

El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los  
estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio  
Chimichagua, Cesar

Jaime Alfonso Bulding Prada

jabuldingp@libertadores.com

Yomaira Pérez León

yperezl@libertadores.com

Robert Francisco Pinedo Guerra

rfpinedog@libertadores.com

Asesor:

Dr en Educación Yesid Manuel Hernández Riaño

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C. 2022

El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los  
estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio

Chimichagua, Cesar

Jaime Alfonso Bulding Prada

jabuldingp@libertadores.com

Yomaira Pérez León

yperezl@libertadores.com

Robert Francisco Pinedo Guerra

rfpinedog@libertadores.com

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C. 2022

## **Dedicatoria**

Esta dedicatoria es a Dios por la vida, la salud, tantas alegrías, bendiciones recibidas, y por ayudarnos a seguir adelante en cada una de las metas propuestas, a nuestra familia por ser la motivación y bastón, donde nos apoyamos para seguir adelante cuando queremos desfallecer y a mis nuestros padres que siempre nos inculcaron, que la superación personal tiene una dualidad, mente pensante y cuerpo sano, confiando que la educación es el motor para mantenernos vivos y a las demás personas que de una u otra forma confiaron en nosotros y permite que continuemos con este ideal, “aprender y aprender”.

## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por la vida, la salud, las alegrías, las bendiciones recibidas, y por ayudarnos a seguir adelante en cada una de las metas que nos hemos propuesto.

Agradecemos la Fundación Universitaria los Libertadores, por la oportunidad que nos brindaron, mediante el programa de Maestría en Educación y a su selecto grupo de docentes, que con su orientación contribuyeron a desarrollar este proyecto.

A la Institución Educativa La Inmaculada y a los estudiantes de sexto grado por ser coinvestigadores y la principal razón de ser de este trabajo.

A todos mil gracias

**Nota de aceptación**

Nota Aprobatoria

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Fecha: 8 de agosto de 2022

## **Resumen**

Construir la paz de un país, comienza a partir de la educación donde se promueva y desarrolle una educación pacífica; por tanto, los recintos escolares son los escenarios idóneos para que los estudiantes aprendan a convivir, puesto que, es allí donde cultivan su conocimiento para que pueden desarrollar pensamientos, acciones y prácticas de convivencia basadas en valores éticos, morales que promuevan la realización y satisfacción de sus necesidades básicas como seres humanos para lograr que tengan un desempeño armonioso basado el diálogo, confianza, seguridad y solidaridad. Esta visión da sentido y orienta el objetivo de la investigación fortalecer la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar.

Con este propósito se desarrolla una investigación que se ubica en el enfoque cualitativo, bajo el método de la investigación acción pedagógica que se desarrolló en tres fases las cuales comprenden el diagnóstico, el diseño e implementación del plan de acción y la reflexión. La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes del sexto. Como instrumentos se utilizaron el cuestionario y el diario de campo. Se construyó una propuesta que se denominó “Un Camino a la Paz”. Los resultados evidenciaron que los estudiantes progresivamente entendieron la dinámica desarrollada y se integraron de manera satisfactoria; de igual forma se notó que en el desarrollo de los juegos situaron la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo, la buena comunicación, el control de emociones, habilidades motrices, la toma de decisiones.

Se concluyó que los educandos alcanzaron apropiarse de elementos que les permiten el desarrollo personal, valorar y valorarse como seres humanos, comprendieron lo importante del trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes, desarrollaron

habilidades y destrezas motrices, aprendieron a respetar las diferencias y a tomar decisiones sin irrespetar a los compañeros. Por tanto, con estas acciones se pudo comprobar mejoras en la convivencia escolar.

Palabras clave: Juego cooperativo, convivencia, estrategia pedagógica

## **Abstract**

Building peace in a country begins with education where a peaceful education is promoted and developed; Therefore, school campuses are the ideal settings for students to learn to live together, since it is there where they cultivate their knowledge so that they can develop thoughts, actions and practices of coexistence based on ethical and moral values that promote fulfillment and satisfaction. of their basic needs as human beings to achieve a harmonious performance based on dialogue, trust, security and solidarity. This vision gives meaning and guides the objective of the research to strengthen school coexistence through cooperative games as a pedagogical strategy in sixth grade students of the Inmaculada Educational Institution of the Chimichagua municipality, Cesar.

With this purpose, a research is developed that is located in the qualitative approach, under the pedagogical action research method that was developed in three phases which include the diagnosis, the design and implementation of the action plan and the reflection. The sample consisted of 35 sixth grade students. The questionnaire and the field diary were used as instruments. A proposal called “A Path to Peace” was built. The results showed that the students progressively understood the dynamics developed and integrated satisfactorily; Similarly, it was noted that in the development of the games they placed the practice of values such as respect, solidarity, teamwork, good communication, control of emotions, motor skills, decision making.

It was concluded that the students managed to appropriate elements that allow them personal development, value and value themselves as human beings, understood the importance of teamwork to achieve common goals, developed skills and motor skills,

learned to respect differences and to take decisions without disrespecting colleagues.

Therefore, with these actions it was possible to verify improvements in school coexistence.

Keywords: Cooperative game, coexistence, pedagogical strategy

## Contenido

Introducción.....	15
Capítulo I: Problema de Investigación .....	18
1.1. Planteamiento del problema.....	18
1.1.1. Pregunta de investigación .....	22
1.1. Objetivos.....	22
1.2.1. Objetivo general .....	22
1.2.2. Objetivos específicos .....	22
1.3. Justificación .....	22
Capítulo II: Marco referencial .....	26
2.1. Antecedentes Investigativos .....	26
2.1.1. Ámbito Internacional .....	26
2.1.2. Ámbito nacional .....	30
2.1.3. Ámbito local.....	34
2.2. Marco Teórico.....	38
2.2.1. El juego .....	38
2.2.1.1. El juego en el ámbito educativo .....	40
2.2.1.2. El juego en la convivencia escolar .....	41
2.2.1.3. Juegos cooperativos.....	43
2.2.2. Estrategias pedagógicas .....	43
2.2. Convivencia escolar.....	45
2.2.2.1 La convivencia en el aula .....	46
2.3. Esquema del conflicto.....	47
2.3. Marco conceptual.....	49
2.3.1. Convivencia.....	49
Es la interrelación entre personas que conviven en un determinado espacio. En el buen sentido de la palabra se refiere a coexistir armónico con los pares (Giménez, 2005). .	49
2.3.2. Convivencia escolar .....	49
2.3.3. Clima escolar.....	50
2.3.4. Cultura escolar .....	50
2.3.5. Cultura de paz .....	50
2.3.6. Conflicto.....	50

2.3.7. Violencia .....	50
2.3.8. Valores .....	50
2.3.9. El juego .....	51
2.4. Marco legal .....	51
2.4.1. Ley 1732 de 2015.....	51
2.4.2. Ley 115. Ley General de Educación, del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la Ley de Víctimas. ....	52
2.4.3. Ley 1620 de 2013.....	53
2.4.5 Ley 181 de 1995.....	53
1.1. Enfoque del diseño metodológico.....	54
3.2. Fases de la investigación.....	56
3.3. Línea y grupo de investigación .....	59
3.4. Población y muestra.....	60
3.5. Técnicas de recolección de información y sus instrumentos.....	61
Capítulo IV: Análisis de Resultados.....	66
4.1. Fase deconstructiva. Exploración inicial de la investigación .....	66
4.2. Fase Reconstructiva. Implementación de estratégica .....	74
4.2.1. Estrategia Pedagógica .....	76
4.2.1.1. Descripción de la estrategia.....	76
4.1.1.2. Justificación de la estrategia.....	77
4.1.2. Objetivos de la estrategia.....	78
4.1.2.1. Objetivo General .....	78
4.1.2.2. Objetivos Específicos .....	78
4.1.2.3. Contenidos .....	78
4.1.2.4. Duración de la estrategia .....	78
4.1.2.5. Responsables de la estrategia .....	78
4.1.2.6. Beneficiarios.....	79
4.1.2.7. Recursos .....	80
4.1.2.8. Actividades .....	80
4.1.2.8.9. Desarrollo de la Estrategia Pedagógica .....	81
4.1.2.10. Evaluación de la estrategia .....	85
4.1.2.11. Estrategia Pedagógica.....	90

4.1.2.12. Fase evaluativa. Análisis de los logros de la aplicación de la estrategia pedagógica.....	94
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	117
5.1. Conclusiones.....	117
5.2. Recomendaciones.....	119
Referencias Bibliográficas.....	121
Apéndice.....	132

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 Representación gráfica el diseño metodológico de la IAP.....	59
Gráfico 2 La convivencia escolar en el entorno .....	67
Gráfico 3 La convivencia escolar después de la pandemia .....	68
Gráfico 4 Los directivos reconocen los problemas de convivencia entre los estudiantes ....	69
Gráfico 5 Calificación de la convivencia escolar institucional .....	70
Gráfico 6 Alternativa pertinente a implementar en la institución para mejorar la convivencia escolar.....	71
Gráfico 7 Intervención docente cuando se presentan conflictos de convivencia en el aula.	72
Gráfico 8 Interrupciones y molestias constantes en la clase.....	73
Gráfico 9 Incumplimiento de las normas de comportamiento en el aula .....	73
Gráfico 10 Entrada y salida de la clase sin permiso del profesor.....	74
Gráfico 11 La dinámica de los juegos cooperativos para mantener una buena convivencia escolar.....	86
Gráfico 12 Participación y esfuerzo en superar las dificultades presentadas .....	87
Gráfico 13 Los juegos cooperativos para la solución de conflictos .....	87
Gráfico 14 Los juegos cooperativos como estrategia para la buena relación con los compañeros.....	88
Gráfico 15 Los juegos cooperativos y el esfuerzo por mantener una sana convivencia .....	89

## Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de Concordancia de fases, Objetivos e Instrumentos .....	62
Tabla 2. Matriz de categorías .....	63
Tabla 3 Plan de acción de las actividades.....	80
Tabla 4 Escala de estimación descriptiva.....	95
Tabla 5 Triangulación de los datos.....	111

## **Introducción**

Avanzado el siglo XXI y en un mundo como el hoy día se hace más importante la convivencia pacífica y armónica entre los seres humanos, tan significativa es que de ella depende en gran parte el crecimiento y desarrollo, de la sociedad, no obstante, lo que se puede visualizar y preocupa es que día a día, este sueño se disipa en medio de los conflictos que en todo el orbe existe. Esta reflexión sirve de base a la investigación El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar.

Ahora bien, la realidad de la violencia escolar muchas veces viene determinada por la diversidad de la población escolar, por ello es preciso hacer énfasis en los procesos que incluyan en el espacio escolar las diversidades de estudiantes, para que puedan deponer las actitudes que dificultan la aceptación de las diferencias y poder construir entre toda una sana convivencia en los establecimientos educativos.

No obstante, producto de la preocupación por la violencia y la falta de la sana convivencia en Colombia en aras de cumplir las expectativas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] frente a los compromisos adquiridos en materia de desarrollo sostenible ha brindado a la educación un gran impulso en el desarrollo de sus políticas educativas especialmente diseñadas para mitigar esta problemática entre ellas está la Ley 1620, por medio de la cual se reglamenta y se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Sin embargo, aún siguen persistiendo hechos conflictivos en las instituciones educativas del país, lo cual

revela la importancia de que sea desde los mismos ambientes escolares donde se apliquen estrategias que conlleven a la minimización de los conflictos entre los estudiantes.

Tomando como centro de reflexión las ideas anteriormente planteadas, el trabajo que aquí se desarrolla representa una oportunidad de cambiar el estado actual de violencia que se vive a nivel global, porque, aunque se ubica en un contexto específico puede influir para que las generaciones que se forman actualmente en las instituciones educativas se conviertan en multiplicadores del camino a la paz que reclama de todos actuar en consecuencia, dado que desde las pequeñas acciones también se pueden impulsar cambios significativos para que el mundo sea un mejor lugar para todos.

Desde esta perspectiva, para construir una sociedad libre de violencia la educación es la vía donde los estudiantes desarrollan pensamientos, acciones y prácticas convivenciales basados en valores que promuevan la armonía, el diálogo, la confianza, la seguridad y la solidaridad. Con base en esto, se considera importante señalar que para lograr el progreso que el país requiere, es indispensable tener los cimientos de una buena educación; recayendo en este caso en el papel de la escuela y del profesor, ambos fundamentales para hacer realidad el cambio, y como resultado de una insistente labor y concientización de la escuela como institución y del profesor como guía y reproductor de valores en una inmersión que genera una educación para la sana convivencia, idea esperanzadora que puede conllevar a una cultura de paz verdadera.

Con este reto por delante se planteó esta indagación que tiene como propósito fundamental fortalecer la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, para lo cual los investigadores se plantearon desarrollar un hacer investigativo que se estructura de la siguiente manera: En

el primer capítulo se trazó el planteamiento del problema, la pregunta, los objetivos y la justificación de la investigación. En el segundo denominado Marco referencial se expusieron los antecedentes investigativos y el marco conceptual.

Siguió el capítulo que mostró el diseño metodológico, las fases de la investigación población y muestra, técnicas de recolección de información y sus instrumentos. Se finalizó con el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones. En el informe final del trabajo también se presentan las referencias bibliográficas, y los anexos que amplían la información respectivamente.

## **Capítulo I: Problema de Investigación**

En este apartado se presenta planteamiento de la problemática a estudiar, la pregunta problema a resolver, el objetivo general y los específicos que se desean responder y la justificación de la problemática encontrada.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Hoy la convivencia pacífica es un tema que preocupa a muchos educadores puesto que a diario se enfrenta a condiciones conflictivas tanto en lo interno de los salones de clases como en escenario de las instituciones educativas, puesto que esto perturba el clima escolar y por ende afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo. Se destaca la envergadura que la convivencia y la violencia en el mundo. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa Educación para Todos. (López, 2014)

Sin embargo, a pesar de este enunciado de la UNESCO (2006 ) de que los países latinoamericanos son portadores del mismo, se observa gran cantidad de documentos que dan cuenta de la materialidad convivencial escolar (CE), donde se afirma que en los últimos años las problemáticas han ido en aumento, consecuencia del índice ascendente de agresión que enfrentan los niños y las niñas en las escuelas en América Latina, de los cuales se cuenta con el presentado por Andrades, (2020), donde se puede leer “que 30% del estudiantado de LATAM y el Caribe afirma haber sido víctima de violencia escolar en cualquiera de sus dimensiones físicas y psicológicas” (p.3)

Así las cosas, es pertinente acotar que la convivencia escolar, se podría señalar como una idea para impulsar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes el sano convivir (Trucco e Inostroza, 2017, como se citó en Andrades, 2020). De allí que, se pudiera decir que la ausencia de convivencia pacífica en el aula nace por malas prácticas de convivencia. Según Barrera y Mendoza (2018 como se citó en Andrades, 2020), en la falta de convivencia escolar pacífica en el aula escolar “se pueden encontrar algunos aspectos como: la exclusión, el bullying, la participación familiar, fallas en el ámbito normativo-prescriptivo de la institución escolar, comunicación o diálogo poco efectivo entre los diversos agentes escolares” (p. 4)

En Colombia se puede observar en los planteles que, sumado a la falta de convivencia pacífica, está la deserción escolar como producto de las sanciones aplicadas a estudiantes que han cometido infracciones y en otros casos las víctimas sienten temor a serenfrentados y maltratados. Al respecto Salas y Cómbita (2017) expresa que el problema de los menores agresores que se desertan, la situación es aún mayor puesto que “además se incrementan las posibilidades de desarrollarse en conductas delictivas, por lo tanto, para ellos permanecer en la escuela es un factor protector” (p.80)

En el ámbito de estas argumentaciones, en el trabajo de López y Moreno (2020) se pudo evidenciar que en las instituciones educativas del corregimiento Casacará del municipio Agustín Codazzi, existen problemas de convivencia aunado a esto, están las secuelas del conflicto armado lo cual obligó a esa población a llevar dinámicas de convivencia y coexistir con conflictividades que han impedido que en el mencionado contexto no se pueda trabajar para la construcción de paz, y que es notable que esta situación se vea manifiesta en las escuelas.

En lo que concierne a la institución educativa La Inmaculada del municipio Chimichaga, Cesar, que sirve de contexto a la investigación, se encuentra situada en el barrio 12 de Octubre, a orillas del municipio, su contexto socioeconómico gira en torno a la pezca artesal, mototaxismo y el empleo informal, las mujeres en su gran mayoría laboran como domésticas, los habitantes del mencionado barrio escasamente han alcanzado el bachillerato, existe un 65% de padres analfabetas, un 30% de ellos actualmente se encuentran estudiando en la nocturna, alrededor del 5% de los pobladores son profesionales generalmente son docentes. (Departamento de Orientación, 2022)

Este acentuado estado afecta el proceder estudiantil institucional, siendo que viven con escaso involucramiento de la familia, por lo que es normal que se vean involucrados en un convivir poco saludable, motivo que los lleva a prácticas sociales escasas de valores; por tanto, acciones como las agresiones verbales y físicas son reflejadas en el recinto educativo como formas de solucionar los conflictos. Se evidencia además en los registros llevados por la psicoorientadora (2019) que los discentes también se presenta el irrespeto a los compañeros, la desobediencia, ocasionando interrupciones continuas en el proceso educativo, por tal razón es ineludible un cambio de conducta, donde los discentes internalicen la significación del saludable coexistir.

Ahora bien, uno de los problemas que más preocupa en esta institución son los relacionados con las formas de violencia que diariamente se observan en la relación de los estudiantes y con la que sus docentes deben lidiar, tanto dentro como en las adyacencias de la institución. En los registros llevados por el Departamento de orientación en el 2019 se presentaron 86 casos de violencia en estudiantes de sexto, séptimo y octavos grados; al inicio de 2020 solo se reportaron 10 casos en ese grupo y en el año anterior de septiembre hasta noviembre se dieron 14 casos; en este año hasta el 31 de mayo, ya hay reportados 18

casos en esos mismos grupos. Entre los casos que registraron que perturban la buena marcha de la convivencia desde el mes de enero hasta mayo de este año se reportaron 7 casos de agresiones físicas graves como por ejemplo quemaduras en el rostro causadas por el frotamiento de ojo de buey en el piso y luego colocados en el rostro de las niñas, al igual se han presentado casos donde se lanzan alcohol en los ojos.

En este sentido, la escuela esta llamada a proporcionar educación para formar ciudadanos que exijan a la sociedad la coexistencia pacífica, capaces para la autocrítica, la valoración justa, con conciencia equitativa, que valoren su amor propio y hacia los demás; por tanto, es a ella a quien le corresponde delinear acciones en consecuencia.

Con base en estas importantes significaciones, los investigadores preocupados por esta situación aspiran a desarrollar una investigación donde se intervenga a la población estudiantil de sexto grado, a través del juego, pues según Winnicott (1971, como se citó en Hurtado, 2015), es considerado como una vía comunicacional entre seres humanos y con el exterior; es de esta forma que el infante adquiere procesos de valoración, representación y el habla. Por lo tanto, la lúdica es una vía por la cual se construye lo espiritual del ser humano permitiendo su relación con el exterior.

Se destaca además que la lúdica cooperativa genera en los estudiantes el deseo de compartir con sus pares y momentos de gozo siendo que es un acto libre de cualquier competencia, discriminación y exclusión, fomenta el logro de objetivos comunes y contribuye a las relaciones interpersonales; con sus prácticas frecuentes los niños van desarrollando habilidades para la comunicación, la creatividad, formulan preguntas y aportan ideas para solucionar problemas.

### ***1.1.1. Pregunta de investigación***

¿Cómo fortalecer la convivencia escolar por medio de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar?

### **1.1. Objetivos**

Con el diseño de los objetivos se proyecta el logro del alcance de una investigación, en su proceder, por ello hacen referencia a conocimientos que el investigador se propone obtener para alcanzar el fin establecido. Para Albert (2006) los objetivos, tienen como finalidad indicar lo que se quiere lograr en la investigación, constituyéndose por tal motivo, en guías del estudio para el investigador.

#### ***1.2.1. Objetivo general***

Fortalecer la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar

#### ***1.2.2. Objetivos específicos***

Caracterizar a través de un cuestionario los rasgos que denotan problemas en la convivencia escolar en los estudiantes.

Diseñar una estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos para el fortalecimiento de la convivencia escolar

Implementar y analizar los logros de la aplicación de una estrategia basada en los juegos cooperativos para el fortalecimiento de la convivencia escolar

### **1.3. Justificación**

La convivencia en paz es de gran importancia porque trasciende hacia la aceptación del otro, sin importar las diferencias, ella implica una forma de interacción pacífica,

proactiva y participativa a través del dialogo y la unión de las personas en el marco del entendimiento, la comprensión y la colaboración para solucionar las diferencias.

En el ámbito educativo, según Cortes (2016), la convivencia se puede entender como el acto de cohabitar con pares en el ambiente educativo de forma sosegada y solidaria. Es el conglomerado de correspondencia entre las personas que conforman la colectividad educativa, orientado hacia la búsqueda de fines educacionales y el desarrollo pleno. Una escuela cuyo ámbito sea armonioso, insta a coexistir pacíficos, contribuye a la estancia de los escolares, progresa en lo académico y evita entre otras cosas, los embarazos precoces, el enlace laboral temprano, y demás aspectos que restringe el desarrollo pleno y el ejercicio de sus derechos.

Este enunciado sirve de base para la investigación El juego como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichaga, Cesar. Donde se ha venido observando que los estudiantes tienen un comportamiento poco sano, por lo cual resulta urgente que los docentes tengan iniciativas innovadoras y motivadoras para lograr minimizar las conductas que irrumpen en el clima escolar en forma de conflictos. De allí la conveniencia del proyecto, pues con él se impactará a la población estudiantil del mencionado grado e institución, con ello trascender hacia los espacios comunitarios del municipio, dado que como ya se ha planteado son espacios que contribuyen muy escasamente con la sana convivencia.

Paralelamente a las reflexiones anteriores la investigación se visualiza factible de ser desarrollada, puesto que los investigadores tienen la disposición y el tiempo para trabajar para mejorar las relaciones estudiantiles en el plantel, además resulta perentoria encausar a los estudiantes por el camino de la paz. En este sentido, la investigación, se

alinea con la Ley de Justicia Paz de Colombia, de 2011, que busca la construcción duradera de la paz y la ley 1620, que busca la Seguridad y Convivencia Escolar, cuyo objetivo es disminuir el índice de violencia presente entre personas en el contexto educativo, de igual modo extinguir las conminaciones que vulneren el saludable coexistir, aspecto considerado para la justificación del presente estudio desde lo social.

Paralelo a estas significancias, este estudio se acredita teóricamente porque intencionalmente aporta al conocimiento en cuanto que fortifica el cohabitar colegial logrando de esa manera crear conciencia en los discentes sobre la envergadura de vivir con otros, los resultados podrán reglamentarse en un manifiesto incorporado con un saber en la sapiencia educativa, específicamente en la pedagogía, dado que se estaría explicando cómo aplicar el juego como estrategia para que los mismos se reconozcan como parte de un grupo que debe convivir en el marco del respeto y la benevolencia recíproca. Así mismo, servirá de sustento teórico a futuras investigaciones que se interesen por el mismo tema.

Desde la perspectiva metodológica, adquiere especial relevancia, en el entendido de la aplicación acciones instructivas dirigidas a fortificar el entendimiento convivencial de los escolares, por ello se utilizará el método de investigación acción pedagógica seguida desde los enunciados de Restrepo (2006), quien plantea este método como una distinción cuyo propósito es reformar la praxis pedagógica en el sentido de las ideas, las herramientas a utilizar, los hábitos, costumbres y tradiciones que se practiquen con el propósito de someterla a crítica y mejorarla de forma permanente. Al respecto Morín (como se citó en Restrepo, 2006), dice que la apreciación y la auto apreciación de la investigación acción muestran nociones posibles de desarticular. La meditación, la auto revisión permiten desvelar debilitamientos pedagógicos y abandonar la actitud de sentenciador (p. 7).

De igual forma el citado autor plantea que dicho método se desarrolla en tres fases:

La exhortación sobre un campo problemático, la programación y realización de acciones elegidas para mejorar la situación y la valoración del producto (p. 5). De esto se desprende que también se construirán los instrumentos necesarios para poder dar cumplimiento a los objetivos investigativos y con ello, los argumentos respectivos que den cuenta de la efectividad del diseño metodológico de la misma. En el ámbito práctico la investigación se justifica dado que parte de la existencia de una problemática real, que es la necesidad de acrecentar la coexistencia escolar mediante el entretenimiento lúdico como herramienta pedagógica capaz de reforzar la cohabitación armoniosa escolar.

## **Capítulo II: Marco referencial**

En este inciso de la investigación, se expone la revisión sistemática de estudios y reflexiones previas sobre el tema central de la investigación. En él se entrega una visión general del compendio de referentes teóricos sobre el *el juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia pacífica en las aulas*

En esta dirección, cabe traer a colación lo enunciado por Martínez (2008), cuando expresó que esta etapa se establece el proceso indagatorio del cómo ha surgido la situación en el contexto educativo y en diferentes momentos y espacios apoyando la investigación, desde la postura reflexiva de quien realiza el estudio, atendiendo en la revisión documental exhaustiva aspectos del fenómeno que se investiga, asimismo recopilando la información necesaria para la construcción el marco teórico.

### **2.1. Antecedentes Investigativos**

Esta parte representa el momento en el cual se realiza una revisión documental, para entender y construir un nuevo contexto generador, que permita mostrar rumbos y propensiones en diversos contextos: legal, gnoseológico, procedimental e instruccional (Guevara, 2016). En esta instancia se buscan una serie de referencias para admitir una actitud analítica con respecto a lo ejecutado y lo faltante respecto a la problemática para eludir la repetición; permite además localizar errores que ya han sido superados, representa el insumo más importante de la investigación. (Londoño, Maldonado y Calderón, 2016)

#### ***2.1.1. Ámbito Internacional***

En el contexto cosmopólita, se ubicó el estudio de Ángeles (2019), titulado *La Escuela Secundaria como espacio para promover la sana convivencia: Una experiencia de formación con maestras y maestros en la ciudad de Cuauthemóc, México*. Su objetivo fue construir un dispositivo que favorezca una experiencia de formación en los docentes para

promover la reflexión sobre su práctica y el trato que tienen con sus alumnos, reconociendo la importancia de la relación maestro estudiante, que contribuya a mejorar la convivencia en la escuela secundaria articulada a la ruta de mejora y apoyados en el método de la investigación acción.

Metodológicamente la investigación se enmarcó en la Investigación Acción, la intervención se llevó a cabo en una secundaria diurna del turno matutino ubicada en Cuauhtémoc de la ciudad de México, con 26 estudiantes, las fases del diseño metodológico utilizado fue el diagnóstico que permitió reseñar e incrementar el discernimiento de la problemática para luego diseñar, desarrollar y luego verificar el alcance de la estrategia de intervención. Los resultados indicaron que con las intervenciones se sensibilizó a los docentes en cuanto al análisis y reflexión de su práctica como mediadores en la resolución de conflictos estudiantiles.

El aporte de este estudio partió de la importancia que tiene la educación para promover una sana convivencia en el aula, donde se implementen estrategias para que el estudiante se comunique de manera asertiva, respetando al otro, con diálogos respetuosos, dispuesto a escuchar y a colaborar con el profesor y con sus compañeros.

En este mismo ámbito se localizó el estudio realizado por Rodríguez (2019), titulado Intervención educativa para favorecer una convivencia pacífica e inclusiva entre pares: procesos y tendencias de cambio, cuyo objetivo fue diseñar un dispositivo de intervención educativa fundamentado en las propuestas teórico pedagógicas del aprendizaje significativo, la educación socioemocional y el juego, con la orientación de los derechos humanos y la cultura de paz.

El trabajo metodológicamente siguió la Investigación Acción, de corte etnográfica, la población estuvo conformada por un grupo 20 estudiantes de 5°B, para elaborar los

resultados se reemprende la distinción de la prédica y poder dar razón de la transformación generada a partir de la implementación del mecanismo establecido.

El aporte de este estudio radica en la relevancia de la intervención para que los docentes creen procesos educativos que favorezcan un clima de respeto y sana convivencia en sus aulas, por lo cual es necesario asumir una postura adultocéntrica, para lograr la mayor participación del alumno y alumna, fomentando así el trabajo en equipo, el respeto a lo diverso, a lo distinto, las características físicas, de aprendizaje y las diferentes maneras de pensar, en una palabra, en el respeto a lo diverso en toda su extensión.

De igual forma se localiza el artículo titulado La enseñanza del conflicto y la convivencia en la educación secundaria de Pineda y García, (2017), este estudio se realizó bajo un paradigma plurimetódico que combina el enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la estadística descriptiva para el análisis de la información. En esta investigación participaron 21 estudiantes de básica secundaria; los instrumentos para la recoger datos fueron la observación participante, grabaciones de audio, debates, diario de campo entre otros, los cuales permitieron estudiar aspectos como las causas intervinientes en la aparición de situaciones conflictivas entre estudiantes e incluso entre estudiantes y docentes.

El artículo aportó al estudio la relevancia de impulsar estrategias que puedan minimizar las situaciones de conflicto entre estudiantes y docentes mejorando de esta forma la convivencia escolar. Al considerar estas aportaciones se confirma la potencialidad de la metodología didáctica (de trabajo en torno a problemas) aplicada para resolver los conflictos en las instituciones educativas para el enriquecimiento progresivo del conocimiento cotidiano del estudiantado para adecuarse al carácter complejo de los propios fenómenos sociales.

Otro estudio localizado fue de Cuevas (2017), titulado El desarrollo de competencias emocionales para la gestión de la convivencia. Una experiencia de intervención en la escuela, desarrollado en la Universidad Pedagógica de México, su objetivo fue analizar las maneras de afrontar el conflicto en la escuela, determinando las formas en que intervienen las competencias emocionales en el conflicto.

Metodológicamente el estudio se ubicó en la Investigación Acción. Los sujetos participantes en el proceso fueron 29 estudiantes de 4° A de la escuela primaria. El análisis de la diagnosis originó el diseño del dispositivo de intervención cuyo diseño se llevó a cabo en tres fases, tales son: valoración inicial, diseño de la estrategia de intervención y la sistematización. Los resultados indicaron que la intervención influyó y restauró el hábito pedagógico de resolver las diferencias estudiantiles mediante el desarrollo de destrezas emocionales; del mismo modo se obtuvo transformaciones en las maneras de comunicarse e interactuar entre los pares.

La investigación aportó la relevancia de resaltar los valores sociales como empatía, escucha y dialogo, para establecer el dialogo y solventar los conflictos, de igual forma, la importancia que tiene permitir a los estudiantes que expresen sus emociones, sentimientos, opiniones, ideas y pensamientos para que puedan desarrollarse de manera integral.

Siguiendo la línea de los estudios internacionales se destaca la investigación titulada Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil, desarrollada por Ramírez (2016) en la Universidad Complutense de Madrid, su propósito fue establecer una definición operacional del constructo, acentúa la necesidad de desarrollar estudios comparativos transculturales que faciliten su entendimiento.

El presente estudio metodológicamente utilizó un diseño de investigación transversal descriptivo de tipo no experimental (i.e., ex post facto) para analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles. Además, se empleó como instrumento un cuestionario demográfico, cuyas características técnicas también se analizaron como parte de la investigación.

El aporte del estudio se basó en la importancia de utilizar estrategias para mejorar la convivencia, por ser la convivencia uno de los pilares básicos de la educación para lograr el desarrollo de ciudadanos integrales con destrezas sociales para la democracia y la ciudadanía, donde apliquen las normas de convivencia y solventen los conflictos de manera pacífica y armoniosa

### ***2.1.2. Ámbito nacional***

En el marco nacional el estudio Medina (2020), titulado El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado Cuarto C de la Institución Educativa Rural La Sierra. El objetivo fue implementar una estrategia pedagógica basada en el juego, para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la mencionada institución.

El proceso metodológico se fundamentó en la IAP, con enfoque cualitativo, orientado hacia la exploración de soluciones polémicas diversas presentes en los entornos educativos. El propósito planteado fue contribuir en implementar una estrategia pedagógica basada en el juego para el fortalecimiento de la convivencia escolar. El estudio fue un gran aporte, porque brindó ideas para abordar el juego como estrategia didáctica, el cual tiene la capacidad de disminuir las conductas agresivas, contribuyendo a fortalecer la convivencia escolar y llevar

a los niños a la concertación, a querer ayudar y apoyar a sus compañeros, a ser personas felices.

Así mismo en la revisión de estudios previos fue notable el artículo de Cárdenas, Soto y Becerra (2020), llamado Juegos cooperativos en la convivencia escolar: Análisis desde la interacción entre los actores educativos. Su finalidad fue analizar la incidencia de los juegos cooperativos en la convivencia escolar. Fue producto de un trabajo de grado que permitió realizar un análisis de contexto en el ámbito escolar objeto de estudio para identificar las interacciones entre los diferentes actores de la institución educativa, en relación con la convivencia y los mecanismos de adaptación a estas prácticas asociadas a las disfuncionalidades de convivencia.

El artículo resultó relevante y contribución con la investigación estuvo relacionada con la utilización del juego cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia, por lo cual proporcionó una visión acerca de cómo implementarlos como alternativa cooperativa desde el punto de vista de la resolución de conflictos.

De igual forma, Benavides y Torres (2018), investigaron sobre una Estrategia lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, Tolima. Abordó la importancia que tiene la convivencia escolar y los procesos educativos. Tiene como punto de partida el resultado de diferentes investigaciones, que indican la pertinencia de incluir actividades lúdicas, recreativas y ecológicas a los proyectos pedagógicos; esta inclusión constituye un aporte para las transformaciones educativas. La investigación se realizó en la institución Educativa Manuela Omaña del municipio de Flandes Tolima y tiene como objetivo primordial mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales en la institución.

La investigación aportó elementos para las relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, la normativa o el sistema disciplinario, la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, la metodología de enseñanza aprendizaje y la gestión del aula, lo cual orientó a las investigadoras.

Así mismo, se consiguió el trabajo titulado Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz de Cabrales, Contreras, González y Rodríguez, (2017). Esta investigación se basó en un diagnóstico de las problemáticas socioeducativas principales presentes en la convivencia escolar a fin de generar propuestas de acción que promuevan una cultura de paz. A partir de un enfoque cuantitativo, se realizó un estudio descriptivo, que permitió conocer las principales situaciones problemáticas en las instituciones educativas, divididas en cuatro grandes categorías: riesgo familiar, problemáticas macro estructurales, violencia entre pares y problemática de drogas. Se concluye que estas problemáticas influyen en la convivencia escolar y que la pedagogía social es la alternativa para el proceso de transformación, que a su vez contribuye a la generación de una cultura de paz. Se tomó como referencia esta investigación ya que brindó los soportes teóricos que permitieron alimentar la presente investigación.

De igual forma, se encontró el estudio realizado por Marulanda y Regino (2017) titulada La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton, tuvo como objetivo implementar la lúdica como estrategia para mejorar la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del IED Isaac Newton.

Para lograr tal fin se utilizó una metodología dentro de un paradigma cualitativo con enfoque socio crítico e investigación descriptiva, se manejó una población que comprende

65 niños de la cual se tomó una muestra de 35 estudiantes del grado quinto de tarde, en la investigación se utilizan teorías del (MEN 2015, UNESCO 2013, ISCE 2015, Murck 2014, Mockus 2002, Watson, Vallejo 2005, Fullea 2006), entre otros. Este trabajo fue importante para esta indagación, puesto que conformó las problemáticas que se presentan en la convivencia en las instituciones escolares, además coincidió con el enfoque cualitativo que es similar al de esta investigación, brindando una guía.

En la revisión en el escenario nacional, surgió la investigación de Castillo y Pereira (2016), titulada Estrategias lúdico pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en el Instituto Docente Arcoiris. Tuvo como objetivo mejorar la convivencia escolar a partir de la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas con niños de 5 a 6 años en el Instituto Docente Arcoiris. El presente proyecto de intervención está dirigido a niños y niñas con edades comprendidas entre 5 a 6 años, que cursan los grados de transición, primero de Básica Primaria en el Instituto Docente Arco – Iris, ubicado en el municipio de Arjona Bolívar. Donde según las autoras se evidenciaba una inadecuada convivencia dentro de sus relaciones interpersonales, no permiten el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas propias de la labor pedagógica, donde el desarrollo de habilidades y competencias se logran mediante la creación de ambientes de aprendizaje, relaciones interpersonales y actividades pedagógicas centradas en la lúdica.

En la investigación se pudo concluir que al activar el aspecto cognitivo, los niños construyen conocimiento desde la estrategia del aprender jugando, se crearon unas reglas internas para la convivencia, igualmente se promovió el uso de TIC para que los niños con el trabajo en equipo pudieran liderar acciones hacia la convivencia social, el estímulo al aprendizaje, la comprensión textual en las primeras fases, la utilización de herramientas

para la aproximación de resolución de problemas sencillos, construir su propio aprendizaje con ritmo particular.

### ***2.1.3. Ámbito local***

En este sentido, en el ámbito local se hizo una revisión del estudio Pumarejo y Rodríguez (2019), titulado Implementación de la Ley 1620, Convivencia Escolar en la Institución Educativa Bello Horizonte. Tercer grado, Sede Villa Yaneth. Su objetivo fue en la cual se tuvo en cuenta que la convivencia en la escuela es un proceso dinámico y permanente que debe estar enmarcado bajo los principios del respeto, la tolerancia y la aceptación mutua; sustentada en el cumplimiento de normas comunes y en la resolución pacífica de conflicto, se presenta la siguiente investigación, tuvo como objetivo implementar los componentes de la ley 1620 para el mejoramiento la convivencia escolar en la Institución Educativa Bello Horizonte grado tercero Sede villa Yaneth del municipio de Valledupar-Cesar.

Teóricamente quedó sustentada en los aportes teóricos de Díaz (2005), Chaux (2012), Lombana (201607) y la Ley 1620 expedida por el gobierno nacional el 15 de marzo del 2013. Metodológicamente se ubica en el paradigma postpositivista, a partir del enfoque de la investigación cualitativa, teniendo en cuenta el tipo de investigación descriptiva, a partir del método de Investigación Acción Participante, orientada a la implementación de estrategias para resolver los problemas de violencia escolar para mejorar la convivencia escolar. Su diseño se desplegó en tres fases que estarán dirigidos al cumplimiento de los objetivos. La población está constituida por 36 estudiantes de los grados terceros, Ocho (8) docentes, Dos (2) coordinadores, Uno (1) rector y (1) una docente orientadora.

Se concluyó que la implementación de los componentes de la ley 1620 contribuyeron en el mejoramiento de la convivencia escolar en la Institución, resaltó en

importancia para esta investigación dado que abordó los componentes de Promoción, Prevención y Atención, con la finalidad de producir un cambio de conducta de los estudiantes y lograr la transformación del clima del aula a un ambiente agradable, idea que los investigadores comparten y se proponen conseguir como resultado de este trabajo. Su aporte se ubicó en la importancia de aplicar acciones de intervención para el mejoramiento de la convivencia escolar que se fundamentaron en dinámicas de juego, permitiendo obtener los siguientes logros: acuerdos amistosos, reflexión sobre el comportamiento, compromisos para solucionar el problema.

Otro estudio localizado fue realizado por González, Peralta y Molina (2018), que Otro estudio localizado fue realizado por González, Peralta y Molina (2018), que llevó por título la escuela: Escenario para la construcción de paz, realizado en el departamento del Cesar, en los municipios Aguachica, Codazzi y Valledupar, tuvo como objetivo proponer estrategias de adaptabilidad para su acogida e inclusión social, a través del APC: acción, permanencia y capacitación. Teóricamente se apoyó de los postulados de Buitrago (2007), La Convención de los Derechos del Niño (1989), Decreto 1695 de 2013, entre otros.

El diseño metodológico, se enfocó desde una doble perspectiva: cuantitativa y cualitativa. De la metodología cuantitativa se utilizó un análisis descriptivo y las tendencias generales de la población del diagnóstico. La metodología cualitativa se utilizó en el análisis del contenido y de contextos, que sirvió para clasificar el cuestionario aplicado por categorías o afinidad entre los objetivos que persigue cada pregunta y las respuestas de los encuestados.

Los resultados indicaron que la propuesta de protocolo sienta las bases para llevar a la práctica los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la acogida e inclusión social de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto, que puedan

sentir y vivir el verdadero restablecimiento de derechos en una escuela que por vocación y misión es protectora, vigilante de la no revictimización y que desde lo pedagógico profesa y practica los enfoques transversales para la acción y excelentes estrategias con el fin de lograr la integración de toda la comunidad educativa y su entorno.

Concluye el estudio indicando la importancia de garantizar la permanencia con calidad en la educación a estas personas, para contribuir con el fortalecimiento de sus dimensiones humanas, sociales y ambientales entre otras, para impulsarlos hacia la construcción de un gran proyecto de vida, pensando en ellos, en su ser y en los demás de forma esperanzadora, rodeados de amor, respeto, tolerancia, ayudándolos a desarrollar la resiliencia para una cicatrización efectiva de todas las ausencias del Estado y del maltrato recibido en las diferentes formas, para que ellos con sus compañeros de aula hagan parte del producto de la escuela constructora de paz.

La investigación aportó al estudio la importancia del hacer pedagógico para insertar la formación de los valores como un enfoque transversal para la acción; por lo que es necesario intervenir y oxigenar la praxis docente, para lograr que la generación futura crezca y viva en un ambiente de paz y sana convivencia.

También se localizó el estudio realizado por Montaña (2018), titulado Diseño de instrumento para evaluar el respeto en la convivencia escolar en la básica primaria de la Institución Rural Etnoeducativa Zharneka, en la vereda Ulago municipio de San Juan del Cesar, La Guajira. Su objetivo fue diseñar un Instrumento para la evaluación del respeto en la convivencia escolar en la básica primaria de la Institución rural Etnoeducativa Zharneka, en la Vereda el Ulagos municipio de San Juan del Cesar, La Guajira.

El estudio concluyó resaltando la importancia de valorar la convivencia escolar porque permite saber en qué estado están las relaciones interpersonales en el interior de la

escuela (entre estudiantes, entre docentes, directivos docentes y entre todos), saber cuál es el nivel de respeto que se maneja en el aula y fuera de ella. Evaluar la convivencia permite saber a los directivos de la escuela saber si los medios y las estrategias de comunicación son las adecuadas, para mantenerlas o replantearlas. Una buena y sana convivencia es importante en la escuela porque permite el crecimiento y autoafirmación de la comunidad escolar en especial la de los estudiantes, permite el desarrollo del pensamiento individual y colectivo, permite la formación ética y moral y forma buenos ciudadanos.

El estudio aportó la importancia de realizar instrumentos de medición que puedan contribuir a evaluar continuamente la convivencia dentro del recinto escolar, de esta manera los estudiantes evaluarán sus actuaciones y comprenderán la importancia de convivir en un ambiente donde el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

De igual forma, se revisó el estudio realizado por Cabrales, Contreras, González y Rodríguez (2017), quienes dinamizaron una investigación denominada Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz. Su objetivo fue diagnosticar las principales problemáticas socioeducativas de convivencia escolar, a fin de generar propuestas de acción para una cultura de paz.

A partir de un enfoque cuantitativo; se realizó un estudio descriptivo, con una muestra seleccionada por conglomerado bietápico de 209 directivos y docentes que permitió conocer las principales situaciones problemáticas en las instituciones educativas, divididas en cuatro grandes categorías: riesgo familiar, problemáticas macro estructurales, violencia entre pares y problemática de drogas. Se concluye que estas problemáticas

influyen en la convivencia escolar y que la pedagogía social es la alternativa para el proceso de transformación, que a su vez contribuye a la generación de una cultura de paz.

Esta investigación aportó al estudio la motivación especialmente a las investigadoras, a realizar un diagnóstico inicial para verificar la prevalencia de violencia escolar; para luego aplicar estrategias que mitiguen ese aspecto, basadas en la Ley 1620 que reglamenta la convivencia escolar en las instituciones educativas.

## **2.2. Marco Teórico**

En este inciso se presenta el producto de la selección y organización de los conceptos referidos a el juego, el juego en el ámbito educativo, el juego en la convivencia escolar, los juegos cooperativos, estrategias pedagógicas, la convivencia escolar y el esquema del conflicto, con el propósito de fundamentar y justificar las interrogantes que orientan el estudio, a la vez realizar construcciones que permitan interpretar y comprender la ausencia de una convivencia pacífica en los estudiantes.

### ***2.2.1. El juego***

Abordar el juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar, es un proceso que resalta la creatividad y la imaginación de los participantes, por lo tanto, es una función inherente y vital para el desarrollo de los individuos. Al respecto, Bruner (1996, como se citó en Medina, 2020), manifestó que: “el párvulo se prepara para hacer frente a los desafíos que la vida le depare en el futuro (p. 38). Lo expresado por este especialista, es relevante, porque el juego fortalece la amistad, permite el desenvolvimiento social sin complicaciones, un niño que juega, se convertirá en un hombre creativo, luchador, que puede alcanzar sus metas y sobre todo aprende a vivir en sociedad, adquiriendo los valores para desarrollar una convivencia ajustada a las pautas sociales.

De igual manera, Saco, et al. (2001), consideran el juego en los infantes como un elemento para “la autorrealización puesto que coadyuva al crecimiento fisonómico, mental, cognitivo y expresivo. Básicamente es instructivo porque impulsa a la emulación, avance y al talento físico, mental y moral (p. 19). Los autores citados, plantearon los efectos integrales generados por el juego porque desarrollan las destrezas, la coordinación motora fina y gruesa, la imaginación, la creatividad, fortalece las relaciones interpersonales, incluso la identidad cultural.

Para Groos, (como se citó en Blanco, 2012), el juego es una “práctica previa para que en la adultez se puedan realizar las actividades propias de esa etapa de la vida” (p. 2). Este erudito vio en el juego los beneficios para lograr que los niños en la vida adulta sean personas con las capacidades desarrolladas para enfrentar las complicaciones que la vida les proporcione y puedan desenvolverse sin dificultades.

De igual forma, Blanco (2012), abordó la opinión de Piaget, cuando dijo que el juego conforma el intelecto del niño, pues simboliza el aprovechamiento pragmático de la realidad de acuerdo a sus ciclos evolutivos. (párr. 5 y 6). Piaget visualiza el juego como un proceso que permite que las personas desarrollen sus capacidades sensoriales y motrices, al igual que el razonamiento que los ayuda en la evolución y permite la adquisición de las habilidades previas al desarrollo cognitivo.

De los señalamientos de los citados autores, se infiere que el juego es una actividad libre, se decide cuándo y hasta dónde jugar, es algo que produce placer, aparte de la cotidianidad, de la rutina diaria, posee un orden absoluto y propio. “Consiste en escaparse de la vida a otros niveles a otros niveles puesto que cuando se juega se traslada a una fase e entrega y emoción hasta convertirse en una práctica satisfactoria como parte de la vida”

(Huizinga, 2007, p.p. 20-21). De acuerdo a las ideas que presenta el referido autor sobre el juego, es que este contribuye afortificar el espíritu, traslada a otros mundos, desarrolla la creatividad.

### **2.2.1.1. El juego en el ámbito educativo**

Con la ejecución de juegos los párvulos se ejercitan mental y físicamente favoreciendo su desarrollo de manera divertida e integralmente. Por tanto, para Zapata (citado en Meneses y Monge, 2001), “el juego es una herramienta esencial en la formación escolar para lograr aprendizajes significativos, por contribuir al desarrollo cognitivo, agudiza la percepción, activa la memoria y el lenguaje” (p. 114). Ante este planteamiento, los centros educativos deben proporcionarles a los discentes la oportunidad de realizar diversos juegos, ya sean deportivos, como competitivos, los cuales afianzaran los valores de cooperación, disciplina, trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad, respeto, imprescindibles para desarrollarse integralmente.

Siendo el juego en la escuela una herramienta idónea en el adiestramiento estudiantil, es importante mencionar el desarrollo que se logra alcanzar cuando se ponen en práctica. En correspondencia, Borja (2017) dice que el juego en los planteles contribuye al “desarrollo intelectual; emocional; físico y social (p. 2). En referencia al desarrollo intelectual, mientras el niño juega genera entendimiento de situaciones, desarrolla la creatividad y la iniciativa; se ingenia soluciones a problemas, se concentra y razona para resolver y lograr el propósito establecido.

En cuanto al desarrollo emocional mediado por el juego, el infante se instruye en el control de afectos, así como en la resolución de inconvenientes afectivos (Borja, 2017, p. 2). La interacción de los estudiantes mediante el juego, se aprende el respeto a las normas convivenciales, se interpreta el contexto, se expresan ideas y sentimientos, además se alivian las tensiones, por lo que se alcanza la evolución de la personalidad.

Igualmente, al implementar los juegos en las prácticas pedagógicas se logra el desarrollo social en los estudiantes, ya que favorece la relación y la cooperación con sus pares; “se perfecciona el lenguaje, se aprenden procedimientos, cumplimientos de normativas y habilidades sociales necesarios en la coexistencia con otros” (Borja, 2017, p. 3). En la interacción de los niños entre sí se hace viable el autoconocimiento y el reconocimiento del otro, se fortalecen los lazos afectivos, se interiorizan reglas y se aprende el trabajo colaborativo y cooperativo.

#### **2.2.1.2. El juego en la convivencia escolar**

El juego por contribuir en el proceso socializador de los niños, tiene la misión de hacer que los infantes conozcan y ejecuten reglas para lograr una sana convivencia escolar, a compartir y a aprender a cuidar el entorno. A pesar que los avances tecnológicos han arrojado a la colectividad y los niños como nativos tecnológicos, han participado activamente en las actividades lúdicas, las cuales tienen un gran valor educativo, pero, tiene sus limitantes, porque los aísla, denegando la importancia del valor social.

Por ello, es recomendable que las escuelas inserten actividades lúdicas en su proceso educativo, para lograr la interacción, afianzar las relaciones interpersonales, activar los valores, además de afianzar la identidad cultural, por ello, es importante el uso de los juegos tradicionales por ser parte de la vida de un pueblo, además, estos espacios propicia la interacción de los miembros del centro educativo, entre ellos los padres, porque se pueden involucrar en el desarrollo de la actividad y de una vez implicarse en los procesos educativos.

Para Benítez (2009), el juego es un aliado para transmitir los valores, porque al trabajar en el salón, los niños no sólo se descubren a sí mismo, sino que al interactuar con otros de acuerdo a su contexto se divierten jugando, además fomenta las habilidades y

destrezas psicomotoras, la apropiación de elementos emotivos, cognitivos, lingüísticos y musicales. Es entonces el juego un mecanismo a través del cual se puede experimentar responsabilidad, camaradería, fraternidad, respeto, entre otros; del mismo modo sirven como medios para reencontrarse con valores culturales cuando se trata de juegos tradicionales.

Por su parte, Marbina, et al. (2011, como se citó en Parker y Thomsen, 2019), considera que “el juego apoya el desarrollo de la lectura y la escritura precoz, así como las aptitudes matemáticas de forma integral, de igual manera instruye en destrezas sociales, afectivas, fisonómicas e inventivas de los infantes” (p. 6)

Ahora bien, la educación ampliada su visión del aprendizaje, supera la memorización sobre alguna temática, e inserta el juego, el cual permite desarrollar una serie de habilidades como, físicas, sociales, emocionales, cognitivas y creativas. Según la Fundación Lego (2017), estas habilidades holísticas son las emocionales porque les permite discernir, manipular y manifestar sentimientos y acciones controlando el ímpetu en el marco de la motivación y confianza al enfrentar las dificultades.

De igual forma refiere las habilidades cognitivas ya que desarrolla el pensamiento; las habilidades físicas para interpretar el movimiento y el espacio; las habilidades sociales para comunicar y entender las perspectivas que poseen los pares; las habilidades creativas para transformar las ideas en experiencias significativas (p. 18). Estas habilidades son imprescindibles en la formación integral de los estudiantes, en el sentido de que fortifican y afianzan las relaciones interpersonales, incrementa las competencias para la aprehensión del conocimiento y la resolución de problemas

### **2.2.1.3. Juegos cooperativos**

Uno de los fines que se persigue en la formación de los educandos, es que alcancen una noción de colaboración, participación y percepción de ayuda mutua entre los miembros de su entorno. Es así como los juegos cooperativos favorecen la adquisición personal social estudiantil, en la construcción de “su independencia, valoración propia, de igual manera su progreso en el desarrollo social, factores esenciales en el trabajo educativo para consolidar los aprendizajes en un ambiente propicio” (Robles y Zacarías, 2016, p. 11)

Con la ejecución de juegos cuyas metas son colectivas genera en los estudiantes satisfacción personal, confianza en si mismos, respetarse y conocerse, logrando así su autorrealización; en esta medida, en el ámbito educativo le es posible apropiarse de nuevos aprendizajes y por tanto, alcanzar el éxito educativo. De igual manera se puede decir que el juego cooperativo en la formación de los discentes, favorece su participación en los grupos por lo cual ayuda a que éste aprenda a “relacionarse con sus pares, intervenir activamente, colaborar con los demás, coadyuve y coopere en la disminución de actos agresivos en el plantel” (Robles y Zacarías 2016, p. 11)

Un aspecto a resaltar es que con los juegos cooperativos se apunta a la participación de todos, por tanto, la comunicación es imprescindible para intercambiar las ideas, para construir formas diversas de lograr objetivos comunes propuestos a través del juego; con la ayuda mutua; aceptar retos; responsabilidades.

### **2.2.2. Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas hacen referencia a un hecho ordenado y racional dirigido al alcance de un objetivo; de tal forma que posibilitan la invención de procedimientos que propendan a enriquecer el aprendizaje estudiantil. Para Gamboa, García

y Beltrán (2013) son emprendimientos realizados por el profesor con el objeto de llevar a cabo la pedagogía en función de la instrucción dada a los discentes. En este sentido, las estrategias comprenden la organización de contenidos programáticos dirigidos a la formación e interacción del proceso de enseñar y aprender y a través de las cuales se alcanzan las competencias establecidas (Bravo, 2008, p.52). Por tanto, el docente conociendo el escenario educativo, lo aborda tácticamente con miras al éxito académico.

Este abordaje ya sea estricto o comprensivo se vale de recursos y métodos para propiciar saberes en los alumnos (Ocando, 2009, como se citó en Quintero, 2011, parr. 12). Evidentemente de acuerdo a las ideas plasmadas por los referidos autores, las estrategias en el contexto educativo son articulaciones que ejecuta el profesor en búsqueda de que su instrucción sea efectiva en cuanto a conocimientos estudiantiles se trata.

Igualmente, Díaz y Hernandez (2005), sostienen que las estrategias pedagógicas son artilugios de los cuales se apropia el maestro para la mediación entre contenidos programáticos y conocimientos estudiantiles tomando en cuenta los saberes que ya poseen con el fin de enlazarlos con los desconocidos y así obtener el aprendizaje esperado (p. 140). Visto así, estas pericias llevadas a cabo por el docente, constituyen un factor sustancial en la marcha del progreso estudiantil ya que constituyen un fundamento del enseñar y aprender que conceden la ejecución de tareas con el matiz requerido.

Al respecto, Zilberstein (1999, como se citó en Quintero 2011), señala que el proceso de enseñanza aprendizaje erige la senda para llegar al alcance de saberes, experiencias, pericias, costumbres, procederes expresados en los programas educativos ajustados al resto de las actividades que realizan los docentes en función de los estudiantes. Con estas aseveraciones se infiere que las estrategias de aprendizaje diseñadas por los

profesores de acuerdo a la realidad contextual y producto de la reflexión pedagógica van dirigidas específicamente al logro del éxito de los alumnos.

## **2.2. Convivencia escolar**

El Informe Delors planteó a nivel mundial que “el proceso de aprender a vivir juntos se encuentra en el corazón del aprendizaje y puede verse, por lo tanto, como el fundamento crucial de la educación” (Delors, 1996, p.34). En este informe, aprender a vivir juntos, se constituyó como uno de los cuatro pilares del aprendizaje y como soporte de la educación, adicionalmente, abordó la comisión que los centros educativos deben contribuir al desarrollo del respeto entre otras personas, sus culturas y valores espirituales, así como la implementación de acciones para lograr una sana convivencia. Por lo cual es necesario enseñar que, a través de la diversidad, se aprenden nuevas concepciones y nuevos modelos de vida que amplían la cultura general de los educandos, además contribuye a la toma de coincidencias de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

Para Arón et al. (2017), la convivencia escolar coadyuva al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, con el fin de ser mejores personas y excelentes ciudadanos, y los impulse a participar de manera responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida, concienciándolos a que forma parte de un país y por lo tanto su interacción debe ser armonioso y diversa entre los diferentes integrantes.

Lo planteado, permite expresar que las instituciones educativas deben de ejecutar acciones para afianzar las relaciones interpersonales entre sus integrantes, para lograr formar ciudadanos conscientes de la importancia que ellos tienen para lograr una sana convivencia y erradicar la violencia que se ha incrustado en la población colombiana.

Por su parte, Jares (2001), considera que la convivencia significa “vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado” (p.174). El autor considera que la convivencia se sustenta en cinco factores, los cuales influyen en el proceso educativo.

Los planteamientos del referido autor están basados en los factores que influyen para lograr una sana convivencia, los cuales se enfocan en la enseñanza de la inclusión, la enseñanza y vivencia de los valores sociales y el liderazgo educativo; cabe reseñar que estos aspectos contribuyen positivamente para que la violencia desaparezca de los recintos educativos. El vivir en espacios donde haya una comunicación efectiva, se practiquen valores de libertad, solidaridad, el respeto a las diferencias e ideas, la aceptación del otro, posibilita ambientes armónicos y por ende, la sana convivencia.

#### **2.2.2.1 La convivencia en el aula**

Para abordar la convivencia en el aula, es necesario referirse a la familia, por ser ella es la primera institución formadora y desarrolla las habilidades sociales y psicológicas para convivir en un ambiente armonioso. Ante esto, Fierro y Tapia (2013) precisan que la convivencia dentro de un enfoque analítico para comprender como elemento clave los aspectos políticos, normativos, administrativos y las prácticas docentes del recinto escolar.

Partiendo de la opinión de los autores, es necesario reflexionar, analizando la convivencia desde diversas opiniones en el campo educativo, especialmente en su influencia en el logro de los aprendizajes, en el desarrollo de las relaciones interpersonales, en la vivencia de los valores sociales, todos estos aspectos ubican la convivencia en el aula en un lugar primario, por ello, se debe trabajar para mitigar esas acciones que denotan violencia y que perjudican las relaciones entre pares, a los docentes y por ende a la escuela.

De acuerdo con Ochoa y Salinas (2019), la convivencia en el aula requiere una reflexión crítica y detallada de diversos aspectos que inciden en la implementación de las políticas y normativas institucionales que promueven la transición con abordajes constructivos de la convivencia. De igual forma, Sandoval (2014), entiende por convivencia “la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca” (p. 160). Al transpolar la convivencia al ámbito educativo, se necesita generar una interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa que apoye el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes.

### **2.3. Esquema del conflicto**

Representa para los planteles educativos un gran reto la formación integral que incluya prácticas para resolver diferencias en los estudiantes, creando ambientes escolares receptivos y seguros. Así pues, es necesario tomar en consideración los elementos que interactúan en los conflictos para poder mediar, en ellos (Lederach, citado por la Fundación Gizagune, 2010, p. 9). Este primer elemento son las personas, de las cuales hay que conocer sus necesidades para poder satisfacerlas; de igual forma conocer la percepción que tienen de sí mismos y de los demás; esto es mediante las narrativas de los hechos, “escuchar de forma objetiva la interpretación por una de las partes en relación al conflicto” (p. 10).

Por otro lado, está la comunicación, lo que para el citado autor consiste en tres estados de desenvolverse ante los acontecimientos denominados: Estado del ego; aquí el primer grupo es denominado “*padre*” se refiere a lo entendido como afable o maligno. El siguiente grupo es el “*hijo*” se cimienta en respuestas afectivas, sensaciones y ficciones. Un tercer grupo denominado “*adulto*” por la disposición de asumir responsabilidad personal en sus ideas (Lederach, citado por la Fundación Gizagune, 2010, p. 11). Con base en estos

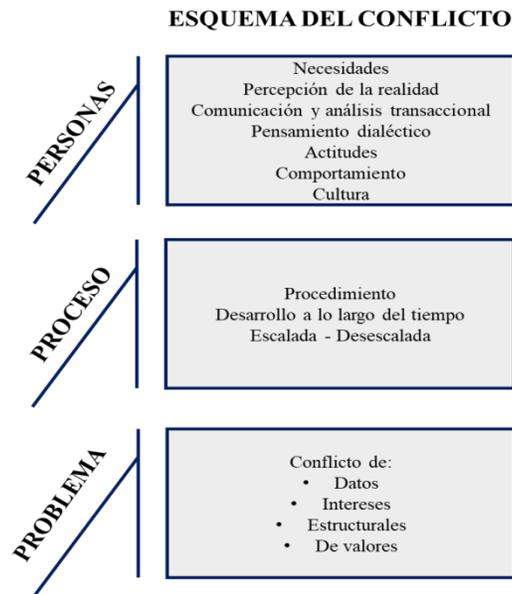
planteamientos se infiere que la comunicación y análisis transaccional tienen que ver con la descripción realizada de la situación vivida por parte de las personas que integran un conflicto, a la vez el análisis que hacen los mediadores sobre la motivación, el comportamiento, las actitudes, las interrelaciones y la forma de controlar situaciones.

Como segundo elemento del esquema se ubica el proceso o procedimiento a través del cual se desarrolla el conflicto, esto es “escalada y desescalada” (p. 14). Para la fase de escalada o aumento del conflicto, es el momento de búsqueda de soluciones y acuerdos entre las partes involucradas para lograr el cambio de actitud. Esta fase parte de las interrelaciones cotidianas de las personas, es ahí cuando inician las diferencias de ideas, sin embargo, a pesar de buscar el equilibrio y acuerdos entre las partes, en ocasiones cuando se da el hecho de obstinación de una de ellas, el conflicto aumenta hasta llegar al estado de agresión ya sea de forma verbal o física.

En cuanto a la fase de desescalada, Vinyamata (como se citó en la Fundación Gizagune, 2010, p. 16) dice que luego de que el conflicto ha alcanzado su desarrollo pleno hay que buscar “reducir la tensión, detectar las necesidades y problemas, reconstruir en común la relación”. Un tercer elemento del esquema del conflicto es el problema, dentro de las posibles causas que configuran el conflicto están, de relación, el de datos, de intereses, estructurales y de valores (Lederach, como se citó en la Fundación Gizagune, 2010, p. 17).

Tomando en consideración las ideas descritas sobre la forma de cómo se llevan a cabo los conflictos, a continuación, se presenta de manera gráfica el esquema.

**Gráfico 1.** *Esquema del conflicto*



Fuente: Figura a partir de Lederach (s/f)

### **2.3. Marco conceptual**

En este apartado se abordarán los conceptos, de convivencia, convivencia escolar, clima escolar, cultura escolar, cultura de paz, conflicto, violencia, valores y el juego.

#### **2.3.1. Convivencia**

Es la interrelación entre personas que conviven en un determinado espacio. En el buen sentido de la palabra se refiere a coexistir armónico con los pares (Giménez, 2005).

#### **2.3.2. Convivencia escolar**

La convivencia escolar es el coexistir con personas en el contexto educativo, enmarcado en valores de respeto, comunicación efectiva, la plática, los acuerdos y el reconocer de las diferencias (Ministerio de Educación Nacional “MEN”, 2019)

### **2.3.3. *Clima escolar***

Se refiere a la naturaleza organizativa y cultural de la escuela, es la forma en que el plantel es concebido por los miembros de la comunidad educativa, motivo por el cual incurre sobre las conductas de todos los que hacen vida en ella (Trevino y Gempp, 2013).

### **2.3.4. *Cultura escolar***

Es un conglomerado de representaciones tales como valores culturales, religiosos, morales, concepciones y valoraciones, que intervienen entre las personas que conforman la institución educativa (Fernández, 2006).

### **2.3.5. *Cultura de paz***

Es un cúmulo de méritos, comportamientos, prácticas, hábitos y formas de vivir (Fisas, 2011, como se citó en Acevedo y Báez, s/f).

### **2.3.6. *Conflicto***

Se trata de una disputa surgidas entre dos o más personas por intereses u opiniones contradictorias (García, 2015)

### **2.3.7. *Violencia***

Es una postura desequilibrada ejercida por una persona quien busca dominar o imponerse sobre los demás, manifestada en actos agresivos ya sean físicos, verbales, psicológicos, económicos y sexuales (Corsi, et al, como se citó en García 2015).

### **2.3.8. *Valores***

Existe diversidad de definiciones sobre el concepto de valor; para Medina (2007) se trata de las facultades o capacidades que poseen los sujetos. Delinea la forma en que la persona se vincula consigo misma, con los demás y con el contexto; mientras que Núñez, s/f) lo refiere como convicciones y prototipos propios de una persona, adquiridos del contexto donde se desenvuelve, por lo que lo lleva a un comportamiento determinado.

### ***2.3.9. El juego***

Es una actividad social y cooperativa donde se ejecutan representaciones adicionales a las legítimas (Blanco, 2012, p. 17)

## **2.4. Marco legal**

El marco legal proporciona a los trabajos investigativos los elementos esenciales sobre la relevancia y esencia de la implicación legal para el caso del presente estudio, todo lo referido a la convivencia escolar pacífica. En este sentido, Pérez (como se citó en Camacho, 2011, p. 6) define las bases legales como: la cohesión de legislaciones judiciales que sustentan una investigación (p. 60)

### ***2.4.1. Ley 1732 de 2015.***

El Ministerio de Educación Nacional (2019), conjuntamente con el Gobierno Nacional firmaron el decreto que reglamenta la Ley 1732 de 2015, relacionado con la implementación de la Cátedra de La Paz, en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado. El decreto establece que todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia independiente de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre del 2015, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia; esta asignatura será de carácter obligatorio, para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional. El objetivo principal de la cátedra es crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

#### ***2.4.2. Ley 115. Ley General de Educación, del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la Ley de Víctimas.***

El Artículo 72 de la Ley 115 establece para el Plan Nacional de desarrollo educativo, que, "El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo". Desde este contexto, la Cátedra de la Paz se constituye en un factor de desarrollo y convivencia no solo para los estudiantes y docentes, sino para los directivos, padres de familia y comunidad educativa en general, al abrir espacios de diálogo y discusión, en torno a la construcción conjunta de la paz.

El Gobierno Nacional a través del MEN, proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley; por lo tanto es indispensable empezar a trabajar en la creación de los lineamientos y estándares básicos para la implementación de la cátedra, para esto el Ministerio y las secretarías de Educación iniciarán un trabajo constante que incluya un plan de estudios, la capacitación y formación a docentes, y la adecuación de los espacios que se requieran para cumplir con los objetivos propuestos. Este mandato también estipula que "las entidades territoriales certificadas en educación, en ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia que le hayan sido delegadas, verificarán que las instituciones educativas implementen y desarrollen la Cátedra de la Paz" (p. 13).

### ***2.4.3. Ley 1620 de 2013***

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Con esta ley, el Gobierno Nacional de Colombia creó mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela. Esta ley, indica la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, causadas por la violencia escolar y el embarazo en adolescencia (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

### ***2.4.4. Constitución Política Nacional de 1991***

El Art. 3 de la Carta Constitucional establece que para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores: 1º Se deberá integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el Sistema educativo general en todos sus niveles.

### ***2.4.5 Ley 181 de 1995***

Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Con la referida ley el Estado colombiano implementa y fomenta la educación física, el deporte y la recreación en todos los niveles y estamentos sociales para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

### **Capítulo III: Diseño Metodológico**

El diseño metodológico permite conocer aspectos relevantes y pertinentes de la investigación como son: Enfoque del diseño metodológico, Fases de la investigación, Línea y grupo de investigación, Población y muestra, Técnicas de recolección de información y sus instrumentos.

#### **1.1. Enfoque del diseño metodológico**

En lo que concierne al enfoque según Ortiz (2015), incluye en sí los métodos, principios y orientaciones más generales del sistema investigativo sin reducirlos a acciones instrumentales y determinaciones operacionales, ni a teorías o concepciones formalizadas y matematizadas de la investigación este se define “como el proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado a los métodos de investigación” (p. 11)

De acuerdo con lo argumentado, el enfoque de la investigación se ubica en el cualitativo, se infiere entonces que lo investigativo en este marco tiene como tendencia lo educativo pedagógico puesto que está sumergido en la cotidianidad del acto educativo. Por otra parte, el enfoque cualitativo según Merlau Ponty (como se citó en Sandoval 2002), representa una percepción resolutive; motivo por el cual la diferenciación entre mundo objetivo y subjetivo tienen una misma referencia empírica (p. 34)

En este contexto, se supone un escenario educativo para atender el producto del análisis y reflexión para atender de forma integral los elementos que emergen cotidianamente del acto pedagógico. Es entonces la posibilidad surgida para realizar una observación sistemática de la reflexión permanente sobre el problema en estudio. Razón por la cual la opción por el referido enfoque investigativo, representa para los

investigadores la oportunidad de diseñar e implementar una propuesta para mejorar la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos.

Conforme a la esencia que precisan los investigadores de acuerdo a la temática, el método que señala el sendero, es el de la investigación acción pedagógica, en este sentido Graves, (2000), la señala como la prospección organizativa respecto a las ideas, métodos, técnicas, costumbres, rutinas, hábitos y exigencias de la praxis docente y su fundamentación teórica para precisarla y criticarla con el objeto de la mejora continua (p. 54)

Cabe resaltar que la investigación acción pedagógica colabora en la generación de conocimientos y resultados eficaces sobre problemas complejos, así como lo expresa Dugarte (2006), al señalar que este método posiciona su dirección hacia la persona y el evento en su contexto para interpretarlo y transformarlo, estudiando todos sus componentes y a la vez reconocer las relaciones entre el hecho y el contexto de tal forma que los desenlaces se produzcan bajo el enfoque de pensamiento complejo. En lo que respecta al presente estudio, Vargas (2009) señala que la investigación acción pedagógica admite la praxis como objeto de estudio en sí misma, producto de la distinción, exhortación y actuación con sentido responsable, con ética y profesionalismo.

Implica además la elección de contextos para la obtención de información y observación, posible de transformar en la búsqueda de mejorar la calidad educativa. Vista de esta forma se aborda a través de las diferentes fases de la investigación acción pedagógica, para llegar a fortalecer la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar.

### **3.2. Fases de la investigación**

Para poder explicar las fases de la investigación es necesario ubicarse primeramente lo que es el método de una investigación puesto que es el que señala la ruta a seguir, que en esta investigación se denominan fases, siendo así según Kuprian (1978, como se citó en Ortiz 2015), define el método como “la cadena ordenada de pasos (acciones) basada en un aparato conceptual determinado y en reglas que permiten avanzar en el proceso del conocimiento, desde lo conocido a lo desconocido. (p. 25). El mismo autor explica que el método se refiere a los preceptos establecidos para la prospección de los saberes científicos, entre tanto lo sistemático atiende pautas determinadas sobre la concreción del método en una investigación específica.

Sobre la base de estas afirmaciones, el desarrollo de esta investigación, se realiza bajo los principios del método Investigación Acción Pedagógica, basado en instrumentos cuantitativos para la fase diagnóstica, puesto que se pretende comprender la práctica pedagógica y así, lograr una transfiguración y mejora en la realidad educativa.

Para concretar lo planteado inicialmente, este método, comprende un “diagnóstico, diseño e implementación del plan de acción y reflexión” (Martínez, 2000). De ser necesario, se trazan nuevas y mejores prácticas atendiendo a los análisis realizados, para alcanzar la transformación del ejercicio pedagógico, y con ello, la optimización de la realidad educativa.

Es pertinente señalar, de acuerdo con Restrepo (2006) la investigación acción pedagógica se estructura en las siguientes fases: I. Diagnóstico y planificación de las acciones. Deconstrucción de la práctica; II. Aplicación de las acciones. Reconstrucción de la práctica y III. Evaluación de la práctica reconstruida. Es oportuno señalar, que, de acuerdo al citado autor, la primera etapa (Diagnóstico y planificación de las acciones.

Deconstrucción de la práctica) responde a la capacidad de los docentes para determinar, ahondar y dilatar la reflexión de la realidad del aula de clases, que permita a quien investiga entrar a fondo sobre los factores que intervienen en el contexto del aula. Es decir, esta fase permite al investigador partir de la realidad, considerando la práctica anterior y la actual, a fin de proyectarse a través de la reflexión sobre una nueva práctica consciente de las debilidades y fortalezas que rodean la situación en estudio. Para darle concreción a esta etapa y obtener información confiable, los investigadores diseñaron y aplicaron un cuestionario a veintiocho docentes del plantel objeto de estudio a través de la plataforma de google forms. El cuestionario contó con la cantidad de 7 ítems

En cuanto a la segunda etapa (Aplicación de las acciones. Reconstrucción de la práctica), esta se refiere a pensar sobre una nueva práctica o la renovación de la misma. Como producto del reconocimiento de debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyos resultados del diagnóstico permitieron a los investigadores construir una descripción de la realidad convivencial escolar estudiantil, en la primera etapa. Es así como en esta nueva etapa se planifica una alternativa diferente a la que se vive en el aula de clases, es decir, la investigación acción pedagógica le indica al docente cómo discernir la praxis educativa y qué cambios realizar para transformar su trabajo pedagógico (Restrepo, 2004, p. 97).

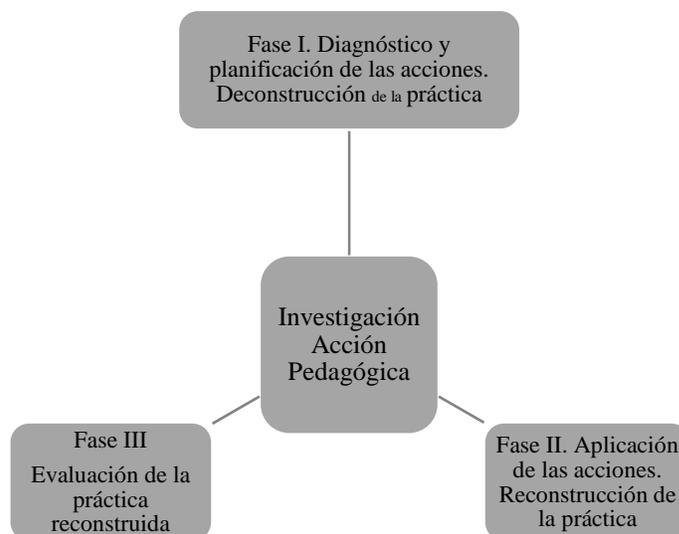
La última etapa de la investigación acción pedagógica (Evaluación de la práctica reconstruida) el investigador continúa en su introspección, esta vez evaluando lo realizado dentro del contexto escolar, teniendo en cuenta el esfuerzo, las actitudes y aptitudes de los estudiantes, la voluntad de sus pares y el rendimiento académico, que previamente se sistematizó mediante un instrumento. Esta etapa, requiere que el profesor valore su accionar

en cuanto a los resultados reflejados en los estudiantes para qué tan efectiva fue la táctica utilizada (Restrepo, 2006, p. 97)

Las consideraciones anteriores, sirven de motivación y motor a los docentes investigadores para realizar una auto reflexión de la práctica pedagogía en relación con la convivencia escolar, en consecuencia, al proceso de enseñanza. Reconocer debilidades y fortalezas, en la búsqueda de alcanzar la transformación del hacer pedagógico, permite adaptarse a la realidad del contexto escolar, potenciando el aprendizaje a través de la implementación del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar. en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar.

En el gráfico 1 se presenta de forma resumida el diseño metodológico de la Investigación Acción Pedagógica en el cual se enmarca el presente estudio, de acuerdo a los señalamientos de Restrepo (2006). En dicho gráfico se puede apreciar que la Fase I. Deconstrucción de la Práctica la cual comprende el diagnóstico y la planificación de las acciones. Fase II. Reconstrucción de la Práctica en esta fase se aplican las acciones y la Fase III. Se realiza la evaluación de la Práctica Reconstruida. Tal como se presenta a continuación: En el siguiente gráfico muestra las fases de la investigación acción pedagógica sustentadas en Restrepo (2006) que consiste en el diagnóstico, la aplicación y la evaluación

**Gráfico 2.** Representación gráfica el diseño metodológico de la Investigación Acción Pedagógica



Fuente: Figura a partir de Restrepo (2006)

### 3.3. Línea y grupo de investigación

La investigación El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, se enmarca en la línea de investigación Evaluación, Aprendizaje y Docencia. Dicha línea representa para los investigadores una misión institucional y un elemento de reflexión para el trabajo colectivo priorizando y analizando de manera responsable propuestas que fundamenten conceptualmente sus prácticas pedagógicas. De igual manera está suscrita al eje fundamental de investigación, Aprendizaje, puesto que el hecho educativo como proceso complejo requiere del autorreflexión que se transforma en espacios para la investigación y experimentación pedagógica, donde el estudiante y docente dinamicen los saberes al articularlos con las

diversas disciplinas de las ciencias sociales, naturales, científicas, tecnológicas que permitan enriquecer el quehacer docente y por ende mejorar el proceso educativo.

### **3.4. Población y muestra**

La población de una investigación es definida por (Hernandez, Fernández. y Baptista (2014), como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Específicamente en este caso está conformada por 65 estudiantes de las tres secciones del sexto grado, los cuales provienen de la zona urbana de los barrios subyacentes a la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, que se ubican en el estrato socioeconómico 1. En su gran mayoría las familias de estas comunidades se dedican a la pesca artesanal como medio de subsistencia; otro grupo obtiene ingresos económicos mediante el empleo informal y el mototaxi; mientras que las mujeres realizan trabajos domésticos.

Sabiendo que la muestra es una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar qué parte de una investigación debe examinarse (Cuesta, 2017), con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha investigación, se considera entonces que la muestra de esta investigación está constituida por 35 estudiantes del sexto grado, cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años de los cuales 15 son niñas y 20 son niños. En concordancia con esto el tipo de muestreo es no probabilístico, por ser una técnica con la cual se recoge información en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. (Cuesta, 2017)

A diferencia del muestreo probabilístico, la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

### **3.5. Técnicas de recolección de información y sus instrumentos**

En el hacer investigativo la interacción será una constante en función de la muestra de análisis y el recorrido investigativo del trabajo para recolectar la información de las experiencias significativas vividas a través de la implementación del juego cooperativo como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, con el propósito de sistematizar la información relevante que luego será utilizada en el análisis de la evaluación del proceso de aplicación de la propuesta, se describen a continuación los instrumentos que se aplicaran.

En esta dirección las estrategias de recolección de la información se diseñan de acuerdo a las etapas de la investigación acción pedagógica, por ello para la primera fase llamada por Restrepo (2006), como fase de diagnóstico se utilizó un cuestionario contenido de siete ítems aplicado a veintiocho docentes, que según Sierra Bravo (1994), “consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (p. 194), puede tratar sobre: un programa, una forma de entrevista o un instrumento de medición. Aunque el cuestionario usualmente es un procedimiento escrito para recabar datos, es posible aplicarlo verbalmente. Estuvo constituido por preguntas mixtas y se les aplicó a los docentes.

Para la segunda fase de la investigación según lo expresado por Restrepo (2006), se denomina aplicación de las acciones, por lo tanto, se utilizó para la recolección de la información la técnica de la observación que según Díaz (2010), es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar y

posteriormente lo ordena utilizando la sistematización. De acuerdo a lo señalado por el mencionado autor, la técnica de la observación es utilizada por el investigador para obtener un gran número de datos en relación al objeto de estudio. El instrumento a través del cual se llevaron las descripciones de la aplicación de las actividades fue un diario de campo

Este instrumento se inscribe en la técnica de la observación que según comenta Martínez (2008), “son los registros escritos de lo observado para producir descripciones de calidad” (p. 74). Sobre este instrumento se puede comentar que es una estrategia de recolección de información muy adecuada a la investigación acción. Permite la recolección de observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido, por lo que aporta información de gran utilidad para la investigación. Como registro, es un compendio de datos que pueden alertar al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica. Llevar la bitácora requiere tiempo, la contrapartida es que permite reflexionar, describir y evaluar los eventos diarios. Entonces el diario de campo fuerza al profesorado o al alumnado a asumir una actitud reflexiva. No solo se reflexiona sobre acontecimientos, sino que se produce la confrontación física con el instrumento (Latorre, 2003).

En la Tabla 1, designada Matriz de Concordancia de fases, Objetivos e instrumentos, se refleja la relación que existe entre la pregunta de investigación, los objetivos, las fases de la Investigación Acción y los instrumentos utilizados en cada fase.

**Tabla 1** *Matriz de Concordancia de fases, Objetivos e Instrumentos*

La tabla sirve para organizar la información de una forma clara teniendo en cuantos aspectos relacionados al tema.

---

<b>Objetivo general</b>	<b>Pregunta de la investigación</b>
-------------------------	-------------------------------------

---

Mejorar la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar	¿Cómo contribuyen los juegos cooperativos en el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar?	
<b>Fases de la investigación IAP</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Instrumentos</b>
Detección y diagnóstico del problema de investigación y planificación de las acciones	Caracterizar a través de un cuestionario los rasgos de denotan problemas en la convivencia escolar en los estudiantes.	Cuestionario
Elaboración una propuesta para solucionar el problema o introducir el cambio.	Diseñar una estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar	Revisión documental
Implementación de la propuesta	Implementar una estrategia basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar	Diario de campo Cuestionario
Evaluación de los logros de la aplicación de la propuesta	Analizar los logros de la aplicación de una estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar	

En la siguiente Tabla (2) o Matriz de categorías, ubica los objetivos específicos con las respectivas categorías y subcategorías que comprende el presente estudio; así como también la fuente de información y las técnicas e instrumentos que se aplican.

**Tabla 2.** *Matriz de categorías.*

Relaciona la matriz de categorización en la investigación cualitativa

<b>Matriz de categorías</b>				
Título: El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar				
Objetivo general: Fortalecer la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Fuente de Información</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>

Caracterizar a través de un cuestionario los rasgos que denotan problemas en la convivencia escolar en los estudiantes	Convivencia escolar	Desarrollo integral del niño. Vivir unos con otros basados en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado	Docentes	Cuestionario de preguntas abiertas
Diseñar una estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar	Estrategia pedagógica	Estrategias pedagógicas para la convivencia escolar	Documentos bibliográficos	
	El juego cooperativo	Formación de la personalidad y el proceso de socialización construcción de su autonomía, autoestima y desarrollo de habilidades sociales	Documentos bibliográficos	
Implementar una estrategia basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar	Estrategia Pedagógica	“Un camino para la paz” Actividades con diversos	Docente Estudiantes	Diario de campo Cuestionario con preguntas abiertas

---

juegos  
cooperativos

---

Analizar los logros de la  
aplicación de una  
estrategia pedagógica  
basada en los juegos  
cooperativos para el  
mejoramiento de la  
convivencia escolar

Docente  
Estudiantes

Escala de  
estimación  
descriptiva  
Sistematización

---

## Capítulo IV: Análisis de Resultados

En este inciso se presentan los resultados obtenidos del transcurrir de las acciones educativas en el marco de la aplicación de la estrategia didáctica “*Un camino para la paz*”, orientada a mejorar la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar. Por lo cual se reflexionó en relación a los aspectos considerados para llevar a cabo la investigación los cuales son, la matriz de categorías, la sistematización y la interpretación de los datos como mecanismos para el hacer investigativo.

Sobre esta base se presentan los resultados del estudio El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, los cuales se han organizado de acuerdo a la secuencia de las fases del método de Investigación Acción Pedagógica

### **4.1. Fase deconstructiva. Exploración inicial de la investigación**

Siguiendo el proceder del método de Investigación Acción Pedagógica, el cual consiste en conocer y transformar el contexto educativo donde interactúan los docentes mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras, se utilizó un instrumento de indagación que facilitó a los investigadores recoger la percepción de los actores involucrados. Es así como durante la primera fase denominada diagnóstico y planificación de las acciones, con el propósito de obtener información confiable se aplicó un cuestionario a los veintiocho docentes que laboran en la institución educativa objeto de estudio, a través de la plataforma de google forms, cuyos resultados permitieron a los investigadores

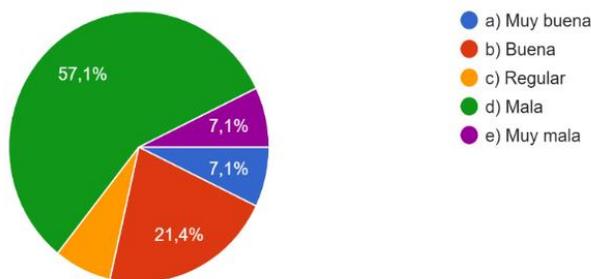
construir una descripción en relación a la realidad sobre la convivencia escolar de los estudiantes. El cuestionario contó con la cantidad de 7 ítems.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los docentes, los cuales están disponibles en su totalidad en el Anexo 1.

En relación a la interrogante sobre cómo consideran que es la convivencia en su entorno, los resultados indicaron en un 57% que la convivencia en el entorno es Mala; el 21,4% expresó que la convivencia del entorno es buena; el 7,4% respondió que la convivencia del entorno es Regular; el 7,1% reseñó que la convivencia del entorno es Muy Mala y el 7,1% sostuvo que la convivencia del entorno es Muy Buena. Los resultados mostraron que los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, presentan debilidades para llevar a cabo una sana convivencia escolar.

### **Gráfico 3** *La convivencia escolar en el entorno*

1. ¿Considera que la convivencia en su entorno es?  
28 respuestas

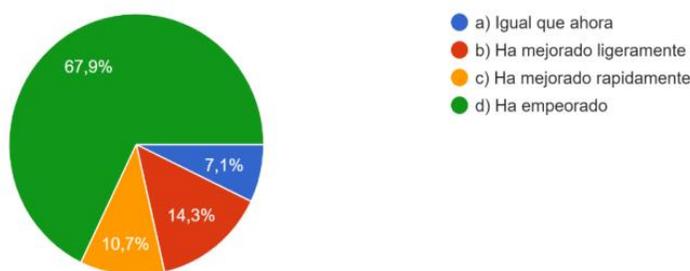


En cuanto a la segunda interrogante para conocer la opinión que tienen los docentes de la convivencia escolar en el último año después de la pandemia, los resultados indicaron

que el 67,9% de los encuestados respondió que en un 67,9% la convivencia escolar después de la pandemia Ha Empeorado; el 14,3% expresaron que la convivencia escolar después de la pandemia Ha Mejorado Ligeramente; el 10,7% sostiene que la convivencia escolar después de la pandemia Ha Mejorado Rápidamente; el 7,1% indicó que la convivencia escolar después de la pandemia está Igual que Ahora; lo que demuestra que la tendencia es que en la actualidad existen problemas entre los estudiantes que afectan la convivencia escolar.

#### **Gráfico 4** *La convivencia escolar después de la pandemia*

2. ¿En su opinión, la convivencia escolar en el último año después de la pandemia ha sido?  
28 respuestas



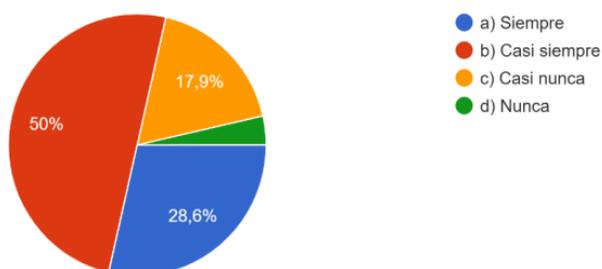
Sobre la interrogante para saber si los directivos de la institución educativa reconocen los problemas de convivencia entre los alumnos; las respuestas señalaron que en un 50% Casi siempre los directivos reconocen los problemas de convivencia entre los estudiantes; el 28,6% indicó que Siempre los directivos reconocen los problemas de convivencia entre los estudiantes; el 17,9% sostuvo que Casi nunca los directivos reconocen los problemas de convivencia entre los estudiantes; el 3,5% de los encuestados respondieron que Nunca los directivos reconocen los problemas de convivencia entre los estudiantes. Con dichos resultados se confirma que los directivos reconocen la existencia de

los problemas de convivencia presentes en los estudiantes de su institución, pero se infiere que no se desarrollan estrategias pertinentes para mejorar dicha situación.

**Gráfico 5** *Los directivos reconocen los problemas de convivencia entre los estudiantes*

3. ¿Considera que los directivos de la institución educativa reconocen los problemas de convivencia entre los alumnos?

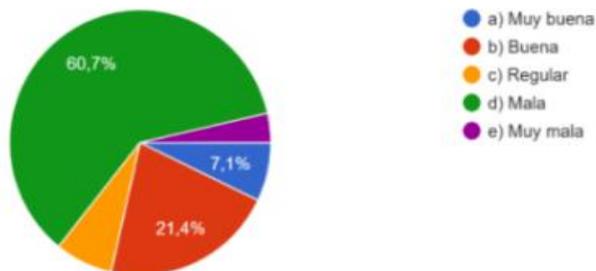
28 respuestas



En cuanto a la interrogante referida a cómo calificar la convivencia escolar de la institución, los resultados fueron que en un 60,7% los encuestados sostuvieron que la convivencia escolar institucional es Mala; el 21,4% consideró como Buena la convivencia escolar en la institución es Buena; un 7,1% expresó que la convivencia escolar es Muy buena; mientras que el 6,5% dice que la convivencia escolar en la institución es regular; y el 4,3% dice que la convivencia escolar institucional es Muy mala; lo que indica que la calificación dada por los docentes a la convivencia escolar tiene una tendencia a ser mala.

## Gráfico 6 *Calificación de la convivencia escolar institucional*

4. ¿Cómo calificarías la convivencia escolar de la institución?  
28 respuestas

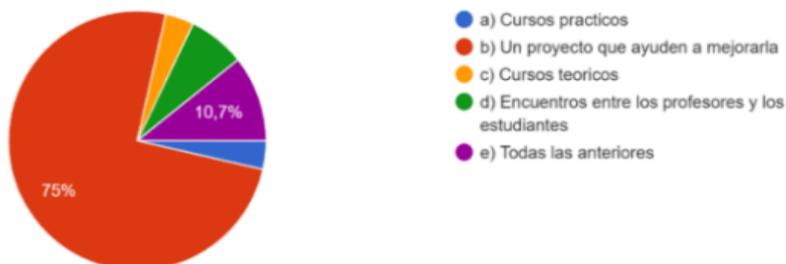


Para la pregunta sobre las alternativas pertinentes a implementar en la institución para mejorar la convivencia escolar; los resultados reflejaron en un 75% que la alternativa pertinente a implementar para mejorar la convivencia escolar es Un proyecto que ayude a mejorarla; un 10% dijo todas las alternativas anteriores mejoran la convivencia escolar en la institución; el 6,5% indicó los Encuentros entre los profesores y los estudiantes como alternativa a implementar en la institución para mejorar la convivencia escolar; el 3,9% respondió que los cursos prácticos es una alternativa pertinente a implementar en la institución para mejorar la convivencia escolar y el 3,9% considera que los cursos teóricos son una alternativa pertinente a implementar en la institución para mejorar la convivencia escolar. Resultados que demuestran la tendencia hacia la implementación de un proyecto como alternativa para mejorar la convivencia escolar institucional.

**Gráfico 7** *Alternativa pertinente a implementar en la institución para mejorar la convivencia escolar*

5. ¿Qué alternativa considera pertinente implementar en la institución para mejorar la convivencia escolar?

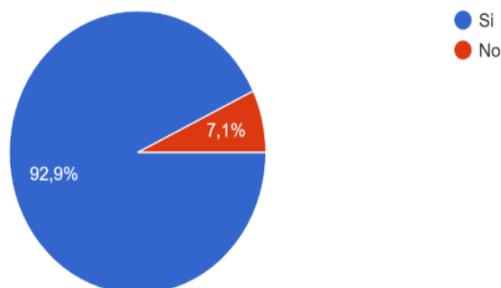
28 respuestas



Para el ítem 6 relacionado a la intervención docente cuando se presenta un conflicto de convivencia en el aula; los resultados fueron que en un 92% si intervienen en el conflicto de convivencia en el aula; mientras que el 7,1% respondió que no intervienen en los conflictos de convivencia presentados en el aula; quedando en evidencia que la tendencia está en que los docentes intervienen cuando en el aula se presentan hechos conflictivos que impiden una sana convivencia estudiantil. Cabe reseñar que adicional al referido ítem se indicó a los encuestados que de ser afirmativa la respuesta, nombraran las técnicas de resolución utilizadas, ente las que se mencionan en forma general que utilizan: el diálogo con los estudiantes y padres, el encuentro cara a cara, la mediación, el llamado de atención y el compromiso, remitirlos a la coordinación para la aplicación de sanciones, acciones o actividades reparativas, la cooperación entre ellos; realización de juegos para la integración, con proyectos, el trabajo en equipo y el abordaje de inmediato a los autores del conflicto.

### Gráfico 8 *Intervención docente cuando se presentan conflictos de convivencia en el aula*

6. Cuando se presenta un conflicto de convivencia en el aula ¿Usted interviene?  
28 respuestas

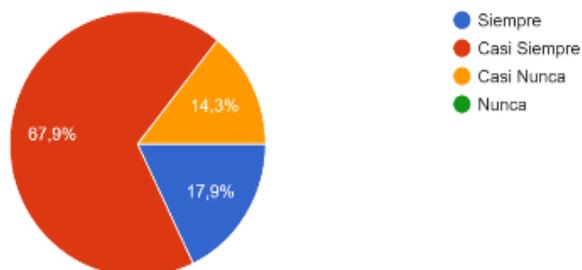


En cuanto al ítem 7 el cual refiere a la frecuencia con la que se presentan situaciones desencadenantes de mala convivencia, los resultados se desglosan de la siguiente manera:

Interrupciones, molestias constantes en clase: El 67,9% indicó que Casi siempre los estudiantes interrumpen y molestan constantemente en la clase; el 17,9% expresó que Siempre los estudiantes interrumpen y molestan constantemente en la clase y el 14,3% sostuvo que Casi nunca los estudiantes interrumpen y molestan constantemente en la clase. Indicadores que demuestran una tendencia hacia Casi siempre se desencadenan en el aula situaciones de mala convivencia entre los estudiantes debido a las interrupciones y molestias ocasionadas de manera constante.

### Gráfico 9 *Interrupciones y molestias constantes en la clase*

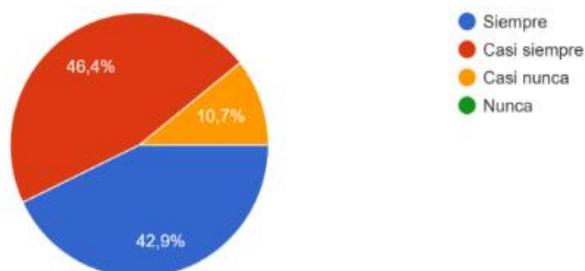
7.1 ¿Interrumpir, molestar constantemente en la clase?  
28 respuestas



Incumplimiento de normas de comportamiento en el aula: El 46,4% dijo que Casi siempre los estudiantes incumplen las normas de comportamiento en el aula; el 42,9% sostiene que Siempre los estudiantes incumplen las normas de comportamiento en el aula y el 10,7% expresó que Casi nunca los estudiantes incumplen las normas de comportamiento en el aula. Se evidencia una tendencia hacia Casi siempre los estudiantes incumplen con las normas de comportamiento en el aula, generando con ello la no existencia de una convivencia pacífica en el aula de clases.

### Gráfico 10 *Incumplimiento de las normas de comportamiento en el aula*

7.2 ¿Incumplir las normas de comportamiento en el aula?  
28 respuestas



Entrar y salir de la clase sin permiso del profesor: El 64,3% respondió que Casi siempre los estudiantes entran y salen de la clase sin permiso del docente; el 17,9% respondió que Siempre los estudiantes entran y salen de la clase sin permiso del profesor; el 14,3% indicó que Casi nunca los estudiantes entran y salen de la clase sin permiso y finalmente, el 3,5% dijo que Nunca los estudiantes entran y salen de la clase sin permiso. Resultados que comprueban la tendencia de que Casi siempre la acción estudiantil de entrar y salir de la clase sin permiso del profesor es un elemento que interfiere en la sana convivencia escolar.

**Gráfico 11** *Entrada y salida de la clase sin permiso del profesor*



#### **4.2. Fase Reconstructiva. Implementación de estratégica.**

En esta fase se presenta de forma detallada la planificación de la estrategia “Un camino para la paz”, posteriormente se explica el desarrollo de la implementación de dicha propuesta. Cabe reseñar inicialmente se realizó la revisión documental sobre los juegos y la convivencia escolar como categorías de investigación, lo que permitió profundizar en cada una de ellas a los fines del trabajo con la planificación de la estrategia. Encontrando que el juego es una actividad libre, que aparta de la cotidianidad, de la rutina; tiene un espacio y

un tiempo, en el que existe un orden absoluto y propio; consiste en escaparse de la vida a otros niveles puesto que cuando se juega se traslada a una fase de entrega y emoción hasta convertirse en una práctica satisfactoria como parte de la vida (Huizinga, 2007, pp. 20-21). De acuerdo estas ideas el juego, contribuye a fortificar el espíritu, traslada a otros mundos, desarrolla la creatividad.

Por otro lado, Robles y Zacarías (2016) dicen que los juegos tienen gran significatividad en la formación de los estudiantes puesto que contribuyen en la construcción de la autonomía, autoestima y el desarrollo de habilidades sociales, elementos esenciales para lograr un ambiente escolar favorable.

También se consideró el estudio presentado por Medina (2020) cuyo objetivo fue implementar una estrategia pedagógica basada en el juego para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes con lo cual logró cambiar en ellos su manera de actuar, el respeto hacia los demás, el cambio de actitud, se dispusieron a colaborar e interactuar amigablemente apoyados en el trabajo en equipo.

Es oportuno reseñar que a la par de la revisión documental también se consideró el análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes, el nivel cognitivo de los estudiantes, así como el interés hacia los juegos deportivos. Luego de conocer la realidad de la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, mediante el análisis del cuestionario aplicado a los docentes, se procedió a dar cumplimiento al segundo objetivo específico diseñar una estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar. A continuación, se presenta la planificación:

### **4.2.1. Estrategia Pedagógica**

La estrategia pedagógica titulada “*Un camino para la paz*”, es considerada un mecanismo a través del cual se expresa la intención de contribuir a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes; en ella se realiza una descripción general, la justificación; se plasman los propósitos que se persigue, los contenidos a desarrollar, la duración, los responsables, se indica los beneficiarios, los recursos, las actividades a llevar a cabo y la evaluación.

#### **4.2.1.1. Descripción de la estrategia**

La estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos: “Un camino para la paz” tiene como propósito dar a conocer las bondades que brindan los juegos cooperativos como recurso didáctico para implementar estrategias orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar. Es entonces el juego en los centros educativos un elemento esencial como estrategia porque contribuye en el proceso socializador de los estudiantes, cuya misión es hacer que se conozcan y ejecuten reglas para alcanzar una convivencia pacífica, del mismo modo enseña a compartir y a cuidar el entorno.

En este sentido se propone como estrategia el juego cooperativo donde los estudiantes a través de la diversión interactúan entre sí; participan democráticamente en las sesiones donde deben respetar a los compañeros, las normas de convivencia; hacer uso de técnicas de relajación. De igual manera adquirir habilidades y destrezas para corregir, alcanzar el equilibrio, la coordinación, el desplazamiento, la planeación y tomar decisiones.

Para el diseño de la estrategia se partió de una revisión teórica en referencia a la temática que permitiera dar claridad al panorama para lograr seleccionar acciones pertinentes, en este caso los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar. Posteriormente se consideró los objetivos formulados, los contenidos programáticos, el eje temático, las características del grupo, las estrategias de trabajo, la organización para el desarrollo de la clase, la socialización de las actividades con los estudiantes, la planeación didáctica, de igual forma, la atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.

#### **4.1.1.2. Justificación de la estrategia**

La presente estrategia se justifica por el hecho de propiciar ambientes positivos en el aula, genera relaciones de convivencia pacífica, por tanto, garantiza en gran medida la permanencia y el éxito estudiantil en la escuela, su desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Del mismo modo se impactará a la población estudiantil del sexto grado de la institución objeto de estudio y se considera una experiencia que puede trascender tanto a otros planteles como a los ambientes comunitarios promoviendo en estos contextos espacios que contribuyan a una sana convivencia.

Por otro lado, la estrategia está comprendida de actividades posibles de llevar a cabo por los docentes y que invitan a los estudiantes a integrarse puesto que lo ven como una forma de diversión siendo que se trata de la participación democrática y no de una competencia entre ellos pero que deben respetarse normas establecidas para lograr propósitos comunes.

Finalmente, se justifica dado que parte de la evidencia de una problemática detectada en el contexto educativo visto como una necesidad de mejorar la convivencia escolar a través del juego como herramienta pedagógica, susceptible de ser empleada en la búsqueda

de construir y formular posibles soluciones, en relación con el fortalecimiento de la convivencia pacífica en el aula y en la escuela.

#### **4.1.2. *Objetivos de la estrategia***

##### **4.1.2.1. Objetivo General**

Mejorar la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar.

##### **4.1.2.2. Objetivos Específicos**

- Reconocer la importancia de los valores en las relaciones interpersonales
- Desarrollar habilidades motrices para la integración en una sana convivencia
- Aplicar técnicas para dinamizar el trabajo cooperativo

##### **4.1.2.3. Contenidos**

- Disfruta tu globo divertido
- Aplicación del juego cooperativo el pote patiao
- El juego cooperativo el cruce del lago
- El juego cooperativo llevando el balón

##### **4.1.2.4. Duración de la estrategia**

La propuesta tendrá una duración de 4 semanas

##### **4.1.2.5. Responsables de la estrategia**

- Jaime Alfonso Bulding Prada

Normalista Superior (Escuela Normal Superior de Corozal, Sucre)

Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte (Universidad Católica)

Especialista en Pedagogía de la Lúdica (Fundación Universitaria Los Libertadores)

- Yomaira Pérez León

Tecnóloga en Educación Preescolar (Colegio Mayor de Bolívar)

Licenciada en Educación Preescolar (Universidad San Buenaventura)

Especialista de la pedagogía de la Lúdica (La Fundación Universitaria Los Libertadores)

Maestrante en Educación virtual (La Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá)

- Robert Francisco Pinedo Guerra

Ingeniero Pesquero (Universidad del Magdalena)

Especialista en pedagogía de la recreación Ecológica (La Fundación universitaria los libertadores, Bogotá).

#### **4.1.2.6. Beneficiarios**

Los beneficiarios de la presente estrategia, serán inicialmente los 35 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, los cuales oscilan en edades entre 10 y 13 años de edad, habitan en sectores rurales y urbanos, provienen de familias de escasos recursos económicos y pertenecen al estrato social 1. Posteriormente se aspira a que con su implementación en los diferentes grados de la mencionada institución se beneficie a toda la población estudiantil existente.

#### 4.1.2.7. Recursos

Para llevar a cabo la propuesta, se cuenta con los siguientes recursos:

- Humanos: Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
- Físicos: Cancha deportiva, balones, mallas, pitos, globos, potes, entre otros

#### 4.1.2.8. Actividades

En la tabla 3 se presenta el plan de acción con las actividades planificadas para desarrollar la estrategia “Un camino para la paz”. Dicho plan comprende el objetivo general y los específicos; de igual manera se muestran los juegos cooperativos correspondientes a cada objetivo y se indican las actividades a desarrollar. Como puede evidenciarse a continuación:

**Tabla 3** Plan de acción de las actividades

En esta tabla se diseña el plan de acción que permite alcanzar los objetivos propuestos.

Objetivo General: Mejorar la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar

Objetivos específicos	Juego Cooperativo	Actividades
Reconocer la importancia de los valores en las relaciones interpersonales	“Disfruta tu globo divertido”	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socialización del propósito de las actividades a desarrollar</li><li>• Realización de una dinámica motivacional</li><li>• Explicación de la dinámica del juego cooperativo</li></ul>
Desarrollar habilidades motrices para la integración en una sana convivencia	“Un pote bien patiao”	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación del juego cooperativo</li></ul>
Aplicar técnicas para dinamizar el trabajo cooperativo	“El cruce del lago”	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brindar las orientaciones para la realización del juego</li><li>• Desarrollar ejercicios motrices</li></ul>

“Llevando el balón”

- Identificar las dificultades presentadas en los estudiantes
- Solucionar las dificultades que presentan los estudiantes al interactuar
- Planear, decidir, corregir y reforzar las habilidades y capacidades como el equilibrio, la coordinación y el desplazamiento
- Superar barreras u obstáculos
- Representar objetos
- Ayudarse entre sí

#### **4.1.2.8.9. Desarrollo de la Estrategia Pedagógica**

La planificación descrita en párrafos anteriores facilitó a los investigadores la construcción de un documento que sirvió de guía orientadora de acciones con los estudiantes, para llevar a cabo el desarrollo de la estrategia en el cual se detallan los objetivos, los juegos cooperativos y las actividades planificadas en cuatro sesiones.

Es importante mencionar que el docente se vale de diversos recursos para lograr en los estudiantes el éxito en los aprendizajes, por tanto, las estrategias son procedimientos utilizados ya sea en forma rígida o flexible y reflexiva, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios (Ocando, 2009, como se citó en Quintero, 2011)

Seguido a la presentación de la estrategia se explicó la importancia que tienen los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar; además de esto se

mencionaron los juegos a desarrollar dentro de la jornada escolar en un tiempo de dos horas.

Posteriormente se dijo que se iniciaría con el juego “*Disfruta tu globo divertido*”, cuyo propósito es disfrutar del juego en relación con los demás, participar de forma democrática en las sesiones respetando el turno, respetar a los compañeros, las normas de convivencia y el material, así como hacer uso de las técnicas de relajación ante la presencia de problemas de convivencia.

Es importante mencionar que el juego consiste en entregarle a cada niño un globo para ser inflado y con la ayuda de los compañeros llevarlo de un lado a otro evitando que se caiga. Durante el desarrollo del juego se pudo evidenciar que al inicio se mostraron apáticos a participar, progresivamente se fueron animando e integrando a la actividad; en definitiva se mostrándose relajados, disposición para resolver problemas o conflictos, pudiendo decir que con dicho juego se logró en los estudiantes la integración, la participación respetando el turno correspondiente, el disfrute de la actividad, la resolución de problemas presentados, atendieron las normas de convivencia, pusieron en práctica las técnicas de relajación, descubrieron límites, tuvieron una comunicación efectiva con los compañeros.

Estos logros están en consonancia con los resultados del estudio realizado por Cárdenas, Soto y Becerra (2020) donde concluye que los juegos cooperativos contribuyen al desarrollo de competencias para evidenciar habilidades y virtudes en la búsqueda del bien común. Del mismo modo estos resultados tienen relación con lo expresado por Benítez (2009) quien considera que el juego trabajado en los espacios escolares le permite al niño descubrirse a sí mismo, interactuar con otros, divertirse jugando, fomentar

habilidades y destrezas psicomotoras, adquirir esquemas afectivos, sociales, cognitivos, lingüísticos y musicales.

Para la segunda sesión se trabajó con el juego cooperativo “*Un pote bien patiao*”, el juego consiste en ubicar un pote o pared en el patio. Se selecciona un niño quien hace el papel de “castigado”, se le tapan los ojos y de espaldas del resto de los participantes realiza

un conteo hasta tres, los demás niños deben esconderse por los alrededores. Terminado el conteo, el niño “castigado” se retira de la base (pote o pared) e inicia la búsqueda de los compañeros. El líder o castigado al observar un jugador le dice el nombre y el lugar donde se encuentra; este debe salir de su escondite y al encontrar todos este será el próximo castigado por ser el primero y así hasta encontrarlos a todos, es la forma de que el líder cumpla el castigo, sin embargo, si un compañero logra llegar a la base libera a los compañeros y sigue el castigo para el líder.

Este juego permitió lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades motrices entre ellas, correr, coordinar, desplazarse; planearon; se familiarizaron con su propio temperamento; disfrutaron e interactuaron en el marco del respeto; solucionaron dificultades presentadas; demostraron disposición y eficiencia en la resolución de conflictos. Dentro de las debilidades presentadas, hubo algunos estudiantes que necesitaron más tiempo para organizar el juego debido a que no entendían la temática y las reglas del juego. Por otro lado, estuvo el hecho de sentir temor frente a sus compañeros con los cuales tenían diferencias en la convivencia.

Los resultados señalados concuerdan con las ideas de Robles y Zacarías (2016) al señalar que el juego cooperativo en la formación estudiantil favorece la participación

grupales, puesto que ayuda a que el niño aprenda a comunicarse, a compartir, a desarrollar actitudes de ayuda mutua, cooperación y solidaridad; favoreciendo la disminución de las manifestaciones de agresividad escolar, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.

La tercera actividad se ejecuta mediante el juego “El cruce del lago”; para lo cual se organizan grupos de tres o más estudiantes, luego se colocan de manera secuencial o en serie al inicio de la cuerda como elemento seleccionado para representar los ladrillos o piedras que van a cruzar un lago donde hay cocodrilos y pirañas el que se caiga se lo comen esos animales, los participantes se ayudaran entre sí de manera apoyados con las manos caminando por encima de la cuerda para evitar caerse. El grupo que logre cooperativamente llegar de primero a la siguiente orilla del lado será el ganador del juego.

Con el desarrollo de esta actividad inicialmente se presentaron algunas diferencias entre los participantes, hubo que hacer llamados de atención puesto que aún persisten estudiantes que no se integran totalmente; sin embargo se logró en la mayoría de los participantes la expresión de sus emociones; la empatía; la coordinación; facilidad en la comunicación con los compañeros; disposición para participar; planearon; tomaron decisiones; reforzaron habilidades y capacidades para el equilibrio, coordinación y desplazamiento; pusieron en práctica en valor del compañerismo; prestaron mucha atención; se concentraron para llevar a cabo el rol que les tocó desempeñar.

Estos resultados concuerdan con la investigación llevada a cabo por Marulanda y Regino (2017) en cuyos logros pudo evidenciar que la lúdica contribuye de manera

efectiva en el fortalecimiento de la relación ambiente escolar y la sana convivencia, evidenciado en el nuevo comportamiento de los estudiantes y su interés en lograr una convivencia. Vale decir también que un aspecto a resaltar es que los juegos cooperativos exigen a los intervinientes buena comunicación, acciones coordinadas y ayudas recíprocas. (Pérez 2020).

Para la cuarta actividad se llevó a cabo el juego cooperativo “Llevando el balón”, la dinámica consiste en que los niños se organizan en parejas, se selecciona un recorrido con una salida y una llegada, los participantes tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, pecho con pecho entre otras, si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. Se tendrán en cuenta las reglas de acuerdo como se vaya a llevar el balón ya pueden existir diferentes maneras. La primera pareja que llegue a la meta será quien gane el juego.

Con esta dinámica se logró que los docentes estuvieran atentos y concentrados, corrigieran y reforzaran capacidades físicas de fuerza, equilibrio, concentración, coordinación; demostraron agrado y disfrute; superaron obstáculos; se conformaron parejas entre niños que presentaban diferencias en la convivencia; desarrollaron habilidades motrices y visomotoras; demostraron habilidades comunicacionales para resolver problemas en la convivencia, hubo mayor cohesión y dinamismo en el desarrollo de las actividades, lo que demuestra que se mejoró la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar

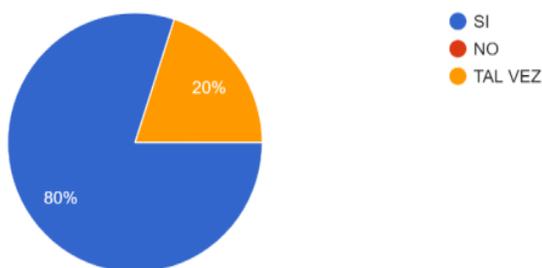
#### **4.1.2.10. Evaluación de la estrategia**

Finalizado el desarrollo de las actividades de la propuesta pedagógica “Un camino para la paz”, se aplicó un cuestionario en línea utilizando la plataforma Google forms a los 30 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, con el propósito de analizar el grado de satisfacción e interacción que lograron alcanzar durante la ejecución de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar. A continuación, se presentan dichos resultados:

En cuanto a la pregunta sobre el resultado de la dinámica del juego cooperativo para mantener una buena convivencia; el 80% de los estudiantes afirmaron que resultó entretenida y compromete a mantener una buena convivencia; el 20% expresó que no lo consideran entretenido ni comprometedor para mantener una buena convivencia. Se evidencia que la dinámica de los juegos cooperativos es efectiva para mantener una buena convivencia escolar

**Gráfico 12** *La dinámica de los juegos cooperativos para mantener una buena convivencia escolar*

1. ¿La dinámica del juego cooperativo resulta más entretenida y comprometen a mantener una buena convivencia?  
25 respuestas

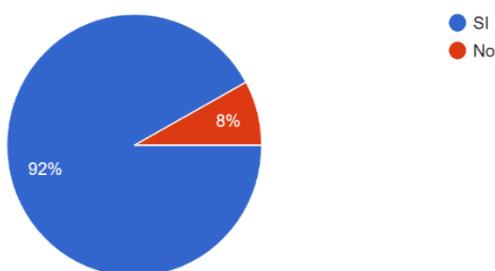


Para la interrogante referida a la interacción con los compañeros de manera activa notan mayor participación y esfuerzo en superar las dificultades que se presenten con sus compañeros; el 92% respondieron que notan mayor participación y esfuerzo en superar las

dificultades que se presentan con los compañeros; mientras que el 8% expresó que no notan mayor participación y esfuerzo en superar las dificultades que se presentan con los compañeros. Resultados que demuestran mayor participación y esfuerzo en superar las dificultades con sus compañeros.

**Gráfico 13** *Participación y esfuerzo en superar las dificultades presentadas*

2. ¿Al interactuar con sus compañeros de manera activa notan mayor participación y esfuerzo en superar dificultades que se presenten con sus compañeros?  
25 respuestas

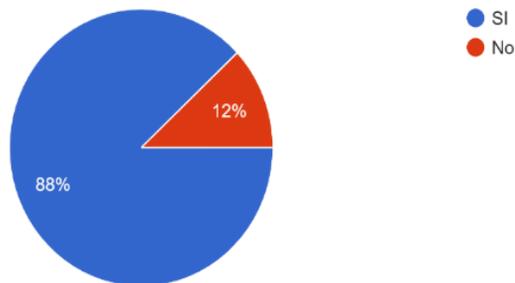


En relación al ítem 3, referido a los juegos cooperativos en la solución de conflictos; se obtuvo que el 88% respondió que sí favorecen la participación en la solución de conflictos; el 12% expresó que no favorecen la participación en la solución de problemas. Queda en evidencia que, en la opinión de los encuestados, los juegos cooperativos favorecen la participación en la solución de conflictos entre los estudiantes.

**Gráfico 14** *Los juegos cooperativos para la solución de conflictos*

3. Los juegos cooperativos favorecen la participación en la solución de conflictos?

25 respuestas

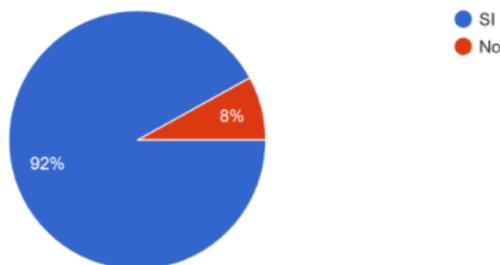


Sobre el ítem 4 acerca de los juegos cooperativos como estrategia para la buena relación con los compañeros; los resultados alcanzados fueron que en un 92% de los encuestados afirman que sí consideran los juegos cooperativos como una estrategia para la buena relación con los compañeros; el 8% respondió que no consideran los juegos cooperativos como una estrategia para la buena relación con los compañeros. Resultado que revela que los encuestados consideran que los juegos cooperativos son una estrategia pertinente para la buena relación con los compañeros.

**Gráfico 15** *Los juegos cooperativos como estrategia para la buena relación con los compañeros*

4. ¿Los juegos cooperativos son estrategias que les permiten mantener una buena relación entre sus compañeros?

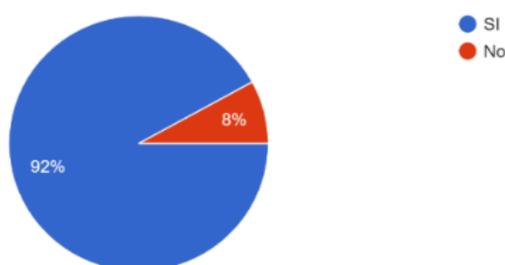
25 respuestas



Para el ítem 5 sobre si al aplicar los juegos cooperativos la interacción con sus compañeros es positiva destacando su esfuerzo por mantener la sana convivencia; el 92% sostuvo que si es positiva la aplicación de los juegos cooperativos para la sana convivencia; el 8% expresó que no consideran positivo la aplicación de los juegos cooperativos para la sana convivencia. Evidentemente, queda demostrado que, al aplicar los juegos cooperativos, la interacción con los compañeros donde se destaque el esfuerzo permite mantener una sana convivencia escolar.

**Gráfico 16** *Los juegos cooperativos y el esfuerzo por mantener una sana convivencia*

5. ¿Al aplicar los juegos cooperativos la interacción con sus compañeros es positivas destacando su esfuerzo por mantener una sana convivencia?  
25 respuestas



Finalmente, el ítem 6 donde se indaga sobre las enseñanzas que dejaron los juegos cooperativos para la formación integral, las respuestas fueron las siguientes:

La confianza entre nosotros y que podemos hacer bien la amistad; para ser más unidos con nuestro compañero; una mejor manera de compartir entre nosotros; una convivencia sana y mejor actitud frente a cualquier dificultad; para ayudarnos entre amigos; vivir mejor con los compañeros; la enseñanza que me dejó fue solidarizarse con mis compañeros; que tenemos que ser respetuosos con nuestros compañeros y ser

disciplinado; para relacionarnos y conocernos más como amigos; compartir con mis compañeros y conocerse más; ser más unidos y apoyarnos unos a los otros;

Otra de las respuestas dadas fue, para convivir más con los compañeros y ayudarse unos otros; debemos ayudarnos entre compañeros; compartir ser más amigos; tener buena amistad con tus compañeros; para relacionarse con mis compañeros; a compartir con los compañeros y a conocer. Mucho más con mis compañeros; para convivir en comunidad; el compañerismo nos ayuda a hacer lazos con personas a nuestro alrededor; debemos tener más comunicación con nuestros compañeros o así vivir en paz y armonía; para convivir y ayudarnos como amigos; buena convivencia con mis compañeros; el amor entre los amigos.

Se concluye que la evaluación de la estrategia “Un camino para la paz”, dio como resultado que se alcanzó un alto nivel de satisfacción en los estudiantes a través de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar.

#### **4.1.2.11. Estrategia Pedagógica**

La planificación descrita en párrafos anteriores facilitó a los investigadores la construcción de un documento que sirvió de guía orientadora de acciones con los estudiantes, para llevar a cabo el desarrollo de la estrategia en el cual se detallan los objetivos, los juegos cooperativos y las actividades planificadas en cuatro sesiones.

Siendo así se dio a conocer a los estudiantes la estrategia pedagógica “Un camino para la paz”.

Es importante mencionar que el docente se vale de diversos recursos para lograr en los estudiantes el éxito en los aprendizajes, por tanto, las estrategias son procedimientos

utilizados ya sea en forma rígida o flexible y reflexiva, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios (Ocando, 2009, como se citó en Quintero, 2011)

Seguido a la presentación de la estrategia se explicó la importancia que tienen los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar; además de esto se mencionaron los juegos a desarrollar dentro de la jornada escolar en un tiempo de dos horas.

Posteriormente se dijo que se iniciaría con el juego “*Disfruta tu globo divertido*”, cuyo propósito es disfrutar del juego en relación con los demás, participar de forma democrática en las sesiones respetando el turno, respetar a los compañeros, las normas de convivencia y el material, así como hacer uso de las técnicas de relajación ante la presencia de problemas de convivencia.

Es importante mencionar que el juego consiste en entregarle a cada niño un globo para ser inflado y con la ayuda de los compañeros llevarlo de un lado a otro evitando que se caiga. Durante el desarrollo del juego se pudo evidenciar que al inicio se mostraron apáticos a participar, progresivamente se fueron animando e integrando a la actividad; en definitiva se mostrándose relajados, disposición para resolver problemas o conflictos, pudiendo decir que con dicho juego se logró en los estudiantes la integración, la participación respetando el turno correspondiente, el disfrute de la actividad, la resolución de problemas presentados, atendieron las normas de convivencia, pusieron en práctica las técnicas de relajación, descubrieron límites, tuvieron una comunicación efectiva con los compañeros.

Estos logros están en consonancia con los resultados del estudio realizado por Cárdenas, Soto y Becerra (2020) donde concluye que los juegos cooperativos contribuyen al desarrollo de competencias para evidenciar habilidades y virtudes en la búsqueda del bien común. Del mismo modo estos resultados tienen relación con lo expresado por Benítez

(2009) quien considera que el juego trabajado en los espacios escolares le permite al niño descubrirse a sí mismo, interactuar con otros, divertirse jugando, fomentar habilidades y destrezas psicomotoras, adquirir esquemas afectivos, sociales, cognitivos, lingüísticos y musicales.

Para la segunda sesión se trabajó con el juego cooperativo “*Un pote bien patiao*”, el juego consiste en ubicar un pote o pared en el patio. Se selecciona un niño quien hace el papel de “castigado”, se le tapan los ojos y de espaldas del resto de los participantes realiza un conteo hasta tres, los demás niños deben esconderse por los alrededores. Terminado el conteo, el niño “castigado” se retira de la base (pote o pared) e inicia la búsqueda de los compañeros. El líder o castigado al observar un jugador le dice el nombre y el lugar donde se encuentra; este debe salir de su escondite y al encontrar todos este será el próximo castigado por ser el primero y así hasta encontrarlos a todos, es la forma de que el líder cumpla el castigo, sin embargo, si un compañero logra llegar a la base libera a los compañeros y sigue el castigo para el líder.

Este juego permitió lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades motrices entre ellas, correr, coordinar, desplazarse; planearon; se familiarizaron con su propio temperamento; disfrutaron e interactuaron en el marco del respeto; solucionaron dificultades presentadas; demostraron disposición y eficiencia en la resolución de conflictos. Dentro de las debilidades presentadas, hubo algunos estudiantes que necesitaron más tiempo para organizar el juego debido a que no entendían la temática y las reglas del juego. Por otro lado, estuvo el hecho de sentir temor frente a sus compañeros con los cuales tenían diferencias en la convivencia.

Los resultados señalados concuerdan con las ideas de Robles y Zacarías (2016) al señalar que el juego cooperativo en la formación estudiantil favorece la participación

grupal, puesto que ayuda a que el niño aprenda a comunicarse, a compartir, a desarrollar actitudes de ayuda mutua, cooperación y solidaridad; favoreciendo la disminución de las manifestaciones de agresividad escolar, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.

La tercera actividad se ejecuta mediante el juego “El cruce del lago”; para lo cual se organizan grupos de tres o más estudiantes, luego se colocan de maneras secuencial o en serie al inicio de la cuerda como elemento seleccionado para representar los ladrillos o piedras que van a cruzar un lago donde hay cocodrilos y pirañas el que se caiga se lo comen esos animales, los participantes se ayudaran entre sí de manera apoyados con las manos caminando por encima de la cuerda para evitar caerse. El grupo que logre cooperativamente llegar de primero a la siguiente orilla del lado será el ganador del juego.

Con el desarrollo de esta actividad inicialmente se presentaron algunas diferencias entre los participantes, hubo que hacer llamados de atención puesto que aún persisten estudiantes que no se integran totalmente; sin embargo se logró en la mayoría de los participantes la expresión de sus emociones; la empatía; la coordinación; facilidad en la comunicación con los compañeros; disposición para participar; planearon; tomaron decisiones; reforzaron habilidades y capacidades para el equilibrio, coordinación y desplazamiento; pusieron en práctica en valor del compañerismo; prestaron mucha atención; se concentraron para llevar a cabo el rol que les tocó desempeñar.

Estos resultados concuerdan con la investigación llevada a cabo por Marulanda y Regino (2017) en cuyos logros pudo evidenciar que la lúdica contribuye de manera efectiva en el fortalecimiento de la relación ambiente escolar y la sana convivencia, evidenciado en el nuevo comportamiento de los estudiantes y su interés en lograr una convivencia. Vale decir también que un aspecto a resaltar es que los juegos cooperativos exigen a los

intervinientes buena comunicación, acciones coordinadas y ayudas recíprocas. (Pérez 2020).

Para la cuarta actividad se llevó a cabo el juego cooperativo “Llevando el balón”, la dinámica consiste en que los niños se organizan en parejas, se selecciona un recorrido con una salida y una llegada, los participantes tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, pecho con pecho entre otras, si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. Se tendrán en cuentas las reglas de acuerdo como se vaya a llevar el balón ya pueden existir diferentes maneras. La primera pareja que llegue a la meta será quien gane el juego.

Con esta dinámica los se logró que los docentes estuvieran atentos y concentrados, corrigieran y reforzaran capacidades físicas de fuerza, equilibrio, concentración, coordinación; demostraron agrado y disfrute; superaron obstáculos; se conformaron parejas entre niños que presentaban diferencias en la convivencia; desarrollaron habilidades motrices y visomotoras; demostraron habilidades comunicacionales para resolver problemas en la convivencia, hubo mayor cohesión y dinamismo en el desarrollo de las actividades, lo que demuestra que se mejoró la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar.

#### **4.1.2.12. Fase evaluativa. Análisis de los logros de la aplicación de la estrategia pedagógica**

En esta fase, los investigadores reflexionaron teniendo como norte los resultados del desarrollo de la estrategia “*Un camino para la paz*” con docentes del sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, ejecutada mediante juegos cooperativos que condujeron a los estudiantes primeramente a escuchar,

reflexionar, a integrarse y participar, a saber usar técnicas de relajación para controlar las emociones ante los conflictos presentados entre compañeros, a cooperar con los demás en el sentido de alcanzar los objetivos propuestos, a desarrollar habilidades y destrezas que permitan el equilibrio, la concentración, la coordinación y la buena comunicación como un elemento enriquecedor, por ende aprender a solucionar las diferencias entre pares en el marco del respeto.

Luego de esta reflexión y revisión de los resultados, los investigadores realizaron una evaluación cualitativa de la estrategia, a través de la aplicación de un instrumento en el cual se reflejan los indicadores, a modo de escala de estimación descriptiva (S: Siempre; C/S: Casi Siempre; N: Nunca) para medir la satisfacción de los estudiantes, evidenciada en la tabla 4.

**Tabla 4** Escala de estimación descriptiva para medir la satisfacción de los estudiantes

	<b>Indicador</b>	<b>S</b>	<b>C/S</b>	<b>N</b>
1	Disfrutaron del juego en relación con los demás	X		
2	Participaron democráticamente en las sesiones respetando el turno	X		
3	Hicieron uso de las técnicas de relajación ante las diferencias presentadas con los compañeros de clase		X	
4	Hubo integración de los estudiantes a las actividades desarrolladas	X		
5	Se logró la cooperación entre los estudiantes	X		
6	Desarrollaron los ejercicios motrices	X		
7	Fueron detectadas las dificultades presentadas entre los estudiantes	X		
8	Las diferencias entre los estudiantes fueron solucionadas	X		
<b>Leyenda: S: Siempre / CS: Casi Siempre / N: Nunca</b>				

El instrumento de valoración, muestra de manera cuantitativa el alcance de los objetivos de la estrategia desarrollada y, en consecuencia, de los objetivos de la investigación, por cuanto se considera que se logró mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado. Es así como mediante los juegos implementados en las sesiones paulatinamente los estudiantes experimentaron valores tales como el respeto, la cooperación, la amistad, así como también comprendieron lo esencial que es la organización, la planeación, el compromiso, el trabajo en equipo, la importancia que requiere y el control de los impulsos para mantener buenas relaciones con los demás.

De igual modo se puede afirmar como alto el rendimiento del tiempo, pues se considera que las cuatro sesiones planificadas y desarrolladas permitieron contar con el tiempo necesario para lograr una sana convivencia en los estudiantes, tal como pudo observarse durante la descripción de las actividades durante la puesta en práctica de los juegos cooperativos. Otro aspecto valorado fue las respuestas dadas por los estudiantes cuando se aplicó el cuestionario para conocer el nivel de satisfacción hacia la estrategia implementada, se pudo constatar que la dinámica de los juegos cooperativos resultó ser efectiva para mantener una convivencia escolar saludable; demostraron mayor participación y esfuerzo en superar las dificultades presentadas entre compañeros.

Los estudiantes consideraron los juegos cooperativos como una estrategia pertinente y favorecedores para la participación en la solución de conflictos entre pares y la buena relación con los compañeros. También valoraron la estrategia implementada como una enseñanza puesto que se generó entre ellos confianza, compañerismo, la solidaridad, permite vivir mejor en el aula, apoyarse mutuamente, mantener una buena comunicación, vivir en paz y armonía, fomenta el amor y la amistad.

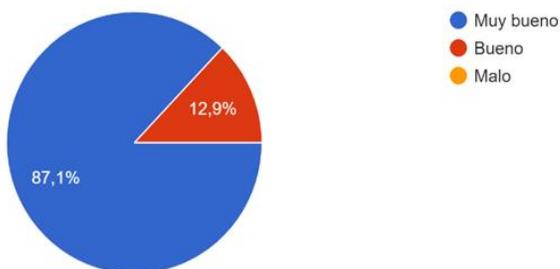
Por consiguiente, estos resultados dejaron en evidencia que el objetivo de la estrategia “Un camino para la paz”, mejorar la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, fue logrado de manera exitosa.

Finalmente se aplicó a través de la plataforma Google Forms, un cuestionario a los 35 estudiantes que conforman la muestra del presente estudio con el propósito de conocer el nivel de satisfacción alcanzado en cada uno de los juegos cooperativos desarrollados. Es oportuno acotar que de los 35 estudiantes sólo 31 de ellos ingresó a la mencionada plataforma y respondió dicho cuestionario. A continuación, se muestran los resultados obtenidos:

Para el juego cooperativo “Disfruta tu globo divertido”, en relación a la pregunta ¿cómo te pareció el juego Disfruta tu globo divertido: el 87,1% de los estudiantes respondieron Muy bueno; el 12,9% dijo que Bueno. Resultado que indica que el juego Disfruta tu globo divertido, representó para los encuestados Muy bueno.

**Gráfico 17** Juego cooperativo “Tu globo divertido”. Ítem: ¿Cómo te pareció el juego?

¿Cómo te pareció el juego disfruta tu globo divertido?  
31 respuestas



En el ítem ¿cómo fue tu participación? El 64,5% dijo que Muy bueno y el 35,5% respondió que Bueno. Con este resultado queda en evidencia que la participación de los estudiantes en el juego cooperativo “Tu globo divertido” fue Muy bueno.

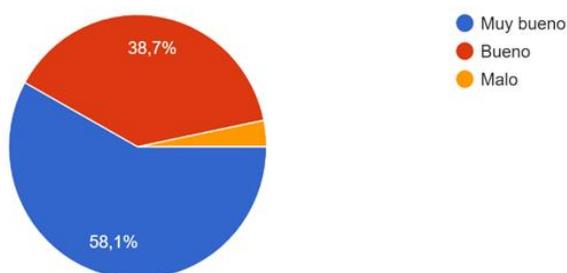
**Gráfico 18** Juego cooperativo “Tu globo divertido”. Ítem: ¿Cómo fue tu participación?



En el ítem, valora si te gustó el haber participado del juego, el 38,7% afirmó que Muy bueno; el 38,7% dijo que Bueno y el 3,2% sostuvo que Malo; lo que comprueba que la valoración hacia el gusto por la participación en el juego cooperativo “Tu globo divertido”, fue Bueno.

**Gráfico 19** Juego cooperativo “Tu globo divertido”. Ítem: Valora si te gustó haber participado en el juego

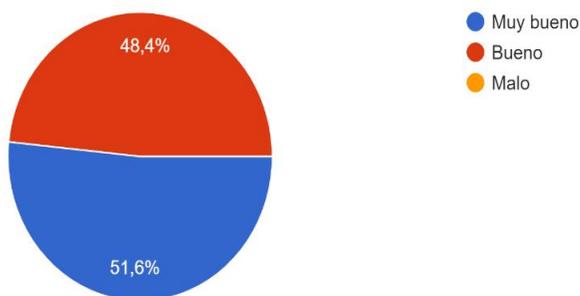
Valora si te gusto el haber participado del juego  
31 respuestas



En el ítem, califica la empatía y confianza que tuviste con tus compañeros, el 51,6% sostuvo en un 51,6% que Mu bueno y el 48,4% respondió que Bueno. Evidentemente la calificación dada por los estudiantes en cuanto a la empatía y confianza que tuvieron con sus compañeros en el juego cooperativo “Tu globo divertido”, fue Muy bueno.

**Gráfico 20** *Juego cooperativo “Tu globo divertido”. Ítem: Califica la empatía que tuviste con tus compañeros*

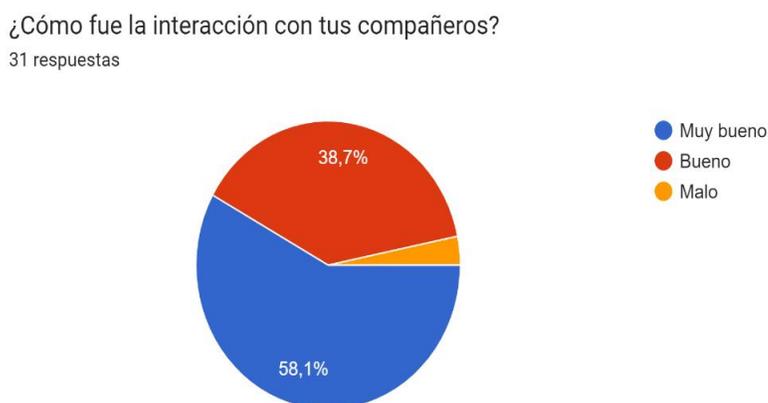
Califica la empatía y confianza que tuviste con tus compañeros  
31 respuestas



El ítem, ¿cómo fue la interacción con tus compañeros? El 58,1% expresó que Muy bueno; el 38,7% dijo que Bueno y el 3,2% respondió que Malo. Con dichas respuestas se

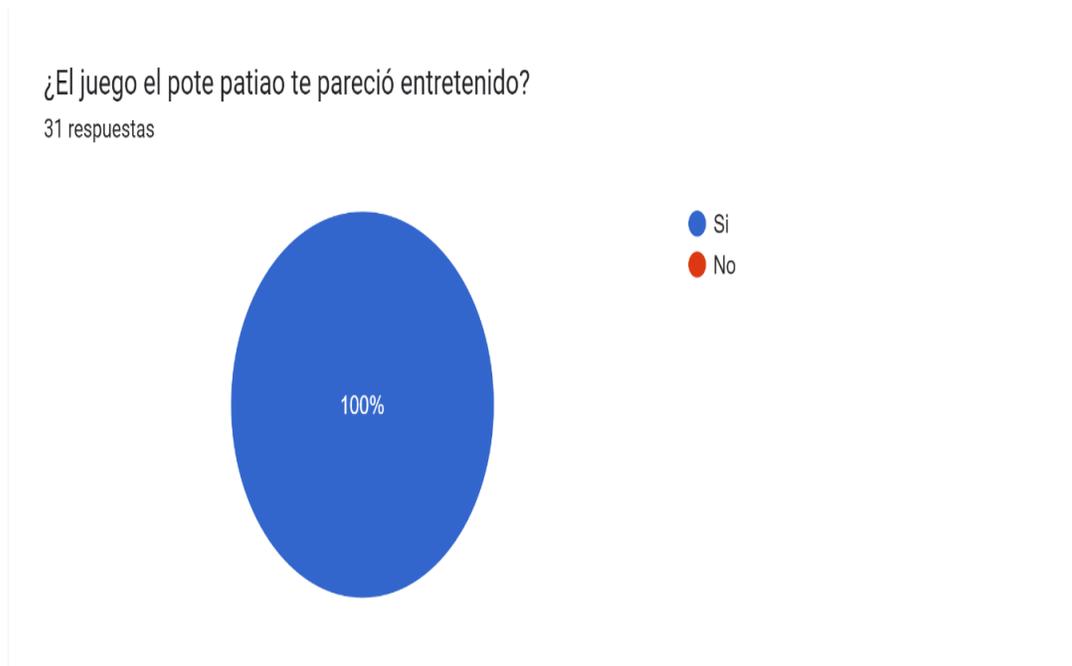
comprueba que la interacción con los compañeros en el juego cooperativo “Tu globo divertido” fue Buena.

**Gráfico 21** *Juego cooperativo “Tu globo divertido”. Ítem: ¿Cómo fue la interacción con tus compañeros?*



En cuanto al juego cooperativo “Un pote bien patiao”, en la pregunta ¿El juego el pote bien patiao te pareció entretenido? El 100% de los estudiantes respondió que Sí, quedando demostrado que el juego cooperativo “Un pote bien patiao” fue para los estudiantes, un juego entretenido.

**Gráfico 22** *Juego cooperativo “Un pote bien patiao”. Ítem: El juego el pote bien patiao te pareció entretenido?*

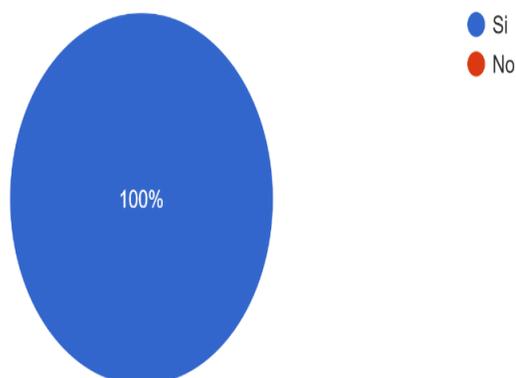


En el ítem ¿Este juego está bien organizado y estructurado?, el 100% respondió que Sí. Se comprueba con este resultado que el juego cooperativo “Un pote bien patiao” fue organizado y estructurado para su ejecución.

**Gráfico 23** *Juego cooperativo “Un pote bien patiao”. Ítem: ¿Este juego está bien organizado y estructurado*

¿Este juego está bien organizado y estructurado?

31 respuestas

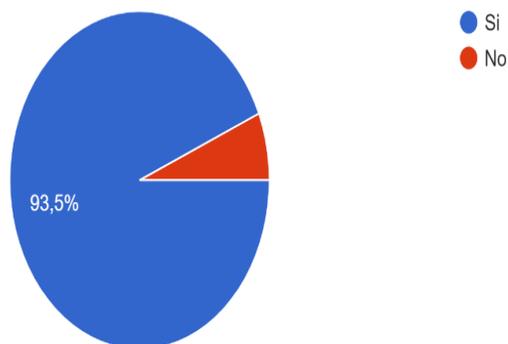


En el ítem para conocer la integración con los compañeros, formulando la pregunta ¿Sentiste la necesidad de mejorar la convivencia entre el grupo? El 93,5% expresó que Sí; mientras que el 6,5% respondió que No. Resultado que demuestra la necesidad sentida por los estudiantes en mejorar la convivencia escolar

**Gráfico 24** Juego cooperativo “Un pote bien patiao”. Ítem: Al integrarte con tus compañeros ¿Sentiste la necesidad de mejorar la convivencia entre el grupo?

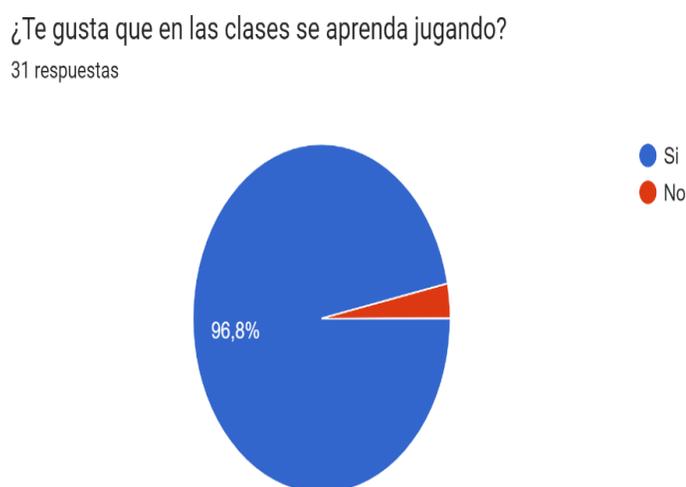
Al integrarte con tus compañeros. ¿Sentiste la necesidad de mejorar la convivencia entre el grupo?

31 respuestas



En el ítem ¿Te gusta que en las clases se aprenda jugando? El 96,8% sostuvo que Si; el 3,2% dijo que No. Quedando demostrado que a los estudiantes les gusta aprender jugando.

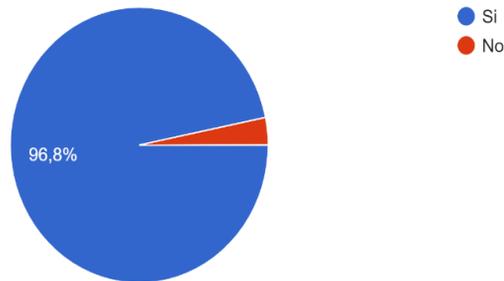
**Gráfico 25** Juego cooperativo “Un pote bien patiao”. Ítem: ¿Te gusta que en las clases se aprenda jugando?



En el ítem, ¿Consideras que este juego ayuda al desarrollo de habilidades motrices? El 96,8% de los estudiantes respondió que Sí y el 3,2% sostuvo que No; resultado que demuestra que los estudiantes consideran que con el juego cooperativo “Un pote bien patiao” pudieron desarrollar habilidades motrices.

**Gráfico 26** Juego cooperativo “Un pote bien patiao”. Ítem: ¿Consideras que este juego ayuda al desarrollo de habilidades motrices?

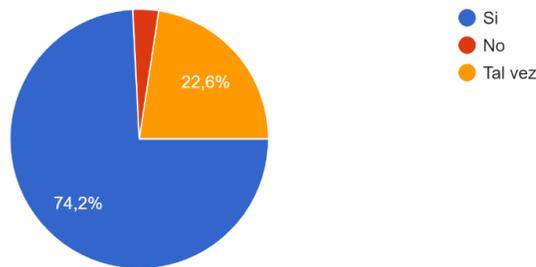
¿Consideras que este juego ayuda al desarrollo de habilidades motrices?  
31 respuestas



En el juego cooperativo “El cruce del lago”, en la interrogante, ¿El juego el cruce del lago guarda relación al superar obstáculos que encuentras durante la vida cotidiana? El 74,2% reportó que Sí; un 22,6% respondió que Tal vez; un 3,2 dijo que No. Respuestas que indican que el juego cooperativo “El cruce del lago” guarda relación con los obstáculos que se presentan en la cotidianidad.

**Gráfico 27** *Juego cooperativo “El cruce del lago”. Ítem: ¿El juego el cruce del lago guarda relación al superar obstáculos que encuentras durante la vida cotidiana?*

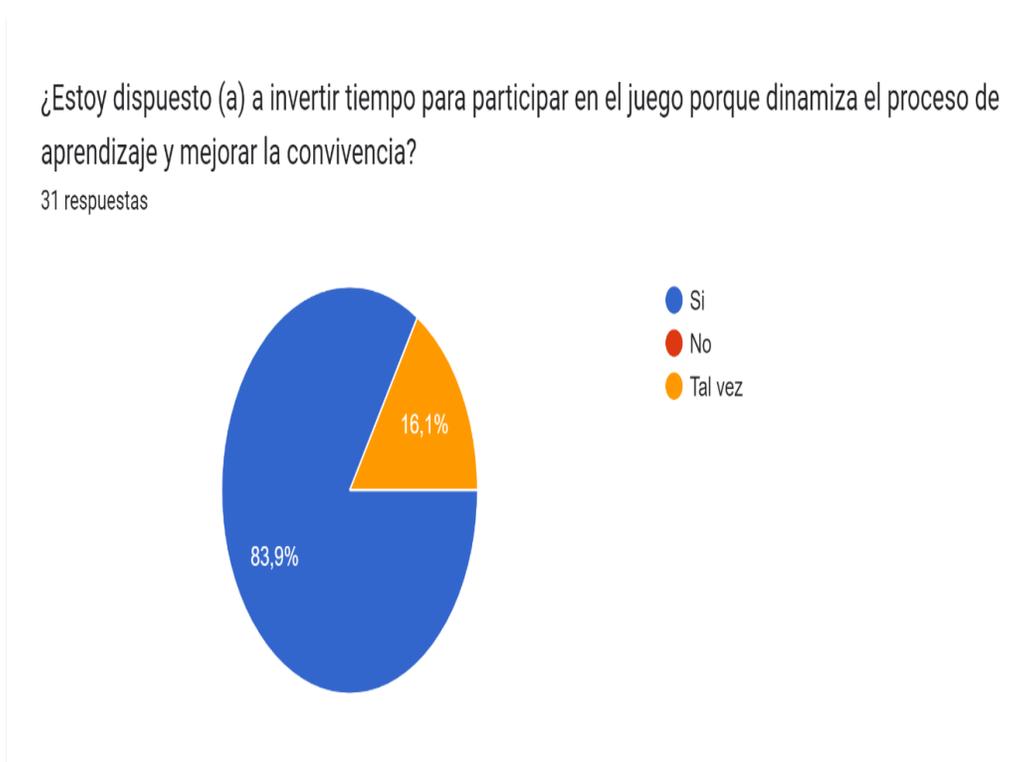
¿El juego el cruce del lago guarda relacion al superar obstáculos que encuentras durante de la vida cotidiana?  
31 respuestas



En el ítem ¿Estoy dispuesto (a) a invertir tiempo para participar en el juego porque dinamiza el proceso de aprendizaje y mejora la convivencia? El 83,9% respondió que Si y

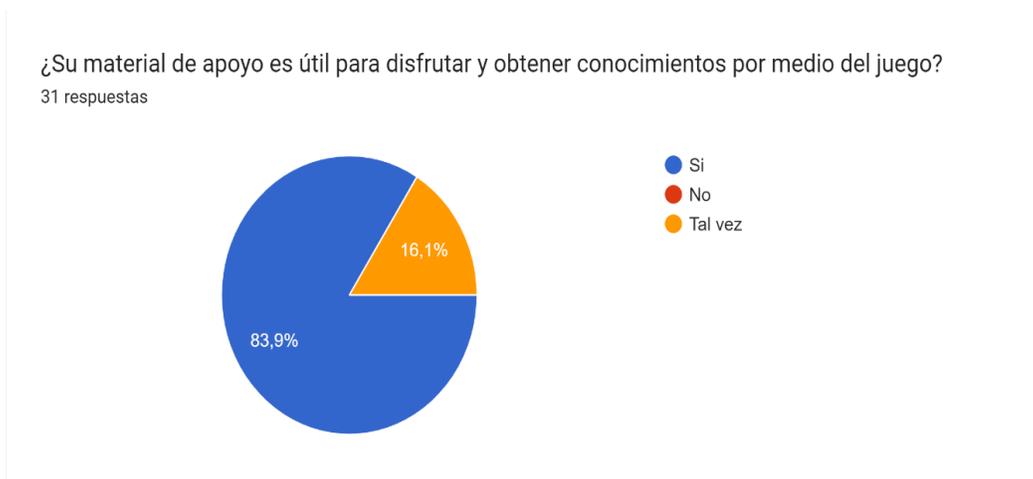
el 16,1% dijo que Tal vez. Resultados que demuestran la disposición de los estudiantes a invertir tiempo en la participación de juegos porque dinamiza el proceso de aprendizaje y mejora la convivencia escolar.

**Gráfico 28** *Juego cooperativo “El cruce del lago”*. Ítem: *¿Estoy dispuesto (a) a invertir tiempo para participar en el juego porque dinamiza el proceso de aprendizaje y mejora la convivencia?*



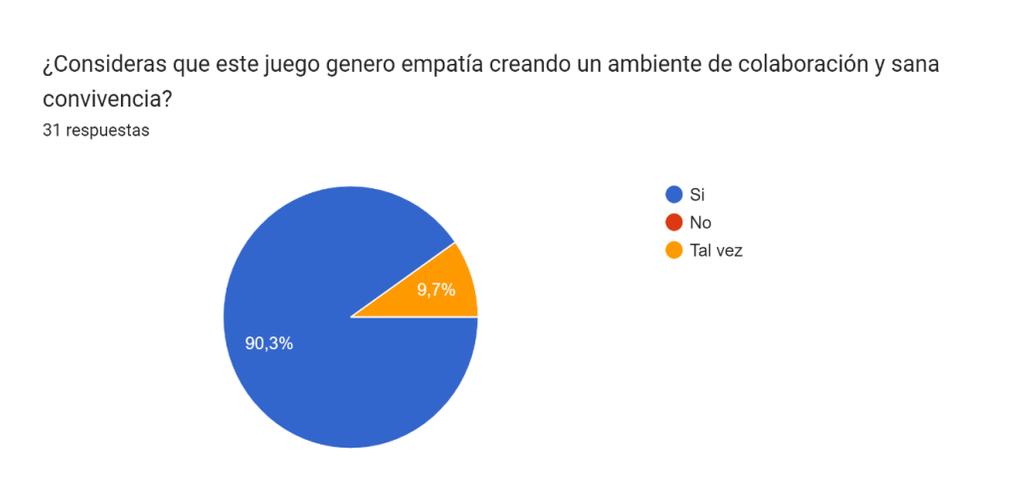
En la pregunta *¿Su material de apoyo es útil para disfrutar y obtener conocimientos por medio del juego?* El 83,9% sostuvo que Sí; el 16.1% indicó que Tal vez. Quedando demostrado que los encuestados consideran que el material de apoyo utilizado permitió disfrutar y obtener conocimientos mediante el juego.

**Gráfico 29** Juego cooperativo “El cruce del lago”. Ítem: *¿Su material de apoyo es útil para disfrutar y obtener conocimientos por medio del juego?*



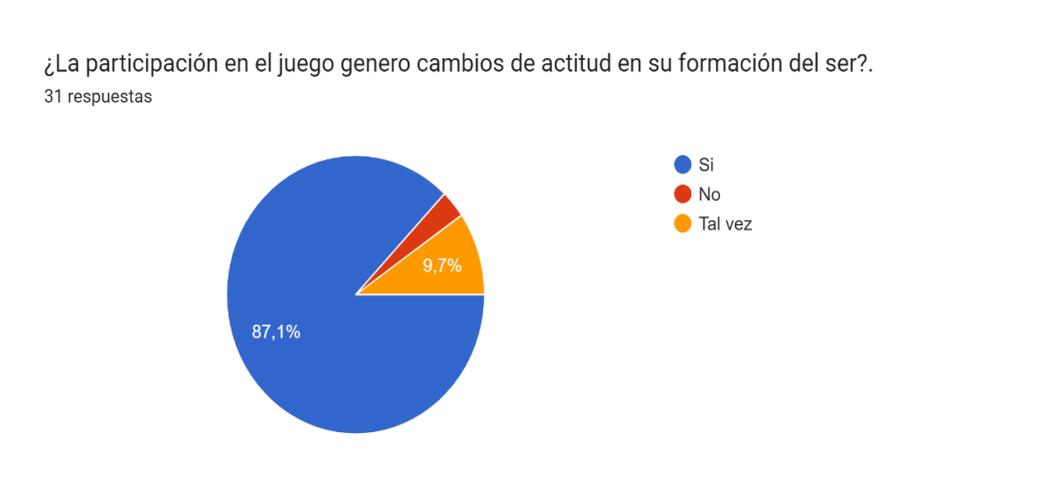
En la interrogante, *¿Consideras que este juego generó empatía creando un ambiente de colaboración y sana convivencia?* Un 90,3% dijo que Si y el 9,7% respondió que Tal vez. Queda en evidencia que los estudiantes consideran que el juego “El cruce del lago” generó entre ellos empatía y creó un ambiente colaborativo y de sana convivencia.

**Gráfico 30** Juego cooperativo “El cruce del lago”. Ítem: *¿Consideras que este juego generó empatía creando un ambiente de colaboración y sana convivencia?*



En el ítem, ¿La participación en el juego generó cambios de actitud en su formación del ser? El 87,1% de los estudiantes respondieron que Sí; el 9,7% dijo Tal vez, mientras que el 3,2 sostuvo que No. Demostrando con estas respuestas que la participación en el juego “El cruce del lago” generó cambios de actitud en su formación del ser.

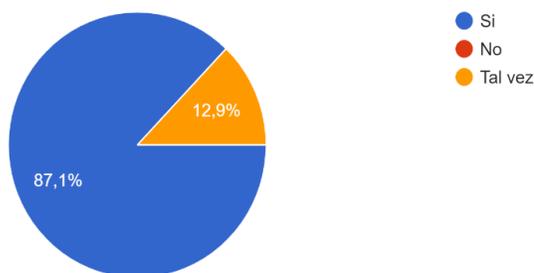
**Gráfico 31** *Juego cooperativo “El cruce del lago”. Ítem: ¿La participación en el juego generó cambios de actitud en su formación del ser?*



Para el juego cooperativo “Llevando el balón”, interrogante ¿Durante el juego Llevando el balón te sentiste líder y valoraste el esfuerzo de tu compañero? El 87,1% de los estudiantes respondieron que Sí; el 12,9% respondieron que Tal vez. Indicando estos resultados que los estudiantes estiman que durante el juego cooperativo “Llevando el balón” se sintieron líderes y valoraron el esfuerzo de sus compañeros.

**Gráfico 32** *Juego cooperativo “Llevando el balón”. Ítem: ¿Durante el juego “Llevando el balón” te sentiste líder y valoraste el esfuerzo de tu compañero?*

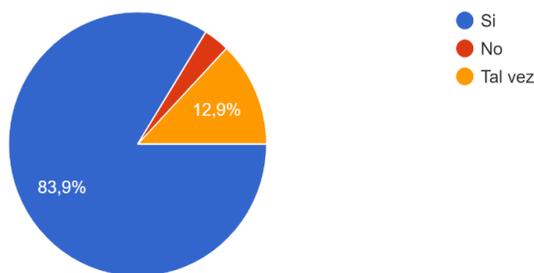
¿Durante el juego llevando el balón te sentiste líder y valoraste el esfuerzo de tu compañero?  
31 respuestas



En la interrogante, ¿Te sentiste bien con tus compañeros después que te integraste con este juego? El 83,9% respondió que Sí, un 12,9% expresó que Tal vez y un 3,2% dijo que No. Con este resultado se evidencia que los estudiantes se sintieron bien con sus compañeros después de integrarse al grupo con el juego cooperativo “Llevando el balón”

**Gráfico 33** *Juego cooperativo “Llevando el balón”. Ítem: ¿Te sentiste bien con tus compañeros después que te integraste con este juego?*

¿Te sentiste bien con tus compañeros después que te integraste con este juego?  
31 respuestas



En la pregunta ¿La integración a través de los juegos generó reflexión en tu comportamiento de convivencia escolar? El 87,1% sostuvo que Si; mientras que el 12,9%

dijo que Tal vez. Lo que demuestra que los discentes estiman que la integración a través de los juegos generó en ellos reflexión en el comportamiento convivencial.

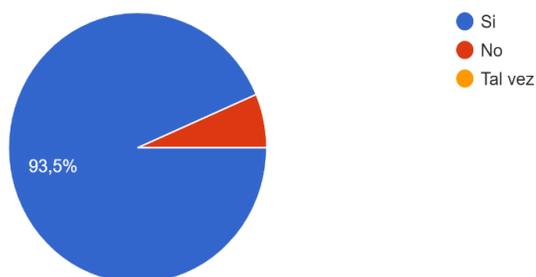
**Gráfico 34** *Juego cooperativo “Llevando el balón”. Ítem: ¿La integración a través de los juegos generó reflexión en tu comportamiento de convivencia escolar?*



En el ítem, ¿Considera que al participar en los juegos cooperativos cumplió sus expectativas? El 93,5% de los interrogados respondió que Sí y el 6,5% expresó que No. Lo que evidencia que los estudiantes consideran que los juegos cooperativos llevados a cabo llenó sus expectativas.

**Gráfico 35** *Juego cooperativo “Llevando el balón”. Ítem: ¿Usted considera que al participar en los juegos cooperativos cumplió sus expectativas?*

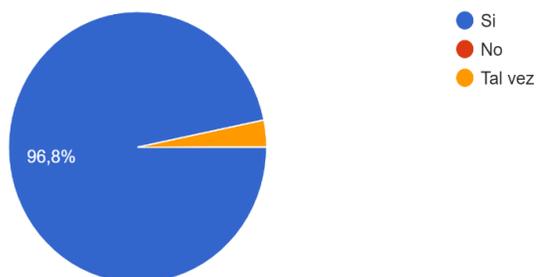
¿Usted considera que al participar en los juegos cooperativos cumplió sus expectativas?  
31 respuestas



En la interrogante ¿Consideras que es necesario que estos juegos cooperativos se sigan aplicando en la institución? Un 98,8% de los encuestados respondió que Sí y el 3,2% dijo que tal vez. Resultados que demuestran que los estudiantes consideran necesario la aplicación de los juegos cooperativos en la institución.

**Gráfico 36** *Juego cooperativo “Llevando el balón”. Ítem: ¿Consideras que es necesario que estos juegos cooperativos se sigan aplicando en la institución?*

¿Consideras que es necesario que estos juegos cooperativos se sigan aplicando en la institución?  
31 respuestas



Visualizados los resultados de la implementación de la estrategia “Un camino para la paz cuyo objetivo fue mejorar la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La

Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, y valorado el nivel de satisfacción alcanzado con la implementación de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar, se puede afirmar que el objetivo de la investigación, Fortalecer la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar fue logrado exitosamente.

En la tabla 5 referida a la triangulación de los datos se presentan los logros alcanzados durante el desarrollo de las fases de la Investigación Acción Pedagógica: Deconstructiva. Exploración Inicial; la Reconstructiva. Planificación e implementación de la estrategia; y la evaluativa. Fase Evaluativa: Valoración y reflexión sobre los logros alcanzados; dichos resultados fueron confrontados con los aportes dados por diversos autores para las dimensiones que comprende el presente estudio. Finalmente se presentan las reflexiones de los investigadores donde destacan la importancia que representa para las instituciones educativas, la implementación de estrategias innovadoras para facilitar el desarrollo personal en el marco de una sana convivencia. A continuación se presenta dicha tabla.

**Tabla 5** *Triangulación de los datos*

<b>Logros</b>	<b>Postura teórica</b>	<b>Reflexiones de los investigadores</b>
---------------	------------------------	--

---

**Fase deconstructiva. Exploración inicial:**

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los docentes revelaron que los estudiantes presentan debilidades para llevar a cabo una convivencia escolar, notando entre ellos la presencia de conflictos con mucha frecuencia, las interrupciones y molestias ocasionadas de manera constante, incumplimiento de normas de comportamiento en el aula, entran y salen sin permiso del profesor, acciones que interfieren en la sana convivencia

A pesar de que los directivos y docentes de la institución están al tanto de esta situación, no se desarrollan estrategias tendentes a mejorar el problema de la convivencia escolar. Esto significa para los docentes una gran preocupación calificándolo como una tendencia a ser mala si no se implementa un proyecto que incluya técnicas para la resolución de conflictos y poder mejorar la convivencia, tales como el diálogo con los estudiantes y padres, el encuentro cara a cara, la mediación, el llamado de atención y el compromiso, remitirlos a la coordinación para la aplicación de sanciones, acciones o actividades reparativas, la cooperación entre ellos; realización de juegos para la integración, con proyectos, el trabajo en equipo y el abordaje de inmediato a los autores del conflicto.

**Fase reconstructiva. Planificación e implementación de la estrategia:**

En esta fase se desarrolló el trabajo de diseño y planificación de la estrategia pedagógica “Un camino para la paz” orientada a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar; se organizó en cuatro sesiones continuas donde se trabajó con juegos cooperativos, contando con implementos deportivos y recreativos. Con las actividades

Los planteles educativos tienen la responsabilidad de realizar acciones que favorezcan las relaciones interpersonales para lograr formar ciudadanos conscientes del beneficio que brinda la sana convivencia para alcanzar sus aprendizajes.

Para ser asertivos en las acciones emprendidas es necesario partir del reconocimiento de los elementos que interactúan entre sí en los conflictos; ellos son, las personas de las cuales hay que conocer sus necesidades, la percepción de la realidad, la comunicación, el pensamiento dialéctico, las actitudes, comportamiento y cultura; el proceso mediante el cual se desarrolla el conflicto, así como también conocer el tipo de problema que genera el conflicto (Lederach, como se citó en la Fundación Gizagune, 2010, p. 9).

El aprender a vivir juntos es para la educación un pilar fundamental en el aprendizaje de los estudiantes significa, por tanto que las instituciones educativas como formadoras de los ciudadanos están comprometidas con la implementación de estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo personal en un ambiente sano y saludable donde se pueda vivir y convivir dentro de los valores de respeto hacia los demás; la cooperación, la solidaridad y la ayuda mutua para hacer posible la enseñanza y el aprendizaje de nuevas concepciones y modelos de vida diversos

Las estrategias pedagógicas constituyen procedimientos que incluyen diferentes técnicas y recursos de

---

---

implementadas se buscó la ejercitación de acciones donde los estudiantes pudieran identificar problemas presentados y a través de la planeación, coordinación, el trabajo en equipo, el empeño y dedicación, la tolerancia, el respeto, la ayuda mutua les fuera posible solucionar.

De igual forma experimentaron prácticas de relajación y desarrollaron habilidades motoras, elementos considerados fortalecedores para la convivencia escolar.

### **Fase Evaluativa: Valoración y reflexión sobre los logros alcanzados**

Durante el desarrollo de la estrategia se observó motivación en los estudiantes e interés por mejorar la problemática presentada en el aula, pese a que se presentaron algunas dificultades para la participación por temor a ser rechazados por compañeros con los cuales se había suscitado intolerancias en el aula de clases

Además de lo expresado también se considera positivo el hecho de que se generó un sano acercamiento y confianza entre los investigadores y estudiantes, lo que aumentó el grado de motivación e interés por contribuir con las mejoras y asumir compromisos para que no se repitan los hechos violentos e incumplimiento de normas en el entorno educativo.

Los estudiantes lograron integrarse, participar respetando el turno correspondiente, resolver problemas presentados, respetaron las normas de convivencia, pusieron en práctica las técnicas de relación para controlar las emociones, a través del diálogo pudieron solventar las situaciones de diferencias entre compañeros, desarrollaron habilidades motrices como correr, coordinar, desplazarse, se familiarizaron con su propio temperamento, disfrutaron e interactuaron respetando a sus pares.

En este orden de ideas se hace referencia a lo señalado en el Informe Delors donde se dice que el proceso de aprender a vivir juntos se encuentra en el corazón del aprendizaje y puede verse, como el fundamento crucial de la educación” (Delors, 1996, p.34).

Por tanto, la convivencia escolar coadyuva al desarrollo integral de los estudiantes con el propósito de ser mejores personas y excelentes ciudadanos, y los impulse a la participación de forma responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida, concienciándolos a que forma parte de un país y por lo tanto su interacción debe ser armonioso y diversa entre los diferentes integrantes.

En el ámbito de esta investigación, las estrategias didácticas son asumidas como aquellas que conducen a motivar a los estudiantes a realizar acciones que permitan la sana convivencia

Los docentes deben planificar de manera consciente las estrategias pedagógicas,

Díaz y Hernández (2014) ven en las estrategias desde una visión

---

Otro de los logros obtenidos fue la empatía que surgió entre los estudiantes, la habilidad para tomar decisiones, la concentración para ejecutar roles, así como la cohesión y el dinamismo para resolver problemas del entorno.

Con la aplicación del instrumento se muestra cualitativamente el alcance de los objetivos de la estrategia llevada a cabo, y por ende los objetivos planteados en la investigación, logrando con su desarrollo, el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado. Se pudo comprobar paulatinamente los niños fueron experimentando valores tales como el respeto, la cooperación, la amistad, así como también comprendieron lo esencial que es la organización, la planeación, el compromiso, el trabajo en equipo, la importancia que requiere y el control de los impulsos para mantener buenas relaciones con los demás.

De igual modo se obtuvo un alto rendimiento del tiempo necesario para lograr una sana convivencia en los estudiantes, tal como se evidenció durante la descripción de las actividades durante la puesta en práctica de los juegos cooperativos.

Por otro lado, se destaca la valoración dada por parte del estudiante mediante el cuestionario aplicado lo cual permitió conocer el nivel de satisfacción hacia la estrategia implementada, se pudo constatar que la dinámica de los juegos cooperativos resultó ser efectiva para mantener una convivencia escolar saludable; demostraron mayor participación y esfuerzo en superar las dificultades presentadas entre compañeros;

Los estudiantes consideraron los juegos cooperativos como una estrategia pertinente y favorecedora para la participación en la solución de conflictos entre pares y la buena relación con los compañeros. También valoraron la estrategia implementada como una enseñanza puesto que se generó entre ellos confianza, compañerismo, la solidaridad, permite vivir mejor en el aula, apoyarse

constructivista, entendiéndolas como el traspaso gradual de la competencia procedimental del profesor al estudiante, un proceso dinámico de aprendizaje que implica siempre una reconceptualización del conocimiento, pues este se va construyendo al interior de cada estudiante de manera distinta y nueva.

Se considera de gran utilidad la inserción de actividades lúdicas en el proceso educativo porque mediante ellas se logra la interacción entre los estudiantes, se hace posible afianzar las relaciones interpersonales, se activan los valores, se afianza la identidad cultural.

Es el juego una actividad libre, que aparta de la cotidianidad, de la rutina; tiene un espacio y un tiempo, en el que existe un orden absoluto y propio; consiste en escaparse de la vida a otros niveles puesto que cuando se juega

pues esto permite visualizar el panorama a corto plazo, posibilitando afinar detalles, afianzar procesos, preparar a los estudiantes para cada encuentro y buscar los recursos idóneos para alcanzar determinadas habilidades y destrezas para la convivencia escolar pacífica

El desarrollo de actividades, con un propósito bien definido, resulta muy interesante y dinámico, debido a que los juegos cooperativos despiertan el interés y entusiasmo a participar e integrarse grupalmente, a trabajar de manera

colaborativa y cooperativa, a ser tolerantes ante las diferencias entre compañeros, a contribuir mutuamente en la búsqueda del bien que los favorece a todos. Estas acciones permiten la seguridad en el

---

mutuamente, mantener una buena comunicación, vivir en paz y armonía, fomenta el amor y la amistad.

En referencia al análisis de los datos se obtuvo: Para el objetivo caracterizar a través de un cuestionario los rasgos que denotan problemas en la convivencia escolar en los estudiantes, los resultados se apoyaron sobre la base de un cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa objeto de estudio con el cual se pudo constatar los problemas de convivencia escolar que presentan los estudiantes.

En cuanto al objetivo diseñar una estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar, los resultados indicaron que el diseño resultó interesante para los estudiantes, además que se ajustó a las necesidades e intereses de los investigadores porque su planeación se basó en los juegos cooperativos lo que facilitó una participación libre y espontánea donde se puso en práctica diferentes valores y técnicas que invitan a transformar el contexto para alcanzar la paz y la armonía de los niños.

En referencia al objetivo implementar una estrategia basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia, con los resultados alcanzados se pudo evidenciar que al iniciar la actividad hubo casos de estudiantes que demostraron apatía y desinterés en participar, pero progresivamente entendieron la dinámica desarrollada y en esa medida fueron integrándose; de igual forma se notó que en el desarrollo de los juegos pusieron en práctica valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo, la buena comunicación, el control de emociones, habilidades motrices, la toma de decisiones. Por tanto, con estas acciones se pudo comprobar mejorías en la convivencia escolar. En relación al objetivo analizar los logros de la aplicación de una estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar, se

se traslada a una fase de entrega y emoción hasta convertirse en una práctica satisfactoria como parte de la vida (Huizinga, 2007, pp. 20-21).

De igual forma, Benítez (2009) considera que el juego trabajado en los espacios escolares le permite al niño descubrirse a sí mismo, interactuar con otros, divertirse jugando, fomentar habilidades y destrezas psicomotoras, adquirir esquemas afectivos, sociales, cognitivos, lingüísticos y musicales.

Dentro de la gama de la lúdica están los juegos cooperativos, los cuales en opinión de Cárdenas, Soto y Becerra (2020) expresan que este tipo juegos contribuyen al desarrollo de competencias para evidenciar habilidades y virtudes en la búsqueda del bien común.

Por su parte para Robles y Zacarías

actuar, en la expresión de ideas y opiniones, ser aceptados socialmente, siendo capaces de poder llegar a excelentes conclusiones y hasta propuestas de solución en los casos que amerita logrando con ello una convivencia escolar pacífica

---

---

pudo confirmar que los educandos alcanzaron practicar y apropiarse de elementos que les permiten el desarrollo personal, valorar y valorarse como seres humanos, comprendieron lo importante del trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes, desarrollaron habilidades y destrezas motrices, aprendieron a respetar las diferencias y a tomar decisiones sin irrespetar a los compañeros. Quedó demostrado a través del cuestionario aplicado a los estudiantes, así como la valoración realizada por los investigadores, que el objetivo planteado en la estrategia “Un camino para la paz” fue logrado.

Finalmente, aplicado un cuestionario a los estudiantes para conocer el grado de satisfacción en cuanto a los juegos cooperativos implementados y desarrollados a través de la estrategia “Un camino para la paz” se pudo comprobar que el objetivo, fortalecer la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción, del municipio Chimichagua, Cesar se logró exitosamente

---

(2016) los juegos cooperativos tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el proceso de socialización de los estudiantes, en la construcción de “su autonomía, autoestima y desarrollo de habilidades sociales, que es esencial y prioridad en la labor educativa, para el logro de los aprendizajes en un clima escolar favorable”

## **Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones generales, originadas del análisis de la recolección de la información y sus instrumentos.

### **5.1. Conclusiones**

Finalizadas las fases investigativas del estudio el juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar, enmarcado en el método Investigación Acción pedagógica propuesto por Restrepo (2004) a continuación se presentan las conclusiones en función de la interrogante ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar por medio de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar?, que orientó el hacer investigativo en el presente estudio.

Para operacionalizar dicha interrogante se formuló como objetivo general: Fortalecer la convivencia escolar por medio de juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar y cuatro objetivos específicos: Caracterizar a través de un cuestionario los rasgos que denotan problemas en la convivencia escolar en los estudiantes; diseñar una estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar; implementar una estrategia basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia; analizar los logros de la aplicación de una estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Para el primero de los objetivos, se utilizó un cuestionario aplicado a veintiocho docentes de la institución objeto de estudio, a través de la plataforma Google Forms, donde

se pudo constatar las debilidades presentadas por los estudiantes en la convivencia escolar, tales como la presencia de conflictos, interrupciones constantes en el desarrollo de las actividades, no cumplen con la normativa establecida; aún y cuando los directivos y docentes son conocedores de la problemática existente, no cuentan estrategias que tengan como propósito la convivencia pacífica en el plantel.

Contando con estos resultados iniciales, los investigadores desarrollaron el segundo objetivo, concluyendo en la importancia de la revisión documental para luego realizar una planificación de actividades que hicieran posible mejorar la problemática suscitada que impiden la sana convivencia entre los estudiantes; es así como se pensó y optó por los juegos cooperativos como estrategia pedagógica. Concluyendo que la estrategia se ajustó a los intereses y necesidades de los estudiantes; de igual forma a la tendencia que poseen los investigadores, puesto que facilitó la libre participación de todos, la práctica de valores y técnicas propias para transformar la realidad del entorno educativo y poder alcanzar la paz y armonía de los estudiantes.

Diseñada la planificación se dio inicio a la implementación de la estrategia pedagógica “Un camino para la paz” cuyo objetivo fue mejorar la mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar. Se concluye que los discentes resolvieron problemas mediante la planeación, coordinación, trabajo en equipo, la puesta en práctica de valores como la tolerancia, el respeto y la ayuda mutua, desarrollaron habilidades motoras, logrando así mejorar la convivencia escolar en la institución

Poseyendo claridad en los resultados alcanzados al implementar la estrategia pedagógica, se procede a la ejecución del objetivo analizar los logros de la aplicación de una estrategia pedagógica basada en los juegos cooperativos para el mejoramiento de la

convivencia escolar, concluyendo que los estudiantes se integraron, participaron respetando su turno, resolvieron problemas comunes y en equipo, respetaron la normativa existente sobre la convivencia escolar, practicaron diversas técnicas para el control emocional, a través del diálogo solventaron situaciones presentadas, se logró la empatía entre compañeros, tomaron decisiones en equipo, se obtuvo gran rendimiento del tiempo, la estrategia implementada fue de interés y satisfacción para los discentes. Se constató que la dinámica de los juegos cooperativos resultó ser efectiva para mantener una convivencia escolar saludable; por tanto se logró fortalecer la convivencia escolar por medio de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar

## **5.2. Recomendaciones**

Finalizado el estudio El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa La Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar, habiendo presentado las conclusiones, se ofrecen algunas recomendaciones posibles de aplicar en el ámbito educativo, así pues; se recomienda a las instituciones educativas fomentar procesos investigativos para fortalecer la convivencia escolar y convertir los centros educativos en espacios pacíficos de tal manera que a los estudiantes les sea posible lograr sus aprendizajes, siendo que se considere el vivir juntos como el fundamento de la educación.

Habiendo compartido las conclusiones, los investigadores se permiten ofrecer algunas recomendaciones a la luz del trabajo desplegado durante el abordaje de cada objetivo, aplicables al ámbito educativo trabajado en esta investigación.

Se recomienda a las instancias institucionales educativas impulsar procesos de investigación en torno a los temas relacionados al desarrollo de competencias de automotivación y autoestima dada la importancia que estas tienen tanto para el crecimiento emocional de las personas como para su desempeño a lo largo de la vida, en las relaciones interpersonales y en el logro de los objetivos que se tracen tanto laborales como personales.

De igual modo, se recomienda continuar investigando sobre la construcción de Proyectos de Vida, entendidos como una manera de trazarse objetivos personales que permitan a partir de la reflexión reconocerse y enrumbar las acciones personales, una temática muy poco considerada en el ámbito de educación secundaria, siendo esta etapa la más idónea para abordar orientaciones, lo cual amerita profundizar sobre esa área temática.

## Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A., & Báez, A. (s/f). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto. *Unab*. Obtenido de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3455/2984>
- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana de España.
- Andrade, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. 2. doi:DOI: 10.15359/ree.24-2.17
- Ángeles, M. (2019). *La Escuela Secundaria como espacio para promover la sana convivencia: Una experiencia de formación con maestras y maestros*. [Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Nacional ], México. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/NGELES%20PREZ%20MARA%20FLIX%20TESIS%20MAESTRA.pdf>
- Arón, A. Milicic, M. Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación.
- Benavides, A. y Torres, E. (2018). *Estrategia lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, Tolima*. [Trabajo de grado, Universidad Del Tolima], Tolima, Colombia. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2559/1/T%200945%20641%20CD6053.pdf>

- Benítez, M. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-11. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA%20ISABEL\\_BENITEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf)
- Blanco, V. (12 de noviembre de 2012). *Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*. Obtenido de Teoría del juego: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Borja, Q. (2017). *La importancia del juego en la escuela*. Recuperado el 14 de 6 de 2022, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-en-la-escuela/>
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Cabrales, Y Contreras, N Gonzalez L y Rodríguez, Y. (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz*. Trabajo de grado, Universidad del Norte, Barranquilla. Recuperado el 18 de agosto de 2021, de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?sequence=1>
- Camacho, C. (2011). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://metinvest.jimdofree.com/marco-te%C3%B3rico/>
- Cardenas, G Soto, C y Becerra, C. (2020). Juegos cooperativos en la convivencia escolar: Análisis desde la interacción entre los actores educativos. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2). Recuperado el 9 de noviembre de 2021, de

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2820/2>

962

Castillo, C. y Pereira, S. (2016). *Estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en el Instituto Docente Arcoiris*. [Trabajo de grado.

Universidad de Cartagena], Cartagena. Obtenido de

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5145/Tesis%20para%20sustentar%20el%204%20de%20Marzo..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Constitución Política de Colombia. (1991). Obtenido de

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cortez, O Oviedo, C y Zabala, S. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora*

*Grimaldo del Municipio de Purificación*. Universidad de Tolima, Purificación,

Tolima. Recuperado el 19 de octubre de 2021, de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>

f

Cuesta, M. (2017). *Introducción al muestreo*. España: Universidad de Oviedo.

Cuevas, I. (2017). *El desarrollo de las competencias emocionales para la gestión de*

*convivencia. una experiencia de intervención en la escuela*. [Trabajo de grado.

Universidad Pedagógica Nacional], Ciudad de México. Obtenido de

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Tesis%20Itzel.pdf>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Obtenido de

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa/PDF/109590spao.pdf.mu](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa/PDF/109590spao.pdf.mu)

liti

- Días Barriga, F y Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGrawHill.
- Dugarte, A. (2006). Repensar en la investigación educativa de la nueva era. *Ciencias de la Educación*, 99-108.
- Fernández, O. (2006). *Una aproximación a la cultura de paz en la escuela*. Recuperado el 15 de junio de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000200006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200006)
- Fierro, M. y Tapia, G. (2013). Convivencia escolar. Un tema emergente de investigación educativa en México. En A. y. Furlán, *Violencia en las escuelas. Problemas de Convivencia y Disciplina*. México: COMIE-ANUIES.
- Fundación Gizagune. (2010). Los conflictos. Claves para su comprensión. *Gizateka. Documento N° 3*. Recuperado el 17 de junio de 2022, de <https://www.fundaciongizagune.net/wp-content/uploads/Conflictos.pdf>
- Fundación LEGO. (junio de 2017). *Qué entendemos por aprendizaje a través del juego (Versión 1.2)*. Obtenido de [learningthroughplay\\_leaflet\\_june2017.pdf](https://www.learningthroughplay.com/learningthroughplay_leaflet_june2017.pdf): [https://www.legofoundation.com/media/1062/learningthroughplay\\_leaflet\\_june2017.pdf](https://www.legofoundation.com/media/1062/learningthroughplay_leaflet_june2017.pdf)
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2018). *Grupos Institucionales*. Recuperado el 14 de junio de 2022, de <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/grupos-de-investigacion/grupos-institucionales/>
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de*

*investigaciones UNAD*, 4-28. Recuperado el 14 de junio de 2022, de  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>

García, M. (2015). El conflicto y sus tipos en el ámbito escolar. *Revista Arista Digital*.  
Recuperado el 7 de 6 de 2022, de  
[https://www.afapna.com/aristadigital/archivos\\_revista/2015\\_septiembre\\_0.pdf#page=31](https://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_0.pdf#page=31)

Giménez, C. (2005). *Convivencia. Conceptualización y sugerencias para la praxis*.  
Recuperado el 15 de junio de 2022, de  
[https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/CARLOS\\_GIMENEZ\\_convivencia\[1\]\[1\].pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia[1][1].pdf)

González, R., Peralta, A., & Molina, S. (2018). La escuela: Escenario para la construcción de paz. *Revista Espacios*, 39(46), 1-10. Departamento del Cesar, en los municipios Aguachica, Codazzi y Valledupar. Obtenido de  
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n46/a18v39n46p10.pdf>

*y\_reflexiva\_para\_mejorar\_la\_comprension\_lectora\_en\_estudiantes\_universitarios*

Graves, B. (2000). *Discurso político. Teorías del colonialismo y el poscolonialismo: deconstrucción*. Estados Unidos: Universidad de Brown.

Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, núm. 44, julio-diciembre, 165-179.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANAL.

Huizinga, J. (2007). *Homo ludens*. Madrid-España: Alianza Editorial/Emecé Editores.

Recuperado el 16 de junio de 2022, de

<https://cursoshistoriavdemexico.files.wordpress.com/2019/07/huizinga-johan-homo-ludens.pdf>

Hurtado, J. (2015). *El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego\\_herramienta\\_metodologica\\_para\\_la\\_convivencia.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia.pdf)

Jares, X. (2001). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.

Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Grao.

Ley 115. (1994). Ley General de Educación, del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la Ley de Víctimas.

Ley 1620. (2013). Creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Congreso de la república de Colombia.

Ley 1732. (2015). Implementación de la cátedra de la paz en el sistema educativo colombiano.

Ley 181 de Enero 18 de 1995. (1995). Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Ley de justicia y paz de 2011. (s.f.). Obtenido de [https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/04/ley\\_975\\_de\\_2005.pdf](https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/04/ley_975_de_2005.pdf)

LLondoño, O Maldonado, L y Calderon, L. (2016). *Guia para construir estados del arte*.  
Bogotá: Network.

López. (2014). *Convivencia Escolar*. Recuperado el 18 de agosto de 2021, de Apuntes de  
Educación y Desarrollo Post-2015, N° 4:  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

López, M y Moreno, J. (2020). *Influencia del conflicto armado en los imaginarios sociales de violencia y convivencia escolar de la Institución Educativa Luis Giraldo, del corregimiento de Casacará, desde la*. Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Valledupar. Recuperado el 20 de agosto de 2021

Maralunda, M. y Regino, S. (2017). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de 5° grado del I.E.D Isaac Newton*. [Trabajo de grado. Universidad de la Costa, CUC], Barranquilla. Obtenido de  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/389/1140883737%20-%201140883736.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, M. (2000). La investigación acción en el aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27-39.

Retrieved Mayo 20, 2020, from [http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000071-](http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000071-abf7bacf11/MARTINEZ_MIGUELEZ_La%20investigacion_accion_en_el_aula.pdf)

[abf7bacf11/MARTINEZ\\_MIGUELEZ\\_La%20investigacion\\_accion\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000071-abf7bacf11/MARTINEZ_MIGUELEZ_La%20investigacion_accion_en_el_aula.pdf)

Martínez. M. (2008). Análisis de datos en la metodología cualitativa. *Revistas en ciencias de la educación*.

- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores. *Revista Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Medina, L. (2020). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en el grado Cuarto C de la Institución Educativa Rural La Sierra*. [Trabajo de grado. Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB] , Bucaramanga. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7236/2020\\_Tesis\\_Leyla\\_Johanna\\_Medina\\_Camacho.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7236/2020_Tesis_Leyla_Johanna_Medina_Camacho.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meneses, M. y Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2), 113-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Convivencia escolar*. Obtenido de [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/descripcion-convivencia-escolar](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/descripcion-convivencia-escolar)
- Montaño, M. (2018). *Diseño de instrumento para evaluar el respeto en la convivencia escolar en la básica primaria de la Institución Rural Etnoeducativa Zharneka, en la vereda Ulago municipio de San Juan del Cesar, La Guajira*. [Trabajo de grado. Universidad Santo Tomás. Abierta y a Distancia], Valledupar, Cesar. Obtenido de [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15508/2019mirellamonta%  
%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15508/2019mirellamonta%c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ochoa, A. y Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo*. Querétaro, México: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Bogotá, Colombia: La U.

- Parker, R. y Thomsen, B. (2019). *Aprendizaje a través del juego en la escuela. Un estudio sobre las pedagogías lúdicas, que fomentan el desarrollo de las habilidades holísticas, en las aulas de la escuela primaria*. The LEGO Foundation.
- Pérez, J. (2020). *Definición de juego cooperativo*. Recuperado el 9 de noviembre de 2021, de Definición de juego cooperativo: <https://definicion.de/juego-cooperativo/>
- Pineda, J. y García, F. (2017). La enseñanza del conflicto y la convivencia en la educación secundaria. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (20), 143-158. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.cfse>
- Pumarejo, A., & Rodríguez, F. (2019). *Implementación de la Ley 1620, Convivencia escolar en la Institución Educativa Bello Horizonte Trabajo de Grado*. Sede Villa Yaneth. Universidad Mariana, Valledupar.
- Quintero, Y. (2011). *Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores*. Santiago de Cuba. Obtenido de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/ficha.htm>
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. [Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid] , Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/1/T38108.pdf>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, núm. 7, 45-55.
- Restrepo, B. (2006). Una Variante Pedagógica de la Investigación-Acción Educativa. *OEI* . Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF> (02/02/2020).

- Robles, M y Zacarías, D. (2016). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red “kushi qaqla”*, Huaraz, 2016. Trabajo de grado, Perú. Recuperado el 8 de noviembre de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18794/Mat%C3%ADAs\\_RDZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=9\)%2C%20define%20%E2%80%9C%20Los%20juegos,competencia%20y%20libre%20de%20agresi%C3%B3n%E2%80%9D](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18794/Mat%C3%ADAs_RDZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=9)%2C%20define%20%E2%80%9C%20Los%20juegos,competencia%20y%20libre%20de%20agresi%C3%B3n%E2%80%9D).
- Rodríguez, M. (2019). *Intervención educativa para favoreces una convivencia pacífica e inclusiva entre pares: procesos y tendencias de cambio*. [Trabajo de grado. Universidad Nacional Pedagógica], Ciudad México. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS.%20Ma.%20Isabel%20Rodrguez%20Valenzuela%20%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS.%20Ma.%20Isabel%20Rodrguez%20Valenzuela%20%20(1).pdf)
- Saco, M. Acedo, E. y Vicente, C. (2001). *Los juegos populares y tradicionales. Una propuesta de aplicación*. Mérida. México: Junta de Extremadura.
- Salas, K Cómbita, H. (2017). Análisis de la convivencia escolar desde la perspectiva psicológica, legal y pedagógica en Colombia. *Cultura. Educación y Sociedad* 8 (2), 19-92. doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.06>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, (41), 153-178. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20(1).pdf)
- Sierra Bravo, R. (1994). *Técnicas de investigación soial. Teoría y ejercicios*. España: Editorial Paraninfo.

Trevino, E., Place, K, & Gempp, R. (s.f.). Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica en aprendizaje en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe.

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 155-165.

## Apéndice

Apéndice A. Formato de la encuesta aplicada a los docentes

Cuestionario dirigido a docentes para el proyecto de investigación sobre la convivencia escolar.

1. ¿Considera que la convivencia escolar en su entorno es?

**A)** Muy buena      **B)** Buena      **C)** Regular      **D)** Mala      **E)** Muy mala

2. ¿En su opinión, la convivencia escolar en el último año después de la pandemia ha sido?

**A)** Igual que ahora      **B)** Ha mejorado ligeramente      **C)** Ha mejorado

rapidamente

**D)** Ha empeorado

3. ¿Considera que los directivos de la institución educativa reconocen los problemas de convivencia entre los alumnos?

**A)** Siempre      **B)** Casi siempre      **C)** Nunca      **D)** Casi nunca

4. ¿Cómo calificaría la convivencia escolar de la Institución?

**A)** Muy buena      **B)** Buena      **C)** Regular      **D)** Mala      **E)** Muy mala

5. ¿Qué alternativa considera pertinente implementar en La Institución para mejorar la convivencia escolar?

**A)** Cursos practicos      **B)** Un proyecto que apunte a mejorarla      **C)** Cursos teoricos  
**D)** encuentros entre los profesores y los estudiantes      **E)** Todas las anteriores.

6. ¿Qué alternativas propone usted para la mejorar de la convivencia escolar en la Institucion?

7. ¿Cuando se presenta un conflicto de convivencia en el aula usted interviene? Si su respues es si, mencione que tecnicas de resolución utiliza.

No\_\_\_ Si\_\_\_

---

---

---

---

8. Lea las sigueintes preguntas e identifique con que frecuencia las siguientes situaciones desencadena situaciones de mala?

8.1 ¿Interrumpir, molestar e interumpir constantemente la clase?

**A)** Siempre      **B)** Casi siempre      **C)** Nunca      **D)** Casi nunca

8.2 ¿Incumplir las normas de comportameinto en el aula?

**A)** Siempre      **B)** Casi siempre      **C)** Nunca      **D)** Casi nunca

### 8.3 Entrar y salir de la clase sin permiso del profesor

A) Siempre      B) Casi siempre      C) Nunca      D) Casi nunca



(4) WhatsApp x Encuesta dirigida a docentes par x proyecto guía de la maestría.pdf x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7bxD1cJov37CR1Lbkaa50-uOglgZUTwa7aRUFM91luEex1A/viewform Actualizar

1. ¿Considera que la convivencia en su entorno es? \*

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala
- Otro: \_\_\_\_\_

(4) WhatsApp x Encuesta dirigida a docentes par x proyecto guía de la maestría.pdf x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7bxD1cJov37CR1Lbkaa50-uOglgZUTwa7aRUFM91luEex1A/viewform Actualizar

2. ¿En su opinión, la convivencia escolar en el último año después de la pandemia ha sido? \*

- a) Igual que ahora
- b) Ha mejorado ligeramente
- c) Ha mejorado rápidamente
- d) Ha empeorado

(4) WhatsApp x Encuesta dirigida a docentes par... x proyecto guía de la maestría.pdf x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7bxD1cIov37CR1Lbkaa50-uOglgZUTwa7aRUfM91luEex1A/viewform Actualizar

3. ¿Considera que los directivos de la institución educativa <sup>\*</sup> reconocen los problemas de convivencia entre los alumnos?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Casi nunca

d) Nunca

(4) WhatsApp x Encuesta dirigida a docentes par... x proyecto guía de la maestría.pdf x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7bxD1cIov37CR1Lbkaa50-uOglgZUTwa7aRUFM91luEex1A/viewform Actualizar

4. ¿Cómo calificarías la convivencia escolar de la institución? \*

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

Apéndice B. Formato del plan de acción

---

**Objetivo General: Mejorar la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar**

---

**Objetivos específicos**

**Juego Cooperativo**

**Actividades**

---

Apéndice C. Diario de Campo 1: Disfruta tu globo divertido

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula		
Nombre de los observadores: Jaime Alfonso Bulding Prada. Yomaira Pérez León. Robert Francisco Pinedo Guerra.		
Fecha: abril 26		
Lugar: Institución educativa la inmaculada municipio de Chimichagua Cesar		
Tema: Disfruta tu globo divertido.		
Objetivos del juego Reconocer la importancia de los valores en las relaciones inter personales		
<p><b>EJE TEMATICO</b> La integración con el juego cooperativo el globo</p>	<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> Con el juego cooperativo: “Disfruta tu globo divertido” pretendemos buscar que los estudiantes mejoren la convivencia dentro y fuera del aula, a través de este juego los niños se integran, comparten y se les hace más fácil poder integrarse entre si</p>	<p><b>REFLEXIÓN</b> Resolvieron algunas dificultades entre ellos, donde demostraron la eficiencia en la resolución de problemas de convivencia con ejercicios motrices realizado con dificultad al comienzo, con esto se resalta que presentan problemas de convivencia entre los estudiantes. Se notó que hubo una integración total entre los niños que nos permitió observar durante la aplicación de la actividad. Todas estas actividades son importantes porque los estudiantes se sintieron muy compenetrados en la actividad que nos permitió observar durante la aplicación del juego</p>
<p>1a. Características del grupo.</p>	<p>El grupo de estudiantes oscilan entre 10 y 13 de años en la actividad participaron treinta niños ya que algunos niños</p>	

	<p>muchas veces se sienten con dificultades para participar, su estrato social es 1, sus padres son de muy escasos recursos en su mayoría trabajan en la informalidad.</p>
1b. Estrategias de trabajo.	<p>En la aplicación del juego cooperativo: “Disfruta tu globo divertido” los niños se divierten e interactúan entre sí. Participando de forma democrática en las sesiones y respetando el turno de sus compañeros respondiendo a los compañeros con las normas de convivencia y el material haciendo uso de las técnicas de relajación y pausas activas cuando presentamos problemas de convivencia escolar.</p>
1c. Desarrollo de la clase	<p>Al aplicar el juego se evidencio que los estudiantes del grado sexto estuvieron al inicio un poco resistente, dificultad que se superó en el desarrollo del juego, logrando momentos felices durante la actividad con este ejercicio pudimos diagnosticar los conocimientos que tenían sobre la resolución de problemas o conflictos, se notó que los estudiantes se relajaron de la tensión que venían presentando, hubo desarrollo de habilidades motrices y de concentración para su realización se le entregó a cada niño un globo que ellos deberían inflar y transportar de una lugar a otro sin dejarlo caer.</p>
2. Comunicación con los alumnos.	<p>A través de este juego se familiarizaron con su propio temperamento, descubrieron limites, resolvieron algunas dificultades entre ellos, demostraron la eficiencia en la resolución de problemas de convivencia con ejercicios motrices, realizado con dificultad al comienzo con esto se resalta que presentan problemas de convivencia entre los estudiantes.</p> <p>Se notó que hubo una integración total entre los niños que nos permitió observar durante la aplicación de la actividad, siendo importantes entre ellos porque los estudiantes se sintieron compenetrados y la comunicación al finalizar la actividad fue muy buena.</p>
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	<p>Se pretende mejorar la resolución de problemas de convivencia escolar utilizando para ello una estrategia de juegos cooperativos “Disfruta tu globo divertido”, con esta actividad se pretende dar la solución al problema encontrado en el diagnóstico. Al inicio de la actividad se presentó algunas dificultades como:</p> <p>La falta de convivencia, integración personal, técnicas de relajación, entre los estudiantes se dificultó jugar en equipo. caso que fue superado durante la aplicación del juego cooperativo donde se logró un acercamiento entre ellos, el mal comportamiento en la clase se superó.</p>

<p>4a. Planeación didáctica.</p>	<p>En la planeación se explica la actividad desde el inicio hasta el final de la aplicación del juego como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. Se inicia con la motivación la cual invita a la participación, interacción, colaboración y competencia. Los estudiantes mostraron un interés, permaneció la interacción, la diversión y desafío que genera esta experiencia de juego. Esto permitió finalizar la actividad sin dificultades.</p>
<p>4b. Trabajo con el grupo y justificación de la actividad.</p>	<p>Los globos son un innegable elemento lúdico de la infancia de los niños. Su colorido, la baja densidad, la poca velocidad que pueden alcanzar en su vuelo y el comportamiento extraño que tienen al ser golpeados les convierte en un material con múltiples posibilidades en lo que respecta al desarrollo de la motricidad, el equilibrio y la concentración, que unido a su elevado carácter motivante y a su bajo costo económico hacen de ellos un elemento maravilloso para el trabajo. además, genera sobre todo un gran dinamismo en el grupo y actitudes de diálogo y comunicación entre los estudiantes ideal para mejorar la convivencia de tal manera el trabajo en equipo nos permitió motivar a los estudiantes a ser más asertivo con la convivencia por la técnica del globo es un juego lúdico educativo que permite enseñar a los niños niñas adolescentes a relajarse en momentos de tensión por mala convivencia.</p>





Apéndice D. Diario de Campo 2: Aplicación del juego cooperativo

<b>DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula</b>		
Nombre del observador: Jaime Alfonso Bulding Yomaira Pérez León Robert Pinedo Guerra		
Fecha: abril 28 - 2022		
Lugar: Institución educativa la Inmaculada		
Tema: aplicación del juego cooperativo el pote patiao		
Objetivo: Desarrollar habilidades motrices para la integración en una sana convivencia		
<p><b>EJE TEMÁTICO</b> El juego cooperativo un pote bien patiao</p>	<p><b>DESCRIPCIÓN</b> En esta actividad se dispone del entusiasmo de los estudiantes con una serie de desarrollo de habilidades motrices como correr, patear, desplazamiento, equilibrio, coordinación, agilidad, también se observó la interacción mutua entre ellos, generando una sana convivencia con armonía, y tranquilidad, haciendo que se genere en cada uno de ellos un ambiente de paz a través de la recreación y la lúdica donde denota un buen compañerismo entre los participantes, los cuales se organizarán de manera que el líder del juego será el que los busque donde se escondan. al verlos dice su nombre, cuidando que ninguna de los jugadores toque el pote. Además de esto el estudiante encargado de cuidar el pote en voz alta va nombrando los nombres de los que ve en su escondite.</p>	<p><b>REFLEXIÓN</b> Los estudiantes tuvieron la oportunidad de planear, decidir, corregir y reforzar las habilidades que han adquirido a lo largo de su proceso de formación integral, donde se observó el disfrute e interacción de la dinámica que generó juego cooperativo. A través de esta actividad se pretende mejorar los ambientes escolares en la institución educativa la inmaculada. Observamos que los estudiantes estuvieron muy atentos a la actividad, en ocasiones presentaron mal comportamiento entre ellos.</p>

<p>1a. Características del grupo.</p>	<p>El grupo de estudiantes oscilan entre 10 y 13 de años en la actividad participaron treinta niños ya que algunos niños muchas veces se sienten con dificultades para participar, su estrato social es 1, sus padres son de escasos recursos en su mayoría trabajan en la informalidad.</p>
<p>1b. Estrategias de trabajo.</p>	<p>Patear un pote lo más lejos posible para que, en el mayor tiempo los niños puedan esconderse y el castigado buscará uno a uno a los participantes antes que vayan por el pote, estos pueden esconderse, una vez vuelva con el pote al punto de inicio que será indicado con un círculo, El jugador seleccionado o castigado deberá identificar uno a uno para que sea retirado su castigo. Finalizado el juego si todos los participantes fueron identificados para comenzar nuevamente el castigado será el primero que fue descubierto.</p>
<p>1c. Desarrollo de la clase</p>	<p>Un niño cuenta hasta tres con los ojos tapados y de espaldas al resto de participantes, los demás niños deben esconderse varios metros, de tal manera que el jugador castigado debe comenzar a buscar a los demás participantes, retirándose de la bases (pared o pote) el líder o castigado al observar un jugador le dice el nombre y el lugar donde se encuentra este debe salir de su escondite, que al encontrar todos este será el próximo castigado por ser el primero y así hasta encontrarlos a todos, es la forma para que el líder cumpla el castigo, sin embargo si un compañero logra llegar a la base libera a los compañeros y sigue el castigo para el líder Recursos Pared, pote de lata o pasta, piedras pequeñas, un lugar adecuado para el juego.</p>
<p>2. Comunicación con los alumnos.</p>	<p>A través de este juego se familiarizaron con su propio temperamento, descubrieron límites, solucionaron algunas dificultades entre ellos, demostraron la eficiencia en la resolución de conflictos de convivencia con ejercicios motrices, realizado con dificultad al comienzo con esto se resalta que presentan problemas de convivencia entre los estudiantes. Se notó que hubo una integración total entre los niños que nos permitió observar durante la aplicación de la actividad, siendo importantes entre ellos porque los estudiantes se sintieron compenetrados y la comunicación al finalizar la actividad fue muy fluida ya que se notó que hubo una compenetración entre los estudiantes y más en aquellos que tenían dificultades de convivencia entre si</p>

<p>3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.</p>	<p>Algunos estudiantes requerían mayor tiempo para la organización del juego ya que algunos no habían entendido la temática y las reglas del juego un bien patiao.  El temor para enfrentarse a la actividad frente a sus compañeros con los cuales tenían sus dificultades de convivencia lo cual se pudo evidenciar que estas dificultades fueron superadas con la aplicación de la actividad.  Se observó la coordinación para comunicarse a través del juego de un pote bien patio  Hubo comunicación entre los participantes donde se refleja la sana convivencia para correlacionarse y comprenderse.</p>
<p>4a. Planeación didáctica.</p>	<p>Este juego cooperativo es universal, ha ido pasando de generación en generación dejando ratos inolvidables en la infancia de los niños. Además, también tiene varias versiones que son puesta en práctica de acuerdo con cada región, consigo se establecen unas reglas que nos permiten desenvolvernos dentro de un marco legal para alcanzar la sana convivencia, la armonía, el respeto, la tolerancia, la cooperación entre otros. Haciendo ver que los estudiantes puedan convivir en otros entornos sociales de su vida académica.</p>
<p>4b. Trabajo con el grupo.</p>	<p>Los estudiantes tuvieron la oportunidad de planear, decidir, corregir y reforzar las habilidades que han adquirido a lo largo de su proceso de formación en educación física.  Divertirse y tener una manera distinta de mejorar la convivencia escolar en la institución  Se observó que los estudiantes estuvieron muy atentos a la actividad.  Se logró mejorar la convivencia de algunos estudiantes que en ocasiones estuvieron mal comportamiento de convivencia con sus compañeros.</p>





Apéndice E. Diario de Campo 3: El juego cooperativo el cruce del lago

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: Jaime Alfonso Bulding Yomaira Pérez León Robert Pinero Guerra		
Fecha: mayo 3 - 2022		
Lugar: Institución educativa la Inmaculada municipio de Chimichagua		
Tema: el juego cooperativo el cruce del lago		
Objetivo: Aplicar técnicas para dinamizar el trabajo cooperativo		
<p>EJE TEMATICO El juego cooperativo el cruce del lago</p>	<p>DESCRIPCIÓN En esta actividad se dispone del fervor de los estudiantes con una serie actividades de desarrollo de habilidades motrices, como equilibrio, concentración, coordinación, desplazamiento, donde se ve un compañerismo entre los participantes, los cuales se organizaron de manera que ellos mismos lideren el juego y serán los que busquen donde integrarse, así que los participantes pasaron por la cuerda que simulaba estar en el aire y ellos pasaban sin caerse al agua ya que en ella hay animales que les pueden hacer daños, y su compañerismo le permite afianzar la cooperación entre ellos Se observó la integración entre los participantes del juego. se evidencio en cada uno de los estudiantes la integralidad el entusiasmo por participar de la actividad donde se facilitó la empatía, la coordinación y la fácil comunicación entre ellos dándole confianza y compañerismo entre sí, todo son condiciones para el desarrollo de actitud y solidaridad constituyéndose en unos valores importantes para que los niños y niñas puedan crecer con un ambiente de colaboración, una buena sana convivencia</p>	<p>REFLEXIÓN Es importante resaltar la disposición de los estudiantes al momento de la realización de la actividad puesto que de esto depende el éxito. La distribución y organización del tiempo, que permite que todo lo planeado para la actividad se dé de manera satisfactoria y sin inconvenientes ajenos al caso. Hacer de la actividad algo divertido y atrayente para los estudiantes ya que esto dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje y lo más importante la mejora de la convivencia entre ellos. Relacionar el juego del cruce del algo con situaciones cotidianas que permitan resaltar la importancia de la convivencia entre los estudiantes y que el esfuerzo en cooperación funciona de manera correcta Desarrolla capacidades motrices como el</p>

		<p>equilibrio, la coordinación, la concentración, desplazamiento que le permiten ser capaz de integrarse con sus compañeros y cooperarse entre ellos. La diversión es fundamental para este juego se debe jugar en lugar plano, los niños deben tener disposición de compañerismo para vencer el miedo y los obstáculos que se presentan. La confianza la empatía para poder superar las barreras de la sana convivencia y así poder superar las dificultades encontradas.</p>
<p>1a. Características del grupo.</p>	<p>El grupo de estudiantes oscilan entre 10 y 13 de años en la actividad participaron treinta niños ya que algunos niños muchas veces se sienten con dificultades para participar, su estrato social es 1, sus padres son de muy escasos recursos en su mayoría trabajan en la informalidad.</p>	
<p>1b. Estrategias de trabajo.</p>	<p>Los estudiantes tuvieron la oportunidad de planear, decidir, corregir y reforzar las habilidades y capacidades como el equilibrio, la coordinación y el desplazamiento que se adquiere a lo largo de su proceso de formación académica, lúdica y deportiva.</p> <p>Divertirse y tener una manera distinta de mejorar la convivencia escolar en la institución</p> <p>Se observó que los estudiantes estuvieron muy atentos a la actividad su compañerismo fue importante en el momento de aplicar la actividad</p> <p>Se logró mejorar las capacidades en los niños para planificar, organizar y llevarse bien consigo mismo y con los demás.</p> <p>Permitiendo regular sus emociones además el juego del Cruce del lago ayudo con el mejoramiento del lenguaje comunicativo, permitiendo controlar el estrés causa principal de la mala convivencia</p> <p>Se logró mejorar la convivencia de los estudiantes que en ocasiones estuvieron mal comportamiento con sus compañeros,</p>	

	<p>como era no tocarse las manos, trabajar en equipo, mejorar la relación entre ellos.</p>
1c. Desarrollo de la clase	<p>Se organizan grupos de 3 o más estudiantes luego se colocan de maneras secuencial o en serie en este caso al inicio de la cuerda como elemento seleccionado para representar los ladrillos o piedras que van a cruzar un lago donde hay cocodrilos y pirañas el que se caiga se lo comen esos animales se ayudaran una cuerda como lo hicimos en este momento, los participantes se ayudaran entre sí de manera que se apoyan con las manos caminando por encima de la cuerda para evitar caerse durante el desplazamiento por el lago., el grupo que logre llegar de primero a la siguiente orilla del lado será el ganador del juego, esto lo deben hacer en equipo y una buena cooperación.</p> <p>Se hizo con cuerdas donde se le asignó al participante un grado de dificultad que consistía en empinarse con los dedos de los pies, logrando en ellos superar la barrera del obstáculo que consistía en la dificultad, algunos cayeron al lago lo permitió repetir la prueba hasta lograr el propósito del juego</p>
2. Comunicación con los alumnos.	<p>Inicialmente se socializó la actividad con el grupo de estudiantes que participaron más sin embargo hubo la necesidad de llamar la atención en algunos estudiantes que mostraron desinterés para concretarse con la motivación en términos generales la mayoría de los estudiantes mostraron un excelente comportamiento y fueron pocas las preguntas que hicieron para el desarrollo de la actividad, por consiguiente se logró un resultado positivo dentro del marco del respeto y la tolerancia por parte de ellos para sacar adelante los resultados del juego</p>
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	<p>Algunos estudiantes requerían mayor tiempo para la organización del juego ya que algunos no habían entendido la temática y las reglas del juego patiao.</p> <p>Al comienzo de la actividad se tornó discusión ya que algunos persistían en esa mala relación estudiantil lo que con estas actividades buscamos mejorar o exterminarla.</p> <p>El temor a enfrentarse a la actividad frente a sus compañeros con los cuales tenían sus dificultades de convivencia lo cual se pudo evidenciar que estas dificultades fueron superadas con la aplicación de la actividad con todos los estudiantes que presentaban la mala convivencia escolar.</p>
4a. Planeación didáctica.	<p>Se buscar que los niños pierdan el miedo a compartir espacios, logrando un ambiente de convivencia y confianza, fortaleciendo la fuerza y el equilibrio.</p> <p>Lo importante no son las veces que se equivoque si la disposición de poder superar los obstáculos y las barreras que encontraran durante su vida cotidiana donde se encuentren</p>

4b. Trabajo con el grupo.

Al iniciar se hizo la motivación y explicación de del juego donde los estudiantes captaron el propósito que se buscaba con la estrategia pedagógica del juego cooperativo el cruce del algo, hacemos énfasis que se simulo con el uso de una cuerda en una superficie plana agregándole un grado de dificultad en la actividad eso genero mayor motivación de parte de los estudiantes, ya que unos lograron la concentración muy rápido otros perdieron el equilibrio y otros les dio risa de tal manera que se integraron de forma alegre en la actividad



Apéndice F. Diario de Campo 4: El juego cooperativo llevando el balón

DIARIO DE CAMPO. Observación de la vida en el aula		
Nombre del observador: Jaime Alfonso Bulding Yomaira Pérez León Robert Pinedo Guerra		
Fecha: mayo 5 – 2022		
Lugar: Institución educativa la Inmaculada municipio de Chimichagua		
Tema: el juego cooperativo llevando el balón		
Objetivo: Aplicar técnicas para dinamizar el trabajo cooperativo		
<p><b>EJE TEMATICO</b> El juego cooperativo llevando el balón</p>	<p><b>DESCRIPCIÓN</b> En esta actividad se dispuso de un clímax de entusiasmo de los estudiantes con el desarrollo de juego llevando el balón se desarrollaron algunas habilidades motrices como equilibrio fuerza, concentración, coordinación, destrezas de movimientos donde denotó un compañerismo entre los participantes, los cuales se organizaron por parejas de manera que ambos eran líder del juego. Además de esto los estudiantes se notaron muy contentos y felices de compartir de esta manera con sus compañeros.</p> <p>En su mayoría lograron acoplarse para sacar adelante la actividad cono eran llevar el balón de espalda, de frente y de lado, la mayoría alcanzo la coordinación y la habilidad, la destreza, la coordinación y el desplazamiento para llegar a la meta.</p>	<p><b>REFLEXIÓN</b> Es importante resaltar la disposición de los estudiantes al momento de la realización de la actividad puesto que de esto depende el éxito de la actividad. La distribución y organización la hicieron ellos mismo, donde se sintieron muy agradados entre sí. La planeación de la actividad se dio de manera satisfactoria y sin inconvenientes ajenos al caso. Hacer de la actividad algo divertido y atrayente para los estudiantes ya que esto dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje y lo más importante la mejora de la convivencia entre ellos.</p> <p>Relacionar el juego de llevar el balón con situaciones cotidianas que permitan resaltar la importancia del de la convivencia entre los estudiantes de manera que sintieron</p>

		<p>muy alegres que se notó en toda la actividad desarrollada</p> <p>Desarrolla habilidades motrices como el equilibrio, fuerza, motricidad, concentración que le permiten ser social e integrarse con sus compañeros.</p> <p>La recreación y la lúdica es fundamental para bajar los niveles de estrés y desmotivación de los niños y niñas y a futuro seguir contribuyendo para la mejora de la sana convivencia dentro y fuera de la institución educativa la inmaculada</p>
1a. Características del grupo.	<p>El grupo de estudiantes oscilan entre 10 y 13 de años en la actividad participaron treinta niños ya que algunos niños muchas veces se sienten con dificultades para participar, su estrato social es 1, sus padres son de muy escasos recursos en su mayoría trabajan en la informalidad.</p>	
1b. Estrategias de trabajo.	<p>Los estudiantes tuvieron la oportunidad de seleccionar su acompañante es decir hubo espontaneidad de escogencia.</p> <p>Corregir y reforzar las capacidades físicas como fuerza, equilibrio, concentración, coordinación entre otras que han logrado conseguir a lo largo de su proceso de formación en educación física.</p> <p>Divertirse y tener una manera distinta de mejorar la convivencia escolar en la institución</p> <p>Se observó que los estudiantes estuvieron muy atentos a la actividad hubo compenetración entre los equipos</p> <p>Se logró mejorar la convivencia de algunos estudiantes que en ocasiones estuvieron mal comportamiento con sus compañeros.</p> <p>Se pudo evidenciar que los estudiantes tuvieron un momento muy agradable durante el desarrollo de las actividades como fueron llevar el balón de frente de espalda y de lado.</p>	

	<p>Se superaron los obstáculos que se presentaron en desarrollo del juego haciéndoles ver que si pueden mejorar la convivencia en ambientes grupales y sociales</p> <p>Se logró armar parejas con aquellos estudiantes que en ocasiones presentaron dificultades de convivencia lo que nos mostró empatía</p>
1c. Desarrollo de la clase	<p>Los niños se organizan por parejas. Se selecciona un recorrido con una salida y una llegada, los participantes tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, pecho con pecho entre otras, si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. Se tendrán en cuentas las reglas de acuerdo como se valla a llevar el bolón ya pueden existir diferentes maneras de llevarlo, La primera pareja que llegue a la meta será quien gane el juego.</p>
2. Comunicación con los alumnos.	<p>Desarrollar las habilidades motrices que le permiten adquirir destrezas motoras.</p> <p>Crear habilidades para resolución de problemas, lenguaje, sociales y convivencia.</p> <p>Desarrollar de manera coordinada la coordinación motriz (dinámica) y la coordinación visual (visomotora)</p> <p>Lograr entre los estudiantes mayor cohesión y dinamismo en el desarrollo de las actividades que permita cumplir con cada uno de los pasos a seguir</p>
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	<p>Algunos estudiantes requerían mayor tiempo para la organización del juego o escogencia de su compañero, ya que algunos no habían entendido la temática y las reglas del juego del llevando el balón</p> <p>El temor a enfrentarse a la actividad frente a sus compañeros con los cuales tenían sus dificultades de convivencia lo cual se pudo evidenciar que estas dificultades fueron superadas con la aplicación de la actividad.</p> <p>Como les tocaba ir con el balón juntos algunos no querían de tal manera que nos tocó explicarle la temática de la actividad y el objetivo que se buscaba con el juego y lograron entender el mensaje.</p> <p>Poca destreza para coordinar y desarrollar la actividad y vencer las dificultades que se presentaron.</p> <p>Asimilar la explicación de la actividad a desarrollar.</p> <p>Se propuso una serie de actividades donde los estudiantes deberían escoger un compañero en lo posible con el compañero que tiene poca relación de convivencia.</p> <p>Mas integración de manera grupal en cada una de las actividades a desarrollar en la institución</p> <p>Ser más colaborativo en las actividades que les asignen los docentes fuera y dentro de la institución</p>

<p>4a. Planeación didáctica.</p>	<p>La utilización de este juego es muy recomendable, porque a través de este se les enseñamos a los estudiantes a cooperar y a colaborar restándole importancia a la competitividad, de ahí que se utilice en los ambientes escolares, cuando los estudiantes llevan el balón ya sea de frente o de lado ellos se observan de tal manera que se nota entre ellos el agrado de la actividad notando la buena convivencia empatía, la cooperación habilidad la coordinación de sus movimiento para el acople de sus movimientos</p>
<p>4b. Trabajo con el grupo.</p>	<p>El trabajo en el grupo se notó una armonía, donde los estudiantes estuvieron muy atentos a las diferentes actividades que se desarrollaron con el balón, de tal manera que pudimos observar un clímax que nos permitió tener certeza que los estudiantes pudieron trabajar en equipo, sin antes también estuvieron muy atentos a la explicación de la dinámica del juego lo cual lo captaron de una manera muy fácil, hubo una participación total de los participantes.</p>





Apéndice G. Formato de encuesta aplicada a los estudiantes

**Fundación Universitaria los Libertadores**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Maestría en Educación.**

**Institución Educativa La Inmaculada**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO PARA  
EVALUAR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN LUEGO DEL DESARROLLO DE LA  
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

**Nombre del Proyecto: “Un camino para la paz”**

**Objetivo:** Mejorar la convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar

Una vez de haber desarrollado el juego cooperativo como estrategia pedagógica se aplica una encuesta en línea utilizando la plataforma Google forms a 25 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio Chimichagua, Cesar. En las cuales se analiza el grado de satisfacción e interacción que tuvieron durante la dinámica, a continuación, se presentan las interrogantes:

1. ¿La dinámica del juego cooperativo resulta más entretenida y comprometen a mantener una buena convivencia?
2. ¿Al interactuar con tus compañeros de manera activa, notan mayor participación y esfuerzo en superar dificultades que se presentes con sus compañeros?
3. ¿Los juegos cooperativos favorecen la participación en la solución de conflictos?

4. ¿Los juegos cooperativos son estrategias que les permiten mantener una buena relación con sus compañeros?
5. ¿Al aplicar los juegos cooperativos, la interacción con sus compañeros es positivas destacando su esfuerzo por mantener una sana convivencia?
6. ¿Qué enseñanza te dejaron los juegos cooperativos para tu formación integral?

Responde: