

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR UN BLOG PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL EN ESTUDIANTES DEL
GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE BUENOS AIRES EL PEÑÓN - BOLÍVAR**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en
INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA PARA LA EDUCACIÓN
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

GUTIÉRREZ OSPINO ANA CÉLIDA

BOGOTA D.C., Marzo de 2017

Copyright © 2017 por GUTIERREZ OSPINO ANA CELIDA

Todos los derechos reservados

Dedicatoria

Se dedica a Dios antes que a nadie por darme la fuerza espiritual y también material al darme a un esposo excepcional Onexis Pimienta quien estuvo ahí incondicionalmente, que me dio ánimo y tendió su mano para ayudarme en los momentos justo cuando más los necesite, también dedico muy especialmente a mis hijas Sandry, Rosly, Dana y Lissangely quienes además de ser mi orgullo, estuvieron allí a pesar de la distancia en los momentos que quería desfallecer me decían esfuérzate, tu puedes lograrlo, y gracias a sus palabras de aliento hoy presento este proyecto, y finalmente a mi madre quien me apoyó arduamente en las labores de la casa con mucho amor.

Ana Célida Gutiérrez Ospino

Agradecimientos

Agradecida con el Rector, al cuerpo Docentes y a los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires, y en especial con el Mg. Efraín Alonso Nocua Sarmiento, por prestarme toda la colaboración posible.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen.....	11
Abstract.....	14
Capítulo 1. Problema	16
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.4 Justificación	17
2.1 Antecedentes investigativos.....	19
2.1.1 Internacionales	19
2.1.2 Nacionales.....	21
2.1.3 Locales o regionales.....	22
2.2 Marco contextual	22
2.3 Marco teórico	24
2.3.1 La comprensión de lectura.....	24
2.3.2. El proceso lector	24
2.3.2 Proceso de Escritura.....	27
2.4 Marco tecnológico	31
2.4.1 Herramientas tecnológicas.....	31
2.4.2 Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)	31
2.4.3 Entorno web.....	33
2.4.4 La Web 2.0 y su relación con la educación	34
2.4.5 Sitio web	35
2.4.6 Blog.....	37
2.4.7 Blogger.....	37
2.5 Marco legal	38
2.5.1 Ley General de Educación: Ley 115 de Febrero 8 de 1994.....	38
2.5.2 Ley 1341 de 2009.....	39

2.5.3 Derechos de autor	40
2.5.4 El plan decenal de educación 2006-2016.....	40
2.5.5. Estándares de la Lengua Castellana.....	41
3.1 Tipo de investigación.....	42
3.2 Población y muestra.....	43
3.2.1 Tamaño de la muestra	43
3.2.2 Tipo de muestreo.....	45
3.3. Instrumentos.....	46
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico	46
3.3.2 Instrumentos de seguimiento	46
3.3.3 Instrumentos de evaluación.....	47
3.4 Análisis de resultados	48
3.5 Diagnóstico	57
Capítulo 4. Propuesta	58
4.1 Título de la propuesta.....	58
4.2 Descripción	58
4.3 Justificación	58
4.4 Objetivo.....	59
4.5 Estrategia y actividades.....	59
4.5.1 Cronograma de actividades.....	61
4.6 Contenidos	62
4.8 Beneficiarios	65
4.9 Recursos	65
4.10 Evaluación y seguimiento	65
Capítulo 5 Conclusiones.....	68
5.1 Conclusiones.....	69
5.2 Recomendaciones	69
Referencias Bibliográficas.....	71
Anexos.....	76
Anexo 1. Instrumentos de investigación.....	76
Anexo 2 Encuesta dirigida a estudiantes.....	78

Anexo 3. Encuesta dirigida a docentes.....	80
Anexo 4. Encuesta dirigida a padres de familia.....	82
Anexo 5. Instrumento de evaluación.....	83
Anexo 6 . Foto de la página principal del blog.....	84

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población y muestra	434
Tabla 2. Cronograma de actividades	63

Lista de gráficas

	Pág.
Grafica 1 Comprensión e interpretación al iniciar el proyecto.....	49
Gráfica 2. Analisis de la pregunta 1 dirigida a los estudiantes.....	51
Gráfica 3. Analisis de la pregunta 2 dirigida a los estudiantes.....	51
Gráfica 4. Análisis de la pregunta 3 dirigida a los estudiantes.....	52
Gráfica 5. Análisis de la pregunta 4 dirigida a los estudiantes.....	53
Gráfica 6. Análisis de la pregunta 1 dirigida a los docentes.....	54
Gráfica 7. Análisis de la pregunta 2 dirigida a los docentes.....	55
Gráfica 8. Análisis de la pregunta 3 dirigida a los docentes.....	56
Gráfica 9. Análisis de la pregunta 4 dirigida a los docentes.....	57
Gráfica 10. Comprensión e interpretación al inicio del proyecto.....	58
Gráfica 11. Se tiene en cuenta la comprensión e interpretación de texto en los trabajos de los alumnos.....	69
Grafica 12. Estrategia didáctica en el diseño del blog “compresión e interpretación de texto” se logra el interés para comprender e interpretar texto.....	70
Grafica 13. Importancia que tiene la compresión e interpretación de texto en las diferentes áreas del conocimiento.....	70

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Actividad 1 del blog.....	65
Figura 2. Actividad 2 del blog.....	65
Figura 3. Actividad 3 del blog.....	66
Figura 4. Actividad 4 del blog.....	67

Lista de imágenes.

	Pág.
Imagen 1. Mapa de ubicación de El Peñón Bolívar.....	24

Resumen

El presente trabajo comprende una investigación realizada dentro del contexto educativo con un grado específico (grado 11°) de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires, la cual parte de un proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que los estudiantes presentan falencias en la comprensión e interpretación de textos.

La integración de nuevas herramientas tecnológicas para el proyecto pedagógico ha despertado el interés hacia una mayor comprensión e interpretación lectora en la Institución; para la cual se plantea un problema de estudio que a través de un diagnóstico evidencia una serie de dificultades en la comprensión e interpretación de textos en estudiantes de grado 11°. Dicho diagnóstico al comienzo muestra un resultado muy bajo, solo un 25% de los estudiantes comprendían e interpretaban textos; se puede demostrar que con la implementación del proyecto ha venido avanzando y en la actualidad el 75% de los jóvenes comprenden e interpretan.

La anterior situación motivó a realizar un proyecto pedagógico basado en herramientas TIC que incentivara a los estudiantes a adquirir hábitos de lectura y a mejorar la comprensión e interpretación de textos; respondiendo a la siguiente pregunta problema:

¿Cómo diseñar e implementar una herramienta web para lograr que los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires corregimiento de El Peñón Bolívar, sean capaces de comprender e interpretar textos poniendo en práctica lo literal, inferencial, y crítica intertextual a través de estrategias basadas en las TIC con la implementación de un blog?

Las TIC brindan diferentes estrategias innovadoras que facilitan al docente hacer actividades para que el estudiante se interese por leer, escuchar o ver una novela, un cuento o una fábula en

diferentes páginas web y así lograr una mejor comprensión e interpretación de texto hasta llegar a un nivel más alto de inferencia implementando la interdisciplinariedad de las áreas.

Palabras claves: estudiante, texto, comprensión, interpretación, dificultades, blog.

Abstract

The present work includes a research carried out within the educational context with a specific grade (grade 11°) of the Agricultural Technical Education Institution of Buenos Aires, which starts from a process of teaching learning taking into account that the students present deficiencies in understanding and interpretation of texts.

The integration of new technological tools for the pedagogical project has aroused the interest towards a greater understanding and reading interpretation in the Institution; for which there is a problem of study that through a diagnosis shows a series of difficulties in the understanding and interpretation of texts in students of grade 11°. This diagnosis at the beginning shows a very low result, only 20% of the students understood and interpreted texts; It can be shown that with the implementation of the project, progress has been made and today 75% of young people understand and interpret.

The previous situation motivated to realize a pedagogical project based on TIC tools that incentivated the students to acquire habits of reading and to improve the understanding and interpretation of texts; Answering the following question:

How to design and implement a web tool to be able to understand and interpret texts by putting the literal, inferential, and intertextual criticism into practice, so that students of the eleventh grade of the Agronomy Technical Education Institution of Buenos Aires corregimiento of El Peñón Bolívar Through ICT-based strategies with the implementation of a blog?

The ICT offer different innovative strategies that make it easier for the teacher to do activities so that the student is interested in reading, listening or watching a novel, a story or a fable in

different web pages and thus achieve a better understanding and interpretation of text until reaching a Highest level of inference implementing the interdisciplinarity of the areas.

Keywords: students, texts, understanding, interpretation, difficulties, blog.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

En la I.E.T.A. de Buenos Aires se viene presentando un problema por parte de los estudiantes del grado undécimo el cual radica en el bajo nivel de comprensión e interpretación textual, ya que al analizar los resultados Prueba Saber, se evidencia dificultades en preguntas de tipo inferencial, crítica intertextual logrando comprender solo las preguntas de tipo literario. Es por eso que urge tomar todas las medidas respectivas para solucionar dicho déficit.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo se puede lograr que los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires corregimiento de El Peñón Bolívar, mejoren su capacidad de comprender e interpretar textos poniendo en práctica lo literal, inferencial, y crítica intertextual a través de una estrategia basada en las TIC con la implementación de un blog?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Elaborar una estrategia didáctica mediante un blog que permita mejorar la capacidad de comprender e interpretar textos poniendo en práctica lo literal, inferencial y crítica intertextual a estudiantes del grado undécimo de la IETA de Buenos Aires, corregimiento de El Peñón – Bolívar.

1.3.2 Objetivos específicos

Diseñar un blog que contenga elementos de información y actividades orientadas a mejorar la comprensión e interpretación de textos en estudiantes del grado undécimo.

Implementar en el blog actividades con preguntas de interpretación, argumentación, literal, referencial, inferencial y crítica textual dirigidas a los estudiantes del grado undécimo.

Identificar recursos informáticos a nivel de software como herramientas fundamentales para mejorar el proceso de interpretación y comprensión en los estudiantes de grado undécimo en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires, los cuales estarán incluidos en el blog creado.

1.4 Justificación

Atendiendo a la preocupación que existe en la educación por el bajo nivel de comprensión e interpretación, según las pruebas nacionales e internacionales y las hechas en los grados undécimo, se ha decidido trabajar este proyecto con el fin de que permita ayudar a orientar a los alumnos en el proceso de comprensión e interpretación textual.

Considerando que el proyecto aporta en el mejoramiento de la comprensión e interpretación textual en los alumnos de undécimo grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires corregimiento de El peñón Bolívar, se implementa en el grado undécimo, se puede decir que es fundamental llevarlo a la práctica desde los grados de la básica primaria, ya que la interpretación y comprensión es fundamental en la resolución de situación problema desde el análisis del mismo estudiante, teniendo en cuenta que cada persona realiza su comprensión e interpretación de acuerdo su propio criterio desde el área que se está llevando a cabo el problema planteado.

Desde la Institución Educativa de Buenos Aires con el desarrollo de estas habilidades y destrezas en los estudiantes del grado undécimo, se está formando estudiantes que tengan una mayor capacidad de interpretación y comprensión en su etapa de profesionalización, con capacidad de crear inferencias críticas constructivas convirtiéndose en conocimiento propio, que va hacer punto de referencia para muchas personas.

Esta investigación es importante porque permite incentivar y fortalecer el nivel de comprensión e interpretación de textos narrativos en los estudiantes del grado undécimo que los lleva a pensar en construir estrategias pedagógicas que contribuyan a un mejor desarrollo en la comprensión de textos verbales y no verbales. Integrarlos en el mundo de las nuevas tecnologías y del conocimiento interactivo, que sean jóvenes capaces de transformar su entorno con nuevas expectativas de vida para que sean líderes de una nueva educación y proyecten sus avances en su vida personal familiar y social.

Es viable el proyecto porque se requiere que haya estudiantes competentes con habilidades y destrezas para desenvolverse en el entorno social en la comprensión e interpretación de textos en las instituciones educativas dentro de las cuales siempre se busca que los jóvenes tengan claro el horizonte hacia donde van.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

2.1.1 Internacionales

Corresponde señalar los estudios hallados con relación a la variable habilidades lectoras. En primer lugar se cita a Oña (2014) quien presenta una investigación sobre esta variable, denominada “Los blogs educativos como recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Escuela Municipal Rumiñahui de la ciudad de Sangolqui del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha”, como informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica. Su objetivo fue determinar la incidencia de los blogs educativos en las habilidades lectoras de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Escuela Municipal Rumiñahui.

Con relación a la perspectiva teórica asumida en este antecedente, se encuentran los planteamientos de Arteaga (2012), Cabero (2000), Kajder (2008), McFarlane (2001), Sarto (1989), y Solé (1995) entre otros. Su metodología se basa en el enfoque crítico positivo de carácter cuantitativo. Con respecto al tipo es exploratoria, descriptiva y explicativa, con diseño es documental y de campo. Como población fueron considerados los estudiantes de la Educación General Básica Municipal Rumiñahui con un total de 834, y sus docentes. La muestra quedó conformada por 62 estudiantes del noveno año y 9 docentes.

En cuanto a la recolección de datos la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron analizados con estadísticas descriptivas, generando tablas de frecuencias y gráficos para ilustrarlas.

Con respecto a los docentes, se concluyó que estos nunca han empleado el blog educativo u otras herramientas de este tipo en sus clases, por lo cual los estudiantes no se sienten atraídos hacia las mismas como apoyo para su aprendizaje.

De la misma manera, Asimbaya (2013) desarrolló una investigación titulada Blogs educativos como recursos didácticos para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela República de Argentina del D.M.Q. Periodo lectivo 2011–2012; como proyecto de investigación para la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática Aplicada a la Investigación, en la Universidad Central del Ecuador.

Este trabajo tuvo como objetivo determinar que la aplicación de los blogs educativos como recursos didácticos en el desarrollo de habilidades lectoras, sirve para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela República de Argentina del D.M.Q. periodo lectivo 2011 – 2012. Sus bases teóricas incluyen autores como Arteaga (2012), McFarlane (2001), Santoyo (2005), Solé (1992), entre otros.

Con relación a su metodología el estudio se enmarca en el enfoque cuali-cuantitativo, bajo el paradigma socio-crítico con modalidad socio-educativa. El tipo de investigación es exploratorio y descriptivo, para lo cual se empleó un diseño documental bibliográfico y de campo que derivó en una propuesta de intervención.

Una vez aplicados los cuestionarios a los dos grupos de la población en estudio, se pudo conocer que tanto estudiantes como docentes coinciden en la necesidad de implementar estrategias

mediadas por recursos tecnológicos en todas las áreas de conocimientos impartidas en la Escuela. En detalle, los estudiantes consideran que esta aplicación de nuevas tecnologías favorecería su aprendizaje, permitiendo innovar en el proceso educativo, sin embargo, cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes sólo algunas veces utiliza la internet para reforzar lo aprendido durante la clase. También se encontró que los estudiantes consideran tener debilidades en cuanto a sus habilidades lectoras.

Estos resultados, llevaron a la conclusión de que las TIC pueden contribuir al desarrollo de habilidades lectoras, puesto que en su uso, especialmente si se trata de internet, deben aplicar diversos procesos como búsqueda, revisión y selección de información. Adicionalmente podría incrementar las habilidades relacionadas con niveles superiores de lectura como la lectura crítica. Por lo tanto, para finalizar, la investigadora recomienda una propuesta didáctica basada en el Blog educativo para el desarrollo de habilidades lectoras.

Se puede decir que el antecedente ofrece a la presente investigación bases teóricas apropiadas para desarrollar habilidades lectoras.

2.1.2 Nacionales

Se cita a Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2014) quienes presenta una investigación sobre mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC donde se establece como objetivo mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Dicha intención surge de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bello, Campiño y Lozano (2015) en el trabajo “Mejoramiento de las competencias de lectura y producción de textos a los estudiantes del curso 805, de la jornada tarde, del colegio Instituto Técnico Juan del Corral, de la localidad de Engativá, en la ciudad de Bogotá, mediante el uso de herramientas de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”, tiene como objetivo implementar estrategias didácticas mediadas por las TIC para mejorar los niveles de comprensión de lectura y producción de textos de los estudiantes del curso 805, del colegio Instituto Técnico Juan del Corral.

2.1.3 Locales o regionales

Palomino, Solera (2015), implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la Institución Educativa (IE) 27 de octubre de Animas Altas, sede San Luís, municipio de Simití Bolívar y tiene como objetivo determinar e implementar estrategias didácticas fundamentadas en las categorías de análisis de textos para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la Institución Educativa (IE) 27 de octubre de Ánimas Altas, sede San Luís, municipio de Simití Bolívar.

2.2 Marco contextual

Imagen 1. Mapa de ubicación de El Peñón Bolívar.



Fuente: Autor del proyecto.

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires se encuentra ubicada en el corregimiento de Buenos Aires al sur del municipio de El Peñón sur del Bolívar, es una institución que cuenta con 350 estudiantes en dos jornadas diurna y nocturna 16 profesores de primaria y secundaria, un rector y una secretaria.

Es una comunidad de estrato uno donde no hay generación de empleo, y por ser campesino acostumbrados a vivir de los cultivos de pan coger están en dificultades ya que las palmeras han comprado los terrenos donde ellos cultivaban y ahora no hay donde hacerlo; por lo tanto las familias de Buenos Aires están pasando por una situación difícil económicamente.

A los estudiantes les da pereza desarrollar sus actividades porque muchas veces no encuentran que comer al regreso de la institución. Los docentes la gran mayoría son especialistas en diferentes ramas de la educación.

2.3 Marco teórico

2.3.1 La comprensión de lectura

Es una habilidad necesaria en todo el ámbito educativo, es importante saber llegar a un texto para lograr comprenderlo, por eso se desarrollan actividades antes, durante y después de la lectura; al realizar este acercamiento al texto también hacemos procesos mentales que nos llevan a realizar diferentes niveles de lectura: un nivel literal o básico, un nivel inferencial que es más de interpretación del texto y por último un nivel crítico que es ver más el texto de una forma más objetiva y agregando puntos de vista personales con respecto a lo leído.

2.3.2. El proceso lector

En el proceso lector se han dado diferentes acercamientos al texto desde verlo como un generador de información escrito cuya parte gramatical y sintáctica da la significación hasta encontrar que hay conocimientos previos del lector que interactúan con el texto y el escritor para darle sentido al texto. En el proceso de lectura antes, durante y después, el lector se apropia de estrategias que le permiten abordar al texto y comprenderlo mejor.

Leer un texto consiste en descifrar el mensaje que contiene teniendo en cuenta las experiencias previas, las bases cognitivas y lo que quiere significar el autor. El acercamiento que se ha hecho a la lectura según Dubois, (1991) a través del tiempo ha evolucionado en la medida en que la lectura se veía al comienzo como un proceso en el que solo se transmitía información, en donde se comprende el texto cuando se entiende el vocabulario, las oraciones y lo que quiere decir el autor; posteriormente la lectura como un proceso interactivo donde el lector tiene sus conocimientos previos que interactúan con el texto para construir el significado, si el lector posee unos esquemas mentales previos con los cuales interactúa con el texto y lo que escritor comunica es más fácil darle significado al escrito; el proceso transaccional que, según Loisse Roseblatt, (1976) se da

más en literatura e indica que hay una relación en el tiempo, recíproca entre el lector y el texto para significar conjuntamente.

Según Solé, (2004) “el proceso de lectura es individual en el que se puede sacar lo importante, se resume, se compara, se relaciona con los conocimientos previos del lector, a su vez que se puede adelantar, detenerse o retroceder buscando la significación del texto”. Solé divide el proceso de lectura en tres estados: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura; antes de la lectura se da el propósito de la lectura, los conocimientos previos y lo que se supone que se encontrará; durante la lectura se hacen predicciones, resúmenes, releer, aclarar dudas, preguntas, imágenes mentales; después de la lectura se hace resumen, se formula y responden preguntas, se hacen gráficos.

En la lectura un lector competente debe: usar el conocimiento previo para darle más sentido al texto, revisar la comprensión durante todo el proceso se le da más sentido al texto, corregir errores de comprensión, hacer un alto en el camino si se requiere más tiempo para entender, determinar lo principal del escrito ya sea para el lector o el autor, resumir, hacer inferencias antes y después de la lectura, formularse preguntas que refuercen y aclaren dudas.

Algunas estrategias que se pueden hacer para guiar la lectura pueden ser: preguntas previas, parafrasear el texto, hacer cuadros o diagramas que ilustren el texto, asociaciones, guías, comentarios, discusiones, lectura en voz alta.

Con las preguntas previas se guía hacia el conocimiento propio, construyendo a su vez significado, motivando a indagar sobre el texto: qué tengo, qué me da y qué he aprendido.

Durante el proceso de la lectura se hacen estrategias: de inferencias y predicciones, mapas mentales y respuestas afectivas; la primera parte se va leyendo deduciendo mediante preguntas lo

que plantea el texto, haciendo hipótesis de lo que vendrá después a medida que se lee; en la segunda parte los mapas mentales ayudan interiorizar más el texto, a comparar, a guardarlo en la memoria y a una mejor comprensión. Las repuestas afectivas comprometen más al lector con el texto lo motiva a leer y comprenderlo en la medida en que pueda reflejarse en algunos aspectos con él. En cualquier parte de la lectura se pueden usar los organizadores gráficos para identificar temas, términos claves en un texto, que pueden ser de: causa efecto, analogías, contraste, de orden temporal entre otros.

Según Condemarin, (1997) los procesos de comprensión tienen cuatro niveles: Un primer nivel de Comprensión literal, un segundo nivel de reorganización de la información, un tercer nivel de comprensión inferencial, y cuarto nivel de lectura crítica o juicio valorativo. En comprensión literal el lector reconoce y recuerda elementos, detalles, personajes, ideas, causa y efecto.

En el segundo nivel está la organización de ideas e informaciones mediante clasificación y síntesis: el lector debe clasificar (objetos, personas, lugares), hacer bosquejos (reproducción esquemática del texto), resúmenes y síntesis.

En el tercer nivel el lector hace conjetura e hipótesis infiere personajes, ideas, rasgos, deduce a partir de cosas no explícitas en el texto.

En el cuarto nivel o juicio valorativo es lectura crítica de la realidad, la fantasía y los valores donde se relaciona y contrasta e texto con otras fuentes y la visión del mundo que se tenga. Por último hay un nivel de apreciación lectora en donde el lector asume el texto objetivamente para dar una visión crítica del texto en su forma, estilo, impacto y características.

2.3.2 Proceso de Escritura

El proceso de escritura requiere de conocimiento, tiempo y motivación para llevarlo a cabo.

“Hay un primer paso que es la de pre-escritura en donde se define la temática, el por qué, y él para quién se escribe; una vez definida la temática se escriben ideas relacionadas y que respondan a preguntas como: quién, dónde, cuando, por qué, después se ve si tiene suficiente información sobre el tema o es necesario investigar más antes de empezar a escribir. El segundo paso es la escritura. El tercer paso la revisión en donde se lee nuevamente se agrega o quita información para que el escrito logre su objetivo. El último paso es la edición final que revisa la forma escrita en cuanto a ortografía, coherencia gramatical, y buen desarrollo del tema para así llegar al fin de la creación del escrito” (Colette Daiute, 1993).

“El proceso de escritura por medio de las TIC es más motivante, de carácter comunicativo, de fácil manejo en cuanto a revisión corrección y acceso a la información. La escritura de correos o por chat es llamativa para los estudiantes y a su vez genera una respuesta más rápida, se puede hacer un escrito para muchas personas o también realizar trabajos cooperativos con los blogs en los que hay muchos participantes en la elaboración de un escrito con un propósito claro. Es necesario desarrollar el pensamiento crítico para saber contextualizar toda la información a la que se tiene acceso por medio de las TIC y también poseer un manejo práctico del computador”. (Bello Camacho Sara Inés, 2015).

2.3.3. Aprendizaje Significativo: modelo pedagógico

El modelo enseñanza aprendizaje que se tiene en cuenta para el trabajo es el modelo aprendizaje significativo.

“el estudiante toma parte activa en el proceso, interactúa con el conocimiento y aporta saberes previos con ayuda del docente como guía. Dentro del interactuar con sus pares con otros y los saberes se refuerzan procesos mentales como: analizar, comparar, contrastar, clasificar, agrupar, archivar, recodar, esquematizar, interpretar, explicar, criticar, entre otros”. (Antonio Rodríguez, 2007).

Los textos significativos y concretos deberán motivar el proceso de lectura y escritura eficaz en el estudiante, se entiende un texto extrayendo sus ideas, parafraseándolo, formulando preguntas y respondiendo, resumiendo, etc. Y a su vez se escribe completando palabras, reescribiendo, interpretando, corrigiendo, siendo coherentes y ordenados. En este proceso se tiene en cuenta que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje e interrelaciones cuando se hace trabajo cooperativo que los lleva a niveles de comprensión y producción escrita.

La lectura agrupa diferentes tipos de textos: informativos, literarios, expositivos, entre otros. Los textos informativos tienen datos generales pueden ser cartas, noticias, anuncios y a través de los título, dibujos o fotos se va haciendo una aproximación al contenido del texto; los textos literarios ya sea en prosa o verso muestran personajes, lugares, situaciones sociales, formas narrativas como narración, nudo y desenlace que conllevan a la comprensión y a su vez fomentar el disfrute de los mundos posibles y la creatividad del lector; los textos Valley Middle School.

2.3.4 Diseño instruccional

El diseño instruccional on-line o guionización multimedia se define como el proceso en el cual se incorporan las instrucciones pedagógicas y técnicas, y los recursos didácticos necesarios para transformar un contenido en bruto en un contenido on-line de calidad.

En este proceso, el contenido en bruto se considera cualquier contenido en diferentes soportes (presentaciones en Power Point, documentos en Word y PDF, artículos publicados, material desarrollado por un experto, etc.) y sobre cualquier materia.

En este sentido podemos decir que un contenido en bruto con el diseño instruccional se transforma en un contenido on-line de calidad pedagógica que asegura el aprendizaje de los alumnos. El resultado de este proceso de transformación es el Guión Didáctico Multimedia o GDM.

El GDM es el documento en el cual se reflejan todos los elementos que van a aparecer en las pantallas del curso multimedia: los contenidos, recursos didácticos y recursos multimedia, junto con todas las especificaciones técnicas necesarias para que el equipo de producción multimedia pueda desarrollar las tareas de diseño y programación del curso.

2.3.4.1 El constructivismo y su relación con los modelos de diseño instruccional

Los modelos de diseño instruccional, en la década de 1990, se fundamentan en las teorías constructivistas y de sistemas. El aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende, por lo que las acciones formativas deben estar centradas en el proceso de aprendizaje, en la creatividad del estudiante y no en los contenidos específicos. Las premisas que guían el proceso de diseño instruccional son:

El conocimiento se construye a partir de la experiencia. El aprendizaje es una interpretación personal del mundo. El aprendizaje debe ser significativo y holístico, basado en la realidad de forma que se integren las diferentes tareas. El conocimiento conceptual se adquiere por la integración de múltiples perspectivas en colaboración con los demás. El aprendizaje supone una

modificación de las propias representaciones mentales por la integración de los nuevos conocimientos.

Las metodologías constructivistas deben tener en cuenta, por tanto:

La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos. La importancia de la búsqueda y selección de la información relevante y el desarrollo de procesos de análisis y síntesis de la misma que les permita a los estudiantes la construcción de redes de significado. Estas redes establecerán las relaciones entre los conceptos. La creación de entornos y ambientes de aprendizajes naturales y motivadores que orienten a los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos, experiencias y actitudes.

Fomentar metodologías dirigidas al aprendizaje significativo en donde las actividades y conocimientos sean coherentes y tengan sentido para el estudiante, fundamentalmente porque desarrollan competencias necesarias para su futuro personal y/o profesional.

Potenciar de aprendizaje colaborativo, utilizando las redes sociales que les permitan el intercambio de información y el desarrollo de competencias sociales (responsabilidad, empatía, liderazgo, colaboración) e intelectuales (argumentación, toma de decisiones, etc.).

A estas etapas podríamos añadir la concepción de aprendizaje surgida a raíz del uso de la tecnología y su influencia en el aprendizaje, nos referimos al Conectivismo o Conectismo. Esta teoría, desarrollada por George Siemens, tiene como punto de partida al individuo.

"El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos" (Siemens, 2004).

2.4 Marco tecnológico

2.4.1 Herramientas tecnológicas

“Las herramientas tecnológicas son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones, fácilmente y de manera gratuita. Estas herramientas están a disposición de la comunidad para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área de la informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información dentro y fuera de las organizaciones”. (Bello Camacho Sara Inés, 2015).

2.4.2 Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Si elaborásemos una lista con los usos que hacemos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería prácticamente interminable:

- Internet de banda ancha
- Teléfonos móviles de última generación
- Televisión de alta definición
- Códigos de barras para gestionar los productos en un supermercado

- Bandas magnéticas para operar con seguridad con las tarjetas de crédito
- Cámaras digitales
- Reproductores de MP3

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes en nuestras vidas y la han transformado.

Esta revolución ha sido propiciada por la aparición de la tecnología digital. La tecnología digital, unida a la aparición de ordenadores cada vez más potentes, ha permitido a la humanidad progresar muy rápidamente en la ciencia y la técnica desplegando nuestro arma más poderosa: la información y el conocimiento.

Hoy en día es imposible encontrar un solo instituto dedicado a investigar la ciencia y evolucionar la técnica que no disponga de los mejores y más sofisticados dispositivos de almacenamiento y procesado de información.

Pero no sólo eso, las Tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado la gestión de las empresas y nuestra manera de hacer negocios para:

Comunicarnos con nuestros clientes

Gestionar los pedidos y las ventas

Promocionar nuestros productos

Relacionarnos con la administración pública

En todas las áreas de la gestión empresarial, las Tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado nuestra manera de trabajar liberándonos de las cargas más

pesadas, optimizando nuestros recursos y haciéndonos más productivos. Gracias a ellas, somos capaces de producir mucho más, de mejor calidad, invirtiendo mucho menos tiempo.

2.4.3 Entorno web

El entorno web hace referencia a un ambiente de desarrollo y/o ejecución programas o servicios en el marco de la web en general. El entorno web es una forma de interfaz gráfica de usuario.

Por ejemplo, para recibir email se puede utilizar una aplicación (como Outlook de Microsoft es un ejemplo típico), pero también es muy usual emplear un «entorno web» para la recepción y envío de correos electrónicos, como el que ofrecen Gmail de Google o Hotmail de Microsoft, entre otros.

Otro ejemplo, el aprendizaje de un curso puede hacerse de manera física entre los alumnos y un profesor, pero también puede realizarse en un «entorno web», donde los alumnos puedan acceder a una serie de herramientas probablemente usando un navegador web en internet.

Actualmente se ha popularizado la difusión de información y contenido a través de redes sociales, que funcionan dentro de un entorno web.

Existen herramientas, programas, lenguajes de programación y desarrollo que son específicos para el diseño de aplicaciones dentro de un entorno web. De hecho se cree que poco a poco las aplicaciones e incluso gran parte del sistema operativo irán migrando hacia un entorno web.

Creación y desarrollo web

El desarrollo web es el proceso de creación y mantenimiento de páginas web, generalmente para ser parte de un sitio web disponible en la WWW-

También existen framework para el desarrollo de aplicaciones y contenido web: Framework para aplicaciones web.

2.4.4 La Web 2.0 y su relación con la educación

El término Web 2.0 comprende aquellos sitios web que funcionan como “un espacio de integración entre lo social y lo tecnológico, donde las nuevas herramientas y aplicaciones proporcionan servicios a los usuarios, y esos servicios generan contenidos, información y comunicación”. (Dale Dougherty, 2004). El término Web 2.0 comprende aquellos sitios web que facilitan el compartir información, la interoperabilidad, el diseño centrado en el usuario y la colaboración en la World Wide Web. Un sitio Web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual. Ejemplos de la Web 2.0 son las comunidades web, los servicios web (XML, SOAP, WSDL, entre otros), las aplicaciones web (wikis, weblogs, Wikipedia), los servicios de red social (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn, etc), los servicios de alojamiento de videos (YouTube, Vimeo). A nivel educativo, la web 2.0 conlleva a un amplio abanico de posibilidades, puesto que permite la participación social de un grupo de personas para elaborar una serie de contenidos, saltando la barrera de la individualidad en la formación a través de las nuevas tecnologías, y acercándose más a la filosofía del profesor como mediador, y al alumno como verdadero constructor de sus conocimientos, convirtiéndolo en una parte muy activa de su formación, e incluso la formación a cualquier hora y en cualquier lugar, siempre que podamos acceder a la información a través de la red.

Se incentiva la comunicación entre individuos ya sea síncrona o asíncrona. El pensamiento se desarrolla en la interacción con los demás. Se admite la discusión como parte del proceso enseñanza - aprendizaje. La educación se produce dentro y fuera del espacio físico y temporal de la escuela. La interacción tiene lugar en distintos momentos y lugares. El alumno es un agente activo de su aprendizaje. (Significativo) El aprendizaje toma su enfoque social. Se revaloriza el

trabajo en equipo. Se incentiva la coordinación con otros para conseguir un objetivo común. Se fomenta compatible con proyectos educativos de innovación.

La propuesta para mejorar los niveles de comprensión lectora en los jóvenes de grado un décimo de la institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires se implementó usando la herramienta tecnológica blog, la cual permite un aprendizaje activo, participativo y significativo donde el estudiante estará en capacidad razonar, interactuar, crear y resolver problemas que le refuercen sus habilidades lectoras para comprender e interpretar textos.

Las herramientas interactivas mejoran el aprendizaje personal, la atención y la interacción entre pares y el docente, los elementos que tiene la herramienta como: el sonido, los colores, la animación, se convierten en un refuerzo con mejor recepción y atención del estudiante.

En la interacción del estudiante con las herramientas de la web 2.0, específicamente, usando un blog se pone en práctica procesos mentales como: identificar, analizar, clasificar, comprender, comparar, memorizar que a su vez mejoran el aprendizaje. Para el desarrollo del proyecto Estrategia didáctica mediada por un Blog para el mejoramiento de la comprensión e interpretación, se utilizaron dos recursos principales: un sitio web y además se utilizaron otras herramientas como: animaciones (Go Animate y Loxia Studio), imágenes (Google), plataforma interactiva (Educaplay), videos (YouTube), audio, historieta (Pixton), hipervínculos, banner (Pixlr)

2.4.5 Sitio web

Un sitio web es un espacio virtual en Internet. Se trata de un conjunto de páginas web que son accesibles desde un mismo dominio o subdominio de la World Wide Web (WWW).²⁰

Los sitios web incluyen documentos HTML, fotografías, audios, vídeos, animaciones Flash y otro tipo de contenidos que pueden compartirse en línea. La URL raíz del sitio web se conoce

como portada, página de inicio o homepage. Lo más habitual es que esta portada facilite el acceso a todas las páginas del sitio mediante hipervínculos (también conocidos como enlaces o links) 6

Existen varias plataformas que permiten la creación de sitios web, casi todas tienen una versión gratuita. Algunas de ellas son: Wix.com, Websitebuilder.com, IM Creator, Weblly y Jimdo.

LMS (Learning Management System) - Sistema para la Gestión del Aprendizaje. Las plataformas de e-learning, campus virtuales o Learning Management System (LMS) son espacios virtuales de aprendizaje, orientados a facilitar la capacitación a distancia.

Estas plataformas son una manera relativamente flexible y económica de utilizar Internet y las nuevas tecnologías para ofrecer formación salvando las distancias geográficas.

Estos sistemas pueden permitir la creación de “un blog” donde se produce la interacción tanto entre los propios alumnos, como entre tutores y alumnos. También pueden permitir la realización de evaluaciones, el intercambio de conocimientos e ideas estudiantes y docentes, archivos, la participación en foros, chats, y una amplia gama de herramientas adicionales.

Algunas de estas plataformas de e-learning como Moodle, han sido durante mucho tiempo un ‘estándar de facto’ para ofrecer formación online. Otras plataformas como Claroline o Rcampus también han sido utilizadas para diseñar y gestionar formación online, por parte de un buen número de organizaciones.

Los LMS se utilizan como paquetes cerrados e integradores de elementos de los procesos de aprendizaje en línea. En estas plataformas encontramos todo lo necesario para desarrollar una experiencia de e-Learning en cualquiera de sus variedades.

Existe un buen número de plataformas gratuitas de e-learning; algunas de ellas son: Moodle, Blackboard, Udemy, Coursera, Udacity, Learnopia y Codecademy.

2.4.6 Blog

Un blog, contracción del inglés web log o bitácora web, es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores.

Sirve como publicación en línea de historias con una periodicidad muy alta, que son presentadas en orden cronológico inverso, es decir, lo más reciente que se ha publicado es lo primero que aparece en la pantalla. Es muy frecuente que los blogs dispongan de una lista de enlaces a otros blogs, a páginas para ampliar información, citar fuentes o hacer notar que se continúa con un tema que empezó otro blog.

2.4.7 Blogger

Es un servicio creado por Pyra Labs y adquirido por Google en el año 2003, que permite crear y publicar una bitácora en línea. Para publicar contenidos, el usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor o de scripting.

Los blogs alojados en Blogger generalmente están alojados en los servidores de Google dentro del dominio blogspot.com. Hasta el 30 de abril de 2010, Blogger permitió publicar bitácoras a través de FTP.

2.5 Marco legal

2.5.1 Ley General de Educación: Ley 115 de Febrero 8 de 1994

Otra de las bases en el uso de las TIC la encontramos en la Ley General de Educación en el numeral 13 en los fines de la educación y la lengua castellana y la tecnología e informática como áreas obligatorias. El artículo 67, establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura en su estudio de acuerdo a las nuevas formas de acceder a la información.

Teniendo en cuenta la Ley General de educación resaltado en el artículo 4 a través del cual se compromete a las instituciones educativas escolares a mejorar la calidad de la educación mediante el desarrollo de un currículo que tenga como eje fundamental la investigación para contribuir con la formación integral, espiritual, científica y cultural de estudiantes y docentes teniendo en cuenta los enfoques dados en los actuales lineamientos curriculares sugeridos para la educación del área de humanidades, los estudiantes podrán participar a través de una estrategia metodológica acerca de la temática tratada con la finalidad de obtener una series de habilidades y destreza para reflejar en la comprensión y producción de textos.

Este estudio contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación en la institución, puesto que se fundamenta en hechos reales que el educando de hoy debe adquirir un mayor grado de comprensión e interpretación para ser competitivo en las complejidad y la interdisciplinaridad de las áreas a medida que avanza en los niveles y grados de estudio.

El artículo 20 menciona los objetivos generales de la educación básica. Literal a: propiciar una formación general mediante el acceso a la educación de manera crítica y creativo al conocimiento

científico, tecnológico, artístico de manera que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Literal b: desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar, escuchar y expresarse correctamente.

Literal c: aplicar y profundizar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

El marco legal para el uso de las TIC en Colombia está reglamentado por varios decretos y resoluciones entre ellas la que hace referencia a la definición de las tic, en la ley 1341 de 2009, también en su artículo séptimo hace relación a los criterios de interpretación de esta ley, para nuestro trabajo también tuvimos en cuenta La Ley General de Educación, los Derechos de autor y Los estándares de la lengua castellana, referidos a la comprensión e interpretación textual y la producción textual.

2.5.2 Ley 1341 de 2009

Artículo 6.- Definición de TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes.

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones junto con la CRC, deberán expedir el glosario de definiciones acordes con los postulados en la UIT y otros organismos internacionales con los cuales sea Colombia firmante de protocolos referidos a estas materias.

ARTÍCULO 7.- CRITERIOS DE INTERPRETACIÓN DE LA LEY. Esta Ley se interpretará en la forma que mejor garantice el desarrollo de los principios orientadores establecidos en la

misma, con énfasis en la promoción y garantía de libre y leal competencia y la protección de los derechos de los usuarios.

También esta ley tiene en cuenta los procesos investigativos que tienen que ver con la innovación educativa, y de las nuevas formas de ser del estudiante, como sujeto más activo en su aprendizaje.

2.5.3 Derechos de autor

Los derechos de autor en el marco legal, la seguridad a un uso común de los recursos. Internet es un universo de información de acceso inmediato en el que cualquiera puede consultar y es muy difícil proteger a los autores, pero hay una entidad Creative Common que da herramientas de los derechos que cada autor quiere reservar de su obra.

¿Cómo se puede garantizar estos derechos en un ámbito, en una dimensión aparte como es Internet? De este tema ya habló hace seis años Lawrence Lessig, autor de "El código y otras leyes del ciberespacio". En este libro escrito por medio de un sistema anticopia en dichos CD's que asegure que un usuario medio no en 1999, Lessig viene a resaltar que esta situación de espacio sin ley de Internet se da por lo poco controlable que es en sus contenidos.

2.5.4 El plan decenal de educación 2006-2016.

En el capítulo 34 hace referencia a los desafíos de la educación en Colombia. En el Macro objetivo 4, que trata sobre el uso y apropiación de las TIC, establece: garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento. Con lo que respecta a la renovación pedagógica y el uso de las TIC en la educación, se establece dentro del plan decenal, lo siguiente:

Macro objetivo 1. Dotación e infraestructura: dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.

Macro objetivo 4. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.

Macro objetivo 7. Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC: transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC.

2.5.5. Estándares de la Lengua Castellana

Para la aplicación se tiene en cuenta los estándares referidos a la Comprensión e interpretación textual y los referidos a producción.

Desarrollar las competencias para: Uso de estrategias de producción textual, Lectura de diferentes tipos de texto, características de cada uno, elaboración de planes textuales, organización de secuencias lógicas, producción de textos escritos, organización sintáctica, marcas textuales, uso de deícticos.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

La investigación que se ha utilizado en este proyecto es de tipo cualitativo, ya que el presente trabajo se considera una investigación aplicada en la acción participación donde se diseña y se crea un blog como medio para lograr que los estudiantes del grado undécimo mejoren los niveles de comprensión e interpretación de textos.

Esta investigación tiene como base el saber, saber hacer y el ser de los estudiantes enmarcado dentro del modelo pedagógico aprendizaje significativo permitiendo un enlace entre conocimiento y la aplicación de dicho conocimiento mediado por una herramienta tecnológica. La investigación acción-participación según Kemmis y Mac Toggart tiene cuatro ciclos: la primera fase, plan de acción que incluyen el problema, el diagnóstico e hipótesis; la segunda fase es la acción incluye el cronograma, literatura de cómo mejorar la situación en la práctica, sistematización, evidencias, descripción de la acción; la tercera fase observación y superación de la acción; y la cuarta fase análisis de datos abstracción y teorización.

La investigación acción-participación pretende transformar actitudes, comportamientos, llevando a un aprendizaje activo de construcción del saber y posibilita el desarrollo personal en los aspectos cognitivos promueve la adquisición de conocimientos destrezas individuales, desarrollar habilidades de observación y análisis.

La investigación acción en el aula fácilmente encontrara soluciones a situaciones problemáticas que se presentan en diferentes contextos que a su vez autoevalúan el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 Población y muestra

La población objeto de esta investigación son estudiantes de grado undécimo de la jornada de la mañana, de la Institución Educativa Técnica de Buenos Aires, ubicada en el Corregimiento de Buenos Aires en el municipio de El Peñón. La muestra son 10 estudiantes del grado 11 con edades que oscilan entre los 13 y los 16 años, 9 docentes y 10 padres de familia. En términos generales, el grupo presenta falencia en la comprensión e interpretación de textos. En el área de Lengua Castellana se observan muchas dificultades en la comprensión de lectura, en la escucha, en la producción de textos, y en el seguimiento de instrucciones.

Las familias que forman la estructura de este grupo de estudiantes, son de estratos 1 y son agricultores o jornaleros, amas de casa y otros están desempleados. La mayoría de los niños tienen dificultades para alimentarse adecuadamente.

De acuerdo a lo anterior son pocos los padres que cuentan con estudios de secundaria por lo que se dificulta el acompañamiento curricular por falta de nivel educativo (analfabetismo en la gran mayoría) y también muy pocos asisten a las reuniones citadas por los docentes y la institución. Los docentes son docentes nombrados en propiedad, profesionales y aspirando títulos de posgrado.

Tabla 1. Población y muestra.

COMUNIDAD EDUCATIVA	POBLACION	MUESTRA
DOCENTES	9	9
ESTUDIANTES	15	10
PADRES DE FAMILIA	20	10

Fuente: Autora del proyecto.

3.2.1 Tamaño de la muestra

Después de haber delimitado la población, en este caso docentes y estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires, se determina la muestra en función del método

cualitativo la cual puede variar en número de acuerdo al avance en el desarrollo de la investigación por lo que su tamaño puede aumentar o no de acuerdo a la necesidad que requiera el estudio para dar respuesta a la pregunta de investigación.

En opinión de Mayan (2001), el tratar de establecer el tamaño de una muestra suficiente en una investigación cualitativa se remite a tener en cuenta aspectos como la calidad de los datos obtenidos, alcance del estudio y naturaleza de la pregunta por lo que el propósito del muestreo cualitativo es el de comprender el fenómeno de interés y, en consecuencia, se trabaja con el muestreo intencional, el cual se basa en el conocimiento, la experiencia y criterios que tiene el investigador sobre la población seleccionando aquella que reúne los requisitos para dicho interés.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006) comentan que desde una perspectiva probabilística el tamaño de la muestra no es importante porque el interés del investigador no es generalizar los resultados obtenidos a una población amplia.

En este caso, se trabajó con muestras seleccionadas intencionalmente escogiendo docentes y estudiantes que de acuerdo al criterio del investigador podían y estaban en condiciones de aportar información de calidad en cuanto a la importancia del uso adecuado de las TIC en la práctica docente para mejorar los procesos de aprendizaje de lenguaje grado 11° de la I.E.T.A. de Buenos Aires.

Teniendo en cuenta las razones anteriores y dadas las pocas posibilidades y el alto costo para manejar toda la información, fue necesario seleccionar dos poblaciones que corresponden a 9 docentes que trabajan en la I.E.T.A. de Buenos Aires El Peñón en el grado 11° de educación media técnica con edades entre los 40 y 50 años vinculados en propiedad y provisionalidad con formación universitaria en licenciaturas en educación y lenguaje.

Para obtener la mayor riqueza de datos, los docentes fueron seleccionados porque representan la parte central de la investigación, frecuentemente usan las TIC, para el desarrollo de sus clases y deciden las estrategias a utilizar. En cuanto a la segunda población objetivo para esta investigación corresponde a 10 alumnos del grado 11° puesto que ellos vienen con un proceso de formación de tiempo atrás reportando asistencia a clase constante conociendo el plan de aula de los docentes y teniendo acceso muy inicial a las TIC dentro y fuera de la institución. Los estudiantes que hacen parte de esta muestra se encuentran en edades entre los 13 y los 16 años de edad provenientes de zona rural y con promedios académicos medio bajo en la asignatura de lenguaje, especialmente en la comprensión e interpretación de texto. Se tomaron 10 estudiantes de los cuales todos pertenecen al corregimiento de Buenos Aires.

3.2.2 Tipo de muestreo.

Para el presente estudio de corte cualitativo se emplea el muestreo no probabilístico. Este tipo de muestreo se aplicó dado que permite cualificar y obtener una información más rica sobre los casos que nos interesan en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, específicamente en el uso de un blog con el objetivo de poder hacer inferencias lógicas.

Dentro del muestreo no probabilístico se encuentra el muestreo intencional el cual constituye una estrategia válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas muy específicas, seleccionando casos característicos de la población, como en este caso donde se seleccionan docentes y estudiantes que frecuentemente usan las TIC para el desarrollo de sus clases. Como lo afirma Ávila (2006) el muestreo intencional consiste en adelantar un procedimiento que permite seleccionar casos característicos y se emplea en muestras pequeñas como los 11 estudiantes del grado 11° I.E.T.A. de Buenos Aires El Peñón Bolívar.

3.3. Instrumentos

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

En las observaciones realizadas salió a la luz las dificultades que tienen los estudiantes del grado undécimo en la comprensión e interpretación de texto debido al poco interés que muestran por la lectura y no hacen una entonación adecuada, omitiendo los signos de puntuación. De la misma manera también se pudo observar que los docentes de las otras áreas, no tienen un tiempo destinado dentro de la interdisciplinariedad de las áreas el bajo nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de grado 11°.

Esto nos permite decir con certeza que hay una desmotivación de los estudiantes en poner en práctica el hábito de la lectura y la redacción de texto, los jóvenes escriben las palabras de acuerdo a su forma de pensar sin tener en cuenta las reglas ortográficas y la entonación que es necesaria para una buena comprensión del texto.

El bajo nivel intelectual que tienen los padres de familia también se refleja ya que no hay un compromiso directo por el rendimiento escolar de sus hijos.

Para tal fin se diseñó una encuesta orientada a padres de familia para identificar el grado de conocimiento que tienen los padres de familia sobre las herramientas TIC y la comprensión e interpretación de textos en los estudiantes de grado 11°. Para ver la estructura de la encuesta revisar el anexo 1.

3.3.2 Instrumentos de seguimiento

El primer instrumento consiste en una Encuesta (ver anexo 2). Esta se utilizó para recolectar datos, a través de preguntas abiertas realizadas por el investigador, el cual realiza un cuadernillo con un espacio requerido para dar respuesta por parte del encuestado; de esta forma la encuesta se ajusta al problema de investigación ya que su aplicación se realiza con el fin de obtener

información de parte de docentes que usan las TIC regularmente en sus actividades pedagógicas. La ventaja esencial de la encuesta reside en que son los mismos actores sociales quienes nos proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas relacionadas con la importancia del uso adecuado de las TIC para los procesos de aprendizaje con el área de lenguaje en los temas de comprensión e interpretación de texto.

En cuanto al segundo instrumento para esta investigación se aplicó la observación por medio de la cual se obtuvo información significativa en el contexto real de docentes y estudiantes frente al uso de las TIC en los procesos de aprendizaje. El tipo de investigación que se aplica es la del participante como observador contando con tiempo para registrar las observaciones, a través de la cual se está involucrado en las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC. Las observaciones se registran en el diario de campo de los docentes.

El tercer instrumento corresponde al análisis de resultados de pruebas que se le aplican a la población muestral, que permiten evaluar los niveles de comprensión e interpretación de texto y determinar el avance o dificultad dentro de las competencias específicas de la comunicación y razonamiento de los estudiantes del grado undécimo, también permite como soporte para la elaboración de la regla del proceso.

3.3.3 Instrumentos de evaluación

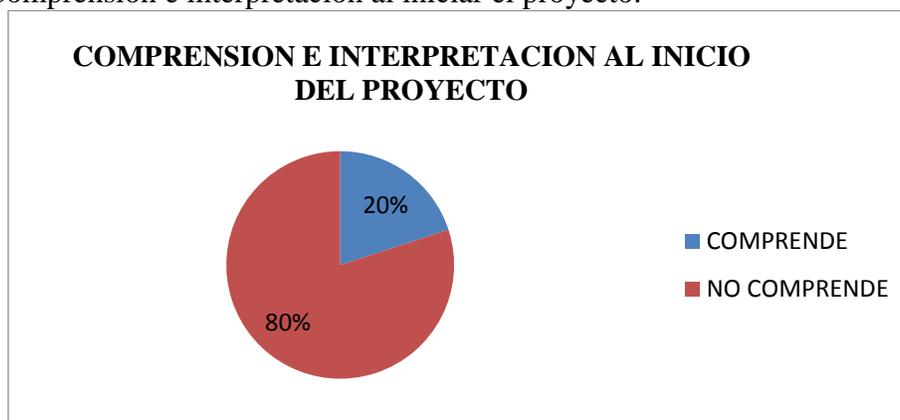
Se realizó en forma individual, por escrito a cada estudiante, sin la intervención del docente, en donde se enumeran las preguntas dejando espacios para que cada persona encuestada pueda preferiblemente responder el cuadernillo de acuerdo al tema de la comprensión e interpretación de texto en estudiantes del grado 11°.

A través de las encuestas realizada o dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia como técnica de evaluación se detectó una seria de falencias y dificultades en los estudiantes que se pretenden superar con la implementación de la propuesta: A Través de un blog mejorar la comprensión e interpretación textual en el grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires El Peñón Bolívar.

3.4 Análisis de resultados

El diagnóstico al comienzo muestra un resultado muy bajo solo un 20% de los estudiantes comprendían e interpretaban textos; se puede demostrar que con la implementación del proyecto ha venido avanzando y en la actualidad el 75% de los jóvenes comprenden e interpretan.

Gráfica 1. Comprensión e interpretación al iniciar el proyecto.



Fuente: Propiedad de la autora.

De acuerdo a la gráfica 1, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (80%) posee pocas habilidades para comprender e interpretar texto, lo cual significa que en la casa no cuentan con suficientes herramientas tecnológicas y libros de lectura, que le permitan fortalecer los hábitos de lectura y escritura. Una cantidad considerable (20%) se interesan por escudriñar libros y hacer consultas en páginas Web para dar sus propias conclusiones sobre los temas tratados en diferentes

áreas del conocimiento dirigidos por docentes, los estudiantes son de nivel socio económico bajos muchas veces no tienen para una copia del material de estudio.

A continuación se presenta la interpretación de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados. Se presentan las gráficas de la tabulación de las respuestas obtenidas en las encuestas.

Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes.

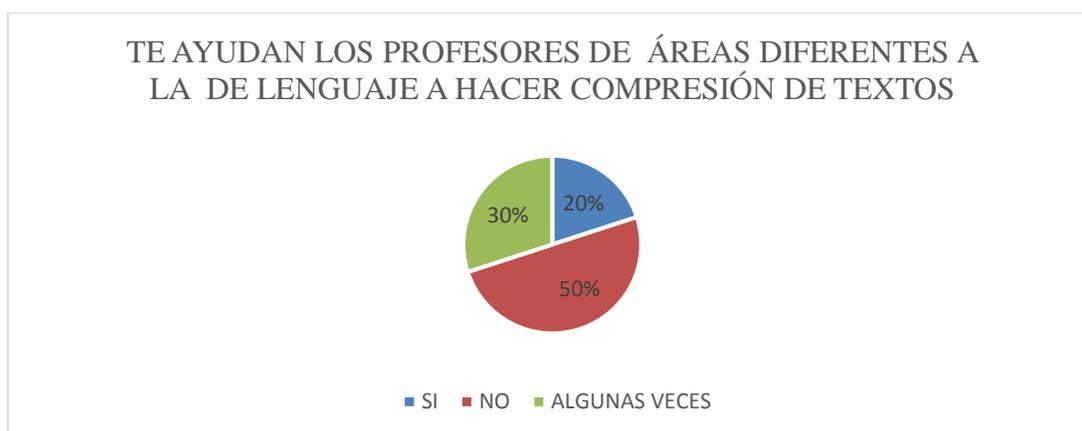
Con relación a la primera pregunta “Te ayudan los profesores de áreas diferentes a la de lenguaje a hacer comprensión de textos” los estudiantes respondieron así:

El 20% dice que sí, porque en todas las áreas se necesita comprender e interpretar así sean textos cortos.

Un 50% respondió que no, porque los profesores de las áreas diferentes de lenguaje se dedican única y exclusivamente a el tema propuesto y conseguir su objetivo.

El otro 30% respondió que algunas veces, ya que la mayoría de los docentes no le presta la debida atención al tema.

Gráfica 2. Análisis de la pregunta 1, dirigida a los estudiantes

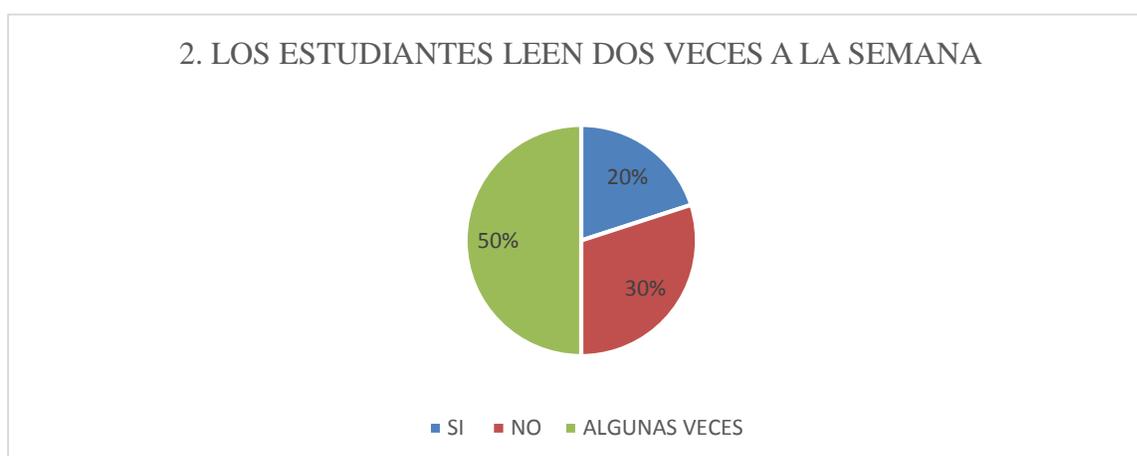


Fuente: Propiedad de la autora.

Desarrollada la gráfica se puede observar que el 80% de los estudiantes no tiene dominio de la comprensión e interpretación de texto, ya que no se ve reflejada por parte de los docentes de las otras áreas hacer énfasis en estos temas de vital importancia en el desarrollo intelectual de los estudiantes, implementar el proyecto como estrategia basado en un blog nos va a permitir que los jóvenes se motiven usando herramientas TIC, para que interactúen sobre temas e imágenes presentado dentro del blog.

La segunda pregunta “Los estudiantes leen dos veces a la semana” ellos respondieron así: El 20% dijo si, el 30% dijo que no y 50% dijo algunas veces.

Gráfica 3. Análisis de la pregunta 2



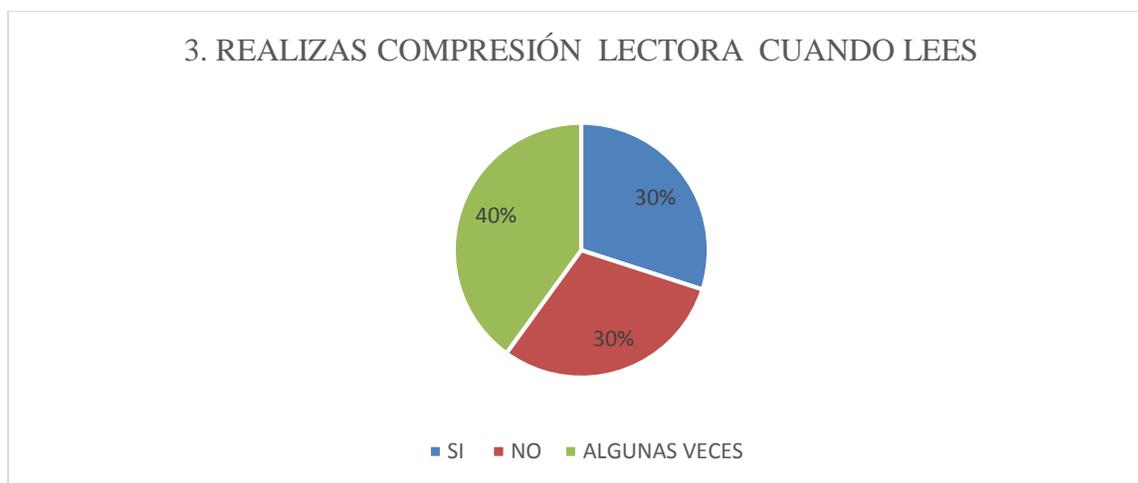
Fuente: Propiedad de la autora.

La grafica nos da a entender que 80% de los estudiantes no tiene hábitos de leer, muestran apatía por la lectura escasamente ponen en práctica dentro de la institución cuando se lo exigen los docentes, que solo 20% de los estudiantes lo hacen en casa porque sus padres le ayudan y comparten los temas y tareas asignadas por los docentes para desarrollar en sus tiempos estipulados por sus padres, con el análisis realizado es pertinente aplicar herramientas que incentiven a los

jóvenes a leer por lo menos dos veces a la semana y les facilite adquirir unos principios claro sobre los temas presentados por los docentes y compañeros de trabajo.

La tercera pregunta “Realizas comprensión lectora cuando lees” los alumnos respondieron: El 30% dice que sí, el 30% dice que no y el 40% dice que algunas veces.

Gráfica 4. Análisis de la pregunta 3.



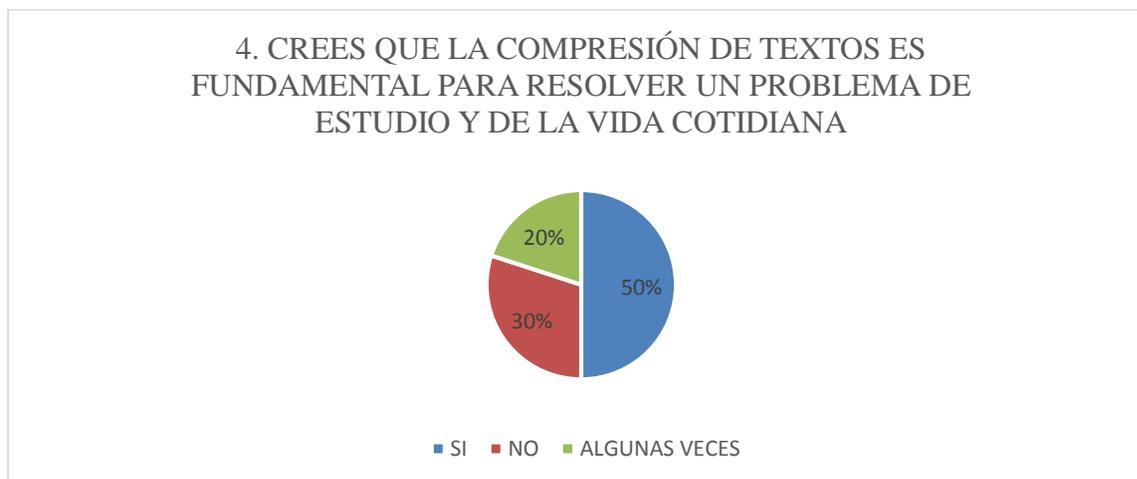
Fuente: Propiedad de la autora.

Con el estudio de la tercera gráfica, el 40% de los estudiantes algunas veces comprenden e interpretan texto, solo estudian para responder preguntas con únicas respuestas, el 30% de los estudiantes a pesar que manifiestan que saben comprender e interpretar texto no tienen la agilidad mental para dar sus propios conceptos en un tiempo determinado, quedando claro que los estudiantes del grado 11^a necesitaban una mayor dedicación para comprometerlos a mejorar la comprensión e interpretación de texto dentro del proceso de formación de cada uno de ellos y para su desenvolvimiento de su vida cotidiana. El otro 30% de los estudiantes dice que no sabe realizar comprensión e interpretar texto, esto es una muestra que la implementación de la estrategia didáctica enfatizada en blog juega un papel importante dentro del ambiente escolar de la institución educativa de Buenos Aires.

La Cuarta pregunta “Crees que la comprensión de textos es fundamental para resolver un problema de estudio y de la vida cotidiana”

El 50% dice que sí, el 30% algunas veces y el 20% dice que no.

Gráfica 5. Análisis de la pregunta 4.



Fuente: Propiedad de la autora.

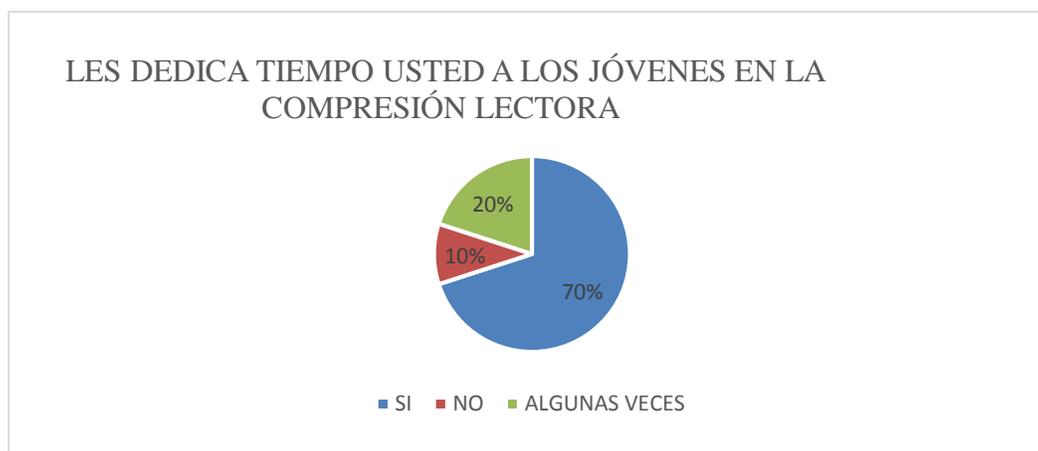
De acuerdo a la gráfica el 50% de los estudiantes manifiesta que es importante la comprensión e interpretación de texto, pero no lo reflejan dentro del contexto debido a que no han tenido la suficiente claridad dentro del proceso de educación desarrollado, por lo tanto 30% de los estudiantes dice que algunas veces reconocen que es importante la comprensión e interpretación de texto dentro del entorno social pero que lo hacen cuando se lo exigen y no tienen la agilidad mental para hacer un estudio formal del estudio del caso presentado, el 20% de los estudiantes muy sinceramente reconocen que no saben comprender e interpretar texto que realmente deben aprender a enfocar y abordar temas que los lleven a este tipos de reflexión donde puedan ver la importancia que esta tiene dentro del proceso educativo y de la vida cotidiana.

Análisis de la encuesta dirigida a los docentes.

Con relación a la primera pregunta “Les dedica tiempo usted a los jóvenes en la comprensión lectora” los docentes respondieron:

El 30% dice que sí, el 20% dice que no y 50% algunas veces.

Gráfica 6. Análisis de la pregunta Nª 5.



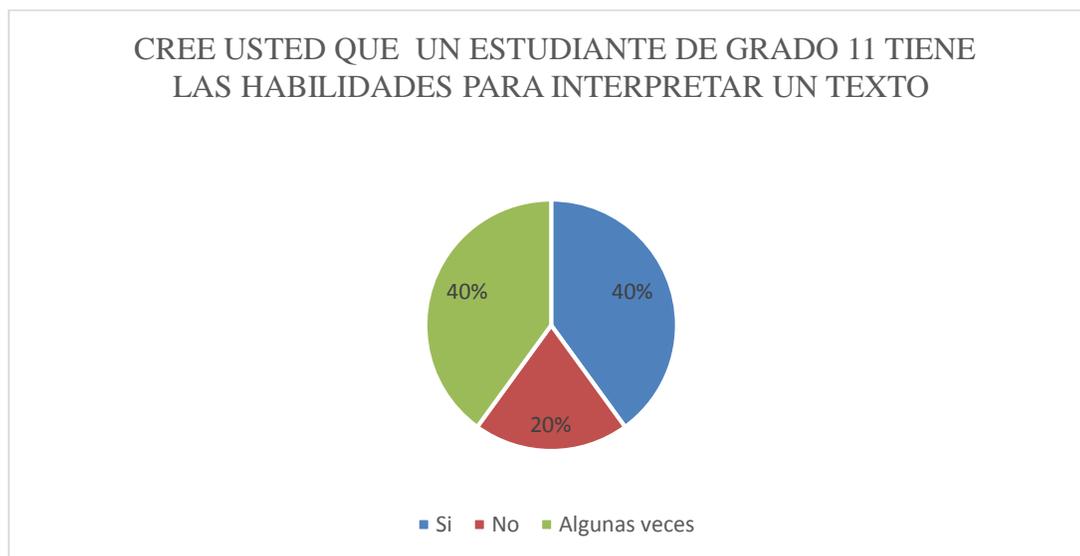
Fuente: Propiedad de la autora.

Por lo tanto se puede concluir que el 50% de los docentes se dedican únicamente a cumplir con el programa pedagógico y didáctico que han planeado para cada periodo durante el año, que solo 30% hace en muy baja escala el análisis si los estudiantes comprenden e interpretan lo que leen, por lo tanto el 20% de los docentes no le habían dado la importancia a las competencias argumentativas, propositivas y argumentativas, para llegar a unos razonamientos propios por parte de los estudiantes en la profundización de ciertos contenidos de vital importancia para su vidas dentro del contexto social.

En la pregunta “Cree usted que un estudiante de grado 11 tiene las habilidades para interpretar un texto” los docentes respondieron:

El 40% dice que sí, el 20% dice que no y el 40% algunas veces.

Gráfica 7. Análisis de la pregunta N° 2.

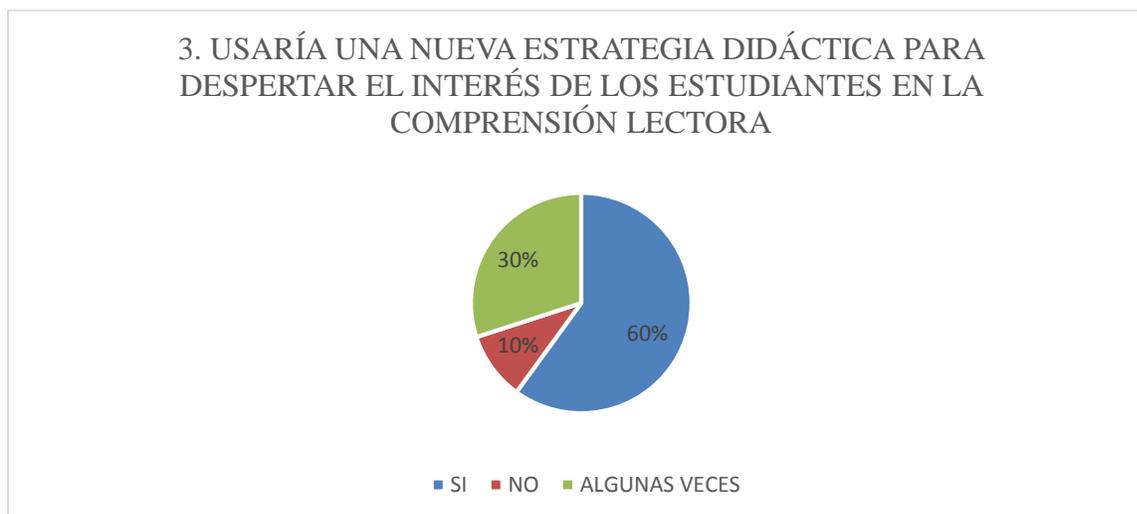


Fuente: Propiedad de la autora.

El 40% de los docentes dice que sí, pero no se refleja en el contexto educativo, el otro 40% dice que algunos tienen habilidades para hacer comprensión de e interpretación de texto pero que no lo hacen por pereza, el 20% de los docentes dicen que los jóvenes no saben interpretar textos, todo lo expuesto por los docentes nos permite implementar el proyecto en mención con la finalidad de fundamentar esta propuesta dentro del marco institucional donde laboro como una alternativa dentro del proceso de la calidad de la educación de la misma.

En la pregunta “Usaría una nueva estrategia didáctica para despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora” los docentes respondieron:

El 60% dice que sí, 10% dice que no y 30% algunas veces.

Gráfica 8. Análisis de la pregunta N° 3.

Fuente: Propiedad de la autora.

Las probabilidades arrojadas de acuerdo a la gráfica el 60% de los docentes manifiesta que es importante abordar una nueva estrategia pedagógica y didáctica que despierte el interés de los estudiantes donde se refleje el cambio de actitud frente al tema puesto en práctica. El 30% de los docentes lo está implementando pero sin darle la trascendencia que este tema tiene dentro del proceso de formación de los estudiantes, el 10% de los docentes dice que no usaría nuevas estrategias didácticas mostrando una posición unilateral con relación a la comprensión e interpretación de texto. Con el diagnóstico verificado es pertinente dar a conocer a los docentes que la puesta en práctica del proyecto en mención es fundamental en la Institución Educativa de Buenos Aires.

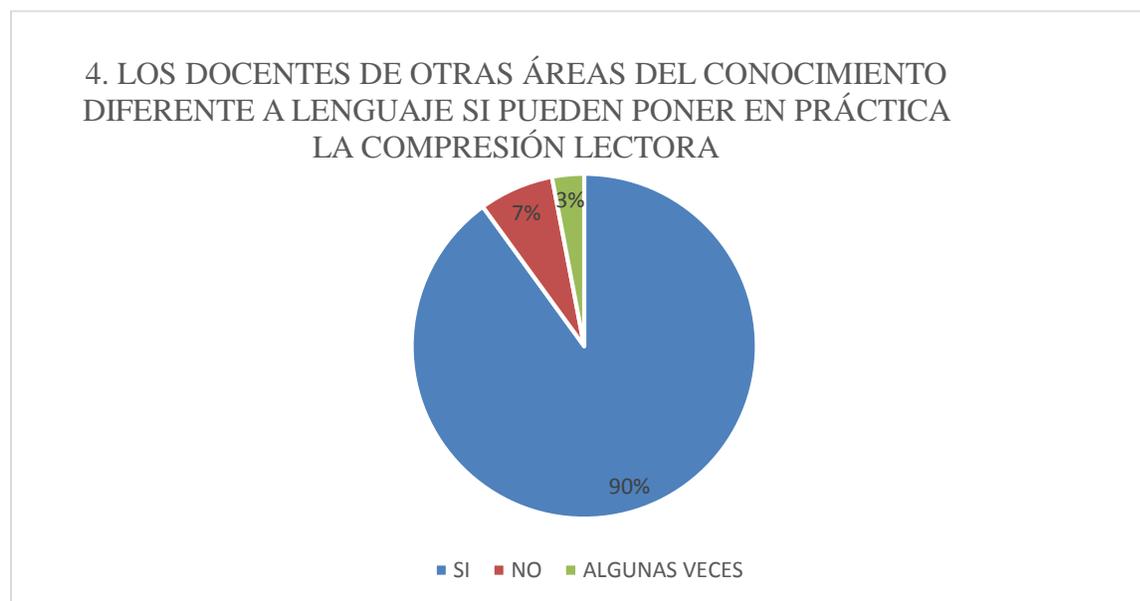
Nuevamente se ve que el 70% de los docentes no destinaban tiempo a la comprensión e interpretación de texto, demostrado ya que estas respuestas dadas por los estudiantes se convertían en el pilar para desarrollar la estrategia didáctica fijada en blog para que estudiantes y docentes fijaran su visión hacia la comprensión e interpretación de texto que es uno de los enfoques

implementados en las diferentes pruebas que se están llevando a nivel nacional e internacional, y reflejar que nuestros estudiantes no son la excepción de nuestro país

En la pregunta “Los docentes de otras áreas del conocimiento diferente a lenguaje si pueden poner en práctica la comprensión lectora” los docentes respondieron que:

El 90% dice que sí, el 7% dice que no y 3% dice que algunas veces.

Gráfica 9. Análisis de la pregunta Nª 4.



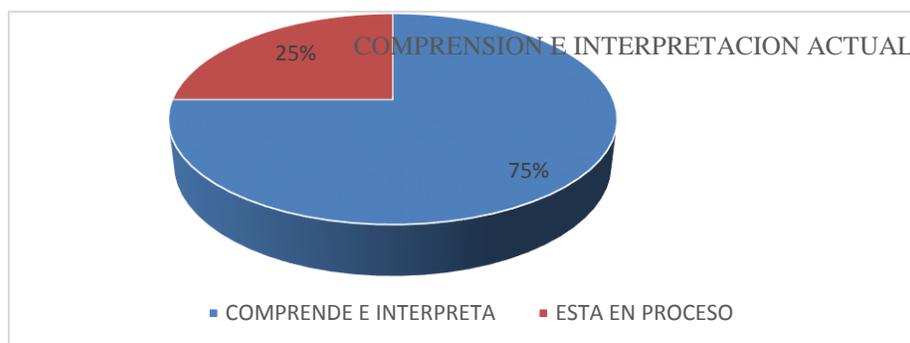
Fuente: Propiedad de la autora.

El 90% de los docentes son conscientes que la comprensión e interpretación de textos es una de las tareas que nos competen a todo, una de las forma para desarrollarla en los jóvenes una buena comprensión e interpretación, es a través de los hábitos de lectura que hay que despertar en ellos a temprana edad, el 7% de los docentes no colocan en práctica la comprensión e interpretación de texto, solo un 3% de los docentes algunas veces colocan a los jóvenes a hacer comprensión e interpretación de texto.

Nuevamente se ve que los docentes no destinaban tiempo a la comprensión e interpretación de texto, demostrado ya que estas respuestas dadas por los docentes se convertían en el pilar para

desarrollar la estrategia didáctica fijada en blog para que estudiantes y docentes fijaran su visión hacia la comprensión e interpretación de texto que es uno de los enfoques implementados en las diferentes pruebas que se están llevando a nivel nacional e internacional y reflejar que nuestros estudiantes no son la excepción de nuestro país.

Gráfica 10. Comprensión e interpretación actual.



Fuente: Propiedad de la autora.

De acuerdo a la gráfica anterior, se aprecia que la comprensión e interpretación actual el 75% comprende y el 25% aún está en el proceso.

3.5 Diagnóstico

Se puede observar que a través de la gráfica hay un porcentaje muy alto de estudiantes con deficiencia en la comprensión e interpretación de texto, el cual requiere la implementación de una estrategia innovadora que interese al estudiante a intercambiar ideas de ciertos temas donde se refleje la comprensión e interpretación de texto específicamente en el área de lenguaje y literatura, dentro del proceso de investigación es de notar que los jóvenes se interesan por estar siempre conectada al internet a través de herramientas TIC, esto permite desarrollar la optimización de un blog donde se planten una serie de actividades que nos permitan avanzar en la falencias detectadas en la comprensión e interpretación de texto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires El Peñón Bolívar.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

BLOG PARA LA COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE BUENOS AIRES.

4.2 Descripción

Esta propuesta se establece a través de la necesidad de desarrollar los procesos curriculares motivo por el cual se logra articular los saberes previos con herramientas TIC, con los científicos y los pedagógicos para interdisciplinar las áreas del conocimiento con la tecnología y garantizar un proceso educativo con un desarrollo integral humano, haciéndose necesario el diseño y aplicación de la propuesta en mención con base en un tipo de investigación activa participativa que permite conocer las cualidades individuales y el trabajo en equipo como un ser formado en sociedad partiendo desde la comprensión e interpretación de textos.

Para el desarrollo de esta propuesta se tienen en cuenta las competencias lectoras, talleres, análisis de textos, carteleras, corrección de textos escritos, mesas redondas y competencias entre palabras.

4.3 Justificación

La presente propuesta brinda un espacio a los estudiantes en su proceso de formación para que se sientan autónomos e interesados por aprender a ser jóvenes con actitudes crítica, analítica y reflexiva, poniendo en práctica la comprensión e interpretación de textos, para enfrentar cualquier escenario con una aptitud de seguridad.

De esta manera como se establece la propuesta al finalizar el año lectivo 2016 esperamos que la mayoría de los estudiantes ya sean capaces de hacer reflexiones y análisis de textos frente a unas

series de escritos de diferentes personajes de Colombia y del mundo para tomar sus propias posturas creando sus conceptos y conclusiones frente a las temáticas presentadas.

A través de la información la tecnología y la comunicación se ha visto como los estudiantes se interesan en vivir en constante intercambio de ideas y de conocimientos facilitando así concertar y promover una visión del contexto donde se desenvuelven estas herramientas tecnológicas y al mismo tiempo didáctica han facilitado que los estudiantes estén interesados en comprender e interpretar textos específicamente dentro de un blog creado dentro de la propuesta implementada en el establecimiento educativo.

4.4 Objetivo

Diseñar un blog didáctico para mejorar la comprensión e interpretación de textos de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica de Buenos Aires; a través del cual los estudiantes ponen en práctica la comprensión e interpretación de textos.

4.5 Estrategia y actividades

La estrategia pedagógica comienza con un diagnóstico de la información institucional, sobre que tanto saben comprender e interpretar texto los estudiantes del grado undécimo de la IETE de Buenos Aires. Para determinar el nivel de comprensión e interpretación de texto de esta manera identificar las dificultades y fortalezas de los estudiantes del grado en mención.

En el blog “Comprensión e interpretación de texto”, se incluyeron una serie de actividades y ejercicios, con el fin de fortalecer el dominio de la comprensión e interpretación de texto en la asignatura de lenguaje, que permite saber las dificultades y fortaleza de los estudiantes en los temas tratados en este proyecto. Las actividades se centran en fortalecer los niveles literales, inferencial y el crítico intertextual (ver anexo 3).

Se puede mirar el siguiente link: <http://leointerpretotextos.blogspot.com.co/>

Se da la inducción y reconocimiento del blog “Compresión e interpretación de texto” a los estudiantes del grado undécimo; ya que le debe explicar cómo se realizó y para que se realizó y su adecuada utilización. Se establecen compromisos de buen uso. Se le da a conocer el cronograma de trabajo con el blog y la metodología que se emplea para aprovechar al máximo el tiempo. Todo es guiado por el docente investigador y se inicia con las actividades propuestas.

- La primera actividad que se plantea en el blog Compresión e interpretación de texto: Lea el siguiente texto periodístico y seleccione la opción correcta entre las que se le proponen a continuación del mismo.
- La segunda actividad es visitar el link donde encontraras un texto correspondiente a la actividad 2. Léelo y responde las preguntas propuestas.
- La tercera actividad En esta actividad se va a reforzar el trabajo de comprensión lectora y auditiva a partir de información conocida a través del vídeo que se encuentra en el link que aparece en el blog.
- La cuarta actividad Ejercicio para practicar los niveles de comprensión lectora.
Lee atentamente el siguiente poema, contesta las preguntas relacionadas con el contenido de dicho poema e identifica en qué nivel se encuentra cada una de estas lecturas.
- La Quinta actividad es leer “La casada infiel”, de Federico García Lorca y luego determina en los enunciados posteriores los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico.

Luego de la anterior actividad se analizan los resultados obtenidos y se plantea dos semana de fortalecimiento y refuerzos con actividades como la observación de videos que se encuentran en la sección de optimización del uso del blog la compresión e interpretación de texto, donde el estudiante debe escoger un cuento, observarlo y después tiene que hacer un resumen del cuento,

sacar las ideas principales, los personajes y elementos del contextos del video. Cabe mencionar que las lecturas y actividades que desarrolla el estudiante van orientadas del docente del grupo.

Este blog se seguirá alimentado como una herramienta tecnológica y como estrategia para poner en práctica en el desarrollo pedagógico de la institución donde se lleva a cabo la propuesta en mención para hacer el seguimiento por una buena comprensión e interpretación de texto.

Por último se hace una reunión con los padres para darle a conocer el proceso de los estudiantes y se dan a conocer los resultados. Dando reconocimientos a los estudiantes destacado y hacer un plan de fortalecimiento y refuerzos con los que no han logrado superar las dificultades identificado por el docente.

4.5.1 Cronograma de actividades

Tabla 2. Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Planteamiento del problema		X						
Fundamentación de la investigación			X					
Selección de instrumento y metodología			X					
Elaboración de un blog.	Diseño de la herramienta.			X				
	Creación del correo electrónico.			X	X	X		
	Creación del blog comprensión e interpretación de texto.			X	X	X		
	Ajuste del blog, inclusión de las actividades.				X	X	X	X
Desarrollo de la estrategia	Prueba diagnostica				X	X	X	X

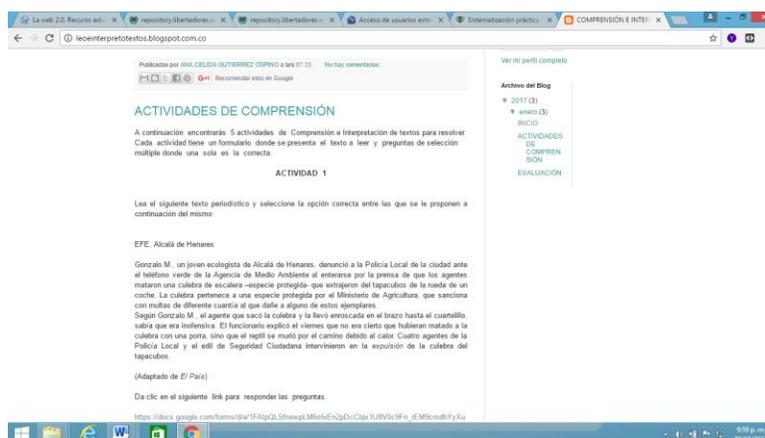
	Presentación del blog a la comunidad educativa				X	X	X	X
	Presentación del blog a los estudiantes de forma detallada				X	X	X	X
	Actividades dirigidas en el blog				X	X	X	X
	Primera actividad				X			
	Segunda actividad				X			
	Tercera actividad					X		
	Cuarta actividad					X		
	Quinta actividad						X	
Validación de la herramienta virtual							X	X
Presentación del proyecto a la comunidad educativa.							X	X

Fuente: Propiedad de la autora.

4.6 Contenidos

Para diseñar el objeto virtual de aprendizaje se seleccionaron las competencias de comunicación y razonamiento inmersas en los estándares del MEN específicamente en la asignatura de lenguaje. Se diseñó el blog de tal manera que sea de fácil acceso para los jóvenes y contenidos de su interés para lograr la motivación. El blog tiene una página principal donde se presenta el proyecto “Comprensión e interpretación de texto” como se muestra en las siguientes figuras 1, 2, 3, 4.

El blog va tener una serie páginas donde se puede observar toda la estructura de su diseño incluyendo las actividades donde se desarrolló la propuesta elaborada en el proyecto, que se muestran en la figuras, que está dividida en 5 actividades que le permite al estudiante a través de las mismas comprender e interpretar textos sencillos mediante el uso de las TIC.

Figura 1. Actividad 1.

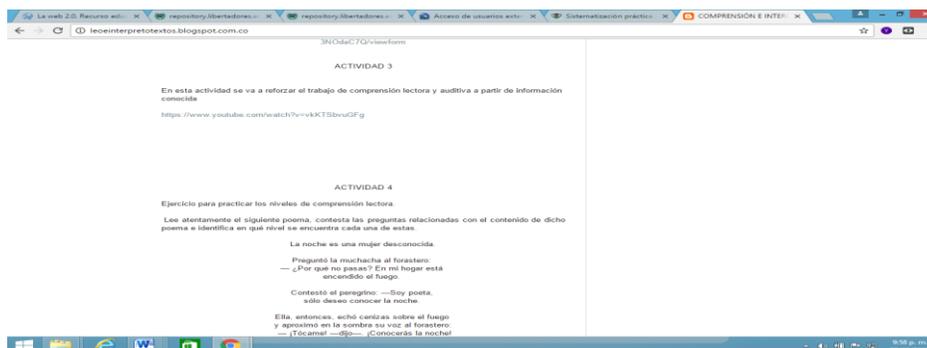
Fuente: Propiedad de la autora.

En esta actividad se presenta un texto periodístico en donde el estudiante debe leer detenidamente y luego contestar las preguntas que aparecen en el link dado.

Figura 2. Actividad 2.

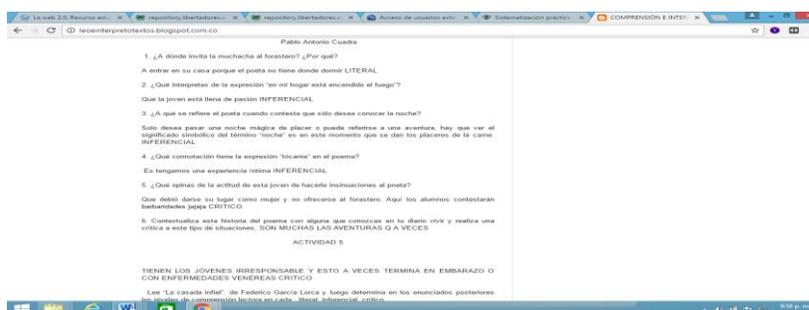
Fuente: Propiedad de la autora.

En esta actividad visitaran en un sitio web el link dado en donde allí encontrarán una lectura la cual leerán cuidadosamente después de leerlo responder las preguntas que aparecen a continuación.

Figura 3. Actividad 3.

Fuente: Propiedad de la autora.

Esta actividad se va a realizar para reforzar la comprensión lectora y auditiva a partir de la información que aparece en el video, el cual encontrará en link dado en la actividad.

Figura 4. Actividad 4.

Fuente: Propiedad de la autora.

En esta actividad se reforzará los niveles de comprensión, leerán el poema dado y luego responderán las preguntas teniendo en cuenta el contenido de dicho poema.

4.7 Personas responsables

ANA CELIDA GUTIERREZ OSPINO. Docente Lic. en Español y literatura de la Universidad del Magdalena y labora en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires.

4.8 Beneficiarios

Grupo de estudiantes del grado 11° ya que son los protagonistas por la cual se elabora el proyecto sueños de comprensión e interpretación de texto. Extensivamente, otros estudiantes o grupos con bajos niveles de comprensión lectora y dificultades en la producción de texto en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires.

4.9 Recursos

4.9.1. Recursos Humanos

Docentes de la asignatura de lenguaje, 10 estudiantes del grado undécimo.

Recursos Tecnológicos.

Recursos materiales y técnicos: La estrategia del blog “Comprensión e interpretación de texto” se emplearan un aula de la institución educativa, una sala de informática (Vive digital), 10 computadores, red de internet de 2 mega, 1 resma de papel, 10 lapiceros, un borrador de tablero, 2 marcadores, 8 papel periódicos, 2 cartulina, 1 libreta de trabajo.

4.9.2. Recursos Financiero.

Los recursos económicos o gastos del proyecto son financiados por la autora del proyecto en colaboración por la Administración de la Institución Educativa, Ana Célida Gutiérrez Ospino. Con un total de 1.500.000 pesos.

4.10 Evaluación y seguimiento

La evaluación de la estrategia del Blog “Comprensión e interpretación de textos”, es fundamental, ya que permite conocer, identificar y reflexionar sobre las actividades propuestas en el blog y determinar su valor, para mejorar en el futuro. La evaluación de la estrategia utilizada, el instrumento de la encuesta a padres, docentes y los estudiantes sobre las diferentes actividades propuestas en el blog para mejorar los niveles de competencias de lenguaje. La evaluación de la

estrategia es participativa ya que todos los miembros de la comunidad pueden evaluarla. Se hace de forma periódica y al final de cada actividad. La evaluación se concentra en los objetivos del blog y su impacto en la población de los estudiantes seleccionados.

El seguimiento de la estrategia es fundamental para lograr los objetivos propuestos ya que permite saber los avances, tomar decisiones sobre aspectos que se deben corregir para que se alcancen las metas en cada actividad y la estrategia en general. Por tal razón, el seguimiento es continuo durante la implementación de la estrategia, como también para hacer correctivos a corto plazo.

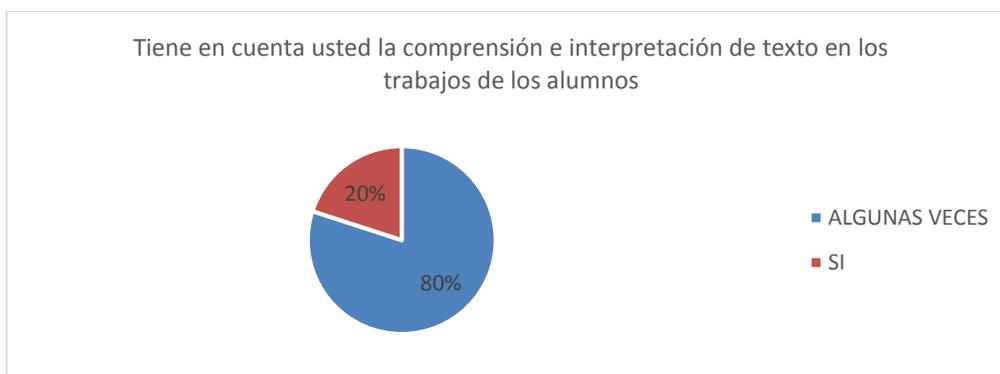
Se analizaron las respuestas dadas por los padres, alumnos y docentes en encuestas presentadas. En promedio por reunión se presentaron 10 encuestados en el caso de los padres, 10 alumnos, y 10 docentes.

En la encuesta a los docentes relacionada con la evaluación de la estrategia se puede decir que:

Para la pregunta 1: ¿tiene en cuenta usted la comprensión e interpretación de texto en los trabajos de los alumnos?, el 80% de los encuestados contestaron que algunas veces pero que era necesario hacer continuamente comprensiones e interpretación de textos.

El 20% si permite que los estudiantes presenten sus propias comprensiones e interpretaciones de texto para que el estudiante tenga sus propias conclusiones exprese sus propias ideas del tema tratado.

Grafica 11. Se tiene en cuenta la comprensión e interpretación de texto en los trabajos de los alumnos.



Fuente: Propiedad de la autora.

Pregunta 2. ¿Para usted qué importancia tiene la comprensión e interpretación de texto?

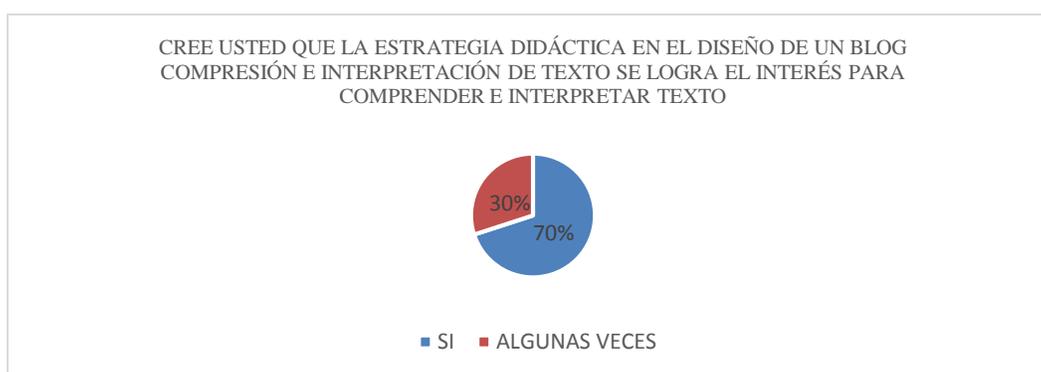
El 100% de los encuestado contestaron es importante ya que esto permite que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas en las competencias comunicativa y de razonamiento al desglosar un texto.

Pregunta 3. ¿Cree usted que la estrategia didáctica en el diseño de un blog sueño de comprensión e interpretación de texto se logra el interés para comprender e interpretar texto?

El 70% ve la estrategia fundamental debido a que las pruebas del ICFES están basadas en comprender e interpretar texto.

El 30% dice que esto lo refleja el estudiante a medida que avanza en el proceso educativo.

Grafica 12. Estrategia didáctica en el diseño del blog “comprensión e interpretación de texto” se logra el interés para comprender e interpretar texto.



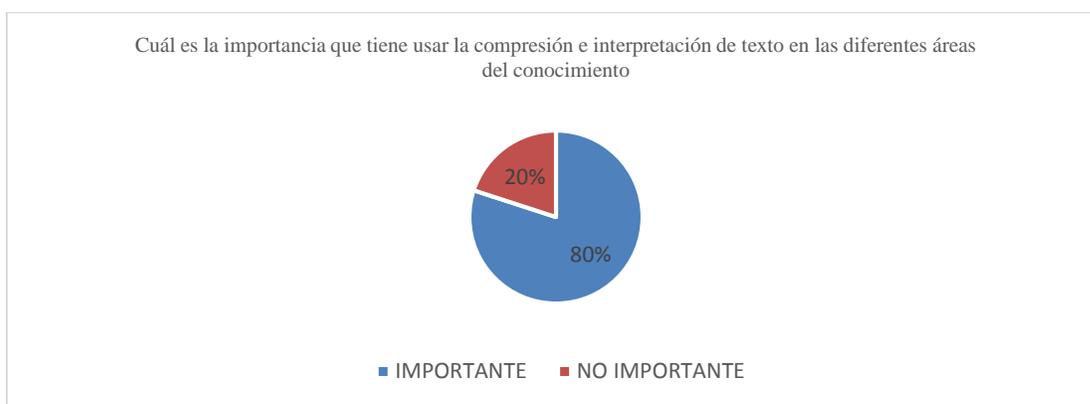
Fuente: Propiedad de la autora.

Pregunta 4. ¿Cuál es la importancia que tiene usar la comprensión e interpretación de texto en las diferentes áreas del conocimiento?

El 80% dice que es importante porque les ayuda a desempeñarse mejor en su trabajo.

El 20% no le da importancia a la comprensión e interpretación de texto.

Figura 13. Importancia que tiene la comprensión e interpretación de texto en las diferentes áreas del conocimiento.



Fuente: Propiedad de la autora.

Capítulo 5 Conclusiones

5.1 Conclusiones

Se puede concluir que esta propuesta es viable para trabajar en la comprensión e interpretación de textos, debido que aplicar la encuesta realizada a los estudiantes un 40% lee pero no comprende e interpreta textos, el 30% ve pertinente aplicar un blog como nueva herramienta que facilite el superar las deficiencias que se tienen respecto a la comprensión e interpretación de texto, y por último el otro 30% de un 100% de estudiantes dice que lo fundamental es saber obtener el conocimiento la TIC. facilita elaborar muchas actividades para poner en juego la creatividad los estudiantes ya que en esta época los jóvenes tiene la facilidad de manejar un computador o un teléfono inteligente y así desenvolverse mejor en las redes y poder comunicarse con otros ya sea para trabajar en equipo o individual y ejercitar las habilidades lectoras.

El blog es una herramienta tecnológica que permite mantener el interés de los estudiantes en las actividades propuestas y los diferentes contenidos presentes en el mismo. Permitted que los estudiantes se motivaran por la lectura y la escritura y aumentaran sus niveles de competencias en lenguaje.

El diseño e implementación del blog como una estrategia pedagógica para mejorar los niveles de lectura y de escritura en los estudiantes, según los docentes de la básica primaria de la I.E el 90% manifestó que era bueno y muy bueno.

5.2 Recomendaciones

Como recomendaciones se considera seleccionar varios días a la semana y seleccionar dos horas mínimo en horarios curriculares y porque no extracurriculares para primero plantear cuales son las

dificultades de manera específica estudiantes, padres de familia y cuerpo docente, trabajar en ellas, hasta conseguir mejorarlas en forma oportuna, luego planificar de manera correcta el estudio y socialización de las actividades descritas en el blog, para cuando llegue la hora de trabajar se aproveche bien el tiempo y se puedan aclarar con facilidad las dudas que tengan los estudiantes y reforzar o realimentar cada actividad dada para así conseguir mejores resultados.

Referencias Bibliográficas

- Alliende, Felipe y colaboradores, comprensión de la lectura. N° 1 destinados a niños de 7- 9 años chile: Editorial Andrés Bello.
- Barthes, R. Susurro del lenguaje, editorial Paidós, Barcelona, 1987
- Bello Camacho, Campiño Araujo, Lozano Perdomo Mejoramiento de las competencias de lectura y producción de textos a los estudiantes del curso 805. Colombia (2015)
- Becerra, Natalia y Charria, M. Elvira. Relaciones Alumno-Maestro en la formación de lectores Santa Fe de Bogotá. Antropos, 1993.
- Bettelheim, Bruno y Zelan, Karen, aprender a leer. Grupo Editorial Grijaldo.
- Condemarin, Mabel. Integración de dos modelos de lectura. En: Revista Lectura y vida. Editorial Trillas, segunda edición en español, México, 1989.
- Ferreiro, Emilia y Gómez P, Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura I Editorial, México: siglo XXI Editores, 1982
- Fomento de la lectura en Santander, UIS, Bucaramanga, 1988.
- Freinet, Celestin. El texto libre. Barcelona Laia.
- Goodman, Kenneth. El proceso de lectura. Consideraciones a través de las lenguas y su desarrollo, México, 1984.
- Guzmán, M. L. (s.f.). La República. Obtenido de Experta: la mejor edad para fomentar la lectura es entre los 3 y 5 años: <http://www.larepublica.pe/01-03-2015/experta-lamejor-edad-para-fomentar-la-lectura-es-entre-los-3-y-5-anos> Pérez Abril, M. (s.f.). UNAL Virtual. Obtenido http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021076/und_1/pdf/lectura7m1estacion.pdf Piaget, J. W. (s.f.).
- Jurado, Fabio y Bustamante, Guillermo, procesos evolutivos y cultura. Escolar Santa Fe de Bogotá. CIUPI. 1924.
- La República (2015). Obtenido de Experta: la mejor edad para fomentar la lectura es entre los 3 y 5 años: <http://www.larepublica.pe/01-03-2015/experta-lamejor-edad-para-fomentar-la-lectura-es-entre-los-3-y-5-anos> Pérez Abril, M.
- Leguizamón Sotto, Deissy Viviana; Aláis Grill, Andrea; Sarmiento Ceballos, Jessika Irina; Bernal Ramos, Luz (director). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC Colombia 2014-07-24

- Lerner, Delia. Ponencia presentada el simposio de Enseñanza de la comprensión de la lectura, XX congreso interamericano de Psicología, Caracas, julio 8 de 1985.
- Ley 1341 de 2009 Artículo 6.- Definición de TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC) Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) ley 115 de febrero 8 de 1994. Decreto 1860 de agosto 3 de 1994. P. 208- 210.
- Palomino, Solera (implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la Institución Educativa (IE) 27 de octubre de Animas Altas, sede San Luís, municipio de Simití Bolívar, Colombia (2015).
- Porlan, Rafael. Constructivismo y Escuela: Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación. Editorial Diada, 1993. Sevilla España.
- Psicopedagogia.com. deTeoría de Piaget: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379> revista vinculando. (9 de diciembre de 2009).
- Royer, C. Shank. Elementos de la comprensión del libro. Lectura y su aprendizaje. Enseñanza de la perspectiva de la inteligencia artificial, México, 1985.
- Revista Vinculando. Obtenido de http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprensio_n_lectora.html Torre, V. A. (2010).
- Revista Vinculando. Obtenido de:
http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprensio_n_lectora.html Torre, V. A. (2010).
- Sacristán, José G. Y otros la evaluación en la enseñanza. Caracas: Coop, Laborat. Educ, 1993 p. 57- 60.
- Smith, Frank comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. UNAL Virtual. (s.f.). Obtenido de:
http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021076/und_1/pdf/lectura7m1estacion.pdf Piaget, J. W.
- Vanegas, C., Muñoz, M., & Bernal, L. (1994). La formulación de preguntas: una estrategia para profundizar la comprensión lectora en la universidad. Obtenido de AAcademia.com: <http://www.aacademica.com/000-031/492> Recibir información útil. Argentina: Aique Guzmán, M. L. (s.f.).
- Vygostky, S. Psicología y pedagogía. Madrid, Akal. 1979.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos de investigación



DEPARTAMENTO DE BOLIVAR MUNICIPIO DE EL PEÑÓN
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE BUENOS AIRES
APROBADA SEGÚN RESOLUCION No. 131 DEL 17 DE DICIEMBRE DE 2004
 Correo Electrónico: ietabuenosaires@yahoo.es



Instrumento diagnóstico: Observación

Al realizar con los estudiantes del grado 11 de la institución educativa técnica agropecuaria de Buenos Aires, un test de lectura se pudo observar que los jóvenes presentan dificultad al leer y comprender un texto.

Con esta observación directa en el aula de clase, Se detectó que los jóvenes solo saben codificar y decodificar fonemas en una forma rápida sin tener en cuenta los signos de puntuación.

Esta situación me da a entender que los estudiantes no han logrado un nivel de comprensión de lectura, desconociendo la importancia que tiene leer un texto para inferir y extraer informaciones implícitas y explícitas que al mismo tiempo dan una serie de ideas de palabras claves para identificar el mensaje del texto.

Ejercicios de Comprensión Lectora para Secundaria con Respuestas - Guía 1. Ejercicio I

Cuando uno compra un objeto tecnológico nuevo, compra la ilusión más importante de los tiempos modernos: la ilusión de la velocidad y de la ubicuidad. El objeto promete que, gracias a él, uno puede ser más veloz y estará conectado con más personas en más lugares y en diferentes tiempos. Cada objeto con que contribuya a anular más tiempos y distancias, es decir, que ofrezca una versión más sintetizada del mundo, va a prevalecer. En un mundo marcado por la velocidad, solo los objetos portátiles, que se adosan al cuerpo, que se convierten en parte del cuerpo, tienen derecho a existir. Estos son los objetos que se cuelgan en nuestros cuerpos como un apéndice y se convierten, en cierto sentido, en nuestros sirvientes y en nuestros amos. Ya se anuncian dispositivos que se conectarán a nuestro sistema nervioso y que permitirán acceder directamente, cuando lo queramos, a una pantalla a través de nuestros ojos. Será entonces cuando llegue la era en la que no usaremos las máquinas sino que todos nos habremos convertido en una de ellas.

1. ¿Cuál podría ser el título del texto?

- A. Ilusiones y desilusiones de los objetos tecnológicos.
- B. La adicción de los objetos tecnológicos.
- C. Los objetos tecnológicos y sus promesas.
- D. La velocidad de los objetos tecnológicos.

Los deberes por escrito o para aprender de memoria, para repasar o preparar, que se acumulaban durante el día de una lección a otra, podían terminarse en casa por la noche a la luz íntima de la lámpara. Este trabajo tranquilo, rodeado de la bienhechora paz casera, al que el

profesor atribuía unos efectos especialmente trascendentes y estimulantes, duraban solamente hasta las diez, los martes y los sábados, y los otros días hasta las once, las doce y a veces más. El padre refunfuñaba un poco por el desmesurado gasto del petróleo, pero miraba ese estudio con orgullo satisfecho.

Para eventuales horas de asueto y para los domingos (que forman, como sabe, la séptima parte de nuestra vida) se encarecía la lectura de algunos autores no leídos o el repaso de la gramática. Naturalmente con medida. Es necesario salir a pasear una o dos veces por semana. Hace verdaderos milagros. Además puede uno llevarse un libro al campo si hace buen tiempo; ya verás qué bien, con cuanta alegría se estudia afuera, al aire fresco. Y sobre todo, ¡ánimo! Hans trataba de mantenerse animado dentro de lo posible. Empezó a utilizar para estudiar también los paseos, y andaba callado, espantadizo, con cara trasnochada y ojos cansados y ojerosos.

16. En el texto "medida" quiere decir:

- A. Volumen C. Moderación
- B. Intensidad D. Providencia

Anexo 2. Encuesta dirigida a estudiantes



DEPARTAMENTO DE BOLIVAR MUNICIPIO DE EL PEÑON
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE BUENOS AIRES
 APROBADA SEGÚN RESOLUCION No. 131 DEL 17 DE DICIEMBRE DE 2004
 Correo Electrónico: ietabuenosaires@yahoo.es



FACILITADORA: ANA CELIDA GUTIERREZ OSPINO.

OBJETIVO: Determinar las posibles faltas o falencias en el problema de la comprensión de textos en estudiantes del grado 11^a.

1. ¿Te ayudan los profesores de áreas diferentes a la de lenguaje a hacer comprensión de textos?
 Si ()
 No ()
 Algunas veces ()
2. ¿Lees dos veces a la semana?
 Si ()
 No ()
 Algunas veces ()
3. ¿Realizas comprensión lectora cuando lees?
 Si ()
 No ()
 Algunas veces ()
4. ¿Crees que la comprensión de textos es fundamental para resolver un problema de estudio y de la vida cotidiana?
 Si ()
 No ()
 Algunas veces ()
5. ¿Es importante saber leer?
 Si ()
 No ()
 Algunas veces ()
6. ¿Reconoces que son las TIC?
 Si ()
 No ()
 Algunas veces ()
7. ¿Crees que el blog es la herramienta adecuada para la comprensión de un texto?
 Si ()
 No ()
 Algunas veces ()

8. ¿Reconoces que el blog es una herramienta tecnológica que facilitaría la comprensión de texto?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

9. ¿Sabes qué es un blog?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

10. ¿Identificas elementos hacen parte de un blog?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

Anexo 3. Encuesta dirigida a docentes



DEPARTAMENTO DE BOLIVAR MUNICIPIO DE EL PEÑON
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE BUENOS AIRES
 APROBADA SEGÚN RESOLUCION No. 131 DEL 17 DE DICIEMBRE DE 2004
 Correo Electrónico: ietabuenosaires@yahoo.es

**FACILITADORA: ANACELIDA GUTIERREZ OSPINO.**

OBJETIVO: Determinar las posibles faltas o falencias en el problema de la comprensión de textos en estudiantes del grado 11^a.

1. ¿Les dedica tiempo usted a los jóvenes en la comprensión lectora?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

2. ¿Cree usted que un estudiante de grado 11 tiene las habilidades para interpretar un texto?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

3. ¿Usaría una nueva estrategia didáctica para despertar el interés de los estudiantes en la comprensión lectora?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

4. ¿Los docentes de otras áreas del conocimiento diferente a lenguaje si pueden poner en práctica la comprensión lectora?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

5. ¿Cree usted que al escribir un texto se puede comprender al mismo tiempo?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

6. ¿Qué estrategia usaría para motivar a los jóvenes en la lectura, escritura y comprensión de textos?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

7. ¿Ha usado alguna herramienta tecnológica en las áreas donde se desempeña como docente?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

8. ¿Cree usted que el uso de blog sería una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 11^a?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

9. ¿Diseñar un blog didáctico que contenga una serie de actividades facilitaría la comprensión e interpretación de texto en los estudiantes del grado 11^a?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

10. ¿Cree usted que con la implementación de un blog didáctico logramos despertar el interés por la comprensión e interpretación de texto?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

Anexo 4. Encuesta dirigida a padres de familia



DEPARTAMENTO DE BOLIVAR MUNICIPIO DE EL PEÑON
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE BUENOS AIRES
 APROBADA SEGÚN RESOLUCION No. 131 DEL 17 DE DICIEMBRE DE 2004
 Correo Electrónico: ietabuenosaires@yahoo.es



FACILITADORA: ANACELIDA GUTIERREZ OSPINO.

OBJETIVO: Indagar que conocimientos tienen los padres de familia sobre la comprensión e interpretación de textos en estudiantes del grado 10.

1. ¿Le gusta leer?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

2. ¿Cree usted que la comprensión de un texto es fundamental en el conocimiento?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

3. ¿Ha interpretado usted y comprendido un texto alguna vez?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

4. ¿Cree usted que hay una relación entre la lectura y la escritura al hacer una comprensión textual?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

5. ¿Es importante comprarle texto a los jóvenes para hacer comprensión de lectura?

Si ()

No ()

Algunas veces ()

Anexo 5. Instrumento de evaluación



DEPARTAMENTO DE BOLIVAR MUNICIPIO DE EL PEÑON
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE BUENOS AIRES
APROBADA SEGÚN RESOLUCION No. 131 DEL 17 DE DICIEMBRE DE 2004
Correo Electrónico: ietabuensosaires@yahoo.es



Cuestionario Individual

Se realizó en forma individual, por escrito a cada estudiante, sin la intervención del docente, en donde se enumeran las preguntas dejando espacios para que cada persona encuestada pueda preferiblemente responder el cuadernillo de acuerdo al tema de la comprensión lectora en estudiantes del grado 11.

A través de las encuestas realizada o dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia como técnica de evaluación se detectó una seria de falencias y dificultades en los estudiantes que se pretenden superar con la implementación de la propuesta: Diseño e implementación de un aplicativo multimedia como estrategia para el mejoramiento de la comprensión e interpretación textual en el grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Buenos Aires el Peñón Bolívar, haciendo uso de un blog.

Anexo 6. Foto de la página principal del blog

Acceso de usuarios exte... x Blogger: COMPRENSIÓN x

Es seguro | <https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=1576005807201791847#editor/target=post;postID=7617100229981314619:onPublishedMenu=allposts:onClosedMenu=all>

Blogger |

COMPRENSIÓN E I... · Entrada ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

Publicando como ANA CELIDA GUTIERREZ OSPINO Actualizar Volver a borrador Vista previa Cerrar

Redactar HTML

A continuación encontrarás 5 actividades de Comprensión e Interpretación de textos para resolver. Cada actividad tiene un formulario donde se presenta el texto a leer y preguntas de selección múltiple donde una sola es la correcta.

ACTIVIDAD 1

Lea el siguiente texto periodístico y seleccione la opción correcta entre las que se le proponen a continuación del mismo:

EFE, Alcalá de Henares

Gonzalo M., un joven ecologista de Alcalá de Henares, denunció a la Policía Local de la ciudad ante el teléfono verde de la Agencia de Medio Ambiente al enterarse por la prensa de que los agentes mataron una culebra de escalera —especie protegida— que extrajeron del tapacubos de la rueda de un coche. La culebra pertenece a una especie protegida por el Ministerio de Agricultura, que sanciona con multas de diferente cuantía al que dañe a alguno de estos ejemplares. Según Gonzalo M., el agente que sacó la culebra y la llevó enroscada en el brazo hasta el cuartelillo, sabía que era inofensiva. El funcionario explicó el viernes que no era cierto que hubieran matado a la culebra con una porra, sino que el reptil se murió por el camino debido al calor. Cuatro agentes de la Policía Local y el edil de Seguridad Ciudadana intervinieron en la expulsión de la culebra del tapacubos.

(Adaptado de *El País*)

Da clic en el siguiente link para responder las preguntas.

Configuración de las ent

Etiquetas

Publicado el
3/1/17 7:33
Hora estándar del Pacífico

Vínculo permanente

Ubicación

Opciones

Reportar un problema

11:07 a. m.
10/01/2017