

**Imaginario de Licenciados en Formación de Pedagogía Infantil frente a la Educación
Inclusiva de estudiantes con discapacidad**

Jennifer Castillo Delgado

Trabajo presentado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil

**Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Bogotá, 2019**

**Imaginario de Licenciados en Formación de Pedagogía Infantil frente a la Educación
Inclusiva de estudiantes con discapacidad**

Jennifer Castillo Delgado

Trabajo presentado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil

**Director
Dr. Juan Carlos Osma Loaiza
PhD. En Educación**

**Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Licenciatura en Pedagogía Infantil**

Bogotá, 2019

Agradecimientos

A mis padres, quienes me han apoyado en todo momento, por el trabajo y sacrificio que han hecho por mí.

A los docentes en formación que se tomaron el tiempo para responder las encuestas y las entrevistas.

Resumen

El propósito de esta investigación es describir el imaginario de los Licenciados en Formación de Pedagogía Infantil frente al proceso de educación inclusiva de estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta la experiencia en las prácticas pedagógicas. Es una investigación cualitativa descriptiva, realizada en cuatro fases: la primera es la búsqueda de antecedentes y la realización del marco conceptual, la segunda es la descripción y formulación del problema, la tercera es la recolección de datos y finalmente, la cuarta fase es el análisis de los resultados.

La población objeto de estudio fue estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre del programa Licenciatura pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

El imaginario de educación inclusiva y estudiante con discapacidad han cambiado significativamente, se reconoce la educación como un derecho y al estudiante con discapacidad como un sujeto que tiene diferentes habilidades y potencialidades, de igual manera, son mencionadas las características que deben tener los docentes y estrategias didácticas que deben implementar para los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y algunos obstáculos que impiden la inclusión en el contexto educativo.

Palabras clave: Educación inclusiva, estudiantes con discapacidad, licenciado en formación, imaginario.

Abstract

The purpose of this research is describe the imaginary of teacher in training of childhood pedagogy about inclusive education of students with disability. Is a qualitative research, descriptive, this work made in four phases: the first is the search of projects background and the realization of the conceptual framework, in the second is the problem description and formulation, the third is the recollection of information and finally analyze the results.

The population under study are students of seventh, eighth and ninth semester of the academic program Degree in Childhood Pedagogy at university foundation Los Libertadores.

The imaginary about inclusive education and students with disability has improved, is recognized the education like a right and the student with disability how a subject with skills and potentialities, in the same way, are mentioned the characteristics and didactics strategies that teachers should be have for an appropriate work with these students and some obstacles that prevent the inclusion in the educative context.

Keywords: inclusive education, student with disability, teacher in training, imaginary.

Índice de contenido

Introducción	6
1. Problemática.....	7
1.1. Descripción del problema	7
1.2. Formulación del problema	8
2. Objetivos	11
2.1. Objetivo general	11
3. Marcos Referenciales.....	12
3.1. Marco de antecedentes.....	12
3.1.1. A nivel internacional	12
3.1.3. A nivel local	18
3.2. Marco Conceptual	22
3.2.1. Imaginario	22
3.2.2. Formación del licenciado	23
3.2.3. Educación Inclusiva.....	25
3.2.4. Estudiante con discapacidad.....	27
3.3. Marco Legal.....	29
4. Diseño Metodológico.....	31
4.1. Paradigma cualitativo	31
4.2. Método descriptivo.....	32
4.3. Fases de investigación	33
4.4. Articulación con la línea de investigación	33
4.5. Población.....	34
4.6. Muestra	34
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
4.8. Cronograma	36
5. Resultados y análisis	37
7. Propuesta de reflexión para los Licenciados en Formación de Pedagogía Infantil de la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad.....	51
8. Conclusiones	56

9. Recomendaciones 58
Referencias..... 60
Anexos 64

Lista de tablas

Tabla 1 Cronograma

Anexos

Formato de Entrevista

Formato de Encuesta

Introducción

El presente trabajo **Imaginario de Licenciados en Formación de Pedagogía Infantil frente a la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad** consta de un problema, una justificación del por qué y para qué se realiza esta investigación, objetivos, uno general y tres específicos, y un marco referencial comprendido por un marco de antecedentes en el cual se hace una búsqueda de investigaciones realizadas anteriormente, un marco teórico en donde se exponen conceptos claves y un marco legal mencionando leyes y decretos que se deben tener en cuenta en esta investigación.

Es una investigación cualitativa de tipo descriptivo y se utiliza la entrevista y encuesta para recolectar información, las cuales se realizan a Licenciados en Formación de Pedagogía Infantil. Finalmente, se encuentran los resultados de dicha investigación con el análisis de estos y se hace una propuesta de reflexión destinada a los docentes en formación acerca de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad

Este trabajo pretende conocer el imaginario que tienen los maestros infantiles en formación frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. Se escoge este tema de investigación pues hay gran diversidad de estudiantes en el aula de clases, asimismo existen diferentes situaciones a las que se enfrenta el docente en formación en sus prácticas, lo que puede generar distintos puntos de vista de dicho tema.

1. Problemática

1.1. Descripción del problema

La educación inclusiva es un proceso que se ha implementado a nivel mundial, que parte de uno de los derechos humanos el cual es la educación. Promoviendo el respeto a la diversidad de estudiantes y sus características permitiendo la educación a todo ser humano, respondiendo a todas las necesidades de los individuos; dejando a un lado la discriminación. Por lo cual, en el aula de clase se encuentra diversidad de estudiantes; entre ellos, que presenten algún tipo de discapacidad, quienes pueden tener dificultades en el proceso de desarrollo y aprendizaje, así mismo estar en desventaja con sus pares; por tal razón requieren mayor atención y responsabilidad para que realmente se brinde una educación que sea de calidad.

Existen diferentes barreras que impiden se lleve a cabo la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas, como el plan de estudios, pues no siempre está diseñado para atender todas las particularidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, la infraestructura del ámbito educativo que debe estar diseñada para las diferentes necesidades de los estudiantes entre estas poderse desplazar por la institución , es decir, deben haber ascensores o rampas, los recursos con lo que cuenta el establecimiento y el personal no siempre está capacitado para trabajar con personas con algún tipo de discapacidad.

Respecto al personal que trabaja en las Instituciones Educativas; haciendo énfasis en los docentes, quienes son los que atienden la inclusión en el aula de clases, se puede decir que no todos están capacitados para enseñar a personas con algún tipo de discapacidad, así mismo los establecimientos educativos no siempre cuentan con Educadores Especiales quienes

apoyen a los docentes titulares y acompañen el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, siendo esto un reto para ellos, al no tener conocimiento, herramientas y apoyo para poder trabajar con los mismos, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, es importante reconocer el imaginario que tienen los profesores frente a la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad, quienes viven esta realidad día a día, también es necesario conocer qué piensan los docentes en formación respecto a esto, teniendo en cuenta sus experiencias en la práctica, pues son quienes próximamente se enfrentarán a esta labor.

Para esto se realiza la investigación con Licenciados en Formación de Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores, quienes desde su experiencia en las prácticas pedagógicas que se realizan en los diferentes semestres de la carrera aportan sus vivencias y sus perspectivas para poder describir el imaginario de la Educación Inclusiva y la atención dirigida a estudiantes con discapacidad.

Con base a lo anteriormente expuesto se presenta a continuación la pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el imaginario que tienen los Licenciados en Formación del Programa de Pedagogía Infantil con respecto a los procesos de inclusión que se llevan a cabo en las Instituciones Educativas donde desarrollaron sus prácticas pedagógicas?

1.3. Justificación

En Colombia la educación es un derecho que debe ser garantizado a todos los ciudadanos, como se menciona en la Constitución Política de Colombia (1991) “Artículo 67. La educación es un derecho de la persona”. Por tal razón, las Instituciones Educativas deben permitir a todo individuo acceder a estas; sin importar aspectos económicos, sociales, físicos, de religión, discapacidades, entre otros y brindar una educación de calidad y para esto, se debe tener en cuenta las necesidades de los individuos para que así, se garantice un buen desarrollo y aprendizaje en los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, se debe contar con personas capacitadas que conozcan cómo puede ser el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y que ayuden en estos procesos, debido a que muchos licenciados no son formados o no adquieren suficiente información respecto al cuidado, trabajo, habilidades, dificultades, estrategias y herramientas que se deben utilizar con estos estudiante; igualmente, algunas Instituciones Educativas tampoco cuentan con educadores especiales, profesores de apoyo y demás profesionales.

Por otro lado, las personas aspirantes a escoger una carrera, en este caso Licenciatura en Pedagogía Infantil se distancian de la realidad educativa colombiana, es decir, no se piensa que al momento de ejercer dicha profesión se enfrenten a un aula donde se encuentren estudiantes con diversas características, habilidades y dificultades de aprendizaje, entre ellos algunos que tienen discapacidad, por tal razón es importante conocer lo que piensan los docentes en formación frente a la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad, si se sienten capacitados o no, qué conocimientos tiene del aprendizaje y desarrollo de estos

estudiantes y si es necesario revisar, reestructurar y/o mejorar el sistema educativo a medida que evoluciona la sociedad para así poder hablar de Educación Inclusiva.

Así mismo, reconocer qué formación recibe en la Institución de Educación Superior, para ser un licenciado que tenga el conocimiento y competencias necesarias para trabajar con diversos estudiantes en el aula, entre ellos los estudiantes con discapacidad. Además, qué sabe el docente frente a la educación inclusiva, qué recursos o herramientas puede utilizar para la enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes, qué ha visto en las prácticas pedagógicas que pueda afectar el aprendizaje de ellos, entre otros aspectos importantes de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Describir el imaginario de los Licenciados en Formación de Pedagogía Infantil frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta la experiencia en las prácticas pedagógicas.

2.2. Objetivos específicos

Conocer las diferentes experiencias de los Licenciados en formación de Pedagogía Infantil en las prácticas pedagógicas y espacios académicos.

Identificar aspectos positivos y negativos expuestos por los Licenciados en formación de Pedagogía Infantil frente a la Educación inclusiva y atención de estudiantes con discapacidad.

Desarrollar una propuesta de reflexión para los docentes en formación acerca de la Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad.

3. Marcos Referenciales

Este marco se divide en tres partes: el marco de antecedentes, en el cual se hace una indagación de investigaciones realizadas anteriormente respecto al imaginario de los maestros infantiles en formación en cuanto a la educación inclusiva; el marco teórico en el cual se definirá y hablará de imaginario, maestro, educación inclusiva, estudiante con discapacidad y por último un marco legal.

3.1. Marco de antecedentes

Para el desarrollo de este trabajo se hizo una búsqueda de investigaciones internacionales, nacionales y locales, las cuales se expuso y analizo el imaginario de los maestros infantiles en formación frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. Sin embargo, la mayoría de los antecedentes encontrados enuncian el imaginario, concepción, percepción o representación de los docentes respecto a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad y no de los docentes en formación.

Por este motivo se realiza esta investigación, ya que, también es importante reconocer cuáles son los imaginarios que tienen los licenciados en formación respecto a la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad.

3.1.1. A nivel internacional

Se presenta un artículo escrito en el año 2010 por Carmen Talou, Sonia Borzi, Ma. José Vázquez, Ma. Gómez, Silvana Escobar y Vanesa Hernández, estudiantes de la Universidad Nacional de la Plata titulado *Inclusión escolar: Reflexiones desde las concepciones y*

opiniones de los docentes. El objetivo de este artículo era indagar las concepciones y opiniones de Docentes y Directivos sobre la inclusión de niños con discapacidad.

Por medio de entrevistas a profundidad en las cuales participaron algunos directivos y docentes se realizó un estudio exploratorio descriptivo en el cual se tuvo en cuenta diferentes dimensiones, algunas de estas son: tipo y calidad de formación recibida, conocimientos de problemas de personas con personas con discapacidad, actitudes frente a la inclusión escolar.

Como resultado de las entrevistas los autores analizaron que, en la primera dimensión, es decir tipo y calidad de la formación recibida, los docentes consideran que no se han preparado para atender a la diversidad de estudiantes y los directivos mencionan que son necesarias capacitaciones. En la segunda dimensión, exponen que no están especializados en algo relacionado con discapacidad, no tienen teorías y explicación frente a los tipos y causas de la discapacidad, y en la dimensión denominada actitudes frente a la inclusión escolar, los docentes y directivos no rechazan la inclusión, pero que es necesario contar con diferentes materiales y profesionales, asimismo, consideran que el grupo de estudiantes no debe exceder de veinte si hay estudiantes con algún tipo de discapacidad. Por otro lado, manifiestan ciertas barreras físicas, como no tener una infraestructura adecuada en las instituciones.

En el artículo expuesto anteriormente, los docentes y directivos presentan diferentes falencias de la inclusión escolar, entre estas: la formación del docente, la inadecuada infraestructura de las instituciones educativas, y además que es necesario diferentes profesionales especializados que ayuden en la enseñanza de estos estudiantes.

La investigación titulada *Concepciones docentes para responder a la diversidad ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?* realizada en el año 2014 por María Muñoz de la Universidad de Chile, tuvo como objetivo conocer las concepciones de profesores para responder a la diversidad educativa; fue una investigación descriptiva analítica de tipo cualitativo. Para esta investigación se escogieron tres parejas formadas por un profesor de educación regular y un profesor de apoyo que trabajaran en conjunto a quienes se realizaron entrevistas para recolectar datos.

En las entrevistas, los docentes mencionaron algunas barreras en el aprendizaje y la participación de estudiantes. Una de estas barreras, es la falta de conocimientos para enfrentar situaciones en el aula; en cuanto al trabajo, los docentes regulares exponen que su trabajo suele ser individual, además de no contar con herramientas para atender a ciertos estudiantes y que no se le puede dar prioridad a un estudiante, porque se dejaría a un lado los otros estudiantes.

Acerca de las expectativas limitadas, los docentes piensan que las personas con algún tipo de discapacidad son y serán excluidos; por otro lado, se tienen altas expectativas en donde el docente pretende desarrollar habilidades, brindar conocimiento con el fin de que los estudiantes puedan realizar todo lo que se les proponga.

En esta investigación se exponen más barreras que los profesores encuentran en la inclusión educativa, como; la responsabilidad que deben tener los docentes con todos los estudiantes, no contar con apoyo pedagógico. Lo que permite evidenciar más obstáculos de la educación inclusiva.

La investigación realizada por Rosalinda Romero y Soraya Brunstein titulada *Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente* en el año 2012, tuvo como propósito conocer el concepto de educación inclusiva y la importancia de este. Fue una investigación de carácter exploratorio, en la cual se entrevistaron a trece docentes con experiencia en la inclusión en el aula de clases. La descripción de las experiencias que realizaron fue con relación a preguntas como: “¿Qué es la educación inclusiva?, ¿Cuál es el papel de la escuela en este movimiento?, y ¿Por qué trabajar en ello?”.

Con la recolección de datos se concluye que los docentes ven la educación inclusiva como un proceso que transforma la educación venezolana y que elimina barreras para el acceso de personas con discapacidad a Instituciones Educativas, además que es necesario un plan de estudios que reconozca la diversidad de estudiantes para así lograr la formación de seres independientes y por último, sienten gran compromiso y responsabilidad frente a la educación inclusiva.

En esta investigación se ve una perspectiva diferente de las dos investigaciones presentadas anteriormente, pues en esta los docentes mencionan aspectos positivos de la educación inclusiva, como por ejemplo: que la inclusión es un cambio en la educación dejando a un lado la discriminación y además se eliminan obstáculos en la enseñanza y el aprendizaje de personas con discapacidad, lo cual permite inspirar la metodología del docente.

3.1.2. A nivel nacional

Se consultó un trabajo de grado titulado *Concepciones sobre inclusión educativa de los docentes de los grados transición, primero y segundo de la institución educativa el diamante*

del municipio de Cali en el año lectivo 2014 realizado por Angélica Restrepo, estudiante de la Universidad ICESI. En este, se pretendía reconocer las concepciones de dieciséis docentes de transición, primero y segundo de la Institución El Diamante acerca de la inclusión educativa.

Para este trabajo se realiza un estudio de tipo descriptivo, un estudio de caso para reconocer cómo es la realidad en el salón de clases del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad, para esto se hacen entrevistas y algunas de las preguntas que realizó la autora fueron: “¿Cómo comprende la inclusión educativa?, ¿Conoce el concepto de discapacidad, de persona con discapacidad? Explique su respuesta, ¿Considera que todos los niños con discapacidad pueden ser incluidos en el aula de clase? Explique su respuesta, ¿Describa la forma en que los docentes asumen la atención de los niños y niñas con discapacidad y/o con necesidades educativas especiales en las aulas de clase de la Institución Educativa?, ¿Qué adaptaciones se realizaron a los planes de aula y de área para facilitar el proceso de aprendizaje de estos niños y niñas?”

Finalmente, la autora menciona que los docentes adoptan el concepto de inclusión educativa desde una postura ética, respetando sus derechos; es decir, sienten la obligación de brindar educación a todo tipo de estudiantes por las leyes que hay en Colombia. En cuanto al término de discapacidad lo asocian con limitación y deficiencia y reconocen discapacidades de tipo motor, sensorial y cognitivas. Además, exponen que la información que ellos tienen sobre las dificultades de aprendizaje que pueden presentar estos estudiantes, la conocen por libros, internet u otros profesionales que ellos conocen. Sin embargo, los docentes reconocen que no tienen conocimientos teóricos, ni apoyo, así como profesionales para que se lleve a cabo la inclusión educativa, por lo que es indispensable el apoyo de profesionales como educadores especiales, psicólogos y terapeutas del lenguaje.

La investigación presentada permite reconocer qué saben los docentes de la inclusión educativa y de discapacidad, este aspecto va relacionado con la formación que se tiene en la educación superior, aspecto clave en esta investigación, además, exponen la postura de ellos frente a la educación inclusiva y algunas dificultades de la educación inclusiva.

En el año 2016 la Universidad de Manizales, Niralba Moncayo, Alvenis Muñoz, Yohana Narvaez y Sonia Vasquez realizaron un trabajo titulado *Concepciones en docentes y directivos sobre educación inclusiva*. El objetivo de esta investigación fue descubrir la concepción acerca de educación inclusiva de docentes y directivos de una institución educativa del departamento del Huila, para lo cual se realizaron cuestionarios de dilemas y entrevistas semiestructuradas.

El resultado de esta investigación y como conclusión los autores mencionan que los docentes ven la inclusión como una manera de igualdad de oportunidades en el aprendizaje de cualquier persona. También, reconocen que se presentan barreras en la educación y que no cuentan con ciertas herramientas que son indispensables y además es necesario la participación de profesionales para el trabajo con los diferentes estudiantes. En cuanto a los directivos, ellos ven la educación inclusiva con un sueño inalcanzable, por la poca importancia que dan; tanto por los padres como el estado.

En esta investigación, se mencionan tanto aspectos positivos como negativos y lo que debe ser necesarios en las instituciones para que realmente haya una inclusión educativa. Por otro lado, se expone un aspecto relevante en la educación y es la relación e importancia que da tanto la institución como la familia y el estado, para que la educación sea de calidad.

El trabajo titulado *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008*, realizado por Orietta Díaz y Fabio Franco, tuvo como objetivo “caracterizar e interpretar las actitudes de los docentes de Soledad hacia la inclusión educativa, desde su propia perspectiva, través de la aplicación de escala de actitudes, análisis de su discurso y observación persistente” (p.13). Es una investigación de tipo cualitativo, se utilizó la escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar para conocer las actitudes de veintitrés profesores del municipio de Soledad y se realizaron entrevistas para comprender mejor estas actitudes.

Como conclusiones los autores exponen que los docentes participantes en esta investigación mencionaban que frente a la educación inclusiva tenían actitudes de responsabilidad, además de la importancia de la inclusión en las instituciones y por otra parte que esperaban capacitaciones de este tema y que esta es una razón por la cuales rechazan la inclusión pues no se sentían preparados y que son los educadores especiales quienes tienen que atender a los estudiantes con necesidades especiales.

Esta investigación permite reconocer algunas actitudes que tienen los docentes respecto a la educación inclusiva, entre estas la gran responsabilidad que tienen los profesores con estudiantes con algún tipo de discapacidad, así mismo lo indispensable que debe ser profesionales como educadores especiales en las instituciones para haya un adecuado desarrollo y aprendizaje.

3.1.3. A nivel local

Se presenta otro antecedente titulado *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas*

del año 2016 realizado por Nayibe Angulo de la Universidad Nacional de Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo general “establecer y analizar la relación entre las representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y las prácticas pedagógicas” (p.13). Para esta investigación se realizaron encuestas a dieciséis profesores del Colegio Fernando Mazuera Villegas sede B de las jornadas mañana y tarde.

Como resultados, se menciona que la mayoría de docentes sienten más responsabilidad teniendo estudiantes con discapacidad en el aula, así como uno de los grandes problemas para ellos es realizar una evaluación equitativa. Por otro lado, la mitad de ellos reconocen que el colegio no cuenta con un plan de estudios adecuado para la diversidad de población del colegio. Además, los docentes recalcan la necesidad de preparación y capacitaciones, así como el acompañamiento del equipo de apoyo pedagógico.

En esta investigación se aborda un tema importante de la educación inclusiva y es la realización de evaluación para estos estudiantes la cual debe ser diferente a la del resto, debido a su ritmo y forma de aprender. De igual manera, son los mismos docentes quienes reconocen las falencias del plan de estudios de los colegios frente a la diversidad de estudiantes.

En el año 2011, Yorleny Mosquera realizó una investigación titulada *Imaginario sobre educación inclusiva de docentes en instituciones educativas de Soacha*, la cual tenía como objetivo “identificar los imaginarios sociales acerca de la inclusión educativa y los imaginarios de inclusión educativa frente a la práctica pedagógica presentes en los docentes y directivos de dos instituciones educativas del municipio de Soacha” (p.22).

La investigación fue de tipo descriptivo, ya que se pretendía describir los imaginarios que tienen algunos docentes que trabajan en instituciones de Soacha a cerca de la inclusión educativa; para la recolección de esta información se utilizaron tres instrumentos el diario de campo, la entrevista semi-estructurada y el cuestionario los cuales se realizaron a seis profesores y dos rectores.

Para la entrevista la autora de la investigación realizó doce preguntas, algunas de estas preguntas fueron: “¿Qué es inclusión educativa?, ¿Es lo mismo hablar de inclusión que de integración?, ¿Existen diferencias? ¿Cuáles?, Para usted ¿Qué personas pueden hacer parte de un proceso de inclusión educativa?, ¿Es importante que la comunidad participe en los procesos de inclusión educativa? ¿Por qué?, ¿De qué forma cree usted que podría aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva dentro de sus prácticas pedagógicas?, Tiene alguna opinión que quiera compartir respecto al tema”.

Finalmente, la autora concluyó que son pocos los docentes que conocen el significado de la inclusión, así mismo las dificultades que se tienen por no tener las herramientas, recursos y materiales adecuados y que son necesarios para trabajar con ciertos estudiantes. Por otro lado la necesidad de capacitaciones a docentes y así estar informados y aprender diferentes estrategias que pueden utilizar con los estudiantes según las necesidades de ellos.

Esta investigación demuestra que aún existen docentes que no tienen claro el proceso de inclusión en las instituciones educativas, además, la necesidad de capacitaciones para adquirir información del trabajo y estrategias a utilizar con los estudiantes con discapacidad.

El trabajo titulado *Imaginarios sobre estudiantes con discapacidad, por parte de docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*, realizado por Paola Gómez y Juliana Méndez en el año 2018, tuvo como objetivo “distinguir los imaginarios que tienen los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sobre los estudiantes en condición de discapacidad” (p.12).

La población estudio de esta investigación hermenéutica-cualitativa fueron 15 docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a quienes se les realizó un formulario y se aplicó una entrevista semiestructurada, para así conocer el imaginario de ellos sobre los estudiantes con discapacidad. En esta investigación se concluye que el estudiante con discapacidad es un sujeto y no un objeto y la importancia de reconocer las particularidades de los estudiantes para así mejorar el proceso educativo,

Después de la búsqueda realizada de estas investigaciones y la lectura de cada una de estas, se puede evidenciar que hay más aspectos negativos que positivos para los docentes y algunos directivos de distintas instituciones a nivel mundial frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. Algunos de estos puntos negativos son: pensar que es una obligación enseñar a este estudiante, tener más responsabilidad y la necesidad de una mejor formación de docentes del manejo, aprendizaje, herramientas a utilizar con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, para lo cual es indispensable las capacitaciones para profesores.

Otro punto expuesto en varias investigaciones es la falta de recursos humanos en las instituciones de educación, como diferentes profesionales que ayuden al docente titular con el trabajo de los estudiantes con discapacidad. Además de esto, que debe ser indispensable una

adecuada infraestructura para que el estudiante se puede desplazar libremente por la institución, de igual manera los recursos o herramientas con las que cuentan los centros educativos. En este sentido, muchos docentes creen que la educación inclusiva es algo imposible.

En contraste, los puntos positivos expuestos en las investigaciones, es el cambio de una educación al ser más inclusiva; dejando a un lado el rechazo y discriminación, así mismo el respeto por los derechos y la igualdad de oportunidades que debe haber en todo lugar y para todas las personas.

3.2. Marco Conceptual

3.2.1. Imaginario

El imaginario es la apreciación o el significado que se tiene acerca de una realidad o tema según la experiencia del individuo. Castoriadis (2004), Moscovici et.al (1979) (citado por Mosquera 2011) los imaginarios se dan desde las creencias, que permite a los sujetos comunicarse y actuar y orientar en el contexto social; es decir, es la cotidianidad de las personas que se ve reflejada en la realidad, una realidad que está basada en ideas, creencias y conocimiento, que se ve representado desde el lenguaje que comunican las personas.

Al hablar de creencias se hace referencia a lo que la persona piensa y que normalmente eso es expresado a través de palabras, y este pensamiento es generado por vivencias o experiencias que los sujetos tienen para así poder crear un imaginario o ideal. En este mismo sentido, Mosquera (2011) expone: “Cuando se habla de imaginarios se puede hacer referencia a ideas, creencias, conceptos o puntos de vista que una persona” (p. 25-26). Ahora bien,

teniendo en cuenta el tema central de esta investigación el cual es la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, se pretende reconocer cuál es ese pensamiento u opinión que tienen los docentes en formación de dicho tema.

Habría que decir también, que los imaginarios se construyen a partir de situaciones a las que está inmerso el sujeto. Al respecto Arroyo, Giraldo y Borray (2018) mencionan: “es pertinente resaltar que los imaginarios son una construcción que está ligada ineludiblemente al contexto histórico-social en el que se da la experiencia directa entre la persona y el fenómeno”. (p.63). Así pues, el imaginario que elaboran los maestros en formación será basados en las experiencias de las practicas pedagógicas realizadas o momentos de interacción de las docentes con estudiantes con discapacidad.

Así mismo, se debe tener en cuenta que el imaginario que elabora el sujeto se da a partir de su realidad, de sus pensamientos, sentimientos, ideales. “El imaginario se basa en lo real, en lo que se ve, en lo que se vive y en lo que se siente” (Mosquera, 2011, p.27), es decir, desde la realidad individual que vive el sujeto.

3.2.2. Formación del licenciado

La formación del licenciado parte de una educación brindada por una Institucion de Educación Superior, la cual tenga como objetivo formar docentes con diferentes capacidades, aptitudes y conocimientos, además, debe tener en cuenta las necesidades de la sociedad, para así formar profesores aptos para guiar y enseñar a los demás.

Para generar una educación de calidad se debe iniciar desde las universidades, las cuales ofrecen en su currículo académico, una serie de objetivos, metas, propuestas que deben cumplir con las expectativas del educando, es importante evidenciar las

materias que establece el plan de estudios que fundamentan las necesidades que van surgiendo en los diversos contextos. (Acosta, 2015, 33)

Es decir, las Instituciones de Educación Superior deben tener un plan académico que cumpla con las expectativas de los futuros docentes, enseñe y desarrolle en los licenciados diferentes habilidades.

De igual manera, el licenciado en formación debe aprender a reconocer las particularidades de los estudiantes, en este sentido, debe ser indispensable realizar prácticas pedagógicas que permitan la interacción con estudiantes con diferentes habilidades o dificultades. Acosta 2015 expone: “El educador debe darse a entender y manejar la diversidad, ya que el educando debe estar capacitado para trabajar con estudiantes con discapacidad o dificultad de aprendizaje” (p.33). Por lo que es necesario experiencias en donde se evidencie la diversidad de estudiantes, y se ponga en práctica todo lo aprendido en los espacios académicos teóricos.

Otro aspecto relevante de la formación de un maestro es que debe reconocer las necesidades que tiene la sociedad y realizar acciones para responder a estas, debe usar diferentes metodologías de enseñanza para que los estudiantes realmente tengan un desarrollo cognitivo, personal-social, y forme seres que brinden cosas buenas a la sociedad, el Ministerio de Educación Nacional (2005) expone:

El maestro del siglo XXI es un formador de ciudadanos, capaz de leer los contextos locales y globales que le rodean y de responder a los retos de su tiempo. Es un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las

herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás (p. 1).

En este sentido, el maestro debe partir de las características de sus estudiantes, con el fin de crear estrategias que permitan formar ciudadanos competentes, que además de aprender diferentes áreas, puedan relacionarse y convivir con los demás seres. Por este motivo, el maestro debe estar capacitado para atender a la diversidad de estudiantes que hay en el aula y de esta manera generar acciones que permitan que el estudiante tenga un buen proceso de desarrollo y aprendizaje, que sea autónomo y se relacione con los demás seres.

Por otro lado, el maestro debe tener ciertas características y actitudes, “El maestro del nuevo milenio manifiesta actitudes de liderazgo basado en una cultura humanizante o de desarrollo integral de la persona; está llamado a constituirse como un nuevo ser humano, un acompañante y no un protagonista” (Remolina, Velásquez y Calle, 2004, p.272). Es decir, el maestro es quien se enfrenta a diario a diferentes situaciones en el aula de clases y por ende debe ser líder y pensar en el bienestar de todos sus estudiantes, ser guía y ayudar a construir saberes y formar ciudadanos con valores.

3.2.3. Educación Inclusiva

En Colombia, la educación es un proceso de formación que debe ser de calidad y garantizarse a todo tipo de personas; en este sentido, se habla de Educación Inclusiva, pues se debe tener en cuenta la diversidad de personas.

Educación inclusiva: es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y

expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN, 2017, p.5)

Entonces, la educación inclusiva hace referencia a ese proceso que permite el desarrollo de las diferentes dimensiones de todo ser humano, dejando a un lado la discriminación por las diferentes características de cada sujeto. Cabe resaltar que al hablar de educación inclusiva no solo a tener en el aula a personas con algún tipo de discapacidad, sino incluir en el aula a todo tipo de personas sin importar su origen, aspectos económicos, sociales, religiosos y demás características del sujeto.

La educación inclusiva no se preocupa sólo de los niños y niñas con discapacidad ni de encontrar una alternativa a la escuela especial segregada. Muchos otros grupos – niños y niñas que viven en la pobreza, de minorías étnicas o lingüísticas, las niñas (en algunas sociedades), niños y niñas de localidades remotas, etc. (UNESCO, 2004, p.22)

No obstante, en este trabajo se hará énfasis en los estudiantes con discapacidad y por ende se le dará más relevancia, ya que en el mismo se pretende describir y reconocer el trabajo de los licenciados en formación del programa de Educación infantil con este segmento en particular.

Ahora bien, para hablar de Educación Inclusiva debe ser clave e indispensable que las Instituciones Educativas reconozcan las necesidades de cada uno de sus estudiantes, y así elaborar un plan de estudios que permita la construcción de saberes y el desarrollo de las diferentes dimensiones de todos los seres humanos. “Los sistemas educativos tienen que adoptar planteamientos más centrados en el alumno, con cambios en los planes de estudio, métodos y materiales de enseñanza y sistemas de evaluación y examen” (OMS y Banco Mundial, 2011, p17). Asimismo, es indispensable que las instituciones tengan material y recursos pertinentes tanto para los maestros como estudiantes y así la enseñanza y el aprendizaje sea más fácil.

3.2.4. Estudiante con discapacidad

Un estudiante con discapacidad es aquella persona que asiste a una Institución Educativa con una condición física o cognitiva particular.

Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple. (MEN, 2009, p.2)

Dicha discapacidad puede afectar el movimiento físico de la persona, su desarrollo cognitivo, su visión, la forma de comunicarse o escuchar. Sin embargo, las personas con discapacidad tienen distintas habilidades o potencialidades que le permiten aprender y desarrollarse. El Ministerio de Educación Nacional (2017) afirma:

La discapacidad no es una limitación o un déficit, constituye un camino de aprendizaje distinto para llegar a las mismas metas (o a otras, si se considera pertinente). El estudiante con discapacidad no es una persona normotípica a la que le faltan ciertas habilidades o destrezas, es una persona como todas las demás, que precisa ciertos apoyos para desarrollarse y aprender; es una persona distinta, no una persona carente. (p.35)

Ahora bien, los estudiantes con discapacidad tienen los mismos derechos que los demás, de acceder, asistir y permanecer en las Instituciones Educativas. “Las personas con discapacidad no pueden ser excluidas del sistema educativo formal, puesto que la escuela debe responder a sus necesidades, tomar en cuenta su punto de vista y promover su participación en la sociedad, así como las condiciones que garanticen su bienestar y desarrollo integral” (MEN, 2017, p. 17). Asimismo, se debe garantizar a los estudiantes con discapacidad una educación de calidad, que le permita desarrollarse en todas sus dimensiones teniendo en cuenta sus habilidades y debilidades.

En este sentido, el contexto educativo debe realizar el currículo teniendo en cuenta a los estudiantes con discapacidad, las actividades se planeen con base a las habilidades y debilidades así mismo, la forma de evaluar debe ser distinta a la de los demás estudiantes pues el aprendizaje de ellos se da de una manera diferente.

Por otro lado, es necesario que en las instituciones haya docentes que tengan conocimiento de la lengua de señas colombiana, del sistema de lectura y escritura Braille, intérpretes para la educación de estudiantes sordos, con baja visión, ciegos y sordo-ciegos, y demás profesionales que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad según lo requiera.

3.3. Marco Legal

En este marco, se exponen algunas leyes o decretos que son necesarios conocer para poder comprender mejor la educación inclusiva y cómo debe ser la atención dirigida a los estudiantes con discapacidad.

Ley estatutaria 1618 de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para con discapacidad garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas” (MEN, 2013, p.1); en su primer artículo se menciona que el objetivo de la ley es garantizar los derechos a las personas con discapacidad, entre estos derechos y el más relevante en esta investigación es el artículo 11.

Artículo 11. Derecho a la educación. El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. (MEN, 2013, p. 15)

Además, es necesario exponer el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 “por la cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad” (MEN, 2017, p.1). Este decreto cuenta con once artículos en donde se

mencionan todas las responsabilidades del Ministerio Nacional de Educación, de las secretarías y de los establecimientos públicos y privados que se deben tener con la población con discapacidad, así mismo la oferta, el acceso, la permanencia de estos estudiantes y menciona la formación y tipos de cargos docentes.

4. Diseño Metodológico

La investigación en educación no solo permite realizar una indagación de aquellas problemáticas que se evidencian en el ámbito educativo, sino que pretende buscar soluciones a dichas problemáticas, teniendo en cuenta a toda la comunidad y en especial al docente y estudiantes. En esta investigación, la educación parte principalmente de un derecho para todos, en este sentido se habla de educación inclusiva, al tener en cuenta las particularidades de todos, lo que permite realizar una reflexión de los obstáculos y aspectos positivos de la educación inclusiva, así mismo, pensar en cómo debe ser la educación de cada uno de los estudiantes, en este caso de los que presentan algún tipo de discapacidad y cuál es el papel de los docentes en la Educación Inclusiva, así como las competencias, características y actitudes que deben tener.

4.1. Paradigma cualitativo

Esta investigación se ubica en un paradigma cualitativo, pues se pretende reconocer y analizar diferentes aspectos de la educación inclusiva; realidad a la que están inmersos los docentes en formación en sus prácticas, lo que genera diferentes opiniones o puntos de vista de forma subjetiva. “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.28). Entonces, para recoger información, se tendrán en cuenta las vivencias o experiencias de las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes en formación, y su interacción con estudiantes que tienen alguna discapacidad. Así mismo, se debe tener en cuenta lo expresado por Marín (2018) respecto al investigador:

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, pues su propósito no es el de buscar la verdad explicativa, sino la comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. En este mismo sentido, todas las perspectivas son valiosas. (p.141).

Dicho lo anterior, el investigador debe darle libertad a los docentes en formación de expresarse y dar valor a todo lo mencionado por los participantes. Finalmente, cabe resaltar que en esta investigación no se pretende dar un valor numérico, característica propia del paradigma cuantitativo.

4.2. Método descriptivo

Debido a que el objetivo general de esta investigación es describir el imaginario que elaboran los maestros infantiles en formación frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, se escoge el enfoque descriptivo ya que como su nombre lo dice, permite describir un aspecto en específico, en este caso, el imaginario que tienen las docentes en formación. Méndez (2006) menciona: “En el estudio descriptivo se identifican características del universo de investigación, se señalan formas de conducta y actitudes del total de la población investigada” (p.231). En este sentido, se pretende describir opiniones, sentimientos y actitudes de los estudiantes de diferentes semestres de Licenciatura en Pedagogía infantil.

4.3. Fases de investigación

Fase 1. Fundamentación teórica

Se realiza una investigación de antecedentes y además de conceptos claves, dando como resultado el marco de antecedentes y conceptual.

Fase 2. Descripción y formulación del problema

Se describe el problema, para así realizar la pregunta problema y posteriormente la formulación de los objetivos de la investigación.

Fase 3. Recolección de datos

Se aplican los instrumentos los cuales permiten conocer el imaginario de las Licenciados en formación de Pedagogía Infantil frente a la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad, estos instrumentos son: entrevista y encuesta.

Fase 4. Análisis de datos

Se analizan los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas, para posteriormente escribir las conclusiones a partir de lo que se esperaba del trabajo.

4.4. Articulación con la línea de investigación

La Fundación Universitaria Los Libertadores cuenta con diferentes líneas de investigación interdisciplinarias; este trabajo de grado se articula con la línea de investigación denominada: *Evaluación, Aprendizaje y Docencia*: “Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades” (Fundación Universitaria Los Libertadores, s.f.). Se escoge esta línea de investigación, pues como tema central está la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, y se pretende reconocer sus aspectos positivos y negativos

Dicha línea de investigación tiene como objetivo “Fortalecer la reflexión, el debate, la construcción, de-construcción y difusión del conocimiento en torno a las problemáticas de la evaluación, el currículo y la docencia”. Tal como se menciona, esta investigación permite el reconocimiento y reflexión por parte de los docentes en formación de su labor, así mismo los obstáculos que ellos encuentran en la educación educativa con discapacidad y las posibles soluciones.

4.5. Población

La investigación se realiza en la ciudad de Bogotá, en la Fundación Universitaria Los libertadores de carácter privado. Dicha fundación cuenta con alrededor de 21 programas de pregrado, entre estos la Licenciatura en Pedagogía en Infantil. Para esta investigación se escogieron estudiantes del programa académico Licenciatura en Pedagogía en Infantil de séptimo, octavo y noveno semestre.

4.6. Muestra

El tipo de muestro escogido para esta investigación, es el muestreo no aleatorio o no probabilístico definido por Cerda (2011) como: “Aquellas muestras que por lo general implican un juicio personal o clara intención de definir o seleccionar la población con un criterio preestablecido (...) se busca seleccionar intencionadamente aquellos casos que pueden ser representativos de la población estudiada” (p. 359).

En este sentido, se escogen estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre para un total de 35 Licenciadas en formación, pues ya han realizado prácticas pedagógicas y por ende tienen experiencias en el aula con estudiantes con discapacidad y pueden elaborar un

imaginario de la educación inclusiva. Dicha selección, se considera un muestreo por cuotas pues, “se utilizan los datos de los estratos de la población, sexo, raza, religión u otros aspectos para seleccionar miembros de la población que son representativos” (Cerda, 2011, p. 360). Es decir, el criterio para la selección de participantes de esta investigación es haber realizado alguna práctica como: educación inclusiva o poblaciones especiales.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utiliza la entrevista a profundidad la cual se realiza con el fin de obtener información de forma directa con las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil. La entrevista a profundidad es definida por Lara (2011) como:

Una técnica para obtener que una persona transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación. La entrevista comprende un esfuerzo de inmersión (más exactamente reinmersión) del entrevistado en colaboración con el entrevistador que asiste activamente a este ejercicio de representación casi teatral. (p.13)

Así, la entrevista, permite la realización de distintas preguntas que serán respondidas por diferentes docentes en formación, obteniendo información detallada de sus conocimientos, sentimientos u opiniones frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. Dicha entrevista se realiza a los docentes en formación de manera individual, asegurando que las respuestas dadas por ellos serán anónimas, es decir, en ningún momento se menciona el nombre de la persona entrevistada

De igual manera, se utiliza la encuesta, utilizada en diferentes disciplinas, siendo un instrumento de gran utilidad y que permite la obtención de información de un grupo amplio (Cerda, 2011). La encuesta realizada en esta investigación consta de trece enunciados y cada persona debía responder si o no según considerara y luego justificar el porqué de la respuesta.

4.8. Cronograma

Semestre	Fecha	Ítems realizados del trabajo
Semestre VI	2018-1	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción y formulación del problema - Justificación - Formulación de objetivos
Semestre VII	2018-2	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de antecedentes - Realización Marco teórico y legal
Semestre VIII	2019-1	<ul style="list-style-type: none"> - Definición del tipo de investigación - Elaboración de instrumentos de recolección de datos
Semestre IX	2019-2	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de encuestas y entrevistas - Análisis de resultados - Realización de propuesta de reflexión. - Conclusiones

Tabla 1. Cronograma de la realización de cada uno de los ítems del trabajo

5. Resultados y análisis

Luego de la aplicación de los instrumentos, se exponen los resultados tanto de las encuestas como de las entrevistas, para así realizar el análisis de estos. La encuesta realizada consta de trece enunciados, cada persona debía responder si o no según considerara y luego justificar el porqué de la respuesta y la entrevista se hizo de manera individual, asegurando que las respuestas dadas por ellos serían anónimas, es decir, en ningún momento se menciona el nombre de la persona entrevistada.

Para el análisis se utilizaron tres categorías las cuales son: Educación Inclusiva, Estudiante con discapacidad y Formación del licenciado, a partir de estas, se exponen los resultados de cada uno de los enunciados y preguntas utilizados en las encuestas y entrevista y se procede a analizar las respuestas dadas.

Educación inclusiva

En esta categoría, se esperaba conocer qué sabían los docentes en formación en cuanto a la Educación Inclusiva, cómo es vista, qué puede impedir una verdadera inclusión educativa, qué es necesario y algunas recomendaciones de la Educación Inclusiva. Para esto, se colocaron diferentes enunciados en la encuesta y preguntas en la entrevista en torno a la Inclusión Educativa.

En el primer enunciado de la encuesta realizada, el 89 % de docentes en formación considera que la educación inclusiva es un proceso de formación que permite la igualdad de oportunidades, al respecto un *estudiante de noveno semestre* explica: “la educación inclusiva busca que todos y todas participen en el ámbito educativo independientemente de su condición física, cognitiva o biológica, a través de espacios de equidad e igualdad”.

No obstante, el 11 % responde no a este enunciado, exponiendo lo siguiente “Porque las instituciones educativas no cuentan con personal capacitado” *estudiante de octavo semestre*, “No todas las instituciones permiten a los niños con discapacidad” *estudiante de séptimo semestre*.

Con respecto a si es o no, una obligación incluir en el aula a aquellos estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, el 75% responde que sí, argumentando “al tener todas las mismas oportunidades es una obligación de la institución atender todos los niños y niñas” *estudiante de noveno semestre*, “Porque todos tenemos derecho a la educación” *estudiante de séptimo semestre*. En contraste, el 25 % responde que no es una obligación, “No porque la inclusión no debe verse como obligación sino como derecho” *estudiante de octavo semestre*.

Frente al enunciado, la inclusión educativa es un sueño inalcanzable el 85% de las respuestas fueron no, afirmando que es un aspecto que debe ser trabajado para que funcione, así mismo se da relevancia a las herramientas y formación de la sociedad y del docente que esté capacitado, para que esto se logre. Por ejemplo: *un estudiante de octavo semestre* menciona “Solo es cuestión de educar a la sociedad y dejar de lado los prototipos”, “Es algo que se puede alcanzar, si se quiere. Todo está en el amor y ganas de querer ayudar a dichas personas” *estudiante de séptimo semestre*.

Por el contrario, el 15 % responde que, si es un sueño inalcanzable, al respecto las docentes en formación exponen “Porque no hay una verdadera inclusión” *estudiante de séptimo semestre*, “Si porque debe haber igualdad” *estudiante de octavo semestre*, “Aunque en muchas instituciones se habla de inclusión a la discapacidad, no realizan reformas principalmente en la estructura” *estudiante de noveno semestre*.

En cuanto a si es necesario el trabajo conjunto del docente titular con educadores especiales, terapeutas, psicólogos y demás profesionales, para que se lleve a cabo una adecuada Educación Inclusiva, el 97% responde sí, mencionando “Para obtener una educación inclusiva se debe trabajar en equipo para obtener un resultado positivo” *estudiante de octavo semestre*, “la mirada de todas las ramas permite comprender de forma adecuada el proceso que se de llevar a cabo”, “si, cada uno tienen una área específica, que debe trabajar para potenciar el desarrollo de cada individuo”, “Ya que debe ser un trabajo integral y transversal, que cuente con todo el apoyo profesional para que los niños y niñas reciban una educación y un acompañamiento de calidad” *estudiantes de noveno semestre*. No obstante, el 3% responde no, sin embargo, no explica por qué.

Ahora bien, al responder a la primera pregunta de la entrevista, ¿Cuál es la percepción que tiene sobre la educación inclusiva?, las respuestas fueron muy diversas, pues la educación inclusiva es vista como un reto para toda la sociedad, un sueño inalcanzable, un proceso, un tema que actualmente se menciona bastante por la importancia de incluir a todas las personas, es un derecho para todos sin importar la limitación de la persona, que debe estar a cargo de profesionales y además, hacen la consideración de que es un aspecto que no se evidencia en las Instituciones Educativas debido al rechazo por parte de profesores y estudiantes.

En la pregunta ¿Ha identificado algún obstáculo en las Instituciones Educativas que impida una verdadera educación inclusiva?, los docentes coinciden en: la inadecuada infraestructura de las instituciones educativas, la formación de los docentes; pues no están capacitados ni formados para el trabajo con estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad, el trato hacia las personas con algún tipo de discapacidad, la limitación del

acceso de estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas y el rechazo por parte de los pares y a veces de los docentes

En cuanto a ¿Qué recomendaciones haría como maestra en formación para que la inclusión educativa se logre de forma satisfactoria?, los docentes mencionan que debe ser necesario que se respete el derecho a la educación, asimismo, el papel que tiene el gobierno en cuanto a exigir y poner en práctica diferentes políticas direccionadas a la Educación Inclusiva. En este mismo sentido, no solo es importante el papel del Estado, sino también de la familia y comunidad, quienes deben trabajar en conjunto con la escuela para que realmente se dé la Educación Inclusiva.

Finalmente, en esta categoría las Licenciadas en Formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil reconocen la Educación Inclusiva como un derecho, un proceso que se debe llevar a cabo en las instituciones educativas permitiendo el acceso, promoviendo la igualdad de oportunidades y respetando las características y particularidades de todos los estudiantes. Así mismo, que en este proceso es necesario el trabajo conjunto del Estado, la comunidad y la escuela para lograr una inclusión pertinente.

Además, un obstáculo de la Educación Inclusiva mencionado por la mayoría de los docentes en formación es la infraestructura de las Instituciones Educativas, pues no todos están adecuados según las necesidades de los estudiantes, por lo que debe ser importante adecuar los espacios para que así se puedan desplazar y acceder a las instituciones sin ningún problema, evitando accidentes y generar cambios en la institución para que todos accedan y participen en esta.

De igual manera, la recomendación dada es que los docentes estén capacitados y en constante formación para poder brindarle herramientas a todos los estudiantes, según las necesidades y finalmente que se reconozcan las habilidades de todos los estudiantes y no hablas de las características particulares de los estudiantes como diferencias.

Estudiante con discapacidad

Para esta categoría, en las encuestas y entrevistas se colocaron enunciados y preguntas referentes al sujeto con discapacidad, cómo es visto, las actitudes que genera la interacción con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad y que podría afectar la permanencia de los estudiantes en el aula. A continuación, se presenta el resultado de esta categoría.

El 82% de las licenciadas, no considera que la discapacidad es una limitación que afecta o limita el proceso de aprendizaje y desarrollo del ser, mencionando que “Una discapacidad no hace menos a nadie” *estudiante de octavo semestre*. De igual manera, la mayoría de las explicaciones de este enunciado exponen que la limitación de una persona con discapacidad la impone la sociedad y el docente, así mismo las actitudes de estos, por lo que es necesario que en el aula de clases se cuente con un currículo, métodos de enseñanza y estrategias adecuadas para el trabajo con estos estudiantes, así mismo, que todas las personas tienen habilidades, potencialidades y ritmos de aprendizajes diferentes y que esto no debe considerarse como una limitación. “Porque cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y no es una limitación por su discapacidad”, “Pues no, ya que cada persona tiene habilidades y capacidades especiales” *estudiantes de séptimo semestre*.

Por el contrario, el 18 % considera que la discapacidad si es una limitación “En algunas personas el poseer una discapacidad muchas veces es un obstáculo en la vida porque no creen que puedan estar a la par con los demás” *estudiante de noveno semestre*.

El 92% de docentes en formación afirman no tener ninguna actitud negativa en cuanto al trabajo con estudiantes con discapacidad, resaltando el respeto, vocación, dedicación y el amor que deben tener con sus estudiantes sin importar sus particularidades. “No: ya que los NNA (niños, niñas y adolescentes) y personas en general merecen el mismo respeto y oportunidades” *estudiante de noveno semestre*, “Son niños y por lo tanto se tiene que trabajar con amor” *estudiante de octavo semestre*. De igual manera, la enseñanza que recibe el docente del estudiante, “Trabajar con esta población nos enseña un poco más de ellos y de las actividades que podemos realizar” *estudiante de octavo semestre* y el 8 % más que una actitud negativa menciona que le da miedo.

Por otra parte, al 64 % no le genera miedo tener en el aula de clases estudiantes con discapacidad o lo ven como un reto que debe ser enfrentado. “No; ningún miedo, no hay motivo para sentir miedo”, “Pienso que no debería ser miedo, sino un reto para cada docente en formación” *estudiante de octavo semestre*, “no me genera miedo, me genera nuevos retos” *estudiante de séptimo semestre* y a un 36 % si les genera miedo “Algunas veces no se completamente preparado y capacitado” *estudiante de séptimo semestre*, “Al no saber de qué manera trabajar con ellos” *estudiante de octavo semestre*.

Con respecto a: es agradable el trabajo en el aula con estudiantes con discapacidad, el 94% afirma que si, debido a que estas experiencias, puede generar aprendizajes en el docente en

formación “Se aprende de ellos y genera más experiencia como docente” *estudiante de séptimo semestre*, “Porque hay una diversidad de aprendizaje y hay un entorno enriquecedor”, “Si ya que ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos” *estudiantes de octavo semestre*, “Si, son nuevas experiencias y aprendizajes, así como una sensibilización”, “Si porque permite al maestro aprender y entender otras realidades y replantear la forma de enseñar” *estudiantes de noveno semestre*. Por el contrario, el 3 % afirma que no, pero, no hay una explicación del porqué de su respuesta y el 3 % restante prefiere no contestar.

Frente a si el estudiante con discapacidad puede ser objeto de burlas tanto de profesores como de sus pares, el 75 % menciona que sí: “Esto se puede presentar si antes no se ha realizado una “explicación” sobre este tema con base a los valores, derechos y deberes por parte de todos los agentes educativos hacia la discapacidad”, “Muchas veces si debido a que somos seres humanos y cometemos errores como juzgar antes de conocer” *estudiantes de noveno semestre* y el 25 % responde no “ Se debe respetar a todos los alumnos de la misma forma” *estudiante de séptimo semestre*”.

En el enunciado de la encuesta: la infraestructura del colegio influye en el desarrollo y aprendizaje de estudiantes con discapacidad el 82 % de las respuestas fue si, con diferentes explicaciones como: “se debe contar con una infraestructura acorde a cualquier tipo de discapacidad” *estudiante de octavo semestre*, “Si claro totalmente ya que se requiere de espacios acordes para esa población” *estudiante de noveno semestre*. Este punto sirve como referencia de un aspecto negativo que pueden tener las instituciones frente a la Educación Inclusiva como es la infraestructura y la adecuación de los espacios teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad estudiantil. Por el contrario el 15% responde no, explicando “el conocimiento es mental”, “No influye en el desarrollo del estudiante y el 3 % no responde a

este enunciado, sólo menciona “Depende de la discapacidad” estudiante *de noveno semestre*.

Respecto a la pregunta, ¿Cuál es el imaginario que como maestro en formación posee o elabora de un sujeto con discapacidad?, varios entrevistados coinciden en que son personas que tienen habilidades y potencialidades únicas y que deben ser reconocidas, así mismo que es alguien que necesita apoyo y acompañamiento, de igual manera es un sujeto con derechos. Por otra parte, mencionan que, así como aprenden también enseñan a los demás, sobre todo a los docentes.

En la pregunta: ¿Ha tenido alguna dificultad en su práctica con estudiantes con discapacidad?, algunos docentes en formación mencionan que más que una dificultad, se encontraban con situaciones que se asimilan como retos, debido a que es necesario estar informados e investigar constantemente para realizar las actividades de acuerdo a las necesidades y habilidades de cada uno de los estudiantes, así mismo que muchas veces no es fácil la comunicación con estos estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. Otros, por el contrario, les causaba temor por no saber cómo manejar algunos estudiantes.

En cuanto a esta categoría, son pocos los licenciados que consideran la discapacidad como una limitación, por el contrario, se afirma que son personas con múltiples habilidades y potencialidades que deben ser trabajadas dentro y fuera del contexto educativo. “En el contexto educativo es fundamental centrar la atención en las potencialidades de los estudiantes, en lo que pueden lograr y en los recursos que precisan para ser exitosos” (MEN, 2017, P.21). Es decir, son personas que pueden aprender y desarrollarse de igual manera que un estudiante que no presente discapacidad, en otras palabras, la discapacidad no debe verse

como un obstáculo en la educación, solo es necesario encontrar las estrategias y recursos acordes a las necesidades y habilidades.

Además, es evidente que los docentes en formación no tienen actitudes negativas en cuanto al trabajo con estudiantes con discapacidad; pues no debe ser visto como una carga laboral, ni mucho menos como una obligación, sino como algo cotidiano, una experiencia que genera nuevos aprendizajes y que está fomentando a una mejor formación como docente; así como lo exponen los participantes.

Formación del Licenciado

En este apartado se esperaba reconocer cómo ha sido la formación de los licenciados, qué le ha brindado la Institución de Educación Superior para entender y llevar a cabo una verdadera Educación Inclusiva, qué espacios ha tenido que permite la interacción con estudiantes con discapacidad, qué estrategias ha aprendido y además las habilidades o capacidades que debe tener para lograr un adecuado trabajo con todos los estudiantes.

El 67% de licenciados en formación piensa que las actividades que se desarrollan con estudiantes con discapacidad no deben ser diferentes a las que realizan los demás estudiantes que no presentan ningún tipo de discapacidad. “No, ellos pueden y son capaces de realizar las mismas actividades que el resto, solo necesitan el apoyo del docente” *estudiante de noveno semestre*, “No, de eso no se trata el proceso de inclusión porque todos tienen la oportunidad de disfrutar y aprender de la misma manera, con precaución y paciencia se puede lograr” *estudiante de séptimo semestre*.

En este enunciado, las docentes en formación consideran que todos los estudiantes sin importar que tengan o no una discapacidad deben realizar las mismas actividades, pero que si es necesario adaptar o adecuar la actividad teniendo en cuenta diferentes estrategias, que puedan ser comprendidas por los estudiantes con discapacidad, y además debe haber apoyo por parte del maestro “ las actividades deben ser las mismas, una misma área, solo que con una estrategia diferentes para estudiantes con discapacidad” *estudiante de noveno semestre.*

Al contrario, el 33 % consideran que si deben ser diferentes las actividades realizadas a los estudiantes con discapacidad, resaltando que debe ser importante tener en cuenta sus habilidades y necesidades, es decir que sean actividades que ellos puedan desarrollar y además adecuar el material “si, aunque deben tener en cuenta la misma temáticas, pero deben estar pensadas de las habilidades y necesidades de los estudiantes” *estudiante de noveno semestre.*

En este punto, cabe resaltar que las actividades que se ejecutan en el aula de clase deben ser iguales para todos, de no ser así ya se estaría excluyendo a los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, aún existe un alto porcentaje de docentes en formación que consideran que las actividades que se realicen con estudiantes con algún tipo de discapacidad deben ser diferentes a las de los demás compañeros. Además, se debe aclarar que los recursos y herramientas utilizados en las actividades realizadas en el aula, si deben variar dependiendo de las necesidades y habilidades de los estudiantes, para que así todos logren participar y entender lo propuesto en clase.

Por otro lado, en el enunciado: el trabajo con los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad genera más responsabilidades para el docente, el 71% afirma que si, debido a

que “el docente debe ser guía y acompañante constante durante todo el proceso” *estudiante de noveno*; además mencionan que el docente debe trabajar y esforzarse más, y hay quienes exponen que el trabajo con estudiantes con discapacidad es un tema de vocación. En contraste, el 29% no considera que el trabajo con estudiantes con algún tipo de discapacidad genere más responsabilidades, “Genera más conocimientos y más experiencias para nuestra formación docente” *estudiante de séptimo semestre*.

Al respecto, cabe resaltar que el profesor siempre tiene una gran responsabilidad, independientemente de haya en el aula de clases estudiantes con discapacidad, pues debe estar en constante aprendizaje y dispuesto a ayudar a los estudiantes, así mismo, formar seres humanos con diferentes competencias. De igual manera, la atención del profesor no debe centrarse en un solo estudiante, por ejemplo: quien más tenga dificultades, sino prestar atención a todos sus estudiantes y pensar cómo ayudar a que el proceso de desarrollo y aprendizaje de todos sea el mejor.

Frente a: la formación que recibe en la Institución de Educación Superior, permite un adecuado trabajo en sus prácticas pedagógicas con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, , el 53 % responde no, dentro de este porcentaje, algunos hacen referencia a que si hay teoría pero no se reconocen estrategias para el trabajo con estos estudiantes y otros mencionan que ni se les brinda información suficiente en las diferentes materias y mucho menos espacios de practica que le permita el trabajo o aprender de las diferentes situaciones con dichos estudiantes. A continuación, se presentan algunas de las observaciones realizadas por los docentes en formación:

“Aunque en los primeros semestres se vio teoría sobre la discapacidad y se han tratado temas de inclusión, derechos y diversidad, no se han visto estrategias, didáctica y lúdica para

la discapacidad”, “Se carece de estrategias que permitan la intervención adecuada para con los niños de educación especial” *estudiantes de noveno semestre*, “Porque siento que no se generan ni espacios, ni estrategias para hablar de inclusión”, “La formación superior no ha permitido trabajar adecuadamente con estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad” *estudiantes de octavo semestre*, “La educación superior no ha permitido trabajar adecuadamente con estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad” *estudiante de séptimo semestre*.

En este mismo enunciado, el 47 % responde sí, “La universidad ofrece diversos temas y estrategias para actuar frente a un tema, pero con la práctica se generan nuevas formas de actuar y pensar” *estudiante de séptimo semestre*. No obstante, hay estudiantes que al momento de argumentar, exponen: “Falta más herramientas y lugares de practica con estas características”, “En algunas áreas falta más información sobre temas de inclusión” *estudiantes de séptimo semestre*.

En la pregunta: ¿Cómo ha sido la formación en la Institución de Educación Superior frente a la educación de estudiantes con discapacidad?, algunos docentes en formación exponen que en la universidad si dan teoría de discapacidad, no obstante mencionan que es necesario profundizar más el tema y que brindan más herramientas para el trabajo con estos estudiantes, así mismo, que los espacios de los primeros semestres fueron pertinentes pues las prácticas pedagógicas se enfocan en la Educación Inclusiva y poblaciones especiales. Por otra parte, docentes en formación afirman que la teoría y estrategias que se les ha brindado en la Institución de Educación Superior no ha sido la mejor.

En este punto, cabe mencionar algunos aspectos positivos de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Fundación Universitaria Los Libertadores los cuales son: las prácticas desde primeros semestres, así como la diversidad de lugares para la realización de prácticas pedagógicas; de igual manera, compartir espacios académicos con estudiantes de educación especial propiciando más aprendizaje.

Ahora bien, en ¿Cuáles son las experiencias pedagógicas que ha tenido como maestro en formación con estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad?, los docentes hacían referencia a situaciones que se dieron en los espacios académicos de las prácticas, con estudiantes con síndrome de Down, discapacidad cognitiva, autismo, parálisis cerebral, reconociendo que son personas con distintas habilidades y además, que han sido experiencias de gran aprendizaje. No obstante, también se manifiesta que no son prácticas adecuadas debido a la preparación que tienen.

En esta categoría, se hace referencia a la importancia de la formación del docente para brindar una educación de calidad a estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, así, se debe conocer información, teorías, estrategias y comprender su labor con estos estudiantes. El Ministerio de Educación Nacional (2017) afirma:

“Debemos formar a los maestros en discapacidad (y ellos deben ser sujetos activos e impulsar sus propios procesos de aprendizaje a este respecto), ofrecerles acompañamiento a través de la labor de los docentes de apoyo de los establecimientos educativos, y empoderarlos para que comprendan la relevancia de su rol en la formación de los estudiantes con discapacidad”. (p.38)

Es decir, que no solo los educadores especiales deben estar formados para el trabajo con estos estudiantes, también el profesor de educación regular debe saber qué tipos de discapacidades hay, cuáles estrategias son las más adecuadas y cómo debe ser el trato hacia estos estudiantes, pues es en el aula de clases hay diversidad de personas; entre estos sujetos que presentan alguna discapacidad y es una realidad a la que se debe enfrentar el docente a diario.

Es este sentido, los docentes deben adquirir una formación rigurosa, comprender del proceso de aprendizaje y socialización de las personas con discapacidad, asimismo, aprender diferentes estrategias que se puedan utilizar con estos estudiantes. “Es vital que los maestros conozcan sobre los perfiles de funcionamiento cognitivo, social y emocional de los estudiantes con discapacidad, y sus necesidades en los distintos niveles educativos” (MEN, 2017, p.27). Esto quiere decir, que debe ser indispensable que la Institución de Educación Superior, forme pedagogos infantiles con suficientes bases e información acerca de la Educación Inclusiva y de discapacidad.

7. Propuesta de reflexión para los Licenciados en Formación de Pedagogía Infantil de la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad

Se plantea en esta parte, una propuesta de reflexión dirigida a los Licenciados en Formación del Programa de Pedagogía Infantil, con el fin de mejorar la interacción pedagógica del profesor en el aula de clases con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad y así contribuyan a que haya un adecuado proceso de desarrollo y aprendizaje tanto de los estudiantes como de ellos mismos, de igual manera lograr una educación que promueva la igualdad de oportunidades y que sea de calidad con al formación de una sociedad inclusiva.

Primero, los docentes en formación deben tener claro qué es Educación Inclusiva, que si bien es cierto en este trabajo se hace referencia solo a estudiantes con discapacidad, no todos mencionan que la educación inclusiva es un proceso que reconoce, acepta y respeta a todos los sujetos con sus diversas características y particularidades, no solamente de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, en este sentido, debe comprenderse bien dicho concepto.

Segundo, todos los docentes, así no sean educadores especiales deben reconocer qué tipo de discapacidades existen, pues es una realidad que en el aula de clases haya un estudiante con discapacidad sea física, intelectual, sensorial, psicosocial o múltiple, que debe ser reconocida por el docente para así trabajar con el estudiante a partir de esa, siempre teniendo en cuenta las habilidades y potencialidades de los estudiantes.

En cuanto a la formación de educación superior, debe ser indispensable espacios académicos que aborden el tema de la discapacidad, sus tipos y las estrategias que se pueden

utilizar con estos estudiantes, en este sentido debe ser necesario la socialización del syllabus de cada asignatura y reconocer si este tema se abordará; y de no ser así plantear a los docentes titulares acuerdos, puntos o temas que deseen tratar en el aula y que son importantes en la formación de los docentes, independientemente de que sean pedagogas infantiles, pues también se enfrentan a un aula de clases con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

De igual manera, es necesario que las prácticas pedagógicas se lleven a cabo en espacios donde se evidencie la diversidad, pues al parecer no todos los estudiantes realizan prácticas con diferente población. En este sentido, los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil no solo deben realizar prácticas en jardines, también es indispensable que se desenvuelvan y tengan experiencia en colegios tanto públicos y privados, además de fundaciones y escuelas inclusivas. De esta manera, las docentes en formación adquieren más conocimientos y competencias que son indispensables en esta labor.

Asimismo, debe ser imprescindible que haya un aprendizaje autónomo por parte de los docentes en formación, que si bien es cierto debe ser relevante que la Institución de Educación Superior brinde ciertos conocimientos y herramientas, los estudiantes también tienen el deber de investigar e indagar acerca de la discapacidad, sus tipos y qué se necesita para un adecuado trabajo con estos estudiantes.

Por ejemplo, el Ministerio de Educación Nacional tiene documentos de acceso libre, que orienta el trabajo con estos estudiantes, expone las diferentes discapacidades que hay, sus características, cómo el profesor puede reconocer que un niño presente una discapacidad, qué

debe hacer, cómo debe referirse a ellos dependiendo de la discapacidad y demás aspectos importantes que los docentes pueden aprender a través de lecturas autónomas de documentos o cartillas que se pueden encontrar en internet.

Otro aspecto relevante, es el conocimiento que deben tener los docentes en formación de diferentes políticas respecto a la Educación Inclusiva y la atención dirigida a personas con discapacidad, es decir, la normatividad en Colombia frente a este tema: cómo debe ser la educación de los estudiantes con discapacidad y lo que deben tener en cuenta las Instituciones Educativas cuando hay estudiantes con discapacidad, los recursos, la infraestructura y sobre todo que profesionales deben trabajar en el contexto educativo para que haya un adecuado trabajo con ellos; por ejemplo, educadores especiales, psicólogos terapeutas, entre otros.

De igual manera, los docentes en formación deben comprender que el proceso de Educación Inclusiva como su nombre lo dice se trata de incluir a todos los estudiantes en el aula de clases; que tengan la oportunidad de participar, aprender y ser escuchados, entonces, el docente principalmente es quien debe planear actividades que permitan a todos los estudiantes realizarlas, en este sentido, no se debe pensar en una actividad diferente para los estudiantes con discapacidad, sino adecuarla para que todos la puedan desarrollar.

Por otro lado, el docente debe ser consciente que es él quien da ejemplo en el aula de clases, es decir, si espera que el salón sea un espacio donde lo primordial sea el respeto, él debe dirigirse a sus estudiantes de manera respetuosa, llamarlos por su nombre, ser cordial y de esta manera está dando ejemplo y enseñando a los estudiantes de cómo deben ser con las

demás personas, en consecuencia, se evita los malos tratos o burlas por parte de los estudiantes a sus pares.

Al respecto, debe ser necesario que los docentes reconozcan y enseñen a sus estudiantes a valorar las habilidades y capacidades de todas las personas, y que vean las diferencias de cada sujeto como virtudes y características propias. Así pues, los estudiantes no tendrán un concepto errado de una persona con discapacidad y por el contrario aprendan a trabajar en equipo, ayudar a sus pares e incluirlos en todas actividades desarrolladas en el contexto educativo.

De igual manera, no debe haber una predisposición negativa por parte del docente, esto hace referencia a pensar que los estudiantes con discapacidad son obstáculos en el aula de clases, requieren de más responsabilidad, es más complejo su trabajo, que estos estudiantes deberían estar en otro lugar y demás. Por el contrario, debe ser parte del cambio y formar tanto a los estudiantes como a la comunidad a ser incluyentes y pensar que todos tienen los mismos derechos, oportunidades, habilidades y sobre todo entender la importancia del respeto, solidaridad, trabajo en equipo, para que así se dé la inclusión en todos los contextos.

Finalmente, se debe destacar el amor que el docente tiene, por su profesión y por la sociedad, pues para que exista una educación de calidad y se pueda hablar de inclusión esto debe ser indispensable, pues el docente realiza su trabajo pensando en el bien común, en el amor hacia el prójimo al querer generar un cambio positivo en la sociedad a partir de la formación de sujetos que actúen sin esperar nada a cambio, que los valores que se enseñen sean practicados a diario, como por ejemplo: la solidaridad, el respeto, tolerancia y demás.

Asimismo, que enseñen a los niños y niñas a ayudar a los demás, que entiendan las situaciones de todos y no juzguen, que valoren y reconozcan las virtudes y habilidades de cualquier ser; dejando a un lado las debilidades y dificultades de esa persona. Más aun, que identifique las consecuencias que tiene la discriminación hacia otro ser y reflexione a partir de estas. Es decir, el docente tiene un papel fundamental para educar a la sociedad a ser inclusiva.

8. Conclusiones

El imaginario de un tema en específico es diferente en todas las personas, este imaginario son las creencias, opiniones, sentimientos y experiencias que tiene la persona. Dicho imaginario pudo ser reconocido a través de una conversación, por ejemplo, por medio de entrevistas y encuestas. Así, a través de preguntas se reconoció que piensan las docentes en formación frente a la Educación Inclusiva y la atención dirigida a estudiantes con discapacidad.

Así, a partir de lo expuesto por los Licenciados en Formación en Pedagogía Infantil se logra conocer lo que ellos piensan de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta las experiencias vividas en las prácticas pedagógicas su interacción con estudiantes con discapacidad.

De igual manera, esta investigación permitió identificar que aspectos positivos consideran los docentes en formación de la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad, viendo este proceso como un derecho e igualdad de oportunidades. Por otro lado, se conocen algunos obstáculos que los licenciados en formación encuentran en la inclusión educativa y, además, algunas sugerencias para que realmente se de una educación de calidad para todos.

Por otro lado, los resultados de esta investigación ponen en evidencia el papel que juega educación en las Instituciones de Educación Superior, en este caso, la formación de docentes competentes y capacitados para atender y guiar la diversidad de estudiantes. De igual manera, lo importancia de contar con un plan de estudios que se ajuste a las necesidades de la sociedad y que cumpla con las expectativas de los estudiantes.

Finalmente, la investigación permite realizar una propuesta de reflexión dirigida a los docentes en formación, con el fin de mejorar la interacción pedagógica del profesor en el aula de clases con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad y así contribuyan a que haya un adecuado proceso de desarrollo y aprendizaje tanto de los estudiantes como de ellos mismos, de igual manera, lograr una educación que promueva la igualdad de oportunidades y que sea de calidad, con la formación de una sociedad inclusiva.

9. Recomendaciones

A continuación, se planean algunas sugerencias con relación al proceso de investigación y a la formación de los licenciados.

En primer lugar, es importante seguir realizando investigaciones en torno a lo que piensan los Licenciados en Formación, pues a partir de estas se pueden reconocer aspectos que se pueden mejorar en el programa académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil, ya que son los estudiantes quienes pueden reflexionar acerca de este.

En segundo lugar, se recomienda a los docentes que el syllabus de cada espacio académico sea socializado al principio de la materia y de esta manera, el estudiante sabe cuáles son los objetivos de la asignatura y qué aprenderá a lo largo del semestre, así, el estudiante podrá hacer sugerencias de temas que le interesaría conocer o que son necesarios abordar, en pro de su aprendizaje y como mejora del espacio académico.

En tercer lugar y teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos, se evidencia la necesidad de profundizar más en cuanto a la Educación Inclusiva en los espacios académicos teóricos, pues existen vacíos en cuanto al manejo de estos estudiantes y las estrategias que se deben utilizar teniendo en cuenta sus características.

En cuarto lugar, es indispensable que haya un autoaprendizaje por parte de los licenciados en Pedagogía Infantil, pues además de lo visto en las clases, también debe ser necesario realizar búsquedas por aparte relacionados con la educación, y de esta manera, obtener más conocimientos que beneficie la formación del estudiante.

Finalmente, se hace un llamado a los licenciados en formación de todos los semestres a participar en las investigaciones realizadas por sus compañeros, pues además que contribuir con un proyecto, este sirve como una guía o referencia que posteriormente podrá conocer. En este sentido, se sugiere tener buena actitud y estar dispuesto a ayudar a los investigadores.

Referencias

- Acosta, N. (2015). *Una mirada a la formación de profesionales en pedagogía infantil y educación especial en Colombia desde la caracterización de sus propuestas formativas*. Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá.
- Angulo, N. (2015). *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Arroyo, A., Giraldo, M. y Borray, J. (2018). Construcción de imaginarios de educación inclusiva desde la clase de educación física. *Revista impetus*, 11(1), 59-68.
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Colmenares, A. y Lourdes M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus. Revista de Educación*, 14(27), 96-114.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Corte Constitucional. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
- Díaz, O. y Franco, F. (2010). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008. *Revista zona próxima*, (12), 12-39.
Recuperado de:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1117/695>
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (s.f). Líneas de investigación.
Recuperado de: <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>

Gómez, P. y Méndez, J. *Imaginarios sobre estudiantes con discapacidad, por parte de docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios*. (tesis de maestría).

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*.

México: Interamericana editores.

Lara, E. (2011). *Fundamento de investigación. Un enfoque por competencias*.

Marín, J. (2018). *Investigar en educación y pedagogía*. Bogotá: Magisterio.

Méndez, C. (2006). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá:

Editorial Limusa

Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Ser maestro hoy. El sentido de educar y el oficio docente*. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf)

[31232_tablero_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 366 de 2009*. Recuperado de:

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley estatutaria No. 1618*. Recuperado de:

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017*. Recuperado de:

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%209%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

- Moncayo, N., Muñoz, A., Narvaez, Y. y Vasquez, S. (2016). *Concepciones en docentes y directivos sobre educación inclusiva* (tesis de maestría). Universidad de Manizales, Colombia.
- Muñoz, M. (2014). *Concepciones docentes para responder a la diversidad ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?* (tesis de maestría). Universidad de Chile.
- Mosquera, Y. (2011). Imaginarios sobre educación inclusiva de docentes en instituciones educativas de Soacha. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 13(1), 22-33. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4777940.pdf>
- Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Recuperado de: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf
- Remolina, N., Velásquez, B. y Calle, M. (2004). El maestro como formador y cultor de la vida. *Revista de Humanidades Tabula Rasa*, (2), 263-281. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/396/39600215.pdf>
- Restrepo, A. (2015). *Concepciones sobre inclusión educativa de los docentes de los grados transición, primero y segundo de la institución educativa el diamante del municipio de Cali en el año lectivo 2014* (tesis de pregrado). Universidad ICESI, Colombia.
- Romero, R., y Brunstein, S. (2012). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. *Revista Multiciencias*, 12, 256-265. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/904/90431109042/>
- Tolou, C., Borzi, S., Sanchez, M., Gomez, M., Escobar S., y Hernández, V. (2010). Inclusión escolar: Reflexiones desde las concepciones y opiniones de las docentes. *Revista de Psicología*, (11), 125-145. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4842/pr.4842.pd

UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*. Recuperado:

http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/09/201305151247270.temario_abierto_educacion_inclusiva_manual2.pdf

Anexos

Formato de entrevista



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Imaginario de maestros infantiles en formación frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad

Objetivo: Conocer el imaginario que elaboran los maestros infantiles en formación de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad

Entrevistado #

Preguntas a realizar:

¿Cuál es la percepción que tiene sobre la Educación Inclusiva?

¿Cuál es el imaginario que como maestro en formación posee o elabora de un sujeto con discapacidad?

¿Cómo ha sido la formación en la Institución de Educación Superior frente a la educación de estudiantes con discapacidad?

¿Cuáles son las experiencias pedagógicas que ha tenido como maestro en formación con estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad?

¿Ha tenido alguna dificultad en su práctica con estudiantes con discapacidad?

¿Ha identificado algún obstáculo en las Instituciones Educativas que impida una verdadera educación inclusiva?

¿Qué recomendaciones haría como maestra en formación para que la Inclusión Educativa se logre de forma satisfactoria?

Formato encuesta



Imaginario de maestros infantiles en formación frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad

La presente encuesta tiene como objetivo conocer el imaginario que elaboran los maestros infantiles en formación de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad.

Las respuestas son anónimas, el único dato requerido es el semestre que actualmente se encuentra cursando.

Semestre: _____

Responda a la siguiente encuesta marcando SI o NO según considere, luego explique el porqué de su respuesta.

	Si	No	Explique
La educación inclusiva es un proceso de formación que permite la igualdad de oportunidades.			
La discapacidad es una limitación que afecta o limita el proceso de aprendizaje y desarrollo del ser.			
Es una obligación incluir en el aula a aquellos estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.			
La inclusión educativa es un sueño inalcanzable			
Las actividades que se desarrollan con estudiantes con discapacidad deben ser diferente a las que realizan los demás estudiantes que no presentan ningún			

tipo de discapacidad.			
El trabajo con estudiantes que presentan algún tipo discapacidad genera más responsabilidades para el docente.			
La formación que recibe en la institución de educación superior permite un adecuado trabajo en sus prácticas pedagógicas con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.			
Tiene alguna actitud negativa en cuanto al trabajo con estudiantes con discapacidad.			
Tener en el aula de clases estudiantes con discapacidad le genera miedo.			
Es agradable el trabajo en el aula con estudiantes con discapacidad			
Es necesario el trabajo conjunto del docente titular con educadores especiales, terapeutas, psicólogos y demás profesionales, para que se lleve a cabo una adecuada educación inclusiva.			
El estudiante con discapacidad puede ser objeto de burlas tanto de profesores como de sus pares.			
La infraestructura del colegio influye en el desarrollo y aprendizaje de estudiantes con discapacidad.			