

La Lúdica y su Aporte a los Procesos Holísticos de la una Escuela Deportiva

Trabajo Presentada Para Obtener El Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Luis Eder Cañón Riaño, Emigdio Julián Cifuentes & Yolanda Moreno

Noviembre 2016.

Copyright © 2016 por Luis Eder Cañón Riaño, Emigdio Julián Cifuentes & Yolanda Moreno.

Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Este trabajo, todo el esfuerzo y tiempo destinado para su realización es dedicado a todos los niños/as que les apasiona el mundo del futbol, que sueñan y se proyectan como mejores seres humanos gracias a todas las experiencias significativas que les ofrece el deporte y aún más un deporte enseñado desde la felicidad y la creatividad.

También va dedicado a todos los docentes y padres de familia que creyeron en la propuesta que una escuela de formación deportiva puede ser un medio para alcanzar metas individuales y colectivas hacia un mundo mejor.

Yolanda Moreno, Luis Cañón, Julián Cifuentes

Resumen

La propuesta de investigación presentada tiene la intención es realizar un ejercicio pedagógico para la re significación de la práctica deportiva, y por lo tanto el fomento adecuado del desarrollo motriz, social y mental de los niños que acuden a la escuela de formación Agustiniانو Ciudad Salitre. Para lograr este propósito se plantea un programa de intervención Lúdica aplicado en este caso, al futbol, pero susceptible de desarrollar con cualquier otra experiencia motriz, cognitiva, socio-afectiva, recreativa o cultural, esto con el fin de hacer una escuela de formación deportiva con una mirada centrada en lo holístico.

Palabras clave: Proceso holístico, lúdica, deporte

Abstract

The research proposal presented is intended to carry out a pedagogical exercise for the resignification of the sport practice, and there fore the adequate promotion of the motor, social and mental development of the children who attend the Agustiniانو Ciudad Salitre training school. To achieve this purpose, a program of playful intervention is proposed in this case, soccer, but capable of developing with any other motor, cognitive, socio-affective, recreational or cultural experience, this in order to make a sports training school with a holistic focus.

Keywords: Holistic process, playful, sport

Tabla de contenido

Capítulo 1 Introducción.....	7
Capítulo 2 Caracterización Conceptual.....	12
Capítulo 3 Ruta Metodológica.....	26
Capítulo 4 Programa de Intervención.....	31
Capítulo 5 Conclusiones.....	43
Lista de Referencias.....	51
Anexos.....	52

Lista de tablas

Tabla1. Componentes Tácticos del Fútbol.....	32
Tabla 2. Desempeño y actitud frente a la actividad.....	35
Tabla3. Plan de acción, actividad 1.....	36
Tabla 4. Plan de acción, actividad 2.....	37
Tabla5. Plan de acción, actividad 3.....	38
Tabla 6. Plan de acción, actividad 4.....	40
Tabla 7. Plan de Acción, actividad 5.....	41

Capítulo 1

Introducción

Los procesos deportivos en la actualidad se sitúan como un elemento básico de los procesos de enseñanza aprendizaje y como una posibilidad para el progreso intelectual de los sujetos. Sin embargo en los contextos de los que hacemos parte, en ocasiones estos procesos deportivos son vistos como un “relleno” en el currículo escolar y por lo tanto de la vida diaria de los estudiantes. A ello se suma, que muchos procesos deportivos se centran en una sola dimensión (técnico-físico-motriz), dejando en un segundo plano otro tipo de conocimientos que le pueden permitir a la persona interiorizar y profundizar una técnica deportiva.

Para el caso particular en el colegio Agustiniانو Ciudad Salitre de la ciudad de Bogotá tiene como proyecto transversal el aprovechamiento y buen uso del tiempo libre, a través de actividades lúdicas, recreativas, deportivas y culturales, que favorezcan la formación integral de la comunidad educativa, por medio de escuelas deportivas, las cuales trabajan los días sábados. Desde esta perspectiva, habla explícitamente sobre la inclusión de actividades lúdicas y culturales dentro del aprovechamiento del tiempo libre, pero notamos con preocupación que los contenidos de la escuela de formación están enfocados en aspectos técnico-tácticos dejando a un lado los procesos lúdicos, los cuales son eje fundamental del desarrollo integral del ser humano.

Nuestra propuesta como tal no aborda un problema, es más la necesidad de complementar o mejorar el proceso formativo de una escuela deportiva. Es una realidad que en muchas escuelas deportivas solo se quedan en los procesos de enseñanza de habilidades técnico-tácticas y estas casi siempre se desarrollan en un solo y único espacio (cancha), pero si realmente se quiere una

escuela deportiva que cumpla con su deber-ser de formar plenamente las dimensiones del ser humano debe abordar y construir otro tipo de espacios de aprendizaje, innovar en sus procesos pedagógicos, debe trabajar y fortalecer otros medios para la enseñanza, permitiendo que el sujeto adquiera diferentes tipos de habilidades no solo técnicas-tácticas, también cognitivas, espirituales, éticas, dando al deporte y más aun a las escuelas deportivas una visión profunda, transformadora, significativa y enriquecedora sobre la importancia de su función para el desarrollo positivo de la sociedad.

Las condiciones en las que se sitúa y vive hoy la escuela de formación deportiva del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre, constituye un elemento primordial para facilitarle al sujeto de manera intencional un crecimiento integro, por lo tanto hemos podido evidenciar que el tipo de formación que se ofrece apunta hacia la consecución de un ser humano productivo medido en función de su rendimiento, como lo hago evidente dentro del presente proyecto.

En esta línea, la sociedad y por defecto el deporte han venido restringiendo esa formación integral del sujeto ya que le facilitan adquirir una serie de conocimientos técnicos y tácticos que le permitan generar resultados eficientes, pero que a su vez lo comienzan a de-formar desde muy temprana edad, época en la que su formación debe ser de carácter general y no solamente productiva.

Si el problema persiste encontraremos una escuela con un proceso de enseñanza aprendizaje sesgado sin cumplir su deber ser de formación holística ya que sus interés productivos se mantendrían, sin brindar otras oportunidades de conocimientos y saberes al sujeto excluyendo otras cualidades como las cognitivas, emocionales, éticas y demás que abarcan las dimensiones del ser humano.

En definitiva, se trata una propuesta social, que se relaciona con la oportunidad que tenemos como educadores de intervenir de manera crítica y constructiva en los procesos inadecuados en la formación total de los niños en las escuelas de formación deportiva, esta propuesta utiliza como herramienta elementos lúdicos y culturales como medios para la interiorización de aspectos relevantes en la práctica de fútbol, observamos una implementación incorrecta a las características y necesidades de los niños que se encuentran entre los 4 y 6 años.

El propósito es realizar un ejercicio pedagógico para la re significación de la lúdica en este deporte, que al mismo tiempo fomente el adecuado desarrollo motriz de los niños que asisten a la escuela de formación Agustiniano Ciudad Salitre. Para lograr este propósito se presentara la propuesta y puesta en escena de un programa de intervención educativa basada en la lúdica aplicado en este caso, al fútbol, pero susceptible de desarrollar con cualquier otra experiencia motriz.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: **¿De qué manera la lúdica fortalece procesos holísticos (Cognitivo y ético) relacionados con el deporte, en los niños y niñas de la Escuela deportiva del Colegio Agustiniano Ciudad Salitre?**, para brindar respuesta a esta inquietud se han planteado los siguientes objetivos de investigación, el general en: Fortalecer procesos holísticos (Cognitivo y ético) relacionados con el deporte a partir de la lúdica como estrategia pedagógica. Y los específicos en: implementar estrategias que fortalezcan los procesos holísticos dentro y fuera del campo de juego; Generar hábitos de autonomía en los estudiantes y promover una cultura recreativa que se enmarque los procesos cognitivos y éticos como elementos recíprocos.

De esta forma, el desarrollo de este proyecto es viable, pues es de suma importancia para nosotros construir una propuesta conceptual que sirva como instrumento útil a los profesores de escuelas de formación deportiva Agustiniano Ciudad Salitre desde el desarrollo instrumental y aplicativo del rol docente, es decir, la formación de sujetos por medio de una educación más integral, la cual queremos plantear mediante la utilización de una serie de estrategias aplicadas al fútbol, que se presentan como referencias y guías de acciones flexibles y abiertas siempre a la crítica constructiva. Además de ello, actualmente existen diversas concepciones acerca del desarrollo de determinadas prácticas lúdicas en el proceso de formación de los sujetos por tal motivo se considera necesario buscar una reforma en la finalidad educativa dentro de las escuelas deportivas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la relevancia que tiene este estudio se centra en el aporte a los niños y jóvenes de la escuela deportiva, ya que la lúdica impulsaría actitudes de respeto por su vida y la de sus semejantes, además de generar múltiples posibilidades de desarrollo tanto de las capacidades físicas como de las capacidades cognitivas y afectivas permitiéndole a los niños experimentar grandes dosis de emociones y actitudes que interiorizan en su vida diaria, por esta razón la didáctica se establece como medio para un ejercicio lúdico, que no se limita simplemente a su desarrollo físico sino también pretende abordar el dialogo abierto que sirva como herramienta para la reflexión crítica dentro y fuera del contexto deportivo.

En esta línea, la lúdica requiere ser reconocida y construida pues brinda al niño un soporte en su vida para establecer relaciones sociales y humanas de calidad, de una manera recíproca en donde nosotros aprendamos de ellos y ellos aprendan de nosotros, esto fundamentado en el trabajo lúdico en cada práctica, donde en las acciones reales de juego podamos darnos cuenta cómo inicialmente el niño se encuentra en sus relaciones sociales e

individuales comprendiéndose desde el desarrollo de habilidades y capacidades técnicas para interactuar de una manera constructiva.

Finalmente, para nosotros es como docentes es importante este estudio porque nos reta a transformar un espacio de enseñanza-aprendizaje como lo es una escuela deportiva, que a través de la historia se ha ido estructurando pero ha ido perdiendo identidad y significado en la construcción del ser humano. Esto nos va a permitir desarrollar o reforzar nuestras capacidades de innovar, reconstruir y por supuesto debatir sobre el sentido general de la escuela deportiva; y que mejor inicio que relacionar la lúdica no desde el significado del juego meramente, sino hablando de la lúdica como una dimensión del desarrollo de los individuos y su influencia en el contexto de formación deportiva. A su vez, el proyecto

Esto nos va a permitir también darle la importancia real a lo lúdico en los procesos educativos, que no es solo jugar lo cual es parte fundamental para estructurar saberes y/o conocimientos, sino que es la necesidad que tiene el ser humano para comunicarse, sentir, expresarse y producir conocimiento de llevando estos procesos de la manera más armónica posible. Esta relación de lo lúdico y la escuela de formación deportiva debe ser analizada desde diferentes contextos, pero un contexto muy valioso es la relación entre lo lúdico-docente y lo lúdico-estudiante, personajes claves en un proceso educativo.

Capítulo 2

Caracterización Conceptual

Con el ánimo de brindar un sustento teórico para el trabajo, este capítulo se centrará en la delimitación de los conceptos y las teorías que orientan el proceso desarrollado hasta el momento. Comenzaremos señalando, que la constitución política en sus artículos 27 y 44 hacen alusión a las libertades que el estado garantiza para el desarrollo de los aprendizajes, además de ello, vincula como derechos fundamentales la integridad física, la recreación, el acceso al conocimiento entre otros aspectos que de manera directa se vinculan al proceso investigativo ya que al hablar de procesos holísticos estos incluyen los aspectos mencionados anteriormente.

Bajo este sustento, la elaboración de los fundamentos conceptuales, nos ubican en los macro conceptos que fundamentan el proyecto consolidándose a partir de la mirada de uno o varios autores para ser interpretados e interrelacionados con la idea a desarrollar.

Es de resaltar que los autores posteriormente citados, así como la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos están determinados por la cultura en la cual que se desarrollan, lo que sustenta la escuela de formación deportiva Agustiniano Ciudad Salitre, a través de sus objetivos, reglas y normas nos permite la formación total del sujeto que es representada en los comportamientos de sus maestros que a la vez son interiorizados en ese proceso de en-culturización por los jóvenes, haciendo suya esa construcción previamente elaborada y mediada por el deporte para definir su mundo.

Es decir que las personas no adquieren comportamientos por herencia biológica sino por desarrollarse en una sociedad específica donde se hallan expuestos a unos hábitos y una tradición cultural, la cual se nutre por medio de las interacciones sociales con otros sujetos, en diferentes contextos como el escolar, familiar, laboral y demás espacios donde se desenvuelva, es allí donde la escuela de futbol surge como un medio de intervención educativa en el proceso de aprendizaje de los sujetos por medio de trabajos técnicos y tácticos que develan un interés por desarrollar valores dando como resultado la socialización.

Esta participación debe ser justa, pensada totalmente diferente a como ha sido habitualmente pensado por los planificadores sociales y por las políticas de desarrollo. No se trata simplemente de relacionar las necesidades solamente con los bienes y servicios que supuestamente las satisfacen, sino de relacionarse a demás con prácticas sociales, modelos políticos, formas de organización y valores que repercutan sobre la forma en que se expresan las necesidades, por consiguiente en el concepto de desarrollo humano del proyecto queda subrayado que no es economista en cambio afronta un reto con miras a la comprensión de las diversas formaciones sociales y culturales. El problema de los valores culturales se constituye en el principal objeto del proyecto, es decir que para entender el propósito de la intervención educativa el desarrollo humano debe ser definido como:

El proceso en el cual el ser biológico se constituye en un ser social y cultural. En otras palabras, el desarrollo social es la realización del potencial biológico, traducidos en términos de ser social y cultural de la persona con esto se está indicando que el ser humano es el principal actor de su desarrollo, en cuyo proceso de comprensión y auto-comprensión se produce una serie permanente de acciones y reacciones con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades (Amar, 1998. sp.).

Para que exista desarrollo humano la escuela pretende crear condiciones en las cuales el sujeto, tanto individual como colectivamente, logre el abastecimiento de bienes culturales dignos en este caso por medio de actividades lúdicas dentro de la disciplina, que garanticen la realización de su potencial dentro del marco de un orden político y social que asegure la equidad de oportunidades, la sostenibilidad y en el disfrute de su práctica en la cual sea dueño y reflexivo en su toma de decisiones.

Desde esta perspectiva nuestra concepción de sociedad busca responder al para que de la intervención educativa según unos propósitos, contenidos en los fines y objetivos del proyecto, analizar las referentes en que esta sociedad capitalista está inscrita en este momento histórico, conocer el tipo de hombre que pretende formar y por consiguiente es preciso tener en cuenta un concepto de sociedad. La cual esta:

Actualmente dominada por la industrialización y la urbanización, se impone el análisis de la producción de un amplio campo de conocimientos expresiones simbólicas, imaginarios, significaciones, usos y costumbres sobre el cuerpo, la lúdica y las prácticas y técnicas en sus distintas manifestaciones y características y su influencia en el desarrollo humano y social. Se puede afirmar que las actividades corporales han ganado divulgación y legalidad tanto en la sociedad en general como en las instituciones encargadas de su desarrollo, entre estas, el estado, la escuela y la familia” (Ministerio de Educación Nacional, 1997).

Se debe cambiar el imaginario de esta sociedad capitalista, interesada en convertir al hombre en una mercancía, permitiéndole crecer solamente en el sentido pasivo de recibir destrezas para producir, y limitar su crecimiento al tiempo necesario para trabajar y ser mercancía.

El ser humano mirado desde su esencia natural, no como maquinaria de producción, demuestra la necesidad de construir una sociedad democrática, digna y justa para todos, en esta construcción, la escuela de futbol juega un papel importante ya que en la práctica se vivencian procesos de participación, organización, decisión dentro de un marco ético, base de los valores a desarrollar, lo cual influye en la formación de personas dignas, justas y solidarias.

La educación no se da únicamente en las instituciones de educación formal sino que aborda todos los contextos de la vida en comunidad, por lo tanto las escuelas de formación deportiva y el deporte mismo, como herramientas educativas deben abordar el sentido pedagógico de la enseñanza como medio para lograr sus objetivos ya que la pedagogía se ocupa de determinar cómo debería llevarse a cabo el proceso educativo, trata la totalidad del fenómeno señalado, explicándolo y consignando cuales deberían ser los fines para los educandos, atendiendo al tipo de hombre y de sociedad que se piensa formar, en resumen esta perspectiva nos señala el “deber ser” de la educación” (Camacho, 2003, p. 13).

En este sentido en la escuela de futbol debe ser un lugar de reflexión sobre la práctica docente, donde saber educar se convierte en saber sobre la educación, sobre su misión, su dirección, sus anhelos, sus objetivos, sus metas... es en ese transcurrir del camino de la educación, donde encontramos que existe la pedagogía cuando entrelaza la teoría con la práctica, y desde allí surge una reflexión, condicionada por la noción que se tenga del hombre como ser que crece en la escuela de futbol y por ende en la sociedad.

Esa praxis que se da en el lugar de entrenamiento o escuela de formación es la enseñanza en un momento específico, importante aunque no único del proceso educativo y es definida como:

Un proceso sistemático e institucional supone una especialización creciente de las funciones en la sociedad, mediante la cual no solo se condensa el que hacer educativo en unos tiempos y espacios determinados o (aparición fenómeno escuela), sino que también, al interior de éstos, se sistematiza y organiza el acto institucional (aparición del fenómeno sesión de clase) (Lucio, 1989, p. 5).

El espacio para llevar a cabo la implementación de nuestro proyecto es la escuela de fútbol Agustiniانو Ciudad Salitre, la cual es una escuela de formación deportiva para niños y jóvenes entre los 4 y 15 años de edad, esta escuela funciona en la localidad 9 de Fontibón, y se especializa en la disciplina del futbol, este representa un aspecto específico dentro de nuestra intervención educativa como practica social, ya que realizo una reflexión del que hacer del profesor y realizamos una nueva metodología alrededor de procesos intencionales de enseñanza aprendizaje por medio de la lúdica para su interiorización.

Los protagonistas en ese proceso de enseñanza-aprendizaje son el educando, el profesor y todos los sujetos que de una u otra forma hacen parte del proceso educativo, comencemos por el actor de ese proceso, el niño que atiende a la motivación por el conocimiento y el aprendizaje del futbol. Sus deseos de aprender y desarrollarse en cuanto se haga útil en el deporte pero sabemos que ello no es suficiente hay que tener cuidado con los métodos de enseñanza con fines utilitaristas de las profesores de futbol. Es fundamental examinar las causas y las características del aprendizaje del educando el cual es:

Quien recibe educación en una institución de enseñanza en cualquier nivel; es el actor principal del proceso de aprendizaje, que debe asumir un papel activo y responsable en la consecución de los propósitos planteados en el programa de la asignatura” (Camacho, 2003, p. 23).

Por eso en el proyecto se propicia un interés de participación y comportamiento autónomo del niño en su proceso de formación, iniciativa de las condiciones que le brinda la práctica para su desenvolvimiento y desarrollo integral por medio no solamente de aspectos técnico-tácticos sino también la posibilidad que le brinda el trabajo lúdico.

En este orden de ideas:

El profesor tiene una historia de vida con necesidades e intereses, tiene su propia personalidad y la capacidad de autoreconocerse y de reconocer a los demás en su proceso de crecimiento; para lograrlo no puede perder su sensibilidad ante las necesidades, problemas y momentos de vida; ni su capacidad de asombro frente a las ideas y acciones de los niños” (Ministerio de educación, 1996).

Por tanto, se tiene que olvidar que el niño que juega futbol es porque no tiene problemas o que no le interesa más sino su deporte, por las características planteadas para el futbol el profesor debe tener una sólida formación empírica, pedagógica y didáctica que por su complejidad y transformación permanente demanda su reflexión de acuerdo con los problemas que se presenten en su práctica. Pero además este profesor no debe perder su capacidad de liderazgo e iniciativa, por su alegría t por sus buenas relaciones con todos los actores de la escuela de futbol. Estos valores junto con su profesionalismo constituyen un ejemplo para los niños.

Las escuelas de formación deportiva tienen una gran responsabilidad, hacer del deporte una acción formativa, fundamentando su dirección pedagógica y organización en los procesos de desarrollo humano y social. Por tal razón:

las escuelas de formación deportiva se constituyen en una opción para la práctica de los deportes con un carácter formativo que requieren la integración de la comunidad y la coordinación

interinstitucional para darles solidez y permanencia, fundamentadas en los mismos lineamientos curriculares establecidos para la educación física en su conjunto (Ministerio de educación, 1996).

Con lo anterior podemos afirmar que las escuelas de fútbol deben orientar el interés y el talento de los niños, por prepararse de manera sana física y mentalmente dejando atrás los objetivos de rendimiento como meta única a alcanzar, por medio de procesos educativos y organizativos.

Esta función de la escuela debe estar precedida por un diseño curricular que defina los objetivos y los contenidos generales, así como los criterios de evaluación, con este diseño intentamos realizar una propuesta que sintetice las actitudes que se deben tener en cuenta como base en todas las prácticas educativas, en donde buscamos como resultado su interiorización para la convivencia e interrelación de la cotidianidad de los educandos por medio de un trabajo lúdico.

Por esta razón realizamos una propuesta innovadora, diferente, que supera los tecnicismo propuestos por la mayoría de las escuelas de formación deportiva, ya que desarrollo una metodología que va más allá de la formulación de conceptos, de la imposición de procedimientos técnicos, pues es una propuesta fundamentada en la apropiación de valores como la solidaridad y el respeto, actitudes como el trabajo en equipo y el dialogo y normas de convivencia como el reconocimiento y la aceptación hacia el otro, que se evidencian en cada una de las prácticas realizadas.

De esta manera el desarrollo del trabajo Lúdico deben ser primordial en la escuela de fútbol, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación para los cuales el:

Diseño curricular pretende, la educación social y moral de los alumnos, en la medida que contiene una educación para las actitudes y los valores que ha de permitir acciones responsables de los niños y adolescentes dentro del pluralismo característico de la sociedad moderna, respetando al propio tiempo los valores y las creencias de otras personas y grupos sociales” (Carreras, Ll y otros, 2009, p. 25)

Por tanto, los fines de la escuela de futbol no deben limitar su enseñanza a desarrollar habilidades técnico-tácticas, sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona de forma global.

Por lo anterior se puede decir que el deporte ha adquirido su propia especificidad como fenómeno social y se constituye como objetivo y medio de formación, por consiguiente es a eso a lo que le apunta nuestro proyecto orientando hacia finalidades formativas. El futbol como “deporte es una actividad que proporciona experiencias lúdicas, organizativas, sociales, técnicas y comunicativas y requiere planeación y adecuación a las características de maduración y desarrollo de los estudiantes” (Ministerio de educación, 1996).

Por ello dentro de los objetivos del proyecto se aclara que el trabajo lúdico para el desarrollo del futbol no se basa en entrenamiento de alto rendimiento en donde solo importen los más aventajados sino la motivación que trae practicar el deporte de acuerdo con los intereses y capacidades de cada quien, hacia la salud, la recreación, la comunicación o la propia competición.

Pero esto no es fácil, porque además de los fines de triunfalismo que fomentan las escuelas de futbol, los profesores o los mismos padres de familia aparece otro competidor con un papel importante en la conducta del niño; son los medios de comunicación en nuestra sociedad, de tal manera que el ya no quiere salir, no quiere compartir con el otro, porque no es necesario, la

televisión, el internet en fin, los medios de comunicación se encargan ahora de permear al niño con una cantidad de conocimientos y valores que no son precisamente los que quiero interiorizar en mi proyecto donde el niño es un constante hacerse a partir de sus propios actos, es decir su carácter biológico va concientizándose en una forma de ser y de actuar cada vez más definitiva, en la interacción dinámica con la realidad física y socio-cultural con la que vive, en este caso el contexto es la escuela de futbol.

Teniendo en cuenta los efectos que traen consigo los medios de comunicación, aparece en este proyecto una crítica que apunta a un análisis que caracteriza la época actual como la de la asunción del individualismo. Este análisis deja entrever que el hombre supuestamente conocido en todas las épocas como ser social se resignifica para encontrarnos con una forma de sujeto precisa nunca antes vista. La escuela de futbol como intervención educativa quiere proponer otro tipo de hombre, totalmente diferente al que propone hoy en día el neoliberalismo el cual quiere terminar definitivamente con el sujeto crítico “vale decir, un sujeto disponible para conectarse con todo, un sujeto flotante, indefinidamente abierto a los flujos comerciales y comunicacionales permanentemente necesitado de mercancías por consumir” (Dufour, 1998, p. 169). Por el contrario el tipo de hombre que busca este nuestro proyecto es un sujeto inmerso en la función crítica y susceptible de una identidad reflexiva, primero dentro de la escuela de futbol donde en su quehacer técnico-táctico se pregunte por qué y para que de las actividades lúdicas, enseguida de su interiorización se forme en él, un habito que permita una preocupación constante, que a su vez se genere dentro de la sociedad y su familia, escuela, amigos, etc.

Desde las primeras líneas de este proyecto hemos venido enunciando la intención principal la cual se centra en “como la lúdica fortalece procesos holísticos (Cognitivo y ético) relacionados con el deporte, en los niños y niñas de la Escuela deportiva del Colegio Agustiniiano

Ciudad Salitre”, para esto es necesario que todos los implicados en su construcción participen de forma efectiva y coherente, dentro de la aceptación de unas normas y unos objetivos, sobre los ideales refrendados por los valores de la cooperación y la responsabilidad, de esta manera conseguiremos además de enseñar fútbol, educar, guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte. Desde esta perspectiva pedagógica concreto la definición de Lúdica, que se define como una dimensión del desarrollo humano, esto es, como una parte constitutiva del hombre, tan importante como otras dimensiones históricamente más aceptadas: la cognitiva, la sexual, la comunicativa, entre otras. Esta dimensión se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención, la diversión, el esparcimiento y se puede adaptar hacia lo educativo que este último es una relación fundamental para nuestro proyecto, entre lo lúdico y lo formativo; y para esto la lúdica posee una ilimitada cantidad de formas, medios o espacios de satisfacción.

Los medios propuestos para un trabajo efectivo desde el ejercicio lúdico son el fomento de los medios audiovisuales, los cuales planteen el camino que deben recorrer los jóvenes para la obtención del objetivo, donde el maestro es un guía que estimula a los jóvenes a aprender y descubrir desde su propio proceso, propiciando la estimulación creadora de la actividad intelectual y generando hábitos hacia la construcción del pensamiento crítico, donde reflexionen acerca de la oportunidad que tiene el trabajo con el otro, estimulando la comunicación en el grupo, concienciándolos de que las diferencias que existen entre las personas no son una dificultad para que se produzca una buena convivencia.

Reflexionando a nivel general sobre estos aspectos en la escuela de fútbol lo que se quiere intentar es responsabilizar al niño de ir limpio, teniendo un gusto y cuidado por su cuerpo

de forma mental como física por consiguiente que adquiriera una buena autoestima favoreciendo su rendimiento futbolístico para cumplir su sueño.

En la vertiente colectiva, además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también el niño tiene que responsabilizarse junto a sus compañeros de equipo, con los trabajos técnico-tácticos como en la práctica de fútbol para que exista una buena relación y en esa interiorización ser responsables de cumplir las normas que les marcan padres, profesores, su comunidad así como respetar el entorno. En este valor también se propone unos objetivos como aceptar cualquier crítica positiva, evitar la pasividad en el trabajo, profundizar y reflexionar sobre la realidad. En la práctica escuchar y dialogar para intercambiar puntos de vista, fomentar el optimismo frente a las peores situaciones en cambio buscar soluciones y actuar.

La escuela de fútbol entonces debe interesarse como también ocuparse de educación y formación integral de la persona ayudando a los niños a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones para que sepan cómo enfocar su vida, como vivirla y orientarla. Habiendo criterios que debemos reconocer no solo los niños sino los profesores como deseables para la convivencia pacífica y respetuosa con los demás estando por encima de los propios intereses personal y triunfalista.

No podemos negar que en el fútbol, los niños y jóvenes ponen su énfasis en el triunfo como principal objetivo de la práctica, por eso en nuestra experiencia como profesores nos hemos dado cuenta que es posible, es más, totalmente pertinente aprovechar ese gusto de los niños por el movimiento y como consecuencia de eso por el deporte y todos esos aspectos involucrados en él como el juego, la recreación, la participación espontánea, los juegos cooperativos, la apropiación de roles, el aprovechamiento del tiempo libre y demás herramientas formativas que permitirán redimensionar esos propósitos resaltando el papel formativo del

aprender jugando pero con otro tipo de relaciones en las que el otro sea importante asumiendo responsabilidades para que sean interiorizadas.

En síntesis lo que se desea trabajar es la re-significación del ejercicio docente en la escuela de fútbol Agustiniano Ciudad Salitre a partir del desarrollo de actividades lúdicas que propicien la formación integral.

Finalmente para culminar este apartado, es necesario señalar algunos antecedentes los cuales evidencia el interés de los investigadores por profundizar estos temas. Partiendo de lo anterior, se resalta que nuestro proyecto nace como la oportunidad de brindarle a la escuela de formación deportiva Agustiniano Ciudad Salitre una nueva manera de formar a los jóvenes desde la disciplina del fútbol, la cual busca plantearse, desarrollarse y a su vez concientizar tanto a profesores como estudiantes que más allá de la formación física, técnica y táctica que trae consigo la práctica de una disciplina deportiva, esta debe concebirse como una herramienta dentro del proceso de formación multi-dimensional del desarrollo de los seres humanos que trae consigo un sin número de valores relacionados al trabajo en equipo, el respeto, la solidaridad, el aprender a ganar y perder, factores decisivos a la hora de desenvolverse no solo en el campo de juego sino en la vida en comunidad.

La concepción errónea que algunos empíricos del deporte le han dado a la disciplina del fútbol como práctica basada únicamente en la simple transmisión de técnicas que conlleva hacia el reconocimiento mundial, la gloria económica y en fin el camino fácil hacia una vida mejor, visiones o creencias sin duda limitadas e incompletas han opacado el carácter mismo de la formación deportiva así como del papel de las instituciones que lo tiene a su cargo, relegando el verdadero sentido de unión, desarrollo y formación del ser humano, que la práctica regular de una disciplina deportiva posee.

El compromiso de las personas que tenemos la posibilidad de trabajar en escuelas de formación deportiva y en nuestro caso personal en una escuela de fútbol, debemos entender que nuestro compromiso como educadores va más allá de establecer una instrucción, proporcionando estímulos de diverso orden que permita el desarrollo de la personalidad y la libertad del niño. Esta convicción no es nueva, ha estado presente en los hábitos de muchos profesores en escuelas deportivas, aunque no siempre compartida o al menos desarrollada con prácticas concretas.

Ahora bien, dentro de los antecedentes encontramos los siguientes: el primero titulado “La motivación desde la lúdica deportiva en niños de 9 a 13 años de la institución educativa “Santa Librada” de Neiva” de los profesores Matha Patricia Amaya Olaya, Maxilly Cardoso Ruíz; Gladys Garzón Hernández y Orlando Barragán Perdomo. Los autores analizan e interpretan como se manifiestan las representaciones de la motivación en la práctica de predeportivos al fútbol desde el ámbito de la aspiración, activación y su relación con la lúdica. Este aspecto es un referente para el proyecto presentado pues suscita la idea de transformar las escuelas deportivas, aspecto que también consideramos dentro de la propuesta.

Otro investigación es “El fútbol y el desarrollo lúdico-integral de los niños del Liceo La Pradera de la ciudad de Montería” desarrollado por María Josefina. Colón Oviedo, Gilberto de Jesús García Giraldo; Sirlis del Socorro Hoyos Mercado; Hilda Rosa Mejía Roy y Maris Mabel TabordaMestra. El trabajo rescata la lúdica desde el futbol, haciendo énfasis en el desarrollo integral de la persona con la práctica de este deporte.

Finalmente, podemos citar el trabajo “Utilización del tiempo libre a través de la escuela de formación deportiva en el fútbol para niños de 6 a 12 años en el municipio de San Pedro Sucre” de Abraham. Arrieta Romero, Rafael Cruz Buelvas; Eduar Díaz navarro y Oscar Luis

Navarro Garizao, quienes presentan un fundamento lúdico para favorecer del desarrollo integral de los niños. - El crecimiento y desarrollo humano a través de una escuela de futbol.

Hay que mencionar que no se ha desarrollado un trabajo que integre el factor holístico de manera directa en la fundación los Libertadores, lo que da brinda un aspectos a favor con el desarrollo de la propuesta presentada.

Capítulo 3

Ruta Metodológica

Para el desarrollo de este trabajo se opta por un tipo de investigación descriptiva, ya que lo que se pretende es ampliar los campos de acción dentro de una escuela de formación deportiva, lograr integrar nuevos conocimientos por medio de la lúdica sobre todo lo que respecta a procesos holísticos, por lo tanto necesitamos describir de modo sistemático las características de una población, situación, actividades, procesos o áreas de interés; esto con el fin de formular unas teorías o hipótesis que contribuyan al conocimiento en este ambiente de aprendizaje específico. Además este tipo de investigación nos dará la suficiente información para entender y mejorar los sistemas de interacción, sus variables, factores o elementos entre los sujetos y áreas de conocimiento como lo es lo lúdico, deportivo y holístico.

Desde esta perspectiva, la investigación opta por un enfoque de la investigación cualitativa, pues el trabajo requiere interpretar las múltiples interacciones entre los elementos del contexto y como esto influye el sistema completo. Con ayuda de la investigación cualitativa nos va a permitir observar, explorar, describir y desarrollar procesos lógicos e inductivos con el fin de interpretar esa realidad concreta permitiendo formular hipótesis sobre el entendimiento del significado de las acciones, sentimientos e imaginarios de los seres humanos involucrados.

La Línea de investigación institucional, en la que se matricula es proyecto es Pedagogía, medios y mediaciones, bajo el Eje o núcleo Articulador: Problemas que cuestionan la relación con el conocimiento en diversos escenarios educativos. Lo anterior ya que este proyecto se

formuló debido a la necesidad de construir o brindar nuevas herramientas y/o medios para ampliar el papel, discurso y áreas de conocimiento en una escuela de formación deportiva, ya que se observa que dentro de una escuela deportiva buena parte del conocimiento es específicamente lo técnico, táctico, habilidades físicas, en si todo lo relacionado a la práctica de un deporte.

Lo anterior no quiere decir que lo que se hace en una escuela deportiva sea negativo, es solamente dar a entender que una escuela deportiva se puede quedar corta ante los retos que nos exige esta nueva sociedad, es formular una nueva visión o teorías del conocimiento en un escenario educativo específico, es entender que por medio de la lúdica y el deporte se puede abordar al sujeto, al ser humano como un todo, ósea con una visión holística, con el fin de fortalecer procesos no solo técnicos, también socioculturales, psicológicos, volitivos, entre otros; permitiéndole a ese sujeto que se encuentra dentro o se relaciona con la escuela deportiva tener una mejor dinámica e interacción con el mundo que lo rodea.

Así mismo, el proyecto alimenta la Línea de investigación de la facultad de ciencias de la educación de la fundación denominada Pedagogías, Didácticas e Infancias, con el eje de pedagogías y el sub eje de Pedagogía reeducativa, del ocio y del manejo del tiempo libre. Nuestro proyecto encaja con esta línea y este sub-eje ya que lo que se quiere con esta propuesta es analizar, comprender, explicar y aportar a la transformación de las dinámicas, los contextos, los entornos, los conocimientos, los espacios y los escenarios de una escuela de formación deportivo proyectándonos también en ser un foco de cambio para las demás escuelas de la ciudad inicialmente.

Lo anterior nos va a permitir que la lúdica y su relación con el deporte nos motiven a profundizar e interiorizar sobre la capacidad de desarrollar procesos holísticos, dando como resultado una escuela más activa, crítica, creativa y propositiva influyendo positivamente en diferentes ámbitos del ser humano. Esto también permitirá que el ocio y el manejo del tiempo libre encuentren una razón más significativa como medio de formación y evolución del ser humano, que en este caso en específico, una escuela de formación deportiva no se quede solo en una cancha, que lo que se aprenda en este espacio sirva y sea puesto en práctica en cualquier escenario de vida.

Población vinculada al proyecto es la comunidad del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, ubicado en Ciudad Salitre, es una institución de Educación Formal. El Colegio es de carácter privado, es decir, que atendiendo a la ley general de educación y los decretos reglamentarios, ofrece una propuesta educativa independiente y propia, generada en primer lugar por la comunidad propietaria de la institución, y que es asumida por asentimiento personal por aquellos que se vinculan a él.

La muestra se centra en los niños entre las edades de 12 y 13 años que integran la escuela deportiva, se caracterizan por un interés particular por el deporte y específicamente por el fútbol.

Dentro de los instrumentos y técnicas de investigación para la extracción de información relevante encontramos los siguientes:

La observación participante: según Guasch (SA) para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana. En otras palabras “La

participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a “estar dentro” de la sociedad estudiada.

Los diarios de campo: El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez. p. 129.)

Los talleres:

Entender el taller como dispositivo y éste conformado por multilíneas, diversas, entrelazadas y móviles nos lleva a considerar la posibilidad que en él se encadenen diferentes haceres como: el hacer ver, el hacer hablar, el hacer recordar el hacer conceptuar, el hacer recuperar, el hacer analizar y muchos más haceres que permiten que el objeto del quehacer investigativo se haga visible, transparente, relacionable, transitivo o se convierta en un ente invisible, opaco, aislado y vacío. (Ghiso, 1997. Sp)

La encuesta (ver Anexo 1) pretende aportar elementos de juicio y de acción para mejorar las relaciones entre los sujetos por medio de procesos Holísticos, desde luego intenta cuestionar la supuesta neutralidad de los educandos en la escuela con miras a que puedan mejorar su autocrítica frente a las propuestas que vienen elaborando y que hasta el momento parecen ubicarse, mayoritariamente en enfoques tradicionalistas o técnicos, sin clara conciencia de sus implicaciones en la formación humana, lo que no conducirá necesariamente a mejorar la calidad de las escuelas de formación deportivas.

El análisis de la información se realizara mediante la triangulación de los instrumentos y a la luz de las teorías abordadas.

Capítulo 4

Programa de Intervención

La intervención educativa, pretende la ampliación, comprensión y apropiación del sentido de practicar deporte – fútbol en una escuela de formación, se proyecta incorporar la Lúdica en la formación en la escuela como motor didáctico para formar un sujeto con actitud responsable, sentido de pertenencia y un alto sentido social. Es decir, incorporando la lúdica dentro de la práctica del deporte se interioriza valores, asegura un proceso de aprendizaje táctico y un proceso técnico con el balón y con el otro. Esto permite que los niños identifique su rol autónomo y colectivo para cuando estas actitudes lleguen a ser fáciles de ejecutar se convertirán en un hábito.

A través de esta experiencia se busca crear cada vez mejores niveles de conciencia práctica del porqué y para que del deporte fomentando el fútbol como una práctica social real y no como solo el desarrollo de una técnica con un enfoque tradicionalistas o ténicistas, desde esta perspectiva la propuesta asegura acciones para mejorar las relaciones entre los sujetos reconociendo al otro como parte importante de su formación deportiva.

En este orden de ideas, la propuesta se justifica en la necesidad de formar individuos con cada vez más críticos frente a la realidad desde la escuela de fútbol, además es una posibilidad para transformar los imaginarios sobre la escuela de fútbol los cuales se centran en la práctica sobre el fútbol como técnica y como deporte mercantilista, situación que promueve que el niño que juega bien sirve y el que no es excluido.

De esta forma, para garantizar el desarrollo de la propuesta se tendrán en cuenta los aportes realizado por Blázquez, quien señala algunos componentes tácticos para la iniciación deportiva que se deben involucrar en el desarrollo de las acciones lúdicas, además estos componentes están relacionados estrechamente con los valores de la cooperación, autonomía y la responsabilidad, por eso la intención de trabajarlos conjuntamente para que su resultado sea la interiorización de estos valores desde la práctica del deporte para la vida.

Dentro de estos componentes tenemos:

Tabla 1. Componentes Tácticos del Fútbol

PRINCIPIOS OFENSIVOS	PRINCIPIOS DEFENSIVOS
Profundidad: el jugador que posee la pelota debe atacar (autonomía)	Hombre cada jugador es responsable de su marca en <ul style="list-style-type: none"> ➤ Toda la cancha ➤ Media cancha ➤ Sector de la cancha (responsabilidad)
Anchura: utilizar toda la cancha (evidenciar la necesidad que se tiene del otro)	Zona Se defienden espacios de juego <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grandes ➤ Medianos ➤ Reducidos (responsabilidad-cooperación)
Conservación: no perder el elemento de juego (responsabilidad)	Mixto Se defiende hombre y zona: uno, dos, etc. Al hombre, los demás defienden espacio. (responsabilidad-cooperación)
Dos grandes formas de ataque <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ataque fijo ➤ Contrataque (autonomía, responsabilidad, cooperación)	Cambio de hombre Ante un cruce se cambia la marca (cooperación)
Formas de ataque: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear espacios ➤ Ocupar espacios (cooperación) 	Ayuda defensiva Si un compañero es superado yo voy a marcar al oponente, si esta en proximidad (cambio de hombre) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relevos (cooperación-responsabilidad)

<p>Modo de hacerlo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagonales ➤ Con balón: doble pase-pared ➤ Apoyos al jugar en posesión de la pelota ➤ Atrás, delante, lateral (cooperación) 	<p>Ocupar centro</p> <p>Retrocediendo luego del ataque por el medio-camino más corto.</p> <p>En zona</p> <p>Llevar oponente hacia las líneas laterales-al rincón.</p> <p>Sombra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaboración portero defensor (cooperación-responsabilidad)
<p>Desmarque:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante trayectorias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recta ▪ Zig-zag ▪ curva ▪ giro ➤ cambio de velocidad (responsabilidad-cooperación) 	<p>Línea de pase</p> <p>Consiste en cortar la trayectoria de la pelota (responsabilidad)</p>

Fuente: Blázquez (1995)

Así, la propuesta pedagógica de intervención lúdica tendrá las siguientes acciones:

- Observar imágenes didácticas y armar rompecabezas sobre: Toque de balón; conducción, formas de golpeo (planta, borde interno, externo y empeine del pie), golpeo con todas las superficies de cuerpo.
- Videos de los entrenamientos de diferentes equipos profesionales sobre: Recepción de balones en movimientos, desplazamientos con balones en movimientos, fintas, intercepción del balón, recepción y acompañamiento del balón en el aire.

- Visita a la concentración de equipos profesionales y observar: El juego de conjunto; formas simples de desmarques; como desmarcarse, escapar y acompañar, iniciación a las reglas tácticas básicas.
- Visita a estadios y museos: dentro de esta acción afirma Sandra Durán que:
No sólo basta con conocer sus instalaciones ya que el estadio ofrece mucho más que eso; entender la historia y varias de sus anécdotas, ésta puede ser una buena terapia para los niños y niñas que en compañía de padres, familiares y amigos, lograrán acercarse al sentido de pertenecía que como residentes en Bogotá, debemos tener, porque El Campin es de todos (sa. sp)

Esto nos permite entender conceptos tácticos como; presión con orden, pared, cambios de frente, pases cubiertos, y a los espacios, juegos por las bandas.

- Escuchar anécdotas de jugadores ex-profesionales sobre: Definición, formas de partido en campo pequeño, futbol de entrenamiento y competición.

A partir de estos contenidos se tendrá una metodología para cada sesión o actividad alineada con el fortalecimiento de un valor; aquí la lúdica nos servirá como medidas observables para evidenciar si está comprendiendo la coherencia que se da entre objetivo y la acción actitudinal con que se desenvuelve el sujeto en determinada circunstancia. En este orden de ideas, el trabajo se desarrollada entre dos o más personas involucrando aspectos como:

- Acciones adoptadas por cada uno para su análisis y ejecución.
- La capacidad de toma de decisiones en un marco responsable
- Ambiente de cooperación

El proceso se estará evaluando para realizar una retroalimentación continua y esta evaluación será mediante la observación del desempeño y comportamiento que se asumió dentro

de la actividad. En este desempeño aparecen tres niveles asociados a la actitud tomada frente a la actividad.

El nivel número 1 significa que el niño siempre tiene una buena actitud durante la actividad programada. El nivel número 2 significa que durante la práctica el niño no es constante, en relación al objetivo propuesto. Y el nivel número 3 significa que pocas veces o nunca participa de una manera adecuada con relación al objetivo propuesto, tal como se señala en la siguiente tabla.

Tabla 2. Desempeño y actitud frente a la actividad

SESION	FECHA	OBJETIVO	TEMA
N.1		Conocer las diferentes superficies de contacto utilizadas en el futbol por medio de la observación de imágenes relacionadas con el deporte.	Superficies de contacto Autonomía
N. 2		Evidenciar la capacidad de toma de decisiones tanto individual como colectiva con unos movimientos dentro de una estructura táctica defensiva u ofensiva mediante la observación de videos.	Toma de decisiones Responsabilidad
N. 3		Propiciar un juego en conjunto y progresivo, en el cual el niño se apoye con los integrantes del equipo, por medio de la visita a un equipo profesional y pueda observar la necesidad de apoyarse con los demás para conseguir un objetivo común.	Trabajo en equipo Responsabilidad
N. 4		Entender la historia del futbol y varias de sus anécdotas, ésta puede ser una buena terapia para los niños y niñas que en compañía de padres, familiares y amigos, lograrán acercarse al sentido de pertenecía de este deporte.	Sentido de pertenecía Autonomía
N. 5		Escuchar jugadores ex –profesionales y sensibilizar a cada integrante del grupo que las diferencias respecto a rendimiento dentro de la práctica no son impedimento para llevar a cabo un buen trabajo, en cambio la cooperación entre	Cooperación

		uno y otro trae también muchos beneficios.	
--	--	--	--

Fuente: Canon (2016)

Finalmente, apreciar cada una de las planeaciones lúdicas diseñadas a continuación se especifican los planes de acción a desarrollar.

Tabla 3. Plan de acción, actividad 1.

LUGAR DE PRACTICA	ESCUELA DE FÚTBOL COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
SESION No.01	FECHA:		
PROFESORES: YOLANDA MORENO, JULIAN CIFUENTES, LUIS CAÑÓN			
Propósito:	Rol maestro:		
Fomentar la autonomía en el grupo por medio de un ejercicio Lúdico, observando la necesidad que tiene el niño de conocer las diferentes superficies de contacto para jugar al futbol estimulando la comunicación y la creatividad.	Este maestro tendrá el papel de un sujeto dialogante permanentemente en la práctica que no impondrá su contenido, sino que propiciara un ambiente de trabajo participativo, que lleve a los educandos a un aprendizaje mutuo como también a la interiorización del valor de la autonomía		
Rol estudiante:	Evaluación:		
Será un sujeto activo durante toda la práctica, tendrá la capacidad crítica de tomar decisiones que afecten a los demás de manera adecuada o no, en circunstancias de juego donde se evidencie la necesidad de apoyarse con el otro tanto verbal como corporalmente.	La evaluación se realiza mediante la observación. El profesor pondrá mucha atención a la actitud de cada integrante del grupo, en la forma de apoyarse o no con sus compañeros. Teniendo en cuenta comose asume el ejercicio que vamos a desarrollar en esta práctica.		
LOGRO:			
El grupo evidencia autonomía durante el ejercicio y brinda la posibilidad a sus compañeros de apoyarse en él.			
INDICADOR:			
Trabajo autónomo y cada integrante del mismo se interesa en y para conseguir el objetivo de la actividad.			
DESEMPEÑO:			
En la situación del ejercicio el equipo siempre están pendientes: uno del otro cuando encontraban o no las fichas y por consiguiente le dan la posibilidad de apoyarse con un compañero que conoce mejor las superficies de contacto.			

CALIFICACION	
Nivel 1: Lo hace rápidamente y conoce claramente las superficies de contacto.	ALTO
Nivel 2: Lo hace pero no con la rapidez suficiente para lograr armar el rompecabezas y es importante su compañero para conseguir su objetivo.	MEDIO
Nivel 4: Trabaja independientemente, no importa el compañero sino simplemente trata de terminar la actividad. .	BAJO

Fuente: Fuente: Canon (2016)

Tabla 4. Plan de acción, actividad 2.

LUGAR DE PRACTICA	ESCUELA DE FÚTBOL COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE	
SESION No.02	FECHA:	
PROFESORES: YOLANDA MORENO, JULIAN CIFUENTES, LUIS CAÑÓN		
Propósito:	Rol maestro:	
Mediante un video de un equipo profesional trabajaremos un principio táctico defensivo para evidenciar la capacidad de dar una respuesta a un trabajo sin presión externa alguna. Una individual; en la que conoce y acepta las consecuencias de sus actos y otra colectiva; en la cual influye y responde a las decisiones de un grupo.	El maestro propondrá un conversatorio en el cual, se pueda resolver un problema en torno al valor de la responsabilidad, para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de lo que implica tomar decisiones libres y responsables en un grupo.	
Rol estudiante:	Evaluación:	
En la práctica tendrá la capacidad autónoma de tomar decisiones que afecten su desempeño individual y con ellas poder influir en las de su grupo, en un ambiente trabajo en el cual no tenga ninguna clase de presión externa.	La evaluación se realizara mediante la observación. Se pondrá mucha atención en el trato al balón y si este se entrega o es manejado de una manera responsable. Se evaluara su orden táctico y la responsabilidad al perder el balón, primero de manera individual; y luego de manera colectiva respecto al video observado.	

LOGRO: El equipo evidencia responsabilidad con y sin balón mediante su actitud de lucha y compromiso de acuerdo al video observado.	
INDICADOR: Trabaja en equipo y cada uno respondió por su rol en la figura táctica de acuerdo, para su buen desempeño y para el del equipo.	
DESEMPEÑO: En el desarrollo del juego se ocupó por reemplazar al otro cuando este estaba en zona de ataque y se preocupó por él hablándole de una manera respetuosa. Por consiguiente tuvo en cuenta el video y puso en práctica las tareas realizadas por los jugadores profesionales.	
CALIFICACION	
Nivel 1: Se preocupa siempre por guardarle la espalda a su compañero y la ubicación del mismo para ordenar su defensa de acuerdo al video observado.	ALTO
Nivel 2: La preocupación se evidencia pero no con todos los integrantes del equipo y por consiguiente la responsabilidad de su rol en la figura de táctica no fue constante teniendo en cuenta el video observado.	MEDIO
Nivel 3: Su desempeño es poco responsable frente a la observación del video y a la ejecución de las tareas asignadas de acuerdo al mismo.	BAJO

Fuente: Canon (2016)

Tabla 5. Plan de acción, actividad 3.

LUGAR DE PRACTICA	ESCUELA DE FÚTBOL COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE
SESION No.03	FECHA:
PROFESORES: YOLANDA MORENO, JULIAN CIFUENTES, LUIS CAÑÓN	
Propósito: Aumentar la claridad que tiene cada niño sobre el concepto de cooperación, mediante la visita al entrenamiento de un equipo profesional, donde se pueda dar cuenta que	Rol profesor Un maestro con todo su empeño creativo, que plasme toda su capacidad imaginativa para la consecución de los medios que le pueden ofrecer o no la escuela, y que le

entre más ayude y se deje ayudar el objetivo individual se convierte prácticamente en el del equipo.	permitan con su utilización crear conciencia crítica, en la cual la cooperación sea indispensable siempre en la práctica del fútbol transmitiendo de manera clara lo que el niño pueda estar observando.
<p>Rol estudiante:</p> <p>El estudiante tendrá un sentido autónomo, quien compartirá sus puntos de vista y dudas con el profesor, y tendrá la libertad de tomar la decisión si tiene reciprocidad con la ayuda que le brindan sus compañeros o si en cambio prefiere un trabajo independiente para llegar a conseguir el propósito de la actividad.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>La evaluación será mediante la observación, pondremos mucha atención a cada niño y como este se apoya inicialmente de manera progresiva, y la importancia de la la capacidad de acompañamiento respecto al trabajo de los jugadores en el campo para trasmitirlo en su práctica.</p>
<p>LOGRO:</p> <p>El grupo evidencia interés en el trabajo de los jugadores e interioriza los conceptos de cooperación de forma comunicativa y corporal en cada una de las líneas dando como resultado un equipo rápido y contundente para plasmarlo en su práctica.</p>	
<p>INDICADOR:</p> <p>El trabajo individual tuvo como prioridad el buen trato al balón haciéndolo de forma sencilla para pasar de línea a línea y colaborándole a sus demás compañeros hasta llegar a cumplir el objetivo de acuerdo a lo observado.</p>	
<p>DESEMPEÑO:</p> <p>En el desarrollo de la actividad su cooperación priorizo antes que el de la capacidad individual y manejo el balón cuando era necesario pero cuando tocaba jugar sencillo lo realizo para el bien del grupo teniendo en cuenta lo visto en el entrenamiento. Por ultimo respondió a las exigencias de la actividad de forma acertada y con sus compañeros manejo un lenguaje apropiado.</p>	
<p>CALIFICACION</p>	
<p>Nivel 1: Responde a las circunstancias de juego de manera sencilla, está atento y colaborador en todas las líneas de juego de acuerdo a lo visto en la práctica profesional.</p>	<p>ALTO</p>
<p>Nivel 2: Responde a las circunstancias de juego pero no en todas de manera sencilla, mantiene la pelota más de lo que es necesario.</p>	<p>MEDIO</p>
<p>Nivel 3: En la mayoría de tiempo en la práctica es individualista, perdiendo la pelota y perjudicando el objetivo de su equipo y obviando lo visto en la práctica profesional.</p>	<p>BAJO</p>

Fuente: Canon (2016)

Tabla 6. Plan de acción, actividad 4.

LUGAR DE PRACTICA	ESCUELA DE FÚTBOL COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE	
SESION No.04	FECHA:	
PROFESORES: YOLANDA MORENO, JULIAN CIFUENTES, LUIS CAÑÓN		
Propósito:	Rol del profesor:	
Teniendo en cuenta la autonomía como aspecto fundamental del aprendizaje ubicaremos como propósito que los niños reflexionen sobre estos aspectos en la práctica un trabajo de toma de decisiones de forma autónoma y junto con sus compañeros mediante la visita al estadio El Campin y tener un sentido de pertenencia por su deporte.	El maestro propiciara un ambiente de trabajo autónomo en el cual no intervendrá, sino simplemente al comienzo de la visita para dar unas indicaciones concretas, estará al margen de las decisiones que tomen los niños y en ningún momento intervendrá de manera autoritaria y mucho menos arbitraria.	
Rol estudiante:	Evaluación:	
El estudiante pondrá en práctica el grado de responsabilidad que tiene con su grupo y consigo mismo sin la presión que por general esta cuando la práctica es acompañada por el profesor, tendrá la capacidad de tomar decisiones que afecten su desempeño antes, durante, y al finalizar cada actividad teniendo en cuenta el sentir de su visita al estadio.	Se hará mediante la observación del profesor el cual no intervendrá en ningún momento de la visita, solamente al iniciar. Analizaremos la capacidad autónoma que tiene el niño y su desempeño, por medio de su toma de decisión ante las circunstancias de no estar presionado o vigilado por el profesor y también la responsabilidad que toma junto con sus compañeros.	
LOGRO:		
El niño evidencia toma de decisión que da como resultado el trabajo responsable de rendimiento tanto individualmente como con el grupo sin presión externa teniendo en cuenta lo que siente al visitar el estadio el Campin.		
INDICADOR:		
Muestra respeto por el estadio y sus características en cada momento responde positivamente ante las actividades en el estadio.		
DESEMPEÑO:		
Se preocupa siempre por comportarse de la mejor manera y por consiguiente está activo, presto a cumplir su objetivo en la práctica ayudando de una manera responsable al buen desempeño del grupo.		
CALIFICACION		
Nivel 1: Se preocupa por comportarse de la mejor manera en la visita desenvolviéndose en cada actividad acertadamente	ALTO	

evitando la pasividad.	
Nivel 2: Evidencia respeto por la actividad. Pero cayendo a veces en la pasividad.	MEDIO
Nivel 3: No es responsable con la actividad, no participa activamente solo espera ser vigilado para comportarse y no da respuesta al rendimiento que tenía que ofrecer en la visita.	BAJO

Fuente: Canon (2016)

Tabla 7. Plan de Acción, actividad 5.

LUGAR DE PRACTICA	ESCUELA DE FÚTBOL COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE	
SESION No.06	FECHA:	
PROFESORES: YOLANDA MORENO, JULIAN CIFUENTES, LUIS CAÑÓN		
Propósito:	Rol profesor:	
Reflexionar sobre la importancia que trae consigo hacer deporte, en este caso el futbol durante un conversatorio con jugadores de futbol profesional y realizar preguntas en las cuales los niños despejen sus dudas sobre esta experiencia de vida.	Será creador de estrategias innovadoras como lo puede llegar a ser el desenvolvimiento del niño en un ambiente familiar con personajes que le vislumbren expectativas sobre su futuro respecto a sus propósitos futbolísticos. Propondrá que el sujeto participe de forma activa en cada pregunta y ello desencadene un sin número de actitudes responsables para un futuro.	
Rol del estudiante:	Evaluación:	
Será el que cumpla de manera adecuada con las estrategias propuestas por el profesor, realizando preguntas y acciones que dejen ver actitudes responsables consigo mismo y con el grupo. Asumiendo como propio el valor propuesto para su desarrollo dentro de la actividad y este	La forma de evaluación será mediante la observación, pondremos mucha atención a la actitud respetuosa de cada uno en un marco de responsabilidad se observara la capacidad colectiva al conversar teniendo una comunicación permanente con sus compañeros para cumplir el objetivo.	

pueda ser interiorizado.	
LOGRO: La capacidad respetuosa tanto individual como colectiva primo. Ante el conversatorio y las preguntas como las respuestas realizadas por el grupo.	
INDICADOR: Se interesa siempre por preguntar y escuchar, por consiguiente tiene una buena actitud en el conversatorio.	
DESEMPEÑO: De una manera ordenada se ubica con sus compañeros para observar, poner atención y opinar en el conversatorio.	
CALIFICACION	
Nivel 1: Siempre está atento para escuchar y toma una actitud respetuosa dentro del conversatorio	ALTO
Nivel 2: Unas veces cumple con su función en otras prefiere dar más de sí, cuando muestra desinterés la actividad.	MEDIO
Nivel 3: No le importa el ser respetuoso con la actividad.	BAJO

Fuente: Canon (2016)

Esta es la propuesta de intervención lúdica que responde a la necesidad planteada al inicio de este documento, es un diseño pensado y visualizado para lograr un cambio de paradigma de las escuelas de formación deportiva para constituirá como un escenario de formación integral tomando como elemento transversal la lúdica.

Capítulo 5

Conclusiones

Después de formular esta propuesta es indispensable para la evolución de esta propuesta dar algunas conclusiones y/o reflexiones que darán a entender el gran impacto positivo que se dio en la escuela de Formación deportiva del CACS. La propuesta educativa “¿De qué manera la lúdica fortalece procesos holísticos relacionados con el deporte, en los niños y niñas de la Escuela deportiva del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre?” es una crítica constructiva a los trabajos formativos que se llevan a cabo en la escuelas deportivas de la ciudad de Bogotá y lleva a los educadores a reflexionar en torno a los proyectos y/o programas que se proponen, los cuales no deben apuntar desde nuestro punto de vista a lo estrictamente motriz, sino que en ellos deben estar inmersos procesos holísticos (Cognitivo y ético) más sociales y mucho más humanos.

El aporte para los niños es la posibilidad de realizar prácticas acordes a sus necesidades, en las cuales es importante trabajar con el otro y asumir responsablemente cada decisión que tomen, brindándoles así una alternativa de desarrollo humano pensada desde el interés propio de dichos sujetos, lo que quiere decir que la Lúdica es una herramienta de la educación que se transforma y se acopla para la formación total del hombre.

Para dar unas conclusiones más específicas nos centraremos en algunos puntos cruciales de todo el trabajo desarrollado.

Desde la contextualización

A partir de nuestra experiencia durante la puesta en escena en la escuela de futbol Agustiniano Ciudad Salitre, nos pudimos dar cuenta que en la lectura del contexto son muchos factores que influyen para el desarrollo de cada una de las planeaciones, por más que tenga una planeación o una idea clara de lo que se quería hacer, aparecen muchas más cosas que permean la intención del proyecto, por esta razón concluimos que uno debe estar presto a cualquier circunstancia adversa, como de pronto lo puede ser los materiales, el tiempo, el número y la actitud con respecto al trabajo de los niños, su afán de competir etc. Pero atendiendo todas estas posibles situaciones que por supuesto ocurren dentro de una clase, constante que de una presencia marcada de agresividad, intolerancia, indiferencia, individualismo insolidaridad, irreflexión, se pasó a una presencia de cooperación, de responsabilidad, dialogo, confianza, convivencia por ultimo una actitud crítica y reflexiva de la realidad, por medio de un trabajo honesto dentro de un ambiente de esfuerzo por lograr el máximo rendimiento en el futbol, no podemos decir que de un momento a otro se logró, llevó con el grupo dos años en los que trabajábamos con objetivos únicamente técnico-tácticos pero a medida que pasaba el tiempo pudimos darnos cuenta que el futbol es mucho más que eso; es por ello la razón fundamental del proyecto, por eso durante cinco planeaciones constatamos la importancia del trabajo conjunto de la Lúdica como medio para formar sujetos íntegros y el aprendizaje de técnicas y conocimientos tácticos los cuales sirvieron para la interiorización; desde estas estrategias para pasar de las actitudes a los hábitos.

A partir del análisis y de esta experiencia se ha reafirmado la importancia de tener una buena educación y utilizar diferentes herramientas en este caso la Lúdica en la escuela de futbol para los niños, padres de familia y por supuesto para nosotros en nuestra labor que tenemos

como pedagogos. Pero el objetivo de abordar la Lúdica en la escuela de fútbol es el de aglutinar los valores, puesto que muchos valores que se interrelacionan entre sí, se tratan de desarrollar conjuntamente.

En las planeaciones siempre quisimos trabajar sobre un valor, en una planeación lo hacía sobre la cooperación, en la siguiente sobre la responsabilidad o el respeto, en esta experiencia propusimos la importancia de trabajar y convivir con los demás; esto se consiguió en el grupo por la estima que se tuvieron ellos mismos y a los demás, las necesidades particulares y características de cada practica nos dieron la determinación del uso y forma de trabajar el aspecto Lúdico conjunto con los valores nombrados anteriormente fueron fundamentales y se planearon como ejes actitudinales más importantes; ello permitió desarrollar otros valores en torno a ellos, ayudando a la consecución del logro de cada planeación. Entonces la finalidad de ese planteamiento en la escuela fue que el niño construyera su propia concepción de la Lúdica y su propia capacidad de toma de decisiones de una manera responsable tanto colectiva como individualmente donde los demás fueros artífices de esa consecución, pero como profesores no quisimos transmitirlos, sino trabajar medios metodológicos que permitieron el desarrollo y su interiorización ante todo.

Desde las estrategias

Las estrategias utilizadas en cada práctica fueron eficaces, las acciones seleccionadas tuvieron que ver con los elementos técnico-tácticos, tanto a grandes rasgos como en sus más mínimos detalles dentro de un conjunto de conocimientos y habilidades durante el proceso pedagógico enseñanza-aprendizaje. Dichas habilidades y conocimientos estuvieron asociados a los valores los cuales tenían una intención superior de aprendizaje para su interiorización sobre

las primeras, pero eso sí, trabajadas conjuntamente en donde el componente pedagógico fue muy significativo en la formación de hábitos de los niños.

El logro que fijamos para el aprendizaje de estos aspectos fue que mediante una práctica participativa en diferentes aspectos como lo fueron las visitas al estadio-, charlas con ex-jugadores profesionales, videos sobre el deporte específico, necesarias para poner las enseñanzas en práctica como por ejemplo controlar el balón, su aplicación y su actitud en el juego tanto en ataque como en defensa en un principio de unidad técnica y táctica en la cual se viera reflejado una buena capacidad de juego como una óptima condición, para que en estas condiciones de acción en niño pudiera observar y analizar la situación de juego; en el caso del valor de la cooperación se diera cuenta la importancia del otro, de comunicarse con él, tanto verbal como corporalmente de una forma adecuada y la necesidad de relacionarlos con los demás para solucionar ese trabajo técnico-táctico que para nosotros como educadores fue el medio para que el niño pudiera interiorizar ese valor en cada practica y conseguir un habito en él. Se trabajó también mediante principios defensivos y ofensivos en los cuales los niños manejaban movimientos básicos dentro de una estructura táctica en los cuales era necesario unas actitudes responsables tanto individuales como colectivas para el cumplimiento del objetivo táctico que de no ser así fallaría tal esquema en consecuencia no se respondería a la meta propuesta durante la actividad. Pero se puede decir que estos trabajos fueron muy afectivos en los cuales los niños llegaron a comprender el concepto de responsabilidad no solo dentro de la práctica sino también lo importante que puede llegar a ser para cada una de sus vidas.

Por esta razón fue la idea de no subestimar ni desatender estos componentes en la enseñanza del futbol, ya que sino simplemente el niño podría saltar, correr, driblar, patear, recibir, acompañar, etc. Pero sería eso y nada más un jugador. Los logros alcanzados en el

desarrollo técnico-motriz fueron la familiarización con las formas de comportamiento táctico: como controlar el balón rápidamente al recibirlo para defenderlo del contrario, en la conducción del balón o al realizar una finta antes del pase en las cuales el niño no las hizo por hacerlas sino que observo, reflexiono y tuvo evidente autocontrol.

Por último se puede decir que técnicamente el niño gano mucho, siempre estuvo en un marco de esfuerzo por lograr el máximo de rendimiento, lo cual le posibilito la adecuada ejecución de sus movimientos y de su acción en el juego. Se pudo analizar también una óptima progresión en el aprendizaje decisivo en las formas básicas de comportamiento para parar, entregar, recibir el balón y todo lo progresivo a estas formas técnicas del futbol, como también unos conocimientos tácticos que se asimilaron rápidamente y fueron posible mediante la unidad del aprendizaje en la práctica y su continua reflexión en estos aspectos que se asumieron en el nivel de responsabilidades por parte de los niños como propia y en ningún momento de obligaciones para el comportamiento de una u otra manera para que fueran programas que aprender sino que al contrario todo se interiorizo a partir de la experiencia.

Desde lo Lúdico

Durante la intervención educativa pudimos darnos cuenta de la importancia y lo necesario que es propiciar ambientes de trabajos sin presiones de rendimiento o afanes de conseguir resultados, por el contrario este espacio de la práctica de futbol forma parte de nuestro trabajo como educador en el cual es importante el aspecto Lúdico desarrollada conjuntamente con técnicas y conocimientos tácticos para ese propósito del sujeto que es hacerse como jugador y para la buena marcha de la escuela, en consecuencia la buena relación entre los educandos.

El ejercicio Lúdico que propusimos sin ninguna duda fue pertinente en la práctica, de ahí se partió para una reforma en la escuela y la forma de trabajar, pudimos evidenciar que es más fácil el desarrollo integral del jugador como persona, fue sencillamente la convicción de cada uno razonadamente de que algo que hacia dentro de la práctica era bueno y podía ser interiorizado para la vida y obviamente para ser más humanos.

El denominador común fue el interés en cada uno de los trabajos técnicas o la resolución de problemas dentro de un esquema táctico, movidos por el convencimiento de la importancia del otro, refiriéndome al compañero para llegar conseguir un objetivo en tanto que cada decisión que se tomaba en el desarrollo de la práctica tenía como característica la responsabilidad tanto individual como colectiva. Al analizar cada una de las sesiones nos encontramos que los valores que trabajaba se interrelacionaron entre si y que cada uno nos remitía enseguida a otro. A partir de esa experiencia se reafirmó en cada integrante del grupo la importancia que tiene una buena educación en valores en la cual es imprescindible el otro dentro de una práctica en la escuela de futbol y ese aspecto se constató sesión tras sesión.

Otra conclusión pertinente del proyecto es que la escuela no ha de transmitir conocimientos técnicos o tácticos simplemente, sino que lo que debe hacer es trabajar medios como la Lúdica que permitan desarrollarlos. Por todo ello en lo que nos preocupamos como educadores prioritariamente fue que los niños asumieran una actitud crítica ante la realidad en la cual el ser indiferente no debía convertirse en un habito o como característica del grupo y lo que se hacia dentro de la práctica que era favorecer una madurez social ante todo no debía quedarse simplemente dentro de una cancha de futbol, sino en cambio debíamos asumir esos comportamientos en la cotidianidad de cada uno.

Aunque cinco practicas pudieron ser pocas para muchos en nuestro caso sirvió mucho el gusto por la práctica, y en ella pudimos darnos cuenta que el educando además de crear valores propios, construirlos , y asumir las que como educador mediaba, puede ser capaz de actuar coherentemente con aquello que piensa dentro de un ámbito de libertad, a partir de ello pudimos trabajar conjuntamente todo lo que consideramos oportuno y necesario en lo concerniente a lo técnico-táctico con las actitudes, mediante estrategias adecuadas a la edad de los educandos.

No debemos dejar a un lado la importancia que tuvo la excelente organización dentro de la práctica y la coherencia entre el discurso y la puesta en acción de cada planeación. Esto se dio por la buena relación que se estableció entre el educando, padres de familia y nosotros como profesores, la interiorización de los valores se adquirió también a partir de las conductas del niño dentro de la práctica por las necesidades concretamente en su entorno social, familiar y cultural donde se mueve, en las relaciones que establezca en dicho entorno y especialmente de los medios de comunicación los cuales son una influencia muy grande para los educandos.

Nuestra intención fue entonces presentar como lo hemos venido planteando en cada reflexión, no unas propuestas estáticas o efímeras, sino un abanico de posibilidades que desarrolle según el ejercicio Lúdico y nuestra experiencia profesores de futbol, siguiendo la tónica del deporte como medio y adaptarlas a las necesidades y realidades concretas.

Finalmente pude constatar junto con nuestros educandos que hay criterios que, debemos reconocer por sí mismos, como deseables para la buena convivencia no solo dentro de la práctica de futbol, sino en la vida diaria y por supuesto la importancia del otro, la responsabilidad con cada una de las decisiones a tomar y el respeto con los demás, estando por encima de los propios intereses personales.

Lista de referencias

- Amar, J. (1998). Una conceptualización comprensiva del desarrollo humano. Bogotá: editorial uninorte, p.p 5-15
- Camacho, C. (2003). Pedagogía y didáctica de la educación física. Colombia: editorial kinesis, p.p 13-26.
- Carreras, Ll – P. Eijo – A. Estany – Gómez. T – Guich. R - Ojeda. F – Planos. T – Serrats. G. (2009). Los valores en el diseño curricular. Barcelona: editorial Narcea, p.p 13 – 254.
- Dufour, R. (1998). El homo zappiens en la escuela: la negación de la diferencia generacional.
- Ministerio de Educación Nacional (1997). Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. Sociedad, cultura y educación física. Colombia.
- Meyer, W & Van Dalen, D. (1978) Manual de técnica de la investigación educativa. Editorial Paidós
- Arango A, (2011) Análisis de Datos Cualitativos. Medellín, Colombia.
- Platón, Apologie de Socrate, Criton, Phédon, trad. M. J. Moreau, ed. Gallimard, Folio Essais, 1985.
- Flores Ochoa Rafael, Educación, Pedagogía y Cognición, Macgraw-Hill, Bogotá 1999
- Blazquez, D (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. España, editorial Inde.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a Estudiantes

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

Sexo: F ___ M ___ **Curso** _____ **Edad** _____

INSTRUCTIVO: Marque una sola respuesta

Teniendo en cuenta su desempeño y el tiempo que lleva entrenando en la Escuela de Fútbol Agustiniño Ciudad Salitre le pedimos de la manera más formal que marque con una X en la casilla “SI” si su respuesta es positiva y/o “NO” si su respuesta es negativa la siguiente encuesta:

Preguntas	SI	NO
¿Usted piensa que los procesos cognitivos y éticos del ser humano están relacionados con el fútbol?		
¿Complementaria su entrenamiento de fútbol con otra actividad relacionada con este deporte?		
¿Está satisfecho con las posibilidades que le ha brindado la escuela de fútbol para ser mejor persona y deportista?		
¿Le gustaría que la escuela de Fútbol Agustiniño Ciudad Salitre tuviera más días de entreno en los cuales pudiera observar videos, realizar visitas a estadios, escuchar jugadores profesionales para aprender más de su deporte favorito?		
¿Cree que la escuela de Fútbol Agustiniño Ciudad Salitre le brinda todas las posibilidades para ser un ser humano íntegro?		



Anexos 2

Fotografías 1. Acciones lúdicas con niños



Fuente: Los autores

