

Formación en valores ambientales mediante la implementación de talleres didácticos para el manejo y reciclaje de residuos sólidos en alumnos del grado séptimo 04 de la escuela Industrial 20 de Julio de la sede “A” del Municipio de Puerto Wilches.

Trabajo Presentado Para Obtener El Título de Especialista en Educación Ambiental

Fundación Universitaria los Libertadores

Javier Andrés Rubio Mejía, Luz Nelly Sneider Amaris & Belki Yadira Uzuriaga Rangel.

Junio, 2017

Copyright © 2017 Javier Andrés Rubio Mejía, Luz Nelly Sneider Amaris & Belki Yadira

Uzuriaga Rangel

Todos los derechos reservados

Dedicatoria

A Dios bendito las gracias infinitas por permitirnos apreciar sus tesoros más preciados, la vida y la naturaleza.

A la fundación universitaria los libertadores por iluminarnos en el sendero de la sabiduría e inculcarnos el amor por lo que se hace.

A nuestros queridos familiares, por ser ellos el pilar y apoyo de nuestros anhelos y sueños.

A todos ellos gracias infinitas.

Javier Andrés Rubio Mejía

Luz Nelly Sneider Amaris

Belky Yadira Uzuriaga Rangel

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	8
Abstract	9
Capítulo 1. Problema	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulacion del problema	11
1.3 Justificacion	11
1.4 Objetivos	12
1.4 .1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivo especifico	13
Capitulo 2. Fortaleciendo conceptos trascendentales	14
2.1 Marco contextual	14
2.2 Antecedentes	15
2.3 Marco teorico	16
2.3.1 Educacion ambiental	16
2.3.2 Importancia d educar en valores	21
2.3.3 Valores ambientales par fomentar en la escuela	22
2.3.4 Concepto de sostenibilidad y basuras	25
2.3.5 Reduccion, reutilizacion y reciclaje de residuos solidos	26
2.4 Marco legal.....	27
Capítulo 3 Diseño metodologico	29
3.1 Tipo de investigacion	29
3.2 Poblacion y muestra	30
3.3 Intrumentos	30
3.4 Analisis de resultados	31
3.4.1 Analisi de resultados encuesta estudiantes	31
3.4.2 Analisis de resultados encuesta padres de familia	35
3.4.3 Analisis encuesta docentes	39
3.5 Diagnostico	43

3.6 Variables.....	6
Capitulo 4.....	47
4.1 Nombre de la propuesta.....	47
4.2 Descripcion de la propuesta.....	47
4.3 Justificacion.....	48
4.4 Objetivos.....	49
4.4.1 Obejetivo general.....	49
4.4.2 Objetivo especifico.....	49
4.5 Estrategias y actividades.....	50
4.5.1 Taller 1, respeto y tolerancia.....	50
4.5.2 Taller 2 , Vivamos los valores ambientales.....	52
4.5.3 Taller 3, Conozcamos los valores ambientales y fomentemoslos.....	54
4.5.4 Taller 4, Separando y reciclando.....	55
4.5.5 Taller 5, Con nuestra creatividad una enseanza vamos a dejar.....	57
4.6 Personas responsables	59
4.7 Beneficiarios	59
4.8 Recursos.....	59
4.9 Evaluacion y seguimiento.....	60
4.10 Cronograma.....	61
4.11 Indicadores de logro.....	62
Capitulo 5.....	63
5.1 Conclusiones.....	63
5.2 Recomendaciones.....	64
Lista de referencias.....	65
Anexos.....	68

Lista de tablas

	Pág.
<u>Tabla 1. Marco legal.....</u>	<u>28</u>
<u>Tabla 2. Resultados pregunta 1 a estudiantes.....</u>	<u>31</u>
<u>Tabla 3. Resultados pregunta 2 a estudiantes.....</u>	<u>32</u>
<u>Tabla 4. Resultados pregunta 3 a estudiantes.....</u>	<u>33</u>
<u>Tabla 5. Resultados pregunta 4 a estudiantes</u>	<u>33</u>
<u>Tabla 6. Resultados pregunta 5 a estudiantes.</u>	<u>34</u>
<u>Tabla 7. Resultados pregunta 1 a padres de familia.....</u>	<u>35</u>
<u>Tabla 8. Resultados pregunta 2 a padres de familia.....</u>	<u>36</u>
<u>Tabla 9. Resultados pregunta 3 a padres de familia.....</u>	<u>37</u>
<u>Tabla 10. Resultados pregunta 4 a Padres de familia... ..</u>	<u>38</u>
<u>Tabla 11. Resultados pregunta 5 a padres de familia.....</u>	<u>38</u>
<u>Tabla 12. Resultados pregunta 1 a docentes.</u>	<u>39</u>
<u>Tabla 13. Resultados pregunta 2 a docentes.</u>	<u>40</u>
<u>Tabla 14. Resultados pregunta 3 a docentes.....</u>	<u>41</u>
<u>Tabla N° 15 Resultados pregunta 4 a docentes.....</u>	<u>42</u>
<u>Tabla 16 . Resultado pregunta 5 a docentes.....</u>	<u>43</u>
<u>Tabla 17 Variables.....</u>	<u>46</u>
<u>Tabla 18 Actividades y estrategias aplicadas a la investigacion.....</u>	<u>50</u>

Lista de gráficas

	Pág.
<u>Gráfica 1. Resultados pregunta 1 a estudiantes.....</u>	<u>31</u>
<u>Gráfica 2. Resultados pregunta 2 a estudiantes</u>	<u>32</u>
<u>Gráfica 3. Resultados pregunta 3 a estudiantes.....</u>	<u>33.</u>
<u>Gráfica 4. Resultados pregunta 4 a estudiantes</u>	<u>34</u>
<u>Gráfica 5. Resultados pregunta 5 a estudiantes</u>	<u>34</u>
<u>Gráfica 6. Resultados pregunta 1 a padres de familia.....</u>	<u>35</u>
<u>Gráfica 7. Resultados pregunta 2 a padres de familia.....</u>	<u>36</u>
<u>Gráfica 8. Resultados pregunta 3 a padres de familia.....</u>	<u>37</u>
<u>Gráfica 9. Resultados pregunta 4 a padres de familia</u>	<u>38</u>
<u>Gráfica 10. Resultados pregunta 5 a padres de familia</u>	<u>39</u>
<u>Gráfica 11. Resultados pregunta 1 a docentes.....</u>	<u>40</u>
<u>Gráfica 12. Resultados pregunta 2 a docentes.....</u>	<u>40</u>
<u>Gráfica 13. Resultados pregunta 3 a docentes.....</u>	<u>41</u>
<u>Gráfica 14. Resultados pregunta 4 a docentes.....</u>	<u>42</u>
<u>Gráfica 15. Resultados pregunta 5 a docentes</u>	<u>43</u>
<u>Grafica 16. Evaluacion y seguimiento</u>	<u>60</u>

Resumen

Desde un principio el hombre siempre a cambiar los recursos que posee, de acuerdo a las necesidades que dispone en cada tiempo, es así que con el avance del tiempo y las nuevas tecnologías él ha encontrado grandes medios para seguir adelante en pro del desarrollo humano pero esto a consecuencia del detrimento del recurso preciado como es el medio ambiente, al creer que es el dueño de todo y lo puede modificar, que hasta los valores y cultura, hoy en día se han venido perdiendo.

Estos avances del ser humano se ven reflejados en la forma de vivir y de comunicarnos en las sociedad actual, y más aún en las instituciones educativas donde se imparte el conocimiento y es aquí donde se inician a fomentar algunas costumbres como el del deterioro ambiental, la falta de cultura y valores ambientales ya que los educandos tienen la costumbre de botar los residuos solido (papel, plástico, botellas. etc.), en los salones o en los pasillos de la institución educativa, esto hace que se vea el desorden y más la contaminación del medio ambiente por residuos sólidos, esto no solo se da en la institución educativa si no a nivel municipal.

Por tal razón se plante la propuesta de Formación en valores ambientales mediante la implementación de talleres didácticos para el manejo y reciclaje de residuos sólidos en alumnos del grado séptimo 04 de la escuela Industrial 20 de Julio de la sede “A” , con la cual se pretende dar una ayuda a la institución en lo referente a medio ambiente al promover la costumbre de los valores y cultura ambiental en los educandos y con esto mejorar el medio ambiente institucional como municipal.

Palabras claves: valores, cultura, medio ambiente, reciclaje, residuos solidos

Abstract

From the beginning man always to change the resources that he possesses, according to the needs that he has at any time, so with the advancement of time and new technologies he has found great means to go forward for human development, but This as a consequence of the detriment of the precious resource as the environment, to believe that it is the owner of everything and can modify it, that even values and culture, today have been losing.

These advances of the human being are reflected in the way of living and communicating in today's society, and even more so in the educational institutions where knowledge is imparted and it is here that they begin to foment some customs such as environmental deterioration, Lack of culture and environmental values since students have the habit of dumping solid waste (paper, plastic, bottles, etc.), in the halls or corridors of the educational institution, this makes the disorder appear and more The pollution of the environment by solid waste, this not only occurs in the educational institution but at the municipal level.

For this reason, the proposal of Training in environmental values was created through the implementation of didactic workshops for the management and recycling of solid waste in students of the seventh grade 04 of the Industrial 20 de Julio school of the "A" site, with which Aims to give an aid to the institution in relation to the environment by promoting the custom of values and environmental culture in the students and with this to improve the institutional environment as municipal.

Keywords: values, culture, environment, recycling, solid waste

Capítulo 1

Problema

1.1 Planteamiento del problema

Se observa en la institución que la gran mayoría de los alumnos de la jornada de la tarde, arrojan al suelo constantemente desechos (hojas de papel, bolsas de frituras, botellas plásticas), y es preocupante ver, que a pesar de que en el aula de clase y sus alrededores hay cestas para la basura, ellos prefieren arrojar estos residuos al piso, haciendo del entorno escolar un basurero, generando aspectos negativos a nivel visual e higiénico, comportamientos que demuestran la poca importancia sobre la protección del medio ambiente.

Estas actitudes o costumbres adquiridas son manifestaciones culturales que son traídas de la casa o fuera de ella o se adquieren dentro de la escuela como una moda de los estudiantes, pues el colegio compra escobas y estas desaparecen en poco tiempo, también es de anotar que existen dos aseadores que se encargan cada uno en su jornada que asean y al poco tiempo el lugar queda sucio nuevamente por acción de los estudiantes. Con relación a la transversalización e implementación del PRAE se hace a medias, situación que se ve reflejada en el entorno escolar por falta de compromiso de la comunidad educativa (padres de familia, maestros y administrativos) se queja constantemente y se tiran la pelota de la responsabilidad unos a otros en un círculo sin fin, es importante destacar que en la también institución no se ha implementado seriamente un protocolo de manejo ambiental y por esto se ocasiona problemas, como inundaciones de algunas aulas y parte de las locaciones administrativas en temporadas de lluvias, debido a que el colegio está por debajo del nivel de la carretera y

tiende a anegarse cuando llueve, pues los canales de desagües se taponan (aun teniendo rejillas y mayas de protección) y parte de esta problemática es causada por las actividades diarias de aseo, los residuos de papel, bolsas plásticas de agua, lapiceros en desuso, hojas secas y tierra caen dentro de ella y evitando la esorrentía natural de las aguas.

1.2 Formulación del problema

¿Se fomentan los valores ambientales a los alumnos del grado séptimo 04 de la Escuela Industrial 20 de Julio de la sede “A” del municipio de Puerto Wilches al implementar talleres didácticos en el manejo de residuos sólidos?

1.3 Justificación

El tema de las basuras siempre ha sido un problema para las grandes instituciones educativas que ya no saben quehacer con tantos desechos arrojados por los estudiantes en el aula y sus alrededores, convirtiéndose en fuentes de contaminación a nivel visual, ambiental e higiene pública, además de constituir un problema de recolección y de almacenamiento se hace necesario entonces desarrollar acciones prácticas que ayuden a disminuir este fenómeno.

No es que la escuela no enseñe valores en todos los ámbitos de manera teórica, de hecho lo hace a través de los docentes pero el ejemplo arrastra, y muchos docentes no aplican sus propias enseñanzas, y se ve reflejado en las actitudes de los estudiantes, en el entorno escolar, entonces se deben enseñar valores de manera práctica para que el alumno haciendo vaya asimilando, comprendiendo e interiorizando el conocimiento y de esta manera aprenda a respetar y a ser responsable consigo mismo y con el otro, con su entorno.

La escuela esta llamada a propiciar espacios de reflexión sobre lo que sucede en su entorno, en su quehacer pedagógico, reevaluar su misión cuando estos fenómenos salen a flote, lecturas como el manejo irresponsable de los desechos producidos en las actividades escolares dicen algo, es una forma de manifestación comportamental del estudiantado que dice lo que está viviendo a nivel cultural y si la escuela no se pellizca, refuerza este fenómeno aún más.

Aprender a manejar los residuos sólidos en el aula de clase, es buscar modificar estos hábitos de manera significativa en el estudiantado, que interiorice su actuar y cambie su actitud, por ello se debe insistir por una la cultura de preservación y de reciclaje como forma de vida para contar con un entorno más agradable, para ello se debe insistir en el fomento de hábitos saludables y amigables con el medio ambiente. Finalmente cabe resaltar que la propuesta pretende concientizar a los estudiantes del grado séptimo 704 sobre el manejo y disposición adecuada de los desechos producidos, estimulando así el reciclaje para una reutilización de estos, con el firme propósito de conservar el medio ambiente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Demostrar el impacto de la implementación de talleres didácticos para el manejo y reciclaje de residuos sólidos en el fomento de los valores ambientales en alumnos del grado séptimo 04 de la Escuela Industrial 20 de Julio de la sede “A” del municipio de Puerto Wilches

1.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar y aplicar encuestas para la recolección de la información pertinente y establecer el diagnóstico de la realidad escolar que vive los alumnos del grado 704 de la Escuela Industrial 20 de Julio de la sede “A” del Municipio de Puerto Wilches.
- Plantear y aplicar talleres didácticos sobre el manejo de residuos sólidos y reciclaje para el fomento de valores grupales y ambientales en la disminución de residuos sólidos para los alumnos del grado séptimo 04 de la Escuela Industrial 20 de Julio sede A del Municipio de Puerto Wilches.
- Evaluar el desarrollo y los procesos de la propuesta de intervención en el aula de clase la institución para los alumnos del grado séptimo 04 de la Escuela Industrial 20 de Julio sede A del Municipio de Puerto Wilches.

Capítulo 2

Fortaleciendo conceptos trascendentales

2.1 Marco contextual

El municipio de *Puerto Wilches* está ubicado a la margen derecha del Río Magdalena, en la parte septentrional y noroeste del departamento de Santander, formando parte del Magdalena Medio con una población aproximada de 31.511 habitantes (Censo DANE 2005) procedentes de diferentes lugares, especialmente de la costa norte y otros de departamentos como Cundinamarca, Boyacá, Norte de Santander, Antioquía y Choco. Esto genera una mezcla multicultural, la gente se caracteriza por ser alegre, servicial, acogedora, laboriosa, solidaria, un poco conformista y despreocupada por el desarrollo de la región, de familias numerosas que viven en hacinamiento, con índices medios de analfabetismo, manifiestan generalmente una falta de amor y cuidado por la naturaleza.

Su economía primordial es la agricultura basada en el cultivo de palma de aceite, y minería (explotación de petróleo). La pesca, la ganadería y cultivos de pan coger (yuca, plátano, maíz, etc.) en menor importancia. Actualmente atraviesa por una crisis económica debido a la baja producción de la extracción de aceite de palma, originada por una enfermedad denominada PC (pudrición de cogollo) que acabó con el 70% de los cultivos de palma oleaginosa. Situación que ha provocado el desplazamiento masivo de los pobladores hacia otras regiones en busca de nuevas oportunidades de trabajo, fenómeno que se ve reflejada en el contexto escolar y el desempeño académico de los estudiantes.

La Escuela industrial 20 de julio sede “A” tiene como misión y visión:

Misión: Formar líderes comprometidos con la región bajo una perspectiva del desarrollo sostenible y una sana convivencia, desarrollando procesos pedagógicos, deportivos, culturales, éticos, ambientales y científicos, por competencia laboral, profundizando el emprendimiento e innovación.

Visión: Ser líder en procesos académicos, éticos, técnicos, productivos, socio-políticos, culturales, ambientales y científicos en la región del Magdalena Medio, a través de ciudadanos íntegros, comprometidos con su realidad.

La institución principal, es la sede A, donde se aplicara la propuesta imparten la básica secundaria y la media vocacional; Se encuentra ubicada en la calle 7 N° 7 1-33 del Barrio la Ciénaga, (Teléfono 6132169-f y 6132169, Email: inwilches@yahoo.com). Expide los títulos de Bachiller técnico industrial en sus modalidades: electricidad, mecánica, metalistería, ebanistería y agropecuario. Cuenta con ocho sedes donde se imparte desde el preescolar, la primaria, la básica secundaria y la media vocacional, las cuales se mencionan a continuación: Sede B: Escuela Carlos Lleras Restrepo. Sede C: Escuela Gonzalo Jiménez de Quesada. Sede D: Escuela San Luis Gonzaga. Sede E: Concentración escolar La Unión. Sede F: Escuela Rural La Italia.

Su Licencia de funcionamiento: 07157 del 22 de agosto de 2003, su Nit: 800012771-4 y Código del DANE: 168575000418, su fundación fue en 1962. Pertenece al Sector oficial con calendario “A”, de carácter mixto, cuenta con una planta de personal de 100 docentes y con una población estudiantil de 2359 estudiantes, siendo una de las instituciones más reconocidas a nivel regional; actualmente la dirige el Especialista: Enrique Malagón Villafañe

2.2 Antecedentes

En primera medida los autores (Barrera y Cortez, 2014) en su tesis *“Implementación de herramientas en la comunidad educativa del colegio Rafael Delgado Salguero encaminadas a cambios de actitud frente al recurso hídrico, uso y manejo de los residuos sólidos enfocadas al mejoramiento de calidad de vida”*. Su objeto de estudio va dirigido a promover el PRAE para generar cambios de actitudinales frente al recurso hídrico, uso y manejo de los residuos sólidos tendientes al mejoramiento de calidad de vida de esta comunidad educativa.

En segunda medida el autor (Moyano Prieto, 2012) en su tesis para optar su título de Magister en Bioética, titulado: *“manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Departamental de Promoción Social, (IE. INSPROSOCIAL), Perspectivas Bioéticas, Liberia, Viota*. Su objeto de estudio va encaminado a despertar la conciencia ecológica la comunidad educativa sobre el manejo de los residuos sólidos y la protección del medio ambiente mediante acciones prácticas y lograr un mejor porvenir para las generaciones futuras.

Por otra parte (Coronado, 2012) en su tesis para optar el título de master en educación infantil, titulado: *“educación en valores en educación infantil”*, propone que la escuela no solo debe transmitir conocimientos conceptuales si no que se hace necesario enseñar una serie de valores personales y sociales que permitan a los alumnos desenvolverse en la sociedad en constante cambio de manera competente.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Educación ambiental

Meseguer, Catalá, Sanz, Picó y Morales (2010). La educación ambiental es el proceso educativo formal, no formal e informal que busca generar conciencia y cultura ambiental, así como la promoción de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos, en beneficio del establecimiento de la sustentabilidad. La educación ambiental debe darse en todo momento de la existencia del individuo, en forma adecuada a las circunstancias en que éste vive.

Meseguer, Catalá, Sanz, Picó y Morales (2010). Sostiene a su vez que la educación ambiental es un proceso transversal, por lo que busca su inserción no como contenido o acción separada, sino inmersa en cada acción que realiza o promueve, asimismo reconoce la importancia de la educación ambiental diversificada, respetando las características propias de cada región y grupo de individuos, considerando a cada individuo como agente multiplicador de un proceso de educación ambiental a nivel nacional.

De igual manera, la educación ambiental busca promover la participación ciudadana en la gestión ambiental del país.

Meseguer, Catalá, Sanz, Picó y Morales (2010). Exponen también que la educación ambiental es el pilar básico para conseguir una sociedad con una mejor percepción ambiental y una relación más respetuosa con el entorno natural.

Tipos de educación ambiental: En cuanto a su posición de abordaje:

- **Conservacionista:** Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas, es recurrentemente política.
- **Biologista:** Transmite solo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económico de la problemática ambiental.
- **Sustentable:** Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable.

En cuanto a su interpretación:

- **Formal:** Es la que se incorpora a la estructura curricular.
- **No formal:** Se realiza paralelamente a la anterior, va dirigida a diferentes públicos, y no queda inscrita en programas o ciclos.
- **Informal:** Es la que se obtiene en revistas y cuadernos de ecología utilizando los recursos naturales como material didáctico.

Meseguer, Catalá, Sanz, Picó y Morales (2010). Enfatizan en que la Educación Ambiental desde cualquier perspectiva tiene la responsabilidad de contribuir a través de acciones concretas, a la promoción de una nueva ética centrada en la protección del medio ambiente que permita el aprovechamiento y los cambios necesarios para la construcción de un modelo educativo transformador y participativo que se integre a las condiciones culturales económicas y sociales.

A su vez Nicholas Smith-Sebasto (2009) establece que la educación ambiental se compone de cuatro elementos principales como son: Los Fundamentos ecológicos. La Concienciación conceptual. La Investigación y evaluación de problemas y la Capacidad de acción. Sostiene también que la educación ambiental es el pilar básico para conseguir una sociedad con una mejor.

Según Vega y Álvarez (2005) En los últimos años, la Educación Ambiental ha incorporado nuevas perspectivas, antes minoritarias, al ampliar los objetivos referentes al desarrollo de actitudes y modificación del comportamiento hacia otros más amplios de desarrollo de competencias. Así, en lugar de la modificación de conductas el objetivo de este nuevo paradigma de la Educación Ambiental va más allá y puede expresarse como el de desarrollar en los sujetos la "capacitación para la acción", lo que Jensen & Schnack (1994) definen como sigue: Desarrollar capacitación para la acción se convierte en el ideal formativo desde una perspectiva democrática. "Capacitación" se asocia a "ser capaz de" -y desear- ser un participante cualificado. Y "acción" debería interpretarse con todo el complejo de diferenciaciones que conciernen al comportamiento, (Pag. 10)

Entonces la educación ambiental debe generar en el ser humano hábitos y acciones concretas en la protección de la naturaleza de manera razonable e intencional.

Según Vega y Álvarez (2005) Expresa, por tanto, la idea de una Educación Ambiental que no se reduce a educar para "conservar la Naturaleza", "concienciar personas" o "cambiar conductas". Su tarea es más profunda y comprometida: educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente causa y efecto de la sustentabilidad y la responsabilidad global. Por tanto, desde un punto de vista operativo, la Educación Ambiental supone tanto el análisis crítico del marco socioeconómico que ha determinado las actuales tendencias insostenibles (información y

sensibilización), como la potenciación de las capacidades humanas para transformarlo (actuación), dándose gran importancia a la preparación de una ciudadanía responsable y capacitada para la toma de decisiones en un mundo global y complejo, es decir intenta tomar como referencia los aspectos comentados anteriormente. (Pag.10)

En definitiva lo que se propone es un cambio de paradigma, desde una visión mecanicista y conductista del cambio conductual hacia una visión más compleja y crítica García (2002).

Por su parte Caduto (1992). Sostiene que los dilemas que se nos plantean actualmente dan una idea de los verdaderos problemas que son el origen del desequilibrio entre el hombre y el medio ambiente. Uno de los problemas más importantes es la crisis de valores personales y ambientales, Es imprescindible que todos adoptemos una ética holística en nuestra relación con la tierra. De alguna manera, hay que lograr en muy pocas generaciones que la sociedad en su conjunto adopte valores y conductas sociales y personales que beneficien el ambiente. Los educadores son algunos de los principales agentes que trabajan a favor del fortalecimiento, refuerzo y promoción de unos valores ambientales positivos.

Las diversas disciplinas científicas, técnicas, humanísticas proporcionan experiencias y contenidos significativos, pero se requiere un enfoque interdisciplinar para una cabal comprensión de la compleja problemática ambiental; sin embargo, la toma de conciencia, el desarrollo de capacidades, actitudes y pautas de conducta rebasan el nivel de adquisición de conocimientos. Se hace necesario penetrar en el complejo mundo de los valores, en la reflexión ética y en la acción política.

De ahí la importancia de propiciar un análisis crítico de nuestro comportamiento con respecto a nuestro entorno, pues como lo señala Ortega (1998) la educación ambiental no es

conservación de la naturaleza, ni la gestión de recursos, ni un ‘nuevo programa’ que añadir a los programas ya sobrecargados del sistema escolar. Constituye un nuevo enfoque de las relaciones entre el hombre y su medio y de la manera en que aquél influye en éste. Intenta formar ciudadanos responsables, destinados a mejorar la calidad de vida mediante la apropiación de valores ecológicos y de convivencia democrática.

2.3.2 Importancia de educar en valores

Educación en valores, éticamente, es promover en los sujetos el despliegue de una racionalidad moral sustantiva, de modo autónomo y comprometido para adquirir la capacidad de decidir en aquellos asuntos que afecten sus propias vidas con pleno ejercicio de su libertad responsable. En este sentido, cabe la frase de Lipovetsky (1998) Queremos el espíritu de responsabilidad, no el deber incondicionado.

Es así que Camps (1994), propone que hay que educar en valores relacionados con los derechos humanos, tales como la libertad, igualdad, justicia, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, participación y cooperación. Valores que ayudaran a la resolución de los posibles problemas que se puedan dar en un centro educativo.

Por su parte Bernabé Tierno (2000) recopila y propone toda una serie de valores que necesitamos recuperar en la sociedad actual, justificando su necesidad de la siguiente manera:

La mayoría de los valores a que se refiere son “valores de siempre”, necesarios para la propia autorrealización del individuo y para la sociedad en que se integra. Algunos como: la autenticidad, la dignidad, la sinceridad, y la coherencia, la justicia, la honradez, la fidelidad, la ecología, el civismo y la familia han pasado o pasan por momentos de crisis y necesitan ser recuperados.

Tierno (2000) también informa de otros valores como la importancia de la ecología en la sociedad actual en la que nos encontramos, concediendo importancia a las relaciones de los seres humanos con el medio ambiente, sin olvidar valores necesarios como son la solidaridad y tolerancia, a los que también hace referencia.

Tierno (2000) expone alfabéticamente veinticinco valores que son necesarios para nuestra sociedad: Alegría de vivir. Familia. Respeto. Autenticidad. Fidelidad. Responsabilidad. Bondad. Filantropía. Sencillez. Civismo. Fortaleza. Solidaridad. Comunicación. Honradez. Tenacidad. Confianza. Hospitalidad. Tiempo. Dignidad. Entusiasmo. Tolerancia. Ecología. Justicia. Empatía. Libertad.

Es cierto, que todos los valores enumerados anteriormente son necesarios, pero centrándonos en el contexto escolar y donde desarrollamos nuestra tarea educativa, es conveniente seleccionar algunos de ellos. No debemos olvidar tampoco que la educación en valores no se puede plantear como una tarea única de la escuela, ni como algo que sólo compete a los profesores, sino que también debe ser una tarea colectiva y común entre maestros y familias. En la educación, es fácil observar y al mismo tiempo, evaluar los conocimientos que tienen los alumnos, pero sin embargo, es difícil poder apreciar los valores, pues son algo más profundo. Normalmente es por esta razón, por la que los profesores no trabajan estos valores que tienen gran importancia para la integración a la sociedad.

Al respecto, Bobbio (2000) hace énfasis en asumir valores con previos procesos de diálogo que posibiliten arribar a consensos, práctica a dinamizarse en los procesos educativos. La capacidad de argumentación razonable aún requiere de mucho ejercicio.

Giroux (1993). Sostiene que educar en valores es dinamizar la capacidad reflexiva, de valoración para cuestionar prácticas ideológicas y sociales de poder y dominación en la vida

cotidiana para situarse en la lectura selectiva de las tradiciones históricas críticas, en la valentía política y no en la doctrina de la inevitabilidad histórica.

2.3.3 Los valores ambientales para practicar en la escuela

Los valores ambientales son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico. Los valores ambientales o ecológicos como también se le conoce, en la educación ambiental, no pertenecen a un área específica del saber cómo tal, pues no hay definiciones específicas que se le acrediten, solo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el ambiente, es un proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente. Revista Electrónica Eco-Life (2016).

Los valores en pro del ambiente son fundamentales porque forman parte de la educación moral que el ser humano y la madre naturaleza necesita, aceptando todas sus dimensiones de relación y equilibrio, de amor, respeto, calidad y desarrollo de todas las capacidades posibles en beneficio de ambos. Por consiguiente, los valores éticos, personales y sociales son aplicables con nuestro entorno. Los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían, provocan emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz veamos algunos:

- Amor ambiental. Sentimiento afectivo que se debe despertar por la madre naturaleza con el fin de protegerla, valorarla y conservarla, demostrando profundo respeto, consideración y armonía por ella. Amar al medio ambiente, es amarnos y cuidarnos nosotros mismos valorando la vida en un planeta sano y limpio. Revista Electrónica Eco-Life (2016)

- **Conciencia ambiental:** La conciencia es el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y sus actos. Por lo tanto, es la capacidad que tenemos de vernos, analizarnos y juzgarnos en todos los ámbitos de la vida. Es el conocimiento de las acciones que ejecutamos a nuestro entorno que nos rodea, teniendo pleno sentido de nuestras facultades del impacto positivo o negativo que se puede ocasionar al mismo. Por ello se debe aplicar y fomentar la conciencia ecológica para conservar y contribuir a un mundo con mejor calidad de vida. Revista Electrónica Eco-Life (2016)
- **Conservación ambiental:** Es la acción o efecto de conservar algo en el tiempo. El valor de la conservación ambiental, es la tendencia de mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones a nuestro medio ambiente, procurando y garantizando su permanencia para las futuras generaciones. Este valor propende por conservar la naturaleza, los recursos naturales y su diversidad, es muy importante para los herederos de este mundo, donde encuentren una verdadera calidad de vida. Revista Electrónica Eco-Life (2016)
- **Sensibilidad ambiental:** Es la facultad de sentir y dejarse llevar por los efectos de compasión y ternura, es decir, la sensibilidad debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea; teniendo y guardando consideración, cariño y amor por el ambiente donde se desenvuelve. Cada ser humano debe sensible a los mismos problemas ambientales que ha generado desde el principio hasta el presente. Ser consciente y sensible, es demostrar amor y humildad por el entorno y el planeta. Revista Electrónica Eco-Life (2016)
- **Convivencia ambiental:** Es la acción de convivir con una o varias personas en armonía y fraternidad. Por consiguiente, es fundamental la convivencia entre el hombre y su espacio natural, donde exista el respeto de todos los ciudadanos hacia el medio ambiente,

convivan en paz y guarden una relación equilibrada entre el subsistema humano y el subsistema natural para un desarrollo sustentable o sostenible del ambiente. Revista Electrónica Eco-Life (2016)

- **Respeto ambiental:** Entendido como el sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta donde se puede llegar y que línea no debemos atravesar para no hacer daño. Así como debemos respetar los derechos de los demás, también hay que manifestar profundo respeto, consideración y comprensión con nuestro ambiente, cumpliendo las normas ambientales para la armonía y relación de respeto hombre –naturaleza. Revista Electrónica Eco-Life (2016)
- **Responsabilidad ambiental.** Entendida como la obligación de responder de los actos o decisiones que otros hacen. Por tanto, cada persona es responsable de asumir, responder o dar cuenta de sus propias acciones en diferentes aspectos. La responsabilidad ambiental, es un deber de cada generación para proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo y del mundo entero. La preservación y el cuidado, no solo es responsabilidad del estado o de un presidente, sino también de la activa participación de la sociedad y todos sus habitantes de garantizar un mundo libre de contaminación. Revista Electrónica Eco-Life (2016)
- **Justicia ambiental:** Es el conocimiento del bien común, la justicia por el medio ambiente debe estar siempre, en el comportamiento justo del ser humano hacia su entorno. Por tanto, la justicia ambiental, debe controlar y regular y castigar las acciones cometidas por el hombre al ambiente, pues al ser parte del ambiente debemos también ser justo con él, actuando de manera consecuente, con respeto y con la capacidad de resolver la

problemática socio-ambiental, en base a un conjunto de leyes y normas entre la relación hombre- naturaleza. Revista Electrónica Eco-Life (2016)

2.3.4 Concepto de Sostenibilidad y de Basura.

La comisión Brundtland (1987) citada por Boada (2003). Define el concepto Desarrollo Sostenible como aquel desarrollo que alcanza el bienestar de esta generación, respetando las necesidades de las generaciones presentes y futuras. Los residuos sólidos son un tema fundamental en el desarrollo sostenible ya manejados de una manera no adecuada se acumulan como problemas ambientales y sociales y como futuro costoso para las generaciones actuales y futuras (P.2)

Para Morejón M (2012) La basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, papeles, aceite usado, es muy importante eliminarla eficazmente. Si se acumula, puede producir enfermedades y contaminar el aire, el suelo o el agua. (Pag.10 y 11).

La definición de basura la establece el Ministerio de Salud (Decreto N°2104 del 26 de julio del 1983) citado por Boada (2003) y manifiesta expresamente: Se entiende por basura todo residuo sólido o semi-sólido, putrescible o no putrescible, con excepción de las excretas de origen humano o animal, se comprenden en la misma definición los desperdicios, desechos, cenizas, elementos del barrido de las calles, residuos industriales, de establecimientos hospitalarios, y de las plazas de mercado entre otros (Pág. 2).

2.3.5 Reducción, Reutilización y Reciclaje de residuos sólidos

Un aspecto importante relacionado con los residuos sólidos, es el hecho de definir de manera eficaz las mejores prácticas para su tratamiento, sin embargo, para esto es necesario conocer qué tipo de residuos son generados en función de las actividades desempeñadas. Sáez Alejandrina, Leal Naudy (2014).

El tipo de residuos que se genera en las instituciones educativas, indistintamente del sector, corresponde a residuos orgánicos (residuos de comida, restos orgánicos de jardines, entre otros) e inorgánicos (papel, plástico, cartón, latas y vidrio).

Toda práctica conlleva a la generación de residuos, sin embargo, es importante llevar a cabo lo que se conoce como la práctica de la “triple R”, también denominada regla de las tres erres, refiriéndose específicamente a la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos siempre que sea posible. A continuación su significado:

Reducción: La reducción de residuos se refiere al establecimiento y puesta en práctica de medidas de carácter preventivo, para disminuir la cantidad y peligrosidad de los residuos generados. En este sentido, para Walter (2007) citado por Sáez Alejandrina, y Leal Naudy (2014) la reducción del consumo de materias primas y energías se logra recurriendo a fuentes de energía renovables y minimizando los residuos en todo el ciclo de vida de los productos, disminuyendo, tanto a corto como a largo plazo, los riesgos en los seres humanos y en el medio ambiente.

Mediante las actividades de reducción, se busca que el residuo se revalorice al transformarlo en un subproducto, además se pueden utilizar productos que generen la mínima

cantidad de residuos e incluso aprovechar los recursos tecnológicos para generar la menor cantidad de residuos posible.

Reutilización: Según Bureau Veritas (2008) citado por Sáez Alejandrina, Leal Naudy (2014) la reutilización se define como la acción de volver a utilizar los bienes o productos desechados, con el mismo fin para el que fueron diseñados, es decir, dar a los materiales más de una vida útil.

Reciclaje: se define como el proceso mediante el cual los materiales aprovechables segregados de los residuos son reincorporados como materia prima al ciclo productivo. Para facilitar las actividades relacionadas con el reciclaje, debe clasificarse los residuos según su composición y depositarlos en los contenedores adecuados. En este sentido, en se deben utilizar contenedores verdes para depositar vidrio, amarillo para plásticos, gris para metales, azul para papel y naranja para los residuos orgánicos Sáez Alejandrina, Leal Naudy (2014) .

2.4 Marco legal

Tabla 1. Marco legal

NORMA	DESCRIPCION
Constitución Política Nacional Artículos: 45 ,46 y 47	Plantea que la educación debe velar por la formación integral y el desarrollo de competencias para la convivencia ciudadana.
Constitución Política Nacional Artículos : 49, 67, 79, 80 y 95	Establece los parámetros legales que posibilitan el trabajo en educación ambiental
Ley 115 del 1994 o ley de la educación Fines de la Educación	Es finalidad de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.
Ley 1098 del 2006 ley de la infancia y de la adolescencia. Artículos 1,7,9 y 10	Garantiza a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo, comprensión, igualdad humana, responsabilidad
Decreto ley 2811 de 1974 Código Nacional de los	Refiere las disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental y específicamente las disposiciones

Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente	para el sector formal.
Decreto - ley 2811 de 1974	Indica que se deben incluir en la programación curricular, ecología, la preservación ambiental y de los recursos naturales renovables.
Ley 99 de 1993	Entrega una función conjunta, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas, ambiental que hacen parte del servicio público educativo.
Decreto 1743 de 1994	Se constituye el proyecto educativo ambiental, junto al PEI
Fuente: Elaboración propia	

Capítulo 3

Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación.

El estudio de esta propuesta se enmarcará dentro de una investigación de carácter descriptivo, ya que permitirá contar la realidad del problema que se quiere mejorar; además, se describen los conocimientos y concepciones que tiene los estudiantes, docentes y padres de familia en relación a la formación en valores ambientales mediante la implementación de talleres didácticos para el manejo y reciclaje de residuos sólidos.

Recolectar la información serán las encuestas, las que serán analizadas para conocer más objetivamente las opiniones de la comunidad educativa en la necesidad de adquirir habilidades y valores ambientales en el manejo y reciclaje de residuos sólidos.

En este método se descende de lo general a lo particular. Cuando una investigación se inicia desde una teoría y a partir de ella, aplica razonamientos lógicos – deductivos, que le permita ampliar, precisar o corrigiendo dicha teoría, por tal razón en la presente propuesta de investigación, se utiliza el método deductivo; ya que partiendo del planteamiento del problema que presentan los estudiantes de grado séptimo 04 de la escuela industrial veinte de julio del municipio de Puerto Wilches. Se llegar a un resultado generalizado del manejo y reciclaje de residuos sólidos.

Es investigación por que se orienta un proceso de estudio de la realidad social con rigor científico; Es acción, entendida como el actuar que conduce al cambio social estructural, que es

el resultado de una reflexión-investigación. Es participativa, porque se realiza no solo con expertos, sino también con la comunidad involucrada que busca resolver el problema.

Por lo anterior la investigación acción busca dar un cambio social sentido como la necesidad de ir mejorando la calidad de reflexión, apoyado en la observación y la intervención que se hace a diario con el objeto de estudio en este caso los niños y niñas del grado 704 de la Escuela Industrial 20 de julio donde se percibe la necesidad de desarrollar una propuesta de intervención pedagógica ambiental buscando elementos que permitan mejorar el entorno escolar a la vez faciliten los procesos de convivencia escolar y el mejoramiento ambiental que permitan lograr los objetivos estructurados en el trabajo de esta investigación.

3.2 Población y Muestra.

Población de este proyecto de intervención está dirigida por la totalidad de miembros que componen la institución educativa Escuela Industrial 20 de julio sede “A” del municipio de Puerto Wilches. Santander.

Muestra está representada por treinta educandos del grado séptimo 04 de la jornada tarde, treinta padres de familia y la misma cantidad de docentes que orientan en las distintas áreas del conocimiento en este grado de la básica secundaria de la escuela industrial.

3.3 Instrumentos.

La encuesta dentro de la metodología de la propuesta de intervención se hace relevancia a la recopilación de datos mediante la aplicación de una encuesta, a treinta estudiantes, treinta padres de familia, treinta docentes, fundamentalmente un cuestionario previamente confeccionado que selecciona a su vez utiliza una acotación de aquellas personas a las que serán

entrevistadas en pos de lograr tener un resultado acorde al planteo inicial, que ayudara a identificar causas y consecuencias de la problemática presentada.

La observación directa es un elemento fundamental de todo de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener la mayoría de datos.

3.4 Análisis de resultados.

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados se desarrolló la siguiente actividad: aplicó una encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes.(Anexo 1,2,3)

3.4.1 Análisis del resultado de las encuestas aplicada a estudiantes

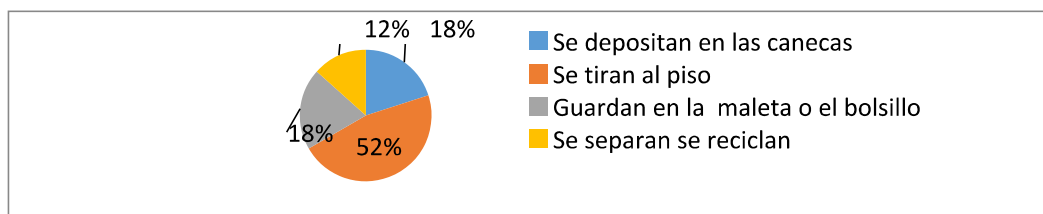
Pregunta N°1: ¿Qué haces con los residuos sólidos que utilizas cuándo estas dentro del aula o gozando del descanso?

Tabla 2. Resultados pregunta 1.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se depositan en las canecas	6	18%
Se tiran al piso	14	52%
Guardan en la maleta o el bolsillo	6	18%
Se separan se reciclan	4	12%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 1. Resultados pregunta 1



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los estudiantes expresan que los residuos sólidos dentro del salón de clase en un 52% se tiran al piso, 18% se depositan en las canecas o se guardan en los bolsos, lo que nos muestra una clara actitud de falta de reciclaje y descuido en los salones por el medio ambiente.

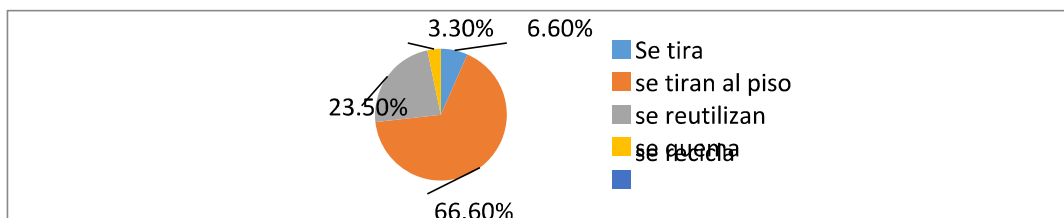
Pregunta N°2: ¿Qué haces con el papel que no te sirve?

Tabla 3. Resultados pregunta 2.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se tira	2	6.6%
Se tiran al piso	20	66.6%
Se reutiliza	7	23.5%
Se quema	1	3.3%
Se recicla	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2. Resultados pregunta 2.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los educandos nos determinan en esta pregunta que en su mayoría tiran la basura al piso en un 66% y reutilizando tan solo un 23.5%, mientras que la parte de reciclaje es cero, es decir no se tiene los valores ambientales para ser aplicados correctamente.

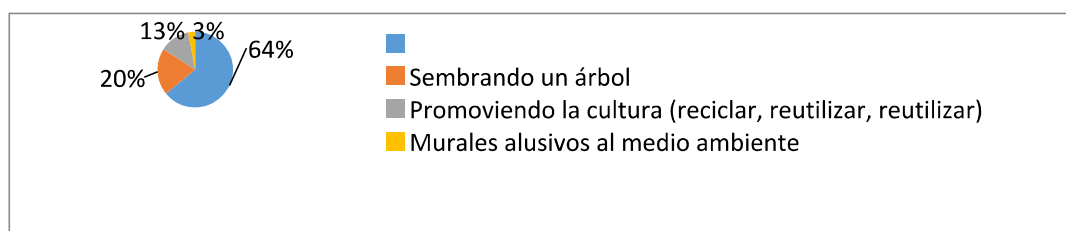
Pregunta n°3: ¿Cómo te gustaría participar en “*MANTENGA SU ENTORNO LIMPIO*” con la Entidad Educativa a la que perteneces?

Tabla 4. Resultados pregunta 3.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Brigadas de aseo	19	64%
Sembrando un árbol	6	20%
Promoviendo la cultura (reciclar, reutilizar, reutilizar)	4	13%
Murales alusivos al medio ambiente	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3. Resultados pregunta 3.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los estudiante le agrada las brigadas de aseo en un 64%, en 20% sembrando un árbol, 13% promoviendo la cultura del reciclar, reutilizar, siendo las brigadas lo preferido por los educando en la búsqueda de mejorar los aspectos ambientales a nivel institucional

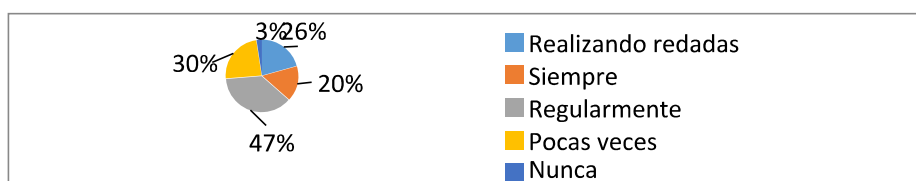
Pregunta n°4: ¿Cómo cree usted que puede colaborar el personal docente y administrativo con el medio ambiente de su Institución educativa?

Tabla 5. Resultados pregunta 4.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realizando redadas	8	26%
Siempre	6	20%
Regularmente	14	47%
Pocas veces	9	30%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4. Resultados pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Con un 47% se promuevan actividades enfocadas al medio ambiente en su conservación y mejoramiento, 30% pocas veces se realizan, 26% realizando redadas con estudiantes para el embellecimiento de la institución, y un 20% siempre se deben desarrollar actividades en pro del medio ambiente.

Pregunta nº5. ¿Consideras que aplicas valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la preservación, para el desarrollo de una convivencia escolar adecuada y un entorno limpio?

Tabla 6. Resultados pregunta 5.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	26%
Regularmente	13	20%
Pocas veces	9	47%
Nunca	2	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5. Resultados pregunta 5.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Por parte de los educandos en un 47% pocas veces aplicas valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la preservación, para el desarrollo de una convivencia

escolar adecuada y un entorno limpio, en un 30% nunca ,26% siempre, 20%, lo que nos da en si un setenta por ciento en que los estudiantes no aplican los avalores ambientales correcta y adecuadamente

3.4.2 Análisis del resultado de las encuestas aplicada a padres de familia

Con referente a la encuesta aplicada a 30 padres de familia los resultados fueron los siguientes:

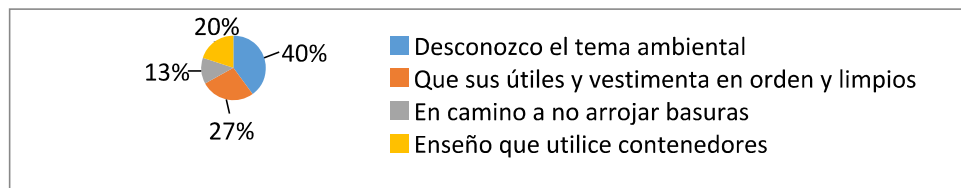
Pregunta n°1 ¿Cómo enseñas a tus hijos valores que promuevan el aseo, el orden y la limpieza?

Tabla 7. Resultados pregunta 1.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desconozco el tema ambiental	12	40%
Que sus útiles y vestimenta en orden y limpios	8	27%
En camino a no arrojar basuras	4	13%
Enseño que utilice contenedores	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6. Resultados pregunta 1 a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta pregunta el 40% de los padres de familia dicen desconocer el tema ambiental, el 27% se preocupa por sus útiles y el uniforme limpio, 20% les explican cómo

depositar los residuos sólidos en contenedores, acá nos damos cuenta que el padres de familia hay que capacitarlo en este tema y que contribuya a que desde la casa el joven utilice los contenedores así como los valores ambientales

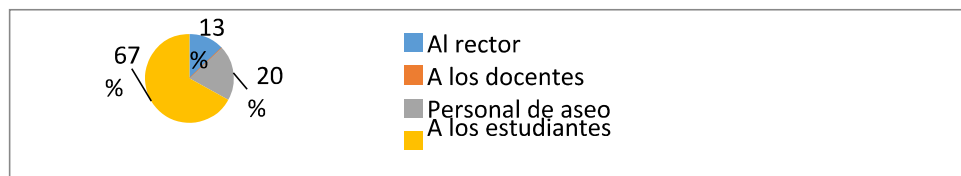
Pregunta n°2 ¿Cuándo estas dentro de la escuela y caminas por sus alrededores notas que hay basuras por todos lados, a quien le hechas la culpa?

Tabla 8. Resultados pregunta 2.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Al rector	4	13%
A los docentes	0	0%
Personal de aseo	6	20%
A los estudiantes	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7. Resultados pregunta 2.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El deterioro del medio ambiente y con demasiados residuos sólidos dentro de la institución los padres de familia lo determinan que es por los estudiantes en un 67%, 20% al personal de aseo y un 13% al rector, lo que nos lleva a determinar que el educando es el principal foco que contribuye al mal ambiente escolar al arrojar residuos sólidos al piso y no tener esa cultura y valores ambientales

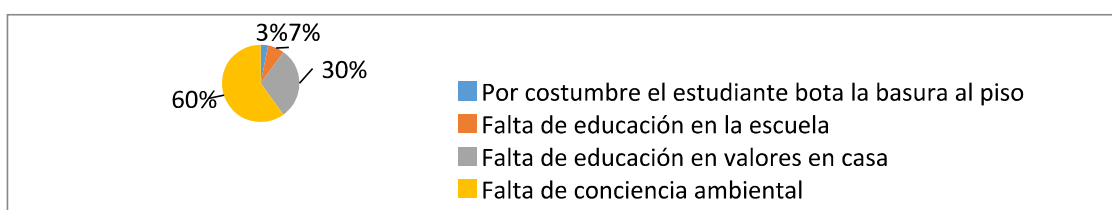
Preguntan°3 ¿A qué se debe el hecho de que un joven arroje basura al piso, raye las paredes, y sienta despreocupación por mantener el aseo y limpieza de la institución?

Tabla 9. Resultados pregunta 3.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por costumbre el estudiante bota la basura al piso	1	3%
Falta de educación en la escuela	2	7%
Falta de educación en valores en casa	9	30%
Falta de conciencia ambiental	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8. Resultados pregunta 3 a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta parte los padres de familia determinan que la falta de conciencia ambiental con 60%, la falta de educación en valores 30% nos determina la importancia de los valores y una cultura ambiental que promueva en ellos esa formación en valores y el cuidado del medio ambiente

Preguntan°4 ¿Consideras que la escuela promueve acciones para el mejoramiento del entorno como son campañas de aseo y reciclaje entre los estudiantes y comunidad educativa?

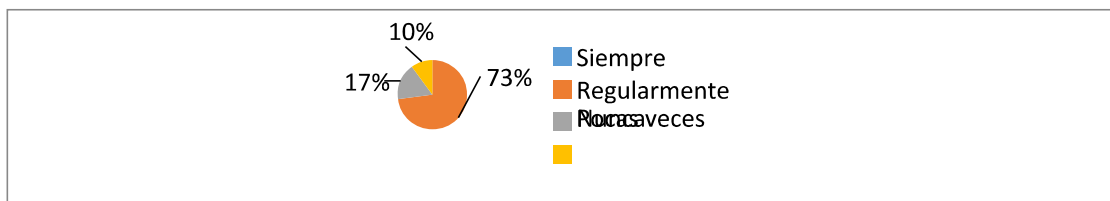
Tabla 10. Resultados pregunta 4.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%

Regularmente	22	73%
Pocas veces	5	17%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9. Resultados pregunta 4.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los padres de familia consideran que se realizan actividades a favor del medio ambiente en un 73% regularmente, en un 17% siempre y en 10% nunca. La institución es un centro de conocimiento pero al igual debe establecer regularmente el cuidado del medio ambiente con la recicle de elementos solidos

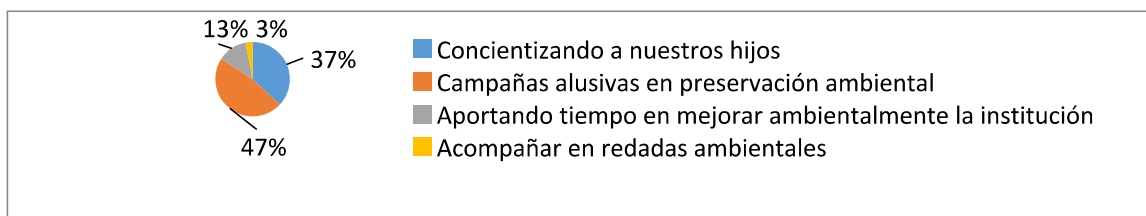
Preguntan°5 ¿Cómo ayudarías a la escuela a adelantar campañas medio-ambientales?

Tabla 11. Resultados pregunta 5 a padres de familia.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Concientizando a nuestros hijos	11	37%
Campañas alusivas en preservación ambiental	14	47%
Aportando tiempo en mejorar ambientalmente la institución	4	13%
Acompañar en redadas ambientales	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 10. Resultados pregunta 5.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: La forma como colaborarían los padres de familia son en un 47% en campañas alusivas, en un 37% hablando y concientizando a los hijos del cuidado del medio ambiente y en un 13% aportando y colaborando en el mejoramiento ambiental de la institución, a lo que determinamos el compromiso de los padres en mantener limpio y adecuado el ambiente institucional.

3.4.3 Análisis del resultado de las encuestas aplicada a Docentes.

Con referente a la encuesta aplicada a 20 docentes que laboran en la institución y han interactuando con los estudiantes, los resultados fueron los siguientes:

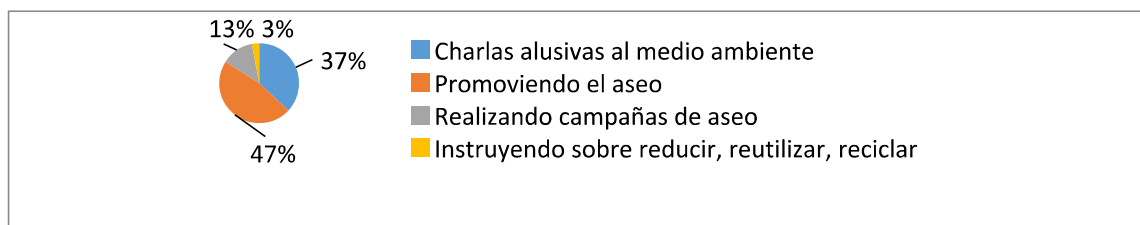
Frente la pregunta n°1 ¿Cómo promueves el respeto hacia el medio ambiente con tus educandos?

Tabla 12. Resultados pregunta 1.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas alusivas al medio ambiente	13	37%
Promoviendo el aseo	3	47%
Realizando campañas de aseo	4	13%
Instruyendo sobre reducir, reutilizar, reciclar	10	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 11. Resultados pregunta 1 a docentes



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta pregunta el educando promueve el aseo en las aulas en un 47%, y realizando charlas correspondientes al medio ambiente un 37%, y realizando campañas de aseo 13%, lo que nos lleva a determinar que se realizan actividades pero estas son muy escasas en pro del mejoramiento de los residuos sólidos dentro de la institución educativa.

Pregunta n°2 ¿Consideras que en la institución no se aplican planes y protocolos para mejorar el entorno escolar?

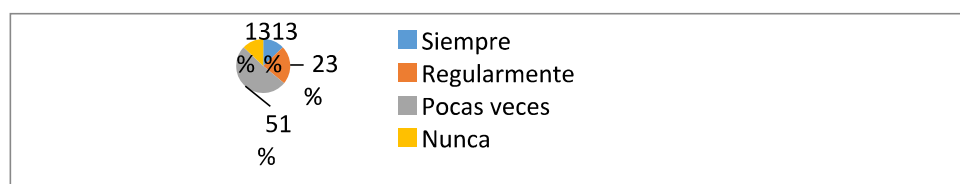
Tabla 13. Resultados pregunta 2

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	13%
Regularmente	7	23%
Pocas veces	15	51%
Nunca	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente:

Elaboración propia

Gráfica 12. Resultados pregunta 2 a docentes



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En la institución no hay unos protocolos a nivel ambiente determinados y ajustados y esto lleva a los siguientes resultados un 51% pocas veces se realizan actividades ambientales, 23% regularmente ,13% nunca lo que nos lleva a tomar más conciencia como educadores y administrativos en la necesidad de mejorar el medio ambiente y más con los educandos

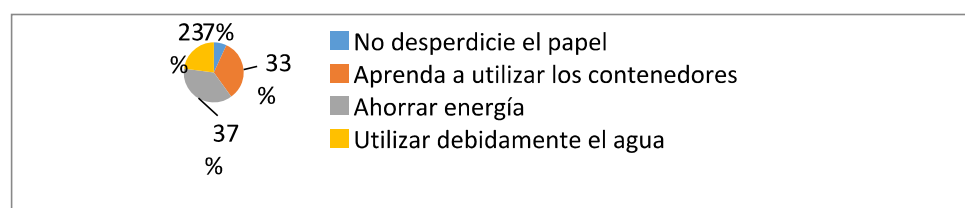
Pregunta n°3 ¿Qué haces para que el educando proteja el medio ambiente?

Tabla 14. Resultados pregunta 3.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No desperdicie el papel	2	7%
Aprenda a utilizar los contenedores	10	33%
Ahorrar energía	11	37%
Utilizar debidamente el agua	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 13. Resultados pregunta 3 a docentes



Fuente: Elaboración propia

Análisis: El docente solo se dedica al ahorro de energía en un 37%, y que aprendan o tomen la costumbre de utilizar los contenedores en un 33%, y utilizar debidamente el agua en un 23%, y con un 7% no desperdicien el papel, con esto se concluye que no hay prioridad en el manejo de residuos sólidos y hace que el medio ambiente se vea perjudicado en los salones de clase ya que solo nos limitamos a un aspecto.

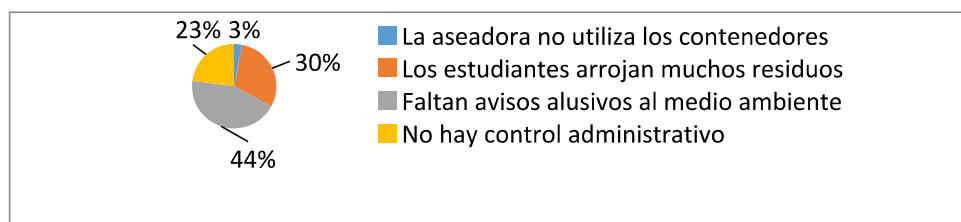
Pregunta n°4 ¿Por qué crees que a veces se ve sucia la Institución Educativa?

Tabla 15. Resultados pregunta 4.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La aseadora no utiliza los contenedores	1	3%
Los estudiantes arrojan muchos residuos	9	30%
Faltan avisos alusivos al medio ambiente	13	44%
No hay control administrativo	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 14. Resultados pregunta 4 a docentes



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los docentes determinan que la falta de avisos para el manejo y recolección de residuos sólidos es muy escaso en un 44%, y esto hace que los estudiantes arrojen los residuos en un 30%, y que no hay control administrativo en un 23%, lo que nos lleva a determinar la necesidad de colocar guías visuales y establecer conductas adecuadas a los estudiantes todo con medidas tomadas desde el interior de los salones como de la parte administrativa al determinar políticas de medio ambiente institucionales

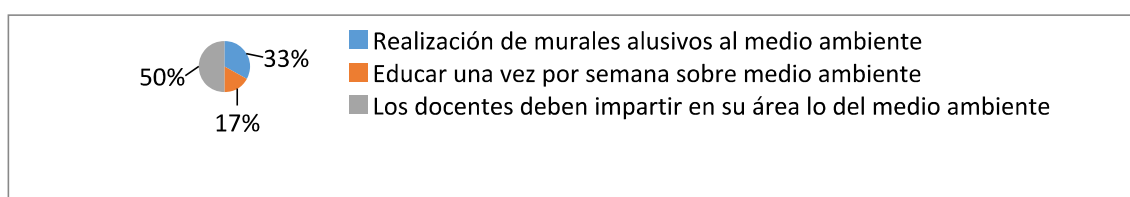
Pregunta n°5 ¿Qué sugieres para mejorar el medio ambiente de la Institución educativa?

Tabla 16. Resultados pregunta 5.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realización de murales alusivos al medio ambiente	10	33%
Educación una vez por semana sobre medio ambiente	5	17%
Los docentes deben impartir en su área lo del medio ambiente	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 15. Resultados pregunta 5.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta pregunta encontramos que hay una gran responsabilidad de cada docente con el medio ambiente dentro de cada área del conocimiento ya que nos da un resultado del 50%, y a su vez con un 33% la realización de murales que permitan concientizar al educando con el medio ambiente, y determinar semanalmente unas actividades relacionadas con el tema en un 17%, lo que nos lleva a que el medio ambiente debe ser un proyecto transversal a todas las áreas

3.5 Diagnostico

Al realizar análisis del trabajo aplicado, sobre la problemática existente arroja los siguientes resultados: Se pudo establecer que los estudiantes manifiestan comportamientos inadecuados frente al cuidado de su entorno escolar, muy pocos depositan estos residuos en las canecas o guardan en su bolso y dan poca importancia a la reutilización, al reciclaje, porque saben que en la escuela no se promueve este tipo de eventos o que poco se hace, incluso se llega

a insinuar por desconocimiento de quemar la basura, seguramente esto observan los estudiantes en sus propias casas a sabiendas de que está prohibido este tipo de prácticas.

Afirman los estudiantes que aplican valores aprendidos como el respeto la responsabilidad, la tolerancia y la preservación, pero en realidad la situación es otra, pues se presenta brotes de indisciplina e intolerancia y desaseo en el salón de clases, sede nota falta compromiso de los estudiantes, de los docentes, de los padres de familia y de administración institucional para que se encause el comportamiento de los alumnos con relación a los hábitos de la buena convivencia y de los valores ambientales.

Pero también es importante destacar que hay cierta disposición en los estudiantes pues manifiestan querer colaborar junto con el personal docente y administrativo en actividades como el reciclaje, la promoción del aseo dentro o fuera de la escuela, sembrar árboles, hacer murales, teniendo en cuenta que el deber ser de las instituciones es enseñar y a despertar la conciencia hacia el cuidado y preservación del entorno, a que ellos sean creativos y proyecten a la comunidad lo aprendido y estos elementos se pueden aprovechar de muy buena manera.

Si se deduce que los padres orientan a sus hijos a no arrojar basura, a cuidar sus útiles y uniformes se determina entonces que la dinámica de grupo o la interacción de alumno-alumno en la escuela hace que se rompan estas reglas, aunado a un deficiente seguimiento y promoción de la institución en los procesos de la buena convivencia y preservación y cuidado del entorno, está originando esta problemática.

Según los padres de familia, los estudiantes son culpables de arrojar basura a los alrededores de la escuela pues es costumbre de ellos, pero también consideran que los docentes

y los aseadores también tienen cierto grado de responsabilidad, y no hay promoción de valores ambientales pues al alumno demuestra una falta de conciencia ambiental, debido a que no se le enseña valores de este tipo en la casa, o que también la escuela le falta también promoverlos o bien en ella se realizan pocas acciones de mejoramiento de entorno escolar. También manifiestan cierto apego hacia la institución y quieren colaborar con la escuela en el fomento de campañas alusivas en la preservación ambiental y concientizar a sus hijos en esta tarea.

Según los docentes en la institución promueven constantemente el respeto hacia el medio ambiente en sus clases o haciendo el aseo, hablando del reciclaje, pero no se hace nada práctico, que sea significativo para el estudiante, que este lo asimile y puede aplicarlo en el entorno donde se desenvuelva, manifiestan también que en la institución se aplican planes y protocolos para mejorar el entorno escolar, pero esto no se ve reflejado a nivel institucional.

Consideran que para que el educando proteja el medio ambiente se le debe enseñar a cómo se parar la basura y utilizar los contenedores o recipientes especiales para estos tipos de basura, enseñarles también a ahorrar energía, a racionalizar el agua, a no desperdiciar el papel, pero hay que tener en cuenta que no existen las canecas con los códigos de colores y logos propios del reciclaje para empezar a hacer estos simulacros.

Consideran a veces la institución educativa se ve sucia porque hay poca exigencia al estudiante sobre el manejo de los residuos o que el aseador no hace bien su labor y que algunos docentes son responsables de que esto suceda, proponen que para mejorar las condiciones medioambientales de la institución todas las áreas deben hablar sobre el medio ambiente (transversalidad) se deben realizar murales o dibujos para su fomento, que cada semana se debe educar en medio ambiente e implementar talleres ambientales para concientizar al estudiante.

3.6 Variables

De acuerdo con el análisis realizado se a establecido las siguientes variables que se consideran las más relevantes en la problemática en cuestión

Tabla N° 17 variables

VARIABLE	INDICADOR DE OBSERVACIÓN	INSTRUMENTOS
Falta de fomento de la convivencia en valores como el respeto y la tolerancia.	Los estudiantes comprenderán sobre la importancia de la convivencia ,el respeto y la tolerancia	Taller N°1. “El respeto y la tolerancia son los valores que fundamentan la sana convivencia”
Falta de cultura ambiental practica en la comunidad educativa	Los estudiantes y la comunidad educativa reconocen que al aplicar los valores ambientales se puede mejorar su entorno	Taller N°2. “Vivamos los valores ambientales y protejamos nuestro entorno”
Desconocimiento del manejo de residuo sólido e inadecuada disposición de los residuos producidos en la escuela	Los estudiantes conocen el manejo de residuo sólidos, para mejorar el entorno escolar	Taller N°3. “conozcamos los valores ambientales y fomentémoslos en el aula y en el entorno
Falta de participación en actividades de promoción ambiental	Con el desarrollo de actividades prácticas medio ambientales por los estudiantes se da una mejor relación con su entorno.	Taller N°4. “separando y reciclando el entorno vamos mejorando”
Falta fomento o promoción del reciclaje de residuos solidos	Realizando actividades prácticas en la escuela como el dibujo de murales y carteleras sobre el medio ambiente	Taller N°5. “ con nuestra creatividad una enseñanza vamos a dejar”

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Mantengamos el entorno limpio mediante aplicación de valores ambientales

4.2 Descripción de la propuesta

El manejo inadecuado de los residuos sólidos es uno de los problemas ambientales de mayor gravedad, por su alto impacto negativo en los recursos naturales y en la salud humana, es por ende que es prioridad fomentar a partir de la educación una cultura que se oriente a aliviar dicha problemática dentro de la institución educativa y fuera de ella.

Elevando su nivel de conciencia desde sus primeros años de formación escolar, con la implementación de estas propuestas se busca impulsar cambios necesarios en las políticas en materia de manejo y valores de medio ambiente con los residuos sólidos.

Teniendo en cuenta que los educandos, así como padres de familia y docentes, aún no están comprometidos del todo en los valores ambientales, se busca desarrollar en ellos la sensibilización y adquisición de estos para que sean aplicados de una forma adecuada y correcta; Mediante desarrollo de actividades, talleres y ejercicios encaminados a la aplicabilidad de mejorar el medio ambiente que los rodea. Esta propuesta va encaminada a la optimización de las relaciones de la comunidad estudiantil con el entorno escolar, familiar y comunitario, mediante el diagnóstico se establece la aplicabilidad de actividades educativas que se enfocan en el desarrollo de sensibilización y empleo de valores ambientales, para mejorar el entorno no solo en las instituciones educativas si no del medio en el que los diferentes educandos se desenvuelvan, y de esta manera tener un ambiente limpio y de una calidad para el desarrollo de actividades que en pro del conocimiento y enriquecimiento de las personas con un fin de mejorar cada día no solo a nivel personal, educativo, comunitario, si no de la región en su totalidad.

4.3 Justificación

En la Institución Educativa veinte de julio y en el grado séptimo cero cuatro, se promueve la formación integral de los estudiantes fomentando la formación académica paralela a una educación en valores humanos que conlleva a una madurez emocional y a una mayor habilidad para tomar decisiones, solucionar situaciones y convivir en paz y armonía, para el caso particular, de los residuos sólidos en mejora del medio ambiente. Las causas principales de los problemas ambientales, en términos generales, no son otros sino la comodidad, el egoísmo, la autosuficiencia y la falta de respeto por sí mismos, por el otro y por la naturaleza, actitudes que se han visto evidenciadas en algunos comportamientos de nuestros estudiantes y que estamos seguros, son el resultado de los errores formativos desde el hogar.

No podemos continuar ignorando la problemática que hoy se presenta a nuestro alrededor y de la cual el hombre ha sido y continua siendo el causante, pero tampoco hay que olvidar que así como somos los principales destructores, también somos los únicos que poseemos las capacidades intelectuales para proteger y conservar el ambiente; por tal motivo es importante comprometerse desde todos los ámbitos que componen a nuestros estudiantes, en este caso, escuela y la familia, para diseñar estrategias que permitan salir de la ignorancia sobre nuestra propia naturaleza y nuestra esencia de ser y de los temas ambientales, y trabajar por la correcta utilización de los residuos sólidos, que nos permita generar beneficios en términos: ambientales, sociales y económicos.

4.4 Objetivo

4.4.1 Objetivo general

Desarrollar procesos de gestion y formacion ambiental en la escuela industrial veinte de julio ,desde lo academico como administrativo ,propendiendo por el manejo ambiental,la conservacion del entorno y la calidad de vida desde la perspectiva de la resdponsabilidad social ambiental

4.4.2 Objetivos especificos

- Incorporar dentro de los manuales de convivencia estrategias academicas y administrativas, que integren a la comunidad de la institucion , en torno a la conservacion de los recursos, prevencion de los aspectos ambientales que se dan en el entorno educativo
- Sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa,(educandos,padres de familia,docentes y administrativos), en el fortalecimiento de pertenencia de la institucion y actitudes de cuidado y respeto por el medio ambiente.
- Aplicación y desarrollo de diferentes actividades en las que los alumnos desarrollen material didactico para compartir la informacion con la comunidad educativa y promover el mejoramiento del medio ambiente dentro y fuera de la institucion educativa.

4.5 Estrategias y actividades.

Tabla 18. Actividades y estrategias aplicadas en la investigación

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Talleres, videos, cuestionarios, Dinámicas, Mesas	Participación, atención, aportes, reflexión, lecturas, juegos,

redondas	testimonios, instrucciones, comunicación, coloreado, debates, trabajo en equipo. Recolección
Cartilla didáctica	lecturas lúdicas

Fuente Elaboración propia

4.5.1 Taller N° 1. Respeto y tolerancia

- **Identificación.**

- Institución: Escuela Industrial veinte de julio
- Grupo: 7 04
- Nivel: Básica
- Responsables: Docente
- Variable: Respeto y tolerancia
- Tiempo: 2 Horas

- **Objetivo:**

- Identificar y desarrollar en los educandos valores que promuevan la sana convivencia en el aula y fuera de ella con el medio ambiente.

- **Contenido y metodología**

- **Actividad A.**
- Exposición por parte del docente
- Mediante el diálogo y la conversación explicar a los estudiantes sobre los valores, en especial el respeto y la tolerancia, no solo dentro de la sociedad si no a nivel ambiental, que ellos den sus razones y tomen conciencia para el tema, en grupos se dejara para que determinen los diferentes factores a nivel de:
 - Respeto y tolerancia por sí mismo y los compañeros

- Respeto y tolerancia por lo que le rodea
- Como maneja el medio ambiente como factor de contaminación
- Se hace plenaria general a partir de aportes de los estudiantes sobre el cómo se sintieron con el ejercicio y que pueden concluir de lo realizado.
- **Recursos**
 - Los recursos serán determinados por hojas, esferos, tablero, video bem, aula de clase
- **Evaluación. (Análisis de resultados)**

Teniendo en cuenta las respuestas de los educando, aunque existe conocimiento del problema, se puede determinar que hay una falta de cultura ambiental, en que las bolsas y la basura en general son dejadas en cualquier lugar, sin tener en cuenta los valores de respeto por el medio ambiente y el deterioro del mismo.

Por lo anterior se hace necesario realizar una implementación de carillas y guías visuales y contenedores para que la basura sea depositada en ellos y se tenga un mejor manejo de las mismas dentro y fuera de la institución.

4.5.2 Taller N° 2. Vivamos los valores ambientales

- **Identificación**
 - Institución: Escuela Industrial veinte de julio
 - Grupo: 7 04
 - Nivel: básico
 - Responsables: Docente
 - Variable: valores ambientales en el aula y en el entorno
 - Tiempo: 2 Horas

- **Objetivo:**

- Identificar y aplicar los valores ambientales mediante desarrollo de la práctica dentro y fuera del aula como de la institución educativa y de nuestro municipio.

- **Contenido y metodología**

Actividad A.

- Exposición por parte del docente
- Mediante la explicación del docente de forma oral y grafica de los valores ambientales se determinara su importancia y como al aplicarlos, se encuentra la diferencia al inter actuar con nuestro medio ambiente
- En grupos los estudiantes:
 - Analizaran los valores ambientales y determinaran su importancia
 - Luego de determinarlos se procede a la aplicación mediante la recolección de residuos sólidos del salón y posteriormente de la institución.
 - Teniendo esto se determina por parte de ellos la clasificación y los posibles sitios para su almacenamiento y posterior retiro
- Se hace plenaria general a partir de aportes de los estudiantes sobre el cómo se sintieron con el ejercicio y que pueden concluir de lo realizado.

Actividad B

Cada grupo realizara un documento y las guías y graficas que se deben tener en cuenta para ubicar los depósitos de basura.

- **Recursos**

- Los recursos serán determinados por hojas, esferos, tablero, video bem, aula de clase, pintura, cartulinas, guantes, bolsas plásticas

- **Evaluación. (análisis de resultados)**

Al desarrollar la actividad inicial se nota la importancia y el deseo de los estudiantes en participar ya que ven cómo se contribuye a mejorar no solo el aspecto de la institución sino de su salón, así mismo como se mejora el medio ambiente aportando algo para su mejoramiento y contribuyendo con compromisos claros en este proceso y con el compromiso de elaborar los carteles y cartilla para fomentar entre los demás educandos los valores ambientales

Es de suma importancia la participación de la administración de la institución, como de los diferentes organismos del estado para el fortalecimiento de esta iniciativa, ya con ellos se puede conseguir los recursos o materiales que nos permitan desarrollar las diferentes actividades, así como la adquisición de elementos como canecas, contenedores y la utilización de espacios para su depósito, y el adecuado manejo de estos residuos sólidos.

4.5.3 Taller N° 3. Conozcamos los valores ambientales y fomentemoslos

- **Identificación**

- Institución: Escuela Industrial veinte de julio
- Grupo: 7 04
- Nivel: básico
- Responsables: Docente
- Variable: valores ambientales en el aula y en el entorno
- Tiempo: 2 Horas

- **Objetivo**

Desarrollar ejercicios de aplicación para reconocer los valores y fomentarlos dentro de la institución educativa..

- **Contenido y metodología**

Actividad A.

- **Exposición por parte del docente**
- Mediante la explicación del docente de forma oral y grafica de los valores ambientales se determinara su importancia y como al aplicarlos se encuentra la diferencia al inter actuar con nuestro medio ambiente
- En grupos los estudiantes:
 - Analizaran los valores ambientales y determinaran su importancia
 - Luego de determinarlos se procede a la aplicación mediante la recolección de residuos sólidos del salón y posteriormente de la institución.
- Se hace plenaria general a partir de aportes de los estudiantes sobre el cómo se sintieron con el ejercicio y que pueden concluir de lo realizado.

- **Recursos**

Los recursos serán determinados por hojas, esferos, tablero, video bem, aula de clase, pintura, cartulinas, guantes, bolsas plásticas

- **Evaluación. (análisis de resultados)**

Al desarrollar la actividad inicial se nota la importancia y el deseo de los estudiantes en participar ya que ven cómo se contribuye a mejorar no solo el aspecto de la institución sino de su salón, lo cual contribuye al mejoramiento personal, y ayuda a fomentar entre los educandos la idea de mejorar en valores ambientales.

Al educando reconocer los valores ambientales debe aplicarlos no solo en el aula de clase, sino en la institucion y fuera de ella

Fomentar entre sus compañeros la cultura ambiental para mejoramiento institucional

Busacr el acompañamiento de los diferentes estamentos en pro de esta propuesta

4.5.4 Taller N° 4. Separando y reciclando

- **Identificación**

- Institución: Escuela Industrial veinte de julio
- Grupo: 7 04
- Nivel: básico
- Responsables: Docente
- Variable: valores ambientales en el aula y en el entorno
- Tiempo: 2 Horas

- **Objetivo**

Mediante el desarrollo de actividades prácticas el educando realiza actividad de campo en el salón y la institución para separar y reciclar materiales y mejorar el medio ambiente educativo.

- **Contenido y metodología**

Actividad A.

- **Exposición por parte del docente**

- Mediante la explicación del docente de forma de realizar la separación de residuos sólidos y su respectivo cuidado, se determinara su importancia y la aplicación y desarrollo de la actividad a realizar.
- En grupos los estudiantes:
 - Se distribuirán por toda la institución educativa para recoger los materiales sólidos y demás elementos que están deteriorando la imagen de la institución.
 - Luego de determinarlos se procede a la aplicación de recolección de residuos en un solo lugar de la institución.
 - Teniendo esto se determina por parte de ellos la clasificación y los posibles sitios para su almacenamiento y posterior retiro
- Se hace plenaria general a partir de aportes de los estudiantes sobre el cómo se sintieron con el ejercicio y que pueden concluir de lo realizado.

- **Recursos**

Los recursos serán determinados por hojas, esferos, tablero, video bem, aula de clase, pintura, cartulinas, guantes, bolsas plásticas

- **Evaluación. (análisis de resultados)**

Al desarrollar la actividad inicial se nota el deseo de los estudiantes en participar ya que ven cómo se contribuye a mejorar no solo el aspecto de la institución sino de su salón, así mismo como se mejora el medio ambiente aportando algo para su mejoramiento y contribuyendo con compromisos claros en este proceso, La actividad demuestra que hay interés y deseo del educando al aplicar correctamente lo indicado por el docente el la recolección y clasificación de

los residuos y la posterior ubicación lo que lleva a tomar mayor conciencia y mejorar los valores ambientales al darse cuenta del gran trabajo que con lleva realizar dicha actividad.

- Capacitacion para la comunidad educativa , sosbre reciclaje y metodos para mejorar el medio ambiente
- Dotacion de contenedores,canecas y diferentes medios con la asesoria y colaboracion de los entes administrativos de la institucion como de la administracion municipal.
- Colaboracion por parte de la administracion para sacar los residuos solidos almacenados en fechas pre establecidas y con su respectivo cumplimiento.
- Determinar por parte de la institucion un dia al mes para realizar actividades que contribuyan al medio ambiente

Desarrollo de actividades de campo dirigido por docentes para el reciclaje y adecuacion de los materiales solidos.

4.5.5 Taller N° 5. Con nuestra creatividad una enseñanza vamos a dejar

- **Identificación**

Institución:	Escuela Industrial veinte de julio
Grupo:	7 04
Nivel:	básico
Responsables:	Docente
Variable:	valores ambientales en el aula y en el entorno
Tiempo:	2 Horas

- **Objetivo**

Identificar y aplicar los valores ambientales mediante desarrollo de carteleras y murales alusivos al tema y de esta mejorar el ambiente de la institución educativa y de nuestro municipio.

- **Contenido y metodología**

Actividad A.

Exposición por parte del docente

- Mediante la explicación del docente de forma oral y grafica se determinara las características de las carteleras, así como de los murales y la diferente señalización que debe tener la institución para el mejoramiento de la recolección de materiales sólidos.
- En grupos los estudiantes:
- Cada grupo determinar la acción a seguir si es mural, cartelera o señalización.
- Teniendo esto se determina para cada grupo cuales son los temas y palabras a utilizar en los diferentes materiales que van aplicar así como los espacio donde se va a desarrollar.
- Se hace plenaria general a partir de aportes de los estudiantes sobre el cómo se sintieron con el ejercicio y que pueden concluir de lo realizado.

- **Recursos**

Los recursos serán determinados por hojas, esferos, pintura, cartulinas, guantes, bolsas plásticas

- **Evaluación. (Análisis de resultados)**

Al desarrollar la actividad inicial se ve el entusiasmo de los grupos ya que promueve una sana competencia por ser uno de los mejores murales o carteleras, esto permite que de forma recreativa el educando asimile e interprete y tome conciencia de mejorar el medio ambiente , en el fortalecimiento de esta dentro y fuera de la institución.

De igual forma la participacion de docentes como de algunos padres de familia y del personal hacen que sea una integracion en la actividad donde todos aportan su granito de arena en pro de desarrollo y mejoramiento del medio ambiente.

Diseño y realizacion de material didactico, cartillas,murales ,carteleras, folletos

Planteamiento de un manual de convivencia con el medio ambiente para aplicar dentro y fuera de la institucion

4.6 Personas responsables

Para la poder dar respuesta y que mantengamos el entorno limpio mediante aplicación de valores ambientales, es necesario que se comprometan el siguiente estamento: la administración pública, como el alcalde y las entidades encargadas del manejo de la basura y el medio ambiente. La institución educativa desde el rector, personal administrativo, docentes, padres de familia y educandos.

4.7 Beneficiarios

Con la implemetacion de esta propuesta dentro de la institucion educativa veinte de julio, esta es la beneficiada inicialmente y con el ejemplo y las dinamicas desarrolladas poder salir de esta a otras instituciones educativas y de la comuidad en general de puerto wilches, en busca de mejorar el medio ambiente en nuestro territorio mediante u adecuado manejo de residuos solidos

,con el beneficio de toda la comunidad en genral ya que este no solo beneficia a un entidad sino que por el contrario busa que sea de lo particular a lo general en pro de un desarrollo sostenible para el municipio de pueto wilches.

4.8 Recursos

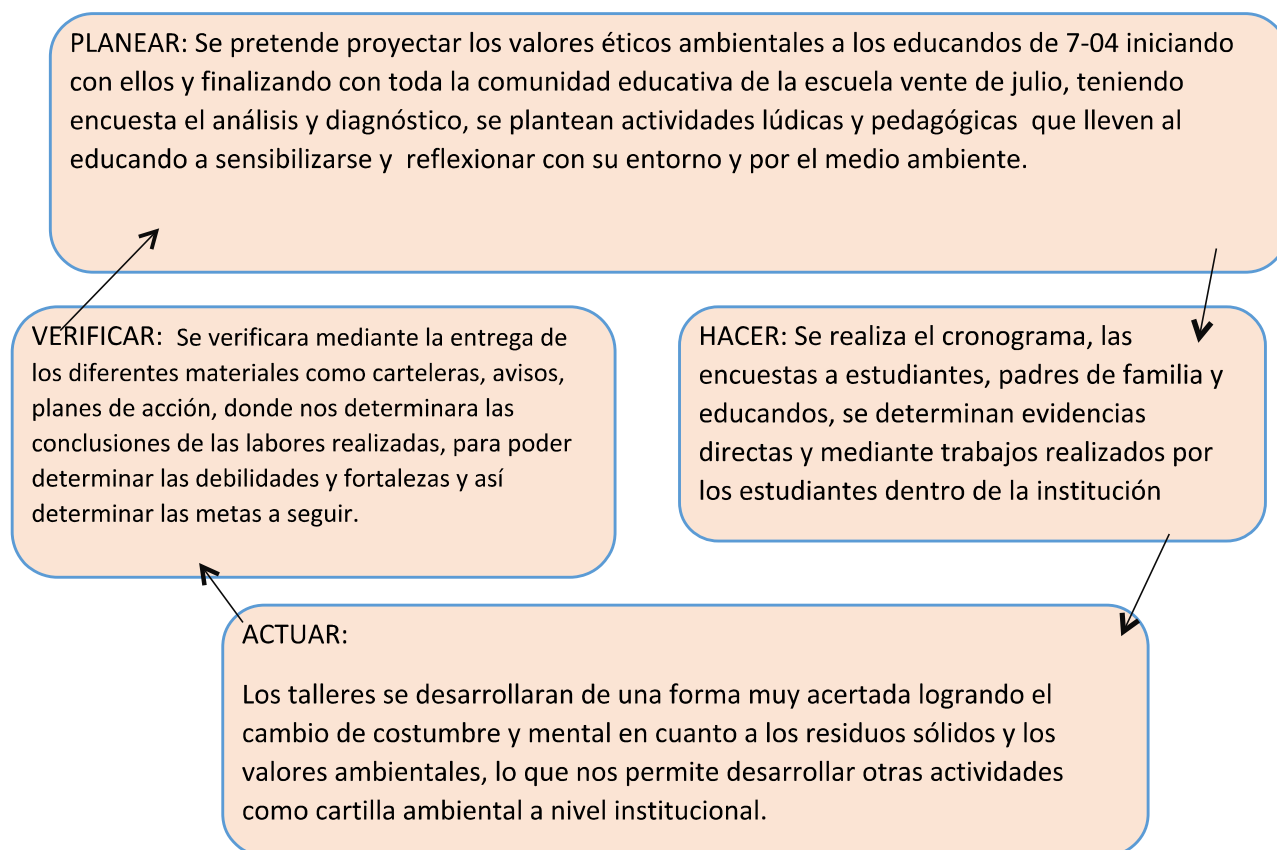
La implementacion y desarrollo de la propuesta se espera con recursos de la administracion municipal, de la istitucion educativa y de los docentes , en distintas proporciones.

Administracion educativa y municipal: Honorarios para talleristas, Adecuacion y elementos(canecas,contenedores,bolsas.etc)

Docentes y estudiantes: Papel,cartulina,marcadores,pinturas etc.,Galon de pintura par murales

4.9 Evaluacion y seguimient

Figura 16. Evaluacion y seguimiento



Es importante hacerle un seguimiento a la evolución de la propuesta, para así poder determinar cómo va evolucionando y encontrando diferentes dificultades, a las cuales se le debe dar solución en pro de cumplir las metas establecidas en dichos procesos.

4.10 Cronograma de actividades

Tabla 19. Plan de actividades fechas

	febrero				marzo				abril				mayo				junio				julio				agosto				septiem				octubre				
					4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño metodológico del proyecto					x	x			x				x																								
aplicación de la encuesta														x	x					x																	
Análisis de resultados de la encuesta																					x	x															
sistematización de datos																										x	x										
realización de diagnóstico y variables																																					
Aplicación taller 01																												x	x								
aplicación taller 02																																					
Realización y análisis de valores ambientales																																					
Elaboración de cartilla ambiental																																					
Trabajo de recolección y almacenamiento																																					
evaluación de trabajo realizado																																					

Fuente: Elaboración propia

4.11 Indicadores de logro

Una de las formas de observar el avance y mejoramiento de la propuesta son los siguientes indicadores:

- Los estudiantes tienen el concepto claro y la importancia de los valores del medio ambiente.
- Los estudiantes valoran el medio ambiente como parte de su entorno.
- Los estudiantes respetan las actividades y participa activamente en ellas.
- Los estudiantes valoran y respetan la diferencia, asumiendo una posición crítica.

Tanto de tipo personal como con respecto a los valores ambientales

- Los docentes contribuyen a mejorar la relación educando medio ambiente a través de trabajos creativos y jornadas lúdicas en mejoramiento de la institución y su espacio.
- Desarrollo de la cartilla con talleres lúdicos pedagógicos, que fortalecen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y el medio ambiente.
- Procesos de fortalecimiento y práctica de la recolección y almacenamiento adecuado de residuos sólidos dentro de la institución.
- Mejora el ambiente institucional y la implementación de estos aportes al PI de la institución para que sea política educativa en pro del medio ambiente educativo, Se evidencia un mejor compromiso de los Padres de familia, docentes, administrativos frente a los procesos de calidad que brinda la I. E, y en fortalecimiento en valores no solo personales si no de índole ambiental.

Capítulo 5

Conclusiones

Es importante para la sociedad contar con una buena relación con el medio ambiente, el respetar las áreas ecológicas el cuidar los recursos, reciclar los materiales para su reutilización, la reforestación y principalmente el tener conocimiento de la problemática medioambiental que nuestro planeta está teniendo son solo algunos aspectos del principal objetivo para la protección y restauración del planeta ya que de ésta dependemos para nuestra existencia.

Se puede decir que los residuos sólidos algunos nos van a permitir obtener un beneficio es así, que el reciclaje es la mejor manera de sacarle provecho a los materiales usados para crear nuevos materiales y de esta forma darle utilidad a aquellos elementos que para algunos ya no sirven y que en las manos indicadas pueden producir mucho beneficio.

El reciclaje de desechos sólidos, es un proceso que depende de la aportación de todos, porque este permite diferencias en unos recipientes las clasificaciones de las basuras, Es por eso que el reciclaje es y seguirá siendo la mejor ayuda tanto para el hombre como para el medio ambiente, ya que es una técnica que mejorar nuestro sistema y el entorno en que vivimos. Lo más importante de reciclar los residuos sólidos es, que mediante esta práctica se puede contribuir a que todo nuestro alrededor este mucho más limpio y de esta manera poder disfrutar de una, institución y una ciudad y un planeta completa libre de contaminación.

Para mantener un ambiente sano y limpio es necesario depositar todos los desechos y desperdicios producidos dentro y fuera de las aulas, en recipientes apropiados y en sitios estrategicos y definidos para ello.

Tanto en el municipio, como en los hogares y aun más en las instituciones educativas, hay que tener mucho cuidado con los residuos y basuras acumuladas en rincones, rejillas de los desagües, etc. Ya que son focos de contaminación e infección que atraen insectos y elementos que son críticos para la salud de los educandos. Por tal razón se debe realizar una clasificación de residuos sólidos, utilizando recipientes con colores y marcaciones que los diferencien con respecto a su contenido. Con esta se puede lograr la disminución de riesgo para la comunidad educativa.

Así mismo es de suma importancia la sensibilización y capacitación de todos para desarrollar un correcto manejo de residuos sólidos en la institución, permitiendo que se vea más ordenada y aun mejor en procura del mejoramiento del medio ambiente no solo de la institución si no del municipio.

Lista de referencias

José Luis Meseguer, Más Catalá, Gil Sanz, Hernández Pico y Guilabert Morales. (2010) Definición y principios de historia de la educación Ambiental, guía de trabajo, 1,2

Cortes Camilo E. y Bolney B. Nixon (2014) Implementación de herramientas en la comunidad educativa del Colegio Rafael Delgado Salguero encaminadas a cambios de actitud frente al recurso hídrico, uso y manejo de los residuos sólidos enfocadas al mejoramiento de calidad de vida. Recuperado de:

<http://colegio.redp.edu.co/rafaeldelgados/images/stories/pdf/proyectoPRAE.pdf>

Moyano Prieto (2012) Manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Departamental de Promoción Social. Recuperado de:

http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/AMBIENTE/EDGAR_ALFONSO_MOYANO_PRIETO.pdf

Monjas (2000) y Camps (1994) citado por Coronado Colorado M. (2012). Educar en valores en educación infantil. Tesis para optar el grado Master en Educación Infantil. Universidad de Valladolid, recuperado: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1083>

William Stapp (1969) y Nicholas Smith-Sebasto (2009), Concepto de Educación Ambiental.

Revista virtual. Definición, principios de la educación ambiental. Recuperado de:

<https://edusouned.wikispaces.com/file/view/Definicion+y+principios+de+la+educaci%C3%B3n+ambiental.pdf>

Bernabé tierno (2000) citado Albertos Conejeros Noemí. (2015) La Educación en Valores en el Primer Curso de Educación Primaria. Tesis de grado en Educación Primaria.

Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/12357/1/TFG-B.647.pd>

Pérez-Juste , Avendaño U. Yully y Díaz M. Maura (2015) .Tesis de grado. Las Prácticas Pedagógicas y la Construcción de la Convivencia en la Primera Infancia”. Recuperado de:

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/20321/Yully%20Astrid%20Avendano%20Ubaque%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jensen & Schnack, Garcí , Vega P. y Suarez P (2005), Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo Sostenible Revista electrónica de enseñanza de Las ciencias vol. 4. nº 1. Recuperado de:

http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen4/ART4_Vol4_N1.pdf

Caduto (1992) Nuévalos N. Carmen. (2008) Desarrollo Moral y Valores Ambientales , Universidad de Valencia. Servei de publicacions

Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10210/nuevalos.pdf>

González Gaudiano Edgar; Figueroa de Katra Iyle. (2009) Los Valores Ambientales en los Procesos Educativos, Realidades y Desafíos” REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 7, Núm. 2, pp. 95-115. Madrid, España.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55111725006.pdf>

Boada Ortiz Alejandro (2003) Concepto de desarrollo sostenible y de Basura, Revista electrónica. El reciclaje una herramienta no un concepto. Universidad Externado de Colombia. Centro de Gestión Ambiental. Recuperado de:

<http://www.ingenieroambiental.com/4014/reciclaje5.pdf>

[Valores ambientales, Blog informativo “Eco-Life” Diciembre 8 del 2016](#)

Recuperado de: <https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/valores-ambientales/>

Guía para el adecuado manejo de residuos sólidos y peligrosos. Alcaldía de Envigado. Julio

ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO SEDE "A"		
2011. Recuperado de: http://www.ambientalex.info/guias/Guia_manejo_residuos_sp.pdf		
Alumno:	Grado:	fecha:
Sáez Alejandrina, Leal Naury (2014) Residuos sólidos en Instituciones Educativas..		
Querido estudiante, tratamos de mejorar nuestra institución y con tu valioso aporte depende que se logre; esperamos que seas lo más objetivo y veraz posible al llenar esta encuesta, marcando la opción que consideres correcta. Muchas gracias.		
http://publicaciones.urbe.edu/index.php/revecitec/article/viewArticle/3212/4755		
1. ¿Qué haces con los residuos	a	Se depositan en las canecas

Morejón B. Miguel Alonso 2012. El tratamiento de los residuos sólidos y su influencia en la salud de los estudiantes. Tesis de grado para a la obtención de título de licenciado en Ciencias de la educación. Mención: Ecología y Medio Ambiente. Universidad Tecnológica Equinoccial. Sistema de Educación a Distancia. Carreras de Ciencias de la Educación. Sucumbíos Ecuador.

Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/46209_1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/46209_1%20(1).pdf)

Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes.

sólidos que utilizas cuándo estas dentro del aula o gozando del descanso?	b	Se tiran al piso
	c	Se guardan en la maleta o en el bolsillo hasta <u>cuando encuentre una caneca</u>
	d	Se separan, se reciclan
2. ¿Qué haces con el papel que no te sirve?	a	Se tira
	b	Se reutiliza
	c	Se quema
	d	Se recicla
3. ¿Cómo te gustaría participar en “MANTENGA SU ENTORNO LIMPIO” con la Entidad Educativa a la que perteneces?	a	Brigadas de aseo
	b	Sembrando un árbol
	c	Promoviendo la cultura de las 3 R (reducir, reutilizar y reciclar)
	d	Murales alusivos al medio ambiente
4. ¿Cómo cree usted que puede colaborar el personal docente y administrativo con el medio ambiente de su Institución educativa?	a	Realizando redadas
	b	Aportando para el reciclaje de productos
	c	Promoviendo el aseo
	d	Instruyendo al educando a la preservación ambiental
5. ¿Consideras que aplicas valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la preservación, para el desarrollo de una convivencia escolar adecuada y un entorno limpio?	a	Siempre.
	b	Regularmente.
	c	Pocas veces.
	d	Nunca.

Anexo 2. Encuesta a Padres de familia.

ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO SEDE “A” ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA		
Nombre y apellidos: Fecha:		
Querido Padre de Familia, tratamos de mejorar en nuestra institución y su valioso aporte depende que se logre, esperamos que seas lo más objetivo y veraz posible al llenar esta encuesta, marcando la opción que consideres correcta. Muchas gracias.		
1. ¿Cómo enseñas a tus hijos valores que	a	Desconozco el tema ambiental

promuevan el aseo, el orden y la limpieza?	b	Procuro que tenga sus útiles escolares y vestimenta en orden y limpios
	c	Lo encamino a no arrojar basuras
	d	Le enseño que utilice los contenedores especiales
2. ¿Cuándo estas dentro de la escuela y caminas por sus alrededores y notas que hay basuras por todos lados, a quien le hechas la culpa?	a	A los docentes.
	b	Al señor rector.
	c	A personal del aseo.
	d	A los estudiantes
3. ¿A qué se debe el hecho de que un joven arroje basura al piso, raye las paredes, y sienta despreocupación por mantener el aseo y limpieza de la institución?	a	Es costumbre del estudiante
	b	Falta de educación en la escuela
	c	Poca educación en valores en la casa.
	d	Falta de conciencia ambiental estudiantil
4. ¿Consideras que la escuela promueve acciones para el mejoramiento del entorno como son campañas de aseo y reciclaje entre los estudiantes y comunidad educativa?	a	Siempre.
	b	Regularmente.
	c	Pocas veces.
	d	Nunca.
5. ¿Cómo ayudarías a la escuela a adelantar campañas medio-ambientales?	a	Concientizando a nuestros hijos
	b	En campañas alusivas en preservación ambiental
	c	Aportando tiempo en mejorar ambientalmente la Institución.
	d	Acompañar en redadas ambientales

Anexo 3. Encuesta a docentes

ESCUELA INDUSTRIAL 20 DE JULIO SEDE “A”		
ENCUESTA A DOCENTE		
Docente: Fecha:		
Querido Docente, tratamos de mejorar nuestra institución y con tu valioso aporte depende que se logre, esperamos que seas lo más objetivo y veraz posible al llenar esta encuesta, marcando la opción que consideres correcta. Muchas gracias.		
1. ¿Cómo promueves el respeto hacia el medio ambiente con tus educandos?	a	Charlas alusivas al medio ambiente
	b	Promoviendo el aseo

	c	Realizando campañas de aseo
	d	Instruyendo sobre las 3 R (reducir, reutilizar y reciclar)
2. ¿Consideras que en la institución no se aplican planes y protocolos para mejorar el entorno escolar?	a	Siempre.
	b	Regularmente.
	c	Pocas veces.
	d	Nunca.
3. ¿Qué haces para que el educando protega el medio ambiente?	a	Que no desperdicien el papel
	b	Que aprendan a utilizar los contenedores especiales.
	c	Procurar que ahorren energía.
	d	Que aprendan a utilizar debidamente el agua
4. ¿Por qué crees que a veces se ve sucia la Institución Educativa?	a	Las aseadoras no utilizan bien los contenedores
	b	Los estudiantes arrojan muchos residuos
	c	Faltan avisos alusivos al medio ambiente
	d	No hay control administrativo
5. ¿Qué sugieres para mejorar el medio ambiente de la Institución educativa?	a	Realización de murales alusivos al medio ambiente
	b	Una vez por semana educar al educando sobre el medio ambiente
	c	Los docentes deben impartir en su área comparativos con el medio ambiente
	d	Control institucional