

**INFLUENCIA DE APROPIACIÓN DE VALORES PARA LA CONVIVENCIA DE  
NIÑOS DENTRO DEL AULA DE CLASES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
FEDERICO LLERAS**

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores

**DORIS ELENA SINISTERRA MOSQUERA**

Bogotá, Noviembre de 2018

Copyright © 2018 por Doris Helena Sinisterra Mosquera. Todos los derechos reservados

## RESUMEN

A través de este estudio se buscó desarrollar acciones pedagógicas para la apropiación en valores para la convivencia en el aula de clases del grado 4to de Educación Básica de la Escuela Normal Superior Federico Lleras de Puerto Carreño, Vichada, una institución que posee fortalezas en muchos aspectos, sin embargo en la sección mencionada se han presentado algunos actos de violencia verbal y física entre los estudiantes por lo cual fue necesario efectuar este estudio con la finalidad de aportar estrategias que minimicen la problemática, es por ello que se consideraron los valores para favorecer la convivencia en el aula, en búsqueda de cincelar un ciudadano de bien capaz de desenvolverse en la sociedad.

Cabe señalar que el estudio se sustentó en la teoría crítica específicamente en la investigación acción que aporte soluciones a los problemas que se presentan en el contexto escolar. Por consiguiente, la población estuvo conformada por veintinueve (29) estudiantes de 4to grado a quienes se les aplicó una encuesta contentiva de ocho (8) preguntas referentes a la temática a fin de constatar los conocimientos y experiencias en esta área. Asimismo, es significativo mencionar que la intervención se diseñaron dos (2) talleres dispuestos a dar aportes significativos en los estudiantes en la apropiación de valores para la convivencia que es la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

**Palabras claves:** Acciones pedagógicas, Apropiación de valores, Convivencia

## ABSTRACT

Through this study we sought to develop educational actions for the appropriation of values for coexistence in the classroom of the 4th grade of Basic Education of the Federico Lleras Higher Normal School of Puerto Carreño, Vichada, an institution that has strengths in many aspects. However, in the aforementioned section some acts of verbal and physical violence have been presented among the students, which is why it was necessary to carry out this study in order to provide strategies that minimize the problem, that is why the values were considered to favor the coexistence in the classroom, in search of chiseling a citizen of well able to function in society.

It should be noted that the study was based on critical theory specifically in action research that provides solutions to problems that arise in the school context. Therefore, the population consisted of twenty-nine (29) 4th grade students who were given a survey containing eight (8) questions related to the subject in order to verify the knowledge and experiences in this area. Likewise, it is significant to mention that the intervention was designed two (2) workshops willing to give significant contributions to students in the appropriation of values for coexistence, which is the ability of people to live with others (live-in) within a framework of mutual respect and reciprocal solidarity; it implies the recognition and respect for diversity, the capacity of people to understand themselves, to value and accept differences; the views of others and others.

**Keywords:** Pedagogical actions, Appropriation of values, Coexistence

## CONTENIDO

	Pág.
Capítulo 1	
Problema.....	8
1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2 Formulación del problema.....	10
1.3 Objetivos	
1.3.1 General.....	10
1.3.2 Específicos.....	10
1.4 Justificación.....	10
Capítulo 2	
Marco de referencia.....	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.2 Marco legal.....	14
2.3 Marco teórico.....	16
2.3.1 Pedagogía de la lúdica.....	16
2.3.2 Los valores.....	17
2.3.2.1 Valores que promueven la convivencia escolar.....	18
2.3.3 Convivencia escolar.....	18
2.3.4 El aula: espacio para la convivencia.....	19
2.3.5 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.....	21
2.3.6 Teoría del Aprendizaje Significativo.....	22
Capítulo 3	
Diseño metodológico.....	25
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Población y muestra.....	26
3.3 Instrumentos.....	27
3.3.1 La encuesta.....	27
3.4 Análisis de resultados.....	27
3.4.1 Análisis de la encuesta.....	28
Capítulo 4	
Propuesta de intervención.....	32
4.1 Descripción.....	32
4.2 Objetivos.....	32
4.3 Estrategias y actividades taller 1º, 2º y 3º.....	33
4.4 Contenido.....	33

Capítulo 5	
Conclusiones y recomendaciones.....	41
5.1 Conclusiones.....	41
5.2 Recomendaciones.....	41
Lista de referencias .....	43
Anexos.....	46

## Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Violencia verbal y física.....	28
Gráfica 2. Violencia escolar.....	28
Gráfica 3. Respeto.....	29
Gráfica 4. Valores y convivencia escolar.....	29
Gráfica 5. Normas de convivencia escolar.....	30
Gráfica 6. Valores familiares.....	30
Gráfica 7. Innovar.....	31
Gráfica 8. Actividades.....	31

## **Capítulo 1.**

### **Problema**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

Actualmente han surgido transformaciones en casi todos los ámbitos de la sociedad, debido a la globalización que trajo consigo la propagación de nuevas tecnologías y medios de comunicación masiva que aproximan a las personas a otras culturas totalmente disimiles a la nuestra, lo cual ha favorecido la penetración de otras formas de pensar, modismos, violencia, entre otras desventajas que afecta especialmente en los niños y adolescentes que copian lo que observan y a su vez practican. Todo ello, sin duda influye al campo educativo, por tales razones es pertinente realizar praxis pedagógicas que promuevan otras maneras de enfrentar este dilema social que está caracterizado por un convulsionado y complejo mundo.

Por consiguiente, el rol de la escuela es de significativa importancia para aportar desde sus cimientos, aprendizajes enmarcados en valores con acciones socializadoras orientadas a convertir dicho escenario en un espacio para la convivencia ciudadana para que los estudiantes sean capaces de interiorizar lo fundamental de actuar acorde con los parámetros sociales que los lleve a ser mejores personas, tanto en el entorno escolar como en el familiar y comunitario.

Cabe mencionar, que los niños inician el aprendizaje de valores en el núcleo familiar, sin embargo, es en la educación formal que consolidan los mismos, de allí el papel protagónico del profesor como agente de cambios que, a través de la aplicación de diferentes estrategias, propician la apropiación de éstos, para así influenciar sus conductas, y formas de actuar con sus pares en el aula y por ende con las demás personas que se relacionan habitualmente.

En este contexto, el aula de clases debe convertirse en un espacio para convivencia a fin de promover los valores desde una perspectiva globalizadora donde profesores y estudiantes comprendan la importancia de compartir experiencias significativas e enriquecedoras, y así propiciar la construcción de una sociedad más justa donde el respeto por el otro, sea algo cotidiano y no una generalidad. En estas perspectivas es prioritario definir el aula de clases, que según Ianni y Pérez (1998), destacan que es el espacio concreto donde formalmente una cultura escolar particular pone de manifiesto o no una serie de normas complejas que enmarcan y definen el rol de alumnos y profesores dentro de una organización jerarquizada. Lo que explica que en este escenario es donde se producen aprendizajes que esculpe y forma a los estudiantes.

En este sentido, es preponderante puntualizar que el Estado colombiano a través de la promulgación de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional implementó los Estándares Básicos de Calidad y promueve el desarrollo de competencias ciudadanas incluyéndolas como prioridad en los planes de mejoramiento en las instituciones educativas, basadas en el respeto y defensa de los derechos humanos; la convivencia y la paz; la participación y la responsabilidad democrática; la pluralidad y valoración de las diferencias, lo cual permite inferir que es un deber del profesorado realizar acciones que fomenten la conformación de valores, con el fin de favorecer la convivencia.

Ahora bien, es esencial indicar que la investigación se efectuó en la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta, que es una Institución de carácter oficial que nació como colegio académico en el año de 1963, en 1967 recibió el nombre de Colegio Comisarial Pedro María Carreño, siendo rector Luis Carlos Ríos Otalora, y los docentes Samuel Garavito, Gilberto Pulido Moreno, Hernando Cubillos Rivera, Habacuc Figueredo Y Anatolio Celeita.

Aunado a ello, es fundamental destacar que de acuerdo al registro descriptivo realizado en los últimos meses, se ha evidenciado un repunte en situaciones donde algunos niños se les ha tenido que llamar la atención debido a que agreden físicamente y verbalmente a algunos de sus compañeros; nueve (9) casos de agresión física y once (11) casos de agresión verbal, lo que ha traído como consecuencias disturbios que entorpecen el proceso educativo y por ende fomenta la práctica de antivalores. De allí, que sea fundamental minimizar la problemática actuando corresponsablemente, con la realización de actividades donde se involucre a la familia, quienes exigentemente participan en la formación y la educación de sus hijos y además de todas estas situaciones el problema del mal comportamiento de los niños se refleja en el bajo rendimiento académico y de comportamiento e indisciplina. Este comportamiento de indisciplina de los estudiantes afecta la convivencia en todo el salón de clases teniendo en cuenta que en los descansos y en las actividades colectivas como las formaciones y acto de comunidad también perturban el orden del ambiente escolar. Después de lo expuesto se presenta la siguiente interrogante que busca plantear una serie de alternativas que dé respuestas a la problemática esbozada sobre la influencia de apropiación de valores para la convivencia de niños en el aula de clases.

De allí, que sea esencial realizar acciones pedagógicas para fomentar la apropiación de valores para la convivencia, todo ello que desde la pedagogía de la lúdica se busca favorecer e

influnciar el aprendizaje de los niños y así, esculpir a partir de vivencias a través del juego, que llevan a la reflexión profunda y a la acción transformadora.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Qué tipo de acciones pedagógicas se requieren para favorecer la apropiación de valores para la convivencia en el aula de clases del 4to grado de Educación Básica de la Escuela Normal Superior Federico Lleras de Puerto Carreño, Vichada?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General**

Desarrollar acciones pedagógicas para la apropiación de valores para la convivencia en el aula de clases del grado 4to de Educación Básica de la Escuela Normal Superior Federico Lleras de Puerto Carreño, Vichada.

### **1.3.2 Específicos**

Determinar los factores que influyen en la apropiación de valores en los niños para la convivencia en el aula de clases del grado 4to de Educación Básica de la Escuela Normal Superior Federico Lleras de Puerto Carreño, Vichada.

Describir las acciones pedagógicas basadas en la lúdica para el fortalecimiento de la convivencia en aula de clases.

Proponer acciones pedagógicas para la apropiación de valores para la convivencia en el aula de clases del 4to grado de Educación Básica de la Escuela Normal Superior Federico Lleras de Puerto Carreño, Vichada.

## **1.4 Justificación**

El aula de clases es el contexto propicio para desarrollar acciones pedagógicas que contribuyan a mejorar la convivencia entre los niños, y de esta manera fomentar la formación de personas íntegras, con la convicción que los principios y valores en los individuos que son fundamentales en el desarrollo de una sociedad. De allí, que la formación de valores y actitudes ha sido uno de los objetivos principales de la escuela aun cuando es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela, es decir una tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante por lo tanto es posible que es posible mejorarla si el docente cuenta con las herramientas indispensables para intervenir e influenciar positivamente en la formación integral

de los estudiantes y de esta manera contribuir con la construcción de una sociedad más humana y justa.

Para ello es necesario realizar acciones pedagógicas que aborden la conveniencia desde la lúdica que es una herramienta que permite desarrollar saberes, habilidades y actitudes en cualquier proceso formativo, desde una perspectiva creativa y gratificante para el niño, con una visión amplia enmarcada en valores como parte de la formación de los actores que enseñan y aprenden, porque sin duda alguna posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano, favoreciendo de alguna manera las relaciones interpersonales sanas con sus pares, familia y sociedad en general. Por consiguiente es necesario proponer desarrollar acciones educativas para influenciar a los niños en la apropiación de valores para la convivencia en el aula de clases del grado 4to de Educación Básica de la Escuela Normal Superior Federico Lleras de Puerto Carreño, Vichada.

Cabe destacar, que la metodología a emplearse a través de esta investigación es concientizar tanto al docente así como a los estudiantes a practicar valores como forma de vida y que trascienda a diferentes contextos, en especial en la escuela donde el estudiante tiene la oportunidad de compartir experiencias significativas para su formación integral como ser humano.

## **Capítulo 2.**

### **Marco de Referencia**

#### **2.1 Antecedentes**

Es preponderante destacar que (Bernal 2010, p. 125), define a los antecedentes de una investigación, de la siguiente manera: Con base en la bibliografía revisada, se debe llegar a un conocimiento amplio y detallado del estado del tema, mostrando las investigaciones que se han adelantado y están adelantándose, los objetivos y las hipótesis que han guiado dichas investigaciones y las conclusiones a que se ha llegado. Es por ello, que a continuación se exponen estudios relacionados con la temática estudiada sobre la apropiación de valores en los niños para la convivencia en el aula de clases.

Lamas, N. (2018). Pedagogía y convivencia escolar para la paz. Las instituciones educativas deben ser concebidas como un sistema social, generadoras de cambios en los cuales se realizan procesos de socialización y de formación pedagógica propiciadores de la construcción social, ante lo cual se ha de canalizar la consecución de una escuela participativa e interactiva, comprometida con el mejoramiento del sistema de relaciones de los implicados en el ejercicio constante de ser, hacer, pensar, conocer y convivir en la sociedad. Por consiguiente, la educación tiene una connotación sustancial en el modelo de valores éticos, morales y emocionales.

Este estudio fue derivado de una investigación fenomenológica apoyada en la hermenéutica, cuya intencionalidad fue construir una aproximación teórica acerca del pensamiento y la acción mediadora del docente de Educación Primaria centrada en la cultura de convivencia escolar. Reconoce los fines y propósitos de la educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República Bolivariana transferidas a los escenarios contextuales del subsistema de educación básica nivel educación primaria, en ese despliegue de elementos significantes, que permiten reflexionar entre todos, acerca de la pedagogía centrada en la cultura de convivencia escolar para la paz ciudadana.

El autor concluyó que el diálogo concreta el acercamiento humano, otorga confianza y valora las necesidades del otro para establecer relaciones fluidas de comunicación eficaz en los centros educativos y en las familias, por lo tanto, es un aval de concreción estratégica para la cultura de convivencia en paz, articulado al sistema de relaciones más horizontales y menos impositivas sobre los niños y las niñas.

En este contexto, es importante mencionar que se consideró la investigación citada porque está sustentada en la convivencia para la construcción de un espacio escolar para la paz, lo que es una de las metas de este estudio que pretende estimular la apropiación de valores en los niños a partir de actividades que les permita reflexionar sobre lo fundamental de éstos en la vida del ser humano.

Cárdenas, A. & Peñalosa, D. (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. La institución educativa en su misión establece como objetivo formar estudiantes como buenos cristianos y honestos ciudadanos desde la pedagogía del sistema preventivo de San Juan Bosco; lo que incentiva a establecer acciones de mejora para fomentar estrategias que fortalezcan la convivencia y la paz que contribuyan a la formación de relaciones enmarcadas dentro del respeto, la tolerancia, solidaridad que faciliten la resolución de los conflictos y las diferencias.

Este estudio se enmarca como un proyecto piloto en una institución educativa denominado “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”. Cabe mencionar, que se realizó en una institución de carácter oficial e involucra dentro de su propuesta a toda la comunidad educativa. El objetivo de este proyecto fue diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de quinto grado de las sedes B Y C. Esta información se recogió a partir de grupos focales con estudiantes, profesores con grados de implicación distinta, además de entrevista semiestructurada con familias.

El enfoque como marco de investigación fue cualitativo de tipo etnográfico y la propuesta se basa en el modelo integral con enfoque constructivista, a partir del trabajo cooperativo y responde a una situación de convivencia donde las relaciones de conflicto inician a partir de la carencia de tolerancia, respeto y solidaridad observados en el ambiente de Colegio Salesiano.

Con referencia a la investigación previamente citada se consideró porque el objetivo de la misma fue fortalecer la convivencia desde la praxis de valores, por tales razones es un importante aporte para dar luces al estudio que busca dar respuesta a una situación similar de conflicto en el contexto escolar, de allí la relevancia para este estudio.

Gaviria, A. et.al (2016). Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí. Con la investigación se busca

propiciar espacios de formación, reflexión y acción, con base a los resultados del estudio; así como generar acciones relevantes sobre los procesos de participación, inclusión y convivencia en el contexto escolar.

Cabe destacar, en la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede Primaria el tema de la convivencia y la resolución de los conflictos que se presentan en las relaciones entre estudiantes se torna como tema de reflexión, en tanto se buscan estrategias que permitan mejorar las relaciones que desencadenan violencia y agresión en los estudiantes, además se busca transformar de manera pedagógica estas prácticas a través de espacios de reflexión, diálogo, proyectos encaminados al trabajo colectivo, colaborativo y recreativo. El paradigma de investigación desde el cual se abordó el problema de estudio fue el hermenéutico, con un enfoque metodológico de carácter fundamentalmente cualitativo, que pretende reconocer las percepciones que tienen los niños y las niñas de sus relaciones con sus compañeros y las percepciones que tienen sobre las experiencias de convivencia que hacen parte de su diario vivir en la escuela.

Es significativo señalar que el antecedente citado previamente posee elementos coincidentes con la investigación en la apropiación de valores para la convivencia en el aula de clases. En este sentido, es importante aducir que la convivencia escolar atañe a todos los actores sociales del hecho educativo, por lo tanto, cada uno se ha de incluir como parte de la construcción social en la escuela que se consolida en la horizontalidad de la dirección institucional como un aval de orientación permanente en la resolución y negociación de los elementos inherentes a fomentar un clima de convivencia y paz escolar que no puede ser postergado.

## **2.2 Marco Legal**

La investigación se basa principalmente en la Constitución Política de Colombia 1991; propende no solo por el conocimiento de construir espacios y condiciones escolares para el ejercicio de la ciudadanía. De allí, que en el Artículo 41., refiere: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción cívica. Asimismo se fomentaran prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores para la participación ciudadana”.

Es decir que la constitución política busca que los principios democráticos y convivencia pacífica sean parte de la vida cotidiana de las instituciones educativas. De la misma manera, la

Constitución en el artículo 13 de la Ley 115 de 1994 estableció como objetivos generales de la educación en todos los niveles, “formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes” y “proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos”.

Estos acuerdos conforman el horizonte de formación de las competencias ciudadanas. A su vez se consideró el Artículo 26, referente a la Declaración Universal de los Derechos Humanos que señala que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

En este contexto, el artículo citado expresa que la formación educativa debe estar enmarcada en valores a fin que los estudiantes se apropien de aprendizajes significativos que les permita convivir en una sociedad justa y de respeto. También, la investigación se sustentó en el Plan Decenal de Educación 2006 -2016 que presenta el Ministerio de Educación bajo la dirección de Cecilia María Vélez White, uno de los retos que plantea, es abordar en educación para la paz, la convivencia y la ciudadanía la formación en ciudadanía, convivencia, ética, tolerancia, coherencia, resolución de conflictos, amor propio, lucha contra la corrupción, respeto por la diferencia, comprensión de los derechos humanos.

Adicionalmente, se tomó en cuenta el Decreto 1038 de mayo 2015 de acuerdo a la Ley 1732 del 01 de septiembre de 2014, establece la cátedra para la paz en las instituciones educativas de Colombia de manera obligatoria deben incluirse en los planes de estudio, la cátedra será un espacio de reflexión en torno a la convivencia y respeto, su objetivo será crear y consolidar un espacio de diálogo para la cultura de paz (Presidencia de la República de Colombia, 2015).

Por consiguiente, se legitima dentro en los contextos educativos a través del Decreto 1038 de mayo 2015 de acuerdo a la Ley 1732 del 01 de septiembre de 2014, se establece la cátedra para la paz en las instituciones educativas de Colombia de manera obligatoria deben incluirse en los planes de estudio. Es por ello, que se consideró la categoría: Convivencia pacífica; que promueve; “Aprender a relacionarse pacíficamente con los demás es fundamental en cualquier contexto (...) se puede entender como la promoción de relaciones constructivas, incluyentes,

cuidadosas, sin agresión, ni discriminación o maltrato”, sin duda esenciales para alcanzar la construcción una escuela concebida desde la paz, para la paz y por ende, se convierta en espacio para convivencia de los ciudadanos que allí se forman.

## **2.3 Marco Teórico**

### **2.3.1 Pedagogía de la lúdica**

Es significativo aducir que la pedagogía según Guanipa (2008), procede del griego “paidos” que significa niño y “gogía” que quiere decir, llevar o conducir. Asimismo, el autor destaca que es un “conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad”. De allí, que la pedagogía se encarga de los diversos procedimientos que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, teniendo como ejecutor de dichas actividades y estrategias, al profesor.

Por otro lado, es preponderante acotar que el profesor en su praxis pedagógica desarrolla acciones que permita que los niños obtengan aprendizajes significativos, por lo cual considera para ello diferentes actividades creativas, como el caso particular de la lúdica que se convierte en una estrategia pedagógica fundamental en el proceso de aprendizaje de los mismos, debido a que por ser una necesidad innata del ser humano, estimula y favorece el desarrollo del pensamiento y la creatividad, generando disfrute por la adquisición de nuevos conocimientos.

Ahora bien, es importante destacar que Rodríguez, Molano & Caldero (citados por Duque, S. et. al, 2017, p. 16), sostienen: “Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades”, lo que significa que las actividades lúdicas llevan al estudiante al disfrute del aprender a aprender, dentro de un clima afable que les ofrezca experiencias donde el niño se enfrente a situaciones reales, que le permitan poner en práctica el conocimiento adquirido, con lo cual se logra la apropiación de dicho aprendizaje. A su vez, es esencial mencionar que la lúdica según Holzapfel (2003, p. 17); “es un espacio de recreación que se enmarca en el juego; pero a su vez, desarrolla el potencial intelectual y socioafectivo”.

De esta manera, la lúdica se convierte en acciones pedagógicas enmarcadas en juegos que tienen la finalidad que el niño desarrolle sus potencialidades, es por ello que Jiménez (2004),

puntualiza que es parte fundamental de la dimensión humana, no es una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego.

Por lo tanto, la lúdica está estrechamente relacionada con el juego, pero cuando éstos tienen objetivos dispuestos a obtener conocimientos en aspectos específicos y/o programados, que permitan la reflexión del individuo que forma parte de dichos actos. Por tales razones, es importante señalar que la lúdica es relevante porque representa una forma de enfrentar problemas en situaciones particulares de aprendizaje y modelar actitudes y acciones conductuales del estudiante en relación consigo mismo y con los otros, como es el caso particular del aprendizaje de valores.

### **2.3.2 Los valores**

Es un objeto abstracto que no es visible, un ser muy extraño. No es un ente sino valente, que se adhiere como cualidad a una cosa. En este caso a las personas. (Allport, 1986, p. 176), en estas perspectivas, se puede decir que los valores son principios que sirven de base a las personas para distinguir lo que es bueno y lo que es malo y para orientar su comportamiento de acuerdo a ello, aproximándose a lo primero y evitando el segundo. Por lo tanto, la educación en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad. Además de acercarles a costumbres y comportamientos relacionados con las normas y teorías que hayan hecho suyas, de manera que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación.

Por tales razones, es necesario educar en valores es un modelo especial de vida, que permite la realización personal, ya que viviendo experiencias positivas, evitando el maltrato y creando un ambiente que ofrezca comprensión, atención, cuidado, y protección, el desarrollo del niño será pleno, de allí lo fundamental de promoverlos en el aula de clases porque la educación continua en la escuela, demanda una conducta ejemplar al profesorado y estudiantes con el uso de normas en las que se fomente la reflexión, la participación en la toma de decisiones, la solución y gestión de conflictos.

Es por ello, que el papel del sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la preservación de la cultura de una sociedad. Desde esta perspectiva la educación en valores formaría parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida.

### **2.3.2.1 Valores que promueven la convivencia escolar**

Los valores expresan lo que somos como seres humanos ante la sociedad, por lo cual éstos permiten que nos desenvolvamos adecuadamente con las personas que nos relacionamos, de allí que es necesario promover la apropiación de valores para la convivencia, con la finalidad de recuperar el orden y la disciplina para garantizar que se puedan llevar a cabo las funciones escolares en un entorno de respeto y en armonía.

Por consiguiente, los valores primordiales que fomentan la convivencia escolar son: el respeto, la solidaridad, la amistad, el compañerismo, la igualdad, la humildad, la generosidad, tolerancia y la paz.

### **2.3.3 Convivencia escolar**

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO (1996), comúnmente conocidos como Informe Delors; “La educación encierra un tesoro” de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”, donde se proponen orientaciones para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de tolerancia y entendimiento mutuo, democracia, responsabilidad, universalidad, identidad cultural, búsqueda de la Paz, lucha contra la pobreza, salvaguardia del medio ambiente, regulación demográfica y salud. Por lo cual, es un documento que es tomado como referente en los sistemas educativos a nivel mundial porque da pautas para la fomentar la convivencia en las escuela.

Ahora bien, el término convivencia fue adjetivado en el ámbito educativo como convivencia escolar, no tiene una definición clara, pero ha permitido a través de estudios de investigación relacionar y articular diversos problemas escolares, generando una visión más sistémica de las problemáticas que tienen lugar en las escuelas, como la indisciplina, la violencia, el fracaso escolar y la inclusión (Perales, 2014, p. 43). En este sentido, con el paso del tiempo la convivencia escolar se ha venido considerando un elemento clave de la calidad de la educación, y más que un concepto es una práctica que necesita ser pensada para lograr una mejor y mayor conceptualización.

En el ámbito escolar, se presenta como un conjunto de interacciones observables que tienen una intencionalidad y significado explícito o implícito; estas interacciones dan como resultado una serie de procesos de acercamiento del otro, del diferente y permiten la elaboración una red o tejido interpersonales, es decir, son acciones donde se configura el modo de ser y convivir por parte de todos los miembros y actores educativos sin excepción y en los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa, imprimiéndole a la escuela una cultura e identidad propia.

Para ello es necesario que toda la sociedad se comprometa en el desarrollo de ciudadanos competentes capaces de lograr grandes metas (Ministerio de Educación Nacional, 2015), como es la construcción de la convivencia y paz, la participación, responsabilidad democrática y la promoción de la pluralidad y de las diferencias humanas (Chaux & Lleras, 2004). Para ilustrar esto es preponderante acotar que la convivencia escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García, 2001, p. 41).

En este propósito, es significativo mencionar que la buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo.

#### **2.3.4 El aula: espacio para la convivencia**

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. Normalmente, el espacio del aula implica el cumplimiento de ciertas reglas de conducta por parte de todos los integrantes de la misma. Estas reglas de conducta buscan generar las mejores condiciones de estudio y trabajo, así como también el respeto entre los individuos presentes.

Es prioritario agregar que cada docente convierte dicho espacio aulístico en un mundo aparte, no obstante el proceso que se da allí pueden ser experiencias enriquecedoras para los niños que atiende, siempre cuando realice acciones pedagógicas que influyan a los estudiantes positivamente y de esta manera se apropien de conocimientos de todas las áreas académicas y por supuesto del aprendizaje de valores que les permita convivir en la sociedad de una manera honesta y responsable.

Cabe destacar, que la conducta que presentan algunos estudiantes en el aula, influye el proceso de aprendizaje, de allí que el componente conductual del compromiso del alumno con la escuela y la educación se visualiza de la siguiente manera:

- Tiene que ver con la participación de los estudiantes en actividades académicas y no académicas (p.18). Incluye aspectos como asistencia a escuela y aula; ir preparado para la clase; completar los deberes; atender a las lecciones; estar implicado en actividades extra curriculares etc. (Willms, 2000).
- Implica conducta positiva, participación en clase e implicación en actividades relacionadas con la escuela (Fullarton, 2002).
- Incluye acciones o rendimiento observable de los estudiantes, tal como participación en actividades extracurriculares, completar los deberes, calificaciones. (Jimerson et al 2003).
- Se relaciona con la participación abierta en su educación, la asistencia, el trabajo duro y constante; el implicarse activamente en el trabajo del aula (Newman & Davies, 2004).
- Se refiere a la participación en el trabajo escolar y actividades co-curriculares (Khoo & Ainley, 2005).
- Es el referido a la participación en actividades de aula y escuela. La participación abarca conductas básicas como asistencia, seguir las reglas escolares, y evitar conductas disruptivas, y conductas a nivel superior tales como esforzarse en aprender (Glanville & Wildhagen ,2007).
- Incluye participación en actividades relacionadas con la escuela, implicación en tareas y aprendizaje académico, conducta positiva y ausencia de conducta disruptiva (Lipman & Rivers, 2008).

- Se refiere a la conducta del alumno que es beneficiosa para el ajuste psicológico y el logro en la escuela. Esta dimensión se puede dividir en tres ejes situados en un continuo que va desde conductas positivas a negativas: 1) conductas positivas (asistencia a clase vs. saltarse clases; conformidad vs. conducta oposicional) 2) implicación en tareas escolares (mayor o menor participación en trabajo de aula y grado en que hacen los deberes); 3) participación en actividades extraescolares (frecuencia de participación) (Archambault et al., 2009, p. 654).

Es prioritario manifestar que la dinámica del aula y sus implicaciones afecta el desarrollo de las actividades que se dan en ella, por lo cual es necesario que se efectúen actividades que promuevan el aprendizaje significativo; integral en los niños, es decir, que no solo el conocimiento de las áreas académicas, sino que se fomenten hábitos, valores entre otros, que aporten al desarrollo personal y conductual de los mismos.

### **2.3.5 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg**

Las Teorías cognitivas del desarrollo moral, especialmente la de Kohlberg, son hoy la principal base psicológica para la elaboración y a la vez, legitimación de los diseños curriculares para la enseñanza moral. En tal sentido, es importante parafrasear, lo expresado por Ramos (2000) quien realiza un análisis, de esta teoría y su aporte a los valores; Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente.

El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente.

En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo. Aunado, a ello la teoría del desarrollo moral es un aporte interesante para la clarificación de valores, convirtiéndose en método apropiado para la didáctica escolar, pues ayuda a reconocer la etapa de desarrollo del pensamiento en el que se encuentra la persona y con ello se puede ayudar a determinar su nivel de valoración de las cosas.

En este marco de ideas, es importante mencionar que se consideró la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, porque ésta sustenta que las personas construimos los principios morales evolutivamente, en una especie de proceso en espiral en el que los principios o procedimientos para juzgar son tentativamente aplicados a los problemas morales, lo que sin duda conlleva al respeto por las personas, compromiso activo de los estudiantes y construcción de las decisiones entre todos; lo que propicia la convivencia y la formación de una verdadera ciudadanía democrática.

### **2.3.6 Teoría del Aprendizaje Significativo**

Debe señalarse que la teoría planteada por Ausubel (citado por Alonso, 2010), explica que ésta, se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar. De allí, que el aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender, por lo que se aprende significativamente, en cambio, se adquiere en forma gradual, en distintos niveles de comprensión y de formas cualitativamente diferentes y no necesita de la repetición literal.

En este orden de ideas, una condición del aprendizaje significativo es la posibilidad de incorporar información a una estructura cognitiva ya existente. Para ello es fundamental la noción de conocimientos previos. Estos son constructos personales elaborados de forma espontánea, muy persistentes, a menudo incoherentes desde el punto de vista científico, pero no desde el punto de vista práctico, ya que el sujeto los elabora en contextos próximos a la vida cotidiana para actuar sobre la realidad. Dado que esos conocimientos previos, pese a sus deficiencias, son indispensables para el anclaje de nuevos conocimientos, es importante descubrirlos para trabajar luego a partir de ellos. Cabe denotar, que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sustenta ésta investigación debido a las ventajas, que pueden fortalecer conocimientos en los valores y por ende su adquisición, tanto en el hogar como la escuela:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva). A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

Los niños que aprenden, el contenido que es objeto de aprendizaje y el docente que promueve el aprendizaje del estudiante; es decir, los elementos que constituye el triángulo participativo e interactivo.

De todo lo anterior, el autor concluye que es necesario introducir algunos cambios en la práctica docente: proponer tareas diferentes, dar mayor protagonismo a los estudiantes, tener mayor conexión con el medio físico y social, entre otros. Además, también es necesario saber qué tipos de tareas hay que introducir y cómo llevarlas a la práctica, para que los niños aprendan a escribir significativamente.

En tanto, la (UNESCO, 2000, p.12) propone: nuestros alumnos deberán aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. Utilicemos, pues, técnicas y estrategias que propicien todos estos aprendizajes. De allí, la importancia de tomar esta teoría para sustentar esta investigación, porque sin dudas contiene elementos necesarios para tales fines.

### **Capítulo 3.**

#### **Diseño metodológico.**

En este apartado se exponen los aspectos metodológicos a emplearse para la consecución de los objetivos planteados en la investigación, por lo tanto se desarrollan los métodos, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real.

#### **3.1 Tipo de investigación**

El presente trabajo corresponde al tipo de investigación cualitativa, que según Bonilla & Rodríguez (citados por Bernal, 2010, P. 10), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. En este contexto, en este tipo de investigación se busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas. Asimismo, la modalidad considerada es la Investigación Acción.

Es fundamental acotar, que las características de la Investigación Acción, Kemmis y McTaggart (citados por Buendía, Colas & Hernández, 2006, P. 80), las sintetizan de la forma siguiente:

- La investigación-acción se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales.
- La investigación-acción se desarrolla de forma participativa, es decir, en grupos que plantean la mejora de sus prácticas sociales o vivenciales.
- Metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.
- La investigación-acción se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.

Es preponderante denotar que para alcanzar los objetivos se desarrollaron las siguientes fases:

- Diagnóstico. En esta fase se realizó un exhaustiva revisión a los registros realizados los últimos meses, donde se evidencia la situación problema sobre los conflictos presentados en el aula de clases del 4to grado de la institución objeto de estudio, además se efectuó un diagnostico a través de la aplicación de una encuesta donde se expone las ocasiones que han sido objeto de agresiones, ya sean estas verbales o físicas.
- Planificación. A través de la cual se creó el trayecto de acción, con el objetivo de llevar a cabo la implementación de las estrategias propuesta.
- Acción. Donde se ejecutaron las acciones planificadas en fechas y tiempos determinados.
- Reflexión. En este apartado se ajustó la propuesta, de acuerdo a las necesidades de lo observado y que por ende debía retroalimentarse.
- Evaluación. Se llevó a cabo de manera permanente, en las diferentes fases de la investigación, se tuvo en cuenta los avances y las dificultades en la implementación de la propuesta y determinar el acierto de la misma

Cabe mencionar, que las fases de la metodología que se aplica desde la Investigación-Acción, fueron propuestas por (Colás & Buendía, 1998, p. 297).

Finalmente, la línea de investigación que asumida, es: DESARROLLO HUMANO INTEGRADOR EN EL CONTEXTO SOCIAL COLOMBIANO. Es significativo mencionar que esta línea impulsa el desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar una vida digna: física, emocionales, cognitivas, intelectuales y relacionales. Entre las garantías para este desarrollo está la creación de entornos seguros donde se desenvuelve la vida humana y la participación activa de los ciudadanos en la definición de sus propias metas y objetivos políticos, economía y culturales, en consonancia con los derechos fundamentales.

### **3.2 Población y muestra**

Para realizar la investigación se consideró la población estudiantil del 4to grado de la Escuela Normal Superior Federico Lleras de Puerto Carreño, Vichada que cuenta con un total de veintinueve (29) estudiantes entre los 9 a 10 años, donde los estudiantes ya tienen definidos algunos criterios, comportamientos y conductas en sus hogares y la escuela que es un contexto propicio para ponerlas en práctica, y guiar el proceso formativo para influenciarlos a fin que

modifiquen sus actitudes a través de la práctica de valores para mejorar la convivencia entre ellos. Por otro lado es fundamental agregar que no fue necesario tomar una muestra, dado que la población es pequeña y pudo ser manejado por la investigadora.

### **3.3 Instrumentos**

#### **3.3.1 Encuesta**

La técnica para la recolección de datos utilizada en este estudio fue la encuesta que es una herramienta que permite recolectar información confiable, a través de ella el sujeto de investigación no se siente cohesionado al dar la respuesta que él considera pertinente, no se siente evaluado, por el contrario se siente tenido en cuenta en actividades diferentes a las académicas. Con ella, se realizó un diagnóstico sobre aspectos concretos relacionados con la violencia, valores, convivencia y participación en las actividades diseñadas. La encuesta constó de ocho (8) preguntas sencillas (dicotómicas) con las acciones de respuesta; Si - No.

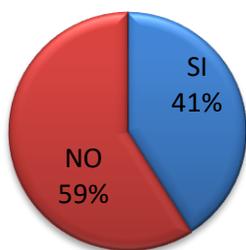
### **3.4 Análisis de resultados**

Los productos a obtenidos en la aplicación de la encuesta fueron procesados y analizados tomando en cuenta medidas descriptivas, distribución de frecuencias y porcentajes, para ello se siguieron los siguientes pasos:

- Para cada ítems se determinó la cantidad y porcentaje de opinión;
- Se analizaron los datos de manera descriptiva con la finalidad de obtener el producto del diagnóstico;
- En cuanto al análisis, el presente estudio requirió del análisis estadístico para poder examinar los resultados.

### 3.4.1 Análisis de la encuesta

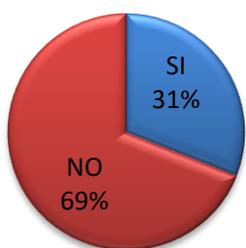
**Gráfica 1.** Violencia verbal y/o física.



Fuente. Elaboración propia (2018).

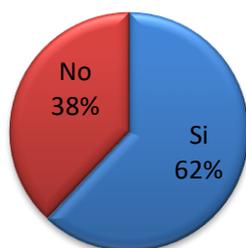
A la pregunta ¿Has sido objeto de violencia verbal y/o física por parte de tus compañeros? 59% de los estudiantes encuestados contestaron que no y solo 41% respondieron que sí. Es significativo acotar que la violencia verbal y física se caracteriza por agresiones a través de insultos, descalificativos personales, palabras hirientes, golpes entre otras expresiones que afecta a los niños en todos los aspectos. Lo expuesto evidencia que un alto porcentaje de estudiantes en algún momento han sido agredidos en el aula, lo cual manifiesta la necesidad de tomar acciones pedagógicas precisas que minimicen o terminen con dicha situación.

**Gráfica 2.** Violencia escolar.



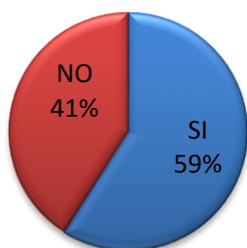
Fuente. Elaboración propia (2018).

A la pregunta ¿Alguna vez has sido violento con tus compañeros de clase? El 59% de los estudiantes encuestados contestaron que no y un 31% manifestaron que sí. Es prioritario señalar que la violencia escolar son acciones intencionadamente dañinas ejercidas entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares. En este contexto se observa que un alto porcentaje de niños ha sido violento con alguno de sus pares lo que demuestra que es pertinente la ejecución de actividades enmarcadas en valores para la convivencia.

**Gráfica 3.** Respeto.

Fuente. Elaboración propia (2018).

A la pregunta ¿Te agrada que te traten con respeto? 62% de los estudiantes encuestados contestaron que sí y otro 38% manifiestan que no. Cabe destacar que el respeto por el otro se convierte en paso indispensable para establecer bases de convivencia, y es inicialmente en la vida de familia y luego coordinado con la experiencia escolar que se logran establecer acciones de respeto por el otro, por la normas, por sí mismo y por el entorno. Aunado a lo expuesto, se puede evidenciar que un grupo importante de estudiantes no consideran el respeto como un valor digno de preservar entre las personas, lo que significa que es necesario fomentarlo en el espacio escolar.

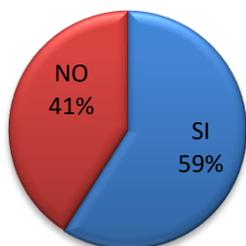
**Gráfica 4.** Valores y convivencia escolar.

Fuente. Elaboración propia (2018)

A la pregunta ¿Consideras que la docente organiza regularmente actividades para inculcar los valores para mejorar la convivencia en clases? 59% de los estudiantes encuestados contestaron que sí y solo 41% aducen que no. Los valores influyen en nuestro comportamiento también son los que nos permiten ser personas, ya que los valores son entendidos como actitudes positivas y ayudan a optimizar las cosas que no son valiosas, sino que somos nosotros los que les damos valor, cada persona va construyendo su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo con ella, por eso es importante fortalecerlos en la escuela. De allí, la importancia del

docente como promotor de cambios positivos en los niños a través de la ejecución de actividades innovadoras.

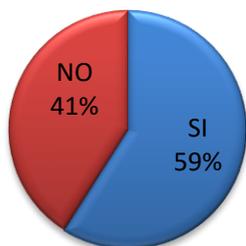
**Gráfica 5.** Normas de convivencia escolar



Fuente. Elaboración propia (2018).

A la pregunta ¿Cumple las normas de convivencia de la institución? 59% de los estudiantes encuestados manifiesta que sí y un 41% aducen que no. Cabe manifestar que las normas de convivencia son importantes para mantener un orden dentro del espacio estudiantil. Estas reglas están destinadas a mantener siempre el respeto dentro del aula, tanto para docente, quien toma el rol de líder de la clase, como para los estudiantes. En este contexto, es fundamental agregar que es pertinente realizar actividades donde se promueva el respeto por las normas de convivencia ya que ello apoya a la construcción de un ambiente escolar afable.

**Gráfica 6.** Valores familiares



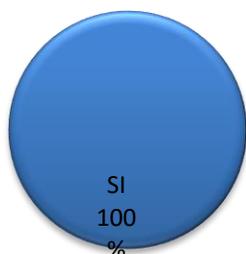
Fuente. Elaboración propia (2018)

A la pregunta ¿Se practican valores en tu hogar? 59% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí y otro 41% aducen que no. Los valores familiares son los principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas y es la certeza fundamental que los puede ayudar a conceder, apreciar y decidir cosas en lugares de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud moral.

**Gráfica 7. Innovar**

Fuente. Elaboración propia (2018).

A la pregunta ¿Consideras que es necesario realizar actividades innovadoras que favorezca la convivencia en el aula de clases? El 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí. Es fundamental destacar que innovar en el proceso educativo significa realizar acciones pedagógicas inusuales que enriquece el conocimiento de los niños. De allí, que puede observarse que los niños evocan la necesidad que el docente sea capaz de realizar acciones pedagógicas diferentes e inusuales que los motive a aprender.

**Gráfica 8. Actividades**

Fuente. Elaboración propia (2018).

A la pregunta ¿Estás dispuesto (a) a ser copartícipe en actividades pedagógicas que promuevan los valores como forma de vida? El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que sí. Las actividades educativas permiten que los niños participen en acciones y tareas que los nutran de manera integral. Lo que significa, que los estudiantes aceptan participar en las actividades planeadas en la propuesta, donde ellos sean protagonistas de la transformación que se espera en los mismos.

## **Capítulo 4.**

### **Propuesta de Intervención**

#### **“APRENDIENDO VALORES DESDE LA CONVIVENCIA”**

##### **4.1 Descripción**

La estrategia consiste en ejecutar tres talleres enmarcados en valores para favorecer la convivencia en el aula de clases. En este contexto, es prioritario destacar que los mismos poseen actividades dinámicas, lúdicas innovadoras para motivar a los niños a apropiarse de los valores con la finalidad de construir un espacio afable para la convivencia haciendo uso de diversas acciones pedagógicas. Cabe señalar que se utilizaran recursos y materiales didácticos; que accedan integrar a los estudiantes en el maravilloso mundo del conocimiento.

Por lo tanto, los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud, esculpiendo la personalidad del estudiante, favoreciendo la convivencia en el aula.

Por consiguiente, la enseñanza y aprendizaje de los valores siempre parte desde las familias, pero en la actualidad también es responsabilidad de la escuela por tales razones es necesario fortalecerlos a través del fomento de relaciones afectivas positivas entre los niños y además es importante que sepan que actitudes se espera de ellos y los beneficios que obtendrán al desarrollarlas. Por lo tanto, se debe buscar la manera de que la persona se eduque en ellos, ya que a lo largo de toda la vida, la persona pone en juego sus valores. Están presentes en las decisiones y por ello, están presentes en cualquier fenómeno social, político y económico. Además, los valores son importantes porque favorecen el desarrollo del pensamiento, la capacidad de análisis crítico y, al mismo tiempo la afectividad.

##### **4.2 Objetivos**

- Conocer los valores desde la práctica diaria de juegos y reflexiones.
- Sensibilizar a los niños sobre la importancia de la convivencia sana en el contexto escolar, familiar y comunitario.

- Realizar actividades lúdicas para promover la apropiación de valores para la convivencia.

### 4.3 Estrategias y actividades - Taller 1º, 2º y 3º

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	FECHA LUGAR	RESPONSABLES	RECURSOS
Taller 1. La valija de los valores.	Dinámica de grupo, Dramatizaciones. Cuenta cuentos. Títeres.	24-08-2018 Aula y cancha de la institución.  Tiempo: 6 horas.	Investigadora: Doris Sinesterra  Facilitadora	Pelotas, cuentos, Títeres, PC, Vídeo beam, Equipo de sonido con micrófono, música, Valija.
Taller 2. Mi aula; espacio para la convivencia.	Reflexiones, Experiencias significativas a través de presentaciones; No a la violencia, Mi compañero de estudios, La convivencia en mi hogar, escuela y comunidad., realización cometas.	25-08-2018 Aula de clases.  Tiempo: 6 horas.	Investigadora: Doris Sinesterra  Facilitadora	Reflexiones, Títeres, PC, Vídeo beam, Equipo de sonido con micrófono, música.
Taller 3. Transformando mi mundo en valores a través la lúdica.	Juegos tradicionales que promueven el respeto, solidaridad, tolerancia, igualdad, cooperación, entre otros.	26-08-2018 Aula de clases.  Tiempo: 6 horas.	Investigadora: Doris Sinesterra  Facilitadora	Equipo de sonido con micrófono, música.

### 4.4 Contenido

#### Taller No. 1. La valija de los valores.

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes conozcan la importancia de los valores en la vida del ser humano.

**Habilidad a desarrollar:** Fortalecer los valores en los niños.

**Actividad de entrada:** Bienvenida, saludo. Dinámica de grupo; Comunicando lo que pienso, presentación del vídeo; Pintando el mundo de valores (Duración 4:45 minutos). Posteriormente se da inicio a un espacio de reflexión sobre la moraleja del vídeo. A su vez, se conformaron equipos para que ejecutaran actividades en base a dramatizaciones, cuenta cuentos y títeres es por ello que se les planteo que organizaran y practicasen las actividades que les toco a cada equipo, por lo cual se les hizo entrega de una serie de cuentos, fábulas con el objetivo que las representen (Anexo: valija).

**Actividad de salida:** En este apartado los equipos ejecutaron la actividad que les correspondió haciendo uso de los diferentes artilugios que se encuentran en la valija de valores y que representan a cada uno de ellos (la valija contiene marcadores, papel, pintura, pinceles, tijeras,

títeres, además de los cuentos y fábulas: El sapito y la luna, Las conejitas que no sabían respetar y Toño y la sirena).

**Actividad de cierre:** Retroalimentación de la actividad realizada, con el fin reflexionar y divertirse con las acciones ejecutadas y refrigerio.

**Indicadores de evaluación:** Valorar la convivencia, participación, dinamismo y creatividad.

**Evaluación y seguimiento:** Los resultados evidenciados fue que los estudiantes tuvieron la oportunidad de autoevaluarse con la finalidad que practicaran los valores, principalmente la honestidad propiciando el respeto entre sus compañeros y docente. (Lista de cotejo y descriptiva). Sin duda una experiencia rica

### Imagen 1. Dramatización



Dramatización con títeres donde los niños son coparticipes y protagonistas.

### Imagen 2. Cuenta cuento



Cuenta cuento con el uso de las fabulas y cuentos.

### Imagen 3. Actividades en la cancha



Asistencia de los actores educativos en las actividades.

### Imagen 4. Refrigerio



Disfrutando de un refrigerio luego del taller.

### Taller No. 2 “Mi aula; espacio para la convivencia”

**Descripción:** La convivencia en el aula es una necesidad, ya que ella permite que los niños se apropien de los valores. Ya que aprenden a compartir con los compañeros, a practicar normas de convivencia, cortesía y que sean conscientes de la necesidad de incorporar los valores al proceso formativo y al mismo tiempo a su vida familiar, porque la interiorización de normas de convivencia y el refuerzo por parte de la escuela de los valores adquiridos en la familia es fundamental para generar un ambiente de sana convivencia tanto en el aula como en el colegio. Cabe mencionar que el taller pretende implementar la educación en valores, ya que ayuda a descubrir y asimilarlos, se hace necesario buscar estrategias para apoyar a los estudiantes en el desarrollo y formación de sus capacidades en diversas situaciones, la formación de actitudes y

aplicación de normas de convivencia en el aula, el compañerismo, el respeto por la opinión del otro. Al mismo tiempo tener la oportunidad de compartir vivencias, sentimientos y concepciones relacionadas con la construcción de la personalidad de los estudiantes, como un grupo de trabajo en el que se reflexiona y comparten estrategias y materiales para la práctica de valores en el aula, con la construcción de cometas con mensajes positivos, debido a la necesidad que existe en la sociedad de cambios estructurales en las familias y empezar por los niños que sean los portadores, es una forma directa de atacar la carencia de valores que vivimos hoy en día.

**Objetivo:** Implementar estrategias que conduzcan a la sana convivencia en el aula, mediante el fortalecimiento de valores como: el respeto, el compañerismo, la tolerancia.

**Habilidad a desarrollar:** En este taller se pretendió que los niños se apropiaran de los valores para favorecer la convivencia entre los mismos.

**Actividad de entrada:** Se les dio la bienvenida al taller y se presentó el vídeo; “No a la violencia”, con el mismo se buscó que los niños interioricen las consecuencias de practicarla, y de esta manera reflexionen sobre la importancia de practicar valores que los lleve a ser copartícipes de la construcción de un espacio para la convivencia y el respeto. Asimismo, se realizó una lectura reflexiva, titulada: Mi compañero de estudios, donde se refleja la importancia de cada uno de los niños que comparten experiencias significativas de aprendizajes en todas las áreas del conocimiento, además los valores; amistad, compañerismo, solidaridad, responsabilidad entre otros.

**Actividad de salida:** Cabe mencionar que se presentó un vídeo, titulado; La convivencia en mi hogar, escuela y comunidad, a través del mismo se pretende que los niños se apropien de los valores universales. Además, se les solicitó que expresaran sus convicciones con dibujos y pinturas en mensajes en cometas, los cuales expusieron en la cartelera, a su vez, realizaron una composición escrita donde expresaron sus sentimientos y emociones sobre la importancia de la convivencia con sus pares, ya que ello mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque el ambiente escolar sería armonioso y afable, favoreciendo la obtención de conocimientos en todos los estudiantes.

**Actividad de cierre:** Al finalizar las actividades los niños expusieron el porqué de la importancia de practicar valores para la convivencia en el aula, con la finalidad que muestren los conocimientos obtenidos.

**Indicadores de evaluación:** Reconocer la importancia de la convivencia, Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto.

**Evaluación y seguimiento:** El estudiante comprende la importancia de la práctica de valores para la convivencia. (Matriz FODA).

### Imagen 5. Reflexión



Lectura de la reflexión por parte de una estudiante.

### Imagen 6. Dibujos y pinturas en cometas



Los estudiantes realizando cometas.

### Evaluación Taller No. 2.

Nombre del taller	Oportunidades	Amenazas
Mi aula; espacio para la convivencia.	Material disponible para trabajar. Participación de los niños en las actividades. Organizaron del lugar de trabajo.	No alcanzar los objetivos de la apropiación de valores para la convivencia en el aula.
<b>Fortalezas</b>		

Trabajo colaborativo en las actividades planeadas, El compartir entre compañeros. En la realización de cometas. Puntualidad para realizar las actividades. Creatividad.	Organización en equipos de trabajo. Apropiación de los valores para la convivencia.	Disposición de espacios para la convivencia.
<b>Debilidades</b>  Apatía de algunos estudiantes al realizar las actividades. Algunos estudiantes demostraron egoísmo.	Iniciar las actividades con dinámicas y utilizando vídeos	Implementar la evaluación y seguimiento permanente.

### **Taller No. 3 “Transformando mi mundo en valores a través de la lúdica”**

**Descripción:** Transformar la vida de los niños es una necesidad a través de la apropiación de valores para la convivencia, haciendo uso de estrategias lúdicas en un ambiente afable y estimulante, con la finalidad de propiciar la adquisición y práctica de interacciones donde el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la igualdad, la tolerancia entre otros valores que ennoblecen al niño como ser humano, a través de juegos colectivos que los lleve a compartir experiencias ricas y motivantes. Cabe mencionar que los juegos tradicionales en el entorno escolar llevan a los niños a realizar alianzas sanas y positivas, lo que crea y consolida los lazos de amistad, solidaridad y compañerismo entre otros, lo que sin duda es necesario para lograr la construcción de un ambiente enriquecido en valores.

**Objetivo:** Utilizar actividades lúdicas para la apropiación de valores para la convivencia.

**Habilidad a desarrollar:** En este taller se busca la apropiación de valores para la convivencia a través de juegos tradicionales que favorezca compartir experiencias significativas.

**Actividad de entrada:** Se les dio la bienvenida al taller; “Transformando mi mundo en valores a través de la lúdica”, con el mismo se busca que los niños compartan experiencias gratificantes, con la realización de juegos colectivos donde se forman equipos con la finalidad que interactúen entre sí. Cabe destacar, que el juego es tolerancia ya que jugar es compartir, intercambiar, cooperar, sin anular al otro. Es por ello, que se propuso efectuar juegos tradicionales que además de apoyar la investigación se promueve el rescate de las tradiciones culturales. Por consiguiente, se inicia con el juego; “La gallinita ciega”, para este juego necesitamos un grupo de niños, y entre ellos elegir uno para teparle los ojos con un pañuelo, a continuación se le darán vueltas cantando: “Gallinita ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal date la vuelta y lo

encontrarás” para distraerlo, el niño que tiene tapados los ojos deberá encontrar a los demás, con la meta de propiciar un ambiente relajado y alegre, dispuesto para las experiencias lúdicas a desarrollarse. Seguidamente, se les propone realizar diversos juegos tradicionales: El gato y el ratón, las escondidas, congelados, Stop, mímicas, Gallinas y Zorros y ¿El Lobo está?, es significativo destacar que todos los niños tendrán la oportunidad de realizar todos los juegos porque se pretende que al terminar una actividad, inicien otra con el objetivo que compartan la experiencia y por ende reivindiquen la importancia de disfrutar la alegría de convivir con sus compañeros y de esta manera se apropian de los valores.

**Actividad de salida:** Luego de realizar las actividades lúdicas se realiza un conversatorio donde los niños expresen como se sintieron, todo ello con la finalidad que reflexionen sobre la importancia convivir sanamente con sus compañeros y por supuesto perciban lo fundamental de la práctica de valores para la convivencia.

**Actividad de cierre:** Al finalizar las actividades los niños se comprometieron a ser respetuosos, cooperativos, solidarios y tolerantes con los compañeros de clase con los que habían tenido algún tipo de altercado.

**Indicadores de evaluación:** Reconocer la importancia del juego para construir la convivencia, Consolidar el valor de la convivencia.

**Evaluación y seguimiento:** Se monitorearon las actividades con el objetivo de registrar el comportamiento de los niños. Por tales razones, se evidenció que jugaron en un ambiente sano, no se presentaron rencillas, todos jugaron respetando el tiempo y el espacio de sus pares, además se observó que los estudiantes que comúnmente tienden a presentar conductas violentas con algún compañero de clases, éstos hicieron alianzas y formaron equipos lo cual es muy importante resaltar, lo que significa lo prioritario de efectuar con más frecuencia dichas actividades. Lo que demostró que se lograron los objetivos.

**Imagen 7.**



Los niños oyendo las instrucciones.

**Imagen 8.**



Las niñas organizándose para jugar Gallinas y Zorros

## **Capítulo 5.**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **5.1 Conclusiones**

La investigación realizada en el 4to grado de la Escuela Normal Superior Federico Lleras de Puerto Carreño, Vichada, nace por los constantes conflictos presentados en el aula a través de actos de indisciplina, violencia verbal y física, entre los estudiantes lo que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello me ha llevado a realizar este estudio con la finalidad de realizar estrategias que promuevan el cultivo de los valores para la convivencia, ya que de esta manera se favorece la construcción de un espacio de saberes compartidos desde una perspectiva integral, armónica y de valores.

Para el desarrollo de este proyecto se consideraron investigaciones relacionadas con esta temática, tan importante para esculpir una sociedad justa y llena de valores, donde todas las personas convivan en un clima afable. Además, es significativo destacar que este estudio se sustentó en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se basa principalmente en lo apropiado e inapropiado de las acciones de las personas, generando tres niveles en el razonamiento moral, por lo cual le interesa la comprensión del sentido de justicia, mediante cuentos interpretados por los niños cuyo análisis no le interesa la respuesta, sino el razonamiento que subyace en esa respuesta.

También se consideró la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. A su vez, el método utilizado en este trabajo fue la investigación acción que posee un enfoque cualitativo, además que aporta soluciones concretas y específicas en problemas puntuales que se desarrollan en el contexto escolar.

#### **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda a los actores educativos de la Escuela Normal Superior Federico Lleras de Puerto Carreño, Vichada a ser promotores y gestores de impulsar el fortalecimiento de los valores en los niños con la finalidad de favorecer la convivencia en todos los espacios de la institución, principalmente en las aulas donde los estudiantes se apropian de diversos conocimientos, por lo cual es pertinente insistir en realizar acciones pedagógicas donde se resalten los valores como normas de vida.

Así mismo, es primordial integrar a los niños en cada una de las actividades para que sean capaces de reflexionar y entender lo esencial de cultivar los valores en sus vidas, ya que ello le apoya en su desenvolvimiento y desarrollo en el entorno escolar, familiar y comunitario, dándoles la oportunidad de ser mejores ciudadanos.

Finalmente, se recomienda seguir efectuando intervenciones en esta área que afecta la formación del niño en todos los aspectos, influyendo en las relaciones que entabla con sus pares y demás personas.

### Lista de referencias

- Alonso, M. (2010). Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas. Primera edición: Junio de 2010. Depósito legal: TF 285 / 10.
- Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J. & Pagani, L. (2009). Student engagement and its relationship with early high school dropout. *Journal of Adolescence*
- Allport, G. 1986. "Actitudes" en Bautista, José (2001) Actitudes y valores: precisiones conceptuales para un trabajo didáctico. Huelva. Universidad de Huelva. XXI. Revista de Educación.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Prentice Hall. Pearson.
- Buendía, L., Colas, M<sup>a</sup>. & Hernández, F. (2006). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGRAW-HILL/Interamericana de España, S. A. U.
- Cárdenas, A. & Peñalosa, D. (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Recuperado el 06 de agosto del 2018 de <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%C3%81CTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>
- Colombia. Congreso de la República. Ley 115. (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá
- Colombia. Congreso de la República. Ley 1098. (08, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá.
- Colombia. Congreso de la República. Decreto 1038 (25, Mayo, 2015). Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz
- Colombia. Congreso de la República. Ley 1732 (01, septiembre, 2014). Cátedra para la Paz.
- Colás, P. & Buendía, L. (1998). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
- Constitución Política de Colombia, Gaceta Constitucional No. 116 (Asamblea Nacional Constituyente 20 de julio de 1991).
- Chaux, E., & Lleras, J. (2004). Competencias Ciudadanas; De Los Estándares Al Aula, Una Propuesta De Integración. Uniandes.

- Duque, S., Garzón, A. & Sánchez, G. (2017). Estrategias de enseñanza basadas en la lúdica para la formación en valores en la escuela. Recuperado el 30 de agosto del 2018 de: [http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/20348/26121297\\_2017.pdf](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/20348/26121297_2017.pdf)
- Fullarton, S. (2002). Student engagement with school. Individual and school-level influences. Longitudinal surveys of Australian youth. Research report. Recuperado el 10 de agosto del 2018 de: [http://www.acer.edu.au/documents/LSAY\\_Isay27.pdf](http://www.acer.edu.au/documents/LSAY_Isay27.pdf)
- García, A. (2001): La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Gaviria, A. & Guzmán, N. & Mesa, O. & Rendón, P. (2016). Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí. Recuperado el 16 de agosto del 2018 de [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2692/1/Guzm%C3%A1n\\_Barrero\\_Nelsy\\_Amanda-2016.pdf.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/2692/1/Guzm%C3%A1n_Barrero_Nelsy_Amanda-2016.pdf.pdf)
- Guanipa, M. (2008) *Guía de estudio. Universidad Rafael Belloso Chacín. Doctorado en Ciencia de la Edición. Maracaibo. Venezuela.*
- Glanville, J. & Wildhagen, T. (2007). The Measurement of School Engagement: Assessing Dimensionality and Measurement Invariance Across Race and Ethnicity. Educational and Psychological Measurement.
- Holzappel, C. (2003). *Crítica de la razón lúdica*. Madrid: Trotta.ç
- Jiménez, C. (2004). Hacia la construcción del concepto de “lúdica”. Recuperado el 30 de agosto de 2018: [www.neuropedagogialudica.com/.](http://www.neuropedagogialudica.com/)
- Jimerson, S. Campos, E. & Greif, J. (2003). Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms. The California School Psychologist
- Khoo, S. & Ainley, J. (2005). Attitudes, Intentions and Participation. (LSAY Research Report No. 41). Melbourne, Vic: Australian Council for Educational Research. Recuperado el 09 de agosto del 2018 de: [http://forms.acer.edu.au/documents/LSAY\\_Isay41.pdf](http://forms.acer.edu.au/documents/LSAY_Isay41.pdf)
- Lanni, N. & Pérez, E. (1998). La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lamas, N. (2018). Pedagogía y convivencia escolar para la paz. Recuperado el 17 de agosto del 2018 de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/202478>
- Leal, J. (2011). El sujeto investigador y la metodología de la investigación, 3a Edición.

- Lippman, L. & Rivers, A. (2008). Assessing school engagement: A guide for out-of-school time program practitioners. Recuperado el 20 de agosto del 2018 de: [http://www.childtrends.org/files/child\\_trends-2008\\_10\\_29\\_RB\\_schoolengage.pdf](http://www.childtrends.org/files/child_trends-2008_10_29_RB_schoolengage.pdf).
- Newmann, L. & Davies E, (2004).The school engagement of Elementary and Middle schools students with disabilities. En AA.VV. Engagement, academics, social adjustment, and independence: The achievement of elementary and middle school students with disabilities. Recuperado el 07 de agosto del 2018 de: [http://www.seels.net/info\\_reports/engagement.htm](http://www.seels.net/info_reports/engagement.htm)
- Perales, E. (2014) Desarrollo Socioafectivo y Convivencia Escolar. Guadalajara, México.
- Presidencia De La República De Colombia. (2015). Recuperado el 13 de agosto del 2018 de <Http://Wsp.Presidencia.Gov.Co/Normativa/Leyes/Documents/Ley%201732%20del%2001%20de%20septiembre%20de%202014.pdf>
- Ramos, S. (2000).Teorías para educar mejor en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros. Recuperado el 21 de agosto del 2018 de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a8n16/8-16-3.pdf>.
- UNESCO (1996). Informe Delors; “La educación encierra un tesoro”. Recuperado el 19 de agosto del 2018 de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- UNESCO (2000).Declaración Mundial sobre Educación Página Web en línea. Recuperado el 15 de agosto del 2018 de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>
- Willms, J. (2000). Student engagement at school. A sense of belonging and participation. Results from PISA 2000. Recuperado el 07 de agosto del 2018 de: <http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/42/35/33689437.pdf%3E>.

**Anexos**  
**Anexo 1. Encuesta**

**ENCUESTA**

Escuela Normal Superior Federico Lleras -----Grado 4to

Apropiación de valores para la convivencia en el aula de clases

Responde de acuerdo a tu conocimiento y experiencia.

1. ¿Has sido objeto de violencia verbal y física por parte de tus compañeros de clase?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Alguna vez has sido violento con tus compañeros de clase?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Te agrada que te traten con respeto?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que la docente organiza regularmente actividades para inculcar los valores para mejorar la convivencia en clases?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Cumples las normas de convivencia de la institución?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Se practican valores en tu hogar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Consideras que es necesario realizar actividades innovadoras que favorezca la convivencia en el aula de clases?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Estás dispuesto (a) a ser copartícipe en actividades pedagógicas que promuevan los valores como forma de vida?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## Anexo 2. La valija de los valores

### Dinámica de grupo

#### “Comunicando lo que pienso”.

**Objetivo general.** Que los alumnos expresen cómo les gusta que los traten sus compañeros o les gustaría que los trataran, al mismo tiempo que ellos mismos puedan identificar también cómo deben de tratar a sus compañeros, por lo que se estaría propiciando el desarrollo de los valores del respeto y la tolerancia.

#### Objetivos específicos:

- Que exista un reconocimiento amplio de las diferentes opiniones que hay en relación al trato entre compañeros.
- Fomentar un mayor respeto y tolerancia entre los alumnos.
- Reconocimiento e identificación de diversas personalidades entre ellos mismos.
- Desarrollo de una convivencia sana.
- El desarrollo de las dimensiones de la personalidad moral.

**Material:** una cartulina o lámina en la cual se plasme la oración que será completada por ellos, para así hacerla visible a todos los alumnos y con ello evitar el tener que repetir constantemente la frase que hay que completar:

“A mí me gusta que me traten con \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_”.

**Desarrollo.** Se les presentará a los alumnos la actividad denominada “Comunicando lo que pienso”, se les pedirá que formen un círculo y que por turno, el alumno se ponga de pie, se presente y se le solicitará que complete la siguiente frase: “**a mí me gusta que me traten con \_\_\_\_\_** (la palabra con la cual será completado el primer espacio de la frase, deberá comenzar con la primera letra del abecedario, por lo tanto el segundo participante retomará la segunda letra del abecedario para completar la oración y así sucesivamente, pero antes de esto se deberá explicar el porqué de su respuesta) **porque \_\_\_\_\_** (este segundo espacio deberá ser llenado con una explicación breve del por qué para ellos es importante que los traten de la forma elegida).”

### Anexo 3. Evaluación Taller No. 1.

Apellidos y Nombres \_\_\_\_\_

Marca con una X, la opción que honestamente consideras que prácticas en el aula:

<b>Rasgo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Algunas veces tiendo a ser violento		
Algunas veces me han golpeado		
Soy solidario con mis compañeros		
Colaboro con la profesora		
Respeto a mis compañeros		
Soy responsable de mis actos		
Soy conciliador cuando presencio conflictos		
Acepto a todos mis compañeros		
Soy alegre y participativo		
Confío en mis compañeros		

**Describe que actitudes debes mejorar y cuales debes cultivar:**

---



---



---



---

#### Anexo 4. Valores Universales.

Los valores universales son un conjunto de normas de convivencia, válidas en un tiempo y época determinada, por lo cual podemos decir que los valores de hace veinte años o más, no son los mismos que rigen hoy en día, ya que las necesidades son otras o quizás los problemas morales son mayores que antes, por lo cual también se puede decir que los valores universales han aumentado durante el paso de los años y esto aunado siempre al objetivo que pretenden los valores en los seres humanos, que es el de formar seres humanos íntegros que sepan vivir en paz y en armonía, para poder así desarrollarse como especie.

- **Amistad.** Es el afecto o estimación entre individuos que les permite establecer vínculos más cercanos de convivencia.
- **Amor.** Es un principio de vinculación entre los elementos que forman el universo; por otra parte es una manifestación de los seres humanos hacia el bien y la belleza absoluta.
- **Bondad.** Es una cualidad de un objeto o persona, que la voluntad considera como un fin dirigitivo al sentido de lo bueno.
- **Confianza.** Actitud de esperanza y seguridad hacia una persona, cosa o bien hacia uno mismo y dentro del aspecto religioso se puede considerar como un acto de fe.
- **Fraternidad.** Es la unión entre los hombres, siempre hacia un bien.
- **Honor.** Es el sentido de la propia dignidad moral del hombre.
- **Honradez.** Es la cualidad que nos hace producir o actuar con rectitud e integridad.
- **Justicia.** Es dar a cada individuo lo que merece, esto con correspondencia a sus obras.
- **Libertad.** Es actuar con autonomía y con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie.
- **Paz.** Es el conjunto de actos de conciliación que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.
- **Respeto.** Es la atención y cortesía que es empleada hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.
- **Responsabilidad.** Es el deber de asumir los resultados de cada uno de los actos que realizamos sin que éstos nos sean ordenados por otros.
- **Solidaridad.** Es un apoyo o consideración mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.

- **Tolerancia.** Es una actitud condescendiente hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.
- **Valentía.** Es una actitud de entereza que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar, todos los actos de nuestra vida.
- **Verdad.** Es la exactitud, sincera y evidente de acuerdos, donde debe existir una congruencia entre lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.

## Anexo 5. Cuentos infantiles

### El sapito y la luna

Al amanecer, un pequeño sapo que acababa de nacer escuchó hablar de la belleza de la luna. Muy decidido salió en su busca.

— Voy buscando a la luna, — dijo primero a una culebra que tomaba el sol placenteramente.

— ¿Sabes si voy por buen camino?

La culebra pensó por un momento tragarlo de un bocado; pero, le hizo tanta gracia su inocencia que le respondió:

— Vas por buen camino, sigue adelante y con el paso del tiempo la encontrarás.

El sapito, muy animado reanudó su camino feliz.

— Estoy buscando a la luna, — dijo más tarde a un águila.

— ¿Sabes si voy por buen camino?

El águila pensó por un momento tragarlo de un solo bocado; pero, le hizo tanta gracia su inocencia que le respondió:

— Sigue tu camino tranquilo, con un poco más tiempo la encontrarás. Ella te saldrá a buscar.

Y así fue preguntando a todos los animales que iba encontrando por el camino hasta que empezó a anochecer.

— Voy buscando a la luna, — dijo a un búho que estaba en la rama de un árbol

— ¿Sabes si voy por buen camino?

El búho sonrió al ver al pequeño sapito.

— Sigue tu camino. Enseguida saldrá a buscarte.

El sapito muy animado reanudó su camino feliz

— Voy buscando a la luna, — dijo después a unas juguetonas luciérnagas.

— ¿Sabéis si voy por buen camino?

Las luciérnagas le contestaron muy divertidas.

Cuando nosotras dejemos de lucir, mira al cielo. Ella saldrá en un momento.

En unos segundos las lucecitas empezaron a apagarse y se quedó en completa oscuridad.

Entonces sapito miró al cielo y exclamó:

— ¡Ohhhhhhhhh!

La luna lucía en el cielo resplandeciente y, sapito se quedó sin palabras porque, aunque había oído hablar de su belleza, jamás la hubiera imaginado tan hermosa.

### Las conejitas que no sabían respetar

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira que feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de su nieta (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra

disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros.

## **Toño y la sirena**

Pensando en lo que había encontrado, se sentó a descansar en una piedra que salía del mar. De pronto oyó una voz a sus espaldas, y al volverse vio la sonrisa de una hermosa niña que le dijo:

- Veo que has encontrado mi flor de cristal. La había perdido y estaba disgustada, ya que todas las sirenas tenemos una que nos regaló nuestro Rey, Neptuno.

Entonces Toño se dio cuenta de que era una sirena, y le dijo:

- Yo quería regalársela a mi madre...

La sirena le contestó:

- Yo puedo traerte del fondo del mar un buen regalo para tu madre si me das mi orquídea.

Toño se la dio sin pensarlo dos veces y la sirena, con una gran sonrisa la cogió y nadó hacia el fondo del mar.

El niño pensó, 'igual ya no vuelve pero, claro, si la flor es de ella no podré quitársela'. Terminaba de pensar en esto cuando salió la sirena sosteniendo una gran ostra, ¡era una ostra! La sirena le dijo:

- Cuando tu madre la abra, verás cómo le gustará. Quizá sería bueno que la sirena se sumergiera y entonces:

Toño abriría la ostra y encontraría la perla.

Se dieron las gracias mutuamente. La sirena se sumergió en el mar y Toño se fue, imaginando la cara que pondría su madre cuando le contara su aventura y, mejor aún, la que pondría al recibir la sorpresa tan bonita que le iba a dar. ¡Estaba feliz!