

**CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL
BASADO EN LA FILOSOFÍA REGGIO EMILIA
EN EL BARRIO COLÓN**

DIANA MARCELA HUERTAS GONZÁLEZ

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D. C.
2019**

**CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL
BASADO EN LA FILOSOFÍA REGGIO EMILIA
EN EL BARRIO COLÓN**

DIANA MARCELA HUERTAS GONZÁLEZ

Trabajo de investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesora

SHIRLEY CÁRDENAS JAIMES

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D. C.**

2019

Nota de aceptación

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, Octubre 2019

AGRADECIMIENTOS

A Dios primeramente por permitirme llegar hasta aquí, a mi familia por el apoyo constante desde el inicio de mi formación y a todas aquellas amistades que siempre me han hecho creer en mí y crecer como persona y pronto como profesional.

A mi asesora de proyecto de grado, Shirley Cárdenas Jiménez y a la docente Early García por creer en mi proyecto y acompañarme en este proceso en los últimos semestres.

También a los docentes Jhon Bocanegra, Mónica Ramírez y Gustavo Alarcón, quienes contribuyeron a mi formación desde el inicio de mi carrera profesional y que hoy recuerdo y tomo como ejemplo a seguir por su calidad como docentes.

Por último agradezco a la docente Soledad Niño Murcia, quien a partir de las prácticas pedagógicas puso un voto de confianza en mí y en mis capacidades y me abrió camino a conocer sobre este modelo educativo y a ser partícipe del mismo, ya que fue éste la inspiración para diseñar mi trabajo investigativo.

RAE - Resumen Analítico Especializado

Título	Creación de un jardín infantil basado en la filosofía Reggio Emilia en el barrio Colón
Autor	Diana Marcela Huertas González
Fecha	11 de Octubre de 2019
Número de páginas	103
Palabras clave	Infancia, alternativo, educación, social, transformación, pedagogía
Descripción general	Trabajo de grado que se sustenta en la creación de una propuesta pedagógica que pretende hacer llegar un modelo educativo alternativo, frente a la oferta institucional presente en la comunidad del barrio Colón de la Localidad de Puente Aranda, con el fin de contribuir al cambio educativo y social del sector.
Objetivos	<p>Objetivo general: Diseñar una propuesta pedagógica para la creación de un jardín infantil que ofrezca un servicio educativo alternativo frente a los demás Jardines Infantiles de ICBF ubicados en barrio Colón de la localidad Puente Aranda, para garantizar la calidad en la educación inicial.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las políticas públicas de atención integral a la primera infancia bajo las cuales se enmarcan las instituciones educativas asociadas al ICBF ubicadas en el sector. - Identificar las necesidades educativas que requiere la población infantil del barrio colon-localidad de puente Aranda, en la ciudad de Bogotá. - Establecer los aspectos pedagógicos que una propuesta educativa alternativa aporta a la población objeto y que son innovadores en comparación con las demás instituciones educativas del sector.
Línea de investigación	Evaluación, Aprendizaje y Docencia
Área de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales
Población y muestra	<p>Población: Habitantes de la comunidad del Barrio Colón, Localidad Puente Aranda.</p> <p>Muestra: 40 padres de familia encuestados, 1 madre comunitaria y 1 docente de primera infancia.</p>
Contenido	La presente investigación se encuentra dividida en 5 capítulos, los cuales se desarrollan de la siguiente manera. El primer capítulo corresponde al

	<p>planteamiento del problema, en el cual se describe la situación observada en el Barrio Colón en materia educativa, así como los argumentos correspondientes que justifican el diseño de la propuesta. En segunda instancia, se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar. En el tercer capítulo se desarrolla el marco referencial, en el cual se profundiza en argumentos teóricos expuestos por diferentes autores y los lineamientos en torno a las políticas públicas en primera infancia que posibilitaron conocer sobre la situación de la primera infancia a lo largo de varios años hasta la actualidad. En el capítulo cuatro se establecen los aspectos del diseño metodológico de la investigación así como la información recopilada con los instrumentos de recolección de información. Por último a partir de ello, en el capítulo seis, se expone como resultado la propuesta alternativa que surge de las necesidades que desde el ámbito educativo requiere la comunidad del barrio Colón de la localidad Puente Aranda.</p>
Metodología	<p>La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo y se enmarca en la Investigación acción educativa. Para su realización se tuvo en cuenta tres momentos. El inicial, corresponde a un análisis respecto a las diferentes políticas públicas en primera infancia, logrando así conocer diferentes aspectos de la situación de la de la niñez en Colombia, así como las diferentes normativas que enmarcan la atención integral de las niñas y los niños. En un segundo momento, se lleva a cabo una encuesta a un grupo de padres de familia de la comunidad, en la que se logró conocer acerca de la percepción que se tiene frente a la oferta educativa presente en el Barrio Colón, así como las expectativas de la comunidad frente a la atención integral de la primera infancia. Por último, tomando como referente lo anterior y entrevistas realizadas a dos docentes, se llega a las conclusiones finales que nos permiten llegar a plantear una propuesta educativa alternativa que promueva una educación de calidad para los niños y niñas de este sector.</p>
Resultados	<p>Como resultado de la investigación, se plantea una propuesta pedagógica que consiste en la creación de un jardín infantil basado en la filosofía Reggio Emilia, que atienda a la población infantil desde 1 año a 6 años de edad, que implemente acciones pedagógicas que se ajusten a las particularidades educativas y sociales del sector, respetando los principios y fundamentos que enmarcan esta filosofía.</p> <p>De este modo se pretende hacer visible la propuesta pedagógica a Proyectos de Responsabilidad social corporativa o empresarial, que vean en su implementación la posibilidad de contribuir al campo educativo y social. Así mismo a programas de emprendimiento que apoyen esta iniciativa como la Cámara de Comercio o el Fondo Emprender, con el fin de buscar el financiamiento para los recursos económicos que se requieren para la puesta en marcha de la propuesta.</p>
Conclusiones	<p>De acuerdo con la problemática encontrada en el sector, se pudo concluir que la comunidad del Barrio Colón, realmente requiere de la implementación de una propuesta pedagógica alternativa que contribuya a mejorar la calidad de la</p>

	<p>educación en la primera infancia y que sea accesible para los miembros de la comunidad.</p> <p>Así mismo se logró conocer las percepciones que tienen los padres de familia frente a la oferta educativa del sector, logrando establecer algunas falencias de la misma y que generan inconformidad por parte de la población, quienes a su vez tienen altas expectativas frente al servicio educativo prestado en el Barrio Colón, pero que aún no se han cumplido por parte de las instituciones allí encontradas.</p> <p>Por último, se determina cuáles son los aspectos pedagógicos de un modelo educativo alternativo que contribuirán a transformar la realidad social y educativa de los niños y niñas de 1 a 6 años de edad que habitan en el barrio Colón de la Localidad Puente Arada y que aseguren el desarrollo integral de la primera infancia.</p>
--	--

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	12
1. Problemática	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación.....	15
2. Objetivos.....	17
2.1. Objetivo general.....	17
2.2. Objetivos específicos	17
3. Marco referencial	18
3.1. Marco de antecedentes	18
3.1.1. Centros educativos con propuestas educativas alternativas	18
3.1.1.1. Internacional	18
3.1.1.2. Nacional	20
3.1.1.2.1. Centros educativos aeioTU.....	20
3.1.1.3. Locales.....	23
3.2. Marco teórico	25
3.2.1. Teoría crítica y pedagogía crítica: acciones de transformación de la realidad social y educativa	25
3.2.2. Educación popular como propuesta de cambio hacia una sociedad democrática	28
3.3. Marco conceptual	29
3.3.1. Pedagogías alternativas	29
3.3.2. Enfoque Reggio Emilia	33
3.3.3. Dimensiones del desarrollo.....	35
3.3.4. Desarrollo integral	35
3.3.5. Educación inicial y preescolar.....	36
3.3.5.1. ¿Qué se enseña en la educación inicial?	37
3.4. Marco legal	39
3.4.1. Ley 1804 de 2016: Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre	42

3.5. Marco pedagógico.....	45
4. Metodología de investigación.....	49
4.1. Diseño metodológico	49
4.2. Fases de la investigación e instrumentos de recolección de la información	51
4.3. Línea de investigación.....	52
5. Análisis de la información	52
6. Resultados	85
7. Conclusiones	87
Recomendaciones	89
Referencias bibliográficas.....	92
Apéndices.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y TABLAS

Tabla N° 1: Rango de edad de los hijos(as) de los padres de familia encuestados.....	53
Gráfico 1: Rango de edad de los hijos(as) de los padres de familia encuestados.....	53
Tabla 2: Total de niños y niñas escolarizados (hijos(as) de los padres de familia encuestados) en instituciones educativas del Barrio Colón.....	54
Gráfico 2: Total de niños y niñas escolarizados (hijos(as) de los padres de familia encuestados) en instituciones educativas del Barrio Colón.....	54
Tabla 3: Tipo de institución ubicada en el sector en la que se encuentran escolarizados los niños y niñas (hijos(as) del total de la muestra encuestada.....	55
Gráfico 3: Tipo de institución ubicada en el sector en la que se encuentran escolarizados los niños y niñas (hijos(as) del total de la muestra encuestada.....	55
Tabla 4: Motivo por el cual los padres de familia eligieron las instituciones de ICBF del sector para escolarizar a sus hijos.....	56
Gráfico 4: Motivo por el cual los padres de familia eligieron las instituciones de ICBF del sector para escolarizar a sus hijos.....	56
Tabla 5: Porcentaje de padres de familia que se encuentran conformes e inconformes con el servicio educativo recibido en los hogares infantiles ICBF en donde se encuentran sus hijos escolarizados.....	57
Gráfico 5: Porcentaje de padres de familia que se encuentran conformes e inconformes con el servicio educativo recibido en los hogares infantiles ICBF en donde se encuentran sus hijos escolarizados.....	57
Gráfico 6: Motivos por los cuales los padres de familia desde su experiencia presentan inconformidad frente a la institución educativa: Hogares Infantiles ICBF.....	58
Gráfico 7: Motivos por los cuales los padres de familia desde su experiencia se encuentran conformes frente a la institución educativa: Hogares Infantiles ICBF.....	59
Gráfico 8: Motivo por el cual los padres de familia encuestados eligen otro tipo de institución educativa del sector para escolarizar a sus hijos.....	60
Gráfico 9: Conformidad de los padres de familia encuestados frente a las insituciones educativas en las que se encuentran sus hijos escolarizados.....	61

Tabla 6. Percepción de los padres de familia frente a los criterios de: cobertura, calidad en los procesos educativos, infraestructura y modelo educativo de las instituciones educativas del sector.....	62
Tabla N° 1: Análisis de las políticas en el marco de la atención integral a la primera infancia.....	66
Tabla N° 2: Matriz categorías y subcategorías de investigación.....	71
Tabla 3. Convenciones.....	72
Tabla 4. Matriz percepción miembros de la comunidad frente a la oferta educativa.....	72
Tabla 5: Matriz de análisis de la percepción de la oferta educativa del sector.....	75
Tabla N°6: Cuadro comparativo modalidad Hogares infantiles – Filosofía Reggio Emilia.	82

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla en cinco apartados de la siguiente manera: Para comenzar se describe la situación problema en el ámbito educativo observada en el Barrio Colón a partir de la cual se desarrollan los argumentos que justifican la investigación, seguido de los objetivos que se pretende alcanzar. Posteriormente, se desarrolla un marco referencial en el que se dan a conocer algunos referentes teóricos en torno a las pedagogías críticas, educación popular y pedagogías alternativas, como vía de cambio para la situación problema observada en la localidad. Así mismo se realiza un análisis respecto a las políticas en primera infancia que se han desarrollado en el país, para determinar los puntos fuertes y los aspectos de mejora en materia educativa que se deben tener en cuenta a la hora de implementar una propuesta pedagógica. Finalmente, se realiza un análisis de las diferentes evidencias recopiladas que dan cuenta de la percepción de la comunidad respecto a la situación educativa del sector y que fueron insumo para llegar al diseño de la propuesta pedagógica alternativa a la que se apunta para la transformación de la realidad social y educativa del Barrio Colón de la Localidad Puente Aranda.

Para comenzar, la atención integral a la primera infancia en Colombia se ha enmarcado a lo largo del tiempo bajo diferentes políticas públicas que involucran a diferentes sectores y entidades, en la ejecución de acciones que garanticen el desarrollo armónico de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad. De este modo, se ha logrado observar mayor preocupación en la actualidad por la primera infancia, procurando que los diferentes actores de la sociedad, velen por el cuidado, protección y garantía de los derechos de esta población. Así, desde el campo de formación de la pedagogía infantil, nace un gran interés por conocer las acciones que en materia educativa se implementan para contribuir al desarrollo integral de la niñez.

Es por ello, que se considera importante que dicho interés se dirija inicialmente al sector del barrio Colón, de la localidad de Puente Aranda, pues es un entorno en el que se ha tenido la oportunidad de observar algunas problemáticas desde las prácticas pedagógicas, en lo que respecta a la situación educativa de la primera infancia en este sector.

Teniendo en cuenta lo anterior, se genera una iniciativa por conocer acerca de la oferta educativa de educación inicial en el Barrio Colón de la localidad Puente Aranda, y observar y analizar cuál es el tipo de formación que están recibiendo los niños y niñas residentes de éste lugar. Así mismo, indagar con los padres de familia de la comunidad sobre la percepción que ellos tienen de esta situación, y qué expectativas tienen de las instituciones educativas frente a lo que se ofrece a los niños y niñas desde diferentes aspectos: calidad educativa, cobertura, metodologías de enseñanza, entre otros que se desarrollan a lo largo de la presente investigación.

En consecuencia, y tomando en cuenta algunas experiencias educativas que desde mi formación académica me permitieron conocer los aportes de un modelo educativo alternativo en otro sector de la ciudad, nace el interés por hacer llegar este tipo de formación para que esté al alcance de las niñas y niños del Barrio Colón, a fin de pensar en la posibilidad de brindarles una educación diferente a la que se encuentra en el sector y garantizar la calidad y acceso a la misma. Por tal motivo, se piensa en el diseño de una propuesta pedagógica con miras a generar una transformación social y educativa en la comunidad.

1. PROBLEMÁTICA

1.1.Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta la oferta de educación inicial presente en el barrio Colón de la localidad Puente Aranda, se pudo observar que, aproximadamente de nueve jardines infantiles ubicados en el sector, seis de estos corresponden a hogares infantiles asociados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) , siendo este según el Artículo 205 de la Ley 1098 de 2006 “(...) el encargado de velar por la garantía de derechos de las niñas, niños y jóvenes, la prevención de su vulneración, la protección y el restablecimiento de los mismos”. Por ende se vio la necesidad de indagar sobre el modelo de atención que prestan estos jardines con el fin de conocer y analizar si en su modo de operar, además de velar por

el cuidado y protección de los menores, realmente se responde a las particularidades educativas de la población infantil; esto en vista de que prevalecen en número sobre los demás establecimientos educativos del sector. Así al revisar la normatividad dispuesta en el Decreto 2388 de 1979, en su artículo 61, se define que:

La atención al preescolar que corresponde dar al Instituto, es la que se brinda, de preferencia, al menor de siete años, con el fin de suplir y complementar transitoriamente la protección familiar, y obtener su desarrollo integral. Esta atención al preescolar no implica actividades de escolaridad, sino de preparación para ellas.

Por otro lado, dentro de la oferta educativa del barrio Colón encontramos una institución educativa de carácter privado, el “Liceo Avenida de las Américas” que presta sus servicios a niños, niñas y jóvenes desde los grados de preescolar a grado once, que basa su accionar bajo la filosofía de la educación en valores, la formación en competencias laborales y trabajo por proyectos. Así, mismo se encuentra el Colegio Sorrento I.E.D., una institución pública en la que se presta el servicio educativo desde grado transición hasta grado once. Con ello, y teniendo en cuenta la percepción de los padres de familia la cual se ahonda más adelante, es posible ver que no existe una institución educativa en el Barrio Colón con un modelo educativo alternativo para la primera infancia como el que se pretende implementar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera importante que las instituciones que prestan atención integral a la primera infancia además de velar por el bienestar de las niñas, niños y sus familias, fortalezcan aspectos pedagógicos que contribuyan a su formación académica con el fin de desarrollar competencias y habilidades que garanticen la articulación efectiva de la educación inicial a la educación formal. De este modo y tomando en cuenta algunas experiencias pedagógicas previas que como docente en formación he logrado conocer en otras instituciones, se puede decir que en el barrio Colón hace falta una propuesta educativa alternativa para la primera infancia que trascienda del plano asistencial y responda de manera conjunta tanto a las particularidades educativas como sociales de este sector. En este orden ideas a continuación se presenta la pregunta de investigación que orienta el presente estudio.

1.2. Formulación del problema

¿Qué aspectos debe contener un programa pedagógico que ofrezca un servicio educativo alternativo frente a los Jardines Infantiles de ICBF ubicados en el barrio Colón de la localidad Puente Aranda para garantizar la calidad en la educación inicial?

1.3. Justificación

En las últimas décadas, Colombia ha mostrado mayor preocupación por la situación de la población infantil del país procurando velar por el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y jóvenes. Un claro ejemplo corresponde a la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) mediante la Ley 75 de 1968, entidad que tiene por objeto “propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos” (Decreto 1471 de 1990, art. 124). Así han surgido diferentes políticas públicas, programas y proyectos en favor de la primera infancia que han determinado las diferentes acciones que deben tomarse para dar cumplimiento a la garantía de sus derechos.

Dentro de las políticas actualmente vigentes se encuentran Los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia (2013) y la Ley 1804 de 2016, por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Dichos referentes centran su atención en aspectos como: cuidado y protección de la niñez, acceso y cobertura a sistemas de salud y nutrición y fortalecimiento del vínculo familiar como medida de prevención ante situaciones que atenten contra la integridad de los niños y las niñas. Sin embargo, desde el ámbito educativo no se profundiza en cuestiones como: los contenidos curriculares, desarrollo de las dimensiones de los niños, desarrollo de competencias pedagógicas o modelos educativos que brinden una formación de calidad en los jardines infantiles asociados al ICBF que, para el caso de la presente investigación, operan en el barrio Colón de la localidad de Puente Aranda.

Lo anterior, genera una preocupación respecto al tipo de formación que está recibiendo la población infantil del sector, en vista que en esta zona en su mayoría se encuentra la modalidad de atención de hogares infantiles ICBF. Por lo tanto, surge la iniciativa de crear una propuesta pedagógica encaminada a brindar una formación diferente, alternativa e innovadora frente al servicio educativo que se oferta en el sector, permitiendo que además de velar por el bienestar integral de los menores, se fortalezca el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños para que sea significativo y los prepare para su paso a la educación formal. Todo ello nace a su vez de algunas experiencias educativas que desde la práctica pedagógica universitaria me permitieron conocer un modelo educativo que opera en instituciones enmarcadas en otro contexto, en los que comúnmente se cuenta con mayores recursos económicos para su acceso; sin embargo se pretende hacerlos llegar a este tipo de sectores como lo es el barrio Colón de manera que se ofrezca un servicio educativo incluyente y de calidad pero que, además de implementarlo, se ajuste a las particularidades de la comunidad para contribuir al cambio educativo y social de la localidad.

En este sentido, se hace pertinente esta investigación, en la medida que los niños y las niñas del Barrio Colón, carecen de una oferta educativa que les brinde una formación de calidad y otras posibilidades de aprendizaje que respondan a las exigencias de la educación formal en la actualidad, por lo que ahondar inicialmente respecto a las políticas en el marco de la atención integral a la primera infancia permitirá conocer cuáles son los aspectos a los que se debe apuntar en la educación inicial y que no estén presentes en el contexto que se pretende analizar.

Por otro lado, involucrar a la comunidad desde lo que perciben de la oferta educativa del sector, permite visibilizar cuales son los criterios de mejora y los aportes que se puedan dar desde una educación alternativa para garantizar una calidad de la misma y de esta manera no replicar los modelos que actualmente prevalecen en el barrio Colón, ni tampoco copiar otros modelos alternativos, sino adecuarlos a las exigencias del contexto y a lo que las niñas y niños necesitan.

En vista de ello, de no llevarse a cabo la presente investigación se estaría perdiendo la oportunidad de eliminar la brecha que actualmente existe entre la educación y la calidad, en sectores como lo es el Barrio Colón que requieren de atención por parte del sector educativo para llevar a cabo acciones que mejoren la calidad de enseñanza en la primera infancia y de este modo lograr una transición efectiva de la educación inicial a la educación formal, con el fin de procurar el desarrollo de competencias para la formación de sujetos críticos y autónomos que demanda la sociedad actual.

Por tal motivo, el interés radica en poner en marcha una propuesta educativa que trascienda al ámbito social desde su consolidación y que involucre y dé participación a los padres de familia y demás miembros de la comunidad quienes se verán beneficiados con la consecución de este proyecto. De modo tal que no se limite a proponer un modelo educativo diferente, sino que se establezcan los criterios que permitirán a los niños y las niñas gozar del derecho a una educación de calidad y asequible para todos, dando a conocer este tipo de proyectos a entidades que respalden este tipo de iniciativas y con ello contribuir a la labor social que fundamenta este proyecto investigativo.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Determinar los aspectos que debe contener un programa pedagógico para ofrecer un servicio educativo alternativo frente a los demás Jardines Infantiles de ICBF ubicados en barrio Colón de la localidad Puente Aranda, para garantizar la calidad en la educación inicial.

2.2. Objetivos específicos

- Analizar las políticas públicas en Colombia en el marco de la atención integral a la primera infancia en las últimas décadas.
- Identificar las necesidades educativas que requiere la población infantil del barrio colon-localidad de puente Aranda, en la ciudad de Bogotá.

- Establecer los aspectos pedagógicos que una propuesta educativa alternativa aporta a la población objeto y que son innovadores en comparación con las demás instituciones educativas del sector.

3. Marco Referencial

3.1.Marco de antecedentes

3.1.1. Centros educativos con propuestas educativas alternativas

3.1.1.1.Internacional

Ir y descender a y desde Reggio Emilia

En este artículo se presenta una iniciativa por parte del Ayuntamiento del municipio de Berriozar en España en el año 2008, en el que se buscó implementar un proyecto para la creación de dos escuelas infantiles inspiradas en el enfoque Reggio Emilia. Esto debido a la realidad de la educación infantil presentada en el estado español, por lo que se vio la necesidad de propiciar un cambio a partir de las experiencias de las escuelas Reggianas. Puntualmente Hoyuelos (2009) relaciona los siguientes objetivos que persigue el proyecto:

- Actualizar un proyecto educativo en Berriozar inspirado en el enfoque educativo de Loris Malaguzzi y de las Escuelas Infantiles Municipales de Reggio Emilia.
- Desarrollar las posibilidades educativas de la escuela infantil y no de guardería asistencial.
- Desarrollar y hacer visible la cultura de la infancia a través de la investigación permanente y la documentación.
- Activar procesos de presencia de las escuelas infantiles en la comunidad social y cultural de la localidad. (p.179)

Por otro lado, para la consecución del proyecto se tuvo en cuenta algunos aspectos importantes propios de la filosofía Reggio Emilia y que el autor enmarca como transformaciones que deben implementarse al sistema de educación infantil de las escuelas municipales, entre ellas encontramos (según Hoyuelos, 2009):

Reivindicación de lo lúdico: No olvidar que los niños y las niñas aprenden mediante el juego, por lo tanto experiencias a partir de esta premisa, resultan ser significativas en los procesos de aprendizaje.

Cuidado estético del espacio-ambiente: “Hay algunas que han eliminado los simplistas y absurdos dibujos estereotipados de las paredes y que empiezan a cuidar –con buen gusto– los materiales de las estanterías, los colores del ambiente, la organización textural de los objetos, el cuidado del mobiliario, su organización espacial, etc.” (Hoyuelos, 2009, p.177)

Parejas educativas: Tener en cuenta la perspectiva de dos docentes dentro del aula, permite ampliar el conocimiento frente a los niños y las niñas, observar desde puntos diferentes las destrezas y habilidades de cada uno y así afianzar los procesos pedagógicos dentro del aula.

Por último Hoyuelos (2009) establece una serie de pilares bajo los cuales se desarrolla el proyecto de las escuelas infantiles, entre los que se destacan los siguientes:

- Cambiar la imagen que se tiene frente a la infancia desde lo que se plantea en la filosofía Reggio Emilia.
- Considerar los diferentes espacios y momentos educativos como experiencias significativas, fuera del contexto asistencial.
- Comenzar a implementar la pedagogía de la escucha.
- Importancia del trabajo con grupos pequeños, como garantía de que el aprendizaje llegue a todos y cada uno de los niños
- Cada experiencia es una oportunidad de investigación para los docentes.
- Llevar un registro de las vivencias de los niños en cada experiencia (documentación).
- Involucrar a la familia en los procesos pedagógicos de los niños y niñas de manera permanente en las escuelas.

Tesis doctoral: la calidad como reto en las escuelas de educación infantil al inicio del siglo XXI. Las escuelas de Reggio Emilia, de Loris Malaguzzi, como modelo a seguir en la práctica educativa.

En esta investigación se destacan aportes significativos que surgen de experiencias pedagógicas vividas por una docente española, en las que conoce y profundiza sobre las escuelas de Reggio Emilia y el modo de operar de las mismas, tomándola como modelo a seguir para las instituciones educativas que se dedican a la primera infancia. En su tesis doctoral ahonda acerca del origen de esta filosofía, su propulsor, así como las ideas fundamentales de la misma y el reconocimiento y divulgación internacional que esta ha tenido por su calidad en la enseñanza. Así el objetivo principal de dicha investigación es “(...) estudiar los fundamentos y la eficacia del modelo de las escuelas infantiles municipales de Reggio Emilia (Italia), como modelo de calidad a implementar en la Etapa de educación infantil” (Beresaluce, 2008, p.75). Entre otros como: Investigar la repercusión del modelo Reggiano en España” (Beresaluce, 2008, p.76).

De las dos anteriores investigaciones se concluye algunos de los principios que enmarcan la filosofía Reggio Emilia y que sustentan el sentido y los aportes de su aplicación en la educación inicial como contribución al cambio del sistema educativo. Dichos aportes parten desde una perspectiva diferente frente a las infancias, y a partir de allí, de la mirada que se tiene sobre el rol del docente, de la familia y de la comunidad, como garantes de una formación de calidad que vaya acorde con lo que realmente necesitan las niñas y los niños, convirtiendo así el proceso educativo en una serie de experiencias significativas que les permitan desarrollar competencias para la vida, una formación que trascienda más allá de la transmisión de conocimientos y del plano asistencial, una educación que les permita ser, explorar, sentir, convivir, pensar, actuar, investigar, ser creativos, autónomos e independientes y que permita a las niñas y niños expresarse en todas sus manifestaciones sin coartar, pero si potenciar al máximo sus habilidades.

3.1.1.2.Nacional

3.1.1.2.1. Centros educativos aeioTu

Los centros para la primera infancia “aeioTu” hacen parte de la Fundación Carulla la cual apoya programas de educación para la población vulnerable en el país desde 1961 y que a

partir del año 2008 decide enfocar la promoción de la educación en la primera infancia en Colombia, a través de esta iniciativa. (AEIOTU, 2015)

Los Centros aeioTu fundación Carulla, son una organización social que trabaja en alianza con actores públicos y privados para brindar atención integral de alta calidad (educación, nutrición y cuidado) a los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años de edad. Adicionalmente, acompaña a otros centros de primera infancia y educadores a que se articulen con aeioTu para ampliar su conocimiento y experiencia. (Blandón, Parra, Díaz, & Romero, 2019, p.21)

“En aeioTu se implementa una experiencia educativa inspirada en el enfoque Reggio Emilia considerada como la mejor pedagogía para primera infancia en el mundo” (...) Es integral; y considera al niño como protagonista del aprendizaje, proceso que fortalece por medio de herramientas como el juego y el arte” (AEIOTU, 2015)

Así mismo, según esta organización, en aeioTu se centra el trabajo en la construcción de relaciones positivas alrededor de los niños, por ello en su llegada al colegio los niños y niñas de aeiotu se caracterizan por ser líderes participativos, propositivos, argumentativos y curiosos. Además se promueve el desarrollo de habilidades en matemáticas y lectura, desarrollo como ciudadanos creativos, competentes y constructores de sociedad (AEIOTU, 2015)

Estrategias pedagógicas en los centros aeioTu

A partir de una investigación realizada en el centro aeioTu Olaya Herrera, se retoman algunos aspectos respecto a las estrategias pedagógicas implementadas en este centro y que van acorde con el enfoque implementado el cual es la filosofía Reggio Emilia. Estas son: (según Blandón, *et al.* 2019)

- **Asamblea:** Es un momento del día en el que se socializa lo que sucederá en el día, los diferentes acuerdos a los que llegan los niños y las niñas, también se comparten experiencias y vivencias de cada uno, lo cual permite favorecer procesos comunicativos y de interacción entre los grupos.

- **Rincones de trabajo:** Permite agrupar a los niños y niñas de acuerdo a sus habilidades e intereses en diferentes espacios que favorecen el aprendizaje. Dentro de estos rincones se resaltan: rincón de construcción, de dibujo, de disfraces y de artes plásticas.
- **Proyectos de aula:** el proyecto de aula surge de lo que los niños proponen desde sus intereses, por lo que cada experiencia planeada tiene como insumo lo que los niños piensan, dicen y expresan.

Como se puede observar, para llevar a cabo dichas estrategias se toma como protagonista a los niños y niñas, quienes con ayuda de las maestras que cumplen con la tarea principal de escuchar al niño, de observar y de direccionar las experiencias de acuerdo a sus intereses, logran que el aprendizaje sea realmente significativo para ellos y les permita enriquecer el desarrollo de su personalidad, de sus habilidades y talentos. Por lo que, no se limita el aprendizaje al dictamen del maestro, esperando que los niños respondan de una manera estandarizada como sucede en el modelo pedagógico tradicional.

Población atendida en los centros aeioTu

De acuerdo a lo planteado por Blandón, *et al.* 2019:

El Centro aeioTu Olaya Herrera tiene como propósito proteger a la niñez en alto grado de vulnerabilidad, principalmente aquellos que viven en condiciones de pobreza o con escasos recursos (...) ya que su programa está dirigido a atender a los niños y niñas de Sisbén 1 y 2, que son elegibles para recibir atención por medio de programas del Estado. (p.42)

Además de ello, se ofrecen dos modalidades de atención integral a la primera infancia. La primera es modalidad familiar, donde se atienden a niños y niñas desde su gestación hasta los dos años de edad, para que, posteriormente continúen en la modalidad institucional, que corresponde al ingreso al Centro, donde se encuentran niños y niñas desde los dos años, hasta los cinco años de edad.

De lo anterior, se hace evidente la importancia de hacer llegar este tipo de modelo educativo a la población que no cuenta con los recursos necesarios para acceder a este; sin embargo, se puede observar que la mayoría de beneficios que ofrece el Estado se

direccionan generalmente a la población de estratos 1 y 2. De este modo, a partir de la presente investigación se busca destacar que en sectores de estratos 3 como es el caso del Barrio Colón Localidad Puente Aranda, también se requiere un modelo educativo alternativo, de manera que más niños, niñas y familias se beneficien del mismo.

3.1.1.3.Locales

Experiencias docentes Reggio Emilia. Plan de mejoramiento de la práctica docente del enfoque Reggio Emilia en el jardín Pasos y compases

En el documento se desarrolla un proceso de investigación sobre la práctica docente en el jardín infantil Pasos y Compases, en donde se realiza un ejercicio de aplicación de la propuesta de Reggio Emilia. (...) El proyecto indaga sobre la práctica educativa de docentes de educación infantil y la problemática presentada en el aula al aplicar el enfoque Reggio Emilia. (Rico & Rodríguez, 2014, p.12)

El jardín infantil Pasos y Compases en su continua búsqueda y preocupación por contribuir a la mejora de la educación para la primera infancia, no solo incursiona en la implementación de enfoques que están a la vanguardia de la educación misma puestos en práctica ya en otros países alrededor del mundo, sino que además propicia los espacios idóneos para que la concordancia entre lo que sus enfoques centrales a saber, Reggio Emilia y Pensamiento visible y lo propuesto en el PEI de la institución le permitan al cuerpo de docentes alcanzar las metas propuestas con respecto al desarrollo integral de los niños y niñas vinculados al jardín infantil. (Rico & Rodríguez, 2014, p.18)

En esta investigación se da a conocer el proceso de implementación de la filosofía Reggio Emilia, y su acogida tanto por parte de los niños y las niñas como de las maestras, sin apartarse de los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) pero respetando

los principios de la filosofía. Aquí se realiza un análisis de las diferentes experiencias llevadas a cabo en el aula, la manera en cómo se interpreta el modelo desde la forma de enseñanza y aprendizaje y la práctica de las docentes para posteriormente realizar una retroalimentación de los procesos ejecutados.

Para dar cumplimiento a los objetivos se desarrolla a lo largo del documento algunos planteamientos con respecto al concepto de la propuesta Reggio Emilia, las características generales del mismo, las experiencias documentadas y el plan de acción llevado a cabo por las docentes en la institución objeto (actividades y procesos pedagógicos con base en el enfoque Reggio Emilia). Todo ello con el fin de llegar a una conclusión en torno a la práctica docente guiada por la filosofía Reggio Emilia.

De esta manera se obtiene como resultado, luego de iniciar la puesta en marcha de la filosofía, las siguientes conclusiones (Rico y Rodríguez, 2014)

- Se resalta la oportunidad que se genera dentro de las aulas para que los niños se desenvuelvan, exploren, y produzcan tanto de forma individual como grupal, permitiéndoles ser ellos mismos y expresarse sin temor.
- En el jardín infantil Pasos y Compases se les da la oportunidad de aprender con elementos del día a día, manipulándolos, realizando actividades en donde todos sus sentidos se desarrollan.
- El niño es el principal autor de su conocimiento, se respeta su punto de vista, se incentiva el crecimiento de éste por medio de preguntas que los llevan más allá, dado que hay escucha por parte de adulto hacia el niño.
- Hay evidencia de procesos investigativos conjuntos e individuales que permiten fortalecer la práctica docente.
- El trabajo docente es comprometido con los niños. Las docentes investigan, preguntan y crean, brindándoles a los niños diferentes alternativas tanto en provocaciones como en material propuesto para investigación, que enriquecen su conocimiento.

En consecuencia se observa de las investigaciones relacionadas, que la filosofía Reggio Emilia, se enmarca en un modelo educativo alternativo que beneficia el desarrollo integral

de la infancia, descubriendo y potenciando talentos y habilidades que sientan las bases para su desarrollo. A su vez que se transforma la práctica de los docentes quienes son llamados a investigar en pro de la primera infancia, de manera que en su quehacer se garantice el desarrollo armónico de los niños y las niñas en todas sus dimensiones, de modo que se promueva una educación de calidad en los primeros años de vida del ser humano, dejando de lado prácticas asistencialistas y tradicionales.

3.2.Marco teórico

A continuación se abordan dos ejes teóricos: la teoría crítica y la pedagogía crítica y la educación popular como aspectos transformadores de la realidad social y educativa. Ejes bajo los cuales se sustenta la importancia de la educación como principal medio para buscar el cambio social, impactando especialmente en aquella población que suele ser marginada por las dinámicas de su contexto. Por ende, en los siguientes apartados se desarrollan dichos ejes a fin de dar sustento al porqué del presente proyecto investigativo.

3.2.1. Teoría crítica y pedagogía crítica: acciones de transformación de la realidad social y educativa

Al asumir el acto educativo como generador de cambio social, es importante considerar cómo, a lo largo de la historia se han llevado a cabo diferentes corrientes de pensamiento por parte de grupos de investigadores que se han dedicado a encontrar en la educación la salida para lograr la liberación del ser humano y de velar por sus derechos. Así pues, para comenzar se ahondará acerca de la teoría crítica que nace en el siglo XX y que ha marcado importantes cambios en el ámbito educativo y social.

Según Roith, 2006:

La teoría crítica es una teoría social filosófica que nace en los años veinte del siglo pasado en Alemania. Sus protagonistas, como por ejemplo Theodor W. Adorno, Max Horkheimer, Herbert

Marcuse y Jürgen Habermas, colaboraron en el marco de la conocida Escuela de Frankfurt y elaboraron teorías que influyeron decisivamente en la configuración de las ciencias sociales a partir de los años setenta. (...) Se trata de una teoría comprometida contra todas las formas de opresión a favor de la libertad, la felicidad y el orden racional de la sociedad. (p.2)

A partir de lo anterior, se puede ver que fenómenos como la opresión y la marginación han prevalecido a lo largo del tiempo, ocasionando así que desde las ciencias humanas y sociales se esté en una constante búsqueda de liberación, de equidad, de igualdad de derechos, por medio de una visión crítica hacia a las diferentes realidades sociales, de asumir una postura frente a las mismas y de implementar acciones para el cambio. Así, la realidad social va de la mano con la educación, debido a que dichas acciones deben partir desde la formación de sujetos críticos y participativos, que expresen sus ideas, opiniones y respuestas para el cambio. Por ende: “la pedagogía se vio obligada a reflexionar de forma crítica sobre su función social y, en consecuencia, sobre su relación con el desarrollo social” (Roith 2006, p. 6)

Desde este punto de vista, “la palabra "emancipación" (...) condujo a la idea de que una tarea fundamental de la ciencia de la educación consistiese en investigar las condiciones - y los obstáculos - para una democratización progresiva de la sociedad y de la educación” (Roith 2006, p. 6) Por lo que, separar el acto educativo de la sociedad resulta ser casi que incoherente, por lo que la educación resulta ser la vía de acción para lograr el cambio social que tanto se espera.

Ahora bien, al ahondar sobre las teorías críticas se retoma otro punto importante y es en torno a las pedagogías críticas, que si bien tienen una puesta en común se diferencian en la medida que:

Mientras la teoría crítica de la educación tiene un enfoque más académico, más científicista, la pedagogía crítica tiene un carácter menos explicativo y más orientado hacia la práctica, o si se prefiere, hacia la praxis, término predilecto de los pedagogos críticos. La idea de la pedagogía crítica es realizar un trabajo educativo basado en el diálogo (por ello, es dialéctica), que le permita a los individuos tomar conciencia de las condiciones de opresión que pueden existir, con el fin de puedan iniciar la construcción de una nueva realidad, donde no exista la dominación ni la desigualdad (Morales, 2014, p.10)

Así pues, “el eje de la pedagogía crítica es la concepción de educación como praxis que permite alcanzar la emancipación de las clases oprimidas por medio de la concientización que se logra realizando un cuestionamiento de la realidad social inmediata” (Morales, 2014, p.12)

Es en este sentido, la educación cobra importancia inicialmente desde la práctica de los docentes, quienes tienen la tarea de asumir su rol en pro de la transformación social, para conseguir que se promueva una educación de calidad a todos los miembros de la sociedad; acciones que si bien parte de los docentes se requiere que trasciendan de las aulas y no se limiten únicamente a la cátedra o estrategias didácticas que se empleen en su quehacer, sino que se promueva dicha transformación, por ejemplo, desde la puesta en marcha de proyectos educativos alternativos, de la creación de instituciones educativas de calidad, de la formación constante de docentes para el crecimiento profesional de los mismos, para contribuir a la formación de niños y niñas con las competencias que se requieren en la sociedad actual. Tal como lo plantea Ortega, 2009

(...) entender la pedagogía crítica como una actuación intencionada de corte educativo que construye lo colectivo como soporte de los procesos escolares y sociales; una apuesta pedagógica en la orientación de procesos de construcción del conocimiento y de socialización que incluye prácticas, saberes, dinámicas socioculturales e interacciones para transformar la sociedad desde ciudadanías incluyentes y resistencias culturales. (p.27)

De este modo, se puede observar que para llegar verdaderamente a impactar sobre una comunidad, es necesario pensar en cómo reivindicar ese derecho de participación, de acceso y cobertura a las diferentes necesidades básicas, entre ellas la que nos concierne la educación la cual se ha limitado a simplemente llegar a un sector sin importar la calidad de la misma, ocasionado grandes brechas sociales en las que solo aquellos que cuentan con los recursos pueden acceder a un sistema educativo de calidad que brinde las herramientas para la formación de ciudadanos críticos que contribuyan al cambio social. Por ende, aquí el papel que juega el docente dentro de la sociedad no debe enmarcarse únicamente a lo que puede aportar en su quehacer diario con los estudiantes, pues desde la perspectiva de la pedagogía crítica su rol se extiende a contribuir al cambio social. Así, según Ortega (2009):

La pedagogía no debe limitar su campo de acción a las aulas; está comprometida en aquellas tentativas que pretenden influir en la producción y en la construcción de significado. En este sentido, la pedagogía no se relaciona únicamente con las prácticas de enseñanza sino que implica también un reconocimiento de las políticas culturales que sustentan dichas prácticas. (p.28)

Por lo tanto, esta postura invita a reflexionar acerca de la estrecha relación entre lo educativo y el cambio social, pues no puede pensarse la una sin la otra. Aquí, la práctica pedagógica es el insumo que tiene el docente para generar transformación para que sus acciones no se vean limitadas a la transmisión de saberes sino todo lo contrario, reflexionar sobre lo que acontece dentro y fuera del aula, dar significado a su quehacer, producir nuevas prácticas y proponer maneras de impactar sobre sus estudiantes, las familias y la comunidad; por lo que: “pensar en la práctica pedagógica implica admitir que su intención formativa no se circunscribe únicamente en los espacios de la educación formal; trasciende aquellos escenarios socioculturales en donde se generan procesos de transformación tanto de los propios sujetos como de sus realidades” (Ortega, 2009, p.30)

3.2.2. Educación popular como propuesta de cambio hacia una sociedad democrática

Partiendo de lo anterior y al hablar de una transformación social y educativa, se abordará la Educación Popular, para lo cual se partirá de algunas definiciones y aportes que se han llevado en América Latina, como en otros países del mundo, donde se hace énfasis tanto en la práctica, como en la reflexión político-pedagógica: “Se entiende como Educación popular un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares llegan a convertirse en sujeto histórico gestor y protagonista de un proyecto liberador que encarne sus propios intereses de clase” (Peresson, Cendales, Mariño, 1983)

La especificidad de la educación popular radica en ser una intervención intencionada con instrumentos dentro del mundo del saber y el conocimiento, que busca el empoderamiento de

sujetos y grupos excluidos, segregados o desiguales, quienes, en el proceso, se construyen en actores sociales que transforman su realidad en forma organizada” (Mejía, Awad, 2003)

Siendo así, esta educación que parte de las propias experiencias de los individuos, hace que haya una reflexión, interrogación y un análisis sobre ellas, ya que esa será la base para la transformación y sería la educación un esfuerzo que los lleva a la liberación, tal y como lo expresa Paulo Freire “Un acto de conocimiento y un medio de acción, permite transformar la realidad”.

Ahora, para comprender un poco la relación que tiene la Educación Popular con la sociedad, cabe resaltar que vivimos en un contexto social capitalista donde hay ciertas características de tipo económico, social, político y cultural que de una u otra forma han llevado a los sectores populares a cierto sometimiento, y dichas estructuras capitalistas impiden que todos accedan a las mismas posibilidades de tener calidad de vida, conocimientos o puedan actuar por sí o para sí mismos, y la educación no es la excepción.

Esto implica que haya una necesidad de transformación y de alternativa pedagógica que esté sostenida en principios como el respeto, la solidaridad y el interés por la construcción permanente de una democracia, por lo tanto en la educación popular se reconoce a los sujetos como seres dialogantes que interactúan con otros, que tienen cultura y prácticas sociales diferentes, con el fin de construir colectivamente nuevos saberes y nuevos horizontes. Seres humanos capaces de transformar su entorno y la realidad en la que se encuentran, todo ello a raíz de una educación equitativa y de calidad para todos.

3.3.Marco conceptual

3.3.1. Pedagogías alternativas

Al hablar de un cambio social y educativo en una comunidad vale la pena conocer algunos aportes que se han desarrollado en materia pedagógica para la contribución a la realidad social en diferentes escenarios y situaciones, los cuales han logrado crear nuevas

perspectivas frente al rol del estudiante, de la escuela y de la familia dentro de la sociedad. Así pues, se abordará el tema en torno a las Pedagogías Alternativas, entendiéndose estas como “(...) aquellas que se han desarrollado como respuesta al cambio y atención a personas, que de una u otra manera, no tienen acceso ni posibilidades a la educación formal” (Pérez, Africano, Febres, & Carrillo, 2016, p.244). Procurando, de este modo, hacer llegar un servicio educativo de calidad a diferentes poblaciones que no tienen acceso a esta, que es lo que se pretende lograr en el barrio Colón de la Localidad Puente Aranda.

Teniendo en cuenta lo anterior, se toma como referente el artículo titulado “Una aproximación a las pedagogías alternativas” expuesto por la Universidad de los Andes Venezuela, en la Revista Venezolana de Educación Educere, con el fin de conocer algunas generalidades respecto a lo que son las pedagogías alternativas, su alcance y algunas de las más comunes por su contribución al ámbito pedagógico y social.

Actualmente, debido a los diferentes cambios tanto en el contexto, como en la cultura, en el rol del hombre y de la mujer y en la participación activa de las niñas y los niños en la sociedad, se ha visto la necesidad de pensar la educación desde una perspectiva diferente, que centre su atención no solo en el sujeto que está aprendiendo sino también en el contexto en el que se desenvuelve. Tal como lo afirma Pérez *et al.* (2016) “la educación en la actualidad está padeciendo de una coyuntura complicada con miras hacia el futuro próximo y, en ese sentido, la enseñanza debe ser adecuada a las exigencias del mundo moderno” p.239. Por lo tanto, dichas exigencias requieren de acciones que vayan más allá de la transmisión de conocimientos, propias de la educación tradicional, para convertirse así en la preparación de sujetos críticos, autónomos y competentes que asuman un rol activo dentro de la sociedad a la que pertenecen.

Desde una perspectiva más humana, las pedagogías alternativas pretenden producir cambios en el procedimiento del acto didáctico, para alcanzar una educación de recreación y más humanista; centrada en el ser, induciendo una modificación en la forma de alcanzar el aprendizaje; y con ello, los saberes y conocimientos para el logro de la verdadera transformación social y de la creación del anhelado ser humano nuevo. (Pérez et al, 2016, p. 238)

Así, está visto que desde las pedagogías alternativas puede pensarse en el cambio social, en vista de que no se limita el acto educativo a lo que sucede estrictamente dentro del aula de clases, sino que trasciende al ámbito social, de manera que los aprendizajes estén encaminados a la construcción de un sujeto que desarrolle competencias para la vida en sociedad y desde sus prácticas contribuya a transformar su contexto. En este sentido, “la interacción entre alumnos es el objetivo principal de las pedagogías alternativas, pues acentúan su acción para que entre los “sujetos enseñables” haya máxima comunicación en el intercambio de conocimientos a través de novedosas prácticas escolares” (Pérez et al, 2016, p. 239). Prácticas que tienen por objeto, desarrollar y potenciar las habilidades de los estudiantes con el fin de ponerlas en práctica en el contexto que se desenvuelven, pero que han sido olvidadas por el sistema educativo tradicional. Así, “hablar de pedagogías alternativas (...) es entender la educación como vía de cambio, como medio de construcción de la ciudadanía para adaptar y transformar la realidad” (Pérez et al, 2016, p. 240).

Dentro de las pedagogías alternativas expuestas en el artículo anterior se retoman las siguientes: Pedagogía progresista, Método Waldorf, método Montessori, Sistema Amara Berri, entre otras como Reggio Emilia (citada por Carneros & Murillo, 2017), la cual se profundizará a lo largo de la presente investigación. A continuación se mencionarán a grandes rasgos algunos apartes de cada una de estas, según (Pérez et al, 2016):

Pedagogía progresista: Lo fundamental de la pedagogía progresista, es que es una corriente conformada por un conjunto de tendencias educativas, con la particularidad de que pretenden ser renovadoras del hecho educativo, mostrándose ser muy distintas a la educación tradicional. (...) Dentro de esta corriente se encuentran personajes destacados en el campo educativo, investigadores y teóricos notables que han promovido estos fundamentos, tales como Jhon Dewey, Alexander Neil, Jean Piaget, Joel Spring, Iván Ilich, Paulo Freire, entre otros. (p.240)

Método Waldorf: Este método busca alcanzar una educación enfocada en la libertad y la renovación de la sociedad. Sus esfuerzos apuestan a un ambiente creativo, con la colaboración de padres y educadores, situando al educando en el centro del aprendizaje.

(...) Para este modelo, lo importante es la participación de la comunidad local y, por sobre todo, los padres y adultos significativos, como uno de los agentes principales del hecho educativo para el acceso y progreso del aprendizaje. (p.240)

Método Montessori: Es un sistema de enseñanza infantil que cuenta con la inclusión de materiales didácticos propios que convierte al niño en protagonista de su propio aprendizaje. Esta pedagogía establece la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de escogencia, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina como pilares esenciales del aprendizaje en el desarrollo de la personalidad del niño. (p. 241)

Sistema Amara Berri: Este sistema se fundamenta en el aprendizaje a través de la simulación de la vida cotidiana, tomando en cuenta dos aspectos: el sistema globalizado y abierto y el proceso vital. En relación el primero de ellos le apuesta a promover los procesos de desarrollo de cada alumno, sin dividirlos en asignaturas como en el sistema tradicional. En tanto, el segundo aspecto se sustenta en el hecho de emplear el juego y la imitación del mundo del adulto. (p.241)

Reggio Emilia: El enfoque Reggio Emilia es una propuesta educativa que brinda la posibilidad de ver al niño como un ser lleno de potencialidades, capaz de crear y construir su aprendizaje, sólo hay que brindarle el ambiente propicio para que éstas se desarrollen. Es pensando en eso, que este enfoque propone una serie de principios que rompen con la educación tradicional. (Correa y Estrella, 2011, p.10)

Así pues, se puede observar que las pedagogías alternativas, responden a los cambios sociales y culturales, procurando una educación asequible para todos, desde un modelo de enseñanza que rompe con el esquema tradicional, ajustándose al contexto y a las particularidades educativas de la población y contribuyendo a la formación de niñas y niños autónomos, independientes, críticos, brindándoles las herramientas para la vida en sociedad. Tal como lo afirma Pérez et al, 2016:

(...) hablar de Pedagogías Alternativas se refiere a la búsqueda de una enseñanza de la emancipación, con base en la práctica de la acción transformadora que rechace la idea de neutralidad, de dependencia cognitiva, de homogeneidad y de pasividad. Es entender la

educación como vía de cambio, como medio de construcción de la ciudadanía para adaptar y transformar la realidad. Es concienciar y contextualizar la existencia de cada ciudadano, desde la realidad de sus semejantes, para desarrollar una mirada crítica de su sustentabilidad. (p.240)

Partiendo de ello, se pretende que con la puesta en marcha de un modelo educativo alternativo en el Barrio Colón, se logre contribuir al cambio social, de manera que tanto los niños como las niñas, padres de familia y demás miembros de la comunidad, tengan acceso a una educación de calidad que esté al alcance de sus posibilidades y se logre transformar la mirada que se tiene frente a la infancia, dándole un rol más activo dentro de la sociedad. Por ende se exponen a continuación una serie de investigaciones en las que se analiza una de las propuestas educativas alternativas mencionadas: Reggio Emilia. Aquí se conoce acerca de la aplicación de este modelo como referente de calidad y de cambio ante la realidad educativa de diferentes contextos, tanto en el ámbito internacional en países como España, así como en el ámbito nacional y local.

3.3.2. Enfoque Reggio Emilia

Como bien se mencionó en un principio, el enfoque Reggio Emilia forma parte de los modelos educativos alternativos que promueven la transformación de la práctica pedagógica y que según las diferentes investigaciones relacionadas al inicio de la presente investigación, se puede tomar como un modelo educativo de calidad para la atención integral a la primera infancia. Es por ello, que se pretende profundizar en torno a su accionar, con el fin de tomarla como referente para la implementación de la propuesta educativa en el Barrio Colón de la Localidad Puente Aranda.

Para comenzar, según Correa y Estrella, 2011:

El enfoque Reggio Emilia es una propuesta educativa que brinda la posibilidad de ver al niño como un ser lleno de potencialidades, capaz de crear y construir su aprendizaje, sólo hay que brindarle el ambiente propicio para que éstas se desarrollen. Es pensando en eso, que este enfoque propone una serie de principios que rompen con la educación tradicional. (p.10)

Según Edwards, Gandini, & Forman (citado por Correa y Estrella (2011) .El enfoque Reggio Emilia tiene como objetivo ofrecer una alternativa pedagógica que busque el desarrollo de las

potencialidades de los niños en un ambiente propicio, donde los proyectos surgen de los intereses del niño, quien explora, descubre y se expresa de diferente manera, es protagonista de su propio aprendizaje. El enfoque no garantiza que los niños que han pasado por Reggio sean personas más inteligentes y extraordinarias, pero si con una sensibilidad notable, que van a triunfar en la vida. (p.11)

Así pues, esta visto los grandes aportes que esta filosofía promueve en cuanto al desarrollo integral de la primera infancia, pues se plantea una concepción de niño totalmente diferente a lo estipulado en la corriente tradicional, tomando a los niños y las niñas como eje fundamental para el éxito de este enfoque. Según Correa y Estrella (2011), en su tesis *Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana de Cuenca*, menciona los siguientes ideales a los que apunta el modelo:

- Huir de una cultura y una educación que valora lo cognitivo y las autorregulaciones homeostáticas, que desprecia los sentimientos, la no lógica y el rol de la afectividad.
- En cuanto a la pedagogía de la relación y del aprendizaje se considera que son coincidentes, parten de la idea de que los niños no aprenden por una relación de causa-efecto, ni por una enseñanza directa adulto-niño, sino que su aprendizaje es mérito de ellos, de sus actividades y del uso de los recursos que poseen.
- Por otro lado la biodireccionalidad es un principio obligatorio, en el que las habilidades del adulto y del niño se requieren mutuamente para una buena enseñanza que permita aflorar las capacidades de aprendizaje que el niño posee.

De este modo, es de anotar que, este tipo de propuesta no está presente en la oferta educativa del sector objeto, por lo que se abre la posibilidad de generar cambio a partir de prácticas educativas alternativas que fomenten un cambio en el imaginario tanto de docentes, como padres de familia, hasta de los mismos niños y niñas de la comunidad del Barrio Colón, en lo que respecta a la educación para la primera infancia, procurando potenciar el desarrollo integral de los menores y además prepararlos para su ingreso a la educación formal con las competencias que requieren para alcanzar esta etapa del ciclo educativo con éxito.

Así, desde los planteamientos de la filosofía Reggio Emilia y los diferentes aportes de la misma a la educación inicial, se hace necesario ahondar en aspectos como: las dimensiones

del desarrollo y desarrollo integral, los cuales dan sentido a las acciones que se implementan en esta etapa para lograr potenciar al máximo las habilidades de las niñas y los niños.

3.3.3. Dimensiones del desarrollo

En primer lugar, en lo que concierne a la atención integral de la primera infancia, se aborda las dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas y la importancia de aplicarlos en los programas de educación preescolar, como base para adquirir y potenciar las habilidades que servirán de cimiento para posteriores aprendizajes en la educación formal. Por ende, resulta importante comprender el contexto en el que se desenvuelven los niños, teniendo en cuenta que sus aprendizajes no se limitan a la adquisición de conceptos, sino también intervienen en ello sus emociones, sus interacciones, la forma de expresarse y comunicarse, su desarrollo físico, sus valores y creencias y todo lo que el niño o niña ha adquirido a partir de sus experiencias provenientes de su familia y el entorno en el que se desarrollan y que se serán enriquecidas en su paso por la escuela en los primeros años de vida.

Así pues, según lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional en la serie de lineamientos curriculares, las dimensiones del desarrollo que se abordan en la primera infancia son las siguientes: dimensión socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética. Con ellas, se busca garantizar el desarrollo armónico e integral de los niños y las niñas en todas sus manifestaciones.

3.3.4. Desarrollo integral

En segundo lugar, uno de los propósitos de la estrategia que se pretende plantear con la presente investigación, es romper con el asistencialismo que se observa en algunas instituciones del sector, buscando promover una educación en la que se fortalezcan todas y cada una de las dimensiones del desarrollo del niño. Por ende, hablar de integralidad resulta indispensable a la hora de referirnos a la formación dada en los primeros años de vida de

las niñas y los niños. Así pues, el desarrollo integral es entendido como un proceso que da en los años iniciales, en el cual se reflejan una serie de cambios y transformaciones conforme a los aprendizajes a nivel biológico, psicológico, social, cultural e histórico que alcanzan los niños y niñas a medida en su paso de una etapa a otra y que se enriquecen a partir de las diferentes experiencias que viven en su entorno. (MEN, 2014)

Es así, como desde los aspectos mencionados anteriormente, pensar en una propuesta educativa alternativa requiere inicialmente cambiar la mirada frente a los niños y las niñas, pues pasan de ser sujetos que llegan al aula a recibir conocimientos, a ser considerados seres dotados de capacidades, las cuales que se nutren de las diferentes interacciones con el entorno y que se potencian simultáneamente como un todo y no de manera aislada, tal como se plantea desde la perspectiva del desarrollo integral y de las dimensiones del desarrollo en la primera infancia.

3.3.5. Educación inicial y preescolar

Como se ha mencionado anteriormente, lo que se pretende es hacer a la comunidad el Barrio Colón una propuesta educativa alternativa frente a los demás establecimientos del sector, por lo que para ello se hace necesario cambiar la perspectiva frente a lo que se pretende lograr en la educación inicial, entendiéndose esta como “un como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades” (MEN, 2017, p.25) Aquí cabe resaltar conceptos importantes tales como:

- la educación inicial como proceso pedagógico intencionado: En este sentido, la educación en los primeros años de vida pasa de ser aquella en la que se brinda únicamente cuidado a los menores, a ser un proceso en el que se vinculan estrategias de enseñanza y aprendizaje propias del saber pedagógico que busca un propósito, el logro de un objetivo, el qué, para qué y porqué de la enseñanza.

- La educación inicial como proceso planeado y estructurado: Da cuenta que la educación inicial se establece bajo unas estrategias, recursos, tiempo y contenidos conforme a los objetivos propuestos a alcanzar con los niños y las niñas.

A partir de lo anterior, la educación inicial cobra sentido en la medida en que se establecen criterios concretos frente a lo que se espera desarrollen los niños y las niñas en su paso por una institución educativa, de modo tal que no se limiten las acciones de los docentes a ser proveedores de cuidado y protección, sino que realmente sus acciones estén encaminadas a favorecer los procesos de desarrollo, a fin de garantizar el alcance de competencias para la vida. En esta medida en la educación inicial se hace necesaria la implementación de un currículo que favorezca estos procesos de manera oportuna y coherente con las particularidades educativas de la población que conlleven a una formación de calidad para los niños y las niñas.

Así, según lo planteado por el MEN (2017):

La organización curricular y pedagógica requiere procesos intencionados que buscan proponer experiencias para que los niños y las niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta lo que acontece en su vida diaria. Propuestas que partan de sus intereses y capacidades, y de los saberes y construcciones pedagógicas de las maestras, para desde ahí precisar los recursos y las estrategias para llevar a cabo la práctica pedagógica; y en este proceso hacer seguimiento continuo al desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. (p. 41)

Por ello, puede verse que la educación inicial se parte de una serie de acciones intencionadas por parte de los docentes y no se limita a una simple guardería o un espacio donde los niños permanecen durante la jornada laboral de sus padres o cuidadores.

3.3.5.1.¿Qué se enseña en la educación inicial?

Partiendo de lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2017) las instituciones educativas para la primera infancia están llamadas a promover una serie de propósitos que

marcan la ruta de la organización curricular y pedagógica para desarrollar el aprendizaje en los niños y las niñas. A grandes rasgos estos propósitos son:

- Construcción de identidad
- Comunicación y expresión de ideas, sentimientos y emociones
- Exploración del entorno como medio para comprenderlo y construirlo

Así mismo, se habla de tres campos de experiencia que forman parte de la organización curricular y que resultan ser el sustento bajo el cual docente actúa. (MEN, 2017) En primer lugar, los referentes de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, los cuales corresponden al conocimiento acerca de las diferentes etapas de desarrollo y los respectivos aprendizajes que se espera construyan y alcancen conforme a su edad y sus experiencias y que son de esencial conocimiento para los y las docentes a fin de promover espacios y experiencias que fortalezcan dichas etapas.

En segundo lugar, el saber pedagógico juega un papel fundamental en la educación inicial, el cual brinda las herramientas a los docentes sobre el para qué se educa en la primera infancia, qué aspectos intervienen en este proceso, los diferentes agentes y roles que intervienen en el mismo, la incidencia del contexto, el porqué de las acciones pedagógicas implementadas y la intencionalidad de las mismas. Así mismo, éste conocimiento permite desarrollar en los docentes, las estrategias didácticas y su modo particular de enseñanza, el cual se va enriqueciendo por medio de su accionar a lo largo de la experiencia como maestros.

Por último, las interacciones como tercer campo de experiencia son fundamentales en la educación inicial, pues son las instituciones educativas los espacios donde los niños y las niñas se relacionan con sus pares y otros adultos fuera del principal círculo social que es su familia. Por lo que, dichas interacciones orientadas y acompañadas por los docentes, se conjugan con la formación que los niños y niñas reciben desde su hogar para crear diferentes formas de ver e interpretar el mundo y de actuar sobre el mismo.

Con ello, está visto que la educación inicial juega un papel fundamental en la formación del sujeto, pues es en esta etapa en donde se brinda la oportunidad a las niñas y los niños de conocer y comprender el mundo, de involucrarse en él y saber cómo actuar en él. Por lo

tanto, no basta con suplir a los menores con cuidado y protección sino de prepararlos para la vida, para que en su paso a la educación formal, las competencias adquiridas sean el cimiento para alcanzar de manera eficiente los logros esperados.

Por lo tanto, conocer los objetivos a los que apunta la educación inicial permite ampliar el panorama frente a los logros que se pretende alcanzar con los niños y las niñas en la etapa previa a la escolaridad. Esto con el fin de encaminar las acciones pedagógicas correspondientes a garantizar que las niñas y los niños del barrio Colón, obtengan las bases que requieren para la armonización a la educación formal.

3.4.Marco legal

Como sustento legal para para la puesta en marcha de la propuesta pedagógica que se tiene previsto alcanzar, es importante conocer los aspectos que a nivel legislativo enmarcan el área educativa. Así, como principal referente se expone al art 67 de la Constitución Política de Colombia, en su capítulo II: De los derechos sociales, económicos y culturales, el cual declara:

La educación como es derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Por lo anterior, se hace evidente la importancia de implementar acciones que sean garantes para el acceso a este derecho a toda la población colombiana, aportando además al cambio social que tanto se requiere en la actualidad, y qué mejor manera de hacerlo que por medio de la creación de instituciones educativas que promuevan una educación de calidad y al alcance de todos. En vista de ello, se cita lo expuesto en el artículo 68 de la constitución política, en la que se da la facultad a las personas, en especial a cualquier profesional en el

área educativa para la creación de instituciones educativas, cumpliendo con los requerimientos estipulados por la ley. Así:

Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Del mismo modo, en lo que respecta a la prestación del servicio educativo, dictado por la ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en su artículo 3 se plantea que “el servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional”

A su vez, la prestación del servicio educativo cumple con una estructura tanto desde la educación formal como la educación preescolar, postulada en el capítulo 1 y 2 del Título II de la misma ley, en la que en su artículo 11 se establecen los niveles para la educación formal y preescolar de la siguiente manera:

Niveles de la educación formal: La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

A su vez, En su artículo 15 y 16, la ley general de educación define la educación preescolar como aquella que “(...) corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Cumpliendo con los siguientes objetivos:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

De este modo, la importancia de conocer esta legislación radica en que orienta las acciones que deben implementar las instituciones educativas que se dedican a la atención a la primera infancia, cumpliendo con una serie de propósitos desde el ámbito educativo que van más allá de la creación de instituciones como organizaciones de tipo empresarial.

Así pues, teniendo en cuenta lo estipulado en los anteriores apartados se abordará en torno a la serie de normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, dictadas en el Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 en el capítulo I. Así en el artículo 2

se expone la forma en cómo está organizado el nivel preescolar correspondiente a la prestación del servicio público educativo, el cual se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
3. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

Luego de conocer algunas generalidades respecto a la legislación bajo la cual se enmarca el servicio educativo, se abordará un segundo aspecto que corresponde a las diferentes políticas educativas.

3.4.1. Ley 1804 de 2016: Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre

Ubicándonos en el ámbito nacional nos encontramos con diferentes propuestas educativas que a lo largo del tiempo se han implementado para atender a la primera infancia, como respuesta a las necesidades que se tienen en Colombia. Estas, relacionadas con la legislación y lo jurídico, pretenden dar cumplimiento a los derechos de los niños y niñas desde la gestación.

En el país, la LEY 1804 (2016) “De Cero a Siempre” se organiza como una estrategia nacional de atención integral, la cual fue creada durante el gobierno de Juan Manuel Santos y su propósito es sumar los esfuerzos de los sectores tanto privados como públicos a favor de la primera infancia en Colombia. Esto, a través del suministro de servicios de atención y estrategias que reúnen políticas, proyectos, programas y acciones encaminadas a hacer efectivos los derechos de los niños y niñas entre 0 a 6 años de edad. Al mismo tiempo, resaltando que la familia, el Estado y la sociedad están en la obligación de garantizar la salud, la protección y la educación, priorizando la población que vive en condiciones de pobreza extrema o situación de vulnerabilidad.

Basándonos en lo anterior es necesario no solo mencionar los objetivos de dicha política, sino también dar una idea de cómo ha sido su desarrollo hasta el momento. Y dentro del marco de la política de la Primera Infancia en el país, se establecieron los siguientes objetivos: Promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años de edad, respondiendo a sus necesidades y características específicas, contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social.

De dicho aspecto el cual es general, se trazan algunos específicos los cuales son: El fortalecimiento y aumento de la cobertura de educación inicial en sus modalidades de atención integral, en el entorno familiar, comunitario e institucional; garantizando su sostenibilidad financiera. También hay un segundo el cual se basa en sensibilizar y movilizar al país sobre la importancia crucial de los primeros años de vida en el desarrollo humano como factor de progreso de la nación. Como tercero, promover la salud, nutrición y los ambientes sanos, acompañado de prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico y vivienda. El cuarto trata sobre la promoción de prácticas socioculturales y educativas, que potencien el desarrollo integral. Como quinto, se habla de la restitución de los derechos que tienen niños y niñas que hayan sido vulnerados, especialmente quienes hacen parte de grupos y/o poblaciones en riesgo. El sexto, es potencializar a las familias y cuidadores primarios las relaciones que tienen con los menores de manera equitativa e inclusiva, e igualmente a los centros de desarrollo infantil y la comunidad, partiendo siempre del respeto por la diversidad. Y como séptimo y último, la creación de un mecanismo de evaluación y seguimiento de esta política, para que tanto el Estado como la sociedad realicen un análisis para que se garantice de forma eficaz y eficiente la gestión política.

Lo anterior significa que cada niño y niña de forma individual o colectiva tiene intereses y necesidades particulares, además de contar con capacidades y potenciales propios que lo llevan a desarrollarse en un papel activo dentro de la comunidad. Por otra parte, la integralidad y el reconocimiento de sus derechos son universales, indivisibles, irreversibles e irrenunciables, por lo tanto la estrategia “De Cero a Siempre” asegura de manera propia que cada niño y niña:

1. Cuento con padre, madre o cuidadores principales, que le acojan y pongan en práctica pautas de crianza, que favorezcan su desarrollo integral. 2. Viva y disfrute del nivel de salud que requiere lo más alto posible. 3. Goce y mantenga un estado nutricional adecuado. 4. Crezca en ambientes que favorezcan su desarrollo. 5. Construyan su identidad en un marco de diversidad. 6. Exprese sus sentimientos, ideas y opiniones en los entornos cotidianos y que éstos sean tenidos en cuenta. 7. Progrese en un contexto que promueva sus derechos, y actúe ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración.

Con la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia y la presentación de la Estrategia De Cero a Siempre, la Consejería Presidencial para la Primera Infancia continúa el camino adelantado por la Alta Consejería para Programas Especiales de establecer un compromiso nacional por los derechos de los niños y las niñas entre los 0 y los 6 años de edad.

Esta Consejería Según su Decreto No. 1649 de 2014, define como funciones de la Consejería Presidencial para la Primera Infancia: Coordinar con las entidades competentes los procesos de formulación de políticas y programas para la Primera Infancia y la Estrategia de Cero a Siempre; Propender por el establecimiento de alianzas estratégicas con el sector privado, ONG y demás instancias no gubernamentales, para el cumplimiento de las Estrategias de Primera Infancia y de Cero a Siempre; Coordinar y articular estrategias para la consecución de recursos públicos, privados y de cooperación internacional, destinados a la ejecución de las Estrategias de Primera Infancia y de Cero a Siempre; Promover en el diseño de sus acciones, estrategias y mecanismos a nivel territorial y local; Desarrollar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento de las acciones implementadas por la Consejería; Diseñar programas de comunicación, información y difusión sobre los temas propios de la Consejería; Establecer alianzas estratégicas con el sector privado, organismos internacionales, ONG, universidades y centros de investigación, para estimular y fortalecer la investigación y el análisis del conocimiento existente sobre los temas de interés; Efectuar el acompañamiento para la institucionalización de los programas de la Consejería en las entidades responsables del tema.

3.5. Marco pedagógico

Teniendo en cuenta el enfoque pedagógico que se pretende implementar, se abordan algunas de las ideas fundamentales del accionar pedagógico de la propuesta educativa Reggio Emilia. Así a partir de los planteamientos de Beresaluce (2008) se abordan los siguientes:

- **La imagen del niño:** Se considera a los niños y niñas como sujetos activos en el aprendizaje, dotados de conocimientos que se potencian con el acompañamiento de los maestros y las relaciones que establece con sus pares.
- **Los espacios, una escuela amigable:** El diseño de los diferentes espacios de la escuela, está pensado para brindar por sí solos las herramientas que el niño necesita para descubrir y potenciar sus habilidades. Por ello se habla del espacio como tercer maestro.
- **El tiempo:** Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los niños y las niñas, sin pretender acelerar procesos para los cuales no se sienten preparados.
- **Maestros como compañeros:** Se transforma el rol del docente convirtiéndose este en un sujeto que aprende con los niños y niñas en las diferentes experiencias que se promueven.
- **Participación y democracia: respuesta a un momento de cambio social.** Las diferentes acciones implementadas desde esta filosofía tienen una apuesta por la infancia, por lo que no se limita el proceso pedagógico al acto de enseñar sino que trasciende a transformar el contexto en el que se desenvuelven los niños y las niñas.
- **Autonomía, identidad y compromiso colectivo:** Se busca desarrollar la autonomía e independencia, a fin de que la educación inicial deje de ser vista desde el plano asistencial y se convierta en una etapa en la que se descubran, desarrollen y potencien habilidades y destrezas para la vida.
- **Proyectos:** Se enfatiza el trabajo pedagógico en los proyectos, con el fin de encaminar los aprendizajes conforme a los intereses de los niños y las niñas dando valor a lo que expresan, piensan y sienten.
- **El taller y el atelierista:** Como punto fuerte de esta filosofía, el arte juega un papel fundamental en los procesos pedagógicos, por lo que se cuenta con un profesional

en arte al que se le denomina “atelierista” quien favorece experiencias a partir de las diferentes manifestaciones de arte, en los que se les permite a los niños y niñas poner a prueba su imaginación, despertando su creatividad. Aquí, se habla de un espacio pensando exclusivamente para ello denominado “atelier”.

- **El poder de la documentación:** Con la documentación se busca hacer visible las voces de los niños y las niñas en cada una de las experiencias propuestas, a partir de fotografías y elementos que dan cuenta de procesos alcanzados por ellos.

De los anteriores aspectos, uno de estos cobra gran importancia en los procesos pedagógicos y es el espacio y el ambiente en Reggio Emilia. Pues, desde este enfoque educativo (...) “el espacio escolar engloba toda la estructura física del centro educativo (aulas, patios, áreas verdes y todas las dependencias de la escuela) y el ambiente, es cada uno de los espacios adecuados estéticamente por los educadores y para los niños” (Herrero, 2014, p.18).

De este modo, es preciso destacar que desde esta perspectiva el proceso formativo se da en todos los ámbitos que abarca la escuela, y los espacios no solo cumplen con la función de albergar a los niños sino que su estética es parte crucial de los procesos de aprendizaje. Según Abad, 2006 (citado por Herrero 2014):

“(...) no solo como manifestación de una escuela bella y amable, sino como creación de un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece. Se convierte así el espacio en una señal de identidad de la comunidad” (p.18)

En vista de ello, puede observarse que los espacios (...) “deben permitir a los niños y niñas la experimentación, el descubrimiento, facilitar las interacciones personales, adquirir nuevos aprendizajes y experiencias” (Herrero, 2014, p.14). De allí cobra sentido uno de los principios de la filosofía Reggio Emilia y es el espacio como tercer maestro.

Partiendo de ello, se despliegan una serie de rasgos que en conjunto hacen de la filosofía Reggio Emilia en su accionar un modelo educativo de calidad, dentro de los cuales se enlistan los siguientes, según Díez, 2009: Profesorado, formación y experiencia, fines y

objetivos, metodología, evaluación, TIC, participación de los padres, libertad de iniciativa, equidad, autonomía, clima del aula, experiencias, recursos y materiales, tamaño de los grupos y aspectos organizativos del aula. (p.125). Las cuales se definen a continuación:

-Profesorado, formación y experiencia: El docente se convierte en un co-aprendiz con los niños y las niñas, en donde su papel fundamental resulta ser quien guía y acompaña en la experimentación y descubrimiento.

- Fines y objetivos: “El objetivo primordial de las escuelas Reggianas es el desarrollo armónico integral de los niños. Abarcan más campos de desarrollo, no se centran sólo en el aspecto curricular” (Díez, 2009, p. 126)

- Metodología: Las diferentes experiencias y actividades propuestas por los docentes trascienden por medio de la documentación que realizan del proceso observado y desarrollado por los niños y las niñas, que nutren a su vez el proceso pedagógico junto con las reflexiones que realizan con sus pares para próximas intervenciones con los niños y niñas (Díez, 2009)

- Evaluación: Según Díez, 2009 “La evaluación en Reggio es continua y diaria, con sus estrategias de anotaciones de cualquier información importante en el momento, y que es comunicada a los padres” (p. 126) De este modo se observa que no se evalúa teniendo en cuenta los resultados, como suele observarse en otros modelos educativos, sino que se da mayor importancia al proceso vivido y desarrollado por los niños y las niñas a fin de estar en constante mejora de los procesos educativos.

-Tamaño de los grupos: Díez, 2009 menciona que: grupos entre 15 y 20 niños por aula. Además de contar con dos profesionales por cada aula, además de contar con el atelierista con el que trabajan a diario. Se trabaja en grupos reducidos, generalmente de tres niños(as), que están habituados a interactuar sin la intervención del adulto (p.127)

-Materiales: “El método Reggio invita a los niños a explorar con comodidad y de múltiples maneras el mundo físico, biológico y social” (Díez, 2009, o.127) Por ello se rompe con materiales que sigan algún estereotipo y se motiva a los niños a explorar desde lo natural

desde objetos no estructurados que pongan a prueba su creatividad y la capacidad de resolución de problemas.

-Actividades: Según Rinaldi (citado por Díez, 2009) “Las actividades son múltiples y variadas debido a la gran cantidad de materiales que disponen y a la organización del aula, que está pensada totalmente para los niños. Lo que ellos aprenden se hace presente durante el proceso de autoconstrucción y de construcción social. Los niños se vuelven agentes activos de su socialización co-construida con sus pares” p.127

-Clima del aula: Dotar los espacios en los que interactúan los niños con diferentes elementos que los motiven a explorar desde todos sus sentidos, en diferentes espacios y rincones dispuestos dentro del aula, de manera tal que los niños y niñas tengan la libertad de elegir las actividades que más llamen su atención y experimentar y descubrir por sí mismos sus habilidades y destrezas, en un ambiente tranquilo, ordenado, en el cual los niños asumen un rol autónomo, de cuidado y orden de los diferentes elementos que se encuentran dentro del aula.

-Respeto y libertad de iniciativa: Según Hoyuelos (citado por Díez 2009) “Malaguzzi privilegia el aprendizaje sobre la enseñanza. Para este pedagogo el objetivo de la enseñanza no es donar aprendizajes, sino ocasionar diversas condiciones de aprendizaje” (p.128) Por lo tanto, cobra sentido un factor importante de esta filosofía y es la pedagogía de la escucha, permitiendo a los niños y las niñas expresarse en sus cien lenguajes, y siendo sensibles, observadores y analíticos frente a los mismos.

- Participación de los padres: El acompañamiento de los padres desde el momento en que ingresan a la institución, es fundamental en el proceso formativo de los niños. Tal como lo plantea Díez, 2009: “(...) la necesidad de reconocer un nuevo rol a la familia, una familia que no está dispuesta a delegar sus responsabilidades educativas y que exige poder ejercitar el derecho a una participación auténtica en la gestión de la escuela” p.129

-Autonomía: “Provocar crisis en el pensamiento de las personas puede ser creativo, puede abrir nuevas posibilidades y expectativas, preguntas y soluciones alternativas, oportunidades de nuevas interpretaciones y maneras de ver las cosas (...)” (Díez, 2009,

p.129). Así pues, proporcionar situaciones que les permitan a los niños y las niñas buscar soluciones antes diferentes situaciones, sencillas, como rutinas, hábitos o actividades dentro del aula, será crucial para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas.

Como se puede observar la filosofía Reggio Emilia, aborda diferentes componentes que van más allá de ámbito curricular, teniendo en cuenta los diferentes entornos en los que se desenvuelven los niños y las niñas, a fin de articularlos y llevarlos al aula de manera tal, que se presenten diferentes experiencias en las que los niños, vivan, exploren, descubran y potencien sus capacidades, así como fortalecer sus interacciones con sus pares, procesos comunicativos, desarrollo de su identidad, autonomía, creatividad, resolución de problemas, de modo que día a día se potencie su desarrollo de manera integral.

4. Metodología de investigación

4.1.Diseño metodológico

La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo y se enmarca en la Investigación acción educativa, definida por Elliott 1993 como:

El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de acción de la misma (...) En la investigación acción las “teorías” no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica” (p.88)

En esta medida, se busca implementar una serie de acciones pedagógicas que parten del análisis de la situación social y educativa que se presenta en el barrio Colón, con las cuales se espera trascender del ámbito netamente pedagógico y generar un impacto social sobre la comunidad. Para ello, a partir de la revisión teórica que va en concordancia con las acciones que se llevarán a cabo con los diferentes agentes de la comunidad, se propone el diseño de una propuesta educativa que responda a las necesidades de la población de este sector.

Con respecto a ello, la población objeto corresponde a los habitantes del Barrio Colón de la Localidad de Puente Aranda, la cual según el Diagnóstico Hábitat en cifras en las localidades, Puente Aranda 2019, cuenta con un total de 215191 personas, de las cuales 44648 corresponden a la población entre 0 y 18 años, 142100 personas entre los 16 y 59 años y 28443 habitantes mayores de 60 años. En vista de ello, la población a la que se dirige la propuesta corresponde a niños, niñas desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, así como jóvenes y adultos padres de familia o madres cabeza de hogar y demás miembros de la comunidad, residentes del sector Colón, pertenecientes al estrato 3 clasificado como estrato medio- bajo por parte de la secretaria de integración social en su Narrativa de caracterización territorial, del territorio social San Rafael de la Localidad de Puente Aranda y de la que hace parte el barrio Colón. Con respecto a la muestra, se toma la información recolectada en una encuesta realizada a 40 padres de familia, una entrevista realizada a una madre comunitaria y a una docente de preescolar.

Con base en lo anterior, se establecen una serie categorías y subcategorías de análisis, que surgen de los puntos en común que se encontraron en los resultados de las encuestas, frente a la percepción de la oferta educativa del Barrio Colón, esto con el fin de conocer algunos criterios que la comunidad requiere y espera de las instituciones del sector. De la siguiente manera:

Categoría 1: Servicio educativo alternativo

- Modelo pedagógico alternativo, no tradicional.
- Servicio educativo de calidad al alcance de la comunidad.

Categoría 2: Procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia

- Educación inicial desde el ámbito asistencialista.
- Estrategias pedagógicas que descubran y potencien talentos de los niños y las niñas.
- Actualización de los docentes y de la forma de enseñanza aplicada por los mismos.

Categoría 3: Transiciones efectivas de la educación inicial a la educación formal

- Desarrollo de habilidades y competencias en la primera infancia necesarias para el paso a la educación formal.
- Formación en valores sociales que favorezcan la convivencia dentro de la comunidad.

Por lo tanto, para llevar a cabo esta investigación se tendrá en cuenta el ciclo básico de actividades planteado en el modelo de Lewin (Elliott, 1993), el cual implica: “un espiral de ciclos (...) El ciclo básico de actividades consiste en identificar una idea general, reconocimiento de la situación, efectuar una planificación general, desarrollar la primera fase de la acción, implementarla, evaluar y revisar el plan general.” (p.88). Sin embargo para la consecución de los objetivos planteados para la presente investigación, se implementaron como instrumentos de recolección de información: un cuadro comparativo mediante el cual se presenta un análisis de las políticas educativas en torno a la primera infancia, una encuesta realizada a padres de familia, y una entrevista a una madre comunitaria y a una docente de preescolar. Instrumentos que se desarrollarán las siguientes fases:

4.2.Fases de la investigación e instrumentos de recolección de la información

- 1. Fase de análisis:** Se lleva a cabo el análisis de las políticas educativas en torno a la primera infancia hasta la actualidad. Para ello, se realiza un cuadro comparativo que da cuenta de los aportes de las mismas y los aspectos que se considera deben mejorarse para dar garantía a una educación de calidad.
- 2. Fase de indagación:** En esta fase se busca conocer la percepción que tienen los padres de familia frente a la oferta educativa del barrio Colón y lo que ellos esperan que las instituciones les brinden a sus hijos. Para ello los instrumentos de recolección de información usados fueron encuestas realizadas a los padres de familia residentes del barrio Colón.
- 3. Fase de comparación :** Por último se enuncian los aspectos pedagógicos que la filosofía Reggio Emilia como modelo pedagógico alternativo, aporta en materia

educativa en comparación con lo que se ofrece en la modalidad hogares infantiles del ICBF ubicados en el barrio Colón. Para ello se toma como instrumento de recolección de información dos entrevistas realizadas a docentes, por un lado a una docente que labora en uno de los jardines infantiles ICBF del sector, y por otro a una docente que labora en un jardín infantil inspirado en la filosofía Reggio Emilia que opera en un sector de estrato alto de la ciudad.

4.3.Línea de investigación

La presente investigación se enmarca a su vez dentro de la línea: Evaluación, Aprendizaje y Docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores. “Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos” (FULL, 2019). Así pues, en concordancia con las acciones descritas para llevar a cabo este proyecto investigativo se busca realizar una reflexión en torno a la labor docente, quien tanto desde el aula como fuera de ella debe estar en constante proceso de aprendizaje y evaluación de sus acciones para contribuir de manera significativa al cambio tanto educativo como social en los diferentes campos en los que se desempeña.

5. Análisis de la información

A continuación se relacionan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a la muestra de 40 padres de familia habitantes del Barrio Colón, quienes dieron a conocer la percepción que tenían frente a la oferta educativa desde la experiencias que tuvieron con sus hijos. Para ello, fue necesario inicialmente conocer el rango de edad de los niños y las niñas que reciben el servicio educativo en algunas de las instituciones del sector:

- Rango de edad de los hijos(as) de los padres de familia encuestados:

Rango de edad de los niños y niñas	
Años	Total personas
0 a 1	8
2 a 3	12
4 a 5	15
6 en adelante	13
Total	48

Tabla 1: Rango de edad de los hijos(as) de los padres de familia encuestados.

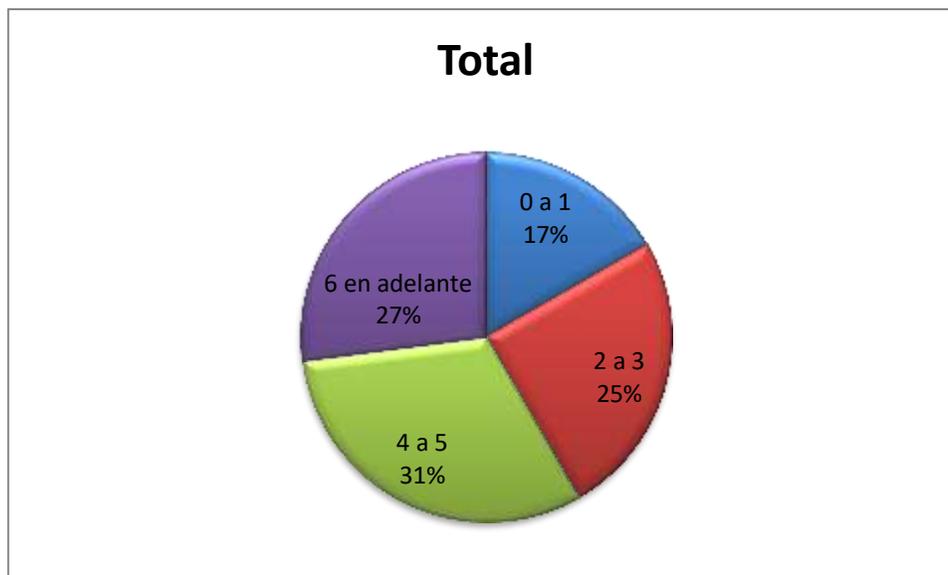


Gráfico 1: Rango de edad de los hijos(as) de los padres de familia encuestados.

La gráfica anterior nos da cuenta que, de la muestra tomada se encuentra un porcentaje de 31% de niños y niñas en edades de 4 a 5 años de edad, seguido de un 27% correspondiente a niños y niñas mayores de 6 años, un 25% en edades de 2 a 3 años y finalmente un 17% en edad de 0 a 1 año. Por lo que podemos ver que el 73% de los hijos de los padres de familia encuestados se enmarcan en el rango de edad de la primera infancia.

- Niños y niñas escolarizados en instituciones del sector

Escolarizados	Total personas
SI	38
NO	10

Tabla 2: Total de niños y niñas escolarizados (hijos(as) de los padres de familia encuestados) en instituciones educativas del Barrio Colón

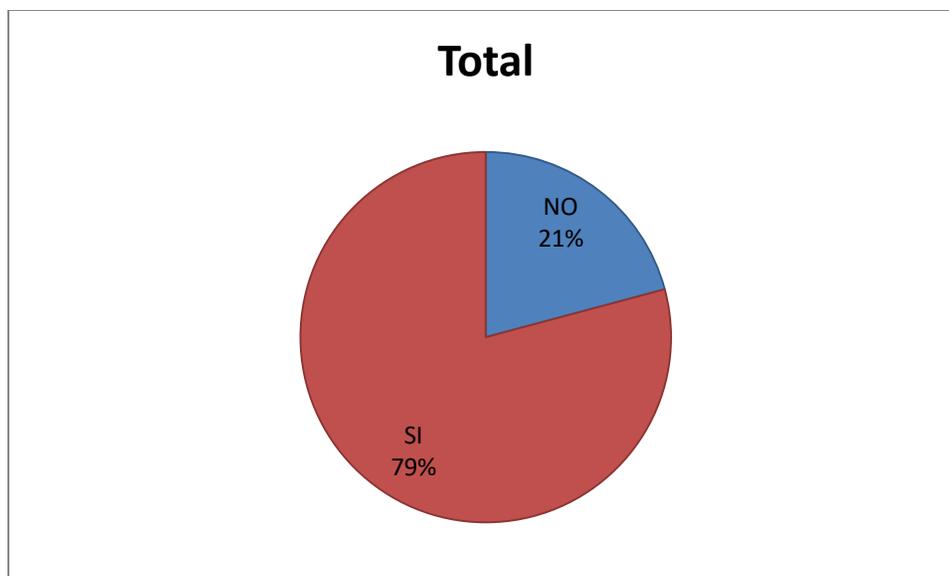


Gráfico 2: Total de niños y niñas escolarizados (hijos(as) de los padres de familia encuestados) en instituciones educativas del Barrio Colón

Frente a la gráfica anterior, se observa que el 79% de los niños y niñas de la muestra tomada, se encuentran escolarizados en instituciones educativas del sector, frente a un 21% que no lo están. Cabe anotar que este último porcentaje corresponde a los niños y niñas que están en edad de 0 a 1 año, y de 2 a 3 años, quienes aún se encuentran bajo el cuidado de su acudiente.

- Tipo de institución en la que se encuentran escolarizados

Tipo de institución	Total personas
ICBF	12
Jardín privado	7
Colegio Privado	10
Colegio Público	6
Integración	3
Total	38

Tabla 3: Tipo de institución ubicada en el sector en la que se encuentran escolarizados los niños y niñas (hijos(as) del total de la muestra encuestada.

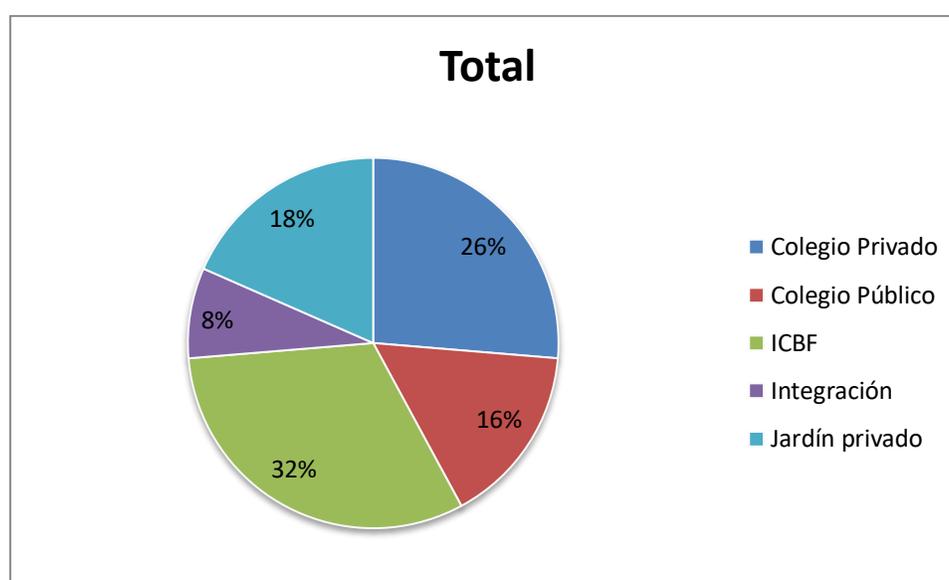


Gráfico 3: Tipo de institución ubicada en el sector en la que se encuentran escolarizados los niños y niñas (hijos(as) del total de la muestra encuestada.

Como se evidencia en el gráfico anterior, del total de niños y niñas escolarizados, hijos(as) de los padres de familia encuestados, el 32% asisten a jardines de ICBF ubicados en el sector, un 18% a colegio privado, resaltando que los niños y niñas que asisten allí corresponde a la población mayor de 6 años de edad, al igual que el 16% que se encuentra escolarizado en colegio público. Por último un 18% corresponde a escolarizados en jardín privado y un 8% en jardines de integración social.

A partir de esta información se buscó conocer cuál fue la razón que motivó a los padres de familia para elegir cada tipo de institución, la conformidad frente al servicio prestado por

las diferentes instituciones y la razón de estar conformes o no con el servicio recibido. Así se pudo hallar los siguientes datos:

- **Jardines infantiles ICBF del sector**

Tipo de institución	Motivo de elección	Total personas
ICBF	Le brindan cuidado y alimentación	3
	Requiere de alguien que le cuide el niño	2
	Economía	5
	Cercanía	1
	Recomendación de familiares y/o amigos	1
	Total	12

Tabla 4: Motivo por el cual los padres de familia eligieron las instituciones de ICBF del sector para escolarizar a sus hijos

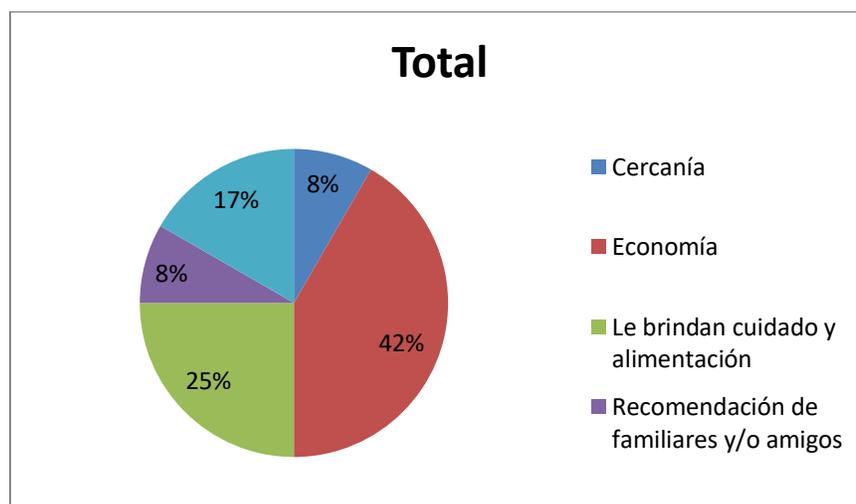


Gráfico 4: Motivo por el cual los padres de familia eligieron las instituciones de ICBF del sector para escolarizar a sus hijos

Como se puede observar, la principal razón por la que los padres de familia eligen este tipo de institución, con un equivalente del 42%, es la economía, ya que expresaron no poseer los recursos económicos necesarios para costear un jardín privado. La segunda razón con 25% corresponde al cuidado y alimentación que les brindan en esta institución, seguido de un 17% que requieren de un lugar donde cuiden a su hijo. Un 8% corresponde a recomendaciones de familiares para elegir este tipo de institución y por último la cercanía a los hogares con el restante 8%.

- Conformidad frente a la institución

Tipo de institución	Conformidad	Motivo	Total personas
ICBF	SI	Le parece bueno	2
	SI	Facilidad para trasladarse	1
	NO	Solo los cuidan, pocos aprendizajes	3
	NO	Espacios pequeños en relación al número de niños	2
	NO	Vacíos conceptuales a la hora de pasar a la educación formal	2
	NO	Profesoras mayores para atender a la población infantil	2
Total			12

Tabla 5: Porcentaje de padres de familia que se encuentran conformes e inconformes con el servicio educativo recibido en los hogares infantiles ICBF en donde se encuentran sus hijos escolarizados

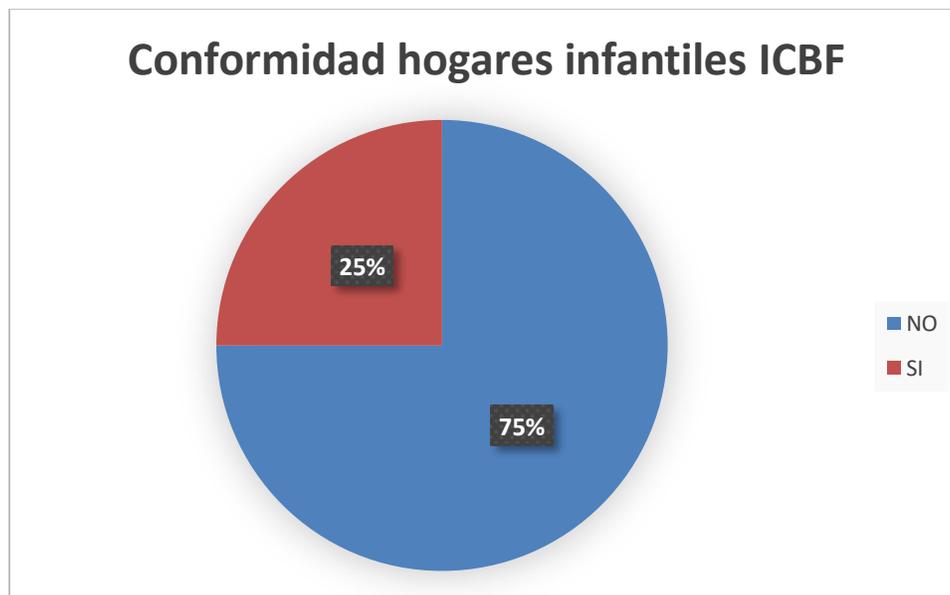


Gráfico 5: Porcentaje de padres de familia que se encuentran conformes e inconformes con el servicio educativo recibido en los hogares infantiles ICBF en donde se encuentran sus hijos escolarizados.

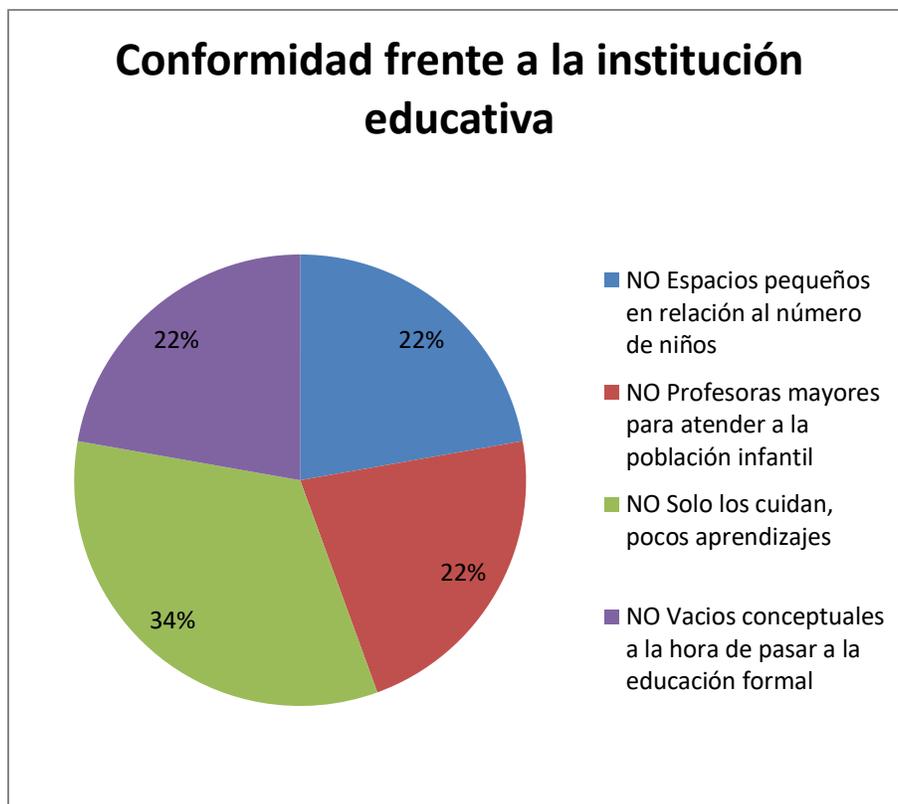


Gráfico 6: Motivos por los cuales los padres de familia desde su experiencia presentan inconformidad frente a la institución educativa: Hogares Infantiles ICBF.

Lo que se evidencia en la gráfica anterior, es que un 75% de los padres de familia que tienen a sus hijos escolarizados en Hogares infantiles de ICBF no se encuentran conformes frente a los siguientes aspectos: Un 34% opina que solo los cuidan y hay pocos aprendizajes, 22% indica que los espacios son pequeños en relación a la cantidad de niños que asisten, 22% consideran que existen vacíos conceptuales a la hora de pasar a la educación formal y un 22% indica que las profesoras de la institución son mayores para atender a los niños y las niñas.

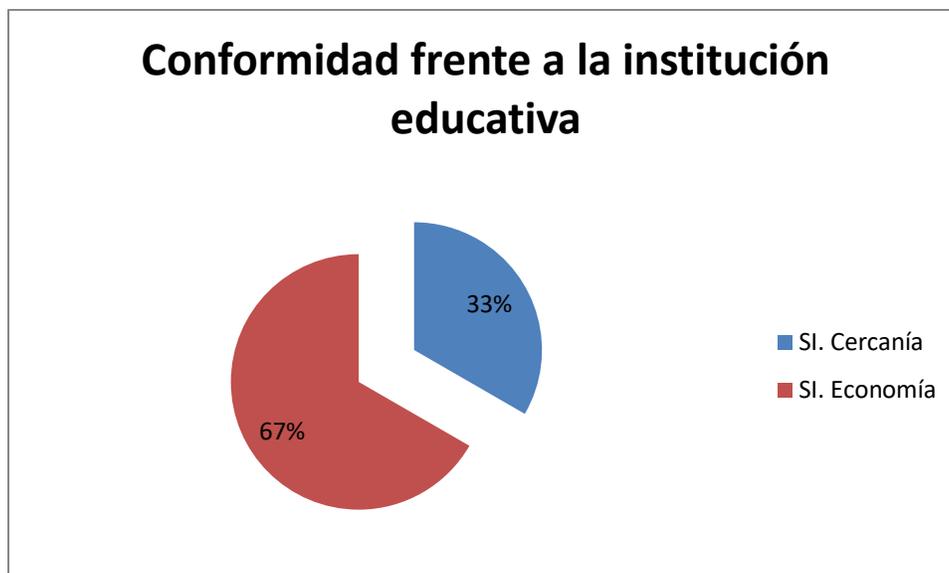


Gráfico 7: Motivos por los cuales los padres de familia desde su experiencia se encuentran conformes frente a la institución educativa: Hogares Infantiles ICBF.

Por otro lado, se evidencia que el restante 25% de los padres de familia que tienen a sus hijos escolarizados en hogares infantiles ICBF del sector, si se encuentran conformes con la atención recibida. Dentro de los motivos expuestos un 67% se encuentran conformes respecto a la economía y un 33% por la cercanía, coincidiendo con algunos de los motivos iniciales por los que se eligieron este tipo de institución para las niñas y los niños.

- Otras instituciones educativas ubicadas en el sector

Con respecto a las demás instituciones educativas ubicadas en el barrio Colón en las que los padres de familia tienen escolarizados a sus hijos, se relaciona a continuación los motivos por los cuales eligieron este tipo de institución, su conformidad frente a la misma y la razón por la cual se encuentran conformes con el servicio prestado por la institución.

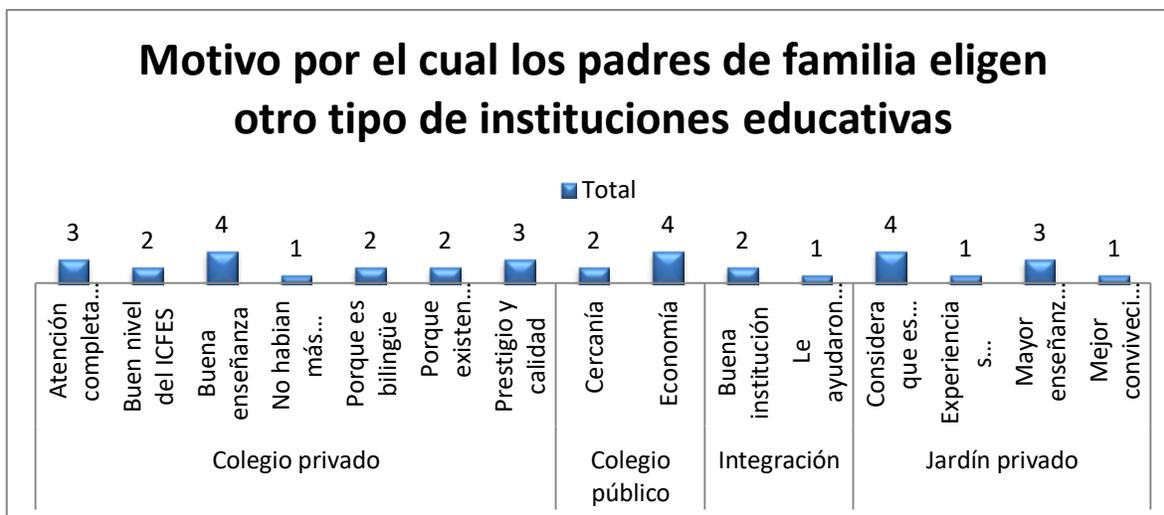


Grafico 8: Motivo por el cual los padres de familia encuestados eligen otro tipo de institución educativa del sector para escolarizar a sus hijos.

Como se observa en la gráfica anterior, los motivos por los cuales los padres de familia eligieron jardines privados para la escolarización de sus hijos son: 4 de los encuestados consideran que la educación es mejor en estas instituciones, 1 persona indicó que la convivencia para los niños es mejor, 3 personas opinan que se ofrece una mayor enseñanza y no se limitan solo al cuidado de los niños y las niñas y por último 1 padre de familia indicó que a raíz de una noticia que observó en los medios de comunicación en donde se presentó un caso particular de abuso en un hogar infantil asociado al ICBF, consideró que no elegiría este tipo de instituciones para la atención de sus hijos.

Con respecto a los colegios privados, se encontraron los siguientes motivos para su elección: 3 personas opinan que existe una atención completa debido a la variedad en la oferta académica, 2 padres de familia indicaron que se guiaron por el nivel de icfes de la institución como forma de medir la calidad de la misma, 4 indicaron que hay una buena enseñanza, 3 padres de familia lo eligieron por prestigio y calidad, 2 opinan que en los colegios públicos existen varias falencias en comparación con las instituciones privadas, 2 padres de familia más indicaron que eligen estas insituciones por ser bilingues y 1 persona indicó que no existen otras opciones buenas en el sector pero por facilidad de traladarse eligió la institución.

En cuanto a la elección de colegios públicos para la escolarización de sus hijos, 4 de los padres de familia encuestados indicaron elegir este tipo de institución por economía y por cercanía. Por último de las madres encuestadas que tienen a sus hijos en los jardines de integración social indicaron que su motivo de elección fue: 2 personas indican que les parece una buena institución y 1 persona lo eligió porque le ayudaron a conseguir el cupo.

Por otro lado presentan algunos datos que reflejan la conformidad de los padres frente a la institución educativa en la que tienen escolarizados a sus hijos, de la siguiente manera:

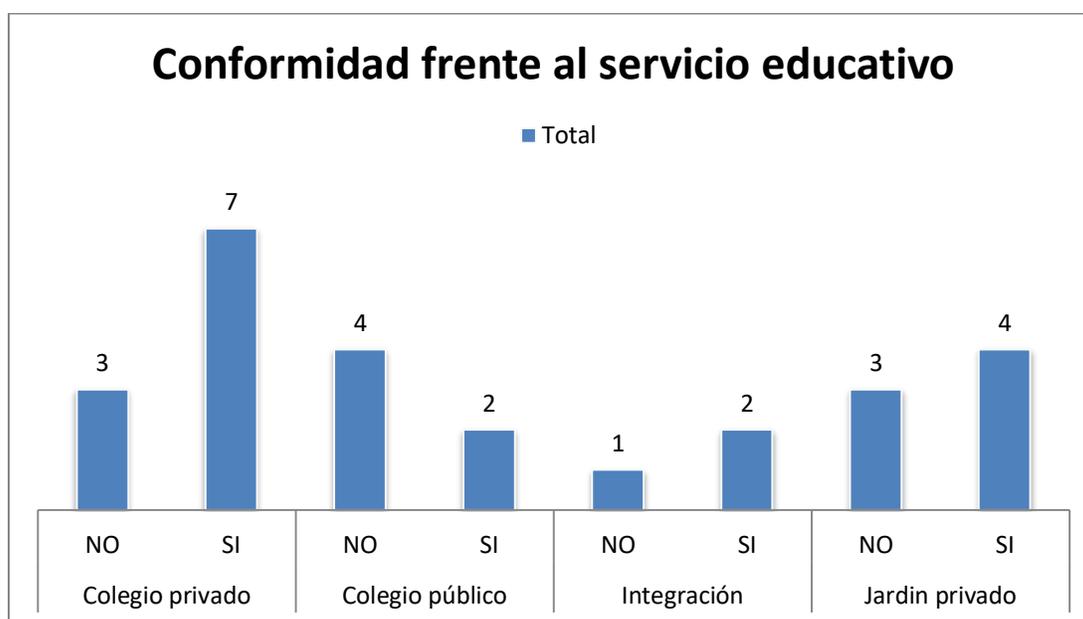


Grafico 9: Conformidad de los padres de familia encuestados frente a las insituciones educativas en las que se encuentran sus hijos escolarizados

Como se evidencia en el gráfico 9, los padres de familia que tienen a sus hijos escolarizados en insituciones de carácter privado en el sector, 7 de ellos se encuentran conformes con el servicio recibido, 3 de ellos afirmaron que el motivo se debe a que a sus hijos se les facilitó el acceso a la primaria, 3 padres de familia muestran su conformidad debido al buen rendimiento académico y 1 padre de familia considera que se encuentra conforme con los buenos docentes. Los restantes 3 padres de familia indican que se encuentran inconformes debido a los costos de la pensión. Por otro lado las personas que

eligieron el colegio público, 3 de ellas se encuentran inconformes indican que existen malos comportamientos a nivel convivencial y 1 persona opina que no hay nuevos aprendizajes, sin embargo 2 padres de familia si se encuentran conformes con la buena enseñanza.

Por otro lado, de las personas de la muestra que eligieron el jardín infantil privado, 4 se encuentran conformes debido a la buena enseñanza y a las diferentes actividades que realizan con los niños y las niñas, sin embargo 2 personas mostraron inconformidad debido a los altos costos de la matrícula y pensión y 1 padre de familia quien indica que tuvo una mala experiencia debido a que a su hijo le hicieron repetir grado transición. Por último en lo que respecta a los 3 padres de familia que escolarizaron a sus hijos en jardines de integración social, 2 de ellos se mostraron conformes por el buen cuidado y atención prestadas, frente a una persona que manifestó su inconformidad debido a que considera que faltan procesos de enseñanza.

Por otro lado, se unificaron las diferentes opiniones que manifestaron los padres de familia encuestados frente a las falencias que encontraron en el servicio educativo del sector, con respecto a los siguientes criterios: cobertura, calidad en los procesos educativos, infraestructura y el modelo educativo implementado. De lo cual se describen las percepciones que más coincidieron:

Criterio	Opinión de los padres de familia
Cobertura	Es difícil obtener un cupo en las instituciones públicas del sector. Se está dando prioridad a habitantes venezolanos
	Las instituciones educativas de carácter privado son costosas
	No hay instituciones educativas novedosas
Calidad en los procesos educativos	La educación ha perdido calidad, los niños y niñas en edad preescolar no aprenden las bases necesarias para el ingreso a la primaria.
	La educación es de mejor calidad en las instituciones de carácter privado.
Infraestructura	Los espacios en los jardines infantiles son pequeños respecto a la cantidad de niños y niñas que reciben
	No hay espacios novedosos en las instituciones
Modelo educativo	La forma de enseñar sigue siendo tradicional, siguen llenando a los niños de tareas
	Hace falta enseñanza en valores para vivir en comunidad

Tabla 6. Percepción de los padres de familia frente a los criterios de: cobertura, calidad en los procesos educativos, infraestructura y modelo educativo de las instituciones educativas del sector.

Finalmente se enlistan a continuación las expectativas que tienen los padres de familia encuestados frente a las instituciones educativas que atienden a la primera infancia en el Barrio Colón de la localidad de Puente Aranda:

- Fortalecer la enseñanza de calidad humana y valores de modo que los niños aprendan a ser parte de la comunidad y a compartir
- Actualización de los docentes, tener en cuenta la edad para quienes atienden a los niños y niñas
- Que en la educación inicial se fortalezcan la enseñanza y no solamente los cuiden
- Brindar mayor apoyo a los padres de familia
- Enfatizar en los procesos de lectoescritura y brindar una mejor preparación con las bases que requieren para ingresar a la primaria.
- Buen trato hacia los niños y las niñas
- Mejorar los espacios
- Que en la educación inicial se despierte el talentos en los niños y las niñas
- Acceso a una educación de calidad pero con facilidad de acceso económico
- Permitir que los niños y las niñas disfruten su infancia
- Ofrecer clases dinámicas y didácticas para que los niños y niñas no se aburran

A partir de la información recopilada de las encuestas realizadas a los padres de familia, se establecen una serie de categorías y subcategorías de análisis que permitieron priorizar algunos criterios en materia educativa que la comunidad del Barrio Colón requiere y espera de las instituciones que atienden la población infantil del sector. Estas son:

Categoría 1: Servicio educativo alternativo:

- Modelo pedagógico alternativo, no tradicional,
- Servicio educativo de calidad al alcance de la comunidad.

Categoría 2: Procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia:

- Educación inicial vista desde el ámbito no asistencialista.
- Estrategias pedagógicas que descubran y potencien talentos de los niños y las niñas.
- Actualización de los docentes y de la forma de enseñanza aplicada por los mismos.

Categoría 3: Transiciones efectivas de la educación inicial a la educación formal

- Desarrollo de habilidades y competencias en la primera infancia necesarias para el paso a la educación formal.
- Formación en valores sociales que favorezcan la convivencia dentro de la comunidad.

Teniendo en cuenta estas categorías, se relacionan las perspectivas de una madre comunitaria que labora en la modalidad de Hogares comunitarios del ICBF y de una docente que conoce sobre la filosofía Reggio Emilia aplicada en la educación inicial. Así, es posible contrastar la mirada frente al servicio educativo presente en barrio Colón, desde la postura de diferentes agentes que intervienen en ella, con el fin de determinar cuáles son los criterios a los que se debe apuntar para ofrecer un servicio educativo de calidad que responda a los intereses de la población.

De dicho análisis, es posible decir que los padres de familia de la comunidad del Barrio Colón, muestran una gran preocupación respecto a la oferta educativa que se encuentra presente en el sector, pues el 52% de los encuestados se encuentran inconformes con el servicio educativo de las instituciones en las que se encuentran escolarizados sus hijos, siendo los motivos evidenciados en los gráficos, para el caso de instituciones ICBF y las públicas aquellos factores que tienen que ver con los procesos de enseñanza y en cuanto al servicio educativos privado el factor que prevalece son los costos que no pueden asumir, en vista de que la mayoría de familias tiene de 2 hijos en adelante.

Por otro lado, como se evidenció al inicio de la presente investigación, de nueve instituciones que prestan atención integral a la primera infancia seis se encuentran asociadas al Instituto Colombiano de Bienestar familiar en la modalidad de Hogares infantiles. Frente a ello, al conocer la percepción que tienen los padres de familia de esta

modalidad, se manifiesta una inconformidad frente a los procesos educativos, pues el 32% de los padres de familia que tienen a sus hijos escolarizados en esta modalidad, afirman que sus acciones se implementan desde un ámbito asistencialista (cabe aclarar que no quiere decir que sea malo), enfatizando en aspectos como cuidado, alimentación y nutrición y fortalecimiento del vínculo familiar. Sin embargo, los padres ven la necesidad de fortalecer en materia educativa con el fin de contribuir a la formación de los niños y niñas del sector. Esto, en vista que se han generado algunas experiencias negativas en el paso de la educación inicial a la educación primaria, así el 22% indican que sus hijos culminan la educación inicial con vacíos conceptuales que les dificulta el paso a la educación formal, como por ejemplo en algunos colegios privados les exigen saber escribir algunas palabras para iniciar grado primero, pero las experiencias que han tenido estos padres de familia es que sus hijos, en palabras expresadas por ellos: “apenas escriben su nombre y palabras básicas como mamá y papá” por lo que algunos aseguran que se han generado pérdidas de tipo económico y de tiempo con los niños y las niñas. Así mismo, otro 22% coincide en que los espacios son reducidos en relación con el número de niños que se manejan. Por último el restante 22% concluye que las docentes de las instituciones en las que se encuentran por lo general son maestras de mayor edad a la que ellos esperan para la atención de sus hijos.

De este modo, luego de tomar las apreciaciones de los padres de familia, se logra conocer un panorama general de cómo acciona uno de los hogares infantiles ubicados en el sector, a partir de la entrevista realizada a una madre comunitaria que labora allí, y quien coincide en algunos aspectos mencionados por los padres de familia, pero esta vez dando un argumento sobre el porqué de las acciones en esta modalidad de atención a la primera infancia.

Por último, se confronta lo anterior con la información obtenida en una entrevista dirigida a una docente que labora en un jardín infantil privado que funciona bajo la filosofía Reggio Emilia y que se encuentra ubicado en otro sector de la ciudad, pero que da claridad sobre cómo funciona esta filosofía cuáles son los aportes en materia educativa y su contribución a la atención integral de la primera infancia. Así se concluye con algunos criterios que apuntarían a la calidad educativa, en comparación con lo que se puede encontrar en la oferta educativa actualmente presente en el barrio Colón de la localidad Puente Aranda.

Fase 1: Análisis de las políticas en el marco de la atención integral a la primera infancia

A continuación se relacionan algunas políticas públicas para la atención a la primera infancia, en las que se realiza un punto comparativo entre los aportes que se han generado a partir de las mismas en materia educativa y los aspectos de mejora que se consideran son pertinentes para garantizar una formación integral de calidad en la primera infancia.

Tabla N° 1: Análisis de las políticas en el marco de la atención integral a la primera infancia

Políticas para la atención a la primera infancia	Aportes	Aspectos de mejora
Ley 75 de 1968 Se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)	<p>Garantizar el bienestar de los menores en cuanto al cuidado y protección dentro de una familia.</p> <p>Protección y custodia de los menores que por casos específicos no cuentan con la atención y el cuidado que necesitan por parte de su familia.</p> <p>Deberes de la familia en cuanto a reconocimiento, cuidado, alimentación y nutrición de los menores.</p> <p>Sanciones penales que se implementan en caso de la vulneración de derechos hacia los menores.</p> <p>Acciones del gobierno por medio de los diferentes ministerios para brindar atención a las familias en cuanto a nutrición y salud.</p>	<p>En la presente ley no se ahonda en aspectos en materia educativa que contribuyen al desarrollo y bienestar de los niños y las niñas y sus familias.</p> <p>Ampliar en aspectos educativos dirigidos a los padres de familia en cuanto a adecuadas pautas de crianza para evitar situaciones de abandono de los niños y niñas.</p>
Ley 7 de 1979 Creación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar	<p>Establecimiento del Sistema Nacional de Bienestar familiar como ente administrativo del servicio público de Bienestar familiar a cargo del Estado.</p> <p>Se formulan los principios</p>	<p>Si bien en esta política educativa ya se involucran aspectos relevantes desde el ámbito educativo, se evidencia que es necesario dar mayor peso a la oferta</p>

	<p>fundamentales para la protección de la niñez, basados en los derechos fundamentales como el derecho a un nombre y nacionalidad, a una familia, educación, bienestar social, nutrición escolar, protección, salud, acceso a cultura y deporte, entre otros.</p> <p>Se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual adscrito al Ministerio de Protección social, tendrá como objetivo fortalecer el vínculo familiar y brindar protección y garantía de derechos a los menores.</p> <p>Se establece que el Estado debe velar por que desde la educación preescolar, se promueva el desarrollo psicomotor, su integración social y el aprestamiento para actividades escolares de las niñas y los niños.</p> <p>Se establece el dar garantía a la cobertura en los hogares infantiles para la atención integral al pre-escolar.</p>	<p>educativa de manera que no solo se limite a la cobertura, sino que se apunte a aspectos como por ejemplo, los agentes encargados de prestar el servicio educativo a fin de que cumplan con las capacidades idóneas para el manejo del proceso pedagógico de las niñas y los niños.</p>
<p>Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia</p>	<p>Se reconoce a los niños y las niñas como sujetos titulares de derechos. El código de infancia y adolescencia promueve la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, su protección y restablecimiento de los mismos en caso de que sean vulnerados. En materia educativa se hace mención dentro de la garantía de tales derechos, el garantizar el desarrollo integral en la primera infancia, dando a su vez una concepción de la misma, catalogándola en la franja poblacional de niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Así mismo, se establece la obligatoriedad de brindar el derecho a la educación inicial, asegurando su acceso, continuidad y permanencia en el ciclo educativo.</p>	<p>Con respecto a lo estipulado en esta ley, se abordan algunos aspectos que dan mayor importancia a la educación como parte de la formación integral de las niñas y los niños. A su vez, involucra tanto a la familia como el Estado, como garantes de los derechos de los menores. De este modo teniendo en cuenta el objeto principal de la ley, no se hace necesario profundizar en puntos pedagógicos, debido a que no es el objetivo de la misma.</p>

<p>Documento Conpes Social 109. Política pública nacional “Colombia por la primera infancia” 2007</p>	<p>En el documento Conpes enfatiza en la inversión pública a la primera infancia como garante de resultados a largo plazo para el desarrollo del país.</p> <p>Se considera la primera infancia como un ciclo vital en el desarrollo de los individuos y plantea diferentes argumentos desde el desarrollo humano, científico, desde los cambios sociales y culturales, el contexto institucional, así como argumentos éticos y políticos que sustentan la importancia de la misma.</p> <p>Así, a partir de ese reconocimiento se ve la necesidad de poner en marcha una política pública focalizada en los niños y niñas de 0 a 6 años de edad. De este modo se conceptualiza en torno a la situación de la primera infancia en Colombia, en todos sus aspectos: nutrición, salud, protección y educación. Con respecto a éste último, se enfatiza en la cobertura y en garantizar la sostenibilidad financiera para dar cumplimiento a los programas para la atención a la primera infancia.</p>	<p>Con respecto a los puntos que se abordan desde el ámbito pedagógico, el documento Conpes hace mención de manera general en que la educación inicial tendrá como referente conceptual el enfoque de competencias y las orientaciones pedagógicas. Por lo que, desde lo contenido en este documento al igual que en otros casos, se habla de una garantía de educación para la primera infancia en materia de cobertura, pero no se habla de estrategias o modelos pedagógicos alternativos que promuevan el desarrollo integral de los niños y las niñas.</p>
<p>Publicación documento Fundamentos políticos y de Gestión de la estrategia de atención Integral a la primera infancia 2013</p>	<p>Se alude a cifras de cobertura en torno a salud, alimentación y nutrición de la situación de la primera infancia en Colombia. Así mismo en lo que respecta a la educación inicial se hace mención de la garantía de este derecho priorizando a la población en condición de vulnerabilidad.</p> <p>Otro aspecto relevante, consiste en los referentes teóricos en los que se aborda la concepción de niño y niña desde la perspectiva de derechos, considerándolos como además como seres singulares y únicos.</p> <p>Por otro lado, se establece el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como las actividades que promueven el desarrollo en la primera infancia.</p> <p>Por último, se destaca los puntos</p>	<p>En el presente documento se da una visión más clara respecto al ámbito educativo, pues se plantean el arte, el juego, la literatura y exploración del medio, como las líneas rectoras del trabajo pedagógico en la primera infancia. Sin embargo, considero que éstos no son los únicos referentes en los que se debe ahondar para lograr que desde los primeros años de vida se brinden experiencias educativas enriquecedoras, pues existen modelos pedagógicos alternativos que promueven una visión educativa diferente, que sin</p>

	<p>mencionados en torno al trabajo pedagógico, en los que se señala la importancia de la planificación de los docentes respecto a las experiencias pedagógicas, los ambientes, materiales y demás condiciones que se dan para un adecuado desarrollo de los niños y las niñas en el aula.</p>	<p>cohibir el desarrollo de los niños y las niñas, se potencian diferentes habilidades que sentarán bases sólidas para su paso a la educación formal, que es lo que considero hace falta en las políticas de primera infancia.</p>
<p>Política Nacional de Infancia y adolescencia 2018-2030</p>	<p>Para finalizar, la política Nacional de Infancia y adolescencia es el documento más reciente en materia de atención integral a los niños, niñas y adolescentes. En este se abordan temas de la situación que actualmente vivencia esta población y que reflejan los cambios que han existido frente a los contextos que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>De este modo se relacionan aspectos como: problemáticas actuales en las que se ven inmersos los menores de 6 a 18 años como lo son: delincuencias, drogadicción, maltrato, suicidios, deserción escolar, trabajo infantil, entre otros. Por otro lado se mencionan algunos ámbitos como: la diversidad cultural, tipologías de familia, firma del acuerdo de paz, fenómenos como la migración y diversidad de género. Todo ello, temas de gran incidencia a la hora de pensar en las prácticas educativas.</p> <p>Por último, un aporte significativo en materia educativa corresponde a: “Se deben asegurar procesos formativos que potencien sus capacidades, aporten a la equidad, a la formación ciudadana y contribuyan a la materialización de proyectos de vida dignificantes, acordes con sus intereses, expectativas y características del contexto en el que habitan” (Congreso de la República, 2018, p. 26)</p>	<p>El presente documento toca puntos bastante importantes que no se habían abordado en otras políticas de atención integral. Sin embargo éste abarca la población a partir de los 6 años de edad, dejando de lado la primera infancia, teniendo en cuenta que muchas de las temáticas allí abordadas se presentan del mismo modo en los primeros años de vida. Por lo que así mismo deberían garantizarse las acciones que se plantean en el documento a toda la población infantil y no únicamente a partir de los 6 años de edad.</p>

A partir de la información presentada en el anterior cuadro comparativo, se relacionan algunas de las políticas de atención integral a la primera infancia en nuestro país, de las cuales se describen los puntos más relevantes y algunos aspectos de mejora que en materia educativa no se abordan o se profundizan en dichas políticas y que resultan importantes a la hora dar una orientación a los agentes educativos que atienden a la población infantil. Con dicha comparación se pretende observar la necesidad de que desde los entes del Estado, en lo que respecta a los lineamientos en atención integral a la primera infancia, se involucren con mayor profundidad aspectos pedagógicos, desde metodologías, teorías, enfoques y estrategias que garanticen una formación de calidad desde los primeros años de vida, de modo que se brinden herramientas sólidas a los docentes para mediar en el proceso educativo de los niños y las niñas.

Fase 2: Indagación

A continuación se relacionan algunos criterios obtenidos de dos fuentes de información: Por un lado, una encuesta realizada a 40 padres de familia del Barrio Colón (Apéndice 1), respecto a la percepción que tienen a raíz de su experiencia sobre la oferta educativa dirigida a la población infantil del sector. En segundo lugar, una entrevista realizada a una madre comunitaria que labora en un Hogar Infantil de ICBF de este barrio, con el fin de conocer el modo de operar en esta institución. Por último, una entrevista realizada a una docente que trabaja en un jardín infantil inspirado en la filosofía Reggio Emilia, ubicado en el sector de Lindaraja, a fin de conocer la metodología de enseñanza y el por qué resulta ser favorable para el desarrollo integral de la primera infancia.

Tabla N° 2: Matriz categorías y subcategorías de investigación

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
<p>¿De qué manera se puede ofrecer un servicio educativo alternativo frente a los Jardines Infantiles de ICBF ubicados en el barrio Colón de la localidad Puente Aranda para garantizar una armonización en la educación inicial?</p>	<p>Diseñar una propuesta pedagógica para la creación de un jardín infantil que ofrezca un servicio educativo alternativo frente a los demás Jardines Infantiles de ICBF ubicados en barrio Colón de la localidad Puente Aranda, para garantizar una armonización en la educación inicial.</p>	<p>-Analizar las políticas públicas de atención integral a la primera infancia bajo las cuales se enmarcan las instituciones educativas asociadas al ICBF ubicadas en el sector.</p>	<p>a) Servicio educativo alternativo</p>	<p>- Modelo pedagógico alternativo, no tradicional.</p> <p>-Servicio educativo de calidad al alcance de la comunidad.</p>
		<p>- Identificar las necesidades educativas que requiere la población infantil del barrio colon-localidad de puente Aranda, en la ciudad de Bogotá.</p> <p>-Establecer los aspectos pedagógicos que una propuesta educativa alternativa aporta a la población objeto y que son innovadores en comparación con las demás instituciones</p>	<p>b) Procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia</p>	<p>-Educación inicial desde el ámbito asistencialista.</p> <p>-Estrategias pedagógicas que descubran y potencien talentos de los niños y las niñas.</p> <p>-Actualización de los docentes y de la forma de enseñanza aplicada por los mismos.</p>
		<p>-Establecer los aspectos pedagógicos que una propuesta educativa alternativa aporta a la población objeto y que son innovadores en comparación con las demás instituciones</p>	<p>c) Transiciones efectivas de la educación inicial a la educación formal</p>	<p>-Desarrollo de habilidades y competencias en la primera infancia necesarias para el paso a la educación formal.</p>

		educativas del sector.		-Formación en valores sociales que favorezcan la convivencia dentro de la comunidad.
--	--	------------------------	--	--

Tabla 3. Convenciones

Padres de familia	PF
Madres comunitarias	MC
Docente de jardín privado	D

Tabla 4. Matriz percepción miembros de la comunidad frente a la oferta educativa

Subcategoría	Percepción padres de familia	Percepción madre comunitaria	Percepción docente jardín privado
Modelo pedagógico alternativo, no tradicional	-Se sigue enseñando de la misma forma en cómo se enseñaba anteriormente: planas en los cuadernos, tareas que terminan haciendo los papás.	-Las diferentes actividades que se realizan con los niños y las niñas, se basan en las planeaciones que se envían directamente desde la asociación. Sin embargo la principal función no es enseñar contenidos a los niños.	-La filosofía Reggio Emilia, es un enfoque que rompe con el esquema tradicional de enseñanza, partiendo de la forma en cómo se visualiza a los niños y las niñas.
Servicio educativo de calidad al alcance de la comunidad	Apoyo a los padres de familia que no cuentan con los recursos para acceder a un servicio educativo de calidad. -Servicio educativo que no sea costoso.	Los padres de familia buscan economía a la hora de elegir los hogares infantiles, debido a los altos costos de la educación privada.	Sería importante que este tipo de educación como lo es Reggio Emilia, se extendiera a más sectores de la ciudad. Sin embargo existen iniciativas como las de aeiotu, que llegan a sectores vulnerables de la ciudad.
Educación	-En los jardines de	-En los hogares	-Lo que busca la

<p>inicial desde el ámbito asistencialista</p>	<p>ICBF sólo cuidan a los niños y niñas y les dan la alimentación, no les enseñan. -Los niños sólo juegan y no se observan aprendizajes.</p>	<p>infantiles ICBF se busca inicialmente asegurar que los niños cuenten con su alimentación diaria y que se brinde un espacio de seguridad y amor para ellos.</p>	<p>filosofía Reggio Emilia, es lugar que los niños y niñas se formen como seres independientes y autónomos que descubran sus habilidades por medio de la exploración y las potencien en su relación con los demás niños(as), las docentes y su entorno.</p>
<p>Estrategias pedagógicas que descubran y potencien talentos de los niños y las niñas</p>	<p>-Manejar clases dinámicas y didácticas. -Despertar talentos en los niños y niñas -Mayor variedad en la oferta educativa</p>	<p>-Por lo general se realizan diferentes actividades lúdicas en los que los niños pueden jugar e interactuar entre ellos.</p>	<p>-Uno de los aspectos de la filosofía es el trabajo a través del arte, con el fin de despertar la curiosidad y la creatividad de los niños y niñas.</p>
<p>Actualización de los docentes y de la forma de enseñanza aplicada por los mismos</p>	<p>-Las profesoras de los niños ya son mayores y no les tienen paciencia. Se necesitan maestros más jóvenes con nuevos pensamientos. -Actualizar a los maestros -Permitir que los niños y niñas disfruten su infancia.</p>	<p>(No se realizan preguntas respecto a este aspecto en la entrevista realizada a la madre comunitaria)</p>	<p>-El rol de los docentes en Reggio Emilia cambia desde el momento en que se tiene una perspectiva diferente de los niños. Para ello estamos en constante capacitación y actualización para enriquecer las prácticas con los niños.</p>
<p>Desarrollo de habilidades y competencias en la primera infancia necesarias para el paso a la educación formal</p>	<p>-Preparación de los niños y niñas para su ingreso a los colegios. -Brindar las bases que se requieren para la primaria y el bachillerato. -Enfatizar en los</p>	<p>-A pesar que desde la asociación no está permitido el enseñar conceptos o clases específicas a los niños, en las actividades tratamos de que los niños aprendan algunas cosas básicas como por</p>	<p>-Desde Reggio Emilia, se manejan estrategias de enseñanza diferentes, guiadas por unos objetivos de desarrollo que se pretende alcanzar con los niños y niñas conforme a la edad o etapa en que se</p>

	procesos de lectoescritura en el grado transición.	ejemplo, los colores, números, los animales.	encuentran, con el fin de que al momento de pasar al colegio cuenten con las bases que requieren para su ingreso.
Formación en valores sociales que favorezcan la convivencia dentro de la comunidad	-Enseñanza de valores y calidad humana. -Aprender a ser parte de la comunidad, compartir y respetar.	-Por parte de las madres comunitarias siempre buscamos brindar un buen trato a los niños, con amor y respeto hacia ellos. Pues en muchos casos, los niños que llegan al jardín vienen de un contexto familiar difícil, con carencias de afecto por parte de sus padres.	-En la metodología que se maneja en el jardín, se trabaja algo que se denomina “aulas multiedad” encontramos grupos de 1 a 3 años de edad, y de 3 a 5 años. Esto con el fin de que los niños pequeños aprendan de los más grandes, y los niños más grandes desarrollen un sentido de cuidado hacia los niños más pequeños y de ejemplo para los mismos.

De la tabla anterior, se puede observar una serie de subcategorías que se extrajeron de los datos recopilados en las encuestas realizadas a la comunidad, en dicha tabla se evidencia la percepción que tienen los padres de familia, la madre comunitaria y la docente de primera infancia frente aspectos como: Modelo pedagógico, servicio educativo de calidad al alcance de la comunidad, educación inicial desde el ámbito asistencialista, estrategias pedagógicas que descubran y potencien talentos de los niños y las niñas, actualización de los docentes, desarrollo de habilidades y competencias en la primera infancia necesarias para el paso a la educación formal y formación en valores sociales que favorezcan la convivencia dentro de la comunidad. Así, teniendo en cuenta cada uno de estos ítems, se presentan algunas de las opiniones en las que coincidieron los padres de familia y que expresan su conformidad o inconformidad frente al servicio educativo del sector desde la experiencia que han tenido con sus hijos.

Tabla 5: Matriz de análisis de la percepción de la oferta educativa del sector

Pregunta de investigación	¿De qué manera se puede ofrecer un servicio educativo alternativo frente a los Jardines Infantiles de ICBF ubicados en el barrio Colón de la localidad Puente Aranda para garantizar una armonización en la educación inicial?
Objetivo general	Diseñar una propuesta pedagógica para la creación de un jardín infantil que ofrezca un servicio educativo alternativo frente a los demás Jardines Infantiles de ICBF ubicados en barrio Colón de la localidad Puente Aranda, para garantizar una armonización en la educación inicial.
Objetivos específicos	<p>-Analizar las políticas públicas de atención integral a la primera infancia bajo las cuales se enmarcan las instituciones educativas asociadas al ICBF ubicadas en el sector.</p> <p>- Identificar las necesidades educativas que requiere la población infantil del barrio colon-localidad de puente Aranda, en la ciudad de Bogotá.</p> <p>-Establecer los aspectos pedagógicos que una propuesta educativa alternativa aporta a la población objeto y que son innovadores en comparación con las demás instituciones educativas del sector.</p>
Categoría 1	Servicio educativo alternativo
Subcategoría 1	Modelo pedagógico alternativo, no tradicional
Contexto	<p>PF1: “No se enseña nada diferente a lo que pude aprender yo”</p> <p>PF2: “A mi hijo le siguen dejando planas y tareas que terminamos haciendo los papás”</p> <p>MC: “las actividades que realizamos con los niños, con las que nos envían en las planeaciones desde la asociación, nosotras nos encargarnos de hacerlas”</p> <p>D: “La filosofía Reggio Emilia, propone una manera diferente de enseñar, que rompe con el esquema tradicional, partiendo de que se tiene una visión del niño totalmente diferente a lo tradicional. Aquí el niño es el centro de todo”</p>
Teoría	“El enfoque Reggio Emilia es una propuesta educativa que brinda la posibilidad de ver al niño como un ser lleno de potencialidades, capaz de crear y construir su aprendizaje, sólo hay que brindarle el ambiente propicio para que éstas se desarrollen. Es pensando en eso, que este enfoque propone

	una serie de principios que rompen con la educación tradicional” (Correa y Estrella, 2011, p.10)
Análisis	Considerando la percepción que tienen los padres de familia acerca de la enseñanza tradicional que predomina en la oferta educativa del Barrio Colón, y tomando en cuenta el criterio mencionado por la docente del jardín privado, que coincide a su vez los planteamientos del autor, se puede observar que la filosofía Reggio Emilia es una alternativa de cambio, ya que ofrece una formación diferente a los niños y las niñas, pues en su accionar no se da lugar a prácticas tradicionales y conductistas de enseñanza, sino que se parte de la premisa de entender al niño como sujeto activo de su propio aprendizaje, por lo tanto no se trata de ejecutar actividades pedagógicas sino se habla de garantizar experiencias provocadoras que permitan a los niños explorar y descubrir por sí mismos el conocimiento.
Subcategoría 2	Servicio educativo de calidad al alcance de la comunidad
Contexto	<p>PF1: “Las instituciones debería apoyarnos más a los padres que no contamos con los recursos para pagar una buena educación”</p> <p>PF2: “Los colegios deberían ser menos costosos”</p> <p>MC: “Las personas buscan instituciones que no sean tan costosas, por eso optan por elegir los jardines de Bienestar familiar, porque aunque si se cobra una mensualidad, ésta no es costosa”</p> <p>D: “Es cierto que la mayoría de jardines que manejan esta filosofía como Reggio Emilia, por lo general son personas que tienen mayores recursos económicos, sin embargo conozco sobre los jardines aietu que llevan esta filosofía a barrios con menos recursos, así que es importante que todos tengamos derecho a una educación de calidad”</p>
Teoría	“Las pedagogías alternativas se han desarrollado como respuesta al cambio y atención a personas, que de una u otra manera, no tienen acceso ni posibilidades a la educación formal” (Pérez, Africano, Febres, & Carrillo, 2016, p.244).
Análisis	Una de las inconformidades expuestas por los padres de familia en las encuestas, corresponde a que no es posible acceder a una educación de calidad debido a los altos costos que ésta implica, por lo que acuden a los servicios prestados

	<p>por los hogares infantiles ICBF, debido a que éstos les dan la facilidad de acceso en lo que concierne a los recursos. De este modo, lo que se busca es hacer llegar al Barrio Colón una propuesta educativa alternativa que, como lo propone el autor, busque generar un cambio y brindar la posibilidad de acceso a una educación de calidad a todas aquellas personas que no cuentan con los recursos económicos para ello.</p>
Categoría 2	Procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia
Subcategoría 1	Educación inicial desde el ámbito asistencialista
Contexto	<p>PF1: “Yo tengo a mi hijo en un jardín de ICBF pero ahí solo los cuidan y no aprenden cosas nuevas”</p> <p>PF2: “Son mejores los procesos educativos en los jardines privados, porque si les enseñan las bases para el colegio”</p> <p>PF3: “En los jardines es sólo juego y nos les enseñan bien”</p> <p>MC: “Por lo menos acá en el jardín se está muy pendiente de la minuta de los niños, que se cumpla con lo requerido por el ICBF, que los niños estén seguros en los espacios y que socialicen y compartan entre ellos”</p> <p>D: “Lo que busca la filosofía Reggio Emilia, es lograr que los niños y niñas se formen como seres independientes y autónomos que descubran sus habilidades por medio de la exploración y las potencien en su relación con los demás niños(as), las docentes y su entorno”</p>
Teoría	<p>Según Edwards, Gandini, & Forman (citado por Correa y Estrella (2011) .El enfoque Reggio Emilia tiene como objetivo ofrecer una alternativa pedagógica que busque el desarrollo de las potencialidades de los niños en un ambiente propicio, donde los proyectos surgen de los intereses del niño, quien explora, descubre y se expresa de diferente manera, es protagonista de su propio aprendizaje. El enfoque no garantiza que los niños que han pasado por Reggio sean personas más inteligentes y extraordinarias, pero si con una sensibilidad notable, que van a triunfar en la vida. (p.11)</p>
Análisis	<p>Este aspecto, fue un punto de discusión entre los padres de familia que participaron en la encuesta, pues un 75% de los padres de familia no están conformes con la educación recibida en la primera infancia, indicando que no existe calidad en cuanto a los procesos de enseñanza en algunas de</p>

	<p>las instituciones educativas del sector. Lo cual fue un aspecto que tuvo claridad a partir de la entrevista realizada a una madre comunitaria de unos de los hogares infantiles ICBF ubicados en el Barrio Colón, quien afirmó que se hace mayor énfasis en los aspectos de cuidado y nutrición, más que en lo que concierne a los aprendizajes. Por lo tanto, tomando en cuenta lo que plantea el autor, con la filosofía Reggio Emilia, se busca potenciar las habilidades de los niños y las niñas a partir de experiencias significativas de aprendizaje que les sirvan para a vida. Por lo que, aplicar este método de enseñanza contribuiría a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas en la educación inicial.</p>
Subcategoría 2	Estrategias pedagógicas que descubran y potencien talentos de los niños y las niñas
Contexto	<p>PF1: “Las clases deberían ser más dinámicas, no solo tareas y tareas, la educación ya cambió”</p> <p>PF2: “Me gustaría que desde pequeños despertar los talentos de los niños y hacer lo que les gusta”</p> <p>PF3: “Que haya mayor variedad en lo que se enseña, no las mismas materias de siempre”</p> <p>MC: “Por lo general se realizan diferentes actividades lúdicas en los que los niños pueden jugar e interactuar entre ellos”</p> <p>D: “Uno de los aspectos de la filosofía es el trabajo a través del arte, con el fin de despertar la curiosidad y la creatividad de los niños y niñas.”</p>
Teoría	<p>“El trabajo en la escuela implica el desarrollo de propuestas creativas, de la aproximación al arte, de la distribución de los espacios con la implementación de talleres en los que investigar, manipular, y recrear con materiales diversos les permite descubrir el conocimiento” Edwards, Gandini, & Forman (citado por citado por Correa y Estrella (2011)</p>
Análisis	<p>Se puede observar que los padres de familia buscan que en la educación que se ofrece a los niños y niñas menores de 6 años, se brinden estrategias pedagógicas que ayuden a descubrir y potenciar habilidades y talentos en sus hijos y que a su vez se enseñen cosas novedosas que despierten el interés de los menores. Así, tomando el punto de vista de la docente entrevistada y las aproximaciones del autor, se hace evidente que el trabajo pedagógico que se realiza desde el arte en la</p>

	filosofía Reggio Emilia, brinda la posibilidad a los niños y niñas de explotar su creatividad y de descubrir sus intereses y de este modo facilitar el aprendizaje a partir de lo que a los niños les gusta y demuestran mayor destreza.
Subcategoría 3	Actualización de los docentes y de la forma de enseñanza aplicada por los mismos.
Contexto	<p>PF1: “Las profesoras que tienen mis hijos ya son muy mayores, y no les tienen paciencia, los regañan mucho”</p> <p>PF2: “Cambiar la mentalidad de los profesores, docentes más jóvenes y actualizados”</p> <p>D: “El rol de los docentes en Reggio Emilia cambia desde el momento en que se tiene una perspectiva diferente de los niños. Para ello estamos en constante capacitación y actualización para enriquecer las prácticas con los niños”</p>
Teoría	La importancia de investigar sobre las concepciones y los enfoques de enseñanza que poseen los docentes, entendiendo que el rol del educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de una gran responsabilidad que va más allá de impartir unos conocimientos, por lo que debe analizar y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, lo que incluye la forma cómo concibe la enseñanza, desde su quehacer docente en el aula de clases. (Cavadias, 2014, p.152)
Análisis	En vista de lo expresado por los padres de familia en lo que respecta a los docentes que atienden a la primera infancia, se hace evidente que en las instituciones educativas del sector requieren de capacitación y actualización de los docentes en materia de estrategias pedagógicas novedosas, que rompan con el esquema tradicional de enseñanza, además de cambiar la visión que tienen frente a los niños y las niñas y adecuar sus prácticas a lo que ellos necesitan. Así como lo afirma el autor, el docente tiene la responsabilidad de estar en constante formación frente a las nuevas prácticas educativas y ajustarlas a los diferentes contextos en los que están inmersos las niñas y los niños, con el fin de que lo que se enseñe realmente sea significativo para ellos.
Categoría 3	Transiciones armónicas de la educación inicial a la educación formal
Subcategoría 1	Desarrollo de habilidades y competencias en la primera

	infancia necesarias para el paso a la educación formal
Contexto	<p>PF1: “Debería haber mayor preparación de los niños para el ingreso al colegio, porque en mi caso perdí un año de dinero ya que a mi hijo lo hicieron repetir transición porque en el colegio no lo recibían sino sabía leer, entonces fue un año perdido”</p> <p>PF2: “Enseñar mejores bases de lectoescritura y que salgan preparados para la primaria y el bachillerato”</p> <p>MC: “A pesar que desde la asociación no está permitido el enseñar conceptos o clases específicas a los niños, en las actividades tratamos de que los niños aprendan algunas cosas básicas como por ejemplo, los colores, números, los animales”</p> <p>D: “Desde Reggio Emilia, se manejan estrategias de enseñanza diferentes, guiadas por unos objetivos de desarrollo que se pretende alcanzar con los niños y niñas conforme a la edad o etapa en que se encuentran, con el fin de que al momento de pasar al colegio cuenten con las bases que requieren para su ingreso”</p>
Teoría	<p>La articulación es la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irrepetible, porque el niño que ingresa al Primer Grado sigue siendo el mismo niño, con interés de 26 jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar (Iragorry, citado por Arias &González, 2017)</p>
Análisis	<p>Otro punto de discusión de algunos padres de familia, es el hecho de que perciben que no se está prestando una educación de calidad en los jardines infantiles, debido a que los niños y niñas no salen preparados para enfrentarse a la educación primaria, por lo que algunos de ellos sienten que han perdido tiempo y dinero en la educación inicial de sus hijos. Es por ello, que independientemente del modelo educativo que se presente en las diferentes instituciones, es importante tener en cuenta la continuidad que se debe dar a los procesos educativos de las niñas y los niños y brindar las bases que ellos necesitan en especial en los primeros años de vida, de modo tal que su paso a la educación formal sea óptimo y no conlleve a una futura deserción escolar. Sin embargo se genera una preocupación por los padres de familia que</p>

	<p>accedieron a la modalidad de hogares infantiles, ya que como afirma la madre comunitaria, el énfasis en estas instituciones no se centra en la enseñanza de contenidos académicos.</p>
Subcategoría 2	<p>Formación en valores sociales que favorezcan la convivencia dentro de la comunidad</p>
Contexto	<p>PF1: “Enseñar a los niños valores, respeto y calidad humana” PF2: “Enseñarles todo lo social, que aprenda a vivir en comunidad y a compartir con los demás” MC: “Por parte de las madres comunitarias siempre buscamos brindar un buen trato a los niños, con amor y respeto hacia ellos. Pues en muchos casos, los niños que llegan al jardín vienen de un contexto familiar difícil, con carencias de afecto por parte de sus padres” D: “En la metodología que se maneja en el jardín, se trabaja algo que se denomina “aulas multiedad” encontramos grupos de 1 a 3 años de edad, y de 3 a 5 años. Esto con el fin de que los niños pequeños aprendan de los más grandes, y los niños más grandes desarrollen un sentido de cuidado hacia los niños más pequeños y de ejemplo para los mismos”</p>
Teoría	<p>Las Pedagogías Alternativas pretenden producir cambios en el procedimiento del acto didáctico, para alcanzar una educación de recreación y más humanista; centrada en el ser, induciendo una modificación en la forma de alcanzar el aprendizaje; y con ello, los saberes y conocimientos para el logro de la verdadera transformación social y de la creación del anhelado ser humano nuevo. (Pérez, Africano, Febres & Carrillo, 2016, p.238)</p>
Análisis	<p>Por último, en los puntos en los que se refiere a las expectativas que tienen los padres de familia frente a las instituciones educativas del barrio Colón, se pudo observar que ellos esperan que se fortalezca la educación en valores y competencias ciudadanas desde los primeros años de vida, a fin de que exista mayor tolerancia y un fomento por la sana convivencia cuando los niños y niñas crezcan.</p> <p>Sin embargo, teniendo en cuenta lo mencionado por la madre comunitaria, en el sector del Barrio Colón existe diversidad de contextos familiares en los que se desenvuelven los niños, por lo que llegan casos al aula de menores que carecen de afecto y de buen trato desde sus hogares. Por lo tanto, desde lo que</p>

	<p>plantea el autor, se busca que con un modelo educativo alternativo, además de abordar la enseñanza de contenidos o aspectos pedagógicos, se logre una educación más humanista, de respeto y cuidado por el otro, asegurando que los docentes acompañen las interacciones que se generan en el aula entre pares. Aquí, teniendo en cuenta la estrategia que se maneja en el jardín privado que expone la docente en la entrevista, en donde se manejan grupos multiedad como un aporte al aprendizaje desde las relaciones sociales, resulta ser una posibilidad de cambio y fomento de valores si se llegase a implementar un modelo educativo alternativo en el barrio Colón.</p>
--	---

Fase 3: Fase de comparación

A partir de una entrevista realizada a una madre comunitaria y a una docente (Apéndice 2 y 3) que se encargan de la atención a la primera infancia, una de ellas quien labora en la modalidad hogares infantiles de ICBF del barrio Colón, nos brinda un panorama general de cómo se atiende allí a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Por otro lado, la entrevista realizada a una docente que labora en un jardín infantil privado basado en la filosofía Reggio Emilia, ubicado en el barrio Lindaraja al norte de la ciudad, nos comparte unos puntos acerca de cómo funciona esta metodología y sus aportes para la formación de los niños y las niñas. De este modo se agrupan algunos criterios para establecer cuáles son los aportes en materia educativa de poner en marcha una propuesta pedagógica alternativa como lo es el caso esta filosofía en el Barrio Colón de la Localidad de Puente Aranda.

Tabla N°6: Cuadro comparativo modalidad Hogares infantiles – Filosofía Reggio Emilia

Criterios	Hogares Infantiles	Filosofía Reggio Emilia
Metodología de enseñanza	<p>Se realizan actividades a partir del juego y de la lúdica. No se enfatiza en que los niños aprendan contenidos. Se da prioridad al bienestar desde el cuidado, la nutrición y el fortalecimiento del</p>	<p>La filosofía Reggio Emilia, propone una manera diferente de enseñar, que rompe con el esquema tradicional, partiendo de que se tiene una visión del niño totalmente diferente a lo</p>

	vínculo familiar	tradicional. Aquí el niño es el centro de todo. Se trabaja a partir del arte con el fin de despertar la curiosidad y la creatividad de los niños y niñas. Esto les permite ser ellos mismos y desarrollar habilidades.
Rol del docente	Proveer cuidado y protección a los niños y niñas, asegurando un ambiente cálido y armonioso entre los niños, niñas y las madres comunitarias.	El docente actúa como guía y orientador de los procesos, está siempre dispuesto a escuchar, observar, investigar y aprender con los niños y las niñas.
Aportes a la primera infancia	Se brinda oportunidad de acceso a la población con mayores necesidades, con el fin de posibilitar el derecho de brindar una atención integral a los niños y niñas de escasos recursos.	Se busca que los niños y niñas se formen como seres independientes y autónomos que descubran sus habilidades por medio de la exploración y las potencien en su relación con los demás niños(as), las docentes y su entorno.
Articulación de educación inicial a educación formal	Los niños y niñas en la modalidad de atención de hogares infantiles, acceden a instituciones públicas a grado 0, en donde se trabajan las habilidades que requieren al ingresar a la educación básica primaria.	Independientemente de la forma o estrategias de enseñanza, se tienen en cuenta los objetivos de desarrollo que se pretende alcanzar con los niños y las niñas, de manera tal que a partir de las experiencias pedagógicas logren desarrollar y potenciar sus habilidades para su paso a la educación formal.

Teniendo en cuenta los criterios relacionados anteriormente se puede evidenciar que una pedagogía alternativa como es el caso de la filosofía Reggio Emilia, brinda aportes significativos en materia educativa al proceso de desarrollo de los niños y las niñas, en comparación con lo que se puede encontrar, para este caso específico, en uno de los hogares infantiles que se encuentran en el Barrio Colón. Esto, teniendo en cuenta que existen varias instituciones que funcionan bajo esta modalidad. De este modo, se enlistan a

continuación algunos aportes que se concluyen de lo expuesto anteriormente y que no se evidencian en algunas instituciones que se encuentran en el sector:

- Transformación de la visión de los niños y las niñas de sujetos pasivos a seres constructores de su propio aprendizaje.
- El rol del docente pasa de ser un transmisor de conocimientos a un agente que acompaña, orienta y aprende en los procesos de los niños(as)
- Se pasa de una educación inicial asistencialista, a una educación que se encarga de formar en habilidades para la vida y competencias para la construcción de ciudadanía.
- Se rompe con el esquema tradicional de enseñanza, sugiriendo prácticas y estrategias pedagógicas que permiten a los niños y niñas descubrir y potenciar sus habilidades. Se tiene en cuenta la participación y opinión de las infancias.
- Se propone una alternativa pedagógica que desde el arte logre desarrollar sensibilidad, creatividad e imaginación en los niños y las niñas.
- Se da mayor valor a las interacciones entre los niños con sus pares y adultos como parte de la formación integral de la primera infancia.

Todo ello, y los diferentes principios que se abordaron a lo largo de la investigación, concretamente en los antecedentes y marco conceptual respecto a la filosofía Reggio Emilia, dan cuenta que la posibilidad de implementar una pedagogía alternativa en este tipo de sectores realmente apuntaría a un cambio en cuanto a la calidad de la educación en este sector. Esto siempre y cuando se realicen los ajustes razonables, teniendo en cuenta las particularidades del contexto, y de este modo lograr una transformación social.

6. Resultados

Como se pudo observar a partir del análisis de la información recolectada se hace evidente la necesidad de implementar una propuesta educativa alternativa que responda a las expectativas que tienen los padres de familia, docentes y demás miembros de la comunidad del barrio Colón, frente a lo que una institución debe brindar tanto a las niñas y los niños como a sus familias. Esto, en vista que se pone en una balanza la calidad educativa, frente al acceso a la misma, pues como se observa en el análisis expuesto la problemática radica en que por un lado, los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para acceder a una educación de calidad, y por otro lado, las instituciones que brindan esta facilidad de acceso, carecen de metodologías y estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas, por lo que no hay una conformidad hacia las mismas. A esto se suma, que al revisar la oferta educativa presente en el sector, no existe una institución que brinde un modelo pedagógico alternativo como el que se pretende implementar, que es el caso de la Filosofía Reggio Emilia.

Así mismo, conocer las percepciones de la comunidad frente al ámbito educativo, resultó ser el insumo para saber qué es lo que realmente la población necesita, cuáles son las falencias que existen desde el ámbito pedagógico, cuáles son las limitaciones que se tiene frente al mismo y sobre todo, tener claridad acerca de qué es lo que espera la comunidad de la educación, de los docentes, de su accionar y de la institución en sí misma. Esto, para apuntar al cambio social y educativo de este sector y con ello, pensar en una propuesta educativa que responda a tales exigencias y no a las de quienes pretenden ponerla en marcha, pues no sería coherente implementar algo que ya exista o que no se necesite, ya que no generaría ningún impacto en la comunidad.

De este modo se pretende materializar esta propuesta con la creación de un jardín infantil basado en la filosofía Reggio Emilia, que atienda a la población infantil desde 1 año a 6 años de edad, que implemente acciones pedagógicas que se ajusten a las particularidades educativas y sociales del sector, respetando los principios y fundamentos que enmarcan esta filosofía. De modo tal, que se cumplan con las

expectativas que tiene la comunidad frente a: calidad educativa, metodología de enseñanza, cobertura, facilidad de acceso, un paso efectivo de la educación inicial a educación primaria, formación de competencias ciudadanas como base para la transformación social y sobre todo garantizar que los niños y niñas tengan la posibilidad acceder a una educación diferente, que les permita ser ellos mismos y formarse en un entorno pensado en ellos y para ellos.

Por lo tanto, se pretende hacer visible la propuesta pedagógica a Proyectos de Responsabilidad social corporativa o empresarial, que vean en su implementación la posibilidad de contribuir al campo educativo y social. Así mismo a programas de emprendimiento que apoyen esta iniciativa como la Cámara de Comercio o el Fondo Emprender, con el fin de buscar el financiamiento para los recursos económicos que se requieren para la puesta en marcha de la propuesta, tales como: la planta física, adecuaciones, equipos y demás elementos necesarios para el funcionamiento de una institución educativa y que además cumplan con los aspectos que se relacionan con la infraestructura de las instalaciones de los jardines infantiles Reggio Emilia ya que éstos tienen un sentido pedagógico y estético.

Conforme a ello, también se busca involucrar a la comunidad del barrio Colón, en la construcción o implementación de la misma, haciendo llegar la propuesta a la junta de acción comunal para despertar el interés de los miembros del sector, padres de familia y docentes con el fin de alcanzar uno de los ideales con los que iniciaron las primeras escuelas Reggio Emilia, y es el hecho de que sea la misma comunidad quien aporte a la construcción de esta institución, ya sea desde la mano de obra, desde su conocimiento o desde las diferentes prácticas que puedan aportar y así lograr obtener como resultado, la creación de una institución educativa pensada desde su construcción a la transformación social y educativa por y para los niños y las niñas del barrio Colón de la localidad Puente Aranda.

7. Conclusiones

Para concluir, se puede dar cuenta que a lo largo de la investigación se plantearon una serie de objetivos que marcaron la ruta para determinar los aspectos pedagógicos en el marco de atención integral a la primera infancia para un programa educativo alternativo basado en la filosofía Reggio Emilia, dirigido a la comunidad del Barrio Colón de la localidad de Puente Aranda. Para ello, fue necesario como primera medida conocer las diferentes políticas públicas que enmarcan la atención integral de la primera infancia, esto con el fin de comprender el sentido de las acciones que se implementan desde diversos sectores para garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños. A su vez, dichas políticas presentaron información clara sobre la situación actual de la infancia y los alcances en materia educativa de las mismas (que es el punto de interés de la investigación), lo cual permitió hacer un análisis respecto a los aportes y los posibles aspectos de mejora que desde la experiencia educativa se pudo observar sería pertinente incluirlos dentro de estas políticas.

En segundo lugar, y quizá uno de los aspectos más relevantes de la investigación, fue conocer la percepción que tienen los miembros de la comunidad: padres de familia y docentes respecto a la situación educativa dirigida a la primera infancia del Barrio Colón. Allí, se destacaron diferentes opiniones y expectativas que permitieron identificar cuáles eran las particularidades educativas y sociales de esta población, y las barreras que existen para garantizar una educación de calidad en el sector. Esto, dio sentido a las acciones que se pretenden implementar con la puesta en marcha de la propuesta pedagógica.

Por lo tanto, uno de los alcances de este trabajo investigativo, fue pensar las instituciones educativas como un objeto de transformación social y no simplemente como un objeto de lucro, y así reconocer la importancia de hacer llegar modelos educativos alternativos a poblaciones en las que se generaría un gran impacto, tanto a nivel educativo, como social y cultural. Así mismo, fue un gran aporte tener un acercamiento a los padres de familia del sector y notar la preocupación frente a la educación que reciben sus hijos y de este modo ver que, de alguna manera, los padres

de familia no son tenidos en cuenta por las instituciones educativas, pues ellos deben acomodarse tanto a sus recursos como a lo que les ofrece el contexto.

Por otro lado, uno de los desafíos de esta investigación, fue lograr conocer acerca de la modalidad de atención educativa que prevalece en el Barrio Colón: Los hogares infantiles, pues más allá de identificar posibles falencias o carencias de dicha modalidad, lo que se buscó fue determinar aspectos de mejora en materia educativa para atender a la población infantil, para a futuro garantizar calidad, cobertura y acceso a un modelo educativo alternativo.

Adicionalmente, conocer la perspectiva de un docente sobre el funcionamiento de la filosofía Reggio Emilia en un sector social de mayores recursos en comparación con el Barrio Colón, logró ampliar la mirada sobre el accionar de este modelo, para así determinar cuáles son los puntos fuertes que pueden llegar a aplicarse, para hacer llegar una educación de calidad a todo tipo de población. A su vez, esto contribuyó, en conjunto con las perspectivas de los padres de familia, a identificar qué es lo que realmente la comunidad del Barrio Colón necesita y requiere en materia de atención integral para la primera infancia y así aportar a la transformación educativa y social de la comunidad de este sector.

Por último, a partir del proceso llevado a cabo desde el momento en que surge la idea de investigación, se puede determinar que resulta ser un gran reto materializar la propuesta en la creación de una institución educativa, en vista que hace falta mayor apoyo por parte de las universidades para asesorar proyectos de emprendimiento desde los programas de educación. Sin embargo, fue una oportunidad de poner en práctica un trabajo investigativo, en el que se pudo en primer lugar, ahondar sobre el marco de la atención a la primera infancia y comprender las múltiples acciones que se toman más allá del ámbito educativo para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en nuestro país. En segundo lugar, tener un acercamiento con la comunidad del Barrio Colón y pensar que desde mi formación profesional es posible apuntar a proyectos de transformación social y romper con el paradigma de que los docentes en primera infancia centran sus acciones exclusivamente en el aula.

Finalmente, lograr encontrar ese valor agregado que hace que ésta investigación realmente apunte a generar un impacto social fue quizá el mayor reto a lo largo de este proceso, con lo cual se pudo hacer visible, que existen familias que tienen la esperanza de cambiar la realidad de sus hijos y que esperan contar con el apoyo de las instituciones educativas para lograrlo. Por lo tanto, fue posible dar un primer paso al escuchar la voz de la comunidad y conocer sus expectativas, las cuales se espera logre ser plasmadas con la puesta en marcha de la propuesta educativa.

8. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede determinar que las acciones que un docente implementa van mucho más allá de lo que éste puede realizar en el aula de clases. Pues desde mi formación académica y desde las herramientas pedagógicas que he logrado adquirir con mis prácticas, he podido observar que muchas veces se subestima la labor del docente, en especial la del maestro en primera infancia, ya que generalmente no se conciben sus acciones en otro escenario que no sea directamente estar dentro de un salón de clases con los niños y las niñas. Por tal razón, considero importante resaltar todas aquellas iniciativas que los docentes en primera infancia proponen, ya sea desde proyectos educativos, acompañamientos o asesorías en instituciones, publicación de artículos o cartillas, o propuestas de emprendimiento como la que se pretendía establecer en un principio con la propuesta pedagógica planteada a lo largo de esta investigación, pero que no contó con el apoyo desde la facultad de emprendimiento de la universidad.

Por otro lado, en lo que respecta a la formación de docentes considero importante que se profundice en el conocimiento y aplicación de pedagogías alternativas como lo es el caso de la filosofía Reggio Emilia, en vista de que en mi proceso de formación y en el transcurso de la presente investigación, se pudo observar que muchas estudiantes no conocían sobre este modelo, el cual a mi consideración es de gran importancia que los docentes conozcan ya que, como se pudo ver, es considerado un modelo educativo alternativo de calidad. Así mismo, al conocer sobre este enfoque pedagógico, resulta

importante que en su accionar se involucre a los padres de familia en el proceso de formación de los niños y las niñas, especialmente en los primeros años de vida en los que la educación resulta ser un trabajo conjunto entre la familia, escuela y comunidad. De este modo, se propone que desde las instituciones educativas se brinden talleres de formación para los padres de familia, actividades lúdicas entre los niños, niñas y sus familias, fomentando así la participación y el compromiso por parte de los padres en la formación de sus hijos.

Además de ello, cabe resaltar la importancia de una formación constante de los docentes, permitiéndoles nutrirse en conocimientos acerca de la Filosofía Reggio Emilia, la cual está en constante transformación. De este modo, conocer y participar de convenciones y eventos de redes educativas como lo es la Red Solare, especializada en la filosofía Reggio Emilia, resulta ser una estrategia importante a la hora de cumplir con los principios que enmarca esta filosofía para garantizar la calidad en la formación de los niños y las niñas.

Otro aspecto importante, es hacer un llamado a las instituciones educativas de educación superior a brindar mayor apoyo a este tipo de iniciativas que surgen desde las facultades de educación y no solo se piense el emprendimiento desde la creación de empresas o afines, sino que no se reste importancia a lo que se puede lograr con la creación de una institución educativa y aún más con miras a lograr una transformación social.

De lo anterior, se destaca a su vez la importancia de eliminar la brecha en lo que concierne a la calidad en la educación y que no sólo quienes cuentan con altos recursos económicos se vean beneficiados de esta, sino que cada vez sean más los sectores que puedan acceder a una educación de calidad, que prepare a los niños y niñas en las competencias que se requieren en la actualidad y no se siga ofreciendo la misma educación que recibimos hace veinte años. Así que, para ello se alude la responsabilidad a los docentes de ser ellos quienes desde su campo de acción propongan alternativas de cambio y que mejor manera de empezar que transformando la realidad cercana en la que se encuentran, aplicando los conocimientos adquiridos en concordancia con lo planteado desde las políticas educativas, las cuales también nos

brindan herramientas para orientan nuestras acciones a la transformación de la educación.

En este sentido, se plantea a su vez la necesidad de cambiar la perspectiva que se tiene hacia los docentes y ver cómo contribuyen desde sus acciones al cambio social, pues como lo mencioné en algún apartado del presente documento, no es posible pensar la educación como un punto a parte del ámbito social, sino que ambas se complementan, hacen parte la una de la otra. Así mismo, romper con el paradigma que se tiene frente al rol del educador infantil, de no limitar sus acciones al cuidado y atención de los niños y niñas, dejar de verlo como ese sujeto que asiste y suple necesidades, y reconocerlo como un docente que acompaña, que potencia, que brinda las oportunidades y experiencias para que los niños descubran, creen, imaginen, sientan, expresen, comuniquen, se relacionen y crezcan en entornos favorables que les brinden las bases para aprender a vivir en sociedad, y desenvolverse como sujetos de derecho, autónomos, críticos y sobre todo capaces.

Así que, si realmente queremos que en algún momento la realidad de nuestro entorno cambie, se debe apuntar a creer más en los docentes, y a brindarles las condiciones que se merecen, con el fin de permitirles enriquecer su prácticas pedagógicas y que se vean reflejadas en cada una de las personas, por no decir todas, que en algún momento de su vida pasaron por un aula de clase y que aprendieron alguna cosa, así sea lo más mínimo, pero que pueden decir hoy: “De mi profe aprendí que...”

Referencias bibliográficas

AEIOUTU (2015). La experiencia educativa aeioTu, nuestra inspiración. Recuperado de: <https://www.aeiotu.com/home/2391-2/la-experiencia-educativa-aeiotu/>

AEIOUTU (2015). Nuestro propósito. Recuperado de: <https://www.aeiotu.com/sobre-aeiotu/quienes-somos/>

Arias Perdomo, A., & González Poveda, M. (2017). Del preescolar a primero de primaria, un acercamiento al proceso de articulación inicial en el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro del municipio de Tenjo, Cundinamarca. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1283/ariasandrea2017.pdf?sequence=1>

Berasaluce Díez, R. (2008). La calidad como reto en las escuelas de educación infantil al inicio del siglo XXI: las escuelas de Reggio Emilia, de Loris Malaguzzi, como modelo a seguir en la práctica educativa. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11273/1/tesis_Rosario_Berasaluce.pdf

Blandón Correa, L. F., Parra Vargas, J. M., Díaz, R., Dayan, C., & Romero Betancourt, B. J. (2019). Proyecto pedagógico “Diseño de ambientes para propiciar la exploración de los lenguajes del arte de los niños y las niñas de 3 a 5 años en el área de literario del Centro aeioTU Olaya Herrera”. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9952/TE-21660.pdf?sequence=1>

Carneros, S., & Murillo, F. J. (2017). Aportaciones de las escuelas alternativas a la justicia social y ambiental: Autoconcepto, autoestima y respeto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(3), 129-150.

Cavadias, L. M. (2014). Importancia de la formación del profesorado y su impacto en el proceso educativo desde la primera infancia. Saber, ciencia y libertad, 9(1), 147-156. Recuperado de: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/2003>

Colombia. Ministerio de Salud. (1990). Decreto 1471 de 1990, julio 9: por el cual se establece la estructura orgánica del Ministerio de Salud y se determinan las funciones de sus dependencias. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1292752>

Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos técnicos y de gestión. Recuperado de:
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Congreso de Colombia (2006) Ley 1098 de 2006, por el cual se expide el código de infancia y adolescencia. Recuperado de:
https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Congreso de la República (1968) Ley 75 de 1968 Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familia. Recuperado de:
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4828>

Congreso de la República (2016) Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Recuperado de:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Congreso de la República de Colombia Gobierno Nacional (2006) Ley 1098 de 2006. Recuperado de:
https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Congreso de la República. 2016. LEY 1804 DE 2016 “De Cero a Siempre”.

Congreso de la República. Ley 1075 de 1968 Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado de
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0075_1968.htm

Constitución política de Colombia. Recuperado de
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Correa López, O. M., y Estrella León, C. M. (2011). Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana de Cuenca (Bachelor's thesis). Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2237>

Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Díez, M. D. R. B. (2009). Las escuelas reggianas como modelo de calidad en la etapa de educación infantil. *Aula abierta*, 37(2), 123-130.

- Elliott, J., (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid. España: Morata SA.
- Fundación Universitaria Los Libertadores. Líneas de investigación. Recuperado de: <https://www.ulibertadores.edu.co/vicerreectoria-investigacion/lineas-investigacion/>
- Gobierno de Colombia (2018) Política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf
- Herrero Martín, M. (2014). El espacio-ambiente desde la perspectiva de las escuelas de Reggio Emilia.
- Hoyuelos Planillo, A. (2009). Ir y descender ay desde Reggio Emilia. Participación educativa. Recuperado de: <http://www.redined.mepsyd.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91895/00820113014489.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (1979) Ley 7 de 1979. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/ley7de1979.pdf>
- Ley general de educación. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- MEJIA M. R, AWAD, M, (2003) Educación popular hoy en tiempos de globalización. Ediciones Aurora. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2007) Documento Conpes Social 109. Política pública nacional “Colombia por la primera infancia” Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) 2014. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341863_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) 2017. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) Serie de lineamientos curriculares Preescolar. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Morales Zúñiga, L. C. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Actualidades investigativas en educación*, 14(2), 591-615

Ortega Valencia, P. (2009). La pedagogía crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y desafíos.

Pedagogía Y Saberes, (31), 26.33. Recuperado de:
<https://doi.org/10.17227/01212494.31pys26.33>

Pérez, A. Africano, B. Febres, M. & Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 20(66), 237-247.

Persson. M, Cendales. L, y Mariño. G, (1983) Educación popular y alfabetización en América Latina. Dimensión Educativa, Bogotá.

Presidencia de la República. Decreto 2388 de 1979. Recuperado de:
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/decreto2388de1979.pdf>

Rico Beltrán, M. L., & Rodríguez Velilla, A. C. (2014). Plan de mejoramiento de la práctica docente del enfoque Reggio Emilia en el jardín pasos y compases (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana)

Roith, C. (2006). La teoría crítica en la teoría educativa y los diseños curriculares de Wolfgang Klafki. Introducción: La teoría crítica y las ciencias de la educación. Madrid. Universidad de Alcalá.

Secretaria de Integración Social. Localidad de Puente Aranda narrativa de caracterización territorial, territorio social San Rafael. Recuperado de:
http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1_entidad/gsi/16_puente_aranda_lectura_de_realidades_san_rafael.pdf

Secretaría del Hábitat Alcaldía Mayor de Bogotá (2019) Hábitat en cifras en las localidades. Diagnóstico Puente Aranda 2019. Recuperado de:
https://habitaticifras.habitatbogota.gov.co/documentos/boletines/Localidades/Puente_Aranda.pdf

Apéndice

Apéndice 1

**Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de ciencias humanas y sociales
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
Noveno Semestre**

**Encuesta de percepción sobre la oferta educativa dirigida a la población infantil
del Barrio Colón-Localidad de Puente Aranda**

***La información recopilada en la siguiente encuesta se utilizará exclusivamente con fines educativos para su posterior análisis dentro de un proyecto investigativo universitario.**

1. Marque el rango de edad en el que se encuentran sus hijos

0 a 1 año_____ 2 a 3 años_____ 4 a 5 años_____ 6 años en adelante_____

2. ¿Actualmente se encuentran escolarizados en instituciones educativas del sector?

SI _____ NO_____

3. Marque con una X el tipo de institución educativa a la que asisten sus hijos o familiares menores de 6 años:

*Si no se encuentran escolarizados ¿A qué tipo de institución le apuntaría para prestar un servicio educativo a sus hijos?

ICBF_____ Jardín privado_____ Colegio privado_____ Colegio público

4. ¿Qué lo motivo a elegir este tipo de institución?

5. Desde su experiencia o la de familiares y amigos ¿Se encuentra conforme con el tipo de educación prestada por las instituciones educativas del sector a la población infantil entre los 0 y 6 años de edad?

SI___ NO___ ¿Por qué?

6. Marque con un X las principales falencias que considera usted se presentan en las instituciones educativas del barrio colon en materia de atención a la primera infancia:

___ **Cobertura:** No existen suficientes instituciones educativas para atender a la población infantil del sector.

___ **Procesos educativos:** baja calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje y contenidos curriculares.

___ **Infraestructura o instalaciones:** los espacios ofrecidos en las instituciones no son adecuados para la permanencia y procesos de aprendizaje de las niñas y los niños.

___ **Modelo educativo:** La institución maneja un modelo educativo tradicional poco innovador en los procesos educativos.

7. Desde su perspectiva como padre de familia qué expectativas tiene frente a las instituciones educativas que atienden a la primera infancia.

Apéndice 2

**Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de ciencias humanas y sociales
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
Noveno Semestre**

Entrevista dirigida a docentes encargados de la atención integral a la primera infancia

*La información recopilada en la siguiente entrevista se utilizará exclusivamente con fines educativos para su posterior análisis dentro de un proyecto investigativo universitario.

1. Nombre de la institución educativa en la que labora
2. ¿Qué tipo de institución educativa es?
3. Número aproximado de estudiantes que atiende la institución
4. Modelo pedagógico implementado
5. Que necesidades sociales y educativas llegan a la institución
6. Qué aspectos considera usted se debe mejorar para brindar una atención de calidad a los niños y niñas

Apéndice 3

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de ciencias humanas y sociales
Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
Noveno Semestre

Entrevista dirigida a docentes encargados de la atención integral a la primera infancia

***La información recopilada en la siguiente entrevista se utilizará exclusivamente con fines educativos para su posterior análisis dentro de un proyecto investigativo universitario.**

1. Nombre de la institución educativa en la que labora
2. ¿Qué tipo de institución educativa es?
3. Número aproximado de estudiantes que atiende la institución
4. Modelo pedagógico implementado
5. ¿De qué se trata este modelo?
6. ¿Qué opina de hacer llegar este modelo educativo a otros sectores de la ciudad que no sean de estrato alto?
7. ¿Qué aporta esta filosofía a los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas?
8. ¿Qué aspectos destaca de la práctica de esta filosofía?
9. ¿Qué papel juega el docente en esta filosofía?
10. ¿Qué se logra en los niños y niñas con esta filosofía? ¿Esta metodología aporta a su formación académica a futuro?

Filosofía Reggio Emilia... Transformando la educación desde la mirada de los niños y las niñas en un mundo pensado por ellos y para ellos



Ilustración 1 Palacio. A. (s.f) *La pedagogía Reggio Emilia o pedagogía del asombro*. Ser padres [Mensaje en un blog] Recuperado de: <https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/la-filosofia-reggio-emilia-o-la-pedagogia-del-asombro-321515674643>

Aspectos pedagógicos en el marco de atención integral a la primera infancia para un programa educativo alternativo basado en la filosofía Reggio Emilia, dirigido a la comunidad del Barrio Colón de la localidad de Puente Aranda.

Elaborado por

Diana Marcela Huertas González

2019

A partir de la investigación titulada “*Creación de un jardín infantil basado en la filosofía Reggio Emilia en el barrio Colón-localidad de Puente Aranda en la ciudad de Bogotá*” se relacionan una serie de aspectos pedagógicos desde la Filosofía Reggio Emilia que aportan a la transformación educativa y que no se encuentran presentes en las instituciones de educación inicial del sector.

Transformación de la visión de los niños y las niñas de sujetos pasivos a seres constructores de su propio aprendizaje

Bajo esta premisa, en la filosofía Reggio Emilia se considera a los niños y niñas como seres dotados de múltiples capacidades, con el poder de descubrir, crear, cuestionarse y construir su propio conocimiento. La tarea de la escuela es brindar todas las posibilidades de aprendizaje para que esto suceda.



Ilustración 2 Tomada de:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/pedagogia-reggio-emilia-para-ninos-o-como-aprender-mediante-la-observacion/>

El rol del docente pasa de ser un transmisor de conocimientos a un agente que acompaña, orienta y aprende en los procesos de los niños(as)



Cambiar la perspectiva de los docentes en la labor educativa, permite dar mayor protagonismo a la infancia, y el docente se convierte en aquel que acompaña los procesos pedagógicos, aprendiendo de ellos y para ellos

Ilustración 3. Tomado de:
<https://lavall.institucion.org/en/news/vess-la-vall-school>

Se pasa de una educación inicial asistencialista, a una educación que se encarga de formar en habilidades para la vida y competencias para la construcción de ciudadanía.

No se trata de asistir a los niños y las niñas en todo lo que necesitan. Se trata de descubrir y potenciar sus habilidades para prepararlos para la vida, de modo tal que se conviertan en sujetos autónomos y que construyan relaciones sólidas con sus pares para el fomento de una sana convivencia.



Ilustración 4. Tomada de: <https://maguared.gov.co/la-filosofia-educativa-de-reggio-emilia/>

Se rompe con el esquema tradicional de enseñanza, sugiriendo prácticas y estrategias pedagógicas que permiten a los niños y niñas descubrir y potenciar sus habilidades. Se tiene en cuenta la participación y opinión de las infancias.



Ilustración 5 Tomado de: <http://www.educacionalternativa.net/tag/asamblea-escolar/>

La pedagogía de la escucha cumple un papel importante dentro de esta filosofía, escuchar y comprender a los niños y las niñas en sus múltiples lenguajes es fundamental para dar sentido a los procesos pedagógicos y orientar las acciones de los docentes. Pues el insumo para su práctica parte de sus intereses, de lo que piensan, de lo que sienten y de lo que son.

Se propone una alternativa pedagógica que desde el arte logre desarrollar sensibilidad, creatividad e imaginación en los niños y las niñas.

El arte en la filosofía Reggio Emilia, es un pilar fundamental para desarrollar la creatividad de los niños y las niñas. Con ello se les permite ser ellos mismos y expresar lo que viven, sienten, piensan y desean. Aquí la labor del docente se enfoca en ser observadores de sus procesos, de documentar sus voces y de favorecer espacios donde los niños puedan poner a flote su imaginación.



Ilustración 6. Tomado de:
[//www.pinterest.com.mx/pin/507499451745913176/?lp=true](https://www.pinterest.com.mx/pin/507499451745913176/?lp=true)

Se da mayor valor a las interacciones entre los niños con sus pares y adultos como parte de la formación integral de la primera infancia.

Favorecer ambientes en los que los niños interactúen, se comuniquen, resuelvan sus situaciones y medien entre ellos, resulta ser la mejor herramienta para sentar las bases para la construcción de sujetos integrales, desarrollando la capacidad de empatía para poder comprender la situación del otro y actuar frente a ello. Relacionarse de manera asertiva y tener el poder de conocer, controlar y expresar sus emociones sin alterar la convivencia con el otro.



Luego de conocer los aportes que este modelo educativo alternativo puede ofrecer a la población infantil del Barrio Colón, a continuación, se comparte el fragmento “Los cien lenguajes del niño” expuesto por Loris Malaguzzi, propulsor de la filosofía Reggio Emilia, y que a mi consideración engloba de manera concreta lo que los niños y las niñas significan dentro de la misma. Así que por medio de esta los quiero hacer partícipes a iniciar a transformar la realidad de los niños y las niñas de nuestra localidad, pero para ello debemos comenzar por la visión que tenemos hacia ellos.

LOS CIENT LENGUAJES DEL NIÑO

El niño es hecho de cien,
el niño tiene cien lenguajes
cien manos, cien pensamientos
cien maneras de pensar
de jugar y de hablar
cien siempre cien
maneras de escuchar
de maravillarse, de amar
cien alegrías
para cantar y entender
cien mundos que descubrir
cien mundos que inventar
que soñar.

El niño tiene cien lenguajes
y además cien, cien mundos más
pero le roban noventa y nueve.
la escuela y la cultura
le separan la cabeza del cuerpo
le dicen:



de pensar sin las manos,
de actuar sin la cabeza,
de escuchar y no hablar
de entender sin alegría
de amar sin maravillarse
solo en pascua y en navidad.

Le dicen:
que descubra el mundo que ya existe
y de cien le roban noventa y nueve.
le dicen:
ellos le dicen:
que el juego y el trabajo
la realidad y la fantasía
la ciencia y la imaginación
el cielo y la tierra
la razón y el sueño
son cosas que no pueden estar juntas
y le dicen
que el cien no existe.
El niño dice: “en cambio el cien existe”

Loris Malaguzzi

le dicen:
le separan la cabeza del cuerpo
le escuchan y le escuchan
dejar le roban noventa y nueve



El niño dice: “en cambio el cien existe,
que el cien no existe
ellos le dicen:
le dicen:
que descubra el mundo que ya existe
y de cien le roban noventa y nueve.

Tomado de: Extracto del catálogo de la exhibición *Los cien lenguajes del niño*. 2009. Features of the Reggio Emilia Approach. Recuperado de:
https://blackboard.libertadores.edu.co/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_898804_1&course_id=_35321_1