

**Estrategia Pedagógica “aprendo a interpretar textos con las Tic” en estudiantes
del grado quinto de la Institución Educativa Departamental José de la Paz
Vanegas Ortiz**

Trabajo de posgrado para obtener el título de especialización
en Informática y Multimedia en la Educación.

Universidad Fundación Universitaria Los Libertadores

Rubis Esther Duran Gutierrez, Sol Fanny Sánchez Alfaro, Sonia Vides Lechuga

Banco – Magdalena

Marzo, 2015

Copyright © 2015 por Cristian Rojas & Miguel Gutiérrez. Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación es dedicado principalmente a DIOS por ser nuestro padre eterno quien todo lo puede y confiamos completamente en él y a nuestra santísima madre la virgen María, quien nos inunda con todo su amor y nos da la fortaleza para seguir adelante.

A mis padres Parménides y Sol Fanny ya que gracias a la educación y apoyo que me dieron nunca hubiera salido adelante.

A mi esposo Richard porque gracias a su apoyo, colaboración y comprensión tuve el entusiasmo necesario para continuar con esta nueva meta a alcanzar.

A mis hijos, Luis David, Pablo, Paula Andrea y Cristian, quienes con su apoyo y comprensión me dieron las fuerzas necesarias para salir adelante.

A mis compañeras de trabajo Sonia y Rubís, porque gracias a su entusiasmo, dedicación y trabajo en equipo se dio el nuevo logro.

SOL FANNY SÁNCHEZ ALFARO

A Dios por estar presente en cada momento de nuestras vidas y darnos la sabiduría para cumplir con todas las actividades.

A mis hijos por ser quienes me motivan cada día a serles ejemplo de desarrollo personal.

A la universidad los libertadores por su buen trabajo y cumplimiento.

A todos los tutores por dejarnos un poco de sus conocimientos y las herramientas necesarias para llevar a cabo este proyecto.

RUBÍS ESTHER DURÁN GUTIERREZ

Agradecimientos

A Dios nuestro señor por darme la sabiduría necesaria para lograr el objetivo deseado y poder llegar a un feliz término con este proyecto, también agradezco el apoyo que me brindaron mi mamá, mis hijos y mi esposo, porque sin ellos no estuviera donde estoy ahora, de igual manera al rector y a los estudiantes del grado quinto de la Institución, porque gracias a su acompañamiento y participaciones se logró el objetivo deseado, sin olvidar el apoyo de mis compañeras de trabajo porque gracias a ellas se realizó un trabajo en equipo muy bonito y se afianzó una muy buena amistad.

SOL FANNY SÁNCHEZ ALFARO

Quiero dar un gran agradecimiento a: Dios por permitirme vivir para disfrutar este nuevo logro en mi vida. Juvenal Sanmartín por ese apoyo que me ha dado, mis hijos Camilo Andrés y Mauricio José, que los ayudó a motivarse a seguir estudiando, Sol y Rubís mis compañeras y hoy amigas por esa paciencia que han tenido conmigo.

SONIA VIDES LECHUGA

A mi Dios por la oportunidad que me brindo de seguir adelante en mi crecimiento intelectual y darme las fuerza para no declinar

A mi familia por el apoyo incondicional, a mi esposo por su paciencia y comprensión. A mis padres por ser quienes siempre me brindan una palabra de aliento y apoyo en este proceso.

En este proyecto de investigación obtuvimos muchas experiencia en cada una de las tutorías, fue increíble todo lo aprendido y el poder sentir el apoyo de cada docente y miembro del grupo quien tras un enorme esfuerzo y sacrificio logramos ver el

resultado. “Interpretando texto con las tic”

RUBÍS ESTHER DURÁN GUTIERREZ

Contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos	5
Lista de tablas.....	10
Lista de figuras.....	11
Resumen.....	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo 1. Problema.....	17
1.1 Descripción del Problema.....	17
1.1.1 Planteamiento del problema	17
1.1.2 Formulación del problema.....	18
1.1.3 Objetivo general.....	18
1.1.4 Objetivos específicos	18
1.1.5 Justificación	19
Capítulo 2. Marco referencial	21

2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3 Antecedentes locales.....	24
2.1.4 Antecedentes empíricos.....	26
2.2 Marco contextual.....	27
2.3 Marco teórico.....	28
2.3.1 Factores que influyen en la lectura.....	30
2.3.2 La comprensión lectora en Colombia.....	31
2.3.3 TIC en la educación.....	33
2.3.4 Herramientas colaborativas.....	35
2.4 Marco legal.....	40
2.4.1 Ley 115 del 8 de febrero 1994.....	40
2.4.3 Decreto 230 del 14 febrero de 2002.....	42
2.4.4 Resolución 2343 del 5 de junio de 1996.....	43
2.4.5 Los estándares.....	43
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	45

3.1 Tipo de investigación	45
3.2 Población y muestra.....	45
3.3 Instrumentos	46
3.4 Análisis de los resultados	48
3.5 Diagnóstico	59
Capítulo 4. Propuesta	61
4.1 Título de la propuesta	61
4.2 Descripción	61
4.3. Justificación	62
4.4. Objetivos.....	62
4.5. Estrategias y actividades.....	63
4.6. Contenido.....	63
4.7. Personas responsables	74
4.8. Beneficiarios	75
4.9. Recursos.....	75
4.10. Evaluación y seguimiento.....	75

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones.....	77
5.1 Conclusiones	77
5.2 Recomendaciones	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	81
Anexo 1.....	81
Anexo 2.....	83
Anexo 3.....	85
Anexo 13. IMPLEMENTANDO ACTIVIDAD.....	102

Lista de tablas

Tabla 1 Encuesta a los docentes.....	37
Tabla 2 Encuesta de ejecución a los estudiantes.....	38

Lista de figuras

Gráfica 1. ¿Cómo consideras que lees?.....	29
Gráfica 2. ¿Cómo crees que hablas?.....	30
Gráfica 3 ¿Tu institución cuenta con internet?.....	31
Grafica 4 ¿Con cuál de los siguientes recursos tecnológicos cuentas en tu hogar?.....	32
Grafica 5 ¿En tu hogar cuentas con servicio de internet?.....	33
Grafica 6 ¿Qué tipos de herramientas tecnológicas te gustaría implementar en la wiki?.....	34
Grafica 7. ¿Qué tipos de juegos te gustaría implementar en la wiki?.....	35
Grafica 8 ¿Qué otras herramientas colaborativas te gustaría que estuvieran en la wiki?.....	38

Resumen

La finalidad de este proyecto es contribuir en el proceso de la comprensión lectora y mejorar la capacidad en los estudiantes para interpretar textos orales y escritos, siendo participes estudiantes del grado quinto de la sede Antonio Nariño, anexa a la Institución Educativa Departamental José de la Paz Vanegas Ortiz.

Al realizar una observación minuciosa y aplicar una prueba diagnóstica, se pudo comprobar que los estudiantes del grado quinto tenían muchas falencias en la comprensión e interpretación de textos orales y escritos, debido a esto se vio la necesidad de implementar una estrategia pedagógica apoyándonos en las herramientas tecnológicas en el aula de clases y motivar a los estudiantes el amor por la lectura.

Con el propósito de motivar a los estudiantes el amor por la lectura y por ende la comprensión lectora, la wiki es una estrategia pedagógica, en donde los estudiantes pueden leer cuentos y fabulas, ver videos y participar activamente en juegos y pasatiempos con la orientación de los docentes.

La wiki será evaluada a medida que avanza el proyecto, antes y después de ser implementada e ir haciendo los cambios necesarios hasta lograr el objetivo deseado.

Al finalizar las actividades los estudiantes realizan una evaluación donde se ve reflejado el avance de cada uno de ellos.

Durante el proceso y desarrollo del proyecto de investigación se pudo evidenciar el entusiasmo y motivación de los estudiantes por la lectura a través del uso de las herramientas tecnológicas y la comprensión e interpretación de textos orales y escritos.

Abstract

The purpose of this project is to contribute to the process of reading comprehension and enhance capacity in students to interpret oral and written texts, with fifth graders participate in the Antonio Nariño, attached to the Departmental Educational Institution Jose de la Paz Vanegas Ortiz.

At close observation and apply a diagnostic test, it was found that fifth graders had many shortcomings in the understanding and interpretation of oral and written texts, because of this I was the need to implement an educational strategy relying on tools technology in the classroom and motivate students a love of reading.

In order to motivate students a love of reading and reading comprehension therefore, the wiki is a teaching strategy where students can read stories and fables, videos and actively participate in games and pastimes with orientation teachers.

□

The wiki will be evaluated as the project progresses, before and after being implemented and be making the necessary changes to achieve the desired goal.

At the end of the activities students undertake an assessment where the advance of each is reflected.

During the process and development of the research project was evident enthusiasm and motivation of students in reading through the use of technological tools and the understanding and interpretation of oral and written texts.

Introducción

El presente documento tiene como finalidad demostrar la necesidad que tienen los educandos de aprender a comprender textos orales y escritos. La comprensión lectora es uno de los retos a los que nos enfrentamos los docentes en nuestro quehacer diario, la falta de interpretación de lo leído y la falta de interacción de los estudiantes con los textos es lo que vivimos en la actualidad y en nuestras aulas de clases.

Como es sabida la importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes, ya que es una parte fundamental en la formación intelectual e integral de cada individuo, amplia los conocimientos, adquiere una alta fluidez en la lectura, desarrolla la imaginación e interacción.

Haciendo énfasis en la importancia de la comprensión lectora, nos vemos en la necesidad de implementar un proyecto de investigación, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Departamental José de la Paz Vanegas Ortiz, sede Antonio Nariño, donde el educando le tome amor e interés a la lectura y este así mismo ofrece al docente una forma de enseñanza- aprendizaje y le permite participar en la solución de los problemas de la comunidad educativa, mediante la investigación formativa, utilizando una estrategia de aprendizaje significativo.

El desarrollo de este proyecto permitirá motivar a los estudiantes hacia la lectura a través del uso de herramientas tecnológicas, reforzando sus habilidades lectoras, la comprensión e interpretación de lo leído, la comunicación e interacción con el docente y sus compañeros de aula, permitiéndole entrar en el mundo moderno de la tecnología.

En la actualidad vemos que todo se mueve alrededor de las herramientas tecnológicas, motivo por el cual tanto docentes como estudiantes tenemos que interactuar con ellas, razón por la cual hemos decidido implementar una estrategia pedagógica donde aprovechamos el uso e implementación de las TIC en el aula de clases, buscando así el interés y

□

motivación de los estudiantes el amor por la lectura y facilitándole a los docentes un apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 1. Problema

1.1 Descripción del Problema

1.1.1 Planteamiento del problema

En la Institución Educativa Departamental José de la Paz Vanegas Ortiz, sede Antonio Nariño, del corregimiento El Cerrito, ubicada a tres kilómetros de la ciudad de El Banco (Magdalena), se viene observando en los estudiantes la falta de interés por la lectura y por ende la poca habilidad en la comprensión lectora. No tener hábito lector se ve reflejado en bajos resultados académicos y bajo desempeño en las pruebas saber emanadas por el Ministerio de educación Nacional.

Al analizar la metodología empleada decidimos diseñar actividades que permitan mejorar las habilidades de comprensión lectora apoyadas en aplicación y uso de las TIC. Otro punto importante podría ser la falta de estrategias para la motivación de la lectura de los estudiantes por parte del docente.

El mal uso de algunas herramientas tecnológicas como páginas para visualizar videos (YouTube), puede llegar a generar un facilismo, que no motiva a la lectura de los estudiantes.

También podemos destacar que los estudiantes no se sienten motivados a la hora de leer un texto y si logran leerlo no son capaces de sacar la idea principal o realizar un resumen de lo leído, ésta es una de las principales preocupaciones que nos motivó a buscar estrategias pedagógicas implementando las TIC en el aula de clases.

□

Razones como estas son el motivo para implementar un proyecto de investigación basado en el uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clases para fortalecer el hábito lector y por ende la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José de la Paz Vanegas Ortiz, sede Antonio Nariño.

1.1.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias pedagógicas con ayuda de las TIC pueden mejorar los procesos de la comprensión lectora en los educandos del grado quinto de la Institución Educativa

José de la Paz Vanegas Ortiz?

1.1.3 Objetivo general

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta pedagógica donde los educandos del grado quinto de la Institución Educativa José de la Paz Vanegas Ortiz puedan fortalecer la comprensión lectora y la interpretación de textos orales y escritos.

1.1.4 Objetivos específicos

Lograr que el estudiante distribuya el tiempo libre empleándolo en la lectura utilizando las herramientas tecnológicas.

Despertar el interés en los estudiantes por el amor a la lectura para mejorar sus conocimientos.

Fomentar en el estudiante la observación, análisis para potenciar sus habilidades lectoras.

1.1.5 Justificación

La comprensión lectora requiere del desarrollo de habilidades en el lector que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura, donde esta tiene una función formativa y social.

El desarrollo de este proyecto permite a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Departamental José de la Paz Vanegas Ortiz, sede Antonio Nariño, motivarse a leer usando las herramientas tecnológicas (TIC), reforzando sus habilidades lectoras; se puede apreciar la falta de interés por la lectura y por ende la falta de comprensión lectora.

La falta de hábito lector en los estudiantes y la pobre influencia del docente para usar herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica resulta en bajos desempeños en las pruebas saber emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y el rendimiento académico de igual manera es bajo.

La educación primaria es la etapa que debemos aprovechar para incentivar a los niños el gusto por la lectura, por lo tanto se vio la necesidad de implementar este proyecto apoyado en las herramientas tecnológicas, al identificar las dificultades que tenían los estudiantes del grado quinto para comprender e interpretar textos orales y escritos, la desmotivación a la hora

□

de hacer una lectura y la falta de capacidad para realizar un resumen o sacar la idea principal de un texto.

Los estudiantes viven en zona rural, son de bajos recursos, algunos de los padres no asistieron a la escuela y los pocos que asistieron no lograron terminar la primaria, todos estos factores influyen en el rendimiento de los estudiantes y por ende en la lectura y comprensión lectora. A raíz de esta situación nos vimos en la necesidad de implementar este proyecto de investigación con el cual esperamos contribuir al proceso de comprensión e interpretación de textos orales y escritos, además de motivar el hábito lector en los estudiantes.

Con la participación activa de los estudiantes y la motivación de los docentes para la realización de este proyecto de investigación esperamos haber contribuido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes tenían como objetivo comprender e interpretar textos orales y escritos, logrando desarrollar sus habilidades y destrezas.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

La poca comprensión lectora es uno de los problemas que vivimos a diario en nuestras aulas de clases, esta problemática también afecta a otros países.

En Lima-Perú un grupo de docentes integrado por Cecilia Thorne, Kim Morla, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Roman Huerta, Angie Vásquez realizaron un proyecto de comprensión lectora utilizando Las TIC llamado "Estrategias de comprensión lectora mediada por TIC, Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria" al analizar tras un estudio realizado el bajo nivel de comprensión lectora a estudiantes de grado quinto de tres colegios privados, vieron la necesidad de implementar la plataforma LEO que a su vez está organizada con diferentes actividades de comprensión lectora , donde participaron los docentes de esas instituciones tras el esfuerzo en la capacitación realizada por el grupo de investigadores, gracias ala con la aplicación de esa estrategia vieron mejores resultados en los educandos. (Artículo Virtual educa final 2 2011)

Haciendo uso de las herramientas tecnológicas se han elaborado estrategias para que los estudiantes puedan leer cualquier texto, logrando así el interés y motivación por la lectura. Concepción López Andrada, de la Universidad de Salamanca (España), resumió:

□

“Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han generado una explosión de conocimientos como nunca antes en nuestra historia reciente, aportando importantes novedades para el desarrollo de la comprensión lectora. En la actualidad, las propias definiciones de alfabetización y competencia lectora están cambiando, pues no sólo tienen que contemplar la lectura lineal de textos impresos, sino que también tienen que extenderse a nuevas lecturas en nuevos soportes, como la lectura hipertextual en textos digitales. Estos entornos virtuales generan múltiples formas de comprensividad” (López, Andrada libro nuevos medios nuevas comunicaciones).

Esto permite evidenciar que el uso de los ambientes virtuales para desarrollar estrategias de aprendizaje significativo, donde los estudiantes interactúan de muchas maneras, desarrollan la observación, el análisis e interpretación de textos orales y escritos, acceden fácilmente a la información dada, hay retroalimentación y son capaces de construir su propio conocimiento.

Además podemos decir que las TIC han permitido desarrollar estrategias en pro de la comprensión lectora, donde la lectura lineal de textos impresos pasa a un segundo plano. Utilizando entornos virtuales para el aprendizaje de los estudiantes y haciendo uso de los cuentos virtuales, videos, juegos y sopa de letras podemos desarrollar una clase dinámica, donde los estudiantes se sientan motivados y su desarrollo de la comprensión lectora sería muy notoria ya que gracias a estas herramientas tenemos la facilidad de despertar el interés por la lectura.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En Colombia las TIC se incluyeron por primera vez, en el plan nacional de desarrollo 1998-2002, como modelo del sector económico social desarrollándose en tres programas; uno de estos es el uso de TIC en las instituciones públicas en aras de la mejoría en el aprendizaje de los estudiantes, esta incluiría el acceso a internet, más adelante los programas de capacitación docente con el fin de que estos utilicen y saquen provecho a estas herramientas. Hoy en día existen varias organizaciones como computadores para educar que han llegado a diferentes sectores, rural y urbano, dotando las escuelas con computadores y siguen capacitando a los docentes en el buen uso de las TIC, incluyendo en los mismos computadores software educativos.

Las secretarías de educación tienen sus páginas web, haciendo uso de las TIC incluyen en ellas programas como: “A que te coge el ratón”, “Computadores para educar”, “Colombia aprende” y otros más. Las TIC ha marcado un antes y un después en la educación, todo lo que se quiera hacer desde cualquier ares las TIC lo hacen posible y los resultados son maravillosos.

La comprensión lectora no es la excepción y se puede demostrar con investigaciones realizadas en nuestro país, por ejemplo la de Jaime Antonio Hernández Valbuena y Daniel Humberto Arteaga Jaramillo quienes identificaron los procesos de comprensión lectora apoyándose en la aplicación web “EDU2.0”, que se presentan en los estudiantes del grado 4.2 de la Institución Educativa Compartir Las Brisas. Ellos se basaron en autores como Egan (1991), Trevor (1992), Mc Luhan (1974) y Manovich (2005), y otros más, dando a conocer

□

qué es la comprensión lectora, que significan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y cómo pueden influenciar en el campo educativo .

En esa investigación pudieron ver los buenos resultados al aplicar las TIC en pro de la comprensión lectora, alcanzando los objetivos propuestos con la compañía y orientación del docente.

Asimismo en Bagre (Antioquia) un grupo de docentes realizaron un proyecto de investigación con estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Marina Orth con dificultades en lecto-escritura llamado las Tic como herramienta motivadora para la apropiación de la lecto-escritura. Como estrategia de solución implementaron las TIC y las herramientas de multimedia que permitieron la interacción entre niños, niñas y docentes en un mejor ambiente de aprendizaje, poco a poco ha crecido el uso de esta herramienta y expresan lo enriquecedor de la experiencia.

La institución Educativa Gustavo Villa, en Arauca, se ha destacado por su esmero en la utilización de las TIC y gracias a la actualización, día a día, de los nuevos programas han visto el desarrollo de habilidades en sus educandos; el Ministerio de

Educación Nacional resalta las competencias que en estas instituciones se desarrollan al “fomentar estrategias de tipo laboral” involucrando a educandos y padres de familia. Esta institución se ha mantenido y fortalecido su trabajo por medio de las TIC

2.1.3 Antecedentes locales

En el Departamento del Magdalena, en el municipio de Fundación, específicamente en el centro educativo “La Divina Enseñanza”, se realizó un proyecto de investigación en los niños de grado segundo que presentaban dificultades en la comprensión lectora. Se aplicó como estrategia las TIC con el propósito de superar estos problemas e incentivar el amor por la lectura. Se creó un sitio web con diferentes actividades interactivas, con la ventaja de aplicarla tanto en la escuela como en la casa donde contaban con la participación de los padres de familia, quienes juegan un papel importante en ese proceso .

Las TIC se han utilizado en el sector educativo en las diferentes áreas del conocimiento; prueba de esto lo constituyen los docentes de Malpica, corregimiento de El Banco (Magdalena), de la sede 04 de la “I.E.D. Silvia Cotes de Biswell” quienes desarrollaron un proyecto de artística y aprovechando los recursos naturales elaboraron productos artesanales generando identidad cultural y apropiación de la cultura involucrando a la comunidad educativa por medio de las TIC. En este caso mediante ellas dieron a conocer las diferentes artesanías en materiales como bambú, totumo, junco, tapón; y promocionaron estos recursos generando ingresos a la misma comunidad educativa.

En el mismo sentido lo realizó la “IED Arcesio Cáliz Amador del municipio de El Banco Magdalena donde crearon una tienda virtual ofreciendo productos artesanales elaborados por los mismos estudiantes; también recolectaron recursos en pro de la educación de los niños y niñas de la institución. Esto demuestra el gran beneficio que las TIC ofrecen y la importancia de aprovechar estos recursos.

Otro caso de uso de las TIC en El Banco (Magdalena) lo representa la sede “La Candelaria de la I.E.D. Lorencita Villegas de Santos” donde se llevó a cabo un proyecto de investigación por Ibis Helena, Hermes Palomino Magali y Rubís Durán.

□

Estos profesores utilizando la herramienta “WIX” crearon cuentos para cada grado y otras actividades mediante “Hop papa”. El proyecto fue implementado en estudiantes de los grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5° con dificultades en lecto-escritura dando buenos resultados.

Esto demuestra que no es en vano el trabajo que se realiza y que solo se debe utilizar las herramientas adecuada teniendo en cuenta el entorno del niño.

2.1.4 Antecedentes empíricos

La comprensión lectora es una habilidad muy importante en el ser humano, por esto cuando, en los niños, se presentan dificultades al respecto es necesario utilizar la herramienta adecuada para superarlas y desarrollar en ellos el hábito de leer y la capacidad de comprender lo que lee. Casos de dificultades en la comprensión lectora son muy evidentes en el municipio de El Banco (Magdalena) y sus alrededores; por este motivo el Ministerio de Educación Nacional se ha interesado en capacitar a los docentes en el uso de las TIC, brindando la oportunidad de hacer diplomados e incentivando a los docente al uso de estas herramientas en su práctica.

Uno de los casos de dificultades de comprensión lectora en El Banco (Magdalena) del cual se ha tenido conocimiento es la sede Divino Niño, en los grados 3°, 4° y 5°, de la Institución José de la Paz Vanegas Ortiz, del corregimiento de Mata de Caña. Por este motivo se llevó a los docentes a realizar proyectos donde como estrategia de solución fueran implementadas las TIC, y se han visto excelente resultados.

2.2 Marco contextual

La Institución Educativa Rural Mixta Departamental “José de la Paz Vanegas Ortiz” con sede principal en el Corregimiento de El Cerrito, Municipio de El Banco, Departamento del Magdalena, se encuentra ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal, a orillas del río Magdalena. Limita al Norte con la ciénaga de Zapatosa y el río Cesar, al Sur con el río Magdalena y el municipio de El Peñón (Bolívar), al Este con la vereda Mata de Caña y el municipio de Tamalameque (Cesar) y al Oeste con el río Cesar y el Municipio de El Banco (Magdalena). Inicialmente fue fundada con el nombre de Escuela Rural Mixta Antonio Nariño en el año 1969 por iniciativa de la misma comunidad.

A partir del año 2003 empezó a funcionar la Básica Secundaria con aproximadamente 20 estudiantes en grado sexto. Con el pasar de los años los grados fueron aumentando de nivel y al llegar el año 2008 se graduó la primera promoción con un número de tres estudiantes.

El Decreto N° 001 de mayo 3 de 2003, emanada por la Secretaría de Desarrollo para la Educación del Departamento del Magdalena, realizó la fusión de la Escuela Divino Niño del Corregimiento de Mata de Caña y la Escuela Antonio Nariño en una institución que en adelante se llamaría “Institución Educativa Rural Mixta Departamental José Paz Vanegas Ortiz”.

Hoy en día la institución tiene una sede principal y dos anexas, donde la primera cuenta con estudiantes de Básica secundaria y Media en la jornada de la tarde y estudiantes de Básica Primaria y Bachillerato en la jornada nocturna; en las otras dos en la jornada de la mañana funciona la básica primaria.

□

2.3 Marco teórico

La comprensión lectora es algo que viene desde mucho tiempo atrás, el hombre desde el principio ha tenido la necesidad de interpretar para poder comprender el significado, sea por signo o por letra, según el tipo de texto (cartas, cuentos, poesías u otros) o comunicación que tenga. Desde la perspectiva cognitiva según Delclaus y Seoane (1892) “se puede entender la comprensión lectora como una actividad mental cuyo objetivo es la búsqueda del conocimiento por medio de la inteligencia”, esto significa que al leer cuando se tiene una buena comprensión o se entiende la idea que el texto quiere dar a conocer el conocimiento se amplía.

Huey (1908- 1968) resalta la importancia de la comprensión lectora: “analizar por completo lo que hacemos cuando leemos sería el mayor logro para los psicólogos, sería describir uno de los muchos complejos trabajos de la mente humana”; esto indica y corrobora el deseo ferviente como docentes, a saber, que sus alumnos tengan excelente comprensión lectora. La comprensión lectora es uno de los retos al que se enfrentan los docentes en su quehacer diario. Isabel Solé dice: “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por medio del lector”. Esto quiere decir que en el momento de la lectura el lector juega un papel muy importante; al tomar la decisión de leer debe hacerse la idea que se dirige hacia un mundo de enriquecimiento del conocimiento y por lo tanto debe tener cuidado en su forma de leer; su imaginación y los conocimientos previos hacen satisfactoria el resultado de dicha lectura.

De acuerdo con María Eugenia Dubois (1991) al observar los estudios sobre lectura publicados en los últimos cincuenta años podemos darnos cuenta que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. “La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto”. La tercera teoría es la más acertada y cercana a la realidad.

Asimismo lo confirman Anderson y Pearson (1984) “la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Viramonte, 2008), cita a Piaget y Vigotsky en su libro de comprensión lectora y concluye que estos coinciden en que “el desarrollo del intelecto consiste en ganar una mejor comprensión y control sobre los otros procesos cognitivos o mentales y en aprenderlos a ponerlos al servicio de un objetivo”. Para superar el bajo rendimiento en los educandos es necesario desarrollar habilidades lectoras; estas son indispensables para obtener una buena aprehensión del conocimiento. En la básica primaria, etapa donde el niño empieza a desarrollar estas habilidades, se debe incentivar el gusto por la lectura, esto debe ser enseñado de manera planeada, conociendo los procesos y factores esenciales que conllevan al éxito de esta práctica, la lectura.

La lectura, según la Wikipedia, es el proceso de significado y comprensión de algún tipo de información o idea transmitida mediante algún tipo de código; es decir, comprensión lectora es la acción de leer con significado propio o entender aquello que se lee. Por esta razón Francois (2006) dice que “la lectura no es una actividad neutra; pone en juego al lector una

□

serie de relaciones complejas con el texto”; es decir, como anteriormente se mencionó, el lector tiene una gran responsabilidad en la lectura porque es él quien le da sentido al texto.

2.3.1 Factores que influyen en la lectura

- Según estudios realizados por algunas organizaciones, como el Congreso Iberoamericano de la Educación en Argentina, los factores que influyen en la lectura son:
- El tipo de texto: porque si el texto es interesante aumenta el interés de la persona que lee, esto es mucho más frecuente cuando lector es un niño
- El lenguaje oral: es importante leer bien con sus respectivos signos sin deletrear, en pocas palabras como dijo Fries (1992) tener buen uso de la decodificación es esencial para una buena comprensión lectora.
- El propósito de la lectura: refiriéndose al objetivo que se quiere alcanzar, es decir que se quiere aprender de la lectura.
- Las actitudes: buena actitud al momento de leer, se debe enseñar desde el prescolar el amor hacia la lectura para que así no se muestren estudiantes apáticos a ella, es por eso importante el trabajo del docente al momento de enseñar a leer.
- El estado físico.
- Los conocimientos del lector: hace referencia a los conocimientos previos sobre el tema con los cuales cuenta el lector; esto hace más entendible la lectura y el propósito se alcanza. En este factor la memoria es importante.

Magdalena Viramonte (2000) resalta los procesos que ocurren al momento de leer; dice que la memoria juega un papel importante al momento de comprensión, en la memoria

se guardan imágenes, conceptos o ideas, vocabularios que ayudan al momento de hacer la lectura y que el docente debe enseñarles las diferentes estrategias o técnicas para una buena comprensión lectora.

Asimismo Solé (2001, p. 60) hace referencia a la necesidad de enseñar estrategias lectoras, esto proporcionará al niño facilidad para comprender diferentes clases de texto, relacionando los aprendizajes previos con lo que lee y le permitirá sacar conclusiones del mismo.

2.3.2 La comprensión lectora en Colombia

Según el periódico El tiempo organismos internacionales ubican a Colombia en los más bajos lugares en cuanto a la comprensión lectora según las pruebas realizadas a estudiantes de diferentes países. El periódico hace referencia a los siguientes factores que están influyendo en estos resultados:

- Padres lectores y buen clima escolar influyen en la mejora del indicador.
- El estudio Pirls también analizó los factores asociados al buen desempeño en la comprensión de textos.
- "Tener y usar la biblioteca pública y la biblioteca escolar, y contar con una estrategia para promover la lectura en ellas impacta positivamente la competencia lectora", afirma la directora del Icfes, Margarita Peña.
- También, que en el aula de clase haya recursos pedagógicos, que los docentes tengan altas expectativas respecto al logro de sus alumnos, que se tracen metas curriculares claras en lectura; se usen los computadores como herramienta pedagógica y que exista

□

un buen clima escolar (niños que se sienten seguros y felices). Niños que hayan recibido educación inicial y padres amantes de los libros que les lean a sus hijos también influyen en la habilidad lectora.

“Colombia aprende” toma de referencia a Pearson, Roerle, Dole y Duffy (1992) al hablar de las diferentes competencias a desarrollar en una buena comprensión lectora, afirman:

- Monitorizan su comprensión durante todo el proceso de la lectura.
- Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez que se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.
- Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.
- Resumen la información cuando leen.
- Hacen inferencias constantes, durante y después de la lectura preguntan.

“Colombia aprende” resalta que existen cuatro aspectos básicos en una excelente comprensión lectora: interpretar, retener, organizar y valorar.

Interpretar: es donde el educando forma su opinión y saca conclusiones.

Retener: retiene de lo leído conceptos fundamentales.

Organizar: establece un orden a las ideas.

Valorar: en el momento de la lectura relaciona el contenido identificando el sentido de este y lo diferencia en lo real de lo imaginario, lo verdadero de lo falso.

El docente desea ver en sus estudiantes el desarrollo de estas competencias resaltadas por “Colombia aprende”, pero en la realidad son pocos los estudiantes que las tienen; esto puede estar relacionado con que el estudiante de hoy está pendiente a otras cosas y es difícil captar en un 90% su atención. Al parecer se necesitan nuevas estrategias, revisar la metodología utilizada y sin duda haciendo una revisión sobre la actualidad y la tecnología que está influyendo en un gran porcentaje en nuestros niños y jóvenes. Esto lo confirma “El Eritoral.com”: la tecnología se ha convertido en parte inseparable de la vida social, laboral y recreativa de las personas.

Igualmente estudios realizados por la “Casa Fundation” dio por resultado que los niños de primaria ocupan el 7,5 de horas diarias en la tecnología. Este resultado para el docente de hoy no es nuevo; a diario se ven niños en salas de internet jugando en un computador. En el caso de los niños que participaron en la investigación esperan ansiosos el día que le corresponde las horas de informática y es increíble la motivación que les causa.

A raíz de esta problemática hemos elaborado estrategias para que los estudiantes puedan leer cualquier texto, ampliar su conocimiento y comprender lo leído. El uso de la tecnología por parte de los estudiantes aumenta su comprensión, mantiene su interés y motivación y alienta el trabajo colaborativo. Al realizarles actividades de animación apoyadas en la aplicación y uso de herramienta tecnológicas (TIC), esperamos haber despertado la imaginación y el interés por la lectura en los estudiantes.

2.3.3 TIC en la educación

□

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Estas han contribuido a transformar los diferentes ámbitos sociales, han ingresado al sistema educativo como un recurso valioso que permite la interacción y la comunicación (servicios TIC 2006).

Con este proyecto pretendemos integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito escolar para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

El uso de la tecnología por parte de los estudiantes aumenta su aprendizaje y los motiva en el aula de clases. En el artículo de la Plataforma Estatal de Asociaciones del

Profesorado de Tecnología, se define la tecnología como:

El conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles. La Tecnología responde al deseo y la voluntad que tenemos las personas de transformar nuestro entorno, transformar el mundo que nos rodea buscando nuevas y mejores formas de satisfacer nuestros deseos. La motivación es la satisfacción de necesidades o deseos, la actividad es el desarrollo, el diseño y la ejecución y el producto resultante son los bienes y servicios, o los métodos y procesos (Peapt SI a la tecnología 2013 N° 34).

Según lo anterior podemos destacar que la tecnología permite la transformación social y esta a su vez permite al ser humano interactuar y facilita la comunicación, por tanto se constituye un ambiente donde se pueden desarrollar estrategias de aprendizaje y construcción del conocimiento.

Según estudios realizados por la FGPU y Eduteka con la llegada del computador al mercado y sus diferentes herramientas como internet, se ha impactado la sociedad y facilitado la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación. En los últimos 60 años, lo más sorprendente fue la llegada de estas herramientas a la educación, entonces se empezó a hablar del uso de las TIC en la educación (Piedrahita 2009).

A través de los tiempos las redes sociales han jugado un papel importante en la sociedad, las personas empezaron a usar internet utilizando el correo electrónico para comunicarse o compartir información; en 1991 se creó la web 1.0 en “Sistema basado en hipertexto, que permite clasificar información de diversos tipos conocido como la gran telaraña mundial” (UNAD 2013), luego se mejora esta versión dando paso a la web 2.0.

2.3.4 Herramientas colaborativas

Las herramientas colaborativas de la web 2.0 en el campo educativo han revolucionado el ambiente del aprendizaje de manera significativa, especialmente en cuanto a la construcción del conocimiento pues al utilizarlas como estrategias son, tanto al educando como al docente, útiles en las temáticas a desarrollar en el salón de clase; se promueve el uso tecnológico y las clases son divertidas, el educando tiene la oportunidad de indagar y

□

trabajar en forma colaborativa. Como plantea Santarosa et al (2010) “El aprendizaje es más eficiente, ya que los estudiantes incorporan trabajo colaborativo siendo parte activa del mismo. Este construye conocimiento de forma colectiva volviéndose parte activa del ejercicio y generando nuevas inquietudes que estarán resueltas de forma objetiva por el docente o tutor que tiene un menor protagonismo”, es decir resalta la importancia del trabajo colaborativo.

Según Wikipedia “el término Web 2.0 fue acuñado por O'Reilly en 2004 para referirse a una segunda generación de Web basada en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios, como las redes sociales, los blogs, los wikis o las folcsonomías, que fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios”.

José Luis Orihuela nos explica que “el famoso boom de la llamada Web 2.0 está ligado al desarrollo de una serie de herramientas de software social que han facilitado que la gente corriente se comuniquen, coopere y publique de forma totalmente transparente” (Orihuela) citado por el instituto de Educación Técnica de Buenos Aires D6.

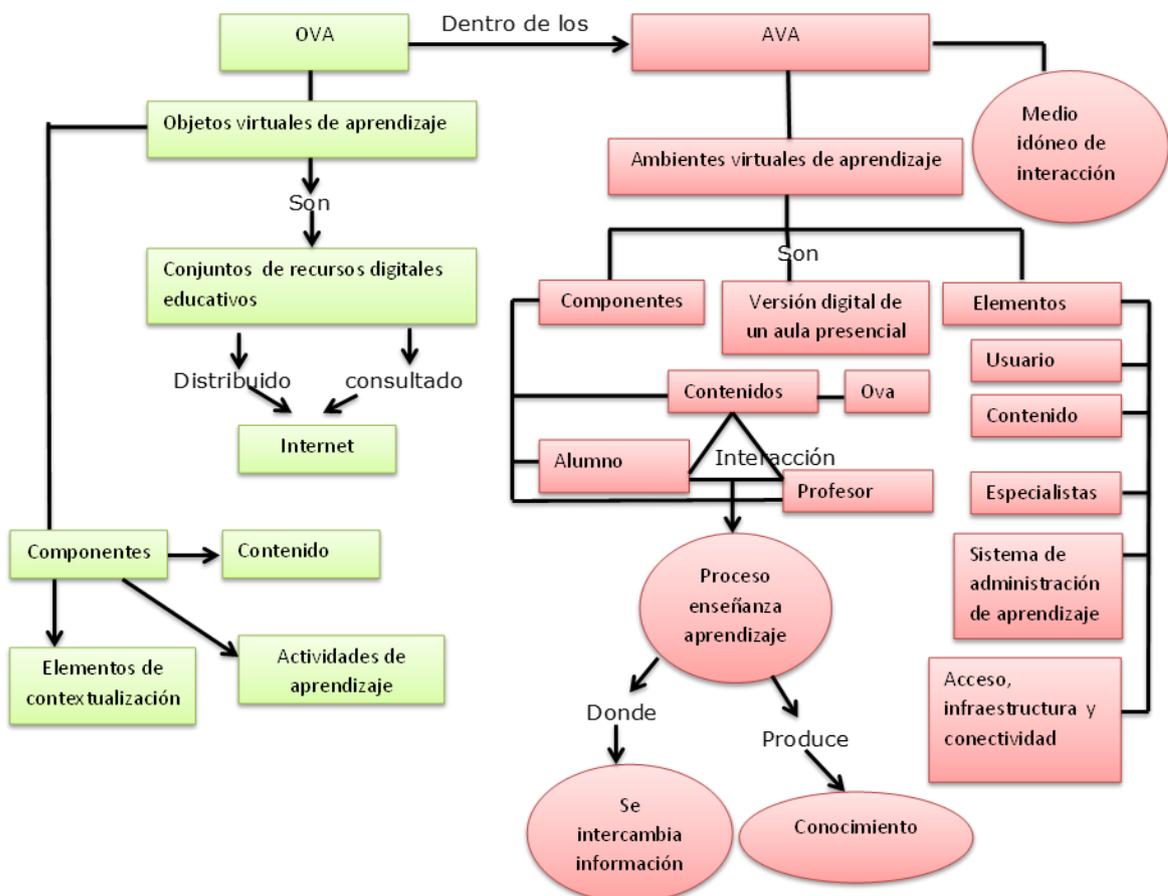
La Web es un espacio para la generación de conocimientos, el trabajo cooperativo a distancia y la publicación a escala universal de textos, imágenes, sonidos y vídeos. “Estamos redescubriendo una verdad elemental de nuestra especie: la gente quiere comunicarse y cooperar con otra gente. Hoy finalmente disponemos de herramientas muy accesibles para hacerlo a escala planetaria” (Educar 2006).

Tiempo atrás la educación se limitaba solo al salón de clase, pero gracias al desarrollo tecnológico con las herramientas colaborativas se puede trabajar desde cualquier lugar sin importar la distancia y no solo eso, el diseño de dichas herramientas permite trabajar de

manera lúdica y creativa. Entre dichas herramientas tenemos el blog, wiki, Facebook, google, YouTube y otras más que en el aula de clase se pueden trabajar de la siguiente manera:

2.3.4.1 El blog

Permite la elaboración de actividades en el aula de clase o en casa de manera grupal, cada uno brinda su aporte e interactúa. Se pueden realizar talleres con determinados videos que ampliarán los conocimientos o refuerzan el objetivo que el docente quiere enseñar. El padre de familia puede observar las actividades que sus hijos realizan. En el diseño de un blog es importante tener en cuenta los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) y los Ambientes virtuales de Aprendizaje (AVA), estos se describen a continuación.



2.3.4.2 La WIKI

El término Wiki es de origen hawaiano, significa: rápido. En términos tecnológicos es un software para la creación de contenido de forma colaborativa. Un Wiki sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz, además ofrece gran libertad a los usuarios, incluso para aquellos usuarios que no tienen muchos conocimientos de informática ni programación, permite de forma muy sencilla incluir textos, hipertextos, documentos digitales, enlaces y demás (Stephanie Falla 2006).

Wiki es el nombre que el programador de Oregón, Ward Cunningham, escogió para su invento, en 1994: un sistema de creación, intercambio y revisión de información en la web, de forma fácil y automática. La finalidad de un Wiki es permitir que varios usuarios puedan crear páginas web sobre un mismo tema, de esta forma cada usuario aporta un poco de su conocimiento para que la página web sea más completa, creando de esta forma una comunidad de usuarios que comparten contenidos acerca de un mismo tema o categoría.

La wiki puede tener el poder de transformar el aula de clases en comunidades de aprendizaje en línea sin limitación de espacio y tiempo; en cuanto a la construcción del conocimiento los estudiantes pueden acceder fácilmente a la información, editar sus ideas y reorganizar páginas (Loannou 2009) citado por (Leal, Sosa, Claudia M, Castillo, Flores, Ma. Magdalena2010

2.3.4.3 Animaciones

Al hacer uso de los recursos interactivos multimedia, tenemos la posibilidad de producir un impacto positivo en los estudiantes y motivarlos a leer, a través del uso de herramientas tecnológicas, fortaleciendo sus habilidades lectoras. Estas herramientas son de fácil uso, ejecutables en cualquier computador; lo único que debemos tener es creatividad y conectividad.

A través de los tiempos el hombre se ha visto en la necesidad de transformar, utilizando las animaciones, que son procesos mediante el cual se proporciona movimiento o crea la sensación al ojo del ser humano que una imagen está en movimiento, estos recursos multimediales en el entorno educativo han sido de gran utilidad y cada vez su avance en la técnica de realización es mejor (TIPOS.CO 2014).

Existen diferentes tipos de animaciones como: Dibujo animado, Go Motion, Pixilación, Rotoscopia, Cutout, Animación digital, que se diferencian por las técnicas con las cuales son realizadas (TIPOS.CO 2014).

Los gifs animados, los botones y las interfaces son utilizados en las diferentes actividades multimediales educativas, los cuales sirven para interactuar. La Animación digital, botones e interfaces son los recursos con los cuales podemos apoyarnos para la complementación de nuestro proyecto “aprendiendo a interpretar textos con las TIC” donde los niños al ingresar a la aplicación se sientan en un ambiente divertido, manteniendo la atención y el interés por la actividad, donde los colores, la animación, los videos y el sonido juegan un papel muy importante, saliendo de su zona de confort, dando como resultado un aprendizaje significativo.

□

La animación será el orientador del proyecto cuando los niños entren al sitio web, es decir los niños en vez de tantas lecturas escuchan una animación que les dirá qué es el sitio, sus objetivos, impactando a los educandos desde el primer momento de interacción con el producto multimedia educativo. Es importante en el desarrollo de una estrategia con ayuda de las herramientas de multimedia el diseño y en ella las animaciones, los botones y las interfaces nos brindan una experiencia enriquecedora por lo tanto no pueden faltar al momento de realizarla.

2.4 Marco legal

2.4.1 Ley 115 del 8 de febrero 1994

La ley 115 de 1994 fue diseñada con el propósito de dar un estatus más sólido a la educación colombiana, teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y con una visión global sobre el deber ser de la educación en las distintas instituciones. También fortalece la educación colombiana teniendo en cuenta al niño como un ser crítico analítico, buscando que la educación del niño sea más armónica y equilibrada (Colombia, 1994a).

Ahora bien en su artículo 23 plantea la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una asignatura obligatoria fundamental, desde los primeros años de escolaridad (preescolar), indicando que la comprensión lectora es primordial en la vida del niño para mejorar las habilidades comunicativas (leer, comprender, escribir, hablar) y expresar correctamente sus ideas ayudándolos así a brindar los primeros conceptos (Colombia, 1994a).

Cabe resaltar que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Colombia, 1994a).

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

2.4.2 Decreto 1860 del 3 de junio de 1994

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la Ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán estas obligaciones en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y el Decreto 1860 de 1994.

Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes (sentencia T 220-2004) ya

□

que la educación del niño no solamente corresponde al gobierno sino también al padre de familia puesto que es su deber sostenerlos y educarlos, y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley (Colombia, 1994b).

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación (Colombia, 1994b).

2.4.3 Decreto 230 del 14 febrero de 2002

Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad educativa. Promueve la enseñanza de la lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio y el currículo (Colombia, 2002).

Según este decreto el currículo es “el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (Colombia, 2002).

Por su parte el plan de estudios “es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”. Las metodologías aplicadas pueden incluir el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática

educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica (Colombia, 2002).

2.4.4 Resolución 2343 del 5 de junio de 1996

Con base en esta resolución se puede afirmar que la lectoescritura, como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño, tanto social como intelectual, permite tener en cuenta las notas valorativas de los estudiantes. Las instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria (Colombia, 1996).

2.4.5 Los estándares

Los estándares son los elementos que marcan la dirección y el camino a tomar para el logro de las metas propuestas en la lengua castellana, teniendo muy clara la relación existente entre educando con su forma de vida, de pensar, sentir y desear. Es la escuela la responsable de suplir las necesidades que éstos presentan, buscando la manera más significativa y fructífera para el educando (Comprensión lectora 2010).

Los estándares son una propuesta que permite al docente buscar estrategias para trabajar la lengua castellana, ofreciéndole al estudiante un enriquecimiento para la construcción del conocimiento. Los estándares nos ponen en claro la importancia que tiene la lengua castellana dentro y fuera del acto pedagógico y del ambiente escolar; brindan al educando la posibilidad de crear, pensar, analizar y conocer la realidad del mundo y aquello

□

que lo rodea, reconociendo así las cosas favorables y desfavorables que pueden tener
(Comprensión Lectora, 05 noviembre de 2010).

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

Este diseño de investigación tiene un enfoque cualitativo, por medio del cual queremos propiciar el uso de las herramientas tecnológicas TIC en la enseñanza, especialmente para fortalecer la competencia lectora. Cualitativo porque se utiliza la observación, importante para cualquier docente como medio para detectar el problema en sus educandos.

En los niños y niñas del grado 5^a se detectó escasa fluidez en la lectura y en la comprensión lectora, lo cual permitió realizar el planteamiento del problema, luego se escogió una pequeña muestra y el proyecto se realizó a medida que se trabaja en la comunidad escolar y su realidad.

Es decir el proyecto no está en camisa de fuerza para realizar algunos cambios lo primordial es el ser, en este caso el educando se busca en sí, paso a paso, analiza cada momento. Este enfoque es abierto, subjetivo e inductivo; si es necesario se harán reajustes, y se vive cada momento del proyecto porque el investigador es uno de los participantes, esto es esencial para obtener buenos resultados se busca no tantos datos estadísticos sino estudiar al educando.

El método de investigación es investigación-acción porque se actúa o participa en el proceso de investigación en constante interacción con los participantes.

3.2 Población y muestra

□

Población: conformada por 23 estudiantes del grado quinto de la sede Antonio Nariño, anexa a la Institución Educativa Departamental José de la Paz Vanegas Ortiz, ubicada en el corregimiento de El Cerrito, municipio de El Banco, Magdalena; a una distancia de 3 Km de la cabecera municipal en la vía principal que conduce a la ciudad de Tamalameque – Cesar, con niños de edades entre 10 y 17 años,

Muestra: se toma como muestra 12 estudiantes, los cuales por iniciativa aceptaron ser parte del proyecto de investigación ESTRATEGIA

PEDAGÓGICA APRENDO A INTERPRETAR TEXTOS CON LAS TIC EN

ESTUDAINTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DEPARTAMENTAL JOSE DE LA PAZ VANEGAS ORTIZ

3.3 Instrumentos

Al observar la escasa fluidez en la lectura y en la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto nos vimos en la obligación de buscar estrategias con ayuda de herramientas tecnológicas para la solución a esta problemática. Esto nos conllevó a realizar este proyecto de investigación en el cual utilizamos varios instrumentos de diagnósticos como son: la prueba diagnóstica, la observación, la entrevista y la encuesta.

La entrevista, conversación que una persona mantiene con otra y que está basada en una serie de preguntas o afirmaciones. Sabino (1992:116) comenta que la entrevista, desde el

punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados. Para Sabino (1992:116) la entrevista es la forma de interactuar con otra persona y recolectar de ella alguna información para una investigación. La entrevista es la manera de conocer opiniones de las personas acerca de algún tema determinado y saber si están satisfechos o insatisfechos, a través de la entrevista podemos detectar sus ideas, sus conocimientos, sus experiencias y más datos sobre el tema tratado. La entrevista fue realizada a los padres de familias de los 12 estudiantes del grado quinto, de la Institución Educativa Departamental José de la Paz Vanegas Ortiz.

La encuesta, serie de preguntas que se le hacen a personas para reunir datos o detectar la opinión sobre un asunto determinado. Al respecto Mayntz *et al* (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información donde el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Según Mayntz, la encuesta es buscar información exacta para una investigación y al finalizar la encuesta se obtienen datos concretos con relación a las preguntas realizadas.

La encuesta es una herramienta que tenemos para conocer las opiniones de los educandos, profesores y demás personas; que les gusta, si están de acuerdo, que quieren y si tienen algún conocimiento del tema tratado. Las encuestas se le realizaron a los estudiantes del grado y a los docentes de la Institución Educativa Departamental José de la paz Vanegas Ortiz, sede Antonio Nariño, en el programa de Google Drive.

□

La observación, es mirar detenidamente en sentido amplio a alguien para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento. En opinión de Sabino (1992:111-113), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

Aplicando lo de Sabino, observando el comportamiento de los estudiantes y la escasa fluidez en la lectura llegamos a la conclusión de realizar nuestro proyecto de investigación, ya que por medio de la observación logramos identificar las falencias y las dificultades en los estudiantes para la comprensión de textos.

La observación es la manera de darnos cuenta las actitudes de los educandos y la participación que tienen en las actividades, por medio de esta recolectamos la información necesaria para resolver la problemática identificada.

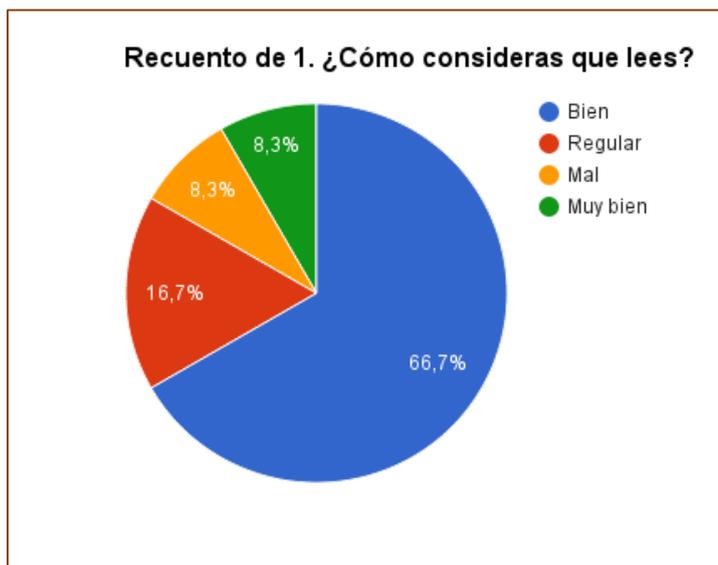
3.4 Análisis de los resultados

La encuesta, este instrumento fue aplicado a 12 estudiantes de grado quinto, de la Institución Educativa Departamental José de la Paz Vanegas Ortiz, sede Antonio Nariño, ubicada en el corregimiento de El Cerrito, en El Banco Magdalena.

Pregunta número 1 ¿Cómo consideras que lees?

- Bien
- Muy bien
- Regular
- Mal
- Muy mal

Gráfica 1. Lo que piensan sobre su forma de leer



educandos piensa que leen bien.

Como puede observarse la gráfica indica que el 66,7% de los 12 estudiantes encuestados consideran que leen bien, el 16% dicen leer regular, el 8,3 % reconocen que leen mal y solo el 13% dice que leen muy bien, esto quiere decir que la mayoría de los

Pregunta número 2. ¿Cómo crees que hablas?

- Bien
- Muy bien
- Regular
- Mal
- Muy mal

Gráfica N°2 forma de hablar de los estudiantes

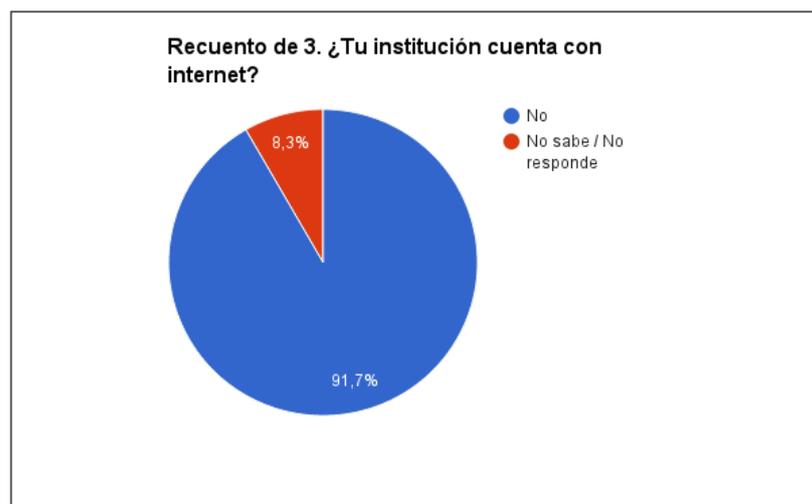


De los 12 estudiantes encuestados el 83,3% dice que habla bien y el 16,7% cree que habla muy bien, esto indica que la mayoría siente que lee bien.

Pregunta número 3. ¿Tu institución cuenta con internet?

- SI
- NO
- No sabe / No responde

Gráfica 3 sin internet en la institución.

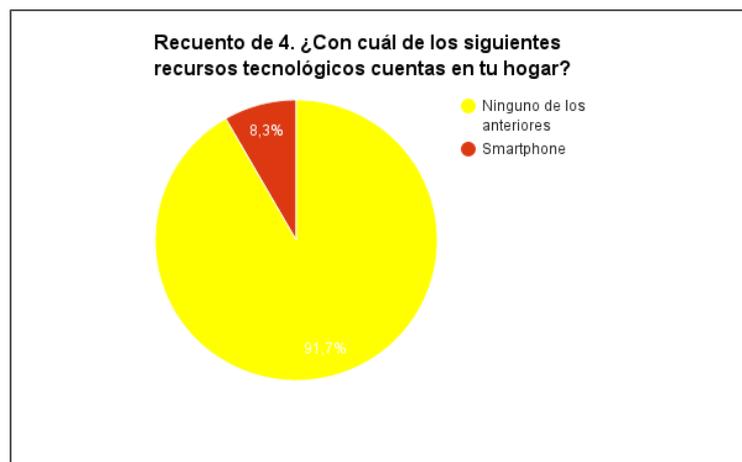


En la pregunta número 3 el 91,7 % de los 12 estudiantes encuestados afirma que no hay internet en la escuela y el 8,3 % dice no saber, esto significa que en la institución no hay internet y esto lo confirma la docente de grupo en la entrevista realizada.

Pregunta número 4. ¿Con cuál de los siguientes recursos cuentas en tu hogar?

- A. Smartphone
- B. Tablet
- C. Portátil
- D. Smart tv
- E. Computador de escritorio
- F. Ninguno de los anteriores

Gráfica N° 4. Recursos tecnológicos que tienen los estudiantes en su hogar?



La gráfica indica que de los 12 estudiantes el 91,7% afirman no tener ningún recursos tecnológico en casa, y el 8,3% asegura tener un Smartphone, esto evidencia que la mayoría de los educando no poseen recursos tecnológicos en casa, es decir que la mayor oportunidad de contacto con algunos de los recursos mencionados lo tienen en la escuela. Esto lo confirma la encuesta demográfica llenada por los padres de familia en las pruebas saber 2015.

Pregunta número 5. ¿En tu hogar cuentas con servicio de internet?

SI

NO

Gráfica N° 5. Sin internet en el hogar?



La gráfica muestra que el 91,7% afirma no tener servicio de internet en casa y el 8,3 dice tener, esto significa que la mayoría de los estudiantes no tiene internet y es obvio pues tiene relación con la pregunta anterior el mismo porcentaje de estudiante que no tiene recursos tecnológicos no tiene Internet. Esto quiere decir que la mayor posibilidad de que los niños puedan utilizar la herramienta pedagógica de multimedia es en la escuela.

Pregunta número 6. ¿Qué tipo de herramienta pedagógica te gustaría implementar en la Wiki?

Audios

Videos

Animaciones

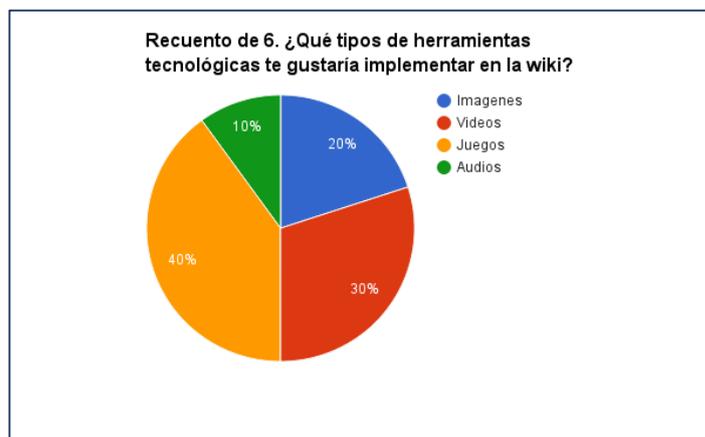
Textos PDF

Juegos

Imágenes

Otras ¿Cuáles? -----

Gráfica N°6. Herramientas tecnológicas que le gustaría a los estudiantes tener en la wiki



Los

resultados de la

pregunta número 6 muestran que de los 12 estudiantes encuestados al 40% les gustaría que la wiki tuviera juegos, el 30% le gustaría encontrar videos, el 20% imágenes y el 10% les gustaría implementar Audios, esto quiere decir que a los educando le llama más la atención los juegos y los videos.

Pregunta número 7 ¿Qué tipo de juegos te gustaría implementar en la wiki?

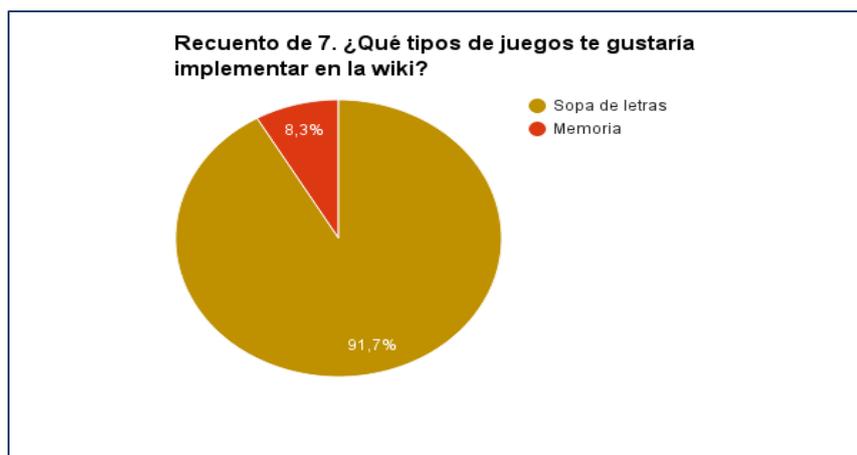
Sopa de letras

Ahorcado

Crucigramas

Memoria

Gráfica No. 7.

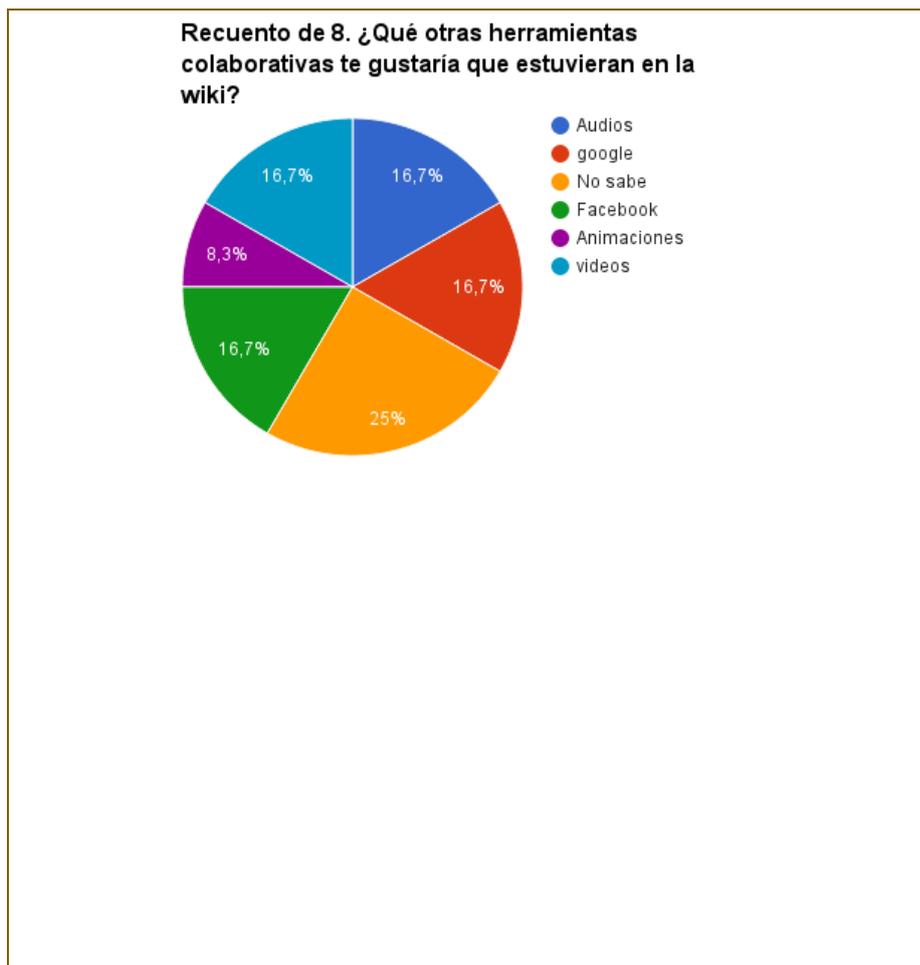


La gráfica de la pregunta número 7 muestra que 91,7% de los 12

estudiantes encuestados optaron por elegir como juego que le gustaría implementar en la wiki sopa de letra y el 8,3 % elige memoria. Esto significa que a la mayoría de los estudiantes les gusta la sopa de letra.

Pregunta N° 8. ¿Qué otras herramientas colaborativas te gustaría que estuvieran en la Wiki?

Gráfica N° 8. Herramientas que les gustaría a los estudiantes que estuvieran en la Wiki



Pregunta	Si	No	Otro	Tot il encuestados

Encuesta a los docentes Tabla 1.

1. ¿Tiene usted correo electrónico?	5			5
2. ¿maneja usted alguna herramienta tecnológica en la institución?	1	4		5
3. ¿considera usted que la implementación de las TIC en la institución ayudan a mejorar el rendimiento académico?	5			5
4. ¿La institución cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para implementarlas en el aula de	4		No hay internet	5

clase?				
5. ¿Considera usted que el implementar las herramientas tecnológicas, mejoran las prácticas de la enseñanza?	5			5

La grafica muestra que los de los 12 estudiantes encuestados el 25% no sabe que otra herramienta quieren que se implemente, el 16,7% dicen que Google, el 16,7% audios, el 18,7% facebook, el 16,7% animaciones, esto indica que la mayoría no conoce o no sabe que otra herramienta desean encontrar en la Wiki, sin embargo se tiene en cuenta las herramientas que fueron nombradas.

Encuesta de ejecución a los estudiantes Tabla 2.

Pregunta	Si	No	Otro	Total encuesta
2. ¿Te parece interesante el uso de videos en la wiki?	12			12
3. ¿Te parece que la wiki aporta conocimientos en el proceso de la comprensión lectora?	12			12
4. ¿Te parece que los temas son adecuados para la comprensión de textos?	12			12
5. ¿Es fácil de usar la wiki?	12			12
6. ¿Recomendarías el uso de la wiki a tus amigos?	12			12

En la pregunta número 2 los estudiantes opinan en su totalidad que los videos implementados en la Wiki son interesantes; igualmente en la pregunta número 3 a los 12

estudiantes encuestados les parece que la Wiki aporta conocimientos en el proceso de la comprensión lectora. En la pregunta número 4 los doce encuestados opinan que los temas abordados en la herramienta son adecuados para la comprensión de textos; a la pregunta número 5 los estudiantes afirman en su totalidad que es fácil usar la Wiki e incluso en la pregunta n° 6 los niños afirman en su totalidad que recomendarían la wiki a sus amigos, lo que quiere decir que la Wiki gustó a los estudiantes.

3.5 Diagnóstico

En la Institución Educativa Departamental José de la Paz Vanegas Ortiz, sede Antonio Nariño, los estudiantes del grado quinto, vienen presentando falencias en el desarrollo de las actividades realizadas en el área de español, más específicamente en la comprensión e interpretación de textos, lo cual da como resultado un bajo rendimiento académico y un bajo desempeño en las pruebas SABER, emanadas por el Ministerio de

Educación Nacional.

A raíz de esta situación las docentes del grado quinto decidieron realizar una investigación minuciosa para llegar al fondo de la problemática y tomar las acciones pertinentes de la situación, creando una estrategia pedagógica.

Al realizar las encuestas en los estudiantes se pudo evidenciar que la falta de herramientas tecnológicas, es uno de los factores influyentes en el desarrollo y

□

fortalecimiento del el área de español con relación al tema de la comprensión lectora. La falta de interés y motivación en las clases por los estudiantes se debe a que no pueden interactuar con estas herramientas y al no contar con el servicio de internet se ve frustrado el interés por aprender.

También se pudo evidenciar que a los estudiantes les gustan los juegos, videos y las sopas de letras, lo cual es importante porque al implementar la estrategia pedagógica, los resultados van a ser los mejores.

De la encuesta realizada a los 5 docentes en la pregunta número 1 todos dicen tener correo electrónico, la pregunta número 2, cuatro docentes dicen no utilizar o manejar alguna herramienta tecnológica y solo un docente afirma utilizarla. En la pregunta número 3 los 5 docentes consideran que el uso de Las TIC ayudan a mejorar el rendimiento académico. En la pregunta n°4 los cuatro de 5 docentes encuestados afirman que la escuela cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para implementarla en el aula de clase y un docente afirma que no hay Internet. En la pregunta número 5 los 5 docentes encuestados afirman que implementar la las herramientas tecnológicas si mejoran la práctica de la enseñanza.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

ESTRATEGIA PEDAGOGICA APRENDO A INTERPRETAR TEXTOS CON LAS TIC EN ESTUDAINTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSE DE LA PAZ VANEGAS ORTIZ.

4.2 Descripción

Al realizar este proyecto de investigación en la Institución Educativa Departamental José de la Paz Vanegas Ortiz, sede Antonio Nariño, con estudiantes del grado quinto, se pretende lograr en los estudiantes el amor por la lectura y por ende que tengan un hábito lector, fortaleciendo así la comprensión e interpretación de textos orales y escritos.

Al implementar el uso de las TIC en el aula de clases y realizando ciertas actividades mediadas por herramientas tecnológicas, se busca que los estudiantes sean capaces de deducir, interpretar y sacar conclusiones, por medio de la wiki se propuso lograr que los estudiantes sean capaces de leer cualquier texto y lo interprete.

Para lograr que los estudiantes tengan un mejor desempeño y le sea fácil la interpretación de lo leído fue diseñado un lugar de aprendizaje virtual, donde ellos tendrán videos, cuentos, fábulas, juegos y sopas de letras, para ayudarlos a un mayor aprendizaje y lograr elevar el nivel académico, en el siguiente enlace se muestra el ambiente de aprendizaje virtual:

<http://aprendoainterpretartextosconlastic.wikispaces.com>

□

4.3. Justificación

En los estudiantes se puede apreciar la falta de interés por la lectura y por ende la falta de comprensión lectora. Con el paso de los años la tecnología va tomando un auge muy particular, la tenemos en todas partes, de ahí la necesidad de implementar las TIC en el aula de clases para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la interpretación de lo leído. Haciendo uso de estas herramientas se pretende lograr que los estudiantes interactúen y desarrollen sus habilidades lectoras, puesto que están motivados al ver una clase dinámica estando en un ambiente virtual.

De igual manera los estudiantes serán capaces de leer cualquier texto, ya que se sienten motivados y se están encaminando al hábito lector.

4.4. Objetivos

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta pedagógica donde el educando pueda comprender e interpretar textos orales y escritos
- Lograr que el educando pueda comprender e interpretar textos orales y escritos, logrando que distribuya el tiempo libre empleándolo en la lectura utilizando las herramientas tecnológicas.
- Despertar el interés en los estudiantes por el amor a la lectura para mejorar sus conocimientos.

4.5. Estrategias y actividades

La wiki está organizada en una unidad con dos ejes temáticos, cada uno tiene la parte teórica, video, cuento, test, sopa de letras y una encuesta para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, los cuales se pueden evidenciar en el ambiente virtual <http://aprendoainterpretartextosconlastic.wikispaces.com>

4.6. Contenido

INVITACIÓN Y PRIMERA PANTALLA AL ABRIR LA WIKI



En esta primera parte se muestra un link que abre una animación en GOANIMATE que invita y muestra los objetivos de la Wiki

□

El niño debe dar clic en ella

Animación de la presentación de la Wiki



PRIMERA UNIDAD (lectura de cuentos)

ACTIVIDAD 1

Lectura del cuento el Patito feo

A screenshot of a web browser displaying a Wikispaces page. The browser's address bar shows the URL 'aprendointerpretartextosconlastic.wikispaces.com/EL+PATITO+FEO'. The page has a dark header with navigation links like 'Página de inicio', 'Búsqueda', and 'Mi Wikis'. Below the header, there's a red navigation bar with 'Miembros', 'Proyectos', 'Events', 'Assessment', and 'Ajustes'. The main content area features the title 'EL PATITO FEO' and a sub-section 'ACTIVIDADES DEL PATITO FEO' with the heading 'ELPATITO FEO'. An illustration of a white duckling is shown. Below the illustration, there is a paragraph of text in Spanish. To the right, a sidebar contains a 'Página de inicio' section with 'pages' and 'changes' links, and a list of pages including 'INVITACION', 'EL PATITO FEO', 'EL PODER DE LA PALABRA', 'EL ASNO, EL LEÓN GALLO', 'LA CIGARRA Y LA HORMIGA', and 'home'. A black arrow points from the 'EL PATITO FEO' link in the sidebar down towards the text below.

El niño debe dar clip en el patito feo para apreciar la primera actividad y así mismo lo hará para ver el resto de actividades

Segundo paso

El niño después de leer responde un cuestionario de Google Drive

□



aprendoainterpretartextosconlastic.wikispaces.com/EL+PATITO+FEO

aprendoainterpretartextosconlastic > Página de inicio

Miembros Proyectos Events Assessment Ajustes

AHORA RESPONDERÁS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS



Nombre del estudiante *

¿Por qué todos centraron la atención en el huevo más grande?

06:19 p.m.
25/11/2015

TERCER PASO

El niño observa el video del cuento del Patito feo y analiza sus respuestas ya antes resueltas en el cuestionario de Google Drive.

aprendoainterpretartextosconlastic.wikispaces.com/EL+PATITO+FEO

Discover free and paid resources for your next lesson in our new marketplace!

aprendoainterpretartextosconlastic > Página de inicio

Búsqueda

redurang | Mis Wikis | Ayuda | Cerrar Sesión

Miembros Proyectos Events Assessment Ajustes

Si ya respondiste todas las preguntas observa el vídeo a continuación y vuelve a analizar tus respuestas.

El Patito Feo (Cuentos Clásicos)



Add Discussion

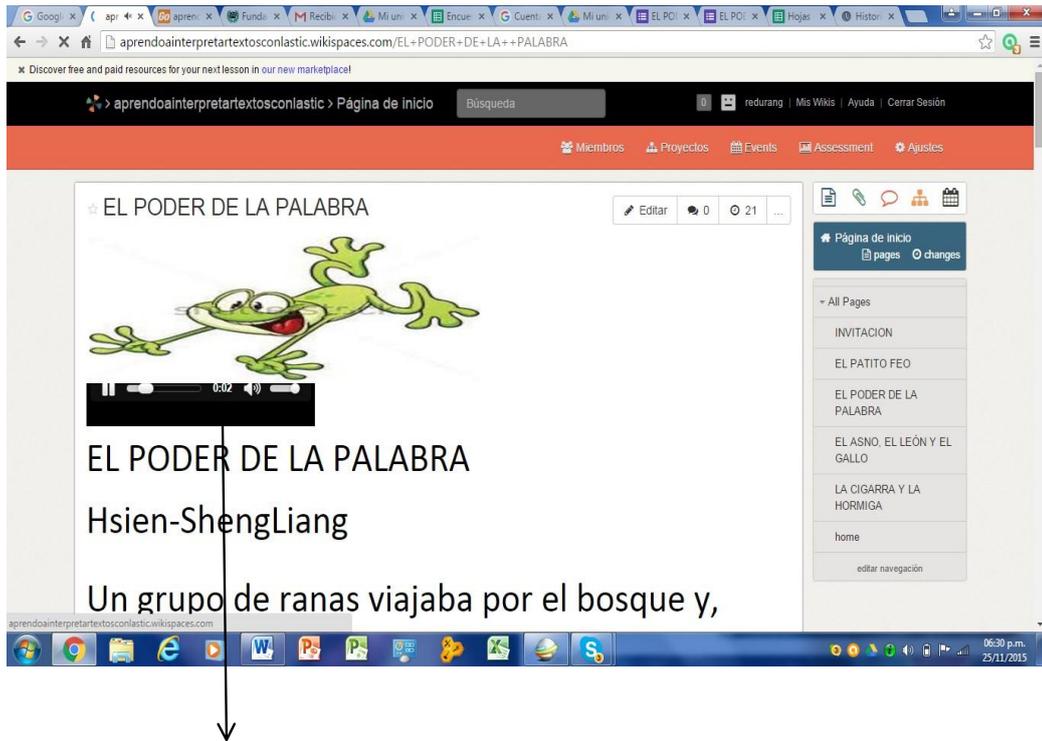
07:58 p.m. 25/11/2015

Segunda Actividad

El poder de la palabra



Lectura del cuento



The screenshot shows a web browser window displaying a Wikispaces page. The page title is "EL PODER DE LA PALABRA". Below the title is a video player showing a cartoon frog. The video player has a progress bar at 0:02. Below the video player, the text "EL PODER DE LA PALABRA" is displayed, followed by "Hsien-ShengLiang" and "Un grupo de ranas viajaba por el bosque y,". On the right side of the page, there is a sidebar with a "Página de inicio" section containing a list of pages: "INVITACION", "EL PATITO FEO", "EL PODER DE LA PALABRA", "EL ASNO, EL LEÓN Y EL GALLO", "LA CIGARRA Y LA HORMIGA", "home", and "editar navegación". A black arrow points from the video player area down to the text "Audio Indicaciones del docente sobre la actividad".

Audio Indicaciones del docente sobre la actividad

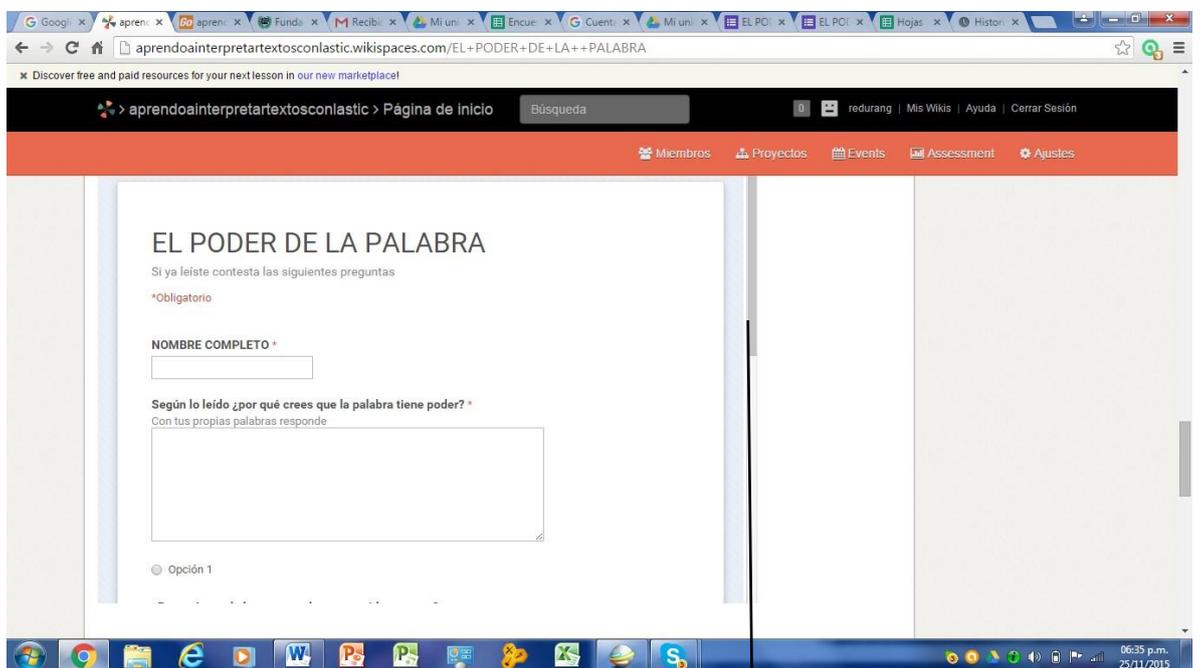
Primer paso

El niño lee el cuento

Segundo paso

El niño responderá las preguntas del cuestionario de Google Drive analizando cada una de ellas

Cuestionario Cuento el poder de la palabra



The screenshot shows a web browser window with the URL `aprendoainterpretartextosconlastic.wikispaces.com/EL+PODER+DE+LA++PALABRA`. The page title is "aprendoainterpretartextosconlastic > Página de inicio". The main content area is titled "EL PODER DE LA PALABRA" and contains the following text:

Si ya leíste contesta las siguientes preguntas
*Obligatorio

NOMBRE COMPLETO *

Según lo leído ¿por qué crees que la palabra tiene poder? *
Con tus propias palabras responde

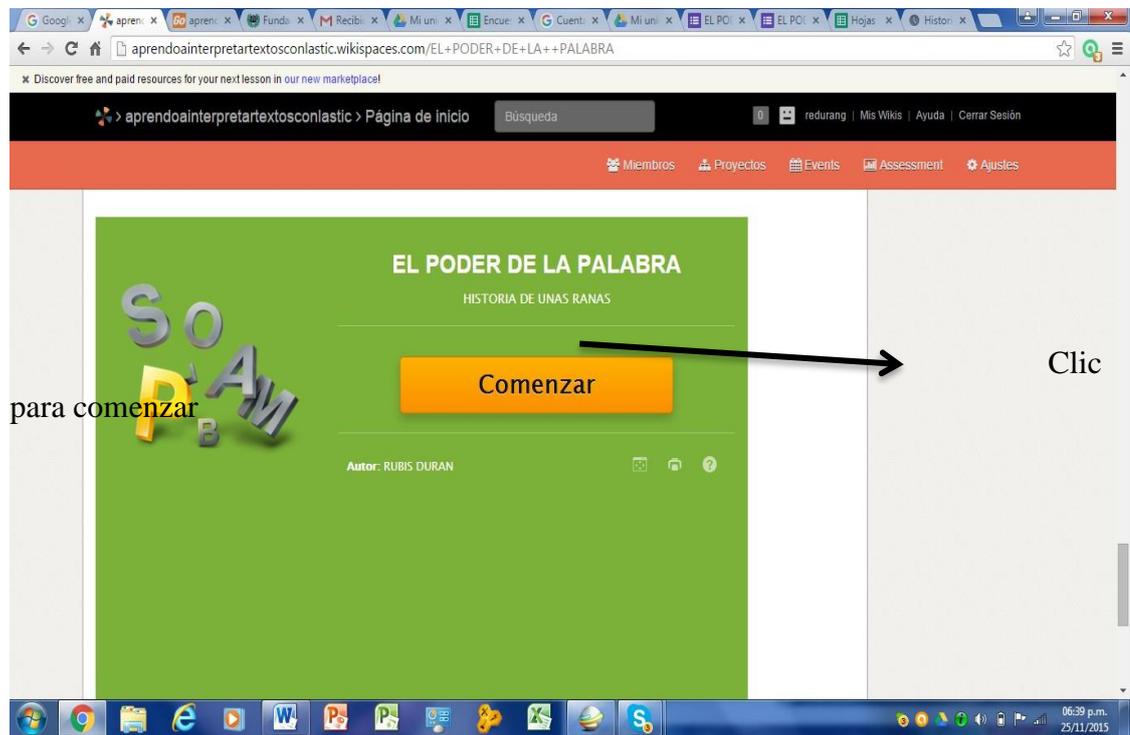
Opción 1

The browser's taskbar at the bottom shows the time as 06:35 p.m. on 25/11/2015. A vertical arrow points from the bottom of the browser window to the text "Barra para despliegue de pregunta" below it.

Barra para despliegue de pregunta



Tercer paso Juego sopa de letra



para comenzar

SEGUNDA UNIDAD (lectura de fábulas)

Primera actividad

Primer paso

Lectura de la fábula en video de Powtoon

Google x aprendi x aprendi x Funds x Recibi x Mi un x Encue x Cuent x Mi un x EL PO x EL PO x Hojas x Histor x

aprendoainterpretartextosconlastic.wikispaces.com/EL+ASNO%2C+EL+LEÓN+Y+EL+GALLO

Discover free and paid resources for your next lesson in our new marketplace!

aprendoainterpretartextosconlastic > Página de inicio

Búsqueda

redurang | Mis Wikis | Ayuda | Cerrar Sesión

Miembros Proyectos Events Assessment Ajustes

EL ASNO, EL LEÓN Y EL GALLO

Editar 0 27

Te estaba esperando mi querido estudiante da clic sobre el link y sabrás todo lo que sucede en esta fábula

<http://www.povtoon.com/embed/fwulu3nL91V/#>

EL ASNO, EL GALLO Y EL LEÓN

0:03

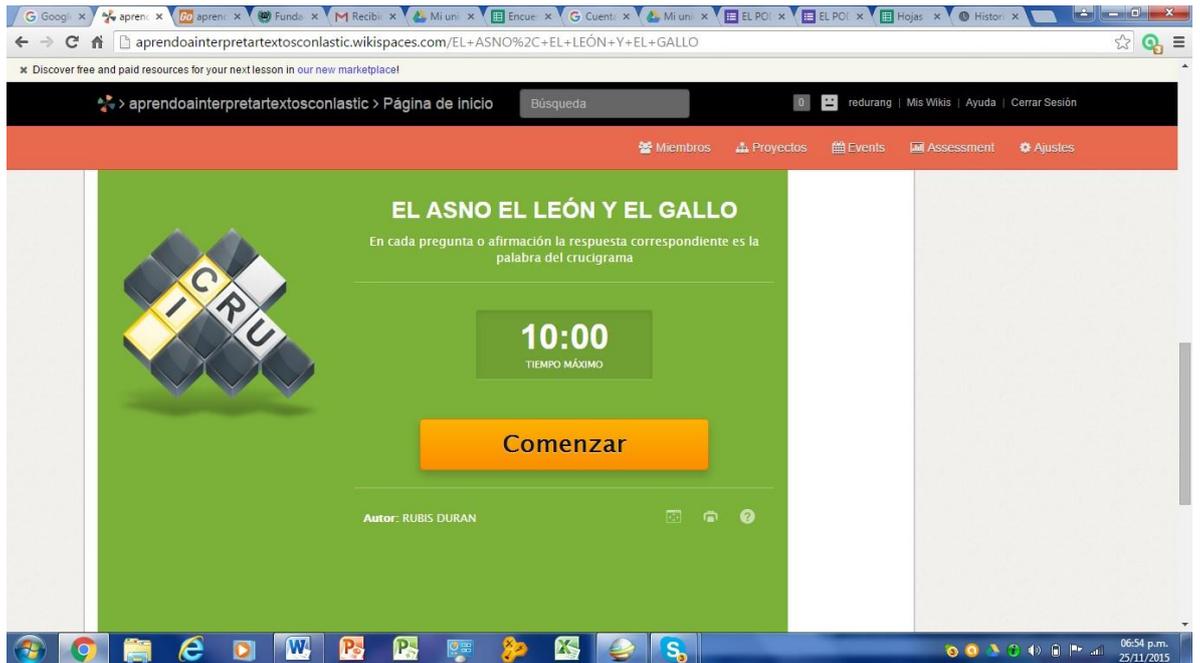
06:47 p.m. 25/11/2015

En esta lectura se pone a prueba la habilidad del niño al leer, lo que le parecerá divertido y diferente, conlleva también a la competencia entre ellos el que más rápido lea.

Segundo Paso

Juego de Crucigrama El Asno el león y el gallo

□



Esta actividad ayuda a desarrollar en el niño habilidades de comprensión y a memorizar

Tercer Paso

Actividad de comprensión impresa que se le entrega a los estudiantes que se encuentra en el anexo número.

Segunda Actividad

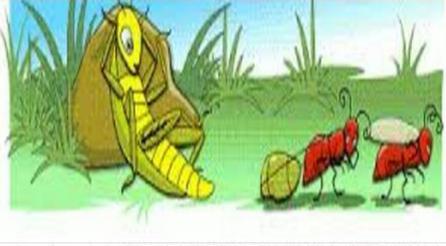
Fábula la cigarra y la hormiga

aprendoainterpretartextosconlastic.wikispaces.com/.../LA+CIGARRA+Y+LA+HORMIGA

Discover free and paid resources for your next lesson in our new marketplace!

aprendoainterpretartextosconlastic > Página de inicio

Miembros Proyectos Events Assessment Ajustes



external image images?q=tbn:ANd9Gc:QT38pUsWNl0_BhTV8vQA4h4KrigcMLEiNIHTN5JM3RPnGogcJ

Un caluroso verano, una cigarra cantaba sin parar debajo de un árbol. No tenía ganas de trabajar; sólo quería disfrutar de sol y cantar, cantar y cantar.

Un día pasó por allí una hormiga que llevaba a cuestas un grano de trigo muy grande. La cigarra se burló de ella: -¿Adónde vas con tanto peso? ¡Con el buen día que hace, con tanto calor! Se está mucho mejor aquí, a la sombra, cantando y jugando. Estás haciendo el tonto, ji, ji, ji se rió la cigarra -. No sabes divertirte...

La hormiga no hizo caso y siguió su camino silenciosa y fatigada; pasó todo el verano trabajando y almacenando provisiones para el invierno. Cada vez que veía a la cigarra, ésta se reía y le cantaba alguna canción burlona:

INVITACION
EL PATITO FEO
EL PODER DE LA PALABRA
EL ASNO, EL LEÓN Y EL GALLO
LA CIGARRA Y LA HORMIGA
home
editar navegación

aprendoainterpretartextosconlastic.wikispaces.com/EL+ASNO%2C+EL+LEÓN+Y+EL+GALLO... | Qué risa me dan las hormigas porque no pueden guardar. Así

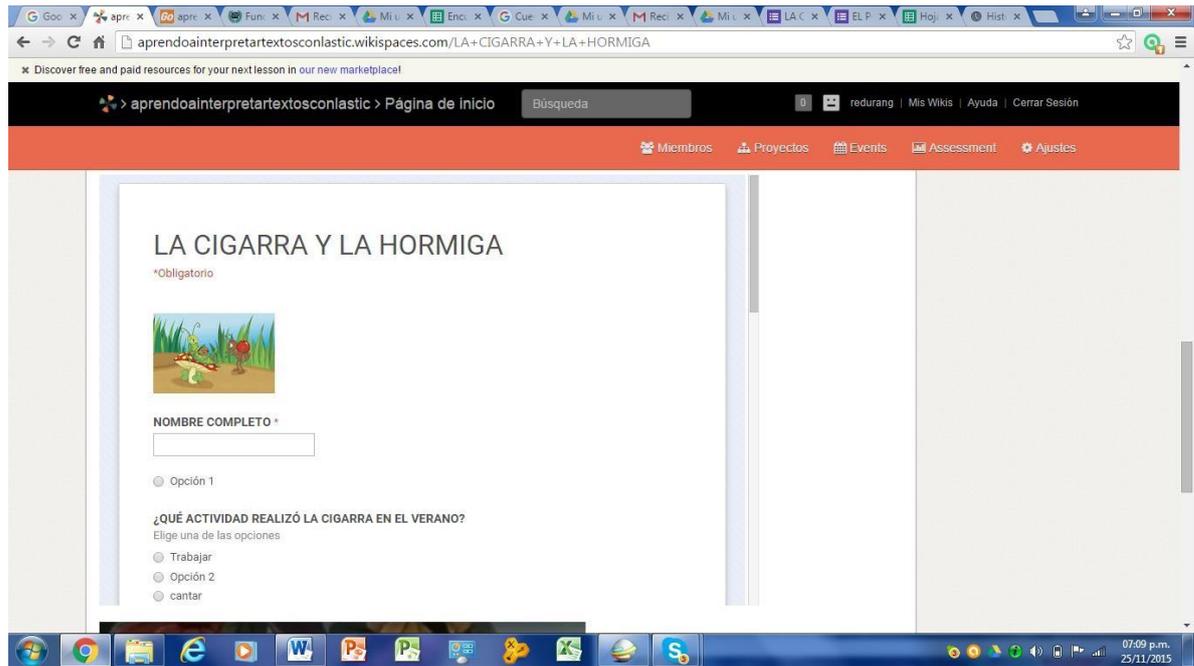
07:10 p.m. 25/11/2015

Primer paso lectura de la Fábula

Segundo paso

Cuestionario en Google Drive

□



Tercer Paso

Video de la cigarra y la hormiga

El niño al final compara las dos versiones en lectura y en video para luego analizar las respuestas antes dadas en el cuestionario.

Fin de actividades

4.7. Personas responsables

RUBIS ESTHER DURAN GUTIERREZ

SOL FANNY SÁNCHEZ ALFARO

SONIA VIDES LECHUGA

4.8. Beneficiarios

12 estudiantes de quinto grado de la sede Antonio Nariño anexa a la Institución Educativa José de la Paz Vanegas Ortiz, ubicada en el corregimiento de El Cerrito, municipio de El Banco, Magdalena; a una distancia de 3 Km de la cabecera municipal en la vía principal que conduce a la ciudad de Tamalameque – Cesar, con el propósito de que por medio de las herramientas tecnológicas sean capaces de comprender e interpretar textos orales o escritos.

4.9. Recursos

Al realizar este proyecto de investigación fueron de gran utilidad los siguientes recursos: Físicos: Institución Educativa José de la Paz Vanegas Ortiz – sala de informática. Humanos: Estudiantes de la Institución Educativa José de la Paz Vanegas Ortiz – docentes – padres de familia. Multimedia: videos, audio, actividades interactivas, trabajadas en programas como: educaplay, youtube, audacity, powtoon, y google drive. Técnicos: computadores, video beam. Didácticos: textos, block, colores.

4.10. Evaluación y seguimiento

Al realizar los estudiantes las actividades propuestas serán evaluadas las herramientas utilizadas. La wiki será evaluada a medida que avanza el proyecto, antes y después de ser implementada e ir haciendo los cambios necesarios.

La realización de estas revisiones periódicas permitirá perfeccionar la estrategia pedagógica, así como ajustar las actividades y las metas propuestas, además estas son las

□

herramientas necesarias para saber si se está logrando el objetivo deseado, este proceso también ayuda a complementar el proceso de la autoevaluación.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Este trabajo de investigación fue realizado y dirigido a los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Departamental José de la Paz Vanegas Ortiz, sede Antonio Nariño, con el propósito de incentivarlos y motivarles el amor por la lectura, para que logren el hábito lector y por ende desarrollen las capacidades y habilidades para comprender e interpretar textos orales y escritos.

Al implementar las TIC en el aula de clases como herramienta pedagógica para la motivación de los estudiantes del grado quinto, estamos ayudando a fortalecer sus capacidades para interactuar con el medio que lo rodea y su entorno en general y a la vez lo estamos preparando para el mundo actual, ya que todo se basa alrededor de la tecnología.

El cambio en los estudiantes es muy notorio puesto que cuando les toca ir a la sala de informática no quieren salir de allá, su aprendizaje es más rápido y ellos tienen la oportunidad de llevar su propio ritmo de aprendizaje.

Con este proyecto se logró despertar el interés en los estudiantes por el amor a la lectura para mejorar sus conocimientos y fomentar en el estudiante la observación, análisis para potenciar sus habilidades lectoras. Es de anotar que existen limitaciones de acceso a los recursos tecnológicos que tienen los estudiantes y sus familias.

□

5.2 Recomendaciones

Implementar el uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clases para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, para brindarles la calidad exigida.

Seguir utilizando esta estrategia pedagógica, como un acompañamiento indispensable en el aula de clases para la motivación de los estudiantes en el aprender a aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tomado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/article_242228.html

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/10760> <http://redici.org/podcast/91-gestion-tecnocultural-en-colombia> <http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>

[Wix.com/lacandelariaesc/lectores](http://wix.com/lacandelariaesc/lectores) <http://peapt.blogspot.com/p/que-es-la-tecnologia.html>

Wiki: La Web más participativa wikipedia.org

Resolución 2343 del 5 de junio de 1996

Ley 115 8 febrero 1994

Decreto 1860 del 3 de junio de 1994 [http://es.slideshare.net/gregitaas/tic-en-la-](http://es.slideshare.net/gregitaas/tic-en-la-educacion-en-colombia)

[educacion-en-colombia](http://es.slideshare.net/gregitaas/tic-en-la-educacion-en-colombia)

<http://lamagiadelasticsenlalectoescritura.blogspot.com.co/2014/11/la-magia-de-las-ticsen-la.html> <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

<https://books.google.com.co/books?id=bLccZOIZ8PEC&lpg=PA31&ots=UJzbVaR34E&dq=.%20Piaget%20y%20%20Vigotsky%20coinciden%20en%20que%20%20E2%80%9Cel%20desarrollo%20del%20intelecto%20consiste%20en%20ganar%20una%20mejor%20comprens%C3%B3n%20y%20control%20sobre%20los%20otros%20procesos%20cognitivos&hl=es&pg=PA44#v=onepage&q=.%20Piaget%20y%20%20Vigotsky%20coinciden%20en%20que%20%20E2%80%9Cel%20desarrollo%20del%20intelecto%20consiste%20en%20ganar%20una%20mejor%20comprens%C3%B3n%20y%20control%20sobre%20los%20otro>

□

s%20procesos%20cognitivos&f=false

<http://www.virtualeduca.info/ponencias2011/127/Articulo%20VirtualEduca%20final%2>

02.doc

(<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>).

<http://peapt.blogspot.com.co/p/que-es-la-tecnologia.html>

<http://www.eduteka.org/articulos/PorQueTIC>

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100201/HT2013Exe/leccin_11_evolucin_de_la_

[web.html](#)

<https://docs.google.com/presentation/d/1DyEEykeDghxvFhpsoYK0m8TybC5LwEpj7>

[N_uJeWuWTU/present?slide=id.i33 http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/conversando-sobre-laweb-20.php](http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/conversando-sobre-laweb-20.php)

http://www.nosolousabilidad.com/articulos/tecnologia_educacion.htm

<http://www.tipos.co/tipos-de-animacion/> [http://muneco32.blogspot.com.co/2010/11/marco-](http://muneco32.blogspot.com.co/2010/11/marco-legal.html)

[legal.html http://muneco32.blogspot.com.co/2010/11/marco-legal.html](http://muneco32.blogspot.com.co/2010/11/marco-legal.html)

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta diagnostica aprendo a interpretar textos con las TIC estudiantes
grado quinto

Edad: ----- sexo: F M Ciudad: ----- Estrato
socioeconómico: -----

1. ¿Cómo consideras que lees?

Bien

Muy bien

Regular

Mal

Muy mal

2. ¿Cómo crees que hablas?

Bien

Muy bien

Regular

Mal

Muy mal

3. ¿Tu institución cuenta con internet?

SI

NO

No sabe / No responde

4. ¿Con cuál de los siguientes recursos tecnológicos cuentas en tu hogar?

Smartphone

Tablet

Portátil

Smart tv

Computador de escritorio

5. ¿En tu hogar cuentas con servicio de internet?

SI

NO

6. ¿Qué tipos de herramientas tecnológicas te gustaría implementar en la wiki?

Audios

Videos

Animaciones

Textos PDF

Juegos

Imágenes

Otras ¿Cuáles? -----

7. ¿Qué tipos de juegos te gustaría implementar en la wiki?

Sopa de

letras Ahorcado

Crucigramas

Memoria

8. ¿Qué otras herramientas colaborativas te gustaría que estuvieran en la wiki?

Anexo 2

Entrevista a los padres de familias del grado quinto

Edad: ----- sexo: F M Ciudad: ----- Estrato
socioeconómico:

1. ¿Tiene computador en su casa?
2. ¿Usted sabe manejar el computador?
3. ¿Tiene internet en su casa?
4. ¿Para usted es importante que su hijo se interese por la lectura?
5. ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas en el aula motiva y facilita el aprendizaje en los estudiantes?
6. ¿Cómo le parece la wiki?
7. ¿Le parece que su hijo ha mejorado en su aprendizaje con el uso de la wiki?
8. ¿Recomendaría el uso de la wiki?

9. ¿Se siente satisfecho con la labor hecha por los docentes?

Anexo 3

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL MIXTA DEPARTAMENTAL

“JOSE DE LA PAZ VANEGAS ORTIZ”

Prueba diagnóstica a estudiantes grado quinto

Edad: ----- sexo: F M Ciudad: ----- Estrato

socioeconómico:

Responde las preguntas de acuerdo con el siguiente texto

FABULA DEL LEON Y LA LIEBRE

Un león encontró a una liebre que dormía tranquilamente. Se acercó con cuidado con intención de comérsela, pero cuando estaba a punto de devorarla, vio pasar a un ciervo. Dejó entonces a la liebre para perseguir al ciervo.

La liebre se despertó por los ruidos de la persecución y no esperando más, se escapó rápidamente.

Mientras tanto el león, que no pudo dar alcance al ciervo, regresó a comerse la liebre pero se encontró con que se había escapado.

Entonces pensó el león:

-Bien me lo merezco, pues teniendo ya una presa en mis manos, la dejé para ir tras la esperanza de obtener una mayor.

MORALEJA

Si tienes en tus manos un pequeño beneficio, cuando busques uno mayor, no abandones el pequeño que ya tienes, hasta tanto no tengas realmente en tus manos el mayor.

1. Completa las siguientes frases:

- Un león encontró a una liebre que -----tranquilamente.
- La -----se despertó por los ruidos de la persecución.
- El león no pudo -----al ciervo.
- En esta historia podemos aprender una -----
- La próxima vez que el león encuentre una liebre dormida -----
----- Marca con una X la respuesta correcta:

2. El león de esta historia es muy:

Hambriento.

Avaricioso.

Amigable.

Ambicioso.

3. El león no pudo alcanzar al ciervo porque:

El león estaba cansado.

El ciervo se escondió.

El león se acordó de la liebre.

El ciervo era muy rápido.

4. La liebre de esta historia se salvó de morir porque:

El león no tenía hambre.

El león es vegetariano.

El león se comió al ciervo.

El león se fue a perseguir al ciervo.

5. Escribe V, si la afirmación es verdadera o F, si la afirmación es falsa.

El león no atrapó a la liebre porque corría más que él.

- La liebre avisó al ciervo que había un león hambriento.
- A los leones les gusta comer liebres.
- Si eres muy avaricioso puedes perderlo todo.

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL MIXTA DEPARTAMENTAL

“JOSE DE LA PAZ VANEGAS ORTIZ”

Encuesta aprendo a interpretar textos con las TIC docentes de la institución.

Edad: ----- sexo: F M Ciudad: ----- Estrato socioeconómico: -----

1. ¿Tiene usted correo electrónico?

SI

NO

¿Por qué?

2. ¿maneja usted alguna herramienta tecnológica en la institución?

SI

NO

¿Cuál?

3. ¿considera usted que la implementación de las TIC en la institución ayudan a mejorar el rendimiento académico?

SI

NO

¿Por qué?

4. ¿La institución cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para implementarlas en el aula de clase?

SI

NO

¿Por qué?

5. ¿Considera usted que el implementar las herramientas tecnológicas, mejoran las prácticas de la enseñanza?

SI

NO

¿Por qué?

6. ¿Cómo te parece la wiki?

Buena

Muy buena

Regular

Mala

Muy mala

7. ¿Le parece que la wiki aporta conocimientos en el proceso de la comprensión lectora?

SI

NO

¿Por qué?

8. ¿Le parece que los temas son adecuados para la comprensión de textos?

SI

NO

¿Por qué?

9. ¿Cómo te pareció la wiki para la enseñanza de comprensión de textos?

Buena

Muy buena

Mala

Muy mala

10. ¿Qué otras herramientas colaborativas le gustaría que estuvieran en la wiki?

Encuesta de ejecución aprendo a interpretar textos con las TIC estudiantes grado quinto

Edad: ----- sexo: F M Ciudad: ----- Estrato socioeconómico:

1. ¿Cómo te parece la WIKI?

Buena

Muy buena

Regular

Mala

Muy mala

2. ¿Te parece interesante el uso de videos en la wiki?

SI

NO

¿POR QUÉ?

3. ¿Te parece que la wiki aporta conocimientos en el proceso de la comprensión lectora?

SI

NO

¿POR QUÉ?

4. ¿Te parece que los temas son adecuados para la comprensión de textos?

SI

NO ¿POR QUÉ?

5. ¿Es fácil de usar la wiki?

SI

NO

¿POR QUÉ?

6. ¿Recomendarías el uso de la wiki a tus amigos?

- SI
- NO ¿POR QUÉ? 5

IMPLEMENTANDO EL PROYECTO



6

IMPLEMENTANDO EL PROYECTO



IMPLEMENTANDO EL PROYECTO



IMPLEMENTANDO ENCUESTA A DOCENTES



ENTREVISTA ALOS PADRES DE FAMILIA



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIAS



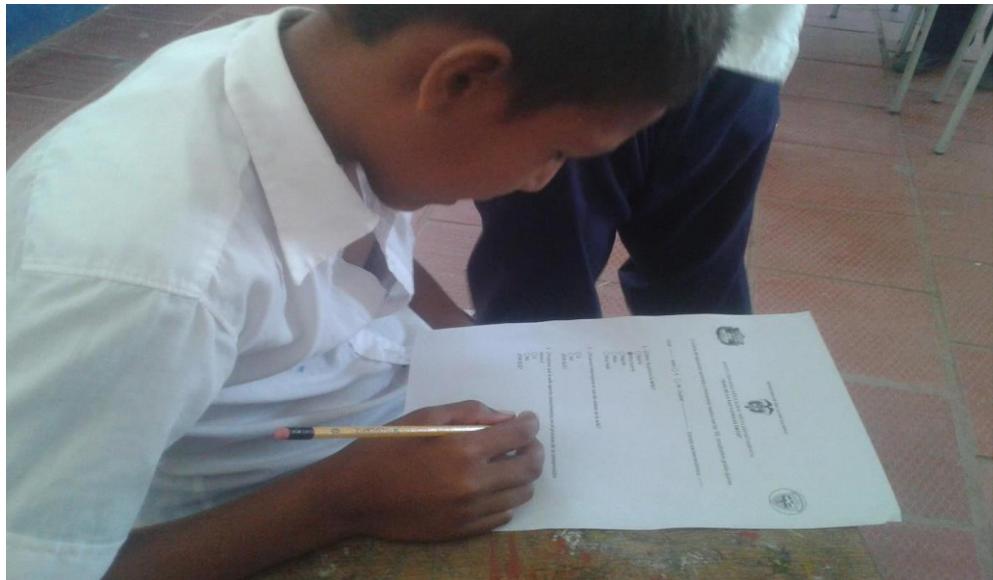
Anexo 12. Realizando Actividad Diagnostica



Anexo 12. Implementando actividad



Anexo 13. IMPLEMENTANDO ACTIVIDAD



Anexo 14. Institución Educativa



Anexo 15. Implementando el Proyecto

