

**La Dimensión Lúdica como elemento transformador del valor de la Responsabilidad de los
estudiantes de Grado Noveno de la Institución Educativa José Antonio Galán del
Municipio de Cumaral, Meta**

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Gloria Esperanza Morales Barrios, Nohemí Penagos Ladino & Lucinda Torres Romero

Agosto 2016

Copyright © 2016 por Gloria Esperanza Morales Barrios, Nohemí Penagos Ladino & Lucinda
Torres Romero. Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Un agradecimiento a: Dios primeramente quien nos ha proporcionado la vida a través de nuestros padres, a quienes debemos el milagro fabuloso de pertenecer a esta bonita creación.

En segunda instancia un agradecimiento a la universidad Libertadores quien por medio de la especialización pedagogía de la lúdica la cual nos permitió realizar como opción de grado el presente proyecto.

A Todos los tutores quienes nos capacitaron y nos aportaron sus conocimientos. A nuestras familias quienes nos acompañaron y se sacrificaron con nuestra ausencia los sábados para que nosotras lográramos alcanzar nuestra meta. Por todas mil gracias, por su tiempo, su ayuda, su colaboración; en Cristo enviamos un abrazo fraterno y de paz

Tabla de Contenidos

Capítulo 1 valor de la responsabilidad.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo general:.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12
Capítulo 2...Perspectiva teórica.....	13
2.1 Marco Contextual.....	13
2.2. Antecedentes.....	14
2.3 Marco Teórico.....	14
2.3.1 Responsabilidad.....	14
2.3.2 Lúdica.....	16
2.3.3 Pedagogía.....	17
2.4. Marco legal.....	18
Capítulo 3.....	20
3.1 tipos de investigación.....	20
3.2 Población y Muestra.....	21
3.3 Instrumentos.....	21
3.4 Resultados y Análisis de la aplicación de los instrumentos.....	21
3.4.1. Procesamiento de las encuestas de los estudiantes.....	21
3.4.2. Procesamiento de las encuestas de los docentes.....	25
3.4.3 Procesamiento de las encuestas de los padres de familia.....	29
3.5 Diagnostico.....	33
3.6 Variables.....	34
Capítulo 4 Propuesta.....	36
4.1 Descripción de la propuesta.....	36
4.2 Justificación.....	36
4.3 Objetivos.....	37
4.3.1 Objetivo General.....	37
4.3.2 objetivos específicos.....	37
4.4. Estrategias y actividades.....	38
4.5 Personas Responsables.....	62
4.6 Beneficiarios.....	62
4.7 Cronograma.....	62
4.8 Recursos.....	63
4.9 Evaluación y seguimiento.....	63
4.10 Indicadores de logro.....	64
Capítulo 5 Conclusiones.....	65
Lista de referencias.....	66
Anexos A Encuesta de estudiantes.....	67
Anexo B Encuesta de Padres de familia.....	68
Anexos C Encuesta a docentes.....	69
Anexos D Fotográfico.....	70

Lista de tablas

Tabla 1. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 1.....	22
Tabla 2. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 2.....	23
Tabla 3. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 3.....	23
Tabla 4. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 4.....	24
Tabla 5. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 5.....	25
Tabla 6. Encuesta para docentes Análisis de la pregunta 1.....	26
Tabla 7. Encuesta para docentes Análisis de la pregunta 2.....	26
Tabla 8. Encuesta para docentes Análisis de la pregunta 3.....	27
Tabla 9. Encuesta para docentes Análisis de la pregunta 4.....	28
Tabla 10. Encuesta para docentes Análisis de la pregunta 5.....	29
Tabla 11. Encuesta para padres de familia Análisis de la pregunta 1.....	29
Tabla 12. Encuesta para padres de familia Análisis de la pregunta 2.....	30
Tabla 13. Encuesta para padres de familia Análisis de la pregunta 3.....	31
Tabla 14. Encuesta para padres de familia Análisis de la pregunta 4.....	32
Tabla 15. Encuesta para padres de familia Análisis de la pregunta 5.....	32
Tabla 16. Variables, indicadores de observación e instrumento.....	35
Tabla 17. Respuestas a la evaluación del taller 1.....	41
Tabla 18. Diario de campo del taller 1.....	43
Tabla 19. Respuestas a la evaluación del taller 2.....	46
Tabla 20. Diario de campo del taller 2.....	48
Tabla 21. Respuestas a la evaluación del taller 3.....	52
Tabla 22. Diario de campo del taller 3.....	53
Tabla 23. Respuestas a la evaluación del taller 4.....	56
Tabla 24. Diario de campo del taller 4.....	58
Tabla 25. Respuestas a la evaluación del taller 5.....	60
Tabla 26. Diario de campo del taller	61
Tabla 27 cronograma.....	62

Lista de figuras

Figura 1. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 1.....	22
Figura 2. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 2.....	23
Figura 3. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 3.....	24
Figura 4. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 4.....	24
Figura 5. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 5.....	25
Figura 6. Encuesta para docentes Análisis de la pregunta 1.....	26
Figura 7. Encuesta para docentes Análisis de la pregunta 2.....	27
Figura 8. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 3.....	27
Figura 9. Encuesta para docentes Análisis de la pregunta 4.....	28
Figura 10. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 5.....	29
Figura 11. Encuesta para padres de familia Análisis de la pregunta 1.....	30
Figura 12. Encuesta para padres de familia Análisis de la pregunta 2.....	30
Figura 13. Encuesta para padres de familia Análisis de la pregunta 3.....	31
Figura 14. Encuesta para padres de familia Análisis de la pregunta 4.....	32
Figura 15. Encuesta para padres de familia Análisis de la pregunta 5.....	33
Figura 16. Consecuencias que les ha generado la impuntualidad.....	41
Figura 17. características de las normas impartidas.....	47
Figura 18. Comportamiento dentro de actividades grupales.....	52
Figura 19. características de una persona tolerante.....	56
Figura 20. Cualidades debe tener un padre para darle ejemplo a su hijo.....	60
Figura 21. ciclo phva.....	63

Resumen

El presente trabajo se enmarca en la aplicación de un proyecto investigativo en la institución educativa José Antonio Galán denominado La Dimensión Lúdica como elemento transformador del valor de la Responsabilidad de los estudiantes de Grado Noveno con enfoque al manejo de la responsabilidad escolar y familiar. El proyecto se desarrolló con la comunidad estudiantil y padres de familia del grado noveno de la jornada de la tarde de la institución nombrada anteriormente.

La investigación se fundamenta en los aportes de teóricos y pedagogos, los cuales fueron de gran utilidad para el reconocimiento de la importancia de la lúdica en el proceso de enseñanza. Está compuesto por una serie de actividades que fueron establecidas de acuerdo a los intereses y necesidades de los jóvenes y padres de familia del grado noveno logrando una participación dinámica, y fortaleciendo las pautas de crianza en los padres, una perspectiva positiva frente a la importancia de la responsabilidad familiar y escolar; Para ello se realizaron talleres de capacitación para el fortalecimiento espíritu lúdico en los padres y estudiantes, concientizándolos acerca de la importancia de la responsabilidad en los jóvenes.

Palabras Claves: responsabilidad, Motivación, Lúdica, reglas convivencia.

Abstract

This work is part of the implementation of a research project at the school Jose Antonio Galán called the ludic dimension as a transforming element of the value of responsibility Ninth Grade students with approach to the management of school and family responsibility. The project was developed with the student community and parents of ninth grade of the Day in the afternoon of the institution named above.

The research is based on the contributions of theoretical and pedagogues, which were very useful for recognizing the importance of play in the teaching process. It consists of a series of activities that were established according to the interests and needs of Young people and parents of ninth graders achieving a dynamic involvement and strengthening guidelines aging parents, a positive perspective on the importance of family and school accountability; For this training workshops to strengthen playfulness in parents and students were made, making them aware about the importance of responsibility in young people.

Keywords: responsibility, motivation, Lúdica, coexistence rules.

Capítulo 1.

El valor de la responsabilidad

1.1 Planteamiento del problema

Los jóvenes en la actualidad están atravesando por una crisis, que está fundamentada en la carencia de valores, cada vez hay menos tolerancia, más violencia, carecen de solidaridad y se ha perdido en gran magnitud la responsabilidad social con la comunidad y con las obligaciones que les corresponde. En los últimos años el departamento del Meta y nuestro municipio han aumentado los porcentajes de adolescentes que viven, asimilan, se moldean y asumen en ellos conductas negativas y agresivas que afectan su desarrollo personal, llevándolos a la desmotivación, faltas de respeto a la autoridad, la irresponsabilidad, la falta de compromiso con las actividades académicas hasta optando por la deserción escolar. Enmarcando el impacto de esta problemática y siendo uno de los grandes retos para el sector educativo, ligado a la crisis de valores y de responsabilidad social y considerando que en las instituciones es necesario desarrollar proyectos que vayan dirigidos a mejorar el panorama y a mitigar esta problemática, se expone en este proyecto que desde nuestra labor docente hemos detectado en la institución educativa José Antonio Galán en el grado noveno jornada tarde que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado una adecuada cultura de la responsabilidad y compromiso escolar, es por esto que consideramos de vital importancia analizar y profundizar sobre esta crisis, ya que la responsabilidad juega un papel importante dentro de la vida en sociedad, en el entorno familiar y escolar, siendo el círculo y entorno en donde el estudiante desarrolla valores fundamentales como la responsabilidad y el compromiso.

Desde la observación y el análisis que hemos realizado a la institución, se refiere que son diversas las causas y se dan inicio desde la infancia en el seno de la familias. Entre las causas se encuentran que los padres por las distintas responsabilidades laborales y económicas, no asumen la educación de sus hijos, la falta de espacios y tiempo para compartir en familia, y el desinterés por realizar la supervisión del desempeño escolar de sus hijos, los patrones de conducta basados en modelos errados de comportamiento, así como problemas de autoritarismo o permisivismo por parte de las figuras paternas. Cuando no se les dedica el tiempo, los estudiantes suelen dedicarse a otras actividades poco productivas y educativas dejando influenciarse negativamente por su entorno social. Teniendo en cuenta lo anterior la principal consecuencia de este dilema sin duda que los estudiantes no están formándose de manera adecuada en valores, por el contrario esto genera los hábitos inadecuados de estudio.

1.2 Formulación del problema

¿Es la Dimensión Lúdica un elemento transformador para el fomento de la Responsabilidad y el Mejoramiento del Rendimiento Académico los estudiantes de Grado Noveno de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Cumaral?

1.3 Justificación

Hoy día la educación se encuentra en un debate constante en cuanto a su calidad y a los aportes que debe dar a la sociedad. Dentro de este se resalta la importancia de los docentes y su determinante rol en los necesarios cambios sociales y culturales. Lamentablemente desde nuestra

experiencia y los años laborando en la institución Educativa José Antonio Galán nos hemos dado cuenta que el rol Docente se ha convertido en más de dictar una clase magistral sobre determinado tema, más no reforzar valores tan esenciales como la responsabilidad que son de gran utilidad para que el estudiante desarrolle diversas funciones en la sociedad. Por lo anterior, resulta vital reivindicar el planteamiento de parte del ejercicio de la profesión docente, de manera que se focalice hacia la dinamización y el acompañamiento en la construcción del conocimiento de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa José Antonio Galán y, cuando se requiera, la orientación de la conducta y el reforzamiento de la responsabilidad social y de los demás valores que sean de gran utilidad en el desarrollo de la personalidad y de la vida del estudiante.

Es así como esta propuesta de intervención pedagógica tiene sentido. Según el Doctor Alberto Pablo Ruiz P quien manifiesta que” La educación es el proceso organizado, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la trasmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de habilidades, capacidades, se forman convicciones y hábitos de conducta”. Partiendo de lo anterior este proyecto permitirá por medio de elementos lúdicos reforzar valores esenciales en los estudiantes del grado noveno tales como la responsabilidad escolar y social generando un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, en su familia mejorando las relaciones y reforzando los vínculos y en la institución ya que se disminuirá el impacto de la problemática y se contribuirá a mejorar la conducta de los estudiantes y a disminuir el porcentaje de deserción escolar. El porqué de haber escogido a este grupo poblacional gira entorno a que los estudiantes del grado noveno se encuentran en edades donde se define la personalidad y actitudes representativas de sí mismo, están en una etapa en donde la

responsabilidad social pasa a un ámbito de gran importancia por que incide en las decisiones que tomen los estudiantes para su futuro y su desarrollo personal.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer y verificar la relación y los posibles alcances de la Dimensión Lúdica en la transformación del valor de la responsabilidad los estudiantes de Grado noveno de la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Cumaral.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar un diagnóstico para conocer las causas de la falta de responsabilidad en los estudiantes del grado noveno.
- Diseñar un proyecto en caminado a fortalecer la responsabilidad social en los estudiantes de grado noveno.
- Ejecutar talleres pedagógicos, didácticos y lúdicos en la institución para el fortalecimiento de la responsabilidad de los estudiantes del grado noveno.
- Evaluar el impacto que genera el proyecto mediante mesas redondas en donde los padres de familia y estudiantes hablen de lo aprendido en los respectivos talleres.

Capítulo 2

Perspectiva teórica

2.1 Marco Contextual

La Institución Educativa José Antonio Galán, del municipio de Cumaral está ubicada en el barrio Los Limones. Fue fundado en el año 1967. En la actualidad cuenta con dos sedes, ofrece los niveles de preescolar, básica y técnica media. La población que se atiende es heterogénea. Al igual que cualquier institución o entidad cuenta con una misión, la cual corresponde a Formar Hombres y mujeres líderes capaces de actuar con sentido crítico dando respuestas coherentes a las necesidades que su entorno le plantee, garantizando el ingreso y la permanencia con equidad al sistema educativo. Su visión va a dirigía a que para el año 2017 ser la mejor institución Educativa del departamento, en la prestación del servicio educativo; líder en acciones pedagógicas que permitan la formación integral para la constante búsqueda del desarrollo social y progreso regional.

La población estudiantil en los últimos seis años en promedio ha sido de 2100 estudiantes, atendida en dos jornadas tanto en la sede José María Córdoba y la sede principal. El personal o pertenece a un estrato socioeconómicamente bajo; lo cual es un factor de riesgo ya que los niños permanecen muchos tiempos solos en casa o al cuidado de un familiar, viven en familias disfuncionales y población flotante. Teniendo en cuenta la observación directa e indirecta de la comunidad educativa se evidencio que la escolaridad de los padres de familia apenas alcanza en la mayoría de los casos la primaria y la secundaria en algunos pocos; quienes han tenido que ingresar a laborar desde una edad muy temprana, una parte de los padres de familia son

desempleados, las mamás son madres cabezas de familia y se desempeñan en labores domésticas ganando un salario bajo para cubrir toda la obligación del hogar.

2.2. Antecedentes

Como elemento importante del proyecto, se toman otros estudios e investigaciones como referente que promueven el mejoramiento de la responsabilidad y el rendimiento académico, el trabajo de grado, titulado La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga, realizado por: Tatiana Gómez Rodríguez, Olga Patricia Molano y Sandra Rodríguez Calderón en el año 2015, El proceso de investigación formativa llevado a cabo con los niños del nivel preescolar permitió reconocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños

El trabajo La lúdica como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas, realizado por. Laura Nohemí Montoya Estrada en el año 2012, La lúdica como estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas”, es un proyecto pedagógico, orientado al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños desde el nivel preescolar; además ofrece estrategias didácticas a las docentes en torno a las competencias ciudadanas, las cuales hacen parte del proceso formativo integral.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Responsabilidad

Es el cumplimiento de ciertas obligaciones, es el hecho de ser responsable de algo. es el compromiso moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto,

la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados, aquí he de referirme a lo que afirma Adame, (1998) “La responsabilidad ocurre cuando una persona, dueña de sus acciones ha de dar cuentas a otras personas por el cumplimiento de sus deberes y las consecuencias que tienen de ello” p.121. Al respecto conviene decir que una persona se caracteriza por su responsabilidad por que tiene la virtud de tomar una serie de decisiones de manera consciente, de asumir las consecuencias que tengan dichas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento, no se puede hablar de responsabilidad sino se habla de libertad, pues esta es la que determina si alguien pueda realizar cualquier acción porque así lo estima oportuno o lo desea.

El ser humano en su desarrollo de la personalidad, adquiere una serie de habilidades, principios y valores que lo hacen un ser integral; estas características se ven afectadas por factores intrínsecos y extrínsecos. Los factores intrínsecos tienen que ver con las emociones del ser humano dado por factores externos y los extrínsecos son los que generan cambios provenientes del entorno. En el caso de los adolescentes cuya etapa es compleja ya que el ser humano está definiendo su personalidad mediante muchos cambios, como la de hacer empatía con sus pares, el querer optar por ser rebelde y aún más en descuidar sus responsabilidades académica generando una deficiencia en su rendimiento.

En su ponencia centra una marcada diferencia entre la escuela de hoy y la que se debería tener, se pregunta qué tanto la escuela de hoy refuerza a los niños y niñas de forma integral, se pregunta Zúñiga qué tanto les permitirá alejarse del mundo cuadriculado que les ofrece la sociedad llena de normas que la conducta, y que los moldean tanto como las comunidades lo desean, Zúñiga (1998). De la misma manera es importante el papel de la familia, en la

formación y la educación de los jóvenes, en la infancia, todos estos factores sirven en el desempeño académico. Hay que reconocer que

Los niños en la infancia de la familia se forman en un modelo para la vida y por ello los valores como la autoestima, la importancia del esfuerzo, el valor del aprendizaje y muchas cosas más sean cultivados desde los primeros años, Ceballos (2006).

2.3.2 Lúdica.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, se refiere a la necesidad del ser humano de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento que nos lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar, es una fuente generadora de emociones. Que deben ser canalizadas adecuadamente por el facilitador del proceso. La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Según Zúñiga (1998) “propone repensar la pedagogía actual, descubrir así lo que la lúdica puede aportar y Encontrar mejores respuestas de un mundo moderno que exige cambios veloces para estar preparados”. (p. 23).

La lúdica se refiere a la necesidad que tiene la persona de sentir emociones placenteras, que asociadas a la incertidumbre, la distracción, la sorpresa o la contemplación gozos. La Capacidad lúdica se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales tales como las cognitivas,

afectivas y emocionales, abriendo candados mentales que han limitado el aprendizaje, ¿Por qué el aprendizaje tiene que ser aburrido? Es a partir de los estudios efectuados por filósofos, psicólogos, pedagogos y andrólogos, que han surgido diferentes teorías que han tratado de dar diversas definiciones acerca del juego.

Por otro lado Jiménez en varios de sus trabajos hace aportes referentes a la lúdica, en donde él hace referencia Carlos Alberto, Jiménez (2000) “al juego como ayuda didáctica, pero realiza una crítica cuando manifiesta que este ha sido utilizado para manipular y controlar los niños y niñas, alejándose del concepto del juego como experiencia cultural y de vida”. Adicionalmente considera que el juego debe ser aplicado en un escenario no normativizado, considera Jiménez que es libremente escogido. asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que éste sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida, bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normativizado e institucionalizado como es la escuela, las teorías Piagetianas en este sentido plantean que el juego actúa como un revelador mental de procesos cognitivos, los cuales son necesarios para estimular los estadios de desarrollo.

2.3.3 Pedagogía.

De acuerdo con el M.E.N. la pedagogía es el saber propio de los docentes, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los estudiantes. El saber pedagógico que se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las

características de aquellos a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e incoativamente en ellos; es entonces “Comprender la evolución, los procesos de cambio, las aceleraciones, los retrocesos y nos permite hacer un balance más claro y sobre todo más inteligible de la situación actual educativa. También nos aporta, por las comparaciones que permite, elementos de reflexión y de comprensión indispensable para la cultura general del educador. (Mialaret, 1976, p.45). Es fácil comprender por qué el concepto de Pedagogía depende de las tradiciones y corrientes de pensamiento pedagógico en que se inscribe. Siendo la capacidad que el profesor tiene para enseñar, no en acciones, sino en teorías, como maneras de concebir la educación, no maneras de practicarla, se centra en el quehacer diario de los maestros al enseñar, es saber explicar y saber transmitir lo que se enseña.

De acuerdo con lo que afirma Nassif,(1967) “La pedagogía es una disciplina autónoma con campo y enfoque propios, que se ubica en el sector de las ciencias llamadas "espirituales", "culturales" o, para usar una terminología menos comprometida, de las "ciencias humanas" no naturales”.p2.

2.4 Marco legal

Toda persona demuestra su responsabilidad cumpliendo con los deberes que tiene consigo mismo con los demás y con la patria, así como esta le brinda y defiende sus derechos.

La Constitución política de Colombia en su título II de los derechos, las garantías y los deberes. Nos habla de los derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales, así como de los derechos colectivos y ambientales como también de los deberes y obligaciones, estos derechos

son para todos los colombianos, pero también se debe cumplir con un deber, cada uno de los derechos tiene un deber.

Ley 1098 de nov. 8 de 2006: Por la cual se establece la ley de infancia y adolescencia, que en su **artículo 14** describe a la responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

Artículo 15 de la ley 1098 describe la importancia del Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

Decreto 860 de marzo 16 del 2010 En su artículo 2 establece Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en la prevención de infracciones a la Ley Penal. Para prevenir que los niños, niñas y adolescentes infrinjan la ley penal, y en virtud del principio de corresponsabilidad, son obligaciones de la familia formar y orientar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio responsable de sus derechos, en la asunción de sus deberes como ciudadanos y en el respeto de las leyes.

Capítulo 3

Enfoque de investigación

3.1 Tipo de investigación

La realización del presente proyecto se fundamenta en la investigación cualitativa, la cual busca la comprensión y es sensible a los efectos que el propio investigador produce en la gente que constituye su objeto de estudio. El investigador educativo cualitativo aplicará de manera constante las habilidades investigativas, incorporando los cambios necesarios para la solución multidisciplinaria de los problemas que se pretende resolver con los agentes de la educación.

Los métodos cualitativos son humanistas. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Cuando reducimos las palabras y los actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos de vista el elemento humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad; aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde con otros enfoques investigativos. (Álvarez & Jurgueson, 2003, p. 26). Otros campos de investigación cualitativa según lo afirman, Lincoln & Denzin (1994) “la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales, y las físicas.” (p.7); por otro lado afirman, Taylor & Bodgan (1986) “la investigación cualitativa produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta variable” (p.7).

El proyecto se basa en el tipo de intervención cuya finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar las prácticas. Según Rodríguez(1990) afirma: “los proyectos de intervención son los conjuntos de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades con una teoría que lo sustente” (p.1)

3.2 Población y Muestra

La población muestra son los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa José Antonio del Municipio de Cumaral Meta, La muestra fue de 30 estudiantes, 12 hombres y 18 mujeres y sus padres y/o madres, y docentes que imparten educación en la jornada de la tarde.

3.3 Instrumentos

En esta investigación se maneja la observación como instrumento de exploración cualitativa que se empleó y encontrar orientaciones para realizar un estudio más elaborado. Desde el punto de vista teórico y temático, sirve de instrumento principal a investigaciones que se refieren a la cultura del grupo estudiado. El segundo instrumento que se empleó fue la encuesta, que es un método de la investigación que sirve para obtener información específica de una muestra de la población mediante el uso de cuestionarios estructurados que se utilizan para obtener opiniones precisas de las personas encuestadas.

3.4 Resultados y Análisis de la aplicación de los instrumentos

En las observaciones realizadas en el grado noveno de la jornada de la tarde durante los últimos seis meses se detectaron situaciones de bajo rendimiento académico y deserción escolar por falta de responsabilidad de estudiantes y padres de familia.

3.4.1 Procesamiento de las encuestas de los estudiantes

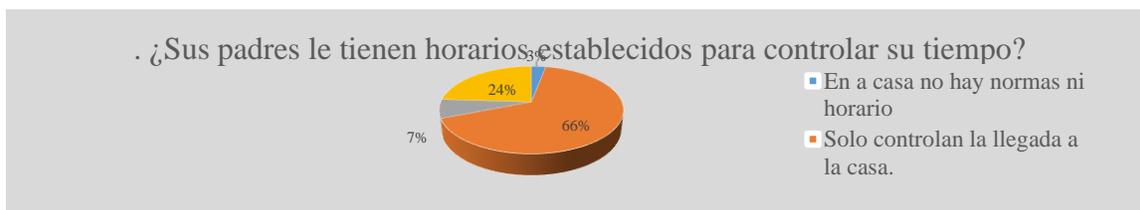
Pregunta 1. ¿Sus padres le tienen horarios establecidos para controlar su tiempo?

Tabla 1. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 1.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
En a casa no hay normas ni horario	1	3%
Solo controlan la llegada a la casa.	22	66%
En casa cada uno llega y sale cuando quiera	2	7%
Otro	8	24%
Total	33	100%

Elaboración Propia

Figura 1. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 1



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: los resultados arrojados muestran que los estudiantes en un 66% manifiestan que en el hogar solo y controlan la llegada a la casa 3% manifiesta que en la casa no hay normas ni horarios, un 7% dice que cada uno llega y sale cuando quiera y un 24% manifiesta que si pide permiso no importa cuánto se demore, ya los padres saben, confían en los hijos.

Pregunta 2. ¿Qué reacción toma cuando no lo dejan hacer lo que desea?

Tabla 2. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 2.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Golpea lo que este a su lado	2	7%
Le es indiferente	6	18%
Se pone de mal genio	25	75%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 2.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis; Los resultados arrojados muestran que los estudiantes en 75% reacciona de mal genio, el 18% actúa con indiferencia y el 7% actúa agresivamente golpeándolo primero que encuentren a su paso, esto demuestra violencia.

Pregunta 3. ¿Sus padres lo estimulan para ser cada vez mejor? respondieron según se analiza en la tabla 3.

Tabla 3. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 3.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	58%
Algunas veces	7	21%
Nunca	7	21%
total	33	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 3.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestran que los estudiantes en un 58% siempre los estimula, el 21% algunas veces son estimulados y 21% asegura que nunca han sido estimulados por sus padres para ser mejor.

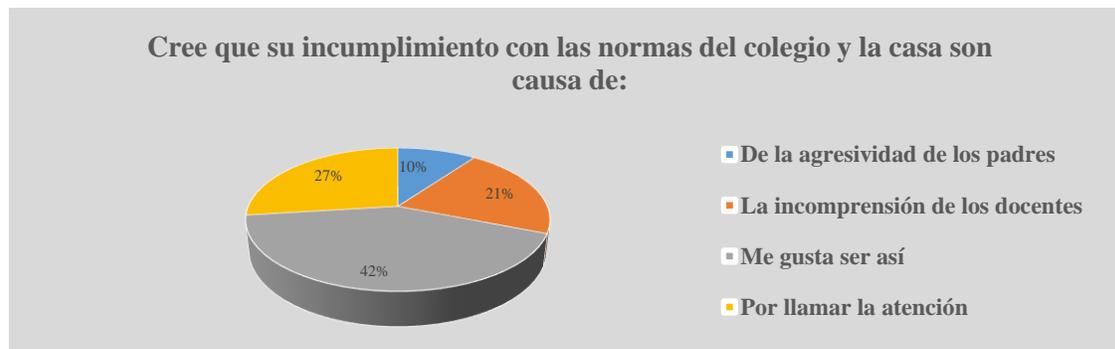
Pregunta 4. Cree que su incumplimiento con las normas del colegio y la casa son causa de:

Tabla 4. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 4.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
De la agresividad de los padres	3	10%
La incomprensión de los docentes	7	21%
Me gusta ser así	14	42%
Por llamar la atención	9	27%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 4.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestran que los estudiantes en un 42% les gusta ser así, el 27% por llamar la atención, el 21% la incomprensión de los docentes y 10% de la agresividad de los padres.

Pregunta 5. ¿Justifica su falta de responsabilidad académica con?

Tabla 5. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 5.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No me agrada el estudio	10	31%
No me siento bien con los compañeros	9	27%
Los profesores son aburridos con su metodología	14	42%
total	33	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 5. Encuesta para estudiantes Análisis de la pregunta 5.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestran que los estudiantes en un 42%, manifiestan que las metodologías de los docentes son aburridas, el 31% que no les gusta el estudio y el 27% manifiestan que no se sienten bien con los compañeros de clase.

3.4.2 Procesamiento de las encuestas de los docentes

Pregunta 1. ¿Considera que los estudiantes del grado noveno de nuestra institución son responsables porque?

Tabla 6. Encuesta para docentes. Análisis de la pregunta 1.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cumplen sus deberes eventualmente	6	46%
Son puntuales en la entrega de trabajos.	4	31%
Otra	3	23%
total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 6. Encuesta para docentes. Análisis de la pregunta 1.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestran que los docentes manifiestan que los estudiantes en un 42% cumplen sus deberes eventualmente, el 33% son puntuales en la entrega de trabajos y el 25% otra no todos cumple.

Pregunta 2. ¿Si no logramos la transformación en la actitud especialmente en la responsabilidad de los jóvenes pueden tener dificultad en?

Tabla 7. Encuesta para docentes. Análisis de la pregunta 2.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sus relaciones personales	3	24%
Falta de compromiso con su trabajo	8	61%
No interfiere la responsabilidad en su profesión	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 7. Encuesta para docentes. Análisis de la pregunta 2.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultado arrojados muestran que los docentes manifiestan en un 58% pueden presentar falta de compromiso con su trabajo, el 25% la responsabilidad no les interfiere en su profesión, y el 17% les afecta las relaciones personales.

Pregunta 3. ¿Cree que la falta de responsabilidad de los estudiantes de noveno se debe a?

Tabla 8. Encuesta para docentes. Análisis de la pregunta 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
La falta de responsabilidad en su casa	2	17%
La sociedad donde se desenvuelve	3	25%
Al descuido de padres y adultos a cargo de los jóvenes	6	50%
Otra	2	8%
total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 8. Encuesta para docentes. Análisis de la pregunta 3.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestran que los docentes manifiestan en un 50% se debe al descuido de los adultos y padres que los acompañan, el 25% se debe a la sociedad donde se desenvuelve el joven, el 17% a la falta de responsabilidad en la casa y el 8% manifiesta que tiene otra causa como la información adquirida por medio de la tecnología,

Pregunta 4. ¿Quiénes cree que deben aportar en el proceso de formación del valor de la responsabilidad en la (los) jóvenes?

Tabla 9. Encuesta para docentes. Análisis de la pregunta 4.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
La sociedad	3	23%
Los padres de Familia	7	54%
Los docentes	1	8%
Otra	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 9. Encuesta para docentes. Análisis de la pregunta 4.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestran que los docentes manifiestan en un 58% los padres de familia, el 17% la sociedad, el 17% otra, todos los implicados en la formación de los jóvenes y el 8% que los docentes.

Pregunta 5. ¿Cree que los estudiantes cumplen con las normas del colegio?

Tabla 10. Encuesta para docentes. Análisis de la pregunta 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	24%
Algunas veces	6	46%
Nunca	4	30%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 10. Encuesta para docentes. Análisis de la pregunta 5.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestran que los docentes en un 50% cumplen algunas veces, el 25% que siempre cumple 25% que nunca cumplen.

3.4.3 Procesamiento de las encuestas de los padres de familia

Pregunta 1. ¿Cree que su hija(a) cumplen con las normas que ustedes imponen en el hogar porque?

Tabla 11. Encuesta para padres de familia. Análisis de la pregunta 1.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	61%
No	11	39%
total	28	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 11. Encuesta para padres de familia. Análisis de la pregunta 1.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestra que los padres de familia consideran en un 61% si cumplen y el 39% no cumplen.

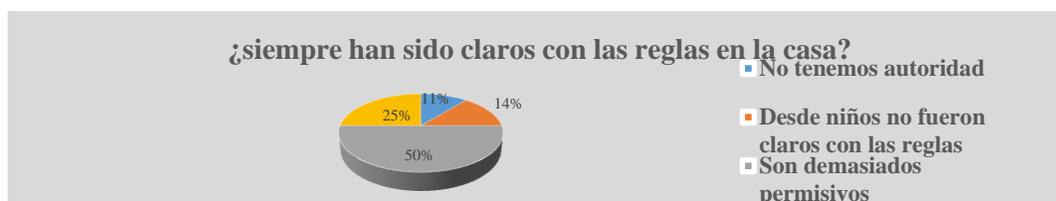
Pregunta 2. ¿Siempre han sido claros con las reglas en la casa?

Tabla 12. Encuesta para padres de familia. Análisis de la pregunta 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No tenemos autoridad	3	11%
Desde niños no fueron claros con las reglas	4	14%
Son demasiados permisivos	14	50%
Otra	7	25%
total	28	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 12. Encuesta para padres de familia. Análisis de la pregunta 2.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultaos arrojados muestran que los padres de familia consideran en un 50% demasiados permisivos, el 25% otra, el 14% desde niños no fueron claros con las reglas y el 11% no tienen autoridad.

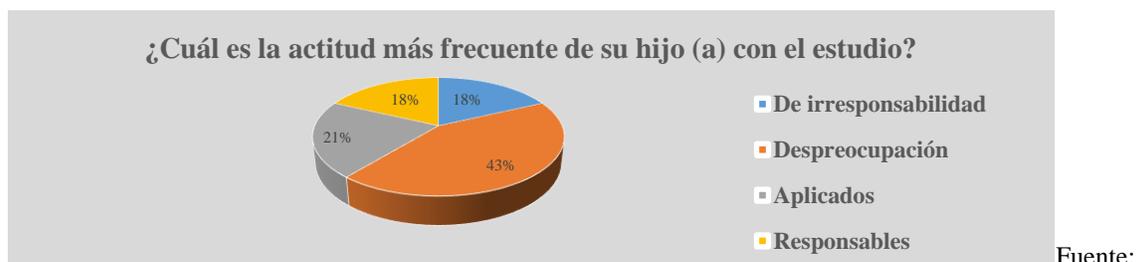
Pregunta 3. ¿Cuál es la actitud más frecuente de su hijo (a) con el estudio?

Tabla 13. Encuesta para padres de familia. Análisis de la pregunta 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
De irresponsabilidad	5	18%
Despreocupación	12	43%
Aplicados	6	21%
Responsables	5	18%
total	28	1005

Fuente: Creación Propia

Figura 13. Encuesta para padres de familia. Análisis de la pregunta 3.



Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestran que los padres de familia manifiestan en un 43% despreocupación, 21% aplicados, 18% irresponsables y 18% responsables.

Pregunta 4. ¿Cuándo ha recibido quejas de su hijo(a) porque no cumple con el reglamento del colegio, cuál ha sido la más frecuente?

Tabla 14. Encuesta para padres de familia. Análisis de la pregunta 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Llega tarde al colegio y a clase	11	39%
Utiliza inadecuadamente el uniforme	2	7%
Es agresivo	2	7%
No presenta trabajos	10	36%
No he recibido quejas	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 14. Encuesta para padres de familia. Análisis de la pregunta 4.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestran que los padres de familia manifiestan en un 39% llega tarde al colegio y a clases, 36% no presenta trabajos, 11% no he recibido quejas, 7% es agresivo, y 7% utiliza inadecuadamente el uniforme.

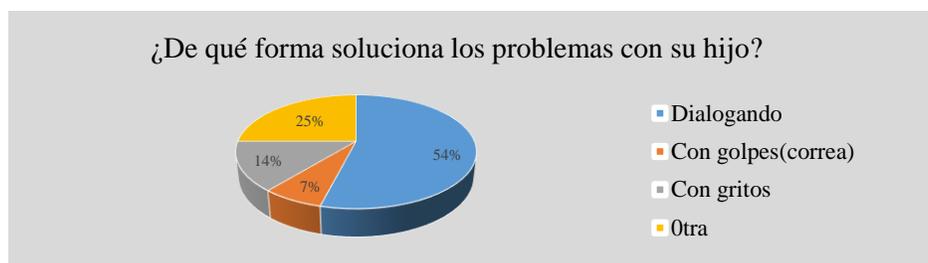
Pregunta 5. ¿De qué forma soluciona los problemas con su hijo?

Tabla 15. Encuesta para padres de familia. Análisis de la pregunta 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dialogando	15	54%
Con golpes(correa)	4	7%
Con gritos	2	14%
Otra	7	25%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 15. Encuesta para padres de familia. Análisis de la pregunta 5.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: Los resultados arrojados muestran que los padres de familia manifiestan en un 54% dialogando, 25% otra, 14% con gritos y 7% con golpes.

3.5 Diagnostico.

Los resultados arrojados por las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y padres familia del grado noveno de la Institución Educativa José Antonio Galán de Cumaral. Evidenciaron la falta de responsabilidad y puntualidad, las acciones por rebeldía, las actitudes agresivas, despreocupación, y desobediencia en el hogar y colegio que los estudiantes presentan, son consecuencia de las pautas de crianza, los encuestados manifiestan que hay de compromiso de estudiantes y padres. Estas actitudes están relacionadas con la formación recibida en el hogar y el contexto, La falta de autoridad, tiempo y exigencia en horarios. Lo más relevante es la falta de normas claras en el hogar, ya que los padres admiten que han sido permisivos con sus hijos, y que no cuentan con el tiempo necesario para estar pendientes de ellos, ya que la economía y el medio en el que se desenvuelven les exigen estar más por fuera de la casa que acompañando sus hijos. Y los hogares donde les prestan la ayuda solo de cuidar y no de un buen acompañamiento y formación.

De igual manera factores como la decadencia de valores que ha tenido la sociedad en los últimos años es un factor detonante para generar que los estudiantes tomen conductas inadecuadas, y desencadenar la decadencia de la sociedad. Lo anterior nos permite inferir que muchos de los factores ya nombrados influyen en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes lo que ha llevado que estos mismos tengan una pérdida y déficit de los valores y una deficiencia en lo que a lo académico compete, es por esta razón que nace la necesidad de plantear este proyecto que concientice tanto a padres, estudiantes y docentes con el fin que permitan fortalecer la responsabilidad social en los educandos.

3.6 Variables

Según el diagnóstico realizado se determinan las siguientes variables para abordar el problema y desarrollar en la propuesta de intervención.

Tabla 16. Variables, indicadores de observación e instrumento

Variable	Indicador de observación	Instrumentos
Cumplimiento de horarios	Los comportamientos de los estudiantes a la entrada de jornada y clase son de despreocupación llegan tarde. Se plantean unas acciones para organizar la convivencia escolar y responsables con los horarios escolares.	Taller N0. 1 El que madruga dios le ayuda
Establecimiento de reglas en el hogar	Reconocer por parte de los padres de familia la necesidad de establecer reglas claras en la casa. Fomentar actividades donde se evidencia los límites para ayudar a los padres a fortalecer la responsabilidad en el hogar.	Taller N0. 2 Los ganadores manejan límites.
Incumplimiento de normas por rebeldía	Fortalecer la socialización de las consecuencia del incumplimiento de reglamentos y normas, por medio de acciones lúdicas y formadoras en a responsabilidad y cumplimiento de normas.	Taller No. 3 Como me comporto
Manejo inadecuado de su estado de humor, manifestando mal genio	Los estudiantes no tienen dominio de si cuando se les lleva la contraria, con acciones formadoras y recreativas mejorar el autocontrol.	Taller no. 4 Si triunfos quieres lograr la tolerancia tienes que mejorar
La responsabilidad como base en la formación de hogar.	Los padres de familia son los primeros formadores en responsabilidad desde la niñez, con acciones brindarles una orientación a los padres acerca de la importancia de la responsabilidad en la toma de decisiones.	Taller no. 5 Si responsabilidad quieres brindar ejemplo tiene que dar

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 4

Propuesta de intervención: jugando, jugando construyendo responsabilidad

4.1 Descripción de la propuesta

Se establece una propuesta que busca orientar a los padres y estudiantes del grado noveno de la I. E. José Antonio Galán del municipio de Cumaral, acerca de la importancia de la responsabilidad escolar y social. Para lograr una buena la orientación se presentan las actividades lúdicas pedagógicas que se aplican a estudiantes y padres de familia del grado noveno. Teniendo en cuenta los desempeños cognitivos, físicos y sicosociales, los propósitos, los aprendizajes, las actividades, los recursos, las estrategias, la meta de comprensión y los criterios de evaluación para cada una de las actividades establecidas en los talleres. Las estrategias y actividades que aquí se presentan dan cuenta de los temas de trabajo abordados, de acuerdo a las variables encontradas, producto del trabajo de investigación.

4.2 Justificación

El motivo de la investigación lleva a buscar una salida para crear conciencia en padres y estudiantes del grado noveno de la jornada de la tarde de la I.E. José Antonio Galán. En el valor de la responsabilidad y la importancia que este tiene en la convivencia familiar y escolar además del rendimiento académico, para que de esta forma se mejore la convivencia social en la comunidad y además aprender a tener autocontrol y tolerancia ante cualquier situación que se le presente en su contexto, con estas estrategias se busca obtener un cambio positivo para potenciar capacidades, valores y deberes de estudiantes y padres, se espera con la aplicación de esta propuesta en la Institución un gran impacto, y poderla aplicar en el futuro a todos los grados de

la jornada. Los grandes beneficiados son la familia y la comunidad educativa, por que mejorará su convivencia familiar y escolar y a la vez creará hábitos de responsabilidad de tal manera que los estudiantes van aprendiendo paso a paso la importancia de ser responsable.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo General.

Desarrollar actitudes responsables mediante la aplicación de actividades lúdicas-pedagógicas basadas en la responsabilidad familiar y escolar, en padres y estudiantes del grado noveno de la institución.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Aportar a los estudiantes actividades para que reconozcan la importancia del cumplimiento de horarios, y las consecuencias positivas y negativas que la impuntualidad puede causar en una persona.
- Brindar a los padres herramientas de tipo práctico para el reconocimiento y la aplicación de los conceptos de autoridad, cumplimiento de normas y el comportamiento responsable en el acompañamiento y formación de sus hijos, a partir de la reflexión y el trabajo en grupo.
- Ofrecer a los estudiantes actividades dirigidas al manejo de sus emociones, para fortalecer su desarrollo integral reconociendo la aplicación de los conceptos de autoestima, autocontrol.
- Brindar un espacio donde los jóvenes tengan la oportunidad de expresar y recibir pensamientos y sentimientos que pongan a prueba su tolerancia mediante actividades lúdicas-pedagógicas.

- Ofrecerles a los padres un espacio lúdico-pedagógico práctico para concientizarse sobre la formación que reciben sus hijos con el ejemplo en el hogar como primer estadio educativo.

-

4.4. Estrategias y actividades

El proyecto se afianza en estrategias lúdicas teniendo en cuenta el desarrollo integral del estudiante, donde adquiera conciencia, y valores que le ayuden a forjar su personalidad y capacidad para dar solución a los problemas de su entorno, de acuerdo con las condiciones culturales y sociales. Con las actividades lúdicas el estudiante tiene la oportunidad de involucrarse con responsabilidad en el cumplimiento de reglas y actividades. Las actividades se realizadas con los estudiantes fueron las siguientes:

- Actividades lúdicas para romper el hielo entre los asistentes y presentación de videos
- Lectura de cuentos referentes a la variable trabajada en cada taller.
- Realización de 5 talleres y diario de campo donde se aplican las estrategias y actividades según la variable. Y se lleva la evidencia.
- Realización de un diario de campo para llevar la evidencia del desarrollo de los talleres.

Las estrategias y actividades se evidencias a continuación en los talleres pedagógicos:

TALLER 1.

EL QUE MADRUGA DIOS LE AYUDA

1 Identificación.

Institución: Institución Educativa José Antonio Galán

Grupo: Noveno- 2

Nivel: Básico

Responsables: Gloria E. Morales, Nohemí Penagos y Lucinda Torres

Variable: Cumplimiento de horarios

Tiempo: 2 horas

2 Objetivo.

Aportar a los estudiantes actividades para que reconozcan la importancia del cumplimiento de horarios, y las consecuencias positivas y negativas que la impuntualidad puede causar en una persona.

3. Contenido y metodología.

Actividad N° 1: Videos

En la presente actividad se trabaja sobre la importancia de la puntualidad se desarrolla en la clase de artística el día 16 de mayo, de la siguiente manera:

- a. Se hace una inducción al tema con los videos; la puntualidad un hábito necesario para crecer y ser exitoso. Y como curar la impuntualidad.
<https://www.youtube.com/watch?v=yTq5iaIeJ1k>
<https://www.youtube.com/watch?v=hxlG-RQuXOc>
- b. Luego se les pide formar grupos de acuerdo de 5 estudiantes..
- c. En grupo se les entrega una hoja para hacer una lista de las faltas de impuntualidad más comunes en los integrantes de grupo.
- d. Al respaldo se hace una lista de las consecuencias que ha tenido esa impuntualidad.
- e. Luego cada integrante hace un compromiso para curarse de esa impuntualidad siguiendo las pautas del video.
- f. Luego se hace una exposición de los trabajos hechos en grupo.

Actividad N° 2: Construyendo con Plastilina

Por grupos y con plastilina los estudiantes elaborarán stopmotion (Movimiento de figuras en plastilina mediante foto de plastilinas) donde demostraran las ventajas y desventajas del valor de la puntualidad. El video de stopmotion realizado por los estudiantes será expuesto a otros grados. Como socialización.

Pasos de la actividad:

- a. Por grupos cada estudiante hace una figura en plastilina.
- b. El grupo hará un escenario para colocar las figuras y las van moviendo poco a poco en cada movimiento se toma una foto para armar el video de stop motion.
- c. Luego con uso del programa moviemaker se arma el video con las fotos tomadas en el taller.
- d. El video lo entregara cada grupo posteriormente cuando hayan hecho el video en la clase de informática.

Actividad N° 3: Lectura: Cuento

“La Cenicienta”

En la casa de Cenicienta, sus hermanastras empezaban a prepararse para la gran fiesta. Y decían a Cenicienta:- Tú, no irás. Te quedarás limpiando la casa y preparando la cena para cuando volvamos. El día del baile había llegado. Cenicienta vio partir a sus hermanastras al Palacio Real y se puso a llorar porque se sentía muy triste y sola. Pero, de pronto, se le apareció un Hada que le dijo:

- Querida niña, sécate tus lágrimas porque tú también irás al baile. Y le dijo Cenicienta:- Pero, ¿cómo?, si no tengo vestido ni zapatos, ni carruaje para llevarme? Y el hada, con su varita mágica, transformó una calabaza en carruaje, unos ratoncillos en preciosos caballos, y a Cenicienta en una maravillosa joven que más se parecía a una princesa. Y le avisó:

- Tú irás al baile, pero con una condición Había una vez una bella joven que, después de quedarse huérfana de padre y madre, tuvo que vivir con su madrastra y las dos hijas que tenía ésta. Las tres mujeres eran tan malas y tan egoístas que se quedaban cada día más feas. La bella joven era explotada por ellas. Era ella quien hacía todo el trabajo más duro de la casa. Además de cocinar, fregar, etc., ella también tenía que cortar leña y encender la chimenea. Así sus vestidos estaban siempre manchados de ceniza, por lo que todos la llamaban Cenicienta. Un día se oía por todas partes de la ciudad que el príncipe de aquel país había regresado.

El rey, muy contento, iba a dar una gran fiesta a la que iba a invitar a todas las jóvenes del reino, con la esperanza de que el príncipe: cuando el reloj del Palacio dé las doce campanadas, tendrás que volver enseguida porque el hechizo se acabará.

Hermosa y feliz, Cenicienta llegó al Palacio. Y cuando entró al salón de baile, todos se pararon para mirarla. El príncipe se quedó enamorado de su belleza y bailó con ella toda la noche. Pero, al cabo de

algunas horas, el reloj del Palacio empezó a sonar y Cenicienta se despidió del príncipe, cruzó el salón, bajó la escalinata y entró en el carruaje en dirección a su casa. Con las prisas, ella perdió uno de sus zapatos de cristal que el príncipe recogió sin entender nada.

Al día siguiente, el príncipe ordenó a los guardias que encontraran a la señorita que pudiera calzar el zapato. Los guardias recorrieron todo el reino. Todas las doncellas se probaron el zapato pero a nadie le sirvió. Al fin llegaron a la casa de Cenicienta. Y cuando ésta se lo puso todos vieron que le estaba perfecto.

Y fue así cómo Cenicienta volvió a encontrarse con el príncipe, se casaron, y vivieron muy felices.

Se lee el cuento de la cenicienta Donde se resalta la importancia de cumplir con un horario.

4. Recursos

Papel, plastilina cámara fotográfica o celular, pc, video beam, lápices, pliegos de papel bond, marcadores y cinta.

5. Evaluación. (Análisis de resultados)

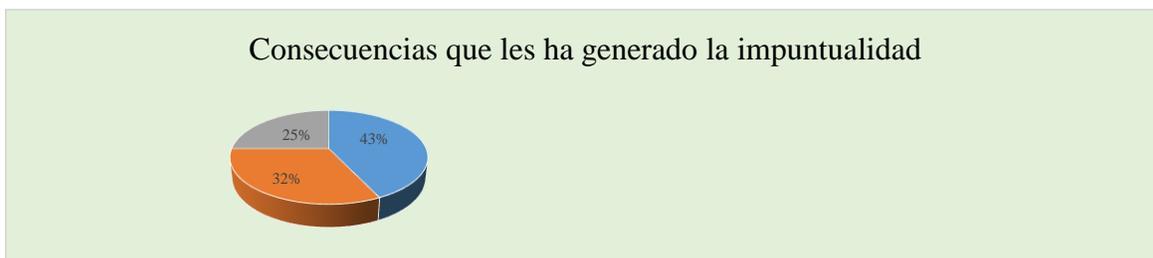
Para evaluar este taller a los 28 estudiantes participantes se les hizo la siguiente pregunta. ¿Qué consecuencias les ha generado la impuntualidad?

Tabla 17. Respuestas a la evaluación del taller 1.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Malas calificaciones	12	43%
Me han perdido la confianza	9	32%
He perdido a primera hora de clase	7	25%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 16. Consecuencias que les ha generado la impuntualidad.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

Análisis: El 43% de los estudiantes en el informe presentado manifiestan que una de las consecuencias de la impuntualidad les ha causado malas calificaciones, el 32% de los estudiantes manifiestan que les han perdido la confianza por impuntuales y 25% que por llegar tarde al colegio han perdido la primera hora de clase. En conclusión los estudiantes aprendieron a identificar las consecuencias que acarrea la impuntualidad, esto demuestra que el aprendizaje fue significativo.

5. Seguimiento

El seguimiento se realizó por medio del siguiente diario de campo.

Tabla 18. Diario de campo taller 1.

DIARIO DE CAMPO DEL TALLER 1 EL QUE MADRUGA DIOS LE AYUDA	
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA LUDICA	
Fecha:	Mayo 16 de 2016
Grupo:	Noveno
Lugar:	I.E. José Antonio Galán
Tiempo:	3 horas
Variable:	Cumplimiento de horarios
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>Se inició el trabajo en grupos de 5 estudiantes, se presentaron los dos videos, algunos estudiantes reaccionaron diciendo; todos han llegado tarde alguna vez, luego realizaron el trabajo en grupo y un representante de cada grupo leía las conclusiones del equipo.</p> <p>Se les explico en qué consistía la elaboración del stopmotion, se les mostro un ejemplo para que los estudiantes ejecutaran la siguiente actividad que consistía en formar varias figuras e ir tomando fotos a los pasos del mensaje que interpretarían con las figuras para editar un video, con colaboración del docente de informática se elabora el video de un stopmotion.</p> <p>Un estudiante inicio a lectura del cuento de la cenicienta, este ejercicio de lectura fue colaborativo.</p> <p>Los estudiantes participaron activamente en la actividad algunos improvisaron juegos con la figuras de plastilina contando anécdotas ocurridas en la casa cuando llegan tarde, y otros contaron como entraban al colegio cuando llegaban tarde.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>La mayoría de los estudiantes vieron y escucharon los videos con atención.</p> <p>Algunos manifestaron que pondrían en práctica los consejos del conferencista del video.</p> <p>El otro noveno quería también participar en el taller.</p>	<p>El tiempo que teníamos previsto para la actividad fue corto y toco acudir a la colaboración del profe de informática.</p> <p>Faltaron 2 estudiantes del grado.</p>
<p>Comentarios</p> <p>La experiencia fue un éxito porque vimos una actitud comprometida de los estudiantes, tal vez por el cambio de la forma en que se enseñan los contenidos del taller con un carácter formativo.</p>	
<p>Conclusiones</p> <p>Se logró el objetivo esperado con las actividades.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

TALLER 2

LOS GANADORES MANEJAN LÍMITES

1. IDENTIFICACION.

Institución: Institución Educativa José Antonio Galán

Grupo: Noveno (padres de familia)

Nivel: Básico

Responsables: Gloria Morales, Nohemí Penagos y Lucinda Torres

Variable: Establecimiento de reglas en el hogar

Tiempo: 2 horas

1. Objetivo.

Brindar a los padres herramientas de tipo práctico para el reconocimiento y la aplicación de los conceptos de autoridad, cumplimiento de normas y el comportamiento responsable en el acompañamiento y formación de sus hijos, a partir de la reflexión y el trabajo en grupo.

2. Contenido y metodología.

Actividad N° 1. Tangram

Previo al taller se cita a los padres de familia con no menos de 3 días de anticipación y solicitar al rector el permiso para utilizar las instalaciones del colegio un sábado.

Los pasos de la actividad son:

- g. Para comenzar, se realiza un círculo donde cada uno de los padres hace su presentación y se les entrega una ficha de color.
- h. Luego se les pide formar grupos de acuerdo al color de la ficha y entrega un tangram por grupo.
- i. Se escribe la palabra gato en tablero y se les pide que con las 7 fichas armen un gato.
- j. Pasados 5 minutos los integrantes de cada grupo pasan por los demás grupos observando la figura que han formado.
- k. Posteriormente se presenta una tarjeta con la figura del gato y se les da otros cinco minutos para armar la figura del gato.

- l. Luego se hace una exposición donde cada grupo nombrara las dificultades que tuvieron en cada grupo.
- m. Después de la exposición se presenta la figura ya formada con un tangram pegado al tablero.
- n. Posteriormente se hace aclaración sobre la importancia de recibir reglas claras.

Actividad N° 2: Interactuando con los padres

Se presenta el video “importancia de poner límites y reglas a nuestros hijos. Link. <https://www.youtube.com/watch?v=5KczbL6r7PM> , el cual hace énfasis en la importancia que los padres deben hacer sentir a sus hijos, que saben tomar decisiones y que están seguros, no pedirles o darles una orden y poner en duda lo que se les dice, los jóvenes de hoy en día sacan partido de cualquier duda o falta de autoridad que el padre les demuestre.

Pasos de la actividad:

- e. Se presenta el video” la importancia de poner límites y reglas a nuestros hijos”.
- f. Luego se hace una lluvia de ideas se induciendo a los padres a participar con su opinión acerca del mensaje del video.
- g. Se les entrega una hoja y un lápiz donde se les pide hacer una lista de situaciones donde haya dudado en su decisión ante sus hijos. Y por el respaldo de las veces que la decisión u orden dada a sus hijos ha sido firme.

Actividad N° 3 Lectura

Se realiza una lectura acerca de las normas en la casa

Lectura: La importancia de las normas
(Jesús Jarque García).

La primera pauta que recomiendo a los padres cuando hablamos de mal comportamiento en el hogar suele ser que el niño tenga unas normas. Parece sencillo, pero ahí suelen comenzar los problemas... y la solución.

Efectivamente el niño debe disponer de unas normas para poder educarlo y para ayudarle a controlar su comportamiento. Estas son algunas de las características que deben cumplir las normas:

- a. *Deben ser muy sencillas y concretas es decir expresar claramente qué tiene que hacer el niño.*
Normas del tipo: “sé bueno”, “pórtate bien” cumplen estas características.

- b. *Las normas deben estar adaptadas a la edad del niño y a su capacidad. Por tanto, ser realistas a la hora de proponerle las normas.*
- c. *Suelen estar referidas a cómo tratar a las personas significativas (padres, hermanos, amigos), respetar horarios (hora de comer, de jugar, de estudiar, de dormir...), referido a objetos (mobiliario de casa, propias pertenencias...).*
- d. *Debe haber acuerdo entre la pareja respecto a las normas que se le proponen al niño y a su exigencia.*
- e. *Hay que ser constantes en su aplicación y exigencia: muchos niños al principio, intentan incumplirlas.*
- f. *Es necesario ser coherentes en su aplicación. Si decimos que el niño recoge sus juguetes.. debe ser el niño el que los recoja, no papá o mamá.*
- g. *Las normas se deben razonar con el niño, explicarles su por qué y beneficios.*
- h. *Las normas deben proponérselas al niño más como un privilegio que como una imposición. Razonamientos del tipo, “como ya va siendo mayor, tienes que recoger tu ropa sucia y echarla en el cesto”, son más efectivas que simplemente imponerle la norma.*

Después de la lectura se hace una reflexión con los padres de familia, los cuales harán compromisos que plasmaran en una cartelera, esto lo harán en grupos de cuatro personas.

3. Recursos.

Figuras del tangram, pc, video beam, lápices, hojas de cuaderno, pliegos de papel bond, marcadores y cinta.

4. Evaluación. (análisis de resultados)

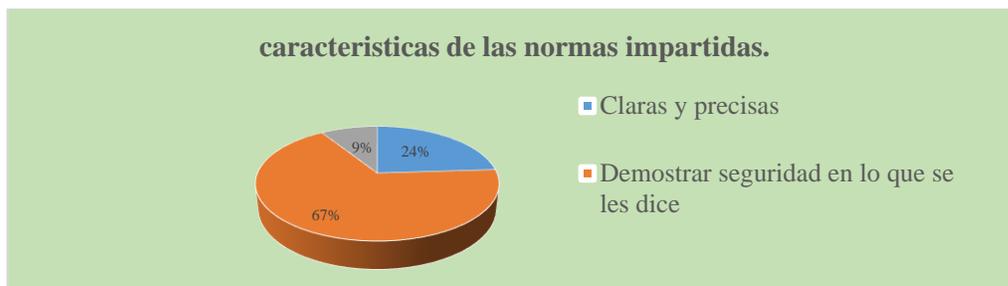
Para evaluar este taller a los padres de familia participantes se les hizo la siguiente pregunta. ¿Qué características deben tener las normas impartidas a los hijos en el hogar?

Tabla 19. Respuestas a la evaluación del taller 2.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Claras y precisas	5	24%
Demostrar seguridad en lo que se les dice	14	67%
No se deben reformar de acuerdo a los hijos	2	9%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 17. características de las normas impartidas.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

5. Seguimiento.

El seguimiento se realizó por medio del siguiente diario de campo.

Tabla 20. Diario de campo taller 2

DIARIO DE CAMPO DEL TALLER 2 LOS GANADORES MANEJAN LIMITES	
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA LUDICA	
Fecha:	Mayo 14 de 2016
Grupo:	Noveno
Lugar:	I.E. José Antonio Galán
Tiempo:	4 horas
Variable:	Establecimiento de reglas en el hogar
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>La actividad se retardo un poco los padres se demoraron en llegar, cuando iniciaron las actividades estuvieron atentos a las indicaciones dadas para realizar el trabajo, se notó las dificultades para trabajar en grupo porque todos querían dar órdenes. A medida que trascurría la actividad se veía más comunicación dentro de los participantes. Los padres demostraron interés y estuvieron entusiasmados durante la actividad no tenían afán por que se acabara el taller, a diferencia de cuando se citan a la institución para una reunión de padres porque siempre tienen afán. Agradecieron por los temas tratados y manifiestan que ojala se siguieran dando.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>La mayoría de los padres asistieron al taller.</p> <p>Participación activa de los grupos y también individual.</p> <p>Se despertó un gran interés en los padres</p>	<p>Que casi siempre los padres que no acuden a estas actividades son de estudiantes que necesitan de más atención.</p>
Comentarios	
<p>Ha sido una experiencia enriquecedora tanto para los padres como para nosotras como docentes, es una formar se acercarnos más a los padres y conocer acerca del comportamiento de los estudiantes en su casa.</p>	
Conclusiones.	
<p>La actividad fue un éxito y se logró un gran impacto en los padres.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

TALLER 3.

COMO ME COMPORTO

1. Identificación

Institución: Institución Educativa José Antonio Galán

Grupo: Noveno

Nivel: Básico

Responsables: Gloria Morales, Nohemí Penagos y Lucinda Torres

Variable: Incumplimiento de normas por rebeldía.

Tiempo: 2 horas

2. Objetivo.

Ofrecer a los estudiantes actividades dirigidas al manejo de sus emociones, para fortalecer su desarrollo integral reconociendo la aplicación de los conceptos de autoestima, autocontrol.

3. Contenido y metodología.

Actividad N° 1: Cuento. Palacio de la fuga

Lectura de un cuento pedagógico palacio a la fuga sobre el autocontrol

Los pasos de la actividad son:

- a. Para comenzar, la actividad con anterioridad se citan los estudiantes en la jornada de la mañana.
- b. A cada estudiante se le entrega una fotocopia del cuento para que realicen la lectura en voz baja.
- c. Se forman grupos y se les entrega una hoja para que dibujen una historieta muda de acuerdo a la lectura y resalte el motivo por el cual el castillo cada día se alejaba.
- d. En el tablero se hace una exposición de las historietas bajo el título de hay que cambiar el mal para evitar quedar solos.

**CUENTO
EL PALACIO A LA FUGA**

Hace mucho, mucho tiempo, cuando la tierra estaba tan llena de magia que hasta la piedra más pequeña podía tener mil secretos, existió un palacio que estaba vivo. Solía estar dormido, así que casi nadie conocía el secreto. Y así siguió hasta que la princesa que lo habitaba se casó con un príncipe muy guerrero y valiente, pero con tan mal carácter que ante cualquier contrariedad lanzaba objetos por los aires o golpeaba puertas y ventanas. Tras su última victoria, el príncipe dejó que fuera la princesa, de carácter más dulce y amable, quien viajara para negociar la paz, y pasó una larga temporada viviendo solo en el palacio.

El aburrimiento empeoró el carácter del príncipe, y según pasaron los días el palacio descubría nuevas marcas en las paredes y golpes en el suelo. Además estaba cada vez más sucio y descuidado. Y así, disgustado por aquel trato, el palacio despertó y aprovechó una salida del príncipe para moverse por primera vez en muchísimos años, y esconderse tras una colina. Pero el palacio era demasiado grande y el príncipe no tardó mucho en encontrarlo.

Así trató de escapar otras veces, pero el príncipe lo encontraba sin dificultad. Y luego desataba su ira provocando destrozos cada vez mayores. Hasta que una noche, cansado de todo aquello, el palacio cerró puertas y ventanas mientras el príncipe dormía. Y con él dentro y encerrado, corrió durante días y días, sin importarle los golpes y destrozos de su dueño. Cuando por fin se detuvo y abrió sus puertas, el príncipe descubrió que se encontraban rodeados de hielo y nieve, en medio de un frío espantoso.

- ¿El Polo Norte? ¿Y ahora cómo salgo de aquí? - se dijo el príncipe mientras salía a explorar los alrededores.

Después de investigar durante toda la mañana sin encontrar nada, el príncipe volvió al palacio para calentarse. Sin embargo, al intentar entrar, descubrió que la puerta estaba fuertemente cerrada. La aporreó furioso, pero lo único que consiguió fue destrozarse sus manos casi heladas. Al ratito, la puerta se abrió ligeramente, y el príncipe corrió hacia ella. Solo para terminar llevándose un buen portazo en las narices justo antes de entrar.

- ¡Estúpido palacio! ¡Parece que estuviera enfadado conmigo!

¡Y claro que lo estaba! Y para hacérselo saber sacudió todas sus ventanas.

- ¿Con que esas tenemos, eh? - gritó el príncipe- Pues prepárate ¡Esto es la guerra! Y nunca he perdido ninguna.

Durante los días siguientes, el príncipe y el palacio tuvieron la pelea más extraña que pueda imaginarse. Mientras uno trataba de entrar rompiendo cristales y ventanas, el otro hacía lo que fuera por mantenerlo fuera. Y en mitad de aquella tonta guerra, fue el frío quien comenzó a congelar los pies del príncipe, y a agrietar las paredes del palacio. A punto de morir helado, el príncipe, ganador de mil batallas, comprendió que la única forma de ganar aquella era buscar la paz. Y, sin decir nada, comenzó a reparar el palacio, controlando que sus enfados y su furia no volvieran a causar destrozos. El palacio descubrió que aquellas reparaciones le gustaban mucho más que sus locas peleas, y que precisamente aquel bruto príncipe era el único que podía repararlo. Así que no tardó en abrir sus puertas, y el príncipe pudo resguardarse del frío por las noches, y limpiar y reparar el castillo durante el día.

Para su sorpresa, el príncipe descubrió que disfrutaba enormemente realizando todas aquellas reparaciones y cuidados, y poco tiempo después el aspecto del palacio era magnífico. Tanto, que una de aquellas noches el palacio terminó de perdonar al príncipe, y cerrando sus puertas tomó el camino de vuelta a su país de origen.

Llegaron allí poco antes que la princesa, que se mostró encantada con estado del palacio y con la mejora del carácter de su marido, que apenas volvió a interesarse por las guerras. Y aquella paz duradera, junto con los cuidados del príncipe, hicieron que el palacio volviera a su silencioso sueño.

De aquel palacio único solo se sabe que fue desmontado piedra a piedra y repartido por todo el mundo. Y que puede que alguna de sus piedras sea hoy parte de tu casa, así que no dejes que tus enfados y tu mal humor puedan causarle algún daño...

Actividad N° 2: Los Aros.

Se realiza una actividad lúdica, con el juego de pasa los aros donde se presenta competencia para observar la reacción de cada uno de los estudiantes.

Pasos de la actividad:

- a. Se dan las explicaciones de las reglas del juego "pasa el aro". Indicaciones del juego: cada participante debe llevar un palillo en la boca, las manos deben atrás, se moverá el jugador que recibe el aro y se lo lleva al compañero que está en la fila, este a su vez recibe y lo lleva al siguiente participante, así sucesivamente hasta llegar al último participante, y se devuelve el aro del mismo modo. si el aro se cae, se vuelve a empezar el juego.
- b. Se forman 3 grupos de 10 estudiantes cada grupo.
- c. En la cancha de baloncesto se hacen tres filas una con cada grupo.
- d. A cada estudiante se le alcanza un palillo, el cual llevara en la boca y las manos atrás.
- e. El primero de cada grupo en su palillo tiene un aro, que pasara a su compañero hasta que llegue el aro al último participante y devuelven el aro. Hasta llegar al que inicio.

Actividad N° 3: Lectura

EL MAL GENIO DE LA BOTELLA

*Hace un tiempo en un país en los que llueve arena,
vivía en una botella un genio,
Quien por su carácter muy fuerte estaba aislado del mundo;
Desde que amanecía hasta que se oscurecía el día
El genio no sonreía,*

*Su única amiga era su fiel botella
Y aunque era gorda, grande, y malhumorada
Siempre había estado con el en las buenas y en las malas*

*Pero un día el genio exploto de ira
Y de un golpe dejo a la botella vuelta trizas*

*Llorando le dijo –esta vez estoy aburrida-
Y de un soplo, lo expulso de su barriga*

*El genio al darse cuenta que su amiga había perdido
Corrió hasta una ferretería
Pensando en que no fuera demasiado tarde
Para salvar lo poquito que tenía*

*Pero ni el mejor pegante
Pudo reparar las heridas
Y el genio impotente se sentía
Al saber que no podía*

Salvar la amistad que los unía

Moraleja:

a veces en el trabajo tratamos a la gente y hasta a los objetos que nos rodea con ira, eso afecta el entorno, por este motivo no perdamos la calma y respetemos y valoremos nuestras herramientas de trabajo y compañeros.

4. Recursos.

Aros de colores. Palillos, colores o pinturas, hojas bond, tablero, pliegos de papel bond, marcadores y cinta.

5. Evaluación. (análisis de resultados)

Para evaluar este taller a los estudiantes participantes se les hizo la siguiente pregunta.

¿Cómo cree que se comportó durante el desarrollo de la actividad grupal?

Tabla 21. Respuestas a la evaluación del taller 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Cumplió con las reglas dadas en la instrucción	8	27%
La emoción del juego le hizo romper alguna regla	18	60%
Se alteró por la lentitud de algún compañero	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Creación Propia

Figura 18. Comportamiento dentro de actividades grupales



Fuente: Creación Propia (2016)

6. Seguimiento.

Realizado mediante la técnica de “Diario de campo”

Tabla 22. Diario de campo taller 3

DIARIO DE CAMPO DEL TALLER 3 COMO ME COMPORTO	
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA LUDICA	
Fecha:	Mayo 23 de 2016
Grupo:	Noveno
Lugar:	I.E. José Antonio Galán
Tiempo:	2 horas
Variable:	Incumplimiento de normas por rebeldía
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>La actividad sobre el cuento del palacio en fuga los estudiantes se demoraron en leer porque algunos realizaron varias lecturas, después estuvieron atentos a las indicaciones dadas para realizar el trabajo de la historieta muda, se notó algunas dificultades en tres estudiantes quienes mientras realizaban los dibujos estaban leyendo mientras se esperaba a que todos terminaran dos estudiantes iban pegando algunas de las historietas, las otras se colocaron sobre las mesas de trabajo. Mientras se relataba el motivo por el cual el palacio se alejó de a aldea. Y la princesa. Luego salieron a formar por grupos como se les había explicado en el salón, al comienzo de la actividad con frecuencia se les caía el aro y tenían que empezar de nuevo. En un momento algunos perdieron la paciencia y rompieron las filas para ir dirigiendo al compañero y animarlo para poder ganarle a los demás grupos. Después de la actividad unos estudiantes le manifestaban a sus compañeros usted debía hacer esto para que no se le cayera.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Todos los estudiantes participaron.</p> <p>Participación activa de los grupos.</p> <p>Se despertó un gran interés en los estudiantes.</p> <p>Se demostró lo hábiles y estrategias que pueden ser ante una competencia.</p> <p>Demostraron compañerismo</p>	<p>Solo un estudiante manifestó disgusto por la lentitud con que se avanzaba.</p>
Comentarios	
<p>Ha sido una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes como para los docentes padres es una formar se acercarnos más a los estudiantes , se ve la unión y amistad entre ellos</p>	
Conclusiones.	
<p>La actividad fue un éxito y se logró que el grupo compartiera en esta actividad y demostraran más comprensión por aquellos que tenían una dificultad para avanzar con la misma facilidad..</p>	

Fuente: Elaboración Propia

TALLER 4.

SI TRIUNFOS QUIERES LOGRAR LA TOLERANCIA TIENES QUE MEJORAR

1. Identificación.

Institución: Institución Educativa José Antonio Galán

Grupo: Noveno

Nivel: Básico

Responsables: Gloria Morales, Nohemi Penagos y Lucinda Torres

Variable: Manejo inadecuado de su estado de humor, manifestando mal genio

Tiempo: 2 horas

2. Objetivo.

Brindar un espacio donde los jóvenes tengan la oportunidad de expresar y recibir pensamientos y sentimientos que pongan a prueba su tolerancia mediante actividades lúdicas-pedagógicas.

3. Contenido y metodología.

Actividad N° 1: Taller.

Previo al taller solicitarles a los materiales necesarios para la ejecución de las actividades que se desarrollaran.

Los pasos de la actividad son:

- a. En grupos de 5 estudiantes los cuales harán la lectura y análisis del cuento “fumigo, el futbol de las hormigas.”
 - Escribe la moraleja del cuento.
 - Qué valor representa el cuento?
 - A quiénes y por qué consideran merece que le expases este valor?
- b. Qué características debe tener una persona tolerante?

- c. Para el grupo que representa el valor de la tolerancia.

Representación gráfica de una escena del cuento la que más le haya llamado la atención al grupo.

CUENTO
“FURMIGA, EL FÚTBOL DE LAS HORMIGAS”

Por aquellos días, el gran árbol hueco estaba rebosante de actividad. Se celebraba el campeonato del mundo de fumiga, el fútbol de las hormigas, y habían llegado hormigas de todos los tipos desde todos los rincones del mundo.

Allí estaban los equipos de las hormigas rojas, las negras, las hormigas aladas, las termitas... e incluso unas extrañas y variopintas hormigas locas; y a cada equipo le seguía fielmente su afición. Según fueron pasando los partidos, el campeonato ganó en emoción, y las aficiones de los equipos se fueron entregando más y más, hasta que pasó lo que tenía que pasar: en la grada, una hormiga negra llamó "enanas" a unas hormigas rojas, éstas contestaron el insulto con empujones, y en un momento, se armó una gran trifulca de antenas, patas y mandíbulas, que acabó con miles de hormigas en la enfermería y el campeonato suspendido.

Aunque casi siempre había algún problema entre unas hormigas y otras, aquella vez las cosas habían llegado demasiado lejos, así que se organizó una reunión de hormigas sabias. Estas debatieron durante días cómo resolver el problema de una vez para siempre, hasta que finalmente hicieron un comunicado oficial:

"Creemos que el que todas las hormigas de un equipo sean iguales, hace que las demás actúen como si se estuvieran comparando los tipos de hormigas para ver cuál es mejor. Y como sabemos que todas las hormigas son excelentes y no deben compararse, a partir de ahora cada equipo de fumiga estará formado por hormigas de distintos tipos". Aquella decisión levantó un revuelo formidable, pero rápidamente aparecieron nuevos equipos de hormigas mezcladas, y cada hormiga pudo elegir libremente su equipo favorito. Las tensiones, a pesar de lo emocionante, casi desaparecieron, y todas las hormigas comprendieron que se podía disfrutar del deporte sin tensiones ni discusiones.

Actividad N° 2. Partido de Fútbol

Pasos de la actividad:

- a. Con anterioridad se le pide la colaboración al profesor de educación física, para realizar un partido de fútbol a la hora de descanso.
- b. Después del partido se hace el análisis del porqué de las faltas que se cometieron durante el juego.
- c. Se analiza el comportamiento de los compañeros espectadores del partido.

Actividad N° 3: Mesa Redonda

- a. Los estudiantes forman un círculo.
- b. Luego, cada uno va a decirle al compañero (a) de su izquierda cuales son las diferentes cosas que no le agradan o le molestan de él o ella.

c. Luego se hará una retroalimentación para analizar qué sintió y cómo reaccionó frente a esas determinadas críticas que le fueron hechas.

4. Recursos.

Balón de futbol, pito papel, colores, pliegos de papel bond, marcadores y cinta.

5. Evaluación. (Análisis de resultados)

Para evaluar este taller a los 30 estudiantes participantes se les hizo la siguiente pregunta. ¿Qué características deben tener una persona tolerante?

Tabla 23. Respuestas a la evaluación del taller 4.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comprensible	15	50%
Le gusta dialoga	10	33%
Es amable.	5	17%
total	30	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 19. Características de una persona tolerante.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

6. Seguimiento.

El seguimiento se realizó por medio del siguiente diario de campo.

Tabla 24. Diario de campo taller 4

DIARIO DE CAMPO DEL TALLER 4 SI TRIUNFOS QUIERES LOGRAR LA TOLERANCIA TIENES QUE MEJORAR	
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA LUDICA	
Fecha:	Junio 2 de 2016
Grupo:	Noveno
Lugar:	I.E. José Antonio Galán
Tiempo:	2 horas
Variable:	Manejo inadecuado de su estado de humor, manifestando mal genio
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>Durante la actividad los estudiantes estuvieron muy atentos y activos mostraron afán por terminar rápido y poder participar en el partido en un momento la comunicación con ellos fue difícil porque estaban pendientes de quienes serían los que jugarían, se decidió rifar si jugaban los chicos o las chicas y les correspondió a las chicas jugar, el docente de ed. Física fue quien nos pitó el partido jugaron los dos novenos.</p> <p>Sin embargo se presentó un altercado entre las participantes del juego, pero la situación se aprovechó para realizar el ejercicio de retroalimentación.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Se sintió el compañerismo dentro del grupo, durante el partido.</p> <p>Las chicas participación activamente, todas las del grado muestra.</p>	<p>El ánimo del juego se elevó en un momento en la actividad del partido.</p>
Comentarios	
Conclusiones.	
La actividad fue éxito porque se logró el objetivo del taller.	

Fuente: Elaboración Propia

TALLER 5

SI RESPONSABILIDAD QUIERES BRINDAR EJEMPLO TIENE QUE DAR

1. Identificación.

Institución: Institución Educativa José Antonio Galán

Grupo: Noveno (padres de familia)

Nivel: Básico

Responsables: Gloria Morales, Nohemí Penagos y Lucinda Torres

Variable: La responsabilidad como base en la formación de hogar.

Tiempo: 2 horas

2. Objetivo.

Ofrecerles a los padres un espacio lúdico-pedagógico práctico para concientizarse sobre la formación que reciben sus hijos con el ejemplo en el hogar como primer estadio educativo.

3. Contenido y metodología.

Actividad N° 1

Previo al taller citar a los padres de familia con de 3 días de anticipación y solicitar al rector el permiso para utilizar las instalaciones del colegio un sábado.

- a. Para romper el hielo entre los padres asistentes se hace una ronda de adivinanzas
- b. Los padres deber dar la respuesta con ritmo musical.

Adivinanzas

Se parece a mi madre
pero es más mayor,
tiene otros hijos
que mis tíos son.
(Abuelita)

De celda en celda voy
pero presa no estoy.
(La abeja)

En rincones y entre ramas
mis redes voy construyendo,
para que moscas incautas,
en ellas vayan cayendo.
(La araña)

No vuela y tiene un ala,
no es camión y hace "cran".

(El alacrán)

Una vieja con un diente
que llama a toda la gente.
(La campana)

Actividad N° 2 Lectura

HIJOS SON EL REFLEJO DE LOS PADRES

La familia es el pilar más importante de una persona, sin embargo, los padres tienen la difícil tarea de ser un buen ejemplo para sus hijos, ya que como bien dicen “los hijos son el reflejo de los padres” un ambiente de confianza y buena comunicación en la casa promueven los valores y la seguridad logrando crear raíces permanentes e impresiones duraderas.

Los hijos imitan las conductas de los padres, por ello si deseas que tus hijos tengan un estilo de vida saludable, hazlo; si quieres que no fumen, no fumes. Bien dicen que un ejemplo vale más que mil palabras.

Ser ejemplo no es tarea fácil, pero con el día a día aprendes a tener comportamientos y hábitos adecuados para transmitirlos a tus hijos. Recuerda que lo que hagas tiene un impacto positivo y negativo en tu familia. A medida que refinas tus actitudes tus hijos mejoran sus comportamientos. El ejemplo causa tal impacto que los hijos adquieren inmediatamente los cambios y beneficios de sus padres.

El que seas su ejemplo, no significa que no puedas equivocarte, por el contrario es una buena enseñanza reconocer los errores y por supuesto corregirlos. ¿Buena suerte!

¿Qué ejemplo das a tus hijos?

En ocasiones no nos damos cuenta, pero la mayor parte del tiempo somos espiados. Unos curiosos y pequeños ojitos ven, escuchan y anotan todo lo que decimos y hacemos. Lo bueno y lo malo.

Ser un ejemplo para los hijos es una máxima en la educación, lo dicen los psicólogos y lo dice el sentido común. Sin embargo no somos perfectos y es posible que a lo largo del día cometamos errores: gritemos al conductor de otro coche, se nos escape una palabrota, nos quejemos por tener que trabajar....

¿Cómo ser un buen ejemplo para los hijos si también nos equivocamos?

Tener esos pequeños fallos es normal, somos padres y humanos, no máquinas, pero cuando son constantes estamos creando un referente equivocado y una influencia negativa en el niño. Tirar basura al suelo, fumar, beber, gritar a los niños, ser violentos... Son actitudes que heredarán nuestros hijos y que reproducirán. ¿Cómo podremos regañar al niño por gritar a su hermano si nosotros le gritamos a él?

El estrés y la vorágine del día a día hace que nos paremos poco a pensar en cómo lo hacemos, qué tipo de padres somos, si estamos cometiendo errores o hay algo que mejorar. Puede que a veces nos demos cuenta en el momento de que no hemos sido buen ejemplo pero no nos paremos a hablar con nuestros hijos sobre ello o a pedir perdón.

Intentar pasar de puntillas por nuestros fallos no es la solución tampoco olvidarlos. Creo que es fundamental hacer examen de conciencia para poder mejorar y darles a nuestros hijos el mejor ejemplo. Seguro que si lo piensas, salen unos cuantos malos ejemplos que has dado a tus hijos, a mí se me ocurren al menos tres.

Y, ¿cómo podemos educar con el ejemplo si los padres también nos equivocamos?

- Podemos pedir disculpas cuando nuestro comportamiento no ha sido el adecuado.

- Dar explicaciones: para que entiendan que tuvimos un mal día en el trabajo y por eso dijimos que no queríamos trabajar o que discutimos con el conductor del otro coche porque tuvimos miedo de que nos golpeará. - Dialogar: y explicar cuál es habría sido el buen comportamiento en cada caso.

a. Lluvia de ideas acerca de la lectura.

b. Compromisos.

Actividad N° 3 Videos

Observación de videos

<https://www.youtube.com/watch?v=3IA92JIGKoA> papa quiero ser como tu

<https://www.youtube.com/watch?v=buWA4SvbZOE> carta de un hijo a todos los padres del mundo

Reflexión acerca de los videos.

4. Recursos.

Pc, video beam, , hojas de cuaderno, pliegos de papel bond, marcadores y cinta.

5. Evaluación. (análisis de resultados)

Para evaluar este taller a los padres de familia participantes se les hizo la siguiente pregunta.

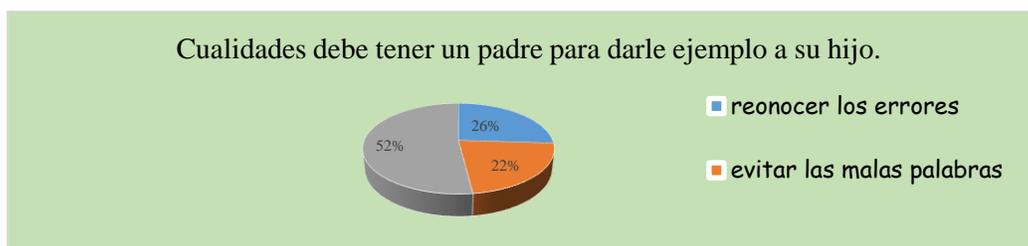
¿Qué cualidades debe tener un padre para darle ejemplo a su hijo?

Tabla 25. Respuestas a la evaluación del taller 5.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Reconocer los errores	6	26%
Evitar las malas palabras.	5	22%
Dar ejemplo con sus acciones.	12	52%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 20. Cualidades debe tener un padre para darle ejemplo a su hijo.



Fuente: Elaboración Propia 2016

6. Seguimiento.

El seguimiento se realizó por medio del siguiente diario de campo.

Tabla 26. Diario de campo taller 5

DIARIO DE CAMPO DEL TALLER 5 SI RESPONSABILIDAD QUIERES BRINDAR EJEMPLO TIENE QUE DAR	
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA LUDICA	
Fecha:	Junio 4 de 2016
Grupo:	Padres de familia del grado Noveno
Lugar:	I.E. José Antonio Galán
Tiempo:	2 horas
Variable:	La responsabilidad como base en la formación de hogar.
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
<p>La actividad se desarrolló con 23 padres de familia participantes, quienes se mostraron interesados en el tema, durante las actividades estuvieron atentos y participativos a cada una de las actividades, se organizaron para trabajar en grupo con facilidad. A medida que transcurría la actividad participaban y en ocasiones comunicaban de errores que ellos han cometido como padres.</p> <p>Los padres nos felicitaron por la temática que se trató y quedaron satisfechos con los videos.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Hubo más participación de los padres.</p> <p>Participación activa de los grupos y también individual.</p> <p>Les agradó el tema tratado.</p>	
<p>Comentarios</p> <p>Las actividades fueron enriquecedoras y la temática despertó inquietudes en los participantes. Como docentes, nos queda una gran experiencia.</p>	
<p>Conclusiones.</p> <p>La actividad fue un gran éxito, porque la participación de los padres fue más activa y mostraron interés y compromiso.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

4.5 Personas responsables

Las docentes responsables del presente proyecto son; Gloria E. Morales, Nohemí Penagos y Lucinda Torres.

4.6 Beneficiarios del programa

La propuesta se implementa en los estudiantes del grado noveno de la jornada de la tarde de la Institución Educativa José Antonio Galán. Partiendo que la mayoría de los estudiantes presentan irresponsabilidad con sus obligaciones en el colegio y la casa, se considera un beneficio para padres y estudiantes, estas actividades.

4.7 Cronograma

Tabla 27. cronograma

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño metodológico	x	x																						
Marco teórico						x	x																	
Aplicación de las encuestas										x	x													
Análisis de resultados de las encuestas											x	x												
Sistematización de datos														x	x									
Realización de diagnóstico y variables																x								
Diseño de talleres															x	x								
Aplicación de talleres																		x						
Evaluación de talleres																			x					
Análisis de talleres																			x	x				
Conclusiones y recomendaciones																						x		

Fuente: Elaboración Propia

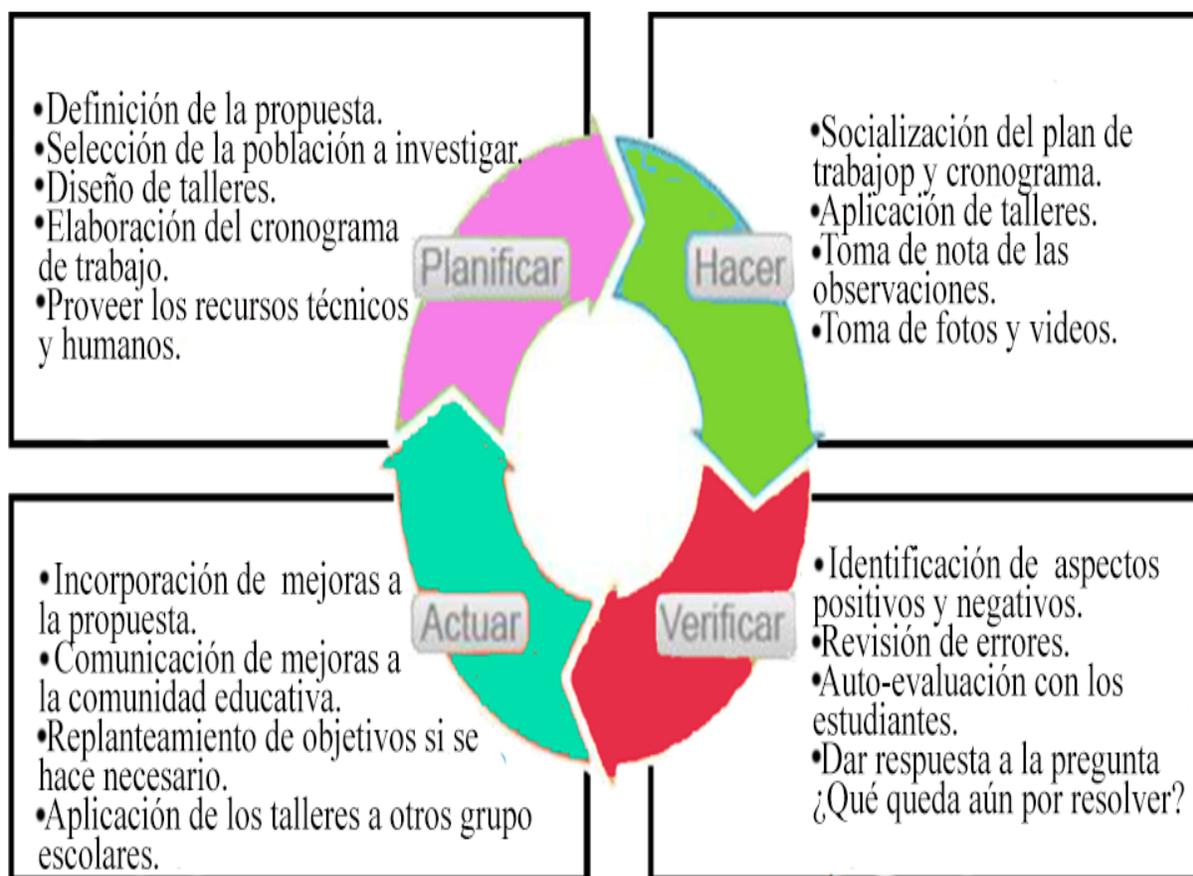
4.8 Recursos

- Recursos humanos: Docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

-Recursos técnicos: Son materiales de dotación con los que cuenta la institución, como cámara fotográfica o de video, video beam, televisor, computador, impresora y fotocopidora.

4.9 Evaluación y Seguimiento

Figura 21.ciclo phva.



Fuente: Elaboración Propia (2016)

4.10 Indicadores de Logro

Los estudiantes y padres del grado noveno al finalizar el primer semestre del año escolar obtendrán los siguientes logros:

- Mejorar la puntualidad. Cumpliendo con los horarios establecidos en el colegio y la casa.
- Asumir con responsabilidad los horarios impuestos.
- -Conocimiento sobre las consecuencias que genera la falta de responsabilidad.
- Fortalecimiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Crear un ambiente acogedor y con autoridad en la casa.
- Implantarle a los hijos unos horarios organizados en el hogar.
- Mejorar el autocontrol ante cualquier situación escolar.
- Reforzar la responsabilidad en el hogar.
- Dar un buen ejemplo a sus hijos.

Capítulo 5

Conclusiones

Para concluir, el proyecto desarrollado en el marco de la investigación en la institución educativa José Antonio Galán, se logró los objetivos, entre ellos los cambios positivos y el mejoramiento en la responsabilidad por parte de los estudiantes, permitiendo la interacción con los padres de familia quienes dieron inicio al apoyo y seguimiento de las acciones de sus hijos.

Por otra parte las actividades desarrolladas permitió el abordaje de las distintas dificultades familiares, sociales y culturales del contexto que entorpecen el proceso educativo en la institución y se logró que el grupo de estudiantes demostraran un cambio positivo de actitud con respecto a la responsabilidad y puntualidad, los padres compartieron en estas actividades sus experiencias y demostraron interés por mejorar su acompañamiento a sus hijos.

Por último se concluye la importancia de los padres en la educación y acompañamiento a sus hijos para el desarrollo integral de su personalidad.

-De igual manera el contexto social contribuye en la formación de hábitos, estilos y actitudes en los jóvenes.

- Los padres de familia en su mayoría requieren de talleres y de acompañamiento para mejorar sus pautas de crianza.

-El fin de la educación formar hombres y mujeres no solo ilustrados sino virtuosos.

Lista de referencias

Campoy & Gómez. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogidas de datos*.

Recuperado el 7 de mayo 2016 de:

<http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/>

Domínguez Chavira Claudia Teresa, (2012) La lúdica como elemento indispensable del quehacer didáctico. Recuperado el 28 de marzo 2016 de:

http://cie.uach.mx/cd/docs/area_05/a5p5.pdf

Medina, G & Vargas, N. (2014), La lúdica como elemento pedagogo. Recuperado el 7 de mayo 2016 de:<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1419/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%201%C3%BADica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20primero.pdf>

MEN. (2007), Investigación de los saberes pedagógicos http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345504_anexo_13.pdf

JIMENEZ, C.(19989 *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica. Emociones, inteligencia y habilidades secretas*. Editorial Magisterio. Bogotá. Recuperado [el 13 de marzo de 2016](http://www.geocities.ws/ludico_pei/pedagogia_de_la_creatividad_y_de_la_ludica.htm)
http://www.geocities.ws/ludico_pei/pedagogia_de_la_creatividad_y_de_la_ludica.htm

Lincoln & Denzin. (1994) *Introducción la disciplina y la práctica de la investigación cualitativa*. Recuperado en 23 de abril 2016 de:

[https://www.google.com/#q=lincoln+y+denzin+\(1994\)](https://www.google.com/#q=lincoln+y+denzin+(1994))

Palacios, J. (2010), *Técnicas lúdicas*. Recuperado el 7 de mayo 2016 de:

http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word_Tema_.pdf

Ordoñez, D. & Ramírez, K. (2008), *La lúdica y el trabajo cooperativo como estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de las competencias científicas*.

Recuperado 28 de marzo 2916 de:

<http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/8928/2/125565.pdf>

Zúñiga, G.(1998) *La pedagogía Lúdica: una opción para comprender*. Recuperado marzo 28 2016 de: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/GZuniga.htm>

Anexos

Anexo A. encuestas a estudiantes

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA PROYECTO DE INVESTIGACION

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE:

En el marco del proyecto de investigación para optar por el grado de especialistas en pedagogía de la lúdica, se hace necesario realizar un diagnóstico en referencia a los ejes, o categorías abordados en el mismo, para lo cual les solicitamos responder las siguientes preguntas con la mayor honestidad posible. La información aquí recogida solo es pertinente en el contexto de la investigación, Gracias.

1. Sus Padres le tiene horarios establecidos para controlar su tiempo.
 - a. En casa no hay normas ni horarios.
 - b. Solo controlan la llegada a la casa.
 - c. En casa cada uno llega y sale cuando quiera.
 - d. Otro, Cuál? _____

2. Que reacción toma cuando no lo dejan hacer lo que desea
 - a. Golpea lo que este a su lado
 - b. Le es indiferente
 - c. Se pone de mal genio
 - d. Es indiferente

3. Sus padres lo estimulan para ser cada vez mejor
 - a. Siempre
 - b. Algunas Veces
 - c. Nunca

4. Cree que su incumplimiento con las normas del colegio y la casa son causa de:
 - a. De la agresividad de los padres
 - b. La incomprensión de los docentes
 - c. Me gusta ser así
 - d. Por llamar la atención

5. Justifica su falta de responsabilidad académica con:
 - a. No me agrada el estudio
 - b. No me siento bien con los compañeros
 - c. Los profesores son aburridos con su metodología.

Anexo B encuestas a Padres de Familia

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA
PROYECTO DE INVESTIGACION

ESTIMADO (A) PADRE DE FAMILIA:

En el marco del proyecto de investigación para optar por el grado de especialistas en pedagogía de la lúdica, se hace necesario realizar un diagnóstico en referencia a los ejes, o categorías abordados en el mismo, para lo cual les solicitamos responder las siguientes preguntas con la mayor honestidad posible. La información aquí recogida solo es pertinente en el contexto de la investigación, Gracias.

1. Cree que su hijo (a) cumplen las normas que ustedes imponen en el hogar porque:
 - a. Si
 - b. No

Justifique su respuesta:

-
2. Siempre Han sido claros con las reglas en la casa?
 - a. No tenemos Autoridad
 - b. Desde niños no fueron claros con las reglas
 - c. Son demasiados permisivos
 - d. Otra Cual: _____
 - 3.Cuál es la actitud más frecuente de su hijo (a) con el estudio:
 - a. De irresponsabilidad
 - b. Despreocupación
 - c. Aplicados
 - d. Responsables
 4. Cuando ha recibido quejas de su hijo (a) porque no cumple con el reglamento del colegio, cual es la más frecuente.
 - a. Llega tarde al colegio y clase
 - b. Utiliza inadecuadamente el uniforme
 - c. Es agresivo
 - d. No presenta Trabajos
 5. No he recibido quejas
 6. De qué forma soluciona los problemas con su hijo?
 - a. Dialogando
 - b. Con golpes
 - c. Con gritos
 - d. Otra, Cual? _____

Anexo C encuestas a maestros

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE LA LUDICA PROYECTO DE INVESTIGACION

ESTIMADO (A) MAESTRO (A)

En el marco del proyecto de investigación para optar por el grado de especialistas en pedagogía de la lúdica, se hace necesario realizar un diagnóstico en referencia a los ejes, o categorías abordados en el mismo, para lo cual les solicitamos responder las siguientes preguntas con la mayor honestidad posible. La información aquí recogida solo es pertinente en el contexto de la investigación, Gracias.

1. Considera que los estudiantes del grado noveno de nuestra institución son responsables porque:
 - a. Cumplen sus deberes eventualmente.
 - b. Son puntuales en la entrega de trabajos
 - c. Otra, cual : _____

2. Si no logramos una transformación en la actitud especialmente en la responsabilidad de los jóvenes pueden tener dificultades como en:
 - a. Sus relaciones personales
 - b. B. Falta de compromiso con su trabajo
 - c. No interfiere la responsabilidad en su profesión.

3. Cree que la falta de responsabilidad de los estudiantes de noveno se debe a:
 - a. La falta de autoridad en su casa.
 - b. La sociedad donde se desenvuelve
 - c. Al descuido de padres y adultos a cargo de los jóvenes
 - d. Otra, Cuál? _____

4. Quienes cree deben aportar en el proceso de formación del valor de la responsabilidad en (los) jóvenes.
 - a. La sociedad
 - b. Los padres de Familia
 - c. Los docentes
 - d. Otra, Cual? _____

5. Cree que los estudiantes cumplen con las normas del colegio.
 - a. Siempre
 - b. Algunas Veces
 - c. Nunca

Anexo D Evidencia fotográfica

En este registro fotográfico se evidencian las actividades del taller 1 (Estudiantes)



Evidencias las actividades del taller 2 (padres de Familia)



Evidencias las actividades del taller 3 y 4.



Evidencias de las actividades del taller 5

