

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR Y EMBELLECEER LOS ESPACIOS
ESCOLARES EN EL CENTRO EDUCATIVO TIERRAS BLANCAS

MARÍA ALBINA DE LA CRUZ PINTA
OLGA ELSA ERASO GUERRERO
FLORALBA MONCAYO CABRERA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
PASTO - NARIÑO
2015

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR Y EMBELLECEER LOS ESPACIOS
ESCOLARES EN EL CENTRO EDUCATIVO TIERRAS BLANCAS

MARÍA ALBINA DE LA CRUZ PINTA
OLGA ELSA ERASO GUERRERO
FLORALBA MONCAYO CABRERA

Trabajo de Investigación para optar al título de especialista en educación
ambiental

Asesor
JORGE ADOLFO NIETO DÍAZ
MSc. Orientación y Asesoría Educativa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
PASTO – NARIÑO
2015

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Pasto, Nariño, Agosto de 2015

Las directivas de la Fundación Universitaria Los Libertadores, los jurados calificadores y el cuerpo docente no son responsables por los criterios e ideas expuestas en el presente documento. Estos corresponden únicamente a los autores

Es nuestro deseo como sencillo gesto de reconocimiento, dedicarle nuestro esfuerzo del Trabajo de Grado, plasmada en la presente investigación, a aquellas personitas que endulzan nuestras vidas y las llenan de alegría: Nuestros hijos.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

- La Fundación Universitaria Los Libertadores por brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente y servir a la comunidad en la construcción de una sociedad en busca de mejores posibilidades educativas y por ende una mejor calidad de vida.
- Dios, por quitarme día a día la venda de mis ojos y permitirme descubrir cuán grande es la riqueza de vivir y explotar todos los talentos para servir con amor a una sociedad que lo necesita.
- La comunidad Educativa Tierras Blancas del Municipio de Arboleda Nariño, por su valiosa contribución en la realización de nuestras aspiraciones profesionales.
- Nuestro asesor del trabajo, MSc. Jorge Adolfo Nieto Díaz por su calidad humana y autenticidad para lograr una propuesta pedagógica altamente significativa en su Orientación y Asesoría Educativa.
- Nuestras familias, quienes a lo largo de toda la vida han apoyado y motivado nuestra formación profesional.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	16
1. PROBLEMA	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3 ANTECEDENTES	18
1.3.1 Antecedentes Empíricos	18
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	22
3.1 OBJETIVO GENERAL	22
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
4. MARCO REFERENCIAL	23
4.1 MARCO CONTEXTUAL	23
4.2 MARCO TEÓRICO	26
4.2.1 Aspectos Generales De Educación Ambiental.	26
4.2.2 Aspectos Generales De La Pedagogía	31
4.2.3 Aspecto Específicos De Tema	35
4.3 MARCO LEGAL	36
5. DISEÑO METODOLÓGICO	41
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	41
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
5.3 INSTRUMENTOS	45
5.3.1 Encuesta	45
5.3.2 Talleres	46
5.3.3 Diarios De Campo	49
5.4 DIAGNÓSTICO	52
5.4.1 Encuestas	52

5.4.2 Procesamiento De Las Encuestas De Los Estudiantes	53
5.4.3 Procesamiento De La Encuesta Aplicada A Los Padres De Familia	58
5.4.4 Procesamiento De La Encuesta Aplicada A Los Docentes	63
5.4.5 Variables E Hipótesis De Trabajo	69
6. PROPUESTA	71
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	71
6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	71
6.3 JUSTIFICACIÓN	71
6.4 OBJETIVOS	73
6.4.1 Objetivo General	73
6.4.2 Objetivos Específicos	73
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	73
6.5.1 Resultados Y Análisis De La Aplicación De Los Talleres	73
6.5.2 Validación De Las Hipótesis De Trabajo	119
6.5.3 Cronograma De Actividades	121
6.6 PERSONAS RESPONSABLES	122
6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	122
6.8 RECURSOS	122
6.9 Evaluación Y Seguimiento	123
7. INDICADORES DE LOGRO	123
8. CONCLUSIONES	124
9. RECOMENDACIONES	125
10. BIBLIOGRAFÍA	126
11 ANEXOS	127

LISTA DE GRÁFICAS

	Pag.
Gráfica 1 Actividades que realizan los estudiantes en la casa para mantenerla bonita	53
Gráfica 2 Concepto que tienen los estudiantes sobre el embellecimiento del Centro Educativo	54
Gráfica 3 Mejoramiento de los espacios escolares	55
Gráfica 4 Así me gustaría ver mi escuela dentro de tres meses	56
Gráfica 5 Compromisos de los estudiantes para cuidar los espacios agradables de su segundo hogar la Escuela	57
Gráfica 6 Así me gustaría ver los entornos del Centro Educativo	58
Gráfica 7 Actividades que puedo colaborar para mejorar y mantener agradables los espacios escolares	59
Gráfica 8 Materiales que aportaría para la elaboración de instrumentos que ayuden a embellecer el Centro Educativo	60
Gráfica 9 Compromisos de los padres de familia para conservar los espacios escolares	61
Gráfica 10 Sugerencias para mantener agradables los espacios escolares en vacaciones	62
Gráfica 11 La importancia del embellecimiento de los espacios escolares.	63
Gráfica 12 Implementación de estrategias para mantener los espacios escolares atractivos	64

Gráfica 13 Actividades colaborativas con los estudiantes para el mejoramiento de los espacios	66
Gráfica 14 Transversalización del proyecto de embellecimiento con las distintas áreas del cocimiento	67
Gráfica 15 Rescate de valores con la ejecución del proyecto de embellecimiento.	68
Gráfica 16 Situaciones del entorno en las que podemos darnos cuenta de la importancia de practicar los valores ambientales	76
Gráfica 17 Actividades que ayudan a mejorar y a embellecer el entorno educativo.	79
Gráfica 18 La importancia de seleccionar los residuos sólidos	83
Gráfica 19 Las clases de plantas que se pueden sembrar en la implementación de jardines en el Centro Educativo	87
Gráfica 20 La importante de conservar limpios y agradables los espacios escolares	93
Gráfica 21 Actividades que realizarán los estudiantes para ayudar a un ambiente sano	112

LISTA DE TABLAS

	Pag
Tabla 1. Resultados de la pregunta 1 de los estudiantes	53
Tabla 2. Resultados de la pregunta 2 de los estudiante	54
Tabla 3. Resultados de la pregunta 3 de los estudiantes	55
Tabla 4. Resultados de la pregunta 4 de los estudiantes	56
Tabla 5. Resultados de la pregunta 5 de los estudiantes	57
Tabla 6. Resultados de la pregunta 1 de padres de familia	58
Tabla 7. Resultados de la pregunta 2 de padres de familia	59
Tabla 8. Resultados de la pregunta 3 de padres de familia	60
Tabla 9. Resultados de la pregunta 4 de padres de familia	61
Tabla 10. Resultados de la pregunta 5 de padres de familia	62
Tabla 11. Resultados de la pregunta 1 de los Docentes	63
Tabla 12. Resultados de la pregunta 2 de los Docentes	64
Tabla 13. Resultados de la pregunta 3 de los Docentes	65
Tabla 14. Resultados de la pregunta 4 de los Docentes	66
Tabla 15. Resultados de la pregunta 5 de los Docentes	68
Tabla 16. Resultados del taller 1 de los estudiantes	76
Tabla 17. Resultados del taller 2 de los estudiantes	79
Tabla 18. Resultados del taller de los estudiantes	83
Tabla 19. Resultados del taller 4 de los padres de familia	86
Tabla 20 . Resultados del taller 5 de los estudiantes	92
Tabla 21. Resultados del taller 6 de los estudiantes	112

GLOSARIO

EDUCACIÓN AMBIENTAL: es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

EMBELLECIMIENTO: una escuela bien mantenida provee un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo para los estudiantes. Los proyectos de embellecimiento, sin embargo, pueden ofrecer mucho más que mejoras físicas a los edificios y suelos escolares. A través de la limpieza y la pintura del exterior y el interior de la escuela y, al plantar flores y arbustos ornamentales; los estudiantes pueden beneficiarse al desarrollarse en lo educativo y en lo personal, además de tener oportunidades de construir una comunidad comprometida con el medio ambiente.

MEDIO AMBIENTE: es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

TRABAJO COMUNITARIO: el servicio comunitario es un servicio prestado, o actividad que es hecha por alguien o por un grupo de personas para beneficio del público o sus instituciones.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por su entorno. Estas actitudes, por supuesto, se sustentan en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido este como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes y asegure el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio del problema ambiental y el para qué se hace educación ambiental,

depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza y el tipo de sociedad y de seres humanos que se quiere constituir.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad, afianzar estrategias para mejorar y embellecer los espacios en el Centro Educativo Tierras Blancas, Municipio de Arboleda Nariño; con el fin de optimizar la convivencia escolar, utilizando como herramienta de trabajo diferentes metodologías como la Lúdica, vivencias y técnicas de la recreación, que se pueden aplicar para la enseñanza y el aprendizaje en el aula de clase y en la vida.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje, la enseñanza y el conocimiento no solo pueden estar encerrados e inmersos en la escuela, sino en la utilización de la gestión ambiental como un proceso dinámico que permita delinear las normas medioambientales en las cuales se involucran los actores responsables del manejo de los recursos naturales donde tenga participación toda la Comunidad Educativa.

Lo más importante es concientizar a la Comunidad Educativa sobre la importancia que tiene el habitar y desenvolverse en un ambiente sano, inculcando valores donde los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general adquieran mejores hábitos y estilos de vida saludable, lo que nos lleva a tener un ambiente sano, en donde el ornato y embellecimiento del Centro Educativo y sus alrededores sea una prioridad, para lo cual se debe tener una formación en trabajo social, comunitario e integral.

Con el trabajo cooperativo se pretende involucrar a propios y extraños, que quien llegue a esta región, se sienta comprometido en sacar adelante este proyecto de embellecer los espacios en el Centro Educativo Tierras Blancas, que sientan como propio este lugar, el cual es y ha sido para muchos y sus hijos un segundo hogar.

Palabras claves: Embellecimiento, Medio ambiente, Lúdica, Trabajo comunitario, Concientizar

ABSTRACT

This paper aims, strengthen strategies to improve and beautify the spaces in the White Land Educational Center, Grove Township Nariño; in order to optimize school life, as a working tool using different methods including Playful, experiences and recreation different techniques that can be applied to teaching and learning in the classroom and in life. Given that learning, teaching and knowledge can not only be locked and immersed in school. Applied in environmental management as a dynamic process that allows environmental standards outline which actors responsible for the management of natural resources where it makes the entire education community participation involved.

Most importantly, sensitize the educational community about the importance of living and developing in a healthy environment, instilling values where students, parents, teachers and the community in general acquire better habits and healthy lifestyles, which we leads to a healthy environment, where the decoration and embellishment of the School and the surrounding area a priority, for which they should have a background in social, community and comprehensive work.

With the cooperative work is to involve all and sundry, that whoever comes to this region, you feel committed to get this project to beautify the spaces in the school white lands, they feel as their own this place, which is and has He has been to many and their children a second home.

Keywords: Beautification, Environment, Playful, Community Work, Educate

INTRODUCCIÓN

La temática que se va a abordar en este proyecto se fundamenta en la participación de la Comunidad Educativa de Tierras Blancas Municipio de Arboleda Nariño; en la construcción de un ambiente saludable, grato, ameno y de sano esparcimiento, mediante el trabajo cooperativo.

Este proyecto nace con el fin de aprovechar los recursos naturales existentes en la región, dentro de un marco de desarrollo sustentable; utilizando el sentido de pertenencia que tiene el ser humano, como actor principal de los ecosistemas.

En síntesis, se busca desarrollar procesos que promuevan la cultura ecológica en torno al embellecimiento de los espacios ambientales de la Comunidad Educativa de Tierras Blancas; para así lograr la totalidad de esos componentes en el espacio de la política ambiental.

Todo lo anterior facilitará establecer el papel protagónico de la Comunidad Educativa como elemento importante del medio ambiente y definirá su posición estratégica al cambio, para construir un nuevo modelo de calidad de vida, con una responsabilidad clara y objetiva que rescate el componente social y axiológico como un elemento activo y no pasivo.

Una vez realizada la socialización de este proyecto y contar con el apoyo de la comunidad Educativa, se procederá a seleccionar los espacios propicios para llevarlo a cabo, ya que se debe tener en cuenta que el Centro Educativo está ubicado en un terreno de difícil acceso y es una zona de erosión y deslizamientos de tierra.

De otra parte, establecer un acompañamiento permanente, para que en los recesos escolares el proyecto continúe bajo el cuidado de los estudiantes y padres de familia que habiten cerca.

Se buscará apoyo de los entes territoriales y estudiantes de las universidades comprometidos con el medio ambiente para que capaciten a la comunidad.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente proyecto surge de la necesidad de fortalecer, mejorar y embellecer los espacios del Centro Educativo Tierras Blancas; afianzar los valores en las niñas y niños del grado Tercero, mediante la aplicación del componente axiológico.

A través de la observación directa, se detectó que los espacios escolares y la planta física se encuentran abandonados por falta de estrategias que ayuden a mejorar la presentación y fortalecer los valores de la Comunidad Educativa con el propósito de rescatar el sentido de pertenencia por el Centro y ofrecer ambientes agradables, donde el estudiante se sienta a gusto en las diferentes actividades curriculares y extra curriculares que se programen durante el año lectivo.

Todo lo anterior son puntos de referencia que marcaron la pauta, para iniciar esta propuesta de trabajo, centrándonos en la competencia axiológica corporal por su valioso aporte en el comportamiento social e individual, base de la formación de una cultura ciudadana, inculcando en los estudiantes el amor y respeto por su hábitat y así poder desarrollar criterios claros de convivencia social.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las estrategias más recomendables para mejorar y embellecer los espacios en el Centro Educativo Tierras Blancas del municipio de Arboleda Departamento de Nariño?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes empíricos

ADOPTA Y CUIDA CON AMOR UNA PLANTA

Autores: Fredy David GonzalezGuancha
Tecnólogo en Sistemas
Estudiantes Grado 2° de primaria

En el Centro Educativo de Pasizara Municipio de Chachagúí Nariño, se desarrolló un proyecto escolar denominado “Adopta y cuida con Amor una planta”, el cual consistió en pedir a cada estudiante una planta enraizada de jardín y abono orgánico; en una jornada escolar prepararon un terreno pequeño en la escuela y juntos sembraron matas de jardín nativas de la región y hoy en día cada dueño de la planta la riega, deshierba y la abona.

Con este Proyecto se logró hacer un aporte al entorno escolar y mitigar en algo la contaminación Ambiental, porque sembrar plantas es sembrar vida; se despertó el amor hacia las plantas en personitas tan pequeñas como son los estudiantes de 2° de primaria que oscilan entre 6 y 7 años de edad; lo que causó impacto en padres de familia por el ejemplo que están dando estos niños, lo que llevó al grado 1° de este año a imitar este proyecto en otro terreno, el cual se está ejecutando actualmente con la directora de grupo María de la Cruz, dando buenos resultados porque se evidencia que la especialización en Educación Ambiental se está aplicando a la vida cotidiana, siendo una meta importante para el mejoramiento personal y el aporte positivo en el cuidado y preservación del medio ambiente.

“Puro Arte”

Autores: María Albina de la Cruz Pinta
Estudiantes Grado 5°

Este proyecto fue desarrollado con la intención de rescatar el “puro maduro” una planta que está en vía de extinción y con la recuperación de esta planta se logró muchos beneficios en la naturaleza como son: El rescate de la cultura porque con el uso del fruto de esta planta se puede colocar a enfuertar la chicha que es una bebida típica del Departamento de Nariño, con la extracción de la pulpa que tiene por dentro el fruto tierno del puro, se puede preparar un jarabe casero para la tos; con el uso del sumo de este fruto, cuando esta tierno, se elimina el piojo y liendras. Los puros también se utilizan como materas para sembrar plantas de jardín, se pueden hacer utensilios artesanales como: Carrascas, floreros, lámparas, tortugas, pescados, Aretes, manillas y muchas cosas más. Además,

varias familias adoptaron la planta y le dan varios usos, lo cual favorece la protección y embellecimiento de los entornos escolares y familiares.

Como aporte al proyecto de investigación, este proyecto ha sido adoptado por otras comunidades educativas, a través de la vocería de las compañeras docentes del grupo del proyecto de investigación.

Aplica el Mensaje Ecológico a tu Vida

Autores: Hernán Marino Pinta

María Albina de la Cruz

Estudiantes Grado 3° Y 4°

Este proyecto consiste en poner en práctica los valores acerca de la conciencia ecológica en la comunidad pasizareña y comunidades aledañas a través de la sintonía de la Emisora Educativa “Fantasía Juvenil” del Centro Educativo Pasizara Municipio de Chachagúí Nariño, emitiendo mensajes, cuentos, coplas, chistes, refranes, poemas, mitos y leyendas que los mismos estudiantes realizan con mucho amor y dedicación, en relación al cuidado de las plantas de jardín, el valor nutricional que representan las verduras, el uso adecuado de abonos orgánicos, la concientización frente a la tala de árboles, la sensibilización de la siembra de árboles que favorecen los yacimientos de agua y el buen uso del agua.

La sintonía de la Emisora es un excelente aporte, ya que está encaminada al mejoramiento integral en muchos aspectos de la vida cotidiana, porque es un medio masivo de comunicación que llega a toda la audiencia de una forma agradable, ya que aborda muchos temas de interés y a través de ella se rescatan valores, cultura, se mejora las habilidades comunicativas de los estudiantes, se crea cultura ecológica, se fomenta la construcción de un ambiente más agradable y acogedor.

2. JUSTIFICACIÓN

El Centro Educativo Tierras Blancas del Municipio de Arboleda Nariño, cuenta con zonas verdes y un pequeño parque artesanal que no se le está dando el uso adecuado, para que la Comunidad Educativa esté a gusto en él y quiera ser parte del cambio que se pretende realizar.

Al hacer un recorrido por el Centro Educativo y algunos lugares aledaños, que se toman como referencia para la ejecución de éste proyecto, se observa la necesidad de incrementar a la mayor brevedad un cambio en el espacio ambiental que comprometa la comunidad educativa; debiendo respaldar y estimular toda iniciativa y realización en este campo, con el fin de dar a conocer la problemática que se está viviendo por el mal uso de los espacios escolares; como también articular acciones tendientes a disminuir la problemática de los ambientes a través del diseño de estrategias y acciones y así poder contar con el compromiso de todos para aminorar el impacto en el medio ambiente. La etapa escolar es entonces, la encargada de fomentar en los niños y niñas el buen manejo de los espacios escolares, para que esto sea una realidad, debemos estar capacitados y tener una mentalidad abierta a las innovaciones curriculares y a las necesidades sentidas de la comunidad;

El propósito de la presente investigación es procurar encontrar las causas por las cuales no ha sido posible llevar a cabo un proyecto encaminado a mejorar el medio ambiente y la calidad de vida de la Comunidad Educativa, que es lo que se busca al plantear y desarrollar esta propuesta.

Superada esta etapa, realizar un estudio de las dificultades, ventajas y desventajas; proponer y ejecutar un plan tendiente al mejoramiento de los espacios ambientales, del entorno escolar y calidad de vida de sus habitantes. De allí la importancia de que la escuela trascienda las fronteras hacia la comunidad en general, adquiriendo compromisos acerca de las necesidades apremiantes que tiene la formación integral del niño, jóvenes y padres de familia, en aquellos aspectos ambientales que contribuyan a formar un ambiente sano y agradable.

- Es importante destacar que el buen manejo de los espacios escolares conlleva a mantener una constante en la higiene personal, institucional y comunitaria; de allí que se afirma que la higiene es el conjunto de normas y hábitos encaminados a conservar la salud, pues gracias a ella la vida resulta no solo más agradable, sino más productiva y que mejor que nazca

desde los proyectos ambientales como una propuesta para el mejoramiento personal y comunitario.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

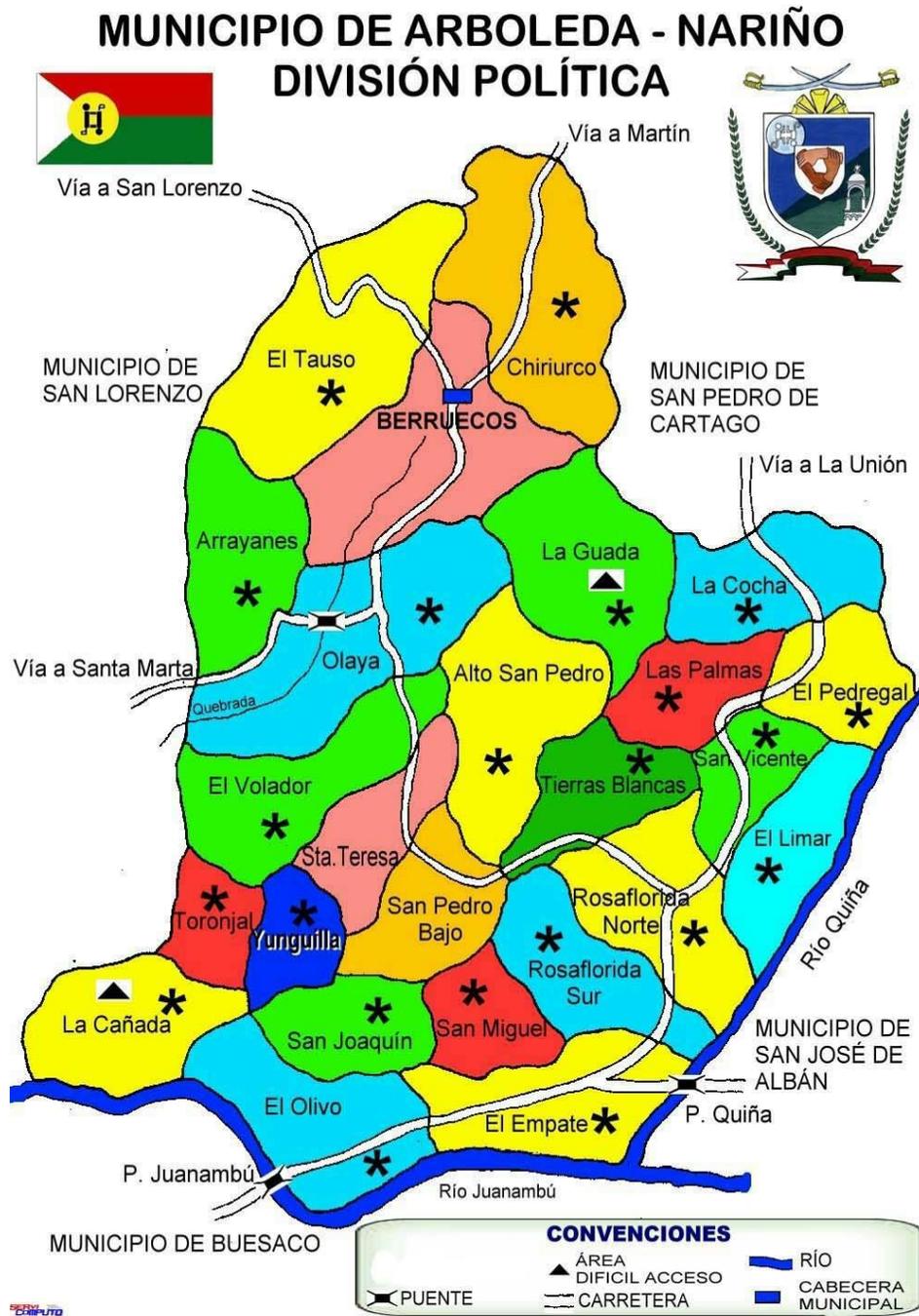
Desarrollar procesos que promuevan la cultura ecológica en torno al embellecimiento de los espacios ambientales de la comunidad Educativa de Tierras Blancas Municipio de Arboleda Departamento de Nariño.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer en situaciones concretas la presencia de diferentes valores ambientales.
- Implementar actividades para el mejoramiento de la presentación del Centro Educativo.
- Ejecutar actividades donde se dé a conocer la importancia y necesidad del manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Incrementar la siembra de plantas de jardines para mejorar los ambientes escolares
- Instruir a la Comunidad Educativa en cuanto a la conservación de los espacios escolares.
- Implementar en el Centro Educativo el proyecto de educación ambiental.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL



Fuente: Oficina Desarrollo Agropecuario. 2014.

Arboleda es un municipio del Departamento de Nariño, Colombia. Está a una altura de 2.100 metros sobre el nivel del mar. Las actividades económicas de mayor importancia son la agricultura, la ganadería, la minería y el comercio.

El nombre del municipio se debe a que en 1861 el general Julio Arboleda, fue asesinado en esta zona.

La Vereda Tierras Blancas fue creada en 1980, le llamaron Tierras Blancas por la tierra que tenían los caminos y carretera que era de color blanco, tiene un superficie de dos kilómetros cuadrados aproximadamente; pertenece al corregimiento de Cárdenas Rosafiorida, se encuentra ubicada en el sur oriente, del municipio de Arboleda; cerca de las vías que conducen a la ciudad de Pasto, Popayán y los municipios del norte del Departamento; situada a una altura de 1300 metros sobre el nivel del mar por lo tanto goza de un clima de 25°C promedio, la lluviosidad es escasa; debido a la falta de vegetación y a su ubicación geográfica, es una de las veredas más secas.

El acceso terrestre a esta vereda son tres kilómetros de carretera terciaria, hecha por la comunidad para sacar sus productos agrícolas, la cual permanece en malas condiciones; la distancia a la ciudad de pasto es 57 km aproximadamente.

Limita al Norte con la vereda la Aguada, al sur con San Miguel, al occidente con San Pedro Alto y San Pedro Bajo y al oriente con Rosafiorida Sur.

Cuenta con una quebrada llamada San Pedro que limita entre San Pedro Alto y San Pedro Bajo y tierras Blancas; hay arroyos de agua como el cucho de donde llevan acueductos para las veredas de Rosafiorida Norte y sur, San Miguel, El Empate, San Joaquín y el Olivo.

Está conformada por 98 familias, la base de la economía de la vereda está representada por la agricultura en un alto porcentaje; el 90 % de las personas se dedican a las labores agrícolas especialmente el cultivo de café, caña, maíz, arveja, frijol, Plátano, yuca, lulo y tomate y, en un 10 % actividades pecuarias como la crianza de marranos, gallinas y cuyes en sus casas; entre otros.

En el tiempo de verano se presentan incendios forestales donde se perjudican los ecosistemas, acabando con plantas y animales propios del medio.

En tiempo de sequía, los habitantes de esta vereda sufren las consecuencias de la escasez de agua; los cultivos se secan y por ende los habitantes no tienen el alimento necesario para subsistir; el trabajo disminuye y tienen que emigrar a otros lugares en busca de trabajo para ganar dinero y poder llevar el sustento a sus familias.

PRESENTACIÓN E IDENTIFICACIÓN CENTRO EDUCATIVO TIERRAS BLANCAS



Inscripción DANE:	252051000497
Jornada	Mañana
Departamento	Nariño
Municipio	Arboleda
Vereda	Tierras Blancas
DOCENTES:	Sandra Judith Delgado Gaviria Floralba Moncayo Cabrera Carmen Paz Viveros

No. Estudiantes	44
No. Docentes	03
Jornada escolar:	7:30 a.m- – 1: 00 p.m.
Modalidad:	Escuela nueva
Calendario:	A
Naturaleza:	Oficial
Niveles:	Básica primaria

El Centro Educativo Tierras Blancas se encuentra ubicado en la vereda que lleva su mismo nombre, al sur oriente del Municipio de Arboleda, al norte del

Departamento de Nariño, viene funcionando al servicio de la comunidad hace 35 años, tiene una extensión de 900 metros cuadrados, se caracteriza por sus tierras áridas y secas, el clima es templado, sufre las consecuencias de los veranos que son demasiados largos, escasez del servicio de agua y las quemaduras de sus terrenos son muy frecuentes.

El Centro Educativo Tierras Blancas fue construido en el año de 1980, se encuentra en regular estado; es amplio, con grandes ventanales que permiten contar con una excelente iluminación y ventilación, consta de tres aulas de clase, cocina, comedor y un espacio para construir un salón para que funcione el pre-escolar, cuenta con unidad sanitaria en buenas condiciones, existe un patio pavimentado.

En los meses de Julio, agosto y septiembre la vereda es afectada por los fuertes vientos que acaba con los recursos naturales, viviendas y por ende el Centro Educativo se perjudica tanto su planta física como en el bienestar de sus estudiantes.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 Aspectos generales de educación ambiental.

Esta es una propuesta con un fundamento Educativo dentro de estrategias para mejorar y embellecer los espacios en el Centro Educativo Tierras Blancas con participación de la Comunidad Educativa.

Para lograr este objetivo, se debe inculcar en la Comunidad Educativa una formación comprensiva, de hábitos y estilos de vida, que se incorporen paulatinamente en su formación y, en un proyecto de vida ambiental y personal, que conduzca a mejorar el medio en que habitan, mediante el embellecimiento del entorno escolar; para lo cual se propone la siembra de plantas ornamentales, creándoles un sentido de pertenencia con respecto a su entorno, involucrando a los estudiantes como autores responsables del manejo de los recursos naturales, donde el individuo participa como eje fundamental de las estrategias que surjan, para lograr el desarrollo comunitario, social y cultural de su hábitat, para lo cual se debe escoger un proceso de formación crítico, en donde se comprometa y se vincule a toda la Comunidad Educativa, mediante una socialización integral.

La temática empleada se fundamenta en el aprovechamiento y la afectación que pueda ocasionar en los recursos naturales la ejecución del proyecto; con el propósito de elevar la calidad de vida y el bienestar social de los seres humanos, sin causar el deterioro del medio ambiente, lo que contribuirá a fortalecer la actitud crítica ante la política ambiental del Centro Educativo y le permitirá problematizar de una forma constructiva, con el fin de participar activamente en consolidar un desarrollo equilibrado de los ecosistemas tanto en su entorno como en lo global, colaborando en las soluciones más eficaces, para ejecutar con éxito esta propuesta, asumiendo un comportamiento que beneficie nuestro entorno y que sus actuaciones incidan favorablemente sobre el medio; con una conducta enmarcada en la conservación y cuidado de su hábitat, siendo estos, pilares en la resolución de problemas ambientales.

El estudiante y por ende la Comunidad Educativa, como parte integral de este proceso, debe disponer de las herramientas y fomentar la ética, la responsabilidad y la capacidad para resolver conjuntamente los problemas ambientales y particulares consolidando alternativas que permitan colaborar en las soluciones más eficaces para conseguir la protección de los seres humanos¹.

“La educación ambiental se concibe como un proceso permanente, en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia sobre éste y sobre los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad que les permiten actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del ambiente.”²

De forma específica Lucié Sauv  al referirse a la Educación Ambiental, afirma que esta no se apoya en un cúmulo rígido de saberes pedagógicos estandarizados donde los educadores pueden encontrar los lineamientos formales de su quehacer educativo. Asegura Luc  Sauv  que, la educación ambiental es un “campo de intervención educativa en plena evolución, que trata de enfrentarse al desafío de asociar la educación al ambiente, dos universos en los cuales las realidades se caracterizan por su incesante movimiento”. Por su reciente aparición en el mundo académico, pues data de la década de los 70’ y80’, es necesaria la asociación a la investigación, así como, la pertinencia de cuestionar el enfoque, diseño y tipo de investigación que ha prevalecido, abriendo nuevos escenario para el docente.

¹GUERRERO FAJARDO. Carlos Alberto. Política Ambiental. Primera Edición. Centro Universidad Abierta. Bogotá: 2003.p.80.

²SAUV , Luc . La Investigación en la Educación Ambiental: una invitación al educador investigador. Colección Formación de dinamizadores en educación ambiental. s.l. s.n. s.f.

Según el aporte de Carlos Guerrero Fajardo respecto a la educación ambiental, es relevante destacar que el presente proyecto de investigación aporta y fortalece bases importantes en torno al rescate de valores ambientales y la creación de una mente ecológica en cada sujeto, siendo necesario un cambio de pensamiento y sentimiento hacia la transformación en pro de un mejoramiento hacia un nuevo hábitat.

Frente al aporte de LuciéSauvé sobre La Investigación en la Educación Ambiental, también es importante resaltar que sus apreciaciones invitan al docente a reflexionar su quehacer pedagógico frente a su papel protagónico sobre lo que está haciendo ante la problemática ambiental, ya que el maestro desde el entorno escolar puede movilizar pensamiento y actitudes positivas que conlleven a mejorar los espacios escolares implementando estrategias pedagógicas como en este caso el embellecimiento de la planta física, la ornamentación de los espacios escolares a través de la recolección y reciclaje de los residuos; siembra de plantas de jardín, la radio difusión de valores ambientales a través de la emisora Fantasía Juvenil, la elaboración e implementación de la Cartilla de saneamiento Básico e Higiene Escolar y, lo más importante cuestionar y motivar al autor de la investigación hacia la implementación de proyectos que cada día se expandan y se transversalicen a niveles y a espacios de mayor cobertura social.

El aporte de la página web-revista brinda un aporte importante al proyecto de investigación porque sensibiliza y a la vez da a conocer estrategias interesantes acerca de la adecuación y manejo de los residuos, ya que gracias a ella se logra mantener los espacios escolares aseados, ordenados y bien presentados creando así espacios saludables, se incentiva el autoestima físico y personal de la comunidad educativa en general.

La educación ambiental es un proceso donde no sólo involucra conceptos sino potencializa la reflexión del cuidado de nuestro entorno, en dicho contexto la educación es una vía útil y necesaria para fortalecer al máximo la formación y capacitación ambiental en distintos ámbitos de la sociedad; ya que es una problemática que nos involucra a todos los ciudadanos en una acción participativa, donde diferentes actores asuman un comportamiento que beneficie nuestro entorno y que sus actuaciones incidan favorablemente sobre el medio.

La enseñanza de la ciencia adolece de la oportunidad de indagar en la comprensión del contenido científico ya que la resolución del problema está

“impregnada en una serie de rutinas descontextualizadas”,³ y al contrario la resolución la enseñanza propicia el aprendizaje memorístico, ya que no conllevan a la construcción de ideas alternativas, y mucho menos a permitir que el estudiantes sea protagonista de propuestas que surjan a partir de su reflexión vinculándolos en los procesos de sensibilización y concientización de la ciudadanía sobre la necesidad de generar cambios de comportamiento hacia ambientes sanos. En la transmisión de conceptos lo máximo que se logra es la repetición de los mismos términos como: calentamiento global, efecto de invernadero, manejo de residuos sólidos. Los estudiantes los parafrasean uno a uno pero esto no garantiza que en ellos realmente haya una clara concepción, si su actuación no va enmarcada en la conservación y cuidado de su medio, siendo estos, pilares en la resolución de problemas ambientales. Por ello el proceso de enseñanza aprendizaje siempre deber ser mediado por su contexto. La resolución de problemas ambientales forma parte de una perspectiva didáctica más amplia, conocida como metodología por investigación en didáctica de las ciencias (Gil, 1990)⁴

Esto permite la construcción de un concepto de armonía con el desarrollo natural social y cultural de las personas, lo que hace necesario identificar una estrategia pedagógica y ética ambiental que permitan involucrar a toda la comunidad educativa.

Además la educación ambiental no deberá concebirse como un tema o un área específica de estudio sino más bien como un proceso de aprendizaje y formación, es decir, como parte del bienestar de las personas.

Toda actividad educativa ambiental debe encaminarse a la formación de la responsabilidad tanto individual como colectiva y buscar el compromiso real del individuo, con el manejo de su entorno inmediato, con referentes universales.

El trabajo ambiental se relaciona en forma directa con la construcción de un proyecto de sociedad, en consecuencia, su preocupación no es solamente la calidad de vida de las diversas poblaciones, sino la supervivencia de la especie humana sobre la Tierra.

Se evidencia que las acciones de las comunidades unidas generan un cambio cultural que facilitan un éxito en el desarrollo sostenible de los ecosistemas, partiendo de la base que es la comunidad Educativa la que debe realizar los cambios sin esperar a las acciones de las autoridades; enfocándose hacia un mejor bienestar que permita una adecuada solución de las necesidades de su entorno

³ www.csi-csif.es/andalucia/modules/.../revistaense/.../25040107.pdf

⁴ www.csi-csif.es/andalucia/modules/.../revistaense/.../25040107.pdf

Teniendo en cuenta que dentro de los fines de la educación ambiental se plantea desarrollar destrezas, valores, habilidades, y juicio crítico respecto al ambiente se visualiza la necesidad de generar no solo conocimientos del medio sino una concepción integral, se hace necesario identificar estrategias pedagógicas y ético ambientales que permitan el manejo integral de residuos sólidos; por esta razón se está fortaleciendo tanto conceptual como metodológicamente desde una perspectiva y un enfoque sistémico que permita alcanzar el objetivo propuesto de manera significativa, mediante procesos de reciclaje y reutilización de residuos sólidos, traducidos en la disminución de los costos de recolección y el cambio actitudinal en la Comunidad Educativa.

Los problemas del ambiente no se pueden tratar, exclusivamente, según su dimensión natural físico-química y biológica. Es indispensable considerar simultáneamente su dimensión humana, es decir, tener en cuenta las implicaciones demográficas, psicosociales, técnicas, económicas, sociales, políticas y culturales.⁵

La visión de lo ambiental se enmarca dentro de una concepción integral de lo intrínseco al desarrollo de los pueblos y busca como objetivo fundamental preservar un bien común para el ser humano, como es el entorno escolar donde nos movemos. Esta necesidad de alcanzar un modelo de desarrollo sostenible requiere la participación democrática de nuestras comunidades, empresarios, organizaciones de la sociedad civil, instituciones públicas y privadas con competencia directa o indirecta sobre la planeación y desarrollo dentro de un marco sustentable en el uso y aprovechamiento de los recursos naturales.

A través del tiempo el ser humano ha luchado por la búsqueda de soluciones a los problemas prioritarios entre ellos los relacionados con el medio ambiente, considerando fundamental la educación ambiental, en el planteamiento de las medidas apropiadas para lograr el desarrollo sostenible.

Se evidencia que las acciones de las comunidades unidas generan un cambio cultural que posibilitarán un éxito en el desarrollo sostenible de los ecosistemas partiendo de la base que es la Comunidad Educativa la que debe realizar los cambios de manera proactiva sin esperar a las acciones de las autoridades; enfocándose hacia un mejor bienestar que permita la satisfacción adecuada de las necesidades de su entorno.

⁵<https://safeasssing.blckboard.com/>

El uso, el aprovechamiento y la afectación de los recursos naturales deben estar enmarcados dentro de la enseñanza impartida en el Centro Educativo como responsabilidad ambiental y de implementación por todos y cada uno de los componentes de la Comunidad Educativa⁶.

El Proyecto Ambiental escolar, debe permitir integrar las diversas áreas del conocimiento, las diversas disciplinas, los diversos saberes, para el manejo de un universo conceptual aplicado a la Comunidad Educativa, para conocerlo, valorarlo y comprenderlo desde sus potencialidades, problemáticas y alternativas. Esto permitirá posibilitar en la escuela una formación permanente y una comprensión de la ciencia, el arte, la técnica y la tecnología, en un marco social que sea el referente de identidad del individuo y que genere un compromiso con el mismo y con su comunidad.

4.2.2 Aspectos generales de la pedagogía

MODELO PEDAGÓGICO

Un modelo pedagógico es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una Institución de Educación Superior. Comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprenden, de cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos habilidades y valores.

La pedagogía es entendida como la ciencia de los maestros, en la medida que tematiza el saber y lo vuelve explícito.

Escuela Nueva

Modelo pedagógico tradicional

Modelo Pedagógico Romántico

Modelo Pedagógico Conductista

Modelo Pedagógico Desarrollista

⁶GUERRERO FAJARDO. Carlos Alberto. Política Ambiental. Primera Edición. Centro Universidad Abierta. Bogotá: 2003. p. 66.

Modelo Pedagógico Socialista o Socio crítico.

Modelo Pedagógico Constructivista.

Aceleración del aprendizaje post-primaria

Telesecundaria

Sistema de aprendizaje tutorial (sat)

Servicio educativo rural (ser)

El modelo del hexágono

En el Centro Educativo Tierras Blancas se trabaja el Modelo pedagógico dialógico humanista y cognitivo.

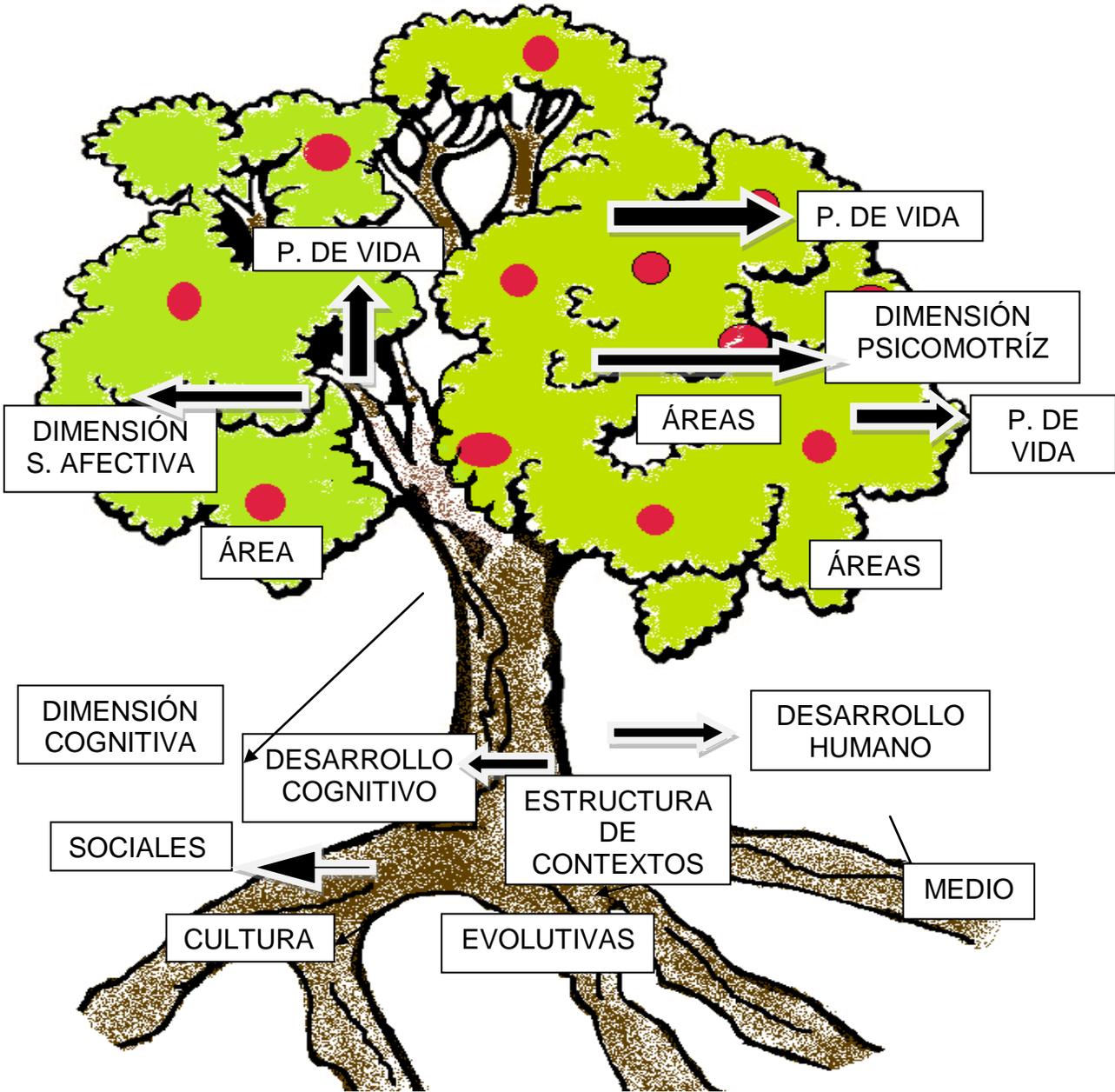
Con base en la Visión y Misión de la Institución y teniendo en cuenta que el éxito del desempeño de los estudiante radica en que ellos sean los partícipes directos de su proceso formativo con la orientación y acompañamiento de los docentes, nuestro modelo se fundamenta teniendo en cuenta al alumno como centro del proceso educativo y por ello busca fortalecer la formación integral del estudiante, a través de las diferentes actividades que se realicen, en consecuencia se propone un modelo pedagógico DIALÓGICO, HUMANISTA Y COGNITIVO, que permita al estudiante del Centro Educativo Tierras Blancas brindar espacios de crecimiento personal a través de la optimización de capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas en un ambiente de sana convivencia. Es un modelo centrado en la persona y en el aprendizaje de las distintas áreas del saber, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida y el desarrollo sostenible del entorno.

Es un modelo que reconoce las necesidades de trabajar las dimensiones cognitivas, socio afectivo y prácticas. La educación se constituye en un proceso en el que mediadores como estudiantes cumplen papeles esenciales, pero diferenciados. Hay el direccionamiento del docente, pero respetando dinámicas, procesos propios y activos del estudiante. El aprendizaje es un proceso activo y mediado que se logra a través de la utilización de diversas estrategias que garanticen la reflexión, aprendizaje y diálogo.

Esto quiere decir que la formación es la base esencial de nuestro proceso educativo, pero que ella se logra de manera integral, el mismo estudiante desarrolla sus habilidades y competencias en forma responsable dentro y fuera del salón de clase, incluido su hogar.

Al participar de manera activa en las clases y talleres mediante la utilización de métodos como el trabajo en equipo, la mesa redonda, foro, debate, seminario, prácticas de campo; con la orientación del docente, logrará desarrollar los propósitos y objetivos de nuestro modelo pedagógico, para exponer en cualquier tipo de evaluación externa e interna, que es competente para mostrarse como un ciudadano integral.

ESTRUCTURA DE MODELO PEDAGÓGICO
MODELO DIALÓGICO HUMANISTA COGNITIVO



Fuente: P.E.I Tierras Blancas

4.2.3 Aspectos específicos del tema

Nuestra propuesta estrategias para mejorar y embellecer los espacios en el Centro Educativo Tierras Blancas se proyecta a mejorar los entornos escolares con diferentes actividades como la implementación de jardines con plantas ornamentales nativas.

JARDIN: Es un espacio de terreno donde se cultivan diferentes especies vegetales, con el propósito de embellecer los entornos del Centro Educativo para que el ambiente sea más agradable ante la mirada de la Comunidad Educativa y en general.

PLANTA ORNAMENTAL: Una planta ornamental o planta de jardín, es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada.

DECORACIÓN: El término decoración refiere por un lado al proceso y resultado de adornar un determinado lugar, como una casa, un centro educativo, una oficina, entre otros, aunque también, por otro lado, se usa para designar al conjunto de elementos que adornan un ambiente determinado

EMBELLECIMIENTO: Una escuela bien mantenida provee un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo para los estudiantes. Los proyectos de embellecimiento, sin embargo, pueden ofrecer mucho más que mejoras físicas a los edificios y suelos escolares. A través de la limpieza y la pintura del exterior y el interior de la escuela y, al plantar nuevas flores y arbustos, los estudiantes pueden beneficiarse al desarrollarse en lo educativo y en lo personal además de tener oportunidades de construir una comunidad.

SUELO: Capa de materiales minerales y orgánicos que suele recubrir la superficie y sobre lo que se asientan los vegetales.

CLIMA: conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región

EL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR: Debe permitir integrar las diversas áreas del conocimiento, las diversas disciplinas, los diversos saberes, para el manejo de

un universo conceptual aplicado a la Comunidad Educativa, para conocerlo, valorarlo y comprenderlo desde sus potencialidades, problemáticas y alternativas.

Esto permitirá posibilitar en la escuela una formación permanente y una comprensión de la ciencia, el arte, la técnica y la tecnología, en un marco social que sea el referente de identidad del individuo y que genere un compromiso con el mismo y con su comunidad.

ABONOS ORGÁNICOS: Es un fertilizante que proviene de animales, de restos vegetales, alimentos, restos de cultivos, resto hongos comestibles u otra fuente orgánica

HUECO: Lugar vacío que se hace para sembrar una planta.

HERRAMIENTA: Instrumento que se utiliza para desempeñar un oficio trabajo determinado con el fin de facilitar la realización de una actividad.

4.3 MARCO LEGAL

El Centro Educativo Tierras Blancas tiene presente que la normativa que soporta el proyecto en síntesis es la siguiente:

La Constitución de 1991, consagró 49 artículos a la protección del medio ambiente y los recursos naturales, situación que le mereció el calificativo de Constitución Ecológica, por parte de algunos tratadistas. El deber del estado de intervenir en la economía para preservar un ambiente sano, para el logro del cual puede también limitar las libertades económicas y la obligación de formular una política ambiental del desarrollo.

Dentro de estas normas constitucionales podemos destacar las siguientes.

Artículo 58. “Establece que la propiedad es una función social que implica obligaciones como tal, le es inherente una función ecológica”

Lo cual quiere decir que todo predio rural o urbano, construcción u obra de urbanismo deberá garantizar que respetará el equilibrio de la naturaleza, debe

controlar el uso de plaguicidas, desechos tóxicos, basuras, etc., con el fin de garantizar el derecho de toda persona de gozar de un ambiente sano.

Artículo 75. Se dirige a prevenir y controlar los factores de deterioro de la calidad ambiental en las áreas urbanas de mayor dinámica poblacional y económica, adoptar modelos de desarrollo urbano sostenible acorde con las condiciones particulares de los asentamientos humanos, atender las necesidades ambientales colectivas y proteger y consolidar su capital natural.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los Recursos Naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.

Además debería prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causado.

Artículo 82. Es deber del Estado velar por la protección de la integridad del espacio público y por su destinación al uso común el cual prevalece sobre el interés particular.

Las entidades públicas participaran en la plusvalía que genera su acción urbanística y regularan la utilización del suelo y del espacio aéreo urbano en defensa del interés común.

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación.

En el Artículo 5, que habla de los fines de la educación, el numero 10 dice: “la adquisición de una convivencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del

patrimonio cultural de la nación” y en el Artículo 97 el servicio social obligatorio en el cual los estudiantes pueden participar directamente en los proyectos ambientales escolares, adoptar la formación y socialización de grupos ecológicos y participar en actividades comunitarias de Educación Ambiental

La Ley 99 de 1993, creó el Ministerio del Medio Ambiente, le señaló como una de sus funciones: Adoptar conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional los planes y programas docentes y presume que los distintos niveles de la Educación Ambiental se adelantaran en relación el medio ambiente.

Lograr la preservación y restauración del ambiente y la conservación, mejoramiento y utilización racional de los recursos naturales renovables, según criterios de equidad, que aseguren el desarrollo armónico del hombre de dichos recursos, la disponibilidad permanente de estos y la máxima participación social para beneficio de la salud y del bienestar de los presentes y los futuros habitantes del territorio nacional.

Prevenir y controlar los efectos nocivos de la explotación de los recursos naturales no renovables sobre los demás recursos.

Regular la conducta humana individual o colectiva y la actividad de la administración pública, respecto al ambiente y los recursos naturales del aprovechamiento de tales recursos y del ambiente.

El artículo 69 de la ley 99 de 1993, establece que cualquier persona natural o jurídica, pública o privada, sin necesidad de demostrar interés jurídico alguno, podrá intervenir en las actuaciones administrativas iniciadas para la expedición, modificación o cancelación de permisos o licencias de actividades que afecten o puedan afectar el medio ambiente o para la imposición o revocación de sanciones por el incumplimiento de las normas y regulaciones ambientales.

En Colombia la primera Ley creada a favor de la conservación del medio ambiente es la Ley 2811 del 18 de Diciembre de 1974 o Código Nacional de Recursos Renovables y de Protección al Medio Ambiente, este código reconoce los derechos adquiridos por particulares con arreglo de la Ley sobre los recursos naturales. Sus principios son:

El Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de la Protección del Medio Ambiente en sus Artículos dice:

Artículo 1 “El Hombre es patrimonio común”. El estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son utilidad público e interés social.

Artículo 2. “Fundado en el principio de que el ambiente es patrimonio común de la Humanidad y necesario para la supervivencia y el desarrollo económico y social de los pueblos”

Artículo 3. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza

Artículo 7. El Estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración del deterioro ambiental y para la conservación de los recursos naturales renovables.

Artículo 8. El paisaje como patrimonio común deberá ser protegido.

Todas las personas debemos apropiarnos de la riqueza natural que tenemos, protegerla y utilizarla de forma moderada y adecuada.

Artículo 13. Para el manejo ambiental del país se establece el Sistema Nacional Ambiental (SINA) cuyos componentes y su interrelación define los mecanismos de actuación del Estado y la sociedad civil.

El Sistema Nacional Ambiental (SINA) establece que: “se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca el crecimiento económico a la elevación de la calidad de vida y el bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriora el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras”

El Decreto 1743 de 1994.

Reglamentó la ley 99 de 1993 como la Ley 115 de 1994; instituyó el proyecto ambiental escolar (PRAE) para todos los niveles de Educación formal como una modalidad del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Artículo 14. Literal C: Hace referencia a la enseñanza de la protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.

A nivel regional se debe tener en cuenta la Ley 388 de 1997 que modifica la Ley 9 de 1989 o ley de la reforma urbana, estos planes fueron creados con el objetivo de complementar los planes de desarrollo de los municipios y distritos que buscan que al urbanizar las ciudades y los pueblos se tengan en cuenta el no atropello al medio ambiente, por esto los planes de ordenamiento territorial (POT) en cada municipio.

La obligación del Estado de garantizar el desarrollo sostenible, la conservación, restauración o sustitución de los recursos naturales, garantiza el derecho a un medio ambiente sano y la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

El enfoque metodológico trabajado en esta investigación es el proyecto de intervención social que nació a partir de una necesidad de embellecer los entornos escolares del Centro Educativo.

Un proyecto de Intervención Social: Es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos:

a) La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto de Intervención Educativa; en ese sentido, es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto.

b) La fase de implementación. Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Bajo esa lógica es menester recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad.

c) La fase de evaluación. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa.

d) La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

Estas etapas, para fines didácticos, se presentan de manera lineal, sin embargo, la explicación realizada durante la etapa de implementación hace hincapié en un proceso adaptativo que, mediante un movimiento dialéctico, permite un ajuste mutuo entre la realidad que se le presenta al sujeto y su actuar, constituido éste por tres acciones: la problematización, la formulación de la hipótesis de acción y la elaboración de la propuesta. En ese punto se coincide plenamente con Elliott (2000) cuando, en su modelo de investigación acción, se aleja de una visión lineal de la implementación de actividades y, en contraparte, acepta la necesidad de reformulaciones posteriores de la idea general y del plan de acción como parte de un proceso en espiral.

Características de un proyecto de intervención

- Debe tener un enfoque positivo, de capacitación, con contenidos fáciles de elegir y promover la participación.
- Debe ser orientado a fomentar valores.
- Debe orientarse primordialmente a dar respuesta a necesidades sentidas de una comunidad.
- Debe causar impacto en la población con la cual se va a trabajar.
- Debe contemplar planes de formación y capacitación en los que se recojan las necesidades formativas de las personas que van a desarrollar las actividades.

Un proyecto de intervención consta de algunos apartados.

- Información Básica del proyecto
- Justificación: Análisis de situación, identificación de necesidades y priorización.
- Objetivos.

- Metodología y actividades.
- Organización prevista y funcionamiento.
- Evaluación.
- Recursos necesarios.

La planificación del proyecto da respuestas a preguntas que facilitarán la formulación de los objetivos y la metodología.

¿Qué Hacer? Propuesta

¿Para qué? Planteamiento del Contexto y problemática

¿A quiénes? Personas implicadas como destinatarias

¿Con quiénes? Personas responsables y colaboradoras

¿Dónde? Lugares y espacios donde realizar las actividades

¿Cuándo? Cuadro temporal en el que se realizarán

¿Cuánto? Etapas previstas y actividades específicas a llevar a cabo

¿Cómo? Técnicas a utilizar

¿Con qué? Medios e instrumentos con que se cuenta

Evaluación Monitoreo-evaluación parcial-evaluación final.

La metodología constituye un eje central de un proyecto y hace referencia al camino que se va a recorrer, la forma de organizar los recursos y presentar las actividades para llegar a lograr los objetivos, describiendo el uso de diferentes técnicas.

Para el proceso metodológico se debe tener en cuenta:

- Las características o variables que describen a la población a la que va dirigida el proyecto.

- Las actividades a desarrollar en el proyecto.
- El espacio geográfico a local en el que tendrán lugar las actividades.
- El periodo o momentos en los que se desarrollará el proyecto.
- Las técnicas e instrumentos que se va a usar.
- También es importante definir la comunicación/proyección de las intervenciones, cómo se va a comunicar para motivar a los participantes.

Aporte de las orientaciones que propicia el anterior proyecto de intervención al proyecto de investigación denominado:

Estrategias para mejorar y embellecer los espacios en el Centro Educativo Tierras Blancas.

El anterior proyecto de intervención es importante visualizarlo, analizarlo e interpretarlo y tomarlo como guía, porque va indicando de una manera detallada cada paso que se debe tener en cuenta para planear, elegir, desarrollar un proyecto.

Donde su prioridad tiene que ver con solventar una determinada necesidad y el impacto que este provoque, este se convierte en una estrategia didáctica que facilita la ruta a seguir en pro de realizar una investigación con sentido y trascendencia a favor de un beneficio de la comunidad educativa⁷.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El Centro Educativo Tierras Blancas, ofrece los servicios educativos de pre-escolar al grado quinto de básica primaria, cuenta con 48 estudiantes y tres docentes.

⁷<http://www.formajoven.org/documentos/GuiaParaElaborarProyectoFJmarzo2011.pdf>

PALACIO Ania, J. M. Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de educación y promoción de la salud. Ministerios de Educación y Ciencia y Sanidad y Consumo del Gobierno de España. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 2007. p.43.

El grado Tercero de Básica Primaria bajo la Dirección de la Especialista FLORALBA MONCAYO CABRERA, cuenta con 14 estudiantes, los cuales son 4 niños y 10 niñas en edades de 8-10 años. Los cuales fueron escogidos para el proyecto de embellecimiento de los entornos escolares, por encontrarse en una etapa propicia para ejecutarlo ya que deben permanecer dos años más en el Centro Educativo.

Además, por ser hijos de campesinos aman, respetan y protegen la naturaleza que es la que les brinda el sustento ya que viven del cultivo de la tierra.

El Centro Educativo Tierras Blancas, Hace parte de la Institución Educativa Rosaflores, la cual tiene 11 centros asociados, ofrece estudios del grado Pre-escolar al grado once.

5.3 INSTRUMENTOS

5.3.1 Encuesta

Es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población. Su utilidad pedagógica permite el proceso de enseñanza- aprendizaje, indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos y calidad de vida, situación ocupacional, cultural, entre otros, dentro de una comunidad determinada. Puede hacerse a grupos de personas en general o ser seleccionadas por edad, sexo, ocupación, dependiendo del tema a investigar y los fines perseguidos.

Tipos de encuestas:

- a. Cuestionarios de preguntas abiertas o cerradas
- b. Cuestionarios de entrevista personal.
- c. Cuestionarios por correo.
- d. Cuestionarios telefónicos.

e. Cuestionarios autodidácticos.

El tipo de encuesta que se aplicó al proyecto de investigación fue cuestionario de preguntas abiertas, categorizadas, de opinión e información, con el fin de conocer las propuestas, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

Utilidad pedagógica:

- Permite obtener información de casi todo tipo de población.
- Permite obtener información sobre hechos pasados, presentes y futuros de los encuestados.
- Permite gran capacidad para estandarizar datos, lo que ayuda su tratamiento informático y el análisis estadístico.
- Relativamente económica en comparación con la información que se obtiene con dicha encuesta⁸.

5.3.2 Talleres

Es un instrumento participativo, es común para la gran mayoría de los investigadores sociales; con base en la experiencia y conocimiento. El taller, en el lenguaje cotidiano, es el lugar donde se repara algo. Desde hace algunos años la práctica se ha perfeccionado el concepto extendiéndolo a la educación. Entendiéndolo como el lugar donde se aprende haciendo junto a otros. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos.

Metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía

⁸<http://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/>

de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. La metodología de la enseñanza, la docencia y la pedagogía han buscado estrategias que den respuesta a las necesidades educativas de los individuos y las instituciones.

En esencia el taller “se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor” siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica.

De donde se Origina:

Los talleres se originan en las necesidades de querer saber cómo reaccionan cada uno de los estudiantes, docentes y comunidad educativa con quienes se esté desarrollando este tipo de instrumentos y a la vez tiene el propósito de escudriñar el comportamiento, la actitud positiva o negativa del antes, ahora o después que dicha persona expresa frente a un determinado tema del taller.

Utilidad Pedagógica

Los talleres pedagógicos permiten promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser, a realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, estudiantes, instituciones y comunidad, Superan en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como a estudiantes o miembros de la comunidad que participen en él, supera el concepto de educación tradicional en el cual la comunidad ha sido un receptor pasivo del conocimiento, diríamos en términos de Freire, y el docente un simple transmisor teorizador de conocimientos, distanciado de la práctica y de las realidades sociales y facilita que los alumnos o participantes en los talleres que sean creadores de su propio proceso de aprendizaje⁹.

⁹aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/.../1302

El formato que se utilizó en el presente trabajo fue el siguiente:

Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Sede:	Grupo
Institución:	Nivel:
Integrantes:	Taller X. (Colocar un título)
Variable:	
Objetivo:	
Contenido y Metodología	
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	
Evaluación	

Sede: Centro Educativo Tierras Blancas

Grupo: Grado Tercero

Nivel: Básica Primaria

Integrantes: Floralba Moncayo C, Olga Elsa Eraso G, María Albina de la Cruz

Variable: es la necesidad identificada en las encuestas realizadas a estudiantes padres de familia y docentes.

Objetivo: es lo que se pretende alcanzar con el desarrollo del taller encaminado a buscar solución a la problemática identificada

Contenido y Metodología: son las diferentes estrategias que se utilizan durante el desarrollo del taller para despertar en los participantes la motivación, atención creatividad, y comprensión del mensaje que se quiere dar.

Evaluación: es el proceso que se utiliza para determinar si se alcanzado o no lo el objetivo propuesto en el taller

5.3.3 Diarios de campo

Es un trabajo de campo y observación, son estos dos elementos donde se apoya el investigador para estudiar una realidad, conocer sus necesidades y problematizar. El trabajo de campo tiene como eje fundamental la observación, pues éste es el instrumento por excelencia para aprehender la totalidad de lo social que se manifiesta en la experiencia. No en todas las oportunidades una situación problemática se hace evidente; aquí juega un papel fundamental la experiencia y el conocimiento del investigador para hacer manifiestas esas necesidades y posiblemente problemas que ameriten ser investigados. Es abordar mediante la observación y un registro, una situación que se presente en un contexto determinado. Es un instrumento de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes y los docentes en el proceso de la práctica escolar.

Es considerado como un instrumento o herramienta pedagógica que nos ayuda en la construcción y reconstrucción de la experiencia de su práctica escolar o profesional. Hablar de investigación, es hablar de trabajo de campo y observación.

Son estos dos elementos donde se apoya el investigador para estudiar una realidad, conocer sus necesidades y problematizarla. El “trabajo de campo tiene como eje fundamental la observación, pues éste es el instrumento por excelencia para aprehender “la totalidad de lo social que se manifiesta en la experiencia. No en todas las oportunidades una situación problemática se hace evidente; aquí juega un papel fundamental la experiencia y el conocimiento del investigador para hacer manifiestas esas necesidades y posiblemente problemas que ameriten ser investigados.

El diario es un registro de elementos que ponen de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del crecimiento personal y profesional de cada estudiante a lo largo de un período de tiempo. Incluye la narración de los momentos vividos en relación con el objeto del conocimiento (curso) y las reflexiones que de ella se derivan. Puede incluir notas, dibujos, bocetos o esquemas y avances de trabajos, correcciones, versiones preliminares de proyectos relativos al curso, entre otros. Sirve de base al educador o educadora para probar nuevas estrategias de enseñanza y evaluación, adaptarse a ellas y dominarlas antes de probar nuevas

De donde se Origina:

El diario de campo se origina en salidas de campo, donde es fundamental la observación y los registros los cuales se convierten en objeto de estudio basada en la realidad del entorno social donde se desarrolla dicho instrumento.

Utilidad Pedagógica

Es de utilidad pedagógica ya que permite que la observación sea de observación exploratoria, descriptiva, focalizada o selectiva con un enfoque cualitativo–interpretativo e investigativo, La participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador e investigados apuntando a un objetivo determinado. Como también permite interpretar la subjetividad para comprender los acontecimientos sociales permite el estudios sociocultural es una forma de acercarse a un determinado objeto de estudio y que permite tener claridad objetiva de cómo abordar la situación a través de acciones para solucionarla o dar viabilidad a cualquier situación¹⁰.

¹⁰www.ulibertadores.edu.co:8089/.../9%20La%20observación%20y%20el...

PORLÁN R Martín. El Diario del Profesor. Un Recurso para la Investigación en el Aula. Diada Editores. Sevilla:1991.p.15-2

Diario de campo del taller X	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	
Grupo observado	
Lugar de observación	
Tiempo de observación	
Variable	
Descripción de la observación	
Aspectos positivos	Aspectos negativos
Comentarios	
Conclusiones	

Fecha: es el día mes y año en que se desarrolló el taller

Grupo observado: el grado que desarrollo el taller

Lugar de observación: es el espacio donde se desarrolló el taller

Tiempo de observación: duración en minutos y horas que se utilizó para el desarrollo del taller

Variable: es la necesidad identificada en las encuestas realizadas a estudiantes padres de familia y docentes

Descripción de la observación: es la explicación paso a paso del contenido y metodología del taller sin omitir detalles, teniendo en cuenta actitudes y aptitudes de los participantes en el desarrollo de cada actividad.

Aspectos positivos: son las vivencias de los participantes que ayudaron a la construcción del conocimiento durante el desarrollo del taller
Estrategias novedosas que despertaron en los participantes la atención, participación y creatividad

Aspectos negativos: son prácticas que desfavorecen el desarrollo y construcción del conocimiento durante el desarrollo del taller

Comentarios: es la crítica constructiva realizada a las diferentes actividades que se llevaron a cabo en el taller

Conclusiones: es puntualizar las estrategias que más gustaron e interesaron para que los aprendizajes sean más significativos para los participantes

5.4 DIAGNÓSTICO

5.4.1 Encuestas

Preguntas para los docentes	Preguntas para los estudiantes	Preguntas para los padres de familia
1. ¿Por qué es importante el embellecimiento de los espacios escolares?	1. ¿Qué actividades realizan en tu casa para mantenerla bonita?	1. ¿Cómo le gustaría ver los entornos del centro educativo?
2. ¿Qué estrategia implementaría para mantener los espacios escolares atractivos y agradables?	2. ¿Qué entiende por el embellecimiento del centro educativo?	2. ¿Cómo puede colaborar para mejorar y mantener agradables los espacios escolares?
3. ¿Cómo trabajaría el mejoramiento de los espacios con los estudiantes?	3. ¿Qué le gustaría que mejore en su centro educativo en cuanto espacios escolares?	3. ¿Qué materiales aportaría para la elaboración de instrumentos que ayuden a embellecer el centro educativo?
4. ¿De qué manera el proyecto de embellecimiento lo relacionaría con las distintas áreas del conocimiento?	4. ¿Cómo te gustaría ver dentro de tres meses la escuela?	4. ¿Qué compromisos deben hacer los padres de familia para conservar los espacios escolares?
5. ¿Qué valores se rescatarían con la ejecución del proyecto embellecimiento de espacios escolares?	5. ¿Qué harías para cuidar los espacios agradables de tu segundo hogar la escuela?	5. ¿Qué sugiere para que se mantengan agradables los espacios escolares en vacaciones?

5.4.2 Procesamiento de las encuestas de los estudiantes

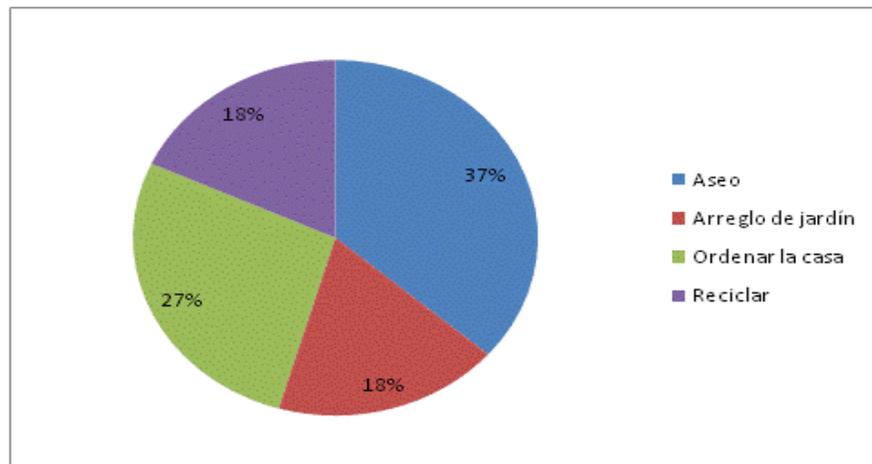
Pregunta 1. ¿Qué actividades realizan en tu casa para mantenerla bonita?

Tabla 1. Resultados de la pregunta 1 de los estudiantes

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Aseo	4	37
Arreglo de jardín	2	18
Ordenar la casa	3	18
Reciclar	2	27
Totales	11	100

Fuente: Los Autores

Gráfica 1 Actividades que realizan los estudiantes en la casa para mantenerla bonita.



Fuente: Los Autores

El 37% opina que a través del aseo ya que es un actividad que hace a diario y todos saben que cuando no se hace la casa se ve desordenada y no es un ambiente agradable.

.El 27% dice que ordenar la casa es importante para que se vea agradable para toda la familia.

El 18% afirman que arreglar los jardines para mejorar su presentación y porque en realidad es lo que todos ven.

El 18% restante cree que es importante reciclar, ya que esto ayuda a que no se acumule demasiada basura y haya malos olores que deterioren el ambiente.

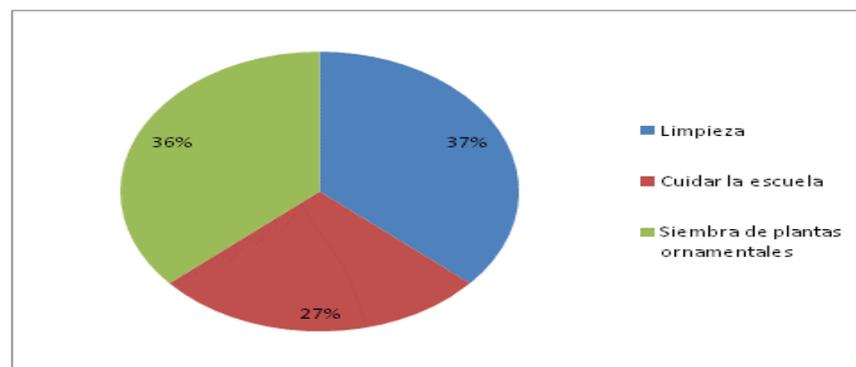
Pregunta 2. ¿Qué entiendes por el embellecimiento de centro educativo?

Tabla 2. Resultados de la pregunta 2 de los estudiante.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Limpieza	4	37
Cuidar la escuela	3	27
Siembra de plantas ornamentales	4	36
Totales		100

Fuente: Los autores

Gráfica 2. Concepto que tienen los estudiantes sobre el embellecimiento del centro educativo.



Fuente: Los Autores

El 37% opinan que el aspecto fundamental es la limpieza.

El 36% dice que la siembra de plantas ornamentales ayuda a embellecer el Centro Educativo.

El 27% está de acuerdo que se debe cuidar la escuela

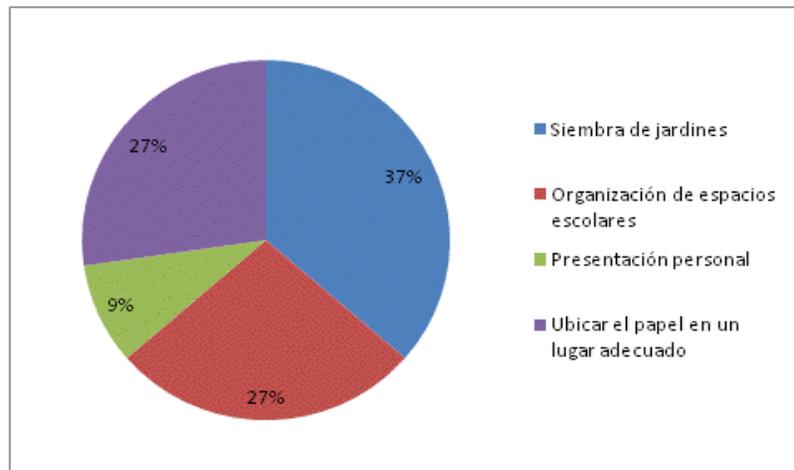
Pregunta 3. ¿Qué le gustaría que mejore en su centro educativo en cuanto espacio escolar?

Tabla 3 Resultados de la pregunta 3 de los estudiantes.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siembra de jardines	4	37
Organización de espacios escolares	3	27
Presentación personal	1	9
Ubicar el papel en un lugar adecuado	3	27
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 3 Mejoramiento de los espacios escolares



Fuente: Los Autores

El 37% opina que le gustaría que se siembre jardines en el centro educativo

El 27% afirma que es indispensable organizar los espacios escolares para que el centro educativo se vea más agradable

El 27% cree que ubicar los papeles en un lugar adecuado ayuda al mejoramiento de los espacios

El 9% dice que se debe mejorar la presentación personal

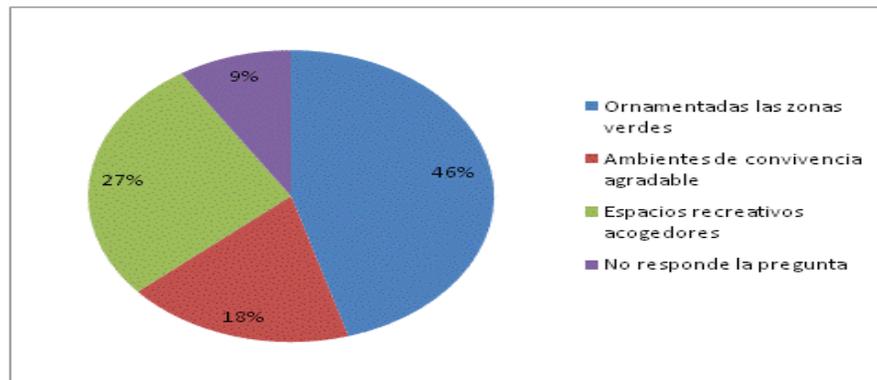
Pregunta 4. ¿Cómo le gustaría ver dentro de tres meses la escuela

Tabla 4. Resultados de la pregunta 4 de los estudiantes

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ornamentadas las zonas verdes	5	46
Ambientes de convivencia agradable	2	18
Espacios recreativos acogedores	3	27
No responde la pregunta	1	9
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 4 Así me gustaría ver mi escuela dentro de tres meses



Fuente: Los Autores

El 46% dice que dentro de tres meses le gustaría que zonas verdes del Centro educativo estén ornamentadas.

El 27% opina que los espacios educativos en ese periodo de tiempo se mejoren para que sean acogedores y agradables.

El 18% espera que los ambientes de convivencia sean agradables,

El 9% no responde la pregunta.

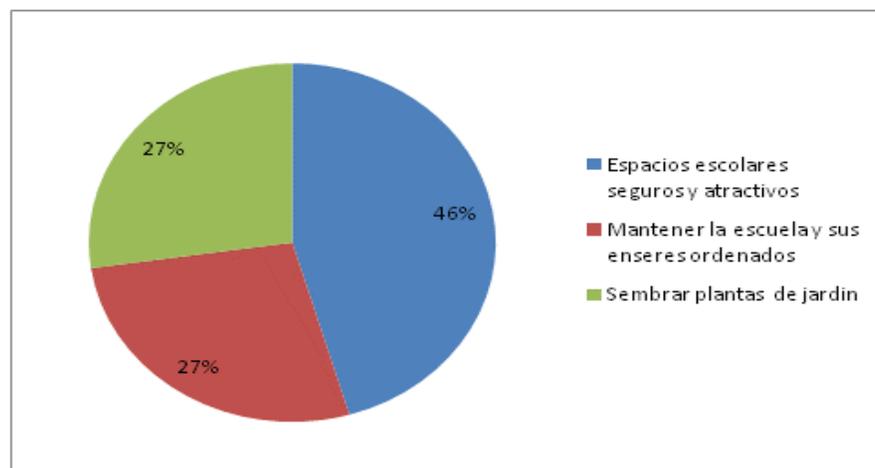
Pregunta 5 ¿Qué harías para cuidar los espacios agradables de tu segundo hogar la escuela?

Tabla 5. Resultados de la pregunta 5 de los estudiantes

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Espacios escolares seguros y atractivos	5	46
Mantener la escuela y sus enseres ordenados	3	27
Sembrar plantas de jardín	3	27
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 5 Compromisos de los estudiantes para cuidar los espacios agradables de su segundo hogar la Escuela.



Fuente: Los Autores

El 46% opina que se compromete a cuidar los espacios seguros y atractivos del Centro Educativo

El 27% dice que es importante mantener la escuela y los enseres ordenados para que su ambiente sea agradable.

El 27% cree que la siembra de plantas de jardín es un compromiso para tener la escuela con una buena presentación.

5.4.3 Procesamiento de la encuesta aplicada a los padres de familia.

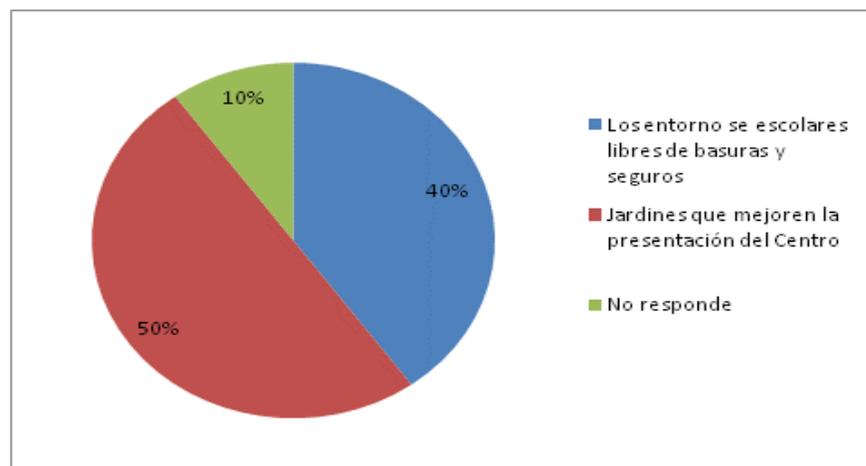
Pregunta 1. ¿Cómo le gustaría ver los entornos del centro educativo?

Tabla 6. Resultados de la pregunta 1 de padres de familia.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Los entorno se escolares libres de basuras y seguros	4	40
Jardines que mejoren la presentación del Centro	5	50
No responde	1	10
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 6 Así me gustaría ver los entornos del centro educativo



Fuente: Los Autores

El 50% expresan que los jardines mejoran la presentación del Centro Educativo. El 40% opina que los entornos escolares se ven más agradables libres de basuras.

El 10% no responde la pregunta

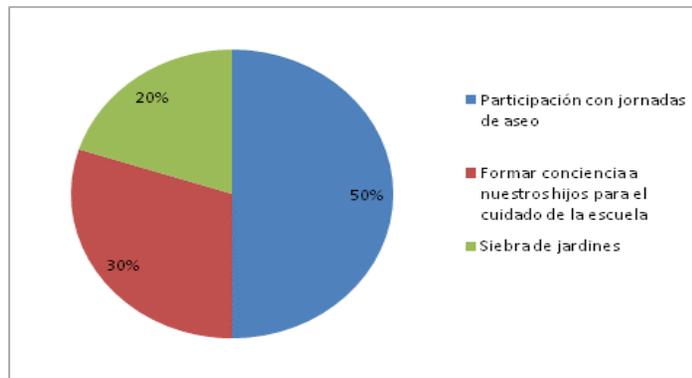
Pregunta 2. ¿Cómo puede colaborar para mejorar y mantener agradables los espacios escolares?

Tabla 7. Resultados de la pregunta 2 de padres de familia.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Participación con jornadas de aseo	5	50
Formar conciencia a nuestros hijos para el cuidado de la escuela	3	30
Siembra de jardines	2	20
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 7 Actividades que puedo colaborar para mejorar y mantener agradables los espacios escolares.



Fuente: Los Autores

El 50% cree que una actividad para mantener los espacios escolares agradables es la participación en jornadas de aseo.

El 30% opina que se debe formar en casa a los hijos en la toma de conciencia sobre el cuidado y el sentido de pertenencia por la Escuela.

El 20% dice que la siembra de jardines ayuda a mantener agradables los espacios escolares.

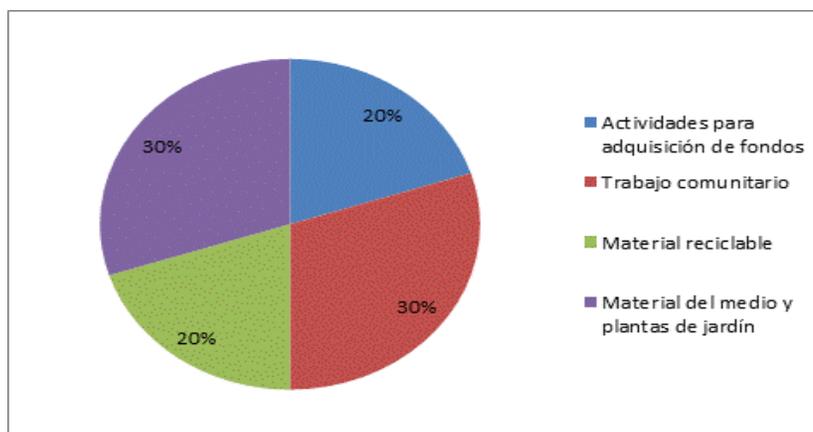
Pregunta 3. ¿Qué materiales aportaría para la elaboración de instrumentos que ayuden a embellecer el centro educativo?

Tabla 8. Resultados de la pregunta 3 de padres de familia.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Actividades para adquisición de fondos	2	20
Trabajo comunitario	3	30
Material reciclable	2	20
Material del medio y plantas de jardín	3	30
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 8. Materiales que aportaría para la elaboración de instrumentos que ayuden a embellecer el centro educativo



Fuente: Los Autores

El 30% opina que aportaría material del medio y plantas de jardín.

El 30% expresa que el trabajo debe hacerse comunitario.

El 20% está seguro que se debería hacer actividades para recolección de fondos para la elaboración de instrumentos que ayuden a embellecer el centro Educativo.

El 20% dice que aportaría material reciclable para la elaboración de instrumentos para mejorar los ambientes escolares.

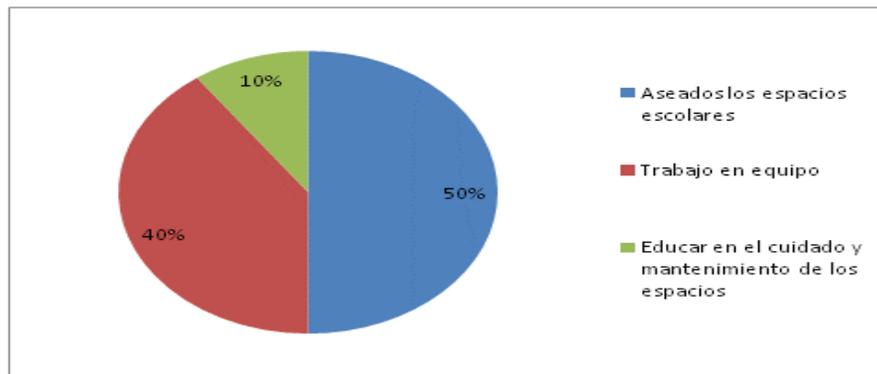
Pregunta 4. ¿Qué compromisos deben hacer los padres de familia para conservar los espacios escolares?

Tabla 9. Resultados de la pregunta 4 de padres de familia.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Aseados los espacios escolares	5	50
Trabajo en equipo	4	40
Educación en el cuidado y mantenimiento de los espacios	1	10
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 9 Compromisos de los padres de familia para conservar los espacios escolares



Fuente: Los Autores

El 50% expresa que debe ser un compromiso mantener los espacios escolares aseados.

El 40% opina que el trabajo en equipo es una estrategia para mantener y conservar los espacios escolares

El 10% Cree que educar al niño ayuda al cuidado y mantenimiento de los espacios escolares.

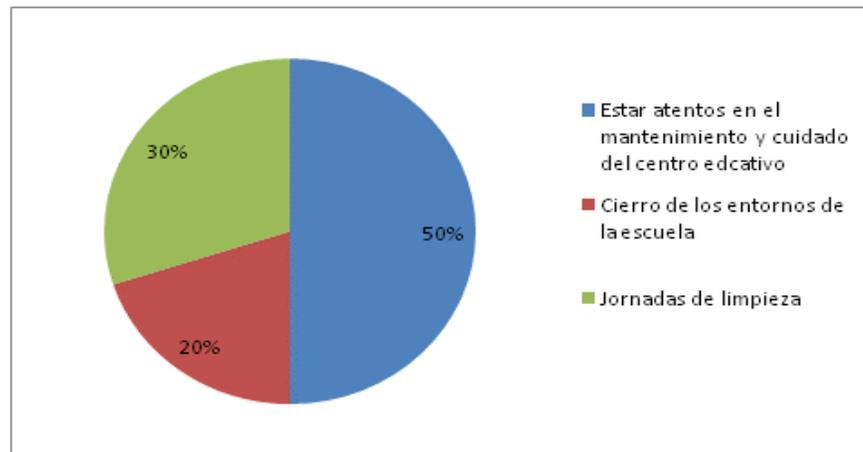
Pregunta 5. ¿Qué sugiere para que se mantengan agradables los espacios escolares en vacaciones?

Tabla 10. Resultados de la pregunta 5 de padres de familia.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Estar atentos en el mantenimiento y cuidado del centro educativo	5	50
Cierro de los entornos de la escuela	2	20
Jornadas de limpieza	3	30
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 10 Sugerencias para mantener agradables los espacios escolares en vacaciones



Fuente: Los Autores

El 50% opina que se debe estar atento en el mantenimiento y cuidado del Centro Educativo.

El 30% Dice colaborar en jornadas de limpieza para que el Centro Educativo este con ambiente agradable al regreso de los estudiantes después de sus vacaciones.

El 20% Está seguro que el cierre de los entornos escolares ayuda a conservar los ambientes.

5.4.4 Procesamiento de la encuesta aplicada a los Docentes.

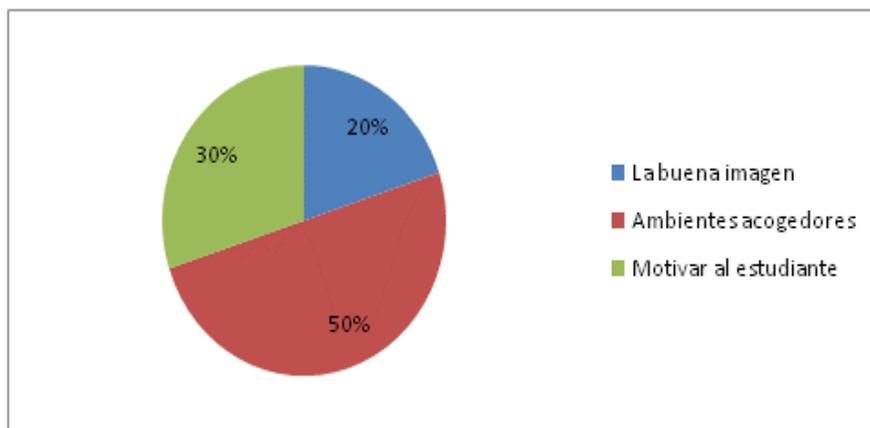
Pregunta 1. ¿Por qué es importante el embellecimiento de los espacios escolares?

Tabla 11. Resultados de la pregunta 1 de los Docentes

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
La buena imagen	2	20
Ambientes acogedores	5	50
Motivar al estudiante	3	30
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 11. La importancia del embellecimiento de los espacios escolares.



Fuente: Los Autores

El 50% expresa la importancia de mantener ambientes escolares acogedores. El 30% opina que se debe motivar al estudiante en el embellecimiento del Centro Educativo.

El 20% cree que el embellecimiento ayuda a mantener la buena imagen del Centro

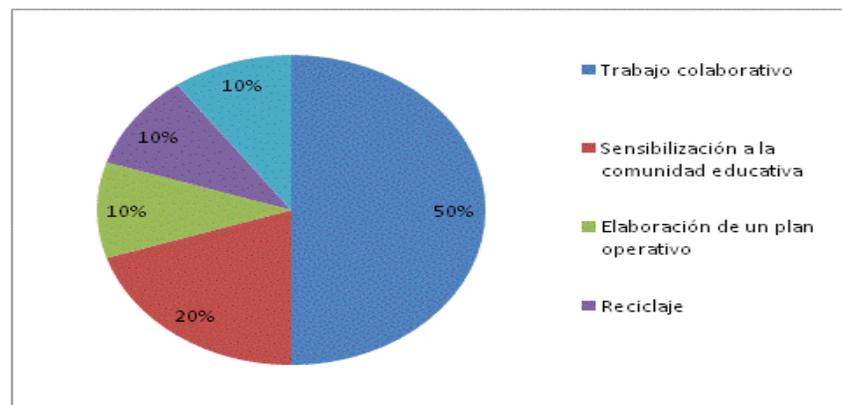
Pregunta 2. ¿Qué estrategia implementaría para mantener los espacios escolares atractivos y agradables?

Tabla 12. Resultados de la pregunta 2 de los Docentes

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Trabajo colaborativo	5	50
Sensibilización a la comunidad educativa	2	20
Elaboración de un plan operativo	1	10
Reciclaje	1	10
Planeación, ejecución, y evaluación de proyecto del medio ambiente.	1	10
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 12. Implementación de estrategias para mantener los espacios escolares atractivos.



Fuente: Los Autores

El 50% está seguro que una de las estrategias para mantener los espacios atractivos es el trabajo en equipo.

El 20% cree que una estrategia para mantener los espacios escolares atractivos es la sensibilización a la comunidad educativa sobre el cuidado y conservación.

El 10% opina que una estrategia es la elaboración de un plan operativo de las actividades que ayuden a mantener los espacios agradables durante el año escolar.

El 10% dice que para conservar los espacios agradables se debe reciclar.

El 10% expresa que debe de elaborar y ejecutar el proyecto de medio ambiente que ayude al mantenimiento y conservación de los espacios atractivos y agradables del Centro Educativo.

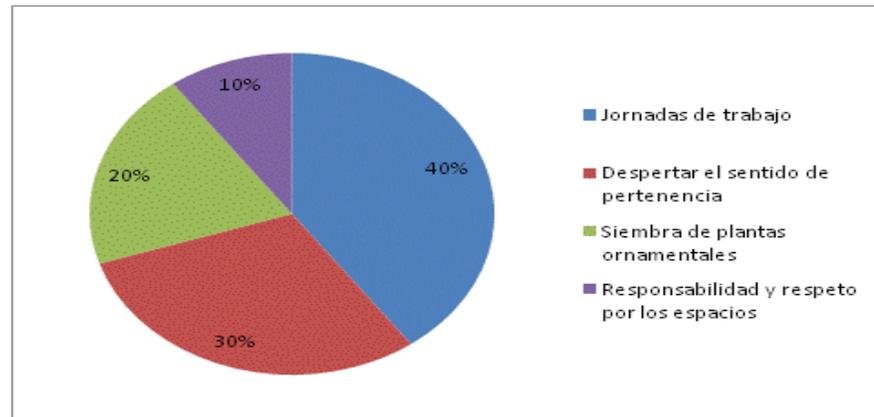
Pregunta 3. ¿Cómo trabajaría el mejoramiento de los espacios con los estudiantes?

Tabla 13. Resultados de la pregunta 3 de los Docentes.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Jornadas de trabajo	4	40
Despertar el sentido de pertenencia	3	30
Siembra de plantas ornamentales	2	20
Responsabilidad y respeto por los espacios	1	10
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 13 Actividades colaborativas con los estudiantes para el mejoramiento de los espacios



Fuente: Los Autores

El 40% dice que trabajaría el mejoramiento de los espacios con jornadas de trabajo.

El 30% opina que se debe despertar el sentido de pertenencia para que los espacios se conserven.

El 20% está de acuerdo que para mejorar los espacios se debe sembrar plantas ornamentales el respeto por los espacios del Centro.

El 10% afirma que se inculque los valores de la responsabilidad y el respeto por los espacios del Centro Educativo.

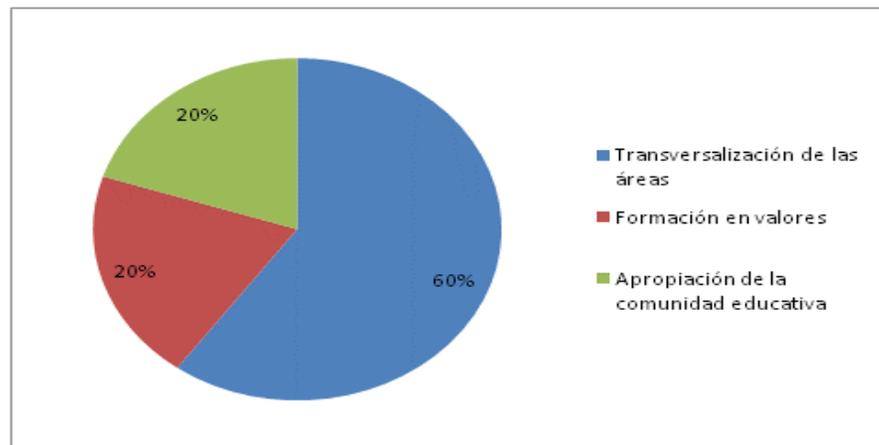
Pregunta 4. ¿De qué manera el proyecto de embellecimiento lo relacionaría con las distintas áreas de conocimiento?

Tabla 14. Resultados de la pregunta 4 de los Docentes.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Transversalización de las áreas	6	60
Formación en valores	2	20
Apropiación de la comunidad educativa	2	20
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 14 Transversalización del proyecto de embellecimiento con las distintas áreas del conocimiento



Fuente: Los Autores

El 60% opina que la transversalización ayuda a relacionar el proyecto con las distintas áreas del conocimiento.

El 20% afirma que se debería trabajar la formación en valores.

El 20% expresa que la comunidad educativa debe apropiarse del proyecto de embellecimiento.

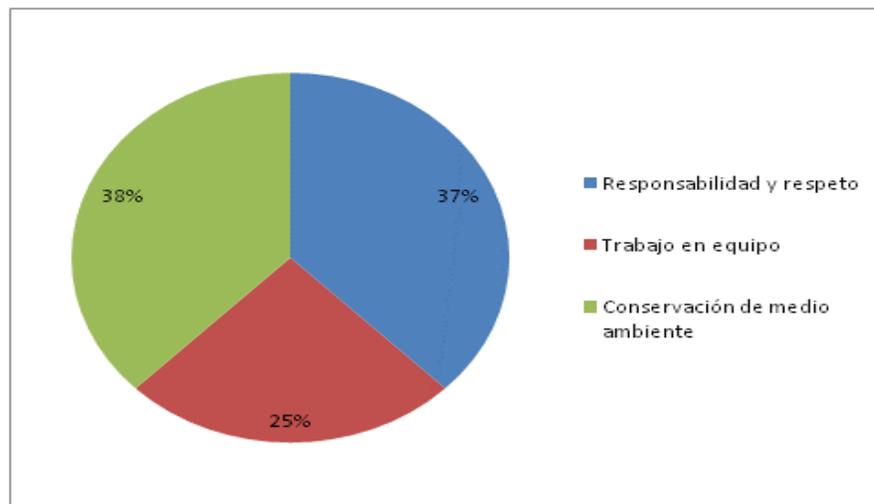
Pregunta 5. ¿Qué valores se rescataría con la ejecución del proyecto de embellecimiento de espacios escolares?

Tabla 15. Resultados de la pregunta 5 de los Docentes

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Responsabilidad y respeto	3	37
Trabajo en equipo	3	25
Conservación de medio ambiente	4	38
		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 15. Rescate de valores con la ejecución del proyecto de embellecimiento.



Fuente: Los Autores

El 38% que fomentaría con la ejecución de este proyecto la conservación del medio ambiente.

E 37% afirma que con la ejecución del proyecto de embellecimiento rescataría los valores de responsabilidad y respeto.

El 25% opina que el trabajo en equipo es importante en el desarrollo de este proyecto.

5.4.5 Variables e hipótesis de trabajo

VARIABLES	INDICADORES DE OBSERVACION	HIPOTESIS
1.Rescate de los valores	Mediante convivencias se trabajara por el rescate de los valores como: respeto responsabilidad, tolerancia sentido de pertenencia, trabajo colaborativo, amor y cuidado del medio ambiente	1. El rescate de los valores permite que el estudiante cuide y proteja los ambientes escolares.
2.Mejoramiento de la presentación del Centro Educativo	Fotografías desarrollando diferentes actividades como: jornadas de limpieza, pintura entre otras	2. Ejecución de diferentes actividades que ayuden a mejorar y embellecer el centro educativo.
3.Manejo de residuos sólidos	Videos , fotografías donde se explique el proceso del manejo adecuado de los residuos sólidos y elaboración de separadores o condones ecológicos	3. El manejo directo de los residuos sólidos permite que el estudiante aprenda a seleccionar las basuras orgánicas de las inorgánicas.
4.Implementacion de jardines	Fotografías de los estudiantes en las diferentes etapas del proceso de organización y siembra de jardines	4. La implementación de los jardines ayuda al rescate y conservación de los ambientes escolares.
5.Apropiacion de la comunidad educativa en el cuidado y conservación de los espacios escolares	Fotografías de la comunidad educativa realizando las diferentes actividades en beneficio y cuidado de los	5. Concientizar y capacitar a la comunidad Educativa en lo referente al cuidado y conservación de los ecosistemas en mejora de su hábitat

	entornos escolares.	
6.Implementacion del proyecto del medio ambiente	Elaboración del proyecto. Ejecución del proyecto Fotografías de las actividades de relacionadas con el proyecto.	6. La implementación del proyecto del medio ambiente ayuda a rescatar la importancia de la protección y conservación del entorno.

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Sembrando y recogiendo mi Institución se va embelleciendo

6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta es una propuesta pedagógica que busca mejorar los entornos escolares sembrando plantas ornamentales nativas con el propósito de mejorar la presentación de cada uno de los Centros que conforman la Institución Educativa Rosafloresta; como también dando un buen manejo de los residuos sólidos utilizando recipientes de acuerdo a su clasificación, abriendo espacios de protección del medio ambiente, de respeto en la supervivencia de las especies de los ecosistemas, especialmente la conservación y recuperación del entorno de la institución educativa; este es ese tipo de proyectos que se puede extender indefinidamente porque se propende por un asunto de intereses comunes con impacto social notable, se propone mejorar la calidad de vida de la comunidad Educativa que habita en la región entre tanto que el ambiente natural es restaurado.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El Centro Educativo Tierras Blancas del Municipio de Arboleda Nariño, cuenta con zonas verdes y un pequeño parque artesanal que no se le está dando el uso adecuado, para que la comunidad educativa esté a gusto en él y, quiera ser parte del cambio que se pretende realizar.

Al hacer un recorrido por el Centro Educativo y algunos lugares aledaños, que se toman como referencia para la ejecución de éste proyecto se nota la necesidad de incrementar a la mayor brevedad un cambio en el espacio ambiental que comprometa los estudiantes, docentes padres de familia, con el fin de dar a conocer la problemática que se está viviendo por el mal uso de los espacios escolares; como también articular acciones tendientes a disminuir la problemática

de los ambientes a través del diseño de estrategias y acciones que con el compromiso de todos se logre aminorar el impacto en el medio ambiente. Para lograr que esto sea una realidad, el docente debe estar capacitado y tener una mentalidad abierta a las innovaciones curriculares y a las necesidades sentidas de la comunidad, tanto los maestros como los estudiantes y en especial los padres de familia, deben respaldar y estimular toda iniciativa y realización en este campo.

Es muy importante destacar que el buen manejo de los espacios escolares conlleva a mantener una constante en la higiene personal, institucional y comunitaria; de allí que se afirma que la higiene es el conjunto de normas y hábitos encaminados a conservar la salud. Aprender a conservar la salud debe ser una obligación de toda persona sensata, pues gracias a ella la vida resulta no solo más agradable, sino más productiva y que mejor que nazca desde los proyectos ambientales como una propuesta para el mejoramiento personal y comunitario.

La etapa escolar es entonces, la encargada de fomentar en los niños y niñas el buen manejo de los espacios escolares.

El propósito de la presente investigación es procurar encontrar las causas por las cuales no ha sido posible llevar a cabo un proyecto encaminado a mejorar el medio ambiente y la calidad de vida de la Comunidad Educativa, que es lo que se busca al plantear y desarrollar esta propuesta.

Superada esta etapa, realizar un estudio de las dificultades, ventajas y desventajas; proponer y ejecutar un plan tendiente a lograr mejorar los espacios ambientales del entorno escolar y calidad de vida de sus habitantes. De allí la importancia de que la escuela trascienda las fronteras hacia la comunidad en general para que por medio de compromisos acerca de las necesidades apremiantes que tiene la formación integral del niño, jóvenes y padres de familia en aquellos aspectos ambientales lleguen más adelante a formar un ambiente sano y agradable.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar procesos que promuevan la cultura ecológica en torno al embellecimiento de los espacios ambientales de toda la comunidad Educativa de la Institución Educativa Rosaflores de Arboleda, Departamento de Nariño.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Adecuar los espacios verdes de la Institución Educativa Rosaflores
- sembrar plantas ornamentales nativas
- Mejorar los entornos escolares

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

6.5.1 Resultados y análisis de la aplicación de los talleres

Elaborados los talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia se procedió a la ejecución de cada uno teniendo en cuenta el objetivo, el grupo a trabajar y las diferentes actividades a desarrollar, inmediatamente después de la aplicación se elaboró el análisis y tabulación de los resultados.

-¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el medio ambiente como si fuera nuestra propia vida...?

-Ellos le dijeron:

-Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas.

El incendio quemaba árboles como el sauce, roble, pinos y muchas plantas que se caían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre.

Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del calor. Pájaros, conejitos, ardillas, morrocoyes, chigüiros, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la carretera para salvar su vida.

El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo. A pesar de que llamaron a los bomberos forestales, se quemó una gran parte de él.

Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las aves y animalitos del bosque.

No había quedado nada en pie, sólo uno que otro ratón y unas cucarachitas que aguantaban el fuego escondidos en los peñascos.

Ya no habría más nidos para los pájaros, follaje para los animales que buscaban en sus raíces huir de los rayos del sol. Sus ramas verdes y brillantes ya no se extenderían en el abanico verde y colorido del bosque.

Sólo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, componente de una plantita que acababa de nacer: era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían.

No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Crecerían hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un remanso de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomó su trompa desde una caverna.

... Las pequeñas hojitas verdes se alimentarían del sol, del agua, y todo volvería a ser como antes.... El bosque ya no estaba herido... Renacía feliz...

FIN

d. Actividad relacionada con la lectura anterior, para que el estudiante motivado por las docentes invente coplas haciendo referencia al rescate de valores ambientales.

e. Elaboración de cartelera donde se evidencie la práctica de los valores ambientales.

Evaluación.

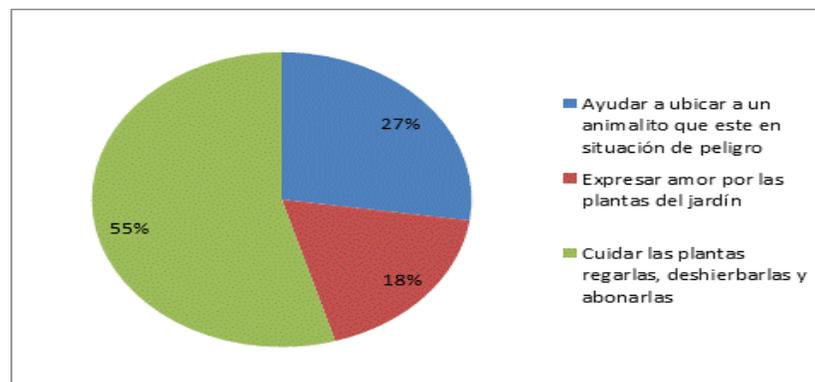
¿En qué situaciones del entorno podemos darnos cuenta de la importancia de practicar los valores ambientales?

Tabla 16. Resultados del taller 1 de los estudiantes

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ayudar a ubicar a un animalito que este en situación de peligro	3	27
Expresar amor por las plantas del jardín	2	18
Cuidar las plantas regarlas, deshierbarlas y abonarlas	6	55
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 16 Situaciones del entorno en las que podemos darnos cuenta de la importancia de practicar los valores ambientales.



Fuente: Los Autores

Interpretación

El 27% opina que la ayuda que se le puede ofrecer a un ser indefenso mediante una actitud de ayuda y respeto despierta un sentimiento gratificante para quien lo hace.

El 18% dice que al mirar una planta y una flor en el Centro Educativo o en la casa despierta un sentimiento de amor por acariciar y consentir a las plantas porque también son seres vivos.

El 55% afirman que regar, deshierbar y abonar los jardines es una actividad placentera que relaja y hace sentir bien.

El 18% restante cree que es importante reciclar, ya que esto ayuda a que no se acumule demasiada basura y haya malos olores que deterioren el ambiente.

Diario de campo del taller 1	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectora de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	7-04-2015
Grupo observado	Estudiantes del grado 3° De Educación Básica Primaria
Lugar de observación	Centro Educativo Tierras Blancas del municipio de Arboleda Departamento de Nariño.
Tiempo de observación	2 horas
Variable	Rescate de los valores ambientales
Descripción de la observación	
<p>Los estudiantes del grado tercero son invitados por las docentes y se disponen para el desarrollo del taller: AMA Y CUIDA LO QUE TE RODEA. La docente María De la Cruz presenta un cordial saludo, hace una pequeña oración personal y canta en compañía de todos la canción de la ranita lo cual motivó a los estudiantes para el desarrollo del taller, luego se dio a conocer el objetivo acerca del amor y el cuidado de los jardines a los estudiantes del Centro Educativo.</p> <p>Se lleva a los estudiantes a la sala de informática a mirar un video, después se organiza a los estudiantes en parejas, se les facilita plastilina para que recreen la imaginación plasmado de una forma artística lo que observaron en el video, después de unos 30 minutos se entrega copias del cuento del Bosque Herido para que los estudiantes realicen la lectura, luego inventen coplas haciendo una reflexión acerca del amor, respeto y cuidado de la naturaleza. Por último se</p>	

realizó una cartelera con mensajes alusivos a los valores que se debe practicar, expusieron la cartelera en la pared del Centro Educativo, luego los estudiantes muy animados comenzaron cada una de las parejas a recitar las coplas expresando en forma clara con un tono de voz adecuado, los demás prestando mucha atención reteniendo el mensaje del verso cuando terminaron de recitar la docente pregunta a sus estudiantes ¿Qué les pareció el video y el cuento? ¿Qué mensaje les deja? Los niños piden la palabra y dan respuesta a los interrogantes que hace la docente, luego procede a hacer los compromisos con sus estudiantes sobre mantenimiento y conservación de los espacios donde los estudiantes se comprometen a cuidar, a querer y respetar los espacios donde se está sembrando matas de jardín y también prometen que van a regarlas, deshierbarlas y que los grupos así como quedaron conformados dicen que se van a turnar para cuidar la mata adoptada. Después la docente explica la importancia de la conformación de grupos ecológicos para que se proteja y cuide los ambientes escolares. Los estudiantes conformaron 6 grupos para realizar las actividades prometidas, luego se procedió a la evolución del taller con la pregunta ¿Qué actitud asumiría para expresar el cuidado, el amor y el respeto que se debe tener por los animales y las animales?

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes se consternaron mirando el video y escuchando la lectura. -Demostraron agrado y creatividad en los trabajos artísticos. -Participaron activamente en la declamación de las coplas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Una minoría de estudiantes mostró pánico escénico por declamar coplas. -La concientización de los estudiantes frente al rescate de los valores no se logró en un ciento por ciento, el 1% solo lo aplica por ese momento.

Taller 2. Mi escuela espacio donde me siento contento

Variable: Mejoramiento de la presentación del centro educativo

Objetivo: Implementar actividades para el mejoramiento de la presentación del Centro Educativo.

Contenido y Metodología

a. Presentación de diapositivas con fotografías de diferentes entornos escolares agradables, para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del embellecimiento del Centro Educativo. (Véase Anexos)

b. Conversatorios sobre la visualización de las fotografías de los espacios escolares

c. Elaboración de carteleras de los diferentes espacios escolares donde se evidencie mejoras que les gustaría que se hagan en futuro

d. Exposición y puesta en común de las carteleras con el fin de escoger las mejores

e. Análisis y concertación de la cartelera que sea más viable y factible para desarrollar en mejora del embellecimiento de Centro.

Evaluación

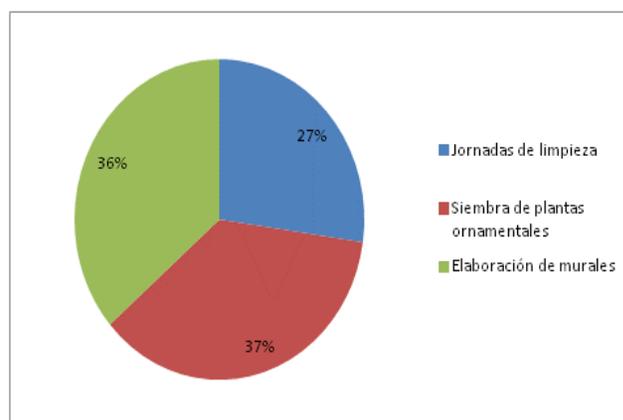
¿Qué actividades ayudan a mejorar y a embellecer el entorno educativo?

Tabla 17. Resultados del taller 2 de los estudiantes

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Jornadas de limpieza	3	27 %
Siembra de plantas ornamentales	4	37 %
Elaboración de murales	4	36 %

Fuente: los autores

Gráfica 17 Actividades que ayudan a mejorar y a embellecer el entorno educativo.



Fuente: Los autores

Interpretación

El 37% propone que la siembra de plantas ornamentales mejora y embellece los entornos

El 36% dice que la elaboración de murales mejoran los entornos Escolares

El 27% opina que las jornadas de limpieza ayudan a mejorar y a embellecer el entorno educativo.

Diario de campo del taller 2	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	14 de Abril de 2015
Grupo observado	Estudiantes grado tercero Centro Educativo Tierras Blancas municipio de arboleda
Lugar de observación	Centro Educativo Tierras Blancas municipio de arboleda
Tiempo de observación	3 horas y media
Variable	Mejoramiento de la presentación del centro educativo
Descripción de la observación	
<p>La docente Flor alba da una cordial bienvenida a los estudiantes del grado tercero al taller, MI ESCUELA ESPACIO DONDE ME SIENTO CONTENTO; dando a conocer el objetivo que se pretende alcanzar la Implementación de actividades para el mejoramiento de la presentación del Centro Educativo, los estudiantes están motivados y a la expectativa, la docente procede hacer la presentación de las diapositivas con las fotografías de diferentes entornos escolares agradables antes realizando sugerencias sobre la importancia que tiene este taller para que con la observación de estas imágenes podamos en el futuro muy cercano que mejore los espacios escolares con colaboración de todos, muy atentos los educandos del grado tercero observaron las fotografías presentadas en las diapositivas, terminada la presentación se realizó un conversatorio donde los estudiantes dieron a conocer las imágenes que habían observado y que le gustaría ver en su Centro Educativo.</p> <p>Después la docente organizo a sus estudiantes en tres grupos entregando papel periódico para que elaboren una cartelera donde den a conocer como le gustaría ver a su Escuela con sus entornos agradables, ellos muy activos se dispusieron a la elaboración trabajando en equipo todos aportaban y daban sus puntos de vista fue así como elaboraron carteleras muy bonitas y llamativas de su centro Educativo con sus espacios coloridos y zonas verde agradables.</p>	

<p>Luego la docente continúa con el desarrollo del taller que es la puesta en común y la exposición de las carteleras haciendo el análisis respectivo con el propósito de buscar la que más viable y factible para desarrollar en la escuela para mejorar y embellecer el ambiente escolar.</p> <p>Después se procedió a hacer la evaluación del taller presentando a los estudiantes el siguiente interrogante ¿Qué actividades ayudan a mejorar y a embellecer el entorno educativo?</p>	
<p>Aspectos positivos</p>	<p>Aspectos negativos</p>
<p>-Los estudiantes se encontraron motivados durante el desarrollo del taller.</p> <p>-participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades a desarrollar en taller</p> <p>-Desarrollo de la creatividad en la elaboración de las carteleras.</p>	<p>- Timidez por parte de algunos estudiantes en la exposición de sus carteleras.</p>
<p>Comentarios</p> <p>La metodología utilizada en el desarrollo del taller fue muy adecuada ya que se despertó interés en los estudiantes y se logró el objetivo de este taller.</p>	
<p>Conclusiones.</p> <p>Con la temática de este taller los estudiantes demostraron interés por mejorar y embellecer los entornos escolares.</p>	

Taller 3. Recogiendo, recogiendo mi escuela se va embelleciendo

Variable: Manejo de residuos sólidos

Objetivo: Ejecutar actividades donde se dé a conocer la importancia y necesidad del manejo adecuado de los residuos sólidos.

Contenido y Metodología

- a. Presentación de video de la ubicación adecuada de los residuos sólidos.

La buena semilla. Habla de un niño llamado Educadito que le gustaba salir al parque cuando iba por el camino recordó que no había sacado la basura y regreso por ella, cuando estaba depositando la basura paso doña generosa quien lo felicito por actitud, el al mirar la calle solitaria pregunto a doña Generosa que donde estaban los niños ella contesto que estaba en el parque rindiéndole Homenaje al árbol de buena semilla, contándole la historia que hacía mucho tiempo la gente no era consciente del manejo de las basuras y que todo estaba sucio contaminado que habían bichos y plagas y el sol muy enojado pidió a las nubes que lo ocultaran ellas al ver tanta contaminación lloraron y el agua se llevó las basuras dejando el pueblo limpio quedando tirada por ahí una semilla de mango que gritaba que la tierra la tape que quería ser un árbol grande entonces vino una nube de polvo y tapo la semilla que a medida que pasaba el tiempo la semilla nació y creció un árbol esplendoroso muy verde y de frutos jugosos y fue así como la gente de aquel pueblo tomo conciencia de hacer uso adecuado de las basuras y el amor por las plantas.

➤ www.youtube.com/watch?v=SK--33_IgOQ

- b. Dramatización sobre las vivencias que observó en el video
- c. Adecuación de recipientes para reciclar los residuos sólidos
- d. Selección de residuos sólidos en orgánicos e inorgánico
- e. Ubicación de los residuos sólidos en los respectivos recipientes

Evaluación: ¿Cuál es la importancia de seleccionar los residuos sólidos?

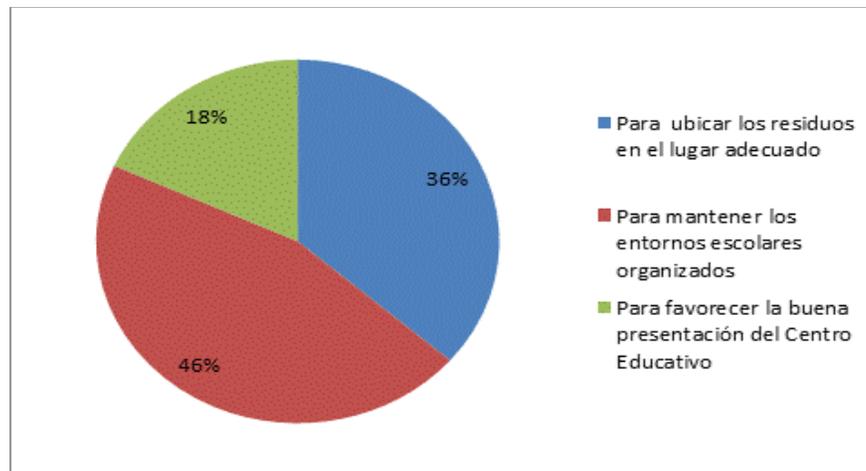
Cuadro de categorías, frecuencias y porcentajes.

Tabla 18. Resultados del taller de los estudiantes.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Para ubicar los residuos en el lugar adecuado	4	36
Para mantener los entornos escolares organizados	5	46
Para favorecer la buena presentación del Centro Educativo	2	18
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 18 La importancia de seleccionar los residuos sólidos.



Fuente: Los Autores

Interpretación

El 36% dice que es importante seleccionar los residuos porque así se contribuye a un buen manejo y mitiga la contaminación

El 46% opina que se debe buscar puntos estratégicos y organizados para que todo el espacio escolar se mire ordenado y bonito.

El 18% dice que hay la necesidad de todos los espacios escolares arreglarlo para provocar una mirada embellecida a todo el que les rodea.

Diario de campo del taller 3	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectora de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	21-04-2015
Grupo observado	Estudiantes del grado 3° De Educación , Básica Primaria
Lugar de observación	Centro Educativo Tierras Blancas del municipio de Arboleda Departamento de Nariño.
Tiempo de observación	1 hora y 45 minutos a la última hora de la jornada.
Variable	Manejo de residuos sólidos
Descripción de la observación	
<p>La docente Floralba Moncayo les solicita a los estudiantes del grado tercero que entren a la sala de informática, porque se les va a presentar un video muy interesante y cuando todos están sentados y juiciosos y muy motivados y a la expectativa la docente María de la Cruz toma la iniciativa para desarrollar el taller: RECOGIENDO, RECOGIENDO MI ESCUELA SE VA EMBELLECIENDO donde da conocer el objetivo sobre la importancia que tiene la clasificación de residuos para los estudiantes y para el Centro Educativo.</p> <p>Posteriormente se hace la proyección de los videos de la ubicación adecuada de los residuos sólidos y la Buena Semilla después se organiza a los estudiantes en dos grupos para que preparen el dramatizado del video y se les da 30 minutos para preparar y 40 minutos para dramatizar, los estudiantes muy contentos se disfrazan con material de desechos del medio y hacen su presentación, luego la docente Olga Erazo coloca unas canecas en las que se visualizan letreros como plásticos, vidrios, metales y residuos orgánicos y se les pide el favor de que miren a su alrededor y lo que esta tirado en el piso que lo recojan y lo ubiquen en el lugar adecuado y así se desarrolló esta actividad donde los estudiantes disfrutaron de este acto porque estaba haciendo mucho calor y necesitaban salir a distraerse en algo diferente y también lo tomaron como algo lúdico, porque mientras iban recogiendo iban unos jugando, otros corriendo, otros conversando y se refrescaron las manos y la cara cuados es dijo que se vayan a lavar las manos, luego se hace una lluvia de ideas acerca de la importancia que tiene recoger, separar y colocar los residuos en sus lugares adecuados. Después la docente María de la Cruz les recuerda la importancia de la conformación de grupos ecológicos para que se proteja y cuide los ambientes escolares. Y por último se procedió a la evolución del taller con la pregunta.</p> <p>¿Cuál es la importancia de seleccionar los residuos sólidos?</p>	

<p style="text-align: center;">Aspectos positivos</p> <p>-Los estudiantes se entusiasmaron por entrar a la sala de informática.</p> <p>- Aunque hubo poca fluidez verbal los estudiantes se gozaron el dramatizado imitando a los personajes del video.</p> <p>-Les pareció bonito los recipientes y disfrutaron colocándoles los nombres a cada recipiente.</p> <p>-La acción de salir a seleccionar los residuos en el lugar indicado les agradó porque estaban cansados y lo tomaron como algo relajante.</p>	<p style="text-align: center;">Aspectos negativos</p> <p>No hubo colaboración de los demás docentes del centro Educativo en su totalidad se sentían ajenos a la actividad.</p> <p>No colaboraron algunos de los estudiantes de los demás grados ni en ese momento ni después de dicha actividad, razón por la cual todos los viernes se ve la necesidad de hacer jornada de recolección y selección de residuos desde el piso ya los alrededores del centro educativo.</p>
<p>Comentarios: Se observa que algunos estudiantes muestran apatía por recoger residuos unos por no ensuciarse las manos, otros no les gusta ver aseados y otros prefieren irse al parque a jugar.</p>	
<p>Conclusiones:</p> <p>Se logra propiciar espacios de sano esparcimiento.</p> <p>-Despierta en los estudiantes habilidades comunicativas y al mismo tiempo contribuye al cuidado, aseo, orden y buena presentación del centro educativo.</p> <p>-Motiva a los demás estudiantes a seguir el ejemplo de recoger y seleccionar los residuos en su lugar adecuado.</p>	

Taller 4. Siembra una semilla de vida

Variable: Implementación de jardines

Objetivo: Incrementar la siembra de plantas de jardines para mejorar los ambientes escolares.

Contenido y Metodología

- a. charla sobre la importancia de la implementación de jardines en el Centro Educativo donde se explicara la temática que se va a desarrollar.

- b. Durante esta actividad se sensibilizará y se resaltarán la importancia de la implementación de jardines; para que se mejore los entornos escolares ante la mirada de la comunidad y en beneficio de los ecosistemas.
 - c. Por tal motivo pediremos la colaboración a los padres de familia como miembros de la comunidad educativa que nos ayuden a organizar el jardín a través de jornadas ecológicas.
 - d. Destinación y adecuación de los espacios para la siembra de jardines, se concretará la escogencia de los lugares apropiados para dicha actividad.
 - e. Selección de las semillas que se adapten a la región.
 - f. Consecución de plantas y semillas nativas por parte de la comunidad Educativa
- g. Siembra y cuidado de las plantas.

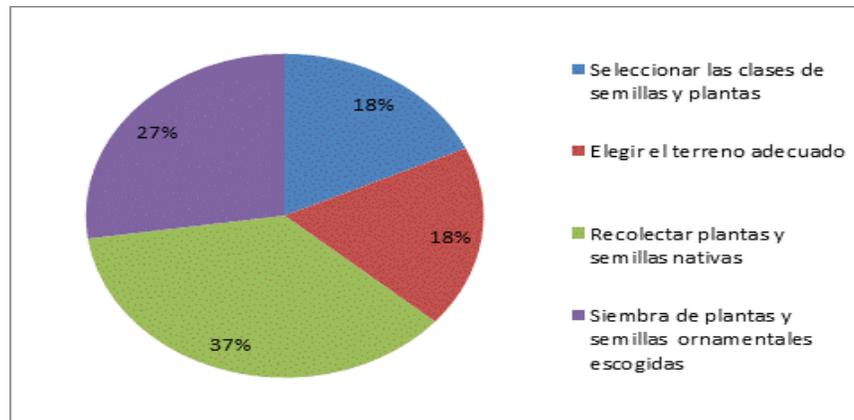
Evaluación. ¿Qué clases de plantas se pueden sembrar en la implementación de jardines en el Centro Educativo?

Tabla 19. Resultados del taller 4 de los padres de familia.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Seleccionar las clases de semillas y plantas	2	18
Elegir el terreno adecuado	2	18
Recolectar plantas y semillas nativas	4	37
Siembra de plantas y semillas ornamentales escogidas	3	23
Totales		100

Fuente: Los Autores

Gráfica 19. Las clases de plantas se pueden sembrar en la implementación de jardines en el Centro Educativo.



Fuente: Los Autores

Interpretación

El 13% dice que es importante seleccionar las plantas y semillas y que deben ser nativas para que se adapten fácilmente al medio.

El 7% opina que se debe buscar un suelo apto en donde haya un espacio apropiado de humedad, fertilidad, luz y seguridad para que las plantas crezcan bonitas.

El 67% dice que hay la necesidad de organizarse un grupos para desplazarse a todo el corregimiento o incluso a otros corregimientos para recolectar las plantas y semillas que se van a sembrar.

El 13% afirman que deben sembrar las plantas y las semillas personas que tengan gusto por el cultivo de flore y que tengan buena mano.

Diario de campo del taller 4	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	16-05-2015
Grupo observado	Padres de familia del Centro Educativo
Lugar de observación	Centro Educativo Tierras Blancas del municipio de Arboleda Departamento de Nariño.
Tiempo de observación	2 horas
Variable	Implementación de jardines
Descripción de la observación	

La docente Floralba Moncayo convoca a una reunión de padres de Familia del Centro Educativo con el propósito de brindar una charla sobre la concientización del cuidado y ornamentación de los entornos escolares a través de la siembra de plantas nativas de jardín y para lograrlo socializó el desarrollo del taller SIEMBRA UNA SEMILLA DE VIDA para esta actividad realiza una lluvia de ideas donde los padres de familia dan sugerencias de las condiciones que debe tener el terreno en cuanto a la tierra, horas de sol de la mañana o la tarde, clase de abonos, horas indicadas de riego, estrategias para que ciertos gajos de plantas y semillas crezcan, ellos mismos se preguntaban de que plantas, semillas se podían sembrar y quien tenía ese tipo de plantas, quienes y cuando las iban a recoger y organizaron un cronograma para la entrega, siembra, riego, deshierbe la estrategia como iban a alternar las responsabilidades del cuidado de las plantas y para esto ellos iban a pedir la colaboración del grupo ecológico del Centro Educativo para que les ayuden a cuidar y después de hacer los compromisos de darse un plazo prudente para entregar el jardín sembrado en fechas estipuladas por ellos mismos. Se hizo la evaluación con la siguiente pregunta. ¿Qué clases de plantas se pueden sembrar en la implementación de jardines en el Centro Educativo?

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<ul style="list-style-type: none"> -Se mostraron interesados en la propuesta de sembrar plantas de jardín. -Se organizaron para participar en la jornada de trabajo sin dificultad. -Se notó integración y trabajo colaborativo y en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta concientización de los estudiantes en regar las plantas sembradas. -Las plantas no están tan bonitas como se esperaba porque hace muchos días que no llueve y en terreno resultó ser muy estéril.

Comentarios: Después de haber lanzado la propuesta de sembrar plantas de jardín en el centro educativo una compañera docente agregó que ese proyecto no prosperará porque eso es afán de un tiempo mientras se hace la tesis de grado y que después vuelve lo mismo de siempre.

Conclusiones:

- Con el desarrollo de la propuesta se observa la unión cooperación y trabajo en equipo.
- Se fortalecen los lazos de amistad, diálogo y colaboración.
- Se mejora y se embellece los alrededores del centro educativo.

Taller 5. Que hermosa es mi escuela, con sus espacios embellecidos

Variable: Apropiación de la comunidad Educativa en el cuidado y conservación de los espacios escolares.

Objetivo: instruir a la comunidad Educativa en cuanto a la conservación de los espacios escolares.

Contenido y Metodología

a. Presentación de coplas y versos para la sensibilización a los estudiantes donde se oriente sobre la importancia de conservar limpios y agradables los espacios escolares para reflejar su belleza ante la mirada objetiva de la comunidad.

Coplas:

Se presenta el buen criterio
Y mucha pedagogía
Cuidemos de nuestro medio
Hablemos de ecología

Cuando se observan basuras
Nos dan mucho desconsuelo
De ver como contaminan
Por motonería el suelo

Se observan la mala higiene
De muchísisimas gentes
Pudiendo hacer buen uso
De los llamados recipientes

Buena ingeniería si se logra
Con campaña de limpieza
Que tiene por resultado
Buena higiene y belleza

Pues allí se hizo campañas
Con el esmero y mesura
En lavado de recipiente
Y recolección de basura

Hagamos ecología
Con higiene y detalles
Donde quiera que camines

Casi institución y calles

Con ella contribuimos
Buena imagen como adorno
Respirando aire limpio
Por limpieza en nuestro entorno.

Uno de ellos son ambientes
Con muchísimos elementos
Abióticos también bióticos
Que son como fundamentos

Y llamamos pues ambiente
A elementos naturales
Entre ellos aire, agua, tierra
Suelo, plantas y animales.

Desarrollo sostenible
Satisfacer necesidades
Cuidando en si a los recursos
Pa´ más posibilidades

Suelo, agua, plantas, aire
Son toda ecología
Que con cuidado y conocimientos
Logramos economía

Porque todos los seres vivos
Son completa belleza
Y a todos los encontramos
En nuestra naturaleza

Así que es deber muy nuestro
Al igual que de ti mismo
Cuidarlos y valorarlos
Ellos son todos organismos

Cuando este medio
Toditos y en comedia
Estamos ya previniendo
Enfermedad de epidemia

Protejamos nuestro medio
Te aconsejo como individuo
Depositando en recipientes

Las basuras y residuos

Nuestra salud lo es todo
En término elemental
Bienestar mental y físico
Espiritual y emocional

Los recursos ofrecen mucho
En todas posibilidades
Con baños y bebidas
Pa´ ciertas enfermedades

Hablemos de residuos sólidos
En sentido muy complejo
Porque mucho de nosotros
Le damos muy mal manejo

Arrojándolos al piso
Caos y epidemias lamentables
Haz de esto mejor manejo
En lugares reciclables

Ellos tienen su especie
Como cauchos y vidriería
Bolsa, icopor y ganchos
Papel y cartonería

Debemos depositarlos
Se tiene ya bien plasmado
En canecas o recipientes
Que es su lugar adecuado

Si hace uso correcto de ellos
Muy valiosa tu intención
Estas mejorando la imagen
Al igual que sensibilización

Residuos sólidos encontramos
En calles y en cocinas
Como en plaza de mercado
En parques y oficinas

A ellos en estas partes
Hay que darles soluciones
Reciclandolos con higiene

No más contaminación

Este es un buen propósito
Como objetivo general
Con actividades ecológicas
Pa´ mejorar el campo ambiental

La educación ambiental
Es un tema competente
Valoremos y respetemos
Todo nuestro medio ambiente¹¹.

b. Realización de compromisos sobre mantenimiento y conservación de los espacios.

c. Conformación de grupos ecológicos encargados de la conservación y cuidado de los ambientes

d. Jornadas ecológicas relacionadas con mantenimiento y cuidado de los diferentes espacios del Centro Educativo

Evaluación. ¿Por qué es importante conservar limpios y agradables los espacios escolares?

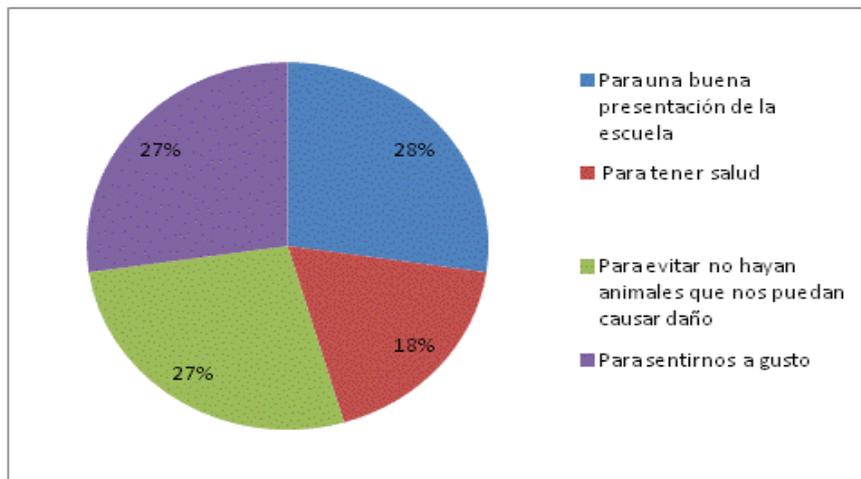
Tabla 20 . Resultados del taller 5 de los estudiantes.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Para una buena presentación de la escuela	3	28%
Para tener salud	2	18%
Para que no hayan animales que nos puedan causar daño	3	27%
Para sentirnos a gusto	3	27%

Fuente: Los autores

¹¹<https://milenatoro117.wordpress.com/...medio-ambiente>

Gráfica 20. La importante de conservar limpios y agradables los espacios escolares.



Fuente: Los autores

Interpretación

El 28% opina la importancia que se debe de conservar limpios y agradables los espacios para una buena presentación de la Escuela

El 27% expresa que e debe de conservar limpios y agradables los espacios para sentirse a gusto.

El 27% dice que se debe conservar limpios y agradables los espacios para evitar que haya animales que nos puedan causar daño.

Diario de campo del taller 5	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	7 de mayo de 2015
Grupo observado	Estudiantes grado tercero Centro Educativo Tierras Blancas municipio de arboleda
Lugar de observación	Centro Educativo Tierras Blancas municipio de arboleda
Tiempo de observación	3 horas
Variable	Apropiación de la comunidad Educativa en el cuidado y

conservación de los espacios escolares.	
Descripción de la observación	
<p>Los estudiantes del grado tercero por convocatoria de las docentes se encuentran listos para el desarrollo del taller QUE HERMOSA ES MI ESCUELA, CON SUS ESPACIOS EMBELLECIDOS. La docente Elsa Eraso presenta un cordial saludo motivo a los estudiantes para el desarrollo del taller dando a conocer el objetivo instruir a la comunidad Educativa en cuanto a la conservación de los espacios escolares.</p> <p>Se organiza a los estudiantes en parejas luego se presenta cinco coplas por cada pareja y se explica que deben leer las coplas y preparar para recitarlas ante los demás compañeros que tienen un espacio de diez minutos para esta actividad, los niños muy activos comenzaron la preparación luego se procede a que cada una de las parejas reciten las coplas expresando en forma clara con un tono de voz adecuado y los demás prestando mucha atención y entendiendo el mensaje del verso cuando terminaron recitar la docente pregunta a sus estudiantes ¿qué les pareció las coplas? ¿Qué mensaje les deja? Los niños muy activos piden la palabra y dan respuesta a los interrogantes que hace la docente, luego procede a hacer los compromisos con sus estudiantes sobre mantenimiento y conservación de los espacios donde los estudiantes se comprometen a cuidar los espacios ubicando las basuras en los recipientes, enseñar a los niños que no hay que tirar las basuras, no ensuciar las paredes, sembrar jardines.</p> <p>Después la docente explica la importancia de la conformación de grupos ecológicos para que se proteja y cuide los ambientes escolares. Los estudiantes conformaron tres grupos los cuales se encargaran de estar pendiente de la protección y cuidado de los espacios escolares. Los grupos ecológicos se encargaran de organizar las jornadas ecológicas en el momento que sea necesario para el mantenimiento y cuidado de los diferentes espacios del Centro Educativo luego se procedió a la evolución del taller con la pregunta ¿Por qué es importante el mantenimiento y cuidado de los diferentes espacios del Centro Educativo?</p>	
Aspectos positivos	Aspectos negativos
Los estudiantes fueron muy creativos al recitar sus coplas y esto hizo que el mensaje sea más fácil de entender	Algunos de los estudiantes se les dificulta expresarse ante los demás esto hizo que el tono de voz no sea el más adecuado.
Comentarios	

La estrategia utilizada fue muy acertada ya que el mensaje que se quería transmitir fue captado con facilidad por los estudiantes

Conclusiones

El taller fue exitoso, ya que se utilizó una estrategia creativa y novedosa que despertó el interés y por tanto el mensaje fue de más fácil comprensión.

Taller 6. Vive un ambiente sano

Variable: Implementación del proyecto del medio ambiente

Objetivo: Implementar en el Centro Educativo el proyecto de educación ambiental

Contenido y Metodología

a. Socialización de la cartilla de saneamiento básico e higiene escolar, se dará a conocer mediante el uso del video Been paso a paso la siguiente cartilla

CARTILLA DE SANEAMIENTO
BÁSICO E HIGIENE ESCOLAR



HACIA UN AMBIENTE ESCOLAR SALUDABLE

7. CARTILLA DIDÁCTICA

ELABORADA POR:

OLGA ELSA ERASO G.
FLORALBA MONCAYO C.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
Tierras Blancas, marzo de 2.015

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. RIESGOS
2. ACCIONES DE PROTECCIÓN
3. ACCIONES DE PREVENCIÓN
4. COMPONENTES:
 - HIGIENE
 - AGUA
 - SANEAMIENTO
 - ORGANIZACIÓN COMUNITARIA
 - RESIDUOS SÓLIDOS
 - DESASTRES NATURALES
 - PLAGAS Y VECTORES

INTRODUCCIÓN:

Nuestra sociedad necesita ciudadanos competentes, capaces de delimitar los problemas, de proponer soluciones y de adaptarse continuamente a las necesidades de cambio; necesita ciudadanos felices y capaces de orientar su vida. De ahí la Directriz para que nuestras Instituciones escolares emprendan con entusiasmo y pertinencia el mejoramiento de los ambientes saludables.

Basta tener una mente inquieta y curiosa para quedarse maravillado ante el fascinante mundo que la comunidad educativa, muestran en sus prácticas y en ellos dejan volar su imaginación, ponen acción su ser integro, aprenden a ser libres, a descubrir, a investigar, a crear y recrear el mundo de la vida.

Se aspira que en esta PROPUESTA DE SANEAMIENTO BÁSICO E HIGIENE ESCOLAR aportar abundantes ideas innovadoras que amplíen los cuidados que se debe tener en cuenta en un ambiente saludable, analizando profundamente los riesgos, las acciones de protección.

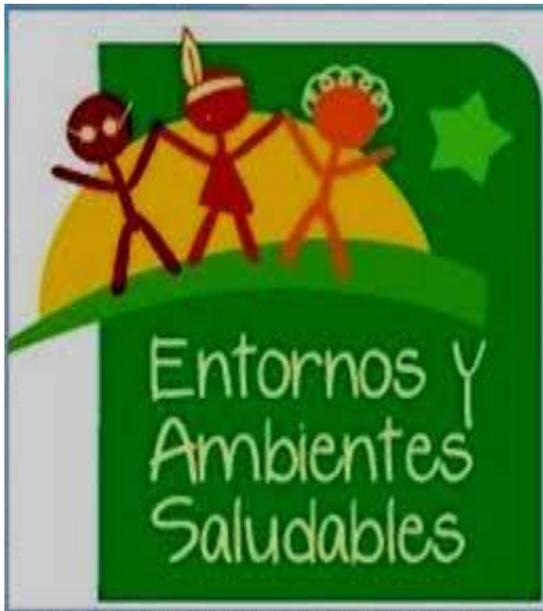
Los estudiantes identificarán en su Centro Educativo las oportunidades para disfrutar de ambientes saludables mientras leen y llevan a la práctica cada paso de esta cartilla.



“SOLO LAS PERSONAS QUE CARGAN SU PROPIA AGUA, SABEN EL VALOR DE UNA GOTTA DERRAMADA AL PISO”

TEMA 1

HIGIENE, AGUA Y SANEAMIENTO



HIGIENE, AGUA Y SANEAMIENTO

El agua potable es uno de los recursos que muestra más escasez para su obtención y acceso. Recurso que va ligado al saneamiento adecuado del cual depende la prevención de las enfermedades infecciosas y de la salud de las personas, además de ser esencial para un crecimiento, bienestar, seguridad alimentaria y desarrollo económico y protección de los ecosistemas.

Todos estos planos se ven afectados por su creciente escasez, que constituye uno de los principales problemas globales de la humanidad y que se vislumbra como una de las principales causas de conflictos en el futuro.

La escasez del agua se debe, por un lado, a la disminución de los recursos por el progresivo agotamiento de los acuíferos, el mal uso que se le está dando y por la contaminación, por uso inadecuado de desechos orgánicos e inorgánicos que producen enfermedades, especialmente en la población infantil por tanto se debe poner en práctica diferentes estrategias para purificar el agua para que sea apta para su consumo.

ACCIONES DE PROTECCION

- Inculcar en los estudiantes el amor por la naturaleza mediante la siembra de árboles.
- Realizar campañas de reforestación con la comunidad educativa.
- Mantener limpios y en buen estado las bocatomas y demás fuentes de agua.
- Evitar el almacenamiento de aguas estancadas para prevenir la proliferación de insectos que afecten la salud de los infantes.
- Los estudiantes deben tener un buen aseo e higiene personal, lo cual debe ser tarea de todos (Profesores, padres de familia y comunidad en general).
- Revisar periódicamente y mantener limpios los tanques de almacenamiento.
- Reparar grifos en mal estado y demás fugas de agua.
- Mantener higiénicamente la unidad sanitaria.

- No arrojar aceite por los fregaderos.
- No tirar al inodoro bastoncillos, papeles, colillas, compresas, tapones, etc.

ACCIONES DE PREVENCIÓN

- Evitar gastos innecesarios de agua.
- Tener buen manejo de los residuos sólidos, ya que la mayoría son reciclables.
- Proveer de agua potable El Centro Educativo y medios para la eliminación de excrementos
- Para que el agua sea segura para el consumo humano se requiere que las fuentes de agua estén protegidas y que el transporte y el almacenamiento se hagan de forma adecuada
- instalaciones limpias y bien drenadas para el lavado personal, el lavado de ropa y la limpieza de los utensilios de cocina.
- Evitar el uso de fuentes no protegidas.
- Evitar la contaminación de los sistemas de abastecimiento.
- la educación sanitaria utilizada para transferir conocimientos y cambiar conductas nocivas, junto con la responsabilidad personal y la adopción de medidas sanitarias con sensibilidad cultural.
- Aumentar la cantidad de agua disponible.
- Mejorar la higiene comenzando por el lavado de las manos antes de comer y después de defecar.
- Evitar el contacto con aguas contaminantes (Baños y aguas residuales).



“GOTA A GOTA EL AGUA SE AGOTA”

TEMA 2

ORGANIZACIÓN COMUNITARIA





ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EN LA GESTION DEL RIESGO

La Gestión del riesgo se elaborará a escala Local, más propiamente en el Centro Educativo Tierras Blancas, Municipio de Arboleda Nariño. En vista de lo anterior se hace necesario que la comunidad se organice con el fin de identificar los riesgos que tiene el Centro Educativo, para prevenirlos, aumentar la resiliencia disminuir la vulnerabilidad, fortalecer las capacidades, cambiar, incidir, aceptar y Mejorar la capacidad de respuesta.

Se debe partir de la necesidad de integración de toda la comunidad para que haya un enfoque comunitario en gestión local del riesgo y esté preparada para la atención del mismo.

Para la elaboración de esta cartilla se trabajará en base a los deslizamientos de tierra que son frecuentes en la región.

Se busca mejorar la capacidad de resistir, responder y recuperarse mejor de eventos inesperados.

ACCIONES DE PROTECCION

- Reforestación de los alrededores del Centro Educativo.

- Canalización de aguas lluvias y residuales.
- Construcción de muros de protección.
- Recolección de residuos sólidos para evitar el taponamiento de los drenajes.
- Mantenimiento y limpieza de los canales de recolección de aguas lluvias.

ACCIONES DE PREVENCIÓN

- Evitar la tala de árboles y quema de desechos orgánicos.
- Manejo adecuado de los residuos sólidos, para lo cual se instalaran recipientes para su recolección.
- Crear en la comunidad educativa una cultura de reciclaje.
- Conformación de comité de prevención de riesgos.

- Capacitación a los integrantes del Comité con colaboración de las autoridades municipales competentes.
- Establecer rutas de evacuación y puntos de encuentro.
- Realización de simulacros.

TEMA 3

RESIDUOS SÓLIDOS



RESIDUOS SOLIDOS

Son aquellos desechos, desperdicios o residuos comúnmente llamados basuras producidos por la comunidad educativa, como resultante de la preparación de los alimentos y el uso de artículos de consumo. Se clasifican en orgánicos e inorgánicos.

RIESGOS

- Contaminación y deterioro de los ambientes escolares
- Enfermedades infectocontagiosas.

- Mala presentación del Centro Educativo
- Proliferación de insectos.

ACCIONES DE PROTECCION

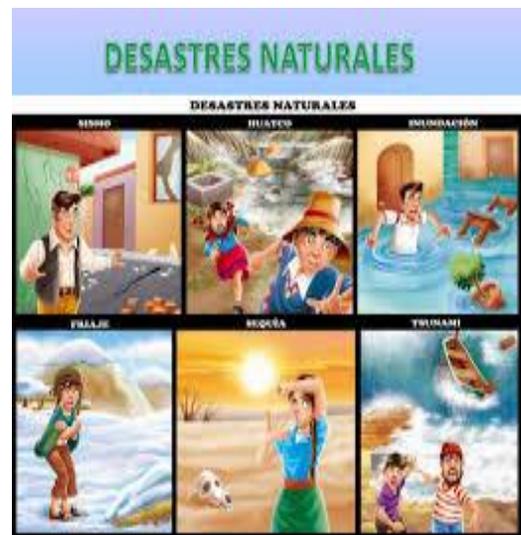
- Concientización a la comunidad Educativa sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos
- No arrojar residuos sólidos a campo abierto.
- Construcción de sitios apropiados para depositar la basura (Fosos, huecos).
- Utilizar ceniza, cal y tierra para tapar los fosos.
- Cerrar herméticamente los recipientes de recolección.
- Realizar jornadas de recolección de basuras.

ACCIONES DE PREVENCIÓN

- Manejo adecuado de los residuos sólidos, en el Centro Educativo y sus alrededores.
- Instalar recipientes para la recolección de residuos sólidos.
- Reciclaje de los residuos sólidos.
- Sacar los residuos sólidos para su disposición final.
- Evitar que los animales domésticos tengan contacto con los recipientes de recolección.
- No reutilizar envases que hayan contenido sustancias peligrosas

TEMA 4

DESASTRES NATURALES



DESASTRES NATURALES

El término desastre natural hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, Tsunamis, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros.

Los fenómenos naturales, como la lluvia, terremotos, huracanes o el viento, se convierten en desastre cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro.

Algunos desastres son causados por las actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente. La contaminación, la explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo no renovables como los minerales, la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo.

ACCIONES DE PROTECCION

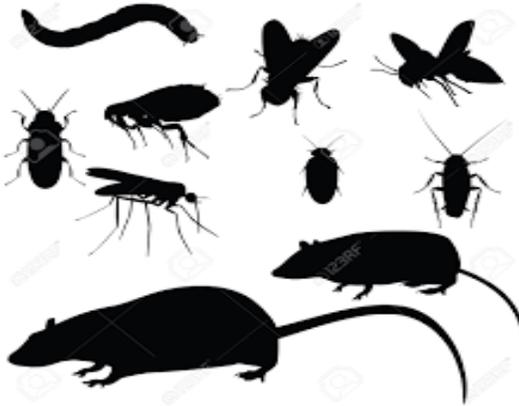
- Realizar un estudio previo de la zona antes de construir.
- Tomar las medidas de seguridad apropiada y cumplir con los protocolos de construcción.
- Vigilancia y control de parte de los entes gubernamentales para las respectivas licencias de construcción.

ACCIONES DE PREVENCIÓN

- Asegurar el techo del Centro Educativo.
- Mantenimiento permanente de los drenajes de aguas.
- Evitar las quemas y talas de árboles.
- Crear y establecer rutas de evacuación y sitios seguros de reunión o encuentro.
- Dar charlas a la comunidad Educativa sobre prevención y manejo de desastres naturales.
- Tener contacto permanente con entidades de Salud, Defensa Civil, bomberos, etc.
- Fortalecer la organización comunitaria.

TEMA 5

PLAGAS Y VECTORES



Son capaces de transmitir enfermedades al ser humano al transportar gérmenes desde ambientes contaminados. Los más comunes son los mosquitos, zancudos, moscas, cucarachas, pulgas, piojos, garrapatas, roedores y en algunos casos los murciélagos.

La forma de transmisión de enfermedades por los vectores son: Por picaduras, mordeduras, contaminación directa de alimentos o infectando heridas.

ACCIONES DE PROTECCION

- Identificar y controlar los criaderos de mosquitos y otros vectores cercanos al Centro Educativo.
- Instalar recipientes con tapa para la recolección de basuras.
- Mantener los espacios aseados.
- Podar la vegetación

ACCIONES DE PREVENCIÓN

- Concientización de la comunidad mediante charlas y capacitaciones.
- Adelantar campañas de recolección de basuras.
- Aseo permanente de la unidad sanitaria.
- Evitar estancamientos de agua.
- Evitar la acumulación de desperdicios.
- Cambiar permanentemente agua de floreros, materas, frascos, llantas, etc.
- Guardar los alimentos en sitios adecuados.
- Tapar huecos y grietas en paredes y pisos.

b. Con los estudiantes a través de lluvia de ideas darán a conocer sobre los temas que más les llamo la atención.

c. En acuerdo estudiantes y docentes se priorizaran las necesidades más relevantes para desarrollar en el Centro Educativo.

d. Elaboración de cartelera con material reciclable en equipos trabajo donde se visualice ambientes sanos.

e. Los estudiantes harán el compromiso de participar activamente en las diferentes actividades más relevantes a contribuir al saneamiento básico e higiene escolar

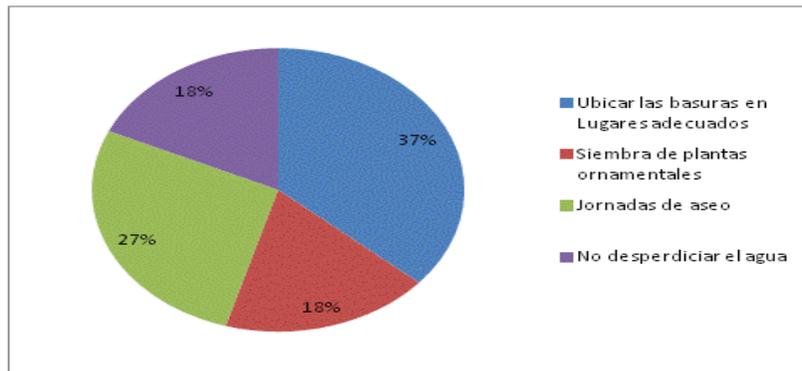
Evaluación ¿Qué actividades realizaran los estudiantes para ayudar a conservar ambiente sano?

Tabla 21. Resultados del taller 6 de los estudiantes.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ubicar las basuras en Lugares adecuados	4	37%
Siembra de plantas ornamentales	2	18%
Jornadas de aseo	3	27%
No desperdiciar el agua	2	18%

Fuente: Los autores

Grafica 21. Actividades que realizaran los estudiantes para ayudar a conservar un ambiente sano.



Fuente: Los autores

Interpretación

El 37% expresa que para ayudar a conservar ambiente sano se debe ubicar las basuras en lugares adecuados

El 27% dice que para ayudar a conservar ambiente sano se debe hacer jornadas de aseo

El 18% opina que para ayudar a conservar ambiente sano no es desperdiciar el agua.

El 18% considera que la siembra de plantas ornamentales ayuda a conservar el ambiente sano.

Diario de campo del taller 6	
Fundación Universitaria Los Libertadores Vicerrectora de Educación Virtual y a Distancia Especialización en Educación Ambiental	
Fecha	20 de mayo de 2015
Grupo observado	Estudiantes grado tercero Centro Educativo Tierras Blancas municipio de arboleda
Lugar de observación	Centro Educativo Tierras Blancas municipio de arboleda
Tiempo de observación	3 horas y media
Variable	Implementación del proyecto del medio ambiente
Descripción de la observación	
<p>Los estudiantes de grado tercero se encuentran reunidos en el aula por convocatoria de las docentes para con el propósito de desarrollar el taller VIVE UN AMBIENTE SANO, la docente Flor alba da un cordial y afectuoso saludo a los estudiantes dando a conocer el objetivo del taller que es Implementar en el Centro Educativo el proyecto de educación ambiental motivando a que presten mucha atención a la presentación y Socialización de la cartilla de saneamiento básico e higiene escolar, que dará a conocer mediante el uso del video Been durante la presentación explicare paso a paso esta cartilla para que luego la llevemos a la práctica.</p> <p>La docente comenzó la presentación de la cartilla dando la respectiva explicación en cada uno de los componentes los riesgos que presentan , las acciones de protección y las acciones de prevención en la escuela, a medida que hacia la exposición preguntaba a sus estudiantes si comprendieron ellos muy atentos contestaban que comprendían lo que estaban observando, la docente continuaba con el desarrollo de la cartilla , al terminar dijo a sus estudiantes de acuerdo a la presentación de la cartilla ustedes por medio de la lluvia de ideas van a dar a conocer los temas que más le llamo la atención, ellos comenzaron a expresar lo que más les pareció importante fueron muchas las participaciones y los temas de importancias para ellos , la docente anotaba cada idea en el tablero para después En conjunto priorizar las más relevantes. Terminada esta actividad la docente y estudiantes priorizan las necesidades más relevantes para desarrollar en el Centro Educativo.</p> <p>Después la docente organiza a sus estudiantes en equipos de trabajo y presenta diferente material reciclable para que elaboren de acuerdo a su creatividad una cartelera dónde puedan visualizar ambientes sanos, los niños muy activos y dedicados comenzaron a la elaboración de su cartelera obteniendo al final productos muy representativos y creativos la docente se sintió muy satisfecha de aquella actividad.</p>	

Luego los estudiantes y docente hacen el compromiso de participar activamente en las diferentes actividades más relevantes para contribuir al saneamiento básico e higiene escolar.

Después se procede hacer la evaluación respondiendo el siguiente interrogante ¿Qué actividades realizaran los estudiantes para ayudar a conservar ambiente sano?

Aspectos positivos

Participación activa de los estudiantes
Ya que la metodología utilizada fue adecuada y se logró mantener atentos y participativos a los estudiantes

Aspectos negativos

Pasividad en algunos estudiantes

Comentarios:

Con la implementación de la catilla en el Centro Educativo se pretende mejorar el saneamiento básico dentro del Centro Educativo y con esto fortalecer el proyecto de educación ambiental.

Conclusiones:

El desarrollo de este taller ayudara a fortalecer la implementación del proyecto de educación

IMÁGENES DE ENTORNOS ESCOLARES AGRADABLES

PLANTA FÍSICA



ZONAS VERDES Y JARDINES





RESIDUOS ORGÁNICOS Y EL RECICLAJE





6.5.2 Validación de las hipótesis de trabajo

Hipótesis 1: El rescate de los valores permite que el estudiante cuide y proteja los ambientes escolares.

Se considera la hipótesis 1 válida porque se trabajó en el rescate de los valores como: El respeto, cuidado, responsabilidad, tolerancia sentido de pertenencia, trabajo colaborativo, amor y cuidado del medio ambiente y los estudiantes lo demuestran con actos, cuando cuidan las plantas regándolas, deshierbándolas y abonarlas esto evidencia un cambio de actitud positiva frente a la temática desarrollada.

Hipótesis 2: Ejecución de diferentes actividades que ayuden a mejorar y embellecer el centro educativo.

Se considera la hipótesis 2 válida porque desde el momento en que se empezó a desarrollar el taller ha mejorado la presentación del Centro Educativo en cuanto a

la limpieza, la elaboración de murales y el embellecimiento de los entornos escolares con la siembra de plantas ornamentales

Hipótesis 3: El manejo directo de los residuos sólidos permite que el estudiante aprenda a seleccionar las basuras orgánicas de las inorgánicas.

Se determina como la hipótesis 3 como válida porque se realizaron actividades en el manejo de residuos sólidos a través de videos, fotografías donde se explicó el proceso del manejo adecuado de los residuos sólidos y elaboración de separadores o condones ecológicos y los estudiantes desde que se colocaron empezaron a ubicar los residuos en el lugar adecuado y mantienen los entornos escolares organizados.

Hipótesis 4: La implementación de los jardines ayuda al rescate y conservación de los ambientes escolares.

Se considera la hipótesis 4 Válida Parcialmente porque el taller se llama siembra una semilla de vida donde los estudiantes y los padres de familia participaron en las diferentes etapas del proceso de organización y siembra de jardines, pero después de pasar unos días y ahora que salimos de vacaciones ninguno de los padres de familia, ni el grupo ecológico, ni aun los demás maestros del Centro Educativo se preocuparon por organizar actividades para el riego y mantenimiento de los jardines, razón por la cual le tocó a la maestra encargada del proyecto asumir esa responsabilidad para no dejar morir la semilla de vida.

Hipótesis 5: Concientizar y capacitar a la comunidad educativa en lo referente a cuidado y conservación de los ecosistemas en mejora de su hábitat.

Se determina la hipótesis 5 Válida parcialmente porque si hubo apropiación de la comunidad educativa en el cuidado y conservación de los espacios escolares, pero más que todo de trabajo y colaboración solo de ese momento, después se pudo evidenciar que faltó más concientización, para que tenga trascendencia este tipo de actividades y no se limite a sugerencias del maestro, ya que la idea es que se formen líderes comunitarios capaces de tomar sus propias decisiones en beneficio de toda la comunidad y en cuanto a los estudiantes se favoreció la expresión oral en el momento de recitar las coplas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, se nota el disfrute de esta actividad pero se requiere de un mayor compromiso.

Hipótesis 6: La implementación del proyecto de medio ambiente ayuda a rescatar la importancia de la protección y conservación del entorno.

Se determina la hipótesis 6 válida porque fue acogida satisfactoriamente por los estudiantes y la comunidad educativa la Cartilla de Saneamiento Básico y además se evidencia que en la mayoría de los temas tratados en la cartilla se reflejan a diario en actos como la economía y cuidados básicos del agua potable, el reciclaje de los residuos, los entornos escolares y salones de clase limpios y además con la implementación de la cartilla se mejoró el saneamiento básico dentro y fuera del Centro Educativo y con esto fortalecer el proyecto de educación ambiental de la Institución.

6.5.3 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sensibilización a la comunidad educativa.		X														
Desarrollo del Taller 1: Ama y cuida lo que te rodea.					X											
Desarrollo del Taller 2: Mi escuela espacio donde me siento contento.						X										
Desarrollo del taller 3: Recogiendo, Recogiendo mí escuela se va embelleciendo.							X									
Desarrollo del Taller 4: Siembra una semilla de vida.									X							
Desarrollo del Taller 5: ¡Qué hermosa es mi escuela con sus										X						

espacios embellecidos!																
Desarrollo del Taller 6: Vive un ambiente sano.										X						
Control de malezas y abonada.												X				
Riego de las plantas													X	X	X	

6.6 PERSONAS RESPONSABLES

Floralba Moncayo Cabrera
 María de la Cruz Pinta
 Olga Elsa Eraso Guerrero
 Comunidad Educativa

6.7 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Comunidad Educativa de la Institución Educativa Rosaflorida y Centros Asociados

6.8 RECURSOS

Recursos didácticos, financieros, técnicos, naturales.
 Presupuesto

Nº	CANTIDAD	DETALLE	V.UNITARIO	V.TOTAL
01	20	Cajas de plastilina	2.500	50.000
02	24	fotocopias	100	2.400
03	4	Clases de semillas	2.000	8.000
04	20	plantas	2.000	40.000
05	20	Kilos de abonos orgánico	2.000	40.000
				140.400

6.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

<p style="text-align: center;">Planear</p> <p>Crear estrategias para implementar el embellecimiento y la siembra de jardines en los entornos escolares de la institución educativa Rosaflores y Centros Asociados</p>	<p style="text-align: center;">Hacer</p> <p>Desarrollar las actividades planeadas en el plan operativo.</p>
<p style="text-align: center;">Verificar</p> <p>Comprobar que los talleres y las diferentes actividades se desarrollaron satisfactoriamente en las fechas indicadas</p>	<p style="text-align: center;">Actuar</p> <p>Intervenir oportunamente ante situaciones de riesgo que afecten la implementación de los jardines.</p>

7. INDICADORES DE LOGRO

- Elabora el inventario de todas las actividades necesarias para lograr el embellecimiento del Centro Educativo.
- Vivencia sentimientos y actitudes en la práctica de valores ambientales y los manifiesta en situaciones cotidianas.
- Implementa actividades estratégicas, para el mejoramiento de la presentación del Centro Educativo.
- Ejecuta actividades donde da a conocer la importancia y necesidad del manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Incrementa la siembra de plantas de jardines para mejorar los ambientes escolares.
- Elabora e incluye y realiza las actividades de la cartilla de saneamiento básico e higiene escolar para propiciar un ambiente saludable.
- Recolecta información necesaria y básica en un determinado temas relacionados con la ornamentación y siembra de jardines de forma coherente y organizada.

8. CONCLUSIONES

- Después de realizar diferentes charlas, videos, mensajes alusivos a la preservación y cuidado del medio ambiente se observó en los estudiantes actitudes favorables relacionadas con el rescate de valores como el amor, el respeto, la responsabilidad; los cuáles se estaban perdiendo en la Comunidad Educativa.
- Una vez desarrollados los talleres de concientización ecológica, actos culturales y conformación del grupo ecológico; la comunidad se motivó a romper con ciertos paradigmas que afectaban al medio ambiente y cambiarla por una mentalidad un poco más humana y crítica frente a la problemática ambiental.
- Terminado el desarrollo de diferentes actividades como: la presentación de fotografías de entornos ornamentados, conversatorios, elaboración de carteleras; los estudiantes junto sus padres se motivaron en la realización de jornadas de embellecimiento de la planta física, las cuales propiciaron el mejoramiento haciendo de este un espacio atractivo, agradable y acogedor para toda la comunidad educativa y para quienes visitan este lugar.
- Mediante la presentación de videos, charlas educativas, talleres, lecturas y adecuación de espacios para reciclar; los estudiantes tomaron conciencia y demostraron interés y disponibilidad en contribuir y crear mejores estrategias en el manejo adecuado de residuos sólidos.
- Con la realización de un arduo trabajo, durante varios meses, mediante jornadas ecológicas, recolección, siembra y cuidado de plantas nativas lo cual se contó con la colaboración, participación y entusiasmo de toda la comunidad educativa, para la transformación de los espacios escolares logrando una mejor imagen a la vista de propios y extraños.
- Con implementación de la Cartilla de Saneamiento Básico e Higiene Escolar y el trabajo de este proyecto de investigación se fortaleció el proyecto del medio ambiente a nivel Institucional.

9. RECOMENDACIONES

- Se propone planear las actividades del proyecto en temporadas propicias, para que toda la comunidad tenga la disponibilidad de participar oportunamente.
- Se debe prever la actividad de siembra de las plantas ornamentales en épocas de lluvia, para que no sean estropeadas por el verano.
- Se debe primero cercar los espacios a ornamentar, para evitar que los animales y personas impidan su libre crecimiento.
- Se debe seleccionar las plantas de jardín las más resistentes a la orilla de la carretera y las más delicadas detrás de la escuela o en espacios donde no les llegue mucho el polvo.
- Organizar con el grupo ecológico un horario para riego, deshierbe y abonado en temporadas de vacaciones.

10. BIBLIOGRAFÍA

- APRENDEENLINEA.UDEA.EDU.co/revistas/index.php/ceo/article/.../1302
- GUERRERO FAJARDO. Carlos Alberto. Política Ambiental. Primera Edición. Centro Universidad Abierta. Bogotá: 2003.p.80.
- GUERRERO FAJARDO. Carlos Alberto. Política Ambiental. Primera Edición. Centro Universidad Abierta. Bogotá: 2003. p. 66
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994. M.E.N.
- PALACIO Ania, J. M., Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de educación y promoción de la salud. Ministerios de Educación y Ciencia y Sanidad y Consumo del Gobierno de España. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 2007. p.43.
- PORLÁN R Martin. El Diario del Profesor. Un Recurso para la Investigación en el Aula. Diada Editores.Sevilla:1991.p.15-2
- P.E.I. Centro Educativo Tierras Blancas. Arboleda Nariño
- SAUVÉ, Lucié. La Investigación en la Educación Ambiental: una invitación al educador Investigador. Colección Formación de dinamizadores en educación ambiental. S.l. s.n. s.f.

11. ANEXOS



Imagen 1. Centro Educativo Tierras Blancas

Fuente: Los autores



Imagen 2. Terreno a Embellecer.

Fuente: Los autores



Imagen 3. Población Muestra

Fuente: Los autores



Imagen 4. Jornadas Ecológicas.

Fuente: Los autores



Imagen 5. Riego de las plantas

Fuente: Los autores



Imagen 6. Plantas nativas de la región.

Fuente: Los autores



Imagen 8. Otras plantas nativas de la región

Fuente: Los autores



Imagen 9. Colaboración con el Cuidado de las plantas

Fuente: Los autores.

**DEPARTAMENTO DE NARIÑO
CENTRO EDUACTIVO TIERRAS BLANCAS
DANE 252051000497**

ACTA DE AUTORIZACIÓN

Los padres de familia del Centro Educativo Tierras Blancas autorizamos a las docentes Floralba Moncayo, Olga Elsa Eraso y María Albina de La Cruz, quienes realizarán el trabajo de investigación Estrategias para mejorar y embellecer los espacios en el centro educativo tierras blancas con la Universidad los Libertadores a publicar en el trabajo de grado las fotografías de los estudiantes del grado tercero de Básica primaria que se tomaron como evidencias en las diferentes actividades que se llevaron a cabo en la implementación de este proyecto en el centro educativo.

Para constancia se firma en Tierras Blancas a los 21 días del mes julio de 2015.

NOMBRE Y APELLIDO

FIRMA

Esperanza Eraso

Esperanza Eraso

Alberto Cifuentes

Alberto Cifuentes

Flor Jurado

Flor Jurado

Marina Montilla

Marina Montilla

Wilmer Gómez

Wilmer Gómez

Leonor Argote

Leonor Argote

María concepción Argote

María Concepción Argote

Luis Alfonzo Rosero

Luis Alfonzo Rosero

Giovanni Cantuca

Giovanni Cantuca

Marina Martinez

Marina Martinez