

**RAE - Resumen Analítico Especializado**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título              | La Integración Escolar: Trayectorias en la IED José Félix Restrepo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Autor               | Jenny Carolina Morales Gómez, Claudia Patricia Jiménez Gómez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fecha               | 02/12/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Número de páginas   | 80 páginas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Palabras clave      | Integración escolar, discapacidad visual, docente de apoyo, estudiantes, tiflólogas, sistematización de experiencias, estrategias pedagógicas, enseñanza- aprendizaje, subjetividad política, derechos, participación, trayectoria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Descripción general | <p>La presente investigación permite evidenciar una sistematización de experiencias realizada en la IED José Félix Restrepo, ubicada en la ciudad de Bogotá, Localidad cuarta, San Cristóbal Sur, contexto que permitió conocer las dinámicas que se llevaron a cabo en la IED en los procesos de integración escolar con los estudiantes con discapacidad visual; Esta sistematización de experiencias, permite recopilar la información y conocer las estrategias que se implementaron para visibilizar a la comunidad el proceso educativo que se dio desde los años 80 hasta el año 2006; La propuesta para llevar a cabo esta sistematización se orienta en tres pasos, el primer paso se dio en el año 2018-II en donde gracias a las prácticas pedagógicas ejecutadas se dio la oportunidad de iniciar el proceso de observación con la comunidad educativa y determinar la pertinencia y necesidad del proyecto, lo que lleva a emprender el camino de la sistematización, posteriormente en el año 2019-I se inicia con la recolección de información y de datos sobre la historia de dicha IED, por lo que se seleccionan diferentes instrumentos de investigación como los diarios de campo y entrevistas, estas se realizaron a docentes de apoyo anteriores y actuales, así como a tiflólogas, estudiantes egresados y estudiantes actuales, finalmente en el año 2019-II se plantea conclusiones, reflexiones y socialización de la sistematización de experiencias como insumo para la comunidad educativa y para otras instituciones educativas.</p> |
| Objetivos           | <p>Objetivo general</p> <p>Sistematizar los procesos de integración en la IED José Félix Restrepo desde los años 80 hasta el año 2006</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como se asume a los estudiantes con discapacidad visual en el aula en procesos de integración escolar.</li> <li>- Que estrategias utiliza los docentes de apoyo para brindarle al estudiante el acceso a la educación.</li> <li>- Como se ejecutó en la institución el proceso de integración escolar desde los años 80 hasta el año 2006.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Línea de investigación | Evaluación, Aprendizaje y Docencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Área de conocimiento   | Ciencias Humanas y Sociales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Fuentes                | <p>Alcaldía Local de San Cristobal. (10 de 10 de 2019). <i>Bogota Mejor para Todos</i>. Obtenido de <a href="http://www.sancristobal.gov.co/milocalidad/instituto-ninos-ciegos">http://www.sancristobal.gov.co/milocalidad/instituto-ninos-ciegos</a></p> <p>COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO IED. (2019). <i>Manual de Convivencia</i>. Bogotá: COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO IED.</p> <p>Congreso de la Republica. (1926). <i>LEY 45 DE 1926</i>. Bogotá: Sistema Unico de Información Normativa.</p> <p>CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (2009). <i>LEY 1346 DE 2009</i>. Bogotá: Diario Oficial 47.427.</p> <p>Grau, R. C. (1998). <i>Educación Especial, De la integración Escolar a la Escuela Inclusiva</i>. Valencia: Colección Universitaria Editorial Promolibro.</p> <p>Jara Holliday, O. (2013). <i>Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias</i>. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.</p> <p>Jerez, Á. C. (02 de 11 de 2018). Se requieren más colegios con título extra: respeto a la igualdad. <i>El Tiempo</i>, pág. 1.</p> <p>Ministerio de Salud. (2017). <i>NORMOGRAMA DE DISCAPACIDAD</i>. Bogotá: Ministerio de Salud.</p> <p>Muñoz, J. J. (21 de 12 de 1972). <i>DECRETO 2156 DE 1972. Sistema Unico de Informacion Normativa</i>, pág. 6.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Naciones Unidas. (1975). <i>DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS IMPEDIDOS</i>. Israel: Asamblea General de la ONU.</p> <p>Naciones Unidas. (1982). <i>PROGRAMA DE ACCIÓN MUNDIAL</i>. Montevideo: Naciones Unidas.</p> <p>Naciones, Unidas. (1948). <i>DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS</i>. New York: Naciones Unidas.</p> <p>Parra, D. C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. <i>Revista ISEES</i>, 76.</p> <p>Pradilla Cobos, H. (2002). <i>variables que inciden en la integracion de niños y adolescentes con limitacion visual en las provincias de Buenos Aires y Cordoba, en la republica de Argentina, y en Colombia</i>. bucaramanga: publicidad condor.</p> <p>Rubio, J. F. (2009). La integración tuvo sus orígenes en el concepto de normalización. <i>Innovacion y Experiencias Educativas</i>, 1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Población y muestra | Estudiantes con discapacidad visual, sistematización de experiencias de la trayectoria en los procesos de Integración Escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Contenido           | <p>El documento presenta la siguiente estructura: El primer momento muestra el inicio del proceso de observación en la IED José Félix Restrepo Sede A, le permite al grupo de investigación conocer el contexto y la caracterización de la población, proceso que permitió establecer el objetivo general del presente trabajo de grado; El segundo momento muestra las preguntas iniciales, el porqué de la sistematización? ¿Qué aspectos relevantes se desean sistematizar y demás preguntas que definieron la relevancia y pertinencia del trabajo investigativo: El tercer momento muestra la recuperación del proceso vivido, allí se muestra cada una de las entrevistas realizadas durante el proceso a estudiantes, tiflólogos, docentes de apoyo que permitieron materializar dicho trabajo de grado; El cuarto momento muestra la ejecución de las maestras en formación en cuanto la interpretación crítica de las experiencias y vivencias de los maestros y docentes de apoyo en los tiempos en que se dio la integración escolar a partir de sus propias voces, relatos e historias, estos docentes participaron de entrevistas en donde cada uno relataba su momento e historia re significando su trabajo y labor en ese tiempo; El quinto momento muestra lo comprendido de dicho trabajo de grado, las nuevas inquietudes que se generan y los aportes al campo de la educación inclusiva al hacer un análisis de la Integración Escolar, finalmente se concluye el proceso de investigación anexando referencias bibliográficas, apéndices, cronograma de actividades.</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodología | <p>Los procedimientos que se seguirán son basados en Oscar Jara en donde propone una ruta de trabajo para sistematizar y materializar esta investigación y de esta manera dar a conocer la trayectoria del Plantel Educativo.</p> <p>El punto de partida se trata de partir desde nuestra propia práctica, de haber vivido la experiencia y poco a poco ir registrando o guardando los registros de dichas experiencias, por lo que se deben hacer unas preguntas iniciales el para qué hacer la sistematización, definir el objetivo de la misma, posteriormente que experiencia se desea sistematizar, delimitar el objetivo, lo que nos lleva a precisar el eje de la sistematización, el hilo conductor de la misma.</p> <p>Continuando con la recuperación del proceso vivido el autor Jara propone que se debe hacer una reconstrucción ordenada de lo sucedido para luego ordenar y clasificar la información, posteriormente se debe iniciar la fase interpretativa para analizar y sintetizar todo lo descrito y reconstruido, analizando cada componente por separado para generar una interpretación crítica de lo vivido para finalmente formular conclusiones y recomendaciones en donde se impartirán nuevos aprendizajes y conocimientos y en esta medida comunicar a la comunidad educativa aquellos aprendizajes, experiencias y recorridos vivenciados. (Jara Holliday, 2013, pág. 7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Resultados  | <ul style="list-style-type: none"><li>- La sistematización dejó como resultado un importante vínculo con la IED José Félix Restrepo, el cual proporcionó concepciones sobre discapacidad, inclusión, ajustes razonables, adaptaciones curriculares, aulas de tiflogía, entendiendo la importancia de estas estrategias pedagógicas y ayudas tiflotecnológicas para lograr y potenciar las habilidades del individuo en su construcción como un ser integral.</li><li>- Entender que cada maestro y ser humano tiene su propia historia, su propia mirada y como esto nos hace pensar que somos seres humanos llenos de experiencias, vivencias y una historicidad que nos lleva a ser únicos e irrepetibles.</li><li>- La importancia del rol del Educador Especial, siendo agente importante en los procesos de resignificación y dignificación del ser humano, bajo procesos y estrategias que le permitan al estudiante adquirir un conocimiento que lo lleven a apropiarse del mismo aprendizaje para que pueda transformar su calidad de vida dejando a lado tantos paradigmas y prejuicios que sigue teniendo hoy en día la sociedad en cuanto a discapacidad.</li><li>- El proceso de construcción desde la mirada de Integración y como este transformo vidas de estudiantes, maestros y comunidad educativa, de este modo también este proceso nos permitió ampliar y conocer los conceptos que abarca la integración escolar y la discapacidad visual en los enfoques de derechos, participación e igualdad del ser humano como sujetos políticos.</li><li>- Con la realización de la sistematización de experiencias queda como un documento institucional, también permite que la comunidad</li></ul> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>educativa se apropie de este mismo para que siga fortaleciendo los procesos de inclusión que llamamos en la actualidad y que de esta manera otras comunidades educativas reconozcan la historia del mismo y pueda la IED José Félix ser un referente en brindar una educación para todos sin excepción.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Conclusiones | <ul style="list-style-type: none"><li>- Inquietud en cuanto cómo ha evolucionado el paradigma de la integración y como actualmente se habla de proceso de inclusión.</li><li>- Evolución del rol docente el cual permite al maestro pensar de otra forma y manera a las personas en condición de discapacidad, de cómo el maestro en el aula debe pensar en su estudiante para generarle nuevas experiencias y oportunidades para la construcción de su conocimiento.</li><li>- La Sistematización permitió indagar las situaciones a las que se enfrentan las personas con discapacidad visual en cuanto al acceso a la educación en ese momento de la historia.</li><li>- El reconocimiento del contexto de la IED José Félix Restrepo que amplía nuestra visión y mirada de cada profesor, estudiante.</li><li>- Permitted conocer y vivenciar los procesos pedagógicos que sin dudar fueron parte importante para nuestro conocimiento.</li></ul> |

La integración escolar: trayectorias en la IED José Félix Restrepo

Jenny Carolina Morales Gómez

Claudia Patricia Jiménez Gómez

Fundación Universitaria Los Libertadores.

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura Educación Especial

Trabajo de Grado

Bogotá D.C, 2019

La integración escolar: trayectorias en la IED José Félix Restrepo

Jenny Carolina Morales Gómez  
Claudia Patricia Jiménez Gómez  
Fundación Universitaria Los Libertadores.

Directora Erly Mercedes García Orjuela  
Magister en Desarrollo Educativo y Social

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura Educación Especial

Trabajo de Grado

Bogotá D.C, 2019

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestros Acompañantes...

En este proceso queremos agradecer primordialmente a DIOS por guiarnos en cada paso que dimos y por permitirnos ser parte de la reconstrucción de esta historia maravillosa.

A nuestra Mamá por ser ese apoyo permanente cada día, por recordarnos que no debíamos rendirnos sino tomar un respiro y continuar con lo que nos habíamos propuesto.

A nuestras maestras tutoras de proyecto de grado, en especial a la profe Erly García por tanto apoyo, tanto amor, compromiso y esfuerzo hacia este proyecto.

Finalmente, a nuestras compañeras por el compromiso con el trabajo propuesto y por ese ánimo con el que ingresaron al proyecto y que, aunque no fue fácil sostener nunca decayó en el transcurso de este.

Tabla de contenido

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Argumentos que dan cuenta de la pertinencia de la sistematización</b>                                                    | 10 |
| <b>Primer Momento: El punto de partida</b>                                                                                  | 17 |
| Experiencia Práctica Pedagógica Proyecto Necesidades Educativas Sensoriales 2018-2                                          |    |
| <b>Segundo Momento: Las preguntas iniciales sobre el proceso del proceso de Integración escolar (2002-2006)</b>             | 35 |
| <b>Tercer Momento: Recuperación del proceso vivido en el proceso de Integración escolar</b>                                 | 40 |
| Sobre el Rol del docente de apoyo en proceso de integración escolar                                                         | 41 |
| Sobre el Rol de los docentes titulares                                                                                      | 43 |
| Lo que dicen los estudiantes                                                                                                | 45 |
| <b>Cuarto Momento: Reflexiones de fondo</b>                                                                                 | 59 |
| El rol de los docentes de apoyo y titulares en el paradigma de la integración escolar                                       | 59 |
| El rol de los estudiantes                                                                                                   | 62 |
| <b>Quinto Momento: Puntos de llegada</b>                                                                                    | 67 |
| Lo comprendido                                                                                                              | 67 |
| Nuevas inquietudes                                                                                                          | 72 |
| Aportes a la Educación inclusiva desde la experiencia de integración escolar de la IED José Félix Restrepo Jornada Nocturna | 73 |
| <b>BIBLIOGRAFIA</b>                                                                                                         | 75 |
| Apéndice A: Entrevista a Docentes de apoyo                                                                                  | 76 |
| Apéndice B Entrevista a egresados proceso de Integración escolar                                                            | 78 |
| Apéndice C Cronograma de Actividades                                                                                        | 79 |

### **Argumentos que dan cuenta de la pertinencia de la sistematización**

Recuperar momentos históricos desde los años 80, tiempo en donde no se daba especial énfasis desde las políticas del Estado Colombiano, en la garantía del derecho a la educación de las personas con discapacidad, para el caso que nos convoca con discapacidad visual, en instituciones escolares públicas o privadas, cobra importancia especialmente en este momento donde desde el Decreto 1421 de 2017 se plantean estrategias que buscan la equidad en el servicio educativo para las personas con discapacidad y define la corresponsabilidad de las comunidades educativas para cumplir con este derecho en las mejores condiciones en los contextos educativos.

Cabe resaltar que la IED José Félix Restrepo ubicado en la misma localidad del Instituto para niños ciegos Juan Antonio Pardo Ospina, abrió sus puertas en el año 1983 a partir de las gestiones realizadas por los equipos docentes de ambas entidades para que los niños ciegos que finalizaban su primaria pudiesen desarrollar su formación media-bachillerato en la IED; El trabajo de los equipos docentes definió varios aspectos para lograr el ingreso y permanencia exitosa de los niños ciegos y con baja visión entre ellos:

- Los profesores del Instituto acompañaban en áreas tiflológicas (Orientación y movilidad, braille, ábaco) a los estudiantes para que pudieran responder a las exigencias de los profesores titulares, así mismo se hacían las adaptaciones de material en alto relieve y se proveían de otros materiales como geo plano, plano cartesiano, reglas adaptadas en relieve entre otros.

- El Instituto nacional para ciegos INCI acompañaba a los estudiantes ciegos y con baja visión en las evaluaciones que se les realizaban como apoyo lector, también en la realización de tareas con profesores de áreas curriculares en contra jornada
- Así mismo, los estudiantes de Educación Especial tiflogía de la Universidad Pedagógica Nacional acompañaban desde sus prácticas las clases donde estaban presentes los niños de instituto.

Este fue un primer momento en la trayectoria de la IED José Félix Restrepo posteriormente (1983) Se continúan fortaleciendo los procesos educativos desde los principios de integración escolar y en tiempos más recientes desde los principios de Educación Inclusiva.

Los equipos de la institución, en donde el rol de la docente de apoyo o Educadora Especial cobra mayor sentido ya que se han caracterizado por su compromiso con los estudiantes ciegos y con baja visión reconociéndolos desde sus capacidades y brindando las ayudas específicas para que pudiesen aprender con sus pares.

Sistematizar la experiencia vivida desde el paradigma de la integración escolar es una oportunidad para reconstruir sucesos y analizar las lecciones aprendidas, los avances y logros que hacen que la institución sea un referente en los procesos de educación de personas con discapacidad visual en el marco de la educación inclusiva en la actualidad.

En el presente trabajo se hace pertinente realizar una sistematización de experiencias como una opción que nos permita hablar acerca de las prácticas realizadas desde la Integración escolar, recuperar la historia y los saberes que allí se producen.

### **Primer Momento: El punto de partida**

Para el segundo periodo de 2018-1 y parte del 2018-2 se inicia el proceso de observación en la institución IED José Félix Restrepo Sede A, gracias a las prácticas realizadas en séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Especial – Proyecto Pedagógico de Necesidades Sensoriales de la Fundación Universitaria Los Libertadores le permite al grupo de investigación conocer el contexto y la caracterización de la población, proceso que permitió establecer el objetivo general del presente trabajo de grado, allí se conformó el grupo de trabajo para dicha investigación y de esta manera, al conocer la población, el contexto y la trayectoria que tiene la institución en el tema de inclusión de personas con discapacidad visual se logra determinar la importancia de realizar la sistematización de experiencias lo cual permite recoger las experiencias, la historia de la IED, recopilar voces de docentes, estudiantes, docentes de apoyo y visibilizar a la comunidad educativa la historia que enmarca y hace del plantel educativo en la actualidad un referente en los procesos de inclusión con población adulta con discapacidad visual.

### **Segundo Momento: Las preguntas iniciales sobre el proceso de Integración escolar**

Para el primer periodo del año (2019-1) se plantea la fase de ejecución mediante diferentes estrategias que orientaron la sistematización de experiencias, también se plantean diferentes preguntas e inquietudes que toma en cuenta la misión y la estrategia institucional teniendo en cuenta la utilidad de la presente investigación, en donde se pueda conocer cómo asumían los maestros y docentes de apoyo un estudiante con discapacidad visual y como se diseñaron diferentes estrategias para permitirles el acceso a un conocimiento al cual ellos tenían derecho, el acceso a la participación y la convivencia en la institución.

Es por esto que durante ese tiempo se realiza indagaciones en sitios web acerca de la IED, sobre el PEI, misión y visión para conocer acerca del sentido de la institución. Estas indagaciones han permitido construir la historia y el trabajo que desde hace varios años marca la trayectoria que tiene la institución en brindar oportunidades a personas con discapacidad para lograr su autonomía e independencia, generando espacios de conocimiento, participación, respeto e igualdad de oportunidades para la comunidad educativa. La IED trabaja y se esfuerza para que haya siempre una verdadera educación para todos.

### **Tercer Momento: Recuperación del proceso vivido en el proceso de Integración escolar**

Fue pertinente realizar una ruta metodológica en la que se tuvieron en cuenta las experiencias vividas mediante la recolección de entrevistas, así mismo se realizaron transcripciones de las vivencias, historias y memorias de los docentes y estudiantes que hicieron parte del proceso de integración, de esta forma se procedió a recuperar el proceso vivido de las diferentes tíflogas que apoyaron los procesos de integración de los estudiantes con discapacidad visual y que fueron parte importante en los procesos de enseñanza- aprendizaje de cada estudiante en esa época.

Se tendrá en cuenta a aquellas personas que hicieron parte de la experiencia (tíflogas, maestros, agentes educativos, docentes de apoyo, estudiantes, entre otros) y se plasmarán sus historias, aprendizajes, vivencias, por medio de entrevistas, informaciones de documentos institucionales, fotografías que evidencian el proceso, entre otros.

Por lo anterior se desea dar a conocer a la comunidad educativa la historia de cómo se dio la integración de las personas con discapacidad visual contada por aquellos que fueron parte clave e importante de dicha historia. Se quiere que esta sistematización de experiencias no solo quede como un documento institucional sino también que la comunidad educativa se apropie de este mismo para que siga fortaleciendo los procesos de inclusión que llamamos en la actualidad y que de esta manera otras comunidades educativas reconozcan la historia del mismo y pueda la IED José Félix ser un referente en brindar una educación para todos sin excepción.

Es así como en la década de los 80 la integración escolar se empezó a constituir como un medio para la formación de la persona con discapacidad, a través de diferentes alternativas que

posibilitaban el acceso a la educación formal sin tener ninguna restricción y en la que se hiciera posible el ingreso al aula como el resto de estudiantes garantizando el derecho a la educación, derecho que fue consagrado en 1975 en la Declaración de los Derechos de los impedidos y que se convirtió en una de las bases más importantes para que se pudiera hablar de integración escolar, en este sentido la definición más pertinente que encontramos en la investigación fue la siguiente:

“Integración Escolar: Programa educativo caracterizado por la participación de una persona con limitación o con capacidades o con talentos excepcionales, en la clase, grupo de estudio u otra forma de enseñanza aprendizaje con pares y con afectación en la institución educativa, con la disponibilidad de los recursos requeridos y de los servicios profesionales y técnicos interdisciplinarios apropiados para garantizar su máximo aprovechamiento académico y formación integral.” (Pradilla Cobos, 2002)

#### **Cuarto Momento: Reflexiones de fondo**

Esta sistematización de experiencias recopila toda la información que permite a otros conocer la historia de la institución desde esa época y de esta manera servir de insumo y de referente a otras instituciones que deseen dar oportunidades a las personas en condición de discapacidad visual. Se pretende comunicar las enseñanzas de las experiencias de cada docente que fue parte fundamental en el proceso de integración, entender y conocer las reflexiones de los estudiantes desde su mirada y su vivir.

Esto nos permitió llegar a una interpretación y reflexión sobre el proceso que vivió la integración en la IED José Félix Restrepo, entender más a fondo la lógica de la experiencia, entendiendo los factores claves de dicho proceso vivido.

Finalmente, en el primer periodo del año 2019-II se llega a la formulación de conclusiones, al punto de llegada en donde se mencionan los aprendizajes obtenidos de las entrevistas que se realizaron a docentes, estudiantes y cuerpo docente en donde se recopilaron evidencias y vivencias de cada proceso de la integración escolar. Este proyecto de sistematización parte entonces de asumir que según el autor: “La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”(Jara Holliday, 2013)

Es decir al desarrollar dicha sistematización de experiencias esta les permite a las investigadoras avanzar en conocimientos, experiencias, enseñanzas y aporta para que desde nuestra propia postura se interprete y analice todas las vivencias y sirvan en el proceso de formación de cada una como futuras docente.

### **Primer Momento: El punto de partida**

Para el desarrollo de la investigación se plantea una metodología bajo el enfoque cualitativo en la modalidad de sistematización de experiencias (Jara, 2006) que hace parte de la línea de investigación. Evaluación, aprendizaje y docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores, dicho proceso se llevó a cabo en la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa José Félix Restrepo, ubicada en la ciudad de Bogotá, Localidad cuarta, San Cristóbal Sur.

Estas prácticas pedagógicas se vinculan a la materia Proyecto de Necesidades Educativas Sensoriales pertenecientes al pensum del año 2011, realizadas en el segundo semestre de 2018, contexto que permite iniciar el proceso de caracterización de la población educativa, conocer las dinámicas que lleva a cabo la institución en el tema de inclusión con las personas con discapacidad visual y de esta manera comprender la trayectoria que lleva el plantel educativo desde los años 80.

De esta manera el grupo investigativo ve pertinente realizar una sistematización de experiencias, para recopilar la información y visibilizar a la comunidad el proceso educativo que dio inicio en la década de los 80, como integración y que posteriormente se transformó a lo que hoy conocemos como inclusión.

A partir de esta sistematización de experiencias se desea recoger saberes e intercambiarlos con otras instituciones educativas, para que este sea un insumo el cual sirva para fortalecer los procesos de inclusión tomando como principal referente el Decreto 1421 del 29 de Agosto de 2017 el cual reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad, teniendo en cuenta que el decreto se basa en el Artículo 67 de la Constitución Política el cual dispone: “que

la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en el cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”, este artículo da cuenta de la responsabilidad del estado en la prestación del servicio a los menores, brindando las condiciones necesarias para el acceso y permanencia en el sistema educativo.

De acuerdo a lo anterior en la IED José Félix Restrepo se está garantizando el acceso a la educación de las personas con discapacidad visual generando espacios académicos con una infraestructura adecuada, lo que permite la participación activa de cada uno de los estudiantes en las diferentes instalaciones del plantel educativo, una de las modalidades que atiende la institución se enfoca en la escuela nueva en donde son llamadas aulas multinivel diseñadas a partir de las necesidades de cada estudiante, brindando a cada estudiante una experiencia significativa y un aprendizaje real.

Según el Ministerio de Educación Nacional el modelo de Escuela Nueva hace parte de los Modelos Educativos Flexibles que permite estimular la innovación educativa, dentro de este modelo se trabaja enfocados a la diversidad permitiendo una educación para todos, fortaleciendo el trabajo en grupo basándose en el aprendizaje cooperativo evitando las competencias y rivalidades entre los estudiantes.

La propuesta para llevar a cabo esta sistematización se orienta en tres pasos, el primer paso se dio en el año 2018-II en donde gracias a las prácticas pedagógicas ejecutadas se dio la oportunidad de iniciar el proceso de observación con la comunidad educativa y determinar la pertinencia y necesidad del proyecto, lo que lleva a emprender el camino de la sistematización, posteriormente en el año 2019-I se inicia con la recolección de información y de datos sobre la historia de la IED José Félix Restrepo, por lo que se seleccionan diferentes instrumentos de

investigación como las búsquedas en la web y entrevistas, estas se realizaron a docentes de apoyo anteriores, así como a tiflólogas y estudiantes egresados, finalmente en el año 2019-II se plantean conclusiones, reflexiones y socialización de la sistematización de experiencias como insumo para la comunidad educativa y para otras instituciones educativas.

A partir de la contextualización que enmarca a la institución se da inicio a un proceso de observación realizado por las docentes en formación en los espacios de la práctica educativa de Proyecto Pedagógico de Necesidades Sensoriales de la Fundación Universitaria Los Libertadores, realizada los días jueves en el horario de 6 pm a 10 pm con población adulta en condición de discapacidad visual.

Al compartir con personas con discapacidad visual cuando cursábamos séptimo semestre en el año 2018, el grupo de investigación pudo darle valor a este tipo de población y más en el momento en el que se habla de comprender a la persona tal cual es sin importar su discapacidad, ni aspecto físico, nos importaba conocer cómo aprenden, cómo acceden al aula o a cualquier sitio de la institución, (patio, baños, salones) para el grupo de investigación fue un reto el tener la posibilidad de trabajar con población adulta con discapacidad visual porque son personas que saben lo que quieren, el por qué están allí y para qué están allí, personas responsables, carismáticas y con demasiadas ganas de salir adelante, con un deseo inmenso de cambiar su calidad de vida, con esta motivación se levantan todos los días y sin falta asisten a la institución en el horario nocturno, por esto es importante resaltar que es la discapacidad visual y las implicaciones que tiene en las diferentes situaciones de la cotidianidad.

En la institución se dividió el grupo de estudiantes que conformamos la práctica educativa, en este proceso fuimos enviadas a diferentes aulas en las cuales se encontraban estudiantes en discapacidad visual y al ver el trabajo que realizaban los docentes con todos los estudiantes, se comenzó a indagar sobre la historia de la inclusión, como había iniciado, como se había dado todo el proceso, quienes hacían parte de la historia; Nuestras dudas no fueron resueltas completamente pues en la institución no se encontraron documentos que hablaran sobre el tema y en las indagaciones que realizamos posteriormente se evidencio que la comunidad educativa conoce la historia fragmentada de cómo se dio el proceso de lo que en su momento se llamó integración.

De estas indagaciones pudimos rescatar que el programa se había iniciado por un convenio que se realizó entre la IED y el instituto para niños ciegos, esté para el grupo de investigación fue el punto de partida de la sistematización de experiencias teniendo en cuenta que nuestro propósito ahora era el de recolectar toda la información posible acerca de la institución y sobre cómo fue la historia en el proceso de integración escolar.

Para ahondar más a fondo sobre el tema de la integración escolar y conocer acerca de cómo se veía a los estudiantes en esa época, es importante aclarar que es la discapacidad visual, en qué consiste ese concepto, debido a que es un término del que poco se habla y poco se conoce, es importante aclarar que en ese tiempo se utilizaban términos más enfocados hacia la discapacidad que a las posibilidades y capacidades de las personas, a continuación se abordan algunas leyes y autores que fueron parte importante en el proceso de integración escolar.

“las personas con limitación visual, si bien han sido descritas de múltiples maneras según las necesidades específicas que motivan la referencia o los objetivos considerados en cada caso

particular, así son aquellas cuya agudeza visual no excede a 3/10 (20/60) pies o 6/20 metros, prueba de Snellen) en el mejor ojo con corrección y cuyo campo visual no excede a 20 grados igualmente en el ojo mejor dotado” (Pradilla Cobos, 2002, pág. 17)

Es así como el autor nos permite en su investigación ahondar más sobre el tema de la discapacidad visual y conocer más específicamente las características de esta y sus generalidades.

Este documento se presenta como necesario en la sistematización de experiencias ya que nos presenta la discapacidad desde lo teórico y lo conceptual, información que resulta pertinente con el tema brindado y se convierte en material de apoyo en el aula y en el transcurrir de nuestra carrera.

El diagnostico se convierte en uno de los temas más importantes en cuanto a la discapacidad pues el identificar a tiempo los primeros síntomas puede permitir una atención de mayor pertinencia para lograr una calidad de vida para cada persona; Es así como los Padres o allegados y los maestros se convierten en la parte fundamental para reconocer los signos de alarma, posteriormente una atención eficiente por parte del médico tratante y su adecuada derivación al profesional idóneo permitirá garantizar un adecuado proceso para la persona que tenga alguna dificultad visual que puede ser más severa con el transcurrir de los días.

Esta puede ser congénita al momento del nacimiento o adquirida en cualquier etapa de la vida, ya sea por un accidente, un golpe, un traumatismo, entre otros. La permanencia de esta discapacidad puede ser temporal, progresiva o definitiva.

Es pertinente también el tener en cuenta los significados de limitación visual dadas por un autor y tener clara la información acerca de la discapacidad visual y lo que ella conlleva. Así mismo gracias a estos significados se puede entender más a fondo la importancia y el cuidado que se debe tener en el rol docente, en el que hacer y en el ser para de esta manera implementar estrategias que le permitan al docente potenciar las habilidades y capacidades de los estudiantes en cada momento.

**Con ceguera o ciego:** Con total privación del sentido de la vista o con capacidad visual funcional reducida, tal que ha de aprender por el método braille o por otros métodos didácticos o de comunicación fundamentalmente no visuales, o cuya agudeza visual es hasta un décimo o cuyo residuo visual es hasta veinte grados.

**Con ceguera parcial o semi ciego o con baja visión:** Persona con tal grado de función visual que puede hacer uso relevante de ella en su proceso de formación integral y en su participación laboral y social, a pesar de tener una agudeza visual inferior a 1/10 en el ojo menos afectado y con corrección, o con campo visual inferior a veinte grados

**Con limitación visual:** Con ceguera total o con restricción de la capacidad visual funcional a un límite de tres décimos o seis metros sobre veinte (3/10 o 6/20mts) o veinte sobre sesenta (20/70 pie prueba de Snellen) o menos en el ojo menos afectado y con corrección adecuada, o un campo visual hasta de veinte grados en el mejor ojo.

**Con visión parcial o semi vidente:** Con agudeza visual entre 1 y 3/10 (6/60 mts y 6/20 mts o 20/200 pies 20/70 pies) en el ojo menos afectado y con corrección, cuya capacidad visual es tal que requiere de características gráficas adecuadas y de ayudas ópticas especiales, además de

condiciones apropiadas de iluminación y contraste para lograr un aprovechamiento satisfactorio en su proceso educativo. (Pradilla Cobos, 2002, pág. 28)

Se hace de vital importancia conocer las leyes que fueron relevantes en el proceso y que abrieron paso al reconocimiento de la persona con discapacidad como poseedora de derechos y deberes.

Este recorrido por las leyes inicia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos ONU -1948 da las bases para entender que el ser humano es libre para disfrutar y gozar de las posibilidades de su entorno: “La Carta de los Derechos humanos comprende la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, y sus dos Protocolos facultativos.

En virtud de la Declaración Universal de los Derechos humanos, el ideal del ser humano es ser libre, y gozar de sus libertades civiles y políticas para ser liberado de la miseria, Dichos derechos no pueden ser realizados sino son utilizados como condiciones que permitan a cada persona de gozar de estos derechos civiles y políticos, así como los derechos económicos, civiles y culturales”.(Naciones, Unidas, 1948)

Más adelante en 1975 la Declaración de los Derechos de los impedidos. ONU Proclama la igualdad de derechos civiles y políticos de las personas con discapacidad. Esta declaración establece los principios relativos a la igualdad de trato y acceso a los servicios que ayudan a desarrollar las capacidades de las personas con discapacidad y aceleran su integración social.

A nivel internacional y nacional se observa como ya se hablaba de brindarle a todas aquellas personas oportunidades para potenciar sus habilidades y capacidades. (Naciones Unidas, 1975), en 1982 el Programa de acción mundial para las personas con discapacidad –de la ONU, un importante resultado del Año Internacional de las Personas con Discapacidad fue la formulación del Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad, aprobado por la Asamblea General el 3 de diciembre de 1982 en su resolución 37/52. El Programa de Acción Mundial es una estrategia global para mejorar la prevención de la discapacidad, la rehabilitación y la igualdad de oportunidades, que busca la plena participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo nacional. En el Programa también se subraya la necesidad de abordar la discapacidad desde una perspectiva de derechos humanos. (Naciones Unidas, 1982)

En este recorrido también es importante el conocer la historia del Instituto Colombiano para ciegos, actualmente conocido como Instituto para niños ciegos Fundación Juan Antonio Pardo Ospina, el cual se convirtió en uno de los principales actores en cuanto a la historia de la integración en la IED José Félix Restrepo.

En el Año de 1926 fue fundado “El Instituto Colombiano para Ciegos”, por el Licenciado Juan Antonio Pardo Ospina, miembro de una prestante familia de la sociedad Bogotana. Inicia labores en su casa de habitación, unos meses después trasladó el Instituto a la “Sala Samper”. En este año se expide la ley 45 de 1926, (De acuerdo a la Ley 45 de 1926 se fomenta El Instituto Colombiano para ciegos, en Bogotá y la creación de establecimientos similares en los Departamentos, según el Artículo 2 indica que El Instituto Colombiano para ciegos deberá prestar su apoyo al establecimiento y desarrollo de escuelas para ciegos en las capitales de los

Departamentos. Para este efecto, cada escuela se dirigirá al Instituto, por medio de la Gobernación respectiva).(Congreso de la Republica, 1926)

El autor de esta ley es el Licenciado Juan Antonio Pardo Ospina, el 1 de marzo de 1927, se organiza el internado de la institución, en un local tomado en arrendamiento y funciona el internado, semi-internado y externado. Se organizan secciones de literatura, música y talleres. Se expide por el congreso la ley 40 de 1927 redactada por Don Juan Antonio Pardo Ospina ley que hace más estable al Instituto y su organización.

En 1983 Tiflóloga de la Universidad Pedagógica Nacional, asume la Rectoría, reemplazando en el cargo a Gustavo García Hernández, quien la desempeñaba desde 1980; El instituto se ha venido consolidando, actualizando sus programas de formación integral de los niños con limitación visual de ambos sexos, desde los primeros meses de vida hasta la terminación de su educación musical.

En el año 2000 se realiza el Proyecto de Integración Escolar según decreto 2382 del 18 de noviembre de 1996, y se ejecuta en el 2001.(Alcaldía Local de San Cristobal, 2019)

De acuerdo con esta información se ve la importancia del Instituto para niños ciegos en la época de los 80 y 90 debido a que fue una entidad que le permitió a los padres de niños y adolescentes ciegos, conocer y entender que podían ser parte de la sociedad siendo parte activa de las instituciones que en ese entonces empezaban a crearse y a encontrar otro tipo de formación, otra forma de entender y ver el mundo por medio de las experiencias, formas de enseñar y de abordar a las personas con discapacidad visual.

En el marco de la Constitución Política de Colombia en el Art 13 -1991 el estado se compromete a generar las condiciones precisas para una igualdad a todos los ciudadanos “El

Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”, Es así como la constitución política de 1991 se convierte en unos de los referentes más importantes para las personas en condición de discapacidad pues no solo se compromete a generar las condiciones para fomentar la igualdad sino que también se compromete en el artículo Art 47-1991, a adelantar políticas de rehabilitación según la discapacidad de cada persona para mejorar la calidad de vida con la prestación de los servicios que requieran y en el artículo 68 se compromete con la educación de las personas con discapacidad como obligaciones del estado.

En el año 1994 y continuando con el recorrido por las fechas más importantes en esta historia la Declaración de Salamanca- UNESCO Determina principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales; en este mismo año en Colombia se expide la ley 115, Ley General de Educación expedida el 8 de febrero.

“La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público, De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas

con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social”

Con la Ley 361 -1997 se establecen mecanismos para la integración a la sociedad de las personas con discapacidad “Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones”(Ministerio de Salud, 2017)

De este modo se hace importante mencionar la Ley 1346 de 2009 en donde se aprueba la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad, se toma esta ley en nuestra investigación porque es importante conocer las directrices que determinó el país en aquella época para poder entender el contexto desde otra mirada.

Con la Ley 1346 de Julio de 2009 Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

**Artículo 1º** Propósito: El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

**Artículo 3º** Principios generales: Los principios de la presente Convención serán: a) El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las

propias decisiones, y la independencia de las personas; b) La no discriminación; c) La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; d) El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; e) La igualdad de oportunidades; f) La accesibilidad; g) La igualdad entre el hombre y la mujer; h) El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.(CONGRESO DE LA REPÚBLICA, 2009)

Se aborda de la Ley el artículo primero y el artículo tres, los cuales mencionan el propósito de la ley, el cual es garantizar, proteger y velar por los derechos de las personas con discapacidad y el artículo 3 en donde se enmarcan los principios en los que se basa dicha ley.

Es así como iniciamos en la historia que nos ocupa desde el principio, esa historia llena de matices que nos permitió vivir una experiencia muy significativa ya que a través de ella pudimos conocer la historia desde los diferentes ángulos y percepciones de aquellas personas que hicieron parte del proceso.

El IED José Félix Restrepo fue fundado por acuerdo No 014 del 4 de mayo de 1982 por la Junta Administradora del Fondo Educativo Regional de Bogotá. Es asignado como patrono cívico a Don JOSE FELIX RESTREPO, según Resolución No 1 de 1983, emanada de la Rectoría se declara el 6 de mayo, por ser la fecha en que nuestro patrono logra en el Congreso la aprobación de la ley sobre la libertad absoluta de los esclavos.

La IED José Félix Restrepo se encuentra ubicado en la Localidad cuarta de San Cristóbal, siendo esta Localidad una de las más vulnerables a nivel socioeconómico lo que hace que la población con algún tipo de discapacidad tenga más dificultades a la hora de recibir la ayuda pertinente; según la encuesta del DANE del año 2010 en esta localidad se presentaban 4.458

casos registrados de personas con alguna dificultad visual, es por esto que esta institución ha sido pionera en recibir a personas con discapacidad visual ya que no solo recibe a estudiantes de las misma localidad, también de la localidad de Bosa y Kennedy quienes según la misma encuesta son las que tienen mayor cantidad de personas con discapacidad visual (Kennedy con 11230 casos y Bosa 8993 casos). (DANE, 2010)

Con la creación de este IED la Concentración nuevo velódromo y José Manuel Groot que venían ocupando las instalaciones con la Jornada de la tarde, para atender primaria trasladaron su jornada sólo para la mañana. De manera que la IED funcionaba como Unidad Básica (10 cursos de primaria de la Jornada de la Mañana y 11 cursos de sexto grado de bachillerato, en la Jornada de la Tarde, 9 cursos de primaria). Para 1983 se denomina IED y no Unidad Básica, dando cumplimiento a lo estipulado en el Acuerdo de Creación. El IED fue fundado en la Administración del Doctor Hernando Duran Dusan, siendo secretaria de educación la doctora Pilar Santamaría de Reyes.

La institución empezó a incluir estudiantes con discapacidad visual (ciegos y de Baja visión) al aula regular desde el año de 1983, obteniendo de esta manera, los primeros graduados en el año 1989. Posteriormente a raíz de todas las políticas nacionales e internacionales sobre Educación Inclusiva y con el compromiso de la comunidad educativa, en cabeza de la señora Rectora Clara Aurora Rojas, se logró en el año de 1999, que la SED escogiera al IED, como el encargado de realizar el proceso de Inclusión Educativa de los estudiantes, con discapacidad visual, en la localidad de San Cristóbal.

En 1987, mediante la Resolución No. 09011 del 4 de agosto del mismo año, la IED fue aprobado oficialmente por la secretaría de Educación Distrital (SED) hasta grado once. En el año

1997, se dio inicio a la básica primaria, en la jornada mañana, siendo su Coordinadora la profesora María Yadira Calvo, comenzando desde quinto y abriendo los otros grados, año tras año, hasta primero.

En agosto de 2015 asume la rectoría el Licenciado Jimmy Alexander Alegría, quien desde su llegada y junto con el Equipo de Gestión y los docentes asumió el compromiso de reformulación de los procesos, incluyendo la elaboración del PEI, dando respuesta a las nuevas dinámicas de la Institución y la comunidad educativa. Fortaleciendo las aulas especializadas, el direccionamiento institucional basado en el modelo de planeación estratégica, la articulación del PEI y el plan de estudios basados en lineamientos, estándares y orientación del MEN.(COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO IED, 2019)

En este sentido, la IED José Félix Restrepo en el año 1982 abrió las puertas acogiendo al instituto para niños ciegos Juan Antonio Pardo Ospina y partiendo de la necesidad de su alumnado de continuar con su formación académica, debido a que en ese tiempo no había políticas de obligatoriedad para la aceptación de estudiantes con discapacidad en cualquier institución distrital y teniendo en cuenta que el Instituto para niños ciegos no contaba con la modalidad de educación media, pero hubo un compromiso con el alumnado de parte de los profesores porque ellos deseaban fortalecer su educación como parte indispensable de su desarrollo; Los especialistas del Instituto definieron estrategias pedagógicas y didácticas para que los niños, niñas y jóvenes ciegos pudieran desarrollar su proceso en la media;

La IED José Félix Restrepo que fue y es pieza clave, debido a que recibió a muchos de estos niños y adolescentes para permitirles su formación en la educación media, para la IED como para los estudiantes que venían del Instituto para niños ciegos fue un proceso complicado y difícil,

pero los maestros generaron estrategias y formas de enseñar, para finalmente garantizarles el derecho que cada estudiante como persona que es, se merece, el derecho a la educación.

En la institución se ubicó un espacio físico, un Aula de Apoyo Especializada, que paulatinamente se fue dotando con múltiples recursos físicos, técnicos, tecnológicos, pedagógicos, didácticos y humanos, teniendo en cuenta las características que debía tener el Programa de Integración en el aula Regular. El alumno con limitación visual debía pasar por una evaluación en la que el docente de apoyo conociera los conocimientos previos que el alumno tenía y posteriormente era matriculado en la escuela. Teniendo en cuenta la evaluación realizada el profesional de apoyo ha diseñado o adecuado un plan de apoyo en el aula. El profesor regular es capacitado y o asesorado por un profesor especialista complementario, estos y otros profesionales igualmente informados, alumno y padres conforman equipo interdisciplinario.

Adicionalmente en el año 2004, debido a la gestión de algunas personas y organizaciones de la localidad, la IED decide ampliar su programa de inclusión a la jornada de la noche, siendo la única institución pública en el país, en brindar acompañamiento a los adultos con discapacidad visual para cursar o terminar sus estudios hasta el grado once.

Desde 1982, de forma espontánea, sin proponérselo, la Institución Educativa José Félix Restrepo abrió sus puertas a la educación inclusiva, casi dos décadas después, en 2004, abrió el programa de noche.

"Fue el primero en el país en dar educación a adultos con discapacidad visual. Población de 40, 50, 60 años o más que llegó hasta quinto o sexto grado y quedó ciega, entonces la dejaron en la casa y 40 años después se les volvió a abrir un proyecto de vida", cuenta Misael Jesús Zea León, docente de apoyo para la inclusión social de la institución.(Jerez, 2018)

Se puede observar cómo esta institución ha sido clave en los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad visual involucrando a todos en la participación, convivencia y aprendizaje gracias al respeto por el otro, entendiendo al otro, dignificando la vida de cada uno y entendiendo que cada estudiante tiene un valor en nuestra sociedad.

De esta forma se desea mencionar también la importancia que marco el proceso de Integración en la IED, cómo en ese tiempo se daba dicho proceso y cómo fue parte importante del plantel educativo, marcando la trayectoria y haciendo de la IED un referente en este campo y tiempo de la educación en Colombia.

En este apartado se hablará de la integración escolar en el aula regular según el autor menciona: “Que La Integración Escolar, como también lo puede ser la Escuela Especial, es un triple proceso: lo es de carácter pedagógico didáctico, lo es de integración social y cultural, lo es de evaluación vocacional, ocupacional y profesional. Llama a este proceso, Proceso de Formación Integral.” (Pradilla Cobos, 2002, pág. 156)

Es decir que en la Integración se trabajaba por que la persona tuviera un aprendizaje completo, en lo pedagógico brindándole todas las herramientas al estudiante para permitir un conocimiento, pero no solo a nivel intelectual, sino también social, el poder ser reconocido como una persona, como un ser el cual debe también aprender y debe ser respetado como una persona y un ser humano. “En 1961 se introdujo en la Secretaría de Educación del Distrito el Programa Integración Escolar” para niños con limitación visual, previo seminario informativo ofrecido a directores y maestros de las escuelas donde funcionaria, con la dirección de un especialista formado en el exterior. (Pradilla Cobos, 2002, pág. 147)

En los años de la Iniciación, Juan Antonio Pardo Ospina y Francisco Luis Hernández, Hijos de Santafé de Bogotá, D.C, y de Antioquia, en los años veinte de este siglo, pensaron que si bien lo mejor para los niños con sordera o con ceguera, para sus familias y para la comunidad no era el educarse en una institución especial, sino en la escuela corriente, la fuerza de las necesidades educativas, económicas, culturales y sociales del momento así lo exigían. Su pensamiento estuvo delineado y motivado por la integración social, y de ahí su febril acción que produjo la época más prolija en normas legales y hechos de que se tenga conocimiento en el país (1923-1931) cuando se establece por Ley 24 de 1931, la obligatoriedad de la educación para niños ciegos y se sientan bases económicas y pedagógicas para el presente de la educación especial. La ley 24 de 1931 también establece beneficios y garantías especiales para los maestros de “anormales”. (Pradilla Cobos, 2002, pág. 77)

Desde esa época se crean movimientos y luchas de las personas, maestros y precursores para bajo leyes y estamentos Ley 24 de 1931 y a través de leyes 143 de 1938 127 de 1942 dar importancia a la Escuela Especial y darle importancia a la educación como derecho de todas las personas sin excepción.

La Integración escolar: Buscaba las clasificaciones de minusvalía, etiquetas o categorías de las personas con discapacidad. El paradigma de la integración se soportaba en el principio de "normalización", el cual no buscaba convertir a una persona con NEE en "normal", sino aceptarla tal como es, con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás y ofreciéndole los servicios para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades (Parra, 2010, pág. 76)

Se puede deducir que el proceso de integración social marca un gran hito en la historia de la educación, es fundamental en el sentido de velar y entender al otro, de cómo se generan estrategias, pautas, leyes y formas para que aquella persona con discapacidad sea el tipo que sea, logre tener acceso a una educación de calidad sin excluirlo y sin alejarlo, también es un proceso en donde se sientan las bases para seguir luchando por lograr una educación verdadera para todos en un futuro.

Para culminar se precisan unas palabras de Pradilla Cobos, H, 2002:

“El ser humano es un pozo insondable de posibilidades, si trabajamos con él con base en sus potencialidades, sus haberes y saberes y no a partir de sus deficiencias o limitaciones, aunque sin ignorarlas juzgándolos en su real y desafectado sentido, se lograra el máximo desarrollo posible de sus aptitudes.”

Es decir que el educador especial y los maestros de otros enfoques deben entender al ser humano como un ser único e irrepetible que debe entender la diferencia como aquello natural y propio del ser humano y de esta forma potenciar hasta lo más alto de su desarrollo integral, creando diferentes estrategias y formas de enseñar sin excepción alguna.

### **Segundo Momento: Las preguntas iniciales sobre el proceso de Integración escolar**

De acuerdo a lo anterior y dando importancia al rol de los docentes de apoyo, docentes titulares, vivencias y experiencias de los estudiantes que hicieron parte del proceso, se puede comprender más a fondo desde la práctica de los docentes, desde sus saberes y conocimientos que debían desde su quehacer pedagógico, ejecutar en ese tiempo y que se esperaba de cada uno de los cargos diseñados para tal fin, de esta manera se desea mostrar a continuación basados en el autor Oscar Jara, las preguntas que el grupo de investigación se plantea para llevar a cabo la realización de la sistematización de experiencias, se presentan a continuación:

Se desea realizar esta sistematización para:

Generar un proceso en donde se pueda recuperar la memoria de la IED José Félix Restrepo en los procesos de integración.

Al realizar este proceso de sistematización de experiencias se dará a conocer a la comunidad educativa aquellas vivencias que llevaron a la IED a ser un referente en procesos de integración, que estrategias se utilizaron, que acciones pertinentes se trabajaron con estudiantes con discapacidad visual y de esta manera dicha investigación sirva como insumo a otras instituciones aportando de esta forma al campo de la educación.

A partir de la observación realizada en el Segundo Semestre de 2018 (2018-II) a través de las Prácticas Pedagógicas en la materia Proyecto Pedagógico de Necesidades Educativas Sensoriales, en la IED José Félix Restrepo en la Jornada de la noche, realizado por las docentes en formación se evidencio las formas de enseñar e impartir el conocimiento de cada maestro, como a partir de estrategias y metodologías se le brinda al estudiante la posibilidad de involucrarse en el aprendizaje y como sus compañeros respetan la diferencia haciendo de esta un puente de enseñanza, debido a que si algo de algún tema visto en clase no entendían los estudiantes con discapacidad visual, los compañeros los ayudaban con paciencia y una y otra vez les explicaban hasta que el tema les quedara claro, esto nos lleva a mirar más allá y entender que el docente siempre debe velar por lograr ese respeto por el otro, por hacer ver a los estudiantes como seres humanos y personas como principio de convivencia.

Por tal razón surge el deseo de conocer más a fondo el proceso de integración de la Institución José Félix Restrepo, como en esa época se realizaban los ajustes y adaptaciones a aquellas personas con discapacidad visual, permitiéndoles llegar a graduarse como todos los demás estudiantes.

¿Cómo a través de un proceso de sistematización se hace posible recuperar la memoria de la IED José Félix Restrepo en los procesos de integración?

La experiencia que se desea sistematizar es aquella que se vivió en los procesos de integración, tiempos que marcaron el sentido de la educación, específicamente en la IED José Félix Restrepo en los años 80 hasta el año 2006 en cuanto a cómo se asumió a los estudiantes y qué estrategias pedagógicas se adoptaron.

Por lo que el grupo de investigación asistió a la institución en diferentes ocasiones a la IED José Félix Restrepo en la Jornada Nocturna y Diurna para recolectar información, recoger experiencias y vivencias de profesores, docentes de apoyo, estudiantes.

Así mismo el grupo investigativo se acerca al INCI para conocer información acerca de los procesos que llevaron a cabo con el plantel educativo, además de realizar una investigación en la web en búsqueda de artículos o entrevistas que dieran cuenta de cómo se dio el proceso de integración en la IED José Félix Restrepo.

¿Cómo se asumía a los estudiantes con discapacidad visual en el aula en procesos de integración escolar?

¿Qué estrategias utilizaba el docente de apoyo para brindarle al estudiante el acceso a la educación y participación?

¿Cómo se ejecutó en la institución el proceso de integración escolar en los años 2002-2006?

La información que se utilizará será la consignada en la Biblioteca, en sitios web, en la IED y principalmente de las experiencias, vivencias y saberes de los actores principales de la historia, docentes de apoyo, tiflólogas, estudiantes.

Entrevista al docente de apoyo en procesos de integración y de inclusión desde 2002 hasta 2006

Entrevista a la tiflóloga de la Jornada de la noche y personaje clave en la reconstrucción de la historia de integración.

Entrevista a docente que fue practicante y tiflóloga que, desde sus dos miradas, una como practicante y otra como tiflóloga, permite comprender los aspectos más importantes y relevantes del proceso de integración desde una mirada política, social, cultural y educativa de los estudiantes con discapacidad visual.

Análisis de artículo de periódico que reconstruye una parte de la historia de una estudiante en condición de discapacidad visual en tiempos de integración, por lo que permite evidenciar aspectos positivos y negativos en ese momento de la historia.

En un primer momento se recogerá la experiencia de cómo se dio el acceso a la educación de las personas en condición de discapacidad visual en la Institución desde los años 80 hasta el año 2006 aproximadamente.

En un segundo momento se analizará y sintetizará la información recolectada para realizar una interpretación de manera crítica.

Por último, en un tercer momento se socializará a la comunidad educativa teniendo en cuenta la trayectoria del plantel educativo en los procesos de integración escolar.

El eje de dicha sistematización se enmarca en el paradigma de la integración escolar. Las fuentes de información que se utilizarán serán entrevistas a maestros que vivieron los procesos de integración, como también algunas experiencias, historias y vivencias de personas en ese tiempo, por otro lado, se tomará fuentes de sitios web, referentes teóricos que hablen del tema objeto de investigación.

Los procedimientos que se seguirán son basados en Jara en donde propone una ruta de trabajo para sistematizar y materializar esta investigación y de esta manera permitir que este trabajo de investigación sea un insumo para la institución educativa como para otros campos de la educación.

El punto de partida se da teniendo en cuenta nuestra propia práctica, de haber vivido la experiencia y poco a poco ir registrando o guardando los registros de dichas experiencias, por lo que se deben hacer unas preguntas iniciales el para qué hacer la sistematización, definir el objetivo de la misma, posteriormente que experiencia se desea sistematizar, delimitar el objetivo, lo que nos lleva a precisar el eje de la sistematización, el hilo conductor de la misma.

Continuando con la recuperación del proceso vivido el autor Jara propone que se debe hacer una reconstrucción ordenada de lo sucedido para luego ordenar y clasificar la información, posteriormente se debe iniciar la fase interpretativa para analizar y sintetizar todo lo descrito y reconstruido, analizando cada componente por separado para generar una interpretación crítica de lo vivido para finalmente formular conclusiones y recomendaciones en donde se impartirán nuevos aprendizajes y conocimientos y en esta medida comunicar a la comunidad educativa aquellos aprendizajes, experiencias y recorridos vivencia dos.(Jara Holliday, 2013, pág. 7)

### **Tercer Momento: Recuperación del proceso vivido en el proceso de Integración escolar**

La sistematización de experiencias educativas y pedagógicas se efectuó en la IED José Félix Restrepo y se enfocó en dar a conocer a toda la comunidad educativa el camino recorrido en cuanto al tema de la integración, se recogieron entrevistas de egresados de la institución, personal que laboro y tuvo contacto con los estudiantes con discapacidad visual, se tuvieron en cuenta los reportes de diarios nacionales realizados sobre la gestión de la institución y con esta recolección de información se recuperó la historia y los sucesos importantes que se enmarcaron en esta.

Desde el enfoque de la investigación cualitativa, la recuperación de cada parte del proceso vivido se fue modificando teniendo en cuenta las exigencias del contexto en el que nos encontrábamos y las acciones a realizar dependieron de la información que se iba adquiriendo o de los lugares a los cuales nos remitieron para continuar con la investigación, esto sin dejar de lado la naturaleza del proceso de sistematización establecido por fases; en este sentido el primer paso fue el de indagar directamente en la institución y tratar de recopilar la mayor cantidad de documentación que nos pudiese servir para el desarrollo de la sistematización, también realizar entrevistas a los docentes que llevan más tiempo en la institución y que nos brindaran una orientación de las personas a las que podríamos entrevistar que conociera del proceso y de las acciones que se llevaron a cabo en su momento; Entre la documentación que encontramos nos parece pertinente dar a conocer los diferentes roles dados en la integración escolar como son el del docente de apoyo, el del docente titular y el pensamiento de los estudiantes frente al paradigma de la integración escolar.

### **¿Cuál es el Rol del docente de apoyo en el proceso de integración escolar?**

El rol del docente de apoyo en los procesos de integración escolar va encaminado a brindarle apoyo en todo el sentido al estudiante independientemente de su condición ya sea física, cognitiva, motora, entre otras, por lo que le exigía al docente tener una mirada más amplia sobre las diferentes estrategias que se debían implementar con cada estudiante, el realizar, diseñar y ejecutar material didáctico que le permitiera a los estudiantes el acceso al conocimiento.

Inicialmente se debía realizar una caracterización a cada estudiante para conocer sus saberes previos y así iniciar el plan de educación pertinente para cada uno, el docente de apoyo se encargaba de realizar los ajustes para cada materia y contenido que le explicaba al estudiante, también era el encargado de sensibilizar a los docentes, estudiantes, familiares y comunidad educativa en el tema de la discapacidad visual, acercarlos a los materiales con los que se les podía enseñar a los estudiantes, (ábaco, braille y otros materiales).

En la década de los 90 se consideraban diferentes roles y cargos a los docentes de apoyo en las instituciones en los procesos de integración escolar;

A continuación, se explica más a fondo según el autor Pradilla Cobos en su libro que se esperaba de un maestro especialista- complementario o itinerante:

Las funciones que debía ejecutar el docente era:

- Propiciar y organizar la integración escolar del limitado visual en los niveles educativos que le correspondan.
- Coordinar la integración escolar con los cuerpos administrativos técnico y docente del plantel que le sean asignados.
  - Velar porque se realice la formación global del Limitado Visual Integrado.
  - Complementar y/o asesorar al Limitado Visual en todas aquellas asignaturas en que requiera ayuda, para un efectivo, desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
  - Colaborar permanentemente con el plantel asignado para la evaluación del alumno limitado visual y hacer las recomendaciones y/o aplicación de las acciones necesarias para el mejoramiento de la función evaluadora.

- Orientar y asesorar a la familia y comunidad del alumno Limitado Visual. (Pradilla Cobos, 2002, pág. 120)

De esta forma se entiende la importancia del maestro especialista y más en esa época en donde era necesario tener un apoyo o una orientación sobre cómo abordar a cada estudiante, como futuras educadores especiales, es necesario conocer de esas estrategias y conocer el rol que se debe desempeñar en los contextos laborales, así mismo como permitirles a los estudiantes el acceso al conocimiento de manera integral, en donde aporte a su formación intelectual, personal y profesional.

### **¿Cuál es el Rol de los docentes titulares?**

El Rol de los docentes titulares en ese tiempo era más el de enseñar contenidos sin importar si los estudiantes comprendieran o no la lección, era más estricta y memorística, lo que hacía más difícil la enseñanza para los estudiantes en condición de discapacidad visual.

Por lo mismo muchos de los profesores eran reacios o se negaban a recibir a un estudiante con alguna condición, por el no conocimiento sobre cómo abordarlo, como enseñarle o como involucrarlo en los procesos educativos de igual forma que los demás.

Era fundamental que el docente permitiera accesos a otras docentes especialistas para conocer cómo abordar al estudiante con discapacidad, participar en sensibilizaciones, ampliar su mirada a nuevas enseñanzas.

Fue un tiempo difícil en cuanto a la sensibilización a docentes titulares, debido a que venían trabajando con una metodología diferente y era ya ponerlos a pensar y a trabajar en pensar a ese estudiante con estilos de aprendizaje y ritmos diferentes, estudiantes en condiciones diferentes pero que tenían el mismo derecho que los demás.

Se puede decir que el rol de los docentes titulares era ejecutar en el aula estrategias que le permitieran a todos los estudiantes adquirir un conocimiento, conocer los estilos de aprendizaje de cada uno y empezar a ejecutar un plan para que todos tuvieran la misma información y acceso a la misma, esto junto con el apoyo de maestros especialistas, que los orientaban en cómo abordar a aquel estudiante con discapacidad visual, entre otras, en cada una de las materias o contenidos que el docente titular debía impartir.

Así mismo generar en el aula de clase espacios de sensibilización y reflexión para entender y aceptar aquella persona diferente, exigiendo respeto y comprensión para cada uno.

En el aula debían todos apoyar a ese estudiante que presentaba dificultades, en el sentido de no hacerle todo, pero si entender la importancia de estar atentos y dispuestos a brindarle un apoyo a quien lo necesitara sin juzgar, ni prejuicios.

**¿Qué dicen los estudiantes frente al paradigma de la integración escolar?**

A continuación, se mencionan algunas vivencias de los estudiantes de la IED José Félix Restrepo en tiempos de integración, como era el proceso social y educativo en la institución.

La estudiante egresada de la IED José Félix Restrepo quien tiene discapacidad visual comparte en el periódico el Tiempo su vivencia en ese tiempo, la cual fue al inicio difícil debido

a que los compañeros le quitaban la silla o en momentos en los que trabajaban en grupos nadie trabajaba con ella; De esta vivencia se puede concluir que en ese tiempo se concebía a las personas en condición de discapacidad de otra forma, nadie conocía del tema y tampoco se daban a la tarea de darles valor a aquellas personas, por lo que la integración de esta población fue más difícil y compleja.

Se evidencia desde su comentario que fue un tiempo duro y fuerte en cuanto a la convivencia con los demás, pero también se debe enfatizar que la institución le brindó siempre el apoyo necesario para que pudiera culminar con éxito sus estudios.

El segundo paso consistió en buscar en la web información relevante sobre el IED y que fuera acorde a nuestra investigación, también asistimos a los lugares en los que nos indicaron que encontraríamos personas que nos podrían contar su vivencia, se intentó comunicación vía telefónica con algunos de ellos, aunque no siempre con la respuesta esperada.

En el momento de realización de la investigación a medida que se trataba de recuperar las voces de quienes habían hecho parte de la historia, era importante el plasmar cada una de las entrevistas y enseñanzas tal cual las personas participantes las contaban, debido a que no se podía dar ningún juicio de valor, ni juzgar, al contrario iba encaminado a conocer fuera de señalamientos enfocadas en aprender y revivir la historia, recogiendo lo que el autor Oscar Jara mencionaba para el proceso de la investigación:

“el objetivo de la sistematización es recuperar las prácticas y los saberes generados en ellas, para reconocer los sentidos que se van generando desde la visión de los diferentes actores, sin emitir necesariamente un juicio” (Jara Holliday, 2013)

A continuación, se desea profundizar en el tema de investigación, reconstruir paso por paso la historia de los procesos de integración en la IED José Félix Restrepo, por lo que se iniciara clasificando la información y posteriormente se darán a conocer las voces de los actores, que fueron fundamentales en cada uno de los tiempos y momentos vividos de la integración escolar.

Desde la necesidad de recolectar la información pertinente para la sistematización de experiencias, se generaron diferentes formatos de entrevistas dependiendo de las personas a las que se realizaron, formato para maestros retirados y formato para egresados. Esta estrategia respondió a los planteamientos metodológicos iniciales en donde se resalta la importancia del sujeto, se permitió la delimitación del tiempo en el que se desarrolló la sistematización, este proceso estuvo sujeto a modificaciones que nos permiten verificar cada parte del proceso sin dejar de lado ningún fragmento de la historia.

Es así como en el camino de la reconstrucción de la historia nos encontramos con un reportaje realizado por el periódico el tiempo en el año 2018 en el que se recuperan apartes importantes de la historia, se logró la entrevista de tres educadores especiales que nos contaron cómo fue el proceso desde que llegaron a la IED y como se fue transformando teniendo en cuenta los cambios de normativas o las actualizaciones disponibles, además de ser muy receptivos a los diferentes cambios que se daban dentro de la institución educativa y el relato de una persona que trabaja en el INCI y que conoció el proceso en sus inicios.

### **Docentes de apoyo**

#### **Entrevista 1: Docente de apoyo: Licenciada en Educación Especial y tiflóloga (Año 1997)**

#### **Década de los 90**

La profesora fue una de las personas que tuvo la oportunidad de vivir el proceso de integración de la IED José Félix Restrepo casi que, desde sus inicios, fue parte fundamental a la hora de recopilar la información pues nos brindó un punto de partida en cuanto a lo que debíamos buscar y a los lugares a los cuales nos debíamos dirigir.

Fui Practicante en procesos de integración escolar además fui Profesora Asesora de Prácticas de Educación Especial de la Universidad Pedagógica de la Jornada Nocturna de la IED José Félix Restrepo soy Licenciada en Educación Especial y Tiflóloga y este es el momento en el que acompañe los procesos de la IED José Félix Restrepo década de los 90 a partir del año 1997 en la jornada nocturna.

La experiencia en el momento de integración escolar, el proceso de integración escolar se ubicó dentro de la Secretaría Educación Distrital en Bogotá por Centros Preferentes entonces teníamos instituciones en Bogotá que se dedicaban específicamente al trabajo con discapacidad visual, otra discapacidad intelectual, Sordos. Bajo ese modelo que nos plantea todo el Informe Warnock nos decía que la IED José Félix Restrepo da paso por su trayectoria e historia en momentos en los que por política no se hablaba de la presencia de estudiantes con discapacidad visual en los colegios, ya en la IED José Félix Restrepo se había hecho por la misma necesidad planteada de la misma institución atender a niños ciegos en donde terminaban los niños la primaria, se ubicó y se pensó en una institución de la localidad; En ese momento la institución más cercana era la IED José Félix y con apoyo del INCI y del Instituto para niños ciegos, los niños del instituto para niños ciegos empezaron a desarrollar sus procesos educativos en bachillerato ya en integración y bajo todo lo que dijo la Secretaria de Educación y el modelo de integración social se empieza con un fuerte en discapacidad visual en la IED José Félix Restrepo

es así que ya no solo se trabaja con los niños de la localidad san Cristóbal y del instituto para niños ciegos sino que instituciones de las diferentes localidades de Bogotá enviaban a los niños con discapacidad visual a la IED José Félix Restrepo ya que este atendiendo un centro preferente tenía los equipos, la docente de apoyo nombrada por la Secretaria que era una Tiflóloga que tenía un fuerte en discapacidad visual que acompañaba los procesos, el INCI también dotaba a la IED José Félix Restrepo al igual que a otras instituciones que también fueron centros preferentes en diferentes sectores de Bogotá y que conformaron la red de colegios de tiflogía entonces allí se daban por ejemplo los mapas, los libros en braille, se daba todo lo referente a capacitaciones bajo el paradigma de la integración

¿Qué pasaba aquí? ¿Cuáles eran las dinámicas? El docente de apoyo tenía a los estudiantes con discapacidad visual que nos llegaban remitidos y se les hacía una valoración pedagógica y definía cuales eran los apoyos que requerían, algunos ya venían con algún manejo de braille, manejo de imagen corporal, manejaban el Abaco, tenían procesos de orientación y movilidad y se iban a los salones dependiendo del curso al que ingresaban. El docente de apoyo entonces realizaba un acompañamiento en aula al niño o joven con discapacidad visual, hablaba con los docentes titulares, se hacían capacitaciones a los docentes titulares en el braille, en el manejo de la forma de hablar, de la forma de escribir, el profesor docente de apoyo pasaba todas las noches en la IED José Félix Restrepo por los diferentes salones, donde de pronto si el profesor necesitaba algún material específico era el docente de apoyo quien le hacía el ajuste, quien le llevaba el material y quien le hacía el ajuste en ocasiones, el chico salía del salón para fortalecer en áreas tiflológicas o en algunos acompañamientos, habían algunos apoyos que se hacían desde las Universidades como de pronto acompañarlos en actividades de comprensión de matemáticas

o geometría pero eso estaba casi siempre centrado en la Docente de apoyo pero siempre en trabajo con los Docentes titulares, con el Personal Administrativo , Secretarias y Señores de Servicios Generales y demás. La docente de apoyo siempre hacia un taller con ellos dónde les decía como guiar a una persona con discapacidad, les enseñaba a guiar y les enseñaba algunas especificidades sobre todo en la forma de lenguaje de pronto decirle a su derecha por que hablaba de la derecha del estudiante, a su izquierda, alinéese, encuádrese...algunos aspectos con los compañeros del curso del estudiante con discapacidad visual, la docente de apoyo hablaba con los profesores titulares y se hacía una inducción dentro del curso pensado en como los compañeros dentro del curso podían ayudar a la persona con discapacidad visual y con el estudiante con discapacidad visual como les digo en procesos de integración se sacaba del salón y se hacía acompañamiento en algunas áreas o en algunas áreas de refuerzo, en este momento de integración las educadoras especiales se centraban con las docentes de apoyo en estudiantes ciegos o de baja visión como les digo al centro preferente iban los jóvenes sordos, los estudiantes con discapacidad intelectual aunque en el modelo de integración no estaban tan presentes sin embargo a veces nuestros estudiantes con discapacidad visual tenían estas particularidades y se les brindaba la atención por medio de las educadoras y los docentes en general.

De acuerdo con la primera entrevista efectuada se puede analizar que el proceso de integración inicio en la IED José Félix Restrepo dando respuesta a una necesidad que iba en constante crecimiento y que ya para la época era necesario, pues la población con discapacidad visual que debía continuar con su educación secundaria iba en un constante crecimiento. Además de que según nos cuenta la profesora esta institución se volvió un referente en cuanto a la

atención de esta población pues al ser escogido como Centro Preferente tenía la capacidad de brindar la atención pertinente a cada uno de los estudiantes de la institución.

Estos Centros Preferentes contaron con el apoyo gubernamental quien por medio del INCI se hizo cargo de dotar con los elementos necesarios el aula de apoyo, en donde se recibía a los estudiantes con discapacidad visual, allí se evaluaba sus conocimientos previos y a partir de ello se generaban las adaptaciones necesarias para cada uno de los estudiantes.

**Entrevista 2: Educadora especial y tiflóloga, quien laboró en la institución desde el año 2002 hasta el año 2006 en la jornada nocturna.**

Fue una de las educadoras especiales que inicio el Programa de Integración en la Jornada Nocturna de la IED José Félix Restrepo, nos cuenta su experiencia en cuanto a cómo vivió esta

etapa, rememorando las partes más significativas de este proceso y los aspectos positivos y negativos.

En el año 2002, se abrió el aula de apoyo para jóvenes y adultos con Limitación Visual. Donde se observaban personas que no sabían leer ni escribir, y sin ningún proceso de rehabilitación lo cual hacía más difícil su integración y otra población de jóvenes dando continuidad a su primaria o bachillerato.

Como esta institución educativa que es una entidad del distrito, la Secretaría de Educación se encargó de dotar el aula con materiales y equipos tiflotécnicos, Libros en braille y un profesional en el área de Tiflogía, estando ya montada el aula, se inició la caracterización de la población, con el fin de elaborar las evaluaciones diagnósticas de cada uno de los estudiantes, para la ubicación de los cursos y elaboración de los horarios para poder brindarles el apoyo en el aula de clase y en el aula de apoyo.

Antes de iniciar el año correspondiente, se dictaban charlas y talleres de sensibilización, a los estudiantes de la institución, a los docentes, administrativos y servicios generales; Así mismo, se capacitaban a los docentes en áreas tifológicas (Braille, Abaco, Orientación y Movilidad, Entrenamiento del Programa J.A.W.S

A aquellos estudiantes que no sabían leer ni escribir, se les abrió un curso especial, donde se les elaboró un programa de aprestamiento, igualmente aquellos que no tenían un proceso de rehabilitación completo por lo cual se les elaboró un programa de Orientación y Movilidad, Braille y Abaco.

De acuerdo a las áreas académicas se les iba introduciendo la simbología en braille, o el aprendizaje del ábaco de acuerdo al tema, como complemento, se buscaban algunas horas que los profesores tuviesen libres para que asistieron al aula de apoyo y les hicieran refuerzo.

Es importante, asistir al aula regular y hacerles acompañamiento, ya que en algunos momentos los conceptos son muy abstractos, llevarles el material adecuado para la explicación de cada tema. Además de que se tenía la oportunidad de dar orientación al docente.

Se aprovechó a los estudiantes de último grado en su proceso de alfabetización para la elaboración de material didáctico en las diferentes áreas.

Como aspectos positivos: se abrió una puerta, en la jornada de la noche para la población Limitada visual, donde las directivas, los docentes y estudiantes les brindaron todo su apoyo en este proceso de Integración Escolar.

Tuvieron la oportunidad, de recibir apoyo, por parte de estudiantes practicantes de la Universidad Pedagógica en el campo de la Educación Especial, donde hubo un proceso de retroalimentación por parte y parte.

Uno de los aspectos negativos para estos estudiantes era el tiempo muy corto, para prestarles el servicio de atención en el aula regular y en el aula de apoyo. La otra parte negativa, es que algunos estudiantes no tenían su proceso de rehabilitación completo, y esto repercutió en su aprendizaje.

Definitivamente, la experiencia que tuve como maestra complementaria o Itinerante, como así se denominaba en ese entonces, me permitió tener una visión más amplia sobre el tema y aplicarlo en los diferentes colegios donde estaban integrados los estudiantes ciegos. Igualmente,

la participación en congresos a nivel internacional y nacional, conociendo programas de Integración Escolar, participando en talleres, foros, e investigaciones sobre el tema.

Su sensibilización, fue a través de los talleres que se dictaron ya que se veía, el interés por ayudarlos y estar pendientes de lo que necesitaran sin llegar a pecar en la sobreprotección o en lástima, pues uno de los enfoques era qué se les debía exigir como a cualquier estudiante, teniendo en cuenta lo anterior los docentes se veían muy comprometidos en su labor y aplicaban todas las sugerencias dadas e igualmente se apoyaban, con material bibliográfico.

Trabajar en forma conjunta, ya que no todos los docentes ven con buenos ojos tener un estudiante ciego o con otra discapacidad en su aula, porque esto significa para ellos, mayor trabajo, compromiso y aprendizaje.

De la segunda entrevista se puede concluir que el proceso de Integración Escolar en la IED José Félix Restrepo fue todo un reto en el sentido de dotar y montar el aula de apoyo en el año 2002 para recibir a los estudiantes con discapacidad visual, pero también todo un reto para la docente de apoyo en recibir a cada estudiante, diseñar una valoración pedagógica y generar las estrategias para trabajar con cada uno, asesorando y sensibilizando a profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa , en todo lo relacionado con el acceso al aula de apoyo, en áreas tiflotecnológicas, ábaco, braille, entre otros.

Esta entrevista le permite al grupo investigativo entender los procesos educativos que ejecutaron las docentes de apoyo, enfocadas en permitirle a cada estudiante un conocimiento y enseñanza, respetando y entendiendo la diferencia, se ve como la docente de apoyo en el año 2002 genero espacios de sensibilización, también espacios de reflexión, de apoyo en cada momento para permitir que cada estudiante avanzara en su proceso de formación, la docente de

apoyo se preparó y se formó asistiendo a foros, convenciones, que le permitieran seguir fortaleciendo su conocimiento y tener bases para enseñar a otros y a personas en condición de discapacidad que lo requerían, se da importancia en que siempre se buscó trabajar en conjunto buscando el respeto, la aceptación y el valor de cada persona.

### **3. Entrevista al psicólogo. Actual docente de apoyo de la IED José Félix Restrepo**

El Profesor y Psicólogo es actualmente uno de los docentes de apoyo de la IED José Félix Restrepo en la Jornada Diurna, nos compartió la historia de lo que vivió en la institución y como se fue transformando la historia dependiendo de la maestra de apoyo que estuviese en el momento, estos relatos son importantes ya que nos permiten conocer la historia desde la perspectiva de las personas que vivieron el proceso.

Yo ingresé a la institución en el año 2006 como practicante, en los años 2007 y 2008 estuve trabajando intermitentemente y en el año 2009 inicié como Docente de apoyo en donde acompañé todo el proceso de integración con la tiflóloga del momento y posteriormente la transformación a la inclusión escolar.

El proceso de integración de lo que se sabe es que inicio en la IED José Félix Restrepo en el año 1982, ya que en el instituto para niños ciegos que queda cerca de la IED los chicos hacían la primaria y por cercanía se les abrieron las puertas y empezaron a llegar a la institución a realizar el bachillerato en este momento no había nada estipulado, ni decreto que menciona que el IED José Félix Restrepo debía recibir a esta población.

Hasta el momento no se tienen documentos sobre este proceso, existen algunos que se han ido recogiendo en el transcurso de la historia, pero nada específico que hable sobre el tema ya que cada maestro tiene su propia historia y no hay nada que nos dé cuenta de ello. La información que tengo es que desde 1998 la Secretaría a partir de la Ley 115 y de la Constitución de 1991 estableció las Aulas de apoyo estas se movían en torno al proceso de Integración y ya contaban con equipos especializados y con una profesional que se hacía cargo de las

adaptaciones que cada estudiante necesitaba. Una de las primeras profesoras según la información que se tiene es que la docente tenía conocimientos en todas las áreas, trigonometría, álgebra, cálculo, química, inglés, esto le permitió realizar un apoyo individual a cada estudiante, la profesora fue un referente en ese proceso ya que fue una de las primeras profesionales que inició en la IED José Félix Restrepo. Pero lo que sucedía en ese momento es que ella sacaba a los estudiantes de los salones para explicarles de todas las áreas independientemente y en el proceso de integración el asunto era: “Que se le permite entrar, pero usted era quién tenía que resolver su situación en el salón”

Ella estuvo hasta el año 2004 ya que la Secretaría vino y realizó una inspección y la retiraron de la institución ya que los chicos se la pasaban más en el aula de apoyo que en los salones, cuando ella salió llegó otra tiflóloga, ella si empezó a mandarlos a los salones, fue difícil porque los niños ya estaban acostumbrados a estar más en la sala y a que la profesora les explicara todo, no les permitía estar todo el tiempo en el aula de tiflología, sino empezó a realizar el rol de la educadora especial en donde hacía adaptaciones a guías o les explicaba un tema que no entendieran, hacía sugerencias, entonces eso generó mucha resistencia en los estudiantes, la nueva tiflóloga estuvo desde el año 2004 hasta el 2016 fue un referente grande en ese proceso porque tuvo la transición de la integración a la inclusión.

En ese momento el docente de apoyo se encargaba de garantizar que se brindará una verdadera educación, se encarga de hacer los ajustes, las adaptaciones, garantizar la participación, la convivencia y el aprendizaje

De acuerdo a la tercera entrevista se ve un recuento del inicio del proceso de Integración Escolar en la Institución el cual se realizó a partir del año 1982, en este tiempo gracias a las leyes

específicamente la Ley General de Educación se crean las Aulas de apoyo proceso que le permite a la IED iniciar el trabajo de la mano con una profesora especialista en temas de educación, quien ejecuta el rol de la docente de apoyo, pero debido a que muchos de los jóvenes y niños no estaban en el salón, sino la mayor parte estaban en el aula de apoyo la Secretaria decidió cambiarla, así llegó otra profesora la cual empezó a generar adaptaciones y a enseñar a los estudiantes con discapacidad visual darse un lugar en el salón, ya que tenían derecho el estar allí, por lo que genera sensibilizaciones y apoyos pertinentes en donde permite y fortalece los procesos de convivencia, participación y aprendizaje.

### **Egresados**

#### **Se requieren más colegios con título extra: respeto a la igualdad; Documento diario el tiempo 02-11-2018**

En este documento nos cuenta sobre la historia de una de las estudiantes de la IED José Félix Restrepo. Ella nos comparte que estudiaba en el Instituto para niños ciegos pero como ya empezaba su bachillerato debía realizarlo en otra institución y para ese entonces parecía que había un convenio entre el Instituto para niños ciegos y con la IED José Félix Restrepo, ellos tenían un aula de apoyo para las personas en condición de discapacidad visual. “En ese momento la sensibilización en torno a las personas con discapacidad visual era nula, pues mis compañeros me quitaban la silla y nunca se querían hacer en grupo conmigo a pesar de que la docente insistiera “

A pesar de los malos ratos que vivió con algunos de sus compañeros y que supero aun estando en la institución pudo aprovechar las herramientas que le brindaba el colegio y poco a poco fue superando cada grado hasta lograr obtener su título de bachiller.(Jerez, 2018)

Es pertinente indicar teniendo en cuenta el documento periodístico que para esta época y en diferentes zonas del país, instituciones educativas han estado en esa tarea mucho tiempo antes de que apareciera la norma y otras más con las cuales Colombia se ha propuesto dar cabida en el aula a todos sus habitantes, con una educación que vaya de acuerdo a sus capacidades.

Se puede observar con el comentario de la persona, estudiante hace ya varios años, el trato que recibió y como anteriormente era muy difícil el acceso y la aceptación por parte de los compañeros hacia la diferencia o aceptar a las personas en condición de discapacidad visual, a pesar de todo lo que paso, se puede evidenciar que eso no fue impedimento para que se pudiera graduar como bachiller, completar su formación académica, con ayuda de los docentes y los apoyos que brindaba la institución.

Como parte de la investigación que se realizó, en una charla con una funcionaria del INCI, para la que no fue pertinente brindarnos una entrevista pues según ella no tenía información relevante del proceso, en su relato nos contó que el INCI en su afán por generar un acompañamiento a los estudiantes con discapacidad visual de la IED y como parte del apoyo, enviaba a personas como ella a ser lectoras de los exámenes o pruebas que se realizaban en la institución.

#### **Cuarto Momento: Reflexiones de fondo**

##### **El rol de los docentes de apoyo y titulares en el paradigma de la integración escolar**

Para la ejecución de esta fase del proceso de sistematización, las maestras en formación realizaron una interpretación crítica de las experiencias y vivencias de los maestros y docentes de apoyo en los tiempos en que se dio la integración escolar a partir de sus propias voces, relatos e historias, estos docentes participaron de entrevistas en donde cada uno relataba su momento e historia re significando su trabajo y labor en ese tiempo.

Apoyadas en referentes teóricos que permiten ampliar el campo de estudio y las vivencias con las reflexiones y apartados desde sus conocimientos, también el grupo investigativo desea hacer una reflexión accesible para agentes externos que puedan entender este documento.

Por consiguiente, el concepto de integración, se enmarca en el sentido de ver al sujeto con discapacidad como una persona que tiene los mismos derechos y deberes que cualquier otro. Por lo que la Sistematización de experiencias que se llevó a cabo en la IED José Félix Restrepo Sede A, permite a la institución y a la comunidad educativa reflexionar sobre el proceso vivido en la etapa de integración y como el trabajo de los docentes de apoyo y maestros fue fundamental para levantar un proceso escolar y de integración a estudiantes con discapacidad visual, quienes en aquella época tenían muy pocas posibilidades de ingresar a la escuela, ya que se creía que debían permanecer separados de la sociedad, por los prejuicios y creencias y en la forma y postura en que se asumía a quienes presentaban esta condición. Esta reflexión presentada desea mostrar los

cambios positivos que se dieron en ese momento y como marcaron un impacto a nivel educativo y personal de cada individuo que participó en las experiencias y dinámicas de la institución.

En la década de los 80 la discapacidad visual se conocía como limitación visual o peor aún las personas eran catalogadas como anormales y aunque la concepción de discapacidad ha sido modificada teniendo en cuenta que la discapacidad visual afecta a gran parte de la población, esto ha permitido que poco a poco se hayan dado modificaciones al término y mejor aún a la concepción de las con discapacidad como sujetos de derechos que se deben garantizar.

Esto le da posibilidades al sujeto de aprender y realizarse como persona, ya que la discapacidad para aquel con alguna condición se da en las barreras físicas y actitudinales que como sociedad ponemos para ellos y que no les permiten acceder al cumplimiento pleno de sus derechos; Es por ello que debemos entender que a pesar de las condiciones de los seres humanos debemos como educadores preocuparnos por el ser de la persona, lo que lleva dentro cada individuo, eso que nos hace como seres humanos únicos y definitivamente diferentes los unos de los otros pero con igualdad de derechos que se deben garantizar.

Por otro lado es importante entender que el proceso de integración está dominado por el modelo sociológico, un periodo en el que las personas con discapacidad visual lograron ser tenidas en cuenta en los diferentes contextos como parte de la sociedad; uno de los primeros avances y quizás el más significativo fue la Declaración Internacional de los Derechos del Hombre y de los Impedidos en el cual se proclama que ellos al igual que el resto de la población tienen derechos y que deben ser respetados y garantizados por cada gobierno, también fueron partícipes en este cambio los diferentes movimientos de asociaciones de padres que defendían los derechos de sus hijos en instituciones ordinarias, este movimiento dio sus inicios en los

EE.UU y posteriormente llegaron a los diferentes países de América Latina, además de algunos de los profesionales de educación especial, que tenían una concepción diferente de la enseñanza que se debía impartir en la época, la convivencia y la participación, en ese sentido indica que siempre estuvo presente la idea o pensamiento de generar integración social y de ahí su lucha y esfuerzo para encontrar apoyos, leyes, decretos y estamentos que le permitieran a las personas con discapacidad visual encontrar un mundo diferente para ellos.

La IED José Félix Restrepo abrió sus puertas a la integración en el año 1983, al ser este un proceso nuevo para toda la institución, la atención era básica para los estudiantes con discapacidad pues a este momento no se contaba con un proceso establecido para el ingreso de las personas en condición de discapacidad, sin embargo y como nos contó una funcionaria del INCI aunque no se había presentado nada formalmente esta entidad realizaba apoyo a los estudiantes en los momentos de las evaluaciones en los que ellos trabajaban como lectores para garantizar que los estudiantes con discapacidad visual pudieran responder adecuadamente a las solicitudes del maestro titular.

Aunque el proceso inicialmente fue difícil para toda la comunidad, pues es de entenderse que en un tiempo en el cual los procesos eran muy herméticos y casi sin opciones para las poblaciones que por una u otra razón tenían alguna condición especial, se iniciaron transformaciones que vislumbraban un nuevo panorama con opciones nuevas y lo más importante diferentes que permitían a las personas con discapacidad y sus familias el pensar en que en ese momento todo podía ser renovado.

### **El rol de los estudiantes**

Aunque en la comunidad educativa como lo relata una de las primeras estudiantes con discapacidad visual de la IED se comportó de alguna forma cruel con ella pues tenían actitudes que para ella eran incómodas, como el quitarle la silla, esconderle la maleta y adicional nadie trabajaba en grupo con ella, estas cosas le permitieron transformarse en una estudiante fuerte que fue avanzando cada día más en todo el proceso que llevaba y aun con las dificultades que traía el ser una persona con discapacidad que estaba cursando bachillerato en una IED del distrito.

Para ella fue posible el ayudar en todo el proceso de una institución que día a día se iba renovando y que iba descubriendo, qué acciones debía realizar para que los estudiantes en condición de discapacidad fueran aceptados por el resto de la comunidad sin generar ningún rechazo y en vez de esto, hacerlos partícipes en torno a la integración de personas con discapacidad.

Teniendo en cuenta la recopilación de la información que se ha realizado, se evidencia que ya dadas todas las garantías necesarias para brindar educación a las personas con discapacidad, estas debían tener la disposición individual para lograr un avance en sus conocimientos además de una actitud que se reforzaba desde sus hogares pues aunque se hablaba de integración y cumplimiento de derechos aún era evidente que habían ciertos recelos entre los demás

estudiantes de la IED ya que presentarles este cambio de población no era fácil por lo que se debían hacer talleres que permitieran que toda la comunidad educativa aceptara e involucrara a los estudiantes con discapacidad visual.

En este proceso nos encontramos con la figura nueva de los centros preferentes de los cuales no se encuentro información en la web pero que según nos contaron en las entrevistas eran algunos colegios en diferentes localidades de la ciudad que se especializaban para así recibir una discapacidad específica como visual, auditiva o intelectual y que permitían brindarles a los estudiantes una atención acorde a sus necesidades, en el caso de la IED José Félix Restrepo este se especializó en discapacidad visual y por medio del INCI y de la Secretaría de Educación, se recibieron los equipos necesarios para las adaptaciones que cada uno de los estudiantes con discapacidad visual necesitaba, además de que la Secretaría envió por primera vez a una docente de apoyo que sería la persona encargada de realizar todos los ajustes pertinentes para la población de la IED que tenía alguna discapacidad, aunque el fuerte del centro preferente en ese momento era la discapacidad visual.

La IED José Félix Restrepo continuo abriendo el programa para las personas con discapacidad visual en las diferentes jornadas que maneja la institución y en el año 1999 se abre a la jornada de la tarde, en esta la Docente de apoyo generaba estrategias con toda la comunidad educativa que permitiera una verdadera integración, la docente de apoyo se trasladaba por todos los salones apoyando a los docentes titulares y realizando los ajustes que estos solicitaban según el tema que estuviesen tratando en el momento, el apoyo que brindaba la docente de apoyo también se enfocaba en capacitar en procesos de acompañamiento a los estudiantes con discapacidad a todo el personal de la institución, esto para brindarles seguridad en toda la

institución y así poder fortalecer los procesos de autonomía que son tan importantes para todos los estudiantes. Adicional a esto se generaba un trabajo con los compañeros de los estudiantes en condición de discapacidad visual, este pretendía sensibilizarlos y concientizarlos sobre el buen trato a sus compañeros y sobre cómo ser personas de apoyo y no generadoras de malos tratos.

En el año 2002 el proceso de la integración continua aún con más fuerza, tanto así que este se inicia en la jornada nocturna, brindando atención a jóvenes y adultos con discapacidad visual y que no tenían ningún proceso de escolarización, esta nueva apuesta supone un mayor esfuerzo ya que llegaban alumnos que adicional a que no contaban con estos procesos tampoco llevaban un proceso de rehabilitación necesario para su condición.

Es así como se inicia con programas de aprestamiento para el aprendizaje de la lectura y la escritura, contando con el apoyo de los docentes titulares que dando cuenta de su apoyo en el proceso participaban en capacitaciones y se apoyaban en las maestras de apoyo para generar de esta forma una atención acorde a cada uno de los estudiantes con discapacidad visual de la IED, se realizaban las adaptaciones a los materiales según el tema que el docente titular iba a plantear en su clase, para esta época de la historia también aparece una herramienta nueva que facilitaba la enseñanza a los estudiantes con discapacidad; esta se llama J.A.W.S que es un programa de computador que se puede descargar y posteriormente convierte el texto de la pantalla del computador en audio, esto permite una mayor accesibilidad y mayor autonomía en los estudiantes.

En este proceso como aspecto negativo se encuentra que al ser estudiantes de la jornada nocturna no contaban con el tiempo suficiente para pretender enseñarles una gran cantidad de contenidos, en cambio según nos cuentan en la Jornada Diurna en el proceso de integración y

dando cuenta de que la atención que se quería brindar a los estudiantes fuera acorde a sus necesidades, había una docente de apoyo que sacaba a los estudiantes del aula y les explicaba de forma individual los contenidos de las materias que veían los estudiantes como calculo, trigonometría, etc. ya que la maestra tenía un amplio conocimiento en diferentes áreas, pero esto genero inconvenientes ya que no era pertinente que los estudiantes pasaran más tiempo en el aula de apoyo que en sus respectivas aulas; al cabo del tiempo ingreso una nueva Docente de apoyo y con ella se generó un conflicto inicial ya que haciendo caso a lo que mandaba la integración la maestra solo sacaba a los estudiantes del aula para realizarle algunos apoyo o evaluaciones y ya nos les permitía estar mucho tiempo en el aula de tiflogía, así fue hasta que los estudiantes entendieron de nuevo que debían estar en sus aulas ya que esto suponía el principio de integración escolar.

El proceso de integración en la IED José Félix Restrepo se basó también en el informe Warnock (1978), un documento que tiene como finalidad el situar a los alumnos con alguna discapacidad en el aula regular siendo lo menos restrictiva posible; En Inglaterra, fue un documento clave que inspiró la Ley de Educación de 1981 y dio un impulso definitivo a la integración.

Es diversificado, en la medida que ofrece una gran variedad de posibilidades de escolarización. Frente a las dos modalidades que ofrecía el sistema anterior (ordinaria y especial), se propone una serie de situaciones intermedias en las que el alumno participa, en mayor o menor medida, de los dos tipos de enseñanza, pero casi siempre en el marco de la escuela ordinaria y, además, la enseñanza se adapta a las necesidades individuales de cada alumno en cada momento. (Grau, 1998)

Es coordinado, ya que todas las modalidades están interrelacionadas y forman parte de un mismo sistema, siendo posible y deseable cambiar la modalidad de escolarización siempre que el alumno lo necesite. (Grau, 1998, pág. 14)

Por consiguiente las reflexiones de cada Profesor y Docente de apoyo que vivió cada paso del Proceso de Integración permiten recoger todas las experiencias y memoria entendiendo que fue fundamental construir las bases para generar una Educación para todos sin exclusiones, todo los esfuerzos y aportes de la comunidad educativa de la IED José Félix Restrepo marcaron un hecho importante en la educación de las personas en condición de discapacidad visual gracias a que le dieron valor a cada sujeto como una persona con derechos, sin dejar de lado las diferentes acciones, movimientos sociales, políticos e internacionales que se sumaron en ese entonces a ahondar esfuerzos por garantizar la educación a todo aquel que presentaba una discapacidad.

Desde las adaptaciones, desde el poder escuchar al otro, desde las acciones pedagógicas que tuvieron relevancia en la vida de cada estudiante se recogen esas voces e historias de docentes que fueron parte clave y fundamental en cada proceso vivido.

Dichas experiencias y memorias dan cuenta del compromiso de cada maestro con su estudiante, dan cuenta de la concepción del sujeto y de cómo aportaron en su calidad de vida teniendo en cuenta los intereses de cada uno, permitiéndole a cada estudiante ser único y auténtico, basados en construir su identidad como persona, su autonomía y autorrealización.

Finalmente la sistematización de experiencias reconstruye el proceso vivido de la Integración Escolar, momento histórico e importante que generó impacto social y educativo, permitiendo también conocer la historia y fundamentación de la discapacidad visual, conociendo los autores y precursores de esa lucha constante por darle a cada persona lo que por ley se merece, en donde

cobra vida la igualdad, la equidad, el respeto por el otro y la equiparación de oportunidades en donde se tuvo la posibilidad de transformar vidas con acciones que marcaron el inicio de la construcción de esos anhelos y sueños de cada uno de los estudiantes que hicieron parte de la comunidad educativa en los procesos de integración escolar.

Finalmente, el deseo de cada docente debe ser el de impartir el conocimiento a cada uno, permitiendo la accesibilidad y acceso a cada lugar, experiencia, etc.

### **Quinto Momento: Puntos de llegada**

#### **Lo comprendido**

La sistematización de experiencias fue una lucha constante de levantamiento de información, de análisis de voces, pero también todo un reto, en el sentido de poder llevar a cabo este proceso, como estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores de la Jornada Nocturna, ejecutar esta sistematización marca en nuestras vidas los conocimientos conceptuales desde el Proyecto Pedagógico de Necesidades Educativas Sensoriales que nos permitió vivenciar los procesos educativos de tres adultos con discapacidad visual, el poder interactuar y conocer cómo aprendían, de qué manera enseñarles, o estar prestas a generar adaptaciones para un tema de aprendizaje en específico fue un gran impacto y este hecho marcó el sentido y la motivación por ahondar este tema de la inclusión, discapacidad visual, integración para iniciar el proceso de recuperación de la memoria de la IED en cuanto al tema específico de Integración Escolar.

Por lo que cada entrevista lograda en el proceso de sistematización permitió una multiplicidad de saberes, que quizás no conocíamos y que permitió fortalecer nuestro conocimiento en el campo de la discapacidad visual e integración.

Desde el escenario donde se inició la experiencia, se gestaron diferentes saberes, desde el llevarnos a reflexionar sobre la historia de la institución, sus inicios y así mismo en querer conocer sobre la trayectoria que ha venido tejiendo la IED José Félix Restrepo desde años atrás desde los procesos de integración y que hacen de este plantel educativo un referente en temas de inclusión.

Es importante decir que todas las vivencias y experiencias fueron enriquecedoras en dos momentos, el primer momento cuando ejecutamos las prácticas y pudimos observar la población, conocer y vivir experiencias en donde se da una verdadera integración y respeto por el otro y el segundo momento en donde se tuvo la oportunidad de conocer las historias de los maestros, estudiantes en formación y docentes de apoyo, tiflólogas que hicieron parte de ese recorrido lleno de historia que enmarca a la IED José Félix Restrepo.

Estos momentos para cada una de las investigadoras fue fundamental para empezar a escribir y reconstruir dicha historia, esta sistematización nos permitió entender más a fondo los conceptos de discapacidad visual, integración, adaptaciones curriculares, calidad de vida, autonomía, igualdad, oportunidades, leyes y postulados normativos.

Así mismo en la praxis y en la investigación se evidenciaron grandes cambios y transformaciones que le aportan al campo de la educación, en cuanto a la importancia que se le debe dar a cada estudiante independientemente si presenta alguna condición de discapacidad o no, conocer el proceso y el impacto de la transición de integración a inclusión y como dicho

proceso transforma el panorama y la visión de las instituciones y la sociedad dando lugar e importancia a la persona como sujeto de derechos y deberes sin importar su condición y de esta manera transformar las vidas de estudiantes y de la población con discapacidad visual que desean acceder a la educación, que desean tener una participación activa en la sociedad y comunidad y entender por medio de esas vivencias recogidas por los profesores en los años 80 y 90 como la institución logra esos cambios en las vidas de los estudiantes, como logra fortalecer a nivel educativo, tecnológico y estructural los procesos formativos en el desarrollo de cada individuo.

Así mismo, resultó importante el vínculo con la IED José Félix Restrepo, el cual proporcionó concepciones sobre discapacidad, inclusión, ajustes razonables, adaptaciones curriculares, aulas de tiflogología, entendiendo la importancia de estas estrategias pedagógicas y ayudas tiflotecnológicas para lograr y potenciar las habilidades del individuo en su construcción como un ser integral.

Por otra parte dicha sistematización, nos hace entender que cada maestro y ser humano tiene su propia historia, su propia mirada y como esto nos hace pensar que somos seres humanos llenos de experiencias, vivencias y una historicidad que nos lleva a ser únicos e irrepetibles, esto nos lleva a pensar también la importancia del rol del Educador Especial, siendo agente importante en los procesos de resignificación y dignificación del ser humano, bajo procesos y estrategias que le permitan al estudiante adquirir un conocimiento que lo lleven a apropiarse del mismo aprendizaje para que pueda transformar su calidad de vida dejando a lado tantos paradigmas y prejuicios que sigue teniendo hoy en día la sociedad en cuanto a discapacidad.

Desde el sentido de nuestro hacer es importante hablar de la vivencia más importante, y donde se materializa nuestra formación como docentes ya que de aquí surge nuestra propuesta de trabajo de grado; trabajando de la mano de asesoras que siempre estuvieron dispuestas a ayudarnos y orientarnos y enfrentarnos a docentes y maestros ávidos de conocimiento que desde sus experiencias aportaron en nuestra construcción personal e intelectual como futuras docentes. De esta manera inició el proceso de construcción desde la mirada de la integración y como este transformo vidas de estudiantes, maestros y comunidad educativa, de este modo también este proceso nos permitió ampliar y conocer los conceptos que abarca la integración escolar y la discapacidad visual en los enfoques de derechos, participación e igualdad del ser humano como sujetos políticos.

Iniciando nuestro viaje, realizamos consultas sobre las formas de investigar, miramos si era pertinente el documento, se inició a tener acercamientos a la sistematización, a conocer autores que hablaran de dicho tema de investigación y el papel que enmarca y juega el Educador Especial en los procesos educativos, este proceso siendo sinceras no fue fácil debido a que nos enfrentamos a un proceso más riguroso y exigente como lo es la sistematización de experiencias, pero el ver que debíamos recoger las voces de los maestros de la institución nos motivó y nos llenó de fuerzas para seguir adelante en este proceso, sabemos que muchas veces quisimos desistir y decir no más cuando de construir el documento se trataba, algunas veces llenas de dudas y miedos no sabíamos ni lo que íbamos a hacer, ni cómo lo íbamos a materializar, pero debemos reconocer que la ayuda de nuestras asesoras fue fundamental en cada momento.

La sistematización de experiencias, se realizó pensando en recoger la memoria de la IED en los procesos de integración escolar, desde la reconstrucción histórica de cada persona y de cada

momento investigado de la historia, lo que nos lleva a entender que este tipo de investigación le permite al lector entender su forma de ver la discapacidad visual, también cambia y cambió nuestra mirada en muchos aspectos de la integración y de la discapacidad visual, aportó a nuestra formación como docentes y sin duda alguna brinda aportes sustanciales y fundamentales al campo de la educación.

Asumir un estudiante con discapacidad visual no era fácil anteriormente, una época en donde las personas en condición de discapacidad eran vistas de otras formas y maneras, pero quien logra cambiar y asumir a varios estudiantes con las dificultades y problemas del mundo, son aquellas personas que verdaderamente entienden la importancia de la educación, de brindarle ese derecho innegable a cada sujeto, sin importar sus condiciones, sus niveles socioeconómicos, etc., de apoyar hasta el final, si debían enseñarle una y otra vez más lo hacían con dedicación y esmero, porque sabían que aquel sujeto valía por el simple hecho de existir y que de la misma forma debía ser tratado, de la misma forma debía acceder a todas las posibilidades del entorno escolar igual que todos los estudiantes y así lo asumió la institución y el cuerpo docente.

### **Nuevas inquietudes**

Esta Sistematización de experiencias nos permite inquietarnos sobre el proceso de Integración Escolar, en cuanto a su historia no solo en lo que nos cuentan algunos libros o teorías, desde lo vivido directamente desde aquellos lugares en los que fue más relevante y que poco a poco se han convertido en instituciones referentes en cuanto a la educación de las personas con discapacidad visual.

Nos permitió también inquietarnos en cuanto cómo ha evolucionado el paradigma de la Integración y como actualmente hablamos de proceso de inclusión, como ha evolucionado el rol

del docente en el cual se le permite al maestro pensarse de otra forma y manera a las personas en condición de discapacidad, de cómo el maestro en el aula debe pensar en su estudiante para generarle nuevas experiencias y oportunidades para la construcción de su conocimiento.

Como se realizó la transición de integración a la inclusión, que cambios impactaron la educación, las leyes, políticas y el cómo se debe asumir desde los contextos educativos este proceso, genera nuevas ideas, nuevas inquietudes y nuevos paradigmas que actualmente son temas aún de investigación.

Así mismo esta investigación genera inquietudes en el sentido de que el maestro en la actualidad debe ser agente de cambio, un agente de cambio innovador, llevando al aula estrategias pedagógicas que le permitan a todos los estudiantes, en condición de discapacidad y sin ninguna condición experiencias que potencien al máximo sus habilidades, permite al maestro pensarse en generar ambientes de aprendizaje basados en la cooperación, trabajo en equipo y en cantidad de métodos y formas de enseñar, siendo ya no el que imparte conocimientos, sino siendo un mediador en los procesos pedagógicos que le permita a cada estudiante, cuestionarse, investigar, conocer, indagar y reflexionar en su proceso formativo.

### **Aportes a la Educación inclusiva desde la experiencia de Integración Escolar de la IED**

#### **José Félix Restrepo Jornada Nocturna**

La sistematización permitió indagar las situaciones a las que se enfrentan las personas en condición de discapacidad visual en cuanto al acceso de su educación en ese momento de la historia.

El reconocimiento del contexto de la IED José Félix Restrepo que amplía nuestra visión y mirada de cada profesor-estudiante.

El trabajo en la institución, permitió conocer y vivenciar los procesos pedagógicos que sin dudar alguno fueron parte importante a nuestro conocimiento.

Es de rescatar el sentido y la dedicación de cada uno de los maestros que han sido parte de la historia, tanto los antiguos como los nuevos pues nos aportaron cada uno desde sus experiencias haciendo que este proyecto esté lleno de vivencias que nos permitieron una reconstrucción de una historia que es importante contar pues aunque siempre se habla de la integración no se tenía un referente que contara sobre como inicio y sobre lo importante que fue y que ha sido para toda la comunidad educativa de la localidad de San Cristóbal.

Uno de los aportes fundamentales que deja el proceso de reconstrucción del proceso de Integración Escolar fue poder relacionar lo que dice la historia y las leyes es decir la política con aquello que se cumplía en la IED, poder entender que lo político es decir las voces que se lograron recoger y recuperar en la Institución si daba cuenta de procesos que permitieron en su tiempo la integración escolar, todos esos aportes, estrategias, formas de enseñar, adaptaciones, ajustes y accesibilidad fueron claves para hoy en día hablar de procesos de inclusión y centrar la mirada en este campo de posibilidades inmensas para las personas con discapacidad visual, intelectual, motora, entre otras en donde todos tengan acceso a la educación sin exclusión alguna.

## Bibliografía

Alcaldía Local de San Cristobal. (10 de 10 de 2019). *Bogota Mejor para Todos*. Obtenido de <http://www.sancristobal.gov.co/milocalidad/instituto-ninos-ciegos>

COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO IED. (2019). *Manual de Convivencia*. Bogotá: COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO IED.

Congreso de la Republica. (1926). *LEY 45 DE 1926*. Bogotá: Sistema Unico de Información Normativa.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (2009). *LEY 1346 DE 2009*. Bogotá: Diario Oficial 47.427.

Grau, R. C. (1998). *Educación Especial, De la integración Escolar a la Escuela Inclusiva*. Valencia: Colección Universitaria Editorial Promolibro.

Jara Holliday, O. (2013). *Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias*. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

- Jerez, Á. C. (02 de 11 de 2018). Se requieren más colegios con título extra: respeto a la igualdad. *El Tiempo*, pág. 1.
- Ministerio de Salud. (2017). *NORMOGRAMA DE DISCAPACIDAD*. Bogotá: Ministerio de Salud.
- Muñoz, J. J. (21 de 12 de 1972). DECRETO 2156 DE 1972. *Sistema Unico de Informacion Normativa*, pág. 6.
- Naciones Unidas. (1975). *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS IMPEDIDOS*. Israel: Asamblea General de la ONU.
- Naciones Unidas. (1982). *PROGRAMA DE ACCIÓN MUNDIAL*. Montevideo: Naciones Unidas.
- Naciones, Unidas. (1948). *DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS*. New York: Naciones Unidas.
- Parra, D. C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista ISEES*, 76.
- Pradilla Cobos, H. (2002). *variables que inciden en la integracion de niños y adolescentes con limitacion visual en las provincias de Buenos Aires y Cordoba, en la republica de Argentina, y en Colombia*. bucamanga: publicidad condor.
- Rubio, J. F. (2009). La integración tuvo sus orígenes en el concepto de normalización. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 1.

## APENDICES

### **Apéndice. Entrevista docente de apoyo, titulares, administrativos proceso de Integración escolar.**

#### *Objetivo.*

Conocer desde las voces de docentes de apoyo, docentes titulares, directivos docentes, administrativos las experiencias vividas con la participación de estudiantes con discapacidad visual, desde el paradigma de integración escolar (Década de los 90) en la jornada nocturna de la IED José Félix Restrepo.

#### **Información General**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_

**Profesión:** \_\_\_\_\_

**Años en los que ha laborado en la IED:** \_\_\_\_\_

**Presentación.**

La trayectoria de la IED José Félix Restrepo en procesos educativos de estudiantes con discapacidad visual es reconocida y valorada especialmente e inicia antes de que se diera formalidad desde las políticas educativas.

Los aportes que han brindado los diferentes equipos de profesores a los jóvenes, adultos y adultos mayores tanto en lo académico, como en lo personal, han posibilitado el que los egresados de la jornada nocturna hayan podido cumplir sus proyectos de vida, algunos han continuado su formación a nivel universitario o tecnológico. Desde este reconocimiento le solicitamos compartir sus experiencias en el periodo correspondiente a la década de los 90 cuando se dio inicio al proceso de integración escolar.

1. Cuéntenos sobre las experiencias que tuvo en momento de integración escolar desde su rol en la IED al participar en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual, teniendo en cuenta las dinámicas vividas con la docente de apoyo, con los profesores titulares, con el personal administrativo, con los compañeros de curso del estudiante con discapacidad visual y con el estudiante con discapacidad visual. ¿En ese momento también tenían estudiantes con otras discapacidades? Si es así nos podría comentar estas experiencias.
2. ¿Cuáles considera fueron los aspectos positivos y cuales los negativos del proceso de integración escolar?
3. ¿Cuáles fueron los aprendizajes y personales que obtuvo para su ejercicio profesional durante este periodo?
4. A lo largo del proceso de integración vivido, ¿qué concepciones sobre la persona con discapacidad visual considera que se modificaron en la comunidad educativa?
5. ¿Cómo era el rol del docente en el proceso de integración, y como es el rol del docente en la inclusión?
6. ¿Cuáles son los principales retos a los que debe hacer frente el profesorado en la educación inclusiva actualmente?

**Entrevista a egresados proceso de Integración escolar.**

*Objetivo.*

Conocer desde las voces de los egresados las experiencias escolares vividas desde el paradigma de integración escolar (Década de los 90) en la jornada nocturna de la IED José Félix Restrepo.

**Información General**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Año en que se graduó:** \_\_\_\_\_

**A qué se dedica actualmente:** \_\_\_\_\_

| <i><b>Fecha</b></i> | <i><b>Actividad</b></i> | <i><b>Participantes</b></i> | <i><b>Observaciones</b></i> |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|---------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

**Presentación.**

1. Cuéntenos sobre las experiencias que tuvo en la IED con la docente de apoyo, con los profesores titulares, con el personal administrativo, con los compañeros de curso.
2. ¿Fue apropiada la forma de enseñanza por parte de los docentes?
3. ¿Qué considera le permitió aprender y participar en las actividades escolares entre otras que vivió en la IED?
4. ¿Cuáles fueron los aprendizajes y experiencias personales vividas en la IED que considera más importantes para su vida?
5. A lo largo del proceso educativo vivido, ¿qué concepciones sobre usted, como persona con discapacidad visual considera que se modificaron en la comunidad educativa?
6. ¿En su proceso de formación participó en proyectos que le permitieran mejorar su calidad de vida?

**Cronograma de Actividades**

|                          |                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 de agosto de 2018     | Proceso de observación                                                                              | Jenny Morales,<br>Claudia Jiménez | En la realización de las prácticas pedagógicas, en los espacios de las mismas, se realiza el proceso de observación.<br>Las prácticas pedagógicas sirven para caracterizar la población y ver la pertinencia del trabajo de investigación. |
| 20 de agosto de 2018     | Proceso de caracterización                                                                          |                                   | Se logra evidenciar que la Institución no cuenta con información del proceso de integración, la historia está fragmentada.                                                                                                                 |
| 12 de septiembre de 2018 | Búsqueda en páginas web, documentos biblioteca.                                                     |                                   | Se evidencia el trabajo en equipo de los estudiantes, basados en el Aprendizaje cooperativo y en la Teoría de LEV VIGOTSKY                                                                                                                 |
| 10 de octubre de 2018    | Dialogo con profesores, con estudiantes de la comunidad educativa.                                  |                                   | Se toma como base la misión y visión del PEI, Manual de convivencia.                                                                                                                                                                       |
| 10 de febrero de 2019    | Inicio de reconstrucción historia IED José Félix Restrepo                                           |                                   | Duración una hora                                                                                                                                                                                                                          |
| 09 de abril de 2019      | Entrevista Psicólogo y Docente de apoyo Jornada Diurna.                                             |                                   | Documentos por escrito, anotaciones.                                                                                                                                                                                                       |
| 15 de mayo de 2019       | Visita al INCI para conocer información sobre documentos que sirvieran de apoyo en la investigación |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                      |  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10 Julio de 2019                      | Organización de la información con la que se contaba en ese momento. |  |  |
| 05 de agosto de 2019                  | Presentación de avances y ajustes por mejorar.                       |  |  |
| 12 de septiembre de 2019              | Entrevista con docente de apoyo y tiflóloga                          |  |  |
| 15 de septiembre de 2019              | Organización de entrevistas y documentos.                            |  |  |
| 25 de septiembre de 2019              | Entrevista con tiflóloga y practicante.                              |  |  |
| Del 30 de septiembre al 22 de octubre | Proceso de análisis, ver resultados, contradicciones, reflexiones    |  |  |