

PROPUESTA LÚDICA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DE LOS
RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL OVEJAS

MARÍA CARMENZA ÁLVAREZ MÚNERA
DORA MARÍA BEDOYA BEDOYA
JHON MARIO LONDOÑO RIVERA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
MEDELLÍN
2015

PROPUESTA LÚDICA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DE LOS
RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL OVEJAS

MARÍA CARMENZA ÁLVAREZ MÚNERA
DORA MARÍA BEDOYA BEDOYA
JHON MARIO LONDOÑO RIVERA

Trabajo de Investigación presentado para optar al título de Especialista en
Pedagogía de la Lúdica

Asesor
JORGE ALIRIO BELTRÁN SIERRA
Magister en Educación con énfasis en Desarrollo Humano

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
MEDELLÍN
2015

Nota de aceptación

Presidente del Jurado:

Jurado:

Jurado:

Medellín, Agosto 22 de 2015.

*Dedicada a nuestras familias por el
apoyo durante el proceso de estudio e
investigación y por toda la paciencia
entrega en nuestras ausencias.*

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos

A los estudiantes de la Institución Educativa Rural Ovejas por su valiosa participación en todas las actividades;

A las familias de todos los estudiantes que hicieron sus aportes y brindaron parte de su tiempo generosamente para brindar información, colaboración y elementos importantes que enriquecieron esta tarea;

A los docentes de la Institución Educativa Rural Ovejas por ayudarnos con sus aportes e iniciativas en el desarrollo de los talleres;

Al señor Jorge Zapata, funcionario de la UMATA, municipio San Pedro de los Milagros.

Al asesor JORGE ALIRIO BELTRÁN SIERRA, cuya pericia y amabilidad motivó constantemente el trascurso de la investigación;

A cada una de las personas que de una u otra manera hicieron posible que esta tarea se desarrollara y alcanzase los logros propuestos.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PROBLEMA	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3 ANTECEDENTES	13
1.3.1 Antecedentes empíricos.	13
1.3.2 Antecedentes bibliográficos.	14
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos	18
4. MARCO REFERENCIAL	19
4.1 MARCO CONTEXTUAL	19
4.2 MARCO TEÓRICO	21
4.2.1 Aspectos específicos del tema	21
4.2.2 Aspectos generales de lúdica	24
4.2.3 Aspectos generales de pedagogía.	32
4.3 MARCO LEGAL	36
5. DISEÑO METODOLÓGICO	40
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN	40
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	42
5.3 INSTRUMENTOS	42
5.4 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.	43
5.5 DIAGNÓSTICO	57
6. PROPUESTA	59
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	59
6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	59
6.3 JUSTIFICACIÓN	60
6.4 OBJETIVOS	60
6.4.1 Objetivo General.	60
6.4.2 Objetivos Específicos.	60

	Pág.
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	61
6.6 PERSONAS RESPONSABLES	90
6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	90
6.8 RECURSOS.	90
6.9 INDICADORES DE LOGROS	90
6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	92
6.11 CRONOGRAMA	93
CONCLUSIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	100

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Tabla-Gráfico 1. Pregunta N° 1 a padres de familia.	43
Tabla-Gráfico 2. Pregunta N° 2 a padres de familia.	44
Tabla-Gráfico 3. Pregunta N° 3 a padres de familia.	45
Tabla Gráfico 4. Pregunta N° 4 a padres de familia.	45
Tabla-Gráfico 5. Pregunta N° 5 a padres de familia.	46
Tabla-Gráfico 6. Pregunta N° 1 a docentes.	47
Tabla- Gráfico 7. Pregunta N° 2 a docentes.	48
Tabla-Gráfico 8. Pregunta N° 3 a docentes.	49
Tabla-Gráfico 9. Pregunta N° 4 a docentes.	50
Tabla-Gráfico 10. Pregunta N° 5 a docentes.	51
Tabla-Gráfico 11. Pregunta N° 1 a estudiantes.	52
Tabla-Gráfico 12. Pregunta N° 2 a estudiantes.	53
Tabla-Gráfico 13. Pregunta N° 3 a estudiantes.	54
Tabla-Gráfico 14. Pregunta N° 4 a estudiantes.	55
Tabla-Gráfico 15. Pregunta N° 5 a estudiantes.	56
Tabla-Gráfico 16. Evaluación Taller N° 1.	64
Tabla-Gráfico 17. Evaluación Taller N° 2.	70
Tabla-Gráfico 18. Evaluación Taller N° 3.	76
Tabla-Gráfico 19. Evaluación Taller N° 4.	82
Tabla-Gráfico 20. Evaluación Taller N° 5.	87

GLOSARIO

BASURA: residuo que ya no puede ser reutilizado y es necesario darle destinación final.

EDUCACIÓN: presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a estudiantes.

ESTRATEGIA: conjunto de acciones trazadas para dirigir un asunto; proceso regulado, preparado y dinámico mediante el cual el docente organiza y realiza el acto educativo para lograr lo óptimo de las capacidades del estudiante.

GESTIÓN: accionar y administrar. En relación con los residuos, hace referencia a la alta gerencia para gestionar todo lo relacionado con éstos desde su generación hasta su disposición final.

JUEGO: ejercicio con carácter de disfrute o placer, sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde.

LÚDICA: es toda forma de acción que involucra los elementos del ocio, el juego, la recreación y el tiempo libre en su conjunto y que representa un sentido de espiritualidad apoyada en la ficción o fantasía.

MANEJO: en el manejo de los residuos sólidos se hace referencia a aquel uso, utilización o manipulación que se puede hacer con ellos en un ámbito local para facilitar la gestión que pueden ofrecer las grandes empresas recicladores o la misma acción estatal.

OCIO: tiempo dedicado a realizar acciones distintas a las laborales sin un propósito o carácter específico. Está determinado por la subjetividad.

RECREACIÓN: actividades con carácter de disfrute, placer y diversión individual o colectiva.

RESIDUO: material que queda como inservible después de haber su ciclo para el cual fue elaborado y que puede ser reutilizado como otro subproducto.

TIEMPO LIBRE: tiempo del que dispone alguien, al margen de sus ocupaciones habituales para hacer lo que bien le parezca.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace un recorrido teórico y conceptual acerca de los residuos sólidos desde su origen, -clasificación general y específica-, hasta su disposición final, distinguiendo lo que corresponde a su gestión y manejo e igualmente diferenciando lo que se considera basura y lo que usualmente es calificado como residuo. En un segundo aspecto realiza un recorrido históricoanalítico a los conceptos de ocio, tiempo libre, recreación y juego para configurar un acercamiento al concepto de lúdica dentro del contexto escolar.

En su aspecto pedagógico, se hace una breve reflexión sobre la educación desde la perspectiva del pedagogo Pestalozzi (1746-1827), y desde ésta se examinan los tipos de estrategias pedagógicas y de enseñanza para dilucidar sobre aquellos elementos que sean determinantes para que la lúdica sea el motor para impulsar una PROPUESTA LÚDICA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA IER OVEJAS.

Se pretende sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia del manejo permanente de los residuos sólidos a partir del diseño y aplicación de la propuesta SOMOS SUPER "R"-GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE-, la cual incluye a estudiantes del grado 5°, docentes, padres de familia, directivas y personal de apoyo logístico mediante acciones lúdicas. Para esta investigación se emplea la metodología cualitativa descriptiva, pues la temática elegida puede desarrollarse mediante ella y a través de la misma, realizarse el estudio de la realidad humana vivida en la comunidad objeto de la intervención.

PALABRAS CLAVES:

Lúdica.
Residuos sólidos.
Sensibilización.
Acción Integradora.

INTRODUCCIÓN

En esta tarea investigativa buscamos un autoexamen sobre la necesidad en el espacio de la Enseñanza en Colombia de encarar lo que se escapa y que no se desea ver de frente en relación con la problemática medioambiental y que conviene que los profesores nos hagamos amigos de la realidad.

A Mark Twain, (seudónimo de Samuel Langhorne Clemens (1835-1910), escritor y humorista estadounidense), se le atribuye haber escrito que *“Es fácil engañar a la gente. Pero es muy difícil convencerla de que ha sido engañada”*. Tal parece que es lo que sucede con la Cátedra Ambientalista en nuestro país. Resulta una mera ilusión. Y una ilusión, por muy convincente que sea, sigue siendo una ilusión. Hemos generado mucho ambientalismo, pero muy pocos ambientalistas.

Para intentar darle un giro a esta actitud hemos querido abordar la temática del Manejo de los Residuos Sólidos en la Institución Educativa Rural Ovejas desde la base de la comunidad: la familia en los hogares, tomando como instrumento la lúdica. Desde el mismo estudio de la problemática se ha incluido a la familia, luego a los docentes y finalmente a los estudiantes. Los talleres fueron diseñados pensando en estos tres grupos humanos porque pensamos que de nada sirve intentar convencer a los niños en la institución educativa si en sus hogares persiste una condición contradictoria.

Para la pedagogía y en específico, para la lúdica escolar, este trabajo realizado aporta elementos teóricos que se amalgaman con los hechos prácticos. Está diseñado como un ejercicio reflexivo más que como una aportación teórica. Es una invitación respetuosa a los docentes para reingeniar la acción educativa desde una perspectiva vocacional, alegre, optimista y llena de esperanza creativa pensando más allá del aula de clases. Busca integrar a la familia con la Institución para que juntos alcancen lo que desde décadas venimos añorando: una conciencia amigable con el Planeta en el cual y con el cual convivimos.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la Institución Educativa Rural Ovejas se observa un desconocimiento de la selección de los residuos, poco uso de los recipientes destinados para la recolección de la basura, uso inadecuado de desechos orgánicos e inorgánicos, destrucción de árboles y contaminación.

Las causas de esta realidad se deben fundamentalmente a la ausencia de una estrategia académica y pedagógica permanente para el manejo de los residuos sólidos, lo cual ha llevado a que los estudiantes sólo actúen mientras se les llama la atención para que depositen las basuras en los respectivos recipientes destinados para cada tipo de residuo. Una vez terminada la iniciativa o llamado de atención, se pierde el impulso y vuelven a aparecer los síntomas de un inadecuado manejo de los residuos que se generan dentro de la Institución Educativa.

El llamado de atención, a pesar de ser constante, no hace efecto duradero y, con frecuencia, se debe recurrir a jornadas especiales de recogimiento de los residuos cuando ya es casi imposible hacer un manejo o reciclaje adecuado para evitar mayor contaminación.

Como consecuencia, tal condición indisoluble empaña la visión educativa institucional y compone hábitos inadecuados en la comunidad educativa, que se ven reflejados dentro y fuera del ámbito escolar: residuos en los pasillos, en los patios de recreación, en aulas de clase, en zonas verdes y otros espacios. Esta situación conlleva a que se deterioren los mismos sitios destinados a la educación y propician la proliferación de olores desagradables y el criadero de ciertos insectos perjudiciales para la salud.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La implementación de una propuesta lúdica de intervención en educación mejora el manejo de los residuos sólidos en los alumnos del grado quinto en la IER Ovejas?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes empíricos. En la Institución Educativa Rural (IER) Ovejas, se han implementado una serie de estrategias pedagógicas desde el aula de clases y el desarrollo de los proyectos educativos institucionales, por medio de los cuales se pretende formar integralmente al estudiante y mejorar la interacción armónica con el medio ambiente. Algunas de esas estrategias son:

- Jornadas de higiene y aseo. Estas se realizan al inicio de cada período escolar.
- Direcciones de grupo. Han buscado sensibilizar a los estudiantes sobre el MIRS (Manejo Integral de Residuos Sólidos), utilizando adecuadamente los recipientes y conservando limpias todas las dependencias de la institución.
- Conmemoraciones especiales. La institución desde el Proyecto de Educación Ambiental hace énfasis en las siguientes celebraciones: Abril 22 día de la tierra; 5 de Junio Día del Medio Ambiente y el 5 de Octubre Día del Agua.
- Instituciones acompañantes. La Administración Municipal a través de entidades como la UMATÁ y Corantioquia, ha realizado capacitaciones a estudiantes y profesores sobre manejo y gestión de los residuos sólidos y al desarrollo del proyecto escolar de medio ambiente.
- A nivel educativo la institución se ha vinculado en diferentes eventos lúdicos y recreativos como los siguientes: festivales recreativos escolares-FRE-, Festivales de Rondas, Día del niño y la Recreación; con el INDER se ha participado en las Escuelas del Deporte y de igual manera se ha contado con la colaboración de la Universidad de Antioquia para desarrollar proyectos que

fortalezcan procesos de concientización hacia la comunidad para las prácticas lúdicas y deportivas.

- A nivel externo se han desarrollado varias actividades en interacción con las demás instituciones y centros educativos del municipio de San Pedro de los Milagros, teniendo en cuenta la semana institucional, jornadas recreativas, campeonatos interclases; actividades en las cuales participan las directivas, los educadores, padres de familia, alfabetizadores, practicantes de las universidades y estudiantes, propiciando espacios que lleven al sano esparcimiento, aprovechamiento del tiempo libre y conservación del entorno.

1.3.2 Antecedentes bibliográficos.

Título: “Diseño de una herramienta lúdico-pedagógica para el manejo y clasificación de residuos sólidos”.

Autora: Érica Díaz. Colegio La Nueva Estancia Ltda.

Resumen: en este documento la autora tiene como objetivo principal concienciar a la comunidad educativa del Colegio La Nueva Estancia, en el proceso de la cultura ambiental, orientada en el manejo, clasificación y disposición de los residuos sólidos mediante la implementación de la herramienta lúdico-pedagógica denominada “Tren ecológico didáctico infantil”.

Conclusiones: en el desarrollo de las actividades se concientiza a la comunidad escolar mediante los procesos de aprendizaje llegando a ampliar la visión de una cultura ambiental. Una de las contribuciones más importantes de este trabajo de investigación es el desarrollo de la teoría del aprendizaje significativo. Mediante la implementación del tren didáctico infantil se buscó que los estudiantes aprendieran a clasificar y organizar los residuos sólidos para dar un buen uso de éstos dentro y fuera de la Institución Educativa.

Título: “Diseño de un juego infantil para la enseñanza de la separación de residuos sólidos en el Jardín Botánico”.

Autora: Natalia Londoño Osorio. Universidad Eafitt. Departamento de Ingeniería de Diseño de Producto. Medellín. 2007.

Resumen: en este trabajo de investigación se presenta el diseño de un juego infantil para la enseñanza de la separación de residuos sólidos en el Jardín Botánico de Medellín Joaquín Antonio Uribe. Este proceso se hizo utilizando la metodología TuDelf como base para tener en cuenta los aspectos del ecodiseño.

Conclusiones: el diseño de un juego que tiene como objetivo enseñarles a los niños la separación de residuos sólidos en el Jardín Botánico, es un proyecto que abarca muchos conceptos, tales como el desarrollo de una metodología, seguimiento del proceso de formalización, los análisis del contexto del usuario y el análisis del producto. Al desarrollar un proyecto que incluye muchos elementos se debe tener en cuenta que cada uno de los factores tiene una importancia relevante para lo cual debe seguirse un orden específico y se debe realizar con detalle, explicando y justificando todo el proceso de diseño. Las investigaciones y observación del usuario (niños entre 6 y 12 años) y del contexto específico para el producto (Jardín Botánico de Medellín) se realizan como un proceso cíclico en el que se toman datos e información de diferentes fuentes y constantemente se modifican para lograr una síntesis coherente de la definición de las necesidades. Estas fortalecieron la concepción de un producto que tiene en cuenta conceptos de ergonomía y relación con el espacio para el cual se diseñó.

2. JUSTIFICACIÓN

Desde su concepción en Estocolmo (1992), establecida en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo, la Educación Ambiental ha sido un proceso educativo permanente en aras de lograr que los individuos y la sociedad en general, tomen conciencia de su entorno y que adquieran conocimientos, habilidades y valores, que le permitan desarrollar un papel positivo, tanto individual como colectivo, hacia la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida humana para todos los seres vivos del Planeta.

Pero como ocurre en toda conducta humana, todo se va convirtiendo en rutina, cotidianidad, normalidad y comienza a perder asombro y expectativa. Y cuando algo comienza a verse como normal y repetitivo impide distinguir lo anómalo, patológico, dañino y destructivo dentro de lo conveniente y necesario.

Tal parece que es lo que está ocurriendo con la educación ambiental: ha dejado de ser un tema fundamental para la humanidad y ha llegado a convertirse en otro tema de los tantos que se tratan en el terreno escolar y fuera de él.

Sin embargo, tanto en la actualidad como hace décadas, el problema del manejo adecuado de los residuos y desechos sólidos es tan grave ya que genera aún mayor contaminación del aire, agua y suelo. Sigue siendo fuente de muchas enfermedades, representa desperdicios de recursos naturales, ruptura de los ciclos ecológicos en el medio ambiente. Por lo tanto, en las instituciones educativas, se debe orientar desde temprana edad, en la búsqueda de estrategias que permitan su uso racional, el control en la producción de desechos y su manejo dentro de los diferentes contextos, así como, el que algunos residuos puedan incorporarse a ciclos productivos; y de esta manera fomentar conciencia ecológica en la población estudiantil, contribuyendo en la disminución de la contaminación ambiental a corto, mediano y largo plazo.

La motivación imprescindible del grupo investigador contiene elementos de responsabilidad personal y profesional. Es nuestro deber educar y formar a los estudiantes que la familia, el Estado y la sociedad nos ha confiado por medio de la IER Ovejas. Y más que una tarea académica, la consideramos una experiencia ética.

Nos preocupa ver en los espacios de la Institución vasos desechables, empaques de refrescos y comida, papel y cartón y otros muchos constituyentes de basura, tirados por el piso o dejados en cualquier sitio sin que los estudiantes tengan una conciencia adecuada de su manejo. Y más nos alarma notar que esta misma conducta se observa en los hogares, en los sitios fuera de la zona escolar y en las mismas calles del municipio sabiendo que muchos de los habitantes han recibido educación y formación de parte nuestra. ¿Cuál ha sido la influencia que hemos ejercido en ellos? ¿Qué ha fallado: la estrategia educativa, la didáctica escolar o quizás el conjunto del proceso educativo que hemos desarrollado que no ha cumplido con eficacia sus perspectivas?

Estos interrogantes (junto a otros), nos parecen significativos para ocuparnos en el desarrollo investigativo que hemos llamado “PROPUESTA LÚDICA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA IER OVEJAS”, con el firme propósito que la educación ambiental sea una temática que impacte a los docentes, estudiantes y padres de familia vinculados con la Institución; que pueda marcar un inicio desde donde la conciencia ecológica de los sanpedrenses se vea fortalecida; que inspire a otros docentes y personas fuera del medio escolar para hacerse responsables activos y se logre conservar la hermosura de la región y mitigar un poco los efectos causados por el cambio climático que disimulamos porque nos cuesta admitir que son ciertos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la incidencia de la aplicación de una propuesta lúdica de intervención en el mejoramiento del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Ovejas.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Identificar las causas de la inadecuada disposición de las basuras en la institución educativa.
- Seleccionar estrategias que permitan la aplicación de una propuesta lúdica para el manejo de los residuos sólidos.
- Desarrollar actividades lúdicas que posibiliten el aprendizaje y apropiación del buen uso de los residuos sólidos.
- Evaluar el proceso de aprendizaje de la propuesta lúdica con estudiantes, padres de familia y docentes.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

El departamento de Antioquia se encuentra ubicado al noroccidente del territorio nacional, sus límites son: al Norte con el Mar Caribe y con del departamento de Córdoba, al Oriente con los departamentos de Bolívar, Santander y Boyacá, por el Sur con los departamentos de Caldas y Risaralda y por el Occidente con el departamento de Chocó.

En la subregión Norte del departamento de Antioquia encontramos el municipio San Pedro de los Milagros, (Ver Anexo A). En la zona sur-occidente de este municipio se encuentra ubicado el Corregimiento Llano de Ovejas: (conocido hoy sólo con el nombre de Corregimiento Ovejas, por una disposición del Concejo Municipal). Su limitación geográfica es: al norte con la vereda Pantanillo, al oriente con la vereda la Unión del municipio de Bello, al occidente con el municipio de San Jerónimo y al sur con el municipio de Bello. Su clima es frío, con una temperatura aproximada de 12°C., con una altura sobre el nivel del mar de 2475 metros. A una distancia de 17 Kms de la cabecera municipal, por vía asfaltada.

El corregimiento cuenta con la Institución Educativa Rural Ovejas, establecimiento de carácter oficial, que inició actividades escolares en el año 1906 con el grado 1º de primaria, su planta física consistía en una choza de paja ubicada donde hoy es el parque; estudiaban hombres en la mañana y mujeres en las horas de la tarde. En 1916 se inició la construcción de la escuela en un terreno donado por el señor Juan Bautista Zapata y don Efraín Muñoz. En la década de 1936 a 1946 el número creciente de alumnos fue marcando la necesidad de ampliarse y en un terreno donado por el señor Jesús Builes se instaló una escuela prefabricada, dando paso a una reestructuración en el horario, dando la posibilidad de estudiar la jornada completa. En el año 1979 se dio inicio a la educación secundaria con el grado primero de bachillerato, y funcionó en la casa cural y luego, en el año 1980 los

lugareños iniciaron la construcción de la planta física del colegio en la que funcionaría luego el bachillerato. En el año 1983, mediante decreto 0344 del 10 de Marzo, se crea la Concentración Educativa de Ovejas, con rector propio, el señor Gildardo Gómez Medina, e inicia labores académicas el 7 de Junio de ese mismo año. En 1997 se construyó la nueva planta de primaria durante la administración del señor Jader Orlando González Agudelo.

La primera promoción de alumnos bachilleres académicos fue en 1985 y a partir de este año se continuó promocionando alumnos con este título hasta 1994. En 1995 la Institución Educativa adoptó, además de la modalidad académica, la modalidad agropecuaria y graduó bachilleres en ambas modalidades. En 1996 y 1998 la promoción fue académica, debido a que no cumplía los requisitos técnicos. En 1997 la Institución otorgó el título de bachilleres agropecuarios y a partir de 1999 los alumnos reciben el título de bachilleres de Media Técnica Agropecuaria.

- Aspectos socioeconómicos: la población estudiantil, en general, pertenece al estrato 1 y 2 del Sisben; sus principales modos laborales son la agricultura, la ganadería (ganado de leche y porcino); floricultura e industria de lácteos.
- Aspectos culturales: la institución se vincula activamente con las diferentes fiestas del municipio y del corregimiento: religión, participación de la banda marcial en otros municipios, y gestiones que organiza la junta de acción comunal.
- Aspectos educativos: la IER ofrece los niveles de preescolar, básica y media técnica en convenio con el SENA (sede Santa Rosa de Osos), y se articula con los demás centros educativos aledaños a la institución.
- Aspectos institucionales: la IER Ovejas recibe constante apoyo de UMATA, SENA, las secretarías municipales de salud, familia, personería municipal, INDER, EPM y la Universidad de Antioquia y otras universidades aportando con proyectos.

4.2. MARCO TEÓRICO

4.2.1 Aspectos específicos del tema.

-Concepto básico sobre residuos sólidos. ¿Qué son los residuos sólidos? Son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, para ser manejados a través de un sistema que incluya, según corresponda, las siguientes operaciones o procesos: minimización de residuos, segregación en la fuente, reaprovechamiento, almacenamiento, recolección, comercialización, transporte, tratamiento, transferencia y disposición final.

En ocasiones, no es tanto el desconocimiento que se tenga sobre lo que se puede o no se puede hacer con los residuos que generamos, sino la actitud que individualmente tenemos para hacer lo que debemos hacer para nuestro beneficio y el de todos los seres que habitan el Planeta Tierra. Según Miracle (1985), *“La naturaleza no es algo puesto para nuestro servicio y dilapidación, sino que se rige por unas reglas, cuyo conocimiento es imprescindible para predecir los resultados de las acciones humanas”*¹. Por su parte Pineda (S/F) afirma, *“los residuos sólidos tiene varias fuentes de generación tales como: hogares, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, entre muchos más”*². De manera general, estos residuos pueden clasificarse en orgánicos, (se descomponen), e inorgánicos, (no se descomponen).

¹ MIRACLE, María Rosa. Ecología. Aula Abierta Salvat. Barcelona. 1.985. pág. 64.

² PINEDA J. Todo sobre el medio ambiente. ¿Cómo se generan los residuos sólidos? Disponible en internet en <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>

De manera más específica podemos clasificar³ los residuos sólidos así:

- **Domésticos.** Todos los residuos y basuras que se generan en los hogares, restaurantes, instituciones educativas cuando las personas usan lo que necesitan para su diario vivir.
- **Comerciales.** Todo lo relacionado con los residuos y basuras en la tiendas, supermercados, carnicerías y demás que se generan de las interacciones comerciales dentro de una localidad:
- **Agrícolas y forestales.** Restos de las cosechas o las ramas de los árboles que quedan tras la poda o la tala.
- **Ganaderos.** Residuos procedentes de animales, como el estiércol, entre otros.
- **Industriales.** Cenizas, gases tóxicos, sustancias químicas de desecho, cartón, plásticos, vidrio, madera o escombros y otros.

-Conceptos en la gestión de residuos: existen una serie de conceptos sobre la gestión de residuos, los cuales puede diferir en su uso entre diferentes regiones del país o lugar específico. El más conocido a nivel latinoamericano es el de las **3Rs**, sigla que se usa para hablar de **Reducir**, **Reutilizar**, **Reciclar**. De esta manera se clasifica la estrategia de la gestión del residuo acorde con las conveniencias locales y ha toma muchas variantes desde décadas anteriores, manteniendo el concepto inicial: reducir la proliferación de residuos.

-Manejo de los residuos sólidos: el término puede fácilmente confundirse con la gestión. En este caso trataremos de exponerlo de manera práctica para tener claridad ya que es imprescindible para los propósitos de la investigación. En el Cuadro 1. GESTIÓN Y MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, se puede notar la diferencia.

³ ENCICLOPEDIA ENCARTA. Clasificación de los residuos sólidos. Enciclopedia Encarta © 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Cuadro 1. Gestión y manejo de los residuos sólidos.

GESTIÓN	MANEJO
Está relacionada con la macro-organización privada u oficial para darle tratamiento a los residuos sólidos.	Hace referencia a aspectos micro o domésticos del tratamiento de los residuos sólidos.
Comprende estructuras tecnificadas de maquinaria y personal.	Comprende cuestiones básicas de utilización de recipientes marcados por nombres o señalados por colores para su utilización.
Está direccionada a áreas amplias o a sectores de producción determinados como hospitales, supermercados, zonas metropolitanas, entre otros.	Está direccionado a espacios reducidos como el hogar, conjunto residencial, barrio, institución educativa, y otros que no superen un número de 1000 personas.

Fuente: Gestión de residuos. Definición de Conceptos Claves. Concesionaria Tibitoc S.A. E.S.P. Disponible en: http://www.laseguridad.ws/consejo/consejo/html/memorias/Memorias_Complementarias_Congreso_39/archivos/trabajos/gestion/GestiondeResiduosTibitoc.pdf

-Diferencia entre residuo y basura. Para muchos de nosotros hablar de *residuos* y de *basura* pareciera que nos estamos refiriendo a lo mismo. Otras personas creen que con llamar a la basura “*residuo*”, le están dando a ésta una diferenciación y tratamiento especial. En parte tienen razón y en parte no. (Veamos el Cuadro 2. RESIDUO-BASURA). La diferencia es notable.

Cuadro 2. Diferencias entre residuo y basura.

RESIDUO	BASURA
La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define como residuo a <i>“aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas”</i> ⁴ .	La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico.
Los residuos pueden ser reutilizados.	La basura requiere manejo para su eliminación.
La gestión de los residuos puede convertirse en una empresa que genere empleo e ingresos económicos.	La basura requiere de una empresa privada o estatal para eliminarlos para que no generen afectaciones al Planeta.
Los residuos requieren gestión privada, pública y política.	Las basuras requieren manejo por parte de la ciudadanía.

Fuente: Gestión de residuos. Definición de Conceptos Claves. Concesionaria Tibitoc S.A. E.S.P. Disponible en: http://www.laseguridad.ws/consejo/consejo/html/memorias/Memorias_Complementarias_Congreso_39/archivos/trabajos/gestion/GestiondeResiduosTibitoc.pdf

Lo anterior con relación a las basuras, mientras que, con relación a los residuos y su gestión, se dice que “*Es el conjunto de operaciones y disposiciones*

⁴ COLOMAR MENDOZA, F. J. y GALLARDO I. A., Tratamiento y gestión de residuos sólidos. Universidad Politécnica de Valencia. Limusa, 2007. ISBN 13 978 968 18 7036 2

*encaminadas a dar a los residuos producidos el destino más adecuado desde el punto de vista ambiental, de acuerdo con sus características, volumen, procedencia, costos, tratamiento, posibilidades de recuperación, aprovechamiento, comercialización y disposición final*⁵.

4.2.2 Aspectos generales de lúdica. Desde los tiempos más antiguos de la historia humana, el juego o lo lúdico, ha sido considerado como una actividad fundamental⁶, constituyó la base esencial para transmitir tradiciones e instrucción de una generación a otra. En la cultura occidental, lo lúdico puede entenderse desde el ocio, tiempo libre, recreación y juego.

-Ocio: partiendo de los griegos, lo lúdico se reconoce como ocio desde Platón y Aristóteles y se configura como ideal desde la suposición de que los hombres somos más de lo que parecemos ser. (Byron Dare⁷,1991). Para el hombre griego el ocio permite el desarrollo de la potencialidad del ser humano. Es así como entendían los griegos que los esclavos eran necesarios porque con su trabajo se cubrían las necesidades materiales de una sociedad, mientras otros dedicaban su tiempo y energía al intelecto activo –ocio-, y a la búsqueda de las verdades supremas. Las fiestas y espectáculos para los habitantes de la ciudad se realizan como manifestaciones que respondían al deseo de unir a los miembros de la urbe a través de un homenaje colectivo a sus dioses protectores; la religión servía de base al patriotismo, proporcionando a la vez la cohesión moral en el pueblo, y con frecuencia brindando elementos preciosos de información intelectual y estética (Aymard & Auboyer⁸, 1969: pág. 407-409).

⁵ Senado de la República. Secretaría del Senado de la República de Colombia. Decreto 1713 de 2002.

⁶ VÉASE: Elías Norbert–Dunning Eric. Deporte y Ocio en el Proceso de la Civilización. México. Fondo de Cultura Económica. 1992.

⁷ BYRON D. Ideales y Realidad: el ocio y sus cambios en la historia clásica. En: Ocio y ética. Reflexiones sobre la filosofía del ocio. Virginia (EE UU): Gerald S. Fain Editor. 1991.

⁸ AYMARD A. & AUBOYER J. Roma y su Imperio. En: Historia General de las Civilizaciones, Vol.2 Barcelona: Ediciones Destino. 1969. Primera edición, 1960.

A diferencia de Grecia, a Roma le interesaba la expansión imperial y el enriquecimiento personal fundado en el desarrollo de la moneda. Esto condujo a una sostenida y creciente urbanización que amplió la diferenciación de sectores sociales y dio lugar a grandes masas de desocupados “*libres*”, la formación socioeconómica sigue teniendo su esencia en el esclavismo. En este contexto, los aspectos del ocio resignificados en Roma pueden centrarse en:

- iniciar una fusión en el ámbito individual de las categorías “ocio-trabajo”, reconocida socialmente. La negación del *otium* romano, es el *neg-otium*, de donde deriva “negocio” es decir, trabajo al que se dedicaban negociantes y mercaderes. Ocio y negocio, son parte constitutiva del hombre completo, y desde esas dos dimensiones el hombre se manifiesta;
- el tiempo de ocio es en Roma atributo de las grandes masas –aunque no en forma exclusiva- para quienes los poderosos sirven con fiestas y espectáculos. Esto marca un perfeccionamiento del ocio popular que deriva en ocio de masas como arma de “dominación”;
- el ocio se expresa en actividades concretas y colectivas fundamentalmente de tipo “*espectáculo*”, no ya en términos de ideas o ideal; la búsqueda del placer está impregnada de materialidad y desprovista de los parámetros de la moralidad eteniense.

Con la caída del Imperio romano, la iglesia organizada hizo valer su autoridad y se propuso llenar un vacío institucional. La razón –objeto de contemplación para los griegos- se abandona, y por tanto se depone uno de los aspectos fundantes de la concepción del ocio griego. Otro aspecto que muda, es la noción del “*tiempo*”. Para los cristianos el tiempo es sagrado, tiende hacia una plenitud futura, pertenece al mundo venidero, pero debido a la realidad humana deben ser signos visibles para el hombre los que marquen los tiempos sagrados. Es así como se impone el domingo o “día del Señor” en el calendario litúrgico. Tanto el “*descanso*” como la “*contemplación*” y la “*fiesta*” representan la posibilidad material para el

hombre de profundizar y tomar conciencia de su dependencia con el creador y disponerse espiritualmente a recibir su gracia.

-Tiempo libre: durante el siglo XVI, con el incipiente surgimiento de la economía de mercado comienza a gestarse como derivación del ocio, el concepto de ociosidad. La condición humana adquiere la condición natural de impureza y pecado, y la potencialidad del ser humano –defendida por Aristóteles– se circunscribe a la superación de esa naturaleza a través del trabajo. El trabajo pasa a ser el elemento que dignifica al hombre y la ociosidad su condena. A partir de aquí el concepto de ocio no tiene la capacidad de expresar un contenido válido en diferentes momentos históricos. Cuando se intenta recobrarlo, da lugar –por las condiciones históricas–, a un nuevo concepto, el Tiempo Libre. La revolución industrial marcó el punto de partida en la concepción del tiempo libre. Tal como lo describe Thompson (1984)⁹. El disciplinamiento y el orden en el trabajo pasó a invadir todos los aspectos de la vida, las relaciones personales, la forma de hablar, los modales, al punto tal que fueron minando la alegría y el humor; “*se predicó y se legisló contra las diversiones de los pobres*” (Thompson, 1984)¹⁰, en un intento de suprimir bailes y ferias tradicionales, como parte de la desvalorización a la comodidad, el placer y las cosas de este mundo.

La idea de *tiempo libre* en las sociedades pre-industriales no tiene prácticamente puntos de relación con el concepto que se gesta a partir de la revolución industrial. Nace en términos cuantitativos y en su desarrollo encuentra la necesidad de cualificarse. Inicialmente también, se configura como instrumental, para ganar un espacio de autonomía, que encierra problemáticas propias de la era industrial, como el tema de la libertad. Si bien nace como tiempo “*liberado*” del trabajo, debe posteriormente, plantear una liberación de la “*cultura jerarquizada*” tal como lo

⁹ THOMPSON E. P. Tradición, Revuelta y Consciencia de Clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona: Grijalbo. 1984. Págs. 239 – 293.

¹⁰ Obra citada. Pág. 449.

plantea Touraine (1973)¹¹, y la cuestión de la alienación en el trabajo, para poder seguir fundamentándose el concepto como tiempo libre. Aquí la expresión ya tiene los dos aspectos considerados en todas sus implicaciones: tiempo libre, en tanto horas de no trabajo; y libertad en el tiempo; en tanto libre disposición de ese tiempo, considerando la libertad ideológica como psicológicamente, tal lo señala Munné (1980)¹².

Más recientemente –y atendiendo al aspecto cuantitativo- el aumento del tiempo libre en las sociedades capitalistas responde a una necesidad estructural del sistema: *“descansar para seguir produciendo y disponer de tiempo para el consumo”* (Álvarez Sousa: 1994)¹³. Aparece un aspecto novedoso: la función que se atribuye al tiempo libre con relación al consumo. *“El consumidor y la economía exige disponer de un tiempo libre para realizar sus operaciones de consumo. [...] Nuevamente se evidencia como las particularidades que adquiere el modo de producción en una formación socioeconómica concreta, expresa una dialéctica entre los diversos fenómenos de la vida social y la base material que la sustenta”* (Kelle y Kovalzon 1985)¹⁴.

-Recreación: el término, según reconocen algunos autores, se pone de moda en los años cincuenta; no significa que antes no hubiese estado presente, implica que en este momento comienza a generalizarse su uso, y por tanto, a colmarse de significados. Según Argyle (1996)¹⁵, una vez incorporado socialmente el derecho a una mayor disponibilidad de tiempo libre, comienza a hablarse de una

¹¹ TOURAINE A. Tiempo Libre, participación social e innovación cultural >> en La Sociedad Post-Industrial. España: Editorial Ariel. 1973. pp 197–230. Primera Edición, 1969.

¹² MUNNÉ Frederic, Psicosociología del Tiempo Libre. Un enfoque crítico. México: Editorial Trillas. 1980. Segunda reimpresión enero, 1985.

¹³ ÁLVAREZ Sousa Antonio. El ocio turístico en las sociedades industriales avanzadas. España: Editorial Bosch. 1994. Pág. 40.

¹⁴ KELLE y KOVALZON. Teoría e Historia. Moscú: Progreso. 1985. pp 87-145.

¹⁵ ARGELY M. La psicología social Del Ocio. New York: Penguin Books. 1996.

“recreación racional”. Se reconoce que las actividades recreativas posibilitan la expresión de nuevas necesidades y capacidades. Esto implica que se reconoce la autonomía progresiva que van tomando un conjunto de actividades, que en estrecha relación con las demandas de las destrezas exigidas en los ámbitos laborales, se adaptan al ámbito del tiempo libre y van, a su vez, evolucionando con características propias.

-Juego: el juego se ha caracterizado a partir del trabajo de Huizinga (1954)¹⁶ como: voluntario; improductivo; reglado; separado; incierto; y ficticio. La existencia de la regla, por sí misma, y según plantea Caillois (1958), crea la ficción. Tales características del juego –la voluntariedad y la regla- se articulan para configurar la situación de juego, es decir dan como resultado lo ficticio, y por tanto una temporalidad y espacialidad que difiere de la habitual. La ficción es válida para quienes están en situación de juego, acceden a ella sólo quienes están jugando, de allí que se entienda al juego como universo cerrado.

La diferencia, cuando se abandona el mundo cerrado del juego, pero se mantienen sus características, es que se ingresa en el mundo de la recreación. La recreación es la organización y el control social para los impulsos de alegría, diversión, y libertad presentes en el juego, y en este sentido se ubica en el extremo lo lúdico, presentado por Caillois. Lo ficticio es propio del juego en tanto establece interacciones entre los participantes desde aquello que se está “fingiendo” o “simulando” en el juego. Los jugadores son quienes definen cuál será el acuerdo para compartir significados. Un ejemplo de esto es el que un grupo de jugadores acuerde que *“la soga será la víbora”* o *“la escoba el caballo”*. (Franch y Martinell 1994)¹⁷. Es decir, instauran la ficción en un acuerdo negociado.

¹⁶ HUIZINGA Johan. Homo Ludens. España: Editorial Alianza/Emecé 1968. Quinta reimpresión 1995. Primera Edición 1954.

¹⁷ FRANCH J. y MARTINELL A. Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre. España: Paidós. 1994. Pág. 99.

En la recreación prevalece lo simbólico, en tanto las prácticas recreativas se configuran a partir de elementos, roles y destrezas que ya han adquirido un significado social que no proviene del acuerdo momentáneo de los participantes, sino que viene dado y a su vez está impregnado de ideología por las condiciones histórico sociales. A diferencia del juego, la recreación no es un universo cerrado, no se constituye a partir de la interacción de sujetos en aceptación a una regla, sino que el universo recreativo existe con su universo simbólico compartido por el conjunto de la sociedad al que los sujetos adhieren desde la convicción de que en esa adhesión particular accederán al placer buscado.

-Acercamiento a los conceptos de lúdica. Lo expuesto hasta aquí nos ayuda para lograr un acercamiento conceptual sobre la lúdica a partir del análisis histórico sobre los conceptos de ocio, tiempo libre, recreación y juego. Aquí las preguntas son: ¿qué se puede considerar como actividad lúdica? ¿En qué se diferencia la lúdica del ocio, el tiempo libre, la recreación y el juego? Por deducción, descarte y con base en el análisis histórico ya mencionado, hagamos un acercamiento conceptual sobre la lúdica o lo lúdico:

- No se puede considerar *ocio* ya que éste sólo puede entenderse en el marco de una formación socioeconómica esclavista como fueron la griega y la romana en las que se desarrolló.
- No se puede considerar *tiempo libre* porque éste se desarrolló a la par que el trabajo industrial y que, en atención a su significado primigenio, refiere al tiempo disponible por el hombre luego de las labores que le procuran el sustento.
- No se puede considerar *recreación* porque la evolución cuantitativa del tiempo libre, a partir de las diversas reivindicaciones obreras, es la génesis de un tiempo de relativa autonomía, que se impregna de nuevas actividades que vinculan en forma de juego, las destrezas del trabajo e incentivan el consumo.

Además porque la *Recreación*, expresa las prácticas que en una sociedad concreta, realiza el colectivo social en su tiempo libre.

- No se puede considerar *juego* porque lo que envuelve las prácticas de éste, representan el significado que una sociedad le da a las manifestaciones de placer público y búsqueda de emociones agradables. Compartiendo las características del juego, la recreación traspasa los límites impuestos por éste y cristaliza en instituciones sociales la vivencia colectiva.

Ya tenemos despejado lo que NO es la lúdica. Ahora, acerquémonos a unos conceptos sobre lo que SÍ podemos considerar como lúdica.

- El diccionario de la Real Academia Española (DRAE)¹⁸, define lo lúdico de la siguiente manera: **lúdico, ca.** (Del lat. *ludus*, juego, e *-íco*). Adjetivo perteneciente o relativo al juego. La palabra *lúdico* es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “*ludus*” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura.
- Por su parte Bonilla B. (1998), dice: “*un primer equívoco que debe evitarse es el de confundir lúdica con juego, pese a que semánticamente los diccionarios tratan estas expresiones casi como sinónimos*”¹⁹. Y continúa afirmando:

La lúdica se asume aquí como una dimensión del desarrollo humano, esto es, como una parte constitutiva del hombre, tan importante como otras dimensiones históricamente más aceptadas... En tanto que dimensión del desarrollo humano, la lúdica se constituye en un factor decisivo para enriquecer o empobrecer dicho desarrollo, pudiendo afirmarse que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de salud y bienestar y, por tanto, a ambientes que bloqueen o limiten la expresión lúdica corresponden personas con carencias significativas en el desarrollo humano, tanto así como si se reprime o bloquea la sexualidad y el conocimiento.

¹⁸ Diccionario de la Real Academia Española (DRAE). Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

¹⁹ BONILLA B. Carlos B. APROXIMACION A LOS CONCEPTOS DE LUDICA Y LUDOPATIA Ponencia V Congreso Nacional de Recreación. Coldeportes Caldas, Universidad de Caldas. FUNLIBRE. Universidad Surcolombiana-USCO. 3 al 8 de Noviembre de 1998. Manizales, Caldas, Colombia. Documento disponible en Internet en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/CBolivar.htm>

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención, la diversión, el esparcimiento...se comprenderá que la lúdica posee una ilimitada cantidad de formas, medios o satisfactores, de los cuales el juego es tan sólo uno de ellos.

Lo que hay de común en este abanico es la búsqueda de emoción placentera, la vivencia de tensiones excitantes que pudieran clasificarse como de bajo (escuchar música) medio (paseo) y alto impacto (jumping). Estas actividades difieren de las comúnmente aceptadas como juegos, evidenciando el carácter genérico de la lúdica y la inconveniencia de reducirla a una forma particular de expresión. De la misma manera como la dimensión cognitiva del hombre no se agota con el estudio matemático o con la memoria, ni la sexualidad se reduce a genitalidad, la lúdica no es sólo juego.

Entonces la lúdica debe entenderse como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. En otras palabras, la lúdica es todo aquello que fomenta integralmente el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el goce, la creatividad y el conocimiento. Por ello, no puede hablarse en la lúdica sólo de ocio, o sólo de uso del tiempo libre, o sólo de recreación, o sólo de juego. La lúdica es la composición de todos estos universos en uno solo para lograr el desarrollo integral de la persona.

-La lúdica en el contexto escolar. Cuando entendemos que la Persona Humana es una integralidad psicofísica comenzamos a desarrollar actos escolares de educación y enseñanza integradora. No se trata de que todos los docentes hablen de lo mismo, como se argumenta desde una educación transversal u holística. Se trata de que cada acción del docente hacia el estudiante surja de un profesional que también se conoce desde adentro y puede transmitir lo que sabe de manera integrada. La posibilidad de generar una conciencia lúdica educativa no surge de la necesidad de entretener o divertir a los estudiantes, sino del hecho de que los docentes son felices cuando enseñan. La conciencia lúdica escolar surge de la conciencia lúdica del maestro.

En este sentido, la lúdica necesita en el contexto escolar, para desarrollar una educación significativa, la apropiación de la cultura para abrirse a una práctica de interculturalidad como el modo más fecundo de vida en una sociedad planetaria. No necesita, como diría Néstor García Canclini²⁰, “*la integración que disuelve la propia identidad en un superuniversalismo, ni el desenchufe fundamentalista que rechaza toda alteridad; sino la negociación intercultural como forma de construir diálogo de la convivencia entre los diferentes en medio del dinamismo de la historia*”. Las estrategias pedagógicas y las didácticas educativas pueden seguir siendo las mismas. Lo que requiere reingeniería es la actitud interior del docente, para que haya una actitud diferente por parte del estudiante, y de esta manera la lúdica no sea solamente un evento más durante el tiempo en que, tanto docentes como estudiantes, permanecen interactuando en el contexto escolar.

4.2.3 Aspectos generales de pedagogía: ¿enseñanza o educación?; reflexión sobre la lúdica como estrategia pedagógica motor para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa basada en las estrategias pedagógicas.

En sus *Cartas sobre educación infantil*, el educador suizo Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), precursor de la pedagogía contemporánea, refiriéndose a la educación/enseñanza dice “*Muy bien está que a un niño se le haga leer, escribir y repetir las cosas, pero es todavía más importante enseñarle a pensar*”²¹. Esta premisa del pedagogo suizo fue escrita en el año 1818 y es tan vigente hoy como lo fue hace 197 años atrás. Por lo tanto, la importancia de la educación en favor del medio ambiente no está en cuánto un alumno sabe, sino en la manera cómo aplica responsablemente lo que sabe. Y para que esto se logre, es necesario acudir a estrategias frescas y atractivas para que el estudiante entienda que los

²⁰ GARCÍA C. N., Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Edit. Grijalbo. México; 1995. Pág. 167.

²¹ PESTALOZZI, Johann Heinrich. *Cartas sobre educación infantil*. Carta número XXIX (Enseñemos al niño a entender las cosas y a reflexionar sobre ellas), fechada el 4 de abril de 1819, Clásicos del Pensamiento. Madrid: Editorial Tecnos, 1988.

propósitos de la enseñanza no están dirigidos a que memorice y repita contenidos, sino a que actúe concientemente, o lo que es lo mismo, sabiendo lo que hace.

Podemos aprovecharnos de las opiniones de los demás y sacar alguna ventaja del hecho de conocerlas; pero podemos, además, hacernos nosotros mismos útiles a las otras personas mediante el trabajo de nuestro propio entendimiento, los resultados de nuestras investigaciones personales y también por medio de aquellas ideas y realizaciones que podríamos denominar *nuestro patrimonio intelectual*. Sólo así nos hacemos acreedores al derecho de tenernos por miembros valiosos de la sociedad²².

En otras palabras, la educación lúdica debe llevar al estudiante a que tenga una visión integral sobre su responsabilidad como persona comunitaria, pues de nada sirve seguir insistiendo en el desarrollo de proyectos educativos que no traspasan la barrera de la conciencia subjetiva, y se quedan sólo en actividades del momento o de la urgencia académica. Sobre este aspecto también afirma Pestalozzi:

Me refiero a aquel patrimonio de bienes intelectuales que todo el mundo, incluso la persona más modesta, puede adquirir a lo largo del camino de la vida. Estoy aludiendo a aquel hábito de reflexión que en cualquier situación de la vida nos libra de comportarnos estúpidamente y a consecuencia del cual examina uno todo cuanto le viene al entendimiento; aquel hábito de reflexión que descarta la presunción del ignorante y la ligereza de un saber superficial, que puede llevar a la persona a la humilde convicción de que sabe poco sin duda, pero también a la honrosa conciencia de que eso poco que sabe lo sabe *bien*. Nada hay que contribuya tanto a que se cree ese hábito como un pronto desarrollo del pensar en la inteligencia infantil, entiéndase del pensar ordenado y personal.²³

-La lúdica como estrategia motor para el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa. Ahora bien, las preguntas son: ¿cómo lograr una educación que convenza y que concientice al estudiante? ¿Qué estrategias elegir para que la educación deje de ser sólo transmisión de datos y pase a convertirse en una educación que despierte la inteligencia estudiantil? Siguiendo con el pedagogo suizo, frente a estos interrogantes responde: “*No hay que perder nunca*

²² Ibídem.

²³ Ibídem.

*de vista que el saber escoger el objeto que mejor sirva para la explicación de una verdad es algo que depende del arte del maestro*²⁴. Y aclara:

No hay cosa alguna tan insignificante que no pueda hacerse interesante en las manos de un hábil maestro, cuando no por su propia *naturaleza*, al menos por el modo como es *tratada*. Para un niño todo resulta nuevo. Es cierto que el encanto de la novedad pasa pronto; acaba con él no sólo la orgullosa superioridad de los años maduros, sino también la impaciencia propia de la niñez. Más le queda al maestro la interesante posibilidad de hacer combinaciones nuevas con los elementos simples, lo que introducirá la variedad en la enseñanza sin desparramar la atención²⁵.

Pero los modelos pedagógicos estructuralistas, racionalistas y fundamentalistas usados hasta el momento, han generado alrededor del mundo una sociedad que pasa sus días y sus noches preocupada por conseguir cosas sin detenerse a pensar en cómo y para qué las consigue; una sociedad que hace énfasis en sus sentidos y olvida sus sentimientos. *“Prácticamente todo está bajo el signo de la conquista: ...Conquistar mercados y altas tasas de crecimiento, conquistar cada vez más clientes y consumidores. ...Todo es objeto de conquista. ¿Qué nos falta todavía por conquistar?”*²⁶. De la anterior reflexión sobre educación, llegamos a la necesidad de hablar sobre un modelo educativo coherente con los objetivos de esta investigación. A continuación nos referimos al modelo o propuesta de educación lúdica. Para realizar lo que hasta el momento hemos dicho en el desarrollo de este marco teórico y conceptual se requiere precisar sobre aspectos básicos de una estrategia pedagógica y luego la manera cómo ésta nos puede ser útil para concientizar hacia el manejo de los residuos sólidos en la institución educativa.

-Conceptos de estrategia pedagógica. Gastón Mialaret (1984), en el Diccionario de Ciencias de la Educación, define estrategia como *“la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una*

²⁵ Ibídem.

²⁶ BOFF, L. Paradigma Conquista. Citado por Humberto E. Zingaretti en: La Ecopedagogía y la Formación de los Niños. Memorias X Congreso Nacional y II Congreso Internacional “Repensar la Niñez en el Siglo XXI”. Mendoza, (Arg.); 2008.

*planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo*²⁷. Con relación a una estrategia de aprendizaje, la Enciclopedia de Pedagogía, Volumen 5, la Ciencia de la Educación, dice:

Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, transformación y recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento. (Espasa, 2002, p. 1045)²⁸.

De las definiciones anteriores podemos anotar las siguientes particularidades de una estrategia:

- No es improvisada.
- No es arbitraria, surge del consenso.
- No es casual.
- Requiere planificación.
- Tiene una intencionalidad determinada y específica.
- Se busca con ella unos resultados a corto, mediano y largo plazo.

También un concepto de estrategia acertado lo podemos encontrar en el Diccionario Enciclopédico de la Educación: *“Una estrategia es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento*

²⁷ MIALARET G. (1984). Diccionario de Ciencias de la Educación, Barcelona: 1984. Oikos–Tau. Pág. 213.

²⁸ ESPASA *Enciclopedia de pedagogía*, Volumen 5. La ciencia de la Educación. España; 2002. Espasa. Pág. 1045.

*personal del estudiante*²⁹. Por lo tanto, para lo que concierne con esta investigación cuando nos referimos a estrategia pedagógica o educativa lúdica, no hablamos de una acción, sino de *un conjunto de acciones las que están presentes en una estrategia pedagógica*, pues de lo contrario, en vez de una estrategia, lo que se tendría, sería una actividad. En otras palabras, comprendemos la estrategia pedagógica como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo. Lo que concuerda con la concepción de la lúdica como el conjunto de acciones donde se involucra el ocio, el uso del tiempo libre, la recreación y el juego.

Para finalizar sobre los aspectos del marco teórico, volvamos la atención sobre la lúdica, que aquí hemos considerado como el motor para enseñar, educar y formar a los estudiantes en el manejo de los residuos sólidos. Ya hemos planteado que la lúdica no es una actividad más, ni puede estar sujeta a unos hechos particulares del tiempo y espacio escolar; que va más allá y se genera desde una planificación, una intencionalidad y busca unos logros a corto mediano y largo plazo; que comprende diversos universos, pero con interés fundamental en la cultura y la convivencia.

4.3. MARCO LEGAL

Con el soporte legal que ofrece la Constitución Política de Colombia 1991, (CPC. 1991), sus decretos reglamentarios y administrativos nacionales, departamentales, municipales e institucionales, se desarrolla esta investigación.

De manera concreta, es esencial el artículo 8, de la CPC. 1991, que establece que *“es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y*

²⁹ PICARDO Joao, O., Balmore Pacheco, R., & Escobar Baños, J. C. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: El Salvador; Pág. 161.

naturales de la Nación”; el artículo 52 que expresa que “se reconoce a todas las personas el derecho a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre” y el artículo 67 que especifica que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente”.

De manera genérica, la CPC. 1991., desde el artículo 44 hasta el artículo 71, establece líneas generales que enfatizan el derecho a la educación que luego son desarrolladas en la Ley 115 de 1994. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), estableció que las diferentes instituciones educativas debían desarrollar sus acciones tendientes a mejorar o fortalecer los procesos de formación y educación teniendo en cuenta los Fines que postuló en el Artículo 5°, numerales 1 al 13, de conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

En este mismo orden de ideas, la Ley 115 de 1994, en su artículo 14, establece la obligatoriedad de educar sobre la protección del medio ambiente en todos los establecimientos de educación formal, dando así cumplimiento al mandato constitucional expresado en el artículo 67 de la CPC DE 1991.

Luego, además de los Fines de la Educación, la Ley 115, en su capítulo 4 (EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL), enuncia 4 artículos (64-67), en los que define parámetros concretos sobre la educación en las Instituciones Educativas Rurales que son de importancia para asumir el desarrollo de esta propuesta, ya que permite incorporar entes administrativos locales para lograr mayores y mejores resultados.

Por su parte la Política de Educación Ambiental Nacional señala que se hace imprescindible que iniciemos el cambio hacia un proyecto civilizador, que en

palabras de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, se trata de un nuevo sentido y significado a la vida colectiva de los colombianos, con culturas de paz y convivencia, que debe gestarse con la participación de toda la nación. *“Podría afirmarse que el nuevo ciudadano es aquel que está comprometido a participar concertadamente en el proceso continuo de construcción de una nueva cultura, una nueva sociedad, un nuevo país y lo hace consciente que es parte responsable de lo que sucede en el planeta y de lo que ocurrirá en el futuro”*³⁰.

Junto a las anteriores disposiciones legales que direccionan la educación ambiental, se asumen los lineamientos que la Ley 1098 del 8 de Noviembre de 2.006, conocida como código de la Infancia y Adolescencia en su artículo 17 establece de la siguiente manera...”*los niños, las niñas y los adolescentes tiene derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente”*, de donde se colige que la escuela debe propiciar espacios para la participación reflexiva de la comunidad en los que se evalúe la calidad de vida y la influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo con sus derechos como seres humanos que deben gozar de un ambiente sano”.

En síntesis, para el caso de este marco legal, es la constitución de 1991 y la ley 99 de 1993 que crean las directrices para que existan instituciones como el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y entidades de investigación adscritas al Ministerio: el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales-IDEAM-; el Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras “José Benito Vives de Andreis” - INVEMAR; El Instituto de Investigación de Recursos Biológicos “Alexander von Humboldt”; El Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas “SINCHI”; y El Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico “John von Neumann” y las Corporaciones Autónomas regionales que están en los 32 Departamentos del país, quienes permiten una gestión ambiental adecuada y la promoción de la

³⁰ Ministerio de Educación Nacional. La Educación Ambiental a Nivel Nacional. (No presenta fecha de publicación) Documento disponible en Internet en; <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/idea/2007225/lecciones/capitulo1/08-laeducacionambnal.htm>

educación ambiental como una herramienta educativa necesaria en todo el territorio nacional.

Además, se tienen en cuenta las directrices emanadas de la secretaría departamental para la cultura y la educación de Antioquia, la secretaría de educación del municipio de San Pedro de los Milagros, que están en concordancia con lo dispuesto en la normatividad legal nacional y departamental, de acuerdo con los tratados vigentes internacionales que el Estado, a través de sus autoridades, ha suscrito. Todo lo anterior converge en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Manual de Convivencia de la IER del Corregimiento Ovejas, y que juntos, constituyen el soporte legal que permite adelantar la presente investigación.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN.

Mediante la metodología cualitativa y con un enfoque descriptivo que *“tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno”³¹* se desarrolla esta investigación, teniendo en cuenta que la investigación cualitativa *“Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible”³²*.

Según Morales Hernández (s/f), *“En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible”³³*, -agreguemos- del fenómeno que se estudia.

Además, frente a esta metodología con enfoque descriptivo, dice Strider, C. (s/f), que *“La investigación descriptiva proporciona una respuesta a las preguntas de cómo ocurrió algo y quién estuvo involucrado, pero no del por qué sucedió algo o del por qué alguien estuvo involucrado (investigación explicativa). La investigación descriptiva proporciona un perfil detallado de un evento, condición o situación utilizando métodos ya sea cuantitativos, cualitativos o una combinación de ambos.*

³¹ MORALES HERNÁNDEZ, IBETH. Metodología de la Investigación. Centro Interdisciplinario de Posgrados. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A.C. (s/f). Correo electrónico: ibeth.morales@upaep.edu.mx Documento disponible en Internet en: <https://sites.google.com/site/51300008metodologia/home>

³² Ibídem. Pág. 1.

³³ Ibídem Pág. 1.

*Las técnicas de recopilación de datos como la investigación de campo y los estudios de caso se utilizan para la investigación descriptiva cualitativa*³⁴.

Es así como las *características*³⁵ que moldean esta investigación, según la metodología cualitativa con enfoque descriptivo, tienen que ver con los siguientes aspectos:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que sólo se representan a sí mismos.
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico.
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.

³⁴ STRIDER, Carol. (s/f). Método de investigación descriptivo cualitativo. (Traducido por Tere Colín). Documento disponible en Internet en: http://www.ehowenespanol.com/metodo-investigacion-descriptivo-cualitativo-info_386243/

³⁵ MORALES HERNÁNDEZ, IBETH. (s/f). Obra citada. Pág. 3.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La investigación, de manera general, está dirigida a una población aproximada de 400 personas: niños, niñas, jóvenes, adultos, padres de familia, docentes y personal auxiliar de la institución. Se pretende influir, desde la Institución Educativa, hacia toda la comunidad del corregimiento. El grupo base, a través del cual se desarrollan las diversas actividades de estudio y de apoyo es el grado quinto (5°) de primaria. La muestra específica está conformada por 20 estudiantes, niños y niñas, entre los 9 y 12 años de edad.

5.3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

Se ha tomado para esta investigación la encuesta como Instrumento de recolección de información, teniendo en cuenta la siguiente técnica: se elaboran tres encuestas, (una para padres de familia, una para docentes y otra para estudiantes. **(Ver Anexos B, C y D Formatos de Encuestas)**).

El cuestionario contiene preguntas cerradas en las que el encuestado debe seleccionar una respuesta para cada pregunta. La encuesta a docentes y estudiantes se aplica dentro de la Institución Educativa. Para docentes se seleccionan 13 docentes y se pide que contesten la encuesta de manera voluntaria. Para los estudiantes se aplica a los 20 pertenecientes al grado 5° durante un periodo de clase académica de 45 minutos, dentro de la Institución Educativa; y a los padres de estos estudiantes se les envía, por medio de sus hijos, la encuesta para ser respondida en un plazo no mayor a tres días y ser devuelta a través de sus hijos.

5.4 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

5.4.1 Resultados de las encuestas a padres de familia.

Pregunta N° 1. ¿Usted ha escuchado sobre el manejo de los residuos sólidos en?:

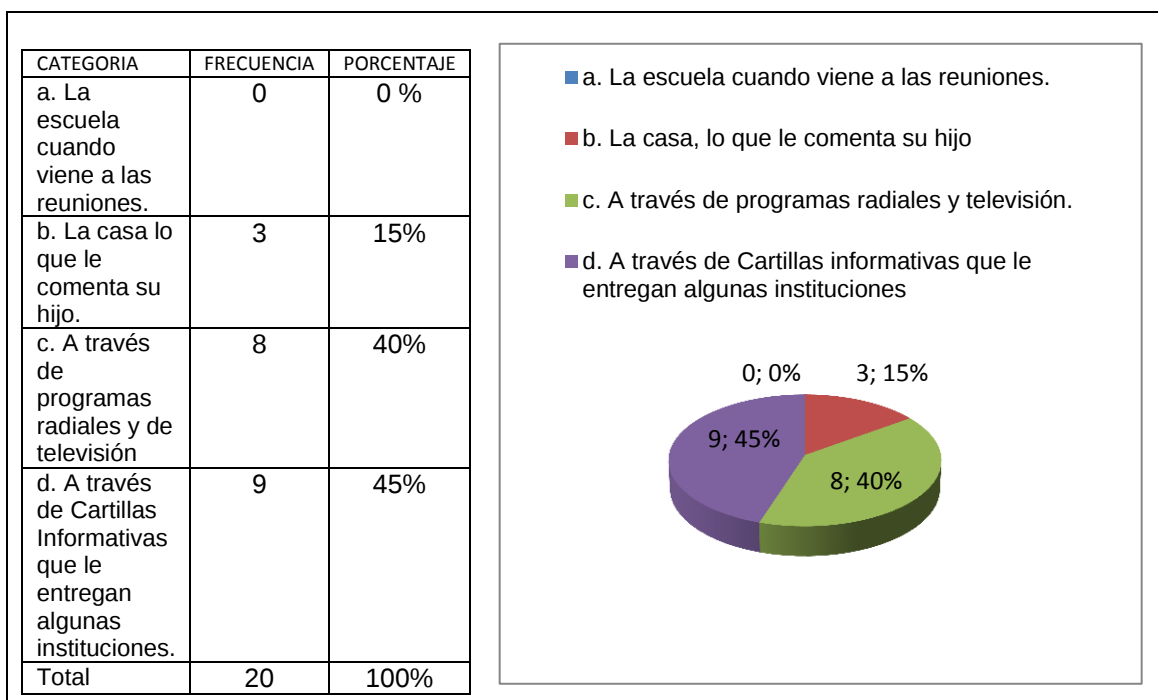


Tabla - Gráfico 1. Pregunta N° 1 a padres de familia.

Interpretación: la primera pregunta se analiza a partir de los datos graficados obtenidos de la aplicación de la encuesta para padres de familia. Dos matices antagónicos sobresalen de la observación a simple vista de este Gráfico 1.: el primero tiene que ver con el conocimiento que los encuestados tienen sobre el manejo de los residuos sólidos; y el segundo, es que éste conocimiento no proviene de la Institución Educativa, sino de otras fuentes. Si sumamos los porcentajes de las respuestas c y d, frente al porcentaje de la respuesta b, se observa que, a pesar de que un pequeño porcentaje (15%), recibe información desde sus hijos, esto no implica que sea la Institución Educativa la que lidere una información que trascienda a la familia en lo referente al manejo de los residuos sólidos. ¿Por qué se deduce esta situación? Porque la pregunta iba direccionada a

determinar el tipo de conocimientos que brinda la Institución Educativa a la Comunidad con la que interactúa y en la cual ejerce influencia educativa. Y la opción “a” da una escogencia totalmente negativa por parte de los encuestados.

Pregunta N° 2. ¿Separa los residuos generados en casa?:

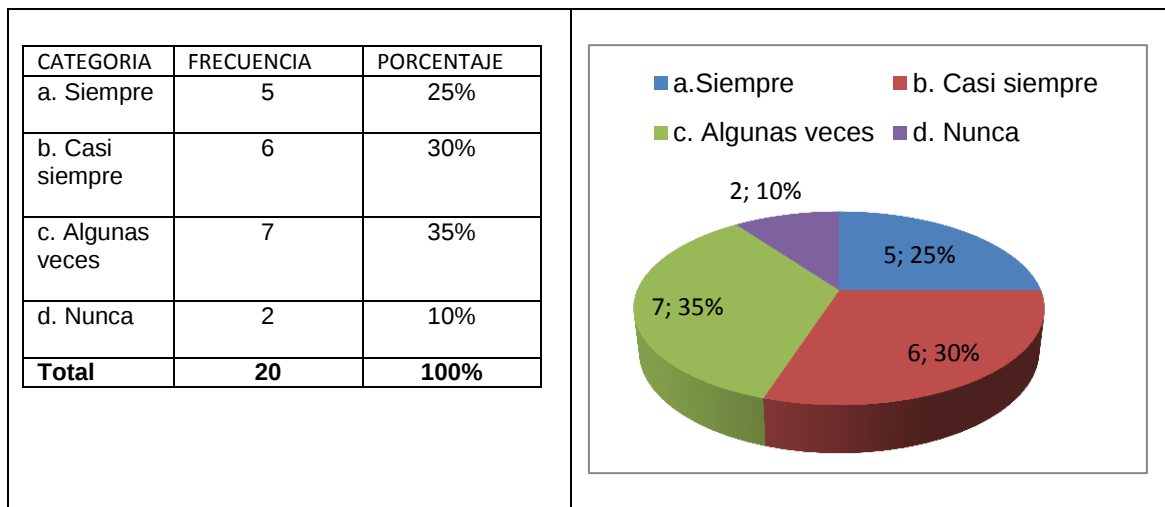


Tabla - Gráfico 2. Pregunta N° 2 a padres de familia.

Interpretación: la información que ofrecen los Gráficos 2 y 3, pueden ponerse en un plano comparativo: lo que hacen los padres de familia individualmente, frente a lo que le enseñan a sus hijos con relación al manejo de los residuos que se generan en sus casas. Tienen relación directamente proporcional lo uno con lo otro. Esto es evidente en los porcentajes ofrecidos por las opciones de respuesta escogidos por los encuestados.

Pregunta N° 3. ¿Recibe orientación por parte de los docentes acerca del manejo adecuado de los residuos sólidos dentro de la Institución Educativa?

Interpretación: en el Gráfico 2, (siguiente página), puede notarse que la mayoría de los padres de familia hacen constante separación de los residuos y, a su vez, ofrecen esta enseñanza a sus hijos –como se observa en el Gráfico 3-. Sólo se distancia de esta proporcionalidad el 10% de la opción Nunca, del Gráfico 2, pero

no ofrece relación negativa frente a la amplia proporcionalidad de las otras opciones. Igual puede notarse en el Gráfico 3, en cuyas proporciones, si se suman, la totalidad viene a ser 100% positiva.

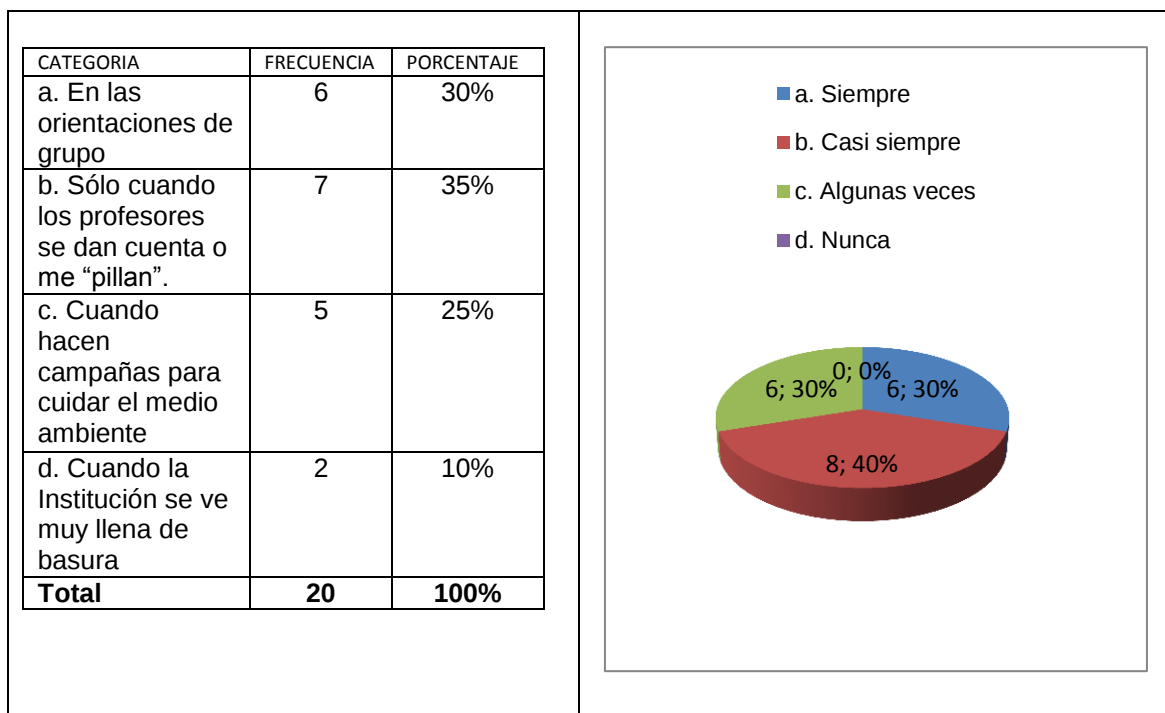


Tabla - Gráfico 3. Pregunta N° 3 a padres de familia.

Pregunta N° 4. ¿Reflexiona acerca de la disposición inadecuada de los residuos sólidos en la Institución Educativa con los estudiantes?

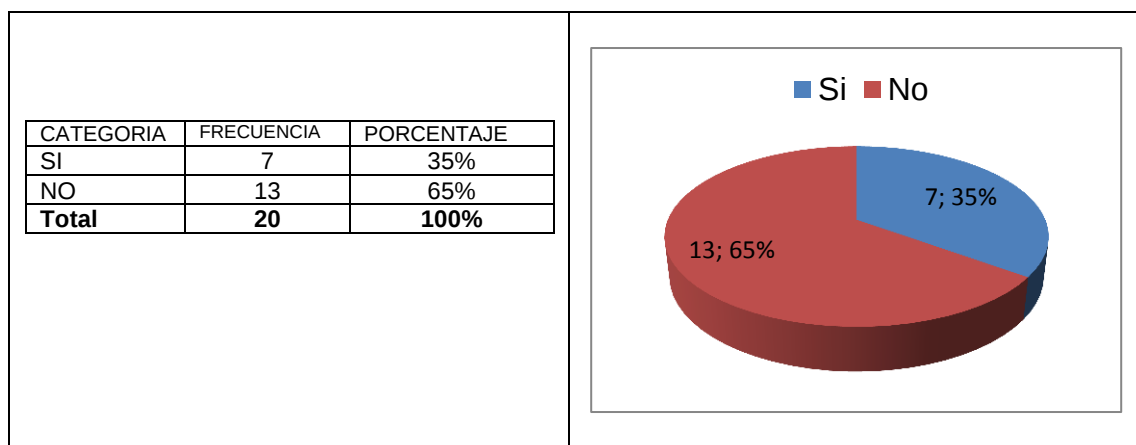


Tabla - Gráfico 4. Pregunta N° 4 a padres de familia.

Interpretación: a la luz del análisis superficial la información que ofrece el Gráfico 4 pudiera dar lugar a una contradicción si se observa en relación con la información que ofrecen los gráficos anteriores. Sin embargo, cabe señalar que para la pregunta 4 se ofrecen sólo dos opciones de respuesta y no cuatro como en las anteriores. Por lo tanto, no hay lugar a contradicción, sino a confirmación, ya que en los anteriores gráficos los porcentajes se distribuyen positivamente entre las distintas opciones y en éste se juntan, para ofrecer una información más específica y menos detallada.

Es significativo aquí el porcentaje menor, (35%), que representa a la población que ha asistido a talleres o actividades sobre el manejo de los residuos sólidos, frente al porcentaje mayor, (65%), de los que no lo han hecho. Este resultado sólo puede confirmar los porcentajes que ofrecían los tres anteriores gráficos en las opciones intermedias (Casi siempre, Algunas veces), y que representan los rangos de mayor frecuencia de las opciones escogidas, sólo con una ligera variación en el Gráfico 1.

Pregunta N° 5. ¿La responsabilidad de que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente le toca sólo a los profesores?

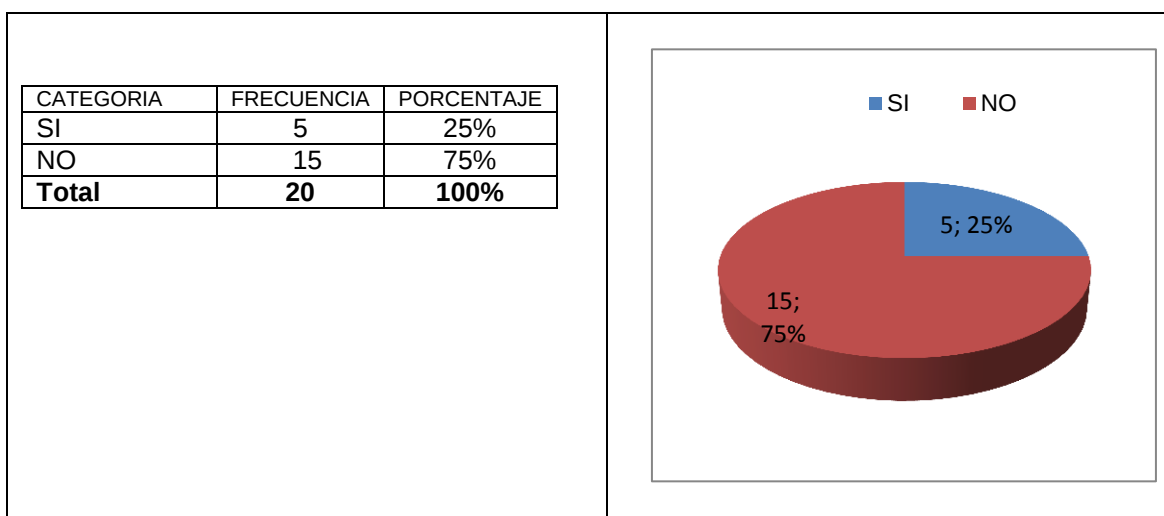


Tabla - Gráfico 5. Pregunta N° 5 a padres de familia.

Interpretación: el Gráfico 5, muestra unos rangos diferenciales no proporcionales y es comparable con la información que entrega el Gráfico 4. El 75% positivo frente al 25% negativo denota la visión que los padres de familia tienen frente a la participación en la educación de los hijos, pero contrasta con la poca asistencia de los padres a talleres o actividades (el 35%) que se muestra en el Gráfico 4. Como puede observarse sólo un 25% escoge que la responsabilidad de educar y formar a los niños les corresponde a los profesores.

5.4.2 Resultados y análisis de las encuestas a docentes.

Pregunta N° 1. Desde su área, ¿orienta acciones que promuevan el manejo adecuado de los residuos sólidos en la Institución Educativa?

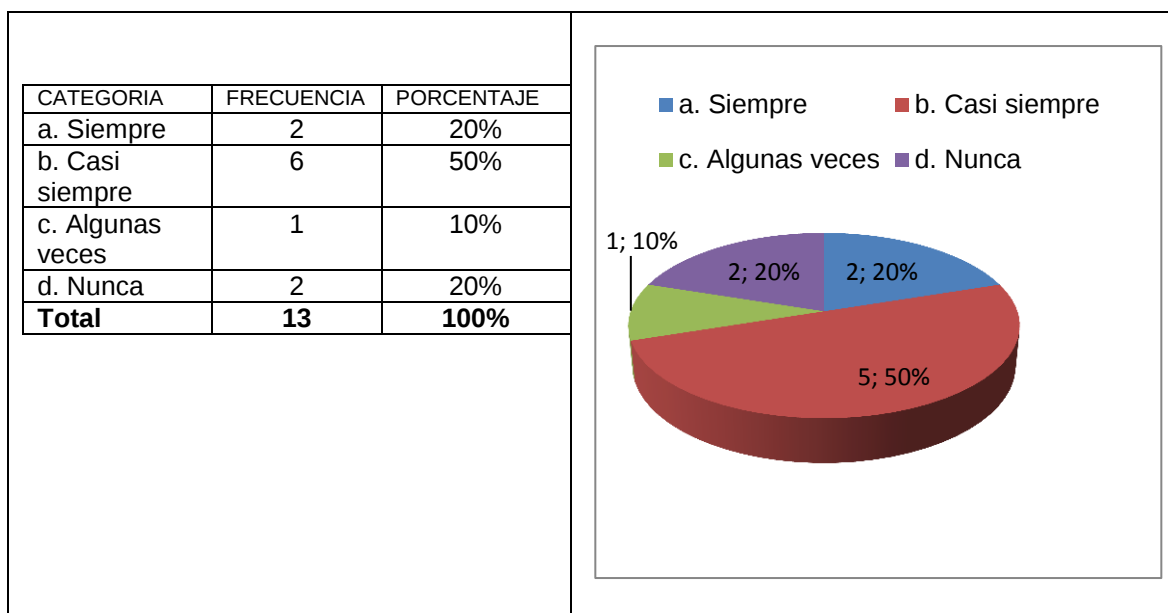


Tabla - Gráfico 6. Pregunta N° 1 a docentes.

Interpretación: las preguntas 1 y 2 del cuestionario a docentes, (Tablas y Gráficos 6 y 7), se realizaron con el propósito de saber cuál es el margen de participación que tienen los docentes en el tratamiento de una educación integral e integradora con relación al manejo de los residuos sólidos dentro de la Institución Educativa.

Pregunta N° 2. ¿Realiza campañas de reciclaje con los estudiantes de la Institución Educativa?

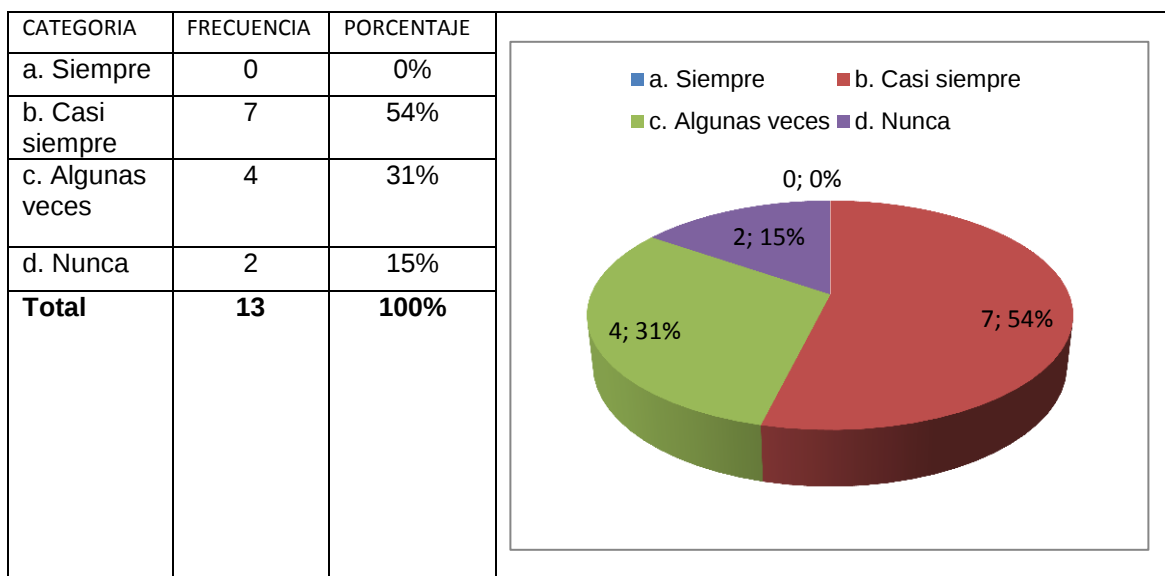


Tabla - Gráfico 7. Pregunta N° 2 a docentes.

Interpretación: las opciones a, b y c, que sumadas representan el 85% de docentes, (con una ligera variación entre la opción a de ambas preguntas), que tienen una postura ideal para el progreso de los proyectos institucionales en los que se requiere la voluntad íntima del educador para que sea parte activa en los procesos educativas. El 15% que escogió la opción “d”, en las dos preguntas, quizás requiera una motivación y sensibilización específica para que se una y sea pieza clave dentro de las configuraciones que ayuden hacia la permanencia de una educación que tenga efectos a corto, mediano y largo plazo en beneficio de todos. Analizando en contiguo los dos gráficos, el margen de disposición es aceptable para efectos prácticos y da una visión de apoyo que requiere ser tenido en cuenta dentro de la misma dinámica de la investigación.

Pregunta N° 3. ¿Cuál es su actitud cuando un estudiante arroja residuos en cualquier sitio de la Institución?

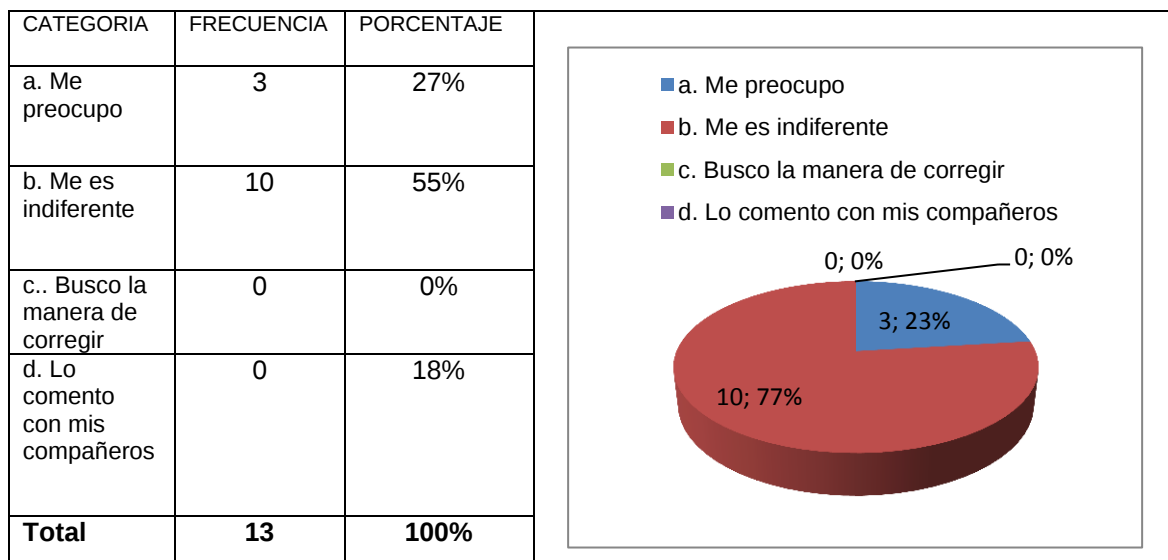


Tabla - Gráfico 8. Pregunta N° 3 a docentes.

Interpretación: la tercera pregunta, (Tabla y Gráfico 8), se planteó para indagar sobre la corresponsabilidad que pueden manifestar los docentes más allá de su labor meramente académica. Es decir, ¿el docente se interesa en fortalecer hábitos y conductas a los estudiantes en el mismo momento en que esta acción es requerida? Las dos opciones escogidas contrastan significativamente. El 77% de indiferentes tropieza frente al 23% que manifiestan algún tipo de interés y preocupación. Y las otras dos opciones tienen margen negativo que vale la pena asumir con mucha cautela y estrategia para que las actividades tengan efecto concreto dentro de la formación de los estudiantes.

Pregunta N° 4. ¿Reflexiona acerca de la disposición inadecuada de los residuos sólidos en la Institución Educativa con los estudiantes?

Interpretación: esta cuarta pregunta le da un giro importante a las 3 preguntas anteriores, como lo muestra la Tabla y Gráfico 9, (siguiente página). Lo que se

buscó a través de esta pregunta 4, de la Encuesta a Docentes, fue poder encontrar elementos que ayudasen a determinar con mejores ángulos para el análisis en qué consiste el compromiso formativo de los docentes de la Institución Educativa.

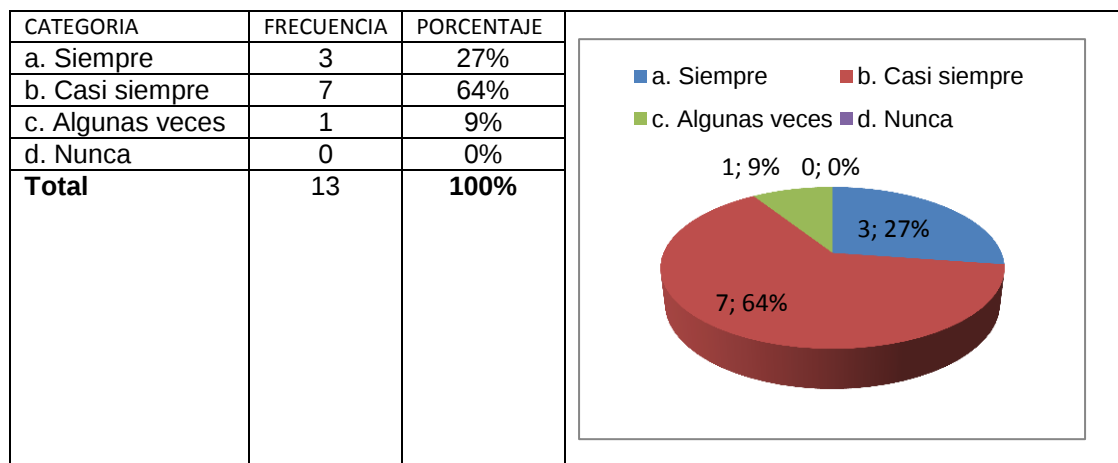


Tabla - Gráfico 9. Pregunta N° 4 a docentes.

No es sencillo evaluar esta disposición profesional. Es contraproducente, en términos éticos. Y conviene aquí considerar que existen factores intrínsecos de la docencia que no entran en la perspectiva analítica de esta investigación. Por lo tanto, sólo nos limitamos a presentar lo que refleja la información graficada. Las opciones a, b y c, en acumulado, muestran que todos los docentes de la Institución Educativa intentan concientizar a los estudiantes. Lo que sucede después, ya es tema de análisis que se extrapola por conjeturas y no por datos demostrables.

Pregunta 5. ¿Asiste a capacitaciones sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos para una Institución Educativa?

Interpretación: en la pregunta 5, (Tabla y Gráfico 10; siguiente página), se quiso averiguar acerca de la capacitación que tienen los docentes sobre el manejo de los residuos sólidos, específicamente, en lo que respecta a asuntos que se pueden desarrollar dentro de una Institución Educativa. Por ello la pregunta es concreta. No se trata de saber aspectos generales de la Educación Ambiental,

sino de poder entender los conocimientos pedagógicos del manejo de los residuos sólidos para el ámbito institucional educativo.

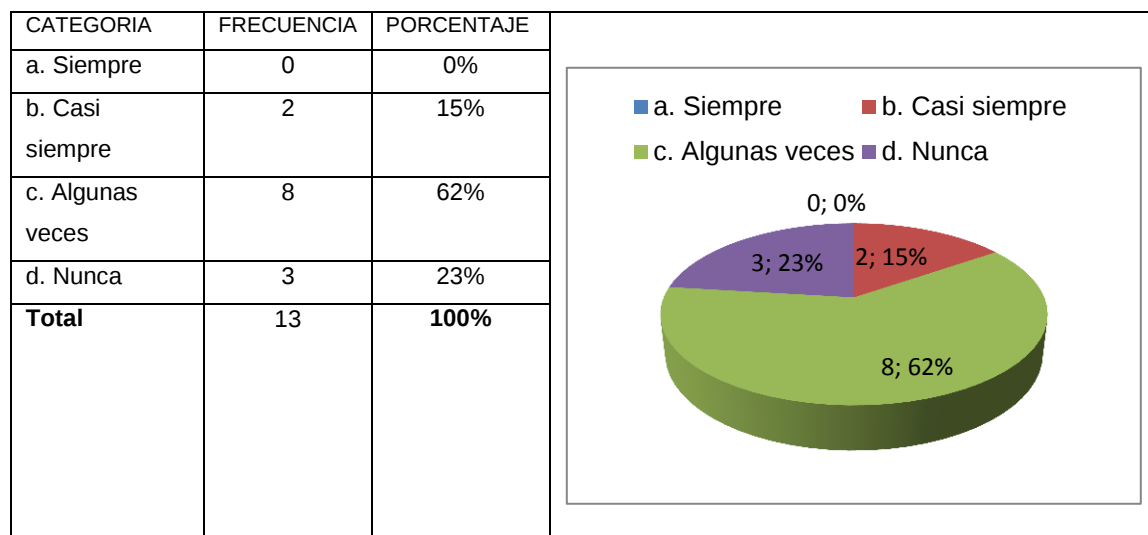


Tabla - Gráfico 10. Pregunta N° 5 a docentes.

Lo que muestra el gráfico, en las respuestas b, c y d es que todos los docentes encuestados asisten o han asistido a algún tipo de capacitación que los coloca como agentes educadores con las herramientas de conocimiento para actuar frente a las necesidades educativas de la Institución.

5.4.3 Resultados y análisis de las encuestas a estudiantes.

Las 3 primeras preguntas de la Encuesta para Estudiantes están propuestas para desarrollar el primer objetivo específico planteado para el trabajo de investigación: identificar las causas de la inadecuada disposición de las basuras en la institución educativa, partiendo del supuesto que son los estudiantes quienes ocupan durante la mayor parte del tiempo los espacios físicos o planta escolar y, por consiguiente, son ellos quienes hacen uso adecuado o inadecuado de las basuras/residuos. Más allá de este supuesto, está el hecho de que son los estudiantes los sujetos directos de esta investigación y para quienes está dirigida la propuesta.

Pregunta 1. ¿Recoge los residuos que se encuentran en las áreas comunes de la institución?

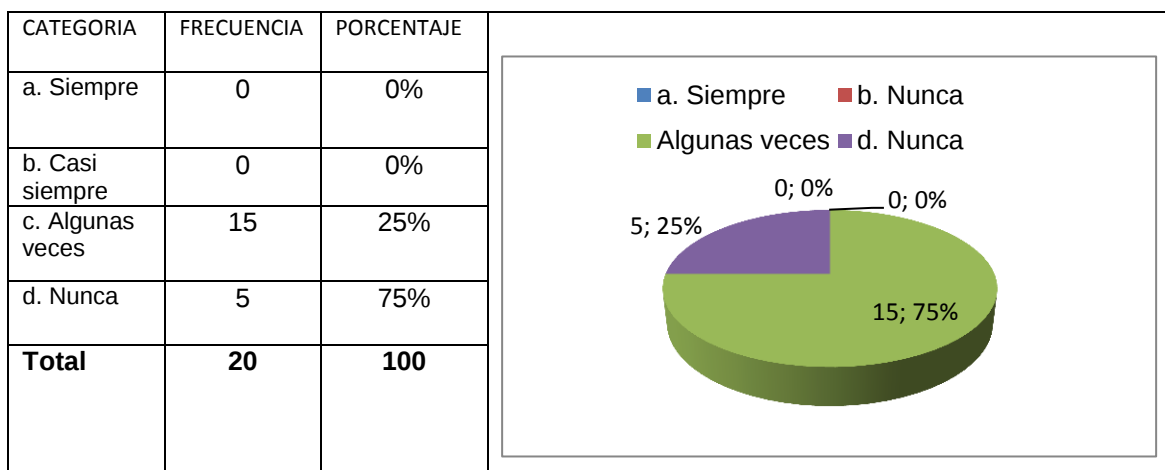


Tabla - Gráfico 11. Pregunta N° 1 a estudiantes.

Interpretación: la Tabla y Gráfico 11 muestra una tendencia negativa específica con relación a las opciones escogidas por los encuestados, sobresaliendo en esta tendencia la nulidad, ya que “Algunas veces” y “Nunca”, dentro del análisis, a pesar del margen de error posible, no es indicador positivo. En otras palabras, si se suman los porcentajes c y d, juntos darían un total negativo para toda la pregunta. Lo que equivale a decir, insistimos, teniendo en cuenta el margen de error, que un 99% de los encuestados “Nunca” recogen los residuos que encuentran tirados o botados en las áreas comunes de la Institución Educativa.

Pregunta N° 2. Después de consumir sus alimentos, ¿deposita los residuos, empaques cualquier cosa que ya no va a utilizar, en canecas para la basura?

Interpretación: lo que se ve en este Gráfico 12, de la Tabla 12, es que en las opciones escogidas por los encuestados para responder a la pregunta, se sigue manteniendo la tendencia negativa que se observa en el Gráfico 11. Aunque la variación frente a las opciones a, b y d obtienen unos porcentajes significativos, la opción “c” supera en promedio el porcentaje de las demás opciones. El porcentaje de las opciones a, b y d, en conjunto llega al 48%, mientras que la opción “c”, sola,

llega al 52%. El margen de diferencia es amplio y deja ver la escasa tendencia a dejar los residuos justo donde corresponde.

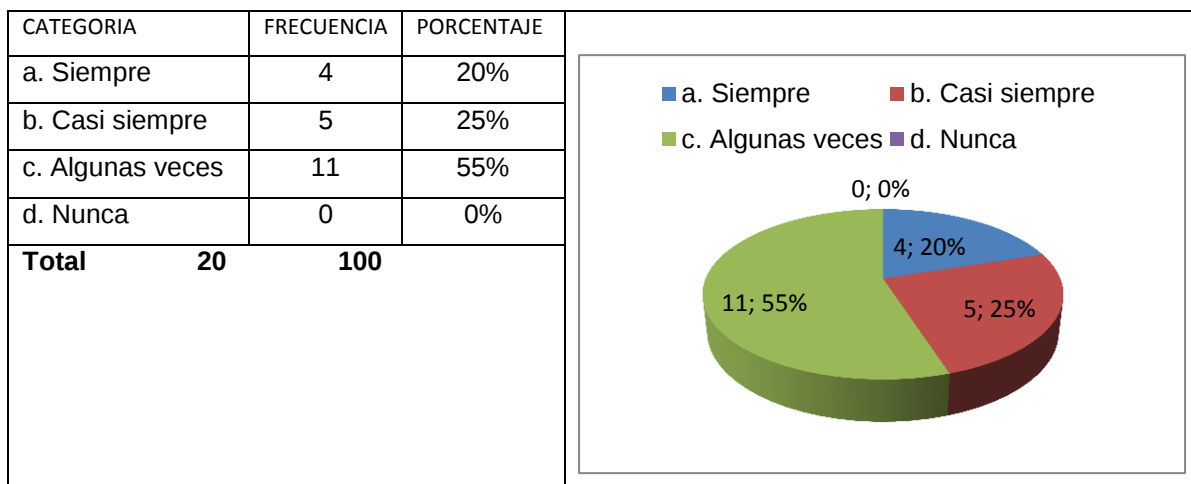


Tabla - Gráfico 12. Pregunta N° 2 a estudiantes.

Como puede verse, las opciones a, b y c tienen un porcentaje considerable si se compara frente al porcentaje de la opción d. Llama la atención el amplio porcentaje de la opción b, (25%), corroborando lo que encontramos en la pregunta 3 de la Encuesta para Docentes (**Ver Tabla y Gráfico 8**), con relación causa o factor incidente en la actitud frente al manejo de los residuos/basura por parte de los estudiantes.

Pregunta 3. ¿Recibe orientación por parte de los docentes acerca del manejo adecuado de los residuos sólidos dentro de la Institución Educativa?

Interpretación: el siguiente Gráfico de la Tabla 13, (página siguiente), permite ver con mayor claridad la respuesta al objetivo específico que estamos desarrollando a través de esta Encuesta a Estudiantes y que podemos plantearlo como interrogante para resolverlo de la siguiente manera: ¿cuáles son las causas de la inadecuada disposición de las basuras en la Institución Educativa?

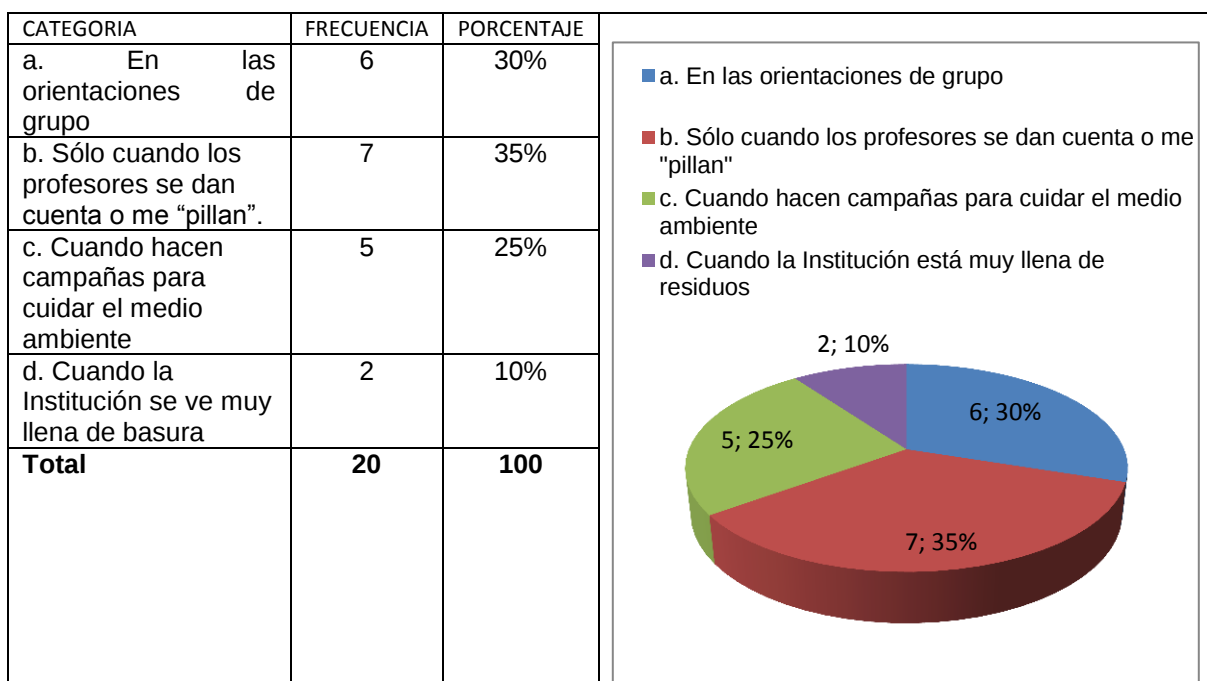


Tabla - Gráfico 13. Pregunta N° 3 a estudiantes.

Las opciones a y b escogidas por los estudiantes corresponden al 60% de la población encuestada y denota que debe haber una “causa-fuerza extrínseca” al estudiante y al docente para que se genere una orientación hacia el manejo de los residuos sólidos. Si bien el 30% de la opción “a” manifiesta que se le ha orientado, no resulta suficiente para que surta el efecto esperado y se requiere un refuerzo reiterativo motivado por una condición que se genera por haber sido descubierto o porque las condiciones externas obligan a la acción.

Pregunta N° 4. ¿Crees que los residuos que se generan en la Institución educativa se pueden?:

Interpretación: las preguntas 4 y 5, representadas en las Tablas y Gráficos 14 y 15 examinaban lo que podría hacerse con los residuos y cuál sería la mejor opción para intentar su manejo dentro de la Institución Educativa. Es de anotar que estamos frente a una población rural y que, por lo tanto, era necesario despejar inquietudes respecto a formas tradicionales del manejo de la basura y los

residuos. Dentro de las faenas agropecuarias se tiene bien claro lo que significa basura y lo que puede entenderse como material de residuo. Por ello, la cuarta pregunta está orientada al aseguramiento de lo que los estudiantes pueden tener dentro de su encuadre formativo y lo que ofrecían como opción frente a los residuos dentro de la Institución.

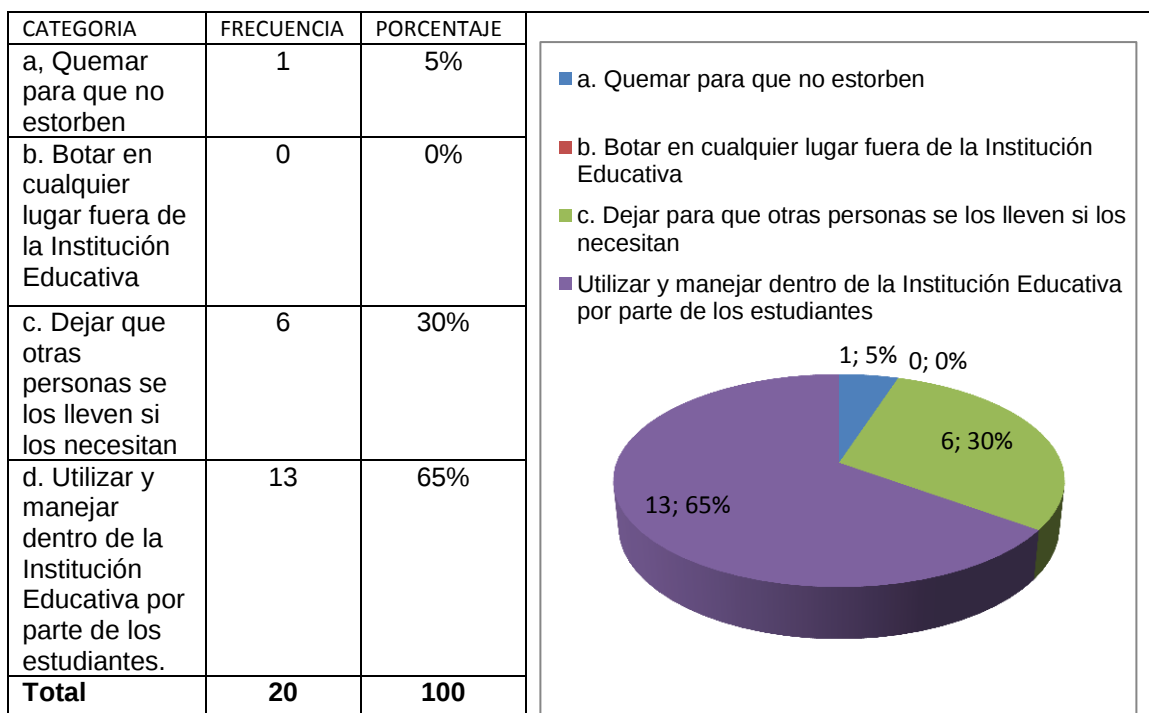


Tabla - Gráfico 14. Pregunta N° 4 a estudiantes.

Lo que muestra la Tabla y Gráfico 14, frente a la opción “b” (se pueden botar en cualquier lugar fuera de la Institución Educativa), el porcentaje es 0.0%. Las opciones c, (30%) y d, (65%), muestran que los encuestados prefieren el manejo de los residuos, ya sea por otras personas o, en su gran mayoría, dentro de la Institución Educativa. Esto está más ampliamente corroborado en los porcentajes representados en la Tabla y Gráfico 15, en el que, se hace la misma pregunta pero desde el enfoque de “quién debe manejar los residuos”, para ampliar la perspectiva que se observa en la pregunta representada en el Gráfico 14 -¿qué puede hacerse con los residuos?

Pregunta N° 5. Para que la Institución Educativa se mantenga limpia y bonita es necesario:

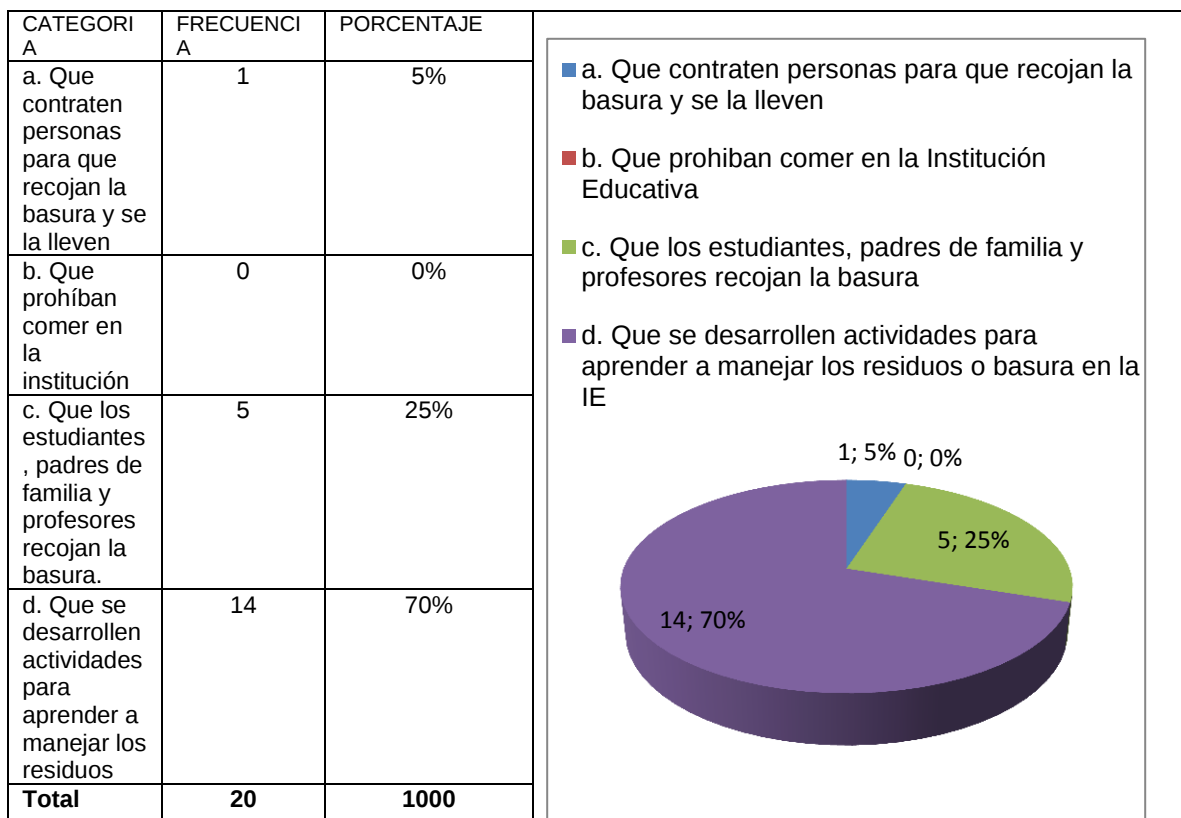


Tabla - Gráfico 15. Pregunta N° 5 a estudiantes.

Interpretación: como puede notarse en esta Tabla y Gráfico 15, la variación a la escogencia de las opciones no es significativa si compara con la Tabla y Gráfico anterior. Hay sólo una diferencia del 5% en la opción “d” de las dos preguntas, pero esta diferencia no incide en términos negativos o positivos para poder determinar una tendencia contradictoria. La diferencialidad entre el 65% y el 70% simplemente provee un dato que permite entender que los estudiantes prefieren que las acciones para el manejo de los residuos surjan de la misma interioridad institucional.

5.5 DIAGNÓSTICO

La anterior información graficada y analizada permite deducir el siguiente diagnóstico:

- Los padres de familia tienen un sutil conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos en sus casas, lo realizan empíricamente gracias a la información que ofrecen algunos medios de comunicación, (radiales, televisivos o impresos), y no por la influencia formativa que debe ejercer la Institución Educativa hacia la comunidad. Este conocimiento procuran inculcarlo a sus hijos sin tener una asiduidad por la carencia de una adecuada capacitación.
- En cuanto a los docentes, cumplen una función orientadora con algunas pautas intraclase sobre el manejo de los residuos sólidos en la Institución. La función no es evidente fuera de las aulas o en asuntos concretos y específicos que trasciendan y permanezcan para que los resultados no sean sólo de orientación, sino que vayan a la acción.
- Con relación a los estudiantes, aunque aceptan haber recibido algún tipo de orientación por parte de los docentes, ésta no cumple la función formativa y educadora, ya que si no se nota la presencia del docente para recordarles cómo manejar los residuos, simplemente, no lo hacen o esperan que alguien diferente a ellos lo haga.
- Las principales debilidades observadas en las tres unidades de análisis radican en la poca sensibilidad y concientización que se tiene sobre la necesidad de desarrollar acciones permanentes para el manejo de los residuos sólidos, ya sea dentro o fuera de la Institución Educativa. Con relación a las fortalezas, se destaca que en todos los encuestados sobresale un conocimiento sobre lo que debe y no debe hacerse en lo que toca con los residuos sólidos. Es preciso agregar que se nota también una disposición para hacer “*algo*”, aunque no esté muy bien determinado qué es lo que deba hacerse.

5.6 VARIABLES. Luego de realizar el análisis de la información obtenida a partir de las encuestas realizadas y tener un diagnóstico que arroja dicho análisis, se organizan las siguientes variables. Se decide trabajar con base en ellas porque son las que se manifiestan que pueden aportar en la solución a la problemática que se viene trabajando dentro del proceso de la investigación.

Cuadro 3. VARIABLES

Variable	Indicador de observación	Instrumentos
1. Reciclaje	Los estudiantes reconocen términos sobre los residuos sólidos y los aplican a su cotidianidad.	Taller N° 1. Definiendo términos.
2. Manejo de los residuos sólidos.	Los padres de familia reconocen conceptos sobre los residuos sólidos y su reciclaje.	Taller N° 2. Comunicación y divulgación de conceptos.
3. Reutilización de los residuos que se generan dentro de la Institución Educativa.	La comunidad educativa se capacita para la reutilización de los residuos que se generan dentro de la Institución Educativa.	Taller N° 3 Aprendiendo a reutilizar residuos que se generan dentro la Institución Educativa.
4. Fortalecimiento de la conciencia ecológica de la Institución Educativa.	La comunidad educativa reconoce un símbolo sensibilizador y concientizador que le permite tener memoria práctica sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.	Taller N° 4 Elaboración y presentación del logo y eslogan para mantener un recordatorio permanente sobre el manejo de los residuos sólidos.
5. Compromiso.	Los estudiantes presentan a la comunidad educativa sus creaciones a partir de material reciclado y entregan el compromiso de los “Súper R”.	Taller N° 5. Exposición general de las elaboraciones de la Propuesta.

Fuente: Grupo Investigador.

6. PROPUESTA

6.1. TÍTULO:



6.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Inspirados en las tiras cómicas y la popularidad que algunos superhéroes de ficción genera en los niños, hemos querido darle el título de **“SOMOS SÚPER R”- GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE** para partir de un lenguaje atractivo hacia la comunidad estudiantil. Además, teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el estudio del caso, lo que arrojaron los datos dentro del análisis mismo y lo que se determinó dentro del ejercicio diagnóstico, se implementa esta propuesta siguiendo el desarrollo de cuatro talleres con sus respectivas actividades.

Cada taller contempla la capacitación pedagógica, la formación didáctica y la aplicación práctica de manera lúdica de dicha capacitación y formación para cubrir la necesidad de fortalecimiento de hábitos y actitudes a corto, mediano y largo plazo sobre el manejo de los residuos sólidos dentro de la Institución Educativa Rural Ovejas.

Se contempla la vinculación integral de toda la comunidad educativa; esto es, padres de familia, docentes y estudiantes hacia una meta común y personal de la secretaría del medio ambiente del municipio de San Pedro de los Milagros.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Dentro del estudio realizado hemos observado que, tanto los padres de familia, los docentes y los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre el manejo de los residuos sólidos, en general. Sin embargo, dentro de la Institución Educativa Rural Ovejas los hábitos, las conductas y la conciencia sobre el manejo de los residuos no están adecuadamente fortalecidos en los tres grupos. Esta situación ofrece desventaja en momentos específicos evidenciándose en el mismo manejo que los estudiantes dan a los residuos, la oferta concientizadora de los docentes y la permisividad de los padres de familia.

La anterior deducción analítica de la situación institucional pone de manifiesto la necesidad de intervenir la problemática con una visión concientizadora y lúdica para que trascienda los aspectos teóricos ya configurados en la comunidad y vaya del saber al hacer. En otras palabras, es necesario, con mecanismos directos y prácticos, decirle a la comunidad que aún estamos a tiempo de disminuir los efectos negativos de la contaminación que generamos. Para ello se diseña esta propuesta, teniendo la certeza de que los cambios en la mentalidad de la comunidad tienen un proceso que requiere ser fortalecido progresivamente, pero con eficacia y voluntad para poder ver resultados a corto, mediano y largo plazo.

6.4. OBJETIVOS:

6.4.1 General. Fortalecer los hábitos institucionales sobre el manejo de los residuos sólidos mediante el desarrollo de 5 talleres pedagógicos, didácticos y lúdicos con la comunidad educativa.

6.4.2 Específicos.

- Recolectar información de hábitos y conductas con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Ovejas, a través de la aplicación de observaciones directas dentro del contexto escolar con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental.

- Fortalecer la formación y educación sobre el manejo de los residuos sólidos en los padres de familia y estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Ovejas a través de conversatorio, actividad de refuerzo y sorpresa lúdica haciendo que haya una actitud diferente frente a las prácticas actuales del manejo de los residuos sólidos.
- Conocer técnicas básicas de reciclaje y reutilización de materiales residuales que se generan en la Institución Educativa mediante la capacitación por parte de personal especializado comprendiendo la necesidad de la selección en la fuente generadora de residuos.
- Poner en funcionamiento un mecanismo didáctico para mantener una conciencia ecológica a corto, mediano y largo plazo dentro de la Institución Educativa Rural Ovejas.
- Exponer todos los hechos de la Propuesta a la comunidad educativa, como muestra práctica de los beneficios obtenidos en la reutilización de los residuos que se generan.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Se desarrollan 5 Talleres con actividades definidas y específicas con carácter lúdico para que la comunidad educativa participe, se integre y fortalezca su ánimo en la tarea de concientización para mejorar el manejo de los residuos sólidos. Las actividades se diseñan contemplando la participación de la familia para que desde el hogar se forje la iniciativa del cuidado ambiental hacia los estudiantes y pueda ser reforzado y consolidado en la Institución Educativa logrando que la Propuesta cumpla metas a corto y mediano plazo.

A continuación se presentan los respectivos talleres que constituyen las estrategias y actividades de la Propuesta.

TALLER N° 1. DEFINIENDO TÉRMINOS

1. IDENTIFICACIÓN.

Institución: Institución Educativa Rural Ovejas

Grupo: Quinto 1

Nivel: Básica Primaria

Responsables: María Álvarez, Dora Bedoya, Jhon Londoño.

Variable: conceptos sobre reciclaje.

Tiempo: Dos (2) horas.

2. OBJETIVO.

Recolectar información de hábitos y conductas con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Ovejas, a través de la aplicación de observaciones directas dentro del contexto escolar con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental.

3. CONTENIDO Y METODOLOGÍA.

La metodología implementada para este taller es activa, participativa y socializadora, encaminada a conseguir que los estudiantes sean investigadores y partícipes de la formación ciudadana en materia de manejo de residuos sólidos y que a través de talleres lúdicos encuentren una serie de elementos, documentos y medios para la divulgación y elaboración de materiales de información.

A. Actividad N° 1. Observación del entorno.

Antes de salir al primer descanso pedagógico, los alumnos salen a observar los lugares comunes: patio, cancha, tienda escolar, restaurante escolar, polideportivo y corredores para ver qué pueden encontrar en el piso. No encuentran nada. Salen al descanso. Luego de 30 minutos, cuando todos entran a clase, vuelven a

observar los lugares y recogen todo lo que hay tirado en el piso: empaques de dulces, bolsas, botellas de gaseosa, papel y sobras de comida, las recogen y depositan en las canecas. Se realiza diálogo a partir de aportes de los estudiantes sobre el cómo se sintieron con el ejercicio y qué pueden concluir de lo realizado.

B. Actividad N° 2 Buscando términos escondidos.

A cada alumno se le da sopa de letras para ser desarrollada.

M	N	L	R	T	Q	X	A	B	A	N	C	A	N	Q	E	R	F	R	X	AGUA
X	J	O	R	D	E	N	A	R	K	S	N	X	M	N	Q	G	Z	G	M	BASURA
C	R	O	Z	D	N	B	G	Q	G	E	J	S	O	F	C	T	B	G	S	CANECA
K	A	O	G	E	U	J	K	U	F	B	D	T	E	O	Ñ	C	T	Z	N	CARTON
V	K	K	G	W	N	A	F	F	J	E	O	J	A	U	R	Z	E	O	C	EDUCACION
T	U	V	G	O	E	O	C	X	N	W	V	G	Y	L	K	W	T	O	P	JUEGO
G	B	A	B	F	A	G	I	O	P	D	S	Y	E	F	R	R	A	F	L	LIMPIEZA
Ñ	N	K	S	D	U	Q	I	C	X	R	E	Q	Ñ	X	A	Q	C	F	A	LUDICA
Q	F	K	Q	F	G	C	U	V	A	Q	P	M	P	C	L	W	I	N	S	ORDENAR
T	K	O	H	B	A	B	A	T	J	E	A	L	L	O	C	U	D	L	T	PLASTICO
H	Y	L	Ñ	C	I	H	C	M	O	G	R	B	X	O	I	W	U	G	I	RECICLAR
A	S	K	U	J	O	E	J	M	P	Z	A	C	F	F	C	R	L	Ñ	C	RECOLECTAR
Ñ	C	D	O	Z	L	F	G	V	O	W	R	U	E	Z	E	W	C	D	O	RECREACION
B	E	S	B	O	V	D	J	I	S	N	Y	J	V	R	R	O	A	O	U	RESIDUO
C	F	Q	C	V	I	Ñ	R	I	B	U	G	A	U	L	O	G	N	I	D	SEPARAR
P	F	E	X	Q	G	D	S	S	A	W	E	T	T	A	B	U	E	G	I	SUELO
K	R	O	L	H	I	X	X	F	S	Q	D	L	S	R	Z	I	C	D	S	VIDRIO
J	Q	N	E	V	M	R	J	J	U	S	R	E	O	Q	T	Q	A	F	E	
H	V	B	E	W	N	G	L	D	R	H	J	W	D	Y	X	Y	D	X	R	
P	M	Y	C	U	Y	Ñ	Q	M	A	Z	E	I	P	M	I	L	H	L	C	

Los estudiantes aportan asignación de significado a las palabras según su saber, dibujo simbólico de cada palabra y exposición del trabajo.

C. Actividad N°3 Trovando me divierto y aprendo.

Por último se pide a los estudiantes que escojan un compañero y por parejas se dan tovas que representan con diferentes instrumentos musicales: maracas, panderetas, tambores cajas chinas.

TROVAS DEL RECICLAJE

Hoy les vengo a contar
Reciclar es un proceso
Le damos utilidad
A productos de desecho

Si el papel ya usado
Volvemos a utilizar
a muchos árboles la vida
hoy le podemos salvar.

Son materia reciclable
El plástico y el papel
El vidrio y el caucho
Y la chatarra también.

Cuando vas a reciclar
Tú vas a recuperar
Mucha de la basura

El reciclaje permite
Disminuir la contaminación
Es limpiar el ambiente

Reutilizar objetos
Para fines distintos
Mejoran el ambiente

Que al colegio le hace mal.
Y si tú siempre lo haces
Problemas vas a resolver
Y a toda tu comunidad
Le vas a hacer mucho bien

Para respirar mejor
Será una cosa más fácil
La recolección de basura
Y no perjudicaremos
A nuestra vida futura

Y ayuda a vivir tranquilo
Entonces amiguitos
Con mano en el corazón
A reciclar se dijo
Y nuestro colegio será
mejor.

Ya con esta me despido
Se lo digo con cultura
Con un buen reciclaje
Tendremos vida futura.

4. RECURSOS.

Físicos: zonas comunes de la Institución.

Didácticos: hojas de block con sopa de letras, colores, instrumentos musicales como maracas, tambores, claves, cajas chinas, panderetas.

Humanos: estudiantes grado quinto Institución Educativa Rural Ovejas.

5. EVALUACION. (ANÁLISIS DE RESULTADOS).

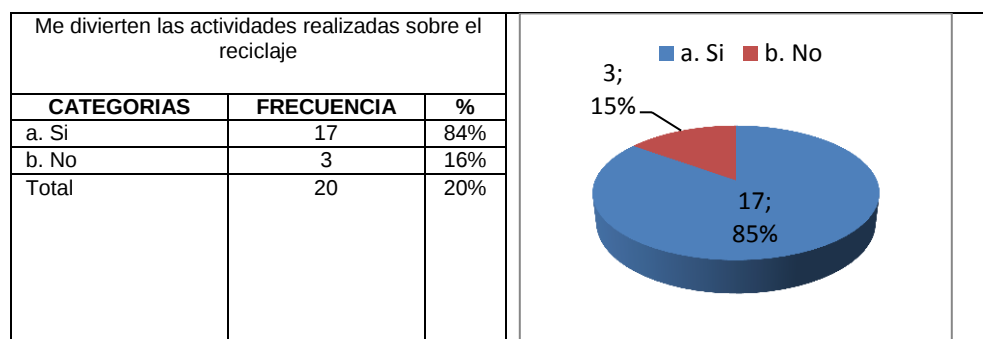
Se realiza una encuesta a cada estudiante con preguntas para saber el impacto del taller.

-¿Me divierten las actividades realizadas sobre el reciclaje?

- a. Si
- b. No

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS.

Los resultados y análisis a esta pregunta se presentan en la siguiente tabla-gráfico.



Tablas-Gráfico 16. Evaluación Taller N°1.

De acuerdo con esta gráfica los alumnos, en un 84%, les agradan las actividades realizadas en este taller sobre el reciclaje, participan y se divierten. El 16% que no les agradó el taller, haciendo un análisis, son los estudiantes más tímidos, a los que les falta seguridad y confianza. Los niños que por temor no dan sus opiniones verbalmente, pero si lo hacen de manera escrita y con conocimiento de conceptos desarrollados. Se puede concluir que la mayoría de alumnos sabe qué son los residuos y cómo reciclar, pero no lo ponen en práctica.

7. SEGUIMIENTO.

Realizado mediante “Diario de campo”.

Diario de campo del Taller N° 1 Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Fecha	
Grupo observado	Quinto
Lugar de observación	Zonas comunes de la Institución Educativa Rural Ovejas
Tiempo de observación	Dos horas de clase 9:50am- 11:50am
Variable	Conceptos sobre reciclaje.
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN Antes de terminar la segunda clase la profesora indica a los estudiantes que se realizará una salida a observar las zonas comunes de la institución luego del descanso pedagógico y se debe prestar atención para ver cómo están estos lugares. Se comienza el recorrido en los corredores y no hay basura, están muy limpios; el patio de la básica primaria tiene varios papeles y bolsas que algunos estudiantes recogen; la cancha, debido al fuerte viento, también tiene unos empaques que muchos tratan de recoger y apuestan a quién los atrapa primero. Es divertido verlos correr. Por último, recorren por los alrededores de la tienda y encuentran que están limpios y en el polideportivo sí hallan algunas basuras que recogen y depositan en la caneca. Durante el descanso pedagógico algunos alumnos observan el comportamiento de los estudiantes y anotan qué van tirando, pero no les dicen nada. Al finalizar el descanso los alumnos, con la profesora, vuelven a realizar el mismo recorrido y para sorpresa encuentran de todo: hay en el piso envases de vidrio y plástico, empaques de dulces, papitas, servilletas desechables, bolsas plásticas y sobras de comida que son devoradas por perros callejeros que tienen fácil acceso al patio ya que está destapado. Los estudiantes recogen todo este desorden y lo depositan en canecas volviendo a dejar limpio el lugar. En el aula de clases se dialoga con los alumnos sobre lo realizado y algunos comentan sobre lo mal que queda la institución después de los descansos. Se da a cada alumno una sopa de letras y se les indica que buscar las palabras, explicarlas y realizar un dibujo simbólico de cada una. La mayoría se anima y algunos compiten para saber cuál es el primero que termina la actividad. Por último, la profesora pide a los estudiantes que se formen de a dos y les da unas trovas para	

cantar, también les reparte algunos instrumentos: maracas, panderetas, claves y otros y les permite salir para su preparación. Ya en el salón de clase para la presentación hay un poco de desorden porque todos quieren salir de primero a cantar. Se les da algunas recomendaciones y se asignan turnos. Todos realizan la presentación, algunos muy bien, otros con mucha risa y unos con mucha pena y temor, pero todos lo hacen y se divierten.	
ASPECTOS POSITIVOS – La motivación de la mayoría de los estudiantes en el inicio del taller. – El seguimiento y cumplimiento de las indicaciones dadas por la profesora. – Se cumplió con el desarrollo de las actividades planeadas – Los talentos que surgieron al cantar las trovas – Generación de conciencia ambiental. – Apropiación de saberes. – El apoyo de la rectora y participación en las actividades.	ASPECTOS NEGATIVOS – Desanimo de algunos estudiantes, porque limpiaron y luego los otros dejaron basuras en el piso. – No falta el que quiere llamar la atención generando indisciplina. – El temor de algunos niños que impide que participen activamente debido a los comentarios y risas de sus compañeros.
COMENTARIOS: Hubo risas con las trovas porque muchos no sabían cantar y los demás los molestaron, pero aprendieron a mantener limpia su institución. El taller que se desarrolló fue de agrado para los estudiantes, se pudo observar la disposición e interés de todos.	
CONCLUSIÓN: Con el desarrollo del taller se evidencia interés en los estudiantes por conservar limpia su institución, también desánimo porque al siguiente descanso pedagógico había basura en el piso y ya habían recogido bastante antes. Se logra la integración de todos los estudiantes, se comparten conocimientos, saberes y diferentes anécdotas durante el proceso de observación y recolección de residuos sólidos. Hay que resaltar el compromiso de los estudiantes al realizar durante una semana la actividad ya que se genera cultura de cuidado y conservación del ambiente indicándoles a los más pequeños donde se deben depositar los residuos que se generan en la institución.	

TALLER N° 2.
COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE CONCEPTOS.

1. IDENTIFICACIÓN

Institución: Institución Educativa Rural Ovejas

Grupo: Quinto 1

Nivel: Básica Primaria

Responsables: María Álvarez, Dora Bedoya, Jhon Londoño.

Variable: manejo de los residuos sólidos.

Tiempo: dos (2) horas.

2. OBJETIVO.

Fortalecer la formación y educación sobre el manejo de los residuos sólidos en los padres de familia y estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Ovejas a través de conversatorio, actividad de refuerzo y sorpresa lúdica haciendo que haya una actitud diferente frente a las prácticas actuales del manejo de los residuos sólidos.

3. CONTENIDO Y METODOLOGÍA.

La metodología implementada para este taller es activa e integradora. Activa porque se quiere que los padres de familia y los estudiantes, deduzcan, propongan y concerten; e integradora, porque se busca que los padres de familia, junto con los estudiantes y docentes, conformen una red de autoapoyo para que todos actúen hacia una meta común: el manejo de los residuos sólidos como un aprendizaje que surge de la familia, se fortalece en la Institución Educativa y beneficia a toda la comunidad.

A. Actividad N° 1. Invitación motivante.

Ocho días antes de la citación a los padres se realiza una charla con los estudiantes explicándoles aspectos básicos de la actividad:

- Se reúnen junto con los padres de familia (según, día y hora acordado).
- Para elaborar la invitación y llevarla a los padres de familia, los estudiantes buscan entre los residuos que se generan en la Institución Educativa algún material adecuado, que se pueda reutilizar y sobre el cual se pueda escribir un mensaje. (Insistir en que no debe ser papel).
- Los estudiantes, una vez elijan el material, lo preparan (limpiándolo, puliéndolo y haciéndolo decorosamente presentable y adecuado para escribir el mensaje).
- Cada estudiante crea el mensaje motivante hacia su familia para que quiera venir al encuentro y participar.
- Una vez elaborado, se le indica al estudiante que lo lleve a su familia, lo entregue y justifique ante sus familiares la invitación advirtiéndole que los familiares han de asistir al encuentro llevando el “objeto-invitación” que le ha entregado el estudiante.

B. Actividad N° 2. Recibimiento participante.

En el día y la hora acordada se tiene preparada el aula de clases del grado quinto con frases alusivas al manejo de los residuos sólidos: un concepto básico sobre el reciclaje, la diferencia entre basura y residuo, algunos beneficios sencillos sobre el manejo adecuado de los residuos. Cuando los invitados estén dentro del aula, se inicia un conversatorio dirigido teniendo en cuenta los siguientes aspectos: lo que piensan de la invitación que recibieron, lo que piensan acerca del material en que fue elaborada la invitación y la utilidad que se le puede dar a objetos que pareciera que son desechables.

C. Actividad N° 3. Compromiso justificante.

Para finalizar, cada estudiante acompañado de sus familiares, muestra el “objeto-invitación” a todos los participantes y habla de a partir de qué objeto/material realizó la invitación, cómo logró su reutilización y qué argumentos tuvo en cuenta para el mensaje a su familia. Para realizar esta exposición se da libertad a los estudiantes y a los padres de familia para que empleen cualquier tipo de recurso lúdico para su acto, (baile, canción, juego, teatro, chiste u otro), dejando claro el tiempo para cada grupo, de acuerdo con la cantidad de personas asistentes para no extender la actividad. Se hace recomendación de establecer un compromiso escrito para ser leído en la exposición y conservarlo en los hogares junto con el objeto-invitación como recordatorio para el manejo adecuado de los residuos sólidos en familia. Para ello se les proporciona marcadores y cartulinas de colores u otros materiales para que elaboren su mensaje/compromiso.

4. RECURSOS

Físicos: aula de clases grado quinto.

Didácticos: material reciclado, hojas de block, cartulina de varios colores, temperas, marcadores de colores y lapiceros.

Humanos: grupo investigador, estudiantes grado quinto y padres de familia de la Institución Educativa Rural Ovejas.

5. EVALUACIÓN. (ANÁLISIS DE RESULTADOS).

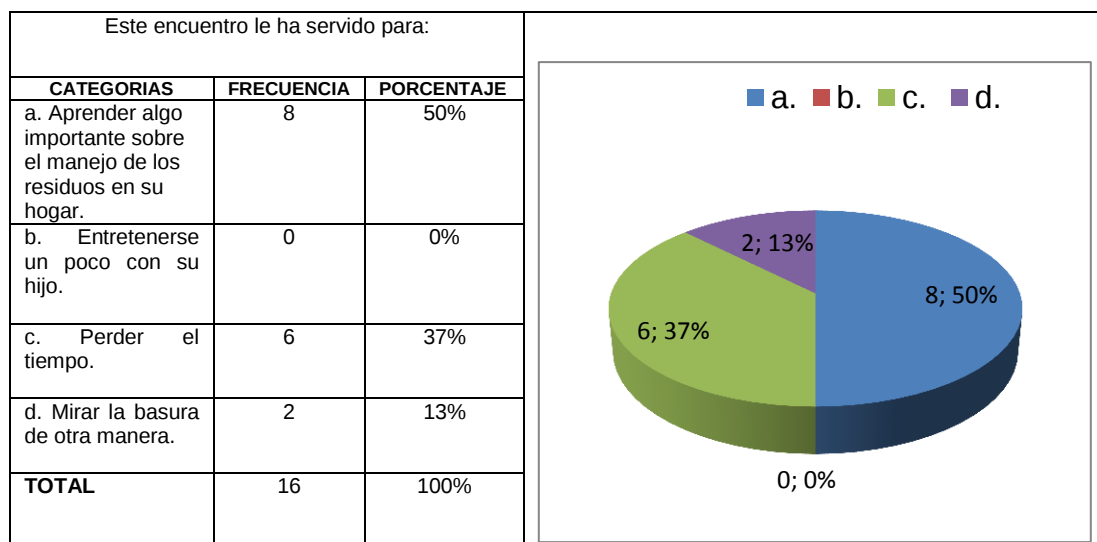
Como procedimiento evaluativo del Taller N° 2 se presenta a cada grupo familiar una hoja de block con las siguientes preguntas tipo encuesta:

-Este encuentro le ha servido para:

- a. Aprender algo importante sobre el manejo de los residuos en su hogar.
- b. Entretenerse un poco con su hijo.
- c. Perder el tiempo.
- d. Mirar la basura de otra manera.

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS.

Los resultados y análisis de esta encuesta se presentan a continuación en las siguientes tablas-gráficos.



Tablas-Gráfico 17. Evaluación Taller N°2.

De acuerdo con los datos que aporta esta gráfica se puede observar que el 50% de los participantes han visto positivamente el desarrollo del taller, quizás debido a que vieron algo diferente en el encuentro y que no se trató únicamente de hablarles de aspectos relacionados con el comportamiento de sus hijos, sino que se les compartió una temática para el bien de la comunidad. En relación con el 37% que escogió la opción “b”, posiblemente porque el tema tratado ya es recurrente dentro de las mismas temáticas tradicionales que se manejan en la región, y con respecto al 13% de la opción “d” señala la importancia que este porcentaje da a la temática tratada.

7. SEGUIMIENTO.

Se realiza mediante Diario de Campo.

Diario de Campo del Taller N° 2	
Fundación Universitaria Los Libertadores	
Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia	
Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Fecha	17 de Abril de 2015

Grupo observado	Quinto
Lugar de observación	Aula de Clases Grado Quinto. IERO.
Tiempo de observación	2 horas de clase.
Variable	Manejo de los residuos sólidos.
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN Se comienza la actividad antes con los estudiantes quienes elaboran a cada familia una invitación con material reciclable para asistir al aula de clase a una charla sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos en el hogar y la Institución. Siendo las 9:00 am del día 17 de Abril, se presentan al grado Quinto 1 de la Institución Educativa Rural Ovejas 16 padres de familia. Se les da la bienvenida y se comienza la actividad realizando una pequeña oración en acción de gracias y cada niño le entrega a su acudiente un dulce y se van a clase, seguidamente se establece un conversatorio con los asistentes sobre su reacción al recibir la invitación con material reciclable. La mayoría expresa agrado por la invitación y la creatividad de sus hijos ya que no tenían idea sobre lo que se puede hacer con algunos residuos. Como se nota algo de tensión entre los participantes se realiza una dinámica adicional: por parejas cada uno le contaba al otro que fue lo primero que hizo cuando se levantó y lo último que hizo en casa antes de salir para el encuentro en la institución. Los profesores organizan dos filas horizontales ubicando a cada asistente frente a otro. Primero hablaba la fila 1 y los demás escuchaban, luego los de la fila dos. Al escuchar un silbato rotaban y volvían a contar la misma historia hasta terminar. Algunos manifestaron alegría ya que como padres no habían tenido oportunidad de interactuar entre ellos, sólo reclamaban notas y se iban para la casa. El profesor Jhon Mario toma la palabra y da una charla sobre el manejo de los residuos sólidos apoyándose en un corto video y procede a entregar a cada asistente un acróstico sobre reciclaje y les indica que deben buscar entre los que son iguales e ingeniarse la forma de darlo a conocer en el grupo. La mayoría lo hace cantando, hubo diversión y casi no se ponen de acuerdo para buscar la melodía para presentarlo. Los más vivos buscan instrumentos en otros grados y algunos profesores les ayudan con la melodía. Durante la presentación ríen, charlan, y hasta hacen chistes de sus voces. Luego, por parejas, elaboran en un cuarto de cartulina un compromiso para utilizar correctamente los residuos sólidos tanto en el hogar como en la Institución y se llama a los alumnos para que lo lean y expliquen cómo aplicarlo desde el aula. Finalmente se dan algunas conclusiones del taller realizado y se da las gracias a los padres que participaron de la actividad, compartiéndose con ellos un refrigerio. El taller finaliza a la hora prevista.	
ASPECTOS POSITIVOS - La asistencia de la mayoría de los padres de familia - La disposición de los participantes en cada una de las actividades realizadas - La cooperación de los demás profesores de la básica primaria cuando los padres lo requirieron. - La explicación clara del profesor al realizar la charla sobre los residuos sólidos - Mucha alegría de los participantes al desarrollar las actividades y la manera como participaron de ellas.	ASPECTOS NEGATIVOS - La inasistencia de algunos padres porque esas charlas tan temprano son una pérdida de tiempo y ellos con tanto trabajo en la casa - Temor de participar al comienzo del taller. - Muy retrasado el refrigerio porque se fue la energía.

COMENTARIOS:

Los padres piden que se realicen más a menudo esa clase de talleres ya que aprenden, se encuentran como comunidad y puede ayudar a sus hijos a resolver algunas tareas.

CONCLUSIÓN:

Creemos haber mostrado a los padres la manera más sencilla de reciclar desde casa.

Cuando todos los miembros de la comunidad educativa trabajan con el mismo objetivo hay un ambiente escolar más sano y agradable.

Con la realización del taller hay más interés de los padres para contribuir al mejoramiento del medio ambiente y la mejor manera de hacerlo es reciclando en casa y enseñando a sus hijos a hacerlo sin que les estén recordando a cada instante “recoja”.

Cuando los padres de familia de la Institución son integrados y orientados en el proceso de formación de sus hijos, éstos mejoran las dificultades presentadas en su quehacer estudiantil.

TALLER N° 3.

APRENDIENDO A REUTILIZAR RESIDUOS QUE SE GENERAN DENTRO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL OVEJAS.

1. IDENTIFICACIÓN

Institución: Institución Educativa Rural Ovejas

Grupo: Quinto 1

Nivel: Básica Primaria

Responsables: María Álvarez, Dora Bedoya, Jhon Londoño.

Variable: reutilización de los residuos que se generan dentro de la Institución Educativa.

Tiempo: dos (2) horas.

2. OBJETIVO.

Conocer técnicas básicas de reciclaje y reutilización de materiales residuales que se generan en la Institución Educativa mediante la capacitación por parte de personal especializado comprendiendo la necesidad de la selección en la fuente generadora de residuos.

3. CONTENIDO Y METODOLOGÍA.

El taller se realiza en tres momentos:

- Capacitación básica de reciclaje por parte de personas encargadas de la administración municipal que enseñaran a la comunidad estudiantes diferentes usos que se pueden dar a diversos materiales antes de ser desechados definitivamente.
- Revisión de los distintos recipientes de recolección de basura para su adecuación.
- Destinación de un sitio específico para la selección de material a reutilizar.

A. Actividad N° 1. Capacitación.

Para esta jornada se cuenta con la visita de personal de la secretaría del medio ambiente del Municipio de San Pedro de los Milagros quienes capacitan a los estudiantes acerca de:

- Generación y manejo de residuos escolares.
- Tipos de residuos escolares reutilizables.
- Prácticas de reutilización de residuos escolares.
- Disposición final de los residuos escolares.

B. Actividad N° 2. La basura no incomoda pero si es indecorosa.

- El grupo de estudiantes se divide en subgrupos para observar y analizar el estado actual de los recipientes destinados para la recolección de las basuras.
- Cada subgrupo hace un informe-balance del estado de los recipientes teniendo en cuenta: localización, capacidad, uso, disponibilidad, calidad, color, y demás.
- Con base en el análisis anterior, cada subgrupo propone la manera de adecuar los recipientes para maximizar su utilización.

C. Actividad N° 3. La basura tiene un traje y un color.

- Se organiza a los subgrupos con distintas consignas y portando los tres tipos de colores básicos, de acuerdo al tipo de residuo que puede ser generado en la Institución Educativa.
- A la hora del descanso académico cada subgrupo se sitúa cerca de los recipientes para la recolección de basuras mostrando los colores y gritando o cantando consignas alegóricas sobre el uso de cada recipiente. Las consignas alegóricas son preparadas y ensayadas previamente por cada grupo.
- Se motiva a utilizar creatividad, arte y dramatismo para esta actividad haciendo énfasis en la alegría y el ánimo festivo parecido al que se utiliza para alentar a

los jugadores en un partido de fútbol y así despertar el interés en la comunidad estudiantil.

<u>Ordinarios e inertes</u>  Envolturas de mecate Servilletas sucias Residuos de barrido Colillas Espumas Restos de vajillas y porcelanas Residuos de alimentos antes y después de su preparación Cáscaras de frutas y verduras	CONSIGNAS ALEGÓRICAS “La basura al piso no, la basura de rebote pero al piso por favor”
<u>Reciclables (papeles y cartón)</u>  Papel de archivo (impresos y/o escritos en general) Papel kraft Cajas de cartón – plegadiza (cartón delgado) Periódicos, revistas, cuadernos y catálogos Papeles de oficina (fotocopias, sobres y tarjetas) Guías telefónicas Rollos de cartón Empaques de Tetra Pack	CONSIGNAS ALEGÓRICAS “Si papel estás desechando, no olvides depositarlo en el lugar adecuado”
<u>Reciclables (plásticos)</u>  Botellas, envases y frascos de cualquier forma y color Bolsas desechables Vasos desechables Recipientes plásticos en general	CONSIGNAS ALEGÓRICAS “Si juegas en el patio no olvides recoger envases que están en el piso porque no se ve muy bien”

4. RECURSOS

Físicos: aula de clases grado quinto e Institución Educativa.

Didácticos: material reciclado, hojas de block, cartulina de varios colores, temperas, marcadores de colores, recipientes para la recolección de residuos.

Humanos: grupo investigador, personal invitado, estudiantes grado quinto y comunidad estudiantil Institución Educativa Rural Ovejas.

5. EVALUACIÓN. (ANÁLISIS DE RESULTADOS).

Como procedimiento evaluativo del Taller N° 3 se presenta a cada estudiante una hoja de block con la siguiente pregunta tipo encuesta:

-Cuando los recipientes utilizados para recoger la basura están bien elaborados e identificados se puede:

- a. Echar la basura en cualquier lugar pues lo importante es no dejarla en el piso.
- b. Ayudar a que las personas puedan reutilizarla de una manera más adecuada.
- c. Evitar los peligros que se generan cuando los residuos se mezclan unos con otros.
- d. No sirve de nada porque siempre será basura y lo que importa es que la saquen de la Institución Educativa.

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Se presentan a continuación en la siguiente tabla-gráfico:

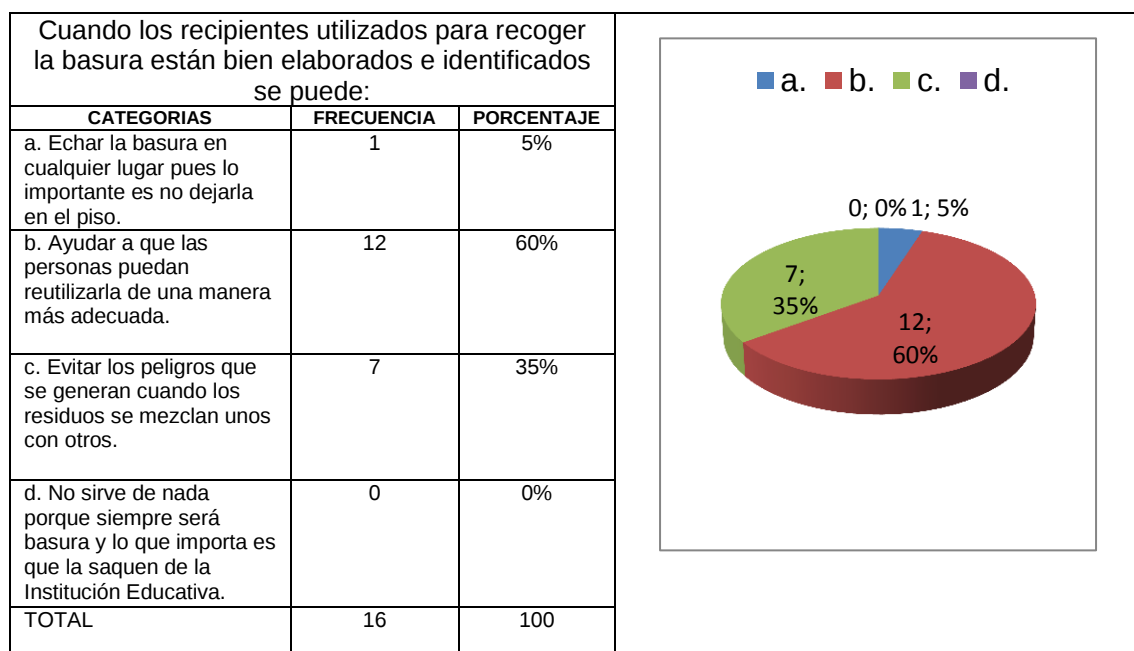


Tabla-Gráfico 18. Evaluación Taller N° 3

De acuerdo con los datos que se pueden observar en la tabla-gráfico anterior el 60% de los participantes del taller comprenden la importancia que los recipientes para recoger la basura tienen dentro del manejo de los residuos sólidos. En general, todos tienen una apreciación muy acertada sobre la necesidad, no sólo

de reciclar, sino de tener unos recipientes bien identificados y ubicados estratégicamente para que cumplan la función de ayudar en la selección de los residuos.

7. SEGUIMIENTO.

Se realiza mediante Diario de Campo.

Diario de Campo del Taller N° 3 Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Fecha	13 de Mayo de 2015
Grupo observado	Quinto 1
Lugar de observación	Aula de Clases Grado Quinto. IERO.
Tiempo de observación	2 horas de clase.
Variable	Reutilización de los residuos que se generan dentro de la Institución Educativa.
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN Siendo las 9:00 AM se da inicio a la actividad en el aula del grado Quinto 1, brindando un caluroso saludo de bienvenida al señor Jorge Zapata, funcionario de la UMATA del municipio de San Pedro de los Milagros. El Invitado se presenta ante los estudiantes y para crear un clima de confianza realiza una dinámica de conocimiento: forma un círculo dentro del aula con los estudiantes y lanza una pelota y el alumno que la recibe debe decir su nombre, su color favorito y nombre de la persona anterior en el ejercicio. Esta dinámica se realiza hasta llegar al último estudiante quien repite el nombre de sus anteriores compañeros y sus colores favoritos. Durante el desarrollo de la dinámica se evidencia en los niños motivación, atención y concentración. Seguidamente el instructor de la UMATA, con un pequeño video da a conocer el concepto de reciclaje y los colores que usualmente se manejan para éste. Hace preguntas y con las respuestas se evidencia que los niños han comprendido y asimilado el tema. Posteriormente se divide el grupo en cuatro subgrupos y se les da papeles con los colores utilizados para clasificar el reciclaje. En el escribe los desechos que se identifican con ese color. Luego, en el descanso pedagógico, cada subgrupo se sitúa cerca de los contenedores cantando consignas alusivas al uso de cada recipiente. Inicialmente la mayoría de los estudiantes se acercan a observar lo que gritan sus compañeros y se ríen, pero al finalizar el descanso muchos depositan los residuos teniendo en cuenta las consignas. Finalmente los estudiantes realizan un dibujo sobre lo que más les llama la atención del trabajo realizado del reciclaje. Siendo las 11:50 am se da por terminada la actividad.	
ASPECTOS POSITIVOS - La motivación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad. - Aceptación y apoyo en las actividades orientadas por el funcionario de la UMATA. - Cumplimiento con el desarrollo delas	ASPECTOS NEGATIVOS - No falta el que quiere llamar la atención generando indisciplina y malestar en el grupo. - Angustia en algunos estudiantes al actuar ante los compañeros porque se reían de ellos.

actividades. - La alegría y dinamismo con que se llevó a cabo la actividad	
COMENTARIOS: La actividad fue agradable para los niños, se divirtieron y además obtuvieron un aprendizaje significativo.	
CONCLUSIÓN: Con el desarrollo de este taller los estudiantes adquieren más conciencia frente al manejo de los residuos sólidos generados en la institución especialmente después de los descansos pedagógicos. Se resalta el compromiso y la actitud de los estudiantes frente a la propuesta y la intervención de la UMATA en la orientación y ejecución de la actividad.	

TALLER N° 4.
ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL LOGO Y ESLOGAN PARA MANTENER
UN RECORDATORIO PERMANENTE SOBRE EL MANEJO DE LOS RESIDUOS
SÓLIDOS.

1. IDENTIFICACIÓN

Institución: Institución Educativa Rural Ovejas

Grupo: Quinto 1

Nivel: Básica Primaria

Responsables: María Álvarez, Dora Bedoya, Jhon Londoño.

Variable: fortalecimiento de la conciencia ecológica de la Institución Educativa.

Tiempo: dos (2) horas.

2. OBJETIVO.

Poner en funcionamiento un mecanismo didáctico para mantener una conciencia ecológica a corto, mediano y largo plazo dentro de la Institución Educativa Rural Ovejas.

3. CONTENIDO Y METODOLOGÍA.

Involucrando a los actores principales de esta investigación, se desarrolla un proceso tipo publicidad de expectativa, para llegar al fortalecimiento de la conciencia ecológica. Cada actividad está desarrollada como un proceso interactivo de divulgación a través de la visualización de mensajes que implican el uso de un personaje central y unas frases que siembran en la capacidad recordatoria de las personas la sensibilidad hacia acciones prácticas frente al uso de recipientes, reutilización de residuos, deterioro del consumismo innecesario y la transformación de hábitos.

A. Actividad N° 1. Presentación de los “SÚPER R-GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE” a toda la institución educativa, con la poesía en ritmo de canción interpretada por ellos, utilizando instrumentos musicales.

GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE

Si queremos cuidar el medio ambiente
Es necesario no contaminar
El agua, el suelo, el aire
Y todo lo demás.
Si queremos cuidar el mundo
Es necesario reciclar,
Separar las basuras es fundamental.
Si queremos cuidar el mundo
es necesario encontrar,
soluciones apropiadas
para los árboles no talar.
No olviden y no dejen de reflexionar
Que si cuidamos el mundo
Nuestras vidas se pueden salvar

B. Actividad N° 2. Presentación en sociedad de los “SÚPER R-GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE”.

- Se busca una fecha especial y significativa para la familia y la Institución Educativa Rural Ovejas. Puede ser un día de entrega de informes académicos, día del niño, día de la familia. (Lo conveniente es que puedan asistir la mayor cantidad de familias y que sea un acto de participación de toda la comunidad).
- En este día, se escoge un momento especial, solemne y con mucha fantasía para darle la bienvenida a las tres parejas de niños **“SÚPER R-GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE”**.
- Se presentan a toda la comunidad. (Los **“SÚPER R”** hacen su entrada poniéndose frente a la comunidad y gritando: **“SOMOS SÚPER R-GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE”**, luchamos por un ambiente, limpio, en paz y hermoso para todos.).

- Inmediatamente, junto con los demás estudiantes del grado quinto, pasan a los participantes y les entregan volantes con frases alusivas al cuidado del medio ambiente, el manejo de los residuos, la paz y la felicidad para todas las personas del planeta. (Estos volantes/avisos han sido preparados previamente por los estudiantes y docentes responsables).

C. Actividad N° 3. Primeras acciones memorables de los “SÚPER R-GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE”.

- Crean el rincón escolar de los **“SÚPER R-GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE”**.
- Preparan la hora ecológica: durante un día a la semana en el descanso académico, salen a recorrer los patios y pasillo de la Institución Educativa Rural Ovejas, portando pancartas alusivas al manejo de los residuos.
- Promueven la vinculación de otros estudiantes para formar el grupo ecológico escolar y con el apoyo de los docentes, crean la base para desarrollar el PRAES.

4. RECURSOS

Físicos: aula de clases grado quinto e Institución Educativa.

Didácticos: material reciclado, hojas de block, cartulina de varios colores, temperas, marcadores de colores, plástico, trajes de los **“SÚPER R-GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE”**.

Humanos: grupo investigador, estudiantes grado quinto y toda la comunidad educativa.

5. EVALUACIÓN. (ANÁLISIS DE RESULTADOS).

Como procedimiento evaluativo del Taller N° 4 se hace una encuesta a los asistentes con la siguiente pregunta:

-Los niños “Súper R” le:

- a. Causan risa
- b. Ayudan a recordar que es bueno hacer un manejo adecuado de la basura
- c. Permiten entender que es divertido y saludable el reciclaje
- d. Pueden servir para utilizar una manera agradable para manejar la basura.

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Se presentan a continuación en la siguiente tabla-gráfico:

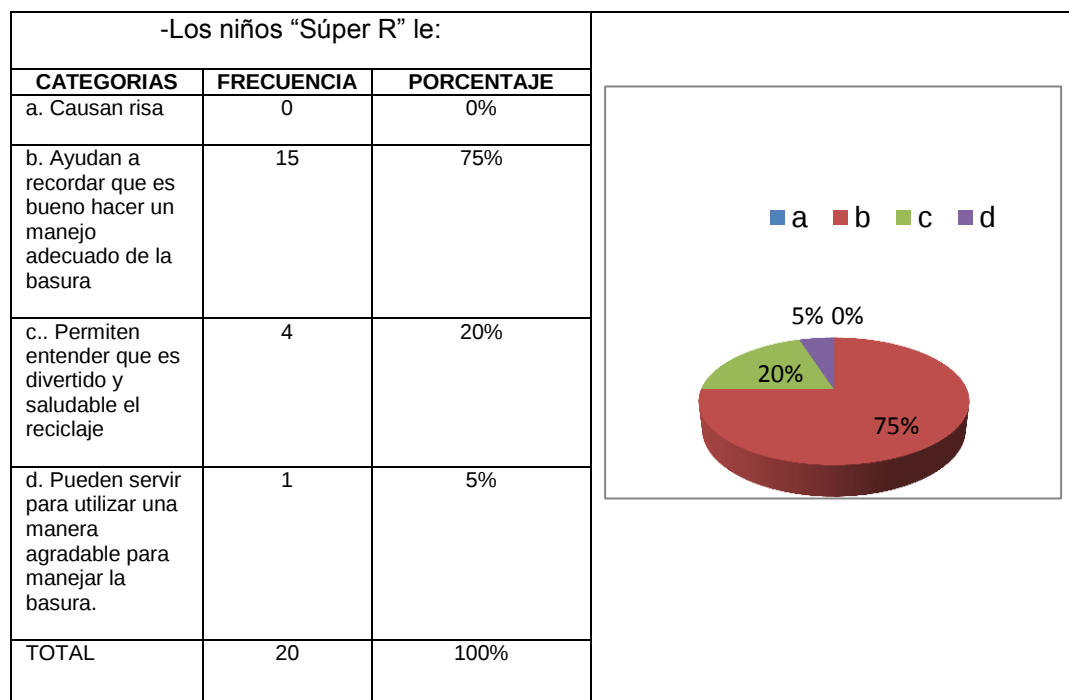


Tabla-Gráfico 19. Evaluación Taller N° 4

De acuerdo con la información que se obtiene en esta tabla-gráfico se puede constatar la acogida que tuvo para los estudiantes la estrategia de un logo y un símbolo visible y práctico para desarrollar la propuesta. El 75% en lo niños “Súper R” un efecto eficaz en la recordación de la temática para el manejo de los residuos dentro de la Institución. Las otras opciones son positivas y casi reiterativas que pueden hablarse de una acogida del 100%.

7. SEGUIMIENTO.

Se realiza mediante Diario de Campo.

Diario de Campo del Taller N° 3	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Fecha	19 de Mayo de 2015
Grupo observado	Quinto
Lugar de observación	Patio de recreo y aula de Clases Grado Quinto. IERO.
Tiempo de observación	2 horas de clase.
Variable	Fortalecimiento de la conciencia ecológica de la Institución Educativa
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN Siendo las 9:00 am suena el timbre y en el patio de recreo de la básica primaria de la Institución Educativa Rural Ovejas se concentran todos los estudiantes desde el grado cero hasta undécimo. La profesora les hace algunas observaciones y les indica cómo formarse por grupos con su respectivo asesor, habla sobre la presentación de unos Súper "R" y aparecen cuatro niños vestidos de colores rojo, azul, verde y gris que causan gran curiosidad al alumnado. Éstos salen acompañados por más estudiantes gritando: ¡¡¡somos los Súper R, guardianes del medio ambiente!!! Entonan de inmediato un canto acompañado de maracas y panderetas; al terminar reciben muchos aplausos de todos sus compañeros; los niños que los acompañan empiezan a explicar a todos los alumnos el significado de cada color el cual se refiere a los más usados en el reciclaje. Seguidamente la rectora toma la palabra y les recuerda a todos la campaña que se ha estado haciendo con los alumnos de Quinto 1 en la Institución sobre el reciclaje y cómo desde cantos, pregones bailes y muchas frases el tema siempre es reforzado. Algunos estudiantes piden la palabra y exaltan el buen trabajo realizado por los alumnos y cómo éstos son ejemplo para toda la institución para el manejo de residuos sólidos y embellecimiento del entorno. En el aula de clase la profesora organiza los estudiantes por parejas y les asigna un color de reciclaje, da marcadores y papel y les indica que deben hacer una lista de todo lo que se recicla en el recipiente del color asignado. Los alumnos discuten algún rato sobre el trabajo a realizar y logran ponerse de acuerdo ilustrando con frases y dibujos todo lo relacionado con el mismo. Al finalizar cada pareja explican a sus compañeros sus trabajos y los pegan en lugares visibles de la Institución.	
ASPECTOS POSITIVOS - Motivación de los alumnos preparando la aparición de los súper "R" guardianes del medio ambiente. - Cumplimiento y ejecución de todo el taller preparado. - Mucha alegría y entusiasmo realizando los ensayos pertinentes para la presentación. - Curiosidad por parte de estudiantes y docentes ante dicho evento - exaltación de la rectora ante la propuesta realizada por los niños y docentes. - acompañamiento del personero estudiantil en las campañas de aseo y reciclaje con los alumnos del grado quinto	ASPECTOS NEGATIVOS - Temor en los alumnos al no saber la reacción de los demás estudiantes ante su aparición en público. -Angustia de algunos por olvidárseles el tema al momento de exponer.
COMENTARIOS: Buen acompañamiento por parte de profesores de la Institución para que fuera posible la presentación de los guardianes del medio ambiente.	

CONCLUSIÓN:

Campañas educativas y lúdicas sobre el reciclaje contribuyen a que docentes y estudiantes aporten un granito de arena para el cuidado y conservación del medio ambiente.

Cuando la comunidad educativa une esfuerzos se evidencian cambios positivos en el la construcción de un ambiente agradable de trabajo, embellecimiento y cuidado del entorno.

Al abordar temáticas que tienen que ver con el medio ambiente se observa en los estudiantes gran sensibilidad e interés por indagar, conocer y aportar ideas que contribuyan a la solución de problemas presentados en su entorno.

TALLER N° 5.
LA FIESTA DEL RECICLAJE

1. IDENTIFICACIÓN

Institución: Institución Educativa Rural Ovejas

Grupo: Quinto 1

Nivel: Básica Primaria

Responsables: María Álvarez, Dora Bedoya, Jhon Londoño.

Variable: compromiso ambiental escolar y familiar.

Tiempo: 3 (3) horas.

2 OBJETIVO.

Exponer públicamente las elaboraciones artísticas realizadas por los estudiantes a partir de material de desecho y realizar el compromiso ambiental escolar y familiar.

3. CONTENIDO Y METODOLOGÍA.

A. Actividad N° 1. Creación.

Los estudiantes realizan varias creaciones artísticas con material de desecho (jarrones, faroles, vestidos, tarjetas, piñatas, entre otras).

B. Actividad N° 2. Exposición.

Se escoge un lugar especial en el que se pueda exponer, de manera permanente, las elaboraciones logradas en el desarrollo de la Propuesta y las subsiguientes actividades surgidas. Este lugar queda como compromiso visual para mantener la memoria ambientalista.

C. Actividad N° 3. Fiesta.

Se realiza una fiesta escolar invitando a todos los miembros de la comunidad educativa a admirar las elaboraciones artísticas de los estudiantes. En la fiesta se

cuenta con la presencia de los docentes, directivos docentes y padres de familia para compartir piñata y refrigerio. Como brindis, los niños del grado quinto, acompañados de los “Súper R” presentan el compromiso ambiental escolar y familiar. (Este compromiso es elaborado previamente con la ayuda del grupo investigador. Se hace ensayo previo y en un momento solemne de la Fiesta se lee en voz alta por todos los estudiantes haciendo la invitación a que los padres de familia adopten para sus hogares dicho compromiso).

COMPROMISO AMBIENTAL ESCOLAR Y FAMILIAR

“Si queremos cuidar el medio ambiente es necesario reciclar, separar la basura es fundamental”

Toda la familia de la Institución Educativa Rural Ovejas desde hoy y para siempre nos comprometemos a tener amor por todos los seres vivos del Planeta. Entendemos que cuando hablamos de los seres vivos, estamos hablando de todo cuanto está a nuestro alrededor. Un ser vivo puede ser un árbol, un animal o una persona. Y todos necesitamos de todos para poder sobrevivir en este hogar. Así como todas las personas son diferentes, también el resto de seres son diferentes. Pero esto no quiere decir que unos deban estar en contra de otros. Por eso, nos comprometemos a amar la vida en todas sus manifestaciones que hay en el Planeta Tierra; a vivir saludablemente; a respetar con paz y tolerancia. Para lograrlo, vamos a comenzar a seleccionar la basura que generamos para evitar que la contaminación ambiental aumente y termine dañándonos unos a otros.

“Por amor, con amor y para amar, vamos a cuidar desde hoy nuestro Hogar”.

4. RECURSOS.

Físicos: aula de clases grado quinto e Institución Educativa y Salón de Exposición o Rincón de los “Súper R”.

Didácticos: material reciclado, hojas de block, cartulina de varios colores, temperas, marcadores de colores, plástico, piñata.

Humanos: grupo investigador, estudiantes grado quinto y toda la comunidad educativa.

Alimentarios: refrigerio ofrecido por la Institución Educativa.

5. EVALUACIÓN. (ANÁLISIS DE RESULTADOS).

Como procedimiento evaluativo del Taller N° 5 se presenta a cada grupo familiar una hoja de block con la siguiente pregunta tipo encuesta:

- Cree que el Compromiso Ambiental Escolar y Familiar:

- a. Me motiva a querer cuidar el medio ambiente.
- b. Es muy bonito y vale la pena tenerlo siempre presente cuando pensamos en todo lo que tenemos en Nuestro Planeta.
- c. Es sólo un poema pero no sirve para nada.
- d. Lo voy a llevar a la casa y lo compartiré con otras personas.

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Se presentan en la siguiente tabla-gráfico:

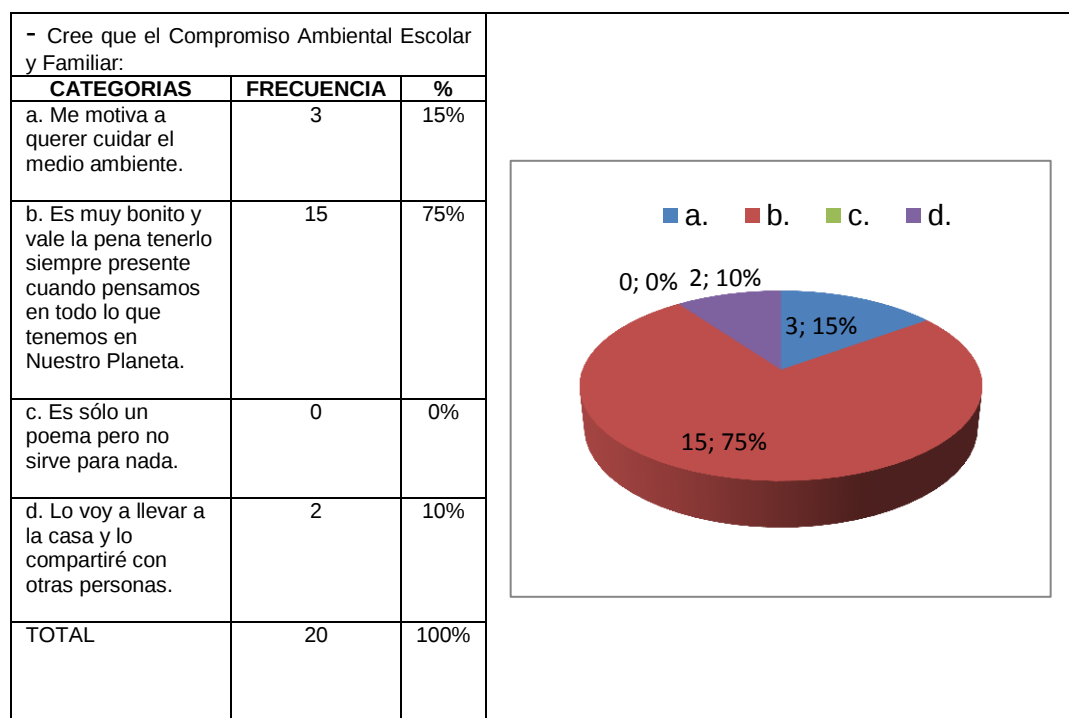


Tabla-Gráfico 20. Evaluación Taller N° 5.

De acuerdo con lo que deja ver esta tabla-gráfico, el 75% asume positivamente el compromiso ambiental. Aquí la cuestión no está solamente en el hecho de haber asumido el compromiso, sino en la relevancia que el 10%, representado en la

opción “d” le otorga al mismo, ya que quiere, además de tenerlo para sí, compartirlo con otras personas. Este sería el ideal. Sin embargo, la actividad no pierde con ello importancia, sino que manifiesta que es necesario insistir en la parte que le corresponde a la comunidad y que la actitud ambiental no debe quedarse en lo bonito de las actividades realizadas, sino en aquello que cada individuo debe hacer por el medio el cuidado ambiental desde sus responsabilidades.

7. SEGUIMIENTO.

Se realiza mediante Diario de Campo.

Diario de Campo del Taller N° 5	
Fundación Universitaria Los Libertadores	
Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia	
Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Fecha	21 de Mayo de 2015
Grupo observado	Quinto 1
Lugar de observación	Aula de Clases Grado Quinto 1. IERO.
Tiempo de observación	3 horas de clase
Variable	Compromiso ambiental escolar y familiar.
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN Se comienza la actividad con la disposición del espacio, decoración del aula con los materiales previamente elaborados por los niños, sonido y vestuario de los estudiantes elaborados con materiales reciclados. Se da la bienvenida a los padres de familia asistentes y se realiza una dinámica de ambientación “quitando la silla”. el profesor pone músicaailable , diez participantes bailan girando alrededor de las sillas, el dinamizador retira una de ellas y al parar la música todos se sientan , el que no alcanza puesto se retira del juego y así sucesivamente hasta quedar un solo participante; en dicha dinámica participaron todos los asistentes: padres, estudiantes y docentes. Seguidamente cada alumno expuso la forma como construyó su traje, los materiales que utilizó y como contribuye con su elaboración al cuidado del medio ambiente. Durante la exposición hubo aplausos, risas, buenos comentarios de los padres y se escogieron los mejores vestidos y se premiaron con una anqueta de frutas como estímulo. Se observó esmero, dedicación y creatividad en la elaboración de sus trajes, decoración de vasos y platos para el compartir. Durante todo el desarrollo del taller los niños manifestaron mucha alegría, se integraron y bailaron. Seguidamente se compartió un refrigerio con todos los asistentes y se finaliza la actividad con una pregunta tipo encuesta a 20 asistentes entre padres y estudiantes.	
ASPECTOS POSITIVOS - La creatividad y empleo de material reciclable en la elaboración de los vestidos, decoración del aula, platos y vasos. - Apoyo y colaboración de los padres de familia	ASPECTOS NEGATIVOS -Poca asistencia de los padres a la culminación del evento por ser antes del mediodía.

en las actividades propuestas. - Apropiación de conceptos de manera más lúdica en los estudiantes. - alegría y espontaneidad de la mayoría de alumnos al describir sus creaciones. - Integración de los padres a la propuesta de trabajo.	
COMENTARIOS: Se nota entusiasmo, alegría, y buena disposición de todos los asistentes. El aula se transforma en un espacio muy propicio para compartir.	
CONCLUSIÓN: En la realización del evento se evidencia la apropiación de conceptos relacionados con el reciclaje y manejo de residuos sólidos. Es de resaltar que a los padres de familia les llama la atención el evento, por ser la manera de aprender a través de la lúdica.	

6.6. PERSONAS RESPONSABLES.

- Grupo Investigador (María Carmenza Álvarez Múnera, Dora María Bedoya Bedoya y Jhon Mario Londoño Rivera).
- Personal invitado de la Secretaría del Medio Ambiente, municipio San Pedro de los Milagros.
- Docentes invitados.
- Padres de familia.
- Estudiantes del Grado Quinto 1, Institución Educativa Rural Ovejas.

6.7 BENEFICIARIOS. Comunidad Institución Educativa Rural Ovejas.

6.8 RECURSOS

FÍSICOS	DIDÁCTICOS	HUMANOS	ECONÓMICOS	\$
Institución Educativa, zonas comunes, pasillos, sitios de recreo y descanso, aula de clases de Grado Quinto 1, aula múltiple	Hojas de papel, sopa de letras, colores, instrumentos musicales, material para reciclar, cartulina de varios colores, temperas acrílicas, marcadores de colores, lápices, lapiceros, trajes de los Súper R, grabadoras y reproductores de sonido, cámara fotográfica.	Grupo investigador, padres de familia, docentes invitados, personas invitadas de la Secretaría del Medio Ambiente del Municipio San Pedro de los Milagros, estudiantes.	Cds y dispositivo USB.	55.000
			Material Didáctico.	50.000
			Refrigerios.	50.000
			Trajes de los Súper R.	30.000
			Trascripción, digitación y revisión del informe y otros textos.	970.000
			Otros.	50.000
			TOTAL	1.205.000

Fuente: grupo investigador.

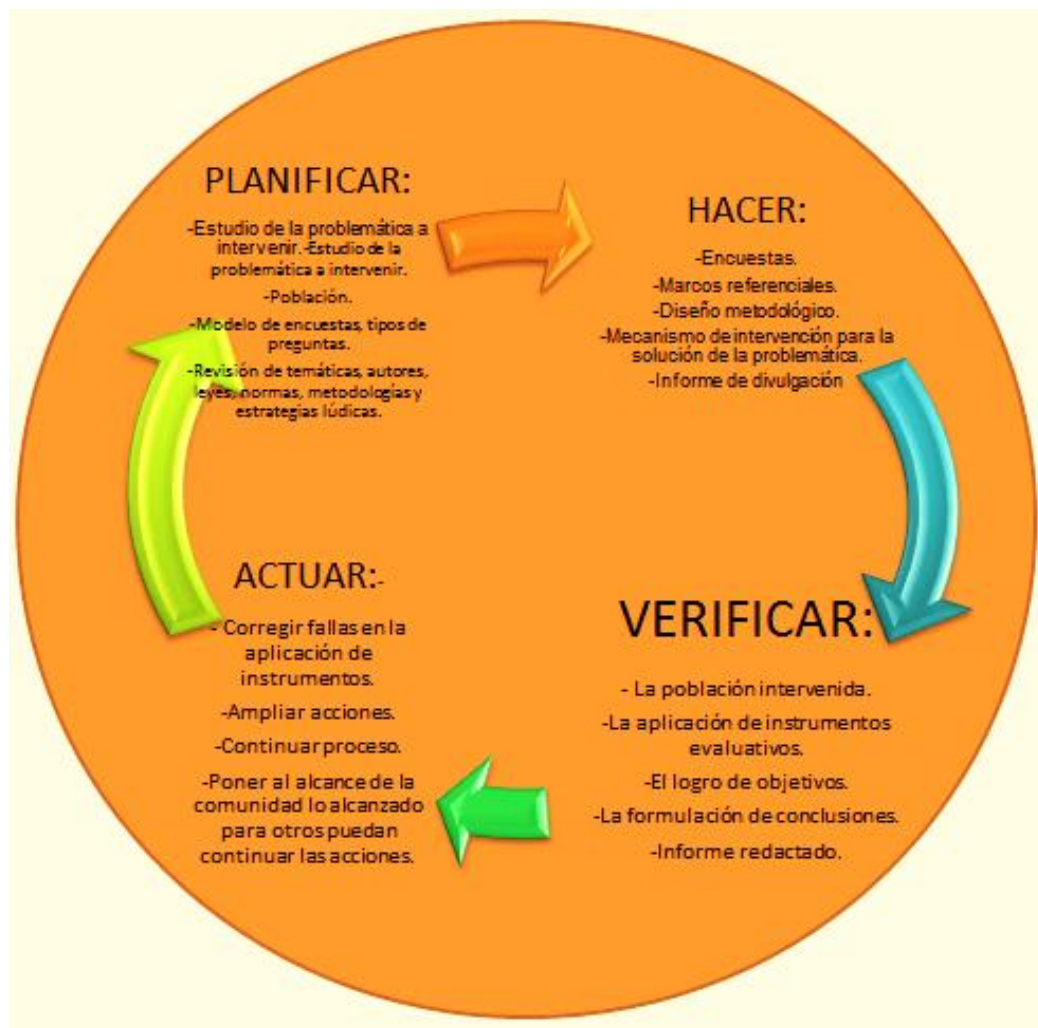
6.9 INDICADORES DE LOGROS.

- Los padres de familia fortalecen sus vínculos con la institución educativa en beneficio de la educación integral de los estudiantes.
- Los estudiantes averiguan entre los residuos que se generan en la Institución Educativa los materiales que pueden ser reusados.

- Los estudiantes, aprenden acerca de la manipulación de residuos sólidos de una manera adecuada y eficaz.
- La familia recibe motivación para cuidar el medio ambiente desde el hogar y así poder también transmitir esta actitud a sus hijos.
- Se robustece la cooperación de los demás profesores de la básica primaria para participar decididamente en la tarea de educar y formar a los estudiantes en el cuidado de las zonas institucionales.
- Se demuestra que la educación ambiental puede desarrollarse de manera lúdica sin que pierda su carácter y propósito pedagógico.
- La capacitación básica de reciclaje por parte de personas encargadas de la administración municipal enseñaran a la comunidad estudiantil diferentes usos que se pueden dar a diversos materiales antes de ser desechados definitivamente.
- Actitud positiva en las directivas para estar al tanto de la revisión de los distintos recipientes de recolección de basura para su adecuación y disposición de acuerdo a los lugares que más lo requieran.
- Determinar la ubicación de un sitio específico para la selección de material a reutilizar.
- Los estudiantes reconocen términos sobre los residuos sólidos y los aplican a su cotidianidad.
- Los padres de familia reconocen conceptos sobre los residuos sólidos y su reciclaje.
- La comunidad educativa se capacita para la reutilización de los residuos que se generan dentro de la Institución Educativa.
- La comunidad educativa reconoce un símbolo sensibilizador y concientizador que le permite tener memoria práctica sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.

- La comunidad educativa aplica a sus hábitos y actitudes cotidianas un compromiso para el manejo adecuado de los residuos sólidos dentro y fuera de la Institución Educativa.

6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO. Se utiliza el esquema evaluativo PHVA, (planificar-hacer-verificar-actuar), como un proceso continuo que ayuda dentro de la propuesta para constatar la evolución, realización, calidad y movimientos que deban hacerse en fin de lograr una acción continua y eficaz a corto, mediano y largo plazo.



Fuente: grupo investigador.

6.11 CRONOGRAMA GENERAL DEL PROCESO.

SEMANAS	NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																																				
VISUALIZACIÓN DE LA TAREA INVESTIGATIVA Y DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES EN EL EQUIPO				X																																
DISEÑO DE ENCUESTAS									X																											
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, PLANTEO DE ANTECEDENTES				X																																
APLICACIÓN DE ENCUESTAS: DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES											X																									
DISEÑO DE JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS									X																											
DISEÑO DE MARCOS DE REFERENCIA											X																									
TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS													X																							
DISEÑO DE LA METODOLOGÍA											X																									
ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS													X																							
DISEÑO DE TALLERES									X																											
DESARROLLO DE TALLERES																			X		X	X	X													
DISEÑO DE PROPUESTA										X																										
CONCLUSIONES																												X								
REVISIÓN DE ICONTEC Y ESTILO.																			X																	
PRESENTACIÓN PARA REVISIÓN PREVIA																				X																
CORRECCIONES A LUGAR																									X											
ENTREGA DE INFORME FINAL																																	X			

CONCLUSIONES

Al llegar a las conclusiones de esta investigación es necesario decir que lo que más planteó desafío y discusión entre el equipo investigador fue el hecho de encontrar demasiada información sobre la temática tratada, lo cual llevó a que continuamente se estuviese revisando sobre aquellos contenidos teóricos completamente relevantes para darle un marco teórico a esta investigación. Sobre el manejo de los residuos sólidos y la lúdica existe una profusa información que requirió ingente resumen para evitar que el informe se convirtiera en un tratado, para lo cual se contó con las valiosas sugerencias del agente tutorial universitario.

Otro de los desafíos que planteó esta investigación está en relación con las actividades lúdicas para los talleres. Al igual que con la información para el marco teórico, son muchas las perspectivas lúdica que pueden ser tenidas en cuenta. En este caso, era pertinente encontrar aquello que pudiese servir para solucionar la problemática desde las variables establecidas y el diagnóstico al cual se llegó.

Con el desarrollo de los talleres se evidencia un importante interés en los estudiantes y en los padres de familia por conservar limpia la institución. Esta actitud fortalece la misma acción educativa de los docentes e imprime un sello de confianza y amor frente a la labor docente.

Cada actividad desarrollada logra la integración de todos los estudiantes con los padres de familia y, a su vez, de los padres de familia con la institución educativa pues se comparten conocimientos, saberes y diferentes anécdotas en un clima de camaradería y respeto lo cual permite producir cierta cantidad de ideas para acercar aún más a la comunidad educativa con la familia y obtener mancomunadamente mejores logros, tanto para la institución como para el corregimiento en donde está situada la institución educativa.

Se resalta el compromiso de los estudiantes al dedicar alegremente gran parte de su tiempo de descanso y recreo a la actividad generando una cultura de cuidado y conservación del ambiente a los más pequeños, al proponer acciones para el arreglo de los recipientes para la basura y al querer desarrollar la actividad sólo pensando en el beneficio de todos.

Creemos haber mostrado a los padres la manera más sencilla de reciclar desde casa y estamos convencidos de que cuando todos los miembros de la comunidad educativa trabajan con el mismo objetivo hay un ambiente escolar más sano y agradable y la mejor manera de hacerlo es reciclando en casa y enseñando a sus hijos a hacerlo sin que les estén amenazando o buscando estrategias agresivas.

Cuando los padres de familia de la Institución son integrados y orientados en el proceso de formación de sus hijos, éstos mejoran y las dificultades presentadas en su quehacer estudiantil disminuyen.

Se destaca el compromiso y la actitud de los estudiantes frente a la propuesta, en general; y en particular a la acogida que le brindaron a la intervención de los miembros de la UMATA. Gracias a este aporte de la alcaldía la propuesta adquirió un rigor más allá de lo meramente académico.

Campañas educativas y lúdicas sobre el reciclaje contribuyen a que docentes y estudiantes aporten un granito de arena para el cuidado y conservación del medio ambiente. Cuando la comunidad educativa une esfuerzos se evidencian cambios positivos en la construcción de un ambiente agradable de trabajo, embellecimiento y cuidado del entorno.

Al abordar temáticas que tienen que ver con el medio ambiente se observa en los estudiantes gran sensibilidad e interés por indagar, conocer y aportar ideas que contribuyan a la solución de problemas presentados en su entorno.

Es de resaltar que a los padres de familia les llama la atención el evento, por ser la manera de aprender a través de la lúdica, y porque siente que no sólo les llama para comentarles algo negativo sobre la conducta y desempeño de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ Sousa Antonio. El ocio turístico en las sociedades industriales avanzadas. España: Editorial Bosch. 1994.

ARGELY M. La psicología social Del Ocio. New York: Penguin Books. 1996.

AYMARD A. & Auboyer J. Roma y su Imperio en: Historia General de las Civilizaciones, Vol.2 Barcelona: Ediciones Destino. 1969. Primera edición, 1960.

BOFF, L. Paradigma Conquista. Citado por Humberto E. Zingaretti en: La Ecopedagogía y la Formación de los Niños. Memorias X Congreso Nacional y II Congreso Internacional "Repensar la Niñez en el Siglo XXI". Mendoza, (Arg.); 2008.

BONILLA B. Carlos B. APROXIMACION A LOS CONCEPTOS DE LUDICA Y LUDOPATIA Ponencia V Congreso Nacional de Recreación. Coldeportes Caldas, Universidad de Caldas. FUNLIBRE. Universidad Surcolombiana–USCO. 3 al 8 de Noviembre de 1998. Manizales, Caldas, Colombia. Documento disponible en Internet en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/CBolivar.htm>

CAILLOIS Roger. Teoría de los Juegos. Editorial Seix Barral, S.A. Barcelona. 1958.

COLOMAR MENDOZA, F. J. y Gallardo Izquierdo, A. Tratamiento y gestión de residuos sólidos. Universidad Politécnica de Valencia. Limusa; 2007. ISBN 13 978 968 18 7036 2

DARE, Byron. Ideales y Realidad: el ocio y sus cambios en la historia clásica. En: Ocio y ética. Reflexiones sobre la filosofía del ocio. Gerald S. Fain Editor. Virginia (EE UU): 1991.

Diccionario de la Real Academia Española (DRAE). Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

EIZAGIRRE M., y Néstor Zabala. Investigación-acción participativa (IAP). Documento disponible en Internet en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132> (El documento no presenta fecha de publicación).

ENCICLOPEDIA ENCARTA. Clasificación de los residuos sólidos. Enciclopedia Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

ESPASA Enciclopedia de pedagogía, Volumen 5. La ciencia de la Educación. Espasa. España; 2002.

FRANCH J. y Martinell A. Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre. España: Paidós. 1994.

GARCÍA C. N., Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Edit. Grijalbo. México; 1995.

GOODALE–Godbey. La evolución Del Ocio. Venture Publishing. State College, Pasadena, 1988.

HUIZINGA Johan. Homo Ludens. España: Editorial Alianza/Emecé 1968. Quinta reimpresión 1995. Primera Edición 1954.

KELLE y Kovalzon. Teoría e Historia. Progreso. Moscú: 1985.

MIALARET G. Diccionario de Ciencias de la Educación, Oikos–Tau. Barcelona: 1984.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A NIVEL NACIONAL. Documento disponible en Internet en; [HTTP://WWW.VIRTUAL.UNAL.EDU.CO/CURSOS/IDEA/2007225/LECCIONES/CAPITULO1/08-LAEDUCACIONAMBNAL.HTM](http://WWW.VIRTUAL.UNAL.EDU.CO/CURSOS/IDEA/2007225/LECCIONES/CAPITULO1/08-LAEDUCACIONAMBNAL.HTM)

MIRACLE, María Rosa. Ecología. Aula Abierta. Salvat. Barcelona. 1985.

MORALES HERNÁNDEZ, IBETH. Metodología de la Investigación. Centro Interdisciplinario de Posgrados. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A.C. (s/f). Correo electrónico: ibeth.morales@upaep.edu.mx Documento disponible en Internet en: <https://sites.google.com/site/51300008metodologia/home>

MUNNÉ Frederic, Psicosociología del Tiempo Libre. Un enfoque crítico. Editorial Trillas. México: 1980. Segunda reimpresión enero, 1985.

NORBERT–DUNNING, E. E. Deporte y Ocio en el Proceso de la Civilización. FCE; México, 1992.

PESTALOZZI, Johann Heinrich. Cartas sobre educación infantil. Clásicos del Pensamiento. Edit. Tecnos; Madrid: 1988.

PICARDO Joao, O., Balmore Pacheco, R., & Escobar Baños, J. C. (2004).
Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación. San Salvador: El Salvador.

PINEDA José. Todo sobre el medio ambiente. ¿Cómo se generan los residuos sólidos? Disponible en internet en:
<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>

RIVERA V. Susana. Gestión de los residuos sólidos. Overprint Grupo Impresor. SRL, Buenos Aires: 2003.

THOMPSON E. P. Tradición, Revuelta y Consciencia de Clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Grijalbo. Barcelona: 1984.

STRIDER, Carol. (s/f). Método de investigación descriptivo cualitativo. (Traducido por Tere Colín). Documento disponible en Internet en:
http://www.ehowenespanol.com/metodo-investigacion-descriptivo-cualitativo-info_386243/

TOURAINÉ Alain. “Tiempo Libre, participación social e innovación cultural” en La Sociedad Post-Industrial. Editorial Ariel. España: 1973. Primera Edición, 1969.

ANEXOS

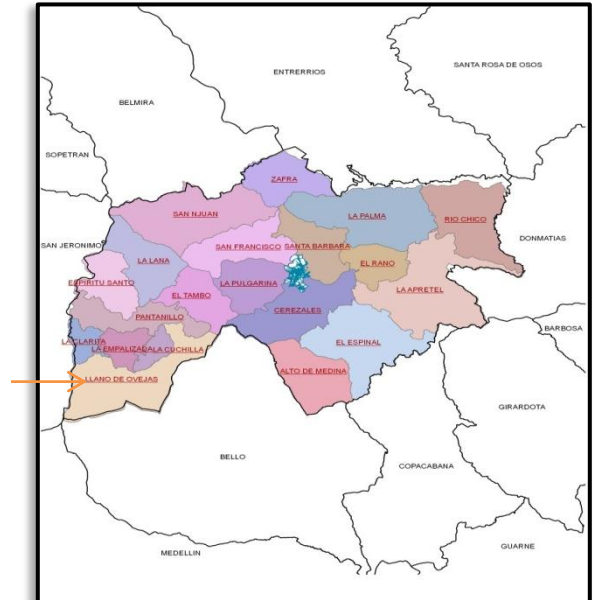
Anexo A. Mapa de Antioquia y San Pedro de los Milagros.

Ubicación del municipio San Pedro de los Milagros dentro de Antioquia.



Fuente:
http://es.wikipedia.org/wiki/San_Pedro_de_los_Milagros

Mapa territorial de San Pedro de los Milagros.



Fuente:http://sanpedrodelosmilagros-antioquia.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=b
cxx-1-

Anexo B. Formato de Encuesta para Padres de Familia



UNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA A DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE LOS
RESIDUOS SÓLIDOS
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Las respuestas a estas preguntas son valiosas para poder ayudarnos a mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Le pedimos nos ayude contestando con mucha sinceridad. GRACIAS.

ESCOJA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE ES LA ADECUADA.

1. Usted ha escuchado sobre el manejo de los residuos sólidos en:

- a. La escuela cuando viene a las reuniones.
- b. La casa lo que le comenta su hijo.
- c. A través de programas radiales y de televisión
- d. A través de Cartillas Informativas que le entregan algunas instituciones.

2. Separa los residuos generados en su casa:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

3. Le enseña a sus hijos el manejo adecuado de los residuos que se generan en su casa:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

SEÑALE CON UNA EQUIS (X) LA RESPUESTA QUE CONSIDERE ADECUADA.		
	SI	NO
4. Ha asistido a talleres o actividades sobre el manejo de residuos sólidos.		
5. La responsabilidad de que los niños aprendan a cuidar el medio ambiente le toca sólo a los profesores.		

SI DESEA PUEDE LLENAR LOS SIGUIENTES ESPACIOS

FECHA:
NOMBRES Y APELLIDOS
EDAD:
COMENTARIOS:

Anexo C. Formato de Encuesta para Docentes



UNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA A DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE LOS
RESIDUOS SÓLIDOS
ENCUESTA A DOCENTES

ESCOJA LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERE SE RESPONDE A LA PREGUNTA QUE SE LE ESTÁ REALIZANDO. ESCOJA SÓLO UNA. MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

1. ¿Desde su área orienta acciones que promuevan el manejo adecuado de los residuos sólidos en la Institución Educativa?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

2. ¿Realiza campañas de reciclaje con los estudiantes de la Institución Educativa?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

3. ¿Cuál es su actitud cuando un estudiante arroja residuos en cualquier sitio de la institución?

- a. Me preocupa
- b. Me es indiferente
- c. Busco la manera de corregir
- d. Le hago comentarios a mis compañeros

4. ¿Reflexiona con los estudiantes acerca de la disposición inadecuada de los residuos en la institución educativa?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

5. ¿Asiste a capacitaciones sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos para una Instituciones Educativas?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

Anexo D. Formato Encuesta para Estudiantes



UNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA A DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE LOS
RESIDUOS SÓLIDOS
ENCUESTA A ESTUDIANTES

ESCOJA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE ADECUADA.

- 1. ¿Recoge los residuos que se encuentran tirados en las áreas comunes de la institución?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
- 2. ¿Después de consumir sus alimentos, deposita los residuos, empaques o cualquier cosa que ya no vaya a utilizar, en canecas para la basura?**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Nunca
- 3. ¿Recibe orientación por parte de los docentes acerca del manejo adecuado de los residuos sólidos dentro y fuera de la Institución Educativa?**
 - a. En las orientaciones de grupo
 - b. Sólo cuando los profesores se dan cuenta o me “pillan”.
 - c. Cuando hacen campañas para cuidar el medio ambiente.
 - d. Cuando el colegio está muy lleno de residuos.
- 4. ¿Cree que los residuos que se generan en la Institución Educativa se pueden?**
 - a. Quemar para que no estorben.
 - b. Botar en cualquier lugar fuera de la Institución Educativa.
 - c. Dejar que otras personas se los lleven si los necesitan
 - d. Emplear por parte de los estudiantes para actividades dentro de la Institución Educativa.
- 5. Para que la institución educativa se mantenga limpia y bonita es necesario:**
 - a. Que contraten personas para que recojan la basura y se la lleven.
 - b. Que prohíban comer en la institución.
 - c. Que los estudiantes, padres de familia y profesores recojan la basura.
 - d. Que se desarrollen actividades para aprender a manejar los residuos.

NOMBRE Y APELLIDOS:
EDAD:
COMENTARIOS:

Anexo E. Evidencia Fotográfica Taller N° 1.



Anexo F. Evidencia fotográfica Taller N° 2.



Anexo G. Evidencia fotográfica Taller N°3.



Anexo H. Evidencia fotográfica Taller N°4



Anexo I. Evidencia fotográfica Taller N°5

