

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA QUE
LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO DE LA IE NORMAL SUPERIOR
SEDE RURAL BOCADEMONTA RECONOZCAN LAS CARACTERÍSTICAS DEL
MUNICIPIO DE PASCA Y ASÍ LOGREN AFIANZAR SU IDENTIDAD
SOCIOCULTURAL MEDIANTE EL USO DE UNA PAGINA WEB.**

**IBETH JULIETH RAMIREZ HERRERA
THAIS XIOMARA RODRIGUEZ MARTINEZ.**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
BOGOTA
2015**

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA QUE
LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO DE LA IE NORMAL SUPERIOR
SEDE RURAL BOCADEMONTA RECONOZCAN LAS CARACTERÍSTICAS DEL
MUNICIPIO DE PASCA Y ASÍ LOGREN AFIANZAR SU IDENTIDAD
SOCIOCULTURAL MEDIANTE EL USO DE UNA PAGINA WEB.**

**IBETH JULIETH RAMIREZ HERRERA
THAIS XIOMARA RODRIGUEZ MARTINEZ.**

**Proyecto de Intervención Pedagógica para optar al título de Especialista en
Informática y Multimedia para la Educación**

**Director de Tesis
CLAUDIA ANDREA BETANCUR ROJAS**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
BOGOTA
2015**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, 18 de Abril de 2015

DEDICATORIA

A Dios quien sabe guiar mis pasos y darme fuerza para seguir con las metas propuestas, a mis hijas Emily y Violeta por ser el motor que me impulsa a continuar superándome, a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis padres por ser mi mayor ejemplo de superación.

THAIS RODRIGUEZ

A mis padres que me han enseñando a encarar las adversidades sin desfallecer con su amor, cariño y consejos, a mis hijos por ser mi motivación, inspiración y felicidad.

IBETH RAMIREZ

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Al personal directivo y docentes de la universidad los Libertadores, quienes por su empeño y dedicación hacen posible el mejoramiento de la labor educativa.

La comunidad educativa rural Bocademonte del municipio de Pasca, por su vinculación activa en el desarrollo de este proyecto.

Especial reconocimiento merece el interés mostrado por nuestro trabajo y las sugerencias recibidas de la docente Claudia Andrea Betancur Rojas.

Quisiéramos hacer extensiva nuestra gratitud a nuestros compañeros de la Especialización en Informática y multimedia en Educación por su amistad y colaboración.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibido de nuestras familias y amigos.

A todos ellos muchas gracias.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| CONTENIDO | 6 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| TITULO | 16 |
| 1. PROBLEMA | 17 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO | 17 |
| 1.2 FORMULACIÓN | 17 |
| 1.3 ANTECEDENTES | 17 |
| 1.3.1 Antecedentes Internacionales | 18 |
| 1.3.2 Antecedentes Nacionales | 19 |
| 1.3.3 Antecedentes Locales | 20 |
| 1.3.4 Antecedentes Empíricos | 21 |
| 2. JUSTIFICACION | 22 |
| 3. OBJETIVOS | 23 |
| 3.1 Objetivo General | 23 |
| 3.2 Objetivos Específicos | 23 |
| 4. MARCO DE REFERENCIA | 24 |
| 4.1 MARCO CONTEXTUAL | 24 |
| 4.1.1 Municipio de Pasca | 25 |
| 4.1.2 Institución Educativa Normal Superior sede Bocademonte | 26 |
| 4.1.3 Estudiantes | 27 |
| 4.2 MARCO TEÓRICO | 28 |
| 4.2.1 Lineamientos curriculares Ciencias Sociales | 28 |
| 4.2.2 Componente pedagógico | 33 |

| | |
|---|----|
| 4.3 MARCO LEGAL | 43 |
| 4.3.1 Constitución Política de Colombia (1.991) | 43 |
| 4.3.2 Ley 115 (1.994) | 44 |
| 4.3.3 Plan Nacional de Tecnologías de la Información, las Comunicaciones y la Educación | 45 |
| 4.3.4 Ley 1341 de 2009 (Julio 30) Ley de las TIC | 46 |
| | |
| 5. DISEÑO METODOLÓGICO | 48 |
| 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 48 |
| 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA | 50 |
| 5.3 INSTRUMENTOS | 51 |
| 5.4.2 Encuesta aplicada a estudiantes del grado segundo | 56 |
| 5.4.3.1 Entrevista a docentes | 59 |
| 5.4.3.1 Entrevista a estudiantes | 60 |
| | |
| 6. PROPUESTA | 62 |
| 6.1 TÍTULO | 62 |
| 6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 62 |
| 6.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES | 62 |
| 6.4 CRONOGRAMA | 59 |
| 6.5 PERSONAS RESPONSABLES | 65 |
| 6.6 PERSONAS RECEPTORAS | 65 |
| 6.7 RECURSOS | 65 |
| 6.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO | 68 |
| | |
| 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 69 |
| 7.1 CONCLUSIONES | 69 |
| 7.2 RECOMENDACIONES | 70 |
| | |
| 8. BIBLIOGRAFÍA | 71 |
| | |
| 9. ANEXOS | 74 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Estrategia y actividades de la investigación | 62 |
| Tabla 2. Evaluación y seguimiento | 68 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Gráfica 1. Programa curricular de Ciencias Sociales | 53 |
| Gráfica 2. Material didáctico sobre Pasca | 53 |
| Gráfica 3. La Clase de Ciencias Sociales | 54 |
| Gráfica 4. Material de apoyo para la clase | 54 |
| Gráfica 5. Estrategias interactivas | 55 |
| Gráfica 6. El uso de la Web 2.0 | 56 |
| Gráfica 7. El municipio de Pasca | 56 |
| Gráfica 8. El gusto por las Ciencias Sociales | 57 |
| Gráfica 9. El uso de la tecnología en clase | 57 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Anexo A. Encuesta de diagnóstico | 74 |
| Anexo B. Encuestas realizadas a docentes | 75 |
| Anexo C. Encuesta a estudiantes | 80 |
| Anexo D. Encuestas realizadas a estudiantes aplicadas | 81 |
| Anexo E. Diario de campo | 86 |
| Anexo F. Diarios de campo diligenciados | 87 |
| Anexo G. Entrevista aplicada a docentes | 90 |
| Anexo H. Fotografía y enlace de la entrevista a docentes | 91 |
| Anexo I. Entrevista a estudiantes | 92 |
| Anexo J. Fotografías y enlace de la entrevista a estudiantes | 93 |
| Anexo K. Evidencias fotográficas | 94 |

LISTA DE ILUSTRACIONES

| | Pág. |
|---|-------------|
| Ilustración 1. Contextualización del Municipio de Pasca | 24 |
| Ilustración 2. Sustentación teórica | 28 |
| Ilustración 3. Marco legal | 43 |
| Ilustración 4. Diseño de Instrumentos | 51 |
| Ilustración 5. Contenido temático página Web | 66 |
| Ilustración 6. Página Web 2.0 Pasca - Educa | 67 |

GLOSARIO

APRENDIZAJE: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

CIENCIAS SOCIALES: las ciencias sociales son una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias, que analizan y tratan distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales.

CONECTIVISMO: el Conectivismo es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución.

CORRELACION: el término correlación se utiliza generalmente para indicar la correspondencia o la relación recíproca que se da entre dos o más cosas, ideas, personas, entre otras.

CURRÍCULO: se designa al plan o programa de estudios que sigue una institución educativa, ya sea una escuela o universidad, para estructurar y fundamentar los contenidos, técnicas y metodologías empleados durante el proceso de enseñanza.

EDITOR: programa que permitirá redactar, editar, modificar e imprimir documentos digitales.

ENSEÑANZA: acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

ESTANDAR: conjunto de reglas estandarizadas que contienen un catálogo de requisitos. Estos requisitos se refieren tanto a productos como a procesos.

LINEAMIENTOS CURRICULARES: son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

MODELO: un modelo es una representación simplificada de la realidad, que se elabora para facilitar su comprensión y estudio, que permiten ver de forma clara y sencilla las distintas variables y las relaciones que se establecen entre ellas.

MOTIVACIÓN: componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

PEDAGOGIA: la Pedagogía es la ciencia de la educación. Por extensión, la Pedagogía es el método para la enseñanza. La Pedagogía se encuadra dentro de las Ciencias Sociales y las Humanidades y se relaciona con otras ciencias como la Psicología, la Sociología y la Antropología.

TIC: se refiere a las tecnologías de la información y la comunicación y se entienden como el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información.

WEB: una página web o página electrónica, es un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, y muchas otras cosas, adaptada para la llamada World Wide Web, y que puede ser accedida mediante un navegador.

WIX: es un editor online que permite crear y publicar un sitio web en flash indexado en buscadores, gratuitamente, con una dirección de tipo www.wix.com/nombre de usuario/nombre de documento.

RESUMEN

Este proyecto consiste en diseñar e implementar una estrategia pedagógica que afiance la identidad sociocultural de los estudiantes de grado segundo de la IE Normal Superior Sede Rural Bocademente del municipio de Pasca por medio de una página web. Esta propuesta surge de la necesidad manifestada por los docentes que integran la comunidad educativa de esta institución al no poseer actividades que motiven a los estudiantes a conocer más sobre el municipio.

El objetivo principal de este proyecto es crear un página que permita que los estudiantes del grado segundo de básica primaria interactúen a través de las TIC de una forma inmediata y sin límites de horario de manera que puedan acceder a la información pertinente del proyecto.

La herramienta web creada cuyo link es: <http://pueblomuisca.wix.com/pascaeduca>, cuenta con un diseño apropiado para la comunidad educativa en general, ya que se presenta en forma sencilla aprovechando los recursos multimediales que atraen la interacción en dicha página, sin generar costos adicionales para ningún ente educativo.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo histórico, sociocultural, político y educativo, las condiciones contextuales y las necesidades cotidianas, han hecho que surjan demandas sociales a la educación, a las instituciones escolares y al educador, que podrían alcanzarse por medio de la incorporación crítica de nuevas técnicas y tecnologías que permitan que el estudiante este contextualizado y su vez motivado por aprender nuevos conocimientos.

Lo anterior conlleva a la creación de una página WEB como estrategia pedagógica para implementar el currículo del área de Ciencias Sociales del grado segundo de la IE Normal Superior Sede Bocademonte que permite la adquisición de nuevos significados, actitudes y aptitudes en beneficio del estudiante y de su comunidad.

A partir de la observación realizada surge la necesidad de incluir en dicha página diferentes aplicaciones pedagógicas y ayudas que la WEB ofrece como juegos, videos, lecturas, imágenes, narraciones, test, accesos a otros portales, entre otros, de fácil acceso y con información acerca de diferentes ítems del municipio de Pasca, donde el educando debe estar interactuando con el maestro en las diversas situaciones que se presentan en su entorno.

Este sitio permite un ejercicio de evaluación y retroalimentación constante, desarrollo de la capacidad creativa, las habilidades y destrezas logrando cambios en la formación integral de cada uno de los estudiantes en relación con el contexto socio-cultural del municipio de Pasca.

A su vez esta herramienta facilita el desempeño del docente quien puede utilizarla en el momento que sea pertinente y de acuerdo al currículo, a los logros, objetivos y metas planeadas al iniciar el año escolar.

TITULO

Diseño e implementación de estrategias pedagógicas para que los estudiantes de grado segundo de La IE Normal Superior Sede Rural Bocademonte reconozcan las características del municipio de pasca y así logren afianzar su identidad sociocultural mediante el uso de una página WEB.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO

El currículo en el área de ciencias sociales para el grado 2° de básica primaria plantea como objetivo principal conocer las características del municipio de Pasca, dentro de este se tiene: la historia, insignias, ubicación y división política, relieve, hidrografía, clima, fauna, flora, autoridades, economía, sitios turísticos, cultura y costumbres; para desarrollarlo no se cuenta con material pertinente y de consulta en el área de ciencias sociales, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en el profesor como en el estudiante.

Para el desarrollo del programa, los docentes se documentan de archivos que existen únicamente en el museo arqueológico de Pasca, unos textos que conserva la biblioteca y el archivo que reposa en la alcaldía municipal, prima la tradición oral que pasa como herencia de los abuelos a padres e hijos, o, el conocimiento que posee cada docente individualmente dada su experiencia o tiempo de vivir en el municipio; de ahí que aunque son interesantes, no son atractivos ni motivadores para los estudiantes haciendo que las clases se vuelvan monótonas y no dejen nada significativo en ellos pues se convierte en un espacio para copiar textos en el cuaderno sin vivencia directa.

Dentro de las comunidades no se evidencia un sentido de pertenencia e identidad socio-cultural debido al desconocimiento del entorno, en los estudiantes, hay carencia de información sobre su municipio, al igual, el bajo nivel educativo de sus padres y familiares hace que lo poco que ellos conocen del municipio sea producto de la tradición oral y no de la comprobación o acercamiento con la existencia real de documentos o archivos; esto, genera desarraigo y falta de valoración de los recursos físicos y humanos representativos del municipio.

1.2 FORMULACIÓN

¿Cómo aportar al mejoramiento de la identidad sociocultural del municipio de Pasca en los estudiantes del grado segundo de la Institución educativa Normal Superior Sede Rural Bocademonte mediante el uso de una página web?

1.3 ANTECEDENTES

El desarrollo de las tecnologías en la última década ha dado un impulso notable al desarrollo de estrategias educativas virtuales, que hasta hace pocos años no pasaban de ser una ilusión de mejorar la carencia de material didáctico y de consulta en el área de ciencias sociales. En esta parte se describen algunos estudios que se han realizado a nivel internacional, nacional, local y personal que permiten orientar y dar una mayor perspectiva del trabajo desarrollado.

1.3.1 Antecedentes Internacionales. En el ámbito internacional encontramos diferentes sitios web de interés socio cultural de algunos países.

1.3.1.1 Sitio Web Rena. El Sitio Web “RENA”, Red escolar nacional, es una página de la Fundación centro nacional de innovación tecnológica (CENIT) del Gobierno Bolivariano de Venezuela creada en el año 2012, muestra que a través de ella los estudiantes de la educación primaria y secundaria de este país pueden interactuar con diferentes actividades virtuales sobre la geografía, historia y ciudadanía logrando aprender sobre los aspectos de su comunidad.¹

Tiene varios links éstos, llevan al estudiante a conocer con facilidad las costumbres de los habitantes de Venezuela, sus símbolos patrios, estados que lo conforman, geografía y relieve, costumbres, personajes famosos entre otros.²

Dicho proyecto continúa en funcionamiento desde su creación, pero a la fecha no se halla información detallada sobre su estado, solamente la parte de geografía e historia presenta ajustes y adecuaciones por lo que en ocasiones no permite ingresar con facilidad.

1.3.1.2 Chile para niños. En el año 2005 nació un proyecto que buscaba acercar el patrimonio nacional a los niños y niñas de Chile. Durante los últimos años Chile para Niños ha ido ampliando los contenidos y posicionándose como un sitio infantil valorado por grandes y pequeños. De esta forma, ha sido acreedor de diversos premios por su aporte e innovación, año tras año, ha modificado y enriquecido no sólo su diseño sino también el enfoque de sus contenidos, buscando hacerlos más amigables y atractivos. Utilizando el concepto "bitácora", las temáticas de Chile para Niños son presentadas como temas relatados por Memoriosa, una niña muy curiosa que vive en la Biblioteca Nacional y sus amigos: el Búho Medina, un ave muy sabia y la Mariposa, que recorre todo Chile recogiendo las memorias de los ciudadanos del país para compartirlas con quienes visitan este lugar.

En cada pestaña se encuentra una carpeta de contenido que contiene diferentes, imágenes, documentos, audios y videos. Las actividades, son entendidas como una vía de conexión entre los contenidos entregados y la vida cotidiana de los niños y niñas. También, son un espacio que potencia la integración de la familia y los hermanos en el trabajo conjunto. Por último, son vistos como una herramienta que ayuda a educar la sensibilidad y los sentidos, al permitir una pausa para volver a mirar lo que tantas veces se ha visto. Prima la idea aquí, que el computador es un medio de interacción, además, ayuda a que el aprendizaje sea

¹ RED ESCOLAR NACIONAL. En línea en: http://www.rena.edu.ve/servicios/politica_uso.html

² FUNDACIÓN CENTRO NACIONAL DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA. En línea en: http://www.rena.edu.ve/servicios/politica_uso.html

significativo por lo tanto genera en los usuarios el deseo de volver a visitar el lugar.³

1.3.2 Antecedentes Nacionales. A nivel nacional diferentes departamentos cuentan con páginas informativas sobre los aspectos más relevantes de cada ciudad.

1.3.2.1 Soacha, Cundinamarca. En la Web se encuentran diversas páginas que hacen referencia a diferentes comunidades y poblaciones, una de ellas; es un sitio elaborado por el municipio de Soacha para informar sobre sus símbolos, historia, geografía, ecología, economía, vías, entre otros. Su mayor logro es ubicar a los interesados en el municipio, para obtener información como un fin educativo, se incluyen actividades interactivas y que motivan a los niños, como por ejemplo juegos, sopas de letras, crucigramas, caricaturas, entre otras. De acuerdo con la información de la secretaría del medio ambiente “, existen varias página como esta que hablan de casi todos los municipios y departamentos de Colombia”.⁴

1.3.2.2 Blog Actividades Creativas. El blog actividades creativas, es un sitio que acerca al estudiante al conocimiento de diferentes áreas del saber. En la página principal la docente Sandra Milena Tovar, autora del blog, explica, “este sitio es de fácil manejo, se pueden observar temas complementarios, preguntas, juegos, lecturas, vídeos, actividades para realizar o escribir y las informaciones relacionadas con la temática trabajada en clase”⁵

En este blog se encuentran diversas experiencias y actividades que complementan el aprendizaje de las aulas de clase. Dentro de los temas a tratar y los videos relacionados con el área de ciencias sociales están, homenaje a los símbolos patrios, departamentos y capitales, el museo del oro, historia del país; cada uno de estos se trabaja a través de un video para luego desarrollar una serie de preguntas.

³ BIBLIOTECA NACIONAL DE CHILE. Memoriosa. En línea en: <http://www.chileparaninos.cl/>

⁴ ALCALDÍA DE SOACHA CUNDINAMARCA. Bienestar Para Todos y Todas. En línea en: <http://www.soacha-cundinamarca.gov.co>.

⁵ ACTIVIDADES CREATIVAS. Un acercamiento al conocimiento. En línea en: <http://aprendamosconyaned.blogspot.com/p/ciencias-sociales.html>

1.3.3 Antecedentes Locales. Existen gran variedad de blogs planteados y aplicados al desarrollo de la historia e información recolectada del Municipio de Pasca como estrategia para la divulgación de estos estudios previos, además de una página web desarrollada en el marco de la Estrategia de Gobierno En Línea del orden Territorial (GELT) ⁶, en éste sitio Web se puede encontrar información sobre la implementación en tecnología que desarrolla el país frente a los municipios destacando aspectos económicos, académicos e industriales, este es un espacio en el que se encuentran aplicaciones para conocer información sobre tecnología, software educativo, para que los Colombianos tengan las mismas oportunidades al interactuar con otros países mediante la tecnología que implementa el Programa Gobierno en Línea con el apoyo del proyecto Internet para la Rendición de Cuentas (IPRC)⁷, esta es una herramienta orientada a la información pública y facilita el control social, esto, permite a las alcaldías y entidades territoriales del país conocer sobre la administración y disminuir los riesgos de corrupción, así, los municipios actualizan información sobre el proceso que llevan los alcaldes en sus municipios de Transparencia por Colombia en asocio con Colnodo⁸, este espacio permite la apropiación y uso social de las TIC por parte de los diferentes miembros de la población y motivar la participación ciudadana y con el apoyo de USAID, Cooperación Técnica Alemana para el Desarrollo - GTZ GmbH y la Federación Colombiana de Municipios⁹, éste sitio está diseñado para que los visitantes se informen sobre el municipio de Pasca, en ella se abordan aspectos políticos, económicos, sociales y culturales; así, como la organización interna de la alcaldía del municipio.

PASCA CUNDINAMARCA

Este sitio es un blog anónimo creado en Febrero del 2009 para informar y destacar aspectos socioculturales del municipio como su reseña histórica, geografía, sitios turísticos, cultura, religión, fiestas y una gran variedad fotográfica que complementa el aporte de manera gráfica acrecentando la memoria histórica de los visitantes y habitantes de la región.¹⁰

Aunque la página es interesante, carece de actividades interactivas dirigidas a los niños para que exploren más a fondo sobre su municipio motivándolos a documentarse a través de las TIC. Esta información tiene una gran utilidad para

⁶MINTEC. VIVE DIGITAL COLOMBIA. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Bogotá. Septiembre de 2009

⁷ NUESTRO MUNICIPIO EN INTERNET. Internet para la redición de cuentas. En línea en: <http://www.iprc.org.co/>

⁸ COLDONO. Uso estratégico de internet para el desarrollo. En línea en: <http://www.colnodo.apc.org/index.shtml>

⁹ ALCALDÍA DE PASCA CUNDINAMARCA. El gobierno del pueblo. En línea en: <http://www.pasca-cundinamarca.gov.co/presentacion.shtml>

¹⁰ PASCA CUNDINAMARCA. Capital agrícola del Sumapaz. En línea en: <https://www.blogger.com/profile/02428712985068976918>

la realización de este proyecto debido a que no se han realizado trabajos de investigación que conlleven a conocer aspectos poco difundidos acerca de nuestro municipio en forma interactiva para los estudiantes.

1.3.4 Antecedentes Empíricos. En la I.E. Normal Superior de Pasca existen documentos sobre diferentes proyectos encaminados hacia las TIC con el programa Computadores para Educar, siendo uno de ellos La Sana Convivencia para un Mejor Ambiente Escolar donde se desarrollan actividades interactivas como lecturas de cuentos que tratan sobre los valores y las competencias ciudadanas, otro ejemplo de un proyecto de aula es ¿Cómo aprender las tablas de multiplicar en grado segundo?, por medio del programa “Sebran”¹¹, el niño puede interactuar en variados juegos matemáticos en los que solucionan diferentes operaciones matemáticas. De otro lado, algunos blogs no se pueden acceder con frecuencia debido a que no todas las sedes de la Institución cuentan con Internet y otros son poco lúdicos e interactivos para los estudiantes.

¹¹ ANGULO D., Aprendizaje interactivo. Proyecto alfa online. Recuperado el 10/09/2008. En línea en: <http://www.aprendizajealfa.com.ve/>

2. JUSTIFICACION

Conscientes de la importancia que tiene el hecho de conocer y valorar el entorno, se hace indispensable formar niños y niñas capaces de reconocer su contexto y afianzar su identidad, que se sientan parte de él y adquieran compromisos de trascendencia social y cultural; para lo cual es necesario generar un cambio de actitud partiendo del precepto de que la crítica sin acción en lugar de ayudar perjudica.

Esta página Web contribuye a solucionar un problema de carencia de material bibliográfico virtual acerca del municipio de Pasca, también permite la construcción de nuevos significados haciendo que el entorno del alumno tenga sentido en su vida cotidiana.

La aceptación de este proyecto es de gran impacto en la sede rural debido a que es un tema de interés general que conlleva al conocimiento y valoración del municipio, generando el sentido de pertenencia en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

A nivel profesional este proyecto se convierte en una herramienta de trabajo que facilita la labor de los docentes y a la vez promueve en los alumnos la construcción de conocimientos por medio del aprendizaje significativo.

Es nuestra meta, dar a conocer a nivel municipal los resultados de la investigación objeto de este proyecto, con el fin de que se constituyan en una base para la y unificación de contenidos curriculares para el grado segundo de básica primaria y al tiempo permitan la transversalidad de conocimientos y de las áreas del saber a la vez servirán de herramienta de consulta para alumnos de otros niveles, padres de familia y otras personas que requieran información acerca de los aspectos relevantes del municipio.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica que permita a los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la sede rural Bocademonte del municipio de Pasca, reconocer las características de su municipio logrando afianzar su identidad socio-cultural mediante el uso de una página Web.

3.2 Objetivos Específicos

Reconocer las debilidades y fortalezas de las estrategias pedagógicas usadas en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado segundo haciendo énfasis en la identidad sociocultural del municipio.

Diseñar actividades pedagógicas interactivas mediante el uso de las TIC que motiven a los estudiantes de grado segundo de la sede rural Bocademonte a reconocer las características propias de su municipio.

Utilizar la Web 2.0 como mediador de aprendizajes en el desarrollo y aplicabilidad del currículo del área de ciencias de sociales del grado segundo para evidenciar los avances en la motivación y la enseñanza significativa y autónoma de los estudiantes.

4. MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo se describen los aspectos más relevantes en el aprendizaje virtual para el contexto socio - cultural del municipio de Pasca, desde su descripción administrativa y política, seguidamente de las bases teóricas y legales de este proyecto; para lograr que los estudiantes aprendan a través de una herramienta Web 2.0 y avancen en el desarrollo de su pensum académico y en el afianzamiento de su identidad.

4.1 MARCO CONTEXTUAL

El proyecto se implementa en la Institución Normal Superior, Sede Rural Bocademonte ubicada en la vereda Bocademonte del municipio de Pasca, con los estudiantes de grado segundo de Básica Primaria:

Ilustración 1: Contextualización del Municipio de Pasca.



Fuente: Autoras de esta investigación.

4.1.1 Municipio de Pasca. El municipio de Pasca se localiza en la parte centro de Cundinamarca y al occidente de la ciudad de Bogotá, en la Provincia del Sumapaz, a una distancia de 75 km de Bogotá, y a una altura de 2.180 msnm. Limita por el Norte con los municipios de Fusagasugá, Sibaté y Soacha; por el sur, con el municipio de Arbeláez; por el oriente, con la ciudad de Bogotá (localidad Sumapaz); y por el occidente, con el municipio de Fusagasugá.

Está conformado por las veredas: Altagracia, Alto del Molino, Boca de Monte, Colorados Alto, Colorados Bajo, Corrales, Costa Rica, El Bobal, El Carmen, El Retiro, El Tendido, El Zaque, Guchipas, Juan Viejo, Juan XII, La Argentina, La Cajita, La Esperanza, La Mesa, Lázaro Fonte, Providencia, Quebradas, Sabaneta, Zaldúa, San Joaquín, San Pablo, San Pedro y Santa Teresita.

Figura 1. Mapa del municipio de Pasca



Fuente: Planeación municipal.

Pasca surge en la actualidad como uno de los más prósperos de la región del Sumapaz de Cundinamarca, razón por la cual es llamado “Capital agrícola del Sumapaz”. Se cultiva papa, alverja, frijol, habichuela, tomate de árbol, mora, hortalizas y flores. El ganado de doble propósito es una de las riquezas económicas del municipio.

4.1.2 Institución Educativa Normal Superior sede Bocademonte. En el año de 1.957 nadie en Pasca pensaba en una escuela normal. El dos de mayo de 1.958 llega el insigne y benemérito sacerdote JAIME HINCAPIÉ SANTAMARIA, hombre de grandes empresas, quien encuentra un pequeño colegio parroquial de enseñanza primaria, con su directora Julia González y profesores nombrados en comisión por el departamento de Cundinamarca.

En 1959 la escuela normal fue fundada por el benemérito sacerdote Jaime Hincapié Santamaría, por iniciativa del fusagasugueño y supervisor Ángel Gaitán. Sus estudios fueron reconocidos por la licencia de funcionamiento, dada mediante la resolución # 1297 del 22 de Agosto de 1962.

En 1962 la diputada Olga Lozano de Caicedo, al tener conocimiento de esta obra, concede 25 becas, hecho que hace surgir la necesidad de abrir el internado para ayudar a la gente campesina de Pasca y de otras regiones del país. Según resolución 00416 del 24 de marzo de 1964, el padre Hincapié logra la departamentalización de la Normal, con la colaboración del doctor Carlos Octavio Rodríguez, Secretario de Hacienda de Cundinamarca.

En 1966 se gradúan las primeras Normalistas Superiores; a partir de 1967 el título que se otorgaba era Bachilleres pedagógicos hasta el año de 1976. Desde 1977 a quienes finalicen y aprueben el grado undécimo se le otorga el título de Bachiller Pedagógico hasta el año de 1996. A partir de 1997 se les otorga el título de Bachiller Académico con Profundización en el Campo de la Educación y la formación Pedagógica a los alumnos que aprueben los estudios correspondientes al grado undécimo.

Debido a la reestructuración de las Normales, La Normal Superior Nuestra Señora de la Encarnación fue acreditada como tal por el Ministerio de Educación Nacional según resolución 374 del 23 de febrero de 1999, en la actualidad el Ciclo Complementario cuenta con 16 alumnos que cursan el segundo semestre de este ciclo.

La Normal tiene influencia en toda la región del Sumapaz que cuenta con 11 municipios incluyendo a Pasca; actualmente la Normal tiene 21 escuelas cooperadoras mediante convenio que van desde el nivel de preescolar hasta la básica primaria, con un total aproximado de 2000 estudiantes entre las edades de 5 a 17 años.

4.1.2.1 Sede Bocademonte. La vereda de Bocademonte limita por el norte y occidente con la vereda Sabaneta, por el sur con el centro del municipio y por el oriente con la vereda El tendido y La Mesa. Bocademonte se halla situada en las estribaciones de la cordillera del Sumapaz, aproximadamente a una altura de 1700 metros sobre el nivel del mar. Su terreno es ligeramente quebrado con pequeñas mesetas y con desnivel pronunciado hacia la olla hidrográfica del río Bosque. Posee un clima frío con un promedio de temperatura de 17° centígrados. La base de su economía se centra en la agricultura y la ganadería. Sus principales productos son: papa, arveja, zanahoria, cebolla cabezona, tomate de árbol, mora, entre otros. Las razas de ganado predominantes son: Holstein, Normando y criollo, además la cría de porcinos. El nombre de Bocademonte se originó del sitio que en el trayecto del camino departamental que de Pasca conducía antiguamente a Bogotá daba entrada al monte de Colorados, por tal motivo se denomina “Bocademonte de Colorados”.

La Sede Rural Bocademonte atiende a niños de 5 a 12 años aproximadamente en los grados de 0° a 5° de Básica Primaria, desarrollando diferentes proyectos pedagógicos, productivos y culturales, integrando a la comunidad educativa y mejorando su calidad de vida. A comienzos del año 2005 se integró la Sede Rural Bocademonte a la Normal Superior de Pasca, desde esta fecha cumple con su normatividad.

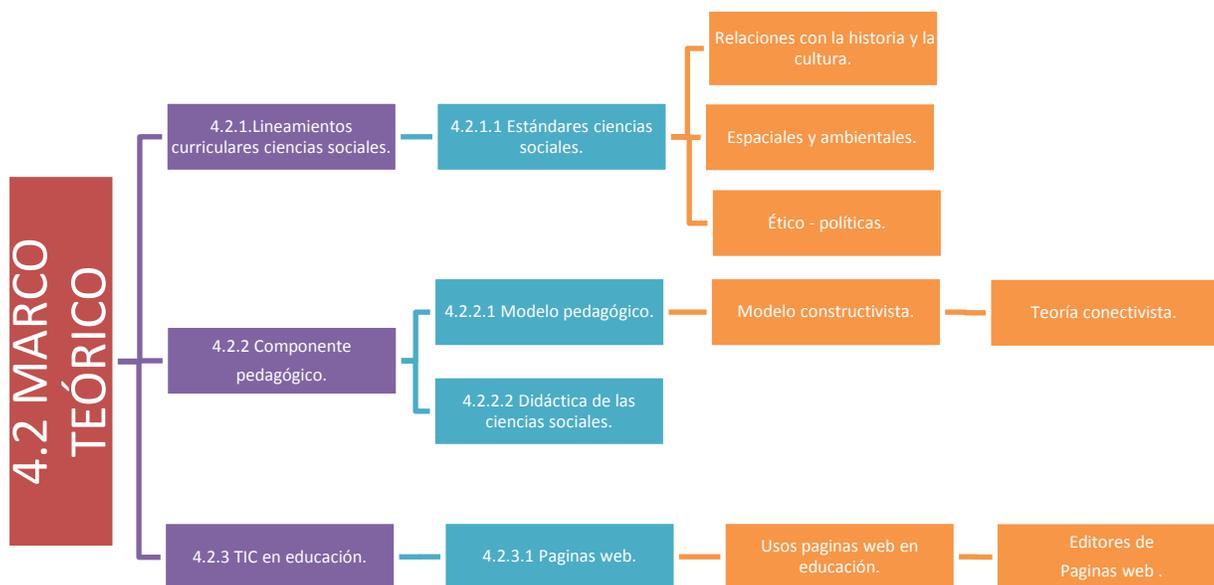
INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE PASCA SEDE RURAL
BOCADEMONTÉ DANE 225535000109 Vereda Bocademonte Km. 5 Carretera
Vía Sibaté.

4.1.3 Estudiantes. Los estudiantes de la sede son niños y niñas con edades oscilantes entre los cinco (5) y doce (12) años, sus recursos económicos provienen principalmente de las actividades agropecuarias. En total son cincuenta y siete (57) estudiantes quienes para acceder a la sede deben recorrer grandes distancias a pie o en buses escolares. La ejecución de sus clases se desarrolla en dos aulas cada una con tres grados y una docente, a la vez cuenta con dos dotaciones de baño, una cocina, un comedor y una cancha de deportes para el momento de descanso.

4.2 MARCO TEÓRICO

La implementación de estrategias a través de una página Web para el aprendizaje de las características del municipio de Pasca en los estudiantes de la Sede Rural Bocado Monte del grado segundo de básica primaria, se sustenta teóricamente en los elementos del siguiente gráfico:

Ilustración 2: Sustentación teórica.



Fuente: Autoras de la investigación

4.2.1 Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Los lineamientos curriculares en el área de ciencias sociales propuestos por el ministerio de Educación de Colombia fueron escritos por Hernán Escobedo y Edith Figueredo, "...son una orientación que busca superar el enfoque reproductivo e informativo de la adquisición de datos; pretende promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes, para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y a sus posibles soluciones"¹²...

En la actualidad diferentes experiencias pedagógicas han corroborado la factibilidad de llevar a la práctica unos lineamientos a través de diversas organizaciones curriculares como problemas, núcleos, tópicos, períodos históricos,

¹² ESCOBEDO Hernán, FIGUEREDO Edith. Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. 1998

espacios geográficos, instituciones, entre otros.

Como hasta el momento, en la enseñanza del área de Ciencias Sociales, ha predominado la acumulación de información en historia y geografía, los lineamientos proponen una estructura diferente para no continuar fortaleciendo una educación poco significativa, una manera de superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área, es el trabajo en forma selectiva de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales.

A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

La información es un mero recurso y no un fin para construir la cultura de ciudadanas y ciudadanos que el país requiere.

Teniendo como pautas los anteriores puntos, el MEN propone en los lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- Ejes Generadores
- Preguntas problémicas.
- Ámbitos conceptuales
- Desarrollo de competencias
- Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral

Ejes generadores: los ejes tienen una función de soporte y estructura similar a la ejercida por la columna vertebral; desde la perspectiva conceptual, permiten centrar el trabajo en el aula porque indican y enmarcan de cierto modo, la temática sobre la cual girarán las investigaciones y actividades desarrolladas en la clase.

Por tanto, se puede decir que los ejes clarifican y organizan el trabajo académico, debido a que permiten optimizar y potenciar las tareas que deben afrontar estudiantes y profesores. Además, facilitan actividades como conceptualizar, clasificar, relacionar, generalizar, interpretar, explicar, comparar o describir, las relaciones e interacciones existentes en, y entre, un conjunto de fenómenos.

Preguntas problémicas: las preguntas problémicas como su nombre lo dice, son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de las y los estudiantes porque se esbozan de forma llamativa o interesante, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.

Ámbitos conceptuales: se ha denominado ámbitos conceptuales en esta propuesta curricular, a la dimensión donde se agrupan varios conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales, que ayudan a investigar y “resolver” las preguntas problémicas. Sin embargo, consolidar una selección de conceptos fundamentales en Ciencias Sociales para implementar el área en la Educación Básica y Media es un reto ambicioso, pero no imposible de asumir.

Desarrollo de competencias: las competencias, en sentido pleno, implican siempre un saber “qué” (significados - conceptos), un saber “cómo” (procedimientos - estrategias), un saber “por-qué” (valores - sentidos) y un saber “para qué” (intereses - opciones - creencias).

Desde esta caracterización genérica, los lineamientos distinguen las siguientes competencias para el área de Ciencias Sociales:

- Competencias Cognitivas: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social - cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.
- Competencias procedimentales: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.
- Competencias interpersonales (o socializadoras) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posible para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.

- Competencias intrapersonales (o valorativas): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral: Abierta, porque permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y a la población colombiana; abierta a la reflexión sobre los desafíos que debe afrontar el país y los educandos (como ciudadanos copartícipes de una sociedad nacional y si se quiere, incluso global) en un futuro próximo; abierta porque posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan, hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que obliguen a replantearse los supuestos que individual o socialmente se manejan como connaturales.

Flexible, tanto porque un problema o pregunta puede ser estudiado en forma sincrónica o diacrónica en distintos espacios y sociedades, cuanto porque puede afrontarse desde distintas perspectivas disciplinares identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas.

Integrada, no en el sentido de una integración de las disciplinas científicas que redunde en las áreas curriculares (matemáticas, inglés, sociales, español, etc.), sino de una integración disciplinar intra-área, trabajando con problemas que integren historia, geografía, cívica, economía, sociología, antropología, etc.; problemas en los cuales se integren las distintas versiones de las Ciencias Sociales y humanas. En Espiral, desde hace casi 30 años ha sido usual que el área de Ciencias Sociales, se trabaja en el aula, de acuerdo con los niveles de relación o proximidad a la experiencia inmediata del alumno: familia, escuela, comunidad cercana, municipio, departamento, región, país, continente, el mundo.

4.2.1.1 Estándares Ciencias Sociales. De acuerdo con las orientaciones curriculares o lineamientos emanadas por el (MEN) que proponen trabajar el área de Ciencias Sociales de manera flexible, abierta, integrada y en espiral.

Flexible: porque una pregunta puede ser tratada en diferentes contextos y estudiada sincrónicamente.

Abierta: porque posibilita el ingreso de temáticas actuales y de interés para los estudiantes.

Integrada: porque permite la integración de algunas áreas como historia, geografía, cívica, economía, sociología entre otras.

En un entorno cada vez más difícil, los estudiantes y docentes se enfrentan a diversas situaciones en ellas los estudiantes deben utilizar las herramientas o habilidades desarrolladas para ser capaces de razonar, debatir, transformar

realidades; los docentes, desde su quehacer pedagógico contribuyen en la formación de ciudadanos y ciudadanas con potencial creativo, por esta razón se enuncian unos estándares que pretenden desarrollar la curiosidad, la disposición para trabajar, la persistencia, la reflexión sobre el pasado, presente y futuro.

Los estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales vienen ligados a los de ciencias naturales y son denominados “*la formación en ciencias: ¡el desafío!*”. Se trabajan juntos porque la ciencia no se puede dividir, sólo que se aborda desde diferentes puntos de vista.

En el área de Ciencias Sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades. Para ser una Ciencia social es preciso que se refiera directamente a una acción humana que implique una interacción social. Esta acción debe ser además relevante dentro del grupo social o hábitat, ya que además la acción debe tener siempre capacidad de respuesta por alguien del grupo. Eventualmente esta acción como hecho social está sujeta a reglas y normas.

En este momento, la enseñanza de las ciencias sociales no sólo trata de las ya tradicionales disciplinas de geografía e historia, sino que también se refiere a otras ciencias como la historia del arte, las ciencias políticas, la economía, la sociología, la antropología y la psicología, que aportan nuevos elementos de comprensión de la realidad social. Este incremento cuantitativo y cualitativo de las ciencias sociales no se puede resolver en una programación escolar con la simple agregación de los contenidos de las diversas disciplinas, ni tampoco con la integración de las mismas en un todo en el que cada una pierda su identidad. Según el artículo sobre la adaptación de los estándares de ciencias sociales, “*se trata de aprovechar el análisis de la realidad social que hace cada una de estas ciencias para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación de las sociedades y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado*”.¹³

Es precisamente, en el periodo escolar donde la enseñanza de las ciencias sociales, entendida como una didáctica específica, adquiere sentido. En primer lugar, porque los estudiantes desde temprana edad ya tienen algunas nociones sobre la naturaleza de las relaciones humanas. En segundo lugar, porque en principio la enseñanza de las ciencias sociales se realiza normalmente junto con la de las ciencias de la naturaleza, enseñanza que es necesariamente globalizada.

Las ciencias sociales tienen gran relevancia, más allá de la geografía e historia; la

¹³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos en competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. En línea en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-167860.html>

socialización como proceso familiar se cristaliza a través de las ciencias sociales, por lo cual consideramos el aspecto social como eje del aprendizaje integral de los niños, por el hecho de contener elementos éticos y cívicos más que conceptuales. Piensan propiciar un ambiente sano, agradable, participativo, donde todos puedan expresar libremente con la garantía del respeto mutuo.

Cada actividad en el área de ciencias sociales debe permitir avanzar en la búsqueda de un ser social, cívico, participativo y democrático.

Los estándares de ciencias sociales parten de la concepción de que formar en este campo es lograr la comprensión de conocimientos propios de la historia, la geografía, la economía y la antropología, entre otras, y entender el por qué y el para qué de estos conocimientos; es comprender el quehacer de los científicos en las ciencias sociales.

Relaciones con la historia y las culturas. Presenta la relación con el pasado y las diferentes culturas de tal forma que los estudiantes pueden situarse en distintos momentos del tiempo y analizar los puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que han generado y enfrentado, así como los saberes que han producido las culturas a lo largo de los siglos, es saber de dónde se procede.

Relaciones espaciales y ambientales. Se refiere a conocimientos propios de la geografía y la economía que ayudan a entender las variadas formas de organización humana, y las relaciones que las comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.

Relaciones ético-políticas. Aborda los conceptos de identidad y pluralismo, democracia y derechos humanos como referentes fundamentales para el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, a través de diferentes periodos y espacios geográficos. El M.E.N. es consciente que la mayoría de las y los docentes del país han sido formados en una sola disciplina social y que se puede aducir que es imposible o hay grandes dificultades para abordar un problema en el ámbito escolar desde distintas perspectivas o disciplinas.

4.2.2 Componente pedagógico. El componente pedagógico es la interacción que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes.

La implementación de este componente requiere la organización y uso pedagógico de:

Referentes curriculares claros que indiquen los objetivos de aprendizaje con los que se compromete el grupo de estudiantes en un período dado, para que puedan apropiarse del conocimiento universalmente definido para cada grado.

Concepción e instrumental apropiado para implementar la evaluación educativa. Selección y uso de materiales educativos para docentes y estudiantes, acordes con los ambientes de aprendizajes esperados.

La institución educativa desempeña un papel importante en la motivación y en el fomento del espíritu investigativo de los estudiantes, ésta, debe dar cuenta de lo que los niños, niñas y jóvenes deben *saber y saber hacer*, esto permite evidenciar la apropiación de conceptos sobre su entorno social y su país.

4.2.2.1 Modelo pedagógico. En el campo de la educación se reconoce la necesidad de construir modelos que permitan comprender el proceso educativo desde las dimensiones del desarrollo humano y que se constituyan en paradigmas para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía que puedan dar respuesta, como mínimo, a los siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con qué estrategias técnico-metodológicas? ¿A través de qué contenidos, prácticas o experiencias? ¿A qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación? ¿Quién predomina o dirige el proceso, el maestro o el alumno?

El modelo pedagógico describe relaciones, captura o establece rasgos y mecanismos comunes mediante los cuales se reproducen formas particulares de relación social y con el conocimiento; explora las relaciones entre los conocimientos, la estructura organizativa, las formas de comunicación dentro y en otros contextos: cultural, económico y político. En este sentido las metodologías utilizadas, los recursos didácticos, las evaluaciones, dan cuenta de las concepciones pedagógicas que se manejan.

Cualquier modelo pedagógico incluirá de manera obligatoria: el Alumno (tipo de hombre que se desea formar), el Maestro (qué debe SABER y qué debe ENSEÑAR), y el Saber (disciplina o saber específico a aprender). Para Rafael Flórez, “Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”¹⁴ Para Julián de Zubiría, “Las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas con el ¿para qué?, el ¿cuándo? y el ¿con qué? El modelo exige tomar postura ante el currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindando las herramientas necesarias para que estos puedan ser llevados a la práctica educativa.....En un modelo pedagógico se establecen los

¹⁴ FLOREZ, Rafael. La dimensión pedagógica, formación y escuela nueva en Colombia. 1999

lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos. Los modelos fundamentarán una particular relación entre el Maestro, el Saber y el Alumno”¹⁵. El MEN, en su artículo El desarrollo de competencias y su articulación en el proceso de evaluación, afirma: *“Entendemos por modelo pedagógico la relación flexible, dinámica, dialéctica, entre contenidos, fines, maestros, alumnos y métodos. El modelo pedagógico es un constructo teórico y de interacción en un contexto específico que alimenta una perspectiva futura de formación y que se construye para concretar propósitos e intencionalidades referidas a un proyecto de sociedad, de cultura y de educación”*¹⁶. Mario Díaz Villa, sostiene que “Un modelo pedagógico es un dispositivo de transmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento escolar. En esta dimensión que podemos llamar instruccional, el modelo pedagógico está constituido por tres sistemas de mensajes: el currículo, la pedagogía y la evaluación. “En la dimensión que podemos llamar regulativa, el modelo pedagógico está constituido por las reglas de relación social y sus modalidades de control intrínsecas”¹⁷

Se concibe el modelo pedagógico como un constructo teórico que permite comprender el proceso educativo desde las relaciones que se establecen entre el Docente, el Saber y el Alumno en los diferentes contextos de aprendizaje, observar las relaciones que predominan en el acto de enseñar, orientar la acción y desarrollar un mayor grado de racionalidad en las metodologías de enseñanza, la selección, organización y distribución de los contenidos y las formas de evaluación.

Modelo pedagógico Constructivista. En el modelo pedagógico constructivista, se concibe la enseñanza como una actividad crítica, y al docente como un profesional autónomo que investiga y reflexiona sobre su práctica, en éste modelo se percibe al error como un indicador de los procesos intelectuales; muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas se consideran también momentos creativos.

De otro lado, se le considera una corriente pedagógica que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problema, lo que implica que sus ideas se modifiquen, crezcan y construya nuevos conocimientos.

El constructivismo se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e

¹⁵ DE ZUBIRÍA, Julián. Modelos pedagógicos. 1997

¹⁶ VALLADA OSORIO, Diego. El desarrollo de competencias. En: Documento del Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. 1996

¹⁷ GÓMEZ TIRADO, Luis Fernando. Modelos pedagógicos. Conceptos que fundamentan un modelo pedagógico. Transcripción de: Copy of Untitled Prezi

interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, el estudiante.

De esta forma se encuentran diversas frases que hacen alusión al modelo, “El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”¹⁸ centrándose en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio; “Una necesidad solo puede ser realmente satisfecha a través de una determinada adaptación a la realidad”¹⁹ utilizando el medio social para una reconstrucción interna.

Teoría del Conectivismo. El conectivismo, cuya traducción correcta al español sería conectismo (raíz "conect-" y sufijo "-ismo", es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens²⁰ y por Stephen Downes basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el Constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Esta teoría trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución; éste modelo utiliza el concepto de red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje.

También se ha dicho que el conectivismo es la integración de los principios explorados por la teoría del caos, las redes neuronales, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. Es por esto que el conocimiento (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento.

Esta teoría es conducida por el entendimiento de que las decisiones están basadas en la transformación acelerada de los cimientos, continuamente se adquiere nueva información que deja obsoleta la anterior. La habilidad para discernir entre la información importante y la trivial es vital, así como la capacidad para reconocer cuándo esta nueva información altera las decisiones tomadas con base en información pasada. Dice Siemens, al respecto de las tendencias significativas de los procesos de aprendizaje en los entornos digitales: *Saber cómo y saber qué* están siendo complementados con *saber dónde* (la comprensión de dónde encontrar el conocimiento requerido).

¹⁸ PIAGET, Jean. Epistemología y psicología de la identidad. 1968

¹⁹ VIGOTSKY. Lev Semyónovich. Teoría de las emociones.

²⁰ SIEMENS George. Una teoría de aprendizaje para la era digital. En línea en:

<http://fernandosantamaria.com/blog/2006/09/conectivismo-una-teoria-de-aprendizaje-para-la-era-digital-ii/>

“El punto de inicio del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se hace de una red...”²¹ (internet) que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo. Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los estudiantes mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones. Los principios de Siemens del conectivismo:

- El aprendizaje y el conocimiento se basa en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información.
- El aprendizaje puede residir en los dispositivos no humanos.
- La capacidad para saber más es más importante que lo que se conoce en la actualidad.
- Fomentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La capacidad para ver las conexiones entre los campos, las ideas y los conceptos es fundamental.
- La corriente (exacta y actualizada de los conocimientos) es la intención de todas las actividades del aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje.

Elegir qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante, si bien existe una respuesta ahora mismo, puede ser equivocada mañana debido a las alteraciones en el clima de información que afecta a la decisión.²²

²¹ COMUNIDAD DIGITAL INTERACTIVA. Conectivismo y educación. En línea en: <http://www.unrinteractiva.com.ar/biblioteca-en-linea/educacion-conectivismo-aprendizaje-educacion-y-tics-43/>

²² NARVAES, Mario. La tecnología y la empresa. En: Revista la Empresa y los Medios de Comunicación Social. Bogotá. Vol. 3, No. 4 (dic. – mar. 2010); p.12.

4.2.2.2 Didáctica de las Ciencias sociales. La Didáctica de las Ciencias Sociales "... no puede ser considerada ni como una disciplina científica, ni como una tecnología, sino que se trata de una «no-disciplina», es decir, de una empresa racional que será de orden ético y sociopolítico."²³ Rozada, comenta en sus publicaciones que para enseñar las ciencias sociales no existe ninguna disciplina en particular y que cada docente es libre de decidir su estrategia de enseñanza dependiendo el contexto donde se desarrolla ya que esta área es netamente natural, integrando el medio social, afectivo y cultural del alumno.

El ámbito de estudio de la didáctica de las ciencias sociales está constituido por el conjunto de contextos (sistemas) de enseñanza-aprendizaje institucionalizados, en la medida en que manejan información relacionada con los problemas sociales.

El docente, debe buscar facilitar que los alumnos describan, comprendan y conceptualicen los sistemas sociales y sus relaciones con el medio natural, y que desarrollen determinadas capacidades, actitudes y comportamientos en relación con lo anterior.

..."Cabe anotar que el currículo, la programación de la clase, los recursos, el reconocimiento del entorno son aspectos relevantes para realizar una clase que se aleje de la parte memorística y se enfoque hacia la observación, la comprobación y la manera como actuamos sobre el medio natural donde vivimos, del que somos parte y las influencias que recibimos".²⁴

4.2.3 TIC en educación. La relevancia de las TIC en la sociedad de la información exige unas políticas tecnológicas acordes con los nuevos tiempos, y se presenta frecuentemente como una de las principales razones por las que la tecnología y los nuevos medios deberían estar también presentes en las Instituciones Educativas. Así, la educación para los medios implica una labor de educación para las TIC. "Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad"²⁵.

Este tipo de educación, si bien no es del todo nuevo y toma diferentes nombres especialmente en el contexto latino americano como: lectura dinámica de los signos, recepción activa, lectura crítica de la comunicación, educación de la percepción, educación para la comunicación, educación y medios de comunicación, educación para los medios, entre otros, adquiere en este último

²³ GÓMEZ, Luis Alberto. Scripta Vetera.. Edición Electrónica de trabajos Publicados sobre Geografía y Ciencias Sociales. En: José María Rozada: Un compilador que nos aclara (ciertas) cosas. 1992

²⁴ ARENAL Alonso, Sara. Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria.

²⁵ LAS TIC EN EDUCACIÓN. Las TICS en los procesos de Enseñanza y aprendizaje. Bogotá, Junio 26, 2005. En: Blog de María Eugenia.

tiempo una renovación y una relevancia significativas, al aplicarse al ámbito de la Educación.

La educación para los medios apunta a reforzar en el educando, su condición de receptor activo, de explorador autónomo de la comunicación mediática, de actor de esta comunicación. La educación para los medios quiere lograr que el ser humano sea capaz de apropiarse de un máximo de informaciones a partir de cualquier tipo de documento mediático.

Dada la constante innovación en el ámbito de la Tecnología de Información (TI), se debe mantener la lógica y fines del proceso enseñanza aprendizaje sin olvidar que los estudiantes deben desarrollar unas habilidades que les permita interactuar con la tecnología como complemento de su formación académica pero del mismo modo evidenciar el avance frente a la apropiación de conceptos relacionados con el área específica de Ciencias Sociales.

Estas habilidades se enfocan en cuatro aspectos:

Información: habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, evaluación y organización de la información Digital.

Comunicación y colaboración: habilidades de transmitir e intercambiar ideas, es decir trabajar con otros a distancia.

Convivencia digital: responsabilidad al compartir información.

Tecnología: saber resolver problemas simples y conocer el uso de las herramientas comunes.

Para que estas habilidades se desarrollen de forma correcta en los estudiantes, estas deben ser potenciadas en todas las asignaturas y niveles de enseñanza, además, todos los involucrados con el sistema escolar; directivos, docentes y padres de familia deben apoyarse y compartir experiencias en el uso de las (TI).²⁶

4.2.3.1 Páginas Web. Las páginas Web facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y las instituciones educativas ya que por definición “son documentos que pueden contener textos, imágenes, vídeos y, en resumen, contenidos digitales y/o aplicaciones que pueden ser visualizados por un usuario web desde un dispositivo remoto a través de un navegador web”²⁷

²⁶ VIVE DIGITAL COLOMBIA. Objetivos y Aspiraciones del Plan Vive Digital. En línea en: <http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-1511.html>

²⁷ AMELOTI. Mario, Online Marketing Manager, OMM. En línea en: <https://about.me/marioamelotti>.
Cursos web 2.0

La creación y desarrollo de una página web se realiza bajo un lenguaje de programación capaz de ser interpretados por los navegadores, lenguajes como el HTML, PHP, ASP, JSP o RUBY son ejemplos entre otros. Al inicio de la era de internet accesible, sobre los años 90, era necesario el conocimiento de algún lenguaje de programación para el desarrollo de una web, siendo una tarea encomendada a personas con altos conocimientos informáticos, hoy en día contamos con software especializado capaz de trabajar como un editor de texto , estilo Word, que transforman toda la información insertada en un lenguaje de programación capaz de ser interpretado por los navegadores, de esta forma se liberalizó y se globalizó la creación de páginas webs con apenas unos escasos conocimientos informáticos, programas como Dreamweaver, Amaya, Sharepoint Designer o Mozilla Composer son entre otros los denominados WYSIWYG (acrónimo del inglés " lo que ves es lo que obtienes") capaces de crear complejas páginas webs con el entorno de un simple editor de texto.

Las herramientas que brindan las tecnologías de información, no se limitan únicamente a la interacción a través de redes sociales para generar conexiones de tipo personal, han cambiado hasta convertirse en redes profesionales que permiten el intercambio de información, el desenvolvimiento profesional en diferentes países y entornos. El desarrollo tecnológico no sólo permite establecer canales de comunicación, también facilita la movilidad haciendo que las distancias y fronteras geográficas dejen de ser un problema.

Uso de páginas web en educación. “Las páginas Web representan metafóricamente una biblioteca o un conjunto de bibliotecas a través de las cuales podemos acceder interactivamente a información y personas”²⁸. A partir de nuestra experiencia y de la observación de nuestro entorno, los profesionales de la educación hemos asumido que absolutamente todos los avances tecnológicos, nuevos métodos y revolucionarias fórmulas que puedan ir surgiendo en otros ámbitos profesionales, van a difundirse, utilizarse y adaptarse por todos los rincones sociales, antes que en la educación. El mejorar el aprendizaje, es una de las funciones más trascendentales en la educación formal cuando la Web se emplea como recurso didáctico, ya sea de manera directa o indirecta. De forma directa, siempre que actúe como complemento del aula o de la acción educativa que se trate, utilizando su capacidad de trabajo cooperativo, aprovechando las posibilidades de aprendizaje colaborativo, utilizando correctamente los hipervínculos externos, o incluyendo actividades o autoevaluaciones relacionadas con los contenidos tocados en el aula. De manera indirecta, cuando su capacidad de motivación, su estructura, sus propuestas induciendo al estudiante a aprender ya sea mediante el juego o mediante la investigación.

²⁸ VISCAINO. Loanny. La virtualidad al alcance de todos. En: Educar comunidades virtuales. Vol. 1, No. 01 (abr. – jun. 2003)

Ventajas de las páginas web:

- Capacidad de trabajar colectivamente o de manera asincrónica.
- Compartir información y conocimiento, o buscando siempre aumentar la base de inteligencia general.
- Visión colectiva, no tener limitaciones o geográficas.
- Seleccionar el contenido que los estudiantes deseen que aparezca en esa página (gráficas, imágenes, fotos, videos, etc.)
- La mayoría de las páginas web son gratuitas y permiten el ahorro de papel y el gasto de cartuchos debido a que se pueden realizar actividades en ellas.
- Dispersan más rápidamente la información sobre los diferentes métodos de educación en línea, así como las pruebas y sus resultados que se realicen en todo el mundo.
- Refuerza las enormes potencialidades comunicativas que ofrecen los entornos virtuales en cuanto a la socialización.
- Fomenta la distribución, intercambio y circulación de información, ideas y conocimientos.
- Permite la colaboración a distancia de diferentes personas, por lo que se prestan para aprovechar y unificar esfuerzos de conocimientos recolectados para crear contenidos y compartir ideas.
- Consideran el aprendizaje colaborativo, todos pueden aprovechar la información.
- Se actualizan de forma constante por medio de brindarle opciones al usuario sobre qué y cómo quieren su funcionamiento.

Los Edublogs: son otra herramienta de la web que permiten analizar temas de la clase. Los estudiantes pueden reflexionar y debatir temas por medio de foros de discusión. El estudiante desarrolla habilidades y estrategias para la selección de información, discriminación, estrategias para identificar contenidos falsos o con poca calidad por medio de la orientación del profesor. Nos proporciona diversidad de elementos visuales y auditivos para dar a conocer la información.²⁹

²⁹ HERNÁNDEZ, Pedro. La plataforma virtual. En: Tendencias de Web 20. (17, abril, 2003); p. 1A

Editores de páginas Web. Los editores web son aplicaciones de software que sirven para desarrollar páginas web. Son muchos los editores web existentes en el mercado (Dreamweaver, Front Page, CoffeCup HTML Editor, Homesite) cada uno con sus propias peculiaridades, aunque en realidad no son muy distintos unos de otros. De igual forma, no es necesario tocar una sola línea del código, si se desea agregar elementos personalizados codificados, se pueden integrar utilizando la aplicación HTML.

Entre los editores de página más conocidos están:

CoffeeCup HTML Editor. Esta herramienta se utilizó en 1994 época en que las páginas web eran muy sencillas, se construían básicamente con un editor de texto como el Bloc de Notas.

Webnode. Es una herramienta sencilla para crear blogs y páginas web. Ofrece una versión básica gratuita y otras con prestaciones más avanzadas de pago, incluye optimización para motores de búsqueda. Genera automáticamente direcciones URL inteligentes y mapas de tu sitio web.

Wix. Es una herramienta online para sitios web con mucha facilidad y gran atractivo, ya que están basados en tecnología flash lo que le entrega a estos sitios, grandes posibilidades de animación y personalización a partir de una serie de diseños predeterminados de planillas a elección. Ayuda a los usuarios a crear sorprendentes páginas web de aspecto profesional los cuales pueden ser actualizados y editados fácilmente.

Firefox. Esta herramienta se emplea para desarrollar una página interactiva que permite anexar anuncios publicitarios y elaborar invitaciones en línea.

Firebug. Esta herramienta permite depurar una página web, modificar complementos y anunciar al usuario cuando un archivo está contaminado o infectado por un virus.

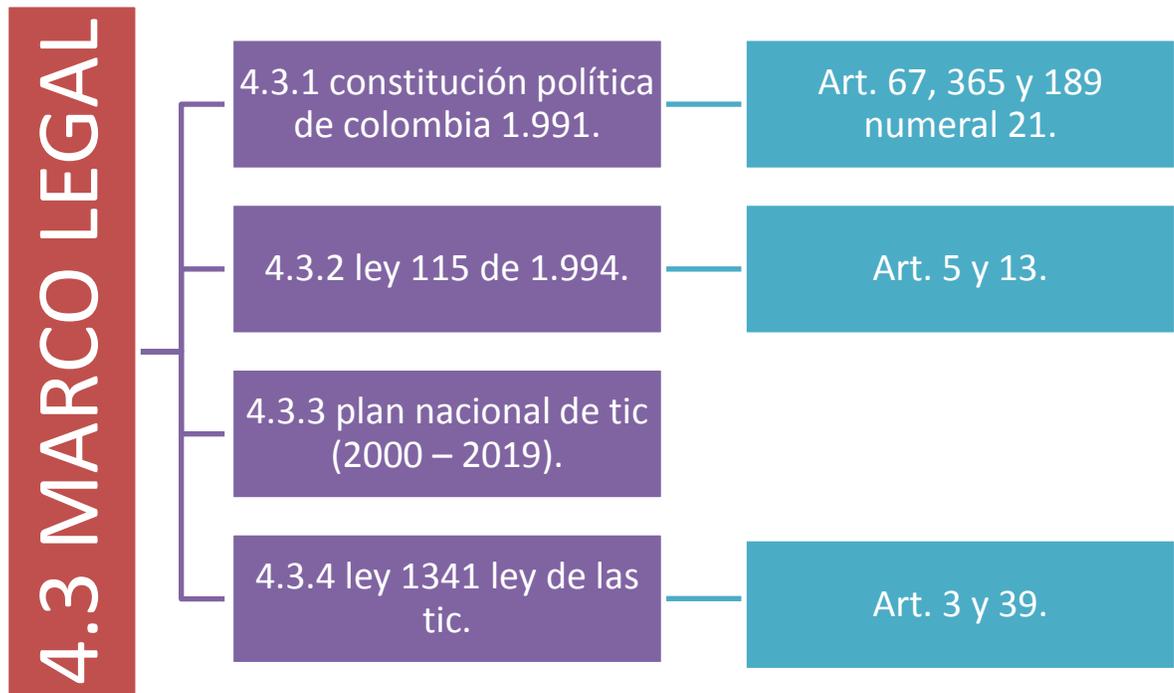
Javascript. Esta herramienta permite la visualización de una página web en Internet Explorer.³⁰

³⁰ PÉREZ, Javier. Desarrollador de extensiones para Firefox. En: herramientas para diseñar páginas Web. Vol. 2, No. 1 (ene. – abr. 2011); p.28.

4.3 MARCO LEGAL

A continuación se describe el marco legal vigente (resoluciones, decretos y leyes) y técnico para el desarrollo del proyecto como toda propuesta de carácter pedagógico:

Ilustración 3: Marco legal.



Fuente: Autoras de esta investigación

4.3.1 Constitución Política de Colombia (1.991). La educación en Colombia ha sido reconocida como un derecho constitucional de la persona y un servicio público con función social, que brinda acceso a los bienes y a los valores de la cultura (conocimiento, ciencia, tecnología, entre otros). Este derecho quedó plasmado en la constitución de 1991, en la que se define el hombre y la sociedad que se quiere y por lo tanto, define las características de la educación que se requiere para lograrlo: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás bienes y valores de la cultura. *“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, el mejoramiento cultural, científico y*

*tecnológico y para la protección del ambiente*³¹ En este contexto, le corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos como lo dice el artículo 67. En consecuencia, por tratarse de un derecho de la persona y dada su naturaleza de servicio público cultural, es inherente a la finalidad del Estado y constituye, por lo tanto, una obligación ineludible asegurar su prestación eficiente y ejercer la inspección y vigilancia de la enseñanza, en cabeza del Presidente de la República.

4.3.2 Ley 115 (1.994). Esta ley determina objetivos generales de la educación, aplicada a todos los niveles y modalidades, regula la prestación del servicio de las instituciones oficiales y privadas.

A continuación se enuncian los artículos relacionados con este proyecto.

Artículo 5o. Este artículo menciona los fines de la educación, siendo ellos, el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad facilitando la toma de decisiones en el ámbito político, económico, administrativo y cultural de la Nación, el respeto por los símbolos patrios, la soberanía nacional y las diferentes etnias que existen.

El desarrollo de una conciencia ambiental que mejore la calidad de vida, prevenga desastres y ayude a mantener una vida saludable libre de enfermedades, donde predomine el ejercicio práctico.

La creación de nuevos conocimientos científicos y técnicos que conlleven al desarrollo de la ciencia a través de investigaciones, fomentando la cultura y la expresión artística y el buen uso de la tecnología.

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es un objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar personas integra, responsables y autónomas en sus deberes y derechos. Donde se refleje la formación ética y moral fomentando prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana.

Otro objetivo primordial es promover la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos y el respeto por los demás ciudadanos.

³¹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 67. Bogotá.

De igual manera es necesario formar una conciencia de trabajo en pro de la sociedad.

4.3.3 Plan Nacional de Tecnologías de la Información, las Comunicaciones y la Educación

Ejes verticales: educación, las políticas de uso y aplicación de las TIC en lo referente a la educación en el país cubren las áreas de acción que están orientadas a lograr los objetivos centrales detallados las cuales son: gestión de la infraestructura, gestión de contenidos y gestión del recurso humano maestros y estudiantes.

- Dar la posibilidad de acceso a la infraestructura de TIC con estándares de niveles de servicio de clase mundial, para la comunidad educativa a lo largo y ancho del país.
- El uso eficaz de las TIC para lograr altos niveles de calidad y cubrimiento de la oferta educativa para todos los colombianos.
- Socializar el conocimiento, lo cual requiere una gestión adecuada de los contenidos digitales; una legislación y prácticas que protejan la propiedad intelectual y los derechos de autor, pero a la vez promuevan y faciliten la publicación de conocimiento en Internet, especialmente en lo que se refiere a tesis de grado, resultados de la investigación y contenidos espontáneos que se producen principalmente en la academia, para facilitar el aprendizaje; un proceso eficiente y efectivo para digitalización de libros y documentos utilizando las ofertas de servicios y buscadores públicos en lo posible gratuitos, en un marco de protección de privacidad y seguridad. El Plan reconoce la importancia de la propiedad intelectual y promoverá la creación de espacios para revisar el tema de los contenidos para la educación en el contexto digital.
- Crear un ambiente favorable que estimule el aprovechamiento de escenarios digitales, con las siguientes características: - Que no sea restrictivo. - Que estimule el aprovechamiento de redes y relaciones. - Que conecte iniciativas. - Que promueva y elimine barreras para aprovechar el uso de las TIC en la educación. - Que abra posibilidades para que todos los miembros de la comunidad puedan ser creadores y usuarios del conocimiento, incentivando en forma creativa la precisión y la calidad del mismo. - El uso de estas tecnologías debe ser permanente en el proceso educativo en el aula para todas las materias y en las asignaciones de investigación y desarrollo de trabajos para los alumnos. - Que defina y divulgue resultados de evaluación de calidad de las instituciones educativas, con base en los resultados de los alumnos en las diferentes pruebas académicas, que deben involucrar

algunas que requieran el uso de TIC.

Acciones a desarrollar en el eje de educación: Las acciones a desarrollar en el eje de educación, en el sector público y privado, deberán cubrir la educación básica, media y superior; la formación de alto nivel; la formación para la industria de TIC; y la investigación, la vigilancia y prospectiva tecnológica y la divulgación de nuevas metodologías y técnicas para el uso de TIC en la educación. Como condición para que las acciones mencionadas sean efectivas, será necesario asignar los recursos presupuestales adecuados para desarrollar el Programa Estratégico de Uso de Medios y Tecnologías de la Información y de la Comunicación (MTIC) en la Educación definido por el Ministerio de Educación. El país habrá logrado la apropiación social de las TIC en la comunidad educativa cuando los alfabetizados participen de una manera activa en la producción de contenidos de la misma forma en que lo hacen los maestros investigadores e intelectuales.

4.3.4 Ley 1341 de 2009 (Julio 30) Ley de las TIC. La presente ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

Dentro de esta Ley se incluyen los artículos 3 y 39, los cuales reglamentan respectivamente: el acceso y uso de las Tecnologías y la responsabilidad de la implementación por parte del estado de políticas de control y capacitación en TIC con articulación con el Ministerio de Educación Nacional.

A continuación se enuncian los artículos referenciados:

Artículo 3°. Sociedad de la información y del conocimiento. El Estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.

Artículo 39. Articulación del plan de TIC. El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y

avanzar hacia los mismos objetivos.

Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto se basa en la indagación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas.

Las principales características de este tipo de investigación son:

Inductiva: comienza con la recogida de datos mediante observación empírica, a partir de relaciones descubiertas, en sus categorías y proporciones teóricas.

Generativa: se centra en el descubrimiento de constructos y proporciones a partir de una o más bases de datos o fuentes de evidencia.

Constructiva: se orienta al descubrimiento de los constructores analíticos o categorías que pueden obtenerse a partir de un continuo comportamental; es un proceso de abstracción en el transcurso de la observación y la descripción.

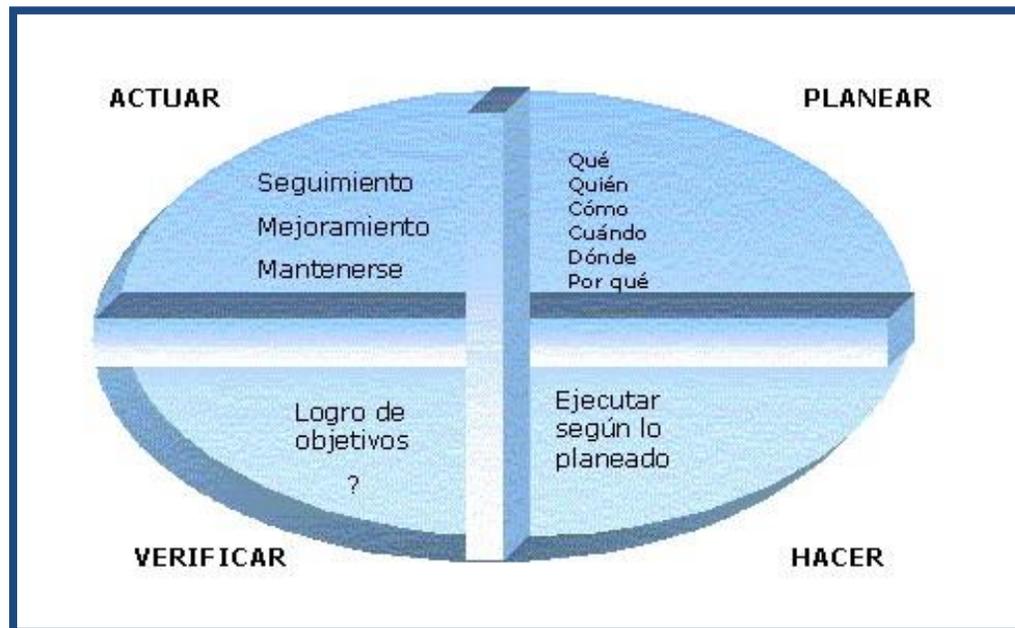
Subjetiva: orientada al descubrimiento de pautas culturales y comportamiento tal como son percibidas en el grupo investigado. Utilizan estrategias para obtener y analizar datos subjetivos proponiendo reconstruir categorías específicas que los participantes emplean en la conceptualización de sus propias experiencias y en su concepción del mundo.

El enfoque de esta investigación - acción - participación es una metodología que tiene como objeto mejorar la racionalidad y la justicia de las prácticas educativas, así como la comprensión de estas prácticas y las situaciones en que estas tienen lugar, aquí se desarrollan y dirigen preguntas y problemas significativos.³²

En este caso, participan docentes y estudiantes de la IE Normal Superior, sede rural Bocademonte, a través del desarrollo de actividades que se encuentran en la página Web en donde conocerán su municipio de una forma divertida y motivadora; para ello se llevan a cabo las fases de la IAP, Planear, Hacer, Verificar y Actuar.

³² STEPHEN, Kemmis. Las prácticas educativas. En: Investigación - acción. 2001

Figura 2. Etapas de la investigación acción-participativa



Fuente: William Edwards Deming.
<http://maestrosdelacalidadse100109.blogspot.com/>

PLANIFICAR: establecer los objetivos y procesos necesarios para conseguir resultados de acuerdo con los requisitos del estudiante y las políticas de la institución. Aquí se debe tener en cuenta qué se está investigando, qué actores hacen parte de dicha investigación, cómo se indagará el problema, cuándo es el momento indicado, dónde y por qué se escoge estos procesos.

HACER: implementar los procesos que se planearon en la primera fase. Cuando se está en esta fase de la investigación es necesario llevar un proceso que nos indique de qué forma se puede lograr una transformación satisfactoria en dicho problema.

VERIFICAR: realizar el seguimiento y la medición de los procesos y los productos respecto a las políticas, los objetivos y los requisitos para el producto, e informar sobre los resultados. Para poder verificar que los objetivos se han cumplido se usan los instrumentos que miden hasta donde se ha logrado dejar atrás el problema planteado.

ACTUAR: tomar acciones para mejorar continuamente el desempeño de los procesos, en este caso la página debe ser revisada constantemente haciendo su respectivo seguimiento para mejorarla en los diferentes procesos pedagógicos y lograr mantenerse dentro de las aulas de clase.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Así, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

El diseño e implementación de estrategias pedagógicas para que los estudiantes de grado segundo de la IE Normal Superior Sede Rural Bocademonte reconozcan las características del municipio de pasca y así logren afianzar su identidad sociocultural mediante el uso de una página Web, está dirigida a 57 estudiantes entre las edades de 5 a 12 años y 2 docentes, ubicados en la zona rural donde la mayoría pertenecen a estratos socio-económicos bajos. Las familias se dedican principalmente a trabajos agrícolas y ganaderos, los estudiantes en algunas oportunidades deben apoyar el trabajo de sus padres y de igual manera realizar las tareas escolares.

La muestra escogida son 10 estudiantes pertenecientes al grado segundo de la sede, son niños y niñas muy alegres, les gusta el arte y la tecnología, pocos veces salen del municipio, en el pensum académico, en el área de ciencias sociales desarrollan logros relacionados con el municipio de Pasca.

5.3 INSTRUMENTOS

Ilustración 4. Diseño de Instrumentos.



Fuente: autoras de ésta investigación

5.3.1 Instrumentos de diagnóstico

5.3.1.1 Encuesta. Es una técnica que permite recoger datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se logran conocer las opiniones, las necesidades, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos de luna comunidad.

En la encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

Para obtener las opiniones sobre el aprendizaje de las ciencias sociales, se implementó una encuesta de diagnóstico a estudiantes y docentes que dirigen el área.

5.3.2 Instrumentos de seguimiento

5.3.2.1 Diario de campo. El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar hechos o acciones que sean aptos para ser interpretados, permitiendo sistematizar experiencias para luego ser analizadas.

Cada persona tiene libertad de llevar su propio diario de campo con ideas, frases, palabras claves, esquemas, mapas, dibujos, entre otros, lo importante es que luego se evidencie la información recogida para su análisis.

Para evidenciar el desarrollo y funcionalidad de la página Web se utilizó el diario de campo en donde se describen los procesos vistos en su ejecución de una forma clara y sincera sin olvidar el estilo personal del investigador a quien le será útil dicha información.

5.3.3 Instrumentos de evaluación

5.3.3.1 Entrevista. Cuando se hace entrevista, se lleva a cabo una charla o comunicación con una o varias personas con el objetivo de conocer su opinión acerca de un tema determinado. Las entrevistas tienen la intención de promover la investigación sobre algún tema obteniendo información de una o varias personas sobre las opiniones y sentimientos que la comunidad tiene acerca de lo investigado.

Para evaluar la página Web y el desarrollo de sus actividades se implementó la entrevista cualitativa como medio de recolección de ideas y conclusiones acerca del proyecto.

Este tipo de entrevista es flexible y abierta, en donde se conversa intercambiando información de una persona a otra. Las clases de pregunta empleadas son generales y de estructura y el tipo de pregunta son de opinión y sensitiva.

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

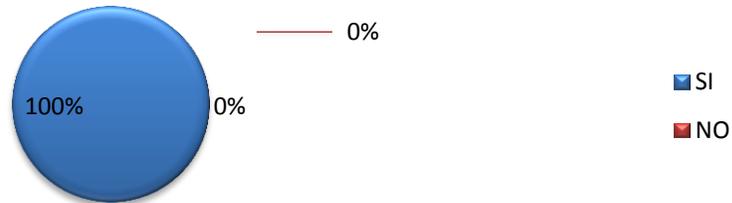
5.4.1 Instrumentos de diagnóstico. En esta parte se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos y técnicas de recolección y registro de la información, y conforma la parte más importante del trabajo investigativo.

5.4.1.1 Encuesta a docentes. Se encuestaron 5 docentes de la institución educativa, con el fin de conocer la opinión sobre la implementación del currículo del grado segundo en el área de ciencias sociales y la motivación que resulta de los estudiantes en el ámbito escolar al trabajar y desarrollar las actividades en el aula de clase con el material de apoyo con el que cuenta cada docente, arrojando los siguientes resultados.

Pregunta 1

¿Conoce el programa curricular del área de Sociales en el grado 2° de su Institución educativa?

Gráfica 1. Programa curricular de Ciencias Sociales.



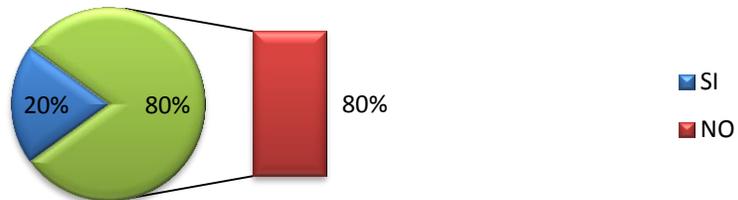
Fuente: Encuesta a docentes. Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademente

Los docentes encuestados se destacan por conocer ampliamente los contenidos del programa curricular del área de ciencias sociales en su institución educativa, resaltando sobre los aspectos más relevantes del municipio de Pasca.

Pregunta 2

¿Existe material didáctico sobre el municipio de Pasca en su Institución educativa?

Gráfica 2. Material didáctico sobre Pasca.



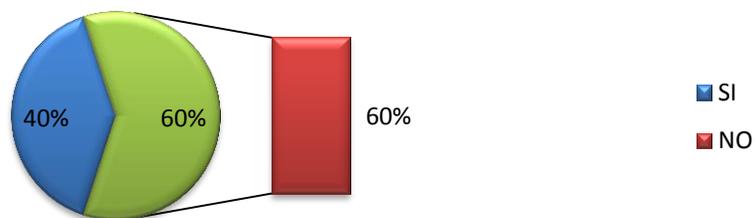
Fuente: Encuesta a docentes. Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademente

Sólo un docente afirma que cuenta con material didáctico sobre el municipio, aunque hace el comentario que este es obsoleto y relativamente viejo. Los demás docentes no cuentan con ninguna clase de material didáctico, aclarando que únicamente existe la revista municipal.

Pregunta 3

¿La ejecución de las clases de ciencias sociales sobre el municipio de Pasca es motivante para los estudiantes?

Gráfica 3. La Clase de Ciencias Sociales



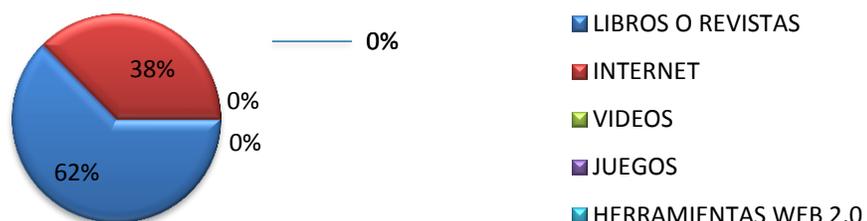
Fuente: Encuesta a docentes. Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademente

La ejecución de las clases es poco motivadora para los estudiantes, ya que se basan en la implementación de conceptos más no en la aplicación de ellos.

Pregunta 4

¿De las siguientes opciones bibliográficas escoja la o las que utiliza en el desarrollo de sus clases de ciencias sociales.

Gráfica 4. Material de apoyo para la clase.



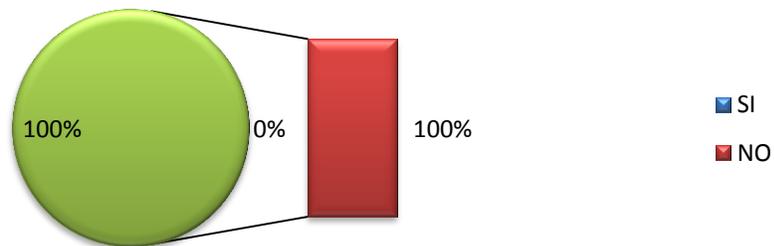
Fuente: Encuesta a docentes. Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademente

Los docentes hacen uso primordialmente de la revista del municipio que se editó y publicó el día 3 de septiembre de 1987, por lo tanto no es material actualizado; manifiestan que no hacen uso de videos y juegos ya que no tienen conocimiento de su existencia. En internet pueden consultar algunos aspectos relevantes del municipio en la página administrativa de la alcaldía.

Pregunta 5

¿Utiliza estrategias interactivas en la aplicación de las clases de ciencias sociales en el grado segundo?

Gráfica 5. Estrategias interactivas.



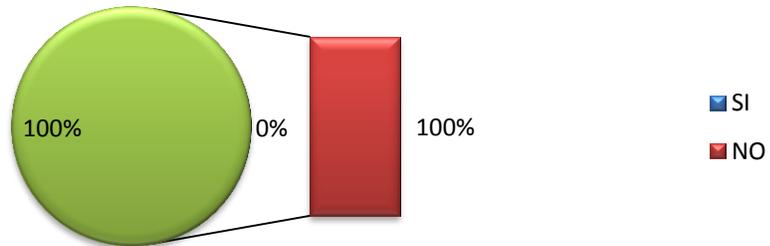
Fuente: Encuesta a docentes. Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademonte

La totalidad de los profesores expresan que no utilizan estrategias interactivas en la ejecución y desarrollo de las clases del área de ciencias sociales con sus estudiantes.

Pregunta 6

¿Conoce y utiliza las herramientas Web 2.0?

Gráfica 6. El uso de la Web 2.0



Fuente: Encuesta a docentes. Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademonte

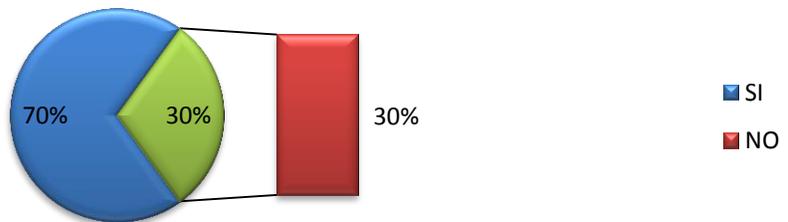
Al realizar este interrogante, para los profesores es un nuevo término que no conocen ni manejan en su entorno escolar.

5.4.2 Encuesta aplicada a estudiantes del grado segundo. Se aplicó una encuesta a una muestra de 10 estudiantes del grado segundo sobre conocimientos básicos de su municipio.

Pregunta 1

¿Conoces la historia, geografía, símbolos y autoridades de su municipio?

Gráfica 7. El municipio de Pasca.



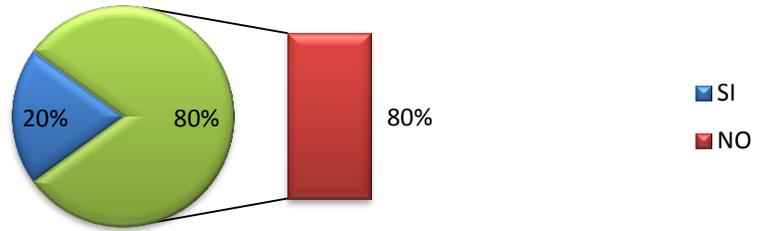
Fuente: Encuesta a estudiantes grado segundo. Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademonte

Los estudiantes encuestados conocen algunos de los aspectos más relevantes del municipio como símbolos y autoridades municipales; a la vez manifiestan conocer muy poco sobre la historia y geografía de este.

Pregunta 2

¿Las clases de Ciencias Sociales son agradables, divertidas y llaman tu atención?

Gráfica 8. El gusto por las Ciencias Sociales.



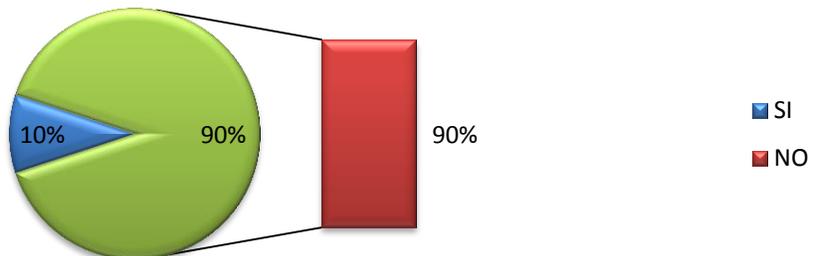
Fuente: Encuesta a estudiantes grado segundo. Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademonte

Los estudiantes coinciden que las clases son poco agradables he interactivas lo cual no son divertidas para ellos.

Pregunta 3

¿Tu profesor de Ciencias Sociales hace uso el computador para el desarrollo de sus clases?

Gráfica 9. El uso de la tecnología en clase.



Fuente: Encuesta a estudiantes grado segundo. Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademonte

La mayoría de estudiantes afirman que sus docentes no hacen uso del computador para la ejecución de sus clases de Ciencias Sociales.

Pregunta 4

¿Qué conoces sobre tu municipio? Escribe.

En esta pregunta abierta y con múltiples opciones de respuesta, los estudiantes manifestaron que de su municipio conocen las fiestas que se realizan, los cultivos que predominan, mencionaron algunos ríos y lagunas y las insignias municipales.

Diagnóstico

En la institución educativa Normal Superior se cuenta con un currículo unificado para todas las sedes de primaria que la integran.

De esta manera, el área de ciencias sociales en el grado segundo de básica primaria da a conocer todos los aspectos socio-culturales propios del municipio y los docentes no encuentran recursos didácticos novedosos y atractivos que motiven a los estudiantes a aprender más sobre su pueblo.

Según las observaciones y los resultados de la encuesta se identifica la necesidad de crear estrategias pedagógicas que permitan su acceso fácilmente a través de una página WEB a los docentes y estudiantes para conocer las características principales del municipio de Pasca aprovechando los recursos tecnológicos con que cuentan las sedes y la disposición de los maestros para facilitar contenidos significativos o para la vida de los estudiantes iniciando por el conocimiento de sus municipio.

5.4.2 Instrumentos de seguimiento. Estos instrumentos permiten hacer un rastreo a la página que se implementará, verificando y analizando que los estudiantes puedan acceder a ella y a sus contenidos con facilidad. Para ello se utilizó el diario de campo.

5.4.2.1 Diario de campo. Los diarios se escribieron según lo vivenciado en el transcurso de tres días de aplicación de la página WEB Pasca – Educa en las clases de ciencias sociales. Con esta observación se analizó que a los estudiantes del grado segundo les agrada trabajar con el computador en actividades interactivas, también se demostró que cada uno de ellos exploró a profundidad las pestañas de la página realizando todas las actividades propuestas en esta. Las evidencias se encuentran dentro de los anexos.

Seguimiento

La página Pasca-Educa tiene como fin implementar el currículo del área de ciencias sociales en el grado segundo, destacando los aspectos socio-culturales propios del municipio a través de una herramienta Web 2.0.

Las observaciones escritas en los diarios de campo evidencian la importancia de modificar y/o actualizar el plan de estudios en la Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademente, se deben incluir actividades lúdicas que dinamicen el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales para que los estudiantes del grado segundo y demás grados se apropien del conocimiento que tienen sobre su municipio y ahonden en él, esto, sin lugar a dudas despertará en ellos un sentido de pertenencia por su cultura, por sus costumbres, por su entorno; reconocerán a sus antepasados como los forjadores de la historia y se esmerarán por conservar las tradiciones que enorgullecen a los habitantes del municipio de

Pasca.

De otro lado, la implementación de la tecnología en la clase de ciencias sociales, brinda la oportunidad a los estudiantes de ingresar a la era de la modernidad, emplear las TIC para conocer el mundo; pueden mediante el uso de la Web interactuar con personas de otros municipios, departamentos, ciudades, países y apreciar en detalle su aspecto sociocultural sin estar presentes en el lugar, del mismo modo, pueden indagar sobre aspectos relevantes de su municipio; esto a mediano plazo despertará el interés por contribuir con el desarrollo, cuidado y protección de su entorno inmediato.

5.4.3 Instrumentos de evaluación. La evaluación permite demostrar si los objetivos propuestos dentro del proyecto, como lo es la aplicabilidad y la adquisición de nuevos conocimientos a través de la página Pasca - Educa se cumplieron a cabalidad y así mismo evidenciar que aspectos se pueden mejorar.

5.4.3.1 Entrevista a docentes.

Entrevistados dos docentes

Con la aplicación de la entrevista se observaron varios aspectos: primero; que en la institución educativa hay carencia de computadores lo que dificulta un poco el acercamiento de los estudiantes a la actualidad en cuanto a la tecnología; segundo; que los docentes podrían emplear la página Web como complemento para el diseño de sus clases debido a que en ella se encuentran una variedad de recursos, información, mapas, videos entre otros que pueden ser desarrollados de manera individual y autónoma sin depender del docente para su comprensión.

- ¿La página fue llamativa e interesante para sus estudiantes?

Las docentes coinciden en que la página fue llamativa para sus estudiantes ya que anteriormente ninguno de ellos había trabajado de forma interactiva la temática del currículo del área de Ciencias Sociales, por lo tanto era algo novedoso para ellos, además en la página se realizaron las actividades, esto ayuda a controlar el uso del papel porque no se requieren fotocopias.

- ¿Sus estudiantes demostraron tener facilidad al ingresar en cada una de las pestañas de la página?

Al inicio de las clases las docentes explicaron a los estudiantes como estaba compuesta la página, cómo ingresar a cada una de las pestañas, cómo ver los videos, como leer los mapas, esto facilitó su manejo y navegabilidad por los ambientes de aprendizaje de la Web.

- ¿Las temáticas descritas en la página están acordes al currículo académico

de ciencias sociales en el grado segundo?

Las temáticas si están acordes al currículo, ya que cumplen a cabalidad con los objetivos propuestos en el área de ciencias sociales, logrando que los niños los conozcan de una manera divertida y sobre todo que los recuerden.

- ¿Qué aspectos considera que debería mejorar la página educativa Pasca-Educa?

En general no tendría que mejorar, sería bueno implementar más juegos que llamen la atención de los niños.

- ¿Las actividades de evaluación planteadas son apropiadas para medir el nivel de sus estudiantes?

Las actividades planteadas si son acordes para medir el rendimiento y lo mejor es que los estudiantes hacen su evaluación sin darse cuenta de ello ya que se usan juegos para lograrlo.

- Por último, ¿qué sugerencias tienes para mejorar la página

Dar a conocer en ambas instituciones educativas del municipio la página para que los docentes inicien su implementación logrando grandes avances en el conocimiento del municipio y tecnológicamente en los estudiantes. También sugirieron hacer retroalimentación constante de la página para que este actualizada. Por último como petición de las docentes, se propone incluir un foro de inquietudes y recomendaciones para dejar allí las sugerencias.

5.4.3.1 Entrevista a estudiantes. Se realizó entrevista grupal a ocho estudiantes de la institución educativa, con el fin de que nos den sus opiniones sobre la página educativa Pasca – Educa, ellos manifestaron lo siguiente.

- ¿Qué fue lo que más te llamo la atención de la página Pasca-Educa?

Lo que más llamó la atención en los estudiantes fueron las imágenes y los juegos encontrados en la página, los niños se ven muy motivados al encontrar imágenes antiguas del municipio.

- ¿Las actividades propuestas fueron fáciles de desarrollar?

Las actividades si fueron fáciles, eran muy sencillas, a muchos les agrado tanto que las volvieron a desarrollar varias veces.

- ¿Las imágenes y contenido de la página fueron claras para describir cada tema?

Las imágenes si eran claras, encontraron imágenes sobre la historia y lo que se cultiva, al igual que la bandera y el escudo.

- ¿Lograste comprender cómo es tu municipio, quién lo conforma y qué actividades culturales y agrícolas se desarrollan en él?

De pronto se evidencia algo de confusión, pero al explicar la pregunta, ellos dan respuesta rápida sobre las insignias, todo lo relacionado con lo agropecuario y las fiestas culturales.

- ¿Qué otro tema o contenido quisieras agregar en esta página?

Sobre los mismos temas sería muy agradable ver más videos y caricaturas que los puedan ilustrar sobre la vida cotidiana de su pueblo.

Evaluación

Al analizar las entrevistas hechas a los docentes y a los estudiantes se evidencia satisfacción en la aplicación de la página, para los niños es agradable, es muy motivante trabajar sobre este tipo de herramientas, les encantan todas las actividades y los muñecos que allí salen ya que de una u otra forma tiene que ver con la vivencia diaria en su municipio.

Los docentes se centran más en lo pedagógico y en el logro que tiene en sus estudiantes, manifestando que es bueno, ya que no existía una herramienta de este tipo, sin embargo hacen sugerencias para seguir en pro del mejoramiento de los contenidos y las actividades.

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Pasca - Educa

6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Como resultado de la investigación presentamos la estrategia pedagógica Web 2.0 Pasca – Educa, como apoyo para complementar y desarrollar el currículo del área de Ciencias Sociales del grado segundo del municipio de Pasca de una forma interactiva que permite al docente la potencialización de los valores como el respeto, el sentido de pertenencia por el municipio, la cooperación con su entorno inmediato; de otro lado, la página permite que el estudiante navegue libre y de forma divertida por diversos sitios en donde identifica símbolos, emblemas, tradiciones y ubicación geográfica de su municipio, lo que permite afianzar los preconceptos que posee, además le brinda la posibilidad de solucionar ejercicios interactivos como sopas de letra y crucigramas, esto, complementa de igual modo sus conocimientos en informática.

Esta página fue creada en Wix, esta es una plataforma que crea sitios Web de manera gratuita y que consta de varias plantillas para que los usuarios diseñen su espacio “On line”, la página web 2.0 Pasca – Educa, está desarrollada en un estilo personal que permite a los visitantes su fácil entendimiento por el lenguaje sencillo que se emplea. El menú de navegación está diseñado de manera llamativa para que los estudiantes exploren los contenidos de las subpáginas de manera lúdica y detalladamente; los colores, las aplicaciones, los videos y las imágenes son llamativos para los niños, esto, garantiza un aprendizaje significativo del área de Sociales.

6.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Tabla 1. Estrategia y actividades de la investigación.

| | |
|-------------------------|--|
| OBJETIVO GENERAL | Diseñar estrategias pedagógicas a través de una página Web que permita a los estudiantes de grado segundo de básica primaria de la sede rural Bocademonte del municipio de Pasca, reconocer las características más relevantes de su municipio como ubicación geográfica, emblemas, relieve, clima, costumbres, flora, fauna entre otros, logrando afianzar su identidad socio-cultural. |
|-------------------------|--|

Tabla 1. Estrategia y actividades de la investigación. (Continuación)

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| <p>Reconocer las debilidades y fortalezas de las estrategias pedagógicas usadas en los procesos de enseñanza - aprendizajes en el área de ciencias sociales de los estudiantes grado segundo haciendo énfasis en la identidad sociocultural.</p> | <p>Observación y Diagnóstico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación de encuestas a docentes y estudiantes de la sede. • Análisis y tabulación de encuestas aplicadas a docentes y estudiantes. • Priorización de debilidades y fortalezas evidenciadas en las encuestas realizadas. |
| <p>Reconocer el modelo pedagógico como guía para el diseño e implementación de actividades curriculares que motiven a los estudiantes de grado segundo de la Sede Rural Bocademente a reconocer las características de su municipio.</p> | <p>Actividades didácticas e interactivas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión del currículo del área de ciencias sociales del grado segundo de básica primaria. • Diseño de actividades interactivas como crucigramas, rompecabezas, historietas, entre otras. |
| <p>Utilizar la web 2.0 como mediador de aprendizajes en el desarrollo y aplicabilidad del currículo del área de ciencias de sociales del grado segundo para evidenciar los avances en la motivación y la enseñanza significativa y autónoma de los estudiantes.</p> | <p>Página Web - Pasca Educa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño e implementación de la página Web. • Seguimiento a las actividades de la página a través de encuestas. • Reformulación de las actividades propuestas que no cumplen con el objetivo. • Evaluación de la herramienta utilizada por parte de docentes y estudiantes a través de encuestas. |

Fuente: Ésta investigación.

6.4 CRONOGRAMA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EDUCATIVA

GRUPO: 2

INTEGRANTES:

1) Ibeth Julieth Ramirez Herrera

2) Thais Xiomara Rodríguez Martínez

| | | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | | | 8 | | | | 9 | | | | 10 | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| ETAPAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEM | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMB | | | | DICIEMB | | | | | | | |
| META | ACTIVIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | TITULO | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. PROBLEMA | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.1. Planteamiento | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.2. Formulación | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.3. Antecedentes (Empíricos/Bibliograf) | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. JUSTIFICACION | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. OBJETIVOS | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.1. General | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.2. Específicos | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | II | 4. MARCO REFERENCIAL | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Marco Contextual | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. Marco Teórico | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. Marco legal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | 5. DISEÑO METODOLÓGICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.1. Tipo de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.2. Población y muestra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.3. Instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.4. Análisis de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.5. Diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | 6. PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.1. Título | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.2. Descripción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.3. Justificación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.4. Objetivo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.5. Estrategias y Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.6. Contenidos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.7. Personas Responsables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| | 6.8. Beneficiarios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| | 6.9. Recursos: (humanos, técnicos, didácticos, etc.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| 6.10. Evaluación y Seguimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | |
| V | 7. CONCLUSIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| | 8. BIBLIOGRAFIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | 9. ANEXOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |

6.5 PERSONAS RESPONSABLES

Las docentes responsables de esta propuesta son:

IBETH JULIETH RAMIREZ HERRERA
THAIS XIOMARA RODRIGUEZ MARTINEZ

6.6 PERSONAS RECEPTORAS

La página Web Pasca – Educa está dirigida a los estudiantes del grado segundo de básica primaria del municipio de Pasca.

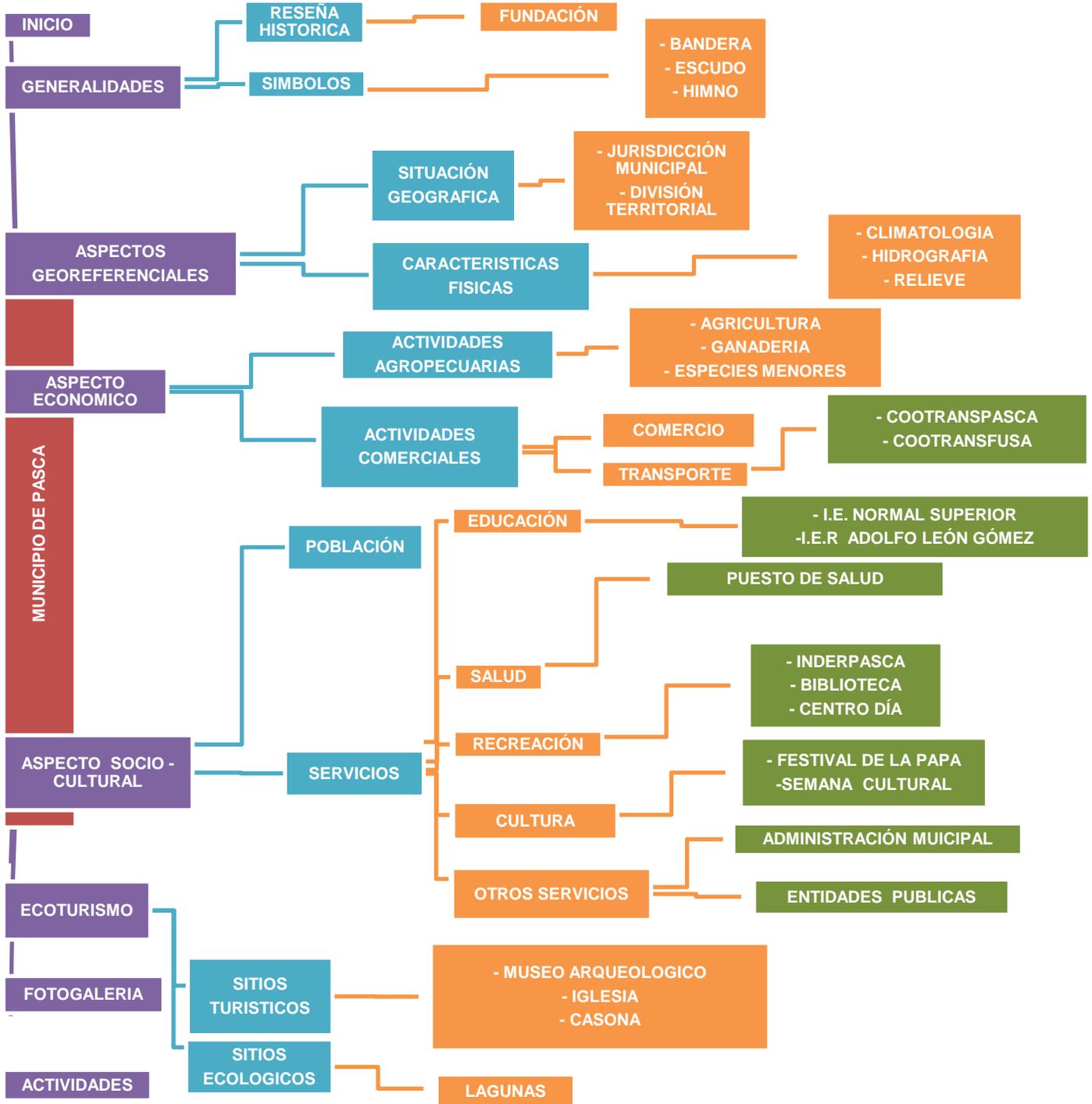
6.7 RECURSOS

Los recursos necesarios para el desarrollo de esta propuesta son:

RECURSOS HUMANOS, docentes y estudiantes de la Institución educativa Normal Superior, sede Rural Bocademonte.

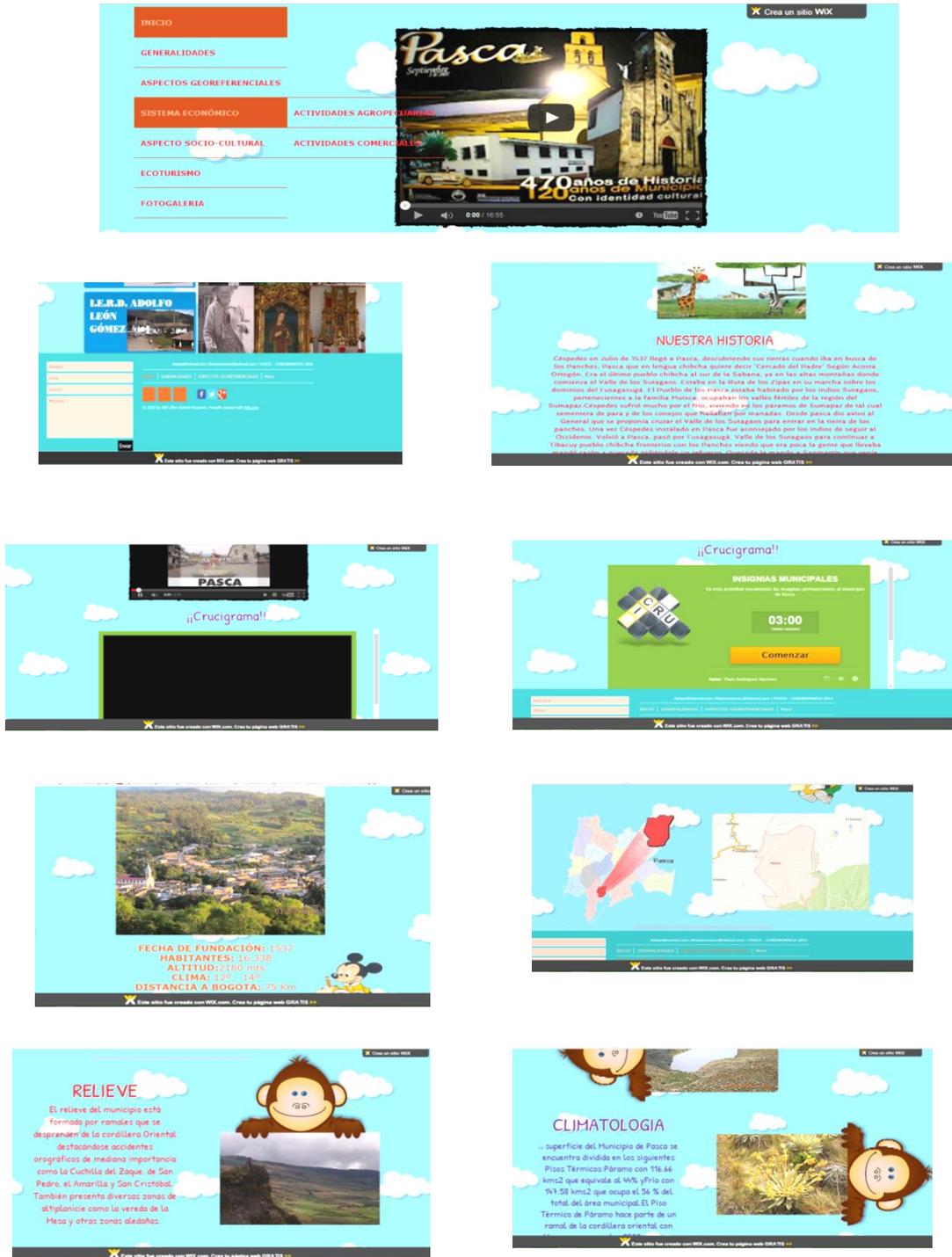
RECURSOS FISICOS, una sala de informática dotada con 10 computadores con acceso a internet en buen funcionamiento de tal forma que se pueda ejecutar la página Web.

Ilustración 5. Contenido temático página Web:



Fuente: Ésta investigación

Ilustración 6. Página Web 2.0 Pasca - Educa



Fuente: Pantallazos de la página Web Pasca - Enseña

6.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para evaluar y realizar seguimiento se utilizan las fases del enfoque de investigación acción participativa.

Tabla 2. Evaluación y seguimiento

| | |
|-----------|---|
| Planear | Una vez realizadas las encuestas de diagnóstico, se plantea el problema evidenciado en la Institución educativa Normal Superior, Sede Rural Bocademente, haciendo referencia exactamente en la falta de material didáctico y poca motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje y aplicación del currículo del área de ciencias sociales en el grado segundo de básica primaria. En ese orden de ideas la creación de una página Web con los contenidos pertinentes se convierte en una oportunidad de mejoramiento para las instituciones educativas del municipio. |
| Hacer | En el diseño de la herramienta se implementan los contenidos de grado segundo en el área de ciencias sociales del municipio de Pasca, teniendo en cuenta las diferentes tutorías y encuentros en el transcurso de la especialización y dando provecho a las herramientas multimediales, software y diferentes plataformas que se aplican. Se basa la propuesta en referentes teóricos y contextuales, creando recursos didácticos, actividades, juegos y demás recursos de la página web. |
| Verificar | Al implementar la página se realizó seguimiento a través de la observación participante, en un diario de campo se anotaron los resultados y las consideraciones hechas. La página se coloca a prueba de la docente de la sede para que ella también haga sus aportes y sugerencias, se revisan los contenidos temáticos y las actividades que componen cada uno, al igual que las herramientas multimediales. Además de la observación realizada, también se hicieron las entrevistas a docentes y estudiantes, quienes mostraron gran satisfacción con la aplicación de la página; también se tomó registro fotográfico. |
| Actuar | En esta parte del análisis del proyecto, se discuten las sugerencias y las recomendaciones que han dado las personas involucradas. Los avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la motivación por aprender los aspectos más relevantes sobre el municipio deben ser el foco de evaluación y mejoramiento en la herramienta creada. Luego de los ajustes la página WEB se dará a conocer en ambas instituciones educativas pertenecientes al municipio para que inicien la aplicación y al aprovechamiento de las actividades allí expuestas. |

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Mediante la investigación se verificó que ésta página WEB propuesta es una herramienta eficaz y eficiente que contribuye a solucionar la carencia de material idóneo y actualizado acerca del municipio de Pasca, dejando, además, abierta la posibilidad de la construcción de nuevos significados para que el entorno del alumno adquiriera sentido en su vida cotidiana.

La aceptación del proyecto demostrada por estudiantes y docentes, comprobó el gran impacto que se puede alcanzar en la sede rural, gracias a que es un tema de interés general que propicia el conocimiento y la valoración del municipio, incrementando el sentido de pertenencia en todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Desde la mirada de la actividad docente, la herramienta en la que se constituye la página WEB planteada, facilita los procesos de enseñanza mediante el aprendizaje significativo de los alumnos para la construcción de nuevos conocimientos.

El aporte del trabajo de investigación para el municipio es el de sentar las bases para la estandarización de los contenidos curriculares para el grado segundo de básica primaria. Al mismo tiempo, establecer la transversalidad de conocimientos y de las áreas del saber. Es una herramienta de consulta de fácil acceso para alumnos de los demás niveles, padres de familia y otras personas que requieran información acerca de los aspectos relevantes del municipio.

Por lo expuesto, el Objetivo General de la Investigación, Diseñar estrategias pedagógicas a través de una página WEB que permita a los estudiantes de grado segundo de básica primaria de la sede rural Bocademonte del municipio de Pasca, reconocer las características de su municipio logrando afianzar su identidad socio-cultural, ha quedado satisfecho a cabalidad.

7.2 RECOMENDACIONES

Se evidencia la necesidad de dotar las aulas de clase con equipos de cómputo configurados con software y hardware de generación reciente.

Es de vital importancia que la institución educativa cuente con conectividad permanente a Internet con buena velocidad en la gestión de datos.

Capacitar a los docentes del área de Ciencia Sociales en el manejo de la página web <http://pueblomuisca.wix.com/pascaeduca#!historia/c1x1t>

Se sugiere que se elaboren proyectos encaminados a la financiación de equipos de cómputo por regalías indirectas a nivel nacional.

En el plano internacional recomienda acudir a agencias de asistencia al desarrollo tales como: COMPUTER AID INTERNATIONAL. Ayuda Internacional de Computadoras (CAI), www.computeraid.org

8. BIBLIOGRAFÍA

ARENAL ALONSO, Sara. Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria.

COLOMBIA APRENDE. Una teoría de aprendizaje para la era digital., Bogotá, 2012.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 67. Bogotá.

DE ZUBIRÍA, Julián. Modelos pedagógicos. 1997

ESCOBEDO, Hernán y FIGUEREDO, Edith. Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.1998

FLOREZ, Rafael. La dimensión pedagógica, formación y escuela nueva en Colombia.1999

GÓMEZ TIRADO, Luis Fernando. Modelos pedagógicos. Conceptos que fundamentan un modelo pedagógico. Transcripción de: Copy of Untitled Prezi

GÓMEZ, Luis Alberto. Scripta Vetera. Edición Electrónica de trabajos Publicados sobre Geografía y Ciencias Sociales. En: José María Rozada: Un compilador que nos aclara (ciertas) cosas. 1992

HERNÁNDEZ, Pedro. La plataforma virtual. En: Tendencias de Web 2.0. (17, abril, 2003); p. 1A

LAS TIC EN EDUCACIÓN. Las TIC en los procesos de Enseñanza y aprendizaje. Bogotá, Junio 26, 2005. En: Blog de María Eugenia Ramírez.

MIN TIC. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Bogotá, D.C., Septiembre de 2009.

NARVAES, Mario. La tecnología y la empresa. En: Revista la Empresa y los Medios de Comunicación Social. Bogotá. Vol. 3, No. 4 (dic. – mar. 2010); p.12.

PÉREZ, Javier. Desarrollador de extensiones para Firefox. En: herramientas para diseñar páginas Web. Vol. 2, No. 1 (ene. – abr. 2011); p.28.

PIAGET, Jean. Epistemología y psicología de la identidad. 1968

RAMIRÉZ, María Eugenia. Las TIC en educación. Bogotá, 2010.

RESTREPO, Gabriel; SARMIENTO, Josué Y RAMOS, Javier. Orientaciones curriculares para Ciencias Sociales en la educación media. Documento mimeografiado. Bogotá, 2000.

SIEMENS, George. Conectivismo. Una teoría de aprendizaje para la era digital. 2004.

STEPHEN, Kemmis. Las prácticas educativas. En: Investigación - acción. 2001

UNAD. Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. Bogotá, 1997.

VALLADA OSORIO, Diego. El desarrollo de competencias. En: Documento del Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. 1996

VASQUEZ, Alejandro. El movimiento de Ciencia – Tecnología – Sociedad. Revista CDL.No.8.

VISCAINO. Loanny. La virtualidad al alcance de todos. En: Educar comunidades virtuales. Vol. 1, No. 01 (abr. – jun. 2003)

CIBERGRAFÍA

<http://www.rena.edu.ve>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-167860.html>

<http://www.iprc.org.co/>

<http://www.colnodo.apc.org/index.shtml>

<http://www.pasca-cundinamarca.gov.co/presentacion.shtml>

<https://www.blogger.com/profile/02428712985068976918>

<http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>

<http://www.maestrosdelweb.com/conociendo-los-principales-editores-de-paginas-web-del-mercado/>

9. ANEXOS

Anexo A. Encuesta de diagnóstico.



Los Libertadores
Fundación Universitaria

ENCUESTAS DE DIAGNOSTICO ENCUESTA A DOCENTES

Nombre: _____ Fecha: _____
Institución Educativa: _____

A continuación encontrará una serie de preguntas acerca del desarrollo de sus clases de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.

Marque con una X la respuesta que usted considere.

1. ¿Conoce el programa curricular del área de Sociales en el grado 2° de su Institución educativa?

SI _____ NO _____

2. ¿Existe material didáctico sobre el municipio de Pasca en su Institución educativa?

SI _____ NO _____

3. ¿La ejecución de las clases de ciencias sociales sobre el municipio de Pasca es motivante para los estudiantes?

SI _____ NO _____

4. De las siguientes opciones bibliográficas escoja la o las que utiliza en el desarrollo de sus clases de ciencias sociales

Libros o revistas _____

Internet _____

Videos _____

Juegos _____

Herramientas WEB 2.0 _____

5. ¿Utiliza estrategias interactivas en la aplicación de las clases de ciencias sociales en el grado segundo?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce y utiliza las herramientas WEB 2.0?

SI _____ NO _____

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

Anexo B. Encuestas realizadas a docentes

**Los Libertadores**
Fundación Universitaria

ENCUESTAS DE DIAGNOSTICO

ENCUESTA A DOCENTES

Nombre: Carmenra Torres Gomez Fecha: Agosto 06/2014
Institución Educativa: Normal Superior Pasca Sede Babademente

A continuación encontrará una serie de preguntas acerca del desarrollo de sus clases de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.
Marque con una X la respuesta que usted considere.

1. ¿Conoce el programa curricular del área de Sociales en el grado 2° de su Institución educativa?

SI X NO

2. ¿Existe material didáctico sobre el municipio de Pasca en su Institución educativa?

SI NO X

3. ¿La ejecución de las clases de ciencias sociales sobre el municipio de Pasca es motivante para los estudiantes?

SI NO X

4. De las siguientes opciones bibliográficas escoja la o las que utiliza en el desarrollo de sus clases de ciencias sociales

| | |
|----------------------|-------------|
| Libros o revistas | <u>X</u> |
| Internet | <u>X</u> |
| Videos | <u>X</u> |
| Juegos | <u> </u> |
| Herramientas WEB 2.0 | <u> </u> |

5. ¿Utiliza estrategias interactivas en la aplicación de las clases de ciencias sociales en el grado segundo?

SI NO X

6. ¿Conoce y utiliza las herramientas WEB 2.0?

SI NO X



Los Libertadores
Fundación Universitaria

ENCUESTAS DE DIAGNOSTICO

ENCUESTA A DOCENTES

Nombre: Covina Rodríguez H. Fecha: 11 Agosto de 14
Institución Educativa: Adolfo León Gómez Sede Costa Rica

A continuación encontrará una serie de preguntas acerca del desarrollo de sus clases de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.
Marque con una X la respuesta que usted considere.

1. ¿Conoce el programa curricular del área de Sociales en el grado 2° de su Institución educativa?

SI X NO

2. ¿Existe material didáctico sobre el municipio de Pasca en su Institución educativa?

SI NO X

3. ¿La ejecución de las clases de ciencias sociales sobre el municipio de Pasca es motivante para los estudiantes?

SI NO X

4. De las siguientes opciones bibliográficas escoja la o las que utiliza en el desarrollo de sus clases de ciencias sociales

Libros o revistas X
Internet
Videos
Juegos
Herramientas WEB 2.0

5. ¿Utiliza estrategias interactivas en la aplicación de las clases de ciencias sociales en el grado segundo?

SI NO X

6. ¿Conoce y utiliza las herramientas WEB 2.0?

SI NO X

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!



Los Libertadores
Fundación Universitaria

ENCUESTAS DE DIAGNOSTICO

ENCUESTA A DOCENTES

Nombre: Nelson Prieto Herrera Fecha: Agosto 11/14
Institución Educativa: Normal Superior Sede Comalé

A continuación encontrará una serie de preguntas acerca del desarrollo de sus clases de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.

Marque con una X la respuesta que usted considere.

1. ¿Conoce el programa curricular del área de Sociales en el grado 2° de su Institución educativa?

SI NO

2. ¿Existe material didáctico sobre el municipio de Pasca en su Institución educativa?

SI NO

3. ¿La ejecución de las clases de ciencias sociales sobre el municipio de Pasca es motivante para los estudiantes?

SI NO

4. De las siguientes opciones bibliográficas escoja la o las que utiliza en el desarrollo de sus clases de ciencias sociales

Libros o revistas
Internet
Videos
Juegos
Herramientas WEB 2.0

5. ¿Utiliza estrategias interactivas en la aplicación de las clases de ciencias sociales en el grado segundo?

SI NO

6. ¿Conoce y utiliza las herramientas WEB 2.0?

SI NO

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!



Los Libertadores
Fundación Universitaria

ENCUESTAS DE DIAGNOSTICO

ENCUESTA A DOCENTES

Nombre: Sandra Molina Fecha: Agosto 06/14
Institución Educativa: Adolfo León Gómez Sede Colorados

A continuación encontrará una serie de preguntas acerca del desarrollo de sus clases de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.
Marque con una X la respuesta que usted considere.

1. ¿Conoce el programa curricular del área de Sociales en el grado 2° de su Institución educativa?

SI NO

2. ¿Existe material didáctico sobre el municipio de Pasca en su Institución educativa?

SI NO

3. ¿La ejecución de las clases de ciencias sociales sobre el municipio de Pasca es motivante para los estudiantes?

SI NO

4. De las siguientes opciones bibliográficas escoja la o las que utiliza en el desarrollo de sus clases de ciencias sociales

Libros o revistas
Internet
Videos
Juegos
Herramientas WEB 2.0

5. ¿Utiliza estrategias interactivas en la aplicación de las clases de ciencias sociales en el grado segundo?

SI NO

6. ¿Conoce y utiliza las herramientas WEB 2.0?

SI NO

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!



Los Libertadores
Fundación Universitaria

ENCUESTAS DE DIAGNOSTICO

ENCUESTA A DOCENTES

Nombre: Diego Javier Aparón Fecha: Agosto 11/14
Institución Educativa: Adolfo Hein Gómez (Cede Juan Vieja)

A continuación encontrará una serie de preguntas acerca del desarrollo de sus clases de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.

Marque con una X la respuesta que usted considere.

1. ¿Conoce el programa curricular del área de Sociales en el grado 2° de su Institución educativa?

SI NO

2. ¿Existe material didáctico sobre el municipio de Pasca en su Institución educativa?

SI NO

3. ¿La ejecución de las clases de ciencias sociales sobre el municipio de Pasca es motivante para los estudiantes?

SI NO

4. De las siguientes opciones bibliográficas escoja la o las que utiliza en el desarrollo de sus clases de ciencias sociales

Libros o revistas
Internet
Videos
Juegos
Herramientas WEB 2.0

5. ¿Utiliza estrategias interactivas en la aplicación de las clases de ciencias sociales en el grado segundo?

SI NO

6. ¿Conoce y utiliza las herramientas WEB 2.0?

SI NO

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

Anexo C. Encuesta a estudiantes.



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre: _____ Fecha: _____
Institución Educativa: _____



A continuación encontrarás una serie de preguntas acerca del área de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.
Marca con una X la respuesta que consideres.

1. ¿Conoces la historia, geografía, símbolos y autoridades de tu municipio?

SI _____ NO _____

2. ¿Las clases de ciencias sociales son agradables, divertidas y llaman tu atención?

SI _____ NO _____

3. ¿Tu profesor de ciencias sociales hace uso del computador para el desarrollo de sus clases?

SI _____ NO _____

4. ¿Qué conoces sobre tu municipio? Escribe.



¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo D. Encuestas realizadas a estudiantes aplicadas.

5/8/2014 Proyecto Grupo 2 Futagásugá - Documentos de Google

 Los Libertadores
Fundación Universitaria

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre: Esteban Cagua Alfonso Fecha: 9 agosto 15
Institución Educativa: Normal Superior - Acacahonte

 A continuación encontrarás una serie de preguntas acerca del área de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.
Marca con una X la respuesta que consideres.

1. ¿Conoces la historia, geografía, símbolos y autoridades de tu municipio?
SI NO

2. ¿Las clases de ciencias sociales son agradables, divertidas y llaman tu atención?
SI NO

3. ¿Tu profesor de ciencias sociales hace uso del computador para el desarrollo de sus clases?
SI NO

4. ¿Qué conoces sobre tu municipio? Escribe.
en pasca hay rios como flandes y
lagunas muy grandes

¡Muchas gracias por tu colaboración!





Los Libertadores
Fundación Universitaria

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre: Daniela Fernanda Cagua Fecha: 6 de agosto
Institución Educativa: Normal superior sede encademonte



A continuación encontrarás una serie de preguntas acerca del área de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.
Marca con una X la respuesta que consideres.

1. ¿Conoces la historia, geografía, símbolos y autoridades de tu municipio?

SI _____ NO X

2. ¿Las clases de ciencias sociales son agradables, divertidas y llaman tu atención?

SI _____ NO X

3. ¿Tu profesor de ciencias sociales hace uso del computador para el desarrollo de sus clases?

SI X NO _____

4. ¿Qué conoces sobre tu municipio? Escribe.

un pueblo donde siembran papa, arveja, frijol, mofa tomate, tiene rios muchas veredas, animales

¡Muchas gracias por tu colaboración!





Los Libertadores
Fundación Universitaria

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre: Julioth Jimena Romero Fecha: Abril 6
Institución Educativa: normal superior - Pasca de Norte



A continuación encontrarás una serie de preguntas acerca del área de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.
Marca con una X la respuesta que consideres.

1. ¿Conoces la historia, geografía, símbolos y autoridades de tu municipio?

SI NO

2. ¿Las clases de ciencias sociales son agradables, divertidas y llaman tu atención?

SI NO

3. ¿Tu profesor de ciencias sociales hace uso del computador para el desarrollo de sus clases?

SI NO

4. ¿Qué conoces sobre tu municipio? Escribe.

En Pasca hacen desfiles, misas, hay rias,
lagunas, cultivos y muchas animales

¡Muchas gracias por tu colaboración!





ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre: ANGELA VIVIANA GOMEZ E. Fecha: 11/01/18
Institución Educativa: NORMA SUPERIOR sede Banderante



A continuación encontrarás una serie de preguntas acerca del área de ciencias sociales en el grado segundo de primaria. Marca con una X la respuesta que consideres.

1. ¿Conoces la historia, geografía, símbolos y autoridades de tu municipio?

SI NO

2. ¿Las clases de ciencias sociales son agradables, divertidas y llaman tu atención?

SI NO

3. ¿Tu profesor de ciencias sociales hace uso del computador para el desarrollo de sus clases?

SI NO

4. ¿Qué conoces sobre tu municipio? Escribe.

es un pueblo es frío es grande y siembra cultivos
frijol, Arveja papa mora.

¡Muchas gracias por tu colaboración!





ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre: Andrés Felipe Álvarez Fecha: 6/Agosto/14
Institución Educativa: Normal Superior / bogotadepo.ve



A continuación encontrarás una serie de preguntas acerca del área de ciencias sociales en el grado segundo de primaria.
Marca con una X la respuesta que consideres.

1. ¿Conoces la historia, geografía, símbolos y autoridades de tu municipio?

SI NO

2. ¿Las clases de ciencias sociales son agradables, divertidas y llaman tu atención?

SI NO

3. ¿Tu profesor de ciencias sociales hace uso del computador para el desarrollo de sus clases?

SI NO

4. ¿Qué conoces sobre tu municipio? Escribe.

La bandera, el escudo, las Veredas,
el museo arqueológico, lagunas.

¡Muchas gracias por tu colaboración!



Anexo F. Diarios de campo diligenciados.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: Hortos 25 Noviembre/14
Lugar: Sede Bocademento
Hora: 9 AM.



Descripción:

Se inicia la clase de Ciencias Sociales dando las indicaciones a los niños sobre la página en la cual van a trabajar el día de hoy. Ellos se encuentran muy motivados por el trabajo en el computador aunque hay algunos con temor de manipularlo. Luego de que están listos en la página el docente da tiempo para que la exploren y vean que contiene. Se muestran fascinados por las imágenes antiguas que salen del municipio y preguntan si era la iglesia de Parca!!!
Trabajan sobre las insignias municipales en donde ven un video con audio sobre escudo, bandera y el himno del pueblo. Desarrollan la actividad adjunta que es una sopa de letras.

Observaciones:

El docente al terminar la hora de clase dejó de homework o tarea para la casa, se trata de escribir en el cuaderno de sociales lo aprendido en la clase.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: Miércoles 26 Nov/14
Lugar: Sede Bocadonante
Hora: 8 AM



Descripción:

El día de hoy los estudiantes llegaron muy motivados para la clase de Sociales, solo encienden los computadores e ingresan a la dirección que ha escrito la profesora en el tablero. Ella les indica que en este día van a ver la historia del municipio y que deben ingresar al video en las primeras pestañas. Uno de los estudiantes hace lectura en voz alta para todo el grupo sobre el tema; luego hacen la actividad correspondiente, la docente evalúa cada grupo de trabajo y así termina la clase.

Observaciones:

A parte de trabajos tecnología, computación, internet, hacen lectura, análisis. También la docente tiene la posibilidad de evaluar el proceso.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: Jueves 27 Nov/2014

Lugar: Sede Boscademonte

Hora: 11:00 AM



Descripción:

Para esta clase, la docente manifiesta que tiene como objetivo trabajar la producción textual, entonces se dirige con los niños a la página y da a escoger a cada niño una imagen fotográfica que allí encuentran, deben indagar en la misma página lo deben hacer, se muestran algunos confusos, demuestran temor de dañar el computador la maestra les ayuda. Luego dibujan la imagen en el cuaderno y escriben un cuento o historia corta sobre este.

La docente trata de trabajar el texto escrito porque dice que es imprescindible desarrollar la competencia tecnológica pero sin dejar los demás de lado.

Observaciones:

Los niños hacen el trabajo sin protestar ya que tienen una motivación, el computador.

Anexo G. Entrevista aplicada a docentes.

Entrevista a docentes

Luego de hacer uso de la página Pasca - Educa con sus estudiantes:

¿La página fue llamativa e interesante para sus estudiantes?

¿Sus estudiantes demostraron tener facilidad al ingresar en cada una de las pestañas de la página?

¿Las temáticas descritas en la página están acordes al currículo académico de ciencias sociales en el grado segundo?

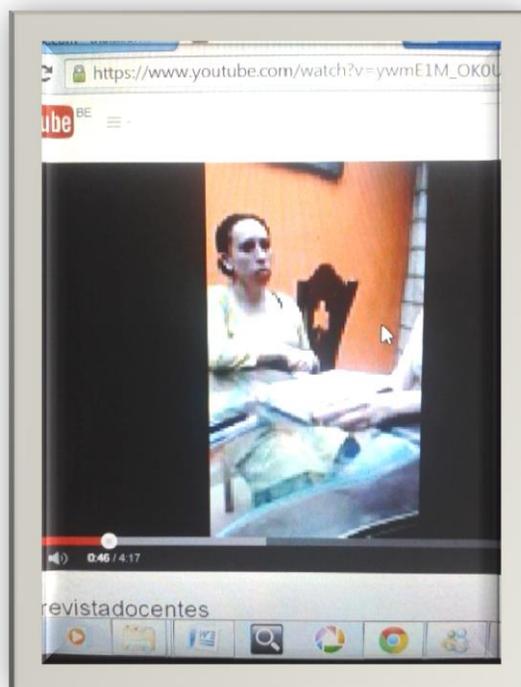
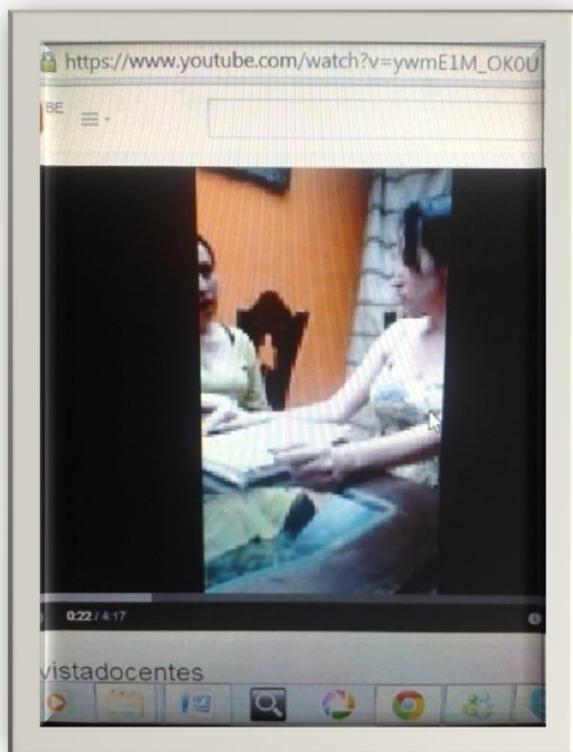
¿Qué aspectos considera que debería mejorar la página educativa Pasca-Educa?

¿Las actividades de evaluación planteadas son apropiadas para medir el nivel de sus estudiantes?

Por último, ¿qué sugerencias tienes para mejorar la página?

Anexo H. Fotografía y enlace de la entrevista a docentes.

https://www.youtube.com/watch?v=ywmE1M_OK0U



Las fotografías anteriores evidencian el momento de la realización de la entrevista a docentes.

Anexo I. Entrevista a estudiantes.

**Entrevista a estudiantes
(grupal)**

¿Qué fue lo que más te llamó la atención de la página Pasca-Educa?

¿Las actividades propuestas fueron fáciles de desarrollar?

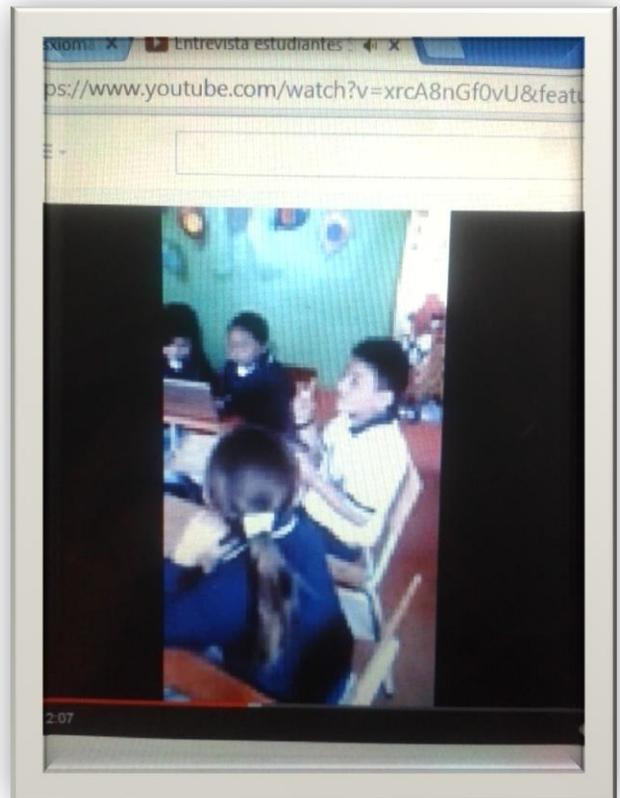
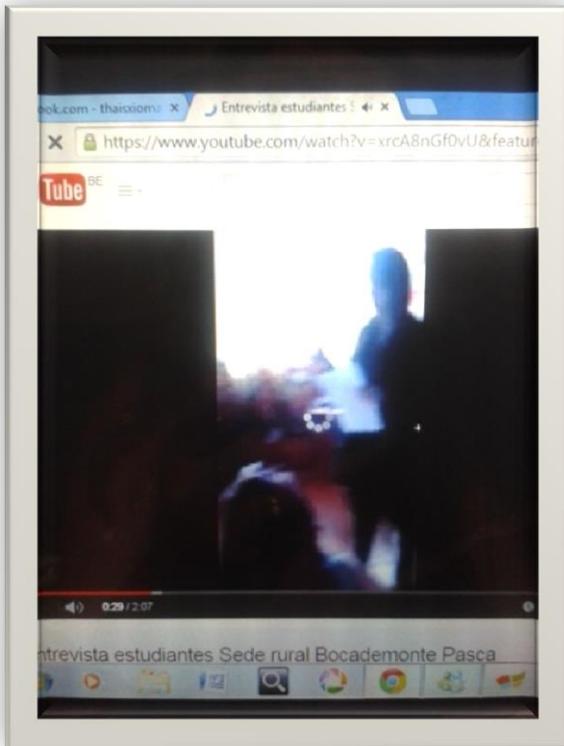
¿Las imágenes y contenido de la página fueron claras para describir cada tema?

¿Lograste comprender cómo es tu municipio, quién lo conforma y qué actividades culturales y agrícolas se desarrollan en él?

¿Qué otro tema o contenido quisieras agregar en esta página?

Anexo J. Fotografías y enlace de la entrevista a estudiantes.

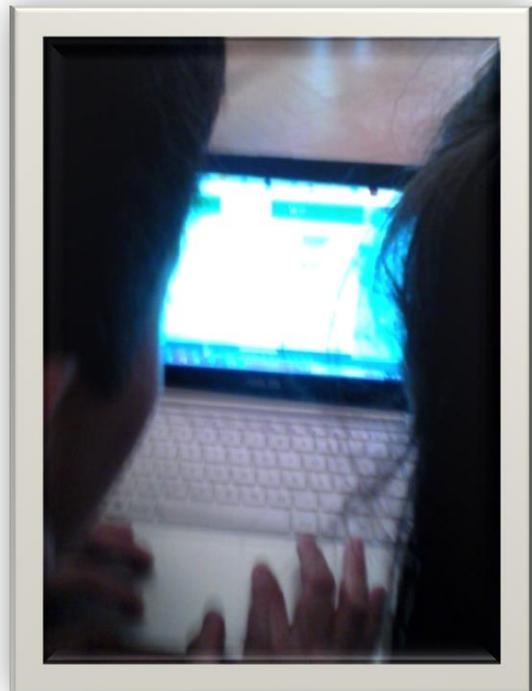
<http://youtu.be/xrcA8nGf0vU>



Anexo K. Evidencias fotográficas



Estudiantes grado segundo, sede Bocademonte explorando en la página.

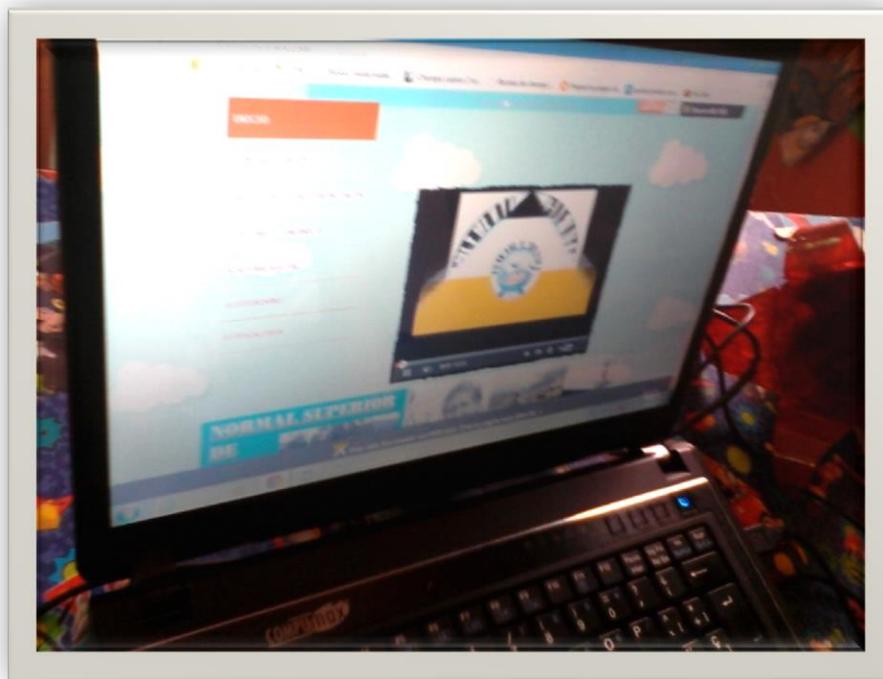


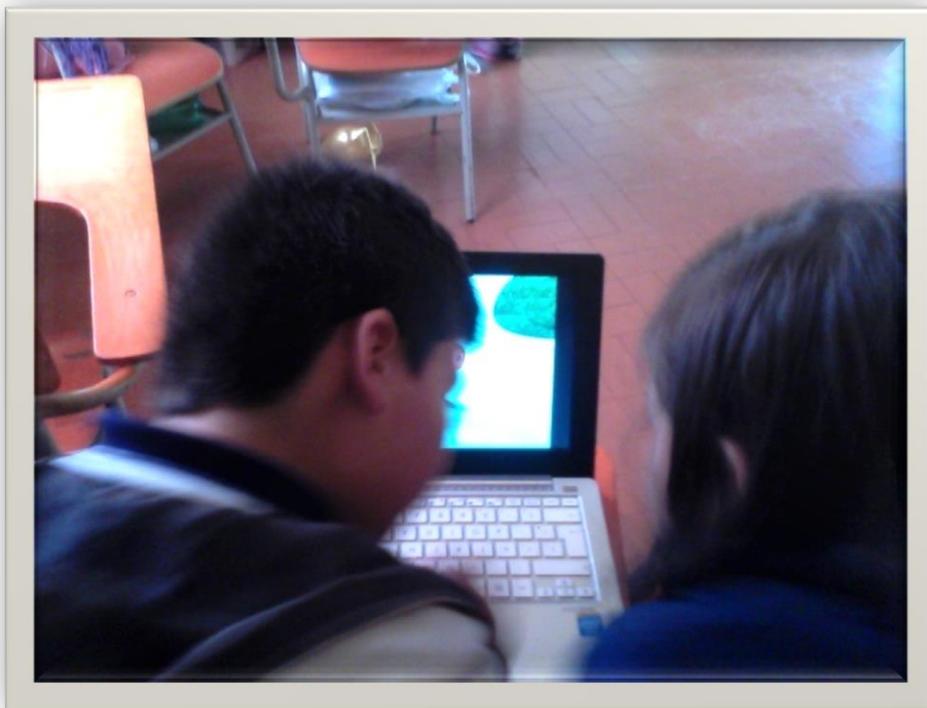
Estudiantes grado segundo, sede Bocademonte explorando en la página.





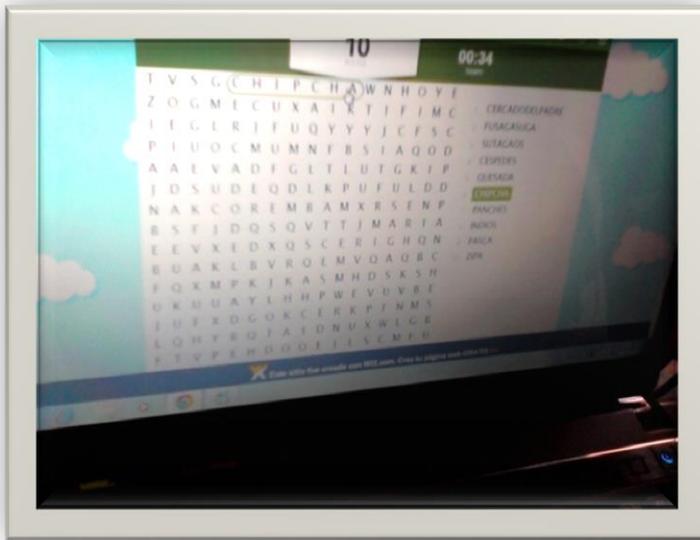
Estudiantes grado segundo, sede Bocademonte, observando el video de las insignias municipales.





Estudiantes grado segundo, sede Bocadernonte analizando la historia del municipio a través de un video.





Estudiantes grado segundo, sede Bocado Monte, desarrollando actividades en la página.

