

Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje.

Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo el
Reparo del municipio del Planeta Rica Córdoba

Adalberto Guzmán Mora

Enderson Luis Guzmán Mora

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje.

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo el
Reparo del municipio del Planeta Rica Córdoba

Adalberto Guzmán Mora

Enderson Luis Guzmán Mora

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesor (a)

María Victoria Rodríguez Pérez

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C

Contenido

Introducción	11
Capítulo 1. Problema	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Pregunta Problema	14
1.3. Justificación.....	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos	17
Capítulo 2. Marco Referencial.....	18
2.1. Antecedentes Investigativos.....	18
2.1.2. Antecedentes Internacionales.	18
2.1.3. Antecedentes Nacionales.	24
2.1.4. Antecedentes Locales.....	28
2.2. Marco teórico conceptual.	33
2.2.1. El aprendizaje y sus implicaciones en la motivación del alumnado.....	33
2.2.2. Posibles causas de la desmotivación del alumnado hacia el aprendizaje.....	35
2.2.3. Las prácticas educativas del profesorado y su influencia en la desmotivación que presentan los estudiantes hacia el aprendizaje.	41

2.2.4. La cultura y la familia como factores influyentes en la desmotivación del alumno hacia el aprendizaje.	42
Capítulo 3. Diseño metodológico	44
3.1. Enfoque metodológico	44
3.2. Tipo de investigación	44
3.3. Línea de investigación.....	46
3.4. Población y muestra.....	47
3.5. Fases de la investigación.....	49
3.6. Instrumentos.....	50
3.7. Estrategias de análisis.....	50
Capítulo 4. Resultados	53
Capítulo 5. Conclusiones	68
Referencias.....	70

Lista de figuras

Figura 1. Niveles de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo de los estudiantes	53
Figura 2. Niveles de motivación intrínseca según grado de escolaridad de los estudiantes	54
Figura 3. Resultados de la encuesta a padres de familia.....	55
Figura 4. Nivel de motivación extrínseca según grado de escolaridad de los estudiantes.....	57
Figura 5. Resultados sobre motivación extrínseca hacia el aprendizaje de los estudiantes.....	59
Figura 6. Resultados motivación extrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje, factor compañeros de clases	61
Figura 7. Resultados motivación extrínseca de los estudiantes hacia su aprendizaje, factor profesor	62
Figura 8. Resultados motivación intrínseca hacia el aprendizaje	64
Figura 9. resultados motivación intrínseca de los estudiantes hacia su aprendizaje, factor deseo de superación	65

Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje.

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Dedicatoria

A Dios, que es el ser supremo que está en todo proceso investigativo; a nuestros queridos padres Rocío y Eduardo por tenerlos a nuestro lado es un privilegio. A nuestras esposas Lucila Edith y María Isabel, con mucho cariño y amor; nuestras familias que día a día nos llenaron de energía con su amor y alegría en toda esta carrera.

Agradecimientos

Este trabajo de grado desarrollado en la universidad Los Libertadores fue todo un esfuerzo en el cual hubo la participación directa o indirectamente de muchas personas: opinando corrigiendo, dando ánimo para seguir adelante, tenernos paciencia, y también acompañándonos en todos los momentos tanto difíciles como de alegría.

En primer lugar, agradezco a Dios y a la divina misericordia por haberme traído al mundo y permitirnos hacer realidad este sueño. A nuestra directora de Tesis María Victoria Rodríguez, por haber confiado en nosotros en este proceso investigativo; por su paciencia en los momentos difíciles, y también su valiosa dirección para llegar a las conclusiones del mismo; su gran experiencia y excelente educación han sido para nosotros de mucha motivación durante todo el proceso. También a nuestros compañeros de trabajo quienes día a días nos dimos la mano para llevar a cabo todo el desarrollo de la Tesis.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación que presentan los estudiantes de básica primaria respecto a su proceso de aprendizaje en el Centro Educativo el Reparó del municipio del Planeta Rica, Córdoba. Se fundamentó en un enfoque de investigación cuantitativo de tipo no experimental, transeccional, descriptiva, para la recolección de información se utilizó la encuesta. La muestra seleccionada correspondió a 59 estudiantes, la información recolectada se analizó a partir de la estadística descriptiva. Como resultados se tiene que existe un mayor nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de género femenino que de género masculino. El 80% de padres de familia no realiza el acompañamiento adecuado en las actividades académicas de los estudiantes. Se concluyó que los estudiantes de grado tercero presentan un mayor nivel de motivación extrínseca respecto a los estudiantes de grado cuarto y quinto, un factor que influye en esto es la práctica del profesor. Los factores que afecta la motivación de los estudiantes son el contexto, la familia y el docente, que se convierten en elementos preponderante en la conducta y en factor que conlleva a su fundamentación cognitiva.

Palabras clave: Motivación extrínseca, motivación intrínseca, aprendizaje, familia, contexto

Abstract

The general objective of this research was to determine the level of motivation towards learning presented by elementary school students regarding their learning process at the El Reparo Educational Center in the municipality of Planeta Rica, Córdoba. It was based on a non-experimental, transectional, descriptive, quantitative research approach, and a survey was used to collect information. The selected sample consisted of 59 students, and the information collected was analyzed using descriptive statistics. The results show that there is a higher level of extrinsic motivation in female students than in male students. Eighty percent of parents do not provide adequate support for the students' academic activities. It was concluded that third grade students have a higher level of extrinsic motivation than fourth and fifth grade students, and that one factor that influences this is the teacher's practice. The factors that affect the students' motivation are the context, the family and the teacher, which become preponderant elements in the behavior and a factor that leads to their cognitive foundation.

Key words: Extrinsic motivation, intrinsic motivation, learning, family, context.

Introducción

La educación como instrumento focal en la formación de los estudiantes, es un área de estudio amplio, donde convergen diversos elementos que determinan el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de los cuales, se enseña y aprende sobre diferentes áreas del conocimiento, que servirán de base para la realización de estudios superiores, el desarrollo de habilidades a nivel profesional para la etapa laboral que permita la adquisición de mayores aprendizajes en el marco de la dinámica y avances científicos que se presentan en el mundo.

Sin embargo, uno de los aspectos esenciales en todo proceso educativo es la motivación hacia el aprendizaje que tienen los estudiantes, ya que esta permite a que los estudiantes desarrollen una visión crítica de su aprendizaje, lo cual ayuda en el proceso, creando a la par sentimientos de superación, ayudando también la fluidez en su desempeño escolar.

Por tanto, es necesario analizar los niveles de motivación de los estudiantes hacia su aprendizaje como elemento significativo en la construcción de sus propios conocimientos, en donde no solo se limite a memorizar la información que recibe por parte del docente en un aula, sino que sea capaz de entenderla, comprender su utilidad, internalizarla y aplicarla en su vida cotidiana cuando ciertas situaciones se presenten, asumiendo un rol activo, regulador de su conducta.

Capítulo 1. Problema

1.1. Descripción del problema.

El problema central de esta investigación hace énfasis en la falta de motivación durante el proceso enseñanza-aprendizaje que presentan los estudiantes de básica primaria de los grados 3°, 4° y 5° del Centro Educativo el Reparó de la Vereda El Reparó perteneciente a la ciudad de Planeta Rica Córdoba. En el seguimiento periódico que realizan los docentes junto al informe de notas de los resultados académicos de los educandos se ha estado evidenciando que no hay disposición, ni motivación por parte de los aprendices para acceder al conocimiento brindado en las diferentes áreas. Igualmente se ha detectado a través del registro estadístico de deserción escolar que lleva la institución sobre los porcentajes de desvinculación de los estudiantes que entre el año 2019 y 2021 ha ido en aumento en 2% y una reprobación del 6,13%, por algunas situaciones asociadas al interés por trabajar con sus familiares en el campo. Además, en conversaciones con los padres y acudientes de los estudiantes se han abordado las causas que influyen en la desmotivación hacia el aprendizaje de los hijos y han manifestado que el exceso de tareas y en ocasiones las dificultades con algunos docentes terminan generando la desmotivación de los estudiantes quienes en algunas ocasiones abandona el sistema educativo. Otro aspecto que se ha estado presentado a causa de la actual pandemia Covid- 19 es que las familias no cuentan con las condiciones mínimas para que los hijos puedan conectarse a las clases virtuales organizadas por la institución, lo cual, ha incrementado indiferencia de los estudiantes por el aprendizaje.

Por otro lado, es notable la gran problemática económica que agobia las zonas rurales, la cual genera traumatismo en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, que por falta de recurso económicos son sometidos a las actividades laborales del campo, dejando en segundo

plano las tareas académicas. Así mismo, en ocasiones abandonan el calendario escolar porque les toca cambiar su lugar de residencia por la falta de empleo en la vereda el Reparo o el municipio de Planeta Rica Córdoba.

Desde hace tiempo existen muchas creencias generalizadas sobre el concepto de motivación en los procesos de la enseñanza y aprendizaje, se pensaba que se podían conseguir por medio de una figura de mando y que se podía ejercer con autoridad y dominio sobre las demás personas, pero eso no es así, porque existe mucha diferencia entre lo que es autoridad y lo que es motivación; la autoridad según la real academia de la lengua es la forma de poder basada en una imposición estricta de normas de conducta, que tiende a controlar todos los aspectos de la vida social, y la motivación es el impulso que mueve a las personas a desarrollar diferentes tareas o actividades.

Los protagonistas principales de los procesos de la enseñanza son los docentes y los educandos, donde los educandos son los que reciben la información de forma limitada, sin considerar los cambios que se presentan en la sociedad actual en cuanto a la gran cantidad de información y la velocidad como se producen. Es importante que para las generaciones futuras la educación permita que los estudiantes sean los actores principales como eje central de las praxis pedagógicas, convirtiendo al docente en un eje motivador, orientador, guiador e intermediario del proceso de formación, con el fin de motivar y manejar el aprendizaje por medio del diálogo para que ellos puedan tener un equilibrio emocional en su proceso educativo.

Según Rodríguez, (2006) uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte

en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden. Al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje, específicamente lo relacionado con darle a ésta una representación de doble vía, es necesario analizar los aspectos que inciden directamente en dicha relación. La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso.

Es importante la apreciación de Naula (2017) describe que los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia mas no por una calificación, es decir, realizo mis tareas porque me interesan. La Motivación no es un proceso unitario, ya que abarca diversos componentes que se puede definir como un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta. Por lo cual es el pilar principal en todos los términos generales se puede afirmar que es la base que mueve al ser humano lo que permite modificar la conducta personal, social y estudiantil.

1.2. Pregunta Problema

¿Cuál es el nivel de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo el Reparó del municipio del Planeta Rica Córdoba?

1.3. Justificación

La motivación en el educando es importante porque se pretende buscar herramientas que ayuden a mejorar la atención del niño y del docente para su conocimiento; por medio de la motivación y el manejo de las emociones en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje que se está impartiendo en ambas partes, es decir que no solamente el educando es el que aprende al recibir la información, sino que también el docente se convierte en algunos momentos como un estudiante más en el salón de clases.

Según Bonetto (2014. p, 34) la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje. Por lo tanto, el bajo rendimiento académico como causa y consecuencia de la desmotivación de los estudiantes, sumado a la escasa motivación para aprender parece caracterizar a los estudiantes, constituyéndose en un problema relevante que preocupan a los docentes, padres de familia, investigadores y a la sociedad en general. Desde esta óptica, en la investigación pretendemos hacer una breve reflexión teórica acerca de la relevancia de la motivación como uno de los aspectos imprescindibles para aprender y la necesidad de que los docentes trabajen en el fortalecimiento de esta. Además, se agrega una breve interpretación de reflexión teórica, sobre un planteo de un estudiante universitario, futuro profesor, sobre el contenido de una asignatura.

En palabras de Naula (2017), la motivación es aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se le reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea. Es aquella parte que impulsa a plantearse objetivos o a tener aquellos pensamientos íntimos tales como son: me gustaría saber, quiero ser y estoy esforzándome por. Esto nos hace referencia a la famosa

pregunta ¿por qué? la misma que no es otra cosa que la forma evidencia de la motivación y con ella el interés por el conocimiento.

La motivación no es un proceso netamente afectivo, sino que implica cierto grado de actividad cognoscitiva dado que el ser humano desarrolla nociones de lo que necesita y quiere saber, planea actividades y acciones para el logro y satisfacción que le permite alcanzar sus metas.

En prácticas educativas pasadas se marginaban los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales en el aprendizaje. Ya que en el momento de aprender se olvidaba casi en totalidad de la parte afectiva dado que se centraba en el aspecto cognitivo, el estudiante era visto como un cerebro, pero ahora se reconoce al alumnado como un ser integral tratando de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como aprendizaje, por lo cual al desarrollarse el conocimiento este debe ser realizado de una forma en la cual sea tomada en cuenta la parte emocional de los individuos (Naula, 2017).

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Identificar el nivel de motivación que presentan los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° respecto a su proceso de aprendizaje en el Centro Educativo el Reparó del municipio del Planeta Rica Córdoba.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° para la identificación de la relación entre estas dos variables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Definir el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el grado de escolaridad de los estudiantes indagados del grado 3°, 4° y 5° para la identificación de la relación entre estas dos variables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Identificar el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el grado de escolaridad de los estudiantes del grado 3°, 4° y 5° para la definición de la relación entre estas dos variables en el proceso de enseñanza aprendizaje

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes Investigativos.

Se efectuó una revisión bibliográfica a nivel internacional, nacional y local, con la intención de encontrar hallazgos de investigación académica sobre los factores extrínsecos e intrínsecos que influyen en la desmotivación de los estudiantes por el aprendizaje, encontrándose publicaciones en revistas y trabajos de investigación a nivel de maestría y doctorado, entre los cuales aparecen los siguientes:

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

A nivel internacional se referenció la investigación doctoral titulada programa socio-educativo: familia y escuela como contextos para el abordaje integral de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, realizada por Morales (2015) en Venezuela. Con el propósito de profundizar en esta realidad problemática, en la tesis se lleva a cabo una revisión teórica que permite sustentar conceptualmente el plan de investigación, y que aborda no sólo la literatura científica sobre el tema, sino también los diferentes instrumentos jurídicos a nivel internacional, regional (América Latina) y nacional, que dan origen a los programas socio-educativos seleccionados para el desarrollo de la investigación.

La investigación implementó el método hermenéutico en el marco de un diseño cíclico, flexible y sistemático. Con el fin de establecer la confiabilidad y validez del estudio se han llevado a cabo tres tipos de triangulación: de expertos (evaluación sobre aplicación de técnica, instrumento y proceso de categorización), metodológica (análisis de los resultados) y teórica (contrastación de resultados con autores). Se han tomado las aplicaciones Atlas. Ti 5.2 y Cmaps

como asistentes tecnológicos en el análisis de datos, considerándose valiosos los resultados obtenidos en relación con los objetivos perseguidos.

La muestra escogida para la investigación fue: Centro de Atención y Diagnóstico Divino Niño (niño y adolescente trabajador expuesto a la calle en este periodo, Programa Comedor Escuela de la Fundación Niños del Sol (FUNDANIS) Niño trabajador, Consejo Municipal de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes del municipio Maracaibo consejero con 13 años de experiencia y maestro guía de ambas instituciones.

Las conclusiones reconocen la importancia de la participación de familia y la escuela en el abordaje la problemática de la niñez y adolescencia trabajadora, generando un conjunto de lineamientos que permiten el diseño de un programa socio-educativo dirigido a esta población desde una perspectiva global, integral y transdisciplinaria. Naturalmente, el trabajo adolece de algunas limitaciones, pero éstas se reconocen en el texto. Esta investigación aporta fundamentos importantes relacionados con el factor extrínseco de la familia y su influencia en la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes. Los aportes de esta investigación están relacionados con la influencia de un factor extrínseca como lo es la familia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, se encontró la investigación de Suárez (2017), titulada integración familia – escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, la autora planteo como objetivo la creación de un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire Edo. Falcón.

Para el desarrollo de la investigación utilizó el enfoque cuantitativo. Tipo no experimental, bajo la modalidad de proyecto factible, donde se aborda una población de 180

estudiantes, representada por tres secciones de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” y sus representantes, la muestra se selecciona a través de muestreo probabilístico, quedando conformada por 54, es decir, 27 representantes y 27 estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” ubicado en el Municipio San Francisco, estado Falcón. Como técnica de recolección de la información se utilizó la encuesta, mediante la realización de dos (2) cuestionarios policotómicos, específicamente de preguntas de escala; uno se les aplicó a los padres y/o representantes y el otro a los estudiantes; donde el contenido plasmado en cada uno de los cuestionarios, va dirigido a conocer como es la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Para determinar la especificidad de la investigación la autora realizó un recorrido teórico, que sustentan el objeto de estudio de la investigación, Por ello, se hace especial referencia al Enfoque ecológico del desarrollo humano de Urie (1987) y la Teoría constructivista social de Lev (1978), ya que las mismas guardan mayor relación en cuanto a la integración familia-escuela y el desarrollo integral.

Como resultados de esta investigación se obtuvo que para el caso de la variable desarrollo integral y sus dimensiones; autoestima, dimensión emocional, participación, comunicación, relaciones interpersonales, toma de decisiones, la mayoría de los estudiantes se consideran capaces de lograr lo que se propongan, pero presentan dificultad para solucionar armónicamente situaciones que se presentan con otros compañeros, de igual forma participan poco en las actividades desarrolladas en la escuela y poseen debilidades para trabajar en equipo. Por tal motivo, fue necesario implementar un Programa de Orientación para concientizar a los estudiantes sobre los cambios positivos que ellos tendrían como resultado de la participación de los padres en el proceso educativo.

Finalmente, la autora concluyó que la educación es un proceso desarrollado conjuntamente entre la escuela y la familia, la cual se construye con el propósito de lograr desarrollar seres humanos íntegros, con grandes valores y conocimientos; seres capaces de enfrentarse al mundo actual. De igual forma, la familia es el pilar fundamental y el primer núcleo más importante para el proceso de crecimiento y maduración de los individuos; es responsabilidad de la familia que los niños(as) se desarrollen plenamente, pues el futuro de los mismos será el reflejo de lo enseñado en el hogar, por tanto, los padres deben asumir el compromiso de educar en valores, brindar amor, cariño, y todo el afecto necesario para formar hombres y mujeres de bien.

Otra investigación revisada fue la de Precht et al, (2016). El presente artículo investigativo realizado en Chile titulado Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente, los autores plantearon como objetivo indagar las representaciones que tienen los profesores en formación sobre el rol de la familia en la motivación escolar y los desafíos que estos resultados imponen a la formación docente. La metodología de esta investigación es de carácter cualitativo y fue llevada a cabo mediante la realización de 3 grupos de discusión con estudiantes de último año de Pedagogía en Educación Básica de universidades públicas y privadas de la V y VII región de Chile.

Los resultados muestran una polisemia en el constructo “motivación”, cuyo significado depende del sujeto que motiva, refiriéndose a la capacidad de otorgar sentido a la experiencia escolar si quien motiva es la familia, y a la capacidad de amenizar, si quien motiva es el profesor. Se discuten las implicaciones que esta dicotomía acarrea a la acción educativa en contexto escolar. Desde esta óptica, se muestra que el eje articulador de esta representación común en ambos grupos, era la lógica de la entretención. En otras palabras, cuando los profesores hablan

de motivación escolar como tarea que le corresponde al docente lo hacen fundamentalmente desde la lógica de generar dinámicas que aseguren las condiciones mínimas para poder desarrollar la clase. Esto pasa, principalmente, por llamar la atención de los estudiantes y así evitar que se aburran, generando ambientes gratos.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes que vienen motivados desde sus hogares, basta sólo con decirles que empieza la clase para que funcionen y hagan su trabajo; Dicho de otro modo, el fracaso escolar no sería responsabilidad del profesor, sino de la familia del estudiante, al no proveer las condiciones adecuadas para la enseñanza (niño motivado). Un alumno que proviene de una familia que no lo motiva puede reconocerse por su apatía, actitudes violentas, o por la falta de compromiso con las tareas de aprendizaje. Ante esta situación, la misión del profesor es percibida como compensatoria, es decir, pese a que no es su responsabilidad, él debe dar sentido al aprendizaje escolar e intentar suscitar el deseo de aprender.

Cabe resaltar también que esta investigación aparece como un desafío para la formación motivacional de los futuros docentes. En este sentido, representaciones como éstas limitan el marco de actuación posible de los docentes con el propósito de favorecer el aprendizaje. Por otra parte, libera de responsabilidad a la escuela en su labor de dadora de sentido al aprendizaje y, finalmente, restringe el marco posible de colaboración entre la escuela y la familia, concibiendo y limitando dicho aporte a un tipo específico de familia, sin considerar los distintos contextos socioculturales y configuraciones familiares.

Otro antecedente consultado fue el de Valenzuela et al, (2018) quien con un grupo de investigadores presentan los resultados de un estudio titulado Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación; cuyos objetivos, en primer lugar, fueron testear la hipótesis

de que profesores en formación de último año tienden, mayoritariamente, a concebir las estrategias motivacionales efectivas desde una lógica de entretención, por otras vinculadas más directamente con la realización de la tarea o la motivación por aprendizaje; y en segundo lugar, caracterizar las estrategias motivacionales percibidas como posibles y efectivas, agrupándolas según su foco en: estrategias orientadas al aprendizaje, realización de la tarea y a la entretención.

Este estudio investigativo es de tipo cualitativo, se recogió información por medio de una encuesta la cual para su respectivo análisis fue transcrita y ordenada en una base de datos, asignando un número a cada participante para mantener el anonimato. Las estrategias que la muestra explicitó fueron categorizadas en tres grandes grupos de acuerdo a su contenido temático, a saber: a) Motivación como aprendizaje, b) Motivación como realización de la tarea y c) Motivación como entretención; participaron 306 estudiantes de pedagogía, de ambos sexos, de distintas universidades de la Región de la Araucanía que cursan su último año de carrera.

La muestra de este estudio estuvo constituida por estudiantes de pedagogía de ambos sexos (mujeres= 61%, hombres =39%), con una edad media de 23,7 años, de universidades públicas y privadas de la zona sur de Chile (Región de la Araucanía), quienes se encontraban cursando los últimos años de sus carreras (4° y 5° años). Cabe consignar que la formación de profesores en Chile se realiza en las universidades y tiene una duración que varía entre 4,5 y 5 años de formación para una revisión del sistema de formación chileno.

Los resultados muestran la confirmación de la hipótesis, evidenciando una preeminencia de una concepción de la motivación escolar que se organiza en torno a la idea de entretención. En este sentido, el estudio concluye que se ha observado y caracterizado tres maneras de concebirla la motivación a partir de las estrategias que los profesores consideran efectivas para promover la motivación escolar. Se considera que, del total de estrategias motivacionales

mencionadas, casi dos tercios (2/3) responden a una lógica articulada por una representación de la motivación escolar centrada en la entretención. Es así que en este estudio el concepto de motivación hacia el aprendizaje está asociada a las diversas formas de lograr conectar la estructura cognitiva del estudiante con actividades académicas en las que se dé la posibilidad de aprender de manera divertida.

2.1.3. Antecedentes Nacionales.

A nivel nacional se revisó la investigación realizada por Londoño (2012) construyendo relación familia-escuela que se desarrolló con base en un enfoque cualitativo, con el objetivo de describir y comprender el proceso de intervención familiar desde una perspectiva interdisciplinar en la institución educativa Bello Oriente de Medellín.

Este estudio deja en evidencia la necesidad de que la escuela vincule a la familia en los procesos escolares considerando el acompañamiento familiar como un pilar institucional, que esta propicie espacios de reflexión liderados por profesionales, que motiven a los padres a una participación más activa en la búsqueda de soluciones a las dificultades escolares teniendo en cuenta las condiciones sociales y del contexto de las mismas.

La interacción planteada por este autor, hace un acercamiento escuela – familia estableciendo una influencia mutua que puede facilitar procesos de mejoramiento institucional a partir de una constante comunicación entre todos los actores que deban participar. También, se destaca el clima familiar como un espacio que contribuye para entender actitudes de los estudiantes, pues el clima que en ésta se genere puede explicar situaciones que afectan el desarrollo de los mismos.

Para entender al individuo, su funcionamiento y sus perspectivas, es necesario tener una comprensión de su institución familiar y de esta forma comprender que cuando la familia no se involucra en los procesos de sus hijos, es porque posiblemente al interior de la misma se presenten serias dificultades que requieren también de intervención, ya que en la medida en la que se ayuda a una familia, se está propiciando un mejor ambiente para el hijo que se encuentra en desarrollo (Londoño, 2012).

Estos planteamientos muestran la influencia que ejerce el entorno familiar en la forma de actuar de sus miembros, de hecho, manifiesta la necesidad de intervenirlo cuando no se integra adecuadamente a la escuela, lo cual puede ser según lo mencionado por dificultades en su interior. Estudios como éste, permiten al equipo investigador conocer una perspectiva psicopedagógica que aporta información sobre cómo la escuela puede pensar una intervención que articule a la familia.

Además, se encontró el estudio de Suárez y Urrego (2014) titulado relación familia – escuela: una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la institución educativa el horro de Anserma, Caldas realizado con la Alianza CINDE y Universidad de Manizales para optar el título de magister en educación y desarrollo humano. El cual tuvo como objetivo comprender el sentido que los docentes le dan desde sus prácticas pedagógicas a la relación familia – escuela, en el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa El Horro del Municipio de Anserma, Caldas.

En esta investigación se resalta la importancia que le otorgan los docentes desde sus prácticas pedagógicas a la relación que existe entre la escuela y la familia. Se implementa La metodología de corte cualitativo, basado en el enfoque de complementariedad etnográfica de los

Autores: Murcia y Jaramillo (2008), que tienen como secuencia la pre configuración, la configuración y la reconfiguración de la realidad.

Para el desarrollo de este momento se diseñó un instrumento de caracterización de prácticas pedagógicas y entrevistas, que permitieron conocer experiencias que se venían desarrollando al interior de la institución educativa, para la promoción de la relación familia escuela; teniendo en cuenta categorías como concepción de la relación familia – escuela, institucionalización de la propuesta, problematización de las practicas pedagógicas y el alcance de la propuesta.

Se apoyaron en fundamentos teóricos planteados por Garreta (2007) quien plantea que existen factores relevantes que imposibilitan la relación escuela – familia, tales como condiciones de vida precarias, que obligan al acudiente a permanecer constantemente en el trabajo por razones de supervivencia, nivel de escolaridad sumamente bajos, poco interés por conocer los procesos que se desarrollan en la escuela, al no considerarlos como una prioridad, poco conocimiento de la operacionalidad del sistema educativo.

Por tanto, las autoras plantean como conclusión, que la familia y la escuela deben actuar de manera coordinada, compartiendo expectativas, metas, objetivos y construyendo las estrategias y el camino para trabajar juntas, además tanto familia, como escuela deben fortalecer sus lazos para que se pueda pensar en la construcción de nuevas alternativas de encuentro para la creación de espacios formativos de los diferentes actores de acuerdo a las necesidades históricas del momento.

Además, La sensibilización y la motivación deben ser procesos permanentes y transversales, fundamentales para llevar a cabo en todo el proceso de fortalecimiento de la relación escuela y familia. Por tanto, esta investigación es significativa para este estudio, puesto

que brinda elementos teóricos y metodológicos, que sustentan la investigación, así mismo, muestra conclusiones y recomendaciones semejantes a las que se quieren perseguir con el desarrollo de la propuesta pedagógica a la que a este se refiere.

También, se analizó la investigación realizada por Pareja et al, (2019) que fue desarrollado en el Valle de Aburrá, titulado Motivación para el Aprendizaje y la ejecución en estudiantes extra edad y estudiantes regulares de Educación Básica Secundaria y Media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 Instituciones Educativas del área Metropolitana del Valle de Aburrá. Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes extra edad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media, con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá.

En este estudio se describe y compara la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre dos grupos de estudiantes (regulares y extra edad). Se examinan los diferentes factores relacionados con grupo, edad, sexo y condición socioeconómica que potencian o disminuyen la motivación y la ansiedad para el aprendizaje y el rendimiento académico y que involucran directamente su permanencia, deserción o nueva vinculación con el sistema educativo.

Es un estudio con enfoque metodológico cuantitativo, transversal de tipo descriptivo-comparativo, la muestra se compone por 102 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de preguntas sociodemográficas las cuales se aplicaron de manera grupal y conjunta.

De acuerdo a los resultados se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre ambos grupos (regulares y

extra edad), los estudiantes regulares cuentan con mayor capacidad de trabajo y rendimiento que los estudiantes extra edad, también se evidencian diferencias con relación al sexo, las mujeres presentan mayor motivación, más altos niveles de ansiedad inhibidora del rendimiento y mayor miedo al fracaso que los hombres.

Otros resultados muestran comparaciones en función del sexo, donde se manifiesta que existen diferencias entre ambos géneros relacionados con aspectos que conforman la motivación para el aprendizaje y la ejecución. Lo que quiere decir que, con este no solo se comprobó la hipótesis de que existen diferencias en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes regulares y estudiantes extra edad, sino que, además, se halló que existen diferencias en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre hombres y mujeres; el género femenino en comparación con el masculino, fue el que obtuvo valores más altos en la media, lo que quiere decir que, las mujeres presentan mayor motivación que los hombres.

Se puede concluir en esta investigación, que el apoyo familiar es fundamental en el desempeño académico y de trabajo de los alumnos, más concretamente en estudiantes regulares que en extra edad. Para el actual estudio los resultados arrojados evidencian que los estudiantes regulares tienen una mayor capacidad de trabajo y rendimiento que los estudiantes de extra edad, debido al acompañamiento de sus padres, por ejemplo, en lo económico.

2.1.4. Antecedentes Locales.

De acuerdo a los estudios investigativos revisados a nivel local, Guerra, (2015) realizó una investigación en Campo Bello de Tierralta Córdoba; titulada, Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la Institución Educativa Campo Bello municipio de Tierralta Córdoba. En la investigación se

trazaron tres objetivos específicos: En primer lugar, identificar los factores que influyen en el proceso de deserción escolar en la unidad de análisis; segundo, determinar los elementos de calidad de la educación y educación de calidad presentes en la Institución Educativa Campo Bello y, por último, determinar la relación de estos factores con el logro de proceso de calidad educativa.

La metodología de esta investigación se enmarcó dentro de un paradigma hermenéutico-interpretativo con un enfoque cualitativo y bajo un diseño de estudio de casos. Dentro del recorrido investigativo se realizó una entrevista semiestructurada a profundidad, la cual, permitió obtener información de primera mano de los integrantes de la unidad de análisis, en este caso, se determinó de ante mano que sería utilizada para poder identificar los factores que posibilitan la deserción escolar en la institución educativa Campo Bello de Tierralta. Este instrumento se aplicó a los miembros de la unidad de análisis, estas se realizaron en 5 sesiones de trabajo de 1 hora cada una durante la jornada laboral en las instalaciones de la Institución Educativa Campo Bello.

Desde esta óptica, los resultados muestran que la deserción escolar está enmarcada por elementos intrínsecos y extrínsecos. Los intrínsecos hacen referencia a la desmotivación de los estudiantes a causa del propio sistema educativo por una educación que no responde a sus expectativas, otra causa son las propias prácticas pedagógicas de los maestros, los modelos de enseñanza poco llamativos y una inadecuada infraestructura, entre otros. Por otra parte, de la educación los factores extrínsecos o extraescolares tienen relación directa con los factores socioculturales, familiares, entre otros.

Se evidencia que en la Institución Educativa Campo Bello el principal factor extrínseco es el contexto sociocultural en el cual se ubica la institución educativa. Por otro lado, los factores

intrínsecos son detonantes de la deserción escolar en la Institución Educativa Campo Bello, puesto que tiene que ver directamente con lo que se desarrolla en el interior de la institución educativa.

De acuerdo a esta investigación, el autor concluye, que se considera necesario la creación de una estrategia que permita a los estudiantes el inicio de la construcción de su proyecto de vida mostrándoles las ventajas de la educación y lo que estar implicado en ella genera, no solo a corto plazo sino también a mediano y largo plazo.

También, se referenció la investigación la investigación titulada Pertinencia curricular en la institución educativa de la Boquilla realizada por De Ávila y Patiño (2015), cuyo objetivo general fue analizar los factores internos y externos de la propuesta curricular ofrecida por la Institución Educativa de La Boquilla para comprender cuáles de ellos inciden en la alta o baja pertinencia en relación con los intereses, demandas y necesidades de esta comunidad educativa, se realizó una investigación de tipología mixta con características del enfoque cualitativo orientado por el estudio de caso, se usaron como técnicas e instrumentos de recolección de información la observación, encuestas, entrevistas, diálogos informales y revisión documental.

Los autores concluyeron que existe coherencia entre lo planteado en la Misión, la Visión y la Filosofía del PEI del ente académico objeto de estudio, teniendo en cuenta que es una institución etnoeducativa, donde se debe ajustar y flexibilizar sus contenidos de enseñanza a las particularidades socioculturales del contexto, a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con sus habilidades y a los intereses y pretensiones de los grupos. Este proceso debe llevar al empoderamiento político, social y cultural de las comunidades, sin embargo, en el diseño curricular existente, no están determinados claramente los criterios para guiar en los

educandos en la adquisición de estos conocimientos, solo desde la asignatura de ciencias sociales se desarrollan algunos conceptos aislados relacionados con la Cátedra de Etnoeducación.

Otro elemento de baja pertinencia del currículo, está relacionado con la formación técnica y académica, que debe ser acorde con las demandas o requerimientos de la comunidad y las características sociales, culturales y económicas del territorio, la institución oferta la modalidad técnica en pesca, turismo y hotelería, las cuales pretenden formar para la vida laboral en actividades propias de la región. No obstante, lo que evidencian los resultados es que hay discrepancias entre el tiempo que proponen estas modalidades de formación técnica y la actualidad de las condiciones sociales y económicas de la población, por ello, es necesario tener en cuenta los cambios constantes que enfrenta la sociedad debido a la globalización, los avances de la ciencia y la tecnología y las expectativas de vida de los educandos las cuales cambian de manera paralela.

Además, se encontró la investigación titulada el significado de la comunicación familiar y su contribución en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño, municipio de los Córdoba, realizada por Campo y Díaz (2016). La cual tuvo como objetivo, Comprender los procesos de comunicación familiar y si contribución en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño, del municipio de Los Córdoba, atendiendo a la problemática relacionada con el vínculo comunicativo de la familia y entre la escuela y la familia, pretendiendo analizar a profundidad esta dinámica y comprendiendo su influencia positiva o negativamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes, específicamente lo relacionado con el desempeño académico.

La naturaleza de esta investigación es de corte cualitativo. En este tipo de investigación la construcción teórica acude al enfoque comprensivo –interpretativo, propone entonces un proceso

inductivo que parte de la observación a la teoría. La población objeto de estudio, la población objeto de estudio está constituida por los 524 estudiantes que conforman la totalidad de la comunidad escolar en la Institución Educativa Antonio Nariño, donde la muestra se consideró autoseleccionada o intencionada pues se escogieron padres de familia de estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa. Así mismo, se contó con la colaboración espontánea de un grupo de docentes que permitió obtener información para contrastar con la que se obtuvo de los padres.

Se utilizó como técnica de recolección de la información la revisión bibliográfica, observación participante, entrevistas semi-estructuradas y grupos de discusión con docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, llegando a describir sus interacciones, concepciones y representaciones familiares sobre el fenómeno socioeducativo, y la forma en que aquéllas inciden en el desempeño académico de los escolares.

Los autores concluyeron, que los padres de familia consideran que se vinculan a la escuela porque ayudan a los hijos en el desarrollo de las actividades escolares, de igual forma consideran la importancia insertar desde el currículo políticas y referentes que coadyuven a manifestar en actividades reales del proyecto educativo ,manuales de convivencia y demás procesos de gestión de aprendizaje y enseñanza iniciativas y espacios dirigidos a la transformación y evolución de las concepciones de modo que se renueven los significados otorgados a la comunicación familiar propiciando orientaciones que rompan la verticalidad y la jerarquización en el intercambio e interacción parental , lo que redundará y es ventajoso para la eficacia académica en las instituciones educativas.

2.2. Marco teórico conceptual.

El presente trabajo investigativo se fundamenta en las siguientes categorías para dar más soporte a la investigación. En este sentido, se desarrollan las categorías teóricas y conceptuales afines con el aprendizaje, causas de la desmotivación del alumnado hacia el aprendizaje, prácticas educativas del profesorado, la cultura como factor de motivación del aprendizaje, la familia en el proceso de aprendizaje de los hijos. En este orden se presenta el marco teórico-conceptual del presente estudio.

2.2.1. El aprendizaje y sus implicaciones en la motivación del alumnado

El proceso de enseñanza-aprendizaje se da mediante la relación que el maestro lleva a cabo con sus educandos, esta relación se basa en la cordialidad, el respeto, la dedicación y la motivación que es parte fundamental del proceso de enseñanza, se da en el marco de un simple encuentro de ambos agentes en el salón de clases. Los factores que obstaculizan la relación decente estudiante son las características personales de los sujetos que participan en el proceso, el interés, la disposición y el compromiso que tanto alumnos como maestros deben de tener hacia el acto educativo. García Rangel et al. (2014).

De acuerdo con Duque, Vallejo y Rodríguez (2013), el proceso de enseñanza aprendizaje varía dependiendo de las actividades que implemente el educador con el objeto de que el estudiante alcance una formación integral, en la cual es importante el desarrollo de competencias relacionadas con la comunicación, interacción, desarrollo y potencialización de los aspectos cognoscitivos, donde el rol del docente no se enfoca solamente en la transmisión de información o conocimientos sino en construir el conocimiento de forma mancomunada con el

alumno, para lo cual se deben utilizar las técnicas y estrategias adecuadas a las particularidades, fortalezas y limitaciones de cada estudiante.

En este sentido, se alude a la herramienta que articula todas las actividades curriculares que hacen parte tanto de la formación del educador como de los fundamentos teóricos y prácticos, por lo que, está asociada al marco que rodea las instituciones en concordancia con las características del medio, los actores que participan en el proceso y los cambios o evoluciones que los mismos van experimentando, lo cual conduce a crear posturas de confrontación que pertenecen a un momento histórico que genera transformaciones en el modo de hacer, proponer y enfocar las propuestas educativas. Por ello, el rol del educador es el de guiar el proceso formativo de los alumnos tanto a nivel de objetivos académicos como también fomentar el desarrollo personal y comportamental que le ayude a desarrollar las competencias pertinentes para adaptarse a las distintas situaciones que se presenten en el entorno en el que se desenvuelve.

El docente a través de su quehacer habitual y de la constante interacción con los educandos y los demás intervinientes del proceso académico renueva su práctica con la finalidad de otorgar soluciones a las distintas dificultades que surgen dentro y fuera de la clase, teniendo en cuenta que su labor académica posee un componente social, por lo que sus particularidades condicionan la actuación del educador, así como la apropiación de su quehacer pedagógico. Por consiguiente, la práctica pedagógica se asume como una etapa de superación de problemas o conflictos en el que las experiencias se van logrando a partir de las actividades desarrolladas en el inicio por el docente, quien debe contar con las competencias, valores y aptitudes necesarios para afrontar de la mejor manera su labor profesional.

Cabe señalar, que la relación maestro-alumno que propician de manera efectiva los aprendizajes, en algunos casos es la edad del profesor y la aptitud que tenga el docente, debido a

que de acuerdo a la aptitud que tome el profesor hace que aumente la motivación por la participación en su proceso de formación, desde esta óptica, en el Centro Educativo el Reparo una parte de la planta docente son profesores que cuentan entre 45 y 55 años de edad, que han tomado una aptitud no muy adecuada, contribuyendo a la desmotivación en los educandos

En palabras de Vargas, et al (2019) definen la motivación como aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. De lo anterior, se puede señalar que la motivación depende del tipo de relación que haya entre el maestro y el alumno, además el docente debe estar presto a motivar a sus estudiantes para que estos no desfallezcan durante su proceso de formación. Desde esta perspectiva, todas las clases de emociones relacionadas en el proceso de formación del estudiante, se supone que influyen en la motivación de tareas.

En este contexto Cotera (2003), señala que el acto educativo se complica cuando las relaciones entre docente y alumno no se establecen de manera asertiva. Lo anterior, tiene resultados desfavorables en el éxito de la enseñanza y el aprendizaje lo cual se evidencia en la desmotivación del estudiante por el conocimiento.

2.2.2. Posibles causas de la desmotivación del alumnado hacia el aprendizaje.

En este aparte se pretende dar a conocer desde la teoría las posibles causas que llevan a los estudiantes a desmotivarse por el aprendizaje. De aquí los aportes que realiza Nurhastuti (2019) respecto a la poca predisposición de los estudiantes que inician su proceso en la Educación Inicial. Esta situación se configura en los siguientes niveles educativos como una problemática que seguramente afectara significativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el futuro si no se toman los correctivos necesarios. Desde esta perspectiva la

motivación de los educandos que inician el proceso educativo es fundamental porque un estudiante motivado es aquel que refleja en su comportamiento una actitud positiva para acceder al conocimiento; debido a que la mayoría de los maestros se preocupan por el aprendizaje de sus alumnos; sin embargo, se aprecia una desmotivación muy generalizada de los estudiantes por lograr un verdadero interés en su proceso formativo, orientándose éste a obtener solamente la aprobación de sus cursos, con el mínimo de obstáculos. Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). Esta disposición depende de varios factores externos como: el ambiente del aula, los amigos, los profesores, influencia cultural, factor socioeconómico. Muchas veces estos elementos hacen entrar en “crisis” a los estudiantes y esto se ve reflejado claramente en sus calificaciones y en su actitud frente al entorno educativo, por lo que la motivación es el mayor componente de todos aquellos a los que el educando estará sometido y es importante saber cómo se desenvuelve dentro de su ámbito académico. Vargas, et al., (2019).

De acuerdo a los estudios realizados a nivel mundial, los países reforman su sistema educativo priorizando la educación inicial, la que se brinda en los primeros años de educación básica, es un factor importante y determinante en la formación educativa de los niños, niñas y adolescentes, permitiendo la curiosidad del conocimiento que se logre crear en los estudiantes, esto será una detonante para que en el futuro ellos tengan la necesidad de empoderarse del conocimiento. Nurhastuti, (2019).

Desde esta óptica, para Rodríguez, (2006) la motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. De igual manera el mismo autor afirma, los niños y niñas sienten que los aprendizajes en la escuela muchas veces tienden a ser aburridos, esta es una clara señal de que se está haciendo algo mal, luego se observa bajas notas lo que reflejara bajo rendimiento (Nurhastuti, 2019).

La motivación hace referencia al proceso que condiciona la escogencia, implementación, enfoque y tiempo dedicado a determinadas acciones con la finalidad de alcanzar objetivos propuestos, la cual es promovida y sostenida en base a las expectativas de cada ser humano en concordancia con lo que quiere obtener. De acuerdo en ello, Dieser (2019) la define como la razón por la que se moviliza la conducta del hombre en todas esas actividades que para él tienen importancia, por lo que una vez el ser humano se plantea unas metas, escoge los recursos pertinentes y sostiene las acciones que le permitan llegar a ellas.

En el campo educativo, la motivación es esa actitud positiva del estudiante ante los nuevos conocimientos que adquirirá en el desarrollo del proceso académico, donde además se requiere todo el esfuerzo y la voluntad para conseguir aprendizajes eficientes, significativos y duraderos. Así mismo, Alemán, et al. (2018) manifiestan que dos de los factores primordiales, para que los resultados sean los esperados, están relacionados con la intensidad y la dirección en la que enfoque la motivación el estudiante, toda vez que cada uno utilizará y escogerá el tiempo, la concentración y la actividad de su preferencia acorde con las metas planeadas.

Por ello, la motivación en el proceso educativo tiene como finalidad sondear el interés y expectativa que tienen los estudiantes ante los retos que implica la adquisición de conocimientos indistintamente de las peculiaridades de cada uno, por lo que la motivación afecta estos procesos en la medida en que cada educando enfrenta las actividades que le toque desarrollar en base a la convicción de que cuenta con las herramientas para superarlas lo que tiene una incidencia esencial en la consecución de la meta a la que espera llegar (Granados y Gallego, 2016).

De esta manera, la motivación está ligada al aprendizaje autorregulado como factor esencial del mismo, ya que, al estar mediado por el diseño, implementación, monitoreo y valoración de resultados de las metas planeadas de cada estudiante, lo que lo convierte en un

proceso individual, es necesario que cada uno la potencialice para la eficiente consecución de sus objetivos académicos. Por ello, al ser un factor esencial del aprendizaje y la autorregulación se puede presentar de dos formas, una intrínseca y otra extrínseca, lo cual facilita determinar la direccional motivacional del alumno.

La motivación intrínseca, según Sepúlveda, Carrada y Reyes (2015) es aquella cuyo origen está en el interior de cada estudiante, por lo que se realizan las actividades en base al simple interés de aprender, fundamentados en la autodeterminación, lo que conlleva a que su comportamiento sea autorregulado y enfocado en las preferencias y necesidades de cada uno. De igual forma, está relacionada con la convicción del educando en sus capacidades y eficacia, cuyo foco está en el dominio de determinados conocimientos, lo cual conlleva a monitorear su propio proceso de aprendizaje, creando e implementando las estrategias que requiera para ello con el fin único de obtener las metas propuestas.

En concordancia con ello, es preciso resaltar que hay factores que determinan que una actividad, estrategia o herramienta sea motivadora para un estudiante y tiene que ver con la naturaleza de estas y con la autoconcepción de capacidad del alumno. En ese sentido, el educando está en todo momento en la exploración continua de circunstancias que le permitan demostrar y desarrollar sus capacidades, aptitudes y destrezas conscientemente, de tal forma que en la medida que se le presenten nuevas limitaciones será la excusa perfecta para superarla obteniendo de ello la satisfacción personal, además, enfocarse en utilizar las herramientas que le sean de mayor agrado, ya sea por la facilidad con la que las maneja o porque se prestan para demostrar su competencia (Dieser, 2019).

La motivación extrínseca, según Alemán, et al. (2018) se refiere a esos sucesos externos que ocasionan que el estudiante se inmiscuya en el desarrollo de las actividades, donde su

principal motor son los incentivos o premios tanto positivos como negativos que puede obtener con la realización de las mismas, por cumplir un requisito u obtener la aprobación de sus semejantes. De esta forma, el educando solo se interesa en el proceso educativo por cumplir obligaciones y no por construir aprendizaje productivo y significativo, su foco está centrado en beneficios personales a corto plazo por lo que no desarrolla un interés constante en la información y el conocimiento.

De acuerdo con lo anterior, la motivación intrínseca se refleja cuando el estudiante se plantea lograr objetivos específicos, lo que implica inmiscuirse intencionalmente en su proceso educativo, de tal forma que idea, ejecuta y evalúa las posibles acciones a realizar, así como la forma para hacerlo logrando el resultado más provechoso, fomentando el autoaprendizaje e implementando las estrategias cognitivas que sean necesarias para ello. No obstante, cuando la motivación es extrínseca su interés está fundamentado en estímulos externos, cuyo aprendizaje se enfoca en cumplir solicitudes a corto plazo, en base al posible provecho que recibirá.

Por tanto, Granados y Gallego (2016) manifiestan que la motivación es una estrategia del aprendizaje autorregulado que le posibilita al estudiante plantear unos objetivos y la ruta que seguirá para la obtención de los mismos, en la que se complace en iniciar las actividades que le permitirán construir el aprendizaje así como encontrar las herramientas que permitan superar los obstáculos que se encuentre, siendo sensato al reconocer sus capacidades y debilidades, sacándole provecho a lo positivo, así mismo, tiene la facilidad para decidir cuándo se le presenten disyuntivas logrando un aprendizaje significativo y permanente, convencido de su competencia y determinación.

En este sentido se puede decir que la motivación en si es un factor inamovible en el proceso educativo, es relevante su presencia en todo proceso de enseñanza-aprendizaje ya que

estimula el pensamiento, lo que permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga sentido y razón para los estudiantes, comprender el sentido de aprender se concibe con la motivación adecuada. Nurhastuti. (2019).

De igual manera se considera que uno de los factores que afecta la motivación de los estudiantes es el contexto que se convierte en un elemento preponderante en la conducta y en factor que conlleva a su fundamentación cognitiva, de tal manera la influencia de la sociedad, de la cultura y de la familia son componentes importantes en la forma como los niños y niñas perciben la realidad y dependen de como el profesorado motive a sus estudiantes. Desde esta perspectiva la parte emocional es importante al momento de motivar a los niños, niñas y adolescentes, si dentro de ellos existe una predisposición al mal comportamiento, esto indica que se deberá realizar un trabajo más concreto para que el niño, niña o adolescente tenga disciplina al momento de aprender.

En este sentido, Prechta & Valenzuela, (2016) Afirman que el rol e importancia que la familia ocupa en el proceso educativo, es clave en la motivación del niño, niña y adolescente; si la representación del rol familiar abarca elementos complementarios al rol de profesor, eventualmente podría ser el punto de partida para generar alianzas que redunden en una mejor motivación por el aprendizaje en el alumno.

Por otro lado Meneses, (2013) considera que la familia es el factor más influyente en el rendimiento académico; siendo muy significativo el acompañamiento que reciben en sus familias, ya que permite al estudiante formarse en valores y adquirir responsabilidades que le permitirán desempeñarse de una mejor manera en sus diversas actividades a nivel individual y grupal.

2.2.3. Las prácticas educativas del profesorado y su influencia en la desmotivación que presentan los estudiantes hacia el aprendizaje.

De acuerdo a los estudios realizados, Vidal y Olivares (2018) la influencia de los factores psicosociales como generadores de la desmotivación en el aprendizaje, En este sentido, es posible señalar que los establecimientos educacionales deben enfocarse en que los estudiantes desarrollen herramientas sociales y emocionales que les permitan afrontar los desafíos de la vida cotidiana para poder integrarse de buena forma a la sociedad.

En palabras de Vidal y Olivares (2018) desde la esfera psicológica podemos referir algunos estudios, donde los resultados obtenidos reflejan que las necesidades básicas insatisfechas y la presencia de una familia previamente dispensarizada por la escuela como socialmente compleja fueron los factores psicosociales, que estadísticamente más se asociaron al incumplimiento de los deberes escolares, desde esta óptica los autores plantean que la constitución de la familia (padre y madre) influye notablemente en la motivación y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, esto no quiere decir que baste sólo con que el individuo cuente con un padre y una madre; sino que estos deben estar presente como ente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, si no lo están, se produciría la desmotivación de los estudiantes, puesto que cuando un docente encuentra barrera motivacional es muy difícil que logre que todos sus alumnos aprendan, lo mismo sucede cuando los educandos desmotivados incurren en irrupciones dentro del aula.

Desde esta óptica, se puede mencionar que un estudiante motivado es aquel que refleja en su comportamiento una actitud positiva, es activo y esta presto a aprender debido a que se encuentra motivado, de hecho, esta disposición depende de varios factores externos como: el ambiente del aula, los amigos, los profesores, influencia cultural, factor socioeconómico que son

condiciones que le permite obtener una apropiación del conocimiento y por tanto un mejor rendimiento escolar.

Como es sabido que los docentes influyen, a través de sus múltiples interacciones, en la motivación de los estudiantes y cuando un educando se encuentra motivado el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace fácil y de forma significativa, permitiendo que haya un mejor rendimiento escolar haciéndolo competente para la vida.

2.2.4. La cultura y la familia como factores influyentes en la desmotivación del alumno hacia el aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la familia juega un papel importante puesto que es el complemento de la formación de los estudiantes, además la familia debe motivar al niño, niña y adolescente para que realiza las actividades académicas que trae de la escuela.

En este sentido, Prechta & Valenzuela, (2016) afirman que el rol e importancia que la familia ocupa dentro de esta representación es clave en varios sentidos. Si a la familia se le atribuye la mayor parte de la responsabilidad, ¿qué acción pedagógica orientada a motivar desplegará el docente? Por el contrario, si la representación del rol familiar abarca elementos complementarios a su rol de profesor, eventualmente podría ser el punto de partida para generar alianzas que redunden en una mejor motivación por el aprendizaje en el alumno.

Por otro lado Meneses, (2013) considera que la familia es el factor más influyente en el rendimiento académico; siendo muy significativo el acompañamiento que reciben en sus familias, ya que permite al estudiante formarse en valores y adquirir responsabilidades que le permitirán desempeñarse de una mejor manera en sus diversas actividades a nivel individual y grupal.

De igual manera, Prechta y Valenzuela, (2016) afirman que la representación de la motivación que tenga el profesor será relevante para su práctica pedagógica, y lo será en la medida en que su concepción le permitirá visualizar estrategias y acciones concretas para su acción pedagógica compatibles con esa manera de representarse la motivación. En este sentido, el rol e importancia que la familia ocupa dentro de esta representación es clave en la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes.

De otro lado, los resultados de los numerosos estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes González, et al, (2005). Así, se sabe que la implicación familiar positiva influye en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje, independientemente del curso en que se encuentren Muller, (1998), y hace disminuir la probabilidad de que el estudiante abandone el proceso de enseñanza-aprendizaje Martínez & Álvarez, (2006).

Por una parte, se han realizado investigaciones que buscaron explicar cómo distintas conductas de los padres influyen en la motivación, autoconcepto, concentración, esfuerzo, actitud, etc., de sus hijos, asumiendo que tales variables son condiciones fundamentales que, sensibilizando al individuo hacia la utilización de sus procesos y estrategias cognitivas, incidirán significativamente sobre el aprendizaje y rendimiento posterior (Carlos et al, 2006).

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1. Enfoque metodológico

El presente estudio se fundamenta en un enfoque de investigación cuantitativa, el cual enfatiza en la indagación por medio de datos numéricos y procesos cognitivos que se generan en una realidad determinada, analizados desde una perspectiva estadística con la intención de probar teorías. Esto implica claridad entre los elementos del problema de investigación desde su planteamiento hasta la solución del mismo, tomando como referencia la asignación de significados numéricos a los elementos que lo conforman con el fin de realizar inferencias.

Al respecto, Hernández et al. (2014), expresan que la investigación cuantitativa propone una postura para desarrollar estudios basados en la recolección y el análisis de datos cuantitativos o numéricos para contestar preguntas de investigación sobre variables previamente determinadas y probar hipótesis establecidas. Los análisis se fundamentan en el conteo y en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población a través de una muestra; al final se presenta un informe en el que se ve una serie de datos con sus características ya clasificados, sin ningún tipo de información adicional. De esta manera, de acuerdo con Hernández et al. (2014) el enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos secuenciales y probatorio, en la cual una etapa precede a la otra sin saltarse ninguna para obtener buenos resultados.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo no experimental, transeccional, descriptiva. No experimental porque no se pueden manipular las variables, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que la investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las

variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural. Los datos recolectados se obtendrán de la muestra de la población que corresponde a 59 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria. Es transeccional porque la información recopilada se obtuvo en un solo momento, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que estos estudios recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en lo que se manifiestan una o más variables dentro del enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.273). Agregan los mismos autores que el tipo de investigación descriptivo permite:

Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p.92)

El alcance descriptivo centra su atención en observar y describir el comportamiento de los participantes de la investigación frente al fenómeno estudiado. Según Hernández et al. (2014) en el alcance descriptivo “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su

objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.125). En este alcance el investigador debe definir claramente lo que pretende describir o medir y sobre quienes recolectará la información.

La investigación al ser descriptiva se ocupa de mostrar los factores extrínsecos asociados a la desmotivación escolar de los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo el Reparó, en la vereda el Reparó del municipio de Planeta Rica, en el departamento de Córdoba.

3.3. Línea de investigación

El estudio se enmarca en la línea de investigación Evaluación, Aprendizaje y Docencia, en la medida en que está acorde con lo que busca la misma, circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2021).

De igual manera, el grupo de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, al cual se articula la presente investigación es denominado La razón pedagógica, cuya visión es el de consolidar un equipo multidisciplinario de investigadores y estudiantes que fortalezcan las categorías bases en torno a la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación, además, fortalecer los vínculos con investigadores del área a nivel nacional e internacional, participando en eventos nacionales e internacionales que permitan divulgar la producción

académica del grupo de investigación y por consiguiente, contribuir en la producción, divulgación y socialización de los resultados de la investigación del grupo de investigación en el campo de la educación superior colombiana. Cabe concluir que, el grupo de investigación concentra su interés en las didácticas educativas y en las formas como cada disciplina construye el conocimiento de manera significativa, además, de las metodologías más utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2021).

3.4. Población y muestra

Establecer la población en esta investigación, en primer lugar, exige conocer su definición. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que “La población es considerada como un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174). Agregan los autores mencionados que la descriptiva de la población debe realizarse claramente, de manera tal que se brinde una información significativa de los sujetos indagados.

Para este estudio la población está conformada por un total de 175 estudiantes de las diferentes sedes del Centro Educativo El Reparó y es atendida por 11 docentes y un Directivo: 6 docentes en básica primaria y 5 en básica secundaria. Estas comunidades educativas del Reparó, Corea y Pamplona pertenecen a familias dedicadas a las labores del campo. Otras se emplean en haciendas ganaderas. Pertenecen al estrato uno con necesidades básicas insatisfechas, la región no cuenta con servicios públicos como agua potable y gas natural. Además, algunas familias provienen de otras regiones porque han sido desplazadas y afectadas por la violencia. Se suma a lo anterior, que el 98% de las familias no han cursado la totalidad de estudios de básica primaria. Solo el 2 % de la población correspondiente a la familia han cursado hasta 5° de primaria.

La muestra seleccionada corresponde a 59 estudiantes del establecimiento educativo, de los cuales 19 estudiantes son de grado tercero, 16 estudiantes de grado cuarto y 24 estudiantes de grado quinto. Estos estudiantes, en su mayoría, no viven con sus padres, otros son hijos de madres solteras, o que están conviviendo con familiares, hermanos mayores, tíos, abuelos; algunos jóvenes que no tienen una figura paterna, se dan casos que no tienen el apellido de sus padres o, más aún, no están registrados. Además, los integrantes del grupo familiar de los estudiantes mencionados no cuentan con un nivel educativo que les permita ayudarlos en los procesos formativos. También conforman la muestra 6 docentes de grado tercero, cuarto y quinto, quienes viven en el casco urbano y algunos son de otros municipios, por lo que antes de llegar a sus planteles educativos (en zonas de difícil acceso) se encuentran con lluvias, vías carretables en mal estado, pocos medios de transportes, arroyos y quebradas crecidas; todo esto les dificulta muchas veces llegar a tiempo a orientar sus clases y otras veces ni lo pueden hacer

Para seleccionar esta muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de las sedes del Centro Educativo El Reparo
- Estudiantes que presentan desmotivación hacia el aprendizaje, a partir de la revisión de su rendimiento académico, los informes de nota de las diferentes asignaturas y los observadores de los estudiantes.
- Docentes de grado tercero, cuarto y quinto de las sedes del Centro Educativo El Reparo

3.5. Fases de la investigación

El desarrollo de la investigación consta de cinco fases que se sustentan en los planteamientos de Hernández et al (2014), quienes afirman que estas fases permiten cualificar a los investigadores y crear el cuerpo primario de los datos recolectados para su análisis y presentación. A continuación, se explican las fases de la investigación:

Fase conceptual: constituye el primer momento donde se ordena y sistematiza las preguntas, se elaboran organizadamente los conocimientos que constituyen el punto de partida, estableciendo que es lo que desea saber y respecto de que, hechos, así como obtener conocimientos sólidos acerca de su tema de interés y hacer explícita la teoría en que basará su estudio. Estos primeros pasos son de carácter conceptual o intelectual e implican pensar, leer, reformular sus inquietudes, proponer teorías y revisar conceptos.

Fase de planeación y diseño: en esta fase establecen los métodos y estrategias que se emplearan para resolver el problema y comprobar las hipótesis. De igual modo planea la recolección de los datos necesarios para este fin especificando los detalles y procedimientos acerca de cómo se realizará el acopio de los mismos. Este constituye el momento metodológico donde el investigador describe cómo va a realizar la investigación.

Fase empírica: Una vez planeada la investigación y llevadas a cabo todas las tareas que permitan su puesta en marcha, corresponde pasar a la ejecución del estudio. Esta fase del estudio incluye la recolección real de los datos y la preparación de los mismos para análisis. Su duración es variable dependiendo de la naturaleza del proyecto y de las técnicas e instrumentos por aplicar.

Fase analítica: Finalizadas las tareas de recolección se dispone de un cierto número de datos, a partir de los cuales será posible sacar las conclusiones generales que apunten a esclarecer

el problema formulado en los inicios de la investigación. Pero esa masa de datos, por sí sola, no dirá nada, ni permitirá obtener ninguna síntesis de valor si previamente no se ejerce sobre ella una serie de actividades tendientes a organizarla, a poner orden en todo su conjunto. Estas acciones son las que integran el procesamiento de los datos, a partir de lo cual se someten a diversos tipos de análisis e interpretación.

Fase de difusión: Como última actividad del proceso de investigación se tiene la divulgación de los resultados. Sólo en la medida en que se den a conocer los resultados se estará contribuyendo a incrementar los conocimientos existentes sobre el tema en estudio, y se permitirá la aplicación de las soluciones encontradas a los problemas que motivaron la investigación.

3.6. Instrumentos

El instrumento de recolección de información que se implementa es la encuesta, Según Garrote (2016) es un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas cerradas que permiten la recolección de información precisa, a partir de las respuestas consignadas por el encuestador. Para la aplicación de la encuesta será necesario utilizar los medios virtuales de acuerdo a los problemas de pandemia que se está presentando a nivel mundial.

3.7. Estrategias de análisis

La información recolectada por medio de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia se analizó a partir de las variables definidas y teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Es decir, los datos recolectados por una encuesta aplicada a estudiantes, una encuesta aplicada a docentes y una encuesta aplicada a padres de familia se

analizó a partir de la estadística descriptiva y utilizando diagramas de barras que permitieron describir detalladamente los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. A continuación, se muestra la relación entre objetivos, variables e instrumentos.

Tabla 1:

Relación entre objetivos, variables e instrumentos

Objetivo específico	Variable	Preguntas propuestas	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Determinar el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes	Factor cultural	Preguntas 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14 y 15 encuesta para estudiantes	Estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo el Reparó	Encuesta	Cuestionario
Determinar el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el grado de escolaridad de los estudiantes indagados	Aspectos familiares	Preguntas 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9 de la encuesta para padres de familia	Estudiantes y familiares de grado tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo el Reparó	Encuesta	Cuestionario
Determinar el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el grado de escolaridad de los estudiantes vinculados al estudio	Prácticas educativas	Preguntas 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9 de la encuesta	Docentes de grado tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo el Reparó	Encuesta	Cuestionario

Fuente: *Relación entre objetivos, variables e instrumentos.* autoría propia

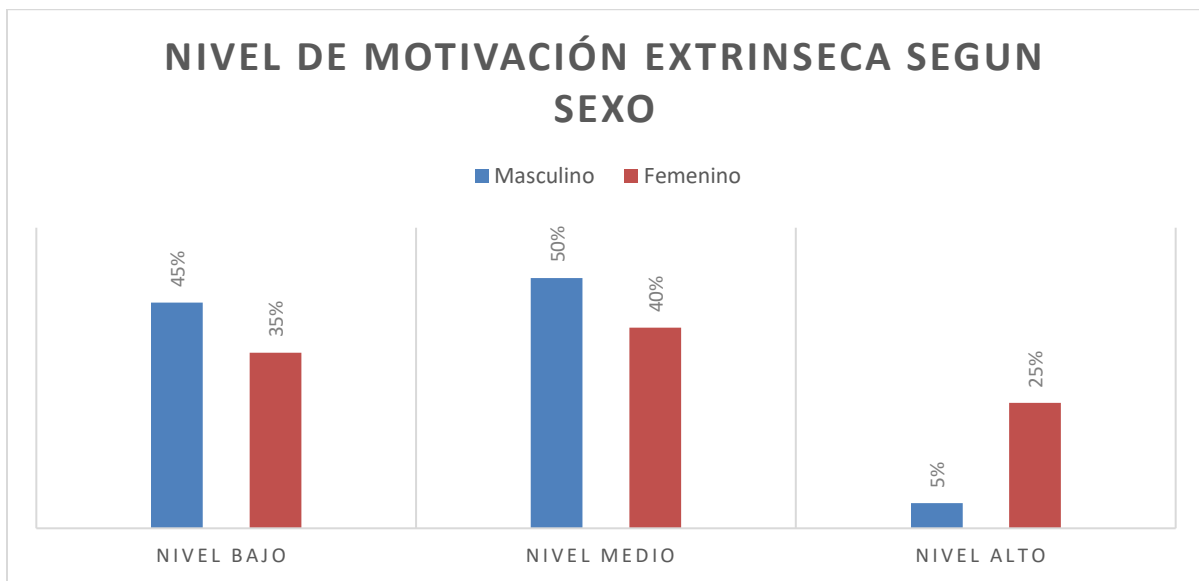
Como se evidencia en la Tabla 1 para el primer objetivo específico se determinó la variable factor cultural, para recolectar información sobre esta variable se aplicó una encuesta. Sobre el segundo objetivo específico se estableció la variable aspectos familiares. Para el tercer objetivo específico se planteó la variable prácticas educativas.

La metodología propuesta se convierte en elemento de gran importancia en todo el proceso investigativo, en la medida en que permite el cumplimiento de los objetivos definidos, debido a que se fundamenta en una investigación cuantitativa que posibilita analizar un fenómeno educativo desde las consideraciones de sus participantes. Así mismo, las técnicas e instrumentos posibilitan la recolección de los datos para su análisis y obtención de los resultados.

Capítulo 4. Resultados

En lo que respecta a los resultados obtenidos en esta investigación el grupo considero pertinente confrontar los hallazgos con los objetivos. En este sentido el objetivo planteado para determinar el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes pudo corroborar que existe un mayor nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de género femenino que de género masculino.

Figura 1. Niveles de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo de los estudiantes



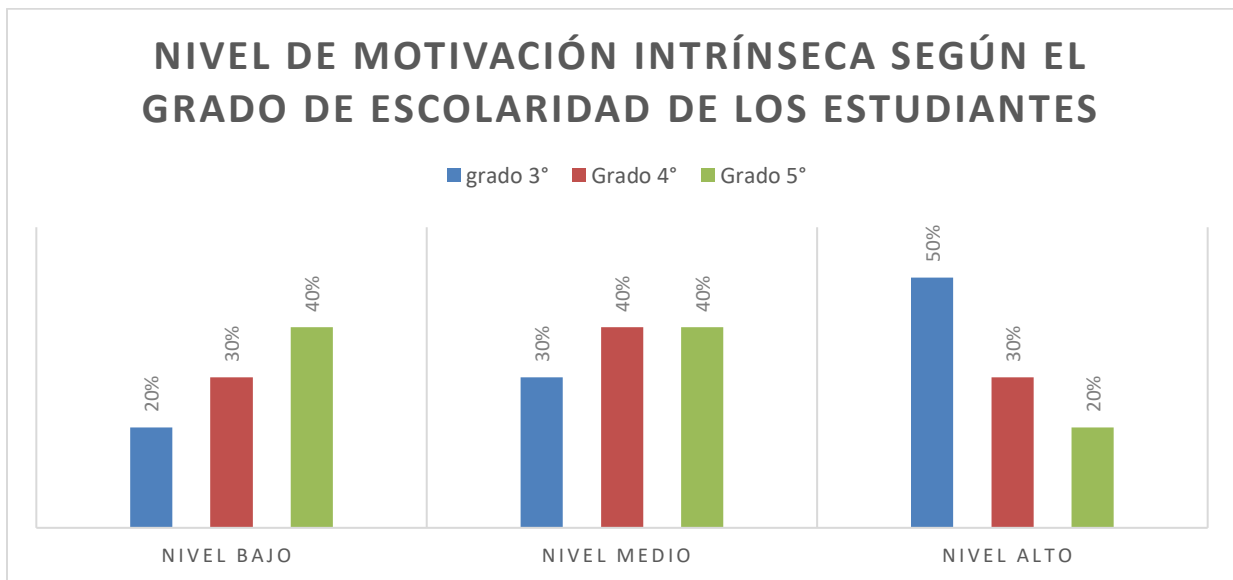
Fuente: elaboración propia

La figura 1 muestra que el 45% de los estudiantes del género masculino y el 35% de estudiantes del género femenino tienen un nivel bajo de motivación extrínseca hacia el aprendizaje. De igual manera, el 50% de los estudiantes de género masculino tienen un nivel medio de motivación hacia el aprendizaje, mientras que el 40% de los estudiantes de género femenino se ubican en este nivel. Por su parte, el 5% de los estudiantes de género masculino

tienen un nivel alto de motivación extrínseca hacia el aprendizaje mientras que el 25% de los estudiantes de género femenino se ubican en este nivel. Esto quiere decir que los estudiantes de género femenino presentan un mayor nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje.

En cuanto al objetivo enfocado a determinar el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el grado de escolaridad de los estudiantes indagados, mostro que los estudiantes de grado tercero presentan mayor nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

Figura 2. Niveles de motivación intrínseca según grado de escolaridad de los estudiantes



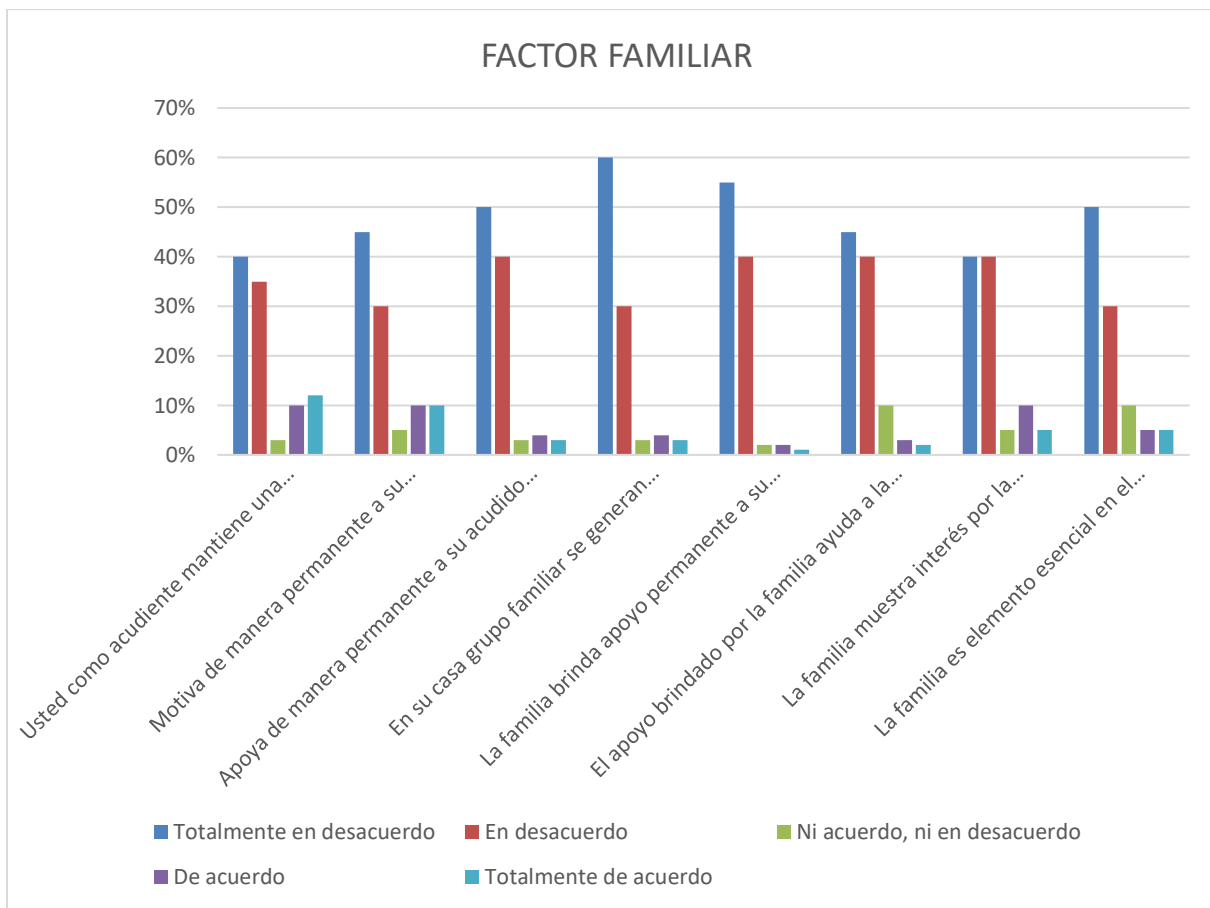
Fuente: elaboración propia

La figura 2 muestra que el 20% de los estudiantes de grado tercero presentan un nivel bajo de motivación intrínseca hacia el aprendizaje, mientras que el 30% de los estudiantes de grado cuarto y el 40% de los estudiantes de grado quinto se ubican en este nivel. Para el nivel medio el 30% de los estudiantes de grado tercero, el 40% de los estudiantes de grado cuarto y el 40% de los estudiantes de grado quinto se ubican en este nivel de motivación hacia el

aprendizaje. Para el nivel alto, el 50% de los estudiantes de grado tercero, el 30% de los estudiantes de grado cuarto y el 20% de los estudiantes de grado quinto se ubican en este nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

Para mayor amplitud de la información analizada ha continuación se describen las respuestas de los indagados, en este caso padres de familia.

Figura 3. Resultados de la encuesta a padres de familia



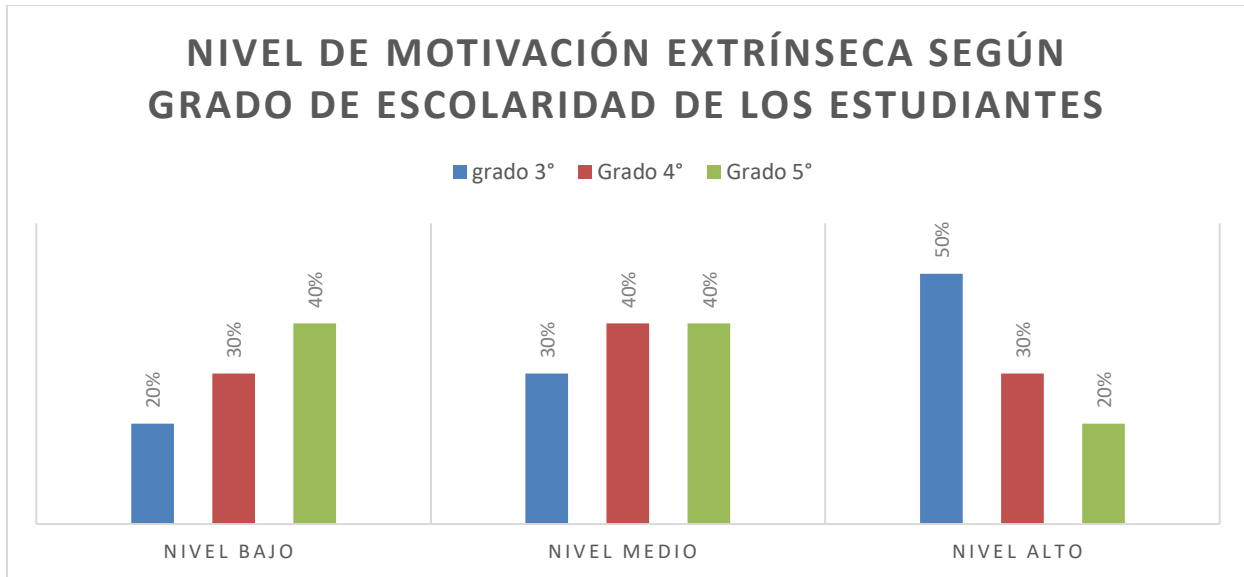
Fuente: elaboración propia

Los resultados de la encuesta evidencian que el 75% de los padres de familia no mantiene una comunicación constante con los docentes y directivos de la escuela donde su hijo asiste, solo el 25% lo hace. El 75% de los padres de familia encuestados motiva de manera permanente a su acudido para que asista a la escuela y el 25% si lo realiza. El 90% de los padres de familia no poya de manera permanente a su acudido en el desarrollo de las actividades escolares, es decir que el 10% realiza esta acción. En el 90% de las familias no se generan espacios para desarrollar actividades académicas que complementan las que se realizan en la escuela, solo el 10% de ellas propicia estos espacios. El 95% de las familias no brinda apoyo permanente a su acudido en actividades extracurriculares propuestas por la escuela, por tanto, solo el 5% de estas familias brindan tal apoyo. El 85% de las familias no considera que apoyo brindado por la familia ayuda a la motivación del acudido por el aprendizaje, es decir el 15% si considera que el apoyo familiar es factor determinando en la motivación de los estudiantes. El 80% de las familias no muestran interés por las necesidades académicas del acudido, solo el 20% de ellas lo hace. El 80% de las familias no consideran que su grupo familiar sea elemento esencial en el desempeño escolar del acudido, solo el 20% lo hace. Estos resultados indican que el factor familiar no es un factor que influye positivamente en la motivación hacia el aprendizaje que tienen los estudiantes.

Considerando que la familia es la pieza principal en el proceso de formación de los niños y niñas, su participación activa y constante en el acompañamiento social y escolar cumple una función primordial en la tarea de integrarse efectivamente a la sociedad y desempeñarse de manera adecuada en la escuela. Según Rubiano (1996), en la familia se da la génesis del proceso de socialización: el niño aprende de los padres pautas emocionales, un sistema de valores, un código lingüístico, formas de conducta personal y social, posturas frente a la autoridad, actitudes para adaptarse a situaciones nuevas y resolver situaciones problemáticas.

Por último, se constató que el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el grado de escolaridad de los estudiantes vinculados está condicionado a las prácticas educativas desarrolladas por los docentes.

Figura 4. Nivel de motivación extrínseca según grado de escolaridad de los estudiantes



Fuente: elaboración propia

La figura 4 muestra que el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes según el grado de escolaridad de los estudiantes es más alto en el grado tercero. Para el nivel bajo se ubicaron de la siguiente manera, el 20% de los estudiantes de grado tercero, el 30% de los estudiantes de cuarto y el 40% de los estudiantes de grado quinto. Por su parte, en el nivel medio se ubicaron el 30% de los estudiantes de grado tercero, el 40% de los estudiantes de grado cuarto y el 40% de los estudiantes de grado quinto. Para el nivel alto se ubicaron el 50% de los estudiantes de grado tercero, el 30% de los estudiantes de grado cuarto y el 20% de los estudiantes de grado quinto.

Los padres de familia o acudientes deben acompañar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es un elemento necesario e importante en la educación de niños, niñas y jóvenes. En esa medida, si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en el colegio se verán mejores resultados a nivel académico y una entrega y disposición para aprender constante por parte del estudiante.

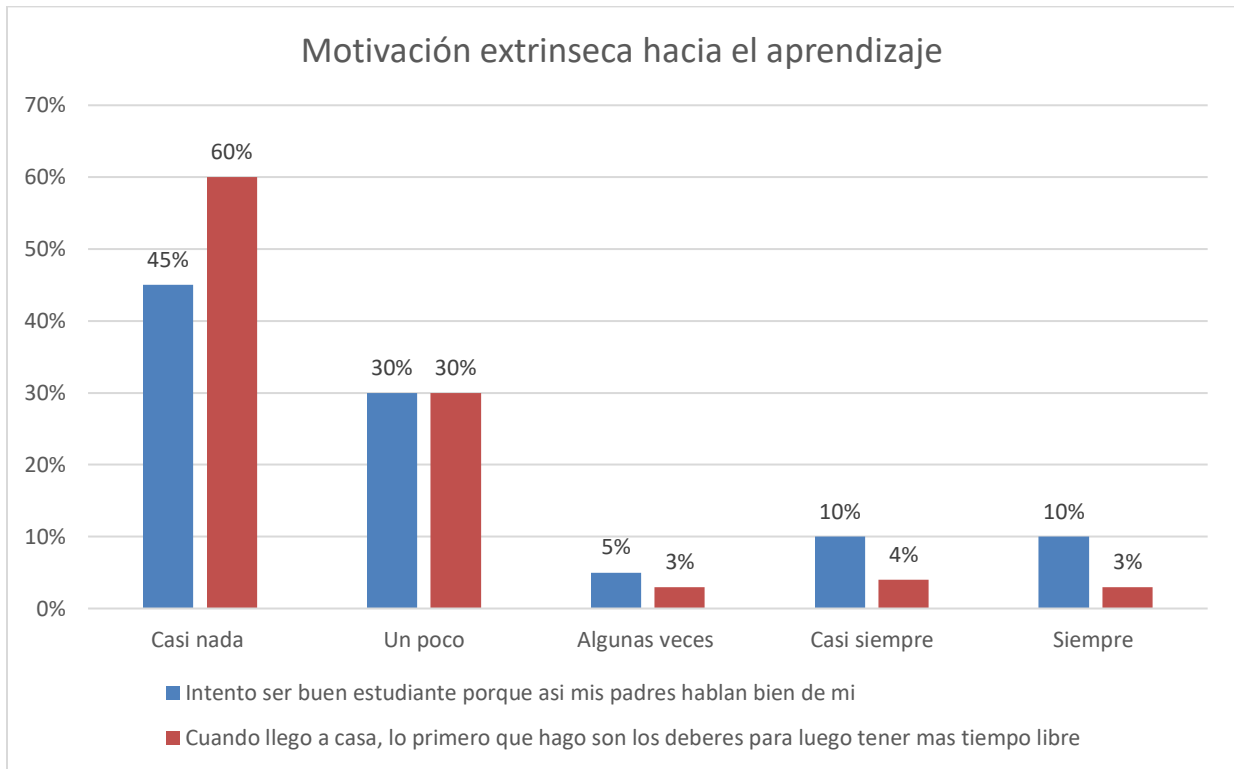
El rol que cumplen los padres o acudientes en la escuela y un vínculo efectivo entre los actores de los procesos escolares responde al principio de corresponsabilidad expresado en el decreto 1860 de 1994, en el cual se destaca el compromiso que cada estamento debe asumir en la formación de los estudiantes. El acompañamiento escolar es la forma en cómo los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos; es fundamental para lograr avances significativos en cuanto al ámbito escolar de los niños y niñas. Si los niños tienen un acompañamiento asertivo desde casa a su proceso escolar es posible que su avance académico sea mucho más rápido y eficaz que los niños que no lo han tenido.

Hoy en día se rescata el valor que cumplen los padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, como en su rendimiento, orientación hacia el logro, el autoconcepto académico y el éxito escolar. La participación de la familia tiene que ver también con hacer válidos los ideales democráticos, con aprovechar mejor los servicios educativos, superar la pobreza y elevar la igualdad de oportunidades, en definitiva, con la descentralización de las decisiones y con hacer una educación más pertinente a la realidad de la gente, en que se dé una articulación más armónica entre familia y escuela (Navarro, Vaccari y Canales, 2001).

Para conocer el nivel de motivación extrínseca que tienen los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de las sedes del Centro Educativo El Reparo se aplicó una encuesta a los padres de familia cuyo resultado se muestran a continuación:

Sobre la motivación extrínseca de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados con la aplicación de la encuesta.

Figura 5. Resultados sobre motivación extrínseca hacia el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: elaboración propia

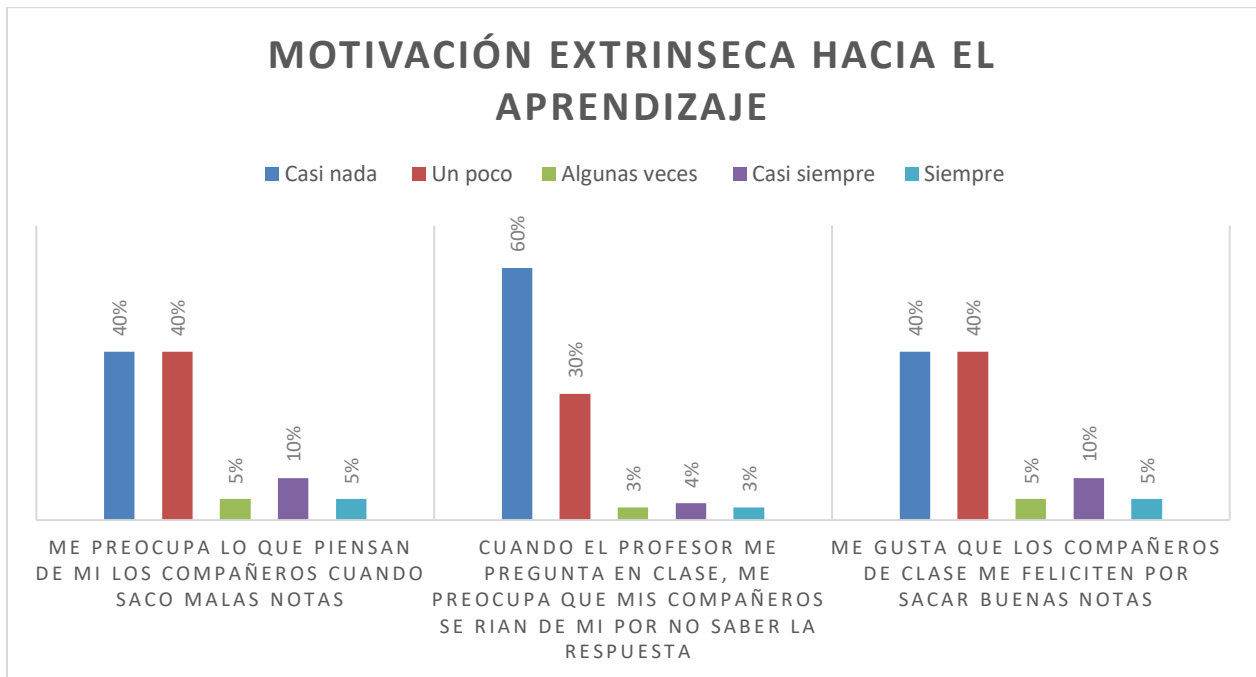
La anterior figura muestra que la influencia de la familia es un factor poco influyente en la motivación de los estudiantes hacia su aprendizaje, ya que el 60% de ellos manifiesta ser buen estudiante para que sus padres hablen bien de él, un 30% lo hace solo un poco, el 5% lo hace algunas veces, el 10% casi siempre y el 10% siempre. Por su parte, el 40% manifiesta que casi nada al llegar a casa lo primero que hace son los deberes, un 30% manifiesta que lo hace un poco, el 3% lo hace algunas veces, el 4% casi siempre y el 3% siempre lo hace.

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social (Bolívar, 2006).

Así, padres de familia o acudientes deben estar implicados apoyando el proceso de formación de los niños o niñas, debido a que son éstos los principales educadores en el hogar y están llamados desde un marco legal a ser sujetos activos en dicho proceso. Además, porque es con ellos con quienes los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo y con quienes han compartido y aprendido sus primeros hábitos y conocimientos. Esto implica que la familia o acudientes sean lo suficientemente conscientes para encontrar el equilibrio que existe entre formar en valores, enseñar saberes, y en consecuencia educar para la vida.

Otro factor extrínseco que influye en la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes es lo que piensan los compañeros de clases.

Figura 6. Resultados motivación extrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje, factor compañeros de clases

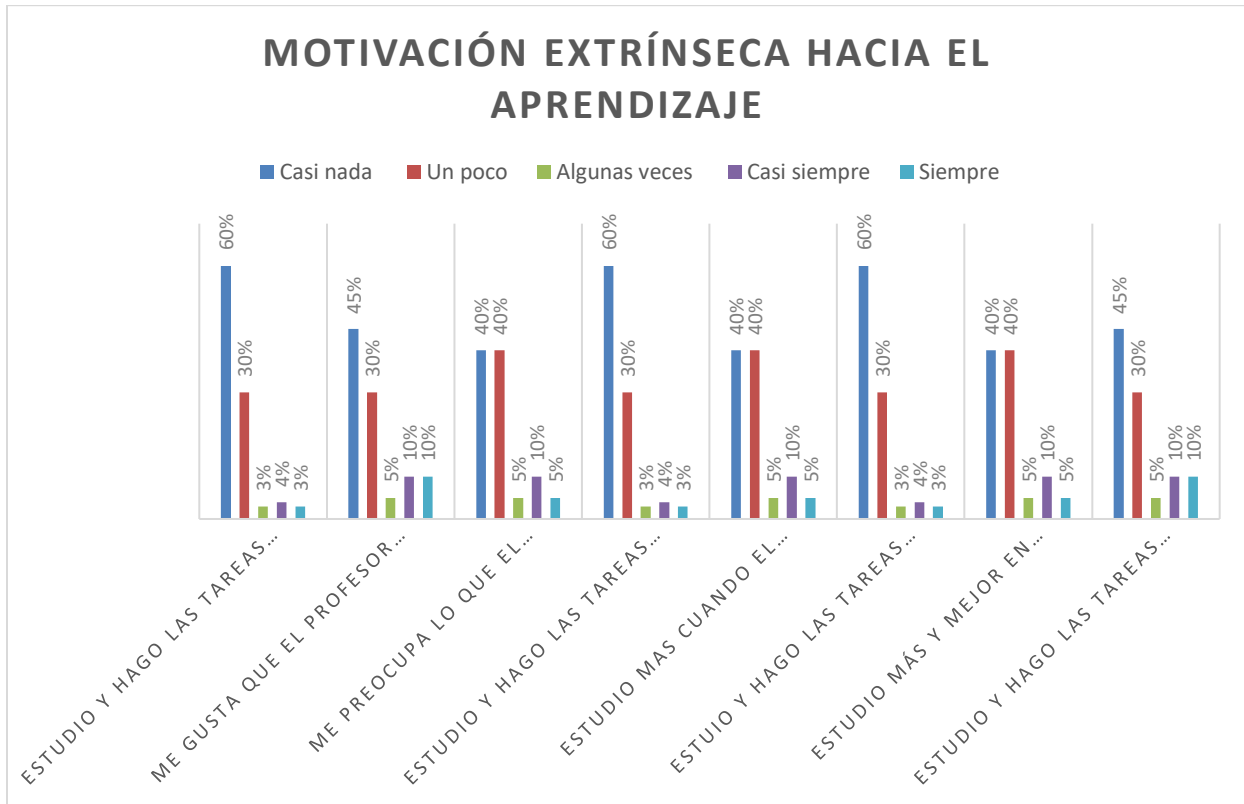


Fuente: elaboración propia

La figura refleja que el 40% de los estudiantes casi nada le preocupa lo que piensen sus compañeros cuando sacan mala nota, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre le preocupa lo mencionado. Por su parte, el 60% de los estudiantes casi nada le preocupa que sus compañeros de clase se rían su no sabe la respuesta ante una pregunta de su profesor, el 30% le preocupa un poco, el 3% algunas veces, el 4% casi siempre y el 3% siempre le preocupa lo mencionado.

De igual manera, el profesor se convierte en un factor extrínseco que influye en el nivel de motivación de los estudiantes hacia su aprendizaje, sobre esto se obtuvo los siguientes resultados.

Figura 7. Resultados motivación extrínseca de los estudiantes hacia su aprendizaje, factor profesor



Fuente: elaboración propia

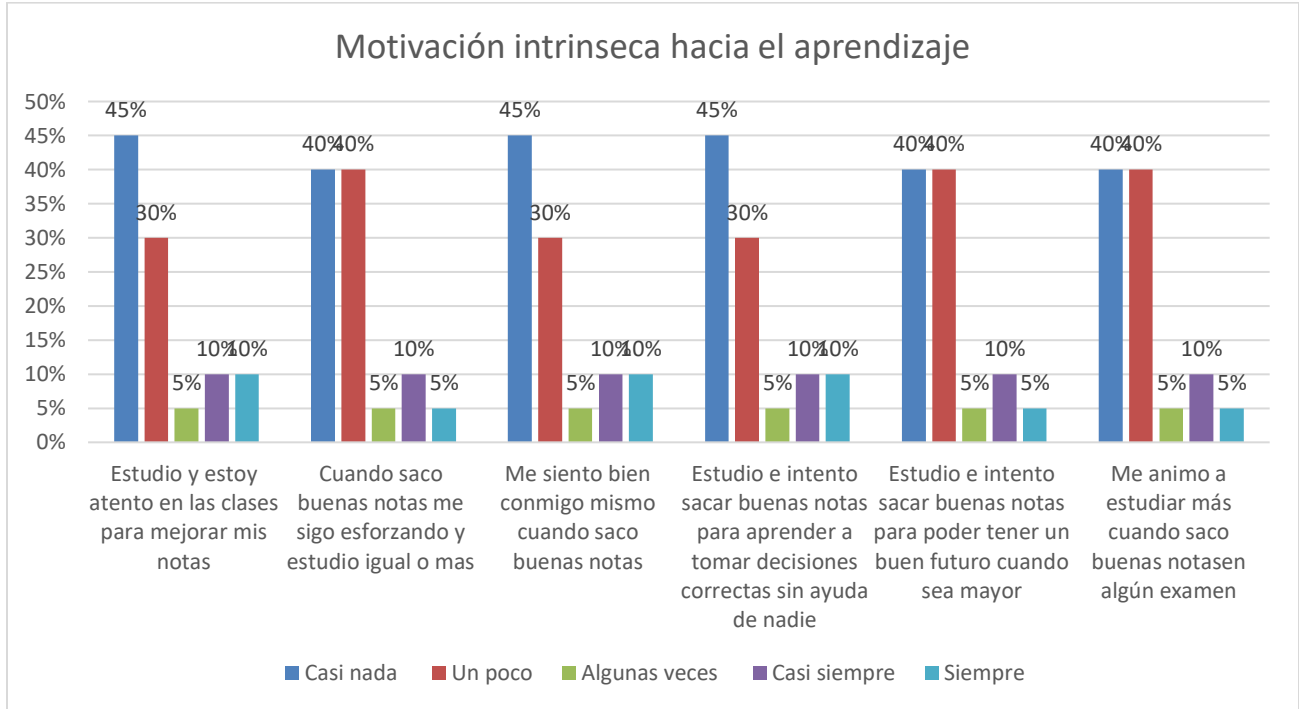
La figura anterior muestra que el 60% de los estudiantes considera que casi nada estudia y hace las tareas porque así el profesor se lleva mejor conmigo, el 30% lo considera un poco, el 3% algunas veces, el 4% casi siempre y el 3% siempre. Por su parte, el 45% de los estudiantes expresa que casi nada le gusta que el profesor me lo felicite por ser buen estudiante, el 30% un poco, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y siempre respectivamente. De igual manera, al 40% de los estudiantes casi nada y un poco le preocupa lo que el profesor piensa de él cuando se comporta mal en clase y no estudia, el 50% algunas veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre.

El 60% de los estudiantes casi nada estudio y hace las tareas para que el profesor lo considere buen alumno, el 30% un poco, el 3% algunas veces, el 4% casi siempre y el 3% siempre. El 40% de los estudiantes consideran casi nada o un poco que estudian más cuando el profesor utiliza materiales variados y divertidos, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre. El 40% de los estudiantes considera que casi nada o un poco estudian más y mejor en clase cuando le gusta lo que el profesor está explicando, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre. El 45% de los estudiantes casi nada consideran que estudian y hacen las tareas porque le gusta cómo el profesor da las clases, el 30% un poco, el 5% algunas veces y el 5% casi siempre o siempre respectivamente.

Por otro lado, la motivación intrínseca de los estudiantes según Sepúlveda, Carrada y Reyes (2015) es aquella cuyo origen está en el interior de cada estudiante, por lo que se realizan las actividades en base al simple interés de aprender, fundamentados en la autodeterminación, lo que conlleva a que su comportamiento sea autorregulado y enfocado en las preferencias y necesidades de cada uno.

Sobre esta motivación se obtuvo los siguientes resultados con la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

Figura 8. Resultados motivación intrínseca hacia el aprendizaje



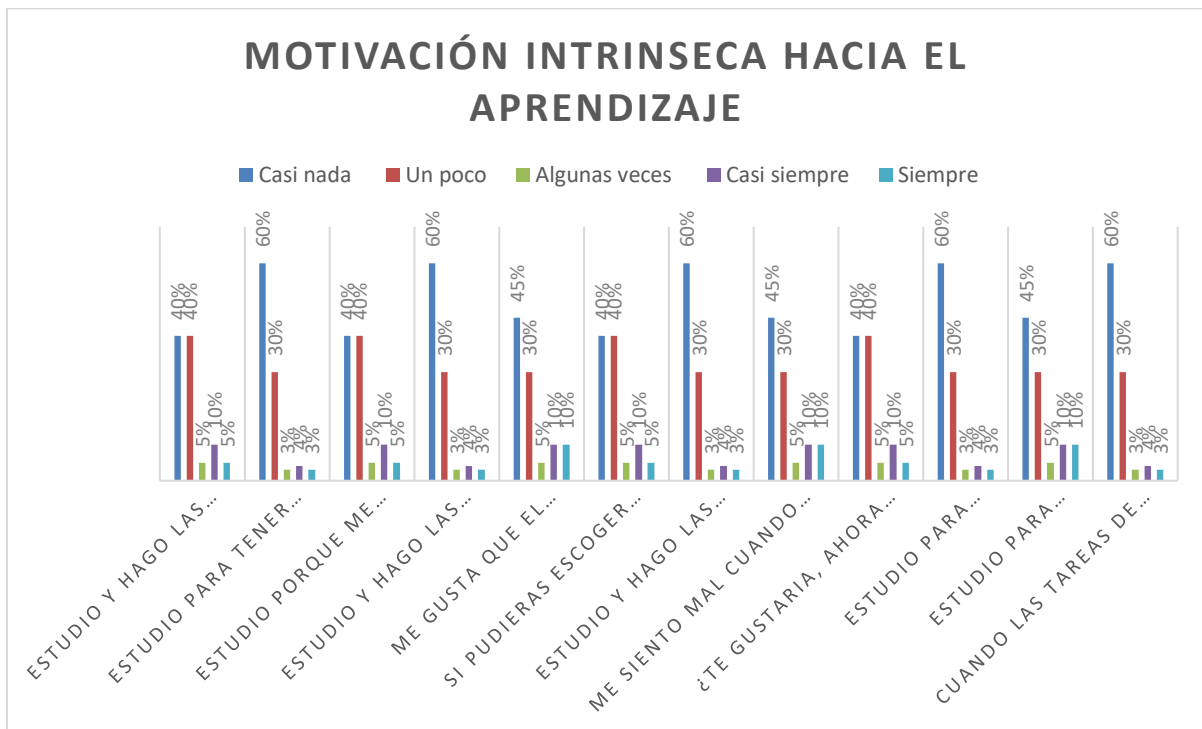
Fuente: elaboración propia

Uno de los factores intrínsecos que influyen en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje es sacar buenas notas para sentir satisfacción personal, sobre esto el 45% de ellos manifiesta casi nada que estudian y están atentos en clase para mejorar sus notas, el 30% un poco, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y siempre respectivamente. El 40% manifiesta que casi nada o un poco siguen esforzándose cuando sacan buenas notas para mantenerse o sacar mejor notas, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre, el 5% siempre. El 45% de los estudiantes manifiesta que casi nada se sienten bien consigo mismo cuando sacan buenas notas, el 30% un poco, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y siempre respectivamente. El 45% de los estudiantes manifiestan que casi nada estudian y sacan buenas notas para aprender a tomar decisiones sin la ayuda de nadie, el 30% un poco, el 5% algunas veces y el 10% casi siempre y siempre respectivamente. El 40% de los estudiantes manifiesta que casi nada o un poco estudian

e intentan sacar buenas notas para tener un buen futuro, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre. El 40% de los estudiantes manifiestan que casi nada o un poco se animan a estudiar más cuando sacan buenas notas en un examen, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre.

De igual forma, un factor de la motivación intrínseca de los estudiantes hacia su aprendizaje es el deseo de superación y mejoramiento de su personalidad, sobre esto se obtuvo los siguientes resultados.

Figura 9. resultados motivación intrínseca de los estudiantes hacia su aprendizaje, factor deseo de superación



Fuente: elaboración propia

En la anterior figura se evidencia que el 40% de los estudiantes manifiestan que casi nada o un poco estudian y hacen las tareas de clase para aprender a ser mejor persona, el 5% algunas

veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre. El 60% casi nada considera que estudia para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida, el 30% un poco, 3% algunas veces, el 4% casi siempre y el 3% siempre. El 40% manifiesta que casi nada o un poco estudia porque le gusta y le divierte aprender, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre. El 60% de los estudiantes manifiestan que casi nada estudian y hacen las tareas porque le gusta ser responsable, el 30% un poco, el 3% algunas veces, el 4% casi siempre y el 3% siempre. El 40% de los estudiantes manifiestan que casi nada o un poco preferirían estudiar, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre, el 5% siempre. El 60% de los estudiantes manifiestan que casi nada estudian y hacen las tareas para poder resolver, por sí mismo, los problemas que le surjan en la vida, el 30% un poco, el 3% algunas veces, el 4% casi siempre y el 3% siempre. El 45% de los estudiantes se sienten mal cuando hacen bien un examen y el resultado es peor del que esperaba, el 30% un poco, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre. El 60% de los estudiantes manifiestan que casi nada estudian para aprender a cambiar cosas de su vida que no le gustan y quiere mejorar, el 30% un poco, el 3% algunas veces, el 4% casi siempre y el 3% siempre. El 45% de los estudiantes manifiestan que casi nada estudian para comprender mejor el mundo que lo rodea y así, poder actuar mejor en él, el 30% un poco, el 5% algunas veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre.

De acuerdo con lo anterior, la motivación intrínseca se refleja cuando el estudiante se plantea lograr objetivos específicos, lo que implica involucrarse intencionalmente en su proceso educativo, de tal forma que idea, ejecuta y evalúa las posibles acciones a realizar, así como la forma para hacerlo logrando el resultado más provechoso, fomentando el autoaprendizaje e implementando las estrategias cognitivas que sean necesarias para ello. No obstante, cuando la

motivación es extrínseca su interés está fundamentado en estímulos externos, cuyo aprendizaje se enfoca en cumplir solicitudes a corto plazo, en base al posible provecho que recibirá.

Capítulo 5. Conclusiones

A partir de los hallazgos en esta investigación se concluye que el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el sexo en los estudiantes es mayor en los estudiantes de género femenino que de género masculino, ya que el 25% de las mujeres se ubicaron en el nivel alto de motivación extrínseca hacia su aprendizaje, mientras que el solo el 5% de los estudiantes de género masculino se ubicaron en este nivel.

En cuanto al objetivo enfocado a determinar el nivel de motivación intrínseca hacia el aprendizaje según el grado de escolaridad de los estudiantes indagados, mostró que los estudiantes de grado tercero tienen un mayor nivel de motivación respecto a los estudiantes de grado cuarto y quinto.

La motivación intrínseca está relacionada con la convicción del educando en sus capacidades y eficacia, cuyo foco está en el dominio de determinados conocimientos, lo cual conlleva a monitorear su propio proceso de aprendizaje, creando e implementando las estrategias que requiera para ello con el fin único de obtener las metas propuestas.

En este nivel de motivación intrínseca de los estudiantes influye significativamente la familia, ya que esta cumple funciones en el proceso de formación integral desde dos aspectos: la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano y la adaptación a la cultura; y las transformaciones de la sociedad, en especial a la inserción de sus miembros al proceso escolar y educativo. Así, la formación que reciba el niño en su familia condicionará su comportamiento dentro y fuera de la escuela.

Sobre el nivel de motivación extrínseca hacia el aprendizaje según el grado de escolaridad de los estudiantes vinculados al estudio, mostró que los estudiantes de grado tercero

presentan un mayor nivel de motivación extrínseca respecto a los estudiantes de grado cuarto y quinto, un factor que influye en esto es la práctica del profesor

La representación de la motivación que tenga el profesor será relevante para su práctica pedagógica, y lo será en la medida en que su concepción le permitirá visualizar estrategias y acciones concretas para su acción pedagógica compatibles con esa manera de representarse la motivación. En este sentido, el rol e importancia que la familia ocupa dentro de esta representación es clave en la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Referencias

- Agudelo, J., Osorio, S y Arango, L. (2019). Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de aburrá. Medellín: tecnológico de Antioquia –institución universitaria.
- Anaya, A y Anaya, C. (2010). Tecnología, Ciencia, Educación. ¿Motivar para aprobar o para aprender?, 5 - 14.
- Arévalo, M y Gamboa, A. (2015). TIC en el currículod de matemáticas: Una orientación desde el marco de las políticas y proyectos educativos. 175.
- Betancur, S., Gutiérrez, N y Rivas, L. (2014). La Familia como Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela. Empresarial de Educación, Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Bonetto, V. (2014). La importancia de atender a la Motivación en el aula. PsicoPediaHoy.
- Bullón, F., Campos, M., Castaño, E., Barco, B y Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Facultad de Educación. UNED Cáceres. España., 209-232.
- Carlos, J., Antonio, J., Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J. C., António, J., y Paula, G. (2006). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827306>.
- Corredor, M y Garzón, K. (2015). La Integración de las TIC en los Procesos de Educación Inicial como Apoyo para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Niños y Niñas del Colegio Confraternidad de San Fernando, de la Ciudad Bogotá D.C - Colombia. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

- Cotera, B. (2003). Monografía: La Disciplina. Disponible en: www.monografias.com/trabajos14/disciplina.
- Fernández, L. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. *Psicothema*, 344-347.
- García, E., García, A y Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 279–290. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.19.eg>.
- García, F y Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar enlace <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>
- Gascón, D. (2018). El uso de las TIC en la enseñanza de las matemáticas en educación primaria: aplicación a las fracciones. Trabajo de grado. Valladolid, Soria, España: Universidad de Valladolid.
- Grisales, A. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *entramado* vol. 4 N° 2. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v14n2/1900-3803-entra-14-02-198.pdf>.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. México.
- Hernández, G. (2015). Análisis del uso y manejo de la plataforma moodle en docentes de matemáticas, para el desarrollo de competencias integrales en estudiantes de primaria. *Revista Q* volumen 10 Número 19.
- Jiménez, D. (2019). Herramientas digitales para la enseñanza de las matemáticas en la educación básica. Trabajo de Grado Especialización. Bogotá D.C., Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Libertadores, F. U. (s.f.). Líneas Institucionales de investigación. Recuperado el 23 de marzo de 2021, de <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>

MEN. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje en Matemáticas. Colombia. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Matem%C3%A1ticas.pdf.

Meneses, B. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. 11.

Moreno, A., Rodríguez, J. y Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. República Dominicana: Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. 15.

Orozco, J. (2016). Apropiación de recursos mediados por TIC, en el desarrollo de la competencia para resolver problemas matemáticos. Bogotá D.C., Colombia: Trabajo de grado maestría en Educación Universidad Libre.

Ossa, Y y Bula, D. (2018). Estrategias Lúdico-Pedagógicas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Grado Quinto de la Institución Educativa Ranchería de Sahagún Córdoba (Tesis, Universidad de Córdoba).

Prechta, A y Valenzuela, J. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. Universidad de Playa Ancha, 3.

Prechta, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., y Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. Estudios Pedagógicos Investigaciones Vol.42, 165-182.

- Ramos, E. D. (2015). factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de tierralta córdoba (tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Sellan, M. (2017). Importancia De La Motivación En El Aprendizaje. Revista Electrónica Sinergias Educativas, 2(1), 1–3. <https://doi.org/10.31876/s.e.v2i1.20>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Sinergias Educativas, 2(1 SE-Artículos de Investigación), 13–19. <https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>
- Vargas, E., Pardo, J., Moreno, K., Paucar, M y Orna, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. Revista: Atlante.
- .
- .
- .