

**Adaptación y validación de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa  
(PANAS) al contexto colombiano, en una muestra de madres solteras en la ciudad de  
Bogotá, Colombia.**

**María Paula Clavijo Benavides**

**Lina Sofía Cantor Parra**

Asesor: Dolly Enith Vargas Martínez

**Fundación Universitaria Los Libertadores**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Psicología**

**Bogotá D.C.**

**2020**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

## **Agradecimientos**

*Doy gracias a mi familia por ser tan pacientes durante todo mi proceso académico, mostrando siempre apoyo para que de lo mejor de mí y brindarme fortaleza durante los momentos duros; a mi hermana Natalia por apoyarme siempre, darme ánimos y siempre saber aconsejarme; a Fredy por ser un compañero constante por brindarme su paciencia y apoyo en los momentos difíciles y finalmente, a los docentes que me guiaron para poder sacar un buen trabajo y poder lograr mis objetivos durante este proceso de desarrollo y aprendizaje.*

*Lina.*

*Doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta este punto, a mis padres, por el amor, el apoyo y la dedicación, a mi hermana por su apoyo incondicional, por su paciencia y ser mi ejemplo a seguir, a Albeiro por estar presente durante todo el proceso, a Juan Diego y bebé por ser los motores de mi vida y ser esa luz en los momentos de caos, por último pero no menos importante, a mis amigos, compañeros y profesores, por brindarme siempre su conocimiento, compromiso y acompañamiento, a todos los que me ayudaron a lograrlo, gracias.*

*María Paula.*

## **Dedicatoria**

*Sin lugar a duda, esta investigación es dedicada a todas esas madres que por diferentes situaciones de la vida han decidido llevar la crianza de sus hijos(as) de manera solitaria, a quienes llevan a cabo el papel de madre y padre a la vez, las que sin duda alguna luchan a diario por brindarle lo mejor de sí a sus hijos(as), a aquellas a quienes la sociedad muchas veces las margina por la situación que viven pero que siempre están dispuestas a salir adelante por sus sueños y las de sus hijos(as).*

## Tabla de contenido

1.	Resumen	7
2.	Introducción	9
3.	Planteamiento del problema	10
4.	Justificación	12
5.	Objetivos	17
5.1.	Objetivo general.....	17
5.2.	Objetivos específicos .....	17
6.	Marco Teórico	18
6.1.	Emociones.....	18
6.2.	Emociones básicas y secundarias.....	23
6.3.	Teorías de la emoción .....	25
6.3.1.	Teorías biológicas. ....	25
6.3.2.	Teorías conductuales.....	31
6.3.3.	Teorías cognitivas. ....	35
6.4.	Afecto y emociones.....	38
6.4.1.	Bienestar subjetivo.....	39
6.4.2.	Afecto como una dimensión de las emociones. ....	40
6.4.3.	Tono o Valencia.....	41
6.5.	Teorías del afecto positivo y negativo .....	42
6.6.	Afecto positivo y negativo (PANAS) .....	45
6.7.	Psicometría.....	47
6.7.1.	Antecedentes .....	47
6.7.2.	Adaptación y validación .....	50
6.7.3	Validez .....	52
6.7.4.	Confiabilidad.....	55
6.7.5	Correlación.....	58
6.7.6.	Baremación .....	59
7.	Marco empírico	59
8.	Metodología	65
8.1.	Participantes.....	65
8.2.	Instrumento .....	68
8.3.	Procedimiento .....	69
9.	Resultados	70

10. Conclusiones	83
11. Discusión	85
12. Recomendaciones	87
13. Referencias	87
14. Anexos	99

### Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia de edades. ....	66
Tabla 2. Ubicación geográfica .....	66
Tabla 3. Sustento económico. ....	67
Tabla 4. Ayuda económica por parte de terceros.....	68
Tabla 5. Perfiles jueces expertos.....	71
Tabla 6. Promedio por categorías afecto positivo.....	72
Tabla 7. Índice de concordancia de Kendall para claridad. ....	73
Tabla 8. Índice de concordancia de Kendall para coherencia.....	73
Tabla 9. Índice de concordancia de Kendall para relevancia.....	74
Tabla 10. Corrección de ítems de acuerdo con las observaciones del juicio de expertos.....	74
Tabla 11. Correlación de Pearson según las dimensiones del afecto.....	77
Tabla 12. Media y desviación estándar escala PANAS.....	77
Tabla 13. Índice KMO - Káiser- Meyer - Olkin. ....	79
Tabla 14. Comunalidades.....	79
Tabla 15. Índice KMO para Afecto positivo. ....	81
Tabla 16. Índice KMO para Afecto negativo.....	81
Tabla 17. Alfa de Cronbach escala PANAS. ....	82
Tabla 18. Confiabilidad si alguno de los ítems es eliminado. ....	82
Tabla 19. Criterios de evaluación. ....	100
Tabla 20. Calificación Juez 1 .....	101
Tabla 21. Calificación Juez 2.....	104
Tabla 22. Calificación Juez 3.....	107
Tabla 23. Calificación Juez 4.....	110
Tabla 24. Calificación Juez 5.....	113

### Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Fórmula Kuder Richardson</i>	56
<b>Figura 2.</b> <i>Fórmula Coeficiente alfa de Cronbach.</i>	56

### Listado de anexos

<b>Anexo 1.</b> Formato de validación por jueces expertos, juez 1. ....	99
<b>Anexo 2.</b> Formato de validación por jueces expertos, juez 2. ....	103
<b>Anexo 3.</b> Formato de validación por jueces expertos, juez 3. ....	106
<b>Anexo 4.</b> Formato de validación por jueces expertos, juez 4. ....	109
<b>Anexo 5.</b> Formato de validación por jueces expertos, juez 5. ....	112
<b>Anexo 6.</b> Escala PANAS original. ....	115
<b>Anexo 7.</b> Primera prueba piloto escala PANAS original. ....	116
<b>Anexo 8.</b> Escala PANAS modificada final. ....	117
<b>Anexo 9.</b> Prueba piloto Escala PANAS modificada. ....	118
<b>Anexo 10.</b> Consentimiento informado. ....	119

## 1. Resumen

La presente investigación tiene como propósito realizar la adaptación y validación de la Escala de afectividad positiva y negativas (PANAS), en una muestra de 150 madres solteras de la ciudad de Bogotá, Colombia, esto con el fin de contar con instrumentos que sean pertinentes a nuestro contexto y dar respuesta a una necesidad notoria de no contar con suficientes pruebas psicológicas adaptadas a la cultura del país; dicho trabajo se realizó bajo la metodología cuantitativa, la cual se desarrolla a partir de la aplicación de la Escala PANAS y su proceso de validación psicométrica en el contexto colombiano.

Para lo anterior se procedió a realizar la validación por jueces expertos, seguido a ello se realizó la aplicación de las pruebas pilotos correspondientes para ajustar la escala de acuerdo a la población a estudiar, finalmente, se aplicó el instrumento a la muestra anteriormente mencionada, para así hallar los resultados, en donde por medio del programa SPSS V.16, se hizo el análisis estadístico, seguido a ello se encontró que la escala presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad, que las madres solteras de la ciudad de Bogotá muestran adecuados niveles de afectos positivo en relación al afecto negativo, por lo cual se evidenciaron resultados contrario a lo que explica la teoría, finalmente, se concluye que para futuros estudios se tengan en cuenta otras características sociodemográficas, como el estrato económico y la escolaridad, puesto que son factores que pueden influir dentro de los resultados obtenidos, también es importante que en próximas investigaciones la muestra sea más amplia y que no solo se tengan en cuenta mujeres, se recomienda realizar una segunda validación por jueces expertos quienes evalúen según su criterio las modificaciones finales hechas al instrumento.

**Palabras Clave:** Emociones, afecto positivo y negativo, madres solteras, adaptación, validez, confiabilidad.

### **Abstract**

The present research aims to carry out the adaptation and validation of the Positive and Negative Affectivity Scale (PANAS), in a sample of 150 single mothers in the city of Bogota, Colombia, in order to have instruments that are relevant to our context and to respond to a notorious need for insufficient psychological evidence adapted to the country's culture; This work was carried out under the quantitative methodology, which is based on the application of the PANAS Scale and its process of psychometric validation in the Colombian context.

For this purpose, validation was carried out by expert judges, followed by the application of the corresponding pilot tests to adjust the scale according to the population to be studied, finally, the instrument was applied to the above-mentioned sample in order to find the results, where the statistical analysis was carried out through the SPSS V.16 programme, followed by finding that the scale has adequate levels of validity and reliability, that single mothers in the city of Bogota show adequate levels of positive affections in relation to negative affection, which I know showed results contrary to what the theory explains, finally, it is concluded that for future studies other sociodemographic characteristics are taken into account, such as the economic stratum and schooling, since these are factors that may influence the results obtained, it is also important that in future research the sample should be wider and not only women should be taken into account, it is recommended that a second validation be carried out by expert judges who will evaluate the final modifications made to the instrument according to their judgement.

**Keywords:** Emotions, positive and negative affection, single mothers, adaptation, validity, reliability.

## 2. Introducción

A lo largo del proyecto de investigación se pretende realizar la adaptación y validación de la Escala de afectividad positiva y negativas (PANAS), en una muestra de madres solteras de la ciudad de Bogotá, Colombia, esto con el fin de contar con instrumentos que sean pertinentes a nuestro contexto y dar respuesta a una necesidad notoria de no contar con suficientes pruebas psicológicas adaptadas a la cultura del país y que evalúen las emociones, los afectos y los sentimientos, pues aunque se han realizado muchos estudios entorno a las emociones, son pocos los que se plantean como objetivo adaptar y validar instrumentos al contexto colombiano.

De acuerdo a lo anterior se decide realizar el proceso de adaptación y validación de la escala PANAS, comenzando por la revisión por parte de jueces expertos, seguido a ello y una vez obtenidos los resultados de acuerdo a los conceptos de los jueces se realizan modificaciones a la escala de tal manera que sean acordes al tipo de población seleccionado, se procede a realizar pruebas piloto y finalmente la aplicación de la escala a una muestra de 150 madres solteras de la ciudad de Bogotá-Colombia, por último, se realizó el estudio de los resultados obtenidos para así realizar los análisis estadísticos y psicométricos correspondientes.

Es un proyecto enfocado bajo la línea de investigación del grupo Psicología Integral y Desarrollo Humano, que se desarrolla por parte de dos estudiantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria los Libertadores, y se plantea a partir de la necesidad de contar con un instrumento que permita la evaluación a nivel emocional en el contexto colombiano específicamente en madres solteras quienes a menudo experimentan dificultades o falencias de esta índole pues en muchas ocasiones de acuerdo a Calceto, Sánchez y Arévalo (2018), deben doblar sus esfuerzos, esto a partir de la obligación que tienen para sostener económicamente a su familia y satisfacer las necesidades de esta.

Con el fin de dar respuesta a dicha necesidad, el presente trabajo se realiza bajo la metodología cuantitativa, la cual se desarrolla a partir de la aplicación de la Escala PANAS y su proceso de validación psicométrica en el contexto colombiano.

### **3. Planteamiento del problema**

La psicometría es una herramienta aplicada de la psicología, la cual responde a las necesidades de cada una de las ramas de esta disciplina por medio del desarrollo y administración de test, esta ha ido evolucionado a través de la historia trayendo consigo la creación de varios instrumentos que han contribuido a la evaluación de diferentes procesos psicológicos (Gregory, 2001).

En Colombia, la psicología ha estado presente desde 1947 con la creación del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia (Ardila, 1998), desde ese entonces han sido muchas las investigaciones que se han realizado en el área de la psicología clínica, social, jurídica, deportiva, organizacional entre otros, sin embargo, son pocos los estudios que se han realizado cuyo fin sea adaptar y validar pruebas psicológicas al contexto colombiano, teniendo en cuenta la importancia que cobra el tener instrumentos que se adecuen a nuestro contexto, cultura e idioma y que posibilite que los procesos psicológicos que se lleven a cabo tengan mayor eficacia y respaldo.

Hoy en día, el uso de pruebas psicológicas en nuestro país es limitado debido a la escasez de instrumentos estandarizados o adaptados a nuestro contexto, lo cual no permite emitir conceptos eficaces, por otro lado, estamos enfrentando un problema y es la falta de ética que muchos psicólogos ejercen a la hora de aplicar instrumentos que no tengan ningún sustento científico, o en muchas ocasiones son aplicados por personas que no tienen ningún grado de estudio frente a la utilización de estos test (Olivos, 2003).

Ahora, en relación con la muestra seleccionada para la investigación, se pretende trabajar con un grupo de madres solteras, entendiendo como aquellas mujeres que deciden llevar a cabo la crianza de sus hijos(as) sin la compañía o apoyo de una pareja lo anterior, teniendo en cuenta las afectaciones a nivel emocional que están presentes en esta población, no solo por el hecho de llevar a cabo la crianza de sus hijos(as) “solas”, sino también por las responsabilidades económicas que debe asumir así como el cuidado físico y emocional de sus hijos(as) (Rosalva, 2010).

A menudo esta población debe enfrentar situaciones que le hacen más difícil llevar a cabo su labor como madre como lo son: dificultades a nivel social debido a las extensas jornadas de trabajo que deben aceptar para sostener de manera adecuada a sus hijos(as), la desigualdad existente frente a la población masculina en relación a los trabajos que puedan asumir, la modificación de su proyecto de vida y el reconocimiento de estar inscrita en una familia diferente denominada monoparental (Gómez, 2018), lo anterior puede desencadenar en mayor proporción un sin número de alteraciones de índole emocional, que requieren de un acompañamiento continuo por parte de un profesional.

Es por ello que se establece la importancia de adaptar y validar un instrumento al contexto colombiano, pues es claro que está en nosotros cambiar la situación en el país en relación con el uso desmedido de pruebas que no corresponden al contexto, por otro lado dar apertura a futuras investigaciones y contribuir con el desarrollo y aplicación de escalas que se adecúen al contexto de la región, en esta investigación específicamente se pretende adaptar la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) a una muestra de madres solteras, quienes a menudo se enfrentan a una serie de situaciones que les hace ser vulnerables frente a la sociedad y que en muchas ocasiones requieren un acompañamiento psicológico.

Para concluir, es importante realizar el proceso de adaptación y validación de la Escala PANAS en Colombia, primero para dotar de instrumentos estandarizados al país, teniendo en cuenta la problemática de no contar con los mismos, como se expone anteriormente, seguido de ello se pretenden aplicar a una muestra de madres solteras con el fin de contar con recursos que permitan la identificación de problemáticas emocionales en dicha población y así minimizar el impacto psicológico a nivel emocional que pueden presentar dichas mujeres, esto a causa de los factores mencionados en apartados anteriores.

#### **4. Justificación**

Este proyecto nace de la idea de adaptar un instrumento psicométrico en un grupo en el cual se evidencia alguna vulnerabilidad o problemática en cuanto a su bienestar psicológico, esto a partir de las situaciones a las que se ven enfrentadas las madres solteras, y que conllevan a que estas puedan presentar problemas en sus procesos emocionales, el contar con un instrumento estandarizado en Colombia y sobre todo en esta población, permite que las intervenciones psicológicas llevadas a cabo con ellas sea más efectivas, esto tomándose desde las adecuadas intervenciones y valoraciones.

De acuerdo a un estudio realizado por la Universidad de la Sabana (2014), se evidencia que Colombia es el país en donde nacen más niños(as) cuyo hogar es conformado solo por su madre, igualmente el número de madres solteras se considera como una población que va cambiando gradualmente en relación con sus porcentajes, de acuerdo a estudios realizados por el DANE (2010), se evidencia que, inicialmente, las cifras de madres solteras en el país corresponden a un 41.0%, sin embargo, en relación con el último estudio, realizado en el 2018, hubo una disminución en la proporción, y aunque este no fue significativo, se evidencia un porcentaje importante ya que arrojó un 39.9%. (DANE, 2018).

Se entiende por madre soltera a aquella mujer que decide llevar a cabo la crianza de los hijos(as) y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja (Rosalva, 2010), las familias de madres solteras se caracterizan por mujeres que han sido abandonadas por parte del cónyuge y se han visto obligadas a asumir la maternidad de forma solitaria, con todas las implicaciones que esto conlleva, tomando diversas responsabilidades con sus hijos(as), como por ejemplo las económicas, las del cuidado físico y los cuidados emocionales/psíquicos (Gómez, 2018).

A partir de lo anterior, esta población se debe enfrentar a otros aspectos que les hacen más difícil su labor como madres, tales como: una limitación casi total de su vida social debido a las largas jornadas de trabajo que debe enfrentar para poder sostener adecuadamente a sus hijos(as) o debido al tiempo que deben pasar en su rol como madres, la ausencia de los suficientes recursos económicos para su bienestar y/o confort ya que se realiza una priorización de las necesidades de sus hijos(as), la desigualdad existente frente a la población masculina respecto a los trabajos que pueden asumir y el coste de los mismos, la modificación por completo de sus estilos de vida, reconocimiento, de manera social y personal, como madre soltera, la modificación de su proyecto de vida y el reconocimiento de estar inscrita en una familia diferente (familia monoparental) a la concebida tradicionalmente (familia nuclear) (Gómez, 2018).

Adicionalmente, este “oficio” que lleva a cabo la mujer, el de ser madre, se considera poco valioso en comparación con el suministro económico que realizan los hombres, ya que el papel de la maternidad está devaluado, quedando fuera de la esfera del intercambio monetario, esto muestra, una vez más, cómo la sociedad ha reforzado la idea de inferioridad femenina y “la poca capacidad” que tienen las mujeres frente a los hombres, ocasionando el menosprecio de sus habilidades y experiencias (Cañizares & Chávez, 2017).

Tener que enfrentarse a la sociedad con un hijo sin padre es para cualquier mujer una situación difícil, más aún cuando tiene que lidiar con el abandono, (además del factor económico), el afectivo por parte de los demás miembros de la familia y amigos, aquí su futuro y el de su hijo no resultan nada prometedores (Berregui, 1978), puesto que ocasionan en la madre soltera una incertidumbre sobre su desempeño como mamá o descuido consigo misma, debido a que está siempre inmersa en una sociedad demandante, ello dificulta encontrar el sentido a todo lo que hace, estos estigmas generados por la sociedad afectan directamente a esta población ya que no se está llevando el modelo de familia ideal (Aguilar, Medina y Martínez, 2017).

Lo anterior dificulta un reconocimiento en aspectos subjetivos en las madres como, por ejemplo, en su identidad de mujer, de pareja, de amiga o de trabajadora, todo ello favorece la aparición de problemas emocionales asociados a un contexto cultural que les impide el desarrollo pleno en todos sus aspectos como ser humano y como mujer. (Cañizares & Chávez, 2017).

Ahora bien, saber manejar las emociones como el miedo, la ira o la tristeza, es una parte fundamental en la vida de cualquier individuo, puesto que son mecanismos de supervivencia que forman parte de nuestro bagaje básico emocional, estas no se pueden desconectar o evitar, debido a que se deben manejar de una manera adecuada e inteligente, permitiendo el desarrollo de una apropiada inteligencia emocional (Casas, 2003). Las emociones, al estar vinculadas a todas las acciones significativas del ser humano, son necesarias conocerlas y explorarlas para así poder tener una buena calidad de vida (Morales, 2018).

Al realizar la revisión bibliográfica respecto a los estados emocionales en las madres solteras, se encuentra que los estudios van dirigidos hacia el desarrollo de la inteligencia emocional en niños(as), y aunque esto es una parte fundamental, se cree pertinente que el estudio de las emociones o los estados afectivos en las madres solteras son muy importantes, puesto que al estar regulados ayudan a un buen vivir en el interior de las familias, además de que, esta es una población que va en aumento y el estado emocional de los padres influye directamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los hijos(as) (Morales, 2018). Encontrar un instrumento que mida adecuadamente los estados afectivos en la población colombiana, y más en las madres solteras, es una parte fundamental para saber en qué aspectos es necesario intervenir en la salud mental de estas personas.

Las pruebas psicométricas se han utilizado desde principios del siglo XX y este enfoque cuantitativo permite una orientación y predicción de control más precisa, permitiendo la validación de hipótesis y la medición de variables de interés por medio de puntuaciones con el fin de evaluar ciertas características de los evaluados (Yepes, Flórez & Barrero, 2015). Del mismo modo, permite la medición de muestras de comportamiento en un dominio específico, puesto que están construidas con un alto rigor metodológico, debido a que se rigen por una serie de reglas y unas particularidades fundamentadas, principalmente, en la estadística, lo que permite la evidencia de una carga cultural propia de cada contexto, como características sociales, económicas y culturales del país en donde fueron creadas (Yepes, Flórez & Barrero, 2015).

Algunos países se destacan en la construcción de pruebas psicométricas, como por ejemplo Estados Unidos, España, México y Argentina y países como Colombia están identificados con una baja producción y creación de pruebas, test, escalas o cuestionarios

psicológicos, ya que los profesionales en esta área suelen optar por pruebas ajenas al contexto sin que estas tengan una adaptación previa ni una traducción, incumpliendo con parámetros específicos que se ajusten al adecuado contexto ocasionando errores metodológicos (Yepes, Flórez & Barrero, 2015).

Esta situación se relaciona directamente con los sujetos evaluados, a quienes se les debe hacer aclaraciones continuas sobre las palabras extranjeras, generando confusión al momento de responder, causando un posible sesgo a la hora de obtener las puntuaciones finales y realizar un perfil, puesto que está incidiendo directamente sobre situaciones de vital importancia, generando gran influencia en la vida de los individuos (Yepes, Flórez & Barrero, 2015). Se está dejando de lado la necesidad de todo profesional de garantizar a la población unos criterios básicos como los legales, éticos y psicométricos (Elosua, Mujika, Almeida & Hermosilla, 2014).

De acuerdo a lo anterior, para el caso de la escala PANAS, aunque ha sido traducida al español uno de los inconvenientes de estas versiones previas es que no fueron creadas en un español universal, impidiendo una validación total para los hispanohablantes, y aunque esta se puede traducir dependiendo de cada país latinoamericano, siempre existirán dificultades respecto a ciertos descriptores afectivos debido al doble sentido que se pueda encontrar en los ítems ya sea de forma positiva o negativa (López-Gómez, Gonzalo & Carmelo, 2015).

Al adaptar esta escala de afectividad positiva y negativa en el adecuado contexto, se crea un método para medir las emociones en las madres solteras, ya que se entiende que es una población que ha sido constantemente vulnerada e invisibilizada por la sociedad, así pues, este trabajo es una puerta a futuras investigaciones que se lleven a cabo con esta

población, pues ya se contará con un instrumento el cual permita evaluar los aspectos emocionales que están viviendo las personas y así construir estrategias que minimicen dicha problemática, del mismo modo, permite que los profesionales de la psicología tengan una mayor precisión respecto a las evaluaciones y diagnósticos que se generen con la población colombiana, puesto que se están respetando los valores éticos y legales del profesional.

Finalmente, respecto a la población de madres solteras se debe tener en cuenta algunas consideraciones limitantes que deben ser tenidas en cuenta a la hora de querer hacer una intervención, como por ejemplo, que algunos de sus principales intereses son saber de instituciones que puedan generar algún tipo de ayuda económica, lejos de buscar ayuda psicológica referente a sus estados afectivos y cómo, de alguna manera, pueden influir directamente sobre las decisiones que tomen en sus vidas. Ahora bien, respecto a la realización de la escala PANAS, se evidencia que es de vital importancia contar con un espacio apropiado, el cual permita un adecuado manejo de las aplicaciones, ya que para este proyecto se aplicaron en dos ambientes diferentes uno donde prevalecía el ruido y otro el cual era calmado esto de acuerdo a los espacios brindados por las instituciones.

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo general**

Adaptar y validar la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) al contexto colombiano, en una muestra de madres solteras de la ciudad de Bogotá, Colombia.

### **5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la validez de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) en el contexto colombiano, en una muestra de madres solteras de la ciudad de Bogotá.

- Determinar la confiabilidad de la Escala PANAS por medio del Alpha de Cronbach, en el contexto colombiano, en una muestra de madres solteras de la ciudad de Bogotá.
- Establecer de acuerdo a la Escala PANAS cuál de las dos dimensiones del afecto se presenta en mayor proporción en las madres solteras.

## **6. Marco Teórico**

A continuación, se expondrán las variables a tratar dentro de nuestra investigación, como lo son: las emociones, teorías de la emoción, afecto y emociones, teorías del afecto positivo y negativo y finalmente el concepto de emociones positivas y negativas según la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) propuesta por Watson y Clark; de la misma manera se realiza una aproximación a los conceptos básicos de psicometría, como lo son los procesos de adaptación y validación de las escalas psicológicas, así como lo relacionado a validez, confiabilidad y baremación.

### **6.1. Emociones**

Dentro de este apartado se pretende exponer qué son las emociones, cuáles son sus componentes y sus principales funciones para el ser humano.

Según Cantero, Rodríguez, Iñiguez, Ballester y Goyareb (2011), afirman que todos los seres vivos poseen en su genética lo necesario para mostrar, ya sea de forma desarrollada o primitiva, un proceso afectivo esencial, ello permitiéndoles aproximarse a lo agradable y evitar lo desagradable. Sin embargo, la emoción es considerada como parte de los procesos afectivos, aunque no todos son procesos emocionales.

Las emociones nacen de las impresiones que se dan gracias a los sentidos, ideas o recuerdos que presentan una alteración orgánica notable y están compuestas por factores cognoscitivos y fisiológicos (Salguero & Panduro, 2001) esta se activa a partir de un

acontecimiento interno o externo, actual, pasado o futuro, real o imaginario y su percepción se puede dar de forma consciente o inconsciente; este acontecimiento que permite la activación de la emoción se denomina estímulo recibiendo, en algunas ocasiones, el nombre de objeto y dentro de estos objetos-estímulos están los hechos, los animales, las personas, etc., aunque la mayoría de las emociones se generan debido a la interacción con otros seres humanos (Bisquerra, 2010).

Los procesos emocionales como parte de los procesos afectivos no se encuentran presentes en todas las formas de vida, pero si están presentes en distintas especies, adicionalmente, las emociones no son un proceso exclusivo de la especie humana, sin embargo, se entiende como proceso único en el individuo al momento en que se encuentra la conexión entre las emociones y las ideas complejas, los valores, los juicios, etc. Así, las emociones se consideran como una forma de adaptación al medio ambiente el cual se ejecuta únicamente por aquellas especies que poseen en su estructura genética una organización adecuada para que puedan desarrollar y manifestar los procesos emocionales (Cantero, et.al., 2011).

Las emociones se consideran una respuesta que se da ante un estímulo o situación temporalmente próxima, estas pueden tener connotaciones positivas o negativas estando siempre ligadas a la adaptación, ya que se dan ante situaciones que suponen una importante amenaza para el equilibrio del organismo; esas respuestas tienen características de alta intensidad y de muy breve duración, manifestándose de forma interna o externa demostrando la necesidad de ajustar el organismo a dichos estímulos del ambiente y que provoca la emoción, ello también sirve para transmitir información al exterior acerca de cómo se encuentra el individuo (Cantero, et.al., 2011).

Según la teoría de la valoración automática, descrita por Arnold (1960), (citado en Bisquerra 2010), indica que existe un mecanismo innato que permite valorar los estímulos que llegan a nuestros sentidos, dando paso al reconocimiento de cómo estas situaciones afectan la supervivencia del individuo, el bienestar del mismo o de las personas próximas y es allí cuando se da la activación de la respuesta emocional, esa valoración puede ser consciente o inconsciente y se hace de forma automática, así mismo, ayuda a percibir al acontecimiento y darle esas connotaciones positivas y negativas, así pues, cuando se refiere a emociones positivas es porque el acontecimiento se valoró como un progreso hacia los objetivos y el bienestar, por el contrario cuando esta se valora de forma negativa indica un obstáculo, un peligro, una dificultad, una ofensa, etc.

Las emociones desempeñan un papel importante ya que regulan y orientan la adaptación del organismo, siendo uno de sus objetivos ayudar a mantener la vida de dicho individuo, esta variable también se entiende como un proceso biológicamente determinado siendo importante en las diferentes influencias sociales y culturales que ejercen sus efectos sobre el desencadenamiento y la expresión de las mismas; las emociones manifiestan sus efectos más visibles en el plano de las glándulas, vísceras y músculos, sin embargo, también repercuten de forma importante en los distintos procesos cognitivos que se dan inmediatamente después a la ocurrencia de una emoción, ya que este proceso es considerado aquello que perturba el organismo y dificulta la capacidad de adaptación del mismo, también tiene la capacidad para organizar la jerarquía de las respuestas y manifestaciones que el individuo tenga programadas para ser ejecutadas, puesto que ellas tienen connotaciones funcionales que dejan al ser humano actuar de forma apropiada ante cada situación (Cantero, et.al., 2011).

La existencia de las emociones en el ser humano posibilita la capacidad de comunicar con palabras lo que se experimenta en el momento de sentir dicha emoción, así mismo, permite expresar y transmitir a los demás los estados internos a través de signos, gestos, movimientos, etc., permitiendo al cuerpo ajustarse a esos estados experimentados mediante la activación o desactivación fisiológica que corresponde a cada situación. En consecuencia, las emociones, desde un punto de vista biológico, poseen un valor extraordinario ya que sirven para entender cómo un organismo se adapta a las condiciones cambiantes del medio ambiente (Cantero, et.al., 2011).

Estas también tienen componentes subjetivos, biológicos, propositivos y sociales ya que según Reeve (2003), las emociones son multidimensionales; cuando se refiere a las emociones como formas subjetivas (cognitivas), afirma que estas conceden al sujeto sentirse de una forma particular (irritado o alegre), es decir, dota a la emoción de sentimiento, teniendo un significado personal en intensidad y calidad; cuando las emociones son reacciones biológicas (fisiológicas), dan respuestas que movilizan las energías de los individuos, esto prepara al cuerpo para adaptarse ante las distintas situaciones que se presenten; las emociones como agentes propositivos (funcional), como por ejemplo la ira, posibilita un deseo motivacional de hacer lo que a menudo no podemos hacer, en este caso, pelear contra un enemigo o protestar contra una injusticia, ya que una vez experimentada esta emoción se da un beneficio en el individuo debido a que esta va dirigida hacia una meta; finalmente, las emociones como fenómeno social (expresiva), son aquellas que nos facilitan enviar señales faciales reconocibles, de posturas, gestos, vocalizaciones y expresiones faciales, comunicando la calidad de nuestros estados emocionales a otros.

Montañez (2005), afirma que debido a que la emoción se divide en cuatro componentes, resulta muy difícil darle una definición exacta ya que estas solo nos dan una

explicación con un carácter diferente de qué es la misma, haciendo que estas sean más complejas; por otro lado, así como los componentes anteriormente mencionados, las emociones poseen unas funciones las cuales permiten que el sujeto ejecute de manera eficaz las reacciones conductuales apropiadas

Estas funciones se dividen en tres: adaptativas, sociales y motivacionales; en cuanto a las funciones adaptativas, se define como una de las más importantes dentro de la emoción, da lugar a que el sujeto se prepare y como consecuencia, ejecute de una manera eficaz la conducta exigida ante las diferentes condiciones ambientales, ello debido a que movilizan la energía necesaria para tal fin, así mismo dirigen la conducta determinada hacia un mismo objetivo; la emoción adaptativa sirve para facilitar la conducta apropiada permitiendo un papel muy importante a la hora de hablar de adaptación (Montañez, 2005).

Gracias a la función anteriormente expuesta es que se da paso a las funciones sociales, puesto que, como se mencionó anteriormente, estas reconocen la aparición de las conductas apropiadas, lo que abre campo a la debida expresión de las mismas, ya que concede a los demás predecir el comportamiento asociado de las emociones, estas funciones sociales tienen otros propósitos, tales como la facilitación de la interacción social, el control de la conducta de los demás, la comunicación de los estados afectivos y promueven la conducta prosocial, en relación a la expresión de estas emociones se da una serie de estímulos discriminativos, aquello que da paso a la realización de las conductas apropiadas por parte de los demás, así mismo, permite inducir el altruismo y conducta prosocial; esta función social, ya que tiene un principio adaptativo, es necesaria debido a que reconoce la inhibición de ciertas reacciones emocionales las cuales pueden llegar a afectar las relaciones sociales, el funcionamiento de grupos y cualquier otro sistema de organización social dado por los malos entendidos y reacciones indeseables (Montañez, 2005).

En cuanto a las funciones motivacionales y debido a que la emoción y la motivación son procesos relacionados que están presentes en cualquier tipo de actividad, poseen dos características fundamentales, la primera es la conducta motivada y la segunda es la dirección e intensidad posibilitando que la emoción energice la conducta motivada; cuando una conducta está cargada emocionalmente esta se realiza de forma más activa ya que dirige la conducta facilitando el acercamiento o evitación hacia el objeto que está en función de las características de la emoción, por otro lado, también pueden determinar la conducta motivacional específica ya que ésta se ejecuta con mayor intensidad (Montañez, 2005).

Las emociones son un proceso relacionado con la necesidad de responder de forma eficaz a un conjunto de situaciones que tienen relevancia en la vida de cualquier organismo ya que se entienden como una clase especial de reflejos, los cuales dan lugar a una secuencia de acontecimientos y que tienen cabida en la alteración de los sucesos vividos, esto se da en un tiempo mínimo y se produce cuando el proceso está muy elevado, negando un análisis racional de la situación experimentada; aquello que pone en marcha la fisiología y activa los músculos ante una determinada situación emocional, funciona por sí solo presentándose con enorme precisión, al igual que los reflejos, siendo esto el inicio de un episodio emocional, cuyo desarrollo y resolución depende también de otros factores menos automáticos (Aguado, 2005).

## **6.2. Emociones básicas y secundarias**

Las emociones se clasifican en positivas-negativas, primarias-secundarias, básicas y sociales, que van variando según la teoría de cada autor tales como Paul Ekman, Carroll Izard y Robert Plutchik.

Paul Ekman 1999, citado en Zerpa (2009), afirma que existen un sin número de emociones básicas y estas son diferenciables de otras dependiendo de la función que cada

una lleva, ya que poseen unas características especiales, así mismo, argumenta que las emociones no son aprendidas sino universales e innatas, este autor las separa por emociones negativas, como por ejemplo: miedo, ira, disgusto, tristeza y desprecio; y emociones positivas tales como: amor y felicidad, asegura que cualquier tipo de emoción se puede disfrutar inclusive si se trata de las emociones negativas, por ello existen personas que a pesar de sentir miedo ante determinada situación no están incómodas, ya que comprender una emoción no es lo mismo que comprender sus orígenes y esto puede resultar perjudicial puesto que se sacarían conclusiones apresuradas sobre la tristeza o miedo en los demás (Romero, 2008).

Por su parte Carroll Izard (1991), relaciona los procesos emocionales con el resto de procesos, como del desarrollo y el funcionamiento de la personalidad, afirma que los impulsos toman el significado psicológico al ser acompañados de una emoción y estos a su vez dirigen los procesos cognitivos y perceptivos; las emociones secundarias surgen de las emociones primarias ya que por lo general son el resultado de una emoción primaria experimentada de forma prolongada o surgen debido a la combinación de emociones primarias (Alonzo, Esteban, Calatayud, Alamar y Egado, 2006).

Carroll, en su teoría diferencial, plantea 10 emociones fundamentales básicas, y al igual que Ekman, las divide en positivas (interés y alegría) y negativas (miedo, rabia o ira, asco, angustia, desprecio, vergüenza o timidez y culpa), sin embargo adiciona una nueva categoría, siendo esta las emociones neutras (sorpresa); estas emociones tienen una característica de vivencia subjetiva única, un patrón de expresión único y una respuesta conductual diferencial puesto que emociones como la felicidad favorecen los vínculos sociales y relacionales, mientras otras como la ira generan respuestas de evitación o confrontación, tomando aquí su valor social (Alonzo, et. al, 2006).

Finalmente, Robert Plutchik (1993), (citado por Iglesias, 2016) en su teoría psico-evolucionista afirma que las emociones poseen un papel muy importante en el proceso de adaptación al entorno, este reconoce y clasifica ocho emociones primarias que tienen varios grados de intensidad en relación con la supervivencia de la especie, mientras que el resto corresponden a variaciones de las primarias, estas emociones fueron clasificadas en “la rueda de las emociones” y a cada emoción principal le corresponde una opuesta, siendo imposible sentir ambas de forma simultánea, alegría-tristeza, confianza-aversión, miedo-ira y sorpresa-anticipación, así mismo, añade otras ocho emociones avanzadas opuestas tales como: optimismo-decepción, amor-remordimiento, sumisión-desprecio y susto-alevosía. Adicionalmente, otra de las características que posee esta teoría es que cada emoción básica está compuesta por otras dos emociones, las cuales se diferencian por su grado de intensidad, por ejemplo la emoción de alegría tiene como nivel inferior la emoción de serenidad y como superior la emoción de éxtasis; la ira tiene como emoción inferior el enfado y como superior la furia; la emoción menos intensa de la sorpresa es la distracción y en su plano más intenso el asombro (Miranda, González y Salmerón, 2016).

### **6.3. Teorías de la emoción**

Las emociones tienen distintas teorías dentro de las cuales se encuentran las biológicas, las conductuales y las cognitivas, que se hace pertinente nombrar para tener una idea más clara de cómo estas se han ido desarrollando a través de la historia y de las distintas visiones que se han creado en torno a las mismas.

#### **6.3.1. Teorías biológicas.**

Estas inician con Darwin (1872), citado en Cantero, Rodríguez, Iñiguez, Ballester y Goyareb (2011), quien dentro de su obra *The Expression of the Emotions in Man and Animals* consideró que las emociones han desempeñado un papel esencial en la adaptación del organismo y en su entorno a lo largo de la historia.

Darwin inició las investigaciones evolucionistas, dando aportaciones al fundamento de lo que posteriormente serían las funciones biológicas y expresivas, por ello representa el origen de prácticamente todas las teorías biológicas sobre la emoción, ya que en sus premisas establece que los movimientos corporales y las expresiones faciales comprenden una comunicación entre los miembros de una especie, transmitiendo información acerca del estado emocional del organismo. Afirmó que las emociones y sus expresiones son innatas, sin embargo, aporta la posibilidad de que los factores de aprendizaje influyen sobre la expresión de las mismas, el aprendizaje permite que las emociones evolucionen a través del tiempo y aumenta la probabilidad de que el sujeto se adapte a las características cambiantes del ambiente externo (Cantero, et. al, 2011).

La propuesta de Darwin sobre la expresión de las emociones se encuentra en tres principios: *el principio de los hábitos asociados con la utilidad*, en el cual afirma que el modo en que los organismos expresan las emociones ha tenido un valor adaptativo en el pasado, siendo relativo al sujeto y a la especie; las expresiones emocionales fueron originalmente aprendidas y debido a su utilidad se convirtieron en algo innato, permitiendo que se transmitan de generación en generación ocasionando que los hábitos aprendidos se transformen en rasgos heredados; el segundo principio se titula *principio de antítesis*, en el cual argumenta que la expresión de las emociones opuestas implica tipos opuestos de conducta, así mismo, cuando un sujeto siente un estado directamente opuesto al que se requiere en la situación, experimenta una conducta involuntaria de expresar un sentimiento, aunque no se tenga claro el valor adaptativo para sí mismo; por último, está *el principio de la acción directa del sistema nervioso excitado*, en el cual afirma que las expresiones emocionales aparecen únicamente porque se producen cambios en la actividad del sistema nervioso (Cantero, et.al, 2011).

Así pues, el planteamiento de Darwin enfatiza la idea que las emociones y su expresión han tenido un valor adaptativo en el pasado y se mantienen vigentes en la actualidad ya que sirven para comunicar el estado interno de un sujeto a otro (Cantero, et.al, 2011), las emociones no deben ser consideradas como un estado psíquico del organismo sino, más bien, como una reacción del mismo que se da ante determinada situación; muchas respuestas emocionales se manifiestan porque son útiles o porque dan respuesta a determinados actos que han sido útiles en una fase anterior de la evolución (Nuttin, Fraisse, Meili, 1973).

Dentro de las teorías biológicas se encuentran las teorías fisiológicas e instintivas y las teorías de la activación, entre otras.

Las teorías fisiológicas inician con los autores Mc Dougall, James y Cannon; para empezar Mc Dougall, (1908/1950), afirma que todas las conductas se encuentran regidas por un principio básico el cual es la aproximación hacia lo que produce placer y evitación de lo que produce dolor, sin embargo estos dos sentimientos no son suficientes para entender el funcionamiento del ser humano debido a que debe ser considerado como un organismo cognitivo y con expectativas, de ahí aclara la importancia que tienen los instintos, los cuales posibilitan todos los pensamientos y acciones, ya que todas las conductas son instintivas y estos instintos también tienen componentes los cuales se ven reflejados en cambios viscerales y corporales, produciendo así la emoción (Cantero, et. al, 2011).

La experiencia de las emociones tiene lugar cuando el instinto está activado, teniendo como finalidad conseguir la adaptación del organismo en su medio, todo ello se dio a través de la evolución, obteniendo como resultado un ajuste corporal y cuando éstos son diferenciados producen una emoción primaria, en consecuencia, cuando dos o más de estas reacciones corporales primarias se dan al mismo tiempo se produce una emoción

secundaria, Mc Dougall hace una diferenciación entre emociones y sentimientos, siendo las primeras desarrolladas filogenéticamente mientras que las segundas son el resultado del funcionamiento cognitivo, generando un rasgo único del ser humano (Cantero, et.al , 2011).

Ahora pues, James junto a Lange (1884), aportan una importante modificación respecto a la idea que se tenía hasta entonces de qué es una emoción o cómo se produce, ya que afirman que las respuestas fisiológicas anteceden las emociones, puesto que la emoción concreta que se experimenta depende de los diferentes patrones de las respuestas fisiológicas periféricas: tasa cardíaca, presión sanguínea, etc. (Torres, Mejías y Milán, 2006). La emoción no es dada directamente por la percepción de un estímulo sino que se origina por los cambios corporales y cuando este proceso es percibido por parte del sujeto da lugar a la emoción, ya que para James las reacciones viscerales y las corporales motoras son igualmente importantes y centrales para los estados emocionales. Para que este proceso se inicie debe estar conformado por tres momentos que se dan en un determinado orden: estímulo - emoción - cambios corporales, estos se convierten en un proceso diferente en el que los momentos se invierten: estímulo - cambios corporales- emoción, es aquí cuando los cambios corporales en general son los que dan la experiencia de la emoción; según esta teoría las aferencias viscerales dan lugar a la experiencia emocional, puesto que algunos estímulos del ambiente producen un patrón específico de cambios corporales los cuales son identificados por el cerebro como una emoción particular y ello conduce a la experiencia de dicha emoción (Cantero, et. al, 2011).

Lo anterior se hace evidente gracias a los trabajos de Hohmann quien ayudó a aportar evidencia sobre esta teoría, debido a que trabajó con pacientes afectados de la médula espinal; Hohmann era parapléjico y creía que las lesiones en la médula espinal disminuían la emoción, ello se evidenció por medio de una serie de cuestionarios que

revelaban que las emociones eran más débiles, como por ejemplo la ira, ya que se percibía como una emoción mental, así mismo, la fuerza de las emociones dependía de la altura en que la médula estuviera lesionada; sin embargo debido al estado en que Hohmann realizó este estudio se hace difícil replicar ya que su misma condición le hacía estar abierto a depender de factores como la sugestión y las expectativas de los pacientes (Torres, Mejías y Milán, 2006).

Sin embargo, Cannon (1927), realizó estudios que demostraban que la teoría de James – Lange (1884), no era del todo cierta, pues por medio de la comprobación experimental con animales a los cuales se les quitaban partes de los sistemas nerviosos simpático y parasimpático que conectaba las vísceras con el sistema nervioso central, no resultó positiva debido a que los animales sometidos a las operaciones seguían actuando de la misma forma en comparación con los animales que no se les había realizado ninguna intervención; estos resultados no son concluyentes a causa de que sus estudios se basan en la conducta animal (Torres, Mejías y Milán, 2006).

Por lo anterior, Cannon propuso su propia teoría junto con el fisiólogo Philip Bard (1920-1930), dentro de la cual exponen que la excitación fisiológica y la experiencia emocional se producen simultáneamente, ya que los estímulos que desencadenan la emoción están dirigidos, al mismo tiempo, hacia la corteza cerebral, provocando así el conocimiento subjetivo de la emoción, seguido de esto se dirige al sistema nervioso simpático en donde provoca la excitación del cuerpo, adicionalmente, afirma que el corazón comienza a palpar mientras que el organismo experimenta miedo, pero uno no es la causa del otro ya que la respuesta fisiológica y la emoción experimentada son procesos separados (Myers, 2011).

Las teorías de la activación explican las emociones a partir de mecanismos de activación del organismo y es pertinente nombrar las aportaciones de algunos autores como Duffy 1972 y Lacey 1967.

En primera medida, Duffy (1972), plantea que la emoción consiste en la movilización de la energía de un organismo para que se lleve a cabo una actividad intensa, así pues, la movilización de energía es la emoción ya que prepara al organismo para ofrecer una respuesta de lucha o huida (Cantero, et. al, 2011).

Los cambios en el nivel de activación son constantes y se producen en el ambiente al que se enfrenta el sujeto, de esta manera logra una mejor adaptación a las demandas impuestas por el entorno; este planteamiento de Duffy se basa en una premisa fundamental: *“la conducta puede ser descrita en términos de parámetros de dirección (aproximación y evitación) y de intensidad (rápida, lenta, vigorosa o tenue)”* (Cantero, et. al, 2011).

Propone que la conducta, en un momento dado, se explica por dos aspectos básicos, la activación es entendida como un sinónimo de intensidad y dirección, estas dos, pueden ser aplicadas a cualquier forma de manifestación conductual abierta y manifiesta o encubierta, estos conceptos interactúan entre sí, aunque pueden ser medidos de forma independiente. Así, esta autora plantea que la activación es el proceso más importante ya que es una dimensión que permite todas las conductas, esta dimensión es una función directa de la activación simpática y se puede medir a través de varios índices psicofisiológicos tales como: la frecuencia cardíaca, la conducta cutánea, la tensión muscular, etc. (Cantero, et. al, 2011).

Por su parte Lacey, plantea un argumento centrado en la dificultad que tienen las teorías de la activación para explicar la integración de diversos sistemas del organismo en un esquema unitario, propone lo que se denomina *teoría de la disociación de sistemas* y explica los diversos resultados que se han obtenido cuando se intenta verificar

empíricamente la teoría de la activación, desde la perspectiva del anterior proceso unitario expuesto, según el modelo de Lacey, establece que la activación puede manifestarse mediante tres posibles respuestas: electrocortical, fisiológica/autonómica y motora, y no se necesita la existencia de correlación entre ellos por esto la activación es multidimensional, siendo el triple sistema de respuesta uno de los paradigmas experimentales más utilizados en psicofisiología de la emoción, ya que se confirma que la teoría propuesta por este autor es correcta debido a que el organismo tiende a la homeostasis y a la parsimonia (Cantero, et. al, 2011).

### **6.3.2. Teorías conductuales.**

Dentro de estas teorías de la emoción se encuentran las realizadas desde el campo del aprendizaje, luego se encuentran las contribuciones teóricas dadas por el planteamiento evolucionista, cuyo interés se centra en la dimensión expresiva, motora y conductual de la emoción.

La orientación conductual se interesa por las leyes del aprendizaje y la conducta emocional, entendido como un conjunto de respuestas observables, abiertas y fisiológicas, que se pueden condicionar como cualquier otra conducta del organismo, sin embargo, aquí se excluyen los componentes cognitivos y afectivos de la emoción (Cantero, et. al, 2011).

Para James, la emoción a diferencia de Darwin, no responde a una función biológica ni social, sino que hace referencia a procesos desencadenados por una representación, asimismo agrupa las emociones en dos; la primera como emociones groseras las cuales están compuestas por el dolor, miedo, ira y amor y las emociones delicadas, compuestas por sentimientos morales, estéticos e intelectuales (Tortosa & Mayor, 1992)

Dentro de las aportaciones realizadas desde el campo del aprendizaje se encuentran las del condicionamiento clásico, condicionamiento operante y condicionamiento instrumental.

Watson es considerado como uno de los autores precursores en formular una teoría conductista de la emoción, para él una emoción es un patrón de reacción hereditario ya que implica profundos cambios en todo el mecanismo corporal, principalmente en los sistemas viscerales y glandulares, las respuestas de las emociones aparecen con alguna constancia y regularidad teniendo el mismo orden secuencial y que se da cada vez que se presenta el estímulo excitatorio, así mismo, asegura que las emociones se dan como una respuesta corporal puesto que tienen connotaciones desorganizadas, el proceso emocional también se define como un patrón de respuesta heredado que implica profundizar en los mecanismos corporales en conjunto, así pues la emoción es una reacción corporal a un estímulo concreto en la cual la experiencia consciente no es relevante (Cantero, et. al, 2011).

Finalmente, de acuerdo a un estudio realizado por Watson y Morgan (1917), con niños(as), se encontró la existencia de tres emociones innatas las cuales destacan las manifestaciones conductuales asociadas, estas son: el miedo, el amor y la cólera, así pues, Watson realiza una de las contribuciones más importantes ya que con sus experimentos realizados demuestra que las emociones pueden aprenderse por medio del condicionamiento clásico (Bisquerra,2010)

Desde el condicionamiento operante, Skinner considera la emoción como una conducta que se da ante la influencia del ambiente, ya que el comportamiento emotivo y las circunstancias manipulables, las cuales están en función de la conducta, engloba el adecuado objeto de estudio de la emoción, por ello esta no es la causa de hábito ya que se produce tras las consecuencias de la respuesta, con lo anterior se hace referencia a los reforzadores contingentes de la respuesta operante (Cantero, et. al, 2011).

Así pues, las emociones se consideran como indicador para el comportamiento concreto, por ejemplo, una persona enamorada muestra una mayor tendencia a ayudar, favorecer o acompañar, y una tendencia disminuida a herir; por el contrario, el miedo provoca que se reduzca o evite el contacto con estímulos específicos, obteniendo como respuesta el esconderse.

Por tanto, las emociones sirven para clasificar la conducta con respecto a diversas circunstancias que afectan al individuo, por ello cuando se denota una conducta como temerosa, afectuosa, tímida, etc., se define ya como una emoción; por ello las expresiones comunes de enamorado o miedoso ayudan a que surja una definición de emoción como un estado conceptual en que la respuesta es determinada en función de las circunstancias, de la historia del individuo, aquí hace una diferenciación de dos tipos de respuestas emocionales, las primeras son los reflejos simples, que son innatos o aprendidos; y las segundas son las operantes, en donde se dan conductas complejas aprendidas (Cantero, et. al, 2011).

En relación al condicionamiento instrumental Mowrer en 1947, con su *teoría de los dos factores*, propone el modelo de los dos estadios para explicar cómo se adquiere el aprendizaje por evitación que se halla implícito en ambos procesos.

El primer estadio, que se da mediante el condicionamiento clásico, inicia con un estímulo neutro el cual se asocia a un estímulo incondicionado ocasionando una respuesta emocional condicionada de miedo, una vez acabada la procedencia del estímulo condicionado, la respuesta condicionada de miedo disminuye, por ello se puede considerar como una fuente de reforzamiento negativo, así se produce una respuesta de escape del miedo condicionado puesto que el individuo ha estado en contacto con el estímulo condicionado aversivo (Cantero, et. al, 2011).

En el segundo estadio, el estímulo condicionado actúa como un estímulo discriminante de la respuesta de evitación, ello acabaría con la respuesta condicionada de

miedo y al mismo tiempo reforzaría la conducta de escape; en conclusión, la respuesta es reforzada por la reducción del miedo más que por la ausencia de un estímulo aversivo.

A partir de las contribuciones hechas por Mowrer surgieron las teorías que proporcionan explicaciones alternativas a la conducta de evitación, por ejemplo, la teoría unifactorial, la teoría de la conducta de evitación de las reacciones de defensa específica de la especie y la hipótesis de la inminencia depredadora (Cantero, et. al, 2011).

Los aportes que se dan desde el aprendizaje observacional, hechas por Bandura (1977), defienden a la emoción como aquello que puede aprenderse mediante la observación o moldeamiento de los signos faciales, gestuales y posturales, dándose o entendiéndose como indicadores de la activación emocional, ya que en futuras ocasiones ante eventos similares y que produzcan dichos signos, se tendrá una tendencia a reaccionar emocionalmente de forma similar a las conductas emocionales observadas. Bandura considera que las fobias se obtienen no por exposición o vivencia directa, sino mediante la observación de un modelo que experimenta miedo ante un objeto o circunstancia particular ya que posibilita el aprendizaje de una conducta sin necesidad de practicar una respuesta y sin reforzamiento (Bisquerra, 2010)

Sobre las aportaciones basadas en la dimensión expresiva-motora-conductual de la emoción existen planteamientos que muestran la influencia del neodarwinismo y que aportan a la premisa de la continuidad filogenética entre las especies, ello con el fin de defender la similitud de la dimensión expresiva de las emociones básicas entre el ser humano y otros organismos.

La expresión facial de las emociones ha evolucionado mediante la selección natural, ya que está caracterizada por su función adaptativa de supervivencia en el individuo, así mismo de la especie y se sigue manteniendo en términos en que posibilita la comunicación entre individuos de una misma especie, adicionalmente, tiene un carácter innato para cada

emoción básica, ello se acompaña de un patrón de activación fisiológica particular, un patrón de expresión facial concreto y una experiencia subjetiva o sentimiento propio (Cantero, et. al, 2011).

La expresión facial de las emociones se aplica a las emociones básicas y según algunos autores (Tomkins, Izard y Ekman) son producto de la evolución filogenética y ontogenética de las especies; se pueden hacer diferentes clasificaciones sobre los tipos de emociones básicas y existe un consenso en considerar que las emociones como alegría, tristeza, miedo y asco son aquellas emociones básicas y corresponden a una serie de movimientos musculares y faciales, siendo los mismos para individuos de la misma especie, esto se da de forma independiente a la cultura o raza y presentan un carácter universal.

Lo anterior se hace evidente gracias a investigaciones realizadas en bebés, niños(as) nacidos ciegos y sordos-ciegos, los estudios transculturales confirman el carácter universal de la expresión facial de las emociones, ya que un individuo es capaz de expresar y reconocer una misma expresión facial como perteneciente a una emoción básica particular (Cantero, et. al, 2011).

### **6.3.3. Teorías cognitivas.**

Respecto a las teorías cognitivas de la emoción, se encuentra la teoría psicoanalítica, la teoría de la evaluación-valoración y para concluir, las teorías de la valoración.

Los modelos cognitivos en el desarrollo del proceso emocional han producido modelos que explican los componentes biofisiológicos y conductuales, estos modelos enfatizan la importancia de la valoración cognitiva para la experiencia de la emoción pues está relacionada con el procesamiento activo de la información, dando relevancia al funcionamiento superior del individuo, así mismo, permiten aproximaciones respecto al manejo de la información referida al estímulo que puede desencadenar una emoción, así

como toda aquella información procedente de la experiencia de una persona en especial con las creencias, juicios, valores, expectativas, etc., y que ayudan a determinar la calidad emocional (Cantero, et. al, 2011).

Iniciando con la teoría psicoanalítica, se hace pertinente nombrar a Freud ya que representa la fuente básica de los trabajos psicoanalíticos centrados en las emociones, aunque trató algunos factores afectivos como la ansiedad, en relación al afecto, actualmente es entendido como emociones, sugiriendo la existencia de un factor subjetivo o sentimiento de la emoción; Freud se refirió a determinadas características emocionales proponiendo, por un lado, que el afecto comprende ciertas características motoras, y por otro, ciertos sentimientos, siendo éstos últimos de dos tipos: a) la percepción de las acciones motoras y b) sentimientos de placer y displacer.

Para este autor las emociones son consideradas como una reacción a sucesos traumáticos, que no afectan directamente al sujeto, sino más bien, que forman parte de su bagaje heredado y que son inconscientes y reprimidas; las aportaciones de Freud al campo de la emoción se fundan en el papel que juega el inconsciente y propone que la emoción puede ser localizada en un nivel psíquico el cual no impide que ejerza efecto sobre la persona e influye sobre las manifestaciones conductuales que ella lleva a cabo; propuso dos teorías sobre la personalidad, la primera habla sobre el consciente, preconsciente e inconsciente y la segunda, del ello, el yo y el superyó, en ambos modelos considera que las emociones son inconscientes y juegan un papel importante en el equilibrio psíquico, gracias a esos tres factores es que se permite obtener tres visiones diferentes sobre la emoción, cada una basada en los componentes anteriormente indicados, la primera es una emoción en sí misma, un instinto o un impulso innato que es esencialmente inconsciente; la segunda, una emoción que más que un instinto es una idea, lo que mantiene la connotación inconsciente del instinto, añadiendo connotaciones de un objeto consciente; la tercera, es una emoción

como un afecto que es inconsciente aunque la causa de la misma puede no serlo (Cantero, et. al, 2011).

La *teoría de la evaluación-valoración* se entiende como el estímulo que es parte esencial del proceso emocional y contribuyen a interpretar el grado de beneficio-daño que un estímulo puede causar y que desencadena la experiencia subjetiva de la emoción, permitiendo la activación de respuestas fisiológicas y la expresión conductual de la emoción.

La evaluación ayuda a reconocer la ubicación en una determinada localización dimensional, la medición de una situación que afecta al individuo; por otro lado, la valoración se refiere a aquello que el individuo estima que será su interacción con ese acontecimiento, así pues, la valoración se entiende como aquello que un individuo cree que le afectará, siendo ese estímulo entendido como un beneficio o una pérdida, un peligro, un cambio de su situación o, por otro lado, supone un cambio a una situación peor, en esta se incluye también el bienestar, el equilibrio y la estabilidad del sujeto, ya que sin dichos elementos no dará lugar a la emoción puesto que esta ocurre en la medida en que previamente se ha llegado a la conclusión de que un estímulo es evaluado y valorado y que posee la suficiente capacidad como para producir una desestabilización en un organismo.

Para concluir, *la teoría de valoración* tiene como planteamiento cognitivo centrarse en la idea de que para conocer las emociones es imprescindible identificar cómo realizan las personas sus juicios acerca del ambiente en el que viven, ya que las emociones se producen como consecuencia de los juicios acerca del mundo y por ello se entiende que requieren de un pensamiento propio (Cantero, et. al, 2011).

Gracias a las aportaciones de Magda Arnold (1960) se empieza a hablar sobre la aproximación cognitivista moderna en el estudio de las emociones; inicialmente como un factor cognitivo que tiene valoración, ello haciendo referencia a una especie de constructo

que permite obtener cierta información acerca de un estímulo o situación definiendo cuán bueno o malo es para el organismo. Según esta autora cualquier situación en la que se encuentre el sujeto, tanto interna como externa, es evaluada y valorada de forma automática, debido a que la valoración complementa la percepción del sujeto y produce una tendencia a hacer algo; cuando esta tendencia es fuerte se denomina emoción, ya que cuando no existe la valoración no es posible una emoción; afirma que para que una emoción ocurra, el estímulo debe ser valorado como algo que afecta al organismo de alguna manera, aquello que lo afecte personalmente con su experiencia particular y sus metas particulares (Cantero, et. al, 2011).

La secuencia de eventos en el proceso emocional es la siguiente: percepción y emoción, adicionalmente la autora hace una distinción entre emoción y sentimiento; las primera se deriva de la valoración positiva o negativa de los objetos percibidos e imaginados, mientras la segunda, es de la consideración beneficiosa o perjudicial que tiene para el sujeto la valoración realizada. Es necesario identificar la activación fisiológica ya que es imprescindible la actividad cognitiva para interpretar dichos cambios, si se conoce lo que está ocurriendo fisiológicamente se podrá conocer mejor la emoción, los eventos o situaciones son valorados como buenos o malos para un organismo a partir de tres ejes, el primero es beneficioso o perjudicial, el segundo presencia o ausencia de algún objeto y el tercero es el evento concreto que está siendo valorado y es el que desencadena la emoción, así se concluye el proceso de valoración (Cantero, et. al, 2011).

#### **6.4. Afecto y emociones**

En este apartado se pretende explicar la relación entre afecto y emociones, para ello, se realizará un breve recorrido sobre qué es el bienestar subjetivo, el afecto como una dimensión de las emociones y el afecto ligado a los procesos cognitivos para que así se

logre el proceso emocional, finalmente, se hará énfasis en lo que es el término Valencia, el cual es muy importante para entender los procesos afectivos positivos y negativos.

#### **6.4.1. Bienestar subjetivo.**

Está definido como un constructo que se refiere a las interpretaciones y juicios que los seres humanos hacen respecto a su propia vida, las circunstancias que sobrellevan y las emociones que se generan.

Está formado por dos componentes uno cognitivo y otro afectivo, trabajando de forma independiente, ya que cada uno expone patrones únicos de asociación con diferentes variables; en relación al componente cognitivo este enmarca la satisfacción vital, es decir, la satisfacción personal que se hace a partir de los juicios que hace el sujeto sobre su vida y sus condiciones; por otro lado, en el componente emocional se encuentra un balance entre las emociones positivas (alegría, placer, euforia) y las negativas (miedo, ira, tristeza), es por esto que la efectividad ha sido dividida en dos: afecto positivo y afecto negativo (Izquierdo, Godoy y Martínez, 2008).

Estos dos componentes se muestran interrelacionados, debido a que las emociones derivan de la evaluación que el sujeto hace de su vida, así cuando percibe que está llena de momentos agradables experimenta un mayor grado de emociones positivas, ello se da gracias a la valoración personal que se deriva de la cualidad de las emociones que ha vivido, así cuando se interpretan las condiciones de vida se podrá valorar qué tipo de emociones, positivas o negativas experimenta con mayor frecuencia o intensidad. Sin embargo, estos dos componentes (satisfacción y afectividad), deben ser entendidos como variables diferentes puesto que los juicios sobre algo no son propiamente una variable afectiva en sí misma, aunque dichos juicios supongan la experimentación de un tipo de emociones concretas (Izquierdo, Godoy y Martínez, 2008).

#### **6.4.2. Afecto como una dimensión de las emociones.**

Ahora bien, dentro de las emociones existe un proceso afectivo que se da desde un punto de vista filogenético y ontogenético ya que es el proceso más primitivo y posee tono o valencia, término que será explicado más adelante, siendo positivas o negativas, del mismo modo, contiene intensidad la cual puede ser baja o alta; por tanto la conducta emocional se encuentra modulada por el funcionamiento cerebral y cualquier perturbación en este puede repercutir sobre la experiencia y la conducta emocional dado que cualquier cambio en dichas actividades afecta el modo mediante el cual se expresa la propia conducta emocional y el modo en el que se interpreta la de los demás (Cantero, et. al, 2011).

Existe un nuevo modelo cognoscitivista que considera el proceso afectivo de la emoción y realiza una separación entre el afecto y la cognición, sin embargo este no toma en cuenta la importancia de cómo el afecto influye en el modo en que se lleva a cabo el proceso cognitivo ya que permite los procesos emocionales; el afecto en general, se fundamenta en que el proceso de valoración es asumido como una condición necesaria para que ocurra un proceso emocional; y en la actualidad parece confirmarse la relevancia de la valoración significativa como paso previo y necesario para que un proceso emocional se encuentre dentro de los procesos cognitivos porque ellos están íntimamente relacionados con los procesos afectivos (Cantero, et. al, 2011).

Así mismo, se ha encontrado que el afecto influye o modula el modo en que se lleva a cabo el procesamiento de la información que recibe un organismo, ya que éste forma parte inseparable del modo en que una persona percibe el mundo y el modo mediante el cual almacena, selecciona y recupera información y lleva a cabo cualquier otra actividad cognitiva en su vida diaria, adicionalmente es definido como un proceso mediante el cual la información afectiva influye y es incorporada en el procesamiento constructivo que lleva a

cabo el individuo, repercutiendo selectivamente sobre procesos de aprendizaje, memoria, atención, etc., e incluso permeando el resultado de los procesos deliberados de toma de decisiones. Cabe señalar el modelo de infusión del afecto, el cual tiene como principio que la naturaleza y grado de influencia del afecto sobre los procesos cognitivos dependen del tipo particular de estrategia de procesamiento que se utiliza en la resolución de una tarea.

Debido a que el afecto influye sobre los procesos cognitivos se ve la importancia que estos tienen y su gran relevancia a la hora de entender cómo y qué tipo de respuestas afectivas y emocionales ejecuta una persona según el proceso de valoración que ésta realiza sobre el estímulo o situación que influye sobre ella (Cantero, et. al, 2011).

Según Catanzaro (2001), los estados afectivos como respuestas se dan de manera natural a las ganancias y pérdidas que se obtienen durante el desarrollo de la vida del ser humano, ya que estas situaciones se toman como algo adaptativo; estas reacciones varían con la personalidad y la estructura genética del individuo, siendo en algunos sujetos más “plano” o menos variable, al contrario de aquellos quienes son más dinámicos; sin importar las dos variables anteriormente mencionadas algunos individuos tienen buena suerte mientras que en otros casos la vida parece estar llena de obstáculos.

#### **6.4.3. Tono o Valencia.**

Al hacer referencia al *tono o valencia* se encuentra que está directamente relacionado con algunas estructuras diencefálicas y la intensidad con la forma reticular; aquí el afecto posibilita el conocimiento del valor que tienen las distintas situaciones para el sujeto y a las que se enfrenta; existe una tendencia innata hacia el afecto positivo ya que la meta de un sujeto es obtener placer, así mismo, la esencia de la conducta concede la aproximación de lo que gusta, gratifica o satisface y el alejamiento de aquello que proporciona las consecuencias opuestas (Cantero, et. al, 2011).

Ahora bien, de acuerdo con Aguado (2005), estas características de las emociones permiten explicar las diferencias entre afecto positivo y negativo, ya que determinan y caracterizan dichos estados emocionales, permitiendo que estén dotados de experiencias negativas o positivas, en términos afectivos.

El afecto de las emociones puede representarse como un continuo, cuyos extremos corresponden al máximo valor, positivo y negativo, siendo el punto medio la experiencia afectiva, así mismo, los diferentes estados de ánimo corresponden a distintos puntos en esta dimensión; cuando hablamos de un estado de profunda tristeza correspondiente a un duelo se situaría hacia el extremo más negativo de la dimensión de valencia, mientras que la experiencia de un intenso momento, ya sea de amor, se hallaría en el extremo positivo. Del mismo modo, para clasificar las emociones de una manera más simple, se entiende que estos dos tipos de categorías, se definieron como aquellas emociones básicas ya que cuando el ser humano experimenta un suceso complejo, un recuerdo, una imagen visual, una cara o una melodía les asigna un valor positivo o negativo, bueno o malo, y permite en los individuos asignarle una experiencia inmediata sin intervenciones de tipo aparente de un juicio o decisión consciente previa. Finalmente, la dimensión de valencia entendida como una cualidad de la experiencia afectiva tiene un carácter subjetivo, debido a que ésta no puede ser evaluada por un observador externo sino únicamente mediante la experiencia subjetiva del propio sujeto (Aguado, 2005).

### **6.5. Teorías del afecto positivo y negativo**

A partir de los trabajos realizados por Bradburn (1969); citado en Blázquez, Soriano y Contreras, 2012), se definió el afecto positivo y el afecto negativo como dos dimensiones unipolares independientes, siendo el afecto positivo un constructo dimensional no

categorial que incluye todos aquellos estados afectivos con valencia positiva, como por ejemplo, la alegría, el entusiasmo, el enamoramiento etc., siendo éstos independientes al constructo de afecto negativo, concebido como una dimensión que incluye los estados afectivos negativos como la tristeza, la ira, el miedo, la ansiedad, etc; gracias a este modelo se pueden reconocer personas que frecuentemente experimentan estados afectivos positivos y rara vez negativos, así mismo, predice la existencia de niveles bajos o niveles altos del afecto positivo y negativo en los individuos.

Gracias a los estudios de Watson en el 2002, se consideran estos dos factores como experiencias emocionales (afecto positivo y negativo), ya que es un modelo bidimensional de la estructura básica del afecto de manera independiente. El afecto positivo, se caracteriza por la alta energía, motivación, deseos de afiliación, concentración y agradable dedicación, así mismo se presentan como sentimientos de dominio, logro y éxito, además es considerado como un factor protector de enfermedades y facilita un buen rendimiento, por el contrario la presencia del afecto negativo se distingue por la tristeza y el letargo (González & Valdés, 2015).

De acuerdo con Barragán & Morales (2014) las emociones positivas hacen parte de la naturaleza humana y son necesarias para establecer relaciones sociales, son las encargadas de crear experiencias positivas, las cuales promueven disfrute y gratificación, desarrollan la creatividad y aumentan la satisfacción y el compromiso, se diferencian de las emociones negativas en tanto que están dotadas de placer y bienestar, tienen una duración temporal y movilizan escasos recursos de afrontamiento, son descritas como reacciones breves que se experimentan cuando sucede algo significativo para la persona; la función de las emociones positivas apunta al desarrollo y crecimiento personal, a la conexión social y a la organización cognitiva más abierta, flexible y compleja (Vecina, 2006).

Dentro de las emociones positivas, de acuerdo con Alpízar & Salas (2010), se encuentran siete emociones como lo son: optimismo definido como la predisposición a mirar el futuro con una actitud más favorable, permitiendo al sujeto tener un mejor estado de ánimo; resiliencia ligada al desarrollo y crecimiento del ser humano, se refleja en la capacidad de crecer y desarrollarse en medios adversos; fluidez, definido como el estado de experiencia óptima la cual es expresada cuando el sujeto está intensamente implicado en lo que está haciendo y que le resulta atractivo hacer; felicidad, estado que conjuga bienestar y sentimientos positivos, conlleva al sujeto a sentirse autorrealizado y a posicionarse con una actitud diferente frente a la vida; creatividad, siendo esta la capacidad de crear y/o producir cosas nuevas, así como resolver problemas de manera original; humor definido como la fortaleza para reconocer con alegría las situaciones de su cotidianidad e inteligencia emocional concebida como la habilidad de controlar las propias emociones, así como discriminar entre ellas y utilizar información del medio para guiar el propio pensamiento y acciones.

Por otro lado, en relación con las emociones negativas, se encuentra que son entendidas como un estado emocional transitorio, este tipo de afectividad negativa refleja la tendencia a experimentar dichas emociones a través del tiempo y de situaciones, incluye sentimientos subjetivos de tensión, preocupación, ansiedad, ira y tristeza (Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas, 2009), dichas emociones están relacionadas con la experiencia emocional desagradable. Se encuentra que las emociones negativas tienen influencia en los procesos cognitivos, en el nivel de autoconcepto y en la tendencia a la depresión y baja satisfacción con la vida (Martin, Riquelme y Pérez, 2015). Otros estudios indican que las emociones negativas provocan en el sujeto que las experimenta, afectaciones en las relaciones

interpersonales, desarrollan creencias destructivas las cuales, en muchas ocasiones terminan en comportamientos desadaptativos (Cruzat & Cortés, 2008).

Muchas experiencias negativas dan paso a emociones como la culpa, entendida esta como el remordimiento, la tensión y la ansiedad esta se produce en situaciones en que el sujeto se siente responsable; la frustración, se refiere al estado emocional en el que el individuo busca afrontar un resultado negativo que no esperaba, la cual se intensifica de acuerdo a la gravedad del problema; el enfado o la ira, son emociones que suelen atribuirse a quien las genera y provocan el deseo de hacer daño a la persona responsable (Caro & Piñero, 2014).

#### **6.6. Afecto positivo y negativo (PANAS)**

En relación con lo anteriormente expuesto, teniendo en cuenta los conceptos de emoción y sus demás características, la escala a utilizar PANAS cobra gran relevancia para medir dichas variables de la emoción, pues se enfoca no solo en uno de sus tipos, sino en las dos dimensiones del afecto, esto con el fin de dar una visión más amplia del sujeto a evaluar.

De acuerdo con Watson y Tellegen 1988 (citado en Moral, 2011) autores de la Escala de Afectividad Positiva (AP) y Negativa (AN) (PANAS), exponen que en relación con el afecto existen dos categorías dentro del mismo como lo son el afecto positivo y negativo, en donde el primero representa la dimensión de emocionalidad placentera, la cual se manifiesta por medio de la motivación, altos niveles de energía, deseo y sentimientos de dominio, logro o éxito, cuando un sujeto experimenta este tipo de afecto, suele evidenciar sentimientos de satisfacción, gusto, entusiasmo, energía, amistad, unión, afirmación y confianza, que comúnmente se relaciona con la extroversión, el optimismo y la capacidad

de resiliencia. En oposición a lo anterior, el afecto negativo, representa la dimensión de emocionalidad displacentera y el malestar, esta se evidencia por miedos, inhibiciones, inseguridades, frustración y fracaso, es normal que quienes presentan alto afecto negativo experimenten constantemente desinterés, angustia, vergüenza, aburrimiento, tristeza, culpa y envidia.

Estas dos dimensiones dominantes emergen consistentemente en los estudios de estructura afectiva, apareciendo como el primer factor en cuanto al análisis de los estados de ánimo y como las dos primeras dimensiones cuando se quiere expresar la emoción, ya sea de forma facial o en términos de humor. Watson, Clark & Tellegen (1984), han presentado evidencia relevante respecto a un modelo básico de dos dimensiones consensuado (modelo bidimensional) (Watson, Clark y Tellegen, 1988).

Los conceptos de afecto positivo y afecto negativo se han utilizado ampliamente en la literatura referente al estado de ánimo uniforme y aunque los términos afecto positivo y negativo y sugieren que son dos estados anímicos opuestos, es decir que están correlacionados negativamente, han surgido dimensiones altamente distintivas que pueden representar dimensiones ortogonales en estudios analíticos de los factores del afecto; Watson, Clark & Tellegen en sus estudios han demostrado que estos estados afectivos están relacionados con las dimensiones de emocionalidad positiva y negativa ya que las diferencias individuales influyen en estos dos factores (Watson, Clark y Tellegen, 1988).

Los rasgos de AP y AN ayudan a definir factores que corresponden a personalidades dominantes de extraversión, ansiedad y neocriticismo, gracias a este y otros hallazgos, Tellegen ha vinculado el AP y el AN a construcciones psicobiológicas y psicodinámicas correspondientes a señales de recompensa y castigo, del mismo modo,

sugiere que bajo AP y alto AN es una característica distintiva de la depresión y la ansiedad (Watson, Clark y Tellegen, 1988).

## **6.7. Psicometría**

Entendiendo la importancia que ha tenido a lo largo de la historia la psicometría para la psicología y en relación con el objetivo de la investigación, es importante definir ciertos componentes que resultan relevantes para el proceso de adaptación y validación que se llevará a cabo.

Dentro de la Psicología, la Psicometría se entiende como un desarrollo disciplinar que resulta ser útil en la evaluación de las actitudes, aptitudes, habilidades, rasgos de personalidad, características sociales, emocionales, etc., de los individuos, está dirigida a la evaluación de aspectos psicológicos como el bienestar, la motivación, la regulación emocional, la adherencia a tratamientos, el estrés, entre otros (Londoño & Alejo, 2017).

A continuación, se realiza un repaso por los antecedentes históricos que han marcado aspectos importantes en el desarrollo de la Psicometría para convertirse en un componente aplicado de la Psicología, seguido a ello se abre espacio al proceso de adaptación y validación que se debe llevar a cabo con una prueba o test, así como las características principales a tener en cuenta como lo es la validez, confiabilidad y baremación de las pruebas psicológicas.

### **6.7.1. Antecedentes**

En la historia de la Psicología se han presentado varios aportes que han realizado al área las pruebas psicológicas, estas han ido evolucionando a partir de la creación de varios instrumentos que han contribuido a la evaluación de los diferentes procesos psicológicos (Gregory, 2001), ahora, los instrumentos de evaluación psicológica son técnicas que

permiten recoger datos o características de las personas que han sido estudiadas, estos son contruidos a partir de teorías que intentan explicar el comportamiento humano (González, 2007), estas tienen tres propósitos: 1) establecer una relación funcional con una variable en particular. 2) representar un contenido en específico y 3) medir rasgos psicológicos (Nunally, 1987). Por otro lado, existen diferentes tipos de pruebas psicológicas, estas varían de acuerdo a los intereses del investigador y se pueden clasificar en ocho grupos de acuerdo a Gregory (2001), así: a) pruebas de inteligencia b) pruebas de aptitud c) pruebas de aprovechamiento d) pruebas de creatividad e) pruebas de personalidad f) inventarios de intereses g) procedimientos conductuales y, h) pruebas neuropsicológicas, el uso de estas pruebas se dan en procesos de clasificación, diagnóstico y planificación del tratamiento, autoconocimiento, valoración de programas e investigación.

Los inicios de la evaluación científica de acuerdo con González (2007), se dan a partir de los esfuerzos de tres autores catalogados como pioneros, en primer lugar se encuentra Galton quien funda en Londres el laboratorio antropométrico y realiza mediciones sobre peso, estatura, capacidad auditiva, visual, sensorial, perceptivas y motoras, de esta manera introduce las bases de la evaluación cuantitativa, seguido se encuentra Cattell, quien introduce el concepto de test mental y plantea el uso de baterías de pruebas para la evaluación psicológica, por último menciona a Binet, quien marcó un avance en el estudio cualitativo de las diferencias individuales, su objetivo se dirige a la evaluación de las funciones psíquicas superiores, a partir de esto, propone: 1) Las pruebas deben ser sencillas. 2) Su aplicación debe ser en un periodo corto de tiempo. 3) Deben ser independientes del examinador y 4) Los resultados obtenidos pueden ser contrastados por otros observadores, su mayor aporte se da a partir de su escala de inteligencia conocida como el Test de Stanford Binet.

Han sido muchos los acontecimientos que han marcado la historia de la Psicometría, es por ello que Meneses (2013) menciona que el desarrollo de los primeros sistemas de evaluación a sujetos en función de su habilidad se remonta al año 2000 A.C, en el imperio chino, durante estos periodos junto a la dinastía Tang, desarrollaron un conjunto de evaluación imperial la cual permitía la selección y promoción de los funcionarios de los diferentes departamentos de una empresa; seguido a ello a partir del siglo XVI se realizó el tránsito hacia las pruebas escritas que durante los siguientes tres siglos se convirtieron en los principales mecanismos de selección competitiva a estudiantes universitarios; a mediados del siglo XIX se da inicio a la evaluación psiquiátrica, así mismo se realizan esfuerzos por parte de los profesionales en desarrollar los primeros test para evaluar las consecuencias del daño cerebral: una vez realizadas las bases para el examen individual en contextos cotidianos o situaciones de trastorno, pioneros en el estudio de las diferencias humanas individuales como Friedrich y Gauss y en el desarrollo de la psicofísica como Frechner y Helmholtz, constituyen una importante sistematización de la medida de las sensaciones psicológicas provocadas por la estimulación física; años más adelante se destacan los estudios realizados por Galton y Cattell y posteriormente por Binet, estudios mencionados anteriormente; en el contexto de la Primera Guerra Mundial el Gobierno de los Estados Unidos con el fin de minimizar en sus filas sujetos con trastornos psicológicos, además de implementar baterías para la selección y clasificación de reclutas se esforzó por incluir baterías que permitieran tener una visión de reclutas susceptibles a padecer algún trastorno mental, es a partir de este momento que muchos profesionales se han puesto en la tarea de desarrollar test de personalidad.

Durante los años 30 Thurstone, fundó la Psychometric Society e impulsó la primera revista especializada, es esta la razón por la cual se reconoce la época dorada de la

psicometría alrededor de los años 30 a 60, pues es en este momento donde se publican libros y manuales que darían más fuerza a la disciplina, continuando con debates en los años 40 para llegar al concepto de medida, el cual fue definido como el proceso de asignación de números a objetos o situaciones acorde a las reglas, por lo cual se obtienen diferentes tipos de escalas, más adelante, alrededor de los años 50 se evidencian dos publicaciones que marcan la historia de la psicometría moderna, estas dos hacen referencia a la teoría clásica de los test, en donde se formaliza un nuevo enfoque basado en la puntuación verdadera, finalmente en los años 60 se dan dos corrientes como son la teoría generalizada y la teoría de respuesta al ítem, estas con el fin de incrementar la precisión de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes test psicométricos (Meneses, 2013).

A partir de entonces y al día de hoy la Psicometría, se ha conformado como un componente aplicado de la Psicología, a partir del desarrollo y la administración de test, orientados a responder a las necesidades que se presentan en diversas áreas de la psicología (Meneses, 2013)

### **6.7.2. Adaptación y validación**

Se entiende por adaptación psicométrica al proceso que se lleva a cabo con un instrumento psicológico ya existente, desarrollado en un contexto distinto del que se pretende aplicar; para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada se debe garantizar que el dominio de la prueba sea adecuado en cuanto al lugar, población, idioma o contexto específico en donde se realizará la aplicación de la prueba (Fernández, 2008), en el momento en que se decide adaptar una prueba es importante saber que no es suficiente solo con traducirla, recomiendan que sea evaluada por jueces expertos, que se realice un muestreo piloto, estudios de estructura y consistencia interna, análisis de ítems y estudios

de validez, por otro lado, se debe verificar la equivalencia de las propiedades psicométricas de la prueba en otras culturas, así como las variaciones transculturales del constructo psicológico que se pretende medir, dadas las características propias de la población que se va a evaluar, otro aspecto importante es que la traducción de los ítems de la prueba a aplicar debe ser funcional y no literal, esto con el fin de no crear confusión en las diferentes poblaciones de un mismo contexto (Fernández, Pérez, Alderete, Richaud y Fernández, 2010).

De acuerdo con Jaimes 2000 (como se citó en Yepes, Flórez y Barrero, 2015) el proceso de adaptación se debe realizar a partir de tres fases: a) definición de la población y selección de una muestra, la cual debe contar con características como edad, escolaridad, sexo, región de origen y nivel socioeconómico, b) traducción y adaptación de los ítems, c) elaboración de baremos.

En relación con la validación, esta hace referencia al proceso de recogida y análisis de evidencia que sustenta el uso de un instrumento para determinada evaluación, siguiendo esta concepción de acuerdo a Sireci y Padilla 2014 (como se citó en Yepes, Flórez y Barrero, 2015), el proceso de validación suele aportar evidencias de que la evaluación, escalas y test en efecto cumplen de manera adecuada los objetivos para los que se elaboraron.

El proceso de validación de un instrumento de medición, es un proceso continuo y dinámico, este va adquiriendo más consistencia cuantas más propiedades psicométricas se hayan medido en distintas culturas, con distintas poblaciones y sujetos Carvajal, Centeno, Watson, Martínez y Sanz 2011 (como se citó en Londoño & Alejo, 2017), quienes además, exponen dos maneras de validar un instrumento dependiendo del tipo y el objetivo del mismo, estas estrategias son: 1) instrumentos cuyo objetivo es recoger información real de

las acciones que realizan los individuos y 2) instrumentos de medida cuantitativos, que valoran la importancia de una variable.

Para finalizar, Reyes & García (2008), plantean una propuesta metodológica - estadística para el proceso de adaptación y validación psicométrica de la siguiente manera:

- 1) Traducción: En relación con la equivalencia del lenguaje y la cultura, esto comprende forma y transformación de los reactivos si es necesario.
- 2) Validación por jueces expertos.
- 3) Re -Traducción a idioma original.
- 4) Adecuación.
- 5) Piloteo.
- 6) Revisión y readecuación.
- 7) Aplicación a población meta.
- 8) Validación psicométrica: Esto a partir de análisis estadísticos, como frecuencias, discriminación de reactivos, confiabilidad interna y validez.

### **6.7.3 Validez**

La validez se puede definir como la correspondencia que existe entre la puntuación o medida de una prueba y la variable que se pretende medir, para poder determinar dicha afirmación se utilizan estudios sistemáticos que determinan si los resultados de una prueba están justificados por la evidencia (Kaplan & Saccuzzo, 2006), es por ello que existen diferentes tipos de validez, sin embargo se hace énfasis en la validez de constructo, validez de criterio y validez de contenido.

Los métodos por los cuales se puede determinar la validez son los siguientes, a) analizar el contenido de la prueba, b) calcular la correlación entre las calificaciones en la prueba y las calificaciones en el criterio de interés y c) investigar las características

psicológicas particulares medidas por la prueba según Aiken (2003), quien además expone que una prueba puede ser confiable sin ser válida, pero no podrá ser válida sin ser confiable, pues la confiabilidad es una condición necesaria mas no suficiente para la validez.

### **Validez de contenido**

En el momento en que se construye un test, se eligen ciertos ítems de un conjunto de conductas que tienen un interés en específico, en relación con la validez de contenido se entiende como el análisis que se realiza para evaluar si los ítems que se han utilizado para construir el test, son relevantes para el uso que se le va a dar al instrumento (Argibay, 2006).

Kaplan & Saccuzzo (2006), exponen que la validez de contenido hace referencia a determinar si una prueba fue elaborada de manera adecuada, es decir establecer si los reactivos son una muestra verdadera del contenido total, para ello sugieren que se requiere de buena lógica, habilidades intuitivas y perseverancia, la validez de contenido es realizada por jueces expertos, quienes son los encargados de calificar cada reactivo en términos de relevancia con el contenido. Los juicios realizados por ellos no solo hacen referencia a la apariencia de los reactivos de la prueba sino también a los procesos cognitivos que se ven implicados a la hora de responder al test, de ahí la necesidad de realizar la validez de contenido desde el principio de la construcción de una prueba (Aiken, 2003).

### **Validez de criterio**

A diferencia de la validez de contenido, este proceso de validez de criterio hace referencia a relacionar las puntuaciones del instrumento con otras variables llamadas criterio, esta es de gran utilidad cuando se desea hacer inferencias a partir de los puntajes que se obtienen en el test respecto de otra variable de interés (Argibay, 2006).

Dentro de la validez de criterio se establecen dos subcategorías como son; 1) validez concurrente y 2) validez predictiva, cuya diferencia radica en la temporalidad, es decir la validez predictiva hace referencia si las puntuaciones de los test se utilizan para predecir alguna medida del criterio que se va a llevar a cabo a futuro, mientras la validez concurrente hace énfasis en las mediciones que se llevan a cabo en el mismo momento (Argibay, 2006).

De acuerdo con Aiken (2003), la validez concurrente se emplea cuando una prueba se aplica a personas clasificadas en diferentes categorías, con el propósito de determinar si los resultados de una prueba aplicada a una categoría varían de forma significativa a las puntuaciones obtenidas por sujetos de otra categoría, de modo que esto ocurre si la calificación varía de forma significativa, la prueba puede usarse como una forma de asignar categorías a los sujetos de estudio. La validez predictiva por su parte, refiere que las puntuaciones obtenidas predicen puntuaciones de criterio, este tipo de validez es de interés para las pruebas de aptitud o inteligencia, pues las puntuaciones de éstas constantemente son correlacionadas con otros tipos de puntuaciones.

### **Validez de constructo**

En relación con la validez de constructo, Argibay (2006), expone que muchas de las variables psicológicas no son observables, es decir que constituyen constructos hipotéticos, que forman parte de las muchas teorías que pretenden explicar la conducta humana, dando como resultado la necesidad de operacionalizar dichas variables, por lo tanto cuando se habla de validez de constructo se hace referencia a la intención de probar que las conductas que se miden por medio del test, pueden ser consideradas indicadores válidos del constructo al cual se refiere.

La validez de constructo, es el principal tipo de validez y además el más difícil de comprobar, pues se refiere al grado en que el instrumento mide un constructo en particular como la ansiedad, la motivación, extroversión e introversión, entre otros, es por esto que Aiken (2003), genera una lista en donde se nombran varias maneras de evidenciar la validez de constructo, así:

- 1) Los juicios de expertos de que el contenido corresponde al constructo de interés.
- 2) Análisis de la consistencia interna.
- 3) Estudios en grupos formados de manera experimental y grupos formados de manera natural.
- 4) Correlaciones de las puntuaciones de las pruebas con puntuaciones en otras pruebas.
- 5) Interrogar con detalle a los examinados o calificadores acerca de sus respuestas.

#### **6.7.4. Confiabilidad**

Por otro lado, la confiabilidad, es uno de los aspectos más importantes a la hora de evaluar una prueba, este término más que una característica, es una propiedad de las puntuaciones que se han obtenido al momento de aplicar una prueba a un grupo particular de personas, de acuerdo con Aiken (2003), la confiabilidad no se debe confundir con estabilidad, pues la confiabilidad se determina cuando se encuentra que la prueba mide una característica estable, esta varía en un rango de valor entre 0.0 y 1.00, el cual indica una confiabilidad perfecta, por lo cual todos los valores cercanos a 1 serán adecuados en cuanto a la confiabilidad. Existen tres métodos para realizar el cálculo correspondiente de este término, como lo son, a) coeficiente test- retest, b) coeficiente de formas paralelas y c) coeficiente de consistencia interna, que a su vez se divide en 1) método de división por mitades, 2) método de Kuder- Richardson y 3) coeficiente alfa de Cronbach.

### **Coefficiente test-retest**

Es bien llamado coeficiente de estabilidad y se calcula con el fin de determinar si el instrumento mide de manera consistente de una ocasión a otra, su correlación se encuentra en las puntuaciones de la primera aplicación vs las puntuaciones de la segunda, este procedimiento test- retest toma en consideración los errores de medición dados por ambientes externos e internos en el momento de la aplicación del instrumentos, por tanto, la magnitud de un coeficiente de confiabilidad test- retest tiende a ser mayor cuando el intervalo entre la prueba inicial y el retest es corto (Aiken, 2003).

### **Coefficiente de formas paralelas**

También conocido como coeficiente de equivalencia, el cual consiste en aplicar la prueba de dos formas en dos momentos diferentes, es decir, un grupo X presenta la forma A y el otro grupo Y la forma B, por tanto, en la segunda aplicación el grupo X presentará la forma B y el grupo Y la forma A, esto con el fin de reflejar los errores de medición en los diferentes reactivos en los distintos momentos de aplicación (Aiken, 2003).

Lo anterior se realiza en relación con el coeficiente test- retest, ya que, al presentar un intervalo de tiempo corto, las personas que hacen parte de la investigación suelen recordar la prueba y por tanto sus resultados serán afectados en la segunda aplicación (Aiken, 2003).

### **Coefficiente de consistencia interna**

A raíz de la elaboración del coeficiente de formas paralelas y en vista de los costos y su dificultad para elaborarla, se crea un método menos directo de tomar en cuenta los efectos de diferentes muestras de los reactivos de una prueba, para ello se tienen en cuenta tres métodos, los cuales se explicarán a continuación, sin embargo, se debe tener en cuenta

que los errores provocados por diferentes condiciones o momentos de aplicación no se reflejan en el coeficiente de consistencia interna, por tanto no se pueden asemejar a los coeficientes test - retest o de formas paralelas (Aiken, 2003).

### **Método de división por mitades de Spearman.**

Se considera una sola prueba compuesta por dos partes que miden la misma variable, por lo cual, se puede aplicar una prueba y asignar calificaciones por separado a sus dos mitades de manera arbitraria, un ejemplo de ello es asignar una calificación a los reactivos pares y una calificación a los reactivos impares, suponiendo que las dos mitades tienen medias y varianzas iguales, la confiabilidad de la prueba se podría estimar mediante fórmula planteada por Aiken (2003).

### **Método de Kuder- Richardson**

Se calcula el promedio de los coeficientes de confiabilidad obtenidos de las divisiones por mitades como el estimado global de confiabilidad, por lo cual se puede usar la siguiente fórmula:

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

**Figura 1.** Fórmula Kuder Richardson

Fuente: Aiken, 2003

En donde k es el número de reactivos de la prueba, x es la media de las calificaciones totales de la prueba, s<sup>2</sup> es la varianza de las calificaciones totales y pi, es la proporción de examinados que dan la respuesta clave del reactivo (Aiken, 2003).

### **Coefficiente alfa de Cronbach**

El coeficiente alfa se define mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

**Figura 2.** Fórmula Coeficiente alfa de Cronbach.

Fuente: Aiken, 2003

En donde k es el número de reactivos,  $s_{2i}$  la varianza de las calificaciones en el reactivo i, y  $s_{2t}$  la varianza de las calificaciones totales de la prueba.

Por otro lado, la fórmula Kuder-Richardson solo se puede aplicar cuando los reactivos de la prueba se califican en un rango de 0 o 1, mientras que el coeficiente alfa de Cronbach se puede emplear cuando la prueba tenga múltiples formas de respuesta. (Aiken, 2003)

### 6.7.5 Correlación

El coeficiente de correlación permite medir la probabilidad al establecer una ecuación lineal entre dos variables, en la que por cada cambio en una unidad por parte de una de ellas se espera un cambio de unidad (correlativo) en la otra, (Cortés-Reyes, Rubio-Romero y Gaitán-Duarte, 2010), el valor del índice de correlación varía en el intervalo -1 , +1, en donde 0 indica que, cuando una variable varía no influye en el valor que tome la segunda variable, ello indica una dependencia total entre las dos variables; -1 indica una dependencia total entre las dos variables de manera que cuando una de las variables aumenta la otra disminuye demostrando una relación inversa y +1 indica una dependencia total entre las dos variables de manera que cuando una de ellas aumenta la otra variable también aumenta, denominada relación directa (Palmer, Jiménez y Montaña, 2001).

### **6.7.6. Baremación**

El concepto de baremación, cobra gran importancia en la medida que permite la transformación de puntuaciones directas en puntuaciones derivadas, obtenidas mediante operaciones aritméticas

De acuerdo con Yepes, Flórez y Barrero (2015), para llevar a cabo el proceso de adaptación, se deben construir los baremos desde cero, estos se presentan así: a) baremos cronológicos, es decir edad mental y coeficiente intelectual, b) centiles o percentiles, c) puntuaciones típicas, d) estaninos o eneatis, estos se presentan de acuerdo a la siguiente escala:

- Percentiles (P), van de 1 a 99.
- Centiles (Pc), van de 1 a 99
- Decatis (DE), van de 1 a 10
- Eneatis (EN), van de 1 a 9
- Desviación típica (S), van de 1 a 99

## **7. Marco empírico**

Dentro de nuestra investigación se encontró un gran número de estudios realizados en donde se aplicaba la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) sin embargo, dentro de las investigaciones halladas no se encontraron estudios en Colombia, puesto que los hallados estaban dirigidos a diferentes poblaciones en diferentes países tales como España, Argentina, Costa Rica, México y Chile.

En primera medida, entre investigaciones encontradas en países europeos como España, se encontró una adaptación realizada por Gómez, Hervás y Vázquez (2015), con el

objetivo de generar una versión en donde se analizarán las propiedades psicométricas, estructura e invarianza factorial de una adaptación al español en una muestra general española; para ello escogieron tres muestras en donde el primer grupo era la población general de 1071 personas, el segundo grupo constituido por 318 personas cuya población era adolescente y por último 83 mujeres con trastorno depresivo mayor o distimia, para ello se tuvo en cuenta una serie de características sociodemográficas tales como sexo, edad, educación y situación laboral.

En cuanto a los resultados obtenidos se encontró que de acuerdo con la edad no se encontraron diferencias significativas en la muestra 1 de acuerdo a la subescala de afecto positivo, sin embargo en cuanto a la subescala de afecto negativo se encontraron diferencias ya que aquellos con edades entre 16 a 25 años tuvieron una puntuación significativamente mayor que aquellos grupos con más edad, en cuanto a las características de sexo la subescala de afecto positivo no mostró diferencias significativas, sin embargo en cuanto a la subescala de afecto negativo se encontraron diferencias significativas correspondientes al grupo de mujeres siendo mayor que la de los hombres.

Finalmente, el análisis de varianza factorial muestra una estructura bifactorial ajustada a los resultados obtenidos por hombres y mujeres y en personas de diferentes grupos de edad. Adicionalmente muestra como resultado que la estructura de PANAS es la independencia de los factores AP y AN ya que dichos factores correlacionaron de forma negativa y significativa.

Seguido a lo anterior, se evidencia otro estudio realizado en el mismo país, este realizado por Nolla, Queral y Miró (2014), en donde realizan un reporte sobre la aplicación de la escala PANAS en adultos mayores de la provincia de Tarragona; para ello se

seleccionaron 458 personas mayores de 65 años, que tuvieran la habilidad de entender las instrucciones del entrevistador y dieran su consentimiento, los participantes con puntajes inferiores a 21 en el examen cognoscitivo Mini- Mental fueron excluidos, al igual que quienes obtenían menos de 21 en un MMSE, finalmente contaron con 436 personas válidas para la investigación. En primer lugar, se realizaron entrevistas de aproximadamente 40 minutos de duración, luego aplicaron el PANAS, el Inventario de ansiedad estado - rasgo STAI, la Escala de caras de dolor revisada y por último el Examen cognoscitivo Mini-Mental.

En relación con los resultados obtenidos se encuentra que, la muestra predominante eran mujeres, con una edad media de 80 años, se utiliza el método de componentes principales con rotación varimax y oblmin, en donde se evidencia que el afecto negativo correlaciona positivamente con intensidad de dolor y ansiedad, mientras que el afecto positivo correlaciona negativamente también de forma significativamente con las puntuación de intensidad de dolor y ansiedad, por tanto permite abordar los conceptos de validez y confiabilidad de manera positiva pues aunque pretendían dar un nuevo reporte sobre la aplicación de esta escala sobre la población elegida, estudios anteriores habían arrojado puntuaciones similares.

Llegando a América Latina se evidencia un estudio realizado en México por González, López y Valdez (2015), en donde pretenden evaluar las propiedades psicométricas de la escala PANAS en niños(a), para llevar a cabo la investigación se toma una muestra de 194 niños de ambos sexos, en edades entre 9 y 12 años, provenientes de la ciudad de Toluca, México, dentro de la investigación se plantean otros objetivos como identificar la estructura propia de la escala por medio del análisis factorial exploratorio,

calcular la consistencia interna de la escala por medio del coeficiente alfa de Cronbach y estimar la validez con un criterio externo.

De los 194 niños, 72 eran hombres y 122 mujeres entre los 9 y 12 años de edad, todos estudiantes de grado quinto y sexto, a quienes se les aplicaron diferentes instrumentos de medición como lo son: la Escala de afecto positivo y negativo PANAS y la Escala de resiliencia, una vez respondidas las escalas, los resultados arrojan que los afectos positivos refieren una distribución normal así como los afectos negativos.

De acuerdo al análisis factorial exploratorio con el método de componentes principales y rotación ortogonal, se valida que la estructura bidimensional explica el 44,85% de la varianza total y la confiabilidad alfa de Cronbach alta, pone en evidencia características psicométricas similares a la versión original, por tanto se comprueba la validez y se concluye que esta escala es pertinente para niños(as) mexicanos. Así mismo, se halla que los reactivos dirigidos al afecto positivo se separan de manera adecuada de los reactivos de afecto negativo, así como lo sugieren los autores originales.

Respecto a una investigación elaborada en Costa Rica por Molina & Villanea (2014), dirigida a la población adulta mayor en el marco de la línea de un estudio sobre envejecimiento, inicialmente se trabajó con una muestra piloto de 120 personas de las cuales 98 eran mujeres y 22 hombres en edades entre 50 a 78 años, seguido de esto se aplicó la prueba a una muestra de estudio la cual tenía una población de 200 personas, sin embargo, 117 personas fueron las que participaron, dentro de las cuales 73 eran mujeres y 44 hombres, con edades entre los 55 a 83 años de edad y con una escolaridad en su mayoría, universitaria. De este estudio se concluyó que es importante analizar variables sociodemográficas como el nivel educativo o la edad, esto debido a que genera confusión

en aquellas personas con bajos niveles de escolaridad o aquellas personas con edades muy avanzadas.

En Chile, Dufey & Fernández (2012), realizan un estudio dirigido a evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS), siendo esta una de las más utilizadas en la investigación internacional, dicho estudio está dirigido a estudiantes chilenos con el fin de encontrar resultados que están en línea con la escala original de validación. Se realiza una prueba piloto con 104 estudiantes de psicología de una universidad chilena, cuyos resultados orientaron la elaboración de una versión definitiva del PANAS, aplicada a 437 universitarios de diferentes carreras como psicología, periodismo, publicidad, ingeniería y contabilidad, la edad media fue de 20 años, el 54% de la muestra eran mujeres y el 46% hombres, todos los sujetos accedieron a participar de manera voluntaria y anónima. Se aplicaron instrumentos como el PANAS, el STAI-R dirigido a medir ansiedad- rasgo, la Escala de agresividad de Buss- Perry, la Escala de evitación y ansiedad social, la Escala Behavioral Inhibition System Behavioral Activation System (BIS - BAS), la Escala de autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de sensibilidad al castigo y sensibilidad a la recompensa (SCSR).

Los resultados muestran que la confiabilidad del PANAS, obtenida mediante el análisis de la consistencia interna y el test- retest, así como su validez factorial y externa, son apropiadas y concuerdan con la evidencia previa, por tanto, se permiten concluir que el PANAS cumple con los requisitos psicométricos establecidos para su utilización en el contexto evaluado. La validez externa del PANAS muestra una relación teórica concordante entre los constructos de afecto positivo y negativo.

Para finalizar, en Argentina más específicamente en Córdoba, Moriondo, De Palma, Medrano y Murillo, (2012), realizaron la adaptación psicométrica de la escala PANAS a la población adulta en general dentro de los cuales participaron 205 adultos de edades entre los 25 y 65 años que fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico accidental, el 42.9% de la muestra estaba conformado por hombres y el 57.1 %, por mujeres; en este estudio se hace evidente que la estructura factorial de la escala (PANAS) es clara en dos dimensiones; inicialmente se realizó un estudio piloto de carácter exploratorio en donde se quería evidenciar la aplicación del instrumento y la comprensión de los ítems, luego se hizo la aplicación del instrumento, sin embargo antes de realizar el debido análisis de los datos estadísticos se analizó en primera medida la verificación del cumplimiento de los supuestos estadísticos para evaluar la existencia de valores extremos que pudieran sesgar los análisis, del mismo modo realizaron un análisis factorial exploratorio para finalmente evaluar las diferencias existentes en cuanto a características sociodemográficas tales como género, edad y niveles de estudio.

En cuanto a los resultados obtenidos se concluye que en cuanto a la característica sociodemográfica de edad existe una correlación significativa y con dirección negativa entre las variables edad y emociones positivas. Por el contrario, la relación entre edad y emociones negativas no resultó significativa; la variable niveles de estudio demostró diferencias significativas solo en la escala de afecto negativo, así mismo, los participantes con un nivel de estudio primario presentaban diferencias significativas respecto al resto de participantes, finalmente, en cuanto a la variable género se evidenció que existe una diferencia significativa solo para afecto positivo en donde los hombres mostraron valores superiores a los de las mujeres, pero en cuanto a las escala de afecto negativo no se encontraron diferencias significativas.

## **8. Metodología**

Este proyecto está realizado bajo el diseño de investigación cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo, puesto que nuestra investigación no busca establecer una relación causa-efecto entre las dos variables mencionadas, afecto positivo y afecto negativo, sino mostrar las características de la variable en la muestra seleccionada, por ello, al ser un diseño no experimental se busca el almacenamiento de datos y el alcance de los objetivos de investigación, adicionalmente porque el diseño no experimental se realiza sin modificar variables y permite la observación de los fenómenos como se presentan en su contexto natural siendo sistemáticos y empíricos, debido a que no se manipulan ya que ya han sucedido, finalmente al ser de tipo transversal la recolección de datos se realiza en un solo momento evitando el abandono de los sujetos y por consiguiente una afectación de los resultados o cambios en función de la edad (Mousalli-Kayat, 2015). Adicionalmente, se realizó un muestreo por conveniencia, es decir, aquellas muestras que están conformadas por los casos o personas a las que tenemos acceso. Battaglia, 2008 citado en (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **8.1. Participantes**

Para realizar la correspondiente adaptación y validación de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS), participaron 150 madres solteras de la ciudad de Bogotá, las participantes oscilan entre 20 y 60 años de edad, estas deben tener un grado mínimo de estudio de primaria pues es indispensable que sepan leer.

#### **Características socio-demográficas**

Se encontró que sus edades oscilan entre 20 a 60 años, en donde la media fue de de 30 años, seguido de 29, 32 y 24, tal como se puede observar en la tabla 1.

**Tabla 1.** *Frecuencia de edades.*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado.</b>
20 -25	52	16,7	16,7
26 -30	38	25,2	42,0
31-35	28	18,5	60,7
36-40	18	12,0	72,7
41-45	16	10,7	83,3
46-50	13	8,6	92,0
51-55	7	4,6	96,7
56-60	5	3,3	100
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	

Fuente: Autoría propia.

En relación con la ubicación sociodemográfica de las mismas, se realizó la aplicación de la escala PANAS en 7 localidades de las 20 que tiene Bogotá, estas localidades fueron, San Cristóbal, Engativá, Ciudad Bolívar, Bosa, Kennedy, Rafael Uribe y Usme, presentando mayor prevalencia en 3 localidades como lo son Bosa con un 33,3% , seguido de San Cristóbal con un 32.7% y finalmente Ciudad Bolívar con un 18,0% de la población total tal como se puede observar en la Tabla 2.

**Tabla 2.** *Ubicación geográfica*

<b>Localidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
------------------	-------------------	-------------------	-----------------------------

San Cristóbal	49	32,7	32,7
Engativá	3	2,0	34,7
Ciudad Bolívar	27	18,0	52,7
Bosa	50	33,3	86,0
Kennedy	4	2,7	88,7
Rafael Uribe	16	10,7	99,3
Usme	1	0,7	100
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	

Fuente: Autoría Propia.

En relación al factor económico se encuentra que del 100% de la muestra el 80% no recibe apoyo económico por parte de terceros, por lo cual se entiende que estas madres además de llevar la crianza de sus hijos(as) solas deben asumir el sustento económico del hogar. Ver tabla 3.

**Tabla 3.** *Sustento económico.*

<b>Recibe apoyo económico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	30	20,0	20,0
No	120	80,0	100
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	

Fuente: Autoría propia.

En relación con lo anterior, aunque la mayoría de las mujeres encuestadas no reciben apoyo económico, se evidencia que el 20% sobrante de la muestra si recibe ayuda, en su mayoría por parte de sus padres es decir los abuelos de sus hijos(as) con un 6,0%,

seguido por sus ex parejas con un 5,3% y finalmente, por ayudas que reciben por parte del gobierno 3,3% como se puede observar en la tabla 4.

**Tabla 4.** *Ayuda económica por parte de terceros.*

<b>De quien recibe ayuda</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje sobre el 100%</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Padres	9	6,0	30,0	30,0
Familia	3	2,0	10,0	40,0
Gobierno	5	3,3	16,7	56,7
Caja compensación	1	0,7	3,3	60,0
Padre del hijo	8	5,3	26,7	86,7
Subsidio	1	0,7	3,3	90,0
Amigos	1	0,7	3,3	93,3
Vecinos	1	0,7	3,3	96,7
Sisben	1	0,7	3,3	100,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>20,0</b>	<b>100</b>	

Fuente: Autoría propia.

## **8.2. Instrumento**

La Escala de Afectividad Positiva y Negativa, creada por Watson y Clark en 1988, esta consta de 20 ítems los cuales describen distintos sentimientos y emociones, 10 corresponden al afecto positivo y 10 al afecto negativo, el sujeto participante debe responder en una escala tipo Likert en donde 1 es muy poco o nada y 5 es siempre o casi siempre, esta varía de acuerdo a la medida en que experimenta cada una de las emociones que se mencionan allí, en relación a su estado de ánimo en general, la puntuación total se obtiene de la sumatoria del total de cada subescala de los valores de respuesta asignados a

cada ítem y que oscila entre 10 y 50 puntos en el que a mayor puntuación indica mayor presencia del afecto concreto.

### **8.3. Procedimiento**

En primer lugar, se procede a realizar la validez de contenido, en donde se hizo necesario contar con cinco jueces expertos, todos Psicólogos con conocimientos frente a las emociones que calificarán cada uno de los reactivos de la escala de acuerdo a la coherencia, claridad y pertinencia (ver anexo 1), seguido de esto se realizó la tabulación de los resultados obtenidos en donde se saca la media (3.0), para determinar cuáles ítems no cumplían con algunos de los criterios anteriormente mencionados, razón por la cual tres de los 20 ítems obtuvieron puntajes menores a la media, por ello se realizó la prueba piloto con el fin identificar si para la muestras era claro el instrumento en su totalidad de ítems.

En segundo lugar, se realizan las correcciones planteadas en la escala y se procedió a realizar la primera prueba piloto (Ver anexo 3); en esta aplicación se encontró que existen dificultades a la hora de entender cada uno de los reactivos ya que se encontraban sinónimos dentro de los mismos ítems y esto generaba confusión, por ello se decide poner una pequeña definición en donde se encontraban diferencias frente a cada uno, siendo así más claros, del mismo modo, se realiza una mejora pertinente a la instrucción (Ver anexo 4); en cuanto a los 3 ítems que estuvieron por debajo de la media inicial, se decide dejarlos dentro de la escala puesto que, aunque puntúan bajo para claridad y coherencia, su relevancia es alta de acuerdo con los jueces expertos y con la asignación de las definiciones se espera mayor claridad.

En tercer lugar, se realizó una segunda prueba piloto en donde se establecieron las últimas correcciones y se terminó de estructurar el contenido de la prueba; en esta se

determinó que las definiciones asignadas para cada ítem son claras y, del mismo modo, la instrucción (ver anexo 5).

Con ello se pudo dar inicio con la aplicación de la escala a la muestra prevista en la investigación; se hizo necesario diligenciar el formato de consentimiento informado, en donde quedó explícita su participación voluntaria, que la información suministrada fue tratada de forma confidencial y que pudo haberse retirado de la investigación cuando así lo deseara, luego, se realizó la aplicación de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS), en donde solo se requirió una sesión para tal fin, con un tiempo de duración de 15 a 30 minutos.

Por último, como método estadístico para el análisis de datos, se empleó el software SPSS V16, que es uno de los programas más utilizados en la investigación aplicada de las ciencias sociales, este permite realizar cálculos más exactos, trabajar con grandes cantidades de datos, así mismo, ahorra tiempo y esfuerzo, pues al ser sistematizado su proceso es más rápido y eficaz (Bausela, 2005), seguido a ello, se procede a realizar la tabulación de los datos, esto con el fin de presentar los resultados estadísticos de las variables a estudiar en este caso la emoción a partir de sus dos dimensiones como son el afecto positivo y el afecto negativo, teniendo en cuenta las características sociodemográficas de la población.

## **9. Resultados**

### **Procedimiento de Adaptación de la prueba**

En primer lugar, se sometió la prueba a jueces expertos quienes evaluaron el instrumento según su criterio y conocimientos previos en temas de emoción (ver tabla 5), lo anterior teniendo en cuenta las categorías de calificación como lo son claridad, coherencia y relevancia, así como los valores que debían tener en cuenta para su calificación, en donde 1 representa que el ítem no cumple con el criterio, 2 que el ítem tiene bajo nivel en relación

con la categoría, 3 que el ítem tiene un nivel moderado y 4 que el ítem tiene alto nivel en cada una de las categorías, una vez evaluado el instrumento se realizó la tabulación de los resultados con el fin de obtener el promedio de cada uno de los ítems en relación con cada una de las categorías ya mencionadas, por lo que se puede observar que en su mayoría tuvieron una buena calificación, pues su promedio estaba entre el nivel moderado y alto, a excepción de los ítems 4, 15 y 18 que en la categoría de relevancia obtuvieron un promedio de 2, 6, ver tabla 6.

**Tabla 5.** *Perfiles jueces expertos*

<b>Jurado</b>	<b>Último título obtenido (Título y Año)</b>	<b>Años de experiencia profesional</b>	<b>Años de docencia</b>	<b>Años de docencia en Los Libertadores</b>
Jairo Rozo	Alonso Doctorado Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. España	20	4	3
Juan Durán	Manuel Maestría en Desarrollo educativo y social – 2016	10	6	6
Sandra Quintero Hernández	Milena Maestría en Psicología (2012). Universidad del Norte	16	8	8
Catalina Villamizar	Gómez Candidata a PhD en Salud Publica	17	13	x
Sandra Rangel Pinto	María Psicóloga, magister en educación	10	x	x

**Tabla 6.** Promedio por categorías afecto positivo.

<b>Categoría</b>	<b>Item1</b>	<b>Item2</b>	<b>Item3</b>	<b>Item4</b>	<b>Item5</b>	<b>Item6</b>	<b>Item7</b>	<b>Item8</b>	<b>Item9</b>	<b>Item10</b>
Claridad	3,6	3,4	3,6	4,0	3,2	3,6	4,0	3,6	3,4	3,2
Coherencia	3,4	3,8	4,0	3,6	3,4	3,4	4,0	3,4	3,8	3,8
Relevancia	3,2	3,6	3,6	2,6	3,2	3,2	3,4	3,2	3,2	3,2

Fuente: Autoría propia.

**Tabla 6.** Promedio por categorías afecto negativo.

<b>Categoría</b>	<b>Item11</b>	<b>Item12</b>	<b>Item13</b>	<b>Item14</b>	<b>Item15</b>	<b>Item16</b>	<b>Item17</b>	<b>Item18</b>	<b>Item19</b>	<b>Item20</b>
Claridad	3,6	4,0	4,0	3,2	3,6	3,6	3,6	3,2	3,6	3,6
Coherencia	3,4	4,0	4,0	3,4	3,6	3,4	3,8	3,2	3,8	3,8
Relevancia	3,0	4,0	4,0	3,2	2,6	3,0	3,6	2,6	3,2	3,6

Fuente: Autoría propia.

En relación con el índice de concordancia de Kendall, este es usado para identificar el grado de asociación  $k$  entre conjuntos, este resulta útil para determinar el grado de acuerdo entre varios jueces o la asociación entre dos o más variables (Picado, 2008). De acuerdo a los análisis arrojados por el programa SPSS V.16 se encuentra que no hay concordancia entre los jurados y cada una de las categorías a evaluar, en relación con la significancia se encuentra que los resultados son mayores a 0.05 razón por la cual no tienen alto nivel de significancia. A continuación, se hace una descripción de cada una de las categorías.

En la categoría de claridad se encuentra que dentro de los 20 ítems existe una concordancia de Kendall de 0.185 y de significancia de 0,553.

**Tabla 7.** *Índice de concordancia de Kendall para claridad.*

<b>Estadístico</b>	<b>Valores</b>
Muestra	5
Índice de concordancia de Kendall	0,185
Chi- Cuadrado	17,544
Índice de Significancia	0,553

Fuente: Autoría propia.

De la misma manera para la categoría de coherencia se encuentra que el índice de concordancia de Kendall para coherencia es de 0,224 y de significancia de 0,323.

**Tabla 8.** *Índice de concordancia de Kendall para coherencia.*

<b>Estadístico</b>	<b>Valores</b>
Muestra	5
Índice de concordancia de Kendall	0,224
Chi- Cuadrado	21,244
Índice de Significancia	0,323

Fuente: Autoría propia.

En cuanto al índice de concordancia de Kendall para relevancia fue de 0,168 y de significancia de 0,660.

**Tabla 9.** *Índice de concordancia de Kendall para relevancia.*

<b>Estadístico</b>	<b>Valores</b>
Muestra	5
Índice de concordancia de Kendall	0,168
Chi- Cuadrado	15,964
Índice de Significancia	0,660

Fuente: Autoría propia.

Dados los resultados obtenidos se interpreta que el instrumento tiene bajos criterios de significancia esto debido a la baja puntuación dada por uno de los jurados, sin embargo, cabe resaltar que en la obtención de los promedios la mayoría los tienen dentro del rango de alto nivel, a excepción de 3 ítems solo en una categoría como se mencionaba anteriormente.

De acuerdo a lo anterior, se realizó la prueba piloto a 6 mujeres quienes respondieron el cuestionario, sin embargo, manifestaron la necesidad de incluir definiciones a los ítems, puesto que se encontró similitudes entre palabras catalogándolas como sinónimos (Anexo 1).

**Tabla 10.** *Corrección de ítems de acuerdo con las observaciones del juicio de expertos.*

<b>N° Ítem</b>	<b>Ítem Original</b>	<b>Ítem Final</b>
1	Interesado	Interesado: Atraído, motivado para realizar determinadas acciones.
2	Disgustado	Disgustado: Desilusionado, decepcionado, frustrado.

3	Dispuesto	Dispuesto: Preparado para atender, actuar y enfrentar situaciones de manera positiva
4	Culpable	Culpable: Sus acciones no corresponden con sus principios o ideales
5	Animado	Animado: Contento, gracioso, divertido.
6	Temeroso	Temeroso: Preocupado sobre determinado fenómeno o situación particular
7	Enérgico	Enérgico: Dinámico, vigoroso, fuerte o emprendedor
8	Enojado	Enojado: Exaltado o molesto por palabras, acciones o actitudes de otros
9	Entusiasmado	Entusiasmado: Emocionado, apasionado o cautivado para realizar una acción o desarrollar un proyecto que le causa satisfacción.
10	Irritado	Irritado: Fastidiado, agobiado e incómodo
11	Orgullosa	Orgullosa: Satisfecho de sí mismo, del trabajo que ha hecho y de sus propias acciones
12	Tenso	Tenso: Angustiado, preocupado y con molestias musculares.
13	Inspirado	Inspirado: Inclinado a reflexionar y re evaluar sus actos, decisiones o palabras

14	Avergonzado	Avergonzado: Inclinado a evaluar sus acciones como negativas, sintiendo desaprobación de los demás
15	Decidido	Decidido: Determinado o resuelto frente a las decisiones que debe tomar
16	Nervioso	Nervioso: Agitado, inquieto e incómodo ante una situación desconocida o poco frecuente
17	Atento	Atento: Alerta o vigilante ante las situaciones que se presentan a su alrededor
18	Intranquilo	Intranquilo: Alarmada e impaciente sin tener causa alguna
19	Activo	Activo: Ágil y eficiente en la realización de diferentes tareas o acciones
20	Asustado	Asustado: Aterrado o atemorizado frente a una situación específica que supone un peligro o amenaza real

---

Fuente: Autoría propia.

### **Correlación entre afecto positivo y afecto negativo**

No hay correlación entre el afecto positivo y negativo ya que los datos arrojados por el SPSS V.16 indican que existe un puntaje  $< -0.3$  siendo este de  $-0.013$ , por ello se puede evidenciar su relación inversa.

En cuanto al total general del AP y AN se evidencia una correlación positiva significativa, dado que arrojó resultados mayores a  $0.3$ , sin embargo, esta relación se da en

mayor medida con el AP puesto que arrojó una correlación de 0.708 y el AN arrojó una correlación de 0.696., ver tabla 11.

**Tabla 11.** *Correlación de Pearson según las dimensiones del afecto.*

		<b>Total AP</b>	<b>Total AN</b>	<b>Total General</b>
<b>Total AP</b>	Correlación de pearson	1	-.013	.708**
	Significacancia		.872	.000
	N	150	150	150
<b>Total AN</b>	Correlación de pearson	-.013	1	.696**
	Significacancia	.872		.000
	N	150	150	150
<b>Total General</b>	Correlación de pearson	.708**	.696**	1
	Significacancia	.000	.000	
	N	150	150	150

Fuente: Autoría propia.

### **Aplicación escala PANAS**

Se aplicó la escala a un n de 150 madres solteras y se obtuvo una media de 40.70 para la escala de afecto positivo (AP) y un 25.21 para la escala de afecto negativo (AN), adicionalmente, la desviación estándar fue de 6.402 para AP y 6.295 para AN. Con lo anterior podemos concluir que la mayoría de madres solteras tienden a experimentar con más frecuencia el afecto positivo. Ver tabla 12

**Tabla 12.** *Media y desviación estándar escala PANAS.*

<b>Total</b>	<b>N°</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Estándar</b>
Afecto positivo	150	40.70	6.402

Afecto negativo	150	25.21	6.295
-----------------	-----	-------	-------

Fuente: Autoría propia.

De acuerdo a un estudio realizado en España por López-Gómez, Gonzalo y Carmelo (2015), se expone una tabla en donde se evidencia la media para afecto positivo y negativo según la edad en la que se encuentren las mujeres, así pues, para nuestro estudio se tuvo en cuenta que la edad promediaba entre los 20 a 45 años, se entiende que la media para este rango de edad en AP es de 32,58 y 33,08, en cuanto al AN debe estar entre 22,12 y 19, 60, adicionalmente, en el estudio realizado por Fernández, Ubillos y Zubieta (2000), exponen que la media para los resultados en afectividad positiva en mujeres debe puntuar por debajo de 26, ello indica que están en 33% de menor afectividad positiva y aquellas que puntúen por encima de 32 se sitúan en el 33% de mayor afectividad negativa, finalmente, las personas que puntúan por debajo de 31 puntos en afectividad positiva tienen probabilidades de malestar.

### **Características psicométricas**

#### **Validez de contenido**

Dentro del proceso de validación de contenido se obtiene, este realizado por jueces expertos, que la prueba es válida en relación a la claridad y coherencia, sin embargo tan sólo tres ítems obtienen una puntuación baja en relevancia, razón por la cual se realizan algunas modificaciones a los ítems con el fin de que su adaptación se dé de manera exitosa, cabe aclarar que las tres categorías obtuvieron bajos niveles de concordancia, sin embargo al realizar el promedio de cada uno de los ítems, se obtiene que su promedio es alto, pues puntúa entre 3 y 4.

#### **Validez de constructo**

Se entiende por validez de constructo a la intención de probar que las conductas que se miden por medio del test, sean consideradas como válidas del constructo al cual se refiere (Argibay, 2006).

### **Índice KMO - Káiser- Meyer - Olkin**

El índice KMO, es utilizado con el fin de medir qué tan apropiado resulta aplicar el análisis factorial, teniendo en cuenta que este es utilizado con el fin de encontrar grupos homogéneos a partir de muchos grupos de variables, sus valores deben estar entre 0,5 y 1, lo cual indicaría que no es necesario aplicar el análisis factorial, teniendo en cuenta que el puntaje obtenido para este caso es de 0,71 (Garmendia, 2007).

**Tabla 13.** *Índice KMO - Káiser- Meyer - Olkin.*

Kaiser – Meyer- Olkin Measure of Sampling Adequacy	0.712
Chi- Cuadrado	827.195
Df	190
Sig	0.000

Fuente: Autoría propia.

En relación con las comunalidades, teniendo en cuenta que es usada para verificar si es necesario eliminar algún ítem de los factores estudiados en conjunto, estos puntajes oscilan desde 0 a 1 en donde 0 indica que se debe cambiar u omitir y 1 que la variable es adecuada. Razón por la cual se observa que los 20 ítems tienen valores por encima de 0,4.

**Tabla 14.** *Comunalidades.*

<b>Nº Item</b>	<b>Extracción</b>
1	.536

2	.631
3	.701
4	.661
5	.524
6	.625
7	.662
8	.620
9	.513
10	.683
11	.476
12	.582
13	.540
14	.577
15	.707
16	.676
17	.583

18	.513
19	.699
20	.567

---

Fuente: Autoría propia.

**Tabla 15.** *Índice KMO para Afecto positivo.*

---

Kaiser – Meyer- Olkin Measure of Sampling Adequacy	0.685
Chi- Cuadrado	242.405
Df	45
Sig	0.000

---

Fuente: Autoría propia.

En cuanto al índice KMO para evaluar la validez de constructo para la dimensión de afecto positivo arrojó un buen porcentaje ya que este está por encima del 0,5 siendo de 0.6.

**Tabla 16.** *Índice KMO para Afecto negativo.*

---

Kaiser – Meyer- Olkin Measure of Sampling Adequacy	0.647
Chi- Cuadrado	225.789
Df	45
Sig	0.000

---

Fuente: Autoría propia.

El índice KMO para la dimensión de afecto negativo son satisfactorios, arrojando una puntuación de 0.6

### Confiabilidad de la escala PANAS

La consistencia interna hace referencia a la correlación entre cada uno de los ítems, un puntaje superior a 0.7 demuestra una fuerte correlación entre los mismos y ello demuestra la fiabilidad del instrumento, en caso tal de que haya un resultado negativo, habrá una inconsistencia dentro de la escala (Bojórquez, López, Hernández & Jiménez, 2013).

Por medio del Alfa de Cronbach se determinó la confiabilidad de la prueba, utilizando el programa SPSS V.16 se obtuvo un puntaje de 0.717, lo que quiere decir que la consistencia interna del instrumento es adecuada, existe una correlación entre los ítems y la escala es fiable para futuras aplicaciones, ver tabla 17.

**Tabla 17.** Alfa de Cronbach escala PANAS.

Alfa de Cronbach	N° ítems
0.717	20

Fuente: Autoría propia.

Según los resultados arrojados por el SPSS V.16 la confiabilidad de la prueba es inconsistente puesto que algunos ítems arrojan resultados menores a 0.7, como por ejemplo los ítems 2, 3, 16 y 20 que puntúan debajo del rango establecido, ver tabla 18.

**Tabla 18.** Confiabilidad si alguno de los ítems es eliminado.

N° Item	Escala media si el ítem es eliminado	Varianza de escala si el ítem es eliminado	Total Correlación	Alfa de Cronbach si el ítem es eliminado
1	62.01	65.617	0.119	0.721
2	63.61	61.166	0.378	0.698
3	62.02	61.147	0.383	0.698

4	63.91	63.234	0.210	0.715
5	62.19	65.925	0.117	0.720
6	63.47	61.942	0.358	0.700
7	62.03	65.522	0.161	0.716
8	63.33	63.593	0.272	0.708
9	62.02	64.154	0.236	0.711
10	63.80	64.456	0.219	0.712
11	61.90	62.332	0.335	0.702
12	63.45	62.290	0.322	0.703
13	62.47	62.734	0.254	0.710
14	64.11	63.618	0.235	0.711
15	62.15	62.059	0.301	0.705
16	63.55	60.786	0.412	0.695
17	62.23	61.197	0.330	0.702
18	63.96	62.159	0.323	0.703
19	61.98	63.537	0.291	0.707
20	63.61	60.722	0.385	0.697

---

Fuente: Autoría propia.

## 10. Conclusiones

Como resultado de la investigación planteada, se logra obtener un instrumento psicométrico, que posibilita la oportunidad de medir el afecto en sus dos dimensiones en Colombia, cumpliendo con los estándares de validez y confiabilidad que se requiere para su futura aplicación.

Después de un largo proceso, se obtiene que el instrumento no cuenta con una adecuada validación de contenido, realizada por diferentes jueces expertos, quienes evaluaron la coherencia, relevancia y claridad de cada uno de los reactivos cuya sugerencia era importante agregar una definición exacta del ítem, así como el grado de suficiencia con

el que se evalúa el mismo, como resultado de lo anterior, se hizo necesario realizar algunas modificaciones a los ítems, en este caso agregando una definición de cada uno con el fin de que la aplicación final fuera comprensible para la población a estudiar, así mismo, se evaluó la validez de constructo en donde se midió y estudio cada uno de los ítems y la relación entre los mismos.

Posterior a la medición de validez, se realizó la prueba de confiabilidad, que, de acuerdo con Aiken (2003), busca que los resultados se den de manera consistente y coherente en el mismo sujeto en intervalos diferentes de tiempo, para el caso de la escala PANAS, se obtiene un resultado de 0,717 en el Alfa de Cronbach, por lo cual se puede decir que el instrumento cuenta con una consistencia adecuada.

Para llegar a este punto, fue necesario realizar la aplicación a una muestra piloto la cual estuvo conformada por 6 mujeres de la ciudad de Bogotá, a partir de lo cual se decidió realizar la modificación de algunos ítems, sin embargo, se mantuvieron los 20 ítems iniciales.

Como resultado final, se plantea una escala PANAS adaptada al contexto, en donde cada madre soltera de la ciudad, deberá responder en qué medida se ha sentido últimamente en relación con la emoción presentada, dicho instrumento será útil para futuras investigaciones teniendo en cuenta la importancia de la Psicología y de la Psicometría, sobre todo en campos que a diario sufren la marginación o exclusión como lo es ser madre soltera en una sociedad que a diario juzga esta condición.

Dicho lo anterior, se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados ya que como el general lo indica la intención de la investigación es adaptar y validar la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS), al contexto colombiano, en una muestra de madres solteras de la ciudad de Bogotá, Colombia; por otro lado, en relación a los objetivos específicos se puede decir que se dio cumplimiento a identificar la validez de la

escala que como se mencionaba anteriormente fue positiva al tiempo que se evidencia el índice de confiabilidad adecuado para el instrumento; finalmente se puede observar que dentro de la muestra a evaluar aunque la teoría menciona la existencia de factores negativos en el proceso emocional de las madres solteras, en nuestra investigación se puede evidenciar que hubo mayor frecuencia o presencia del afecto positivo presentes en madres solteras que el negativo.

### **11. Discusión**

Los resultados obtenidos al analizar la adaptación de la escala PANAS, en cuanto a sus propiedades psicométricas, fueron satisfactorios ya que al momento de compararla con otros estudios, en primera instancia se hace evidente su modelo bidimensional, y no existe correlación entre AP y AN demostrando su relación inversa, de acuerdo a Watson, Clark y Tellegen 1988 (citados en Otsuka, Lopes, Ribas, Brandão y Pires dos Santos, 2019), la correlación que se obtuvo en sus estudios oscila entre -0.12 y 0.23 indicando que la correlación en la escala PANAS original es débil, esto se refuerza en un estudio realizado por Schmukle, Egloff & Burns, 2002, (citado por López-Gómez, Gonzalo y Carmelo, 2015), ya que sugieren que la correlación entre estas dos dimensiones es siempre significativa pero de baja magnitud. Por ello se concluye que los puntajes obtenidos en esta investigación (-0.013) puntuando inadecuada correlación.

Respecto a la confiabilidad, nos remitimos nuevamente a Watson, Clark y Tellegen (1988), quienes reportan coeficientes de confianza alfa de Cronbach entre 0.86 y 0.90, (Otsuka, et. al, 2019), en este estudio se obtuvo un coeficiente Cronbach general de 0.71 indicando un alto nivel de consistencia interna, ya que, de acuerdo a Bojórquez, López, Hernández & Jiménez (2013), cuando se obtiene un puntaje superior a 0.7 demuestra una fuerte correlación entre los ítems y ello evidencia la fiabilidad del instrumento, este indicador muestra un buen funcionamiento de las subescalas de la escala PANAS,

adicionalmente, se evidencia que su confiabilidad se mantiene incluso si se eliminaran algunos ítems, a excepción de los ítems 2 y 3 correspondientes al AP y los ítems 16 y 20 correspondientes al AN.

La validación del instrumento se consideró pertinente llevarla a cabo mediante un análisis factorial, por medio del índice de adecuación muestral KMO, según el estudio realizado por Moriondo, De Palma, Medrano y Murillo (2012), indican que este valor es de 0.8 para la escala PANAS, en nuestro estudio el resultado arrojado por el KMO fue de 0.71, siendo una puntuación superior a 0.5 y 1, lo que indica que no es necesario realizar este análisis factorial puesto que presenta grupos homogéneos a partir de sus dos variables o dimensiones, cumpliendo con una técnica que exige este análisis la cual, es la intercorrelación entre los ítems (Garmendia, 2007).

En cuanto la validez de constructo la cual se realizó con cada una de las dimensiones de la Escala PANAS, por medio del índice de adecuación muestral KMO, se evidencio que es adecuada puesto que para las dos dimensiones AP y AN arrojó un porcentaje de 0.6, así pues este tipo de validez se considera como la principal, en tanto que unifica e integra la validez de contenido y de criterio en un marco para probar hipótesis acerca de relaciones teóricamente relevantes (Pérez-Gil, Chacón y Moreno, 2000).

La utilización de la PANAS arrojó altos niveles de AP para la muestra de madres solteras, contrario a lo que se encontró en la teoría, puesto que esta afirma que las madres solteras presentan afectaciones emocionales debido a que las demandas culturales y sociales dificultan que ellas encuentren el sentido a sus actividades, (Aguilar, Medina, Martínez, 2017) impidiendo el reconocimiento de aspectos subjetivos como, por ejemplo, en su identidad de mujer, de pareja, de amiga o de trabajadora, favoreciendo la aparición de problemas emocionales y en consecuencia que presente altos niveles de AN (Cañizares y Chávez, 2017). Así pues, las emociones positivas permiten que las madres solteras

establezcan relaciones sociales, promoviendo el disfrute y gratificación, desarrollando la creatividad y aumentando la satisfacción y el compromiso con sus vidas y con las de sus hijos(as), abriendo paso al crecimiento personal y a una organización cognitiva más abierta, flexible y compleja (Vecina, 2006).

## 12. Recomendaciones

- Es importante que en futuras investigaciones la muestra sea más amplia y que no solo se tengan en cuenta mujeres, sino también, hombres, niños(as), adulto mayor y demás población que pueda contribuir a que los resultados sean más amplios y más generales para la población colombiana.
- Finalmente, se recomienda realizar una segunda validación por jueces expertos quienes evalúen según su criterio las modificaciones finales hechas al instrumento.

## 13. Referencias

- Aguado, L. (2005). *“Emoción, afecto y motivación un enfoque de procesos”*. Madrid, España. Alianza editorial S.A.
- Aguilar, D., Medina, B y Martínez, R. (2017). El sentido de vida en madres solteras. *Rev integración académica en psicología*, 5 (13). 121 - 131. Recuperado de <http://integracion-academica.org/attachments/article/158/10%20Madres%20solas%20-%20DAguilar%20BMedina%20RMartinez.pdf>
- Aiken, L. (2003). *“Test psicológicos y evaluación*. México DF, México: Pearson Educación.
- Aiken, L. (2003). *“Test psicológicos y evaluación*. [Figura]. México DF, México: Pearson Educación.

- Alonzo, F., Esteban, C., Calatayud, C., Alamar, B., y Egido, A. (2006). “*Emociones y conducción, teoría y fundamentos*”. (1ra ed). Valencia, España: Attitudes. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/294893130\\_Emociones\\_y\\_conduccion\\_Teoria\\_y\\_fundamentos](https://www.researchgate.net/publication/294893130_Emociones_y_conduccion_Teoria_y_fundamentos)
- Alpizar, H & Salas, D. (2010). El papel de las emociones positivas en el desarrollo de la psicología positiva. *Revista electrónica de estudiante Esc de psicología*, 5 (1). 68-83. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/1188/1251>
- Ardila, R. (1998). Orígenes de la psicología profesional en Colombia: La significación histórica del 20 de noviembre de 1947. *Revista Colombiana de Psicología*, 7 (1). 227 – 231. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4536410>
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y procesos cognitivos*. (8) . 15-33. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Bausela, E. (2005). SPSS. Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*, 2 (4). 62- 69. Recuperado de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf>
- Barragán, A & Morales, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: Generalidades y 02. beneficios. *Enseñanza e investigación en psicología*. 19 (1). 103-118. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Berregui, I. (1978). La madre soltera frente a la sociedad. *Revista de Sociología*. 9. 173-196. Doi: 10.5565/rev/papers/v9n0.1004

Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogia de las emociones*. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>

Bojórquez, J., López, L., Hernández, M. & Jiménez, E. (2013). *Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab*. Cancún: LACCEI. Recuperado de: <http://laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>

Blázquez, F., Soriano, C. y Contreras, G. (2012). Afecto positivo y negativo: ¿Una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independientes?. *Interdisciplinaria*, 29 (1). 151-164. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/180/18026124008.pdf>

Casas, G. (2003). La inteligencia emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (15). Recuperado de <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/108/121>

Calceto, E., Sánchez, I y Arévalo, M. (2018). *Sistematización de la experiencias mujeres madres jefas de hogar sin cónyuge, estudiantes de la corporación universitaria Minuto de Dios- Uniminuto y su vivencia en la crianza y cuidado de sus hijos*. (Tesis de posgrado). Recuperado de [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10157/Sistematizacion\\_experiencia\\_mujeres.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10157/Sistematizacion_experiencia_mujeres.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cañizares, J., & Chávez, N. (2017). *Experiencia emocional de mujeres madres cabeza de familia*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35140/EXPERIENCIA%20EM>

OCIONAL%20DE%20MUJERES%20MADRES%20CABEZA%20DE%20FAMILIA.pdf  
?sequence=1&isAllowed=y

Catanzaro, D. (2001). Motivación y emoción. (Campeán, M, trad.). Naucalpan de Juárez, México: Pearson educación. (Obra original publicada en 1999).

Caro, M., & Piñero, M. (2014). Las emociones y la resistencia al cambio de las actitudes. *Revista española de investigación de marketing ESIC*, 18 (1). 17-31. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1138144214600036>

Cantero, F. Rodríguez, C. Iñiguez, C. Ballester, A y Goyareb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Recuperado de: <https://archive.org/details/2011ManualDeTeoriasEmocionalesYMotivacionales/page/n7>

Cortés-Reyes, E., Rubio-Romero, A., y Gaitán-Duarte, H. (2010). Métodos estadísticos de evaluación de la concordancia y la reproducibilidad de pruebas diagnósticas. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 61 (3). 247-255. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v61n3/v61n3a09.pdf>

Cruzat, C & Cortés, I. (2008). Expresión emocional, afecto negativo, alexitimia, depresión y ansiedad en mujeres jóvenes con trastornos de alimentación: Una revisión teórica. *Revista argentina de clínica psicológica*, 17 (1). 5-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281921796001.pdf>

DANE. (2010). Encuesta Nacional de calidad de vida 2010. Recuperado de [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/calidad\\_vida/Boletin\\_Prensa\\_ECV\\_2010.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Boletin_Prensa_ECV_2010.pdf)

DANE. (2018). Encuesta Nacional de calidad de vida 2018. Recuperado de [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/calidad\\_vida/Boletin\\_Tecnico\\_ECV\\_2018.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Boletin_Tecnico_ECV_2018.pdf)

Dufey, M & Fernández, A. (2012). Validez y confiabilidad del Positive Affect and Negative Affect Schedule (PANAS) en estudiantes universitarios chilenos. *Ridep*, 1 (34). 157 - 173. Recuperado de: [http://www.aidep.org/03\\_ridep/R34/ART%208.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R34/ART%208.pdf)

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6, 27-36. Recuperado de: [www.humanas.unal.edu.co/psicometria/.../Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/.../Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf) (pueden revisar este artículo para sustentar por qué se escogió este).

Fernández, A. (2008). Propiedades psicométricas de las escalas y cuestionarios objetivos en psicología: Aspectos a considerar en la construcción, adaptación y utilización de instrumentos psicológicos. En Loubat, M (Eds.), *Diagnóstico psicológico: más que una intuición* (pp. 97-126). Santiago, Chile: Editorial LOM. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/299765268\\_Propiedades\\_Psicometricas\\_de\\_las\\_Escalas\\_y\\_Cuestionarios\\_Objettivos\\_en\\_Psicologia\\_Aspectos\\_a\\_Considerar\\_en\\_la\\_Construccion\\_Adaptacion\\_y\\_Utilizacion\\_de\\_Instrumentos\\_Psicologicos](https://www.researchgate.net/publication/299765268_Propiedades_Psicometricas_de_las_Escalas_y_Cuestionarios_Objettivos_en_Psicologia_Aspectos_a_Considerar_en_la_Construccion_Adaptacion_y_Utilizacion_de_Instrumentos_Psicologicos)

Fernández, A. Pérez, E. Alderete, A. Richaud, M y Fernández, M. (2010). ¿Construir o Adaptar Tests Psicológicos? Diferentes Respuestas a una Cuestión Controvertida. *Evaluar*, 10. 60-74. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/download/459/428>

Fernández, I., Ubillos, S., y Zubieta, E. (2000). *Manual de psicología social y salud, instrumento de practicas de investigacion*. Universidad del país del Vasco. Departamento de Psicología

Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Recuperado de:  
<https://www.ehu.es/documents/1463215/1492921/Salud+y+Psicologia+Social>

Garmendia, M. (2007). Análisis factorial: Una aplicación en el cuestionario de salud general de Goldberg, versión de 12 preguntas. *Revista chilena de salud pública*, 11 (2). 57 - 65.  
Recuperado de  
<https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/download/3095/2963/>

Gregory, R. (2001). *Evaluación psicológica: Historia, principios y aplicaciones*. México D.F. México. (Obra original publicada en 1943).

González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Recuperado de [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)

González, N., López, A & Valdez, J. (2015). Validez de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS) en niños. *Liberabit*, 21(1). 37-47. Recuperado de  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v21n1/a04v21n1.pdf>

González, N. & Valdez., J. (2015). Validez de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS) en niños. *Liberabit*, 21(1). 37-47. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272015000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000100004)

Gómez, I., Hervás, G., y Vázquez, C. (2015). Adaptación de la: Escala de afecto positivo y negativo” (PANAS) en una muestra general Española. *Psicología conductual*, 23(3). 529-548.  
Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/287391848\\_Adaptacion\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_afecto\\_positivo\\_y\\_negativo\\_PANAS\\_en\\_una\\_muestra\\_general\\_espanola](https://www.researchgate.net/publication/287391848_Adaptacion_de_la_Escala_de_afecto_positivo_y_negativo_PANAS_en_una_muestra_general_espanola)

- Gómez, E. (2018). *Análisis de la percepción de madres solteras sobre la construcción identitaria de sus hijos. madresolterismo: llevar la maternidad en solitario, un fenómeno creciente y preocupante en el contexto colombiano.* (Trabajo de pregrado). Recuperado de: [http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1510/1/SuarezErika\\_2018\\_MadresolterismoLlevarMaternidad.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1510/1/SuarezErika_2018_MadresolterismoLlevarMaternidad.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodologías de la investigación.* Mexico C.D: Mexico. Mcgraw - Hill - Interamericana Editores.
- Iglesias, C. (2016). *Corazones, no solo cabezas en la escuela: un programa de educación emocional en educación infantil.* (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21082/TFG-L%201472.pdf?sequence=1>
- Izquierdo, D. Godoy, J. y Martínez, A. (2008). La “Escala de Balance Afectivo”. Propiedades psicométricas de un instrumento para la medida del afecto positivo y negativo en población española. *Clínica y salud*, 19(2). 157-189 Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v19n2/v19n2a02.pdf>
- Kaplan, R. & Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas: Principios, aplicaciones y temas.* México D.F. México. Thomson.
- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa.* Mérida. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/303895876\\_Metodos\\_y\\_Disenos\\_de\\_Investigacion\\_Cuantitativa](https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa)
- Londoño, C. & Alejo, I. (2017). *Instrumentos usados en Colombia para evaluar la dimensión psicológica del proceso salud - enfermedad.* Recuperado de

<https://publicaciones.ucatolica.edu.co/pdf/instrumentos-usados-en-colombia-para-evaluar-la-dimension-psicologica-del-proceso-salud-enfermedad.pdf>

López-Gómez, I., Gonzalo H., y Carmelo, V. (2015). Adaptación de la “escala de afecto positivo y negativo” (PANAS) en una muestra general española. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 23(3). 529-548. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/287391848\\_Adaptacion\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_afecto\\_positivo\\_y\\_negativo\\_PANAS\\_en\\_una\\_muestra\\_general\\_espanola](https://www.researchgate.net/publication/287391848_Adaptacion_de_la_Escala_de_afecto_positivo_y_negativo_PANAS_en_una_muestra_general_espanola)

Martin, M., Riquelme, A., y Pérez, R. (2015). Afectividad negativa y positiva en adultos cubanos con sintomatología ansiosa, depresiva y sin trastornos. *Psicología desde el caribe*, 32 (3). 410 - 423. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n3/v32n3a06.pdf>

Meneses, J. (2013). Aproximación histórica de la psicometría. En Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J & Valero, S. (Eds.), *Psicometría* (pp. 25-36). Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Julio\\_Meneses/publication/293121344\\_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio_Meneses/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf)

Miranda, M. González, E. & Salmerón, A. (2016). estudio de las emociones en las consignas de cuadernos españoles. Curso 1964-1965. *Revista de estudios sociales*, 58. 52-62. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/revestudsoc/328>

Molina, M & Villanea, M. (2014). Escala de Afectividad (PANAS) de Watson y Clark en Adultos Mayores. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: [http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/30348/Escala%20de%20Afectividad%](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/30348/Escala%20de%20Afectividad%20en%20Adultos%20Mayores.pdf)

20(PANAS)%20de%20Watson%20y%20Clark%20en%20Adultos%20Mayores.PDF?sequence=4

Montañez, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. Recuperado de:  
<https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Moral, J. (2011). La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *Ciencia ergo sum*, 18 (2). 117-125. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/html/104/10418753002/index.html>

Morales, M. (2018). *La importancia de las manifestaciones emocionales de padres, madres y cuidadores y su incidencia en las emociones de los niños y niñas*. (Tesis de posgrado).  
Recuperado de  
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/8935/1/MoralesCorbobaMaribel2018.pdf>

Moriondo, M., De Palma, P., Medrano, L. A. & Murillo, P. (2012). Adaptación de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) a la población de adultos de la ciudad de Córdoba: análisis psicométricos preliminares. *Universitas Psychologica*. 11, (1), 187-196.  
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n1/v11n1a15.pdf>

Myers, D. (2011). "Psicología" (9a ed.). Madrid, España: Médica Panamericana, S. A.

Nolla, M., Queral, R., y Miro, J. (2014). Las escalas PANAS de afecto positivo y negativo: Nuevos datos en su uso en personas mayores. *Asociación española de psicología clínica y psicopatología*. 19, (1). 15 - 21. Recuperado de  
[http://www.aepcp.net/arc/02\\_2014\\_n1\\_nolla\\_queral\\_miro.pdf](http://www.aepcp.net/arc/02_2014_n1_nolla_queral_miro.pdf)

Nunnally, J (1987). *Teoría psicométrica*. México DF. México: Editorial Trillas.

- Nuttin, J. Fraisse, P. Meili, R. (1973). *“Motivación, emoción y personalidad”*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Olivos, M. (2003). El uso y abuso de los test psicológicos. *Colegio de psicólogos del Perú*. 4 (9),pp. Recuperado de <http://manuelalvaolivros.obolog.es/uso-abuso-test-psicologicos-60628>
- Otsuka, Y., Lopes, D., Ribas, R., Brandão, C. y Pires dos Santos P. (2019). Análisis psicométrico de la PANAS en Brasil. *Ciencias psicológicas*, 13 (1). 45-55. Doi: doi: 10.22235/cp.v13i1.1808
- Palmer, A., Jiménez, R. y Montañó, J.J. (2001). Tutorial sobre el coeficiente de correlación lineal de Pearson en Internet. *Revista electrónica de psicología*, 5 (1). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/331640788\\_Tutorial\\_sobre\\_el\\_coeficiente\\_de\\_correlacion\\_lineal\\_de\\_Pearson\\_en\\_Internet](https://www.researchgate.net/publication/331640788_Tutorial_sobre_el_coeficiente_de_correlacion_lineal_de_Pearson_en_Internet)
- Pérez-Gil, J., Chacón, S., y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicothema*. 12(2). 442-446. Recuperado de: <http://www.psicothema.es/pdf/601.pdf>
- Picado, F. (2008). Análisis de concordancia de atributos. *Tecnología en marcha*. 21 (4). 29 - 35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835612.pdf>
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, E y Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma psicológica*. 16 (2). 85-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Reeve, J., (2003). *Motivación y emoción 3ra edición*. México DF, México: McGraw Hill.

Reyes, I & García, L. (2008). Procedimiento de validación psicométrica culturalmente relevante:

Un ejemplo. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/259191173\\_PROCEDIMIENTO\\_DE\\_VALIDACION\\_PSICOMETRICA\\_CULTURALMENTE\\_RELEVANTE\\_UN\\_EJEMPLO/link/0c96052a534ece3436000000/download](https://www.researchgate.net/publication/259191173_PROCEDIMIENTO_DE_VALIDACION_PSICOMETRICA_CULTURALMENTE_RELEVANTE_UN_EJEMPLO/link/0c96052a534ece3436000000/download)

Romero, A. (2008). La inteligencia emocional: abordaje teórico. *Anuario de psicología clínica y de*

*la salud*, 4, 73-76. Recuperado de: [http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS\\_4\\_esp\\_73-76.pdf](http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_4_esp_73-76.pdf)

Rosalva, F. (2010). *Situación de las madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman*.

(Trabajo de pregrado). Recuperado de:

[https://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/esc\\_sup/actopan/licenciatura/Situacion%20de%20las%20madres%20solteras.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Situacion%20de%20las%20madres%20solteras.pdf)

Salguero, M., & Panduro, A. (2001). Emociones y genes. *Investigación en salud*, 3 (99). 35-40.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/142/14239906.pdf>

Torres, J. Mejías, F y Milán, E. (2006). *Procesos psicológicos básicos* (2a ed.). Aravaca, Madrid,

España: McGRAW- HILL/Interamericana de España S. A. U.

Tortosa, F & Mayor, L. (1992). Watson y la psicología de las emociones: evolución de una idea.

*Psicothema*, 4 (1). 297 - 315. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/833.pdf>

Universidad de la Sabana. (2014). Colombia, el país con más madres solteras del mundo y donde la

gente menos se casa, dice estudio. Recuperado de <https://www.unisabana.edu.co/menu-superior-1/saladeprensa/noticias/detalle-de-noticias/noticia/colombia-el-pais-con-mas-madres-solteras-del-mundo-y-donde-la-gente-menos-se-casa-dice-estudio/>

Vecina, M. (2006). Emociones positivas. *Papeles del psicólogo*. 27 (1). 9 - 17. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1280.pdf>

Watson, D., Clark, A., y Tellegen, A. (1988). Development and Validation of Brief Measures of Positive and Negative Affect: The PANAS Scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54. (6). 1063-1070. Recuperado de: <http://www.cnbc.pt/jpmatots/28.Watson.pdf>

Yepes, N., Flórez, G y Barrero, A. (2015). Diseño y validación de un manual para la adaptación de pruebas psicológicas en el contexto colombiano. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/138684.pdf>

Zerpa, C. (2009). Sistemas emocionales y la tradición revolucionaria en psicología. *SUMMA psicológica UST*. 6. (1), 113-123. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/hevila/SummapsicologicaUST/2009/vol.6/no.1/8.pdf>

## 14. Anexos

**Anexo 1.** Formato de validación por jueces expertos, juez 1.

### FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

#### FACULTAD DE PSICOLOGIA.

##### Planillas Juicio de Expertos

**Título de la Investigación: ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DEL AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) AL CONTEXTO COLOMBIANO, EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLTERAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA.**

Respetado profesor(a)

Usted ha sido seleccionado para evaluar la Escala de afectividad positiva y negativa **PANAS** que hace parte de la investigación en modalidad de trabajo de grado titulado **ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DEL AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) AL CONTEXTO COLOMBIANO, EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLTERAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA**, teniendo en cuenta que la prueba ya fue diseñada por Watson, Clark y Tellegen en 1988, cuya finalidad es responder en una escala tipo Likert con qué frecuencia ha presentado dicha emoción en la última semana, por ende, la intención es adaptarla en relación con el idioma del contexto Colombiano.

La evaluación por jueces de los instrumentos psicológicos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres Y Apellidos Del Juez: Sandra María Rangel Pinto.

Formación académica: Psicóloga, magister en educación.

Cargo Actual: Docente orientador.

Afiliación institucional: Secretaria de educación Bogotá.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

**Tabla 19. Criterios de evaluación.**

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel. 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	El ítem no es claro  El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.  Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.  El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o constructo que está midiendo).	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel. 3. Moderado nivel. 4. Alto nivel	El ítem no tiene relación lógica con el constructo  El ítem tiene una relación tangencial con el constructo El ítem tiene una relación moderada con el constructo que está midiendo  El ítem se encuentra completamente relacionado con el constructo que está midiendo
<b>RELEVANCIA</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel. 4. Alto nivel	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del constructo.  El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.  El ítem es relativamente importante.  El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: (Escobar, y Cuervo, 2008)

Tabla 20. Calificación Juez 1

VARIABLE	CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
EMOCIÓN	Afecto positivo.	Representa la dimensión de emocionalidad placentera, la cual se manifiesta por medio de la motivación, altos niveles de energía, deseo y sentimientos de dominio, logro o éxito, cuando un sujeto experimenta este tipo de afecto, suelen evidenciar sentimientos de satisfacción, gusto, entusiasmo, energía, amistad, unión, afirmación y confianza, comúnmente se relaciona con la extroversión, el optimismo y la capacidad de resiliencia. Watson y Tellegen (citado en Moral, 2011)	Interesado	4	4	4	
			Dispuesto	4	4	4	
			Animado	4	4	4	
			Enérgico	4	4	1	Lo cambiaría por emprendedora
			Entusiasmado	4	4	4	
			Orgullosa	4	4	4	
			Inspirado	4	4	1	Lo cambiaría por emprendimiento
			Decidido	4	4	4	
			Atento	4	4	4	
	Activo	4	4	4			
	Afecto negativo.	representa la dimensión de emocionalidad displacentera y el malestar, esta se ve evidencia por miedos, inhibiciones, inseguridades, frustración y fracaso, es normal que quienes presentan alto afecto negativo experimenten constantemente desinterés, angustia, vergüenza, aburrimiento, tristeza, culpa y envidia. Watson y Tellegen (citado en Moral, 2011)	Disgustado	4	3	1	Lo cambiaría por codependencia
			Culpable	4	4	4	
			Temeroso	4	4	4	
			Enojado	4	4	4	
			Irritado	4	3	1	Lo cambiaría por despreocupado
			Tenso	4	3	1	Lo cambiaría por sufrimiento
			Avergonzado	4	4	4	
			Nervioso	4	3	1	Lo cambiaría por vulnerable
			Intranquilo	4	4	4	
Asustado			4	4	4		

¿Considera que hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada?  
¿Cuál?

De acuerdo a mi experiencia me parece que se debe incluir en los ítems de afecto negativo despreocupación, desinterés en el caso de las madres ausentes, se puede cambiar por el ítem de enojado – irritado, que son sinónimos.

Muchas gracias por sus valiosos aportes.

Cordialmente

### ***EQUIPO DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN***

#### **Referencias**

Moral, J. (2011). La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *Ciencia ergo sum.* 18 (2). 117-125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/104/10418753002/index.html>

**Anexo 2.** Formato de validación por jueces expertos, juez 2.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA.**

**Planillas Juicio de Expertos**

**Título de la Investigación: ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DEL AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) AL CONTEXTO COLOMBIANO, EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLTERAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA.**

Respetado profesor(a)

Usted ha sido seleccionado para evaluar la Escala de afectividad positiva y negativa **PANAS** que hace parte de la investigación en modalidad de trabajo de grado titulado **ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DEL AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) AL CONTEXTO COLOMBIANO, EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLETRAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA**, teniendo en cuenta que la prueba ya fue diseñada por Watson, Clark y Tellegen en 1988, cuya finalidad es responder en una escala tipo Likert con qué frecuencia ha presentado dicha emoción en la última semana, por ende, la intención es adaptarla en relación con el idioma del contexto Colombiano.

La evaluación por jueces de los instrumentos psicológicos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres Y Apellidos Del Juez: Sandra Milena Quintero Hernández.

Formación Académica: Magister en psicología clínica.

Cargo Actual: Docente tiempo completo psicología FULL.

Afiliación institucional: FULL

Tabla 21. Calificación Juez 2.

VARIABLE	CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
EMOCIÓN	Afecto positivo.	Representa la dimensión de emocionalidad placentera, la cual se manifiesta por medio de la motivación, altos niveles de energía, deseo y sentimientos de dominio, logro o éxito, cuando un sujeto experimenta este tipo de afecto, suelen evidenciar sentimientos de satisfacción, gusto, entusiasmo, energía, amistad, unión, afirmación y confianza, comúnmente se relaciona con la extroversión, el optimismo y la capacidad de resiliencia. Watson y Tellegen (citado en Moral, 2011)	Interesado	2	3	2	Hace alusión a una actitud
			Dispuesto	2	3	2	Sinónimo de interesado.
			Animado	4	4	4	
			Enérgico	4	4	4	
			Entusiasmado	2	3	2	Sinónimo de animado.
			Orgullosa	2	3	2	Puede entenderse como percepción.
			Inspirado	4	4	4	
			Decidido	2	3	2	Puede entenderse como habilidad.
			Atento	2	3	2	Hace alusión a una ideación.
			Activo	2	3	2	Sinónimo de enérgico.
	Afecto negativo.	representa la dimensión de emocionalidad displacentera y el malestar, esta se ve evidencia por miedos, inhibiciones, inseguridades, frustración y fracaso, es normal que quienes presentan alto afecto negativo experimenten constantemente desinterés, angustia, vergüenza, aburrimiento, tristeza, culpa y envidia. Watson y Tellegen (citado en Moral, 2011)	Disgustado	4	4	4	
			Culpable	4	4	4	
			Temeroso	4	4	4	
			Enojado	2	3	2	
			Irritado	2	3	2	Sinónimo de enojado.
			Tenso	4	4	4	Evalúa el malestar.
			Avergonzado	2	3	2	Sinónimo de culpable.
			Nervioso	2	3	2	Sinónimo de temeroso.
			Intranquilo	2	3	2	Sinónimo de temeroso.
Asustado	2	3	2	Sinónimo de temeroso.			

¿Considera que hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada?  
¿Cuál?

Adaptar consigan del instrumento, recordando la temporalidad a tener en cuenta para las respuestas dada la población del estudio

Muchas gracias por sus valiosos aportes.

Cordialmente

### ***EQUIPO DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN***

#### **Referencias**

Moral, J. (2011). La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *Ciencia ergo sum.* 18 (2). 117-125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/104/10418753002/index.html>

**Anexo 3.** Formato de validación por jueces expertos, juez 3.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA.**

**Planillas Juicio de Expertos**

**Título de la Investigación: ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DEL AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) AL CONTEXTO COLOMBIANO, EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLTERAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA.**

Respetado profesor(a)

Usted ha sido seleccionado para evaluar la Escala de afectividad positiva y negativa **PANAS** que hace parte de la investigación en modalidad de trabajo de grado titulado **ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DEL AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) AL CONTEXTO COLOMBIANO, EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLETRAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA**, teniendo en cuenta que la prueba ya fue diseñada por Watson, Clark y Tellegen en 1988, cuya finalidad es responder en una escala tipo Likert con qué frecuencia ha presentado dicha emoción en la última semana, por ende, la intención es adaptarla en relación con el idioma del contexto Colombiano.

La evaluación por jueces de los instrumentos psicológicos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres Y Apellidos Del Juez: Juan Manuel Duran

Formación Académica:

Cargo Actual: Docente FULL

Afiliación institucional: FULL

Tabla 22. Calificación Juez 3.

VARIABLE	CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
EMOCIÓN	Afecto positivo.	Representa la dimensión de emocionalidad placentera, la cual se manifiesta por medio de la motivación, altos niveles de energía, deseo y sentimientos de dominio, logro o éxito, cuando un sujeto experimenta este tipo de afecto, suelen evidenciar sentimientos de satisfacción, gusto, entusiasmo, energía, amistad, unión, afirmación y confianza, comúnmente se relaciona con la extroversión, el optimismo y la capacidad de resiliencia. Watson y Tellegen (citado en Moral, 2011)	Interesado	4	2	2	No es pertinente como AP
			Dispuesto	4	4	4	
			Animado	2	4	4	No es claro el ítem propuesto
			Enérgico	4	2	2	Cuál es la pertinencia del ítem.
			Entusiasmado	2	2	2	No es claro sobre el ítem.
			Orgullosa	4	2	2	No es pertinente como AP.
			Inspirado	4	4	4	No es claro sobre el interés.
			Decidido	4	2	2	No es pertinente como AP.
			Atento	2	2	2	No es claro sobre el interés.
	Activo	3	4	2	No es claro el ítem.		
	Afecto negativo.	representa la dimensión de emocionalidad displacentera y el malestar, esta se ve evidencia por miedos, inhibiciones, inseguridades, frustración y fracaso, es normal que quienes presentan alto afecto negativo experimenten constantemente desinterés, angustia, vergüenza, aburrimiento, tristeza, culpa y envidia. Watson y Tellegen (citado en Moral, 2011)	Disgustado	2	2	2	No es claro sobre el interés.
			Culpable	4	4	4	
			Temeroso				
			Enojado	2	2	2	No es claro sobre el interés.
			Irritado	4	4	4	
			Tenso	2	2	2	No es claro sobre el interés.
			Avergonzado	4	4	4	
			Nervioso	2	2	2	No es claro sobre el interés.
			Intranquilo	4	4	4	
Asustado			4	4	4		

¿Considera que hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada?  
¿Cuál?

Revisar los distintos ítems que se acerquen a emociones y no manejar estados de ánimo o sentimientos, de tal manera que no se logra ver adecuadamente la evaluación o interés de la prueba, es pertinente agregar una pequeña definición de cada ítem.

Muchas gracias por sus valiosos aportes.

Cordialmente

### ***EQUIPO DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN***

#### **Referencias**

Moral, J. (2011). La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *Ciencia ergo sum.* 18 (2). 117-125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/104/10418753002/index.html>

**Anexo 4.** Formato de validación por jueces expertos, juez 4.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA.**

**Planillas Juicio de Expertos**

**Título de la Investigación: ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DEL AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) AL CONTEXTO COLOMBIANO, EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLTERAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA.**

Respetado profesor(a)

Usted ha sido seleccionado para evaluar la Escala de afectividad positiva y negativa **PANAS** que hace parte de la investigación en modalidad de trabajo de grado titulado **ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DEL AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) AL CONTEXTO COLOMBIANO, EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLETRAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA**, teniendo en cuenta que la prueba ya fue diseñada por Watson, Clark y Tellegen en 1988, cuya finalidad es responder en una escala tipo Likert con qué frecuencia ha presentado dicha emoción en la última semana, por ende, la intención es adaptarla en relación con el idioma del contexto Colombiano.

La evaluación por jueces de los instrumentos psicológicos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres Y Apellidos Del Juez: Catalina Gómez Villamizar.

Formación Académica: Psicóloga; Msc en Psicología; PhD (c) En Salud Pública.

Cargo Actual:

Afiliación institucional: Universidad Nacional de Colombia

Tabla 23. Calificación Juez 4.

VARIABLE	CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
EMOCIÓN	Afecto positivo.	Representa la dimensión de emocionalidad placentera, la cual se manifiesta por medio de la motivación, altos niveles de energía, deseo y sentimientos de dominio, logro o éxito, cuando un sujeto experimenta este tipo de afecto, suelen evidenciar sentimientos de satisfacción, gusto, entusiasmo, energía, amistad, unión, afirmación y confianza, comúnmente se relaciona con la extroversión, el optimismo y la capacidad de resiliencia. Watson y Tellegen (citado en Moral, 2011)	Interesado	4	4	4	
			Dispuesto	4	4	4	
			Animado	4	4	4	
			Enérgico	4	4	4	
			Entusiasmado	4	4	4	
			Orgullosa	4	4	4	
			Inspirado	4	4	4	
			Decidido	4	4	4	
			Atento	4	4	4	
	Activo	4	4	4			
	Afecto negativo.	representa la dimensión de emocionalidad displacentera y el malestar, esta se ve evidencia por miedos, inhibiciones, inseguridades, frustración y fracaso, es normal que quienes presentan alto afecto negativo experimenten constantemente desinterés, angustia, vergüenza, aburrimiento, tristeza, culpa y envidia. Watson y Tellegen (citado en Moral, 2011)	Disgustado	4	4	4	
			Culpable	4	4	4	
			Temeroso	4	4	4	
			Enojado	4	4	4	
			Irritado	4	4	4	
			Tenso	4	4	4	
			Avergonzado	4	4	4	
			Nervioso	4	4	4	
			Intranquilo	4	4	4	
Asustado			4	4	4	Sinónimo temeroso.	

¿Considera que hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada?  
¿Cuál?

Considero que todas las dimensiones fueron evaluadas.

Muchas gracias por sus valiosos aportes.

Cordialmente

***EQUIPO DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN***

### **Referencias**

Moral, J. (2011). La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *Ciencia ergo sum.* 18 (2). 117-125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/104/10418753002/index.html>

**Anexo 5.** Formato de validación por jueces expertos, juez 5.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA.**

**Planillas Juicio de Expertos**

**Título de la Investigación: ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DEL AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) AL CONTEXTO COLOMBIANO, EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLTERAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA.**

Respetado profesor(a)

Usted ha sido seleccionado para evaluar la Escala de afectividad positiva y negativa **PANAS** que hace parte de la investigación en modalidad de trabajo de grado titulado **ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DEL AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) AL CONTEXTO COLOMBIANO, EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLETRAS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA**, teniendo en cuenta que la prueba ya fue diseñada por Watson, Clark y Tellegen en 1988, cuya finalidad es responder en una escala tipo Likert con qué frecuencia ha presentado dicha emoción en la última semana, por ende, la intención es adaptarla en relación con el idioma del contexto Colombiano.

La evaluación por jueces de los instrumentos psicológicos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres Y Apellidos Del Juez: Jairo Rozo Castillo.

Formación Académica: Psicólogo.

Cargo Actual: Coord. Laboratorio de Psicología.

Afiliación institucional: FULL

Tabla 24. Calificación Juez 5.

VARIABLE	CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
EMOCIÓN	Afecto positivo.	Representa la dimensión de emocionalidad placentera, la cual se manifiesta por medio de la motivación, altos niveles de energía, deseo y sentimientos de dominio, logro o éxito, cuando un sujeto experimenta este tipo de afecto, suelen evidenciar sentimientos de satisfacción, gusto, entusiasmo, energía, amistad, unión, afirmación y confianza, comúnmente se relaciona con la extroversión, el optimismo y la capacidad de resiliencia. Watson y Tellegen (citado en Moral, 2011)	Interesado	4	4	4	
			Dispuesto	3	4	4	
			Animado	4	4	2	Puede ser incluido en Entusiasmado
			Enérgico	4	4	2	Puede ser incluido en Entusiasmado
			Entusiasmado	4	4	4	
			Orgullosa	4	4	4	
			Inspirado	4	4	4	
			Decidido	4	4	4	
			Atento	4	4	4	
	Activo	4	4	4			
	Afecto negativo.	representa la dimensión de emocionalidad displacentera y el malestar, esta se ve evidencia por miedos, inhibiciones, inseguridades, frustración y fracaso, es normal que quienes presentan alto afecto negativo experimenten constantemente desinterés, angustia, vergüenza, aburrimiento, tristeza, culpa y envidia. Watson y Tellegen (citado en Moral, 2011)	Disgustado	4	4	4	
			Culpable	4	4	4	
			Temeroso	4	4	4	
			Enojado	4	4	4	
			Irritado	4	4	2	Puede ser incluido en enojado
			Tenso	4	4	4	
			Avergonzado	4	4	4	
			Nervioso	4	4	4	
			Intranquilo	4	4	2	Puede ser incluido en nervioso
Asustado			4	4	4		

¿Considera que hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada?  
¿Cuál?

---

---

---

---

---

---

---

---

Muchas gracias por sus valiosos aportes.

Cordialmente

### ***EQUIPO DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN***

#### **Referencias**

Moral, J. (2011). La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *Ciencia ergo sum.* 18 (2). 117-125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/104/10418753002/index.html>

**Anexo 6.** Escala PANAS original.**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES****ESCALA DE AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) DE WATSON,  
CLARK Y TELLEGEN EN MADRES SOLTERAS**

**Instrucciones:** A continuación, se presentan palabras que describen diferentes tipos de emociones. Indique en qué medida usted generalmente se siente, haciendo énfasis en la última semana. Para ello deberá responder de acuerdo a la siguiente escala.

<b>1</b> Nunca	<b>2</b> Casi nunca	<b>3</b> Ocasionalmente	<b>4</b> Casi siempre	<b>5</b> Siempre
-------------------	------------------------	----------------------------	--------------------------	---------------------

Interesado	_____	Orgullosa	_____
Disgustado	_____	Tensa	_____
Dispuesto	_____	Inspirado	_____
Culpable	_____	Avergonzada	_____
Animado	_____	Decidido	_____
Temeroso	_____	Nervioso	_____
Enérgico	_____	Atento	_____
Enojado	_____	Intranquilo	_____
Entusiasmado	_____	Activo	_____
Irritado	_____	Asustado	_____

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 7.** Primera prueba piloto escala PANAS original.

	<b>¿Es clara la instrucción?</b>	<b>Sinónimos</b>	<b>¿Definición o ejemplo?</b>
Sujeto 1	Si	Orgullosa- enérgico; Tenso-irritado-intranquilo-enojado; Inspirado-animado, Atento-dispuesto.	Si requiere
Sujeto 2	Confusión en la escala de evaluación	Enérgico-entusiasmo-activo-inspirado-decidedo; Disgustado-enojado	Si requiere
Sujeto 3	Si	Enérgico – atento; Culpable-asustado animado-activo; Enojado-tenso-disgustado.	No requiere
Sujeto 4	Si	Temeroso –asustado; Enojado-irritado-tenso; Dispuesto- activo- animado.	No requiere
Sujeto 5	Si	Disgustado-enojado; Animado-entusiasmado; Asustado-nervioso	No requiere
Sujeto 6	Si	Disgustado- enojado; Nervioso- asustado-temeroso- intranquilo.	No requiere

### Anexo 8. Escala PANAS modificada final.

#### ESCALA DE AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) DE WATSON, CLARK Y TELLEGEN EN MADRES SOLTERAS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

**Instrucciones:** A continuación, se presentan palabras que describen diferentes tipos de emociones. Por favor marque una X en el número que se ajuste al valor que se ha sentido, conforme a la siguiente escala.

1. Nunca	2. Casi nunca	3. Ocasionalmente	4. Casi siempre	5. Siempre	
1. <b>Interesado:</b> Atraído o motivado para realizar determinadas acciones.	1	2	3	4	5
2. <b>Disgustado:</b> Desilusionado, decepcionado, frustrado.	1	2	3	4	5
3. <b>Dispuesto:</b> Preparado para atender, actuar y enfrentar situaciones de manera positiva.	1	2	3	4	5
4. <b>Culpable:</b> Sus acciones no corresponden con sus principios o ideales.	1	2	3	4	5
5. <b>Animado:</b> Contento, gracioso o divertido.	1	2	3	4	5
6. <b>Temeroso:</b> Preocupado sobre determinado fenómeno o situación particular.	1	2	3	4	5
7. <b>Enérgico:</b> Dinámico, vigoroso, fuerte o emprendedor.	1	2	3	4	5
8. <b>Enojado:</b> Exaltado o molesto por palabras, acciones o actitudes de otros.	1	2	3	4	5
9. <b>Entusiasmado:</b> Emocionado, apasionado o cautivado para realizar una acción o desarrollar un proyecto que le causa satisfacción.	1	2	3	4	5
10. <b>Irritado:</b> Fastidiado, agobiado e incómodo.	1	2	3	4	5
11. <b>Orgullosa:</b> Satisfecho de sí mismo, del trabajo que ha hecho y de sus propias acciones.	1	2	3	4	5
12. <b>Tenso:</b> Angustiado, preocupado y con molestias musculares.	1	2	3	4	5
13. <b>Inspirado:</b> Inclinado a reflexionar y reevaluar sus actos, decisiones o palabras.	1	2	3	4	5
14. <b>Avergonzado:</b> Inclinado a valorar sus acciones como negativas, sintiendo desaprobación de los demás.	1	2	3	4	5
15. <b>Decidido:</b> Determinado o resuelto frente a las decisiones que debe tomar.	1	2	3	4	5
16. <b>Nervioso:</b> Agitado, inquieto o incomodo ante una situación desconocida o poco frecuente.	1	2	3	4	5
17. <b>Atento:</b> Alerta o vigilante ante las situaciones que se presenten a su alrededor.	1	2	3	4	5
18. <b>Intranquilo:</b> Alarmado e impaciente sin tener causa alguna.	1	2	3	4	5
19. <b>Activo:</b> Ágil y eficiente en la realización de diferentes tareas y acciones.	1	2	3	4	5
20. <b>Asustado:</b> Aterrado o atemorizado frente a una situación específica que supone un peligro o amenaza real.	1	2	3	4	5

TOTAL AF \_\_\_\_\_ TOTAL AN \_\_\_\_\_

Recibe usted algún tipo de ayuda económica: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ De quien: \_\_\_\_\_

**Anexo 9.** Prueba piloto Escala PANAS modificada.

	<b>¿Es clara la instrucción?</b>	<b>¿Son claras las definiciones?</b>	<b>¿Existen sinónimos?</b>
Sujeto 1	Si	Si	No
Sujeto 2	Si	Si	No
Sujeto 3	Si	La definición de orgulloso, tiende a confundir.	No
Sujeto 4	Si	Si	No
Sujeto 5	Si	Si	No
Sujeto 6	Si	Si	No

**Anexo 10.** Consentimiento informado.

Bogotá D.C., \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES****PROYECTO DE INVESTIGACIÓN****ESCALA DE AFECTIVIDAD POSITIVA Y NEGATIVA (PANAS) DE WATSON,  
CLARK Y TELLEGEN EN UNA MUESTRA DE MADRES SOLTERAS DE LA  
CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA**

Por medio de la presente yo \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_ años de edad e identificada con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, certifico que he sido informada con claridad y veracidad respecto al proyecto de investigación que las estudiantes Lina Sofía Cantor Parra y María Paula Clavijo Benavides me han invitado a participar; que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaboradora, contribuyendo al procedimiento que se llevara a cabo por las mismas. Soy conocedora de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando así lo crea conveniente, sin necesidad de justificación alguna, que no me harán algún informe y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Que se respetara la buena fe, confiabilidad e intimidad de la información suministrada por mí, así como mi seguridad física y psicológica.

---

Lina Sofía Cantor Parra  
CC 1233495750

---

María Paula Clavijo Benavides  
CC 1023959104

Participante

---

Nombre: CC