

**TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL PROCESO DE
INCLUSIÓN**

LAURA PATRICIA LÓPEZ TEATINO

ERIKA JULIETH SABOGAL ARIAS

LIZETH DANIELA AMAYA GÓMEZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2019

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN

Presentado por:

LAURA PATRICIA LÓPEZ TEATINO

ERIKA JULIETH SABOGAL ARIAS

LIZETH DANIELA AMAYA GÓMEZ

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2019

Tabla de contenido

<u>Marco Contextual</u>	5
<u>Formulación del Problema</u>	9
<u>Pregunta Problema</u>	11
<u>Objetivos</u>	11
<u>Objetivo General</u>	11
<u>Objetivos Específicos</u>	11
<u>Justificación</u>	12
<u>Antecedentes</u>	14
<u>Antecedentes Internacionales</u>	14
<u>Antecedentes Nacionales</u>	16
<u>Antecedentes Locales</u>	18
<u>Marcos Referenciales</u>	22
<u>Marco Teórico</u>	22
<u>Marco Conceptual</u>	26
<u>Marco Legal</u>	31
<u>Marco Diseño Metodológico</u>	34
<u>Enfoque</u>	34
<u>Método</u>	34
<u>Fases de la Investigación</u>	35
<u>Población:</u>	35
<u>Técnicas e Instrumentos:</u>	36

	4
<u>Análisis de la Información</u>	37
<u>Análisis de Datos</u>	37
<u>Resultados</u>	40
<u>Conclusiones</u>	41
<u>Recomendaciones</u>	43
<u>Referencias Bibliográficas:</u>	45
<u>Apéndices</u>	49
<u>Apéndice A. Análisis de la información</u>	49
<u>Apéndice B. Observaciones</u>	85
<u>Apéndice C. Entrevistas</u>	88
<u>Apéndice D. Planeaciones.</u>	90
<u>Apéndice E. Registro Fotográfico de las Acciones Desarrolladas en el Proyecto de Investigación</u>	91
<u>Anexos</u>	102
<u>Anexo A. Consentimiento</u>	102
<u>Anexo B. Formatos de Caracterización</u>	103

RAE - Resumen Analítico Especializado

Título	Trastorno del Espectro Autista en el proceso de inclusión
Autor	Erika Julieth Sabogal Arias - Laura Patricia López Teatino - Lizzeth Daniela Amaya Gómez.
Fecha	09 de diciembre de 2019
Número de páginas	172
Palabras clave	Trastorno del Espectro Autista - Inclusión - Escuela - Práctica docente - Estrategias pedagógicas
Descripción general	Trabajo de grado. El proyecto de grado se desarrolló en la Institución Educativa Manuel Cepeda Vargas con niños entre 7 y 11 años de edad, con la finalidad de mejorar los procesos de inclusión garantizando el derecho a la educación de la población con Trastorno de Espectro Autista, reconociendo barreras desde la labor docente, a través de observaciones, planeaciones e intervenciones con los estudiantes y los maestros y como producto final se construyó una cartilla pedagógica en donde se puede encontrar estrategias, actividades para trabajar transformando las aulas en espacios accesibles para todos.
Objetivos	<p>Objetivo general: Favorecer los procesos de inclusión dirigidos a la población con Trastorno del Espectro Autista en la institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas en coherencia con el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las concepciones de la Comunidad Educativa frente al proceso de inclusión de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. ● Describir las estrategias pedagógicas que tiene la Comunidad Educativa con respecto a procesos de inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). ● Diseñar y socializar una propuesta de formación pedagógica que fortalezca los procesos de inclusión en la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas.
Línea de investigación	Evaluación, Aprendizaje y Docencia.
Área de	Ciencias Humanas y Sociales.

conocimiento	
Fuentes	<p>Cubero, Pérez, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i>. Vol 23, pp. 43-61. Recuperado de https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1240</p> <p>Fernández, Batanero, J. (2015). <i>Atención a la diversidad en el aula de educación infantil</i>. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=td55CgAAQBAJ&pg=PA61&dq=estilos+y+ritmos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi5gfnU3MLdAhUFzFMKHSTkBn8Q6AEILzAC#v=onepage&q&f=false</p> <p>República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2017). <i>Decreto 1421 de 2017</i> [archivo PDF]. Recuperado de http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf</p> <p>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2017). <i>Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo</i>. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-autismo-5.pdf</p> <p>Hernández, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. Sexta edición. Recuperado de http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</p> <p>Elliot, J. (2000). <i>La investigación - acción en educación</i>. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf</p>
Población y muestra	<p>Dos estudiantes de la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas con Trastorno de Espectro Autista, en edades de 7 y 11 años, cursando grado primero y cuarto respectivamente. Adicional a esto, 3 maestros entre ellos: Educador Especial y las dos maestras titulares de cada una de las aulas donde se encuentran los niños.</p>
Contenido	<p>Este documento trabaja el tema de la inclusión de personas con Trastorno de Espectro Autista.</p> <p>En primer lugar, se especifica la problemática a abordar, seguido a esto se planteó la pregunta de investigación y posteriormente la justificación.</p> <p>Por otro lado, se definen los objetivos, luego se abordan los antecedentes haciendo una revisión de estudios realizados a nivel internacional, nacional y local sobre procesos de inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo cual fue base de la investigación develando cómo está el tema de inclusión actualmente y qué se ha trabajado. Así mismo, dentro del</p>

	<p>documento se trabaja el concepto de Espectro Autista, constructivismo social, la importancia del aprendizaje cooperativo en la atención a la diversidad, entre otros como marco referencial. Finalizando, se sustenta legalmente el proyecto, resaltando La Declaración Universal de Derechos Humanos, Constitución Política de Colombia, Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad, Ley Estatutaria 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017 documentos que aportan significativamente.</p> <p>Posteriormente, se especifica el diseño metodológico, estableciendo las fases de la investigación, se describe los instrumentos que permiten la recolección de la información, para luego organizar y analizar dando paso a las conclusiones y recomendaciones.</p>
Metodología	<p>Cualitativa con el propósito de “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente, dado que se va a evaluar el desarrollo natural de los sucesos en el trabajo de estudio, para así determinar la ruta pedagógica que favorezca los procesos de inclusión dirigidos a la población con Trastorno del Espectro Autista en el colegio Manuel Cepeda Vargas. Es así, como esta investigación busca interpretar lo que se va percibiendo activamente a través del actuar de los participantes y de la inmersión en el contexto llegando así a la construcción del conocimiento.</p>
Resultados	<p>Se evidenció la falta de conciencia y saberes sobre Trastorno de Espectro Autista, como se aborda, ya que no se conoce mucho sobre esta condición, hay pocas herramientas para ayudar a los maestros y familiares que sean fáciles de comprender y les den la guía para seguir un proceso, el cual sea favorable, descriptivo y lúdico para lo que los estudiantes requieren y así dar una ruta pedagógica de aprendizaje, fácil de trabajar.</p> <p>Es necesario contar con formación permanente que los mantenga actualizados frente a las nuevas formas de enseñar, tener guías, manuales, cartillas y demás herramientas que sean fáciles de abordar para entender de qué se trata y lo que deben hacer aquellos que estarán con los estudiantes con discapacidad, pues se observó que la comunidad siente temor, o rechazo ante lo desconocido y optan por apartar en algunos casos a estudiantes que no tienen control de sí mismos.</p>
Conclusiones	<p>Dentro del marco del proyecto elaborado, se hizo énfasis en los procesos de inclusión que se llevan a cabo en la Institución Manuel Cepeda Vargas en niños y niñas con Trastorno del espectro autista (TEA), considerando su derecho a la educación en igualdad con todos.</p> <p>Ahora bien, se pueden llegar a concluir varios aspectos importantes que contribuyeron a un adecuado manejo de la inclusión y a la implementación de las estrategias pedagógicas de trabajo con los niños que presentan Trastorno del espectro autista (TEA) en esta institución perteneciente al Estado Colombiano, es así, como dicho proceso resultó beneficioso en la comunidad</p>

pues ayudó a mejorar la implementación del 1421, género diversas expectativas frente al resultado de este y a su desarrollo, también se logró un reconocimiento del otro como sujeto partícipe de la sociedad y de la comunidad educativa, incluso en el hogar.

Partiendo del objetivo general, durante el desarrollo de este proyecto se logró evidenciar que la inclusión a nivel teórico si está presente en la institución, pero a la hora de ponerla en práctica con toda la comunidad educativa esta no sucede debido a que esta no es partícipe del proceso. La institución cuenta con un educador especial, el cual busca realizar los ajustes que requiere cada estudiante siguiendo la línea legal, pero se evidencia que tiene a su cargo muchos estudiantes, lo que dificulta que este haga una adecuada interacción pedagógica con los que requieren más apoyo de este como de los demás miembros de la comunidad educativa.

En cuanto al papel del docente como agente principal transmisor del conocimiento se está viendo afectado debido al poco conocimiento que se tiene sobre el abordaje que se debe tener con esta población, elaboración de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan resignificar los fines de la educación inclusiva desde los intereses de los estudiantes.

Tomando como referencia lo antes expuesto, se elaboró como propuesta pedagógica, una cartilla, en la cual se refleja la implementación de los diferentes métodos de recolección de información que se utilizaron a lo largo de la investigación que le permite al docente generar una adecuada inclusión en el aula de clase con los estudiantes que presentan Trastorno del espectro autista (TEA), resaltando la importancia y relevancia que tiene la implementación de una estrategia pedagógica diferente en la cual se evidencie: Concepto, características principales, estrategias de abordaje y enseñanza, reconocimiento de habilidades, la comunicación, organización del aula, abordaje familiar entre otros.

Para finalizar, se quiere hacer énfasis en la importancia de generar una adecuada inclusión educativa de la mano del Educador Especial, y los docentes donde se busque el reconocimiento del otro como un ser que posee diversas cualidades y capacidades. Es importante llevar la inclusión más allá del papel y entender que esta no es un trabajo sólo del educador especial sino mancomunado con los demás miembros de la comunidad educativa entendiendo y comprendiendo las formas de aprendizaje de los estudiantes con TEA desde la convivencia en su entorno y el reconocimiento de las estrategias de aprendizaje- enseñanza de estos niños. De este modo, la cartilla busca empoderar a la comunidad educativa haciendo énfasis en los docentes para que sean un punto de apoyo al momento de realizar trabajo en el aula con los niños que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA), teniendo en cuenta que encontrarán estrategias que le permitan mejorar el desempeño de su labor docente con estos niños y con la demás comunidad en diferentes contextos donde se requiera conociendo de qué forma se comunican, cómo es

	su proceso de aprendizaje, como es el manejo con sus familias, con los demás estudiantes, entre otros.
--	--

Marco Contextual

Este trabajo de investigación surge debido a la necesidad de favorecer los procesos de inclusión dirigidos a la población con Trastorno del Espectro Autista en el colegio Manuel Cepeda Vargas I.E.D de Bogotá (sede B) garantizando los derechos de cada uno de los estudiantes con esta condición que se encuentran en la actualidad allí. Para el desarrollo del presente proyecto se partió de la observación del contexto.

1. Ubicación:

Localidad 8a Kennedy UPZ 81 Gran Britalia

Teléfonos: 7763393- 7820397 - 4527021

Dirección:

- Sede A Britalia: Calle 56 sur No. 81-26
- Sede B Gran Britalia: Calle 47 A sur No. 82 D -99
- Sede C Camilo Torres: Carrera 83 No.46 B-16 sur

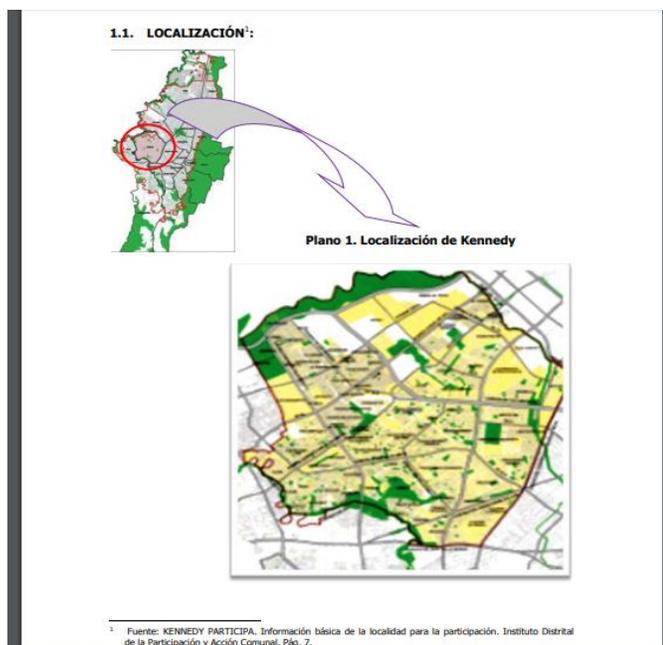


Figura 1. Mapa localidad de Kennedy

- En términos generales, la localidad de Kennedy es una de las más pobladas de Bogotá, a nivel cultural, de artes y social, este lugar cuenta con un significativo número de organizaciones, agrupaciones, colectivos y agentes en todas las áreas artísticas. Las más numerosas son música, teatro y danza. Existen varios artistas independientes, sobre todo en el campo de las artes plásticas. También son importantes los grupos de adultos mayores dedicados a la danza y a la música y los grupos juveniles de rock y hip hop. En la localidad hay población indígena, representada por el cabildo Nasa y población afrodescendiente que residen en las UPZ Timiza, Gran Britalia y Patio Bonito. Están también los gitanos o pueblo Rom, que se ubican en el sector de Marsella y llevan a cabo procesos culturales importantes. (Bogotá positiva. Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y Deportes. (2008)).

Proyecto Educativo Institucional (PEI):

“Formando para la vida con compromiso social”

Modelo pedagógico: Se maneja el constructivista, aprendizaje significativo con énfasis en comunicación, correspondiendo a la educación formal en donde se manejan niveles de educación preescolar, educación básica primaria y secundaria, educación media en los horarios de clase de jornada mañana: 6:25 am - 12:30 pm y jornada tarde: 12:20 pm - 6:30 pm.

La institución Manuel Cepeda Vargas ofrece un currículo orientado a una formación académica a los estudiantes de preescolar, educación básica y media, atiende esencialmente población de estrato 1, 2, y 3, proveniente de barrios aledaños al colegio, particularmente de barrios como Class, Britalia, El Carmelo, localidad de Bosa y estudiantes del vecino municipio de Soacha, entre otros. Las familias de los estudiantes son conformadas de manera tradicional, aunque existe un alto porcentaje de estudiantes que pertenecen a familias disfuncionales, conviviendo muchas veces solamente con el padre o la madre, un alto porcentaje de los padres de familia son dependientes laboralmente, aunque un porcentaje importante hace parte del subempleo, desempeñándose como vendedores ambulantes, recicladores y trabajadores en la Central de Abastos de Bogotá.

La escolaridad promedio de las familias de los estudiantes es el bachillerato, últimamente ha habido un crecimiento de familias que cursan o han terminado estudios técnicos o tecnológicos y un disminuido porcentaje poseen estudios universitarios y de postgrado. Un alto número de estudiantes, aunque conviven con sus familias, permanecen la mayor parte del tiempo solos en casa, lo cual hace evidente un uso inadecuado del tiempo libre, y genera falta de hábitos de estudio, desinterés por el conocimiento y falta de disciplina y autoformación.

Finalmente, es válido mencionar que los estudiantes presentan dificultades con vivenciales, algunos forman parte de pandillas, barras bravas, se evidencia estudiantes consumiendo sustancias psicoactivas SPA, cigarrillo y alcohol. (Colegio Manuel Cepeda Vargas. Institución Educativa Distrital, 2019).

Misión:

El colegio Manuel Cepeda Vargas es una institución de educación pública, en la que se desarrollan procesos de formación integral y de calidad desde preescolar a undécimo; con un proyecto educativo académico, fundamentado en el modelo pedagógico constructivista, que potencia el desarrollo de los estudiantes en sus diferentes dimensiones, fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación y el aprendizaje significativo; en un entorno escolar incluyente, de sana convivencia, humanista, pertinente y amigable con el ambiente, que lleva a reconocer y a comprender el mundo desde una postura crítica para interactuar en el de una manera asertiva y transformadora.

Visión:

Para el año 2030 el colegio Manuel Cepeda Vargas será reconocido como una institución educativa de calidad a nivel distrital por el fortalecimiento, seguimiento, evaluación y actualización de los procesos académicos y convivenciales; se tendrán en cuenta las necesidades del contexto, el desarrollo de competencias comunicativas y el pensamiento crítico, la educación ambiental, el marco para la paz y la innovación en ciencia y tecnología, lo que contribuiría a la formación y al desarrollo integral de los estudiantes.

Reseña Histórica:

El colegio Manuel Cepeda ha evolucionado en la historia, respondiendo a los desafíos y retos que la sociedad le ha ido imponiendo. La construcción de una escuela en el sector de Britalia se originó hacia el año 1975, donde inició labores educativas de carácter gratuito con el nombre de Escuela Britalia, con materiales donados por la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Bogotá y sobre un terreno pantanoso, cedido por el urbanizador Clemente Chávez, remodelando una vieja casona y construyendo tres aulas por el sistema de autoconstrucción, ubicada en el barrio Class. Esta escuela recibió el nombre de Britalia en honor al sector de la comunidad que beneficiaba.

Desde siempre la Escuela Britalia, fue testigo y protagonista del desarrollo lento y difícil, pero siempre acompañado por el espíritu luchador de sus gentes, reflejado en las

condiciones de la planta física de la escuela; sobre un terreno poco estable, con deficiente dotación y con escasos recursos, empezando una loable labor con el propósito de resolver los problemas educativos de los niños del sector. Se construyeron otros salones y los primeros baños, que fueron letrinas, pues el sector no contaba con alcantarillado. El acueducto era deficiente. Los primeros pupitres fueron tablas acomodadas sobre ladrillos y hacia el año 1978 algunos colegios obsequiaron pupitres ya usados y más tarde, gracias a la gestión de padres de familia se consiguieron muebles y una dotación más apropiada. Se tomó la luz de los postes más cercanos. Para 1979 se contaba con dos baterías de baños.

Hacia el año 1995 se planteó la urgencia de construir una nueva planta física que solucionara la necesidad del bachillerato en el sector y teniendo en cuenta que los colegios más cercanos donde se podía cursar el bachillerato estaban ubicados en centro Kennedy. Con la gestión del rector Luis Aníbal Rincón, se dieron las condiciones para que fuera aprobada la construcción de un nuevo edificio por medio de la participación en un Cabildo Abierto. Es así como en 1996 se convocó mediante licitación para la construcción de la primera etapa de un edificio con 30 aulas, iniciando obras en el año 1997 y finalizando en el año 2000. En 1998, aunque sin estar terminado el edificio se extendió la cobertura a estudiantes de secundaria.

La resolución N^o 3162 de 30 de septiembre de 2002 de la SED (Secretaría de Educación Distrital) integró el colegio distrital Britalia, con el CED Gran Britalia y el CED Camilo Torres, de la localidad 8 de Kennedy, convirtiéndose en un solo colegio, con la dirección de un solo rector. En el año 2003, según resolución N^o 2560 del 28 de agosto de 2002, el nombre del colegio cambio por “Institución Educativa Distrital Britalia”, debido a

disposiciones oficiales que permitían la unificación de sedes cercanas, las cuales eran conocidas como: Camilo Torres, Gran Britalia y Britalia.

En el año 2004, se abre la cuarta sede del colegio, en la planta física del colegio Sagrado Corazón ubicado en el barrio Amaru de Kennedy, dando cobertura a niños del sector, que en adelante se llamó sede D. En el año 2006, atendiendo la solicitud de la SED y la comunidad, se abre la quinta sede del colegio, conocida como la sede E. Esta ha desempeñado sus labores académicas en una planta física arrendada ubicada en el barrio Bosa Brasilia.

La resolución Nª 3790 del 24 de septiembre de 2008, modificó la resolución Nª 2560 del 28 de agosto de 2002, para autorizar el cambio de nombre de la Institución Educativa Distrital Britalia, por el de Colegio Manuel Cepeda Vargas IED. En el 2013, se vincula al colegio el programa “Volver a la Escuela”, política de la Secretaría de Educación que incluye aulas de aceleración del aprendizaje para bachillerato. Así mismo en el año 2016 se inicia la construcción del edificio en la sede A para educación básica secundaria y en el 2018 se da impulso a un proyecto de bilingüismo. (Colegio Manuel Cepeda Vargas. Institución Educativa Distrital, 2019).

Inclusión:

La institución lleva 7 años en el proceso, lo realiza desde primera infancia hasta grado once, la población que atiende es discapacidad intelectual, Síndrome de Down, autismo, Síndrome de Asperger, discapacidades físicas y motoras como Hemiplejias, Parálisis cerebral, Lesión medular, Espina bífida, Disfonía muscular. También talentos excepcionales.

Formulación del Problema

El decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, esta normativa dice que todas las instituciones educativas del país deben recibir personas en condición de discapacidad, legalizando la ruta, el esquema y las condiciones para la atención en los niveles de preescolar, básica y media sin embargo en la actualidad esto no se realiza en las aulas. Ahora bien, las instituciones Educativas deben realizar un Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y elaborar un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) adecuándose cada uno de estos a las particularidades de los estudiantes, es así como el Decreto reglamenta, reconoce y valora la diversidad de características e intereses de los niños, jóvenes y adultos en condición de discapacidad se promueve la participación y desarrollo de los mismos con sus pares donde prime el aprendizaje, sin discriminación o exclusión de alguna índole.

Ahora bien, en la Institución Manuel Cepeda Vargas se lleva a cabo inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pero se manifiestan algunas fallas a nivel familiar y de docentes, las cuales pueden afectar cualquier intervención que se quiera hacer con los estudiantes, pues en muchos casos los anteriores agentes estancan avances que se pretendan. No obstante, el colegio a pesar de ciertas debilidades que se observan está emprendiendo un trabajo fuerte en cuanto a los procesos educativos de los estudiantes con esta condición que se encuentran en educación inicial y primaria en la jornada de la mañana. Haciendo énfasis en lo anterior, lo que se busca es analizar cada agente involucrado en el

proceso de inclusión conociendo la visión de cada uno frente a temas como: comunicación, inclusión al aula y estrategias que se usan para que la inclusión sea efectiva y óptima tanto para TEA como para el resto de la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta que la población y la problemática a investigar es Trastorno de Espectro Autista en proceso de inclusión en la institución Manuel Cepeda Vargas , la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) publicó la nueva versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5 asigna el nombre Trastorno del Espectro Autista a las personas con esta, por lo tanto no se comprende como una discapacidad, sino como una condición psicosocial, y según el área de la salud, y se observa la realidad de la educación, los estudiantes con esta condición llegan a las aulas de clase, por ello desde el proceso de inclusión las educadoras especiales tienen una labor fundamental al momento de implementar todas las estrategias, ajustes razonables y apoyos que garanticen y permitan acceder al derecho de la educación.

Por tal motivo se abordó el problema de inclusión que presenta la institución educativa teniendo en cuenta que no se considera una discapacidad sino una condición, los estudiantes con este trastorno están llegando a las Instituciones Educativas y por ello se debe tener todos los instrumentos y herramientas que permitan la accesibilidad a una educación de calidad. En busca de conseguir un aporte académico que beneficie los procesos educativos de esta población, en la investigación se buscó la manera de favorecer dichos procesos de inclusión en vista de que las personas están quedando aisladas porque los docentes no cuentan con los apoyos para acompañar este proceso, no hay suficientes educadores especiales de apoyo, el

plan de estudios no se ajusta a las particularidades, la comunidad educativa no cuenta con las rutas para incluirlos y los padres de familia no cuentan con el apoyo que requieren para ver la importancia que esto tiene para la socialización y aprendizaje de sus hijos. Respecto a lo anterior, la actividad investigativa surge debido a la necesidad de favorecer el proceso de inclusión en las Instituciones Educativas garantizando los derechos de cada uno de los estudiantes considerando que todas las personas tienen el mismo valor independientemente de sus características, su forma de pensar y de ser en el mundo. De igual modo, cómo los colegios están generando nuevas estrategias para los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para que adquieran un aprendizaje rompiendo con barreras culturales, prejuicios y estereotipos que puedan afectar la integridad de la persona, incluyendo la escuela que en muchos casos no está preparada para generar inclusión a partir de la comprensión por lo diverso.

Aun así, el proceso de inclusión en la institución se realiza de la mejor manera, pero existe una barrera muy grande dentro de este proceso, el cual está ligado a los docentes del aula, en general, se encuentran casos donde los profesores de niños y niñas que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) muy marcado con conductas violentas hacia ellos y otras personas, no saben cómo actuar frente a estas situaciones, truncando cualquier proceso que se planea hacer; asimismo, haciendo revisión de las actividades y trabajos realizados en los cuadernos de los estudiantes se evidencia que los hace la familia, lo cual no está generando en los estudiantes aprendizajes. Por falta de capacitación y apoyo a los padres.

Se identificó que todavía en el desempeño de sus labores faltan capacitaciones y Sensibilización dirigida a los estudiantes y sus particularidades aislándose en algunas actividades; en las observaciones que se han podido desarrollar, en las sesiones de aprendizaje, en las clases, se utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza aunque falta más recursos para lograr cubrir toda la población, en efecto ¿los maestros en general están suficientemente capacitados como para afrontar el reto de la atención a la diversidad? En este orden de ideas, la pregunta que orienta el presente estudio:

Pregunta Problema

- ± ¿De qué manera favorecer los procesos de inclusión dirigidos a la población con Trastorno del Espectro Autista en la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas en coherencia con el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017?

Objetivos

Objetivo General

Favorecer los procesos de inclusión dirigidos a la población con Trastorno del Espectro Autista en la institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas en coherencia con el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017.

Objetivos Específicos

- Analizar las concepciones de la Comunidad Educativa frente al proceso de inclusión de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista

- Describir las estrategias pedagógicas que tiene la Comunidad Educativa con respecto a procesos de inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Diseñar y socializar una propuesta de formación pedagógica que fortalezcan los procesos de inclusión en la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas.

Justificación

Esta propuesta de investigación se realizó con el objetivo de reconocer las barreras que dificultan la inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del colegio Manuel Cepeda Vargas ubicado en la ciudad de Bogotá, desde la labor docente entendiendo que si se identifica a futuro se podrá fortalecer la inclusión en el colegio. Así pues, lo que se busca en este trabajo es diseñar y socializar una propuesta de formación pedagógica para la comunidad educativa mediante la cual se quiere dar respuesta a la pregunta de investigación, pensando que es una buena oportunidad para la participación de los estudiantes, transformando las aulas en un espacio accesible para todos sin importar la condición que tengan los sujetos recordando que el trabajo de los y las educadoras especiales va encaminado a la inclusión, por lo que corresponde realizar tareas pedagógicas en pro de asegurar los derechos de las personas con discapacidad, ya que todavía se cree que los estudiantes con alguna condición diferente deben estar fuera del aula para que estos tengan algún tipo de aprendizaje.

La investigación pedagógica parte del reconocimiento de las realidades de un colectivo, buscando comprender las particularidades del sujeto, de su contexto, con el ánimo de construir aportes y en el caso específico de la educación conocimiento pedagógico que permite reflexionar sobre la labor educativa y fomentar procesos más positivos para los estudiantes, la necesidad de realizar la investigación radica en encontrar la manera de favorecer los procesos de inclusión dirigidos a la población con Trastorno del Espectro

Autista (TEA) , desde una visión de derechos, calidad y pertinencia y con el deseo de crear saberes y herramientas que puedan beneficiar la práctica docente y sobre todo a los niños, niñas y jóvenes en su contexto escolar.

En los últimos años la inclusión ha representado una opción esencial por la garantía de derechos fundamentales en el ámbito de la escuela, ya que cuando es entendida en el sentido amplio del respeto por la diversidad de los niños (as) y no solo como método de atención a la población con discapacidad, la inclusión se convierte en un elemento humanizado. La prioridad que tiene encontrar la manera de favorecer los procesos de inclusión dirigidos a esta población es sobre el hecho de que muchos de los niños colombianos no están creciendo en medio de ambientes diversos, ya que se han producido creencias y prácticas, que ocasionan selección, segregación y separación.

Desafortunadamente la forma de concebir la educación ha llevado a que se olvide frecuentemente que es un derecho fundamental y que la escuela debería ser un escenario de encuentro con la diversidad, en cambio, se ha entendido más como un servicio que debe ser prestado de acuerdo con las tendencias del libre mercado y la competitividad. Desde otro ángulo, el hecho de generar ajustes razonables, se convierte en las Instituciones Educativas y los entes territoriales, como un asunto ocasional y de buena voluntad, pero no hacen parte de las estructuras principales de los currículos ni del sistema educativo, considerando que los ajustes razonables ~~no~~ son temas sin importancia, si se niegan, implica una vulneración de

derechos fundamentales como la educación y la igualdad y de aquí la pertinencia del trabajo de investigación con la población con espectro autista.

Por otro lado, el proyecto tiene un valor inmenso, ya que es novedoso porque en los últimos años se implementó la educación inclusiva la cual exige cambios profundos en la cultura escolar y más aún cuando está involucrada la población con espectro autista (TEA), ya que abarca las concepciones acerca de la educación, la discapacidad, la diversidad y la naturaleza humana, entre otras. En este sentido, se hace necesario que las comunidades educativas construyan juntas acuerdos y accedan a diálogos que eviten y debiliten los prejuicios o las polarizaciones alrededor de temas tan vitales como los derechos humanos en el marco de la inclusión.

Desde este punto de vista, como ya se ha dicho, lo que se pretende en este trabajo es estructurar una propuesta pedagógica integral donde la concientización, la sensibilización y la formación están planteadas para que tenga efecto sobre las acciones de modo que, la comunidad se vea beneficiada y que esto se refleje en el bienestar de todos los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que es el principal interés que se tiene como investigadoras y educadoras especiales.

Antecedentes

A lo largo de este proyecto de investigación se hizo la revisión de estudios realizados a nivel internacional, nacional y local sobre procesos de inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), tomando información suministrada por cada trabajo encaminando el proyecto a la problemática que se quiere abordar; también se hizo relevancia a cada instrumento que utilizaron los autores de las tesis, sus metodologías y las conclusiones a las que llegaron a la hora de finalizar su investigación, develando cómo está el tema de inclusión actualmente y qué se ha trabajado.

Antecedentes Internacionales

Para comenzar se realizó una recopilación Internacional de Tesis que abordan la problemática de cómo se realiza la inclusión con niños TEA en las Instituciones Educativas, por ello presentaremos a continuación, la Tesis de la Universidad Mayor de San Andrés de la Paz-Bolivia, titulada *Los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo*, en el año 2016 realizada por el autor Zenón Estanislao Del Castillo Camacho en la se observa que una de las finalidades era descubrir cómo los niños con autismo pueden adaptarse socio educativamente al entorno educativo formal, a través del fortalecimiento de su autonomía personal, en la unidad educativa “4 de julio” de la Zona de

Tembladera. Para esto, se creó dentro de la institución el Aula de apoyo, que sirve de transición de cambio para la adaptación de niños que presentaban trastornos como el autismo; por ello, el Aula de apoyo es parte de esta investigación como medio para llegar al fin que se ha propuesto.

Esta investigación afirma la importancia de los procesos de adaptación socioeducativa como parte de la vida de los niños con autismo: La nueva ley de educación (070: Avelino Singani – Lizardo Pérez) tiene, desde sus principios, la inclusión de todos los actores educativos primarios, sin discriminación ni diferencia de género y/o cultura. Los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo.

Así mismo señala esta investigación que los niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) crecen dependientes a sus familias quienes los sobreprotegen; no obstante, ellos sí necesitan de permanente cuidado y protección: encontrar el equilibrio entre cuidado y sobreprotección, lleva a la construcción de una coraza, tanto para los padres (miedo al cambio), como para los mismos niños con autismo (aprender nuevas cosas para ser relativamente independientes).

Las maestras de primaria, no tienen una formación especializada en este aspecto de inclusión y/o adaptación socioeducativa de niños con capacidades diferentes/alternativas y/o discapacidades al entorno de educación formal: las mismas maestras afirman que sus

contenidos necesitan de la atención para la complementación de su asignatura en específico; por ello, se necesita de un convenio y un compromiso concreto entre las maestras y la necesidad en niños con autismo y la autonomía personal. Los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo y un compromiso concreto entre las maestras y la necesidad por satisfacer las prioridades de la nueva ley 070 (Educación para todos desde la ley). Se ha visto que es necesaria la delimitación previa de la situación de trastorno de los niños con autismo que deben ser parte del aula en la unidad educativa; es decir, que las maestras y los estudiantes estén conscientes de los rasgos generales del niño con autismo en específico, según la autora de esta tesis.

Siguiendo con la recopilación de datos se refiere otra tesis de la Universidad de la República Uruguay realizada en Montevideo Uruguay en la fecha de Julio de 2006, con el título de *Inclusión de los niños con TEA en escuelas regulares de Montevideo: la vivencia de los maestros* llevada a cabo por la autora Antonella Luaces en el país Uruguay, Montevideo, con 25 páginas en las cuales tienen un contenido de antecedentes, referentes teóricos, problemas y preguntas de investigación, objetivos, estrategias, metodologías, cronograma de ejecución y resultados, se realiza para la tesis una investigación cualitativa.

Este proyecto tiene como objetivo investigar la vivencia de los maestros acerca de la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las escuelas regulares de clase media de Montevideo. Para dar cuenta de la complejidad y definir el problema a investigar se realiza una breve revisión bibliográfica sobre la educación inclusiva en el mundo y en Uruguay, como también sobre los desafíos y beneficios que se le presentan. Uruguay es

pionero a nivel regional en estrategias de educación de personas con discapacidad (Viera y Zeballos, 2014).

Se plantea una investigación cualitativa, con el fin de tener una aproximación a las representaciones ideo-afectivas de los maestros de niños con TEA incluidos en aulas regulares de Montevideo, y los tramos discursivos en los que estas representaciones se enmarcan. Para esto, se realizarán entrevistas semi-dirigidas a 20 maestros de primaria de escuelas públicas de Cordón, Centro, Unión y Malvín norte que tengan o hayan tenido niños autistas en sus aulas regulares. Se utilizará el software MAXQDA para la codificación y análisis de las entrevistas.

Los resultados a obtener son la producción de información sobre la vivencia de los maestros acerca de la inclusión de niños con TEA en aulas regulares del Montevideo con el objetivo de conocer la situación actual del país. A partir de este material y su codificación y análisis mediante el MAXQDA, se pretende construir categorías discursivas entorno a la problemática de los niños con TEA para luego realizar su relativización. También se espera que los datos obtenidos ayuden a reflexionar acerca de la problemática y resulten de utilidad para la realización de otros proyectos de investigación o de intervención que pretendan mejorar la calidad de vida de los niños con TEA y sus familias. Si bien en las investigaciones precedentes se observó desánimo, burnout, falta de motivación y desvalorización social del trabajo docente, se pretende ver qué sucede en esta.

Otra tesis de la Universidad de Manchester, Inglaterra, titulada *La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México*, en el año 2012 del país de México, con 179 páginas las cuales plasman un contenido de introducción, marco teórico, fundamento de investigación, definiciones, metodologías y conclusiones.

El objetivo de esta investigación es conducir múltiples estudios de casos con niños y niñas con trastorno del espectro autista. La recolección de información proviene de entrevistas con los directores, con los maestros, maestros de apoyo y padres de los niños y niñas con autismo. Se realizaron observaciones de los niños con autismo y otros compañeros en los salones y en los patios de estas escuelas, y grupos de discusión con alumnos a nivel secundaria, estudios sociométricos con todos los niños y se revisaron los récords de DOMUS.

Los participantes en este proceso ofrecieron su percepción acerca de los facilitadores y de las barreras que se deben superar para incluir a un niño con autismo en las escuelas en México. Los principales facilitadores y barreras para una inclusión satisfactoria podrían resumirse en los siguientes siete temas: los factores familiares, los factores sociales y las habilidades académicas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, los valores y las actitudes de la escuela, el rol de la maestra de apoyo de DOMUS, el impacto de la experiencia de los participantes en la inclusión, acerca de cómo superan la ansiedad que pueden llegar a sentir, las habilidades de competencia de la maestra y la actitud de los participantes sobre la inclusión de niños y niñas con autismo.

Esta investigación presenta como conclusiones que las políticas gubernamentales mexicanas acerca de la inclusión educativa deben ser analizadas y llevadas a la práctica. Las maestras involucradas en el proceso de inclusión educativa deben recibir inicialmente capacitación para que confíen más en su desempeño laboral. Una filosofía y un sistema de valores que sea amigable hacia el autismo, así como las actitudes positivas de los participantes de la inclusión, y el contar con los recursos económicos pueden respaldar que la inclusión sea exitosa. Los participantes requieren superar sus ansiedades, y ellos pueden lograrlo por medio de experimentar la inclusión.

Este estudio provee un comienzo para identificar los facilitadores que deben ser fortalecidos y las barreras que deben ser superadas para lograr fortalecer la inclusión de niños y niñas con autismo en México. Al tener experiencia de trabajo y de investigación en el área de inclusión educativa, inclusión laboral y actualmente en inclusión a la vida independiente de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, considero que todos los niños deben tener derecho a la educación, ya que es la única vía para que puedan desarrollar sus habilidades y tener un futuro brillante cuando sean adultos. Sobre todo, para desarrollar un México en donde la justicia, la igualdad y la inclusión sean una realidad.

Antecedentes Nacionales

A continuación, se presenta el análisis de investigaciones relacionadas al tema de la presente investigación de inclusión en TEA. Apoyándonos en un estado del arte de la

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD para el programa de psicología, el cual se titula *Inclusión social y educativa del Trastorno Espectro Autista (TEA)*. Este tiene como objetivo establecer la efectividad del arte en los procesos de inclusión social y educativa de la población Trastorno Espectro Autista (TEA), en el ámbito social y educativo en la ciudad de Tunja, Cundinamarca realizada en el año 2015, la autora de este es Kimberly Wilches.

Ahora bien, este estado del arte Wilches (2015) afirma “Hace énfasis en la necesidad de un cambio de paradigma cultural, que traiga consigo el reconocimiento y el respeto de las personas con diversidad funcional (discapacidad), utilizando el arte como herramienta central en los procesos de inclusión de este segmento poblacional. Por cuanto este estudio documental, tiene como objetivo establecer la efectividad del arte en los procesos de inclusión social y educativa de la población Trastorno Espectro Autista (TEA), en el ámbito social y educativo” p.2.

La autora de la tesis redacta una conclusión donde se evidencian los resultados del trabajo realizado, haciendo énfasis en la inclusión que pueden tener las personas con TEA en los diferentes contextos de la sociedad gracias a los diversos procesos psicoterapéuticos y educativos donde podrán desarrollar habilidades como la comunicación. Wilches (2015) afirma que “actualmente hablar de diversidad funcional humaniza el lenguaje y dignifica a la persona que se encuentra en condición de discapacidad. La inclusión social y educativa en personas con Autismo se entiende como el proceso a través del cual se acepta, se vincula y se hace partícipe a las personas con diversidad funcional de su propio desarrollo psicosocial y

educativo razón por la cual no solo se hace necesario el establecimiento de estrategias didáctico-pedagógicas si no también la puesta en marcha de estrategias inclusivas” p.46.

Igualmente, la tesis de la Universidad del Valle para la facultad de salud, donde se obtendrá el título de Terapeutas ocupacional, el cual se titula *Experiencias sobre la escolarización de niños con trastorno del espectro autista, desde la perspectiva de padres, docentes y directivas*. A partir de una investigación de tipo cualitativo en la ciudad de Cali, en el departamento del Valle aplicada en varias instituciones de la misma, realizada en el año 2016 por: Ingrid Lizzeth López Serna, Melissa Andrea Ocampo Muñoz y Johanna Carolina Peña Valencia. López, Ocampo y Peña (2016) “Este tiene como objetivo poner en evidencia, algunas condiciones que permiten el acceso y la permanencia escolar de los niños diagnosticados con TEA desde el marco de la educación inclusiva, determinando los facilitadores y barreras que afectan este proceso” p.9.

Así que, este trabajo de investigación busca hacer una reflexión de cómo se puede ver la inclusión en diversos contextos y las condiciones que permiten el acceso y la permanencia en las Instituciones Educativas de los niños diagnosticados con TEA desde el marco de la educación inclusiva. (López, Ocampo y Peña (2016). Es por esto que, las conclusiones que deja esta investigación son claras en cuanto a las falencias y potencial de las diversas rutas que hay para acceder al sistema de salud y de educación para los niños y niñas con discapacidad, es obvio que existen fallas en la salud para acceder a los diferentes servicios médicos y muchas veces se debe acudir a instancias legales para acceder a este servicio. El

diagnóstico es vital para favorecer el desarrollo de los niños con TEA. Asimismo, se logra identificar que los docentes tienen gran interés por aceptar a los niños con diagnóstico de TEA en la institución, pero la falta de recursos obstaculiza cualquier ayuda que se quiera dar a estos niños.

De ahí, la tesis del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud en colaboración con las Universidades de: Autónoma de Manizales, de Caldas, UNICEF, Antioquia, Pedagógica Nacional, Central, Nacional de Colombia, Distrital y Pontificia Universidad Javeriana. Para obtener el título de doctorado en ciencias sociales niñez y juventud, el cual se nombra *La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: una mirada desde la integración y desde la inclusión*. Así que este busca, comprender experiencias y teorías dadas por diferentes instituciones en los departamentos de Cundinamarca, Caldas, Atlántico, Tolima y Antioquia respecto al proceso de atención educativa de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales comparando las diversas experiencias significativas.

Esta investigación se realizó en la ciudad de Manizales, en instituciones de varios departamentos de Colombia elaborada en el 2007 por Norelly Soto Builes. El investigador busca comprender los vacíos que ha dejado la incorporación e interacción de esta población, a partir de teorías que fueron emergiendo de la aplicación de entrevistas. Soto (2007) afirma que “Donde se encuentran 3 cosas 1) la comprensión de dicho proceso como integración o como inclusión 2) la continuidad de la mirada al sujeto- estudiante desde el déficit y 3) la

continuidad con más de lo mismo en las prácticas educativas que se realizan con esta población”. p.11. Con lo anterior se puede llegar a la conclusión es que la población debe disipar los prejuicios que rodean a la población en condición de discapacidad, y mirar la inclusión como una nueva propuesta para que todos asistan a la escuela donde serían un sujeto en reconocimiento, realizando un cambio en la mirada desde diversos ámbitos y espacios donde prevalezca la igualdad y la libertad donde la escuela se convierta en un espacio donde se construya democracia.

Así mismo, la escuela debe adaptarse al estudiante y no esté a la misma bajo esta mirada las instituciones se empiezan a mover bajo la mirada de experiencias significativas donde las prácticas siguen igual, y los estudiantes se encuentran en una escuela común y corriente donde estructuralmente no se han hecho modificaciones para su ingreso.

Antecedentes Locales

A continuación se presentan las investigaciones locales donde se reconocen las experiencias exitosas y los avances de cada trabajo desarrollado; como primer punto, en un estudio de la Fundación Universitaria Los Libertadores para el programa de Educación Especial, en el año 2016, se realizó un trabajo sobre *Estrategias de comunicación oral y expresiva en autismo*, en el Colegio Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Bogotá, con un estudiante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de trece años de edad, en el que se planteó la pregunta: ¿Cómo las estrategias pedagógicas que ha realizado el grupo

interdisciplinar (Educación, Fonoaudiología, fisioterapia, educación especial, educación física), han favorecido el desarrollo de la comunicación oral y expresiva en el estudiante?

Partiendo de esto, se realizó la búsqueda de la información obtenida por los diferentes agentes que suministraron información, luego el paso a ejecutar fue clasificar o categorizar los temas de interés que apoyan la investigación, obteniendo así como resultado las estrategias que contribuyeron a la comunicación oral y expresiva en el niño entrando a detallar cada una de las estrategias planteadas por los grupos interdisciplinarios las cuales ayudaron a planear la ruta de intervención, guiada por las principales actividades del área comunicativa referenciadas por los profesionales en las entrevistas, las cuales para ellos fueron las de mayor relevancia y que contribuyeron al proceso comunicativo.

Se llegó a finiquitar aspectos importantes que contribuyeron al buen desenvolvimiento de la comunicación oral y expresiva del educando en el caso de investigación trabajado, dejando claro de antemano que hay temas en los que se debe trabajar a profundidad de tal manera que se tome conciencia de cuáles son las rutas más favorables que apoyen los procesos de las personas con autismo.

Las estrategias planteadas por el grupo interdisciplinar fueron ejecutadas para el fortalecimiento de las áreas cognitivas del niño pues ya después de haber manejado su comportamiento era más fácil que atendiera los demás aprendizajes, cada una fue dirigida desde la ruta propia del saber, pero enfatizando siempre en el desarrollo de la comunicación del estudiante. Desde las estrategias pedagógicas todo el grupo interdisciplinar llega a un

punto importante, ya que indican que es de mayor validez siempre empezar a trabajar la parte de la comunicación oral y expresiva, sin el uso de ningún sistema visual y se debe potenciar la intención comunicativa para que de esta manera entienda y comprenda la persona para que se comunica, ya que se vive en un mundo de hablantes y oyentes.

Desde otro ángulo, la tesis de la Universidad Externado de Colombia para la facultad de Educación, donde se obtendrá el título de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión y Evaluación, el cual se titula *Evaluación de la gestión en el área académica del programa de inclusión escolar en el colegio Inem Santiago Pérez, sección primaria, jornada tarde*, desde una investigación de tipo evaluativo en la ciudad de Bogotá, realizada en el año 2017 por Blanca Liliana Peraza Álvarez que tiene como objetivo evaluar los resultados del área de gestión académica del programa de inclusión escolar en la sección de básica primaria de primero a quinto, en el colegio INEM Santiago Pérez, jornada tarde, en el periodo 2015 - I semestre 2017.

Dentro del contexto de un momento histórico de cambio en la educación, donde se pretende ampliar la cobertura y la calidad educativa que se le brinda a los estudiantes en el marco de una educación inclusiva, que aborde las barreras de aprendizaje como una oportunidad para enriquecer las prácticas, desde la creación y fortalecimiento de estrategias metodológicas que ayuden a superar las barreras del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales NEE, con base en sus características y potencialidades.

Se puede concluir que en esta investigación los docentes no han tenido una participación activa en la planificación y revisión del programa de inclusión de la institución, lo que da como resultado el desconocimiento conceptual del tema, sus objetivos y el proceso que se debe desarrollar para fortalecerlo, sumado a la falta de capacitación docente en el tema, lo que crea falencias importantes en la estructura del programa que genera desinterés a la vez que impide que la comunidad educativa se identifique con el enfoque inclusivo adoptado por el colegio. El PEI de la institución desde el horizonte institucional no refleja una filosofía clara que favorezca el proceso de inclusión escolar en el colegio, hecho evidente que como se explicó en los hallazgos, se sustenta en una descripción muy amplia de misión que no precisa el énfasis inclusivo.

De igual manera al analizar la visión se evidenció que expresa las expectativas y proyección de crecimiento del colegio, por ende, tampoco del programa de inclusión. No se menciona la flexibilización del currículo como parte de los intereses proyectivos, siendo una tarea primordial en la construcción de un currículo flexible accesible a los niños y niñas con NEE. p. 84.

Por último, en el año 2017, Alejandro Bejarano Gómez de la Corporación Universitaria Iberoamericana realiza una propuesta llamada *Ajustes al diseño de contenidos (escenarios, personajes y tareas) de la herramienta digital EMOTIV y evaluación del prototipo inicial con casos de uso*, en la que busca articular las investigaciones actuales sobre

usos y potencialidades de las TIC para favorecer la Inclusión educativa y las investigaciones actuales en psicología en torno al desarrollo socioemocional en las personas con autismo.

Específicamente, desarrolla una herramienta digital (Recurso Educativo Digital, RED) que permite el entrenamiento de habilidades intersubjetivas básicas (a. reconocimiento, nominación y diferenciación de emociones; b. seguimiento de la mirada y atención conjunta) a través de una herramienta digital adaptable a dispositivos móviles, inteligentes y laptops que cuenten con tecnología táctil. El propósito con ello, además de la facilitación de la navegación teniendo en cuenta las condiciones particulares de esta población, es permitir el entrenamiento en el uso del gesto deíctico, uno de los componentes clave de la atención conjunta y que se encuentra disminuido en esta población. En la aplicación se compararon los desempeños con la herramienta que presentan tres grupos de niños escolarizados (5 niños con autismo, 5 niños con síndrome de Down y 5 niños con desarrollo típico).

Se evidencia con la investigación, que las tecnologías asistidas o de ayuda han revolucionado durante el último tiempo los procesos de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales y se han convertido en instrumentos imprescindibles para mejorar la accesibilidad y la inclusión educativa. Hay una fuerte afinidad existente entre las TIC y las personas con autismo, en parte por la tendencia que se presenta en esta población hacia las tareas sistemáticas, la clasificación de la información y las rutinas y procedimiento estructurados.

Se reconoce que el uso de este tipo de representaciones gráficas puede ser una técnica altamente conveniente para tratar de desarrollar en niños con TEA algunas de las habilidades mentalistas importantes para el afrontamiento de situaciones sociales, la solución de problemas y el reconocimiento de estados mentales y emocionales en los otros, fomentan las vocalizaciones de los niños con TEA, mejora los niveles de autorregulación y autoestima y como resultado de su uso, el niño con TEA puede tener más oportunidades de interactuar con otros niños tomando lugar también en el campo del entrenamiento cotidiano y educativo, siendo acompañados por otros actores del proceso intervenido como los padres o los profesores.

En este sentido, cada uno de los antecedentes encontrados aportan de manera enriquecedora a los procesos de inclusión social y/o laboral por medio de la construcción del proyecto de vida, pero desde la Educación Especial se reconoce que el proceso de inclusión es largo y continuo, y que requiere no solo de una valoración sino de una formación con el apoyo y diálogo de diferentes actores entre los que están profesionales, familiares, amigos y comunidad que rodean a la persona con discapacidad.

Todos los trabajos de grado anteriormente nombrados para la investigación son vitales, ya que integralmente contemplan asuntos de inclusión para las personas autistas, estas observan situaciones reales, promueven habilidades, estrategias de comunicación, fortalecen conductas, diseñan y construyen herramientas digitales y realizan estudios de percepción de comunidad sobre terapias para el tratamiento de estos sujetos; asimismo tienen un contenido

muy amplio, en temas como: Objetivos , marco teórico donde se prioriza el espectro del trastorno autista (TEA), clasificación, características, el proceso oral y expresivo, apoyos, dimensiones afectadas, protocolo clínico para el diagnóstico, rutas de atención, diversidad funcional, inclusión en el contexto social, educación y familia como agente activo en estos procesos.

Entonces, se observó que cuando se habla de inclusión esto implica más que simplemente animar a las personas; es necesario garantizar que haya políticas y prácticas adecuadas vigentes en una comunidad u organización. La inclusión debería llevar a una mayor participación en roles y actividades de la vida que son socialmente previstos, como ser estudiante, trabajador, amigo, miembro de la comunidad, paciente, esposo, pareja o padre.

Las actividades socialmente previstas también pueden incluir participar en actividades sociales, utilizar recursos públicos como transporte y bibliotecas, desplazarse dentro de comunidades, recibir atención médica adecuada, relacionarse con otras personas y disfrutar otras actividades del día a día. La inclusión de personas con discapacidad significa entender la relación entre la manera en que las personas funcionan y cómo participan en la sociedad, así como garantizar que todas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos. (Centros para el control y prevención de enfermedades CDC, 2017).

Marcos Referenciales

Marco Teórico

En Colombia hablar de inclusión es oportuno y se discute sobre Trastornos del Espectro Autista (término asignado por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) que publicó la nueva versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5). En el marco teórico es importante contar con autores que han aportado al tema de este trastorno en los procesos de inclusión, considerando que el espectro autista es una condición dentro de los trastornos del neurodesarrollo que tienen su origen en el periodo de gestación.

De acuerdo con el DSM-5 se considera que las características fundamentales son: un desarrollo de la interacción social y de la comunicación, claramente anormales o deficientes, y

un repertorio muy restringido de actividades e intereses que evidentemente afecta la forma de relacionarse, además son personas reiterativas tanto en sus prácticas como en su comportamiento, por tal motivo atender sus particularidades resulta un desafío, considerando que en el país es difícil aceptar la discapacidad en las instituciones educativas, y aún más complicado reconocerlas, por esto se busca la inclusión en las aulas educativas.

Constructivismo social y Trastorno del Espectro Autista

En correspondencia con lo anterior, en el estudio de esta investigación se consideró de gran aporte una teoría del aprendizaje que se cree es fundamental al proceso enseñanza-aprendizaje en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Constructivismo social y Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es el precursor. En este enfoque el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero este entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Los nuevos saberes se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Como indica Cubero, Pérez (como lo cito Vygotsky 1987) en el documento Elementos básicos para el Constructivismo Social: la participación de los niños en actividades

culturales, en las que comparten con compañeros más capaces los conocimientos e instrumentos desarrollados por su cultura, les permite interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y actuar.

Esta postura sustenta la base teórica en este proceso investigativo puesto que, desde el constructivismo social los niños/as con espectro autista caracterizados por déficits persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos, que incluyen limitaciones en la reciprocidad social, en la comunicación no verbal, y en las habilidades necesarias para desarrollar, mantener y comprender las relaciones interpersonales, encuentran opciones para aprender, para asimilar nuevas experiencias, ayudándolos así a comprender lo que está sucediendo y a vincularse con los demás promoviendo prácticas inclusivas, considerando a los estudiantes no como receptores pasivos sino como sujetos activos poniendo en conocimiento a las instituciones educativas que el proceso para esta población debe ser más social que académico.

En razón de lo expuesto, se articulan los conceptos Zona de Desarrollo Próximo de aquí en adelante ZDP y Aprendizaje Cooperativo para la estructuración del conocimiento. Ruiz, Hernández (como lo cito Vigotsky, 1988) en su documento denominado Hacia una comprobación experimental de la zona de desarrollo próximo, declara la zona de desarrollo como:

La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad del sujeto para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz.

Lo cual resulta muy necesario en el caso de las personas con diagnóstico de Trastorno del espectro autista. La ZDP es propiamente un proceso en el que participan dos actores proactivos: el que aprende y el que asesora o ayuda, valiéndose de medios o mediaciones diversas para que ocurra el aprendizaje, por lo que, el papel del maestro es fundamental ya que en todos los casos los niños/as que se encuentran en educación inicial y primaria necesitan trabajar en cooperación con sus pares, con un adulto proporcionando más posibilidades de completar una tarea con éxito, incluso, entre compañeros se apoyan y aprenden compartiendo lo que saben, aún también en el juego donde se propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras.

El uso del Aprendizaje Cooperativo y las Inteligencias Múltiples en TEA

El Aprendizaje Cooperativo entendido como una estrategia pedagógica y las inteligencias múltiples como una teoría, se presentan como formas educativas dirigidas a la particularización del aprendizaje, al fomento de todas las inteligencias, a la atención a la

diversidad en el aula, al desarrollo de competencias no solo conceptuales, sino también procedimentales y actitudinales.

Precisamente, en el Aprendizaje Cooperativo se logran espacios de convivencia e interacción en la actividad escolar, trabajo en equipo, respeto y ayuda para romper barreras y lograr la interacción con los pares. Lo anterior, ayuda a evidenciar, lo que significa para la enseñanza en discapacidad, para que esté de frutos positivos en los estudiantes, se deben tener en cuenta cinco componentes esenciales para que surja.

1. Interdependencia positiva: Hace referencia a cuando el estudiante está vinculado con sus compañeros y logran tener éxito todos, para lo cual se debe coordinar esfuerzos con los demás para llegar a una meta en común. La interdependencia positiva logra que el estudiante vea que el trabajo que él realiza beneficia a todos, es importante que cada uno de los miembros participe para que se logre llegar a esta interdependencia.
2. Interacción promotora cara a cara: Conlleva a que los estudiantes siempre estén en constante comunicación para que se logre estructurar una adecuada interacción cara a cara con cada uno de los miembros, es importante la comunicación verbal y no verbal ya que impulsan un apoyo social y las recompensas interpersonales entre ellos, entre más grande sea el grupo de trabajo es más complejo llevar a cabo esta interacción.

3. Responsabilidad individual: Requiere del conocimiento y observación del grupo para saber quién requiere más ayuda, motivación y asistencia para cumplir una tarea específica. Valorando la ejecución de cada estudiante y el esfuerzo que da al grupo para el desarrollo de las tareas. Esta responsabilidad es vital dentro del aprendizaje cooperativo ya que logra fortalecer a todos los miembros del grupo.
4. Destrezas de cooperación (interpersonales y de grupos pequeños): Se suele ubicar a estudiantes sin mucho desempeño social en grupos buscando que cooperen, lo cual no garantiza que esto suceda. Estas destrezas se deben enseñar poco a poco motivando a las personas para que las empleen en el grupo de trabajo. Para que los estudiantes logren metas en común deben conocer y confiar en los demás, comunicarse aceptarse y apoyarse, estas destrezas conforman los componentes básicos entre los estudiantes dentro de un grupo cooperativo.
5. Procesamiento de grupo: Se define como la reflexión dada dentro del grupo, la idea es mirar qué acciones son útiles y cuáles no para llegar a una toma de decisiones. El procesamiento de grupo tiene como propósito aclarar y mejorar las acciones con que cada integrante contribuye para continuar o cambiar los comportamientos que no son útiles dentro del mismo. según (Arias, Cárdenas & Estupiñan, 2005, p. 11-22).

Es claro que el trabajo en equipo permite la comprensión y solución de dinámicas sociales, aportando al desarrollo individual. Es así como el aprendizaje cooperativo asegura una reflexión frente al proceso de inclusión. Citado por Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005,

p.16)” El aprendizaje cooperativo es, entonces, el empleo de grupos pequeños, en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson y Johnson, 1982). Haciendo referencia a lo anterior, es importante resaltar que esta propuesta no solo está dirigida a los estudiantes, también se puede aplicar en varios contextos, por ejemplo, en la comunidad educativa o en cualquier otro ámbito en el que se vaya a desarrollar; en efecto el aprendizaje cooperativo en la investigación ayudará a alcanzar el objetivo de favorecer los procesos de inclusión en el colegio Manuel Cepeda Vargas.

Teniendo en cuenta que cada persona tiene formas diferentes de aprender y que por ello se debe observar en cada estudiante la mejor manera de asimilar la información, este estudio se basó en la teoría que propone Gardner (1983) de las inteligencias múltiples, que supone mirar la inteligencia más allá de lo cognitivo, ya que para Gardner (1983) la inteligencia es la capacidad de resolver problemas, o crear productos que sean valiosos para uno o más ambientes culturales, reconoce ocho (8) diferentes inteligencias que pueden potenciarse recíprocamente, para tratar con estudiantes con espectro autista se debe tener presente que no toda persona aprende de la misma forma y de acuerdo a lo que menciona Gardner hay variedad de inteligencias que cada sujeto puede poseer, cada una independiente de la otra, la división que él hace es la siguiente:

Inteligencia lingüística, como la capacidad implícita de la lectura y escritura, está relacionada con el potencial de persuadir por medio de la palabra. Luego está la Inteligencia

Lógico matemática, la cual se toma como la capacidad de relacionar con el pensamiento abstracto, la computación numérica, la derivación de problemas y la resolución de problemas lógicos. Otra de ellas es la Inteligencia espacial, que es la capacidad para solucionar problemas que exigen orientación espacial, reconocer situaciones y escenarios o rostros, permite crear modelos del espacio no visto espacial y formar transformaciones a partir de él.

Inteligencia musical, es la capacidad para producir y aprender el tono, ritmo y timbre de la música, se expresa en el canto, la composición, la dirección orquestal o la apreciación musical. Por otro lado, está la Inteligencia corporal como la capacidad para utilizar el propio cuerpo, ya sea parcial o totalmente, implica controlar los movimientos corporales, manipular los objetos y lograr efectos en el ambiente. También, la Inteligencia interpersonal, conocida como la capacidad para entender a los demás y actuar en situaciones sociales, ayuda a percibir y discriminar emociones, motivaciones o intenciones.

Por último, la Inteligencia intrapersonal la cual consiste en comprenderse así mismo, reconocer las propias emociones, tener claridad sobre las razones que llevan a reaccionar de un modo u otro y la Inteligencia naturalista que es la capacidad para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos o personas, así como para reconocer si existen similitudes o diferencias, por ende se debe tener en cuenta cuales son las que poseen los estudiantes con espectro autista para así potenciarlas, tomándolas como alternativa recomendable ante los métodos tradicionales, que en las situaciones educativas actuales son

insuficientes para adquirir las destrezas comunicativas y las competencias básicas que necesita esta población. (Ferrándiz, C. Prieto, M. Ballester, P. Bermejo, M. 2004).

Importancia de los estilos y ritmos de aprendizaje

Por otro lado, los estilos y ritmos de aprendizaje se deben tener en consideración, en vista de que cada persona tiene su propia manera de aprender, sabe cómo le gusta aprender o cómo aprende mejor. Los seres humanos somos diferentes, por lo que, según Fernández, Batanero (2015) en su libro *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil* "El término estilos de aprendizaje se utiliza para describir las diferencias entre los modos de aprender de las personas. Es un concepto que nos permite establecer diferencias entre los niños por la forma predominante de percibir el medio, procesar la información, pensar, resolver problemas o actuar.

El estilo personal de aprendizaje describe el camino que una persona recorre habitualmente para responder a una tarea" (p.61); entre los principales estilos se encuentran: sistema de representación visual, sistema auditivo y sistema kinestésico. Así pues, el maestro deberá intentar que el niño/a sea capaz de utilizar todas las vías de acceso a la información y presentar dicha información a través de los distintos canales, planificando actividades ajustadas de manera que ellos sean más receptivos y perciban que se responde a sus expectativas y necesidades, cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

Del mismo modo, en cuanto al ritmo de aprendizaje, según este mismo autor, señala Alegre (2000), “la capacidad de centrarse en el trabajo y de realizar determinadas tareas no es uniforme y mientras para algunos niños realizar determinado trabajo no supone gran esfuerzo, para otros puede ser materialmente imposible. La cantidad y calidad de contenidos sobre los que poder realizar aprendizajes tampoco va a ser la misma, y mientras que unos podrán asimilar varios procedimientos en una sesión de trabajo, es probable que para otros sean necesarias varias sesiones para un mismo número de procedimientos” (p.63); de esta manera, en un grupo de estudiantes no todos realizarán las mismas tareas al mismo tiempo ni de la misma forma.

Debido a que en la población con Trastorno del Espectro Autista existe una gran diversidad en cuanto a capacidades y competencias, resulta difícil establecer unas estrategias educativas, pautas y patrones metodológicos que sean válidos y eficaces para todos, por lo que es importante pensar actividades con tiempos cortos con el fin de centrar la atención y que se mantenga, pero pensar también en el tiempo que cada persona necesita, estar atentos a las señales de fatiga, diseñar ejercicios variados y con distinto grado de dificultad, de acuerdo a las características de espectro autista y necesidades que requiera el estudiante.

Marco Conceptual

Teniendo en cuenta el desarrollo de este proyecto, y los diferentes conceptos que se requieren en la elaboración del mismo, se inicia con el concepto central de este, el Trastorno del Espectro Autista. (TEA).

Ahora bien, el término Autismo se ha utilizado desde hace varios años, cuando el doctor Eugen Bleurer (1911) inició con este término al observar a un grupo de personas las cuales mostraban algunas manifestaciones que para él eran básicas de esquizofrenia. Después de un tiempo el médico Leo kanner (1943) identificó dos características muy comunes en el autismo en un grupo de 11 niños donde su teoría se fundamenta desde la emocionalidad y sentimientos, culpó a las madres llamándolas madres nevera, pues decía que estas no eran capaces de crear una relación con su hijo, decía que esto hacía que la personalidad del niño no se fortaleciera bien, después de varios años esta teoría se eliminó pues nunca se comprobó nada. Realiza una lista de los síntomas que conforman el cuadro clínico del autismo.

- Incapacidad para establecer relaciones
- Alteraciones en el lenguaje, sobre todo como vehículo de comunicación social; aunque en 8 de ellos el nivel formal del lenguaje era normal o sólo ligeramente retrasado
- Insistencia obsesiva en mantener el ambiente sin cambios
- Aparición, en ocasiones, de habilidades especiales
- Buen potencial cognitivo, pero limitado a sus centros de interés
- Aspecto físico normal y fisonomía inteligente
- Aparición de los primeros síntomas desde el nacimiento.

Para Erazo Oscar (2014) el Trastorno del Espectro Autista afecta los comportamientos centrados en la interacción social, la comunicación de ideas y sentimientos, la capacidad de relacionarse con otras personas. El estudio del autismo ha evolucionado, uno de los autores que ha investigado sobre el autismo es Kanner citado por (Oscar Erazo 2014) quien divide y da tres características que tienen las personas con autismo: la primera está basada en la relación social identificada como la incapacidad de relacionarse normalmente con las personas, la segunda es la comunicación y el lenguaje que se caracterizan por la ecolalia, la comprensión de entender las emisiones de forma muy literal, la intervención de pronombres personales, la apariencia de sordera en algunos momentos, y la falta de relevancia de las emisiones y la tercera es la inflexibilidad, cómo la reducción drástica de actividades espontáneas, caracterizadas por mantener el orden habitual que sólo el individuo puede romper en raras ocasiones, el autismo puede afectar a la persona de forma leve, moderada y severa.

La Autismo Society of America (2000) define al autismo como un trastorno neurológico que afecta las habilidades comunicativas tanto verbales como no verbales, su interacción social y su conducta, ya no mirándose desde lo psiquiátrico sino desde una “limitación cognitiva puesto que procesan la información de una forma diferente y se clasifica como un trastorno del desarrollo porque desde el ciclo de los 3 años de vida del niño, presenta variaciones en las habilidades que típicamente se esperan” (Ministerio de Educación Nacional 2006, p. 14) aunque esto no quiere decir que los niños que tengan autismo tienen discapacidad

intelectual si no que reciben y procesan la información de otra manera “ poseen un estilo cognitivo diferente, en lugar de un déficit cognitivo” (Happe, 2001 citado por Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Ahora bien, esta condición en la actualidad se ha definido según el DSM-5, como Trastorno del Espectro Autista, ya no se realizará una definición por categorías como se hacía anteriormente, ahora todo tendría un mismo nombre TEA. Hoy en día, está categorizado en tres niveles de gravedad presentados a continuación:

1. Nivel 1: Requiere de un apoyo muy substancial: necesita ayuda leve
2. Nivel 2: Requiere un apoyo substancial: necesita ayuda notable
3. Nivel 3: Requiere apoyo: necesita ayuda muy notable siendo este el más comprometido.

Así que, ya no se estaría hablando de una triada de dificultades si no de dos, las cuales son la comunicación social y los comportamientos restringidos y repetitivos.

Tomando en cuenta la definición sobre este trastorno se logra comprender hacia donde debe estar dirigido el proceso de inclusión con esta población, ya que para tocar este tema se requiere conocer las características diferenciales de cada una de las personas que se encuentran en la sociedad. Con todo, la educación está pasando por diversos desafíos a nivel mundial, uno de estos es garantizar el acceso a la educación para todos sin importar sus diferencias físicas, cognitivas, raciales o culturales pues este es un derecho fundamental.

La Ley 115 de 1994 en su Artículo 46 dispuso que «La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.» (Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017), es por esto que, se debe pensar en ¿Cómo aprende esta población? ¿Qué estrategias de enseñanza se deben emplear?

La Inclusión Educativa trae consigo retos y cambios a la educación, especialmente para Colombia, la cual no acepta las diferencias, por el contrario, las ve como algo negativo y es allí donde surge la discriminación y demás. Es así como la inclusión llega para promover nuevas prácticas pedagógicas en la escuela, el Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 define la educación inclusiva como: “un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”

Partiendo de conceptos básicos sobre inclusión educativa, es importante tener en cuenta que con frecuencia muchos niños, niñas y jóvenes del país no tienen acceso a la educación, en el país existen varias barreras que la dificultan y por ende a la inclusión en el sistema y en las instituciones educativas. Además, la educación inclusiva implica una visión

diferente frente a la educación convencional, la cual está basada en una fuerte heterogeneidad mas no en la homogeneidad que la sociedad demanda. Es de suma importancia tener presente intereses, habilidades entre otros aspectos en los niños, niñas y jóvenes, pues todos los seres humanos somos diferentes en muchos aspectos de nuestras vidas.

Así mismo, cuando se toca el concepto de inclusión se debe hacer de igual forma con el de pluralidad que va muy ligado a este aspecto; por lo tanto, de acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2007) en el documento Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de 6 años con autismo, los maestros deben tener en cuenta que la población con Trastorno de Espectro Autista:

- Posee muy buena memoria visual: es posible que recuerden perfectamente dónde van las cosas, los trayectos, las marcas. Por esto algunos pueden aprender a leer rápidamente.
- Muestra elevada capacidad para fijarse en detalles; por esto son buenos con los rompecabezas.
- Algunos tienen mucha facilidad para la música o el dibujo.
- Algunos recuerdan muy bien los horarios y las fechas.
- Aprende fácilmente a utilizar aparatos, computadores.

Por estas razones, las estrategias de enseñanza a emplear son:

- Estructurar el ambiente
- Emplear estrategias visuales
- Agendar las actividades
- Anticipar a la población
- Llevarla a conocer y exponerla a diferentes sitios.
- Hacerle exigencias acordes a su nivel de desarrollo.
- Dar instrucciones en forma apropiada.
- Exigir las mismas normas de comportamiento.
- Trabajar en equipo.
- Aprovechar fortalezas.

Lo anterior según (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, 2007).

Modelo Social de la Discapacidad

El concepto de Discapacidad al pasar los años ha ido cambiando, gracias a la llegada de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, derechos humanos como la dignidad humana, la libertad e igualdad proponen una mirada diferente hacia este concepto que cambia dependiendo del contexto histórico y social donde se busca una disminución de barreras dando lugar a la inclusión. El modelo social propone un cambio significativo alrededor de la discapacidad y la mirada que se tiene, en este, es posible observar

tres modelos, que con el tiempo han hecho que se señale a las personas en condición de discapacidad, estos tres modelos son: El modelo de prescindencia, el modelo rehabilitador y el modelo social, cada uno de estos presenta una visión diferente de lo que es el concepto de discapacidad. En el primer modelo, se le atribuía la discapacidad a la parte religiosa, lo cual llevaba a pensar que estas personas no tenían absolutamente nada que aportar a la sociedad.

El segundo modelo al ser rehabilitador está pensado desde la parte científica, la persona con discapacidad se consideraba menos valiosa, este paradigma podía cambiar si la persona recibía tratamiento, es decir era rehabilitada y en el tercer modelo ya no se le atribuye la discapacidad a la parte religiosa o científica, sino que es prevalente en el ámbito social, es así como este modelo consideraba que las limitaciones no nacen individualmente sino en el campo social.

El Modelo Social de la Discapacidad es visto como un nuevo paradigma en cuanto a la discapacidad desde un desarrollo teórico y normativo, por lo cual, busca en la sociedad que las personas con esta condición sean vistas desde otra perspectiva respecto a la contribución que estas pueden hacer a la misma en igualdad de condiciones que las otras personas sin discapacidad, esto desde la inclusión y el respeto por la diversidad, permitiendo que las personas con discapacidad desarrollen su capacidad de autonomía personal y así mismo las competencias para decidir tener un proyecto de vida focalizándose en la eliminación de todas las barreras que la sociedad impone, para así brindar una adecuada igualdad en cuanto a oportunidades (Palacios, A, 2008).

En otro orden de ideas, pretende que la discapacidad sea vista como una construcción social y no como una deficiencia que le impide a la persona acceder a ciertos ámbitos sociales que la misma sociedad impone causando limitaciones y barreras en la inclusión y en la toma de decisiones impidiendo la formación y el desarrollo en estas personas; el modelo hace fuerza en generar una rehabilitación de la sociedad, la cual debe estar preparada para hacerle frente a todas las necesidades de las personas centrándose en la dignidad y no en la parte médica. La persona es el centro de todo, con relación a las decisiones que afecten a este, poniendo los diferentes problemas y/o situaciones que aquejan a esta en la sociedad y no dentro de él.

El anterior modelo social enseña y permite evidenciar las problemáticas que se dan alrededor de la discapacidad y los diversos aportes que estas personas puedan llegar a hacer a su comunidad en diferentes aspectos de la vida, se comprende que la sociedad se ha encargado de crear barreras de diferentes tipos en las que los principales afectados son las personas con discapacidad. El modelo enfatiza en la igualdad y la inclusión social de estas personas, es así como este encaja con el proyecto de grado, ya que, lo que se pretende es generar una adecuada inclusión de las personas con discapacidad en este caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo cual será un gran reto para la escuela en la que se desarrolló este proyecto.

Diseños universales de aprendizaje (DUA)

Es uno de los enfoques más importantes en la actualidad para garantizar que todos los estudiantes sin importar su discapacidad puedan acceder a los objetivos, metodologías y demás del currículum escolar en las diferentes entidades educativas del país. El DUA junto al Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 son los enfoques más importantes en la actualidad para lograr que los niños, niñas y jóvenes del país tengan acceso a la educación sin importar sus diferencias físicas, raciales, culturales y demás.

La Secretaria de Educación (s.f) permite llegar a la definición del DUA establecida por la Secretaría de Educación del Distrito quien define este como: un enfoque que propicia un conjunto de materiales, técnicas y estrategias para potenciar, en todos los niños, niñas y jóvenes, procesos de aprendizaje y participación desde las aulas. Este impacta sobre las prácticas pedagógicas desde el marco de la diversidad, dando respuesta a las particularidades de todos los estudiantes mediante la flexibilización de los componentes que configuran el proceso educativo (currículo, infraestructura, PEI, entre otros).

Asimismo, el DUA logra integrar en el aula de clase a todos los estudiantes tengan o no discapacidad, la idea de este enfoque es lograr un aprendizaje óptimo usando diversas particularidades para llegar a un objetivo común, favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias diferenciales. Es importante resaltar que el DUA busca romper con dos barreras en el aula, en primer lugar, quiere o busca romper la división entre los alumnos con discapacidad y los que no la tienen logrando que el concepto de diversidad se aplique a todos los estudiantes y en segundo lugar ofrece un currículum abierto atendiendo

discapacidad y a la vez perfeccionando saberes de los otros niños usando diversos recursos para que todos puedan acceder al conocimiento.

Como lo evidencia la secretaría de educación (s.f) anteriormente el DUA es un diseño muy homogéneo que busca resaltar las capacidades y el acceso al currículo sin importar su condición generando a su vez inclusión en las aulas de clase proporcionando múltiples estrategias que permitan una apropiación del saber de manera agradable teniendo en cuenta los diversos canales de los estudiantes, el cómo aprenden y cómo expresan sus diferentes puntos de vista y por último el cómo motivar al estudiante para lograr el aprendizaje en este. Implementando diversas estrategias que permitan crear ambientes enriquecedores dentro y fuera del aula permitiendo la participación de todos y toda la comunidad educativa que esté involucrada en los procesos de inclusión de la institución.

Marco Legal

En esta investigación es pertinente contar con un marco normativo que respalde la inclusión , comenzando con La Declaración Universal de Derechos Humanos, Constitución Política de Colombia, Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad, Ley Estatutaria 1618 de 2013 y la explicación que el Decreto 1421 de 2017 ofrece para garantizar el acceso y permanencia con el fin de dar cumplimiento al derecho de la educación logrando desde la educación formal espacios pertinentes y de calidad para las personas con discapacidad, siendo estos factores clave para

estructurar la propuesta de formación pedagógica y fortalecer los procesos de inclusión en la Institución Educativa Manuel Cepeda Vargas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Esta normatividad permite evidenciar cómo se puede abordar esta investigación sustentada no solo nacionalmente sino internacionalmente, como en la Declaración Universal de Derechos Humanos, la cual habla que todos los seres humanos son iguales, con derechos y que deben comportarse respetuosamente los unos con los otros, teniendo presente esta declaración, se debe realizar en la Institución Manuel Cepeda Vargas, la consolidación de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas de clase adquiriendo los procesos pedagógicos como todos sus compañeros.

Así como menciona Asamblea General de las Naciones Unidas, (1948), que toda persona tiene derechos sin importar su raza, color, sexo, idioma u otras condiciones, este proyecto estuvo encaminado a que se eliminen las barreras que hay frente a la inclusión en la institución y se convierta en un lugar posible y seguro para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y demás estudiantes, ya que todos son iguales ante la ley y son protegidos de cualquier discriminación según esta declaración, así que a través de lo antes mencionado este proyecto quiere garantizar la seguridad social, el libre desarrollo de su personalidad y lo más importante el derecho a la educación.

En la misma ruta este proyecto quiso hacer que en esta institución se cumpla y respete lo que señala la ley, de igual forma el camino que se tomó en esta investigación fue garantizar todos los derechos y ayudas que fortalezcan la adquisición del aprendizaje a las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La Constitución Política de Colombia (2015) menciona al Estado como protector especialmente de las personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan, por esta razón se espera contar con el apoyo de la comunidad educativa para garantizar y hacer efectivo los derechos de todos los estudiantes con quienes se va a trabajar.

Otro de los soportes legales que se tendrán en cuenta en este trabajo será la Ley 115 de febrero 8 de 1994, la cual respalda la investigación puesto que se encuentran establecidas las normas para el trabajo con personas en condición de discapacidad, y dice que los establecimientos educativos organizan directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos, esta Ley es una de las más relevantes para este estudio, ya que gracias a lo mencionado esta ayuda en el propósito de la investigación el cual es eliminar las barreras de inclusión a las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

De la misma manera el contar con la ayuda de otros profesionales garantiza que esos estudiantes en particular, contarán con todos los apoyos que requieran a nivel de salud y educación que es fundamental a la hora de los procesos de aprendizaje de cada niño, ayudando así a que su inclusión sea más favorable, también menciona esta ley que este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado, por esta razón es pertinente contar con todos los apoyos posibles para que sea un proceso exitoso en el tiempo establecido.

Otro punto importante de esta ley establece que el Gobierno Nacional dará ayuda especial a las entidades territoriales para establecer aulas de apoyo especializadas en los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción que sean necesarios para el adecuado cubrimiento, con el fin de atender, en forma integral, a las personas con limitaciones, es una ayuda importante con la que se cuenta para esta investigación, ya que así se podrá dar un espacio adecuado para las necesidades de los niños con este Trastorno.

Por otro lado, en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se confirma que todas las personas en condición de discapacidad deben gozar de todos los derechos, se explica cómo se debe aplicar a las PCD y las diversas adaptaciones que requieran donde se priorice el goce de derechos en igualdad de condiciones que toda persona, se habla de un tema muy importante que son los ajustes razonables, que no impongan una carga desproporcionada o indebida a las personas con discapacidad cuando se requieran en un caso

particular, por ello es fundamental para este proyecto tener en cuenta estos ajustes ya que se suplirán las necesidades y barreras que tienen los niños con Trastorno del espectro autista (TEA) y se adaptarán las estrategias para favorecer su aprendizaje.

Otro punto importante que menciona la (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2006) en la Convención, es cuando se deben presentar apoyos en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva y los Estados brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida, para propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación como miembros de la comunidad, esto es muy relevante para esta investigación pues es paralelo al objetivo al que se quiere llegar que es incluir sin ninguna barrera a los niños con trastorno del espectro.

Una de las normativa que se tuvo en cuenta en esta investigación es la ley estatutaria 1618 del 2013 en ella se habla de la garantía de los derechos de las personas en condición de discapacidad a través de diferentes medidas como la inclusión, por esta razón el Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, desde esta ley esta investigación pretende apoyar los procesos de estos estudiantes, ya que garantiza su apoyo a esta población.

Esta Ley asegura el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo, por este motivo la comunidad debe ser parte del

apoyo y la garantía a que estos niños tengan, todos los recursos requeridos y apoyo para lograr su total desarrollo y aprendizaje en el plantel educativo y llevando a cabo como se menciona en la ley la permanencia de los presentes y futuros estudiantes, brindando las adaptaciones que necesitan y terminando con la inequidad como menciona la Ley que se ha generado en el país.

Siguiendo parámetros compartidos a las anteriores normativas en el decreto 1421 de 2017 se encuentran todas las reglamentaciones necesarias para que, en los diferentes establecimientos educativos del país, que en sus instalaciones brindan educación de calidad a personas en condición de discapacidad a través de una ruta, un esquema y diversas condiciones para ellos, este decreto sustenta a la ley 18 y hace que esta investigación se soporte y fortalezca al contar con la garantía que se cumplirá y ayudará a pedir lo que requieren estos niños.

Es importante garantizar la articulación de los PIAR que menciona también el Decreto, con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) siguiendo esta normativa es importante tener en cuenta en esta investigación los ajustes que se hagan para los niños con Trastorno del espectro autista (TEA) y así poder trabajar a partir de este plan y contribuir a su mejoramiento y calidad. También se menciona en esta ley que se deben hacer cambios y se articulen los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

Respecto a lo anterior, establecer, organizar y crear políticas educativas es un desafío para cualquier país, ya que se debe tener en cuenta múltiples aspectos que caracterizan a cada región, departamento, ciudad, municipio, institución, entre otros. Dado que las realidades históricas son distintas, es por esto que, se hace una referencia cronológica encontrando cimientos que le dan significado a la investigación, comprendiendo de esta forma la importancia de los agentes, condiciones o contextos legales involucrados para la educación de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

La normativa mencionada previamente, se tiene en cuenta porque señala la obligación y el compromiso de los estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad, que todos los niños y niñas tienen derecho fundamental a la educación y a los programas aplicados, de modo que tengan en cuenta todas las necesidades de cada estudiante. Por otro lado, estas leyes articulan no solo a la educación si no a la salud para formar un equipo con el propósito principal que son los estudiantes y las necesidades que demandan sean cumplidas a cabalidad. Por otro lado, articular estas leyes y normativas al proyecto de grado permite tener un amplio conocimiento legal en cuanto a la implementación de estas en la Institución educativa donde se va a desarrollar este proyecto.

Marco Diseño Metodológico

Enfoque

Para el desarrollo de esta investigación se planteó una metodología cualitativa, al respecto Hernández Sampieri (2014, p. 9), señala que su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente, dado que se va a evaluar el desarrollo natural de los sucesos en el trabajo de estudio, para así determinar la ruta pedagógica que favorezca los procesos de inclusión dirigidos a la población con Trastorno del Espectro Autista en el colegio Manuel Cepeda Vargas.

En el enfoque cualitativo no se prueba ningún tipo de hipótesis, al contrario, se va generando a medida que el proceso de investigación avanza, este enfoque permite la recolección de datos a través de técnicas como, las observaciones, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusiones en grupo, evaluaciones de experiencias, entre otros. Es así, como esta investigación busca interpretar lo que se va percibiendo activamente a través del actuar de los participantes y de la inmersión en el contexto llegando así a la construcción del conocimiento.

Método

El proyecto implementó la Investigación Acción - Educativa, la cual el objetivo fundamental es lograr la transformación de prácticas pedagógicas que favorezcan la inclusión educativa con base en una profunda y reflexiva comprensión de las situaciones, condiciones, prácticas y procesos escolares de la Institución Manuel Cepeda Vargas que generan la exclusión de aquellos estudiantes que requieren apoyos educativos específicos para la progresión en sus estudios como es la población con Trastorno del Espectro Autista.

Para ello, este estudio asume el modelo de Elliot (2000) quien afirma: “La investigación acción se describiría como “reflexión relacionada con el diagnóstico” (p. 4), ya que analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los maestros, relacionándose con los problemas prácticos cotidianos, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber.

Con lo anterior se puede determinar que es uno de los métodos más apropiados para estudiar la realidad de la situación de la población con esta condición ya que está llegando a las aulas de clase, están quedando aislados porque los docentes no cuentan con rutas claras para la atención de esta población, no hay suficientes educadores especiales de apoyo, el plan de estudios no se ajusta a las necesidades, la comunidad educativa no tiene la conciencia para incluirlos y los padres de familia no disponen de la capacidad para ver la importancia que esto tiene para la socialización y aprendizaje de sus hijos como se ha dicho anteriormente.

El proceso de investigación-acción puede poner de manifiesto que ciertas distancias existentes entre teoría y práctica no pueden superarse mientras no se modifiquen los factores contextuales. Ahora bien, la investigación acción requiere cumplir las siguientes características que permiten el pleno desarrollo de una investigación donde se analicen las diversas relaciones y/o acciones humanas y las diferentes situaciones sociales que puedan llegar a presentarse, es así como este tipo de investigación está plenamente comprometido tanto como a la comprensión del sujeto implicado como a lo que está sucediendo; así se explicará la situación desde el punto de vista de los participantes, describiendo con el lenguaje que el sujeto usa, es por esta razón que, la investigación acción es válida a través del diálogo empleado por los involucrados Esta investigación puede llevar a la reflexión sobre estrategias pedagógicas desde la teoría crítica.

En este sentido el método permite, indagar y determinar la ruta pedagógica para favorecer los procesos de inclusión dirigidos a la población, así como analizar las concepciones de la comunidad educativa, describir las estrategias que tiene la misma con respecto a los niños con espectro autista y posterior a ello diseñar una propuesta de formación pedagógica para docentes permitiendo responder adecuadamente la pregunta problema. Lo anterior fue analizado a través de la espiral de la investigación - acción, la cual lleva el siguiente orden: 1 planificación, 2 acción, 3 observación y reflexión, esto permite que al realizar el análisis y el diseño de la propuesta pedagógica se haga de una manera organizada y clara para todos los implicados en el proceso de inclusión de estudiantes con (TEA).

Fases de la Investigación:

1. Fase de análisis: Se tomaron a consideración las concepciones frente a la inclusión de personas con trastorno de espectro autista de la comunidad educativa. Este análisis se dio a través de entrevistas para las maestras y educador especial y las observaciones registradas en casa visita a la institución educativa, con el fin de conocer la opinión que tiene la comunidad sobre los niños con esta condición en específico que se encuentran allí.
2. Fase de descripción: En esta fase se expuso las estrategias pedagógicas que tiene la comunidad educativa con respecto a procesos de inclusión de los niños con espectro autista, mediante los formatos de caracterización que para este caso son los PIAR (plan individual de ajustes razonables) y las observaciones.
3. Fase de diseño y socialización: Para esta última, con la ayuda de planeaciones ejecutadas en cada visita a la institución se diseñó la propuesta de formación pedagógica para docentes de estudiantes con TEA favoreciendo de esta forma los procesos de inclusión en el colegio Manuel Cepeda Vargas.

Población:

El trabajo de investigación se desarrolló con dos estudiantes de la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas con Trastorno de Espectro Autista, en edades de 7 y 11 años, cursando grado primero y cuarto respectivamente. Adicional a esto, 3 maestros

entre ellos: Educador Especial y las dos maestras titulares de cada una de las aulas donde se encuentran los niños.

Técnicas e Instrumentos:

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron como instrumentos de recolección de información los siguientes:

- Formatos de caracterización: Plan individual de ajustes razonables (PIAR), el cual registra información importante sobre los entornos de los estudiantes: Hogar, salud y personal. Diligenciado a partir de la información suministrada por la familia y es adjuntado a la historia escolar del niño/a. Este instrumento resume los aspectos generales como lo son sus características, gustos, intereses, motivadores y habilidades actuales. De igual manera promueve la identificación y descripción de los objetivos/metas de cada una de las áreas para todos estudiantes, de las barreras que dificultan los procesos de desarrollo, aprendizaje y participación del estudiante con discapacidad en todos los espacios y actividades de la institución educativa. (Ver Anexo B. Formatos de caracterización).

- Observaciones: Diseñadas en formato no participante y participante explorando y describiendo ambientes, comprendiendo procesos y vinculaciones entre estudiantes. (Ver Anexo (Ver Anexo C. Observaciones)

- Entrevista: Diseñada para las maestras de la institución educativa (titulares de aula) y educador especial. Ronda alrededor de 15 preguntas ya que es semiestructurada. (Ver Anexo D. Entrevista)
- Planeaciones: Pensadas y ejecutadas para favorecer los procesos de inclusión de la población con Espectro Autista y a futuro emplearlas para el diseño de la propuesta de formación pedagógica. (Ver Anexo E. Planeaciones).

Análisis de la Información

Análisis de Datos

Al iniciar el proceso investigativo que se realizó en el colegio Manuel Cepeda Vargas, se llevaron a cabo diversas observaciones, entrevistas y planeaciones en donde se establecieron propósitos orientados a fortalecer la inclusión de niños/as con Trastorno del Espectro Autista, se pensaron actividades encaminadas a propiciar la identificación grupal de las habilidades que caracterizan a cada uno de los estudiantes que están en el aula con trabajo cooperativo y se ofreció espacios que permitieron a los niños reconocerse como sujetos partícipes de una comunidad y de un contexto, en el cual existen otros sujetos con características similares o distintas a las propias, identificando y apoyando las capacidades y habilidades de cada estudiante. Una vez identificadas estas características, era posible la creación de actividades que permitieran su desarrollo.

En cuanto a la interacción con los demás, en cada una de las planeaciones implementadas se propusieron momentos en los cuales se fomentó el trabajo de habilidades

comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar), respeto y reconocimiento de normas, el cuidado del cuerpo, con tareas grupales junto con el intercambio con los otros; en esta medida se fortaleció la empatía, el compañerismo y el diálogo en el salón, aspectos importantes para población con este trastorno. Estas actividades se caracterizaron por la utilización de distintas metodologías y recursos, en las que se incluyeron dibujos, juegos, manualidad, cuentos, guías de trabajo, entre otras, que a su vez permitieron evidenciar fortalezas o falencias de las actividades, para que sean asertivas en los niños con Trastorno de Espectro Autista al momento de realizarlas y así lograr el objetivo de diseñar la propuesta de formación pedagógica de esta investigación.

Para la ejecución de este análisis se implementó la estrategia de triangulación, pues según Cisterna (2005) “Investigar desde una racionalidad hermenéutica significa una forma de abordar, estudiar, entender, analizar y construir conocimiento a partir de procesos de interpretación, donde la validez y confiabilidad del conocimiento descansa en última instancia en el rigor del investigador”. (p.62) a partir de esto, se hizo un análisis donde se incluyó la teoría, los instrumentos y la interpretación de estos, identificando y separando unos tópicos desde la información que se recogió y organizó tanto de marco teórico como de las entrevistas, planeaciones y observaciones. (Ver Anexo A. Análisis de la información).

Para ello, se definieron unas categorías que emergen de la pregunta de investigación: inclusión, Trastorno del Espectro Autista (TEA), estrategias pedagógicas y derechos, así

como unas subcategorías resultado de las categorías y de la información recolectada a lo largo de la investigación, constituyendo así la orientación y dirección del nuevo conocimiento expresado en nuevos hallazgos propositivos. Entonces, realizando una pesquisa se extrajo la información más relevante otorgada por los diferentes agentes para el proyecto de investigación y se logró el reconocimiento de:

Para la categoría Inclusión y Trastorno del Espectro Autista (TEA) se definieron las siguientes subcategorías: Concepciones, discriminación y exclusión, rol de titulares de aula, rol de educador especial, rol de familia, comunicación, conducta, habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar) y cuidado del cuerpo haciéndose el siguiente análisis:

Con respecto a la concepción que se tiene de la inclusión es garantizar a todos los derechos y apoyos que necesitan las personas sin importar su condición, sin embargo a la luz de materializar la teoría, la inclusión no sucede, pues para llevarse realmente a cabo debe la comunidad ser participe en el ejercicio de la inclusión, este proceso implica equidad, igualdad y equiparación de oportunidades que apoyen su desarrollo.

Es importante la labor y las estrategias que utiliza el maestro titular a la hora de abordar un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de todos los estudiantes en especial quienes tienen TEA, teniendo en cuenta la importancia de siempre incluirlos en actividades grupales donde interactúen con sus compañeros y aprenda de lo que hacen. El

educador trata de hacer los ajustes que requiere cada estudiante y se va muy de la mano con lo que dice la ley, pero son tantos estudiantes que en muchos casos su intervención no es suficiente ya que las condiciones de algunos requieren más apoyo tanto del educador especial, el titular del aula, el colegio y la salud para garantizar todos los procesos como los nombra la convención.

Es importante conocer a los estudiantes con TEA pues la comunicación con ellos es fundamental ya que se les dificulta la expresión de ideas y emociones, una de las problemáticas que se ve con estos estudiantes es que los maestros tampoco saben cómo abordar estrategias para suplir las necesidades y ajustes que ellos requieren por esto es importante que se creen charlas que les den conocimientos de como poder emplear nuevas formas de enseñanza en el aula y en la comunicación entre los mismos estudiantes.

Así mismo, la conducta de los estudiantes con TEA muchas veces se ve afectada en el entorno escolar debido a que en casa están totalmente protegidos de diferentes situaciones que afectan su comportamiento, por ello se evidencia lo poco tolerantes que son ante la demanda del colegio, es necesario crear rutinas que vayan forjando su nivel de tolerancia en las jornadas escolares y trabajar en sus compañeros la cooperación para que ellos sean conscientes de que les afecta a los estudiantes con TEA, sean más comprensivos frente a su conducta y puedan ayudarlos.

Se deben buscar nuevas estrategias para potenciar las habilidades de los estudiantes con TEA pues en la teoría se observa que tienen muchas características para trabajar pero se debe llevar un proceso acorde a sus necesidades, pues a veces se observa en los docentes que se quiere cambiar al estudiante y no ayudar desde las cosas que le gusta y sabe hacer, esto pasa debido a que los maestros desconocen en ocasiones como enseñar a estudiantes con TEA y no reciben capacitaciones previas antes de trabajar con ellos, por esto sería conveniente prepararlos antes de recibir a los estudiantes con TEA y seguir en el proceso mientras estén con ellos.

Del mismo modo, es vital crear en estas personas conciencia de situaciones que afectan su cuerpo, aunque es complicado debido a la falta de comunicación e interacción, se debe buscar formas que generen en ellos conocimientos de los cuidados que deben tener de sí mismos para prevenir cualquier situación que los vulnere, crear en ellos independencia, que se conozcan y sepan quienes son, de ahí parte la sensibilización y el reconocimiento, por ello en este tema es importante el acompañamiento y trabajo con las familias para que puedan enseñar desde la confianza.

Para la categoría estrategias pedagógicas surgieron las subcategorías: estilos y ritmos de aprendizaje, ajustes razonables, formación / capacitaciones, didáctica y aprendizaje cooperativo produciéndose el siguiente análisis: Es importante abordar por diferentes medios un tema, ya sea visual, auditivo o kinestésicamente, pues no todos los estudiantes aprenden

igual y al mismo tiempo, pero si se presenta información que sea llamativa y se tenga en cuenta cómo se facilita la adquisición de conocimientos en los estudiantes será más significativo lo enseñado.

Los ajustes razonables son la esencia de la inclusión, pues los estudiantes no son iguales y al tratar con población con TEA se deben realizar ajustes que faciliten su adaptación al medio para que su aprendizaje sea satisfactorio y no se altere porque no puede realizar alguna actividad igual que los demás, pues se evidencia que es la forma en que se da la enseñanza y no se trata que el estudiante no sepa o no pueda, la ley menciona que se deben hacer ajustes y eso quiere decir de forma integral, en todas las rutinas o relaciones al estudiante, por ello es labor del docente suplir su forma de aprender.

La ley dice que se capacitará a los docentes pero la realidad es otra y el maestro se siente solo y sin el apoyo que necesita a la hora de hacer los procesos de inclusión, pues no tiene saberes de las distintas discapacidades que se le pueden presentar en el aula, se deben realizar talleres con personas expertas en el tema y que sean constantes pues los estudiantes están todo el año y su conducta puede variar al pasar el tiempo, el maestro debe sentirse también parte de la inclusión y capacitado para afrontar estos procesos y eso se dará conociendo a que se enfrentan, abordando nuevas didácticas para la implementación, adquiriendo nuevas herramientas que harán sus clases más exitosas para toda la población, donde les enseñen cómo aprenden desde su condición, que es fácil para ellos o que se les

dificulta a la hora de aprender, ya sea realizando talleres, socializando cartillas entre otros medios que les den guía.

Por último, para la categoría derechos sobresalieron las subcategorías: respeto y reconocimiento de normas, alteridad y trabajo en equipo, con el siguiente análisis: La vinculación de los niños con sus pares es sin duda uno de los medios de aprendizaje más eficaces, cuando se pone en relación estudiantes con TEA con otros niños de su edad se logra que ellos adopten prácticas que no conocían y que son acordes a su edad y desarrollo, en razón de que ellos los orientan en cómo se pueden comportar haciéndoles ver que ellos también son importantes. Además de ello, se lleva a cabo la tolerancia involucrando a sus compañeros en su inclusión y se trabaja el respeto y reconocimiento de normas puesto que es un aspecto fundamental en esta población, dado que en la mayoría de los casos se cierran en sí, no aceptan los cambios, son rutinarios y no perciben que su conducta puede afectar a otros, por ello es importante hacer sensibilización en las aulas.

Desde otro punto de vista, la alteridad es el principal componente de la inclusión así como lo menciona la parte teórica, para trabajar en equipo se necesita el reconocimiento del otro, entendiendo que unas personas pueden hacer unas cosas y otros no, que el ser humano necesita del otro desde que nace, es un ser social, ese es el trabajo del maestro, quien tiene el rol de mediador en toda la dinámica de trabajo con los niños, enseñar que son diferentes y tienen distintas habilidades o falencias y que es esencial para TEA la convivencia en su

entorno, esta es la mejor forma de hacer inclusión, pues los estudiantes se conocen y desde ese mismo ejercicio se puede comenzar a generar sensibilización, enseñando a los niños que le molesta a su compañero, que se puede hacer para que él no se altere y se sienta a gusto, cuáles son sus intereses y cómo trabajar con él.

Como se puede observar con lo anterior, dentro de este trabajo investigativo fue de gran importancia comprender las concepciones sobre inclusión que tienen los sujetos que rodean la población con TEA, así como su proceso de atención educativa a la misma.

Resultados

Para llegar a los resultados de esta investigación es pertinente mencionar que se trabajó con dos estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) junto a sus compañeros de clases y docentes a cargo de los mismos, llegando a la pregunta de investigación que planteaba ¿De qué manera favorecer los procesos de inclusión dirigidos a la población con Trastorno del Espectro Autista en la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas en Bogotá, en coherencia con el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017?

Al continuar con la investigación se observaron varios componentes fundamentales que favorecen el proceso de inclusión con estudiantes con (TEA) que se fueron evidenciando a lo largo de las intervenciones que se realizaron en esta institución, principalmente son los maestros titulares y los que daban clase a estos estudiantes, sus compañeros quienes iban a interactuar con ellos y la familia de Maicol y Gisell, seguido a ello, como era la preparación

de la comunidad educativa al enfrentarse con la población que tiene (TEA) y cómo se cumple con lo que establece el decreto 1421 de 2017.

Partiendo de los componentes encontrados en la presente investigación, se pudo observar en la intervención con los maestros titulares y otros docentes que daban clase a los estudiantes con TEA, la carencia de capacitaciones y sensibilización frente a los mismos, pues ellos eran quienes buscaban estrategias propias para poder cumplir con el aprendizaje de todos los estudiantes, a pesar de hacer todo su esfuerzo y tener la ayuda del educador especial, es pertinente realizar acompañamiento y formación, pues los estudiantes requerían adaptaciones no solo en el aprendizaje, si no en el medio en que se rodeaban, pero los maestros investigan más bien que es el (TEA) mas no de cómo abordarlo en el aula.

En cuanto a los estudiantes que estaban junto a los niños con TEA, hace falta brindar acompañamiento y sensibilizarlos frente al respeto de quien actúa y es diferente a ellos, pues los niños cuando desarrollaron varias actividades centradas en temáticas de los valores, eran una clave fundamental a la hora de incluir a los estudiantes con (TEA) en distintos espacios, mejorando su comunicación, su conducta en las jornadas escolares y su adaptación fue más aceptable en los horarios que se tiene en el colegio, permitiendo un cambio favorable de todos los estudiantes.

Seguido de ello, una de las partes fundamentales a la hora de la inclusión de estudiantes con TEA son las familias, pues no solo apoyan el proceso desde casa si no que deben ayudar en la institución, por ello se observó que es necesario trabajar con ellas en una ruta de seguimientos, manual o cartilla que les permita visibilizar cómo cooperar en el colegio, para que así puedan seguir la ruta pedagógica adaptada al hogar, con apoyo del educador especial, pues muchas veces no saben cómo aportar en los procesos de sus hijos, y lo que leen les es muy difícil de comprender y no les permite avanzar.

Por ello en general lo que se evidenció frente a la inclusión de los estudiantes con (TEA) es la falta de conciencia y saberes de lo que lo aborda, ya que no se conoce mucho sobre esta condición, hay pocas herramientas para ayudar a los maestros y familiares que sean fáciles de comprender y les den la guía para seguir un proceso, el cual sea favorable, descriptivo y lúdico para lo que los estudiantes requieren y así dar una ruta pedagógica de aprendizaje, fácil de trabajar.

En esta investigación se pueden observar las distintas Leyes y Decretos que cobijan a los estudiantes en condición de discapacidad, pero en muchas ocasiones se olvidan de los maestros y de los alumnos que estarán alrededor de los niños con TEA, en este caso, no se les brinda los suficientes talleres que requieren para reconocer y trabajar con las distintas discapacidades que tendrán en el aula.

Es necesario contar con formación permanente que los mantenga actualizados frente a las nuevas formas de enseñar, tener guías, manuales, cartillas y demás herramientas que sean fáciles de abordar en este caso para el Trastorno del Espectro Autista (TEA), las cuales sean muy descriptivas ante lo que es y lo que deben hacer aquellos que estarán con los estudiantes con discapacidad, pues se observó que la comunidad siente temor, o rechazo ante lo que no conocen y opta por apartar en algunos casos a estudiantes que no tienen control de sí mismos.

La concepción que se tiene de la inclusión es diferente cuando se ve en las teorías y en las leyes a lo que realmente se vive en la práctica, pues se quiere garantizar todos los derechos a las personas en condición de discapacidad, pero cuando no se trabaja de manera conjunta y no se cualifica de manera permanente a la comunidad educativa, incluyendo a las familias es muy difícil suplir todas las necesidades que los estudiantes con (TEA) requieren, pues si no se conoce que lo afecta, que le hace daño y altera su conducta no se podrá dar una educación de calidad.

Conclusiones

Dentro del marco del proyecto elaborado, se hizo énfasis en los procesos de inclusión que se llevan a cabo en la Institución Manuel Cepeda Vargas en niños y niñas con Trastorno del espectro autista (TEA), considerando su derecho a la educación en igualdad con todos. Ahora bien, se pueden llegar a concluir varios aspectos importantes que contribuyeron a un adecuado manejo de la inclusión y a la implementación de las estrategias pedagógicas de trabajo con los niños que presentan Trastorno del espectro autista (TEA) en esta institución perteneciente al Estado Colombiano, es así, como dicho proceso resultó beneficioso en la comunidad pues ayudó a mejorar la implementación del 1421, género diversas expectativas frente al resultado de este y a su desarrollo, también se logró un reconocimiento del otro como sujeto partícipe de la sociedad y de la comunidad educativa, incluso en el hogar.

Partiendo del objetivo general, durante el desarrollo de este proyecto se logró evidenciar que la inclusión a nivel teórico si está presente en la institución, pero a la hora de ponerla en práctica con toda la comunidad educativa esta no sucede debido a que esta no es partícipe del proceso. La institución cuenta con un educador especial, el cual busca realizar los ajustes que requiere cada estudiante siguiendo la línea legal, pero se evidencia que tiene a

su cargo muchos estudiantes, lo que dificulta que este haga una adecuada interacción pedagógica con los que requieren más apoyo de este como de los demás miembros de la comunidad educativa.

En correspondencia con lo anterior, se implementó la investigación acción - educativa, tomando como referencia el modelo de Elliot (2000) quien afirma: “La investigación acción se describiría como “reflexión relacionada con el diagnóstico” (p. 4), ya que analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los maestros, relacionándose con los problemas prácticos cotidianos, en vez de con los "problemas teóricos".

En cuanto al papel del docente como agente principal transmisor del conocimiento se está viendo afectado debido al poco conocimiento que se tiene sobre el abordaje que se debe tener con esta población, elaboración de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan resignificar los fines de la educación inclusiva desde los intereses de los estudiantes.

Tomando como referencia lo antes expuesto, se elaboró como propuesta pedagógica una cartilla, en la cual se refleja la implementación de los diferentes métodos de recolección de información que se utilizaron a lo largo de la investigación como entrevistas, planeaciones y observaciones enfocada en las diversas estrategias de aprendizaje-enseñanza, abordaje , organización del aula y demás estrategias que le permitan al docente generar una adecuada inclusión en el aula de clase con los estudiantes que presentan Trastorno del espectro autista

(TEA). Con lo anterior, se resalta la importancia y relevancia que tiene la implementación de una estrategia pedagógica diferente encaminada a mejorar el proceso de inclusión de los niños y niñas que presentan este Trastorno. En la cual se evidencie: Concepto, características principales, estrategias de abordaje y enseñanza, reconocimiento de habilidades, la comunicación, organización del aula, abordaje familiar entre otros.

Al tener en cuenta estos parámetros se favorecen la obtención de resultados positivos respecto al proceso de inclusión en el aula. Es así, como a través de las planeaciones implementadas en cada aula con Gisell y Maicol se buscó motivar al estudiante para que se reconociera como un sujeto participe de una comunidad y de un contexto con ayuda del trabajo cooperativo.

De esta forma, se logró favorecer significativamente la participación de los niños desde diferentes medios de expresión expuestos en las planeaciones. Igualmente, desde estas se identificó la importancia de usar nuevas estrategias pedagógicas encaminadas a favorecer el proceso de inclusión y de aprendizaje de los niños con Trastorno del espectro autista (TEA). El desarrollo de estas planeaciones permitió conocer las fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades tanto a nivel individual como grupal buscando una mejora tanto en la relación consigo mismo como con los demás. Se llegó a la conclusión que las actividades de cada una de las planeaciones tenían el propósito de generar una interacción con los demás, buscando potencializar el trabajo cooperativo, respeto por el otro y manejo de la interacción con los pares.

Para finalizar, se quiere hacer énfasis en la importancia de generar una adecuada inclusión educativa de la mano del Educador Especial, y los docentes donde se busque el reconocimiento del otro como un ser que posee diversas cualidades y capacidades. Es importante llevar la inclusión más allá del papel y entender que esta no es un trabajo sólo del educador especial sino mancomunado con los demás miembros de la comunidad educativa entendiendo y comprendiendo las formas de aprendizaje de los estudiantes con TEA desde la convivencia en su entorno y el reconocimiento de las estrategias de aprendizaje- enseñanza de estos niños.

De este modo, la propuesta expuesta en la cartilla busca empoderar a la comunidad educativa haciendo énfasis en los docentes para que sean un punto de apoyo al momento de realizar trabajo en el aula con los niños que presentan Trastorno del espectro autista (TEA), teniendo en cuenta que encontrarán estrategias que le permitan mejorar el desempeño de su labor docente con estos niños y con la demás comunidad en diferentes contextos donde se requiera conociendo de qué forma se comunican, como es su proceso de aprendizaje, como es el manejo con sus familias, con los demás estudiantes, entre otros.

Recomendaciones

Partiendo del proceso llevado a cabo en el colegio Manuel Cepeda Vargas se plantea las siguientes recomendaciones:

Considerando que la Educación Inclusiva es una responsabilidad colectiva de la sociedad, requiere de la participación de varios actores trabajando juntos para hacerla posible, por ello se destaca la labor de la comunidad educativa del colegio en este tema, pues dispone de una aceptación general a la idea de inclusión y la del educador especial ya que posibilita materializar el discurso de una educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación.

Se reconoce a los docentes como el principal agente para lograr el aprendizajes en sus estudiantes, para favorecer esto se sugiere focalizar esfuerzos en cualificar y actualizar su profesión mejorando sus actitudes hacia la inclusión, trabajando en una cultura incluyente que

implica cooperar para enriquecer la calidad de vida y bienestar para la población con TEA, respetar y proteger los derechos humanos, hacer que los estudiantes participen de forma equitativa en diferentes ámbitos, realizar alianzas con otras entidades, disponer y habilitar mecanismos para asegurar la dignidad, entre otras.

Por otra parte, los profesores asumen diversas responsabilidades pedagógicas, identifican fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes, promueven la sana convivencia, se concentran en involucrar a las familias en la formación de los niños, pero no se ocupan en la creación de estrategias para el trabajo hacia la inclusión educativa, se recomienda que la institución Manuel Cepeda Vargas constantemente este capacitando a la comunidad frente a procesos de inclusión para la población con discapacidad que allí ingrese.

Además de lo anterior, se resalta la importancia de abordar en las aulas de clase el respeto y la tolerancia enfatizando que las diferencias que existen entre las personas son un valor positivo, que enriquece el grupo. Se propone lo anterior, ya que los estudiantes en sus contextos actuales se encuentran expuestos a diferentes problemáticas relacionadas con carencia de valores y solución de conflictos haciendo uso de la violencia y es necesario que ellos cuenten con buenos referentes de guía.

Hoy en día, el nuevo modelo de la inclusión, tiene la intención de promocionar y a respaldar el trabajo en equipo, que los niños prueben las posibilidades de trabajar de forma

cooperativa en grandes grupos y en grupos pequeños, donde cada estudiante pueda desarrollar sus propias capacidades y experimentar la posibilidad de ayudar a sus compañeras y compañeros a desarrollarse académica y personalmente centrandose en la inclusión educativa de aquellas personas que necesitan un mayor apoyo o ajustes de la tarea como es el caso de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Finalmente, se recomienda promover y facilitar a los docentes de la Institución la implementación de la cartilla cuando sea necesario, de forma que la comunidad se apropie de los elementos de esta propuesta de acuerdo a las particularidades de cada grupo y de cada año escolar porque serán distintos pero teniendo en cuenta que el contenido allí plasmado servirá para cualquier nivel educativo (primera infancia, básica primaria, básica secundaria y media) aunque cada persona es única los Trastornos del Espectro Autista tienen características similares y solo se tendrá que adecuar a los contenidos correspondientes para cada grado, señalando que se podrán efectuar los ajustes pertinentes para su implementación si se requiere.

Esta propuesta probablemente sirva para pensar otros proyectos que pueden emerger de este, puede ser una referencia para cualquier persona que esté interesada en la educación, en la inclusión.

Referencias Bibliográficas:

- Colegio Manuel Cepeda Vargas. Institución Educativa Distrital. (2019). *Manual de convivencia 2019*. Bogotá, Colombia: Publicaciones Àbako.
- Bogotá positiva. Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y Deportes. (2008). *Localidad de Kennedy. Ficha básica*. [Mapa]. Recuperado de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kenedy.pdf>
- Zenón E. (2016). *Los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo*. La paz, Bolivia. [versión PDF]. Recuperado de: <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7017/TESIS%20DE%20GRADO%20CD%20-%20Zen%C3%B3n%20Estanislao%20Del%20Castillo%20Camacho.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antonella L. (2006). *Inclusión de los niños con TEA en escuelas regulares de Montevideo: la vivencia de los maestros*. Uruguay, Montevideo. [versión PDF]. Recuperado de:

http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_antoneilla.pdf

- Universidad de Manchester, Inglaterra. (2012). *La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México*. México. [versión PDF]. Recuperado de: https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_19I-La_inclusion_de_NN_con_transtorno.pdf
- Wilches, K. (2015). *Inclusión social y educativa del Trastorno Espectro Autista (TEA)*. [versión PDF]. Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3482/1/1049623167.pdf>
- López, I., Ocampo, M & Peña, J. (2016). *Experiencias sobre la escolarización de niños con trastorno del espectro autista, desde la perspectiva de padres, docentes y directivas*. [versión PDF]. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10416/1/CB-0559948.pdf>
- Soto, N. (2007). *La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: una mirada desde la integración y desde la inclusión*. [versión PDF]. Recuperado de: biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/.../TESIS%20NORELLY%20SOTO%20BUILES.pdf
- Cortes, L., Medina, J, & Navarrete, D. (2016). *Estrategias de comunicación oral y expresiva en autismo* (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/663/CortesLauraCristina.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Peraza, B. (2017). *Evaluación de la gestión en el área académica del programa de inclusión escolar en el colegio Inem Santiago Pérez, sección primaria, jornada tarde*. Universidad Externado de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/853/1/CCA-spa-2017-Evaluacion de la gestion en el area academica del programa de inclusion escolar.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/853/1/CCA-spa-2017-Evaluacion%20de%20la%20gestion%20en%20el%20area%20academica%20del%20programa%20de%20inclusi%20n%20escolar.pdf)
- Bejarano, A. (2017). *Ajustes al diseño de contenidos (escenarios, personajes y tareas) de la herramienta digital EMOTIV y evaluación del prototipo inicial con casos de uso*. Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.iberoamericana.edu.co/bitstream/001/504/1/Ajustes%20al%20dise%C3%B1o%20de%20contenidos%20%28escenarios%2c%20personajes%20y%20tareas%29%20de%20la%20herramienta%20digital%20EMOTIV%20y%20evaluaci%C3%B3n%20del%20prototipo%20inicial%20con%20casos%20de%20uso.pdf>
- Cubero, Pérez, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en Psicología Latinoamericana*. Vol 23, pp. 43-61. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1240>
- Ruiz, Hernández, C. (Julio-octubre, 2015). Hacia una comprobación experimental de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. *Ciencia Ergo Sum*. Vol 22(2), pp. 167-171. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10439327009>
- Arias, J., Cárdenas, C. & Estupiñan, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. 2nd ed. Bogotá: Editora Guadalupe LTDA, pp.11 a 22. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=Wl8KGuj1QXkC&printsec=frontcover&dq=apre>

[ndizaje+cooperativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjLiZHroLvdAhWGo1kKHe-tDZgQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=td55CgAAQBAJ&pg=PA61&dq=estilos+y+ritmo+s+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLiZHroLvdAhWGo1kKHe-tDZgQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false)

- Fernández, Batanero, J. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=td55CgAAQBAJ&pg=PA61&dq=estilos+y+ritmo+s+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi5gfnU3MLdAhUFzFMKHSTkBn8Q6AEILzAC#v=onepage&q&f=false>
- Ferrándiz, C. Prieto, M. Ballester, P. Bermejo, M. (2004). *Validez y fiabilidad de los instrumentos de evaluación de las Inteligencias Múltiples en los primeros niveles instruccionales*. Psicothema.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. [versión PDF]. Recuperado de
- Erazo. O. (2014). *Trastornos Generales del Desarrollo: programa para la comprensión, evaluación e intervención*. Popayán.
- Secretaria de educación. *Diseño universal de aprendizaje ambientes enriquecidos aprendizajes significativos*. Bogotá, pp.7 a 17. [versión PDF]
- República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017* [archivo PDF]. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2006). *Orientaciones pedagógicas para la atención a estudiantes con autismo*. Recuperado de: http://portalapp.mineduacion.gov.co/drupal/files/nee/docs/orientaciones_autismo1.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2017). *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-autismo-5.pdf>
- Herlyn, S. (s.f.). *Trastorno del Espectro Autista*. Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/616_psicofarmacologia/material/trastornos_del_espectro_autista.pdf
- Garrabé, J. (2012). *El autismo. Historia y clasificaciones*. Recuperado de <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3503/sm3503257.pdf>
- Trastorno del Espectro del Autismo. (2012). Recuperado de <http://espectroautista.info/dsm5.html>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos* [archivo PDF]. Recuperado de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Corte constitucional. República de Colombia. (2015). *Constitución Política de Colombia* [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994* [archivo PDF]. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley Estatutaria 1618 de 2013* [archivo PDF]. Recuperado de <https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>
- República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017* [archivo PDF]. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Elliot, J. (2000). *La investigación - acción en educación*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa* [archivo PDF]. Chillán, Chile. Universidad del Bio – Bio. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

	población con Trastorno de Espectro Autista en las aulas de clase dificultando la accesibilidad a una educación de calidad.	población con Trastorno de Espectro Autista en la institución educativa distrital Manuel Cepeda Vargas en Bogotá, en coherencia con el Decreto	la población con Trastorno de Espectro Autista en el colegio Manuel Cepeda Vargas.	Autista de la comunidad educativa.		(leer, escribir, escuchar y hablar) - Cuidado del cuerpo
				De describir las estrategias pedagógicas que tiene la comunidad educativa con respecto a procesos de inclusión de los niños con espectro	Estategias pedagógicas	- Estilos y ritmos de aprendizaje - Ajustes razonables - Formación / capacitaciones - Didáctica - Aprendizaje cooperativo.

		1421 del 29 de agosto de 2017?		autista.		
				Dis eñar y socializar una propuesta de formación pedagógic a para favorecer los procesos de inclusión en el colegio Manuel Cepeda Vargas para docentes	De rechos	- Respeto y reconocimiento de normas. - Alteridad - Trabajo en equipo

				de estudiante s con espectro autista.		
--	--	--	--	---	--	--

Análisis por estamentos

Subcategorías	Preguntas a sujeto perteneciente al estamento titular de aula 1 (grado primero).	Preguntas a sujeto perteneciente al estamento titular de aula 2 (grado cuarto).	Preguntas a sujeto perteneciente al estamento educador especial.
- Concepciones	<p>¿Cuál es su concepción sobre la inclusión?</p> <p>¿Cómo entiende usted el Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>¿Cree usted que la atención a la población con Trastorno del Espectro Autista en el aula enriquece a toda la comunidad educativa?</p>	<p>¿Cuál es su concepción sobre la inclusión?</p> <p>¿Cómo entiende usted el Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>¿Cree usted que la atención a la población con Trastorno del Espectro Autista en el aula enriquece a toda la comunidad educativa?</p>	<p>¿Cuál es su concepción sobre la inclusión?</p> <p>¿Cómo entiende usted el Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>¿Cree usted que la atención a la población con Trastorno del Espectro Autista en el aula enriquece a toda la comunidad educativa?</p>
- Discriminación y exclusión	<p>¿Qué opina de las situaciones de discriminación y exclusión social?</p> <p>¿Qué consecuencias generan las situaciones de discriminación y exclusión en una institución?</p>	<p>¿Qué opina de las situaciones de discriminación y exclusión social?</p> <p>¿Qué consecuencias generan las situaciones de discriminación y exclusión en una institución?</p>	<p>¿Qué opina de las situaciones de discriminación y exclusión social?</p> <p>¿Qué consecuencias generan las situaciones de discriminación y exclusión en una institución?</p>
- Rol de titulares de aula	<p>¿Se considera capacitado/a para afrontar el reto de la diversidad en el aula, por ejemplo la atención de población con Trastorno del Espectro Autista?</p>	<p>¿Se considera capacitado/a para afrontar el reto de la diversidad en el aula, por ejemplo la atención de población con Trastorno del Espectro Autista?</p>	<p>¿Se considera capacitado/a para afrontar el reto de la diversidad en el aula, por ejemplo la atención de población con Trastorno del Espectro Autista?</p>
- Rol de educador especial	<p>¿El establecimiento educativo cuenta con educador especial que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>¿Coopera con usted?</p>	<p>¿El establecimiento educativo cuenta con educador especial que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>¿Coopera con usted?</p>	<p>¿El establecimiento educativo cuenta con educador especial que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? ¿Coopera con usted?</p>

	aula para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?	para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?	aula para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?
- Formación / capacitaciones	¿La institución educativa le ofrece como docente, acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres u otros mecanismos que le sirven para atender a la diversidad de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y sus particularidades, tales como: Caracterización de la condición, estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, estrategias de enseñanza y comunicación, etc.?	¿La institución educativa le ofrece como docente, acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres u otros mecanismos que le sirven para atender a la diversidad de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y sus particularidades, tales como: Caracterización de la condición, estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, estrategias de enseñanza y comunicación, etc.?	¿La institución educativa le ofrece como docente, acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres u otros mecanismos que le sirven para atender a la diversidad de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y sus particularidades, tales como: Caracterización de la condición, estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, estrategias de enseñanza y comunicación, etc.?
- Didáctica	En las sesiones de aprendizaje (clase), ¿se utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?	En las sesiones de aprendizaje (clase), ¿se utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?	En las sesiones de aprendizaje (clase), ¿se utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?
- Aprendizaje cooperativo.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">+</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el objetivo del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? - ¿Qué metodología se implementa? - ¿De qué manera se da el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de una actividad para estudiantes con Trastorno de Espectro Autista? </div> </div> </div>		
- Respeto y reconocimiento de normas.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el propósito de enseñar el respeto y reconocimiento de normas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? </div>		

- Rol de familia	¿La participación de la familia influye en la calidad de la educación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?	¿La participación de la familia influye en la calidad de la educación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?	¿La participación de la familia influye en la calidad de la educación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?
- Comunicación	¿Cómo se comunica con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?	¿Cómo se comunica con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?	¿Cómo se comunica con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista?
- Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué conducta presenta la población con TEA? - ¿Qué situaciones desencadenan estas conductas? - ¿Cómo actuar para controlar estas conductas? 		
- Habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el objetivo de enseñar las habilidades comunicativas a población con Trastorno del Espectro Autista? - ¿Qué metodología se pone en práctica? 		
- Cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué objetivo tiene enseñar el cuidado del cuerpo a población con Trastorno del Espectro Autista? - ¿Qué metodología se aplica a la hora de enseñar el cuidado del cuerpo? 		
- Estilos y ritmos de aprendizaje	¿Qué entiende por estilos y ritmos de aprendizaje en el ámbito educativo?	¿Qué entiende por estilos y ritmos de aprendizaje en el ámbito educativo?	¿Qué entiende por estilos y ritmos de aprendizaje en el ámbito educativo?
- Ajustes razonables	¿Cómo docente ha trabajado en el desarrollo e implementación de los ajustes razonables curriculares en el	¿Cómo docente ha trabajado en el desarrollo e implementación de los ajustes razonables curriculares en el aula	¿Cómo docente ha trabajado en el desarrollo e implementación de los ajustes razonables curriculares en el

	- ¿Qué metodología se implementa?
- Alteridad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Es la alteridad eje primordial para el desarrollo de la población con TEA? - En el aula de clase ¿Cómo se propicia la alteridad?
- Trabajo en equipo	- ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo (interdisciplinario) para el desarrollo de la población con TEA?



Entrevistas



Planeaciones, observaciones, marco teórico y conceptual

Procesamiento de la información desde la triangulación hermenéutica.

Sub categorías	Context o	Teoría	Análisis
---------------------------	----------------------	---------------	-----------------

<p>Co ncepcione s</p>	<p>En esta investigación se tuvo en cuenta la relación que establece los docentes con los estudiantes, a continuación algunos comentarios</p> <p>P:2 “La aceptación a todos los individuos sin importar como sean sin discriminación y donde les apoyemos en todo”</p>	<p>Según los autores Ainscow La inclusión “Es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes incorporando, la cultura, política y práctica(2001)</p>	<p>La concepción que se tiene de la inclusión es garantizar a todos los derechos y apoyos que necesitan las personas sin importar su condición, sin embargo a la luz de materializar la teoría, la inclusión no sucede, pues para llevarse realmente a cabo debe la comunidad ser participe en el ejercicio de la inclusión, este proceso implica equidad, igualdad y equiparación de oportunidades que apoyen su desarrollo.</p>
-------------------------------	---	---	---

<p>Dis criminação y exclusión</p>	<p>En esta investigación se tuvo en cuenta la relación que establece los docentes con los estudiantes, a continuación algunos comentarios</p> <p>P:1 dice “Las situaciones de discriminación y exclusión se dan en la niñez cuando hay presencia de dificultades físicas o cognitivas que ni la familia ni el estado brinda</p>	<p>La convención de los derechos de las personas con discapacidad dice “Los Estados Partes reconocen que todas las personas son iguales ante la ley y en virtud de ella y que tienen derecho a igual protección legal y a beneficiarse de la ley en igual medida sin discriminación alguna”(2016)</p>	<p>se observan en algunas situaciones el rechazo y la discriminación a lo diferente y más si se trata de ver a una persona actuar y ser distinto esto se da por que no hay una sensibilización oportuna frente a la diversidad, y comienza a formarse la discriminación, el desconocimiento a las leyes que se pueden abordar en beneficio no solo de todos los estudiantes si no de los maestros, hace que sea aún una tarea complicada.</p>
---	--	---	---

	<p>oportunidades para que el (a) niño/a salga adelante”</p>		
--	---	--	--

<p>Ro de titulares de aula</p>	<p>En esta investigación se tuvo en cuenta la relación que establece los docentes con los estudiantes, a continuación algunos comentarios</p> <p>P1: contestó “ Dándole instrucciones cortas y precisas, integrándose a las actividades programadas en el aula y la institución; rodeándolo de compañeros</p>	<p>“Para Vygotsky , la participación de los niños en actividades culturales, en las que comparten con compañeros más capaces los conocimientos e instrumentos desarrollados por su cultura, les permite interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y actuar”(1987)</p>	<p>Es importante la labor y las estrategias que utilizar el maestro titular a la hora de abordar un ambiente y aprendizaje propicio para el desarrollo de todos los estudiantes en especial quienes tienen TEA, teniendo en cuenta la importancia de siempre incluirlos en actividades grupales donde interactúen con sus compañeros y aprenda de lo que hacen.</p>
--	--	--	---

	que le ayudan cuando tienen alguna dificultad”		
--	---	--	--

<p>Ro de educador especial</p>	<p>En el ejercicio investigativo también se indago la labor que tiene el educador especial y su rol en los procesos de inclusión a continuación ellos señalan p: 2 quien dice “Sí, hay un educador especial sin embargo, por la cantidad de casos de inclusión y de diversa problemática no</p>	<p>La convención de los derechos de las personas con discapacidad dice “A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas</p>	<p>el educar trata de hacer los ajustes que requiere cada estudiante y se va muy de la mano con lo que dice la ley, pero son tantos estudiantes que en muchos casos su intervención no es suficiente ya que las condiciones de algunos estudiantes requieren más apoyo tanto del educador especial, el titular del aula, el colegio y la salud para garantizar todos los procesos como los nombra la convención.</p>
--	---	---	--

	es suficiente la cooperación”	o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos “(2016)	
--	-------------------------------	---	--

<p>Ro de familia</p>	<p>En esta investigación también se tuvo en cuenta el rol de la familia y su participación con los estudiantes, el P:2 resalta “Muchísimo, la familia es el primer lugar de aprendizaje y educación, si ellos respaldan y ayudan a los hijos autistas ellos llegan al colegio con un autoestima alta y la capacidad de enfrentarse a</p>	<p>Ley Estatutaria 1618 “dicta medidas específicas para garantizar los derechos de los niños y las niñas con discapacidad, el acompañamient o a las familias, el derecho a la habilitación y rehabilitación, a la salud, a la educación, a la protección social, al trabajo, al acceso y accesibilidad, al transporte, a la</p>	<p>a veces no se vinculan los familiares con el proceso educativo de los estudiantes y solo se llaman para decir que hacen sus hijos, es necesario realizar talleres con las familias que vean las habilidades de los estudiantes, que se sientan acompañados y sepan intervenir frente a las necesidades que demanda la condición de sus hijos, en este caso los estudiantes con TEA, así como establece la ley estatutaria 16 18 y la P2 su rol es fundamental en su desarrollo.</p>
------------------------------	---	---	--

	ciertas problemáticas”	vivienda, a la cultura y al acceso a la justicia, entre otros” (2013)	
--	------------------------	---	--

<p>Comunicación</p>	<p>En esta tesis se tomaron algunas observaciones de las intervenciones con estudiantes con TEA como en este caso: “Maicol al escuchar hablar al educador especial sobre lo ocurrido, solo se ríe y me mira, el educador le dice al niño que me cuente lo sucedido mientras él se dirige a</p>	<p>Para Erazo Oscar “El Trastorno del Espectro Autista afecta los comportamientos centrados en la interacción social, la comunicación de ideas y sentimientos, la capacidad de relacionarse con otras personas”(2014)</p>	<p>Es importante conocer a los estudiantes con TEA pues la comunicación con ellos es fundamental ya que se les dificulta, una de las problemáticas que se ve con estos estudiantes es que los maestros tampoco saben cómo abordar estrategias para suplir las necesidades y ajustes que ellos requieren por ello es importante que se creen charlas que les den conocimientos de como poder emplear nuevas formas de enseñanza en el aula y en la comunicación entre los mismos estudiantes.</p>
---------------------	--	---	--

resolver una Situación de último momento que se presentó. Yo empiezo a hacerle preguntas a Maicol, sin obtener ninguna respuesta de él, ya que el niño solo se reía y decía que él no había hecho nada”		
--	--	--

<p>Co nducta</p>	<p>Para observar la conducta de los estudiantes con TEA se tomó una de las observaciones realizadas donde dice “Gisell empieza a taparse los oídos y dice que quiere bañarse, que quiere irse para la casa. Comienza a llorar fuerte y a tirar su uniforme. Sus compañeras la consuelan y</p>	<p>segun Kanner citado por (Oscar Erazo) quien divide y da tres características que tienen las personas con autismo: la primera está basada en la relación social identificada como la incapacidad de relacionarse normalmente con las personas, la segunda es la comunicación y el lenguaje que</p>	<p>La conducta de los estudiantes con TEA muchas veces se ve afectada en el entorno escolar debido a que en casa están totalmente protegidos de diferentes situaciones que afectan su conducta, por ello se evidencia lo poco tolerantes que son ante la demanda del colegio, es necesario crear rutinas que vayan forjando su nivel de tolerancia en las jornadas escolares y trabajar en sus compañeros la cooperación para que ellos sean conscientes de que les afecta a los estudiantes con TEA, sean más tolerantes frente a su conducta y pueden ayudarlos.</p>
----------------------	---	--	--

	nosotras (maestras en formación) tratamos de calmarla	se caracterizan por la ecolalia, la comprensión de entender las emisiones de forma muy literal (2014)	
--	---	---	--

<p>Ha bilidades comunicat ivas (leer, escribir, escuchar y hablar)</p>	<p>Es importante tener en cuenta los saberes pedagógicos de los estudiantes en especial quienes tienen TEA por ello se tiene en cuenta una de las observaciones realizadas: “Gisell sabe leer, ya que asocia letra con vocal perfectamente pero aún se le dificulta bastante la escritura porque</p>	<p>En esta subcategoría se tomó a Leo kanner quien realiza una lista de las personas con TEA - Incapacidad para establecer relaciones - Alteraciones en el lenguaje, sobre todo como vehículo de comunicación social; - Insistencia</p>	<p>se deben buscar nuevas estrategias para potenciar las habilidades de los estudiantes con TEA pues en la teoría se observa que tienen muchas características para trabajar pero se debe llevar un proceso acorde a sus necesidades, pues a veces se observa en los docentes que se quiere cambiar al estudiante y no ayudar desde las cosas que le gusta y sabe hacer, esto pasa debido a que los maestros desconocen muchas veces como enseñar a estudiantes con TEA y no reciben capacitaciones previas antes de trabajar con los estudiantes, por ello sería conveniente prepararlos antes de recibir a los estudiantes con TEA y seguir en el proceso mientras estén con ellos.</p>
--	--	---	---

	<p>no agarra apropiadamente el lápiz y no tiene fuerza en el trazo”</p>	<p>obsesiva en mantener el ambiente sin cambios</p> <p>-</p> <p>Aparición, en ocasiones, de habilidades especiales</p> <p>-Buen potencial cognitivo, pero limitado a sus centros de interés</p> <p>-</p> <p>Aspecto físico normal y fisonomía inteligente</p> <p>-</p>	
--	---	--	--

		Aparición de los primeros síntomas desde el nacimiento. (1943)	
--	--	---	--

<p>Cu idado del cuerpo</p>	<p>En esta investigación se trató el tema del cuidado del cuerpo el cual se registró en la siguiente observación: “Fortalecer el concepto de cuidado y manejo del cuerpo para Maicol en el aula de clase y plantel educativo a través de actividades concretas con el fin de fomentar y favorecer el</p>	<p>Es pertinente en esta investigación mencionar a la Society of America la cual define “al autismo como un trastorno neurológico que afecta las habilidades comunicativas tanto verbales como no verbales, su interacción social y su conducta” (2000)</p>	<p>Es importante crear en los estudiantes con TEA conciencia de situaciones que afectan su cuerpo, aunque es complicado debido a la falta de comunicación y su interacción, se debe buscar estrategias que generen en el conocimientos de los cuidados que debe tener de sí mismo para prevenir cualquier situación que lo vulnere, crear en el independencia que se conozca y sepa quien es, de ahí parte la sensibilizarse y el reconocimiento de quienes son , por ello en este tema es importante el acompañamiento y trabajo con las familias para que puedan enseñar desde su lado de confianza.</p>
------------------------------------	--	---	--

respeto del cuerpo propio y el de los demás a la vez que identifica las partes y acepta las diferencias”		
--	--	--

<p>Estilos y ritmos de aprendizaje</p>	<p>En las aulas de clases se puede evidenciar que los estudiantes aprenden de distintas formas, por ello resalta al P 3 “Es la forma y el proceso por el cual las personas adquieren conocimiento, estos elementos aplicados desde la escuela ayudan a potenciar el aprendizaje”</p>	<p>El autor Fernández, Batanero dice “El término estilos de aprendizaje se utiliza para describir las diferencias entre los modos de aprender de las personas. Es un concepto que nos permite establecer diferencias entre los niños por la forma predominante de percibir el medio, procesar la información,</p>	<p>Es importante abordar diferentes medios que engloben un tema ya sea visual, auditivo y kinestésico, pues no todos los estudiantes aprenden igual y al mismo tiempo, pero si se presenta información que sea llamativa y se tenga en cuenta cómo se facilita la adquisición de conocimientos en los estudiantes será más significativo lo enseñado.</p>
--	---	---	---

		<p>pensar, resolver problemas o actuar. El estilo personal de aprendizaje describe el camino que una persona recorre habitualmente para responder a una tarea”(2015)</p>	
--	--	--	--

<p>Ajustes razonables</p>	<p>Es pertinente observar cómo se trabaja el tema de ajustes razonables por ello tomamos al P:1 quien respondió en las entrevistas “Si, se han adaptado algunas actividades y momentos de la clase para que la niña pueda participar”</p>	<p>teniendo en cuenta lo que dice la ley en Colombia tomamos el Decreto 1421 del 29 de agosto “son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de</p>	<p>Los ajustes razonables son la esencia de la inclusión pues no todos los estudiantes son iguales y al tratar con estudiantes con TEA se deben realizar adaptaciones que faciliten su adaptación al medio para que su aprendizaje sea satisfactorio y se altere por que no puede realizar ninguna actividad igual que los demás, pues se evidenciaba que muchas veces es la forma en que se da la enseñanza y no se trata que el estudiante no sepa o no pueda, la ley menciona que se deben hacer ajustes y eso quiere decir en todas las rutinas o relaciones al estudiante, por ello es labor del docente suplir su forma de aprender.</p>
---------------------------	--	--	--

		cada estudiante”	
--	--	------------------	--

		(2017(
--	--	--------	--

<p>Formación / capacitaciones</p>	<p>se observará la forma en que el docente ve las ayudas que la institución le brinda por ello algunos participantes respondieron:</p> <p>P:1 dice “La institución no ha dado capacitación, los recursos y estrategias han sido autónomas y desde mi experiencia, también he aprendido con pares que han</p>	<p>Ley Estatutaria 1618 señala “Garantizar el personal docente para la atención educativa a la población con discapacidad, en el marco de la inclusión, así como fomentar su formación, capacitación permanente, de conformidad con lo establecido por la normatividad vigente” (2013)</p>	<p>La ley dice que se capacitará a los docentes pero la realidad es otra y el maestro se siente solo y sin el apoyo que necesita a la hora de hacer los procesos de inclusión, pues no tiene conocimiento de las distintas discapacidades que se le pueden presentar en el aula, se deben realizar talleres con personas expertas en el tema y que sean constantes pues los estudiantes están todo el año y su conducta puede variar al pasar del tiempo, el maestro debe sentirse también parte de la inclusión y capacitado para afrontar estos procesos y eso se dará conociendo a que se enfrenta.</p>
-----------------------------------	---	--	--

compartido” **P:**

2 “ En una

ocasión se hizo

una

capacitación

general y el

orientador

especial lleva

un seguimiento

de Maicol, pero

falta mucha

más

capacitación,

talleres y

acompañamient

o a los

docentes”

<p>Di dáctica</p>	<p>Al abordar esta investigación se hizo algunas intervenciones con planeaciones en donde se resalta una de ellas; El cuento “Se implementará una metodología de trabajo colaborativo e individual promoviendo el aprendizaje basado en el trabajo entre docente y estudiante, así</p>	<p>Para hablar de la didáctica se tomará la cartilla de Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo que menciona que “Por estas razones, las estrategias de enseñanza a emplear son: -</p>	<p>Es fundamental que se aborden nuevas didácticas para la implementación de la inclusión pues como se mencionaba anteriormente no todos aprenden igual y al mismo ritmo, hace falta mucha orientación y capacitación para que los educadores adquieran nuevas herramientas que harán sus clases más exitosas para toda la población, donde les enseñen cómo aprenden desde su condición que es fácil para ello o que se les dificulta a la hora de aprender, ya sea realizando talleres, o en cartillas entre otros medios que les den camino para abordar a los estudiantes.</p>
-----------------------	--	--	--

<p>Maicol y Gisell lograran adquirir un aprendizaje óptimo y responsable donde pueda manejar adecuadamente las relaciones interpersonales dentro de la institución, y así mismo dar seguridad, al estudiante invitándolo a participar y esperar su turno</p>	<p>Estructurar el ambiente - Emplear estrategias visuales - Agendar las actividades - Anticipar a la población - Llevarla a conocer y exponerla a diferentes sitios. - Hacerle exigencias</p>
--	---

acordes a su
nivel de
desarrollo.

-Dar
instrucciones
en forma
apropiada

-
Exigir las
mismas
normas de
comportamie
nto

-
Trabajar en
equipo.

-
Aprovechar
fortalezas.
(2007)

<p>Apr endizaje cooperativo</p>	<p>En una de las observaciones con los estudiantes se pudo evidenciar: “La niña sale a recreo a las 9 am aproximadament e, se dirige al patio donde están sus otros compañeros Ella ya tiene su grupo de amigas de juego, (estrategia pensada por el educador especial de la institución) Gisell agarra la mano de una de ellas y la invita a correr por todo el lugar, la</p>	<p>Los autores Arias, Cárdenas y Estupiñan dicen: ”El aprendizaje cooperativo es, entonces, el empleo de grupos pequeños, en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás” (2005)</p>	<p>El aprendizaje de los niños con sus pares es sin duda uno de los medios de aprendizaje más eficaces, cuando se pone a los estudiantes con TEA frente a otros de su edad y ellos se involucran también en su inclusión, se logra que el estudiante pueda adoptar comportamientos que no conocía y que son acordes para su edad y desarrollo, además de ello crea tolerancia e inclusión a la hora de relacionarse los unos con los otros.</p>
---	--	---	---

	compañera acepta”		
Respeto y reconocimiento de normas.	una de las planeaciones que se empleó en la investigación tomó como temas: “Fortalecer el seguimiento de instrucciones, el respeto y el ejercicio de escucha de los estudiantes a través de un cuento para brindar un espacio tranquilo e	Los estudiantes deben ser conscientes que hay otras personas y que son diferentes, por ello se hablará de Vygotski quien dice: “la participación de los niños en actividades culturales, en las que comparten con compañeros más capaces los	El respeto y las normas es un tema fundamental para los estudiantes con TEA en especial pues muchas veces se cierran en si y no ven que su conducta puede afectar al otros, por ellos es importante hacer sensibilización con los demás estudiantes para que sean tolerantes y entiendan a sus compañeros, en cuanto a los estudiantes con TEA es bueno crear estrategias que lo orientes a ver cómo se pueden comportar y que sean conscientes que afecta a sus compañeros con su forma de actuar, hacerle ver que ellos también son importantes.

	<p>interactivo utilizando la literatura.</p>	<p>conocimientos e instrumentos desarrollados por su cultura, les permite interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y actuar” (1987)</p>	
<p>Alt eridad</p>	<p>En esta ocasión se tomó la respuesta de las entrevistas del P:1 quien contestó ”Es la integración del ser humano a todas las oportunidades que hay en su contexto de</p>	<p>para hablar de Alteridad señalaremos la cita de Arias, Cárdenas y Estupiñan quienes dicen ”El aprendizaje cooperativo es, entonces, el empleo de</p>	<p>La alteridad es el principal componente de la inclusión el reconocimiento del otro así como lo menciona la parte teórica, para trabajar en equipo se necesita el reconocimiento del otro de que unos pueden hacer unas cosas como otros no, pero ese es el trabajo del maestro enseñar que todos somos diferentes y tenemos distintas habilidades o falencias para así hablar de alteridad y que mejor que el trabajo en grupo para que ellos se reconozcan.</p>

	acuerdo a sus habilidades y capacidades”	grupos pequeños, en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás” (2005)	
Trabajo en equipo	para esta subcategoría se contará con la respuesta de la P:1 quien respondió “Dándole instrucciones cortas y precisas,	El trabajo en equipo es una buena estrategia del docente por ello se cita a Arias, Cárdenas & Estupiñan quienes dicen:	trabajar en equipo es la mejor forma de hacer inclusión en el aula, pues los estudiantes se conocerán y desde ese mismo trabajo se puede comenzar a generar la sensibilización frente a estudiantes con TEA, enseñando a los niños que le molesta a su compañero y que se puede hacer para que él no se altere y se sienta agusto, así mismo se conocerá que le gusta al estudiante con TEA y cómo trabajar con él.

	<p>integrándolo a las actividades programadas en el aula y la institución; rodeándolo de compañeros que le ayuden cuando tienen alguna dificultad”</p>	<p>“Procesamiento de grupo: Se define como la reflexión dada dentro del grupo, la idea es mirar qué acciones son útiles y cuáles no para llegar a una toma de decisiones. El procesamiento de grupo tiene como propósito aclarar y mejorar las acciones con que cada integrante contribuye para continuar o</p>	
--	--	---	--

		<p>cambiar los comportamientos que no son útiles dentro del mismo” (2005)</p>	
--	--	--	--

Apéndice B. Observaciones



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

REGISTRO OBSERVACIÓN**NO PARTICIPANTE****Fecha:****Institución educativa a observar:****Situación observada y contexto:****Observador/a:****Tiempo de observación:**

ora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)

--	--	--

COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE

Desenvolvimiento del docente:

Descripción:

--



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**REGISTRO
OBSERVACIÓN
PARTICIPANTE**

Fecha:

Institución educativa a observar:

Situación observada y contexto:

Observador/a:

Tiempo de observación:

Descripción general:
Problema de la situación:
Conclusiones:
Recomendaciones:

Apéndice C. Entrevistas

**FORMATO DOCENTE****Entrevista semi estructurada**

Fecha de diligenciamiento:

Docente:

Grado:

1. ¿Qué opina de las situaciones de discriminación y exclusión social en la niñez? ¿Cómo actúa?
2. ¿Qué consecuencias generan las situaciones de discriminación y exclusión en una institución?
3. ¿Cuál es su concepción sobre la inclusión?
4. ¿Cómo entiende usted el Trastorno de Espectro Autista?
5. ¿Cómo se comunica con estudiantes con Trastorno de Espectro Autista?
6. ¿Cree usted que la atención a la población con Trastorno de Espectro Autista en el aula enriquece a toda la comunidad educativa?
7. ¿La participación de la familia influye en la calidad de la educación de los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista?
8. Desde el sistema educativo, ¿se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las particularidades de los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista?
9. ¿Se considera capacitado/a para afrontar el reto de la diversidad en el aula, por ejemplo la atención de población con Trastorno de Espectro Autista?

10. ¿Cómo docente ha trabajado en el desarrollo e implementación de los ajustes razonables curriculares en el aula para estudiantes con Trastorno de Espectro Autista?
11. ¿Usted responde en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista y sus necesidades? ¿su exigencia es igual?
12. ¿La Institución Educativa realiza acciones y/u orienta a la comunidad educativa para lograr la inclusión de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista? ¿Cuáles?
13. ¿El establecimiento educativo cuenta con educador especial que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista? ¿Coopera con usted?
14. ¿La Institución Educativa le ofrece como docente, acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que le sirven para atender a la diversidad de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista y sus particularidades, tales como: Caracterización de la condición, estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, estrategias de enseñanza y comunicación, etc.?
15. En las sesiones de aprendizaje (clase), ¿se utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista?
16. ¿Qué entiende por estilos y ritmos de aprendizaje en el ámbito educativo?



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PLANEACIÓN

Institución Educativa:		Grado escolar- grupo:		
Área Disciplinar	Actividad:	Elaborado por:		
		Fecha:		
OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	T IEMPO	RE CURSOS

Observaciones:

Apéndice E. Registro Fotográfico de las Acciones Desarrolladas en el Proyecto de Investigación



Act
ivi
da
d
1.
Ap
ren
diz
aje

cooperativo- lotería

participación del grupo



Traba
jo en
equip
o en
la
loterí
a
Partic
ipació

n de Gisell en la lotería



Actividad 2. Manualidad día de las madres



Preparación de materiales



d

Producto final.

**Fin
aliz
ació
n
de
la
ma
nua
lida**





Actividad 3.
Cuento
o
Pinoc
ho

Participación cuento Pinocho



Socialización guía Pinocho

Realización de la guía cuento Pinocho.



Actividad. 4 Cuido mi cuerpo



Realización guía de mi cuerpo



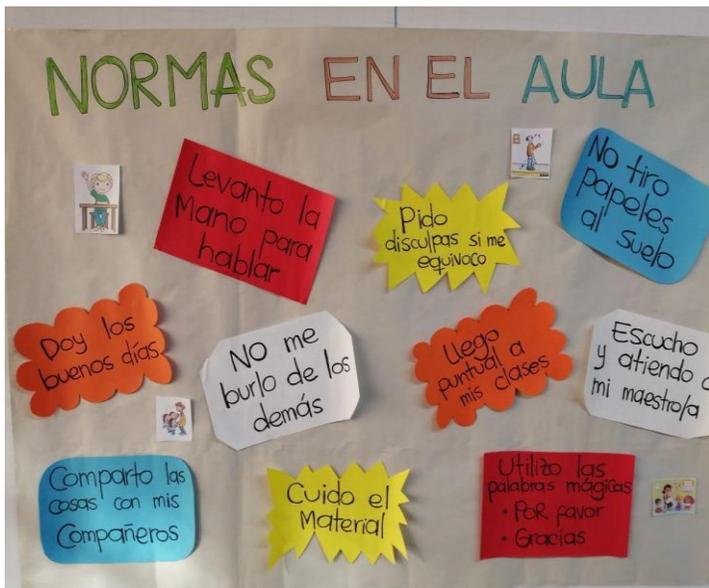
eco
noz
co
mi
cua
rpo
Le

Le doy sentido a mi cuerpo



Actividad 5 Respeto y reconocimiento de normas

Socialización de las normas de clase



Presentación de las normas en el aula
normas

Participación de estudiantes ante las



Actividad 6. Valorando mi cuerpo



Guía reconozco mi cuerpo



**Cruci
gram
a
valor
ando
mi
cuerp**



o Participación de estudiantes

Apéndice F. Consentimientos



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO
INFORMADO PADRES –
CUIDADORES.**

Institución educativa: I.E.D Manuel Cepeda Vargas

Docentes investigadoras: Daniela Amaya Gómez – Laura López Teatino – Erika Sabogal Arias

Yo Sandra Milena González Caro, identificado/a con cedula de ciudadanía 71030569605 de Bogotá padre, madre o cuidador/a del niño/a Giisel Tatiana Vargas González, he sido informado/a acerca de la realización del proyecto de grado “Trastorno de Espectro Autista en proceso de inclusión” por las estudiantes de noveno semestre de Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores, así como de la captura de fotos como evidencias.

Luego de haber sido notificado(a) sobre las condiciones de la participación en la investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación del niño/a en la investigación o los resultados obtenidos por las docentes en formación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- Las visitas y el trabajo investigativo se lleva a cabo un día a la semana de 8 am a 12 pm.
- La participación en la investigación no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ello.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no esté de acuerdo en participar.
- Las actividades hechas por el niño/a, las imágenes registradas durante la investigación se utilizarán únicamente para propósitos académicos y como evidencia de la práctica educativa de las docentes investigadoras.
- Las docentes a cargo de realizar la investigación garantizarán la protección de la identidad del niño/a, de los datos y uso de los mismos.

Por lo que, de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Lugar y Fecha: 27 Agosto 2019

[Firma]
FIRMA CUIDADOR/A



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO
INFORMADO PADRES –
CUIDADORES.**

Institución educativa: I.E.D Manuel Cepeda Vargas

Docentes investigadoras: Daniela Amaya Gómez – Laura López Teatino – Erika Sabogal Arias

Yo Maritza Paola Brítez, identificado/a con cedula de ciudadanía 1070600599 de Guarandot padre, madre o cuidador/a del niño/a Maicol Andrés Ospina, he sido informado/a acerca de la realización del proyecto de grado “Trastorno de Espectro Autista en proceso de inclusión” por las estudiantes de noveno semestre de Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores, así como de la captura de fotos como evidencias.

Luego de haber sido notificado(a) sobre las condiciones de la participación en la investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación del niño/a en la investigación o los resultados obtenidos por las docentes en formación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- Las visitas y el trabajo investigativo se lleva a cabo un día a la semana de 8 am a 12 pm.
- La participación en la investigación no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ello.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no esté de acuerdo en participar.
- Las actividades hechas por el niño/a, las imágenes registradas durante la investigación se utilizarán únicamente para propósitos académicos y como evidencia de la práctica educativa de las docentes investigadoras.
- Las docentes a cargo de realizar la investigación garantizarán la protección de la identidad del niño/a, de los datos y uso de los mismos.

Por lo que, de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Lugar y Fecha: Inclusión sede B. Septiembre 3. 2019

Maritza Paola Brítez.

FIRMA CUIDADOR/A



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO
INFORMADO MAESTROS**

Institución educativa: I.E.D Manuel Cepeda Vargas

Docentes investigadoras: Daniela Amaya Gómez – Laura López Teatino – Erika Sabogal Arias

Yo Ana Cecilia Rojas R
identificado/a con Cedula de ciudadanía 40.037.327 de Tunja maestro/a
del niño/a Gisell Tariana Vargas, he sido informado/a acerca de la realización
del proyecto de grado "Trastorno de Espectro Autista en proceso de inclusión" por las estudiantes de
noveno semestre de Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores, así como de la
captura de fotos como evidencias y participación en entrevista.

Luego de haber sido notificado(a) sobre las condiciones de la participación en la investigación, resuelto
todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación del niño/a en la investigación o los resultados obtenidos por las docentes en formación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- Las visitas y el trabajo investigativo se lleva a cabo un día a la semana de 8 am a 12 pm.
- La participación en la investigación no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ello.
- La participación en la investigación es voluntaria.
- Las actividades hechas por el niño/a, las imágenes registradas durante la investigación y las respuestas de la entrevista se utilizarán únicamente para propósitos académicos y como evidencia de la práctica educativa de las docentes investigadoras.
- Las docentes a cargo de realizar la investigación garantizarán la protección de la identidad del niño/a, de los datos y uso de los mismos, al igual que la de los maestros que participen.

Por lo que, de forma consciente y libre

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Lugar y Fecha: Bogotá D.C, agosto 27/19

Ana Cecilia R

FIRMA MAESTRO/A



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO
INFORMADO MAESTROS**

Institución educativa: I.E.D Manuel Cepeda Vargas

Docentes investigadoras: Daniela Amaya Gómez – Laura López Teatino – Erika Sabogal Arias

Yo Ruth Islen Moreno Anaya
identificado/a con Cedula de ciudadanía 43.638.914 de Medellín maestro/a
del niño/a Maicol Ospina, he sido informado/a acerca de la realización
del proyecto de grado “Trastorno de Espectro Autista en proceso de inclusión” por las estudiantes de
noveno semestre de Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores, así como de la
captura de fotos como evidencias y participación en entrevista.

Luego de haber sido notificado(a) sobre las condiciones de la participación en la investigación, resuelto
todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación del niño/a en la investigación o los resultados obtenidos por las docentes en formación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- Las visitas y el trabajo investigativo se lleva a cabo un día a la semana de 8 am a 12 pm.
- La participación en la investigación no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ello.
- La participación en la investigación es voluntaria.
- Las actividades hechas por el niño/a, las imágenes registradas durante la investigación y las respuestas de la entrevista se utilizarán únicamente para propósitos académicos y como evidencia de la práctica educativa de las docentes investigadoras.
- Las docentes a cargo de realizar la investigación garantizarán la protección de la identidad del niño/a, de los datos y uso de los mismos, al igual que la de los maestros que participen.

Por lo que, de forma consciente y libre

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Lugar y Fecha: Septiembre 5/19

Ruth Moreno A
FIRMA MAESTRO/A



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO
INFORMADO MAESTROS**
Educador especial

Institución educativa: I.E.D Manuel Cepeda Vargas

Docentes investigadoras: Daniela Amaya Gómez – Laura López Teatino – Erika Sabogal Arias

Yo Gustavo Gutierrez Ospina
identificado/a con Cedula de ciudadanía 1015418918 de Bogota maestro/a
del niño/a _____, he sido informado/a acerca de la realización
del proyecto de grado “Trastorno de Espectro Autista en proceso de inclusión” por las estudiantes de
novenno semestre de Educación Especial de la Fundación Universitaria Los Libertadores, así como de la
captura de fotos como evidencias y participación en entrevista.

Luego de haber sido notificado(a) sobre las condiciones de la participación en la investigación, resuelto
todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación del niño/a en la investigación o los resultados obtenidos por las docentes en formación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- Las visitas y el trabajo investigativo se lleva a cabo un día a la semana de 8 am a 12 pm.
- La participación en la investigación no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ello.
- La participación en la investigación es voluntaria.
- Las actividades hechas por el niño/a, las imágenes registradas durante la investigación y las respuestas de la entrevista se utilizarán únicamente para propósitos académicos y como evidencia de la práctica educativa de las docentes investigadoras.
- Las docentes a cargo de realizar la investigación garantizarán la protección de la identidad del niño/a, de los datos y uso de los mismos, al igual que la de los maestros que participen.

Por lo que, de forma consciente y libre

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Lugar y Fecha: 27 de Agosto 2019

[Firma]
FIRMA MAESTRO/A

Anexos

Anexo A. Consentimiento


 ALCALDIA MAYOR
 DE BOGOTÁ D.C.
 COLEGIO DISTRITAL MANUEL CEPEDA VARGAS
 Localidad 8ª Kennedy
 Resolución 3162 del 30 de septiembre de 2002
 Aniquilamiento Colegio Britania IED
 Resolución 3290 del 24 de Septiembre de 2008
 Código DANE 11100127386
 NIT: E30062913-9
CONVENIO INTERINSTITUCIONAL.

El día 20 de Marzo del 2018 se reunen en la Rectoría del Colegio Manuel Cepeda Vargas IED, FRANCISCO JAVIER BELTRAN AMADO identificado con CC 79.340.744 en calidad de rector del colegio y Erlly Mercedes García O identificado con C.C. 51.779.269 en calidad de (Coordinador de Práctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Institución de Educación Superior (Universidad, Fundación, Instituto, Centro - elige según el caso) los libertadores, con el fin de suscribir el presente Convenio Interinstitucional de Docencia - Servicio.

1. El tiempo de vigencia del convenio es de 9 meses iniciando el 21 de Marzo y culminando el 21 de diciembre del año 2018.
2. Los estudiantes de Sexto Semestre semestre de la Facultad de Educación realizarán sus actividades en horario comprendido entre las 8 y 11 am, siendo importante el porte de su carnet institucional que los acredita como practicantes de la IES.
3. En armonía y fortalecimiento con el PEI "Educar para la Ciencia, la Vida y el Trabajo" la articulación de las intervenciones a realizar serán con el Proyecto Pedagógico.
4. Los estudiantes practicantes deberán acreditar afiliación al Sistema de Seguridad Social en Salud y a la Aseguradora de Riesgos Laborales en cumplimiento del Decreto 055 de 2015.
5. Al ingresar y hacer parte activa de la Comunidad Educativa del Colegio Manuel Cepeda Vargas IED, se espera el respeto y aceptación de nuestro PEI, Manual de Convivencia y demás normas y acuerdos básicos que garanticen el desarrollo de las actividades escolares en beneficio de nuestra comunidad escolar.

Se firma de común acuerdo entre las partes

<p>FRANCISCO JAVIER BELTRAN AMADO C.C. 79.340.744 RECTOR DEL COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS I.E.D.</p>	<p><i>Erlly Mercedes García O</i> NOMBRE/ Erlly Mercedes García Ojuelo CC 51779.264 COORDINADOR DE PRACTICA IES</p>
--	---



Calle 55 sur 81-26
 Código Postal 110861
 Tel: 7763393
 cedbntalia@redp.edu.co


BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

Anexo B. Formatos de Caracterización

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	DD/MM/AAAA
Nombre de la Persona que diligencia:	Rol que desempeña en la SE o la IE:

1): Información general del estudiante

Nombres	Apellidos	
Lugar de nacimiento:	E dad	Fecha de nacimiento

Tipo: TI. __ CC __ RC __ otro: ¿cuál?	No de identificación		
Departamento donde vive		Municipio	
Dirección de vivienda		Barrio/vereda:	
Teléfono		Correo electrónico	
¿Está en centro de protección? NO __ SI _ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ No __ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud SI ____ No ____	P		C ontribu	ubsid
---	---	--	--------------	-------

	S		tivo	iado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:				
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	i	o	Frecuencia:	
Tiene diagnóstico médico:	i	o	Cuál:	
¿El niño está asistiendo a terapias?	i	o	¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI_____ NO_____	¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)			
¿Consume medicamentos? Si__ No__ Frecuencia y horario				
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	NO _____ SI____ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.			

3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre		Nombre del padre	
Ocupación de la madre		Ocupación del padre	
Nivel educativo alcanzado		Nivel educativo alcanzado	
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador	Teléfono
			Correo electrónico:
No. Hermanos		Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?
Personas con quien vive:			
¿Está bajo protección?	Sí__ No__		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI__ NO__ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.			

4. **Entorno Educativo: Información de la Trayectoria Educativa**

<p>¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?</p>	<p>NO ___ ¿Por qué?</p> <p>SI ___ ¿Cuáles?</p>	
<p>Ultimo grado cursado</p>	<p>¿Aprobó</p> <p>?</p> <p>SI__</p> <p>NO__</p>	<p>Observaciones:</p> <p>(incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)</p>
<p>¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?</p> <p>NO ___ SI ___</p>	<p>¿De qué institución o modalidad proviene el informe?</p>	
<p>¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ___ SI ___</p>	<p>¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos)</p>	

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula:	Sede:
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa.	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo)

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –

ANEXO 2

Fecha de elaboración:	Institución educativa:	Se de:	Jorn ada:
Docentes que elaboran y cargo:			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:
Edad:	Grado:

1. Características del Estudiante:

--

2. Ajustes Razonables.

R E A S/ A P	OBJETIVOS/PRO PÓSITOS	RE C R E N C I A S	RE C R E N C I A S	RE C R E N C I A S	EVA L U A C I Ó N
	(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	QUE SE EVIDENCI AN EN EL CONTEXT O SOBRE	S RAZONABLES (Apoyos/e strategias)	S RAZONABLES (Apoyos/e strategias)	DE LOS AJUSTES (Deja r espacio para

R E N D I Z A J E S		LAS QUE SE DEBEN TRABAJA R		observacione s. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
at e m át ic				

as				
ie nc ia s				
en g u aj e				
tr as	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son

por áreas ni asignaturas. Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE.

	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	INDICADORES	CRITERIOS	EVALUACIÓN
RESUMEN	<p>(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)</p> <p>Segundo trimestre</p>	<p>QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR</p>	<p>S RAZONABLES (Apoyos/estrategias)</p>	<p>DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de</p>

				Evaluación de los Estudiantes SIEE
at e m át ic as				
ie nc ia s				
en g u aj e				
	Convivencia			

tr as	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

R E A S/ A P R E N D I	OBJETIVOS/PRO PÓSITOS	INDICAD ORES	CRITERIOS DE AJUSTE	EVALUACIÓN
	(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer trimestre	QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como

Z A J E S				mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
at e m át ic as				
ie nc ia				

s				
en g u aj e				
tr as	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
----------------	-----------------	----------------------------------

FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE		
DOCENTES		
DIRECTIVOS		
ADMINISTRATIVOS		
PARES (Sus compañeros)		

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados.

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

ACTA DE ACUERDO		
Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –		
ANEXO 3		
Fecha: DD/MM/AAAA	Institución educativa y Sede:	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:	Edad: Grado:
Nombres equipo directivos y de docentes		
Nombres		Parente

familia del estudiante		SCO
		Parente SCO

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

No mbre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S__ P__

Firma de los Actores comprometidos: