

PROCESOS COGNITIVOS PRESENTES EN LOS NIVELES DE LECTURA EN NIÑOS  
DE TERCER GRADO

SANDRA PATRICIA VARGAS VARGAS

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C

2014

PROCESOS COGNITIVOS PRESENTES EN LOS NIVELES DE LECTURA EN NIÑOS  
DE TERCER GRADO

SANDRA PATRICIA VARGAS VARGAS

Trabajo de grado para optar por el

Título

de psicóloga

Gabriel Eduardo Moreno

Psicólogo

Director trabajo de grado

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C

2014

*Sandra Patricia Vargas Vargas*

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá D.C., 19 de junio de 2014

*Dedico este trabajo a Dios quien en mis momentos de desánimo me dio la fortaleza y me levantó para poder seguir adelante y lograr este proyecto. De igual manera a mi hijo Andrés Felipe quien en estos años de preparación me dio el ánimo y la constancia para continuar permitiéndome combinar mi rol de madre con el de estudiante.*

*A mi esposo, tía, Madre y hermanos quienes con sus voces de aliento lograron estimular y motivar aquellos días de cansancio para lograr culminar mi Carrera.*

## AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de grado fue posible gracias a la información proporcionada por personas maravillosas que en este lapso de tiempo estuvieron a mi alrededor ofreciéndome apoyo desinteresado para que terminara lo emprendido con satisfacción y quiero dar mis mayores agradecimientos a Gabriel Moreno Director de trabajo de grado y docente de psicología de la Universidad Los Libertadores por su valioso tiempo y paciencia.

## TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN.....	9
2. INTRODUCCIÓN.....	10
3. OBJETIVO GENERAL.....	12
3.1 Objetivos Específicos.....	12
4. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.....	13
4.1 Conductismo.....	14
4.2 Cognitivismo.....	15
4.3 Constructivismo.....	16
5. EL APRENDIZAJE.....	17
5.1 Constructivismo de Piaget.....	21
5.2 Aportes del constructivismo.....	25
6. PEDAGOGÍA CONCEPTUAL.....	26
6.1 Instrumentos de conocimiento.....	27
6.2 Los mentefactos.....	28
7. PROCESOS .COGNITIVOS.....	31

7.1 PROCESOS COGNITIVOS BASICOS.....	32
7.1.2 La Percepción.....	32
7.1.3 La atención.....	33
7.1.4 Atención selectiva.....	33
7.1.5 Análisis secuencial.....	34
7.1.6 Síntesis.....	34
7.1.7 Memoria.....	35
7.2 PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES.....	36
7.2.1 Conciencia Fonológica.....	36
7.2.2 Meta cognición.....	37
7.2.3 El pensamiento.....	38
7.2.4 El Lenguaje.....	39
8. LA LECTURA.....	40
8.1 Lectura fonética.....	41
8.2 Mecanismos decodificadores.....	42
9. DECODIFICACIÓN PRIMARIA.....	43
9.1 Léxico.....	43

9.2 Contextualización.....	44
9.3 Sinonimia.....	44
9.4 Radicación.....	45
10. DECODIFICACIÓN SECUNDARIA.....	45
10.1 Puntuación.....	46
10.2 Pronominalización.....	47
10.3 Cromatización.....	47
10.4 Inferencia proposicional.....	48
11. METODOLOGÍA.....	49
11.1. Participantes.....	50
11.2 Procedimiento.....	57
12. RESULTADOS.....	58
13. CONCLUSIONES.....	92
14. RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS.....	96
LISTA DE TABLAS.....	101
LISTA DE ANEXOS .....	102

## 1. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diagnosticar el nivel de lectura en niños de tercero de primaria analizando los procesos cognitivos básicos y superiores. El grupo estuvo conformado por cinco niños de una institución educativa de Ciudad Bolívar, a quienes se les evaluó los niveles de lectura tales como: la fonética, decodificación primaria y secundaria, con el fin de analizar los procesos cognitivos y los niveles de lectura antes mencionados. Al realizar el análisis de los ejercicios se encontró que los procesos cognitivos relacionados con los niveles de lectura que debe tener un niño de tercero de primaria está por debajo de lo esperado, de igual manera se pudo identificar que en el grupo se encontraron dificultades significativas en los niveles de aprendizaje de lectura.

Palabras claves, niveles de lectura, procesos cognitivos, aprendizaje, psicología de la educación.

## 2. INTRODUCCIÓN

En Colombia es alarmante la cantidad de niños con más de dos años de escolaridad que no saben leer ni escribir. Resultados del Dane, citado por (Zubiría, 2007) indican que el 90 % de los niños de edad escolar ingresan a la escuela pero de este grupo existe un 34,17% que repiten primero de primaria y un 15,13% que abandonan el sistema escolar, esto quiere decir que más de un tercio de los niños necesitan dos años de escolaridad para llegar a asociar sonido y letras, (la lectura fonética el primero paso formal del proceso de aprendizaje de la lectura). Aparte del hecho de repetir año, se evidenció en este estudio que los estudiantes entre primero y tercero de primaria en la prueba de rendimiento escolar en español el 50% llega al promedio esperado, es difícil tratar de modificar esa cifra cuando en nuestro país la habilidad de leer y escribir es tan invalorada por el contexto en el que nos movemos, ya que ni la familia ni los mismo profesores dedican el tiempo y dan las herramientas suficientes para crear este hábito desde los niños que inician su vida escolar.

Es importante comprender que la lectura no solo implica la capacidad para descifrar o reconocer palabras sino que lleva consigo procesos que son determinantes como, la atención, la percepción, memoria, conciencia, pensamiento, lenguaje y meta cognición, estos procesos son tan importantes para el aprendizaje escolar y especialmente para el aprendizaje de la lectura que si uno de ellos falta traería problemas relevantes como dificultades en la organización de ideas, síntesis, e incapacidad de estructurar los textos escritos. Se ha señalado que para lograr el éxito en el aprendizaje inicial de la lectura los procesos cognitivos

juegan un papel importante por no decir que es el único puente en el desarrollo de la lectura y el aprendizaje. Por ello en esta investigación se exploran los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de la lectura en niños de tercero de primaria.

Este estudio es cualitativo descriptivo y ha tenido como propósito diagnosticar el nivel de lectura en niños de tercero de primaria teniendo en cuenta los procesos cognitivos superiores y básicos.

En esta investigación se presenta una reseña de la psicología de la educación con sus respectivas teorías como el conductismo, cognitivismo y el constructivismo, se relaciona la importancia del aprendizaje y el enfoque constructivista con los aportes de Piaget a la educación de igual manera el valioso aporte de la pedagogía conceptual, la relevancia de los procesos cognitivos que intervienen en la lectura y su respectiva definición, y por último se define la lectura y los niveles que intervienen en ella.

En la segunda parte se presenta la metodología donde se define el tipo de investigación, los participantes y los ejercicios que se realizaron. En la siguiente parte del trabajo se presentan los resultados descriptivos y los datos que se encontraron, la discusión y hallazgos y en la última parte se plantean las conclusiones y recomendaciones para tener en cuenta para futuras investigaciones.

### 3. OBJETIVO GENERAL

Identificar los procesos cognitivos presentes en los niveles de lectura en niños de primaria de tercer grado de colegios distritales de Ciudad Bolívar.

#### 3.1 Objetivos específicos

- Describir los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de lectura en niños de tercer grado de primaria.
- Examinar los niveles de lectura en niños de primaria de tercer grado.
- Analizar el nivel de lectura en el que se encuentran los niños de tercero de primaria.

#### 4. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La psicología de la educación es una rama de la psicología la cual tiene como propósito el estudio del aprendizaje y la enseñanza humana en el contexto escolar, su enfoque está situado en las formas de aprender y de enseñar y en la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso educativo.(Wales, 2012).

La psicología de la educación ha sido un tema de debate en las últimas décadas, pero se puede llegar a la conclusión que la psicología de la educación surge del interés que tenía la pedagogía por los fundamentos psicológicos del proceso educativo, y como podía contextualizar sus teorías.

La psicología educativa aporta al docente las construcciones teóricas para el proceso educativo, de igual forma es la encargada de estudiar los procesos cognitivos y socio-afectivo del ser humano en los diferentes ámbitos de la educación o escuela , su principal propósitos es promover el desarrollo de conocimientos psicológicos así como mejorar la educación, por lo tanto su objeto de estudio es centrar su atención en la multiplicidad de formas en que es posible llevar a cabo el aprendizaje, es decir, cómo los alumnos aprenden y de qué forma se desarrollan esos aprendizajes.

También es importante resaltar que para la psicología educacional es muy significativo el desarrollo humano, observar detenidamente las etapas de aprendizaje por las cuales pasa el sujeto al trascurrir la vida y las características tanto cognitivas como sociales, fundamentando a este enfoque en tres grandes teorías, que por medio de años de investigaciones aportaron a la psicología educativa y del aprendizaje. Estas teorías son el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. (Ferreira & Aparecida, 2012).

#### 4.1 El conductismo

El aprendizaje en el conductismo se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada después de que se le presenta un estímulo específico, para esta teoría es importante las consecuencias de las conductas que por medio de los refuerzos se mantiene. No se hace hincapié en determinar la estructura del conocimiento del estudiante ni se da importancia a los procesos mentales que este necesita para el aprendizaje, ya que para los conductistas lo más importante es el ambiente porque las condiciones ambientales son las que influyen en la respuesta al estímulo. En este enfoque se evalúa los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción, así como para determinar cuáles refuerzos son más efectivos en particular, el factor más crítico, es el ordenamiento del estímulo y sus consecuencias dentro del medio ambiente.

Para Ferstadt & Szuczurek (1993), los supuestos y las características básicas del conductismo están incorporados en las prácticas actuales del diseño de instrucción. El conductismo se usó como base para el diseño de muchos de los primeros materiales audiovisuales y dio lugar a muchas estrategias relacionadas de enseñanza tales como las máquinas de enseñanza de Skinner y los textos programados. Ejemplo más reciente incluye los principios utilizados en la instrucción asistida por computadoras y el aprendizaje para el dominio. (p. 9).

Los conductistas han querido establecer estrategias que sean útiles para construir y reforzar asociaciones de estímulo respuesta, en los cuales han incluido indicios, pistas, refuerzos los cuales han demostrado tener efectividad y ser confiables para facilitar el aprendizaje que tiene que ver con recuerdo de hechos, generalizaciones y hábitos (desempeño automático de un procedimiento específico). Pero los principios conductuales no pueden explicar adecuadamente la adquisición de habilidades de orden superior, como el lenguaje, solución de problemas, pensamiento crítico, análisis entre otros. (Ferstadt & Szuczurek, 1993).

#### 4.2 El cognitivismo

Después de los años 50 la teoría del aprendizaje comenzó a separarse del uso de los modelos conductistas ya que creía que el alumno no era solo conductas observables sino que existían procesos cognitivos básicos y superiores que influían en el aprendizaje, las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje, de cómo se organiza, se almacena, y localiza la información, su enfoque no es en lo que los estudiantes hacen sino en lo que los estudiantes saben y como lo adquieren.

El enfoque cognitivo se concentra en las actividades mentales del estudiante que conducen a una respuesta y reconocen los procesos de planificación mental..., los elementos claves adicionales incluyen la manera como los estudiantes, codifican, transforman, ensayan, almacenan y recuperan la información. Se considera que los pensamientos las creencias, las actitudes y los valores también influyen en el proceso de aprendizaje. (Ferstadt & Szuczurek, 1993 p. 12).

Durante las últimas décadas una de la influencia en la psicología educativa es el desarrollo del aprendizaje autorregulado, esta teoría sostiene que los estudiantes más eficaces son los que se fijan metas, tareas de análisis, estrategias de planteamiento y supervisión de los temas aprendidos, esto crea en el estudiante un incremento en su desarrolló escolar, guiado notablemente por la meta cognición.

#### 4.3 El Constructivismo

El constructivismo se basa en la construcción de conocimientos por medio de las experiencias pasadas y presentes las cuales influyen en la formulación de conceptos por parte del estudiante, el constructivismo es considerado una rama del cognitivismo por la forma en que concibe el aprendizaje, (Jonassen, 1991) citado por (Ferstadt & Szuczurek, 1993). Indica que los psicólogos cognitivos consideran que la mente es una herramienta de referencia para el mundo real; los constructivistas creen que la mente filtra lo que nos llega del mundo para producir su propia y única realidad. Los constructivistas no niegan la existencia de un mundo real, pero sostienen que lo que conocemos de él nace de la propia interpretación de nuestras experiencias.

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas las cuales contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento las cuales se concretan en: información verbal, conceptos, estrategias cognitivas, procedimientos, habilidades motrices, actitudes, valores, normas. A lo largo de la historia el aprendizaje ha sido uno de los mayores retos para la filosofía y la psicología,

entender cómo se aprende qué funciones, métodos y capacidades tienen los humanos para desarrollar este proceso ha llevado a que existan varias teorías y posturas psicológicas que lo explican, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

## 5. EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes como resultado del estudio, la enseñanza o la experiencia, este proceso puede ser entendido bajo varias teorías como las antes expuestas. En general para que se pueda efectuar el aprendizaje es necesario tres factores básicos: como la inteligencia, la experiencia y la motivación. (Marques 1999), indica que para aprender nuevas cosas es importante estar en condiciones de hacerlo y claro disponer de las capacidades cognitivas necesarias como la inteligencia, también expone la importancia de la experiencia ya que los nuevos aprendizajes se basan a partir de aprendizajes anteriores y requieren de ciertos hábitos y la utilización de técnicas de estudio como las instrumentales básicas en las cuales se encuentra la lectura y la escritura, las elaborativas que son las que relacionan la información anterior con la nueva, las exploratorias, experimentan los conocimientos con nuevas situaciones, las regulativas las cuales están dadas por la meta cognición en donde se analizan y reflexionan los propios procesos cognitivos. Para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que dirija su atención en una dirección determinada

para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas lo cual se entiende por motivación.

En la actualidad aprender no significa solo memorizar la información sino que es necesario, comprender, analizar, sintetizar, a veces los estudiantes no aprenden por que no estén lo suficientemente motivados, sino porque las herramientas que utilizan son inadecuadas dedicándose solo a memorizar en vez de tratar de comprender la información y elaborar conocimiento, entre los conceptos y otros conceptos anteriores, el constructivismo se basa y su principal objetivo es en como los estudiantes construyen su propio conocimiento basado en el existente, logrando utilizar los procesos cognitivos necesarios en el aprendizaje.

La transición del constructivismo en la psicología surgió en el siglo XX, con algunas posturas en las cuales tenemos, el constructivismo genético con su exponente Jean Piaget y el constructivismo social con Levy Vygotsky. Estos autores realizaron aportes importantes en la educación y el aprendizaje.

En este paradigma el estudiante se sitúa como el centro del proceso de aprendizaje construyendo o reconstruyendo su conocimiento de modo que tenga algún significado para él a nivel personal.

Para los constructivistas, el nuevo conocimiento se construye sobre el existente, sobre lo que las personas ya saben. Las personas afrontan las situaciones de aprendizaje con el conocimiento adquirido en experiencias previas, y este conocimiento previo influencia el conocimiento nuevo o modificado que construirán a partir de las nuevas experiencias de aprendizaje. (Nolla, 2006).

Como el aprendizaje se basa en un conocimiento previo el facilitador debe proporcionar experiencias de aprendizaje donde el estudiante construye y corrobora la veracidad de su conocimiento y las comprensiones del mismo, para tal fin es importante que exista un proceso de elaboración cognitivo el cual se puede realizar por medio de discusiones, respondiendo preguntas, tomando notas. Es importante resaltar que el facilitador debe apoyar al estudiante para, enseñarle a pensar, enseñarle sobre el pensar y enseñarle sobre la base de pensar, la elaboración juega un papel importante en la activación de las estructuras del conocimiento previo y ayuda a relacionar la nueva información con el conocimiento pre existente. (Nolla, 2006)

La teoría constructivista desafía el objetivismo el cual está impregnado de la noción de que el conocimiento y la verdad existen fuera de la mente del individuo. El constructivismo considera el aprendizaje como un proceso subjetivo y sugiere que debe experimentarse el mundo para conocerlo (Nolla, 2006).

El aprendizaje en el constructivismo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental lo cual lleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino es la capacidad de adquirir nuevas competencias que le permitirán aplicar lo aprendido a una situación nueva, este modelo como anteriormente se ha dicho está centrado en el individuo y tiene tres modelos o sustentos teóricos basados en lo siguiente:

Cuando el individuo interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).

Cuando lo realiza con interacción de otros (Vygotsky).

Cuando es significativo para el individuo (Ausubel).

Estos postulados han inquietado en la actualidad a los investigadores porque no solo las apreciaciones cognitivas explican el aprendizaje por medio de los procesos cognitivos o la solución de problemas, sino que existe un papel importante en el aprendizaje el cual es abordado por el constructivismo y el contexto en el cual ocurre el pensamiento. La cognición es parte importante en la construcción del individuo y las experiencias, ya que el enfoque y la visión del estudiante va en la construcción de su aprendizaje.

Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento... Los constructivistas difieren en el grado al que adscriben esta función a los estudiantes. Algunos creen que las estructuras mentales reflejan la realidad, mientras que otros piensan que no hay ninguna realidad fuera del mundo mental del individuo. También discrepan en que tanto contribuyen a la construcción del conocimiento los intercambios con maestros, compañeros, padres y otros (Ferstadt & Szczurek, 1993, p. 50).

El aprendizaje en el constructivismo se concibe de la misma forma que el cognitivismo, ambas teorías lo definen como una actividad mental, pero el constructivismo indica que la mente filtra lo que llega del mundo para producir su propia y única realidad, de igual manera no se niega la existencia del mundo real, pero sostiene que lo que se conoce de él nace de la propia interpretación de las experiencias.

Los humanos crean significados, no los adquieren, dado que de cualquier experiencia pueden derivarse muchos significados posibles, no se puede lograr un significado predeterminado y correcto. Los estudiantes no transfieren el conocimiento del mundo exterior hacia la memoria; lo que sucede es que ellos construyen interpretaciones personales del mundo basados en las experiencias e interacciones individuales. (Ferstadt & Szczurek, 1993p. 50).

Con lo anterior expuesto se puede deducir que las representaciones internas están constantemente expuestas al cambio, y que los significados están determinados por diferentes contextos significativos para el individuo lo cual hace que se construya el aprendizaje, es importante que el individuo pueda elaborar e interpretar la información y que la memoria éste en constante construcción, pero también influye notablemente las etapas de desarrollo del individuo ya que la forma en que adquiere el aprendizaje un adulto no es la misma forma que aprende un niño, para tal efecto Piaget realizó un aporte importante en el constructivismo.

### 5.1 Constructivismo de Piaget

El gran interés de Piaget era estudiar los principios de la inteligencia dando como prioridad la actividad individual en la adquisición de conocimiento, (Mazario & Mazario. s/f), afirma que para Piaget el conductismo quedaba limitado en el aprendizaje en la forma en que se adquiriría la información específica o concreta ya que no eran relevantes las estructuras cognoscitivas del individuo. Él sostenía que el aprendizaje dependía de dos factores: la madurez del sistema nervioso y la oportunidad para poder experimentar, el primero indicaba que el individuo necesitaba la madurez del sistema nervioso para poder desempeñar tareas concretas y la oportunidad para experimentar lo llevaba a explorar y conocer objetos o conceptos requeridos para el aprendizaje.

Piaget quería dar respuesta al problema del conocimiento y su origen y sobre todo a como se podía pasar a un estado de conocimiento no tan elaborado a uno más sofisticado, por tal motivo él se interesó en la ontología del conocimiento, en como aparece y se transforma a lo largo del desarrollo.

En sus investigaciones Piaget buscaba la respuesta sobre como el individuo adquiriría el conocimiento, y su epistemología genética, como prefirió denominarla, era la vía para conseguirla. En sus trabajos se aprecia un énfasis en el desarrollo, en lugar del aprendizaje, al respecto Piaget argumentaba: “la epistemología es la relación entre el individuo que actúa o piensa y los objetos de su experiencia” (Mejías, 2012, p. 2).

De tal manera el autor trata de explicar las diferentes estructuras del pensamiento, cuál es su evolución y como cada una de ellas contribuye a la adaptación de la realidad del ser humano.

Piaget indicaba que el conocimiento estaba unido a las operaciones, es decir a las transformaciones que el individuo realiza sobre el mundo que lo rodea, es por tal razón que el conocimiento es el resultado de la interacción entre individuo objeto.

Para Piaget el niño está implicado en una tarea de dar significado al mundo que lo rodea: el niño intenta construir conocimientos acerca de él mismo, de los demás, del mundo de los objetos. A través de un proceso de intercambio entre el organismo y el entorno, o el individuo y los objetos que lo rodean, el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como del mundo externo. En este conocimiento, juega un papel fundamental la acción del individuo. Para conocer los objetos el individuo tiene que actuar sobre ellos y transformarlos: desplazarlos, agarrarlos, conectarlos, combinarlos, separarlos, unirlos, etc. (Aprendizaje y procesos cognoscitivos complejos, p. 268).

Piaget divide la secuencia de desarrollo en estadios o periodos cuya duración se establece en criterios cronológicos de edad, estas edades servirán como referente en el desarrollo del niño. Sus estudios inician con una investigación detallada de la comprensión del mundo que rodea a un niño durante los dos primeros años de vida a la cual llamo etapa sensorio motora, luego la etapa pre operacional, operaciones concretas y por ultimo las operaciones formales. (UNID, s/f p. 14).

Para Piaget el desarrollo cognitivo se basa en la actividad constructiva del niño y en la interrelación de los procesos de organización adaptación y equilibrio. La organización es la integración de la información en sistemas o estructuras mentales, es un sistema de conocimientos o formas de pensamientos que incorporan imágenes cada vez más precisas de la realidad, estos sistemas o estructuras son conocidos como esquemas. Los esquemas se refieren a patrones organizados de conducta que se utilizan para comprender una situación y seleccionar la adaptación adecuada, a medida que el ser humano obtiene información sus esquemas mentales se hacen cada vez más complejos. La adaptación es la forma en que emplea la nueva información a raíz de la que ya conoce es el proceso por el cual las acciones del organismo se relacionan integralmente con el medio que les rodea. (Mejías,2012).

En la adaptación se relacionan dos procesos los cuales son la asimilación y acomodación la idea es que estos procesos se adapten a la nueva información que se percibe y de esta forma de ajuste al medio ambiente, estos procesos deben interactuar en conjunto y así producir el aprendizaje, existen casos donde una persona puede asimilar perfectamente la información que no puede acomodar a las estructuras previas en éste caso el aprendizaje es incompleto y la persona se encontraría en un desequilibrio cognitivo.

Asimilación es una incorporación de los objetos a los esquemas de acción del individuo (es decir a la estructura de las acciones juzgadas equivalentes entre sí por el individuo) de tal modo que un objeto es percibido y concebido en función de las acciones que lo utilizan. Este proceso permite que las experiencias sean integradas a las estructuras mentales que contienen los conocimientos y las capacidades previamente adquiridos.

Acomodación cuando las interacciones o experiencias no pueden ser integradas a las estructuras mentales existentes el organismo crea y las acomoda en una nueva estructura cognoscitiva a este proceso de ajuste acomodación de las experiencias en nuevas estructuras mentales. (Mejía, 2012).

Es importante resaltar que todos estos procesos tienen el fin de lograr el equilibrio esa armonía entre los procesos cognitivos del individuo, La equilibración consiste en lograr un balance o armonía entre el individuo y su entorno social. La armonización de los procesos asimiladores y acomodadores, como mecanismo interno es una construcción que se logra mediante un proceso autor regulatorio. En otras palabras, es un mecanismo de compensación por el cual el ser humano crea estados de equilibrio entre sus necesidades fisiológicas y mentales y su entorno social

Piaget afirmó que el proceso adaptativo es el producto de la equilibración entre la información recibida (asimilación) y la reestructuración mental requerida para procesar y ajustar dicha información a los esquemas mentales preexistentes (acomodación). El reflejo del proceso de equilibración puede verse reflejado en la modificación del comportamiento humano. (Mejías, 2012).

Una de las principales tesis del constructivismo es afirmar que entre el estímulo y la respuesta existen respuestas intermedias, mediante las cuales los individuos interpretan el estímulo creándole atribuciones que no se encontraban en el dato original, lo cual implica que el conocimiento es una construcción subjetiva, por esta razón Piaget investigó cómo se producían los conocimientos y como cambian por medio de las etapas, lo cual le permitió concluir que las formas que sirven para organizar el conocimiento no son innatas, sino que se van adquiriendo a lo largo de la vida.

Lo que refiere Piaget es que a medida que el individuo va construyendo las versiones del mundo al mismo tiempo se va construyendo las estructuras cognitivas y el conocimiento no es copia de una realidad externa sino está ligada a las propias experiencias.

También indica que el aprendizaje es evolutivo lo cual está dado por una reestructuración de estructuras cognitivas, de las cuales las personas asimilan lo que están aprendiendo interpretándolo bajo los conceptos de los conocimientos previos obtenidos en las estructuras cognitivas, para interpretar si el estudiante está aprendiendo debe ser capaz de explicar el nuevo conocimiento adquirido. (Peláez, 1996).

## 5.2 Aportes del constructivismo de Piaget

Los aportes de Piaget al aprendizaje son: primero que en la etapa sensorio motriz los infantes discriminan y manipulan los objetos para interpretar mejor la realidad, condición que ayuda en el proceso de desarrollo cognitivo superior, segundo entender el lenguaje como manifestación que expresa alteración y cambios en el raciocinio formal hacia operaciones complejas, tercero el desarrollo de las estructuras cognitivas está dado por los intercambios comunicativos, cuarto que no toda adquisición que se propone como tarea de aprendizaje favorece el avance de los individuos, ya que es importante distinguir cuales son los que propician cambios en sus esquemas cognitivos, quinto no perder de vista la parte afectiva. (Barreto, et al s/f).

Teniendo en cuenta la característica del constructivismo y los aportes significativos de la teoría de Piaget al aprendizaje, el Psicólogo Miguel de Zubiría ha realizado una investigación muy importante aportando a la psicología y a la educación la teoría de pedagogía conceptual la cual aparte de reconocer que los individuos tienen competencias

interpersonales socio grupales e intrapersonales (desarrollo afectivo), tienen un potencial a desarrollar en su formas superiores de proceder , no solo en la formas exclusivas de proceder sino también en la forma de lograrlos.

## 6. PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

La pedagogía conceptual se divide en dos teorías en las cognitivas e integrales, las cognitivas describen paso a paso las operaciones y los instrumentos de conocimiento con sus aplicaciones, y las integrales representan los recientes aportes del arqueólogo Steve Mithen acerca de la mente como un triple sistema en evolución (aplicaciones educativas, competencias laborales, pedagogía afectiva), la ventaja de la pedagogía conceptual con la teoría cognitiva es su amplio saber acumulado en cientos de años de investigación con relación a los otros enfoques psicológicos, además su marco es evolutivo, ampliando la teoría de Jean Piaget de la mente del niño y el adolescente teniendo en cuenta setenta años de investigación, otro grande logro de la pedagogía conceptual cómo paradigma es representar los instrumentos de conocimiento a través de los mentefactos. (Zubiría, 2008)

### 6.1 Instrumentos de conocimiento

Para la pedagogía Conceptual el modelo cognitivo le aplica a la realidad y al lenguaje instrumentos de conocimientos al fin de obtenerlos, por lo tanto sus macro funciones son primero conocer la realidad y descifrar el lenguaje. Los instrumentos de conocimiento para la pedagogía conceptual se divide en dos grandes áreas los cognitivos y los meta cognitivos en los cuales encontramos lo siguiente: los cognitivos tienen sub procesos en los cuales se

encuentran, los esquemas sensorios motrices, nociones, pensamientos y en la meta cognición están los razonamientos, las pre categorías, conceptos y categorías.

Desde los 18 meses de edad la mente del pequeño funciona de modo absolutamente original: se transforma en mente re-presentativa humana, y le da al niño preescolar poderes intelectuales únicos. Todo gracias a los amorosos tutores que comienzan a enseñarle con paciencia infinita miles de nociones. En una tarea de largo aliento, pues tutores de gran calidad, madre, padre, hermanitos mayores, vecinos, compañeritos, profesoras de preescolar le han de enseñar las cinco o diez mil nociones imprescindibles (luz, zapato, niño, lejos, hermano de,...). (Zubiría, 2008, p. 42).

Desde los siete años de edad los pensamientos desplazan a las nociones a un segundo plano, ya los instrumentos de conocimientos dan un giro radical, el niño en lugar de conocer objetos y eventos singulares, conocen propiedades generales de las mismas nociones, la mente empieza a voltearse sobre sí misma pero muy lentamente aun, en cambio en la adolescencia la mente se vuelve sobre sí misma y utiliza la meta cognición, tal como los razonamientos, las pre categorías, los conceptos y las categorías.

## 6.2 Los mentefactos

Se pueden distinguir tres órdenes de herramientas: las que sirven para amplificar las capacidades motoras, como la palanca o la rueda; las que aumentan la capacidad sensorial, como la lente de aumento o el radar y las que sirven de soporte o potencian la capacidad de pensamiento, como los mitos las teorías y modelos científicos, las disciplinas académicas, los sistemas de notación, las metáforas, el lenguaje...Luis Bernardo Peña citado Zubiría (2008).

En la educación actual los estudiantes almacenan tanta información, que su mente termina siendo como una estantería de libros, artículos, revistas pero desordenados, sin conexiones y pronto olvidados a los pocos meses o años se recuerda muy poco, la razón es que el saber sin sentido relevante para la vida es inútil, de aquí surge el aporte de los mentefactos, lo cual facilita a almacenar conocimientos a largo plazo, organizando el conocimiento aprendido y preservándolo, por medio de los mentefactos se extrae lo esencial de cada tema y este se estructura mediante un diagrama y este lo graba por medio de un molde visual de fácil recordación .

Como la pedagogía conceptual adopta una mirada evolutiva, propone varios mentefactos para cada instrumento de conocimiento representándolo de la siguiente forma:

nocionales, proposicionales, formales, conceptuales, pre categoriales y categoriales o científicos, cada uno de estos instrumentos utiliza procesos cognitivos, estos procesos conectan la mente en doble vía, con la realidad material y con las palabras (lenguaje), por tanto ayudan a conocer e interpretar la información del mundo y captar las explicaciones y relatos de otros. (Zubiría 2008), afirma: que por medio de la pedagogía conceptual y su enfoque evolutivo, cada operación mejora en cada periodo, por ejemplo las operaciones nocionales o iniciales las dominan los pequeños de entre uno a seis años, las secundarias o proposicionales entre los seis a diez años, las terciarias desde los once años y las cuaternarias durante la vida intelectual adulta.

La operación nocional inducir, lo ubica en la clase lógica, porque va de la realidad hacia el pensamiento, la operación nocional comprender entiende cada pensamiento contenido en una oración, convierte el pensamiento en lenguaje. Hasta esta fase están las operaciones nocionales, las operaciones proposicional deducir, extrae los pensamientos universales ejemplos e ilustraciones, funciona basada en que todo pensamiento generaliza propiedades de una clase, la inducción y la deducción dotan a los pequeños con el primer rudimento de una lógica infantil. (Zubiría, 2008, p. 48).

La deducción, envía al pensamiento hacia ejemplos singulares, mientras la inducción descubre generalizaciones de donde se extrajo el pensamiento, con el dominio de esta operación deductivo inductivo dota al niño a descubrir regularidades de su mundo, la operación proposicional comprender, permite interpretar textos orales complejos. Las operaciones formales son meta cognitivas, las cuales operan sobre los procesos cognitivos viejos, lo que hacen es liberar los pensamientos de lo real, utilizando un pensamiento como hipótesis y por procedimientos lógicos. En preescolar y en primaria la tarea educativa es dominar la lógica elemental: inducción, deducción y decodificación y en los niveles secundarios y superior, dominar la lógica avanzada: formal, pre categorial, categorial y conceptual. (Zubiría, 2008). Uno de los principales objetivos de la pedagogía conceptual es formar personas con excelentes competencias humanas en la parte interpersonal como en la intrapersonal y sobre todo desarrollar el talento, en concordancia con los retos del mundo actual, la pedagogía conceptual no se centra en dotar a los alumnos de conocimientos y operaciones intelectuales, sino que se prioriza en la formación humana y laboral. Es importante resaltar que actualmente se percibe un cambio en las teorías del aprendizaje, ya las nuevas prácticas escolares han desplazado la forma de enseñanza antigua, los revolucionarios enfoques didácticos se basan en la comprensión y el pensar, y prometen un cambio radical en las prácticas educativas y escolares ubicando en primer lugar los procesos cognitivos superiores y sus mecanismos.

Esta renovación pronto afecto a la educación y a la psicología educativa, temas que nos interesan. Muto concebir al alumno clásico pasivo, que estudiaba solo por calificaciones, receptor de reforzadores y evitadores de castigos, en un individuo que aprehende, un aprendiz que asimila pensamientos y teorías, que razona, induce e hipotetiza, motivado desde adentro: un ser humano genuino. ¡al fin! (Zubiría, 2008).

Las operaciones cognitivas del ser humano, lograron hacer una revolución en la psicología educativa y la pedagogía, las técnicas de estudio marcaron una importancia en el desarrollo de las actividades educativas las cuales se enfocaban en varios tipos de procesos del aprendizaje en el cual está la lectura. Varios estudios en la actualidad han querido demostrar la importancia que tiene la lectura a nivel cognitivo y la influencia de estos para la adecuada comprensión y análisis, de igual forma determinar si los procesos cognitivos se relacionan entre sí o cada uno es autónomo en la actividad lectora, los procesos cognitivos presentes en la lectura son: la percepción, atención, la memoria, conciencia, metacognición, pensamiento y lenguaje.

## 7. PROCESOS COGNITIVOS

Para entender los textos escritos se pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos los cuales se dividen en básicos y superiores. Los procesos básicos que intervienen en la lectura son: la percepción, los diferentes tipos de atención y la memoria. Los procesos superiores como el lenguaje tiene un papel determinante en la comprensión lectora, el acceso al léxico permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica en la memoria a largo plazo ayudando a reconocer la información contenida en las frases a través de la interpretación semántica y llegando a la comprensión de un texto, esto se consigue mediante interpretaciones de proposiciones y relacionando elementos del texto atribuyendo significados.

La lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos, sin embargo la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con las experiencias del lector. Cuando se da este desajuste que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora. (Valles, p. 56)

## 7.1 PROCESOS COGNITIVOS BASICOS

### 7.1.2 La percepción

En la lectura y su comprensión intervienen procesos perceptivos que son los encargados de conseguir la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que serán las encargadas de su procesamiento, la recolección de información se realiza a través de los sentidos de la vista, por ejemplo desde las primeras semanas de edad un recién nacido posee la capacidad de percibir el mundo, esta percepción ocurre a través de los sentidos y se va perfeccionando con el tiempo, la percepción necesita de los procesos de la sensación, desde el cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales. En la percepción se encuentra la visual la cual es encargada de extraer los signos gráficos escritos para su posterior identificación, esta actividad consta de varias operaciones consecutivas.

La conducta de discriminación consiste en seleccionar arbitrariamente grafías/fonemas de entre un repertorio existente (abecedario) con el objeto de identificar y decodificar correctamente los grafemas/fonemas que se escriben/leen y evitar así los errores de exactitud. Una correcta discriminación visual, auditiva fonética contribuiría a lograr una buena comprensión lectora. (Valles, 2005 p. 53).

A través de la percepción extraemos información de las letras y palabras, esta información permanece por un breve instante en la memoria icónica que es la encargada de reconocer los rasgos de las letras y distinguirlas del resto, luego interviene la memoria a corto plazo los rasgos visuales se convierten en material lingüístico, luego opera la memoria a largo plazo esta es la encargada de darle sonido a las letras del alfabeto, según Mercer (1991) citado por Correa (2007), indica que si un niño no percibe de forma adecuada las letras no es por dificultades con la percepción, sino en la toma de conciencia de la secuencia fonética de los sonidos que constituyen las sílabas y las palabras. (p, 23).

### 7.1.3 La atención

Es la capacidad del individuo para focalizar las percepciones, en estímulos determinados, en la escuela el niño requiere el pleno funcionamiento de la atención para centrarse en la lección de la profesora y disminuir los estímulos que aparecen en el salón de clase como ruido de los compañeros entre otros, entre los tres y los cinco años los niños logran focalizar su atención en un mismo tema durante 30 a 50 minutos y entre los seis y siete años logran hacerlo hasta por hora y media. El aumento de la atención se manifiesta cuando el niño realiza actividades como observar láminas, escuchar relatos, y permanecer realizando una actividad con el 100 % de su capacidad esto se logra alrededor de los seis años.

#### 7.1.4 La atención selectiva

El lector debe focalizar su atención en el texto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le pueden distraer, esto supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

#### 7.1.5 Análisis secuencial de la atención

Constituye uno de los componentes del proceso mental análisis- síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van enlazando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído. Bien por frases, párrafos o tramos más extensos. (Valles, 2005).

#### 7.1.6 Síntesis de la atención

Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se unan en una unidad coherente y con comprensión del texto. Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis y síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc. Los procesos cognitivos de análisis síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí. Mientras

que se lee se está produciendo una percepción visual de las letras, se reconocen, se decodifican, se integran en las sílabas, en las palabras, estas se integran en las frases y estas a su vez en el párrafo. Ello implica también el reconocimiento de los patrones ortográficos, el conocimiento de sus significados la interactividad sintético analítica. (Valles, 2005).

### 7.1.7 La memoria

El desempeño intelectual se manifiesta gracias a los procesos de la memoria, por medio de la memoria se codifica, almacena y recupera información cada uno de estos tres procesos son diferentes pero todos se enlazan entre sí, por ejemplo la codificación es el recuerdo inicial de la información, luego por medio del almacenamiento se guarda la información para utilizarla en el futuro y por último por medio de la recuperación se localiza la información almacenada. En el proceso de lectura y su comprensión intervienen la memoria a corto y largo plazo y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento, en el caso de la memoria a largo plazo al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando o construyendo aprendizajes, en el caso de la memoria a corto plazo se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto. (Valles, 2005).

## 7.2 PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES

### 7.2.1 Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es conceptualizada como una habilidad metalingüística que se define como la capacidad de reflexionar y manipular los aspectos estructurales del lenguaje hablado. En un sentido más preciso, se refiere a la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje oral, entre las que se distinguen la sílaba, las unidades intrasilábicas y los fonemas. (Lorenzo, 2001, p. 10).

El desarrollo de los procesos que configuran la conciencia fonológica hace que los niños tomen conciencia de los componentes fónicos del lenguaje oral y su relación con el significado del lenguaje escrito. En medida en que toma conciencia que las palabras están compuestas por sonidos diferentes que contribuyen a su significado, que pueden rimar entre sí, tener inicios y finales semejantes empiezan a apropiarse del momento de la decodificación. Según Torgessen & Bryant (1994) (Citado por Correa, 2007, p. 29), la conciencia fonológica se desarrolla lentamente en los niños dado que el fonema es un concepto abstracto, para ellos la conciencia aparecía en los años preescolares, entre los tres y cinco años de edad y la mayoría de ellos solo tendrían elementos rudimentarios en esta área durante la primaria. El desarrollo de la conciencia fonológica se ve grandemente estimulado cuando al niño se le empieza a enseñar a leer.

La conciencia fonológica se encuentra involucrada dependiendo la tarea de clasificación y emparejamiento o de la segmentación o mezclado de las unidades lingüísticas, las tareas de emparejamiento y clasificación implican la sensibilidad en las similitudes fonológicas y pueden evaluarse en tareas de conteos o cambio de posición de fonemas, las de segmentación

requieren la manipulación de los elementos aislados en una palabra, lo cual manifiesta el grado de la conciencia segmental, esta se puede evaluar por medio de tareas de omisión o inversión de fonemas, de discriminación de comienzo y rima, y de recomposición de palabras. (Lorenzo, 2001).

Recientemente se ha señalado que una de las pruebas que mejor se adapta para evaluar la conciencia fonológica es la lectura de pseudopalabras. En tal sentido, Vellutino, Scanlon y Spearing (1995), puntualizaron que la lectura de la pseudopalabras es una de las tareas que más claramente diferencia a los niños con buena comprensión de los que presentarían dificultades en tal sentido, sobre todo si la prueba se administra en los primeros estadios de la adquisición de lectura.(Lorenzo, 2001, p.16).

### 7.2.3 La meta cognición

Las capacidades meta cognoscitivas comienzan a desarrollarse entre los cinco y los siete años, los preescolares pueden aprender algunos comportamientos estratégicos, pero con la escolarización los niños adquieren la conciencia de que pueden controlar lo que aprenden con las estrategias que utilicen sobre y que les funciona o que no para favorecer los logros escolares, los niños de primer grado creen que es más sencillo recordar los objetos familiares o que se nombran con facilidad, pero los niños mayores predicen mejor los objetos categorizados y pueden mantener recuerdos de los que no están relacionados.

El término meta cognición se refiere al control consiente y deliberado de la propia actividad cognoscitiva (Brown, 1990), por lo común se ha definido de manera amplia y más bien vaga como cualquier conocimiento o actividad cognoscitiva (...). Se llama meta cognición porque el meollo de su sentido es “cognición de la cognición”. Se cree que las habilidades meta cognoscitivas cumple una función importante en las actividades cognoscitivas, incluyendo la persuasión, la información y la comunicación orales, la lectura de comprensión, la escritura la adquisición de lenguaje, la percepción, la atención, la memoria, la solución de problemas, la cognición social y diversas formas de auto instrucción y autocontrol.(Aprendizaje y procesos cognoscitivos complejos, p, 204).

Existen dos elementos que influyen en la meta cognición el conocimiento del propio conocimiento y el control de la actividad cognoscitiva, en el primer elemento saber que se sabe y saber sí se conocen los aspectos básicos para resolver un problema o identificar el dominio del tema que se está estudiando implican mayor control del proceso, tener conocimiento de que son y cómo operan los procesos cognoscitivos como la atención, la memoria, el lenguaje, y la solución de problemas permiten hacer un mejor uso de estos lo cual permite al individuo establecer cursos de acción, más apropiados y efectivos para cada situación de aprendizaje. Como segundo elemento existen los mecanismos de control y regulación de las actividades los cuales sirven para planificar, supervisar, controlar, evaluar y corregir las tareas, que el individuo realiza las cuales se ven influenciadas por la resolución de problemas con el fin de regular el propio aprendizaje. (Organista, 2005).

#### 7.2.4 El pensamiento

Se conoce como pensamiento la capacidad mental para ordenar, dar sentido e interpretar la información disponible en el cerebro. (Ramírez s/f) indica que existen tipos de pensamientos tales como: el deductivo el cual va de lo general a lo particular, el analítico, consiste en la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas, el sistémico, es la relación de múltiples elementos con diversas interrelaciones, el crítico, evalúa el conocimiento, inductivo, éste tipo de pensamiento va de lo particular a lo general, el pensamiento racional se caracteriza por la elaboración de conceptos y por el uso de modos lógicos de razonamiento, imaginativo, influye la fantasía y la imaginación de la mente recibe imágenes que nunca han sido percibidas, creador, hace que se desarrolle la creatividad y sus determinadas respuestas, como en creaciones artísticas, científicas, intuitivo: todo queda reducido a algo concreto por

poseer un nivel bajo de abstracción, abstracto: tiene relación con los conceptos genéricos, en este tipo de pensamiento todo tipo de rasgo o hechos no son incluidos y según sus respuestas se dividen en:

Reproductivo: es actualizar todo tipo de aprendizaje y memoria para su solución.

Productivo: es la solución a los problemas de manera novedosa, y creativa, no solo lo recuerda, sí no que produce respuestas nuevas.

Convergente: engloba los estudios formales para darle solución a un problema.

Divergente: está abierto a enfoques e ideas variables. (Ramírez, s/f)

### 7.2.5 El lenguaje

El lenguaje es una de las capacidades que más ha marcado la evolución en la especie humana, gracias a este se ha logrado crear un universo de significados, transformar el mundo conforme a sus necesidades, construir nuevas realidades, establecer acuerdos para vivir con los congéneres y expresar los sentimientos a través de cartas, dibujos, obras entre muchas más.

El lenguaje posee un sentido subjetivo el cual es una herramienta cognitiva que permite tomar posesión de la realidad en el sentido que le permite al individuo la posibilidad de diferenciar los objetos entre sí, de igual manera de diferenciarse entre otros y tomar conciencia de sí mismo, este valor subjetivo es muy importante en el ser humano ya que le sirve para poder afirmarse como persona, tener características que lo identifican y hacer parte de una cultura social, en la cual el establece y construye relaciones con los otros que le permite compartir expectativas, deseos, creencias y conocimientos.

Existe el lenguaje verbal y no verbal en el cual se dan dos procesos la producción y la comprensión, en la producción el individuo genera significado ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con otros, mientras que la comprensión, tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier

manifestación lingüística, entre estos dos procesos se manifiesta la presencia de actividades cognitivas básicas como: la abstracción, en análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación y la asociación. (Estándares Básicos de competencias del lenguaje, p, 20).

Una formación de lenguaje que presume el desarrollo de estos procesos mentales en interacción con el contexto socio-cultural, no solo posibilita a las personas la inserción en cualquier contexto social, sino que interviene de manera crucial en los procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social. (Estándares Básicos de competencias del lenguaje, p. 21).

## 8. LECTURA

La lectura es una actividad completa, la cual utiliza los procesos cognitivos no solo proporcionando información sino creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración. El Psicólogo Zubiría indica que a través de esta, se pueden conseguir objetivos como ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejorar la expresión oral y escrita haciendo el lenguaje más fluido, aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía, mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, facilitar la exposición del pensamiento y posibilitar la capacidad de pensar, poner en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia, potenciar la capacidad de observación, atención y concentración. (2007).

La lectura es una actividad cognitiva compleja mediante la cual el lector atribuye significado a un texto escrito, es la traducción comprensiva de una imagen visual (grafema) a una imagen fonológica (fonema). Éste proceso se relaciona con varios procesos cognitivos, desde la percepción hasta la comprensión y razonamiento. Es por ello que el aprendizaje de la lectura no se deriva directamente de capacidades innatas que pueden ser activadas por el solo contacto con un ambiente letrado sino de

actividades y destrezas de orden cognitivo y neuropsicológico que necesitan ser activadas por métodos pedagógicos adecuados. Esta interacción permite que los niños establezcan procesos activos y mediadores entre los signos gráficos y su léxico personal (Correa, 2007, p. 15).

## 8.1 Lectura fonética

Antes de la lectura como tal, el leer fonético es una actividad perceptual compleja. Cualquier actividad estimuladora de los mecanismos perceptuales favorecerá indirectamente las habilidades lectoras de los niños más pequeños. El leer fonético requiere a la vez madurez atencional de la que no disponen los niños pequeños, ya que aparte de la lentitud madurativa normal, en el preescolar han sido acostumbrados a mantener la atención por breves momentos, leer exige identificar los signos gráficos, todos ellos parecidos, lo cual exige alta concentración y esfuerzo, para esta actividad los estudiantes deben tener la capacidad intelectual de comprender el espacio relativo, de la posición espacial relativa de las letras tales como p,q,b,d, una vez el cerebro por medio de la lectura fonética identifica las palabras, restan más de tres grandes tareas, 1) convertir las palabras escritas en sus respectivos conceptos, 2) las oraciones en proposiciones y 3) el texto completo a una estructura semántica. (Zubiría, 2007).

Cada día me convengo en mayor medida de la importancia crucial de enseñar a leer a nuestros estudiantes, de enseñarles a leer desde el preescolar hasta la universidad (de ahí procede el subtítulo del siguiente libro); de enseñarles las enrevesadas operaciones correspondientes a cada uno de los SEIS NIVELES LECTORES, nivel a nivel, la lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia, muy por encima del diálogo y del aprendizaje. (Zubiría, 2007, p. 30).

## 8.2 Mecanismos decodificadores

En las operaciones lectoras, en ningún caso es conveniente perder de vista que la lectura está precedida por la producción intelectual del texto, Zubiría, (2007) afirma:

Él lector, el estudiante el oyente preceden a la inversa: desde el libro hacia el plano, o la estructura simbólica del escritor, desde la clase oral hacia el esquema conceptual del profesor, desde la conferencia hasta la mente del conferencista; han de desentrañar la estructura simbólica subyacente. Y tal desentrañamiento semeja más una labor de desciframiento, de inferencia de re- construcción, que la lectura simple, que de escucha pasiva de una clase, que de oír una conferencia. Es importante no olvidar que las palabras escritas o las palabras escuchadas son el vehículo del pensamiento, leer corresponde a re-transformar los escritos, los signos tipográficos a sus ideas originales. (p, 39).

Con la ayuda del lenguaje el ser humano pasa a relacionarse con objetos que no percibe directamente y que antes no entraban en su experiencia. La palabra duplica el mundo y da al hombre la posibilidad de operar mentalmente con objetos, inclusive en su ausencia A.R Luria (1980). Citado Zubiría (2007).

## 9. DECODIFICACION PRIMARIA

El propósito de la decodificación primaria es transformar las palabras percibidas a sus respectivos conceptos, una a una, para poder logra esto se necesitan los siguientes suboperadores, léxico, sinonimia, contextualización, radicación.

### 9.1 Léxico

El léxico es medido por los psicólogos como la inteligencia general que tiene una persona, ya que la medida del léxico que dispone una persona indica la capacidad para aprender la cual está dada por la inteligencia.

El léxico es obtenido de múltiples y diversas fuentes: del conversar, del observar televisión, del atender las lecciones escolares, y de leer, por supuesto. Y no tan solo se obtiene, sino que también es ejercitado por medio de las anteriores actividades. Ya hemos insistido en que, en lo que respecta al léxico, tal vez más importante que su adquisición es su afianzamiento mediante el ejercicio continuo. (Zubiría, 2007, p. 227).

### 9.2 Contextualización

Corresponde a un potente mecanismo auxiliar, es el que rastrea el posible significado de vocablos desconocidos, utilizando para ello el contexto de las frases en las cuales aparecen dichos términos. Zubiría (2007) afirma:

Pongamos el caso de que el término texto sea el desconocido. Con solo rastrear la frase en la cual está contenido emerge una posible interpretación. Veamos. “su propósito es transformar las palabras aparecidas en el texto en sus respectivos conceptos”. Texto podría significar libro, escrito, lectura. (p, 59).

### 9.3 Sinonimia

Consiste en reemplazar las palabras subrayadas por términos equivalentes, mientras se lee a velocidad normal sin detenerse, afirma Zubiría (2007) en este tipo de lectura el cerebro tiene que ir delante de la lectura, mediante la sinonimia el lector, por sí mismo ayudado por alguna leve indicación de otra persona, puede hacer corresponder términos desconocidos aparecidos

en lectura con términos análogos conocidos. Por ejemplo, las palabras propósito y transformar. Por sí mismo o ayudado por alguna otra persona, el lector puede hacer corresponder al término desconocido propósito, las palabras equivalentes fin, finalidad, sentido. Y a la palabra desconocida transformar, las equivalentes a cambiar, modificar, alterar. Éste proceso puede realizarse bien sea por propia cuenta o por la de un agente social.

#### 9.4 Radicación

Es buscar el significado de un término desconocido explorando su núcleo o raíz.

El morfema es un subcomponente de la palabra que tiene cierto valor semántico. Muchas palabras en castellano están compuestas por un morfema base y uno o más morfemas afijos que se añaden, o bien antes de la base (prefijos), o bien después (sufijos). Los morfemas base determinan el significado principal de la palabra, mientras que los afijos aportan alguna información semántica o sintáctica adicional. (Vega 1990).

Con la introducción del postmodernismo dice (Zubiría2007) se le cortaron al árbol del entendimiento las raíces. Su estudio favorecía, sin duda, las habilidades lectoras conceptuales. Al eliminarlo se incapacito a nuestros jóvenes y adultos menores de 45 años para comprender el origen de la mayoría de los términos que a diario empleamos.

### 10. DECODIFICACION SECUNDARIA

La decodificación secundaria tiene como objetivo principal de obtener los pensamientos contenidos en las frases, para lograr esto se apoya de cuatro mecanismos decodificadores secundarios que son:

## 10.1 Puntuación

Cuando se realiza un ejercicio con las palabras amontonadas resalta la necesidad esencial de que los estudiantes aprehendan a separar las frases y a reconocer sus límites. Ya que cuando el lector maneja con dificultad los signos de puntuación, queda en circunstancias semejantes a las del lector hipotético si se eliminase la separación entre los vocablos sueltos.

Antes de extraer el pensamiento contenido en la frase, y antes de realizar cualquier otra actividad mental, el lector ha de establecer la extensión de cada frase; es decir, establecer tanto el inicio de la frase como su terminación. Esta habilidad requiere de tiempo, paciencia y ejercicio constante; más aún resulta una tarea compleja. (Zubiría, 2007, p. 62).

## 10.2 Pronominalización

La pronominalización es reemplazar los nombres por pronombres, los textos infantiles al ver la gran dificultad al utilizar los pronominalizadores la tratan de evitar, por tanto el párrafo procedente aparece solo una expresión pronominal ella.

De acuerdo con G Andrade (1995) citado por (Zubiría2007) indica “un análisis inicial de los pronominalizadores de un párrafo se concentra en la atribución del sujeto a las frases que lo componen lo mismo que en la identificación de los complementos del verbo”.

La redundancia y la repetición reiterativa de los nombres son desagradables, pero a pesar que exista la redundancia los textos pueden ser claros, su significado es transparente, y exige al cerebro a rastrear los pronombres y las expresiones pronominalizadoras ya que si hay redundancia facilita la interpretación del cerebro, los adultos han adquirido y sin darse cuenta la habilidad de rastrear los términos sustituidos, pero un escolar para lograr esta habilidad debe pagar un elevado costo intelectual. “De todos modos el proceso lector secundario

mediante el cual el cerebro, localiza los términos oracionales anteriores sustituidos por el pronombre se denomina pronominalización” (Zubiría, 2007, p. 177).

### 10.3 Cromatización

Tenemos en las expresiones cromatizadoras los, quizás, tal vez, en alguna medida, posiblemente, Zubiría (2007) afirma: sí bien a usted dichos matices pueden resultarles sencillos y hasta obvios, se requiere de un gran trabajo intelectual y ejercicio de años para captarlos sin que se obstaculice por ello la fluidez del trabajo lector.

En la mayoría de lecturas son comunes las frases afirmativas o negativas simples, a mayor sofisticación lingüística de los textos, el lenguaje se torna más cromático, el autor requiere introducir matices intermedios entre la afirmación y la negación simple. Por el contrario resulta propio del lenguaje y del pensamiento infantil el carácter binario o bipolar; es decir con una carencia de matices intermedios entre la afirmación y la negación simple: los niños pequeños perciben el mundo sin matices de colores es sí o es no. (Zubiría, 2007, p. 64).

### 10.4 Inferencia proposicional

Los lectores recuerdan los pensamientos, no las palabras exactas, ya que si esto pasara el cerebro se sobrecargaría al leer un libro de dos páginas memorizando tanto terminó, igual que el léxico o vocabulario efectivo condiciona la capacidad efectiva de decodificación primaria, el mecanismo inferencial decide y condiciona la capacidad interpretativa secundaria total. Léxico o inferencia proposicional corresponde a los procesos interpretativos por excelencia cada uno en su respectivo nivel. (Zubiría, 2007, p. 180).

Las proposiciones son afirmaciones o negaciones, pensamientos que aceptan grados entre la afirmación categórica y la negación categórica. Lo más desnuda y esquematizada posible.

“las frases que componen un texto poseen diferente valor estructural...los lectores no dan el mismo valor a todas las frases de un texto. Algunas de ellas resultan más determinantes para la comprensión del texto, reflejando mejor el sentido general de éste, mientras que otras tienen un papel más secundario... las distintas unidades poseen mayor o menor importancia dependiendo del grado en que la información que conllevan se refiera al tema central del texto”. (Vega, 1990).

## 11. METODOLOGÍA

El trabajo desarrollado es descriptivo de tipo cualitativo por medio del cual se examinó el proceso de la lectura y los procesos cognitivos implicados en el mismo, en niños de tercero de primaria. La iniciativa de la investigación surge al observar el bajo desempeño que presentan los niños en la actividad lectora y la molestia que les da tener que leer algún tipo de lectura por más sencilla que sea, en un país donde el nivel de lectura es bajo. La psicología ha investigado acerca de los procesos de aprendizaje en particular sobre la lectura por lo cual es de interés particular el presente estudio, lo que permite aportar a la psicología, investigando lo que sucede con los futuros lectores y los procesos cognitivos que en esta intervienen, para esto fue importante analizar el aprendizaje en la lectura en niños. Es así como se determinó tomar como referencia un grupo de niños que habían cursado el grado tercero de primaria de varios colegios distritales, se escogió el grado tercero ya que en los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, es en este grado cuando la habilidad lectora se tiene desarrollada. De igual manera se tomó como referencia las investigaciones realizadas sobre la lectura del psicólogo colombiano Miguel de Zubiría del texto teorías de las seis lecturas tomo

I preescolar y primaria (2007) donde el autor explica la importancia de la lectura y que niveles deben tener los niños según los procesos cognitivos que desarrollan en cada curso.

### 11.1 Participantes

En esta investigación participaron cinco niños de nueve años, cuatro mujeres y un hombre que culminaron grado tercero de primaria de diferentes planteles pero todos son de colegios distritales de la misma localidad, de igual manera ninguno de los niños ha perdido algún año escolar y el desempeño en las asignaturas es adecuado según los reportes académicos, los cuales evidencian que han aprobado los grados cursados y específicamente no han perdido la asignatura de español y lenguaje castellana. El grupo de niños se identificó realizando una búsqueda entre las familias de un sector de Ciudad Bolívar donde se realizaba un trabajo voluntario lo que facilitó el acceso a estos niños y niñas, para lo cual los padres de familia firmaron el consentimiento respectivo. Se buscó que el grupo fuera homogéneo y cumpliera las mismas características en edad, curso e institución educativa en este caso colegio distrital.

### 11.2 Instrumentos

Potenciar las habilidades lectoras es un trabajo que debe ser desarrollado en todas las asignaturas del colegio, ya que para poder leer y comprender cualquier asignatura es necesario esta habilidad. A partir de lo antes expuesto y siguiendo en línea con el objetivo de la investigación en cuanto al análisis de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la lectura, se tomó como punto de partida una serie de ejercicios del libro las teorías de las seis lecturas tomo I preescolar y primaria Zubiría (2007), estos ejercicios se

desarrollaron teniendo en cuenta que los niños cuando inician el aprendizaje escolar deben alcanzar unas habilidades y unos aprendizajes que les permite realizar una lectura apropiada. En el caso abordado por la investigación, su punto de partida es la iniciación por medio de la lectura fonética, en segundo lugar y dominado notablemente los ejercicios de la lectura fonética pasan a la decodificación primaria en la cual los niños tienen un manejo de léxico adecuado con el fin de proceder y avanzar al siguiente nivel el cual es llamado decodificación secundaria, en este nivel los niños tienen la capacidad de leer, entender, analizar y comprender los ejercicios. Se relacionaron diecinueve ejercicios de lectura, los cuales iban de ejercicio en ejercicio iniciando con el nivel uno el cual contenía las habilidades y aprendizajes que deben saber los niños de primero de primaria en este caso las primeras letras (la lectura fonética) y terminaba con las habilidades y aprendizajes que deben tener los niños que han terminado tercero de primaria. Zubiría (2007).

### Lectura Fonética

Esta es una actividad perceptual compleja y es importante que los procesos perceptuales visuales estén más estimulados ya que estos favorecerán las habilidades lectoras de los niños, para llevar a cabo este ejercicio se desarrollaron cinco ejercicios los cuales fueron:

### Palabras desconocidas

Palabras desconocidas e inexistentes en nuestra lengua, como pesai, mientre, carbone, silio, etc, estas palabras al no formar parte del archivo fonético lector del niño, el cerebro debe recurrir a los mecanismos analíticos.

### Palabras conocidas

Con el fin de favorecer los procesos sintéticos las actividades con palabras conocidas hacen que el cerebro las tenga ya almacenadas en la memoria lo cual tiene como propósito afianzar las operaciones analítico- sintéticas del niño.

### Omisión de vocales y consonantes

Por medio de estos ejercicios se puede observar las habilidades analítico-sintéticas del leer fonético, este ejercicio consta que los niños lean palabras a las cuales se les han omitido las vocales; y el segundo que es más complejo que los niños lean palabras donde se les ha omitido las consonantes.

### Separar palabras

Se proponen palabras muy cortas en las cuales se eliminan los espacios entre palabras. Con este ejercicio se exige descubrir la mayor cantidad de palabras existentes en cada frase.

### Palabras desordenadas

El objetivo de este ejercicio es que el niño logre ordenar las palabras y para esto debe tener el aprendizaje de la lectura fonética culminado, lo que debe lograr es reconocer ya por medio de su memoria, la percepción, la atención, concentración, análisis y la síntesis las palabras expuestas en este ejercicio.

### Decodificación Primaria

Por medio de la decodificación primaria se pone en escena varios procesos cognitivos cuya misión final es transformar las palabras leídas en conceptos, aquí el objetivo del niño es interpretar esos conceptos y para esto lo primordial es el manejo del léxico pero no solo en el reconocimiento de la palabra sino en comprender el significado de esta, para poder identificar esta habilidad en el niño se realiza los siguientes ejercicios:

Descubrir el término mediante preguntas sí/no

Este ejercicio trata de incorporar en el niño nuevas palabras “léxico”, con la finalidad de enriquecer su vocabulario pero para lograr esto en niños de siete años lo primordial es hacerlo en contextos significativos para él, por tal motivo la idea es tomar una palabra que ellos no conozcan y jugar a que pregunten hasta llegar a descubrir el significado de esta, solo con las respuestas sí o no.

Descubrir términos nuevos

En este ejercicio la idea es que la persona que está guiando la actividad de pistas a los estudiantes por medio de lo que significa y que ellos encuentren la palabra.

Contextualización

Es el mecanismo por el cual se precisa o identifica el significado exacto de cada término de acuerdo con la frase en la cual se encuentra, también permite relacionar el significado de términos desconocidos dependiendo el contexto en el cual se encuentra.

Identificar cuando están bien empleados

En este ejercicio los niños deben identificar cuando el término subrayado está bien o mal empleado y reemplazar por términos correctos.

#### Párrafos con palabras omitidas

En este ejercicio el niño debe escribir las palabras que hacen falta en la oración.

#### Sinonimia

Busca posibles significados de un vocablo, para tal fin recurre a las familias de términos próximos en significado (anónimos y antónimos), para lograr este fin se recurre a los siguientes ejercicios:

#### Apareamiento de términos semejantes

El niño debe unir mediante una línea las palabras con significado parecido.

#### Substitución de términos

En un párrafo cualquiera se subraya algunas palabras importantes; el niño debe proceder a reemplazarlas con palabras con significado equivalente.

#### Radicación

Por medio de este mecanismo se descomponen los términos desconocidos en sus raíces, por medio de este se enriquece el léxico, el ejercicio consiste en formar palabras con significados dados, el niño debe buscar la raíz de esa palabra.

### Decodificación secundaria

La decodificación secundaria tiene como objetivo extraer el significado de las frases y transformarlas en pensamientos, para lograr este objetivo se debe recurrir a los siguientes ejercicios:

### Puntuación

Para poder comprender adecuadamente una frase u oración la puntuación juega un papel muy importante en la lectura, para tal efecto en este ejercicio se le pregunta al niño que función cumple cada signo y sí conoce el significado.

### Lectura cuento con puntuación

En este ejercicio el niño debe leer el cuento teniendo en cuenta los signos de puntuación.

### Pronominalización

Reemplazar los pronombres por los términos que se utilizarían en cada oración.

### Párrafos no pronominalizados

En este ejercicio se debe eliminar la redundancia de una oración debido a la carencia de pronombres y de expresiones pronominalizadoras.

### Cromatización

Aparte de los pensamientos afirmativos y negativos existen una cantidad de matices en el lenguaje que se pueden utilizar para decir sí o no estos matices pueden ser, es posible, puede

que, entre otros, en este ejercicio se le da una lista de oraciones al niño donde se utiliza términos cromatizadores lo que debe lograr es ordenarlas de la más afirmativa a la menos afirmativa.

#### Inferencia proposicional

Las anteriores operaciones tienen como finalidad permitirle al niño comprender la idea contenida en cada oración por tal motivo los siguientes ejercicios ayudan a favorecer esta habilidad.

#### Frases en desorden

El niño debe organizar las frases en este ejercicio.

#### Independencia frase/ proposición

En este ejercicio el niño debe leer el fragmento de un artículo y luego contestar sí las ideas que se le expondrán a continuación estaban expuestas en lo que acabaron de leer, el objetivo de este ejercicio es identificar los procesos cognitivos superiores tales como pensamiento, comprensión, análisis, lenguaje y la meta cognición.

### 11. 2 Procedimiento

Para la aplicación de los ejercicios se procedió con cada niño de forma individual a resolverlos, la idea era darle la consigna al niño y que el resolviera la pregunta para así continuar con la siguiente, cuando no resolvía uno de los ejercicios se continuaba con el

siguiente y cuando el niño ya no podía con el que seguía se daba por terminado el ejercicio, esta actividad no tuvo límite de tiempo.

A cada niño se le repartió los ejercicios a realizar y en un formato adicional la persona que estaba liderando la actividad debía identificar si el sujeto lograba culminar el ejercicio para continuar con el siguiente y así subir de nivel, los sujetos que no superaban alguno de los ejercicios no continuaban con la actividad. En la hoja de observaciones se nombró a cada niño como sujeto del 1 al 5.

Luego de realizar los ejercicios. Con la información recolectada por medio de una matriz, se empezó a ubicar con una calificación alta, media o baja cada niño (sujeto), los criterios para asignar la calificación se desarrollaron de la siguiente forma: alta cuando el niño no presentaba ninguna dificultad al culminar el ejercicio, media cuando el niño presentaba dificultades al desarrollar el ejercicio pero los culminaba y bajo cuando el niño a pesar de presentar dificultades no lograba culminar el ejercicio. Lo que se quería observar era si el sujeto cumplía o no con el nivel de lectura y el procesó cognitivo adecuado para el grado el cual estaba cursando.

## 12 RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentan siguiendo el orden de los ejercicios realizados a los sujetos sobre los niveles de lectura y la relación de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje.

## Lectura fonética

Por medio de este ejercicio se analizó los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la lectura fonética como la percepción que se encarga de extraer los signos gráficos escritos e identificar y codificar correctamente los grafemas, también recoge la información de manera visual, la atención proceso encargado de focalizar las percepciones en estímulos determinados, la memoria que se encarga de codificar, recuperar, y almacenar la información, en este proceso se encuentra la memoria a corto plazo encargada de la asociación, secuenciación y recuerdo del texto, este mecanismo ayuda a dar trayectoria al texto que se va leyendo, la memoria a largo plazo es la encargada de establecer vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos este mecanismo es el encargado de construir los aprendizajes. La conciencia fonológica se encarga de distinguir sílabas, unidades intrasilábicas y los fonemas, por medio de este proceso se identifican los sonidos de las palabras, generando en el niño una conciencia de sonido, cuando este proceso está presente en la lectura, los niños tienen la habilidad de hacer inversión de fonemas, omisiones, discriminaciones y recomposición de palabras. La síntesis se encarga de dar significado, atribuciones, resumen y relaciones entre sí, cuando la síntesis está presente en la lectura se produce la percepción visual de las letras, se reconocen se decodifican, se integran en sílabas, en palabras en frases, en el reconocimiento ortográfico y el conocimiento de su significado y el análisis secuencial el cual está presente cuando el niño tiene una lectura continua, palabra por palabra o lectura de corrido este proceso enlaza los significados de cada una de las palabras.

### *Ejercicio 1*

#### Palabras desconocidas

##### *Sujeto 1.*

Cuando se le indicó al sujeto 1 la consigna, que leyera las cinco palabras que estaban en la hoja de ejercicios, las observó y se dio cuenta que eran palabras diferentes a las que él conocía, preguntó si eran otro idioma o si tenían algún significado. El desenvolvimiento fue alto con buena fluidez e interrelación de fonemas.

#### Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 1

Se analizó que el sujeto 1 combina perfectamente los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura fonética antes descritos, involucró de manera adecuada, la memoria, atención, percepción, el análisis secuencial, la síntesis y sobre todo la conciencia fonológica, es de resaltar que el sujeto tuvo una adecuada fluidez teniendo en cuenta que las palabras eran desconocidas para él, se evidenció que distinguía muy bien los fonemas y la conjugación de sílabas.

##### *Sujeto 2.*

Cuando se le indicó al sujeto 2 que leyera las palabras desconocidas, reaccionó de forma confusa, se le dificultó leer las palabras pero pudo culminar el ejercicio. Ante la consigna el sujeto trataba de saber qué significaba la palabra que leía, logrando una calificación media en este ejercicio.

### Procesos cognitivos relacionados en la lectura sujeto 2

Para desarrollar el ejercicio de palabras desconocidas el sujeto involucró los procesos cognitivos como la percepción, atención, análisis, síntesis, memoria y la conciencia fonológica, el sujeto tuvo dificultad en el momento de leer las palabras por no poder reconocer de forma adecuada los fonemas y el significado de las palabras que iba leyendo.

#### *Sujeto 3.*

Cuando se le indicó al sujeto 3 que leyera las palabras que se encontraban en la hoja, no realizó ninguna pregunta ni se evidenció confusión, leyó las palabras sin ningún tipo de dificultad logrando así desarrollar la consigna de forma adecuada. Logrando una calificación alta en este ejercicio.

### Procesos cognitivos relacionados en la lectura sujeto 3

En este ejercicio se hacen presentes los procesos cognitivos para el aprendizaje de la lectura fonética como la percepción, atención, memoria, análisis, síntesis, conciencia fonológica, el sujeto 3 cumplió de forma adecuada con este ejercicio logrando una calificación alta y una relación de los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de la lectura.

#### *Sujeto 4.*

Ante la consigna el sujeto 4 no presenta dificultad alguna, leyó las palabras sin hacer ningún tipo de pregunta solo realizó la actividad como se le solicitó logrando una calificación alta en este ejercicio.

#### Procesos cognitivos relacionados en la lectura. Sujeto 4

En este ejercicio se hacen presentes los procesos cognitivos como la percepción, atención, memoria, análisis, síntesis, conciencia fonológica, el sujeto 3 cumplió con este ejercicio y con la relación de los procesos relacionados en el aprendizaje de la lectura.

#### *Sujeto 5.*

Cuando se le indicó al sujeto 5 que leyera las palabras que se encontraban en la hoja de ejercicios no pudo leerlas, demostró sorpresa, desconcierto, preocupación, contestó que no podía, se trató de motivar para que continuara pero leía de forma fraccionada sin lograr enlazar los grafemas, no pudo culminar el ejercicio. Logrando una calificación baja para este ejercicio.

#### Procesos cognitivos relacionados en la lectura sujeto 5

Los procesos presentes en este nivel son la percepción, atención, memoria, análisis, síntesis y la conciencia fonológica, en el sujeto 5 se evidenció una baja relación de los procesos cognitivos en el aprendizaje la lectura fonética, por ejemplo en la percepción pudo identificar los grafemas, aunque se le dificultó combinarlos, la atención fue dispersa por la misma dificultad de leer, no existe un análisis secuencial porque no pudo leer de corrido, no se

evidenció el proceso síntesis ya que no dio significado a lo que estaba leyendo, no se evidenció recuerdo de lo leído ni hubo una adecuada conciencia fonológica.

De los cinco participantes dos no tuvieron un adecuado desenvolvimiento en la lectura se les dificultó combinar fonemas de tal forma que fue difícil lograr una adecuada lectura fonética, el sujeto 5 no poseía habilidades fonéticas básicas en la lectura, no podía leer de corrido, no realizó síntesis, no tenía la habilidad del análisis secuencial, no existía una conciencia fonológica, por tal motivo su resultado en el ejercicio fue bajo, el sujeto 2 tuvo dificultad al leer las palabras desconocidas pero logró culminar el ejercicio de manera regular, la dificultad se presentó en el proceso de síntesis ya que trataba de darle significado a lo que leía o de poder comprenderlo o ubicarlos en lo que conocía, aprendizajes anteriores. Los tres restantes que son los sujetos 1, 3 y 4, tuvieron fluidez, logrando así corroborar la relación que existe de los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de la lectura fonética, con un nivel alto para este ejercicio.

### *Ejercicio 2*

#### Palabras conocidas

##### *Sujeto 1.*

Cuando se le indicó al sujeto 1 que continuara con el ejercicio palabras conocidas, no tuvo objeción alguna solo leyó casi que adivinando la palabras que estaban en el ejercicio, logró una calificación alta en este ejercicio.

#### Procesos cognitivos involucrados en la lectura fonética sujeto 1

Los procesos cognitivos relacionados en este ejercicio son la percepción, memoria, atención, análisis secuencial, síntesis y conciencia fonológica, el sujeto demostró con este

ejercicio tener un nivel alto logrando involucrar el proceso de síntesis el cual produce una percepción visual de las letras lo cual ayuda al reconocimiento casi que instantáneo de la palabra.

### *Sujeto 2.*

Cuando se le indicó al sujeto 2 que continuara con el ejercicio palabras conocidas, no tuvo objeción alguna solo leyó casi que adivinando la palabra que estaba leyendo, logrando una calificación alta en este ejercicio, sucedió lo mismo que como el sujeto 1 no terminaba de combinar lo grafemas cuando ya leía lo que estaba en la hoja del ejercicio.

### Procesos cognitivos relacionados con la lectura fonética sujeto 2

Los procesos cognitivos relacionados en este ejercicio son la percepción, memoria, atención análisis secuencial, síntesis y conciencia fonológica, el sujeto 2 demostró con este ejercicio tener una habilidad cognitiva como la síntesis la cual produce una percepción visual de las letras lo que ayuda al reconocimiento casi que instantáneo de la palabra. La calificación de este sujeto para este ejercicio fue alta.

### *Sujeto 3.*

Cuando se le indicó al sujeto 3 que continuara con el ejercicio palabras conocidas, no tuvo objeción alguna solo leyó casi que adivinando la palabra que estaba leyendo, logrando una calificación alta en este ejercicio.

### Procesos cognitivos relacionados con la lectura fonética sujeto 3

Los procesos cognitivos relacionados en este ejercicio son la percepción, memoria, atención análisis secuencial, síntesis y conciencia fonológica, el sujeto 3 demostró con este ejercicio tener una habilidad cognitiva como la síntesis la cual produce una percepción visual de las letras lo que ayuda al reconocimiento casi que instantáneo de la palabra. La calificación de este sujeto para este ejercicio fue alta.

### *Sujeto 4.*

Cuando se le indicó al sujeto 4 que continuara con el ejercicio palabras conocidas, no tuvo objeción alguna solo leyó casi que adivinando la palabra que estaba leyendo, logrando una calificación alta en este ejercicio

### Procesos cognitivos relacionados en la lectura fonética sujeto 4

Los procesos cognitivos relacionados en este ejercicio son la percepción, memoria, atención análisis secuencial, síntesis y conciencia fonológica, el sujeto 4 demostró con este ejercicio tener una habilidad cognitiva como la síntesis la cual produce una percepción visual de las letras lo que ayuda al reconocimiento casi que instantáneo de la palabra. La calificación de este sujeto para este ejercicio fue alta.

### *Sujeto 5.*

El sujeto 5 cuando se le dio la consigna, tuvo la misma respuesta con las palabras desconocidas, su lectura era por pares de fonemas pero no podía llegar a leer frases completas

ni, tampoco a comprender que decía la palabra, se concluye que el sujeto no posee habilidades fonéticas básicas para la lectura, logró una calificación baja en este ejercicio.

#### Procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje sujeto 5

Los procesos presentes en este nivel son la percepción, atención, memoria, análisis, síntesis y la conciencia fonológica, en el sujeto 5 se evidenció una baja relación de los procesos cognitivos en el aprendizaje la lectura fonética, por ejemplo en la percepción pudo identificar los grafemas, aunque se le dificultó combinarlos, la atención fue dispersa por la misma dificultad de leer, no existe un análisis secuencial porque no pudo leer de corrido, no se evidenció el proceso síntesis ya que no atribuyó ni dio significado a lo que estaba leyendo, no se evidenció recuerdo de lo leído ni hubo una adecuada conciencia fonológica.

En este ejercicio los sujetos 1,2,3,4, leían la palabra de forma instantánea, se identificaron los procesos cognitivos relacionados en la lectura fonética con el ejercicio de palabras conocidas, los procesos como la percepción quién se responsabiliza de extraer los signos gráficos escritos, la memoria realizando asociaciones, codificando, almacenando y recuperando información, la atención focalizando las percepciones en estímulos determinados, el análisis secuencial quién se encarga de la lectura continua, la síntesis dando atribuciones y significado a las palabras leídas, la síntesis, logrando una adecuada codificación y decodificación de las palabras y atribuyendo el significado de estas casi que de forma instantánea. El sujeto 5 no logró una adecuada lectura ya que se le dificultó leer las palabras de corrido se pudo identificar que no existía una relación adecuada de los procesos de memoria, percepción,

atención, análisis, síntesis y conciencia fonológica por lo tanto este sujeto no continúa con la actividad.

### *Ejercicio 3*

Omisión de vocales y consonantes

#### *Sujeto 1.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto que leyera las palabras con omisión de vocales y consonantes, preguntaba sí era necesario escribirlas y luego leerlas o solo leerlas, a lo cual se le contestó que como le quedara más fácil, el sujeto las escribió y luego procedió a leerlas. Las palabras con omisión de vocales no presentó ningún tipo de dificultad y terminó el ejercicio con fluidez, con las palabras de omisión de consonantes se le dificultaron tres pero terminó de forma adecuada el ejercicio logrando una calificación alta.

Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 1

Se analizó que el sujeto 1 combinaba perfectamente los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura fonética, involucró de manera adecuada, la memoria, atención, percepción, análisis secuencial, la síntesis y sobre todo la conciencia fonológica, es de resaltar que el sujeto tuvo una adecuada fluidez teniendo en cuenta que las palabras tenían omisiones de letras importantes que daban significado a las palabras, la conciencia fonológica logró tener un desempeño alto en este ejercicio ya que el sujeto relacionó de forma adecuada las sílabas y la conjugación de estos.

*Sujeto 2.*

Cuando se le dio la consigna de leer las palabras que tenían omisión de vocales y consonantes, el sujeto 2 empezó añadiendo la letra que le faltaba a cada palabra tuvo dificultad en algunas palabras pero en general el desenvolvimiento para este ejercicio fue adecuado, logrando una calificación alta.

Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 2

Se analizó que el sujeto 2 combinaba los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura fonética, en los ejercicios de omisión de vocales y consonantes, incluyó de manera adecuada, la memoria, atención, percepción, análisis secuencial, la síntesis y sobre todo la conciencia fonológica, es de resaltar que el sujeto tuvo una adecuada fluidez teniendo en cuenta que las palabras tenían omisiones de letras importantes que daban significado a la palabra, la conciencia fonológica logró sobresaltar en este ejercicio ya que el sujeto relacionó de forma adecuada las sílabas y la conjugación de estos.

*Sujeto 3.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto 3 realizó la actividad sin objeción alguna, inició agregando las vocales y consonantes que le hacían falta al ejercicio, su desenvolvimiento fue adecuado con una buena fluidez logrando una calificación alta en éste ejercicio.

Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 3

Se verificó que el sujeto 3 combinó los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura fonética, involucró de manera adecuada, la memoria, atención,

percepción, análisis secuencial, la síntesis y sobre todo la conciencia fonológica, es de resaltar que el sujeto tuvo una adecuada fluidez teniendo en cuenta que las palabras tenían omisiones de letras importantes que daban significado a las palabras. La conciencia fonológica se evidenció en este ejercicio ya que el sujeto relacionó de forma adecuada las sílabas y la conjugación de estos.

#### *Sujeto 4.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto 4 en el ejercicio de omisión de vocales, tuvo dificultad con relación al de omisión de consonantes, logró terminar los ejercicios de forma adecuada logrando una calificación alta.

#### Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 4

El sujeto 4 desarrolló de forma adecuada los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura fonética, involucró la memoria, atención, percepción, análisis secuencial, la síntesis y sobre todo la conciencia fonológica, es de resaltar que el sujeto tuvo una adecuada fluidez teniendo en cuenta que las palabras tenían omisiones de letras importantes que daban significado a las palabras.

De los cinco sujetos que participaron en el ejercicio, los sujetos 1,2,3 tuvieron un desempeño adecuado logrando identificar fonemas, agregando vocales o consonantes de palabras que las tenían omitidas, en estos niños se identifica el proceso cognitivo de análisis, síntesis y conciencia fonológica. El sujeto 5 no pudo continuar con la actividad ya que no avanzó después de palabras conocidas y desconocidas, se pudo identificar que él niño carece de habilidades fonológicas básicas que facilitan la lectura, sus procesos cognitivos con

relación a la lectura están muy por debajo de la habilidad que debe tener un niño de nueve años de edad y que ya ha culminado el grado tercero, no se evidenció los procesos cognitivos de análisis y síntesis, el sujeto 4, aunque tuvo dificultad al momento del ejercicio logró culminarlo y se evidenció presencia de los procesos cognitivos relacionados en el aprendizaje de la lectura, la conciencia fonológica se encuentra involucrada en el ejercicio de emparejamiento y clasificación donde implica que los sujetos tengan una buena sensibilidad en las similitudes fonológicas.

#### *Ejercicio 4*

##### Separar palabras

###### *Sujeto 1.*

En la consigna del ejercicio separar palabras el sujeto 1 no presentó ningún tipo de dificultad logrando un adecuado desenvolvimiento en el ejercicio, la calificación fue alta descubriendo en la totalidad de las palabras.

##### Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje sujeto 1

Se analizó que el sujeto 1 combinaba perfectamente los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura fonética, involucró de manera adecuada, la memoria, atención, percepción, análisis secuencial, síntesis y la conciencia fonológica, el sujeto relacionó palabras entre sí atribuyéndole significado, mientras leía se iba produciendo la percepción visual de las letras, reconociéndolas y decodificándolas de forma adecuada logrando encontrar la mayor parte de palabras y comprendiendo lo que decía la frase.

*Sujeto 2.*

Cuando se le dio la consigna del ejercicio al sujeto 2, se le dificultó demasiado la lectura, tanto que refería que eran necesario los espacios para poder entender lo que decía la frase logrando un nivel medio para este ejercicio.

Proceso cognitivos relacionados en el aprendizaje sujeto 2

El sujeto 2 no combinó de forma adecuada los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura fonética, la memoria, atención, percepción, análisis secuencial, síntesis y la conciencia fonológica se evidencioun nivel medio con relación a esta habilidad, se analizó que no relaciona la conciencia fonológico discriminando las palabras o frases de inició a fin.

*Sujeto 3.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto 3 se le dificulto leer las palabras que estaban unidas, no pudo realizar el ejercicio, no logró identificar ninguna de las palabras, refería que sin espacios era complicado entender lo que decía, la calificación para este ejercicio es baja, por lo tanto no continúa con la actividad.

Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 3

Los procesos cognitivos relacionados con este ejercicio son, la memoria, percepción, atención, análisis secuencial, síntesis y conciencia fonológica, en el ejercicio específico de separar palabras el sujeto tuvo un nivel bajo, no logró combinar los procesos requeridos para superar la prueba presentó dificultad en la discriminación de palabras, con el inició a fin.

#### *Sujeto 4*

En la consigna del ejercicio separar palabras el sujeto 4 no presentó ningún tipo de dificultad logrando un adecuado desenvolvimiento en el ejercicio, la calificación fue alta descubriendo en la totalidad de las palabras.

#### Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje sujeto 4

El sujeto 4 combinaba perfectamente los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura fonética, involucró de manera adecuada, la memoria, atención, percepción, análisis secuencial, síntesis y la conciencia fonológica, el sujeto relacionó palabras entre sí atribuyéndole significado, mientras leía se iba produciendo la percepción visual de las letras, reconociéndolas y decodificándolas de forma adecuada logrando encontrar la mayor parte de palabras y comprendiendo lo que decía la frase.

En el ejercicio los sujetos 1 y 4 lograron encontrar las palabras en las frases que estaban sin espacios, los procesos cognitivos relacionados en esta actividad son la percepción, atención, análisis secuencial, síntesis, memoria y la conciencia fonológica. Se analizó que los sujetos tenían un nivel alto en la percepción la cual es la encargada de extraer los signos gráficos escritos, también la relación con la identificación y codificación de los grafemas, por otro lado memoria con la actividad de codificación y recuperación aporta para que los sujetos identificaran las palabras sin necesidad de contar con los espacios que las separan, la conciencia fonológica influyó en la recomposición de palabras. El sujeto 2 resolvió el ejercicio con un nivel o calificación media, combinó de forma adecuada los procesos cognitivos relacionados en la lectura fonética, pero tuvo dificultad por no poder identificar de

forma adecuada las palabras y lo que decía la frase mejor dicho el significado, el proceso que tuvo dificultad es la síntesis por lo antes descrito, el sujeto 3 no pudo realizar el ejercicio teniendo una calificación baja, en los procesos involucrados en la lectura tuvo deficiencia en la percepción, ya que no pudo extraer los signos gráficos escritos, en la memoria por los temas de codificación y recuperación de la información, en el análisis secuencial ya que no pudo realizar la lectura palabra tras palabra, en la síntesis en el conocimiento del significado de lo que leía, en la conciencia fonológica por la discriminación y recomposición de palabras.

### *Ejercicio 5*

#### Palabras desordenadas

##### *Sujeto 1.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto 1 desarrollo el ejercicio con una adecuada fluidez dificultándose únicamente la combinación de la última palabra, logró en este ejercicio un desempeño alto.

#### Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 1

Los procesos involucrados en este ejercicio son la percepción, atención, memoria, análisis secuencial, síntesis, y la conciencia fonológica, el sujeto 1 tuvo un adecuado desenvolvimiento logrando distinguir las sílabas y las unidades intrasilábicas de los fonemas, resolvió por medio del proceso de síntesis el reconocimiento ortográfico y el significado de cada palabra.

*Sujeto 2.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto 2, tuvo dificultad en algunas palabras pero pudo desarrollar el ejercicio con un desempeño medio.

*Procesos cognitivos relacionados en el aprendizaje sujeto 2*

Los procesos cognitivos relacionados en este ejercicio son la percepción, atención selectiva, análisis secuencial, síntesis, memoria y conciencia fonológica, el sujeto tuvo un desempeño medio en este ejercicio dificultándosele la discriminación de fonemas la recomposición de palabras, la asociación y secuenciación.

*Sujeto 4.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto 4, resolvió el ejercicio con fluidez, tuvo solo dificultad en dos palabras, logrando un desempeño alto en este ejercicio.

*Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 4*

Los procesos involucrados en este ejercicio son la percepción, atención, memoria, análisis secuencial, síntesis, y la conciencia fonológica, el sujeto 4 tuvo un adecuado desenvolvimiento logrando distinguir las sílabas y las unidades intrasilábicas de los fonemas, resolvió por medio del proceso de síntesis el reconocimiento ortográfico y el significado de cada palabra.

## Decodificación primaria

Por medio de la decodificación primaria se pone en escena varios procesos cognitivos cuya misión final es transformar las palabras leídas en conceptos, aquí el objetivo del niño es interpretar esos conceptos y para esto lo primordial es el manejo del léxico pero no solo en el reconocimiento de la palabra sino en comprender el significado de estas, mientras que el deletrear o el silabear las letras que aparecen en un párrafo constituye aprendizajes mecánicos, la decodificación primaria por elemental que parezca exige complejas operaciones cognitivas, no únicamente perceptivas de atención de análisis secuencial, memoria o conciencia fonológica sino procesos más elaborados. La razón de la diferencia entre deletrear o silabear y decodificar términos consiste en que en la decodificación primaria el sujeto busca interpretar conceptos, en este punto el sujeto cambia de nivel ya no solo se conforma con deletrear o reconocer fonemas, ya el nuevo nivel le exige buscar significados y comprender las palabras que están leyendo.

Los procesos cognitivos presentes en este nivel son el lenguaje el cual ayuda a que el sujeto cree significados, construya nuevas realidades y logre diferenciar objetos entre sí. Por medio de este proceso se produce la comprensión, se transmite información y se buscan significados, es de resaltar que en este proceso se encuentra la abstracción, análisis, síntesis, inferencia, inducción, deducción, comparación y asociación, otro de los procesos presentes en este nivel es el pensamiento el cual es encargado de ordenar interpretar y dar sentido a la información. Existen varios tipos de pensamiento como son: el deductivo el cual va de lo general a lo particular, el analítico que separa todo por partes, el sistémico el cual relaciona

múltiples elementos con diversas interrelaciones, el crítico este pensamiento evalúa el conocimiento adquirido, el inductivo va de lo particular a lo general, el racional que está encargado de elaborar conceptos y el inductivo el cual reduce el pensamiento a lo concreto,

### *Ejercicio 6*

Descubrir el término mediante preguntas sí/no

#### *Sujeto 1.*

Cuando se le dio la consigna al niño, resolvió el ejercicio de forma inmediata, no presentó dificultad en comprender el ejercicio y encontrar el significado de la palabra aparecer, en este ejercicio el sujeto 1 logró un nivel alto.

#### *Procesos cognitivos relacionados en la lectura sujeto 1*

Los procesos cognitivos relacionados son el pensamiento y el lenguaje, en el sujeto 1, se evidencia el desarrollo de interpretar la información que se le suministra se evidencian el tipo de pensamiento analítico separando el todo en partes en este caso la palabra aparecer, se relaciona el proceso cognitivo de lenguaje por medio de la síntesis, análisis, asociación y comparación donde el sujeto comprende y transmite la información que se le está dando.

#### *Sujeto 2.*

Cuando se le da la consigna al sujeto 2 no puede desarrollar el ejercicio dificultándosele comprender lo que debía hacer, logró una calificación baja para este ejercicio.

#### *Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 2*

El sujeto 2 en este ejercicio no elaboraba conceptos, queda reducido a lo concreto y no busca significados, los procesos presentes en este ejercicio son el lenguaje y pensamiento pero el sujeto no logra superar la actividad quedando en la lectura fonética con un aprendizaje mecánico con la habilidad de deletrear, silabear y decodificar términos, la idea de esta actividad es que el sujeto busque interpretar conceptos lo cual no se consiguió, por tal motivo no continua con la actividad.

#### *Sujeto 4.*

Ante la consigna el sujeto 4 resuelve el ejercicio con dificultad solicitando que se le explique varias veces lo mismo, de igual manera requirió varios intentos para poder encontrar el significado de las palabras, pero al fin logró concluir el ejercicio ubicándose en una calificación media.

#### Procesos cognitivos relacionados en la lectura sujeto 4

Los procesos cognitivos presentes en este ejercicio son el lenguaje y el pensamiento donde el sujeto logra con un nivel medio crear significado a la palabra creando posibilidades por medio de la síntesis y el pensamiento analítico separando el todo en partes dándole sentido e interpretándole la información.

En este ejercicio los sujetos 1 y 4 lograron avanzar descubriendo el término mediante preguntas si y no, se evidencia un adecuado manejo de léxico e incorporación de palabras nuevas en su vocabulario, es importante resaltar los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura en la decodificación primaria como, comprensión, análisis, síntesis,

pensamiento y lenguaje, los cuales influyen en darle orden e interpretar la información que se le indica en el ejercicio al sujeto, es de resaltar que los sujetos 1 y 4 procesan los tipos de pensamiento analítico separando el todo en partes, inductivo yendo de lo particular a lo general y dándole orden y sentido a la información suministrada. El sujeto 2 no elaboraba conceptos y queda reducido a lo concreto no busca significados, por tal motivo no continúa con la actividad.

### *Ejercicio 7*

Descubrir términos nuevos

#### *Sujeto 1.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto 1 de descubrir términos nuevos por medio de preguntas, trato de indagar pero de manera poco fluida, toco motivarle para que preguntara ya que se quedaba callado con las negativas de la persona que realizó el ejercicio. Logró un desenvolvimiento medio para este ejercicio.

Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 1

Los procesos cognitivos relacionados en este ejercicio son el pensamiento y el lenguaje, el sujeto 1 logra un nivel medio en el desarrollo de los procesos relacionados con la lectura, el tipo de pensamiento racional es el encargado de elaborar concepto y en este punto el sujeto presentó debilidad de igual forma cuando se le inducía para que preguntara y pudiera culminar el ejercicio el sujeto mostro un pensamiento deductivo reduciéndose a lo concreto, se evidenció síntesis y análisis llegando a concretar el ejercicio.

*Sujeto 4.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto 4, con relación al ejercicio, se le dificultó encontrar el término nuevo, debió intentar varias veces indaga mucho lo cual le facilito concluir el ejercicio.

**Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 4**

Los procesos que se encuentran relacionados en este ejercicio son el pensamiento y lenguaje, se evidenció en el sujeto 4 una adecuada fluidez interpretando la información recibida, los tipos de pensamientos presentes son: analítico, separando el todo en sus partes, el sistémico relacionando elementos para poder llegar al término específico, logró identificar procesos entre si y le atribuyo significado a lo que estaba haciendo.

Los sujetos 1 y 4 con dificultad culminaron el ejercicio, se encuentra la carencia de léxico por falta de preguntas y respuestas, los procesos presentes en este nivel son el lenguaje y el pensamiento, identificados con la fluidez del sujeto y la relación de significados entre sí, de igual manera la interpretación de la información y la búsqueda de significados jugando un papel importante en los procesos que interfieren en este ejercicio. Los sujetos 1 y 4 se desempeñaron con un nivel medio logrando culminar el ejercicio, pero se detectó la carencia significativa del conocimiento de palabras y el tipo de pensamiento inductivo yendo de lo particular a lo general.

### *Ejercicio 8*

#### Contextualización

##### *Sujeto 1.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto, realizó el ejercicio de manera rápida, empleando de forma adecuada los términos resaltados y reemplazándolos por los correctos, en este ejercicio el sujeto logró un nivel alto.

#### Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 1.

Los procesos involucrados en el ejercicio son el pensamiento y lenguaje, en el sujeto 1 se pudo identificar la presencia del pensamiento crítico y sistémico demostrando fluidez y la corroboración de los términos que estaban subrayados, de igual manera el sujeto ordeno e interpreto la información dada de manera correcta.

##### *Sujeto 4.*

En la consigna el sujeto inició sin dificultad a realizar el ejercicio, su fluidez fue adecuada resolviendo cada terminó de forma breve y reemplazando los términos errados, logró un nivel alto en este ejercicio.

#### Procesos cognitivos relacionados en la lectura sujeto 4

En este ejercicio se evidencia la relación de los procesos cognitivos como el lenguaje y el pensamiento en el aprendizaje de la lectura, el sujeto 4 resolvió el ejercicio con una calificación alta, demostrando tipos de pensamientos como: el crítico efectuando análisis

delas frases expuestas en el texto, sistémico relacionando los términos con los correctos y el lenguaje descubriendo el significado de las palabras.

En este ejercicio los sujetos 1 y 4 resolvieron adecuadamente los términos de cada oración, no presentaron dificultad en el desarrollo de la actividad, y relacionaron los procesos cognitivos presentes en la lectura como el lenguaje, pensamiento y síntesis, se evidenciós los tipos de pensamiento como el deductivo yendo de lo general a lo particular, el crítico analizando la información suministrada y el racional por el cual se elaboraron conceptos, de igual manera el lenguaje realizó su aporte llevando a los sujetos a crear significados e identificar las diferencias entre sí.

#### Párrafos con palabras omitidas

##### *Sujeto 1.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto 1, inició con entusiasmo pero en la segunda frase se le dificultó encontrar la palabra que hacía falta bajo un poco la rapidez con que inició el ejercicio pero de igual manera lo terminó de manera adecuada logrando una calificación alta en el ejercicio.

#### Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 1

En este ejercicio se relacionan los procesos cognitivos como la síntesis, memoria, pensamiento y lenguaje, el sujeto 1 desarrollo de manera adecuada este ejercicio logrando encontrar las palabras que faltaban en la oración para esto el sujeto debía saber el significado

de la palabra, conocer varios términos por medio del léxico y decodificar información que tenía almacenada en la memoria.

*Sujeto 4.*

Cuando se le dio la consigna al sujeto 4, realizó el ejercicio de forma adecuada sin novedad logró una calificación alta para este ejercicio.

Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 4

En este ejercicio se relacionan los procesos cognitivos como la síntesis, memoria, pensamiento y lenguaje, el sujeto 4, desarrollo de manera adecuada este ejercicio logrando encontrar las palabras que faltaban en la oración para esto el sujeto debía saber el significado de la palabra, conocer varios términos por medio del léxico y decodificar información que tenía almacenada en la memoria.

A los sujetos 1 y 4 se les presentó dificultad en realizar este ejercicio pero lograron culminarlo, es importante resaltar que los procesos cognitivos que se relacionan en el aprendizaje de la lectura en esta actividad son la síntesis, el pensamiento, el lenguaje y la memoria, se evidencian estos procesos cuando los sujetos ordenan e interpretan la información, de igual manera con la comprensión del texto y la busca de significados para lograr encontrar la palabra que conjugaba con el texto.

### *Ejercicio 9*

#### *Sinonimia*

#### *Apareamiento de términos semejantes*

##### *Sujeto 1.*

En la consigna el sujeto 1 realizó el ejercicio sin ningún tipo de dificultad logrando un nivel alto de calificación.

#### Procesos cognitivos relacionados en la lectura sujeto 1

Los procesos cognitivos presentes en este ejercicio son el pensamiento y el lenguaje, se evidencia la presencia de los tipos de pensamiento sistémico con la relación de elementos relacionados entre sí, el pensamiento racional por medio de la elaboración de conceptos y la comprensión y transmisión de información.

##### Sujeto 4.

En la consigna el sujeto desarrollo el ejercicio de forma rápida y sin ningún tipo de dificultad logrando una calificación alta.

#### Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 4

Los procesos cognitivos presentes en este ejercicio son el pensamiento y el lenguaje, se evidencia la presencia de los tipos de pensamiento sistémico con la relación de elementos relacionados entre sí, el pensamiento racional por medio de la elaboración de conceptos y la comprensión y transmisión de información

Los sujetos 1 y 4 resolvieron este ejercicio sin ningún tipo de dificultad. Logrando un nivel alto en el apareamiento de términos semejantes, actividad que tiene relación con los procesos cognitivos que intervienen en la lectura como lenguaje y pensamiento, se encontró que los tipos de pensamiento relacionados en el ejercicio fueron: el analítico, sistémico, inductivo y racional.

De igual manera se encontró que los sujetos debían buscar significados entre sí para poder hacer parejas de palabras, relacionarlas, diferenciarlas y comprenderlas de manera que debían tener la habilidad de conocer conceptos y atribuciones del significado de las frases.

#### *Substitución de términos*

##### *Sujeto 1.*

Ante la consigna realizó el ejercicio sin ninguna dificultad, logrando desarrollarlo con fluidez, logró una calificación alta en este ejercicio.

##### *Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 1.*

Los procesos cognitivos relacionados en este ejercicio son el pensamiento, el lenguaje y la síntesis es de resaltar que los tipos de pensamiento relevantes para este ejercicio son el analítico, sistémico, crítico, inductivo, logrando relacionar la información entre sí, diferenciándola y comprendiéndola conociendo términos y su significado.

##### *Sujeto 4.*

Ante la consigna realizó el ejercicio sin ninguna dificultad, logrando desarrollarlo con fluidez, logró una calificación alta en este ejercicio.

### *Procesos cognitivos relacionados con la lectura sujeto 4.*

Los procesos cognitivos relacionados en este ejercicio son el pensamiento, el lenguaje y la síntesis es de resaltar que los tipos de pensamiento relevantes para este ejercicio son el analítico, sistémico, crítico, inductivo, logrando relacionar la información entre sí, diferenciándola y comprendiéndola conociendo términos y su significado.

Los sujetos 1 y 4 realizaron este ejercicio de forma adecuada no presentaron ningún tipo de dificultad, demostrando un desempeño alto en la sustitución de términos, los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura son el lenguaje, pensamiento.

### *Radicación*

#### *Sujetos 1 y 4.*

El sujeto 1 y 4 no culminaron el ejercicio se evidencia deficiencia en el léxico relacionado con la conjugación de verbos y las raíces de las palabras, los procesos cognitivos relacionados con el ejercicio son el pensamiento el lenguaje, la memoria y la síntesis el sujeto no continúa con la actividad.

En la investigación se tenía como objetivo identificar la relación de los procesos cognitivos para el aprendizaje en la lectura en niños de tercero de primaria para tal fin se realizó un ejercicio en el cual se identifica el nivel de lectura de cada niño y los procesos cognitivos involucrados en esa actividad, por tal razón en el cuadro dos se muestra el resultado

obtenido por cada sujeto y el nivel que logró en cada ejercicio, las calificaciones se identificaban con las letras (A, M, B) las cuales significaban alto, medio y bajo y una sigla NA la cual representa no aplica lo que significa que el niño no continuaba con el siguiente ejercicio porque no logró culminarlo.

Tabla 1. Niveles de lectura

NIVELES	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5
Palabras desconocidas	A	M	A	A	B
Palabras conocidas	A	A	A	A	B
Omisión de vocales y consonantes	A	A	A	A	NA
Separar palabras	A	M	B	A	NA
Palabras desordenadas	A	M	NA	A	NA
Descubrir el término mediante preguntas si/no	A	B	NA	M	NA
Descubrir términos nuevos	M	NA	NA	M	NA
Identificar cuando están bien empleados	A	NA	NA	A	NA
Párrafos con palabras omitidas	A	NA	NA	A	NA
Apareamiento de términos semejantes	A	NA	NA	A	NA
Substitución de términos	A	NA	NA	A	NA
Radicación	B	NA	NA	B	NA
Puntuación	NA	NA	NA	NA	NA
Pronominalización	NA	NA	NA	NA	NA
Cromatización	NA	NA	NA	NA	NA
Inferencia proposicional	NA	NA	NA	NA	NA

Los resultados obtenidos en el cuadro dos en lectura fonética por sujeto son los siguientes: de forma vertical se identifican los ejercicios con la calificación de cada uno y de forma horizontal se muestra cada sujeto con el número que lo identifica. El sujeto 1 y 4 lograron

culminar con un nivel alto la lectura fonética, desarmando la palabra en sus componentes primarios, que se denominan fonemas o grafemas, luego de esto el mecanismo fonético recompone los fonemas en unidades silábicas hasta alcanzar las palabras completas, actividad que lograron realizar los sujetos uno y cuatro, de igual forma es importante resaltar que en la lectura fonética se identifican los sonidos de cada fonema y la composición de la palabra. El sujeto dos logró culminar el ejercicio con una calificación media tuvo inconvenientes en la lectura de palabras desconocidas este ejercicio es importante ya que obliga al niño a analizar grafema por grafema y poder realizar la lectura completa de la palabra, pero en este ejercicio al sujeto 2 se le dificultó leer las palabras ya que nunca las había visto no existían en su memoria, de igual manera tuvo dificultad al separar palabras y organizar palabras desordenadas habilidad que se desarrolla por medio del conocimiento de fonemas y la combinación de los mismos. El sujeto 3 no culminó pasar el nivel de lectura fonética ya que en los ejercicios de separar palabras y organizar las que estaban desordenadas se le dificultó tal actividad se evidencia falta de conocimiento y composición de fonemas, por último el sujeto 5 no logró avanzar de palabras desconocida y conocidas se identificó un grado muy bajo en la identificación y conocimiento de grafemas se le imposibilitaba leer la palabra completa entonces no tenía un mecanismo fonético activo en la actividad de recomponer los fonemas en unidades silábicas hasta alcanzar las palabras completas.

Antes de iniciar con los resultados del nivel de lectura decodificación primaria, se resalta la importancia de la palabra en este nivel, ya que la palabra es el fundamento del pensamiento no solo porque forma parte del lenguaje sino por el efecto que logra en el pensamiento como indica Zubiría (2007)

La identificación entre palabra y pensamiento la apoya el carácter generalizador de toda palabra. En efecto: “la palabra generaliza la cosa, la incluye en una determinada categoría, es decir que tiene una compleja función intelectual de generalización” y ciertamente la generalización constituye la operación mental básica asociada íntimamente con los procesos de pensamiento. De no ser por esta característica, se desvanecerían las nociones como los conceptos: ideas correspondientes a clases de cosas agrupadas por nosotros como equivalentes. (p.93).

Léxico, en este nivel es importante conocer palabras y sus respectivos significados por tal motivo es importante resaltar que el primer proceso en la decodificación primaria es el proceso interpretativo el cual ocurre al momento de leer cualquier parte de una lectura y de recuperar el léxico con el fin interpretar los términos que vienen ingresando visualmente uno a uno de manera secuencial por tal motivo para lograr este primer paso en la decodificación primaria es importante haber culminado la lectura fonética esto es en transformar los grafemas escritos en palabras percibidas.

Los resultados obtenidos en la decodificación primaria por sujeto son los siguientes: el sujeto 1 y 4 lograron un nivel alto hasta encontrarse con los ejercicios de radicación donde se debía hallar el posible significado del término desconocido explorando su núcleo o raíz. En este ejercicio los niños no sabían que las palabras tenían una raíz ni la composición de estas, lo cual se identificó en una pobreza para reconocer las etimologías correspondientes a las diversas palabras, lo cual desencadena en incapacidad para comprender la procedencia y la genealogía del lenguaje.

El sujeto 2 en actividad descubrir el término mediante preguntas si/no, su logro fue bajo lo cual evidenció que carecía de léxico lo cual le impidió procesar términos ya que un simple término desconocido, especialmente que cumpla una importante función en la frase podría

bloquear por completo el proceso de interpretación semántica, por tal razón el sujeto dos no logró culminar esta actividad.

Tabla 2. Procesos cognitivos presentes en la lectura

PROCESOS COGNITIVOS	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5
Percepción	A	A	A	A	B
Atención	A	A	A	A	B
Atenciónselectiva	A	A	M	A	B
Análisissecuencial	A	A	M	A	B
Síntesis	A	M	A	A	B
Memoria	A	A	M	A	B
Concienciafonológica	A	M	B	M	B
Meta cognición	B	B	B	B	B
Pensamiento	M	B	B	M	B
Lenguaje	M	B	B	M	B

Los resultados del cuadro tres son los procesos cognitivos relacionados en la lectura, es importante resaltar que en el primer nivel de lectura en este caso del nivel de lectura fonética los procesos cognitivos relacionados son la percepción, atención selectiva, análisis secuencial, síntesis, memoria y conciencia fonológica, los sujetos 1 y 4 tuvieron una relación alta en estos procesos en cuanto a la identificación adecuada de grafemas, la focalización de estímulos determinados, la relación entre sí de fonemas, la decodificación, codificación, recuperación y almacenamiento de palabras, significado a las palabras, al sujeto dos se le presentó dificultad en atribuirle significado a las palabras actividad en la cual está presente el proceso cognitivo síntesis logrando un nivel medio, se le dificultó relacionar grafemas entre sí ubicarlos y organizarlos por medio de la conciencia fonológica. El sujeto 3 se le presentó dificultad en lograr prestar su atención a determinada actividad, al momento que observó dificultad en el

ejercicio simplemente no presto más atención al mismo, la lectura continua y enlazar significados en las palabras fue una de las actividades que también realizó de manera regular teniendo una calificación media en el proceso de análisis secuencial, la memoria en la recuperación de información fue otro de los factores que lo calificaron en medio, en la conciencia fonológica se identificó un nivel bajo ya que no logró hacer discriminación entre grafemas y recomposición de palabras. El sujeto cinco tuvo un nivel bajo en todos los procesos cognitivos relacionados con la lectura aunque no se le detectó ningún tipo de discapacidad a este sujeto si se evidencia que no tiene una adecuada integración de procesos relacionados con la lectura ya que no podía identificar grafemas entre si para lograr hacer la combinación de palabras no tenía lectura continua, no se evidenció proceso de memoria en cuanto a codificación y recuperación de información, no existía un reconocimiento de palabras, no distinguía sílabas y unidades intrasilábicas, no existía inversión de fonemas, discriminación de comienzo a fin y recomposición de palabras, este sujeto no avanzó en cuanto a identificar fonemas individuales.

### 13. CONCLUSIONES

Con respecto al primer objetivo de la investigación se describen los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de la lectura en niños de tercero de primaria, encontrándose en primera instancia que los procesos cognitivos básicos y superiores presentes en la actividad lectora, no se pueden fraccionar, no pueden estar presentes el uno sin el otro. En los sujetos investigados se encuentra un déficit en los procesos superiores debido a que solo utilizan los

procesos básicos los cuales están relacionados en el aprendizaje de grafemas, lo que genera una memorización de los mismos lo cual dificulta avanzar a los procesos superiores.

En cuanto al segundo objetivo se examinaron los niveles de lectura en niños de tercero primaria, se describe cada nivel de lectura desde que los niños inician la actividad lectora hasta los aprendizajes y habilidades que deben tener al terminar el grado tercero, en estos sujetos se encuentra que de los tres niveles que deberían haber alcanzado solo se logra por algunos llegar al nivel segundo y otros se quedan en el nivel primero, lo cual evidencia un aprendizaje de memoria de palabras por repetición y no por comprensión, lo que conlleva que sus habilidades lectoras no se han desarrollado y no tienen los procesos cognitivos superiores que involucran el proceso de lectura de un niño de su nivel académico.

El tercer objetivo permite realizar un análisis del nivel de lectura de los sujetos participantes en la investigación, se encontró al momento de la aplicación de los ejercicios, que en general estos presentan dificultades al terminar el nivel primero, que para el segundo nivel se requiere haber alcanzado las habilidades de comprensión del proceso lector, al tener dificultades en el primer nivel es lógico que el segundo nivel no se complete y se presenten mayores dificultades, lo que desarrolló solo la habilidad de reconocer los grafemas y combinarlos, pero no de comprenderlos ya que no tienen las habilidades del primer nivel completas.

Es importante resaltar que los objetivos de la investigación se cumplieron dando como resultados la importancia en desarrollar y estimular en los sujetos aquellos procesos cognitivos que favorezcan un mejor desempeño en el aprendizaje de la lectura. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación se evidenció que en el nivel de lectura fonética solo dos sujetos lograron culminar las actividades satisfactoriamente, demostrando una

habilidad para identificar y manejar fonemas en procesos de análisis y síntesis así continuar en el segundo nivel decodificación primaria. Los sujetos tres y cinco se ubican en un nivel por debajo al esperado, estos niños solo son capaces de segmentar palabras en sílabas pero aún no logran identificar palabras que rimen entre sí, combinaciones de grafemas y el conocimiento de su significado, no logran culminar el proceso de análisis y síntesis por tal motivo no logran seguir en el nivel de decodificación primaria, limitándose a una lectura fonética sin lograr transformar las palabras leídas en conceptos.

El sujeto dos logra culminar el nivel lectura fonética de forma regular, logró demostrar una habilidad por mejorar en el análisis y síntesis reforzando la combinación de grafemas, palabras entre sí y significado de estas, es importante resaltar que de los cinco sujetos evaluados solo dos pasan de forma adecuada el nivel de lectura fonética, otro llega a un nivel medio y los otros dos no logran culminar este nivel por falta de destrezas y habilidades en los procesos cognitivos relacionados con la lectura, lo que quiere decir que de los cinco sujetos tres de ellos no se encontrarían preparados para pasar al segundo año escolar en el cual se aprende los conceptos de las palabras.

Los resultados obtenidos en la decodificación primaria donde se evaluaba el conocimiento del léxico en el cual el niño trata de interpretar y dar significado a las palabras se encontró lo siguiente: solo lograron llegar al último ejercicio los sujetos uno y cuatro no superando éste nivel por falta de conocimiento y dar significado a las palabras partiendo por la raíz de su composición, por tal motivo estos sujetos no culminaron este nivel quedando limitados en las habilidades que debe tener un niño que haya terminado el grado tercero de primaria ya que lo que indica el autor Zubiría (2007) es que un niño que tenga una educación adecuada su aprendizaje debe ser óptimo y la relación de los procesos cognitivos presentes en esos niveles

de lectura se deben presenciar en cada actividad, por lo tanto y para concluir se identificó que los niveles de lectura que debe tener un niño que ha culminado el grado tercero está por debajo de lo esperado y aquí juega un papel importante la educación que se le está brindando en la escuela a los niños.

El nivel que debía tener un niño que ha culminado tercero es la decodificación secundaria en la cual se extrae el significado total asociado con las oraciones completas ya no únicamente los distintos significados de los términos o palabras sueltas sino extraer los pensamientos contenidos en las frases, para lograr esto es importante manejar cuatro métodos presentes en este nivel como es la puntuación, la pronominalización, la cromatización y la inferencia proposicional, métodos que no se saben utilizar ni en la universidad.

#### 14. RECOMENDACIONES

El interés en realizar esta investigación surge al revisar los diferentes estudios sobre la lectura realizados en el país por estudiantes con más de dos años de escolaridad, los cuales reportan dificultades en los procesos de la lectura, lo que refleja que los niños en edad escolar que ingresan a la escuela en un número importante, cerca del 34,17% según cifras del DANE en 2007, repiten primero de primaria y un 15,13% abandonan el sistema escolar, entonces más de un tercio de los niños necesita más de dos años de escolaridad para llegar a asociar sonido y letras, lo que representa la lectura fonética, el primer paso formal del proceso de aprendizaje de la lectura.

Las investigaciones señalan que aparte del hecho de repetir el año, los estudiantes entre primero y tercero de primaria en la prueba de rendimiento escolar en español el 50% llega al promedio esperado según datos suministrados por Zubiría (2007). Partiendo de esto es que se hace necesario trazar estrategias desde la psicología para lograr que los niños alcancen la habilidad de lectura necesaria para la comprensión de los textos de todas las asignaturas, pero para ello se debe realizar la valoración correspondiente del nivel de desarrollo de los procesos básicos y superiores implicados en el proceso lector. Es necesario que tanto la familia, como los docentes dediquen tiempo y tengan las herramientas suficientes para desarrollar las habilidades en los niños, las cuales se requieren para alcanzar los niveles propuestos.

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación se evidencia la importancia que se debe dar a la lectura y no solo al aprender fonético sino al comprender y desarrollar una verdadera habilidad lectora, carencia que está presente no solo en nuestros niños sino en la cultura en general, y que las consecuencias que este déficit trae son de por vida, limitando de manera importante las posibilidades académicas de quienes no logran superar el nivel primero de lectura, ya que ello genera una dificultad de comprensión sobre lo que lee y lo encasilla en una repetición memorística, con la cual su apropiación de significados y significantes es restringida a su escasa capacidad de lectura comprensiva.

Por tal motivo se deja como recomendación el desarrollo de programas donde se motive y estimule a los niños en el desarrollo de las habilidades en los procesos cognitivos superiores ya que se evidenció la notable falencia en estos, es importante concientizar a los padres y docentes en la práctica de ejercicios que desarrollen y potencialicen estas habilidades

cognitivas como el pensamiento, la meta cognición y el lenguaje. Es allí donde la psicología es relevante ya que desde ella se debe trabajar en cualesestrategiastrazar para el desarrollo de habilidades de los procesos cognitivos superiores en los estudiantes que inician el proceso de lectura que será definitorio en el transcurso de su vida académica y social, ya que nuestra sociedad se mueve a través de la apropiación por medio de la lectura de los saberes sociales, culturales y científicos.

## REFERENCIAS

Aprendizaje y procesos cognoscitivos complejos capítulo 6, [en línea] [citado diciembre 3 2013] disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/6.pdf>

BARRETO Carlos, GUTIERREZ Luis, PINILLA Blanca, PARRA Ciro,  
Teoría de la educación, *Límites del constructivismo pedagógico*, Educación y  
educadores. vol 9 no.2

BENGOECHEA Pedro. Aprendizajes constructivistas y no constructivistas: Una  
diferenciación obligada para nuestras aulas. *Universidad de Oviedo aula abierta*,  
2006 p, 27-54. ISSN: 0210-2773

CORREA Elizabeth, conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial  
de niños del primer grado de primaria. Tesis (licenciada en psicología). Perú.  
*Universidad Católica, Facultad de letras y ciencias humanas* 2007, 105 h.

CHADWICK Clifton. La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista  
[en línea] [citado el 7 de octubre 2013] Disponible en:  
[http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la\\_psicolog%C3%ADa\\_de\\_aprendizaje\\_del.htm](http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la_psicolog%C3%ADa_de_aprendizaje_del.htm).

ECHEVERRÍA BARDALES, Pedro. Psicología del desarrollo evolutivo, *Colciencias*, 2009  
[en línea] [citado el 28 de octubre 2013] Disponible en:

[http://www.colciencias.gov.co/centro\\_recursos/etapas-del-desarrollo-de-jean-piaget](http://www.colciencias.gov.co/centro_recursos/etapas-del-desarrollo-de-jean-piaget).

El enfoque constructivista de Piaget, capítulo 5, [en línea],  
*perspectiva constructivista de Piaget*, [citado el 8 de septiembre 2013] disponible en:

[http://personales.ya.com/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://personales.ya.com/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE, [en línea],  
[Citado el 20 de noviembre 2013], disponible en:

<http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresLenguaje2003.pdf>

FERNÁNDEZ editores usos de los signos de puntuación [en línea] [citado octubre 20 2013]  
disponible en: <http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareas-ya/primaria/sextogrado/espanol/1365-Uso-de-los-signos-de-puntuaci%C3%B3n.html>.

FERREIRA Giovani y APARECIDA, Dorancina, psicología de la educación:  
una disciplina en la crisis de post-constructivismo, [en línea].  
*Revista abrapee*, junio 2012, vol.16, no.1, ISSN1413-8557.

FERSTADT Nora, y SZCZUREK Mario. Conductismo, cognitivismo y constructivismo una  
comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción.

*Universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico de caracas,*  
1993, vol. 6, p 50- 72.

LORENZO Jorge, procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. *Primera parte la conciencia fonológica, redalyc*, 2001, vol. 18, núm., 1,2001 ISSN 0325-8203.

MARQUEZ, Pere, Concepciones sobre el aprendizaje, [en línea]1999  
[citado en 12 septiembre2013]. Disponible en: <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>

MAZARIO Israel y MAZARIO Ana. El constructivismo paradigma de la escuela contemporánea  
[en línea] cuba, *universidad de matanzas, Camilo Cienfuegos [Citado el 15 de septiembre 2013] Disponible en:*  
<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH2243.dir/doc.pdf>

MEJIAS ORTIZ Juan, teoría cognoscitiva de Dr. Jean Piaget *serie teorías psicopedagógicas*, 2012[en línea] [citado 30 de octubre 2013] Disponible:  
<http://www.youtube.com/watch?v=DZ-IOPrFFr8>

NOLLA, María. El procesó cognitivo y el aprendizaje profesional,  
*educación médica, 2006 vol. 9, no 1,*

ORGANISTA Pedro, conciencia y meta cognición, *avances en psicología latinoamericana, redalyc*, 2005, vol., 23, p, 77-89 ISSN 1794-4724.

PELAEZ Sandra. Página de psicología general, del desarrollo y del aprendizaje,  
*introducción ala psicología del aprendizaje [en línea] 1996*  
[citado el 30 de julio 2013] Disponible<http://www.psicopedagogia.com>

RAMIREZ, Armando, Pensamiento,[en línea], 2013, [citado en 30 de diciembre de 2013],  
disponible en : <http://www.slideshare.net/aramir91/pensamiento-uv>

REVISTA ENFOQUES EDUCATIVOS *desarrolló de los procesos cognitivos básicos*, Jean, 2009, no. 42, ISSN 19885830

SANHUEZA Gladys, el constructivismo [en línea] 2001 [consulta 30 de agosto 2013] disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>.

UNID, etapas de desarrollo cognitivo de Piaget, [en línea] [citado en agosto 30 del 2013].

Disponible en:  
[http://moodle.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/maestria\\_en\\_educacion/teo\\_aprendiz\\_instruc/documentos/DesarrollóPiaget2.pdf](http://moodle.unid.edu.mx/dts_cursos_md/maestria_en_educacion/teo_aprendiz_instruc/documentos/DesarrollóPiaget2.pdf)

Universitat oberta de Catalunya, *teorías del aprendizaje* [en línea] 2013, [consulta 1 de octubre del 2013] disponible en: <http://uocitc-grupo6.wikispaces.com>.

VALLES Antonio, comprensión lectora y procesos psicológicos, *redalyc*, 2005, núm., 11, p. 49-61 ISSN 1729-4827.

WALEX Jimmy, Wikipedia [en línea] 2012 [consulta 31 de enero 2014]. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa)

ZUBIRÍA Hilda El constructivismo en los procesos de enseñanza- aprendizaje en el siglo XXI, ed. México: Plaza y Valdés S.A de C.V, 2004, ISBN 970-722-329-4.

ZUBIRÍA Miguel. Teoría de las seis lecturas, Bogotá Colombia, Fundación Alberto Merani, 2007 ISBN Tomo I 958-9405-07-x

ZUBIRÍA, Miguel. Pedagogía conceptual. Bogotá Colombia, fundación internacional de pedagogía conceptual, 2008. ISBN 978-958-98430-2-4.

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de lectura .....	87
Tabla 2. Procesos cognitivos presentes en la lectura .....	90

LISTA DE ANEXOS