

**Emociones, camino hacia la reflexión y comprensión de la dimensión socio  
afectiva en la infancia migrante**

Autora

Nathaly Lorena Matias Pulido

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

**Emociones, camino hacia la reflexión y comprensión de la dimensión socio  
afectiva en la infancia migrante**

Autora

Nathaly Lorena Matias Pulido

Directora

Mg. Elizabeth Rengifo Guerrero

## Dedicatoria

Dedico esta tesis principalmente a mi mamá, que, con su apoyo incondicional, me dio su voto de confianza y creyó en mi desde el inicio de esta carrera para llegar a este logro y para continuar creciendo profesionalmente siendo arriesgada y cumpliendo retos.

A mi abuelo que siempre inculco en nuestra vida el valor del estudio e imprimir esfuerzo y dedicación a cada paso que daría en la vida

Dedico esta tesis a cada una de las personas que acompañaron mi proceso como estudiante desde el inicio de esta carrera, cada una de mis compañeras y docentes por ser parte de este gran camino.

Finalmente dedico esta tesis a mi mejor amiga, por ser mi apoyo incondicional, por brindarme siempre su mano, por no permitirme dejar este proyecto de investigación, por creer en mí y crecer conmigo.

## Agradecimientos

Inicialmente doy gracias a Dios por iluminarme y brindarme siempre la sabiduría para iniciar y culminar este proyecto de investigación, a mi padre por su apoyo, a mi madre que con su carácter y gran amor desde el inicio de este proyecto creyó en mí, y mis capacidades para realizar esta tesis.

En segundo lugar, agradezco a mi tutora, Elizabeth por llenarme de buena energía y acogerme a su grupo de practica educativa para lograr aplicar este proyecto, gracias a su constancia, compañía y dedicación a sus estudiantes logramos triunfar en este camino.

Al Profesor Alejandro Martinez que gracias a sus palabras y aliento siempre apoyo este camino educativo, cada clase fue acompañada de reflexiones para la vida, en cada trabajo dejando su huella y su gran ética profesional, valoro cada una de sus intervenciones en mis entregas, exposiciones y debates siempre llevaré su nombre en mi corazón y sobre todo en la memoria educativa.

A la Profesora Andrea Olmos, por volverse inolvidable como persona y sobre todo como la gran profesional que es, aprendí el real significado de esta nuestra vocación y por qué realmente este camino “no es para cualquiera”, gracias por cada clase y sobre todo por cada exposición llena de intervenciones y ajustes, gracias infinitas por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación.

Finalmente, y no menos importante mi mas grande agradecimiento a la profesora, amiga, y ahora colega, Maria Teresa Perez, porque fue fundamental en este proceso educativo, gracias por acogerme en cada clase y sobre todo por abrirme su corazón y por enseñarme el gran valor de una amistad, fiel, leal y sincera, y por nunca dejarme abandonar este camino.

## Tabla de Contenido

Resumen .....	7
Abstract .....	9
Introducción.....	11
Capítulo 1. Problema .....	13
1.1. Descripción del problema .....	13
1.2 Formulación del problema .....	16
1.3 Justificación.....	16
Capítulo 2. Objetivos.....	18
2.1 Objetivo General .....	18
2.2 Objetivos Específicos.....	18
Capítulo 3. Marco Referencial.....	19
3.1 Marco de Antecedentes .....	19
3.1.1 Antecedentes Internacionales .....	20
3.1.2 Antecedentes Nacionales.....	23
3.1.3 Antecedentes Locales .....	26
3.2 Marco Teórico .....	28
3.2.1 Desarrollo Socioemocional.....	30
3.2.2 Inteligencia Emocional .....	31
3.2.2 Refugiados y Migrantes.....	33
3.2.3 Estrategias de aprendizaje – Desarrollo Infantil.....	34
3.2.4 Infancia .....	35
3.3 Marco Pedagógico .....	36
3.4 Marco Legal.....	37
3.4.1 Leyes y Políticas .....	37
3.4.2 Agencia de la ONU para los refugiados (AGNUR).....	38
Capítulo 4. Diseño Metodológico.....	40
4.1 Tipo de investigación .....	40
4.2 Método de Investigación .....	41
4.3 Línea de Investigación.....	42
4.4 Fases de la Investigación .....	42
4.5 Población y Muestra .....	44

4.5.1 Población .....	44
4.5.2 Muestra.....	45
Capítulo 5. Técnicas .....	45
5.1 Cartografía Social .....	45
5.2 TALLER .....	47
Capítulo 6. Análisis y resultados.....	49
Taller Emociones.....	66
Más Allá de las Palabras: Descubre el Lenguaje de tus Emociones .....	66
Capítulo 7 Conclusiones .....	73
Referencias Bibliográficas .....	74

## Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo principal fortalecer y reflexionar acerca de la dimensión socioafectiva de los niños y las niñas en el aula, particularmente aquellos que se encontraban en condición de migración. Para lograrlo, se diseñó y desarrolló una propuesta pedagógica que incluyó la implementación de una cartografía social en la localidad de Santa Fe en Bogotá, en las cercanías del CIAMI (Centro Integrado de Atención al Migrante de Bogotá). Esta cartografía social tuvo como propósito evaluar e identificar las necesidades específicas de los niños en condición de migración.

Como parte de la propuesta pedagógica, se llevó a cabo un taller centrado en las emociones, con el objetivo de que los niños pudieran conocer e identificar el manejo de sus propias emociones. Además, se promovió el trabajo colaborativo entre los niños y sus compañeros, fomentando la interacción y el apoyo mutuo. A través de esta actividad, se buscó fortalecer la dimensión socioafectiva de los niños en condición de migración, brindándoles herramientas para desarrollar habilidades emocionales y sociales que les permitieran adaptarse y prosperar en su nuevo entorno.

La metodología empleada por investigación acción a través de observaciones, entrevistas y encuestas realizadas tanto a los niños participantes como a los docentes y profesionales involucrados en el CIAMI. Estos datos fueron analizados y evaluados para identificar las necesidades y desafíos específicos de los niños en condición de migración, así como para evaluar el impacto del taller sobre las emociones y el trabajo colaborativo.

Los resultados obtenidos mostraron que la implementación de la propuesta pedagógica,

en particular el taller sobre las emociones y el fomento del trabajo colaborativo tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva de los niños en condición de migración. Se observaron mejoras en su capacidad para identificar y manejar sus emociones, así como un mayor sentido de pertenencia, apoyo y conexión con sus compañeros.

En conclusión, este proyecto de investigación destacó la importancia de reconocer y trabajar la dimensión socioafectiva de los niños en el aula, especialmente aquellos en condición de migración. A través de una propuesta pedagógica que incluyó la cartografía social y un taller sobre las emociones, se logró fortalecer la dimensión socioafectiva de los niños, promoviendo su bienestar y adaptación en el entorno escolar. Estos hallazgos aportan conocimientos y herramientas prácticas para docentes y profesionales que trabajan con niños en condición de migración, contribuyendo así a la creación de entornos educativos inclusivos y enriquecedores.

Palabras clave: Dimensión socioafectiva, migración, Ciami, Cartografía, taller, emociones

### **Abstract**

The main objective of this research project was to strengthen and reflect on the socio-emotional dimension of children in the classroom, particularly those in a migration situation. To achieve this, a pedagogical proposal was designed and developed, which included the implementation of a social mapping in the Santa Fe locality in Bogotá, near the CIAMI (Integrated Center for Migrant Assistance of Bogotá). This social mapping aimed to assess and identify the specific needs of migrant children.

As part of the pedagogical proposal, a workshop focused on emotions was conducted with the aim of helping children understand and identify the management of their own emotions. Additionally, collaborative work among the children and their peers was promoted, fostering interaction and mutual support. Through this activity, the socio-emotional dimension of migrant children was strengthened by providing them with tools to develop emotional and social skills that would enable them to adapt and thrive in their new environment.

The research methodology employed action research through observations, interviews, and surveys conducted with both the participating children and the teachers and professionals involved in the CIAMI. These data were analyzed and evaluated to identify the specific needs and challenges of migrant children, as well as to assess the impact of the workshop on emotions and collaborative work.

The results showed that the implementation of the pedagogical proposal, particularly the workshop on emotions and the promotion of collaborative work, had a positive impact on strengthening the socio-emotional dimension of migrant children. Improvements were observed in their ability to identify and manage their emotions, as well as an increased sense of belonging, support, and connection with their peers.

In conclusion, this research project highlighted the importance of recognizing and addressing the socio-emotional dimension of children in the classroom, especially those in a

migration situation. Through a pedagogical proposal that included social mapping and a workshop on emotions, the socio-emotional dimension of children was strengthened, promoting their well-being and adaptation in the school environment. These findings provide knowledge and practical tools for teachers and professionals working with migrant children, contributing to the creation of inclusive and enriching educational environments.

Keywords: Socio-emotional dimension, migration, CIAMI, Social mapping, workshop, emotions.

## Introducción

La migración es un fenómeno complejo que impacta profundamente en la vida de las personas. Como afirma el sociólogo "La migración es un proceso que altera radicalmente la vida de quienes se desplazan y de quienes los reciben, reconfigurando sociedades y generando tanto oportunidades como desafíos" (Douglas S. Massey, y otros, 1993) A través de la migración, se establecen conexiones entre culturas y se enriquece el tejido social, pero también surgen dificultades y barreras que deben abordarse para garantizar una integración exitosa.

En este sentido asado en componentes teóricos, prácticos, observacionales, son estos los que ayudan a comprender la situación actual, siendo las personas Venezolanas, seres humanos en condiciones de riesgo social se tiene en cuenta que esta población llega con una vulneración de derechos, siendo propensos a un riesgo alto frente a la desigualdad en condiciones laborales, educativas y de desarrollo personal, es necesario crear mecanismos que van en pro al desarrollo y mucho mejor a los caracteres intrínsecos de los niños y niñas, fortaleciendo sus capacidades cognitivas- conductuales, evitando una desintegración familiar.

La presente investigación está constituida por diferentes apartados, en el primero se encuentra el problema en el cual se describen varios elementos que conducen a la pregunta orientadora. Luego de esto se plantea la justificación en la cual se expone la importancia de desarrollar la socio afectividad desde temprana edad, después de esto se describen los objetivos, general y específicos que permiten cumplir con el desarrollo de la propuesta. se muestran también los referentes y antecedentes teóricos tomados de diferentes fuentes, como nacionales, internacionales y locales, los cuales contribuyeron a ampliar el marco teórico, pedagógico, y legal, frente a la propuesta en desarrollo.

Se propone cómo reconocer y trabajar la dimensión socioafectiva de los niños en el aula, y cómo potenciar esta misma dimensión en un entorno específico: el de los niños en condición de migración. Se centrará en comprender los desafíos emocionales y sociales que enfrentan estos estudiantes, así como en identificar estrategias efectivas para fomentar un ambiente escolar inclusivo y acogedor que promueva su bienestar y desarrollo integral.

## Capítulo 1. Problema

### 1.1. Descripción del problema

La migración es un fenómeno de gran relevancia en la actualidad, y Colombia, como país receptor de flujos migratorios, no es ajeno a esta realidad, particularmente en Bogotá se ha convertido en un importante destino para personas que buscan mejores oportunidades, escapar de situaciones de violencia o buscar refugio. Según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), para el año 2021, se estimaba que aproximadamente 1.7 millones de personas en Colombia eran migrantes internos y 1.8 millones eran migrantes provenientes de otros países.

Esta situación plantea desafíos significativos, especialmente para los niños que se encuentran en condición de migración. Estos estudiantes experimentan una realidad muy fuerte, caracterizada por cambios culturales, barreras, separación de su entorno familiar y de apoyo, y la necesidad de adaptarse a un nuevo sistema educativo. Estas circunstancias pueden generar altos niveles de estrés, ansiedad y dificultades emocionales en los niños migrantes, impactando su bienestar y su capacidad de aprendizaje.

Además, es importante reconocer que trabajar competencias socioemocionales o "competencias blandas" como tal en los niños se ha cada vez es más esencial en el contexto educativo. Estas habilidades incluyen la capacidad de gestionar las emociones, establecer relaciones saludables, resolver conflictos, trabajar en equipo y tomar decisiones responsables.

El fortalecimiento de estas competencias no solo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, sino que también promueve una convivencia positiva en el aula y prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Sin embargo, los niños migrantes enfrentan una serie de dificultades adicionales para el desarrollo de estas competencias. La situación de migración puede afectar su autoestima, su

sentido de pertenencia y su capacidad para establecer algunos vínculos afectivos con sus pares y docentes. Así que es crucial abordar esta realidad y brindarles un apoyo especializado que les permita fortalecer sus habilidades socioemocionales y adaptarse de manera positiva a su vida escolar y social.

Por lo tanto, existe una necesidad imperante de trabajar las competencias socioemocionales en los niños que viven la realidad de la migración. Al hacerlo, se les proporcionará las herramientas necesarias para afrontar los desafíos emocionales y sociales que surgen de su experiencia migratoria, fomentando así su bienestar y su éxito académico. La implementación de estrategias pedagógicas efectivas en el aula y en entornos específicos, como el CIAMI (Centro Integrado de Atención al Migrante de Bogotá), es fundamental para abordar esta necesidad y garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los niños, independientemente de su condición migratoria.

Este proyecto investigativo se desarrolla en el centro integrado de atención al migrante de Bogotá (CIAMI), ubicado en la localidad de Santa Fe, en la teniendo su sede principal en la Cl. 22A #17-42, y sede de formación Scalabrini Calle 21 #14-6, el cual es un centro de atención, albergue y de formación para toda la población y especialmente población migrante, en donde su objetivo inicial es sensibilizar a las personas y que se genere un nuevo estilo de vida para ellos, es un centro completo que cuenta que servicios de atención vital como enfermería y asesoría jurídica, además de ello cada semana abre sus puertas a las diferentes familias que llegan a la ciudad y durante 5 días se les brinda alimentación y protección completa, así como la posibilidad de que cada adulto o mayor de edad responsable de los niños tome los cursos de formación que ofrece el centro, en ese sentido se pueden capacitar en especialidades como : Manicure, pedicura, barbería y maquillaje, panadería y repostería, con cursos de tecnología y tecnología y costura en proceso, y mientras se realizan estos cursos, los niños son invitados al centro de aprendizaje en el cual se realizan varias actividades

y permanecen al cuidado de la docente, en este espacio ahora se cuenta con diferentes rincones de aprendizaje en los cuales los niños pueden leer, escribir, jugar, relajarse y distraerse y así mismo salir de su rutina diaria.

este centro busca atender integralmente a migrantes, desplazados, refugiados o personas y núcleos familiares en situación de alta vulnerabilidad, debido a su calidad de migrante ya sea del territorio colombiano o países colindantes. Cabe afirmar que las diferentes prácticas pedagógicas que se han tenido la formación académica se han logrado observar que la mayor parte de las propuestas educativas tienden a estar direccionadas en un enfoque cognitivo, y procedimental reforzando competencias duras, dejando a un lado habilidades blandas que también son necesarias para el desarrollo, brindando herramientas para la vida.

El direccionamiento de esta investigación va dirigida especialmente a la población venezolana en calidad de migrante, desplazado y/o refugiado quienes se albergan en el centro integrado de atención al migrante (CIAMI), para así lograr crear herramientas funcionales y proponer actividades que se pueden aplicar, estando estas direccionadas al fortalecimiento del desarrollo afectivo y social de los niños y las niñas por parte de la comunidad, ya que esta dimensión interviene en la convivencia, la interacción con sus pares y el desarrollo de su personalidad. Aunque se entiende que en esta etapa el niño se encuentra en el reconocimiento emocional, creando habilidades para manejo y expresión de estas, no obstante, es necesario implementar una estrategia enfocada al fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los niños logrando por medio de estas disminuir y transitar este ciclo de manera adecuada y amena. Es por ello, que por medio de este proyecto se pretende potenciar la dimensión socio afectiva a través de una estrategia lúdica que les permita a los niños desarrollar y fortalecer su aspecto social, emocional y cognitivo, consiguiendo una mejora en su proceso de aprendizaje y en la convivencia con sus pares y demás vínculos sociales.

## **1.2 Formulación del problema**

La dimensión socioafectiva de los niños es fundamental para su total desarrollo integral, es directamente a través de las relaciones sociales y diferentes experiencias que aprenden a relacionarse con los demás, a identificar y manejar sus emociones y de igual modo a construir su identidad, por esta razón se ha formulado la siguiente pregunta de investigación, consecuente con los objetivos del proyecto.

¿Cómo la lúdica favorece el desarrollo de la dimensión socioafectiva de los niños migrantes que asisten al centro integrado de atención al migrante?

## **1.3 Justificación**

El presente proyecto pretende contemplar la necesidad de contribuir en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, siendo la infancia migrante el foco más importante, y es primordial que se conozca la una propuesta lúdico- pedagógica para que los docentes la puedan implementar y aplicar con los menores desde temprana edad, permitiendo así a los niños llegar a tener una formación integral.

Teniendo en cuenta que en la actualidad las instituciones educativas reconocen la importancia del adecuado desarrollo de las dimensiones cognitiva, y procedimental, prestando menos atención al desarrollo de la dimensión social y emocional de los menores. Es por ello que, se busca diseñar una estrategia lúdico-pedagógica que favorezca el desarrollo de la primera infancia, mejorando aspectos como la convivencia, las competencias sociales, el desarrollo de habilidades comunicativas y a su vez favoreciendo la construcción de aprendizajes tanto cognitivos como emocionalmente significativos.

Cabe resaltar que por su relevancia hacia en el componente humanista, es de gran utilidad la dimensión socio afectiva para las comunidades educativas ya que permiten reconocer, identificar y promover estrategias que fortalezcan sus habilidades blandas. Direccionando a los docentes para solidificar el componente socio afectivo de los niños.

Es de vital importancia generar procesos de nuevo conocimiento en el ámbito del desarrollo socioafectivo de los niños migrantes en la educación infantil. Estos procesos permiten comprender y abordar de manera integral las necesidades emocionales y sociales de estos niños, reconociendo la singularidad de su experiencia migratoria.

Al promover estrategias pedagógicas basadas en el nuevo conocimiento, se crea un ambiente enriquecedor que fomenta la empatía, la inclusión y la resiliencia, brindando a los niños migrantes las herramientas necesarias para adaptarse de manera positiva a su nueva realidad y forjar relaciones saludables. Asimismo, que se promueve la valoración de la diversidad cultural y se sientan las bases para una educación infantil inclusiva, equitativa y sensible a las necesidades emocionales de todos los niños, sin importar su origen o condición migratoria.

## **Capítulo 2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Diseñar una propuesta lúdico-pedagógica que contribuya al desarrollo socioafectivo de los niños asistentes al Centro Integrado de Atención al migrante de Bogotá

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las necesidades emocionales de orden básico que ayuden a los niños en su desarrollo social e integral en pro de una mejor adaptación a su grupo social.
- Analizar las necesidades básicas que apoyen en el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva de los niños asistentes activos al CIAMI.
- Diseñar una propuesta lúdica que permita la integración y el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva de los niños asistentes activos al CIAMI.

### **Capítulo 3. Marco Referencial**

En este apartado se tomarán en cuenta diferentes marcos de información para abordar de manera integral el tema de la migración. Primero, se analizará el marco de antecedentes, el cual englobará investigaciones internacionales, nacionales y locales.

Estas investigaciones brindarán un panorama amplio de los proyectos investigativos que se han llevado a cabo en relación con la migración, evidenciando la importancia y relevancia de esta problemática a nivel mundial. A continuación, se examinará el marco teórico, el cual permitirá verificar diferentes posturas y autores respecto al fenómeno migratorio, incluyendo aspectos como el flujo migratorio, los refugiados y las distintas perspectivas teóricas que enriquecen la comprensión del tema.

Este marco teórico fomentará la reflexión y el análisis profundo de la migración más allá de las causas y consecuencias evidentes. Por último, se considerará un marco pedagógico y legal que abordará la importancia de la infancia en el contexto migratorio y las leyes que han intervenido en los procesos migratorios y el desarrollo de los niños.

Este enfoque pedagógico y legal destacará la protección de los derechos de los niños migrantes y la necesidad de implementar políticas y programas educativos inclusivos que promuevan su bienestar y desarrollo integral.

#### **3.1 Marco de Antecedentes**

En la revisión bibliográfica de este proyecto de investigación se tomó en cuenta la adaptación al nuevo país en condición de migrante y el desarrollo emocional en los niños, en las cuales se encontraron varias fuentes de información que permitieron entrar en la reflexión de cada término, como se refleja a continuación

Desde la estructura educativa cada individuo tiene un proceso adaptativo, para iniciar una construcción intrínseca y extrínseca cumpliendo con la jerarquía de necesidades, teoría propuesta por (Maslow, 1943) quien define, que cada ser humano tiene unas necesidades tanto básicas como sociales, para lograr una motivación personal, repercutiendo en el desarrollo social, teniendo como resultado la autorrealización (pág. 47).

### **3.1.1 Antecedentes Internacionales**

Desde la educación se han redactado cientos de investigaciones pertinentes, muchas de ellas basadas en los procesos migratorios y así mismo usados como base para fortalecer la dimensión socioafectiva, la convivencia y las relaciones personales, en la infancia y tanto en las instituciones educativas como para la vida adulta, estos aportes desde diferentes contextos han sido de utilidad para nutrir el campo educativo. A continuación, desarrolla el marco de antecedentes.

Partiendo de la perspectiva internacional se encuentra la realizada por (Segura, 2016) de la universidad Nacional de educación a distancia, titulada inteligencia emocional en estudiantes venezolanos de educación media y universitaria **con** el objetivo de identificar e investigar el impacto de las habilidades emocionales en el rendimiento académico de los estudiantes venezolanos de educación media y universitaria. Esta investigación se enfoca en diagnosticar las habilidades emocionales de estudiantes venezolanos de educación media y universitaria, analizando las relaciones entre estas habilidades y los efectos del género, contexto geográfico y edad. el diseño de campo utilizado en la investigación permitió obtener datos relevantes. Los niveles de investigación exploratorio, descriptivo y correlacional

proporcionaron una comprensión más completa de las habilidades emocionales de los estudiantes. La muestra intencional de 441 alumnos representó adecuadamente a la población estudiada.

El cuestionario de emociones utilizado como instrumento de recopilación de datos reveló resultados significativos. Se encontraron diferencias estadísticas significativas entre las habilidades emocionales de los estudiantes según su género, lo que destaca la influencia de este factor en el desarrollo de estas habilidades. Además, se identificó una relación estadísticamente significativa entre las habilidades emocionales y las habilidades de autocontrol y competencia social, señalando áreas en las que los estudiantes necesitan mayor apoyo y atención.

Estos hallazgos brindan una visión importante sobre el estado de las habilidades emocionales en la población estudiada y resaltan la necesidad de implementar estrategias y programas que fomenten el desarrollo de estas habilidades, especialmente en las áreas identificadas como menos favorecidas.

En conclusión, la investigación destaca la relevancia de comprender y fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes, considerando factores como el género, contexto geográfico y edad. Estos resultados proporcionan una base sólida para la implementación de intervenciones pedagógicas y programas de educación emocional que promuevan el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

El aporte de la investigación en mención genera un gran impacto positivo a este proyecto ya que se logra apreciar que las emociones deben ser un foco de importancia en la educación desde la infancia hasta la etapa universitaria.

Por otra parte, la investigación de (Dominguez, 2020) titulada la migración como un reto, se planteo como objetivo analizar la cooperación internacional de Mexico hacia Guatemala y sus alcances para así contribuir al mejoramiento del país tomando la migración como foco de

mayor importancia, esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo basada en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a actores clave y revisión documental, se concluyó que la situación de migración en muchas situaciones produce dificultades internas en los países a los cuales se migra.

El aporte de esta investigación logra dar lugar a reflexionar que la migración es un fenómeno global que no se limita únicamente a la población venezolana en este momento. A nivel internacional, hay diversas razones que impulsan a las personas a dejar sus países de origen en busca de mejores oportunidades, seguridad o escapando de situaciones adversas, y del mismo modo que no solo tiene implicaciones económicas y políticas, sino también un impacto profundo en la dimensión socioafectiva de las personas involucradas. Comprender y abordar estas dimensiones emocionales y sociales es fundamental para facilitar una integración exitosa de los migrantes y promover sociedades más inclusivas y solidarias.

Finalmente teniendo objetividad en la problemática se tomó en cuenta el estudio de (Rojas, 2017), titulada estudio descriptivo de la propensión a migrar internacionalmente en la juventud venezolana la cual tuvo como objetivo comprender mejor a los jóvenes venezolanos que muestran propensión a emigrar del país. A partir de su enfoque cualitativo se analizaron las características socioeconómicas, culturales, políticas y la percepción de vida de estos jóvenes. Se concluyó que los problemas que enfrentan los jóvenes en el país, como la falta de oportunidades laborales, la inflación, la escasez de productos y la inseguridad pública, influyen en su deseo de emigrar. Los jóvenes propensos a emigrar suelen ser solteros, tener un estatus económico más alto, estar en la universidad o preparándose para ingresar a ella, tener inclinaciones políticas opositoras y una percepción negativa del país pero optimismo en sus propias posibilidades.

### 3.1.2 Antecedentes Nacionales

Continuando desde la perspectiva nacional se destacan tres investigaciones, en donde se inicia por el artículo de (Valencia chaves, 2017) “Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional, en donde destaca la importancia que en los currículos se refleje el desarrollo socio afectivo como un área a trabajar, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y conflictos sociales que se presentan en la actualidad del país. Muchos trabajos avalan la importancia de la dimensión emocional y afectiva en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, este componente queda por fuera de los espacios académicos por considerar que se debe primar lo cognitivo. En el mundo actual, donde prima el individualismo, el conflicto, la violencia y la negación de las emociones, es necesario buscar alternativas a los sujetos que transformen nuestras relaciones y se tejan nuevas posibilidades para construir comunidad. ( pág. 127).

A partir de lo anterior, se destaca de igual forma que tanto el proceso cognitivo y el socio afectivo aportan al aprendizaje de los niños y niñas.

La dimensión afectiva no entra en contradicción con el componente cognitivo, al contrario, la relación entre ellas permite a los estudiantes un aprendizaje más firme y completo, pues se da la posibilidad de comprender al ser humano como un todo que articula estas dos realidades. Fomentar la dimensión emocional y afectiva en el aula a través de secuencias didácticas abre estrategias para el trabajo cooperativo entre pares, ya que desarrolla la inteligencia interpersonal pues el ser humano solo es comprensible en su relación social y cultural. Las relaciones que mantenemos con otros sujetos ayudan a la configuración de nosotros mismos, posibilita relaciones afectivas construidas desde la base de la confianza, la solidaridad y el reconocimiento responsable de quienes forman parte de nuestro entorno.

De igual forma, en el artículo de (Castañeda Serna, 2014 ), titulado competencia Socio Afectiva en el Marco Escolar Colombiano, destaca diversas concepciones de algunos autores como Julián de Zubiría acerca de la dimensión socio afectiva.

Julián de Zubiría Samper, expresa que los docentes de hoy tenemos que reconocer las diversas dimensiones humanas y el compromiso que tenemos de desarrollar cada una de ellas. Como educadores somos responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes, pero tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos y se sensibilice y se responsabilice individual y socialmente. La escuela es copartícipe de este desarrollo. Y este desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones y competencias humanas. La primera dimensión está ligada con el pensamiento y el lenguaje; la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos y la última con la praxis y la acción. En un lenguaje cotidiano diríamos que el ser humano piensa ama y actúa y que es obligación de la escuela enseñarnos a pensar mejor, amar mejor y actuar mejor ( pág. 20)

Es necesario recalcar que, esta responsabilidad de enseñar las dimensiones anteriormente nombradas depende no solo del educador si no también del contexto familiar y social, esto debe ser un trabajo en conjunto para brindar con facilidad, coherencia y articulación un desarrollo adecuado para que sea de gran utilidad en el resto de la vida.

Del mismo modo, así como se referencio al inicio de estos antecedentes la importancia de incluir la dimensión socio afectiva en los procesos pedagógicos de los estudiantes, en este artículo lo señalan y argumentan de la siguiente manera.

La educación mundial ha centrado los procesos pedagógicos en el desarrollo de la dimensión cognitiva del individuo restándole importancia a otras dimensiones tan importantes en el desarrollo del hombre como la dimensión socio afectiva, desconociendo así que esta ocupa un lugar fundamental y que a través de esta es que el hombre determina y regula su comportamiento y el desarrollo de la personalidad;

motivo por el cual se pudiera estar formando en la sociedad actual niños y jóvenes en crisis, manifiesta en actitudes de intolerancia, agresividad, depresión, aislamiento, consumo de drogas y alcohol. (Castañeda Serna, 2014 , pág. 20).

Por ende, este artículo aclara la relación y las consecuencias negativas que conlleva a no trabajar y desarrollar de manera conjunta la dimensión socioafectiva desde temprana edad hasta la vejez, ya que es un proceso constante que se debe ir puliendo en los diferentes contextos que se encuentre la persona.

Respecto a lo anterior, en el artículo de (González & González, s.f.) que se titula la afectividad en el aula de clase, destacan la importancia de esta dimensión en el aula de clase desde la perspectiva de la educación superior, para argumentar lo anterior se referencia la siguiente cita.

El que hacer académico que propugna por un desarrollo integral del sujeto no puede quedar excluido de este reconocimiento. Y es pues, en la cotidianidad de la docencia universitaria donde estas teorizaciones se deben hacer evidentes. Las instituciones de formación superior no pueden seguir exaltando el papel profesionalizante de la educación; profesores y estudiantes están llamados a hacer de las aulas de clase un espacio para la construcción de relaciones humanas, reconociendo el afecto como emoción fundamental para el desarrollo individual, interpersonal y social. (González & González, s.f., pág. 56)

El aporte para este proyecto de reflexionar como se ha indicado anteriormente, para trabajar esta dimensión no solo se debe ejecutar en la primera infancia, sino que se debe abordar para toda la vida en los diferentes contextos, ya sea educativo, familiar o laboral, ya que a partir de esto permite que el ser humano se desarrolle en su totalidad, dando a conocer sus capacidades emocionales, motrices, y cognitivas ante las diversas situaciones que se presenten a lo largo de la vida.

Desde el mismo contexto se encuentra el artículo de (Hernandez, 2011) titulado la socio afectividad en la educación desde la complejidad, en donde se indica que el docente debe conocer cómo se manejan las emociones o qué papel juega las emociones en el aprendizaje de los niños y niñas, para interiorizar más en el tema, el texto lo argumenta de la siguiente manera.

El aporte a este proyecto es la importancia mantener un equilibrio entre todas las dimensiones que se deben abordar en el ser humano ya sean cognitivas, motrices o emocionales, ya que permiten un desarrollo completo desde la parte social y un aprendizaje significativo para su vida, esto con el fin de poder ser resiliente ante las diferentes adversidades que se pueden llevar a cabo en los ámbitos educativos, familiares y laborales.

### **3.1.3 Antecedentes Locales**

Por otro lado, desde el contexto local se encuentra la investigación de (Montoya , 2013) realizada en la Universidad libre de Bogotá D.C, titulada la recreación como herramienta para el desarrollo socio afectivo en los niños y las niñas de 4 a 6 años en el club serrezuela, cuyo objetivo fue establecer la influencia de la recreación como estrategia pedagógica en el desarrollo socioafectivo de los niños

Considera la recreación como parte esencial del crecimiento y desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano dimensiones tales como la formativa, psicosocial, afectiva, espiritual, cognitiva, estética, científica, sociocultural, metodológica, tecnológica, interactiva, ecológica, investigativa, pedagógica, didáctica, evaluativa, axiológica, las cuales son potencializadas por medio de las diferentes vivencias que nos entregan la variedad de actividades.

La investigación enmarca las actividades recreativas, como herramientas para el

desarrollo socio afectivo en el Club Serrezuela, inyectando innovadoras posibilidades de aprendizaje cognoscitivo y social de la población infantil entre los 4 a 6 años, las cuales van intrínsecamente más allá del disfrute y la distracción ( pág. 9)

Por tanto, para este proyecto aporta que la recreación se convierte en una de las herramientas de mayor pertinencia en el desarrollo de la dimensión socio afectiva siendo un agente socializador que forma el ser fortaleciendo su percepción de vida y su creatividad.

Del mismo modo en el trabajo de grado de (Palacio, 2014) titulado ¿cómo potencializar la dimensión socio- afectiva a través del juego en los niños con población de atención diferencial en el jardín Coclies Zipaquirá? En la cual su objetivo fue crear estrategias donde se logrará el desarrollo de la dimensión socioafectiva de los niños con atención diferencial.

Se aplico la metodología fue con un enfoque cualitativo y cuantitativo, con proceso de entrevistas y observación y cuyos hallazgos fueron que el juego como herramienta en la dimensión socioafectiva es esencial para el desarrollo integral de los niños. Aprovechar el potencial del juego en el aula no solo fomenta la participación y la relación entre los niños, sino que también fortalece su personalidad, promueve la inclusión y contribuye a que se sientan más seguros de sí mismos. (Palacio, 2014, pág. 49)

Esta investigación aporta al presente proyecto de investigación que el juego es una herramienta fundamental en el desarrollo social de los niños ya que les permite expresar sus sentimientos, relaciones e ideas. Cabe resaltar que este proyecto aporta en gran manera a la comunidad educativa puesto que brinda diferentes estrategias y actividades para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva de los niños dentro y fuera del aula.

Finalmente, en el trabajo de grado de (Cruz Arenas, 2017) La pedagogía de la ternura: relaciones socio – afectivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno”. trabajo con los niños y las niñas de la fundación hogares club Michín, sede ciudad bolívar la autora Aura Cruz Arenas le da una nueva mirada a la educación actual a partir de nuevas pedagogías.

Este proyecto de investigación se centro en la exploración de cómo los niños de 4 a 7 años, que asisten al CIAMI construyen relaciones socioafectivas asertivas y manifiestan ternura hacia sus compañeros y personal de la fundación. Se reconoce la falta de comprensión y atención a las emociones y sensibilidad de los niños en el entorno escolar, así como la búsqueda de pedagogías más humanas.

Para lograr su objetivo, se recurrió a la revisión de autores y especialistas que respaldan el proceso investigativo y se empleó el arte como una herramienta fundamental para conocer la subjetividad de los niños. Destacó la importancia de brindar atención y comprensión a los sentires y emociones de los diferentes actores en el ámbito educativo, especialmente en el caso de los niños de edades tempranas.

La investigación propuesta se presenta como una oportunidad para reflexionar sobre la forma en que se aborda la construcción de relaciones socioafectivas en el aula y el papel del arte como medio de expresión y conocimiento de la subjetividad infantil. Promover una educación más empática y sensible a las emociones de los niños puede contribuir a su desarrollo integral y a la creación de entornos educativos más inclusivos y enriquecedores.

### **3.2 Marco Teórico**

Teniendo en cuenta la exploración pedagógica aplicada en el contexto donde se desarrolla el apoyo a personas vulnerables en condiciones anteriormente mencionadas “CIAMI” se puede fundamentar con bases teóricas de la praxis educativa con fundamentos vistos en la formación profesional. Se logro interpretar patrones de comportamiento y respuesta a las emociones en niños a partir de los 3 años describiendo la necesidad y relación que existe entre la socialización y la afectividad que estimulan en el desarrollo armónico e integral de la primera infancia. Teniendo en cuenta que el desarrollo socio afectivo en el niño juega un papel

netamente fundamental para el libre desarrollo de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, primordial para la consolidación de subjetividad, como también en las acciones sociales que establecen con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él para la construcción de un ambiente social normativo.

Generando herramientas para el crecimiento y desarrollo personal, lograr sentir, explorar, expresar emociones y sentimientos frente a los acontecimientos incluyendo las emociones que puedan surgir a través de la interacción con animales y personas del contexto en el que se encuentra, la manera de actuar, discernir y juzgar sus propias acciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias decisiones para su vida.

Es por esto que se toman como referencia una variedad de teóricos, experiencias y estrategias adecuadas, propicias para el fortalecimiento de la afectividad en el aula de clase mejorando la calidad de vida social en los niños y niñas sin dejar de lado los referentes a la dimensión humanista, para lograr de esta manera trabajar para una formación integral del ser humano.

El presente estudio se direcciono con el fin de crear una estrategia pedagógica que contribuya a “Interpretar la dimensión socio afectiva en la infancia migrante”, abarcando la mejora continua en los estándares pedagógicos, siendo Bogotá uno de los mayores epicentros para la llegada de población en calidad migrante y específicamente de nacionalidad Venezolana, se tomó en cuenta que esta población fluctúa en el desarrollo emocional del menor, siendo observados los niñas y niños en los centros integrados de protección como él (CIAMI) que tiene como función ayudar a los migrantes, desplazados y refugiados, dando herramientas para iniciar una vida digna en la capital.

Basado en componentes teóricos, prácticos, observacionales, son estos los que ayudan a comprender la situación actual, siendo las personas Venezolanas, seres humanos en condiciones de riesgo social se tiene en cuenta que esta población llega con una vulneración

de derechos, siendo propensos a un riesgo alto frente a la desigualdad en condiciones laborales, educativas y de desarrollo personal, es necesario crear mecanismos que van en pro al desarrollo y mucho mejor a los caracteres intrínsecos de los niños y niñas, fortaleciendo sus capacidades cognitivas- conductuales, evitando una desintegración familiar.

Generalmente las familias venezolanas tienden a tener dificultades en la comunicación y por falta de recursos no cuentan con un apoyo para el buen desarrollo en el núcleo familiar, es por esto que se resalta la labor del (CIAMI) y en pro del mismo, se creó el diseño lúdico pedagógico, que aporta a cada integrante una capacidad de reconocer emociones, enseñando en calidad profesional al manejo de emociones, evitando así : el maltrato infantil, la desintegración de familias, pero específicamente centrándose en el componente socio afectivo, ya que este es el principal elemento que involucra los anteriores factores nombrados.

El presente diseño está constituido por diferentes apartados, en el primero se encuentra el problema en el cual se describen varios elementos que conducen a la pregunta orientadora. Luego de esto se plantea la justificación en la cual se expone la importancia de desarrollar la socio afectividad desde temprana edad, después de esto se describen los objetivos, general y específicos que permiten cumplir con el desarrollo de la propuesta. se muestran también los referentes y antecedentes teóricos tomados de diferentes fuentes, como nacionales, internacionales y locales, los cuales contribuyeron a ampliar el marco teórico, pedagógico, y legal, frente a la propuesta en desarrollo, para visualizar de forma detallada las categorías y técnicas utilizadas.

### **3.2.1 Desarrollo Socioemocional**

El desarrollo socioemocional se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren habilidades, conocimientos y actitudes que les permiten comprender, expresar y

regular sus propias emociones, así como establecer y mantener relaciones saludables con los demás. Es un concepto amplio que abarca tanto los aspectos emocionales como sociales del crecimiento y la madurez de una persona.

El desarrollo socioemocional implica el desarrollo de habilidades emocionales como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y la gestión de las relaciones interpersonales. También involucra la capacidad de establecer vínculos saludables con los demás, desarrollar habilidades de comunicación efectiva, resolver conflictos de manera constructiva y tomar decisiones responsables y éticas.

Este concepto reconoce la importancia de las emociones en la vida cotidiana y en las interacciones sociales, y destaca la necesidad de cultivar habilidades emocionales para promover el bienestar personal y las relaciones saludables. El desarrollo socioemocional es fundamental en la infancia y la adolescencia, pero también es un proceso continuo a lo largo de toda la vida, ya que las personas siguen aprendiendo y creciendo en sus habilidades emocionales y sociales a medida que se enfrentan a nuevas experiencias y desafíos.

### **3.2.2 Inteligencia Emocional**

En este apartado se da a conocer las concepciones de tres autores hallados y que son de bastante importancia para abarcar este concepto

Iniciando con la afirmación de (Goleman, 1996) señala que “La inteligencia emocional debe fortalecer habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad para pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas”, (pág. 5) así mismo es de considerar que la inteligencia emocional es un componente fundamental en el bienestar y éxito en la vida, en este caso enfocando a los niños la inteligencias emocional

ayuda a fortalecer sus habilidades emocionales, como la motivación, el control de impulsos, la regulación del humor, la empatía y la esperanza, pueden desarrollar una mayor resiliencia emocional, mejorar las relaciones y encontrar un mayor equilibrio y satisfacción en la vida.

Es un camino de autodescubrimiento y crecimiento constante que nos invita a reflexionar sobre nuestras emociones y a tomar acciones conscientes para nutrir su inteligencia emocional.

Al reconocer y atender las necesidades emocionales en este caso de los niños y niñas, se está contribuyendo a su desarrollo integral y al bienestar personal y social. La educación emocional es una herramienta poderosa para construir una sociedad más equilibrada, empática y resiliente.

Por último, Mayer y Salovey como se citó en (Fernández Berrocal & Extremera Pacheco, 2005) Considera la inteligencia emocional como “La habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (pág. 65)

Esta visión de la inteligencia emocional destaca la importancia de cultivar un mayor conocimiento y comprensión de las emociones, así como de desarrollar habilidades para regularlas adecuadamente. Al hacerlo, se tiene la oportunidad de crecer y evolucionar emocional e intelectualmente, fortaleciendo la capacidad de adaptación, resiliencia y toma de decisiones conscientes, ahora bien es muy importante cultivar la inteligencia emocional en los niños debido a varios motivos fundamentales.

En primer lugar, les ayuda a comprender y manejar sus propias emociones, lo que les permite desarrollar una mayor autoconciencia y autorregulación emocional. En segundo lugar, fomenta la empatía hacia los demás, lo que contribuye a la construcción de relaciones saludables y la resolución pacífica de conflictos.

Además, cultivar la inteligencia emocional promueve el bienestar mental y emocional de

los niños, brindándoles herramientas para lidiar con el estrés y la presión. Por último, les permite desarrollar habilidades sociales y comunicativas efectivas, preparándolos para una vida equilibrada y satisfactoria en el futuro.

Finalmente respecto a las concepciones que se nombraron anteriormente, se destaca la importancia de fortalecer la inteligencia emocional ya que de esta se desprenden diferentes habilidades que desarrollan los niños, a lo largo de su vida en los diversos contextos en los que se encuentren, así mismo se promueve un crecimiento adecuado y pertinente tanto en la parte cognitiva como en la social y emocional, fortalecer la inteligencia emocional es esencial para el desarrollo integral de los niños y las niñas. A través de esta habilidad, adquieren las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que encontrarán a lo largo de su vida. Esto les permite crecer de manera adecuada en los aspectos cognitivos, sociales y emocionales, preparándolos para un futuro equilibrado y exitoso en diferentes contextos. Es una inversión valiosa que les brinda las bases para una vida plena y satisfactoria.

### **3.2.2 Refugiados y Migrantes**

En este contexto, Colombia se convierte en un destino atractivo para la migración debido a su fácil acceso y la falta de inspección fronteriza. Esto ha resultado en un incremento en el número de migrantes en el país. Sin embargo, esta situación plantea desafíos, especialmente para los menores, quienes pueden experimentar depresión y dificultades en el manejo de sus emociones. Es importante abordar esta problemática para prevenir futuros problemas sociales que puedan afectar a estos menores y a la sociedad en general. El artículo de (Piras , 2016) titulado "Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen", ofrece una perspectiva relevante sobre el impacto socioafectivo de la migración en los niños que se quedan en su lugar de origen, La migración plantea desafíos

complejos, especialmente cuando se trata de la situación de los niños y niñas. Es esencial comprender y abordar las emociones y experiencias que enfrentan durante este proceso. Al promover una mayor conciencia y atención a su bienestar emocional, podemos contribuir a su adaptación y desarrollo saludable, así como a la construcción de una sociedad más inclusiva y solidaria.

Es de carácter reflexivo entender que Los refugiados y migrantes en Colombia, especialmente niños, son una realidad que requiere una atención y relevancia significativa tanto en el país como a nivel mundial. Colombia se ha convertido en un lugar de acogida y tránsito para miles de personas que huyen de la violencia, la persecución y las crisis humanitarias en sus países de origen.

Es importante generar la relevancia necesaria para abordar este tema por varias razones. Ya que los niños refugiados y migrantes son especialmente vulnerables y requieren protección y cuidado especial. Han experimentado traumas y dificultades en sus lugares de origen y durante el proceso migratorio, lo que puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional, físico y social. Además, la atención a los niños refugiados y migrantes es crucial para garantizar su desarrollo integral y su pleno ejercicio de derechos. Es necesario que se tome en cuenta la realidad en la cual se vive y así mismo se genere responsabilidad con cada persona que requiere apoyo sobre todo los niños no solo en Colombia sino a nivel mundial

### **3.2.3 Estrategias de aprendizaje – Desarrollo Infantil**

La misión pedagógica de este apartado es dar a conocer el desarrollo infantil, su desarrollo socioafectivo y la migración, en el cual se gestiona el apoyo de varios autores los cuales nos permiten generar reflexión sobre los temas a tratar, inicialmente el desarrollo infantil

el cual es un proceso central e importante en la vida humana como tal y que depende de la realización e integración social del niño y la niña en el presente y su capacidad como un adulto funcional para poder expresar al máximo sus potenciales, conformación de su familia si lo desea y tener pautas para el manejo y uso adecuado de sus emociones de esta forma poder crear una sociedad mejor para todos, según las afirmaciones de la (UNICEF, s.f.) en el desarrollo infantil y el aprendizaje temprano, cada niño tiene su propio proceso de adaptación y a su vez crear mecanismos emocionales, entonces es necesario conocer a fondo las distintas etapas y edades, detectar las señales de posibles discapacidades o dificultades en este proceso ya que cuando un niño se está desarrollando de forma lenta es necesario que los padres y tutores sean quien apoyen este proceso y que sea fructuoso, teniendo en cuenta a los niños con discapacidad que requieren de mayor atención.

### **3.2.4 Infancia**

Según la UNICEF como se citó en la (Miranda & Gonzalez, 2016) “La infancia es la época en la que los niños tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación”.

Es un periodo de desarrollo y crecimiento físico, cognitivo, emocional y social, en el cual los niños experimentan importantes cambios y adquieren habilidades fundamentales. Durante la infancia, los niños dependen en gran medida de los adultos para satisfacer sus necesidades básicas y para guiar su aprendizaje y desarrollo. Es una etapa crucial en la formación de la identidad, la adquisición de conocimientos y el establecimiento de relaciones con los demás. La infancia sienta las bases para el desarrollo futuro y tiene un impacto duradero en la vida de las

personas.

### 3.3 Marco Pedagógico

El presente parte de la necesidad de comprender las diversas dificultades que se presentan en el ámbito educativo, de igual modo se evidencian varias posturas pedagógicas sobre la atención en la educación de los niños en condición de migrantes en Colombia, por ello es importante la implementación de estrategias y enfoques que a continuación se evidencian

**Enfoque de Educación Intercultural:** Este enfoque promueve la valoración y respeto por la diversidad cultural, reconociendo y visibilizando las particularidades de los niños venezolanos en el contexto colombiano. Autores como Paulo Freire ha desarrollado teorías y propuestas pedagógicas que enfatizan la importancia de la interculturalidad en el proceso educativo.

**Pedagogía de la Esperanza:** El pedagogo brasileño (Freire, 2017) propone una pedagogía basada en la esperanza y la transformación social. Su enfoque se centra en la alfabetización crítica y la concientización, promoviendo la reflexión y el diálogo como herramientas para empoderar a los niños migrantes y desarrollar su conciencia social.

**Enfoque de Educación Inclusiva:** el Ministerio de educación nacional, busca garantizar la igualdad de oportunidades y la participación plena de todos los niños, incluyendo a aquellos en situación de migración. Para (Ainscow, 2003) se enfoca en el desarrollo de estrategias y prácticas inclusivas que promueven la equidad y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades. Su enfoque destaca la importancia de la diversidad, la mejora continua, la participación de los estudiantes, la colaboración y el desarrollo de capacidades de los educadores.

La teoría sociocultural de (Vygotsky, 1978), destaca la participación de los niños con su ambiente Los niños, “aprenden por medio de la interacción social y adquieren habilidades

cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida” de igual modo las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las modalidades de pensamiento y conducta de su sociedad y a hacer propios sus usos y costumbres, esta teoría se centraba en el lenguaje, como expresión de conocimiento y la manera en que se percibía el mundo.

Finalmente, en el contexto de la migración de niños y niñas venezolanas en Colombia plantea desafíos educativos que requieren un enfoque pedagógico sensible y efectivo. La implementación de estrategias basadas en los enfoques mencionados y las teorías de pedagogos reconocidos contribuirá a una educación inclusiva, intercultural y centrada en los derechos humanos. Es fundamental que los educadores estén capacitados en estas perspectivas y se promueva la colaboración interinstitucional para brindar un apoyo integral a estos niños en su proceso de integración.

### **3.4 Marco Legal**

La migración es un fenómeno global que plantea desafíos tanto para los países de origen como para los de destino. En el contexto colombiano, la migración ha sido un tema relevante en los últimos años, especialmente con la llegada de migrantes provenientes de países vecinos, como Venezuela. Para el presente marco legal se dará a conocer algunas leyes y políticas que se han tenido en cuenta para los procesos de migración en el país cabe resaltar que son algunas principales las mencionadas a continuación y que finalmente llevara a una reflexión sobre como el país se encarga del cuidado y protección de todos los ciudadanos,

#### **3.4.1 Leyes y Políticas**

- Decreto 1288 de 2018: Establece medidas para la regularización migratoria de venezolanos en Colombia. (Decreto 1288 2018)

- Ley 1997 de 2019: Establece un régimen especial y excepcional para adquirir la nacionalidad colombiana por nacimiento, para hijos e hijas de venezolanos en situación de migración regular o irregular, o de solicitantes de refugio, nacidos en territorio colombiano, con el fin de prevenir la apatridia. (Ley 1997 de 2019)
- Estatuto temporal de protección para migrantes venezolanos: es una medida implementada por el Gobierno de Colombia con el objetivo de brindar protección y regularizar la situación de migrantes venezolanos que se encuentran en el país. Fue creado mediante el (Decreto 216 de 2021) y busca garantizar el acceso a derechos fundamentales, promover la inclusión socioeconómica y fortalecer la convivencia entre la población migrante y la comunidad receptora.

### **3.4.2 Agencia de la ONU para los refugiados (AGNUR)**

El libro (Feller, Türk, & Frances, 2010) muestra la importancia de la Agencia de la ONU para los Refugiados, (AGNUR) el cual es el organismo encargado de coordinar y proporcionar protección internacional y asistencia humanitaria a los refugiados en todo el mundo. Fue establecido en 1950 y tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento de las normas del Derecho Internacional del Refugiado.

Trabaja en estrecha colaboración con los Estados y otros actores humanitarios para brindar apoyo a los refugiados en áreas como la protección legal, la provisión de alimentos, refugio, educación, atención médica y asistencia para la reintegración. Además, promueve soluciones duraderas para los refugiados, como la repatriación voluntaria, la integración local o el reasentamiento en terceros países.

El Derecho Internacional del Refugiado establece los principios fundamentales de no devolución, que prohíbe a los Estados enviar a un refugiado de vuelta a un país donde su vida

o libertad estén en peligro, y de no discriminación, que garantiza que los refugiados sean tratados sin discriminación por motivos de raza, religión, nacionalidad o pertenencia a un determinado grupo social.

Es importante destacar que el Derecho Internacional del Refugiado y el trabajo del ACNUR son fundamentales para proteger los derechos de las personas que se ven obligadas a abandonar sus países debido a situaciones de conflicto, violencia o persecución, y promover soluciones sostenibles para su bienestar y seguridad. Se destacan a continuación algunas de las funciones más representativas del ACNUR y su importancia

**Protección de los derechos,** El ACNUR trabaja para garantizar que los migrantes venezolanos en Colombia tengan acceso a la protección de sus derechos humanos fundamentales, como el derecho a la vida, la seguridad, la educación, la atención médica y la dignidad. Esto implica brindar asesoramiento legal, apoyo psicosocial y documentación adecuada.

**Coordinación de la respuesta humanitaria:** El ACNUR desempeña un papel clave en la coordinación de la respuesta humanitaria para los migrantes venezolanos en Colombia, trabajando en estrecha colaboración con el gobierno colombiano, organizaciones de la sociedad civil y otros actores humanitarios. Esto facilita la prestación de servicios y la distribución equitativa de la ayuda humanitaria.

**Identificación y registro de refugiados:** El ACNUR despliega equipos en diferentes puntos de entrada y áreas de concentración de migrantes venezolanos para identificar y registrar a aquellos que cumplen con los criterios para ser reconocidos como refugiados. Esto permite acceder a la protección y los servicios que brinda el ACNUR.

**Promoción de soluciones duraderas:** El ACNUR trabaja para promover soluciones duraderas para los migrantes venezolanos, incluyendo la integración local, el reasentamiento en terceros países y, cuando sea posible, el retorno voluntario en condiciones seguras y

dignas. Esto busca garantizar su bienestar a largo plazo y su inclusión en la sociedad de acogida.

## **Capítulo 4. Diseño Metodológico**

### **4.1 Tipo de investigación**

Para la presente investigación se considera pertinente trabajar bajo el enfoque cualitativo, donde se evalúa como tal desarrollo continuo de los sucesos en los cuales se genera la observación como herramienta para identificar los actores que inciden en la problemática de la investigación, se toma en cuenta este enfoque siendo la investigación cualitativa una búsqueda a comprender y describir la complejidad de las experiencias, significados y procesos sociales, donde su foco central es la recopilación de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones participantes, análisis de documentos y análisis de contenido y cuyo objetivo es obtener una comprensión rica y detallada de los sucesos estudiados, obteniendo su contexto y perspectivas, en ese contexto (Blasco & Pérez, 2007), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (pág. 25).

De acuerdo con la concepción de (Taylor & Bogdan, 1987) “la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable” De esta forma, es importante emplear un enfoque cualitativo en la investigación, para así determinar y analizar las distintas necesidades y permite de manera directa el análisis de los factores familiares, educativos y culturales; identificando el impacto de la socio afectividad en los niños y niñas que

residen en el sector o bien en CIAMI.

En referencia a lo anterior la investigación cualitativa, al ser inductiva y seguir lineamientos en lugar de reglas, proporciona la oportunidad de abordar problemáticas complejas como la migración este enfoque permite dar voz a los actores involucrados, como los propios estudiantes, sus familias y el entorno educativo y cultural, reconociendo la importancia de sus testimonios para comprender a fondo el fenómeno investigado.

Al centrarse en el descubrimiento y la comprensión en lugar de la comprobación o verificación de hipótesis predefinidas, la investigación cualitativa brinda la oportunidad de explorar en profundidad las experiencias, perspectivas y contextos que influyen en los niños y también en sus familias directamente. (Hernández, Alvarado y Luna, 2015).

## **4.2 Método de Investigación**

Dentro del enfoque cualitativo, se ha constituido la Investigación Acción como una metodología que permite estudiar los problemas en un contexto específico y, al mismo tiempo, implementar los programas de acción social para generar conocimiento y cambios. La investigación acción se entiende como un proceso de investigación e intervención, en la cual se investiga y también se interviene en simultáneo en un contexto social determinado. Autores como Hernández, Fernández y Batista (2010) destacan que la IA es el estudio de un contexto social en el que se investiga mientras se interviene.

La investigación acción se centra en la aplicación de categorías científicas para comprender y mejorar los procesos de transformación, involucrando el trabajo colaborativo de los actores implicados. En esta investigación, se busca la participación de los niños como eje central para determinar sus necesidades socioafectivas y así mismo abordarlas mediante

La investigación sigue un proceso estructurado que incluye observación, recolección de

datos, reflexiones y un plan de acción. En el caso de este proyecto de investigación, después de identificar la problemática y analizar la información relacionada, se propone una estrategia pedagógica basada en la identificación y manejo de sus emociones con el objetivo de fortalecer estas mismas, su aprendizaje y el trabajo colaborativo de los niños y niñas asistentes al CIAMI

### **4.3 Línea de Investigación**

La presente investigación se basa en la línea de investigación de "Evaluación, aprendizaje y docencia", la cual adquiere relevancia debido a la necesidad constante de reflexionar sobre nuestras prácticas educativas.

Esta línea de investigación se centra en la evaluación de los procesos de aprendizaje y en la influencia del entorno educativo y social en la formación en los niños, dentro de esta línea, se identifican tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos elementos son esenciales para la propuesta de intervención, ya que se reconoce la importancia de un currículo bien estructurado que abarque no solo el ámbito académico, sino también el familiar y social.

Además, se destaca el papel crucial del docente de educación física en el acompañamiento y desarrollo de la dimensión socioafectiva de los niños reconociendo y manejando sus emociones y siendo esto mismo efectivo en el proceso de aprendizaje, generando resultados significativos que impactarán su vida.

### **4.4 Fases de la Investigación**

Las fases de este proyecto de investigación se enfatizan en tres etapas propias de la investigación cualitativa con diseño de Investigación Acción.

La primera tiene que ver con la planeación y el análisis del contexto. En donde se tuvo un

acercamiento a la población como el constante acompañamiento a los niños asistentes cada semana al lugar, se fija la problemática dando lugar a la descripción del problema y su planteamiento, que para el caso de esta investigación tuvo que ver con la realización de la cartografía social reconociendo el contexto del CIAMI y la localidad como tal en la cual se enfocaría esta investigación, se fija la problemática dando así lugar a la descripción del problema y así mismo su planteamiento, el cual en el caso de este proyecto de investigación tuvo que ver con el fortalecimiento y gestión de las emociones, y una vez planteada la pregunta de investigación sobre como la lúdica favorece el desarrollo de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas asistentes al lugar, se procedió a la debida elaboración de objetivos centrandose en la necesidad de determinar los distintos focos que se requerían para llevar a cabo una propuesta de impacto para los niños y las niñas.

En esta primera fase se procedió a la construcción como tal del marco de referencia constituido por el marco de antecedentes, marco teórico, pedagógico, y legal y de igual modo se consolidó también las categorías que harían parte de esta investigación

Es de importancia señalar que Cabe señalar, que el marco de la propuesta pedagógica se situaron referentes clásicos como (Vygotsky, 1978) desde su postura de aprendizaje socio cultural ya que en este proyecto se pretende que la familia, la escuela y el propio estudiante sean quienes intercedan para fortalecer el aprendizaje, de igual forma se tomó muy en cuenta los aportes de Goleman que respecto a la infancia se basa en la idea de que la educación emocional y el desarrollo de habilidades emocionales deben ser una parte integral del proceso educativo, tanto en el entorno familiar como en el entorno escolar. Promover la conciencia emocional, la empatía y la capacidad de manejar las emociones desde temprana edad puede tener un impacto positivo en la vida de los niños, permitiéndoles crecer de manera saludable y equilibrada.

En la segunda fase se basó en establecer el enfoque de la investigación que

correspondió con el enfoque cualitativo permitiendo que se pudiera establecer un contacto más próximo a los niños asistentes al CIAMI. Una vez se estableció el enfoque y tipo de investigación se seleccionó las técnicas e instrumentos que se usarían luego para dar lugar a la investigación en este caso el taller centrado a los niños que cada semana asistían al lugar, en el cual su foco principal es el reconocimiento de las emociones de los niños y una vez implementado se lograría observar el desarrollo socioemocional de los menores y así mismo llegar al lugar de la reflexión.

Finalmente, en la tercera fase se plantea y ejecuta la técnica del taller y en esta misma se da la preparación, presentación y ejecución del proceso en las instalaciones de CIAMI, y las estudiantes de la práctica de 5to semestre “Educación Inclusiva” de la Fundación universitaria Los Libertadores de la jornada nocturna quienes periódicamente asistían cada Sábado al mismo lugar, y en la cual una vez se implemento el taller dio lugar a la reflexión sobre el estado de las emociones de los niños y las niñas, en donde cada uno logro compartir su opinión sobre algunas experiencias que han sido relevantes para ellos.

## **4.5 Población y Muestra**

### **4.5.1 Población**

En la presente investigación, la población está conformada por niños a partir de los 3 años aproximadamente del Centro Integrado de Atención al Migrante de Bogotá (CIAMI), es el centro creado con el propósito de ayudar a la población migrante que está llegando a Bogotá.

La estrategia multidisciplinar es una apuesta de la Alcaldía Mayor de Bogotá que brinda servicios de atención psicosocial, jurídica, apoyo dependiendo cada uno de los casos.

De igual manera comprendiendo que la población se entiende como un “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las

conclusiones de la investigación” (Arias , 2006, pág. 81).

#### **4.5.2 Muestra**

En la presente investigación no se cuenta con una muestra exacta sin embargo se aproxima a una totalidad de 10 niños y niñas asistentes al CIAMI ya que por normatividad del refugio se es permitido el albergue de la población migrante durante 5 días es por esto que no se confirma una totalidad exacta de menores asistentes, tomando en cuenta la teoría del autor (Arias , 2006), define la muestra como un “subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (pág. 83).

### **Capítulo 5. Técnicas**

Para el desarrollo de la presente investigación, se tuvo presente las siguientes técnicas:

#### **5.1 Cartografía Social**

Cada una de ellas se expone con sus respectivos autores en los cuales inicialmente se evidencia la importancia de reconocer la población el contexto para el cual se estará trabajando y así mismo abordar distintas y mejores estrategias que permitan a los niños y las niñas sentirse en un ambiente de confianza con las actividades a desarrollar, en primer lugar tomando la cartografía social como un método de participación colectiva en el cual se entiende que la realidad está construida culturalmente por las personas, desde sus experiencias interpersonales y políticas, las cuales influyen en la representación mental, gráfica y material del contexto socio-cultural, según (Fals, 1987) se entiende la cartografía social como un

método participativo y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico.

La importancia de la cartografía social radica en su capacidad para generar conocimiento colectivo, empoderar a las comunidades y promover la participación ciudadana. Algunos de los aspectos más relevantes son:

**Visualización de relaciones sociales:** La cartografía social permite identificar y representar las interacciones y conexiones entre individuos, grupos, instituciones y recursos dentro de un territorio. Esto ayuda a comprender la estructura social y los vínculos existentes, revelando patrones y dinámicas que pueden ser difíciles de captar mediante otros métodos.

**Identificación de necesidades y problemas:** Al involucrar a las personas en el proceso de cartografía, se les da voz y se reconocen sus conocimientos y experiencias. Esto facilita la identificación de necesidades, problemas y desafíos que enfrenta la comunidad en su entorno. La cartografía social puede revelar desigualdades, brechas o áreas de conflicto, y brindar información valiosa para la toma de decisiones y la planificación de políticas públicas.

**Fortalecimiento comunitario:** La participación de la comunidad en la elaboración de mapas sociales fomenta el sentido de pertenencia, la cooperación y la solidaridad. Al trabajar juntos para representar su realidad, las personas adquieren una comprensión más profunda de su entorno y de las necesidades y aspiraciones compartidas. Esto puede conducir a un mayor empoderamiento comunitario, facilitando la organización y la acción colectiva para abordar problemas o mejorar condiciones de vida.

**Herramienta de incidencia política:** Los mapas sociales pueden utilizarse como evidencia en procesos de incidencia política y defensa de derechos. Al presentar visualmente información sobre la distribución de recursos, servicios, infraestructuras o desafíos sociales, se puede respaldar la argumentación y la formulación de propuestas de cambio. Además, los mapas pueden ser una forma efectiva de comunicación y sensibilización hacia actores

externos, como autoridades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales o donantes.

En términos generales se concibe a la cartografía social como una técnica dialógica que permite proponer, desde una perspectiva transdisciplinaria, preguntas y perspectivas críticas para abordar los conflictos socioambientales que motivaron el presente ejercicio de investigación

A continuación, se adjunta el enlace de la cartografía realizada en el barrio Santa Fe

[https://www.canva.com/design/DAFmYThhG1c/5AjxqZmKKm4xpx94osxc4A/view?utm\\_content=DAFmYThhG1c&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFmYThhG1c/5AjxqZmKKm4xpx94osxc4A/view?utm_content=DAFmYThhG1c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

## 5.2 TALLER

Por otro lado la técnica del taller, definido como una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo, según (Froebel 1826), el taller es una modalidad pedagógica de aprender – haciendo, indica que el aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas, el taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde quien lo imparte ya no enseña en el sentido tradicional.

El taller es una técnica de investigación que tiene una gran importancia debido a su capacidad para generar un espacio participativo y colaborativo entre los investigadores y los participantes.

A continuación, se destacan algunas de las razones por las cuales el taller es una herramienta valiosa en la investigación:

Recopilación de datos cualitativos: Los talleres permiten recopilar datos cualitativos de

manera interactiva y enriquecedora. A través de actividades prácticas, discusiones grupales y ejercicios creativos, se pueden obtener perspectivas, experiencias y conocimientos profundos de los participantes. Esto es especialmente útil cuando se busca comprender las percepciones, opiniones y significados que las personas atribuyen a ciertos temas o fenómenos.

**Participación de los participantes:** Los talleres involucran a los participantes de manera activa, brindándoles la oportunidad de expresar sus ideas, compartir sus experiencias y contribuir al proceso de investigación. Esto promueve un ambiente colaborativo y de igualdad, donde se valoran y respetan los diferentes puntos de vista. La participación también fomenta el empoderamiento de los participantes, ya que se sienten escuchados y reconocidos como actores clave en la generación de conocimiento.

**Generación de conocimiento colectivo:** El taller facilita la construcción de conocimiento de manera colectiva. A través de la interacción entre los participantes y la colaboración entre ellos y los investigadores, se pueden generar ideas nuevas, perspectivas innovadoras y soluciones creativas. El intercambio de experiencias y la retroalimentación mutua en un entorno de taller fomentan la construcción de conocimiento, enriqueciendo así los resultados de la investigación.

**Exploración de emociones y experiencias subjetivas:** Los talleres pueden brindar un espacio seguro para que los participantes compartan sus emociones y experiencias subjetivas en relación con el tema de investigación. A través de actividades como la narración de historias, la expresión artística o los debates abiertos, se pueden explorar aspectos emocionales y subjetivos que no se captarían fácilmente a través de otros métodos de investigación. Esto permite una comprensión más profunda de la complejidad humana y de las múltiples dimensiones de un fenómeno.

**Validación y retroalimentación inmediata:** Durante el taller, los investigadores tienen la oportunidad de obtener retroalimentación inmediata sobre sus ideas, hipótesis o resultados

provisionales. Los participantes pueden ofrecer comentarios, aportar perspectivas alternativas o sugerir mejoras, lo que enriquece el proceso de investigación y contribuye a la validez y confiabilidad de los resultados. Esta retroalimentación en tiempo real puede ser especialmente útil en la etapa inicial de un proyecto de investigación, permitiendo ajustes y refinamientos tempranos.

Se entiende entonces el taller como técnica de investigación es valioso porque fomenta la participación, la construcción colectiva de conocimiento, la exploración de aspectos subjetivos y la retroalimentación inmediata. Su enfoque interactivo y colaborativo permite obtener datos cualitativos ricos y comprensiones más profundas de los fenómenos estudiados

Para esta investigación se generó el taller llamado “descubriendo mis emociones”, el cual consta de 5 puntos a desarrollar en los cuales se muestra en el siguiente cuadro

### **Cáitulo 6. Análisis y resultados**

Categoría : Inteligencia Emocional	
Taller	En el taller se evidencio que el niño lograba identificar las emociones y así mismo compartir experiencias en las cuales estaban involucradas estas mismas, las cuales no se hacen explicitas por respeto a ellos y por ser una experiencia vivida por las investigadoras, el taller sobre las emociones fue una experiencia enriquecedora y transformadora para los niños. Y se puede deducir que este tipo de ejercicios les proporciona las herramientas y el conocimiento necesarios para desarrollar una

	<p>inteligencia emocional sólida, lo cual es esencial para su crecimiento personal y su éxito en la vida. Además, el taller puede sentar las bases para un entorno educativo emocionalmente seguro y respetuoso, donde los niños se sientan valorados y comprendidos en todas sus dimensiones emocionales. un taller dedicado a las emociones de los niños demuestro la importancia que se le atribuye al desarrollo emocional en su educación. Este enfoque reconoce que las emociones desempeñan un papel fundamental en la vida de los niños y que aprender a reconocer, comprender y manejar sus emociones puede tener un impacto significativo en su bienestar general.</p>
Observaciones	<p>La inteligencia emocional es una capacidad fundamental en el desarrollo humano, y es especialmente relevante en el caso de los niños. Al reflexionar sobre la inteligencia emocional después de aplicar un taller sobre las emociones y observar que los niños son capaces de identificar y demostrar sus emociones, podemos notar varias cosas.</p> <p>En primer lugar, es gratificante ver cómo los niños están desarrollando habilidades emocionales saludables. El hecho de que puedan identificar y expresar sus emociones demuestra que están adquiriendo un nivel de autoconciencia emocional, lo cual es un paso importante en el desarrollo de la inteligencia emocional. Esto les permitirá comprender mejor sus propios</p>

	<p>sentimientos y necesidades, así como reconocer y comprender las emociones de los demás. Además, el hecho de que los niños sean capaces de demostrar sus emociones indica que están desarrollando habilidades de autorregulación emocional. A través del taller y la práctica, están aprendiendo a manejar y expresar sus emociones de manera adecuada y constructiva. Esto les brinda herramientas para afrontar situaciones difíciles, resolver conflictos y establecer relaciones saludables con los demás.</p> <p>La capacidad de los niños para identificar y demostrar sus emociones también es un indicador de un ambiente emocionalmente seguro y de apoyo en el que se llevó a cabo el taller. Cuando los niños se sienten seguros y aceptados, se sienten más cómodos para expresar sus emociones abiertamente. Esto es esencial para fomentar su crecimiento emocional y fortalecer su autoestima.</p>
Teoría	<p>La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y de los demás de manera efectiva. Implica habilidades como la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía y la habilidad para establecer relaciones saludables. La inteligencia emocional es esencial para el bienestar personal, las relaciones interpersonales y el éxito en diversos ámbitos de la vida.</p>

	<p>Un autor destacado en el campo de la inteligencia emocional es Daniel Goleman. En su libro "Inteligencia Emocional" publicado en 1995, Goleman explora la importancia de las habilidades emocionales en el éxito y la felicidad de las personas. El libro presenta investigaciones científicas y casos de estudio para ilustrar cómo la inteligencia emocional puede tener un impacto significativo en diferentes aspectos de la vida, desde el rendimiento académico y laboral hasta la salud y las relaciones personales. Goleman ha sido reconocido mundialmente por su contribución al campo de la inteligencia emocional y su divulgación de esta temática.</p>
<p>Análisis</p>	<p>El hecho de que los niños estén participando activamente en el taller y mostrando interés en aprender sobre sus emociones es una señal de su motivación y disposición para desarrollar su inteligencia emocional. Esto puede ser una oportunidad para continuar brindándoles recursos y herramientas adicionales para fortalecer sus habilidades emocionales, como la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva. La experiencia de aplicar un taller sobre las emociones y observar que los niños pueden identificar y demostrar sus emociones es motivo de reflexión positiva. Significa que están en el camino hacia el desarrollo de una sólida inteligencia emocional, lo cual les proporcionará una base sólida para enfrentar los desafíos de la</p>

	<p>vida, establecer relaciones saludables y promover su bienestar emocional a lo largo de su vida. Como educadores y adultos responsables, es importante seguir fomentando y apoyando su crecimiento emocional continuo.</p>
--	--

Categoría 2: Migrantes y Refugiados	
Cartografía	<p>Luego de realizar la cartografía social se evidencio la presencia de una gran cantidad de migrantes y refugiados en la localidad de Santa Fe, en Bogotá, es un tema que merece una reflexión profunda y sensible. Estas personas se encuentran en una situación vulnerable, enfrentando desafíos significativos y teniendo necesidades urgentes que deben ser atendidas. La atención a las necesidades de los migrantes y refugiados va más allá de lo material. También implica promover la inclusión social y cultural, respetando y valorando la diversidad y la riqueza que aportan a la comunidad. Esto requiere fomentar la integración, la tolerancia y el respeto mutuo, evitando cualquier forma de discriminación o estigmatización. Es esencial reconocer que estas personas están huyendo de situaciones difíciles y buscan una vida mejor para ellos y sus familias. Como sociedad, debemos responder de manera empática y brindarles el apoyo necesario</p>

	<p>para que puedan reconstruir sus vidas y contribuir positivamente a la comunidad.</p>
Taller	<p>El taller realizado sobre las emociones con niños y niñas refugiados y migrantes asistentes al CIAMI fue una experiencia completa, compleja, poderosa y conmovedora. Durante el taller, se tuvo la oportunidad de escuchar y compartir las experiencias de estos valientes niños y niñas, quienes han atravesado un proceso migratorio lleno de desafíos y sacrificios.</p> <p>Fue evidente que muchos de ellos experimentaban una profunda tristeza y nostalgia debido a las decisiones que sus padres tomaron al emprender este viaje. Dejar atrás a personas cercanas y queridas es una experiencia emocionalmente difícil para cualquier persona, y más aún para los niños y niñas, cuyas emociones aún están en proceso de desarrollo. Y a pesar de los sentimientos encontrados cada uno se daba la oportunidad de generar participación e involucrar a sus compañeros.</p>
Observaciones	<p>El taller tuvo un impacto bastante fuerte, en donde se evidencio la capacidad de estos niños y niñas para compartir abiertamente sus emociones y expresar sus sentimientos.</p> <p>A pesar de la tristeza que los embargaba, tuvieron el coraje de hablar y compartir sus historias. Esto demuestra una gran fortaleza emocional y una valentía admirable.</p>

	<p>El taller brindó la oportunidad de crear un espacio seguro y acogedor donde los niños y niñas pudieron sentirse escuchados y comprendidos. A través de actividades que fomentaban la expresión emocional, como participar activamente, pudieron dar voz a sus sentimientos y encontrar cierto alivio en compartir sus experiencias con otros que también han pasado por situaciones similares.</p>
Teoría	<p>La teoría sobre los refugiados y migrantes abarca diferentes enfoques y perspectivas para comprender los fenómenos migratorios y las experiencias de las personas desplazadas. A continuación, se mencionan algunos referentes y perspectivas sobre esta población:</p> <p>Teoría de la migración: Esta teoría se centra en los factores económicos, sociales y políticos que impulsan la migración. Autores destacados en esta área incluyen a Douglas S. Massey y Richard E. Bilborrow, quienes han realizado investigaciones sobre las causas y consecuencias de la migración internacional.</p> <p>Teoría de la migración forzada: Esta teoría se enfoca en las personas que se ven obligadas a abandonar sus hogares debido a conflictos armados, persecución, violencia o desastres naturales. Autores notables en este campo incluyen a Antonio</p>

	<p>Guterres y Michael Barnett, quienes han analizado las dimensiones políticas y humanitarias de la migración forzada.</p> <p>Teoría de la integración: Esta teoría se centra en el proceso de adaptación de los refugiados y migrantes en las sociedades receptoras. Autores como John W. Berry y Rainer Bauböck han investigado los diferentes modelos y enfoques de integración, así como los factores que influyen en el éxito de la integración.</p> <p>Teoría de los derechos humanos: Esta teoría se basa en los principios de los derechos humanos y aboga por la protección y el respeto de los derechos de los refugiados y migrantes. Autores como James Hathaway y David Weissbrodt han escrito extensamente sobre el marco legal internacional de los derechos humanos y su aplicación a las personas desplazadas.</p>
Análisis	<p>La teoría sobre los refugiados y migrantes abarca diferentes enfoques y perspectivas para comprender los fenómenos migratorios y las experiencias de las personas desplazadas. A continuación, se mencionan algunos referentes y perspectivas sobre esta población:</p> <p>Teoría de la migración: Esta teoría se centra en los factores económicos, sociales y políticos que impulsan la migración. Autores destacados en esta área incluyen a Douglas S. Massey y Richard E. Bilborrow, quienes han realizado</p>

	<p>investigaciones sobre las causas y consecuencias de la migración internacional.</p> <p>Teoría de la migración forzada: Esta teoría se enfoca en las personas que se ven obligadas a abandonar sus hogares debido a conflictos armados, persecución, violencia o desastres naturales. Autores notables en este campo incluyen a Antonio Guterres y Michael Barnett, quienes han analizado las dimensiones políticas y humanitarias de la migración forzada.</p> <p>Teoría de la integración: Esta teoría se centra en el proceso de adaptación de los refugiados y migrantes en las sociedades receptoras. Autores como John W. Berry y Rainer Bauböck han investigado los diferentes modelos y enfoques de integración, así como los factores que influyen en el éxito de la integración.</p> <p>Teoría de los derechos humanos: Esta teoría se basa en los principios de los derechos humanos y aboga por la protección y el respeto de los derechos de los refugiados y migrantes. Autores como James Hathaway y David Weissbrodt han escrito extensamente sobre el marco legal internacional de los derechos humanos y su aplicación a las personas desplazadas.</p>
--	--

Taller	<p>El taller proporciona un espacio seguro y acogedor donde los niños pueden explorar y expresar libremente sus emociones. Muchas veces, los niños no tienen los recursos ni la comprensión necesarios para procesar lo que sienten, lo que puede resultar en confusión, frustración o incluso una represión de sus emociones. Al ofrecerles un entorno propicio para hablar sobre lo que sienten, se les brinda la oportunidad de desarrollar una mayor conciencia emocional y fortalecer su capacidad de autorreflexión.</p> <p>Además, el taller les enseña a los niños a reconocer y nombrar sus emociones. Esta habilidad es fundamental para que puedan comunicar sus necesidades emocionales y solicitar apoyo cuando lo necesiten. Al comprender y expresar sus emociones de manera efectiva, los niños pueden establecer relaciones más saludables, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar una mayor empatía hacia los demás.</p> <p>El taller también fomenta la autorregulación emocional. A medida que los niños aprenden estrategias para manejar y canalizar sus emociones, adquieren una valiosa herramienta para enfrentar los desafíos y dificultades de la vida. La capacidad de controlar sus impulsos, manejar el estrés y tomar decisiones informadas les proporciona una base sólida para su bienestar mental y emocional a lo largo de su crecimiento.</p> <p>Otro aspecto fundamental es que el taller promueve la construcción de una comunidad de apoyo. Al participar en</p>
--------	---

	<p>actividades emocionales junto con otros niños, los participantes se sienten comprendidos y conectados entre sí. Esto crea un ambiente de solidaridad y colaboración, donde los niños pueden aprender unos de otros, compartir experiencias y brindarse mutuo apoyo. Esta comunidad emocionalmente inteligente es un recurso invaluable para su desarrollo social y emocional.</p>
Observaciones	<p>Al momento de aplicar el taller evidenciamos una gran participación por parte de los niños no solo en querer realizar las actividades sino en el aspecto de querer compartir experiencias que identificaban con las diferentes emociones que iban viendo a lo largo del taller, es de resaltar que generar un taller centrado en las emociones y específicamente dirigido a la infancia es de vital importancia. Al proporcionar a los niños un espacio para explorar, comprender y gestionar sus emociones, estamos sentando las bases para su bienestar y desarrollo integral. Estamos empoderándolos para que sean capaces de enfrentar los desafíos emocionales que encontrarán a lo largo de sus vidas y construir relaciones saludables y significativas. Al invertir en la educación emocional de los niños, estamos sembrando semillas de resiliencia, empatía y bienestar que florecerán en un futuro más prometedor.</p>
Teoría	<p>La infancia es una etapa crucial en la vida de cualquier individuo, un período en el que se sientan las bases para el</p>

crecimiento, el desarrollo y el bienestar a lo largo de toda la vida.

En este sentido, la generación de talleres basados en las emociones y directamente dirigidos a la infancia cobra una relevancia excepcional. Estas iniciativas brindan a los niños y niñas la oportunidad de explorar, comprender y gestionar sus emociones de manera saludable, sentando las bases para su bienestar emocional y su desarrollo integral.

La educación emocional en la infancia no solo tiene un impacto inmediato, sino que también se proyecta hacia el futuro. Autores y expertos en el campo de la psicología y la educación han destacado la importancia de esta temática. Daniel Goleman, reconocido por su trabajo sobre la inteligencia emocional, sostiene que el aprendizaje de habilidades emocionales desde la infancia es fundamental para el éxito personal y social a lo largo de la vida.

Por su parte, el psicólogo Howard Gardner, conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, enfatiza la necesidad de abordar las emociones y su desarrollo en el currículo educativo. Gardner sostiene que una educación integral debe tener en cuenta las habilidades emocionales y promover el equilibrio entre el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Asimismo, el pedagogo y filósofo John Dewey subraya la importancia de la educación emocional en la infancia para el desarrollo moral y ético de los individuos. Dewey argumenta que

	<p>el cultivo de las emociones y la capacidad de comprender y regular las propias emociones son esenciales para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común.</p>
Análisis	<p>La atención a las emociones en la infancia no solo les brinda a los niños herramientas para enfrentar los desafíos emocionales de la vida, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más empática, compasiva y equitativa.</p> <p>Los talleres dedicados a las emociones y directamente dirigidos a la infancia son una inversión valiosa en el desarrollo de los niños y niñas. Estas iniciativas les permiten explorar su mundo emocional, aprender habilidades de autorregulación y fortalecer su bienestar emocional. Además, sentar las bases de una educación emocional desde temprana edad tiene implicaciones a largo plazo, ya que ayuda a formar individuos conscientes, empáticos y capaces de afrontar los desafíos de la vida. La infancia es un momento crucial para sembrar las semillas de una sociedad emocionalmente inteligente, y es nuestra responsabilidad nutrir y apoyar a nuestros niños en este proceso.</p>

Categoría 4 : Estrategias	
Taller	<p>Taller de las emociones, esta estrategia se implementa con el fin de brindarles a los niños y las niñas un aprendizaje previo donde reconozcan y nombren las diferentes emociones, realizando ejercicios prácticos para desarrollar la empatía, fomentando el diálogo, una de ellas es el yoga de la risa en donde los niños y las niñas se puedan relajar y a su vez aprendan que el sonreír y sentirte feliz es una emoción.</p> <p>El semáforo de las emociones, es allí donde se relaciona una emoción con un caso de la vida real, ya que al momento de nombrar la tristeza, la furia y el asombro ellos comentan momentos vividos donde se han sentido así.</p>
Observaciones	<p>Participación activa de los niños y las niñas, donde cada uno de ellos expresaba una de las emociones, opinaban, preguntaban. Por otro lado esta estrategia ayuda y permite que el proceso de aprendizaje sea más efectivo. Despierta la curiosidad, estimula la atención y mejora la memoria. El manejo de las emociones juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje</p>
Teoría	<p>Según Daniel Goleman, las emociones son poderosas y dominarlas es la inteligencia emocional</p>

	<p>“Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución”.</p> <p>“El control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad”.</p> <p>“Las emociones negativas intensas absorben toda la atención del individuo, obstaculizando cualquier intento de atender a otra cosa”.</p> <p>“Dominar el mundo emocional es especialmente difícil porque estas habilidades deben ejercitarse en aquellos momentos en que las personas se encuentran en peores condiciones para asimilar información y aprender hábitos de respuesta nuevos, es decir, cuando tienen problemas”.</p>
Análisis	<p>El taller de las emociones ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos. Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal y no verbal a desarrollar la capacidad de percibir y comprender las emociones y los sentimientos de las demás personas ,la importancia de trabajar con las emociones en los niños radica no solo en generar capacidades como la inteligencia emocional, sino en lograr que los niños se conviertan en adultos asertivos, sanos, productivos y felices socioemocionalmente</p>

**(Fuente : Elaboración Propia)**

El proyecto de investigación se centró en el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva de los niños migrantes, con el objetivo general de proponer un método lúdico-pedagógico que contribuya a su desarrollo socioafectivo. Se utilizaron dos técnicas de investigación: la cartografía social y un taller enfocado en el fortalecimiento de las emociones. A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos.

Se tomó en cuenta desde el método cualitativo con enfoque en la investigación acción, cuando se habla de emociones es algo intangible que nos da un resultado subjetivo, en este caso cada ser humano interpreta y actúa sus emociones en una forma diferente, dependiendo de su desarrollo personal para lo cual toma en cuenta las necesidades y problemas de un grupo social que está en búsqueda de una transformación de los mismos de forma efectiva y en la cual son partícipes de esta, la técnica inicialmente utilizada para la recolección de información fue la cartografía social. Se realizó un análisis detallado en el cual se evidencian las categorías, observaciones y aportes de la teoría sobre cada uno y finalmente el análisis reflexivo de cada categoría junto con las técnicas utilizadas para dar cumplimiento al objetivo. (Ver Anexo A, para visualizar)

Cartografía social: La cartografía social permitió visualizar y comprender las relaciones sociales y espaciales de los niños migrantes en el entorno del CIAMI. A través de la participación de los niños en el mapeo de su realidad social, se identificaron diversas interacciones y conexiones dentro de la comunidad. Se pudo observar la importancia de la red de apoyo social existente, así como los desafíos y brechas que enfrentan los niños migrantes en términos de inclusión y bienestar emocional. Esta información proporcionó una base sólida para la posterior intervención del proyecto.

Taller de fortalecimiento de emociones: El taller se diseñó con el objetivo de fortalecer las habilidades emocionales de los niños migrantes. A través de actividades lúdicas, expresivas

y participativas, se abordaron diferentes emociones, como la alegría, el miedo, la tristeza y la ira. Durante el taller, se promovió la identificación y comprensión de las emociones, así como el desarrollo de estrategias de regulación emocional y la comunicación asertiva. Los resultados del taller fueron evaluados a través de observaciones directas, registros de participación y retroalimentación de los participantes.

Los principales resultados obtenidos en el proyecto fueron los siguientes:

1. Mayor conciencia emocional: A través del taller, se observó un incremento en la capacidad de los niños para identificar y expresar sus emociones. Se evidenció una mayor conciencia emocional y una mejor comprensión de las emociones propias y de los demás.
2. Mejora en las habilidades de regulación emocional: Los niños mostraron una mayor capacidad para regular sus emociones y utilizar estrategias saludables para hacer frente a situaciones emocionalmente desafiantes. Se observaron cambios positivos en la gestión de emociones intensas, como la aplicación de técnicas de respiración y el uso de la expresión creativa como vía de desahogo emocional.
3. Fortalecimiento de las relaciones sociales: La intervención lúdico-pedagógica fomentó la interacción y la comunicación entre los niños y niñas migrantes. Se generaron espacios de confianza y apoyo mutuo, lo que contribuyó al fortalecimiento de las relaciones sociales y al sentido de pertenencia en la comunidad.
4. Impacto en el bienestar emocional: Se observaron mejoras en el bienestar emocional de los niños migrantes, reflejadas en una mayor expresión de emociones positivas, una disminución en la manifestación de emociones negativas desadaptativas y una mayor capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

## Taller Emociones

### Más Allá de las Palabras: Descubre el Lenguaje de tus Emociones

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCION
Salome y las emociones	Facilitar el conocimiento y comprensión de las emociones en los niños a través de una obra teatral de títeres interactiva.	<p>La actividad consistirá en la presentación de una obra teatral de títeres (Salome, Arnulfo y Clementina) enfocada en explorar y representar diferentes emociones. Durante la obra, los títeres cobrarán vida y representarán diversas situaciones en las que experimentan distintas emociones, como la alegría, el miedo, la tristeza y la ira. Además, se fomentará la participación de los niños, quienes podrán interactuar con los títeres y expresar sus propias emociones.</p> 
Yoga de la risa	Fomentar la expresión emocional y el	La actividad de Yoga de la Risa es una forma divertida y efectiva de trabajar las emociones con los niños

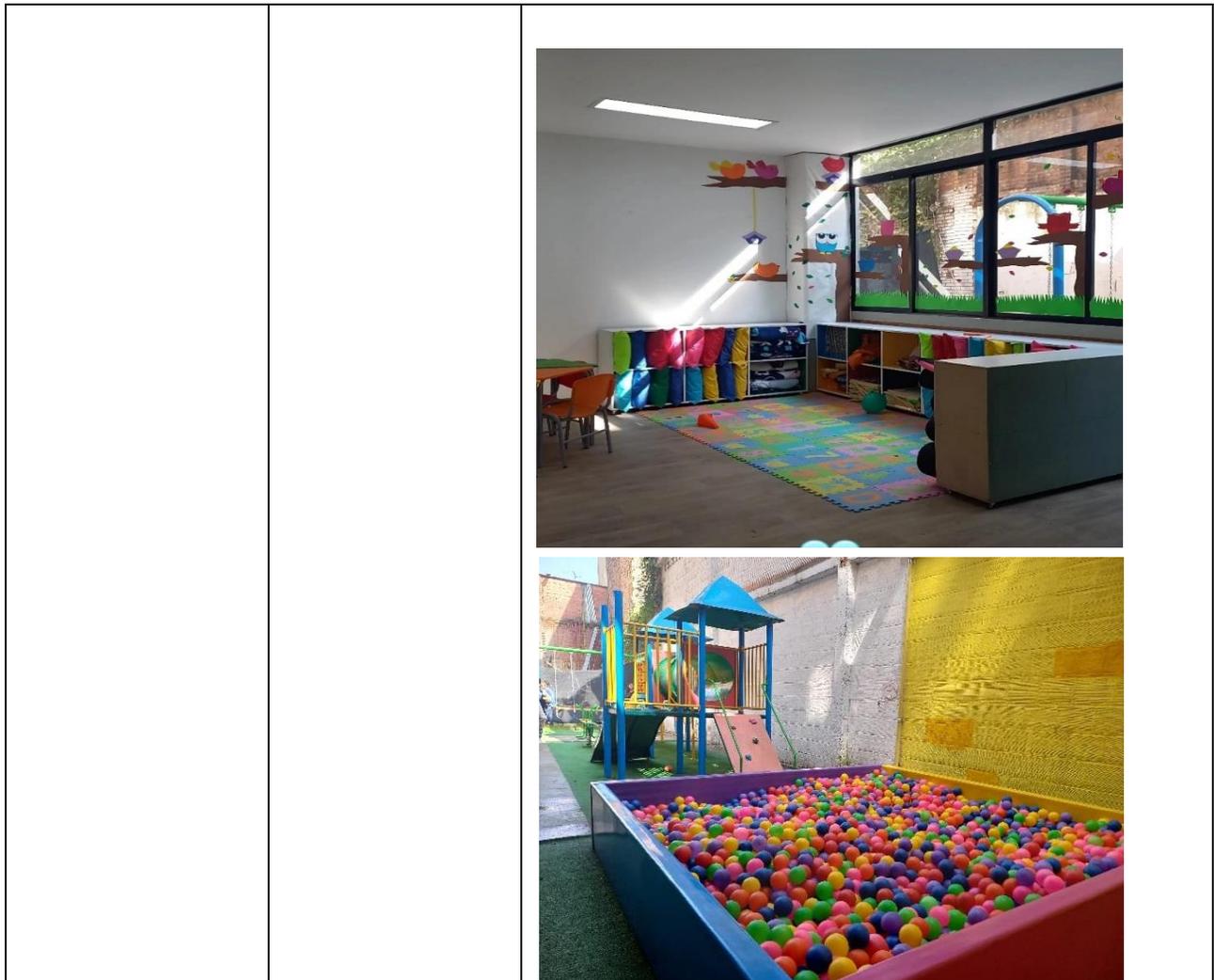
	<p>bienestar a través de una actividad de Yoga de la Risa con los niños.</p>	<p>Introducción: la actividad inicia reuniendo a los niños en un espacio tranquilo y cómodo. explicandoles brevemente qué es el Yoga de la Risa y cómo puede ayudarles a manejar sus emociones.</p> <p>Calentamiento: se realizan algunos ejercicios de estiramiento suaves para relajar el cuerpo de los niños y prepararlos para la actividad principal.</p> <p>Ejercicio de respiración: se guía a los niños a través de la respiración y se les solicita pedirles que cierren los ojos, respiren profundamente y exhalen lentamente mientras se concentran en su respiración. Esto los ayudará a centrarse y a prepararse para la risa.</p> <p>Ejercicios de estiramiento y relajación: Luego se guía a los niños a través de algunos ejercicios de estiramiento suaves y relajación</p> <p>Reflexión y cierre: Termina la actividad con los niños reunidos en un círculo y dales la oportunidad de compartir cómo se sienten después de la sesión de Yoga de la Risa. Anímalos a expresar cómo la risa les ha ayudado a manejar sus emociones y a sentirse mejor.</p>
--	--	--

		<p>Se Finaliza la actividad agradeciendo su participación y recordándoles que siempre pueden recurrir a la risa para alegrar su día.</p> 
<p>Explosión de emociones</p>	<p>Fomentar la conciencia emocional y la expresión creativa a través de la actividad de reventar globos con emociones.</p>	<p>La actividad consiste en que los niños reventarán globos y encontrarán en su interior una emoción escrita en un papel. Luego, deberán imitar esa emoción a través de expresiones faciales, gestos y movimientos corporales.</p>
<p>Termómetro de las emociones</p>	<p>Promover la conciencia emocional y la</p>	<p>La actividad consiste en que los niños tomen tarjetas con diferentes emociones y las coloquen en un "Termómetro de las Emociones". Luego,</p>

	<p>empatía a través de la actividad del "Termómetro de las Emociones</p>	<p>compartirán situaciones en las que han experimentado esas emociones, luego se invita a los niños a tomar una tarjeta de emociones cada uno y leerla en voz alta. A medida que los niños leen las emociones, se solicita que coloquen la tarjeta en el punto correspondiente del termómetro, desde emociones más bajas (más frías) hasta emociones más altas (más calientes). Luego, se invita a los niños a compartir una situación en la que hayan experimentado esa emoción y por qué se sintieron así.</p> 
--	--	---

		
<p>¡Encuentra al monstruo de las emociones!</p>	<p>Promover la identificación y el entendimiento de las emociones propias, así como fomentar la expresión y la reflexión sobre las experiencias emocionales a través de la actividad de buscar tarjetas de "Monstruos de la Emoción".</p>	<p>La actividad consiste en que los niños busquen tarjetas con diferentes "Monstruos de la Emoción" escondidas y compartan al grupo una experiencia relacionada con esa emoción. También tendrán la oportunidad de expresar cuál de esas emociones les gusta menos, se explica a los niños que hay tarjetas con "Monstruos de la Emoción" escondidas y que tendrán que buscarlas. Cada niño que encuentre una tarjeta deberá compartirla con el grupo y compartir una experiencia en la que haya sentido esa emoción. También tendrán la oportunidad de expresar cuál de esas emociones les gusta menos y por qué.</p> <p>Cierre</p> <p>A cada niño se le entrega un pin alusivo a la actividad y una bolsa sorpresa en la cual encontraran</p>

		<p>algunas golosinas para disfrutar, además de ello es importante aclarar que para este tipo de taller, se debe tener en cuenta la escucha activa y reflexión lo cual fomenta la empatía entre los participantes a medida que comparten sus experiencias y preferencias emocionales. Anima a los niños a reflexionar sobre sus emociones y a comprender que todas las emociones son válidas.</p> <p>Reflexión y cierre: Facilita una breve discusión grupal sobre las diferentes emociones identificadas y las experiencias compartidas. Finalmente se pregunta a los niños cómo se sintieron al expresar sus emociones y escuchar las experiencias de los demás. Finaliza la actividad destacando la importancia de reconocer y expresar las emociones propias, y agradece su participación.</p>
--	--	---



Fuente: Elaboración propia

## Capítulo 7 Conclusiones

Finalmente, el proyecto de investigación logró su objetivo de fortalecer la dimensión socioafectiva de los niños migrantes a través de un método lúdico-pedagógico. La combinación de la cartografía social y el taller de fortalecimiento de emociones permitió obtener resultados significativos en términos de conciencia emocional, habilidades de regulación emocional, relaciones sociales y bienestar emocional en la población objetivo. Estos resultados respaldan la eficacia de la intervención propuesta y sugieren su relevancia para el apoyo integral a los niños migrantes en el CIAMI.

Al finalizar este proyecto investigativo se llega a la conclusión de que el proceso migratorio afecta en gran manera la dimensión socioafectiva tanto de los niños y niñas migrantes como de sus familias, ya que el migrar a otra ciudad o país ha implicado cambios netamente abruptos como la desintegración del núcleo familiar, que afecta principalmente a los menores, los cuales han quedado al cuidado de un solo padre y en algunos casos de familia cercana, adicional a esto la crianza y la educación han dejado de cumplir las necesidades básicas del ser humano según (maslow-1943), para priorizar la homeostasis del ser.

## Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos* . Obtenido de The university of manchester : [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel\\_ainscow.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf)
- Arias . (2006). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*.
- Blasco, & Pérez. (2007). *Enfoque cualitativo*. Obtenido de Eumed: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)
- Castañeda Serna, C. (2014 ). *Competencia Socio Afectiva en el Marco Escolar Colombiano*. Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/312>
- Cruz Arenas, A. (2017). *LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA:RELACIONES SOCIO – AFECTIVAS ASERTIVAS CONMIGO MISMO, CON EL OTRO Y MI ENTORNO*. Obtenido de UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6828/CruzArenasAuraLorena2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Decreto 1288 2018. (s.f.). (*Julio 25*). Obtenido de Funcion Publica : <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87780>
- Decreto 216 de 2021. (s.f.). *Normograma Decreto 216 de 2021*. Obtenido de Cancilleria: [https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/decreto\\_0216\\_2021.htm](https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/decreto_0216_2021.htm)
- Dominguez, X. (2020). *LA MIGRACION COMO UN RETO: COOPERACIÓN INTERNACIONAL MÉXICO-GUATEMALA DE 2012 A 2018*. Obtenido de [https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1018/483/1/XIMENA%20DOM%203%8DNGUEZ\\_Migraci%C3%B3n%20reto.pdf](https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1018/483/1/XIMENA%20DOM%203%8DNGUEZ_Migraci%C3%B3n%20reto.pdf)
- Douglas S. Massey, Arango , J., Graeme , H., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, J. (1993). *TEORÍAS DE MIGRACIÓN INTERNACIONAL: UNA REVISION Y APROXIMACION* .

Obtenido de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/teorias-de-migracion-internacional-una-revision-y-aproximacion.pdf>

Fals, B. (1987). *La cartografía social como herramienta de investigación participativa del territorio*. Obtenido de Revista de turismo y patrimonio cultural:

[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/26223/PS\\_20\\_1%20\\_%282022%29\\_08.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/26223/PS_20_1%20_%282022%29_08.pdf?sequence=1)

Feller, E., Türk, V., & Frances, N. (2010). *PROTECCIÓN DE LOS REFUGIADOS EN EL DERECHO INTERNACIONAL*.

Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Obtenido de Universidad de Málaga:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/35428/01420073000724.pdf?sequence=1>

Freire, P. (2017). *PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA*. Obtenido de ACADEMIA:

[https://www.academia.edu/27315392/Pedagog%C3%ADa\\_de\\_la\\_esperanza\\_Freire\\_Paulo](https://www.academia.edu/27315392/Pedagog%C3%ADa_de_la_esperanza_Freire_Paulo)

Goleman. (1996). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Obtenido de Temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>

González, A., & González, M. (s.f.). *La afectividad en el aula de clase*. Obtenido de Universidad del Valle: <https://www.redalyc.org/pdf/283/28331111.pdf>

Hernandez, M. (2011). *LA SOCIOAFECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN DESDE LA COMPLEJIDAD*. Obtenido de usta.edu.co:

<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/3743/1/2016mariopaez.pdf>

Ley 1997 de 2019. (s.f.). *Funcion pública*. Obtenido de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=100253#:~:text=Establece%20un%20r%C3%A9gimen%20especial%20y,fin%20de%20prevenir%20la%20apatridia.>

Maslow. (1943). *ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN*.

Miranda , N., & Gonzalez, A. (2016). *El enfoque de derecho de la infancia y adolescencia en el contexto chileno*. Obtenido de Scielo: <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/nin/inf-unicef.html>

Montoya , L. (2013). *LA RECREACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO*.

Obtenido de UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8604/TESIS%20LA%20RECREACION%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20SOCIOAFECTIVO%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palacio, Y. (2014). *¿Cómo potencializar la dimensión socio-afectiva a través del juego en los niños con población de atención diferencial en el jardín Coclies Zipaquirá?* Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios:

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3441>

Piras , G. (2016). *Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen*. Obtenido de Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 15, No. 3 (2016):

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/783>

Rojas, R. (2017). *ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA PROPENSIÓN A MIGRAR*. Obtenido de [http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/escuela\\_ciencias\\_sociales/Trabajo%20de%20Grado/4.Encrucijada,Migratoria,%20Estudio%20descriptivo%20de%20la%20propension%20a%20e%20Emigrar%20Internacionalmente%20en%20la%20Juventud%20Venezola%20..pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escuela_ciencias_sociales/Trabajo%20de%20Grado/4.Encrucijada,Migratoria,%20Estudio%20descriptivo%20de%20la%20propension%20a%20e%20Emigrar%20Internacionalmente%20en%20la%20Juventud%20Venezola%20..pdf)

Segura, J. (2016). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES*. Obtenido de Revista

Educare: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/85/86/100>

Taylor, & Bogdan. (1987). *Enfoque cualitativo*. Obtenido de eumed :

[https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

UNICEF. (s.f.). *DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de UNICEF PARA LA

INFANCIA: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Valencia chaves, E. (2017). *Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional*.

Obtenido de infancias imagenes universidad distrital, francisco jose de caldas :

<file:///C:/Users/MatiasNa/Downloads/Dialnet-UnaExperienciaEnElAula-6129686.pdf>

Vygotsky. (1978). *El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana*.

Obtenido de Educere: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005)

[49102007000300005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005)