

**Transformaciones educativas desde la aplicación de los ajustes razonables en una  
institución de primera infancia**

Jenny Marcela Suarez González

Fundación Universitaria Los Libertadores  
Facultad Ciencias Humanas y Sociales  
Departamento de Educación  
Licenciatura en Educación Especial  
Bogotá D.C., junio de 2019

**Transformaciones educativas desde la aplicación de los ajustes razonables en una  
institución de primera infancia**

Jenny Marcela Suarez González

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en  
Educación Especial

Asesor

Efrain Alonso Nocua Sarmiento

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C., junio de 2019

## **Agradecimiento**

Este trabajo está dedicado en principio a Dios quien me dio la sabiduría, fuerza y la voluntad para poder realizar y continuar con esta investigación, a mi Familia y Esposo quienes me apoyaron en cada una de mis decisiones y me brindaron su mano durante la carrera, este logro alcanzando es gracias a ustedes quienes me dieron la fortaleza para poder culminar y no dejarme derrotar.

Ficha RAE

<b>RESUMEN ANALÍTICO</b>	
<b>1. Título.</b>	Las Transformaciones Educativas desde la Aplicación de los Ajustes Razonables en una Institución de Primera Infancia.
<b>2. Autor:</b>	Jenny Marcela Suarez González.
<b>3. Edición</b>	Fundación Universitaria Los Libertadores
<b>4. Fecha:</b>	Elaborado: 30 de mayo de 2019. Aprobado: 4 de junio de 2019.
<b>5. Palabras Claves:</b>	Plan Individual de Ajustes Razonables, Diseño Universal del Aprendizaje, diversidad, Primera Infancia, Currículo.
<b>6. Descripción:</b>	Trabajo de grado. El trabajo de grado se llevó a cabo en la institución de primera infancia Centro para el Desarrollo Huellas, en la ciudad de Bogotá D.C. con la finalidad de trabajar con el equipo interdisciplinario, la importancia de conocer y aplicar los ajuste y adaptaciones curriculares que favorezcan la educación de calidad y equidad a la diversidad.
<b>7. Fuentes.</b>	Bejarano, C., Marroquín, D., Castiblanco, N., & Galvis, D. (2017). Bases Curriculares para Educación Inicial y Preescolar. Bogotá: Ministerio Educación Nacional. De Zubiría Samper, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos Hacia Una Pedagogía Dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio. Fandiño, G., & Carrasco, G. (2013). Lineamiento Pedagógico y Curricular Para la Educación Inicial del Distrito. Bogotá D.C: Secretaria De Educación- Secretaria De Integración Social. Melograno, L. (2010). La formación profesional del maestro de educación infantil. México: Trillas. Molina Avilés, E. (2003). Guía práctica para la integración escolar de niños con necesidades especiales. México: Trillas. Rodríguez, M. (2009). Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual. Córdoba: El Cid Editor.
<b>8. Contenidos.</b>	Este trabajo de grado se ha desarrollado pensando en el que hacer pedagógico frente al contexto de diversidad en la primera infancia, generando una serie de herramientas y metodologías como lo son el Diseño Universal del Aprendizaje, Plan Individual de Ajustes Razonables y Decreto 1421, los cuales orientan y apoyen al docente en su práctica pedagógica para lograr una educación en la equidad. Este trabajo permite el acceso a la educación inicial, dejando de lado el temor y el rechazo por falta de conocimientos y estrategias metodologías para trabajar con una población diversa. El proceso elaborado en este trabajo brindo a los docentes fundamentos conceptuales y legales los cuales son la base para iniciar con la elaboración de los ajustes razonables al momento de elaborar su

	<p>mallla curricular, permitiendo ambientes enriquecedores para la individualidad y diversidad de cada estudiante.</p>
<p><b>9. Metodología.</b></p>	<p>El enfoque que desarrolla esta investigación es Cualitativo dentro de un rol de investigación Acción con un método descriptivo, Es preciso aclarar que esta investigación es considerada desde la realidad social, desde la subjetividad, realizando la observación desde su ambiente natural apoyada desde el planteamiento del problema, pues nos basamos más en la lógica de lo sucedido y en procesos inductivos como el explorar describir analizar y luego generar perspectivas teóricas que puedan ser aplicadas al currículo.</p>
<p><b>10. Conclusiones.</b></p>	<p>Durante todo el proceso y el abordaje de esta investigación se logran desarrollar e implementar una serie de instrumentos en los cuales, durante el análisis de sus resultados se evidencia que el jardín Centro para el Desarrollo Huellas, cuenta con una gran equipo interdisciplinario, lo cual es uno de los aspectos a resaltar siendo que desde cada uno de sus saberes brindarían estrategias para el desarrollo del potencial de cada una de las dimensiones de los estudiantes otro de los aspecto a mencionar es que el jardín no cuenta con una malla curricular, la cual es necesaria para garantizar una educación de calidad y equidad ya que con base a esta los maestros estarán orientados dentro de su quehacer pedagógico en el logro de objetivos claros y específicos de la educación a la diversidad, para trabajar este dilema se realizó talleres de intervención con la finalidad de brindar los conocimientos necesarios referentes a ¿qué es un ajuste razonable? ¿Cómo se elabora? y la sensibilización del porque es importante implementarlo, teniendo como marco referente el Diseño universal del aprendizaje, Plan Individual de Ajustes Razonables y el Decreto 1421, adicional se brindan una pautas y recomendaciones para la elaboración de una malla curricular flexible las cuales brindan algunas bases pertinentes y orientadas a la estructuración de un currículo flexible. Por último, es necesario continuar con talleres que fortalezcan el conocimiento de todo el equipo interdisciplinario para afianzar las estrategias y lograr una ejecución adecuada al momento del planteamiento y elaboración de malla curricular flexible.</p>
<p><b>11. Autor del RAE.</b></p>	<p>Jenny Marcela Suarez González</p>

## Resumen

Este trabajo se ha desarrollado pensando en el que hacer pedagógico frente al contexto de diversidad en la primera infancia, generando una serie de herramientas y metodologías como lo son el Diseño Universal del Aprendizaje, Plan Individual de Ajustes Razonables y Decreto 1421, los cuales orientan y apoyen al docente en su práctica pedagógica para lograr una educación en la equidad. Este trabajo permite el acceso a la educación inicial, dejando de lado el temor y el rechazo por falta de conocimientos y estrategias metodológicas para trabajar con una población diversa, como objetivo el proyecto se centró en incorporar los ajustes razonables y adaptaciones curriculares en la institución educativa de primera infancia, Centro para el Desarrollo Huellas para garantizar la educación de calidad a la diversidad. Para lograr lo anterior se aplicó una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo dentro de la investigación acción donde se pudiera evidenciar el nivel de recepción por parte de la institución y maestros y con base a ello poder ir introduciendo paso a paso esta herramienta metodológica que garantiza el acceso y participación de todos los estudiantes. El proceso elaborado en este trabajo fue significativo, brindando a los docentes fundamentos conceptuales y legales los cuales son la base para iniciar con la elaboración de los ajustes razonables al momento de elaborar su malla curricular, permitiendo ambientes enriquecedores para la individualidad y diversidad de cada estudiante.

**Palabras calves:** Plan Individual de Ajustes Razonables, Diseño Universal Aprendizaje, diversidad, Primera Infancia, Currículo.

## **Abstract**

This work has been developed thinking about what is done in the context of diversity in early childhood, generating a series of tools and methodologies such as Universal Design of Learning, Individual Plan for Reasonable Adjustments and Decree 1421 which guide and supported in its pedagogical practice to achieve an education in equity. This work allows access to early childhood education, leaving aside fear and rejection due to lack of knowledge and strategies for working with a diverse population, such as a project focused on incorporating reasonable adjustments and curricular adaptations. in the early childhood educational institution Center for the Development of Footprints to guarantee quality education for diversity. To achieve the above, a quantitative methodology was applied with an action participation approach where the level of reception of the part of the institution and the teachers could be evidenced and the basis to present a step to this methodological tool that guarantees access and the participation of all students. The process developed in this work was significant, providing teachers with conceptual and legal foundations which are the basis to start with the preparation of reasonable adjustments when preparing their curriculum, allowing enriching environments for the individuality and diversity of each student.

**Keywords:** Individual Plan Adjustable Adjustments, Universal Learning Design, Diversity, Early Childhood, Curriculum.

## Tabla de contenido

	Pág.
1. Problemática.....	12
1.1 Descripción del problema .....	12
1.2 Formulación.....	14
1.3 Justificación .....	14
2. Objetivos .....	17
2.1 Objetivo general.....	17
2.2 Objetivos específicos .....	17
3. Marco referencial .....	18
3.1 Marco de antecedentes.....	18
3.1.1 Internacional.....	18
3.1.2 Nacional. ....	19
3.1.3 Local.....	20
3.2 Marco teórico –conceptual.....	22
3.2.1 El currículo.....	22
3.2.2 Adaptaciones curriculares. ....	24
3.2.3 El papel del docente. ....	26
3.3 Marco legal .....	30
4. Diseño metodológico.....	34
4.1 Tipo de investigación (Enfoque y tipo) .....	34
4.2 Articulación con la línea de Investigación.....	35
4.3. Fases de la investigación .....	36
Fase preparatoria. ....	36
Fase del trabajo de campo.....	36

Fase analítica.....	36
Fase informativa.....	37
4.4 Población y muestra.....	37
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
4.5.1 Encuesta.....	38
4.5.2 Grupo focal .....	39
4.5.3 Taller de intervención.....	39
4.6 Cronograma .....	41
5. Resultados y Análisis .....	42
5.1 Análisis de las encuestas.....	42
5.2 Análisis taller de intervención.....	52
5.3 Análisis de grupo focal. ....	55
5.3 Pautas y recomendaciones para la elaboración de una malla curricular flexible .....	57
6. Conclusiones y Recomendaciones .....	61
Referencias bibliográficas .....	64
Anexos.....	66
Anexo 1. Encuesta.....	66
Anexo 2. Grupo focal .....	68
Anexo 3. Evaluación taller intervención .....	70
Anexo 4. Retroalimentación grupo focal .....	71
Anexo 5. Control de asistencia grupo focal .....	72
Anexo 6. Control asistencia Capacitación.....	73
Anexo 7. Folleto informativo .....	74
Anexo 8. Carta permiso.....	75

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Profesiones de los encuestados .....	42
Tabla 2. Cargo de los docentes.....	43
Tabla 3. Metodología institucional.....	44
Tabla 4. Lineamientos de la institución.....	45
Tabla 5. Concepto de discapacidad .....	46
Tabla 6. Concepto inclusión.....	47
Tabla 7. Estilos aprendizaje.....	47
Tabla 8. Categorías.....	48
Tabla 9. Lineamiento secretaria educación .....	49
Tabla 10. Concepto diseño universal .....	49
Tabla 11. Concepto plan individual .....	50
Tabla 12. Decreto 1421 .....	51
Tabla 13. Concepto del Diseño Universal.....	52
Tabla 14. Concepto plan individual .....	52
Tabla 15. Concepto decreto 1421.....	53

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Cargos De Los Encuestados.....	42
Figura 2. Cargo De Los Encuestados .....	43
Figura 3. Filosofía Institucional. ....	44
Figura 4. Estadística Lineamiento Institucional. ....	45
Figura 5. Estadística Concepto. ....	46
Figura 6. Concepto Inclusión .....	47
Figura 7. Diferentes Estilos Aprendizaje .....	48
Figura 8. Concepto Lineamiento Curricular Secretaria.....	49
Figura 9. Concepto Diseño Universal Aprendizaje.....	50
Figura 10. Plan Individual de Los Ajustes Razonables.....	50
Figura 11. Concepto Decreto 1421.....	51
Figura 12. Concepto del Diseño Universal Aprendizaje.....	52
Figura 13. Plan Individual Ajustes Razonables.....	53
Figura 14. Decreto 1421 .....	54

## 1. Problemática

### 1.1 Descripción del problema

A través del tiempo se ha podido observar la falta de estrategias y diseños pedagógicos para atender la diversidad en la primera infancia: entendida desde las condiciones educativas especiales (en adelante C.E.E), en tanto que, todos los niños y niñas no tienen las mismas condiciones educativas; se vulnera el derecho a la primera infancia. Esto afecta el proceso de formación social, personal, emocional y cognitivo impidiendo a las personas con diversidad su libre desarrollo ya que los docentes no están capacitados, (para proponer los ajustes razonables desde un marco pedagógico, teniendo solo como referencia el concepto de un profesional de la salud quien propone soluciones claramente clínicas y no adaptadas a la diversidad del niño en el contexto en el que se encuentra) esto se logró evidenciar en las encuestas realizadas a los docentes del Jardín Centro para Desarrollo Huellas ubicada en la localidad de Usaquén en Bogotá D.C, donde los resultados muestran un alto índice de desconocimiento pues el 79% de los encuestados no conoce el decreto que estipula todo el marco pedagógico para garantizar los ajustes razonables y la calidad de educación a la diversidad, otro punto a destacar y que es la base del problema es que los maestros no están orientados, ni especificado, dentro de un diseño institucional, el quehacer docente frente a este contexto, pues en análisis de las encuestas se logró evidenciar que no todos trabajan bajo la misma metodología, siendo las de mayor aplicación el constructivismo y método Montessori con un 23% cada una, el otro 54% de los encuestados respondieron a diferentes tipos de metodologías, lo cual no garantiza una estructura sistemática y organizada, donde no todos trabajan bajo unos parámetros o estándares para alcanzar todos los mismo fines educativos.

Al respecto se puede evidenciar dentro de algunas investigaciones internacionales como la de Moreno (2014) en donde se da a conocer que el foco central del currículo y los ajustes razonables, concebido desde una óptica más amplia dejando atrás esa mirada reduccionista; visto desde un diseño que emplea elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje trabajando de la mano con conceptualizaciones relacionadas con la diversidad.

Pero se debe tener cuidado porque cuando se quieren empezar a proponer estrategias se habla en el ámbito de la educación de las aulas inclusivas con énfasis en necesidades educativas especiales, en este diseño, se sigue evidenciando que si hay exclusión, esta vez dada por el

enfoque en estas necesidades especiales y abandonando a aquellos que en teoría no las requieren, es por ello, que se debe hablar y trabajar desde la diversidad, donde se creen estrategias que orienten diseños pedagógicos, para trabajar toda la población, donde cada uno tiene su ajuste necesario y se trabajen las capacidades y habilidades equánimemente, para el desarrollo integral de todos los educandos.

Es allí donde los docentes deben plantear la creación de nuevas alternativas, para nadie es un desconocimiento que los niños y niñas con cualquier tipo de condición de discapacidad en los primeros años de vida no obtienen un avance en pro de su aprendizaje, ya que si no se tiene un ajustes curricular adecuado como deberían tenerlo, es decir, elaborado a sus capacidades su desarrollo no será el que se espera, Sánchez y Cortes (2014) afirman que: “ los docentes, tampoco han hecho ese tránsito con las instituciones para proponer elementos novedosos, frente a lo que se les plantea. Empezando por implementar nuevos ajustes curriculares donde permita trabajar desde las habilidades y no desde las dificultades” (Pág. 10)

El compromiso para trabajar la educación desde la diversidad empieza desde la realización de propuestas relacionadas con los ajustes curriculares basadas en las políticas públicas, importante también que los docentes trabajen de una manera cooperativa, ya que, esto permite romper todos esos lazos de ideas individuales, logrando fortalecer esos conocimientos conjuntamente y llevando los ajustes curriculares a la realidad que existe en la institución. El compromiso también va en la innovación en pro del bienestar de los niños y niñas en la primera infancia; las instituciones y el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), deben crear propuestas que les permitan a todos los docentes sin importar su rama educativa, tener el conocimiento en el proceso de inclusión, ya sea brindándoles capacitaciones oportunas.

Con la finalidad de acabar ese rechazo que se les ha venido dando a personas con cualquier condición de discapacidad, es necesario trabajar en las aulas la práctica del valor y el respeto por los demás, para que así los niños y niñas puedan llevarlo a casa y lograr que se trabaje de una manera comunitaria.

Como se puede llegar a evidenciar en la investigación, se han abordado las temáticas de diversidad, currículo, ajustes razonables, a causa de la preocupación que se observa al interior de la institución educativa, al momento de abordar el proceso educativo de los niños y niñas con C.E.E, los cuales se dejan de lado afectando su proceso formativo, social y personal, a causa de la falta de capacitación de los docentes, para implementar estrategias pedagógicas que

favorezcan la participación y desarrollo humano para todas las personas con igualdad de condiciones, teniendo en cuenta las diferentes habilidades, capacidades y condiciones que presenta cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, encaminado siempre a la aplicación de estrategias pedagógicas dirigidas a toda la población, la cual presenta diferentes escenarios y formas de desarrollo.

## **1.2 Formulación**

¿Cómo incorporar los ajustes razonables y adaptaciones curriculares en una institución educativa de primera infancia para garantizar la educación desde la diversidad en el jardín infantil Centro para el Desarrollo Huellas?

## **1.3 Justificación**

La educación de calidad a la diversidad favorece a toda la población estudiantil a los padres, la familia, la comunidad y la sociedad permitiendo así la participación libre de las personas con discapacidad a quienes también se les pueden llegar a apoyar los procesos de aprendizajes; también se debe observar y trabajar en las prácticas pedagógicas especialmente por cada educador donde se evidencie una transformación pedagógica, para poder tener esa educación que realmente favorece la diversidad. Se ha evidenciado que uno de los mayores retos para la educación es la inclusión pues esta puede ser ambigua para los alumnos y mientras para unos tiene sentido para otros podría carecer de él, lo que redundaría en el abandono escolar. Como podemos evidenciar, la importancia de las instituciones radica en que las escuelas en sí mismas son impulsoras de igualdad de oportunidades y enlace social, en ellas confluyen no únicamente los educandos, sino toda una amalgama de componentes sociales que, aunque extrínsecos a la organización escolar de uno u otro modo son influidos por ella, es decir, la escuela vista como un generador de cambio, inclusión, desarrollo, y potencializando de la sociedad Velásquez Barragán (2014). La pedagogía exige que las diferentes escuelas hagan de la inclusión un ajuste razonable, que dirija todos los esfuerzos al rechazo a la exclusión de cualquier persona, independientemente de sus características, fortaleciendo la integración, la diversidad y la inclusión.

Por lo cual este trabajo está orientado a incorporar todos esos ajustes necesarios y poder potencializar que los profesores del Centro Infantil para el Desarrollo Huellas conozcan y

apliquen los ajustes razonables para atender a la diversidad, siendo esta una necesidad que se ha evidenciado con los cambios que se han llevado a cabo, a través de las reformas a nivel educativo, como lo ha sido la inclusión, pues es a partir de este campo, del cual se parte para analizar y reflexionar sobre las consecuencias que se evidencian en los procesos formativos de los educandos y desde el manejo que se da a los currículos por parte de los docentes al enfrentarse y atender a la diversidad.

Como se da a conocer en la problemática, las falencias que se están presentando en la institución educativa, dejando de lado los ajustes razonables para atender la diversidad, con el fin de indagar, recolectar datos y dar una propuesta pedagógica que se pueda implementar, garantizando a la población diversa la inclusión y trato digno en cada uno de los contextos donde se desarrolla, dando prioridad al ámbito escolar de manera urgente implementar propuestas por parte de los docentes, teniendo en cuenta que la falta de formación de los maestros y maestras e iniciativas para fomentar un cambio, con el cual se pretende garantizar el derecho a la educación de calidad desde la diversidad. Por eso es importante investigar las posibles maneras de influir en las formas de modificar las estructuras curriculares, que busquen fomentar la inclusión escolar y social, a partir de la atención directa de la diversidad, es decir, de las distintas condiciones educativas especiales en cada uno de los niños.

Realizando un análisis de las dificultades que presentan las personas en condición de discapacidades educativas, observándolo desde la igualdad de oportunidades, tradicionalmente la educación demuestra un sistema de construcciones cuyo posicionamiento y estatus científicos se retroalimentan de ciencias o disciplinas complementarias como se evidencia en el jardín cada uno de los docentes tiene títulos en psicología, terapia ocupacional y fonoaudiología adicional también se trabaja con el informe clínico, este dilema y otras discusiones, reflejan una escasa pertinencia para abordar varias dificultades, especialmente desde la articulación de un conocimiento visto en diferentes campos, obstaculizando el saber pedagógico incoherente respecto a los dilemas que realmente se presentan en la institución González (2014)

En tal sentido, el reto de la educación es lograr la equidad en los contenidos y conocimientos en cada uno de los campos, que sean relevantes para todos y que finalmente tengan significancia en la formación escolar, que todos trabajen con un único fin en pro de la educación de los niños y no en un área en específico, como se ha podido observar desde un trabajo de investigación sobre aulas reales del autor Blanco Vargas (2008) donde se denota el

papel preponderante del maestro y el apoyo en el aula de clases, en la formación de los educandos, teniendo en cuenta que deben estar orientadas hacia el cumplimiento de los diseños pedagógicos que se encuentran vigentes; no obstante ésta debe ser enfocada en las necesidades particulares de cada educando con un enfoque colaborativo, lo que obliga a que las soluciones sean encontradas y concertadas de común acuerdo entre docente y apoyo, que es la familia o personas a cargo, esto a su vez fortalece la relación y les permite desarrollar estrategias conjuntas para enfrentar posibles retos en el aula y fortalece la relación de sinergia en el desarrollo curricular, la mejora continua de los programas de desarrollo.

En base a ello poder brindar unas herramientas pertinentes a las institución y los maestros para estar en la capacidad de observar las condiciones educativas especiales de los estudiantes de primera infancia y poder hacer los ajustes razonables pertinentes para cada caso, teniendo en cuenta las particularidades de los niños y niñas, para poder encontrar la importante y necesaria equidad escolar y social, a partir, de las practicas pedagógicas, realizando un continuo seguimiento del diseño curricular proponiendo un plan de acciones donde se pueda evidenciar su efectividad.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Incorporar los ajustes razonables y/o adaptaciones curriculares en la institución educativa de primera infancia para garantizar la educación de calidad a la diversidad.

### **2.2 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de recepción de maestros, directivos, frente a los ajustes razonables como herramienta para la adecuada adaptación de la primera infancia.

Sensibilizar a maestros, directivos, sobre la importancia de conocer y aplicar ajustes razonables como herramienta para la adecuada adaptación en la primera infancia.

Proponer lineamientos para la flexibilización curricular respondiendo a la diversidad de la primera infancia como apuesta a la educación de calidad en el jardín infantil.

### 3. Marco referencial

#### 3.1 Marco de antecedentes

##### 3.1.1 Internacional.

El trabajo de grado enfocado *hacia una educación inclusiva para todos*, de la Universidad Complutense de Madrid, en septiembre de 2008, elaborada por José Luis Barrio de la Puente, pretende como trabajo de grado desarrollar algunos elementos clave que definen la Educación Inclusiva, observando los retos de los sistemas educativos que se presentan en la actualidad, para finalmente poder estudiar unas buenas herramientas que se puedan desarrollar en los procesos educativos inclusivos.

La metodología utilizada en este trabajo de investigación documental, está basada en un artículo descriptivo con algunos métodos de conocimiento los cuales son de criterios en la investigación. Por lo cual favorece a la construcción de las siguientes conclusiones: se deben generar escuelas inclusivas donde pueda asistir todos los niños, sin importar cuáles sean sus características. Es por ello que se avanza y se deja de lado la integración un término no acorde garantizar la igualdad. Ahora se habla de la diversidad y la inclusión, teniendo en cuenta las capacidades de los niños, todos deben ser educados, en aulas diversificadas, beneficiándose y enriqueciéndose, pensando siempre la mejora de la calidad educativa para que, en el futuro, puedan desempeñar puestos responsables en la sociedad Barrio de la puente (2008).

El artículo *La educación inclusiva como derecho. marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente* de la Universidad Autónoma de Madrid España, del 25 de Marzo de 2011, elaborada por Gerardo Echeita Sarrionandia, intenta abordar la problemática que afectan a la educación actual en cuanto a la inclusión, la justicia y la equidad en los modelos escolares siendo estos más profundos en los países pobres, no obstante los países ricos se enfrentan a que sus graduandos no desarrollan aptitudes significativas, generando abandono escolar. Es allí donde se introduce el concepto de “Educación Inclusiva”, como quedó de manifiesto en la 48ª Conferencia Internacional sobre esta misma temática auspiciada por la UNESCO y el BIE en el 2008.

Esta investigación se dirige a la descripción, trabajando la reconstrucción de lo realizado por otros: revisión de archivos, informes, estudios y todo tipo de documentos o publicaciones, para luego llegar a su propia conclusión. Desde tal perspectiva se asume que el objetivo final de la

educación inclusiva es contribuir a eliminar la exclusión social que resulta de las actitudes y las respuestas a la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género o las aptitudes, entre otras posibles. Por tanto, se parte de la creencia de que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa.

Por último, teniendo en cuenta la investigación internacional *Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?* como tesis de grado en la universidad de Chile, elaborada por Muñoz Villa, López Cruz & Assael (2007) tiene como objetivo avanzar en la equidad educativa, con el fin de desarrollar estrategias de compensación centrada en los déficits individuales, desde lo económico, cultural, los estilos de aprendizajes entre otros aspectos. Debido a esta investigación es necesario proponer en el presente proyecto la aplicación de modelos de aprendizaje, pero más allá de esto, nuestra labor es la implementación de ajustes razonables para partir de diagnóstico, pero llevando siempre una propuesta aplicable que nos dé resultados positivos, si necesidad de apartar, o cohibir de la participación en equidad.

### **3.1.2 Nacional.**

Teniendo en cuenta el artículo *Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad*, de la Universidad Central de Venezuela, elaborado por Marlene Fermín en el año 2007. Es importante proponer nuevas estrategias pedagógicas en las diferentes instituciones para la formación docente; al igual que es importante resaltar que el cambio debe iniciarse desde las instituciones de educación superior, en las cuales es necesario que tanto los maestros, como los estudiantes de educación, vean dentro de su plan académico las estrategias pedagógicas que se implementen para ofrecer en todos los contextos, una educación de calidad, e igualitaria para la diversidad, con el fin de que la educación en las aulas no sea improvisada, sino que todas las iniciativas pedagógicas también respondan a las C.E.E Fermín (2007).

En la investigación de trabajo de grado: *currículo en educación infantil y diversidad: un tema pendiente*, en la Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela, el 11 de abril de 2014, elaborada por Mónica Manhey Moreno, se trabajó desde un foco central del currículo, observando como todos sus elementos son una herramienta que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajando de la mano con la diversidad, es por ello que su objetivo es analizar el currículo y la apertura a la diversidad, Dado a que cada persona tiene su sello especial y eso hace la riqueza humana tal cual como no lo da conocer el autor; nos plantea que la

educación es un proceso humano que debería potenciar la diversidad, debido a esto nos invita a observar y hacer los cambios necesarios para responder a las necesidades, características, intereses y fortalezas de cada niño y niña y su grupo.

El enfoque metodológico utilizado ha sido un diseño no experimental, de carácter descriptivo-interpretativo. Los resultados obtenidos es la intervención de la familia, pensar en la diversidad como una estrategia para las prácticas pedagógicas, otro punto a tener en cuenta son los ajustes necesarios para el desarrollo curricular teniendo en cuenta los niños lo que tendrán presente la enseñanza y el aprendizaje. Manhey Moreno (2014, págs. 116,124,126)

### **3.1.3 Local.**

Por último, en las investigaciones locales se investigó el artículo académico *Educación de derechos humanos entre la transformación del currículo y las relaciones de poder en las escuelas*. de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, elaborado por Ana María Castaño Caicedo en el año 2012. Esta investigación hace un análisis de los procesos que se dan entre la práctica y los distintos discursos desde la educación de los derechos humanos, teniendo en cuenta el currículo, y como abordan los docentes a partir de las prácticas pedagógicas, haciendo el trabajo de campo en instituciones distritales, lo cual nos permite una mirada hacia como podemos abordar desde la observación en las instituciones educativas, como se trabajan desde la enseñanza y desde la práctica los derechos humanos, enmarcando con ellos los procesos de inclusión y aplicación de los ajustes razonables, lo cual nos permitirá hacer un comparativo de lo que se obtuvo como resultado de esta investigación.

En la aplicación de la metodología se utilizaron entrevistas y análisis de las codificaciones en el ámbito escolar, permitiendo establecer que la educación que se centra en los derechos humanos, necesita que los pedagogos conozcan al otro y a sus estudiantes, y que estén dispuestos a ser agentes de cambios en su entorno.

Con los ejes dados por las políticas educativas referenciadas, reconociendo al educador y educando como sujetos, se hace mención al currículo que desde la importancia en la escuela debe valorarse no como el que está definido si no como aquel que descentra y moviliza contenidos para que, en lugar de ser transmitidos, sean construidos desde el diálogo, de saberes, la circulación de poder, la autonomía en la práctica, el sujeto que forma y el sujeto formado en la escuela deben saber, saber ser y saber hacer para el entorno que se habita.

En la investigación *Los conceptos de pedagogía y didáctica y su transformación en la atención educativa formal o escolar en condición de discapacidad con un enfoque diferencial en las IED – SED” incluyendo a través del lenguaje*”, de la Universidad Pedagógica Nacional, elaborada por Betty Paipa Zorro en el año 2016 nos da a conocer en su tema. Cada día se hace notoria la importancia de que los docentes reciban capacitaciones que les permita conocer estrategias que los lleven a realizar ajustes razonables de las prácticas pedagógicas; dándoles como resultado interpretar los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes dependiendo las capacidades que tienen cada estudiante en la primera infancia.

Los docentes deben cambiar la concepción que tienen frente a las personas en condición de discapacidad siendo este un pensamiento ambiguo, permitiendo ser más incluyentes en las aulas regulares, como primera instancia deben empezar haciendo ajustes razonables a los currículos educativos trabajándoles desde sus habilidades permitiéndoles una atención adecuada siendo pertinente para cada estudiante.

Por último, se tomó en cuenta el trabajo de grado *Estrategias pedagógicas y didácticas que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas en primera infancia promoviendo la educación inclusiva en el aula*, de la Universidad de Buenaventura de Bogotá, elaborado por Sandra Liliana Bautista y Sandra Rojas en el año 2011; en donde inicia su trabajo como parte del proceso para lograr el objetivo de ajustes razonables para atender a la diversidad, es necesario iniciar con la sensibilización y afianzamiento de valores y calidad humana de todas las personas que conforman la comunidad educativa, con el fin de promover el pleno desarrollo y adaptación de la diversidad a las aulas, en las cuales también es necesario manejar flexibilidad y valor del trabajo individual y grupal para generar amistad, unión y solidaridad, con el fin de poder enfocar, no solo resultados cuantitativos, sino también cualitativos, generando espacios adecuados de participación y formación personal de cada individuo.

### ***Análisis de los antecedentes.***

Teniendo en cuenta los antecedentes consultados se hace un análisis de los diversos aportes que hacen a esta investigación, pues es a partir de ellos que se toman referencias bibliográficas que se pueden consultar y pueden ser útiles en el proceso de indagación y clasificación de datos e información en las fases de la investigación que se van a abordar; también es importante resaltar la diversidad de temáticas que tienen puntos específicos similares, sobre los cuales hemos

replanteado la formulación del problema de investigación y se ha iniciado la generación de estrategias sobre las cuales se cimienta la indagación y resolución del problema.

Otro aspecto importante son los distintos tipos de abordajes que se le da en las diversas investigaciones a temáticas como el currículo, las estrategias, los ajustes, la formación del docente y la formación en derechos humanos, las cuales nos permiten analizar las formas de abordar y las estrategias que se han utilizado para la recolección de datos, como los han sido las entrevistas, la revisión de bibliografías, el análisis y aplicación de las leyes en los procesos de proponer soluciones a los problemas planteados y dar una mirada global al estado actual desde los tres enfoques centrales sobre los que hemos enfocado la presente investigación.

## **3.2 Marco teórico –conceptual**

### **3.2.1 El currículo.**

Uno de los temas a trabajar y profundizar en esta investigación es el currículo, ya que, este punto es de mayor interés en el proyecto, por ello iniciaremos con su definición para poder entrar en contexto, para ello se debe comprender que la educación infantil tiene dos tareas principales, lograr el desarrollo integral de los niños y a su vez que ellos adquieran los conocimientos y competencias necesarias para un posterior éxito escolar.

Para el logro de estos propósitos es importante contar con una herramienta estructurada, que brinde los pasos a seguir para que los niños alcancen el desarrollo de sus competencias y habilidades de manera exitosa, estas actividades comprenden entre otras, Organización del currículo, método y medios de realización, método de evaluación, áreas a desarrollar, Objetivos generales y específicos, tomado del libro *Licenciatura en Pedagogía* de Osorio Villegas, Escalate Barrios, Iriarte Diazgranados, & Jaramillo Certáin (2012, pág.57).

No obstante, se debe tener en cuenta que este proceso no está solo orientado a la adquisición de conocimientos, sino que también deberá estar orientado a la formación de procesos y cualidades físicas y psicológicas enfocadas en el máximo desarrollo del niño, teniendo en cuenta que este currículo se debe trabajar de manera general, es decir, debe aplicarse sin distinción de raza, religión, sexo, cultura, claro está, teniendo en cuenta las particularidades de cada porción de la población.

Se debe aclarar dada la descripción de lo que es el currículo que este debe estar orientado a la población particular a trabajar de cada institución educativa pues son estas instituciones las que conocen las particularidades de su población estudiantil y por tanto deben realizar un

currículo ajustado a estas. Y como ya se mencionó anteriormente el currículo no debe estar orientando a un carácter formal donde los niños en su primera infancia asistan a las escuelas para recibir un contenido para luego ser evaluado y pasar a un grado posterior si no en pos de su desarrollo integral.

A continuación, Fandiño G., y otros, (2013) en el Lineamiento Pedagógico Curricular Para la Educación Inicial Distrital, establece este documento como el rector de los planes curriculares en las instituciones educativas ya sean de carácter público o privado, de acuerdo a su proyecto pedagógico y población educativa debe adaptarse a cada caso particular. Este documento plantea los principios, Objetivos y componentes estructurales del currículo.

#### Principios del Currículo.

Lineamiento Pedagógico Curricular Para la Educación Inicial Distrital, están establecidos por La secretaría Distrital de Integración Social en el documento Proyecto Pedagógico Red De Jardines Sociales (2000). Donde se da a conocer cada uno de estos principios que deben ser tomados en cuenta sin excepción alguna para la construcción del currículo de cada institución educativa, los principios son: El reconocimiento de la individualidad y la diversidad de los niños y las niñas, el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos activos-as, el reconocimiento de los intereses de los niños y las niñas, la reflexión y la búsqueda de sentido de la experiencia, la construcción de ambientes pedagógicos favorables para el desarrollo de los niños y las niñas, el buen trato, la investigación e indagación, el reconocimiento de la incertidumbre en el trabajo pedagógico, la participación con las familias.

#### Objetivos De La Educación Inicial.

Promover la igualdad de oportunidades de desarrollo armónico e integral, atención integral en el cuidado y potencialización en el desarrollo, favorecer el desarrollo de identidad, trato digno que respete sus diferencias, raciales de sexo, biológicas, económicas, sociales, culturales y lingüísticas, acercar a los niños a los legados culturales, establecer condiciones Pedagógicas desde un enfoque de atención diferencial que garantice la inclusión de los diferentes grupos sociales, en condición de discapacidad, víctimas del conflicto armado, entre otros. Garantizando sus derechos, garantizar la presencia de los cuatro pilares de la educación inicial, proporcionar experiencias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral en todas sus dimensiones., promover actitudes de cuidado y preservación del medio ambiente, proporcionar permanentemente espacios de participación dirigidos a su formación personal, democrática y ciudadana, poyar a la familia e integrantes de la comunidad. Fandiño G, y otros (2013, pág.34).

Es pertinente resaltar que estos principios y objetivos son apoyos y guía para los maestros, en tanto que les permitan fortalecer los programas educativos generando el desarrollo en un ambiente seguro, armónico e incluyentes que potencialicen el desarrollo del niño. También garantizando el cumplimiento de cada uno de ellos para generar la inclusión y discriminación alguna.

### **Componentes del Currículo**

Los componentes estructurales son la base esencial por lo cual deberá ser tomada en cuenta para garantizar la integración de los niños en todas sus dimensiones y el desarrollo de sus potencialidades a través de los pilares los cuales empezaremos hablar para tener clara la estructura. Los pilares de la educación inicial: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio, las dimensiones del desarrollo, comunicativa, Personal Social, Cognitiva, Artística y Corporal,

Los ejes del trabajo pedagógico según Fandiño G., y otros, 2013 son: **“Comunicativa.** Comunicación no verbal, Comunicación escrita, Comunicación Oral; **Artística.** Se debe trabajar desde la Experiencia plástica, musical y dramática. La Sensibilidad, la expresión, la creatividad y el sentido estético; **Cognitiva.** Relación con la naturaleza, relación lógica-matemática, relación con grupos humanos y prácticas culturales; **Corporal.** El cuerpo su imagen, percepción y conocimiento, la expresión y creatividad del cuerpo en el movimiento, el movimiento como medio de interacción; **Personal Social.** Identidad, autonomía y convivencia”. (Pág. 48)

#### **3.2.2 Adaptaciones curriculares.**

Las adaptaciones es uno de los puntos a trabajar y resaltar este aspecto es el que brinda ese soporte a la malla curricular de la institución, generando la ruta mas pertinente y adecuada para trabajar la diversidad y garantizar una educación de calidad.

Las adaptaciones curriculares son estrategias y recursos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y el progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E) en el currículo; Se podría decir que es la que se encargan del proceso de Enseñanza-Aprendizaje que tiene como objetivo dar una respuesta al estudiante que presente alguna Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) si lo necesita. Rodríguez (2009).

Especialmente los maestros al momento de hacer los ajustes curriculares deben tener en cuenta, cuál es su estilo de aprendizaje, que los motiva para aprender, cuáles son sus habilidades, como lo vamos a evaluar, de qué manera le vamos a enseñar; con base a estos intereses que el estudiante presenta, el docente debe buscar estrategias donde se estimule el interés sin que se sienta observado.

A las adaptaciones curriculares se les conoce como los ajustes de los modelos de enseñanza en una determinada área el cual va dirigido a una persona en específico buscando siempre que sean accesibles para la persona que lo requiere.

La idea de crear adaptación curricular en las instituciones lo que se busca es conseguir una estrategia que implemente facilitar el acceso de los niños permitiéndoles adecuar las metodologías de enseñanza, la organización del espacio y adecuación materiales didácticos, y cambiar la manera de cómo se evalúa, con el fin de que el aprendizaje se pueda dar de una manera significativa que responda a cada una de sus Condiciones educativas.

Las adaptaciones curriculares buscan dar una respuesta a la diversidad que vemos en el aula, con el propósito de trabajar con cada una de las diferencias individuales, pues permite la participación activa de los sujetos que tienen alguna condición de discapacidad logrando en el aprendizaje diversas experiencias.

En el sistema educativo se conocen diferentes componentes de aprendizaje debido a que los intereses y necesidades son desiguales, por otra parte, como bien se sabe en las instituciones existen estudiantes con necesidades educativas específicas determinada por alguna discapacidad ya sea física, o intelectual o por relaciones sociales o culturales; es allí donde el docente de aula emprende a realizar las adaptaciones en el currículo, dependiendo del apoyo que requiera con el fin de ayudar a mejor su proceso de enseñanza-aprendizaje; es importante realizar seguimientos del alumno que requiere adaptaciones ya que esto nos permitirá trabajarle desde sus capacidades y no desde sus necesidades.

Antes de llevar a cabo una adaptación curricular en cualquier materia o nivel del currículo debemos realizar un seguimiento detallado de los alumnos en grupo. En la toma de decisiones en los elementos del currículo que podrán ser objeto de modificación es importante plantearnos las siguientes preguntas: ¿Qué enseñar? Objetivo, ¿Cuál es el momento para la enseñanza? Cuándo enseñar, ¿Cómo enseñar? Metodología. Cuando el profesor detecte algunas dificultades de aprendizaje en el alumno, se podrá llevar a cabo una evaluación psicopedagógica donde recogerán datos relevantes como: la situación social y familiar del niño y su proceso de aprendizaje. (Silva Salinas , 2007, pág. 88)

Como lo afirma la autora es relevante llevarse a cabo el seguimiento de cada estudiante en particular ya que nos permitirá evidenciar su aprendizaje desde el momento que se dispone a aprender, por otra parte, cuando el docente implementa las evaluaciones debe tener claro cuál es

la metodología que utilizo ya que los aprendizajes son individuales y deben responder a las necesidades en particular.

Las adaptaciones curriculares deben revisarse periódicamente y deben modificarse según la evolución que tenga el niño. Dentro las modificaciones del currículo podemos hablar de dos tipos de adaptaciones: por un lado, el refuerzo educativo, que se refiere a las adaptaciones de elementos no prescriptivos del currículo (la metodología), y, por otro lado, las adaptaciones curriculares individualizadas (ACI), referidas a las modificaciones de elementos prescriptivos del currículo (objetivos, contenidos, y criterios de evaluación). Silva Salinas (2007, pág. 90).

El revisar habitualmente sus avances en su proceso de ajustes razonables nos permitirá conocer la evolución que ha desarrollado desde su adaptación inicial permitiéndonos identificar si la metodología es la pertinente para él o requiere una modificación o simplemente un tipo de apoyo puede ser recursos didácticos, apoyos afectivos, apoyo técnico entre otros lo importante es tener presente que estos ajustes, adaptaciones o apoyos varían según la necesidad de cada espacio y estudiante en particular.

### **3.2.3 El papel del docente.**

La importancia de las adaptaciones curriculares para la atención a la diversidad en la primera infancia, es preciso destacar el papel que desempeña el docente en el ejercicio integrador, es necesario tener claridad que “los docentes tienen derecho a una formación continua sobre todos los temas referentes a la discapacidad, para hacer frente en forma adecuada a los requerimientos que trae consigo esta incorporación.” Molina Avilés (2003). Ya que es a partir de ello que propone y promueve estrategias, con el fin de permitir la adecuada adaptación y proceso de aprendizaje en el estudiante.

La formación docente, promueve dentro de los currículos el manejo de estrategias y didácticas, con el fin de brindar a los estudiantes una educación de calidad y una estimulación para la apropiación de los conocimientos, pero es evidente que no se tiene la formación suficiente para conocer, identificar y manejar las diferentes C.E.E, por lo que no se tiene claro el proceso y adaptación pertinente para ajustar las condiciones y el contexto, en pro de la diversidad, dejando vacíos en los procesos educativos integradores por falta de capacitación y/o apoyo especializado en el desempeño de la labor dentro del aula.

La primera infancia es una etapa muy significativa, en la cual los niños desarrollan sus hábitos y personalidad, “la formación de un docente técnicamente capaz y psicológicamente preparado para trabajar con niños, cuyas estructuras y procesos físicos y psíquicos fundamentales

están en plena fase de conformación” Melograno (2010, pág. 89). El docente como mediador de todo el proceso de aprendizaje del estudiante, es quien debe garantizar y velar por la igualdad de oportunidades para todos, pues impulsa a los estudiantes a participar, dejando de lado las deficiencias, observando siempre las habilidades de cada uno de los niños, para que sea desde la vivencia que el niño y la niña se motiven aprender y a comunicarse con su entorno.

La evaluación de contexto, la historia personal, el entorno familiar, el estilo de aprendizaje y la motivación para aprender, juegan un papel muy importante en el proceso que debe hacer el maestro en las adaptaciones curriculares individualizadas, ya que, es desde allí donde se enmarca el proceso de aprendizaje del estudiante con C.E.E. y es la base fundamental para hacer partícipes a los padres y/o cuidadores, a desempeñar el papel, para lograr la elaboración y aplicación de la propuesta curricular.

El maestro y los padres deben conocer que:

La gradualidad del proceso de integración es algo que deben considerar los sistemas educativos, ya que no puede realizarse en su totalidad en un ciclo escolar. Resulta preferible que se planifique y que se incorpore gradualmente a este modelo sólo a las escuelas que cuenten con los recursos humanos y materiales que les permitan garantizar el éxito de este programa. Incluso el cierre de los planteles de educación especial o su cambio hacia un objetivo distinto del que originalmente tuvieron, debe ser paulatino, pues la comunidad todavía requiere de estos servicios y, al cancelarlos, pueden presentar problemas derivados de la carencia de información. Molina Avilés (2003, pág. 101).

La importancia de la gradualidad en el proceso de integración, se da a partir de los recursos humanos y materiales, como base para ajustar satisfactoriamente la transición del proceso, por lo que tanto los docentes, estudiantes y niños con C.E.E. deben acogerse al contexto escolar en el que se desarrollan cada día sus experiencias de aprendizaje, y la convivencia escolar, ya que dentro de su integralidad se pretende formar también la personalidad y los principios como ser social y participativo dentro de la sociedad.

Uno de los principios en el perfil docente hace relevante que:

El estudio del niño, la investigación, el diagnóstico de inicio, el que se realiza el proceso y el de salida, son tareas inherentes a todo educador consecuente con su misión y, paralelamente a ello, la reflexión constante acerca del efecto transformador del trabajo educativo sobre los educandos. Estos son elementos básicos que hay que considerar al elaborar un modelo del profesional, pues urge hacer del educador un investigador consiente de la labor con sus niños, de su institución y del trabajo que en ella se realiza Melograno (2010, pág. 228).

Por lo anterior es claro que los docentes son los orientadores de todas las acciones pedagógicas, encaminadas a que los niños y las niñas presenten a lo largo de su proceso un avance y una transformación que conlleva a su madurez y formación individual, por lo cual el docente debe hacer permanentemente indagación y observación de su desempeño docente y el efecto que su quehacer ha provocado en la vida de sus educandos, teniendo en cuenta también el ambiente familiar y el contexto por el cual es rodeado y en el cual ha transcurrido la vida de cada uno de los estudiantes que tiene en su aula de clase.

Ahora bien, se hablará de los paradigmas generales de la educación de la primera infancia, que el docente debe tener en cuenta para ser el mediador idóneo

Es pertinente que se observe la necesidad y el derecho inalienable del niño a una educación oportuna y pertinente a sus necesidades y características, ello implica, además, que la educación del niño ha de concebirse a partir de las propias condiciones y particularidades de la edad, y sin recurrir a contenidos ajenos a sus necesidades y características” Melograno (2010, pág. 63).

Se enmarca el conocimiento que se debe tener de los niños, sobre los procesos de desarrollo de acuerdo a su edad, propiciando actividades que fomenten el desarrollo de las potencialidades del niño, teniendo en cuenta las características particulares de cada uno de los estudiantes.

Otro aspecto a mencionar es “Las experiencias de aprendizaje han de tener una significación afectiva para el niño y realizarse en un nivel que permitan sus posibilidades de comprensión, sin que ello implique la ausencia de un nivel de reflexión asequible a sus posibilidades intelectuales.” Melograno (2010, pág. 65). Es importante que el docente sea el mediador de los diferentes ambientes, con el fin de estimular en los niños la expresión de sus sentimientos y opiniones por todo lo que le rodea, de esta manera logra apreciar y comprender el mundo y su contexto, obteniendo el aprendizaje significativo, permitiendo observar y desarrollar sus potencialidades.

El juego es uno de los estimulantes que debe usar el maestro como estrategia de aprendizaje, ya que es por este medio que los niños se motivan a participar, desarrollar, y resolver situaciones sencillas, que propician y proporcionan al niño desarrollar no solo las competencias cognitivas y la curiosidad por descubrir y aprender, poniendo en práctica valores, teniendo en cuenta que a partir de ello el niño experimenta vivencias y actúa, de forma respetuosa, y armónica tanto con sus pares y su docente.

La “flexibilidad en la educación de la primera infancia, para posibilitar adecuaciones a intereses del niño, y mayores posibilidades de opción y autonomía” Melograno (2010, pág. 66) puesto que al permitirle expresarse y analizar de forma más adecuada las diversas situaciones, fomentando la autonomía en la toma de decisiones, en las cuales el docente desempeña el papel de orientador del desarrollo del niño de forma óptima y la participación igualitaria, permitiendo la inclusión por medio de los ajustes que se hacen a los currículos, para aplicar a los niños de acuerdo a sus particularidades.

El aprendizaje para los niños no es solo labor de los docentes, sino que también es la familia, puesto que es en el hogar donde se inicia la base fundamental del individuo, a nivel personal, social, y cultural, desde su nacimiento.

Las influencias educativas que el niño reciba en el hogar han de mantener una estrecha relación con aquellas que hay en el centro infantil, e implica que educadores y padres han de estar de acuerdo en lo que se debe hacer, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de trato e interrelación con el niño, brindar ejemplos semejantes de comportamiento y de formación de valores” Melograno (2010, pág. 68).

Permitiendo de esta manera que el niño aplique y desarrolle sus habilidades todo el tiempo, ya que la familia también tenga el conocimiento de las actividades que posibiliten al niño tener continuidad de su proceso de formación tanto en el colegio como en el hogar, con el fin de que los intereses coincidan y se logre exitosamente la formación humana, académica y ciudadana del niño.

Por lo anterior es importante saber que “la práctica laboral reviste mayor importancia, ya que su objeto de estudio, los niños de estas edades, están en un continuo proceso de cambio y transformación que solamente el contacto directo y estrecho permite valorar en toda su dimensión” Melograno (2010, pág. 192). El niño es el centro de todas las estrategias pedagógicas, por lo que la práctica y la vivencia diaria por medio del juego, donde se involucren todas las competencias, favorecen al aprendizaje significativo, y proveen al maestro las bases necesarias para proponer y diseñar nuevas formas de enseñanza y estimulación de los niños en pro de una educación de calidad.

### 3.3 Marco legal

Con base en el artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia se parte de la importancia de abordar y trabajar e investigar la educación en la primera infancia siendo que da a conocer que “Los primeros años de vida de todo ser humano son claves en el desarrollo cognitivo, emocional y social” , ya que, como educadores la principal tarea es llevar al ser humano a una formación integral, que abarque estas dimensiones, para guiar este proceso se presenta desde el Ministerio de Educación Nacional los lineamientos que guían la estructura y dimensiones a tocar en el desarrollo de las actividades escolares que nos lleven a ser formadores en este proceso, estos procesos descritos en el Lineamiento Pedagógico y curricular para la educación Inicial son tenidos en cuenta bajo el parámetro de El código de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006 articulo 29.

Debido a esta es importante comprender que la primera infancia tiene otras áreas que se deben desarrollar más allá de las que nombra la ley, comprendiendo que la educación es un proceso en constante construcción y evolución, el cual es analizado por el Doctor Jaques Delors en el Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. En este informe se presentan cuatro (4) pilares básicos de la educación: “Aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a conocerse, aprender a hacer” (Delors, 1996).

También es importante tener en cuenta que la formación de los niños y niñas tal cual como no lo da a conocer Osorio Villegas, Escalate Barrios, Iriarte Diazgranados , & Jaramillo Certain (2012) la manera discontinua según las etapas de desarrollo de la primera infancia en la que se plantean tres (3) ciclos fundamentales: La lactancia, el primer año de vida; La edad temprana, de primer año hasta los tres años; La etapa infantil o preescolar, desde los tres años a los seis años.

Para iniciar, se abarca la primera infancia, dándole una mirada desde El código de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006 siendo que esta una de las bases de la investigación, los niños y la educación inicial es de donde parte nuestro trabajo por ello te tendrá en cuenta el siguiente Artículo el cual afianza el concepto de primera infancia y su importancia a nivel educativo.

ARTICULO 29: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el

esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Otro aspecto importante el currículo y para me he basado en lo establecido en La ley General de Educación donde decreta en el capítulo II Currículo y Plan de Estudios.

ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El Decreto 057 de 2009 plantea que

Es un derecho impostergable de la primera infancia, dirigido a garantizar el desarrollo del ser humano a través del cuidado calificado y el potenciamiento del desarrollo de los niños y las niñas desde su gestación y menores de seis años. Se concibe como un proceso continuo, permanente e intencionado de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes dirigidas a reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño y niña mediante la creación de ambientes enriquecidos y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales a este ciclo vital. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales y en todo caso serán responsables de la familia, la sociedad y el estado.

Otro documento legal a tener en cuenta es el Diseño Universal De Aprendizaje. Ambientes Enriquecidos Aprendizajes Significativos de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C y Secretaria de Educación. El cual implementa las características del diseño universal de aprendizaje que posee unos principios los cuales se basan en proporcionar múltiples formas de la presentación, medios de acción y expresión, y medios para la motivación he implicación en el aprendizaje. Posee también estrategias para realizar un diseño universal de aprendizaje con herramientas y estrategias pedagógicas para los docentes León González, Manjarres Carrizalez, & Currea Triana (2015).

En los artículos 13, 67, 44, 47 de la constitución política de Colombia, la ley estatutaria y el código de Infancia y Adolescencia, se establece que es prioridad la garantía y respeto por las personas con limitaciones físicas a tener una educación de calidad, sin exclusión ni discriminación por raza, credo, religión, condición sexual o de salud, se establece el PIAR (*Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables*), en el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad, para la atención inclusiva.

Por tanto es necesario emplear el proceso de aplicación para la atención a la población con discapacidad, desde el nivel de preescolar, básica y media; a nivel territorial, donde se involucra la familia, los cuidadores, las instituciones educativas, sean de carácter público o privado “Igualmente, aplica a las entidades del sector educativo del orden nacional como: Instituto Nacional para Ciegos (INCI), Instituto Nacional para Sordos (INSOR), y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación(ICFES).

Ahora se debe tener en cuenta los siguientes ítems o puntos claves para poder llevar a cabo dicho empleo, como por ejemplo: *1. Acceso a la educación para las personas con discapacidad:* entendido ello como el “proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación” (p.4) ya que es función del sistema educativo garantizar el ingreso a la escuela para desarrollar los valores y habilidades de acuerdo a sus condiciones y capacidades. *2. Ajustes razonables:* entendidas como “las acciones, adaptaciones o modificaciones del sistema educativo y la gestión escolar,” (p. 4) según las condiciones o necesidades de cada estudiante “mediante las cuales se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía posible en los entornos en los que se encuentran,” (p. 4) fomentando una constante inclusión no sólo a la escuela sino también a la sociedad “y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos” (p. 4) con el fin de vincular de una manera efectiva a la construcción de su propia cultura sociedad y valores, dentro de un contexto determinado. Y *3. Currículo flexible:* que permita “una respuesta educativa diversificada, para definir planes de estudios pertinentes a la realidad y necesidades de sus estudiantes,” (p. 4) puesto que cada estudiante tiene condiciones específicas y únicas “tratando de dar a todos, la oportunidad de aprender y participar, así como para adoptar decisiones relacionadas con las herramientas didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la promoción, el egreso y la titulación” (p. 4) buscando siempre una constante superación o mejoría dentro de las condiciones de cada escuela y cada estudiante según sus propias necesidades.

Ello permitirá tener una visión diferente frente a las acciones pertinentes de la escuela y los maestros a la hora de afrontar las diferentes características de la escuela en especial la escuela inclusiva, desde sus propios currículos.

Los artículos 8, 11, 13, 44, 46, 47, 67, 68 que componen la constitución política de Colombia exponen las obligaciones que el estado tienen frente a la población con discapacidad siendo la más importante, proteger “Especial mente a las personas por su condición económica, física, mental, emocional, intelectual, significa que el estado frente al ministerio de educación y entidades territoriales aseguren el acceso de permanecía a la educación de calidad a todos las personas sean niños, niñas, y adolescentes en condición de discapacidad teniendo en cuenta el enfoque de inclusión. “El **PIAR** (*Planes Individuales de los ajustes razonables*) tiene por objetivo respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante con discapacidad.”

El decreto 1421 del 29 de septiembre del presente año trae consigo retos como ambiciones grandes para la educación colombiana en términos de educación especial, no es desconocido que el proceso de inclusión no solo en Colombia sino en países subdesarrollados de América Latina ha sido incorporado de manera brusca y poco adecuada con la población y sus crisis emergentes. A partir de la definición que otorga el decreto 1421 del 2017, una persona en condición de discapacidad: “Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (...), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.” En primer lugar, el decreto 1421 es el decreto reglamentario de educación inclusiva para dar pie y sentido a este decreto es necesario retomar la ley estatutaria 1618 del año 2013 que establece un acceso a los derechos de forma efectiva en diferentes ámbitos como salud, transporte, educación.

## 4. Diseño metodológico

### 4.1 Tipo de investigación (Enfoque y tipo)

El enfoque que desarrolla esta investigación es Cualitativo dentro de un rol de investigación Acción con un método descriptivo, se trabajará con todo el equipo interdisciplinario, para generar nuevos conocimiento e identificar estrategias que respondan a las necesidades de la institución, buscando así el mejor empleo de los recursos que generen cambios significativos, vivencia a través de las experiencias, esto con la finalidad de poder brindar el mejor diseño de una propuesta que sea aplicada y evaluada dentro del currículo con el fin de darle solución a la problemática detectada.

Se inicio el trabajo de investigación desde la relación sujeto-objeto a interactuar y participar junto con los docentes, estudiantes, directora parte administrativa, donde estas vivencias generan una conciencia desde la realidad social que se evidencia en este contexto, permitiendo la toma de conciencia a profundidad y amplia de las falencias o causas que se viven dentro de la institución educativa, garantizando la participación conjunta de los investigadores y los implicados en el problema, haciéndolos participes del proceso de intervención, desde el currículo.

Como etapa inicial se realizará una reunión con todo el grupo interdisciplinario, para discutir los problemas y exponer por primera vez el proyecto, realizando así un diagnóstico para encontrar causas. Cada uno de ellos son tomados en cuenta para generar grandes aportes a esta investigación.

Es preciso aclarar que esta investigación es considerada desde la realidad social, desde la subjetividad, realizando la observación desde su ambiente natural apoyada desde el planteamiento del problema, pero no sigue un proceso definido como sí se da en el método cuantitativo, donde el planteamiento es específico en este método los procesos iniciales no son tan específicos, pues nos basamos más en la lógica de lo sucedido y en procesos inductivos como el explorar describir analizar y luego generar perspectivas teóricas que puedan ser aplicadas al currículo.

Tal cual como lo da a conocer Berardi, Abero, Capocasale, Garcia, & Rojas (2015), *donde sugiere propuestas fundamentales, que contribuyen a la teoría, la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la conciencia social.* Dentro del enfoque cualitativo el cual esta

orienta esta investigación, se trabaja algunos procesos la finalidad de poder garantizar un buen método: *inductivo* partiendo desde la experimentación y observación de las instituciones de primera infancia, siempre tener un trabajo continuo procurando no aplazar la investigación en tiempos muy largos , *analizar múltiples realidades subjetivas* siendo que se está observando y analizando todo el plantel educativo sin excepción alguna , no tiene *secuencia lineales* probable que dentro del proceso surjan otras direcciones a tomar según el contexto las variables pueden surgir dentro del proceso, partiendo siempre dentro de sus *características*.

Los *planteamientos son más abiertos* y durante los avances de la investigación se irán enfocando para poder dar la solución a la problemática encontrada, se trabaja en *ambientes naturales* se realizara la observación dentro de su contexto con la realidad encontrada, los *significados se extraen de los datos* al finalizar el proceso se llevara una recopilación de lo observado para poder brindar la propuesta acorde, no se fundamenta en la *estadística* esta investigación está orientada dentro de un enfoque cualitativo, por ende no se trabaja sobre mediciones, basado en el libro de Hernandez Sampier, (2014).

Se trabajará Investigación acción participación, ya que se inicia por tener un acercamiento y un trabajo de campo en el Centro Infantil para el Desarrollo Huellas, en el cual se pretende conocer la forma como se abordan los procesos de atención a la diversidad y si los docentes están capacitados para prestar una atención de calidad a la diversidad, analizando así, la realidad a la que se enfrentan tanto docentes como estudiantes, a partir de los datos recolectados se inicia un proceso de acción, basado en la planeación de estrategias pedagógicas que den paso a la flexibilización del currículo, para que los docentes puedan integrar los procesos de formación e integración a la diversidad, dando respuestas a los procesos individuales.

Como parte de los aportes que dará esta investigación es describir las estrategias por medio de documento, el cual le permita a los docentes tomar en cuenta diversos parámetros para la aplicación de temáticas en el aula diversa, prestando una atención de calidad, acorde a los derechos.

#### **4.2Articulación con la línea de Investigación**

La línea Evaluación, Aprendizaje y Docencia de investigación contiene estos tres ejes los cuales son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico

institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades. Se enfocó esta línea ya que se van a estudiar las problemáticas a las que se ve enfrentada la diversidad, teniendo en cuenta que no hay flexibilización ni ajustes razonables, en los currículos, para brindar una educación de calidad, con el fin de promover la concientización y la implementación de estrategias pedagógicas por parte de la docencia.

#### **4.3. Fases de la investigación**

##### **Fase preparatoria.**

Teniendo claro los aspectos más importantes dentro de esta investigación, los cuales son: el currículo, el docente, la población de primera infancia y la mirada de la educación desde la diversidad. Permitiendo la reflexión en que cada uno de ellos, pues son los puntos claves y eje de la investigación. Por ello cada uno de los temas son estudiados, observados a profundidad para luego poder buscar las estrategias adecuada que permita trabajar cada uno de estos aspectos mancomunadamente donde todos este orientados a trabajar en la mejora de la calidad educativa en la primera infancia.

##### **Fase del trabajo de campo.**

Como primer instante se prende garantizar el permiso dentro de la instituciones educativa a investigar, el Centro Infantil para el Desarrollo Huellas, para poder iniciar lo indagación de si conocen y aplican los ajustes razonables iniciar con las observaciones pertinentes para reconocer la población a trabajar, la metodología y los escenarios donde se puedan trabajar, para poder hacer el acercamiento acorde a la población y empezar a recolectar los datos, para así poder empezar a identificar todo el platel educativo quienes lo conforman y cuáles son sus conocimientos, habilidad y la predisposición frente al tema a trabajar.

##### **Fase analítica.**

Una vez recolectados varios datos se inicia con el proceso de categorización y codificación a través de diagramas y matrices donde se clasifique y discrimine la información relevante para la

investigación los aportes que realmente sirvan para empezar crear y diseñar las estrategias que fortalezcan calidad educativa de cada plantel educativo desde la diversidad. Obteniendo los resultados y las conclusiones concretos asegurándonos de que los datos sean los suficientes y adecuados para la pertinente investigación.

#### **Fase informativa.**

Se iniciará con la construcción final del informe con un resumen de los resultados y las conclusiones obtenidas durante el proceso de investigación, apoyando el informe con las estrategias y tips acordados para implementación de los ajustes razonables dentro del currículo de cada una de las instituciones para que desde los directivos hasta los maestros lo puedan a empezar implementar y garanticen la educación de calidad.

#### **4.4 Población y muestra**

La población comprende a los docentes y grupo interdisciplinario de primera infancia del jardín Centro para el Desarrollo Huellas ubicado en la localidad Usaquén, para la muestra se tomaron cinco docentes y todo su equipo interdisciplinario. Este muestreo es no probabilístico por cuotas ya que dentro de la institución existen grupos con características diferentes por lo cual es necesario agruparlos para obtener una muestra representativa de la población.

Caracterización de los docentes que laboran en la institución llevan más de 10 años ejerciendo el cargo como docentes de aulas de primera infancia, las cuales están divididas por edades según los estudiantes: niños de 1 año y medio a 2 años son los pequeños correspondiente a nivel de Luciérnagas, niños entre 2 años y medio correspondiente al nivel Hormigas, niños entre 2 años y siete meses a 3 años correspondiente a nivel Grillos, niños entre 3 años y medio correspondiente a nivel de Ardillas, niños entre 3 años y siete meses a 4 años correspondiente a nivel de Patos, niños entre 4 años y medio correspondiente a nivel Pandas y por último niños entre 4 años y siete meses a 5 años correspondiente a nivel de Elefantes, cada una de las aulas esta constituida por un máximo de 16 niños, un docente a cargo y dos auxiliares. Los niveles mencionados anteriormente se tomaron 5 maestros correspondientes a Luciérnagas, Grillos, Ardillas Patos y Elefantes, el muestreo de equipo interdisciplinario corresponde a los talleristas quienes ejercen clases de música, expresión corporal, cuento, arte y gimnasia por último directora, codirectora y una persona de la parte administrativa.

#### **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se trabajaron en esta investigación son: encuesta, grupo focal y talleres de intervención siendo que ofrece varios beneficios al proyecto, permite integrarnos en el día a día de la institución, saber cómo están organizadas como se desarrolla su maya curricular, como priorizan sus elementos educativos, nos ayuda a entender a relación y el trabajo en equipo de maestros y grupo interdisciplinario. La encuesta esta técnica permite al investigador obtener una visión subjetiva de los integrantes por medio de la muestra para ser interpretada por medio de unas estadísticas y saber el pensamiento subjetivo de cada persona, el siguiente instrumento es un grupo focal se reunirán entre 8 y 12 personas a fin de intercambiar ideas y resolver los problemas referentes al tema de los ajustes razonables, permitiendo buscar soluciones y tomar decisiones para lo cual también se desarrollara talleres de intervención con el fin de poder capacitar y orientar a todo el equipo interdisciplinario para que con base a ello se logre crear la sensibilización y empezar a estructurar los ajustes necesarios que requiere la institución. Adicional se necesitará de grabadora de audio, registros y notas de las sesiones, lista de asistencia, folletos informativos, medios audiovisuales como computador y video beam, a continuación, se dará una descripción detallada de cada uno de los instrumentos a implementar.

##### **4.5.1 Encuesta**

*Objetivo del instrumento:* Identificar el nivel de recepción de maestros, directivos, frente a los ajustes razonables como herramienta para la adecuada adaptación de la primera infancia. Este instrumento permite saber conocimiento que tienen frente a la inclusión y los ajustes razonables y poder obtener una visión subjetiva de los integrantes, para con ello poder hacer un buen análisis de lo entrevistado y determinar cuáles serían los temas a sensibilizar y profundizar.

*Población a la cual se le aplica el instrumento:* Esta orientada para un maestro por cada nivel, en este caso seria 8 docentes de pedagogía infantil, docentes Tallerista quienes son 5 personas y por último la parte administrativa quienes son 2 personas. La entrevista se conforma por una serie de preguntas estructuradas acerca de los temas; Diseño Universal Aprendizaje, Plan Individual de Ajustes Razonables, decreto 1421, lineamientos para primera infancia, metodología de la institución, cada uno de ellos con preguntas de selección múltiple o abiertas para la descripción del contenido o estructura del instrumento más detallado (ver Anexo 1).

#### **4.5.2 Grupo focal**

*Objetivo del instrumento:* Proponer alternativas de flexibilización curricular que respondan a la diversidad de la primera infancia como apuesta a la educación de calidad, en este grupo se trabajarán partiendo de las necesidades que se evidencian en cada salón o en la institución a nivel general con el fin de buscar la mejor estrategia para poder aplicar, para poder definir cada dificultad que se presenta en el aula al momento del aprendizaje, identificar las necesidades que demanda cada grupo, identificar cuáles serían las herramientas a implementar y los ajustes a trabajar, identificar qué apoyo requieren los docentes para empezar a implementar en cada metodología.

*Población a la cual se le aplica el instrumento:* Todo el equipo interdisciplinario, directora, codirectora, administrativo, docentes y talleristas entre 8 y 12 personas. El grupo focal está estructurado como primer momento dar a conocer las metas y el propósito, la estructura del grupo focal y las reglas, allí se realizará una actividad rompe hielo, como segundo momento se analizará la diversidad encontrada en la institución y en las aulas de clase en particular, como tercer momento se realizará un debate con una serie de preguntas por último se resumirá lo discutido en el debate las conclusiones, se aclararán dudas, y se calificará el trabajo realizado, para la descripción del contenido o estructura del instrumento (ver Anexo 2).

#### **4.5.3 Taller de intervención**

*Objetivo del instrumento:* Sensibilizar a maestros, directivos, sobre la importancia de conocer y aplicar ajustes razonables como herramienta para la adecuada adaptación en la primera infancia, por medio de una charla poder brindarles a todo el equipo interdisciplinario los conocimientos y herramientas pertinentes con la finalidad de poder orientarlos con bases ya fundamentadas al desarrollo de la creación de estrategias y ajustes razonables que requieran en la institución.

*Población a la cual se le aplica el instrumento:* Todo el equipo interdisciplinario, directora, codirectora, administrativo, docentes y talleristas.

*Descripción del contenido o estructura del instrumento:*

**Taller de intervención:** Transformaciones educativas

**Duración:** 1 hora o 30 minutos aproximadamente. Para cada uno de los temas

**Fecha:** 12 febrero 2019

**Lugar:** Centro para el Desarrollo Huellas, salón de música.

**Hora:** 14:00

**Objetivo:** Sensibilizar a maestros, directivos, sobre la importancia de conocer y aplicar ajustes razonables como herramienta para la adecuada adaptación en la primera infancia

**Contenidos:** Diseño Universal Aprendizaje- DUA, Plan Individual de Ajustes Razonables- PIAR y Decreto 14 21 del 17 agosto 2017

**Participantes:** Todo el equipo interdisciplinario.

**Capacitador:** Jenny Marcela Suarez González

**Materiales:** Folleto informativo, computador, video beam, parlantes, formato de asistencia.

### **Desarrollo de la capacitación**

**Bienvenida:** Se dará la bienvenida y se agradecerá por la asistencia al taller, para luego dar a conocer los objetivos del taller y una presentación breve del programa a desarrollar.

**Actividad rompe hielo:** Se le pedirá a los participantes que formen dos grupos y a cada uno se le entregara una hoja de papel en blanco, luego se trazara con cinta en la mitad del salón una línea, para que cada grupo se ubique en uno de los extremos, una vez ubicados se le indicara que todo el grupo deberá pasar al otro extremo de la línea utilizando la hoja de papel, cada grupo deberá crear las estrategias para lograr pasar con solo una hoja , una vez terminada la actividad se hablara de las estrategias que implementaron y se procederá a dar inicio a la charla

### **Contenido temático:**

1. Diseño Universal del Aprendizaje- DUA, ¿cómo nos ayuda? ¿Cómo se concibe? Como operan Redes: conocimiento, estratégicas y afectivas, como se desarrollan los tres principios: proporcionar múltiples formas presentación, proporcionar múltiples formas expresión, proporcionar múltiples formas implicación y como todo se relaciona con el Qué, el Cómo y el Porqué del aprendizaje.
2. Plan Individual Ajustes Razonables- PIAR, ¿Cuándo se aplica? ¿Qué datos recopila? La valoración pedagógica y los ajustes razonables.
3. Decreto 1421 17 agosto 2017 como se da este reglamento en el marco de la educación, la ruta los esquemas y contenidos para garantizar la educación de calidad.

**Cierre del taller:** Se dará un repaso breve de puntos claves, se aclaran dudas y preguntas, se realizará una evaluación al taller, por último, se agradecerá y se entregará el folleto informativo del taller de intervención.



## 5. Resultados y Análisis

### 5.1 Análisis de las encuestas.

A continuación, se desarrollará el análisis de cada uno de las preguntas presentadas en la entrevista.

Tabla 1.

*Profesiones de los encuestados*

Profesiones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
Terapeuta Ocupacional	2	14%
Fonoaudiología	1	7%
Administrador de Empresas	1	7%
LIC. Educación Preescolar	3	21%
LIC. Educación Especial	3	21%
Fisioterapeuta	1	7%
Psicología	2	14%
LIC. Música	1	7%
Total	14	100%

Datos obtenidos en la encuesta Fuente: Elaboración propia.

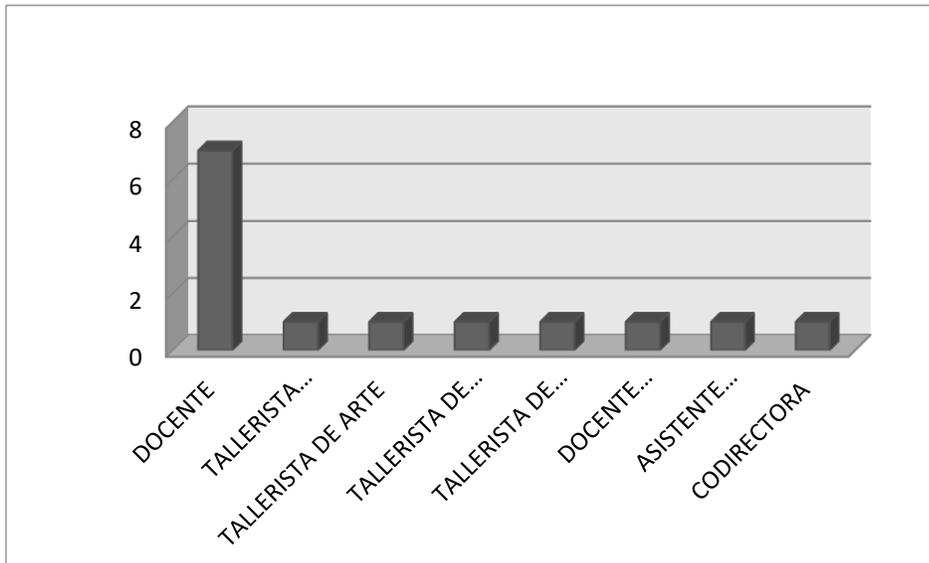


Figura 1. Cargos De Los Encuestados

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 1 aunque no es una pregunta, es un punto a resaltar ya que la profesión de cada persona entrevistada se puede evidenciar existe un equipo interdisciplinario amplio que puede accionar en varios frentes respecto a los apoyos requeridos por los estudiantes, las profesiones predominantes son: Licenciaturas con 21% de participación, Psicología y terapeutas 14% de participación. De esto se puede inferir que: Cada una de las profesiones tiene una visión amplia

del trabajo a realizar en los estudiantes a partir de su disciplina, dentro área de ajustes razonables, cada profesión puede realizar importantes aportes al desarrollo evolutivo de cada estudiante.

Tabla 2.  
Cargo de los docentes

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
Docente	7	50%
Tallerista Expresión Corporal	1	7%
Tallerista de Arte	1	7%
Tallerista de Cuento-Estimulación	1	7%
Tallerista de Música	1	7%
Docente Gimnasia	1	7%
Asistente Dirección	1	7%
Codirectora	1	7%
Total	14	100%

Datos Obtenidos de la Encuesta (Elaboración propia)

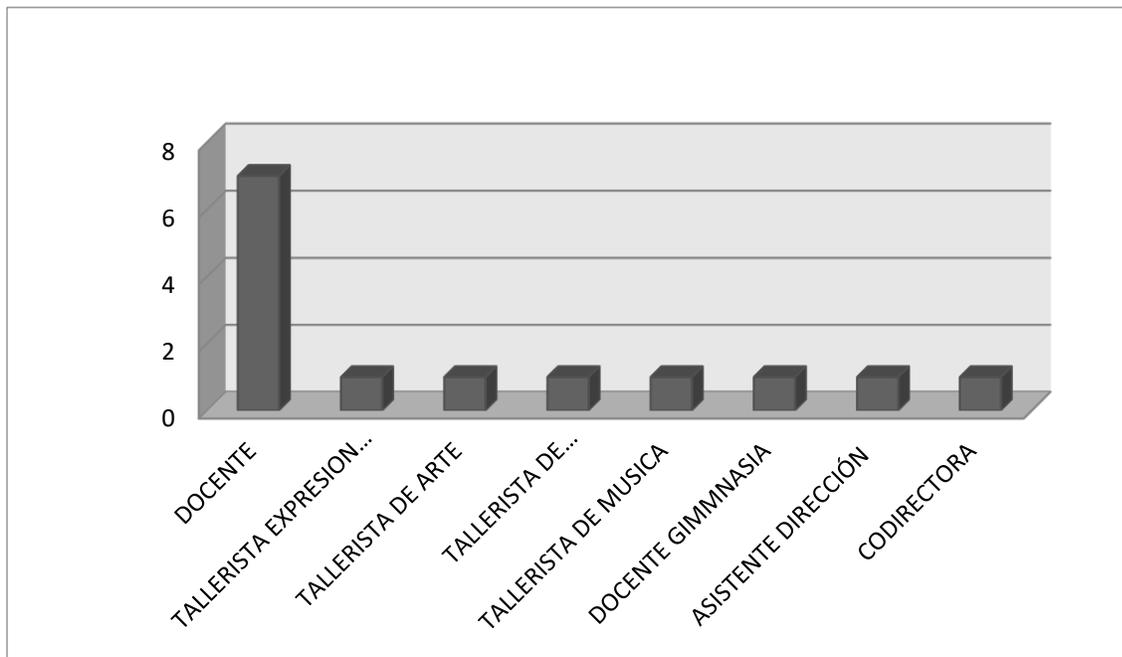


Figura 2. Cargo De Los Encuestados

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2 se puede evidenciar el mayor porcentaje de desempeño de labores dentro de la institución es el de docente, con una participación del 50%, esto tomado desde las áreas del conocimiento presentados en la figura 1, presenta una disparidad en la correspondencia entre profesión – Labor, lo cual podría presentar filtros en el rango de acción del conocimiento individual, sobre el conocimiento colectivo. Esto puede entenderse desde dos perspectivas diferentes, la primera en contra de la finalidad de la investigación, donde la profesión se sobrepone al fin educativo como podría ser el caso de la fonoaudiología y una segunda desde el

caso del fortalecimiento del saber colectivo donde este tipo de conocimiento específico es utilizado en pro del bienestar general.

Tabla 3.

*Metodología institucional*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
Aprendizaje significativo	7	16%
Constructivismo	10	23%
Montessori	10	23%
Reggio Emilia	9	20%
Escuela nueva	2	5%
Pensamiento crítico	1	2%
4 acciones	1	2%
Pensamiento visible	2	5%
Cultura de pensamiento	1	2%
Lineamientos secretaria educación	1	2%
Total	44	100%

Datos de las clases de filosofía de la institución (Elaboración propia)

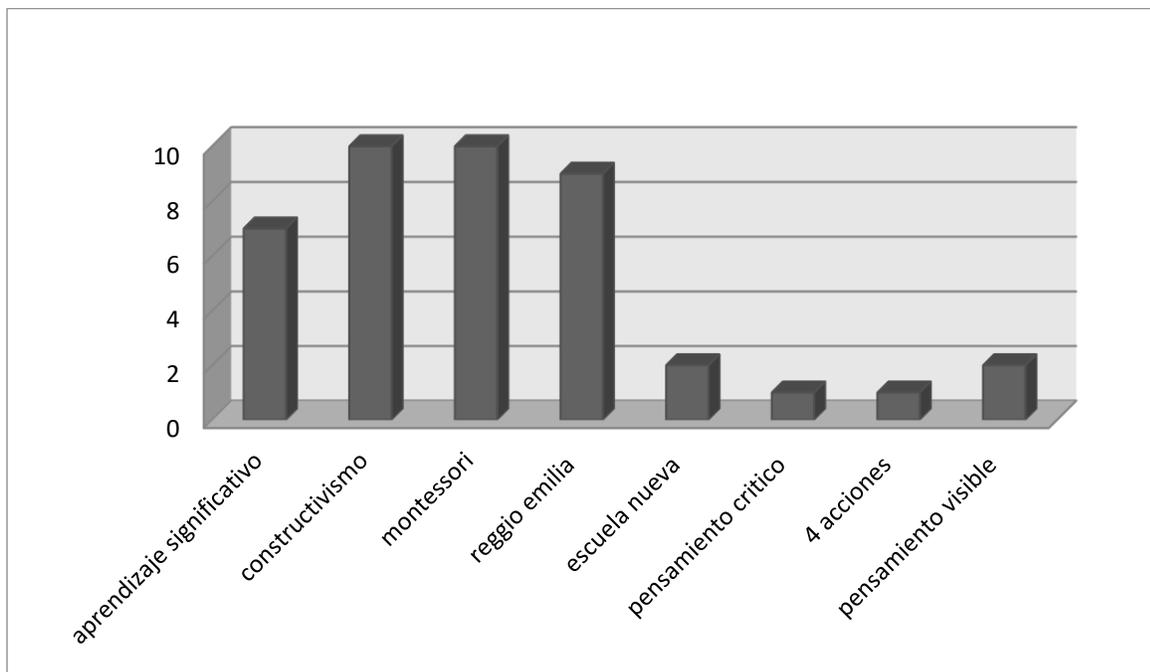


Figura 3. Filosofía Institucional.

Fuente: Elaboración propia.

Inicialmente hay que tener en cuenta que para el caso de la figura 3 quienes contestaron el cuestionario, en su respuesta mencionaron varias metodologías cada uno, las cuales fueron tomadas en cuenta dentro de la tabla de datos. Esta figura nos muestra que las metodologías con mayor relevancia dentro del modelo educativo de la institución es el constructivismo y Montessori que corresponden cada una al 23% de participación sobre el total de metodologías

mencionadas. Cabe resaltar que los integrantes del cuerpo educativo, no tiene establecido un modelo específico y la resultante es que cada uno nombro una o varias metodologías que finalmente afectan la unidad de conceptos. Si bien el resultado de esta pregunta no resulta concluyente nos permite identificar la necesidad de la unificación de conceptos y de un método rector del proceso docente en la institución que permita la implementación de la malla curricular.

Tabla 4.

*Lineamientos de la institución*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
SI	14	100%
NO	0	0%
Total	14	100%

Resultados pertinentes a la metodología institucional. Fuente: Elaboración propia.

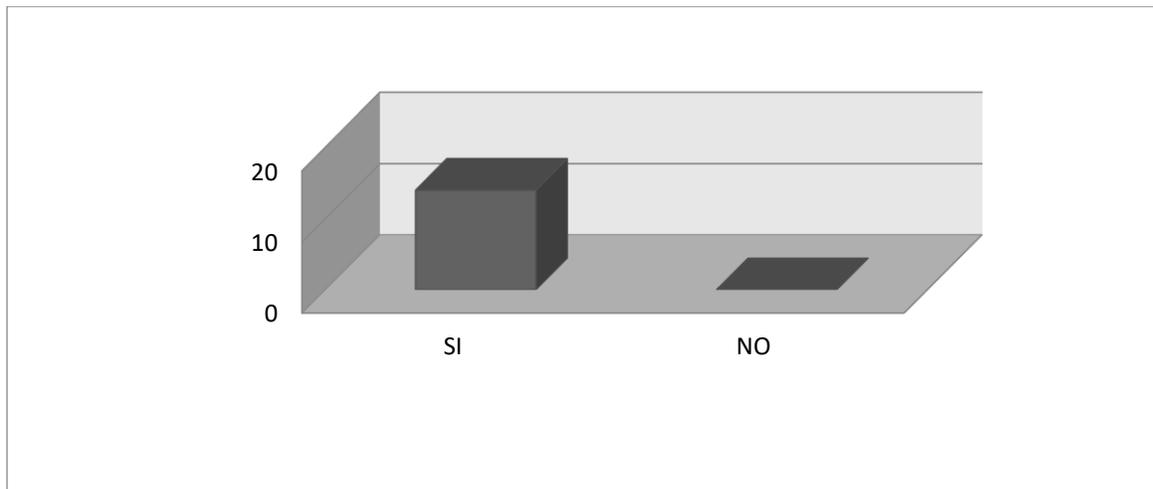


Figura 4. Estadística Lineamiento Institucional.

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 4 con la pregunta Con respecto a los lineamientos que plantean la institución. Considera que son pertinentes para el apoyo del trabajo continuo de los diferentes estilos de aprendizajes. El 100% de los encuestados afirma que el lineamiento de la institución es el adecuado, refiriéndonos a la pregunta anterior donde se evidencia que no hay unidad de conceptos, es probable que esta respuesta sea más dada por el conocimiento particular de las metodologías, que por una directriz establecida por la institución dentro de su currículo institucional.

Tabla 5.

*Concepto de discapacidad*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
A		0%
B	1	7%
C	5	36%
D	8	57%
Total	14	100%

Esta tabla muestra el conocimiento de discapacidad. Fuente: Elaboración propia.

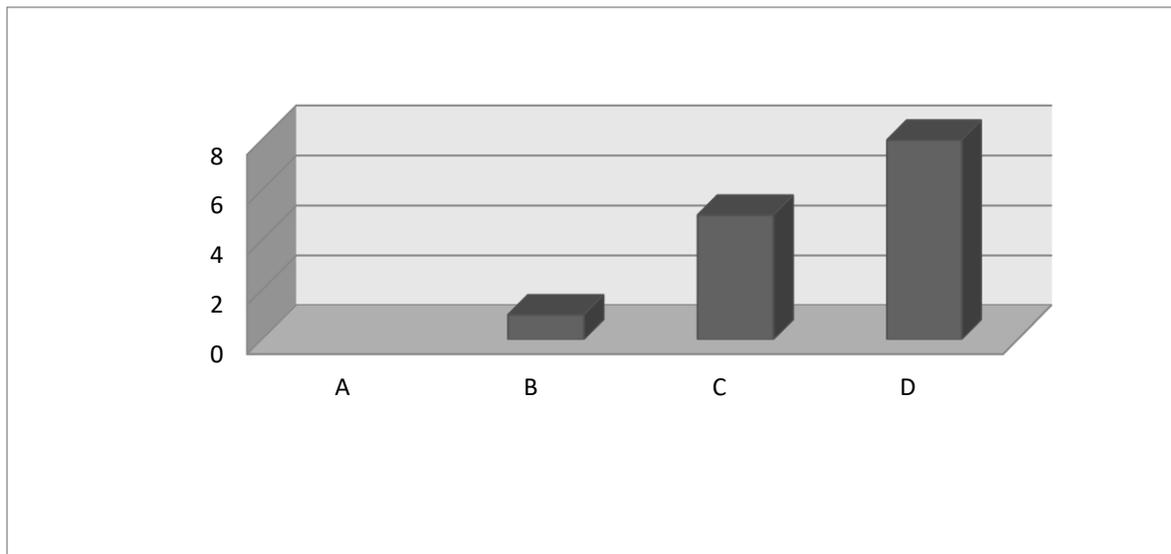


Figura 5. Estadística Concepto.

Fuente: Elaboración propia.

La figura 5 nos muestra que la opinión respecto a la definición de discapacidad:

- Desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona.
- Incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales)
- La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

la cual se encuentra dividida, dado que todas las respuestas son correctas, se puede interpretar que cada uno de los encuestados responde desde la perspectiva desde su disciplina.

Tabla 6.

*Concepto inclusión*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
A.	10	71%
B.		0%
C.	1	7%
D.	3	21%
Total	14	100%

Muestra el nivel de recepción del término de inclusión. Fuente: Elaboración propia.

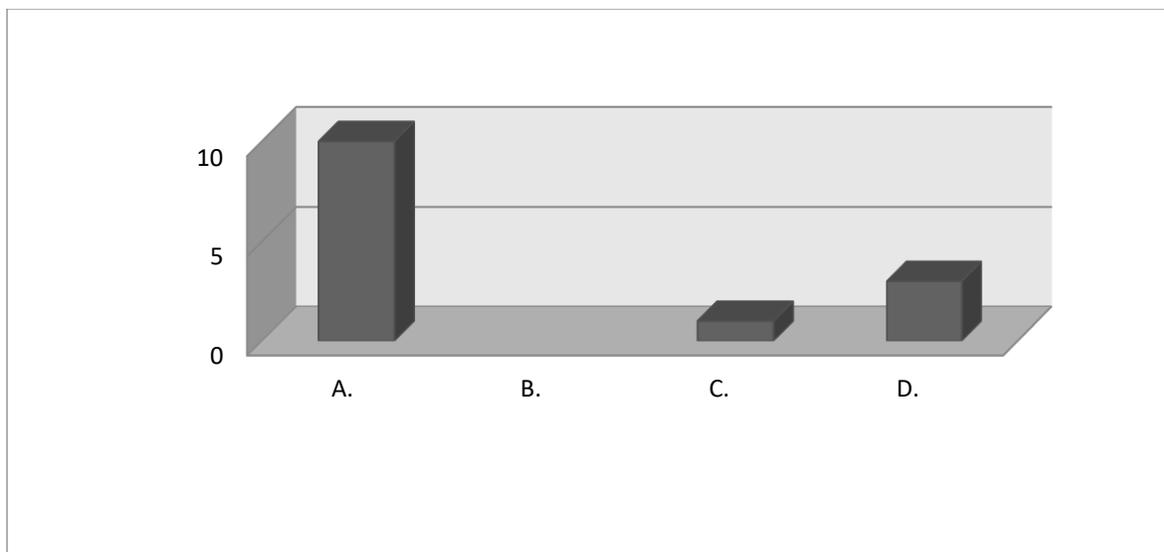


Figura 6. Concepto Inclusión

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 6 el mayor porcentaje de respuesta (71%) respondió como inclusión. Eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toma en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje. Como en el punto anterior es importante que exista uniformidad en el conocimiento para lograr abordar el problema de los ajustes razonables desde una perspectiva definida.

Tabla 7.

*Estilos aprendizaje*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
SI	13	93%
NO	1	7%
Total	14	100%

Ha trabajado con estudiantes que presentan diferentes estilos aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8.

*Categorías*

Categoría	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
Desorden Sensorial	2	11%
Síndrome Dawn	4	21%
Condición de Discapacidad	2	11%
Déficit de Atención	1	5%
Hiperactividad	1	5%
Autismo	4	21%
Asperger	3	16%
Parálisis Cerebral	1	5%
Espina Bífida	1	5%
Total	19	100%

Las categorías de los diferentes estilos aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

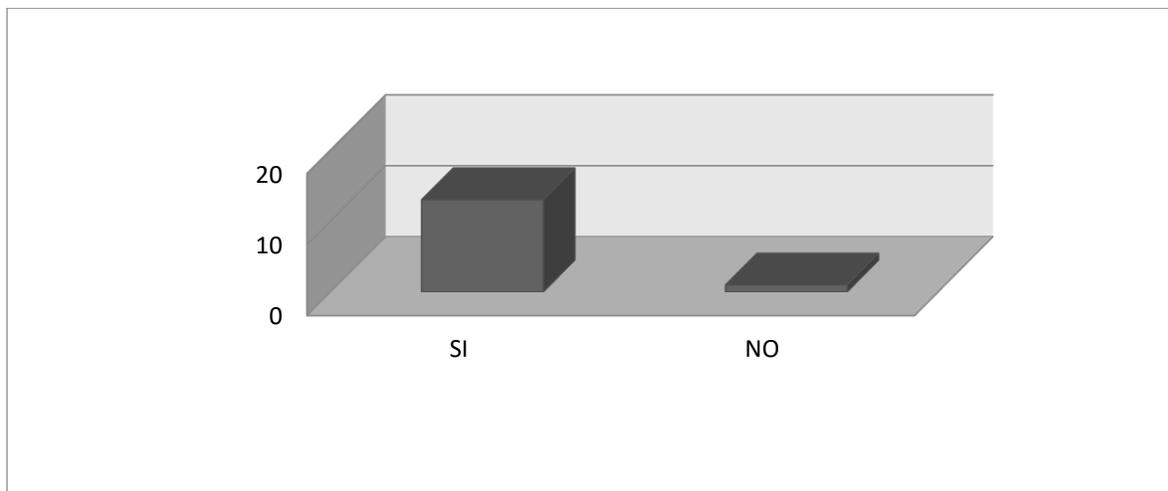


Figura 7. Diferentes Estilos Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

El 93% de los encuestados en la figura 7 trabaja con personas que tienen diferentes estilos de aprendizaje, solo 1 de los encuestados no lo hace, cabe anotar que esta persona corresponde al personal administrativo del plantel, así mismo los encuestados mencionan nueve diferentes tipos diferentes, siendo los más representativos el síndrome de Down (21%) y el autismo (21%),

seguidos por Asperger (16%). Este conocimiento de los diferentes tipos de aprendizaje permite realizar un trabajo interdisciplinario que permita el correcto tratamiento de los ajustes razonables.

Tabla 9.

*Lineamiento secretaria educación*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
A		0%
B	5	36%
C	9	64%
Total	14	100%

Datos del conocimiento de lineamientos curriculares. Fuente: Elaboración propia.

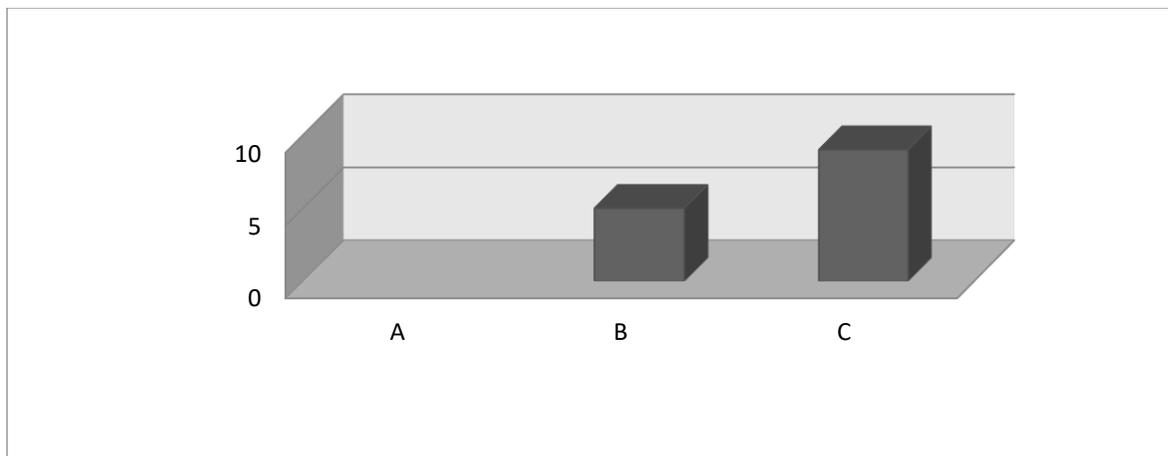


Figura 8. Concepto Lineamiento Curricular Secretaria.

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 8 el 64% de los encuestados tiene claro los lineamientos curriculares ya que esta es la base de la malla curricular en primera infancia, por ello se debe fortalecer este tema para que todo el plantel educativo tenga trabajo bajo las mismas directrices.

Tabla 10.

*Concepto diseño universal*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
SI	13	93%
NO	1	7%
Total	14	100%

Datos del concepto de diseño universal del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

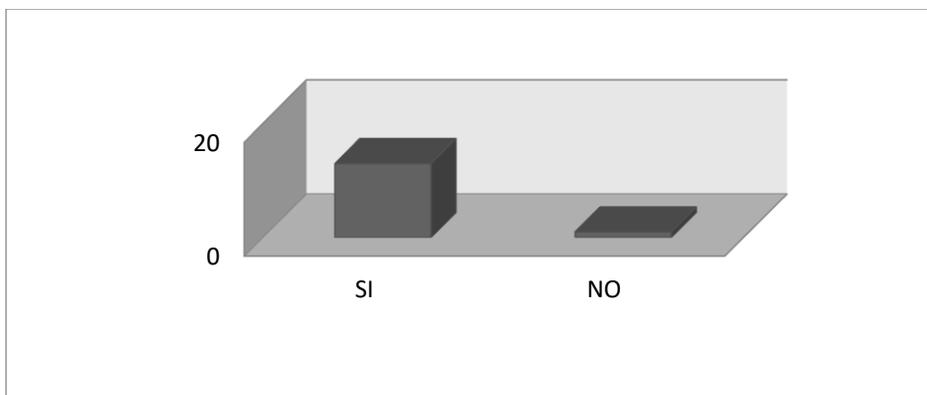


Figura 9. Concepto Diseño Universal Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

Aunque en la figura 9 el 93% de los encuestados respondió correctamente la pregunta surgen las dudas de que, si lo conocen e implementan en el aula o el plantel educativo, realmente conocen bien esta metodología porque estas pautas son una herramienta necesaria para garantizar la el aprendizaje significativo a cada uno de los estudiantes.

Tabla 11.

*Concepto plan individual*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
A	2	14%
B	9	64%
C	3	21%
Total	14	100%

El plan individual de los ajustes razonables. Fuente: Elaboración propia.

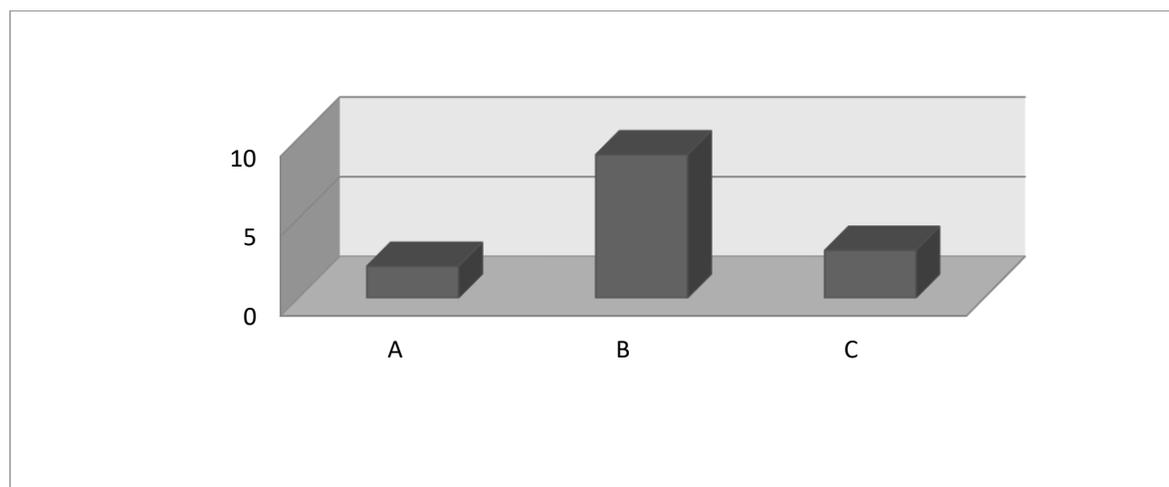


Figura 10. Plan Individual de Los Ajustes Razonables

Fuente: Elaboración propia.

Lo mismo sucede en la figura 10 siendo que el 64% de los entrevistados respondió correctamente surgen las mismas dudas, realmente los maestros ponen en marcha este formato, siendo que es la guía para aquellos estudiantes que requieren de cierto apoyo con la finalidad de lograr eliminar todos los obstáculos que no permiten el avance de los estudiantes, como veremos más adelante, desde la investigación se realiza un refuerzo en los conceptos referentes al DUA y al PIAR con la finalidad de aclarar las dudas sobre el tema.

Tabla 12.

*Decreto 1421*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
SI	3	21%
NO	11	79%
Total	14	100%

Conocimiento del decreto 1421

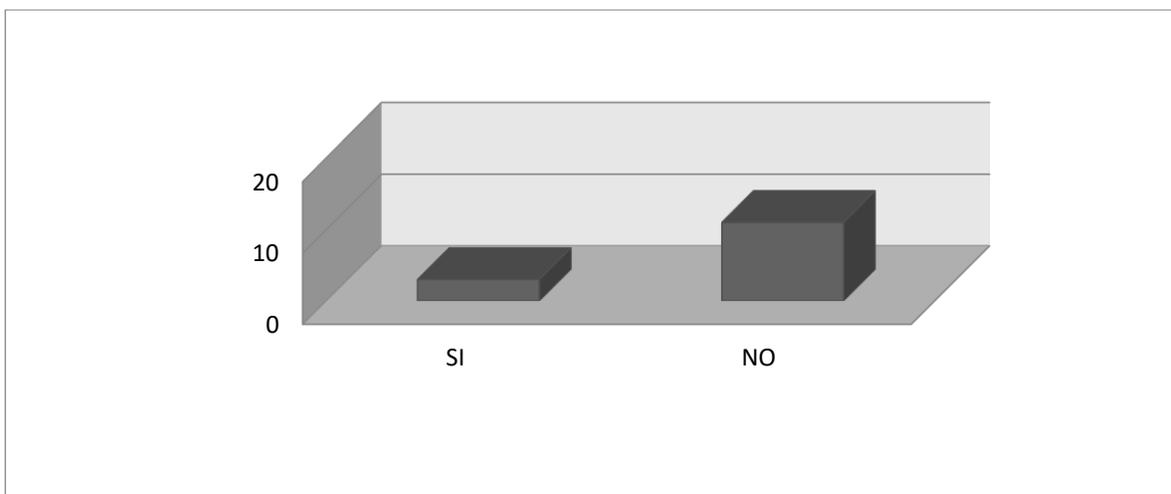


Figura 11. Concepto Decreto 1421

Fuente: Elaboración propia.

Cuando entramos analizar la última pregunta que corresponde a la figura 11 donde el 79% no conoce el decreto 1421 y es quien estipula las pautas de Diseño Universal del Aprendizaje y del Plan Individual de los Ajustes Razonables los cuales fueron mencionados e indagados en las figuras 9 y 10 se puede afirmar que estas respuestas están resueltas por la lógica intuitiva de cada uno de encuestados mas no por el conocimiento de estos conceptos.

## 5.2 Análisis taller de intervención.

A continuación, se desarrollará el análisis del taller de intervención la cual fue presentada a los docentes de la institución, allí se abordaron varios temas referentes a la aplicación de los ajustes razonables.

Tabla 13.

*Concepto del Diseño Universal*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	porcentaje
Verdad	2	15%
Falso	11	85%
Total	13	100%

Datos de taller de intervención. Fuente: Elaboración propia.

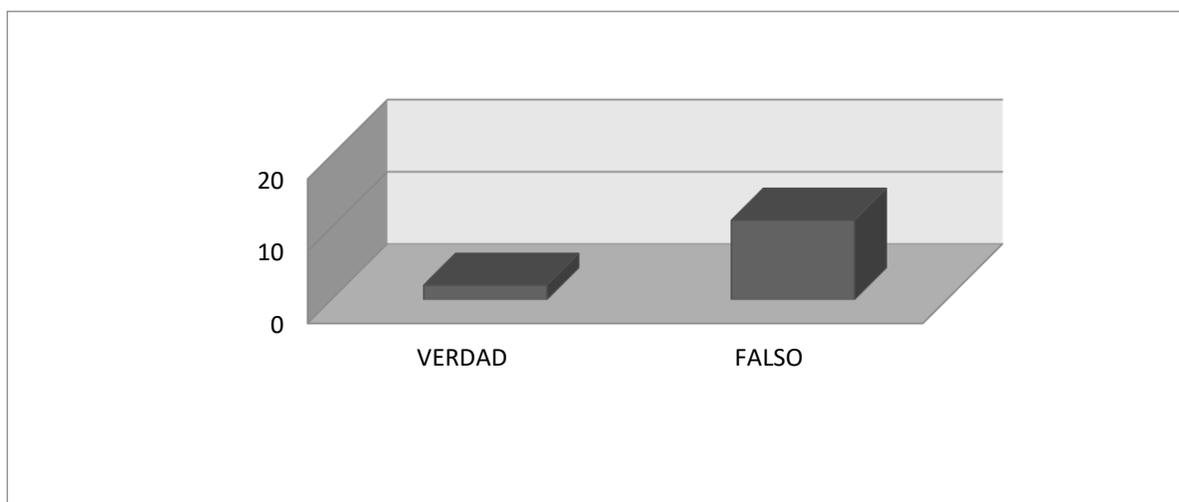


Figura 12. Concepto del Diseño Universal Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 12 del taller de intervención se pudo analizar que el 85% de los encuestados respondió correctamente esto confirma lo mencionado anteriormente en el análisis de las encuestas, siendo que se preguntó el mismo tema pero con discursos diferentes, comparado con la entrevista inicial el 93% respondió correctamente, pero se logra evidenciar al momento de la capacitación del tema del Diseño Universal del Aprendizaje- DUA, los participantes muestran agrado por el tema y muchas preguntas ya que no conocían esta metodología la cual genera bastante interés para empezar a hacer uso de estas estrategias.

Tabla 14.

*Concepto plan individual*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
----------	---------------------------	------------

Verdadero	0	0%
Falso	13	100%
Total	13	100%

Conocimiento del plan individual.

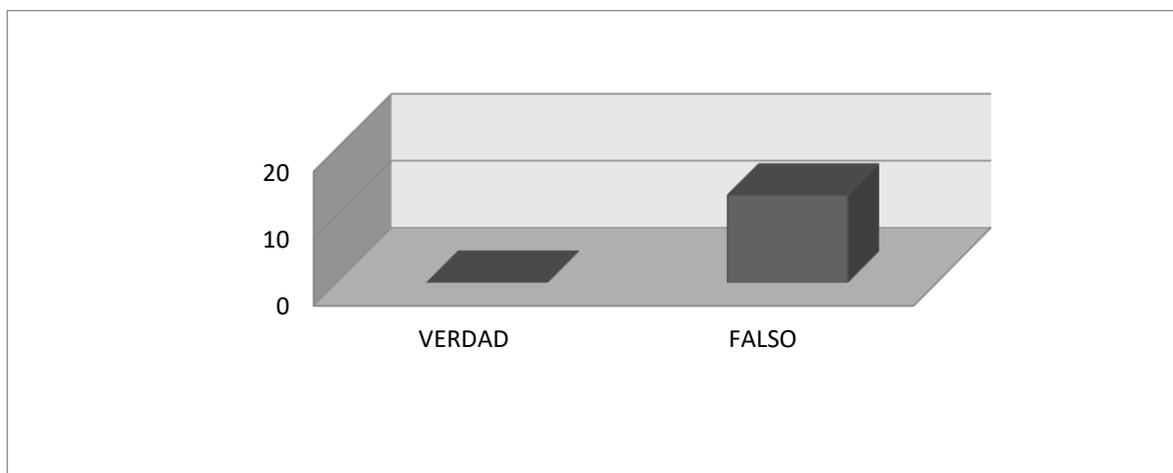


Figura 13. Plan Individual Ajustes Razonables

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 13 el 100% de los encuestados responde correctamente, comparándolo con la encuesta siendo que también se preguntó lo mismo el 64% respondieron bien, este aspecto se puede analizar que conocimiento del Plan Individual de los Ajustes Razonables fue un tema muy claro y con aprendizajes significativos, esto no quiere decir que en la figura 2 el tema no fue entendido o interiorizado lo que sucede es que este es un poco más complejo con muchos más subtemas a entregar a trabajar, es por ello se aclara que una sola sesión no se puede lograr entrar profundidad, por lo cual se recomienda hacer más sesiones y ser más detallados y específicos en el tema, para garantizar un verdadero aprendizaje significativo.

Tabla 15.

*Concepto decreto 1421*

Opciones	Equipo Interdisciplinario	Porcentaje
Verdadero	0	0%
Falso	13	100%
Total	13	100%

Conocimiento del decreto. Fuente: Elaboración propia.

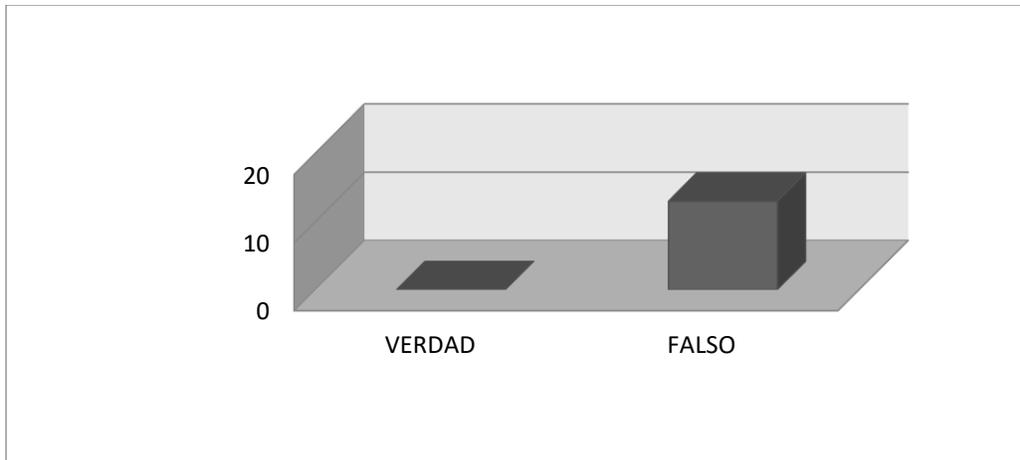


Figura 14. Decreto 1421

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 14 el 100% de los entrevistados respondieron correctamente, pero si entramos a analizar el resultado dado que la entrevista anteriormente el 79% no conocía el Decreto 1421, por lo cual, con este resultado se puede afirmar que este tema fue exitoso dado que la exposición todos participaron activamente y se escucharon bueno comentario acerca de este reglamento o decreto, adicional que fue más fácil de manejar por que se había hablado anteriormente del DUA, PIAR, ajustes razonables, educación inclusión y todo estos temas están estipulados en el Decreto 1421.

Dentro de esta capacitación dividida en tres componentes: Decreto 1421 de 2017, DUA y PIAR se identifica una activa participación e interés por saber más respecto al tema, todos participaron y disfrutaron de las charlas, enriqueciendo sus conocimientos y aprendiendo estrategias para la implementación de las adaptaciones y ajustes. Algunos de los comentarios con respecto al taller de sensibilización son: “Cada uno de los temas expuestos son muy importantes para los diferentes estilos de aprendizajes que se encuentran en salón.” “La información es pertinente y aplicable en la institución.” “Muy clara la información, valiosa para nosotros los educadores.” “Muy buena, permite que el personal docente se actualice sobre todos los temas que surgen en cuanto a la diversidad.” “Me pareció muy pertinente para el trabajo con los niños de huellas que lo requieren, bien manejado el tema.” “Claro y con información actualizada sobre el tema.” Estos comentarios brindados por los participantes nos dejan ver que el tema no era conocido, ni trabajado en el jardín centro para el desarrollo huellas, lo cual genero muchas expectativas, dentro de estas el interés en proceder a implementar y poner en marcha los temas expuestos, esto con la finalidad de lograr brindar una educación a la diversidad de calidad.

### 5.3 Análisis de grupo focal.

Este grupo focal se pudo observar que los maestros compartieron y discutieron diferentes puntos de cómo abordar y trabajar los ajustes que requieren para cada grupo de trabajo, con el fin de brindar las mejores estrategias, ajustes y herramientas pertinentes para los diferentes estilos de aprendizajes, facilitando el trabajo progresivo y significativo tanto para los docentes como los estudiantes. Otro punto a destacar es que los maestros expusieron algunos casos en particular, especialmente aquellos que no saben cómo abordar o empezar a trabajar, dejando de lado el temor de que fueran juzgados por sus mismo colegas, compartieron también las dificultades presentadas en el aula como también las estrategias implementadas para lograr eliminarlas, pero que no logaron ser oportunas o no brindaron los resultados esperados, antes todos estos dilemas los profesores estuvieron muy abiertos, receptivos y con buena disposición.

A medida que iba avanzando el grupo cada maestro fue comentando pautas, estrategias o metodologías para ser trabajadas en el aula o al momento de una clase, cada opinión brindada por los participantes fue muy valiosa, se respetaron todos los puntos de vistas, tanto como los que brindaban una posible solución, como los que no estaban de acuerdo y daban otra, esta grupo focal fue una experiencia enriquecedora y oportuna para cada caso mencionado por los maestros, la sesión fluyo todos participaron activamente disfrutando de este espacio. Los comentarios brindados por cada participante de la sesión son:

“Fue un espacio muy provechoso que se hablaron de diferentes barreras, obstáculos y estrategias para dar solución a dilemas que tenían cada profesora en su salón, particularmente me dio otra perspectiva de la metodología para trabajar con mis estudiantes.”

- a. “El tema desarrollado, es muy pertinente para la ejecución de los ajustes razonables en cada una de las aulas.”
- b. “Claro, actual, conciso.”
- c. “Estos temas son muy relevantes para el quehacer diario, es importante abordarlos y debatirlos en grupo con el equipo interdisciplinario.”
- d. “Buenos conocimientos. Manejo adecuado del tema. Buenas ayudas audiovisuales. Nos transmitió sus conocimientos sobre el DUA y el PIAR.”
- e. “Excelente, en conocer que hay políticos y documentos que permiten dar a conocer estrategias para que todos reciban una educación con calidad, nos permite estar

informados y actualizados para poder apoyarnos cuando necesitemos ayuda y orientación.”

- f. “Los aportes realizados por Marcela mantuvieron al grupo focal interesado por el tema, siendo estos enriquecedores ya que no conocíamos a profundidad el significado del DUA y el PIAR, quisiéramos tener más sesiones y conocer a profundidad el manejo de este plan y una inclusión adecuada para los niños que la requieren en el jardín.”
- g. “Me pareció que la charla brindó información pertinente a la realidad y cotidianidad en el trabajo con los niños.”

Otro tema importante para entrar a profundizares que los maestros mencionaron las dificultades, barreras o diferentes estilos de aprendizajes que presenta en su salón, es necesario describir cada uno de los casos mencionados para poder partir de allí y empezar a crear las herramientas pertinentes para la eliminación de dichos obstáculos, dentro de los mencionados estas:

- a. “En mi salón se dificulta mucho el espacio, la ventilación en cuanto a ambiente, estructura y ruido”
- b. “Alumnos: Inquietud motora, Impulsividad, Comportamiento.”
- c. “Como manejar la inquietud de algunos pocos niños que logran distraer a los otros”
- d. “Algunos tienen necesidad de coger, halar el pelo, empujar tener contacto físico con el amigo de al lado y esto hace que el otro pierda su atención.”
- e. “Periodos de atención cortos, inquietud motora, buscar el contacto físico con los otros, requiere apoyo 1 a 1 para trabajar y quita la atención del resto del grupo”
- f. “Dentro de mi salón como se maneja la impulsividad, inquietud, falta de control el poder parar y manejar su autocontrol, sin agredir su entorno.”
- g. “El manejo de la postura en aquellos niños que no logran organizarse al momento de esperar su turno al inicio de una actividad.”
- h. “En mi salón se observan dos niños con inquietud motora, en ocasiones hacen que se disparen los otros.”
- i. “Baja tolerancia a la frustración, llanto frente al fracaso o no poder hacer o lograr algo.”
- j. “Inmediatez- falta de espera frente a todo.”

Una vez expuesto cada uno de estos puntos se intentó entra a profundizar, con la finalidad de hacer el ejercicio de empezar a utilizar esos conocimientos previamente vistos de los ajustes

razonables e iniciar a hacer uso de esta metodología para poder observar como la implementan los maestros para cada situación, a continuación se evidenciara las estrategias brindadas por los maestros o las posibles soluciones: la falta de espacio, la no adecuada infraestructura o la falta de ventilación en los salones genera en los estudiantes incomodidad y esta repercute a la falta de concentración por lo cual se puede alternar el trabajo en mesa y piso para ganar espacio en el salón, adicional hay bastante ruido durante toda la jornada ya que salen a diferentes horas a tomar onces y descansos por lo cual se debe crear conciencia en los niños de no realizar gritos al momento de tomar las onces y descanso, con respecto a la inquietud motora se pueden realizar varias dinámicas donde se empiecen a generar en los estudiantes conciencia, rutinas, pedir el turno y la relajación dentro de estas dinámicas puede trabajar el juego de las estatuas, cuando se evidencie en estudiantes que no ha logrado avanzar y que requiere de más apoyo empezar hacer del plan individual de ajustes razonables, elaborarlo con todo el equipo interdisciplinario y socializarlo con los padres de familia para que todos trabajen en pro de este objetivo.

Dentro de algunas reflexiones se tomó en cuenta la flexibilización en la planeación de la clase, en indagar y buscar numerosas estrategias que apunten a las pautas orientadas por DUA donde se trabaje toda la parte sensorial y múltiples formas de representación, múltiples medios de acción y expresión y múltiples formas de implicación, adicional como institución se debe empoderar con el decreto 1421 y profundizar en el tema de la inclusión para que el Centro Para el Desarrollo Huellas se realice un proceso exitoso de inclusión en el que intervengan todo un equipo interdisciplinario con apoyo de los papás y poder garantizar las estrategias necesarias de cada niño de manera individual.

### **5.3 Pautas y recomendaciones para la elaboración de una malla curricular flexible**

Para empezar a proponer las pautas para la elaboración de una malla curricular flexible, se tendrá como referentes las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, los Lineamientos y Orientaciones Pedagógicas Curriculares correspondiente a los ciclos, niveles y áreas en este caso el de preescolar dos documentos elaborados por el Ministerio de Educación Nacional y por último el Lineamiento Pedagógico y Curricular para educación Inicial en el Distrito, adicional se trabajara el Diseño Universal del Aprendizaje- DUA teniendo estos documentos como base teórica, para tener una mirada a nivel macro el cual es estipulado por estado en este caso el Ministerio de Educación, para poder trabajar bajo los propósitos

educativos en el ciclo inicial, luego entraría hacer una mirada en el Proyecto curricular Institucional con la finalidad de poder articular todo en pro de un currículo flexible.

A continuación, algunas pautas para cada uno de los componentes del diseño curricular, los puntos mencionados serán un apoyo para que el Centro para el Desarrollo Huellas tenga una orientación con todo su equipo interdisciplinario al momento de la elaboración de su malla curricular como lo son los contenidos, las estrategias, los medios para el aprendizaje y enseñanza, los criterios para la selección del diseño de actividades y la evaluación.

Iniciaremos con los propósitos educativos basándonos Lineamiento Pedagógico y Curricular para Educación Inicial según Fandiño & Carrasco (2013, págs. 41, 42,43, 44) los propósitos de la institución debe garantizar el reconocimiento de la individualidad y diversidad de los niños ofreciendo oportunidades desarrollo integral a todos los estudiantes sin desigualdad alguna respetando las diferencias, reconocimiento de los niños como seres activos donde se expresen de manera libre, en la toma de decisiones, pensamientos crítico y autónomo, reconocimientos de interés, la reflexión y la búsqueda de experiencias, la construcción de ambientes pedagógicos donde se potencialice el desarrollo de manera integral cada una de sus dimensiones, el buen trato brindando actitudes de cuidado y respeto por los niños, la investigación e indagación, la coparticipación de la familia apoyar e involucrar a la familia en este proceso educativo.

Con base a estos objetivos la institución debe especificar cuáles son los fines generales de la educación que prende desarrollar la institución, donde se reflejan una concepción del ser humano, la sociedad y la función que se le asigna a la educación. Cada fin debe garantizar que se promueven procesos de aprendizaje y de enseñanza, promueven desarrollar capacidades y competencias variadas: cognitivas, afectivas, motrices, promueve relaciones interpersonales de actuación y de participación social. Concebir los propósitos formativos como un sistema organizado, multilateral y armónico, deben estar articulados horizontalmente y vertical y ser propicios para procurar procesos de aprendizajes significativos y expresarlos en la forma más sencilla posible.

Como segunda pauta los contenidos: Para primera infancia se hablaría de unas áreas necesarias para el desarrollo de cada una las dimensiones del ser humano las cuales están conformadas, comunicativa, cognitiva, corporal, personal social y artística. La selección y organización de cada una estas áreas o contenidos van desde las representaciones más simples a las más complejas y siempre tenderá a la integración, deben ser variados, diversos y flexibles.

Los contenidos deben enfocarse en la concreción de los principios y los propósitos, deben ser válidos en su complejidad y variedad.

Las estrategias los medios para el aprendizaje y la enseñanza se trabajarían a través del juego, el arte, la exploración del medio y la literatura. El maestro como sujeto del saber pedagógico debe crear, planificar reflexionar sobre las propuestas pedagógicas. Para este punto tomo como referente a documentos Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, donde nos toca tres puntos importantes para lograr el desarrollo efectivo de este punto el primero de ellos es el saber pedagógico, el segundo es desarrollo del aprendizaje y el ultimo las interacciones. A continuación se explicara cada tema para poder entender como este aporta a las estrategias los medios para el aprendizaje y la enseñanza según Bejarano, Marroquín, Castiblanco, & Galvis (2017) el saber pedagógico: “El saber pedagógico tiene su origen en la práctica, en los momentos que dedica cada maestra a planear y proyectar las experiencias; a vivirlas con las niñas, los niños y sus familias; a valorarlas una vez puestas en escena para saber si les permiten desplegar todas sus capacidades” permite que el maestro ponga en marcha todo su saber pedagógico y logre reflexionar sobre su práctica. El desarrollo del aprendizaje: “El aprendizaje es un proceso de descubrimiento y en construcción permanente, en el que los saberes previos sirven de plataforma para explorar, construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias.” Por lo cual estas estrategias deben trabajarse a partir de experiencias con su entorno por medio de las interacciones sociales o conocimientos que ya tiene cada sujeto para poco a poco construya el conocimiento nuevo con lo ya adquirido previamente. Por último, las interacciones “Las interacciones son relaciones bidireccionales que tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión. Esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que confluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar” Estas interacciones permite crear practicas pedagógicas donde se logre crear espacios para que los estudiantes se relacionen en diferentes entornos y se potencialicen sujetos críticos y autónomos.

Criterios para la selección de y diseño de actividades este pauta se toma como referencia el Diseño Universal del Aprendizaje León González, Manjarres Carrizalez, & Currea Triana (2015) ya que este permite seleccionar y diseñar las actividades partiendo de la Red del conocimiento

(que aprendo) brindando múltiples formas de presentación de la información, Red estratégica (como lo aprendo) brindando múltiples formas de expresar la información y la Red afectiva ( porque aprendo) brindando múltiples de motivación, cada una de estos tres principios nos ayudan a garantizar la flexibilización en cada una de las actividades o planeaciones.

La evaluación para este punto se tomará como referencia los Lineamientos y Orientaciones Pedagógicas Curriculares de Preescolar un documento publicado por el Ministerio de Educación. Según la Resolución 2343 de 1997 “La evaluación como el análisis cualitativo y sistemático de los procesos dados en cada uno de los componentes de Proyecto Educativo Institucional en el cual se ubica el estado de realización de los logros propuestos para el nivel preescolar con relación a toda la institución educativa y como el análisis cualitativo y sistémico de los procesos dados en cada uno de los grados del nivel de preescolar con relación a los logros establecidos para todo el nivel”. Permitiendo tener una mirada de la evaluación como un proceso que se da planeación donde se permite observar, analizar y registrar como se han desarrollado las dimensiones de los niños, también permitiendo la identificación para cambios de estrategias por parte del docente a ver que no se están potencializando algunas. Permite tomar decisiones oportunas acerca de del que hacer pedagógico para mejorar los procesos educativos.

## 6. Conclusiones y Recomendaciones

Durante todo el proceso y el abordaje de esta investigación se logran desarrollar e implementar una serie de instrumentos en los cuales se ha observado durante el análisis de sus resultados que el Jardín Centro para el Desarrollo Huellas, cuenta con una gran equipo interdisciplinario, dentro de estos: licenciado en pedagogía infantil, licenciado en pedagogía especial, psicólogo, terapeuta ocupacional, fonoaudiología, fisioterapeuta y licenciado en música lo cual es uno de los aspectos a resaltar siendo que desde cada uno de sus saberes brindarían estrategias para el desarrollo del potencial de cada una de las dimensiones de los estudiantes, otro de los aspectos a mencionar es que el Jardín no cuenta con una malla curricular, la cual es necesaria para garantizar una educación de calidad y equidad ya que con base a esta los maestros estarán orientados dentro de su quehacer pedagógico en el logro de objetivos claros y específicos de la educación a la diversidad.

Es necesario recordar que este proyecto tiene como objetivo: Incorporar los ajustes razonables y adaptaciones curriculares en la institución educativa de primera infancia para garantizar la educación de calidad a la diversidad. Para garantizar la meta de este objetivo se realizaron talleres de intervención con la finalidad de brindar los conocimientos necesarios referentes a ¿qué es un ajuste razonable? ¿Cómo se elabora? y la sensibilización del porque es importante implementarlo, teniendo como marco referente el Diseño universal del aprendizaje, Plan Individual de Ajustes Razonables y el Decreto 1421 pero más allá de este conocimiento se hace necesario que exista como base una malla curricular flexible con el propósito de que este conocimiento pueda empezar a ser ejecutado.

Debemos aclarar que no se desarrolló en su totalidad dicho objetivo, ya que se presenta un dilema el cual fue mencionado anteriormente, es por ello que cada docente trabaja desde su saber, el cual es orientado desde su práctica, sus conocimientos y desde la independencia que le brinda la institución concerniente a lo que el maestro considere oportuno para el manejo de sus clases, no obstante debemos aclarar que el hecho de que la institución no cuente con la malla curricular no quiere decir que los procesos, metodologías, contenidos o actividades que realicen estén mal, por el contrario su labor y su quehacer día a día están planeados con base en el libro de Lineamientos Curriculares Para La Primera Infancia, estipulado por la Secretaría de

Educación, explica cómo trabajar según las dimensiones y la edad cronológica de los estudiantes bajo estos criterios los profesores realizan sus planeaciones y contenidos temáticos.

Lo cual está muy bien visto pues es el primer parámetro establecido formalmente para la creación de un currículo flexible. Pero el hecho de que no exista un currículo permite que como equipo interdisciplinario no trabajen mancomunadamente a hacia los mismos objetivos para toda institución. Si bien el currículo basado en un modelo de objetivos nos plantea que, para evaluar el éxito de un currículo, debe haber conductas que sean observables y evaluables y con esto plantear objetivos concretos en el currículo. En el caso de la diversidad están conductas no son tan fáciles de observar y esto mismo hace que parezcan invisibles a los ojos de la institución y muchas a veces a los ojos de los maestros es aquí donde radica la importancia de contar con el conocimiento de ajustes razonables y un currículo flexible que le permita a los maestros optar por diferentes estrategias que con lleven a la inclusión de los alumnos con diferentes estilos aprendizajes.

Pese a este obstáculo el nivel de recepción de todo el equipo interdisciplinario frente a tema de los ajustes razonables y el currículo flexible es positivo, siendo que muchos requieren de estas estrategias para ser implementadas en los salones, para lograr estos es necesario establecerlo desde la malla curricular los ajustes pertinentes para que puedan empezar a ser ejecutados, por lo cual una de las recomendaciones apuntaría a la conformación del currículo flexible orientado a la primera infancia con la finalidad de lograr que todo el equipo interdisciplinario tenga unos objetivos y metas a alcanzar orientados a la educación de calidad desde la diversidad.

Es importante que dentro de la institución exista un currículo flexible como lo estipula el Decreto 1421. 17 AGOSTO 2017: El currículo es una respuesta educativa diversificada, para definir planes de estudios pertinentes a la realidad y necesidades de sus estudiantes, tratando de dar a todos, la oportunidad de aprender y participar, así como para adoptar decisiones relacionadas con las herramientas didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la promoción, el egreso y la titulación. En base a esto se realizó una descripción en la página 54 (5.3 Pautas y recomendaciones para la elaboración de una malla curricular flexible) las cuales brindan algunas bases pertinentes y orientadas a la estructuración de un currículo flexible, para que Jardín Centro para el Desarrollo Huellas pueda apoyarse al momento de elaborar su malla institucional y garantice una excelente educación a la diversidad de calidad y equidad. Por último, es necesario

continuar con talleres que fortalezcan el conocimiento de todo el equipo interdisciplinario para afianzar las estrategias y lograr una ejecución adecuada al momento del planteamiento y elaboración de malla curricular flexible.

## Referencias bibliográficas

- Barrio de la Puente, J. (Septiembre de 2008). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revistas Cientificas Complutense* , 16, 18. 20.
- Bautista , S. L., & Rojas, S. (21 de Noviembre de 2011). *Digital Academico*. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/71199.pdf>
- Bejarano, C., Marroquín, D., Castiblanco, N., & Galvis, D. (2017). *Bases Curriculares para Educación Inicial y Preescolar*. Bogoá : Ministerio Educación Nacional .
- Berardi, L., Abero, L., Capocasale, A., Garcia, S., & Rojas, R. (2015). *Investigacion Educativa*. Montevideo, Uruguay: contextos S.R.L.
- Blanco Vargas, P. M. (25 de julio de 2008). *Repository Academico de Chile*. Obtenido de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco\\_p/html/index-frames.html](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/html/index-frames.html)
- Castaño Caicedo, A. M. (2012). Educacion de Derechos Humanos: Entre la Transformacion del currículo y las relaciones de poder en la escuela. *Educacion de Derechos Humanos* (págs. 10-28). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional .
- De zubiría Samper , J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos Hacia Una Pedagogía Dialogante*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Delors, J. (1996). *La Educaión Encierra un Tesoro* . mdríd : Santillana Ediciones Unesco .
- Echeita Sarrionandía., G. (25 de marzo de 2011). *Repository Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf)
- Fandiño , G., & Carrasco , G. (2013). *Lineamiento Pedagógico y Curricular Para la Educaión Inicial del Distrito*. Bogotá D.C: Secretaria De Educación- Secretaria De Integración Social.
- Fandiño, G., Carrasco, G., Rueda, L., Conteras, M., Mora, C., Echeverri, M., y otros. (2013). *Lineamiento Pedagógico y Curricular Para la Educaión Inicial del Distrito*. Bogotá D.C: Secretaria De Educación- Secretaria De Integración Social.
- Fermín, M. (2007). Retos en la Formación Docente de Educación Inicial, La Atención a la Diversidad. *Revista de investigación Universitaria* , 35-40.
- Herrandez Sampier , R. (2014). *Metodologia de la Investigacion* . Mexico D.F: Mc Graw Hill.

- Leon Gonzalez , E. Y., Manjarres Carrizalez , D., & Currea Triana, D. P. (2015 ). *Diseño Universal de Aprendizaje. Ambientes Enriquecidos, Aprendizajes Significativos* . Bogota D.MC: Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación .
- Melograno, L. (2010). *La formación profesional del maestro de educación infantil*. México: Trillas.
- Méndez Zaballo , L., Moreno Díaz , R., & Pérez De Albéniz, C. R. (2009). *Adaptaciones Curriculares* . Madrid: Narcea.
- Molina Avilès, E. (2003). *Guía práctica para la integración escolar de niños con necesidades especiales*. México: Trillas.
- Manhey Moreno , M. (11 de abril de 2014). *Sistema de Información Científica Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65848281006>
- Muñoz Villa , M. L., Lopez Cruz , M., & Assael, J. (2007). Concepciones docentes para responder a la diversidad ¿ Barreras o recursos para la Inclusión Educativa? *Concepciones docentes para responder a la diversidad* (págs. 13-78- 98). Chile: Universidad de Chile .
- Osorio Villegas, M., & Herrera Púa, M. (2013). *Educación Preescolar en Colombia* . Barranquilla Colombia : Universidad Del Norte .
- Paipa Zorro, B. A. (2016). Los conceptos de la pedagogía y didáctica y su transformación en la atención educativa formal o escolares en condición de discapacidad con un enfoque diferencial en las I.E.D - SED. *Los conceptos de la pedagogía y didáctica y su transformación en la atención educativa formal* (págs. 18-27-57). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez, M. (2009). *Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual*. Córdoba: El Cid Editor.
- Silva Salinas , S. (2007). *ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD* . España : IDEASPROPIAS EDITORIA.
- Velázquez Barragán , E. (10 de marzo de 2010). *Repositorio documental Gredos* . Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/76601>

## Anexos

### Anexo 1. Encuesta

<b>CUESTIONARIO</b>		
<b>NOMBRE:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>CIUDAD:</b>
<b>PROFESION:</b>		
<b>ACTUALMENTE ESTUDIA:</b>	<b>CUAL:</b>	
<b>CARGO QUE EJERCER EN LA INSTITUCIÓN:</b>		
Preguntas. Lee cada uno de los enunciados y marca x con una según corresponda.		
1. Sabe cuál es la metodología de la institución en la que trabaja para cumplir con los lineamientos curriculares de la primera infancia, explique.		
2. Con respecto a los lineamientos que plantean la institución. Considera que son pertinentes para el apoyo del trabajo continuo de los diferentes estilos de aprendizajes. a) Si b) No		
3. Se define discapacidad. d) Desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. e) Incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales) f) La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. g) Todas las anteriores son correctas.		

<p>4. Se define inclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toma en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.</li> <li>b) Es referente a los grupos marginados y vulnerables en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo.</li> <li>c) Es la atención particular a los niños con discapacidad por ser desproporcionadamente mayoritarios entre la población infantil no escolarizada.</li> <li>d) Proporcionarles una educación de calidad es indispensable elaborar y aplicar políticas y programas inclusivos.</li> </ul>
<p>5. En su espacio académico se ha presentado estudiantes con diferentes estilos de aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si</li> <li>b) No</li> <li>c) Cual:</li> </ul>
<p>6. El Lineamiento Pedagógico Curricular Para la Educación Inicial Distrital está orientado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El lineamiento pedagógico curricular está compuesto por los pilares de la educación inicial: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio.</li> <li>b) El lineamiento pedagógico curricular está compuesto por las dimensiones del desarrollo, comunicativa, Personal Social, Cognitiva, Artística y Corporal, para cada una ellas se estipula unos ejes a trabajar.</li> <li>c) Todas las anteriores son correctas.</li> </ul>
<p>7. Diseño Universal De Aprendizaje (DUA). Ambientes Enriquecidos Aprendizajes Significativos Está orientado a Implementar las características del diseño universal de aprendizaje que posee unos principios los cuales se basan en proporcionar múltiples formas de la presentación, medios de acción y expresión, y medios para la motivación he implicación en el aprendizaje. Posee también estrategias para realizar un diseño universal de aprendizaje con herramientas y estrategias pedagógicas para los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) SÍ</li> <li>b) NO</li> </ul>
<p>8. El Plan Individual de los Ajustes Razonables (PIAR).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Garantía y respeto por las personas con limitaciones físicas a tener una educación de calidad, sin exclusión ni discriminación por raza, credo, religión, condición sexual o de salud, en el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad, para la atención inclusiva.</li> <li>b) Entendida como las acciones, adaptaciones o modificaciones del sistema educativo y la gestión escolar, según las condiciones o necesidades da cada estudiante, mediante las cuales se garantiza que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse con la máxima autonomía posible en los entornos en los que se encuentran.</li> <li>c) Ninguna de las anteriores es correcta.</li> </ul>
<p>9. Conoce usted cual es último decreto que reglamenta en el marco de la educación inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si</li> <li>b) No</li> <li>c) Cual:</li> </ul>

## Anexo 2. Grupo focal

<b>GRUPO FOCAL</b>	
<b>Instrumento:</b> Guía de indagación, grupo focal.	
<b>Duración:</b> 1 hora o 30 minutos aproximadamente.	
<b>Fecha:</b> 19 febrero 2019	
<b>Lugar:</b> Centro para el Desarrollo Huellas, salón de música.	
<b>Hora:</b> 14:00	
<b>Objetivo:</b> Proponer alternativas de flexibilización curricular que respondan a la diversidad de la primera infancia como apuesta a la educación de calidad.	
<b>Número de participantes:</b> Entre 8 y 12 personas.	
<b>Moderador:</b> Jenny Marcela Suarez González	
<b>Asistente moderador:</b> Catalina Velázquez	
<b>Materiales:</b> Guía de indagación (preguntas), hojas para notas, apuntes, lapiceros, grabadora de audio.	
<b>Presentación:</b>	
<b>Primer momento:</b> Se ubicara al grupo en un círculo para dar la bienvenida e inicio de la actividad, donde se dará a conocer el paso a paso del desarrollo del grupo focal, las dinámicas junto con sus reglas y características como lo son el propósito, las metas a alcanzar y una breve reseña o descripción del tema a discutir, se les hará entrega del formato de asistencia para ser diligenciada, unas hojas de papel y un lapicero para hacer los apuntes pertinentes y recopilar las estrategias que podrá implementar en su salón y una hoja para una de las dinámicas . Una vez explicado todo el proceso del grupo focal daré inicio con una dinámica rompe hielo donde se proyectará un audio reflexivo del papel del docente, la importancia y el valor que juega en la educación.	
<b>Segundo momento:</b> Se realizará una dinámica donde el maestro deberá analizar y escribir en una hoja la diversidad que se presenta en su salón y sus posibles barreras, una vez realizado esta dinámica se introducirán en una caja todas las hojas y al azar se le entregara una cada persona. Para que lean el caso y con base a ello logren brindar estrategias que eliminen las barreras, esta deberá ser expuesta a todo el grupo, donde se podrá debatir y analizar con la finalidad de brindar una estrategia, herramienta o apoyo para garantizar la mejora de calidad educativa en cada una de las aulas.	
<b>Tercer momento:</b> Una vez terminado el debate, iniciare con una serie de preguntas que aportan al tema del contexto, haciendo el cuestionamiento a posibles alternativas que estén orientados en los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje, con la finalidad de seguir generando estrategias y metodologías que fortalezcan los procesos dentro de cada aula, pero bajo el lineamiento o enfoque brindado por la secretaria de educación.	

### **Preguntas.**

Con base a los principios del Diseño Universal Aprendizaje:

1. Cuales serían esas múltiples formas de representación que considera que se deben implementarse para la percepción.
2. Al momento de evaluar a sus estudiantes proporciona medios alternativos para la acción y expresión que estrategias o metodologías desarrolla en su clase para este proceso se logre.
3. Dentro de su planeación y estructura permite que los estudiantes tengan múltiples formas de implicación, rompe con las rutinas e intenta captar su interés.
4. Consideran que se deben brindar las herramientas, metodologías y apoyos necesarios para diversidad que se presentan en el aula.
5. Es pertinente hacer uso e implementación del decreto 1421 en la institución.
6. Los documentos como el Plan Individual de Ajustes Razonables -PIAR y el Diseño Universal Aprendizaje -DUA son una buena herramienta para trabajar en el aula.
7. Es necesario desarrollar un currículo flexible, con metas claras donde los docentes
8. trabajen con diferentes objetivos que apunten la misma finalidad.

**Cuarto momento:** Cierre del grupo focal, para lo cual se resumirá lo discutido, las conclusiones, aclarar cualquier duda, brindar a los participantes una hoja en la cual deberán escribir la retroalimentación sobre la sesión y por último agradecer a los asistentes por la participación.

### Anexo 3. Evaluación taller intervención

#### EVALUACIÓN TALLER INTERVENCIÓN

Lee cada uno de los enunciados y marca con una X según corresponda.

Los tres principios del Diseño Universal Aprendizaje son proporcionar múltiples formas de presentación, proporcionar múltiples formas de expresión y proporcionar múltiples formas de implicación.

Falso

Verdadero

El Plan Individual de los Ajustes Razonables es un formato donde se diligencia toda la valoración pedagógica del estudiante, con la finalidad de proponer los ajustes razonables que se requieren.

Falso

Verdadero

El Decreto 1421 es quien reglamenta todos los puntos a cumplir en las instituciones educativas con la finalidad de garantizar una educación inclusiva de calidad

Falso

Verdadero

Escribe su comentario con respecto al taller.

#### **Anexo 4. Retroalimentación grupo focal**

##### **RETROALIMENTACIÓN GRUPO FOCAL**

Escribe punto de vista (sugerencias, reflexión, comentarios, retroalimentación) con respecto a la sesión del grupo focal.





## Anexo 7. Folleto informativo

**Decreto 1421 26 agosto 2017**

Reglamenta en el marco de la educación, muestra la ruta el esquema y las condiciones para educación a la diversidad, permitiendo el acceso a la educación de calidad.

**3. Ajustes razonables:** son las acciones, adaptaciones o modificaciones del sistema educativo y la gestión escolar.

**6. Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):** comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.

**Educación inclusiva:** es un proceso permanente, que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes.

**11. Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables (PIAR):** herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad

**5. Currículo flexible:** es una respuesta educativa diversificada, para definir planes de estudios pertinentes a la realidad y necesidades de sus estudiantes

**Jenny Marcela Suarez González**  
Licenciatura en Pedagogía Especial

**Facultad Ciencias Sociales Y Humanas**



**LOS LIBERTADORES**  
UNIVERSIDAD

### TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS

- **Diseño Universal Aprendizaje.**
- **Plan Individual de los Ajustes Razonables**
- **Decreto 1421 29 Agosto 2017**



### Diseño Universal Aprendizaje -DUA



**diseño para todos**

Es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos.

Flexibiliza los objetivos, métodos, materias y evaluación.

Existen tres tipos de subredes cerebrales que intervienen de modo preponderante en el proceso de aprendizaje:

**Redes de reconocimiento:** Especializadas en percibir la información y asignarle significados.

**Redes estratégicas:** Especializadas en planificar, ejecutar y monitorear las tareas motoras y mentales.

**Redes afectivas:** Especializadas en asignar significados emocionales a las tareas. Están relacionadas con la motivación y la implicación en el propio aprendizaje.

### Cómo aplicar el DUA al currículo y a la práctica docente?

Existe tres principios básicos, cada uno de los cuales se desarrolla a través de tres pautas de aplicación y de varias claves o puntos de verificación. Cada principio se corresponde con una de las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje.

**Principio I.** Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.

**Principio II.** Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

**Principio III.** Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.



### Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR

Es la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con diversidad, dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Se aplica cuando se identifican niños con alteras en sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con el fin de determinar la necesidad del PIAR.

Este instrumento registra información importante sobre los Entornos del estudiante: Hogar, Salud y Personal como sus características gustos, intereses, motivadores y habilidades actuales.

Esta valoración pedagógica del estudiante la lidera el docente de aula pero es fundamental la participación del docente de apoyo o del docente orientador y de otros profesionales que se encuentren en la institución educativa y puedan aportar a este proceso.

A partir de esta identificación y las características del estudiante contempladas en la valoración pedagógica, se definen los ajustes razonables que requiere el estudiante.

Promoviendo la identificación y descripción en el marco de los objetivos/metas de cada una de las áreas para todos estudiantes, de las barreras que dificultan los procesos de desarrollo, aprendizaje y participación del estudiante.

PIAR. deben ser acordadas y socializadas con las familias con el fin que ellas sean actores activos de todo el proceso educativo de los estudiantes.

## Anexo 8. Carta permiso



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Bogotá D.C., 07 febrero de 2019

Señor(a)  
Alexandra Felsmann  
Centro para el Desarrollo Huellas  
Bogotá

Atento saludo.

La estudiante JENNY MARCELA SUAREZ GONZALEZ, identificada con cédula No 1.026.574.284 Bogotá, quien adelanta estudios de Licenciatura en pedagogía Especial en nuestra institución y quien realiza como requisito de graduación el trabajo de grado titulado: **Transformaciones educativas desde a aplicación de los ajustes razonables en una institución de primera infancia** requiere realizar la siguiente actividad como parte del procedimiento de investigación:

Entrevista estructurada, un grupo focal y grabación de audio en la sesión, observación de documentos como planeadores, observadores, diarios de campo, lineamientos de o currículo de la institución y talleres de intervención.

En este orden de ideas, solicito respetuosamente, permita a la estudiante en mención adelantar la actividad descrita en la institución que usted dirige.

Agradeciendo su apoyo y colaboración.

Cordialmente,

**WISTON CASTELLANOS CÁCERES**  
Director de Programas  
Departamento de Educación  
Fundación Universitaria Los Libertadores



CENTRO PARA EL DESARROLLO INFANTE  
**HUELLAS SAS**  
MIT 800 137 104-8