

# **La Lúdica en la Adaptación al Contexto Escolar de los Estudiantes del Grado Pre Jardín**

Trabajo de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Daniel Mauricio López Bernal

Noviembre 2017

Copyright © 2016 Por Daniel Mauricio López Bernal Todos los derechos reservados

## **Dedicatoria**

Este proyecto lo dedico primero a Dios por brindarme tantas Bendiciones, entre ellas cursar un posgrado, y sobre todo darme las fuerzas para seguir adelante, lo dedico a mis padres por ser un ejemplo constante para mi vida, por enseñarme que el esfuerzo, la paciencia y la constancia son los elementos que siempre debo llevar presentes, y por ultimo lo dedico a mi hermano y mis sobrinos por su confianza y su constante apoyo, soy lo que soy gracias a ellos.

El autor

## Resumen

La educación física en Colombia es reglamentada por el Ministerio de Educación Nacional - MEN como un área fundamental de currículo, sin embargo no existe una especificidad clara de la educación física para los grados de Preescolar y primaria, por lo que la asignatura y su planeación académica abarcan solamente los grados superiores. En relación a lo anterior, los educadores físicos han denunciado la necesidad de implementar o desarrollar el área desde edades tempranas con el ánimo de contribuir desde el campo, a las diferentes necesidades que se presentan en la escuela, y que con la educación física podrían minimizarse o erradicarse.

Por esta razón, el presente trabajo de intervención propone acciones lúdico recreativas a los estudiantes de Pre-Jardín del Liceo Ernest Hemingway en la ciudad de Bogotá, para la estimulación y el desarrollo de habilidades motrices básicas, socialización, autoestima entre otros, y con ello analizar la adaptación al contexto escolar en la edad preescolar, a partir de la aplicación de Baterías o Test de Psicología, (la primera TEOSQ (Orientaciones de Meta) y la segunda PMCSQ-2 (Clima Motivacional), dichas baterías han sido utilizadas anteriormente para evaluar la adaptación escolar en educación física para grados superiores (Bachillerato), y para evaluar la adaptación a equipos deportivos en edades formativas.

En los resultados de esta intervención se puede evidenciar una favorabilidad ante la intervención lúdica, en donde la medición estadística supera ampliamente los estándares de cualificación de la adaptación al contexto escolar; creando la necesidad de implementar la educación física en la institución, y por lo tanto un plan de área que facilite la ejecución de componentes Lúdicos y la adaptación escolar de los estudiantes.

Palabras Claves: Adaptación, contexto escolar, edad preescolar, lúdica, orientaciones de meta, clima motivacional.

## **Abstract**

Physical education in Colombia is regulated by the Ministry of National Education - MEN as a fundamental area of curriculum, however there is no clear specificity of physical education for preschool and elementary grades, so the subject and its academic planning they only cover the upper grades. In relation to the above, physical educators have denounced the need to implement or develop the area from an early age with the aim of contributing from the field, to the different needs that arise in school, and that with physical education could be minimized or eradicated.

For this reason, the present intervention work proposes leisure recreational activities to students of Pre-Jardín del Liceo Ernest Hemingway in the city of Bogotá, for the stimulation and development of basic motor skills, socialization, self-esteem among others, and with it analyze the adaptation to the school context in the preschool age, from the application of Batteries or Psychology Test, (the first TEOSQ (Goal Orientations) and the second PMCSQ-2 (Motivational Climate), these batteries have been used previously to evaluate school adaptation in physical education for higher grades (Baccalaureate), and to evaluate the adaptation to sports teams in formative ages.

In the results of this intervention, it is possible to show a favorable attitude towards the playful intervention, in which the statistical measurement widely exceeds the qualification standards of adaptation to the school context; creating the need to implement physical education in the institution, and therefore an area plan that facilitates the execution of ludic components and students' school adaptation.

Key words: Adaptation, school context, preschool age, playful, goal orientations, motivational climate.

## Tabla de contenido

Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	13
1. Planteamiento .....	13
1.1Formulación del problema.....	14
1.2Justificación.....	14
1.3Objetivos .....	15
1.3.1Objetivo general .....	15
1.3.2Objetivos específicos.....	15
Capítulo 2 Marco de referencia.....	17
2. Marco contextual .....	17
2.1Antecedentes .....	19
2.2Marco Teórico .....	23
2.2.1Adaptación .....	23
2.2.2Adaptación Escolar .....	23
2.2.3Lúdica.....	24
2.2.4Importancia de la Ed.Física en la edad Pre-Escolar .....	25
2.2.5Batería TEOSQ (orientaciones de meta).....	27
2.2.6 Batería PMCSQ-2 (Clima Motivacional).....	28
2.2.7Propósito en este trabajo de intervención.....	29
2.3Marco Legal .....	30
2.3.1Programa de Educación Inicial (1987–1994).....	30

	9
Capítulo 3 Diseño metodológico .....	33
3.Tipo de investigación .....	33
3.1 Tipo de Investigación .....	34
3.2 Población y muestra .....	34
3.3 Instrumentos .....	35
3.3.1 Éxito (TEOSQ).....	36
3.3.2 Clima Motivacional (PMCSQ-2) Instrucciones.....	37
3.4 Análisis de resultados .....	38
3.4.1 Diagnóstico.....	43
3.4.2 Resultados .....	44
Capítulo 4.....	46
Propuesta pedagógica.....	46
Capítulo 5. conclusiones.....	56

## Lista de figuras

Figura 1. Diseño metodológico.....	29
Figura 2. Portada proyecto.....	41

**Lista de gráficas**

Gráfica 1. Orientada a la tarea.....	34
Gráfica 2. Orientada al Ego.....	34
Gráfica 3. Aprendizaje Cooperativo.....	35
Gráfica 4. Esfuerzo mejora.....	35
Gráfica 5. Papel importante.....	36
Gráfica 6. Castigo por errores.....	36
Gráfica 7. Reconocimiento desigual.....	37
Gráfica 8. Rivalidad entre los miembros del grupo.....	37

## Lista de tablas

Tabla 1. Descripción tesis de grado, Garcia Atehortua Isabel cristina.....	17
Tabla 2. Descripción artículo investigativo, Lewis Soraya.....	18
Tabla 3. Descripción tesis de grado, Benítez Cáceres.....	18
Tabla 4. Descripción artículo investigativo, Sandoval Rubial Pedro Rodrigo.....	19
Tabla 5. Descripción artículo investigativo, Navas Martínez Leandro.....	20
Tabla 6. Especificaciones del instrumento.....	26
Tabla 7. TEOSQ.....	32
Tabla 8. Clima motivacional PMCSQ-2.....	33
Tabla 9. Valores estadísticos orientados a la tarea.....	34
Tabla 10. Valores estadísticos orientados al ego.....	34
Tabla 11. Valores estadísticos tarea – Aprendizaje Cooperativo.....	35
Tabla 12. Valores estadísticos tarea – Esfuerzo Mejora.....	35
Tabla 13. Valores estadísticos tarea – Papel Importante.....	36
Tabla 14. Valores estadísticos ego – Castigo por errores.....	36
Tabla 15. Valores estadísticos ego – Reconocimiento Desigual.....	37
Tabla 16. Valores estadísticos ego – Revalidad entre los miembros del grupo.....	37
Tabla 17. Implementación PHVA.....	55

## **Capítulo 1**

### **Planteamiento del problema**

#### **1. Planteamiento**

Los niños del grado pre-jardín del Liceo Ernest Hemingway cuyas edades oscilan entre los 3 años y 4 ½ años de edad, siendo una etapa en donde el infante es el centro de atracción de su familia, son los protagonistas principales en su entorno familiar, generando en algunos casos sobreprotección, estos factores inciden durante su llegada a la escuela desplegando situaciones naturales de ansiedad a un medio desconocido, a personas desconocidas, incluso inseguridad de sí mismos , puesto que solo están acostumbrados a un entorno “El Familiar”, por ende evidenciamos aquellos momentos de rechazo para asistir al colegio, pataletas frente a las instalaciones de los colegios, demostraciones de la ausencia de sus familiares en las primeras horas del día, incluso al finalizar la jornada académica se repiten estos episodios de pataletas en donde los niños manifiestan que no los vuelvan a llevar al colegio, depresión o aislamiento de sus compañeros o docentes, negación al consumo de alimentos , agresividad con sus compañeros o docentes, entre otras.

Varios autores han estudiado el tema de la adaptación escolar y encuentran posibles soluciones para favorecerlo, tales como: permitirle al infante llevar algún juguete que le brinde seguridad, la despedida de sus padres o familiares sea breve, realizar actividades académicas junto a la familia, desarrollar espacios similares a los dados en el colegio, estas posibles soluciones para el mejoramiento son en gran parte el aporte familiar, frente a los docentes se recomienda la motivación constante, pero aun así en los primeros meses académicos son repetitivas las muestras de inconformidad de los infantes, incluso en algunos casos llega a extenderse durante el primer año académico, y en otros tantos la solución es aplazar el inicio

escolar para el año siguiente.

### **1.1 Formulación del problema**

¿Por medio de la lúdica como elemento pedagógico, se puede mejorar la adaptación al contexto escolar de los niños de pre-jardín del Liceo Ernest Hemingway?

### **1.2 Justificación**

Teniendo en cuenta la epistemología del aprendizaje, encontramos el juego como su elemento fundamental, la cultura surge en forma de juego, la inteligencia surge, se estimula y desarrolla por medio del juego, así bien, el juego es una herramienta educativa que permite desarrollar la creatividad, la inteligencia, la comunicación, la concentración, además de estimular las habilidades motrices básicas, y las capacidades básicas de movimiento.

El propósito en este trabajo de intervención es usar la Lúdica para mejorar el proceso de adaptación escolar en la edad preescolar por medio de la construcción y aplicación de una propuesta didáctica de Educación Física basada en la herramientas lúdicas que permitan mejorar la adaptación al medio escolar en los infantes entre 3 y 4 ½ años del Liceo Ernest Hemingway matriculados en el grado Pre-Jardín, propuesta que ha sido bien recibida por las directivas del colegio teniendo en cuenta que su lema es ““el juego como fuente de conocimiento””.

La intencionalidad desde la Educación Física, es demostrar la importancia de la Lúdica como medio facilitador en el proceso de adaptación escolar en estas edades, así como la importancia de implementar en estas edades un Currículo de Educación Física no solo acorde a su edad sino también atractivo para la población impactada, en donde se refleje no solo por la

importancia de esta área del conocimiento en el desarrollo motor , cognitivo y personal del infante , sino también como el área especializada en la Lúdica para mejorar y facilitar el aprendizaje en la escuela; desafortunadamente la presencia de la Educación Física en esta edad escolar es bastante escasa en los colegios de Bogotá, no solo en intensidad horaria sino incluso en la misma existencia del departamento de educación física en estas edades , he podido vivenciar en diferentes instituciones la ausencia de esta asignatura por diferentes motivos que pueden ser desde lo económico hasta las prioridades académicas encaminadas hacia el horizonte institucional .

Por medio de este proyecto se pretende dar un resultado concreto usando herramientas de la psicología como lo son sus Test o Baterías TEOSQ (orientaciones de meta) y PMCSQ-2 (Clima Motivacional) , que han sido utilizadas para identificar la adaptación en grados superiores a la educación física, o adaptación en deportes de alto rendimiento, los resultados de esta intervención podrían evidenciar el aporte desde la Lúdica y la Educación Física para el mejoramiento de la adaptación al contexto escolar, evidenciando la necesidad de construir el departamento de educación física en la institución y el plan de área aplicado a las edades preescolares.

### **1.3Objetivos**

#### **1.3.1Objetivo general**

Mejorar la adaptación al contexto escolar por medio de la lúdica como elemento pedagógico en el grado pre-jardín del Liceo Ernest Hemingway.

#### **1.3.2Objetivos específicos**

- Identificar la existencia de motivación por asistir al colegio en los estudiantes del grado pre-jardín.

- Fomentar en el estudiante un gran interés por asistir al colegio.
- Determinar por medio de las baterías o test psicológicos, si el programa mejoro el proceso de adaptación escolar y su motivación por asistir al aula.
- Construir una propuesta didáctica de Educación Física basada en las herramientas lúdicas que permitan mejorar la adaptación al medio escolar.
- Brindar a la institución alternativas de aprendizaje por medio del juego, favoreciendo la adaptación en esta edad escolar.

## Capítulo

### Marco de Referencia

#### 2. Marco contextual

El Liceo Ernest Hemingway se encuentra ubicado en la Crr 23 B # 60 A Sur ( Barrio Casa Linda el Tunal – Localidad de Ciudad Bolívar - Bogotá DC), su locación es en un sendero peatonal, la institución educativa se dedica a las edades pre-escolares, posee 90 estudiantes distribuidos en 3 niveles académicos Pre-Jardín, Jardín y Pre-Escolar; el Liceo Ernest Hemingway tiene diversas actividades institucionales como el día del colegio, día del idioma, día del maestro, día del estudiante, día de la familia, Semana Cultural, cabe aclarar que la única celebración dirigida para toda la población institucional es la semana cultural, siendo la inauguración el día de la familia, teniendo como duración una semana siendo participes alumnos, docentes, directivas, padres de familia, comunidad vecina, las demás festividades se encuentran programadas pero no tienen una celebración, El Liceo Ernest Hemingway no cuenta con proyectos de educación física.

#### Características de la Población:

- Población estudiantil de Liceo Ernest Hemingway es Mixta, presenta variados estratos económicos (1) uno, (2) dos, y algunos (3) tres.
- En el plantel se manejan edades que promedian entre 3 años de edad hasta los 7 años de edad.
- A la institución llegan estudiantes provenientes de otra localidad (Candelaria) debido a su ubicación limítrofe con esta localidad.
- De acuerdo con la parte religiosa, en la institución predomina la religión católica.

El proyecto educativo institucional (PEI), estructura un compromiso con la formación de niños y niñas dentro de un ambiente de permanente interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes y familias). Al compartir unos mismos principios pedagógicos en procura de lograr en los estudiantes, el desarrollo primordialmente de sus capacidades comunicativas, cognitivas, artísticas, físicas.

- Lema: El juego como fuente de conocimiento
- Misión: Comprende y desarrolla la formación del niño enmarcándola en una política social que recoge los elementos educativos y pedagógicos.
- Visión: Dentro de cinco años pretendemos como una institución estructurada dentro de un marco de la innovación pedagógica que fundamenta en un proceso continuo de adquisición de destrezas y habilidades, que le permite a la persona establecer relaciones cualificadas consigo mismo, con los demás, y con el mundo que los rodea, consiguiendo una realización plena de sí mismo y un impulso constante al servicio y aporte a la comunidad.

El manejo pedagógico de la Kinesis se justifica desde la Ley general de educación para a educación preescolar: es "ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas." La información ofrecida por la institución, es de estar regida bajo el artículo 16 de la Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994.

Sus objetivos específicos de acuerdo al artículo 16 son:

- "El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía

- "El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento
- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

## 2.1 Antecedentes

Es importante para el desarrollo del presente trabajo resaltar los siguientes *antecedentes*, los cuales se han analizado a partir de diversas investigaciones que se han desarrollado con la finalidad identificar la adaptación escolar y/o deportiva:

<b>Titulo</b>	Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas		
<b>Autor</b>	García Atehortua Isabel Cristina – Corporación Universitaria	<b>Documento</b>	Tesis de Grado (Pre- Grado)

	Lasallista (Caldas-Colombia) – Licenciatura en Educación Preescolar		
<b>Descripción</b>			
<p>La Tesis de Grado pretende comprender los procesos de adaptación de los niños y las niñas de la institución educativa Mañanitas. Entendiendo las necesidades e intereses y características socio afectivas, la construcción de nuevos vínculos sociales, relaciones de apego y afecto, es una propuesta para ampliar y reconocer lo que verdaderamente es el proceso de adaptación y como se dan esos primeros vínculos socio afectivos y su importancia en la educación. La necesidad del niño en facilitar este proceso siendo el docente un facilitador de esta construcción de nuevas relaciones de apegos.</p>			

**Tabla 1** Descripción tesis de grado, García Atehortua Isabel Cristina

<b>Titulo</b>	La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)		
<b>Autor</b>	Lewis Soraya; Cuesta Guzmán Mavenka; Ghisays Cardozo Yolima; Romero Santiago Lidia – Universidad del Norte (Barranquilla-Colombia) –Estudiantes Facultad de Psicología	<b>Documento</b>	Artículo Investigativo
<b>Descripción</b>			
<p>Este artículo es el producto de una investigación que se centra en la descripción y comparación de la adaptación social y escolar en 40 niños que asisten a aulas regulares de clase de la ciudad de Barranquilla (Colombia).</p> <p>Este estudio concibe la adaptación desde una perspectiva psicosocial, en respuesta a las exigencias personales y sociales del ambiente, y en el que se utilizan como instrumentos el TAMAI: Test evaluativo multifactorial de adaptación infantil, en el cual se encontró diferencias significativas estadística y conductualmente entre los niños con TDAH y los niños sin TDAH en cuanto a los niveles de adaptación social y escolar; y se presentó una mayor presencia de inadaptación en niños que tienen IDAH tipo combinado.</p>			

**Tabla 2:** Descripción artículo investigativo, Lewis Soraya; Cuesta Guzmán Mavenka; Ghisays Cardozo Yolima; Romero Santiago Lidia.

<b>Titulo</b>	La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales (SOS) de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011
---------------	--

<b>Autor</b>	Benítez Cáceres Margarita; Checa Farinango Verónica - Universidad Técnica del Norte - Facultad de Educación, Ciencia Y Tecnología (Ibarra Ecuador) - Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia.	<b>Documento</b>	Tesis de Grado (Pre- Grado)
<b>Descripción</b>			
<p>La adaptación al medio escolar en los niños y niñas de los diferentes Centros Sociales SOS es un problema que si tiene ciertas consecuencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje sí no son tratados a tiempo.</p> <p>Además se evidencia que las maestras educadoras que se encargan de los diferentes grupos de niños(as) en la educación inicial conocen algunas estrategias de cómo tratar los casos de comportamiento derivados a la adaptación al medio escolar pero no son aplicados adecuadamente en el momento propicio. Razón por la cual es necesario hacer conciencia de que las maestras deben además de conocer las diferentes estrategias aplicarlas dentro del salón, ya que el desarrollo intelectual, emocional y afectivo de los niños y niñas gira en torno al ambiente en el que se desenvuelve y las interrelaciones que se dan tanto en la familia, centros infantiles, escuela y comunidad.</p> <p>Estas actitudes y comportamientos inadecuados o adecuado, son manifestaciones naturales del proceso de adaptación al contexto escolar ,niños y niñas tienen sus primeras experiencias de interacción social luego de estar en el seno de su familia cuando ingresan al centro educativo esto ejerce presión sobre sus actitudes y comportamientos.</p>			

**Tabla 3:** Descripción tesis de grado, Benítez Cáceres Margarita; Checa Farinango Verónica.

<b>Título</b>	Percepción del clima motivacional de la clase de educación física, en estudiantes de enseñanza media perteneciente a una comuna de la provincia de Ñuble, región del Bío-Bío, Chile		
<b>Autor</b>	Sandoval Rubilar Pedro Rodrigo; Rodríguez Alveal Francisco; Pérez Norambuena Samuel - Grupo de Investigación en Educación GI130823 GI/EF. – Docentes Departamento Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío (Chillan –Chile) -	<b>Documento</b>	Artículo Investigativo
<b>Descripción</b>			
El presente artículo entrega los resultados obtenidos del estudio sobre Percepción del Clima Motivacional de las Clases de Educación Física, en estudiantes de enseñanza media, pertenecientes a una comuna de provincia de Ñuble, región del Bío-			

Bío, Chile. Para ello se definió una muestra de tipo estratificada para seleccionar dos grupo cursos pertenecientes a establecimientos de una de las comunas de la provincia de Ñuble, a los que se aplicó la versión española del instrumento PMCSQ-2, (Balaguer, Guivernau y Duda 1997; Sánchez Oliva, Leo, Sánchez, Alonso y García-Calvo 2010; Cervelló y Santos-Rosa 2000; Cervelló, Moreno, Del Villar y Reina 2007, diseñado y validado en inglés por Newton y Duda 1993 y Newton, Duda, y Yin.2000). Los principales resultados dan cuenta, en general, que los sujetos bajo estudio expresan mayoritariamente un agrado por la clase de Educación Física, donde se infiere que los estudiantes perciben que la práctica de enseñanza del profesor estimula el aprendizaje colaborativo y valora el esfuerzo realizado por ellos, por sobre prácticas centradas en el “castigo” o reprimenda por sus errores y refuerzo de valores de competitividad. Sin embargo, y a diferencia de los estudios citados en la investigación, no se encontraron diferencias significativas por género de dicha percepción.

**Tabla 4:** Descripción artículo investigativo, Sandoval Rubilar Pedro Rodrigo; Rodríguez Alveal Francisco; Pérez Norambuena Samuel

<b>Titulo</b>	Orientaciones de meta en las clases de Educación Física: un análisis centrado en la Educación Secundaria Obligatoria		
<b>Autor</b>	Navas Martínez Leandro; Soriano Llorca J. Antonio; Holgado Tello F. Pablo - Revista de Psicología del Deporte. 2006. Vol. 15, núm. 2, pp. 167-181 – España	<b>Documento</b>	Artículo Investigativo
<b>Descripción</b>			
Este trabajo se enmarca dentro del contexto de la motivación en ambientes educativos y, más específicamente, en el área de Educación Física. La investigación se fundamenta en las perspectivas de meta (Nicholls, 1984; Dweck y Legget, 1988; Ames, 1984; Duda, 1992). El objetivo es averiguar las orientaciones de meta (a la tarea y al ego) que muestran los alumnos de la enseñanza secundaria obligatoria en el contexto de la clase de Educación Física y si hay diferencias dependiendo del género y del ciclo que cursen los alumnos. La muestra la componen 203 alumnos de secundaria que contestaron al cuestionario POSQ. Los resultados obtenidos indican que se dan las dos orientaciones de meta investigadas, que predomina la orientación hacia la tarea y que los chicos están más orientados hacia el ego que las chicas.			

**Tabla 5:** Descripción artículo investigativo, Navas Martínez Leandro; Soriano Llorca J. Antonio; Holgado Tello F. Pablo

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 Adaptación**

Según Piaget (1950), la adaptación es el proceso cognitivo en el cual los esquemas del niño se elaboran, se modifican y posteriormente se desarrollan para encontrar así, un equilibrio en él mismo y en el contexto en el que se desenvuelve. La adaptación depende de dos procesos: La asimilación, que consiste en apropiarse de las experiencias del medio exterior para incorporarlas en los esquemas existentes del niño, y la acomodación, que es el proceso en el cual el niño cambia su esquema mental ante un objeto o situación nueva.

CECREALC, (1992), La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio. se define a la adaptación como el camino o procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación. Estableciendo las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio, siendo la capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades.

### **2.2.2 Adaptación Escolar**

Ainsworth (1967), plantea que el ingreso de un niño en una institución preescolar produce privación en la medida que carece de un sustituto materno adecuado. Ella estableció que las madres empáticas y sensibles logran un mayor desarrollo de la autoconfianza en sus hijos a

diferencia de las madres emocionalmente inexpresivas.

Yarrow (1966), no considera que el factor clave es la falta de relación con una figura materna, sino la existencia de estímulos inadecuados del ambiente que implican una privación social y emocional.

Piaget (1970), considera que estos procesos de asimilación y acomodación ayudaran al niño a interactuar con su medio, haciendo frente a los desafíos que éste le proporcione. De este modo, el niño ira desarrollando nuevas y adecuadas formas de interactuar en su entorno. El contexto que rodea al niño va a influir de manera determinante en su adaptación, y a su vez, el niño tiene influencia sobre éste.

### **2.2.3Lúdica**

Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

Núñez (2002), La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y

positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

Sheines (1981) toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva.

#### **2.2.4 Importancia de la Ed. Física en la edad Pre-Escolar**

La educación física es una disciplina pedagógica mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples, hasta las más complejas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando, de tal manera que favorezcan las condiciones las condiciones de salud que repercuten en sus ámbitos cognoscitivos, afectivo, social y motriz. Onofre González (2012).

Según la Teoría de Piaget, el desarrollo mental de cada humano se construye a partir de la actividad motriz de los niños (0-6 años) en donde el conocimiento y el aprendizaje se centran en la acción de él sobre el medio y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y

deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

El objetivo de la educación física es el de establecer una buena cultura de la salud y del estado físico, que es un beneficio para toda la sociedad. La educación física de calidad debe proporcionarse a todos los estudiantes como parte integrante de la educación.

Para Renzi (2009) “La Educación Física favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas”, ya que por medio de la enseñanza de

contenidos como: los saberes corporales, lúdicos y motores y el desarrollo de capacidades que posibilita a los niños y niñas a la adquisición de nuevas habilidades motrices, es decir que juntas (capacidades y habilidades) favorecen la competencia motriz.

Por su parte Renzi (2009) concreta que: “la primera infancia, los niños aprenden a ser competentes motrizmente cuando aprenden a interpretar mejor las situaciones que reclaman una actuación motriz eficaz y cuando desarrollan los recursos necesarios para responder de forma ajustada a las demandas de la situación”.

### **2.2.5 Batería TEOSQ (orientaciones de meta)**

El Test and Ego Orientation in Sport Questionnaire (TEOSQ) ha sido utilizado en numerosas investigaciones para evaluar este constructo psicológico. Fue desarrollado para valorar la tendencia de las personas hacia la tarea y hacia el ego en el contexto deportivo (Duda & Nicholls, 1992), si bien es una versión modificada y adaptada al deporte del cuestionario desarrollado por Nicholls (1989) utilizado en el contexto académico. Desde la década de los 80 del siglo XX, son numerosos los investigadores y estudios internacionales que han tratado la orientación de meta, tanto en deportistas adolescentes en muestras de habla inglesa (Duda & Nicholls, 1992; Duda, Olson & Templin, 1991; Lochbaum & Roberts, 1993), como española (Balaguer, Castillo & Tomás, 1996; Isorna, Rial, Vaquero & Sanmartín, 2012; Sánchez et al., 2009). En el ámbito de las clases de Educación Física, recientemente se ha validado en español el TEOSQ-12EF (Ruiz-Juan et al., 2011) para medir la orientación de meta del alumnado de Enseñanza Secundaria, siendo un instrumento fiable que reproduce los factores que se hipotetizan desde el modelo teórico de partida. El modelo utilizado consta de 13 ítems y evalúa la tendencia del alumnado hacia una Orientación

al Ego (6 ítems) y Orientación a la Tarea (7 ítems) en Educación Física. En las instrucciones se pide a los sujetos: “Manifiesta tu grado de acuerdo o desacuerdo, con las siguientes afirmaciones, sobre lo que sientes cuando haces Educación Física”. Las respuestas se recogen en escala tipo Likert oscilando desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (4). La consistencia interna fue de  $\alpha_1 = 0.81$  para el Ego y de  $\alpha_2 = 0.82$  para la Tarea. Los análisis de ítems, homogeneidad, estructura factorial, validez de constructo y de contenido y estabilidad temporal presentan aceptables valores.

De igual manera la sostenibilidad es catalogada como la interacción que existe entre las condiciones económicas, ecológicas, políticas y sociales para que haya un funcionamiento armónico entre sí.

Es por esto que la sostenibilidad ambiental promueve un uso racional de los recursos naturales, quita la concepción de que estos son inagotables y se fundamenta en la compatibilidad que hay entre las diferentes actividades económicas, conllevando a generar procesos de preservación en el presente y en el futuro de la biodiversidad y de los ecosistemas.

### **2.2.6 Batería PMCSQ-2 (Clima Motivacional)**

La versión española del instrumento de Percepción del Clima Motivacional, desarrollado para medir las claves contextuales y sociales tanto en el ámbito del deporte como de la Educación Física (PMCSQ-2). Este instrumento fue elaborado y validado originalmente en inglés por Newton & Duda (1993) y Newton, Duda y Yin (2000), adaptado y validado en español por Balaguer, Guivernau y Duda (1997); Sánchez-Oliva, Leo, Sánchez, Alonso y García-Calvo (2010); Cervelló

y Santos-Rosa (op.cit.); Cervelló, Moreno, Del Villar, y Reina (2007), entre otros.

Dicho instrumento mide el clima motivacional predominante en un determinado contexto deportivo y consta de dos dimensiones: clima centrado en el logro de tarea (i.e.: en clase de Educación Física siento que tengo éxito al trabajar duro) y clima centrado en el logro del Ego (i.e.: en clase de Educación Física siento que tengo éxito cuando derroto a los demás); y a su vez, cada una de ellas se subdivide entre sub-dimensiones. En la siguiente tabla se muestran las especificaciones del instrumento (Tabla 6).

Tabla 6: TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO		
Dimensiones	Sub dimensiones	Nº de Preguntas
Clima centrado en el logro de Tarea	Aprendizaje cooperativo	4
	Esfuerzo/mejora	8
	Papel importante	5
	<b>Total Preguntas</b>	<b>17</b>
Clima centrado en el logro del Ego	Castigo por errores	6
	Reconocimiento desigual	7
	Rivalidad entre los miembros del grupo curso	3
	<b>Total Preguntas</b>	<b>16</b>
	<b>Total de Preguntas del Test</b>	<b>33</b>

Fuente:PMCSQ-2, Balaguer, Guivernau y Duda 1997

El instrumento en su versión en español fue validado con un alfa de Cronbach de 0,84 (Balaguer, Guivernau, y Duda, 1op.cit.). Para efectos del presente estudio fue sometido a valoración de expertos cuyas aportaciones indican un índice de validez de contenido del 0,82. En el análisis de fiabilidad se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,72, lo que indica que el instrumento posee una buena consistencia interna, es decir, la información es considerada fiable para los efectos del estudio.

### 2.2.7 Propósito en este trabajo de intervención

Partiendo desde el antecedente Colombiano de la no implementación de la educación física en grados inferiores (Pre-escolar) e identificando como problemática la adaptación al medio escolar en esta etapa tan difícil para el niño, se pretende realizar una intervención desde la educación física basado en la lúdica para facilitar el proceso de adaptación escolar, serán utilizadas como herramientas de medición de adaptación escolar dos Test o Baterías que nos brinda la Psicología: TEOSQ (orientaciones de meta) y PMCSQ-2 (Clima Motivacional), que han sido utilizadas para identificar la adaptación en grados superiores en la educación física, o adaptación en deportes de alto rendimiento, arrojando resultados concretos de esta intervención se podría evidenciar o no el aporte desde la Lúdica y la Educación Física para el mejoramiento de la adaptación al contexto escolar.

## **2.3 Marco Legal**

### **2.3.1 Programa de Educación Inicial (1987–1994)**

El Programa constituye otra expresión de la institucionalización del tema de primera infancia en el sector de educación. A través de él, los esfuerzos se orientaron a promover la idea de desarrollo de la primera infancia, en un sentido más integral, ampliando la perspectiva, hasta entonces centrada en la educación preescolar.

El plan decenal de educación presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia y presenta como uno de sus desafíos para la educación nacional el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana. Para tal efecto señala la

importancia de construir reglas de juego y forjar una cultura y una ética que permitan, a través del diálogo y la tolerancia del otro, la solución de conflictos.

Considera la actividad lúdica como el centro de gravedad del proceso educativo, a partir de ella se trabaja para que el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades, se compromete en la tarea de construir proyectos de vida que conlleven a la formación integral del educando. Comprende y desarrolla la formación del niño enmarcándola en una política social que recoge los elementos educativos y pedagógicos.

Artículo 1°. La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

Artículo 2°. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así: 1. Pre jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad. 2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad. 3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Así como también es responsabilidad de los padres, el de participar de las actividades libres y encaminar estas hacia la adquisición de competencias ciudadanas, que lo conlleve al cumplimiento de normas y reglas establecidas en distintas áreas y de actividades lúdicas que encaminen a los niños y niñas a lograr su desarrollo integral. Desde esta situación, la Ley 115

(1994), considera que: “es responsabilidad de la familia informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la Institución Educativa y participar en las acciones de mejoramiento”. (MEN, Ley 115 de 1994, Art. 7)

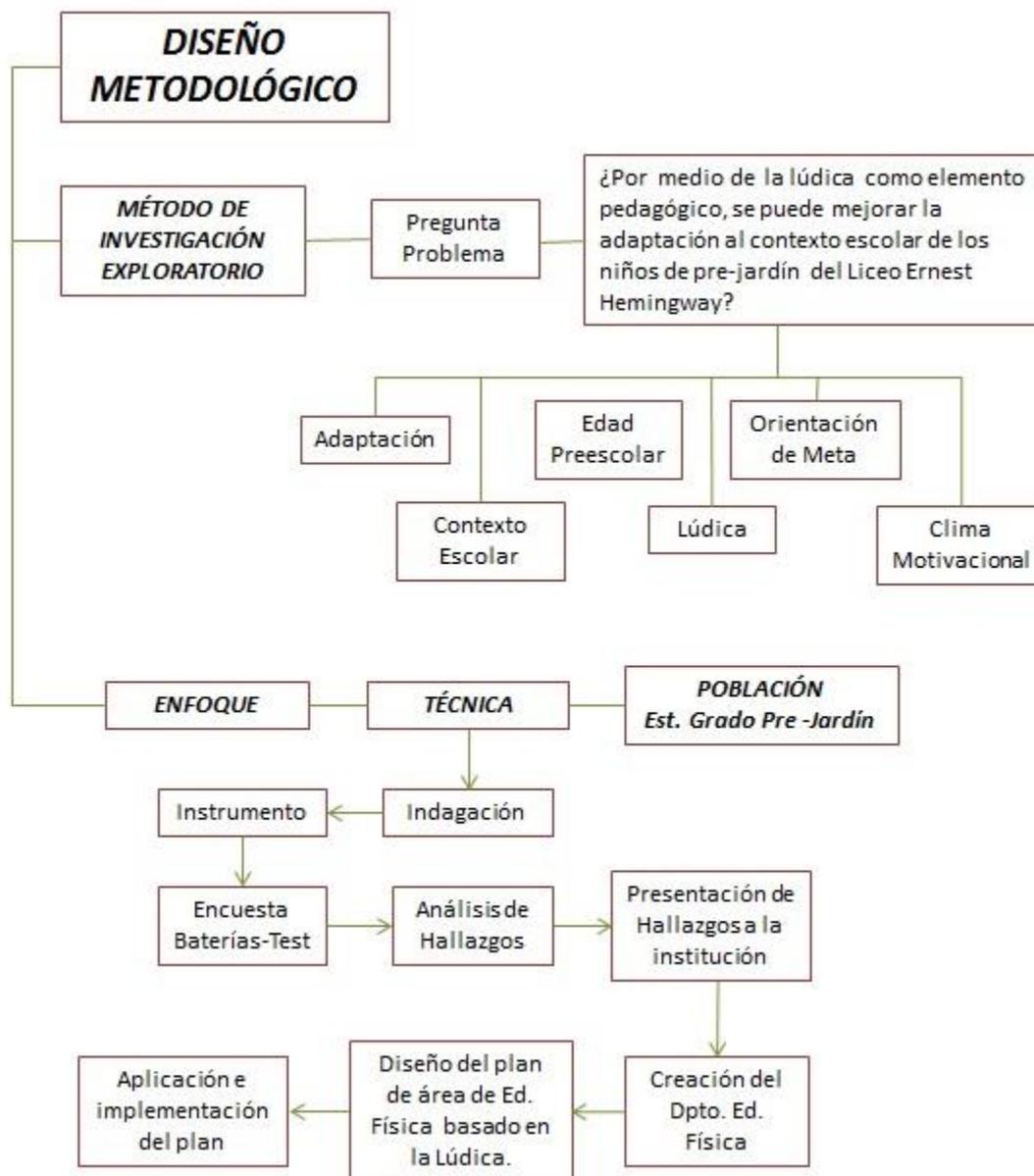
De acuerdo con la Ley 115 de 1994, el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14)

## Capítulo 3

### Diseño metodológico

#### 3. Tipo de investigación

Figura 1. Diseño metodológico



Fuente: Autor

### **3.1 Tipo de Investigación**

Se establece que el proyecto de intervención pedagógica responde a un enfoque de tipo exploratorio, dado que a pesar de la existencia de algunas investigaciones de adaptación escolar en su mayoría intervienen grados superiores, y en el caso de la educación preescolar dichas investigaciones se limitan al desempeño del docente titular, para esta investigación se pretende demostrar o no si la lúdica mejora el proceso de adaptación escolar en la edad preescolar algo que hasta el momento no se ha trabajado, el enfoque de investigación a utilizar será el enfoque mixto que consiste en la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo, a partir de los elementos que integran la investigación; cuantitativo como el estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a la pregunta problema y/o para refutar o verificar la hipótesis “mejorar por medio de la lúdica el proceso de adaptación escolar en la edad preescolar” y cualitativo el estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones en el cual podríamos determinar comportamientos o rasgos particulares durante dicha intervención.

Esta investigación hace parte de la línea de investigación en Pedagogía, Didácticas e Infancias está adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación y se articula con la línea de Pedagogía, medios y mediaciones siendo clasificado en su eje articulador de la línea Núcleos de problemas que pregunten por las interacciones en nuevos escenarios..

### **3.2 Población y muestra**

El Liceo Ernest Hemingway posee una planta física con unas dimensiones muy limitadas

para el desarrollo de una clase de educación física, por lo tanto es necesario realizar un traslado hasta el parque más cercano, la institución posee tres niveles académicos comprendidos en los grados pre jardín, jardín y preescolar, actualmente cuenta con clases de Música y Danzas con una intensidad de una hora semanal, y la recientemente implementada Ed. Física con la misma intensidad horaria, el grupo seleccionado (muestra) para llevar a cabo la investigación es el grupo de pre jardín está compuesto por 25 Estudiantes, escogiéndose esta población dado que el 100% de los infantes ingresan por primera vez a una institución educativa de tal manera su incidencia en la observación y resultados de adaptación al contexto escolar serán pertinentes , su edad oscila entre los 3 años y los 4 años de edad .

### **3.3 Instrumentos**

Para poder desarrollar el proyecto fue necesario establecer los instrumentos y técnicas de la información que se usarían, para esta intervención se seleccionaron los siguientes test o baterías:

- Test o Batería TEOSQ (13 Preguntas)- orientaciones de meta (trabajo presenté- numeral 2.2.5 )
- Test o Batería PMCSQ-2 (33 Preguntas) - Clima Motivacional (trabajo presenté- numeral 2.2.6)

La aplicación de estos test determinan si el estudiante posee una buena adaptación escolar o no, los componentes de ellos son preguntas tipo cuestionario , su respuesta se dará en una escala Likert oscilando entre el 1 y el 5 donde 5 es totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo; las preguntas del cuestionario involucran el interés y aprendizaje estudiantil obtenido durante la clase, además de estas baterías se tiene en cuenta la observación directa en

donde se vivencian situaciones particulares y relevantes (para ambas baterías se reemplaza el concepto de Deporte por Educación Física, teniendo en cuenta que esta área es el campo de acción en la intervención pedagógica).

### 3.3.1 Orientación a la Meta (TEOSQ)

Los siguientes enunciados tratan sobre lo que usted piensa cuando se sienten con más éxito en el deporte. Usando una escala del 1 al 5, señale en qué grado de está de acuerdo (o no) con cada uno de los siguientes puntos, marque según de la siguiente manera. 1. Totalmente en desacuerdo (TD) 2. En desacuerdo (ED) 3. Indeciso (I) 4. De acuerdo (DA) 5. Totalmente de acuerdo (TA) Recuerde que cada enunciado debe comenzar con la siguiente frase: **“Yo me siento con más éxito en educación física cuando...”**

“Yo me siento con más éxito en educación física cuando...”		1. Totalmente en Desacuerdo	2. En Desacuerdo	3. indeciso	4. De Acuerdo	5. Totalmente de Acuerdo
1	Soy el único que puede hacer el juego o la habilidad	TD	ED	I	DA	TA
2	Aprendo nuevas habilidades y esto me hace querer practicar más	TD	ED	I	DA	TA
3	Puedo hacerlo mejor que mis amigos	TD	ED	I	DA	TA
4	Los demás no pueden hacerlo tan bien como yo	TD	ED	I	DA	TA
5	Aprendo algo que es divertido de hacer	TD	ED	I	DA	TA
6	Otros lo arruinan y yo no	TD	ED	I	DA	TA
7	Aprendo nuevas habilidades tratando arduamente	TD	ED	I	DA	TA

8	Trabajo realmente duro	<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>
9	Anoto la mayoría de actividades/puntos /golpes, etc	<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>
10	Algo que aprendo me hace querer ir a practicar más	<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>
11	Soy el mejor	<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>
12	Una habilidad que aprenda realmente se siente bien	<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>
13	Yo hago lo mejor	<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>

Tabla 7

### 3.3.2Clima Motivacional (PMCSQ-2) Instrucciones

Los siguientes enunciados tratan sobre lo que usted durante las clases de educación física, Usando Cuestionario del Clima Motivacional, se evaluara cada enunciado de 1 a 5 de la siguiente manera (1)Totalmente en desacuerdo, (2) Algo en desacuerdo, (3) Neutro, (4) Algo de acuerdo, (5) Totalmente de acuerdo.

<b>Durante las clases de Educación Física</b> <b>(PMCSQ-2) Newton, Duda y Yin (2000)</b>	<b>1.Totalmente en Desacuerdo</b>	<b>2.Algo en Desacuerdo</b>	<b>3.Neutro</b>	<b>4.Algo de Acuerdo</b>	<b>5.Toralmente de Acuerdo</b>
1.El profesor quiere que probemos nuevas habilidades	1	2	3	4	5
2.El profesor se enfada cuando algún compañero comete un error	1	2	3	4	5
3.El profesor dedica más atención a los mejores	1	2	3	4	5
4.Cada alumno contribuye de manera importante	1	2	3	4	5
5.El profesor cree que todos somos importantes para el éxito del grupo	1	2	3	4	5
6.El profesor motiva a los alumnos solamente cuando superan a algún compañero	1	2	3	4	5
7.El profesor cree que solo los mejores contribuyen al éxito del grupo	1	2	3	4	5
8.Los alumnos se sienten bien cuando se esfuerzan al máximo	1	2	3	4	5
9.El profesor deja afuera a los compañeros que cometen errores	1	2	3	4	5
10.Los alumnos de todos los niveles de habilidad tiene un papel importante en el grupo	1	2	3	4	5
11.Los compañeros te ayudan a progresar	1	2	3	4	5
12.Los alumnos son animados a ser mejores que los demás compañeros	1	2	3	4	5
13.El profesor tiene a sus favoritos	1	2	3	4	5
14.El profesor se asegura de mejorar las habilidades de los compañeros en las que no son buenos	1	2	3	4	5
15.El profesor grita a los compañeros por hacer algo mal	1	2	3	4	5

16.Los compañeros se sientes reconocidos cuando mejoran	1	2	3	4	5
17.Solamente los compañeros con las mejores estadísticas son elogiados	1	2	3	4	5
18.Los compañeros son reprochados cuando cometen un error	1	2	3	4	5
19.Cada compañero tiene un papel importante	1	2	3	4	5
20.El esfuerzo es recompensado	1	2	3	4	5
21.El profesor anima a que nos ayudemos entre nosotros	1	2	3	4	5
22.El profesor manifiesta claramente quienes son los mejores del grupo	1	2	3	4	5
23.Se motiva a los compañeros cuando lo hacen mejor que los demás en la clase	1	2	3	4	5
24.Para ser valorado por el profesor tienes que ser uno de los mejores	1	2	3	4	5
25.El profesor insiste en que se dé lo mejor de sí mismo	1	2	3	4	5
26.El profesor solo se fija en los mejores alumnos	1	2	3	4	5
27.Los alumnos tienen miedo de cometer errores	1	2	3	4	5
28.Se anima a los compañeros a mejorar sus puntos débiles	1	2	3	4	5
29.El profesor favorece a algunos compañeros más que a otros	1	2	3	4	5
30.Lo primordial es mejorar	1	2	3	4	5
31.Los compañeros trabajan juntos en equipo	1	2	3	4	5
32.Cada alumno se siente como si fuera un miembro importante del grupo	1	2	3	4	5
33.las compañeros se ayudan a mejorar y destacar	1	2	3	4	5

**Tabla 8: Clima Tarea:**

**Aprendizaje Cooperativo:** 11, 21, 31, 33 **Esfuerzo/Mejora:** 1, 8, 14, 16, 20, 25, 28, 30 **Papel Importante:** 4, 5, 10, 19, 32

**Clima Ego:**

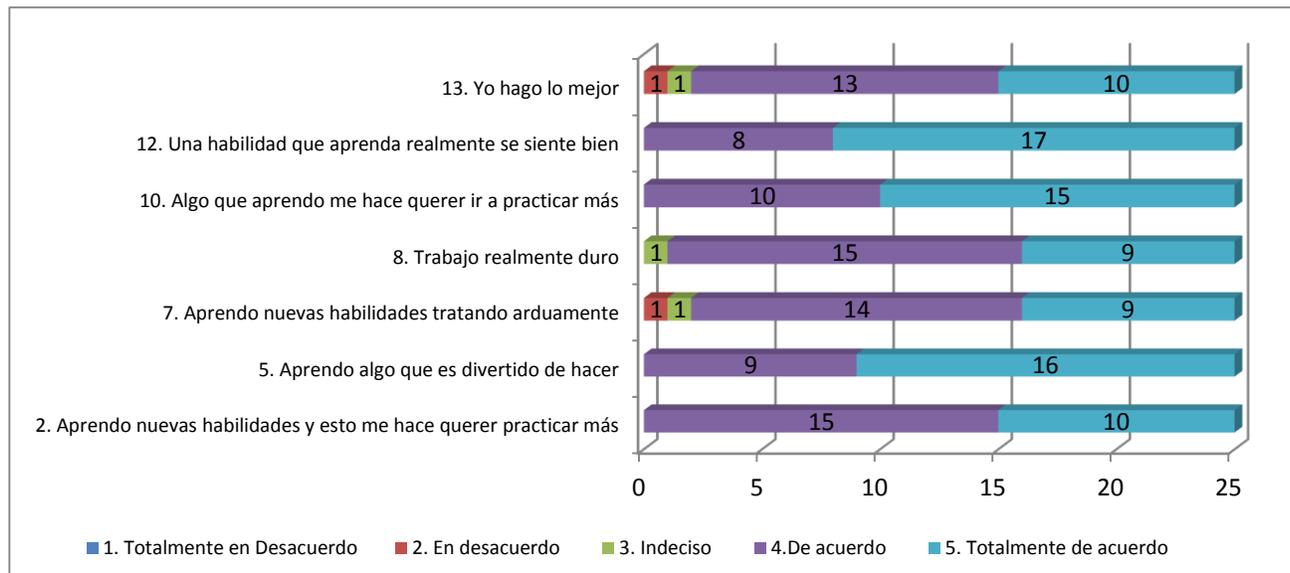
**Castigo por errores:** 2, 7, 9, 15, 18, 27 **Reconocimiento desigual:** 3, 13, 17, 22, 24, 26, 29 **Rivalidad entre los Miembros del Grupo** 6, 12, 23

### 3.4 Análisis de resultados

#### 3.4.1 Resultados TEOSQ

## Orientación a la Tarea:

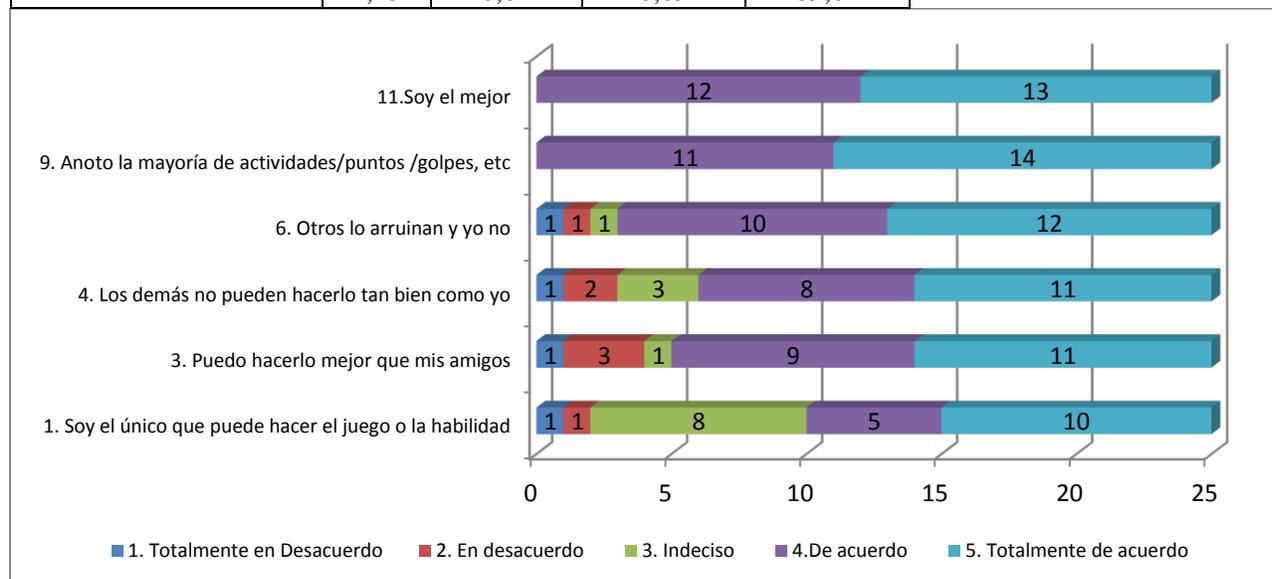
Tabla 9



Grafica 1 – Orientación a la tarea

## Orientación al Ego:

Valores Estadísticos Orientación a la Tarea	Media	Variación	Desviación Estándar	Porcentaje
	4,45	0,02	0,89	89,02



Valores Estadísticos Orientación Al Ego	Media	Variación	Desviación Estándar	Porcentaje
	4,21	0,06	0,84	84,26

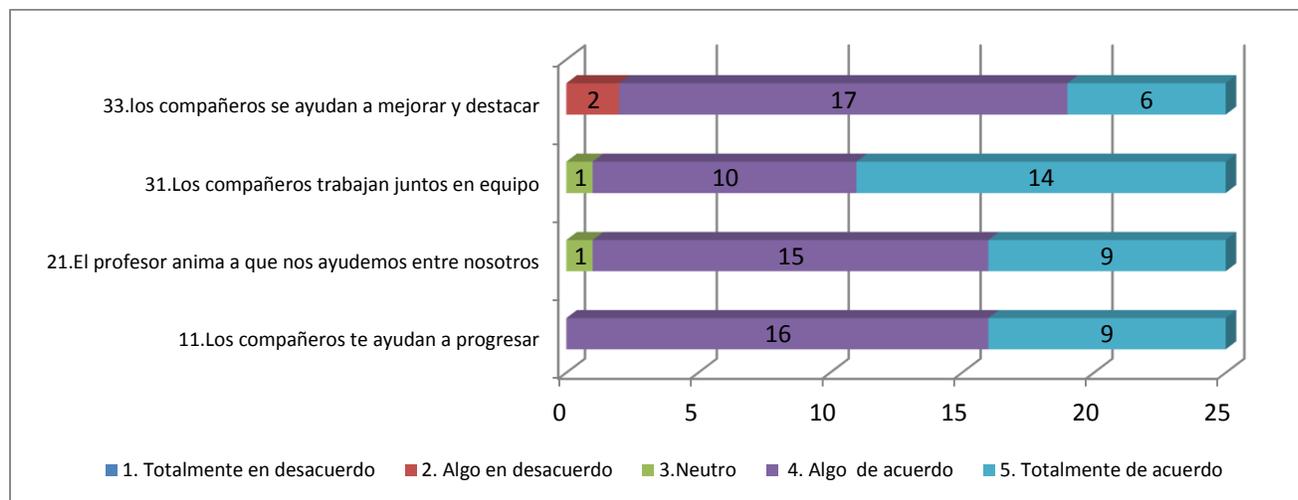
## Grafica 2 – Orientación al ego

Tabla 10

## 3.4.2 Resultados Pmcsq-2

## Clima Tarea

## Aprendizaje Cooperativo



## Grafica 3 – Aprendizaje Cooperativo

Valores Estadísticos Orientación a la Tarea	Media	Variación	Desviación Estándar	Porcentaje
	4,32	0,02	0,86	86,4

Tabla 11

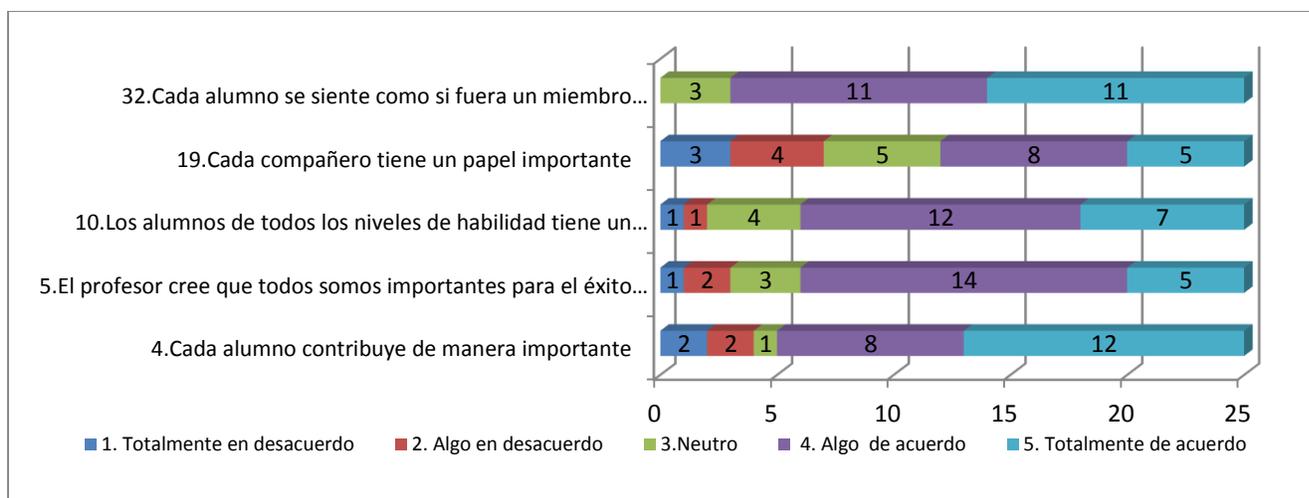
## Grafica 4 – Esfuerzo mejora

## Esfuerzo Mejora

Valores Estadísticos Orientación a la Tarea	Media	Variación	Desviación Estándar	Porcentaje
	4,35	0,15	0,87	87

Tabla 12

## Papel Importante



Gráfica 5 – Papel importante

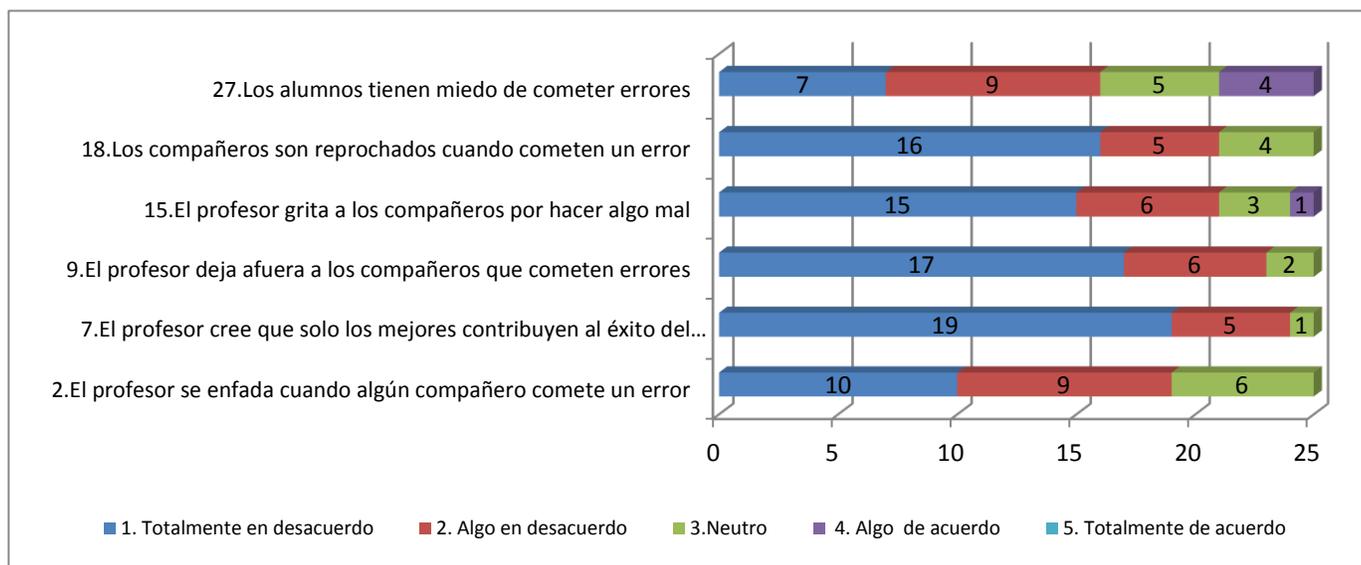
Valores Estadísticos Orientación a la Tarea	Media	Variación	Desviación Estándar	Porcentaje
	3,88	0,10	0,77	77,6

Tabla 13

## Clima ego

### Castigo por errores

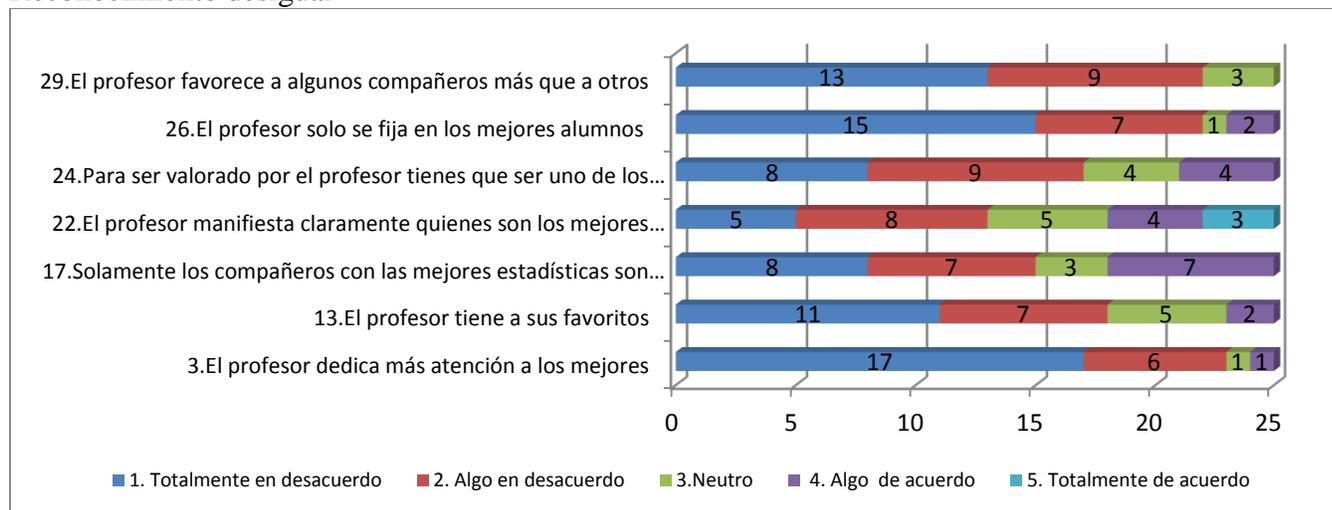
Gráfica 6 – Castigo por errores



Valores Estadísticos Orientación Al Ego	Media	Variación	Desviación Estándar	Porcentaje
	1,64	0,10	0,32	32,93

Table 14

## Reconocimiento desigual

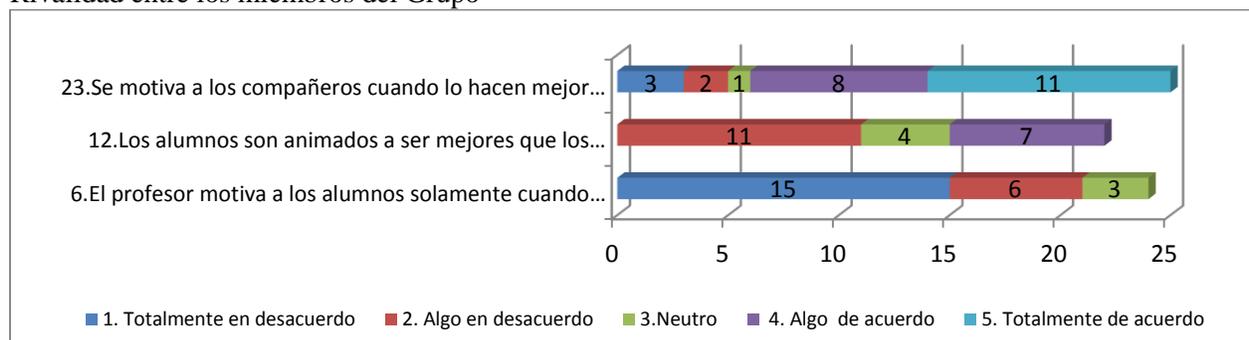


Grafica 7 – Reconociendo desigual

Valores Estadísticos Orientación Al Ego	Media	Variación	Desviación Estándar	Porcentaje
	1,96	0,17	0,39	39,31

Tabla 15

## Rivalidad entre los miembros del Grupo



Grafica 8 – Rivalidad entre miembros del grupo

Valores Estadísticos Orientación Al Ego	Media	Variación	Desviación Estándar	Porcentaje
	2,6	0,99	0,52	52

Tabla 16

### 3.4.1 Diagnóstico

Con los instrumentos implementados (TEOSQ y Pmcsq-2) y su respectivo análisis realizado. Pudimos evidenciar que al cumplir con el rango de la desviación estándar como se menciona en el Marco teórico hace viable y confiables los resultados de esta encuesta.

Los resultados son satisfactorios, ya que brindan una alta visión del comportamiento y pensamiento de la población estudiada cumpliendo así los objetivos propuestos para este proyecto. Por otra parte en cada encuesta se evaluaba el Ego y la Tarea; en algunos ítems los porcentajes de ambos estuvieron muy cercanos, sin embargo siempre estuvo arriba el porcentaje de la tarea, esto es un resultado positivo ya que nos permite evidenciar que aún prevalece, el compañerismo, trabajo en equipo, valorar al otro, y el querer seguir aprendiendo lo cual es muy constructivo para el desarrollo estudiantil y personal de los estudiantes.

De igual manera se logró tener una descripción de los problemas que pueden afectar en la adaptación de los estudiantes del grado Pre Jardín del Liceo Ernest Hemingway, estos se involucran con el ego; pues todos los niños no se comportan de la misma manera y aunque como ya se mencionó prevaleció la tarea, se presentó cierto porcentaje del ego por ejemplo, “yo soy el mejor, solo yo puedo hacer las cosas, tú no eres tan bueno como yo, etc.” Esta orientación al ego es muy importante en esta edad puesto que al sentir que puedo hacer algo, que lo hago bien, o que soy el más destacado crea confianza en el mismo, motivación por seguir aprendiendo cada día más, cabe aclarar que para algunos estudiantes el escuchar estas palabras puede llegar a ser decepcionante, generar inseguridad en ellos y en casos extremos tener miedo al colegio. Por eso es importante desde la casa fomentar los valores y enseñar a convivir con el demás; adicionalmente el docente a cargo es el encargado de generar confianza y motivación para superar esta etapa, llevando siempre un refuerzo positivo durante el acompañamiento a todos los estudiantes. Por otro

lado estos resultados invitan a implementar en la institución diferentes actividades evaluadas y diseñadas que permitan una mayor sociabilidad de los estudiantes donde cada vez prevalezca más la Tarea y sobre el porcentaje del Ego.

Esto tipo de actividades se caracterizan por ser, donde todos participen, todos tengan un papel muy similar y sobre todo donde cada uno necesite del otro.

Presentando este análisis se evidencia que la implementación de este tipo de proyectos en los colegio haría que se presente un mejor desarrollo o de igual forma nos ayudaría a tomar media para cada ves hacer mejor la adaptación por parte de los estudiantes al colegio y/o institución.

### **3.4.2Resultados**

Según los resultados obtenidos, en las encuestas realizadas se sugiere realizarlas con cada grupo de estudiantes, y no solo con los niños de pre jardín sino también con los dos niveles académicos faltantes , de esta manera se puede hacer seguimiento de la adaptación al contexto escolar de los estudiantes, donde ellos no se sientan juzgados ni recriminados por lo que perciben, sino por el contrario al poder darse cuenta de alguna dificultad en el grupo, o en un estudiante específicamente; donde el docente pueda actuar de la manera más pertinente y profesional buscando arreglar estas dificultades de igual forma sin que los afectados se sientan rechazados o diferentes al ser ellos quienes presentan un problema de adaptación, previendo alguna dificultad generada por la respuesta que dieran los estudiantes y teniendo en cuenta que por su edad necesitan de ayuda para responder a las preguntas, cada test fue diligenciado en compañía de sus padres.

Se hace necesario que la rectora del Liceo Ernest Hemingway haga importante este tipo de estudios y busque su realización por lo menos una vez al año, implementando y teniendo en cuenta las estrategias y recursos utilizados en el presente proyecto para que funcione de guiar y realizar este tipo de estudios de la mejor manera y así no se pierda el interés de buscar siempre contribuir adaptación de los estudiantes del grado Pre Jardín del Liceo Ernest Hemingway, siendo aprobada la implementación de un programa de educación física institucional.

A continuación se encuentra el análisis realizado de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes

Las encuestas se realizaron a 25 estudiantes del grado Pre Jardín del Liceo Ernest Hemingway se obtuvo en TEOSQ que se presenta un 89.02% de Tarea, y 84.26 de Ego. Como se mencionó anteriormente fue mayor la tarea, pero se sugiere trabajar actividades donde se mantenga por encima el porcentaje de tarea y sobre el porcentaje del ego.

Y en PMCSQ-2 se obtuvo:

Aprendizaje cooperativo – 86.4%

Esfuerzo para mejorar – 87%

Papel Importante – 77.6%

Castigo por errores – 32.93%

Reconocimiento desigual – 39.31%

Rivalidad entre miembros del grupo – 52%

Un resultado muy positivo, por que como se puede evidenciar los ítems constructivos para mejorar como grupo y mantener la unión son quienes tienen mayor porcentaje y se encuentran bastante elevados en comparación con los ítems que hacen referencia al ego.

## Capítulo 4

### Propuesta pedagógica

#### TÍTULO

Diseño del Plan de Área Institucional de Educación Física Recreación y Deportes, como estrategia lúdico pedagógica que contribuye a la adaptación al contexto escolar bajo el nombre de: "Nunca confundas movimiento con acción, vivencia, disfruta, aprende y diviértete".



Figura 2

#### JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron en la observación y la encuesta, se evidencia la necesidad de crear el Departamento de Educación Física Institucional, así como

también crear un plan de área en donde La lúdica favorezca el aprendizaje y la adaptación al contexto escolar.

## **OBJETIVO**

Diseñar una Plan de Área de Educación Física Recreación y Deportes, que facilite la ejecución de componentes Lúdicos y favorezca el desarrollo de los objetivos del área misma, así como también que permitan abordar y combatir la problemática de la adaptación escolar.

## **PLAN DE AREA DPTO. DE ED. FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

### **Definición**

El departamento es un grupo de trabajo, preparado profesionalmente, para desarrollar un programa en el cual se concibe la Educación Física como una disciplina pedagógica que estudia y fomenta el desarrollo del individuo en su totalidad, a partir del movimiento como herramienta educativa.

### **Misión**

Nuestra misión es contribuir en el proceso de formación integral de cada niño y niña desarrollando actividades contenidas en el plan de estudios y extracurriculares, que les permita sumergirse en un espacio en el cual la actividad física llevando a cabo a través del juego la recreación y/o el deporte sea el elemento primordial que genere alegría.

### **Visión**

El departamento se proyecta a diez años como un haría en la cual el estudiante se desarrolla como un líder con alto sentido crítico hacia su entorno, con un programa rico en experiencias motoras, a través de las cuales sea posible este desarrollo y con un personal docente cada vez más capacitado, superando las exigencias del medio.

## **Desarrollo de los pilares de la Educación en el Departamento de Educación Física**

- **Aprender a convivir**

El juego, la actividad física y el deporte brindan el espacio para compartir con el otro, para comprenderlo, para aceptarlo, para ayudar a construir un triunfo y ser capaces de asimilar la derrota, hace individuos fuertes y conscientes de su trascendencia en la sociedad, así como de su capacidad para ayudar a transformarla. El juego, la actividad física y el deporte permiten vivenciar situaciones que fortalecen al individuo proyectándolo hacia la problemática real de su quehacer diario.

- **Aprender a hacer**

Es nuestra haría un elemento enriquecedor por la necesidad de estar “haciendo”, esto permite al niño el desarrollo de habilidades y esta es el descubrimiento de una vocación, pero no es simplemente el hacer, es el hacer bien, no solo el cumplir, si no el sentirse satisfecho por la labor realizada, sentir el doce de haber dado no solo el mayor sino el mejor esfuerzo en pro de algo más.

- **Aprender a ser**

La práctica de actividades físicas permite el desarrollo del ser en su totalidad, también mantener un estado óptimo de salud; le ayuda a desarrollar valores de convivencia y fomentar la determinación por lograr objetivos; para no dejarse vencer por la adversidad; para luchar en busca de un ideal. Un escenario deportivo es el mejor espacio tanto para conocer a un individuo como para ayudarlo hacer una mejor persona.

### **Ejes articuladores**

- Desarrollo motriz
- Desarrollo de habilidades de pensamiento

- Desarrollo de habilidades sociales
- Desarrollo de la personalidad

### **Lineamientos curriculares**

- **Grado Pre-Jardín**
  - Cualidades físicas
  - Patrones básicos de movimiento
  - Esquema corporal
  - Estructura de espacio y tiempo
  - Relaciones
  - Configuraciones
  - Destrezas elementales
- **Grado Jardín**
  - Patrones de movimiento
  - Esquema corporal
  - Destrezas elementales
  - Cualidades físicas
  - Manipulación de un elemento.
  - Estructuración en temporo espacial
  - Hábitos y actitudes
- **Grado Preescolar**
  - Patrones complejos de desplazamiento
  - Combinación de los patrones básicos de desplazamiento
  - Patrones básicos de manipulación

- Patrones básicos gimnásticos
- Cinestesis básica
- Formas jugadas

## **Estándares**

- **Grado Pre-jardín y jardín**
  - Asimila la conciencia sobre su corporalidad y el control corporal
  - Afianza los patrones básicos de locomoción
  - Combina habilidades genéricas
  - Se adapta al entorno escolar.
  - Hacer una conceptualización de su esquema corporal
  - Hace una conceptualización aritmética a través del movimiento
- **Grado Pre-escolar**
  - Asimilar y desarrollar habilidades básicas de movimiento.
  - Realiza y asimila algunas formas fundadas y principios básicos del juego.
  - Acceder a los primeros juegos pre deportivos lúdicos.
  - Ajusta y desarrollo el trabajo de kinestesis corporal.
  - Desarrolla la percepción de su ser en relación con el otro.
  - Afianza el concepto de sí mismo.
  - Aplica normas y reglas al juego y a la cotidianidad.
  - Asimila el convivir a través del juego
  - Participa en el juego como reflejo de comportamiento social a
  - Consolida los elementos abstractos en el movimiento.
  - Identifica los diferentes roles en el juego.

- Afianzar la toma de decisiones en el juego.

## **Competencias**

### **• Grado pre-jardín**

- Favorece en el niño la continuidad de su desarrollo psicomotriz, dándole un enfoque educativo acorde a la edad y sus estadios de maduración.
- Mejora sus habilidades de comunicación a través de su trabajo en clase, el juego y la directa relación que existe con su entorno educativo.
- Incrementa sus posibilidades de acción frente a los retos planteados por el maestro y sus compañeros.
- Utiliza los patrones básicos de movimiento y las cualidades básicas a manera de destrezas en su quehacer diario.
- Realiza actividades psicomotrices de manera integrada con su desarrollo cognoscitivo y socio afectivo y en consecuencia con otras áreas académicas y vivenciales.
- Adapta sus aprendizajes previos al medio escolar y a la práctica de actividades motrices dirigida.

### **• Grado jardín**

- Utiliza de manera eficiente, económica y armónica los patrones fundamentales de movimiento.
- Manipular diferentes elementos con su cuerpo manteniendo permanente control sobre el objeto de trabajo.
- Conoce su cuerpo y las diferentes posibilidades de movimiento que ofrecen cada uno de los segmentos corporales.

- Interpreta la información espacio temporal obtenida del medio en beneficio de las acciones motrices.
  - Se apropia de hábitos y actitudes trabajados en la clase en como normas de aplicación diaria.
  - Controla el cuerpo al efectuar algunas destrezas elementales manteniendo el equilibrio y la fluidez de movimientos.
  - Crea nuevas formas de ejecución partiendo de estructuras de movimiento trabajadas en clase.
- **Grado pre-escolar**
    - Desarrolla patrones básicos de desplazamiento y manipulación.
    - Desarrolla habilidades coordinativas como el ritmo y el equilibrio.
    - Manipula elementos de exención en su coordinación viso manual.
    - Adecuado patrones básicos del movimiento a las necesidades del juego.
    - Respeta las normas de comportamiento citadas en el manual de convivencia.

## **Desempeños**

- **Grado pre-jardín**
  - Primer ciclo**
    - Inicia procesos de desequilibrio consciente.
    - Mantiene posiciones estáticas de equilibrio
    - Maneja los patrones básicos como el caminar, reptar y gatear
    - Reconoce con precisión las partes del cuerpo
    - Analista al tacto distintos tipos de superficie
    - Comprender la diferencia entre el adelante y atrás, entre un lado y otro

- Manija el ayer y el hoy con más claridad
- Conoce algunas pautas de comportamiento, disciplina y convivencia
- Diferencia los distintos espacios de trabajo
- Conoce en su generalidad el colectivo (la planta y la parte humana)
- Reconoce sus profesores
- Ejecutar tareas básicas de movimiento

### **Segundo ciclo**

- Controla diferentes posiciones de equilibrio estático
- Trabajar con más eficiencia los patrones básicos de locomoción y de manipulación
- Inicial al dominancia lateral
- Controla la tonicidad segmentaria y abdominal
- Abundis a los sentidos a los estímulos externos
- Incrementar las apneas y el control respiratorio
- Reconoce desde su propio cuerpo y el arriba –abajo, cerca-lejos, izquierda-derecha.
- Maneja hábitos de higiene, fisiológicos y seguridad
- Ejecuta el participan nuevos grupales con propiedad.

### **Tercer ciclo**

- Ejecuta diferentes movimientos en posiciones de equilibrio dinámico.
- Realiza engramas motores dirigidos.
- Reconoce y maneja el gatear, caminar, agarrar, lanzar, atrapar, patear, trepar, rebotar.

- Percibe en forma táctil diferentes sensaciones
- Controla el tren superior a nivel tónico muscular dándole inicio a la independencia segmentaria.
- Respetan el propio cuerpo y el de los demás.
- Diferencia el subir y el bajar con facilidad
- Adquiere nuevos patrones de movimiento

#### **Cuarto ciclo**

- Incrementa sus capacidades motoras
- Aumenta progresivamente la disociación segmentaria y digital.
- Maneja con mayor claridad los patrones básicos de movimiento en cuanto la locomoción y manipulación se refiere.
- Controla de manera más acertada su equilibrio dinámico y estático.
- Ejecuta nuevos engramas motores, vinculando otras alternativas de movimiento como el deslizar, rebotar, brincar, saltar en ascenso y descenso.
- Manejo del tren inferior en forma más dinámica
- Hacen más concreta su imagen corporal
- Adquieren algunos patrones de independencia segmentaria cruzada
- Reconocer los planos horizontal y vertical
- Diferencia entre más alto que... Y más bajo que...
- Incrementa el esfuerzo por alcanzar metas propuestas
- Adquiere comportamientos en la competencia
- Respeto la naturaleza y su entorno
- Involucran nuevas formas de comunicación no verbal

- **Grado Jardín**

- **Primer ciclo**

- Camina, trota, y corre con un patrón de movimiento maduro, acorde con su edad y seguro de ejecución
    - Identificar, nombra y muestra diferentes partes del cuerpo en él y sus compañeros
    - Mantiene una postura correcta en movimiento y quietud.
    - Realiza movimientos y posturas que implican cambio en la base de sustentación sin perder el control del equilibrio.
    - Identifican su mano y pié cuales el lado que manipula elementos con mayor facilidad.
    - Hace la transición entre reptar, gatear, caminar, trotar, correr y sus combinaciones con habilidad y soltura de movimientos
    - Coordina los diferentes segmentos corporales para “saltar caballito” utilizando el lazo.
    - Conoce algunos ejercicios para desarrollar el flexo-elongación de músculos y articulaciones.
    - Utilizar algunos elementos de la dirección al y dar espacio oprimir y guion temporal (arriba-abajo, adelante- atrás, mañana, tarde y, noche) en juegos y dinámicas de clase.
    - Discrimina impone en ejecución y las relaciones temporales de lento, normal y rápido utilizando movimientos y habilidades de manipulación.

- **Segundo ciclo**

- Realiza algunas habilidades gimnásticas como rollos adelante hacia atrás, bote adelante y arco de espaldas.

- Controla su cuerpo realizando algunas destrezas como trepar, saltar, deslizar, traccionar, girar, colgarse utilizando como medio los diferentes elementos del parque infantil del colegio.
- Memoriza una corta coreografía y adecua sus movimientos al ritmo de la música
- Discrimina relaciones espacio-temporales como al lado de, frente a, dentro de, fuera de, antes de, durante, después de.
- Localizan atención únicamente en los segmentos indicados y mantienen el resto del cuerpo relajado.
- Adquiere hábitos como pedir la palabra para hablar, amarrar y desamarrar sus cordones, portar el uniforme bien.
- Mantiene actitud de escucha y respeta el trabajo de sus compañeros.

### **Tercer ciclo**

- Utilizan los patrones básicos de manipulación de lanzar, atrapar, golpear, rebotar con precisión y economía sus movimientos.
- Realiza movimientos diferenciados con segmentos diferentes del cuerpo.
- Efectúa cambios de velocidad con su cuerpo y /o segmentos manteniendo el equilibrio y desarrollando una transición adecuada.
- Discrimina objetos, distancias o movimientos dando preponderancia algunos órganos de los sentidos más que a otros.
- Identifica la dos derecho e izquierdo en su propio cuerpo.
- Domina el salto con dos pies hacia delante utilizando el lazo.
- Conoce las normas básicas de seguridad utilizadas en la clase de educación física.
- Comparte espacios y elementos de trabajo con diferentes compañeros.

- **Cuarto ciclo**
  - Discriminar lado derecho e izquierdo en sí mismo y en sus compañeros.
  - Controla sus movimientos al combinar las habilidades básicas en juegos recreativos y Predeportivos.
  - Coordina su cuerpo para desarrollar movimientos alternos, simultáneas disociados con manos y pies.
  - Mejora sus nociones espacio-temporales llegando al estadio de configuraciones.
  - Mantiene el equilibrio y control segmentar ido al efectuar invertida de manos y cabeza, con apoyo en la pared.
  - Llega puntualmente el sitio de trabajo de ayuda en la organización de los elementos de clase.
- **Grado Pre-escolar**
    - **Primer ciclo**
    - Combina eficazmente los patrones básicos de locomoción caminar, correr, deslizar, arrastrar y saltar
    - Gira hacia delante y hacia atrás
    - Trepa la soga con ayuda de pies y manos
    - Maneja los patrones básicos de manipulación lanzaría atrapar
    - Lanza por encima y por debajo del hombro
    - Atrapa móviles con una y dos manos
    - Porta el uniforme limpio y completo
    - Sale y llega ordenadamente al salón
    - Respeto las normas de seguridad del trabajo con elementos gimnásticos

- Cuida de los espacios y elementos de trabajo

### **Segundo ciclo**

- Controla el cuerpo en equilibrio en posiciones invertidas
- Ejecutar tareas gimnásticas simples como rollos y giros
- Distingue los diferentes segmentos corporales y su utilización
- Adecua los movimientos a diferentes ritmos
- Porta el uniforme y limpio y completo
- Sale y llega ordenadamente el salón
- Respete las normas de seguridad del trabajo con elementos gimnásticos
- Cuida los espacios y elementos de trabajo

### **Tercer ciclo**

- Maneja elementos de extensión de la coordinación viso manual
- Coordina los patrones básicos de desplazamiento al trabajo con elementos
- Porta el uniforme y limpio y completo
- Sale y llega ordenadamente el salón
- Respetar las normas de seguridad del trabajo con elementos gimnásticos
- Cuida los espacios y elementos de trabajo

### **Cuarto ciclo**

- Participa creativamente en las sesiones de juegos infantiles
- Adecua sus patrones básicos motores a las necesidades del juego
- Respetar las normas del juego

- Crea nuevas reglas de juego acordes a las necesidades del mismo
  
- **Estrategias y Metodologías**
  - El movimiento
  - El juego
  - Rondas
  - Juegos Pre-Deportivos
  - Actividades Experienciales
  - El deporte
  - La motivación constante
  
- **Criterios de evaluación**
  - Asistencia a clase
  - Esfuerzo y dedicación
  - Trabajo en clase
  - Trabajo en equipo
  - Pruebas motrices
  - Pruebas físicas

## **ENFOQUE METODOLOGICO**

El proceso enseñanza el proceso de enseñanza aprendizaje DEL AREA se basará en el método de enseñanza de los deportes de Muska Mosston que contempla 7 modelos pedagógicos:

- Enseñanza basada en el comando
- Enseñanza basada en la tarea
- Enseñanza recíproca
- Descubrimiento guiado
- Resolución de problemas
- Constitución de pequeños grupos
- Paso siguiente: creatividad

### **Objetivo general**

- Mejorar por medio de la lúdica el proceso de adaptación al contexto escolar, en los niños de pre-jardín (3-4 Años), del Liceo Ernest Hemingway.
- **Objetivos específicos**
  - Sociales:
    - Desarrollar un ambiente grupal por medio de rondas
    - Lograr que el alumno se sienta identificado con la clase y con su institución utilizando como herramienta la lúdica.
    - Desarrollar en el estudiante un gran interés hacia las actividades corporales involucradas en el juego
    - Fomentar el sentido de integración – cooperación – no violencia
  - Cognitivos:
    - Brindar a los estudiantes las alternativas de aprendizaje por medio del juego.
    - Estimular por medio del juego el ingenio y destreza para deducir e interpretar en una situación dada.

- Desarrollar en el estudiante su independencia, muy importante en esta edad según Jean Piaget.
  
- Motores:

  - Mejorar las capacidades físicas como base para el desarrollo del individuo
  - Promover con diferentes materiales y actividades lúdicas el desarrollo motriz y coordinativo de los estudiantes de pre-jardín.
  - Estimular las cualidades básicas por medio de actividades recreo-deportivas

## **PERSONAS RESPONSABLES**

Como líder del Dpto. de Ed. Física se encuentra el Licenciado Daniel Mauricio López Bernal estudiante de la especialización en Pedagogía de la Universidad los Libertadores, los pioneros son los estudiantes del Grado Pre-Jardín del Liceo Ernest Hemingway

## **BENEFICIARIOS**

Como beneficiarios principales se encuentran los estudiantes del Liceo Ernest Hemingway, así mismo los docentes y padres que apoyan la propuesta.

## **RECURSOS**

### *Humanos*

- Docentes del Liceo Ernest Hemgway
- Estudiantes del Liceo Ernest Hemgway

### *Materiales*

- Materiales para el desarrollo de actividades
- *Institucionales*

- Sal3n de Juegos del Liceo
- Parque Vecinal

## EVALUACI3N Y SEGUIMIENTO

**Tabla 17. Implementaci3n PHVA**



### Indicadores de logro

- Dise1o del programa institucional de Educaci3n F3sica (Plan de 3rea)
- Implementaci3n del 100% de las actividades, para favorecer la adaptaci3n escolar

- Seguimiento de cada una de las actividades ejecutadas y componentes establecidos
- Evaluación periódica con las Baterías Utilizadas en este proyecto (Orientación a la meta-Clima Motivacional)

## Capítulo 5

### Conclusiones

- Es indispensable implementar el Programa de Educación Física en estas edades tempranas.
- La adaptación escolar tiene una relación directa con la metodología del docente.
- El desarrollo de la educación física en la institución favorece la ejecución de las otras áreas complementarias (Danzas, Música)
- El problema de la adaptación escolar va ligado a la motivación del estudiante por lograr realizar una actividad específica.
- El niño en esta edad es muy curioso, una vez se sorprendan a diario con las actividades diferentes, el nivel de motivación crece constantemente
- La implementación de estrategias (actividades de mejoramiento) son una excelente alternativa para estimular la adaptación y la motivación en el aula.

Todo proceso de implementación requiere una evaluación, pero este proceso debe repetirse constantemente para mejorar la calidad de los mismos. Por esta razón se resalta que las actividades implementadas deben seguirse evaluando y actualizando

### Lista de referencias

Contecha, Luis. La educación física como profesión en la universidad colombiana.

Aproximación histórica. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 63, 2003.

<http://www.efdeportes.com/efd63/colombia.htm>

Contecha, Luis. La Educación Física y el Deporte en Colombia. Una historia. EFDeportes.com,

Revista Digital. Buenos Aires, N° 17, 1999.

<http://www.efdeportes.com/efd17/efcolom.htm>

Cortegaza, Luis y otros. ¿Soy realmente un buen profesor de educación física o entrenador deportivo? EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 66, 2003.

<http://www.efdeportes.com/efd66/prof.htm>

ECAES, Examen de Calidad de Educación Superior en Educación Física, Deporte Recreación y Actividad Física. Guía de Orientación. ICFES, Bogotá, 2009.

Higuita, O. Enfoque General del Area Educación Física, Colombia.

<http://Edufisicainerba.Wordpress.Com/Portada/Enfoque-General-Del-Area/>

Ministerio de Educación. 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física Recreación y Deporte. Colombia.

Ministerio de Educación. Serie de Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y

Deporte, Colombia.

Plan Decenal Deporte y Recreación, 2009-2019, Colombia.

Vargas Elpidio, Alarcón Sara. Cultura Física: Definiciones y Clasificación.

<http://educanblog.educando.edu.do/index.php?op=ViewArticle&articleId=444&blogId=1>

99. Junio, 2007.