

**ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA LA ARTICULACIÓN
DE PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA**

**GLADYS BALCERO GUERRERO
LORENA BUITRAGO PINTO
LUZ STELLA ROJAS SUÁREZ**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CALARCA QUINDÍO**

2015

**ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA LA ARTICULACIÓN
DE PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA**

**GLADYS BALCERO GUERRERO
LORENA BUITRAGO PINTO
LUZ STELLA ROJAS SUÁREZ**

**Trabajo de Grado para Optar al Título de Especialista en Pedagogía de la
Lúdica**

**Asesor
Vladimir Reyes Romero
Docente Académico**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
CALARCA QUINDÍO
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Marzo 2015

AGRADECIMIENTOS

Para la realización de este proyecto, fue necesario contar con habilidades y destrezas tales como: paciencia, tolerancia, perseverancia, responsabilidad entre otros valores dados por Dios, para nuestro desempeño como docentes.

De igual manera agradecemos a nuestras familias por su colaboración incondicional; a la comunidad educativa que hizo posible el desarrollo y ejecución de este proyecto.

Para finalizar damos las gracias a todo el cuerpo de docentes, quienes nos orientaron y guiaron en el proceso de elaboración de este proyecto, el cual será de beneficio para los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos (a).

Gracias Dios por las metas alcanzadas.

Gladys Balcero Guerrero
Lorena Buitrago Pinto
Luz Stella Rojas Suárez

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	14
1. PROBLEMA.....	16
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3 ANTECEDENTES.....	18
1.3.1 Antecedentes Bibliográficos.....	18
1.3.2 Antecedentes empíricos	19
2. JUSTIFICACIÓN.....	20
3. OBJETIVOS.....	23
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	23
3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
4. MARCO REFERENCIAL.....	24
4.1. MARCO CONTEXTUAL.	24
4.1.1 Contexto Departamental	24
4.1.2 Contexto Municipal	25
4.1.3 Contexto institucional.....	26
4.2 MARCO TEÓRICO	27
4.2.1 Categoría Pedagógica	27

4.2.3 Algunas Teorías sobre Aprendizaje	30
4.2.3.1 Lev Vigotsky: Teoría Sociocultural	31
4.2.3.2 El Acompañamiento de los Padres en la Escuela	32
4.2.4 Categoría Lúdica	36
4.2.5 Categoría Familiar	38
4.2.5.1 La Familia como agente Educativo	38
4.2.5.2 La familia y la Institución Infantil	39
4.3 MARCO LEGAL.....	44
5. DISEÑO METODOLOGICO	47
5.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	49
5.1.1 Población.....	49
5.1.2 Muestra.....	49
5.1.3 Instrumentos	49
5.3 DIAGNÓSTICO.....	65
6. PROPUESTA PEDAGÓGICA	67
6.1 TÍTULO: PAPÁS JUGANDO PODEMOS APRENDER EN FAMILIA	67
6.2 DESCRIPCIÓN.....	67
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	67
6.4 OBJETIVO.....	68
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.....	68
6.6 RECURSOS	83
6.6.1 Talento Humano	83

6.6.2 Recursos Físicos	83
6.6.3 Recursos Materiales	84
6.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	84
CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS	91

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. ¿Los padres de familia y/o acudientes le colaboran al Docente, en el acompañamiento para la realización de tareas y refuerzos de aprendizaje en casa?	50
Tabla 2. ¿Cuándo los niños y niñas llevan las tareas y refuerzos se nota el trabajo realizado por quién?	51
Tabla 3 Los padres de familia y/o acudientes acuden a los llamados cuando los requieren?	52
Tabla 4 Qué factores consideran ustedes que afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes?	53
Tabla 5 Qué personas viven con el estudiante?	54
Tabla 6 La persona encargada del cuidado del niño o niña trabaja?	55
Tabla 7 Con quién permanece el niño o niña cuando no está en el colegio?	56
Tabla 8 Qué estudios tiene la persona que cuida el niño o niña?	57
Tabla 9 Qué actividad lúdica comparte con su hijo (a)?	58
Tabla 10 Cómo te llamas?	59
Tabla 11 ¿Con quién vives?	60
Tabla 12 ¿Cuando llegas a casa quién te colabora con las tareas?	61
Tabla 13 De las siguientes actividades lúdicas ¿cuál realizas con más frecuencia?	62
Tabla 14 ¿Tus padres y/o acudientes te acompañan a realizar las tareas?	63
Tabla 15 ¿Qué te gusta del Colegio?	64

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica 1 Los Padres Colaboran en la Realización de Tareas?	50
Gráfica 2. ¿Cuándo el niño (as) Lleva Tareas Quien Realiza el Trabajo?	51
Gráfica 3. ¿Los Padres si acuden a los Llamados?	52
Gráfica 4 ¿Qué Factores Afectan el bajo Rendimiento Estudiantil?	53
Gráfica 5 ¿Que Personas Viven con el Estudiante?	54
Gráfica 6 ¿La Persona encargada del niño (A) Trabaja?	55
Gráfica 7 ¿Quién Permanece con el Niño (A) cuando no está En El Colegio?	56
Gráfica 8 ¿Qué Estudios tiene la Persona que cuida al Niño (A)?	57
Gráfica 9 ¿Qué Actividad Lúdica Comparte con su Hijo (A)?	58
Gráfica 10 ¿Identifícate con tu Sexo?	59
Gráfica 11 Con Quién Vives?	60
Gráfica 12 Cuando Llegas a casa quién te Colabora con las Tareas?	61
Gráfica 13 Qué Actividades Realizas con más Frecuencia?	62
Gráfica 14 Tus Padres Y/O Acudientes te Acompañan a Realizar las Tareas?	63
Gráfica 15 Qué te gusta más del Colegio?	64

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa geográfico	24
Figura 2. Armenia	25
Figura 3. Institución Educativa Ciudad Dorada	26

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 DIRIGIDA A DOCENTES	91
Anexo 2 DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES	93
Anexo 3- DIRIGIDA A ESTUDIANTES	95
Anexo 4 REGISTRO FOTOGRÁFICO	98

GLOSARIO

FAMILIA: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes, y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos;

ENSEÑANZA: Acción y efecto de enseñar. Sistema, método de instrucción. Ejemplo, suceso que sirve de experiencia. Primaria, la de las primeras letras. Media, la intermedia entre la primaria y superior, que comprende estudios de cultura general, técnica, comercial, etc. superior, la que se imparte en universidades y comprende los estudios especiales de cada profesión.

APRENDIZAJE: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

LÚDICA: se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

PEDAGOGÍA: es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

DESARROLLO: Crecimiento o mejora de un aspecto físico, intelectual o moral.

APOYO ESCOLAR: Espacio participativo donde los padres y/o acudientes tienen como misión fortalecer o potencializar el aprendizaje y permanencia de los niños y niñas dentro de la Institución.

RESPONSABILIDAD: De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

ACOMPañAMIENTO: alude al efecto y también a la acción de acompañar, de brindar compañía, ser compañero, términos todos derivados del latín “companion” que hace referencia a quienes comparten el pan.

DIDÁCTICA: es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Esta es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

COMPROMISO: Responsabilidad adquirida por los padres de familia y/o acudientes con la Institución desde el momento de la matrícula de sus hijos e hijas dentro del establecimiento educativo.

DISCIPLINA: Es un compromiso de maestros y estudiantes a seguir ciertas conductas de comportamiento tanto en el colegio como en el interior de la familia.

JUEGO: El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar.

INTRODUCCIÓN

La expectativa fundamental de este proyecto, es que a través de la realización de actividades lúdico-pedagógicas se buscó vincular a la familia y se proyectó en ellos(as), bases sólidas hacia una visión clara de lo divertidos, plácidos y agradables que son los momentos, al compartir en familia, particularmente en el proceso de acompañamiento de las tareas escolares y que éstas redundan en ese compartir, un mejor desarrollo integral de los menores, gracias a las herramientas lúdico-pedagógicas adquiridas por los padres de familia y/o acudientes al transmitirla a los niños y niñas de grado preescolar A.

Para la realización y desarrollo del proyecto se tomó como muestra, los estudiantes y padres de familia del grado preescolar A de la institución Educativa Ciudad Dorada, ya que es en este grupo en el que se ha presentado un alto índice de padres de familia que no desempeñan un correcto acompañamiento escolar. Para proporcionar una solución a la problemática, se planteó una propuesta pedagógica, la cual permite a los padres de familia y/o acudientes integrarse al proceso lúdico pedagógico de sus hijos e hijas y de esta manera apoyarlos en su desarrollo físico, psicológico y motor.

Según resultado de encuestas realizadas tanto a padres de familia y/o acudientes, docentes del nivel pre-escolar y entrevista a los niños y niñas, se evidencia poco compromiso de la familia en el acompañamiento de la realización de tareas escolares y se observa la necesidad del acompañamiento en casa, lo cual carece de una orientación previa del padre para la elaboración correcta y a tiempo de las tareas escolares y el desarrollo de los niños (a) en general.

Para simplificar, se desarrollaron actividades varias que les despertara la lúdica tanto a padres de familia y acudientes, como a los niños y niñas. La estrategia

lúdico-pedagógica busca articular la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del grado pre-escolar A y observar así, resultados positivos en el desarrollo integral de niñas y niños, con adecuado acompañamiento durante la realización de las tareas escolares en casa, gracias al compartir lúdico de los integrantes de la familia.

1. PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La deficiencia observada en cuanto al acompañamiento de los acudientes en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado pre-escolar de la institución Educativa Ciudad Dorada, obedece a la falta de disponibilidad de tiempo y apoyo requerido para que los acudientes ofrecen a los niños y niñas en sus casas en el momento de realizar las tareas escolares, diseñadas éstas, con el fin de afianzar en los niños y niñas conocimientos iniciados en la escuela.

Las jornadas laborales extensas de los padres modernos, sus actividades personales y la descomposición familiar han logrado desplazar a las responsabilidades lógicas, como lo es un debido acompañamiento de acudientes. No se observa un estricto control para hacer presencia en la formación de los niños y niñas, al no darse por enterados en un alto porcentaje de la evolución académica y diario vivir de sus hijos e hijas. Esto hace que estos menores no posean estímulos afectivos, cognitivos ni apoyo escolar adecuado.

Un alto porcentaje de los padres de familia de los niños y niñas laboran lejos de casa, por tal razón el contacto directo con la responsabilidad escolar es mínima y direccionan el apoyo y acompañamiento escolar a terceras personas (familiares, amigos, vecinos...) que no se apersonan debida y directamente con la importante labor de acompañar a los niños y niñas en las tareas escolares.

Otro factor que incide es la falta de normas de comportamiento no otorgadas al interior de las familias. Esto se ve reflejado en el desempeño escolar y social de los niños y niñas, cuando su comportamiento y atención es de desidia y apatía para realizar las actividades propias de clase. La ausencia de patrones de

autoridad, afecta la disciplina y el desempeño académico del estudiante y la armonía dentro del grupo.

Se observa poca conciencia y estrategias efectivas de los padres de familia al no determinar adecuadamente un proceso para acompañar en casa a sus hijos e hijas en las tareas escolares, consecuentemente, esto hace que en múltiples ocasiones el niño y/o niña no cumpla con las tareas, o en otros casos, por cumplir, éstas sean realizadas directamente por los padres de familia y/o acudientes, generando de esta manera vacíos en el proceso de aprendizaje que difícilmente podrán ser superados por nuevos docentes, en momentos futuros.

Finalmente, es claro que de la manera como se asume el acompañamiento escolar va aunado con el concepto que los padres de familia tengan del término educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a autorregular su aprendizaje, a desarrollar sus capacidades, a generar la autonomía y responsabilidad suficiente en sus hijos(as), para el desarrollo de hábitos, rutinas de estudio y valores, que le sirvan en el desarrollo cognitivo, físico y social. La afectación es segura si los niños y niñas no se forman con valores necesarios para ser estudiantes competentes y estos vacíos se verán reflejados en el poco compromiso estudiantil ante todas las responsabilidades que enfrenten en los grados venideros y los retos que se le presenten en la vida cotidiana y futuro profesional.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿POR MEDIO DE ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS SE LOGRARÁ ARTICULAR A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS NIÑOS Y NIÑAS?

1.3 ANTECEDENTES.

La búsqueda y recolección de antecedentes bibliográficos en diferentes páginas web ha dado como resultado los siguientes trabajos relacionados con las estrategias lúdico-pedagógicas para la articulación de padres de familia y/o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado transición.

1.3.1 Antecedentes Bibliográficos.

A nivel nacional se han encontrado investigaciones como la de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia, el cual es un programa de cero a siempre. En esta ocasión un trabajo titulado “Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia” (2011); en él se plantea que la atención se debe brindar a las familias en todo tipo de territorio, con el fin de fortalecer su papel como garantes de la realización efectiva de los derechos de los niños y niñas.

También se evidencia la importancia de la promoción de entornos familiares donde los niños y niñas sean acogidos, y los adultos encargados de su socialización reflexionen sobre sus dinámicas de relación con los niños y niñas y si es pertinente, adopten nuevas prácticas de crianza que favorezcan su desarrollo integral, fomentando un ambiente enriquecedor, seguro, protegido, incluyente, participante y democrático.¹

De igual forma se destaca el trabajo realizado por Gladys Nubia Hernández Beltrán, Luz del Carmen Montoya Rodríguez, Luz Marina Hoyos Vivas y Milbany

¹ Educación y desarrollo psicoafectivo de la primera infancia, convenio MEN universidad del norte. Tomado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>

Vega Salinas. Grupo de Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. En este trabajo titulado “Modalidad Familiar de Educación Inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia” (2013); en él se evidencia la importancia de las herramientas para la formación y acompañamiento de la familia y/o acudientes de los niños y niñas en una educación integral. En este proyecto se proponen tres tipos de encuentros: un encuentro de carácter grupal al cual asisten sólo adultos cuidadores familiares; un encuentro conjunto entre adultos cuidadores y sus niños y niñas; y un encuentro en el hogar con las familias para hacer labores de acompañamiento; los cuales sirven para la vinculación de la familia en el proceso lúdico pedagógico de los niños y niñas.

Paralelamente se encontró una investigación realizada por Ofelia Reveco quien tuvo, el acompañamiento coordinado Rosa Blanco y Mami Umayahara y la edición de Rosa Blanco; este grupo pertenece a la oficina regional de educación de la UNESCO para américa latina y el caribe. Este trabajo fue nombrado “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana” (2004); en este proyecto se pudo observar el interés de fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas.²

1.3.2 Antecedentes empíricos

En la Institución Educativa Ciudad Dorada, hasta la fecha, no existen antecedentes que muestren algún proyecto elaborado en pro de la vinculación del padre de familia en el desarrollo lúdico y pedagógico de los niños y niñas.

² Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Impreso en Chile por Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile, agosto 2004

2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de este proyecto ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA LA ARTICULACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS es vital y de total trascendencia para la comunidad educativa de la Institución Educativa Ciudad Dorada, porque pretende vincular significativamente a la familia, a los adultos y a todos aquellos quienes rodean a los niños y niñas en el acompañamiento de construcción y afianzamiento de conocimiento direccionado desde la escuela y las docentes de Transición. Es sabido, que con los hábitos y ambientes en el que crezcan los niños y niñas hoy, serán consecuentemente, los mismos o similares, hábitos y ambientes que harán parte de su formación y gran parte de sus vidas de adultos.

El Ministerio de Educación Nacional lo establece, el grado de transición es el punto de partida para iniciar un proceso correcto en el camino de vida del ciudadano colombiano que se espera construir. “Los niños y niñas que ingresan al grado de transición son poseedores de unos saberes que han adquirido en sus relaciones consigo mismo, con las personas que le rodean, con los objetos, en sus vivencias y situaciones. En estos encuentros, lo que ven, escuchan y viven los desequilibra, les permite desarrollar nuevos conocimientos, modificar los que tenían y crear expectativas frente a otros...”

Lo anterior quiere decir que los niños siempre, desde que nacen, están en disposición de aprendizaje, y lo logran por sí mismos, pero en especial con la mediación de sus pares y los adultos que le rodean. “De aquí la importancia de pensarlos como seres en construcción (como lo estamos todos durante toda la vida), con preguntas al mundo, con anhelos de conocer y con posibilidades de formar parte de la sociedad del conocimiento.”, En el ambiente pre-escolar se

“reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural; A partir del juego es preciso aprender reglas, normas, conceptos, códigos. Ya sea de forma individual o grupal, deben ser utilizados para desarrollar habilidades que comprometan una competencia específica; por ejemplo, la social (en los juegos de roles, reglas de trabajo, etc.), la comunicativa (evocar y representar elementos que no están presentes, divertirse con la invención de personajes, etc.), y así en cada una de las otras hay infinitas formas de hacer que el juego forme parte del aprendizaje, siempre con un propósito claro y definido, así se trate del mismo juego libre.

Es preciso e importante propiciar actividades que despierten la lúdica, entre ellas el juego, como la posibilidad de encontrar disfrute en actividades diferentes, sabiendo que con ellas se desarrollan habilidades que relacionadas con la vida misma conducen al desarrollo de aprendizajes.

No cabe duda que la propuesta lúdica será paralelamente para los educandos, los adultos y familia que rodea a los niños y niñas. Son ellos los invitados a ser partícipes y coadyuvar divertidamente en el proceso enseñanza aprendizaje de aquellos que una vez serán los adultos del mañana.

En conclusión quienes se benefician con este proyecto de pedagogía lúdica son los niños y niñas que solucionarán en gran medida las dificultades que se presentan en el aprendizaje actual y futuro y muy especialmente en su sana convivencia escolar. Los docentes al mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje lúdicas, crearán lazos sanos de comunicación con los padres de familia y lograrán así, más fácil el proceso educativo en la convivencia de los niños y niñas. Los padres de familia se motivarán y tendrán la posibilidad de contribuir y estar actualizados con los procesos educativos de sus hijos y estar al tanto de todas las actividades que se realizan no solo en la

escuela., sino también en los demás ambientes educativos que enfrenten sus hijos e hijas. La sociedad, los niños y niñas del presente, serán los adultos del futuro, la sociedad con ciudadanos integrales que construyan un mañana cada vez mejor. Sistema Educativo, las familias articuladas con el proceso académico de sus hijos e hijas estarán más comprometidas con la educación integral de los educandos en todas sus etapas de formación.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Articular los padres de familia y/o acudientes del grado transición de la Institución Educativa Ciudad Dorada, por medio de estrategias lúdico-pedagógica, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar la estrategia lúdico-pedagógica innovadora que promueva un aprendizaje dinámico.
- Sensibilizar los padres de familia y/o acudientes sobre la importancia de su apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar el impacto que la estrategia lúdico-pedagógica pueda generar durante su aplicación.
- Propiciar la comunicación lúdica al interior de la familia mediante la aplicación de estrategia.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. MARCO CONTEXTUAL.

El Quindío es el departamento más pequeño, está ubicado en el corazón de Colombia y sus habitantes son calificados como muy amistosos al tratar a los visitantes de otras regiones o extranjeros. Es considerado desde el año 2012 patrimonio cultural cafetero y hace parte del eje cafetero, por ser el café su mayor producto agrícola. Aunque es un departamento con auge altamente turístico, ocupa actualmente el segundo puesto en desempleo a nivel del país, razón por la cual, muchos de sus habitantes nativos se ven obligados a buscar horizontes económicos en otras partes de Colombia u otros países que muestren para ellos mejores alternativas para mejorar su nivel económico y calidad de vida. Se ha convertido en una constante que muchos estudiantes vean partir a sus papás o mamás y quedar al cuidado de familiares cercanos, lejanos, amigos, vecinos, otros.³

4.1.1 Contexto Departamental

Figura 1. Mapa Geográfico⁴



³ Extroversia Quindío, el corazón de Colombia. Tomado de http://extroversia.universia.net.co/viajes-y-turismo/2013/eje-cafetero/quindio_el_corazon_de_colombia/actualidad/16418/100/126.html publicado 2013 consultado el 6 marzo 2015 h: 13:18 pm

⁴ Fuente: <http://quindio.gov.co/gobernacion-del-quindio/division-politica-del-departamento.html>

El Quindío es uno de los 32 departamentos de Colombia, Se encuentra en la región oeste-central del país. Su capital es Armenia. Se encuentra ubicado en la región andina, forma parte del Eje Cafetero y de la región paisa, limita al norte con Risaralda, por el sur y el este con Tolima, al oeste con Valle del Cauca. Este departamento se encuentra dividido en 12 municipios. ⁵

4.1.2 Contexto Municipal

Armenia es la capital del departamento del Quindío y así también considerada la ciudad más importante, no solo por ser capital sino también por ser corredor obligado para cruzar el país de manera terrestre. Sus habitantes son reconocidos por ser innovadores, emprendedores en la ejecución de proyectos de diferente índole y piloto en la implementación de proyectos educativos dirigidos luego, a otras partes del país.

Figura 2. Armenia⁶



⁵ Departamento del Quindío». Tomado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Quind%C3%ADo>. Consultado el 6 de marzo de 2015

⁶ Fuente: <http://quindio.gov.co/gobernacion-del-quindio/division-politica-del-departamento.html>

4.1.3 Contexto Institucional

La institución cuenta con una población guapa para el rebusque creando este sistema una grave problemática en los estudiantes ya que la mayor parte del tiempo se encuentran solos pues los padres o acudientes salen a trabajar para el diario de sus menores por tal motivo son muy trabajadores pero descuidan el acompañamiento escolar y se están perdiendo la mejor etapa de los hijos por el estrés que genera no tener alimento y otros gastos de manutención que genera un hijo o una persona que esté bajo nuestra responsabilidad.⁷

Figura 3. Institución Educativa Ciudad Dorada⁸



⁷ <http://www.ieciudadorada.edu.co/>

⁸ Fuente: Institución Educativa Ciudad Dorada

La Institución Educativa Ciudad Dorada se encuentra ubicada en el Barrio Ciudad Dorada del Municipio de Armenia; siendo sede única y constituida por estudiantes, dirigido por el grupo directivo conformado por: Rector Oscar Eliecer Bañol Vargas, Coordinador Disciplinario Edgar López Quintero, Coordinador Académico Luis Carlos Bernal Jiménez.⁹

El grado de Preescolar A donde se aplicara el proyecto, consta de niños y niñas entre 4 y 6 años, siendo niños y niñas que viven en Barrios aledaños al colegio, en los cuales generalmente su estrato socioeconómico es de nivel uno y dos, son hijos de mujeres amas de casa y hombres agricultores o comerciantes. Siendo esta una comunidad fluctuante debido a que las ventas diarias a veces no alcanzan a ser suficientes para el sostenimiento de sus hogares, por tanto es habitual encontrar en este tipo de comunidad que los dos padres deban trabajar constantemente, dejando en vulnerabilidad a los niños en cuanto a la unión familiar, acompañamiento estudiantil y todo tipo de necesidad afectiva.

4.2 MARCO TEÓRICO

Las categorías desde las cuales se argumenta el trabajo teóricamente son las siguientes: categoría pedagógica, categoría lúdica, y categoría familiar.

4.2.1 Categoría Pedagógica

- ¿Qué es el acompañamiento pedagógico o estudiantil?

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica

⁹ "Ministerio de educación nacional. (2013). Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?page_id=269

pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

El proyecto se centrara en el proceso de acompañamiento de los niños y niñas del grado preescolar A del colegio Ciudad Dorada ya que allí no existe este acompañamiento hasta ahora, y será de gran ayuda para el desarrollo lúdico pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los menores que asisten a clase.

El acompañamiento escolar, evidencia la calidad de la enseñanza de un buen maestro.

“El padre que desprecia la educación de sus hijos es un bárbaro que los ahoga en la cuna”. Anónimo.

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres.” Pitágoras.

“ Lo importante no es lo que hicieron de nosotros, sino lo que nosotros hacemos con eso que hicieron de nosotros”. Jean Paul Sartre.

4.2.2 Proceso de Aprendizaje Humano

El aprendizaje es un proceso dinámico que acompaña todo el desarrollo y devenir del ser humano, permitiéndole reconocer el mundo en sí mismo y en su entorno, así como establecer una dinámica particular para cada individuo.

Existen diferentes perspectivas teóricas del aprendizaje, pero todas reconocen su valor esencial en el desarrollo del individuo desde el momento de su nacimiento hasta la muerte, a través de procesos internos y de la experiencia. Por ejemplo las teorías cognitivas, señalan que desde que el niño nace se va estructurando un

“esquema” que contiene los diferentes conocimientos sobre si mismo y el monto, que los individuos van acumulando, producto de sus procesos de maduración y desarrollo y, en unión y retroalimentación con la experiencia. La organización del “esquema” es individual y caracteriza nuestros patrones de pensamiento, emociones y comportamiento. Rumelhart (1984).

Estos esquemas se estructuran por diferentes procesos, de los cuales se destacan tres tipos de aprendizaje: crecimiento, ajuste y reestructuración. Los aprendizajes basados en crecimientos del esquema, obedece al uso de mecanismos básicos de asociación, privilegiando los aprendizajes de hechos y la acumulación de informaciones. Los aprendizajes de ajuste, implican un proceso interno de modificar las experiencias y conocimientos existentes en el esquema de cada individuo para especializarlos y; los aprendizajes de reestructuración del esquema están dirigidos a facilitar la creación y la modificación de estructuras dentro de los esquemas existentes, es decir permite evaluar los conocimientos y poder modificarlos o crear nuevos esquemas, a través de nuevas relaciones entre las experiencias y los conocimientos o significados, es decir re-significar una experiencia o una noción sobre el mundo o si mismo para favorecer patrones o comportamientos más adaptativos en cada individuo.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de 8 reposos tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados¹⁰

¹⁰ ARIAS GÓMEZ, D.H. “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales”. Una propuesta didáctica”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2005. Pág.1. Pie de página

4.2.3 Algunas Teorías sobre Aprendizaje ¹¹

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de teoría resultan difíciles de definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje (formulabas según el enfoque psicológico en que se apoyen) ni en las teorías (también con diferentes formulaciones según la concepción que le sirva de base).

Así cuando se habla de teoría del aprendizaje en la práctica ha sido un intento de integrar en formulaciones sistemáticas la amplia gama de interpretaciones del aprendizaje sin una preocupación rigurosa de someterse a las exigencias científicas que el término teoría comporta, como indica el hecho de que en la bibliografía al respecto aparezcan indistintamente los vocablos teoría, sistema y modelos.

Inicialmente no existía preocupación por elaborar teorías sobre el aprendizaje. Sirve de muestra el hecho de que desde el primer laboratorio de psicología experimental en Leipzig (1879) hasta el final de la Primera Guerra Mundial las investigaciones se centraban en conseguir un control lo más exacto posible del aprendizaje mediante la recogida de datos experimentales, sin preocupación teórica alguna, como lo muestran los trabajos de H. Ebbinghaus (1885) sobre los procesos mentales de memoria y retención; los de Bryan y Harter (1897) sobre la adquisición de destreza en telegrafía, o los de E. Thorndike (1898) sobre el aprendizaje de los animales.

Hacia 1940 surge una preocupación teórica caracterizada por el esfuerzo en construir aplicaciones sistemáticas que dieran unidad a los fenómenos del

¹¹ ARIAS GÓMEZ, D.H. "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales". Una propuesta didáctica". Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2005. Pág.1

aprendizaje, y así empezaron a aparecer sistemas y teorías del aprendizaje, aunque el término teoría fue empleado con poco rigor. En el libro de E.Hilgard Theories of Learning (1948) aparece un examen de las posiciones sistemáticas más importantes de esta etapa.

4.2.3.1 Lev Vigotsky: Teoría Sociocultural ¹²

Vygotsky nos señala el aprendizaje y el desarrollo como procesos interdependientes, donde la escuela, la familia y la sociedad participan para favorecer la estructuración de competencias y capacidades en el niño, reconociendo como el ser humano no construye solo, sino que reconstruye los conocimientos que están elaborados en la cultura valiéndose del lenguaje como mediador del proceso.

En el aprendizaje participan según el autor, cuatro principios fundamentales: la actividad mediada desde los procesos de aprendizaje, el origen social del lenguaje y el valor de la interacción para éste, reconociendo que todo proceso de aprendizaje obedece a unos conductas intencionales y voluntarias; y un cuarto principio es el valor de la influencia de las condiciones socio-culturales en el aprendizaje y desarrollo del individuo.

Esta perspectiva socio-genética y socio-cultural, apuntan a evidenciar como los procesos de desarrollo y aprendizaje tienen un origen en elementos socio-culturales, que de la mano de los logros socio-emocional favorecen avances significativos en la construcción del ser.

¹² Vigotsky, L., S, " Teoría Sociocultural ", Ensayo Sociocultural, Fontamara S.A., México 2000

4.2.3.2 El Acompañamiento de los Padres en la Escuela

- **El papel de los padres como educadores en la vida.**

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

Teniendo en cuenta lo anterior, en algunas instituciones educativas del Magdalena, en especial en aquellos municipios no certificados en donde existe el convenio con la Fundación para el Servicio Social y Empresarial del Caribe - Servimas-, se viene implementando un proyecto educativo denominado 'Escuela para padres, disciplina con amor'.¹³

¹³ Decálogo del acompañamiento escolar. Tomado de www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecasesdesdependencias/universidaddeantioquia consultado el 01 de marzo del 2015

Una de las iniciativas se está liderando en el Jardín Infantil Semillitas del municipio de Algarrobo, con el objetivo de buscar que los padres establezcan límites a los hijos, ejerciendo una disciplina que involucre amor y respeto.

De igual manera se busca inculcar valores a los hijos como el respeto para el buen comportamiento y relaciones interpersonales de los hijos con las demás personas que hacen parte de su entorno social.

De acuerdo a lo anunciado por John Macías, representante de Servimas, se intentan crear conciencia en los padres de la importancia de demostrar afecto a los hijos.

"Un problema frecuente en nuestros días para quienes somos padres es cómo manejar la disciplina con los hijos, y si esta nos permite demostrar afecto, es por esto que escuchamos muchas frases como 'mi hijo solo entiende a golpes', mejor me hago el loco, porque ya nada me funciona con él'. O cuantos padres se quejan que sus hijos se tiraron al suelo haciendo una pataleta en pleno centro comercial, muchos padres se justifican que la crianza es cuestión de las madres porque ellas son las que pasan la mayor parte del tiempo con los hijos, porque ellos se encargan de sostener el hogar y como trabajan tan duro llegan cansados y lo que menos quieren es encontrar problemas o situaciones que ameriten establecer pautas de crianza. Les queda más fácil decir que la escuela se encargue de hacer las veces de padres, dejando en manos de los docentes la obligación que tienen de inculcar valores, pautas de crianza y sobre todo una disciplina que refleje autoridad", expresó.

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso es necesario que los padres desde el momento en que se conforman en familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

- **El rendimiento escolar y la familia** ¹⁴

El deseo de lograr que los hijos sean buenos estudiantes puede generar en los padres mucha angustia, tanto emocional como económica. Los adultos a veces presionan demasiado a los niños y no reconocen los esfuerzos por pensar únicamente en las calificaciones. Recordemos que el aprendizaje es un proceso, que el valor del ser humano trasciende al conocimiento y que los niños se hacen responsables cuando cometen errores y se les permite asumir las consecuencias. Los hijos deben recorrer solos este camino, la función de los padres es acompañarlos. El resultado académico y el aprendizaje es producto de su iniciativa, lo que aprenden en el colegio lo practican en su casa, con sus familiares y en general con su contexto.

En consecuencia, tanto las instituciones educativas como las familias deben:

- Conocer lo que deben saber y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales.
- Relacionarse efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas.
- Vincularse con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y las respectivas Secretarías de Educación y desde luego, por la misma institución educativa.
- Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno.

¹⁴ CERVERA J.M. – Alcázar J.A. Hijos, Tutores y Padres. Ediciones Palabra S.S. Madrid. 1995

- Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia.
- Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles.
- **El acompañamiento de los padres, como Estrategia Pedagógica.**¹⁵

El establecimiento de hábitos y rutinas como una manera de organizar y regular las acciones tendientes a la ejecución de las tareas y el estudio es de gran importancia. En este campo es necesario considerar factores como:

El tiempo: las actividades deben ajustarse al tiempo disponible para hacerlas, considerando las actividades de descanso como la televisión, los videojuegos y las actividades extraescolares. La priorización de estas será coherente con las metas de desarrollo que se quiera lograr. El lugar: debe haber en lo posible un espacio físico con buenas condiciones de luz, temperatura y con mínimas distracciones, ruidos e interrupciones.

Los materiales: antes de iniciar cualquier actividad escolar se deben tener todos los recursos necesarios que se utilizarán (cuadernos, lápices...) El desarrollo de las actividades: los niños deben realizar las actividades independientemente, apoyarlos y orientarlos cuando lo requieran, pero nunca hacerles la tarea o la actividad que les permite aprender. Si deben consultar algún tema, deben aprender a buscar los libros en la biblioteca, explorar la tabla de contenido, ubicar la información necesaria y resumirla; de la misma manera, si lo hacen por internet.

¹⁵ GÓMEZ L Luz Elena. El acompañamiento de los padres, como Estrategia Pedagógica. Universidad de Antioquia Crianza Humanizada Pediatría y Puericultura U. de A. Boletín Crianza Humanizada año IX N° 68- abril 2004. Tomado de <http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/2004/68/>

Es importante que el niño haga las tareas aunque los padres no estén en casa. Debe haber revisión diaria de estas. Con los jóvenes, si han tenido un buen acompañamiento, se espera que hayan alcanzado un buen nivel de autonomía y autoestima, lo que les permite responsabilizarse de su propio aprendizaje. El acompañamiento deberá ser más desde la comunicación para estar atentos a identificar dificultades, necesidades de apoyo y brindarlo cuando sea necesario.

La preocupación de los padres de familia y/o acudientes es indispensable en el proceso de acompañamiento en el estudiante.

4.2.4 Categoría Lúdica

“Los diferentes procesos de aprendizaje descritos y aplicados en el desarrollo del niño, ameritan en la primera infancia estar mediados por actividades, las cuales proponiendo situaciones, retos o tareas favorece de manera conjunta entre los niños, la familia y la escuela los procesos de desarrollo esencial para un sano desarrollo integral del niño”¹⁶. Es por ello que en la primera infancia, nos proponemos desplegar diversas competencias que jalonen sus procesos de desarrollo. Las competencias las comprendemos como el conjunto de habilidades, actitudes y destrezas que permitan en los niños hacer para luego saber hacer hasta llegar a poder hacer y con ello movilizar conocimientos desarrollando, procesos cada vez más complejos de su propia construcción como ser integral que actúa como sujeto de derechos.

A partir de ello, los agentes educativos en los diferentes niveles de atención, proponemos situaciones o retos que demanden soluciones y generen conflictos

¹⁶ ZAMPA, Claudia. La importancia de respetar las etapas del desarrollo en niños: una mirada desde la ludica. Revista Electrónica de psicología y políticas.

para favorecer su propio desarrollo y, proporcionar una interacción del niño con el mundo, con los otros y que a través de los procesos de autorreflexión se logre en cada uno la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y afectivos que le son propios a su formación como ser humano integral.

Estos procesos de desarrollo de competencias están mediados por instrumentos que generan motivación y acciones en los niños, como son la Lúdica, la literatura, las formas diversas de representaciones, el arte, la expresión corporal y la exploración del medio.

Resaltamos la lúdica como un proceso inherente al desarrollo humano y de preferencia a los procesos de desarrollo infantil, ya que es comprendida como una capacidad que posee el hombre para adherirse al mundo y reconocerlo, aproximándose psicológicamente a él. La lúdica es la primera competencia de autoconocimiento y relación que genera una actitud y disposición para el desarrollo, acorde a las funciones evolutivas del niño, pues la lúdica a través del juego es una actividad de carácter vital, que constituye la primera fuente de aprendizaje que genera goce y propicia la experiencia para resolver los conflictos y situaciones propias a cada momento evolutivo. Es por ello, que la lúdica como un medio de expresión y aprendizaje nos permite comprender y analizar aspectos individuales e interpersonales, para la expresión y estructuración de los procesos humanos.

Así, podemos comprender la lúdica y el espacio lúdico como un plan simbólico, que le otorga al niño la libertad y con ella la posibilidad de transformación de espacios, objetos, tiempos, límites y hasta sentimientos, creando en ellos un espacio de distensión y equilibrio propicio para generar experiencias de promoción de metas del desarrollo, prevención de comportamientos mal

adaptativos y hasta la misma evaluación e intervención de los procesos del desarrollo y manejo de dificultades en diversas áreas.

4.2.5 Categoría Familiar

“Dentro de los estudios realizados con respecto a la categoría familiar tomamos fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)”.¹⁷

4.2.5.1 La Familia como agente Educativo. Conceptos básicos

“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad.”¹⁸ El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

¹⁷ Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - Cinde- y la Universidad de Manizales.

¹⁸ Organización de Estados Iberoamericanos. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. La familia en el proceso educativo. Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI). Tomado de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

4.2.5.2 La familia y la Institución Infantil¹⁹: Unión Necesaria

En páginas anteriores se señaló que cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente, la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es la que los propios educadores, además de llevar a cabo sus problemas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen –con acciones especialmente dirigidas- a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar, que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar.

¹⁹ Ibíd.

También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio clasistas.

El desarrollo de la psicología y la pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica. Esta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la

vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana y preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, en aquella etapa donde la atención y cuidados de sus pequeños se convierten en su tarea principal.

La mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes y se sienten aún muy inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar; no asumen aún de manera consciente un proyecto educativo como tal. La formación de hábitos de

vida, sueño y alimentación para muchos padres sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver en ellos su carácter educativo.

La inexperiencia de estos padres a veces los llevan a generar ansiedades por la calidad del desempeño de su responsabilidad, y llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas más experimentadas y capacitadas, como puede ser la educadora u otro personal preparado de la institución que pueden utilizar diferentes vías para elevar la cultura pedagógica y psicológica de esos padres y es que, sin dudas cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y del propio centro educativo que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte esta espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y

objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Ahora bien, la relación institución infantil – familia se puede dar de manera causal o de forma intencional, dirigida.

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y educadores y que, generalmente, se da dentro de un proceso de comunicación donde predomina la función informativa y regulativa. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo hasta un llamado de atención breve por la llegada tarde del niño a la institución o un ligero comentario sobre su alimentación.

No obstante todo encuentro, formal o informal, entre los padres, familia en general y educadores debe ser educativa si partimos del criterio de que en la institución todo educa, pues a ella le es inherente un propósito educativo, concretizado en objetivos científicamente fundamentados, con métodos y procedimientos igualmente científicos y con profesionales capacitados para ello.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto

presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

“La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: las escuelas de padres, las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar y las reuniones de padres”.²⁰

4.3 MARCO LEGAL

Para la construcción y soporte de nuestro proyecto de investigación tuvimos en consideración la Constitución política de Colombia 1991 con reformas hasta 2005, Artículos 44 y 67 y el documento base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional.

Se reconoce la Educación Inicial como un derecho de todos los niños y las niñas menores de 5 años a participar en escenarios enriquecidos en donde se promuevan aprendizajes a partir del reconocimiento de sus historias, sus contextos particulares y en esa medida impulsar al máximo sus potencialidades, con el fin de que los primeros años se conviertan en una ventana de oportunidades que les permitan avanzar en sus procesos comunicativos, cognitivos, corporales, afectivos, sociales y artísticos, como base fundamental de sus posteriores construcciones.

²⁰Organización de Estados Iberoamericanos. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. La familia en el proceso educativo. Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI). Tomado de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que... El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La Convención de las Naciones Unidas sobre Los derechos del Niño, afirma en su artículo 31:

"1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y al entretenimiento, al esparcimiento y a las actividades recreativas propias de la edad, bien así a la libre participación en la vida cultural y artística."

"2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente de la vida cultural y artística y estimularán la creación de

oportunidades adecuadas, en condición de igualdad, para que participen de la vida cultural, artística, recreativa y de entretenimiento."

La institución educativa Ciudad Dorada en su Manual de convivencia contempla nuevamente los derechos de los estudiantes "los consagrados en la Constitución política de Colombia, en los códigos y leyes vigentes, particularmente en la ley de infancia y adolescencia 1098 del 8 de Noviembre de 2006, en la ley 115 del 8 de Febrero de 1994, o ley general de educación, en todos sus decretos reglamentarios y lineamientos curriculares, sin discriminación alguna por razones de raza, color, sexo, idioma, religión opinión política o filosófica o cualquier otra condición suya, de sus padres o de sus representantes.

Finalmente, toma por separado el perfil del padre y le da total importancia a su acompañamiento en el proceso escolar.

"PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DORADISTA"²¹

1. Persona que acompaña permanentemente a sus hijos en el proceso educativo"

En conclusión, el acompañamiento de la familia en el proceso escolar y el derecho de los niños y niñas a una sana diversión es la constante en los planteamientos de las leyes.

²¹ <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/col91.html#mozToclid426696>

5. DISEÑO METODOLOGICO

Este proyecto se realizará con base en la investigación cualitativa, ya que la información recolectada se hizo con instrumentos creados a partir de la problemática ubicada, se tabulara de forma numérica, y objetiva; se hará con un diseño no experimental, ya que no se controlaran las variables, y se realizara de acuerdo a un alcance explicativo, porque se basara en la exposición de las causas de la problemática “La deficiencia observada en cuanto al acompañamiento de los acudientes en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas del grado pre-escolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada ”, luego de explicarla se realizara una retroalimentación y se iniciaran los procesos de enseñanza aprendizaje, entre padres y/o acudientes y niños(a), mediante los talleres lúdico-pedagógicos realizados conjuntamente, teniendo en cuenta que los niños serán los encargados de socializar a sus pares dichos talleres, de esta manera se podrá verificar el debido acompañamiento de sus padres o acudientes.

La investigación acción participativa como metodología de mediación, integración socio comunitaria esta propuesta fue realizada por el Sociólogo Tomas Rodríguez Villasante.

Nos apoyamos en este tipo de investigación, ya que busca conocer para transformar, siempre actúa en dirección de un fin. Maneja un proceso secuencia “Conocer – actuar – transformar”; la investigación es tan solo una parte de la acción transformadora global, es una forma de intervención, que busca sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundiza el análisis de sus propia situación, organiza y moviliza a los participantes. La población es el agente principal de cualquier transformación social. El objeto de estudio parte del interés de la población, y no del interés personal del investigador.

Así en nuestro proyecto de investigación se partió de la experiencia de los participantes como se observó en la aplicación de los instrumentos de los docentes, padres de familia y/o estudiantes. Con esta investigación se trata de explicar y entender mejor la realidad, de investigar para mejorar la acción que genere cambios en el tejido social.

La participación de la población puede adoptar dos formas básicas: durante todo el proceso en la selección del problema, diseño de investigación, trabajo de campo, análisis de resultados y diagnóstico crítico, elaboración de la propuesta, debate y toma de decisiones, planificación, ejecución de actividades y evaluación de la acción.

La segunda forma de participación es en forma parcial, es decir participando en algunas de las fases, como se muestra en nuestro proyecto en el diseño, pero no en la realización de la investigación, para una vez obtenidos los resultados discutir y analizar las posibles propuestas de acción.

La colaboración entre los investigadores y la población escogida, presume un compromiso explícito que supone orientar, ayudar, movilizar, sensibilizar en la producción de un conocimiento que ayude a mejorar su propia realidad. Se acaba con la imparcialidad entre ciencia o su falta de intencionalidad, produciéndose un saber para alguien o para algo, en nuestro caso para la población de muestra y para nosotras como estudiantes, que redundará en el mejoramiento de nuestros procesos educativos.

Con nuestro proyecto de intervención pedagógico se logró la participación de la comunidad en las actividades lúdico-pedagógicas propuestas para lograr la articulación de los padres de familia y/o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de grado Transición de la Institución Educativa Ciudad Dorada de Armenia.

5.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.1.1 Población

La población en la cual se realizara el proyecto es en la Institución Educativa Ciudad Dorada ubicada en el municipio de Armenia Quindío, en el barrio Ciudad Dorada, conformado por 2.745 alumnos.

5.1.2 Muestra

La muestra utilizada para desarrollar el proyecto es el grado transición A, que cuenta con 30 estudiantes, 15 niñas y 15 niños con edades que oscilan entre 4 y 5 años con una jornada escolar de 1:10 p.m. a 5:30 p.m. con una intensidad horaria de 20 horas semanales. Se utilizó esta muestra porque es en este grado escolar, cuando el padre de familia tiene la concepción de que el estudiante no tiene responsabilidades y solo va al colegio a jugar. Desconociendo que en preescolar se adquieren las bases fundamentales para un buen desempeño escolar.

5.1.3 Instrumentos

En el desarrollo del proyecto se realizó una recolección de datos, donde se hizo uso de encuestas y entrevistas abordando a (niños, niñas, padres y/o acudientes) de forma directa, encontrando la información de fuente primaria, permitiendo observar la falencia o dificultades que encuentran los menores en el desarrollo de las tareas y trabajos dejados para ser elaborados en casa. La información recolectada permite evidenciar las causas por las cuales es poco el acompañamiento en el procesamiento lúdico-pedagógico. Ver anexos 1, 2 y 3).

5.2 ANALISIS DE RESULTADOS

Buscando dar cumplimiento a los objetivos planteados, se realizará a continuación un análisis de cada una de las preguntas realizadas en las encuestas aplicadas, de manera que se tabularon 45 preguntas (15 de padres, 15 de docentes y 15 para niños o niñas) de la siguiente manera:

DOCENTES:

Tabla 1. ¿Los padres de familia y/o acudientes le colaboran al Docente, en el acompañamiento para la realización de tareas y refuerzos de aprendizaje en casa?

Pregunta N°	A
Respuestas	N° Estudiantes
Mucho	2
Normal	4
Poco	9
Nada	0

Gráfica 1 Los Padres Colaboran en la Realización de Tareas?



A la pregunta ¿Los padres de familia y/o acudientes le colaboran al Docente, en el acompañamiento para la realización de tareas y refuerzos de aprendizaje en casa? Respondieron: mucho 13%, normal 27%, poco 60%, haciendo evidente que es poca la colaboración por parte de los mismos.

Tabla 2. ¿Cuándo los niños y niñas llevan las tareas y refuerzos se nota el trabajo realizado por quién?

Pregunta N°	B
Respuestas	N° Estudiantes
Por los niños o niñas	4
Otras personas	4
Ambos	7

Gráfica 2. ¿Cuándo el niño (as) Lleva Tareas Quien Realiza el Trabajo?



A la pregunta ¿Cuándo los niños y niñas llevan las tareas y refuerzos se nota el trabajo realizado por quién? Respondieron: por los niños y niñas 27%, otras personas 27%, ambos 46%, haciendo evidente que es frecuente el acompañamiento de los padres al momento de realizar las tareas en casa.

Tabla 3 Los padres de familia y/o acudientes acuden a los llamados cuando los requieren?

Pregunta N°	C
Respuestas	N° Estudiantes
Por los niños o niñas	4
Otras personas	4
Ambos	7

Gráfica 3. ¿Los Padres si acuden a los Llamados?

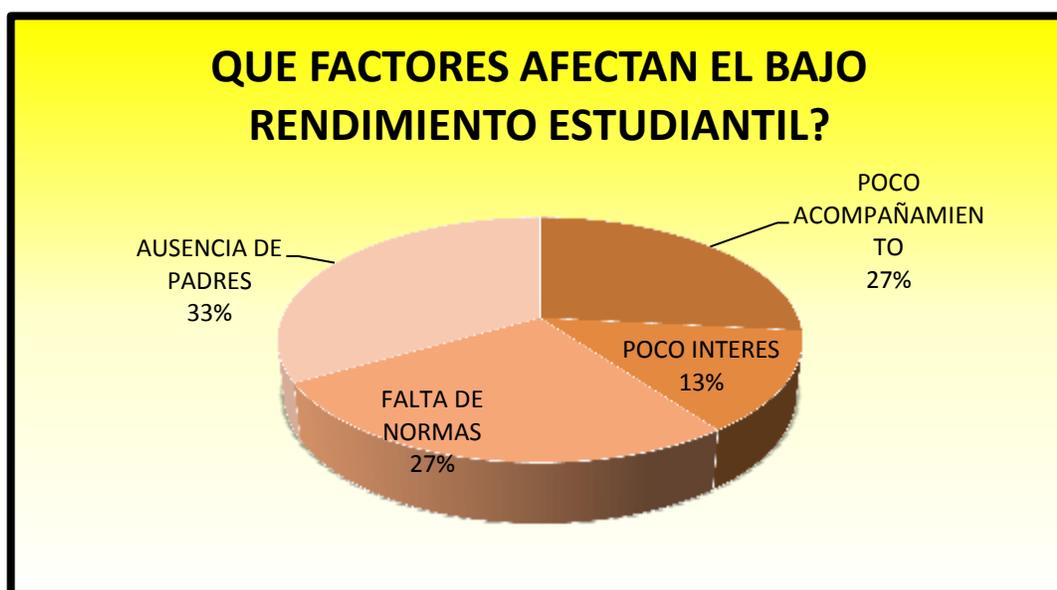


A la pregunta ¿los padres si acuden a los llamados? Respondieron: mucho 20%, normal 20%, poco 47% y no asistieron 13%. Hicieron evidente que es poco frecuente que los padres y/o acudientes asistan al llamado de los docentes.

Tabla 4 Qué factores consideran ustedes que afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Pregunta N°	D
Respuestas	N° Estudiantes
Poco acompañamiento	4
Poco interés	2
Falta de normas	4
Ausencia de padres	5

Gráfica 4 ¿Qué Factores Afectan el bajo Rendimiento Estudiantil?



A la pregunta ¿qué factores afectan el bajo rendimiento estudiantil? Respondieron: poco acompañamiento 27%, poco interés 13%, falta de normas 27% y ausencia de padres 33%, haciendo evidente que es muy frecuente la ausencia de los padres en el hogar de los estudiantes y en un nivel más bajo se encuentra el poco acompañamiento y la falta de normas, esto son las causas más frecuentes de bajo rendimiento académico.

PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

Tabla 5 Qué personas viven con el estudiante?

Pregunta N°	1
Respuestas	N° Estudiantes
Papá	1
Mamá	6
Papá y mamá	8

Gráfica 5 ¿Que Personas Viven con el Estudiante?



A la pregunta ¿qué personas viven con el estudiante? Respondieron: papá 7%, mamá 40%, papá y mamá 53%, haciendo evidente que son pocos los estudiantes que viven solo con el padre y es mayor el número de estudiantes que viven con ambos.

Tabla 6 La persona encargada del cuidado del niño o niña trabaja?

Pregunta N°	2
Respuestas	N° Estudiantes
Si	5
No	10

Gráfica 6 ¿La Persona encargada del niño (A) Trabaja?



A la pregunta ¿la persona encargada del niño (a) trabaja? Respondieron: si 33% y no 67%, haciendo evidente que es mayor la cantidad de personas encargadas de los niños que no laboran.

Tabla 7 Con quién permanece el niño o niña cuando no está en el colegio?

Pregunta N°	3
Respuestas	N° Estudiantes
Familia	3
Mamá	11
Papá	1

Gráfica 7 ¿Quién Permanece con el Niño (A) cuando no está En El Colegio?

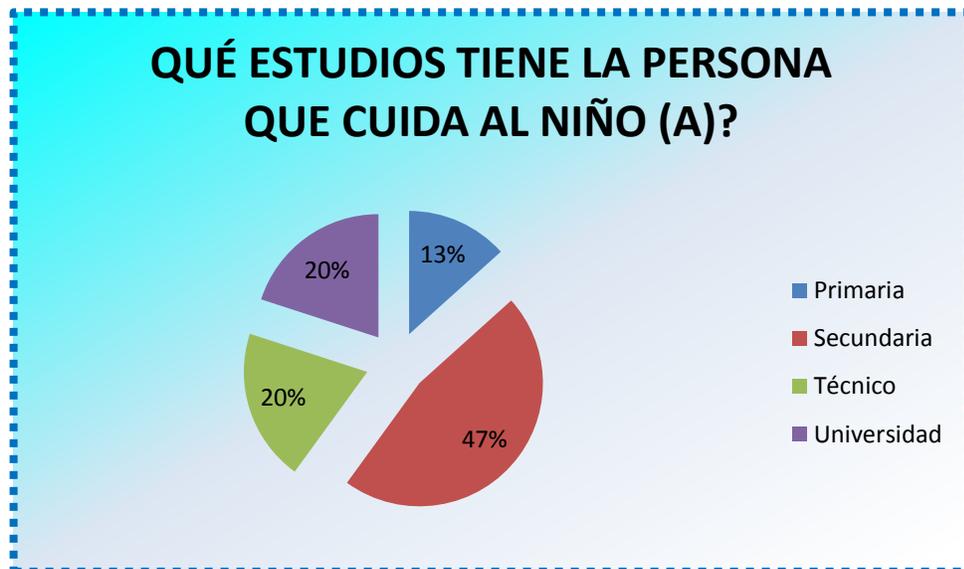


A la pregunta ¿quién permanece con el niño (a) cuando no está en el colegio? Respondieron: papá 7%, mamá 73% y familia 20%, haciendo evidente que es mayor el tiempo que la madre comparte con el estudiante.

Tabla 8 Qué estudios tiene la persona que cuida el niño o niña?

Pregunta N°	4
Respuestas	N° Estudiantes
Primaria	2
Secundaria	7
Técnico	3
Universidad	3

Gráfica 8 ¿Qué Estudios tiene la Persona que cuida al Niño (A)?



A la pregunta ¿qué estudios tiene la persona que cuida al niño (a)? Respondieron: primaria 13%, secundaria 47%, técnica 20% o Universidad 20%. Haciendo evidente que es mayor la cantidad de personas que cuidan los niños, que han terminado sus estudios secundarios.

Tabla 9 Qué actividad lúdica comparte con su hijo (a)?

Pregunta N°	5
Respuestas	N° Estudiantes
Cuentos	4
Canciones	3
Juegos	2
Música	2
TV	3
Internet	1

Gráfica 9 ¿Qué Actividad Lúdica Comparte con su Hijo (A)?



A la pregunta ¿qué actividad lúdica comparte con su hijo (a)? Respondieron: cuentos 27%, canciones 20%, juegos 13%, música 13%, TV 20% e internet 7%, haciendo evidente que es más frecuente que los padres compartan con sus hijos la lectura de un cuento, y en segundo lugar es común que se realice la entonación de canciones y ver TV, siendo lo menos frecuente consultar por internet.

ESTUDIANTES

Tabla 10 Cómo te llamas?

Pregunta N°	1
Respuestas	N° Estudiantes
Niño	6
Niña	9

Gráfica 10 ¿Identifícate con tu Sexo?

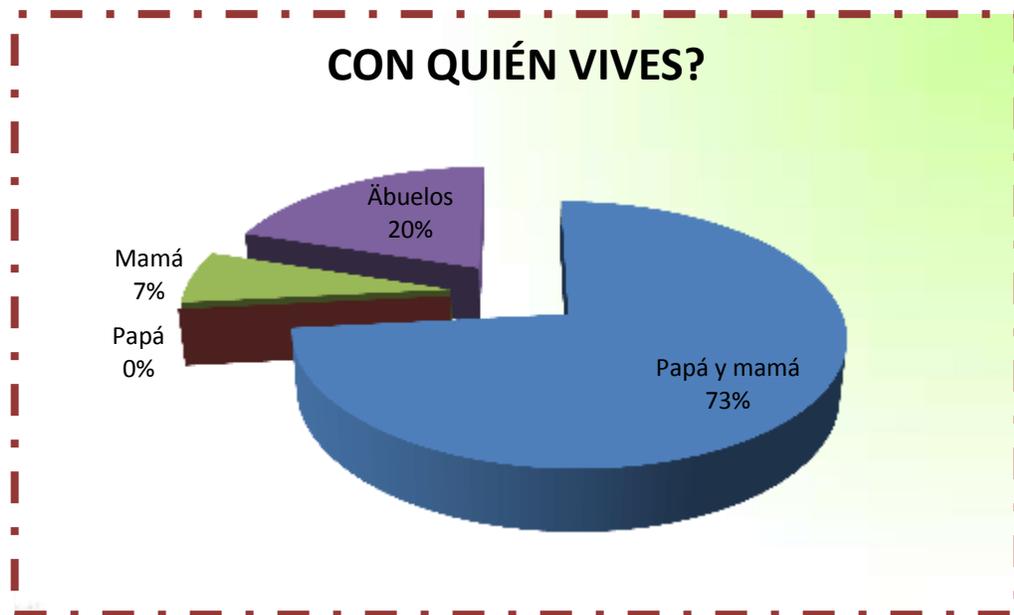


A la pregunta ¿identifícate con tu sexo? Respondieron: niña 60% y niño 40%; Teniendo en cuenta que en el grupo existen 50% niñas y 50% niños, se puede evidenciar que existe una mayor identificación por parte de las niñas que por parte de los niños.

Tabla 11 ¿Con quién vives?

Pregunta N°	2
Respuestas	N° Estudiantes
Papá y mamá	11
Papá	0
Mamá	1
Abuelos	3

Gráfica 11 Con Quién Vives?



A la pregunta ¿Con quién vives? Respondieron: abuelos 20%, mamá 7%, papá 0% y papá y mamá 73%, haciendo evidente que es mayor la cantidad de niños que viven con los dos padres juntos y es nula la población que vive con solo con su padre.

Tabla 12 ¿Cuando llegas a casa quién te colabora con las tareas?

Pregunta N°	3
Respuestas	N° Estudiantes
Solo	2
Mamá y papá	9
Amigos	4

Gráfica 12 Cuándo Llegas a casa quién te Colabora con las Tareas?

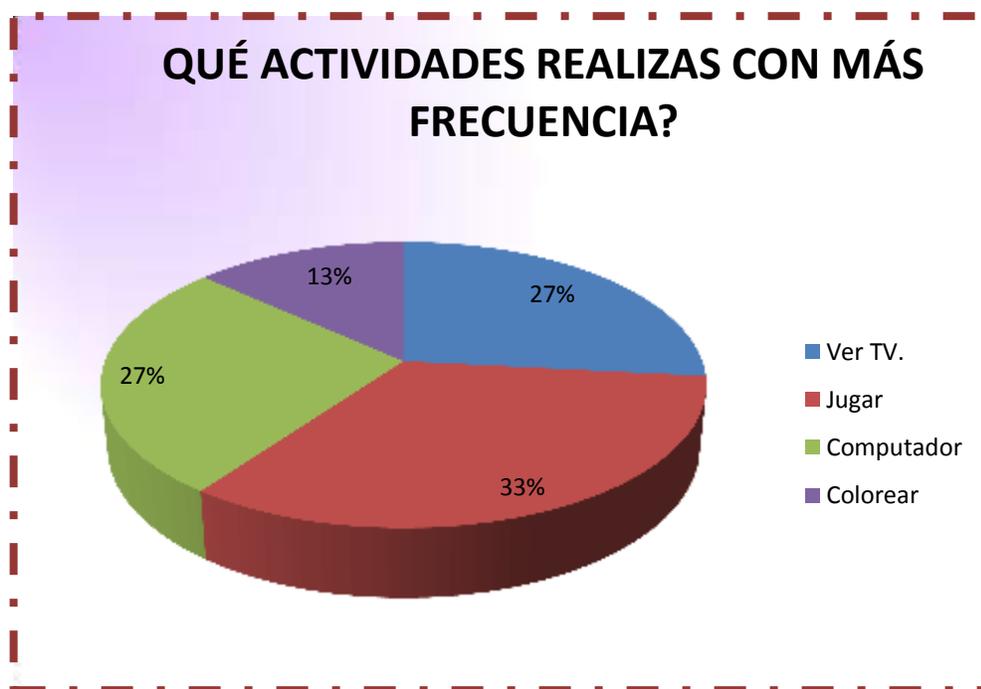


A la pregunta ¿Cuando llegas a casa quién te colabora con las tareas? Respondieron: solo 13%, mamá 60%, amigos 27%, siendo evidente que es mayor los estudiantes que desarrollan las tareas en compañía de la mamá, estando en segundo lugar la compañía de los amigos y en un poco población realizan las tareas solos.

Tabla 13 De las siguientes actividades lúdicas ¿cuál realizas con más frecuencia?

Pregunta N°	4
Respuestas	N° Estudiantes
Ver TV.	4
Jugar	5
Computador	4
Colorear	2

Gráfica 13 Qué Actividades Realizas con más Frecuencia?



A la pregunta De las siguientes actividades lúdicas ¿cuál realizas con más frecuencia? Respondieron: ver TV 27%, jugar 33%, computador 27% y colorear 13%, haciendo notorio que la actividad más frecuente es los niños(a) es jugar, siendo las segundas actividades lúdicas más elegidas son ver TV y utilizar el computador, siendo la menos utilizada colorear.

Tabla 14 ¿Tus padres y/o acudientes te acompañan a realizar las tareas?

Pregunta N°	5
Respuestas	N° Estudiantes
Si	4
No	2

Gráfica 14 Tus Padres Y/O Acudientes te Acompañan a Realizar las Tareas?



A la pregunta ¿Tus padres y/o acudientes te acompañan a realizar las tareas? Respondieron: si 60% y no 40%, haciendo evidente que es más común que los padres y/o acudientes acompañen al estudiante a realizar las tareas.

Tabla 15 ¿Qué te gusta del Colegio?

Pregunta N°	6
Respuestas	N° Estudiantes
Restaurante	3
Tienda	4
Papelería	3
Patio de Juego	5

Gráfica 15 Qué te gusta más del Colegio?



A la pregunta ¿Qué te gusta del Colegio? Respondieron: el restaurante 20%, la tienda 27%, la papelería 20% o el patio de juego 33%, haciendo evidente que es más deseado el espacio del patio de juego, en segundo lugar está la tienda y por último se encuentra el restaurante y la papelería.

5.3 DIAGNÓSTICO

En la institución Educativa Ciudad Dorada se observa un bajo acompañamiento de los padres hacia sus hijos(as). Los docentes consideran que los padres familia hacen muy poco acompañamiento, se refleja que un 40% de los padres de familia acompaña mucho o normal, en la realización de tareas y para un buen desempeño académico se espera que sino no son todos, la gran mayoría de los estudiantes en sus inicios escolares tengan un acompañamiento sólido.

En cuanto al acudir a la institución cuando son llamados, los padres muestran una alta apatía por estar al tanto del proceso educativo de sus hijos, ya que menos del 50% asiste de manera regular. El efectivo acompañamiento de los padres a sus hijos en las tareas escolares depende en alta medida del contacto directo que se tenga con el docente quien ve de cerca la evolución diaria de los estudiantes, sus aprendizajes, avances y necesidades.

El 53% de los estudiantes vive con papá y mamá y el 47% restante vive con papá o mamá, lo que podría afectar al buen desempeño escolar de estos niños(as) por existir una posible carencia de atención en las tareas escolares, en comparación con aquellos que viven con papá y mamá, quienes pueden alternar u ofrecer los dos al tiempo la misma atención requerida para un acertado acompañamiento.

El nivel educativo de quien comparte la mayor parte del tiempo sumado entre primaria y secundaria es un 60%, lo que podría significar baja asertividad en la orientación del desarrollo de actividades escolares en casa, es decir podrían considerar más sencillo el realizar las tareas ellos mismos(as) y ahorrarse largas explicaciones o también, carecer de estrategias efectivas para llegar a un trabajo final realmente realizado por el niño o la niña. Existe igualmente la posibilidad de que un bajo nivel académico, no permita ver con mayor facilidad, la atención y la

gran importancia que merece la enseñanza-aprendizaje en los primeros años de escuela, como es el caso de transición.

Comparadas las respuestas de niños(as) y padres de familia encuestados, las actividades que les despierta la lúdica en casa están repartidas entre juegos, televisión y uso del computador. Esto es el reflejo de los hogares modernos, que dirigen un alto porcentaje de diversión hacia la programación de los canales en televisión, lo que no es del todo negativo si se hace una buena selección de programas educativos para niño(as), el uso del computador que consecuentemente dirige a los pequeños(as) hacia el uso de dispositivos electrónicos, macro problema que aleja a los humanos cada vez más, del mundo real al virtual. Los llamados juegos, reales, físicos, que ponen a prueba la habilidad física son cada vez menos usados al interior de los hogares y en las calles como se veía cotidianamente. Los juegos que despiertan la lúdica, son los llamados a ser utilizados para dinamizar los procesos educativos con las familias y sus hijos(as) que claman por un buen acompañamiento. Estos padres de las encuestas ya visualizan sólo en las pantallas de los dispositivos electrónicos, por comodidad, porque nunca lo tuvieron o porque olvidaron en el camino de sus vidas escolares.

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

6.1 TÍTULO: PAPÁS JUGANDO PODEMOS APRENDER EN FAMILIA

6.2 DESCRIPCIÓN

El eje central de la sociedad es la familia, y al interior de ella los hijos e hijas quienes desde temprana edad solicitan acompañamiento en su proceso de aprendizaje. Tanto mamás, papás y/o acudientes son los llamados a estar activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrece la escuela. Esta propuesta lúdico-pedagógica propone el desarrollo y aplicación de diversas actividades estratégicas enfocadas hacia un despertar de la lúdica a los actores (papá, mamá y /o acudientes) y genere en el ambiente familiar un compromiso sólido, responsable, agradable y divertido al realizar el acompañamiento a los niños y niñas en la elaboración de tareas en casa.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es definitiva para transformar la concepción de “aburrido” cuando se trata de acompañamiento en deberes escolares. Los padres de familia y/o acudientes deben vincularse urgentemente, ahora, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas desde edad temprana. Este acompañamiento propone ser dinámico y divertido, pero especialmente busca que los actores tomados de la mano, inicien y superen cabalmente la senda de eslabones y obstáculos que son necesarios superar en el largo camino de la vida del ciudadano o ciudadana competente, lista o listo para enfrentar el mundo real.

6.4 OBJETIVO

Aplicar estrategias que despierten en los padres de familia la lúdica y lograr que ellos y ellas hagan un acompañamiento efectivo a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado de transición de la Institución Educativa Ciudad Dorada.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Es de gran relevancia empezar a utilizar estrategias lúdicas que ayuden al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo que los padres y/o acudientes se preocupen y realicen un acompañamiento adecuado a los niños y niñas. Para facilitar este trabajo, se realizaron un grupo de actividades lúdico pedagógicas que permiten el acercamiento de las familias en el proceso escolar.

PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				
CONTENIDO: RE-ENCONTRANDOME CON MIS PADRES				
OBJETIVO: Propiciar espacios lúdicos entre padres e hijos, que fortalezcan el acompañamiento escolar.				
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
Taller N°. 1 JUEGO ¡MAGÍA, MAGÍA!	Se realizará un juego de integración familiar, en el cual deben contestar a las preguntas, coincidiendo con las respuestas del Mago Merlín. MATERIALES: 1 tablero, 27 tarjetas de	Gladys Balceró, Lorena Buitrago, Luz Stella Rojas.	15 Estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada con sus familias.	Fue muy emocionante ver como los niños y niñas vieron a sus padres y hermanos participar de

	<p>preguntas, 24 tarjetas con opciones de respuesta (SI, NO, A VECES, EN OTRAS OCACIONES)</p> <p>INSTRUCCIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escoja un miembro de la familia para que dirija el juego encargándose de recortar las fichas de preguntas y respuesta. 2. Recorte las tarjetas con las opciones de respuesta anteriormente dichas, por la línea punteada. 3. Coloque el tablero de juego sobre la mesa y entregue a cada jugador 4 tarjetas de respuesta. 4. En el tablero y boca abajo coloca todas las tarjetas de preguntas. 5. El juego inicia cuando el primer jugador toma una tarjeta de pregunta y la lee para todos. Responderá la pregunta de quien se habla en la tarjeta, se dará la respuesta escogiendo una de las tarjetas de quien considere responde la pregunta. Coloque esta boca 			<p>esta actividad, en la cual dialogaron, se pusieron de acuerdo y se colaboraron para realizarla.</p>
--	---	--	--	--

	<p>abajo sobre el tablero de juego.</p> <p>6. Luego indica a los participantes que por turno irán levantando una tarjeta de pregunta si las dos respuestas coinciden, el jugador que le correspondía contestar ganara un punto. En caso de no coincidir y que el resto de familia este de acuerdo, el jugador que leyó la pregunta, ganará un punto y cada jugador tomara su tarjeta de vuelta.</p> <p>7. Durante el juego se van contando los puntos de cada jugador, aquel que tenga mayor puntaje gana</p>			
--	---	--	--	--

PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				
CONTENIDO:				
OBJETIVO:				
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
Taller N°. 2 TITERES “ELABOREMOS NUESTRO PROPIO CUENTO”	Se le dará a cada familia los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bolsa de papel ❖ Pegante ❖ Tijeras ❖ Colores ❖ Papel silueta, seda y fommy ❖ Marcadores ❖ Pinturas, pinceles ❖ Lana y otros. INSTRUCCIONES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hará que cada familia concerté un cuento popular el que más le guste al niño o niña. 2. Les dará lápiz y papel y uno de los participantes escribirá los personajes y algunas palabras del libreto de cada uno. OPCIÓN: también puede representar una acción, escena familiar o programa de T.V. 3. Precederán con los materiales dados a elaborar los personajes. Los grandes ayudarán a los pequeños. 4. Se llevara un teatrino para que cada familia represente su obra 	Gladys Balceró, Lorena Buitrago, Luz Stella Rojas.	15 Estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada con sus familias.	Al principio se mostraron asustados por la realización de la obra, pero luego dejaron la timidez y lo hicieron muy bien; se concluyó que los niños y niñas se motivan al ver la colaboración familiar en estas actividades lúdicas dejando de lado los miedos y temores.

PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				
CONTENIDO:				
OBJETIVO:				
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
Taller N°. 3 LEER Y MEMORIZAR CON AYUDA DE MI FAMILIA UNA FABULA	<p>Se trabajara la fábula “El renacuajo paseador”.</p> <p>Se ambientara con un cartel alusivo al mismo.</p> <p>Se busca que sus padres y hermanos le colaboren a aprenderla y memorizarla.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia con la fabula • CD que contiene la fabula • Mascaras alusivas al personaje <p>INSTRUCCIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A todos los niños y niñas con sus familias se les narra la fábula; destacando el autor. 2. Se procederá a realizar el análisis de sus personajes y de sus acciones buenas o malas. 3. Se escuchara el CD con la misma. 4. Se harán ejercicios de expresión corporal según el personaje. 5. Se les entregara una fotocopia a cada familia para que le colaboren al niño o niña en la 	Gladys Balceró, Lorena Buitrago, Luz Stella Rojas.	15 Estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada con sus familias.	Les gustó mucho la actividad; en la puesta de escena se analizó los valores que se resaltaron positivos y negativos. Los padres se mostraron satisfechos de ver como sus hijos con su colaboración memorizaron mejor la fábula, ya que los menores no leen todavía el lenguaje convencional .

	<p>memorización.</p> <p>6. Luego cada niño o niña saldrá a recitarla con los respectivos cambios de voz y expresión corporal.</p> <p>Se animara a los más tímidos estimulándolos con un aplauso.</p> <p>De tarea todos deben memorizar la fábula.</p>			
--	---	--	--	--

PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				
CONTENIDO:				
ME DIVIERTO APRENDIENDO DIVERSAS ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGOGICAS, CON AYUDA DE MI FAMILIA.				
OBJETIVO:				
Sensibilizar a los padres de familia y/o acudientes en la orientación de actividades lúdicas pedagógicas; para el refuerzo de las tareas escolares.				
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
<p>Taller N°. 4</p> <p>APRENDO TÉCNICAS LÚDICO PEDAGÓG ICAS</p>	<p>Se leerá la reflexión “Papá véndeme un (1) minuto de tu tiempo”, y se hará el análisis de la misma.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grabadora ➤ CD. Con la reflexión ➤ Material fotocopiado, de técnicas lúdicas pedagógicas y algunas actividades. <p>INSTRUCCIONES:</p> <p>1. Luego de realizada la</p>	<p>Gladys Balceró, Lorena Buitrago, Luz Stella Rojas.</p>	<p>15 Estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada con sus familias.</p>	<p>La reflexión permitió que los padres se sintieran nostálgicos al ver la realidad que a diario vivimos y aumenta más constantemente de lo que</p>

	<p>reflexión las docentes explicaran las diferentes técnicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se hará una demostración con los padres de familia. 3. Se hará una lluvia de ideas sobre cómo aplicarlas con sus hijos e hijas, se recomendará algunas páginas de internet donde pueden consultar más información. 4. Se hará énfasis en lo básico del acompañamiento para aprender los temas escolares orientados por la maestra y las diversas formas de realizarlas; ya que no todos los niños y niñas aprenden al mismo ritmo. 			<p>pensamos. Hubo buena participación por parte de los padres de familia y/o acudientes en el desarrollo de la actividad y ayudaron con las anécdotas he historias.</p>
--	---	--	--	---

PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				
CONTENIDO:				
OBJETIVO:				
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
Taller N°. 5 PELÍCULA "RETO DE VALIENTES "	<p>Análisis de la película "Reto de valientes"</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video beam • CD con la película • Fotocopias con las preguntas <p>INSTRUCCIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se invitan a ver la película. 2. Se da respuesta a un taller en grupo de 3 personas 3. Se hace la socialización de las respuestas 4. Se sacará las conclusiones sobre la película y la necesidad de acompañamiento sólido y continuo por parte de los padres y/o acudientes en el proceso escolar de nuestros hijos e hijas. 	Gladys Balceró, Lorena Buitrago, Luz Stella Rojas.	15 Estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada con sus familias.	La actividad fue muy productiva ya que les sembramos la idea de apoyar a sus hijos e hijas en el proceso educativo. Es muy gratificante contar con la asistencia de todos los invitados.

PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				
CONTENIDO:				
OBJETIVO:				
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
<p>Taller N°. 6</p> <p>JUGUEMO S A FORMAR FIGURAS NUEVAS CON EL TAN GRAM</p>	<p>Se entrega un Tan Gram por familia y una fotocopia con diversas figuras de animales.</p> <p>MATETRIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 Tan Gram ▪ Fotocopias con las figuras ▪ Mesas de trabajo <p>INSTRUCCIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se invitan a sentarse en familia por mesa de trabajo 2. Se entregan los tan gram y las hojas de trabajo 3. Se orienta a cada familia para que cada niño o niña arme una figura con las fichas del tan gram, esto se hará con la ayuda de los adultos 4. Cada familia expondrá su trabajo 5. Se hará un análisis de cómo se sintieron al realizar esta actividad entre todos 6. Se enviaran otras muestras para que los niños y niñas lo realicen en casa con la colaboración de los padres y/o acudientes, los Tan Gram son llevados al hogar. 	<p>Gladys Balceró, Lorena Buitrago, Luz Stella Rojas.</p>	<p>15 Estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada con sus familias.</p>	<p>La actividad provoco mucha emoción, al comienzo no sabían que figura elegir y luego la realizaron con ayuda de todos.</p> <p>Disfrutaron mucho de la actividad tanto niños y niñas como padres y/o acudientes</p>

PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				
CONTENIDO:				
OBJETIVO:				
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
Taller N°. 7 CUENTO PARA REALIZAR EN CASA "COMPRESIÓN LECTORA"	<p>Se hará el taller para realizar en casa, en compañía de los padres de familia y/o acudientes.</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none">  15 cuentos  15 fotocopias de comprensión lectora  Colores – lápices y otros implementos escolares <p>INSTRUCCIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se enviara la guía de trabajo a los padres de familia y/o acudientes, sobre como narrar el cuento a su hijo e hija; lleva algunos tips para leer en voz alta, para que la lectura resulte divertida. 2. Luego de escuchar el cuento se procederá a realizar la actividad de comprensión lectora que deben llenar los padres con las respuestas de los niños y niñas sobre los personajes, lo más 	Gladys Balceró, Lorena Buitrago, Luz Stella Rojas.	15 Estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada con sus familias.	<p>La actividad fue muy productiva ya que los padres y/o acudientes colaboraron en enviar los trabajos</p> <p>NOTA: Dos niños no llevaron la tarea y dijeron que sus padres no habían tenido tiempo de leerles el cuento, se mostraron tristes, se evaluó la responsabilidad de los padres en este acompañamiento.</p>

	<p>importante de la historia y lo que no les gusta de la misma</p> <p>3. Por último los niños y niñas realizarán un dibujo alusivo al cuento; se hará énfasis en que lo hagan solos.</p> <p>4. Esta actividad debe ser realizada un fin de semana para ser recolectada el día lunes, y así se podrán exponer durante la semana.</p>			
PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				
CONTENIDO: NUESTRO COMPROMISO CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
OBJETIVO: Recordar los compromisos adquiridos al momento de firmar matrícula, para lograr un buen acompañamiento casa – escuela; estimulando el aprendizaje en los niños y niñas de la Institución.				
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
<p>Taller N°. 8</p> <p>TALLER PARA PADRES DE FAMILIA</p> <p>LA RESPONSA BILIDAD DE LOS</p>	<p>La asistencia era solo de padres de familia y/o acudientes</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas fotocopiadas con el caso “AQUÍ LES ENTREGO A MIS HIJOS” ✓ Lápices o lapiceros ✓ Hojas de papel en blanco <p>PROCESO METODOLÓGICO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio del caso “Aquí 	<p>Gladys Balceró, Lorena Buitrago, Luz Stella Rojas.</p>	<p>15 Estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada con sus familias.</p>	<p>Hubo buena participación por parte de los padres de familia y/o acudientes y muchos se sintieron reflejados en</p>

<p>PADRES Y MAESTROS</p>	<p>les entrego a mis hijos”</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Lectura individual 3. Análisis del caso con las siguientes preguntas: ¿Qué esperan los padres del colegio?, ¿cómo entienden estos padres su labor educativa?, ¿qué factores hacen posible que estos padres cambien su actitud ante el colegio y la relación con la educación de sus hijos e hijas?, ¿qué actitud se descubre en estos padres?, ¿qué aplicación concreta podemos hacer del caso, a nuestra situación en el colegio? 4. PLENARIA: compartir las respuestas dadas por los padres, se hará énfasis en aquellos puntos que manifiestan las necesidades más sentidas del grupo 			<p>esta historia.</p>
--------------------------	--	--	--	-----------------------

PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				
CONTENIDO:				
OBJETIVO:				
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
Taller N°. 9 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIEN- TES “FUERZAS DE CRECIMIE- NTO Y RESISTEN- CIA EN LA RELACIÓN PADRES – ESCUELA”	MATERIAL: Papeletas en blanco ❖ Lápices ❖ Tablero ❖ Fotocopias con el documento de consulta PROCESO METODOLÓGICO: 1) Motivación: invitar al grupo a reflexionar acerca de las fortalezas y debilidades que se presentan en la relación hogar – centro educativo 2) Mediante hojas individuales, hacer un paralelo entre las cosas que favorecen la relación familia – colegio y lo que no favorece en la relación 3) Trabajo en grupo para solucionar las que más favorecían y las que obstaculizaban esta relación 4) Plenaria, para concretar los aspectos	Gladys Balceró, Lorena Buitrago, Luz Stella Rojas.	15 Estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada con sus familias.	Los padres participan en las diferentes actividades, al realizar los análisis y las conclusiones se tomo nota atenta para tener en cuenta sus aportes y subsanar aquellos aspectos que impiden la buena relación padres de familia y colegio

	<p>más significativos y analizar cómo se podrían mejorar estas relaciones</p> <p>5) Lectura del documento de apoyo “EL CONFLICTO FAMILIA – ESCUELA”</p> <p>6) Evaluación del taller</p>			
PROPUESTA LÚDICO PEDAGÓGICA				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES				
CONTENIDO:				
OBJETIVO:				
ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	EVALUACION
<p>Taller N°. 10</p> <p>TALLER DE INTEGRACIÓN Y FINALIZACIÓN “DESAFÍO AL AIRE”</p>	<p>Esta actividad se realiza como cierre de esta propuesta metodológica, con la participación de todas las familias que hicieron parte de la propuesta.</p> <p>METODOLOGIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrucciones generales en fotocopia 2. Conformación de los grupos en familia 3. El desafío estará compuesto de varias pruebas a superar: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. RINCON 1 (50 puntos) elaborar una cometa de 	<p>Gladys Balceró, Lorena Buitrago, Luz Stella Rojas.</p>	<p>15 Estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa Ciudad Dorada con sus familias.</p>	<p>La actividad tuvo gran éxito y fue muy motivante para todas las familias, las cuales se unieron, compartieron, gritaron, y sufrieron por ser los primeros en superar cada propuesta.</p>

	<p>diseño libre y debe volar para ganar los puntos.</p> <p>3.2. RINCON 2 (10 puntos) hacer bailar el trompo usando la pita.</p> <p>3.3. RINCON 3 (10 puntos) lograr hacer girar la hula - hula por lo menos 10 según dos en la cintura y extremidades del cuerpo</p> <p>3.4. RINCON 4 (10 puntos) elaborar una manualidad con una hoja de block y exponer el trabajo.</p> <p>3.5. RINCON 5 (10 puntos) jugar "yaz"</p> <p>3.6. RINCON 6 (10 puntos) jugar a cantar o hacer coplas o rimas.</p> <p>Las pruebas estarán distribuidas en rincones de aprendizaje y cada familia estará en libertad de escoger las pruebas que deseen, teniendo en cuenta que ganará la familia que realice todas las pruebas y las supere; para este trabajo se entregaran todos los materiales en los diferentes rincones, que estarán ubicados en el patio de juego del colegio.</p> <p>4. Se compartirá un refrigerio y se evaluara la</p>			<p>Les gustó mucho la actividad de las cometas con la que se finalizó el proyecto, de esta manera los padres de familia concluyeron que sus hijos e hijas aprenden con alegría y entusiasmo cuando tienen el apoyo y acompañamiento de sus familias.</p>
--	--	--	--	--

	propuesta, cuyas conclusiones serán tenidas en cuenta para otras actividades del proyecto.			
--	--	--	--	--

6.6 RECURSOS

Para la realización e implementación se requieren los siguientes recursos:

6.6.1 Talento Humano

- 3 docentes guías
- 30 estudiantes de grado Transición A, cuyas edades oscilan entre 4 y 5 años de la Institución Educativa Ciudad Dorada
- 30 familias de los niños y niñas de grado transición A.

6.6.2 Recursos Físicos

- Recurso técnico y locativo
- Instalaciones de Institución Educativa Ciudad Dorada
- Aula de clase de transición A
- Medios audiovisuales: video beam, grabadora, computador.
- Material fotocopiado
- Videos, películas, y CD.

6.6.3 Recursos Materiales

- Lápices
- Borradores
- Colores
- Marcadores
- Papeles de diferentes clases y texturas
- Lana
- Colbón
- Pita para cometas
- Cartulinas
- Rompecabezas
- Trompos
- Hula – hula
- Yaz

6.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La actividad se realizó en cada proceso de la propuesta, observando las fortalezas, debilidades y dificultades; las cuales se fueron mejorando y retroalimentando, siempre con el ánimo de hacerla más motivadora tanto para los niños y niñas como para sus padres y/o acudientes.

Se observó el impacto que tuvo en el desempeño académico de los niños y niñas, pues se mostraron más interesados con sus tareas escolares, las pedían y contaban como sus padres les colaboraban.

Se trató de tener los materiales siempre listos para dar agilidad, pues los padres de familia no se podían tener más de dos (2) horas en cada actividad.

Hubo buena asistencia y disponibilidad de las familias para esta propuesta, así como el Rector de la I.E. Ciudad Dorada.

Las dificultades fueron superadas y se logró el objetivo propuesto, haciendo que los padres de familia tomaron conciencia de la necesidad de un buen acompañamiento con las tareas de los niños y niñas, jugar y dedicar más tiempo a sus hijos e hijas, para mejorar y estimular sus procesos educativos. Los recursos económicos fueron aportados por las tres docentes practicantes y los materiales de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo permitió observar de manera profunda las causales del desapego de los padres de familia y/o acudientes ante su responsabilidad y compromiso con el apoyo a sus niñas y niños en la realización de las tareas escolares en casa y se trabajó en ello para superar dichas dificultades y vincular asertivamente a la familia en dicho proceso.

Las estrategias lúdico-pedagógicas innovadoras aplicadas a los padres de familia lograron despertar en ellos la lúdica y el acompañamiento efectivo a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta fue definitiva para transformar la concepción de “aburrido” cuando se trataba de acompañar a sus niñas y niños en deberes escolares. El acompañamiento en casa ahora, propone ser dinámico y divertido. La comprensión de lo que buscaba el proyecto encontró total receptividad de la familia y se sensibilizaron ante la importancia que tiene el acompañamiento de la familia en el proceso inicial de la vida escolar de sus niñas y niños para los años venideros.

Para concluir, se observó durante todo el proceso de elaboración y aplicación de este proyecto que las actividades lúdico-pedagógicas son una estrategia fundamental para el aprendizaje de nuestros niñas y niños, haciendo que sus aprendizajes sean más significativos, emotivos y placenteros y son paralelamente una manera clave para integrar a la familia y tengan herramientas de cómo apoyar el acompañamiento de sus hijos en las tareas escolares estimulando a la vez su desarrollo emocional y familiar. Fue muy placentero ver como se integraron las familias en el desarrollo de las actividades ejecutadas y los cambios observados en los niños que se mostraron con un mejor desempeño en sus actividades escolares. Los comentarios de los padres de familia fueron muy positivos con

respecto al proyecto, ya que en ellos redundó notablemente el aprendizaje acerca de cómo orientar mejor a sus hijos de una manera agradable evitando los gritos, mal genio y “stress” al desconocer cómo orientarlos, además de compartir actividades lúdicas que las disfrutaron mucho.

Finalmente podemos decir que quedó demostrado cómo la lúdica potencia aprendizajes y es una estrategia importante para nosotros como docente puesto que facilita la articulación de los padres de familia a la escuela, logrando que mejoren su acompañamiento para con sus hijos en las tareas y actividades escolares.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS GÓMEZ, D.H. “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales”. Una propuesta didáctica”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2005. Pág.1. Pie de página

ARIAS GÓMEZ, D.H. “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales”. Una propuesta didáctica”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2005. Pág.1

Vigotsky, L., S, " Teoría Sociocultural ", Ensayo Sociocultural, Fontamara S.A., México 2000

Decálogo del acompañamiento escolar. Tomado de www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecasesdesdependencias/universidaddeantioquia consultado el 01 de marzo del 2015

CERVERA J.M. – Alcázar J.A. Hijos, Tutores y Padres. Ediciones Palabra S.S. Madrid. 1995

GÓMEZ L Luz Elena. El acompañamiento de los padres, como Estrategia Pedagógica. Universidad de Antioquia Crianza Humanizada Pediatría y Puericultura U. de A. Boletín Crianza Humanizada año IX N° 68- abril 2004. Tomado de <http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/2004/68/>

ZAMPA, Claudia. La importancia de respetar las etapas del desarrollo en niños: una mirada desde la ludica. Revista Electrónica de psicología y políticas.

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -Cinde- y la Universidad de Manizales.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. La familia en el proceso educativo. Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI). Tomado de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/col91.html#mozTocId426696>

Hernández, Beltrán Gladys N, Montoya, Rodríguez Luz del Carmen, Hoyos, Vivas Luz M y Vega, Salinas Milbany. Modalidad Familiar de Educación Inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia, Guía Orientadora Formación y Acompañamiento Modalidad Familiar.

http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macro_procesos/MP_misionales/G_atencionintegral_primerainfancia/LineamientosManuales/G4%20MO2%20MP1%20Gu%C3%ADa%20Orientadora%20Formaci%C3%B3n%20y%20Acompa%C3%B1amiento%20Modalidad%20Familiar%20v1.pdf .

La Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia. <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>

Reveco, Ofelia; Blanco, Rosa y Umayahara, Mami. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Gómez, Luz E y Suárez Olga L. El acompañamiento de los padres en la escuela. http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/Bol etinPrincipioActivo/68_el_acompanamiento_de_los_padres_en_la_escuela.pdf

Educación y desarrollo psicoafectivo de la primera infancia, convenio MEN universidad del norte. Tomado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>

Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Impreso en Chile por Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile, agosto 2004

Extroversia Quindío, el corazón de Colombia. Tomado de http://extroversia.universia.net.co/viajes-y-turismo/2013/eje-cafetero/quindio_el_corazon_de_colombia/actualidad/16418/100/126.html publicado 2013 consultado el 6 marzo 2015 h: 13:18 pm

Departamento del Quindío». Tomado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Quind%C3%ADo>. Consultado el 6 de marzo de 2015

<http://www.ieciudadorada.edu.co/>

Ministerio de educación nacional. (2013). Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?page_id=269

ANEXOS

ANEXO 1 DIRIGIDA A DOCENTES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA
DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha:

GRADO: Preescolar A

PRESENTACIÓN: El presente instrumento (encuesta), se aplica como requisito para recolectar información acerca del acompañamiento en casa que realizan los padres y/o acudientes de los estudiantes de transición A para mejorar sus procesos de aprendizaje por medio de actividades lúdicas.

OBJETIVO: Reunir información sobre el tiempo dedicado de los docentes, en el acompañamiento del proceso lúdico-pedagógico de los niños y niñas de la Institución Educativa Ciudad Dorada.

A. ¿Los padres de familia y/o acudientes le colaboran al docente, en el acompañamiento para la realización de tareas y refuerzos de aprendizaje en casa?

Mucho___ Normal___ Poco___ Nada___

B. ¿Cuándo los niños y niñas llevan las tareas y refuerzos se nota el trabajo realizado por quién?

Por los niños o niñas___ Otras personas___ Ambos___

C. ¿Los padres de familia y/o acudientes acuden a los llamados cuando los requieren?

Mucho___ Normal___ Poco___ No asiste___

D. ¿Qué factor consideran ustedes que afectan el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

a) Poco acompañamiento de los padres _____

b) Poco interés de los niños y niñas por las actividades_____

c) Falta de normas que afectan el comportamiento de los niños y niñas_____

d) La ausencia de los padres de familia en el hogar_____

Anexo 2 DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

Fecha:

GRADO: Preescolar A

PRESENTACIÓN: El presente instrumento (encuesta), se aplica como requisito para recolectar información acerca del acompañamiento en casa que realizan los padres y/o acudientes de los estudiantes de transición A para mejorar sus procesos de aprendizaje por medio de actividades lúdicas.

OBJETIVO: Reunir información sobre el tiempo dedicado de los padres de familia y/o acudientes en el acompañamiento del proceso lúdico-pedagógico de los niños y niñas de Transición A de la Institución Educativa Ciudad Dorada.

1) ¿Qué personas viven con el estudiante?

2) ¿La persona encargada del cuidado del niño o niña trabaja?

Si ___ No ___ En que trabaja _____

3) ¿Con quién permanece el niño o niña cuando no está en el colegio?

4) ¿Qué estudios tiene la persona que cuida el niño o la niña?

Primaria ___ Secundaria ___ Técnico ___ Universidad ___ Otros _____

5) ¿Qué actividades lúdicas comparte con su hijo o hija?

Cuentos____ Canciones____ Juegos____ Música____ TV.____ Internet____

Anexo 3- DIRIGIDA A ESTUDIANTES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA
DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Fecha:

GRADO: Preescolar A

PRESENTACIÓN: El presente instrumento (entrevista – encuesta), se aplica como requisito para recolectar información acerca del acompañamiento en casa que realizan los padres y/o acudientes de los estudiantes de transición A para mejorar sus procesos de aprendizaje por medio de actividades lúdicas.

OBJETIVO: Recolectar información sobre la calidad de acompañamiento de los padres de familia y/o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Ciudad Dorada.

ENTREVISTA – ENCUESTA

1. ¿Cómo te llamas? Colorea la respuesta.



2. ¿con quién vives? Colorea la respuesta.

PAPÁ Y MAMÁ



PAPÁ



MAMÁ



ABUELOS



OTRAS
PERSON
AS

3. ¿Cuándo llegas a casa y llevas trabajos, quién te colabora? Colorea la respuesta.

SOLO



MAMÁ



PAPÁ



AMIGOS



4. ¿De las siguientes actividades lúdicas, cual realizas en con más frecuencia? Colorea la respuesta.

VER TV.



JUGAR



COMPUTADOR



COLOREAR



5. ¿Tus padres y/o

acudientes te acompañan a realizarlas.

SI _____ NO _____

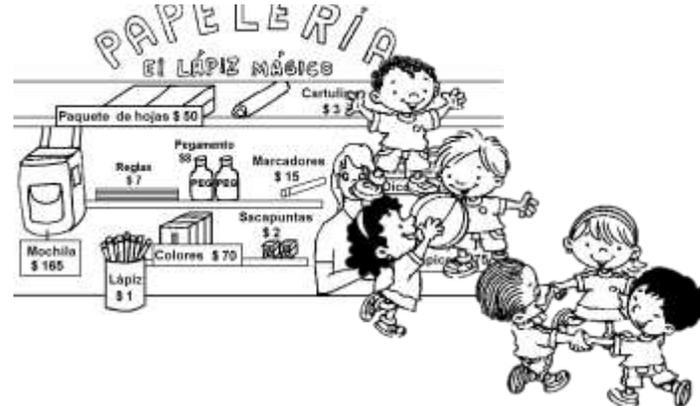
6. ¿Qué te gusta del Colegio? Colorea la respuesta.



TIENDA



PAPELERIA



Anexo 4 REGISTRO FOTOGRÁFICO





