación al castigo y la obediencia. Referencia egocéntrica al poder o prestigio superiores, o una tendencia a evitar problemas. Las consecuencias físicas evidentes determinan si una acción o una decisión moral son buenas o malas. Responsabilidad objetiva.
			2. Orientación ingenuamente egoísta. La razón para la acción es la satisfacción de las propias necesidades e intereses, en un mundo en donde se reconoce que cada persona tiene intereses personales. Las relaciones humanas se ven en términos de intereses negociables. La reciprocidad aquí no se da en términos de lealtad, gratitud o justicia, sino de provecho.
Convencio- nal	Quien justifica sus juicios en este nivel tiene una perspectiva de miembro de la sociedad, esto es, se ha identificado con las reglas y las expectativas de otros, y las ha interiorizado, en especial las de la autoridad. Ya no tiene tan en cuenta las consecuencias inmediatas de las acciones y la actitud que mantiene no es sólo de búsqueda de satisfacción personal, sino de lucha por mantener, apoyar y justificar el orden social.	El valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos, en mantener el orden y las expectativas de los demás.	3. Orientación del buen chico. Lo que está bien es vivir de acuerdo con lo que esperan las personas próximas a cada quien (ser un buen hijo, un buen amigo, etc.). Existe conformidad con las imágenes estereotípicas de buen comportamiento. La conducta frecuentemente es juzgada por su intención.
			4. Orientación de mantenimiento de la ley y el orden social. El fin último es mantener la institución en su conjunto, con lo cual evita cualquier ruptura del sistema. Se debe cumplir con los deberes actuales con los que se está de acuerdo. Las leyes deben ser respetadas y defendidas, excepto en los casos en que entran en conflicto con deberes establecidos.
Postcon- vencional	Aquél que razona dentro de este nivel antepone sus principios morales a las normas grupales o intereses de personas particulares, y define sus valores como principios autoimpuestos.	El valor moral reside en la conformidad del ego con estándares, derechos o deberes compartidos o compatibles.	5. Orientación legalista contractual. Se es consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones, y de que la mayoría de éstos son relativos a los grupos, sin embargo, se entiende que algunos de estos valores no son relativos, como la vida y la libertad. Se cree en la validez de los principios morales universales y se tiene un sentido de compromiso personal con ellos. El deber se define en términos de contrato, evitando la violación de los derechos de otros y según la voluntad y bienestar de la mayoría.
			6. Orientación de conciencia. Los derechos son definidos por decisiones de conciencia de acuerdo con principios éticos de universalidad. Se defienden los principios universales de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos y respeto a la dignidad del otro como ser humano individual, racional y valioso. En el caso de que los principios entren en conflicto con las normas de la sociedad, el individuo postconvencional juzga por los principios más que por los acuerdos. Esta orientación es ejemplificada por el pensamiento de Jesucristo, Gandhi y Martin Luther King.

Imagen 2: Formulación de los niveles de juicio moral de Kohlberg.

Fuente: Yáñez, Fonseca y Perdomo, 2012

Los estadios propuestos por Kohlberg se asumen como estructuras cognitivas que determinan las maneras de reunir y procesar información por parte del sujeto, el paso por cada uno de ellos representa un avance en el desarrollo del juicio moral y requiere una mejora en la manera como se asumen estas situaciones adversas o desconocidas. Zuleta (1980), menciona que

la conciencia moral de los sujetos está determinada por aspectos subjetivos pero que no se ponen en marcha como consecuencia de no salir de su círculo de confort. En esta medida, aspectos como el progreso cognitivo, decantado en la inteligencia, operaciones lógicas y por supuesto, la manera como avanza los discernimientos morales se encuentra directamente relacionada con la evolución de los niveles.

Para Linde (2009), la inteligencia es un recurso que no siempre puede incidir en el avance del desarrollo moral de los sujetos, pues se ha demostrado que, a menor nivel intelectual, menor razonamiento moral, sin embargo, un alto nivel intelectual no garantiza un nivel moral igualmente alto, “Dicho de otra forma, la inteligencia es un factor necesario, pero no suficiente para el desarrollo moral. También el desarrollo de la habilidad de adoptar roles, perspectivas o puntos de vista de otras personas es otra condición necesaria pero no suficiente” (p. 9).

Bajo esta perspectiva, el autor en sus investigaciones planteaba una serie de dilemas morales en donde los sujetos deben asumir una postura al respecto de la discusión. Este proceso encierra lo que para el autor es un dilema moral, que refiere a la elaboración que cada sujeto hace a partir de sus vivencia, experiencias y maduración cognitiva de bases morales autónomas, en palabras de Bonilla y Trujillo (2005), “la moralidad como la “construcción” de los principios morales autónomos por parte de cada individuo (...) se concibe el desarrollo como producto de la interacción entre estructuras del individuo y las del medio ambiente” (p. 84).

Kohlberg da cuenta que todos los sujetos se encuentran en un determinado nivel de desarrollo del juicio moral y una vez se avanza se consolida el criterio moral, base para la adopción de normas y preceptos sociales, así como el sentido de responsabilidad de las propias acciones,

Partiendo de su teoría del desarrollo moral, Kohlberg formula algunas certezas prácticas: que el concepto del bien es universal; que la madurez moral implica mucho más que una tarea intelectual o cognitiva; y que cada estadio representa una postura particular sobre el bien, siendo cada uno parte de un proceso de acercamiento a un nivel más alto y universal de principios morales que conectan el respeto por la ley y los derechos humanos mediante un claro sentido de justicia (Yáñez, Fonseca y Perdomo, 2012, p. 83).

Desde la propuesta de Kohlberg se evidencia que los principios morales son una construcción constante, que va evolucionando y que son contrastados en situaciones que impliquen juicios morales, en la medida que exista discrepancia entre algún principio y lo que se experimenta frente a una situación, es posible llegar a reformular alguno de estos dos aspectos, logrando avances dentro de los estadios morales. Ahora bien, dentro del contexto escolar, la teoría del desarrollo moral tiene grandes implicaciones, teniendo en cuenta las dinámicas propias que se viven en la escuela y los actores que acá intervienen: docentes, estudiantes, directivos, familia y sus posturas y juicios morales que pueden tener al respecto de una situación. Es precisamente en este punto donde se pueden establecer problemáticas de convivencia y situaciones conflictivas, teniendo en cuenta que no todos los miembros de la comunidad comparten los mismos criterios morales. Zuleta (1980) evidencia que las formaciones colectivas de individuos sugieren la delegación de aquello importante a sus miembros; lo anterior permite que exista menos necesidad de pensar por sí mismos y se establecen grupos que finalmente determinan los parámetros morales; este proceso evidencia que los sujetos van incurriendo en el juego de sometimiento, el cual encuentra satisfacción en su entrega y posición en el grupo y de paso asegurando su nivel de jerarquía en el grupo.

Es así que para los jóvenes que inician el nuevo proceso en la educación secundaria, el grupo de compañeros representa una influencia muy fuerte, ya que comparten ideales y sentimientos similares frente a los conflictos y situaciones que se presentan, como da cuenta Palomo (1989),

Para Kohlberg, en la medida en que aumentan las interrelaciones con sus iguales, lo hace también la influencia de estos, y cuando existen discrepancias entre las reglas morales del hogar y las del grupo, los niños suelen aceptar las de este último, y rechazar las de la familia. Lo mismo ocurre en la escuela, la aprobación de los compañeros es más importante para la mayoría de los niños, a medida que avanzan en edad, que la del propio maestro (p. 7).

Con este panorama, se hace necesario no solo reconocer estos aspectos que determinan las formas de pensar y actuar de los niños y jóvenes sino también crear las estrategias para permitir un proceso de aprendizaje efectivo y no generar un choque negativo. Desde la postura de Kohlberg, el proceso de aprendizaje debe ser neutro en lo relacionado a juicios y preceptos morales, ya que el docente debe encargarse de brindar los espacios para que, a través de la autonomía, sean los estudiantes quienes lo estructuran en comunidad. Al respecto Line (2009) define que,

El método de Kohlberg y seguidores, complementado con otras aportaciones teóricas y prácticas, es apropiado para intervenir en educación moral sin adoctrinar y para estimular el pensamiento moral. La aplicación de este método conlleva respeto por las personas, compromiso activo de los estudiantes y construcción de las decisiones entre todos; algo que se nos antoja fundamental para la formación de una verdadera ciudadanía democrática (p. 19).

2.2.5 John Rawls: una Teoría de Justicia Social

Dentro de la categoría de conciencia moral, uno de los aspectos que enmarcan las maneras en que se construye en cada sujeto y se evidencia en su actuar en sociedad es mediante la implementación de la justicia y sus diferentes formas. En este sentido, Rawls da cuenta que los derechos de cada persona están directamente ligados a cuestiones morales y no se establecen como naturales, de manera que el contrato social entre las personas es el camino para establecer principios que guíen la vida en la sociedad civil. Fue un filósofo estadounidense, profesor de filosofía política en la Universidad de Harvard y autor, entre otras obras, de *Teoría de la justicia* (1971), considerado como el filósofo político más influyente de todo el siglo XX.

Su trabajo al respecto de una teoría de la justicia social se construye sobre dos supuestos hipotéticos: uno donde todas las personas comienzan desde un punto cero o “posición inicial” para definir los principios sociales y otro definido como “velo de la ignorancia”, que supone un desconocimiento total de las características que definen a las personas (raza, sexo, condiciones sociales y económicas, formación académica, religión, ideología, condiciones físicas, etc). Sobre este panorama los principios de justicia se consolidan, permitiendo relaciones igualitarias, justas y racionales con validez universal. Estos supuestos tienen como punto central la imparcialidad, que aleja de los sujetos todo rasgo de ambición, envidia, un principio de igual libertad, “los dos conceptos principales de la ética son los de lo bueno y lo justo; creo que el concepto de una persona moralmente digna se deriva de ellos” (Rawls, 1971, p. 36).

En este sentido, la justicia en su mejor versión construye sus preceptos bajo lo que moralmente determinan los sujetos que desde la perspectiva del autor, deberían partir desde condiciones similares, a partir de un contrato social y buscando bienestar a la comunidad en

general. No obstante, la teoría de la justicia social se plantea sobre supuestos hipotéticos, ya que, en palabras de Osorio (2010),

La sociedad, tal y como funciona, no obedece a los criterios de justicia; antes, por el contrario, da rienda suelta a los intereses personales por encima de una concepción pública de justicia que permitiría, según Rawls, la asignación de derechos y deberes en dichas sociedades, por un lado, y la justa distribución de los beneficios y las cargas de la vida cooperativa, por otro (p. 141).

El concepto de justicia tiene entonces diversos matices, pues no es posible desconocer los aspectos subjetivos, intereses propios, ambiciones y demás aspectos que caracterizan la condición humana. Es precisamente en este punto que está ligada a la moral y a los criterios morales que las sociedades construyen y validan pues en esta media se plantean las normas sobre las que los sujetos se desenvuelven y conviven, como da cuenta Caballero (2006),

El sentido de justicia es definido por Rawls como la capacidad moral que tenemos para juzgar cosas como justas, apoyar esos juicios en razones, actuar de acuerdo con ellos y desear que otros actúen de igual modo. Sin embargo, este proceso se da a nivel de los individuos en el marco de la sociedad y su estructura básica (p. 5).

Rawls evidencia, siguiendo la postura de Kant, que la racionalidad constituye un elemento indispensable para llegar a un ideal de justicia, teniendo en cuenta que un ser racional está en disposición de entender que el “bien” debe ser un estado para todos los sujetos y que esto incluye las esferas políticas, económicas, sociales, culturales, etc. Para el autor “es natural pensar que la racionalidad es maximizar algo y que, en moral, tendrá que ser maximizar el bien. En verdad, es tentador suponer que es evidente que las cosas debieran ordenarse de modo tal que condujeran al mayor bien posible” (Rawls, 1971, p. 36).

Es importante entonces rescatar la postura de este autor, teniendo en cuenta que sus premisas posicionan la moral dentro de un marco racional y que están directamente proyectadas sobre la definición de normas y comportamientos en sociedad. De este modo, dentro de la conciencia moral descansan los preceptos de justicia, van de la mano, pues desde la perspectiva de Rawls, es innegable que la ética humana y por consiguiente la moral deben determinar ideales e justicia equitativos para todos.

2.2.5 La ética del cuidado de Gilligan

Es una feminista, filósofa y psicóloga, que, se enfocó hacia el desarrollo moral en mujeres, a partir de sus propios estudios consolidó una crítica y complemento la teoría moral desarrollada por Freud, Piaget, Erikson y Kohlberg; la autora centra sus estudios en dar cuenta que las mujeres tienen diferentes tendencias psicológicas y morales que los hombres, la mujer no se ajustaba en los modelos existentes del desarrollo lo cual evidenciaba un serio problema de representación, una limitación en el concepto de condición humana, una omisión de ciertas verdades de la vida” (Gilligan, 1985, Tomado de Bonilla y Trujillo, 2005, p. 151).

Bajo la perspectiva de la teoría de Kohlberg, desarrollada solo con hombres y donde el autor concluye que las mujeres sólo avanzan hasta las etapas intermedias sin poder entonces alcanzar el desarrollo moral completo, Gilligan entra a refutar dicha teoría, sustentando que el hecho de que solamente fuera una población masculina invisibiliza el desarrollo moral de las mujeres; a partir de este hecho, dentro de sus estudios interrelaciona hombre y mujeres, dando cuenta que, desde el desarrollo moral, las mujeres presentan diferencias significativas a los hombres.

Gilligan asegura que, partiendo de las diferencias morales entre hombres y mujeres, por ejemplo, dentro de la etapa post - convencional de razonamiento moral de Kohlberg, los conceptos asociados a la ética de la justicia se relacionan directamente con concepciones abstractas masculinas, alejados de la perspectiva que defiende una ética del cuidado y la responsabilidad más desarrollada entre las mujeres, “Las mujeres desarrollaban un tipo de razonamiento moral diferente pero no inferior, con más facilidad que los varones hacia el sentido de la responsabilidad y la solidaridad entre seres queridos” (Alonso y Fombuena, 2006, p. 101).

Un aspecto que determina que el razonamiento moral entre hombres y mujeres difiere en la medida que los dilemas o problemas morales surgen de situaciones problema conjuntas y no a partir de acciones competitivas; así mismo, la resolución de estas situaciones las mujeres utilizan un modo de pensar contextual y narrativo, en lugar de formal y abstracto. En esta medida, en las mujeres el razonamiento moral es contextual, respaldado por valores como la tolerancia y la compasión, “Según Gilligan, esta concepción moral preocupada por la actividad de cuidado centra el desarrollo moral en torno al entendimiento de la responsabilidad y las relaciones, así como la concepción de moralidad como imparcialidad une el desarrollo moral al entendimiento de las reglas” (Faerman, 2015, 126). Para Bonilla y Trujillo (2005), el razonamiento moral encuentra diferencias significativas en la medida que, “mientras la moral de derechos hace énfasis en la separación, la moral de la responsabilidad es clara en su énfasis en la conexión, la consideración del individuo y la relación como fundamental dentro del juicio moral” (p.157).

En este sentido, se refirman las diferencias importantes entre hombres y mujeres; desde la perspectiva de Gilligan, un claro ejemplo es la reproducción, ya que genera diferencias que determinan la personalidad y las maneras de ver y asumir el mundo. Esta hipótesis corresponde con el hecho que las mujeres están directamente relacionadas con la crianza y cuidado de los

pequeños y en esta medida, las comunidades afines a características femeninas definen vínculos más estrechos con sus semejantes, la conexión con otros es más fuerte que las personalidades masculinas. Este precepto continúa de modo generacional, pasando estas características de madre a hija,

la evolución de las niñas ocurre en el marco de una relación ya que las madres tienden a experimentar a sus hijas como más semejantes a ellas, como una continuación de sí mismas. De esta manera, las niñas se perciben como similares a sus madres, fundiendo así la experiencia del apego con el proceso de formación de la identidad. Las madres experimentan con sus hijos como opuestos masculinos y los niños, al definirse como varones, separan a sus madres de sí mismos cortando así su amor primario y su sentido de nexo empático (Faerman, 2015, p. 125).

Teniendo en cuenta que, desde la conformación del razonamiento moral se consolidan aspectos como la justicia y la ética, los cuidados sobre los que basan las mujeres estos conceptos favorecen el desarrollo moral de una manera diferente, “para las mujeres, es importante decidir las acciones más justas a llevar a cabo, teniendo en cuenta, por ejemplo, no hacer daño a nadie, o sintiendo las dificultades de otras personas, pudiendo llegar así a una cierta autonomía moral, que privilegia el nivel contextual” (Alonso y Fombuena, 2006, p. 102).

En este sentido, Gilligan señala que, para los hombres, el sentido de justicia es abstracta y universal, dejando de lado aspectos situacionales; por el contrario, para las mujeres, la justicia parte del bien común, las responsabilidades colectivas priman y en este sentido, las obligaciones que tiene con sus semejantes juegan un papel fundamental dentro de la concepción misma de justicia.

Se trata de una ética del cuidado, donde la conducta hacia el otro parte de sus necesidades sin tener en cuenta un criterio previo de verdad, de bien o de mal. Las mujeres perciben a los otros desde una sensibilidad hacia lo humano y lo concreto. Así, los hombres se preocupan por la recta defensa de los derechos, mientras que la preocupación de las mujeres se orienta hacia el bienestar de los demás. (Alonso y Fombuena, 2006, p. 102).

Es importante resaltar el trabajo de Gilligan, teniendo en cuenta el aporte que desde el pensamiento femenino se relaciona con el desarrollo del razonamiento moral. La autora da cuenta de las diferencias significativas entre hombre y mujeres en la consecución de la moralidad y aspectos como la ética y la justicia; así mismo, la importancia que tiene el contexto y la comunidad en la resolución de dilemas morales. Gilligan demostró que las mujeres no pueden ser evaluadas en escalas morales definidas bajo el criterio masculino, siendo así, “una de las grandes aportaciones de dicha autora fue el mostrar que “el modelo de Kohlberg no puede ser aplicado universalmente de modo objetivo porque tiene las limitaciones inherentes a su origen cultural occidental e ideológicamente liberal” (Medina, 2016, p. 98).

2.2.6 Adela Cortina: ética y moral

Filósofa, catedrática de ética, moral y política de la Universidad de Valencia. A mediados de los años 70 se plantea la necesidad de la búsqueda de una ética para todos tomando desde ese momento como objeto central esta materia de estudio. En este sentido plantea que la moral es un constructo que abarca no solo las acciones, sino la intención que subyace a las mismas, “la moral tiene algo que ver con no dañar, pero no siempre y no sólo con eso; también con no defraudar la confianza” (Cortina, 2013, referenciada por Medina, 2015, p. 865)

La autora expone que desde el punto de vista evolutivo la conciencia moral se encuentra vinculada a lo que se ha denominado altruismo biológico, basada en los estudios de Darwin que revelan la selección de grupos en los cuales, los que presenten mayor indicador de solidaridad interna serían más resistentes en la lucha por la supervivencia; sin embargo, nace la necesidad de responder a la interrogante del altruismo individual y en la respuesta a esta incógnita se encuentra con protagonismo la aparición de la conciencia moral.

Plantea Cortina (2016) que, a partir del anterior interrogante, la respuesta más acertada es que los grupos se resguardan entre si imponiendo castigos a aquellos individuos que no cuentan con el desarrollo de capacidades necesarias para aportar, en esta medida, dichos castigos y el sometimiento al escarnio público hace que estos sujetos tengan menos opciones de reproducirse, mientras que los altruistas tienen una mejor opción. En el desarrollo de este modelo, la potenciación de capacidades hace referencia al entendimiento del individuo del respeto por las leyes del grupo y que el hecho de pasarlas por alto o vulnerarlas presenta repercusiones, como castigos físicos y emocionales que llevan finalmente a perder la reputación dentro de su grupo.

En este proceso, el infante aprende qué tipo de acciones son aprobadas y reconocidas en su grupo social como positivas y cuáles de manera negativa asimilando sus primeros conceptos de que es bueno y que es malo, como lo menciona Cortina (2016),

“durante el proceso de socialización el niño va aprendiendo que determinadas conductas reciben la aprobación de su grupo social, mientras que otras reciben el rechazo. Como la aprobación le produce placer y el rechazo, dolor, es este sistema de recompensas el que le lleva a evaluar el primer tipo de conductas como buenas y el segundo como malas.” (p. 777).

La autora, contextualiza la teoría de Darwin desde el referente de desarrollo de la conciencia moral; en este sentido, las teorías evolucionistas del autor dan cuenta de aspectos más allá de la evolución biológica, haciendo referencia a la evolución desde la óptica de desarrollo de la conciencia moral; en este sentido, se hace evidente la que la conciencia moral empieza a formarse en las sociedades civilizadas y actúa como ente regulador interno en cada sujeto,

“Darwin distingue entre el sentido moral y la conciencia moral, lo cual es clave para lo que aquí nos importa. Ambos están estrechamente ligados entre sí, pero entre ellos existe una importante distinción: el sentido moral nos dice lo que debemos hacer, mientras que la conciencia nos reprueba internamente si lo desobedecemos, ejerce la función de un juez interior” (p. 781).

Bajo esta perspectiva, el ejercicio de tener un veedor interno conlleva a la autocrítica realizando juicios de valor, lo cual abre las puertas a la forma de actuar del individuo no solamente pretendiendo agradar a todo el grupo sino más bien evaluando lo que a su juicio sería justo. De esta manera, los sujetos construyen y desarrollan sus propios criterios morales de acuerdo al grupo social y en busca de bienestar propio, sin perjudicar a los demás; en la medida en que el individuo recibe rechazo o aprobación por sus actos, de manera inherente asigna valor a estos hasta llegar a aceptar dichos actos como premisas mayores o universales. Con estos planteamientos, un aspecto que la autora define como indispensable dentro de la consecución de acuerdos sociales es la cordialidad⁷, como una categoría fundamental de la moralidad; en este sentido, la ética cordial permite no solo dar cuenta de preceptos morales sino también ponerlos en contexto, pues como da cuenta Cortina (2009), referenciada por Sánchez (2015), “existe un

⁷ Desde la postura de Cortina, la cordialidad se entiende como una estrecha relación exclusivamente de los seres humano que se evidencia en el hecho de reconocer y agrupar dentro del círculo social propio a otros semejantes. En este sentido, se asumen como sujetos de una comunidad o familia.

abismo entre las declaraciones y las realizaciones al hablar de principios y valores morales. Parece que las primeras no calan en la entraña de los seres humanos, que no traspasen del decir, de los labios, que no lleguen al corazón” (p. 399). La ética entonces desde esta postura debe acercarse no solo a la búsqueda de la verdad, sino a las razones personales, subjetiva y emotivas que llevan a que los sujetos actúen de cierta manera, validen determinadas acciones, “un vínculo imprescindible entre lo que queremos hacer y lo que debemos hacer, un vínculo basado en el reconocimiento recíproco y en la lealtad entre los seres que son fines en sí mismos” (Sánchez, 2015, p. 399).

Ahora bien, el desarrollo de la conciencia moral requiere entonces un ambiente donde se puedan realizar y construir diversas relaciones humanas que permitan decantar principios morales establecidos en comunidad. En esta línea la educación juega un papel muy importante pues, de muchas maneras insta a los niños a desarrollar ciertos juicios de valor dependiendo de las experiencias que se brinden, de las situaciones que son presentadas y a la convivencia en general. Para Cortina, un sujeto moral, un desarrollo de la conciencia moral requiere tanto el desarrollo de capacidades individuales como sociales, no solo se debe educar para obedecer, sino para interiorizar las normas en relación con el bienestar propio y de los demás “la educación moral no debe quedar reducida a la obediencia de normas, porque, para que una sociedad sea justa, no bastan las normas jurídicas que siempre obedecen a razones estratégicas. Es necesario algo más. Para Cortina, es necesario interiorizar las normas y degustar los valores” (Sánchez, 2015, p. 416).

Desde los postulados de Adela Cortina, la conciencia moral se fundamenta en asumir criterios morales, apropiarse de valores y virtudes que permitan convivir armónicamente en

comunidad, buscando el bien común. Esta consigna permitiría construir no solo relaciones solidarias entre comunidades sino tendría impactos a nivel global.

Capítulo 3. Marco Metodológico

La presente investigación se enmarca como un ejercicio infométrico que busca dar cuenta de las tendencias investigativas en el campo editorial de las revistas científicas de América latina en los últimos cinco años, en la categoría del desarrollo de la conciencia moral, permitiendo develar las trayectorias, congruencias y desplazamientos al respecto de la categoría.

La bibliometría y la infometría son metodologías contemporáneas que atienden a las dinámicas propias del conocimiento actual, fundamentadas desde las matemáticas y la estadística quieren expresar en métricas, cómo circula, cómo se genera y como se apropia socialmente el conocimiento. Estas metodologías son recientes y son abordadas a finales del siglo XX y comienzan a fortalecerse en el siglo XXI, llegando a Colombia recientemente; se desdibujan de los diseños metodológicos tradicionales, no obstante, no es ajeno a lograr dar respuesta a diversos interrogantes investigativos. Bajo esta perspectiva, el conocimiento y sus dinámicas particulares son el eje central de la infometría y bibliometría como metodologías de investigación.

3.1 Las Métricas como Método Inductivo

Teniendo en cuenta las apreciaciones anteriores y dejando claro las diferencias entre estas dos métricas, es importante resaltar que son metodologías que se relacionan con un método

inductivo en tanto analizan en fenómeno observado, que para el caso particular de la investigación es la generación y circulación del conocimiento y su apropiación social de una categoría de relevancia y pertinencia en el campo educativo, que precisamente es el desarrollo moral y conciencia moral; lo anterior parte de la importancia que esta categoría tuvo en ambientes investigativos y como se estableció dentro de la preferencias de teóricos y artículos científicos durante la década de los noventa.

Bajo esta premisa, se puede evidenciar que, a pesar que continúa siendo un tema importante en la campo educativo y pedagógico en Colombia ya no se encuentra tan referenciado en la literatura científica, de manera que es importante dar cuenta de estado real de producción del conocimiento al respecto.

El método inductivo generalmente se utiliza en las ciencias exactas, por lo que su relación con las métricas utilizadas en el presente ejercicio investigativo es pertinente; no obstante, es importante aclarar que las métricas circulan en lo cuantitativo, pero no se apartan de un análisis cualitativo, ya que, aunque el tratamiento de datos se da desde lo cuantitativo, los hallazgos y análisis de los mismos se reflejan desde una perspectiva cualitativa en el campo académico y científico.

Ahora bien, el método inductivo se puede definir como el procedimiento lógico que de lo particular lleva a lo universal, “se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan.” (Rodríguez y Pérez, 2017, p. 187). En esta medida, la inducción dentro de las métricas permite realizar rastreos de información alrededor de la categoría definida, de manera que pueda evidenciarse qué aspectos

han impactado en el número de publicaciones o de utilización de la categoría en trabajos de investigación y artículos científicos.

De esta manera, al comenzar a indagar sobre las publicaciones relacionadas con el desarrollo y la conciencia moral, se puede ver un declive en los últimos años con respecto a este tema, lo que lleva a pensar que han existido ciertos factores que han dejado de lado su importancia con respecto a nuevas temáticas emergentes, por ejemplo. El método inductivo entonces, permite dar cuenta, desde una realidad en particular, que aspectos de orden general han llevado a que ocurra este fenómeno, como evidencia Abreu (2014), “plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin” (p. 200).

Teniendo en cuenta la información anterior, esta investigación realiza un ejercicio infométrico y bibliométrico, desde un método inductivo, centrando su atención en las revistas científicas de Colombia, México, Perú, Argentina y Chile, y una perspectiva mundial, seleccionadas del ranking Journal Scimago y Scopus con un índice H^8 superior a ($H10$) dentro de un periodo de tiempo comprendido entre 2016 y 2021.

3.2 Las Métricas desde la Perspectiva de Generación de Conocimiento

Ahora bien, la circulación del conocimiento ha permitido que publicaciones artículos e investigaciones puedan ser referenciados alrededor el mundo. Este proceso que viene siendo consecuencia directa de la globalización y sus implicaciones a nivel mundial permite que, las

⁸ El índice H es un sistema propuesto por Jorge Hirsch (2005), que permite detectar los investigadores más destacados de una disciplina y de esta manera determinar la medición de la calidad profesional. Permite hacer el balance entre el número de publicaciones y las citas que recibe. Por ejemplo: Índice h^8 = significa que al menos 8 artículos han recibido 8 citaciones cada uno. “Consiste en un análisis cualitativo del desarrollo de un científico a lo largo de su carrera como investigador, así como el estatus alcanzado a nivel internacional en las publicaciones. La forma de calcular el Índice H es ordenar de una manera descendente cada uno de los trabajos de un autor, de acuerdo a las citas recibidas, lo que otorga un número por el orden recibido y a este número se le denomina el Índice H” (Cervantes y Almanza, 2012, p. 43).

fronteras que en décadas anteriores dificultaban que el conocimiento y los saberes emergentes pudiesen llegar a todo el mundo en tiempos mínimos, se comienzan a desdibujar. El concepto de aldea global de Marshall MacLuhan (1962), ejemplifica esta situación al permitir que la sociedad en general pueda acceder a diferentes informaciones y datos en tiempos récords, ya que las barreras geográficas pierden valor porque habitamos en un mismo espacio y tiempo, gracias a las tecnologías. En esta dinámica, los paradigmas del conocimiento científico también se adaptan, permitiendo una reconstrucción de los saberes a nivel global, “el conocimiento científico, para ser considerado como tal, aspira a ser válido en cualquier sitio e independientemente de cualquier circunstancia” (González y Pohl, 2009, p. 7).

Es así que herramientas tecnológicas emergentes permiten que usuarios de cualquier lugar del mundo pueda acceder a contenidos de cualquier disciplina e inclusive a trabajos desarrollados por instituciones universitarias a nivel mundial. En esta dinámica, la construcción del conocimiento comienza a ser un proceso llevado a cabo por muchos teóricos en distintas partes, sin que sea una condición compartir el mismo espacio,

La tensión entre el carácter local y universal de la ciencia, por su parte, ha traído como consecuencia el situar los procesos comunicativos en el centro mismo del ojo del historiador, al entender que el conocimiento está en constante circulación entre diferentes lugares y actores diversos, que se lo apropian de manera distinta y que se retroalimentan mutuamente (González y Pohl, 2009, p. 8).

Bajo esta perspectiva las nuevas tecnologías se presentan como una de las herramientas más utilizadas en la búsqueda de diversos temas y hace que muchas instituciones deban organizar sus contenidos, de manera que puedan ser accesibles a todo el mundo. En un primer momento, las grandes bibliotecas de universidades y centros de estudio eran el foco para

encontrar literatura científica y acceder a estos conocimientos; conforme surgen las redes informáticas, de igual manera comienza un cambio en la organización y depuración de estos conocimientos. Domínguez (2014) evidencia que a mediados de los 90, especialmente en las áreas de matemáticas y física se comienza a utilizar la redes para compartir investigaciones y estudios al respecto. Posteriormente, las instituciones educativas comienzan el proceso de almacenar las investigaciones de sus estudiantes y docentes de forma virtual, de manera que puedan ser accesibles para la población en general.

Por otro lado, tanto para instituciones educativas, como para los mismos autores se hace necesario contar con estadísticas al respecto de la regularidad de producción del conocimiento y la circulación del mismo, como evidencia Cortés (2007), “la medición del trabajo científico se inscribe en un proceso dinámico que tiene cuatro componentes básicos: la entrada de recursos, su transformación, su salida y el impacto de sus productos” (p. 44).

Es así que en las últimas décadas se hace evidente el crecimiento en el número de producciones de contenidos virtuales indexados⁹ en los diferentes repositorios, lo que requiere estrategias que posibiliten este proceso; es allí donde surgen diferentes herramientas que permiten interpretar los flujos de información tales como la Bibliometría, Infometría, Cienciometría entre otros.

Estas herramientas parten de la relación entre la aplicación de métodos estadísticos y matemáticos al estudio de la literatura científica, de manera que las publicaciones puedan dar cuenta de la producción de literatura científica de un país, e inclusive, como menciona Araujo y

⁹ Para la RAE, indexar significa registrar ordenadamente datos e informaciones, para elaborar su índice. Desde la perspectiva de la presente investigación, la indexación se refiere a la clasificación de artículos y revistas que cuentan con ciertos criterios de calidad y autores en la comunidad que publica; están en bases de datos como Lilacs, Scielo, Redalyc, Scopus, Elsevier, IS Citation Index y Medline, entre otras. Particularmente en Colombia se encuentra el Sistema Nacional de Indexación de Publicaciones Científicas y Tecnológicas Colombianas que cuenta con los instrumentos para reconocer las revistas que han alcanzado niveles de calidad, lo que ha permitido la constitución del Índice Bibliográfico Nacional, Publindex.

Arencibia (2002), ser relacionados con indicadores económicos, sociales y demográficos. En esta medida, los avances en producción científica y literaria pueden dar cuenta de la importancia que se le asigna en recursos a las investigaciones en diferentes campos y las construcciones a la producción investigativa y científica en las instituciones educativas. Los autores refieren que la emergencia y desarrollo de estas disciplinas se da a partir de la interacción de aspectos económicos,

La UNESCO, ha propuesto indicadores como el crecimiento del producto interno bruto (PIB), los gastos en educación, la cantidad de profesionales, el número de profesionales en I+D (investigación y desarrollo), y el número de publicaciones científicas por habitantes. La aplicación de estos indicadores ha contribuido al desarrollo de tres disciplinas básicas en el campo de las ciencias de la información: la infometría, la bibliometría y la cienciometría (p. 5).

Al respecto Amézquita, Martínez, Martínez y Maza (2011) refieren que los análisis que se realizan bajo estos parámetros relacionan la ciencia como una disciplina económica y por consiguiente pueden relacionarse con las políticas públicas direccionadas a la investigación, de manera que sean visibles los resultados en inversión económica y social. De igual manera es posible que a través de estas herramientas sean trazados análisis de los actores principales de producción científica en cuanto al impacto en sus comunidades en temas relacionados con salud pública, problemáticas sociales y potenciar el desarrollo social.

Generalmente han sido catalogadas como similares, pues el debate sobre sus diferencias y campos de estudio aún se encuentra en desarrollo. Sin embargo, es claro que su objetivo se consolida como una disciplina emergente que relaciona aspectos de las matemáticas con la literatura científica, “el campo se está convirtiendo en una disciplina científica, que incluye todos

los aspectos estadísticos y matemáticos relacionados con los problemas de la biblioteconomía, la documentación y la información con fuertes vínculos con los aspectos teóricos de la recuperación de la información” (Worwell, 2001, p. 116).

3.2.1 Infometría

El término infometría comenzó a emplearse en el campo de las ciencias de la información a partir de la década del 80 como una metodología para designar estudios cuantitativos de la documentación. En este sentido, da cuenta de los aspectos cuantitativos de la información, abarcando todos los tipos sin tener en cuenta el recurso por el cual sea dirigida, de tipo formal e informal, es decir, independientemente de la forma en que aparezca registrada y el modo en que se genere. Para Macías (2001), la infometría es

El estudio de los aspectos cuantitativos de la información en cualquier forma, no solo a partir de registro catalográficos o bibliografías, y abarca cualquier grupo social por lo que no se limita solo al científico. Puede incorporar, utilizar y ampliar los diversos estudios de evaluación de la información que se encuentran fuera de los límites de la bibliometría y la cienciometría” (p. 36).

Su alcance se puede verse desde lo teórico y lo práctico, ya que no solo se concentra en la recuperación de información o la administración de bibliotecas, sino también en la historia de las ciencias y las políticas científicas de una institución o gobierno. La infometría entonces da cuenta de modelos matemáticos adaptados y las medidas requeridas para analizar los diferentes fenómenos que estudia, “los modelos matemáticos brindan una base práctica para la toma de decisiones y su valor radica en su capacidad de sintetizar con pocos parámetros las características de diversos grupos de datos: el formato general, la concentración, la dispersión y los cambios a través del tiempo” (Macías, 2001, p. 36). Los estudios infométricos permiten, dar cuenta de las

características de distintos grupos de datos y de esta manera trazar posibles cambios y el efecto de variables.

Para Araujo y Arencibia (2002), la infometría se aplica a áreas bien definidas:

- Las características de la productividad de los autores, medida por la cantidad de documentos publicados en un tiempo determinado o por su grado de colaboración.
- Las características de las fuentes donde se publican los documentos, incluida su distribución por disciplinas.
- Los análisis de citas, según distribución por autores, tipo de documento, instituciones o países.
- El uso de la información registrada a partir de su demanda y circulación.
- La obsolescencia de la literatura mediante la medición de su uso y de la frecuencia con que se cita.
- El incremento de la literatura por temas.
- La distribución idiomática según la disciplina o el área estudiada (p. 6).

Teniendo en cuenta lo anterior, la infometría, centra su atención en la información y datos relacionados con investigación social, es decir, con las actividades de los sujetos en diversos campos, con las condiciones que permitieron el desarrollo de estos procesos, con las formas de presentación, registro, procesamiento, conservación, búsqueda, y percepción de la información. De igual manera, resulta importante para la infometría la indagación sobre las fuentes de información de diferentes tipos, y la manera como se relacionan; la relación del hombre con la sociedad y el conocimiento es imperante dentro de esta herramienta.

3.2.2 *Bibliometría*

Particularmente, la bibliometría se encarga de realizar el conteo de las unidades bibliográficas publicadas, así como también, cuantificar el contenido de textos. Para Solano, Castellanos, López y Hernández (2009), la bibliometría puede definirse como “la generación de análisis estadísticos para estudiar las características del uso y creación de documentos (p. 60). Lo anterior, fundamenta la premisa que el número de publicaciones muestra la productividad científica de un individuo o un grupo de investigación en un plano local, regional, nacional o internacional. La Bibliometría presenta indicadores comúnmente reconocidos que pretenden potenciar e incrementar el nivel de excelencia en publicaciones, dichos elementos enmarcan aspectos como: “Productividad de las publicaciones, productividad de los autores, productividad por instituciones editoras y lugares de edición, análisis de la producción por su temática, análisis de citas, índices de impacto y colegios invisibles”. (Solano y otros, 2009, p. 60)

Cortés (2007) da cuenta de tres ramas principales dentro de los estudios bibliométricos, teniendo en cuenta el énfasis de rastreo y análisis: la bibliometría para los estudiosos de la bibliometría, la bibliometría para las disciplinas científicas y la bibliometría para las políticas científicas y los negocios. En esta medida, el autor refiere que existen asuntos y enfoques tradicionalmente constituidos dentro de la bibliometría; por un lado, se encuentran los asuntos, haciendo referencia a la selección y evaluación de documentos (apoyo a la gestión bibliotecaria), la descripción, análisis y evaluación de la actividad científica y sus actores (fomento a las políticas científicas) y finalmente el apoyo a la recuperación de información, la prospectiva científica y la modelización de la actividad documental. Desde una segunda perspectiva, los enfoques se dirigen a la teorización y los modelos, a las aplicaciones, a los estudios sociales y descriptivos, y a los estudios interdisciplinarios.

La Bibliometría presenta indicadores comúnmente reconocidos que pretenden potenciar e incrementar el nivel de excelencia en publicaciones, dichos elementos enmarcan aspectos como: “Productividad de las publicaciones, productividad de los autores, productividad por instituciones editoras y lugares de edición, análisis de la producción por su temática, análisis de citas, índices de impacto y colegios invisibles”. (Solano y otros, 2009, p. 60). Estos indicadores están dados por las citas que reciben los artículos publicados y su factor de impacto, dando por hecho que las publicaciones científicas y el resultado de las investigaciones referencias en ellos son nuevo contenido; sin embargo, los estudios bibliométricos se han configurado como un referente importante y un mecanismo significativo para estimular la innovación tecnológica, como ocurre en el caso de la citación de patentes.

Entidades internacionales como la OCDE han mostrado la importancia de la bibliometría y del manejo de sus indicadores en las diferentes disciplinas. Es así como han desarrollado tres manuales que recogen las metodologías para la elaboración de indicadores bibliométricos:

El Manual de Frascati: Incluye aspectos de medición de insumos, pero reconoce que la interpretación de resultados desde el punto de vista de la comunicación científica - las publicaciones - constituye aún un problema más complicado.

El Manual de Oslo: Ofrece metodologías de encuestas para la recopilación de datos que permitan interpretar la innovación en Ciencia y Técnica.

El Manual de Canberra: Proporciona metodologías para evaluar a los recursos humanos dedicados a la ciencia y la técnica. (Solano y otros, 2009, p. 61).

Araujo y Arencibia (2002), refieren que la bibliometría se puede clasificar según las fuentes de datos, como son los basados: en bibliografías, servicios de indización y resúmenes, en las referencias o citas, llamado también análisis de citas y en los directorios o catálogos

colectivos de títulos de revistas. Así mismo los autores dan cuenta de determinados campos de acción donde su aplicación es más frecuente:

- Selección de libros y publicaciones periódicas.
- Identificación de las características temáticas de la literatura.
- Evaluación de bibliografías y de colecciones.
- Historia de la ciencia.
- Estudio de la sociología de la ciencia.
- Determinación de revistas núcleos en determinada temática.
- Identificación de los países, instituciones y autores más productivos en un período determinado.
- Distribución según idiomas de las fuentes en una temática específica. (p. 6).

3.3 Fases de Investigación

El desarrollo del presente ejercicio investigativo tuvo diferentes etapas en su construcción. Existieron diversos aspectos de orden general que afectaron su desarrollo y por consiguiente fue preciso reorganizar y adaptar la investigación a nuevos requerimientos. A continuación, se evidencian las diferentes fases del proceso

- Primera fase (Adaptación del objeto de la investigación): Comienza con la transición de cambiar el objetivo central de la investigación, como consecuencia de la pandemia por COVID 19 y sus implicaciones en el campo educativo. Lo anterior se decanta en la imposibilidad de realizar el trabajo investigativo dentro de una institución educativa y con una población estudiantil, pues se pasó de la presencialidad a una educación completamente virtual. En esta fase, en un primer momento se tenía planteado realizar intervenciones desde

la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, de manera que pudiesen ser identificados los estados de desarrollo moral de la población escogida y determinar qué implicaciones pudiesen tener en ciertas actitudes encontradas en la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta las condiciones anteriormente mencionadas, la intencionalidad investigativa cambia y se traslada a desarrollar un ejercicio infométrico y bibliométrico, conservando el interés por ahondar en la categoría de desarrollo moral, puesto que, una vez contruidos los antecedentes investigativos, se logra evidenciar que ya no se encuentran artículos recientes sobre el desarrollo de estos conceptos.

- Segunda fase (Contextualización de las métricas como metodología de investigación): Con la transición del objetivo central hacia el ejercicio infométrico, se comienza a buscar información que permitiera analizar y tener un referente claro al respecto de los ejercicios infométrico y bibliométricos. En este proceso se hallaron diversos trabajos y procesos investigativos donde las métricas eran parte esencial para entender la manera en que se producía y circulaba el conocimiento al respecto de una categoría en especial. Lo anterior permitió evidenciar la cantidad de producción científica de las universidades, por ejemplo y la formación investigativa recibida, así como tener un panorama al respecto de quienes producían conocimiento, para que se producía y cuál es la intención de esa producción de conocimiento.
- Tercera fase (Recolección de la información): En esta fase se desarrollaron las matrices de análisis que permitieron realizar un proceso riguroso y extenuante de revisión para dar cuenta de cada revista y artículo. Como se puede observar en el apartado de técnicas e instrumentos de recolección de datos, en primer lugar, se hace un rastreo en las bases de datos mediante el

ranking de Scimago¹⁰ para dar cuenta de las revistas relacionadas con las áreas de educación, pedagogía, sociología, entre otras que se encuentran relacionadas con la categoría central. En segundo lugar, se depuran los artículos que con relación a la utilización de palabras claves que contengan conciencia moral, desarrollo moral y moral.

- Cuarta fase (Tratamiento de la información): Teniendo en cuenta el volumen de artículos hallados, se hace necesario entonces la ayuda de un software que facilite el análisis de la información. En la búsqueda de herramientas tecnológicas que permitieran el análisis de la gran cantidad de información recogida, se escogen dos softwares: Max-Q-Dea y Vosviewer. Max-Q-Dea permite la clasificación y organización de la información a través de etiquetas, que para el caso de la presente investigación estuvieron sujetas a: palabras claves, país de procedencia, citación, autores de la publicación, autores referenciados. Lo anterior con el propósito de verificar cuales eran las trayectorias investigativas en la región en particular y el mundo en general, sobre una teoría tan significativa en el ámbito académico como es el del desarrollo de la conciencia moral.

El software Max-Q-Dea analiza datos cualitativos que en este caso permitió no solo verificar las palabras claves de cada uno de los artículos, sino los resúmenes de los mismos, aspectos metodológicos entre otros, con el fin de orientar el análisis a través de la infometría. Se puede evidenciar la matriz en el anexo 3.

Por otro lado, para verificar el horizonte a nivel mundial se utilizó el software bibliométrico llamado Vosviewer, software que recopila información solo de Scopus y Elsevier, lo que permite tener acceso a los artículos científicos más importantes del mundo con respecto a la

¹⁰ Es un indicador que da cuenta de la de la influencia científica de las revistas académicas según el número de citas en otros medios y periódicos o revistas de importancia. Permite evidenciar el impacto de las publicaciones y autores en cuanto a número de citas realizadas.

categoría trabajada, igualmente se clasificó la información a partir del índice de citación mayor a 10 y solo artículos publicados en español, pero que circulan por los diversos escenarios del mundo. Este software realizó la selección sobre 3802 artículos relacionados con la categoría a analizar, permitiendo ver de manera gráfica, países de mayor producción y citación, palabras claves abordadas en relación con la categoría de conciencia moral o moral, autores más referenciados o citados y autores que más producen alrededor de ello.

- Quinta fase (Análisis de los hallazgos): Teniendo como base la información recolectada a través de las matrices con tratamiento de datos en el software Max-Q-Dea y el de la recolección y a la vez tratamiento del software Vosviewer es posible entrever algunos hallazgos fundamentales sobre las trayectorias y horizontes teórico-metodológicos de la categoría de conciencia y desarrollo moral. Este proceso de análisis da cuenta de relaciones al respecto de las formas en que se estaba produciendo, generando, circulando y apropiando el conocimiento con relación a la categoría.

3.4 Articulación con la Línea de Investigación

Tomando en consideración la intencionalidad central desarrollada, el presente ejercicio investigativo se inscribe dentro de la línea de Evaluación, Aprendizaje y Docencia, teniendo como referentes sus tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo.

En este sentido, se puede mencionar que la infometría y la bibliometría son formas de medición y por tanto son maneras en que se puede evaluar los procesos y se entiende, por ejemplo, las dinámicas propias de generación y circulación del conocimiento que hace parte de desarrollo mismo de todos los procesos educativos y de aprendizaje, más aún, cuando se ahonda

en una categoría fundamental como la conciencia y desarrollo moral que han estado presentes en los campos investigativos de la educación, la pedagogía y la psicología, entre otras.

Por otro lado, teniendo en cuenta que las métricas se establecen como modelos de metodología de investigación contemporáneas, aporta a la línea de investigación en tanto entiende nuevas formas para evaluar el impacto del conocimiento en la educación y en otros espacios. La bibliometría y la infometría son dinámicas particulares que la sociedad contemporánea ha validado para medir y evidenciar la formas en que circula, se apropia y se genera el conocimiento, parte fundamental en los procesos formativos.

El objeto de la investigación, centrado en el desarrollo y conciencia moral y la utilización de las métricas como metodología de investigación permiten medir como se encuentran el desarrollo y la generación del conocimiento en esa categoría, apuntando a fortalecer los debates teóricos y epistemológico alrededor de la importancia y a la pertinencia de seguir hablando al respecto de estos conceptos, o por el contrario, transformarla desde los escenarios de la educación, la pedagogía y la didáctica.

3.5 Población y Muestra

El presente ejercicio investigativo no se desarrolla con sujetos sociales. Para el caso particular, se podría entonces decir que el sujeto central es el conocimiento mismo, las maneras en que se produce y circula alrededor de la categoría de desarrollo y conciencia moral. Por tanto, la forma de abordar el conocimiento como sujeto de la investigación es a través de las revistas, publicaciones científicas y bases de datos (Scopus, Latindex y Scielo) recogiendo un total de 162 revistas y 1314 artículos relacionados.

En cuanto a la muestra, se depuró la información inicial, teniendo en cuenta los artículos que se relacionaban directamente con la categoría, dando un total de 71 artículos, que eran aquellos que se encontraban estrechamente relacionados con el desarrollo de la conciencia moral.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la realización del proceso de recolección y posterior análisis de los datos se utilizaron como instrumento las matrices. La selección de las revistas se dio a través de la búsqueda en las bases de datos: Scopus, Redalyc, Scielo y Latindex (estas bases de datos permiten establecer un criterio de calidad científica)¹¹, de allí se seleccionaron únicamente las revistas de pedagogía, educación y psicología, pues son las áreas de conocimiento propias de la investigación, luego se procede a realizar la pesquisa de los artículos mediante la utilización de palabras claves como: conciencia moral y desarrollo moral, moral, justicia (datos dentro de la matriz); esta primera selección aparecieron un total de 162 revistas, esta búsqueda se realizó con una matriz de análisis que buscaba fundamentalmente reconocer los artículos científicos que dieran cuenta de investigaciones, reflexiones o revisiones teóricas, de las categoría analizada como objeto de este estudios; al igual que las categoría que emergen alrededor de ella, como moral, justicia, ciudadanía, etc. La matriz de esta primera indagación, se puede observar en la imagen 3:

¹¹ Para hacer parte de las bases de datos como Scopus, Scielo y demás los requisitos transitan entre niveles altos de citación, visibilidad de la revista, capital simbólico de los autores y otras, que convierten a las revistas en un ejercicio de edición que va más allá de preocuparse por contenidos y generación de conocimiento.

REVISTAS QUE INDEXARON DOCUMENTOS EN SCIMAGO ENTRE 2015 Y 2019	INSTITUCION QUE PUBLICA
Discusiones Filosóficas	Beijing Science Education Innovation center
Eidos	Group Psychology Campus Univalle
Ideas y Valores	Konrad Lorenz Editores
International Journal of Psychological Research	Konrad Lorenz Fundacion Universitaria
Journal of Science Education (discontinued)	Pontificia Universidad Javeriana
Magis	Research Center of Universidad Pedagogica Nacional
Palabra Clave	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales
Perseitas	Universidad Catolica Luis Amigo
Revista CES Psicología	Universidad CES
Revista Colombiana de Educacion	Universidad de La Sabana
Revista Colombiana de Psicología	Universidad de San Buenaventura
Revista Colombiana de Sociología	Universidad del Norte
Revista Criminalidad	Universidad Nacional de Colombia
Revista de Psicología	Vice-Presidency for Research and Graduate, University of Caldas
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud	
Revista Latinoamericana de Psicología	
Suma Psicologica	
Universitas Psychologica	

Imagen 3: Formato en Excel de rastreo de información

Así, después de realizar la clasificación de las revistas, se procede a la revisión minuciosa de cada uno de los artículos, cuyas temáticas abordan la categoría central, con ayuda de las matrices, reflejadas en las imágenes 2 y 3. Se pueden observar detalladamente en el anexo 1 y anexo 2.

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN					
TEMA: CONCIENCIA MORAL EN ESTUDIANTES					
PALABRAS CLAVE: CONCIENCIA, MORAL, ESTUDIANTES					
SCIMAGO - PUBLINDEX					
BASE DATOS	NOMBRE DE LA REVISTA	INTERESES TEMÁTICOS	PAÍS DE ORIGEN	ÍNDICE CITACIÓN (IH)	ENLACE
Publindex	Actualidades Pedagógicas	Ciencias de la educación, Ciencias so	Colombia	4	https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/

Imagen 4: Matriz de recolección de las revistas categorizadas

AÑO	No/VOL	NOMBRE DE LA REVISTA	TÍTULO ARTÍCULO	AUTOR(ES)	PALABRAS CLAVES	SÍNTESIS DEL RESUMEN	TESIS	AUTORES CITADOS EN EL ARTÍCULO
2019	2 / 22	Acta Colombiana De Psicología	La infancia anormal en Chile y la pedagogía experimental de Wilhelm Mann (1860-1920).	Gonzalo Salas; Hernán Scholten; Silvana Hernández-Ortiz; Claudio Rojas-Jara; Ernesto L. Ravelo-Contreras	Infancia Anormal, Saberes Psi, Pedagogía, Chile, Michel Foucault, Wilhelm Mann	El artículo retoma estudios que dan cuenta del surgimiento de estereotipos en el ámbito escolar con el fin de indagar en Chile, la puesta en práctica de acciones psicológicas en niños que carecen de facilidad de adaptación a las normas educativas; lo anterior, utilizando fuentes primarias y secundarias, hallando autores que aportan al tema de la infancia anormal a principios de siglo, para con esto, llegar a pensar en una modalidad de intervención, sobre la infancia local.	Prácticas pedagógicas que contribuyan a la adaptación escolar de niños con infancias anormales	<ul style="list-style-type: none"> • Agüero Correa, G. • Barrera • Binet, A • Simon, T. • Caicedo, F. • Campos, F. • Ciudad, M. • Cox, C. • Gysling, C • De la Barra, E. • Dirección General de
2015	65	Actualidades Pedagógicas	Aportes de las políticas públicas para la formación en la virtud de la justicia en la educación básica y media.	Jacqueline Clavijo Gaitán, Jeisson Ferney Medina Murillo, Mauricio Micán López	gobierno, política pública, igualdad social, justicia social, libertad	El artículo pretende evidenciar mecanismos que aportan a la construcción de una sociedad justa, en el contexto de las políticas educativas, estableciendo relaciones entre los postulados en torno a la justicia, desde la perspectiva de los estudiantes de colegios públicos de Bogotá	La conceptualización de la justicia en jóvenes Bogotanos como referente para la un sociedad justa	<ul style="list-style-type: none"> • Colombia. Congreso de la República • Cortés, F • Rawls, J. • Roth, A.

Imagen 5: Matriz de clasificación de información de los artículos seleccionados en las revistas y bases de datos

Como se observa en la anterior imagen, cada uno de los artículos seleccionados, se les realizó una revisión exhaustiva, que incluía comprender la temática abordada, la intención y los resultados presentes en la publicación, fuera dicha publicación de revisión teórica, reflexión o resultado de investigación, con el fin de comprender la trayectoria discursiva.

Posteriormente, se realiza una depuración final de la matriz sobre artículos que, aunque tocan, señalan o indagan sobre la conciencia la unidad de análisis se encuentra relacionada con la literatura o las artes, pues no se preocupan de la categoría en tanto el ámbito educativo o psicosocial. Dicha depuración fue necesaria debido a que efectivamente la temática abordada era la conciencia o la moral, pero desde abordaje disciplinarios que no permitían dar cuenta específicamente de las realidades en la escuela o la educación.

Finalmente, el tratamiento de datos comienza entonces utilizando los softwares anteriormente mencionados: Max-Q-Dea y Vosviewer.

El software Max-Q-Dea realiza análisis de datos cualitativos entre los que se destacan textos, imágenes, audios o archivos de video, páginas web, tuits, discursos, grupos focales, encuestas, entre otros. El análisis comienza a partir de palabras claves o categorías que permiten organizar la información dependiendo de la relevancia y posteriormente se establecieron subcategorías, definidas como códigos que permiten evidenciar relaciones entre los mismos.

Por su parte el software Vosviewer es una herramienta de software que permite construir y visualizar redes bibliométricas, que, dependiendo de la intencionalidad de la investigación, puede incluir revistas, investigadores o publicaciones individuales. Este proceso se construye en base a las citas realizadas, las referencias bibliográficas o las relaciones de coautoría construyendo redes de coocurrencia de términos importantes extraídos de un cuerpo de literatura científica. El análisis obtenido utilizando este software permite distinguir dos tipos de mapas bibliográficos,

uno relacionado entre los elementos investigados y el otro facilita la identificación de los grupos de elementos relacionados.

Capítulo 4. Resultados y Discusión

Una vez analizada la información obtenida mediante los instrumentos de recolección, se presentan los resultados obtenidos a la luz del ejercicio infométrico y bibliométrico.

4.1 La Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg. ¿Una mirada en declive?

Ahora bien, la teoría de desarrollo moral de Kohlberg, que en décadas anteriores fue tan relevante en los estudios e investigaciones relacionados con la educación y la pedagogía ha mostrado un declive en las actuales publicaciones científicas relacionadas con áreas del conocimiento afines. Para dar cuenta de este aspecto, se referencian gráficas y diagramas decantados del análisis de las publicaciones en revistas científicas indexadas en países de América Latina durante un el periodo comprendido entre el 2016 a 2021. Este proceso se llevó a cabo mediante la utilización del software (MAX-Q-DEA). En primer lugar, es menester aclarar que dentro del ejercicio infométrico las palabras claves de los artículos revisados son uno de los

Sistema de códigos	Depurado 1
✓ PALABRAS CLAVE	71
Referencia a ambiente y cuidado de	
Referencia a identificaciones identit	8
Referencia a instituciones	4
Referencia a clasificación etarea	16
Referencia a democracia	2
Referencia a economía	2
Referencia a procesos históricos	
Referencia a emociones	43
Referencia a moral	15
Referencia a religión	3
Referencia a procesos lingüísticos	8
Referencia a Género	4
Referencia a salud	10
Referencia a ética	4
Referencia a literatura	1
Referencias autores de textos	2
Referencia al mundo digital y redes	3
Referencias a educación	39
Referencias a legislación	3
Referencia a Valores	18
Referencia a Metodologías	6

Imagen 7: Sistema de códigos nivel de ocurrencia

La imagen 3 da cuenta de la utilización de los diferentes conceptos dentro de las palabras claves utilizadas en los artículos científicos relacionados con la categoría de desarrollo moral. Dentro de la totalidad de 71 palabras (teniendo en cuenta que cada artículo maneja entre 3 y 4 palabras claves) se puede evidenciar que dentro de los primeros lugares se encuentra los conceptos de emociones (43), educación (39) y valores (18); por el contrario, la moral solo es referida en (15) oportunidades, dando cuenta que, aunque los artículos analizados pueden contener temáticas relacionadas con la moral, no se direccionan al desarrollo de la conciencia moral, ni mucho menos a investigaciones en torno a la teoría de Kohlberg. El nivel de concurrencia mostrado al respecto de estos conceptos da cuenta que, dentro de las investigaciones y revistas indexadas vinculadas con campos como la educación, la pedagogía y la sociología, surgen nuevas temáticas de estudio como la salud, la clasificación etárea, los

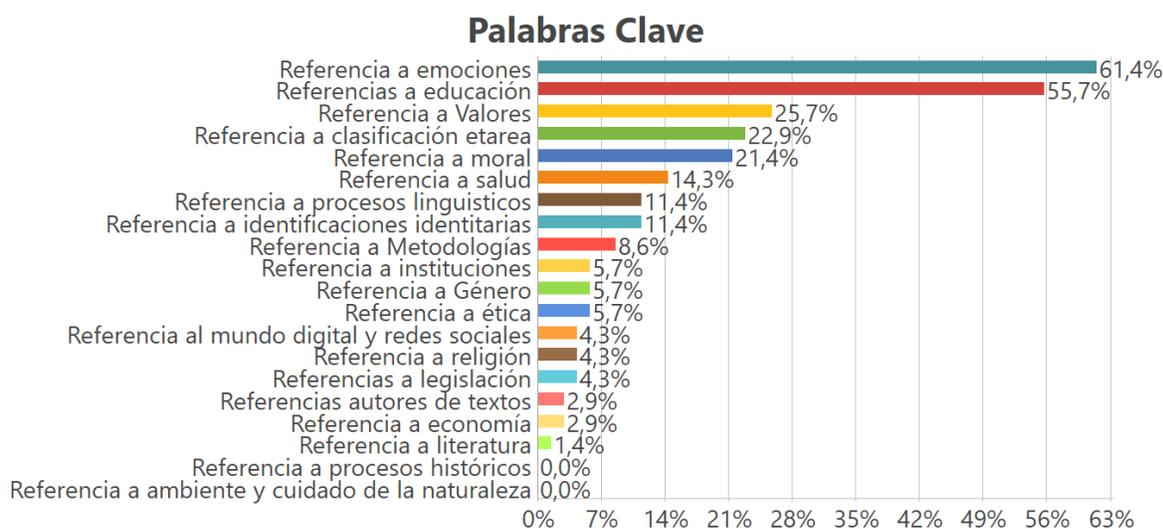
procesos lingüísticos e identitarios como objetos de estudio, dejando de lado elementos que, en estudios anteriores resultaban importantes como la ética (4) y la religión (3).

Es importante resaltar que estos nuevos conceptos comienzan a ser relevante en cuanto nuevos autores y nuevas concepciones alrededor de categorías tradicionales como la moral y se asumen desde otras perspectivas, comenzando a ser parte de nuevos debates teóricos a la luz de los estudios culturales, de género, procesos identitarios, etc. Bajo esta línea, autores como Hoggart (1969), citado por Grossberg (2009) dan cuenta de la forma en que la cultura se enmarca en unas formas particulares, dentro de las cuales se encuentra la moral,

La cultura nos da acceso a la textura de la vida como es vivida, en tanto se desarrolla en un contexto moral e histórico particular; nos dice qué se sentía estar vivo en cierta época y lugar” (p. 22).

El siguiente gráfico ratifica las anteriores premisas, ubicando los conceptos en porcentajes con respecto a su presencia en las publicaciones científicas:

Gráfico 1: Porcentaje de ocurrencia dentro de palabras clave



Las emociones y la educación presentan los porcentajes más altos, como se pudo observar en el análisis anterior. La imagen permite contrastar los valores de cada uno de los conceptos con relación a la moral que se encuentra en quinto lugar con un porcentaje bajo (21.4%) con respecto a la primera (61.4%) y que estaría directamente relacionada con la categoría de desarrollo moral.

Se puede evidenciar que las investigaciones con respecto a la conciencia moral o los estadios de desarrollo moral de Kohlberg no se encuentran dentro de las líneas de investigación que actualmente desarrollan los académicos y teóricos.

Los análisis anteriores resultan necesarios para entender, a través del ejercicio infométrico, de qué manera se está abordando la categoría de desarrollo moral en las publicaciones científicas y si está aún presente dentro de las investigaciones que se han venido desarrollando en los últimos 5 años. Como se ha evidenciado, la utilización de los conceptos relacionados con la conciencia y/o desarrollo moral han perdido vigencia con respecto a otros que se han mantenido e incluso han comenzado aparecer respondiendo a nuevas dinámicas sociales; tal es el caso de las emociones, como uno de los conceptos más trabajados y que se ha vinculado a diferentes campos del desarrollo humano, como da cuenta Mujica, Inostroza y Orellana (2018)

La discusión teórica sobre las emociones en educación se encuentra actualmente en un periodo de auge académico. Desde la antigüedad hasta finales del siglo XX fueron consideradas por influyentes teóricos como un factor que dificultaba los procesos cognitivos, no obstante, en el siglo XXI diferentes descubrimientos científicos han consolidado un enfoque que integra la razón y la emoción, como aspectos que se complementan y son indisociables (p. 113).

Lo anterior da cuenta que, la relación de las emociones con el campo educativo y pedagógico es relevante a comparación de la relación entre desarrollo moral y educación / pedagogía. Esta situación se decanta de nuevas perspectivas de desarrollo humano que van dejando de lado conceptos usuales y comienzan a trabajar elementos relacionados con estas categorías anteriores, dando cuenta de un desplazamiento de estos conceptos tradicionales hacia nuevos emergentes como las emociones. En las últimas décadas la psicología se ha vinculado al campo educativo y ha trazado líneas de investigación que interrelacionan conceptos como inteligencia emocional, inteligencias múltiples, identidad, procesos culturales, afectividad, motivación, entre muchos otros y que han tomado un papel principal en el desarrollo de investigaciones y por consiguiente en las publicaciones en revistas científicas indexadas.

Bajo esta perspectiva, la imagen 5 da cuenta de un mapa de segmentos que permite identificar, dentro de las palabras claves, las temáticas relacionadas y que son desarrolladas dentro de cada artículo:

La imagen da cuenta de 8 conceptos evidenciados dentro de las palabras claves de los artículos: emociones, educación, ética y moral y que están directamente relacionados con la categoría de desarrollo moral. En primer lugar, se encuentran las emociones y se puede observar que, dentro de las temáticas trabajadas y relacionadas con este concepto se encuentran sentimientos como agresividad, depresión, afectividad y todo lo relacionado con el manejo de las emociones. Estas temáticas han tenido gran impacto en el campo educativo teniendo en cuenta su influencia en los comportamientos de los estudiantes y en situaciones como el bullying, el acoso escolar e inclusive el ciber acoso, temáticas que también aparecen como relacionadas al concepto de emociones dentro del mapa de segmentos. La emergencia de este concepto dentro de las publicaciones e investigaciones da cuenta de nuevas dinámicas no solo desde la concepción de ser humano, sino también desde lo que la sociedad requiere, “el auge de este concepto está relacionado con el hecho evidente de que la globalización está alcanzando una dimensión universal. Se necesitan seres humanos homogéneos que tengan la impresión de libertad, autenticidad y expresividad” (Manrique, 2015, p. 803). Dentro de este concepto no se encuentra relación con la conciencia o el desarrollo moral, dando cuenta que las investigaciones con respecto a las emociones se direccionan hacia el campo de la inteligencia emocional y el manejo de conflictos.

En segundo lugar, se encuentra el concepto de educación, que, como se puede observar en la imagen del mapa de segmentos se refiere a elementos propios del campo de la enseñanza y la pedagogía. En las temáticas relacionadas con este concepto y que son desarrolladas dentro de los artículos científicos se encuentran modelos y experiencias educativas, organizaciones institucionales en diferentes niveles (educación primaria, secundaria y universitaria), los roles pedagógicos de estudiante y docente, competencias educativas y calidad de la educación. Como

se puede evidenciar, son conceptos que claramente se relacionan con la educación, pero ninguno está directamente relacionado con la categoría de desarrollo y conciencia moral.

El concepto de ética se encuentra en tercer lugar, relacionado con el cuidado propio y con la ética vista desde una mirada filosófica. Dentro del rastreo y análisis de este concepto no se evidencio una relación establecida con temáticas de desarrollo y conciencia moral.

Desde esta perspectiva, la ética hace parte fundamental de una manera específica de vivir, en palabras de Foucault, citado por Florián (2006), "la Ética como elaboración de una forma de relación consigo mismo que permite al individuo constituirse como sujeto de una conducta moral" (p. 62). Para Foucault, la ética se relaciona directamente con la constitución misma del ser, pues parte de normas y códigos universalmente establecidos, preceptos morales sociales que determinan el actuar de cada individuo,

La moral es entendida entonces como relación con uno mismo y cuyo elemento central está basado en la subjetivación (ética) y las "prácticas de sí". Es decir, un individuo establece un cierto tipo de relación consigo mismo para dar a su vida una orientación y de esta forma construye cierto modo de existencia. Aquí el sujeto se preocupa más por relacionarse primeramente consigo mismo que con unos códigos. Esta es la moral orientada hacia la ética en tanto que no busca establecer impositivamente normas universales y es la que Foucault promueve quizás como una forma de escape nostálgico de las morales universales y como posibilidad abierta a nuevas prácticas o técnicas de existencia (Florián, 2006, p. 65).

Finalmente se encuentra el concepto de moral, que está directamente relacionada con la categoría a analizar. Dentro de las publicaciones que referían la moral como una de sus palabras claves, se encuentra temáticas relacionadas con conciencia moral, desarrollo moral, dilemas

morales, razonamiento moral y en general, educación moral. Se puede evidenciar que en los artículos analizados las temáticas dan cuenta de elementos que integran la teoría de desarrollo moral de Kohlberg y que rescatan estos postulados a la luz de teorías educativas emergentes.

Los anteriores análisis permiten observar cómo, en las publicaciones y artículos científicos analizados, los conceptos principales no presentan relación dentro de sus temáticas de trabajo, a elementos que puedan ser abarcados dentro de la categoría de desarrollo y conciencia moral, mostrando un declive en cuanto a las publicaciones de esta línea. Solamente los que refirieron la moral como una de sus palabras claves pueden ser relacionados, pero al presentar porcentajes y valores tan bajo con relación a los demás, se puede afirmar que, tanto la teoría de desarrollo moral de Kohlberg, como la categoría general de conciencia moral no está presente dentro de las intenciones investigativas actuales y que su recurrencia en revistas indexadas tiende a desaparecer. Este fenómeno evidencia que conceptos emergentes comienzan a abordar áreas como la educación, la pedagogía y/o la psicología, campos que anteriormente contenían de manera continua el concepto de desarrollo moral.

investigativas a nivel global; lo anterior define entonces que la conciencia moral no es un tema representativo y que sus postulados ya no se enmarcan como un eje importante dentro de investigaciones desde el ámbito educativo, pedagógico o psicológico.

Esta situación puede ser consecuencia de elementos que emergen y que responden a nuevas dinámicas de la sociedad: la influencia de los medios, la utilización de diversas formas de comunicación, la mediación de la tecnología en la vida de las personas, las tendencias en cuanto a relaciones sociales, formas de asumir el mundo y de relacionarse con el mismo, entre muchas otras cosas. Estos cambios afectan la estabilidad que generalmente tenían los sujetos y que traspasan lo que en palabras de Bauman (2003) citado por Hernández (2016), es la modernidad sólida, “el individuo se sentía identificado con el Estado, además de que éste representaba un futuro, si no más prometedor, por lo menos un futuro” (p. 282). Es así que factores como los anteriormente mencionados reconfiguran el papel de los individuos en la sociedad, con un ambiente cambiante y permeado por las nuevas tecnologías, una modernidad líquida,

Para Bauman, la modernidad líquida es como si la posibilidad de una modernidad fructífera y verdadera se nos escapara de entre las manos como agua entre los dedos. Este estado físico es aplicado a esta teoría de modernidad en el sentido de que, posterior a la segunda guerra mundial, nos encontramos con por lo menos tres décadas de continuo y próspero desarrollo, en el que el ser humano encuentra tierra firme para ser y relacionarse con los demás (p. 279).

Con las premisas anteriores, se puede evidenciar que las teorías asociadas a la conciencia moral, que determinaban ciertos estadios de desarrollo o etapas evolutivas definidas por edad, se ven ahora obsoletas a la luz de nuevos postulados con respecto al desarrollo de niños y jóvenes y la influencia que el mundo y sus nuevas dinámicas ejercen en este proceso. Es por esto que, para

Los colores de la gráfica evidencian las tendencias hacia donde se dirige la categoría emociones. Por un lado, se puede evidenciar que se vinculan con el ámbito educativo y de aprendizaje (color verde); da cuenta de publicaciones que relacionan la palabra clave de emociones con aspectos contenidos dentro de las publicaciones como la calidad educativa, el rol del docente y estudiante y las dinámicas escolares. Se encuentra también una relación de la categoría con el desarrollo humano y conceptos como sujeto y cultura. Este tipo de relación da cuenta de que dentro de la utilización de emociones como palabras clave, las publicaciones decantadas son relacionadas con elementos inherentes al desarrollo de los sujetos, aspecto de orden cultura y social e incluso antropológico que influyen directamente en este proceso.

4.2 Concurrencia de la Conciencia Moral de los Autores más Citados en Publicaciones Científicas

Ahora bien, las premisas anteriores y los autores presentados dan cuenta de aquellos más representativos tradicionalmente al respecto de la categoría de conciencia moral. Dentro del rastreo de producción científica y académica al respecto, las teorías desarrolladas por estos autores tuvieron un gran impacto dentro de las publicaciones en décadas anteriores y sus trabajos fueron el punto de partida para generar nuevas investigaciones al respecto de la categoría de desarrollo moral. Sin embargo y consecuentemente con la tendencia en declive del desarrollo moral como eje central de las publicaciones y de su aparición dentro de las palabras claves de los artículos analizados, así mismo los autores antes mencionados ya no se encuentran dentro de los más citados, como se puede observar en la imagen 11.

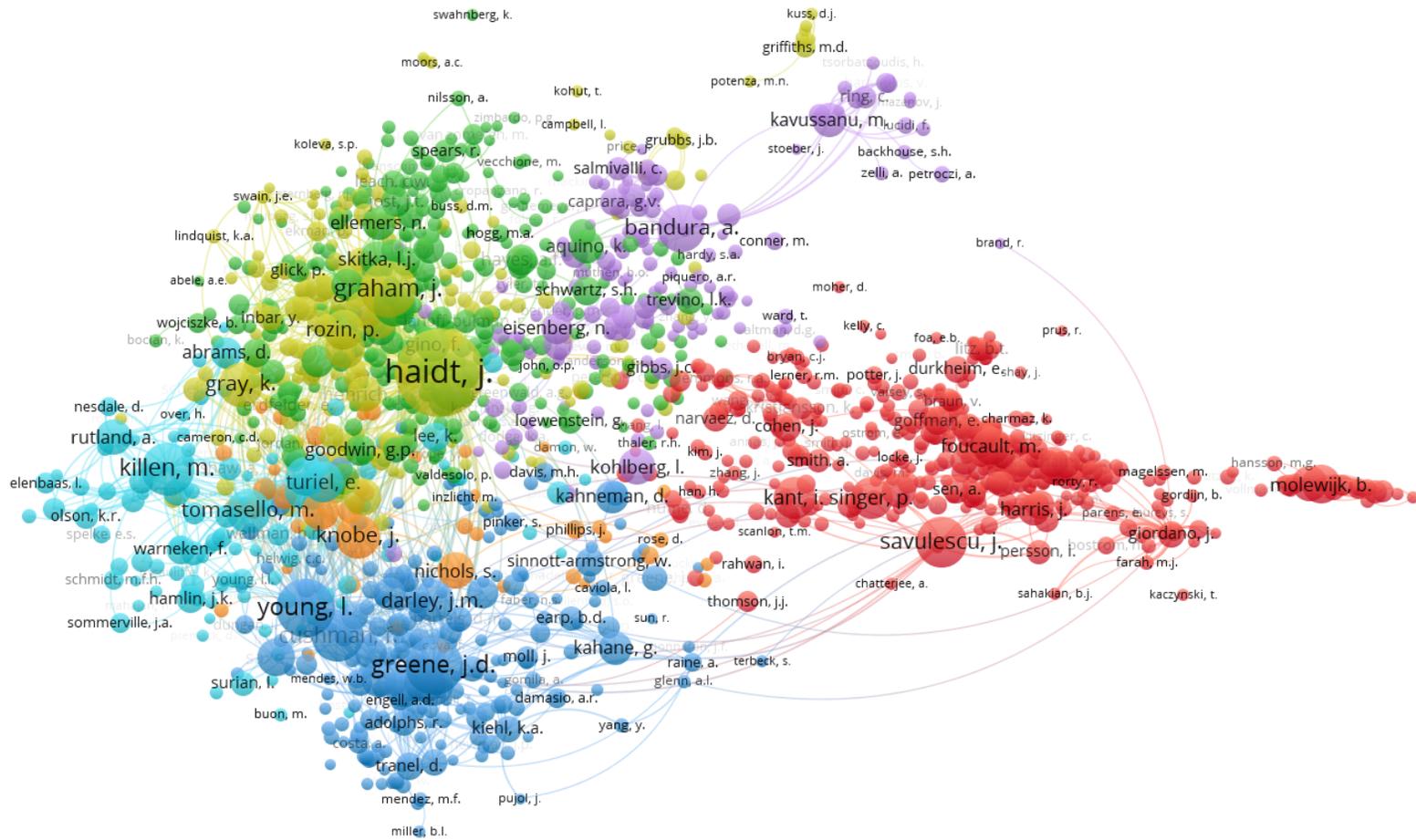


Imagen 11: Concurrencia de autores citados dentro de las publicaciones

Los colores dentro de la imagen decantada del análisis del software Vos Viewer permiten evidenciar que uno de los autores que más relevancia tiene en los artículos analizados es Haidt. Jonathan David Haidt es un psicólogo social estadounidense, que ha centrado su investigación en la psicología de la moralidad y de las emociones morales. Particularmente sus teorías se han desarrollado desde cuatro referentes principales. En primer lugar, al respecto del juicio moral el autor define un modelo intuicionista social refiriendo que este se basa en intuiciones de tipo moral más que es un propio razonamiento consciente. Finalmente, cuando se lleva a cabo una acción (que se da por intuición) el razonamiento permite reafirmar los criterios que llevan a ese accionar, como da cuenta Haidt (2006), citado por Echeverri (2016), “el juicio moral es generado por una respuesta automática donde el razonamiento o la deliberación consciente tiene el papel de justificar este juicio y persuadir a otros del mismo, luego, tal consideración se aplica de forma similar para explicar la ejecución de una decisión moral como respuesta automática” (p. 451). En segundo lugar, junto con otros colaboradores desarrolla estudios alrededor de la sensación de asco, determinado una escala que impacta no solo en el desarrollo de esta sensación desde el aspecto biológico y físico, sino también sus implicaciones en aspectos de orden social y moral.

En tercer lugar, se encuentra la conceptualización de la elevación moral, que da cuenta de los sentimientos y emociones que acompañan a los sujetos cuando son expuestos a historias sobre amor, felicidad y bienestar. Las investigaciones referentes a este tema dan cuenta de los beneficios físicos y psicológicos que tiene las personas y que se materializan en sentimientos cálidos y amorosos, que producen calma y el deseo de convertirse en mejor persona.

Finalmente, dentro de sus teorías se encuentra la que ha desarrollado en los últimos años: la teoría de los fundamentos morales. Para Haidt, existen seis fundamentos morales con lo que nace cada sujeto y que son el punto de partida para que las diferentes culturas establezcan los

preceptos de moralidad: cuidado/daño, justicia/engaño, libertad/opresión, lealtad/traición, autoridad/subversión y santidad/degradación, “a partir de estos rasgos universales, la especie humana, con la cultura, construye sistemas morales diversos haciendo énfasis en uno o varios rasgos. De igual forma, estos rasgos son las fuentes básicas de las intuiciones morales” (Haidt (2006), citado por Echeverri (2016), p. 454).

Como se puede observar, el trabajo de Haidt relaciona la moral desde una perspectiva guiada hacia los sentimientos y emociones, lo que tiene repercusión directa en los postulados éticos y morales de los sujetos y las sociedades. Precisamente esta relación que establece el autor es lo que permite visualizar el paso de la conciencia moral desde el enfoque que enmarcaban autores como Vygotsky o Piaget a un concepto evolucionado y adaptado a las emociones generadas por otro tipo de accionar que no responde ciertamente aun razonamiento lógico de los sujetos.

Desde esta perspectiva, no se asume la categoría de desarrollo moral como se hacía dentro de las teorías de Kohlberg a partir de estadios de desarrollo y con condicionantes como los juicios y razonamientos morales a partir de una situación. De aquí que dentro de la imagen 8 de concurrencia de autores citados dentro de las publicaciones, Kohlberg tenga un papel poco relevante a comparación de Haidt. Igualmente se puede evidenciar que no aparecen referenciados autores como Kant, Vygotsky o Gilligan, que anteriormente eran citados recurrentemente, lo que da a entender que sus postulados han sido reformulados o no encuentran aplicación dentro de las nuevas teorías que desarrollan la moral con las emociones.

Otra parte de este análisis permite observar que autores como Bandura (teoría de aprendizaje social, investigaciones sobre agresividad en niños), Young (terapia de esquemas para trastornos de la personalidad), Greene (Moralidad humana, razonamiento y emociones),

Savulescu (la bioética desafiante), entre otros, aparecen como autores relevantes dentro de las citas en los artículos analizados.

Sin duda, dar cuenta de los cambios que esta categoría ha tenido en los últimos años y relacionándolos con los nuevos conceptos y autores que ahora son el centro de atención en cuenta a las preferencias investigativas, permite ver como muchos conceptos comienzan a adaptarse, reevaluarse o simplemente a desaparecer, ya que las sociedades, en un vertiginoso y constante cambio, requieren este proceso.

4.3 Nodos Geográficos de Publicación del Desarrollo de la Conciencia Moral

La presente investigación tiene como eje fundamental la conciencia moral como categoría central de análisis. La conciencia moral implica que exista en los individuos un desarrollo moral estructurado y que está directamente relacionado con el contexto social, cultura y familiar donde se desarrollan; los niños nacen sin determinar una escala de valores, es decir, sin poder dar cuenta de qué es lo que está bien y lo que no. La familia, como el primer agente educador, da cuenta al niño de cuales acciones están bien o cuales no se deben realizar mediante la realización de acciones simples. la importancia que ejerce la familia se evidencia no solo en la construcción de la subjetividad de cada individuo, sino también su desarrollo en contextos sociales y educativos, como refiere Oliva y Villa (2014), “la familia es el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad” (p. 12). A partir de esta formación los niños llegan al contexto escolar con una serie de vivencias que empiezan a determinar sus acciones y que les dan las pautas para comenzar a formar una conciencia moral.

Ya en el contexto escolar, los docentes refuerzan o modifican estos comportamientos teniendo en cuenta no solo las normas básicas de comportamiento, sino también las normas establecidas en los manuales de convivencia; durante este proceso los niños van comprendiendo que las acciones que realizan tienen consecuencias en la relación con su entorno y de esta manera, si las pautas que asumen les generan satisfacción se convierten en hábitos de conducta.

El desarrollo moral de los niños va decantando en una conducta moral cuando los aprendizajes recibidos se convierten en conductas. Hurlock (1966) da cuenta de este proceso mediante dos aspectos sobre los cuales se desarrolla la conciencia moral: enseñanza directa e identificación. Una vez el contexto circundante del niño aprueba o no sus comportamientos en determinadas situaciones, los niños interiorizan estos aprendizajes y son nuevamente utilizados en situaciones similares. En cuanto al proceso de identificación, los niños observan los comportamientos de sus semejantes, generalmente de aquellos que representan modelos importantes y asumen sus posturas ante determinada situación (dependiendo de la edad varían desde su grupo familiar, hasta amigos y docentes). La influencia que recibe mediante este proceso de identificación es determinante para la construcción y desarrollo de su conciencia moral, de aquí la importancia de aprendizajes morales positivos en la primera infancia.

El proceso que define Hurlock (1966) dentro del contexto escolar está implícita en todas las acciones que realizan los niños; basta con detenerse a observar la creación y desarrollo de un juego en donde las reglas, los espacios, las acciones y demás son construidas por los mismos actores y que responde a un lenguaje propio y de conocimiento común. Piaget ya había abordado la importancia del juego en la construcción y desarrollo del criterio moral de los niños y la importancia que tiene en la formación como sujeto moral; como da cuenta Bonilla (2005), “Piaget observó el juego de las canicas, cuyas reglas se caracterizan por tener un código más o

menos plástico, de tal manera que se pueden dar variaciones dentro del mismo juego según el lugar o la época, introducidas por los mismos individuos” (p. 59). En esta actividad tan sencilla, los niños van infiriendo las normas de comportamiento que les permita participar, copiando modelos de aquellos que tiene éxito en el desarrollo de la actividad, o enlazando experiencias previas que les permita adentrarse en el juego.

Este proceso de aprendizaje de reglas y conductas morales tiene un aspecto determinante en su evolución: el desarrollo físico y psicológico de los niños; el paso por la educación primaria marca la primera infancia y la edad infantil, con todas las características que lo acompañan. Los conflictos presentes en esta etapa y la manera en que los niños los resuelven este marcado por la manera como ven el mundo y su papel dentro del contexto cercano. Sin embargo, el paso evolutivo de los niños estos aspectos se reconfiguran continuamente, no solo por su maduración física, emocional y psicológica, sino también al cúmulo de experiencias familiares, sociales y culturales al que están expuestos y que repercute indudablemente en sus posteriores acciones y consecuencias de las mismas.

Lo anterior permite dar un contexto general al respeto de la categoría de desarrollo y conciencia moral, y así mismo dar cuenta de las líneas de acción sobre las cuales se han desarrollado elementos relacionados con la categoría. Ahora bien, es necesario referir los nodos sobre los cuales se han desarrollado las publicaciones relacionadas y de esta manera determinar el auge o declive con relación a espacios geográficos. Las siguientes imágenes son decantadas del ejercicio de análisis en revistas científicas indexadas en países de América Latina durante un periodo comprendido entre el 2016 a 2021 mediante la utilización del software (MAX-Q-DEA). Se incluyen entonces los 5 países que refieren mayor cantidad de revistas indexadas desde la base de datos de Scopus: México, Colombia, Perú, Chile y Argentina:

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de publicaciones referidas por concepto con relación a países de América Latina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje (válido)
Referencia a emociones + Chile	15	9,15	9,15
Referencias a educación + Chile	11	6,71	6,71
Referencia a emociones + México	11	6,71	6,71
Referencias a educación + México	10	6,10	6,10
Referencias a educación + Colombia	9	5,49	5,49
Referencia a moral + Colombia	7	4,27	4,27
Referencias a educación + Perú	6	3,66	3,66
Referencia a emociones + Colombia	6	3,66	3,66
Referencia a clasificación etarea + Chile	6	3,66	3,66
Referencia a salud + Chile	5	3,05	3,05
Referencia a moral + México	5	3,05	3,05
Referencia a Valores + Perú	4	2,44	2,44
Referencia a Metodologías + Chile	4	2,44	2,44
Referencia a Valores + Colombia	4	2,44	2,44
Referencia a procesos lingüísticos + México	4	2,44	2,44
Referencia a emociones + Perú	4	2,44	2,44
Referencia a clasificación etarea + Perú	4	2,44	2,44
Referencia a Valores + Chile	3	1,83	1,83
Referencia a salud + México	3	1,83	1,83
Referencia a religión + Chile	3	1,83	1,83
Referencia a identificaciones identitarias + México	3	1,83	1,83
Referencias autores de textos + Colombia	2	1,22	1,22
Referencia a Valores + México	2	1,22	1,22
Referencia al mundo digital y redes sociales + México	2	1,22	1,22
Referencia a ética + México	2	1,22	1,22
Referencia a procesos lingüísticos + Chile	2	1,22	1,22
Referencia a Género + México	2	1,22	1,22
Referencia a moral + Perú	2	1,22	1,22
Referencia a procesos lingüísticos + Colombia	2	1,22	1,22

Referencia a instituciones + Chile	2	1,22	1,22
Referencia a identificaciones identitarias + Colombia	2	1,22	1,22
Referencias a legislación + Chile	1	0,61	0,61
Referencias a legislación + Perú	1	0,61	0,61
Referencias a legislación + Colombia	1	0,61	0,61
Referencia al mundo digital y redes sociales + Chile	1	0,61	0,61
Referencia a ética + Chile	1	0,61	0,61
Referencia a Género + Chile	1	0,61	0,61
Referencia a salud + Perú	1	0,61	0,61
Referencia a Género + Perú	1	0,61	0,61
Referencia a ética + Colombia	1	0,61	0,61
Referencia a salud + Colombia	1	0,61	0,61
Referencia a economía + Chile	1	0,61	0,61
Referencia a economía + Perú	1	0,61	0,61
Referencia a democracia + Perú	1	0,61	0,61
Referencia a democracia + México	1	0,61	0,61
Referencia a identificaciones identitarias + Chile	1	0,61	0,61
Referencia a instituciones + México	1	0,61	0,61
Referencia a instituciones + Colombia	1	0,61	0,61
TOTAL (válido)	164	100,00	100,00
Perdidos	0	0,00	-
TOTAL	164	100,00	-

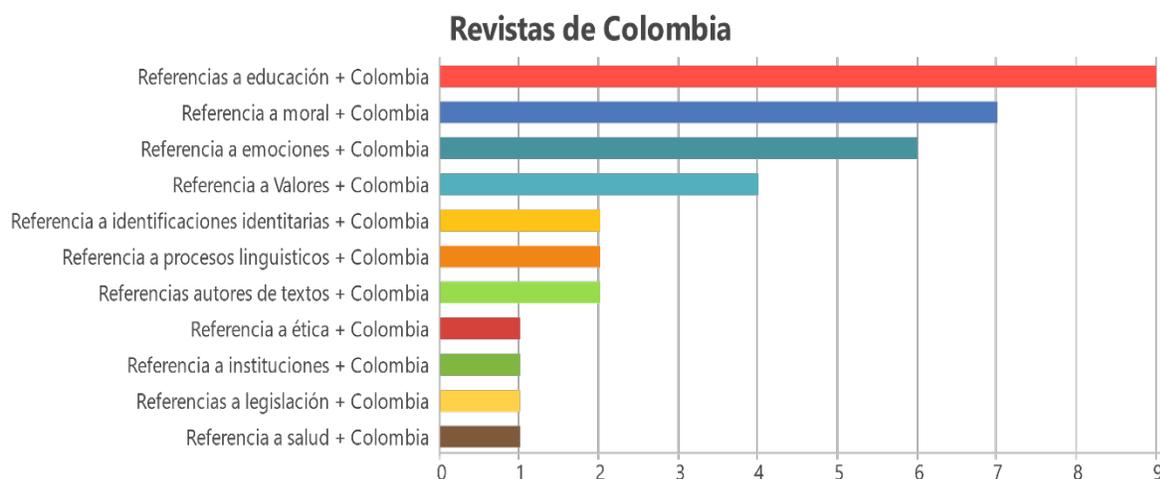
Elaboración propia partir del software MAX_Q_DEA

Los datos presentados en la tabla anterior corresponden a los diferentes conceptos decantados del análisis de las publicaciones y que fueron presentados en las imágenes 6 y 7. No obstante, en este apartado se presentan con relación a cada uno de los países que fueron objeto del rastreo de publicaciones científicas.

Dentro de los primeros lugares se encuentran las publicaciones relacionadas con emociones y educación, siendo este análisis consistente con lo presentado anteriormente. Los países que más refieren investigaciones en línea con estos conceptos son, en su orden, Chile, México y Colombia. El presente ejercicio infométrico permite evidenciar que, dentro de las revistas indexadas, estos países son los que cuentan con mayor número de publicaciones al respecto de educación y emociones, seguidos por Perú. Cabe aclarar que estos indicadores dan cuenta de la producción científica con un tema en particular en cada uno de los países mencionados.

Dentro de los datos también se evidencia que, al respecto de la moral (el concepto que más se relaciona con la categoría de desarrollo y conciencia moral), solamente aparecen tres líneas de análisis. En primer lugar, se encuentra Colombia, con una frecuencia de 7 referencias y con un porcentaje de 4,27%:

Gráfico 2: Porcentaje de referencia de conceptos en revistas de Colombia

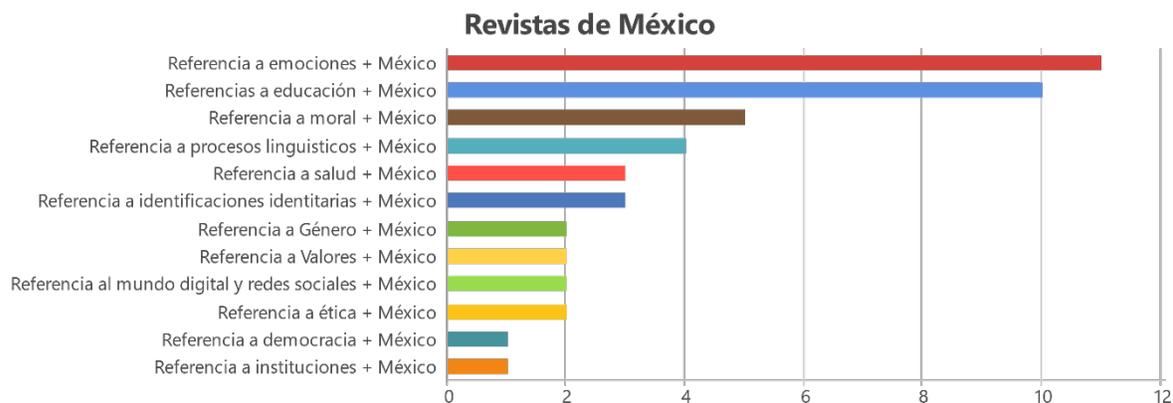


Sin embargo, sobresale otro concepto por encima de la moral y es el concepto de educación, con una frecuencia de 9 y un porcentaje de 5,49%. Dentro de la frecuencia de

conceptos utilizados en las revistas colombianas se encuentran: emociones en tercer lugar y posteriormente valores, identidad, procesos lingüísticos, ética, aspectos de orden institucional, legislación y salud. Como se puede observar, la moral se encuentra en un segundo lugar de frecuencia en cuanto a las publicaciones en Colombia, lo que da cuenta que aún prevalece dentro de las intencionalidades investigativas en nuestro país.

México se encuentra en un segundo lugar, con una frecuencia de 5 y un porcentaje de 3.5%. La moral entonces es un concepto poco trabajado con relación a otros como emociones y educación y con respecto a Colombia se encuentra muy por debajo en cuanto a los valores presentados:

Gráfico 3: Porcentaje de referencia de conceptos en revistas de México



Finalmente, dentro del análisis y rastreo de la información, Perú cuenta con una frecuencia de 2 referencias y un porcentaje de 1.22%. El siguiente gráfico da cuenta del valor de frecuencia en cuanto al concepto de moral:

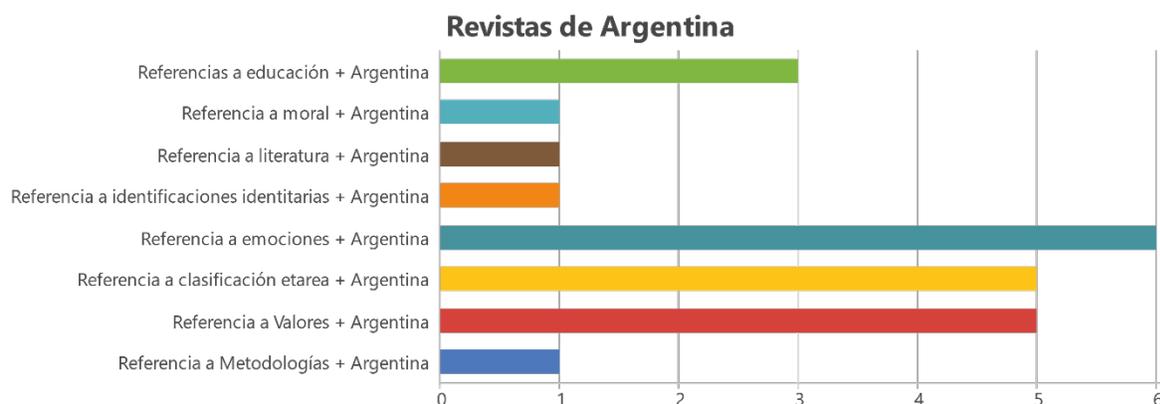
Gráfico 4: Porcentaje de referencia de conceptos en revistas de Perú



Con relación a los primeros países referidos Colombia y México, las publicaciones sobre la moral en Perú son significativamente bajas y en relación con otros conceptos como educación presentan una diferencia notable. Lo anterior denota que la moral ya no es un tema relevante dentro de los procesos investigativos de este país y que sobresalen conceptos como valores y clasificación etárea.

A pesar que dentro de los datos arrojados por la tabla de frecuencia y porcentaje de publicaciones referidas por concepto con relación a países de América Latina (tabla 1) no se evidenció Argentina, en el siguiente gráfico se puede observar que la frecuencia del término moral solo representa 1 con relación a otros mucho más utilizados como emociones (15), educación (11) y clasificación etárea (6).

Gráfico 5: Porcentaje de referencia de conceptos en revistas de Argentina



Finalmente, el último gráfico da cuenta de los conceptos utilizados en las revistas de Chile:

Gráfico 6: Porcentaje de referencia de conceptos en revistas de Argentina



Como se puede observar, en Chile no se encuentran una referencia al concepto de moral dentro de las revistas analizadas, sin embargo, prevalecen los conceptos de emociones y educación, de manera similar a las revistas de los demás países.

Con los análisis anteriores se puede ver una tendencia a la baja al respecto de la recurrencia del concepto de moral en las publicaciones de los diferentes países de América Latina. Prevalecen entonces los conceptos de emociones y educación, ubicándose con

frecuencias altas, dando cuenta de un declive en las investigaciones y publicaciones científicas en las revistas indexadas con referencia a la categoría de conciencia y desarrollo moral.

Por otro lado, contrastando estos resultados con una perspectiva global la tendencia continúa a la baja dando cuenta que las emociones como tema central de investigaciones y artículos científicos publicados reemplazan a a categoría de desarrollo y conciencia moral. Se puede observar que dentro de las palabras claves analizadas, la concurrencia sigue resaltando las emociones y temáticas similares, así como su incidencia en ámbitos como la educación y la pedagogía.

En esta línea, el análisis de los autores más citados y referidos dentro de las publicaciones científica señalan que, aquellos que tradicionalmente trabajaban los conceptos de desarrollo y conciencia moral como Kohlberg, Kant, Piaget, Vygotsky, Gilligan y Cortina, desarrollados dentro de este documento, fueron importantes en la consolidación de una teoría de desarrollo moral en décadas anteriores, pero que, actualmente no se encuentran dentro de las intencionalidades investigativas actuales.

La emergencia de las emociones como categoría central, y los nuevos autores que direccionan su trabajo a desarrollar conceptos como la inteligencia emocional e investigaciones relacionadas con aspectos como agresividad, aprendizaje emocional, tratamiento de emociones, entre otros, son los que actualmente encabezan los enfoques de investigación. Es importante resaltar que esta perspectiva es ampliamente recibida dentro de nuestro país y es centro de intereses de académicos, instituciones y organizaciones, teniendo en cuenta el aumento en el número de casos de diferentes tipos de violencia: escolar, de género, social, contra las minorías, etc; la discusión al respecto del impacto de las emociones en el actuar de los individuos es un tema recurrente, además, teniendo en cuenta su directa relación con problemáticas sociales,

económicas, política, entre otras es reflejado muchas veces en diferentes contextos, por ejemplo, la escuela. Lo anterior en el campo de las revistas científica exclusivamente, los otros aspectos editoriales (libros, capítulos de libros y otros) se partan de los resultados de la presente investigación.

Capítulo 5. Conclusiones

Una vez terminado el presente ejercicio investigativo, y a partir de los diferentes análisis que se lograron desarrollar, es posible dar cuenta de varias conclusiones. **En primer lugar**, se pueden identificar cambios teóricos importantes al respecto de temáticas como la moral y la ética. Es posible determinar que dentro de estos cambios en cuanto a las intencionalidades investigativas juega un papel importante los discursos emergentes y las nuevas perspectivas culturales y sociales. Lo anterior da cuenta de las diferentes transformaciones que las sociedades han experimentado desde lo político, económico, ideológico, cultural, social entre muchos otros aspectos y que han definido nuevas miradas no solamente del mundo sino del papel y formas de interacción de los sujetos.

Las posturas neoliberales presentes en las dinámicas globalizadoras influyen en las esferas sociales y personales definiendo no solo nuevos comportamientos, sino también otras maneras de asumir lo que tradicionalmente se establecía como ética y/o moral. Surgen entonces nuevas miradas al respecto y discursos relacionados con la inclusión, el reconocimiento a la diferencia, ambientalistas y animalistas; no obstante, también otros relacionados con la mercantilización de bienes, servicios, conocimientos e incluso formas de pensamiento y discurso que, inevitablemente requieren maneras de abordaje distintas a las ya conocidas. De aquí que los modelos y autores que durante varias décadas tenían un papel preponderante en la constitución y desarrollo de teorías la respecto de la moral y la ética vayan perdiendo validez, pues no se ajustan a las necesidades actuales.

Hay que tener en cuenta un elemento importante en esta transformación teórica y es el auge y consolidación de la tecnología como un recurso necesario dentro de la vida de las

personas. Las herramientas tecnológicas han permitido, por ejemplo, que las teorías tradicionales puedan ser estudiadas por académicos alrededor del mundo y aplicadas a diferentes contextos.

Este camino ha permitido revalidarlas y dar paso a conceptos nuevos, pero que tiene más relevancia en las dinámicas sociales en diferentes ambientes, como es el caso de las emociones.

En un **segundo lugar**, el estudio permitió evidenciar la emergencia y transición, por supuesto a nuevas miradas de varios autores con respecto al trabajo sobre desarrollo y conciencia moral. Durante décadas anteriores, autores como Kohlberg, Piaget y Vygotsky fueron el punto de partida de diversas investigaciones en campos como la educación, la pedagogía y la psicología; complementadas posteriormente por autores como Gilligan y Cortina se consolidaron teorías al respecto de la moral y la ética que buscaron determinar estadios, juicios y formas de construir y asumir los preceptos morales en los sujetos y con relación a su contexto.

No obstante, el análisis desarrollado a las revistas científicas específicamente, puesto que no da cuenta de otros elementos que componen el campo del conocimiento en general, permite observar que el número de citas y de investigaciones que parte de sus postulados ha bajado notablemente, e inclusive, en algunos casos han desaparecido. Lo anterior se decanta de diversas situaciones, entre ellas, el hecho que muchas de estas teorías han comenzado a perder validez, pues no toman en cuenta elementos que han surgido debido a fenómenos como la globalización y su impacto en los sujetos.

Teorías como la del desarrollo moral de Kohlberg, se consolidaron en un momento histórico determinado y bajo unas condiciones específicas, diferentes a las que se plantean en la actualidad, teniendo en cuenta los resultados de las publicaciones en revistas científicas exclusivamente; de aquí que las nuevas dinámicas de la sociedad requieran la emergencia de nuevos autores y nuevos conceptos que puedan explicar fenómenos como la importancia de las

emociones en los comportamientos de las personas, o la influencia de los medios tecnológicos en procesos similares. Estas temáticas que anteriormente no eran abordadas ya sean por falta de profundización en rasgos psicológicos de los sujetos, por desconocimiento de aspectos subjetivos que pueden determinar el comportamiento, por la influencia de factores ambientales y sociales en las conductas humanas, o simplemente porque no merecían, en su momento, una profundización desde la investigación, ahora se convierten en un elemento importante a la hora de hablar del papel de los individuos en la sociedad. De igual manera, la influencia de la tecnología y la masificación de los dispositivos tecnológicos, redes de información y comunicación no habría de comenzar sino en las últimas décadas, motivo por el cual, no se encontraba como un elemento importante dentro del desarrollo moral.

Bajo esta perspectiva, y desde un **tercer lugar**, es importante resaltar el surgimiento de nuevos autores y nuevas categorías que guían las investigaciones en la actualidad, en lo referente a las revistas científicas, eje de análisis de la presente investigación y no en otras formas de publicación y circulación del conocimiento. Como se logró evidenciar, principalmente el tema de las emociones y temas relacionados como la inteligencia emocional, la resiliencia, la alteridad, inteligencias múltiples, identidad, procesos culturales, afectividad, motivación, entre otros, son aquellos que toman relevancia, más que la moral y la ética. En esta línea, los autores que comienzan a trabajar estas temáticas también comienzan a ser continuamente citados y referenciados y sus trabajos a ser punto central el desarrollo de investigaciones, como dio cuenta los análisis realizados.

Se puede identificar que no se encuentra citas al respecto de las teorías de Piaget, Vygotsky, Gilligan y Cortina y un bajo porcentaje de Kohlberg; en contraposición, existe un alto índice de citación de autores como Haidt, Bandura, Young, etc, cuyos trabajos se alejan

de los conceptos tradicionales de moral y ética, evidenciando un giro conceptual y metodológico con respecto a la moral y sus categoría emergentes, situación que quizás surge dado los cambios sociales, políticos y económicos de las últimas décadas (redes sociales, clasificaciones generacionales, etc), situación que queda abierta para próximas investigaciones.

Ahora bien, con respecto a la metodología utilizada se deriva un **cuarto lugar**, la importancia de las métricas para la comprensión de las tendencias investigativas y teóricas que se desarrollan en la actualidad. Particularmente, la utilización de herramientas desde la infometría, permite dar alcance al objetivo central del presente ejercicio investigativo y analizar las tendencias investigativas en el campo editorial de las revistas científicas de América Latina en los últimos cinco años, en la categoría del desarrollo de la conciencia moral dando cuenta de las trayectorias y desplazamientos respecto de la categoría. Se puede evidenciar que esta categoría ha tenido una trayectoria interesante y como muchos de los conceptos que han ocupado las intencionalidades investigativas se fue germinando y consolidando, dependiendo de un momento histórico determinado, con unas condiciones específicas, que precisamente requerían de unas teorías que apuntaran a definir estadios de desarrollo moral; posteriormente se fueron dejando de lado cuando emergen nuevos estudios y se vinculan categorías como las emociones y su impacto en los comportamientos de los sujetos. Es así como el desarrollo y la conciencia moral comienza a desplazarse hacia elementos que ya no tiene que ver con estadios delimitados, sino a relacionarlos con nuevos conceptos, derivados de investigaciones desde los campos de la psicología, la pedagogía y las humanidades, desde los resultados investigativos de la unidad de análisis de esta investigación.

Este proceso resulta importante para poder visualizar en qué estado se encuentra una temática o categoría con respecto a las publicaciones científicas, su trascendencia en las investigaciones y se convierte en un punto de partida para la generación de nuevo conocimiento en un campo disciplinar.

Es importante reconocer que los indicadores y bases de datos son un insumo importante para los investigadores y que las métricas son un apoyo para poder utilizar los datos acá almacenados de forma práctica; bajo esta perspectiva, las revistas científicas se constituyen en el escenario donde pueden ser reconocidos los discursos emergentes y las teorías consolidadas al respecto de diversas temáticas y pone de manifiesto las intencionalidades investigativas, que no solo responden a intereses particulares de investigadores y autores, sino también a necesidades contextuales educativas, políticas, sociales, culturales, etc.

Es, a través de su divulgación y conocimiento que se puede reconocer la complejidad del campo investigativo, dar cuenta de la multiplicidad en cuanto a paradigma, escuelas de pensamiento y todos aquellos aspectos que componen el proceso de construcción, consolidación y circularidad del conocimiento. Comprender la forma en la que hoy el conocimiento no solo debe responder a su generación, sino también a otras dinámicas, como la circulación, citación y el acceso al mismo, lleva a pensar en la manera que ha evolucionado la ciencia, la academia y el campo de la investigación. Hoy la emergencia de una sociedad que genera constantemente información no se puede quedar solo en investigar debe existir una posibilidad infinita de gestionar dichas investigaciones, para que circulen e impacten.

Finalmente, desde un **quinto lugar**, la reflexión personal al respecto del desarrollo del presente ejercicio investigativo dio la posibilidad de explorar una novedosa metodología de investigación y aprovechar los recursos de las métricas. La utilización de los softwares

MAX_Q_DEA y Vosviewer se convirtió en algo innovador, además de aportar herramientas y brindar datos que permitieron el alcance de los objetivos planteados al inicio del proceso; por otro lado, se convierten en un insumo importante dentro de la formación como magíster al presentar una ruta de investigación diferente, que aporta a una mirada divergente sobre el objeto de estudio en la investigación, además de comprender los cambios que tiene lugar dentro del campo científico.

Es importante resaltar como la analítica de datos y el uso de lo cuantitativo ha tomado un lugar relevante dentro de las investigaciones de ciencias sociales y humanas, que tradicionalmente de desarrollaban bajo paradigmas cualitativos y herramientas de descripción e interpretación. Es evidente como muchos de los datos utilizados en la investigación social como cifras de poblaciones con características determinadas, el número de publicaciones en medios masivos de comunicación, y la emergencia inter y multidisciplinar hace necesario desarrollar investigaciones más complejas donde el análisis de datos aporta de manera significativa. De igual manera, los softwares contribuyen a un adecuado proceso de tratamiento de datos que permite complejizar los análisis y de esta forma mostrar el impacto de las cifras en cuanto a problemáticas sociales y a posibles estrategias de intervención.

Los cambios significativos que se tuvieron durante el año 2020 modificaron la intencionalidad de la investigación y hubo necesidad de adaptarla a las nuevas condiciones de pandemia, por ello, definir las métricas como metodología de investigación dio la posibilidad de utilizar los recursos tecnológicos y llevar a cabo la investigación. De igual manera, permitió comprender mejor el proceso investigativo desde la perspectiva de la pedagogía y la educación, más aún en tiempos de pandemia, dónde la tecnología juega un papel preponderante en el mundo de la generación de conocimiento.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Recolección de Información

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN					
SCOPUS-REDALYC-DIALNET-SCIELO					
BASE DATOS	NOMBRE DE LA REVISTA	INTERESES TEMÁTICOS	PAÍS DE ORIGEN	CITACIONES	ENLACE
REDALYC	Acta bioquímica clínica latinoamericana	Bioquímica, genética, biología molecular	Argentina	11	http://www.scielo.org.ar/sc0325-2957
Scielo	Acta colombiana de psicología	Medicina, psiquiatría, salud mental	Colombia	10	https://actacolombianapsicologica.org/0123-9155
REDALYC	Acta colombiana de psicología	Medicina, psiquiatría, salud mental	Colombia	10	https://actacolombianapsicologica.org/0123-9155
REDALYC	Acta Colombiana de Psicología	Medicamento Psiquiatría y Salud Mental	Colombia	10	redalyc.org/articulo.oa?id=798300210015
REDALYC	Acta Colombiana de Psicología	Medicamento, Psicología	Colombia	10	redalyc.org/jatsRepo/798/79847072013/index.html
Scielo	Acta literaria	Estudios literarios	Chile	5	https://revistasacademicas.uchile.cl/0717-6848
Scielo	Acta poética	Artes y humanidades, literatura, teoría literaria	México	1	https://revistas-filologicas.unam.mx/0185-3082
REDALYC	Acta poética	Artes y humanidades, literatura, teoría literaria	México	1	https://revistas-filologicas.unam.mx/0185-3082
REDALYC	Acta Scientiarum. Language and Culture	Artes y humanidades, lingüística	Brasil	3	http://periodicos.uem.br/ojs/01983-4683
REDALYC	Acta Scientiarum. Language and Culture	Artes y Humanidades	Brasil	3	redalyc.org/articulo.oa?id=307426115007
Scielo	Ágora: estudios em teoria psicoanalítica	Psicoanálisis	Brasil	3	https://www.scielo.br/revista/1809-4414
REDALYC	Agroalimentaria	Agricultura, ciencias biológicas, ciencias de la alimentación	Venezuela	6	http://www.saber.ula.ve/cienciaytecnologia/1316-0354
Scielo	Aisthesis	Artes y humanidades, literatura, teoría literaria, filosofía, artes visuales	Chile	3	http://ojs.uc.cl/index.php/R0718-7181
Scielo	Ambiente e sociedade	Ciencias del desarrollo y ciencias sociales	Brasil	16	https://www.scielo.br/scielodata/1414-753X
REDALYC	Ambiente e Sociedades	Ciencias ambientales	Brasil	16	2017
REDALYC	América Latina en la historia económica	Artes y humanidades, historia, economía	México	5	http://alhe.mora.edu.mx/informacion/2007-3496
Scielo	Anales del Instituto de Investigaciones estéticas	Artes y humanidades, filosofía, artes visuales y escénicas	México	2	http://www.analesiie.unam.mx/0185-1276
REDALYC	Anales del Instituto de Investigaciones Estéticas	Artes y humanidades, filosofía, artes escénicas	México	2	http://www.analesiie.unam.mx/0185-1276
REDALYC	Anales del Instituto de Investigaciones Estéticas	Artes y Humanidades	México	2	redalyc.org/articulo.oa?id=36945270005
Scielo	Análise social	Política, relaciones internacionales, ciencias sociales	Portugal	14	http://analisesocial.ics.ul.pt/0003-2573

Anexo 2: Matriz de clasificación de artículos

AÑO	No/VOL	TÍTULO DE LA REVISTA	TÍTULO ARTÍCULO	AUTOR(ES)	PALABRAS CLAVES	RESUMEN DEL RESUMEN	CONTRIBUCIONES	CITADOS EN EL ARTÍCULO
2019	2 / 22	Revista Colombiana De Pedagogía	La infancia al	Gonzalo Salazar	Infancia Año	El artículo re	Prácticas ped	• Agüero Correa, G. • Barre
2015	65	Revista Colombiana De Pedagogía	Aportes de l	Jacqueline C	gobierno, po	El artículo pr	La conceptua	• Colombia. Congreso de l
2015	65	Revista Colombiana De Pedagogía	Cuerpo y ver	Édgar Mauric	cuerpo, verg	El artículo es	La noción de	• Arfuch, L. • Aristóteles • C
2015	67	Revista Colombiana De Pedagogía	Nuevas gene	Diego H. Aria	infancia, sub	Desde la per	Los cambios	• Ariés, Ph. • Augé, M. • Ba
2016	14	Aletheia	Base emocio	Edgar Mauric	emociones n	A partir de la	Aspectos mo	• Arteta, A. • Arfuch, L. • I
2016	14 (2)	Aletheia	Investigació	Alejandra M	Jóvenes, inr	Presenta la e	La investigac	• Alcaldía de Medellín • Al
2016	14 (2)	Aletheia	Las escuelas	Jalme Albert	Socialización	Es una invest	Prácticas esc	• Deleuze, G. • Foucault, l
2017	50 (93)	Análisis	El conflicto i	Angélica Ma	conflicto inte	Refiere el ab	La formación	• Álzate, L. • Henao, F. • Ba
2018	13 (1)	Revista Colombiana De Pedagogía Y Poder Académico	Estrategias d	Luz Mery Ota	Cátedra de l	Se formula u	El fortalecim	• Alvarado, S. V. • Ospina, l
2016	19 (3)	Revista Colombiana De Pedagogía Y Educación	El declive de	Dalia Jaqueli	Educación d	Evidencia co	Las problem	• American Psychological
2012	10 (2)	Escenarios	Estrategia ec	Julio Tuesca,	Educación, E	La investigac	Estrategia ec	• Alarcón, R. • Arancibia, V
2012	10 (1)	Escenarios	Estrategias p	Machado He	onflicto, Con	El artículo ev	Situaciones c	• Boggino, N • Cabezas Lór
2010	13	Hallazgos	Uso de dilem	Omar León, F	Desarrollo m	Asumiendo	Efectos de u	• Barba, B • Basanta, E. M. •
2018	6	Perseitas	CONSTITUCI	María Camila	Conciencia n	El artículo ev	Resaltar la fi	• Arendt, H. • Beiner, R. • C
2019	10 (24)	Revista Colombiana De Pedagogía Y Saber	Educación er	Núria Pérez	inteligencia	La educación	La educación	• American Psychological
2016	9	Revista Colombiana De Psicología	LA ÉTICA Y LA	Gloria Elena	Ética, Moral.	El presente a	La concepció	• Bauman, Z • Cortina, A. •
2019	10 (2)	Revista Latinoamericana De Pedagogía	Consciência	Vinicius Ban	delinquência	La consciencia	Los jóvenes	• Abramovay, M. • Adorno
2017	7 (2)	Revista Colombiana De Pedagogía Y Desarrollo	EL PRINCIPIO	Mónica Bibia	Educación , E	Este artículo	El principio d	• Alonso, C • Angarita, M.A

Anexo 3: Matriz de análisis software Max-Q-Dea

PAIS	TÍTULO ARTÍCULO	AUTOR(ES)	NOMBRE DE LA REVISTA	No/VOL	PAG.	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	AÑO	URL
S1870-21472020	El derecho a la p	Gómez Gallardo,	Revista IUS	14(46)	205-222	El objetivo de es	Responsabilidad	2020	http://www.scie
S0188-66492020	David Hume vers	Carrasco, María	Tópicos (México)	-59	341-366	A pesar de las m	Adam Smith; Dav	2020	http://www.scie
S0188-66492020	Discutiendo el te	Bueno Junquero	Tópicos (México)	-59	443-467	Tras la publicaci	Gadamer; Beuch	2020	http://www.scie
S0188-66492020	The Affective and	Davies, Byron	Tópicos (México)	-59	301-339	Jean-Jacques Ro	Jean-Jacques Ro	2020	http://www.scie
S0188-33802020	The Dark Side of	Montiel Méndez	Economía: teoría	-53	71-96	Como afirmó Ba	Lado oscuro del	2020	http://www.scie
S0185-30822020	Silencio, pasivid	Fernández-Savat	Acta poética	41(2)	29-46	Este artículo, tra	resistencias min	2020	http://www.scie
S2448-57052020	Emociones y regl	Gravante, Tomm	Inter disciplina	8(22)	157-179	Desde el campo	movimientos so	2020	http://www.scie
S1405-09272020	La Historia magi	Chinchilla, Perla	Historia y graffa	-55	83-127	En su libro <i>The P</i>	pasado práctico	2020	http://www.scie
S2007-25382020	La conformación	Ramírez Paredes	Valenciana	13(26)	155-182	Los compositore	estado afectivo,	2020	http://www.scie
S0187-358X2020	Project-based le	Sorea, Daniela, F	Investigación bi	34(85)	155-178	Este estudio pre	Plagio; Estudiant	2020	http://www.scie
S1405-94362020	Celebraciones a	Davó Ortiz, Mich	La ventana. Revi	6(52)	219-240	Las comunidade	cuir; fiesta; plac	2020	http://www.scie
S1665-05652020	Modernidad, Rac	Aguilar, Luis F.	Espiral (Guadala	27(78-79)	9-45	En conmemoraci	individualismo n	2020	http://www.scie
S1665-12002020	Una memoria sir	Pierrehumbert,	Tópicos del Semi	-44	50-61	Este artículo des	teoría del apego	2020	http://www.scie
S0185-30582020	Emociones draco	Buis, Emiliano J.	Nova tellus	38(2)	13-40	Suele decirse qu	Dracón; homicid	2020	http://www.scie
S1870-21472020	Responsabilidad	Serrano Gómez,	Revista IUS	14(46)	129-142	La aplicación de	Propiedad intele	2020	http://www.scie
S1870-21472020	Responsabilidad	Pérez Fuentes, G	Revista IUS	14(46)	143-162	La responsabilidad	Responsabilidad	2020	http://www.scie
S1870-21472020	Daño moral en re	Cantoral Domíng	Revista IUS	14(46)	163-182	Uno de los desaf	Daño moral; red	2020	http://www.scie
S1870-21472020	El resarcimiento	Verda y Beamon	Revista IUS	14(46)	69-84	El presente trab	Derecho a la inti	2020	http://www.scie
S1870-21472020	Daño moral por i	Espín Alba, Isabe	Revista IUS	14(46)	183-204	La inclusión de l	Datos personale	2020	http://www.scie
S1870-21472020	La procedencia e	Zapata Denis, M	Revista IUS	14(46)	51-68	Del matrimonio	Responsabilidad	2020	http://www.scie
S0718-48672020	CONTEXTO DE PE	Arceo Vacas, Alfr	Perspectivas de	13(2)	105-151	Como red social,	comunicación p	2020	http://www.scie
S0718-22012020	EXPERIENCIA, HE	Rojas Canouet, G	Alpha (Osorno)	-51	97-107	Este ensayo ana	Poesía chilena; a	2020	http://www.scie
S0188-25032020	Percepción emo	García Andrade,	Revista mexican	82(4)	835-863	En este artículo	emoción; neuroc	2020	http://www.scie
S1665-109X2020	Museo y compro	Rigo, Daiana Yan	Sinéctica	-55	-	El artículo prese	compromiso; cor	2020	http://www.scie
S0718-51622020	Liderazgo pedag	Miras Teruel, Jor	Revista de estud	19(41)	287-305	El liderazgo ped	Liderazgo pedag	2020	http://www.scie

Primera segmentación - Documentos depurados

1. Lista de documentos.....	4
2. AUTOR(ES).....	7
3. PAIS	15
3.1. Colombia.....	15
3.2. México.....	16
3.3. Perú.....	18
3.4. Chile.....	19
4. TESIS.....	22
5. AUTORES CITADOS EN EL ARTÍCULO.....	33
6. TÍTULO ARTÍCULO	41
7. NOMBRE DE LA REVISTA	50
8. PAG.....	58
9. No/VOL.....	59
10. RESUMEN.....	60
11. PALABRAS CLAVE	86
11.1. Referencia a ambiente y cuidado de la naturaleza	93
11.2. Referencia a identificaciones identitarias	93
11.3. Referencia a instituciones.....	95
11.4. Referencia a clasificación etarea.....	95
11.5. Referencia a democracia.....	97
11.6. Referencia a economía	97
11.7. Referencia a procesos históricos.....	98
11.8. Referencia a emociones.....	98
11.9. Referencia a moral.....	104
11.10. Referencia a religión	107
11.11. Referencia a procesos lingüísticos	107
11.12. Referencia a Género	108
11.13. Referencia a salud.....	109
11.14. Referencia a ética.....	110
11.15. Referencia a literatura	111
11.16. Referencias autores de textos	111
11.17. Referencia al mundo digital y redes sociales	111
11.18. Referencias a educación	112
11.19. Referencias a legislación.....	120
11.20. Referencia a Valores	120
11.21. Referencia a Metodologías	123
12. URL.....	124

1. Lista de documentos



No.	Documento	Creado por
1	Seg 1/leg	57313
2	Seg 1/per	57313
3	Seg 1/leg	57313
4	Seg 1/chj	57313
5	Seg 1/per	57313
6	Seg 1/leg	57313
7	Seg 1/chj	57313
8	Seg 1/leg	57313
9	Seg 1/chj	57313
10	Seg 1/chj	57313
11	Seg 1/leg	57313
12	Seg 1/per	57313
13	Seg 1/leg	57313
14	Seg 1/leg	57313
15	Seg 1/chj	57313
16	Seg 1/leg	57313
17	Seg 1/chj	57313
18	Seg 1/leg	57313
19	Seg 1/leg	57313
20	Seg 1/chj	57313
21	Seg 1/chj	57313
22	Seg 1/leg	57313
23	Seg 1/chj	57313
24	Seg 1/chj	57313
25	Seg 1/leg	57313
26	Seg 1/per	57313
27	Seg 1/per	57313
28	Seg 1/chj	57313
29	Seg 1/chj	57313

30	Seg 1/leg	57313
31	Seg 1/chj	57313
32	Seg 1/chj	57313
33	Seg 1/leg	57313
34	Seg 1/per	57313
35	Seg 1/chj	57313
36	Seg 1/chj	57313
37	Seg 1/per	57313
38	Seg 1/leg	57313
39	Seg 1/leg	57313
40	Seg 1/chj	57313
41	Seg 1/chj	57313
42	Seg 1/leg	57313
43	Seg 1/leg	57313
44	Seg 1/leg	57313
45	Seg 1/per	57313
46	Seg 1/leg	57313
47	Seg 1/leg	57313
48	Seg 1/leg	57313
49	Seg 1/chj	57313
50	Seg 1/leg	57313
51	Seg 1/leg	57313
52	Seg 1/leg	57313
53	Seg 1/leg	57313
54	Seg 1/leg	57313
55	Seg 1/leg	57313
56	Seg 1/leg	57313
57	Seg 1/col	57313
58	Seg 1/col	57313
59	Seg 1/col	57313
60	Seg 1/col	57313
61	Seg 1/col	57313

Referencias

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 9(3), pp. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf).
- Alonso, R y Fombuena, J. (2006). La ética de la justicia y la ética de los cuidados. *Revista Portularia*, 4(1), 95 – 107. <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161016087008.pdf>.
- Amézquita, A., Martínez, D., Martínez, Juan., Maza, F. (2011). Bibliometría, informetría y cienciometría. Proyecto de investigación: “Diseño e implementación de la cátedra CTS + I (ciencia, tecnología, sociedad e innovación) en la Universidad de Cartagena. Instituto de Políticas Públicas Regionales y de Gobierno IPREG. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/245>.
- Araújo, J y Arencibia, Jorge. (2002). Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos. *ACIMED*, 10(4), 5-6. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352002000400004&lng=es&tlng=es.
- Aucar, M. (2017). Alteridad del rostro: del sujeto trascendental kantiano al rostro del otro levinasiano. *Tábano*, 13. Pp. 55 – 71. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=Revistas&d=alteridad-rostro-sujetotrascendental>.
- Báez, M. (2014). Desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años. *Revista Educación y Territorio*, 4(7), 61-78. Recuperado de: <https://www.jdc.edu.co/revistas/index.php/reyte/article/view/129>.
- Bazurdo, D. (2016). Modelo de gestión educativa para la prevención y resolución de conflictos escolares en el grado cuarto de educación primaria de la IE Las Villas de Soacha. Tesis

de Maestría. Universidad Libre, Bogotá. Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8243/TESIS%20CON%20CORRECCIONES%20DE%20LA%20JURADO%20A%20MARZO%202023%20DE%202016.pdf?sequence=1>.

Bonilla, A y Trujillo, S. (2005). Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral.

Tesis de pregrado. Pontifica Universidad Javeriana. Recuperado de:

<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>.

Botero, P., Garzón, S., Ostos, D y Ramírez, S. (2003). Desarrollo moral en la infancia: aspectos

básicos. Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento

(ABA Colombia). Recuperado de:

http://abacolombia.org.co/biblioteca_virtual/desarrollo/desarrollo02.pdf

Caballero, F (2006). La Teoría de la Justicia de John Rawls. *Voces y contextos*. 2(1).

https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco_caballero.pdf.

Cervantes, Esmeralda y Almanza. (2012). La cienciometría como herramienta para analizar el

impacto de la investigación científica en una región. CULCyT: Cultura Científica y

Tecnológica. 9. 41-49.

https://www.researchgate.net/publication/260184505_La_cienciometria_como_herramienta_para_analizar_el_impacto_de_la_investigacion_cientifica_en_una_region/link/00463535a8be899db6000000/download.

Cortés, D. (2007). Medir la producción científica de los investigadores universitarios: la

bibliometría y sus límites. *Revista de la Educación Superior*, 35(142), 43-65.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v36n142/v36n142a3.pdf>.

Cortina, A. (2016). La conciencia moral desde una perspectiva neuroética. De Darwin a Kant.

Revista PENSAMIENTO, 72, 771-778. Recuperado de:

<https://revistas.upcomillas.es/index.php/pensamiento/article/download/7684/7505>.

Chumbe, A. (2011). Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de

educación secundaria de Barranco. *Revista IIPSI*, 14 (2), 121 – 131. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/319475478_Juicio_moral_y_actitud_ambiental_de_los_alumnos_de_quinto_grado_de_educacion_secundaria_de_Barranco.

Díaz, M. (2005) La resolución de conflictos en el aula como parte del proceso de autonomía.

Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano, 1 (2). Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/26413420_La_resolucion_de_conflictos_en_el_aula_como_parte_del_proceso_de_autonomia/link/57aa55e708ae3765c3b4c2da/download.

Domínguez, M. (2014). Los derechos de autor y el uso de los repositorios institucionales en México. México: UNAM. p. 60.

Durán, M., Alzate, M., López, W., Sabucedo, J. (2007). Emociones y comportamiento pro-ambiental. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), pp. 287-296.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80539206.pdf>.

Echevarría, C y Vasco, E. (2006). Justificaciones morales de lo bueno y lo malo en un grupo de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la zona andina de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (1), 51-62. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2264641>.

- Echeverri, J. (2016). Haidt y Gigerenzer: la decisión moral como respuesta automática. *Revista Katharsis*, 21, pp. 449-479. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>.
- Estrada, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. aspectos teóricos y prácticos. *Revista TESI Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 1 (3), 240 – 267. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>.
- Faerman, R. (2015). Ética del cuidado: Una mirada diferente en el debate moral. *Revista de Teoría del Derecho de la Universidad de Palermo*, 2(1), 123-146. Recuperado de:
https://www.palermo.edu/derecho/pdf/teoria-del-derecho/n3/TeoriaDerecho_06.pdf.
- Flores, J. (2017). John Rawls y la teoría de la justicia. *Phainomenon, revista digital*, 16(2)
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2017/John%20Rawls%20y%20la%20teor%C3%ADa%20de%20la%20justicia.pdf>.
- Florián, V. (2006). La ética del cuidado de sí. Moral y ética de Foucault. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 144, pp. 59-70.
<https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529895005.pdf>.
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K y Retamal, N. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Revista Convergencia Educativa*, 1, 55-69. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/309853973_JEAN_PIAGET_APORTES_A_LA_EDUCACION_DEL_DESARROLLO_DEL_JUICIO_MORAL_PARA_EL_SIGLO_XXI.
- González, M., Pohl, S. (2009). La circulación del conocimiento y las redes del poder: en la búsqueda de nuevas perspectivas historiográficas sobre la ciencia. *Memoria y Sociedad*,

13(27), http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-51972009000200001&lng=en&tlng=es.

Grossberg, L (2009) El corazón de los estudios culturales: Contextualidad, construccionismo y complejidad. *Tabula Rasa*, 10 (48). <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n10/n10a02.pdf>.

Hernández, J. (2016). La modernidad líquida. *Política y Cultura*, 45, pp. 279-282.
<https://www.redalyc.org/pdf/267/26745428014.pdf>.

Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, 28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>.

López, J. (1986) La fundamentación kantiana de la moral. *Anales de Filosofía*. 4, 35 - 56.

Recuperado de:

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/11503/1/La%20fundamentaci%3%b3n%20kantiana%20de%20la%20moral.pdf>

Macías, C. (2001). Papel de la informetría y de la ciencimetría y su perspectiva nacional e internacional. *ACIMED*, 9(4), 35-41. <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v9s4/aci06100.pdf>.

Manrique, R. (2015). La cuestión de la inteligencia emocional. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(128).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352015000400008.

Martínez, G., Barreto, K., Durán, W y Castro, Y. (2014). Relación entre desarrollo moral y el rol de agresor en situaciones de bullying. Universidad Sergio Arboleda. Recuperado de: <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2015/11/Relaci%3%b3n-entre-el-desarrollo-moral.pdf?397261>.

- Medina, M (2015). Reseña: ¿Para qué sirve realmente la ética? Adela Cortina Orts. *Eikasía Revista de Filosofía*, 66, 865 – 871. Recuperado de: <http://www.revistadefilosofia.org/66-26.pdf>.
- Medina, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Revista Internacional de Filosofía Daimon*, 67, 83-98. Recuperada de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5795436>
- Mendoza, S. (2012). Comportamiento informétrico y de contenido en ciencias bibliotecológicas y de la información: un estudio en las revistas mexicanas, *Liber e Investigación Bibliotecológica* (1996-2004) Tesis de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid. España. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/17519/1/T34088.pdf>.
- Mora, M. (2016). Los dilemas morales en la infancia y el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/24244?mode=full>.
- Mujica, F., Inostroza, C., y Orellana, N. (2018). Educar las Emociones con un Sentido Pedagógico: Un Aporte a la Justicia Social. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 7(2). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/10308>.
- Naranjo, S., González, D., y Rodríguez, M, (2017). El artículo científico: los límites de la interpretación de un género textual. *Revista Republicana*, (21). <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/revistarepublicana/article/view/335>

- Ocampo, R. (2004). Kant: una mirada del desarrollo moral en sentido pragmático. *Praxis Filosófica Nueva serie*, 18, 79-102. Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/11861798.pdf>
- Oliva, E., Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), pp. 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
- Ocampo, R. (2011). Educación moral según Kant. *Fragmentos de filosofía*, 9, 73-96. Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de:
http://institucional.us.es/revistas/fragmentos/9/art_5.pdf
- Ordóñez, G. (2002). La experiencia colombiana en la puesta en marcha del observatorio de ciencia y tecnología. *Cuadernos del Cendes*, 19(51).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082002000300006&lng=es&tlng=es.
- Osorio, S. (2010). John Rawls: una teoría de justicia social, su pretensión de validez para una sociedad como la nuestra. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 5(1), 137-160.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632010000100008&lng=en&tlng=es
- Palomo, A. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 4, 79-90. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117615>.
- Pérez, O y Valois, C. (2009). La formación de la conciencia moral en el grado octavo del colegio los Alpes la puesta en práctica de una propuesta de intervención pedagógica para la

- formación de la conciencia moral. Tesis de Maestría. Universidad de la Salle. Recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia_cesmag/201/.
- Ramos, M. (1999). Teorías para educar mejor en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros. *Revista Ciencias de la educación*, 8 (16). Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a8n16/8-16-3.pdf>.
- Rawls, J (1971). Teoría de la justicia. The Belknap Press of Harvard University Press.
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista EAN*, 82, pp. 179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología Campinas*. 27(4), 437-447. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>.
- Román, B. (1993). La comunidad humana en la filosofía práctica de I. Kant. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. Recuperada de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=90912>.
- Salazar, M., Sossa, E. (2015). Estudio bibliométrico sobre la producción bibliográfica y científica en archivística, desde la perspectiva de las bases de datos Library and Information Science y Science Direct. Tesis de Maestría. Universidad de la Salle, Bogotá. Colombia.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=maest_gestion_documento.

- Sánchez, J. (2015). Adela Cortina: el reto de la ética cordial. Cuadernos de investigación histórica BROCAR, 39 397-422. Recuperado de:
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/brocar/article/view/2901/2634>.
- Solano, E., Castellanos, S., López, M., Hernández, J. (2009). La bibliometría: una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. Revista MediSur, 7(4), 59-62.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000400011&lng=es&tlng=es.
- Urbizagastegui, R. (2016). La Bibliometría, Informetría, Cienciometría y otras “Metrias” en el Brasil. Encontros Bibli: revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação, 21(47). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14746959006>.
- Uribe, A y Alhuay-Quispe, J. (2017). Estudio métrico de ALFIN en Iberoamérica: de la bibliometría a las altmetrics. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(3):
<http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.3.1414>
- Vargas, J. (2008). La formación de la conciencia moral en la Universidad Militar Nueva Granada. *Revista Latinoamericana De Bioética*, 8(14), 076-087. Recuperado de:
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rlbi/article/view/1119/855>.
- Valencia, L. (2014). Diseño e implementación de una metodología para la elaboración de listas básicas utilizando criterios bibliométricos para determinar el nivel de apoyo que brindan las revistas científicas a la investigación. Caso Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas de la Universidad EAFIT. Tesis de Maestría. Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/2835/Leonardo_ValenciaArias_2014.pdf?sequence=6&isAllowed=y.

- Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/273498407_El_concepto_de_zona_de_desarrollo_proximo_un_instrumento_psicologico_para_mejorar_su_propia_practica_pedagogica.
- Vielma, E., y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35630907>.
- Wasilewska, E. (2016). El desarrollo moral en la infancia. Tesis de pregrado. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17764/TFG-B.891.pdf;jsessionid=F98B7F56177789B6C6DE67F450AD920F?sequence=1>
- Worwell, Irene. (2001). Informetría: explorando bases de datos como instrumentos de análisis. *ACIMED*, 9(4), 115-121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352001000400017.
- Yáñez, J., Fonseca, A y Perdomo, A. (2012). Lawrence Kohlberg, una obra en permanente construcción. *Revista Folios*, 35, 67-86. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n35/n35a05.pdf>
- Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. *Laurus Revista de Educación*, 13 (23).
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf>
- Zuleta, E. (2009). Elogio de la dificultad. Hombre nuevo editores. Medellín.

