

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familias o cuidadores en el desarrollo de los procesos iniciales de niños en el programa entorno familiar de la vereda pantanillo del municipio de Barbosa, Antioquia.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Pantanillo/Barbosa		Departamento: Antioquia
Duración del Proyecto: 9 meses	Fecha de iniciación: 20/11/2022	Fecha de Terminación: 08/2023
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
María Isabel Isaza Arango	marisaisaza4@gmail.com	Lic. En Educación Preescolar
Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto del posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		X
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**Estrategia Lúdica Para Fortalecer El Proceso Pedagógico De Padres y
Cuidadores Con Niños**

María Isabel Isaza Arango

Fundación Universitaria Los Libertadores
Especialización en Pedagogía Lúdica
Profesor: Javier Daza Piragauta

Bogotá D.C., Colombia
03 de septiembre de 2023

1. Resumen ejecutivo

Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal diseñar una estrategia lúdica para fortalecer las habilidades de los padres de familia en la vereda Pantanillo de Barbosa, Antioquia, en lo que respecta a los procesos iniciales de sus hijos e hijas. El proyecto se divide en cuatro fases que se llevarán a cabo de manera progresiva: diagnóstico, diseño, implementación e interpretación de resultados, con la posibilidad de una re-planificación si es necesario.

La primera fase, el diagnóstico, implica la recopilación de información mediante técnicas como entrevistas semiestructuradas con siete personas de la comunidad. Estas entrevistas se centran en comprender las prácticas didácticas que los padres utilizan en sus hogares para enseñar a los niños.

En la siguiente etapa, se analizan las necesidades identificadas en la comunidad y se trabaja directamente con los niños en sus hogares. Se les explica cómo utilizar la estrategia lúdica diseñada para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se proporciona a los padres una ficha de observación para facilitar el seguimiento y la evaluación.

El objetivo final es fortalecer a las familias a través de una estrategia que fomente el aprendizaje a través del juego y que involucre a todos los miembros de la comunidad. Se enfatiza en la importancia de que la estrategia sea accesible, económica y amigable con el medio ambiente, utilizando materiales disponibles en los hogares.

Para llevar un registro de todas las actividades realizadas y los avances, se mantiene un diario de campo. Este proyecto busca empoderar a los padres de familia y

mejorar la calidad de la educación inicial en la comunidad de Pantanillo, Barbosa, Antioquia, a través de la implementación de una estrategia lúdica efectiva y sostenible.

Palabras Clave: Aprendizaje, estrategia lúdica, familia, juego, primera infancia.

2. Planteamiento del problema

El juego ha sido una parte fundamental en la historia de la humanidad y es una característica innata en los seres humanos. Comienza incluso antes del nacimiento con la estimulación prenatal y continúa a lo largo de la vida. Los juegos rudimentarios son creados o buscados por los niños para satisfacer sus necesidades y bienestar interno.

A lo largo de la historia, el juego a menudo se ha visto como una pérdida de tiempo, pero en realidad es una actividad que puede tener un impacto significativo en el desarrollo humano. El juego es esencial para socializar, adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras y afectivas, y proporciona placer y satisfacción.

En la infancia, el juego es una necesidad básica para el desarrollo de la inteligencia y el equilibrio físico y emocional. Tiene características como ser intrínseco, motivador y libre de material, y no requiere motivación externa ni preparación. Es una actividad que favorece el aprendizaje en diversas áreas.

A lo largo del tiempo, se ha reconocido la importancia del juego en el desarrollo infantil, y se considera un derecho de la infancia. También se destaca su potencial para unir a la familia y la escuela en beneficio de los estudiantes.

En el ámbito educativo, el juego se presenta como una herramienta valiosa para los docentes, ya que puede ser utilizado como recurso o estrategia independientemente de la edad de los estudiantes. Además, se enfatiza la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo a través de estrategias lúdicas.

De esta manera se ve el juego, como parte fundamental de la experiencia humana, con beneficios en el desarrollo, la educación y la interacción familiar, y debe ser valorado y promovido en todas las edades. Además, se destaca la necesidad de adaptarse a las nuevas formas de juego en la era digital y multimedia.

2.1 Formulación del problema

Con base a los planteamientos anteriores, se diseñó la siguiente pregunta de investigación, así:

¿Cómo desarrollar una estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familias en el desarrollo de los procesos iniciales de niños en el programa entorno familiar de la vereda pantanillo del municipio de Barbosa, Antioquia?.

3. Justificación

Siendo la educación uno de los pilares más importante del ser humano se realizó una investigación en el municipio de Barbosa, Antioquia. Vereda pantanillo con las familias del programa desarrollo infantil en medio familiar zona rural, donde se puede decir que muchas de ellas no terminaron sus estudios por infinidad de casos que contaban las familias. Los más escuchados en los encuentros educativos grupales son: la falta de dinero para solventar sus gastos, la lejanía y el desplazamiento de sus hogares hasta la escuela, la educación multigrado, la pedagogía que los docentes utilizan no es la adecuada, entre otras. Con éste proyecto de investigación se busca desarrollar una estrategia lúdica que nos sirvan para el fortalecimiento de las familias en el desarrollo integral y sean éstos niños estimulados en todas las áreas del desarrollo. Por medio del acompañamiento, estimulación y orientación puesto que esto incide en la parte familiar, social y cultural. Por esto es necesario crear vínculos afectivos los cuales nos ayuden en la crianza y futuro de niños.

En este sentido hablaremos de la escuela rural donde Boix (2011) hace referencia a la conjeturas y suposiciones sobre la ocupación educadora las cuales pueden ser raramente justificadas a partir de severos estudios, pero no por cambios propuestos por investigaciones científicas. En este orden de ideas, las dificultades de la praxis en las aulas multigrados tienen un elemento fundamental, la autonomía del aprendizaje en los estudiantes y están caracterizados por aspectos como la edad, necesidades e intereses de los estudiantes y el docente debe atender diferentes exigencias curriculares.

Así mismo ezpeleta (1997) expone que el multigrado más que respuesta y estrategia pedagógica, fue el resultado de una operación administrativa que para llevar a cabo un servicio encontró la solución en la reducción de personal según los alumnos inscriptos en el grado. La enseñanza, los contenidos curriculares y las obligaciones administrativas quedaron sometidas a las regulaciones propias de otra realidad escolar como lo es la urbana y donde queda con un solo maestro por grupo.

4. Objetivos

En éste proyecto de investigación se plantean algunos objetivos, los cuales son:

4.1 Objetivo general

Implementar una estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familias en el desarrollo de los procesos iniciales de niños en el programa entorno familiar de la vereda pantanillo del municipio de Barbosa, Antioquia.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar los tipos de relación entre padre e hijos.
- Diseñar el modelo de estrategia lúdica con base a los tipos de relación.
- Ejecutar la estrategia lúdica con base en el modelo definido.

5. Aproximación al estado del arte

La familia desempeña un papel fundamental como el primer entorno educativo para los niños, moldeando su desarrollo socioemocional desde temprana edad. Las interacciones familiares están influenciadas por diversos factores como la cultura, contexto, género y edad de los padres y los hijos. Los estilos de crianza pueden tener efectos inmediatos y duraderos en el desarrollo moral, las habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños. En la actualidad, la educación requiere mayor creatividad por parte de los docentes para ser efectiva, incorporando enfoques activos basados en el juego y la lúdica. Esta actividad lúdica no es exclusiva de los niños, también los adultos la necesitan para expresar sus pensamientos y emociones de manera libre y creativa.

A nivel internacional

La crianza desde el nacimiento es un factor crucial en el desarrollo de los hijos. Según la teoría de Diana Baumrind (1966), existen varios estilos de crianza con características específicas y consecuencias claras.

El estilo autoritario implica normas rígidas y castigos frecuentes, con comunicación limitada y control parental absoluto. Esto puede resultar en hijos con baja autoestima, falta de autonomía y habilidades sociales limitadas, además de tendencias agresivas.

El estilo permisivo se caracteriza por la falta de implicación de los padres y la indulgencia hacia los hijos. Esto puede llevar a hijos con falta de motivación, inmadurez y dificultad para controlar impulsos y agresiones.

El estilo democrático implica afecto, comunicación abierta y responsabilidad compartida entre padres e hijos. Los hijos suelen desarrollar habilidades sociales, autonomía, motivación y autocontrol, y las interacciones familiares son más armoniosas.

La crianza es esencial para el desarrollo integral de los niños, afectando su salud emocional y su capacidad para enfrentar desafíos en la vida profesional y social. La educación emocional en el hogar es clave para prevenir conflictos futuros y promover un ajuste adecuado en la sociedad moderna.

Además, la enseñanza a través del juego, como propuso Novak en 1988, es esencial. Este enfoque permite a los estudiantes interactuar y explorar el contenido de manera significativa, despertando un interés duradero por el aprendizaje y considerando aspectos emocionales y sensoriales.

En resumen, los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo de los hijos, y la incorporación de la lúdica en la educación enriquece el proceso de aprendizaje al considerar aspectos emocionales y sensoriales. Ambos elementos son esenciales para preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna de manera efectiva y afectiva

A nivel nacional

Los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo de los hijos, influenciando el vínculo afectivo. Una investigación en la Universidad Pedagógica Nacional y la Pontificia Javeriana de Colombia examinó 8 familias, revelando que el estilo de crianza democrático se relacionaba con un apego seguro en 5 familias,

mientras que los estilos permisivo-negligente y autoritario se asociaban con un apego evitativo en 3 familias, y un estilo permisivo e indulgente se vinculaba con un apego ambivalente en 1 familia. Esto destaca la importancia de la sensibilidad del cuidador y la disponibilidad para atender las necesidades del niño en la formación de vínculos afectivos.

Por otro lado, la Ley 115 de Colombia establece la educación como un proceso integral y un servicio público que se ajusta a las necesidades de las personas y la sociedad. Se basa en principios constitucionales que garantizan el derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Estos estudios y leyes son fundamentales para guiar investigaciones y mejorar el proceso educativo, preparando a las nuevas generaciones para los desafíos de la sociedad moderna de manera efectiva y afectiva.

A nivel local

En la educación rural de primera infancia, se observa un abandono por parte de los gobiernos, quienes se enfocan principalmente en las zonas urbanas a través de políticas como "Cero a Siempre" del Ministerio de Educación Nacional. En áreas rurales, se implementa el programa Modalidad Familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que involucra a padres y niños en encuentros educativos semanales, proporcionando alimentos y un equipo interdisciplinario.

Estas actividades fomentan vínculos afectivos y valores. Además, se destaca la investigación sobre el desarrollo de la afectividad en niños preescolares en el Gimnasio Ismael Perdomo, que buscó implementar estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de la comunidad educativa. Esto resalta la importancia de la

educación rural en la primera infancia y su impacto en el crecimiento integral de los niños.

6. Estrategia metodológica aplicada

Este proyecto es desde el enfoque cualitativo como lo define Kuhn (1962) un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo. Nos sirve como guía para los profesionales en una disciplina porque indica las cuestiones o problemas importantes a estudiar y se orienta hacia el desarrollo de un esquema aclaratorio y establece los criterios para el uso de una herramienta apropiada.

La propuesta está basada en el método de investigación mixto que se está consolidando en el mundo, se lo reconoce como un enfoque que presenta varias perspectivas para ser utilizado. El Método Mixto es la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno. La praxis del proyecto de intervención concentra su mirada en las personas que posean dificultad con sus niños al momento de enseñar.

Para Pérez Serrano (1980), concibe la investigación como las acciones que ayudan a solucionar los problemas de alguna población, como también implica transformarla y mejorarla según su razón social. Se inicia con los siguientes pasos. **Primero el diagnóstico o descubrir una preocupación temática del problema.** Las necesidades o las dificultades de la población que sean de mayor prioridad en la práctica educativa que se podría solucionar o mejorar para así alcanzar un cambio. Aquí se tiene muy en cuenta las familias que están en el estudio y cuáles son sus dificultades para enseñarle a los niños en sus hogares y que es lo más difícil para ellos en el momento de hacerlo

Segundo paso la construcción de un plan de acción. Planificación de la estrategia sobre las decisiones prácticas y concretas de lo que debe hacerse, donde, como y cuando. Planear todo lo que debe hacerse y que se va a realizar para resolver el problema. Aquí se construye el plan de cómo se va a llevar a cabo en la investigación y que nos va ayudar para resolver las dificultades que tienen las familias en dicho estudio, de ésta manera tratar de visionar lo que les puede ayudar tanto a los padres como a los niños.

Tercer paso puesta en práctica de un plan y observación de su funcionamiento. Aquí se realiza lo antes planeado con vistas a la solución de problemas. El plan debe contemplar gran variedad de circunstancias y prevé otras, porque a veces estas cambian modificando lo previsto por lo que se debe hacer revisión y retroalimentación, mientras se va realizando se debe estar observando, deliberando y controlando sistemáticamente el plan. Se debe precisar gran variedad de técnicas e instrumentos de recogida de datos a lo largo del desarrollo de las tareas, con ellos debemos hacer algún tipo de registro y análisis que nos permitan captar y contrastar si existen alguna variedad en los efectos y en las personas a partir de la intervención planeada. Esto es el antes, proceso y después dela investigación. De esta forma se pone en marcha el plan antes descrito y se va llevando en el diario de campo lo que responde cada una de las familias, niños. Se puede ir viendo si nos está sirviendo lo planeado o tendremos que hacer nuevas modificaciones para llegar a la meta tan anhelada.

Por último, **la reflexión, interpretación e integración de resultados, replanificación.** No basta con describir lo que vamos obteniendo, pretendemos

comprender la realidad para transformarla. La reflexión rememora la acción tal y como queda registrada a través de los distintos instrumentos. Por lo que llega el momento de analizar, interpretar e integrar los datos. Intentado explicar que ocurre, porque ocurre y que nos ha sucedido para llegar a esas conclusiones. Se evalúa el proceso y las acciones. Se contrasta lo planeado y lo que se consigue, se compara lo que se pretende y lo que se realiza, lo que se pretende y lo que se consigue y lo que se realiza y se logra. De esta manera damos fin a los pasos y nos adentramos a dar soluciones y todas las reflexiones efectuadas durante la investigación, como fue su evolución durante el tiempo que se desarrolló. Narrando tanto los hechos, los objetivos, las hipótesis, los sucesos, las pruebas, las conclusiones y las implicaciones.

6.1 Fases o etapas (ruta metodológica): La investigación se realizar en cuatro pasos. La primera es el diagnostico, el segundo paso es el de diseño, tercer paso la implementación y el último paso es la reflexión, interpretación e integración de resultados, replanificación.

Tabla 1:

OBJETIVO	PASOS	TÉCNICA
Identifico las herramientas lúdicas para las competencias formativas que utilizan las familias de la vereda pantanillo	Diagnóstico o descubrir una preocupación temática del problema	Entrevista semiestructurada.

<p>Diseño una estrategia pedagógica a través de una herramienta lúdica que fomente el desarrollo integral desde las competencias formativas en los niños.</p>	<p>Construcción de un plan de acción</p>	<p>Diseño de estrategia Ficha de observación</p>
<p>Ejecuto una estrategia pedagógica para fortalecer las competencias formativas por el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>Puesta en práctica de un plan y observación de su funcionamiento</p>	<p>Registro en diario de campo</p>

6.2 Técnicas o instrumentos: Para recolectar la información con las familias se tendrán dos instrumentos que serán clave en el momento de recoger dichos resultados.

La entrevista Semiestructurada: Para Díaz-Bravo (2013) la entrevista semiestructurada tiene menor rigidez que las demás, y cuenta con preguntas fijas, pero en éste caso las personas pueden responder libremente sin necesidad de escoger una respuesta específica. Incluso el investigador puede interactuar y adaptarse a los entrevistados y sus respuestas. En

definitiva, son entrevistas más flexibles, abiertas y nos ayuda desde la interpretación.

Se hará por medio de la entrevista semiestructurada la cual cuenta con algunos temas necesarios y a medida que se realiza la conversación se pueden ir variando el orden y el flujo de esta. Las preguntas se le realizan a los niños, padres de familia (papá y mamá). Si es necesario se pueden hacer preguntas adicionales. Donde se investigará sobre la forma de enseñar de los padres en sus hogares, y que realizan en los momentos que tiempo libre, tiempo de descanso de sus trabajos y un día en la vida de cada uno de los participantes.

Ficha de observación: Según Arias González (2020) la ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo específico. Se puede aplicar para medir situaciones intrínsecas o extrínsecas de las personas, actividades, emociones. La observación será de manera directa con las familias. De ésta manera nos servirá como instrumento para medir y llevar un diario de lo que nos pasa en el aula en el momento de implementar el proyecto de investigación.

Diario de campo: Es un instrumento que nos sirve para sistematizar nuestras prácticas investigativas, además nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Para Bonilla y Rodríguez (1997) el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. El investigador debe tomar nota de los aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información

que se está recogiendo. Ésta servirá como herramienta de registro para escribir cada uno de los datos de los participantes de la investigación.

6.3 Población y contexto: La población de éste proyecto está constituida por 7 familias de diferentes veredas del programa desarrollo infantil en medio familiar. Los niños tienen una edad aproximada de 1 a 5 años los cuales cuentan con padres de familia, con poca formación académica y que dedican su vida al campo y la agricultura. Además, en los momentos que pueden compartir con sus niños lo dedican a descansar o no les interesa la lúdica, recreación, tiempo de ocio o mucho menos el tiempo para el vínculo materno.

Las familias viven en la vereda pantanillo en el municipio de Barbosa, Antioquia, departamento de Antioquia. A 32.2 kilómetros del casco urbano. Barbosa es un municipio donde la gran mayoría de su superficie esta en lo rural, cuenta con 206km. 2 de los kilómetros cuadrados con la zona urbana. Cuenta con 55 veredas alrededor de la zona urbana. La población al 2022 es de 55.969 con censo 2018 por el DANE. Es un municipio montañoso y su clima es cálido. Limita con el municipio de santo domingo, Girardota, Guarne. Son de escasos recursos, siendo la mayoría de ellos trabajadores de agricultura independiente y de sus propias tierras. Son tierras prosperas con cultivos de alimentos de tierra fría como es la fresa, mora, papa, tomate de árbol, tomate de riñón entre otros.

6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

El tiempo estimado para la investigación serán 9 meses los cuales estarán dispuestos para cada uno de los procesos que se van a llevar a cabo, en toda la intervención educativa.

Tabla 2:

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Fase 1. Diagnostico	X								
2	Fase 2. Diseño		X	X						
3	Fase 3. Implementación				X	X	X	X		
4	Fase 4. Reflexión o re planificación								X	X

Fuente: Elaboración propia

6.5 Línea de investigación

El proyecto de investigación se desarrolla desde los procesos educativos para transformar una población con aportes metodológicos los cuales sirven para el aprendizaje de herramientas lúdicas e implementarlas en el hogar con sus hijos.

Desde estrategias innovadoras, dinámicas y vivenciales que ayuden al

Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes que harán que los padres de familia sientan el placer de enseñar y utilicen el juego como principal insumo. De igual forma nos ayuda para el nivel académico y las ganas de aprender en los niños.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales) y discusión

En el siguiente análisis se da a conocer los resultados obtenidos en el proyecto de grado llamado “Estrategia lúdica para fortalecer el acompañamiento de los padres de familias en el desarrollo de los procesos iniciales de niños en el programa entorno familiar realizado en la vereda pantanillo del municipio de Barbosa, Antioquia”.

Para su elaboración se tomó en cuenta diferentes elementos como el contexto escolar, el contexto familiar y la enseñanza desde casa. Desde el contexto escolar se realizaron algunas observaciones en cuanto a la falta de tiempo para dedicar a los niños en el momento de enseñarles y siendo de forma lúdica y recreativa, se hace el diario de campo en cada una de las intervenciones. También se realizó por medio de una entrevista semiestructurada a 7 de los 13 padres de familia del grupo Pantanillo de la vereda del municipio de Barbosa - Antioquia, entre los cuales corresponden al 100% madres de familia. Las madres tienen edades que oscilan entre los 20 a 42 años de edad, que, en cuanto a menos edad, mayor estudio pues buscan mayor atención a nuevas pedagogías y formas de enseñar, las madres más adultas, enseñan cómo les enseñaron a ellas o no ven la importancia del juego a la hora de compartir con los niños.

Los resultados esperados si se dieron y las madres de familia aprendieron muchas de las estrategias que trabajamos para enseñar ellas mismas a sus hijos en el hogar, además se fortaleció la comunicación en la familia, los tiempos de ocio y juego los disfrutaron en las tardes, en los niños se vio un impacto en cuanto al vínculo materno y la importancia del desarrollo integral en la educación inicial. Estos resultados pueden

ser parciales puesto que las familias les prestaron importancia pueden seguirlos utilizando de manera constante y buscando la mejor forma de enseñar a sus niños.

8. Conclusiones y recomendaciones

- En esta investigación el planteamiento de la lúdica como estrategia pedagógica que les sirva a los padres de familia para enseñar a sus hijos desde su hogar y desarrollen las capacidades y destrezas que motiven a los niños a estudiar.
- Se concluye que la lúdica contribuye a la enseñanza y aprendizaje de los padres de familia de manera positiva y llamativa.
- Al ejecutar y poner en práctica los juegos en el aula y en sus hogares nos proporcionó evidencias en el desarrollo, contribuyendo al pensamiento concreto, imaginativo y abstracto, permitiendo de ésta manera un aprendizaje con deseo, alegría y mucha motivación.
- El proyecto aportó a la profesión una forma positiva para ver a las familias desde su bienestar, la manera más fácil de enseñar, más llamativa y por supuesto más interesante a la hora de un aprendizaje significativo, se busca siempre lo mejor y sin pensar en lo económico, sino en el conocimiento que pueden llegar a brindar a las familias.
- Se recomienda seguir estimulando a los niños desde ésta estrategia y sean ellos mismos los que estén investigando constantemente nuevas prácticas que les den mejores resultados.

Referencias bibliográficas

- Duarte, García, Rodríguez. (2016). *Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo*. Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología, (9)2, 113-124.
- Arias-José, L. (2020). *Técnica e instrumentos de investigación científica: Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas y humanas*. Enfoques Consulting eirl Arequipa Perú.
- Medina-clara, I. (1997). *Paradigma de la investigación sobre lo cuantitativo y cualitativo*. Revista: Docente del departamento de educación y de estudios especiales y facultad de ciencias de la Universidad Militar “Nueva Granada”.
- González-Viloria, L. (2002). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. Revista arbitrada interdisciplinaria KOINONIA.
- Boix, T. (2011). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades [The rural school: operation and needs]*. Madrid: Cisspraxis.
- Ezpeleta, J. (1997). *Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado. [Some challenges for the management of multigrade schools]*. Revista Iberoamericana de Educación, 15. 101-120. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie1501123>