

**La Cartografía Social-Pedagógica: Una Estrategia Para La Educación Sexual En
Los Estudiantes Del Grado Sexto De La IER El Lobo, Municipio De Puerto Rico, Caquetá**

Autores

Jouly Vanessa Caicedo Noreña

Sergio Andrés Barbosa León

Orfilia Trujillo Trujillo

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales

2024

Notas del autor:

Jouly Vanessa Caicedo Noreña jovaca.no1997@gmail.com

Sergio Andrés Barbosa León ingsergiobarbosa@gmail.com

Orfilia Trujillo Trujillo orfitrutru2004@gmail.com

Este proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

**La Cartografía Social-Pedagógica: Una Estrategia Para La Educación Sexual En
Los Estudiantes Del Grado Sexto De La IER El Lobo, Municipio De Puerto Rico, Caquetá**

Autores

Jouly Vanessa Caicedo Noreña

Sergio Andrés Barbosa León

Orfilia Trujillo Trujillo

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Magister en Educación

Directora

María Victoria Rodríguez Pérez

PhD Currículum, Profesorado e Instituciones Educativas

Dedicatoria

Dedico este Trabajo a Dios primeramente por tener en sus planes mi preparación académica y guiar mis pasos para alcanzar el éxito, a mi esposo Bladimir Ibáñez Peña, por ser soporte y fuente de inspiración para mi vida, su amor y paciencia me han impulsado a alcanzar metas propuestas. A mis hijos Leidy Janary y Bladimir Ibáñez Trujillo, por enseñarme lecciones valiosas y llenar mi corazón de esperanza y alegría. A mis padres Hernando y Diomelia Trujillo por tener puesta la mirada en Dios para que recibiera bendiciones. A mis suegros Inés Peña De Ibáñez y Adolfo Ibáñez Arguello, por su apoyo constante e incondicional y por impulsar mi vida futura.

Orfilia Trujillo Trujillo

Es para mí, un motivo de orgullo alcanzar las metas que me he propuesto en la vida, por eso quiero dedicar este triunfo primeramente a Dios quien es el que guía mis pasos y me bendice día a día. A mi esposa Yineth Jisela Sánchez Rojas quien con su apoyo y ayuda todo lo he logrado, a mis hijos Sergio Esteban, Sara Valeria y Andrea Juliana, pues son mi fuente de motivación para seguir luchando por mis sueños, también a mis padres José Barbosa y Dilia León quienes desde niño creyeron en mí y en todas mis capacidades.

Por último a todas aquellas personas que de una u otra manera siempre apostaron por mí.

Sergio Andrés Barbosa León

Este título está dedicado primeramente a Dios por darme la vida, la salud, el conocimiento y la fortaleza para poder superar cada obstáculo presentado como a su vez por enseñarme que todo es más fácil si estoy cerca de Él.

A mi padre, Rustbel Caicedo Duque, mi mayor inspiración y de quien herede el amor al conocimiento; a mi madre, Eunice Noreña Caviedes, quien me enseñó a hacer todo con amor y dedicación; a mi hermana, Yaritza Lizbeth Caicedo Noreña, mi amiga y apoyo incondicional cuando mis fuerzas desfallecían. Mi familia, que por sus sacrificios y su dedicación incondicional han sido la base de mi educación y el motor que me impulsa a seguir persiguiendo mis sueños. A ustedes, que siempre creyeron en mí y me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia, les dedico este trabajo con profunda gratitud y admiración.

A mis compañeros de trabajo de grado en la Maestría, por acompañarme en esta aventura del aprendizaje y crecimiento juntos, por su compromiso, colaboración y aportes para el enriquecimiento de mi experiencia académica, siempre los recordaré con cariño.

A mis estudiantes, que siempre estuvieron dispuestos y con la mejor actitud para la realización de las actividades con el fin de alcanzar las metas propuestas, quienes fueron mi inspiración para la realización de este trabajo.

¡Gracias a todos por formar parte en este camino hacia el aprendizaje!

Jouly Vanessa Caicedo Noreña

Agradecimiento

Queremos expresar un profundo agradecimiento a DIOS, por guiar nuestros pasos y darnos la oportunidad de avanzar en el conocimiento. Agradecemos a nuestras familias por su paciencia, comprensión y aliento constante, su apoyo incondicional fue nuestra mayor motivación para llevar a cabo este trabajo de investigación.

Nuestros más sinceros agradecimientos para la Doctora María Victoria Rodríguez Pérez, por su apoyo y trabajo constante, su orientación experta, sus comentarios y sugerencias fueron invaluable para mejorar la calidad de este proyecto, a todos los maestros de la Fundación Universitaria Los Libertadores por su orientación, su dedicación y compromiso hacia nuestra educación; cada uno de ustedes ha desempeñado un papel fundamental en nuestra formación académica, y estamos profundamente agradecidos con ustedes por ello. También agradecemos a todos los estudiantes, padres de familia, compañeros de trabajo de la IER El Lobo por su disposición y colaboración, sus aportes fueron valiosos para esta investigación.

Autores

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Resumen

La iniciación temprana de la sexualidad de los estudiantes es una problemática que se ha visto asociada a la facilidad con la que cuentan para acceder a contenidos sexuales sin restricciones, la presión social de sus pares, y la falta de educación sexual tanto de la familia como de la escuela. Este estudio busca implementar una estrategia mediada por la Cartografía Social-Pedagógica que contribuya en la educación para la sexualidad en los estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo, del municipio de Puerto Rico, Caquetá.

Para tal fin se presenta un marco conceptual con conceptos necesarios que son pieza clave en esta investigación, la cual se realiza utilizando un enfoque cualitativo apoyado en la investigación acción, que permita identificar las necesidades específicas de los adolescentes entre 10 y 14 años en relación con la sexualidad. Utilizando técnicas de investigación como la entrevista semiestructurada y la observación participante desde las cuales se pudo obtener información detallada sobre los conocimientos y actitudes de la comunidad educativa. Gracias a la información obtenida se pudo diseñar una estrategia pedagógica mediada por la cartografía social pedagógica donde se crearon una serie de actividades, con el objetivo de transmitir información a los estudiantes que influyera positivamente sus vidas y a su vez propiciara espacios significativos de aprendizaje desde los cuales pudieran comprender las realidades y experiencias en relación con la educación sexual en su entorno.

Palabras claves: Educación para la Sexualidad, Adolescencia, Estrategia Pedagógica, Cartografía Social Pedagógica.

Abstract

The early initiation of sexuality of students is a problem that has been associated with the ease with which they have access to sexual content without restrictions, social pressure from their peers, and the lack of sexual education both in the family and from school. This study seeks to implement a strategy mediated by Social-Pedagogical Cartography that contributes to sexuality education in sixth grade students of the IER El Lobo, in the municipality of Puerto Rico, Caquetá.

For this purpose, a conceptual framework is presented with necessary concepts that are a key piece in this research, which is carried out using a qualitative approach supported by action research, which allows identifying the specific needs of adolescents between 10 and 14 years old in relation to the sexuality. Using research techniques such as semi-structured interviews and participant observation from which detailed information could be obtained about the knowledge and attitudes of the educational community. Thanks to the information obtained, it was possible to design a pedagogical strategy mediated by pedagogical social cartography where a series of activities were created, with the aim of transmitting information to students that would positively influence their lives and at the same time foster significant learning spaces from which could understand the realities and experiences in relation to sexual education in their environment.

Keywords: Education for Sexuality, Adolescence, Pedagogical Strategy, Pedagogical Social Cartography.

Contenido

Introducción	15
Capítulo 1. Problema de Investigación	18
1.1. Descripción Del Problema De Investigación	19
1.2. Pregunta de Investigación	21
1.3. Justificación.....	22
Capítulo 2. Objetivos	24
2.1. Objetivo General	24
2.2. Objetivos Específicos.....	24
Capítulo 3. Marco Referencial.....	25
3.1. Antecedentes.	25
3.1.1. Antecedentes Internacionales.....	25
3.1.2. Antecedentes Nacionales	29
3.1.3. Antecedentes locales y regionales	36
3.2. Marco Teórico y/o Conceptual.....	44
3.2.1. Educar y sensibilizar para la sexualidad	45
3.2.2. Educación para la Sexualidad y el Proyecto de Educación Sexual como Reto en el Siglo XXI.....	47
3.2.3. Educación para la Sexualidad como Desarrollo Humano.....	48
3.2.4. La Sexualidad Vista desde la Cartografía Social Pedagógica	51
Capítulo 4. Diseño Metodológico	54
4.1. Enfoque de la Investigación	54
4.2. Tipo de Investigación.....	54

	10
4.3. Fases de la Investigación.....	55
4.4. Articulación con la Línea de Investigación Institucional.....	59
4.4.1. Línea de Investigación Institucional.....	59
4.5. Población, Muestra e Instrumentos de Investigación.....	60
4.5.1. Población.....	60
4.5.2. Muestra.....	61
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	63
Capítulo 5. Resultados Y Discusión.....	65
5.1. Entrevista Semiestructurada Para Estudiantes.....	65
5.2. Entrevista Semiestructurada Para Padres De Familia.....	86
5.3. Entrevista Semiestructurada Para Docentes.....	95
5.4. Ficha de Observación de Participantes.....	117
5.4.1. Diligenciamiento Ficha de Observación Participante de la Actividad No. 1.....	118
5.4.2. Diligenciamiento Ficha de Observación Participante de la Actividad No. 2.....	121
5.4.3. Diligenciamiento Ficha de Observación Participante de la Actividad No. 3.....	124
5.4.4. Diligenciamiento Ficha de Observación Participante de la Actividad No. 4.....	128
Capítulo 6. Propuesta Didáctica.....	133
6.1. Título.....	133
6.2. Descripción.....	133
6.3. Justificación.....	133
6.4. Objetivo.....	134
6.4.1. Objetivo general.....	134
6.4.2. Objetivos específicos.....	135

6.5. Estrategias Didácticas	135
Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones	152
7.1. Conclusiones	152
7.2. Recomendaciones.....	154
Referencias.....	155
Anexos	164

Índice de Tablas

Tabla 1	58
Tabla 2	62
Tabla 3	64
Tabla 4	66
Tabla 5	67
Tabla 6	69
Tabla 7	71
Tabla 8	73
Tabla 9	74
Tabla 10	78
Tabla 11	80
Tabla 12	82
Tabla 13	84
Tabla 14	87
Tabla 15	88
Tabla 16	89
Tabla 17	91
Tabla 18	93
Tabla 19	96
Tabla 20	96
Tabla 21	98
Tabla 22	99

Tabla 23	101
Tabla 24	102
Tabla 25	103
Tabla 26	105
Tabla 27	106
Tabla 28	107
Tabla 29	108
Tabla 30	109
Tabla 31	110
Tabla 32	111
Tabla 33	112
Tabla 34	114
Tabla 35	115
Tabla 36	118
Tabla 37	121
Tabla 38	124
Tabla 39	128
Tabla 40	136
Tabla 41	139
Tabla 42	143
Tabla 43	147

Índice de figuras

Figura 1	18
Figura 2	57

Índice de Anexos

Anexo 1. <i>Entrevista Semiestructurada para Estudiantes Experiencias sobre la Sexualidad ...</i>	164
Anexo 2. <i>Entrevista Semiestructurada para Estudiantes</i>	165
Anexo 3. <i>Entrevista Semiestructurada para Padres de Familia</i>	168
Anexo 4. <i>Entrevista Semiestructurada para Docentes</i>	170
Anexo 5 <i>Formato Ficha De Observación Participante</i>	173
Anexo 6 <i>Evidencias Fotográficas De Las Actividades Realizadas</i>	175
Anexo 7 <i>Consentimiento informado</i>	179

Introducción

La sexualidad es una dimensión fundamental en la vida humana que influye en el bienestar físico, psicológico y social de las personas. Sin embargo, este tema sigue siendo tabú en la sociedad, al igual que las conversaciones en temas relacionados con la sexualidad son muy limitadas llegando a ser hasta prohibidas generando el desconocimiento y la desinformación en los niños, adolescentes y jóvenes.

En la sociedad actual, los adolescentes están expuestos a una gran cantidad de información que en muchos casos es errónea en temas sobre la educación para la sexualidad, están expuestos a presiones sociales y culturales que dificultan su comprensión sobre los cambios que sufre su cuerpo en esta etapa y su capacidad para tomar decisiones responsables sobre su vida sexual, a su vez pueden verse expuestos a situaciones de riesgo que pueden desencadenar el inicio temprano de las relaciones sexuales sin protección, el acoso sexual, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y la violencia de género, entre otros.

Los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural El Lobo, son adolescentes que están pasando por una etapa muy importante en el desarrollo de sus vidas, ya que están atravesando la pubertad y experimentando cambios físicos, emocionales y sociales propios de dicha etapa. Orientarlos adecuadamente en educación para la sexualidad durante este proceso les brindará las herramientas necesarias para comprender y manejar adecuadamente

estos cambios y tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad, aprendiendo a respetar los límites de los demás, fomentando relaciones interpersonales respetuosas y seguras.

Dentro de los cambios negativos que se han presentado en los estudiantes que hacen parte de la Institución Educativa Rural (IER) El Lobo se encuentra la iniciación temprana de la vida sexual, que se ha visto asociada a la facilidad con la que cuentan los educandos para acceder sin restricciones y sin supervisión a contenidos sexuales en internet y medios de comunicación incluyendo en estos a las redes sociales, a la presión social por parte de compañeros y amigos de realizar retos encaminados a experimentar con su sexualidad, la falta de educación adecuada y oportuna en el hogar y el colegio en temas sobre la educación sexual, que pone en riesgo el proyecto de vida de los adolescentes implicados, puesto que estas prácticas pueden generar posibles embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.

A partir del contexto anterior el presente proyecto de investigación tiene como finalidad la implementación de una estrategia mediada por la Cartografía Social-Pedagógica que contribuya en la Educación para la sexualidad, dirigida a los estudiantes del grado sexto, de la Institución Educativa Rural El Lobo sede principal, ubicada en el municipio de Puerto Rico, en el departamento del Caquetá (Colombia).

Para dar cumplimiento a este objetivo se involucraron a los estudiantes en el proceso educativo, fomentando el dialogo abierto entre estudiantes, docentes y padres de familia, además, se promovió la comunicación asertiva en temas asociados a la educación sexual. Lo anterior, permitió empoderar a los estudiantes sobre sus derechos y responsabilidades para que así desarrollen habilidades sobre el cuidado de su salud sexual, emocional y reproductiva.

El desarrollo de esta investigación se centra específicamente en la identificación de las percepciones de estudiantes, docentes y familia respecto a la Educación Sexual, en el diseño una estrategia en la que se vincule la cartografía social pedagógica en función de la educación sexual en los estudiantes vinculados al estudio y la evaluación de la implementación de la estrategia sobre educación para la sexualidad en los estudiantes del grado sexto.

En este sentido se recurre a la entrevista semiestructurada aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes, con el fin de conocer las percepciones en temas relacionados con la educación para la sexualidad de la población de estudio, a su vez se acude a la observación participante como técnica de evaluación de la implementación de la estrategia pedagógica diseñada.

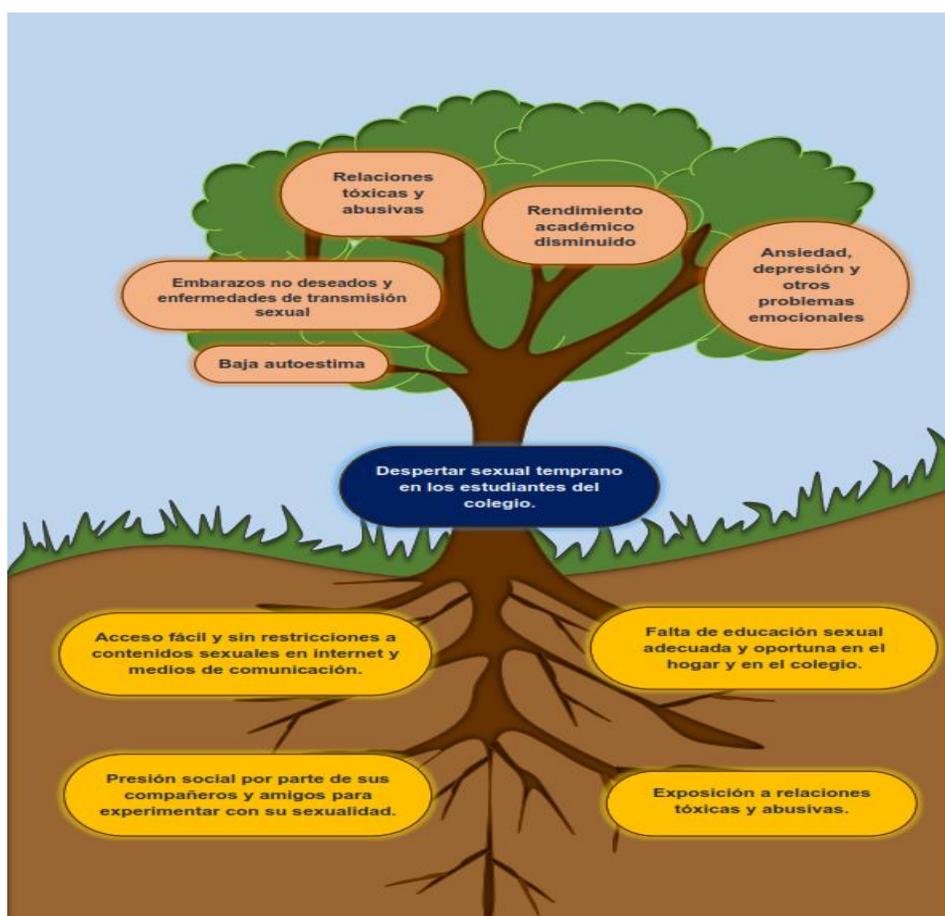
De acuerdo a los resultados obtenidos se escoge la cartografía social pedagógica, como estrategia didáctica en la enseñanza de la educación para sexualidad de los estudiantes del grado sexto de la institución, diseñando y desarrollando actividades en busca de la participación activa de toda la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante el mapeo de conocimientos, experiencias, intereses y necesidades, que los orienten en la toma de decisiones responsables sobre su sexualidad y el respeto por la sexualidad de los demás.

Capítulo 1. Problema de Investigación

En el primer capítulo se presentan las situaciones que han llevado a establecer el problema de investigación evidenciado en los estudiantes del grado sexto de la I. E. R. El Lobo, ubicada en el municipio de Puerto Rico, Caquetá, como se muestra en la figura 1.

Figura 1

Árbol de problema



Nota: El gráfico refleja la problemática presentada en el contexto escolar de la IER El Lobo

1.1. Descripción Del Problema De Investigación

Con la entrada en vigencia del Decreto 457 de 2020 (Gobierno Nacional), por el cual, se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público 22 de marzo de 2020, se da inicio al aislamiento preventivo obligatorio en todo el territorio nacional, que conlleva a que el Ministerio de Educación Nacional–MEN (2020), expida la Directiva No. 09 donde se dan orientaciones para garantizar la continuidad de las jornadas de trabajo académico en casa. En un inicio esta normatividad se estableció por un periodo de dos meses (entre el 20 de abril y el 31 de mayo de 2020), pero por la situación de salud pública se extendió hasta mediados de 2021 en muchas zonas del país.

Debido a la pandemia, tanto padres de familia, docentes y especialmente los estudiantes, se vieron inmersos en la utilización de herramientas tecnológicas tales como tabletas, celulares y computadores para dar cumplimiento a sus responsabilidades laborales, sociales y académicas, lo cual llevó a que los jóvenes, a falta de su núcleo social, buscaran en internet las respuestas a todas aquellas preguntas propias del desarrollo humano, entre ellas, las de relaciones sexuales.

Anteriormente, los adolescentes buscaban información sexual a través de sus círculos de amigos y conocidos de una manera clandestina y confidencial. Fernández Velasco (2018), señala que el acceso a la información sobre educación sexual es más rápido en la actualidad gracias a Internet, pero que no siempre el contenido disponible es adecuado para aprender sobre salud sexual debido a pornografía e imágenes sexuales explícitas que pueden influir en la autoimagen y expectativas de los adolescentes.

Después de la pandemia del COVID 19, en la Institución Educativa Rural (IER) El Lobo, se han venido presentado diversos cambios negativos en los estudiantes, como se indica en la Figura 1 (árbol de problema) en cuanto al bajo rendimiento académico, baja autoestima, ansiedad, depresión y la iniciación temprana de la sexualidad, que se vio asociado a la facilidad para acceder sin restricciones a contenidos sexuales en internet y medios de comunicación (incluyendo redes sociales). Así mismo, se constata que la presión social por parte de compañeros y amigos para experimentar con su sexualidad es otro aspecto que influye en el fenómeno indagado. También, la falta de educación adecuada y oportuna en el hogar y en el colegio respecto a la orientación para la vida sexual en los adolescentes se constituye en otro factor que pone en riesgo el proyecto de vida de muchos adolescentes implicados en posibles embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.

Por último, en el árbol problemas la exposición a relaciones tóxicas y abusivas es motivo de preocupación para docentes, padres de familia y acudientes de los jóvenes y niños pertenecientes a la institución, ya que se ha detectado casos en donde algunos estudiantes, pese a su corta edad, han propuesto y realizado retos de carácter sexual como por ejemplo besar a alguien por dinero, tener relaciones sexuales con sus compañeras, reto de los cinco (5) minutos en el paraíso, tocar por completo a una compañera, en este año nos quitamos la virginidad, entre otros retos, llegando incluso a forzar a aquellos estudiantes que no quieren participar.

Debido a estas situaciones presentadas y a que la institución no cuenta con coordinador, ni psicólogo, para orientar a los estudiantes, y en la búsqueda de estrategias didácticas y de aprendizaje para encontrar causas del problema y posibles soluciones para educarlos en un sano

desarrollo de su sexualidad, se han realizado varias actividades como talleres y charlas con los padres, y estudiantes, cumpliendo con actividades del proyecto transversal de sexualidad y que hasta la fecha no se han obtenido resultados efectivos, y teniendo en cuenta que la educación para la sexualidad es fundamental para el desarrollo de la vida humana ya que abarca varios aspectos físicos, emocionales y sociales, se está desarrollar un proyecto de maestría titulado: La Cartografía Social-Pedagógica: una estrategia para la educación sexual en los estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo, municipio de Puerto Rico, Caquetá, con el propósito de crear y desarrollar una estrategia que permita educar a los estudiantes en la sexualidad además de hacer una revisión exhaustiva al proyecto transversal de educación sexual dado a su importancia y aplicación en todas las áreas del conocimiento, en donde todo el equipo docente, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa estén comprometidos a desarrollar las diversas actividades allí propuestas y abordar estas dificultades y mediante estrategias educativas y de apoyo ayudar a mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes en todos estos aspectos.

Su importancia también radica en su capacidad para contribuir al bienestar general, el desarrollo personal, y las relaciones saludables. Promover una comprensión positiva y respetuosa de la sexualidad es importante para construir una sociedad inclusiva y fortalecida.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuir en la Educación para la sexualidad en los estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo, del municipio de Puerto Rico Caquetá?

1.3. Justificación

La sexualidad es una dimensión fundamental en la vida humana que influye en el bienestar físico, psicológico y social de las personas. Sin embargo, este tema sigue siendo tabú en la sociedad, al igual que las conversaciones sobre sexualidad son muy limitadas llegando a ser hasta prohibidas, lo que genera desconocimiento y desinformación en los niños y jóvenes. En la sociedad actual, los jóvenes están expuestos a una gran cantidad de información errónea, con presiones culturales que pueden dificultar su comprensión de la sexualidad y su capacidad para tomar decisiones sobre su vida sexual, también pueden verse expuestos a situaciones de riesgo como el inicio temprano de las relaciones sexuales sin protección, el acoso sexual, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y la violencia de género, entre otros.

La educación para la sexualidad es un tema de gran importancia en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que proporciona conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para tomar decisiones informadas y saludables sobre su sexualidad, fomentando relaciones interpersonales respetuosas y seguras. Los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural El Lobo, están pasando por una etapa muy importante en el desarrollo de sus vidas, ya que están atravesando la pubertad y experimentando cambios físicos, emocionales y sociales relevantes. Orientarlos adecuadamente en educación para la sexualidad durante esta etapa les brindará las herramientas necesarias para comprender y manejar adecuadamente estos cambios y tomen decisiones informadas sobre la sexualidad, aprendiendo a respetar los límites de los demás, como también a tener consentimiento y no consentimiento. Cada una de las instituciones educativas presenta características y situaciones diferentes. En el caso de la IER El Lobo, es

necesario considerar algunos aspectos como el entorno social, cultural, la ubicación geográfica, así como las necesidades y características específicas de los estudiantes de sexto grado.

Estos factores pueden influir en la forma en que se aborda la educación para la sexualidad y justifican la necesidad de una estrategia pedagógica que se adapte a este contexto. Es posible que la institución educativa no esté abordando la educación para la sexualidad de manera efectiva e integral, y puede ser por falta de recursos, capacitación insuficiente de la planta docente o falta de estrategias adecuadas para abordar el tema de sexualidad. Esta situación resalta la necesidad de implementar un proyecto de investigación que proponga una estrategia clara y efectiva que tenga que ver con el contexto. Una educación integral en sexualidad trae grandes beneficios para los estudiantes, ya que adquieren conocimientos y habilidades que les ayudarán a tomar decisiones responsables y saludables en el futuro, promoviendo relaciones positivas y duraderas, previniendo problemas asociados con la sexualidad. Además, una comunidad educativa bien informada y comprometida con la educación para la sexualidad puede contribuir a la creación de un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso.

El desarrollo de este proyecto podría proporcionar recomendaciones útiles para fortalecer el proyecto transversal sobre Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, dado a que se daría lugar a mejorar la atención en temas de salud sexual y reproductiva tanto en los establecimientos educativos como en la comunidad en general, lo que podría mejorar la calidad de vida de los jóvenes y reducir los riesgos asociados con la actividad sexual temprana e insegura.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Implementar una estrategia mediada por la Cartografía Social-Pedagógica que contribuya en la Educación para la sexualidad en los estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo, del municipio de Puerto Rico, Caquetá.

2.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las percepciones de estudiantes, docentes y familia respecto a la Educación Sexual
- Diseñar una estrategia en la que se vincule la cartografía social pedagógica en función de la educación sexual en los estudiantes vinculados al estudio.
- Estimar el aporte de la implementación de la estrategia mediada por la Cartografía Social Pedagógica en la educación para la sexualidad de los estudiantes del grado sexto.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1. Antecedentes.

Para la elaboración de los antecedentes se consultaron tesis doctoral, de maestría y artículos investigativos de revistas indexadas, en los diferentes contextos internacionales, nacionales y locales. A continuación se detalla los principales aspectos que aportan a la presente investigación:

3.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Un primer antecedente internacional consultado es el de Espada, Morales, & Orgiles. (2014) titulado “Riesgo sexual en adolescentes según la edad de debut sexual”. Los autores plantearon como objetivo examinar los comportamientos sexuales y el uso del preservativo en función de la edad de debut sexual en una muestra representativa de adolescentes españoles, y analizar cómo estos factores influyen en el riesgo sexual en los jóvenes. La muestra del estudio consistió en 832 adolescentes españoles de entre 14 y 18 años que habían tenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses; la muestra final estuvo compuesta por 351 adolescentes. La selección de los adolescentes sexualmente activos redujo la muestra considerablemente. Entre los aspectos a destacar de la investigación los autores exponen que la edad de debut sexual tiene implicaciones en la salud sexual de los jóvenes. También enuncian que existe una relación entre el uso del preservativo y el riesgo sexual en adolescentes.

Entre las limitaciones del estudio se encontró que el diseño transversal utilizado no permitió establecer relaciones de causalidad entre la edad de debut sexual y los comportamientos

sexuales. De igual manera, la selección de los adolescentes sexualmente activos redujo la muestra considerablemente, por lo cual finalizan indicando que sería recomendable llevar a cabo estudios longitudinales para determinar si existe una relación causal. La contribución del estudio es proporcionar información sobre la importancia del uso del preservativo y cómo diseñar programas de educación sexual más efectiva y adaptada a las necesidades específicas de los adolescentes. Además, los resultados del estudio pueden ser útiles para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en adolescentes.

Un segundo antecedente internacional tenido en cuenta fue la investigación de (Bedoya Abella, 2014), denominada “Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, siendo cualitativa interesada en los procesos cognitivos o mentales de carácter individual y en los procesos de interacción en un contexto social”. Para poder recolectar la información se utiliza una encuesta y se indaga en una entrevista a 9 adolescentes, solicitando datos como género, edad, estado civil, estrato, número de hijos, estudios. Como resultado se tiene que los participantes en su mayoría fueron de género femenino con un grupo entre adolescentes tardíos, bachilleres y que inician su formación profesional, donde estos desconocían sobre sus derechos sexuales y reproductivos, por lo que el investigador recomienda realizar una mayor difusión, en campañas educativas sobre educación sexual.

Dentro de los antecedentes internacionales se tuvo en cuenta la investigación realizado por (González Gómez, 2015), titulada “El Papel Del Docente En La Educación Para La Sexualidad: Algunas Reflexiones En El Proceso Educativo Escolar” donde muestra que el docente tiene un rol muy importante en la educación sexual de sus estudiantes, por eso como

docentes es relevante que contemplemos las posibilidades de auto creación abriendo paso a otras comprensiones del género, sexo, la identidad como también incluyendo lo intercultural de la mano del aula de clase; teniendo en cuenta que la interculturalidad es un camino para construir y recorrer. Como resultado esta investigación finiquita que la sexualidad no debe verse como un escenario de limitaciones, sino que es una oportunidad de aprendizaje.

Para profundizar, otro antecedente consultado es la investigación realizada por (Carballo Vargas, 2006) titulada “Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos”, la autora de este artículo señala que cuando no se orienta a la persona en los primeros años de vida, para que se autocontrole y autorregule su comportamiento, aumentan las posibilidades de que al crecer sus habilidades de autoconocimiento y de relaciones humanas no se encuentren fortalecidas para la convivencia consigo misma y con las demás personas y esto repercute en la expresión de su sexualidad; a su vez afirma que las enseñanzas y los aprendizajes de conocimientos, de actitudes, de sentimientos y de pensamientos modifican el cerebro para la expresión de la sexualidad inteligente cognitiva y emocionalmente, una educación de la expresión de la sexualidad inteligente cognitiva y emocionalmente lleva a la persona a convivir con los demás sin dejar de ser ella misma; hoy día los adolescentes, disponen de mayores oportunidades de intimidad, y son bombardeados por una gran cantidad de estímulos erotizantes que promueven el riesgo de vivir una expresión de la sexualidad que rompa con su opción de construir y reconstruir su existencia voluntariamente.

Por último, se tuvo en cuenta la tesis doctoral titulada “Educación sexual preventiva en adolescentes” realizada por (Alvarado Thimeos, 2015), cuya investigación tiene como objetivo

explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile, la autora afirma que la sexualidad es un ámbito que recorre transversalmente el ciclo de vida del ser humano, y se instala como un aspecto determinante en la forma que tienen los sujetos para vivir y comunicarse; señala que las prácticas sexuales y sus significados varían según las diversas dimensiones sociales, tales como las generaciones, el sexo, los imaginarios sociales que se construyen en torno a ellos, la sexualidad no se reduce sólo a la dimensión biológica en los seres humanos, también considera la construcción social y cultural, se considera que el motor base del comportamiento sexual humano son los impulsos biológicos, cuya forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales.

Según el estudio de (Alvarado Thimeos, 2015) se afirma que cuando se inicia la adolescencia surge una nueva función, denominada función sexual, acompañada de cambios en todas las esferas personales. La necesidad de información y orientación del adolescente sobre lo que le está ocurriendo, muchas veces no puede ser satisfecha en su totalidad por los padres, es por esta razón que se debe tener en cuenta que no todas las familias son iguales, la escuela no puede orientar sus clases de sexualidad sin antes tomar en consideración los antecedentes de cómo trabaja este tema la familia, por lo cual sería adecuado que existiera un consenso y orientación paralela acordada, para que no se contrapongan ambas partes, donde el adolescente logre claridad frente a sus interrogantes y la respuesta a sus conflictos frente a la sexualidad sean debidamente resueltos, es por esto que dicha formación debe estar relacionada las necesidades e intereses de los adolescentes.

Es importante resaltar que una de las conductas presentadas en la adolescencia está relacionada con conductas de tipo sexual, es por esto que (Alvarado Thimeos, 2015) señala que durante la pubertad y adolescencia la libido sexual es el motor que mueve a los jóvenes, llenándolos de dudas y curiosidad, por lo tanto, el peligro de desconocer esta situación, es demasiado alto, considerando que hay vidas que se pueden poner en juego, debido a que los adolescentes comienzan a experimentar nuevas sensaciones, emociones, a tener sus primeras experiencias amorosa y en muchos casos sus primeros encuentros sexuales a temprana edad.

Finalmente en su investigación (Alvarado Thimeos, 2015) concluye que debe existir inclusión de los padres en el rol de educadores sobre sexualidad, ya que son ellos quienes están más cerca de los jóvenes y son responsables de ellos, además logra establecer la educación sexual para adolescentes es concebida prioritariamente como preventiva del embarazo adolescente y de las enfermedades de transmisión sexual; concluye también que el colegio o liceo desempeña un rol primordial ya que debe colaborar y apoyar la formación integral de los alumnos(as), por lo que debe existir una inclusión de los contenidos sobre educación sexual en el currículum escolar y se ejecute de un modo transversal a lo largo de todos los años escolares, y no solo en la enseñanza media, utilizando de esta manera los contenidos mínimos y los objetivos transversales como un recurso para poder incluir el tema de la sexualidad en su formación.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

El primer antecedente nacional consultado fue un artículo realizado por (Cortés & García, 2017), titulado “Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia¹”. este artículo tuvo como objetivo presentar los

resultados de diversas investigaciones que contienen pluralidad de herramientas metodológicas, que los docentes pueden emplear en el aula de clase, para desarrollar en el niño un mejor aprendizaje, se determinó que la variedad de didácticas sugeridas ayuda a fortalecer aprendizajes significativos permitiéndole al estudiante la interacción del objeto con su saber. Los resultados de estas investigaciones nos permiten conocer diferentes estrategias pedagógicas aplicadas en entornos educativos como herramienta práctica y dinámica que tienen como finalidad llevar a cabo los objetivos propuestos.

El segundo antecedente nacional que se tuvo en cuenta fue realizado por (Mazuera-Arias, Trejos-Herrera, & Reyes-Ruiz, 2017), esta investigación titulada “Percepción del embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia”. Planteo como objetivo analizar la percepción del embarazo adolescente en el departamento Norte de Santander y desarrollar una caracterización individual, social y económica de madres adolescentes que viven en los 40 municipios de Departamento Norte de Santander. Todo esto con el fin de identificar los factores psicosociales, económicos y culturales que se relacionan con la problemática del embarazo adolescente en esta región del país.

Se realizó una investigación descriptiva de corte transversal con 406 madres adolescentes entre 10 y 19 años pertenecientes a las 6 subregiones del departamento. Para el análisis de los datos, se confeccionaron plantillas con los datos revelados durante la investigación que se exportaron al Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS; versión No. 23) para el análisis de los mismos. Se calcularon medidas de resumen (centralización y dispersión) para analizar las variables numéricas discretas, así como medidas de frecuencia (proporción) para

evaluar tanto las variables nominales como las numéricas. Se estimaron proporciones y medidas de frecuencia con sus respectivos intervalos de confianza del 95 % (IC 95 %).

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de esta encuesta resaltan que el 51 % de las madres adolescentes participantes en el estudio tiene entre 15 y 17 años de edad, el 40 % tiene entre 18 y 19 años, y el 9 % entre 10 y 14 años de edad. Con relación a los factores psicosociales asociados al embarazo adolescente, el 69 % de las madres adolescentes consideró que la falta de educación sexual es el principal factor asociado a esta problemática, identificado principalmente por las madres adolescentes de las subregiones Norte, Suroccidente y Suroriente del Departamento Norte de Santander. El 32 % sostiene que la problemática se debe al mal uso del tiempo libre y la falta de espacios de recreación los causantes de esta problemática, factor resaltado principalmente por las madres ubicadas en la subregión Oriente. El 35 % afirma que se debe a la falta de recursos económicos y un 11 % de las mujeres mencionó la presión social, con representatividad de las madres de la subregión Occidente del Departamento.

La contribución del estudio fue resaltar que existen fallas en la educación sexual y en el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, no obstante, su uso comienza a edades posteriores al inicio de relaciones sexuales que inician cerca de los 15 años, y comienzan el uso de métodos anticonceptivos casi a los 16 años, aunque según el estudio una quinta parte de adolescentes quedaron embarazadas usando los métodos anticonceptivos, las adolescentes conocen los métodos anticonceptivos; dónde se adquieren y cómo usarlos, pero desconocen cómo funciona el propio cuerpo, el aparato reproductivo. Esto ha traído como consecuencia el uso de métodos de planificación familiar de manera inadecuada con consecuencias no deseadas; a su vez este

estudio indica que otra estrategia para disminuir el embarazo es mejorar la comunicación entre los padres e hijos. La familia en la educación sexual debe ejercer un papel más activo, pues generalmente se limita a dar una información básica que consiste en creencias culturales basadas en el miedo y en las prohibiciones. No se llega a transmitir y fomentar la responsabilidad en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, que implican relaciones sexuales saludables y sin riesgos

Por otra parte se consultó la investigación realizada por Sierra et al. (2018), titulada “La Autoestima Sexual: Su Relación Con La Excitación Sexual”. Esta investigación tuvo como el objetivo del estudio es analizar la relación entre la autoestima sexual y la excitación sexual como rasgo, estado y componente de la respuesta sexual. La muestra estuvo compuesta por 65 jóvenes heterosexuales (48 mujeres y 17 hombres) sin diferencias significativas entre la edad de ambos.

La investigación contribuye al conocimiento sobre la relación entre la autoestima sexual y la excitación sexual en jóvenes heterosexuales, lo que puede ser útil para el desarrollo de intervenciones terapéuticas y educativas en el ámbito de la sexualidad. Las principales conclusiones del artículo son que la autoestima sexual se relaciona positivamente con la excitación sexual subjetiva, tanto como rasgo, estado y componente de la respuesta sexual. Además, se encontró que los hombres presentan niveles más altos de autoestima sexual que las mujeres.

Dentro de los antecedentes nacionales se analizó el artículo desarrollado por Vanegas Muñoz (2022), titulado “Educación para la sexualidad de niñas y adolescentes en Colombia: Para

ellas pero sin ellas”. Esta es una investigación cualitativa y su análisis hace una contextualización planteando desde donde se sitúa la investigación incorporando la educación sexual con enfoque de género, el investigador consultó en diferentes literaturas como evaluaciones de programa de educación y género, la educación sexual para niñas y adolescentes y programas sociales relacionados con la industria humanitaria; la financiación a sus proyectos sociales especialmente de educación y género, entre otros.

Esta investigación concluye que algunas de las razones por las cuales los proyectos de educación para la sexualidad fundados desde el desarrollo no generan cambios estructurales son que los niños y adolescentes no participan activamente en la planeación de los proyectos de educación para la sexualidad, siendo una falencia muy grande pues indica que se debe hacer una reflexión sobre la estructura de la educación para la sexualidad (Vanegas Muñoz, 2022).

Por otro lado, otro antecedente consultado se titula “Conocimientos, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla (Colombia) relacionados con su sexualidad” esta investigación fue realizada por (Barceló Martínez & Navarro Lechuga, 2013), cuyo objetivo fue determinar los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla (Colombia) relacionados con su sexualidad,, se realizó un estudio descriptivo transversal, en una muestra probabilística de tamaño mínimo de 2460 adolescentes de edades entre 10 a 19 años, de ambos sexos, de los grados 6 a 11 (bachillerato).

Los datos fueron recolectados mediante la técnica de encuesta utilizando un formulario autodilucidado, se obtuvo como resultado que el 58 % de los encuestados eran mujeres; y cabe destacar que un 1% refirió que tenía algún tipo de relación estable. Entre los principales resultados están: padres como modelo para seguir; poco modelaje de profesores; inicio temprano de relaciones sexuales en ambos sexos (en mujeres 14,76 años [± 1.6] y en hombres 13,79 años [$\pm 2,12$]); expectativas poco claras de relaciones sexuales futuras (21 % planea tener ≥ 2 parejas sexuales no al mismo tiempo y 8,6 % al mismo tiempo); segmentos de adolescentes que tienen relaciones sexuales en grupo (12.7 % de hombres vs. 4% de mujeres [$p < 0.05$]) y por dinero (14 % de aquellos que tuvieron sexo); bastante conocimiento sobre sexo seguro (67.4 % de hombres y 63.2 % de mujeres creen en el preservativo como método para el sexo seguro [$p < 0,05$]), enfermedades de transmisión sexual, virus de la inmunodeficiencia/síndrome de inmunodeficiencia adquirida (70.6 % en hombres y 69.2% en mujeres [$p > 0,05$]) y mecanismos de transmisión, pero poca aplicación del condón y otras medidas de prevención e identificación de falencias en la educación sexual de los adolescentes.

Teniendo como referencia los resultados que se obtuvieron en la investigación, se concluye pese a la inclusión de la salud sexual en los currículos, la escuela no cumple su papel formativo en esta materia y que el inicio temprano de las relaciones sexuales pone a los adolescentes en riesgo y los hace más vulnerables al embarazo no deseado, a la exposición al virus del sida y a las ITS, por lo tanto, se evidencia la necesidad de fortalecer la educación sexual a lo largo del proceso formativo, desde la primaria hasta la universidad.

Por último, se consultó al artículo “Cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander – Colombia” realizado por Bautista et al. (2012). Este estudio tuvo como objetivo general evaluar características del proceso educativo en sexualidad asociadas a cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas - CAP en adolescentes y jóvenes y en instituciones de educación básica y media de cuatro municipios de Santander – Colombia, se realizó a lo largo de tres años durante los cuales un grupo de estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 y 19 años, recibió un proceso de educación para la sexualidad y fueron evaluados sus CAP en momentos diferentes.

La población estuvo constituida por adolescentes y jóvenes que pertenecían a seis instituciones públicas y una privada de educación básica y media de Bucaramanga, Floridablanca, Lebrija y Socorro en el departamento de Santander. Los seis colegios decidieron participar de manera voluntaria en la propuesta para la realización de proyectos de educación para la sexualidad cofinanciados mediante la cooperación al desarrollo y recursos propios de las instituciones educativas y del Instituto PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander.

El estudio fue observacional de corte longitudinal analítico en adolescentes y jóvenes entre 12 y 19 años quienes recibieron un proceso de educación para la sexualidad y tres mediciones de conocimientos, actitudes y prácticas mediante encuesta, previo consentimiento informado. La última medición se hizo dos años después del proceso educativo inicial. En el análisis se buscó la asociación de variables mediante coeficiente de correlación de Spearman, la t de Student o chi cuadrado dependiendo del tipo y características de las variables. Se obtuvo

como resultado que grupos de 244, 111 y 139 estudiantes participaron en las mediciones, en conocimientos se encontró diferencia significativa por sexo a favor de las mujeres y mejores conocimientos en el grupo que ha tenido relaciones sexuales, en tanto que las actitudes fueron mejores entre quienes no las han tenido; así mismo se encontró correlación entre actitudes y prácticas, las técnicas didácticas con significancia estadística fueron el cine-foro para conocimientos y el taller para actitudes y como agente educativo solo mostró diferencia el personal de bienestar estudiantil para trabajar las actitudes.

Los autores concluyen frente a los resultados del estudio es señalar una vez más que el conocimiento per se, no transforma las prácticas, que con respecto a las técnicas didácticas se encontró que las que ofrecen mejores resultados son aquellas que estimulan los sentidos, las emociones (cine-foro, taller) y propician en su desarrollo, la reflexión y discusión sobre situaciones concretas que involucran las vivencias de las y los estudiantes y que abordan temas de interés en sexualidad, a su vez se determinó que las y los docentes además de recibir conocimientos basados en evidencia científica sobre sexualidad, deben recibir formación en aspectos que fortalezcan su capacidad para establecer relaciones de confianza y respeto con las y los estudiantes, que les permitan crear ambientes propicios para el diálogo y la reflexión abierta sobre sexualidad.

3.1.3. Antecedentes locales y regionales

Dado al incipiente resultado en la búsqueda de estudios en el tema indagado a nivel local, el grupo de investigadores optó por considerar estudios en el contexto regional. En este sentido. A continuación, se enuncian los de mayor relevancia local y regional.

El primer antecedente local consultado fue desarrollado por (Ome Molina, 2019) en el departamento de Caquetá, titulado “Imaginaris Sociales de Jóvenes Homosexuales Gay Sobre Educación Inclusiva en La Fundación Caquetá Diversa Del Municipio De Florencia, Caquetá”. Esta investigación tuvo como objetivo comprender los imaginarios sociales sobre educación inclusiva que han construido los jóvenes Homosexuales Gay de la Fundación Caquetá Diversa en el Municipio de Florencia. Se encontró que la Fundación les permite construir nuevos espacios incluyentes totalizadores para su rol de identidad sexual, la equidad, la emancipación, la eliminación de barreras limitantes y la carencia de conocimiento del tema diverso dentro del sistema educativo es convergente, siendo un espacio limitado a lo que es normal, lo que hace expresar sentimientos frustrados frente a las prácticas y quehacer vividos como el miedo, la discriminación y la falta de reconocimiento.

Para este trabajo investigativo se tuvo en cuenta la diversidad, edad, orientación sexual y foco educativo de los actores sociales que participaron voluntariamente, en lo que concierne al empleo de diferentes técnicas de acuerdo al momento y la intención del estudio, se desarrolló un taller reflexivo artístico, donde se empleó material de expresión manual a partir del uso de estrategias lúdicas: la pintura, ambientación musical; orientados a la reconstrucción de momentos importantes para ellos desde los aspectos educativos y sociales, también se realizó una entrevista en profundidad buscó comprender los imaginarios sociales desde las experiencias propias con aspectos: familiares, culturales, sociales, educativas, creencias, prácticas y utopías que atribuyen a un amplio bagaje de la educación inclusiva.

La investigación se desarrolló con 10 jóvenes varones homosexuales con edades entre los 17 años y 33 años, se concluyó que en la escuela aún existe el tabú sobre la homosexualidad, dejando claro que no es una enfermedad ni un pecado; es llanamente una transformación convencional designada por lo biológico visto por la sociedad como ‘anormal’ y que a raíz de ello es necesario cambiar ideologías homofóbicas en las aulas; capacitando a docentes y estudiantes, respecto a temas relacionados con la orientación sexual, comunidad LGBTI , la creación de una ruta de acción para fortalecer normas de respeto, la salud, su respectiva implementación en los manuales de convivencia y la eliminación de preferencias heteronormativas sobre la minoría pertenecientes a la homosexualidad.

Además desde sus experiencias de vidas, aluden que el anterior estudio deja en evidencia que tanto la escuela como la universidad se quedan cortas frente a la responsabilidad de informar y educar para la sexualidad aspecto que no es ajeno a la situación presentada en la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural El Lobo; agregando que ambos espacios se consideran como un segundo hogar donde se aprenden valores y principios para la vida y que en su defecto la familia es sinónimo de acompañamiento sea o no sea hijo biológico prevalece las emociones encontradas antes y después de su asimilación sexual.

El segundo antecedente local fue realizado por (Vega Aponte, 2022), titulado “Tensiones Y Prácticas Culturales En Presuntos Agresores Sexuales De Niños Niñas Y Adolescentes en Caquetá, Colombia”. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la conformación de hogares con menores de edad en un proceso sociocultural y sociohistórico específico del Departamento de Caquetá, de acuerdo con el estudio de individuos presuntos agresores sexuales de NNA, por

medio de un podcast. Para su realización se ejecutó un trabajo de campo en dos niveles, el primero de ellos físicamente en el territorio, en contacto directo con los involucrados, sus familias, sus amigos y parientes, logrando una percepción de primera mano sobre la realidad y posturas sobre el terreno, para comprender y desmitificar posiciones y prejuicios que hayan podido surgir frente a la situación. De esta manera, fue posible acercarse a la idiosincrasia, la cultura y las posiciones derivadas del devenir histórico de sus pobladores. Posteriormente se realizó un ejercicio intensivo de seguimiento virtual durante el período 2020–2021 con comunicación permanente y en numerosas ocasiones por medio de llamadas, uso de correos electrónicos y aplicaciones de mensajería, con lo cual fue posible cerrar la obtención de información.

Para obtener información se utilizó una estrategia de obtención de información de fuentes primarias que fueron los individuos participantes grabados en sus respectivas entrevistas, acompañados de análisis y aproximaciones especializadas sobre la particularidad del fenómeno, indagando a profundidad y ampliando las posiciones, sentimientos, pensamientos, conductas y realidades para que se diera una convergencia que facilitara la identificación de los puntos clave de la problemática, el análisis y procesamiento de la información se realizó mediante matrices de comparación que permitieron la discriminación y selección de la información, lo cual se hizo coordinadamente con el conocimiento teórico previo, de manera que emergiera una triangulación que hiciera posible la obtención de resultados sistemáticos, la forma en que se realizó, fue colocando los aspectos principales de la teoría de acuerdo a categorías y ámbitos, que se compararon con aspectos señalados por los entrevistados en el podcast, de manera que se pudiera

comparar gráficamente y tener unos resultados explícitos y concretos sobre la problemática analizada.

Finalmente el estudio contó con la participación de los involucrados en la situación, lo cual fue conveniente y productivo para obtener su versión de los acontecimientos desde una perspectiva diferente a la jurídica que, por su parte, no admite mayor discusión o debate, de ahí se generan todas las ventajas de haber escogido el podcast como herramienta que facilitó dichos cometidos, pues se concluye que, parece que hay un patrón por ser un fenómeno extendido en las zonas periféricas de Colombia, pero no hay repetición intergeneracional, respecto de la frecuencia en los hogares analizados.

Gracias a estas investigaciones podemos tener una perspectiva acerca del alcance de la educación para la sexualidad que se está impartiendo en las aulas de clase de las instituciones educativas, a su vez tener una visión acerca de la problemática de presencia de presuntos abusadores sexuales de menores de edad en la región.

Para complementar los antecedentes, dentro del contexto regional se consultó el artículo titulado “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia” en esta investigación realizada por Cardona Duque et al. (2015), cuyo objetivo fue describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una institución educativa pública en la ciudad de Armenia, Colombia, se realizó un estudio donde participaron estudiantes de una institución educativa de carácter público de la ciudad de Armenia, se tuvo en cuenta que fuesen adolescentes y tuviesen entre 10 y 19 años, período comprendido por la OMS como

adolescencia, que se encontraran en las aulas de clase al momento de la aplicación de los cuestionarios y que quisiesen participar del estudio, para determinar el nivel de conocimientos sobre sexualidad en el grupo de estudiantes, se diseñó una encuesta que incluyó 98 preguntas en total, con diferentes tipos entre ellos falso y verdadero, preguntas de relación y de única respuesta y se elaboró un sistema de puntuación donde las respuestas correctas recibieron un valor de 1 y las incorrectas un valor de 0.

Por otro lado, se elaboró una encuesta sociodemográfica con el fin de obtener datos como edad, sexo, estrato socioeconómico, estado civil, etnia y religión; esto se complementó con preguntas más puntuales acerca de las relaciones sexuales tales como: edad de inicio de la vida sexual, educación recibida al respecto, instancias en las que se ha recibido información sobre sexualidad (casa o institución educativa). En este estudio se evidenció que el 8,6% de los hombres encuestados cuando tuvieron su primera relación sexual tenían 12 años o menos, con referencia a los conocimientos y creencias sobre sexualidad, se encontró que el 81 % de los estudiantes presentaron puntuaciones bajas y más de la mitad reporta haber tenido relaciones sexuales. Igualmente, se puede apreciar que el 80 % de quienes afirman haber tenido relaciones sexuales obtuvieron bajas puntuaciones en el cuestionario, en este sentido, el inicio temprano de las relaciones sexuales se asocia con la adopción de conductas de riesgo en torno a la sexualidad, como por ejemplo el uso inadecuado de métodos de planificación, la no utilización de los mismos y el mayor número de parejas sexuales a lo largo de la vida, por lo tanto se confirma la necesidad de profundizar estudios en torno a la sexualidad, que permitan fortalecer los programas de educación sexual colombianos, especialmente durante la adolescencia.

Para profundizar en la investigación, se analizó el artículo “Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad” realizada por Roldán Restrepo et al. (2021), esta investigación tuvo como objetivo explorar los conocimientos y las percepciones de algunas niñas, niños y adolescentes respecto a la sexualidad, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y la educación sexual. Se realizó un estudio cualitativo, a partir de 25 entrevistas semiestructuradas a personas de entre 9 y 14 años, en 8 municipios priorizados de Colombia.

Esta investigación dio como resultado que en todos los municipios se encontró un desconocimiento generalizado de los temas abordados, así como significados reducidos y percepciones en extremo negativas sobre la sexualidad, la educación sexual, los derechos sexuales y reproductivos, y la salud sexual, a lo que se suman fuertes estereotipos de género. Por lo tanto, se concluye que los conocimientos y las connotaciones negativas asignadas a los conceptos por los que se preguntó dan cuenta de la limitada y precaria educación sexual que han recibido niñas, niños y adolescentes de estos municipios, lo que significa que aunque en el país existe un marco legal propicio y unas metas relacionadas con el abordaje integral de la sexualidad desde la primera infancia, estos no se están cumpliendo.

Por último, dentro de los antecedentes regionales se consultó la investigación realizada por Holguín M. et al. (2013), titulada “Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia”. Este estudio tuvo como objetivo determinar la prevalencia de actividad sexual (AS) y factores asociados del debut sexual en adolescentes escolarizados de una ciudad colombiana. Se estudió observacional, de corte transversal, con 947 estudiantes de 14 a

19 años. Las asociaciones se determinaron mediante Odds Ratio con 95% de intervalo de confianza. Para el análisis multivariado se empleó regresión logística, se obtuvo como resultado que la prevalencia de AS fue 52,8%. La mediana de edad de inicio fue 15 años (RI: 14-16). Las variables asociadas al inicio temprano de la AS para el nivel individual fueron: sexo masculino, aprobación y actitudes permisivas hacia el sexo del adolescente, consumo de licor, tabaco y drogas.

Para el nivel familiar fueron: madre no da educación sexual al hijo, hermano/a que en la adolescencia hayan sido padre/madre, aprobación y actitudes permisivas de los padres hacia el sexo en la adolescencia. Para el nivel socio-cultural fueron: como factores de riesgo el pertenecer a los estratos socioeconómicos 1 y 2, aprobación y actitudes permisivas de los pares o grupo de amigos del adolescente a la AS en la adolescencia, y como factor protector el haber recibido educación en anticoncepción por personas diferentes a los padres, como equipos de educación en colegios o personal de salud.

Luego de este estudio los autores Holguín M. et al. (2013), concluyeron que son muchos los factores que se han asociado con el inicio de la actividad sexual temprana y embarazo en adolescentes. Las familias de un solo padre, bajo nivel educativo y de bajos ingresos, pobre supervisión de los padres y mensajes ambiguos de los adultos frente a la actividad sexual de los hijos, se han relacionado con una sexualidad precoz y una mayor frecuencia de embarazos. Paralelamente, la pobreza, el bajo nivel educativo y la baja cobertura de servicios de salud, fueron identificados como los principales factores de riesgo para practicar un aborto inducido en Colombia.

Finalmente se estableció que factores individuales como sexo masculino, propia toma de decisiones, papel que desempeña la madre en la educación sexual de sus hijos y la influencia de pares o amigos en la toma de decisiones, se asociaron con el inicio temprano de la actividad sexual entre adolescentes.

Por lo enunciado anteriormente se evidencia la importancia de iniciar una educación para la sexualidad en los primeros niveles de escolaridad, dado que en los diferentes estudios consultados se demostró dentro los resultados obtenidos la falta de conocimiento de los estudiantes en temas relacionados con la educación sexual, la escasa información brindada por los padres de familia, tutores y/o acudientes en los tema estudiados en esta investigación. Situación que constituye la problemática central presentada en la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural El Lobo, y encamina este proyecto a la realización de la cartografía social pedagógica como la estrategia acertada para tomar acciones frente al contexto escolar presentado.

3.2. Marco Teórico y/o Conceptual

Para la realización de este proyecto se necesitan tener claros varios conceptos, que son pieza clave para la investigación y que se tendrán en cuenta para el desarrollo de este designio. Este marco conceptual provee el conocimiento y desarrollo de la investigación y contempla los siguientes: cartografía social pedagógica vista desde la sexualidad, educar para la sexualidad, educación para la sexualidad y el proyecto de educación sexual como reto en el siglo XXI y educación para la sexualidad como desarrollo humano.

3.2.1. Educar y sensibilizar para la sexualidad

La sexualidad en el ser humano puede considerarse como una manifestación psicológica de la personalidad, teniendo en cuenta el cimiento en aras de generar un desarrollo en el ser, a raíz de la acción dinámica de sus condicionantes naturales y del contexto sociocultural. Uno de los asuntos más dificultosos de explicar por los investigadores de la sexualidad y de valiosa importancia a la hora de bosquejar los principios esenciales de su educación, se narra al horizonte de determinación de lo natural y lo cultural en el desarrollo psico-sexual del ser humano (Novo Hernández, Fuentes Victorero, & Gómez Moreno, 2015).

La educación en sexualidad está profundamente relacionada con el trabajo pedagógico, haciéndose necesario reconocerle como un campo de estudio capacitando y preparando a los educadores en todos y cada uno de los grados de enseñanza. Indistintamente del aparato biológico o el sexo de un ser humano (femenino o masculino), es ineludible que se tengan influencias externas que eduquen al ser en la educación de su sexualidad, especialmente desde las edades más tempranas forjando carácter y desarrollo de personalidad educándose en sexualidad entre las esferas más importantes de la vida del individuo (Ruíz Gamio, 1999).

Los factores sociales son muy importantes y fundamentalmente la escuela en la formación integral de las cualidades de un educando, dado a que estas para su formación es necesario que existan contextos sociales de la vida y de la educación. La educación puede determinar algunos parámetros principales de la educación en sexualidad en niños, adolescentes y jóvenes (Ruíz Gamio, 1999).

La educación para la sexualidad tiene tareas fundamentales para encaminarse. Es así, que la educación está llamada a desarrollar estrategias con recursos adecuados que aporten al desarrollo psicosexual de la personalidad, por tanto, el conocimiento de los educadores debe manifestarse de manera amplia para así, encauzar la educación sexual a las actuales y nuevas generaciones (Ruíz Gamio, 1999).

Para lograr una educación en sexualidad (Martínez Domínguez, 2019), indica que es necesario tener una determinación así como es necesario que los educadores tengan en cuenta la realidad trídica del ser humano y ayuden a crecer al educando desde su carencia de educación sexual, formando hacia el reconocimiento del sí-mismo y del tú, mediante la inclusión para la libertad de aceptar la propia originalidad, motivando al estudiante a entregarse al tú con apertura para ser más sí-mismos, pues nadie puede entregar lo que no posee, pero esto es la apertura, uno sale de sí-mismo relacionado con la sexualidad.

Según la investigación realizada por (Velázquez Cortés, 2010), se define la sexualidad como parte fundamental del ser humano dado a la necesidad que esta tiene para identificar al ser humano como tal, ya que está entrañablemente relacionada con los sentimientos, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás. La sexualidad es un eje fundamental del ser humano, pues es desarrollada a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Esta es vivenciada y expresada por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Se da por hecho que el educar y sensibilizar para la sexualidad puede ser tomado como un soporte pedagógico que permite desarrollar acciones orientadas al ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos en la educación de los niños, niñas y adolescentes, orientados en el índole reproductivo, comunicativo, relacional y afectivo, creando desde muy pequeños una conciencia que les permita identificar su sexualidad como parte del desarrollo de su ser.

3.2.2. Educación para la Sexualidad y el Proyecto de Educación Sexual como Reto en el Siglo XXI.

Para Tiusaba (2017), la educación sexual en la escuela ha experimentado diversos cambios, evidenciando que en la última década resulta muy prolífera la manifestación de saberes y prácticas que constituyen la sexualidad en el plantel educativo, teniendo en cuenta que en el año 1993 se hace obligatoria la educación sexual y su institucionalización a través de proyectos pedagógicos transversales.

De esta manera, algunos de los lugares que ocupaba la educación sexual en los planteles educativos estaban dados desde la biología y, particularmente, desde la Cátedra de Comportamiento y Salud que, a partir de los setenta, abordaba los problemas sexuales en los jóvenes, por ello (Tiusaba Rivas, 2017), menciona que:

Desde este marco de ideas surgieron diferentes posturas dentro de las comunidades educativas de las escuelas públicas que afirmaban que la integración de la educación sexual en las aulas vinculaba la estimulación del apetito sexual adolescente con la incitación a un comportamiento irresponsable e inmoral de la sexualidad (pág. 89).

Sin embargo, abordado el tema de educación sexual en las escuelas públicas este puede ser considerado como una oportunidad razonada y ordenada para que el educando gobierne su vida de manera responsable. Expectativa que ha sido abordada dentro del área de las ciencias sociales fundamentalmente en la educación y la pedagogía a través de un enfoque histórico. De allí (Tiusaba Rivas, 2017) se refiere a que en la educación sexual en el siglo XX y en el siglo XXI:

Los jóvenes son considerados como sujetos carentes de una consciencia responsable, la cual se adquiere en la experiencia y su ausencia hace que decisiones, como la de iniciar relaciones sexuales a temprana edad, sean un reflejo de la carencia de autodomínio y amor propio. Dicho en otras palabras, el inicio de relaciones sexuales a temprana edad en jóvenes es la consecuencia de no contar con la madurez necesaria para “asumir una relación sexual responsable” (pág. 92). Mencionado lo anterior se tiene en cuenta que la educación sexual aporta de manera positiva para la vida de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias que permitan a los jóvenes aprender a administrar sus vidas, aplicando métodos que promocionen la salud sexual y la prevención de las enfermedades mediante la consecución de una forma de vida responsable.

3.2.3. Educación para la Sexualidad como Desarrollo Humano

En su artículo (Serna Carmona, 2013) hace referencia sobre Manfred Max Neef. Esta autora despliega una matriz de necesidades y satisfactores en la que se reconocen las necesidades humanas divididas según categorías existenciales como: ser, tener, hacer, estar y según categorías axiológicas como: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Aquella matriz contiene algunas necesidades según sus

clasificaciones existenciales que llaman mucho la atención, en especial porque se refieren a temas considerados tabú durante mucho tiempo como lo son: sexualidad, hacer el amor y sensualidad. Así que se crea un modelo de desarrollo a escala humana:

Este modelo comprende una manera distinta de abordar la sexualidad, es decir, a partir del discurso de las necesidades; en esta perspectiva la necesidad sexual no cae en reduccionismos biológicos o etiológicos; por el contrario, la sexualidad permea otras esferas del desarrollo humano posibilitando el desarrollo en el hacer, en el tener y en el ser. Se plantea acá una diferencia explícita entre la necesidad misma y la forma en que ésta es satisfecha; de esta manera, se pone de manifiesto que la calidad de vida dependerá de las posibilidades que tenga la persona de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas (pág. 87).

Resulta fundamental conocer que al momento de no satisfacerse una necesidad esto puede llevar a un escenario de pobreza llegando a provocar el entorpecimiento del desarrollo humano. Por ello (Serna Carmona, 2013) se refiere a que la sexualidad es un componente prioritario del desarrollo humano pero es exhibida por la economía, como un bien de consumo que se oferta en la televisión, en la prensa, en el internet y en todos los medios masivos de comunicación.

Para entender mejor el desarrollo humano se toma en cuenta la contribución que hace Amartya Sen, centrada en tres conceptos fundamentales como lo son libertades, capacidades y agencia. Los tres conceptos anteriores generan una perspectiva del desarrollo basada en la idea del incremento de la fortuna en la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en que las

personas viven. Amartya Sen hace referencia a que el desarrollo humano es una disciplina que surgió a mitad del siglo XX, Bedoya Abella (2010) menciona “si bien el trabajo de Amartya Sen es un esfuerzo académico de varios años, se hace visible cuando responde a la solicitud de participar en el Informe de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones para el Desarrollo, en 1990.” (pág. 279).

Bedoya Abella (2010), en su investigación sobre la teoría del desarrollo humano hace referencia a las contribuciones de Amartya Sen en el PNUD, mencionando que son evidentes siendo estas explícitas en un sin número de colaboraciones, en especial con el tema de la libertad, específicamente en el capítulo I del PNUD, tema denominado Libertad cultural y desarrollo humano, que detalla lo siguiente:

El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles de desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles (pág. 281).

De esta manera el desarrollo humano valorando la libertad política, económica y social, creando un ser productivo que aprende a respetarse a sí mismo y a ser garante de los derechos humanos, por ello Bedoya Abella (2010), detalla que el desarrollo humano cuenta con dos aspectos La formación de capacidades humanas tales como un mejor estado de salud, conocimientos y destrezas y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas para el

descanso, la producción, o las actividades sociales, culturales y políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos dos aspectos, puede generarse una considerable frustración humana (pág. 281).

Es así como el desarrollo humano tiene un rol fundamental en la educación sexual, permitiendo tener un enfoque determinado con el desarrollo integral de los estudiantes logrando cambios positivos, con herramientas que asienten alcanzar un concebimiento del aprendizaje de la educación para la sexualidad como desarrollo humano mediante la formación de capacidades del ser.

3.2.4. La Sexualidad Vista desde la Cartografía Social Pedagógica

Como bien se ha mostrado en este proyecto de investigación la educación sexual es un tema que ha ocupado un lugar importante, no solo en el contexto educativo, sino a nivel social. Es así, que en este aparte se ha considerado importante abordar el concepto de cartografía social pedagógica.

En este contexto, la cartografía social pedagógica permite mapear la realidad del tema estudiado. Según (Habegger & Mancila, 2018), el significado de “mapa” personifica de forma gráfica la distinción entre aquí y allá, a través de la información nos sitúa para llegar a algún lugar exacto, y orienta a la acción a través de la toma de decisiones. El componente político y la experiencia cultural e interpersonal, tanto del cartógrafo como del lector, influye de manera esencial a la hora de representar la dinámica de los contextos sociales en la cartografía que se haga de ello.

La cartografía social pedagógica como estrategia educadora busca por medio de una construcción simbólica o representativa, brindar una mejor comprensión de la realidad en la que se vive, pues la cartografía social y pedagógica es una metodología nueva que permite a las comunidades conocer, reconocer, construir y reconstruir un conocimiento integral sobre diferentes situaciones asociadas a problemáticas, necesidades e intereses presentes en el contexto, para que puedan elegir una mejor manera de vivir. Los mapas (cartografía) se elaboran por las comunidades mediante una organización participativa poniendo en común el saber colectivo siendo un desarrollo participativo de elaboración de conocimiento a través de la transcripción de la experiencia. La cartografía social pedagógica tiene bastantes ventajas pues consiente en comprimir el número inmenso, el gran volumen de información y datos recogidos, guardando solamente los que sirven para el logro de lo planteado, usando estas estrategias que se pueden mostrar de forma amena con solo un impacto visual facilitando los procesos comparativos.

La cartografía social pedagógica permite explorar varios campos de la sexualidad pues se concibe como un proceso, una actitud hacia el futuro, reflexionando sobre oportunidades y retos emergentes, creando redes de agentes de cambio ante una situación problematizada en un determinado lugar. Para el tema de educación sexual la cartografía social pedagógica juega un rol importantísimo pues se puede convertir en catalizador de procesos de cambio, fortaleciendo a las comunidades receptoras de la información, convirtiéndose en una herramienta poderosa en las luchas de los distintos actores ante diferentes conflictos de carencia de educación sexual de la

comunidad educativa, donde la diversidad y las estrategias permiten la inclusión de las diferentes brechas culturales que hacen de la sexualidad un tabú en pleno siglo XXI.

Para la enseñanza resulta ser fundamental la utilización de estrategias pedagógicas facilitando la obtención del conocimiento tal como lo manifiestan Rojas et al. (2009) para que al receptor le sea más fácil captar la información, por ello mencionan que:

Las estrategias pedagógicas proporcionan invaluable alternativas de formación que generalmente se desperdician bajo la cuadrícula del cumplimiento de normas y la perpetuación de costumbres que generan falsas expectativas de ayuda al estudiante, como la superación de notas por ejemplo, pero que de ninguna forma atienden el verdadero problema que afecta su desempeño. (pág. 7)

Lo que se menciona anteriormente muestra la manera en la que puede ser utilizada la cartografía social pedagógica vista desde la sexualidad, como a su vez la forma en que puede ser forjada, teniendo una perspectiva abierta de esta práctica pedagógica y no encerrándola en un contexto cuadriculado, permitiendo al docente y a los estudiantes hacer uso de la creatividad para poder transmitir las temáticas con carácter conciso.

Capítulo 4. Diseño Metodológico

4.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación tenido en cuenta para desarrollar el presente proyecto está basado en lo cualitativo. Al respecto, Urbina (2020) afirma que “la investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable” (pág. 2). Esto indica que la investigación cualitativa permite comprender los fenómenos desde la mirada de los actores sociales. En este sentido, Hernández et al. (2014), expresan que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. (pág. 358)

Tener en cuenta esta característica, favorece la ejecución de la estrategia diseñada para cumplir con el objetivo principal de esta investigación, el cual es analizar y comprender las experiencias, percepciones y necesidades de los estudiantes del grado sexto en relación con la educación para la sexualidad.

4.2. Tipo de Investigación

Acorde con el enfoque de investigación se ha recurrido al diseño de tipo Investigación Acción–IA, tomando como referencia el aporte de Lewis, citado por (Martínez Miguélez, 2000), la IA “consiste en un análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información sobre la misma, conceptualización de la información, formulación

de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación de resultados” (pág. 29). En la misma línea Elliott (1993) define la investigación-acción como el “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción en la misma” (pág. 88), se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Se escogió este tipo de investigación, con el fin de implementar una estrategia didáctica pertinente que ayude a identificar las necesidades específicas de los adolescentes entre 10 y 14 años en relación con la sexualidad. Utilizando técnicas de investigación como la entrevista semiestructurada y la observación participante entre otras técnicas. Se pudo obtener información detallada sobre los conocimientos, actitudes y haciendo partícipes a la muestra de la población para brindar nuevas herramientas pedagógicas en las que se vincule la Cartografía Social Pedagógica para el fortalecimiento de la sexualidad, generando un ambiente agradable donde todos los miembros de la institución educativa tienen posibilidad de aportar a los procesos que realizan los estudiantes.

4.3. Fases de la Investigación

Para la realización de esta investigación se precisan tres fases como: observar, pensar y actuar. La fase de observación construye un bosquejo del problema y recolecta datos, la fase de pensar analiza e interpreta y por último la tercera es el actuar que resuelve problemáticas e implementa mejoras, Hernández et al. (2014).

De esta manera, se precisa el proceso en cada fase. La primera fase tiene que ver con la observación y el análisis del contexto, se establece la problemática dando lugar a la descripción y planteamiento del problema, que para esta investigación es la cartografía social -pedagógica: una estrategia para la educación sexual en los estudiantes del grado sexto de la IER El lobo, municipio de Puerto Rico, Caquetá, en adolescentes entre 10 y 14 años. Una vez planteada la pregunta de investigación se procedió a la elaboración de los objetivos, focalizados en crear estrategias para educar para la sexualidad a estudiantes del grado sexto.

Fase 1 Observar: se ejecutó la construcción del marco referencial, constituido por el marco de antecedentes, marco teórico conceptual, un marco pedagógico para sustentar el proyecto pedagógico. Por tanto, se realizó una búsqueda profunda de estudios a nivel internacional, nacional y local realizados sobre la creación de una estrategia cartográfica para educar para la sexualidad a estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo.

Fase 2 Pensar: se construyó el enfoque de carácter cualitativo, ya que permite que los investigadores tengan un acercamiento a la muestra de la población, para el caso, los adolescentes entre 10 a 14 años de edad que cursen sexto grado. De acuerdo al diseño de la investigación se consideró que la IA (Investigación Acción) es la que se acopla para la aplicación de una propuesta de intervención pedagógica orientada a disminuir la problemática presentada. Luego de definir el enfoque y tipo de investigación se derivó a la selección de técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información, para esto se aplicó la entrevista semiestructurada y la observación participante. El primer instrumento fue aplicado con el fin de

identificar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia respecto a la educación sexual y así tener un registro detallado.

Por último, en la Fase 3 Actuar: se plantea para esta investigación la implementación de la Cartografía Social-Pedagógica como una estrategia para la educación sexual en los estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo, municipio de Puerto Rico, Caquetá, en adolescentes entre 10 y 14 años. Es así como se establecen e implementan estrategias didácticas para mejorar la educación para la sexualidad en los estudiantes, utilizando la observación participante como instrumento para estimar los resultados de la implementación de esta estrategia. En esta misma fase se da lugar a la preparación para presentar los resultados del proceso de investigación al programa Maestría en Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, a las directivas y padres de familia. Las fases en mención se representan en la figura 2.

Figura 2

Fases de la investigación



Nota. Adaptado de Hernández et al (2014)

Para la estructuración de cada una de las actividades desarrolladas en las fases de la investigación, se utilizó la herramienta grafica del modelo de Diagrama de Gantt, mostrando la duración y tiempo de esta, como se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1

Cronograma fases de investigación

Etapas de la fase de investigación		SEMANAS						
		1-4	5-9	10-13	14-17	18-21	22-25	26-29
F A S E 1	Planteamiento del problema	■						
	Descripción del problema	■						
	Justificación	■						
	Formulación objetivos	■						
	Marco de referencia		■					
	Antecedentes		■					
	Marco Teórico		■					
	Marco Pedagógico			■				
	Marco Legal			■				
	Diseño metodológico			■				
F A S E 2	Enfoque metodológico				■			
	Tipo de investigación				■			
	Elaboración y aplicación de instrumento entrevista semiestructurada.				■			
F A S E 3	Planteamiento de la propuesta, aplicación de la estrategia y análisis de resultado mediante el instrumento observación participante.						■	

Nota. En esta tabla se evidencia en detalle las etapas de la fase de investigación, teniendo en cuenta la organización en un diagrama de Gantt.

4.4. Articulación con la Línea de Investigación Institucional

4.4.1. Línea de Investigación Institucional

Para el desarrollo de este proyecto se tiene en cuenta la línea de investigación institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores “Evaluación, aprendizaje y docencia”. Esta línea busca el desarrollo institucional, y plantea que el proceso didáctico necesita el acompañamiento de la evaluación para alcanzar los logros propuestos y buscar oportunidades.

Por lo anterior, el presente proyecto contribuye a la línea de investigación en mención, en tanto, que se busca diversas estrategias que contribuyan al fortalecimiento de los conocimientos en educación para la sexualidad y así, favorecer el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.4.1.1. Sub- Línea de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

El presente proyecto de investigación tiene relación con la sub- línea “Interculturalidad, educación e infancia”, esta se caracteriza por asumir y reconocer las interacciones que se establecen entre los sujetos, las culturas, las sociedades y los territorios, a su vez permite visibilizar las realidades sociales, culturales, educativas, políticas, económicas y de desarrollo humano e integral de la infancia colombiana. Esta línea se adapta al objetivo de esta investigación, pues se busca visibilizar como la interacción de los estudiantes con la realidad social y cultural del entorno, intervienen en su conocimientos de temas relacionados con la educación para sexualidad. Teniendo en cuenta lo anterior, con la realización de la cartografía social pedagógica se pretende brindar una educación para la sexualidad en igualdad de condiciones e involucrar a toda la comunidad educativa.

4.5. Población, Muestra e Instrumentos de Investigación

4.5.1. Población

Para dar cumplimiento a la finalidad de la investigación se hace necesario conocer la población, para (López, 2004) “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (pág. 69). Igualmente, Hernández et al (2014) la define como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (pág. 174). De igual manera se puede definir que la población es un acumulado que define, limita y da accesos a la población muestra, así como (Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda Novales, 2016) La define como:

Un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudio. (pág. 202)

Es muy importante tener una delimitación clara de la población, pues de esta depende la claridad de la información a la hora de la investigación. Al respecto, (Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda Novales, 2016) puntualizan que “Es importante especificar la población de estudio porque al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población o universo.” (pág. 202). La Institución Educativa Rural el Lobo, es una Institución de carácter

oficial, con calendario A y mixta, ubicada al norte del departamento en el Municipio de Puerto Rico, perteneciente a la Secretaria de Educación Departamental del Caquetá. Brinda sus servicios escolares a 115 estudiantes en jornada mañana, cuenta con residencia estudiantil para estudiantes que viven en zonas muy lejanas y oferta los grados desde transición hasta undécimo.

4.5.2. Muestra

Según (López, 2004) la muestra “Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros. La muestra es una parte representativa de la población” (pág. 69). Como Hernández et al. (2014), también la definen como un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (pág. 173). Igualmente, los autores Arias et al (2016), precisan la muestra como “el número específico de participantes que será necesario incluir a fin de lograr los objetivos planteados desde un principio” (pág. 206).

Para el desarrollo de esta investigación el tipo de muestreo utilizado es por selección intencionada o muestreo por conveniencia, que para (Casal & Mateu, 2003) “Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreo la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo.” (pág. 5). De igual forma (González M. & Salazar, 2009) puntualizan que este tipo de muestreo es:

Un método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente

típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra. (pág. 79)

Para el desarrollo de la investigación, la muestra tomada fue el grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo, cuenta con 17 estudiantes (10 niñas y 7 niños), con edades entre los 10 a 14 años, su etnografía es mestiza, niños que en su mayoría pertenecen a familias disfuncionales y de estrato socio económico. Fue una muestra por conveniencia, en la que se establecieron ciertos criterios como : estudiantes del grado sexto, con mayor frecuencia situaciones relacionadas con la problemática estudiada en la presente investigación, dentro de las cuales se encuentran la imposición de retos de carácter sexual, indicios de un despertar sexual temprano, la exposición a contenidos audiovisuales de carácter sexual, la falta de supervisión de los padres de familia y/o acudientes de los contenidos observados por dichos estudiantes, 15 padres de familia y 3 docentes que acompañan los procesos académicos de los estudiantes.

Tabla 2

Población y muestra

Institución Educativa Rural El Lobo municipio Puerto Rico, Caquetá	
Población (estudiantes-docentes)	138
Muestra	17 estudiantes, 3 docentes, 15 padres de familia= 35

Nota. Autoría propia

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para dar cumplimiento a los propósitos de la investigación y cómo técnica de recolección de datos en el sentido de conocer las percepciones de la población se recurrió a entrevistas semiestructuradas que fueron aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes. Según (Tonon de Toscano, 2009) “La entrevista semiestructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir” (pág. 50). Agrega el mismo autor que “Este tipo de entrevista facilita la recolección y el análisis de saberes sociales cristalizados en discursos, que han sido construidos por la práctica directa y no mediada de los protagonistas” (pág. 50).

De igual forma se aplicó la observación participante como técnica de recolección de datos e instrumento de investigación para la evaluación de la implementación de la estrategia, Hernández et al (2014), es puntual en mencionar que “el investigador mantiene experiencias directas con los participantes y el ambiente” (pág. 417). A partir de los instrumentos expuestos, se ha logrado recolectar información que permite nutrir la propuesta pedagógica en aras de poder intervenir en la problemática vivida, y así mismo mejorar las actitudes de los estudiantes en cuanto al manejo de su sexualidad, tomando como referencia los datos recolectados en las actividades realizadas, con lo cual se pretende explicar los resultados obtenidos.

Tabla 3*Datos Básicos De Los Estudiantes Participantes*

Género	Número de estudiantes entrevistados
Femenino	10
Masculino	7
Total	17

Nota. Estudiantes de conforman el grado sexto, IER El Lobo. Autoría propia.

La tabla anterior evidencia el número total de estudiantes participantes siendo 17, donde 10 de ellos son de sexo femenino y los otros 7 de sexo masculino, a quienes fue aplicada la entrevista semiestructurada (ver anexos 1 y 2), también se recurrió a la observación participantes (ver anexo 5) dirigida a los estudiantes antes mencionados.

Con el fin de ampliar la investigación el instrumento utilizado, fue la entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia del grado sexto (ver anexo 3), con el fin de comprender su punto de vista sobre la sexualidad temprana en sus hijos. Así mismo, se aplicó la entrevista semiestructurada para docentes que orientan clase en el grado sexto (ver anexo 4), con el fin de conocer sus conocimientos en temas relacionados sobre la sexualidad y el proyecto de educación sexual de la institución.

Capítulo 5. Resultados Y Discusión

Luego de la aplicación correspondiente a los instrumentos de investigación, se logró obtener los siguientes resultados:

5.1. Entrevista Semiestructurada Para Estudiantes

De cara al primer objetivo en el que se planteó Identificar las percepciones de estudiantes, docentes y familia respecto a la Educación Sexual, se encontró en las respuestas obtenidas por los indagados a través de la entrevista semiestructurada en la que se indagó sobre los retos en los que se han visto involucrados los estudiantes respecto a situaciones de su vida sexual. Cabe señalar que, los padres y/o acudientes firmaron un consentimiento informado (ver anexo 7) autorizando a los autores de esta investigación la aplicación de dos entrevistas semiestructuradas a los estudiantes, la primera para obtener un panorama de su participación en retos sexuales. En esta primera recolección de información participaron los 17 estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo, todos entre la edad de 10 a 14 años. El formato contaba con una única pregunta y con opción de múltiples respuestas, siendo 8 los ítems e incluso una pregunta abierta para que el estudiante evidenciara que otros retos existían en el establecimiento educativo.

Inicialmente se notó que los educandos estaban incómodos, pues algunos manifestaban que no responderían la entrevista porque no querían que se enteraran de sus respuestas acerca de su participación en los retos, para esto se les explicó que su identidad era resguardada por lo que era necesario la sinceridad al responder. De igual manera, se les manifestó cómo debían

responder a las preguntas puntualizando que las respuestas eran de manera personal y de acuerdo a sus experiencias con estos retos, por lo que para evitar copias entre ellos con sus compañeros se separaron, organizándose en 3 hileras de a 4 estudiantes y 1 hilera con 5 educandos. Es así, que para el desarrollo de la actividad requirieron en esta primera entrevista un tiempo aproximado de 15 minutos.

A continuación, en la tabla 4 se muestran los rangos de edades de los entrevistados

Tabla 4

Rangos De Edades De Los Estudiantes Entrevistados

Rango de edad de los participantes (años)	Número de estudiantes entrevistados	Estrato socioeconómico
10	1	1
11	3	1
12	2	1
13	7	1
14	4	1

Nota: Autoría propia.

En la siguiente tabla 5, se plasma la información recogida de la entrevista semiestructurada realizada a los estudiantes de la IER El Lobo, sede principal, que contiene la información proporcionada por los mismos, acerca de su participación en experiencias relacionadas con retos de carácter sexual, a su vez identificar su deseo de participar en ellos.

Tabla 5*Información Recogida De La Entrevista*

Datos generales		
Objetivo: Conocer los retos a los que han sido invitados a participar o les interesaría experimentar		
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Rural el Lobo – IER El Lobo		
Dirección: Vereda el Lobo	Municipio: Puerto Rico	Departamento: Caquetá
Entrevistados: Estudiantes Grado sexto IER El Lobo	Tiempo: 20 minutos	
Pregunta realizada:	De los siguientes “retos” frente a su vida sexual o iniciación de esta ¿en cuáles se ha visto incitado (a) a participar o le interesaría experimentar?	
Opciones de respuesta	Número de respuestas	
5 minutos en el paraíso	3	
Tocar por completo a alguien	3	
En este año nos quitamos la virginidad	4	
Besar a alguien por dinero	1	
Tener relaciones sexuales	5	
Presión de mi novio o novia	0	
Nunca me han retado	5	
Otro reto ¿Cuál?	1	
<u>Besar a alguien sin compromiso</u>		

Nota: Autoría propia

La tabla anterior muestra de manera detallada las respuestas de los estudiantes ante la pregunta de la participación en retos, es de tener en cuenta que los entrevistados fueron 17 y sus

opciones de respuesta podían ser múltiples. Para la primera opción de respuesta, 5 minutos en el paraíso, 3 de los estudiantes manifestaron que han sido incitados a participar o les interesaría hacerlo, el reto se basa en que una pareja de estudiantes tiene un lugar determinado para compartir besos, abrazos, caricias y demás en un tiempo de duración de 5 minutos. Al respecto, Alvarado-Umaña (2020) afirma que los adolescentes en esta etapa pasan por “un caos emocional ya que las hormonas causan el gusto por las emociones fuertes donde pesan más los beneficios que los riesgos. Son atraídos a lo nuevo y emocionante y es necesaria mucha motivación para que usen la razón” (pp. 22-23). En este sentido, es importante que la familia, la sociedad y la educación estén al tanto para brindar orientación sobre la educación sexual y la sexualidad.

De igual forma se evidencia que 3 estudiantes han sido invitados o muestran interés por la segunda opción de respuesta, el reto tocar por completo a alguien, como su nombre lo indica este reto consiste en que dos estudiantes en común acuerdo buscan un lugar determinado y aprovechan para tocar por completo sus cuerpos. La tercera opción de respuesta, en este año nos quitamos la virginidad, contó con una votación de 4 personas, la dinámica de este juego es especialmente dirigido hacia el sexo femenino, pues incitan a las niñas a participar para que en el transcurso del año en curso pierdan su virginidad, no importa con quien, ni el lugar, lo que interesa en este reto es la pérdida de la virginidad en las estudiantes.

Besar a alguien por dinero, esta es la cuarta opción de respuesta, en la que una persona declara que ha sido invitado a este desafío, el juego consiste en que un estudiante le ofrece dinero a otro educando para besar a uno de sus compañeros. En la quinta opción, denominada tener

relaciones sexuales 5 entrevistados manifiestan ser conocedores de este reto, consistiendo en invitar a otros compañeros a realizar actos sexuales solo por diversión.

Los educandos manifiestan que no han sentido presión por sus novios o novias para el acto sexual, o realizar alguno de los retos mencionados anteriormente. Cinco de los entrevistados puntualizan que no han sido retados. Por último, uno de ellos ostenta que aparte de los 6 retos mencionados en las opciones de respuesta ha sido incitado a otro que se denomina besar a alguien sin compromiso. Como se evidencia, el 71% de los estudiantes han estado expuestos a la participación en retos de carácter sexual, de acuerdo al volumen de las respuestas se puede inferir que en varios casos un mismo estudiante ha participado en más de un reto, lo cual sustenta la necesidad de abordar esta problemática e instruir a los estudiantes en la importancia de respetar y hacer respetar su cuerpo y la toma de decisiones responsables sobre su sexualidad.

En la segunda entrevista dirigida a estudiantes se procuró conocer las percepciones del alumnado acerca de su sexualidad. A continuación en la tabla 6, se evidencian los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada realizada a los estudiantes, para el análisis de la información, se recurrió a concretar categorías y subcategorías acordes a las pregunta planteadas y así facilitar la interpretación de las respuestas proporcionadas por el alumnado.

Tabla 6

Preguntas 1 y 2 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Estudiantes

Categoría	Representación sobre qué es sexo/ sexualidad
Subcategoría	Contacto corporal

No	Preguntas	Respuestas
1	¿Qué es sexo?	Tener que besar a otra persona, tener relaciones sexuales, es un beso o tocar a otro, tener contacto en la cama, tener sexo, no sabe explicarlo, besos y caricias. Nota: algunos no respondieron dejando el espacio de la pregunta en blanco.
2	¿Qué es sexualidad?	Besar a otra persona, tener relaciones sexuales, cuando 2 personas se quieren mucho, no sabe, unir las partes íntimas del hombre con la mujer, dimensión humana que incluye todo mi cuerpo e implica que podemos sentir placer, tener sexualidad con otra persona y algunos de los entrevistados no respondieron a la pregunta.

Nota: Autoría propia

Para el análisis de las respuestas 1 y 2 obtenidas por los 17 estudiantes se recurre a concretar la subcategoría derivada de la categoría (representación sobre qué es sexo/sexualidad). Es así, que al analizar las respuestas de los estudiantes se perciben coincidencias en la subcategorías que para estas preguntas se asocian al “contacto corporal”. De aquí, que se logre precisar que la muestra de estudiantes indagados han llevado a un mismo plano sus consideraciones sobre sexo y sexualidad, lo que lleva a pensar que los estudiantes no distinguen las diferencias entre los dos conceptos. Este resultado pone en alerta a los investigadores ya que los vacíos del aprendizaje sobre educación sexual son notorios. El autor Calero Yera (2019) plantea estudios sobre la Sexualidad en la adolescencia corroborando que es “fundamental efectuar intervenciones que incluyan la promoción de la educación sexual integral; la cual

permite a los jóvenes tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad..., prepararse para la vida y mejorar su conducta responsable” (pág.2).

Conocer los cambios físicos de los estudiantes frente al desarrollo de su cuerpo en la pubertad resulta muy importante, pues como investigadores permite conocer más a fondo este tema, para ello se formularon dos preguntas que obtuvieron los siguientes resultados tal como se evidencia en la tabla 7.

Tabla 7

Preguntas 3 Y 4 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Estudiantes

Categoría		Desarrollo físico y cambios corporales
Subcategoría		Reconocimiento de su cuerpo
No	Preguntas	Respuestas
3	¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo que le hayan llamado la atención? ¿Cuáles?	Sí: 16 No: 0 No respondió: 1 He crecido un poco, vello púbico, crecimiento del pene, voz gruesa, aumento de masa muscular, crecimiento de senos, vello púbico en axilas y parte íntima, menstruación, crecimiento de caderas, desarrollo del cuerpo.
4	¿Se ha sentido a gusto con los cambios de su cuerpo?	Sí: 16 No: 0 No respondió:1

Nota: Autoría propia

Para el análisis de la categoría “desarrollo físico y cambios corporales”, como subcategoría “reconocimiento de su cuerpo” se evidencian en las respuestas de la pregunta número tres que el 94% de los entrevistados manifiestan haber tenido cambios corporales, puntualizando en sus respuestas acerca de cuáles fueron tal como se muestra en la tabla 7. Igualmente, en el ítem número cuatro de la entrevista se obtuvo un porcentaje del 94% donde los estudiantes mencionan que se han sentido a gusto con las transformaciones de su cuerpo. Avendaño Cruz (2019) expone que “ los cambios físicos, cognitivos, emocionales [...] generan sensación de ansiedad, miedos, dudas perplejidad que le ayudaran a reforzar o debilitar su identidad, su autoestima y su autonomía dentro de la sociedad, dependiendo del núcleo familiar, la escuela y los amigos”. (pág.24). En este sentido, la muestra de la población según el análisis de las respuesta obtenidas no presenta situaciones de negación frente a los cambios que han ido teniendo de su cuerpo.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas en las dos preguntas anteriores, se identifica que los entrevistados reconocen de manera efectiva los cambios corporales y su desarrollo físico en afinidad, ya que estos cambios son normales y hacen parte del proceso natural de desarrollo hacia la adultez. Es por eso que, es muy importante que los adolescentes tengan acceso a una educación sexual adecuada para comprender y gestionar estos cambios de manera saludable, pues el reconocimiento y la comprensión de los cambios en el cuerpo durante la pubertad son fundamentales para el desarrollo físico, emocional y mental saludable de los adolescentes.

Desde el punto de vista de (Calero Yera, 2019):

La pubertad constituye el componente biológico de la adolescencia. Se refiere a los cambios morfológicos y fisiológicos que ocurren en el niño hasta el logro de la maduración de los órganos sexuales y la capacidad reproductiva...Para brindar una adecuada atención integral a los adolescentes y jóvenes son necesarios servicios de calidad que incluyen la integralidad, formación y capacitación. (Pág. 1).

Resulta muy importante conocer la facilidad con la que los estudiantes se comunican o expresan los cambios de su cuerpo durante el desarrollo de la etapa de la pubertad, es así por lo que se formuló en la entrevista semiestructurada la pregunta número 5, tal como se muestra en la tabla 8.

Tabla 8

Pregunta 5 Contenida en la Entrevista Dirigida a los Estudiantes

Categoría		Desarrollo físico y cambios corporales
Subcategoría		Comunicación asertiva
No	Preguntas	Respuestas
5	¿Tiene la confianza para hablar con alguien acerca de los cambios físicos de su cuerpo?	Sí: 12 No: 5

Nota: Autoría propia

Las respuestas dadas por los entrevistados muestran que el 70% cuentan con la confianza para hablar con otras personas acerca de esto, pero también se evidencia que el 30% de los estudiantes aún tienen dificultades para expresarse de manera libre y confiada con los temas

relacionados a los cambios de su cuerpo, mostrando que es muy importante fomentar la confianza en los adolescentes para hablar sobre los cambios de sus cuerpos en la adolescencia ya que resulta fundamental para su bienestar físico, emocional y social, pues esta confianza les permite navegar por esta etapa de desarrollo de manera más positiva y saludable, facilitando la toma de decisiones informadas y la construcción de relaciones saludables. Según las autoras (Güemes-Hidalgo, Ceñal González-Fierro, & Hidalgo Vicario, 2017) quienes manifiestan que “en la pubertad hacen eclosión las hormonas gonadales, que originan cambios físicos y en la esfera emocional y psicosexual” (pág. 233), esto hace que el adolescente tenga un sinnúmero de cambios tanto en su cuerpo como en su vida actuar. De acuerdo con Frómeta Ordúñez et al. (2005):

No se debe ignorar las influencias culturales sobre la manifestación de la sexualidad, la formación de los adolescentes debe ser dirigida de tal forma que madure su responsabilidad en el terreno sexual y que elabore una vida acorde con el momento en que nos desenvolvemos. (pág. 2)

Para identificar las percepciones de los estudiantes en cuanto a los conceptos de educación sexual, se hizo necesario la formulación de dos preguntas en donde en el ítem número 6 el entrevistado podía marcar más de una opción de respuesta.

Tabla 9

Preguntas 6 Y 7 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Estudiantes

Categoría	Conceptos de educación sexual
No Preguntas	Respuestas

6	¿De qué temas le gustaría hablar sobre sexualidad?	Cambios en el cuerpo durante la pubertad (4 respuestas) Higiene y cuidado personal (5 respuestas) Salud sexual y reproductiva (4 respuestas) Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) (5 marcaciones) Orientación sexual (4 marcaciones) Respeto y consentimiento (4 marcaciones) Mitos y desinformación (1 marcación)
7	¿Cuál cree que debe ser la edad apropiada para tratar temas sobre sexualidad?	5 y 6 años: 1 6 y 14 años: 4 14 y 18 años: 12

Nota: Autoría propia

Al ver los resultados en las respuestas dadas por los estudiantes, en la pregunta número 6 los temas que obtuvieron mayores marcaciones fueron higiene y cuidado personal al igual que prevención de enfermedades de transmisión sexual, seguido a estos los siguientes cambios en el cuerpo durante la pubertad, salud sexual y reproductiva, respeto y consentimiento, mitos y desinformación y solo 1 entrevistado interesado en conocer sobre los mitos y desinformación. Es así como al analizar las respuestas de la pregunta número 6 se entiende que existe parte de interés por los estudiantes para adquirir conocimientos frente a estos temas relacionados con la sexualidad.

Lo que como investigadores nos motiva a despertar el interés de los estudiantes por la educación sexual ya que este está compuesto por una variedad de factores personales y sociales, y puede ser un reflejo de sus necesidades y deseos de obtener información precisa y relevante

sobre la sexualidad y las relaciones. Desde el punto de vista de Frómeta Ordúñez et al. (2005), las autoras puntualizan que en los adolescentes se hace necesario:

Que se adquirieran conocimientos adecuados sobre la responsabilidad y las necesarias previsiones que conllevan la relación sexual, tanto por lo que puede afectar la maternidad temprana a la joven adolescente en su desarrollo educativo, biológico, psíquico y social, como por las obligaciones que se derivan de la creación de un ser humano”. (págs. 2-3)

Según (Alpízar Navarro, Rodríguez Jiménez, & Cañete Villafranca, 2014) señalan que “la sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos, y hacemos. En cada etapa de nuestras vidas tiene matices diferentes, y en la adolescencia una vivencia especial” (Pág. 573), es así como al tener una vivencia especial en la adolescencia es muy importante enfatizar en la educación para la sexualidad.

De igual forma, en el análisis se encuentra que en el ítem 7 de la entrevista con un 70% de marcaciones, los entrevistados mencionan que para ellos la edad adecuada para hablar de sexualidad se encuentra entre los 14 y 18 años, el otro 24% manifiestan que esta edad debe ser entre los 6 y 14 años y el 6% restante puntualiza que este rango de edad debe estar entre los 5 y 6 años.

Por lo que se logra percibir que los entrevistados creen que la sexualidad es un tema que no se puede tratar desde la niñez, pues la edad a la que se debe comenzar a hablar de educación sexual con un niño es un tema que puede variar dependiendo de la cultura, la familia y el desarrollo individual del educando. Sin embargo, en general, se recomienda que en el seno del hogar se comiencen a abordar temas relacionados con la educación sexual de manera gradual y

apropiada para la edad desde una edad temprana, pero en la escuela se puede tratar como edades preescolares, edades escolares y la adolescencia.

Como afirman (Calero Yera , Rodríguez Roura , & Trumbull Jorlen, 2015) quienes puntualizan que educar en sexualidad:

Va mucho más allá de la transmisión de conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No alcanza con enseñar las características biológicas o los métodos para prevenir un embarazo. Educar para la sexualidad es brindar herramientas conceptuales, de actitudes, comunicativo participativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones para asumir una sexualidad responsable. (Pág. 584)

En los seres humanos, la vida sexual reproductiva generalmente comienza en la adolescencia, cuando se desarrollan las características sexuales secundarias y se vuelve posible la reproducción. El inicio de la vida sexual reproductiva varía de una persona a otra y puede depender de factores biológicos, culturales y personales. En términos biológicos, la pubertad marca el comienzo de la madurez sexual y reproductiva en los seres humanos.

La pubertad generalmente comienza en la adolescencia, en algún momento entre los 8 y 13 años en las niñas y entre los 9 y 14 años en los niños. Durante la pubertad, el cuerpo experimenta cambios físicos y hormonales que preparan a una persona para la reproducción sexual, es por eso que como investigadores se hace necesario conocer ciertos aspectos de sus vidas frente al inicio de su vida sexual, desarrollando ciertas preguntas (ver tabla 10) arrojando los siguientes resultados.

Tabla 10

Preguntas 8, 9, 10 y 11 Contenido en la Entrevista Dirigida a los Estudiantes

Categoría		Vida sexual y reproductiva
No	Preguntas	Respuestas
8	¿Se ha interesado por experimentar una relación sexual?	Sí: 12 No: 5
9	¿Cuál es la edad que considera pertinente para iniciar su vida sexual?	10 y 14 años: 1 14 y 18 años: 7 18 años en adelante: 7 Otro: 20 y 21 años; 19 a 20 años.
10	¿Ha estado involucrado(a) en alguna actividad sexual?	Sí: 12 No: 5
11	Si ha estado involucrado(a) en alguna actividad sexual ¿Cómo se sintió al respecto?	Bien: 9 Mal: 3

Nota: Autoría propia

Al revisar y analizar las respuestas dadas por los estudiantes en el ítem 8 y 10 de la entrevista semiestructurada el 70% de los entrevistados afirman que han estado interesados e involucrados en actividades sexuales. De estos 12 estudiantes interesados e involucrados el 75% en el ítem 11 manifiestan que se sintieron bien en la actividad sexual, mientras que el otro 25% declaran lo contrario; en cuanto a la pregunta 9, los rangos de edades en que los participantes consideran que se debe iniciar su vida sexual, el 41% puntualiza que es entre los 14 y 18 años, el

otro 41% de los 18 años en adelante, un 6 % entre los 10 y 14 años, otro 6% de los 20 a 21 años, finalmente un 6% manifiesta que de los 19 a 20 años.

Es así como en la subcategoría de “inicio de la vida sexual reproductiva”, perteneciente a la “categoría vida sexual reproductiva”, se encuentra que los entrevistados cuentan con un porcentaje alto en participación de actividades sexuales, pero al analizar las respuestas referentes a su concepto del inicio de la vida sexual se puede decir que el 82% indican que debe ser de los 14 años en adelante, resultado que nos pone en alerta pues la población entrevistada está entre el rango de edad de 10 a 14 años y el 70 % de estos ya han iniciado su vida sexual, por lo que se puede percibir que aunque ya tienen una vida sexual activa reconocen que después de los 14 años para ellos es la edad más indicada de iniciar su vida sexual. De acuerdo con Welti Chanes (2005):

Tener una relación sexual en la adolescencia constituye prácticamente una obligación en determinados contextos... incluso cuando la comunicación sobre las experiencias sexuales es una constante entre los amigos, compañeros o vecinos, se socializa esta falta de experiencia, de tal manera que la iniciación sexual se convierte en el principal objetivo de muchos jóvenes para sentirse parte del grupo. (Pág. 146)

En la misma línea, las autoras Calero Yera et al. (2015):

Es necesario destacar que mediante la educación sexual y la promoción de salud se contribuye al bienestar de los individuos, las familias, se favorece el desarrollo de habilidades y destrezas, se incrementa el autocuidado y la responsabilidad con la salud individual y colectiva mediante un trabajo sistemático con toda la población. (Pág. 581)

Las emociones frente a la sexualidad son variadas y pueden ser profundamente personales, ya que la sexualidad es una parte integral de la experiencia humana, es por ello que mediante las preguntas 12, 13 y 14 contenidas en la entrevista semiestructurada para estudiantes, se deseó conocer las emociones relacionadas con su sexualidad.

Tabla 11

Preguntas 12, 13 Y 14 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Estudiantes

Categoría		Emociones frente a la sexualidad
No	Preguntas	Respuestas
12	Frente a las cosas que ha escuchado, relacionadas con la iniciación del acto sexual, ¿cuáles son las emociones que ha generado en usted?	Inseguridad: 2 Confusión: 2 Miedo: 3 Interés: 8 Felicidad: 1 No respondió: 1
13	¿Que experimenta cuando habla con su familia sobre sexualidad?	Comprensión: 12 Evita establecer diálogo: 2 Enojo: 0 Miedo: 3
14	¿Que experimenta cuando habla con sus amigos sobre sexualidad?	Vergüenza: 1 Risa: 1 Curiosidad: 5 Confianza: 10

Nota: Autoría propia

Frente a las respuestas dadas a la pregunta número 12 el 47% de las emociones que han generado frente al acto sexual es interés, 18% experimentó miedo, 11% seguridad, 11% confusión, 6% felicidad y 6% no respondió a la pregunta. De igual forma, en el ítem número 13 los estudiantes puntualizan que el 70% cuando hablan de este tema con su familia sienten comprensión, el 12% evita establecer el dialogo y el 18% siente miedo. En cuanto a lo que experimentan los entrevistados al hablar sobre sexualidad con sus amigos el 59% señalan confianza, el 29% curiosidad, 6% vergüenza y el otro 6% risa.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las preguntas correspondientes a esta categoría es notorio que los estudiantes reconocen sus emociones frente a la sexualidad, no tienen miedo en su mayoría a expresarse con su familia, sienten confianza para hablar de estos temas con sus amigos y les causa mucho interés el tratar sobre sexualidad. Aunque, se puede identificar que se percibe en un pequeño porcentaje que aún existen barreras entre padres e hijos para tratar estos temas. Es importante abordar las emociones en la sexualidad en los estudiantes de una manera abierta, respetuosa y adaptada a la edad, dado a que hablar sobre las emociones en la sexualidad es esencial para una sexualidad saludable, satisfactoria y consensuada. De acuerdo con (López-Palma & Cedeño-Tuarez, 2022), mencionan que “La educación sexual y desarrollo emocional, son herramientas fundamentales en la interacción que tienen los adolescentes con el entorno, temas de gran interés que deben ser transmitido por personal capacitado en la obtención de información segura” (Pág. 984). De igual forma, (Duque Ceballos, García Solarte, & Hurtado Ayala, 2017) hacen referencia a que “Las emociones representan una parte de la esencia del ser humano, pues determinan su comportamiento frente al entorno y frente a los individuos con quienes interactúa” (Pág. 251).

Conocer las actitudes de los entrevistados hacia la educación sexual es esencial para personalizar la educación, fomentar una comunicación abierta y efectiva, respetar los valores individuales y garantizar que reciban información precisa y relevante para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual, hacia el conocimiento de estas actitudes se indagó con el ítem número 15 donde se enfatiza en proyecto de educación sexual de la institución, tal como se muestra en la tabla 12.

Tabla 12

Pregunta 15 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Estudiantes

Categoría		Actitudes hacia la educación sexual
No	Preguntas	Respuestas
15	Cuando participa en el proyecto de educación sexual en su institución y orientan temas sobre la sexualidad su manifestación se ve relacionada con:	Vergüenza e incomodidad: 1 Concentración para conocer temas sobre higiene y cuidados del cuerpo: 10 Interés para saber temas de sexualidad: 4 Interés para saber mecanismos de planificación: 2

Nota: Autoría propia

Para el análisis de la categoría actitudes hacia la educación sexual, el 59% indica que su actitud frente a la participación del proyecto de educación sexual es concentración para conocer temas sobre higiene y cuidado del cuerpo, 23% interés para saber temas de sexualidad, 12% interés para saber mecanismos de planificación y 6% vergüenza e incomodidad.

Ante lo anterior, conocer sus actitudes acerca del proyecto de educación sexual nos brinda como investigadores la oportunidad de aportar a identificar conceptos erróneos para proporcionar la información precisa, pero, por el contrario, si se desconocen las actitudes de los adolescentes hacia la educación sexual existe un riesgo de que busquen información de fuentes no confiables, como amigos o internet, lo que podría resultar en desinformación o creencias erróneas. Desde el punto de vista de los autores Pinos Abad et al. (2017), las actitudes:

Son las que finalmente modelarán los contenidos y formas con los que cada docente llegará a los estudiantes; en otras palabras, el educador pondrá en manifiesto sus actitudes hacia la sexualidad a través de la selección de contenidos y la explicación de estos durante sus clases. (Pág. 15)

Así mismo, (Moral-de la Rubia, 2010) afirma que “las actitudes son predisposiciones aprendidas para actuar selectivamente y conducirse de determinada manera en la interacción social ante un objeto, como puede ser la sexualidad” (Pág. 46), por lo que es de vital importancia identificar estas actitudes para tener en cuenta en la educación para la sexualidad.

La educación sexual en adolescentes es fundamental para brindar el conocimiento, las habilidades y la confianza necesarios para tomar decisiones saludables y responsables en la vida sexual del estudiante, promoviendo su bienestar y seguridad, en las preguntas 16 y 17 correspondientes a la categoría de análisis “importancia de la educación sexual” se obtuvieron distintas respuestas por los entrevistados.

Tabla 13

Preguntas 16 y 17 Contenida en la Entrevista Dirigida a los Estudiantes

Categoría		Importancia de la educación sexual
No	Preguntas	Respuestas
16	¿Cuáles son sus expectativas cuando el profesor lo/a orienta sobre temas relacionados con educación sexual?	Aprender sobre la sexualidad, entender sobre el cuidado del cuerpo, sentirse bien porque los orientan, escuchar a los docentes para aprender, curiosidad, no sabe, bien para la vida, aprender para no cometer errores, entender y tener precaución, vergüenza e incomodidad, vergüenza y miedo.
17	¿Cree que en la IER El Lobo, le brindan una buena educación sobre sexualidad? ¿Por qué?	Sí: 15 No: 2 Si porque están dando a conocer sobre el cuidado del cuerpo, enseñan cómo cuidarnos, porque explican muy bien, porque hablan de aquello, porque lo orientan, enseñan a cuidar el cuerpo, ayudan a avanzar en casos y alguno no ha recibido orientación del tema.

Nota: Autoría propia

Al realizar el análisis se encuentra que el 70% da sus distintas respuestas acerca a sus expectativas cuando el profesor lo/a orienta sobre temas relacionados con educación sexual

siendo estas positivas, pero que por el contrario el 30% no responde a la pregunta, de igual forma, en cuanto al ítem 17 de la entrevista semiestructurada, el 88% de los entrevistados creen que en la IER El Lobo le brindan una buena educación sobre sexualidad, el 12% restante manifiestan que no argumentando sus respuestas tal como se muestra en la tabla 13.

Es así como que en la educación sexual como investigadores identificamos que los docentes tienen una influencia significativa en la educación en sexualidad de los estudiantes, y su papel va más allá de la simple transmisión de información. Contribuyen a la formación de individuos responsables, informados y empoderados en asuntos de sexualidad, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la salud y el bienestar de los jóvenes a lo largo de sus vidas, proporcionando a los estudiantes información precisa y basada en temas relacionados con la sexualidad, lo que les ayuda a los educandos a comprender su propio cuerpo, las relaciones interpersonales y la salud sexual de manera adecuada y segura.

Teniendo en cuenta que la educación en sexualidad forma parte de una educación integral que abarca aspectos físicos, emocionales y sociales, el autor (Luisi Frinco, 2013) señala que:

La importancia de educar a los estudiantes (...) con la visión adecuada de su sexualidad, es un proceso educativo de carácter formativo, que no sólo se detiene a trabajar la dimensión biológica de la sexualidad, sino que colabora con el desarrollo de sus dimensiones psicológicas, sociales, afectivas y éticas. (Pág. 434)

Tomando como referencia que la educación en sexualidad desempeña un papel fundamental en la vida de los adolescentes, pues una educación sexual bien desarrollada y sensible puede moldear positivamente la personalidad de un adolescente al brindarle conocimientos, habilidades y valores que contribuyan a un desarrollo personal saludable y a la formación de relaciones significativas y respetuosas. Al respecto (Barbón Pérez, 2011) afirma que:

La educación de la sexualidad forma parte del proceso de educación de la personalidad...la función educativa se centra en la influencia que ejerce la familia en sus miembros. Esta contribuye, junto a la escuela y otras instituciones sociales, al proceso de formación y desarrollo de la personalidad individual. (Pág. 240)

Finalmente, mediante la aplicación de esta entrevista semiestructurada a estudiantes, se tuvo la oportunidad de explorar las percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad, un tema que es fundamental en la vida de las personas y que a menudo está rodeado de mitos, estigmas y desinformación. A través de las respuestas dadas por los entrevistados, se obtuvo una visión más clara de las percepciones y como experimentan la sexualidad en sus vidas, siendo evidente que los estudiantes cuentan con perspectivas y experiencias en lo que concierne a su vida sexual.

5.2. Entrevista Semiestructurada Para Padres De Familia

Con el ánimo de dar respuesta al primer objetivo específico de esta investigación, es decir la identificación de las percepciones de los padres de familia de los estudiantes respecto a los temas relacionados con la educación para la sexualidad, se utilizó la entrevista semiestructurada (ver anexo 3). Este documento solicitaba al padre de familia los datos como su

edad y estrato socioeconómico, en esta etapa participaron 15 padres de familia, acudientes de los estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo, estos oscilaban entre las edades de los 30 a 56 años. El formato contaba con 11 preguntas y con opción de múltiples respuestas, igualmente se contempló preguntas abiertas para que el entrevistado se sintiera a gusto respondiendo.

Para la realización de esta entrevista semiestructurada, se aprovechó la reunión de padres de familia de entrega de boletines y en ella se les explicó la dinámica a los participantes, sus reacciones fueron de consternación pues algunos no querían responder ya que creían que sus respuestas serían divulgadas ante los demás padres. Se les puntualizó que en el formato no existía la opción de escribir sus nombres y apellidos, por lo que podían responder tranquilamente y que para ello era necesario la sinceridad al responder, de igual manera se les manifestó cómo debían diligenciar el documento recalcando que las respuestas eran muy individuales y de acuerdo a sus experiencias vividas.

A continuación en la tabla 14, se muestran los rangos de edades de los entrevistados:

Tabla 14

Rangos De Edades De Los Padres Entrevistados

Rango de edad de los participantes (años)	Número de padres entrevistados	Estrato socioeconómico
30	1	1
33	1	1
39	1	1
40	1	1
42	3	1
43	1	1
45	1	1

46	1	1
47	1	1
49	1	1
50	1	1
56	2	1

Nota: Autoría propia.

Pasados 30 minutos, se recoge el material dado a los entrevistados y se percibe que existían expresiones de risas e incluso murmuraciones entre ellos. Luego de esto, se procede a organizar y analizar los resultados obtenidos. A continuación se evidencian los resultados de la entrevista semiestructurada practicada a los padres de familia, donde se recurre a concretar categorías y subcategorías acordes a la pregunta estudiada para facilitar el análisis de la información obtenida.

Tabla 15

Preguntas 1 y 2 Contendida en la Entrevista Dirigida a los padres de familia

Categoría	Representación sobre qué es sexo/sexualidad
Subcategoría	Contacto corporal Desconocimiento
N° Preguntas	Respuestas
1 ¿Qué es sexo?	Tener relaciones entre pareja, no sabe, es tener responsabilidad al tener relaciones, sexo es ser hombre o mujer, el resto no respondieron.
2 ¿Qué es sexualidad?	Definir lo que quiere ser como definir su sexualidad, 3 escriben que no saben la definición y 11 no responden, dejan el espacio en blanco.

Nota: Autoría propia

Para el análisis de las preguntas 1 y 2 obtenidas por los 15 padres de familia se recurre a concretar las subcategorías derivada de la categoría (representación sobre qué es sexo/sexualidad). Es así, que al hacer el análisis de las respuestas dadas por los padres de familia se perciben coincidencias en las subcategoría “contacto corporal” y “desconocimiento”, tomando como referencia estas subcategorías se pudo observar que los poco padres de familia que respondieron las preguntas han llevado su definición a un plano corporal o relacionado con el mismo, sin embargo, es preocupante el hecho de que el 80% de la muestra indagada desconozca la definición de estos dos conceptos, por lo tanto, se puede asumir que esta es una de las principales causas de la problemática presentada con los estudiantes. Al respecto Caricote Agreda (2008) encontro que “los padres/madres y representantes que asistieron a los talleres desconocen lo que es la sexualidad como integralidad” (pág. 83), siendo este un factor alarmante puesto que la autora argumenta que “los/las adolescentes aprenden mucho sobre sexo y sexualidad simplemente mirando y observando a sus padres/madres, de manera que éstos últimos les enseñan valores y creencias tanto expresa como tácitamente” (pág. 83).

Tabla 16

Preguntas 3 y 4 Contendida en la Entrevista Dirigida a los padres de familia

Categoría	Inicio de la vida sexual
Subcategoría	Inicio vida sexual a edad temprana Inicio vida sexual a edad pertinente
N°	Preguntas
	Respuestas

3 ¿Está de acuerdo con las relaciones sexuales a temprana edad?	SÍ: 3 No: 12 No respondió: 0
4 ¿Cuál es la edad que considera pertinente para que sus hijos inicien su vida sexual?	a. Entre los 10 y 14 años: 0 b. Entre los 14 y 18 años: 5 c. Desde los 18 años en adelante: 8 d. Otra ¿Cuál? No respondió: 2

Nota: Autoría propia

Para analizar de la preguntas 3 y 4, se ha establecido la categoría “inicio de la vida sexual”, precisando las subcategorías “inicio vida sexual a edad temprana” e “inicio vida sexual a edad pertinente”, de acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 3 se evidenció que el 80% de los padres de familia están en desacuerdo de que sus hijos inicien su vida sexual a una edad temprana, en cuanto a las respuestas obtenidas en la pregunta 4 se encontró que el 54% consideran el inicio de la vida sexual a una edad pertinente (18 años en adelante).

Por el contrario, el 33% consideran apropiado el inicio de la vida sexual temprana (entre los 14 y 18 años), en relación a esta subcategoría Calero Yera (2019) afirma que las relaciones sexuales “no son necesarias en edades tempranas, pues no se ha completado el desarrollo físico y psicológico y que pueden traer serias complicaciones a su vida, desde un embarazo no deseado hasta enfermedades de transmisión sexual” (pág. 2), basándonos en estos resultados, se infiere en la importancia de que los padres de familia tengan claridad en la edad apropiada para el inicio de la vida sexual, para que puedan orientar asertivamente a sus hijos.

Tabla 17

Preguntas 5, 6, 7, y 8 Contenida en la Entrevista Dirigida a los Padres de Familia

Categoría	Educación para la sexualidad
Subcategorías	Inicio de la educación sexual Responsabilidad de la educación sexual Rol de los padres en la educación sexual Temas de interés sobre educación sexual
N° Preguntas	Respuestas
5 De los siguientes rangos de edades ¿Cuál cree que debe ser la edad apropiada para tratar temas sobre sexualidad?	a. Entre los 5 y 6 años: 1 b. Entre los 6 y 14 años: 8 c. 14 y 18 años: 4 d. Entre los 18 y 25 años: 1 No respondió a la pregunta: 1
6 ¿Cree que la educación para la sexualidad es responsabilidad sólo de los padres?	Sí: 2 No: 13
7 ¿Conoce el papel de los padres en la educación de sus hijos?	Sí: 6 No: 9
8 ¿De qué temas le gustaría hablar sobre sexualidad con sus hijos?	a. Cambios en el cuerpo durante la pubertad: 4 b. Higiene y cuidado personal: 7 c. Salud sexual reproductiva: 5 d. Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS): 9 e. Orientación sexual: 7 f. Respeto y consentimiento: 7 g. Mitos y desinformación: 5 No respondió: 2

Nota: Autoría propia

Para el estudio de las preguntas 5, 6, 7 y 8, se recurrió a la categoría (educación para la sexualidad), para la cual se precisaron las subcategorías “inicio de la educación sexual”, “responsabilidad de la educación sexual”, “rol de los padres en la educación sexual” y “temas de interés sobre educación sexual”. Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas de los padres de familia a la pregunta 5 se pudo observar que el 54% consideran que se inicie la educación sexual entre los 6 y 14 años, según Caricote Agreda (2008) es oportuna “la promoción de la sexualidad desde la niñez ya que es muy difícil permanecer por muchos años con la sexualidad siendo tabú y pensar que en el momento de la adolescencia es que se va a iniciar la educación sexual.” (pág. 82). Por lo tanto, se considera oportuno que la orientación por parte de los padres de familia en educación para la sexualidad, sea impartida desde la niñez, tomando como referencia las necesidades de sus hijos de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

De acuerdo con los resultados de la pregunta 6 se pudo determinar que el 87% de los padres concuerdan en que la responsabilidad de la educación sexual no recaer solo en ellos y en la pregunta 7 se evidencio que el 60% de los padres no conocen su rol en la educación sexual de sus hijos, esto es preocupante, pues se infiere que la educación sobre sexualidad de los adolescentes no proviene de una fuente confiable y segura como lo deben ser los padres de familia. Con respecto a esto (Alvarado Thimeos, 2015) afirma que:

La familia es un núcleo que tiene como principal objetivo proteger a sus miembros ya sea física, emocional y psicológicamente. Ella regula el comportamiento sexual, especialmente de los hijos, mediante pautas establecidas, así como todos los otros

comportamientos. La familia, entonces, es el núcleo social en que se genera, desarrolla y organiza la vida humana. (pág. 132)

Teniendo en cuenta los resultados antes mencionados, y el posterior análisis a las respuestas obtenidas en la pregunta 8 donde los padres de familia señalan los temas de interés sobre educación sexual que les gustaría poder hablar con sus hijos, los investigadores se alarman, ya que ha evidenciado la notoriedad de las deficiencias encontradas en la educación sexual en los padres de familia.

Tabla 18

Preguntas 9, 10 y 11 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Padres de Familia

Categoría	Orientación sobre la sexualidad	
Subcategoría	Orientación profesional	
	Proyecto de educación sexual institucional	
N°	Preguntas	Respuestas
9	<p>Escriba los aspectos favorables de participar en capacitaciones dirigidas por profesionales sobre la educación para la sexualidad</p>	<p>Buenos conocimientos, adquirir conocimientos, buen conocimiento en la sexualidad, es importante tener orientación de un profesional para darle a conocer a nuestros hijos temas que no se conocen, si es importante para ayudar a orientar a nuestros hijos, es muy importante para que los niños y las niñas tengan mejor desarrollo, me gustaría que me dieran orientación para darle a mis hijos y otros participantes no respondieron.</p>

10 ¿Le gustaría recibir información adicional (folletos informativos, talleres educativos) sobre educación sexual para orientar a su hijo/a en casa?	a. Sí: 10 b. No: 3 No respondió: 2
11 ¿Ha participado en alguna actividad relacionada con el proyecto de educación sexual en la institución?	a. Sí: 2 b. No: 11 No respondió: 2

Nota: Autoría propia

Para analizar las respuestas obtenidas en las preguntas 9, 10 y 11, se requirió la categoría (orientación sobre la sexualidad), para la cual se recurrió a las subcategorías “orientación profesional” y “proyecto de educación sexual institucional”. De aquí, se logró precisar que los padres indagados tienen claro los aspectos favorables de la orientación profesional a través de la participación en capacitaciones y de la distribución de folletos que los ilustren en estos temas y así poder orientar a sus hijos, adicionalmente, al analizar las respuestas proporcionadas por los padres de familia a la pregunta 11 se encontró que el 73% no han participado en actividades relacionadas con el proyecto de educación sexual institucional, lo cual alarma a los investigadores, pues han podido constatar que aunque los padres de familia están interesados en recibir orientación sobre la sexualidad no han recibido la instrucción necesaria para orientar a sus hijos oportunamente.

El proceso enseñanza-aprendizaje en la orientación para sexualidad es de gran importancia, así lo señala (Trillo Romero, 2009) quien afirma que “Aporta unos conocimientos y una información que les permiten entender no sólo los cambios que se producen desde la perspectiva biológica, sino que además les ofrecen la posibilidad de conocer y entender los cambios psicológicos que se producen.” (pág. 6). Es por esto que se hace fundamental fomentar la orientación sobre sexualidad a toda la comunidad educativa de la IER El Lobo.

5.3. Entrevista Semiestructurada Para Docentes

Con el ánimo de dar respuesta al primer objetivo específico de esta investigación, es decir, la identificación de las percepciones de los docentes que orientan el proceso formativo de los estudiantes, se utilizó la entrevista semiestructurada para docentes (ver anexo 4). Este documento solicitaba al docente datos como su edad, área de conocimiento que orienta, y preguntas encaminadas a conocer su percepción de los temas relacionados con la educación sexual, en esta etapa participaron 3 docentes que orientan el proceso formativo de los estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo, las edades de estos oscilan entre los 27 años y los 53 años, el formato contaba con 17 preguntas, de las cuales 10 tenían la opción de múltiple respuesta y 7 preguntas abiertas para que el entrevistado desde sus percepciones y/o conocimientos les diera respuesta.

Para la realización de esta entrevista semiestructurada a los educadores, se coordinó una reunión con las docentes en ella se les explicó el objetivo de la investigación, la dinámica de las preguntas y la confidencialidad en sus respuestas, las docentes tuvieron buena disposición a la

hora de responder cada una de las preguntas, se les solicitó que respondieran con sinceridad y se le puntualizó que las respuestas eran personales y de acuerdo a sus experiencias vividas.

A continuación, la tabla 19 muestra la relación del rango de edades y el área de conocimiento que orientan, de los docentes a quienes les fue practicada la entrevista semiestructurada.

Tabla 19

Rango De Edades De Las Docentes Y Área Que Orientan

Rango de edad de las participantes (años)	Número de docentes entrevistados	Área que orienta
27	1	Inglés
38	1	Ética y valores
53	1	Ciencias sociales

Nota: Autoría propia.

Pasados 30 minutos, se recoge el material dado a las docentes entrevistadas y se procede a organizar y analizar los resultados obtenidos. A continuación se evidencian los resultados de la entrevista semiestructurada practicada a docentes que orientan el proceso de formación de estudiantes de sexto, donde se recurre a concretar categorías y subcategorías acordes a la pregunta estudiada para facilitar el análisis de la información obtenida.

Tabla 20

Preguntas 1 y 2 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría		Atracción Sexual y Romántica
Subcategoría		Contacto corporal
N°	Preguntas	Respuestas
1	¿Qué es sexo?	Es lo que nos distingue como mujer u hombre, o lo que nos permite identificar el tipo de género masculino o femenino.
2	¿Qué es sexualidad?	Es una dimensión del ser humano en cuanto permite la expresión afectiva y la función reproductiva. En una relación sexual.

Nota: Autoría propia

Para el análisis de las preguntas 1 y 2 obtenidas por 3 docentes se recurre a concretar la subcategoría “contacto corporal” derivada de la categoría: (atracción sexual y romántica). Es así, que al analizar las respuestas de los docentes en cuanto a la primera pregunta ¿Qué es sexo? respondieron que es lo que nos distingue como mujer u hombre, o lo que nos permite identificar el tipo de género masculino o femenino, vemos que es una respuesta acertada ya que el sexo se refiere a las características biológicas y físicas que diferencian a los seres humanos y a otros organismos en escala de hombre y mujer. Estas diferencias sexuales incluyen genitales, cromosomas sexuales y hormonas.

Para la segunda pregunta ¿Qué es sexualidad?, dos de las tres docentes respondieron que es una dimensión del ser humano en cuanto permite la expresión afectiva y la función reproductiva y una de ellas la relaciono directamente con las relaciones sexuales, lo que puede indicar un punto de vista más centrada en la actividad sexual en lugar de una comprensión más amplia de la sexualidad como una dimensión integral de la vida humana. Además, las diversas

opiniones entre las docentes resaltan la importancia de educar para la sexualidad a estudiantes, padres de familia y docentes, pensando en el beneficio de los estudiantes para que adquirieran una formación integral de la sexualidad en la que se incluya la biología, las relaciones sexuales, y aspectos emocionales, sociales y éticos.

En este sentido, los autores González Escobar, González Arratia López Fuentes, & Ruiz Martínez (2017) indican que el significado de sexo y sexualidad no es único y que incluso organismos como La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud señalan que “la significación de sexo y sexualidad está tan estrechamente vinculada que es difícil diferenciarlos” (pág. 334), y que investigaciones realizadas con muestra de estudiantes de niveles medio y medio superior relacionadas con el significado de estos términos, “mostraron que el primer concepto estaba orientado a la reproducción en términos de afectos y fisiología, mientras que al segundo le correspondía el estudio de las preferencias sexuales, la adolescencia y los hijos” (pág. 334).

Tabla 21

Pregunta 3 Contenida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría		Relaciones y comunicación
Subcategoría		Comunicación asertiva
N°	Preguntas	Respuestas
3	¿Conoce los objetivos del proyecto de educación sexual de su Institución?	Sí: 1 No: 2

Nota: Autoría propia

En la tercera pregunta se realizó sobre el conocimiento de los objetivos del proyecto de educación sexual de su Institución, teniendo en cuenta la subcategoría “comunicación asertiva” derivada de la categoría (relaciones y comunicación). Dos docentes respondieron que no conocen los objetivos del proyecto de educación sexual. Teniendo en cuenta las respuestas dadas en esta pregunta es importante que la institución comunique de manera efectiva los objetivos del proyecto de educación sexual a todos los miembros de la comunidad educativa, a través de correos electrónicos, carteleras, reuniones pedagógicas, y también puede ofrecer talleres sobre el proyecto de educación sexual a docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa para que se tenga mayor claridad y se implemente de manera eficiente y se haga seguimiento.

Para referirse a la educación sexual, (Mosqueda Padrón, 2020) indica que “es necesario enfatizar en el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza y promoción acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo” (pág. 7). Por consiguiente, es necesario que todos los docentes tengan claros y plenamente identificados los objetivos del proyecto de educación sexual de la institución.

Tabla 22

Pregunta 4 Contenida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría	Comunicación asertiva Educación para la sexualidad en el hogar y la escuela
Subcategoría	Importancia de la educación sexual en la escuela y en la familia.

N°	Preguntas	Respuestas
4	¿Cree que la educación para la sexualidad es responsabilidad solo de los padres?	Sí: 0 No: 3

Nota: Autoría propia

En cuanto a la pregunta ¿Cree que la educación para la sexualidad es responsabilidad solo de los padres? Se tuvo en cuenta la subcategoría “importancia de la educación sexual en la escuela y en la familia” derivada de la categoría: (comunicación asertiva educación para la sexualidad en el hogar y la escuela), y las tres docentes respondieron negativamente. La respuesta negativa de las docentes es para reconocer la importancia de una colaboración entre los padres y los educadores en la educación para la sexualidad, esto muestra que ambos tienen un papel que desempeñar en la formación integral de los estudiantes en esta área.

En la investigación acerca de la educación sexual en América Latina, (Moreno Vargas & Santibáñez Bravo, 2021) concluyen que hay avances significativos en los 4 países estudiados, dichos avances se relacionan con:

- a. Políticas Nacionales que promueven educación sexual y salud sexual y reproductiva.
- b. Corresponsabilidad Estado, familia e instituciones educativas en educación sexual
- c. Derechos humanos de las personas sexualmente diversas y enfoque de género
- d. DDSSRR de las personas con discapacidad (pp. 73-74).

*DDSSRR (Derechos Sexuales y Reproductivos)

Se establece entonces que la educación para la sexualidad debe involucrar y brindarse a todas las personas y en todos los niveles presentes en la sociedad.

Tabla 23*Pregunta 5 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Docentes*

Categoría		Orientación sobre sexualidad
Subcategoría		Orientación por profesionales de la salud
N°	Preguntas	Respuestas
5	¿Ha recibido orientación sobre temas relacionados con sexualidad?	Sí: 0 No: 3

Nota: Autoría propia

Al hacer la pregunta, ¿Ha recibido orientación sobre temas relacionados con sexualidad? se tuvo en cuenta la subcategoría “Orientación por profesionales de la salud”, derivada de la categoría (orientación sobre sexualidad) y las 3 docentes responden afirmativamente, y manifiestan que fue brindada por profesionales de la salud que se desplazó desde Puerto Rico a la Institución y se orientaron temas sobre relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, planificación familiar, y embarazos no deseados. También manifiestan haber ampliado su conocimiento por medio de la Internet, con el fin de orientar a los estudiantes teniendo en cuenta el proyecto de educación sexual de la Institución. El hecho de que los docentes hayan ampliado sus conocimientos a través de internet indica que están bien equipados para orientar a los estudiantes de manera clara y comprensiva.

Tabla 24

Pregunta 6 Contenida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría	Salud y bienestar
Subcategoría	Promover la salud sexual y reproductiva
N° Preguntas	Respuestas
6	<p>Permitirá erradicar todas las creencias erróneas, y mitos culturales.</p> <p>Compartir conocimientos a los estudiantes.</p> <p>Conceptos y terminología a estudiantes</p> <p>Estrategias y actividades</p> <p>Conocer experiencias situadas en el proyecto de vida.</p>
<p>Escriba los aspectos favorables de participar de capacitaciones dirigidas por profesionales sobre la educación para la sexualidad, las docentes respondieron:</p>	

Nota: Autoría propia

Se plantea la pregunta 6. Escriba los aspectos favorables de participar de capacitaciones dirigidas por profesionales sobre la educación para la sexualidad, se tuvo en cuenta la subcategoría “promover la salud sexual y reproductiva”, derivada de la categoría (salud y bienestar), las docentes respondieron que permitirá erradicar todas las creencias erróneas, y mitos culturales, compartir conocimientos a los estudiantes, conceptos y terminología a estudiantes, estrategias y actividades, conocer experiencias situadas en el proyecto de vida.

De acuerdo a las respuestas de las docentes se puede evidenciar poca información sobre los que puede ayudar la orientación de un profesional en la educación para la sexualidad ya que

ellos tienen Información precisa y actualizada sobre prevención de riesgos, promoción de la salud, Mejora de las relaciones, Fomento de la empatía y el respeto, apoyo emocional, Impacto positivo en la salud pública al reducir las tasas de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y problemas de salud sexual en general.

Al respecto, (López-Palma, 2022) establece que “Los maestros deben dominar estrategias didácticas y fusionarlas con sus conocimientos, aprendizajes y dedicación plasmando los conocimientos para la vida y en ese sentido formar personas preparadas y responsables en su comportamiento en las diferentes etapas de sus vidas.” (Pág. 997). Toda vez que el docente es guía, tutor y acompañante, tiene una gran responsabilidad con relación a la información, valores, actitudes y competencias que, a través de su guía, adquiera el estudiante.

Tabla 25

Pregunta 7 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría		Pubertad y desarrollo
Subcategoría		Cambios físicos y emocionales
N°	Preguntas	Respuestas
7	¿Qué temas relacionados con la educación para la sexualidad considera más relevantes para abordar con los estudiantes de sexto grado?	Cambios en el cuerpo durante la pubertad. 2 Higiene y cuidado personal, Salud sexual reproductiva. 2 Prevención de enfermedades de Transmisión sexual (ETS). 3 Orientación Sexual. 2 Respeto y consentimiento. 2 Mitos y desinformación. 2

Nota: Autoría propia

Para el desarrollo de esta pregunta ¿Qué temas relacionados con la educación para la sexualidad considera más relevantes para abordar con los estudiantes de sexto grado?, se tuvo en cuenta la Sub categoría: Cambios físicos y emocionales Categoría: pubertad y desarrollo y se obtuvo el siguiente resultado dos docentes coincidieron en Cambios en el cuerpo durante la pubertad, dos en Higiene y cuidado personal, Salud sexual reproductiva, las tres en prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), dos en Orientación Sexual, dos en Respeto y consentimiento, dos en mitos y desinformación.

De acuerdo a las respuestas dadas en esta pregunta podemos analizar que las docentes consideran todos los temas importantes para orientarlos a los estudiantes de manera clara y precisa y muestran una comprensión completa de los aspectos físicos, emocionales y sociales de la educación para la sexualidad de los estudiantes.

Los autores (Heredia Espinosa & Rodríguez Barraza, 2021) realizan un análisis relacionado con la educación sexual que se imparte en los entornos escolares y destaca principalmente dos modelos que se emplean actualmente, “el modelo de educación para la Salud Sexual Reproductiva (SSR) y el modelo de la Educación Sexual Integral (ESI)” (Pág. 4). Modelos que tienen como objetivo, además del conocimiento, el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y hábitos que les permitan el desarrollo de “relaciones sociales y sexuales respetuosas”

Tabla 26

Pregunta 8 Contenida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría		Estrategias de Enseñanza.
Subcategoría		Material Didáctico
N°	Preguntas	Respuestas
8	¿Qué estrategias y recursos utiliza para facilitar la discusión y el aprendizaje en torno a la educación para la sexualidad?	Entorno Seguro y respetuoso. 2 No conoce 1

Nota: Autoría propia

En la pregunta número 8 se indaga sobre las estrategias y recursos utilizados para facilitar la discusión y el aprendizaje en torno a la educación para la sexualidad, se tuvo en cuenta la subcategoría “Material Didáctico”, derivada de la categoría (estrategias de enseñanza), las docentes respondieron así dos consideran entorno seguro y respetuoso, Una docente afirma no haber utilizado este tipo de estrategias. Teniendo en cuenta las respuestas de las docentes se puede considerar que hay conocimiento sobre las estrategias utilizadas, pero que es importante dar a conocer otras estrategias como: Fomentar empatía, e incorporar actividades interactivas entre otras.

Al referirse a la aplicación de la educación sexual integral en el sistema educativo, (Zhapa-Bravo & Ochoa-Encalada, 2021) indican que se ha constatado que un reducido número de estudiantes ha participado en talleres o conferencias relacionadas con métodos

anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, así como los riesgos y consecuencias del embarazo adolescente, entre otros temas. Contrariamente, es común que muchas autoridades y docentes promuevan la abstinencia sexual entre los adolescentes en lugar de abordar estos temas de manera más amplia. (Pág. 385) y que “Hoy en día la tecnología ha incorporado nuevos escenarios en donde podemos relacionarnos, facilitando la interacción con otros, compartiendo y debatiendo información sobre situaciones reales” (Pág. 386), lo cual brinda la oportunidad de aprovechar estas herramientas para la implementación de nuevas, mejores y masivas estrategias para la enseñanza de la educación sexual integral.

Tabla 27

Pregunta 9 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría		Relaciones personales
Subcategoría		Resistencia de los estudiantes y desafíos de comunicación
N°	Preguntas	Respuestas
9	¿Ha enfrentado desafíos, al enseñar educación para la sexualidad en el aula?	Si. 2 No. 1

Nota: Autoría propia

Al hacer la pregunta ¿Ha enfrentado desafíos, al enseñar educación para la sexualidad en el aula? Se tuvo en cuenta la Subcategoría (resistencia de los estudiantes y desafíos de comunicación” derivada de la categoría (relaciones personales); dos docentes responden no y una sí. Las docentes mencionan desafíos relacionados con la comodidad personal al enseñar sobre sexualidad, así como la necesidad de capacitación continua para abordar eficazmente estos temas sensibles

Tabla 28*Pregunta 10 Contenida en la Entrevista Dirigida a los Docentes*

Categoría		Perspectiva cultural
Subcategoría		Normas y valores culturales
N°	Preguntas	Respuestas
10	¿Cómo aborda las diferencias culturales y de género al enseñar educación para la sexualidad?	Fomentando comprensión y el respeto hacia las diferentes culturas y creencias en el aula. 1 Invitando a padres y tutores a participar en el proceso educativo, para abordar la sexualidad teniendo en cuenta las diferencias culturales. 2

Nota: Autoría propia

Al abordar la pregunta 10 ¿Cómo aborda las diferencias culturales y de género al enseñar educación para la sexualidad? Se tuvo en cuenta la Subcategoría: Normas y Valores Culturales, derivada de la categoría perspectiva cultural y se encontraron los siguientes resultados una docente responde Fomentando comprensión y el respeto hacia las diferentes culturas y creencias en el aula. Dos docentes responden invitando a padres y tutores a participar en el proceso educativo, para abordar la sexualidad teniendo en cuenta las diferencias culturales. Según las respuestas dadas por las docentes vemos que reconocen la importancia de las diferencias culturales y buscan la colaboración de las familias para abordar la educación para la sexualidad de manera adecuada. Al respecto, (Guerra, 2022) plantea que la sexualidad es la “función orgánica que más repercute y está influida a la vez por el contexto social en el que está inmersa y se desarrolla” (Pág. 10) y, por consiguiente, la educación para la sexualidad debe estar

enmarcada en un entorno de respeto, comprensión y tolerancia de las diferentes costumbres, culturas y creencias.

Tabla 29

Pregunta 11 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría		Salud sexual y reproductiva
Subcategoría		Métodos anticonceptivos
N°	Preguntas	Respuestas
11	¿Cuál es la edad que considera pertinente para que los estudiantes del grado sexto inicien su vida sexual?	Entre los 14 y 18 años. 2 Desde los 18 años en adelante. 1

Nota: Autoría propia

Al hacer la pregunta 11 ¿Cuál es la edad que considera pertinente para que los estudiantes del grado sexto inicien su vida sexual?, se tuvo en cuenta Subcategoría: Métodos anticonceptivos derivada de la categoría salud Sexual y reproductiva y dos docentes responden Entre los 14 y 18 años, una docente selecciona la opción desde los 18 años en adelante. Importante conocer la diversidad de pensamiento de los docentes sobre el momento adecuado para que los adolescentes inicien su vida sexual, de esta manera orientar a los estudiantes al respecto de su vida sexual, con enfoque flexible.

En la investigación realizada por (Alfonso Figueroa et al. (2019), los autores establecen que una de las conductas sexuales de riesgo es el inicio de relaciones sexuales a temprana edad

indicando que “la actividad sexual de los/as adolescentes en los últimos años comienza cada vez a edades tempranas, lo que se reconoce en numerosas publicaciones, en algunas se señala alrededor de los 13 años y menos, y como regla sin prevención” (Pág. 5), por lo cual también se precisa fortalecer la educación en sexualidad desde temprana edad.

Tabla 30

Pregunta 12 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría		Importancia de la participación de los padres y la comunidad
Subcategoría		Conciencia y educación
N°	Preguntas	Respuestas
12	¿Cuál es su opinión sobre la participación de los padres y la comunidad en la educación para la sexualidad?	Es importante que todos participen en los procesos de formación para los estudiantes. Es necesario que los adolescentes sean apoyados por sus padres para lograr un desarrollo pleno y armonioso en su sexualidad.

Nota: Autoría propia

Esta pregunta 12 que gira en torno a la subcategoría “conciencia y educación”, derivada de la categoría (importancia de la participación de los padres y la comunidad), nos permite conocer la opinión de las docentes sobre importancia de la participación de los padres y la comunidad en la educación para la sexualidad. Según las docentes Es importante que todos participen en los procesos de formación integral, consideran que los estudiantes deben ser apoyados por sus padres, docentes y comunidad en general para lograr un desarrollo pleno y armonioso en su sexualidad. De acuerdo con (Moreno Vargas & Santibáñez Bravo, 2021) uno de

los avances significativos en los 4 países estudiados en relación a la educación sexual en América Latina, se relaciona con la “Corresponsabilidad Estado, familia e instituciones educativas en educación sexual” (Pág.73), siendo Colombia el país en donde la legislación existente establece claramente que “la educación sexual escolar es una tarea legalmente compartida por la familia y los colegios” (Pág.73).

Tabla 31

Pregunta 13 Contenida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría		Educación emocional y psicológica
Subcategoría		Autoestima y aceptación del cuerpo
N°	Preguntas	Respuestas
13	¿Le gustaría recibir capacitación adicional para fortalecer su enseñanza de la educación para la sexualidad?	Si. 3 No. 0

Nota: Autoría propia

Ante la pregunta ¿Le gustaría recibir capacitación adicional para fortalecer su enseñanza de la educación para la sexualidad? Se tuvo en cuenta la categoría (educación emocional y psicológica) y la subcategoría “autoestima y aceptación del cuerpo”, las tres docentes responden de manera positiva. Esto demuestra el interés que tienen por entender a los estudiantes en su sexualidad y poderlos ayudar en el momento indicado.

Tabla 32*Pregunta 14 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Docentes*

Categoría		Educación emocional relacional
Subcategoría		Relaciones saludables
N°	Preguntas	Respuestas
14	¿Cuál es su percepción sobre la receptividad y la actitud de los estudiantes hacia la educación para la sexualidad?	Es un tema que requiere que desde la familia el niño o niña reciba información adecuada para que puedan tener sus relaciones de manera responsable. Hoy en día se habla abiertamente sobre sexo y sexualidad a los niños ya que ellos empiezan a tener relaciones sexuales prontamente y podría decirse que esto se debe a la información errónea que reciben de los medios de comunicación

Nota: Autoría propia

En esta pregunta ¿Cuál es su percepción sobre la receptividad y la actitud de los estudiantes hacia la educación para la sexualidad?, se tuvo en cuenta la subcategoría “relaciones saludables”, derivada de la categoría (educación emocional relacional), las docentes responden Es un tema que requiere que desde la familia el niño o niña reciba información adecuada para que puedan tener sus relaciones de manera responsable. Hoy en día se habla abiertamente sobre sexo y sexualidad a los niños ya que ellos empiezan a tener relaciones sexuales prontamente y podría decirse que esto se debe a la información errónea que reciben de los medios de comunicación.

En una investigación realizada en Querétaro, México, los autores Gayou-Esteva et al. (2020) “confirman el papel protagónico de las madres en la educación sexual y la relegada presencia que está teniendo el profesorado como fuente en el mismo tema, superada incluso por consultas en internet” (pág. 12). No obstante, aclara que otros investigadores identifican la escuela como fuente primaria de obtención de conocimientos en sexualidad y que es probable que la escasa mención de los docentes como la principal fuente de información sobre sexualidad se vincule más con aspectos como la confianza, la atención personalizada y la confidencialidad que con la simple capacidad para proporcionar información.

Tabla 33

Pregunta 15 Contenida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría		Beneficios de la educación para la sexualidad	
Subcategoría		Conocimientos y conciencia	
N°	Preguntas	Respuestas	
15	¿Cree que la educación para la sexualidad contribuye al desarrollo integral de los estudiantes? ¿Por qué?	Sí. 3 No. 0	Los estudiantes en la etapa de la adolescencia se relacionan con jóvenes que pueden influir y compartir información, videos que no son educativos y distorsionan la realidad de la vida sexual basadas en la responsabilidad y cuidado del cuerpo. Contribuye en cierta parte de la transformación en el desarrollo de la humanidad y más en aquellas personas que enfrentan la edad de la pubertad pues

es allí donde empiezan a despertar y explorar su sexualidad y el gusto por el sexo.

Nota: Autoría propia

En esta pregunta ¿Cree que la educación para la sexualidad contribuye al desarrollo integral de los estudiantes? ¿Por qué? Se utilizó la subcategoría “conocimientos y conciencia” derivada de la categoría (beneficios de la educación para la sexualidad). Las docentes responden afirmativamente y comentan que los estudiantes en la etapa de la adolescencia se relacionan con jóvenes que pueden influir y compartir información, videos que no son educativos y distorsionan la realidad de la vida sexual basadas en la responsabilidad y cuidado del cuerpo, también que Contribuye en cierta parte de la transformación en el desarrollo de la humanidad y más en aquellas personas que enfrentan la edad de la pubertad pues es allí donde empiezan a despertar y explorar su sexualidad y el gusto por el sexo.

La autora Delgado Lucas (2021) como parte de la conclusión de su investigación, indica que los jóvenes tienen un conocimiento limitado en educación sexual, ya que obtienen información de diversas fuentes no confiables. Como resultado, los estudiantes no abordan su sexualidad con responsabilidad y carecen de hábitos de cuidado y prevención para evitar embarazos precoces (Pág. 16) por lo cual, la educación para la sexualidad es un método que permite no sólo la adquisición de conocimientos, sino que también brinda las herramientas para que el joven desarrolle relaciones sociales y sexuales sanas, respetuosas y responsables.

Tabla 34*Pregunta 16 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Docentes*

Categoría		Educación Emocional y Social
Subcategoría		Autoaceptación y autoestima
N°	Preguntas	Respuestas
16	¿Qué valores tiene en cuenta para orientar a estudiantes en su sexualidad?	Respeto y aceptación. 3 Empatía. 2

Nota: Autoría propia

En la pregunta ¿Qué valores tiene en cuenta para orientar a estudiantes en su sexualidad?, se tuvo en cuenta la subcategoría “autoaceptación y autoestima” que se deriva de la categoría (educación emocional y social), en este punto las tres docentes coinciden en respeto y aceptación, dos en el valor de la empatía, vemos que el respeto y la aceptación son valores universales que todos deberíamos tener en cuenta al hablar sobre sexualidad con estudiantes. Además, la empatía, que implica ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos, también se destaca como un valor relevante en este contexto.

Al respecto (Mosqueda Padrón, 2020), indica que en el sistema educativo cubano, la educación sexual promueve

El desarrollo de formas de reflexión y diálogo asertivo, participativo, equitativo y horizontal en el ámbito escolar, familiar y social como vía para el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes y los comportamientos que

sustentan el desarrollo de una sexualidad sana, libre y responsable y de formas de relaciones humanas entre personas de ambos sexos sustentadas en el respeto, la igualdad de posibilidades y oportunidades, la autonomía, la solidaridad, la empatía, el autocuidado y la responsabilidad compartida. (Pág. 9)

Se entiende entonces que la educación para (en) la sexualidad no debe referirse únicamente a la adquisición de conocimientos sino también la adquisición de actitudes, valores y comportamientos que permitan el desarrollo de una sexualidad sana, responsable y respetuosa.

Tabla 35

Pregunta 17 Contendida en la Entrevista Dirigida a los Docentes

Categoría		Contenidos del Proyecto de Educación Sexual.
Subcategoría		Conciencia y educación
N°	Preguntas	Respuestas
17	¿Qué sugerencias o recomendaciones tiene para mejorar la implementación del proyecto de educación sexual en la IER El Lobo?	Solicitar charlas con profesionales de la salud. Abrir espacios de prevención de cuidado y valoro mi cuerpo, con carteleras y videos Reunión de padres de familia “escuela de padres” que compartan experiencias y adquieran conocimientos para el acompañamiento del proyecto y apoyen la institución en estos procesos. Que los temas de educación sexual se orienten de manera frecuente a una edad donde los jóvenes sean concientizados de manera permanente y tengan una sexualidad responsable con base en todas las implicaciones que puede llegar a tener

una adolescencia estable y sobre todo con conocimientos reales del día a día en nuestra sociedad para que no haya desequilibrio de información entre las relaciones juveniles de hoy en día.

Abordar los temas sin ocultar procesos o palabras.

Nota: Autoría propia

Finalmente, para la pregunta ¿Qué sugerencias o recomendaciones tiene para mejorar la implementación del proyecto de educación sexual en la IER El Lobo? Se tuvo en cuenta la subcategoría “conciencia y educación” derivada de la categoría (contenidos del proyecto de educación sexual) y se obtuvieron los siguientes resultados abrir espacios de prevención de cuidado y valoro mi cuerpo, con carteleros y videos, abordar los temas sin ocultar procesos o palabras. Reunión de padres de familia “escuela de padres” que compartan experiencias y adquieran conocimientos para el acompañamiento del proyecto y apoyen la institución en estos procesos.

Que los temas de educación sexual se orienten de manera frecuente a una edad donde los jóvenes sean concientizados de manera permanente y tengan una sexualidad responsable con base en todas las implicaciones que puede llegar a tener una adolescencia estable y sobre todo con conocimientos reales del día a día en nuestra sociedad para que no haya desequilibrio de información entre las relaciones juveniles de hoy en día.

Es así como se puede decir, que estas entrevistas semiestructuradas proporcionan una visión valiosa de cómo los docentes de sexto grado en la IER El Lobo abordan la educación para la sexualidad. Los resultados sugieren la necesidad de desarrollar estrategias de capacitación,

recursos y políticas institucionales más sólidas para mejorar la calidad de la educación sexual en la Institución.

Para (Moreno Vargas & Santibáñez Bravo, 2021), a modo de conclusión en su investigación, señala cuatro avances significativos en educación sexual en cuatro países de estudio, las cuales son: “Políticas Nacionales que promueven educación sexual y salud sexual y reproductiva, Corresponsabilidad Estado, familia e instituciones educativas en educación sexual, Derechos humanos de las personas sexualmente diversas y enfoque de género, DDSSRR de las personas con discapacidad” (pp.73-74). Es decir, la implementación de una acertada política de formación en educación para la sexualidad se debe realizar con la participación de todos los estamentos de la sociedad.

Con relación a los docentes, Delgado Lucas (2021) indica que están conscientes de lo que es educación para la sexualidad sin embargo no participan abiertamente en educación para la sexualidad con sus estudiantes, sino que prefieren que lo hagan los especialistas en el área, por esta razón concluyen que la institución educativa promueva programas en donde todos los actores se involucren en estas temáticas, coinciden en que la familia es un pilar fundamental en educación para la sexualidad (Pág. 16).

5.4. Ficha de Observación de Participantes

De cara a estimar el aporte de la implementación de la estrategia mediada por la cartografía social pedagógica en la educación para la sexualidad de los estudiantes del grado sexto, se recurre a identificar el aporte de la implementación de la estrategia pedagógica a través

de la observación participante, para ello se creó un formato (ver anexo 5) en dónde se plasmó la información observada por cada actividad realizada con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo – IER El Lobo, esta ficha fue dividida en 5 categorías de análisis de la información, las cuales fueron: conocimiento, actitudes y valores, habilidades de comunicación, toma de decisiones y comportamiento. Siendo así se tuvo un diligenciamiento de 4 fichas tomando en cuenta que fueron 4 actividades, a continuación, se muestran las fichas de observación participante diligenciadas.

5.4.1. Diligenciamiento Ficha de Observación Participante de la Actividad No. 1

La información obtenida de la realización de la actividad No. 1 está contenida en la ficha de observación No.1 como se muestra en la tabla 36.

Tabla 36

Ficha De Observación Participante No. 1

Ficha de observación participante #1	
Objetivo General de investigación Implementar una estrategia mediada por la Cartografía Social-Pedagógica que contribuya en la Educación para la sexualidad en los estudiantes del grado sexto de la I.E.R. El Lobo, del municipio de Puerto Rico, Caquetá.	
Propósito de la investigación Estimar el aporte de la implementación de la estrategia mediada por la Cartografía Social Pedagógica en la educación para la sexualidad de los estudiantes del grado sexto.	
Lugar Institución Educativa Rural el Lobo	Fecha 19 de septiembre del 2023
Nombre del Observador	Datos de los participantes

Equipo investigador: Jouly Vanessa Caicedo Noreña, Sergio Andrés Barbosa León, Orfilia Trujillo Trujillo.		Estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo	
Actividad: Reconociendo la realidad sobre la sexualidad a través de la cartografía social pedagógica			
Temas: Sexo, sexualidad, anatomía del cuerpo humano, enfermedades de transmisión sexual, pubertad, embarazos.			
Hora de inicio: 10:00 a.m.	Hora de cierre: 2:00 p.m.	Duración:	4 horas
Categoría de análisis		Descripción de la observación	
Conocimiento: Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados con la educación sexual durante la actividad realizada.		<p>Se detectó que la mayoría de los estudiantes demostró comprender los conceptos relacionados con la sexualidad, como la identidad de género, anatomía del cuerpo humano, orientación sexual, sexo, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, y la pubertad entre otros.</p> <p>Al momento de responder los interrogantes formulados en la actividad se observó que los participantes lograron definir los temas reconociendo que la sexualidad es un aspecto en el que se ven involucrados como seres humanos en su diario vivir.</p> <p>Con los videos expuestos sobre cartografía se evidenció que los estudiantes mostraron su creatividad para mapear los temas orientados. En algunos momentos presentaron confusión para realizar el mapeo al incluir todos los temas en un solo mapa,</p>	

	pero con ayuda de su equipo fueron despejando dudas, y realizaron un trabajo fabuloso.
<p>Actitudes y valores:</p> <p>Observar las actitudes de los estudiantes hacia la sexualidad y la valoración de aspectos de su vida sexual.</p>	La actitud que presentaron los estudiantes fue muy positiva y de trabajo en equipo, ya que cuando fueron imaginando creando y mapeando los temas sobre la sexualidad, se notó que la mayoría de ellos se sintieron libres, orgullosos de sus propias creaciones entendiendo aspectos físicos de su cuerpo.
<p>Habilidades de comunicación</p> <p>Observar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva sobre temas de sexualidad, incluyendo la capacidad de expresar, preguntar o darse a conocer en esas experiencias que les han sucedido.</p>	<p>Se detectaron algunos estudiantes con poca participación para responder los interrogantes que surgieron en el desarrollo de la actividad. También se notó en ellos la timidez para dibujar y nombrar las partes íntimas de su cuerpo.</p> <p>Por otro lado, a los demás estudiantes se les noto tranquilidad para hablar abiertamente y mapear el cuerpo sin ningún tapujo.</p>
<p>Toma de decisiones</p> <p>Evaluar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones frente al inicio de su vida sexual, decisiones responsables.</p>	Se observó que los estudiantes se apropiaron de los diferentes temas relacionados con la sexualidad además se notó en la forma de realizar las exposiciones de los mapas realizados y en las conclusiones dadas por cada equipo.
<p>Comportamiento:</p> <p>Observar las reacciones de comportamiento de los estudiantes frente a la aplicación de la estrategia educativa, así mismo identificar la</p>	Con la realización de esta actividad se observó que los estudiantes estuvieron muy interesados aplicando la estrategia del mapeo en el tema de la educación para la sexualidad y la mayoría de ellos expresaron

muestra de interés y participación en la actividad.	su agrado por la estrategia aplicada ya que no la habían trabajado en ninguna de las áreas del conocimiento.
Categorías de análisis Conocimiento, actitudes y valores, habilidades de comunicación, toma de decisiones, comportamiento.	

Nota: Autoría propia

5.4.2. Diligenciamiento Ficha de Observación Participante de la Actividad No. 2

A continuación, se puede observar en la tabla 37, la información obtenida luego de la realización de la actividad No. 2.

Tabla 37

Ficha de observación participante No. 2

Ficha de observación participante # 2	
Objetivo General de investigación Implementar una estrategia mediada por la Cartografía Social-Pedagógica que contribuya en la Educación para la sexualidad en los estudiantes del grado sexto de la I.E.R. El Lobo, del municipio de Puerto Rico, Caquetá.	
Propósito de la investigación Estimar el aporte de la implementación de la estrategia mediada por la Cartografía Social Pedagógica en la educación para la sexualidad de los estudiantes del grado sexto.	
Lugar Institución Educativa Rural el Lobo	Fecha 26 de septiembre del 2023
Nombre del Observador	Datos de los participantes Estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo

Equipo investigador: Jouly Vanessa Caicedo Noreña, Sergio Andrés Barbosa León, Orfilia Trujillo Trujillo.			
Actividad: Vídeos de reflexión grupal			
Temas: Cambios en el cuerpo durante la pubertad, salud sexual reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual.			
Hora de inicio: 8:00 a.m.	Hora de cierre: 11:00 a.m.	Duración:	3 horas
Categoría de análisis		Descripción de la observación	
Conocimiento: Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados con la educación sexual durante la actividad realizada.		Al abordar los cortometrajes " de Amor se vive" y "Vestido Nuevo", con los estudiantes se observó rechazo, tensión, sorpresa en algunos estudiantes, la mayoría estuvieron concentrados, sorprendidos sobre todo por la actitud del actor de 10 años, incluso lo manifestaron cuando se invitó a los estudiantes a compartir sus pensamientos, emociones y preguntas sobre los personajes y las situaciones presentadas en los cortometrajes. Hubo buena participación y relación de los temas con cada cortometraje, pero cuando se les hizo la pregunta sobre algunas definiciones hubo poco aporte al respecto. En la parte del mapeo se evidenció que los estudiantes mostraron sus habilidades artísticas, se presentaron dudas al momento de hacer de organizar las convenciones.	

<p>Actitudes y valores:</p> <p>Observar las actitudes de los estudiantes hacia la sexualidad y la valoración de aspectos de su vida sexual.</p>	<p>Se observó en los estudiantes actitud positiva, de concentración y respeto para plasmar ideas mediante símbolos sobre los videos abordados. También se observó creatividad para mapear los temas sobre la sexualidad.</p>
<p>Habilidades de comunicación</p> <p>Observar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva sobre temas de sexualidad, incluyendo la capacidad de expresar, preguntar o darse a conocer en esas experiencias que les han sucedido.</p>	<p>Cuando se les pidió a los estudiantes identificar en los cortometrajes temas relacionados con la sexualidad se vivenció la facilidad que tuvieron para nombrar temas como el amor entre personas del mismo sexo, la identidad de género, la aceptación, el respeto a las diferencias, y embarazos en la adolescencia etc.</p> <p>También se detectó que los estudiantes tienen respeto por la diferencia de las personas por que lo expresaron al contestar las preguntas relacionadas con los videos.</p>
<p>Toma de decisiones</p> <p>Evaluar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones frente al inicio de su vida sexual, decisiones responsables.</p>	<p>Se observó que los estudiantes se apropiaron de los diferentes temas relacionados con la sexualidad cuando expresaron varios puntos de vista sobre las consecuencias de sus actos si no toman medidas de respeto, y responsabilidad en las relaciones sexuales.</p>
<p>Comportamiento:</p> <p>Observar las reacciones de comportamiento de los estudiantes frente a la aplicación de la estrategia educativa, así mismo identificar la muestra de interés y participación en la actividad.</p>	<p>Se evidenció en los estudiantes disposición, e interés en la aplicación de la estrategia del mapeo teniendo en cuenta los videos expuestos la mayoría de ellos estuvieron concentrados realizando sus creaciones.</p>
<p>Categorías de análisis</p>	

Conocimiento, actitudes y valores, habilidades de comunicación, toma de decisiones, comportamiento.

Nota: Autoría propia

5.4.3. Diligenciamiento Ficha de Observación Participante de la Actividad No. 3

Una vez desarrollada la actividad No. 3, se compiló la información obtenida, como se puede evidenciar en la tabla 38.

Tabla 38

Ficha De Observación Participante No. 3

Ficha de observación participante # 3	
Objetivo General de investigación	
Implementar una estrategia mediada por la Cartografía Social-Pedagógica que contribuya en la Educación para la sexualidad en los estudiantes del grado sexto de la I.E.R. El Lobo, del municipio de Puerto Rico, Caquetá.	
Propósito de la investigación	
Estimar el aporte de la implementación de la estrategia mediada por la Cartografía Social Pedagógica en la educación para la sexualidad de los estudiantes del grado sexto.	
Lugar	Fecha
Institución Educativa Rural el Lobo	03 de Octubre del 2023
Nombre del Observador	Datos de los participantes
Equipo investigador: Jouly Vanessa Caicedo Noreña, Sergio Andrés Barbosa León, Orfilia Trujillo Trujillo.	Estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo
Actividad: Análisis de letras de canciones	

Temas: Higiene y cuidado personal, salud sexual reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS, mitos y desinformación			
Hora de inicio: 8:00 a.m.	Hora de cierre: 12:00 p.m.	Duración:	4 horas
Categoría de análisis		Descripción de la observación	
Conocimiento: Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados con la educación sexual durante la actividad realizada.		<p>Se observa que mediante la aplicación de la actividad analizando letras de canciones, los estudiantes comprendieron con mayor facilidad los temas relacionados con higiene y cuidado personal, salud sexual reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS como al igual que los mitos y desinformación.</p> <p>Al momento de dar lugar a los interrogantes del conversatorio e iniciar a responder las preguntas por parte de los estudiantes, se observa que encontraron relación entre las comparaciones de las 6 canciones y los temas que eran objetivo a tratar en el espacio de la clase.</p> <p>Finalmente, en la exposición de su mapa como resultado de la actividad, fue notable la claridad de los temas por parte de los participantes por medio de su creatividad en la cartografía.</p>	
Actitudes y valores: Observar las actitudes de los estudiantes hacia la sexualidad y la valoración de aspectos de su vida sexual.		Inicialmente, al escuchar las 3 canciones de reggaetón los participantes toman actitudes positivas, se ríen, cantan esta música, mueven sus manos, sus piernas, sus cabezas al son del ritmo de las canciones, manifiestan que les	

	<p>encanta como les hacen mover este ritmo a su cuerpo.</p> <p>Luego se observa que al momento de indicarles que escuchen las otras tres canciones de pop del siglo XX, los participantes toman una actitud de pereza, bostezando, algunos recostando todo su cuerpo sobre el pupitre y un poco distraídos. Ya dando lugar a conversatorio para analizar las preguntas con sus opiniones se notan activos, con una buena disposición valorando aspectos de su vida sexual mediante la aplicación de la actividad</p> <p>Se observa que estuvieron presentes valores como el respeto, la empatía, tolerancia, trabajo en equipo que permitieron al estudiante la realización de los momentos de la clase para lograr con las metas propuestas.</p>
<p>Habilidades de comunicación</p> <p>Observar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva sobre temas de sexualidad, incluyendo la capacidad de expresar, preguntar o darse a conocer en esas experiencias que les han sucedido.</p>	<p>Se notó fluidez del tema al responder las preguntas y hablar sobre sexualidad, los estudiantes se expresan fácilmente al dar sus distintas opiniones sobre las canciones escuchadas y el análisis realizado a las letras de ellas, con naturalidad identificaron los géneros musicales expresándose con claridad durante el debate realizado.</p> <p>Manifiestan algunas experiencias que tuvieron al recibir información sexual de personas mayores, tales como que si las mujeres si eran picadas por una avispa</p>

	<p>quedaban en embarazo, otros mencionan que les explicaban que los bebés nacían por el ombligo y otra parte de los participantes puntualizan que les enseñaron que los bebés eran traídos por un ave llamado la cigüeña. Algunos manifiestan que desconocían los métodos anticonceptivos para la iniciación de una vida sexual activa. Durante la realización del mapeo y su exposición se identifica que los participantes se expresaban de manera asertiva frente a los temas tratados en la educación para la sexualidad, dejando a un lado los mitos y tabúes que traían desde casa.</p>
<p>Toma de decisiones Evaluar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones frente al inicio de su vida sexual, decisiones responsables.</p>	<p>Se observó que los estudiantes al participar de la actividad análisis de letras de canciones teniendo como resultado la elaboración de la cartografía social, se expresan de manera clara y reconocen la importancia de ser responsables al momento de tomar decisiones que impliquen la dimensión de la sexualidad en su vida.</p>
<p>Comportamiento: Observar las reacciones de comportamiento de los estudiantes frente a la aplicación de la estrategia educativa, así mismo identificar la muestra de interés y participación en la actividad.</p>	<p>Fue notable el interés por parte de los participantes, estuvieron muy activos, sus gestos mostraron aceptación por parte del alumnado involucrándose fácilmente en la realización de la actividad, para ello mostraron su creatividad al plasmar sus ideas en el mapa, al igual que se evidencia una mejoría notable pues ya participan sin temor y con mayor fluidez.</p>

Categorías de análisis

Conocimiento, actitudes y valores, habilidades de comunicación, toma de decisiones, comportamiento.

Nota: Autoría propia

5.4.4. Diligenciamiento Ficha de Observación Participante de la Actividad No. 4

El seguimiento a los estudiantes durante la ejecución de la actividad No. 4, se realizó en la ficha de observación participante No.4, como se evidencia en la tabla 39.

Tabla 39

Ficha De Observación Participante No. 4

Ficha de observación participante # 4	
Objetivo General de investigación: Implementar una estrategia mediada por la Cartografía Social-Pedagógica que contribuya en la Educación para la sexualidad en los estudiantes del grado sexto de la I.E.R. El Lobo, del municipio de Puerto Rico, Caquetá.	
Propósito de la investigación Estimar el aporte de la implementación de la estrategia mediada por la Cartografía Social Pedagógica en la educación para la sexualidad de los estudiantes del grado sexto.	
Lugar Institución Educativa Rural el Lobo	Fecha 17 de Octubre del 2023
Nombre del Observador Equipo investigador: Jouly Vanessa Caicedo Noreña, Sergio Andrés Barbosa León, Orfilia Trujillo Trujillo.	Datos de los participantes Estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo
Actividad: Mural Cartográfico	

Temas: Sexo, sexualidad, cambios en el cuerpo durante la pubertad, anatomía del cuerpo humano, higiene y cuidado personal, salud sexual reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS, orientación sexual, respeto y consentimiento, mitos y desinformación.			
Hora de inicio: 8:00 a.m.	Hora de cierre: 11:00 a.m.	Duración:	2 horas
Categoría de análisis		Descripción de la observación	
Conocimiento: Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados con la educación sexual durante la actividad realizada.		Al realizar la actividad del mural cartográfico en donde ya se comprendían todos los mapas de los temas vistos en las actividades 1,2 y 3, se divisó que los participantes al momento de la exposición frente a sus compañeros de los distintos grados de la institución muestran fluidez al hablar de la temática relacionada con la sexualidad mediante la cartografía social pedagógica, puntualizando la importancia de conocer este aspecto de la educación sexual para sus vidas. Además, se observó que lograron reconocer sus derechos como a su vez el respeto hacia los derechos de los demás, para proteger su salud, bienestar y dignidad en la sexualidad.	

<p>Actitudes y valores:</p> <p>Observar las actitudes de los estudiantes hacia la sexualidad y la valoración de aspectos de su vida sexual.</p>	<p>Fue notable el progreso en los estudiantes en cuanto a sus actitudes hacia la educación sexual, con actitudes positivas, evidenciándose en esta última actividad como cierre de la estrategia la integración de valores en sus vidas sexuales como la vida, la familia, el respeto, la intimidad, la libertad, la responsabilidad, trabajo en equipo, tolerancia, sinceridad.</p> <p>Se evidenció disposición por parte de los participantes para opinar, el sentir y el actuar ante las distintas situaciones, como al igual la claridad en las conductas sexuales y costumbres sociales.</p>
<p>Habilidades de comunicación</p> <p>Observar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva sobre temas de sexualidad, incluyendo la capacidad de expresar, preguntar o darse a conocer en esas experiencias que les han sucedido.</p>	<p>En la observación de las habilidades de comunicación de los estudiantes, se detectó que hubo una comunicación sexual de manera asertiva, donde el alumnado se comunica de una forma efectiva al momento de realizar la exposición del mural ante los demás estudiantes de los distintos grados, de igual forma se identificó el intercambio de ideas,</p>

	<p>opiniones, de forma directa, honesta y apropiada, que fueron claves en este proceso de la educación sexual.</p>
<p>Toma de decisiones</p> <p>Evaluar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones frente al inicio de su vida sexual, decisiones responsables.</p>	<p>Se evidenció que mediante la actividad final llamada mural cartográfico los educandos se expresan con mayor fluidez en los temas referentes a la sexualidad, expresan que se sienten más seguros a la hora de hablar sobre su vida sexual, manifestando que nadie puede obligarles, presionarles, cuestionarlos o juzgarlos por sus decisiones a la hora de tratarse sobre su sexualidad.</p>
<p>Comportamiento:</p> <p>Observar las reacciones de comportamiento de los estudiantes frente a la aplicación de la estrategia educativa, así mismo identificar la muestra de interés y participación en la actividad.</p>	<p>Se percibió que los estudiantes estuvieron muy activos al momento de realizar el mural, plasmaron excelentes ideas para su elaboración, además de ello mostraron habilidad personal que les permitió antes los demás grados de la institución expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, de manera oportuna y adecuada teniendo en cuenta los derechos que tienen</p>

	como seres humanos en la dimensión de su sexualidad.
Categorías de análisis Conocimiento, actitudes y valores, habilidades de comunicación, toma de decisiones, comportamiento.	

Nota: Autoría propia

Capítulo 6. Propuesta Didáctica

6.1. Título

La cartografía social pedagógica: una estrategia para la educación sexual

6.2. Descripción

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica se crearon y aplicaron una serie de actividades basadas en la cartografía social pedagógica en estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo del municipio de Puerto Rico Caquetá. La propuesta. La estrategia se divide en 4 actividades, cada una de ellas con un contenido que transmite información a los estudiantes para impactar positivamente sus vidas y a su vez propiciar espacios significativos de aprendizaje desde los cuales llegan a comprender las realidades y experiencias en relación con la educación sexual en su entorno.

6.3. Justificación

Contar en la propuesta pedagógica con la cartografía social pedagógica tiene su razón de ser en que se da una contextualización de la situación indagada, además, involucra a los estudiantes en el proceso educativo, permitiéndoles expresar sus ideas, preguntas y preocupaciones sobre la sexualidad de una manera segura y sin juicios. Así mismo, la presente propuesta vela por fomentar el dialogo abierto entre estudiantes, maestros y padres de familia, lo que promueve la comunicación sobre los temas asociados a la educación sexual. Permite a su vez explorar la imaginación mediante la realización de un mapeo, todo esto con el fin de fortalecer

en el educando sus conocimientos acerca de la educación sexual, como a su vez romper ciertos paradigmas que no le permiten ver más allá de lo tradicional.

También, al empoderar a los estudiantes sobre sus derechos y responsabilidades en la sexualidad hay una contribución para que tomen decisiones responsables y desarrollen habilidades para cuidar de su salud sexual y emocional. El aporte de la estrategia para los maestros que acompañan los aprendizajes es que facilita la identificación de necesidades específicas de los estudiantes en términos de información y apoyo en su desarrollo sexual. Le permite al maestro adaptar el contenido del currículo y las estrategias pedagógicas de una manera significativa para los estudiantes, quienes al mapear su realidad develan sus intereses, experiencias y cosmovisión frente al tema de la educación sexual.

Como se indica la cartografía social pedagógica como estrategia de aprendizaje promueve una educación sexual más inclusiva, al tomar en cuenta la diversidad de experiencias y necesidades de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo- IER El Lobo.

6.4. Objetivo

6.4.1. Objetivo general

Promover la educación sexual en los estudiantes mediante el mapeo de experiencias, intereses y necesidades, orientándolos en la toma de decisiones que promuevan su salud sexual y emocional ante las posibles relaciones con otros.

6.4.2. Objetivos específicos

Promover espacios participativos de aprendizaje que fomente de manera dinámica en el estudiante el interés por su educación sexual.

Establecer actividades en las que los estudiantes se sientan cómodos al dibujar o mapear experiencias y situaciones vividas sobre la sexualidad.

Generar cambios en los comportamientos y actitudes referentes a la sexualidad como seres integrales

6.5. Estrategias Didácticas

Tomando en consideración que la cartografía social pedagógica consiste en la expresión mediante mapas (dibujos) en donde se plasma una realidad o un tema en específico, propiciando tanto al estudiante como al docente la generación de un proceso intencionado y permanente de aprendizajes creativos y recreativos, de esta manera asienten al estudiante para adquirir competencias que influyan en su desarrollo físico como el cognitivo. A raíz de lo anterior, se buscó estimular el interés de los adolescentes objeto de muestra para el fortalecimiento de la educación sexual en cada educando.

Para el desarrollo de esta estrategia didáctica se define que el tipo de mapa a trabajar en la cartografía social es el mapa temático, pues según (Barragán Giraldo, 2016) este mapa “posibilita comprender situaciones problemáticas, en términos de fortalezas y debilidades de transformación. Además, visibiliza situaciones de riesgo que puedan llevar a fortalecer redes y a tomar acciones concretas de transformación.” (pág. 259). Es así como se exponen las

actividades realizadas de acuerdo a la temática aplicada en el aula de clase especificando cada una de ellas con su descripción, beneficiarios y participantes.

A continuación se evidencia el plan de acción que se realizó de acuerdo a la realización de cada una de las actividades propuestas, con su respectiva descripción, desarrollo, evidencias y recursos utilizados en la ejecución de las estrategias didácticas.

Tabla 40

Estrategia Didáctica No. 1

Título	
“La cartografía social pedagógica: una estrategia para la educación sexual	
Participantes: Estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo	
ACTIVIDAD 1	
Experiencia pedagógica	Reconociendo la realidad sobre la sexualidad a través de la cartografía social
Objetivo	Reconocer la realidad sobre la sexualidad por medio de la aplicación de diferentes actividades aplicando la cartografía social pedagógica
Categorías	Conocimientos, actitudes y valores, habilidades de comunicación, toma de decisiones, comportamiento.
Temas a tratar	Sexo, sexualidad, anatomía del cuerpo humano, enfermedades de transmisión sexual, pubertad, embarazos.
Inicio	Para iniciar la actividad se les presentó y orientó a los estudiantes unas diapositivas relacionadas con cada uno de los temas seleccionados en las entrevistas semiestructuradas, seguidamente se hizo una retroalimentación presentada en un video (titulado hablemos sobre la sexualidad) de los diferentes temas relacionados con la sexualidad. También en este punto se

dio a conocer el significado de cartografía social pedagógica con todos sus beneficios a través de un video titulado

Link video sexualidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ>

Link video cartografía social:

<https://www.youtube.com/watch?v=AANTCdfx3Jo>

https://www.youtube.com/watch?v=W3_rhx77fY&t=5s

Desarrollo

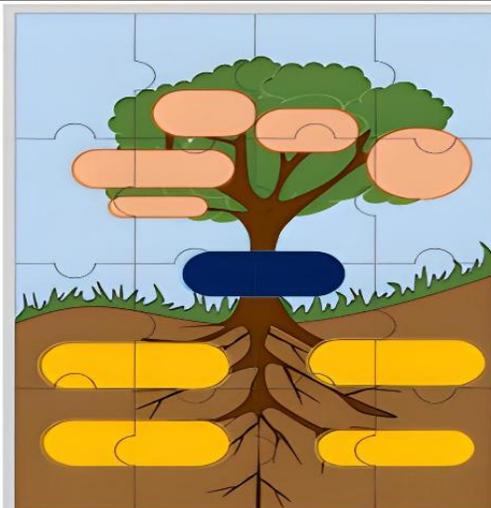
Posteriormente, los docentes realizan una intervención relacionada a lo visto en los vídeos, para ello se elaboró un conversatorio donde se formularon dos preguntas:

- Según lo visto en los vídeos anteriores, para usted ¿qué es sexo y sexualidad? Defínalo.
- ¿Cómo relacionan la educación sexual con su diario vivir?

Ante esto los estudiantes de manera participativa dan sus diferentes respuestas de acuerdo a cada interrogante.

Luego, se conforman 3 grupos uno de 5 estudiantes y los otros dos de 6 integrantes (estos equipos ya quedaban conformados para el trabajo a realizar en todas las actividades) a cada integrante del equipo se les entregó una imagen de un árbol de problemas para completar, se les pide que de acuerdo a la problemática diligencien el dibujo con los efectos, problema y causas, todo esto teniendo en cuenta los temas de educación sexual y la problemática vivida en el contexto, para luego socializar las ideas de cada grupo de trabajo.

Al socializar ya las ideas que tenía cada equipo, se procedió a que cada estudiante cortara la imagen en forma de rompecabezas, tal como venía trazada para luego ser guardada en una bolsa. Luego de esto, cada educando de los equipos escogió a otro compañero de diferente grupo de trabajo al cual le entregó su árbol de problemas en forma de rompecabezas para que lo armase y analizara la información plasmada en el mismo.



Nota. Plantilla árbol de problema

Cierre

Finalmente, luego de las dinámicas dadas al inicio y desarrollo de la intervención, se le entregó a cada equipo de trabajo un pliego de papel kraft, indicándoles que para dar cierre a esta actividad se realizaría un mapa donde plasmarían mediante la cartografía social los temas desarrollados en esta primera actividad, finalizando con la exposición de los mapas realizados por cada grupo de trabajo.

Evidencia



Mapa realizado por el grupo 1



Mapa realizado por el grupo 2



Mapa realizado por el grupo 3

Recursos Papel kraft, marcadores, colores, lápices, escarcha, temperas, computador, televisor, regla, lápiz, lapicero, borrador, tajalápiz, colbón.

Nota: Autoría propia

Tabla 41

Estrategia Didáctica No. 2

Título

“La cartografía social pedagógica: una estrategia para la educación sexual

Participantes: Estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo

ACTIVIDAD 2

Experiencia pedagógica Vídeos de reflexión grupal

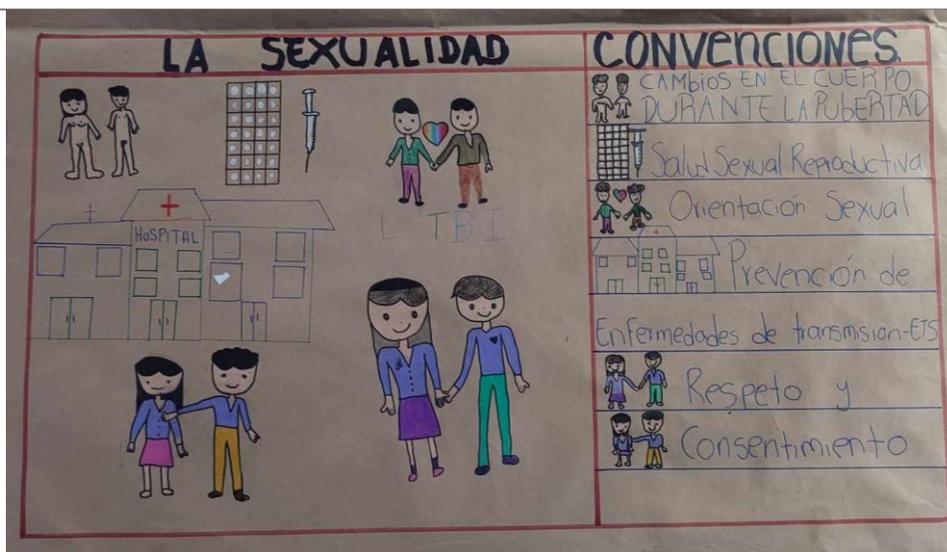
Objetivo	Visualizar vídeos que permitan al estudiante reflexionar sobre su sexualidad para fortalecer conocimientos en distintos temas de educación sexual aplicando la estrategia de cartografía social pedagógica.
Categorías	Conocimientos, actitudes y valores, habilidades de comunicación, toma de decisiones, comportamiento.
Temas a tratar	Cambios en el cuerpo durante la pubertad, salud sexual reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS, orientación sexual por último respeto y consentimiento.
Inicio	<p>En esta segunda actividad se orientaron varias dinámicas que le permitieron a los estudiantes explorar, analizar y comprender diferentes temas relacionados con su sexualidad, inicialmente se presentó la Película de amor se vive (entrevista que le hacen a un niño de 10 años) frente al tema la sexualidad, además de ello se presentó el vídeo Vestido Nuevo, para que los estudiantes analizaran el contexto de este.</p> <p>Enlaces de los videos presentados</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L58eeVvnfR0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY</p>
Desarrollo	<p>Luego de visualizar los vídeos (de amor se vive y vestido nuevo) se procedió a realizar en el alumnado las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje que les transmite el cortometraje vestido nuevo? • ¿Por qué no podemos tocarnos entre niños? • ¿Es importante educarnos? • ¿Por qué los adultos tienen miedo que los niños tengan relaciones sexuales? • ¿Crees que la forma de vestir de una persona nos dice lo que es, como actúa y cómo piensa? • ¿Es importante el diálogo entre padres e hijos? <p>Para ello se crea un conversatorio dando respuestas por parte de los estudiantes a estas preguntas, generando una plática amena y reflexiva.</p>

Seguidamente se les indicó que compartieran sus ideas y experiencias de acuerdo a lo visto, dando lugar este conversatorio para tratar temas con los estudiantes acerca de cambios en el cuerpo durante la pubertad, salud sexual reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS, orientación sexual por último respeto y consentimiento, explicándoles cada uno de ellos con el fin de invitarlos a reflexionar sobre la importancia de la educación sexual y cómo puede beneficiarlos en su vida cotidiana.

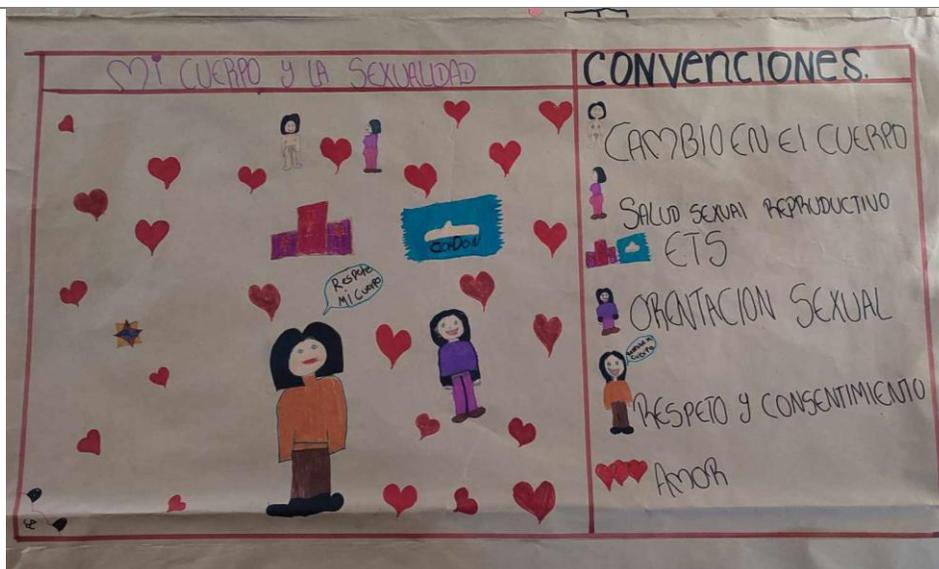
Cierre

Para finalizar esta actividad, se les indicó que formaran los 3 grupos, que inicialmente se habían conformado en la actividad 1, luego se le hace entrega a cada equipo de trabajo los materiales y se les indica que estos son para la realización de un mapa a partir de dibujos relacionando los temas tratados en la actividad del conversatorio y lo explicado por los docentes estando estos asociados a los vídeos de amor se vive y vestido nuevo teniendo en cuenta la cartografía social pedagógica para finalmente exponer los resultados.

Evidencias



Mapa del grupo 1



Mapa del grupo 2



Mapa del grupo 3

Recursos Papel Kraft, marcadores, colores, lápices, escarcha, temperas, computador, televisor, regla, lápiz, lapicero, borrador, tajalápiz, colbón.

Nota: Autoría propia

Tabla 42

Estrategia Didáctica No. 3

Título	
“La cartografía social pedagógica: una estrategia para la educación sexual	
Participantes: Estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo	
ACTIVIDAD 3	
Experiencia pedagógica	Análisis de letras de canciones
Objetivo	Formar a los estudiantes en temas de educación sexual mediante el análisis de letras de canciones que le permitan tener una visión de la realidad teniendo en cuenta la estrategia de la cartografía social pedagógica.
Categorías	Conocimientos, actitudes y valores, habilidades de comunicación, toma de decisiones, comportamiento.
Temas a tratar	Higiene y cuidado personal, salud sexual reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS, mitos y desinformación
Inicio	En el ejercicio de educar en sexualidad a los estudiantes y de realizar una experiencia amena con ellos, esta tercera actividad consistió en escuchar en el análisis de letras de canciones, se inició con tres canciones de reggaetón populares en la actualidad, estas fueron: <ul style="list-style-type: none"> • Si tú me busca – Anuel AA, Yailin la más viral • Enferma - Jamsha & Barbie Rican. • Bellakath Ft. Dani Flow - Reggaeton Champagne
Desarrollo	Luego de escuchar los segmentos musicales, se organizaron los 3 equipos de trabajo, que venían trabajando en las actividades anteriores, seguidamente se procedió a pedir a los estudiantes que identificaran el género musical de las canciones escuchadas al inicio, a partir de ello se realizó un conversatorio teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cree usted que la música que se escucha en la actualidad interviene en su concepto sobre la sexualidad?
- Para usted ¿al escuchar estas canciones qué mensaje transmiten a su vida?
- ¿Cómo influyen las letras de las canciones en las relaciones sexuales y la intimidad entre los adolescentes?
- ¿Qué valores y actitudes hacia el sexo y las relaciones amorosas se reflejan en las canciones analizadas?

Acto a seguir de la realización del conversatorio teniendo en cuenta las preguntas anteriores, se procedió a que escucharan los estudiantes otras 3 canciones de épocas anteriores a los años 2000, es decir, del siglo XX, tales fueron:

- Ding, dong, las cosas del amor – Leonardo Favio 1969, género: Argentinian Folclore, Pop, Tango
- Un beso y una flor – Nino Bravo (1972), género Pop
- Que pasará mañana – José Luis Perales (1982), género: Pop

Al oír estos segmentos musicales se les pregunta a los estudiantes en los grupos de trabajo conformados cuál es el género musical de estas canciones, sumándole a ello se les indagó con los siguientes interrogantes:

- ¿Qué piensa de la música y letra de las últimas 3 canciones escuchadas?
- Según los segmentos musicales oídos ¿Qué diferencia encuentran entre las canciones de reggaetón del siglo XXI a las canciones de pop del siglo XX?
- ¿Cómo relacionan el tema de la sexualidad con las canciones del siglo XX y XXI? Explique por qué.

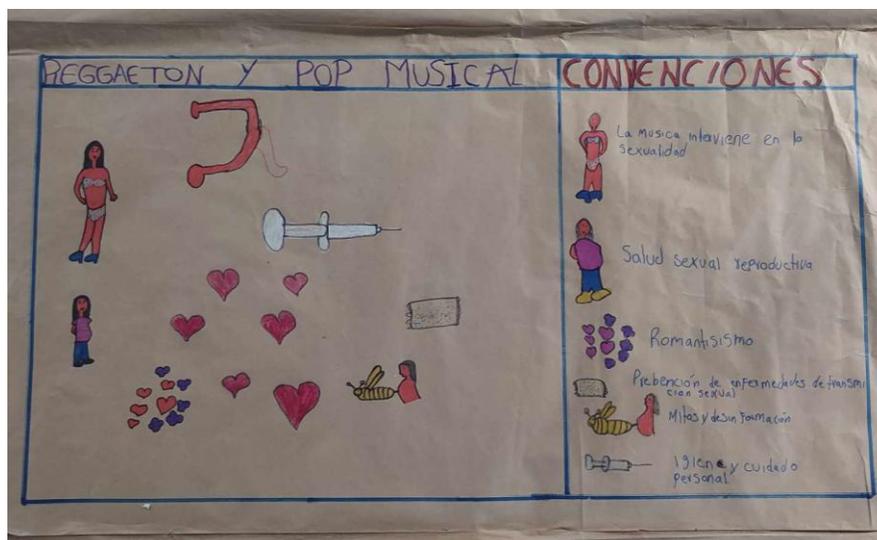
A raíz de lo anterior se genera un debate entre los 3 grupos participantes y se dan diversas opiniones de acuerdo a los interrogantes, esta intervención da lugar a tratar por parte de los docentes con los estudiantes temas de higiene y cuidado personal, salud sexual reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS al igual que mitos y desinformación, por lo que en este espacio se aprovechó para explicar cada uno de ellos puntualizando la necesidad de la claridad de los mismos para su vida como seres íntegros.

Cierre

Seguidamente se les indicó a los estudiantes que en sus grupos ya conformados anteriormente realizarían la actividad de mapear los temas abordados mediante la utilización de la cartografía social, teniendo en cuenta las canciones escuchadas, el conversatorio y la explicación de los docentes de acuerdo a los distintos temas de la actividad.

Finalmente, al haber obtenido los mapas cada equipo realizó la exposición de su producto ante sus compañeros y docentes con el fin de que expresasen sus opiniones acerca de lo visto en esta actividad, y a su vez se les invitó a reflexionar sobre cómo las canciones pueden influir en su percepción acerca de la sexualidad.

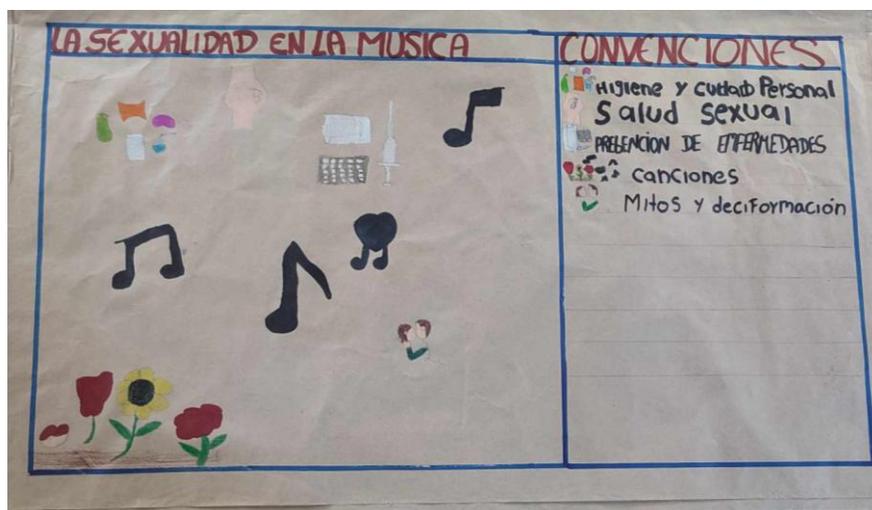
Evidencias:



Mapa creado por el grupo 1



Mapa creado por el grupo 2



Mapa creado por el grupo 3

Recursos	Papel kraft, regla, lápiz, lapicero, borrador, tajalápiz, marcadores, colores, lápices, computador, televisor.
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Autoría propia

Tabla 43

Estrategia Didáctica No. 4

Título

“La cartografía social pedagógica: una estrategia para la educación sexual

Población: Estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo

ACTIVIDAD 4

Experiencia pedagógica	Mural Cartográfico
Objetivo	Mostrar a los estudiantes mediante la elaboración del mural el resultado de la aplicación de la cartografía social pedagógica, para el proceso de enseñanza de la educación sexual.
Categorías	Conocimientos, actitudes y valores, habilidades de comunicación, toma de decisiones, comportamiento.

Temas a tratar	Sexo, sexualidad, cambios en el cuerpo durante la pubertad, anatomía del cuerpo humano, higiene y cuidado personal, salud sexual reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual ETS, orientación sexual, respeto y consentimiento, mitos y desinformación.
Inicio	Esta última actividad consistió en la elaboración de un mural, para ello se dio inicio explicándole a los participantes la definición de un mural y la finalidad del mismo
Desarrollo	<p>Para desarrollar la actividad del mural nuevamente se les solicita que se organicen en los equipos que habían trabajado anteriormente, para ello se les solicitó que cada grupo de trabajo tuviera a la mano los 3 mapas realizados como resultado de las actividades 1, 2 y 3.</p> <p>Seguidamente se dio lugar a organizar los mapas elaborados según las actividades realizadas sobre educación para la sexualidad en papel Kraft. El mural se dividió en tres secciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconociendo la realidad sobre la sexualidad a través de la cartografía social 2. Vídeos de reflexión grupal 3. Análisis de letras de canciones <p>En donde los equipos de trabajo organizaron los mapas de acuerdo a la actividad realizada.</p>
Cierre	<p>Para dar lugar al cierre de la estrategia pedagógica de la cartografía social para la educación sexual de los estudiantes del grado sexto, realizaron una exposición del mural por cada equipo de acuerdo a los temas planteados y mapeados utilizando la cartografía social pedagógica, esto fue expuesto ante todos los estudiantes de secundaria.</p> <p>Los expositores explicaron el significado de los dibujos cartográficos, y mensajes sobre sexualidad con sus respectivas convenciones, para finalmente cada equipo dar unas conclusiones de acuerdo a lo aprendido durante este proceso de enseñanza.</p>

Evidencias

Mural



Socialización del mural



Estudiantes del grado sexto





Estudiantes y el mural

Recursos Papel kraft, marcadores, colores, lápices, escarcha, temperas, cinta, regla, lapicero, borrador, tajalápiz, colbón.

Nota: Autoría propia

Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo implementar una estrategia mediada por la Cartografía Social-Pedagógica, que contribuyera en la educación para la sexualidad de los estudiantes del grado sexto de la IER El Lobo, ubicado en el municipio de Puerto Rico, en el departamento de Caquetá, vinculando en el proceso de investigación a estudiantes, docentes y padres de familia.

Con el diseño y aplicación de las entrevistas semiestructuradas, se identificó las percepciones de todos los actores educativos que participaron en la investigación (estudiantes, padres de familia y docentes) con respecto a la educación sexual; encontrando una variedad de opiniones, creencias y actitudes que proporcionaron una comprensión más profunda de las posturas hacia este tema específico en la comunidad educativa.

De igual manera la estrategia implementada en esta investigación estuvo mediada por la cartografía social pedagógica, en la que se abordó la educación sexual en estudiantes del grado sexto, la cual se consideró muy efectiva y pertinente en la aplicación y aceptación de diversas actividades ya que se percibieron cambios en la comprensión, actitudes y comportamientos de los estudiantes relacionados con la sexualidad, fomentando un dialogo abierto y participativo en los actores educativos de la investigación (estudiantes, padres de familia y docentes).

Se concluye que la implementación de la Cartografía Social-Pedagógica fue acertada, ya que fue una estrategia innovadora y valiosa en la promoción de la educación sexual en la comunidad educativa. Se debe seguir fortaleciendo y ajustando para contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes en relación con la sexualidad y fomentar un entorno educativo saludable y participativo.

Con base a lo anteriormente mencionado podemos decir que la educación sexual es fundamental en la formación integral de los estudiantes, y desempeña un papel importante en diferentes áreas de la vida de los seres humanos por lo que no se debe limitar a orientar conocimientos por parte de los docentes y padres de familia, sino, implementar estrategias que les permitan reflexionar sobre el cuidado de su cuerpo y la importancia de tomar decisiones responsables sobre su sexualidad.

7.2. Recomendaciones

Desde la experiencia en la realización de este proyecto de investigación surgen las siguientes recomendaciones:

Es fundamental continuar desarrollando estrategias pedagógicas lúdicas que impacten la vida de los educandos de manera positiva, que les brinden espacios significativos de aprendizaje en temas relacionados con educación para la sexualidad, con el fin promover el cuidado de su cuerpo en los adolescentes y tomar decisiones responsables sobre su sexualidad.

Es de vital importancia que los docentes de las instituciones educativas se apropien del proyecto de educación para la sexualidad y puedan de manera transversal, vincularlo desde la práctica pedagógica en las diferentes áreas de conocimiento impartidas a los estudiantes, aprovechando al máximo los recursos educativos a los que tengan disposición.

En el proceso formativo de los estudiantes en temas relacionados con la educación para la sexualidad, es relevante vincular a los padres de familia y/o acudientes en dicho proceso, con el fin de promover en los educandos una educación integral y prevenir que reciban de forma externa información errónea sobre estos temas.

Referencias

- Tonon de Toscano, G. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46., 45-73.
- Alfonso Figueroa, L., Figueroa Pérez, L., García Breto, L., & Soto Carballo, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Medigraphic*, 1-17.
- Alpízar Navarro, J., Rodríguez Jiménez, P., & Cañete Villafranca, R. (2014). Intervención educativa sobre educación sexual en adolescentes de una escuela secundaria básica. Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. *Revista Médica Electrónica*, 36(5), 572-582.
- Alvarado Thimeos, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Alvarado-Umaña, A. M. (2020). Principales retos de la educación afectivo-sexual en los adolescentes de Costa Rica en el siglo XXI. Aproximación teórica y práctica. *Deposito Academico Digital Universidad De Navarra*. Obtenido de https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59448/1/2019_2020%20ALVARADO%20UMA%c3%91A%2c%20Ana%20M%c2%aa.pdf
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (abril-junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Avendaño Cruz, J. (2019). Modificaciones corporales: percepciones y prácticas en la Institución Educativa Valle de Tenjo El Chacal. Obtenido de

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/dbe841a4-21e7-488b-bb9c-4da7364496ba/content>

- Barbón Pérez, O. (2011). Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 49(2), 238-246.
- Barceló Martínez, R., & Navarro Lechuga, E. (2013). Conocimientos, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla (Colombia) relacionados con su sexualidad. *Revista Salud Uninorte*, 29(2), 298-314.
- Barragán Giraldo, D. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*, 70., 247-285.
- Bedoya Abella, C. L. (2010). Amartya Sen y el desarrollo humano. *Revista Nacional de Investigación - Memorias* 8(13), 277-288.
- Bedoya Abella, C. L. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía1. *Sophia vol 10 (1)*, 95-106. Recuperado el 10 de 06 de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v10n1/v10n1a09.pdf>
- Cabrera, B. L. (2003). *Repository UNAD*. Obtenido de Desarrollo de estrategias de Educación y Promoción de la salud sexual y la equidad de género en adolescentes del Municipio de Montañita.: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19817/blcabrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74-80.
- Calero Yera, E. (2019). Sexualidad en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(2), 1-3.

- Carballo Vargas, S. (2006). Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 6(3), 1-14.
- Cardona Duque, D., Ariza-Gerena, A., Gaona-Restrepo, C., & Medina-Pérez, Ó. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(6), 578-576.
- Caricote Agreda, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 79-87.
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. . *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7.
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia1. *Revista Interamericana De Investigación, Educación Y Pedagogía*, 125-143.
- Delgado Lucas, R. (2021). Estrategias creativas de educación para la sexualidad y su incidencia en la prevención de embarazos precoces.
- Duque Ceballos, J., García Solarte, M., & Hurtado Ayala, A. (2017). Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: un estudio empírico con empleados del nivel administrativo. *Estudios gerenciales*, 33(144), 250-260.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Ediciones Morata.
- Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6cI-VsOF6isC&oi=fnd&pg=PA13&dq=ELLIOTT,+J.+\(1993\).+El+cambio+educativo+desde+la+investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n,+Madrid:+Morata&ots=YiDgLQAh_d&sig=vcz7zOwbbmTHUCyAD8bl_5X9L4Y#v=onepage&q=ELLIOTT%2C%20J.%20\(1993\).%20](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6cI-VsOF6isC&oi=fnd&pg=PA13&dq=ELLIOTT,+J.+(1993).+El+cambio+educativo+desde+la+investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n,+Madrid:+Morata&ots=YiDgLQAh_d&sig=vcz7zOwbbmTHUCyAD8bl_5X9L4Y#v=onepage&q=ELLIOTT%2C%20J.%20(1993).%20)

- Espada, J. P., Morales, A., & Orgiles, M. (2014). Riesgo sexual en adolescentes según la edad de debut sexual. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 53-60., doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.6.
- Fernández Velasco, V. (2018). *Influencia De Internet En La Educación Sexual De Los Adolescentes Y El Papel De Enfermería*. Obtenido de https://eprints.ucm.es/id/eprint/51624/1/FERNANDEZ_VELASCO_V_TFG.pdf
- Frómeta Ordúñez, D., Garbey, M., Medina Fernández, M., Castillo Balbier, K., Colás Ballesteros, E., Domínguez Rivas, I., & González García, P. (2005). Sexualidad en adolescentes. *Revista Informacion Científica*, 1-10.
- Gayou-Esteva, Ú., Meza-de-Luna, M. E., Noriega-Vivanco, S., & Vázquez-Bautista, L. (2020). Panorama sobre Educación Sexual Integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21), 1-22.
- González Escobar, S., González Arratia López Fuentes, N., & Ruiz Martínez, A. (2017). Significado psicológico de “sexo” y “sexualidad” en hombres y mujeres de diferentes niveles educativos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 333-341.
- González Gómez, Y. (2015). El Papel Del Docente En La Educación Para La Sexualidad: Algunas Reflexiones En El Proceso Educativo Escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 15(3), 1-15.
- González M., R., & Salazar, F. (2009). Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación (Doctoral dissertation). Obtenido de <http://ri2.bib.udo.edu.ve/handle/123456789/2421>

- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M., & Hidalgo Vicario, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), , 233–244.
- Guerra, J. (2022). El rol del docente en la educación para la sexualidad. *Consejo de formacion en educacion.*, 1-15.
- Habegger, S., & Mancila, I. (2018). *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio*. Obtenido de http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/365/Habegger%20y%20Mancila_El%20poder%20de%20la%20cartografia%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Heredia Espinosa, A., & Rodríguez Barraza, A. (2021). La educación sexual escolar... ¿Funciona?. *Revista Digital Universitaria*, 22(4),, 1-10.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de Mexico,: McGraw Hill México.
- Hernandez, F. y. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Holguín M, Y., Mendoza T, L., Esquivel T., C., Sánchez M, R., Daraviña B, A., & Acuña P, M. (2013). Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(3),, 209-219.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2000). Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. . *Perfiles educativos*, 22(87),, 6-27.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08),, 69-74.

- López-Palma, Y., & Cedeño-Tuarez, L. (2022). Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato. *Revista científica dominio de las ciencias*, 8(1), 982-1002. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2536>
- Luisi Frinco, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435.
- Martínez Domínguez, L. M. (2019). Educar para una sexualidad original y abierta. In *Mayo del 68: una época de cambios, un cambio de época*, 171-178. Editorial UFV.
- Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27-39.
- Mazuera-Arias, R., Trejos-Herrera, A. M., & Reyes-Ruiz, L. (2017). Percepción del embarazo adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(6), 733-738.
- Ministerio De Educación Nacional. (07 de 04 de 2020). *Mineducación*. Obtenido de Directiva N. 09: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-395660_recurso_1.pdf
- Moral-de la Rubia, J. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial. *Revista colombiana de psicología*, 19(1), 45-59.
- Moreno Vargas, S., & Santibáñez Bravo, M. (2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. *Revista Educación las Américas*, 11(1), 57-77. doi:<https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.145>
- Mosqueda Padrón, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *Edusol*, 20(72), 1-15. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n72/1729-8091-eds-20-72-160.pdf>

- Niño Bautista, L., Hakspiel Plata, M., Rincón Méndez, A., Aragón Borré, D., Roa Diaz, Z., Galvis Padilla, D., & Luna, A. (2012). Cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander-Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 44(2), 21-33.
- Novo Hernández, I., Fuentes Victorero, R., & Gómez Moreno, O. (2015). Educar hacia la sexualidad desde las primeras edades. *Varona, Revista Científico-Metodológica* (61), 1-6. Obtenido de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/260/417>
- Ome Molina, A. (2020). *Imaginario Sociales de Jóvenes Homosexuales Gay Sobre Educación Inclusiva En La Fundación Caquetá Diversa Del Municipio De Florencia, Caquetá*. Obtenido de Universidad Surcolombiana, Repositorio Universidad Surcolombiana.: <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/1918/1/TH%20ME%200290.pdf>
- Pinos Abad, G., Pinos Vélez, V., Palacios Cordero, M., López Alvarado, S., Castillo Nuñez, J., Ortiz Ochoa, W., . . . Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-22.
- Rodríguez Cabrera, A., & Álvarez Vásquez, L. (2006). Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 32(1), 1-9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/214/21432108.pdf>
- Rojas, M. O., Garzon, R., Del Riesgo, L., Pinzon, M. L., Salamanca, A. L., & Pabon, L. C. (2009). Estrategias pedagógicas como herramienta educativa: «la tutoría y el proceso formativo de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educacion Superior*, 50(3), 1-16.

- Roldán Restrepo, D., Arenas Duque, A., Forero Martínez, L., Rivera, D., & Rivillas, J. (2021). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(2), 1-10.
- Ruíz Gamio, X. (1999). Pedagogía de la sexualidad. *Tiempo de Educar* 1(1), 119-130.
- Santoro, E. (2012). *Metabase de Recursos Educativos*. Obtenido de Percepción social:
http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1059/264_3.pdf
- Serna Carmona, P. (2013). La sexualidad y el desarrollo humano: aproximaciones para una posible articulación. *Revista Cultura del Cuidado*, 10 (2), 80-92.
- Sierra, J. C.-H., Álvarez-Muelas, A., Arcos-Romero, A. I., & Calvillo, C. (2018). La autoestima sexual: su relación con la excitación sexual. *Suma Psicológica*, 25(2), 146-152.
- Tiusaba Rivas, A. (2017). Prevenir y educar: sobre la historia de la educación sexual en Colombia. *Praxis & Saber*, 8(17), 85-101.
- Trillo Romero, M. (2009). La importancia de la educación sexual. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 20., 1-9.
- Universidad de Antioquia. (s.f.). *Estrategias pedagógicas*. Recuperado el 23 de 06 de 2023, de Estrategias pedagógicas:
http://huitoto.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- Vanegas Muñoz, M. A. (12 de 2022). *Repositorio Uniandes*. Obtenido de Educación Para La Sexualidad De Niñas Y Adolescentes En Colombia:Para Ellas Pero Sin Ellas.:
<https://repositorio.uniandes.edu.co/flexpaper/handle/1992/63976/TEISIS%20DE%20GRADO%20MAESTRIA%20EN%20GENERO%20-%20MARIA%20ALEJANDRA%20VANEGAS%20MUNOZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y#page=1>

- Vega Aponte, D. (2022). *Tensiones Y Prácticas Culturales En Presuntos Agresores Sexuales De Niños Niñas Y Adolescentes En Caquetá, Colombia*. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto De Dios. Repositorio institucional UNIMINUTO.:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17042/1/TM.CE_VegaAponteDianaMarcela_2022
- Velázquez Cortés, S. (2010). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Programa Institucional Actividades de Educación para una vida saludable:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Villalobos Rodriguez, A. I. (2022). Percepción del rol educativo frente a las prácticas sexuales de riesgo adolescente. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 233-252. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co/journal/5709/570969250017/570969250017.pdf>
- Walti Chanes, C. (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. *Papeles de población*, 11(45), 143-176.
- Zhapa-Bravo, C., & Ochoa-Encalada, S. (2021). Educación sexual y redes sociales Estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 379-400.

Anexos

Anexo 1. Entrevista Semiestructurada para Estudiantes Experiencias sobre la Sexualidad



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
MUNICIPIO DE PUERTO RICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL LOBO

Decreto de aprobación N° 000891 nov. 06/2003
Resolución de aprobación de estudios N° 000516/nov.
22/2008
Resolución de la Media Académica 000378 de
abril/20/2021
DANE N° 283592000638



ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO, SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD.

Edad _____

Estrato socioeconómico _____

Esta entrevista semiestructurada sobre educación para la sexualidad se realizó pensando en los estudiantes del grado sexto, con edades entre 10 y 14 años, con el fin de recolectar información para el proyecto de maestría titulado, **La cartografía social-pedagógica: una estrategia para la educación sexual en los estudiantes del grado sexto de la I. E. R. El Lobo, municipio de Puerto Rico, Caquetá.** Nos interesa conocer las experiencias acerca de la sexualidad en las que se ha visto vinculado(a) o que le llaman la atención participar.

Sus respuestas serán tratadas de manera **confidencial y en el anonimato**. Agradecemos sinceramente su participación y su tiempo.

Responda la pregunta marcando con una x, una o varias opciones que considere adecuadas.

De los siguientes “retos” frente a su vida sexual o iniciación de esta, ¿en cuáles se ha visto incitado(a) a participar o le interesaría experimentar?

- a. 5 minutos en el paraíso. ()
- b. Tocar por completo a alguien. ()
- c. En este año nos quitamos la virginidad. ()
- d. Besar a alguien por dinero. ()
- e. Tener relaciones sexuales. ()
- f. Presión de mi novio o novia. ()
- g. Nunca me han retado. ()
- f. ¿Otro reto? _____ ¿cuál? _____

Agradecemos su colaboración.

Anexo 2. Entrevista Semiestructurada para Estudiantes



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
MUNICIPIO DE PUERTO RICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL LOBO

Decreto de aprobación N° 000891 nov. 06/2003
Resolución de aprobación de estudios N° 000516/nov.
22/2008
Resolución de la Media Académica 000378 de
abril/20/2021
DANE N° 283592000638



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO, SOBRE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD

Edad _____ Estrato socioeconómico _____

Esta entrevista semiestructurada sobre educación para la sexualidad se realizó pensando en los estudiantes del grado sexto, con edades entre 10 y 14 años, con el fin de recolectar información para el proyecto de maestría titulado, **la cartografía social-pedagógica: una estrategia para la educación sexual en los estudiantes del grado sexto de la I. E. R. El Lobo, municipio de Puerto Rico, Caquetá**, consta de 17 preguntas sencillas que nos permitirá comprender su punto de vista sobre la sexualidad, sus respuestas serán tratadas de manera **confidencial**, agradecemos sinceramente su participación y su tiempo.

Responda las preguntas o marque con una x la opción que considere adecuada.

En pocas palabras explique para usted:

1. ¿Qué es sexo? _____

2. ¿Qué es sexualidad? _____

3. ¿Ha notado cambios físicos en su cuerpo que le hayan llamado la atención?

a. Sí. ()

b. No. ()

¿Cuáles?

4. ¿Se ha sentido a gusto con los cambios de su cuerpo?

a. Sí. ()

b. No. ()

5. ¿Tiene la confianza para hablar con alguien acerca de los cambios físicos de su cuerpo?

a. Sí. ()

b. No. ()

6. ¿De qué temas le gustaría hablar sobre sexualidad?

- a. Cambios en el cuerpo durante la pubertad. ()
- b. Higiene y cuidado personal. ()
- c. Salud sexual reproductiva. ()
- d. Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). ()
- e. Orientación Sexual. ()
- f. Respeto y consentimiento. ()
- g. Mitos y desinformación. ()

7. De los siguientes rangos de edades ¿cuál cree que debe ser la edad apropiada para tratar temas sobre sexualidad?

- a. Entre los 5 y 6 años. ()
- b. Entre 6 y 14 años. ()
- c. Entre 14 y 18 años. ()

8. ¿Se ha interesado por experimentar una relación sexual?

- a. Sí. ()
- b. No. ()

9. ¿Cuál es la edad que considera pertinente para iniciar su vida sexual?

- a. Entre los 10 y 14 años. ()
- b. Entre los 14 y 18 años. ()
- c. Desde los 18 años en adelante. ()

Otra. ¿Cuál? _____

10. ¿Ha estado involucrado(a) en alguna actividad sexual?

- a. Sí. ()
- b. No. ()

11. Si ha estado involucrado(a) en alguna actividad sexual ¿Cómo se sintió al respecto?

- a. Bien. ()
- b. Mal. ()

12. Frente a las cosas que ha escuchado, relacionadas con la iniciación del acto sexual, ¿cuáles son las emociones que ha generado en usted?

- a. Inseguridad. ()
- b. Confusión. ()
- c. Miedo. ()
- d. Interés. ()
- e. Felicidad. ()

13. ¿Que experimenta cuando habla con su familia sobre sexualidad?

- a. Comprensión. ()
- b. Evita establecer algún dialogo. ()
- c. Enojo. ()
- d. Miedo. ()

14. ¿Que experimenta cuando habla con sus amigos sobre sexualidad?

- a. Vergüenza. ()
- b. Risa. ()
- c. Chiste. ()
- d. Curiosidad. ()
- e. Confianza. ()

15. Cuando participa en el proyecto de educación sexual en su institución y orientan temas sobre la sexualidad su manifestación se ve relacionada con:

- a. Vergüenza e incomodidad. ()
- b. Concentración para conocer temas sobre higiene y cuidados del cuerpo. ()
- c. Interés para saber temas de sexualidad. ()
- d. Interés para saber mecanismos de planificación. ()

16. ¿Cuáles son sus expectativas cuando el profesor lo/a orienta sobre temas relacionados con educación sexual?

17. ¿Cree que en la IER ¿El Lobo, le brindan una buena educación sobre sexualidad?

- a. Sí. ()
- b. No. ()
- c. ¿Por qué? _____

Agradecemos su colaboración.

Anexo 3. Entrevista Semiestructurada para Padres de Familia



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
MUNICIPIO DE PUERTO RICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL LOBO

Decreto de aprobación N° 000891 nov. 06/2003
Resolución de aprobación de estudios N° 000516/nov.
22/2008
Resolución de la Media Académica 000378 de
abril/20/2021
DANE N° 283592000638



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRADO SEXTO, SOBRE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD.

Edad _____

Estrato socioeconómico _____

Esta entrevista semiestructurada sobre educación para la sexualidad se realizó a padres de familia, pensando en los estudiantes del grado sexto, entre 10 y 14 años de edad, con el fin de recolectar información para el proyecto de maestría titulado, **la cartografía social-pedagógica: una estrategia para la educación sexual en los estudiantes del grado sexto de la I. E. R. El lobo, municipio de Puerto Pico, Caquetá**, consta de 11 preguntas sencillas que nos permitirán comprender su punto de vista sobre la sexualidad temprana en sus hijos. Sus respuestas serán tratadas de manera **confidencial**. Apreciamos su colaboración y apoyo.

Responda las preguntas o marque con una x la opción que considere adecuada.

En pocas palabras explique para usted:

1. ¿Qué es sexo? _____

2. ¿Qué es sexualidad? _____

3. ¿Está de acuerdo con las relaciones sexuales a temprana edad?

a. Si. ()

b. No. ()

4. ¿Cuál es la edad que considera pertinente para que sus hijos inicien su vida sexual?

a. Entre los 10 y 14 años. ()

b. Entre los 14 y 18 años. ()

c. Desde los 18 años en adelante. ()

Otra. ¿Cuál? _____

5. De los siguientes rangos de edades ¿cuál cree que debe ser la edad apropiada para tratar temas sobre sexualidad?

- a. Entre los 5 y 6 años. ()
- b. Entre 6 y 14 años. ()
- c. Entre 14 y 18 años. ()
- d. Entre los 18 y 25 años

6. ¿Cree que la educación para la sexualidad es responsabilidad solo de los padres?

- a. Si. ()
- b. No. ()

7. ¿Conoce el papel de los padres en la educación sexual de sus hijos?

- a. Si. ()
- b. No. ()

8. ¿De qué temas le gustaría hablar sobre sexualidad con su hijo?

- a. Cambios en el cuerpo durante la pubertad. ()
- b. Higiene y cuidado personal. ()
- c. Salud sexual reproductiva. ()
- d. Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). ()
- e. Orientación Sexual. ()
- f. Respeto y consentimiento. ()
- g. Mitos y desinformación. ()

9. Escriba los aspectos favorables de participar de capacitaciones dirigidas por profesionales sobre la educación para la sexualidad. _____

10. ¿Le gustaría recibir información adicional (folletos informativos, talleres educativos) sobre educación sexual para orientar a su hijo/a en casa?

- a. Sí. ()
- b. No. ()

11. ¿Ha participado en alguna actividad relacionada con el proyecto de educación sexual en la institución?

- a. Sí. ()
- b. No. ()

Anexo 4. Entrevista Semiestructurada para Docentes



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
MUNICIPIO DE PUERTO RICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL LOBO

Decreto de aprobación N° 000891 nov. 06/2003
Resolución de aprobación de estudios N° 000516/nov.
22/2008
Resolución de la Media Académica 000378 de
abril/20/2021
DANE N° 283592000638



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES QUE ORIENTAN CLASE EN EL GRADO SEXTO SOBRE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD

Área que orienta _____

Edad _____

Esta entrevista semiestructurada sobre educación para la sexualidad se realizó a los docentes, pensando en los estudiantes del grado sexto, entre 10 y 14 años de edad, con el fin de recolectar información para el proyecto de maestría titulado, **la cartografía social-pedagógica: una estrategia para la educación sexual en los estudiantes del grado sexto de la I. E. R. El lobo, municipio de Puerto Rico, Caquetá**, consta de 18 preguntas sencillas que nos permitirá comprender su punto de vista sobre la sexualidad, sus respuestas serán tratadas de manera **confidencial**, agradecemos sinceramente su participación y su tiempo.

Responda las preguntas o marque con una x la opción que considere adecuada.

En pocas palabras explique para usted:

1. ¿Qué es sexo? _____

2. ¿Qué es sexualidad? _____

3. ¿Conoce los objetivos del proyecto de educación sexual de su Institución?

a. Sí. ()

b. No. ()

4. ¿Cree que la educación para la sexualidad es responsabilidad solo de los padres?

a. Sí. ()

b. No. ()

5. ¿A recibido orientación sobre temas relacionados con sexualidad?

a. Sí. ()

b. No. ()

6. Escriba los aspectos favorables de participar de capacitaciones dirigidas por profesionales sobre la educación para la sexualidad. _____

7. ¿Qué temas relacionados con la educación para la sexualidad considera más relevantes para abordar con los estudiantes de sexto grado?

- a. Cambios en el cuerpo durante la pubertad. ()
- b. Higiene y cuidado personal. ()
- c. Salud sexual reproductiva. ()
- d. Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). ()
- e. Orientación Sexual. ()
- f. Respeto y consentimiento. ()
- g. Mitos y desinformación. ()

8. ¿Qué estrategias y recursos utiliza para facilitar la discusión y el aprendizaje en torno a la educación para la sexualidad?

- a. Respeto y empatía hacia los demás. ()
- b. Entorno Seguro y respetuoso. ()
- c. Ambiente de confianza. ()

9. ¿A enfrentado desafíos, al enseñar educación para la sexualidad en el aula?

- a. Sí. ()
- b. No. ()

10. ¿Cómo aborda las diferencias culturales y de género al enseñar educación para la sexualidad?

- a. Fomentando comprensión y el respeto hacia las diferentes culturas y creencias en el aula. ()
- b. Adaptando contenido y los enfoques educativos. ()
- c. Teniendo en cuenta las normas culturales y los valores de la comunidad. ()
- d. Invitando a padres y tutores a participar en el proceso educativo, para abordar diferencias culturales. ()

11. ¿Cuál es la edad que considera pertinente para que los estudiantes del grado sexto inicien su vida sexual?

- a. Entre los 10 y 14 años. ()
- b. Entre los 14 y 18 años. ()
- c. Desde los 18 años en adelante. ()

Otra. ¿Cuál? _____

12. ¿Cuál es su opinión sobre la participación de los padres y la comunidad en la educación para la sexualidad?

13. ¿Le gustaría recibir capacitación adicional para fortalecer su enseñanza de la educación para la sexualidad?

a. Sí. ()

b. No. ()

14. ¿Cuál es su percepción sobre la receptividad y la actitud de los estudiantes hacia la educación para la sexualidad?

15. ¿Cree que la educación para la sexualidad contribuye al desarrollo integral de los estudiantes? ¿Por qué?

16. ¿Qué valores tiene en cuenta para orientar a estudiantes en su sexualidad?

a. Diversidad sexual. ()

b. Respeto y aceptación. ()

c. Empatía. ()

d. Inclusión. ()

17. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tiene para mejorar la implementación del proyecto de educación sexual en la IER El Lobo?

Anexo 5 *Formato Ficha De Observación Participante*

Ficha de observación participante			
Objetivo General de investigación			
Propósito de la investigación			
Lugar		Fecha	
Nombre del Observador		Datos de los participantes	
Actividad:			
Temas:			
Hora de inicio:	Hora de cierre:	Duración:	
Categoría de análisis		Descripción de la observación	
Conocimiento: Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados con la educación sexual durante la actividad realizada.			
Actitudes y valores: Observar las actitudes de los estudiantes hacia la sexualidad y la valoración de aspectos de su vida sexual.			
Habilidades de comunicación Observar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva sobre temas de sexualidad, incluyendo la capacidad de expresar,			

preguntar o darse a conocer en esas experiencias que les han sucedido.	
<p>Toma de decisiones</p> <p>Evaluar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones frente al inicio de su vida sexual, decisiones responsables.</p>	
<p>Comportamiento:</p> <p>Observar las reacciones de comportamiento de los estudiantes frente a la aplicación de la estrategia educativa, así mismo identificar la muestra de interés y participación en la actividad.</p>	
<p>Categorías de análisis</p> <p>Conocimiento, actitudes y valores, habilidades de comunicación, toma de decisiones, comportamiento.</p>	

Anexo 6 Evidencias Fotográficas De Las Actividades Realizadas

- Diligenciamiento y rompecabezas del árbol de problemas



- Realización del mapeo de cada una de las actividades





- Realización del mural



Anexo 7 Consentimiento informado

	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ MUNICIPIO DE PUERTO RICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL LOBO</p>	<p>Decreto de aprobación N° 000891 nov. 06/2003 Resolución de aprobación de estudios N° 000516/nov. 22/2008 Resolución de la Media Académica 000378 de abril/20/2021 DANE N° 283592000638</p>	
<p>Para garantizar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en relación con sus datos personales, el Gobierno colombiano expidió el Decreto 1377 de 2013. Este decreto regula aspectos específicos de la protección de datos personales de niños, niñas y adolescentes, incluyendo:</p>			
<p>Consentimiento informado: El decreto establece que el tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes debe estar basado en el consentimiento informado de los padres o tutores legales, y en la medida en que sea posible, en el consentimiento del propio menor, dependiendo de su edad y madurez. Por esto, a continuación, La Institución Educativa Rural El Lobo requiere que usted exprese su consentimiento firmando de acuerdo con la siguiente información.</p>			
<p>INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO</p>			
<p>Tema de la investigación</p>	<p>La cartografía social pedagógica: una estrategia para la educación sexual en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural el Lobo</p>		
<p>Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación</p>	<p>Con la participación de los estudiantes en la investigación, se convertirán en agentes objeto de estudio que posibilite la innovación de las prácticas pedagógicas en la institución educativa, de manera que se logren fortalecer la educación sexual en los estudiantes</p>		
<p>Datos generales del investigador principal</p>	<p>Nombres y apellidos: Jovly Vanessa Caicedo Noreña, Sergio Andrés Barbosa León y Orfilia Trujillo Trujillo</p>		
	<p>Cel: 3222467625 – 3114641607 - 3208250574</p>		
	<p>Correo electrónico: jovaca.no1997@gmail.com</p>		
<p>CONSENTIMIENTO INFORMADO</p>			
<p>Yo _____ Mayor de edad, identificado con cédula de ciudadanía N° _____ de _____ Padre o acudiente del estudiante del grado _____.</p>			
<p>Declaro que:</p>			
<p>Entiendo y acepto las siguientes condiciones: Mi hijo(a) participará en el proyecto de investigación de manera voluntaria. Se me ha proporcionado información suficiente sobre el proyecto a desarrollar por los docentes investigadores. Comprendo que mi hijo(a) puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin penalización alguna y sin que esto afecte su tratamiento o relación con la institución. Acepto que los datos recopilados durante la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación puedan ser utilizados con fines de investigación y análisis, manteniendo la confidencialidad de su identidad. Autorizo al equipo de investigación a tomar fotografías y/o grabaciones de audio o video de mi hijo(a) como parte del proyecto, siempre y cuando se respete su privacidad y se obtenga mi consentimiento adicional para cualquier divulgación pública. En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.</p>			
<p>Firma, cédula y nombre completo _____</p>			