

FACTORES QUE DETERMINAN LA FALTA DE AUTODETERMINACIÓN EN  
JÓVENES ENTRE 18 A 24 AÑOS DE EDAD CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE  
LA I.E.D JUAN FRANCISCO BERBEO

MOJICA JAMAICA DIANA MARÍA

SALAZAR PINEDA YUSTIN AIMAR

SÁNCHEZ OSPINA CARLOS EDUARDO

OCTUBRE 2017

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

PROYECTO DE GRADO II

FACTORES QUE DETERMINAN LA FALTA DE AUTODETERMINACIÓN EN  
JÓVENES ENTRE 18 A 24 AÑOS DE EDAD CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE  
LA I.E.D JUAN FRANCISCO BERBEO

MOJICA JAMAICA DIANA MARÍA

SALAZAR PINEDA YUSTIN AIMAR

SÁNCHEZ OSPINA CARLOS EDUARDO

UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACION

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOGOTÁ, COLOMBIA

2017

*Nota de aceptación*      iii

---

---

---

---

*Presidente del Jurado*

---

*Jurado*

---

*Jurado*

*Bogotá D.C., Noviembre 28 de 2017*

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primera medida Dios a mi esposo a mi hija y familia gracias a su apoyo durante mi preparación académica, agradezco también la colaboración de los maestros que a lo largo de mi carrera me ayudaron y guiaron con las inquietudes que surgían en este proyecto, en especial a la Docente Myriam Castellanos por su ardua colaboración para este proyecto.

Quiero resaltar la labor de mi tutor Jorge Alberto Guativa quien durante la realización de esta investigación brindo la ayuda y el asesoramiento para el proyecto, además del apoyo para no desfallecer en este camino de la investigación junto con mis compañeros.

A mis compañeros de trabajo Carlos Eduardo Sánchez y Yustin Aimar Salazar, por el trabajo arduo y la dedicación con la que se estableció y se desarrolló este proyecto que este sea un escalón más para la ardua preparación que tenemos como educadores especiales muchas gracias.

Diana María Mojica Jamaica

El agradecimiento del presente proyecto va dedicado a mi familia que con dedicación y esfuerzo confiaron en mis capacidades profesionales, Así mismo agradezco a mis compañeros de la Facultad de Educación Diana María Mojica y Yustin Salazar su apoyo personal y humano, especialmente al maestro Jorge Guativa y a la Docente Myriam Castellanos por su ardua colaboración para este proyecto, con quienes he compartido proyectos e ilusiones durante estos años por su orientación y atención a mis consultas.

Carlos Eduardo Sánchez Ospina

Agradezco hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado en mi formación profesional, a mis compañeros o mejor aún amigos Carlos Eduardo Sánchez y Diana Mojica por compartir esta experiencia académica y ante todo significativa no hubiese sido posible sin la ayuda de ustedes, un agradecimiento especial al profesor Jorge Guativa por la colaboración, apoyo y sobre todo por

esa gran amistad que me brinda y me brinda por escucharme y aconsejarme siempre en este ciclo profesional y personal.

v

Yustin Aimar Salazar Pineda

<b>Resumen analítico especializado</b>	
<b>Título</b>	FACTORES QUE DETERMINAN LA FALTA DE AUTODETERMINACIÓN EN JÓVENES ENTRE 18 A 24 AÑOS DE EDAD CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA I.E.D JUAN FRANCISCO BERBEO
<b>Autores</b>	Mojica Jamaica Diana María Salazar Pineda Yustin Aimar Sánchez Ospina Carlos Eduardo
<b>Edición</b>	Fundación Universitaria Los Libertadores
<b>Fecha</b>	27 de Noviembre de 2017
<b>Palabras claves</b>	Discapacidad Intelectual, autodeterminación, calidad de vida, currículo, autonomía, toma de decisiones, factores pedagógicos, estrategias pedagógicas,
<b>Descripción</b>	Este proyecto de investigación es de tipo descriptivo, se realizó a partir de las experiencias de las prácticas pedagógicas de cuarto semestre, en donde se realizaron observaciones directas a través de este planteamiento surge a partir de la identificación de la falta de elección o decisión, es decir, falta de autodeterminación, por medio de esta práctica se llegó a identificar una serie de dificultades en los procesos de aprendizaje que están relacionados con la competencia de la autodeterminación y calidad de vida, donde se incluyen la elección y la toma de decisiones,

	<p>resolución de problemas, planteamiento de metas, objetivos y desarrollo de habilidades y/o capacidades en los jóvenes de los talleres de inclusión laboral, generando interrogantes relacionados con los cambios de paradigmas sociales, educativos y si estos son suficientes para lograr y/o brindar una orientación pedagógica educativa que responda a las necesidades y potencialidades de los jóvenes entre 18 y 24 años,</p>
<b>Fuentes</b>	<p>-Verdugo 2011 Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y Del Desarrollo AAIDD. Discapacidad Intelectual Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Undécima Edición traducción Miguel Ángel Verdugo. Madrid: Alianza S.A</p> <p>- Robert L. Schalock James F. Gardner. Valerie J. Bradley. 2007 Colección Feaps Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo Aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas. Madrid. IPACSA</p> <p>-Rosa Pérez Gil 2011. 10 años comprometidos con la excelencia. Buenas prácticas de calidad FEAPS (V). Madrid. IPACSA</p> <p>Broyna 2009.visiones y revisiones de a discapacidad. México. Fondo dela cultura económica</p> <p>-Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión 2013pág</p> <p>- Field, Martin, Miller, Ward y Wehmeyer, 1998. autodeterminación/Autogestión.</p> <p>-Movimiento de vida independiente, experiencias internacionales fundación Luis vives</p> <p>Movimiento de vida independiente experiencias internacionales fundación Luis vives2003 pág. 56 Madrid.</p> <p>-Hurt &amp; Drumont, 2014 p.442. Salamanca 2016. IV congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down libros de actas en cd.</p> <p>- Verdugo-Schalock. p.18. Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo La toma de decisiones para el desarrollo de su proyecto de vida Las personas con necesidades complejas de apoyo, con graves discapacidades. SCHALOCK, R.L. y verdugo. El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. REF. REVISTA: Siglo Cero, 2007, Vol. 38 (4), nº 224, 21-36. ISSN: 0210-1696.</p> <p>- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.2006. sede de las naciones unidad nueva york.</p> <p>-Ministerio de Educación Nacional.2017.pg.70. Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención</p>

	<p>educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Corrección de estilo, diseño e impresión: El Bando Creativo.</p> <p>-Roja &amp; Castañeda 2012. Pg. 68. Revista internacional magisterio educación y pedagogía. Educación y familia. Retos para una consolidación de la red familia y escuela</p> <p>-Fernández. 2012. Pg. 58. Revista internacional magisterio educación y pedagogía. Educación y familia. El potencial de cambio escondido en el vínculo familia escuela.</p> <p>-Diane Papaila edición 12 de 2012 pg. 10, Desarrollo Humano edición. MC.GRAW HILL education.</p> <p>-Ley estatutaria 1618. 2013.</p> <p>-Blasco y Pérez 2007. Enfoque Cualitativo. Eumed.net enciclopedia virtual.</p> <p>-TLATEMOANI20.2013. Revista Académica de Investigación Editada por Eumed.net No. 13-España. El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales.</p> <p>-El aprendizaje estadístico en la educación secundaria obligatoria a través de una metodología por proyectos de estudio de caso de aula inclusiva 2012pg. 252. Tesis María Vega Quirós. Editorial de la universidad de Granada.</p> <p>-Hurtado de Barrera. Caracas 2000.pg 89. Metodología de la investigación holística tercera edición fundación Sypal.</p> <p>- Orellana &amp; Sánchez.2006.pg.207. Revista de Investigación Educativa. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España. RIE</p> <p>-Álzate, Puerta &amp; Morales.2008. Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 47/4 – 10 de noviembre de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).</p> <p>Consultado en:</p> <p>-Mario Tamayo. tipos de investigación.pg.3</p>
<b>Contenido</b>	<p>El Presente proyecto se realiza con el fin de definir los factores pedagógicos que inciden en el fortalecimiento de la autodeterminación en los jóvenes de la institución Juan Francisco Berbeo, esta investigación se realiza estableciendo un planteamiento problema sobre la manera en que factores como la familia, contexto escolar y social influyen en el desarrollo de los jóvenes y el fortalecimiento de la autodeterminación, para esto se realiza una recopilación de los</p>

	<p>instrumentos como evidencias en este caso los diarios de campo para indagar sobre los factores escolares, familiares y sociales, con una recopilación de conceptos como; discapacidad intelectual, autodeterminación, calidad de vida, ajustes razonables, estrategias pedagógicas, procesos básicos del aprendizaje y factores pedagógicos.</p> <p>Para la realización de esta investigación el enfoque que se utilizo fue el cualitativo junto con el método descriptivo, teniendo en cuenta la línea de investigación de la facultad de educación de la Fundación universitaria los libertadores, esto con el objetivo de realizar una serie de recomendaciones en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que están relacionados con la competencia de la autodeterminación, donde se incluyen la elección y la toma de decisiones, resolución de problemas, planteamiento de metas, objetivos y desarrollo de habilidades y/o capacidades</p>
<b>Metodología</b>	<p>Para la realización de esta investigación el enfoque que se utilizo fue el cualitativo junto con el método descriptivo, teniendo en cuenta la línea de investigación de la facultad de educación de la Fundación universitaria los libertadores</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Para finalizar esta investigación se llegan a las siguientes conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El fortalecimiento de habilidades y competencias según la incidencia de los factores pedagógicos, tendrán como resultado una satisfacción personal en la calidad de vida para los jóvenes, por lo tanto,</li> </ul>

el educador especial es el mediador que facilita el trabajo colaborativo con los agentes socializadores y equipo de profesionales, en dicho proceso de desarrollo, la autonomía y autodeterminación son fundamentales para lograr realizar su proyecto de vida.

- Para una autodeterminación se requiere que los jóvenes sean apoyados por las familias y que estas les permitan hacer elecciones y tomar decisiones que los lleven a sentir que son seres políticos además de tener el control de su propia vida.

- Una de las recomendaciones a plantear es el fortalecimiento de la autodeterminación a partir del trabajo pedagógico y colaborativo con familias que permita a los jóvenes IED Juan Francisco Berbeo controlar su vida, tomar buenas decisiones y plantear objetivos y metas en su vida

- La intervención pedagógica del maestro no solo va dirigida dentro contexto educativo sino que comprende un campo más holístico, es decir, desde el ámbito familiar y social con el objetivo de fomentar un trabajo colaborativo enfocado en apoyos sociales relacionados desde lo multidimensional como las habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud física, mental, participación e interacciones sociales, de esta manera si los apoyos son eficaces se evidenciara una mayor funcionalidad individual del estudiante o del sujeto en condición de

	discapacidad intelectual.
<b>Autores del RAE</b>	<p><b>Diana María Mojica Jamaica</b></p> <p><b>Yustin Aimar Salazar pineda</b></p> <p><b>Carlos Eduardo Sánchez Ospina</b></p>

## TABLA DE CONTENIDO

1.	Problemática.....	16
1.1	Descripción Problema.....	16
1.2	Formulación Del Problema.....	20

1.3	Justificación .....	xii
2.	Objetivos .....	20
2.1	Objetivo General .....	23
2.2	Objetivo Específicos .....	23
3.	Marco Referencial .....	24
3.1	Marco Antecedentes .....	24
3.1.1	Antecedentes Internacionales .....	24
3.1.2	Antecedentes Nacionales.....	29
3.1.3	Antecedentes Locales .....	34
3.2	Marco Teorico-Conceptal .....	38
3.2.1	Discapacidad Intelectual .....	38
3.2.2	Autodeterminación .....	44
3.2.3	Calidad De Vida.....	49
3.2.4	Ajustes Razonables Y/O Currículo .....	53
3.2.5	Factores Pedagógicos .....	55
3.2.6	Estrategias Pedagógicas .....	59
3.2.7	Dispositivos básicos del aprendizaje.....	60
3.3.	Marco Legal .....	63
3.3.1	Ley 1618 DEL 2013.....	63
4.	Diseño Metodológico .....	64
4.1	Enfoque Cualitativo .....	64
4.2	Método De Investigación .....	66
4.3	Fases De Investigación.....	67
4.4	Articulación Con La Línea De investigación.....	68
4.5	Población y Muestra.....	69
4.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	70
5.	Resultados y análisis .....	72
6.	Conclusiones .....	82
6.1	Recomendaciones pedagógicas .....	83
6.2	Referencias .....	86
6.3	Anexos.....	90

## ABSTRACT

The current Project is done in order to define the pedagogical factors that influence the strengthening of self-determination in the young people of the Juan Francisco Berbeo institution.

This investigation is made detect a problem and the different ways and factors such as family, school context and social influence on the development of young people, and the strengthening of self-determination. For this a compilation of the information is done as evidence; in this case, field diaries to inquire about school, family and social factor, with a compilation of concepts such as intellectual disability, self-determination, quality of life, reasonable adjustments, pedagogical strategies, basic learning processes and pedagogical factors.

In order to carry out this investigation, the approach used was the qualitative approach together whit the descriptive method, taking into account the research line of education faculty of the liberators university, with the objective of making a series of recommendations in the strengthening of learning processes that are related to the competence of self-determination, which includes choice and decision making, problem solving, goal setting, objectives and development of skills.

Key words: intellectual disability, self-determination, quality of life, curriculum, autonomy, capture of decisions, pedagogic factors, pedagogic strategies, basic devices of the learning.

## **RESUMEN**

El Presente proyecto se realiza con el fin de definir los factores pedagógicos que inciden en el fortalecimiento de la autodeterminación en los jóvenes de la institución Juan Francisco Berbeo, esta investigación se realiza estableciendo un planteamiento problema sobre la manera en que factores como la familia, contexto escolar y social influyen en el desarrollo de los jóvenes y el fortalecimiento de la autodeterminación, para esto se realiza una recopilación de los instrumentos como evidencias en este caso los diarios de campo para indagar sobre los factores escolares, familiares y sociales, con una recopilación de conceptos como; discapacidad intelectual, autodeterminación, calidad de vida, ajustes razonables, estrategias pedagógicas, procesos básicos del aprendizaje y factores pedagógicos. Para la realización de esta investigación el enfoque que se utilizo fue el cualitativo junto con el método descriptivo, teniendo en cuenta la línea de investigación de la facultad de educación de la Fundación universitaria los libertadores, esto con el objetivo de realizar una serie de recomendaciones en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que están relacionados con la competencia de la autodeterminación, donde se incluyen la elección y la toma de decisiones, resolución de problemas, planteamiento de metas, objetivos y desarrollo de habilidades y/o capacidades.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual, autodeterminación, calidad de vida, currículo, autonomía, toma de decisiones, factores, estrategias pedagógicas.

## INTRODUCCION

La presente investigación se refiere al tema de la competencia de la autodeterminación en los jóvenes diagnosticados con discapacidad intelectual del IED Juan Francisco Berbeo de las practicas pedagógicas de cuarto semestre, que se puede definir como aquella acción volitiva que lleva al sujeto a actuar como el principal agente causal en las cuestiones relevantes de su vida, sin influencias externas innecesarias y que le permite mantener y mejorar la calidad de vida.

Las características principales de la competencia de la autodeterminación son; la autonomía la cual es la capacidad del comportamiento autónomo y en la manera de cómo se desenvuelve en los diferentes contextos. La segunda característica es la autorregulación la cual permite que la persona esté en la capacidad de manejar el comportamiento utilizando una serie de estrategias de autogestión personal con el fin de incorporar la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Para analizar la problemática del presente proyecto es necesario mencionar sus causas que pueden ser determinadas por las dificultades que existen al momento de seleccionar uno de los talleres ocupacionales que ofrece la institución educativa, ya que el diagnóstico clínico, el contexto familiar y una serie de imaginarios que sean construido a partir de la historicidad de la discapacidad influyen considerablemente en la decisión y elección de los jóvenes frente a cualquier acontecimiento que involucra los agentes socializadores que son la familia, contexto educativo y sociedad.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de profundizar sobre los factores que determinan el desarrollo la competencia de la autodeterminación en los jóvenes en condición de discapacidad intelectual de la IED Juan Francisco Berbeo, que de igual manera permitió realizar una serie de recomendaciones pedagógicas a dicha institución utilizando una

estructura investigativa y un análisis de cada uno de los datos que se recolectaron durante el proceso de la práctica pedagógica.

## **1. Problemática**

### **1.1 Descripción Problema**

En el contexto de las prácticas pedagógicas realizadas en 4 ° semestre de la asignatura poblaciones especiales (2015-1) en la Institución Educativa Distrital Juan Francisco Berbeo se realizaron observaciones directas a través de las cuales se identificaron problemáticas relacionadas con la elección de los talleres laborales por parte de los estudiantes; el planteamiento surge a partir de la identificación de la falta de elección o decisión, es decir, falta de autodeterminación en los procesos de formación que oferta la institución que constituye el objeto de investigación del presente trabajo. Por tanto se presentan inconformidades que expresan y comentan los estudiantes por no tener más opciones, por otra parte la autodeterminación de los jóvenes con discapacidad intelectual no es tomada en cuenta en su totalidad para elegir un taller de su preferencia o interés, invisibilizando la toma de decisiones en obtener otras opciones que sean transversales para su proyecto de vida, por lo cual terminan sometidos a decisiones que otros toman por ellos, en este caso la institución, la familia, los profesionales de apoyo; y el diagnóstico clínico son quienes determinan la mejor opción para el estudiante frente a lo que puede hacer para su futuro, en algunos casos dejando de lado sus intereses personales, habilidades y/o capacidades.

La autodeterminación es una competencia inherente del ser humano que le permite tomar de manera autónoma decisiones referentes a los intereses y habilidades de su propia vida.

En este sentido, **Field, Martin, Miller, Ward y Wehmeyer (1998)** sostienen que:

Autodeterminación es una combinación de habilidades, conocimiento y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a la meta. Para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de uno, junto con la creencia de que es capaz y efectivo. Cuando actuamos sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas tienen más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel de adultos exitosos.

Por lo tanto, las personas en condición de Discapacidad Intelectual tienen la capacidad de tomar el control de sí mismos y expresar decisiones que respondan a sus intereses o particularidades que se ajusten a sus necesidades.

Durante un periodo de tres meses se llegó a identificar una serie de dificultades en los procesos de aprendizaje que están relacionados con la competencia de la autodeterminación y calidad de vida, donde se incluyen la elección y la toma de decisiones, resolución de problemas, planteamiento de metas, objetivos y desarrollo de habilidades y/o capacidades en los jóvenes de los talleres de inclusión laboral, generando interrogantes relacionados con los cambios de paradigmas sociales, educativos y si estos son suficientes para lograr y/o brindar una orientación pedagógica educativa que responda a las necesidades y potencialidades de los jóvenes entre 18 y 24 años, que les permita construir un proyecto de vida, este análisis pedagógico y social se generó por las experiencias relatadas por los jóvenes al reiterar que toman diversos talleres relacionados (aseo, madera, marquetería, artesanías, diseño de productos en tela, bisutería, panadería, comidas caseras); puesto que son los que la institución brinda en su plan curricular lo cual limita las oportunidades que propone el contexto frente a la inclusión educativa,

evidenciando como resultado insatisfacción frente al taller seleccionado por los entes ajenos a ellos.

Ahora bien, la institución educativa es quien toma como punto de partida el diagnóstico médico como eje principal para su formación dentro de la institución, a través de éste, se evalúa el grado de discapacidad intelectual para poder identificar dónde y qué taller deberá tomar cada estudiante con el fin de desarrollar su formación.

De acuerdo con lo anterior, las habilidades y destrezas que tiene el estudiante son relevantes y se termina utilizando una serie de metodologías mecánicas y repetitivas que dificultan la participación social, cultural y educativa estableciendo una conducta totalmente operativa partiendo desde la discapacidad del sujeto de lo que no puede hacer y hasta dónde puede llegar, de esta manera el maestro en formación permitirá cuestionar dichos paradigmas a partir de la observación directa enfocada en la autodeterminación como competencia, planteando una serie de recomendaciones en las prácticas pedagógicas de cuarto semestre (Poblaciones especiales).

...la firme convicción de que la capacidad de aprender de todos los estudiantes puede cambiar y ser cambiada a mejor como resultado de lo que el profesorado puede hacer en el presente (Hurt & Drumont, 2014 p.442).

Dado lo anterior, los autores plantean que el aprendizaje es fundamental en el proceso de transformar paradigmas de los sujetos al punto de eliminar las barreras que lo limitan y proponer cambios de su realidad, desarrollando una autodeterminación de sí mismos, participando de manera activa como sujetos de derechos y deberes con actitudes, aptitudes, debido a que su contexto actual no genera los apoyos necesarios o requeridos para fortalecer sus habilidades.

La observación no va dirigida solamente a la dinámicas del contexto educativo sino que comprende un análisis más holístico desde factores como; el ámbito familiar y social con el

objetivo de fomentar un trabajo colaborativo enfocado en apoyos relacionados desde lo multidimensional como las habilidades intelectuales fortaleciendo la conducta adaptativa, de esta manera sí los apoyos son eficaces aumentaría la funcionalidad individual de los estudiantes en condición de discapacidad intelectual de la IED Juan Francisco Berbeo.

Por consiguiente la hipótesis generada durante la observación del problema radica en la victimización de la discapacidad intelectual creada por estereotipos o juicios sociales que se generan en el contexto y están relacionadas frente a las dificultades en la toma de decisiones y en la conducta adaptativa del estudiante de la IED Juan Francisco Berbeo subestimando sus capacidades desde el campo laboral, social, personal, educativo y familiar de esta manera es fundamental el entorno donde se desarrolla el sujeto.

De todo ello, el rol del maestro en formación debe asumir un empoderamiento de los procesos pedagógicos como; estrategias y metodologías que estén dirigidas a una comprensión y una transformación de los paradigmas entablando una estrecha relación pedagógica, evaluando las dimensiones culturales en una búsqueda continua de estrategias y rutas que permitan fortalecer la competencia de la autodeterminación y calidad de vida de los sujetos donde la discapacidad se comprende y se transforma en una alternativa de diversidad cultural y de aprendizaje.

## **1.2 Formulación Del Problema**

¿De qué manera inciden los factores pedagógicos en la autodeterminación en jóvenes entre 18 a 24 años con discapacidad intelectual de la institución Educativa Distrital Juan Francisco Berbeo?

## **1.3 Justificación**

El presente proyecto pretende describir los paradigmas que se establecen dentro del contexto escolar, familiar y social cuestionando barreras y subjetividades que impiden un fortalecimiento en el proceso de formación de la competencia de autodeterminación en los jóvenes con discapacidad intelectual de la IED Juan Francisco Berbeo ciclo IV, con el objetivo de asumir y ejercer un rol participativo en su vida diaria.

No obstante, (Verdugo, 2016) afirma que “las acciones determinadas reflejan cuatro características principales que siempre deben aparecer autonomía, fortalecimiento, capacitación psicológica (“empowerment”) y autorrealización. Estas cuatro características principales surgen a medida que las personas adquieren los elementos componentes de la autodeterminación”.

Así mismo, analizar los imaginarios permitirá identificar la influencias de los factores familiar, escolar y social y como según la intervención que ejerzan estos factores pueden obstaculizar o fortalecer la autodeterminación, así mismo las características y los componentes como: elección y toma de decisiones, resolución de problemas, planteamientos de metas y objetivos, y adquisición de habilidades, en el cual el sujeto transformará el paradigma en cuanto a que el estudiante no puede ser autónomo, por otra parte la participación del alumno generara

una nueva construcción frente a su proyecto de vida, por lo tanto transformar las subjetividades creadas en su contexto social, educativo, y familiar le generan un rol más activo y participativo dentro de la sociedad.

Agregando a lo anterior, la discapacidad intelectual ha sido abordada de diversas maneras a través de la historicidad ya que su caracterización ha generado subjetividades acerca de nuevos cuestionamientos desde los agente socializadores (familia, escuela, sociedad), a partir de esto se sugiere plantear una serie de recomendaciones pedagógicas que le permitan a la institución facilitar a los estudiantes en condición de discapacidad intelectual de la institución educativa en fortalecer una serie de habilidades frente a sus intereses considerando así la participación como un factor fundamental en la sociedad, donde sea reconocido por sus capacidades, habilidades y no por su discapacidad intelectual siendo un sujeto de derechos.

De esta manera, determinar los limitantes que se han generado en este proceso será base fundamental para que los jóvenes con discapacidad intelectual puedan reconocer las barreras que le impiden un bienestar y calidad de vida frente a los diferentes escenarios de aprendizaje como son los contextos educativos, laborales, sociales y políticos.

No obstante, Palacios (2008, p.67) considera que:

“La mirada se encuentra centrada hacia la diversidad funcional —a las actividades que la persona no puede realizar— por lo que se produce una enorme subestimación con relación a las aptitudes de las personas con discapacidad. En consecuencia, las respuestas sociales se basan en una actitud paternalista, centrada en los déficits de las personas que —se considera— tienen menos valor que el resto —las válidas o capaces—. En lo relativo a los modos de subsistencia, la

apelación a la seguridad social y al empleo protegido son casi los medios obligados para las personas con discapacidad”.

Es decir, es de vital importancia visibilizar al sujeto dentro de un contexto participativo, transformando paradigmas que subestiman el concepto de la discapacidad intelectual; así mismo el sujeto se identifique con su entorno favoreciendo el proceso de la autodeterminación en la construcción de su proyecto de vida, en este sentido.

Otro de los factores que repercuten es el apoyo del el contexto escolar con el que se desarrolla el sujeto y la intervención que este factor ejerce durante su escolaridad, de igual manera se debe tener en cuenta que los contextos no son los mismos y las oportunidades no son iguales para todos; pues según las oportunidades que genere el contexto escolar el desarrollo y fortalecimiento de la autodeterminación se verá reflejado en los jóvenes, por lo tanto se pretendió abordar desde la práctica de cuarto semestre los factores pedagógicos que inciden en la competencia de la autodeterminación de los jóvenes en condición de discapacidad intelectual entre 18 y 24 años, tomando como instrumento los diarios de campo.

Dado lo anterior, éste análisis descriptivo evidenciará resultados generados para los jóvenes, quienes obtendrán un apoyo de la institución y el trabajo con sus familias pues son los agentes socializadores quienes tienen como objetivo establecer las bases de la autodeterminación para alcanzar una autonomía, finalizando con la construcción del proceso de autogestión del sujeto con discapacidad intelectual, de esta manera permitir y/o brindar la confianza necesaria de superación y logro de los jóvenes para que no solo aprendan una actividad determinada o de una manera mecánica, sino que de este se deriven otras maneras de percibir y descubrir nuevas realidades para llevar a cabo sus proyectos de vida.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Definir los factores pedagógicos que inciden en el desarrollo de la autodeterminación en los jóvenes entre 18 a 24 años con discapacidad intelectual de la institución Educativa Distrital Juan Francisco Berbeo.

### **2.2 Objetivo Específicos**

- Caracterizar las dinámicas escolares que influyen en el desarrollo de la autodeterminación en los jóvenes con discapacidad intelectual.
- Establecer la pertinencia y aportes de las estrategias pedagógicas a la calidad de vida de los jóvenes con discapacidad intelectual en relación a su autodeterminación.
- Plantear una serie de recomendaciones pedagógicas que le permitan a la institución educativa mejorar sus procesos de educación con miras a la formación de sujetos autónomos, que gocen de mejores condiciones de vida.

### **3. Marco Referencial**

#### **3.1 Marco Antecedentes**

Este marco referencial está conformado por seis antecedentes expuestos de la siguiente manera: dos internacionales, dos nacionales, dos locales, los cuales aportan una serie de elementos conceptuales para construcción del siguiente proyecto, abordando temas relacionados con la competencia de la autodeterminación generando las siguientes categorías, calidad de vida, discapacidad intelectual, autodeterminación, currículo/ajustes razonables, estrategias pedagógicas, factores pedagógicos, realizando un análisis y un aporte significativo al presente proyecto.

##### **3.1.1 Antecedentes Internacionales**

RELACIÓN ENTRE MODALIDAD DE EMPLEO Y NIVEL DE CALIDAD DE VIDA  
LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE VENEZUELA  
2008

¿Cómo lograr la ubicación de personas con discapacidad intelectual en el Mundo  
empresarial?

##### ***Objetivo general***

Identificar la relación entre la modalidad de Empleo –protegido o con apoyo- y el nivel de calidad de vida laboral de las personas con discapacidad intelectual leve del área metropolitana de Caracas.

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la modalidad de empleo protegido o con apoyo y el nivel de calidad de vida laboral de las personas con discapacidad intelectual leve del área metropolitana de Caracas, la muestra quedó conformada por 132 personas diagnosticadas con discapacidad intelectual leve de los cuales 50 se encontraban bajo la modalidad de Empleo Protegido y 82 bajo la modalidad de Empleo con Apoyo, en la recolección de datos los investigadores utilizaron como instrumento la entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas, dicha muestra evidenció que el promedio de calidad de vida es alto en las dos modalidades las cuales son condicionados primordialmente por las características del contexto, se utilizó un enfoque cualitativo para la comprensión y relación entre la modalidad de empleo protegido o con apoyo.

La mayoría de las personas con discapacidad intelectual leve bajo la modalidad de Empleo Protegido se encuentran en Fundacodise mientras que bajo la modalidad de Empleo con Apoyo un gran número de individuos se encuentran en Asodeco y Avesid, dichas instituciones están enfocadas en el proceso de inclusión laboral con personas en condición de discapacidad intelectual leve, según la investigación los sujetos de sexo femenino representan más de la mitad de la población que trabajan bajo la modalidad de empleo protegido por otro lado en el caso de los hombres es más frecuente encontrarlos trabajando bajo la modalidad de empleo con apoyo estas características evidencian las limitaciones frente a la oferta del mercado laboral que puede estar asociado a una cuestión de género o por su condición intelectual de esta manera también puede ser asociado a la sobreprotección que genera el ámbito familiar en la autonomía y toma de decisiones de las personas con discapacidad intelectual al postularse a un trabajo normalizado por la carencia de apoyos en el campo laboral, además de eso la remuneración económica está

por debajo de las expectativas salariales de las personas con discapacidad intelectual la calidad de vida laboral es media aunque algunos reportan un nivel alto en la modalidad de empleo de apoyo conformada en la muestra.

De acuerdo a esta investigación, el aporte que da al proyecto está relacionado a que la calidad laboral de las personas con discapacidad intelectual depende fundamentalmente del contexto en el que se desarrolle, ya que se deben generar una serie de ajustes razonables que tiene como fin eliminar aquellos factores ambientales que limitan el desarrollo de las capacidades frente al desempeño o cargo ofertado desde el mercado laboral; en este orden de ideas el desarrollo y los avances en los procesos de inclusión laboral en las personas con discapacidad intelectual existen algunas dificultades que carecen de un acompañamiento permanente de un equipo interdisciplinar que permita construir una serie de estrategias enfocadas en la conducta adaptativa como: accesibilidad, tiempos de ejecución de la tarea, información frente a las actividades que debe desempeñar, esto con el objetivo de fortalecer la competencia de la autodeterminación y toma de decisiones en el lugar de trabajo.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

MADRID 2013

*¿A través de las estrategias de educación artística y educación patrimonial se conseguirá favorecer la inclusión social de personas con discapacidad intelectual?*

**Objetivo general**

Reflejar todo un proceso de aprendizaje y puesta en marcha de las competencias adquiridas durante los cursos 2011/2012 y 2012/2013 en el Máster de Arte terapia y Educación Artística para la Inclusión Social.

El presente proyecto de investigación estudió la inclusión social a través de la educación artística y la educación patrimonial en colectivos con discapacidad intelectual, utilizando un enfoque cualitativo, en cuanto al método su objetivo fue favorecer la inserción socio-laboral generando apoyos que mejoren sus habilidades adaptativas, se utilizaron como instrumentos de recogida de datos entrevistas y debates con los participantes, registros anecdóticos, anotaciones de campo y diarios con sus respectivas actas de reunión.

Los investigadores definen arte-terapeuta como un factor mediador en los procesos de acompañamientos de las personas en condición de discapacidad intelectual frente a los niveles de comunicación no verbal a partir de la manifestación de emociones y transmisión de aquello que no se puede decir con palabras. “El arte como terapia busca indagar en el conocimiento interno

del ser a través de las emociones estéticas y su expresión, especialmente cuando el ejercicio de la palabra no basta o no es suficiente” (López y Martínez, 2006:13). Por lo cual lo novedoso de la presente investigación son las líneas de trabajo implementadas arte, educación patrimonial e inclusión esta última permitirá una inclusión social fortaleciendo las habilidades adaptativas de las personas con discapacidad intelectual esto aporta al proyecto una visión holista frente a la condición de la discapacidad donde se trabaja desde el contexto y las habilidades de las personas utilizando el arte como herramienta educativa en la inclusión social teniendo en cuenta un carácter reflexivo a través de la educación patrimonial.

Los aportes a la presente investigación presenta una serie de herramientas metodológicas basadas desde el contexto artístico en donde se manifiestan habilidades adaptativas y nuevas rutas de intervención pedagógica frente a la discapacidad intelectual en el campo laboral, fortaleciendo aspectos positivos relacionados con la educación especial, de esta manera el arte permite que las personas en condición de discapacidad intelectual desarrollen una mayor autonomía en la toma de decisiones frente a sus deseos y preferencias lo anterior facilitara identificar las habilidades y capacidades como punto de partida para realizar las respectivas adaptaciones como; material didáctico, cronograma, tiempos de ejecución y resolución de problemas.

### 3.1.2 Antecedentes Nacionales

AUTODETERMINACIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL  
PROGRAMA AMIGOS SIN FRONTERAS DEL MUNICIPIO DE TOCANCIPA APORTES  
PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA 2015

NACIONAL

*¿Cómo fomentar oportunidades estratégicas para la autodeterminación que contribuyan a mejorar la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual del programa Amigos sin Frontera del municipio de Tocancipá?*

***Objetivo general:***

Diseñar una guía orientadora sobre autodeterminación para padres de familia de personas con discapacidad intelectual como estrategia pedagógica.

Ese proyecto tuvo como propuesta una guía orientadora para los padres de familia en el municipio de Tocancipá, esta guía orientadora surgió a partir de la propuesta de orden social pedagógico que ofrece la alcaldía municipal de Tocancipá “Amigos sin fronteras” en el cual participan jóvenes con diversas discapacidades con edades de 15 a 50 años, quien cuenta con un equipo de profesionales en la intervención durante cada semana, este programa fue creado por la intervención y requerimiento de los padres de familia y comunidad quienes pedían una mejor atención para sus hijos con discapacidad.

Como se indicó al principio este proyecto tiene como finalidad el diseño de una guía para padres familia la cual orientó a los padres en resaltar la importancia que tienen las pautas de crianza y apoyo que requieren sus hijos durante el desarrollo de su vida, se puede decir que de acuerdo con esto se obtendrán personas participativas social de acuerdo es lo entablado este proyecto tomo donde se toma como referencia los siguientes conceptos:

- a) Discapacidad intelectual.
- b) Habilidades intelectuales.
- c) Conducta adaptativa.
- d) Participación interacción y roles sociales.
- e) Salud físicamente y factores etiológicos.
- f) Autodeterminación en personas con discapacidad.
- g) Calidad de vida en la discapacidad.
- h) Modelo social.

De la presente investigación se evidencia las siguientes características:

- Participación política tanto de los padres como de los hijos con discapacidad frente a sus derechos.
- Fomentar y fortalecer independencia de las personas con discapacidad por medio de los programas de la alcaldía de Tocancipá.
- Respeto y apoyo por parte de las familias

- Trabajo con familia frente a herramientas que pueden implementar durante la educación de sus hijos.

Esta investigación aporta al presente proyecto una propuesta de atención y sensibilización en el trabajo con familias, el cual realiza una serie de recomendaciones a los maestros y padres durante el diseño de una propuesta pedagógica basada en la competencia de la autodeterminación, donde se plantean una serie de recomendaciones referentes a los apoyos que requieren la familia, con el acompañamiento y asesoría de un equipo interdisciplinario que permita identificar las dificultades y fortalezas en las pautas de crianza que brinda la familia a las personas en condición de discapacidad intelectual, de esta manera se toma como referencia los contextos educativos, sociales y familiares que son fundamentales e influyen significativamente en la competencia de la autodeterminación, por lo tanto, es de vital importancia para el presente proyecto realizar una serie de recomendaciones pedagógicas dirigidas a las familia sobre la importancia de la autodeterminación en los procesos de autonomía y autogestión de los jóvenes del IED sanfrancisco Berbeo con el objetivo de generar un trabajo colaborativo desde el ámbito pedagógico, familiar y social.

FAMILIA COMO FACTOR DE APOYO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS  
PERSONAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD

UNIVERSIDAD DEL VALLE

SANTIAGO DE CALI 2013

*Objetivo general*

Describir la incidencia que tiene el grupo familiar en la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad en Cali, seis casos.

La siguiente investigación hace referencia a uno de los primeros agentes socializadores “la familia” y de cómo esta repercute en la calidad de vida de las personas con discapacidad, y lo toma desde la perspectiva social capital cultural y capital económica en la cual se reflejan tres capítulos mediante los cuales se evidencian conceptos de la calidad de vida a nivel nacional, latinoamericano y mundial, permitiéndole tener la implementación y adaptación de un cuestionario respecto a la calidad de vida “Beach center university of Cansas 2001” estas fueron realizadas a seis familias que presentaban hijos con discapacidad sensorial, física e intelectual,

Por consiguiente, esta investigación tomó como referente principal el concepto de calidad de vida de Ann Turbull una investigadora de la Universidad de Kansas, especialista en calidad de vida y discapacidad sobre las cuales esta especialista plantea cinco necesidades básicas en la calidad de vida las cuales se trabajan la investigación:

1) Interacción familiar.

2) Recursos familiares.

3) Rol parental

4) Seguridad y apoyo en las personas con discapacidad, teniendo en cuenta esto el enfoque es socializador puesto que analizara la familia como agente de apoyo para la persona con discapacidad.

La investigación toma conceptos de discapacidad, discapacidad intelectual, familia, redes sociales, capital social, capital económico, calidad de vida, salud y seguridad, bienestar social, estos conceptos le permitieron al investigador analizar la problemática que traen los diversos factores de la sociedad frente a una persona con discapacitada y como la familia se ve implicada en la economía y proyección de vida repercutiendo en sus hijos con discapacidad convirtiéndolos en seres dependientes.

Se llegó a las siguientes conclusiones

- La historicidad de las guerras y conflictos mundiales repercuten en la economía causando pobreza y falta de oportunidades para familias con hijos que tienen discapacidad privándolos de oportunidades.
- Aunque existan leyes colombianas las familias y los mismos niños carecen de una participación política dentro de un país.
- Las familias toman decisiones de no tener más descendencia por miedo a la condición de sus hijos y el tiempo que ocupan frente a su cuidado.

Este proyecto a porta una visión desde el contexto familiar, y la influencia que este ejerce desde sus primeros años de vida, además de los factores sociales

económicos y políticos que se involucran durante el desarrollo de vida de la persona con discapacidad, creando barreras frente a la libre concepción de un proyecto de vida de la competencia de la autodeterminación.

### **3.1.3 Antecedentes Locales**

#### NECESIDADES HUMANAS FUNDAMENTAL DE LAS PERSONAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD DESDE LA RELACIÓN INDIVIDUO-ENTORNO

UNIVERSIDAD NACIONAL 2010

*¿Cómo las personas en situación de discapacidad logran la realización de sus necesidades Humanas Fundamentales, a partir de la relación individuo-entorno?*

#### ***Objetivo General***

Comprender las maneras de realizar adecuada, oportuna y eficazmente las necesidades humanas fundamentales de personas en situación de discapacidad a partir del reconocimiento de las relaciones entre individuo-entorno.

Bajo esta perspectiva, esta investigación abordó las necesidades humanas fundamentales frente al individuo-entorno, teniendo en cuenta como objetivo fundamental la comprensión NHF de personas en condición de discapacidad a través de las relaciones cotidianas que vive en su contexto.

Se plantearon lineamientos que permitieran fortalecer sus relaciones sociales con los individuos en todo su entorno;

En conclusión, según éste documento, la comprensión de las realidades sociales que se evidencian en torno a este proceso se hace reconocer desde la cotidianidad permitiendo visibilizar las implicaciones sobre la vida de las comunidades y no solo del individuo en condición de discapacidad, del mismo modo el bienestar individual establecidos para cada uno, explorando otras perspectivas y otros métodos para interpretar las políticas públicas en discapacidad. Es importante identificar las estrategias de Inclusión social de las personas en situación de discapacidad que potencialmente pueden centrar el desarrollo humano en los sujetos donde conlleva crear lenguajes y prácticas inclusivas desde lo particular a lo global teniendo como base una herramienta para orientar procesos.

Como factor innovador la anterior investigación aporta al proyecto, identificar una serie de estrategias pedagógicas que permiten aumentar y fortalecer las posibilidades de inclusión social de las personas en situación de discapacidad. Este estudio hace su apuesta sobre la comprensión de las dinámicas individuo-colectivo con el entorno y plantea este elemento como eje central de estudio, por lo cual la propuesta de investigación aporta al proceso un rol crítico frente al desarrollo del proyecto, para luego generar estrategias y propuestas que fortalezcan los procesos de aprendizaje de las personas en condición de discapacidad, con el objetivo de promover una participación activa en la construcción del proyecto de vida, además de comprender la complejidad de las realidades de los contextos en los cuales están inmersos, esta serie de análisis promueven un acercamiento al proyecto que se está realizando actualmente generando una perspectiva más holística de la investigación identificando métodos, componentes de análisis, experiencias y resultados que aportan de manera significativa a la formación del maestro.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS PARA LOS FORMADORES  
LÍDERES DE LA ACADEMIA DE ARTES GUERRERO CON POBLACIÓN CON  
DISCAPACIDAD 2015

LOCAL

*¿De qué manera se fortalecen las estrategias pedagógicas para los Formadores Líderes de la Academia de Artes Guerrero, implementadas en población con discapacidad, asistentes al proyecto Mi Museo Mi Memoria?*

***Objetivo general***

Fortalecer en los Formadores Líderes de la Academia de Artes Guerrero las estrategias pedagógicas para la elaboración de talleres artísticos con población con discapacidad, llevada a cabo en el marco del proyecto Mi Museo Mi Memoria con el apoyo del Museo Nacional de Colombia

El presente proyecto dio conocer el rol del Educador Especial frente a los diferentes contextos brindando acompañamiento pedagógico, didáctico y guía del aprendizaje. Formando líderes a sujetos en condición de discapacidad, ofreciéndoles conocimientos pedagógicos, lúdicos, artísticos, en esta investigación se trabajó el enfoque cualitativo, aplicando instrumentos como: recolección de datos, la entrevista, evidenciando la mirada que tiene la Academia de Artes Guerrero sobre la Discapacidad; también se obtuvo información a través de los diarios de campo e informes de sesión, los cuales dan a conocer el rol docente de la educación especial generando los diferentes intervenciones para lograr un aprendizaje realizando una serie de ajustes razonables de las diferentes actividades propuestas por los docentes en formación,

Esta investigación aporta de gran manera a futuros proyectos realizados desde el área de educación especial, a fin de brindar orientaciones frente a la intervención en diferentes contextos, a mantener un rol activo donde se contribuya y se potencien las habilidades de las personas con discapacidad, formando seres activos conscientes de su valor e incluidos en el contexto social, fomentando la participación de todos para así poder crear una mejor calidad de vida donde las personas que los rodeen los valoren por sus capacidades y no por sus necesidades y/o por sus barreras intelectual, físicas y emocionales.

Por lo tanto esta investigación aporta una visión desde cualquier perspectiva a los sujetos con discapacidad en la necesidad de construir una estructura metodológica que fortaleciera las necesidades de los jóvenes frente a su rol como formadores y la intervención que establece estrategias para el ejercicio Pedagógico de los Formadores Lideres, para el trabajo con población con discapacidad, y su novedad es la integración de estrategias pedagógicas para fortalecer conocimientos en la parte artística con elementos lúdicos, y artísticos, de esta manera generar en los jóvenes un proyecto de vida a partir de la dimensión artística; de igual manera permitiendo dar un aporte a la investigación la cual identifica las necesidades que se presentan en las personas con discapacidad y los apoyos que se pueden adecuar para el fortalecimiento de sus habilidades para obtener un proyecto de calidad de vida.

## 3.2 Marco Teorico-Conceptual

### 3.2.1 Discapacidad Intelectual

Se abordará el concepto de discapacidad intelectual desde dos autores Brogna 2009, la cual menciona las visiones de la sociedad frente al concepto de la discapacidad intelectual y su insistencia en que esta debe ser estudiada desde lo histórico y teórico, por lo cual en su libro visiones y revisiones de la discapacidad, muestra las diversas propuestas desde varios autores sobre el constructo social desde la parte sociológica, antropológica, filosófica, desde los derechos y comunitaria, a sí mismo el segundo autor Miguel Ángel verdugo en su traducción de definición, clasificación y sistemas de apoyo muestra enfoques históricos de la construcción social, el impacto político, y actitudes sociales frente a los roles que desempeñan las personas con discapacidad, en base a esto se toman criterios de evaluación que establezcan como resultado apoyos que ayuden a un mejor desempeño y fortalecimiento de habilidades para la vida en las personas con DI.

Sin embargo, La discapacidad es irreductible a una sola mirada, sus significados y representaciones son múltiples y cambiantes, esta multiplicidad se refleja también en los estudios y las percepciones teóricas” (Brogna 2009, p. 15).

De acuerdo a esto la parte medica resulta ser muy influyente aun en la actualidad, teniendo en cuenta que el diagnóstico es el que determina la funcionalidad de la persona, pero son las diferentes visiones a las que hace se referencia Brogna las cuales llevan a un rompimiento de paradigmas y generan una reflexión frente a la DI y convirtiéndolo en un modelo social el cual se trabaja en la autonomía de la personas, Brogna explica que aunque la discapacidad no es igual en todos los seres humanos, hay características que influyen en el comportamiento y el

funcionamiento del ser humano dando tres niveles descritos corporal, personal y social, hace referencia a que estos niveles son de acuerdo a los contextos donde la persona vive, al cuidado de sí mismo, de vestirse, de alimentarse, de cómo se relaciona con los demás y la participación en las actividades sociales y de acuerdo a esto la persona con discapacidad tiene la posibilidad de una participación pero dependiendo lo cultural, lo lingüístico y social.

Puede decirse que, la discapacidad se origina en problema de salud, y tiene consecuencias en la vida de los individuos que la experimentan por lo general limitando y restringiendo.

(Broyna 2009 pág. 69)

Dado lo anterior, sin importar la cultura el ser humano catalogado como discapacitado termina teniendo limitantes y es negativamente visto desde sus funciones corporales e intelectuales dentro de la sociedad teniendo una mirada empobrecida y por está impidiéndole tener una vida activa y participativa.

A sí mismo, los factores ambientales son otros de lo limitantes encargados de crear las llamadas barreras de integración social, según la CIF-IA (clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud).

En este sentido, **(CIF-IA 2001)** contextualiza que:

Todos aquellos factores del entorno de una persona que, cuando estén ausentes o presentes, limitan el funcionamiento y generan discapacidad, entre ellos incluyen aspectos tales como que el ambiente físico sea inaccesible, falta de tecnología asistencial, actitudes negativas de la población respecto de la discapacidad, y también los servicios, sistemas y políticas que bien no existen y dificultan la participación de las personas con discapacidad en todas las áreas de la vida. (p.232)

Por lo cual permite ver que no solo la discapacidad la limitan desde lo clínico, sino que lo social esencialmente está ligado al desarrollo óptimo del ser humano.

Las barreras constituidas también dependen de la discapacidad que tenga la persona afectando su desarrollo, de esta manera se evidencia la calidad de vida que tenga la persona pues en un contexto en el cual se evidencia pobreza, epidemias, desnutrición, marginalidad, violencia o desplazamientos, son factores sociales influyentes, que continúan limitado e impidiendo el fortalecimiento de las habilidades sociales en las personas con discapacidad.

Por lo que se refiere, una de las visiones nombradas por Brogna en este libro es la de la autora Liliana Pantano quien realiza una mirada desde lo biopsicosocial.

En este sentido, **(Brogna 2001)** considera que:

Condición y situación son dos aspectos reales y paralelos una donde se refleja la vivencia de la persona con discapacidad es un concepto cambiante el cual no tiene un intermedio, sino que siempre se está transformando y esto se da de acuerdo a las percepciones humanas. (p.69)

Por consiguiente, esta autora realiza una compilación de conceptos y visiones del concepto de discapacidad, desde el contexto y la cultura de como este es transformado desde la parte social y la parte clínica lo cual permite crear nuevas rutas y nuevas investigaciones a quienes tratan de establecer los derechos y la manera en como debe ser abordado el tema de discapacidad, además de cómo se debe realizar una intervención e inclusión para mejorar la calidad de vida.

De modo que Patricia Brogna permite realizar una reflexión de cómo la discapacidad no puede centrarse solo en la parte clínica, sino que el contexto en el que se encuentra la persona con discapacidad juega también un papel fundamental en el desarrollo de toda su vida, su cultura, su crianza son factores que generan un desarrollo con resultados negativos o positivos dependiendo de quienes rodean a la persona con discapacidad y como las visiones de la sociedad transforman la

ruta del desarrollo del sujeto y en definitiva como también el acompañamiento familiar, profesional, y económico en los que se encuentre el sujeto se verá reflejado la adquisición de las habilidades sociales para integrarse activamente a la sociedad.

Entre tanto Verdugo quien también realizó un aporte a Brogna, realiza una traducción en el libro AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del desarrollo).

En este sentido, (**Verdugo, 2002**) define que:

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.

Por tanto definición se debe a que han existido aproximaciones históricas sobre el concepto de lo que es la discapacidad intelectual y los debates que se han realizado frente a este enunciado, principalmente se toman cuatro enfoques desde los cuales han permitido observar y estudiar quienes o como deberían ser diagnosticadas las personas con discapacidad intelectual, por lo tanto los cuatro enfoques muestran cómo se llegaba a señalar e identificar la persona con discapacidad, en el caso del *enfoque social* se reconocía por aquella persona que no lograba una adaptación inteligente dentro de su contexto, por lo tanto si su comportamiento social no era el indicado se señalaría como una persona con una conducta no natural.

Por otra parte, el *enfoque clínico* lo tomaba desde lo sintomático y la serie de complejidades que presentaba el paciente, y se estudiaba desde lo patológico y lo hereditario permitiéndose así diagnosticar la discapacidad. Otro enfoque se da desde lo intelectual implementado por una serie de herramientas como los test mentales, los cuales pretendían cambiar la manera de visualizar y

determinar la discapacidad puesto que los resultados del estudio se daban por los puntajes del CI de esta manera se clasificaba a la población con discapacidad intelectual. Por último, estaría el enfoque de doble criterio, este enfoque intento realizar una vinculación del funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, el cual por una parte media el funcionamiento de las capacidades mentales y deficiencias madurativas del mismo y por otro lado el aprendizaje en cuanto la conducta adaptativa y la capacidad para adaptarse socialmente dieron significado a este doble enfoque.

De acuerdo a estos enfoques y los comportamientos existen cinco premisas las cuales son tomadas en cuenta para las modificaciones de la definición, la primera debe considerar los estándares es decir tener en cuenta los ambientes comunitarios donde la persona normalmente interactúa, la segunda se debe tener en cuenta el origen étnico y la cultura, en la tercera se debe tener en cuenta las habilidades que tiene las personas con DI y entender que todo ser humano tiene limitaciones y habilidades para ciertas tareas en específico, la cuarta es tener en cuenta que necesidades tiene la persona con DI para brindarle el apoyo correcto en su aprendizaje, y por último la quinta es el desarrollo de los programas de apoyo y su adecuado manejo lo cual lograra una mejora significativa generando autonomía y un mejor desenvolvimiento en la persona con DI. Por lo tanto, estas premisas y enfoques generan nuevas reflexiones y estudios que permiten las modificaciones sobre la definición de discapacidad intelectual.

Sin embargo, a pesar que se ha cambiado el nombre o termino la insistencia de esta definición los estudios de los últimos 50 años muestran que los cambios no han sido lo suficientemente fuertes en tres principales componentes.

En este sentido, (**Verdugo, 2002**) define que:

limitaciones en el funcionamiento intelectual, limitaciones conductuales en la adaptación a las demandas del ambiente y la edad temprana de aparición, frente a las diversas definiciones que muestra la asociación americana de retraso mental en cuanto a Heber, Grossman, Luckasson & Cols y la asociación americana de psiquiatría entre otros dan referencia a que definitivamente al funcionamiento intelectual general inferior a la media que coexiste con déficit en la conducta adaptativa y se manifiesta durante el periodo de desarrollo, afectando negativamente al rendimiento educativo del niño.

Así pues se infiere que verdugo en esta undécima edición, realiza la recapitulación de artículos y ediciones de la AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del desarrollo) en las que se explica el proceso de como se ha ido construyendo y modificando la definición de discapacidad intelectual, en la que se han tenido en cuenta dimensiones como las habilidades intelectuales la conducta adaptativa, contextos, enfoques y premisas los cuales han sido estudiados y analizados a través de los años para continuar la evolución y comprensión de lo que hace referencia la DI (discapacidad Intelectual) y como se deben implementar sistemas y estrategias de apoyo que permitan tener una participación activa de las personas con DI, con el motivo es cambiar definitivamente el nombre de retraso mental el cual resultó convirtiéndose a través de los siglos en un limitante y una barrera del mundo negándoles la oportunidad de tener una vida digna.

En definitiva Brogna y Verdugo son autores que permiten recopilar visiones y enfoques desde los cuales el concepto de discapacidad intelectual se transforma a través de la historia teniendo en cuenta los contextos, culturas, acompañamiento familiar y educativo, como el manejo de estos espacios tiene gran influencia en las decisiones de la autonomía de las personas con DI, pero sobre todo como la sociedad se ha encargado de segregar a personas que presentan diversos

estilos de aprendizaje y como se les limita en su óptimo desarrollo, privándoles el derecho a una participación política, es por esto que reestructurar el pensamiento humano permite nuevas visiones y rompimiento de imaginarios que el ser humano se ha creado frene a esta condición.

### 3.2.2 Autodeterminación

A cerca de la autodeterminación en el siguiente texto se encontrará el concepto y modelo desde Verdugo quien toma a Whemeyer como referente para determinar la importancia del desarrollo de la competencia de autodeterminación y como esta ejerce el empoderamiento de la persona con discapacidad intelectual, frente a sus decisiones y resolución de problemas frente a su vida, así mismo se encontrara otro concepto desde el libro *movimiento de vida independiente experiencias internacionales*, de la *fundación Luis vives* quien realiza un trabajo colaborativo desde varios autores que muestran la trayectoria del concepto y la transformación que genera en la persona con discapacidad, además de cómo influye el acompañamiento durante su desarrollo.

En este sentido, **(Wehmeyer, 2001b)** define que:

Autodeterminación tiene dos significados principales para comprender el concepto: como un “concepto personal, refiriéndose a cuestiones de causalidad y control personal en la conducta y acción humana, y como un concepto aplicado a grupos de personas refiriéndose a sus derechos de determinar su propio estado político y autogobierno. (p.114)

De acuerdo a esto Whemeyer hace referencia al término de autodeterminación primero como el control que tiene la persona de sí misma frente a las decisiones que toma, sus actitudes y su actuar frente a una situación específica, el segundo a una participación política es decir a que sus decisiones sean tomadas en cuenta con respeto haciendo valer su derechos, aunque se puede decir que la persona con DI no es visualizada como una persona capaz de tomar sus propias

decisiones y su conducta social no es la adecuada por lo tanto se excluye automáticamente sin la oportunidad para desenvolverse en la sociedad.

En consecuencia, Wehmeyer (1999) propone que el modelo funcional de la autodeterminación y el mismo describe este modelo como el constructo motivacional, este es resultado de la teoría que ha sido integrada por las investigaciones aclarando el concepto de cómo se da la autodeterminación en las personas con DI permitiéndoles ejercer el control sobre sus propias vidas, y de esta manera acercarse más a una libre participación, a la toma de decisiones de esta manera los cambios que se generan en la vida de una persona con DI son enormes.

En este sentido, la conducta autodeterminada se entiende como aquella acción volitiva que lleva al sujeto a actuar como el principal agente causal en las cuestiones relevantes de su vida, sin influencias externas innecesarias, y que le permite mantener y mejorar su calidad de vida.

**(Wehmeyer, 1998, 1999, 2004, 2005, 2009)**

Por consiguiente, este modelo determina la manera en cómo se organizan los procesos mentales y de esta manera permiten determinar el comportamiento social de la persona la conducta y decisión de ser el único sobre las decisiones de sí mismo, sin necesidad de sentirse manipulados por el contexto en el que se encuentren y por aquellos que constantemente pertenecen a sus círculos sociales y familiares.

Así mismo este modelo permite determinar el comportamiento, integrando y teniendo en cuenta el entorno, las capacidades y oportunidades que se le brinden, entre sus características tenemos:

**La autonomía:** hace referencia a la capacidad del comportamiento a autónomo de una persona, y la manera de cómo se desenvuelve de forma independiente ante los diversos contextos en los que se encuentre, por lo tanto, se relaciona con la capacidad de una autodeterminación de acuerdo a la independencia que se toma frente a las diferentes situaciones que se le presenten.

**La autorregulación:** es la capacidad de manejar el comportamiento y una serie de estrategias de autogestión personal, en las que se encuentra la autosupervisión, las autoreforzo de nivelar el comportamiento permitiéndole incorporar la resolución de problemas.

**Creencias de control y eficacia;** referidas al control de percepción personal, es decir, la capacidad de manejo cognitivo de ser capaz de mantener el control frente a las situaciones que se le presenten.

**La autorrealización;** es la conciencia que tiene la persona frente a su proyección de vida y claridad de lo quiere para ella, de esta manera se verá reflejada la autorrealización y autodeterminación.

Recapitulado el concepto de autodeterminación, ésta se da a través de características y componentes que permiten establecer el camino que deberá emprender la persona con DI para obtener la autodeterminación de su propia vida como lo son resolución de problemas, toma de decisiones, control interno, actitudes de liderazgo y autogestión, autoconocimiento y autoconciencia, estos componentes le permitan desarrollar sus habilidades sociales y capacidades para tomar sus propias decisiones y no tener que ser seres dependientes y limitados por sus familias y ambientes en los que se encuentre diariamente es aprovechar las oportunidades que se les ofrece para que puedan ser autónomos y autogestores de su propio vivir.

Es así que **Whemeyer (2002) y Verdugo (2003)** hacen mención de como la persona con discapacidad logra desarrollar un autocontrol sobre sí mismo, y una autorregulación por medio

de la organización cognitiva, y la libre opinión y toma de decisiones a una participación política frente a un proyecto de vida.

Dicho lo anterior en la filosofía de la vida independiente, la autodeterminación hace referencia a un cambio de enfoque en la que fortalece el control de la persona con discapacidad sobre su vida, esta palabra de autodeterminación permite entender el poder que adquiere la persona con discapacidad sobre su propia vida (movimiento de vida independiente)

En tanto, el paradigma médico-rehabilitador observa las cualidades diferentes de las personas con discapacidad. Posicionándolas en la sociedad como elementos extraños, aislados, infravalorados y asistidos dependientemente económica y físicamente del sistema social y de sus familias. García (2003)

Por tanto, las personas que son esclavas del sistema y que han sido categorizadas como personas dependientes, no tienen la oportunidad de decidir y la y comenzar a vivir su propia vida, de tomar sus propias decisiones y tener una vida lo más normalizada posible dentro del sistema, esto hace referencia al modelo de vida independiente.

De igual manera la independencia de una persona debe respetarse hasta donde se es posible ya que cuando se hace referencia a la vida independiente también se incluye a las personas que tienen algún tipo de deficiencia ya sea por la edad por accidentes, enfermedades y no solo a las personas con discapacidad, por lo cual no se debe decidir por ellos sino que se debe generar un apoyo y visualizar cuales son las herramientas que le permitirán continuar su vida, y lo más importante respetar sus decisiones y las capacidades individuales de cada uno.

De aquí que la autodeterminación y la vida independiente son los elementos fundamentales para la persona con discapacidad que le permitirán hacer valer sus derechos, a la dignidad, al

respeto, a un espacio digno de trabajo a una participación activa es decir igualdad de oportunidades para todos dentro del sistema social, por ende el apoyo de igual a igual es la filosofía que maneja este programa de vida independiente el cual permite desarrollar y fortalecer la autoconfianza en las personas con discapacidad.

Es por ello que la autodeterminación hace parte del desarrollo de la vida independiente, la cual es el cambio de paradigma de las relaciones sociales, y hace participes a las personas con discapacidad para trabajar en sus derechos civiles, y realizar cosas tan sencillas como ir al colegio, tener su grupo social de amigos, salir sin restricción alguna y dejar de ser visto como un objeto extraño.

En este sentido, (García 2003) contextualiza que:

en la actualidad poder utilizar el mismo autobús o conseguir el mismo trabajo que sus amigos es un sueño para mucha gente con discapacidad. El movimiento de vida independiente dice que este sueño puede convertirse en vida real a través de la acción colectiva.

Es decir, esta acción colectiva permite brindar soluciones que se desarrollan colectivamente a las barreras que genera la sociedad, es proporcionar un cambio social en donde se hacen valer los derechos de cada persona y su autodeterminación de acuerdo a sus propias decisiones.

Los principios fundamentales en los que se trabaja en las personas con discapacidad son el control y la autodeterminación por lo cual los profesionales encargados de los apoyos deben generar la manera de que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de comenzar a ejercer un control de sus vidas. Según los centros de vida independiente se han establecido siete necesidades básicas para la vida independiente utilizando el modelo social para analizar la necesidad, las cuales son:

**Información:** *conocer cuáles son tus opciones*

**Apojo de igual a igual:** *ánimo y guía de otras personas con discapacidad*

**Alojamiento:** *el lugar adecuado en el que vivir*

**Equipamiento:** *ayudas técnicas para reducir la independencia innecesaria de otros.*

**Asistencia personal:** *ayuda humana en las tareas diarias.*

**Transporte:** *llegar a donde necesitas ir*

**Acceso al entorno:** *ir donde todos los demás van.*

De manera que no son las personas con discapacidad las que deban adaptarse al mundo, sino que es el mundo quien debe permitir la integración de las personas con discapacidad eliminando los conceptos y opresiones que se han generado a través de la historia, los prejuicios y paradigmas.

La concepción de discapacidad se ha extendido por todo el mundo y como el modelo de vida independiente busca romper con las antiguas concepciones relacionadas a la palabra “rehabilitación” es decir proponen un cambio de enfoque desde la aplicación de las políticas sociales y a partir de este brindar la oportunidad de recuperar la dignidad de hacer valer sus derechos y tener una autodeterminación sobre su propia vida.

### **3.2.3 Calidad De Vida**

El concepto calidad de vida ha tenido transformaciones y adecuaciones dentro de la historicidad pues los diferentes estudios realizados sobre este concepto dejan como resultados adaptaciones y aplicaciones de estrategias que le permiten a la persona con discapacidad mejorar su calidad de vida tanto física como emocionalmente, es por esto que en esta categoría se retomaron dimensiones desde Schalock & Verdugo la importancia del desarrollo de estas además

de cómo se recopilan diversas estrategias desde Schalock, Gardner, Bradley que integran en las aplicaciones a la comunidad, es decir que se realice una interacción que permita fortalecer y desarrollar habilidades en las personas con Discapacidad convirtiendo estas prácticas en un factor personalizado de apoyo .

En ese sentido, Combinación del bienestar objetivo y subjetivo en múltiples dominios de vida considerados de importancia en la propia cultura y tiempo, siempre que se adhiera a los estándares universales de los derechos humanos” Schalock 1997, por tal razón se puede decir que la calidad de vida no se diferencia si una persona está o no en situación de discapacidad, sino que es la participación frente a los diferentes contextos en los que se ven relacionados diariamente los que le permiten ser partícipes de decisiones que cambian su calidad de vida, igualmente el ser aceptado dentro de una sociedad determina que logre tener una autonomía frente a las acciones y decisiones que realiza inclusive desde la infancia.

Así pues, Verdugo y Schalock (1997) plantean 8 dimensiones de calidad de vida;

**1.** Dimensión emocional esta consiste en el reconocimiento de sí mismo, lo que se relaciona con los sentimientos y satisfacción de las acciones realizadas.

**2.** Dimensión de relaciones personales hace referencia a la participación de la conducta adaptativa que adquiere a partir de las interacciones que realiza en el contexto que se encuentra.

**3.** Dimensión de Bienestar material, esta incluye la parte económica y la comodidad espacios en los que vive la persona.

**4.** Dimensión de desarrollo personal, hace referencia a las competencias a la constante interacción con la sociedad en este espacio se desarrollan la conducta adaptativa y las habilidades sociales.

5. Dimensión del bienestar físico, permite estar en buen estado de salud el cual le permite gozar de las actividades diarias por medio de las ayudas técnicas las cuales facilitan su parte física.

6. Dimensión de autodeterminación, esta hace referencia a la posibilidad de elección propia de los intereses, gustos permitiéndoles tener una postura adecuada para defender sus decisiones.

7. Dimensión de inclusión Social, la lucha contra la discriminación haciendo énfasis en una participación política y social dejando atrás los imaginarios de la sociedad.

8. Dimensión de la defensa, integra el derecho ciudadano a la igualdad e intimidad de sujeto sin importar su condición.

Es por esto que dentro del campo profesional, los modelos y estrategias permiten encontrar nuevas herramientas para mejorar la calidad de vida de una persona con discapacidad, Schalock, Gardner, Bradley en el libro colección de Feaps Calidad de Vida para personas con DI y otras discapacidades para el desarrollo describen la importancia de establecer procesos que conlleven a óptimos resultados por medio de las realidades actuales es por esto que retoman y analizan investigaciones, estrategias y diseños.

En este sentido, **Gardner & Carran (2005)** concluye que:

Repensar lo que se entiende por "calidad de vida" y cómo este concepto se ha convertido en un agente de cambio. En este sentido, relacionamos diversos desarrollos en el ámbito de la discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo con la evolución del concepto de calidad de vida y de su uso.

Igualmente retomar y analizar los factores que encierran el concepto "calidad de vida" genera transformaciones debido a los cambios sociales y como estos influyen las capacidades y

habilidades de las personas con discapacidad realizando un cambio percepción y con esto surgiendo nuevos conceptos como lo son la autodeterminación y la participación política, en donde la misma persona con discapacidad realiza sus propios discursos sobre la igualdad y el respeto.

En este sentido, **Robert L. Schalock James F. Gardner (2007)** considera que:

La calidad de vida es un concepto multidimensional que incluye ciertas áreas de valores positivos y de experiencias vitales. Aunque estas áreas o dimensiones responden a perspectivas culturales y expectativas de vida, suelen incluir situaciones deseadas relacionadas con el bienestar personal.

De acuerdo con lo anterior no se busca cambiar el concepto de calidad de vida, sino que busca incluir un trabajo colaborativo es decir un trabajo en comunidad, pensando en la mejora del entorno de una persona en como centrar sus intereses personales haciéndolos participes por medio de apoyos que mejoran la calidad de vida al realizar ajustes que dirijan una coordinación emocional, física y material en la cual las relaciones interpersonales fortalecen las habilidades de calidad para la persona con discapacidad haciéndola participe como un ser activo dentro de la sociedad.

De esta recopilación se infiere que es primordial un trabajo de apoyo en aplicaciones sobre la calidad de vida que fortalezcan las habilidades desde los primeros años de vida en las personas con discapacidad, pues de esto dependerá su autonomía y autodeterminación frente a su postura en la sociedad, además de eliminar desde un principio aquellos imaginarios que la misma sociedad y familia y entorno escolar terminan construyendo durante la vida del sujeto.

### 3.2.4 Ajustes Razonables Y/O Currículo

En el siguiente texto se abordarán conceptos de ajustes razonables y curriculares en el cual se pretende dar a conocer el abordaje pedagógico para identificar que el sujeto en condición de discapacidad establezca una conducta adaptativa desde la competencia de la autodeterminación para desarrollarse en su contexto escolar proporcionando oportunidades para adquirir habilidades y fortalecer competencias teniendo en cuenta sus limitaciones.

No obstante, **(ONU, 2006)** plantea que:

Se puede definir ajustes razonables como las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no generen una carga descontextualizada generando estrategias de flexibilización curricular y material didáctico cuando se requieran en una situación particular, garantizando a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones en su contexto, de todos sus derechos y libertades fundamentales.

Dado lo anterior, el equipo interdisciplinario debe realizar un proceso complementario con la caracterización pedagógica de los estudiantes del IED Juan Francisco Berbeo estableciendo los apoyos que se le proporcionarán a los estudiantes de dicha institución con el objetivo de que pueda alcanzar las metas de aprendizaje donde

En cuanto a, **Ministerio de Educación Nacional (2017)** concluyo que:

Se recopila información de diversas fuentes, para configurar el perfil del estudiante en términos de sus fortalezas, limitaciones y necesidades basadas en el contexto y vida familiar, habilidades intelectuales, bienestar emocional, conducta adaptativa y desarrollo personal, salud y bienestar físico frente a la participación e inclusión social.

En ese orden de ideas, el PIAR debe ajustarse frente a las siguientes orientaciones:

- Disminuir la cantidad de trabajo en cada clase.
- Realizar una contextualización al plan de estudios realizados.
- Trabajo individual y colaborativo dependiendo de las dinámicas individuales de aprendizaje con el apoyo del equipo interdisciplinar (Psicología).
- Contextualización de las actividades realizadas en el aula trabajo interdisciplinario con familias frente al desarrollo de los procesos curriculares de la institución.
- Adaptación de material didáctico y ambiente físico de aprendizaje.

“Pues la índole del problema que reclama una política de acción relacionada con la injusticia institucional enfocada en un modelo tradicional frente a la organización del currículo, donde su despliegue debe estar relacionado técnicamente a un ambiente adecuado de aprendizaje”. (García, 2005, p. 220).

Lo que se ha llegado a comprender frente al análisis que plantea el autor en la organización curricular es el planteamiento del modelo de discapacidad el cual debe tener una transformación conceptual relacionado a los imaginarios sociales que generan una serie de características de desigualdad de oportunidades e invisibilización de las realidades o mejor aún frente a la concepción que se tiene actualmente de diversidad.

Por lo tanto, en la IED Juan Francisco Berbeo es de vital importancia identificar los apoyos y/o ajustes razonables que requiere cada estudiante para fortalecer la competencia de la autodeterminación y participación activa de los procesos escolares o procesos educativos curriculares.

Como conclusión los ajustes razonables deben constituir un diseño pluralizado frente al diseño curricular, articulando los procesos que se proponen para la atención educativa a los estudiantes con discapacidad fortaleciendo he implementado la competencia de la autodeterminación como un componente fundamental en la estructuración y construcción del proyecto de vida generando las adaptaciones pertinentes dentro y fuera del aula, dichas adaptaciones deben enfocarse con su estilo o diversidad de aprendizaje; este último requiere una transformación y comprensión conceptual de las realidades que se constituyen desde el contexto social, familiar, educativo y político.

### **3.2.5 Factores Pedagógicos**

Cuando se habla de factores pedagógicos se hace referencia a elementos influyentes que obstaculizan o aumentan las posibilidades de un óptimo desarrollo en el ser humano, por lo tanto, analizar la influencia de factores como la familia, el contexto escolar y social en los jóvenes del ciclo IV de la institución Juan Francisco Berbeo permite realizar una reflexión en cuanto el compromiso que tiene cada factor frente a la competencia de autodeterminación en los jóvenes.

Con respecto a esto Rojas & Castañeda (2012) sostienen que:

La familia y escuela son espacios humanos son un contexto educativo, dado que en ellos se dan procesos de información y formación para sus estudiantes de tal manera que se configuran como realidades sociales y culturales donde se implementan los procesos de aprendizaje y enseñanza los cuales deben ser abordados por las disciplinas como la psicología la biología y la pedagogía.

Por lo cual la familia y escuela son espacios donde los jóvenes realizan el proceso de su desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades para la vida, es por esto que la responsabilidad no cae solamente en la institución educativa, también la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo socio-afectivo de ahí es donde se tiene en cuenta las pautas de crianza que utilizan los padres durante el acompañamiento de los primeros años en el desarrollo de sus hijos, este acompañamiento de los padres se convierte en una guía donde el niño (a) establece una percepción de las realidad que lo rodea y por consiguiente le permite establecer criterios para tomar decisiones o realizar reflexiones frente a las situaciones que se le presenten, así mismo la intervención de los padres ejerce elementos como; los hábitos, el respeto por los límites, el cumplimiento de los deberes, la libre expresión respetando al otro y la autonomía, por consiguiente familia y escuela son apoyos que influyen en el desarrollo de los jóvenes.

Por lo cual Fernández (2012) hace referencia a que:

Es muy importante, por parte de los padres, el reconocimiento de los cambios ligados a la autonomía y subjetivación de los hijos. Comúnmente encontramos una fuerte resistencia a aceptar que se diferencian de los padres, que no piensen igual, ni desean lo mismo.

En este caso la intervención de la familia no deberá estar dirigida al autoritarismo, sino a una constante orientación dirigida a que el joven logre tomar sus propias decisiones frente a las diversas situaciones que se le presenten, por lo tanto, este factor influye en el desarrollo de los jóvenes desde su inicio, la manera en como la familia transforma la mirada frente a las acciones de sus hijos durante su desarrollo, es decir en los jóvenes con discapacidad intelectual los padres y familiares tienden a infantilizar eternamente a sus hijos, e inconscientemente terminan impidiendo el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los jóvenes, pues en vez de

apoyar este fortalecimiento se cae en el condicionamiento de volver dependiente a su hijos llegando a la sobreprotección frente a la sociedad.

Por otra parte, el contexto escolar cae en el mismo condicionamiento, pues aunque se habla de inclusión la intervención frente a los jóvenes con discapacidad se convierte en actividades y estrategias que no están acorde a su edad, en ocasiones causando la deserción de los jóvenes, por otra parte aun en diversas instituciones el trabajo colaborativo con familia no está ligado a la institución pues solo se dedican a evaluar y comunicar a los padres el rendimiento de sus hijos, evaluándolos desde su discapacidad y no desde sus capacidades.

Se debe agregar que el contexto escolar también tiene la responsabilidad de brindar una guía en donde el estudiante pueda realizar su proceso adecuadamente, es decir, la labor del maestro debe ir dirigida a las necesidades e intereses del alumno, manejar asertivamente las estrategias dentro del aula, realizar la adecuación del lugar de la intervención, realizar los ajustes razonables y la adaptación de los elementos que requiera el alumno con discapacidad intelectual y de esta manera el aprendizaje del alumno sea más fácil y asertivo en cuanto a el fortalecimiento de la autodeterminación mejorando su calidad de vida la construcción de su proyecto de vida. En cuanto la parte social la integración de los factores como la familia y escuela son los que repercuten en este factor pues dependiendo de los apoyos por estos dos factores el desenvolvimiento, la participación y las relaciones intrapersonales e interpersonales depende de las habilidades que desarrollan los jóvenes durante sus primeros años de vida en estos contextos. El libro de desarrollo humano Diane Papalia edición 12 (2012) hace referencia a:

Los procesos universales por los que pasan todo los seres humanos-deben tener en cuenta las diferencias individuales en las características influencias y resultados del desarrollo-también

su contexto de vida es diferente: la casa la comunidad y sociedad en que viven las relaciones que cultivan, la escuela a la que concurren y a que dedican su tiempo libre.

Es decir, he aquí la incidencia que tiene estos factores pues no solo la parte biológica influye en el desarrollo del ser humano sino el contexto en que se nace, la familia y la escuela influyen en la parte social del sujeto, la comunidad y sociedad brinda diversas herramientas en el continuo desarrollo con esto, dependiendo las experiencias que tenga el ser humano frente el proceso de maduración dependerá su participación en este factor social, por lo tanto un joven con discapacidad intelectual que no tiene un apoyo ni una guía por parte de sus padres y escuela desde su niñez, será un niño que cuando sea joven no pueda comunicarse ni relacionarse de una manera óptima, sea un joven que dependerá de las decisiones de otros y acostumbrarse a ser tratado como un niño eternamente, despertando lastima o rechazo por la sociedad,

Entonces los factores familiar, escolar y social en personas con discapacidad intelectual deben realizar un trabajo sincronizado teniendo en cuenta desde un principio los intereses, necesidades, habilidades y capacidades de la persona con discapacidad, de esta manera se verá reflejada su participación y su desenvolvimiento frente a los diversos contextos que se presenten durante su vida, convirtiéndose en un ciudadano activo dentro de la sociedad con un proyecto de vida establecido y gozando de los mismos derechos.

### 3.2.6 Estrategias Pedagógicas

En el siguiente texto se aborda el concepto de estrategias pedagógicas que son aquellas acciones que el maestro realiza durante el proceso de enseñanza o formación, de esta manera el maestro debe apoyarse en una formación integral desde lo teórico y práctico, pues en ellas existe la creatividad requerida para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Solo cuando la formación teórica es lo bastante amplia, el maestro orientara de manera eficaz y con calidad la enseñanza y aprendizaje de las diversas disciplinas que existen, así como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación 1984, “se convierte en una simple instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza aprendizaje, entonces deja de ser persona para convertirse en un simple objeto”

Por lo tanto, lo que menciona el autor hace referencia que el proceso de enseñanza y el vínculo maestro aprendiz es fundamental en los procesos de formación de cualquier disciplina educativa tomando como referencia que el contexto juega un rol importante en dicho proceso.

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

De tal manera las estrategias de aprendizaje se han enfocado fundamentalmente en el aprendizaje estratégico tiene como objetivo dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar y el fortalecimiento y dominios determinados como ; comprensión de textos académicos, composición de textos, resolución de problemas etc. esto se trabaja bajo un trabajo

con estrategias de elaboración verbal, resúmenes elaborados, estrategias meta cognitivas esta última permite que el alumno reflexione y regule su proceso de aprendizaje.

Lo mencionado anteriormente permite al presente proyecto de investigación realizar un análisis de las estrategias implementadas en el espacio de práctica de la institución educativa Juan Francisco Barbeo para fortalecer la competencia de la autodeterminación y de esta manera establecer pertinencia en el componente pedagógico frente a la flexibilidad y adaptación de la circunstancia del aprendizaje.

### **3.2.7 Dispositivos básicos del aprendizaje**

Según Azcoaga 1999, “Los dispositivos básicos del aprendizaje son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar”.

Por lo tanto, el ser humano posee una serie de capacidades funcionales, motrices, cognoscitivas y emocionales que le ayudan a desarrollar y fortalecer los dispositivos básicos del aprendizaje tales como;

**Atención:** dentro de la atención se encuentra dos modalidades la física relacionada con toda la parte sensorial y la tónica la concentración de una situación específica.

**Sensopercepción:** este se refiere al manejo de toda la parte sensorial y organización e interpretación de los estímulos externos que se encuentran durante el desarrollo.

**Memoria:** Capacidad cognitiva para retener información, está la memoria a corto plazo que es aquella que funciona solo por un tiempo determinado según el interés inmediato de la persona y esta la memoria a largo plazo es aquella que retiene cierta información la cual aparece en una

situación específica evoca recuerdos e información específica de lo que se requiere en el momento.

**Habitación:** es aquella condición en la que el ser humano tiene a realizar el proceso de responder a aquellas cosas que en un principio pueden molestar pero que con el tiempo se convierten en cosas relevantes para vivir.

**Motivación:** Es el componente que determina el comportamiento del ser humano según el interés por las cosas dependiendo sus intereses realiza procesos de esfuerzo y culminación de sus metas.

Según Ojara 2010 pg.15 hace referencia a que:

Las personas con discapacidad intelectual reciben, procesan y organizan la información con dificultad y lentitud. Por este motivo su posibilidad de respuesta también presenta limitaciones. La comprensión de las situaciones y problemas del entorno y la rapidez con la que responden a las demandas del mismo, se ven condicionadas por las dificultades para el procesamiento que presentan.

Es por esto que estos dispositivos se deben fortalecer continuamente desde los primeros años de vida en las personas con discapacidad intelectual, se hace referencia a que es un proceso constante ya que en cierto punto la persona con discapacidad puede tener un retroceso si no se le brinda el apoyo necesario, pero no por esto se debe dejar de lado, al contrario se debe seguir realizando el continuo acompañamiento hasta que el niño o joven logren fortalecer estos dispositivos no solo para su parte educativa sino también para su vida diaria y desenvolvimiento en la sociedad, es por esto que es necesario establecer actividades tanto en el contexto escolar

como en el familiar que involucren los dispositivos básicos del aprendizaje y le permita a los jóvenes realizar una reestructuración a nivel cognitivo y puedan organizar la información asertivamente de tal manera que puedan dar comienzo al fortalecimiento la toma de decisiones, resolución de problemas, planteamientos de metas y objetivos, y adquisición de habilidades.

### **3.3. Marco Legal**

#### **3.3.1 Ley 1618 DEL 2013**

Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad

Artículo 1°. OBJETO. El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009.

Se seleccionó este artículo ya que hace referencia a los derechos y garantías que tiene las personas con discapacidad dentro de su desarrollo, esta ley estatutaria menciona una serie de normativas las cuales van dirigidas a la participación activa que requiere las personas en condición de discapacidad dentro de los contextos educativos, políticos sociales y culturales de esta manera aporta al presente proyecto un contexto político el cual tiene como objetivo garantizar y asegurara el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad mediante una serie de medidas relacionadas con los procesos de inclusión donde se adoptan nuevas definiciones frente a la comunicación, lenguaje, ajustes razonables y diseño educativo inclusivo.

## 4. Diseño Metodológico

### 4.1 Enfoque Cualitativo

Este proyecto de investigación descriptiva está basado en el enfoque cualitativo dado que se pretende indagar las realidades y subjetividades de los estudiantes de IED Juan Francisco Berbeo concerniente a la autodeterminación y los factores que influyen sobre la persona en condición de discapacidad Intelectual.

En consecuencia, **Blasco & Pérez, (2007)** concluyó que:

Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Así mismo, los enfoques de una investigación surgen por ideas establecidas frente a un paradigma, por lo cual para llegar a establecer el enfoque a trabajar el investigador siempre requerirá de una idea, esta idea tiene un acercamiento a la objetividad la cual se realiza desde la parte cuantitativa, teniendo en cuenta que la investigación surge desde la realidad subjetiva la cual trabaja desde una perspectiva de (enfoque cualitativo). Ver cuadro 1

Cuadro 1

<b>Características, proceso y bondades del enfoque cualitativo</b>		
<b>Características</b>	<b>Proceso</b>	<b>Bondades</b>
Explora los fenómenos en profundidad	Inductivo	Profundidad de significados
Se conduce básicamente en ambientes naturales	Recurrente	Amplitud
Los significados se extraen de los datos	Analiza múltiples realidades subjetivas	Riqueza interpretativa
No se fundamenta en la estadística	No tiene secuencia lineal	Contextualiza el fenómeno

*Fuente: a partir de Hernández et al, 2010*

Teniendo en cuenta el cuadro 1, se caracteriza de forma centrada en la fenomenología y comprensión, observación activa, Inferencias de sus datos, Exploratoria, inductiva y descriptiva, Orientada al proceso, Holista, se centra en la realidad del contexto

Por tal motivo esta investigación va dirigida a un enfoque cualitativo, de acuerdo a la práctica realizada en cuarto semestre en el colegio Juan Francisco Berbeo, en la cual surgieron cuestionamientos frente las experiencias de los jóvenes que estaban integrados a los talleres laborales de la institución, partiendo desde el acercamiento de su realidad, y lo observado durante las prácticas.

Sin embargo, Williams, Unrau y Grinnell (200S, p. 252) establecen que una excelente metáfora de lo que representa un planteamiento cualitativo: es como entrar a un laberinto, sabemos dónde comenzamos, pero no donde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero sin un "mapa". Como resultado el enfoque cualitativo permite transformar el proceso durante la realización de la investigación, y los cuestionamientos frente a esta; igualmente permite entender las situaciones que viven los sujetos obteniendo un conocimiento más amplio de la naturaleza humana, este proceso investigativo genera una empatía entre los investigadores y

las población que se está investigando, teniendo en cuenta los límites que deben tener los indagadores frente a la investigación que se esté realizando.

Por ello las investigaciones cualitativas se caracterizan por las hipótesis de trabajos emergentes, flexibles y contextuales, son investigaciones que no tiene dirigida una direccionalidad, estas emergen en el trascurso del proyecto y proporciona ideas no contempladas pero que si están dentro del rango de lo investigado, por lo cual esta investigación se orienta hacia las experiencias, puntos de vistas de los investigados desde el cual se obtiene la cercanía más próxima a la verdad de lo investigado.

Por consiguiente, lo que se busca en este enfoque es la aproximación a los factores que están interviniendo en la falta de autodeterminación en los jóvenes y de como por medio de los datos recolectados desde observación y análisis de las experiencias.

#### **4.2 Método De Investigación**

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, el presente proyecto de investigación se seleccionó el tipo de Investigación Descriptivo, Por tanto, como indica el autor **Tamayo (1999)**. “...con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones”

Dado lo anterior, se caracteriza las dinámicas escolares que influyen en el desarrollo de la autodeterminación en la IED Juan Francisco Berbeo en pro de establecer de qué manera inciden los factores que impiden a los estudiantes ser autónomos para mejorar calidad de vida; estos a su vez, son la población muestra obteniendo información de sus acciones y/o opiniones, por tal razón, los resultados arrojados en esta investigación descriptiva determinará los factores que inciden en la autodeterminación de los jóvenes de la institución Juan francisco Berbeo tomando

como herramienta los diarios de campo en la recolección de información y confrontarlo con el objetivo principal de esta investigación describiendo ciertas situaciones correlacionando hipótesis específicas frente al contexto educativo.

### **4.3 Fases De Investigación**

Según Hurtado de Barrera 2000

“la investigación indaga sobre todo aquello que existió, existe, pudo o podría existir.

Determinar el “acerca de” de una investigación particular, requiere seleccionar un tema, focalizar la atención en el, y precisar la comprensión, extensión y delimitación del mismo”

Este paso es fundamental ya que el tema de investigación no está limitado adecuadamente desde un principio, por lo tanto, pueden surgir una serie de dificultades en el proceso. Dado la presente investigación se plantean unas fases que se incorporan en cuestionamientos de responder sobre como inciden los factores pedagógicos en la autodeterminación, de esta manera se dará a conocer las siguientes fases:

#### **a) Fase 1 - Exploratoria (Etapa donde ubica la recolección de información)**

En esta fase se realiza la identificación del contexto de la Institución Educativa Juan Francisco Berbeo, teniendo en cuenta su ubicación geográfica y el proceso de selección de los talleres que se ofertan en la institución a los jóvenes con discapacidad intelectual, así mismo identificar cuáles son limitantes de oportunidades que se evidencian en el contexto educativo, familiar y social frente a las capacidades y habilidades de los jóvenes, así mismo la recolección de información bibliográfica, conceptos teóricos sobre Discapacidad intelectual, autodeterminación, calidad de vida, ajustes razonables, estrategias pedagógicas, que están relacionados con los Procesos de aprendizaje en la competencia de la autodeterminación.

#### a) Fase 2- Organización y análisis de la información

En esta fase se encuentran los fundamentos de las necesidades, intereses y derechos de los jóvenes de la institución, donde se define que las estrategias pedagógicas son fundamentales para fortalecer el proceso de la autodeterminación con el propósito de mejorar la calidad de vida, realizando un contraste pedagógico sobre las estrategias implementadas por la institución frente a los talleres ofertados para la inclusión laboral, esta reflexión se realiza por medio de las practicas pedagógicas de cuarto semestre realizando un cuadro de análisis frente a los acontecimiento más relevantes de la intervención pedagógica.

#### b) Fase 3 - Recolección de datos

Para la elaboración de este proyecto se tomó como instrumento de análisis los diarios de campo realizados por los maestros en formación de la Fundación Universitaria los Libertadores de cuarto semestre de Pedagogía infantil y educación especial, realizando una caracterización descriptiva de las experiencias de los jóvenes frente a sus intereses y necesidades para su proyecto vida, a partir de este análisis se plantearon una serie de recomendaciones pedagógicas dirigidas a la institución educativa Juan Francisco Berbeo con el fin mejorar sus procesos educativos con miras a la formación de sujetos autónomos, que gocen de mejores oportunidades y condiciones de vida.

### **4.4 Articulación Con La Línea De investigación**

La presente investigación se encuentra articulada con la línea de investigación de la facultad de ciencias de la educación pedagogías didácticas e infancias, teniendo como finalidad la intervención pedagógica frente a los factores educativo, familiar social en el desarrollo de la autodeterminación en los jóvenes de la institución educativa Juan Francisco Berbeo, que permitan plantear una serie de recomendaciones pedagógicas para la institución, por medio de las

recomendaciones estrategias pedagógicas frente a la toma de decisiones, resolución de problemas y actividades de la vida diaria, planteamiento de metas, objetivos y desarrollo de habilidades y/o capacidades de acuerdo a sus preferencias e intereses.

Por lo cual el rol del educador especial debe plantear procesos pedagógicos relacionados a las estrategias y metodologías que estén enfocadas a una comprensión y transformación de los paradigmas tomando como referencia las dimensiones de calidad de vida de los jóvenes de la institución Juan Francisco Berbeo Permitiendo establecer una ruta de intervención integral frente al desarrollo de la autodeterminación como competencia a través de una serie de recomendaciones pedagógicas relacionadas a los procesos de aprendizaje.

#### **4.5 Población y Muestra**

la población con la que se realizó en el presente proyecto fueron jóvenes con discapacidad intelectual entre 18 a 24 años, de la Institución Educativa Distrital Juan Francisco Berbeo esta institución cuenta con cuatro modalidades de atención: Pre-escolar, Básica, Media y aulas de atención exclusiva para jóvenes en condición de discapacidad cognitiva ubicada en las sedes A y B. con carrera 28 b #78-40 Barrios Unidos, Bogotá Colombia.

Esta institución cuenta con los siguientes ciclos de formación

**Ciclo I** jornada mañana “Desarrollo de habilidades de pensamiento” I, II, III, IV. Estudiantes entre 13 y 16 años.

**Ciclo II** jornada mañana “Desarrollo de competencias básicas” Productos en Madera, Lencería, Encuadernación y artesanías, Panadería y comidas caseras, Implementos de aseo. Estudiantes entre 16 y 20 años.

**Ciclo III** jornada tarde “Desarrollo de competencias específicas” Productos en Madera, Lencería, Encuadernación y artesanías, Panadería y comidas caseras, Implementos de aseo. Estudiantes entre 16 y 22 años.

**Ciclo IV** jornada única “Competencias productivas especializadas” Productos en Madera, Lencería, Encuadernación y artesanías, Panadería y comidas caseras, Implementos de aseo. Estudiantes entre 18 y 24 años.

## **MUESTRA**

Para esta investigación se tomó como muestra, el ciclo IV con jóvenes entre 18 y 24 años, este ciclo cuenta con 21 estudiantes, con los cuales se contó con 13 jóvenes con DI, tomando como instrumento de investigación los diarios de campo de los maestros en formación de cuarto semestre de las prácticas pedagógicas de poblaciones especiales de la fundación universitaria los libertadores.

### **4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Para la realización del siguiente análisis se tomó como instrumento el diario de campo el cual permitió observar y documentar la problemática de la falta de autodeterminación en los jóvenes entre 18 a 24 años de la institución Juan Francisco Berbeo durante la práctica pedagógica, en este instrumento se recolecto la información de cada uno de los estudiantes en estudio, para ello se no recomienda indicar el nombre de los estudiantes, se les denominara con seudónimo: Sujeto 1, Sujeto 2, etc.

Según Orellana y Gómez 2006 Toda investigación, sin importar su espacio de actuación, requiere de una búsqueda, lectura, interpretación y apropiación de información relacionada con el tema objeto de estudio, es decir de un marco teórico referencial.

Por lo tanto, la apropiación de la información obtenida en los diarios de campo permitió establecer y realizar el análisis de esta investigación teniendo en cuenta la apropiación de la información y claridad de la problemática a investigar.

Álzate, Puerta & Morales (2008) aclaran que:

El diario de campo es un útil en el que el estudiante hace evidencia de lo que aprende y de lo que aún le queda pendiente por aprender. El conocimiento que apropia puede ser de tipo declarativo o teórico, y aquel proveniente de la práctica, de la cotidianidad, del contacto con el entorno y de la confluencia de éstas.

Dicho lo anterior esta herramienta ayuda a que el estudiante en formación pueda realizar y experimentar nuevas situaciones que lo conlleven a la realización de nuevas investigaciones y el descubrimiento de nuevos conceptos frente a su formación, se debe tener en cuenta que para el uso de este instrumento existen cuatro pasos fundamentales

- La apropiación del conocimiento.
- La metacognición.
- La competencia escritural.
- El sentido crítico.

Dicho lo anterior la estructuración y la manera en como el estudiante logre utilizar las planificaciones y evaluación de cada sesión en el diario de campo, logrará obtener la información suficiente para saber aquello que aún le falta por investigar, lo que ya sabe y los posibles cuestionamientos que puedan surgir a futuro por medio de esta herramienta.

Como se dicho, para el análisis de esta investigación se tomó como instrumento el diario de campo de los maestros en formación de la Institución Universitaria Los Libertadores, cuatro semestres de pedagogía infantil y educación especial con el siguiente formato. Ver anexo 7.

## 5. Resultados y análisis

De esta manera durante el desarrollo de la práctica pedagógica, se permitió establecer en esta investigación los factores que inciden en el fortalecimiento de la autodeterminación en los jóvenes de ciclo IV de la institución Juan Francisco Berbeo identificando la falta de elección o decisión en los procesos de formación que oferta la institución y el acompañamiento de los agentes socializadores este proceso se realizó por una observación directa la cual fue recolectada a través de los diarios de campo.

Para este análisis se realizó una matriz de análisis la cual se encuentra estructurada de la siguiente manera; categoría investigadora, hechos observados, autor relacionado con la categoría y el echo observado, el análisis-transferencia en el contexto ver anexo 6.

De acuerdo a esta matriz se realiza el siguiente análisis

<b>Investigadores</b>	<b>Código</b>	<b>Numero de Diario de campo</b>
Mojica Jamaica Diana María	MD	01, 02,03
Salazar Pineda Yustin Aimar	SY	01,02,03,05,06
Sánchez Ospina Carlos Eduardo	SC	03,04,05

Por lo cual (Verdugo, 2002) menciona que:

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”

De lo anterior, se caracteriza a los estudiantes de I.E.D. con limitaciones en la toma de decisiones según su contexto, se retoma la respuesta de un joven evidenciado en un diario de campo, lo cual relata el maestro...

...Uno de los integrantes se presenta menciona su nombre edad lo que le gustaría hacer en la práctica (jugar, aprender a leer y escribir por que no se menciona el nombre del colegio donde estudia el colegio Gustavo Rojas Pinilla. SY-DC01(Salazar Yustin, diario de campo numero 1)

Verdugo (2011) menciona que el concepto de discapacidad intelectual tiene una serie de transformaciones a partir de la historicidad donde se evidenciaba una serie de imaginarios y paradigmas enfocados en la discapacidad de las personas y en el diagnóstico clínico que permea considerablemente la participación de cada uno de los sujetos en el los diferentes contextos, de esta manera el educador especial toma como referencia dicho diagnóstico pero lo contrasta según los intereses y habilidades de los jóvenes de la institución, no se toma de manera central la respuesta para identificar la capacidad de análisis del joven es en ese momento que el maestro toma como referencia opiniones, intereses y expectativas en el planteamiento de actividades en el lugar de práctica como juegos de roles, resolución de problemas.

Por otra parte, Brogna (2001) aporta que:

La condición” y “situación” son dos aspectos reales y paralelos una donde se refleja la vivencia de la persona con discapacidad es un concepto cambiante el cual no tiene un intermedio, sino que siempre se está transformando y esto se da de acuerdo a las percepciones humanas” (Brogna 2001 pag.69).

Por lo cual el maestro describe la siguiente situación:

...Aunque por otra parte el estudiante que se le llamara sujeto 1 evidencio una baja tolerancia a la frustración en la actividad, una de las causas fue el no comprender las indicaciones de la misma, esto genero un cambio de actitud en el desarrollo de la actividad, esta situación tuvo como respuesta un abandono de la actividad y se reflejó en una confrontación personal al no culminar la acción, por lo cual se realizó una intervención constante del educador especial en esta sesión. MD-DC02 (Mojica Diana diario de campo 2).

De este modo Brogna ( 2001) permite realizar una reflexión de cómo la discapacidad no puede centrarse solo en una concepción, sino que el contexto en el que se encuentra la persona con discapacidad juega también un papel fundamental en el desarrollo de toda su vida, su cultura, su crianza son factores que generan un desarrollo con resultados negativos o positivos dependiendo de quienes rodean a la persona con discapacidad, de igual manera cuando se realiza una intervención adecuada como se nombra en los hechos observados frente a situaciones de la baja tolerancia a la frustración permite dar comienzo al fortalecimiento de las habilidades del sujeto, este fortalecimiento permite realizar una transformación de la discapacidad no solo de los jóvenes también se toma referencia las familias y docentes de la institución Juan Francisco Berbeo.

Así mismo Verdugo. (2016) dice:

“las acciones determinadas reflejan cuatro características principales que siempre deben aparecer autonomía, fortalecimiento, capacitación psicológica (“empowerment”) y autorrealización. Estas cuatro características principales surgen a medida que las personas adquieren los elementos componentes de la autodeterminación”

De acuerdo a lo anterior el maestro contextualiza:

...En la pasada sesión al que se le llamara Sujeto 2, ingreso a la intervención pedagógica con hora y media de retaso se le pregunto por la llegada tarde y manifestó textualmente “que se despertó tarde porque tenía mucho sueño mi tío no me despertó”. SY-DC03

De esta manera los factores contextuales en este caso la familia en los jóvenes de la institución dificultan el desarrollo de la autonomía generando una dependencia frente a sus responsabilidades en las acciones de la vida cotidiana, como por ejemplo seleccionar su propia ropa, despertarse a tiempo para cumplir algún compromiso o mejor aún movilizarse de manera autónoma por la ciudad y como consecuencia justifica sus acciones como responsabilidades a terceros así se refleja en sus propios argumentos cuando no cumple un horario determinado, en este orden de ideas la autonomía es una habilidad que se fortalece a partir de experiencias personales frente a la conducta adaptativa y apoyos generados por el contexto.

El autor (Wehmeyer, 1998, 1999, 2004, 2005, 2009)

“Define la conducta autodeterminada como aquella acción volitiva que lleva al sujeto a actuar como el principal agente causal en las cuestiones relevantes de su vida, sin influencias externas innecesarias, y que le permite mantener y mejorar su calidad de vida

Con respecto a esto se describe en el diario:

...El Sujeto 3 pertenecía al grupo de lecto - escritura, pero en esta ocasión expreso querer cambiarse al grupo de sistemas por lo cual el grupo de maestros en formación le recomendó que pensara bien en su decisión debido a que ella necesitaba pasar primero por la práctica de lecto - escritura para poder integrarse al grupo de sistemas, puesto que las dinámicas y ritmo requería

habilidades de lecto - escritura, además del manejo de herramientas tecnológicas y conocimientos previos por lo cual en algún momento generaría frustración por las dificultades en el desarrollo de las actividades planteadas por los practicantes de esta manera se tomó como referencia la opinión de Sujeto 3 para la selección de su taller según sus intereses, manifestando que quería solo observar la dinámica, pero al transcurrir unos 10 minutos decidió volver al taller de lectoescritura MD-DC03.

Por lo que Wehmeyer se refiere a que la conducta es la determinación que tiene la persona frente a las decisiones que toma por sí misma, de acuerdo a los hechos observados se puede analizar que la estudiante tuvo la oportunidad de decidir por sí misma la mejor opción para su beneficio esta clase de conducta se evidencian durante las sesiones realizadas además de esto las actividades permitieron evidenciar la disposición que tiene los jóvenes de la institución, estas conductas permiten ir fortaleciendo su parte autónoma y a sentir que a pesar de su discapacidad son útiles y pueden aportar a la sociedad, su entusiasmo por aprender los hace sentirse útiles e indispensables, adquieren responsabilidad con su práctica puesto que saben que si no practican lo aprendido las clases serán en vano, se puede decir que el fortalecimiento de las habilidades y capacidades no solo depende del maestro de apoyo sino también de la disposición y la conducta del estudiante frente a sus habilidades.

Por otra parte, se describe:

Se ingresó y se les pidió hacer una presentación sobre el tema visto de las partes y componentes para observar que conocimientos lograron y fortalecer la memoria de corto plazo, permitiendo que la maestra en formación les diera indicaciones de cómo crear y enviar la presentación al siguiente email (eduardovis82@gmail.com), mientras que el maestro en

formación realizo los apoyos a Sujeto 4 en como diligenciar la hoja de vida ya que la docente de practica encargada me pidió el favor que le colaborará a él; de tal forma que le permitiera imprimirla y entregarla a la persona correspondiente, de esta manera Sujeto 4 expreso la inquietud de -cómo se diferencian los equipos no en la parte exterior sino en lo interior que es verdaderamente indica la información correcta-, esta pregunta fue debido a que estaba pensando cómo realizar la modificación de su hoja de vida y sí en algún momento llegaba a tener otro tipo de estudio en algún momento de su vida frente a sus expectativas y proyecto de vida. SC-DC03(Sánchez Carlos diario de campo numero 3).

Según Wehmeyer cuando la conducta refleja una acción autónoma sin ninguna influencia externa es cuando el sujeto comienza a trazar el camino de la autodeterminación si bien se dice que no hay influencias sí se debe decir que existen apoyos que llevan al sujeto a realizar un análisis interno el cual lo conduce a cuestiones de sí mismo y de las cosas que necesita para su vida, por lo tanto al escuchar la inquietud del joven durante, en la actividad se puede evidenciar que si es posible entablar una ruta que lleve al sujeto a el fortalecimiento de su autodeterminación, hasta las acciones más básicas que existen para una persona promedio, para un joven con discapacidad cognitiva es un proceso complejo pero no es imposible, es en ese momento cuando ellos mismos se dan cuenta de que tienen habilidades y potencialidades que les permita fortalecer para su propio beneficio.

Otro hecho observado por el maestro:

Durante el desarrollo se implementó una recreación dirigida en la cual cada joven debía solucionar una serie de problemas y preguntas utilizando un lenguaje no verbal como estrategia de expresión en ese momento Sujeto 5 propuso –“profe tengo una propuesta, hagamos la actividad en parejas y nos ayudamos entre todos nos queda fácil y yo le ayudo a los demás”-.

SY-DC05

(Wehmeyer, 2001b, pág. 114) indica que:

“autodeterminación tiene dos significados principales para comprender el concepto: como un “concepto personal, refiriéndose a cuestiones de causalidad y control personal en la conducta y acción humana, y como un concepto aplicado a grupos de personas refiriéndose a sus derechos de determinar su propio estado político y autogobierno”

Por consiguiente (Wehmeyer en 1999) propone el modelo funcional de la autodeterminación y lo describe como un factor motivacional que se construye frente a la posibilidad de tomar sus propias decisiones y ejercer control sobre sus propias vidas y se refleja considerablemente en las propuestas que realizaron en cada una de las actividades posibilitando la participación y generando cambios en el proceso cognitivo y resolución de problemas. Así mismo, este modelo permite determinar el comportamiento integrando y teniendo en cuenta las capacidades y oportunidades que se le brinden fortaleciendo la autorregulación la cual es la capacidad de manejar el comportamiento y una serie de estrategias de autogestión personal, en las que se encuentra la autosupervisión, las autoreforzo de nivelar el comportamiento permitiéndole incorporar la resolución de problemas.

En cuanto a la parte de **currículo** el maestro contextualiza:

En la actividad desarrollada en el aula de informática el joven de 23 años debe escribir por medio del computador unos datos personales como el nombre número de identificación y fecha de nacimiento donde realizo una pregunta al practicante “profe no me acuerdo cuando y donde nací ni mi número de documento puedo sacar mi documento de identidad o que hago llamo a mi mamá para que me ayude. SY-DC02

(Hurt & Drumont, 2014 pág.442) dicen:

“la firme convicción de que la capacidad de aprender de todos los estudiantes puede cambiar y ser cambiada a mejor como resultado de lo que el profesorado puede hacer en el presente”

Dado lo anterior, los autores manifiestan que el rol del educador especial es fundamental en el proceso de aprendizaje y permite transformar el paradigma del sujeto al punto de eliminar las barreras que lo limita y proponer cambios de su realidad desarrollando una autodeterminación de sí mismos, dicha competencia les permita participar de manera activa como sujetos de derechos y deberes con actitudes, aptitudes, ya que el actual contexto no genera los apoyos necesarios o requeridos para fortalecer sus habilidades de tal manera las actividades planteadas en el lugar de practica deben establecer contenidos que permitan formular inferencias, interrogantes frente a la resolución de problemas que se desarrollan en el lugar de practica con el objetivo de fortalecer la competencia de la autodeterminación de esta manera la capacidad de aprender permite realizar reestructuraciones y nuevos planteamientos frente a las necesidades de las personas en condición de discapacidad intelectual por tal motivo esto posibilita al maestro en formación a reflexionar sobre su propia practica profesionales frente a las capacidades de cada una de las personas.

De acuerdo a este análisis se realiza una caracterización y reflexión desde la intervención de la práctica pedagógica, de acuerdo a esta se establece un planteamiento problema sobre la autodeterminación en los jóvenes de la institución se realiza una recopilación de los instrumentos como evidencias en este caso el diarios de campo para indagar sobre los factores escolares, familiares y sociales que influyen en el fortalecimiento de la autodeterminación, en este análisis se evidencia que el contexto escolar tiene como determinante asumir las decisiones en cuanto lo que mejor le conviene a los jóvenes de la institución para su futuro entablando oficios técnicos que ejercerán cuando salgan del colegio, estas decisiones son tomadas bajo el consentimiento de su familia de donde se evidencia las pautas de crianza utilizadas por los padres, ahora bien esto se dice por las respuestas de los jóvenes durante las actividades que se les realizan en las practicas, se debe agregar que algunos jóvenes no tienen el acompañamiento ni apoyo familiar por lo tanto la única responsable de su aprendizaje es la institución quien se rige bajo su plan académico bajo las directrices de la secretaria de educación, no obstante, no se debe señalar solo al colegio como la única causa de que los jóvenes no tengan una autodeterminación en cuanto sus necesidades y decisiones para su futuro, pues los factores como el ámbito familiar repercute en la participación social de los jóvenes al no poder establecerse como un sujeto de derecho dentro del contexto escolar estos factores generan barreras que le impiden a los jóvenes del ciclo IV de la institución Juan Francisco Berbeo desarrollar y potencializar su autodeterminación, por

lo tanto para fortalecer sus habilidades y capacidades es necesario tener en cuenta estrategias que le permitan dar comienzo al fortalecimiento en su autodeterminación, igualmente la intervención del maestro será un determinante para que el joven logre comenzar a potencializar aquellas habilidades que le servirán para desenvolverse dentro de cualquier contexto, las estrategias deben estar siempre sustentadas por teóricos como : Wehmeyer, Sharlock, Brogna y Verdugo, entre otros, quienes se seleccionaron en la realización de este proyecto permitiendo al maestro establecer la ruta más adecuada para la población con discapacidad intelectual, así mismo el espacio y la manera como desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje también será una de las herramientas que le ayuden a continuar con ruta adecuada, para que estas intervenciones generen resultados el maestro deberá realizar constantemente reflexiones sobre su saber pedagógico es decir teniendo en cuenta los cuatro pilares de la educación tales como aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, así mismo deberá enfrentarse a los continuos imaginarios que el contexto escolar muestra, teniendo siempre una buena actitud y disposición de los cambios que se requieran hasta lograr que las estrategias den el resultado del fortalecimiento de la autodeterminación en los jóvenes de la institución, hay que mencionar además que este trabajo lo debe realizar con la familia el acompañamiento de un equipo interdisciplinario el cual se centrará en las necesidades, intereses y capacidades de los jóvenes con discapacidad intelectual de 18 a 24 años del colegio Juan Francisco Berbeo.

## 6. Conclusiones

Para finalizar esta investigación se llegan a las siguientes conclusiones

Se evidencia que los factores pedagógicos, pueden incidir de manera significativa en los jóvenes con discapacidad intelectual dependiendo de los apoyos que brinde la familia y la escuela durante su proceso de maduración, si el acompañamiento no es constante el niño al crecer se convierte en un joven dependiente incapaz de tener autodeterminación se convierte en un sujeto dependiente de otros, quedando con la imagen de una persona no productiva para la sociedad, es por eso que se debe establecer una ruta de ajustes adecuados para que el joven con discapacidad pueda tener acceso a todas las herramientas posibles que fortalezcan sus habilidades y capacidades en este caso la autodeterminación.

- El fortalecimiento de habilidades y competencias según la incidencia de los factores pedagógicos, tendrán como resultado una satisfacción personal en la calidad de vida para los jóvenes, por lo tanto, el educador especial es el mediador que facilita el trabajo colaborativo con los agentes socializadores y equipo de profesionales, en dicho proceso de desarrollo, la autonomía y autodeterminación son fundamentales para lograr realizar su proyecto de vida.
- Para una autodeterminación se requiere que los jóvenes sean apoyados por las familias y que estas les permitan hacer elecciones y tomar decisiones que los lleven a sentir que son seres políticos además de tener el control de su propia vida.
- Una de las recomendaciones a plantear es el fortalecimiento de la autodeterminación a partir del trabajo pedagógico y colaborativo con familias que permita a los jóvenes IED Juan

Francisco Berbeo controlar su vida, tomar buenas decisiones y plantear objetivos y metas en su vida

- La intervención pedagógica del maestro no solo va dirigida dentro contexto educativo sino que comprende un campo más holístico, es decir, desde el ámbito familiar y social con el objetivo de fomentar un trabajo colaborativo enfocado en apoyos sociales relacionados desde lo multidimensional como las habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud física, mental, participación e interacciones sociales, de esta manera si los apoyos son eficaces se evidenciara una mayor funcionalidad individual del estudiante o del sujeto en condición de discapacidad intelectual.

### **6.1 Recomendaciones pedagógicas**

De acuerdo a las observaciones directas realizadas durante la práctica pedagógica, se realizan las siguientes recomendaciones que se deben tener en cuenta para el fortalecimiento de la autodeterminación del ciclo cuarto de las edades de 18 a 24 años de la IED Juan Francisco Berbeo.

- Se recomienda realizar una contextualización de las actividades realizadas mediante una plenaria (círculo de bienvenida) con el fin de asociar los conocimientos previos con el nuevo, punto de partida y explicación de cada una de las actividades anticipándose a la conducta adaptativa, en dicho espacio cada joven expresara intereses y propuestas relacionadas con la actividad.
- Utilizar estrategias para fortalecer el auto concepto y autoestima de los jóvenes principalmente en la motivación, actividades de crecimiento personal, resolución de problemas y autorregulación de la conducta cuando se presente una baja tolerancia a la frustración, se pueden realizar actividades de habilidades comunicativas y expresión de emociones.

- Es recomendable en cada sesión anticipar y describir las actividades que se van a desarrollar durante la jornada esto con el fin de establecer una ruta específica de tiempos que fortalecerá los procesos de atención, concentración y memoria.
- Las actividades deben ser planteadas de acuerdo con las necesidades de los jóvenes, de lo general a lo particular, aumentar el nivel de complejidad en cada actividad.
- Realizar actividades que fortalezcan los dispositivos básicos del aprendizaje (atención, Sensopercepción, motricidad, memoria) teniendo en cuenta sus capacidades y preferencias y propuestas frente otras actividades.
- Fomentar el trabajo colaborativo a partir de la interacción comunicativa, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación; estos sistemas tienen como objetivo expresar sentimientos, emociones e ideas que pueden ser diseñados a partir de imágenes de roles específicos, teniendo en cuenta el objetivo pedagógico en este caso fortalecer la competencia de la autodeterminación.
- Generar inferencias frente a las actividades y acciones realizadas en la vida cotidiana en los hábitos y rutinas, realizando círculos de bienvenida los cuales tienen como objetivo realizar una indagación frente a las actividades que realizan en su vida diaria, y tiempo de cada actividad durante el día de esta manera esto es fundamental para fortalecer los procesos de atención concentración y memoria anticipándolos para el campo laboral.
- Se recomienda realizar algunos ajustes en la estructura física del colegio generando propuestas referentes a la movilidad y acceso al espacio.
- Es recomendable asociar los conocimientos nuevos con los previos con el fin de procesar la información utilizando el juego como estrategia, es decir actividades en aula asociadas con el juego y la práctica.
- Registrar el seguimiento de los avances.
- Identificar el contexto familiar y social utilizando el genograma como herramienta y punto de partida para realizar estudios de caso con el equipo interdisciplinario analizando las dinámicas familiares de los jóvenes.
- Evaluar las estrategias de intervención del equipo interdisciplinario frente a la autodeterminación como competencia ejemplo; grupos focales, reuniones contextualizando a la familia frente a las actividades que se desarrollan, donde se generen propuestas y planes de mejoramiento.

- Hacer una convocatoria a los padres de familia para contextualizarlos frente a las actividades que desarrollan sus hijos en el espacio de la práctica pedagógica (taller de padres, actividades colaborativas que fortalezcan la competencia de la autodeterminación).
- El juego de roles como estrategia metodológica facilita los procesos de comprensión en la parte teórica y práctica en la resolución de problemas fortaleciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales donde se involucre el manejo del dinero, compras de diferentes artículos en tiendas, manejo adecuado de los medios de transporte y recarga de tarjetas del sitp y Transmilenio.
- Actividades que fomenten la comunicación y expresión de ideas o desarrollo de alguna tarea específica implementada en el lugar de práctica, plenarias, panel de expertos, exposiciones.
- Destreza motriz involucrando actividades que generen habilidades comunicativas verbales y no verbales por medio de tableros aumentativos y alternativos, donde se identifiquen los diferentes roles y profesiones del contexto.
- Ser explícitos y claros al momento de dar una instrucción seguir una paso a paso del seguimiento de instrucciones de cada actividad se recomienda estar motivando al joven de forma continua frente a las acciones realizadas y entablando situaciones que despierten su curiosidad.
- Utilizar una lista de paso a paso hasta que la tarea esté terminada, usando diagramas y marcando un comienzo y final claro es decir crear una secuencia de imágenes relacionadas con las acciones que debe realizar en el taller laboral.

## 6.2 Referencias

Álzate, Puerta & Morales.2008. Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 47/4 – 10 de noviembre de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Consultado en: <file:///C:/Users/Eduardo/Downloads/2541Alzate.pdf>.

Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión 2013pág. 101. Consultado en:

<http://cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/37/28>

Azcoaga 1999.dispositivos básicos del aprendizaje.

Consultado en: <http://psicopedagogico.webnode.es/pedagogia/>

Blasco y Pérez 2007. Enfoque Cualitativo. Eumed.net enciclopedia virtual consultado en:

[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html).

Brogna 2009.visiones y revisiones de a discapacidad. México. Fondo de la cultura económica. consultado en:

[https://books.google.com.co/books/about/Visiones\\_y\\_revisiones\\_de\\_la\\_discapacidad.html?id=wNI8T3ph2LEC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books/about/Visiones_y_revisiones_de_la_discapacidad.html?id=wNI8T3ph2LEC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y&hl=es#v=onepage&q&f=false).

Colorado, Garzón & Sánchez.2015. Tesis estrategias pedagógicas desarrolladas para los formadores líderes de la academia de artes guerrero con población con discapacidad.

Consultado en:

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/320/DanielaArangoColorado.pdf?sequence=2>

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.2006. sede de las naciones unidad nueva york.

Consultado en: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>.

Diane Papaila edición 12 de 2012 pg. 10, Desarrollo Humano edición. MC.GRAW HILL education. Consultado en:

<http://www.ebooks7-24.com.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/book.aspx?i=292>.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGraw-Hill pp. 69-112.

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>

El aprendizaje estadístico en la educación secundaria obligatoria a través de una metodología por proyectos de estudio de caso de aula inclusiva 2012 pg. 252. Tesis María Vega Quirós. Editorial de la universidad de Granada. Consultado en

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27770/1/21016847.pdf>.

Fernández. 2012. Pg. 58. Revista internacional magisterio educación y pedagogía. Educación y familia. El potencial de cambio escondido en el vínculo familia escuela.

Consultada en

<http://bibliotecadigital.magisterio.co.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/revista/no-55-educacion-y-familia#>.

Field, Martin, Miller, Ward y Wehmeyer, 1998. Autodeterminación/Autogestión Archivo PDF Consultado en:

<http://summa.upsa.es/high.raw?id=0000043585&name=00000001.original.pdf&attachme nt=0000043585.pdf>

Flores. 2013. Santiago de Cali. Tesis. familia como factor de apoyo en la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7172/1/0462014-p.pdf>

García 2013 Madrid. Tesis. Educación artística para la inclusión social de personas con discapacidad intelectual Consultado en:

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2690/6/TFM-G%20118.pdf>

Hurtado de Barrera. Caracas 2000. pg 89. Metodología de la investigación holística tercera edición fundación Sypal.

Hurt & Drumont, 2014 p.442. Salamanca 2016. IV congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down libros de actas en cd.

Consultada en:

[https://www.researchgate.net/publication/303643610\\_Notas\\_para\\_una\\_pedagogia\\_inclusiva\\_en\\_las\\_aulas](https://www.researchgate.net/publication/303643610_Notas_para_una_pedagogia_inclusiva_en_las_aulas).

Jesús, Girón y García Tesis 2008 Venezuela relación entre modalidad de empleo y nivel de calidad de vida laboral de personas con discapacidad intelectual leve. Consultado en:

<http://webs.ucm.es/info/nomadas/22/gustavogarcia.pdf>.

Ley estatutaria 1618. 2013. Consultado en:

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>.

Mario Tamayo. tipos de investigación.pg.3 Recuperado de:

[https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos\\_de\\_investigacion.pdf](https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional.2017.pg.70. Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Corrección de estilo, diseño e impresión: El Bando Creativo.

Consultado en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf).

Movimiento de vida independiente, experiencias internacionales fundación Luis vives  
Movimiento de vida independiente experiencias internacionales fundación Luis vives2003 pág. 56 Madrid Consultado en: <https://www.independentliving.org/docs6/alonso2003.pdf>

Ojara 2010 pg.15. Tesis. Bogotá. Centro de aprendizaje para niños en condición de discapacidad cognitiva

Consultado en:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/3923/tesis209.pdf;jsessionid=1BC4B964AB4F76DEE8DE53D45B1D261D?sequence=1>.

Orellana & Sánchez.2006.pg.207. Revista de Investigación Educativa. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España. RIE

Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf>.

Prieto y cubillos.2013. Madrid. Tesis. Educación artística para la inclusión social de personas con discapacidad intelectual Prieto y Cubillos 2015. Bogotá autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del programa amigos sin fronteras del municipio de Tocancipá “Aportes para mejorar la calidad de vida Consultado de:

<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/300>.

Reina 2010.bogota. Tesis. necesidades humanas fundamental de las personas en situación de discapacidad desde la relación individuo-entorno Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/2763/1/597954.2010.pdf>.

Rodríguez, Martínez, Jiménez, Martínez, Lengua, Amaya, Acevedo.2009 Línea de Investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias Documento de Fundamentación. Facultad ciencias de la educación de la Fundación Universitaria los Libertadores.

Robert L. Schalock James F. Gardner. Valerie J. Bradley. 2007 Colección Feaps Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo Aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas. Madrid. IPACSA Rosa Pérez Gil 2011. 10 años comprometidos con la excelencia. Buenas prácticas de calidad FEAPS (V). Madrid. IPACSA

Consultado en: [http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/libro\\_feaps.pdf](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/libro_feaps.pdf).

Roja & Castañeda 2012. Pg. 68. Revista internacional magisterio educación y pedagogía. Educación y familia. Retos para una consolidación de la red familia y escuela

Consultada en:

<http://bibliotecadigital.magisterio.co.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/revista/no-55-educacion-y-familia#>.

Síntesis de programa Institución Juan Francisco Berbeo. 2017 Consultado en: información suministrada por Docente Myriam Castellanos, Institución educativa Juan Francisco Berbeo.

TLATEMOANI20.2013. Revista Académica de Investigación Editada por Eumed.net No. 13-España. El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. Consultado en: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>.

Verdugo 2011 Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y Del Desarrollo AAIDD. Discapacidad Intelectual Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Undécima Edición traducción Miguel Ángel Verdugo. Madrid: Alianza S.A

Verdugo-Schalock. p.18. Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo La toma de decisiones para el desarrollo de su proyecto de vida Las personas con necesidades complejas de apoyo, con graves discapacidades. SCHALOCK, R.L. y verdugo. El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad

intelectual. REF. REVISTA: Siglo Cero, 2007, Vol. 38 (4), nº 224, 21-36. ISSN: 0210-1696.

Consultada en:

[http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/doc\\_tec\\_21020.pdf](http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/doc_tec_21020.pdf).

Verdugo 2016 p.4. Autodeterminación y Calidad de vida de las personas con discapacidad. propuestas de actuación Catedrático de Psicología de la Discapacidad INICO, Universidad de Salamanca. Consultada en:

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/CALIDAD%20DE%20VIDA%20Y%20BUENA%20PRACTICA/Autodeterminacion%20y%20calidad%20de%20vida%20en%20las%20personas%20con%20discapacidad%20-%20Verdugo%20-%20articulo.pdf>.

[Palacios, 2008, p.67. El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.](#)

Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=VYlbqdLsrzUC&pg=PA67&lpg=PA67&dq=La+mirada+se+encuentra+centrada+hacia+la+diversidad+funcional+%E2%80%94+las+actividades+que+la+persona+no+puede+realizar%E2%80%94+por+lo+que+se+produce+un+a+enorme+subestimaci%C3%B3n+con+relaci%C3%B3n+a+las+aptitudes+de+las+personas+con+discapacidad.+En+consecuencia,+las+respuestas+sociales+se+basan+en+una+actitud+paternalista,+centrada+en+los+d%C3%A9ficit+de+las+personas+que+%E2%80%94+se+considera%E2%80%94+tienen+menos+valor+que+el+resto+%E2%80%94+las+v%C3%A1lidas+o+capaces%E2%80%94.+En+lo+relativo+a+los+modos+de+subsistencia,+la+apelaci%C3%B3n+a+la+seguridad+social+y+al+empleo+protegido+son+casi+los>

## **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

RELACIÓN ENTRE MODALIDAD DE EMPLEO Y NIVEL DE  
CALIDAD DE VIDA LABORAL DE PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

[+medios+obligados+para+las+personas+con+discapacidad&source=bl&ots=PBh\\_oOd6EX&sig=f9IBbUA1WOW7v1ihEy9-2vC1Uy0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjhvp-x0NPXAhWjz4MKHVzeCYMQ6AEIJDA#v=onepage&q&f=false.](#)

## **6.3 Anexos**

ANEXO 1

PREGRADO	X	ESPECIALIZACIÓN:	MAESTRÍA:	DOCTORADO
<p>ABSTRACT</p> <p>O RESUMEN:</p>	<p>La investigación se planteó como objetivo identificar la relación entre la modalidad de empleo –protegido o con apoyo- y el nivel de calidad de vida laboral de las personas con Discapacidad intelectual leve del área metropolitana de Caracas. Se caracterizó por un diseño de investigación no experimental, de tipo transeccional correlacional, por lo que se midió la relación entre ambas variables: modalidad de empleo y calidad de vida laboral, en un tiempo determinado sobre una población con características particulares.</p> <p>Dadas las dificultades de ubicación de estos individuos se hace importante considerar</p> <p>La mayor cantidad de casos posibles, por lo cual se identificaron, bajo un muestreo intencional (localizadas principalmente por medio de referencias personales y/o profesionales), todas las instituciones con programas de inserción laboral para estos individuos en el área metropolitana de Caracas y se trató de abarcar toda la población de individuos en dichas instituciones. La muestra quedó conformada por 132 personas con discapacidad intelectual leve, de los cuales 50 se encontraban bajo la modalidad de Empleo Protegido y 82 bajo la modalidad de Empleo con Apoyo. Para la recolección de información se utilizó un instrumento elaborado a partir de la operacionalización de la variable “calidad de vida laboral”, para lo cual se tomaron como Referencia diversas aproximaciones teóricas e instrumentos de referencia. Igualmente se recolectó información de los programas de inserción laboral a través de otro instrumento diseñado como entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas. Los resultados nos muestran niveles promedio de calidad de vida laboral altos para el caso de los individuos que trabajan bajo las dos modalidades, lo cual resulta tremendamente</p> <p>Positivo si consideramos que existen factores sociales que condicionan, en gran medida, la Satisfacción individual. Se concluye, igualmente, que no existe relación entre la variable calidad de vida laboral y la modalidad de empleo bajo la cual laboran estos individuos. La calidad de los propios programas de inserción laboral, independientemente de la modalidad que sean, puede determinar la calidad de vida laboral que puedan alcanzar los individuos.</p>			
<p>PREGUNTA PROBLEMA:</p>	<p>¿cómo lograr la ubicación de personas con discapacidad intelectual en el Mundo empresarial?</p>			

OBJETIVO GENERAL:	<p>Identificar la relación de la modalidad de empleo –protegido o con apoyo- y el nivel de calidad de vida laboral de las personas con discapacidad intelectual leve en el Área Metropolitana de Caracas.</p>
ENFOQUE:	Cuantitativo
MÉTODO:	<p>Con el objetivo de comprender la relación entre la modalidad de empleo (protegido o con apoyo), con la calidad de vida laboral de las personas con discapacidad intelectual leve en el área metropolitana de Caracas, se plantea la siguiente investigación con diseño no experimental, en base a un estudio transeccional y de tipo Correlacional.</p>
INSTRUMENTOS:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instrumento para la medición de la Calidad de Vida Laboral. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Datos para el control del entrevistador</b></li> <li>• <b>Datos sociolaborales de personas con discapacidad intelectual leve a entrevistar</b></li> <li>• <b>Datos cuantitativos sobre la variable calidad de vida laboral en personas con</b></li> <li>• <b>discapacidad intelectual leve</b></li> </ul> </li> <li>➤ Entrevista semi-estructurada para la recolección de información asociada</li> </ul> <p><b>Información general de cada una de la institución en cuanto a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Característica de la institución</li> <li>- Tipos de servicios prestados y población a la que dirige cada servicio</li> <li>- Relación con los servicios dirigidos a los individuos con discapacidad intelectual Leve.</li> </ul> <p><b>II. Información asociada a los programas de inserción laboral:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características generales de los programas que desarrollan para la inclusión de Los individuos con discapacidad intelectual leve.</li> <li>- Descripción general de las características particulares de los programas según Modalidad.</li> <li>- Número total aproximado de individuos con discapacidad intelectual leve en Cada programa de inserción laboral según modalidad.</li> <li>- Antigüedad de cada programa de inserción laboral y lecciones aprendidas más Importantes.</li> <li>- Fortalezas y debilidades identificados en relación con cada modalidad de empleo (protegido o con apoyo).</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIONES:</b></p>	<p>Con respecto a las características sociolaborales, atendiendo a la modalidad de empleo, de las personas con discapacidad intelectual leve que conforman la muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de las personas con discapacidad intelectual leve bajo la modalidad de Empleo Protegido se encuentran en Fundacodise mientras que bajo la modalidad de Empleo con Apoyo un gran número de individuos se encuentran en Asodeco y Avesid. Estas instituciones, junto a algunas otras, contribuyen a la inserción laboral de una gran cantidad de individuos con discapacidad intelectual leve. La inserción laboral bajo la modalidad de Empleo Protegido tiene la capacidad de acoger a la mayor cantidad de estos individuos a diferencia de aquellas instituciones que trabajan bajo la modalidad de Empleo con Apoyo, esto debido a que el proceso no solo dependerá de la institución en sí, sino que exigirá el apoyo de las organizaciones que finalmente incorporan a los individuos.</li> <li>• Los individuos de sexo femenino representan más de la mitad de la población. Trabajan, de manera más frecuente, bajo la modalidad de Empleo Protegido; en el caso de los hombres, es más frecuente encontrarlos trabajando bajo la modalidad de Empleo con Apoyo. Es probable que este comportamiento obedezca a limitaciones que en el</li> </ul>

mercado de trabajo encuentran las mujeres frente a los hombres, lo que quizás esté asociado al fenómeno de discriminación por género que puede afectar tanto a personas con discapacidad como sin discapacidad. Del mismo modo, esto puede ser causado por el temor de las familias a exponer a sus hijos a un empleo normalizado en el que los potenciales riesgos puedan percibirse como mayores, esto especialmente para el caso de las mujeres, pues su incorporación a empleos normalizados puede exponerlas a riesgos de diversa naturaleza, incluyendo elementos vinculados a la vida sexual, que preocupan a las familias enormemente

Con respecto a la calidad de vida laboral, atendiendo a la modalidad de Empleo Protegido, de las personas con discapacidad intelectual leve que conforman la muestra

- La calidad de vida laboral promedio de los individuos bajo esta modalidad es “Alta”. Sin embargo, existe un grupo que reporta una calidad de vida laboral “Media”, por lo que se hace necesario buscar las posibles fallas y seguir trabajando en la mejora de los programas de inserción laboral.

- La calidad de vida laboral promedio asociada a la dimensión remuneración de los individuos es “Media”, a pesar de que unos pocos reportaron un nivel “Alto”; esto indica que en muchos casos la remuneración está por debajo de las expectativas salariales de estos individuos.

Con respecto a la calidad de vida laboral, atendiendo a la modalidad de Empleo con Apoyo, de las personas con discapacidad intelectual leve que conforman la muestra

- La calidad de vida laboral de los individuos bajo esta modalidad es en promedio “Alta”. Sin embargo, más de la mitad de los individuos reporta una calidad de vida laboral “Media”, por lo que igualmente se hace

	<p>necesario buscar las posibles fallas y seguir trabajando en la mejora de los programas de inserción laboral en conjunto con las organizaciones públicas o privadas.</p> <p>Con respecto a la relación entre calidad de vida laboral y sus dimensiones con modalidad de empleo (protegido o con apoyo) de las personas con discapacidad intelectual leve que conforman la muestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los resultados, en términos generales, muestran niveles promedio de calidad de vida laboral altos, lo cual resulta tremendamente positivo si consideramos que existen factores sociales que condicionan, en gran medida, la satisfacción individual de los individuos con discapacidad intelectual.</li> </ul>
<p>RECOMENDACIONES O PROPUESTA:</p>	<p>Recomendaciones para las instituciones gubernamentales y no gubernamentales:</p> <p>Se reconoce el esfuerzo y dedicación de estas instituciones en materia de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual. A pesar de ello, el desarrollo de sus programas de inserción bajo una u otra modalidad de empleo debe responder con calidad a las necesidades de este colectivo. Deben mantener una evaluación continua de sus programas a fin de incorporar las mejoras necesarias para lograr una colocación laboral exitosa e igualmente deben procurar un acercamiento entre los entes rectores y demás instituciones con el fin de crear alianzas en esta materia, que permitan, en líneas generales, la inserción exitosa de estas personas en las empresas y en la sociedad. Los programas deben ser integrales y sostenidos, no culminar con la entrada del individuo a la organización. Estas instituciones deben procurar la conformación de una red consolidada entre los actores que contribuya con la consolidación de estas iniciativas y</p>

	que contribuya realmente con la generación de una cultura de receptividad y no discriminación.
BIBLIOGRAFÍA	<p>Andrés, P., Fernández, S. y Vidal, J. (2002). El diagnóstico psicopedagógico en la deficiencia mental. [Revista electrónica]. Consultado el día 7 de junio de 2007 de: <a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/274/27404312.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/274/27404312.pdf</a></p> <p>Aramayo, M. (2001). La persona con discapacidad y su familia: una evolución cualitativa. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación, UCV.</p> <p>Asociación audaz para orientación y estímulo de personas con necesidades especiales (Apoye). <a href="http://www.apoye.org.ve">www.apoye.org.ve</a></p> <p>Asociación para el Desarrollo de Educación Especial Complementaria (Asodeco). <a href="http://www.asodeco.org/index.php">www.asodeco.org/index.php</a></p> <p>Asociación Venezolana para el Síndrome de Down (Avesid). <a href="http://www.avesid.org">www.avesid.org</a></p> <p>American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) (2008). Definition of Intellectual Disability [Homepage]. Consultado el día 7 de junio de 2008 de: <a href="http://www.aamr.org/Policias/faq_intellectual_disability.shtml">http://www.aamr.org/Policias/faq_intellectual_disability.shtml</a></p> <p>Banco Interamericano de Desarrollo (2007a). Discapacidad y el BID. [Homepage]. Consultado el día 26 de marzo de 2007 de: <a href="http://www.iadb.org/SDS/SOC/site_6213_s.htm">http://www.iadb.org/SDS/SOC/site_6213_s.htm</a></p>
NOVEDAD (que tiene de novedoso)	Esta investigación dio como novedad la importancia de la relación y diferencia que encuentran en los dos modalidades de la inclusión al trabajo de las personas con discapacidad y como cada una de ellas independientemente logran determinar la calidad de vida laboral para cada individuo.
QUE APORTA A MI	Dado que nuestro proyecto de investigación va dirigido a personas con

PROYECTO	discapacidad intelectual para el desarrollo de las habilidades en el campo de inclusión laboral, este proyecto aporta a la investigación suministrar los resultados de las modalidades (empleo protegido y empleo con apoyo) que
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE acompañan a las personas con discapacidad en su inclusión laboral.

PREGRADO	X	ESPECIALIZACIÓN:	MAESTRÍA:	DOCTORADO:
<p style="text-align: center;">ABSTRACT O RESUMEN:</p>	<p>Este trabajo tiene como objetivo reflejar todo un proceso de aprendizaje y puesta en marcha de las competencias adquiridas durante los cursos 2011/2012 y 2012/2013 en el Máster de Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social. Máster interuniversitario impartido por la UCM (Universidad Complutense de Madrid), UAM (Universidad Autónoma de Madrid) y la UVA (Universidad de Valladolid) a la cual pertenezco. A su vez, en él se tratará de reflejar la línea de investigación hacia la cual nos dirigimos, “Educación Artística para la Inclusión Social desde el enfoque de la Educación Patrimonial en colectivos con Discapacidad Intelectual (DI)”. Más concretamente se desarrollarán tres líneas de trabajo: arte, educación patrimonial e inclusión, a lo que se acompañará del proceso de documentación al que se ha procedido durante este periodo, el estado de la cuestión. Siendo conscientes de que aún queda un largo camino por recorrer y de la necesidad de acotar la investigación con una mayor precisión, se mostrarán las primeras cuestiones e hipótesis que surgen del interés por la utilización del arte como herramienta educativa en colectivos con DI, con el fin de favorecer la inclusión social. Posteriormente, se disponen los aspectos referentes al colectivo con el que se llevará a cabo la intervención, las características generales y específicas del grupo de participantes y se presentará una breve planificación de la intervención, periodo de observación, metodología, líneas de actuación, procedimientos de registro y evaluación. Con un carácter más reflexivo y como colofón a este documento, se verán reflejadas las valoraciones finales de este proceso de trabajo y experiencia vivida y expectativas cumplidas</p>			
<p>PREGUNTA PROBLEMA:</p>	<p>¿Existe una relación positiva entre la educación artística y el desarrollo favorable de la inclusión social?</p> <p>- ¿Existe una relación positiva en el trabajo de forma individualizada,</p>			

	<p>frente a la forma globalizada?</p> <p>- ¿A través de las estrategias de educación artística y educación patrimonial se conseguirá favorecer la inclusión social de personas con discapacidad intelectual?</p> <p>- ¿Podremos finalizar el estudio hablando de una educación artística patrimonial inclusiva?</p> <p>- ¿Los espacios de educación no formal pueden ser favorecedores para la inclusión social?</p>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	El objetivo general de la presente investigación es el estudio de la inclusión social a través de la educación artística y la educación patrimonial con colectivos con discapacidad intelectual.
<b>ENFOQUE:</b>	cualitativo
<b>MÉTODO:</b>	Su objetivo es favorecer la inserción socio-laboral, el desarrollo personal y la integración social de las personas que en él participan, prestando una atención de carácter integral y proporcionando apoyos que mejoren sus habilidades adaptativas.
<b>INSTRUMENTOS:</b>	Se utilizarán como instrumentos de recogida de datos entrevistas y debates con los participantes, registros anecdóticos, anotaciones de campo y diarios, realización de actas de todas las sesiones y reuniones del grupo de trabajo. Registros tanto fotográficos como videográfico (en cada sesión se dispondrá al menos de una cámara de vídeo y una cámara de fotos), para que todo cuanto se realice en nuestra intervención pueda ser susceptible de revisión.
<b>CONCLUSIONES:</b>	Destacar su giro focal en el que cambió mi forma de pensar, de trabajar los aspectos negativos de los participantes para mejorarlos a fomentar o regular las conductas destacando los aspectos positivos. Sus aportaciones sistemáticas y metodológicas hacen al proyecto aunar validez y demostración, proporcionando un enfoque subjetivo atendiendo a la parte

	humana y objetivo atendiendo al alcance de las premisas determinadas. Por su gran bagaje y experiencia nos aporta datos concisos que han dotado de un carácter preciso y enriquecedor a este proyecto
RECOMENDACIONES O PROPUESTA:	Si por otro lado recurrimos a las últimas propuestas que se realizan en torno al término, definimos al arte terapeuta como un mediador hacia un proceso de acompañamiento a la persona, de transformación o aceptación de aspectos de uno mismo, liberación de emociones, transmisión de aquello que no podemos decir con palabras y proceso de dialogo, escucha y autoayuda. “El arte como terapia busca indagar en el conocimiento interno del ser a través de las emociones estéticas y su expresión, especialmente cuando el ejercicio de la palabra no basta o no es suficiente” (López y Martínez, 2006:13)
BIBLIOGRAFÍA	<p>AGUIRRE, I. (2008). Nuevas ideas de arte y cultura para nuevas perspectivas en la difusión del patrimonio. En AGUIRRE, I., FONTAL, O., DARRÁS, B. y RICKENMANN, R. El acceso al patrimonio cultural. Retos y debates. Pamplona: Cátedra Jorge Oteiza y Universidad Pública de Navarra. • ASENSIO, M. y POL, E. (2002). Nuevos escenarios en educación: aprendizaje informal sobre el patrimonio, los museos y la ciudad. Buenos Aires: Aique. • BISQUERRA, R. (2000). Métodos de investigación educativa guía práctica. Barcelona: CEAC. • BISQUERRA, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla, S.A. • CALAF, R., FONTAL, O. y VALLE, R. E. (coords.). (2007). Museos de arte y educación. Construir patrimonios desde la diversidad. Gijón: Trea. • CALAF, R. (2009). Didáctica del patrimonio: epistemología, metodología y estudios de casos. Gijón: Trea. • CALBÓ, M., JUANOLA, R. y VALLÈS, J. (2011). Visiones Interdisciplinarias en educación del patrimonio. Girona: Documenta Universitaria. • CALDWELL, K., BRINKO, T.; KRENZ, R., &amp; TOWNSEND, K. (2008). Individuals with intellectual disabilities: Educators in expressive arts therapy. <i>Arts in Psychotherapy</i>, 35, 2, 129-139. • COCA, P. (2010). El discurso expositivo</p>

del museo desde contextos pedagógicos. *Arteterapia. Papeles de Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social*, 5, 211-221. • COONLEY, P. G. (1991). *Art and Disabilities - Establishing the Creative Art Center for People with Disabilities* - Ludinskatz, f, Katz, e. *Ment.Retard*, 29, 4, 233-233. • DALLEY, T. (1987). *El arte como terapia*. Barcelona: Herder. • DE DIEGO, N., SAN MILLÁN, B. y VIDADOR, M. (coords.) (2008). *Patrimonio y Sociedad. Aprendiendo con arte*. Pamplona: Cederna-Garalur.

• DOMÍNGUEZ, M.P. (coord.) (2005). *Investigación en arteterapia. Arteterapia: principios y ámbitos de aplicación*. Recuperado marzo 8, 2013 de [http://www.asanart.es/docs/principios\\_ambitos.pdf](http://www.asanart.es/docs/principios_ambitos.pdf) • EISNER, E. (2008). “El museo como lugar para la educación”. *Actas del I Congreso Internacional. Los museos en la educación. La formación de los educadores*. Madrid: Museo Thyssen-Bornemisza, 13-21. • FERNÁNDEZ, O. y DEL RIO, V. (2007). *Estrategias críticas para una práctica educativa en el arte contemporáneo*. Olga Fernández y Víctor del Río (Eds.). • FONTAL, O. (2003). *La educación patrimonial: teoría y práctica en el aula, el museo e Internet*. Gijón: Trea. • FONTAL, O. (2007). ¿Se están generando nuevas identidades? *Del museo contenedor al museo patrimonial*. Calaf, R; Fontal, O; Vallés, R. E. *Museos de Arte y Educación. Construir patrimonios desde la diversidad*. Gijón: Trea. 27-52. • FONTAL, O. (2008). “La importancia de la dimensión humana en la didáctica del patrimonio”. Mateos, S. (Coord.). *La comunicación global del patrimonio cultural*. Gijón: Trea, 53-109. • FONTAL, O., DARRÁS, B Y RICKENMANN, R. (2008). *El acceso al patrimonio cultural. Retos y Debates*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra y Cátedra Jorge Otiza. • FONTAL, O. (2009). *Los museos de arte: un campo emergente de investigación e innovación para la enseñanza del arte*. REIFOP, 12, 75-88. • FONTAL, O. (2012). *Patrimonio y educación: una relación por consolidar*. *Aula de innovación educativa*, 208, 10-13. • FONTAL, O. (2013). (coord.). *La educación patrimonial: del patrimonio a las personas*. Gijón: Trea. •

	GILROY, A. (2012). Art therapy. Research and evidence-based practices. London: Sage publications Ltd. • GLIGA, F. (2011). Teaching by art therapy. 3rd World Conference on Educational Sciences (2011), 15, 3042-3045.
<b>TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del programa amigos sin fronteras del municipio de Tocancipá aportes para mejorar la calidad de vida 2015	
NOVEDAD (que tiene de novedoso)	Educación Artística para la Inclusión Social.
QUE APORTA A MI PROYECTO	No solo se basa en la necesidad del sujeto, sino que también resulta como utilización del arte como herramienta educativa en la inclusión social teniendo en cuenta un carácter reflexivo a través de la educación patrimonial.

PREGRADO	ESPECIALIZACIÓN:	MAESTRÍA:		DOCTORADO:	
ABSTRACT O RESUMEN:	El proyecto pedagógico de investigación, propone una guía orientadora para padres de familia para personas con discapacidad intelectual, del municipio de Tocancipá, siendo esta una herramienta para la formación en los componentes de la autodeterminación y así mejorar la calidad de vida				
PREGUNTA A PROBLEMA :	¿Cómo fomentar oportunidades estratégicas para la autodeterminación que contribuyan a mejorar la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual del programa Amigos sin Frontera del municipio de Tocancipá?				
OBJETIVO GENERAL:	Diseñar una guía orientadora sobre autodeterminación para padres de familia de personas con discapacidad intelectual como estrategia pedagógica				
ENFOQUE:	Cualitativo				
MÉTODO:	Narrar las experiencias de las personas con discapacidad y sus familias como agentes participantes para describir las necesidades de los sujetos según las opiniones				
INSTRUMENTOS:	Se utilizaron dos instrumentos para recoger la muestra de información: un Cuestionario Sociodemográfico y la Escala de Calidad de Vida Familiar (Beach Center, 2001), ésta última adaptada previamente a población colombiana (Verdugo, Córdoba & Gómez, 2005, 2006).				
CONCLUSIONES:	<p>En relación a la investigación “Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del programa Amigos sin Fronteras del municipio de Tocancipa “aportes para mejorar la calidad de vida”; se presenta a continuación las siguientes conclusiones a partir de los resultados Obtenidos, integrados a los objetivos planteados, así como con la pregunta formulada.</p> <p>De esta manera, en relación al primer objetivo específico, identificar las características de la -formación para la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del programa</p>				

Amigos sin Fronteras del municipio de Tocancipa, es posible concluir que las personas con discapacidad intelectual no tuvieron una formación para la autodeterminación correspondiente a las necesidades personales o de sus derechos, se observa que en las actividades desarrolladas en los programas y sus familias se carece de estrategias pedagógicas para dicha formación.

De igual manera es importante resaltar que la información obtenida por medio de las entrevistas, permitieron evidenciar las siguientes necesidades:

Se necesita mejorar en la reflexión crítica y entender qué derechos tienen las personas con discapacidad por el solo hecho de ser personas y cómo se pueden aplicar éstos a Sus vidas. Es importante la puesta en marcha de estrategias pedagógicas de formación para la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual, en las diferentes entidades o programas del municipio ya que se pone en evidencia que, en la mayoría de los casos, las personas con discapacidad intelectual no están preparadas para hablar o decidir por sí mismas, o para participar en su entorno más próximo.

Las personas con discapacidad intelectual necesitan que se les apoye en su proceso de autodeterminación con herramientas pedagógicas que fortalezcan su calidad de vida para que así puedan responder más asertiva y positivamente y ser partícipes de su proyecto de vida. Necesitan de una familia y personas a cargo que les escuchen y respeten sus decisiones. Las personas con D.I. presentan limitaciones impuestas por el grupo familiar o por la Concepción de que ellos no pueden decidir. No se cuenta con los apoyos para la adquisición de competencias o habilidades que les ayuden y vivenciar oportunidades que mejoren su calidad de vida.

RECOMEN  
DACIONES

Una de las limitaciones durante el desarrollo de la investigación fue el tiempo de los padres de

<p>O PROPUESTA:</p>	<p>familia para la entrevista debido a los diferentes compromisos de cada uno, De igual manera de 5 que se convocan solo se logran tres para la entrevista. Los cambios constantes frente a los tutores, quienes presentaban diferentes perspectivas y orientaciones en relación al desarrollo de la investigación, llevando a variaciones frecuentes en las distintas construcciones elaboradas, así como retraso en los tiempos de entrega acordados en cada etapa de la investigación</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad Intelectual y protocolo facultativo. (13 de Diciembre de 2006). Recuperado el Abril de 2015, de <a href="http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.html">http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.html</a></p> <p>Mª José Goñi Garrido, M. M. (2009). Feaps. Recuperado el Marzo de 2015, de <a href="http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cuadernos-de-buenaspracticass/1418-servicio-de-ocio-inclusivo.html">http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cuadernos-de-buenaspracticass/1418-servicio-de-ocio-inclusivo.html</a></p> <p>Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional de las Personas con Discapacidad. Madrid: CERMI.</p> <p>Profesionales de (Valladolid), a. a. (Junio-Julio de 2001). FEAPS. Recuperado el agosto de 2014, de La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: <a href="http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/autodeterminacion_bbpp.pdf">http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/autodeterminacion_bbpp.pdf</a></p> <p>Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hil. 8.</p> <p>Sampieri, R. H. (2002). Altillo.com. Recuperado el Mayo de 2015, de <a href="http://www.altillo.com/examenes/uces/publicidad/metodic/metodic2002sbe.as">http://www.altillo.com/examenes/uces/publicidad/metodic/metodic2002sbe.as</a></p> <p>Valverde, S. S. (2010). academia.edu. Recuperado el Junio de 2014, de <a href="http://www.academia.edu/4087620/Discapacidad_Intelectual_">http://www.academia.edu/4087620/Discapacidad_Intelectual_</a></p> <p>Verdugo, M. A. (2002). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre retardo mental. Universidad de Salamanca.</p> <p>Verdugo, M. A. (s.f.). Autodeterminación y Calidad de Vida de las personas con Discapacidad. propuesta de actuación. Universidad de Salamanca : UNICO</p>

NOVEDAD (que tiene de novedoso)	La presente propuesta de investigación tiene como novedad es sensibilizar frente a los procesos de autodeterminación y que se debe realizar una guía para la autodeterminación, generando un análisis de la propuesta no sé qué tan factible es crear una guía para la autodeterminación ya que los contextos de las personas con discapacidad son diversos y complejos requieren más que una guía, el objetivo debe ser enfocado hacia el camino de la reflexión y transformación de las realidades de las personas y sus familias en los contextos que participa.
QUE APORTA A MI PROYECTO	Las personas en condición de discapacidad requieren una serie de apoyos desde los contextos educativos, sociales, familiares y políticos para fortalecer los procesos de autodeterminación de esta manera es de vital importancia generar estrategias de intervención desde el contexto familiar ya que si la familia no tiene el componente de autodeterminación se evidenciarían dificultades en el
<b>TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	En este orden de ideas el trabajo con las familias requiere fortalecer conceptos relacionados con el término discapacidad, autodeterminación y autogestión que permita analizar de una manera más holística la realidad y los roles que realiza la persona en condición de discapacidad en los contextos mencionados.

<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS PARA LOS FORMADORES LÍDERES D E LA ACADEMIA DE ARTES GUERRERO CON POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD</b>				
<b>PREGRADO</b>	<b>X</b>	<b>ESPECIALIZACIÓN:</b>	<b>MAESTRÍA:</b>	<b>DOCTORADO:</b>
<b>ABSTRACT O RESUMEN:</b>	<p>El presente proyecto de investigación dará cuenta del rol del Educador Especial frente a los diferentes contextos en los que se puede encontrar inmerso, mediando procesos de formación en personas con discapacidad.</p> <p>El proyecto se llevó a cabo en la Academia de Artes Guerrero, Con el fin de brindar acompañamiento pedagógico, didáctico y guía del aprendizaje, lo cual permitiera a seis jóvenes con discapacidad, egresados de la academia quien les otorgo el título como técnico laboral en arte. Ellos siguiendo su proceso formativo se enmarcan en un proyecto como Formadores Lideres, donde adquirirían conocimientos pedagógicos, lúdicos, artísticos. La academia al conocer su potencial construye un proyecto denominado —Mi Museo Mi Memorial el cual se basa en la realización de talleres artísticos que se llevan a cabo en el Museo Nacional de Colombia para población con discapacidad. Por lo tanto, La academia solicita la mediación de tres docentes en formación del programa de Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores con el objetivo de fortalecer en los Formadores Líderes de la Academia de Artes Guerrero las estrategias pedagógicas, para la elaboración de talleres artísticos con población con discapacidad llevada a cabo en el marco del proyecto Mi Museo Mi Memoria con el apoyo del Museo Nacional de Colombia.</p>			
<b>PREGUNTA PROBLEMA:</b>	¿De qué manera se fortalecen las estrategias pedagógicas para los Formadores Líderes de la Academia de Artes Guerrero, implementadas en población con discapacidad, asistentes al proyecto Mi Museo Mi Memoria?			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	Fortalecer en los Formadores Líderes de la Academia de Artes Guerrero las estrategias pedagógicas para la elaboración de talleres artísticos con población con discapacidad, llevada a cabo en el marco del proyecto Mi			

	Museo Mi Memoria con el apoyo del Museo Nacional de Colombia.
<b>ENFOQUE:</b>	Cualitativo
<b>MÉTODO:</b>	Es importante mencionar que la presente investigación se encuentra inmersa dentro del Programa de la Facultad de Ciencias de la Educación, bajo la línea de Didáctica, que hace referencia a la disciplina, metodología didáctica y fortalecimiento de las competencias básicas.
<b>INSTRUMENTOS:</b>	De acuerdo a lo anterior, se generó la construcción de unos instrumentos de recolección de datos, como los son, la entrevista, que tiene como fin clarificar la mirada que tiene la Academia sobre la Discapacidad, el proceso formativo de los Formadores Líderes y el conocimiento frente a las estrategias implementadas en su quehacer pedagógico. De igual manera, se organizó una serie de formatos, como lo son, el diario de campo e informes de sesión, los cuales muestran el rol docente de la educación especial. Debido a que es allí donde se plasman las necesidades y/o observaciones pedagógicas a fortalecer en cada uno de sus aspectos.
<b>CONCLUSIONES:</b>	De esta manera el rol del educador especial aportó al desarrollo de este proyecto, en el que se contribuyó a generar los diferentes métodos de enseñanza y las diversas estrategias que se pueden crear para lograr un aprendizaje efectivo; igualmente se logró impartir algunas bases que permitieron el desarrollo del proyecto, realizando mediaciones con personas con discapacidad donde los Formadores asimilan la existencia de diversas discapacidades. Así mismo, se fortalecieron numerosas formas de compartir conocimiento basándolos desde la realización de unos ajustes razonables que se requerían para modificación de las diferentes actividades propuestas, Además, se brindaron conocimientos frente al manejo de grupo, lograr que mantuvieran el dominio del tema, la seguridad y el compromiso que se debe tener en el desarrollo de la clase y lo que

	<p>representa el ejercicio del rol docente.</p> <p>Esta investigación aporta de gran manera a futuros proyectos realizados desde el área de educación especial, a fin de brindar orientaciones frente a la intervención en diferentes contextos, a mantener un rol activo donde se contribuya y se potencien las habilidades de las personas con discapacidad, formando seres activos conscientes de su valor e incluidos en el contexto social, fomentando la participación de todos para así poder crear una mejor calidad de vida donde las personas que los rodeen los valoren por sus capacidades y no por sus necesidades y/o por sus barreras cognitivas, físicas y emocionales.</p>
<p><b>RECOMENDACIONES O PROPUESTA:</b></p>	<p>Desde la observación que ha venido realizando la Academia de los resultados artísticos y las potencialidades de los egresados del programa, surge la necesidad de construir una estructura metodológica que fortaleciera las necesidades de los jóvenes frente a su rol como formadores y no solo como creadores. De acuerdo a lo anterior, esta propuesta de investigación abanderada por este equipo de trabajo, diseña un modelo de intervención que establece estrategias para el ejercicio Pedagógico de los Formadores Lideres, para el trabajo con población con discapacidad.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p>Calderón, F. (2011). Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad. México: Diario Oficial de la Federación.</p> <p>Calderón, R. (2014). Universidad Sergio Arboleda. El informe. Bogotá: Departamento de Lectura y Escritura Académicas.</p> <p>Corrales, C., &amp; Ruiz, E. (2012). Estrategias Pedagógicas en el área de artes plásticas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de la básica primaria en la institución educativa Byron Gaviria del Municipio de Pereira. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.</p> <p>Flórez Ochoa, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá,</p>

	<p>Colombia: NOMOS S.A.</p> <p>García, S. (2013). Educación artística, para la inclusión social de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Universidad de Valladolid.</p> <p>Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: Quinta Edición.</p> <p>ICBF, I., Alcaldía Mayor de Bogotá, &amp; COMPENSAR, C. (2010). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños. Fundamentos Conceptuales y Normativos, 13-20.</p> <p>Martínez, A. (2007). La observación u el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Bogotá.</p> <p>MEN, M. d. (2007). Plan Nacional de Educación Artística. Medellín.</p> <p>MEN, M. N. (s.f). Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Bogotá</p> <p>D.C: Revolución Educativa Colombia Aprende.</p> <p>OMS, O. M. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud: CIF. Ginebra: WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.</p> <p>Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: CERMI.</p> <p>Samper, J. D. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá D.C: GÈMINIS.</p> <p>Stake, R. (1920). Investigación con Estudios de casos. Madrid: Ediciones Morata, S.L.</p> <p>Velasco, M. (s.f). La creación artística en la educación de las personas con discapacidad intelectual. La autodeterminación. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.</p> <p>zubiría Samper, J. (2006). Los Modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Magisterio.</p>
NOVEDAD (que tiene de novedoso)	Estrategias pedagógicas para fortalecer conocimientos en la parte artística con elementos lúdicos, y artísticos, de esta manera generar en los jóvenes un proyecto de vida desde la parte artística.
QUE APORTA A MI	Este proyecto permite identificar las necesidades que se presentan en las

PROYECTO	personas con discapacidad y las
----------	---------------------------------

## ANEXO 5

<b>TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>					
FAMILIA COMO FACTOR DE APOYO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS EN SITUACION DE DISACAPACIDAD					
UNIVERSIDAD DEL VALLE					
SANTIAGO DE CALI 2013					
PREGRADO	X	ESPECIALIZACIÓN:		MAESTRÍA:	DOCTORADO:
ABSTRACT O RESUMEN:	El presente proyecto de investigación dará cuenta de cómo la familia es un factor de apoyo en la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad desde la perspectiva del capital social, capital cultural y capital económico. Para responder a estas inquietudes se llevó a cabo la implementación del cuestionario de calidad de vida familiar adaptado para la población colombiana en el año 2011 de su versión original “Beach center university of cansas 2001”.				
PREGUNTA PROBLEMA:	Familia como factor de apoyo en la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad				
OBJETIVO GENERAL:	Describir la incidencia que tiene el grupo familiar en la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad en Cali, seis casos.				
ENFOQUE:	Cualitativo				
MÉTODO:	Esta estrategia de investigación y evaluación que se ha propuesto debe tener una combinación entre el método de investigación cuantitativo y cualitativo para medir la evaluación funcional				
INSTRUMENTOS:	Se usaron dos instrumentos de recogida un cuestionario sociodemográfico y la calidad de vida familiar de (Beach center, 2001)				
CONCLUSIONES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>La discapacidad es un constructo social que a raves de los años ha variado sus connotaciones los cuales se han ido transformando y reconstruyendo. Desde</li> </ul>				

	<p>que ha existido la humanidad, ha habido pronas con discapacidad y la diferentes personas han buscado la causa a esta situación oscilando desde diferentes respuestas de tipo espiritual, sobrenatural (visto como un castigo divino) hasta las propuestas relacionado con la ciencia y la lógica, percibido como deficiencia, dependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomando en cuenta las tres investigaciones, tiene en común como resultado que las familias perciben una insatisfacción en los recurso económicos, en el apoyo que brinda el estado en las entidades locales y a la integración a la comunidad</li> </ul>
<p>RECOMENDACIONES O PROPUESTA:</p>	<p>Invitaría a las ciencias sociales a profundizar más sobre esta temática, llevando a cabo la misma metodología y el uso de las categorías propuestas en esta investigación pero en otros escenarios sociales para realizar comparaciones no solo describiendo e interpretando los resultados sino creando y modificando nuevos modelos de análisis teóricos-metodológicos</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Bourdieu Pierre (1998) “espacio social simbólico “introducción a la lectura japonesa de la distinción capital cultural escuela y espacio social. México siglo XXI</p> <p>Barrios y Ruiz (1997)” factores que existen o en el fracaso de la integración escolar delas personas en situación de discapacidad” tesis de pregrado. Universidad del valle. Facultad de salud.</p>
<p>NOVEDAD (que tiene de novedoso)</p>	<p>La investigación toma conceptos de discapacidad, discapacidad intelectual, familia, redes sociales, capital social, capital económico, calidad de vida, salud y seguridad, bienestar social, estos conceptos le permitieron al investigador analizar la problemática que traen los diversos factores de la sociedad frente a una persona con discapacitada y como la familia se ve implicada en la economía y proyección de vida repercutiendo en</p>

	sus hijos con discapacidad convirtiéndolos en seres dependientes
QUE APORTA A MI PROYECTO	Este proyecto aporta una visión desde el contexto familiar, y la influencia que este ejerce desde sus primeros años de vida, además de los factores sociales económicos y políticos que se involucran durante el desarrollo de vida de la persona con discapacidad, creando barreras frente a la libre concepción de un proyecto de vida de la competencia de la autodeterminación

ANEXO 6

Investigadores		Codigo
Mojoa Jamaica Diana María		MD
Salazar Pineda Yustin Amar		SY
Sanchez Ospina Carlos Eduardo		SC

  

ATEGORIA	INVESTIGADOR	HECHOS OBSERVADOS	AUTOR	ANÁLISIS - TRANSFERENCIA EN EL CONTEXTO
D I S C A P A C I D A D  I N T E L E C T I V	SY-DC01	Uno de los integrantes se presenta menciona su nombre edad lo que le gustaría hacer en la practica (jugar, aprender a leer y escribir por que no se menciona el nombre del colegio donde estudia el colegio gustavo rojas pinilla	"La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años" (Verdugo, 2002).	Verdugo menciona que el concepto de discapacidad intelectual tiene una serie de transformaciones a partir de la historicidad donde se evidenciada una serie de imaginarios y paradigmas enfocados en la discapacidad de las personas y en el diagnostico clinico y permea la participación activa de cada uno de los sujetos en los diferentes contextos de esta manera el educador especial toma como referencia dicho diagnostico pero lo contrasta según los intereses y habilidades de las personas tomando como referencia opiniones, gustos, argumentos y expectativas en el planteamiento de actividades en el lugar de practica, en este orden de ideas cuando el practicante formula una pregunta referente a las expectativas o actividades que les gustaría realizar expresando intereses por actividades académicas como leer y escribir argumentando en palabras textuales "que es importante aprender"
	MD-DC02	Aunque por otra parte el estudiante llamado "Matiz" Alejandro mostro baja tolerancia en la actividad una de las causas fue el no entender las indicaciones además cambio de actitud por el ritmo con el que el mismo desarrollaba la actividad, esta situación lo llevo a dejarla y tener una confrontación consigo mismo al no poder resolver la actividad por lo cual se tuvo que realizar intervención constante del educador especial en esta sesión.	"condición" y "situación" son dos aspectos reales y paralelos una donde se refleja la vivencia de la persona con discapacidad es un concepto cambiante el cual no tiene un intermedio, sino que siempre se está transformando y esto se da de acuerdo a las percepciones humanas" (Erogrna 2001 pag.68).	De este modo Erogrna permite realizar una reflexión de cómo la discapacidad no puede centrarse solo en una concepción, sino que el contexto en el que se encuentra la persona con discapacidad juega también un papel fundamental en el desarrollo de toda su vida, su cultura, su crianza son factores que generan un desarrollo con resultados negativos o positivos dependiendo de quienes rodean a la persona con discapacidad, de igual manera cuando se realiza una intervención adecuada como se nombre en los hechos observados frente a situaciones de como las de frustración y baja tolerancia se permite dar comienzo al fortalecimiento de las habilidades del sujeto este fortalecimiento permite realizar una transformación de la discapacidad no solo del sujeto sino de las personas que hacen parte de la vida de la persona en condición de discapacidad.



## ANEXO 7



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**PROGRAMAS ACADEMICOS: DE PEDAGOGIA INFANTIL Y EDUCACION**

**ESPECIAL**

**DIARIO DE CAMPO: 02**

**Nombre: Fecha**

**DESCRIPCIÓN:** (Todo lo que se hizo, Describir paso a paso lo ocurrido en ese día.

Institución educativa distrital)

**ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACION):** De lo ocurrido **que me llamo la atención.** Como vivió particularmente la situación, Reflexión sobre aquello particular que sucedió, y cita bibliográfica o referente teórico en quien se está apoyando teóricamente

**LOGROS Y DIFICULTADES:** (Descripción de las dificultades durante la intervención y los logros que se obtuvieron en la intervención)

**ACCIONES DE MEJORAMIENTO:** (Actividades que propongo para mejorar la situación)

**BIBLIOGRAFIA:**( Nombres del libro, Autor, Año, Editorial, Link o página).