

EL PRAE COMO ESTRATEGIA ARTICULADORA CON LA COMUNIDAD DEL
CORREGIMIENTO DE CASABUY - CHACHAGÜÍ EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
AMBIENTALES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título

Especialista en Educación Ambiental

Fundación Universitaria

Los Libertadores

Eddy Carol Casanova Benavides

Agosto 15 de 2015

Dedicatoria

A todas las personas que siempre estuvieron presentes en la culminación de mi trabajo, en mi vida, apoyándome y animándome en cada momento.

AGRADECIMIENTOS

Expreso agradecimientos a:

Especialmente a Dios por darme la vida.

A la Fundación Universitaria Los Libertadores - Facultad Ciencias de la Educación. Especialización en Educación Ambiental, al asesor, profesores y Centro educativo donde me fue posible desarrollar mi trabajo.

¡Gracias!

Resumen

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto social perteneciente al corregimiento de Casabuy. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento; uno de los objetivos de la educación ambiental es que los individuos y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, resultado de este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática ambiental; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuye a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes comunidades como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente.

La Investigación es Cualitativa, la cual maneja a profundidad experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una situación específica y la manera como son expresados por los actores involucrados. El diseño cualitativo es flexible y abierto, es inventivo y las ideas generales que se tienen sobre las diferentes etapas del proceso se especifican en el momento oportuno.

Como resultado de todo este proceso investigativo la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno, que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción

constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.

Palabras claves: comunidad, conciencia, conservación, educación ambiental, medio ambiente, mejoramiento, preservación, realidad social, regiones, responsabilidad, solidaridad.

Abstract

The interest in developing this research arises from the lack of environmental education in the village of Casabuy belonging to social context. Today environmental education is a process that aims to educate and create awareness to all human beings with their environment, being responsible for their use and maintenance; one of the aims of environmental education is that individuals and communities must understand the complexity of the natural environment and the one created by humans, the latter a result of the interaction of physical-chemical, social, economic, biological, political and cultural rights to the knowledge, values, attitudes, skills and abilities that enable them to participate in a responsible, ethical, emotional in the provision of environmental problems are acquired; from this perspective, environmental education contributes to develop a sense of responsibility and solidarity between different communities as the basis for a new national order to ensure the conservation, preservation and improvement of the environment.

Is Qualitative Research, which manages depth experiences, interactions, beliefs and thoughts present in a specific situation and the way they are expressed by the actors involved. The qualitative design is flexible and open, is inventive and general ideas that are on the different stages of the process are specified in the appropriate time.

As a result of this investigative process environmental education should be directed to the solution of environmental problems considering the relationship between people and the environment, which is not limited only to consider the environment as the physical space where it occurs a given, but to understand the relationship from space who is going to print the

individual certain meanings to bring constant interaction, where actors perform and produce no construction, in order to increase the basis of conduct identity affiliated social environment.

Keywords: community awareness, conservation, environmental education, environment, breeding, preservation, social, regions, responsibility, solidarity.

Contenido

	pág.
Capítulo 1.....	14
Comprensión tras la problemática medioambiental afrontada en el corregimiento de Casabuy.....	14
Formulación del Problema.....	14
1.2 Identificación del Problema.....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
Capítulo 2.....	18
Lineamientos de fundamentación referencial al tema medioambiental en el Corregimiento de Casabuy	18
2.1 Marco Contextual.....	18
2.1.1 Departamento de Nariño.....	18
2.1.2 Municipio de Chachagüí.....	21
2.1.3 Corregimiento de Casabuy.....	22
2.1.4 Centro Educativo Casabuy.....	20
2.2 Antecedentes.....	27
2.2.2 Antecedentes Bibliográficos.....	29
2.3 Marco Teórico.....	34
2.3.1 La Educación Ambiental.....	34
2.3.2 Educación Ambiental en los escenarios formativos.....	38
2.3.3 La Educación Ambiental en Colombia.....	40
2.3.4 Participación comunitaria.....	42
2.3.5 Medio Ambiente y Participación Comunitaria.....	44
2.3.6 Proyectos Comunitarios.....	47
2.3.7 La educación ambiental para Sustentabilidad.....	48
2.4 Marco Legal.....	49

Capítulo 3.....	
Una propuesta metodológica al abordaje de la problemática medioambiental en Casabuy ...	52
3.1 Tipo de Investigación.....	52
3.2 Línea de Investigación.....	54
3.3 Población y Muestra.....	55
3.3.1 Población.....	55
3.3.2 Muestra.....	55
3.4 Instrumentos.....	56
3.4.1 Observación.....	56
3.4.2 Encuesta.....	56
3.5.....	Aná
lisis de la Información.....	57
3.5.1 Análisis de la Observación.....	57
3.5.2 Diagnóstico de Encuesta.....	62
3.6 Diagnostico.....	78
Capítulo 4.....	81
Propuesta de Intervención ambiental, desde la participación comunitaria.....	81
4.1 Titulo.....	81
4.2 Descripción de la Propuesta.....	81
4.3 Justificación.....	82
4.4 Estrategias y Actividades.....	84
4.5 Contenidos.....	90
4.6 Personas Responsables.....	93
4.7 Beneficiarios.....	93
4.8 Presupuesto General.....	93
4.9 Recursos.....	94
4.10 Evaluación y Seguimiento.....	95
4.11 Matriz DOFA.....	97
Conclusiones.....	105
Recomendaciones.....	107
Lista de referencias.....	109

Anexos.....	113
-------------	-----

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Población.....	55
Tabla 2. Muestra	55
Tabla 3. Observación No. 1.....	57
Tabla 4. Observación No. 2.....	59
Tabla 5. Observación No 3.....	59
Tabla 6. Observación No. 4.....	56
Tabla 7. Actividades desarrolladas por el Centro Educativo en lo referente al aspecto ambiental.....	62
Tabla 8. Importancia de las actividades ambientales que realiza el Centro Educativo Casabuy.....	63
Tabla 9. Participación de actividades ambientales realizadas por El Centro Educativo.....	64
Tabla 10. Importancia de que el Centro Educativo realice con los estudiantes actividades ambientales en la región.....	66
Tabla 11. Importancia de formar a niños y niñas en valores que contribuyan a cuidar, proteger y salvar el entorno natural que les rodea.....	67
Tabla 12. Encargados de la formación en valores en los niños y las niñas.....	68
Tabla 13. En la familia se realizan prácticas que ayudan a mejorar las condiciones ambientales de la región.....	69
Tabla 14. Principales problemas ambientales que están afectando el corregimiento de Casabuy.....	70
Tabla 15. Importancia que los/las habitantes del corregimiento se organicen y participen en unión con el Centro Educativo para solucionar los problemas ambientales de la región.....	72
Tabla 16. Razón por la que la comunidad no tiene una total participación en las actividades ambientales a las que el Centro Educativo invita.....	73
Tabla 17. Organización del Centro Educativo en actividades ambientales para que la comunidad asista y participe en mayor cantidad.....	74
Tabla 18. Las mingas una forma de trabajo comunitario que permiten la participación efectiva en el cuidado y protección del medio ambiente.....	75

Tabla 19. Acciones que propone para el cuidado y protección del medio ambiente desde las necesidades y problemas ambientales de su comunidad.....	76
Tabla 20. Integrar a la comunidad para que participe y actúe en unión con el Centro Educativo en actividades relacionadas con el cuidado, protección y preservación del ambiente en la región.....	77
Tabla 21. Organizar las propuestas del Centro Educativo y de la Comunidad para obtener los mejores resultados en la solución de los problemas ambientales del sector.....	78
Tabla 22. Estrategias y actividades	84
Tabla 23. Distribución del cordón ecológico.....	90
Tabla 24. Producción de abonos orgánicos.....	91
Tabla 25. Implicaciones del mal manejo de los residuos sólidos.....	92
Tabla 26. Presupuesto general	93
Tabla 27. Recursos.....	94
Tabla 28. Ciclo PHVA.....	95
Tabla 29. Objetivos estratégicos institucionales.....	96
Tabla 30. Matriz DOFA	97

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Mapa del departamento de Nariño.....	18
Figura 2. Panorámica Municipio de Chachagüí.....	22
Figura 3. Ubicación corregimiento de Casabuy.....	23
Figura 4. Corregimiento de Casabuy.....	24
Figura 5. Corregimiento de Casabuy.....	27
Figura 6. Fases que componen la investigación.....	54

Lista de gráficas

	pág.
Gráfica 1. Actividades desarrolladas por el Centro Educativo	62
Gráfica 2. Importancia de las actividades ambientales.....	63
Gráfica 3. Participación en las actividades ambientales.....	65
Gráfica 4. Importancia de las actividades ambientales desarrolladas a nivel de la región.....	66
Gráfica 5. Importancia de formar a niñas y niños en valores que cuiden protejan y salven el entorno natural que les rodea.....	64
Gráfica 6. Principales problemas ambientales que están afectando el Corregimiento de Casabuy.....	71
Gráfica 7. Importancia de organizarse y participar para dar solución a problemas ambientales de la región	72
Gráfica 8. Mingas una forma de trabajo comunitario.....	75

Capítulo 1

Comprensión tras la problemática medioambiental afrontada en el corregimiento de Casabuy

1.1 Formulación del Problema

En el corregimiento de Casabuy municipio de Chachagüí existe un deterioro de los recursos naturales debido a la falta de educación y cultura ambiental de los habitantes, es notorio la escasez de agua a causa de los largos periodos de verano afrontados por estas zona, conflicto agravado aún más, si aunado a la tala indiscriminada de árboles en los nacederos y la contaminación que sufre en su trayecto hasta llegar a los tanques de almacenamiento; la quema de los desechos de las cosechas, contribuye a la esterilización de los suelos y contaminación de la atmosfera, el manejo inadecuado de los residuos sólidos, por su parte ocasionan un impacto visual negativo constante, como es el caso de desechos de papel, envolturas de alimentos, envases de bebidas en las calles, los establecimientos, en el Centro educativo, dejando al descubierto la ausencia de un proyecto de manejo adecuado de estos residuos al interior del corregimiento y lugares aledaños, la falta de colaboración, campañas de aseo o jornadas de limpieza por medio de la Junta de Acción Comunal o de los mismos habitantes que contribuyan a mejorar este aspecto.

La comunidad del corregimiento de Casabuy es conocedora y consciente de los múltiples problemas ambientales sufridas por el sector, pero se nota una total pasividad e indiferencia en la participación activa para la búsqueda de soluciones en pro del mejoramiento de su situación ante el medio ambiente y a la formación de una capa desértica que viene ampliándose en la región.

En Nariño la situación no es diferente al resto del País, los cultivos ilícitos; las prácticas agrícolas inadecuadas; el uso indebido del recurso suelo, aire, flora, fauna; los incendios

forestales, la contaminación de las corrientes de agua y sobre todo la falta de sentido de pertenencia y amor al ambiente, son algunos de los problemas que han generado principalmente en el corregimiento de Casabuy un triste panorama en contraste con el paisaje, el colorido, variedad y riqueza del ambiente en el que vivieron los primeros pobladores de nuestra región.

1.2 Identificación del Problema

¿Qué tipo de estrategia didáctica permite vincular a la comunidad del Corregimiento de Casabuy en las actividades de orden ambiental propuestas en el PRAE de su Centro Educativo?

1.3 Justificación

Cada día son más visibles las nefastas consecuencias de la degradación del medioambiente, y sus efectos negativos en el cambio climático y sus efectos en la calidad de vida de los seres vivos, siendo el ser humano, en su doble condición de objeto-sujeto, el principal responsable de esta situación.

Existen diversas propuestas para la conservación del medioambiente, pero muchas fracasan, porque no contemplan la participación activa de los diversos actores sociales implicados para garantizar la sostenibilidad del desarrollo. Se pretende valorar la importancia de la participación comunitaria, teniendo en cuenta el nivel de compromiso que la misma genera en las poblaciones locales, a partir de su vinculación cada vez más activa en la autogestión del desarrollo, lo cual repercute significativamente en su sentido de pertenencia, indispensable para las acciones de conservación medioambiental.

El proyecto se justifica porque cada día el nivel de contaminación es mayor en el planeta tierra, por tanto deben aunarse esfuerzos para diseñar y accionar un Proyecto Ambiental Escolar PRAE, encaminado a vincular a toda la comunidad en la reflexión, participación, comprensión, gestión, solidaridad, autonomía y buscar alternativas de solución a la problemática ambiental

local, regional y global. Este proyecto pretende desde el aula de clase y la Institución Educativa Casabuy, vincular a la comunidad y a la sociedad a buscar la solución a la problemática ambiental de su entorno, propiciando en la escuela espacios para el desarrollo de estrategias de investigación y de intervención como procesos pedagógico-didácticos e interdisciplinarios, cuyo fin es reflexionar críticamente sobre las formas de ver, razonar e interpretar el mundo y las maneras de relacionarse con él; igualmente, sobre los métodos de trabajo, las aproximaciones al conocimiento y, por consiguiente, la visión e interacción entre los diferentes componentes del ambiente; la intervención, implican acciones concretas de participación y de proyección comunitaria.

Como resultado de todo este proceso investigativo la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental del corregimiento de Casabuy, teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Implementar una estrategia didáctica ambiental que permita vincular a la comunidad del corregimiento de Casabuy, municipio de Chachagüí en la proposición y ejecución de acciones propuestas en el PRAE institucional.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar qué tipo de estrategia a nivel comunitario permite vincular a los habitantes del Corregimiento de Casabuy de manera activa en la ejecución de actividades propuestas en el PRAE del Centro Educativo
- ✓ Plantear una estrategia que motive de manera permanente y continua a los habitantes del Corregimiento de Casabuy a la proposición y ejecución de acciones de tipo ambiental planeadas en el PRAE del Centro Educativo
- ✓ Aplicar la propuesta metodológica de participación comunitaria en lo referente al aspecto ambiental entre los habitantes del Corregimiento de Casabuy
- ✓ Evaluar los resultados en la aplicación de la estrategia comunitaria para motivar en los habitantes del Corregimiento de Casabuy la participación en la proposición y ejecución de actividades de tipo ambiental programadas en el PRAE institucional

Capítulo 2

Lineamientos de fundamentación referencial al tema medioambiental en el Corregimiento de Casabuy

2.1 Marco Contextual

2.1.1 Departamento de Nariño. Tal como se menciona en Gobernación de Nariño (2012) el departamento está ubicado en el suroccidente colombiano, limitando por el sur en la frontera, con el Ecuador, en el Norte con el departamento del Cauca, por el Este con el departamento del Putumayo y por el oeste con el Océano Pacífico. Nariño, tiene una “excelente ubicación geográfica, pues confluye al pie del monte de la Amazonia, los andes y la frontera internacional de Colombia con Suramérica y los países de la Cuenca del pacífico” (p. 21). Por otro lado, de acuerdo a lo aludido por Elorza (2011) geográficamente del departamento se encuentra ubicado los $0^{\circ} 21''$ y $2^{\circ} 40''$ de latitud norte y los $76^{\circ} 50''$, $79^{\circ} 02''$ de longitud oeste del meridiano de Greenwich; altitud de 2.527 m .

Figura 1. Mapa del departamento de Nariño



Fuente: Alcaldía de Chachagüí, 2012

Historia. Según el Plan de Desarrollo Departamental de Nariño (PDDN) (2008 citado en Gobernación de Nariño, 2012 p, 39):

El Nariño de hoy es resultado de un proceso social construido a través del tiempo que se remonta a los pueblos originarios de América, el cual da razón de la imposición de los valores propios de la cultura occidental europea desde el siglo XVI en adelante, del papel jugado durante la emancipación de España que el resto del país ha juzgado como una equivocación histórica y, por supuesto, de lo hecho y dejado de hacer desde los inicios de la República hasta la actualidad.

Su capital San Juan de Pasto según registros históricos, consideran que fue fundada por Lorenzo de Aldana y Sebastián de Belalcazar, su fecha nacimiento oscila entre 1535 y 1540 (Pérez, 2008)

Relieve.

El Departamento de Nariño goza de una gran variedad de climas, producto tanto de su diversa topografía, como de la influencia de la verticalidad del sol, al pertenecer a las zonas de bajas latitudes. De esta forma, la topografía del territorio del Departamento le permite disfrutar de temperaturas cálidas, templadas, frías, de páramo y nevado.

El piso térmico cálido cubija aproximadamente al 56% de la superficie del Departamento, especialmente en la Llanura del Pacífico, con una temperatura promedio superior a los 24 ° C, donde los cultivos principales son: arroz, cacao, palma africana. El piso térmico templado cubija a un 17% de la superficie del Departamento, especialmente a lo largo de las vertientes que forman la parte media de los ríos Guáitara, Juanambú y Mayo, con una temperatura que varía entre los 18 ° C y los 24 ° C, en donde los cultivos principales son: caña, café, frijol y frutales. El piso térmico frío cubija un 18% del territorio nariñense, con

una temperatura que varía entre los 12 ° C y los 18 ° C, en los que los cultivos principales son: papa, verduras, hortalizas y cereales. En ésta área se localiza la mayor parte de la población. El piso térmico páramo cubre un 9% del área de nuestro Departamento. En las partes bajas se cultiva papa; las más altas están cubiertas con vegetación natural. Las nieves cubren los volcanes nevados de Chiles y Cumbal (alturas superiores a los 4700 m.s.n.m). (Gobernación de Nariño, 2012 p. 22)

Asimismo, de acuerdo a la división política de departamento, según la gobernación de Nariño (2012), éste se divide en 13 subregiones siendo estas: subregión de Sanquianga, Pacífico Sur, Telembi, Pie de Monte Costero, Exprovincia de Obando, Sábana, Abades, occidente, Cordillera, Centro, Juanambu, Río Mayo y Guambuyaco

Hidrografía. Los ríos más notables son el Patía con su afluente, el Telembí, Mataje, Mira, San Juan, Juanambú, Mayo Gualcalá, Guiza, Iscuandé y Guaítara (CORPONARIÑO, 2002).

Economía.

En Nariño se han identificado doce cadenas productivas, siendo las más importantes la papa, los lácteos, las fibras naturales, la marroquinería y la caña panelera (en la región andina), así como la pesca, la palma africana, el turismo y el cacao (en la región pacífica).

Otra actividad a destacar es la cría de curíes o cuy, de amplio arraigo en la cultura culinaria nariñense. (Gobernación de Nariño, 2004 citada en Vilorio, 2007 p. 43)

Folclor. Su baile típico es la Guaneña. Su máxima expresión de la cultura es los Carnavales de Negros y Blancos (Gobernación de Nariño, 2012).

Gastronomía. De acuerdo a lo mencionado por Castillo, Zea, & Suárez (2014) la gastronomía nariñense se caracteriza por presentar pequeñas variaciones de acuerdo a la región donde se presente, no obstante muchos de los elementos gastronómicos comparten elementos

representativos del departamento. Por ejemplo, el cuy o curí asado es el plato típico, así como también los jugos de fruta en agua de arroz, las arepas asadas en piedra, los mostachones, los quimbolitos, pequeñas bolas de maíz de queso, huevos y aguardiente; el locro para la época de vigilia. Los afamados ajíes de queso y maní, las empanadas de añejo, los lapingachos, pequeños pasteles de papa fritos, el lomo de cerdo con moras y lulos, entre otros muchos. En este orden, puede aludirse que la gastronomía en el departamento de Nariño, representa un elemento clave en el reconocimiento de la región a nivel nacional e internacional.

2.1.2 Municipio de Chachagüí. Según la Alcaldía de Chachagüí (2012), el municipio se ubica entre las coordenadas 1°21'36.72" Norte, 77°17'03.01" Oeste, tiene una altura promedio de 1.950 m.s.n.m., una temperatura media de 20 grados centígrados. La cabecera localizada a una distancia de 28 kilómetros de la ciudad de San Juan de Pasto. Tiene una extensión de 152 kilómetros cuadrados y limita al norte con los Taminango y San Lorenzo, por el sur con la ciudad de Pasto, por el oriente con el municipio de Buesaco y al occidente con los municipios del Tambo y la Florida.

Por otra parte, al interior del municipio se encuentra ubicado el aeropuerto Antonio Nariño, considerado el principal medio de acceso que tiene el departamento de Nariño como acceso a los diferentes territorios. Que es el principal de la región como medio de acceso a la capital del departamento (Alcaldía de Chachagüí, 2012).

De acuerdo a los lineamientos institucionales de la alcaldía, se reconoce que las principales fuentes económicas, provienen de los sectores primarios y terciarios, siendo una de las vitales fuentes el área agropecuaria, con más del 70% de entradas económicas; no obstante, las actividades pecuarias asumen una mayor representatividad, debido a la baja calidad del suelo, lo que impide procesos agrícolas, debido a esto los principales cultivos son los de cabuya y maíz.

Asimismo, el comercio y los servicios representan el 17% de las actividades desarrolladas en el municipio, puesto que en su mayoría los establecimientos comerciales se dedican a actividades de turismo y recreación (Alcaldía de Chachagüí, 2012).

Respecto a las características ambientales, la Alcaldía de Chachagüí no presenta un balance positivo, en tanto que augura problemas frente a las fuentes hídricas, debido a la degeneración del entorno, la sobreexplotación de los recursos, la deforestación, las quemas y procesos antrópicos en el suelo, entre otros factores, llevan al municipio a enfrentar graves problemáticas y retos, debido a la delicada situación dentro de los recursos naturales (Alcaldía de Chachagüí, 2012).

Figura 2. Panorámica Municipio de Chachagüí



Fuente: Alcancía de Chachagüí, 2015

2.1.3 Corregimiento de Casabuy. Es el segundo corregimiento del municipio en extensión después de Pacizara, lo conforman tres veredas:

El corregimiento de Casabuy, en límites con el Municipio de Pasto, es una región de gran variedad y abundancia en especia vegetales y animales y además es sitio de nacimiento de varias quebradas que abastecen a los acueductos de la cabecera corregimental y de las veredas Praderas y Casabuy centro, Robles y la Pradera cuyos límites generales son: al

norte la confluencia entre el río Bermúdez y el río Pasto, al oriente Hato Viejo, al sur la quebrada San Juan y al occidente el corregimiento de la Florida(Alcaldía de Chachagüí, 2012 p. 21).

Figura 3. Ubicación Corregimiento de Casabuy



Fuente: Alcaldía de Chachagüí, 2012.

De acuerdo a lo expuesto por la alcaldía de Chachagüí (2012), el corregimiento de Casabuy, se ve representado por una rica flora y fauna, a un preservada, pero debido a las problemáticas de orden ambiental, han llevado a la reducción de las fuentes hídricas, lo cual afecta la imagen e importancia del municipio. El Entre los cultivos más frecuentes están los de maíz, café, frijol y una gran variedad de cítricos, también son propias de la región las matas de cabuya o fique que son usadas con fines artesanales.

Figura 4. Corregimiento de Casabuy



Fuente: Alcaldía de Chachagüí, 2012



Fuente: Esta investigación.

Los suelos son aptos tanto para la agricultura como para la ganadería y son usados, en mayor medida, para suplir las necesidades básicas de la población y no tanto para comercializar. Así, en las viviendas se observan huertas sembradas de café, plátano, yuca y maíz. En lo relacionado al trabajo pecuario, se encuentran las actividades desarrolladas con el ganado bovino y porcino y la crianza de especies menores como cuyes y gallinas (Alcaldía de Chachagüí, 2012).

La población guarda una estructura familiar de tipo tradicional, en donde el hombre se dedica a las actividades ganaderas o agrícolas mientras las mujeres trabajan en la casa o en la elaboración de artesanías en cabuya, sin embargo, en la actualidad el núcleo familiar a variado en su composición y en muchos casos la cabeza de familia o jefe de hogar es la mujer, quien se abre

paso en un difícil mundo laboral, pues dentro del corregimiento no hay muchas opciones de trabajo.

En el corregimiento de Casabuy, según la Alcaldía de Chachagüí (2015), el número de habitantes oscila entre un rango de 1.156, el cual depende de las migraciones e inmigraciones de los habitantes, por razones laborales; pues las actividades realizadas respecto a la agricultura y construcción sólo ofrecen oportunidades temporales, ocasionando una inestabilidad en los ingresos familiares. Por su parte, alrededor de los procesos de formación escolar de las niñas, niños y jóvenes del corregimiento, en su mayoría asisten al Centro Educativo Casabuy, desarrollando su formación educativa desde preescolar hasta noveno grado en la modalidad de telesecundaria.

2.1.4 Centro Educativo Casabuy. De acuerdo a los datos suministrados por la Alcaldía de Chachagüí (2012) el plantel educativo se ubica en la zona rural en el corregimiento de Casabuy. Según los registros del Diario del Sur (2014) en el corregimiento se viene adelantando la construcción de un bloque escolar, como una propuesta de mejoramiento a las instalaciones del centro educativo, el cual contará con un bloque de seis salones, tres aulas de clases en la primera planta y tres en la segunda; de igual manera se establecerán espacios para desarrollar actividades de integración, participación y esparcimiento en pro de una inclusión hacia los estudiantes. En la actualidad, la institución cuenta con el apoyo de siete docentes, encargados de la formación y orientación de 113 estudiantes que oscilan entre las edades de cinco a 17 años, quienes cursan los grados de preescolar hasta 10º de secundaria (Centro Educativo Casabuy, 2014).

Aspecto Socioeconómico Cultural. Tal como lo alude el Centro Educativo Casabuy (2014), históricamente el centro educativo representa el esfuerzo de la comunidad en establecer una institución pública, que contribuyera al desarrollo social, económico, cultural e ideológico de la

región, orientado a la búsqueda de una formación idónea del talento humano a partir de propuestas educativas flexibles, colaboradoras a mejorar la calidad de vida de los habitantes, formando personas capaces de asumir la realidad de manera apropiada y de acuerdo a las características del contexto.

Es así como la propuesta pedagógica del Centro Educativo participa en la formación del proyecto de vida de sus estudiantes generando espacios permanentes para su formación integral y así disminuir las brechas sociales existentes en el entorno.

De esta forma, la preparación y cualificación docente, posibilita implementar procesos formativos, tendientes a la búsqueda de una reflexión en cuanto al mejoramiento de las condiciones existentes al interior del contexto (Centro Educativo Casabuy, 2014). Teniendo en cuenta la información mencionada, es posible reconocer como en el centro educativo, se orienta a los estudiantes a una reflexión constante sobre la realidad afrontada, a fin de alcanzar mayores alternativas laborales a partir del fortalecimiento de las capacidades humanas; lo cual permite el desarrollo de propuestas alternativas, desde el aprovechamiento de los recursos existentes, así como también de la utilización de materiales considerados desechos aprovechables a fin de instaurar una cultura integral, enfocada desde una baja inversión de recursos, y transversalmente en la formación de una conciencia ambiental, a partir de la protección y cuidado del medioambiente. Por lo tanto, hablar de los procesos formativos existentes al interior del centro educativo, es posible proponer actividades relacionadas con el manejo adecuado de los recursos existentes, con los cuales consienta posturas reflexivas y críticas en cuanto al manejo de las características del entorno y el uso apropiado de los elementos existentes.

Figura 5. Corregimiento de Casabuy



Fuente: Esta investigación

2.2 Antecedentes

Alrededor del tema medioambiental, a pesar de su importancia y magnitud alrededor del bienestar y sostenibilidad para el ser humano, se puede encontrar una falta de atención, pues a nivel micro y macro contextual, la ejecución de proyectos ambientales, se ve permeada por una escasa participación de los diferentes grupos humanos, restándole la relevancia que amerita este tema. Por tanto, al interior de los procesos de investigación e intervenciones en ejecución son reducidas, por una parte debido a la complejidad que implica la participación comunitaria, por otra, por la falta de interés de la misma; esta realidad es consecuente con las problemáticas frente a la organización de la población frente a la delicada situación medioambiental.

Por ello, al hablar sobre propuestas de participación ambiental, a nivel institucional se ha buscado la implementación de estrategias favorecedoras al medio ambiente, se ha realizado la implementación de los Proyectos de Educación Ambiental, los cuales buscan mediar al interior de la población estudiantil, propuestas de participación activa ante el cuidado medioambiental, generando una conciencia hacia la protección de los recursos y la sostenibilidad de los mismos;

no obstante, este tipo de estrategias no logran tener un impacto permanente, pues sus procesos a nivel interno no logran trascender hacia el contexto general dentro y fuera del centro educativo.

Por otra parte, a nivel institucional se llevan a cabo la realización de actividades como los carnavales ecológicos, enfocado a promover en los estudiantes procesos de reciclaje, a través de la utilización de materiales hinchables en la elaboración de trajes o artesanías, que son presentados de la comunidad, invitándolos a concientizarse en la necesidad y responsabilidad del aprovechamiento eficiente de los desechos reutilizables, que muchas veces terminan siendo mal procesados, afectando la calidad del ambiente.

Las caminatas ecológicas pueden considerarse como actividades institucionales, dentro de los proyectos ambientales, donde se invitan a estudiantes y padres de familia a recorrer un espacio determinado y conocer la flora, fauna, reconocimiento de los lugares donde nacen las cuencas hidrográficas de la región. Este tipo de estrategias, lograron maximizar su impacto si la comunidad a nivel general participar activamente, donde fuere posible alcanzar procesos de reconocimiento, preservación y solución ante las problemáticas ambientales, nacidas desde la misma comunidad, hacia la comunidad y no solamente se tratan de procesos curriculares frente a la formación estudiantes.

Otro trabajo que se viene realizando en algunos centros educativos del municipio de Chachagüí y especialmente en el Centro Educativo Casabuy, es un proyecto llamado “Proyecto de amor a mi Centro Educativo” donde se integran Padres de familia y estudiantes en actividades que buscan mejorar los espacios institucionales tratando de encontrar ambientes escolares saludables. En este orden de ideas, también se realizan a nivel interno comités ecológicos, grupos de ornamentación y reforestación de las zonas verdes alrededor de la institución, así como también la celebración del día ecológico, el día del agua, de la tierra, así como también jornadas

artecológicas, la creación del rincón de la ecociencia, entre otras ideas orientadas a la sensibilización de los estudiantes, padres de familia sobre los problemas del ecosistema. Sin embargo, aún a pesar de reconocer la importancia y significancia de estas propuestas alrededor de los temas ecológicos, no pasar más allá de ser ejercicios y ensayos institucionales los cuales no se profundizan dentro del PEI.

Respecto a las propuestas realizadas, tanto a nivel municipal como del crecimiento, sólo representan un porcentaje mínimo de la participación comunitaria, pues las actividades se llevan a cabo a nivel de instituciones educativas, mas no se observa una participación colectiva de la comunidad, en la generación de conciencias y soluciones a la grave situación medioambiental desencadenada no únicamente en el contexto regional, sino de manera global en la gran parte del mundo.

En consecuencia lo mencionado, el diseño, implementación y evaluación de la presente propuesta, se enfoca hacia la promoción de estrategias efectivas, de trabajo mancomunado, incentivando y orientando a la comunidad a nivel general en la importancia y corresponsabilidad del cuidado del medio ambiente, a fin de contar con los recursos necesarios a corto, mediano y largo plazo, pues dependiendo de estos cambios, pueden alcanzarse mejores perspectivas y oportunidades de desarrollo, siempre y cuando haya un compromiso de todos. Por este hecho, se hace importante la implementación de metodologías activas y flexibles, a partir de las cuales se generen cambios representativos y permanentes sobre la conciencia de la población.

2.2.2 Antecedentes Bibliográficos

Reconociendo los aspectos mencionados, puede aludirse que a nivel internacional, nacional y regional, se llevan a cabo el desarrollo de propuestas ancladas a la resignificación del tema ambiental, promocionando soluciones ajustadas a las necesidades del contexto, es así como más

allá de ofrecer una mirada sobre la situación y agudización de la crisis medioambiental, lo que buscan estas propuestas es generar herramientas, estrategias y capacidades orientadas a mejorar la situación actual para augurar un mejor futuro, partiendo de la responsabilidad del cuidado ambiental permanente.

En este orden, se han llevado a cabo propuestas a nivel internacional, como la realizada por Rodríguez y Castillo (2008) denominada “educación ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación”, investigación que tenía como fin incidir en los procesos de aprendizaje, a través de conferencias de sensibilización, elaboración de cuentos, formación de comités ecológicos, discusiones en el aula, la confección de bitácoras ambientales entre otras estrategias, incluyendo en los estudiantes la comprensión y conocimiento de la problemática ambiental, provocando la adquisición de conocimientos, valores y habilidades prácticas que posibiliten responder de manera eficiente desde la solución y prevención de la crisis ambiental, realizando especial énfasis en el manejo de los residuos sólidos y la contaminación del agua. Entre los resultados encontrados, los estudiantes aluden que la propuesta mejoró la actitud hacia el medio ambiente, al reflexionar respecto a las necesidades de cuidar el entorno, desde las acciones de prevención, compromiso y disponibilidad en la ejecución de actividades en pro de la naturaleza, evitando la destrucción de la misma y asegurando mejores condiciones para las generaciones venideras.

Las propuestas de educación ambiental deben ser un modelo, donde el alumno además de obtener el conocimiento ambiental, debe realizar actividades didácticas-imaginativas-prácticas, para lograr una mayor sensibilidad y conciencia para la conservación y preservación del ambiente. (Rodríguez & Castillo, 2008 p. 10)

Entre las propuestas realizadas, se encuentra el trabajo realizado por la Subsecretaría de Economía Solidaria Programa de Reciclado de Residuos y la fundación taller ecologista (2007), llamado “campana de reciclado en las escuelas”, esta propuesta se enfocó en reconocer la responsabilidad de la gente, a partir de aprender colectivamente a leer en el entorno la posibilidad de ejecutar acciones a partir de las cuales se construyen nuevos significados acerca del medio ambiente, mediante el papel activo de los diferentes actores sociales adscritos en el marco de referencia y de relaciones a partir de la reparación como sujetos de derechos. Asimismo se hace un cambio en la cultura, en los escenarios de participación y actuación, donde te importa una nueva visualización y lectura del contexto ambiental.

El trabajo realizado por González (2002) denominado “La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica”, se orientó al desarrollo de un marco teórico y metodológico fundamentado en un desarrollo progresivo, sobre la evaluación y preocupación de la calidad del medio ambiente; se proyecta entonces, la oportunidad de desarrollar una motivación humana, en la puesta en marcha de conductas que emergen desde valores humanos, creencias y la capacidad del ser humano en gestionar procesos de cambio que reduzcan, mengüen y elimine los daños medioambientales.

La propuesta realizada por Arias (2010) llamada “Educación, Medio Ambiente y Sustentabilidad”, busca ofrecer un marco de referencia desde múltiples miradas especializadas en relación al tema de educación medioambiental, los procesos globalizadores y su afectación al medio ambiente, además de reconocer el trabajo de la Unesco respecto al tema aludido desde una prospectiva hacia el futuro. En este orden, se busca crear una mayor conciencia reflexiva, en torno a la importancia de generar procesos de educación flexibles, orientados al campo ambiental.

El trabajo realizado por Sauvé, Berryman y Brunelle (2008 citados en González , 2008), trabajo que llevó el nombre de “Tres Décadas de Normatividad Internacional para la Educación Ambiental”, esta propuesta, resalta la importancia de la educación ambiental y la participación de los espacios educativos, orientando estos aspectos hacia conjugar una sustentabilidad a largo plazo de la sociedad contemporánea. Esta idea nace de observar y comprender el impacto del progreso industrial y urbano al interior de los países en desarrollo; por tal razón, que hace indispensable una educación ambiental que surja del medio natural hacia las prácticas sociales autosustentable.

Entre otros trabajos de nivel internacional, se encuentran el realizado por Leff (2008) denominado “discurso sustentables”, deja entrever la relación existente entre la educación ambiental y las situaciones actuales en torno a la racionalidad sobre la modernidad. Es así como se pretende formar una nueva concepción y concientización sobre las proyecciones de resignificación de los procesos de civilización dentro de la sociedad moderna. En este sentido, es importante la orientación de nuevos procesos sociales en torno a la educación ambiental y su impacto sobre la construcción interdependiente con el entorno.

Asimismo, a nivel nacional, se han desarrollado diferentes propuestas enfocadas hacia la reparación, cuidado y prevención del medio ambiente, una de ellas es la realizada por Ortegate, Quiroga y Montañez (2010) denominada “La huerta casera como estrategia para el aprovechamiento y cuidado del medio ambiente del Colegio Distrital Enrique Olaya Herrera J. Tarde”, esta propuesta tuvo en cuenta como el deterioro del medio ambiente, amerita la implementación de cambios frente a los hábitos, proyectadas mejorar la calidad de vida de los seres humanos y las distintas especies que interactúan en el medio. Ante este hecho, se consideró importante la generación de acciones prácticas en diferentes niveles tales como: el pedagógico, el

ecológico y el lúdico, desde el cual se pudo diseñar y llevar a cabo proyectos productivos que den respuesta a necesidades cada vez más sentidas como: alimentación saludable, medio ambiente sostenible, aprovechamiento de espacios, recuperación de la conciencia ecológica. Este tipo de estrategias, develan la necesidad de promover cambios significativos respecto a las acciones ejecutadas por el ser humano, de ahí que se haga fundamental comprender la responsabilidad que cada uno tiene frente al cuidado ambiental.

En este orden, la propuesta desarrollada por García (2011) llamada “La Minga por el Medio Ambiente: El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Centro Educativo Distrital Arborizadora Alta”, esta propuesta tuvo como un principio ofrecer las bases teóricas, mediante las cuales fuera posible incluir el Proyecto Ambiental Escolar en el círculo de la institución educativa; de esta forma, se ofrecen los procesos metodológicos hacia la construcción del PRAE. Este trabajo, se llegó de la mano de identificar y dar a conocer la importancia de la educación ambiental, la conformación de un Comité Ambiental Escolar CAE, además de mostrar la importancia de un trabajo colectivo hacia el diagnóstico y determinación de problema ambientales relevantes en el entorno escolar.

Torres (1996) llevó a cabo una investigación denominada “La Dimensión ambiental: Un reto para la educación de la nueva sociedad”, propuesta que deja entrever como los cambios sustanciales sobre la sociedad, provocan un impacto trascendente sobre las diferentes esferas en las cuales el ser humano se desenvuelve. Este aspecto, permite dilucidar nuevas reflexiones críticas sobre el tema ambiental, además de ofrecer una panorámica alrededor de la dinámica del entorno y el contexto sociocultural. Es así como se priorizan miradas oportunas que atiendan esta emergencia, proyectada hacia un desarrollo sostenible a largo plazo.

Estas nuevas tendencias, sobre el replanteamiento de la educación, se ven inmersos en la dinámica de construcción de una sociedad desde modelos sostenibles, tanto en la esfera natural, en la sociedad y la cultural, por tanto deben formar parte de las necesidades que presentan la población actual, posibilitando asegurar un bienestar en común para generaciones futuras respecto al mejoramiento de la calidad de vida.

Los trabajos e investigaciones mencionadas, evidencian la importancia de los temas medioambientales al interior de los procesos de sostenibilidad, pues se enmarcan en la capacidad de identificar la problemática existente, aunada a la generación de propuestas que satisfagan adecuadamente esas demandas existentes en el contexto; todos estos aspectos, se relaciona de manera multidimensional a la capacidad de fomentar la responsabilidad ambiental en los diferentes ámbitos de coparticipación en los cuales el ser humano se desenvuelve.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 La Educación Ambiental. Al interior de la sociedad contemporánea, la educación adquiere una nueva confrontación y significación, pues hoy en día no únicamente se enmarca a configurar escenarios de discusión educativa; complementariamente, estos espacios adquieren una nueva orientación que coadyuva en la generación de cambios comportamentales, de estilos de vida y formas de asumir la realidad que respondan satisfactoriamente a las demandas existentes en el contexto, natural, social, económico, cultural, político entre otros. Por tanto al hablar sobre una educación ambiental, se busca consolidar e integrar cada una de las instancias enfocadas a propiciar escenarios ambientales adecuados, desde la modelación de respuestas efectivas por parte de la comunidad educativa. Desde la perspectiva de Velázquez (2011), la educación ambiental se orienta a consolidar e integrar estrategias pedagógicas y comunitarias mediante la cual se formulan saberes desde la interdisciplina y la dialogicidad, apoyados en

procesos sinérgicos desde la organización, cooperación y complementación de los grupos hacia un bien común.

Desde la mirada de Torres (2001) al hablar sobre las nuevas tendencias de las comunidades de aprendizaje, se hace alusión a la capacidad de organización, con la cual se construye proyectos educativos orientados a una educación integral de las comunidades mediante su propia formación, de ahí que se tome como referencia los aspectos endógenos, cooperativos, solidarios de los grupos humanos, donde nacen las necesidades y problemáticas y que pueden proyectar las correspondientes soluciones, fortaleciendo aquellas debilidades existentes. Este aspecto en torno a los procesos ambientales, posibilitan una mayor proyección a lo largo de un trabajo mancomunado entre los diferentes actores sociales de la sociedad a nivel general. En este orden, se hace relevante una mirada crítico reflexiva de las acciones humanas sobre el entorno.

Para Leff (2006) los temas en relación al ambiente, se compra registran al momento de definir, pues presentan una variedad interpretaciones, dependiente del contexto en el cual se empleen; por ejemplo, en los escenarios del conocimiento el tema ambiental pone a prueba la capacidad cuestionar, transformar y reconocer las características elementales y representativas del tema en cuestión. Esto de manera trascendental promueve nuevas significaciones en torno a la posibilidad de vincular el medio ambiente a la realidad en la que el ser humano se desenvuelve. En consonancia a lo dicho, posturas como las de Sauvé, Berryman y Brunelle, permiten entrever como el concepto de Ambiente abarca todo un conglomerado de representaciones al interior del campo de conocimiento. En este sentido, la asociación del concepto de ambiente con el entorno natural, se concibe todo un discurso reflexivo y crítico que contempla las problemáticas medioambientales, las cuales deben atenderse prioritariamente con la formulación de soluciones eficientes, capaces de formular cambios significativos desde el

empleo de los recursos existentes (2008 citados en González, 2008). Es así como al hablar sobre temas del medio ambiente no únicamente cabe la posibilidad de reconocer su importancia, son los problemas sino de manera continua que hace posible abordar las soluciones, con el propósito de generar un sistema social enmarcado en el cuidado del medio ambiente desde las acciones que como individuos la sociedad puede realizar.

El abordaje de la dimensión medioambiental, se orienta desde una perspectiva multidimensional que abarca aspectos ecológicos como naturalista del entorno, donde se dispone elementos biológicos colectivos asociados con la calidad de vida pues se constituyen en el medio mediante el cual el ser humano satisfacer sus necesidades básicas. Tal como lo alude Gómez (s. f. Citado en Flores, 2012) una de las características fundamentales del medio ambiente está en establecerse como un medio vital para el ser humano, pues claro está la dependencia que tiene el ser humano hacia el entorno natural. Por otra parte, la versión propuesta por Sauvé (2008 citado en Flores, 2012), la capacidad de cursiva que el ser humano tiene en la utilización de los recursos existentes, hoy en día se constituye como un tema de valor a partir del cual se contempla en el medio ambiente un espacio o escenario en el cual se halla la disponibilidad de los recursos y en los procesos formativos de la educación requieren enmarcarse, arcilla la capacidad de desarrollar prácticas adecuadas frente al uso y preservación de los componentes naturales existentes.

Damin y Monteleone (2002) proponen un concepto dinámico de ambiente como sistema complejo, como aquel que integra la dimensión natural-social” (citados en Flores, 2012 p. 5); como puede evidenciarse esta propuesta realizada por los autores, presenta una visión multidimensional en la cual entran en contacto los aspectos netamente ambientales y los sociales, visualizando una relación dialógica de corresponsabilidad permanente, al propiciar escenarios activos y participativos de dependencia.

En palabras de Leff (2006) la concepción de ambiente presenta una compleja relación, el que no únicamente se encuentra anclada a los procesos ecológicos, de manera complementaria este hecho ambiental se une al poder que tiene el ser humano en transformar el mundo en aras de formalizar un conocimiento dominante.

“El ambiente se configura entonces, como un saber en continuo cambio, revestido de gran complejidad, global y dinámico” (Talero y Umaña, 1993 citados en Flores, 2012 p. 6); la dinamicidad del medio ambiente, muestra un carácter relevante, pues dependiendo de las transformaciones ocurridas en el entorno natural, existe o no la posibilidad subsistir para el ser humano. En este orden la educación medioambiental, nace de la realidad emergente frente a las problemáticas surgidas en torno a la crisis del medio natural. En este orden se contemplan riesgos frente al subsistencia humana, por lo cual se hace necesario establecer procesos intrusivos desde los cuales se promueva el cuidado por el medio ambiente debe estrategias enfocadas a reconocer la relación entre el medio natural y el contexto social.

Por lo tanto, hablar sobre la consolidación, reestructuración, decodificación y de significación del conocimiento, se posibilita comprender la necesidad de orientar procesos educativos con conciencia ambiental desde las primeras etapas de desarrollo, contemplando procesos formativos desde el análisis crítico, reflexivo y propositivo de los estudiantes y su papel frente al cuidado de los recursos existentes. Así como lo menciona Flores (2012) “el saber ambiental es diverso, multicultural, cambiante, alternativo” (p. 21), por lo tanto requiere de procesos sociales, vinculados a la capacidad de fomentar sanas conductas de interacción con el entorno, desde el desarrollo de una cosmovisión integral del mundo, generando estrategias y/o capacidades desde los mismos centros de educación.

2.3.2 Educación Ambiental en los escenarios formativos. El abordaje de los procesos medioambientales, permiten abordar como eje de trabajo los escenarios formativos, posibilitando abarcar reflexiones en torno a la pertinencia y obligatoriedad de formar estudiantes con una conciencia ambiental saludable, propuesta desde la responsabilidad asumida por cada uno de los actores involucrados.

Así como lo establecen Sauvé et ál. (2008 citados en Flores, 2012) en la sociedad actual la educación se ve inducida a responder satisfactoriamente a la problemática medioambiental; este hecho por su importancia, amerita la oportunidad de generar en los estudiantes una capacidad de comprensión y reflexión en torno a la agudización de las problemáticas ambientales, debido a que las mismas son el resultado de la interacción de las diversas actividades desarrolladas por el hombre inmerso en el entorno natural.

La visión de Torres (1996) consiente ejercer una relación entre los procesos formativos y la responsabilidad de educar en torno al problema ambiental, según este autor la educación debe presentar una participación colectiva, interactiva y multidimensional, al requerir de procesos y propuestas satisfactorias que engloben la problemática ambiental y al mismo tiempo sus posibles soluciones. Esta manera sistémica de relacionar la educación con el medio ambiente, posibilita proyectar mejores escenarios prospectivos hacia una mejor calidad de vida a largo plazo.

En este orden de ideas, la educación ambiental dentro de los escenarios formativos únicamente institucionalizarse como un elemento curricular, sino tal como lo mencionan la UNESCO-PNUMA, 1976 citado en Flores, 2002 y), los procesos medioambientales deben abarcar de manera multidimensional la totalidad de los procesos en los juegos ser humano se desenvuelve (social, económico, legislativo tecnológico, cultural, educativo, político e ideológico

entre otros), estos componentes, no deben separarse intransigentemente de las características naturales del contexto.

Es entonces, el contexto educativo uno de los principales responsables de desarrollar, fortalecer, orientar y evaluar modelos efectivos y eficientes que respondan ante las necesidades encontradas en el medio ambiente; en este orden, la educación debe proyectarse a generar personas críticas, reflexivas, analíticas y comprensivas de todos los procesos problema que se desencadenan en torno, con el propósito de reconocer la problemática pero al mismo tiempo establecer situaciones de solución que no únicamente se guarden al interior de los claustros educativos, del mismo modo, pueden ser replicados y reestructurados conforme a las condiciones en un momento y espacio determinado, aplicando los diferentes recursos que a lo largo de la historia se han desarrollado desde la capacidad humana de crear e inventar.

En consecuencia, el sistema educativo tal como lo mencionan Leff debe permitir a los individuos:

Cuestionarse y problematizar el saber que se configura desde lo ambiental, posibilitando que el sistema en sí mismo, transforme sus prácticas pedagógicas, caracterizadas en la transmisión y asimilación del saber preestablecido y que están presentes en los contenidos curriculares y en las prácticas docentes. (2002 citado en Flores, 2012 p. 9)

Asimismo, según lo mencionado por MEN-MADS:

Dentro de este marco, se entiende la Educación Ambiental como un proyecto de transformación del sistema educativo, del quehacer pedagógico en general, de la construcción del conocimiento y de la formación de individuos y colectivos. (2002 citado en Flores, 2012 p. 9)

Interpretando la visión estos autores, puede comprenderse como la educación ambiental de los establecimientos educativos presentan una corresponsabilidad directa, al posibilitar la formación de procesos interdependientes entre el ser humano y el ambiente natural. No obstante, esta relación se enfoca desde procesos multidimensionales que partir de la reflexión y el análisis crítico de la realidad en la cual una persona se desenvuelve, esto con el propósito una continua formación de valores ambientales con carácter heurístico de respeto por el ambiente (MEN-MADS, 2002 citado en Flores, 2012).

2.3.3 La Educación Ambiental en Colombia. Al interior del contexto colombiano, han sido un varias las propuestas frente al tema de la educación ambiental, pues tanto procesos constitucionales como en la formación de normativas, se han institucionalizado perspectivas respecto al abordaje de este tema tal como el Congreso de Colombia (1994) lo alude, mediante la ley General de Educación (ley 115 de 1994) además de la promulgación de decretos como el 1743 de 1994 y la Política Nacional De Educación Ambiental, son algunos organismos mediante los cuales se estipulan modelos de calidad frente al medio ambiente, promoviendo en las instituciones educativas formales y no formales la implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE, propuestas orientadas a la participación social en la construcción de lineamientos base y de aplicación al interior de los contextos ambientales, construyendo así unas redes sociales que se proyecten a recuperar el medio ambiente, a través de propuestas de intervención multidimensionales, a partir de los aspectos naturales, sociales, económicos, culturales, ideológicos, entre otros.

El Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional (2002) a través de la promulgación del Política Nacional de Educación Ambiental, lleva a cabo procesos de

modernización y fortalecimiento la educación ambiental en Colombia, estableciendo aspectos orientados a formular la protección del medio ambiente desde la formación educativa:

- 1) Promover el proceso de institucionalización de la Educación Ambiental mediante el trabajo coordinado con diferentes entidades y grupos de población.
- 2) Fortalecer los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) como los mecanismos regionales o locales de descentralización de los procesos de educación ambiental y de su incorporación en el desarrollo local y regional, desde la contextualización ambiental.
- 3) Propiciar la inclusión de la Educación Ambiental como eje transversal en todos los escenarios en los cuales sea pertinente y específicamente en los currículos de los diferentes niveles de la educación básica y media garantizando el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), como estrategia fundamental para la inclusión de la dimensión ambiental en los proyectos educativos institucionales, así como de los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA), que se han venido implementando en el sector no formal de la educación. Estas dos estrategias deben estar relacionadas con diagnósticos ambientales regionales o locales (realidades socio-culturales) e involucrar a la comunidad en la gestión desde sus formas participativas de proyección, para que pueda contribuir así en la resolución conjunta de los problemas particulares y del desarrollo humano.
- 4) Generar procesos de investigación que acerquen la reflexión crítica sobre la problemática ambiental y su proyección en la comprensión de problemas locales, regionales o nacionales. (p. 14-15)

En este sentido, según lo mencionado por Flores (2012) al interior de la política sobre educación ambiental, se lleva a cabo la formulación de estrategias, que puedan incorporarse satisfactoriamente sobre los procesos de educación ambiental en todo el territorio nacional. De este modo para que exista una mayor aplicabilidad y promoción de la norma, se hace fundamental la institucionalización de entes de vigilancia

2.3.4 Participación comunitaria. Respecto al tema de participación comunitaria, uno de los aspectos importantes a considerar, es el papel que juega la población sobre el desarrollo e implementación de proyectos ambientales, tal como lo menciona Geilfus (2002) los procesos de participación comunitaria en la implementación de proyectos, está permeada particularmente por la falta de colaboración en el desarrollo de los mismos, lo que provoca el fracaso de cualquier tipo de propuestas enfocadas hacia la cooperación y contribución comunitaria, así como también se ven afectados por la mala proyección hacia la población beneficiaria, por último un factor que afecta una buena actuación de la comunidad en la ejecución de proyectos, está relacionada con los aspectos técnicos, pues estos se representan de manera lineal donde la participación termina siendo una pérdida de tiempo para las poblaciones.

Al hablar sobre participación, se hace ineludible no reconocer la multidimensionalidad del proceso en la construcción de realidades individuales y colectivas; en este sentido, se puede considerar en la participación una característica inalienable, relacionada con la capacidad de efectuar cambios sobre el contexto. En este sentido, lo aludido por Geilfus (2002) se orienta a determinar que la participación no es un estado fijo, este proceso conlleva a la población a enfrentar procesos de desarrollo a diferentes niveles, dependiendo del grado de responsabilidad y compromiso que las personas tengan. Una forma de representar este tema se relaciona con la escalera de participación, término acuñado para definir el cambio en los modelos de actuación de

la población desde un nivel de pasividad hasta el control de los procesos implementados.

Reconociendo las siguientes etapas: 1) Pasividad, 2) Suministro de información, 3) Participación por consulta, 4) Participación por incentivos, 5) Participación funcional, 6) Participación interactiva, 7) Autodesarrollo. Este ejemplo sobre los procesos de optimización de la colaboración, se relaciona de manera directa con la capacidad de decisión de la población sobre los procesos realizados, tanto o por los miembros de la comunidad con las instituciones como al interior de las comunidades. Ante este proceso multidimensional respecto a la escalera de la participación el autor hace las siguientes descripciones:

Pasividad: las personas participan cuando se les informa, no tiene incidencia en las decisiones ni en la implementación del proyecto.

Suministro de información: las personas participan respondiendo a encuestas, no tienen posibilidad de influir ni siquiera en el uso que se va a dar a la información.

Participación por consulta: las personas son consultadas por agentes externos que escuchan sus puntos de vista. No tiene incidencia en las decisiones.

Participación por incentivos: las personas participan principalmente proveyendo trabajo u otros recursos a cambio de ciertos incentivos (materiales, sociales, capacitación, etc.), no tiene incidencia directa en las decisiones.

Participación funcional: las personas participan formando grupos de trabajo para responder a objetivos predeterminados por el proyecto. No tiene incidencia sobre la formulación, pero se los toma en cuenta en el monitoreo y ajuste de actividades.

Participación interactiva: los grupos locales organizados participan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto, esto implica procesos de enseñanza-aprendizaje sistemáticos y estructurados, y la toma de control progresiva del proyecto.

Autodesarrollo: los grupos locales organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externas, las intervenciones se hacen en forma de asesoría y como socios. (Geilfus, 2002 p. 3)

El reconocimiento de la participación comunitaria, puede entenderse como una oportunidad de trabajo, desde la cual se consolidan los diferentes procesos al interior de la sociedad; sin embargo, todo este proceso amerita una corresponsabilidad, en este orden no sólo se hace necesario la intención de quien decide participar, si no de manera directa una disponibilidad permanente de actuar dentro de los contextos intrusivos de los que hace parte el ser humano, esta relación, se constituye como mediadora entre la ejecución de proyectos y un adecuado desenvolvimiento de los mismos dentro de los escenarios donde se establecen.

2.3.5 Medio Ambiente y Participación Comunitaria. La perspectiva de Salazar (2011 citado en Artigas, Ramos y Vargas, 2014) alude que:

Desde el punto de vista ambiental, la simple existencia de un individuo implica una repercusión ecológica y así como se reconoce la importancia de la participación en la esfera de lo socio-cultural es indiscutible su acción sobre lo natural, incluso aun cuando no se sabe que se está interviniendo. (p. 12)

De esta manera, tanto medio ambiente como participación comunitaria, ejercen una relación continua, más allá del simple hecho de pertenecer a un lugar, de esta manera el entorno natural no puede ser considerado un medio facilitador de recursos, ni tampoco el ser humano puede convertirse en un consumidor de los mismos; en mención, se hace oportuno reconocer y establecer una relación autosustentable entre los diferentes componentes materiales e inmateriales, con el propósito de mejorar la calidad de las relaciones, enfocadas hacia la restitución de los derechos ambientales sostenibles a corto, mediano y largo plazo.

En este orden de ideas, Valencia considera que:

El medio ambiente no sólo se refiere a los recursos de la naturaleza, sino que debe proyectarse más allá, donde el hombre como otro ser de la naturaleza establece relaciones con otros organismos vivos. Así, debe entonces plantearse una relación armónica, solidaria, justa y equitativa entre todos y con todo. (2012 citada en Artigas, Ramos y Vargas, 2014)

Consecuentemente, el abordaje de este tema respecto a la participación comunitaria al interior de los procesos medioambientales, se organizan teniendo como referente la agudización en el deterioro ambiental, donde se pone en riesgo la estabilidad de todos los organismos vivientes del mismo. Haciendo de este modo, el daño ocasionado por la intervención del hombre en el ambiente, merece una actuación oportuna desde modelos alternativos que mejoren la calidad del entorno, y reduzcan así el impacto contraproducente contra los diferentes elementos que conforman el medio natural. El avistamiento de esta dimensión, posibilita la gestación de propuestas orientadas a la recuperación, mitigación y preservación de los recursos naturales, mediante el establecimiento de estrategias como:

- La construcción de un diagnóstico de la situación ambiental, social, institucional y organizacional de la ecoregión;
- El desarrollo de un análisis que estableció la relación entre causas y efectos ecológicos y sociales de la problemática ambiental;
- La identificación y priorización de campos de acción y estrategias cuya implementación - en el corto y mediano plazos-, se consideró necesaria para garantizar la recuperación de los ecosistemas y el bienestar de sus habitantes. (ASOCOCIENAGA et ál. , 2009 p, 3)

Bajo estos parámetros relacionados con la participación ciudadana y el medio ambiente, se dejan entrever propuesta realizada como la de Alarcón (2008 citado en González, 2010), quien considera que:

La participación comunitaria en el medio ambiente, implica en primer lugar un proceso formativo; y en segundo, una acción una posición concreta frente al mundo, constituyéndose en un aspecto eminentemente político pues implica organización y la estructuración de planes concretos frente a la gestión. Este último aspecto es delicado de manejar pues para nadie es un secreto que son los sectores dominantes, los que tienen las industrias y los medios de producción, y disponen a su antojo de los recursos naturales sin importarle sus efectos posteriores. (p. 12-13)

Al hablar de participación comunitaria, uno de los aspectos a considerar se relaciona directamente con la posibilidad de generar cambios positivos al interior de las implicaciones e impacto de la mano del ser humano sobre el medio ambiente; reconociendo que gran parte de las problemáticas en el entorno natural, están directamente vinculadas a las actitudes y comportamientos humanos, muchas veces injustificables. Esta nueva dimensión medio ambiente-participación ciudadana, se enfoca entonces a modelar procesos sostenibles y adecuados frente al manejo de los recursos naturales satisfaciendo las necesidades básicas para todos. Asimismo, esta participación, responderá adecuadamente a los riesgos que se presentan en los entornos dominantes en los que el ser humano tiene mayor presencia.

Finalmente, un aspecto importante considerar es el tomado por en Artigas, Ramos y Vargas (2014) para quienes:

Los efectos de la participación comunitaria deberán tener incidencia directa en los sectores populares y entre ellos los más pobres, ya que la pobreza se constituye en una de las

principales causas de la destrucción del medio ambiente, a no tener acceso a una educación con calidad, a la carencia de servicios públicos, a la inexistencia de ingresos que lleva a recurrir al uso indiscriminado de los recursos naturales para garantizar así la supervivencia sin modificar sus condiciones de vida; además del arraigamiento de los serios problemas sociales.

Esto conlleva, en los sectores populares, a la organización y consolidación de la comunidad mediante grupos de apoyo y de presión que influyan y participen en la definición de políticas y proyectos de desarrollo gubernamentales para la protección y cuidado del medio ambiente. Implica entonces una nueva concepción del desarrollo sustentable como una práctica solidaria de la búsqueda del hombre para mejorar la calidad de vida a través de la convivencia, el respeto y la conservación de los recursos naturales con el quehacer cultural y espiritual de la sociedad. (p. 16)

2.3.6 Proyectos Comunitarios. Este tipo de propuestas, ameritan procesos de participación continua, puesto que su relevancia en los múltiples entornos sociales y comunitarios favorece la aplicación de estrategias prospectivas, mediante el reconocimiento de las demandas y/o necesidades existentes. Esta influencia, permite que los proyectos cuenten con una planificación y estructura adecuada que puedan llevarse la práctica satisfactoriamente.

en ese sentido, tal como lo mencionan Ortegata, Quiroga y Montañez (2010) los proyectos comunitarios, se contemplan como soluciones a problemáticas locales, constituyéndose en efecto, acciones efectivas, estimulantes ante la respuesta de la población y su esfuerzo para dar respuestas positivas de inclusión. La proyección de estrategias comunitarias, apuntan a posibilitar acciones estratégicas de acuerdo a las demandas reales de las comunidades, es así como una participación colectiva satisfactoria, consentirá mejores resultados en torno a sus

propias demandas. A este respecto, los proyectos comunitarios contemplan la habilidad y competencia de generar procesos de motivación continua hacia la población, para que la misma sea capaz de modificar adecuadamente su entorno, llevándolo a mayores niveles de sostenibilidad desde elementos de responsabilidad y autoayuda, donde la comunidad reconozca su papel activo frente a generar estados de bienestar a corto, mediano y largo plazo.

2.3.7 La educación ambiental para Sustentabilidad. Según lo consideran (Franco, Eastmond y Viga, 2010) ven en esta estrategia una disciplina integral en la cual se reconocen los conocimientos, la información y los saberes, proyectados hacia la comprensión e interpretación de la crisis global, que la sociedad no puede enfrentar debido a la ausencia o debilidad de los recursos materiales e inmateriales. En este sentido, una educación para la sustentabilidad se enfocaría, a reivindicar a la educación, transformándola en una práctica social crítica, orientada a educar bajo los cánones y exigencias contemporáneas proyectadas a transformar el mundo. De acuerdo a lo dilucidado por Reyes (2006 citado en Franco, Eastmond y Viga, 2010) la educación ambiental, puede considerarse:

Un proceso formativo permanente, que desde una perspectiva ética, política y pedagógica, proporcionar elementos teóricos y prácticos para modificar actitudes, elevar la comprensión y enriquecer el comportamiento de la población en su relaciones socio-culturales con el medio ambiente, para construir sociedades sustentables que respondan con equidad social a las particularidades culturales y ecológicas de una comunidad. (p. 2)

en consecuencia, los procesos desarrollados en torno a la educación ambiental, de manera multidimensional y multifactorial se enfrentan a la capacidad de fomentar en los entornos educativos propuestas de sustentabilidad aplicables no únicamente al interior de las instituciones educativas sino de manera integral puedan replicarse fuera de la escuela. En este sentido la

sustentabilidad, genera una serie de retos, al posibilitar la comprensión y reflexión de los entornos naturales, daños, sus riesgos, sus consecuencias pero al mismo tiempo la promoción de estrategias aplicables que puedan fomentar el cuidado del ambiente en la población educativa.

2.4 Marco Legal

En lo referente al marco legal se tienen en cuenta leyes relacionadas con cada una de las dimensiones en la cuales se proyecta trabajar en El Corregimiento de Casabuy. Es así que dentro del área ambiental, se tienen en cuenta las siguientes leyes:

La Constitución Nacional a través de sus artículos. Artículo 79 a 82, se disponen los lineamientos entorno a la configuración de un ambiente sano, es por tanto responsabilidad del Estado proteger el ambiente, desde la planificación, manejo y aprovechamiento de los recursos, garantizando así un desarrollo ambiental autosustentable (Congreso de Colombia, 1991).

Asimismo, a través del decreto 2811 de 1974 se facultó al presidente abordar los principios de Estocolmo, cuya principal función es prevenir y controlar la contaminación ambiental (Congreso de Colombia, 1974).

Según estipulaciones del Congreso de Colombia (1993), la creación de la ley medioambiental, ley 99 de 1993, donde se regula, establecimiento y valoración de las políticas ambientales, así como la información, la participación social en aquellos planes de gestión y conservación del ambiente, asimismo se crea el Sistema Nacional Ambiental SINA; la cual brinda mecanismos de cómo actuar el estado y la sociedad frente al medio ambiente.

También el gobierno nacional crea el Ministerio del Medio Ambiente como organismo rector de gestión y protección del medio ambiente de los recursos naturales renovables y la sensibilización y relación armónica entre el hombre y la naturaleza (Congreso de Colombia, 1993).

La ley 1021 del 2006. “Ley General Forestal “, busca promover el desarrollo, regular las actividades de administración, ordenación, manejo, uso y aprovechamiento sostenible de los recursos forestales y de transformación, inmovilización y comercialización de los bienes y servicios. La ley incluye una serie de principios, normas generales dirigidas a reconocer la importancia para la nación de los recursos forestales (Congreso de Colombia, 2006).

El Congreso de Colombia (1968) a través del decreto 2420/68, se forma e institucionaliza INDERENA, organismo estatal encargado de diseñar, implementar y evaluar diferentes procesos a nivel ambiental.

Al interior de la Constitución política de Colombia de 1991, se hace alusión a la legislación ambiental, enfocada hacia la reforestación de los bosques en Colombia, focalizados a proteger la naturaleza, desde una perspectiva sostenible para el contexto nacional. A través de estas disposiciones, no únicamente se crean procesos de protección sino también organismos bebedores en el cumplimiento de las normativas vigentes frente al tema medioambiental.

Según el decreto de ley 2811 de 1974, se crea el Código de Recursos Naturales y medio ambiente, orientada a la protección de los recursos naturales desde propuestas de sostenibilidad, buen uso y aprovechamiento de los recursos naturales(Congreso de Colombia, 1974).

La presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto social del corregimiento de Casabuy; educación entendida como la capacidad de fomentar, formar y desarrollar conciencia en torno a la responsabilidad, y mantenimiento de los recursos naturales existentes desde una participación productiva de la población. En este orden, los lineamientos normativos anunciados, posibilitan el desarrollo integral de la presente investigación, a partir de la implementación de estrategias, planes y herramientas aplicables a la realidad del contexto. Es así como la relación con el medio ambiente, debe llevarse a cabo desde

modo de vidas saludables que favorezcan la protección del medio a fin de promover la sustentabilidad y sostenibilidad del mismo, mediante procesos de educación enfocados a la complejidad del medio natural. Efectivamente, el desarrollo de la presente propuesta ambiental, posibilitará desarrollar un sentido de responsabilidad y solidaridad entre los actores escolares y el medio, garantizando así la conservación, preservación y mejoramiento del entorno natural de acciones colectivas que no solamente sean aplicables en el centro educativo, sino de manera proporcional en el contexto social.

Capítulo 3

Una propuesta metodológica al abordaje de la problemática medioambiental en Casabuy

El desarrollo de la presente investigación, tomó como metodología los lineamientos propuestos alrededor del paradigma cualitativo, el cual se funda en establecer una perspectiva de la realidad, desde la participación de los actores influyentes de la situación estudiada. Así mismo, se apoyó en el tipo de Investigación-Acción, debido a la posibilidad de una participación continua de la comunidad en la transformación de su realidad.

3.1 Tipo de Investigación

Las características de la investigación cualitativa, a nivel general se orientan hacia la interpretación de la realidad a partir de la interacción directa con la población, estas interpretaciones permiten obtener información relevante frente a la descripción de la realidad, con el propósito de mediar estrategias enfocadas hacia el mejoramiento de las condiciones problemáticas en un momento dado ahora bien, desde las características de la Investigación-Acción tal como lo define Nistal (2008) este tipo de investigación se enfoca en obtener resultados fiables y útiles, que mejoren la realidad de la situación estudiada a partir de acciones mancomunadas por la comunidad; en el sentido la población es capaz de reconocer sus propios problemas y colectivamente establecer propuestas de solución aplicables a estas demandas existentes. Este aspecto, se relaciona entonces con la posibilidad de que los grupos se constituyen como parte activa en la transformación de su realidad.

En este sentido, tal como lo mencionan Kemmis y McTaggart (1988 citados en Murillo, 2010):

Los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La

investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. (p. 6)

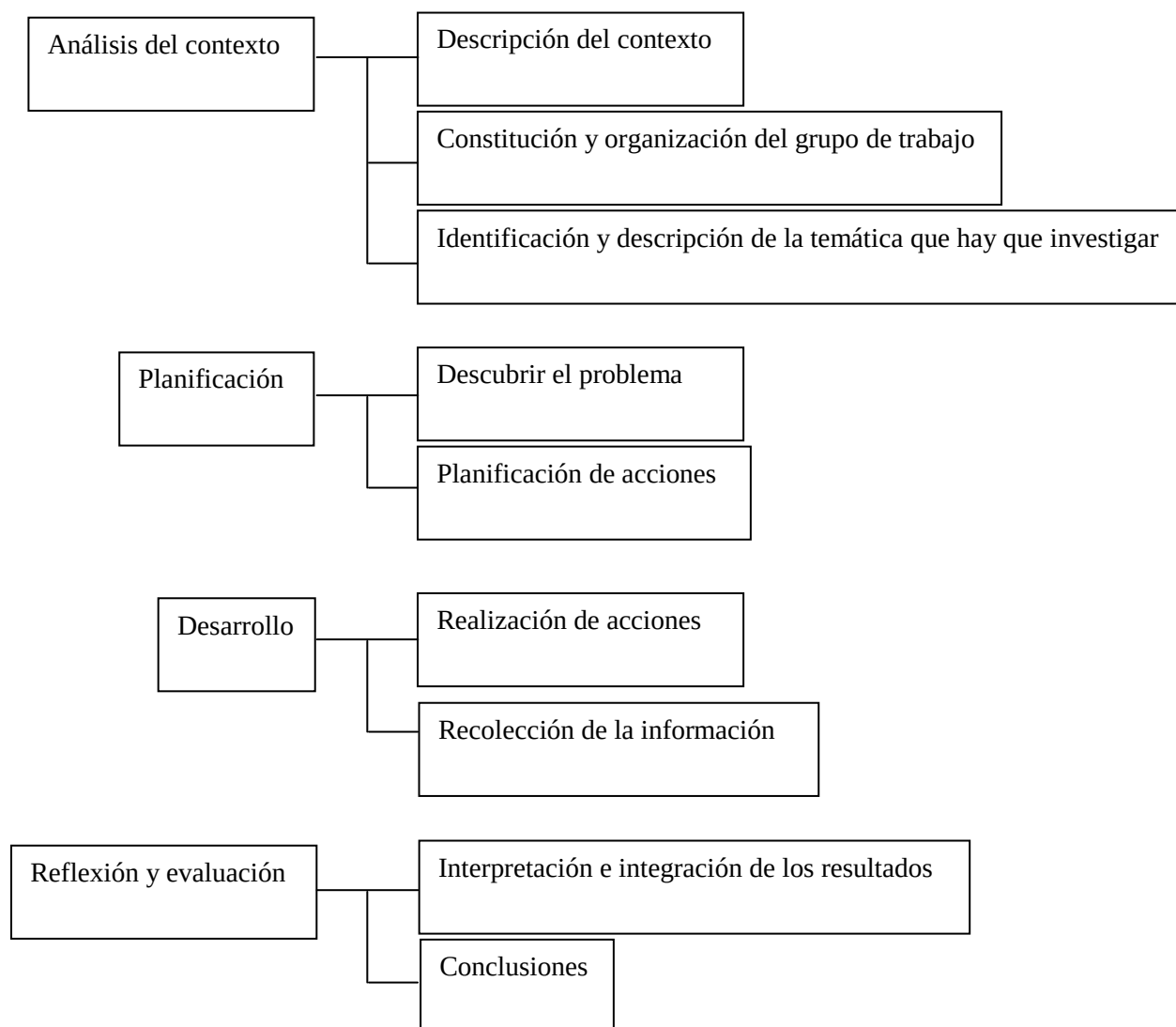
Asimismo, Murillo (2010) considera que:

La investigación-acción emancipadora está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión. (p. 11)

Finalmente, la relación entre la investigación cualitativa abordada desde la Investigación, Acción, al interior de los procesos desarrollados en el corregimiento de Casabuy, permiten no únicamente develar la situación compleja en torno al modelo de mediación con el medio ambiente, sino del mismo modo permite a la población volverse agentes activos y pro activos, a partir del reconocimiento de los significados y representaciones que tiene el medio ambiente para la comunidad. Partiendo de este hecho jefe posible la construcción de estrategias que se enfoquen en incluir a la población en la ejecución de cambios sustanciales sobre la realidad descrita. De este modo, el acercamiento a la situación a partir de una IA, abre la posibilidad de establecer cambios permanentes sobre la manera en cómo la población se relaciona con el entorno.

A continuación se realiza una diagramación la diagramación del proceso mediante el cual se llevará a cabo de investigación desde el diseño de la IA:

Figura 6. Fases que componen la investigación



Fuente: Esta investigación

3.2 Línea de Investigación

Esta investigación se ajusta a las características de la línea de investigación de la línea pedagógica, didáctica e infancia, proyectada desde las metodologías y estrategias aplicables a promover la participación continua de la comunidad en la solución de problemas ambientales del corregimiento de Casabuy, corregimiento de Chachagüí. Asimismo la vicerrectoría de educación virtual de distancia de la Fundación Universitaria Los Libertadores (2015) menciona que:

Los proyectos de investigación pedagógica llevados a cabo por los estudiantes/docentes en el marco de la formación para la investigación deben involucrar problemas prácticos y alternativas de solución: en la mayoría de los casos se requiere del diseño de actividades, instrumentos, herramientas que son aplicados durante la ejecución del mismo en aras de lograr un impacto en su intervención. (p. 3).

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población. El total de habitantes existentes en el corregimiento de Casabuy es de 679 personas, distribuidos de la siguiente manera: Hombres: 364, Mujeres: 315, con edades que oscilan entre 1 a 60, o más, así:

Tabla 1. Población

Habitantes en el Corregimiento	Cantidad	Oscilan entre edades	Total
Mujeres	16	1 año	315
	32	1 – 4 años	
	142	5 – 14 años	
	306	15 – 44 años	
Hombres	76	45 – 59 años	364
	107	60 o más años	

Fuente: Esta investigación

3.3.2 Muestra. Para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se toma una muestra de 20 personas habitantes del corregimiento de Casabuy, correspondientes a 8 mujeres y 12 hombres.

Tabla 2. Muestra

Habitantes del corregimiento de Casabuy	Cantidad
Mujeres	8
Hombres	12

Total	20
-------	----

Fuente: Esta investigación

3.4 Instrumentos

3.4.1 Observación. Como lo afirma Bertomeu, (2009), la observación se caracteriza por ser una técnica, orientada a identificar de manera visual las diferentes situaciones que rodean un fenómeno social, tomando información importante y registrando las para su posterior comprensión y análisis. Para el caso de la presente investigación, esta técnica permitirá abordar la realidad afrontada para el corregimiento en torno al medio ambiente, desde los aspectos más representativos que se dan en torno a este tema.

3.4.2 Encuesta. Briones (2003) considera que la encuesta permite la recolección de información de carácter cualitativo y cuantitativo, identificando aspectos como motivaciones, actitudes, opiniones, en torno a un tema en particular. Tienden este modo, al interior de la presente investigación; la recolección de información se realizarán por medio de una encuesta aplicada a la comunidad del corregimiento de Casabuy, donde podrán analizar y conocer aspectos puntuales relacionados con: medio ambiente, causas, agentes, evaluaciones, planificaciones, etc., en las que participa la mayor parte de la comunidad.

Para el desarrollo del estudio se considera la encuesta como técnica de recolección de la información aportada por la comunidad del Corregimiento de Casabuy, en base a cuestionarios que permitirá determinar las prácticas de la población con respecto al medio ambiente.

La encuesta serán elaborada con un diseño específico dirigida a comunidad, en lo concerniente a obtener información sobre las prácticas de conservación medioambiental. Ésta es una técnica para la recolección de la información a través de cuestionarios preparados previamente por el investigador acorde a la problemática a ser estudiada o en general a los

objetivos planteados, con la característica de que deberá ser aplicada a una población previamente escogida.

3.5 Análisis de la Información

3.5.1 Análisis de la Observación

Tabla 3. Observación 1

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
	La población de hombres y mujeres que habitan en el corregimiento de Casabuy no presentan una diferencia significativa en cantidad, este análisis tomado desde la encuesta y complementado con la observación de campo permitió identificar que a pesar de que no existe una diferencia en cantidad de género, los líderes comunitarios que existen son en su mayoría hombres, los cuales pertenecen a la Junta de Acción Comunal y se interesan por proponer, desarrollar actividades y proyectos que benefician la comunidad, especialmente en el mejoramiento físico de su entorno, evidenciado en las jornadas de aseo, la construcción de los depósitos para el manejo adecuado de las basuras y mantenimiento de las vías de acceso.
1. Procesos de Participación	Por su parte las mujeres líderes se interesan por temas de carácter social como, la atención a personas de la tercera edad, asesoría de tareas para niños, huertas urbanas. Por otra parte se han planteado tres variables tomado desde los rangos de edad establecidos de la siguiente manera: jóvenes, adultos y adultos mayores, los cuales determinaron los niveles de participación en los procesos de desarrollo que propone la Junta de Acción Comunal del corregimiento. La comunidad en general presenta bajos niveles de participación, las diferentes razones que han llevado a esto son: el desinterés, exclusión por no ser propietarios y las discordias que se presentan en estas actividades. Sin embargo la gran mayoría de habitantes afirmo no participar por la falta de tiempo, este factor se debe a que las

Fuente: Esta investigación

Tabla 3. Observación 1 (continuación)

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
	personas están activas laboralmente, puesto que el nivel de desempleo es bajo, respecto a un alto porcentaje que tienen un empleo independiente, limitando el factor de tiempo para la participación en diversas actividades dentro de su comunidad; no obstante la falta de tiempo no limita el deseo de participar en diferentes acciones que los puedan beneficiar en un determinado momento. Las personas manifiestan tener un deseo de participación que se ve limitado, por factores como la falta de una adecuada divulgación de la información, la no vinculación de nuevos integrantes a la Junta Acción Comunal y la percepción de ésta se interesa por el desarrollo del corregimiento respecto a obras e infraestructura pero no se interesa por problemas medioambientales que afectan a la comunidad. Simultáneamente, es importante destacar que la participación existente es más representativa en los adultos mayores, con relación a los otros dos grupos. La razón proviene desde el sentido de pertenencia que tienen, pues han estado en los diferentes procesos históricos de evolución, haciendo que tengan un mayor grado de responsabilidad y apropiación de su entorno. Por otro lado las nuevas generaciones no se vinculan de manera activa en los diferentes procesos de conservación del medio, ya que se sienten excluidos y consideran que no pueden aportar desde sus concepciones, porque sus intereses se orientan a otros procesos participativos; de tipo cultural, social, religioso, y deportivo.

Fuente: Esta investigación

Tabla 4. Observación 2

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
1. Espacios de participación	Se logra identificar que la iglesia es la mayor integradora de la comunidad, realizando actividades religiosas; entre los que se destacan la vía crucis y la fiesta de la virgen, que se llevan a cabo en dos fechas especiales del año y forman parte de las tradiciones que se conservan actualmente. Otro espacio importante de participación es el deporte, donde los jóvenes y adultos muestran interés por la actividad deportiva, esto se evidencia en la organización de campeonatos de microfútbol que integran a sus habitantes como a otras comunidades aledañas, siendo el principal punto de encuentro.

Fuente: Esta investigación

Tabla 5. Observación 3

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
2. Medios de Comunicación Internos	El medio de comunicación más utilizado en la comunidad del corregimiento de Casabuy para informarse es el perifoneo, que nació como una necesidad de transmitir, convocar e informar de manera eficiente, eficaz, inmediata y económica. Sin embargo existen otros medios alternativos como los avisos parroquiales, voz a voz y carteleros a través de los cuales, se invita a los habitantes a participar en las actividades programadas por el Centro Educativo Casabuy y otras entidades, correspondientes a temas de interés comunitario. Desde esta perspectiva el corregimiento cuenta con los instrumentos de comunicación necesarios, sin embargo no son bien utilizados lo que se ve evidenciado en la falta de información que presentan los habitantes, respecto a las convocatorias, proyectos, actividades y reuniones que realizan. Este análisis determina que un medio de comunicación alternativo, sería una buena herramienta para la

adecuada difusión de la información.

Fuente: Esta investigación

Tabla 6. Observación 4

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
3.	El corregimiento ha tenido un desarrollo considerable puesto que paso de ser una hacienda a un corregimiento legalmente constituido, esto se debió a que la comunidad que lo habita ha estado interesada en el progreso que se pueda llegar a dar para el mejoramiento del mismo; ejemplo de ello son las diferentes construcciones como la iglesia, salón de la Junta Comunal, Centro Educativo, vías de acceso entre otras. Todas estas obras se desarrollaron gracias a la gestión de líderes comunitarios que en su momento lograron reunir a diferentes entes que financiaron las obras, como a la comunidad para la construcción de las mismas. La comunidad evidencia desde el trabajo de campo ser un grupo social unido, pero circunstancialmente también se observa que hace algún tiempo los habitantes no participan activamente de diferentes proyectos para el desarrollo de actividades que contribuyan con la conservación del medio ambiente del corregimiento, especialmente los que adelantan la Junta de Acción Comunal, los factores ya se mencionaron anteriormente en los espacios y modelos de participación donde

el fin es tratar de optimizar las limitaciones existentes para que puedan participar en las diferentes actividades, pero también se pudo notar que existe una división entre ellos.

Este es un problema ya que trae como consecuencia el estancamiento de diferentes propuestas, hace un tiempo los habitantes del corregimiento de Casabuy no participan activamente en su comunidad esto se debió a una ruptura de

Fuente: Esta investigación

Tabla 6. Observación 4 (continuación)

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
	ideologías que maneja la Juna de Acción Comunal, frente a las diferentes opiniones de otros líderes de la comunidad, destacando dos grupos totalmente independientes que trabajaban con su comunidad pero ajustados a sus concepciones ideológicas, por ende la comunidad se ve expuesta a decidir a quien a poya si a los miembros de la Juna de Acción Comunal, lideres independientes o simplemente toman una postura neutral. Esto hace que las partes trabajen independientemente con las limitaciones propias para participar en su comunidad, además de crear ciertas rivalidades entre ellos que obstaculizan propuestas diferentes, adicionalmente la opción neutra pone una barrera en la participación en los diferentes espacios, es por ello que debido a esta problemática se adelanta una propuesta basada desde la comunicación, para poder unir a los habitantes para que trabajen por un bien común como en algún momento lo hicieron.

Fuente: Esta investigación

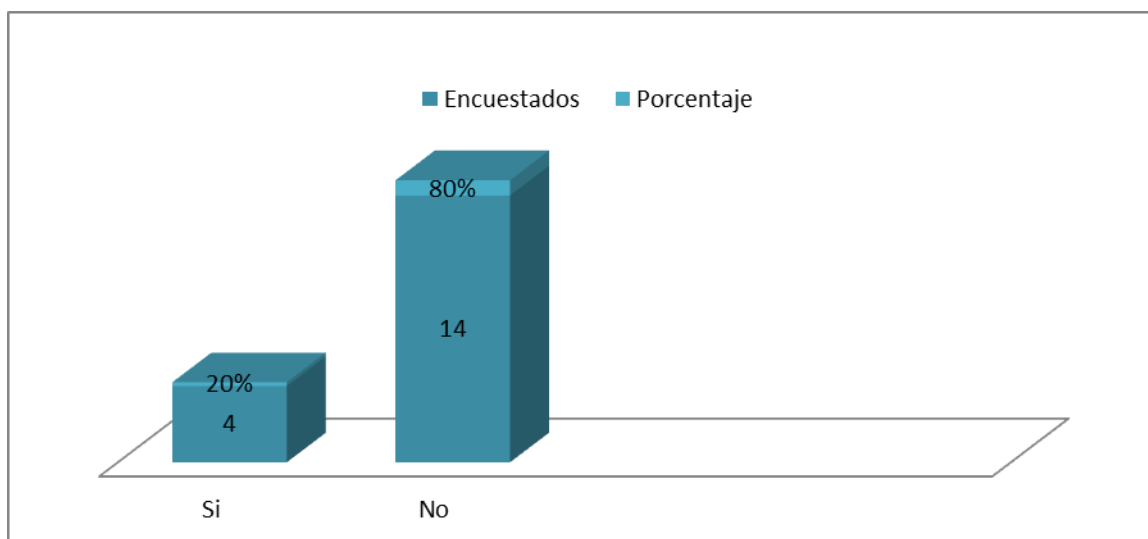
Observación Realizada en el trabajo de campo dado desde la observación y la interacción con los habitantes de la comunidad del corregimiento de Casabuy, permitió identificar los líderes comunitarios además de los lugares de encuentro, tradiciones, costumbres, posturas religiosas, políticas y culturales, la sociabilidad que ofrecen a personas externas, aceptación de nuevas propuestas para el desarrollo y los intereses comunes que entre ellos existen.

3.5.2 Diagnóstico de Encuesta

Tabla 7. Actividades desarrolladas por el Centro Educativo en lo referente al aspecto ambiental

1. ¿Conoce usted de las actividades desarrolladas por el Centro Educativo en lo referente al aspecto ambiental?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	4	20%
No	16	80%
Total	20	100%

Gráfica 1. Actividades desarrolladas por el Centro Educativo



Fuente: Esta investigación

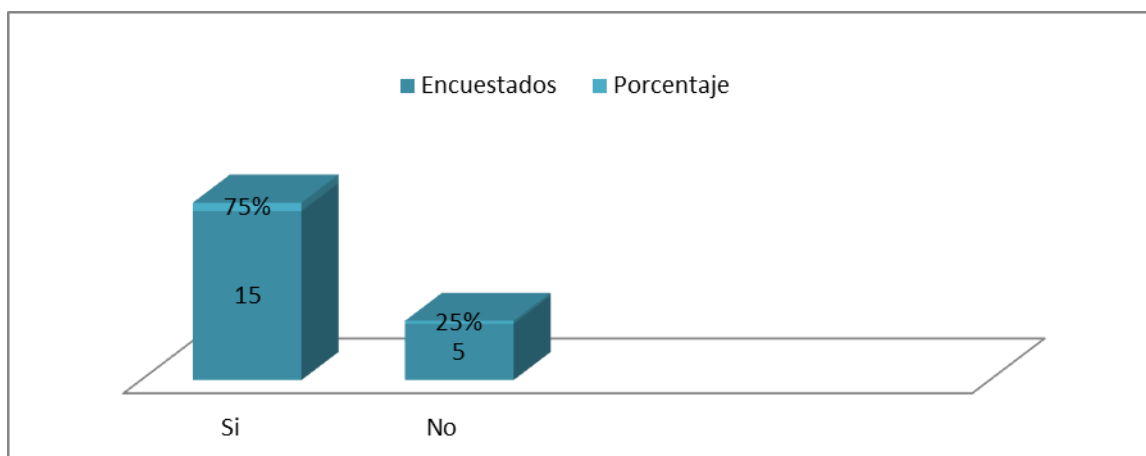
De 20 integrantes de la comunidad del corregimiento de Casabuy elegidos para responder la encuesta, el 20%, correspondiente a 4 personas afirman conocer las actividades que realiza el Centro Educativo en el Corregimiento referente a temas ambientales, ellos comentan que se ha realizado en varias ocasiones campañas para mejoramiento y embellecimiento en las zonas

verdes, campañas de aseo y reforestación, control de plagas existentes por el clima y restos de residuos acumulados en los lotes baldíos, estos personajes comentan haber participado con sus hijos de estas obras creadas por y para el bien del Centro Educativo y de la comunidad en general; el 80% restante correspondiente a 16 personas contestan que no conocen de las actividades que en el Centro Educativo se realizan en pro de la conservación y preservación del medio ambiente en su región, no se han preocupado por saber más del tema, por falta de tiempo, por falta de motivación o por no adentrarse más en el tema, pero igual afirman que les gustaría en algún momento hacer parte de este grupo de personas que aportan un granito de arena para conservación de nuestro medio ambiente y nuestro planeta.

Tabla 8. Importancia de las actividades ambientales que realiza el Centro Educativo Casabuy

2. ¿Usted considera importantes las actividades ambientales que realiza el Centro Educativo Casabuy?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Gráfica 2. Importancia de las actividades ambientales



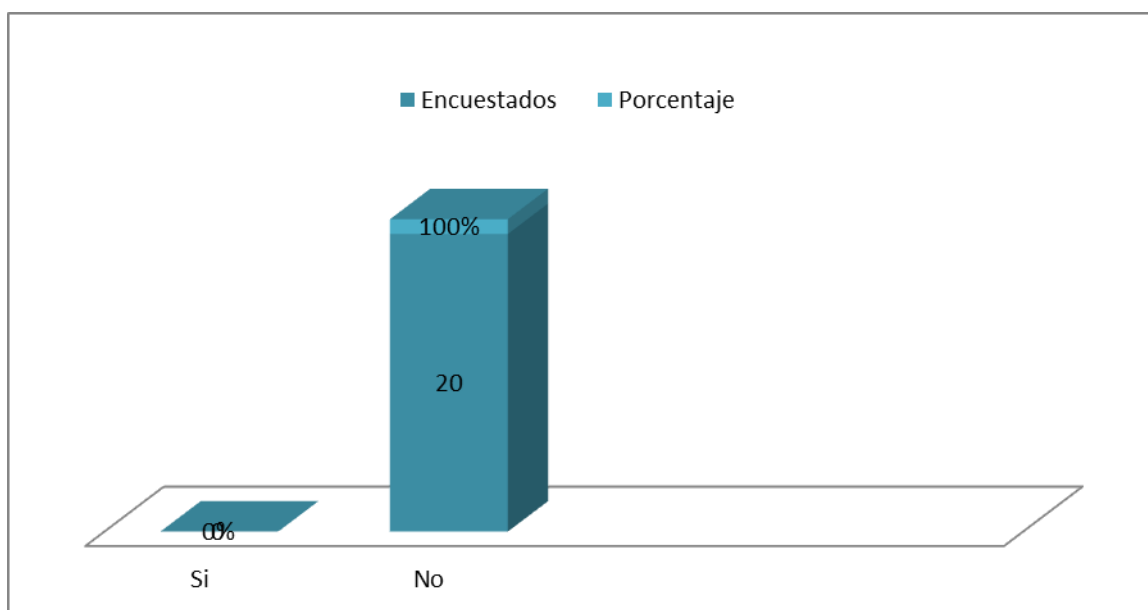
Fuente: Esta investigación

De las 20 personas que hacen parte de la comunidad del corregimiento de Casabuy, 15 de ellas correspondientes al 75% de los totales encuestados, afirman que las actividades organizadas por el Centro Educativo Casabuy, son de suma importancia para la educación, no solo del niño, sino también de la persona joven, y del adulto que habita en el corregimiento, de ahí se desprende la conciencia ambientalista, el cuidar el medio ambiente, el preservar los recursos naturales existentes en la naturaleza, las actividades programadas por el Centro Educativo en pro de la conservación hacen del ser humano un ser capaz de mirar con ojos de amor a la naturaleza y al medio donde habita; el 25% restante, correspondiente a 5 personas del corregimiento, afirman que no les parece de gran ayuda las actividades que se programen en el Centro Educativo por dos motivos, primero porque ellos opinan que la educación ambiental viene desde el hogar, es aquí donde el niño aprende hábitos, y segundo porque dicen que de nada sirve educar solo al niño que está ahí dentro, cuando hay un sin número de personas sin modales ambientales afuera haciendo del medio un lugar sucio y descuidado. Estas personas no tienen una visión más allá de la realidad, piensan que lo que está hecho, así se queda, sin ni siquiera hacer el intento por cambiar algo de lo que muy posiblemente tenga lugar a modificar, como las personas adultas con malos modales, aun ellos tienen posibilidad de aprender.

Tabla 9. Participación de actividades ambientales realizadas por El Centro Educativo

3. ¿Ha participado en las actividades ambientales realizadas por El Centro Educativo?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	20	100%
Total	20	100%

Gráfica 3. Participación en las actividades ambientales



Fuente: Esta investigación

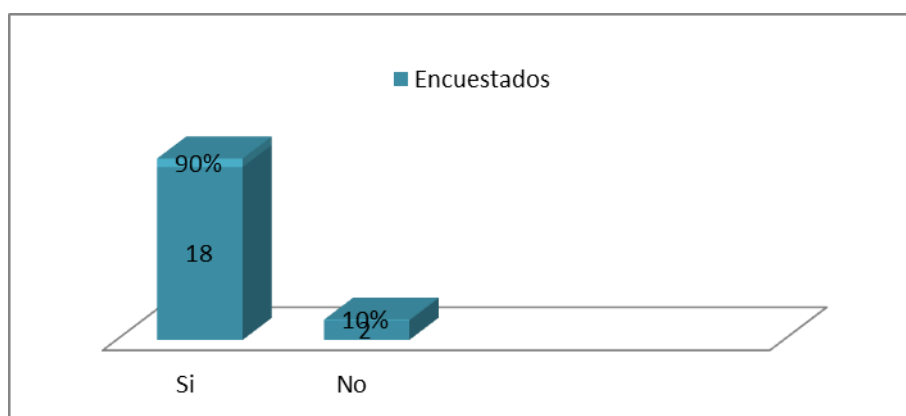
La totalidad de las personas pertenecientes al corregimiento de Casabuy, correspondientes a 20 entre mujeres y hombres respectivamente, contestan que nunca han participado de las actividades que realiza el Centro Educativo referente a temas ambientales, estas actividades se realizan tanto dentro de la Institución como fuera de ella con las personas que quieran aportar un granito de arena para hacer posible la conservación del medio, dichas personas son gente comprometida con la comunidad, gente consciente de que una persona ya tiene dos manos más que pueden aportar al cambio, ya sea en controlar el aumento de residuos en las calles, a no permitir el maltrato a los animales, mejorar el comportamiento de las personas guiándolo donde debe depositar la basura, no permitiendo la quema de las zonas verdes; estas personas afirman no haber participado nunca de estas actividades debido al tiempo, son gente que trabaja en veredas aledañas al corregimiento, son madres cabezas de hogar que se ocupan netamente de su casa, son personas adultas que no tienen la misma energía de un joven y no se ve capaz a realizar

actividades de caminatas largas o ejercicios extremos; son mil razones las que ellos presentan para no ser partícipes de estas actividades que programa y realiza el Centro Educativo Casabuy, para lograr algún día inculcar la conciencia ambientalista en el ser humano.

Tabla 10. Importancia de que el Centro Educativo realice con los estudiantes actividades ambientales en la región

4. ¿Considera usted importante que el Centro Educativo realice con los estudiantes actividades ambientales en la región?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Gráfica 4. Importancia de las actividades ambientales desarrolladas a nivel de la región



Fuente: Esta investigación

De las 20 personas encuestadas pertenecientes al corregimiento de Casabuy, contestan que con cada actividad que se realice en el Centro Educativo con los estudiantes de básica primaria y secundaria, es un escalón más que ellos suben en cuanto a tener consciencia a la conservación del medio donde habitan, estas personas consideran que es de suma importancia que en la Institución se les inculque amor por la naturaleza, por el agua, por los animales, por el mismo ser

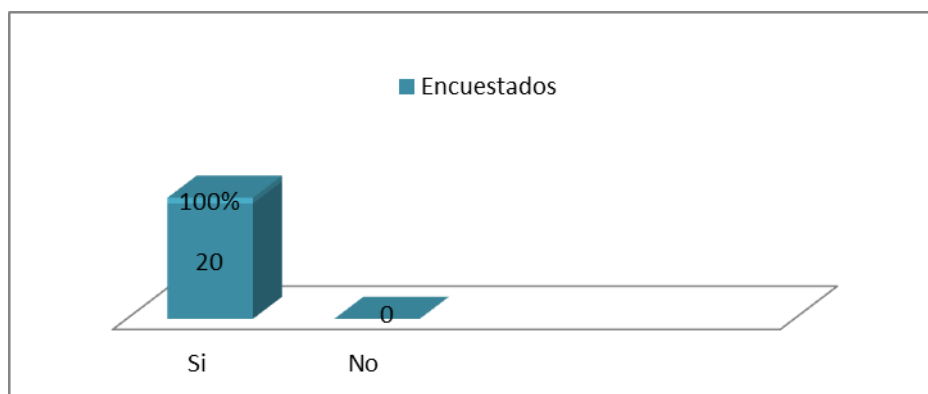
humano, de ahí la importancia de realizar actividades tanto dentro de la Institución como fuera de ella, esta es una obra que ayudará no solo al estudiante a crear y obtener una educación ambiental dirigida por personas expertas en el tema, sino también ayudará a la comunidad en general a sentir respeto por el lugar donde habitan, se dará ejemplo a los habitantes cuando se esté llevando a cabo cada una de las actividades y porque no, hasta se pedirá ayuda a quien se encuentre por ahí al paso, invitándolo a contribuir con estos buenos actos de respeto y conciencia ambiental.

Tabla 11. Importancia de formar a niños y niñas en valores que contribuyan a cuidar, proteger y salvar el entorno natural que les rodea

5. ¿Piensa Usted que es importante formar a niños y niñas en valores que contribuyan a cuidar, proteger y salvar el entorno natural que les rodea?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 5. Importancia de formar a niñas y niños en valores que cuiden protejan y salven el entorno natural que les rodea



Fuente: Esta Investigación

Los habitantes de la comunidad del corregimiento de Casabuy, afirman que es sumamente importante educar a un niño en valores ambientales, de aquí se desprende su comportamiento ante la sociedad y el medio, aquí aprende a querer, respetar, valorar y aceptar el lugar donde habita, si se educa a un niño ahora, más tarde se obtendrá a un adulto responsable, ojalá en todas las Instituciones Educativas se ofreciera una educación ambiental obligatoria, concientizar al niño en el amor y respeto por la naturaleza.

La educación en valores no solo compete lo ambiental y lo humano, también se relaciona con el comportamiento, la actitud, el respeto, los actos que realiza un individuo ante la sociedad y el medio en el cual se desenvuelve, la educación en valores es la parte más importante en todo ser humano, de ahí que una persona sin valores no podría sentir amor ni por la naturaleza ni por nada, sería un ser totalmente vacío de sensaciones y sentimientos y por ende sin ninguna necesidad de luchar por un medio ambiente que para él no tiene ningún valor.

Tabla 12. Encargados de la formación en valores en los niños y las niñas

6. ¿Quiénes cree usted que deben encargarse de esa formación en valores en los niños y las niñas?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

Los habitantes del corregimiento encuestados, afirman que la formación en valores debe ser responsabilidad compartida tanto de los padres de familia como de la Institución Educativa, el niño pasa casi la mitad de tiempo en su casa, aquí aprende su comportamiento, sus modales, se educa en valores humanos, aprende a expresarse y a saber llevar su identidad lo mejor posible, son los padres quienes inculcan a los niños lo bueno y lo malo, lo que se debe o no hacer, lo que

es correcto y lo que no lo es, son los padres quienes dan pautas iniciales de comportamiento, es aquí en el hogar donde el niño comienza a ser un ser humano lleno de virtudes, fortalezas, debilidades, y se prepara para enfrentarse al mundo exterior a seguir adquiriendo compromisos, aprendiendo nuevos modelos de vida, nuevas expectativas; la otra mitad de su tiempo la pasa en la Institución Educativa donde estudia, aquí ya llega con unos valores, ya llega con unas expectativas de vida, un comportamiento, el papel que desempeña la Institución es el de guiar y fortalecer esos valores y esos comportamientos, la institución se encarga de llevar a la práctica todo lo aprendido en casa, incentivándolos a ser mejores seres humanos, inculcándoles buenos hábitos de comportamiento para que su parte social no los atropelle, ya que de aquí nace el poder interactuar con los demás en cualquier situación que se le presente en la vida.

Los valores no se enseñan, estos se aprenden con el ejemplo, con el diario vivir, con la experiencia de cada cosa que pasa con el paso de los días, tanto el padre de familia como el docente tienen a su cargo esta tarea importante, guiar al niño por el buen camino, hacer de él una personita responsable y amante de su propia existencia.

Tabla 13. En la familia se realizan prácticas que ayudan a mejorar las condiciones ambientales de la región

7. ¿Desde la familia se realizan prácticas que ayuden a mejorar las condiciones ambientales de la región? ¿Cuáles?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

Los habitantes de la comunidad de Casabuy contestan que desde la familia, desde el hogar se pueden llevar a cabo prácticas que ayuden a la conservación del medio ambiente, a través de charlas educativas, de tareas diarias encomendadas a cada ser integrante de la casa, con la misma

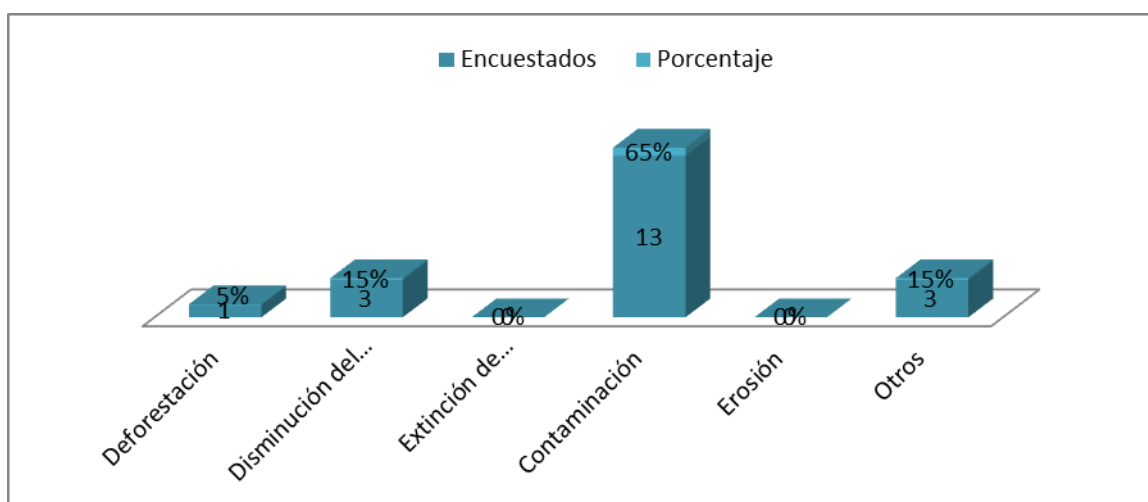
comunicación, el diálogo que es de donde se desprende el entendimiento entre los seres humanos, es importante tener en el hogar bien establecidos los hábitos y los comportamientos que cada uno debe tener en el momento de realizar una determinada actividad con respecto a la conservación de los recursos naturales y cuidado del medio ambiente, si se bota un papel al piso ya se está dando un muy mal ejemplo a los demás integrantes, si mira en el piso un residuo y no lo recoge, de igual manera, todos y cada uno tienen que entender que esto es una cuestión de colaboración y trabajo en equipo, pero sobre todo de dar un buen ejemplo para que principalmente el niño lo capte, lo aprenda y lo practique.

Tabla 14. Principales problemas ambientales que están afectando el corregimiento de Casabuy

8. ¿Cuáles son para usted los principales problemas ambientales que están afectando el corregimiento de Casabuy?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Deforestación	1	5%
Disminución del caudal de las fuentes hídricas	3	15%
Extinción de especies animales	0	0%
Contaminación	13	65%
Erosión	0	0%
Otros	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 6. Principales problemas ambientales que están afectando el Corregimiento de Casabuy



Fuente: Esta investigación

De los integrantes de la comunidad educativa encuestados, 13, correspondientes al 65% contestan que el principal problema ambiental existente en el corregimiento de Casabuy es la contaminación, en todas sus presentaciones, en la acumulación de residuos en las calles, en los lotes baldíos, en la carretera, ocasionando malos olores y un ambiente desagradable para la comunidad; el 15% correspondientes a 3 personas afirman que es la disminución del caudal de las fuentes hídricas existentes en el corregimiento, el río, los caudales están taponados por la falta de tratamiento de limpieza de los residuos que aquí se acumulan; el 5%, correspondiente a un integrante de la comunidad comenta que es la deforestación, la gente de la región no cuida lo verde del corregimiento, los árboles como fuentes de vida, las plantas que son las que embellecen el entorno; el 15% restante contestan que hay otros muchos problemas ambientales en el corregimiento, la falta de conciencia ambiental en los integrantes de la comunidad, el no

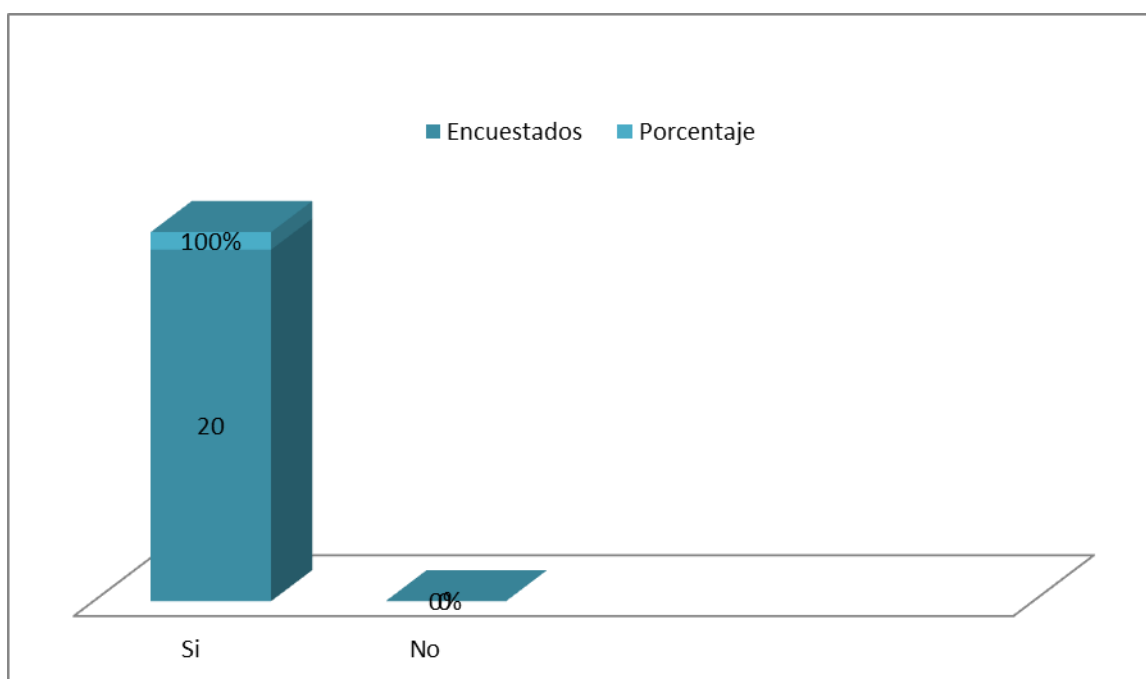
reciclar, los malos hábitos de higiene, no se respeta horarios de recolección de basuras ocasionando un desorden público que afecta tanto la salud de la comunidad como su imagen.

Tabla 15. Importancia que los/las habitantes del corregimiento se organicen y participen en unión con el Centro Educativo para solucionar los problemas ambientales de la región

9. ¿Considera usted importante que los/las habitantes del corregimiento se organicen y participen en unión con el Centro Educativo para solucionar los problemas ambientales de la región?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 7. Importancia de organizarse y participar para dar solución a problemas ambientales de la región



Fuente: Esta investigación

Los habitantes encuestados contestaron que sería de mucho provecho si la comunidad y los integrantes de la Institución Educativa se unieran en pro de rescatar los valores ambientales de los mismos, el Centro Educativo Casabuy realiza actividades periódicas con los estudiantes, donde implica salir de la institución a visitar lugares afectados por la mala disposición de residuos sólidos, la contaminación de las aguas y del aire, y que ellos observen como es la degradación del medio con estos problemas creando consciencia humanitaria, si esto se diera no solo con los estudiantes, sino también con la comunidad general del corregimiento, serían muchas más manos dispuestas a colaborar con la causa ambiental con el fin de lograr un ambiente mucho más sano y libre de contaminación y desperdicios.

Tabla 16. Razón por la que la comunidad no tiene una total participación en las actividades ambientales a las que el Centro Educativo invita

10. ¿Cuál cree usted que es la razón por la que la comunidad no tiene una total participación en las actividades ambientales a las que el Centro Educativo invita?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

Los encuestados comentan la falta de motivación que poseen los habitantes de la comunidad al realizar actividades propuestas por el Centro Educativo, los hábitos con los que cuentan las personas no son los adecuados para participar en este tipo de actividades, algunas de las excusas que dan son como por ejemplo: que no tienen tiempo porque tienen que trabajar, otras que no saben del tema y no se sienten en capacidad de realizar trabajos de este tipo, porque son madres cabezas de hogar y no cuentan con el tiempo adecuado, pero hay otras personas que dicen no interesarse por el tema, sencillamente no es problema de ellos.

Son muchas las razones por las cuales la comunidad no se hace participe en las actividades que deberían tomar como propias de su diario vivir, ya que estas se realizan a diario y en todo lugar, en el colegio, en la casa, en el trabajo, en el campo, en la calle, en toda situación, es solamente tener compromiso de querer la región y hacer algo para conservarla y mantenerla limpia y agradable.

Tabla 17. Organización del Centro Educativo en actividades ambientales para que la comunidad asista y participe en mayor cantidad

11. ¿Cómo cree usted que el Centro Educativo debería organizar las actividades ambientales para que la comunidad asista y participe en mayor cantidad?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

Se considera que las actividades que propone el Centro Educativo deberían ser de carácter obligatorio, al menos para los habitantes que tienen un hijo en él, las personas que viven en esta comunidad no son colaboradoras, no son muy entregadas al bienestar de la comunidad, son personas individuales que solo les interesa el bienestar propio y tienen la excusa perfecta en el momento que se les hace partícipe de colaborar con eventos ambientales en la Institución.

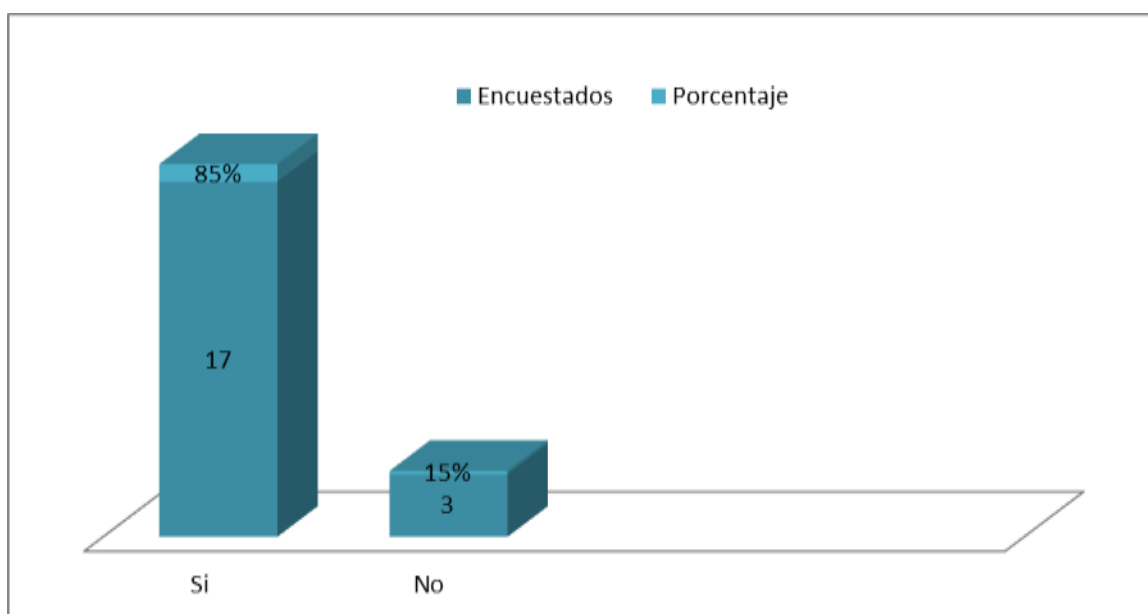
La comunidad del corregimiento de Casabuy, son personas que se ayudan entre si siempre y cuando haya un interés común, razón perfecta para entender que el bienestar ambiental los compete no solo al Centro Educativo, ni a los habitantes comprometidos, esto es algo que los beneficia a todos en general, niños, jóvenes, ancianos, es un bienestar social donde predomina la colaboración conjunta, el compartir diario y el diálogo son esenciales para lograr un bien común, así más tarde o más temprano la comunidad gozará de un ambiente sano, donde no solo va a disfrutar el que si colaboro, sino todos en general.

Tabla 18. Las mingas una forma de trabajo comunitario que permiten la participación efectiva en el cuidado y protección del medio ambiente

12. ¿Considera usted que las mingas son una forma de trabajo comunitario que permiten la participación efectiva en el cuidado y protección del medio ambiente?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

Gráfica 8. Mingas una forma de trabajo comunitario



Fuente: Esta investigación

El 85% de los habitantes encuestados, correspondiente a 17 personas, responden que las mingas son una excelente forma de trabajar en equipo donde se observa la participación conjunta

de los integrantes de la comunidad, este es un evento no solo donde se obtienen ganancias económicas que aportan al mejoramiento, sino también es una manera de socializarse entre los habitantes de la región, paso importantísimo en el momento de trabajar en equipo, es aquí donde los integrantes del corregimiento y visitantes logran una comunicación y logran observar y enterarse de los problemas por los que la región atraviesa, tanto el uno como el otro van a depositar su ayuda y van a dar cada quien su aporte para posteriores actividades que van a ayudar a la conservación del medio ambiente en la región; el 15% restante correspondiente a 3 personas, contestan que las mingas no son una forma de trabajo comunitario y menos que permiten la participación efectiva en el cuidado y protección del medio ambiente, el aporte que los encuestados realizan al respecto es que esta clase de eventos solo sirven para entretenimiento y esparcimiento en la región, donde al finalizar el evento lo único que queda es más residuos que se suman a los desperdicios ya existentes en la región.

Tabla 19. Acciones que propone para el cuidado y protección del medio ambiente desde las necesidades y problemas ambientales de su comunidad

13. ¿Qué acciones propone usted para el cuidado y protección del medio ambiente desde las necesidades y problemas ambientales de su comunidad?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

Los habitantes a los cuales se les practico la encuesta, opinan que entre las actividades y acciones que se deberían realizar en la comunidad del corregimiento de Casabuy serían pertinentes campañas de sensibilización, en donde se haga partícipe no solo a la gente joven (niños y estudiantes), sino también a las personas adultas, hacerles conocer que no se necesita tener dinero, ni herramientas especiales para colaborar, ni mucho menos ser joven o adulto, es

cuestión de actitud, de querer colaborar, de sentirse integrante activo de la comunidad; otra actividad es realizar salidas de campo, convocar a las personas que estén interesadas en el tema medioambiental de la región y programar una salida hacia los alrededores de la región para observar cual es la causa de la deforestación, de la contaminación, de los excesos de residuos en los caudales y zonas verdes y mirar que solución se le puede prestar a esta problemática; otra actividad sería realizar mingas ecológicas con la comunidad educativa en donde se ponga en práctica la reorganización de comisiones con estudiantes, docentes y padres de familia para la consecución de refrigerios, invitación a padres de familia mediante chapolas, fotografías del evento; Elaboración de una cartilla ecológica por los estudiantes del Centro Educativo para publicación general en el corregimiento como método de información.

Tabla 20. Integrar a la comunidad para que participe y actúe en unión con el Centro Educativo en actividades relacionadas con el cuidado, protección y preservación del ambiente en la región

14. ¿Cómo cree usted que se puede integrar a la comunidad para que participe y actúe en unión con el Centro Educativo en actividades relacionadas con el cuidado, protección y preservación del ambiente en la región?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

Los habitantes de la comunidad piensan que los integrantes de la región son muy poco colaboradores en cuestiones de ayuda comunitaria, como ya se contestó en alguna de las anteriores preguntas, ellos opinan que una de las soluciones que se pueden proponer para que las personas se interesen se integren y participen en las actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente, y más aún, se unan al Centro Educativo y realicen en conjunto las actividades que comprometen al medio ambiente sería programar de manera obligatoria unas

actividades que deben realizar conjunto con sus hijos estudiantes del Centro Educativo, esta sería una de las formas más prácticas pero no las más adecuadas, porque el bienestar comunitario es innato, es desinteresado, es no pensando en mi sino en todos.

Tabla 21. Organizar las propuestas del Centro Educativo y de la Comunidad para obtener los mejores resultados en la solución de los problemas ambientales del sector

15. ¿Cómo cree usted que se puedan organizar las propuestas del Centro Educativo y de la Comunidad para obtener los mejores resultados en la solución de los problemas ambientales del sector?		
ACTITUDES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Total	20	100%

Fuente: Esta investigación

La propuesta Educativa puesta en marcha para dar solución a problemas ambientales debe estar enfocada en actividades que se van a desarrollar en tiempos reales, correspondientes al año escolar, debe ser una propuesta donde primen los problemas netamente regionales, que es lo que ahí está pasando, cuáles son sus amenazas, que es lo que se está perdiendo en la región, que se está deteriorando, que es lo que más se ocupa y ya se está escaseando, cuales son las verdaderas razones por las cuales se da en gran porcentaje la contaminación, investigar por qué las personas no toman consciencia y depositan las basuras en sitios no adecuados, observar que es lo que la región necesita para poner punto final a esta crisis ambiental, si es cuestión de dinero, si es cuestión de colaboración, de actitud, de sentido de pertenencia, o sencillamente es cuestión de tiempo porque todo está para comenzar a trabajar en pro de una región sana y libre de contaminación y problemas medioambientales.

3.6 Diagnostico

Los habitantes de la región del corregimiento de Casabuy del municipio de Chachagüí, con la encuesta aplicada, se da a conocer como la población están poco interesados en el bienestar de su comunidad, son personas que se preocupan más por sus intereses personales, que por lo correspondiente a la comunidad en general, los habitantes le dan muy poca importancia a los aspectos medioambientales, ya sea porque no poseen conciencia de lo que realmente puede ocasionar en sus hogares un problema de este calibre, desencadenando graves problemáticas relacionadas enfermedades o una infección; por otro lado, en definitiva les hace falta motivación para salir de sus hogares a realizar actividades en pro de la conservación del medio; los habitantes de esta región piensan que el tema de limpieza y conservación del medio ambiente se reduce a recoger basuras y que este es un tema que le compete única y exclusivamente al personal de aseo encargado de realizar la recolección de basuras semanalmente.

La importancia de las temáticas para la mejora de la calidad educativa; la dimensión ética, cultural y científica de la educación ambiental y la acción interinstitucional, da vida y continuidad a los procesos educativos y consolida líneas de acción en pro de una educación para un ambiente sostenible.

Los proyectos educativos ambientales promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales, de ahí que el trabajo ambiental propenda al logro del mejor estado de desarrollo posible, lo cual hace referencia a sistemas de valores sociales y a las prioridades que una comunidad colectiva decide para su futuro. Por eso, la educación ambiental se relaciona directamente con la construcción de un proyecto de sociedad y su preocupación, además de la calidad de vida de las diversas poblaciones, es la supervivencia de la especie humana.

Se trabaja entonces, en conjunto con el sector ambiental, con organizaciones sociales interesadas en el tema y con la comunidad del corregimiento de Casabuy, así la Institución Educativa puede demostrar su papel orientador y abrir espacios de autorregulación de comportamientos ciudadanos, requeridos para la sostenibilidad del ambiente.

En definitiva, hace falta una propuesta que permita que los habitantes de la región se encaminen hacia la conservación de hábitat y que cambien su forma tradicional de pensar y de actuar dirigidos hacia un bien común, que va a beneficiar no sólo a una familia, sino a toda una comunidad.

Capítulo 4

Propuesta de Intervención ambiental, desde la participación comunitaria

4.1 Título

“La participación comunitaria: mejora la calidad de vida y el medio ambiente”

4.2 Descripción de la Propuesta

La solución de los problemas ambientales no concierne solamente a los órganos administrativos del Estado y a sus aparatos ideológicos (escuela, universidad, sistema jurídico, medios de comunicación), ésta trasciende hacia una participación amplia de la sociedad civil en la configuración de nuevos estilos de vida, relaciones de poder y modos de producción. Por otro lado la crisis ambiental no sólo se manifiesta en la destrucción del medio físico y biológico, sino sobre todo en la degradación de la calidad de vida, tanto en el ámbito rural como en el urbano.

Frente a esta situación, la participación comunitaria es cada vez más necesaria para lograr una mejor calidad de vida y calidad ambiental. Es imprescindible que la sociedad se movilice para exigir aquello que le corresponde, el grado de bienestar individual y grupal al que se alude requiere de la participación comunitaria, ya que es la misma sociedad, quien debe priorizar y mostrar cuáles son las áreas que necesita mejorar, es decir las necesidades deben surgir verdaderamente de la comunidad y no ser impuestas en forma autoritaria por algún técnico, científico o burócrata externo a la problemática.

Teniendo en cuenta esto, la participación ciudadana además de ser una necesidad de la población, es un medio efectivo de intervención de la sociedad civil en la solución de problemas y en los procesos de cambio, entendida como el diálogo activo y la búsqueda de consenso entre los diferentes actores sociales que conduce a la generación de compromiso y voluntad y constituye la base de la viabilidad de cualquier proceso de planificación.

La presente propuesta de intervención parte de un compromiso activo y dinámico, por parte de la comunidad del corregimiento de Casabuy, donde se fijan unas metas organizadas a lo largo del tiempo y en los distintos órdenes de nuestra vida, por eso es conveniente citar algunas pautas para la pro-actividad planteadas por Stephen Covey:

- 1) Reconocer que existe un espacio interior con el que determinan nuestra propuesta al margen de las condiciones externas.
- 2) Tomar la iniciativa, aportar soluciones con los problemas y vender soluciones en vez de productos.
- 3) Actuar.
- 4) Desarrollar nuestras capacidades, habilidades y responsabilidad para aumentar nuestra margen de acción.
- 5) Trabajar sobre lo único que tengo control yo mismo.
- 6) Reconocer que nuestra respuesta a los problemas es parte del problema y que puede intentar elegir la respuesta más conveniente.
- 7) Comprometerse y mantener los compromisos.

4.3 Justificación

Teniendo en cuenta que el planeta entero está preocupado por la contaminación y destrucción en todas y cada una de sus manifestaciones, se mira la posibilidad de aportarle a la humanidad como una alternativa de solución, un adecuado manejo de un sin número de problemas que presenta nuestro entorno ambiental, partiendo de una estrategia pedagógica con aprendizaje autónomo, el cual compromete al estudiantes, docentes, padres de familia, trabajadores, amas de casa, es decir, a toda la comunidad en general del corregimiento de Casabuy, como un protagonista activo de este problema que está ahogando a nuestra comunidad.

La diversidad de actividades del orden individual y grupal conlleva a un buen trabajo donde la pedagogía aprendida y aplicada en su entorno contribuirá a que los pobladores de esta región realicen un manejo más técnico y adecuado de aquellas inconsistencias ambientales que existen en nuestro medio.

Es por eso que se propone unas actividades que conllevan a la organización del cordón ecológico y conciencia ambiental, cuya importancia es comprometer a todos y cada uno de los habitantes de la región para que con su mínimo aporte le den la utilidad adecuada a una serie de recursos y materiales que existen en el entorno junto con la ayuda comunitaria y así mejorar la calidad de vida y el entorno de la región, disminuyendo aquellos residuos sólidos que atentan contra el medio ambiente y que esto contribuye al deterioro de los senderos que conducen a nuestras casas de habitación.

4.4 Estrategias y Actividades

Tabla 22. Estrategias y actividades

Estrategia	Actividad	Fecha	Lugar	Responsables	Recursos
	Nombre de la actividad				
Se hace necesario señalar los aspectos teóricos relacionados con la Conservación y la Educación Ambiental, como vías o alternativas de solución y concientización para enfrentar y resolver los enigmas ambientales que afectan a la comunidad.	• Socialización y Divulgación de la propuesta a la comunidad educativa del corregimiento de Casabuy. • Invitación a madres y padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad a una Asamblea General informativa	Del 4 a 23 de mayo 3 días por semana	I. E. Casabuy Casa comunal del corregimiento de Casabuy	Eddy Carol Casanova Benavides	Tablero Marcadores Video Humanos

Fuente: Esta investigación

Tabla 22. Estrategias y actividades (continuación)

Estrategia	Actividad Nombre de la actividad	Fecha	Lugar	Responsables	Recursos
Se hace necesario señalar los aspectos teóricos relacionados con la Conservación y la Educación Ambiental, como vías o alternativas de solución y concientización para enfrentar y resolver los enigmas ambientales que afectan a la comunidad.	• Socialización y Divulgación de la propuesta a la comunidad educativa del corregimiento de Casabuy. • Invitación a madres y padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad a una Asamblea General informativa	Del 4 a 23 de mayo 3 días por semana	I. E. Casabuy Casa comunal del corregimiento de Casabuy	Eddy Carol Casanova Benavides	Tablero Marcadores Video Humanos
Indagar sobre los gustos y rutinas de los habitantes de la comunidad a la hora de recrearse e invertir su tiempo en el recorrido por el corregimiento.	• Distribución de cordón ecológico • Caminata Ecológica de recolección, separación y disposición de residuos sólidos	Del 1 al 20 de junio. 3 días en semana	Diferentes puntos del corregimiento de Casabuy	Eddy Carol Casanova Benavides	Alambre Estopas Palas Clavos Martillo

Fuente: Esta investigación

Tabla 22. Estrategias y actividades (continuación)

Estrategia	Actividad Nombre de la actividad	Fecha	Lugar	Responsables	Recursos
Se hará un recorrido por los corredores de la institución, observando y leyendo las carteleras alusivas al reciclaje. En equipos de trabajo de acuerdo a la decisión del profesor, los estudiantes realizan una exposición de elementos elaborados con material reciclable como manera de recrearse, divertirse e instruirse.	• Manejo y disposición final de residuos sólidos. • Sensibilización con estudiantes sobre la importancia de Reciclar • Adecuación de láminas con mensajes motivantes • Exposición de elementos elaborados con material de desecho	22 de junio al 10 de julio. 3 días en semana	I. E. Casabuy	Eddy Carol Casanova Benavides	Carteleras Papel Marcadores Video Tablero Marcadores Láminas Pintura Brochas Cinta Jarrones Cortinas Flores Muñecas Barcos Vasos

Fuente: Esta investigación

Tabla 22. Estrategias y actividades (continuación)

Estrategia	Actividad Nombre de la actividad	Fecha	Lugar	Responsables	Recursos
Reconoce la importancia de los abonos orgánicos y su utilización.	• Producción de abonos orgánicos a partir de residuos	Del 13 al 25 de julio. 3 días en semana	I. E. Casabuy	Eddy Carol Casanova Benavides	Palas Estopas Guantes Bolsas Semillas Plantas ornamentales Cámara Fotografías
Adecuación de las plantas en un jardín ecológico, explicando la importancia de las plantas ornamentales.	• Adecuación del jardín ecológico • Exposición fotográfica				
Construcción de evidencias fotográficas.					
Indagar sobre los gustos y rutinas de los habitantes de la comunidad a la hora de recrearse e invertir su tiempo en el recorrido por el corregimiento.	• Distribución de cordón ecológico • Caminata Ecológica de recolección, separación y disposición de residuos sólidos	Del 1 al 20 de junio. 3 días en semana	Diferentes puntos del corregimiento de Casabuy	Eddy Carol Casanova Benavides	Alambre Estopas Palas Clavos Martillo

Fuente: Esta investigación

Tabla 22. Estrategias y actividades (continuación)

Estrategia	Actividad Nombre de la actividad	Fecha	Lugar	Responsables	Recursos
Se hará un recorrido por los corredores de la institución, observando y leyendo las carteleras alusivas al reciclaje. En equipos de trabajo de acuerdo a la decisión del profesor, los estudiantes realizan una exposición de elementos elaborados con material reciclable como manera de recrearse, divertirse e instruirse.	• Manejo y disposición final de residuos sólidos. • Sensibilización con estudiantes sobre la importancia de Reciclar • Adecuación de láminas con mensajes motivantes • Exposición de elementos elaborados con material de desecho	22 de junio al 10 de julio. 3 días en semana	I. E. Casabuy	Eddy Carol Casanova Benavides	Carteleras Papel Marcadores Video Tablero Marcadores Láminas Pintura Brochas Cinta Jarrones Cortinas Flores Muñecas Barcos Vasos

Fuente: Esta investigación

Tabla 22. Estrategias y actividades (continuación)

Estrategia	Actividad	Fecha	Lugar	Responsables	Recursos
	Nombre de la actividad				
Reconoce la importancia de los abonos orgánicos y su utilización.	• Producción de abonos orgánicos a partir de residuos	Del 13 al 25 de julio. 3 días en semana	I. E. Casabuy	Eddy Carol Casanova Benavides	Palas Estopas Guantes
Adecuación de las plantas en un jardín ecológico, explicando la importancia de las plantas ornamentales.	• Adecuación del jardín ecológico				Bolsas Semillas
Construcción de evidencias fotográficas.	• Exposición fotográfica				Plantas ornamentales Cámara Fotografías

Fuente: Esta investigación

4.5 Contenidos

Tema: distribución del cordón ecológico.

Socialización y divulgación de la propuesta “**la participación comunitaria: mejora la calidad de vida y el medio ambiente**” a la comunidad educativa.

Objetivo: Presentar la propuesta buscando la sensibilización y la participación de la comunidad en el desarrollo de la misma.

Tabla 23. Distribución del cordón ecológico

Estrategia	Actividades
1. Preconceptos	Partiendo de la urente necesidad de un cambio en la cultura ambiental de los y las habitantes del corregimiento de Casabuy, dar a conocer la propuesta de trabajo que tiene como fin mejorar las condiciones de vida de toda una comunidad
2. Modelación	Presentación de un video de sensibilización Conversatorio sobre las antiguas condiciones ambientales del sector y la realidad actual en la que se encuentra. Presentación de la propuesta
3. Interpretación	· Lluvia de ideas con respecto a la propuesta · Compromisos para la acción y la participación
4. Transferencia	Conformación de equipos de trabajo, elección de líderes, organización de cronograma de acción, propuestas para la ejecución

Fuente: Esta investigación

Tema: producción de abonos orgánicos.

Objetivo: motivar a la comunidad para la utilización de residuos sólidos orgánicos mediante la producción de abono.

Tabla 24. Producción de abonos orgánicos

Estrategia	Actividades
1. Preconceptos	Lluvia de ideas Conceptualización de términos relacionados con el tema
2. Modelación	Conferencia para explicar la temática Diseño y distribución de conferencias sobre el tema
3. Interpretación	Adecuar el terreno con las condiciones necesarias Solicitar a la comunidad el material necesario Mezclar diferentes compuestos que conforman el compost
4. Transferencia	Aplicar el compost en los diferentes cultivos Embellecer la fosa con jardín ecológico
5. Evaluación	Producir compost en las casas de los participantes Demostrar técnicamente la preparación de las diferentes mezclas de manera creativa y participativa Adecuación del jardín del Centro Educativo

Fuente: Esta investigación

Tema: Implicaciones del mal manejo de los residuos sólidos.

Objetivo: Identificar las consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos en el corregimiento de Casabuy.

Tabla 25. Implicaciones del mal manejo de los residuos sólidos.

Estrategia	Actividades
1. Preconceptos	Sensibilización sobre el reciclaje como forma de disminuir los efectos nocivos de la sobreproducción, el consumismo, la desconsideración y la falta de conciencia ambiental
2. Modelación	Conferencia sobre el manejo de residuos sólidos Redacción de lectura con términos seleccionados
3. Interpretación	· Establecimiento de compromisos · Puesta en marcha de las acciones según lo planeado · Elaboración y ubicación de láminas motivantes para la adecuada disposición final de los residuos sólidos
4. Transferencia	Nombrar líder en la comunidad que motiven la práctica del reciclaje Motivar y estimular a los habitantes para que utilicen los recipientes adecuados en casa.
5. Evaluación	Elaborar objetos con material de desecho reciclado (Bolos, jarras, floreros, etc.) Recomendar la aplicación de las experiencias adquiridas

Fuente: Esta investigación

4.6 Personas Responsables

Eddy Carol Casanova Benavides

Docente con especialidad en educación preescolar egresada como tecnóloga en 1994 del CESMAG y posteriormente licenciada de la UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS en 1999.

Especialista en Educación Sexual y Desarrollo humano de la Universidad Mariana en el año de 2002 y en Lúdica Educativa de la Universidad Juan de Castellanos en 2008.

Una experiencia de veinte años de trabajo con niñas y niños de cuatro a seis años de edad en grado transición de nivel preescolar que ha permitido conocer mejor la realidad de los procesos educativos en la formación inicial en el municipio de Chachagüí participando en la construcción y puesta en marcha de la propuesta curricular para este nivel en el municipio. Con gran capacidad de trabajo asumiendo responsabilidades y retos en el cumplimiento de metas, habilidad para comunicar o expresar ideas de forma clara y coherente estableciendo prioridades y planeando adecuadamente tareas.

4.7 Beneficiarios

Las actividades relacionadas en la propuesta están dirigidas a los habitantes de la comunidad del corregimiento de Casabuy, municipio de Chachagüí.

4.8 Presupuesto General

Tabla 26. Presupuesto general

Ítem	Costo total
Factor humano	\$ 200.000
Recursos técnicos	\$ 3.000.000
Recursos didácticos	100.000
Recursos otros	\$ 250.000

\$ 3.550.000

Fuente: Esta investigación

4.9 Recursos

Tabla 27. Recursos

Humanos	Técnicos	Didácticos	Otros
Comunidad Casabuy	Televisor	Láminas	Palas
Estudiantes C.E.	Cámara Fotográfica	Tablero	Azadones
Casabuy	Video Been	Marcadores	Palendras
Docentes C.E.	Grabadora	Carteleras	Machetes
Casabuy	Computador	Conferencias	Martillo
Grupo investigador		Mensajes	Serrucho
			Puntillas
			Grapas
			Baldes
			Carreta
			Pintura
			Alambre
			Estopas
			Láminas
			Brochas
			Tarros
			Cinta.

Fuente: Esta investigación

4.10 Evaluación y Seguimiento

La propuesta tuvo como meta desarrollar el sentido de responsabilidad social con respecto a los problemas ambientales. Es así como su evaluación y seguimiento se llevó a cabo mediante la aplicación del ciclo de Planear- Hacer- Verificar-Actuar (PHVA).

Tabla 28. Ciclo PHVA

Elaboración de PHVA	
Planear	Hacer
El desarrollo de la investigación profundiza en la capacidad de planear estrategias medioambientales adecuadas, con las cuales se promueva, un adecuado manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos al interior del contexto educativa y social.	Un factor representativo es la realización de diferentes actividades, encaminadas a generar una participación comunitaria y escolar, en procesos de sensibilización y cambio de mentalidades respecto al adecuado cuidado del medio ambiente a partir de acciones mancomunadas por parte de todos los actores escolares .
Verificar	Actuar
Dentro de los procesos de verificación, se logra que fomentar un adecuado trabajo en equipo, donde la población pueda reconocer su responsabilidad en el cuidado de la naturaleza. Del mismo, modo se promueve el desarrollo de la capacidad de la comunidad académica, en aportar a las diferentes tareas	Desde las características de actuar, se reconoce como la población, pone en práctica las diferentes herramientas y estrategias adquiridas durante la ejecución esta investigación; logrando concientizarse sobre la responsabilidad individual y colectiva de los estudiantes y comunidad en

4.11 MATRIZ DOFA

Tabla 30. Matriz DOFA

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
DISTRIBUCIÓN DEL CORDÓN ECOLÓGICO	Desarrollo de talleres de planificación participativa, investigación acción participativa, grupos ecológicos, debates y discusiones, trabajo de campo, campañas ecológicas. Se cuenta con apoyo de instituciones educativas, para poder difundir la educación ambiental dentro de sus instalaciones.	En ocasiones los programas ambientales de la comunidad se han utilizado con fines electorales y con intereses de los grupos de poder tener como creencia un altruismo pasajero de la promoción de los procesos participativos gestores y transformadores de desarrollo de la comunidad. No existe un plan de acción relacionado con el componente Educativo-ambiental en cuanto al manejo de los residuos sólidos del corregimiento.

Fuente: Esta investigación

Tabla 29. Matriz Dofa (continuación)

	FO	DO
OPORTUNIDADES	Los esfuerzos realizados en los proyectos de educación ambiental deben concretarse en el nivel local; así como también deben generarse amplios procesos participativos a nivel municipal y departamental.	Hay actualmente propuestas de proyectos que desde su gestión se plantearon como proyectos participativos, es decir, en las cuales su formulación, planeación, ejecución, evaluación y sistematización se lleva con los principios de una educación ambiental participativa.
AMENAZAS	Adoptar estrategias que conlleven a la ocupación y rentabilidad del campo para con esto evitar se siga presentando el fenómeno del deterioro de los recursos naturales debido a la falta de educación y cultura ambiental de los habitantes de una manera tan masiva como hasta ahora.	Formulación de promotores de la propia comunidad para sustentar procesos, así como la aparición permanente a los sectores que participen y la incorporación del grupo en la formulación, planificación, ejecución del proyecto.

Fuente: Esta investigación

Tabla 29. Matriz Dofa (continuación)

OPORTUNIDADES	FO	DO
	FA	DA
Es necesario la adecuación de las metodologías considerando y respetando la cultura de la comunidad con se va a trabajar.		
Cuando hay un impacto pasivo en la calidad de vida de la comunidad no tiene iniciativa para generar sus propios procesos.	Existe una buena población de ecosistemas importantes, lagunas, quebradas y ríos, un aire con bajos niveles de contaminación, todo esto nos compromete a que todavía hay mucho que cuidar y atender con	Falta participación comunitaria para gestionar acciones que conduzcan a recuperar y mantener el equilibrio ecológico, dicha comunidad tiene claridad sobre las acciones con las que puede contribuir para hacer el mejor uso de los recursos naturales.
La falta de sentido de pertenencia y concientización hace que las comunidades no gestionen proyectos de desarrollo para su comunidad.	gentes que concienticen y creen organizaciones para velar por la conservación de los recursos y la restauración de los que ya no existen.	

Fuente: Esta investigación

Tabla 29. Matriz Dofa (continuación)

		FORTALEZAS	DEBILIDADES
PRODUCCIÓN DE ABONOS ORGÁNICOS		Es un producto natural y se produce en grandes cantidades. Recuperan la materia orgánica del suelo y permiten la fijación de carbono en el suelo, así como la mejoran la capacidad de absorber agua.	Pueden ser fuentes de patógenos si no están adecuadamente tratados. A baja concentración de nutrientes y los elevados niveles de humedad presentes en los abonos orgánicos se constituye una fuerte debilidad.
OPORTUNIDADES	Presencia de personal capacitado para dirigir un programa.	FO A la comunidad se le nota deseo de cambio y colaboración mutua y de alguna manera expresan querer realizar acciones concretas para la recuperación de algunos recursos y protección de sus abonos orgánicos.	DO Existen estudios de Impacto Ambiental que aún no se han aplicado los cuales los patrocinan algunas organizaciones comunitarias que pidan y ejecuten proyectos ambientales.

Fuente: Esta investigación

Tabla 29. Matriz Dofa (continuación)

	FO	DO
OPORTUNIDADES	Promoción de conciencia ambientalista dirigida a las familias. Contemplar la divulgación y comunicación de proyectos a los diferentes sectores de la comunidad desde el inicio del proyecto	
AMENAZAS	Enfoque localista de la educación ambiental. Cuando hay un impacto pasivo en la calidad de vida de la comunidad no tiene iniciativa para generar sus propios procesos. Falta de educación y sensibilización.	FA Existen entidades como CORPONARIÑO a las cuales se les puede solicitar asistencia técnica y lograr reducir los problemas naturales por falta de conciencia ambientalista. DA La falta de interés en la protección medioambiental será el comienzo para el agotamiento de los recursos naturales, es por eso que se hace necesario capacitación a la comunidad para concientizarla sobre el manejo de sus recursos.

Fuente: Esta investigación

Tabla 29. Matriz Dofa (continuación)

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
IMPLICACIONES DEL MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS	Riqueza ambiental municipal, representada en las áreas naturales protegidas y sitios turísticos con importancia ambiental.	Poca información para afrontar los procesos de educación ambiental en todos los sectores del corregimiento de Casabuy.
	Interés ciudadano y comunitario de nuevos aprendizajes en materia ciudadana.	Falta de compromiso personal y colectivo de la comunidad del corregimiento, frente al componente de la educación ambiental.
	Disposición de docentes y estudiantes para fortalecer los procesos de educación ambiental, con integración de otras instituciones y la comunidad.	Acciones desarticuladas y de bajo impacto de actores públicos y privados, que conlleven a la implementación de estrategias de educación ambiental del corregimiento.

Fuente: Esta investigación

Tabla 29. Matriz Dofa (continuación)

	FO	DO
OPORTUNIDADES	Incorporación de la educación ambiental en la prevención y atención de desastres dentro de Proyectos Ambientales Escolares y organismos relacionados a nivel comunitario, municipal y departamental. Adelantar convenios y alianzas a nivel local, municipal, departamental entre instituciones, cooperativas y/o asociaciones para la prestación de servicios de asistencia técnica, capacitación y transferencia de conocimientos y procesos ambientales.	Identificar los beneficios y costos sociales de poseer y mantener los bienes ambientales (bosques, agua, suelo, fauna, aire) que actualmente se encuentran subvalorados al considerar únicamente la demanda presente. De esta manera se constituye en una herramienta que permite el uso adecuado de los recursos ambientales; tendientes a general una valoración económica ambiental que permita tener un portafolio de servicios ambientales positivo para los turistas en el corregimiento de Casabuy
OPORTUNIDADES	Labores de apoyo desde los organismos públicos en materia de promoción y fomento en el desarrollo comunitario. FA	DA

Fuente: Esta investigación

Tabla 29. Matriz Dofa (continuación)

		FA	DA
AMENAZAS	Ausencia de identificación comunitaria sólida y estable para el desarrollo del fomento local.	Establecimiento de campañas de prevención de las amenazas naturales y antrópicas y la elaboración del estudio de vulnerabilidad frente a las amenazas naturales.	La comunidad ha sido apática al tema y a los problemas ecológicos y ambientales, pero esa misma falta de preocupación sobre el tema fomentará las prácticas en los habitantes de esta región.
	Pocos recursos económicos para procesos de educación ambiental.		
	Crisis de valores que inciden en la búsqueda de nuevos prototipos de comportamiento.		

Fuente: Esta investigación

Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación, en su primera fase de reconocimiento, permitió identificar y comprender la perspectiva de la población en torno al cuidado y responsabilidad del medio ambiente; respecto a este elemento se encontró como la población se mantiene al margen, ajena a los asuntos medioambientales, lo cual causa una enorme preocupación debido a la agudización del deterioro medioambiental, provocado por la práctica inadecuada en el manejo de los residuos sólidos y orgánicos por parte de la comunidad. Este hecho propicia la necesidad de establecer propuestas de intervención, logrando ejecutar cambios sustanciales y positivos al interior del contexto, favoreciendo el cambio de actitud de los pobladores hacia en el contexto posibilitado la cambios sustanciales sobre el su responsabilidad medioambiental a corto, mediano y largo plazo.

Respecto a la implementación de la estrategia medioambiental, puede aludirse que la población después de ser conscientes de la realidad medioambiental, posibilitan ejercer mayores controles en el manejo de los residuos sólidos y orgánicos, con lo cual se puede aludir que los instrumentos aplicados, ante la calamidad ambiental, son reconocidos y aceptados por parte de la población, posibilitando un mayor grado de conciencia en relación a los cambios al interior de la comunidad. En este sentido, los pobladores logran identificar algunas de las problemáticas configuradas alrededor del mal manejo de los residuos sólidos y orgánicos, pues los mismos son causantes de problemáticas de orden multidimensional, relacionadas no únicamente con el ambiente natural sino a nivel social, económico, político, cultural entre otros aspectos afectando el desarrollo natural de las actividades humanas.

El desarrollo de la estrategia didáctica se ajusta a las características institucionales al interior del PRAE, esto permite llevar a cabo procesos multifactoriales, en los cuales se hace

viable una mayor participación de la comunidad educativa dentro y fuera de las instalaciones; por tanto, más allá de ofrecer alternativas de solución frente a la problemática medioambiental, se logra profundizar en el reconocimiento de la responsabilidad que cada actor asume frente a la reparación y sostenibilidad del ambiente a largo plazo.

La ejecución de la propuesta estratégica al interior de la comunidad Casabuy, redimensiona el estado de la problemática actual en torno al medio ambiente, al ofrecer un nuevo miramiento de la situación a la población, la cual comprende la magnitud de la situación actual, en torno a las prácticas habituales que realizan en su diario vivir. Es así como a partir de la implementación de esta estrategia, los habitantes dan un paso hacia la apertura de cambios que contribuyen a generar nuevas formas de interactuar con el entorno desde el cambio de actitudes.

Recomendaciones

Una de las principales recomendaciones, está orientada hacia el fortalecimiento de programas, herramientas y estrategias de participación activa por parte de entes gubernamentales y no gubernamentales, enfocadas hacia la formación de nuevos contextos que se orienten desde el cambio de actitudes, conductas y comportamientos al interior de los contextos de participación en los cuales se desarrollan las comunidades. De ahí se hace importante generar alternativas de participación desde la resignificación del papel del ser humano en torno a su relación con el medio ambiente; esta nueva proyección, amerita propuestas de inclusión, donde se pueda asumir la responsabilidad que cada actor tiene en relación al cuidado del medio ambiente.

Al centro educativo, se recomienda fomentar permanentemente estrategias que contribuyan al cuidado del medio ambiente, desde las primeras etapas de desarrollo. Asimismo se haga un mayor énfasis en la participación de padres de familia, a fin de lograr que los mismos puedan implementar las estrategias aprendidas fuera de las instalaciones educativas, generando así entornos saludables desde la modificación en el manejo de los residuos sólidos y orgánicos que se desprenden de las actividades realizadas a nivel individual y colectivo.

Por otro lado, dependiendo de la poca disponibilidad de la población actuar en estas actividades, se recomienda generar mayores niveles de constancia en la aplicabilidad de estas actividades, puesto que el cambio de actitudes, conductas y comportamientos requiere de un proceso elaborado y continuo que se enfoque de manera sistemática a la formación de nuevas conciencias en torno a la problemática ambiental y el desarrollo de conductas positivas y saludables en el respeto por la naturaleza.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación ambiental en la sociedad contemporánea, se hace fundamental generar procesos curriculares, al interior de las instituciones educativas, con el fin de promover la importancia de esta modalidad de educación, frente a la resignificación y deconstrucción del medio ambiente y la necesidad fomentar conductas positivas hacia el cuidado y respeto de los recursos naturales, pues la vida depende de una adecuada administración de los mismos.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Chachagüi. (22 de 5 de 2012). *Alcaldía de Chachagüi - Nariño. "Unidos Por Chachagüi"*. Recuperado el 21 de 10 de 2015, de http://www.chachagui-narino.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx--2072606&x=1536281
- Alcaldía de Chachagüi. (2012). *Plan de desarrollo municipal 2012-2015. "Unidos por Chachagüi"*. Chachagüi: Consejo municipal.
- Arias, M. (2010). Educación, medio ambiente y sustentabilidad. *revista de investigación educativa* 10, 11.
- Artigas, E., Ramos, A. & Vargas, H. (2014). la participación comunitaria en la conservación del medio ambiente clave para el desarrollo local sostenible. *Revista desarrollo local sostenible -DELOS-*, 28.
- ASOCOCIENAGA et ál. . (2009). *Programa de educación ambiental y participación ciudadana*. Santa Marta: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.
- Bertomeu, F. (2009). *Métodos y Técnicas de recolección y análisis de información cualitativa*. Barcelona: Ed. Paidotribo .
- Briones, G. (2003). *Métodos y Técnicas de investigación* . Ciudad de México: Trillas.
- Castillo, S., Zea, M. & Suárez, E. (2014). *Sabores y sabores de las comidas andinas Nariño es. Identidad gastronómica ancestral de cinco municipios de la zona andina del departamento de Nariño, Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Centro Educativo Casabuy. (2014). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Chachagüi: Centro Educativo Casabuy.
- Congreso de Colombia. (1968). *Decreto 2420 de 1968*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Congreso de Colombia. (1974). *Decreto 2811 de 1974*. Bogotá: Presidencia de la República.

- Congreso de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia 1991*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Congreso de Colombia. (1993). *Ley de Medio Ambiente. Ley 99 de 1993*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley General de educación. Ley 115 de 1994*. Bogotá: República de Colombia.
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley General Forestal. Ley 1021 de 2006*. Bogotá: Presidencia de la República.
- CORPONARIÑO. (2002). *Plan de gestión ambiental regional 2002-2012*. San Juan de Pasto: Gobernación de Nariño.
- Diario del Sur. (8 de 07 de 2014). *Construyen un bloque para 120 estudiantes en el sur de Nariño*. Recuperado el 24 de 10 de 2015, de <http://diariodelsur.com.co/noticias/nacional/construyen-un-bloque-para-120-estudiantes-en-el-sur-de-nari%C3%B1o-79670>
- Elorza, G. D. (2011). *Consultor didáctico. Amarillo, azul y rojo*. Bogotá: Editora Cultural Internacional Ltda.
- Flores, G. (2012). La educación ambiental: una puesta hacia la integración escuela-comunidad. *Praxis & Saber. Revista de investigación y pedagogía*, 23.
- Franco, V., Eastmond, A. & Viga, M. (2010). Educación y cultura ambiental. Educación ambiental para la sustentabilidad. *Gestión de los recursos naturales*, 5.
- García, D. (2011). *La Minga por el Medio Ambiente: El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). En el centro educativo distrital Arborizadora Alta*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. .
- Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica: IICA.

- Gobernación de Nariño. (2012). *Plan de desarrollo departamental "Nariño mejor" 2002-2015*. San Juan de Pasto: República de Colombia.
- González, A. (2002). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- González, E. (2008). *Educación, medio ambiente y sustentabilidad: 11 lecturas críticas*. México: siglo XXI.
- González, V. (2010). Imaginarios colectivos de los habitantes de la zona aledaña a la quebrada Manizales. *Ambiente jurídico. Centro de investigaciones socio jurídicas.*, 22.
- Leff, E. (2006). *Aventuras de la Epistemología Ambiental*. Ciudad de México: Silo XXI.
- Leff, E. (2008). *Discursos sustentables*. Ciudad de México: Silo XXI.
- Ministerio de Medio Ambiente & Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá: República de Colombia.
- Murillo, F. (2010). *Métodos de investigación en educación especial*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Nistal, A. (2008). IAP redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *revista de trabajo social*, 22.
- Ortegate, P., Quiroga, M. C., & Montañez, F. (2010). *La huerta casera como estrategia para el aprovechamiento y cuidado del medio ambiente del Y al colegio Distrital Enrique Olaya Herrera jornada tarde*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Rodríguez, A., & Castillo, M. I. (2008). Educación ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación. *Revista iberoamericana de educación*, 11.
- Subsecretaría de Economía Solidaria Programa de Reciclado de Residuos; taller ecologista . (2007). *Campaña de reciclado en las escuelas*. Rosario, Argentina: Municipalidad de Rosario.

- Torres, M. (1996). *La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Torres, R. M. (2001). *Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje*. Barcelona: Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje.
- Velázquez, C. (2011). *La protección del medio ambiente urbano en Colombia: análisis del sistema ambiental colombiano a la luz de la acción comunitaria europea*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Vicente Pérez Silva. (14 de 10 de 2008). *Credencial histórica. San Juan de pasto*. Recuperado el 23 de 10 de 2015, de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/octubre2008/pasto.htm>
- Viloria, J. (2007). *Economía del departamento de Nariño: ruralidad y aislamiento geográfico*. Cartagena: Banco de la República.

ANEXOS

ANEXO A.

Ficha de Observación



INSTITUCION EDUCATIVA CHACHAGUI
"FORMAR PERSONAS INTEGRAS CAPACES DE GENERAR CAMBIOS EN LO
SOCIAL, CULTURAL Y AMBIENTAL"
CENTRO EDUCATIVO CASABUY
EDUCACIÓN AMBIENTAL

Objetivo: Conocer, explorar y valorar las metodologías y estrategias aplicadas por la comunidad del corregimiento de Casabuy, frente al comportamiento de respeto y participación comunitaria en la solución de problemas ambientales.

Fecha : _____
 Lugar : _____
 Nombre del Observador : _____
 Secuencia : _____

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
CONCLUSIONES	

ANEXO B.

Formato de Encuesta



INSTITUCION EDUCATIVA CHACHAGUI
"FORMAR PERSONAS INTEGRAS CAPACES DE GENERAR CAMBIOS EN LO
SOCIAL, CULTURAL Y AMBIENTAL"
CENTRO EDUCATIVO CASABUY
EDUCACIÓN AMBIENTAL

Objetivo: Para el Centro Educativo Casabuy es muy importante conocer su opinión relacionada con las acciones que se realizan en el campo ambiental, por esta razón le solicitamos responder con la mayor sinceridad estas preguntas que sin duda ayudan a mejorar la labor.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted de las actividades desarrolladas por el Centro Educativo en lo referente al aspecto ambiental?
 a. Si _____
 b. No _____
2. ¿Usted considera importantes las actividades ambientales que realiza el Centro Educativo Casabuy?
 a. Si _____
 b. No _____
 ¿Por qué? _____

3. ¿Ha participado en las actividades ambientales realizadas por El Centro Educativo?
 a. Si _____
 b. No _____
 ¿Por qué? _____

4. ¿Considera usted importante que el Centro Educativo realice con los estudiantes actividades ambientales en la región?
 a. Si _____
 b. No _____
 ¿Por qué? _____

5. ¿Piensa usted que es importante formar a niños y niñas en valores que contribuyan a cuidar, proteger y salvar el entorno natural que les rodea?
 a. Si _____
 b. No _____
 ¿Por qué? _____

6. ¿Quiénes cree usted que deben encargarse de esa formación en valores en los niños y las niñas?

7. ¿Desde la familia se realizan prácticas que ayuden a mejorar las condiciones ambientales de la región? ¿Cuáles?

8. ¿Cuáles son para usted los principales problemas ambientales que están afectando el corregimiento de Casabuy?
- a. Deforestación _____
 - b. Disminución del caudal de las fuentes hídricas _____
 - c. Extinción de especies animales _____
 - d. Contaminación _____
 - e. Erosión _____
 - f. Otros, cuáles? _____
9. ¿Considera usted importante que los/las habitantes del corregimiento se organicen y participen en unión con el Centro Educativo para solucionar los problemas ambientales de la región?
- a. Sí _____
 - b. No _____
10. ¿Cuál cree usted que es la razón por la que la comunidad no tiene una total participación en las actividades ambientales a las que el Centro Educativo invita?
- _____
- _____
11. ¿Cómo cree usted que el Centro Educativo debería organizar las actividades ambientales para que la comunidad asista y participe en mayor cantidad?
- _____
- _____
12. ¿Considera usted que las mingas son una forma de trabajo comunitario que permiten la participación efectiva en el cuidado y protección del medio ambiente?
- a. Sí _____
 - b. No _____
- ¿Por qué?
- _____
- _____
13. ¿Qué acciones propone usted para el cuidado y protección del medio ambiente desde las necesidades y problemas ambientales de su comunidad?
- _____
- _____
- _____
14. ¿Cómo cree usted que se puede integrar a la comunidad para que participe y actúe en unión con el Centro Educativo en actividades relacionadas con el cuidado, protección y preservación del ambiente en la región?
- _____
- _____
15. ¿Cómo cree usted que se puedan organizar las propuestas del Centro Educativo y de la Comunidad para obtener los mejores resultados en la solución de los problemas ambientales del sector?
- _____
- _____

¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION!

ANEXO C.

Evidencias de los talleres

TEMA: SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA PROPUESTA “LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA: MEJORA LA CALIDAD DE VIDA Y EL MEDIO AMBIENTE” A LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Fuente: Esta investigación

TEMA: DISTRIBUCIÓN DEL CORDÓN ECOLÓGICO



Fuente: Esta investigación



TEMA: PRODUCCIÓN DE ABONOS ORGÁNICOS



Fuente: Esta investigación



Fuente: Esta investigación



TEMA: IMPLICACIONES DEL MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS



Fuente: Esta investigación



Fuente: Esta investigación

ANEXO D

Formulario de autorización para publicación de fotografías de una persona



Libertad y Orden

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHACHAGUI
CENTRO EDUCATIVO CASABUY
Municipio Chachagüí – Corregimiento Casabuy
 CÓDIGO DANE 252001000496
CEL: 3204781122



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE FOTOGRAFÍAS DE UNA PERSONA (Esta no es una autorización para uso comercial)

Al firmar este formulario de autorización, por medio de la presente, yo cedo a la Universidad los Libertadores los derechos para reproducir, exhibir y diseminar alrededor del mundo, durante un tiempo indefinido, en cualquier formato tradicional o medio electrónico, la imagen de mi hijo(a) _____ demostrada en las fotografías como se describe abajo, cuyos derechos pertenecen a la universidad los libertadores, para propósitos de promoción de la educación ambiental.

Las fotografías con la imagen de mi hijo(a) fueron tomadas entre los meses de mayo y octubre en el desarrollo de la propuesta pedagógica **“EL PRAE COMO ESTRATEGIA ARTICULADORA CON LA COMUNIDAD DEL CORREGIMIENTO DE CASABUY CHACHAGÜÍ EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES”** en el Centro Educativo Indígena Awá el Sábalo, municipio de Barbacoas, asesorada por el docente Lic. Bairo Oswaldo Moreano Pantoja. Estas imágenes son verdaderas y fueron tomadas con mi completo conocimiento y mi consentimiento.

Nombre del padre o la madre

Firma

C.C