

**METODOLOGIA DE EDUCACIÓN CONTABLE PARA LA FORMACION  
INTEGRAL DEL CONTADOR PÚBLICO**

**Profesor: LUIS HERNÁN PEDRAZA CALDERÓN**



**Alumnos: LUIS ALEJANDRO QUINTERO TAPIAS**

**MICHAEL ROJAS VIVAS**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES**

**Bogotá, Colombia**

**Noviembre 2.016**

## Contenido

Resumen.....	5
Introducción .....	7
Desarrollo .....	8
Ambientes de aprendizaje.....	8
Conclusiones.....	14
METODOLOGIA DE EDUCACIÓN CONTABLE PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL CONTADOR PÚBLICO .....	14

## **Nota de Aceptación**

---

Firma decano de la facultad

---

Firma primer jurado

---

Firma segundo jurado

### **Agradecimientos**

En primer lugar a Dios quien es el ser que ha permitido que esta iniciativa de emprender hacia el camino profesional se haya mantenido firme a los largos de estos años de esfuerzos dedicación y así mismo haya permitido la culminación de la misma. , a mis padres seres que además del apoyo incondicional han sido testigos del arduo trabajo que he realizado para avanzar hacia una de las metas primordiales de vida, a la Fundación Universitaria Los Libertadores y sus docentes por haber abierto la puertas a la ilusión de tan solo un muchacho que hoy en día finaliza sus estudios con la mayor satisfacción de llevarme las mejores experiencias sociales, académicas, y por enseñarme a siempre ir más allá de lo que conocemos.

## Resumen

La integración de los métodos de enseñanza aplicable en los espacios académicos, es una de las mejores posibilidades para reforzar el aprendizaje de los alumnos haciendo más llamativo y fortaleciendo el interés del tema expuesto, cuando hablamos de la metodología utilizada por los docentes para socializar el plan académico establecido por la institución, vemos que un 80 % adopta la forma sistemática de clase magistral, es decir, la tradicional. A lo largo de la investigación, las entrevistas realizadas nos dan fundamentos para poder afirmar que esta metodología es la más común entre los profesores, los educandos tienden a clasificar este método como aburrido y por ende el tema expuesto pierde interés, el punto que se desarrolla es la capacidad de involucrar metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado; las cuales son: la Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa, Planificación personalizada, Trabajos individuales y grupales. También existen unas metodologías que están aprobadas pero la mayoría de los docentes no tienen conocimiento del desarrollo de las mismas

El Sistema de Educación Superior en Colombia involucra una metodología que por años suele ser la opción más conveniente para la formación profesional de los estudiantes. La forma de exponer los temas necesarios para el entendimiento de asignaturas propias de su formación, convierte la clase en un modelo rutinario, habitual, casuístico, donde se limita el conocimiento a lo expuesto por el docente en su tablero y su punto de vista es el único y será respetado por el resto de la clase, es decir, la metodología de Clase Magistral.

La formación del estudiante debe cumplir con habilidades y conocimientos que enriquezcan y favorezcan su trayectoria académica desde su ingreso hasta la culminación de su carrera, mediante actividades y metodologías complementarias aplicadas en clase, es necesario realizar un análisis del por qué los Docentes no contemplan en primera opción las diferentes técnicas de enseñanza y prefieren continuar con la tradicional clase de tablero.

Este Trabajo busca reflexionar sobre el tipo de educación y la metodología más adecuada para preparar los futuros profesionales, las ventajas de reconocer y desarrollar los diferentes enfoques que un contador público puede asumir en su profesión y la importancia que cobra el hecho de estar en constante actualización con las tendencias de negocios en un mundo globalizado; teniendo en cuenta que Colombia se encuentra en un proceso de convergencia a las normas internacionales, el proceso formativo debería estar enfocado en estándares internacionales principalmente (NIIF, NIC, NIA). Lo anterior sin restar importancia a la relación e influencia que las normas locales proporcionan, la lectura de un conjunto de leyes, decretos, resoluciones, circulares y otro tipo de documentos que el profesional debe analizar y asimilar para su formación integral, desarrollando competencias, habilidades y experiencias para ser capaces de actuar de una forma ética.

Nuestro compromiso como estudiante es proponer una metodología de educación contable que busque implantar en los Futuros profesionales una formación integral con capacidad de liderazgo, responsabilidad social y espíritu de investigación.

## Introducción

El contador en Colombia juega un papel muy importante en el control y aseguramiento de la información financiera, en la planificación económica y en la toma de decisiones eficientes que puedan hacer posible el correcto funcionamiento de las organizaciones. Según la ley 43 de 1990 el contador público actúa con fe pública, es decir que se convierte en un profesional garante de la seguridad y veracidad de los hechos económicos, facultad que se debe asumir con las responsabilidad y honestidad que la profesión merece; ser un contador responsable y honesto lleva al profesional a prepararse integralmente teniendo un constante crecimiento formativo.

Las universidades en Colombia han dedicado sus esfuerzos en formar profesionales mecanicistas, técnicos y poco investigativos; por esta razón asumimos el reto de investigar los ambientes educativos, las metodología de aprendizaje y la opinión de los estudiantes con el fin de resaltar esta problemática; ya que en consecuencia de esto, los contadores Públicos en Colombia están en desventaja frente a los contadores Públicos en otros países.

La educación debe estar enfocada a resolver y a reflexionar sobre problemáticas que se presentan en las organizaciones, si bien, es importante tener fundamentos en la disciplina contable, un 80% de la metodología educativa debe ir en pro a generar experiencias a los futuros profesionales para hacerlos más competitivos en el mundo laboral.

## **Desarrollo**

Cuando hablamos de un contador público integral no referimos a un profesional competente, hábil y experimentado, con la capacidad de actuar de manera Ética, por este motivo surge el enigma acerca de la educación contable y el aporte de las universidades al cumplimiento del propósito del futuro profesional.

En la actualidad los profesores que tienen años ejerciendo la docencia han caído en el error de enseñar con bases antiguas olvidando el principio de actualización, tomando como fundamento su única opinión respecto a los temas previstos en cada sesión (Decreto 1278 , 2002), las universidades en Colombia trabajan bajo modelos ambiguos que no se adaptan a los cambios que en consecuencia de la globalización se han presentado a nivel mundial; muchas de las universidades se limitan a sacar contadores públicos bajo parámetros comerciales, pero no se comprometen con la investigación de la profesión y no tienen un respaldo técnico permanente para que el estudiante pueda asumir y desarrollar las investigaciones que aporten a la disciplina contable.

Una vez analizada esta situación es necesario dar un vistazo a los diferentes ambientes de aprendizaje y proponer una metodología moderna que pueda satisfacer las necesidades del mercado laboral brindando mayor oportunidad al futuro profesional.

## **Ambientes de aprendizaje**

Clases magistrales: Es una clase llevada a cabo en un aula donde el docente brinda una lección con ayuda de un marcador y un tablero, aunque también se utilizan presentaciones digitales. Es la metodología más utilizada en la básica primaria, el bachillerato, y aún en la universidad. Esta metodología sólo se centra en transmitir conocimiento, limitando al alumno a memorizar la información suministrada, es decir exposición continua realizada por el docente donde los estudiantes no hacen otra cosa que escuchar.

Es una de las metodologías que posee más imperfecciones, ya que por la poca participación de los estudiantes en las clases, es muy difícil que el educador pueda evaluar la eficacia de su enseñanza.

Por otra parte, si la información que recibe el estudiante se limita solo a una exposición tomada de libros y documentos que el profesor organiza para dar la mejor explicación del tema, no se estaría fomentando las capacidades de análisis y crítica de los futuros profesionales.

Clases prácticas: La mayoría de las veces viene después de una clase teórica; en ella se busca aclarar las dudas que existen mediante la resolución de un problema. Si bien es una metodología más dinámica para los estudiantes, se centra en resolver los problemas con la información suministrada por el educador en su clase Teórica; “es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales”. No brinda oportunidad a los alumnos para que expongan su punto de vista e intenten aportar a la sesión.

Clases de Laboratorio: De la misma forma que la metodología anterior, se efectúa después de una clase teórica pero, en esta clase se suministra a los estudiantes los materiales para que mediante la práctica pueda comprobar la validez de las teorías.

Clases Virtuales: Busca desarrollar aprendizajes sin la necesidad de llevar una relación presencial con el docente, incentivando al estudiante a utilizar las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades, esto permite romper la barrera de espacio y tiempo, ampliar sus opciones de educación y ofrecer nuevos espacios de aprendizaje.

Es un complemento de una clase presencial; se utiliza para realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, discutir sobre un tema de interés etc. Todo ello sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

Estas metodologías de educación no avanzan con la misma rapidez que los cambios que las exigencias sociales dan al ejercicio de la profesión, si bien la Contaduría pública se ha convertido en una de las profesiones más dinámicas y con mayor campo de acción en las diferentes áreas gerenciales de las organizaciones, debe ser un compromiso de los educadores crear contadores públicos con diversas competencias que lo conviertan en un profesional capaz de aplicar conocimientos técnicos en forma analítica y práctica.

*“La educación y la experiencia práctica de los contadores profesionales deberían proporcionarles una base de conocimientos profesionales, competencias profesionales, valores profesionales, ética y actitudes que les permitan seguir aprendiendo y adaptarse al cambio durante toda su vida profesional. Estas capacidades deben permitir a los contadores Públicos identificar problemas, saber qué conocimientos se requieren para resolver problemas, saber dónde encontrar este conocimiento y cómo aplicarlo de manera ética para lograr soluciones apropiadas. El balance entre estos elementos puede variar, pero lo que se necesita es desarrollar una base de conocimientos y habilidades fuertes para producir contadores profesionales competentes con los apropiados valores y actitudes.”. (GÓMEZ, 2.009)*

Antes de plantear una metodología es necesario nombrar una serie de aspectos que a nuestro modo de ver se deben satisfacer en el trascurso del desarrollo de la carrera.

Eficiencia: muestra el profesionalismo de una persona que cumple asertivamente una labor, otorgando tranquilidad a los superiores con respecto a la calidad y confiabilidad de un trabajo bien hecho, ejemplo.

En la contabilidad, lo principal es la correcta aplicación de las normas contables al momento de realizar los registros en libros, la explicación de información financiera y el análisis de la información para la acertada toma de decisiones.

Eficacia: Es la capacidad de lograr los objetivos y metas programadas con los recursos disponibles en un tiempo predeterminado. También la podemos entender como, la capacidad para cumplir en el lugar, tiempo, calidad y cantidad las metas y objetivos establecidos.

Actualización constante: uno de las funciones primordiales de un Contador público es la permanente actualización profesional en conocimientos y experiencias para cumplir un rol efectivo y eficaz en las empresas.

Competencia Profesional: son las cualidades, habilidades y conocimientos precisos para cumplir exitosamente las actividades en función al ejercicio de la carrera, según estándares definidos o requerimientos de calidad esperados el mercado laboral.

Podemos decir que una persona competente es aquella que en el cumplimiento de sus funciones compensa a sus superiores y a los usuarios de su trabajo.

Para la correcta elección de un plan académico lo primero que deben realizar las universidades es una reflexión sobre una serie de cuestionamientos, que a modo de ver sería el punto de partida para la satisfacción de las necesidades sociales en el entorno local e internacional que en el progreso de los negocios se han venido presentando.

1. ¿Cuáles son los retos de un Contador Público en la actualidad?

Se debe hacer un análisis detallado de los retos que en la actualidad el contador público encuentra en el ejercicio de su profesión, un diagnóstico de las problemáticas que se han presentado por la preparación inadecuada de los profesionales en Colombia y por ultimo interpretar los cambios constantes de la disciplina contable.

2. ¿Cuáles son los retos que la universidad satisface y que retos no?

Una vez analizado el entorno e identificado los retos de la profesión contable, es necesario reflexionar sobre la concordancia del plan académico con los desafíos que en la actualidad presentan los Contadores Publico, y realizar un plan académico que pueda satisfacer si no todas, la mayor parte de las necesidades de un profesional integral.

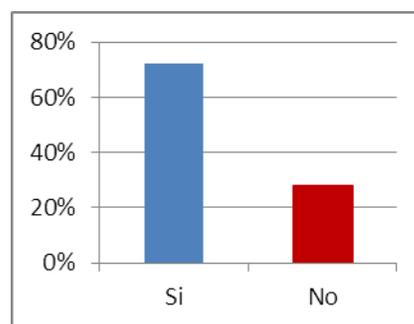
3. ¿Cómo debe formarse los contadores públicos del futuro?

Un plan académico próspero no es suficiente si no se utiliza metodologías educativas apropiadas para la correcta entrega del conocimiento, es un compromiso de cada institución innovar en las metodologías educativas para la adecuada preparación del futuro profesional.

Como complemento de este ensayo y para analizar la opinión de los estudiantes, se realiza una encuesta donde se entrevistan 50 alumnos de últimos semestre de Contaduría pública en diferentes universidades de Bogotá, donde se arroja los siguientes datos.

1. ¿Cree usted que el plan académico de la universidad es el adecuado para la formación de Contadores Públicos?

Respuesta	Porcentaje	cantidad
Si	72%	36



Grafica 1

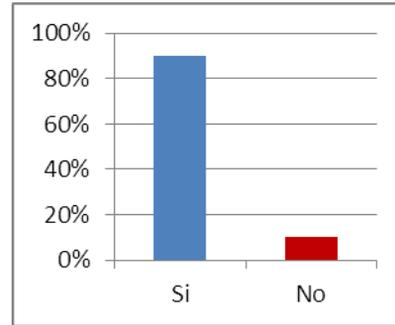
No	28%	14
Total Encuestados		50

Tabla 1

2. ¿Cree usted que la Educación en Colombia necesita Cambios?

Respuesta	Porcentaje	cantidad
Si	90%	45
No	10%	5
Total Encuestados		50

Tabla 2

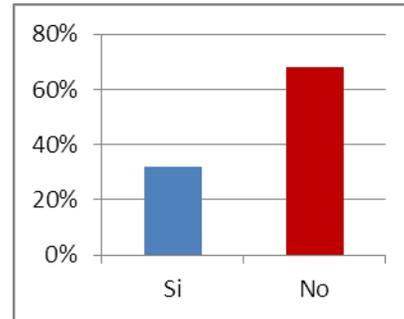


Grafica 2

3. ¿Está conforme con la metodología aplicada en los espacios académicos que hacen parte de su formación profesional en la actualidad?

Respuesta	Porcentaje	cantidad
Si	32%	16
No	68%	34
Total Encuestados		50

Tabla 3

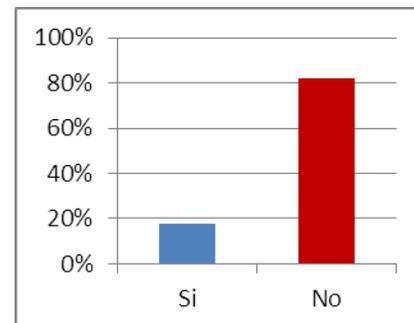


Grafica 3

4. ¿Cuándo abordamos la metodología de Clase magistral, como alumno usted piensa que el discurso realizado por el docente perdura y es de provecho en su aprendizaje?

Respuesta	Porcentaje	cantidad
Si	18%	9
No	82%	41
Total Encuestados		50

Tabla 4



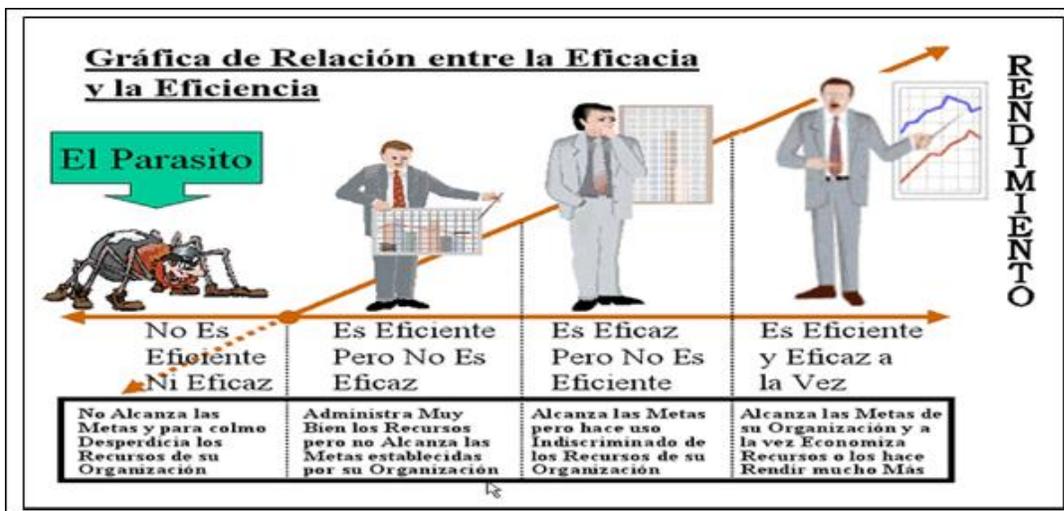
Grafica 4

Según este estudio podemos concluir que:

Para la primera pregunta los estudiantes dan una respuesta positiva al interrogante ¿Cree usted que el plan académico de la universidad es el adecuado para la formación de Contadores Públicos? la respuesta es consecuencia a un sentido de pertenencia que los alumnos desarrollan en cada Universidad.

Al momento de cambiar de pregunta, los estudiantes comprenden el enfoque del estudio y dan una respuesta más objetiva a los interrogantes.

Es claro que en Colombia necesitamos un cambio drástico en las metodologías de educación, ya que como se manifiesta en la encuesta, los conocimientos que se suministran son los necesarios, pero la metodología de aprendizaje no es la más adecuada, no solo es necesario cargarse de mucha información es saber utilizarla, analizarla, discutirla, criticarla y por ultimo llevarla en práctica para que en el ejercicio de la profesión seamos capaces de enfrentarnos a cualquier desafío con eficacia y eficiencia.



Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos86/gestion-empresarial-contador-publico/gestion-empresarial-contador-publico4.shtml#ixzz4MEWMXqY2>

## Conclusiones

Las experiencias propias y de los compañeros de clase en nuestro pasó por la universidad, nos dan la oportunidad de proponer mediante este ensayo una metodología moderna y que satisfaga las competencias en el mercado laboral de los futuros profesionales, esta propuesta la llamaremos METODOLOGIA DE EDUCACIÓN CONTABLE PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL CONTADOR PÚBLICO.

### **METODOLOGIA DE EDUCACIÓN CONTABLE PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL CONTADOR PÚBLICO**

Para esta metodología es necesaria una planificación al inicio del semestre que sea una guía donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente y las actividades que durante el desarrollo de las clases no se cumplen según lo expuesto en esa primera sesión.

La metodología consiste en que el profesor define el tema y alcance, los alumnos lo investigan por su cuenta y una vez completo se le presenta al profesor, el docente es quien sirve de supervisor, hace parte del grupo de trabajo aportando ideas y respetando los puntos de vista para llegar a un común acuerdo para que el aprendizaje sea de forma conjunta, así de esta manera los estudiantes tendrán un habito de investigación, de constante actualización y responsabilidad por el ejercicio de su carrera.

En la clase el supervisor o docente llevara problemáticas o procesos que se puedan presentar en la aplicación de la asignatura que se esté dictando, donde los alumnos según su investigación solucionaran o realizaran lo adecuado en el caso, el docente brindara apoyo, guiara este trabajo y dará un diagnostico sobre el conocimiento del

estudiante para realizar los seguimientos que hayan a lugar, con la práctica se da la experiencia ya que según advertencias de los estudiantes, la mayoría de los casos solo se recibe teoría que se deben memorizar para una evaluación al final de cada corte y que será olvidado al inicio del siguiente semestre, además la expresión de los egresados “*debo empezar como auxiliar porque no tengo la experiencia para ese cargo*” muestra las fallas que a nivel educativo se están presentando en las universidades.

Las Tutorías son una herramienta donde el profesor responde una demanda de información del alumno y lo guía en su investigación. Es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado. Debido a que se condicionan las tutorías a notas apreciativas y los alumnos asisten a ella no con el ánimo de aprender más sobre el tema, lo hacen para ser incluidos en esas notas apreciativas.

En la evaluación el docente no debe condicionar las respuestas a un método exacto debe incentivar al estudiante a realizar otro procedimiento o aporte para llegar al mismo fin.

La verdadera intención no es cambiar las metodologías pero si mejorarlas en su máxima expresión, lo antes mencionado deberá fortalecerse de acuerdo a lo establecido en el Estatuto de profesionalización Docente, con las Guías Internacionales de Educación IFAC, UNCTAD con el Plan de Estudios Mundial (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo) y otros métodos de enseñanza que son conocidos por los docentes pero que no se utilizan con frecuencia como:

Evaluación diagnóstica, es la que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Evaluación formativa, se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

Planificación personalizada, consiste en una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función individual de aprendizaje de cada alumno.

Las metodologías mencionadas son conocidas por los docentes, el inconveniente es la carga o esfuerzo que se tiene para realizarlas, si ponemos como ejemplo el método de La Planificación Personalizada; resulta poco probable que se realice a todos los alumnos de diferentes espacios académicos, por su complejidad en el tiempo que se gastaría para cada planeación. Para el cumplimiento de cada uno de los estándares, es conveniente pensar en la innovación educativa y su objetivo concreto, es decir, que la innovación no implique mayor esfuerzo en los métodos de enseñanza, por el contrario que los tiempos que se utilizan en la preparación de cada método sea reducido en forma significativa, con ayuda de la tecnología y criterios de innovación que coadyuven con el aprendizaje de los educandos.

El tema de innovación en las metodologías más utilizadas puede ser replanteado mediante políticas educativas, las cuales deberán buscar la forma más conveniente de mejorar el método, en cuanto a las metodologías poco utilizadas pero que son de conocimiento de los docentes, se requiere mejorar las habilidades del profesorado; Finalmente la investigación de las metodologías que no son muy comunes entre los profesores, una capacitación aplicada a la asignatura en la que se enfoque el docente, ya que todas las metodologías no son aplicables para todas las asignaturas, tienen restricciones debido a su definición.

## **Bibliografía**

*Decreto 1278 (19 de junio de 2002).*

*GÓMEZ, H. B. (2.009). LOS RETOS QUE LA PROFESIÓN CONTABLE COLOMBIANA LE PLANTEA A SU ACADEMIA.*

*Página oficial de Ministerio de Educación- Decreto 0709 de Abril 17 de 1996*

*Decreto 1278 de junio 19 de 2002 – Estatuto de profesionalización Docente.*

*Entrevista realizada al Director del Instituto de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma de Potosí, Licenciado Fernando Mendoza Saucedo.*

*<http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2006/01/11/78190/profesor-actualiza-esta-condenado-repetir-vicios.html>*

*Artículo escrito por el profesor Ángel Fidalgo.*

*<http://www.colombiaaprende.edu.co/>*

*Gestión educativa via hacia la calidad.*

*<http://190.25.231.242/cgibin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=C G2005BASICO&MAIN=WebServerMain.inl>*

*<http://www.actualicese.com/actualidad/2009/01/09/siguen-aumentando-contadores-publicos-mujeres-cifras-y-numero-de-cp-matriculados/>*

*<http://snies.mineducacion.gov.co/men/>*

*<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/channel.html>*