

**FOMENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO MEDIANTE LA LÚDICA PARA
PREESCOLAR DE LA I.E.D CARRASQUILLA EN TENJO.**

Ligia Marcela Cano Segura

Sandra Milena Parra Velásquez

Trabajo de grado presentado para optar al Título de
Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Asesor

Efraín Alonso Nocua Sarmiento

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDGOGÍA DE LA LÚDICA
MODALIDAD VIRTUAL
BOGOTÁ, D.C.
Octubre de 2018

Copyright©2018 por Ligia Marcela Cano Segura & Sandra Milena Parra Velásquez.

Todos los derechos reservados

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
Capítulo 1. Problema.....	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema.....	6
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
Capítulo 2. Marco referencial	9
2.1 Marco contextual	9
2.2 Antecedentes.....	10
2.3 Marco teórico.....	12
2.3.1 La afectividad en el niño de edad preescolar	12
2.3.2 El niño en edad preescolar	13
2.3.3 Lúdica	15
2.3.4 Pedagogía.....	17
2.4 Marco legal	18
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	20
3.1 Tipo de investigación.....	20
3.2 Línea institucional de investigación: Evaluación, docencia y aprendizaje	20
3.3 Grupo de investigación.....	20
3.4 Población y muestra.....	21
3.5 Instrumentos de Recolección.....	22
3.6 Análisis de Resultados.....	22
Capítulo 4. Propuesta de intervención	27
CONCLUSIONES	35
Referencias bibliográficas	38
ANEXOS.....	40

RESUMEN

Esta es una propuesta de intervención que aborda problemáticas escolares como desmotivación, agresión entre compañeros y falta de participación oportuna de los estudiantes de grado preescolar del Colegio Departamental Carrasquilla. Utiliza la lúdica como una estrategia para el desarrollo afectivo, entendida como una herramienta de transformación personal y social, donde participa la familia, estudiantes, docentes y comunidad en general. El propósito de alcanzar aprendizajes con sentido brindando herramientas para el mejoramiento de la dimensión socio-afectiva.

Palabras claves: lúdica, dimensión socio-afectiva, problemáticas escolares

ABSTRACT

This is an intervention proposal that addresses school problems such as demotivation, aggression between classmates and lack of timely participation of preschool students of the Colegio Departamental Carrasquilla. It uses the playful as a strategy for affective development, understood as a tool for personal and social transformation, where the family, students, teachers and the community in general participate. The purpose of achieving meaningful learning by providing tools for the improvement of the socio-affective dimension.

Keywords: playful, socio-affective dimension, school problems

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

En el nivel pre-escolar de la Institución Educativa Departamental Carrasquilla, ubicada en el municipio de Tenjo Cundinamarca, se observa que los niños durante la jornada de descanso son agresivos con los demás compañeros tanto verbal como físico.

Es evidente que existe una falta de afectividad que motiva los comportamientos violentos y la timidez para participar en grupos. Todo esto influirá, de no tratarse a tiempo, en su infancia adolescencia y adultez posterior.

Nuestra experiencia ha sido fundamental para identificar que los problemas de desarrollo socio emocional se caracterizan por la agresión física, indisciplina y el temor en el desarrollo de actividades grupales. Teniendo en cuenta la importancia de mejorar estos problemas para el pleno desarrollo de las capacidades de los niños, es que decidimos plantear esta propuesta metodológica para fomentar el desarrollo afectivo de los 16 niños y niñas que componen el nivel pre-escolar de la Institución Educativa Carrasquilla, utilizando la lúdica como herramienta pedagógica de transformación individual y colectiva.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fomentar el desarrollo afectivo de los estudiantes del grado preescolar de la I.E.D Carrasquilla a través de la lúdica?

1.3 Justificación

Es necesario brindar herramientas útiles a la comunidad educativa, sobre todo a los padres de familia y maestros, que se enfrentan a diario a los problemas de desarrollo socio emocional de los niños y las niñas en edad preescolar. Se requiere abordar el problema desde varios puntos,

buscando siempre una solución integral. De esta manera, será fundamental entender que es necesario examinar, replantear, fortalecer y adaptar constantemente los espacios académicos, la integración de los padres de familia a la experiencia educativa de sus hijos y preponderar el papel fundamental que tiene la afectividad en los ambientes escolares y el rol pedagógico.

A partir de esta realidad hemos querido trazar un camino que desde lo pedagógico permita la realización de un trabajo integrador en cuanto al desarrollo de competencias institucionalmente establecidas, así como de habilidades sociales que deberían concebirse como inherentes al proceso de formación. Desde allí se pretende ampliar un bagaje conceptual acerca de la pedagogía de la afectividad, el manejo de la autoestima, integración del contexto a las dinámicas del aula y el desarrollo institucional de una pedagogía desde la afectividad. El interés por abordar dichos elementos es crear escenarios lúdico-pedagógicos más integradores y articulados institucionalmente, para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de preescolar entendido como sujetos afectivos.

Nuestra intención en el corto plazo es poner en marcha los resultados de esta investigación para enfrentar los problemas del desarrollo afectivo que hacen parte de esta institución. Con ello queremos demostrar que situaciones como la poca atención de los padres hacia los niños en su proceso educativo, la separación de los mismos y otros problemas familiares, afectan directamente el desarrollo emocional de los niños y esto afecta su proceso de aprendizaje y comportamiento social.

Por medio de la lúdica como experiencia cultural y proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad, queremos involucrar a los padres de familia y maestros alrededor de cuestionamientos como los siguientes: ¿Cómo desarrollar la autoestima en los niños? ¿Qué factores influyen en el comportamiento de los niños? ¿Cuáles son las motivaciones de los niños?

¿Cómo manejar las emociones en los niños? ¿Cómo ayudar a que los niños sean felices? ¿Cómo fomentar la afectividad en el niño?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Mejorar la dimensión socio-afectiva en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E.D carrasquilla, mediante la implementación de la lúdica como estrategia pedagógica.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las diferentes causas que inciden negativamente en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en los niños y niñas de la I.E.D Carrasquilla de grado pre-escolar.

Sensibilizar y motivar a los padres de familia a través de actividades lúdicas sobre la influencia que tiene la afectividad en los niños y niñas en edades entre los 5 y 6 años, promoviendo actividades que permitan la expresión de sentimientos en los ámbitos familiar y escolar.

Diseñar actividades lúdicas que incentiven a los padres de familia y a los niños de edad pre-escolar para explorar los diferentes sentimientos de afecto en su entorno familiar y escolar.

Evaluar a través de la presente propuesta el cambio que se obtuvo en la dimensión socio-afectiva en los niños y sus familias, por medio de la lúdica como estrategia.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Marco contextual

La Institución Educativa Departamental Carrasquilla está ubicada en el municipio de Tenjo Cundinamarca en la vereda del mismo nombre. Cuenta con 16 estudiantes en el nivel preescolar en edades entre los 5 y los 6 años. Las condiciones del colegio son acogedoras, posee un ambiente tranquilo y además por encontrarse es un espacio rural la mayoría de las prácticas culturales están asociadas a la vida campesina.

El nivel educativo de los padres no supera la básica secundaria y la mayoría se dedican a la agricultura, la ganadería, el cuidado de fincas y el empleo en los cultivos industriales de flores. La población cercana a la Institución también es agrícola y existen algunas personas dedicadas a labores artesanales tradicionales del municipio de Tenjo.

Los proyectos pedagógicos que la institución propone para su quehacer educativo es la protección y cuidado del medio ambiente. Allí se desarrollan proyectos como el lombricero, la huerta con plantas medicinales y hortalizas, la elaboración abonos orgánicos, todo esto con el fin de mejorar las prácticas agrícolas y que sean amigables con el medio ambiente y la salud de los consumidores.

Los niños son muy atentos, dinámicos y extrovertidos, les agrada el trabajo en el campo y la exploración de su entorno. En general, se puede decir que todos son muy receptivos y gracias a la labor docente nos hemos aprendido a conocer como si fuéramos una familia.

Los padres por la misma condición de pertenecer a una comunidad pequeña tratan de ser participativos y la mayoría de las veces se integran, cuando sus trabajos lo permiten, a las labores educativas, asistiendo a talleres donde dejan sus dudas, comentarios y problemas.

Las docentes cuentan con características como el dinamismo, la paciencia, el amor, servicio y la alegría indispensable para esta labor; además poseen un espíritu crítico, creativo, y participativo en relación con las problemáticas presentes en la comunidad. Detectan las necesidades y fortalezas de su entorno y se relacionan de forma positiva con todos los integrantes de la comunidad.

En la misión de la Institución encontramos que la I.E.D Carrasquilla “busca el desarrollo integral y mejoramiento de la calidad de vida, combinando aspectos emocionales, cognitivos, psicomotores, culturales y de lenguaje; dentro de un ambiente de calidez, seguridad y comodidad” (Proyecto Educativo Institucional, I. E. D. Carrasquilla, 2017).

En los objetivos del grado se encuentra potenciar el desarrollo integral del niño, apoyar a los padres y niños para fortalecer sus capacidades, estimular la adquisición de estilos saludables de vida y procurar una educación más afectiva.

2.2 Antecedentes

Para establecer un marco referencial y a forma de antecedente nos permitimos enunciar algunos proyectos que tuvieron como objetivo primordial el desarrollo de la afectividad, dichos proyectos nos permitirán relacionar sus experiencias a la nuestra ya que tienen como objetivo demostrar algunas situaciones que comprueban la importancia de llevar a cabo en las instituciones educativas procesos relacionados con el desarrollo afectivo del niño.

Varias son las experiencias pedagógicas en el país que han encontrado en el desarrollo afectivo de sus estudiantes la clave para mejorar las problemáticas educativas. Una de ellas las encontramos en el departamento del Tolima, más precisamente en su capital Ibagué. Allí en el año 2014 el Gimnasio Ismael Perdomo desarrolló el proyecto que abordaba el desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar. Este fue el resultado de una docente que a través de

la observación participativa identificó una serie de factores que incidían en el desarrollo afectivo de los niños menores de 7 años. Eso le permitió abordar aspectos desde las dimensiones del desarrollo, la emocionalidad y las habilidades sociales a través de actividades de desarrollo motriz, juego, lúdica y desde luego la afectividad. También analizaron los discursos y prácticas que utilizaban los niños del grado preescolar. A partir de la observación se logró identificar que las familias de esta institución cuentan con ambientes sanos para el desarrollo efectivo del niño, sin embargo, encontraron que era oportuno fortalecer los procesos que se relacionaban con la expresión de sentimientos ya que los estudiantes se mostraban demasiado aislados, tímidos, callados y en ocasiones agresivos.

Algunas de las causas de estos comportamientos se encontraron relacionadas con la sobreprotección, autoritarismo, inadecuadas prácticas de crianza, falta de acompañamiento de los padres. En cuanto a los síntomas se pudieron identificar sentimientos de miedo, timidez, tristeza, desagrado, inseguridad. Todo eso era lo que generaba el aislamiento, baja autoestima, agresividad y los problemas de comunicación. Por eso fue que decidieron implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores, incentivaron las prácticas de lectura, actividades artísticas y manejo del tiempo libre (Amaya, 2014). Este trabajo de investigación nos sirve como referente porque aborda el mismo grupo de edad y se concentra en el proceso socio-afectivo.

Otra experiencia que nos parece oportuno enunciar es la realizada en el año 2012 y que se ocupó de los procesos socio-afectivos a través de la lúdica con los niños de un hogar infantil el municipio de Cartagena del Chairá. Dicho trabajo tuvo el objetivo de diseñar secuencias didácticas a través de actividades lúdicas para fortalecer la afectividad en los niños del hogar.

Allí se pudo evidenciar que la lúdica como herramienta para estimular el desarrollo afectivo se puede aplicar desde muy temprana edad (Avendaño, 2012)

Tomando como último y no siendo menos importante este estudio que nos habla sobre las relaciones entre el juego brusco de los niños de primaria y su competencia social. Los niños de escuela primaria (Grados K, 2 y 4) fueron observados en el patio de la escuela durante sus períodos de recreo. Los resultados sugirieron que el juego brusco de los niños populares conducía a juegos con reglas, mientras que conducía a la agresión de los niños rechazados. Además, el juego brusco de los niños populares se correlacionó positivamente con las medidas de competencia social. (Pellegrini, 1988)

2.3 Marco teórico

2.3.1 La afectividad en el niño de edad preescolar

Según los Lineamientos Curriculares para el nivel Preescolar en Colombia, la visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo, la afectividad evidencia la importancia que tiene la socialización y el afecto en el desarrollo armónico e integral para los sujetos en los primeros años de vida. Aspectos como el afianzamiento de la personalidad, autoimagen, auto-concepto y autonomía, dependen en gran medida del desarrollo afectivo, sin dejar de lado las relaciones que establece el niño con sus padres, hermanos, docentes, otros niños y adultos cercanos. Así se fortalecen las maneras de vivir, sentir, expresar emociones y tomar sus propias determinaciones, lo mismo que el dominio de las acciones, que dependen en gran medida de su emocionalidad. Entonces, es justo allí donde encontramos estados de retraimiento, tristeza que rápidamente cambian a estados de alegría y bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron estos cambios emocionales.

Para el niño controlar sus emociones se convierte en una tarea muy difícil ya que él no calcula una distancia entre él y sus sentimientos, y por tanto difícilmente llega a criticar, juzgar o corregirse. Además, es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, al punto que en ocasiones aumenta sus temores. Constantemente se observa que el niño efectivamente dispone de altas cargas de emoción y sentimiento en todo lo que hace y mucho más, aun, cuando la actividad involucra situaciones lúdicas, es por esto que las realiza con entusiasmo y alegría o por el contrario se niega a realizarlas (Lineamientos Curriculares Preescolar, 1997).

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones. Las personas más cercanas a él representan un insumo de apoyo a la hora de ayudarlo en una relación positiva, oportuna y agradable. Por el contrario, una relación negativa puede malograr los esfuerzos de los niños y lo pone en riesgo de desarrollo de conductas frustradas y sentimientos de fracaso.

Es por esto, que procurar un adecuado desarrollo socio- afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto la ira, la rabia, el temor, el llanto, como también el bienestar, la alegría, el amor y el entusiasmo. Estos sentimientos le dan al niño seguridad y la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, aceptación, cooperación, libertad, apreciación de valores, solidaridad y participación (Lineamientos Curriculares Preescolar, 1997).

2.3.2 El niño en edad preescolar

Partiendo desde un análisis de la visión del niño de edad preescolar nos remitimos necesariamente a comprender que el niño se desarrolla desde su propia individualidad a través de las dimensiones del desarrollo. Eso es evidente en las manifestaciones de índole social y cultural al que pertenece. Es decir, son sujetos dinámicos que responden a sus propios intereses,

motivaciones y actitudes. La familia, los docentes y los adultos cercanos al niño participan de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social al que pertenece

(Lineamientos Curriculares Preescolar, 1997). Algunas de las características de su desarrollo son:

- El crecimiento y desarrollo de los niños depende de aspectos físicos, social e intelectual.
- Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto los docentes.
- Empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los “encargados” en las aulas, es decir. Los docentes.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.
- Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.
- Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.
- Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima

2.3.3 Lúdica

Cuando hablamos de lúdica decimos que es una necesidad del ser humano, de expresarse de diferentes formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión y el esparcimiento. Eso es lo que lo lleva a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones. Sin embargo, esas emociones deben ser canalizadas adecuadamente por los padres y maestros. Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades. En este sentido el investigador Carlos Jiménez define la lúdica como:

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Es decir, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. Por otra parte, los procesos lúdicos son productores de múltiples cascadas de moléculas de la emoción, que invaden toda nuestra corporalidad, produciendo una serie de afectaciones cuando interactuamos espontáneamente con el otro, en cualquier tipo de actividad cotidiana que implique actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura, el arte, el descanso, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería. Es necesario aclarar al respecto que lo que tienen en común estas prácticas culturales, es que, en la mayoría de los casos, actúan sin más recompensa que la gratitud y la felicidad que producen dichos eventos. Es en este sentido que la mayoría de los juegos son lúdicos, pero la lúdica no solo se reduce al juego. (Jiménez, 2007, p. 22).

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, Nunes de Almeida considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (Citado por: Sánchez, Díaz, Reyes y Cueca, 2011).

En las diferentes fuentes de consulta se asume que mediante la lúdica el niño aprende a identificarse como ser social, permitiendo así que interactúe directa e indirectamente con la naturaleza. El juego como parte recreativa siempre ha sido una necesidad del hombre y un hecho social fundamental para el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, debido a que es una actividad natural del hombre en la que participa instintiva e instantáneamente. Además, se considera que los docentes intervienen en el aprendizaje eficaz teniendo esta herramienta como recurso pedagógico. También es el medio más efectivo por el cual descubrimos el mundo y el medio en el cual vivimos.

La actividad lúdica se debe identificar como herramienta importante en el currículo escolar porque pueden presentar y alcanzar el objetivo docente a través de un juego, de esta forma se adquiere un carácter específico por las condiciones en que se desarrolla. Hasta ahora, generalmente se subvalora la enseñanza a través del juego, se considera una actividad o técnica poco acabada para enseñar, pero no sólo es una forma especial de comunicación y enseñanza sino un instrumento de exploración. La lúdica es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral del niño, principalmente en los primeros años de vida ya que por este medio no sólo desarrollará su aspecto motriz, sino que además incrementará su capacidad intelectual social moral y creativa.

2.3.4 Pedagogía

Es necesario establecer una reflexión epistemológica sobre el concepto y el objeto propio de la pedagogía, tarea que tiene que ver con la constitución teórica de las ciencias y con la relación que éstas guardan entre sí, dentro de un campo de saber específico, en este caso, el de la educación. Los resultados y métodos de la ciencia de la educación y de las ciencias humanas relacionadas con ellas, ponen la pedagogía como la "ciencia de la educación"

La pedagogía le confiere identidad al maestro y junto con la didáctica le dan herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente toma conciencia de sus posibilidades como investigador en el aula de clase, como formador de la personalidad de los educandos transformando su práctica pedagógica. Es una experiencia que se asume desde la pregunta fundamental sobre ¿cómo educar? La sociedad, el maestro y la educación están llamados a jugar un papel preponderante para la formación en los valores, no solo éticos, sino también sociales, políticos y culturales.

El saber pedagógico debe ser pensado y reelaborado como eje de la formación docente, articulado al currículo de las diversas áreas o disciplinas dándole sentido y significado a este saber, que puede orientar el trabajo académico y teórico en la institución educativa. De esta manera se puede apreciar que la educación y la pedagogía son base del trabajo de todo docente.

La pedagogía se concibe hoy como un cuerpo de teorías y de conocimientos sobre lo que hacen los docentes en el campo de la educación y se constituye como un saber que capacita y hace competente al maestro para desempeñarse en la profesión u oficio de enseñar.

Según Jean Piaget, la pedagogía se consolida en la explicación de una serie de mecanismos adaptativos de asimilación y acomodación que buscan repensarse constantemente, eso nos lleva a

pensar que la pedagogía es una experiencia dinámica que se ajusta a las realidades particulares de cada espacio y tiempo (Rodríguez, 1999).

Estos elementos de la pedagogía son base fundamental para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y se hacen evidentes en la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida. De esta forma el niño va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales, personas y situaciones.

Todo ello se refleja en la emocionalidad, que en los primeros años es intensa, domina parte de sus acciones y es cambiante. Así, el niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace y mucho más cuando la actividad es lúdica, por eso es que las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia.

2.4 Marco legal

NORMATIVA	CONCEPTO
<p>Constitución Política de 1991.</p>	<p>Art 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.</p> <p>Art 67: La educación colombiana formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos y a la paz y en la práctica del trabajo y de la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación (Corte Constitucional de Colombia, 1991).</p>
<p>Ley 115 de 1994</p>	<p>Decreto 2247 de 1997, capítulo II artículo 11, 12 y 13 se enmarcan los fines de la educación como requisitos que deben estar en constante desarrollo y aplicación, apuntando siempre al desarrollo integral de las personas. La aplicabilidad de los fines de la educación (Congreso de la República de Colombia, 1994).</p>
<p>"Lineamientos Curriculares", artículo 78 de la Ley 115 de 1994.</p>	<p>Desarrollar en los niños y niñas las diferentes dimensiones para que cada persona aprenda a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás (Congreso de la República de Colombia, 1994)</p>

Decreto 1860 de 1994.	Objetivos para los Manuales de convivencia de las instituciones, los cuales deben incluir normas de conducta que garanticen el respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos que se dan en el ámbito escolar. (Diario Oficial, 1994)
Plan Decenal de educación 2016-2026	Nos plantea los desafíos para la educación nacional el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana (Gobierno de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2016).
Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y adolescencia	Art 43: Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás (Congreso de Colombia, 2006).

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

Nuestro proyecto de intervención está basado bajo los lineamientos y parámetros de la investigación cualitativa con enfoque descriptivo, ya que nos interesa interpretar la realidad sociocultural del contexto al que va dirigido. Buscamos orientar un fenómeno educativo que evidenciamos en nuestro que hacer pedagógico. Al ser un acontecimiento real, nos implica el estudio y recolección de información a través de experiencias personales y de interacción con la comunidad.

3.2 Línea institucional de investigación: Evaluación, docencia y aprendizaje

Nos identificamos con la línea de investigación, Evaluación, docencia y aprendizaje ya que nuestro proyecto de intervención está en directa relación con los fines de la educación y sus procesos, de igual manera, trabajamos factores que son fortalecidos desde la pedagogía de la afectividad y la lúdica. Estas son estrategias que van de la mano para promover movimientos sociales y de aprendizaje. Esta es la razón por la que nuestra propuesta de intervención se trabaja de forma transversal a la institución educativa, sus estudiantes, padres y docentes.

3.3 Grupo de investigación

Nuestro proyecto de intervención tiene relación con el grupo de investigación” La razón pedagógica” el cual basa su objeto de estudio en la pedagogía, didáctica, currículo y evaluación. Creemos que con encuentros entre padres e hijos se puede mejorar y favorecer la dimensión socio afectiva en los niños de preescolar, dar paso a los requerimientos de la pedagogía, apropiarnos de la didáctica al aplicarla en dichos encuentros y brindar elementos para integrar al currículo y brindar insumos a la evaluación.

3.4 Población y muestra

La institución Educativa Departamental Carrasquilla se encuentra en el municipio de Tenjo Cundinamarca, ubicado en la provincia de sabana centro, limita al norte con la serranía de Juaica y al sur con la serranía del Majui. En el municipio de Tenjo se delimitan dos (2) áreas urbanas. Estas áreas son, la correspondiente a la tradicional cabecera, en cuyo interior se encuentra el centro histórico, y la correspondiente a La Punta. Así mismo se encuentran ocho (08) centros poblados que cumplen con las características indicadas, en los que predomina el uso residencial, con algunos usos comerciales de bajo impacto y dotacionales como escuelas, salones comunales y equipamientos recreativos.

En la actualidad la sede de la institución educativa se encuentra cerrada ya que está construida sobre una falla geológica, por tanto, se utiliza la sede que se encuentra ubicada en uno de los dos centros poblados del municipio: la vereda la Punta. Desde hace 3 años la institución se encuentra ubicada allí cubriendo el horario de 11:30 a 5:00pm. La zona cuenta con alumbrado público, acueducto, alcantarillado, no hay teléfono ni acceso a internet, tampoco existe red de gas. La actividad económica de la población cercana a la institución es la ganadería, la agricultura, la floricultura y el desarrollo de actividades de operación de fábricas.

La IED Carrasquilla por medio de procesos pedagógicos busca que sus estudiantes y comunidad en general desarrollen estrategias que permitan el crecimiento armónico de su municipio. La familia también hace parte fundamental dentro de los propósitos institucionales y por esto la institución brinda información y acompañamiento para hacer frente a problemáticas existentes en el municipio como la drogadicción, la inseguridad y la violencia.

El grado escogido para realizar el proyecto de intervención es preescolar, que cuenta con 16 estudiantes matriculados, entre los 5 y 6 años, de los cuales 8 son niñas y 8 niños. En su mayoría

son estudiantes que no conviven con sus dos padres, o viven con sus abuelos, inclusive, conviven con otro familiar. Se observa en los estudiantes que presentan en varias ocasiones agresividad, falta de interés, desmotivación e inclusive expresan de forma muy espontanea algunas situaciones de conflicto en el hogar. La comunicación con padres de familia se ve interrumpida por la distancia que existe entre la vereda y la institución. Para superar estas barreras se emplean mecanismos de comunicación por medio de un cuaderno viajero, en donde se envían anotaciones o inquietudes, también se cuenta con un grupo de WhatsApp en donde se comparten algunas vivencias con los estudiantes dentro del aula.

La asistencia a reuniones de padres es aceptada, aunque algunos manifiestan despreocupación por el avance de sus hijos en cuanto a las labores académicas. El municipio de Tenjo cuenta con un equipo interdisciplinar que maneja toda la parte de inclusión y manejo a dificultades en el aprendizaje, de igual manera, la Institución cuenta con el apoyo de una orientadora escolar.

3.5 Instrumentos de Recolección

Para realizar un diagnóstico sobre la problemática de nuestro proyecto de intervención hemos decidido aplicar una encuesta (ver anexo 1). Su objetivo será recolectar la información de la comunidad educativa y de esta forma analizar y reflexionar sobre la función que están cumpliendo las familias en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas de grado preescolar. Esto permitirá implementar un plan de acción que ayudará a fortalecer los escenarios lúdicos y de trabajo con la familia.

3.6 Análisis de Resultados

A partir de la aplicación de la encuesta que fue realizada a padres de familia de grado preescolar de la IED Carrasquilla se logró recolectar información pertinente y relacionada al

desarrollo afectivo de los niños (Ver anexo 1). De igual manera se pretendía analizar y reflexionar en torno a la pregunta de investigación y en el impacto y beneficio que brindaría la aplicación de esta propuesta a la comunidad estudiantil, las familias y comunidad en general.

Se pudo evidenciar el ambiente, contexto y la mayoría de aspectos sociales de la comunidad vinculada a la institución y al grado en mención, factores que se muestran como un amplio insumo a la hora de analizar algunos comportamientos en los estudiantes.

Los indicadores cuantificables se han agrupado en ocho preguntas; rango de edad, con quien pasa el mayor tiempo el estudiante, en qué espacios comparten con los hijos, tiempo de dedicación a los niños, forma de expresar el afecto, formas de solucionar el conflicto, cumplimiento de normas en el hogar y comportamiento del estudiante.

Según la encuesta aplicada la población de padres y madres se puede clasificar en dos grupos etarios: (16-30), (30-45), un alto porcentaje de los estudiantes pasa el mayor tiempo con abuelos u otro familiar, el tiempo en que los padres comparten y dedican un espacio especial para sus hijos se reduce a únicamente los fines de semana, la expresión del afecto se refleja en el tiempo que los padres dedican a sus hijos en las palabras que ellos expresan como por ejemplo “te quiero”. El manejo de los conflictos dentro del hogar se inclina hacia el dialogo y la orientación al cumplimiento de normas, en algunos casos se utiliza el castigo y los regaños. Los padres manifiestan que sus hijos demuestran dentro y fuera del hogar un comportamiento de tranquilidad y obediencia.

Gráfica 1. Resultados pregunta 1

Fuente: Elaboración propia.

Nos muestra que un 61% de los padres se encuentra en edades entre los 16 a los 30 años, muchos de ellos fueron padres a temprana edad, factores que inciden directamente en los proyectos personales de vida, prioridades como el trabajo e incluso práctica de otras actividades que incluyen el disfrute y ocio.

Gráfica 2. Resultados pregunta 2

Fuente: Elaboración propia.

Los desafíos a los que se enfrentan hoy en día los padres de familia encierran un sin número de retos, de ahí que muchos se ven obligados a cumplir con sus labores cotidianas e incluso desempeñarse en trabajos de largas jornadas. Esto lleva a los padres a desentenderse a sus

responsabilidades y esto arroja como resultado que muchos de los niños y niñas permanezcan bajo el cuidado y protección de sus allegados, en este caso abuelos y otros familiares.

Gráfica 3. Respuesta a pregunta 3



Fuente: Elaboración propia.

De forma transversal se relaciona esta pregunta con la anterior, ya que cumpliendo con sus deberes y sumados a algunos factores personales los padres dejan al cuidado a otros a sus hijos, un 72% de los padres manifiesta que el espacio en que comparte con sus hijos es el fin de semana. Muchos porque se dedican a labores en las floras o como Jornaleros en fincas.

Gráfica 4. Resultados pregunta 4



Fuente: Elaboración propia.

El tiempo que los padres dedican a sus hijos proporciona una rica oportunidad que deja en el niño elementos para el desarrollo de su autoestima, personalidad y fortalece el desarrollo afectivo, por consiguiente, es vital trabajar de la mano con padres de familia para que el tiempo

que se dedica a los estudiantes sea rico en estímulos y de esta manera minimizar los aspectos negativos que se han visto reflejados en el aula de clase.

Capítulo 4. Propuesta de intervención

“EN FAMILIA JUGAMOS, APRENDEMOS Y NOS AMAMOS”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: IED Carrasquilla

DIRECCIÓN: vereda la Punta- Tenjo Cundinamarca

JORNADA: Diurna

CALENDARIO: A

NIVELES: Preescolar, Básica primaria y secundaria

CONTEXTUALIZACIÓN

La IED Carrasquilla se encuentra ubicada en Tenjo Cundinamarca, con 240 estudiantes en promedio, el grado preescolar cuenta con 16 estudiantes, la mayoría de estudiantes provienen de zona rural. La IED Carrasquilla fundamenta su enseñanza en la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el compromiso; estos se cultivan dentro de un ambiente colaborativo en el quehacer diario de las personas que pertenecen a la institución.

La misión de la IED es educar a los estudiantes mediante un proceso de educación participativa, ambiental y sostenible, en donde se involucra a la comunidad, propiciando una construcción social del conocimiento, respetando las diferencias individuales, teniendo como premisa que no sólo se educa en el aula de clase, sino reconociendo que esta es fruto del ejercicio hermenéutico de las distintas voces que construyen la cultura día a día.

La Visión de la IED está encaminada en continuar educando a niñas, niños y jóvenes de la región bajo la condición de que la comunidad educativa debe ser partícipe de la construcción social de la realidad local, regional y nacional. Donde los individuos entienden las relaciones socio culturales que se tejen en su contexto y entorno, las cuales tienen características peculiares de acuerdo a las múltiples variables que obedecen a todo en un entramado de complejidades que

van desde lo global, nacional, local y familiar (Proyecto Educativo Institucional, I. E. D. Carrasquilla, 2017).

PEI DE LA IED CARRASQUILLA: Educación en sabiduría y Valores.

OBJETIVO GENERAL: Promover en la Institución Educativa Departamental Carrasquilla espacios de convivencia y fortalecimiento de la afectividad de los niños de grado preescolar involucrando a padres e hijos a través de actividades lúdicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a padres e hijos a participar en actividades lúdicas en donde disfruten y gocen fortaleciendo sus lazos afectivos.
- Mitigar conductas de agresividad y desmotivación en el aula de clase.
- Evaluar la propuesta lúdico- pedagógica implementada

FUNDAMENTACIÓN

La afectividad nos permite hacer evidente la importancia que tiene la socialización y el afecto en el desarrollo armónico e integral para los sujetos en los primeros años de vida desde sus dimensiones del desarrollo. Aspectos como el afianzamiento de la personalidad, autoimagen, auto-concepto, y autonomía, dependen en gran medida del desarrollo afectivo, sin dejar de lado las relaciones que establece el niño con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos. El dominio de las acciones del niño depende en gran medida de su emocionalidad; entonces, es justo allí donde encontramos estados de retraimiento, tristeza y rápidamente cambiar a estados de alegría y bullicio de hecho olvidando rápidamente las causas que provocan estos cambios emocionales (Lineamientos Curriculares Preescolar, 1997).

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, además, las personas más cercanas a él representan un insumo de apoyo a la

hora de ayudar al niño a vivirlos. Una relación positiva, oportuna y agradable es estimulante y eficaz, así como una negativa y poco asertiva puede malograr los esfuerzos de los niños y lo pone en riesgo de desarrollo de conductas frustradas y sentimientos de fracaso.

Es por esto, que procurar un adecuado desarrollo socio-afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto ira, rabia, temor, llanto, como también, bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo. Esto le ofrece seguridad y desde allí y la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, aceptación, cooperación, libertad, apreciación de valores, solidaridad y participación las formas de relacionarse con los demás.

ACTIVIDAD 1

“Nos expresamos”

RECURSOS HUMANOS: Estudiantes de grado preescolar, padres de familia, docentes

RECURSOS MATERIALES: Papel t, marcadores, cinta, hojas de colores, temperas, pegamento, pelota de caucho. Hojas de periódico.

RECURSOS TIC: Computador o grabadora, sonidos variados (música relajante)

TIEMPO: 60 minutos

DESARROLLO: Se inicia la sesión realizando un saludo a los participantes de la actividad y realizando las instrucciones necesarias para el desarrollo de la misma.

Primer momento:

Motivación. Canto *Lo mejor de mi cuerpo*. Se realizará el canto con el fin de involucrar a padres e hijos, se realizan dos círculos, en el centro estarán los niños y un círculo en la parte exterior de los padres. Cada padre debe estar frente a su hijo(a), las docentes deben motivar a los participantes a realizar los movimientos a que invita la canción.

- Lo mejor de mi cuerpo son mis manos (bis) palmas
- Lo mejor de mi cuerpo es mi nariz (bis) tocamos la nariz (padres a sus hijos e hijos a sus padres)
- Lo mejor de mi cuerpo son mis hombros (movimiento de hombros) tunguis, tunguis
- Lo mejor de mi cuerpo es mi cadera (movimiento cadera) ¡Guepa!

Sensibilización: se invitará a los participantes a sentar a su hijo sobre una hoja de periódico posteriormente y escuchando música relajante se iniciará un masaje usando la pelota de caucho. Para el desarrollo de este se deben seguir las instrucciones de las docentes, luego se realizará cambio y los niños realizarán masaje a sus padres.

Construcción: se permitirá a los participantes identificar un lugar en el espacio que se está trabajando, allí deberán poner el papel kraft en el piso sujetándolo con cinta, luego se debe acostar al niño sobre el papel, seguidamente los padres deberán dibujar la silueta del niño usando marcadores. Al finalizar deberán realizar los siguientes pasos.

1. en la cabeza: escribir cada una de las habilidades y destrezas con que cuenta el niño
2. en el corazón: realizar un corazón de papel, pegarlo en el pecho y escribir, cualidades y sentimientos que identifique al niño.
3. manos: proyectos que quiere construir en conjunto con su hijo
4. piernas: sueños y formas de dejar huella en el mundo, como acompañará a su hijo en este camino.

Posteriormente cada silueta será compartida al grupo.

Finalización: cada participante realizará una figura en papel con el fin de entregarla como detalle a sus acompañantes expresando sentimientos y pensamientos.

EVALUACIÓN:

Se pondrá un pliego de periódico en la pared, cada participante deberá poner en una tira de papel un sentimiento y aspecto que haya visto reflejado en el desarrollo de la actividad. Se concluirá con una reflexión personal y colectiva.



ACTIVIDAD 2

¿Conozco a mis hijos?

RECURSOS HUMANOS: Estudiantes de grado preescolar, padres de familia y docentes.

RECURSOS MATERIALES: Papel kraft, marcadores, pegamento, revistas, foto.

TIEMPO: 90 minutos

Motivación: Dinámica: “La novela de mi vida” Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título atractivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos; que tiempo comparte con sus hijos, qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- Como se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué descubrí de la historia de mis compañeros de grupo?

Sensibilización: Se le entrega a cada uno de los padres de familia el cuestionario, para que responda cada uno de ellas acerca de cuanto conoce a su hijo.

1. ¿Conoce usted a su hijo?
2. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
3. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
4. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
5. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
7. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
9. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
10. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo? (a)
11. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
12. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
13. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
15. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
16. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
17. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
18. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo de usted?

Construcción: Cada uno de los padres de familia llevará una foto del hijo (a), Se les entrega papel Kraft, pegamento, tijeras, marcadores y revistas. El padre de familia ubicará en la mitad del papel kraft la foto de su hijo (a) y alrededor utilizando los diferentes materiales que se le entregaron deberá responder las preguntas del cuestionario de manera creativa. Finalmente, cada uno de los padres compartirá su creación a los demás participantes de la actividad.



Finalización: Cada uno de los padres de familia escribirá una carta a sus hijos (a) donde expresará los diferentes sentimientos identificados durante la actividad.

Evaluación: Se les pedirá a los padres de familia de manera voluntaria compartir su reflexión sobre las actividades desarrolladas.

EVALUACIÓN GENERAL

Teniendo en cuenta que el desarrollo afectivo del niño depende en gran medida del ambiente en que se desarrolla el sujeto y de igual manera los estímulos que dicho entorno le ofrece, los padres, madres, docentes y comunidad en general juegan un papel fundamental en la adquisición de habilidades que preparan para la vida. La aplicación de esta estrategia pedagógica debe evidenciar el desarrollo de experiencias en convivencia entre padres, hijos y docentes. De igual manera, se observará el cambio comportamental de los estudiantes de grado preescolar en cuanto al aspecto cualitativo, evidenciado en el aula y el cual sustenta nuestro objeto de estudio. Por

tanto, es importante lograr fortalecer la autoestima, la comunicación, el dialogo y el contacto entre padres e hijos.

Registro de Evaluación

Fecha:		Lugar:		Hora:
Objetivos alcanzados				
Objetivos positivos evidenciados				
Fortalezas presentadas				
Oportunidades evidenciadas				
Aspectos negativos en el desarrollo de las actividades				
Debilidades presentadas				
Posibles amenazas				
Recomendaciones generales				

CONCLUSIONES

La experiencia de desarrollo del proyecto de investigación nos permitirá consolidar aspectos fundamentales de la vida de los niños de preescolar, pero a su vez fortaleció los procesos de formación integral, aportando significativamente al proceso de formación socio afectivo de la comunidad educativa participante. A partir de los objetivos propuestos, se reconocen las siguientes conclusiones del proceso investigativo.

- ✓ El niño en edad preescolar con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades y a desarrollar una socialización tranquila en su contexto escolar.
- ✓ La Lúdica nos permitirá fomentar el desarrollo de la afectividad en el niño desde edades tempranas, contribuyendo en el mejoramiento del clima escolar dentro y fuera del aula ya que estimula en los niños la curiosidad, creatividad, solidaridad, amabilidad y la comunicación intrapersonal e interpersonal.
- ✓ Facilitar la expresión de emociones da seguridad al niño le permite realizar procesos de aceptación, cooperación, libertad solidaridad y participación.
- ✓ Vinculando a la familia en los procesos escolares se favorece la adquisición de aprendizajes intelectuales, emocionales y sociales.
- ✓ La lúdica permite al niño aprender a ser responsable de sus actos y a tener seguridad a la hora de tomar decisiones a la hora de resolver conflictos en distintos ámbitos de la vida.

- ✓ El tiempo que dedican los padres de familia a sus hijos es mínimo, factor que evidencia dificultades en el desarrollo emocional y socio-afectivo de los niños impidiendo un desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

Como finalización de nuestro proyecto es importante realizar las siguientes recomendaciones:

- ✓ Continuar con la formación en la comunidad educativa mediante talleres, videos y foros la importancia del desarrollo socio-afectivo en los niños de los niveles de preescolar
- ✓ Seguir fortaleciendo la integración y acercamiento de los padres de familia con el trabajo que se viene desarrollando en la institución Educativa Carrasquilla de Tenjo.
Con el propósito de fortalecer la socio afectividad de los niños de preescolar y optimizar los resultados positivos conseguidos en el comportamiento de los niños.
- ✓ Los docentes de la I.E.D Carrasquilla se les sugiere trabajar con los estudiantes en el autoconocimiento y la detección y regulación de las propias emociones, para que ellos inicien a controlar las emociones básicas de su desarrollo y junto con la familia lograr una educación Integral y tener en el aula de clase niños felices.
- ✓ La institución educativa Carrasquilla como ente formador, junto con la comunidad se les sugiere desarrollar espacios lúdicos padres e hijos, y brindarles el espacio para fortalecer la socio afectividad.

Referencias bibliográficas

- Carrasquilla, I. (2017). PEI. En C. Directivo, *PEI*. Tenjo.
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia. Ley, 2006(noviembre 8). Retrieved from https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. Congreso de La República de Colombia, 50. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Contenido temático plataforma virtual los Libertadores. La investigación cualitativa en el campo educativo. https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/institution/ESPECIALIZACIONES/TRANSVERSALES/OE0027_INVINNOEDU_V2017/Contenido/U2/tema2.html
- Corte Constitucional de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia actualizada con los actos legislativos a 2015. Corte Constitucional de Colombi, 121. <https://doi.org/2344-8997>
- Educación, M. De. (n.d.). Referente teórico-conceptual Dimensión socio-afectiva según el ministerio de educación.
- Gobierno de Colombia, & Ministerio de Educación Nacional. (2016). El camino hacia la calidad y la equidad. Plan Decenal de Educación 2016-2026. Retrieved from http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE_FINAL_ISBN_web.pdf
- Jiménez Vélez, C. A. (2003). Lúdica - Caos y creatividad. Umbral. Revista de Educación, Cultura Y Sociedad.
- Lección en video plataforma virtual los Libertadores. Paradigmas de la Investigación https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/institution/ESPECIALIZACIONES/TRANSVERSALES/OE0027_INVINNOEDU_V2017/Contenido/U2/tema1.html

Marcela, L., & Gutierrez, A. (2014). No Title, 1–100.

Ministerio de Educación., & Presidencia de la República. (1994). Decreto 1860 de 1994. Diario Oficial No 41.473, Del 5 de Agosto de 1994, 1994(41), 28. Retrieved from http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Nacional, M. E. (11 de septiembre de 1997). *Lineamientos curriculares preecolar* . Obtenido de [mineducacion.edu.gov: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

Pellegrini, A. D. (1988). Elementary-school children's rough-and-tumble play and social competence. *Developmental Psychology*, 24(6), 802-806.
<http://dx.doi.org/10.1037/0012-1649.24.6.802>

Sánchez Ramírez, N. A., Díaz Murillo, M. D. P., Reyes Harker, P., & Cueca González, O. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelmintiasis. *Revista Med*, 19(1), 23–36.

Talleres para padres de familia, Junta de Andalucía, España.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>.

Terres, Sara “niños y niñas de 5 a 6 años. Cómo son. Características evolutivas de los niños de entre 5-6 años” En [www. Mamapsicologiainfantil.com](http://www.Mamapsicologiainfantil.com). Revisada enero 18 de 2018.

Toledo, C. (24 de octubre de 2017). *Relajación Música para Relajarse*.

<https://www.youtube.com/watch?v=DNrnDx-KZUY>

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta a padres de familia

El objetivo de la siguiente encuesta es Obtener información acerca de la relación socio- afectiva entre padre e hijos en el ambiente familiar. Y así identificar algunos aspectos que pueden incidir en el desarrollo social del niño (a) de preescolar en el aula de clases de la institución educativa departamental Carrasquilla del municipio de Tenjo.

Señores padres de familia por favor lea con atención la pregunta e indique su respuesta. (Una sola respuesta por pregunta)

1. Señale su rango de edad:

- A. 16-30 años ____
- B. 30-45 años ____
- C. 45-60 años ____
- D. Más de 60 años ____

2. ¿Con quién pasa el mayor tiempo su hijo(a)?

- A. Ambos padres ____
- B. sólo uno de los padres ____
- C. Abuelos u otro familiar ____
- D. persona diferente a la familia ____
- E. Otros ____

3. ¿En qué momento comparte más con su hijo(a)?

- A. En la mañana antes de salir al trabajo
- B. Durante todo el día ____
- C. Sólo en horas de la tarde ____
- D. Los fines de semana ____
- E. Otros ____

4. ¿Cuánto tiempo dedica usted a sus hijos?

- A. Entre 1/2 y 1 hora ____
- B. Entre 1 y 2 horas ____
- C. Más de 2 horas ____
- D. No dedica tiempo para jugar con sus hijos ____
- E. Otros ____

5. ¿cómo le expresa afecto a su hijo(a)?

- A. Jugando con el ____

- B. Expresándole con palabras que lo ama ____
- C. Acariciándolo ____
- D. Comprándole regalos y dándole lo que él pida ____
- E. disfrutando tiempo y momentos para él ____
- F. otros ____

6. ¿Cuándo se presentan problemas en la familia ¿Cómo los resuelven?

- A. Dialogando ____
- B. Discutiendo ____
- C. De forma agresiva ____
- D. callando y con indiferencia ____
- E. Otros ____

7. cuando su hijo(a) incumple las normas y desobedece, usted:

- A. Lo regaña ____
- B. Le pega ____
- C. Le grita ____
- D. Lo castiga ____
- E. Dialogan ____
- F. Es indiferente otra persona interviene ____
- G. Otros ____

8. ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo?

- A. Tranquilo y obediente ____
- B. Grosero y Agresivo ____
- C. Indiferente y callado ____
- D. Otros ____

