

Estrategias lúdico pedagógicas, para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de Atención y Pensamiento Lógico, en niños y niñas del grado transición del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio Cundinamarca.

Trabajo de grado presentado para optar el título de especialista en Pedagogía de la Lúdica
Facultad de Educación
Fundación Universitaria Los Libertadores

Director:

Nelson Enrique Flórez Huertas

Nélida Castellanos Ceferino

Noviembre de 2019

Resumen

Esta propuesta de Intervención Disciplinar encaminada al fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico en grado transición parte de una observación directa y a través de un formato de diagnóstico y caracterización realizado al inicio del año escolar, evidencia algunas dificultades relevantes que llevan a plantearse la pregunta ¿Cómo fortalecer estas habilidades? Se encuentra en la lúdica una herramienta valiosa, que responda a este interrogante, siendo considerada como la clave principal de aprendizaje en la infancia, ya que el niño por naturaleza es un ser lúdico. Se plantea como objetivo implementar estrategias lúdicas pedagógicas que fortalezcan dichas habilidades a través de juegos didácticos, variedad de actividades, involucrando a los padres de familia y evaluando el proceso. Se toma como referentes de Piaget y Bruner para luego dar una mirada a la importancia de la atención y el pensamiento lógico en el niño, así como la actividad Lúdica. Se utiliza la investigación acción participativa e instrumentos como la observación directa, la encuesta y el formato de diagnóstico. Luego se procede a diseñar un plan de acción, estrategias basadas en la lúdica y finalmente se plantean conclusiones y recomendaciones.

Palabras Clave: Habilidades Cognitivas, Atención, Pensamiento Lógico, Estrategias, Lúdica.

Abstract

This proposal for Disciplinary Intervention aimed at strengthening cognitive skills of attention and logical thinking in transition grade starts from a direct observation and through a diagnosis and characterization format carried out at the beginning of the school year, evidences some relevant difficulties that lead to the question How to strengthen these skills? It is found in the playful one a valuable tool that responds to this question, being considered as the main key of learning in the infancy, since the child by nature is a playful being. The objective is to implement pedagogical play strategies that strengthen these skills through didactic games, a variety of activities, involving parents and evaluating the process. It takes Piaget and Bruner as references to then give a look at the importance of attention and logical thinking in the child as well as the playful activity. Participatory action research and instruments such as direct observation, survey and diagnostic format are used. Then we proceed to design an action plan, strategies based on play, and finally conclusions and recommendations.

Key words: Cognitive skills, Attention, Logical Thought, Strategies, Playful

Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de Atención y Pensamiento Lógico en niños y niñas del grado transición del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio Cundinamarca

La educación preescolar en el niño es muy importante para su desarrollo integral y el fortalecimiento de las diferentes habilidades y destrezas, vitales para su futuro no solo escolar sino también personal y social; además permiten que el niño se desenvuelva eficazmente en los diferentes ámbitos a lo largo de su vida. Para lograr una educación de calidad, la presente propuesta de intervención, se centra en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico de los niños a través de la ejecución de estrategias lúdicas, pedagógicas que estimulen el desarrollo de competencias que los prepare para enfrentar los desafíos del futuro. Teniendo en cuenta que el nivel de transición, es el primer grado obligatorio de la educación formal pública, al cual ingresan niños alrededor de los cinco años, que provienen de CDI, hogares comunitarios o de su casa, la IED El Tequendama sede Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra, ubicado en el barrio Las Quintas del municipio de El Colegio departamento de Cundinamarca, grupo 02, ve la necesidad de proponer alternativas pedagógicas que estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico propias de la edad, que permitan su desarrollo basado en los principios de la integralidad, la participación y la lúdica.

Partiendo de una observación directa, a través de un formato de caracterización que se realiza al iniciar el año escolar, con base a los documentos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, Derechos Básicos de Aprendizaje del grado transición, se observa y analiza cada desempeño para obtener resultados en los estudiantes, de acuerdo a la ejecución de la actividad planteada, las aptitudes y actitudes, lo que evidencia algunas dificultades relevantes en sus habilidades cognitivas como la falta de atención lo que conlleva a que no se concentran, no siguen órdenes, falta de estimulación de su pensamiento lógico, lo que indica que se deben fortalecer estas habilidades cognitivas a través de situaciones de aprendizaje y estrategias pertinentes para lograr mejores desempeños en cada una de las dimensiones de su desarrollo.

Cuando un niño no desarrolla adecuadamente sus habilidades cognitivas puede comenzar a tener dificultades de aprendizaje y de atención que pueden afectar su escolaridad y que si no se fortalecen a tiempo puede desencadenar un retraso que al no tratarse genera deficiencias que pueden permanecer a lo largo de su vida.

Es importante resaltar que estimular de manera lúdica las funciones cognitivas en los niños, mejora sus procesos de aprendizaje, el desarrollo de sus capacidades y su desempeño académico no solo en la niñez sino también en la adolescencia, ya que en preescolar se crean los cimientos sobre los cuales se construye la base para su desarrollo integral. A partir de esto, surge la pregunta *¿Cómo fortalecer las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico en los niños de transición del Jardín Carlos Jiménez Guerra través de la lúdica?*

Esta propuesta de Intervención tiene como objetivo general *implementar estrategias lúdicas pedagógicas que permitan el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico en niños y niñas de grado transición del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio para que contribuyan significativamente a su formación integral y las aplique en su cotidianidad.* Como objetivos específicos se plantea *caracterizar el nivel en el que se encuentran los estudiantes frente al desarrollo de sus habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico, proponer actividades lúdicas enriquecidas pedagógicamente para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico en los niños y niñas, elaborar juegos didácticos como estrategia para la implementación de herramientas lúdicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico en los niños y niñas, involucrar a los padres de familia y comunidad educativa en general en el proceso del fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico de los niños y niñas y evaluar la efectividad de la propuesta de intervención pedagógica que se propone.*

Las habilidades cognitivas son un conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas, en esta propuesta nos centraremos en la atención, y el pensamiento lógico, cuyo objetivo es que el niño integre la información adquirida en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él y por medio de la cual puede apropiarse de los contenidos y de los procesos que utiliza.

Las habilidades cognitivas son aprendidas, no son innatas, se pueden ejercitar, mejorar o detener en función de la práctica que cada niño realice; estas habilidades no se detienen, es decir, se aprenden y deben ejercitarse durante toda la vida, de ahí la importancia de fortalecerlas desde preescolar ya que serán la base para su futuro.

Las habilidades que desarrolle el niño dependen en gran parte de la calidad de las interacciones que se le ofrezcan; es por esto, que esta propuesta de intervención pedagógica pretende plantear estrategias lúdicas pedagógicas que fortalezcan las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico en los niños involucrando en este proceso a la comunidad educativa, ya que el pensamiento del niño es el resultado de diversos factores biológicos, familiares, culturales y ambientales y se construye a través de la experiencia que tiene el niño con su entorno.

Como profesional es importante desarrollar una propuesta que rompa los esquemas tradicionales de la educación pública y que genere impacto en el proceso de aprendizaje de los niños, dando el valor que se merece a la lúdica como elemento primordial y necesario en el nivel de preescolar ya que es una etapa esencial en la adquisición y desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que le permitan una formación integral; y es desde el aula donde se deben crear los ambientes de aprendizaje necesarios para la estimulación de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico y poner en práctica las estrategias, herramientas y materiales adecuados para tal fin.

De acuerdo al repositorio institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores se señalan como referentes para la presente propuesta, la investigación titulada “Fortalecimiento de los procesos formativos a través de la lúdica” (Córdoba de Gómez, Marín Marín, Pérez Suárez, 2015), la cual hace referencia a la lúdica como estrategia de fortalecimiento en el aprendizaje de las diversas áreas de formación, en estudiantes de preescolar a quinto grado, quienes presentan dificultades en la adquisición de competencias básicas, debido a la desmotivación, bajo desempeño académico, falta de prácticas pedagógicas activas, lúdicas y por tanto significativas para los menores sobre todo en los primeros grados escolares, poca utilización de juegos didácticos en la clase y resaltan la importancia del papel del docente como facilitador de experiencias significativas dentro de su quehacer pedagógico. Este trabajo investigativo hace uso de la IAP (Investigación- Acción -Participación) que es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Finalmente, su estrategia se basa en la elaboración de fichas de trabajo con las cuales se busca incentivar el interés y la motivación por las diversas áreas del aprendizaje. Este trabajo apoya mi propuesta ya que le da importancia a la lúdica como medio para superar las dificultades de los estudiantes en

sus procesos de formación, a través de la elaboración de material propio que sea atractivo y didáctico para los estudiantes,

Como segundo referente, se encuentra la investigación titulada “La técnica gráfico plástica una estrategia pedagógica para desarrollar y fortalecer la dimensión cognitiva”. (Alvarado Ruíz, Giraldo Figueroa & Grijalba Grijalba 2015), ésta investigación considera el arte y la técnica gráfico-plástica de gran importancia en el desarrollo integral de los niños ya que potencia las relaciones interpersonales y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas; además de ser una herramienta pedagógica es una alternativa para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza. Este trabajo de investigación se ejecutó en el marco del modelo pedagógico “Pedagogía Activa” la cual utiliza métodos que despiertan el interés de los niños y donde el docente es un facilitador del proceso y el niño un sujeto activo; además hace énfasis en el método Montessori en el cual los niños trabajan con materiales concretos para que exploren y desarrollen habilidades cognitivas; su propósito es diseñar una propuesta metodológica para el docente quien tendrá como guía una cartilla compuesta por talleres artísticos encaminados al desarrollo de la dimensión cognitiva. Este trabajo de investigación apoya mi propuesta en cuanto al planteamiento de estrategias lúdicas, métodos activos, actividades didácticas y materiales concretos que fortalezcan las habilidades cognitivas de los niños.

Otro referente es la investigación “Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes teniendo como referencia los diferentes estilos de aprendizaje” (Álvarez Hernández & Pérez Corrales 2017) éste trabajo tiene como fin implementar una propuesta pedagógica por medio de estrategias lúdicas de orden visual, auditivo y kinestésico al proceso de enseñanza- aprendizaje potencializando las habilidades y capacidades de los estudiantes de acuerdo a los estilos de aprendizaje identificados en la muestra seleccionada, promoviendo así el trabajo colaborativo, la motivación y el aprendizaje significativo. En relación con mi propuesta este trabajo busca la implementación de estrategias lúdicas que permitan, a través de los sentidos fortalecer las habilidades y capacidades del individuo teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje, ya que todos los niños no aprenden de la misma manera, por lo cual se requiere de actividades variadas que se ajusten a las necesidades de los niños y en las cuales él sea un agente activo dentro de su proceso de formación.

En el marco referencial y teórico que apoya la presente propuesta, se destaca la lúdica como una dimensión natural ligada al desarrollo humano en sus aspectos psicológicos, sociales, culturales y biológicos. Por lo tanto, la lúdica va unida a lo cotidiano, al sentido de la vida y a la creatividad. Los procesos lúdicos son procesos mentales, biológicos, espirituales que son transversales y fundamentales en el desarrollo humano, Estos procesos producen emoción, goce, placer y felicidad. Por consiguiente, es importante comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes, que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad humana. (Jiménez, C. A. (2000).

La lúdica es primordial en la infancia, es una de las herramientas más importantes para el desarrollo integral del niño, principalmente en sus primeros años de vida ya que a través de ella se estimula y aumenta su capacidad cognitiva, motriz, social, moral y creativa, se potencia los procesos de aprendizaje y contribuye a la formación integral del niño. Como docentes de educación preescolar debemos destacar la lúdica como valor educativo que permite crear los ambientes propicios para que el niño se desarrolle adecuadamente y potencie sus habilidades, aptitudes y destrezas que le permitirán adquirir las bases necesarias para desenvolverse en un futuro. En acuerdo, con lo que opina Waichman (2000) es impredecible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar; de ahí la importancia de proponer estrategias lúdicas que mejoren nuestro quehacer pedagógico.

Guillermo Zúñiga en su ponencia “La pedagogía Lúdica: una opción para comprender” propone repensar la pedagogía actual y descubrir así lo que la lúdica puede aportar y encontrar mejores respuestas de un mundo moderno que exige cambios veloces para estar preparados.

George Bernard Shaw plantea que los entornos lúdicos potencian el aprendizaje y los juegos desarrollan habilidades y competencias; aborda la lúdica como “una dimensión del desarrollo humano, como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos. Por consiguiente, la presente propuesta pretende plantear estrategias lúdicas que generen ambientes de aprendizaje y juegos lúdicos que fortalezcan dichas habilidades. Cabe resaltar la lúdica como la necesidad de relacionarse, sentir, manifestar y suscitar emociones que conllevan a entretener, divertir, gozar,

disfrutar, divertir, reír, en fin, un mundo de emociones, que deben ser orientadas adecuadamente para así fomentar un buen desarrollo personal, social, afectivo, cognitivo, es decir integral, a través de una variedad de posibilidades que interactúan el gozo, el placer, la creatividad y el conocimiento. (Actividades Lúdicas, George Bernard Shaw),

En un trabajo desarrollado por un equipo de docentes en la universidad Los Libertadores, asumen que “mediante la lúdica el niño aprende a identificarse como ser social permitiendo así que interactúe directa e indirectamente con la naturaleza; los docentes intervienen en el aprendizaje eficaz teniendo esta herramienta como recurso pedagógico, ya que tiene una doble finalidad: contribuir al desarrollo de las habilidades y competencias de los individuos y lograr una atmósfera creativa en una comunión de objetivos, para convertirse en instrumentos eficientes en el desarrollo de procesos de aprendizaje, que conllevan a la productividad del equipo y en un entorno gratificante para los participantes”. (Caracterización del concepto de lúdica para el desarrollo de procesos de formación docente de la especialización en pedagogía de la recreación ecológica de la fundación universitaria los libertadores. Jaime a Arciniegas o-nieves luz Pachón, fundación universitaria los libertadores) Reconocen que la actividad lúdica es útil en el currículo escolar como un instrumento de exploración que debe ser cultivado para el logro de objetivos desde una relación interdisciplinaria que abarque toda la enseñanza, para así obtener un desarrollo completo del escolar. Esta dinámica prevendrá contra el anquilosamiento educativo.

La lúdica es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral del niño, principalmente en los primeros años de vida ya que por este medio no solo desarrollara su aspecto motriz, sino que además incrementara su capacidad intelectual social moral y creativa; la persona que utilicé la lúdica como herramienta en la enseñanza obtendrá una mejor respuesta académicamente que mejorara la percepción y comprensión del alumno. (L. L. C. I., & de, b. L. L. C. E., 2009

Las habilidades cognitivas se definen como procesos mentales que permiten recibir, procesar y elaborar la información para que el niño tenga un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno para desenvolverse adecuadamente en el mundo que lo rodea. La presente propuesta busca fortalecer las habilidades cognitivas en grado transición, principalmente la atención y el pensamiento lógico, integradas de manera transversal para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. La cognición, según Roy (2) es la “capacidad

de pensar, sentir y actuar” expresada a través de funciones motoras en las que además se involucran la conciencia, los estímulos, la emoción, la percepción y el aprendizaje” y es desde el preescolar donde se promueve el desarrollo cognitivo a través del fortalecimiento de las habilidades que serán los cimientos para que en un futuro tengan éxito no solo en los grados escolares posteriores sino también en todos los aspectos a lo largo de su vida. (Posada, A. S. H. (2006).

En el desarrollo cognitivo, según la teoría de Piaget, la etapa pre operacional que comprende la edad entre los dos y siete años, es la etapa del pensamiento y del lenguaje. En esta etapa los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente. El desarrollo cognitivo se desenvuelve de dos formas: la primera, considerada la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como proceso de adaptación, asimilación y acomodación, el cual abarca la maduración biológica, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se refiere a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la obtención de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas. Piaget considera que, dentro del aula de clase, la motivación de la situación del desarrollo cognitivo es inherente al estudiante, por ello, para enseñar se debe primero planear para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo, ocurre a partir de la reorganización de los esquemas y estructuras cognitivas internas del niño, para que al final del proceso de aprendizaje aparezcan nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio. Piaget percibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo que supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo sufre cambios que le permiten consolidarse cada vez más. Piaget menciona tres tipos de conocimiento que el niño puede poseer, el físico, el lógico-matemático y el social. El conocimiento físico se refiere a los objetos del mundo natural; es decir, al que se incorpora empíricamente, en los objetos, su fuente de razonamiento está en ellos; este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es

actuando sobre ellos física y mentalmente. De ahí la importancia de brindarle al niño de preescolar variedad de materiales y vivencias lúdicas que le permitan experimentar de diversas maneras su relación con los objetos y con el medio. En el conocimiento lógico–matemático la fuente de razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva, es decir, de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. Las operaciones lógico matemáticas, requieren en el niño de preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos que le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. La presente propuesta busca fortalecer las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico ya que preescolar es la base para consolidar los cimientos que permiten llegar a estructuras cognitivas más complejas de acuerdo a su proceso de desarrollo. Dentro de este conocimiento lógico-matemático cabe mencionar la clasificación la cual constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, la seriación que es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente y el número que es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva y es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación. Por último, el tercer tipo de conocimiento es el conocimiento social, el cual se divide en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.) y el conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. (Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976).

Según Jerome Bruner el resultado del desarrollo cognitivo es el pensamiento, la mente inteligente que se crea a partir de la experiencia, Los resultados más importantes del aprendizaje incluyen no solo la capacidad de resolver conceptos, las categorías y los procedimientos de resolución de problemas concebidos previamente por la cultura, así como la capacidad de crear “idear” por sí mismo. Según Bruner el objetivo de la educación por tanto debe ser la creación de aprendices autónomos, en otras palabras, aprender a aprender, Para Bruner (1961), el propósito

de la educación no es impartir conocimiento, sino facilitar el pensamiento del niño y sus habilidades de resolución de problemas que luego pueden transferirse a una variedad de situaciones. Específicamente, la educación debería desarrollar el pensamiento simbólico en los niños. Bruner en 1960, publicó el libro, *The Process of Education*. La premisa principal de dicho texto fue que los estudiantes son aprendices activos que construyen su propio conocimiento. propone que los alumnos construyan su propio conocimiento y lo hagan mediante la organización y categorización de la información mediante un sistema de codificación. Él creía que la forma más efectiva de desarrollar un sistema de codificación es descubrirlo en lugar de que el maestro sea quien lo proporcione. El concepto de aprendizaje por descubrimiento implica que los estudiantes construyen su propio conocimiento por sí mismos, lo que también es conocido como el enfoque constructivista. El papel del maestro en el proceso educativo no debería ser dar información mediante el aprendizaje memorístico, sino facilitar el proceso de aprendizaje. Esto implica que un buen maestro diseñará lecciones que ayudarán al alumno a descubrir la relación entre fragmentos de información. El uso del plan de estudios en espiral puede ayudar al proceso de aprendizaje por descubrimiento. Por lo tanto, los sujetos recibirían una enseñanza con aumento gradual, de ahí la analogía con la espiral. Idealmente, el proceso de enseña-aprendizaje debería llevar a que los niños sean cada vez más capaces de resolver problemas por sí mismos. Vergara, C. (2017).

Las habilidades básicas que se pretenden fortalecer en la presente propuesta de intervención son la atención y el pensamiento lógico. En cuanto la atención diversos autores la define como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerda, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991) Reátegui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987). Para Rubinstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan

como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

El pensamiento lógico se enmarca en el aspecto senso- motriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos, La multitud de experiencias que el niño realiza consciente de su percepción sensorial-consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante. El pensamiento lógico es dinámico pues potencia la interacción con el entorno físico-natural y socio-cultural; es adaptativo ya que da respuesta a las situaciones que nos da el medio a través del aprendizaje; es continuo ya que se desarrolla a través de un proceso que va a durar toda la vida; también es integral ya que se relaciona con otros procesos y va avanzando a lo largo de la vida, Como docentes debemos propiciar experiencias, actividades, juegos y proyectos que permitan a los niños desarrollar su pensamiento lógico mediante la observación, la exploración, la comparación y la clasificación de objetos. El pensamiento lógico se convierte en una herramienta indispensable para el ser humano en su día a día pues gracias a él puede conseguir resolver problemas que le vayan surgiendo de manera cotidiana. (Pérez Porto Julián y Merino María, 2008).

Los recursos materiales, entorno, contexto físico, equipamiento, materiales didácticos y curriculares, procedimientos y estrategias, son el soporte instrumental que hace posible el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los niños aprenden y se desarrollan poniendo en marcha procedimientos como la manipulación, observación multisensorial, descubrimiento. Es difícil el desarrollo y el aprendizaje sin motivación intrínseca, propósito, compromiso, libertad, espontaneidad, entrega, esfuerzo. La acción facilita los procesos de asimilación propios del aprendizaje. El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad educativa para el logro de objetivos y la apropiación de contenidos fomentando el desarrollo de la atención y la creatividad. El uso de esta estrategia permite la ejercitación de habilidades en determinada área. Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002), la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia. La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el

aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule a alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido (Bruner y Haste, citados en López y Bautista, 2002) y dentro del cual el docente pueda conducir al alumno progresivamente hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender, en un contexto de colaboración y sentido comunitario que debe respaldar y acentuar siempre todas las adquisiciones. Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para que el alumno con dificultades se sienta rechazado, comparado indebidamente con otros o herido en su autoestima personal, cosa que suele ocurrir frecuentemente cuando o bien carecemos de estrategias adecuadas o bien no reflexionamos adecuadamente sobre el impacto de todas nuestras acciones formativas en el aula (Correa, Guzmán y Tirado, citados en López y Bautista, 2002). (Chacón, P. (2008).

Dentro del marco legal que sustenta esta propuesta se cita la Ley 115 de febrero 08 de 1994 en su artículo 15 en el que define la educación preescolar como la que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. El decreto 2247 de 1997 en el capítulo II señala como principios de la educación preescolar la integralidad la participación y la lúdica. El principio de integralidad reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural; el principio de participación reconoce la organización y el trabajo de grupo como un espacio propio para la aceptación de sí mismo y del otro en el intercambio de experiencias, aportes y conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece...El principio de lúdica reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el goce, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y generar significados, afectos, visiones de futuro

y de nuevas formas de acción y convivencia, debe constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

El Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje para el grado transición, definidos como el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen los niños y las niñas a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismo, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura. Se fundamentan en tres grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar; el primero es que los niños construyen su identidad en relación con otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y medio; el segundo es que los niños son comunicadores activos de ideas, sentimientos y emociones; expresan imaginan y representan su realidad; el tercero es que los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y explorarlo. Los DBA permiten orientar la construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, entendidas como acciones intencionadas, diseñadas y planificadas que facilitan la relación de los aprendizajes

En la presente Propuesta de Intervención se utiliza la investigación cualitativa, la cual da importancia al contexto, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores. Este enfoque es descriptivo, inductivo y ante todo flexible lo cual ofrece mejores condiciones para insertarse en la colectividad e involucrar a las poblaciones indicadas. (Mesías, O., 2010). Investigación cualitativa.) Para ello se hace necesario formular técnicas de recolección de datos con fuentes apropiadas para caracterizar, buscar diferencias y relaciones significativas, enunciar supuestos y formular hipótesis para llegar a la interpretación de la realidad y de esta manera dar una información general a situaciones concretas, soluciones apropiadas y pertinentes al tema de intervención.

Haciendo un análisis de los diseños metodológicos cualitativos se escogió el método de investigación acción participativa; es acción porque parte de una fase exploratoria donde se hace una observación directa y de allí surge el tema de la investigación el cual define el problema a intervenir, luego de acuerdo a la recolección de información y análisis surge el plan de acción;

es participativa porque se basa en la propia realidad de la comunidad investigada buscando su participación y protagonismo a lo largo de todo el proceso, logrando así una transformación educativa que permita el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los niños en cuanto a atención y pensamiento lógico. Antonio Latorre (2007, p. 28) señala que las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; y acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento. (Colmenares E, A. M. (2012). La finalidad es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación. Este método da respuesta a la naturaleza del problema objeto de la intervención y nos ayuda a alcanzar un resultado teóricamente válido, aunque su procedimiento sea interpretativo.

De acuerdo a las líneas de investigación interdisciplinar con que cuenta la Fundación Universitaria Los Libertadores, se encuentra la línea interdisciplinar “Evaluación, aprendizaje y docencia”, cuyos tres ejes fundamentales son la evaluación, aprendizaje y currículo los cuales son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos; ésta línea se relaciona con mi propuesta, en cuanto a que apoya propuestas formativas de calidad asumidas como parte integral del proceso formativo; mi propuesta de intervención disciplinar se centra en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas (atención y orientación espacial) de los niños a través del desarrollo de ambientes lúdicos, pedagógicos que estimulen el desarrollo de competencias que los prepare para enfrentar los desafíos del futuro.

La población en la cual se enmarca esta propuesta es la Institución Educativa Departamental El Tequendama de carácter oficial, calendario A, jornada mañana ubicada en el municipio de El Colegio departamento de Cundinamarca. La institución como tal cuenta con tres sedes urbanas: preescolar, primaria y bachillerato además de cinco escuelas rurales anexas tres de las cuales son unitarias. Además, ofrece la modalidad nocturna y sabatina. Cuenta aproximadamente con 2450 estudiantes en general.

La sede donde se va a desarrollar la presente propuesta de intervención se llama Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra ubicado en el sector urbano, barrio Las Quintas; ésta sede atiende una población de 136 niños de grado transición que oscilan entre los cinco años de edad, de

estratos 1 y 2, distribuidos en cinco grupos de 28 estudiantes aproximadamente. Cuenta con un rector, un coordinador, cinco docentes titulares, una persona encargada del aseo general y dos personas encargadas del refrigerio escolar. El horario escolar para los estudiantes es de 7: 45 am a 12 m.

La muestra se hizo con 26 estudiantes del grupo 02 conformado por 14 niñas y 12 niños algunos proceden del sector urbano otros del sector rural. Un niño y una niña están bajo la protección del ICBF por lo cual se les asignó una madre sustituta. Dos niñas están en proceso con Orientación Escolar.

Se inició analizando que los niños vienen de diferentes Hogares Comunitarios donde cada uno tiene un proceso diferente; de ahí se organizó una serie de actividades para la observación y diagnóstico de los niños utilizando un formato de caracterización inicial que ya está institucionalizado y que fue elaborado por las docentes de transición de la institución con base en los DBA planteados por el MEN. Además, este formato se complementó de acuerdo a las necesidades básicas del aula y de los niños, lo que permitió plantear la presente propuesta de intervención.

Dentro de los instrumentos y técnicas de investigación que se utilizaron está la observación participante que permite hacer un procedimiento de recolección de datos e información con el fin de evidenciar la problemática más relevante que presentaron los estudiantes de grado transición en su proceso de enseñanza aprendizaje; y a su vez conocer las falencias que tienen los niños en cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas. También se realizaron actividades exploratorias que se aplicaron a los estudiantes del grado transición para saber las dificultades que presentan con respecto al desarrollo de las habilidades cognitivas.

Se utilizó un formato (Anexo1) de caracterización el cual está diseñado teniendo en cuenta los DBA planteados por el MEN, éste formato consta de un propósito DBA y unos ítems a observar a través de las actividades exploratorias el cual se evalúa con I (inicial) P (en práctica) A (en apropiación) C (consolidado); donde I indica que el niño hasta ahora inicia su proceso o presenta dificultades en él y C indica que el niño está avanzado en el proceso; además la información de este formato sirvió de diagnóstico para observar la necesidad más relevante en el aula y así plantear la presente propuesta de intervención.

Otro instrumento que se aplicó fue la encuesta a padres de familia (anexo 2) ya que como se planteó en uno de los objetivos la presente propuesta pretende involucrar a los padres de familia en el proceso del fortalecimiento de las habilidades cognitivas de sus hijos. Esta encuesta permitió inducir a los padres de familia en el tema y conocer su punto de vista.

Para la fase diagnóstica se utilizaron instrumentos como la observación participativa y la implementación de actividades que nos permitiera conocer el nivel de desarrollo que poseen los estudiantes del grado transición frente a las habilidades cognitivas. Se notó que los niños al observarlos en la ejecución de las actividades propuestas, se distraen con facilidad, no siguen órdenes, se les dificulta seguir un patrón, armar un rompecabezas, entre otros que al analizar los resultados anotados en el formato de caracterización más las observaciones allí planteadas se llegó a la conclusión que los aspectos a fortalecer dentro de las habilidades cognitivas son la atención y el pensamiento lógico. (Anexo1)

También fue necesario realizar una encuesta a los padres de familia para conocerlos y conocer sus puntos de vista. (Anexo 2) Se percibe que la mayoría de padres de familia cuentan con un grado de escolaridad media (bachilleres), la mayoría de mamás están en el hogar, otras trabajan de empleadas en panaderías, tiendas, algunos papás trabajan fuera del municipio, algunos tienen negocios propios. Las familias están conformadas por madres cabezas de hogar, cuidadores, otras con el núcleo compuesto por: papá, mamá y hermanos. Se evidencian diferentes estados civiles como: casados, unión libre y separados. Las edades de cada uno oscilan entre los 23 y 35 años de edad. En su mayoría son personas trabajadoras, responsables, comprometidos con la formación de sus hijos y se muestran atentos a cada eventualidad que realiza la institución y mostraron estar dispuestos a colaborar y formar parte activa del proceso de formación de sus hijos.

Teniendo en cuenta la información documentada, se realiza la parte de la fase de diseño, en la cual se plantea el objetivo general, los objetivos específicos y el marco referencial de la presente propuesta apoyándose en antecedentes propuestos por la universidad relacionados con nuestra temática, referentes teóricos y leyes y decretos expuestos por el MEN. Las estrategias planeadas a realizar están enfatizadas básicamente a caracterizar a través de un formato, el nivel en que se encuentran los niños frente al desarrollo de sus habilidades cognitivas, especialmente en cuanto a atención y pensamiento lógico. Proponer actividades lúdicas que fortalezcan estas habilidades

cognitivas a través de la elaboración y uso de juegos didácticos; para la elaboración de estos juegos se utilizará material de fácil acceso y manipulación en los cuales se involucrará a los padres de familia a los cuales además se les dará una capacitación sobre la importancia de fortalecer las habilidades cognitivas de los niños, como utilizar el material elaborado, además de juegos y actividades que se pueden realizar en casa.

Estrategia de intervención: Explorando. Aprendo

La estrategia denominada “Explorando... Aprendo” surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las habilidades cognitivas (atención y pensamiento lógico), de 26 niños de grado transición, grupo 02, del Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra, ubicado en el barrio Las Quintas del municipio de El Colegio departamento de Cundinamarca, a través del desarrollo de ambientes lúdicos, pedagógicos que estimulen el desarrollo de competencias que los prepare para enfrentar los desafíos del futuro. Teniendo en cuenta que el nivel de transición, es el primer grado obligatorio de la educación formal pública, al cual ingresan niños alrededor de los cinco años, se ve la necesidad de proponer alternativas pedagógicas que estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas (atención y pensamiento lógico) propias de la edad, que permitan su desarrollo basado en los principios de la integralidad, la participación y la lúdica. Es importante resaltar que estimular de manera lúdica las funciones cognitivas en los niños, mejora sus procesos de aprendizaje, el desarrollo de sus capacidades y el desempeño académico no solo en la infancia sino también en la adolescencia, ya que en preescolar se crean los cimientos sobre los cuales se construye la base para su desarrollo integral

Figura 1. Ruta de intervención



Fuente: Nelida Castellanos, 2019

Ahora, cabe señalar el primer momento, “Qué habilidades tengo” en donde se enmarca un diagnóstico y caracterización a través de una rúbrica (anexo 1) y la observación directa; se implementan actividades exploratorias que permiten conocer el nivel de desarrollo que poseen los estudiantes del grado transición frente a las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico. El segundo momento “Mis padres me apoyan” involucra a los padres en el proceso, a través de una encuesta (anexo2) inicial para conocerlos, conocer su punto de vista y el nivel de apoyo que le brindan a sus hijos; además de una charla y taller práctico para comprender la importancia de fortalecer las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico en sus hijos y algunas actividades para apoyar en casa. El tercer momento propone la elaboración de juegos didácticos utilizando material de fácil acceso y manipulación; este será elaborado con padres y estudiantes bajo la orientación del docente; se creará un fichero con las actividades lúdicas para los niños. El cuarto momento “exploro, vivencio y aprendo” los niños realizarán diversas actividades lúdicas utilizando el material elaborado, además de juegos al aire libre que fomenten el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico; El quinto momento “Evalúo mi proceso” cabe resaltar que en Preescolar la evaluación es cualitativa, formativa y continua; parte de la observación y valoración del proceso del niño, por ello se aplicará nuevamente la rúbrica de diagnóstico inicial y con base en ella se verificará el nivel de avance de cada estudiante, logrando que cada niño llegue a su nivel C (consolidado).

Para el cumplimiento del objetivo del PID se hizo necesario diseñar un plan de acción que contemple las actividades que desde el marco lúdico abordan el problema en relación al fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico en grado transición. A continuación, se relaciona de manera secuencial, las acciones lúdicas pedagógicas.

Tabla 1. Plan de acción: Explorando...Aprendo

Nombre del PID: Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico en niños y niñas de grado transición
Responsables: Docente Nelida Castellanos Ceferino
Beneficiarios: 26 estudiantes de grado transición
Objetivo: Implementar estrategias lúdicas pedagógicas que permitan el fortalecimiento de las habilidades cognitivas (atención y pensamiento lógico) en niños y niñas de grado transición del

Jardín Infantil Carlos Jiménez Guerra del municipio de El Colegio para que contribuyan significativamente a su formación integral y las aplique en su cotidianidad.			
Campo temático: Dimensión Cognitiva			
Actividad	Metodología /proceso/ descripción o desarrollo	Recursos/ tiempos	Evaluación
<p>1 ¿Qué habilidades tengo?</p> <p>Clasifica objetos de acuerdo a forma, tamaño y color</p> <p>Colorea objetos igual al modelo</p> <p>Rompecabezas, hilado, ensartado, encontrar diferencias</p>	<p>Actividades exploratorias para conocer el nivel en que se encuentran los niños en cuanto atención y pensamiento lógico: -Dinámica “El rey ordena”. Se dejan objetos de diferentes colores, formas y tamaños por todo el espacio. Y se van dando órdenes de buscar y ubicar los objetos en cada caja objetos e acuerdo a las características mencionadas.</p> <p>- Cuento” El avioncito que no sabía volar. Observar las imágenes mientras se cuenta la historia. Luego mostrar la imagen del avioncito y a cada niño se le entrega una hoja para que colorean el avión igual al modelo.</p> <p>- Por grupos se hace un circuito en el cual los niños deben: armar un rompecabezas sencillo, luego hilar una figura, después ensartar pedacitos de palillo en un cordón y finalmente encontrar tres diferencias en un dibujo.</p>	<p>El tiempo estimado es una semana. Cada día se llevará a cabo una actividad.</p> <p>Objetos del medio de diferente color, tamaño y textura, cajas de cartón.</p> <p>Láminas, cinta hojas, colores</p> <p>Rompecabezas Figuras de madera, palillos, cordones, láminas,</p>	<p>Observación directa de los estudiantes.</p> <p>Cada día se consignará en el formato de diagnóstico y caracterización (anexo 1) por cada estudiante según el nivel de desempeño que tenga.</p>

<p>Seriación y laberintos</p> <p>Seguir, instrucciones, participación, atención</p>	<p>-Se organizan de a 4 niños, cada niño se le pega una figura grande y se les da a observar un patrón de seriación de figuras. Ellos tienen que ir por el camino de su figura, buscar las fichas y armar el patrón de seriación indicado.</p> <p>-Por grupos pasa cada niño haciendo un circuito polimotor: correr, saltar entre aros, gatear, caminar haciendo equilibrio; en cada una de estas estaciones encontrarán fichas de armatodo Tomarán de a uno. Finalizado, cada grupo reunirá todos los bloques y armaran una figura libremente.</p>	<p>marcadores.</p> <p>Fomy, cinta, láminas, fichas.</p> <p>Fichas de armatodo</p>	
<p>2. Mis padres me apoyan</p> <p>Encuesta para conocer los padres y su nivel de compromiso</p> <p>Capacitación y taller practico</p>	<p>A cada padre se le entrega una encuesta y luego se hace análisis de os datos</p> <p>Charla de sensibilización sobre la importancia de la lúdica, fortalecer las habilidades de atención y pensamiento lógico y cómo podemos apoyar a los niños en casa. Finalmente se realizarán juegos con los</p>	<p>El tiempo estimado es una jornada escolar</p> <p>Hojas, esferos</p> <p>Folleto sobre actividades lúdicas para apoyo en casa</p>	<p>Se hará un diagnóstico con base a las respuestas obtenidas en la encuesta</p> <p>Participación y nivel de satisfacción de los padres a través de un panel de conclusiones.</p>

	padres para que ellos vivencien lo que es aprender a través de la lúdica.	Diapositivas Láminas, rompecabezas, aros, marcadores, cinta	
3. Diseño, creo, construyo Elaboración de juegos didácticos	Loterías, tangram, rompecabezas, Laberintos, Palitos de colores, figuras geométricas, juegos de patio como golosas, camino de pies en diferentes direcciones juegos de ensartar, fichero con 20 actividades para desarrollar la atención y el pensamiento lógico.	El tiempo estimado son tres semanas. Cartón, cartón paja, palos de helado, pintura, brocha, témpera, pincel, bisturí, tijeras, tapas de gaseosa, hojas, papel contac, cartulina, pegante, caja de cartón.	Evaluación conjunta en reunión de manera conjunta con padres y estudiantes al observar el resultado final
4. Exploro, vivencio y aprendo...	Para la ejecución de actividades, se formarán grupos de cuatro niños Se recreará el ambiente de aprendizaje por 4 rincones o stand, en cada uno de ellos se encuentra un juego didáctico; Cada niño en grupo, pasará por cada stand y realizará el juego indicado. Se nombra un líder de cada grupo. Finalmente, todos realizarán juegos al aire libre, según se les indique. Los juegos didácticos son:	Juegos didácticos elaborados, balones	Observación directa, sigue instrucciones, participación en las actividades.

	<p>armar rompecabezas, hilar una figura, ensartar objetos, armar una figura de tangram, seguir el camino de un laberinto con un carrito de juguete, jugar lotería, encontrar parejas con fichas, copiar diseños con palitos de colores, seguir una seriación con figuras o tapitas de colores, observar láminas de dos dibujos y encontrar la diferencia, colorear dibujos siguiendo un modelo, separar objetos según una característica dada, insertar figuras según el molde.</p> <p>Los juegos al aire libre son: golosa, camino de líneas, camino de huellas, estatua, Simón dice, juego del sonido, el espejo, la pelota preguntona.</p>		
<p>5. Evaluó mi proceso</p>	<p>A partir de la observación de las actividades anteriormente mencionadas se valora el proceso, según la rúbrica del anexo 1</p>		<p>La evaluación es cualitativa, formativa y continua; parte de la observación y valoración del proceso del niño, por ello se aplicará nuevamente la rúbrica de diagnóstico inicial (anexo 1) y con base en ella se verificará el nivel de avance de cada estudiante, logrando que cada niño llegue a su nivel C (consolidado).</p>

--	--	--	--

Fuente: Autor (es) PID, 2019

Conclusiones y recomendaciones

La Propuesta de Intervención Disciplinar propicia el fortalecimiento de habilidades cognitivas (atención y pensamiento lógico) que contribuyen significativamente a la formación integral de los niños de grado transición de la institución educativa, los padres de familia, se involucran capacitándolos sobre el tema haciendo e integrándose al proceso a través de la elaboración de juegos didácticos y llevando consigo consejos de como apoyar a sus hijos en casa. De manera indirecta se involucra a los directivos y docentes ya que a través de esta propuesta se reafirma el valor que tiene la lúdica como estrategia para la formación, enseñanza y aprendizaje de nuestros niños en nivel preescolar.

Basado en la Propuesta de Intervención Disciplinar se presentan las siguientes conclusiones:

1. Caracterizar el nivel en que se encuentran los niños en cuanto a habilidades cognitivas a nivel de atención y Pensamiento lógico; utilizando la observación directa y de su respectivo formato, a través de actividades exploratorias lúdicas, permite conocer a los niños, sus comportamientos, intereses, fortalezas, debilidades, habilidades de manera natural y espontánea para así plantear las estrategias más adecuadas para fortalecer sus procesos.
2. Involucrar a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos es de vital importancia, ya que su acompañamiento fortalece el aprendizaje en los niños, crea lazos afectivos entre ellos, conocen sobre la forma en que aprenden los niños y la importancia de la lúdica como herramienta indispensable en esta edad ya que genera sensaciones agradables para ellos.
3. Elaborar juegos didácticos y lúdicos empleando elementos del medio, además de divertir a los niños son la mejor herramienta para su aprendizaje y crecimiento personal, además de potenciar la creatividad y la socialización aspectos claves en el proceso formativo de los niños. Son esenciales para fortalecer su atención y pensamiento lógico.
4. Se reconoce la lúdica como herramienta pedagógica que promueve estrategias innovadoras para romper con los paradigmas tradicionales de la educación de hoy. Las

actividades lúdicas propician espacios significativos y dinámicos en los cuales los niños se motivan a aprender y desarrollan las habilidades propias de su edad.

5. La Propuesta de Intervención Disciplinar brinda una experiencia valiosa a mi formación como profesional ya que enriquece mi quehacer pedagógico diario, me lleva a enfrentar nuevos retos y entender que como docente debo promover cambios significativos en el proceso de formación. y enseñanza aprendizaje de mis estudiantes y así impactar positivamente en la educación invitando a que directivos y docentes vean la necesidad e importancia de apostar a nuevas metodologías en las cuales la lúdica sea el elemento primordial.

La experiencia obtenida a través de la Propuesta de Intervención disciplinar “Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de atención y pensamiento lógico en el grado transición..” en la cual se resalta la lúdica como herramienta principal, ofrece algunas recomendaciones para fortalecer de manera más significativa los procesos de aprendizaje de los estudiantes:

1. A los directivos de la institución educativa que apoyen y den continuidad a estas propuestas pedagógicas las cuales pretenden dar solución a problemas reales que se detectan en el ámbito educativo y que tienen como fin generar estrategias innovadoras que enriquezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes basados en la lúdica como elemento primordial.
2. A los docentes de la institución para que se unan a este reto de cambiar las prácticas tradicionalistas por estrategias innovadoras que generen un impacto positivo en la educación y en la comunidad educativa, tomando la lúdica como la herramienta para motivar e integrar a los estudiantes en la adquisición de aprendizajes significativos para ellos.
3. A los padres de familia vincularse al proceso educativo de sus hijos, brindarles el apoyo necesario en casa y abrir espacios de recreación, afecto, atención para así proporcionar un desarrollo óptimo en su formación integral y su capacidad cognitiva.
4. Cabe resaltar que para grado transición las actividades deben ser flexibles, variadas, motivadoras, lúdicas, que no sean extensas ya que el tiempo de atención y concentración por su edad es de corta duración. Estas actividades además de cumplir

con un objetivo deben permitir que el niño sea el protagonista activo de su propio aprendizaje.

5. Es importante tener en cuenta que los materiales con los que se elaboran los juegos didácticos deben ser de fácil acceso y manipulación por los niños y que no representen peligro. Deben ser variados y llamativos. Es importante que los niños conozcan su uso, cuidado y como organizarlos una vez haya concluido la actividad.

Lista de Referencias

Jiménez, C. A. (2000). Cerebro creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI. Cooperativa Editorial Magisterio: Magisterio.

Para, a. L. L. C. I., & de, b. L. L. C. E. (2009). Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana.

Posada, A. S. H. (2006). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichan*, (6), 6.

Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. *España: Fomtaine*.

Vergara, C. (2017). La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner. Actualidad en Psicología. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoría-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner>.

<http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Pérez Porto Julián y Merino María. Publicado: 2008. Actualizado: 2008. Definición. de: Definición de pensamiento lógico <https://definicion.de/pensamiento-logico/>

Salinas, A. (2009). Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia. *CEE Participación educativa*, 12, 194-206.

Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva aula abierta*, 16(5), 1-8.

Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115 Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción.

Lafancesco Giovanni (2003) *La Investigación en Educación y Pedagogía: Fundamentos y Técnicas*. Escuela Transformadora, Magisterio

Anexo 1 Formato de diagnóstico y caracterización

JARDIN INFANTIL CARLOS JIMENEZ GUERRA
FORMATO DE DIAGNOSTICO Y CARACTERIZACION
DOCENTE LIC. NELIDA CASTELLANOS CEFERINO
TRANSICION GRUPO 02

2019

NOMBRE _____

PROPOSITO DBA: LOS NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTAN APRENDER; EXPLORAN Y SE RELACIONAN CON EL MUNDO PARA COMPRENDERLO Y CONSTRUIRLO

I (Inicial) P (En Práctica) A (Apropiación) C (Consolidado)

	ITEM	I	P	A	C	OBSERVACIONES
1	Clasifica objetos por forma					
2	Clasifica objetos por color					
3	Clasifica objetos por tamaño					
4	Reconoce los colores primarios					
5	Colorea objetos igual al modelo					
6	Colorea del mismo color pareja de objetos					
7	Arma rompecabezas					
8	Ensarta figuras					
9	Hila figuras					
10	Encuentra diferencias en un dibujo					
11	Realiza seriaciones siguiendo un patón					
12	Busca el camino en un laberinto					
13	Sigue instrucciones					
14	Participa en el desarrollo de actividades al aire libre					
15	Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla					

Anexo 2 Encuesta a Padres

JARDIN INFANTIL CARLOS JIMENEZ GUERRA
 FORMATO DE DIAGNOSTICO Y CARACTERIZACION
 DOCENTE LIC. NELIDA CASTELLANOS CEFERINO
 TRANSICION GRUPO 02

2019

NOMBRE _____ EDAD _____

OCUPACION _____

ESCOLARIDAD: _____ Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____ Otro

ESTADO CIVIL _____ Casado _____ Unión Libre _____ Separado _____ Cabeza de hogar

	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Orienta a sus hijos en las tareas			
2	Suministra a sus hijos el material requerido para sus labores escolares			
3	En el tiempo libre comparte con sus hijos actividades lúdicas y de juego			
4	Considera que los niños pueden aprender a través de juegos didácticos			
5	Cuenta en casa con materiales didácticos para reforzar las actividades académicas de su hijo			
6	Como padre de familia se involucra en el desarrollo formativo de su hijo			
7	En cuanto a las actividades académicas, considera que su hijo muestra atención y concentración.			
8	Le gustaría participar en capacitaciones para apoyar el proceso formativo de sus hijos			