

**EL BLOG COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA MEJORAR PROCESOS
DE LECTURA Y FORTALECER LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO PRIMERO DEL COLEGIO ISABEL II SEDE B**

BLANCA TERESA FRANCO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACION EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.**

2015

**EL BLOG COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA MEJORAR
PROCESOS DE LECTURA Y FORTALECER LA MOTIVACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO ISABEL II SEDE B**

BLANCA TERESA FRANCO

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Especialista en Informática y Multimedia en Educación**

Tutor:

MARIO NEL VILLAMIZAR OCHOA

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.**

2015

NOTA DE ACEPTACION

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., Abril 25 de 2.015

DEDICATORIA

A mi esposo por la comprensión y motivación brindada
A mi hija por que con su ejemplo me impulsa a seguir aprendiendo durante el
recorrido de la vida

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por la vida la salud y la oportunidad que me ofrece día a día

A la comunidad educativa por permitirme ser parte de su vida y aprender diariamente.

Gracias a cada uno de los tutores de la universidad por compartir sus conocimientos colaboración, orientaciones y validos consejos para mejorar esta investigación

A cada uno de Los compañeros integrantes de la especialidad con quienes comparto reflexiones que me dan ánimo para seguir aprendiendo

.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3 ANTECEDENTES	17
1.4 UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA “INVESTIGACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN”	17
1.5 UNIVERSIDAD OF TECHNOLOGY DE JAMAICA “USO DE LOS BLOGS Y REDES SOCIALES”	21
1.6 UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA “HERRAMIENTAS MOTIVADORAS PARA LA APROPIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DE TEXTOS”	23
1.7 POLÍTICA PÚBLICA DE TIC EN COLOMBIA	26
1.8 PROYECTO HORIZONTE 2014	27
1.9 PLAN DECENAL 2012-2016	28
2. JUSTIFICACIÓN	31
3. OBJETIVOS	32
3.1 OBJETIVO GENERAL	32
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	32
4. MARCO REFERENCIAL	33
4.1 MARCO CONTEXTUAL	33
4.2 MARCO LEGAL	37
4.3 MARCO TEÓRICO	40
4.4 COMPONENTE PEDAGÓGICO	40
4.5 COMPONENTE DISCIPLINAR	43
4.6 COMPONENTE TÉCNICO	46

5.	DISEÑO METODOLÓGICO	50
5.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
5.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	50
5.3	INSTRUMENTOS	51
5.4	ANÁLISIS DE RESULTADOS	51
5.5	DIAGNOSTICO	58
6.	PROPUESTA	60
6.1	TITULO	60
6.2	DESCRIPCION DEL PROYECTO	60
6.3	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	60
6.4	CRONOGRAMA	62
6.5	PERSONAS RESPONSABLES	63
6.6	PERSONAS RECEPTORAS	63
6.7	RECURSOS	63
6.8	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	64
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
7.1	CONCLUSIONES	65
7.2	RECOMENDACIONES	66
	BIBLIOGRAFÍA	67
	ANEXOS	70

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Contexto externo, 2014	35
Figura 2. Modelo pedagógico Institucional	35

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. ¿Te gusta la lectura?	51
Gráfica 2. ¿Prefieres leer a escuchar una narración?	52
Gráfica 3. ¿Prefieres las clases en la sala de sistemas?	53
Gráfica 4. ¿Te gusta que la lectura este acompañada de imágenes?	53
Gráfica 5. ¿Te gusta la lectura acompañada de sonido, como la música?	54
Gráfica 6. ¿Te gusta ver videos?	55
Gráfica 7. ¿Te gustan los juegos de Internet en los cuales tú puedes ser partícipe?	55
Gráfica 8. ¿Se te facilita el aprendizaje en la sala de sistemas?	56
Gráfica 9. ¿Compartes las actividades que ves en Internet con tu familia?	57
Gráfica 10. ¿Tus padres te acompañan en las actividades que se dejan para realizar en casa?	57

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Población beneficiaria	70
Anexo B. Encuesta realizada a los niños	71
Anexo C. Lista de cotejo	73
Anexo D. Encuesta realizada a padres de familia.....	74
Anexo E. Publicaciones Blog	76

GLOSARIO

APRENDIZAJE: se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

BLOG: también conocido como weblog o cuaderno de bitácora (listado de sucesos), es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El uso o temática de cada weblog es particular, los hay de tipo personal, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo, edublogs, políticos, etc.

ESTILOS DE APRENDIZAJE: es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suele expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan información, resuelven problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestesico),etc. Los rasgos afectivos se vinculan con los motivacionales y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

MODELO CONSTRUCTIVISTA: es la organización de métodos de apoyo que permiten a los estudiantes construir su propio saber. No se aprende solo registrando en el cerebro. Se aprende construyendo la propia estructura cognitiva. El modelo constructivista concibe la enseñanza como una actividad critica, y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su

práctica (percibe el error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales).

MOTIVACIÓN: son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

MULTIMEDIA: término que refiere a aquello que utiliza varios medios de manera simultánea en la transmisión de una información. Una presentación multimedia, por lo tanto, puede incluir imágenes, vídeos, sonidos y texto.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA: se denomina al conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten la aplicación de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación.

RESUMEN

La Institución Isabel II, sede B jornada tarde, atiende a 101 niños y niñas de grado primero localidad 8° de Kennedy ubicada en Bogotá. Las familias de los niños tienen pocos recursos en su mayoría están empleados. Estos niños presentan falta de motivación y participación en las actividades planteadas como apoyo al proceso lector es por ello que surge la necesidad de diseñar un blog con el fin de obtener un espacio de motivación y aprendizaje para los niños. El diseño del mencionado blog se estimo como una investigación – Acción Participativa¹ aplicada especialmente en entornos sociales. Asimismo para su diseño se empleó la metodología propuesta por Lara, (2005) para la caracterización propia de los blogs con el auxilio de los estilos de aprendizaje (EA) que aporta en la educación su uso de Niñez y otros (2006).

Descriptores: Isabel II, localidad 8°, blog, Tiscar Lara, EA.

¹ LEWIN, 1946 en: LATORRE, Antonio. La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Ed. Graó, 2003.

INTRODUCCIÓN

Con la propuesta “El blog como herramienta de trabajo para mejorar procesos de lectura y fortalecer la motivación” se propone implementar en el grado primero de la Institución Educativa Isabel II sede B una serie de actividades divertidas e innovadoras a través de cantos, crucigramas, dictados, adivinanzas, sopa de letras e infografías haciendo uso de las tecnologías de la educación, apropiando el blog como una herramienta que motive al niño al proceso de enseñanza de la lectura, estimulando el deseo de aprender por medio de sus propias vivencias.

Los estudiantes de grado primero han venido presentando desmotivación lectora, esto se evidencia en la falta de participación y creatividad en las actividades, desinterés por la lectura; en vista de esto la docente investigador se dio a la tarea de realizar una encuesta a los estudiantes, conversaciones informales con algunas madres de familia y evaluaciones sumativas con el propósito de obtener unos porcentajes que le permitan tener una visión más exacta de la problemática observada. Por lo tanto esta situación estimuló un compromiso con la comunidad educativa y la propuesta de que los estudiantes se atraigan por la lectura impulsada con diversas actividades a través de la multimedia, creando un espacio agradable en el interior del blog que le permita mejorar los niveles de motivación y procesos de lectura para construir su propio aprendizaje.

Este proyecto es de gran importancia porque permitió resolver la problemática objeto de estudio en el progreso de los procesos de lectura de niños y niñas; seguimiento de instrucciones, identificación de letras y palabras dentro de un texto escrito, interpretación de contenido a partir de imágenes, comprensión de textos orales, ejecución de las actividades apoyadas en la herramienta del blog, y uso de la multimedia, estrategias que facilitaron la implementación de los contenidos para alcanzar el logro de los resultados mencionados así: 1. Los estudiantes frente a las actividades multimedia en el proceso lector y el rol mediador del docente en la interacción con el blog, se fundamentó en teorías y estrategias que favorecieron la

interacción de los estudiantes y docente frente al blog. Medio que posibilitó el conocimiento y adquisición de competencias en el proceso lector con las actividades propuestas. 2. Desarrollo de las estrategias y actividades propuestas. Se basó en el planteamiento metodológico y práctica de las actividades multimedia que permitió una actitud participativa y comprometida frente al proceso lector. 3. Fundamento de las conclusiones. Conseguidas con la ayuda de las estrategias didácticas de aprendizaje que ofrecen los medios tecnológicos. 4. Reflexión sobre las conclusiones obtenidas. Se apoyó en los logros que aportaron en el desempeño y adquisición de competencias en el área de español.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de aprendizaje es desarrollado de forma individual en un contexto social y cultural, es un cambio relativamente permanente donde se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado. Es fundamental para el ser humano porque permite la adaptación motora e intelectual al medio de vida. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos.

Sin embargo cuando dentro del proceso de aprendizaje, uno de sus componentes falla, entonces nos encontramos con situaciones problemáticas que deben resolverse de manera técnica y tecnológica.

Tomando como referencia lo observado por las docentes en el aula de clase algunos niños de primero presentan falta de motivación y participación en las actividades planteadas como apoyo al proceso lector manifiestas en actividades dispersas como: distraerse con facilidad, levantarse del puesto constantemente con disculpas, hablar con el compañero, jugar con algún elemento o juguete, no realizar las actividades sugeridas con empeño, no cumplen con tareas, reprueban la evaluación de aprendizaje lo cual ha dado lugar de reflexión en la metodología utilizada.

Por esta razón es interesante hacer una pequeña investigación para determinar como a través de la implementación de un blog se adquieren aprendizajes y experiencias motivantes de participación en el proceso lector.

Por eso se cree que toda persona involucrada en el mundo del aprendizaje se interese por saber las conclusiones de la presente investigación. Sin embargo es

Importante recordar al estudiante que para alcanzar lo que se desea en la vida debe persistir en sus propósitos, debe trabajar y estudiar mucho, especialmente en aquellas áreas del conocimiento que le resultan más pesadas y difíciles y no dejarse vencer por los obstáculos que el estudio le pueda presentar, es decir por la complejidad que este trae.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar procesos de lectura y fortalecer la motivación en los estudiantes del grado primero del colegio Isabel II sede B a través de un blog?

1.3 ANTECEDENTES

El desarrollo de las tecnologías en la última década ha dado un impulso notable a nuevos medios de comunicación, que hasta hace pocos años no pasaban de ser experimentos comunicacionales, con un radio de acción restringido.

1.4 UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA “INVESTIGACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN”

La profesora María del Pilar Vidal², de la Universidad de Santiago de Compostela, a través de su tesis: “Investigación de las TIC en la Educación”, realiza un recorrido histórico sobre el desarrollo de las nuevas tecnologías en la educación, con el propósito de contemplar una investigación documental, donde se analizan más de setenta estudios y proyectos, a lo largo de treinta años de aplicación de las tecnologías en el ámbito educativo.

² VIDAL, María del Pilar. Investigación de las TIC en la educación [Tesis] Universidad de Santiago de Compostela. 2006

La recopilación tiene como objetivo ofrecer un acercamiento a los temas que centran la atención de los investigadores del área y detectar la existencia de algunas líneas de investigación comunes.

En ese sentido, Vidal considera que la investigación en TIC en la educación ha pasado por diversas etapas, en las que se han producido cambios tanto en los problemas de investigación planteados como en la metodología utilizada.

Los primeros indicios de investigación sobre los medios, como antecedente a las TIC, se encuentran en torno a 1918, pero se considera la década de los 50 como un punto clave, La década de los sesenta aporta el despegue de los medios de comunicación de masas como un factor de gran influencia social. La revolución electrónica apoyada inicialmente en la radio y la televisión.

A partir de los años setenta, el desarrollo de la informática consolida la utilización de los ordenadores con fines educativos, de vuelta al recorrido cronológico de Vidal, la década de los ochenta marca el inicio de numerosos estudios sobre la integración de las tecnologías en las escuelas: “En esta época empiezan a generalizarse numerosos cuestionamientos y críticas a la evolución de la Tecnología Educativa y a su validez para la educación”³

La metodología utilizada en esta investigación fue principalmente cualitativa. El enfoque cualitativo ayuda a la comprensión de un determinado contexto y propicia, como señala Tejedor en 1985 “marcos de conceptualización en los que pueden situarse los fenómenos de la práctica”. Se combinó con la cuantitativa a través de algunos cuestionarios empleando la etnografía y el estudio de caso.

³ VIDAL PULGA, María. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en una escuela de primaria de Galicia. Universidad de Santiago de Compostela, Facultad de ciencias de la Educación. Compostela: 2005.

El estudio establece las siguientes conclusiones: En los procesos de integración de las TIC en las escuelas, la prioridad ha sido la dotación de infraestructuras y por eso hay esta laguna relativa a la evaluación y uso de las TIC. Se precisa igualmente, la evaluación del impacto de las TIC en el sistema educativo español, como aspecto fundamental. Se percibe la necesidad de llevar a cabo estudios más contextualizados en profundidad a través de metodologías cualitativas, finalmente se constata que las TIC en general, no producen cambios sustantivos en la organización de los centros.

De las conclusiones nacen algunas recomendaciones:

- La mayoría de los proyectos de integración de las TIC en las escuelas giran en torno a una persona o unas pocas personas dificultando la calidad, porque dificulta su continuidad, cuando los profesores se van del centro o se saturan en el proceso por la falta de apoyos. Por eso, es importante el desarrollo por parte de la Administración, de programas de integración de las TIC, articulando las dotaciones a través del centro como unidad básica de referencia, vinculadas a proyectos bien definidos que impliquen el compromiso de todos y la inclusión del uso de las TIC en sus proyectos (Educativo y Curriculares).
- En escuelas en donde las mujeres llevan adelante proyectos de este tipo, se pone de manifiesto que la excesiva dedicación que requiere (Gewerc y González, 2004) supone un gran esfuerzo personal para ellas, teniendo en cuenta la cantidad de deberes familiares de los que se responsabilizan generalmente. La feminización de la carrera docente tiene esta vertiente de análisis, ya que si se trata de no ponerles trabas a las mujeres para que su desarrollo profesional no entre en contradicción con la maternidad, habrá que tomar cartas en el asunto, para que la calidad de la educación al mismo tiempo no se vea resentida por esta situación.

- Del mismo modo, la interinidad del profesorado puede dificultar el mantenimiento de los proyectos innovadores en los que participen. En ese sentido, los profesores comprometidos que desarrollen proyectos de integración deberían disponer de un tiempo mínimo de permanencia en el centro para garantizar su continuidad.
- La integración de las TIC debería surgir desde la escuela, desde las acciones de los sujetos involucrados en el proceso educativo; apoyando las propuestas que viene “de la base” incentivando las “buenas iniciativas”, dotando a centros y grupos dinámicos, activos e innovadores. Se hace necesario que el equipo directivo de la escuela busque mecanismos para facilitar el trabajo de integración de las TIC, llevando a cabo un cambio significativo, consensuado y prolongado, fomentando el trabajo coordinado de los profesores, la organización de los tiempos y espacios, etc.
- Para esto es fundamental la formación de docentes y alumnos para utilizar las TIC en los procesos educativos y para que ambos realicen un uso crítico y creativo de las estas tecnologías. Es necesario desarrollar planes específicos y sostenidos de formación docente, inicial y permanente, en el uso de las TIC (alfabetización tecnológica y capacitación tecnológica), lo que implica su utilización cotidiana en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera pertinente con los proyectos curriculares que se desarrollan en la escuela.
- El interés por estas tecnologías en algunos profesores puede nacer del contacto con ellas en la escuela. Esto va un poco en contra de aquellos que dicen que primero debe haber motivación y después recursos, ya que en este caso la existencia de recursos es la que puede provocar el interés. Algunos profesores cambian su actitud hacia las tecnologías cuando tienen

la oportunidad de descubrir su utilidad. De ahí la importancia de seguir dotando a los centros educativos de recursos tecnológicos actualizados.

- La incorporación de medios en la educación necesita de un cambio en el modelo pedagógico subyacente. Por ello se impone la necesidad de reflexionar sobre los modelos educativos que sustentan las prácticas docentes y se plantea el reto de construir un nuevo modelo educativo-comunicativo, en el marco del cual incorporar las TIC.

1.5 UNIVERSIDAD OF TECHNOLOGY DE JAMAICA “USO DE LOS BLOGS Y REDES SOCIALES”

Otra de las investigaciones que describe el potencial del uso de los blogs y redes sociales como herramientas para fomentar el aprendizaje autónomo y la motivación del estudiante en el aprendizaje en lenguas es el de profesora Mariana González Boluda⁴, a través de su tesis “uso de blogs y redes sociales” para el aprendizaje de lenguas extranjeras en un contexto universitario”.

El estudio contempla algunas experiencias de implementación de estos recursos en un contexto de enseñanza superior presencial. A partir de estas experiencias desarrolladas con varios grupos de alumnos de español y francés como lengua extranjera de nivel inicial e intermedio, se ha podido constatar como el uso de estas herramientas contribuye a fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante brindándole al mismo tiempo un grado mayor de motivación.

Optaron por el proyecto blog porque les pareció que podía motivar más a los estudiantes; el hecho de que cada uno tuviera su propio blog ofrecía un grado de

⁴ BOLUDA GONZÁLEZ, Mariana. Uso de los blogs y redes sociales para el aprendizaje de lenguas extranjeras en un contexto universitario. University of Technology, Faculty of Education, Jamaica: 2010

protagonismo para todos. La idea era elevar la responsabilidad y autonomía del estudiante a través de la tarea de crear y mantener su blog personal. La metodología utilizada para esta investigación fue cualitativa tanto en la recogida de datos a través de blog y la plataforma Facebook como en su análisis, aunque también emplearon cuestionarios que se realizaron online empleando el paradigma interpretativo.

Su estudio estableció las siguientes conclusiones: entre las ventajas de la web 2.0 se resume las siguientes: los blogs son espacios de interacción ilimitada, la interacción ocurre entre profesores, estudiantes y tareas, el aprendizaje surge de las interacciones de unos con otros.

Sobre la importancia de las relaciones sociales. La creación de conocimiento se produce como resultado de la interacción de los sujetos en un contexto determinado. Los estudiantes se encontraron en una situación de alumno autónomo en la que para conseguir sus objetivos, tendrían que preparar un trabajo realista, enfrentarse a diferentes fuentes de información, comprender diferentes textos y resumirlos.

En Facebook se encontró un espacio dinámico para comunicarse e interactuar en la lengua extranjera. Ayuda a crear una comunidad de aprendizaje pero abierta al exterior, el objetivo final es compartir, sacar al estudiante de su aislamiento y ponerlo en conexión con lo que hacen otros estudiantes, creando relaciones de interdependencia positiva para pasar de la competición a la colaboración. A través de la interacción social se multiplican las posibilidades de aprendizaje.

Se ha podido comprobar que el uso de estas herramientas comunicativas, facilita nuevos roles del profesor como dinamizador de experiencias y del estudiante como agente autónomo, participativo y generador de ideas, contenidos y

aprendizajes, al mismo tiempo que se fomenta la motivación y el aprendizaje informal.

1.6 UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA “HERRAMIENTAS MOTIVADORAS PARA LA APROPIACIÓN DE LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DE TEXTOS”

Los profesores Emerson de Jesús y otros⁵, en su trabajo de grado las TICS: Herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos. Proponen implementar actividades divertidas e innovadoras a través de narraciones, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

El propósito de la investigación fue analizar de forma cualitativa el impacto que tiene la propuesta de la tic: herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos narrativos basados en el uso de herramientas hipermediales en el aula las cuales permitieron el desarrollo de las habilidades de textos escritos en Word y se logró mayores niveles de comprensión de lectura en los niños y niñas del grado tercero G de básica primaria, de la institución educativa 20 de julio sede los comodatos.

Los resultados de esta investigación permitieron demostrar la motivación y facilidad que tiene los niños para apropiarse del computador como herramientas de lecto-escritura, y la disposición que tiene para escribir con dicho instrumento, la producción escrita conjunta y el apoyo en tareas colaborativas. Así mismo, se logró evidenciar que las herramientas TIC como el computador, el internet, los medios audiovisuales permiten múltiples actividades de expresión oral y escrita a

⁵ DE JESÚS, Emerson, MARTÍNEZ, Blanca Aidé, OLIVEROS Margoth y OLIVEROS Yanet. Las TICS: Herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos. Universidad Cooperativa de Colombia. 2012

través de la apropiación de textos literarios como los cuentos, fabulas, multimediales, los procesadores de texto y los programas que incorporan.

Por lo tanto la apropiación de herramientas tecnológicas permitió que el aula de clase se convirtiera en un espacio de aprendizaje significativo, en el que los estudiantes se acercaron al conocimiento de manera novedosa y didáctica, lo cual posibilitó tener una experiencia agradable e interesante, diferente a la que habitualmente viven en las diversas áreas de conocimiento. Esto se logró debido a la planeación y el desarrollo de actividades realizadas en las que los estudiantes accedían a variadas fuentes de información a través de consultas en enciclopedias y diccionarios multimediales.

El tipo de investigación de este proyecto se fundamentó en la línea de investigación cualitativa basada en la práctica pedagógica del docente que busca construir, transformar y satisfacer las necesidades de los educandos en el contexto educativo en general. Lo cual permite describir el objeto de estudio, se observa y descubre los problemas que se vivencian en el aula y se enfrentan a través de acciones que contribuyan a mejorar los procesos educativos para satisfacer las necesidades de los educandos.

El trabajo investigativo desarrollado, permitió elaborar las siguientes conclusiones:

- La implementación las TIC en el aula para la práctica pedagógica del docente y un replanteamiento de la forma de enseñar y aprender, es por eso que se hace indispensable el aprovechamiento de estas herramientas en el aula de clase.
- Los recursos informáticos e intermediales con los que se cuenta, en la institución a pesar de no ser de última tecnología y no estar en buen estado permiten poner en práctica el área de informática y acceder de manera transversal a los procesos de las demás áreas del conocimiento.

- Los docentes de la institución muy poco aprovechan el uso de las herramientas TIC, algunas veces porque sienten temor causado por el analfabetismo digital y en otros casos por la falta de capacitación o apatía a este saber.
- Facilitar espacios de capacitación a docentes, padres de familias y estudiantes sobre la alfabetización en tecnología.
- La utilización del procesador de texto Word, fue de gran importancia porque generó motivación y creatividad en la realización de los trabajos escritos.
- Se organizó la implementación de Concurso olimpiadas de la lectura y escritura los días sábados.
- Los estudiantes de grado 3 G de la sede los comodatos superaron las debilidades presentadas a la comprensión y producción de textos, superaron la omisión de letras, perfeccionaron la ortografía, caligrafía y a su vez ampliaron de léxico, mejoraron la redacción y composición al momento de producir un texto manuscrito y digital.

Estas conclusiones permitieron generar a su vez algunas recomendaciones:

- Establecer el conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas en el trabajo pedagógico del aula y promover espacios de capacitación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, dirigidas a maestros aprovechando los docentes ya capacitados.
- Aprovechar de manera más efectiva y transversal en el currículo los recursos Tecnológicos con los que cuenta la institución y la localidad.
- Realizar actividades lectoescriturales creativas y dinámicas aprovechando las herramientas TIC como medio motivador para despertar el amor por la lectura y la escritura.

- Indagar en la biblioteca los diferentes textos literarios y hacer publicaciones de textos producidos por los estudiantes para publicarlos en la página web.

Implementar la utilización de la biblioteca para hacer concursos de lectura dos veces por semana para que los estudiantes se apropien de esta herramienta para fomentar el hábito hacia la lectura.

1.7 POLÍTICA PÚBLICA DE TIC EN COLOMBIA

Las políticas TIC en Colombia fueron incluidas, por primera vez, dentro del plan Nacional de desarrollo 1998 – 2002. Actualmente a nivel nacional la política pública de TIC en Colombia se implementa dentro de tres programas: Compartel, agenda de conectividad, y computadores para Educar.

Telecentros Compartel. Programa creado para democratizar el acceso e infraestructura de telecomunicaciones a través de soluciones de telefonía comunitaria, telecentros y centros de acceso comunitario a internet, en localidades rurales apartadas y cabeceras municipales.

Agenda de Conectividad. La agenda de conectividad, creada como política de largo plazo, integra, articula y desarrolla la política del Estado que busca asimilar y masificar el uso de las TIC como una de las estrategias encaminadas a mejorar la calidad de vida de los colombianos, aumentar la competitividad del sector productivo y modernizar las Instituciones públicas. La agenda está dirigida a tres grupos: la ciudadanía, el sector empresarial y la administración pública.

Computadores para Educar. Funciona desde el 2000 con el objeto de dar acceso a las TIC a instituciones educativas públicas del país, promoviendo su uso y aprovechamiento en los procesos educativos, los equipos son donados por empresas privadas y entidades oficiales y reacondicionados.

1.8 PROYECTO HORIZONTE 2014

El Proyecto Horizonte 2014 presenta las tendencias claves por el panel de expertos para los próximos cinco años:

➤ Creciente ubicuidad de las redes sociales

Las redes sociales están cambiando la forma en que la gente interactúa, presenta ideas e información, y juzga la calidad de las contribuciones y su contenido. Más de 1.2 mil millones de personas utilizan Facebook con regularidad según cifras publicadas en octubre de 2013.

➤ Integración del aprendizaje Online, Híbrido y Colaborativo

Los paradigmas educativos están cambiando para implementar más aprendizaje online, Aprendizaje mixto o híbrido y otros modelos de colaboración. Los estudiantes ya pasan gran parte de su tiempo libre en Internet, aprendiendo e intercambiando información.

➤ Aumento del Aprendizaje y la Evaluación basado en datos

Existe un creciente interés en el uso de nuevas fuentes de datos para personalizar la experiencia de aprendizaje y la medición de su desempeño. Al participar en actividades online, los alumnos dejan un rastro de datos cada vez más claro, permitiendo su extracción para una mayor comprensión.

➤ Del estudiante Consumidor al Estudiante Creador

Un cambio está teniendo lugar en el epicentro de la práctica pedagógica en los campos universitarios de todo el mundo, a medida que los estudiantes de una amplia variedad de disciplinas están aprendiendo, haciendo y creando, en lugar de limitarse simplemente al consumo de contenido.

➤ Evolución del Aprendizaje Online

En los últimos años, ha habido un cambio en la percepción del aprendizaje online hasta el punto en que se considera como una alternativa viable a algunas formas de aprendizaje presencial. El valor que ofrece el aprendizaje online es ahora bien entendido, con flexibilidad, facilidad de acceso e integración de sofisticadas tecnologías y multimedia liderando la lista de ventajas.

1.9 PLAN DECENAL 2012-2016

El plan decenal 2012-2016 contribuye al fortalecimiento de las TIC, a través de la conectividad en establecimientos educativos. El gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promoverán el programa de Conexión total con el objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC mediante la ampliación de la conectividad de los establecimientos educativos, la generación y uso de los contenidos educativos a través de la red y el mejoramiento de la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos de formación.

Accesibilidad a servicios de TIC. Las entidades del Estado de los niveles nacional, departamental, distrital y municipal, en el ejercicio de sus competencias constitucionales y legales, promoverán el goce efectivo del derecho de acceso a todas las personas a la información y las comunicaciones, dentro de los límites establecidos por la Constitución y la ley a través de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y se abstendrán de establecer barreras, prohibiciones y restricciones que impidan dicho acceso.

Con el fin de implementar lo establecido en el presente Plan Nacional de Desarrollo, corresponde a la Comisión de Regulación de Comunicaciones, de conformidad con las normas, establecer parámetros para que éstas, en el ámbito de sus competencias, promuevan el despliegue de los componentes de

infraestructura pasiva y de soporte de conformidad con los principios de trato no discriminatorio, promoción de la competencia, eficiencia, garantía de los derechos de los usuarios y promoción del acceso de las personas que habitan en zonas donde tales servicios no se están prestando, en aras de superar las condiciones de desigualdad, marginalidad y vulnerabilidad.

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las comunicaciones es el encargado de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la información y las comunicaciones. Dentro de sus funciones está incrementar y facilitar el acceso a todos los habitantes del territorio nacional a las Tecnologías de la información y las comunicaciones y a sus beneficios.

El Estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.

Definición de TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes.

Dentro de los objetivos del Ministerio esta Impulsar el desarrollo y fortalecimiento del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promover la investigación e innovación buscando su competitividad y avance tecnológico conforme al entorno nacional e internacional. .Propender por la utilización de las TIC para mejorar la competitividad del país.

Articulación del plan de TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños

2. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se propone enfrentar el reto de mejorar el proceso lector de los niños y niñas del grado primero del colegio Isabel II sede B, este proyecto es importante porque permite motivar el interés por la lectura de los estudiantes a través de una serie de actividades interactivas de la multimedia creando condiciones para que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades tanto en beneficio propio como del contexto.

Debido a la importancia que tiene el aprendizaje y a las dificultades que se presentan se tiene la necesidad de crear una estrategia que permita su desarrollo. De acuerdo a lo anterior es importante implementar una forma adecuada y llamativa de trabajar los procesos, por esto se ha tenido en cuenta el blog como recurso tecnológico para atender las diferentes necesidades de los estudiantes, con distintos niveles de capacidad, que permita el aprendizaje utilizando recursos de animaciones, videos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos. Aumentar el interés del estudiante complementando la oferta de contenidos tradicionales.

Uno de los factores principales es el relacionado con la motivación del niño, el papel docente debe ser el de inducir motivos en los estudiantes para que participen en sus aprendizajes de manera voluntaria en los trabajos de clase. El estudiante se encontrara más motivado haciendo uso del blog mediante los sistemas multimedia que le permitirán aprender de manera más atractiva, amena y divertida.

La ejecución de este proyecto es viable, dado que existe la disposición de todos los recursos humanos, legales, técnicos, logísticos y físicos que garanticen los resultados esperados. Además es importante destacar que este proyecto se constituye en un aporte para la institución, en la búsqueda permanente de la calidad de la educación.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar un blog como herramienta de trabajo para mejorar procesos de lectura y fortalecer la motivación en los estudiantes

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar material didáctico de lectura mediante la utilización de la multimedia.
- Fomentar en los estudiantes la motivación por la lectura a partir del contenido pedagógico.
- Permitir el desarrollo de actividades lectoras a través del trabajo autónomo.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

La institución Isabel II, sede B jornada tarde, se encuentra ubicada en el barrio Pio XII, de la localidad octava de Kennedy, muy cerca a la Central de Abastos, La institución ha crecido, aprendiendo a solucionar problemas que afectan la disciplina, el aprendizaje, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, por una parte y por otra las disfuncionalidades de la familia y la violencia e inseguridad del entorno. En los últimos cinco años, se ha presentado el fenómeno de la inmigración campo-ciudad por el desplazamiento forzado. En el barrio el Amparo, se encuentra, un asentamiento de población desplazada y con algún tipo de marginalidad social, en el vecino al plantel. Familias con niños y niñas de diversa procedencia, desde zonas costeras y de Llanos orientales, se han ubicado en ese sector. El colegio acoge a esa población de estudiantes, con trato preferente en la matrícula y proporciona del apoyo de orientación. En primaria, la labor orientadora, ha sido de alto impacto en el trabajo pedagógico que demanda el trato adecuado, para la integración de esos estudiantes víctimas del conflicto y de episodios de violencia y acoso sexual en el entorno familiar y local.

A través del seguimiento a diversos instrumentos como el Observador del alumno, las historias de atención de orientación, y recientemente, la aplicación del formulario del inventario histórico de condiciones de desarrollo, se han detectado algunas problemáticas, que aunque minoritarias, impactan las áreas de desarrollo socio afectivo, de los estudiantes afectados: Desplazamiento, maltrato familiar, acoso sexual, embarazo en niñas y adolescentes, drogadicción; del desarrollo cognitivo que afecta el aprendizaje: especialmente la discapacidad auditiva, total o parcial (hipoacusia).

El grupo familiar del 70% de los estudiantes está conformado por padre, madre y hermanos, el 15% por madre cabeza de hogar y hermanos, el 5% por otros familiares diferentes a padres y 10% conformado por familias disfuncionales. El 5% de los padres tienen escolaridad a nivel superior, el 25% a nivel secundaria y el 70% a nivel de primaria. - Con respecto a la actividad económica el 10% son independientes informales, el 85% empleados y el 5% desempleados; el 5% pertenecen a programas del gobierno como familias en acción y el 3% se encuentran en situación de desplazados. El 10% de la población escolar de la institución pertenece a estrato tres, el 70% a estrato dos y el 20% a estrato 1, en vivienda propia 10% y en arriendo 80% y un 10% en vivienda familiar. Aproximadamente un 10% de los niños de grado primero tienen en su casa un computador o una tablet y a otros les dan dinero para ir a un internet y conectarse a juegos friv (on line).

La institución cuenta con tres cursos de primero para un total de 101 niños, tres profesoras a cargo de las aulas con estudios de bachiller pedagógico, especialización, y la otra cursa actualmente una especialización; los profesores de apoyo están en las áreas de educación física e inglés uno con licenciatura y la otra cursando estudios de maestría. El aula de sistemas cuenta con 36 computadores portátiles con conexión a Internet y los niños tienen programado dentro de su plan de estudios 6 horas semanales para su ingreso.

Figura 1. Contexto externo, 2014



Fuente: Elaboración docente de investigación

El modelo pedagógico escogido por la Institución es la estrategia de la Enseñanza problémica didáctica desarrolladora para el aprendizaje significativo.

Figura 2. Modelo pedagógico Institucional



Fuente: PEI del colegio Isabel II

Es un modelo de enseñar, en el cual los alumnos asimilan el material docente, solo mediante la solución independiente de problemas. Se logra a través de la creación de situaciones problémicas denominadas así porque conllevan un conflicto entre una verdad sabida y un conocimiento nuevo que la contradice. En consecuencia una parte considerable de conocimientos, ya no se transmiten a los alumnos en una forma preparada, sino que éstos deben adquirirlos durante el proceso de la actividad cognoscitiva independiente, en las condiciones de búsqueda de solución a la situación Problemática.

La educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto

6

Asimismo el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante, considerando una especie de subsunor, que en el lenguaje de Ausubel, se refiere a conocimientos pre-existentes. Implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones relevantes, lo hayan sido y por tanto, estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de agarre o “anclaje” para apoyar la comprensión de nuevos conocimientos.

Misión de la Institución: Como institución educativa de carácter oficial, el colegio Isabel II ofrece una educación integral de calidad, a estudiantes sordos y oyentes, que responde a los requerimientos actuales de la sociedad en el uso de las tecnologías de la información, el desarrollo de habilidades comunicativas y el cuidado del medio ambiente que se evidencia en el buen desempeño como ciudadanos, agentes de cambio de su crecimiento personal y social, mediante la

⁶ CASTELLANOS, D. Estudios Pedagógicos, N° 28, 2002, págs. 165-177

vivencia de los valores Isabelinos de responsabilidad, tolerancia, respeto y autonomía.

La visión de la institución: Para el año 2016, el colegio Isabel II – IED será reconocido por la comunidad educativa a nivel local y distrital por el impacto de su proyecto formativo integral, que promueve el uso de las tecnologías de la información, el desarrollo de habilidades comunicativas y el cuidado del medio ambiente en un entorno educativo inclusivo, que se destaca por la dinamización permanente del proyecto de vida de sus estudiantes que propicie transformaciones pertinentes para la sociedad actual.

4.2 MARCO LEGAL

Esta mirada desde lo legal a la propuesta de incorporar las TIC al aula proporciona elementos que le dan carácter a la propuesta.

En la Constitución Política de 1991 la educación es considerada un derecho fundamental de los niños y niñas dentro del artículo 44 del capítulo 2 derechos sociales, económicos y culturales.

La educación como derecho contemplado en la constitución política responde al surgimiento de la ley general de educación (Ley 115, del 8 de Febrero de 1994) que tiene como objetivo el proceso de formación permanente, personal, cultural y social fundamentado en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. La ley 115 articulo 5 contempla el artículo 67 de la Constitución Política Colombiana, el cual concibe al estudiante como una persona en formación integral, incluyendo el conocimiento y promoción de la propia cultura, el patrimonio y la Soberanía Nacionales:

- Adquisición de conocimientos (científicos, tecnológicos, históricos, humanísticos, estéticos, sociales, geográficos).
- Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, analítica que favorezca el avance científico y tecnológico nacional orientado al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población.
- Promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Los objetivos generales y específicos de la educación básica se expresan con claridad (artículos 20 a 22 de la ley 115 de 1994) de los cuales son significativos:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- Desarrollar capacidades para el razonamiento lógico mediante el dominio de sistemas lógicos, analíticos, numéricos, geométricos para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.
- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establece (artículo 23 de la ley 115 de 1994) áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrían que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo Institucional. Comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
- 6.
7. Educación religiosa
8. Humanidades, Lengua Castellana e idiomas extranjeros.
9. Matemáticas
10. Tecnología e informática

El plan decenal de educación es una planeación en el que la sociedad determina la orientación de la educación para los próximos diez años. Su objetivo es generar un acuerdo que comprometa al gobierno, a los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

Entre los retos del plan decenal de educación (2006-2016) se destacan dos de ellos, los cuales hablan de TIC como elemento indispensable para lograr una educación integral, ellos son:

Ciencia y tecnología integradas a la educación

- Implementar una política pública para incrementar el desarrollo de ciencia y tecnología.
- Formar el talento humano necesario para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.

- Fortalecer la educación técnica y tecnológica, así como la formación para el trabajo y el desarrollo humano para responder a las necesidades del mercado laboral, el sector productivo y la sociedad.
- Hacer pertinente la formación en ciencia y tecnología a partir de las necesidades y transformaciones que demandan el sector productivo y el mercado laboral, con especial atención a las poblaciones rurales.

El plan decenal (2006-2016) considera el uso y apropiación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, avance científico, creatividad, avance tecnológico y cultural.

También resalta el uso y apropiación de las TIC a través del proceso de cualificación docente, la importancia en los planes de estudio que respondan a las necesidades específicas de las comunidades a las que pertenece el estudiante (Plan decenal 2006-2016).

4.3 MARCO TEÓRICO

Este capítulo hace referencia a diferentes temas relacionados con la investigación con los que se conocerá los puntos de vista de expertos que ayudara a adquirir un conocimiento más preciso del tema de investigación.

4.4 COMPONENTE PEDAGÓGICO

Las características propias de los blogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista, donde el conocimiento es una construcción del ser humano y se forma a partir de los conocimientos previos que ya se poseen y donde el profesor actúa como un mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el estudiante quien construya su propio conocimiento, teniendo gran importancia la capacidad del

profesor para diagnosticar los conocimientos previos del alumno y garantizar un clima de confianza y comunicación en el proceso educativo.⁷

Los blogs tienen características muy especiales, Becerril⁸ nos menciona cuatro: a) La actualización es periódica, casi diaria en muchos casos. b) La unidad mínima de contenido son los post o entradas, que se ordenan cronológicamente, mostrando en primer lugar el más reciente. c) La presencia de hiperenlaces que permite la creación de redes de interés y de conversaciones. d) Los lectores pueden dejar comentarios en cada post, permitiendo así el diálogo y el debate entre el autor y los lectores Experiencias o Reflexiones.

Los blogs educativos, han cambiado los entornos de aprendizaje; de uno enfocado en el docente a uno enfocado en el alumno; con base en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías, reportadas en un trabajo coordinado por Khvilon⁹ para la UNESCO, acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje, el uso de los blogs en la educación tiene su fundamento en las siguientes teorías: Sociocultural, constructivista, aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva y la cognición distribuida; todas ellas basadas en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo. Aspectos básicos en el uso de las TIC y los blogs.

⁷ TISCAR, Lara. Uso de los Blogs en una Pedagogía Constructivista. Te los Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad. [En línea] España. 2 005. Disponible en internet en: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65> Consultado el 2 de agosto del 2009

⁸ BECERRIL GONZÁLEZ, Virginia y et al. 2006. Taller de Urbanidad y Buenas Maneras en los Blogs. [En línea] Sociedad Española de Información y Documentación Científica. Madrid España. http://blog.sedic.es/docs/taller_urbanidad_blogs.pdf Consultado el 2 de agosto del 2009

⁹ KHVILON, Evgueni. Las Tecnologías de Información y Comunicación en la Formación Docente. Guía de Planificación. [En línea] París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf> Recuperado el 27 de septiembre del

Otro de los beneficios que aporta en la educación el uso de los blog ha sido reportado por Niñez, (2006) el uso de los blogs facilita la incorporación de una diversidad de estilos de aprendizaje: Ofrece la oportunidad a los estudiantes que no les gusta hablar en clase por ejemplo de expresarse mediante la escritura, permite a los usuarios publicar imágenes y grabar archivos de audio y sonido ofreciendo una gran variedad de estilos de aprendizaje.

A partir de 1970 el papel del docente se basa en un enfoque humanista en el que se reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. A partir de la reforma de 1993 al docente se le asigna el rol más de facilitador para que el alumno tenga una participación más activa en el aprendizaje.

En la actual reforma educativa el papel del docente, como mediador, es el de que el estudiante desarrolle las competencias requeridas en cada uno de los niveles de educación básica, es el implementar estrategias que faciliten el trabajo de los alumnos para que se tengan aprendizajes más significativos. Las acciones del docente deben encaminarse a que los estudiantes:

- Activen sus conocimientos previos, expresen sus intereses y motivaciones
- Realicen un trabajo de colaboración permanente a través del trabajo en equipo.
- Reciban oportunidades formativas de calidad y equidad
- Perciban que tienen derechos iguales sin importar su sexo y sus diferencias económicas, políticas y culturales.
- Realicen sus acciones en un ambiente favorable
- Reciban atención individualizada cuando se requiera
- Tengan una participación activa en la construcción de sus aprendizajes
- Practiquen su autonomía.
- Tengan el tiempo suficiente para desarrollar sus actividades.
- Tengan oportunidades de diversificación de actividades.

- Tengan espacios de reflexión sobre sus aprendizajes.
- Participen en la evaluación de sus acciones.
- Expresen sus ideas, dudas y necesidades de manera clara y libre.
- Tengan oportunidades de comparar su trabajo individual con otros compañeros.

Entonces la labor del maestro estará encaminada a diseñar situaciones de aprendizaje en las que los alumnos tengan oportunidad de participar activamente, ya no solamente en la realización de las actividades, sino en la elección, diseño y evaluación de sus acciones. Como lo diría Perrenud¹⁰ el docente debe ser un eficaz promotor y organizador del constructivismo en el aula; debe darle sentido a los saberes; ser un creador de situaciones de aprendizaje; ser un gestor de las diversas formas de ser y actuar de los alumnos y ser una persona capaz de regular los procesos y los caminos de su propia formación.

4.5 COMPONENTE DISCIPLINAR

El desarrollo cognitivo en los estudiantes de grado primero se caracteriza por el deseo de manejar cosas concretas para llegar a comprenderlas, y el afán insaciable de conocimientos son típicos de esta edad. Sienten mucha curiosidad y hacen continuas preguntas, pero sus intereses van referidos a cosas inmediatas. Se observa la sustitución de un pensamiento dominado por la fantasía, la imaginación y el cuento, por otro de carácter más realista, que se concretiza a través de la manipulación física y la realización de actos expresivos principalmente gráficos.

A los 6 años ya no es absolutamente cierto de que las cosas posean sentimientos, y el niño empieza a considerar formas de existencia distintas a las del ser humano.

¹⁰ PERRENOUD, Philippe , La formación de los docentes en el siglo XXI. (Traducción hecha por María Eugenia Nordenflycht) Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra. 2001

La capacidad imaginativa durante esta edad se centra en encadenar imágenes para articularla en procesos, a menudo fantásticos.

Teniendo en cuenta las características psicológicas del niño en la etapa de la educación infantil y las cualidades educativas de la imagen, se puede afirmar que existe una adecuación de unas y otras que determinan claramente la gran importancia e incidencia que las imágenes pueden tener en el proceso formativo en los primeros años de vida. Características de la imagen como la emotividad, la inmediatez, la globalidad, encajan perfectamente en las peculiaridades psicológicas de esta edad: visión globalizadora de la realidad, intereses concretos y sensoriales, una fuerte carga de afectividad y emotividad.

Podemos decir por tanto, que la imagen en el proceso formativo del niño de educación infantil supone, entre otras:

- Una ayuda al desarrollo del pensamiento lógico.
- Un medio importante para la adquisición de conceptos.
- Un foco de atención permanente para el niño.
- Un desarrollo de sus capacidades perceptivas (audiovisuales).
- Motiva al niño en cualquier actividad por su carga emotiva.

Les agrada escuchar relatos referidos a ellos mismos y, a menudo, se expresan con fuerza chillando para llamar la atención, cuando quieren conseguir algo. Todo ello alude al carácter egocéntrico de su conducta.

De todos los sentidos, la vista y el oído, son los más utilizados para la relación con el mundo exterior y por lo tanto, los que más valor educativo presentan. Los ojos son como una ventana abierta “permanentemente” al mundo exterior. A través de ellos se puede percibir gran cantidad de imágenes, reales o creadas, fijas o móviles de distintas formas, tonalidades y colores, con distintos matices emotivos o estéticos y con significados claros, ambiguos, simples o complejos.

Como es por muchos conocido las implicaciones educativas de la teoría de PIAGET parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en una concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del estudiante.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Bruner piensa que los materiales de aprendizaje, convenientemente presentados, bastan para motivar el aprendizaje. Al comienzo de la instrucción, debe aumentarse el interés de los materiales que se van a enseñar. Al estudiarte, apunta Bruner, se le debe proporcionar la sensación de excitación que acompaña al descubrimiento: el descubrimiento de regularidades y de relaciones brinda una sensación de autoconfianza en las propias habilidades.

Bruner¹¹ explica que “los motivos para aprender deben dejar de ser pasivos, es decir, de mantener al estudiante en estado de espectador; por el contrario, se debe partir, en lo posible, del interés por aquello que va a enseñarse y ese interés se debe mantener de modo amplio y diversificado durante la enseñanza”.

4.6 COMPONENTE TÉCNICO

El Blog como herramienta pedagógica. (También se conoce como weblog o bitácora) es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. Habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un dialogo. El uso o temática de cada blog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo, etc.

Un blog puede servir, como diario personal, abierto al público, en el que el autor va degranando con alguna regularidad sus impresiones acerca de las cosas que ocurren o que le ocurren. Sus amigos pueden asomarse y complementar lo que dice con sus comentarios. En este caso, sirve para consolidar y reforzar las

¹¹ ORTEGA CARRILLO. José Antonio Y FUENTES ESPARRELL, Juan Antonio La Motivación en Educación Infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia. Universidad de Granada. “Campus de Melilla”. En: Revista Publicaciones, nº 31, 2001, Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla-Universidad de Granada, pp. 133-152.

relaciones personales, puesto que por escrito se ponen de manifiesto cosas que en el trato directo pueden pasar inadvertidas.

Otros utilizan el blog para su promoción personal, para hacer amigos, también se utilizan los blogs a modo de columnas de prensa, los que los utilizan para contar sus viajes, los libros que han leído o las películas que han visto.

Desde su aparición los blogs han sido una de las herramientas de colaboración más utilizadas desde una perspectiva pedagógica. Con frecuencia se establece la siguiente clasificación de los distintos tipos de blogs que se usan en el mundo educativo:

- Blog del profesor o tutor. Usado por el profesor/a para poner actividades, enlaces y ejercicios que los alumnos deben llevar a cabo. Normalmente incluye enlaces y ejercicios que los alumnos deben llevar a cabo. Normalmente incluye enlaces a recursos de interés (audio, video, etc.)
- Blog de aula: este blog constituye un lugar de colaboración y lo usan todos los alumnos como el profesor para llevar a cabo alguna actividad colaborativa conjunta. Se presta sobre todo a actividades de lectura y escritura.
- Blog de los alumnos: Los estudiantes crean su propio blog y lo utilizan para comunicar sus experiencias e incluso para dejar constancia de algunas actividades que hacen.

Los weblogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente. En el nuevo paradigma educativo es necesario “aprender a aprender”, puesto que la formación no se ciñe a un espacio y tiempo determinado, sino que exige mantener cierta capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

Las características propias de los weblogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo

constructivista. El termino edublog, nace de la unión de educación y blog, en este sentido entendemos los edublogs como aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza – aprendizaje en un contexto educativo.

El constructivismo se nutre de las aportaciones sobre el aprendizaje de distintas teorías: desde los estudios cognitivos de Piaget y la relevancia de la interacción social en la educación defendida por Vygotsky, hasta las corrientes de la psicología educativa que destacan la importancia del aprendizaje significativo (Ausubel 1990)

El aprendizaje significativo básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.¹²

El aprendizaje significativo tiene las siguientes ventajas:

- Produce una retención más duradera de la información modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya adquiridos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la nueva estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior es depositada en la llamada memoria a largo plazo en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

¹² PELAYO, Rosario. Psicología de la educación para padres y profesionales [En línea] Disponible en internet en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

- Es activo pues depende de la acción deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Mediante la propuesta se optara por trabajar con la Institución educativa, utilizando la Investigación – Acción participativa (IAP), es una metodología ampliamente reconocida y aplicada, especialmente en entornos sociales y educativos (Lewin, 1946) es un proceso cíclico en el cual la reflexión o evaluación del proceso del primer ciclo permite construir nuevos conocimientos, generar nuevas dinámicas de trabajo y brindar elementos significativos para la realización del diagnostico y el plan de acción del siguiente ciclo. De esta manera, se consigue que el grupo, el entorno, y/o el contexto evolucionen, cambien y mejoren, continua y permanentemente. En la IAP el investigador, generalmente, hace parte del contexto y es por esta razón que es aplicable a proyectos en entornos educativos liderados por el docente con su grupo de trabajo, su Institución o su comunidad.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Con este proyecto se pretende beneficiar la población educativa de grado primero integrada por 101 estudiantes, docentes y padres de familia, la muestra de estudio se ejecutó con 15 estudiantes de los cursos primero de básica primaria de la Institución Educativa Isabel II sede B. Su edad oscila entre los 6 y 7 años ubicados en estrato socioeconómico 2 y 3.

Además la propuesta se llevo a cabo durante un periodo de mes y quince días, con una intensidad de 6 horas semanales en el espacio correspondiente a las clases del área de tecnología e informática en la sala de sistemas. Además se realizaron 12 sesiones de trabajo cada una de 2 horas diarias en el aula correspondiente al área de humanidades.

5.3 INSTRUMENTOS

Para tener una cercanía a la realidad se emplearon técnicas de recolección de la información como es la encuesta aplicada a los estudiantes utilizando el cuestionario de preguntas cerradas, conversaciones informales con 15 de las mamás de los niños, y evaluaciones sumativas con el fin de tener un resultado exacto sobre la problemática que se está presentado en la institución.

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En cuanto a la encuesta se dedujo:

Gráfica 1. ¿Te gusta la lectura?

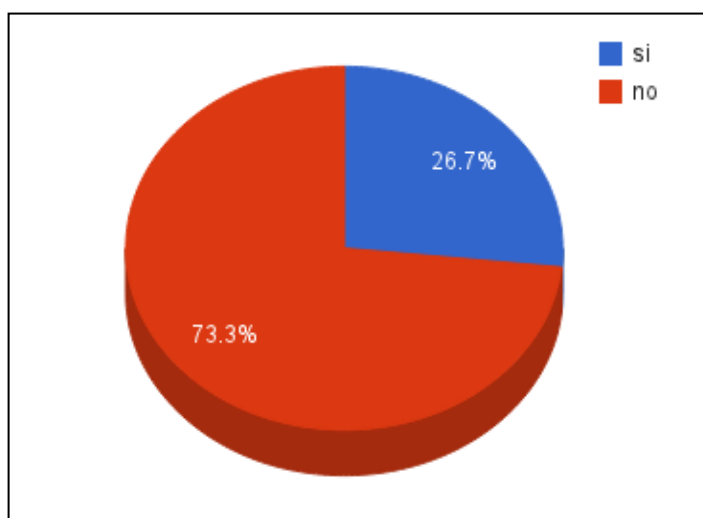


ANÁLISIS

Interpretación: El 60% de los encuestados que en este caso representa la mayoría responden que no les gusta la lectura, un 33.3% que sí y un 6.7% no

saben o no responden lo que hace suponer que esta metodología será de gran interés en su formación académica

Gráfica 2. ¿Prefieres leer a escuchar una narración?

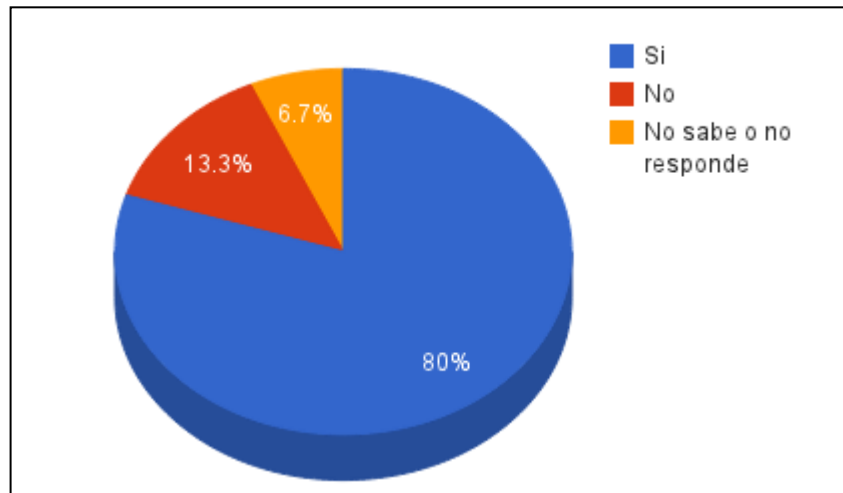


ANÁLISIS

Interpretación: De la anterior información se puede deducir que la mayoría de los encuestados 73.3% respondieron no ante la selección de la lectura y tan solo el 26.7% dice que sí.

Lo que hace intuir que los recursos multimediales incentivarán el gusto por la lectura fonética.

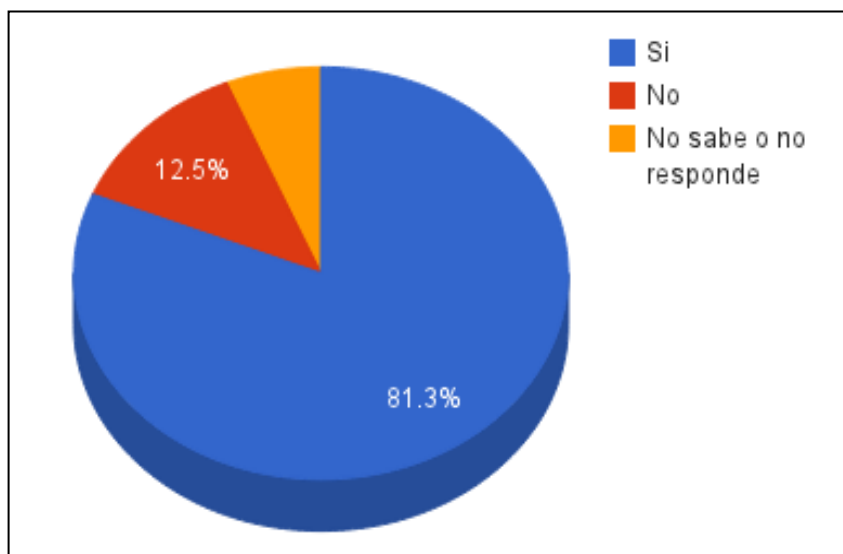
Gráfica 3. ¿Prefieres las clases en la sala de sistemas?



ANÁLISIS

Interpretación: De la anterior información recopilada podemos especificar que la mayoría de los encuestados 80% respondieron sí, no el 13.3% y no sabe o no responde el 6.7% por tal motivo se presume que el recurso tecnológico diseñado va a ser del agrado de los niños y niñas encuestados.

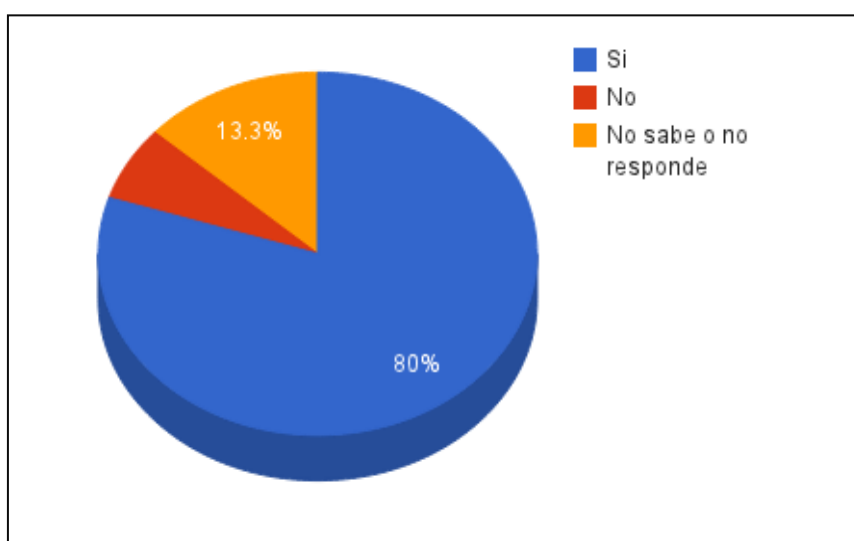
Gráfica 4. ¿Te gusta que la lectura este acompañada de imágenes?



Análisis

Interpretación: Esta grafica nos muestra que las imágenes captan la atención de los niños y niñas, lo que hace suponer que consideraran la lectura para comprender el significado de la imagen.

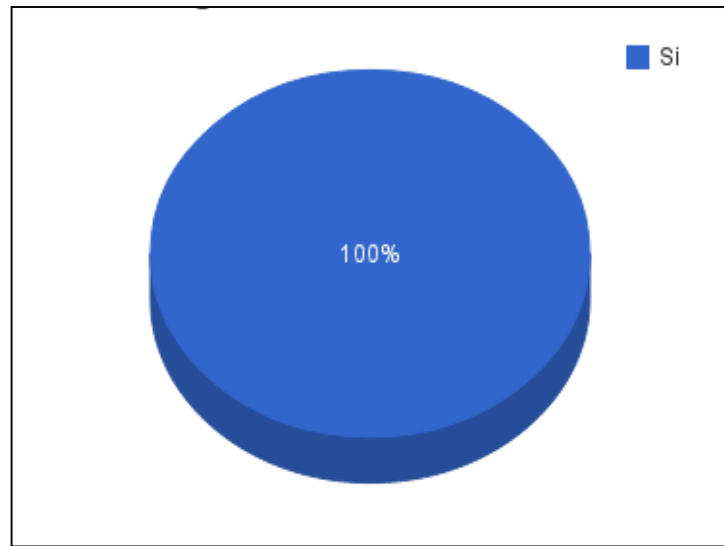
Gráfica 5. ¿Te gusta la lectura acompañada de sonido, como la música?



ANÁLISIS

Interpretación: Con la encuesta realizada se obtuvo resultados en los que se puede creer que los niños se van a incentivar al acompañar la lectura con sonidos o música.

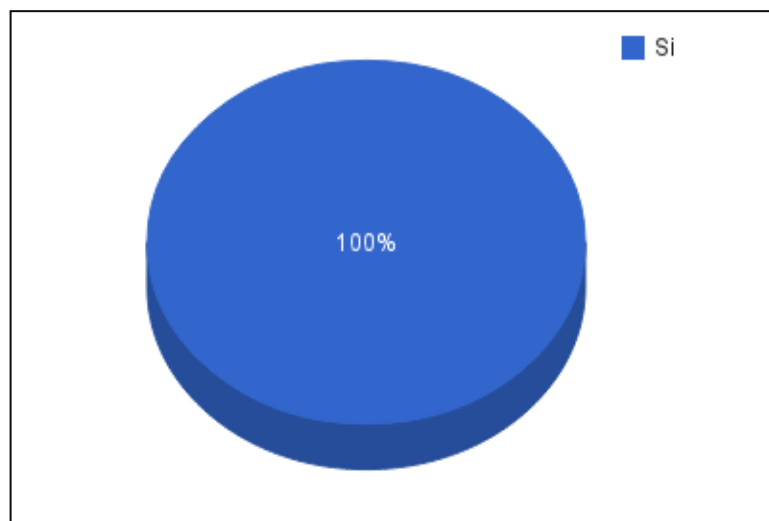
Gráfica 6. ¿Te gusta ver videos?



ANÁLISIS

Interpretación: Con la información que se obtuvo podemos apreciar el gusto por los videos, la totalidad de los encuestados respondieron que sí 100%. Por lo tanto con esta información se debe insertar videos educativos teniendo la certeza de que van a captar la atención de los niños y niñas como apoyo al proceso lector.

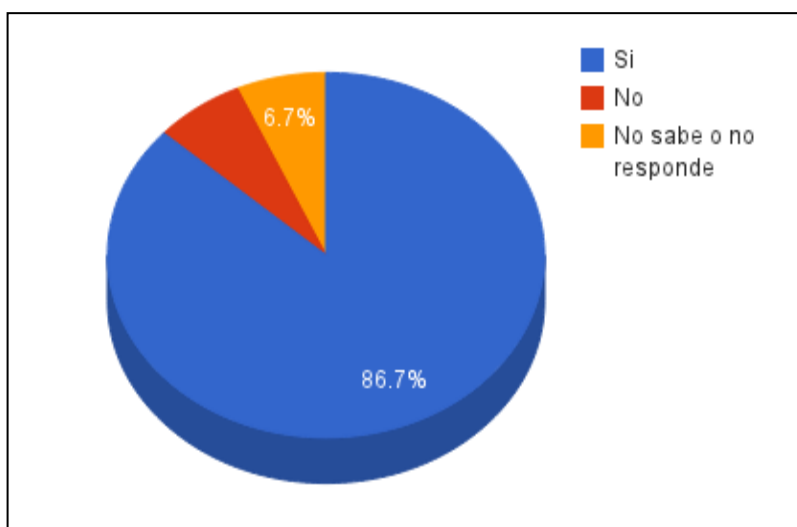
Gráfica 7. ¿Te gustan los juegos de Internet en los cuales tú puedes ser partícipe?



ANÁLISIS

Interpretación: Se obtuvo una información significativa de los encuestados 100%. Por lo que sin lugar a duda se deben incluir juegos didácticos que permitan la interacción y el aprendizaje lector.

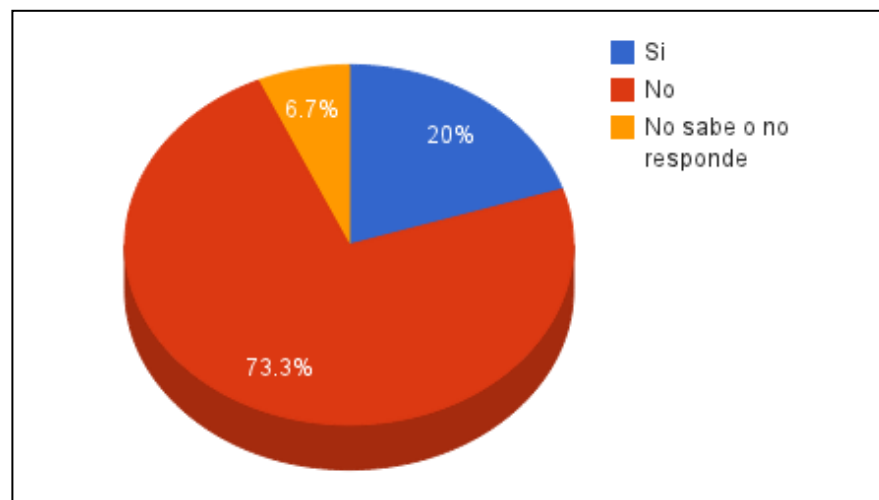
Gráfica 8. ¿Se te facilita el aprendizaje en la sala de sistemas?



ANÁLISIS

Interpretación: Se puede apreciar la necesidad de implementar una tercera parte de las clases en el aula de sistemas como estrategia para facilitar el aprendizaje.

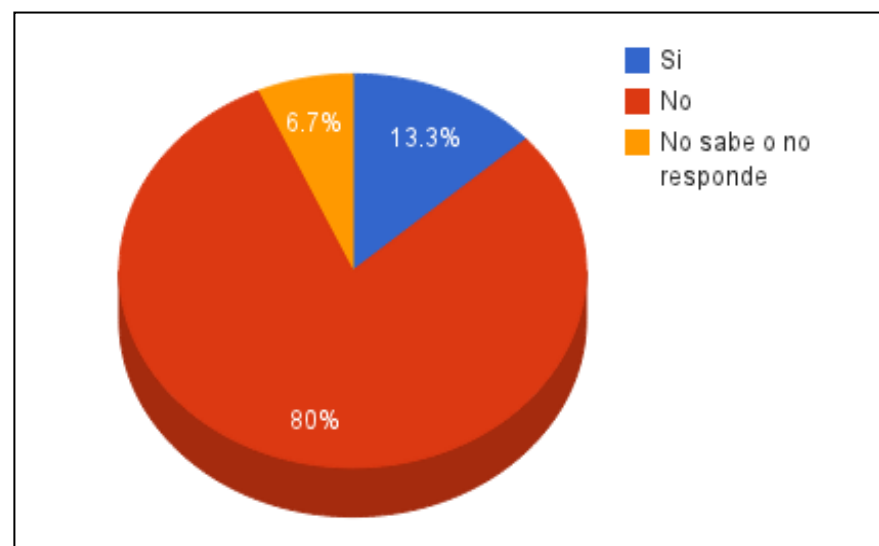
Gráfica 9. ¿Compartes las actividades que ves en Internet con tu familia?



ANÁLISIS

Interpretación: Un porcentaje significativo del 73.7% no comparte las actividades de Internet lo que hace suponer que falta acompañamiento y supervisión en casa por parte de los padres o acudientes.

Gráfica 10. ¿Tus padres te acompañan en las actividades que se dejan para realizar en casa?



ANÁLISIS

Interpretación: Tan solo un 13.3% de los encuestados reciben apoyo en tareas que se dejan como refuerzo para realizar en casa. Por lo que se considera un buen mecanismo facilitar el trabajo colaborativo en casa a través de la herramienta diseñada

5.5 DIAGNOSTICO

La comunidad con la que se va a trabajar es la Institución escolar pública Isabel II que atiende a 101 niños y niñas de grado primero en la sede B jornada tarde localidad 8° de Kennedy ubicada en Bogotá.

Se tendrá en cuenta para la investigación 15 niños de la población por presentar las debilidades ya mencionadas.

Las familias de los niños tienen pocos recursos en su mayoría están empleados.

En los grados primero hay 3 docentes titulares a cargo de los cursos: 1 con Especialización otro cursando estudios de especialización y uno con bachillerato pedagógico. 2 docentes de apoyo 1 en inglés cursando maestría y 1 en Educación física con licenciatura a cargo de la parte académica y convivencial. En cuanto a los resultados escolares el 33.3% repitió el año por presentar dificultad en el proceso lector.

Hecho el análisis de la encuesta realizada a niños se puede determinar que los niños presentan apatía a la lectura, les motiva las clases en la sala de sistemas les llama su atención las imágenes, sonido, video y juegos que encuentran en este lugar, además se hace imprescindible el acompañamiento de actividades por parte de la familia.

Respecto a las conversaciones informales con madres de familia se pudo concluir que en la mayoría de casos los niños se quedan solos o al cuidado de terceros, que no se hace acompañamiento en casa de las actividades y que los niños que se quedan con alguno de los padres no reciben tampoco este acompañamiento en el proceso, ellos lo dejan todo a cargo de la institución. De tal forma que se hizo una reunión con padres y docentes de los niños en mención dando nuevamente a conocer la importancia del acompañamiento y retroalimentación de las 2 partes y a la vez se llevo a cabo la socialización de la propuesta.

En cuanto a las evaluaciones de aprendizaje se tuvo como precedente la falta de alcance en los logros y competencias propuestas.

A partir del anterior análisis se concluye en diseñar e implementar un blog como herramienta de trabajo dentro del cual se incluyan actividades atractivas con contenidos pedagógicos apoyados en la multimedia que contribuyan a motivar el trabajo autónomo y el desarrollo de los procesos de lectura en los estudiantes mencionados.

6. PROPUESTA

6.1 TITULO

“Compartamos”¹³

6.2 DESCRIPCION DEL PROYECTO

Gracias a que el blog por sus características y ventajas permite la organización de sus contenidos el docente pretende facilitar a través de las actividades multimedia (audio, video, texto, imágenes) situaciones de aprendizaje en la que los estudiantes de grado primero tengan la oportunidad de participar en la elección de sus actividades y puedan desarrollar la lectura inicial a través del pensamiento lógico, capacidad perceptiva y motivación, a la vez que privilegie el intercambio de puntos de vista como una forma de hallar el conocimiento.

6.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Esta propuesta está enmarcada dentro del modelo pedagógico de la Enseñanza problémica didáctica desarrolladora para el aprendizaje significativo

1. Se planteara una situación a través de la cual se realizaran preguntas, adivinanzas o lluvia de ideas para identificar saberes previos de los estudiantes con respecto a las vocales o consonantes.
2. Indicar según la necesidad previamente diagnosticada las actividades que se relacionan con dicha necesidad: ver video, interactuar a través de una sopa de letras, relacionar una imagen con su sonido, hacer lectura de fonemas a través de su identificación, leer palabras y reconocer su imagen, observar una imagen y leer su texto, hacer dictado de palabras, reforzar la construcción de fonemas a través de videos, realizar crucigramas.
3. Construir el concepto a través de ejercicios de interpretación
4. Se hará algunas preguntas para saber si el tema quedo claro y se pondrá a prueba con una actividad de experiencia directa.
5. La actividad de experiencia directa consiste en “leer” a través de la exposición de preguntas construidas y como continuación a un mapa

¹³ Disponible en internet en: <http://fresitalinda2014.blogspot.com/>

conceptual, un video, una infografía, una oración, una palabra, un fonema o una vocal.

6. Por último se dejarán actividades de refuerzo para trabajar colaborativamente con papá, mamá o un acudiente.
7. Se socializará la actividad realizada en casa.

6.4 CRONOGRAMA

		Nombre	Duración	Inicio	Fin	Predecesoras	Recursos	Abr 28 - May 4 '14			
								L	M	X	J
1		1.ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	25d	05/05/2014	06/06/2014						
2		2.SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	1d	09/06/2014	09/06/2014						
3		3.ENCUESTA TÉCNICA	5d	10/06/2014	16/06/2014						
4		4.DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO	1d	17/06/2014	17/06/2014						
5		5.JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2d	18/06/2014	19/06/2014						
6		6.ANTECEDENTES,MARCO LEGAL,TEÓRICO,CONCEPTUAL	3m	11/08/2014	31/10/2014						
7		7.ANÁLISIS DE LA SOLUCIÓN	5d	03/11/2014	07/11/2014						
8		8.PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES(CRONOGRAMA DE TRAB	1d	10/11/2014	10/11/2014						
9		9.ESPECIFICACIÓN DE LOS RECURSOS Humanos, Técnicos, D	2d	11/11/2014	12/11/2014						
10		10.EJECUCIÓN DEL PROYECTO	1.5m	19/01/2015	27/02/2015						
11		11.EVALUACIÓN	5d	02/03/2015	06/03/2015						
12		12.CONCLUSIONES	4d	09/03/2015	12/03/2015						

6.5 PERSONAS RESPONSABLES

Persona encargada del proyecto: Blanca Teresa Franco

6.6 PERSONAS RECEPTORAS

Beneficiarios directos: 15 niños y niñas de la Institución sede B

Beneficiarios Indirectos: Familias de los niños y niñas de la Institución
Sede B
Docentes de la Institución sede B

6.7 RECURSOS

a. Humanos

- Docentes de grupo grado primero sede B
- Docentes de apoyo sede B
- Padres o acudientes de familia

b. Didácticos

- Videos
- Imágenes
- Sonidos
- Texto
- Dictado
- Mapas conceptuales
- Sopas de letras
- Crucigramas
- Canciones
- Cuentos

c. Pedagógicos

- Blog
- Web 2.0
- Educaplay
- You tube
- Movie maker
- Bubbl.us
- Cacao
- Easel.ly

d. Técnicas

- Sala de informática
- Computadores
- Conexión a Internet
- Cámara de fotos

6.8 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación se hará de forma continua y permanente según la metodología utilizada debido a que este proyecto se estará ejecutando por procesos, y a través del cambio y progreso de los estudiantes.

MÉTODO DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CUALITATIVA	Lista de cotejo: Presaberes Observación Participación Actitudes	Por procesos Desarrollo de competencias Socialización Aptitudes
AUTOEVALUACIÓN	Encuesta	Teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

El trabajo investigativo desarrollado permitió elaborar las siguientes conclusiones: La implementación del blog en el aula para la práctica pedagógica docente permitió reconsiderar la forma de enseñar y aprender, generando motivación, participación y aprendizaje en los estudiantes. Por eso se hace indispensable aprovechar esta herramienta tecnológicas innovadoras en el aula de clase.

Los estudiantes de grado 1 a partir de la implementación del blog han venido superando las debilidades presentadas a saber: seguimiento de instrucciones, identificación de letras y palabras dentro de un texto escrito, interpretación de contenido a partir de imágenes, comprensión de textos orales y realización de las actividades.

El uso de la multimedia fue de gran trascendencia facilitando el contenido pedagógico secuencial en el proceso, por que animó a los estudiantes a experimentar aprendiendo de sus errores y enfrentando a superar retos inesperados.

Los estudiantes están motivados con la lectura gracias a las actividades que se desarrollan en el aula de informática. Han entrado en contacto con un medio de aprendizaje, que tiene la peculiaridad de combinar, la imagen, el texto y el sonido, lo cual ofrece nuevas posibilidades.

El estímulo emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas permitió participar en las actividades propuestas desarrollando autonomía en los estudiantes.

Los estudiantes se habitúan más fácilmente al uso de las tecnologías que los docentes y padres, ya que estas herramientas forman parte de las señas de identidad generacional con las que se identifican

7.2 RECOMENDACIONES

Continuar disponiendo del blog en la práctica pedagógica del aula, instando a los docentes a aprovechar esta herramienta.

Aprovechar los recursos multimedia apoyando la práctica didáctica docente en los diferentes saberes curriculares.

Elaborar actividades lectoras atractivas al estudiante usando el blog como espacio motivante para despertar el amor por la lectura

Permitir el espacio de cada estudiante acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Crear espacios de capacitación en herramientas tecnológicas, que permitan su conocimiento y uso con participación de docentes y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

ARAGON, Ramón A. Uso educativo de los blog en la educación. Estilos de aprendizaje, 2009.

BECERRIL GONZÁLEZ, Virginia y et al. 2006. Taller de Urbanidad y Buenas Maneras en los Blogs. [En línea] Sociedad Española de Información y Documentación Científica. Madrid España.
http://blog.sedic.es/docs/taller_urbanidad_blogs.pdf Consultado el 2 de agosto del 2009

BOLUDA GONZÁLEZ, Mariana. Uso de los blogs y redes sociales para el aprendizaje de lenguas extranjeras en un contexto universitario. University of Technology, Faculty of Education, Jamaica: 2010

BRAVO VALDIVIESO, Luis. La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura [Ensayo]

CASTELLANOS, D. Estudios Pedagógicos, N° 28, 2002, págs. 165-177

CHAMORRO, Eugenia. Psicología Evolutiva: Infancia Intermedia. Artículo N° 265. [Recuperado de internet] Disponible en: www.psicoactiva.com

CRUZ ROSSI, María I. Teoría de Piaget. Artículo N° 379. [Recuperado de internet] Disponible en: www.psicopedagogia.com

Escuela de Psicología, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, casilla 114-D, Santiago, Chile. E-mail: abravov@puc.cl

KHVILON, Evgueni. Las Tecnologías de Información y Comunicación en la Formación Docente. Guía de Planificación. [En línea] París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf> Recuperado el 27 de septiembre del 2008

LATORRE, Antonio. La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Ed. Graó, 2003.

ORTEGA CARRILLO. José Antonio Y FUENTES ESPARRELL, Juan Antonio La Motivación en Educación Infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia. Universidad de Granada. "Campus de Melilla". En: Revista Publicaciones, nº 31, 2001, Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla-Universidad de Granada, pp. 133-152.

ORTEGA, Antonio y FUENTES, Esparrel. La motivación en Educación Infantil con medios de comunicación y Tecnologías multimedia en: Revista Publicaciones N° 31. Facultad de Educación y humanidades del campus de Melilla, Universidad de Granada.

PELAYO, Rosario. Psicología de la educación para padres y profesionales [En línea] Disponible en internet en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

PERRENOUD, Philippe. La formación de los docentes en el siglo XXI. (Traducción hecha por María Eugenia Nordenflycht) Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra. 2001

TISCAR, Lara. Uso de los Blogs en una Pedagogía Constructivista. Te los Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad. [En línea] España. 2 005. Disponible en internet en:

<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>

Consultado el 2 de agosto del 2009

TRUJILLO, Norman R. Uso educativo de los blogs. Revista Cognición, 32, octubre 2010

VIDAL PULGA, María. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en una escuela de primaria de Galicia. Universidad de Santiago de Compostela, Facultad de ciencias de la Educación. Compostela: 2005.

VIERA, Nicolás. Fundamentación del blog [diapositiva]. Catalina: 2013

ANEXOS

Anexo A. Población beneficiaria

ESTUDIANTES GRADO PRIMERO



Anexo B. Encuesta realizada a los niños

Recibidos (38) - ni x Las TIC: herramien x Nueva pestaña x Mi unidad - Googl x ENCUESTA INICIAL x Blogger: Panel de x variedades x

← → ↻ <https://docs.google.com/forms/d/1U1moyzZdChkjin9DaviInss6OoK4rZ3QJeitxtR4L2Rs/viewform> ☆

ENCUESTA INICIAL A NIÑOS

Bienvenidos a la encuesta de saberes previos sobre tu gusto por la lectura, sólo tardara unos cortos minutos de tu tiempo, gracias

¿Te gusta la lectura?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

¿Prefieres leer a escuchar una narración?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

¿Prefieres las clases en la sala de sistemas?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

ES 10:51 p.m. 20/04/2015

Recibidos (38) - ni x Las TIC: herramien x Nueva pestaña x Mi unidad - Googl x ENCUESTA INICIAL x Blogger: Panel de x variedades x

← → ↻ <https://docs.google.com/forms/d/1U1moyzZdChkjin9DaviInss6OoK4rZ3QJeitxtR4L2Rs/viewform> ☆

¿Te gusta que la lectura este acompañada de imágenes?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

¿Te gustan las lecturas acompañadas de sonido, como la música?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

¿Te gusta ver videos?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

¿Te gustan los juegos en Internet en los cuales tu puedas ser participe?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

¿Se te facilita el aprendizaje en la sala de sistemas?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

ES 10:52 p.m. 20/04/2015

Recibidos (38) - nic x Las TIC: herramien x Nueva pestaña x Mi unidad - Goog x ENCUESTA INICIAL x Blogger: Panel de x variedades x TERESA

← → <https://docs.google.com/forms/d/1U1moyzZdChkjin9DaviInss6OoK4rZ3QJeitxtR4L2Rs/viewform>

participe?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

¿Se te facilita el aprendizaje en la sala de sistemas?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

¿Compartes las actividades que ves en Internet con tu familia?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

¿Tus padres te acompañan en las actividades que se dejan para realizar en casa?
Esta pregunta es de única opción responde si o no no sabe o no responde

☐ si
☐ no
☐ no sabe o no responde

Enviar
Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de  Google Forms

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.
[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

Windows taskbar: Internet Explorer, File Explorer, Mail, Photos, Google Chrome, Skype, Word, Paint, System tray: ES, 10:54 p.m., 20/04/2015

Anexo C. Lista de cotejo

CRITERIO NOMBRE		ESCUCHA ACTIVAMENTE LAS INDICACIONES		INTERACTUA CON LAS ACTIVIDADES		SOLICITA AYUDA CUANDO LO NECESITA		REALIZA ACTIVIDADES DIFERENTES A LAS SUGERIDAS EN EL AULA		LEE CORRECTAMENTE LOS FONEMAS		PUNTEO
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ALONSO SEGURA BRAYAN STIVEN	20		20		20		20		20		100
2	BUSTOS SALDAÑA VALERY	20		20		20		20		15		95
3	CHACON DIAZ DANNA KATALINA	20		20		20		20		20		100
4	ESCORCIA GONZALEZ MARTIN JOSE	20		20		20		20		20		100
5	HERNANDEZ CADAVID JOSE ALEXANDER	20		20		20		20		20		100
6	LOPEZ YARA CARLOS DANIEL	20		20		20		20		20		100
7	PEDRAZA CHAPARRO SHRIK VALENTINA	20		20		20		20		15		95
8	PEREZ VALBUENA DILAN SANTIAGO	20		20		20		20		20		100
9	PULIDO DIAZ JAZMIN ALEXANDRA	20		20		20		20		20		100
10	REYES HERNANDEZ ASHLY VALERIA	20		20		20		20		20		100
11	VILLA BONA GARZON JUAN ESTEBAN	20		20		20		20		20		100
12	SARMIENTO GONZALEZ ANGEL DAVID	20		20		20		20		20		100
13	GARCIA TRUJILLO LAURA SOFIA	20		20		20		20		20		100
14	APONTE SUAREZ LAURA SOFIA	20		20		20		20		15		95
15	CORTES GOMEZ JOHAN ALEJANDRO	20		20		20		20		20		100

Anexo D. Encuesta realizada a padres de familia

Bienvenidos a la encuesta de evaluación sobre la apropiación y motivación del blog como herramienta en el proceso lector de los estudiantes.

Principio del formulario

¿El niño muestra agrado por las actividades propuestas en el blog?

- ☐ ☐ SI
- ☐ ☐ NO
- ☐ ☐ No sabe o no responde

¿Cree usted que las imágenes, textos, vídeos, sonidos atraen la atención del niño(a)?

- ☐ ☐ SI
- ☐ ☐ NO
- ☐ ☐ No sabe o no responde

¿Usted como padre de familia presenta dificultad en el acompañamiento de la entrada al blog?

- ☐ ☐ SI
- ☐ ☐ NO
- ☐ ☐ No sabe o no responde

¿El niño sigue instrucciones hechas de forma oral?

- ☐ ☐ SI
- ☐ ☐ NO
- ☐ ☐ No sabe o no responde

¿El niño comprende textos escuchados?

- ☐ ☐ SI
- ☐ ☐ NO
- ☐ ☐ No sabe o no responde

¿El niño identifica letras en palabras escritas?

- ☐ ☐ SI
- ☐ ☐ NO

- ☐ ☐ No sabe o no responde

¿El niño identifica palabras en contextos escritos?

- ☐ ☐ SI
- ☐ ☐ NO
- ☐ ☐ No sabe o no responde

¿El niño deduce el contenido de un texto a partir de imágenes?

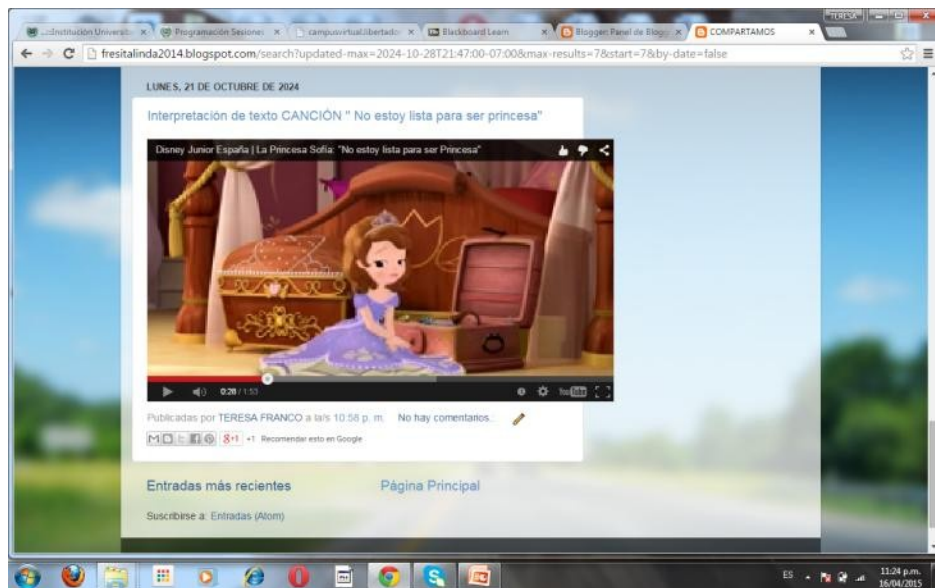
- ☐ ☐ SI
- ☐ ☐ NO
- ☐ ☐ No sabe o no responde

¿El niño relaciona textos verbales con textos no verbales?

- ☐ ☐ SI
- ☐ ☐ NO
- ☐ ☐ No sabe o no responde

Anexo E. Publicaciones Blog





MARTES, 29 DE OCTUBRE DE 2024

RELACIONA LA ORACIÓN CON SU IMAGEN (S)

LECTURA CON S
LECTURA DE ORACIONES CON S



OSA

MAMÁ OSA SE ASEA

SOPA DE LETRAS (PALABRAS CON S)

80 PUNTOS

01:08 TIEMPO RESTANTE

V	G	N	C	N	I	N	P
U	I	K	O	X	D	X	O
V	S	C	S	O	N	N	E
Q	A	D	U	L	T	R	S
B	P	N	P	W	Y	V	A
J	O	K	Y	C	O	P	H
P	M	T	M	E	S	A	S
P	V	A	S	A	P	X	Y

- SAPO
- MESA
- PUSO
- ASA
- ESA

