

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR EL USO DE LAS TIC PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES  
GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN  
JOSEMARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER SEDE SAMARIA.**

MARTHA LILIANA AYALA

SANDRA PATRICIA BARON ORTIZ

ADELINA ROMERO MORENO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE

RED MODALIDAD VIRTUAL

BOGOTÁ, D.C.

2017

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIADA POR EL USO DE LAS TIC PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES  
GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN  
JOSEMARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER SEDE SAMARIA.**

MARTHA LILIANA AYALA

SANDRA PATRICIA BARON ORTIZ

ADELINA ROMERO MORENO

Trabajo de grado presentado para optar al Título de  
Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

Asesor

Efraín Alonso Nocua Sarmiento

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE

RED MODALIDAD VIRTUAL

BOGOTÁ, D.C.

2017

## **Dedicatoria**

A Dios y nuestras queridas familias.

MARTHA, PATRICIA y ADELINA.

## **Agradecimientos**

Las autoras expresan su agradecimiento:

Al creador por hacernos instrumentos de su amor e iluminarnos el camino en el transcurso de nuestra carrera. A nuestros padres, esposos, familia e hijos, por ser faros en medio de la oscuridad, a los docentes, directivos, tutores, docentes compañeros y amigos de la universidad que ampliaron nuestra formación como educadoras, permitiéndonos descubrir y crear potencialidades, alcanzando nuestras metas propuestas y que nos acompañaron en los momentos difíciles, para reanudar con nuevas fuerzas este trabajo investigativo, a todas aquellas personas que han contribuido con su presencia , ideas y entusiasmo a que hoy avancemos un nuevo peldaño y recojamos el fruto deseado, finalmente; a los directivos, docentes y en especial a los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución San Josemaría Escrivá de Balaguer Sede Samaria, por su valiosa colaboración.

Martha, Patricia y Adelina.

## Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema .....	18
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos .....	19
1.4 Justificación .....	19
2. Marco referencial.....	21
2.1 Antecedentes investigativos.....	21
2.1.1 Internacionales .....	21
2.1.2 Nacionales.....	24
2.1.3 Locales o regionales.....	27
2.2 Marco contextual .....	29
2.3 Marco teórico.....	30
2.3.1 Modelo Pedagógico .....	30
2.3.2 Aprendizaje significativo.....	31
2.3.3 Aprendizaje Colaborativo .....	31
2.3.4 El Aprendizaje significativo y la lectura.....	32
2.4 Marco tecnológico .....	33
2.4.1 Las TIC .....	33
2.4.2 Ambiente Virtual de Aprendizaje.....	33

2.4.3	Definición de OVA.....	34
2.5	Marco legal .....	36
2.5.1	Constitución Política de Colombia 1991 .....	36
2.5.2	Ley 1341 de 2009 Min- TIC .....	36
2.5.3	Ley General de la Educación .....	36
2.5.4	Estándares y Lineamientos Curriculares.....	37
3.	Diseño metodológico.....	40
3.1	Tipo de investigación.....	40
3.2	Población y muestra.....	42
3.2.1	Población.....	42
3.2.2	Muestra .....	42
3.3	Instrumentos.....	43
3.3.1	Instrumentos de diagnóstico .....	43
3.3.1.1	<b>Observación Directa</b> .....	43
3.4	Análisis de resultados .....	45
3.4.1	Resultados de la encuesta de observación directa.....	45
3.4.2	Resultados de la encuesta Aplicada a Estudiantes .....	48
3.4.3	Resultados de la encuesta Aplicada a Docentes .....	56
3.4.4	Resultados de la encuesta Aplicada a Padres de Familia.....	62
3.5	Diagnóstico .....	67
4.	Propuesta .....	70
4.1	Título de la propuesta.....	70
4.2	Descripción .....	70

4.3	Objetivo.....	71
4.3.1	Objetivos específicos .....	71
4.4	Justificación .....	71
4.5	Estrategia y actividades.....	72
4.5.1	Momentos de la estrategia pedagógica .....	73
4.6	Contenidos .....	77
4.7	Personas responsables .....	84
4.8	Beneficiarios .....	84
4.9	Recursos .....	84
4.10	Evaluación y seguimiento .....	85
5.	Conclusiones.....	87
5.1	Conclusiones .....	87
5.2	Recomendaciones .....	88
6.	Referencias bibliográficas .....	90

## Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Cómo actúa el estudiante al realizar la lectura mental.....	45
Gráfica 2. Percepción sobre el papel del vocabulario en las lecturas .....	46
Gráfica 3. Identificar idea principal y realizar resúmenes de las lecturas asignadas .....	46
Gráfica 4. Reconoce ideas principales y personajes. ....	47
Gráfica 5. Uso de signos de puntuación.....	47
Gráfica 6. ¿Qué tipo de lectura prefiere? .....	48
Gráfica 7. ¿Qué tipo de lectura no le gusta realizar? .....	48
Gráfica 8. ¿Al leer un texto usted realiza? .....	49
Gráfica 9. ¿Se le facilita iniciar la lectura y anticipar el desenlace de la historia?.....	49
Gráfica 10. ¿Después de realizar la lectura considera que es fácil darle otro título a la historia? .	50
Gráfica 11. ¿Usted logra reconocer el pensamiento y sentimiento que le transmite el autor durante la lectura? .....	50
Gráfica 12. ¿Identifica con facilidad el tema de lectura?.....	51
Gráfica 13. El desempeño que usted tiene en los talleres de comprensión que realiza en clase es: .....	51
Gráfica 14. La actividad que más le realizan sus profesores para saber si usted comprende una lectura es. ....	52
Gráfica 15. Le gustaría que sus profesores lo llevaran a leer. ....	52
Gráfica 16. ¿Cuándo realiza lecturas en el Colegio casi siempre lo hace empleando? .....	53
Gráfica 17. ¿Le gustaría que los profesores aborden la comprensión de diferentes temas empleando? .....	54

Gráfica 18. Usted considera que al incrementar sus hábitos de lectura y al fortalecer su comprensión lectora puede mejorar su rendimiento académico .....	54
Gráfica 19. Al realizar actividades de comprensión de lectura lo que más se le dificulta es: .....	55
Gráfica 20. Al realizar actividades de comprensión de lectura lo que más se le dificulta es: .....	55
Gráfica 21. Los profesores le han realizado talleres de comprensión lectora que se encuentran en páginas de Internet en las áreas de:.....	55
Gráfica 22. ¿Qué factores inciden en las dificultades para la comprensión lectora en los estudiantes?.....	56
Gráfica 23. ¿Cuál es su percepción de la lectura comprensiva en los estudiantes?.....	57
Gráfica 24. ¿Cree usted que en el área de español se propicia la comprensión de textos?.....	57
Gráfica 25. ¿Cuáles estrategias pedagógicas, utiliza usted para incentivar la comprensión de textos? .....	58
Gráfica 26. ¿Considera usted que faltan innovaciones para mejorar la comprensión de textos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles?.....	58
Gráfica 27. ¿Cree usted que en su área se propicia el análisis para el ejercicio de la comprensión de textos? .....	59
Gráfica 28. Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes.....	59
Gráfica 29. Si en su Centro Educativo cuenta con Tecnologías de la comunicación y de la información ¿Desarrolla usted sus clases utilizando estas TIC? .....	60
Gráfica 30. ¿Con qué frecuencia hace uso de las TIC para apoyar su labor docente? .....	60
Gráfica 31. ¿Cuántos cursos recientemente para el uso y conocimiento de las TIC? .....	61
Gráfica 32. ¿El dominio de habilidades que tiene el manejo de las TIC es:.....	61

Gráfica 33. ¿Promueve usted en su familia el hábito de la lectura? .....	62
Gráfica 34. ¿Cómo motiva en sus hijos el ejercicio metódico y planificado de diferentes lecturas? .....	63
Gráfica 35. ¿Qué entiende por comprensión de un texto? .....	64
Gráfica 36. ¿Orienta a su hijo en la comprensión de diferentes tipos de texto e investigaciones?64	
Gráfica 37. ¿Por qué cree que su hijo presenta dificultades, para la comprensión de textos?.....	65
Gráfica 38. ¿Observa usted que en las actividades escolares, se trabaja la comprensión de textos? .....	65

## Lista de imágenes

	Pág.
Imagen 1. Nivel de desempeño.....	16
Imagen 2. Descripción general de los aprendizajes .....	16
Imagen 3. Mapa de ubicación de la Institución educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer “Sede SAMARIA.....	30
Imagen 4. Pantallazo, diseño plataforma milaulas.com.....	78
Imagen 5. Pantallazo, objetivos de la propuesta en milaulas.com.....	78
Imagen 6. Pantallazo, libro interactivo .....	79
Imagen 7. Pantallazo, me encantan las descripciones.....	80
Imagen 8. Pantallazo, había una vez un cuento .....	80
Imagen 9. Pantallazo; los animales en las fabulas .....	81
Imagen 10. Pantallazo, La noticia.....	82
Imagen 11. Pantallazo, el poema .....	82
Imagen 12. Pantallazo, socialización de la temática.....	83

## Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Ficha RAE; Internacional 1 .....	93
Anexo 2. Ficha RAE; Internacional 2.....	97
Anexo 3. Ficha RAE; internacional 3 .....	101
Anexo 4. Ficha RAE; internacional 4.....	106
Anexo 5. Ficha RAE; Nacional 1 .....	109
Anexo 6. Ficha RAE; nacional 2 .....	113
Anexo 7. Ficha RAE; nacional 3 .....	117
Anexo 8. Ficha RAE; Nacional 1 .....	120
Anexo 9. Ficha RAE; Nacional 2 .....	122
Anexo 10. Encuestas aplicadas a estudiantes .....	125
Anexo 11. Encuesta a docentes.....	126
Anexo 12. Encuesta a Docentes.....	128
Anexo 13. Encuesta a Padres de Familia .....	130
Anexo 14. Estudiantes Participantes.....	132
Anexo 15. Instrumento para evaluar Recursos Educativos Digitales. ....	133
Anexo 16. Formato consentimiento informado .....	138

## Resumen

El presente trabajo muestra una propuesta innovadora, que fue realizada con estudiantes de grado quinto de primaria, en la vereda Samaria del Municipio de Chía Cundinamarca. Este trabajo se centra en establecer: ¿De qué manera una estrategia pedagógica mediante el uso TIC, contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución San Josemaría Escrivá de Balaguer?, para lo cual se propone diseñar una estrategia pedagógica en un ambiente virtual, confiable y seguro, para tal fin se plantea el uso de una plataforma educativa virtual de aprendizaje: MilAulas, el cual permite el acceso a contenidos y recursos de comprensión lectora, lo que permitirá el uso de diferentes herramientas virtuales para promover en los estudiantes acciones que fortalezcan la lectura comprensiva y la ejerciten en diferentes escenarios.

La metodología empleada fue la investigación cualitativa descriptiva, la cual nos permitió identificar puntos sensibles; como la motivación, la falta de retroalimentación en casa y sistemas tradicionales que se traducen en apatía y falta de interés por desarrollar ejercicios lectores, lo que invita a plantear nuevas estrategias mediadas por las TIC.

**Palabras claves:** Lectura, comprensión lectora, TIC, motivación, estrategia, aprendizaje significativo.

## **Abstract**

This work shows an innovative proposal, which was made with fifth grade students in the village of Samaria in the Municipality of Chía Cundinamarca. This work focuses on establishing: how does a pedagogical strategy through the use of ICT contribute to improving the reading comprehension of the students of the San Josemaría Escrivá de Balaguer institution?, for which it is proposed to design a pedagogical strategy in a virtual, reliable and safe environment, for this purpose, the use of a virtual educational learning platform is proposed; MilAulas, which allows access to content and comprehension resources of reading comprehension, which will allow the use of different virtual tools to promote in students actions that strengthen comprehensive reading and exercise in different scenarios.

The methodology used was descriptive qualitative research, which allowed us to identify sensitive points; such as motivation, lack of feedback at home and traditional systems that result in apathy and lack of interest in developing reading exercises, which invites us to propose new strategies mediated by ICT.

**Keywords:** Reading, reading comprehension, ICT, motivation, strategy, meaningful learning.

# 1. Problema

## 1.1 Planteamiento del problema

El gobierno colombiano realizó en el mes de mayo la jornada denominada como el día de la Excelencia, esta jornada fue establecida por el Ministerio de Educación desde el año 2015 (MEN, Decreto día E, 2015), la cual tiene como objetivo principal establecer las metas y estrategias de mejoramiento teniendo como referencia el desempeño presentado en las pruebas SABER, estas pruebas son realizadas por el gobierno nacional desde 1991. Según la Secretaría de Educación del Distrito, la prueba en sus primeros diez años se aplicó en determinados grados y áreas del conocimiento, a partir de la Ley 715 de 2001, se incorporó la aplicación a los grados 5° y 9°, así como su obligatoriedad (SED, 2014). Estas pruebas arrojan información sobre los conocimientos, habilidades y valores que tienen los estudiantes en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Competencias o Pensamiento Ciudadano, principalmente. Los temas evaluados se ciñen a los estándares de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y los resultados se analizan en niveles de desempeño, que se presentan a continuación.

### Imagen 1. Nivel de desempeño

Nivel	Descripción Un estudiante promedio ubicado en este nivel...
<b>Avanzado</b>	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados.
<b>Satisfactorio</b>	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.
<b>Mínimo</b>	Supera las preguntas de menor complejidad de la prueba para el área y grado evaluados.
<b>Insuficiente</b>	No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

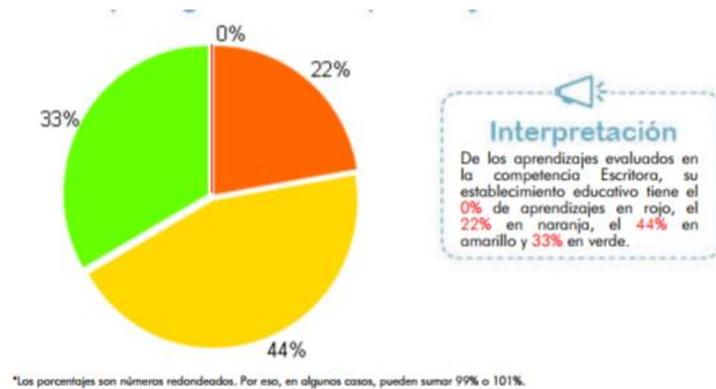
ICFES (2013). Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013.

**Fuente:** “Análisis descriptivo y pedagógico de los resultados de las pruebas Saber 3°,5° y 9° (2009, 2012 y 2013) y Saber 11 (2014)”. Disponible en:

[http://repositorios.educacionbogota.edu.co/jspui/bitstream/123456789/6612/1/Analisis\\_descriptivo\\_%20pedagogico\\_SABER\\_359\\_11.pdf](http://repositorios.educacionbogota.edu.co/jspui/bitstream/123456789/6612/1/Analisis_descriptivo_%20pedagogico_SABER_359_11.pdf)

El 10 de mayo de 2017, se realizó en la institución, San Josemaría Escrivá de Balaguer Sede Samaria la jornada de reflexión programada para el día de la Excelencia, donde se analizaron los resultados de las Pruebas Saber, especialmente los obtenidos en el año 2016, los cuales se pueden apreciar a continuación:

### Imagen 2. Descripción general de los aprendizajes



A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

### 3. Aprendizajes

EI	47%	de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
EI	46%	de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
EI	34%	de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
EI	30%	de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
EI	23%	de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

**Fuente:** “Día E. Informe por colegio 2016. Resultados Pruebas Saber 3°,5° y 9°. I.E. San José Escrivá de

Balaguer” Disponible en: [http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-](http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/resultados-saber11/671-resultados-agregados-puntajes-promedio-saber-11-2015-1-por-institucion-educativa)

[11/resultados-saber11/671-resultados-agregados-puntajes-promedio-saber-11-2015-1-por-institucion-educativa.](http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/resultados-saber11/671-resultados-agregados-puntajes-promedio-saber-11-2015-1-por-institucion-educativa)

Al revisar el desempeño presentado en las pruebas saber (2016), estas evidencian la necesidad de establecer estrategias que permitan a los estudiantes superar las dificultades presentadas; en especial el reconocimiento de los elementos implícitos de la situación comunicativa del texto, a lo que se suma en algunas oportunidades la apatía y el desinterés por la lectura, por ello se presenta como alternativa, el desarrollo de un proceso didáctico de apoyo como son el uso de las TIC en el aula, como herramienta didáctica clave para la comprensión lectora.

Otro elemento percibido en el trabajo en el aula, es la dificultad en la apropiación y uso de diversas formas de lectura comprensiva en diferentes textos; la ausencia del impulso innato que sea significativo y autónomo que lo responsabilice espontáneamente por el proceso de comprensión lectora. Aunado a una falta de costumbre sana por la lectura, pasando por esta práctica realizada de una manera tan general, poco comprensiva que no les permite hacer un análisis de la misma.

Otra causa que conduce a esta problemática se detecta en algunas ocasiones en que los textos para el grado quinto de básica primaria no se adaptan a sus intereses y al parecer no son significativos ni motivantes para los estudiantes ya que no se aproximan a las expectativas de su aprendizaje.

Por otra parte, el seguimiento semanal a falta de tiempo más prolongados en clase para realizar el acompañamiento necesario, sumado al exceso de otras actividades que no estimulan el poder convertirse en actores activos para apropiarse de su proceso de aprendizaje haciendo en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve el estudiante. El desconocimiento de saber utilizar los espacios en los cuales permanecen solo o al cuidado de terceros o simplemente haciendo el mal uso de las redes o viendo televisión.

La influencia en gran medida de los factores tanto ambientales como el bajo nivel sociocultural, afectivo y de atención en su entorno ya que no estimulan el hábito lector y no proporcionan ambientes agradables que fomenten entusiasmo y curiosidad, por el aprendizaje tanto de los adultos como de los estudiantes en el ejercicio de la actividad lectora comprensiva.

## **1.2 Formulación del problema**

Luego de ver la importancia de fortalecer los procesos lectores de los estudiantes, se plantea el siguiente problema:

¿De qué manera una estrategia pedagógica mediante el uso de TIC, contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de primaria de la institución San Josemaría Escrivá de Balaguer Sede Samaria?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Elaborar una estrategia pedagógica que mediante un ambiente virtual de aprendizaje que fortalezca la comprensión lectora de grado quinto de primaria de la institución San Josemaría Escrivá de Balaguer Sede Samaria.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar dentro de herramientas TIC planteadas, los recursos más adecuados para motivar e incentivar a los estudiantes a desarrollar ejercicios de comprensión lectora.

Definir una serie de actividades a través de talleres de análisis que permitan que el estudiante explore y comprenda diferentes textos.

Contribuir a la transformación de las prácticas pedagógicas, a través de un ambiente virtual de aprendizaje que conlleve a fortalecer la comprensión lectora.

### **1.4 Justificación**

Teniendo en cuenta la comprensión de textos como una habilidad comunicativa que motive a los estudiantes desde las lecturas más sencillas, se decide ejecutar este proyecto de investigación para encaminar el hábito lector, desarrollando estrategias pedagógicas con el uso de las TIC que puedan incentivar cambios en el proceso aprendizaje tanto de los estudiantes como frente a nuestro quehacer educativo, propiciando corregir y analizar nuestras vivencias y actitudes hacia nosotros mismos como también consideramos necesario contribuir a la formación de nuestros estudiantes empleando herramientas tecnológicas, de tal manera que empleen a las TIC como instrumentos que contribuyen con el proceso de aprendizaje y de paso con la innovación en las prácticas educativas que se han venido realizando en el área de lenguaje, esto para un

mejoramiento en la calidad de la educación impartida a través de la construcción de aprendizajes utilizando los instrumentos mediadores que el mundo digital ofrece, teniendo como eje a la comprensión de textos como una habilidad comunicativa (Valls R. 2008) que puede desarrollarse con herramientas y espacios digitales que motiven a los estudiantes a mejorar y realizar ejercicios lectores. Es así como se pretende reforzar el hábito lector, desarrollando estrategias pedagógicas que puedan incentivar cambios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estas estrategias estarán reforzadas con actividades y talleres para desarrollar habilidades comunicativas en la comprensión de textos.

Con el desarrollo de este proyecto se pretende que los estudiantes adquieran habilidades tanto en la comprensión de textos como con la utilización de las TIC y así iniciar el proceso con miras a forjar personas críticas, capaces de leer, escribir y transformar su propia realidad.

La realización del presente trabajo investigativo es importante para las docentes investigadoras ya que nos coloca de cara a nuestra práctica pedagógica para revisar y replantear las teorías que la sustentan así como la práctica misma de los procesos que posibilita su comprensión y el desarrollo comunicativo, generando en su aprendizaje el ser pensadores, creativos, que vean posibilidades múltiples en lo que están estudiando y el aprender cómo actuar a partir de sus conocimientos, como también en el cambio de expectativas frente a los programas y estrategias pedagógicas utilizadas en la comprensión de textos para lograr un trabajo significativo.

## **2. Marco referencial**

### **2.1 Antecedentes investigativos**

#### **2.1.1 Internacionales**

A wide consultation was made about the inclusion of ICTs in the educational processes in primary school, especially those that had reading comprehension as their axis of study; the first work consulted comes from the University of San Diego of the United States. It is a thesis to aspire to obtain the title of Doctorate in Education, which is titled the self-efficacy and the performance of the reading of the students of the English language with the use of mobile learning devices, (Walters, 2012). The work recognizes the growth of the phenomenon of the use of mobile devices and its potential use in mobile learning with the English language, seeking greater performance in student reading. To establish the scope of the study, surveys and evaluations applied to 435 students distributed in 28 fourth and fifth classrooms of primary school were conducted, where 295 employed mobile devices and 140 that did not use the cultural component was varied, since they had a majority presence of Latinos followed by white minorities, peaceful Asia. The questions that guide the investigation are; how does the achievement of reading achieved by the students of the English language they use, the mobile learning devices are compared with the achievement of reading in front of students who do not have access to mobile learning devices? Mobile learning have an impact on learning the English language? The study was conducted during eight months and obtained as results, in the self-efficacy factor there was an advance in the scores, with higher results in the groups that worked with the devices. Although it should be noted that they were not homogeneous results. It is important to highlight the final results of seeking to formulate some concerns such as; the

importance of the use of ICT in the development of the educational processes of our girls and boys, with a teaching staff that is properly prepared. For the purposes of our research we find that measuring the effectiveness of the use of ICT in improving English reading is evidence of the need to implement similar actions in our context that motivate and articulate the technological trends that society produces and that young people must dominate from self-management to not only be at the forefront, but to make good use of electronic devices and their possible uses, in this case in the school environment (ver Anexo 1).

El segundo trabajo consultado es una Tesis de Maestría en Tecnología Educativa, realizada en el Tecnológico de Monterrey, realizada por Pedro de Jesús García Reza (2015) en su trabajo titulado “Estudio del impacto del uso de objetos de aprendizaje en el desempeño académico de los alumnos de secundaria”, donde el autor buscó estudiar la relación que se da entre el uso de objetos de aprendizaje a través de vídeos de corta duración y su impacto en el desempeño académico, siendo la premisa guía del trabajo, que el desempeño académico podía ser modificado al emplear TIC en la presentación de contenidos del curso. La metodología utilizada fue el análisis de datos desde un enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista, con un método replicable, verificable y cuantitativo. Ya que el problema planteado por el autor fue; ¿qué relación existe entre el uso del video de corta duración como parte del material de apoyo en los objetos de aprendizaje en el curso de Geografía y el desempeño académico en los alumnos que lo cursan? (García, 2015). Los resultados se pueden evidenciar varios hallazgos interesantes, el primero fue la gran disposición al uso y aplicación por parte de los alumnos a una nueva herramienta de trabajo en el aula, el segundo, fue la significativa mejoría en el desempeño comparando los resultados académicos con el año inmediatamente anterior. Para nuestro ejercicio académico es una muestra representativa, ya que evidencia el impacto del uso de las

TIC en un contexto educativo de un estrato socioeconómico bajo, estimula significativamente el proceso de aprendizaje y a su vez se ve representado en resultados escolares obtenidos por los estudiantes, cumpliendo un objetivo en común que los estudiantes desarrollen procesos de aprendizaje motivados con el uso de TIC (Ver Anexo 2)

El tercer trabajo fue realizado en Ecuador por Pacheco (2015), cuyo título fue “La TIC como herramientas en el proceso de enseñanza –aprendizaje para optimizar el rendimiento académico”, la hipótesis general planteada fue; “A mayor integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mayor rendimiento académico de los estudiantes. La metodología empleada por el autor, fue un enfoque cuantitativo y descriptivo, pues quería identificar los comportamientos, actitudes y reacciones de los diferentes actores de la comunidad educativa. Para efectos de la investigación realizada, se encuentra en los resultados que el desconocimiento de los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas influye de manera negativa en el proceso educativo y por ende en el desempeño de los estudiantes, sumado a una falta de infraestructura tecnológica en la institución educativa. Llevando como conclusión que no fue significativo el cambio en el desempeño escolar, haciendo la aclaración que este obedecía principalmente a la falta de uso de TIC por parte de los docentes. Para nuestra investigación, encontramos que nos aporta un elemento esencial, la importancia del compromiso por parte de los docentes; en la capacitación y uso de las TIC en las aulas, el estudio muestra con preocupación el impacto negativo por parte de los docentes en sus estudiantes, pues no involucran el uso de las TIC en el proceso académico (Ver Anexo 3).

En el cuarto y último trabajo, encontramos a Subía (2012), quien realizó un trabajo en Perú, titulado Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de

comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – puno 2011:

La metodología aplicada fue cuantitativa, comprende el tipo y el diseño de investigación; la población y la muestra que fue la misma de 31 alumnos en lo experimental y 29 en control. Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa en el grupo experimental se considera altamente significativo, esto quiere decir que incidió eficazmente en la mejora de la comprensión lectora. En conclusión podemos decir que la aplicación del programa influyó significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental y también podemos observar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencia y en lo criterial, dando como resultado de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa. Para efectos de nuestra investigación, tenemos en cuenta la relevancia que tiene en diferentes países trabajar en primaria el fortalecimiento de la comprensión lectora, empleando diferentes herramientas a las habituales, buscando generar interés y participación activa por parte de los estudiantes en la investigación propuesta (ver Anexo 4) (Subia, 2012)

### **2.1.2 Nacionales**

Según Clavijo, Maldonado y Cuentas (2011), en su trabajo que tiene por nombre “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”, tiene como objetivo establecer por medio de pruebas estadísticas como la Mann-Whitney y caja de bigotes, el impacto de las TIC como herramienta didáctica, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria en Barranquilla, ya que se presenta como problema la escasa comprensión lectora, lo que les lleva a plantearse como interrogante de la investigación: “Cómo implementar las TIC, como estrategias didáctica para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica primaria?. Para dar respuesta a este interrogante, recurrieron al paradigma

empírico analítico como eje central, siendo el enfoque investigativo cuantitativo, con técnicas estadísticas, a partir de los resultados, se buscaría implementar una estrategia didáctica de apoyo implementando las TIC.

Algunas de las conclusiones del trabajo que son pertinente para tener en cuenta para el presente trabajo son; la importancia de hacer un diagnóstico para verificar los avances de los educandos, contar con una herramienta dinámica montada en TIC, contribuye a que los estudiantes trabajen aspectos como la autonomía, la cooperación entre otros, haciendo efectivo los principios del aprendizaje significativo. A pesar que no comparten en el artículo publicado una visión ampliada de los resultados, nos permite confirmar que la comprensión lectora es una debilidad en los procesos educativos, no sólo en los países consultados sino también en el nuestro, por ello la búsqueda permanente de herramientas que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias lectoras (ver Anexo 5).

El segundo trabajo se llama; “Diseño e implementación de un aula virtual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede mixta, en el municipio de san pablo bolívar” (Calderón, 2015). El objetivo general del trabajo, es implementar un ambiente virtual de aprendizajes para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes para dar respuesta a la problemática formulada como ¿Podrá ser mejorada la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Sede Mixta San Pablo, a través de la integración de recursos digitales en un sistema LMS? Dentro de los resultados obtenidos, encontramos que los estudiantes con los cuales se aplicó la estrategia, despertaron el interés por la lectura, mejorando procesos de comprensión lectora, empleando como herramientas TIC, como elemento no proyectado en el trabajo de investigación, se dio una mejoría en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, siendo definitivamente un trabajo que nos muestra la continuidad en la

línea de la preocupación de los docentes por los procesos lectores de sus estudiantes empleando los recursos que pone a nuestro alcance las TIC (ver Anexo 6).

El tercer trabajo consultado fue realizado en la ciudad de Medellín (Benitez Montaña, 2016). El trabajo se llama “LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL EN EL GRADO QUINTO DEL C.E.R, EL BIJAO DE CHIGORODO”, el objetivo general planteado fue desarrollar una estrategia didáctica para el mejoramiento del nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del C.E.R El Bijao de Chigorodó mediante el uso de las TIC. Dentro de los objetivos específicos, se plantearon; Identificar una metodología que permita el mejoramiento del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto. Desarrollar una herramienta TIC que incorpore la metodología identificada. Implementar en las sesiones de clase del grado quinto del C.E.R El Bijao la herramienta TIC desarrollada. El problema descrito, en este trabajo es; se evidencia que en el Centro Educativo Rural; El Bijao del municipio de Chigorodó en la Subregión de Urabá, se ha identificado en los estudiantes del grado 5° dificultad en la comprensión lectora en el nivel inferencial. Lo cual ocasiona que respondan equivocadamente las preguntas de los parciales de lenguaje que se hacen durante el año, además de obtener bajo puntaje en las pruebas saber de lenguaje. Finalmente encontramos que los resultados evidencian que frente al objetivo general, se cumplió la meta mediante la creación de una APP acompañada de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes. De acuerdo con los resultados de la implementación de la estrategia se evidencia que después de aplicar las actividades propuestas en la APP hubo un aumento en la cantidad de respuestas acertadas del grupo y en especial de los estudiantes que al principio estaban más abajo en aciertos. Si bien esto no es suficiente para demostrar una mejoría en el

nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes, si puede ser aprovechado para alcanzarlo. Para nuestra investigación, este trabajo, al igual que otros consultados, nos confirma el impacto positivo del uso de las TIC en los estudiantes, ya que a pesar de ser una zona rural lejana, el acceso de la muestra, las disposición, interés, para trabajar con la propuesta de innovación realizada por el docente (ver Anexo 7). (Benitez Montaña, 2016)

### **2.1.3 Locales o regionales**

Leguizamón (2014), quién realizó un trabajo titulado “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC”, buscó mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Roberto Velandía mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC.

...dicha intención surgió de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) como mecanismos facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La metodología empleada fue; la Investigación-acción educativa, las conclusiones a las que llegó el autor fueron; que hay una mayor práctica de la lectura por parte de los estudiantes así como el interés por la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje. Respecto a los docentes se evidenció motivación por involucrar las tecnologías de la información y la comunicación en su ejercicio profesional. Se evidencia que las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas útiles que sirven como estrategia para desarrollar la comprensión lectora, tomando las herramientas Web 2.0 para promover la enseñanza y aprendizaje de una forma interdisciplinaria (ver Anexo 8). (Leguizamón, 2014)

El segundo trabajo fue realizado por Galeano (2016), el trabajo realizado se llamó “Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento inferencial por medio de la

comprensión lectora mediada por TIC en estudiantes de grado quinto de las instituciones públicas: Francisco Socarrás, Tesoro de la Cumbre, Mateo Pérez y Manuel del Socorro Rodríguez”.

La investigación se realizó con estudiantes de tres instituciones educativas distritales bogotanas y una de sucre, el enfoque dado fue; el desarrollo del uso de las TIC. El planteamiento del problema del grupo fue: Cómo aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de Pensamiento Inferencia por medio de la comprensión lectora mediada por TIC en algunos contextos educativos de Colombia Para ello dieron a la investigación un enfoque cualitativo, descriptivo, crítico reflexivo, con el cual se identificaron algunas estrategias didácticas para desarrollar habilidades de pensamiento inferencial, por medio de la comprensión lectora mediada por las TIC. Emplearon la Investigación Acción, donde emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos como cuestionarios y observación directa. Adicionalmente se desarrolló la metodología del Aprendizaje Colaborativo al desarrollar las actividades mediadas por las TIC. (Galeano, 2016)

La investigación abordó dos áreas de estudio de gran importancia en el contexto pedagógico abordado: la primera referente a las habilidades de pensamiento inferencial y la segunda, la incorporación de TIC como herramienta de aprendizaje, concluyendo que la primera, se debe complementar con intervenciones pedagógicas que ayuden a los estudiantes en las actividades de lectura; y la segunda, que al incluir nuevas prácticas pedagógicas se garantiza el éxito académico de los estudiantes. La aplicación de las didácticas en este proyecto se ha incorporado de forma eficaz a los diferentes proyectos educativos de las instituciones involucradas y fueron aceptadas con gran interés en los estudiantes quienes demostraron participación, comunicación y reflexión de su proceso de aprendizaje basado en un modelo pedagógico colaborativo e innovador que utilizó herramientas de interacción pedagógica y social (ver Anexo 9).

Los trabajos relacionados aportan significativamente a nuestro proceso de recolección de información, ya que tenemos varios puntos en común; el primero es la preocupación como

docentes por los bajos desempeños en nuestros estudiantes en la comprensión lectora, el segundo la necesidad de establecer estrategias en el marco de las TIC. El aporte significativo a nuestro trabajo de investigación son las acciones encaminadas a entender secuencias lógicas de pensamiento en el proceso lector.

## **2.2 Marco contextual**

La Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer, está conformada por dos sedes.

La sede Samaria: Ubicada en la Vereda Samaria (Ver figura N° 1), en el municipio de Chía Cundinamarca.

La Institución educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer “Sede SAMARIA”, con la vigencia de la Ley 715 de 2001 y en especial de los estipulado en el artículo 9°, la gobernación de Cundinamarca – Secretaria de Educación, expidió la resolución n° 000528 del 16 de febrero de 2005, disponiendo en el numeral 10 del artículo primero, la integración de la CONCENTRACIÓN SAMARIA a la Institución educativa Departamental San Josemaría Escrivá de Balaguer.

Esta sede atiende la formación integral y educativa de niños y jóvenes en los niveles de educación Preescolar, Básica primaria (1° a 5°) y Básica secundaria (6° a 8°).

Es un establecimiento educativo de carácter oficial que ofrece servicio de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria en una jornada de 6:30 a.m. a 11:40 p.m. de lunes a viernes.

**Imagen 3.** Mapa de ubicación de la Institución educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer “Sede SAMARIA



**Fuente:** “Educación con Justicia Social Una Escuela de Todos y para todos” División territorial del municipio de Chía. Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305952\\_chia.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305952_chia.pdf)

## 2.3 Marco teórico

### 2.3.1 Modelo Pedagógico

Teniendo en cuenta las descripciones consultadas, buscamos alternativas donde se evidenciaron el papel del constructivismo en el desarrollo de una estrategia mediada por las TIC, por ello encontramos al socio constructivismo, en el cual se destacan los intercambios comunicativos o discursivos y el tipo de interacciones que ocurren al trabajar juntos, esto se traduce en lo que se denomina una comunidad de práctica, un ejemplo notorio que muestran los autores es de E. Wenger, quien afirma que se pueden conformar comunidades de práctica

que tienen un interés común respecto un tema , con el cual trabajan, profundizan, mediante una interacción continua (Barriga, 2010, pág. 88).

En términos generales el socio constructivismo busca:

- Ser un puente o vínculo entre la nueva información y la que ya se conoce.
- Ofrecer a los estudiantes una estructura de la nueva información.
- Estimular a los estudiantes a transferir y aplicar lo que ya conocen. (González Álvarez, 2012, pág. 40)

### **2.3.2 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se ha considerado como una de las teorías de más influyentes dentro del campo del aprendizaje de las informaciones verbales que se presentan en los textos impresos usados en la escuela. La idea clave en el aprendizaje significativo, es que se produce cuando el alumno relaciona la nueva información con sus conocimientos previos almacenados en su estructura cognitiva, esto se asocia con uno de los objetivos; comprender la estructura de un área de conocimiento, donde el aprendizaje se da por recepción y progresa deductivamente de lo general a lo particular (Barriga, 2010, pág. 31).

### **2.3.3 Aprendizaje Colaborativo**

Ahora para establecer el papel del aprendizaje colaborativo en las TIC, se da partir del enfoque de aprendizaje colaborativo soportado o apoyado por la computadora (Computer Supported Collaborative Learning: CSCL). En este contexto se desarrolla un proceso donde interactúan dos ó más sujetos para construir el aprendizaje, por medio de diferentes acciones que incluyen; discusiones, reflexiones y toma de decisiones, donde el recurso informático es un mediador, que elimina barreras como el espacio y el tiempo, lo que permitiría observar las relaciones de interacción mencionadas y el aporte de las TIC, facilitan y distribuyen el conocimiento (Barriga, 2010, pág. 110).

#### **2.3.4 El Aprendizaje significativo y la lectura.**

Solé es ampliamente conocida por sus escritos asociados al constructivismo y los procesos de aprendizaje en la lectura, lo que nos aclara el panorama por el cual podemos transitar en nuestro proyecto. Partimos desde la precisión de lo que implica en el ámbito del constructivismo la lectura, desde el cual continuamos a la comprensión lectora, aspecto que Solé muestra de forma amplia citando a varios autores constructivistas que orientan nuestro trabajo.

La lectura como ejercicio cognitivo debe garantizar que el lector puede comprender el texto y que puede ir construyendo la idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello en función de sus objetivos le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que permite el avance y el retroceso que permite parar, pensar, recapitular, relacionar la información con el conocimiento previo, plantearse preguntas, decidir qué es importante y qué es secundario. Es un proceso interno, pero lo tenemos que enseñar. (Solé, 1999, pág. 26)

La importancia que tiene conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente, es según Solé, uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. La adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje. (Solé, 1999, pág. 27)

Finalmente, subrayamos y resaltamos el principio de la lectura; es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la construcción de la comprensión del texto. Comprender un texto implica ser capaz de establecer un resumen, que reproduce de forma sucinta su significado global. Esto requiere poder diferenciar lo que constituye lo esencial del texto de lo que se puede considerar en un momento dado –para unos objetivos concretos- como secundario. Así que para que el lector sea efectivamente un lector activo que comprende lo que lee, es necesario que pueda hacer algunas predicciones ante el texto que tiene delante, toda esta

información del texto se integra en los conocimientos del lector y se va produciendo la comprensión (Solé, 1999, pág. 65).

## **2.4 Marco tecnológico**

### **2.4.1 Las TIC**

En la actualidad, encontramos que tenemos a nuestro alcance múltiples recursos disponibles en plataformas web y redes sociales, entre otros, haciendo necesario desarrollar habilidades en el uso de las TIC, que no es ajeno a los espacios educativos. Es de aclarar que nuestros estudiantes han nacido en medio de estas tecnologías y por ello son considerados nativos digitales, pero ante las realidades económicas de muchos de ellos esto no se cumple necesariamente entrando en la realidad de nuestra sociedad; una brecha de desigualdad. Ante esta realidad los gobiernos han establecido estrategias y acciones que buscan integrar a las poblaciones, reduciendo las brechas digitales (Villatoro, 2005).

Lo anterior nos lleva a visualizar a la integración de las TIC se convierte en una necesidad y medio que permite el desarrollo cognitiva de todos los miembros de la comunidad educativa; estudiantes y docentes, ya que permite establecer nuevas y tal vez mejores dinámicas en los procesos de aprendizaje, siendo posible que se convierta en una herramienta transversal en todo proceso educativo. Según el Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones (MINTIC, 2012) el lograr que las TIC sea una estrategia nacional en cuanto a su uso pedagógico es un verdadero reto y compromiso.

### **2.4.2 Ambiente Virtual de Aprendizaje**

Es un sistema de software diseñado para facilitar a docentes-tutores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. Donde se

puede ver el progreso de los estudiantes, puede ser controlado tanto por docentes como tutores. Este ambiente es diseñado específicamente como un complemento a cursos presenciales o medicación en un campus virtual que a menudo funcionan en un servidor, para facilitar el acceso a estudiantes a través del internet (Morgan, 2003).

Por lo tanto podemos afirmar que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son muy importantes en la parte pedagógica, por cuanto sirven para distribuir o compartir materiales educativos en forma digital como texto, imágenes, audio, simulaciones, juegos, en forma de cuestionarios, talleres, actividades de aprendizaje, para realizar foros, integrar contenidos importantes o posibilitar la intervención de personas expertas en debates o charlas.

### **2.4.3 Definición de OVA**

Tras la creación del Banco Nacional de Objetos de Aprendizaje, por iniciativa del Ministerio de Educación, se adoptó la siguiente definición:

Objeto de Aprendizaje es un conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos 3 componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. El objeto de aprendizaje debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación” (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Es por eso que afirmamos que las características de un O.V.A su función formativa de acuerdo como está constituida sirve para generar, promover y estimular el aprendizaje, autónomo del estudiante, y el trabajo colaborativo y cooperativo entre docente y alumnos, además de la necesidad de intercambiar y reutilizar recursos educativos en procesos de aprendizaje apoyados por tecnología.

Por lo tanto, las herramientas que vamos a desarrollar dentro de esta estrategia pedagógica son:

- Formularios google: sirven para planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a los alumnos o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente.
- MilAulas: es una plataforma educativa virtual, íntimamente relacionado con la interfaz de Moodle y sus herramientas de edición, que nos permite llevar a cabo un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea y sirve para agregar tareas, exámenes calificables, actividades colaborativas como foros, wikis o glosarios.
- Examtime: Es una herramienta online excelente y muy versátil que permite crear diferentes materiales educativos como mapas conceptuales, fichas de texto las cuales se pueden compartir fácilmente en la red.
- Storyjumper: es una herramienta 2.0 que se utiliza online y está creada para fomentar la narración e ilustración de historias, y por lo tanto la creatividad y la escritura, además de la expresión escrita, el lenguaje y la imaginación.
- Prezi: es una herramienta digital de libre acceso que permite crear y editar presentaciones en línea, con efectos visuales e inserción de material multimedia (fotos, videos, audios).
- Html5: es un lenguaje de programación que sirve para estructurar y presentar contenido para web, es por eso que los navegadores como firefox, explorer, chrome pueden saber dónde están los elementos, poner imágenes, donde ubicar el texto y la multimedia y lo más importante la reducción de la dependencia de los plug-ins que se deben instalar para poder ver el contenido web.

## **2.5 Marco legal**

### **2.5.1 Constitución Política de Colombia 1991**

En la constitución política de Colombia Expedida en 1991, varios de sus artículos establecen la importancia de los aspectos fundamentales que deben orientar y el horizonte para la acción del estado, de la familia y la sociedad en lo concerniente a lo que hace referencia al “Derecho a la Educación y esta como un servicio público con función social” (Art.67) (Asamblea Nacional Constituyente, 1991)

La constitución política de Colombia, 1991, Art.67. El cual declara *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”*.

### **2.5.2 Ley 1341 de 2009 Min- TIC**

"Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones - TIC-, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones”.

Mencionamos algunos elementos tomados de la Constitución Nacional, La ley General de la educación, los estándares y lineamientos curriculares para el área de español que sirven como plataforma legal a este proyecto.

### **2.5.3 Ley General de la Educación**

La ley 115 de 1994, art. 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

Numeral 9: El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la

calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

SECCIÓN TERCERA, Educación básica ARTÍCULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica: Literal B, “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (Min. de Educación, 1994).

ARTÍCULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. En su literal c, “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética

ñ) “La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad”.

#### **2.5.4 Estándares y Lineamientos Curriculares.**

Con la publicación de los lineamientos curriculares a mediados de 1998 para la lengua castellana, existe un total compromiso por parte del M.E.N. y los docentes para transformar las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas quienes deben integrar en el P.E.I. de acuerdo a los objetivos, los nuevos avances según los proyectos pedagógicos. En la propuesta de estándares curriculares de mayo de 2003 (M.E.N., 1998), se plantea:

El estudiante comprende e interpreta de acuerdo con un contexto específico, los textos interpretativos, narrativos, líricos, y dramáticos.

El estudiante lee un texto de cualquier tipo y lo interpreta de acuerdo con un contexto.

- a. El estudiante compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, profesores y padres.

El estudiante amplía y profundiza la información con diferentes tipos de textos.

### **Ejes del área de lenguaje:**

#### **Gramática:**

Es la estructura del habla, sus elementos, y su rol, en el desarrollo del acto comunicativo y discursivo.

#### **Comprensión lectora:**

Entendida como la asimilación de los mensajes emitidos en un texto, sus interrelaciones, así como un posicionamiento crítico acerca de él, sus alcances y posibilidades.

#### **Estándares de tecnología e informática**

Se tiene como referente la Guía No. 30 Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! Del M.E.N.

- Utiliza herramientas de tecnología (multimedia, cámaras digitales, vídeos, imágenes, audios y otros), para escritos individuales y colaborativos
- Usa efectivamente las telecomunicaciones y recursos en línea, para participar colaborativamente en actividades relacionadas con la solución de problemas.

- Usa recursos tecnológicos (videos, “software” educativos, recursos digitales, Ovas y otros), para solucionar problemas, y llevar a cabo aprendizaje auto dirigido y actividades de aprendizaje significativo.
- Utiliza tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.). (M.E.N., 2005).

La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5)" (Min. de Educación, 1994).

### **3. Diseño metodológico**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El desarrollo de esta investigación se ubica en el enfoque cualitativo y se utiliza en el tipo de investigación descriptiva. En ella se expresa en forma explícita, las características de un grupo o situación midiendo o evaluando diversos aspectos, variables, dimensiones o componentes del fenómeno objeto de estudio.

Este tipo de información cualitativa que se busca obtener; determina las relaciones existentes entre la formas de enseñar, los hábitos de lectura, los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, el nivel sociocultural de los niños y los recursos con que cuenta la institución para facilitar el aprendizaje e incentivar el gusto por la lectura.

A partir de esta pueden hacer un seguimiento al desarrollo del planteamiento del problema y de cada uno de los objetivos planteados para la investigación. Se ha tomado como soporte la investigación descriptiva, dado que se explicaron fenómenos educativos a partir de la observación para luego definir el problema que estuvo asociado con la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto y relacionado con las condiciones existentes en el aula, los procesos educativos las prácticas que prevalecen, las opciones y los puntos de vista de quienes hicieron parte del proceso de aprendizaje. Como menciona Selltiz (1965) (Hernández Sampieri, 1962, pág. 62).

El objetivo principal de este tipo de investigación es facilitar una mayor penetración y comprensión del problema que enfrenta el investigador.

En la investigación descriptiva hay un grupo “sujeto a la investigación” en el cual se aborda un aspecto de la realidad (objeto de la investigación) ya sea para comprobar una hipótesis.

El proceso de investigación descriptiva va más allá de la recopilación de datos y su respectiva tabulación, ya que en la descripción van alternamente elementos interpretativos de significado importante sobre lo que se escribe. Así la descripción se halla combinada otras veces con la comprensión, el contraste, implicado clasificación, análisis e interpretación. Los elementos que manejamos en esta investigación son los métodos de observación, descripción y la forma en que analizan las diversas relaciones, que son secuencialmente examinadas, reflexionadas para llegar a conclusiones significativas.

Teniendo en cuenta que el campo donde se desarrolla esta investigación es la educación, este proyecto se define dentro del ámbito de la investigación descriptiva y formativa ya que los resultados que se obtienen favorecen una parte de la población escolar.

En este proyecto de investigación descriptiva se retoman situaciones y eventos en los cuales se describen y especifican aspectos más relevantes de los estudiantes en el fenómeno de comprensión de los diversos casos de textos.

Como primera acción describimos la situación en la cual están los estudiantes del grado quinto de la básica primaria en la comprensión de textos, basada en talleres aplicados con anterioridad, para luego describir los detalles de cambios observados en la aplicación de esta estrategia.

Una vez realizada la descripción se hará la recolección de datos y su tabulación, de los elementos interpretativos de significado de significado e importancias de lo que se analiza. A su vez combinamos con la comparación, clasificación en cuanto a la comprensión de diferentes textos.

El desarrollo de esta propuesta se ubica en la línea de investigación N° 1 que la Fundación Universitaria Los Libertadores ha denominado “Metodologías didácticas”. Al involucrar este

trabajo en esta línea se organiza el proceso de formación a partir de problemas, lo cual permite desarrollar una pluralidad de interacción pedagógica entre el maestro y los estudiantes.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La población objeto de investigación está constituida por la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia) la institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer Sede Samaria.

Cuenta con una población de 1256 estudiantes, dividida entre las sede central y sede samaria; se reconoce una muestra de 61 estudiantes de grado 5 de la institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer sede Samaria de básica primaria, dividida entre 25 niños y 36 niñas, cuyas edades oscilan entre 9 y 12 años de edad, pertenecientes a un nivel socio-cultural de estrato uno y dos, en la cual las fuentes provienen del sector laboral informal; resultado de un alto porcentaje de madres cabeza de hogar, familias provenientes del proceso de desplazamiento forzoso por el conflicto armado que vive el país. Los estudiantes pertenecen a la jornada de la mañana con un horario de 6:30 a.m. a 11: 45 p.m. calendario A, Modalidad en Técnica y Gestión Empresarial.

### **3.2.2 Muestra**

El presente trabajo se desarrolló con una muestra de 18 estudiantes de la institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer Sede Samaria del grado quinto de primaria, la aplicación de los instrumentos de recolección de información se aplicó a (18) padres de familia acudientes de los estudiantes seleccionados como objeto de estudio, de la misma manera participaron

voluntariamente (8) docentes del área de español y tecnología quienes laboran actualmente en la institución.

### **3.3 Instrumentos**

#### **3.3.1 Instrumentos de diagnóstico**

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron dos formas de instrumentos; la observación directa y la encuesta.

##### **3.3.1.1 Observación Directa**

Lo primero que se hace al realizar una observación es delimitar el problema, describo lo que está mirando, tomando en cuenta características y determinar en todos los aspectos cualquier hecho cualitativo o cuantitativo que puede ser interpretado.

Esta observación directa se realizó a estudiantes de grado quinto de básica primaria, donde se analizó comportamientos en la forma de leer, comprender, escuchar lecturas, resumir, desarrollar la competencia comunicativa para detectar falencias al ejecutar el proceso lector. (Ver Anexo 10).

##### **3.3.1.2 La encuesta**

Es un cuestionario impreso cuyo objetivo es recolectar información: Su validez depende de la habilidad del encuestador, la manera como se prepara y cómo se dirige la misma.

“La encuesta es una alternativa de construir un cuerpo de conocimientos mediante uso de observación directa, pero esta observación directa probablemente puede producir solo conocimiento” (Travers, 1971).

Una encuesta en esencia consiste en una serie de preguntas formuladas directamente a los sujetos; las encuestas se dirigen predominantemente a un grupo educativo, población o

universo que interesa conocer en determinados aspectos o variables (que requieren ser definidos y delimitados con exactitud).

Por otro lado la encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario.

A través de este documento se detectará aspectos en los cuales el estudiante presenta dificultad para la comprensión de diferentes textos. Allí se determinaron 16 ítems (Ver Anexo 2). A la vez calcular el porcentaje de estudiantes que no reconocen las intenciones comunicativas del texto. Hallar el tipo de texto que les gustaría analizar y comprender detectando el número de población que no realiza ningún tipo de análisis y reconocer el porqué de esta situación.

Se aplicó, procesó y analizó tres modelos de encuestas, una dirigida a padres de familia del grupo de experimentación, otra a los estudiantes, otra a los estudiantes y otra a los docentes. El tipo de encuesta a utilizar es el de pregunta abierta de alternativa múltiple.

**Encuesta a estudiantes:** Se buscó principalmente obtener información sobre el gusto por la lectura, y las dificultades que se presentan en la comprensión lectora.

Se aplicó una encuesta a 18 estudiantes del grado quinto de la institución para recoger información más exacta sobre sus gustos por la lectura y para saber la influencia que ejercen sus padres por este hábito, el ambiente familiar y la falta de interés por esta actividad resultado recogido de la observación directa, se pudo concluir: Los estudiantes no tienen la suficiente motivación para realizar diferentes ejercicios de lectura (ver Anexo 10).

**Encuesta a docentes:** Fundamentalmente se aplica para establecer las formas y métodos pedagógicos empleado por los docentes para enseñar la comprensión de textos como también las dificultades en este proceso en los estudiantes. (Ver Anexo 11)

**Encuesta a padres de familia:** Esta se aplicó para conocer cómo apoyan e incentivan el hábito lector y el tiempo que dedican a esta actividad con sus hijos. (Ver Anexo 12)

### 3.4 Análisis de resultados

#### 3.4.1 Resultados de la encuesta de observación directa

Tomamos como base para el desarrollo del proyecto de investigación, los resultados de la observación directa en el desarrollo del proceso de comprensión lectora de textos, realizado con el grupo de estudiantes de los grados 501 y 502, de la institución San Josemaría Escrivá de Balaguer sede samaria.

**Gráfica 1.** Cómo actúa el estudiante al realizar la lectura mental.

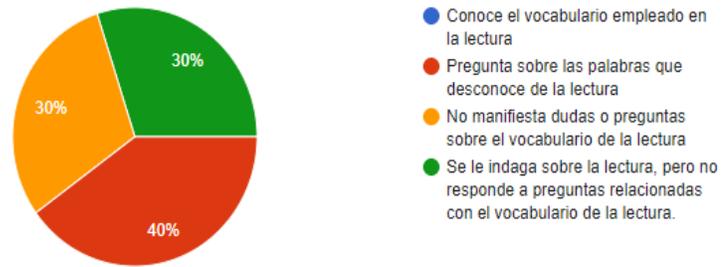


**Fuente:** Elaboración propia

Se puede evidenciar que en su mayoría los estudiantes no demuestran interés y requieren de una supervisión en la realización del proceso lector.

Se observa que un 50% de los estudiantes no evidencian interés por realizar la lectura, un 40% requiere permanente supervisión para realizar el proceso lector, el 40%, demuestra apatía por desarrollar la actividad lectora y un 10% requiere permanente supervisión para realizar este tipo de lectura mental.

**Gráfica 2.** Percepción sobre el papel del vocabulario en las lecturas

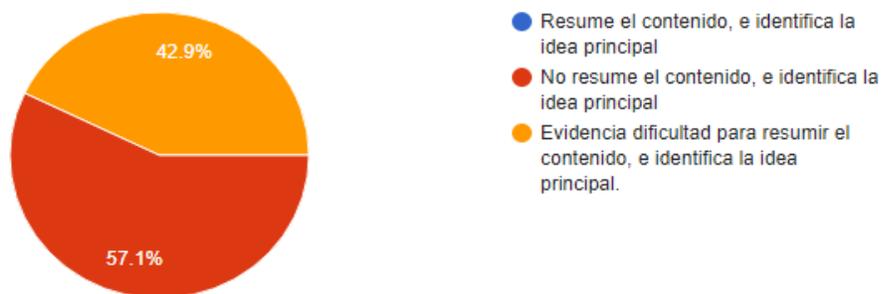


**Fuente:** Elaboración propia

En la gráfica se observa que más del 40% de los estudiantes presenta dificultad al responder preguntas relacionadas con la temática de la lectura y un 30% indaga pero no responde a las preguntas relacionadas con el vocabulario, quedando un 30% indiferente a no manifestar dudas o preguntas.

Al realizar el ejercicio de comprensión lectora, frente al vocabulario desconocido, se observó que más de un 70% los estudiantes presentan dificultad al responder preguntar e indagar sobre el proceso lector, mientras que los demás son indiferentes.

**Gráfica 3.** Identificar idea principal y realizar resúmenes de las lecturas asignadas



**Fuente:** Elaboración propia

En la gráfica 3 podemos ver qué (57.1%) de los estudiantes presentan dificultad para hacer resumen del contenido e identificar la idea principal de un texto, mientras que un (42.9%) e identifica la idea principal y realiza un resumen del contenido del tema de la lectura.

**Gráfica 4.** Reconoce ideas principales y personajes.



**Fuente:** Elaboración propia

El 60% evidencia dificultad en reconocer los personajes y el tema que aborda la lectura, mientras que el 30% no reconoce los personajes, ni el tema de la lectura, solamente el 10% reconoce los personajes e identifica el tema de un texto sobre la comprensión lectora.

**Gráfica 5.** Uso de signos de puntuación.



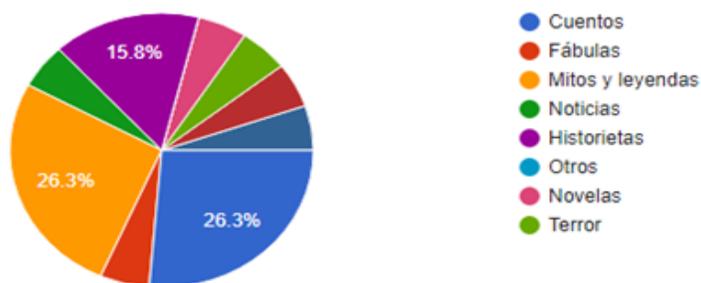
**Fuente:** Elaboración propia

El 55.6% de los estudiantes, reconocen y usan con dificultad los signos de puntuación, mientras que 22.2% se les dificulta reconocer y usar los mismos signos de puntuación y el 11.1% reconoce y usa de forma adecuada hacer uso de los signos de puntuación y el otro 11.1% de los niños no

reconocen, ni usan de forma adecuada los signos de puntuación para hacer un correcto análisis y comprensión de la lectura.

### 3.4.2 Resultados de la encuesta Aplicada a Estudiantes

**Gráfica 6.** ¿Qué tipo de lectura prefiere?

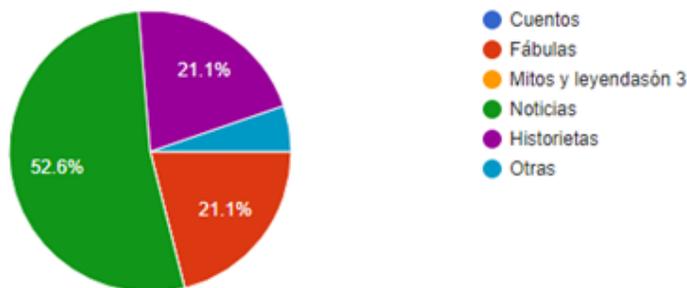


**Fuente:** Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes 89.4 % expresan el gusto por lecturas de género narrativo (cuentos, fábulas, mitos, leyendas, noticias, historietas, novelas y de terror) y un 10.6 % manifiestan el gusto por otras lecturas como; ciencia ficción y drama.

Como podemos ver la mayoría de estudiantes presentan interés por el gusto de la lectura en los diferentes tipos de narraciones puesto que ya trae un conocimiento previo para poder elegir y decidir frente a este tipo de lecturas.

**Gráfica 7.** ¿Qué tipo de lectura no le gusta realizar?

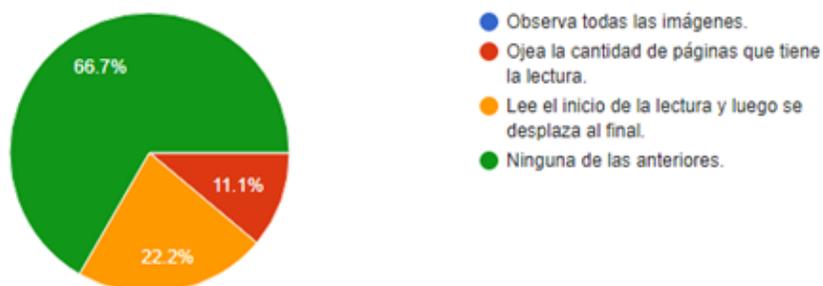


**Fuente:** Elaboración propia

El 52.6% de los estudiantes publican que no tienen el gusto por las noticias, un 21.1% por las historietas, un 21.1% por las fábulas, un 5.3% no hay gusto cuando lo hacen individualmente porque hay dificultad en ciertos textos y palabras desconocidas. Del total de los estudiantes el 94.8% manifiestan el no gusto por los diferentes tipos de narraciones. Mientras que el 5.3% de los encuestados le es indiferente el gusto por este tipo de lectura.

Con estos resultados vemos la necesidad de tener en cuenta que las lecturas sean interesantes para los estudiantes y de acuerdo a sus gustos.

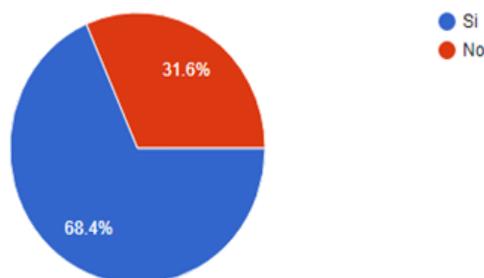
**Gráfica 8.** ¿Al leer un texto usted realiza?



**Fuente:** Propiedad de la autora

El 66.7% de los estudiantes encuestados no le dan importancia a ninguno de los anteriores aspectos, pero el 22.2% le da más relevancia al leer el inicio de la lectura y luego se desplazan al final. Y un 11.1% se dedica a ojear la cantidad de páginas que tienen la lectura.

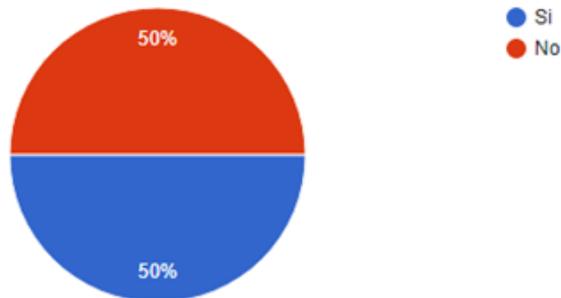
**Gráfica 9.** ¿Se le facilita iniciar la lectura y anticipar el desenlace de la historia?



**Fuente:** Propiedad de la autora

El 68.4% expresan que se les facilita iniciar la lectura y anticipar de una forma fantástica un final a la misma, pero el 31.6% no se le facilita sobre todo en el imaginar un desenlace de la historia.

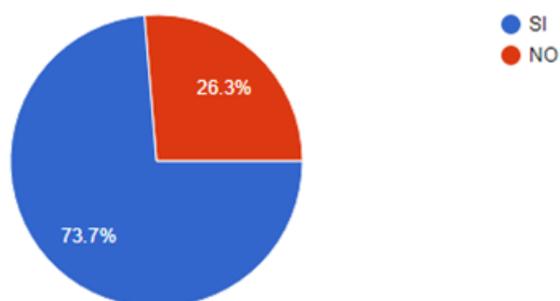
**Gráfica 10.** ¿Después de realizar la lectura considera que es fácil darle otro título a la historia?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 50% de los estudiantes contestan que es fácil darle otro título a historia, mientras que el otro 50% expresan que no es fácil después de realizar la lectura darle otro título a la historia.

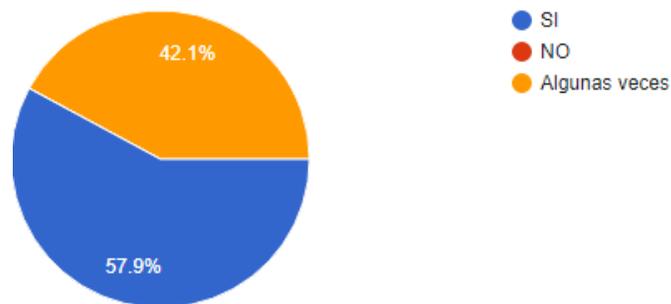
**Gráfica 11.** ¿Usted logra reconocer el pensamiento y sentimiento que le transmite el autor durante la lectura?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 73% manifiesta el pensamiento y sentimiento que le transmite el autor durante la realización de la lectura y el 26.3 no se le facilita reconocer el sentimiento que transmite el autor en una lectura.

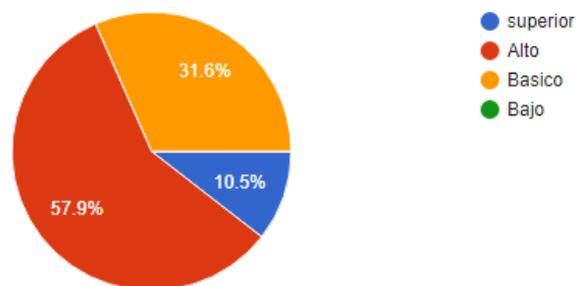
**Gráfica 12.** ¿Identifica con facilidad el tema de lectura?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 57.9% se le facilita identificar con facilidad el tema de una lectura, mientras que el 42.1% manifiesta que algunas veces se le facilita.

**Gráfica 13.** El desempeño que usted tiene en los talleres de comprensión que realiza en clase es:

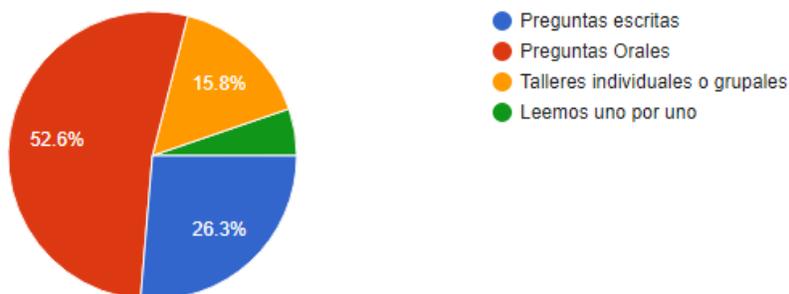


**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 57.9% de los estudiantes se colocan en un desempeño alto que obtienen de la comprensión lectora en los talleres que se realizan en el aula de clase con la orientación del docente, el 31.6%

manifiestan que su desempeño en la comprensión de textos es básico, y un 10.5% afirma que su desempeño es superior con relación a sus compañeros.

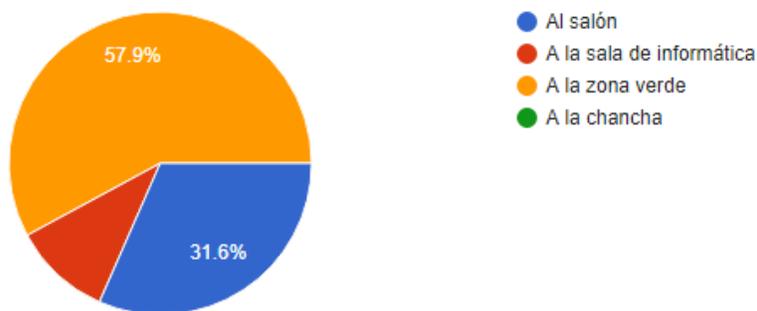
**Gráfica 14.** La actividad que más le realizan sus profesores para saber si usted comprende una lectura es.



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 52.6% manifiesta que la actividad que más realizan sus profesores para saber si ha comprendido una lectura es preguntas orales, el 26.3% expresa que son preguntas abiertas, el 15.8% afirma que les realizan talleres individuales o grupales y el 5.3% dice que leen uno por uno.

**Gráfica 15.** Le gustaría que sus profesores lo llevaran a leer.



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 57.9% afirmaron que les gustaría que sus profesores los llevaran a leer a la zona verde, y el 31.6% le agradecería que se realizará en el aula de clase y el 10.5% a la sala de informática.

Como podemos ver la mayoría de estudiantes expresan el gusto y la motivación por realizar la lectura en un ambiente natural y de libertad.

**Gráfica 16.** ¿Cuándo realiza lecturas en el Colegio casi siempre lo hace empleando?



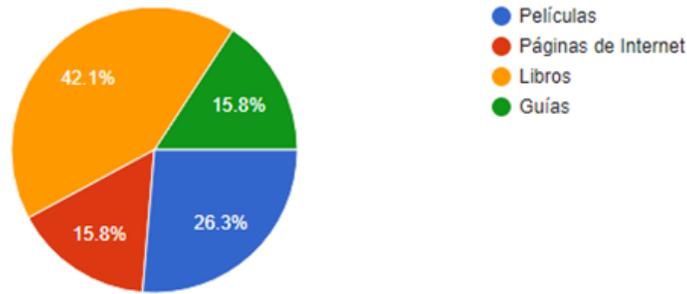
**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 100% de los estudiantes encuestados expresan haber realizado lecturas en el colegio empleado libros, razón por la cual vemos la necesidad de implementar otros medios como son el uso de las TIC y aulas virtuales, páginas de internet para motivar el interés por esta práctica.

En la pregunta: Le gustaría que los profesores abordaran la comprensión de diferentes temas empleando:

El 42.1% de los estudiantes prefieren que los profesores aborden el tema de la comprensión lectora haciendo uso de los diferentes libros, el 26.8% les gustaría que lo hicieran a través de películas, el 15.8% manifiesta que sería interesante el uso de las guías y un 15.8% manifiestan el interés de plantear la comprensión de textos a través de las páginas que nos ofrece la internet.

**Gráfica 17.** ¿Le gustaría que los profesores aborden la comprensión de diferentes temas empleando?



**Fuente:** Propiedad de la autora

El 42.1% de los estudiantes prefieren que los profesores aborden el tema de la comprensión lectora haciendo uso de los diferentes libros, el 26.8% les gustaría que lo hicieran a través de películas, el 15.8% manifiesta que sería interesante el uso de las guías y un 15.8% manifiestan el interés de plantear la comprensión de textos a través de las páginas que nos ofrece la internet.

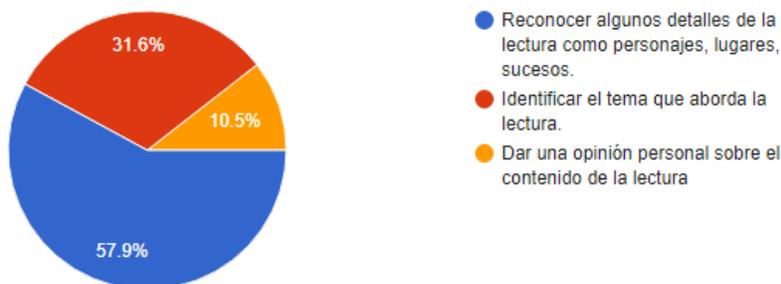
**Gráfica 18.** Usted considera que al incrementar sus hábitos de lectura y al fortalecer su comprensión lectora puede mejorar su rendimiento académico



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 100% de los estudiantes consideran positivo el implementar el hábito de lectura pues esto les permite fortalecer su comprensión lectora y por ende su desempeño académico en todas las áreas

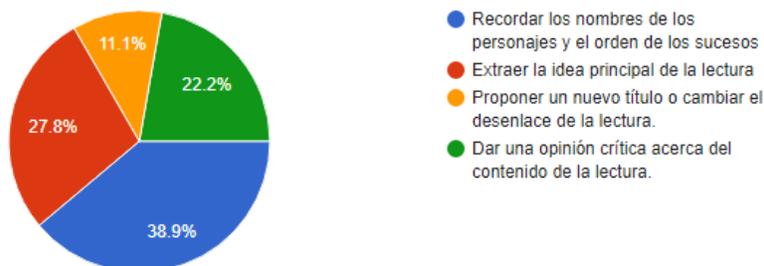
**Gráfica 19.** Al realizar actividades de comprensión de lectura lo que más se le dificulta es:



**Fuente:** Propiedad de la autora.

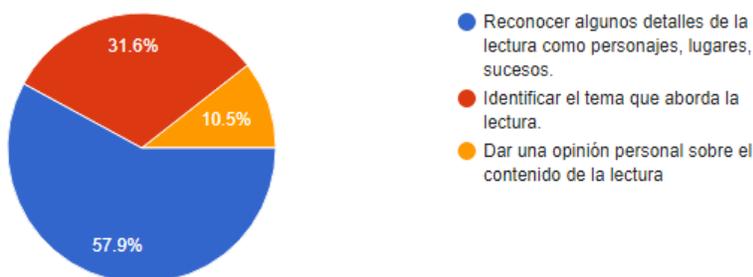
El 57.9% de los estudiantes manifiestan que se le facilita es reconocer algunos detalles de la lectura como personajes, lugares sucesos etc., Para el 31.6% es más fácil identificar el tema que aborda la lectura, el 10.5% dar una opinión personal sobre el contenido de la lectura es más fácil

**Gráfica 20.** Al realizar actividades de comprensión de lectura lo que más se le dificulta es:



**Fuente:** Propiedad de la autora.

**Gráfica 21.** Los profesores le han realizado talleres de comprensión lectora que se encuentran en páginas de Internet en las áreas de:



**Fuente:** Propiedad de la autora.

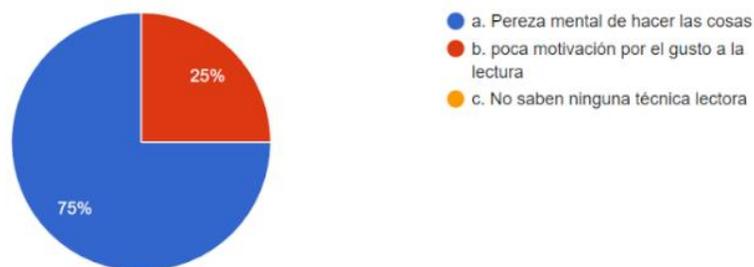
El 57.9% de los estudiantes manifiestan que lo más que se les facilita es reconocer algunos detalles de la lectura los personajes, lugares, sucesos, el 31.6% prefieren identificar el tema que aborda la lectura y el 10. %, Al realizar actividades de comprensión de lectura lo que más se le dificulta es dar una opinión personal sobre el contenido de la lectura.

### 3.4.3 Resultados de la encuesta Aplicada a Docentes

#### Encuesta docentes

Una tarea orientada a conocer las causas que pueden explicar los bajos resultados de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución Josemaría Escrivá de Balaguer sede Samaria y de acuerdo a la encuesta elaborada a ocho (8) profesores que orientan el área de Español y tecnología e informática en la institución, a continuación se presentan las gráficas de la tabulación de las respuestas obtenidas en las encuestas así:

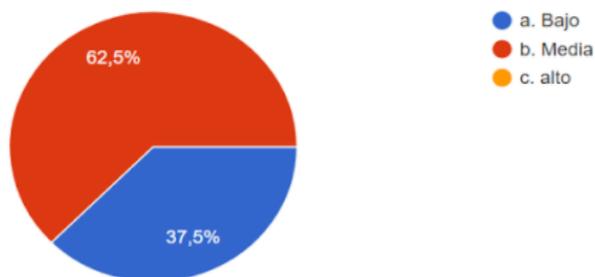
**Gráfica 22.** ¿Qué factores inciden en las dificultades para la comprensión lectora en los estudiantes?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 75% de los profesores expresan que la pereza mental hace que los estudiantes no deseen leer ni mucho menos se motiven para realizar esta actividad y el 25% cree que hay poca motivación por el gusto a la lectura.

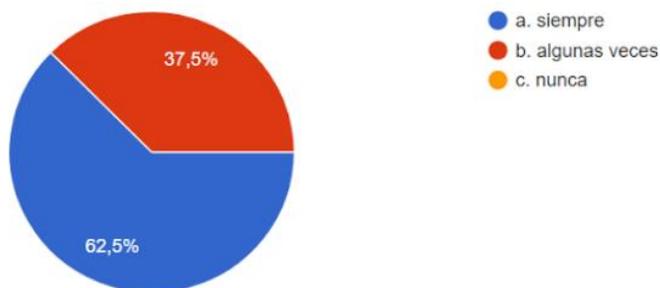
**Gráfica 23.** ¿Cuál es su percepción de la lectura comprensiva en los estudiantes?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 62,5% de los profesores expresan que la percepción de lectura comprensiva que tienen los estudiantes es media y que el 37,5% cree que percepción es baja o nula. Con estos resultados vemos la necesidad de tener en cuenta que las lecturas sean interesantes para los estudiantes y de acuerdo a sus gustos.

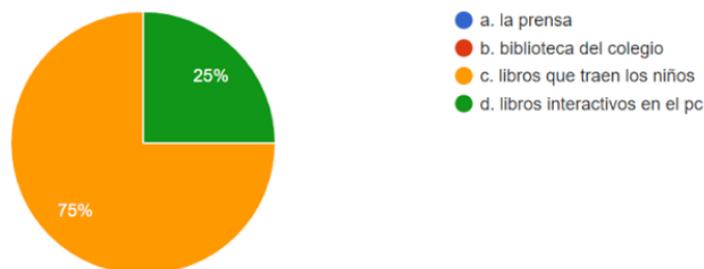
**Gráfica 24.** ¿Cree usted que en el área de español se propicia la comprensión de textos?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 62,5% de los profesores cree que el área de español si propicia de manera adecuada la comprensión lectora y el 37,5% manifiesta que algunas veces el área de español motiva la comprensión de textos en los estudiantes.

**Gráfica 25.** ¿Cuáles estrategias pedagógicas, utiliza usted para incentivar la comprensión de textos?



**Fuente:** Propiedad de la autora

El 75% de los profesores encuestados, creen que la estrategia pedagógica que más utilizan los estudiantes es cuando los mismos estudiantes traen sus propios libros para leer y el 25% de los docentes creen que la estrategia pedagógica más efectiva son los libros interactivos que se encuentran en la red.

**Gráfica 26.** ¿Considera usted que faltan innovaciones para mejorar la comprensión de textos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles?

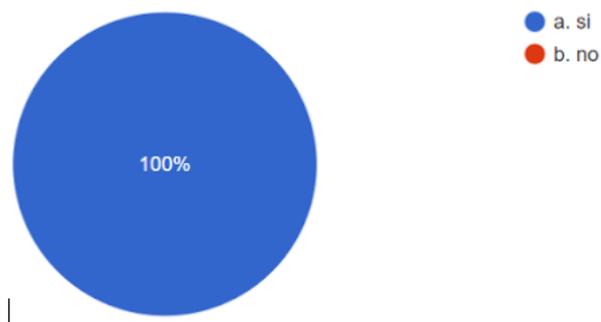


**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 50% de los docentes manifiesta que una innovación puede darse al saber establecer relaciones entre lo que sabe y lo que lee en el computador, mientras el 37,5% cree que una

innovación en la comprensión de texto puede ser subrayar las ideas principales en un texto y el 12.5% de los profesores cree que una innovación es visualizar o construir imágenes a partir de lo leído o visto en un cuento interactivo.

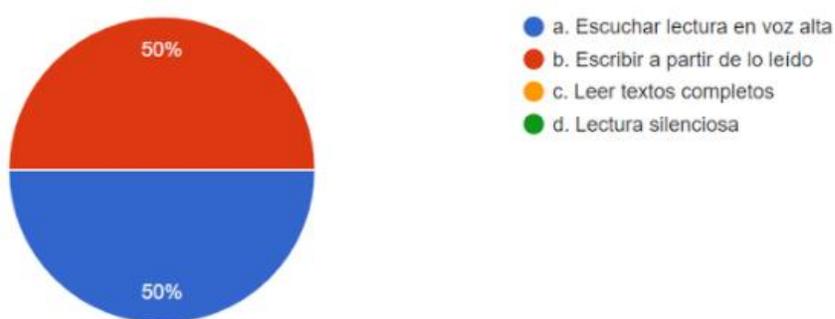
**Gráfica 27.** ¿Cree usted que en su área se propicia el análisis para el ejercicio de la comprensión de textos?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 100% de los docentes encuestados están de acuerdo que desde el área donde se desempeñan, están propiciando el análisis en la comprensión de textos de los estudiantes.

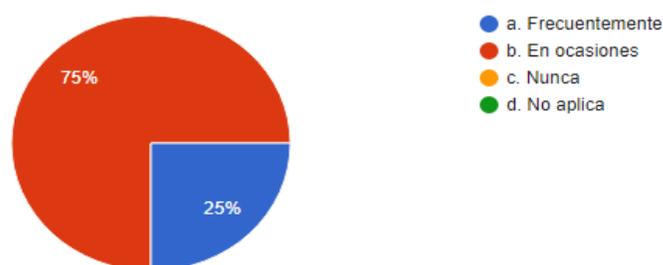
**Gráfica 28.** Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 50% de los docentes afirma que la actividad más importante en el desarrollo de la lectura en estudiantes es escuchar la lectura en voz alta y el 50% afirma que es escribir a partir de las lecturas leídas.

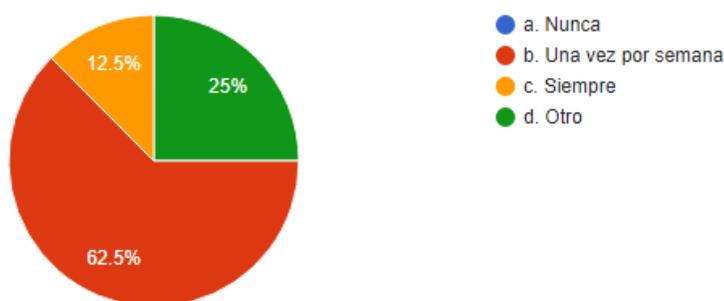
**Gráfica 29.** Si en su Centro Educativo cuenta con Tecnologías de la comunicación y de la información ¿Desarrolla usted sus clases utilizando estas TIC?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 75% de los profesores, manifiesta que son pocas las ocasiones donde utiliza las tecnologías de la comunicación y de la información para desarrollar sus clases y el 25% utilizan de manera frecuente las TIC en sus clases diarias.

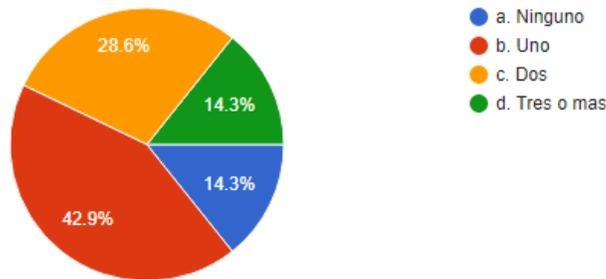
**Gráfica 30.** ¿Con qué frecuencia hace uso de las TIC para apoyar su labor docente?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 12,5% siempre utilizan las TIC de apoyo en sus clases diarias, mientras que el 62,5% de los docentes utilizan por lo menos una vez a la semana las TIC para apoyar sus clases y el 25% de los docentes utilizan otras herramientas diferentes a las TIC para apoyar sus clases.

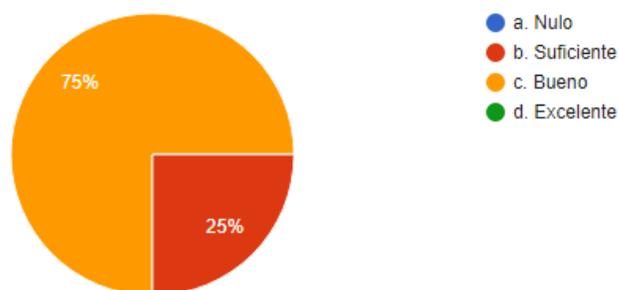
**Gráfica 31.** ¿Cuántos cursos recientemente para el uso y conocimiento de las TIC?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 42,9% de los profesores que trabaja en esta institución ha realizado un curso en el manejo y uso de las TIC, mientras que el 28% de los docentes manifiesta que ha hecho dos cursos que implican el uso de las TIC y el 14,3% dice que ha hecho 3 cursos para aprender el, manejo de las TIC y el 14,3% de los docentes no ha hecho ningún curso relacionado con el uso ni el manejo de las TIC.

**Gráfica 32.** El dominio de habilidades que tiene el manejo de las TIC es:



**Fuente:** Propiedad de la autora.

El 75% de los profesores de esta institución educativa manifiesta que se considera suficiente o básico en el uso y manejo de las TIC mientras que el 25% de los docentes manifiesta que se considera bueno en el manejo y uso de las TIC en el aula de clase.

Del anterior encuesta, el análisis es que observamos es claramente que los profesores de esta institución educativa, son conscientes de los avances tecnológicos que existen en el mundo actual, y que un 65% de estos docentes se están preparando intelectualmente para asumir estos retos que trae estas nuevas tecnologías, pero en la puesta en práctica diaria sólo un 25% utilizan estas estrategias pedagógicas de manera adecuada y continua en el aula de clase y un 12,5% de los docentes no saben que son ni cómo se utilizan las tecnologías de la información y de comunicación para ayudarse dentro de su quehacer pedagógico.

#### 3.4.4 Resultados de la encuesta Aplicada a Padres de Familia

Para la presente encuesta, participaron dieciocho padres de familia. El interés de realizar la encuesta dirigida a los padres, es establecer la dinámica que se genera en el entorno familiar acerca de la importancia de la lectura, el apoyo o retroalimentación que reciben, entre otros aspectos asociados.

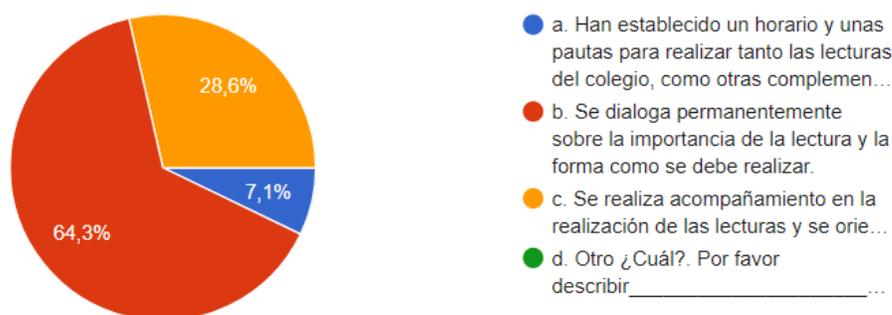
**Gráfica 33.** ¿Promueve usted en su familia el hábito de la lectura?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La muestra indica que los padres se orientan principalmente y en su mayoría con un 71,4% consideran que promueven la lectura en casa al leer materiales como cuentos, revistas y otros materiales con los estudiantes. La segunda respuesta con participación del 28,6%, hace referencia a la asistencia a bibliotecas públicas para realizar consultas, no hay descripciones adicionales que muestren otra forma de promover la lectura en los estudiantes. Llama poderosamente la atención que las lecturas asignadas en el colegio, no son comentadas o retroalimentadas por los padres de familia.

**Gráfica 34.** ¿Cómo motiva en sus hijos el ejercicio metódico y planificado de diferentes lecturas?



**Fuente:** Propiedad de la autora

En la segunda pregunta, se buscó indagar en las acciones concretas que realizan en casa los padres de familia para motivar a los estudiantes, para realizar la lectura con pautas claras; la mayoría de padres, con un 64,3 % afirma que dialogan de forma permanente sobre la importancia de la lectura y la forma como se debe realizar. En segundo lugar, con un 28,6% se encuentra que se realiza acompañamiento en la realización de las lecturas y se orienta y/o se corrige, cuando se detectan errores en el proceso, finalmente con un 7,1% expresan que han establecido un horario y unas pautas para realizar tanto las lecturas del colegio como otras complementarias, estos resultados son particulares pues indican que en la mayoría expresa que invitan al estudiante a realizar el ejercicio lector, pero la corrección, retroalimentación

seguimiento a las acciones de los estudiantes en la lectura, no se presenta en un porcentaje significativo.

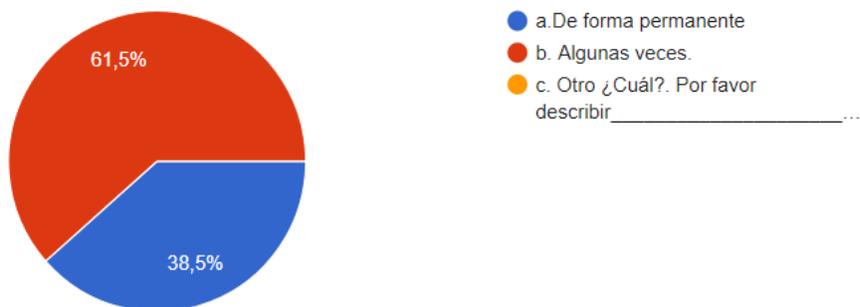
**Gráfica 35.** ¿Qué entiende por comprensión de un texto?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

En esta pregunta, se indaga a los padres lo que entienden por comprensión de un texto. La mayoría con un 71,4% manifiesta que es comprender de forma global o total una lectura, seguido con un 28,6%, que es tener clara la idea principal de un texto. No hay descripción de una alternativa o complemento a las ideas propuestas de comprensión lectora.

**Gráfica 36.** ¿Orienta a su hijo en la comprensión de diferentes tipos de texto e investigaciones?

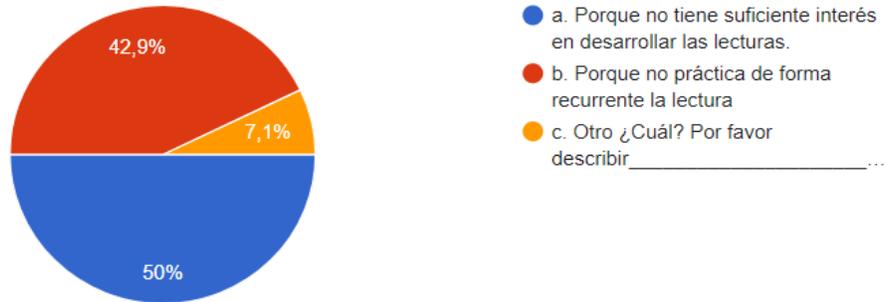


**Fuente:** Propiedad de la autora.

En esta pregunta, llama particularmente la atención, ya que el 61% selecciono la opción que indica que algunas veces acompaña al hijo (a), seguido de un 38,5% que afirma que es de forma permanente la orientación. Esto deja varias posibilidades en la lectura de los resultados, por un

lado la autonomía o confianza que los estudiantes tienen en sus hogares ya que no requieren orientación permanente o la incidencia en los estudiantes de la falta de orientación de los padres.

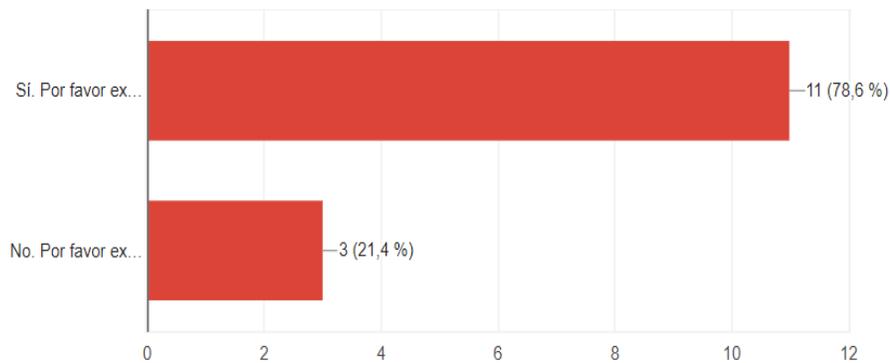
**Gráfica 37.** ¿Por qué cree que su hijo presenta dificultades, para la comprensión de textos?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

Los padres manifiestan en un 50% que los hijos presentan dificultades, para la comprensión lectora, porque no tienen suficiente interés en desarrollar las lecturas, con un 42,9 %, los padres consideran que la razón radica en que no practican la lectura de forma recurrente. Finalmente señalan con el 7,1% que se atribuyen otras razones, pero estas no fueron descritas.

**Gráfica 38.** ¿Observa usted que en las actividades escolares, se trabaja la comprensión de textos?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

En esta pregunta se buscó indagar, si los padres observaban la comprensión lectora en las actividades escolares, el 78,6%, contestó afirmativamente, a pesar que se solicitó describir las razones, o acciones que apoyan la opción elegida, no hubo respuesta escrita alguna.

La segunda opción de respuesta es no, que cuenta con el 21,4%, es llamativa esta respuesta, pero al igual que en la anterior, no se cuenta con una descripción escrita de las razones por las cuales se da la respuesta, dejando en la incertidumbre las razones por las cuales se da la respuesta descrita.

Como conclusión se puede extraer a partir de las preguntas realizadas a los padres, varios aspectos a tener en cuenta.

El primero es que los padres tienen en cuenta y consideran que la comprensión lectora es importante y dialogan permanentemente con sus hijos al respecto, pero al indagar acerca del acompañamiento, orientación, verificación de los procesos lectores asignados en el colegio disminuye significativamente el acompañamiento de los padres, llama poderosamente la atención que al dar opción a los padres para dar una explicación acerca de las razones por las cuales, sus hijos presentarían dificultades en la comprensión lectora, no hay descripción alguna realizada por los mismos, haciendo barajar varias posibilidades de la falta de respuesta y una posible es que no cuentan con las herramientas necesarias para poder retroalimentar en acompañamiento y apoyo a sus hijos en la comprensión lectora, esta posibilidad se formula teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas saber por los estudiantes. Estas respuestas no muestran un panorama interesante a tener en cuenta y es la participación restringida de los padres de familia en los procesos de comprensión lectora.

### **3.5 Diagnóstico.**

Tras los datos siguientes se puede deducir que los estudiantes presentan dificultad para identificar las ideas principales de un texto, además acostumbran a hojear el texto, leer títulos y subtítulos, así como a observar las imágenes de la lectura.

Por otro lado, se puede deducir que los estudiantes del grado quinto presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, dificultad que debe de ser subsanada para que los estudiantes perciban y decodifiquen el texto en su totalidad para mejorar su comprensión lectora

También se encontró en la población estudiantil, tras la aplicación de la encuesta a los estudiantes que existe una dificultad al resumir textos en ideas principales, esta debilidad debe ser corregida para que el estudiante identifique las palabras clave y términos centrales que le ayuden a comprender la información relevante que puede incluir en un resumen y éste, a su vez convertirlo en una idea principal y poder tener una comprensión total del texto leído

Por último, se propone enseñar a los estudiantes a trabajar en el proceso de comprensión lectora a partir de actividades y taller de aprendizaje planeados en un ambiente virtual MilAulas y seleccionadas con antelación para desarrollar competencias en la comprensión lectora.

#### **Análisis encuesta docentes**

Dentro de este análisis observamos claramente que los profesores de esta institución educativa, son conscientes de los avances tecnológicos que existen en el mundo actual, y que un 65% de estos docentes se están preparando intelectualmente para asumir estos retos que trae estas nuevas tecnologías, pero en la puesta en práctica diaria sólo un 25% utilizan estas estrategias pedagógicas de manera adecuada y continua en el aula de clase y un 12,5% de los

docentes no saben que son ni cómo se utilizan las tecnologías de la información y de comunicación para ayudarse dentro de su quehacer pedagógico.

Dentro de este análisis observamos claramente que los profesores de esta institución educativa, son conscientes de los avances tecnológicos que existen en el mundo actual, y que un 65% de estos docentes se están preparando intelectualmente para asumir estos retos que trae estas nuevas tecnologías, pero en la puesta en práctica diaria sólo un 25% utilizan estas estrategias pedagógicas de manera adecuada y continua en el aula de clase y un 12,5% de los docentes no saben que son ni cómo se utilizan las tecnologías de la información y de comunicación para ayudarse dentro de su quehacer pedagógico

Como parte del diagnóstico se puede extraer información relevante a partir de las preguntas realizadas a los padres, varios aspectos a tener en cuenta.

El primero es que los padres tienen en cuenta y consideran que la comprensión lectora es importante y dialogan permanentemente con sus hijos al respecto, pero al indagar acerca del acompañamiento, orientación, verificación de los procesos lectores asignados en el colegio disminuye significativamente el acompañamiento de los padres, llama poderosamente la atención que al dar opción a los padres para dar una explicación acerca de las razones por las cuales, sus hijos presentarían dificultades en la comprensión lectora, no hay descripción alguna realizada por los mismos, haciendo barajar varias posibilidades de la falta de respuesta y una posible es que no cuentan con las herramientas necesarias para poder retroalimentar en acompañamiento y apoyo a sus hijos en la comprensión lectora, esta posibilidad se formula teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas saber por los estudiantes. Estas respuestas no muestran un panorama interesante a tener en cuenta y es la participación restringida de los padres de familia en los

proceso de comprensión lectora. Lo que nos invita a que la propuesta genere espacios de participación que se pueden dar en con las TIC.

## **4. Propuesta**

### **4.1 Título de la propuesta**

#### **DESCUBRIENDO LA LECTURA EN MILAULAS.COM**

### **4.2 Descripción**

La presente propuesta busca implementar el proyecto para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de primaria, mediante el uso de un ambiente virtual de aprendizaje, para ello se formulan dos momentos; el primero está orientado a reflexionar, diagnosticar y proponer estrategias encaminadas a contribuir en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el contexto escolar en la educación básica primaria. La segunda, es implementar acciones que contribuyen en el proceso de la comprensión lectora, evidenciado en el desarrollo de actividades de algunos géneros de narración propios del currículo escolar de quinto de primaria. De forma general se describe a continuación las acciones que se busca desarrollar en el entorno virtual de aprendizaje:

- **Diagnóstico:** Al iniciar el proceso, se realizará un balance de las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso lector.
- **Sensibilización:** A partir de la presentación de un libro realizado empleando una herramienta 2.0, que maneja la narración e ilustración de historias que permiten adaptar la expresión escrita como medio de motivación
- **Actividades y talleres:** Se desarrollan varias actividades que buscan desarrollar las competencias lectoras como los son; la lectura en voz alta, entonación, ejemplificación,

también como la interpretación que da pie a la comprensión. Se incluyen acciones como la socialización por parte de los estudiantes de las actividades realizadas.

- Prácticas: Se invita al estudiante a aprender practicando, para los diferentes géneros narrativos se ponen a disposición enlaces que permitan repasar de forma interactiva.

### **4.3 Objetivo**

Fortalecer la comprensión lectora, a través de la interacción de las diferentes actividades y talleres implementados en la plataforma educativa MilAulas.com

#### **4.3.1 Objetivos específicos**

Crear una actividad interactiva mediante la herramienta tecnológica storyjumper.com, organizando historias, y así promover la escritura, el lenguaje y la imaginación.

Elaborar una presentación en prezi, explicando algunos conceptos básicos que ayuden al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Buscar actividades educativas para grado quinto en formato Html5, para ser organizadas dentro de la plataforma virtual, para su interacción estudiante-docente.

### **4.4 Justificación**

Teniendo en cuenta los datos evidenciado por la recolección de información obtenida por el diagnóstico y los resultados registrados en la prueba saber del año 2016, se confirma la necesidad de desarrollar acciones concretas que apoyen y fortalezcan la comprensión lectora de nuestros estudiantes y para ello emplearemos herramientas TIC, alojadas en un ambiente virtual de aprendizaje.

Ya que es de vital importancia desarrollar procesos de comprensión lectora de calidad por medio de evidencias, estas para la institución educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer sede Samaria, no muestra unos resultados favorables en las pruebas saber para grado quinto del año 2016, sumado a otras indagaciones realizadas, se confirmó la necesidad de formular acciones concretas que combinen varios aspectos; el primero es que contribuya al fortalecimiento de la comprensión lectora cumpliendo los parámetros delineados por el MEN, el segundo que integre las TIC, este aspecto es importante ya que se pretende que de la mano de los procesos lectores, haya un reconocimiento y desarrollo del uso de herramientas TIC por parte de los estudiantes aplicados al conocimiento y que esto genere el tercer y último aspecto, pero no menos importante; la motivación entre los estudiantes para desarrollar las acciones planteadas.

#### **4.5 Estrategia y actividades**

La presente propuesta está basada en la elaboración de diferentes actividades interactivas de comprensión de textos orientadas a resolver algunas debilidades encontradas en los estudiantes de grado quinto de primaria; las acciones están encaminadas para que los estudiantes interactúen con la plataforma <https://masbar.milaulas.com>, **usuario:** admin **contraseña:** feoRooc9 donde se van a desarrollar diferentes ejercicios que inciden esta habilidad comunicativa; algunas de las actividades son:

- Actividad N° 1 (Había una vez un cuento)
- Actividad N° 2 Me encanta las descripciones)
- Actividad N° 3 Los animales en las fábulas.
- Actividad N°4 La noticia
- Actividad N°5 El poema.

- Actividad N° 6 Socialización de la temática
- Actividad N°7 Tarea aprendo practicando
- Actividad N° 8 Material imprimible “evaluación”

#### **4.5.1 Momentos de la estrategia pedagógica**

##### **APERTURA**

Primera sección: *introducción* de un video motivacional, que sirve para cultivar el cariño por la lectura con nuestros niños en las aulas. <https://goo.gl/MHLniG> El video “Gabriel si quiere leer” este va acompañado de una motivación que busca sensibilizar el gusto e importancia de la lectura, para ello se realizará una presentación de lectura de libros electrónicos, diseñado especialmente para nuestros estudiantes en la herramienta web 2.0 storyjumper; que describiremos más adelante.

Luego de la presentación del cuento, se da paso a la participación de los estudiantes en una lluvia de ideas, es decir que se realizan preguntas que indagan sobre los conocimientos previos del género narrativo en cuestión; el cuento. Ya que hemos implementado un ambiente virtual de aprendizaje, MilAulas, como apoyo pedagógico mediado por las TIC, se informará a los estudiantes sus características y funciones para ello se aplicará una encuesta de diagnóstico, realizada con la herramienta de los formularios de google.

##### **DESARROLLO**

El desarrollo de las actividades aquí planteadas se desarrolla en el espacio de <https://goo.gl/81tQRP>, las cuales iniciaremos con las siguientes temáticas:

Presentación de la temática:

Actividad N° 1

Presentación en prezzi <https://goo.gl/xUMiTw>, Concepto del cuento, posteriormente escuchar un cuento y observar las imágenes, seguidamente se presenta un taller de de parejas donde se escuchan los personajes y se contesta leyendo, se presenta un taller y se selecciona la opción correcta de la comprensión de lectura SI o NO. en el siguiente enlace: <https://goo.gl/ddgopM>

#### Actividad N° 2

Observación de un video: <https://goo.gl/ZxVbbn>, en donde encontraron diferentes libros de cuentos, poemas, fábulas oct. Que servirán de motivación hace la lectura, el estudiante escucha y se lee mentalmente la siguiente descripción titulada la “La cucarachita”, posteriormente se lee la descripción y se expresa corporalmente lo que va sucediendo. Finalmente, se le presenta una actividad de sección de respuesta.

#### Actividad N° 3

Presentación en html 5, en el enlace: <https://goo.gl/mW8YwG>, donde se socializa el concepto de fábula, enseguida se hace lectura en sonido de audio de la fábula “La Liebre y la Tortuga” después se realiza un actividad que denominada selecciona la palabra que completa correctamente cada frase.

#### Actividad N° 4

En el siguiente enlace: <https://goo.gl/Vr9wj9>, se encuentra una presentación interactiva donde se lee la noticia y se muestra la clasificación de sus partes, luego se lee una noticia con la entonación adecuada, posteriormente en la siguiente actividad, se lee los títulos de las noticias y se arrastran la categoría que corresponda.

#### Actividad N° 5

En el siguiente link: <https://goo.gl/KpYC9k>, vamos a escuchar un poema y seguir la lectura, en la siguiente actividad seleccionamos las imágenes que se relaciona con lo que dice el poema.

## Actividad N° 6

Socialización de la temática general en el enlace: <https://goo.gl/YJ2QCE>, gracias a esta actividad, proponemos una lectura en voz alta, guiada por las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de textos pueden leer? ¿Quiénes pueden participar? ¿Cuál debe ser el comportamiento durante la actividad? ¿Cómo se sabe quién tiene el turno? Con el fin se adquieran hábitos de comportamiento en todos los ejercicios planteados.

## Actividad N° 7

Actividad de retroalimentación, aprendamos practicando mediante este enlace: <https://goo.gl/Sn5zYR>, el estudiante podrá Identificar el tipo de texto que van a leer para que puedan identificar el tono y la intención en la lectura y para eso debemos tener en cuenta:

- La lectura en forma mental del texto para identificar palabras difíciles, y practique su pronunciación
- Vocalice cada palabra para que su voz suena clara cuando pronuncie y sus compañeros le comprendan.
- Observe el texto con cuidado y cuando vea un punto o una coma haga las pausas que correspondan.
- Se enriquezca con la lectura en los cambios de tono de la voz, según lo que está diciendo.
- Hacer contacto visual con las personas que la escuchan, le harán sentir más seguro y poder transmitir seguridad.

## Actividad N° 8

Material imprimible: son todas las actividades consignadas en MilAulas, con la ayuda de este enlace: <https://goo.gl/33RBzv>, el estudiante podrá encontrar siete (7) actividades imprimibles de carácter obligatorio, con el fin de retroalimentar y hacer refuerzo y/o practiquen los temas vistos en esta plataforma virtual para su posterior evaluación.

En cada actividad hay estímulos de aciertos y errores que ayudan, a estimular al proceso de motivación y de aprendizaje de los estudiantes

### **CIERRE**

Después de entregar el material imprimible, se dará un tiempo aproximado para recibir de acuerdo a la actividad trabajada en el computador, siendo recibido por el profesor que hace la actividad.

#### Actividad No 1:

Después de leer el cuento La princesa y la arveja, reúnete con un compañero y revivan los diálogos del cuento. Cada uno representará a uno de los personajes.

Marca con una la columna correspondiente, según si la oración es falsa (F) o verdadera (V).

#### Actividad No 2:

Después de observar el video, completa el carné de la biblioteca de cada personaje. Luego completa tu propio carné

Después de escuchar el audio Cucarachita Martínez, coloca que compró la Cucarachita Martínez y completa el dibujo.

#### Actividad No 3:

Después de leer la fábula, escucha la voz de los personajes e invítalos para leer las oraciones según la clave.

Después de leer las siguientes palabras, completa con ellas las oraciones.

Actividad No 4:

Después de leer la noticia propuesta, completa la tabla con la información que aporta la noticia y une con una línea el título de cada noticia con el tipo de información que puede transmitir.

Actividad No 5:

Después, de leer el poema mentalmente mientras escuchabas el audio, colorea sólo las imágenes relacionadas con lo que dice el poema y encierra las que no se relacionan.

Actividad No 6:

Al finalizar leerán unas recomendaciones para hacer un encuentro de lectura en voz alta y escucharán los consejos que den sus demás compañeros, para leer en voz alta. Luego, seleccionarán uno de ellos y elaboran un cartel en el que lo expresen con sus propias palabras.

#### **4.6 Contenidos**

La presente propuesta la vamos a encontrar en la url: <https://masbar.milaulas.com> , donde el usuario es: admin y la contraseña: feoRooc9, y ahí haremos clic en el curso “Estrategias para el fortalecimiento de la lectura” asimismo diremos que en esta plataforma están desarrollados las diferentes actividades y talleres que inciden esta habilidad comunicativa.

**Imagen 4.** Pantallazo, diseño plataforma milaulas.com



**Fuente:** <https://masbar.milaulas.com/course/view.php?id=2>

En este espacio explicaremos de manera generalizada cuales son los objetivos generales y específicos de la propuesta diseñada para los estudiantes de grado quinto.

**Imagen 5.** Pantallazo, objetivos de la propuesta en milaulas.com



**Fuente:** <https://masbar.milaulas.com/course/view.php?id=2> herramienta moodle

Esta animación se hace como motivación para iniciar las actividades, se sugiere colocar unos parlantes para escuchar y practicar las actividades aquí planteadas. Resalta la importancia de la lectura y de la creación de historias propias.

**Imagen 6.** Pantallazo, libro interactivo



**Fuente:** Lic. Patricia Barón herramienta <https://storyjumper.com>

En esta actividad se busca que el estudiante, ejercite la lectura en voz alta de una descripción, aplique la entonación de acuerdo con los signos de puntuación y comprenda e interprete la descripción. La actividad puede ser de carácter colaborativo, al permitir que por grupos los estudiantes contribuyan a identificar las debilidades y trabajar en las fortalezas que cada uno debe realizar.

**Imagen 7.** Pantallazo, me encantan las descripciones.



**Fuente:** <http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co> Herramienta: html5

A través de esta actividad " Había una vez un cuento" se pretende que el estudiante ejemplifique la entonación, la pronunciación en la lectura de un cuento, comprenda e interprete el cuento, estableciendo los elementos propios del mismo.

**Imagen 8.** Pantallazo, había una vez un cuento



**Fuente:** Propia Herramienta <https://prezi.com/>

Por medio de esta actividad "Los animales en las fábulas". El estudiante debe ejemplificar la lectura en voz alta, aplicar la entonación, la pronunciación, comprensión e interpretación de la enseñanza o moraleja que transmite la fábula.

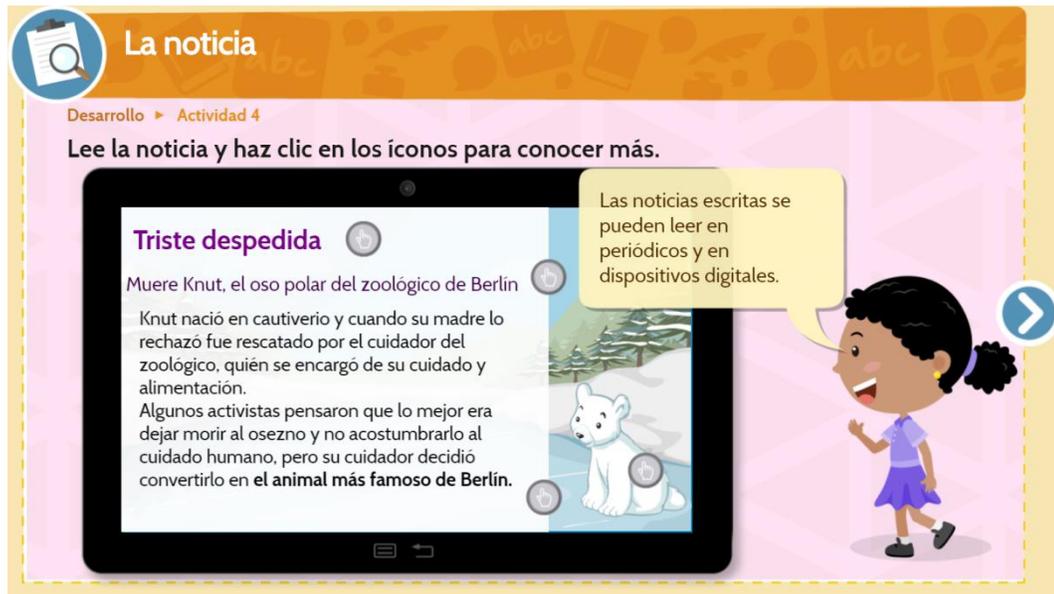
**Imagen 9.** Pantallazo; los animales en las fábulas



**Fuente:** <http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co>

En esta actividad "La noticia". El estudiante debe ejemplificar la entonación en la lectura de una noticia, comprendedla e interpretarla correctamente.

**Imagen 10.** Pantallazo: La noticia



**Fuente:** <http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co>

A través de esta actividad "El poema". El estudiante ejemplifica la entonación y la pronunciación en la lectura de un poema, comprende e interpreta el poema

**Imagen 11.** Pantallazo: el poema



**Fuente:** <http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co>

Gracias a esta actividad, proponemos una lectura en voz alta, guiada por las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de textos pueden leer? ¿Quiénes pueden participar? ¿Cuál debe ser el comportamiento durante la actividad? ¿Cómo se sabe quién tiene el turno? Con el fin se adquieran hábitos de comportamiento en todos los ejercicios planteados.

**Imagen 12.** Pantallazo: socialización de la temática



**Fuente:** <http://contenidosparaaprender.mineduacion.gov.co>

Mediante este enlace, el estudiante podrá Identificar el tipo de texto que van a leer para que puedan identificar el tono y la intención en la lectura y para eso debemos tener en cuenta:

- La lectura en forma mental del texto para identificar palabras difíciles, y practique su pronunciación
- Vocalice cada palabra para que su voz suene clara cuando pronuncie y sus compañeros le comprendan.

- Observe el texto con cuidado y cuando vea un punto o una coma haga las pausas que correspondan.
- Se enriquezca con la lectura en los cambios de tono de la voz, según lo que está diciendo.
- Hacer contacto visual con las personas que la escuchan, le harán sentir más seguro y podrá transmitir seguridad.

#### **4.7 Personas responsables**

Docentes gestoras de los proyectos de investigación: Martha Liliana Ayala Ramírez, Lic. En Informática, Sandra Patricia Barón Ortiz, Lic., Ciencias Sociales y Adelina Romero Moreno, Lic. En Informática.

#### **4.8 Beneficiarios**

La propuesta se desarrollará en estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer.

#### **4.9 Recursos**

- Sala de sistemas, Estudiantes, docentes,
- <https://goo.gl/E4wNaM>, programa, el cual contiene una presentación para explicar el concepto del cuento.
- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/> contiene las actividades interactivas elaboradas en html, para desarrollar el fortalecimiento de la lectura.
- <https://goo.gl/ZC7ptn>, programa de animación de un video de bienvenida para los estudiantes

- <https://goo.gl/DggBcc>, programa gratuito que sirvió para elaborar los diferentes títulos de la estrategia pedagógica.
- <https://goo.gl/4H4niW>: Programa gratuito que sirve para crear presentaciones, fichas y mapas mentales.
- Documentos pdf: Los cuales se relacionaron en las actividades imprimibles.
- Videos: Se encuentran en varios formatos, los cuales sirven para explicar actividades y conceptos.

#### **4.10 Evaluación y seguimiento**

Se busca a través de esta estrategia didáctica que los estudiantes incorporen hábitos de lectura comprensiva como una técnica de aprendizaje. Al mismo tiempo motivar la relación estudiante docente ya que lo hacen de manera conjunta para producir el conocimiento a través del análisis de la lectura. Los resultados que se pretenden obtener dentro de área de trabajo, con relación a los estudiantes y la interacción con las actividades planteadas en la wiki es que ellos sientan el interés, la satisfacción a sus expectativas logrando mayor gusto y motivación por la lectura, al interactuar con la herramienta aprenderán a desenvolverse en un ámbito virtual, a utilizar con fluidez un procesador de texto y lograrán comunicarse y hacer un buen ambiente de trabajo.

Se tendrá en cuenta los criterios definidos por el sistema de evaluación institucional el cual se encuentra acorde con la normatividad existente Sin embargo el área se maneja algunos criterios específicos ellos son: Auto evaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, en los cuales se tienen los siguientes criterios puntualidad y calidad en la entrega de trabajos, la participación activa en clase, el comportamiento y actitud frente al trabajo individual y en equipo y el desarrollo específico de las temáticas que se desarrollan en cada actividad o taller y la práctica en la sala de

sistemas. En la evaluación cuantitativa se tiene la escala de valores establecida en el manual de convivencia distribuida así: Superior de 46 a 50 Alto de 40 a 45 Básico de 30 a 39 Bajo de 10 a 29.

### **Instrumento Para Evaluación**

Para evaluación y seguimiento sugerimos utilizar el instrumento para Evaluar Recursos Educativos Digitales LORI-AD, el cual sirve para revisar de manera minuciosa el recurso educativo digital antes de ser montado en la plataforma virtual de aprendizaje. Este instrumento está planteado en ANEXOS.

## **5. Conclusiones**

### **5.1 Conclusiones**

Creemos que la dificultad que muestran nuestros estudiantes en lo que se refiere a la comprensión lectora, no es un reto nuevo para la enseñanza de la lengua, pero no por ello deja de ser importante, por lo que se hace necesario buscar estrategias adaptadas a las condiciones y realidades que viven nuestros estudiantes, y así dar posibles soluciones a las dificultades de la comprensión de diferentes textos a tratar, en especial en primaria, ya que esta etapa es la base y la clave de los procesos de aprendizaje.

A través de la estrategia pedagógica mediada por un ambiente virtual de aprendizaje que se ha diseñado, se busca integrar las TIC, desde la motivación hasta la creatividad en las acciones planteadas para que el estudiante las desarrolle, y de paso le permita fortalecer y mejorar significativamente sus procesos lectores, pues se ha tenido como referente los aportes del aprendizaje significativo del constructivismo y del trabajo colaborativo. Esto nos da la posibilidad de afirmar que un profesional en la educación interesado en trabajar actividades en la red, puede acceder a MilAulas y todo el material dispuesto en este espacio, aplicarlo y asumir el reto de rescatar el interés y gusto por la lectura en nuestros niños y niñas y sensibilizarlos con la compromiso que pueden llegar a desempeñar como lectores activos.

Como reflexión final queremos señalar que con la realización de este proyecto de investigación podemos decir que:

Plantear el desarrollo de diferentes actividades lectoras en un ambiente virtual en la plataforma educativa de MilAulas nos permitirá promover en los estudiantes el interés por la interpretación en la comprensión lectora.

Adicionalmente, buscamos motivar a los estudiantes en un ambiente virtual, significativo y colaborativo a la comprensión de diferentes tipos de textos.

Se quiere observar al implementar el proyecto en la institución educativa si este proceso es pertinente e interactivo con pasos secuenciales al interrelacionarse con las diferentes actividades que nos ofrece la plataforma educativa Virtual MilAulas.

El implementar nuevas estrategias y recursos pedagógicos, creemos que llevará a los docentes a mejorar y a enriquecer las actividades académicas.

## **5.2 Recomendaciones**

Es fundamental que empiecen a integrarse las diferentes áreas del conocimiento de la institución educativa, en lo que concierne al trabajo con los estudiantes en la comprensión lectora, para que así de esta manera se adquieran un sistema de trabajo a nivel cognitivo que en este caso buscan que al integrar a las TIC, les permita adquirir destrezas que les permita desenvolverse en diferentes contextos lectores en su actividades escolares diarias, dando pie no sólo a mejorar significativamente en el desempeño, sino también a proyectar escenarios futuros escolares-académicos- de vida positivos, por eso consideramos que:

La presentación e implementación de la propuesta de la herramienta virtual MilAulas en la comprensión de textos nos permitirá el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas, colaboración en red, pensamiento crítico y resolución de problemas en otros escenarios pedagógicos con nuestros estudiantes y por eso queremos resaltar que los espacios de “Tecnología de la información y las comunicaciones” deben ocupar un papel muy importante en los ámbitos educativos y por lo tanto debe ser tema de reflexión para todos los docentes y demás actores educativos.

Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, padres de familia) tomemos las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje, no como una muralla en la educación de los niños, sino como un reto que necesita ser atendido y al cual se debe presentar, tanto en las instituciones educativas como en los hogares.

Esta propuesta pretende contribuir a superar de forma positiva este reto, en particular con la lectura, ya que se puede implementar con todos los niños de primaria, puesto que consta de actividades de fácil aplicación.

Al implementar otras prácticas pedagógicas innovadoras que tengan presente los intereses, gustos, necesidades y expectativas de los estudiantes como punto de partida para mejorar el aprendizaje en la comprensión de texto, puede influir de forma positiva en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas del saber.

Finalmente queremos recapitular los siguientes aspectos de las recomendaciones a tener en cuenta:

- Esta propuesta se puede implementar con todos los estudiantes de básica primaria, puesto que consta de actividades y talleres de fácil aplicación.
- La presentación e implementación de esta estrategia pedagógica en la comprensión de textos nos permite el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas mediadas por las TIC en nuestro que hacer pedagógico.
- Desarrollar la propuesta en la institución, teniendo encuentras el nivel secuencial en el que se encuentran los estudiantes en la comprensión lectora, puede generar un impacto positivo en la comunidad educativa.

## Listado de referencias bibliográficas

Asamblea Nacional Constituyente. (4 de julio de 1991). *Constitución Política de Colombia*.

Obtenido de Constitución Colombia: <https://goo.gl/TVRPbt>

Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (Tercera Edición ed.). México: McGraw Hill.

Benitez Montaña, J. A. (2016). *Repositorio Institucional UPB*. Obtenido de Universidad Pontificia Bolivariana: <https://goo.gl/vKBhbZ>

Calderón, M. O. (2015). *Repositorio de la Fundación Universitaria los libertadores*. Obtenido de Universidad Los Libertadores: [repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/.../](http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/.../)

Clavijo Cruz, J., Maldonado Carrillo, A. T., & Sanjuanelo Cuentas, M. (15 de Noviembre de 2011). *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495483.pdf>

Cubides, S. (2010). *Docentes E-competentes. Buenas prácticas educativas mediadas por TIC*. Bogotá D.C. - Colombia: FUNDEL.

*Educación con Justicia Social Una Escuela de Todos y para Todos*. (Septiembre de 2010).

Recuperado el 23 de agosto de 2013, de Alcaldía de Chía: <https://goo.gl/coFzgn>

Galeano. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento inferencial por medio de la comprensión lectora mediada por TIC en estudiantes de grado quinto de las instituciones públicas: Francisco Socarrás, Tesoro de la Cumbre, Mateo Pérez*.

Garrison, & Kanuka. (2004). *Sexto Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad de Educación Virtual y a Distancia*. Obtenido de Fundación Latinoamericana para la educación a distancia: <https://goo.gl/V6Jyv4>

González Álvarez, A. (2012). *Formación Docente*. Obtenido de Organización de los Estados Iberoamericanos: [https://goo.gl/R7WzKF/.../OEI/2012\\_GONZALEZ\\_ALVAREZ.pdf](https://goo.gl/R7WzKF/.../OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf)

Hernández Sampieri, R. (1962).

Hernández Serrano, M. J., & Fuentes Agusti, M. (2011). *Aprender a informarse en la red: ¿Son los estudiantes eficientes buscando y seleccionando información?* Obtenido de Tesis de grado Universidad de Salamanca, España: <https://goo.gl/bBpKEJ>

Leguizamón. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*.

M.E.N. (2005). *Estandares de tecnología e informática e indicadores de desempeño para docentes*. Bogotá D.C.: Editorial pedagógica.

M.E.N. (1998). *Lineamientos Curriculares*. Obtenido de Mineducacion.gov.co: <https://goo.gl/a6iAgV>

Min. de Educación. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1994*. Obtenido de Mineducacion.gov.co: <https://goo.gl/W6gev4>

Ministerio de Educación Nacional. (2006) *¿Qué es un objeto de aprendizaje?* Obtenido de Colombia Aprende: <https://goo.gl/oBwa9Q>

Ministerio de Educación Nacional. (25 de febrero de 2015). Obtenido de <https://goo.gl/GruUCz>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Día E. Informe por colegio 2016. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°. I.E. San Josemaría Escrivá de Balaguer*. Bogotá: MEN.

Morgan, G. (27-de Noviembre de 2003). *Faculty use of Course Management Systems*. Obtenido de Educause.edu: <https://goo.gl/UdmuAd>

Rosanigo, Z. B., Saenz López, M. S., & Bianchi, G. S. (2006). *Diseño de objetos de aprendizaje*.

Obtenido de <https://goo.gl/5xWmYM>

Secretaria de Educación del Distrito. (Diciembre de 2014). *Análisis descriptivo y pedagógico de los resultados de las pruebas Saber 3°,5° y 9° (2009, 2012 y 2013) y Saber 11 (2014)*.

Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <https://goo.gl/WYpK6i>

<https://goo.gl/g5xSbR>

Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona - España: Grao Casa Mayor.

Subia. (2012). *Mis lecturas preferidas*. Perú.

Travers, R. (1971). *Introducción a la investigación Educativa*. Buenos Aires: Paidós.

Valls Rosa, S. *Lectura dialógica: Interacción que mejoran y aceleran la lectura*. . Revista Iberoamericana de la Educación.

Walters, J. (s.f.). *University of California*. Obtenido de: <https://goo.gl/6JquAz>

*Instrumento para evaluar Recursos Educativos Digitales, LORI - AD (PDF Download Available)*. Available from: <https://goo.gl/a8YrP5>

### Anexo 1. Ficha RAE; Internacional 1

<b>SPECIALIZED ANALYTICAL SUMMARY (SAS)</b>	
<b>Title</b>	English language learners' reading self-efficacy and achievement using 1:1 mobile learning devices
<b>Author</b>	Walters, Jennifer L.
<b>Source</b>	<a href="https://goo.gl/zwrJn8">https://goo.gl/zwrJn8</a>
<b>Place and Date of publication</b>	Estados unidos; 2012
<b>Keywords</b>	ICT, learning, implementation, reading, students, handheld technology
<b>Description</b>	Trabajo de grado para optar a título en doctor en educación
<b>Sources cited by the author</b>	<p>Apple. (2009). Apple's revolutionary app store downloads top one billion in just nine Months. [Press release]. Retrieved from <a href="https://goo.gl/nVgo7V">https://goo.gl/nVgo7V</a></p> <p>Guthrie, J. (2001). <i>Contexts for engagement and motivation in reading</i>. Reading Online.</p> <p>International Reading Association. Retrieved August 2, 2010, from <a href="https://goo.gl/237TG1">https://goo.gl/237TG1</a></p> <p>Rosa-Lugo, L.I., Rivera, E., &amp; Rierson, T.K. (2010, October). The role of dynamic assessment within the response to intervention model in school-age English language learners. <i>American Speech-Language-Hearing Association, (11)</i>, 99-106.</p> <p>Shuler, C. (2009). <i>Pockets of potential: Using mobile technologies to promote children's learning</i>. New York, New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.</p> <p>Vaughn, A. (2011, November 9). FCC launching \$4 billion program to narrow the digital divide. <i>Los Angeles Times</i>.</p>
<b>Summary</b>	<p>Handheld technology devices allow users to be mobile and access the Internet, personal data, and third-party content applications in many different environments users' convenience. The explosion of these mobile learning devices around the globe has led adults to value them for communication, productivity, and learning. Outside of the school setting, many adolescents and children have access to, or own mobile devices. The use of these individual devices by children on a daily basis in schools is a relatively new phenomenon, with just four percent of</p>

	<p>elementary students using them in classrooms during the 2010 (Gray, Thomas &amp; Lewis, 2010). These mixed methods studies researched a one-on-one implementation of percent devices in fourth and fifth grade elementary classrooms. The focus was to explore the mobile learning device's relationship to English language learners' reading achievement, to English language learners' self-efficacy in reading, and to explore the benefits and limitations of the device's daily use, as perceived by the students.</p> <p>The hypothesis was that the practice of reading and related literacy activities with mobile learning devices would augment English learners' vicarious learning experiences, and thereby effect student cognitive engagement, reading self-efficacy, and reading academic achievement. This study used validated surveys and assessments to measure students' beliefs about reading and their knowledge of reading. Additionally, English learner interview data was also collected and analyzed to uncover perceived benefits and limitations of daily utilizing one-on-one mobile learning devices for literacy activities.</p> <p>Analysis of the data revealed significantly elevated levels of self-efficacy in reading for the experimental group with one-on-one handheld technology; while academic gains in reading for the experimental and control groups were statistically similar. Students in the experimental group described a virtually enhanced socio-cultural context for communicating and learning with the handheld technology. Implications for practice, policy, and future research are discussed.</p>
<p><b>Research Problem</b></p>	<p>Research Questions</p> <p>This study investigated the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How does the reading achievement of English language learners who utilize 1:1 mobile learning devices compare to the reading achievement of matched ELL students who do not have access to mobile learning devices?</li> <li>2. In what ways do mobile learning devices impact English Language Learners' self-efficacy about reading when compared to a matched sample of ELL students' self-efficacy about reading who do not utilize mobile learning devices?</li> <li>3. What benefits and limitations do elementary-aged English language learners identify with the 1:1 use of mobile learning devices for literacy learning?</li> </ol>
<p><b>Methodology</b></p>	<p>This study explored possible relationships between the implementation of mobile learning devices in 10 elementary schools, English learner students' levels of self-efficacy in reading, and reading achievement. The unit of analysis was the classroom. The study 51 was conducted in two phases. The first phase involved a quasi-experimental research design component. In this phase, data from 16 MLD classrooms and 12</p>

	<p>comparable Non-MLD classrooms was studied, along with the study of 12 matched MLD and Non-MLD classrooms. Pre- and post-reading student achievement data and pre-post student self-efficacy reading surveys were administered, collected, and analyzed.</p> <p>Instrumentation/Data Collection Procedures English language learner student interviews served to ascertain student interpretations as to the benefits and limitations of using MLD with their daily literacy learning. The structured interview protocol was previously piloted in the spring of 2010 with ELL students who utilized mobile learning devices in a fifth grade classroom for eight months (Appendices K1, K2). The interview protocol's design largely mirrored the appreciative inquiry model in order to elicit affirmative information from the English language learner students about their English literacy experiences.</p>
<p><b>Main Results (Findings)</b></p>	<p>If an assistive technology such as the iPod touch produces at least a positive of an achievement effect as traditional instruction, and it significantly increases student motivation and engagement, is it worth pursuing? I believe the answer to this question lies within the enhanced socio-cultural context that the 1:1 mobile learning devices enabled. The students strongly believed that the use of handheld multimedia technology, with its access to audio, video, camera, World Wide Web, and third-party content brought increased value to their daily learning activities. Increased value was represented by the students as a more efficient use of their time, the ability to read whenever they wanted, the dignity to improve their grades on their own, a sense of empowerment to discover new knowledge of their own volition, and an enhanced communication power.</p> <p>The iPod touches supported student learning by: (1) presenting information and literacy activities to students via multimedia; (2) assessing and providing feedback to students via MLD activities/practice; (3) providing important device-embedded language scaffolds, such as word pronunciation and meaning; and (4) introducing a much broader world of language and academic content.</p> <p>On a number of occasions, students spoke about their preference to learn new or unknown content on their own, individually, or in a private fashion before having to show or post their knowledge to others. Roschelle described this phenomenon as anonymous learning (2003). I believe that for English language learners, who by definition are not at commensurate English language or achievement levels as their peers, the MLD's ability to provide this kind of emotionally secure asynchronous learning environment has significant potential.</p>
<p><b>CONCLUSIONS</b></p>	<p>The expanded MLD communication led to a qualitatively different socio-cultural context, which produced increased student self-efficacy in</p>

	<p>reading. Indeed, this new context is worth pursuing and exploring in order to understand how best to maximize the communication potential, to study additional MLD factors at play, and their combined relationships to student achievement. Many unanswered questions remain.</p> <p>To what extent might the factor of time be significant in terms of increased English acquisition and reading achievement? With a significant correlation between ELL student self-efficacy increases and MLD use, it could be theorized that more time utilizing the mobile devices may relate to stronger reading achievement outcomes.</p> <p>The data revealed examples in which the five components of effective reading instruction— phonemic awareness, phonics, fluency, vocabulary, and comprehension — were enhanced with MLD utilization. The MLD was used extensively as a fluency tool to provide a bridge between word recognition and the more fluency-dependent skill of reading comprehension. The daily use of the iPod touches positively affected the self-efficacy of learners of English as a second language. Increased enjoyment, greater efficiency and confidence may be important predictors of future academic success for the students. The iPods’ capacity, along with a teacher’s ability to differentiate appropriately leveled practice activities via the MLD cannot be underestimated. This is a true prospect for greater utilization of mobile learning devices and future research.</p>
<p><b>Comments</b></p>	<p>This research is important for our project because it shows the relationship between kids and handheld technology for learning English as a second language. Within the findings, like self-efficacy, meaningful performance improvement and the positive impact of teacher and student relationships through technology, there arise many other elements that work around our educative contexts such as the transformation of existent educational practices, the establishment of new technologies to enrich educative experiences. For that, it is important to count with primary teachers’ knowledge who are specialized in reading and technology, so that it would be possible to enhance the experience so that it can to be later evaluated. Moreover, this ends up being a whole world of possibilities that can be practiced inside our context.</p>

**Fuente:** Adaptado de Andrés Zapata (2012).

## Anexo 2. Ficha RAE; Internacional 2

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
<b>Título</b>	La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, Fluidez y comprensión lectora
<b>Autor</b>	Vanessa Valdebenito Zambrano, México. Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile. David Duran Gisbert, Universitat Autònoma de Barcelona, España
<b>Fuente</b>	<a href="https://goo.gl/dEDJk5">https://goo.gl/dEDJk5</a>  Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Vol.52.nº2 Pp. 154-176 DOI: 10.4151/07189729-Vol.52-Iss.1-Art.141
<b>Lugar y Fecha de publicación</b>	Viña del Mar, Chile, Junio 2013
<b>Palabras Claves</b>	Comprensión Lectora, Estrategia Didáctica, Tecnología de la información.
<b>Descripción</b>	En el programa Leemos en Pareja participan 127 alumnos de 2° a 5° de primaria en 4 centros educativos de España. Con métodos mixtos de estudio, combinando un estudio cuasi-experimental con grupo de comparación (120 alumnos) e interpretándose los hallazgos por medio de un análisis cualitativo, se responde a los objetivos de la investigación. Los resultados muestran los avances obtenidos por los alumnos en comprensión y fluidez lectora, identificándose como elementos facilitadores del aprendizaje, la mediación ajustada y permanente que realizan los alumnos que asumieron el rol de tutores. Además de valorarse como una metodología que responde a la diversidad del alumnado, la tutoría entre iguales potencia el valor intrínseco de la cooperación.
<b>Fuentes citadas por el autor</b>	Blanch, S., Duran, D., Valdebenito, V. y Flores, M. (2013). The effects and characteristics of family involvement on a peer tutoring programme to improve the reading comprehension competence. European Journal of Psychology of Education, 28,101-119.

	<p>Borisov, C. y Reid, G. (2010). Students with intellectual disabilities acting as tutors: an interpretative phenomenological analysis. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 25 (3), 295-309.</p> <p>Byrd, D. (1990). Peer tutoring with the learning disabled: A critical review. <i>Journal of Educational Research</i>, 84 (2), 115-118.</p> <p>Català, G., Comes, G. y Renom, J. (2001).</p> <p>Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Graó.</p> <p>Cohen, P., Kulik, J. y Kulik, C. (1982). Educational outcomes of tutoring: A meta-analysis of endings. <i>American Educational Research Journal</i>, 19 (2), 237–248.</p> <p>Cortese, C. (2005). Learning through teaching. <i>Management Learning</i>, 36(1), 87-15.</p> <p>Delors, J. et al. (1996). <i>La educación encierra un tesoro</i>. Madrid: Santillana.</p> <p>Díaz-Aguado, M. J. (2004). Educación intercultural y cooperación. Una nueva interacción educativa para un mundo que también es diferente. <i>Educatio Siglo XXI</i>, 22, 59-89.</p>
<b>Resumen</b>	<p>El objetivo del estudio es investigar el impacto de las redes de cooperación en el aula, mediante un programa fundamentado en la tutoría entre iguales para promover el mejoramiento de La Comprensión y fluidez lectora. En el programa Leemos en Pareja participan 127 alumnos de 2º a 5º de primaria en 4 centros educativos de España. Con métodos mixtos de estudio, combinando un estudio cuasi-experimental con grupo de comparación (120 alumnos) e interpretándose los hallazgos por medio de un análisis cualitativo, se responde a los objetivos de la investigación. Los resultados muestran los avances obtenidos por los alumnos en comprensión y fluidez lectora, identificándose como elementos facilitadores del aprendizaje, la mediación ajustada y permanente que realizan los alumnos que asumieron el rol de tutores.</p> <p>Además de valorarse como una metodología que responde a la diversidad del alumnado, la tutoría entre iguales potencia el valor intrínseco de la cooperación.</p>
<b>Problema de investigación</b>	<p>Dar respuesta al interrogante ¿Cómo Implementar las TIC como estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica primaria?</p>
<b>Metodología</b>	<p>El trabajo se fundamenta en métodos mixtos de investigación, los cuales se</p>

	<p>enmarcan en el tercer paradigma de investigación educativa, que combina por parte de los investigadores el uso de métodos, técnicas y acercamientos cualitativos y cuantitativos en un solo estudio (Johnson y Onwuegbuzie, 2004).</p>
<p><b>Principales Resultados (Hallazgos)</b></p>	<p>1. Los resultados alcanzados por los alumnos/as que asumieron el rol de Tutores muestran diferencias estadísticamente significativas entre la medición inicial y final, <math>t(53) = -7.59, p &lt; .01</math>. En el caso de los tutorados también existen diferencias significativas tras finalizar el programa, <math>t(50) = -6.88, p &lt; .01</math>. Con el fin de profundizar en las diferencias observadas, se ha procedido a calcular el tamaño del efecto, constatándose en ambos casos que estos son medianos (Tutores <math>d = .68</math>; tutorados <math>d = .64</math>). Podemos señalar entonces que los alumnos/as, independientemente del rol asumido, muestran avances significativos en comprensión lectora y la tutoría tuvo un impacto relevante, indistintamente de los roles ejecutados.</p> <p>2. En relación a la variable fluidez lectora, se puede apreciar que los estudiantes que asumieron el rol de Tutores alcanzaron avances estadísticamente significativos, con un tamaño del efecto grande, <math>t(53) = -7.87, p &lt; .01, d = .85</math>. Respecto a los tutorados, también se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en relación a sus medidas iniciales y finales, y con un tamaño del efecto grande por sobre 1, <math>t(50) = -10.70, p &lt; .01, d = 1.15</math>.</p> <p>3. Por lo tanto, independientemente del rol asumido por los alumnos, el programa ha demostrado ser eficaz para el mejoramiento de la fluidez lectora.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>Las redes de cooperación establecidas en el aula entre los alumnos, y organizadas debidamente por sus profesores, repercutieron positivamente en el progreso de los índices de comprensión y fluidez lectora de los 127 alumnos participantes del programa, en contraste de lo evidenciado con el grupo de comparación. Si bien en este artículo no presentamos datos de la interacción en el seno de las parejas, los resultados cualitativos parecen indicar que la responsabilidad de esos avances se basa fundamentalmente en las ayudas andamiadas puestas en marcha por el alumno tutor. Ellas han permitido ir regulando y monitorizando el proceso cognitivo llevado a cabo por parte de ambos alumnos/as, promoviendo de esta manera la enseñanza y aprendizaje implícita de las estrategias metacognitivas, que Van Keer y Verhaeghe (2005) destaca como imprescindibles en este proceso de construcción mutua, además de facilitar el avance en la zona de desarrollo próximo del tutorado, siendo este el protagonista y constructor de sus aprendizajes. <i>Perspectiva Educacional</i>, Vol 52, N° 2, Junio 2013; Págs.</p>

	<p>154-176 170 Respecto a la variable fluidez lectora, la gestión del aula por medio de de la tutoría entre iguales también permitió evidenciar progresos y un impacto significativo en la evolución de este componente. En este sentido parece consecuente atribuir dichas ganancias a las prácticas de lectura en voz alta en parejas, retroalimentación mutua del proceso, modelaje de parte del tutor y construcción conjunta de la comprensión del texto. El avance de estos alumnos/as en particular, y en esta experiencia implementada en el seno de escuelas aragonesas, está en consonancia también con otros programas en el área de la lectura basados en la tutoría entre iguales, con un formato estructurado de interacción, que conjugado con las actuaciones habituales de los docentes en el aula, promovieron también el mejoramiento de la competencia lectora, como en el caso de los programas Paired Reading (Topping, 1989; Topping y Whiteley, 1990), Read On (Topping y Hogan, 1999), Reading Together (Hattie, 2006) y Buddy Reading (Shegar, 2009). El profesorado, tras su participación, valora el aprendizaje cooperativo, en este caso la tutoría entre iguales, como una estrategia útil e innovadora para alcanzar una comprensión lectora profunda, para atender la diversidad del aula –utilizando en positivo las diferencias de conocimiento que tienen los alumnos- y en especial a los alumnos que poseen dificultades de aprendizaje, y destacando el valor de la cooperación, como una competencia valiosa y necesaria para convivir en sociedad.</p>
<p><b>Comentarios</b></p>	<p>Desde el punto de vista de las docentes dejamos los siguientes comentarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se debe hacer una integración de la familia en el proceso de enseñanza de sus hijos con el objetivo de implementar la interpretación lectora.</li> <li>2. Se debe trabajar en las aulas con de las estrategias metacognitivas, que Van Keer y Verhaeghe (2005) destaca como imprescindibles en este proceso de construcción mutua.</li> <li>3. se debe implementar de trabajo colaborativo entre docentes para facilitar herramientas y recursos de trabajo en el proceso de enseñanza y orientación del plan lector del colegio.</li> <li>4. Se debe brindar mayor capacitación a los docentes de básica primaria para que trabajen desde el aula con herramientas TIC.</li> <li>5. Reestructurar el currículo en áreas como la del Lenguaje, con el fin de que los profesores aprovechen plenamente las oportunidades de desarrollo profesional en tecnologías tales como el internet.</li> <li>6. Integrar sistemáticamente el uso de las TIC al currículo, en especial en el área del lenguaje para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes</li> </ol>

### Anexo 3. Ficha RAE; internacional 3

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>Título</b>	El Proceso de la Lectura para Desarrollar la Comprensión Lectora en los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “García Moreno”, Parroquia Yaruquíes, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Periodo lectivo 2014 – 2015
<b>Autor</b>	Rosero, Felix Auquilla López, Gloria del Carmen
<b>Fuente</b>	<a href="https://goo.gl/myt6ny">https://goo.gl/myt6ny</a>
<b>Lugar y Fecha de publicación</b>	Provincia de Chimborazo, Ecuador 17-mar-2017
<b>Palabras Claves</b>	Desarrollo Comprensión Lectora
<b>Descripción</b>	<p>El presente proyecto surgió de un problema detectado en el cuarto año de educación básica de la Escuela "García Moreno", ubicada en Yaruquies. Estos niños tienen problemas para entender un texto, porque esperan que el profesor explique los cuestionarios, resúmenes, composiciones y evaluaciones; También tienen dificultades para leer y releer preguntas, para emplear un nuevo vocabulario, para identificar ideas principales y para establecer opiniones. Los niños muestran poca comprensión de lectura porque los padres en casa no estimulan la lectura; Por eso el propósito fue determinar cómo el proceso de lectura desarrolla la comprensión de lectura en los niños, su importancia, características y procesos de comprensión de lectura a través de un trabajo de investigación. Los aspectos teóricos que apoyan la investigación se enmarcan en las variables dependientes e independientes como la comprensión lectora y el proceso de lectura, el proyecto de investigación se apoya y se basa en una revisión documental y descriptiva de campo, se orienta a determinar cómo se manifiestan las cualidades, Dimensiones o componentes del problema; También se basa en la investigación no experimental, ya que nos permitió observar los temas del estudio en su entorno natural para ser analizados. Para la recolección de información, se utilizaron las hojas de observación para determinar los logros de veinticuatro alumnos, concluyendo que el proceso de lectura es muy importante para la comprensión lectora, por lo que los</p>

	<p>padres deben participar en todo el proceso educativo para formar la trilogía completa en educación: Padres, maestros y estudiantes deben trabajar en forma coordinada desde su propio espacio.</p>
<p><b>Fuentes citadas por el autor</b></p>	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2011). Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora. Quito: DINESE.</p> <p>OCA, I. (2008). Lectura: Comprensión Lectora. Caracas: INTERCOM.</p> <p>ORLANDI, E. (2001). Discurso y Lectura. Sao Pablo: Universidad Estatal de Campinas. PADILLA, A. (2012). La lectura y sus características. Caracas: Evoleth.</p> <p>REDONDO, M. (14 de Enero de 2008). Comprensión Lectora. Innovación y experiencia educativa (14).</p> <p>ROGER, J. (2010). Manual de procesos educativos. Barcelona: Paidós.  <a href="http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1539">http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1539</a>  Editorial: Rbba. Unach. 2017</p>
<p><b>Resumen</b></p>	<p>El presente proyecto nace del problema detectado en el cuarto año de educación básica de la Escuela García Moreno, parroquia Yaruquies, los niños y niñas tienen problemas en comprender un texto, debido a que esperan que su docente le explique lo que deben contestar en cuestionarios, resúmenes, composiciones y evaluaciones, les cuesta leer y releer preguntas, emplear un nuevo vocabulario, identificar ideas principales, establecer opiniones, en la cual los niños y niñas tienen poca comprensión lectora debido a que padres de familia en los hogares no estimulan la lectura, es por eso que el propósito fue determinar cómo el proceso de lectura desarrolla la comprensión lectora de los niños, ya que la misma radica en conocer la lectura su importancia, características y los procesos de comprensión lectora, a través de un trabajo de investigación. Los aspectos teóricos que se desarrollan como sustento de la investigación van enmarcados en las variables tanto dependientes como independientes tales como la comprensión lectora y el proceso de lectura, el proyecto de investigación se apoya y se sustenta en una revisión documental y de campo de carácter descriptivo ya que se orienta a determinar cómo se manifiesta las cualidades, dimensiones o componentes del problema, además se basa en la investigación no experimental ya que nos permite observar a los sujetos en su ambiente natural para analizarlos</p>

	<p>con posterioridad. Para la recolección de la información se utilizaron las fichas de observación para determinar los logros alcanzados en los veinte y cuatro niños y niñas, llegando a la conclusión que el proceso de lectura es de mucha importancia para la comprensión lectora, por lo tanto los padres de familia deben involucrarse en todo el proceso educativo para formar la trilogía completa en educación que es padres de familia, docentes y alumnos trabajen de forma coordinada desde sus propios espacios.</p>
<p><b>Problema de investigación</b></p>	<p>La problemática del tema de investigación se refleja en la escasa comprensión lectora, manejada por los estudiantes, convirtiéndose esta en un grave problema para la educación, por ser parte fundamental en la comprensión de las ideas que se expresan en los distintos textos, los resultados en lectura indican que el 47% de los estudiantes se encuentra por debajo del nivel mínimo aceptable según los estándares de (PISA), es decir, estos niños y jóvenes reconocen las ideas principales de los textos, establecen algunas relaciones y hacen interpretaciones sencillas, pero tienen dificultades para comprender textos complejos e información implícita, para comparar y contrastar ideas y asumir una posición crítica y argumentada sobre las mismas.</p> <p>Dar respuesta al interrogante <b>¿Cómo Implementar las TIC como estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica primaria?</b></p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Esta investigación se basa en la investigación no experimental ya que nos permite observar a los sujetos en su ambiente natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio.</p>
<p><b>Principales Resultados (Hallazgos)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La mayoría de los niños tienen limitaciones en establecer el propósito de la lectura que</li> <li>-Hace falta en un gran porcentaje, en cuanto la determinación de ideas principales y</li> <li>-Secundarias son importantes para una buena comprensión lectora.</li> <li>-En el cuadro estadístico se evidencia que la gran mayoría de niños están en un nivel que no demuestran fluidez y claridad verbal, esto lleva a recomendar que la maestra debe mejorar los procesos de lectura y recomendar que los padres de familia en los hogares contribuyan con la corresponsabilidad de apoyar el proceso de</li> </ul>

aprendizaje.

-De acuerdo a lo observado la gran mayoría de niños no comprende y reconoce los elementos básicos de un texto, es decir que cuando se comprende y reconoce los elementos básicos de un texto se realizan cuando los niños poseen una comprensión del texto por lo tanto una lectura bien elaborada conlleva a la generación de nuevas ideas

-Un porcentaje altísimo de niños no identifica en el cuento los elementos que lo constituyen, es necesario que la maestra motive a los niños a la lectura con el apoyo de los padres de familia que fomenten la lectura ya que de esta manera se logra que identifiquen los elementos de un texto, esto se obtienen de niños motivados por la lectura y esto se logra llevando a cabo de manera correcta el proceso de la lectura comprensiva lo que genera mayores expectativas en los niños.

-La mayoría de niños carecen de una comprensión cabal de lo que se lee y la deficiencia radica en el conocimiento de términos nuevos por lo que se obtiene porcentajes bajos, lo que implica la necesidad de generar ideas en los niños en base a lo que comprendan llevando a cabo el proceso de la lectura de manera correcta, considerando a más de ello que vayan generando un vocabulario rico en el significado de términos nuevos.

-De acuerdo a lo observado la gran mayoría de los niños carecen de entusiasmo por la lectura no hacen en su mayor parte preguntas, esto implica que hay una clara necesidad de un proceso correcto al momento de llevar a cabo la lectura, esto se debe ir fomentando tanto en la escuela como en el hogar es decir complementar la educación fomentar la lectura en los niños.

-Es preocupante que un gran porcentaje de niños observados no desarrollan nuevas ideas sobre el texto leído por lo que se hace necesario motivar a los mismos para fortalecer la comprensión lectora y su desarrollo de ideas a partir de las que se describe en el texto para que sean más creativos en base a la utilización de su imaginación, es necesario que en los hogares los padres de familia complementen el aprendizaje de la escuela apoyando a sus hijos en estos procesos de lectura

La realidad en que viven la gran mayoría de los niños es muchas veces muy diferente a lo que se lee por lo que es indispensable llevar a cabo lecturas más acordes a su realidad, la imaginación trabaja mejor en base a algo que se conoce creando nuevos escenarios fantásticos a igual que personajes, por lo que es indispensable la utilización de textos acordes a la realidad de los estudiantes y a partir de ahí ir aumentando el grado de dificultad de la lectura y su interpretación.

Un alto porcentaje de los niños observados no emiten criterio de valor

	<p>de un texto leído, por eso es importante el niño lea periódicamente y analice el significado de las palabras caso contrario no podrá tener una comprensión lectora adecuada y provocará un bajo desarrollo de ideas en relación a la lectura, se hace necesario que se refuerce los aprendizajes emanados por la maestra en los hogares para cumplir con la corresponsabilidad que debe existir por parte de los padres de familia para un mejor desempeño académico.</p> <p>-En relación a la observación en relación a si realiza ejercicio de comprensión lectora, el docente no lo realiza con frecuencia, entendiéndose que la comprensión lectora es importante en el desarrollo de los niños y niñas por lo tanto su práctica dota de habilidades y destrezas para la vida, su falta implica una serie de problemas no solamente en el área de lengua y literatura sino en la comprensión de textos de distintas asignaturas, por lo que se recomienda su práctica frecuente.</p> <p>-La educación debe estar orientada a generar ideas nuevas, nuevas críticas, llevando a cabo el proceso de la lectura de manera más controlada y así alcanzar nuevos niveles de comprensión lectora.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>-La lectura tiene un proceso específico en cuanto a su sentido pedagógico misma que está constituida en tres etapas que son la pre lectura, la lectura y post lectura, la que no se realiza como es debido y a la vez no es implementada con frecuencia por el docente</p> <p>-Los niños poseen poca habilidad para captar y desarrollar conocimientos que partan de un contexto escrito lo que implica su poco desarrollo en cuanto a su comprensión lectora que es más evidente al momento de su participación que debería ser crítica y activa</p> <p>-La lectura es una competencia necesaria para el crecimiento intelectual, emocional y moral. Por tal razón se hace necesario la aplicación de una guía de técnicas que ayudaría a los maestros y estudiantes a fortalecer los hábitos de lectura y a mejorar los niveles de comprensión lectora.</p>
<p><b>Comentarios</b></p>	<p>Del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes se refleja la necesidad de incorporar correctamente los procesos de lectura que incida en una muy buena comprensión lectora en los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “García Moreno”, parroquia Yaruquíes, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Periodo Lectivo 2014 – 2015”, considerando que entre sus beneficios se encuentra la activación del cerebro, para que exista una mayor predisposición por el estudio y mejore su aptitud o destrezas.</p>

#### Anexo 4. Ficha RAE; internacional 4

<b>3-A RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – puno 2011. Requisito para obtener el grado de magister en educación.
<b>Autor</b>	Br. Subía Toni, Lidia Elena Br. Mendoza montesinos, Raúl Godofredo Br. Rivera Vilca, Adolfo
<b>Fuente</b>	<a href="https://goo.gl/VY9zM8">https://goo.gl/VY9zM8</a>
<b>Lugar y Fecha de publicación</b>	Ayaviri - Perú año 2012
<b>Palabras Claves</b>	Programa mis lecturas preferidas, Comprensión lectora, niveles de comprensión lectora literal inferencia y criterial.
<b>Descripción</b>	El presente trabajo de investigación tiene como propósito de dar a conocer cuáles son los efectos de influencia del Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2 Grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga”
<b>Fuentes citadas por el autor</b>	<p>Albuquerque Cavalcanti Roberto. (2001) Andragogía: el aprendizaje en losadultos. <a href="http://geocities.yahoo.com.br/adonlinebr/andragogia1.html">http://geocities.yahoo.com.br/adonlinebr/andragogia1.html</a></p> <p>Almanzor Flores Celia E. (2002) La importancia de la capacitación pedagógica del docente. Secretaría de Ciencias de la Salud (SECS) Universidad de Guadalajara, México.</p> <p>Aimar María Julia, Toledo Viviana y Sesma Luciana (2010). Escribir en 5to grado. Distintas maneras de comunicarnos. Compilado por Vázquez Alicia; Novo María del Carmen; Jakob Ivone; Pelizza Luisa. En Lectura escritura, y aprendizaje disciplinar. Centro de Investigación y Enseñanza de la Lectura y la Escritura. Universidad Nacional de Rio Cuarto. Editora Unirioja. Argentina.</p> <p>Barrios Berta (2012). Actividades de lectura y escritura en el texto escolar el cardenalito para primer grado. (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo. Perú.</p>

	<p>Bustinza Herencia Yolanda Elena; Roque Coarita Zayda y Laura Quispe Elsa. (2012). Aplicación de la estrategia “Antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativas Iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno 2011. (Tesis de Maestría)  Universidad Cesar Vallejo. Ayaviri, Puno; Perú</p>
<b>Resumen</b>	<p>El objetivo de esta investigación es conocer los efectos del programa Mis lecturas preferidas, este diseño de investigación es experimental con un “Pre Test y Post Test” con dos grupos (experimental y control), cuyos resultados se evidencian a través de tablas y figuras estadísticas, a través de la investigación realizada con 31 estudiantes de la I.E. se ha logrado incrementar el nivel de la comprensión lectora, gracias a la aplicación del programa “Mis lecturas Preferidas” cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación.  Según los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del programa responde al problema planteado, cómo mejorar el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga”.</p>
<b>Problema de investigación</b>	<p>¿En qué medida influye el programa “Mis Lecturas preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 71011 San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar -Puno 2011?</p>
<b>Metodología</b>	<p>La metodología que es cuantitativa comprende el tipo y el diseño de investigación; la población y la muestra que fue la misma de 31 alumnos en lo experimental y 29 en control.</p>
<b>Principales Resultados (Hallazgos)</b>	<p>Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa en el grupo experimental considerando altamente significativo, esto quiere decir que incidió eficazmente en la mejora de la comprensión lectora</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>En conclusión podemos decir que la aplicación del programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora del grupo experimental y también podemos observar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo criterial, dando como resultado de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa.</p>
<b>Comentarios</b>	<p>La investigación de la hipótesis resultó ser verdadera porque se logró elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria; asimismo, se muestran las variables que son</p>

	la independiente “Mis lecturas preferidas” y la dependiente la comprensión lectora con sus respectivas definiciones conceptual y operacional
--	--

**Fuente:** Adaptado de Andrés Zapata (2012).

**Anexo 5. Ficha RAE; Nacional 1**

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información
<b>Autor</b>	Jairo Clavijo Cruz , Ana Teresa Maldonado Carrillo, Milagro Sanjuanelo Cuentas
<b>Fuente</b>	Escenarios • Vol. 9, No. 2, Julio-Diciembre de 2011, págs. 26-36
<b>Lugar y Fecha de publicación</b>	Colombia, Julio de 2011
<b>Palabras Claves</b>	Comprensión Lectora, Estrategia Didáctica, Tecnología de la información.
<b>Descripción</b>	Artículo publicado en la revista Escenarios.
<b>Fuentes citadas por el autor</b>	<p>Ausbel, D. (1980). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México, Trillas.</p> <p>Cabero. Julio, Córdoba Margarita y Fernández Batanero José María, (2008). Las TIC para la igualdad: nuevas tecnologías y atención a la diversidad, Editorial. Magisterio, Bogotá.</p> <p>Cairney, Trevor H. (2002). Enseñanza de la Comprensión Lectora. Madrid. Ediciones Morata, S. L. Cuarta edición.</p> <p>Catalá, Gloria, Catalá, Mireia, MOLINA, Encarna y MONCLÚS, Rosa (2008). Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1. ° - 6. ° de primaria). Barcelona. Editorial GRAÓ. Cuarta reimpresión.</p> <p>Documento Plan Nacional Educación 2006-2016, (2008) Bogotá D. C. Informe de la Misión de Sabios. (1996). Colombia: al filo de la oportunidad. Misión ciencia, educación y desarrollo. Tomo 1. Presidencia de la república. Consejería presidencial para el desarrollo institucional. Colciencias. Tercer mundo editores. Santafé de Bogotá, D. C.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2006) Documento “Evaluar y promover el mejoramiento”. Niño Rojas Víctor, Pérez</p>

	Grajales Héctor, (2005). Los medios audiovisuales en el aula, Editorial Magisterio Bogotá.
<b>Resumen</b>	<p>La comprensión lectora, ha sido tema de estudio para la educación colombiana, debido a los bajos resultados obtenidos en las pruebas realizadas a nivel internacional y nacional. Situación que invita, mediante este artículo, producto de una investigación, a describir la forma cómo se utilizó la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución de educación básica primaria en Barranquilla y a analizar sus resultados. El enfoque es cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, con dos grupos, uno de control con método de enseñanza tradicional y otro experimental con utilización de TIC como herramienta didáctica, conformados por ochenta y seis estudiantes del quinto grado. Se aplicaron las Pruebas Estadística de Mann-Whitney y la Caja de Bigotes, a estos dos grupos, que midieron los avances en comprensión lectora, encontrándose una diferencia significativa entre los mismos. Se fundamenta teóricamente, en los postulados pedagógicos de Vygostsky, David Ausbel y Jean Piaget. En comprensión lectora se han referenciado las teorías de Solé, Carney, Vieiro, Van Dijk, que ven la lectura como un proceso continuo más allá de la acción de parafrasear un texto. Y como transversal, para abordar las TIC en el proceso lector, los trabajos de Pere Márquez, Prensky y Paredes Labra. Se utilizaron herramientas de la Institución como video beam, internet y software de Windows, para los ejercicios colaborativos en el desarrollo de la zona de acompañamiento próximo y que impulsaron la comprensión lectora.</p>
<b>Problema de investigación</b>	<p>La problemática del tema de investigación se refleja en la escasa comprensión lectora, manejada por los estudiantes, convirtiéndose esta en un grave problema para la educación, por ser parte fundamental en la comprensión de las ideas que se expresan en los distintos textos, los resultados en lectura indican que el 47% de los estudiantes se encuentra por debajo del nivel mínimo aceptable según los estándares de (PISA), es decir, estos niños y jóvenes reconocen las ideas principales de los textos, establecen algunas relaciones y hacen interpretaciones sencillas, pero tienen dificultades para comprender textos complejos e información implícita, para</p>

	comparar y contrastar ideas y asumir una posición crítica y argumentada sobre las mismas.
<b>Metodología</b>	El desarrollo de la investigación se sustentó en el paradigma empírico analítico como eje central para su ejecución. El enfoque de la investigación fue de carácter cuantitativo, utilizando técnicas estadísticas, ya mencionadas: pruebas estadística de Mann-Whitney y la caja de bigotes, con diseño cuasi experimental.
<b>Principales Resultados (Hallazgos)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pretest: Al comparar los resultados del pre test en ambos grupos se observa similitudes en los niveles de comprensión lectora, ello quiere decir que se encuentran deficiencias en ambos grupos en cuanto a los procesos de comprensión lectora.</li> <li>2. Postest: Al comparar los dos grupos, se observa que el grupo experimental presenta un incremento significativo en los niveles de comprensión lectora con relación al grupo control. Se pudo evidenciar que el grupo intervenido mostró una mejoría significativa, comparada con el pre test inicial</li> <li>3. Se evidencia estadísticamente que la aplicación de una estrategia didáctica, mediadas por las TIC incide en el mejoramiento significativo de la comprensión lectora.</li> </ol>
<b>Conclusiones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es importante hacer un diagnóstico apropiado del nivel de comprensión lectora que maneja el estudiante antes de aplicar cualquier estrategia que pretenda mejorar la capacidad para interpretar textos, pues de esta manera se logra hacer un seguimiento de los avances del educando y adentrarse con conocimientos previos, al maravilloso mundo de la lectura.</li> <li>2. Disponer de una herramienta dinámica como el portafolio de unidad elaborada por el grupo investigador permite desarrollar clases más dinámicas y agradables que orientadas hacia el proceso de comprensión lectora, con el uso de las TIC, brinda algunas ventajas como la autonomía, autodidactica, cooperación, etc., al proporcionar experiencias sensoriales que favorecen el aprendizaje significativo.</li> <li>3. Es evidente la mejoría que registran los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental en las categorías de literal, inferencial y crítico. Lo anterior puede deberse a que las estrategias de comprensión lectora planteadas por Solé (2006), permiten que el estudiante</li> </ol>

	<p>construya sus propios significados, mediante la activación de sus conocimientos previos.</p> <p>4. La participación de los estudiantes en el desarrollo de la estrategia didáctica mediada por las TIC, generó en ellos su vinculación activa al proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas y debilidades frente a la comprensión lectora.</p> <p>5. El trabajo en el aula permitió el aprendizaje colaborativo, permitiendo la retroalimentación permanente como parte del proceso de comprensión de lectura, así como también la afloración de saberes que guardan los estudiantes y que en ocasiones se niegan a emitir por miedo al rechazo o a equivocarse. Ratificando algunos postulados de la teoría constructivista.</p>
<b>Comentarios</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se debe brindar mayor capacitación a los docentes de básica primaria para que trabajen desde el aula con herramientas TIC.</li><li>2. Reestructurar el currículo en áreas como la del Lenguaje, con el fin de que los profesores aprovechen plenamente las oportunidades de desarrollo profesional en tecnologías tales como el internet.</li><li>3. Integrar sistemáticamente el uso de las TIC al currículo, en especial en el área del lenguaje para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes</li></ol>

**Anexo 6. Ficha RAE; nacional 2**

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Diseño e implementación de un aula virtual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la sede mixta, en el municipio de san pablo bolívar.
<b>Autor</b>	María del Carmen calderón Cáceres, Magnelly orejuela Valoys, Jefferson orejuela Valoys
<b>Fuente</b>	Fundación universitaria los libertadores
<b>Lugar y Fecha de publicación</b>	San pablo, Bolívar 2015
<b>Palabras Claves</b>	Lectura, Aula virtual, Multimedia, Interactividad, TIC
<b>Descripción</b>	En plena era de la Sociedad del Conocimiento, la distribución del poder depende ahora de quien maneja más y mejor información. Por lo tanto la educación ha entendido este nuevo escenario de profundos cambios y ha comenzado a ajustar sus proyectos curriculares a estudiantes con diversas necesidades y variados estilos y ritmos de aprendizaje. Considerando esta situación se plantea el proyecto, diseño e implementación de un aula virtual para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del grado quinto de la sede Mixta San Pablo. El cual se crea como herramienta didáctica que permita a los alumnos mejorar su comprensión lectora con el análisis de cuentos, fábulas, mitos y leyendas. La propuesta pedagógica va dirigida a los niños y niñas para que mejoren las competencias básicas en la comprensión de lectura mediante actividades interactivas y de multimedia haciendo uso de las TIC, donde serán beneficiados los estudiantes en mención, para que minimicen las falencias encontradas y a su vez obtengan resultados positivos en el proceso de aprendizaje.
<b>Fuentes citadas por el autor</b>	<p>AYARZA, Bastida, Alfredo. Código educativo procesos curriculares e indicadores de logros (Resolución 2343 de 1996). Santa fe de Bogotá: Edit. Magisterio, 1991, 34p.</p> <p>COOPER, David: Cómo mejorar la comprensión lectora, Madrid, Visor, 1998, pág. 19.</p> <p>CHARUM, Alfonso. La educación como una de las bases para la sociedad informatizada del año 2000. En: Congreso del Sistema de información y documentación para la educación superior. (6º: 1987: Bogotá). Federación Colombiana de educadores.</p>

	<p>MENDOZA FILLOLA, Antonio.: “Las estrategias de lectura: su función autoevaluadora en el aprendizaje del español como lengua extranjera”, en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo, (eds.), Problemas y métodos en la enseñanza del E/LE. Actas del IV Congreso Internacional de ASELE, Madrid, 1994, págs.313- 324.</p> <p>PINILLA GÓMEZ, Raquel: “Interlingua, competencia comunicativa y competencia estratégica: las competencias de aprendizaje”, en Sánchez Lobato, J.;</p> <p>PIAGET. JEAN. Seis estudio de psicología. Barcelona: Zamora, 1980, 67p PUENTE GALINDO, Eduardo, Constitución política de Colombia 1991. Santa fe Bogotá: Ed. Pensador. 1996 Pág. 12.</p>
<b>Resumen</b>	<p>Este proyecto de intervención en el aula, es resultado de un proceso de experiencias docentes, donde se busca minimizar los problemas que presentan los niños y niñas de la Sede Mixta San Pablo, especialmente del grado quinto de primaria, donde se evidencia la falta de significación en el proceso de comprensión lectora. Experiencia que ha sido fundamentada a partir de una investigación realizada por los docentes encargados de la propuesta, quienes a partir del diseño e implementación de un aula virtual se logró motivar a los estudiantes para el desarrollo de actividades interactivas que contribuyen al mejoramiento de los procesos de lectura y escritura, en este caso específico de los niños y niñas de grado quinto, donde se les permita desarrollar con agrado, los niveles de comprensión y producción textual permitiendo que comprendan más fácilmente los textos, que se apropien ,sientan agrado por la lectura y construyan sus propios significados a partir del texto y del contexto social y cultural en el cual viven.</p>
<b>Problema de investigación</b>	<p>¿Podrá ser mejorada la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Sede Mixta San Pablo, a través de la integración de recursos digitales en un sistema LMS?</p>
<b>Metodología</b>	<p>El tipo de investigación a partir del cual se desarrolla la propuesta es de investigación-acción.</p>
<b>Principales Resultados (Hallazgos)</b>	<p>Una vez aplicada la encuesta, recolectada y analizada la información se puede afirmar que los estudiantes del grado quinto de la sede Mixta San Pablo, presentan un bajo nivel de comprensión lectora en su proceso formativo y académico, el 59% deben repasar varias veces un texto para poder comprenderlo, en su mayoría tienen un gusto selectivo por la fábula. Se pudo constatar que los docentes de las diferentes áreas llevan a los estudiantes muy poco a leer al aula de Informática ya que 20 de los 34 estudiantes afirmó que ningún docente los lleva al aula virtual, al</p>

	<p>menos un buen porcentaje de estudiantes utiliza las TIC para realizar sus actividades académicas el 18%, que en nuestro medio puede ser buen dato para encaminar nuestra propuesta. Parte de esta situación se puede inferir del hecho de que la mayoría de los papás no acompañan a sus hijos a realizar actividades académicas o lo orientan en las mismas ya que la encuesta arrojó un resultado negativo en este aspecto. Con la información recolectada también pudimos concluir que a la mayoría de los estudiantes encuestados le llamaría la atención contar con un recurso tecnológico en el cual puedan leer e interactuar con sus compañeros acerca de las temáticas de lectura el dato fue 91% sobre 9%. Datos que nos satisfacen mucho puesto que se facilita el desarrollo de nuestra propuesta. Que decir acerca del que encontrarse en un aula virtual en este hecho los estudiantes se mostraron muy expectante se inclinaron en su mayoría por las actividades colaborativas y grupales, además de videos. 63 La utilización de recursos tecnológico a la hora de leer un texto para comprenderlo fue muy heterogénea, los estudiantes prefieren en su mayoría la utilización de tablets, pero otro gran porcentaje prefieren los computadores. Pudimos inferir con nuestra investigación que el uso de las TIC en la sede mixta es una necesidad latente. Para que la educación responda a las necesidades actuales y del futuro, deben dar cabida a las herramientas tecnológicas y hacer grandes esfuerzos para buscar la mejor manera de utilizarlas. 9 “Además, deben generar en el educando y en su comunidad cambios que mejoren la calidad de la educación, en una concepción del desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones futuras”. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de atender a este nuevo orden, ya que la sociedad de hoy les exige que aseguren a todos los estudiantes poseer una cultura básica, ser capaces de ampliar su aprendizaje, tener igualdad de oportunidades para aprender y ser ciudadanos bien informados capaces de entender las cuestiones propias de una sociedad que avanza hacia la tecnología.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>A través de la ejecución de la propuesta se pudo concluir que los estudiantes en mención despertaron el interés por la lectura mejorando así el proceso de comprensión lectora, por medio de la implementación de herramientas tecnológicas basadas en las TIC, lo que permitirá un mejor desempeño en las pruebas internas y externas. Por medio de estas actividades interactivas el estudiante logró ver la lectura de forma diferente, la cual permite desarrollar la imaginación y creatividad por ser una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, mejorar el nivel académico y ser la base del aprendizaje permanente. La implementación de esta propuesta contribuye a que haya mejores relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y así el estudiante mejore su capacidad para comprender lo que lee de manera</p>

	que obtenga buenos resultados en su proceso de enseñanza aprendizaje ya que la lectura es la columna vertebral para ingresar al conocimiento.
--	---

**Fuente:** Adaptado de Andrés Zapata (2012).

**Anexo 7. Ficha RAE; nacional 3**

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>Título</b>	LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL EN EL GRADO QUINTO DEL C.E.R EL BIJAO DE CHIGORODO
<b>Autor</b>	Jesús Antonio Benítez Montaña
<b>Fuente</b>	Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana
<b>Lugar y Fecha de publicación</b>	Medellín, 2016
<b>Palabras Claves</b>	Comprensión, Lectora, Texto, TIC, motivación, Estudiantes, básica primaria.
<b>Descripción</b>	El proyecto de investigación es pertinente siempre que se aprovechen los recursos TIC con los que cuenta el Centro Educativo por parte de los docentes y los estudiantes para generar espacios de lectura interactiva y recreativa articulada a las actividades del plan de área de Lenguaje. De acuerdo a lo anterior puede ser relevante aumentar los niveles y la calidad de la lectura con esta estrategia basada en TIC, pues así mejorarla el pensamiento crítico y la comprensión lectora de los estudiantes
<b>Fuentes citadas por el autor</b>	<p>Anderson, R. C., y P. D. Pearson, P.D. (1984). A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. - Barret, J. (1993), Ensnare an appended: introducción a la meta cognición, Burgos, Mensajero.</p> <p>Bormuth, J. R., Manning, J. y Pearson D. (1970), Children's comprehension of between and Within-sentence syntactic structures. Journal of Educational Psychology.</p> <p>COLOMER, Teresa (1997) "La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora", en SIGNOS, n. 20, Centro de Profesores de Gijón, Gijón, pp. 6-15 (reedición en Lomas, Carlos comp., El aprendizaje de la comunicación en las aulas, Paidós, Barcelona, 2002.</p> <p>Davis,F.B. (1972). Psychometric research on comprehension in reading. Reading Research Quarterly, 7, 628-678.</p> <p>Durkin, D. (1978-79). What classroom observations reveal about reading comprehension instruction. Reading Research Quarterly, 14, 481-533.</p> <p>Escoriza, J. (2003). Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona. - FLORES FLORES, Carmen. "Comprensión de</p>

<b>Resumen</b>	<p>El presente trabajo de investigación propone una herramienta TIC desarrollada a partir del análisis de algunas estrategias para incrementar la comprensión lectora en su nivel inferencial. En esta investigación se describieron las habilidades de pensamiento inferencial y las habilidades de comprensión de lectura en niños de primaria. Se identificó el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 5o del C.E.R El Bijao del municipio de Chigorodó antes de interactuar con la herramienta TIC propuesta. Se analizaron diferentes estrategias metodológicas que permiten incrementar el nivel inferencial de la comprensión lectora. Se desarrolló una aplicación basada en la estrategia de “Sacar conclusiones buscando las claves en el texto” para tabletas con sistema operativo Android. Se aplicó la herramienta integrándola a las secuencias didácticas de las sesiones de clase del área de lengua castellana del grado 5o del C.E.R El Bijao de Chigorodó. Se aplicó un segundo instrumento para determinar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 5o del C.E.R El Bijao del municipio de Chigorodó después de interactuar con la herramienta TIC propuesta y se sacaron conclusiones finales.</p>
<b>Problema de investigación</b>	<p>¿Qué es lo que está fallando? ¿Por qué los estudiantes tienen bajo desempeño en lenguaje, en especial en la comprensión lectora? ¿Qué es lo que está fallando? ¿Por qué los estudiantes tienen bajo desempeño en lenguaje, en especial en la comprensión lectora?</p>
<b>Metodología</b>	<p>La metodología a seguir para el desarrollo de esta investigación será la del modelo instruccional ADDIE descrito por McGriff, S. J. [43]. La cual se basa en 5 fases: Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. En la primera se analizarán metodologías para mejorar la comprensión lectora y se elegirá la más acorde para integración TIC. En la segunda fase se diseñará un recurso TIC basado en la metodología elegida, de la cual se van a elaborar los requerimientos de los usuarios, y de las intenciones metodológicas, ya con dichos análisis y requerimientos, se procede al desarrollo de una aplicación de software que se codificará en un lenguaje de programación para dispositivos móviles y como resultado se tendrá un instrumento TIC</p>
<b>Principales Resultados (Hallazgos)</b>	<p>De acuerdo con los resultados de la implementación de la estrategia se evidencia que después de aplicar las actividades propuestas en la APP hubo un aumento en la cantidad de respuestas acertadas del grupo y en especial de los estudiantes que al principio estaban más abajo en aciertos. Si bien esto no es suficiente para demostrar una mejoría en el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes, si puede ser aprovechado para alcanzarlo. En cuanto a los objetivos específicos: Identificar una metodología que permita el mejoramiento del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto.</p>

	<p>Se logró identificar la metodología ISL como la metodología más adecuada para desarrollar una estrategia que incorpore herramientas TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto grado. Desarrollar una herramienta TIC que incorpore la metodología identificada. El objetivo se logró mediante el diseño y desarrollo de una APP con actividades de comprensión lectora inferencial para tabletas con sistema operativo Android 4.0+, utilizando una metodología por procesos por ser la más adecuada para desarrollar herramientas didácticas TIC en el área de lectura, ya que nos garantiza la obtención de un producto de buena calidad; que en un alto porcentaje sea aceptado por los 43.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>De acuerdo con los resultados se evidencia que después de aplicar las actividades propuestas en la APP hubo un aumento en la cantidad de respuestas acertadas del grupo y en especial de los estudiantes que al principio estaban más abajo en aciertos. Si bien esto no es suficiente para demostrar una mejoría en el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes, si puede ser aprovechado para alcanzarlo. Cabe destacar el alto grado de motivación hacia la lectura que mostraron los niños y niñas del grado 5o al utilizar esta APP y sobre todo la forma en que se autoevaluaban después de cada sesión en un proceso meta cognitivo que los ayudaba a mejorar sus puntuaciones en la siguiente sesión de actividades.</p>

**Fuente:** Adaptado de Andrés Zapata (2012)

**Anexo 8. Ficha RAE; Nacional 1**

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC.
<b>Autor</b>	Leguizamón Sotto, D. V., Alaís Grill, A., & Sarmiento Ceballos, J. I. (2014).
<b>Fuente</b>	Universidad de la sabana
<b>Lugar y Fecha de publicación</b>	Bogotá, 2014
<b>Palabras Claves</b>	Pedagogía, TIC, Investigación acción educativa, comprensión lectora estrategias cognitivas para la lectura.
<b>Descripción</b>	Se busca mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Dicha intención surge de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) como mecanismos facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
<b>Fuentes citadas por el autor</b>	Alliende F y Condenarían M (1.986). La lectura teoría, evaluación y desarrollo. Santiago Andrés Bello.Alvarez,Gayxon J.(2005). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México. Paidos Ausbel D y Novak, J y (1983) En Coll (1988).
<b>Resumen</b>	Se busca mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Roberto Velandía mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
<b>Problema de investigación</b>	¿Qué estrategias didácticas mediadas por las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria?

<b>Metodología</b>	Investigación-acción educativa
<b>Principales Resultados (Hallazgos)</b>	<p>Durante la investigación, se evidenció que las tecnologías de la información y la comunicación, son herramientas útiles que sirven como estrategias para desarrollar la comprensión lectora, tomando las herramientas Web 2.0 para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje de una forma interdisciplinaria. Cuando los estudiantes tienen la posibilidad de indagar, de confrontar criterios y puntos de vista, se acrecienta su interés por aprender contribuyendo al mejoramiento de su propio aprendizaje y el acercamiento a las herramientas tecnológicas genera motivación, permitiendo una actitud positiva hacia las tareas escolares y el aprendizaje. En la sociedad de la información y del conocimiento, las TIC se han convertido en un elemento omnipresente en todos los ámbitos de la vida. Ante esta realidad, se determina al blog como una herramienta de fácil acceso y manejo para los estudiantes por lo que se categoriza como un recurso tecnológico adecuado, como medio para abordar la comprensión lectora, puesto que permite el desarrollo de las estrategias didácticas planteadas ya que es motivante y sirve como elemento que genera el interés de los estudiantes en la práctica de la lectura. Sin embargo, en el caso de la presente investigación no se hizo uso de todas las posibilidades que ofrece el blog, respecto a la interacción entre los estudiantes, lo que pudo haber facilitado el establecimiento de mayor comunicación, retroalimentación y cercanía entre ellos y, posiblemente, su empleo en este aspecto, arrojaría mejores resultados.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Hay mayor práctica de la lectura por parte de los estudiantes así como el interés por la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje. Respecto a los docentes se evidenció motivación por involucrar las tecnologías de la información y la comunicación en su ejercicio profesional. Se evidencia que las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas útiles que sirven como estrategia para desarrollar la comprensión lectora, tomando las herramientas Web 2.0 para promover de enseñanza y aprendizaje de una forma interdisciplinaria.</p>

**Anexo 9. Ficha RAE; Nacional 2**

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>Título</b>	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO INFERENCIAL POR MEDIO DE LA COMPRESIÓN LECTORA MEDIADA POR TIC EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS : FRANCISCO SOCARRÁS, TESORO DE LA CUMBRE, MATEO PÉREZ Y MANUEL DEL SOCORRO RODRÍGUEZ
<b>Autor</b>	CAROLINA GALEANO CASTRO, JOSÉ ARVEY MOLINA PUENTES, OLGA CECILIA MORA BORDA Y CLAUDIA PATRICIA REYES LLANO
<b>Fuente</b>	<a href="https://goo.gl/Ltj3iF">https://goo.gl/Ltj3iF</a>
<b>Lugar y Fecha de publicación</b>	Colombia; Bogotá, noviembre de 2016.
<b>Palabras Claves</b>	Habilidades, Pensamiento Inferencial, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Lectura, Estrategias Didacticas, Aprendizaje Colaborativo
<b>Descripción</b>	Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Proyectos Educativos Mediados por TIC.
<b>Fuentes citadas por el autor</b>	<p>Coll, César, Mauri Majós, M. Teresa, &amp; Onrubia Goñi, Javier. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Revista electrónica de investigación educativa, 10(1), 1-18. Recuperado en 30 de octubre de 2015, de: <a href="https://goo.gl/Frsrra">https://goo.gl/Frsrra</a></p> <p>Encuentro Educativo ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41 Vol. 12(3) Septiembre-diciembre 2005: 315 - 336 Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación Víctor S. Riveros V. y María Inés Mendoza Doctorado en Ciencias Humanas. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.</p> <p>Flórez, R. Restrepo, A. Schwanenflugel, P. (2007) Alfabetismo emergente. 147 Investigación, teoría y práctica. El caso de la lectura. Bogotá: Departamento de Comunicación Humana, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia – Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP Alcaldía Mayor de Bogotá D. C.</p> <p>García-Valcárcel Muñoz Repiso, A., Hernández Martín, A., Recamán Payo, A. (2012). “La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos”. Revista Complutense de Educación. Vol. 23. Nº1. 161-188 páginas.</p>

	<p>McNamara, D. (2004) Aprender del texto: efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. Revista Signos, 37(55), 19-30.</p> <p>Madariaga, J., Chireac, S., y Goñi, E. (2009). “Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias lectoras”. Revista española de Pedagogía. 243: 301-318.</p>
<b>Resumen</b>	<p>La investigación se realizó con estudiantes de tres instituciones educativas distritales bogotanas y una de sucre, el enfoque dado fue; el desarrollo del uso de las TIC. Para ello dieron a la investigación un enfoque cualitativo, descriptivo, crítico reflexivo, con el cual se identificaron algunas estrategias didácticas para desarrollar habilidades de pensamiento inferencial, por medio de la comprensión lectora mediada por las TIC. Emplearon la Investigación Acción, donde emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos como cuestionarios y observación directa. Adicionalmente se desarrolló la metodología del Aprendizaje Colaborativo al desarrollar las actividades mediadas por las TIC.</p>
<b>Problema de investigación</b>	<p>Se identifica como una debilidad la falta de habilidades para el desarrollo de la lectura a nivel inferencial, que tiene como raíz la falta de vocabulario, no identificar y/o comprender ideas principales, la información implícita o ambigua de diferentes tipos de textos, estos aspectos identificados principalmente por los resultados de las pruebas saber. El problema, no solo afecta al área de español, sino también a las otras áreas del conocimiento, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico de los estudiantes. El planteamiento del problema del grupo fue: ¿Cómo aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de Pensamiento Inferencial por medio de la comprensión lectora mediada por TIC en algunos contextos educativos de Colombia?</p>
<b>Metodología</b>	<p>Emplearon la Investigación Acción, donde emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos como cuestionarios y observación directa. Adicionalmente se desarrolló la metodología del Aprendizaje Colaborativo al desarrollar las actividades mediadas por las TIC.</p>
<b>Principales Resultados (Hallazgos)</b>	<p>La investigación desarrollada y presentada se resumió en un texto discursivo con tendencia al enfoque cualitativo, teniendo en cuenta las siguientes variantes de análisis: proyecto pedagógico, ambiente, articulación y resultados. Por tal razón, los resultados no comprueban teorías, pero sí las argumentan pues es así cómo se construye aportes al combustible teórico.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Como respuesta a la pregunta de investigación del proyecto: <i>¿Cómo aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de Pensamiento Inferencial por medio de la comprensión lectora mediada por TIC en algunos</i></p>

	<p><i>contextos educativos de Colombia?</i>, se puede afirmar que aunque los estudiantes seguirán con dificultades para responder adecuadamente a preguntas referentes al contenido, el uso de habilidades de pensamiento inferencial permitirá desarrollar un alto grado de abstracciones, representaciones mentales y emociones comprendiendo el contenido de un texto más allá de una actividad de desciframiento que generará lectores competentes.</p> <p>Por otro lado, la investigación abordó dos áreas de estudio de gran importancia en el contexto pedagógico abordado: la primera referente a las habilidades de pensamiento inferencial y la segunda, la incorporación de TIC como herramienta de aprendizaje, concluyendo que la primera, se debe complementar con intervenciones pedagógicas que ayuden a los estudiantes en las actividades de lectura; y la segunda, que al incluir nuevas prácticas pedagógicas se garantiza el éxito académico de los estudiantes. La aplicación de las didácticas en este proyecto se han incorporado de forma eficaz a los diferentes proyectos educativos de las instituciones involucradas y han sido aceptadas con gran interés en los estudiantes quienes han demostrado participación, comunicación y reflexión de su proceso de aprendizaje basado en un modelo pedagógico colaborativo e innovador que utilizó herramientas de interacción pedagógica y social.</p>
<p><b>Comentarios</b></p>	<p>Aporta significativamente a nuestro proceso de recolección de información, ya que tenemos varios puntos en común; el primero es la preocupación como docentes por los bajos desempeños en nuestros estudiantes en la comprensión lectora, el segundo la necesidad de establecer estrategias en el marco de las TIC. El aporte significativo a nuestro trabajo de investigación son las acciones encaminadas a entender secuencias lógicas de pensamiento en el proceso lector.</p>

## Anexo 10. Observación directa

Como instrumento de apoyo para inducir al conocimiento del problema y a la búsqueda de soluciones para alcanzar nuestro objetivo, se ha diseñado el presente formato

Objetivo:

Observar y analizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el ejercicio de la comprensión lectora en los diferentes textos.

1. Cómo actúa el estudiante al realizar la lectura mental:
  - No se evidencia interés por realizar la lectura.
  - Se muestra apático por desarrollar la actividad lectora.
  - Requiere permanente supervisión para realizar la actividad.
2. Al realizar el ejercicio de comprensión lectora, frente al vocabulario desconocido, el estudiante:
  - Conoce el vocabulario empleado en la lectura
  - Pregunta sobre las palabras que desconoce de la lectura
  - No manifiesta dudas o preguntas sobre el vocabulario de la lectura
  - Se le indaga sobre la lectura, pero no responde a preguntas relacionadas con el vocabulario de la lectura.
3. Durante la lectura, el estudiante:
  - Resume el contenido, e identifica la idea principal
  - No resume el contenido, e identifica la idea principal
  - Evidencia dificultad para resumir el contenido, e identifica la idea principal.
4. Al realizar la lectura, el estudiante puede:
  - Reconoce los personajes y el tema que aborda la lectura.
  - No reconoce los personajes, ni el tema que aborda la lectura
  - Evidencia dificultad en reconocer los personajes, ni el tema que aborda la lectura.
5. En el transcurso de la lectura, el estudiante:
  - Reconoce y usa de forma adecuada los signos de puntuación
  - No reconoce, ni usa de forma adecuada los signos de puntuación
  - Reconoce y usa con dificultad los signos de puntuación.

## Anexo 11. Encuesta a docentes

A través de este instrumento determinar si en algún momento los estudiantes del grado quinto han vivenciado el gusto por el proceso lector en diferentes textos.

### Objetivo:

Indagar y conocer la opinión sobre el proceso de la lectura que usted realiza en sus vivencias.

1. Qué tipo de lecturas prefiere:
  - · Cuentos
  - · Fábulas
  - · Mitos y leyendas
  - · Noticias
  - · Historietas
  - · Otras
2. ¿Qué tipo de lecturas no le gusta realizar?:
  - Cuentos
  - Fábulas
  - Mitos y leyendas
  - Noticias
  - Historietas
3. Al leer un texto usted realiza:
  - Observa todas las imágenes.
  - Ojea la cantidad de páginas que tiene la lectura.
  - Lee el inicio de la lectura y luego se desplaza al final.
  - Ninguna de las anteriores.
4. ¿Se le facilita iniciar la lectura y anticipar el desenlace de la historia?
9. La actividad que más le realizan sus profesores para saber si usted comprende una lectura es:
  - Preguntas escritas.
  - Preguntas Orales.
  - Talleres individuales o grupales.
10. Le gustaría que sus profesores lo llevaran a leer:
  - Si
  - No
5. Después de realizar la lectura considera que es fácil darle otro título a la historia?
  - Si
  - No
6. Usted logra reconocer el pensamiento y sentimiento que le transmite el autor durante la lectura?
  - Si
  - No
7. Identifica con facilidad el tema de la lectura
  - Si
  - No
8. El desempeño que usted tiene en los talleres de comprensión que realiza en clase es:
  - superior
  - Alto
  - Básico
  - Bajo
11. Cuando realiza lecturas en el colegio casi siempre lo hace empleando:
  - Al salón
  - A la sala de informática
  - A la zona verde
  - A la cancha
11. Cuando realiza lecturas en el colegio casi siempre lo hace empleando:
  - Libros
  - Computadores

- Video Vean
- televisor

12. Le gustaría que los profesores abordarán la comprensión de diferentes temas empleando:

- Películas
- Páginas de Internet
- Libros
- Guías.

13. Usted considera que al incrementar sus hábitos de lectura y al fortalecer su comprensión lectora puede mejorar su rendimiento académico:

- Si

14. Al realizar actividades de comprensión de lectura lo que más se le facilita es:

- Reconocer algunos detalles de la lectura como personajes, lugares, sucesos.
- Identificar el tema que aborda la lectura.
- Dar una opinión personal sobre el contenido de la lectura.
  - No

15. Al realizar actividades de comprensión de lectura lo que más se le dificulta es:

- Recordar los nombres de los personajes y el orden de los sucesos
- Extraer la idea principal de la lectura
- Proponer un nuevo título o cambiar el desenlace de la lectura.
- Dar una opinión crítica acerca del contenido de la lectura.
- Proponer un nuevo título o cambiar el desenlace de la lectura.

16. Los profesores le han realizado talleres de comprensión lectora que se encuentran en páginas de Internet en las áreas de:

- Matemáticas
- Español
- Ciencias
- Sociales
- Tecnología e informática
- Ninguna de las anteriores

## Anexo 12. Encuesta a Docentes

El proceso de aprendizaje de la lectura en nuestra labor pedagógica, se constituye en un tópico esencial para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de pensamiento.

### Objetivo:

Analizar el proceso pedagógico como docente, las estrategias que utiliza para incentivar la comprensión de diferentes textos.

1. ¿Qué factores inciden en las dificultades para la comprensión lectora en los estudiantes?
  - a. Pereza mental de hacer las cosas
  - b. poca motivación por el gusto a la lectura
  - c. No saben ninguna técnica lectora
  
2. ¿Cuál es su percepción de la lectura comprensiva en los estudiantes?
  - a. Bajo
  - b. Media
  - c. alto
  
3. ¿Cree usted que en el área de español se propicia la comprensión de textos?
  - a. siempre
  - b. algunas veces
  - c. nunca
  
4. ¿Cuáles estrategias pedagógicas, utiliza usted para
  - a. la prensa
  - b. biblioteca del colegio
  - c. libros que traen los niños
  - d. libros interactivos en el pc
  
5. ¿Considera usted que faltan innovaciones para mejorar la comprensión de textos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles?
  - a. Establecer relaciones entre lo que sabe y lo que lee en el pc
  - b. Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído o visto en el cuento interactivo
  - c. Subrayar las ideas principales en un texto.
6. ¿Cree usted que en su área se propicia el análisis para el ejercicio de la comprensión de textos?
  - Si
  - No.

7. Actividad más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes.
- Escuchar lectura en voz alta
  - Escribir a partir de lo leído
  - Leer textos completos
  - Lectura silenciosa
8. Si en su Centro Educativo cuenta con Tecnologías de la comunicación y de la información  
¿Desarrolla usted sus clases utilizando estas TIC?
- Frecuentemente
  - En ocasiones
  - Nunca
  - No aplica
9. ¿Con qué frecuencia hace uso de las TIC para apoyar su labor docente?
- Nunca
  - Una vez por semana
  - Siempre
  - Otro
10. ¿Cuántos cursos recientemente para el uso y conocimiento de las TIC?
- Ninguno
  - Uno
  - Dos
  - Tres o más
11. ¿El dominio de habilidades que tiene el manejo de las TIC? es:
- Nulo
  - Suficiente
  - Bueno
  - Excelente

### **Anexo 13. Encuesta a Padres de Familia**

La presente encuesta pretende obtener información sobre los hábitos del proceso lector en el entorno familiar

#### **OBJETIVO:**

Conocer desde su óptica el proceso de comprensión de textos en las diferentes actividades de aprendizaje de su hijo.

1-¿Promueve usted en su familia el hábito de la lectura?

- a. Asisten a bibliotecas públicas a realizar consultas.
- b. Comentan las lecturas asignadas por los docentes
- c. Leen cuentos, revistas y otro materiales con el (la) estudiante.
- d. Otro ¿Cuál? Por favor describir:

2- ¿Cómo motiva en sus hijos el ejercicio metódico y planificado de diferentes lecturas?

- a. Han establecido un horario y unas pautas para realizar tanto las lecturas del colegio, como otras complementarias.
- b. Se dialoga permanentemente sobre la importancia de la lectura y la forma como se debe realizar.
- c. Se realiza acompañamiento en la realización de las lecturas y se orienta o corrige cuando se detectan errores en el proceso.
- d. Otro ¿Cuál? Por favor describir:

3 -¿Qué entiende por comprensión de un texto?

- a. Es tener clara la idea principal de un texto.
- b. Es comprender de forma global o total una lectura.
- c. Otro ¿Cuál? Por favor describir:

4- ¿Orienta a su hijo en la comprensión de diferentes tipos de texto e investigaciones?

- a. De forma permanente
- b. Algunas veces.
- c. Otro ¿cuál? Por favor describir:

5. -¿Por qué cree que su hijo presenta dificultades, para la comprensión de textos?

- a. Porque no tiene suficiente interés en desarrollar las lecturas.
- b. Porque no práctica de forma recurrente la lectura
- c. Otro ¿Cuál? Por favor describir:

6.- ¿Observa usted que en las actividades escolares, se trabaja la comprensión de textos?

Sí. Por favor explicar:

No. Por favor explicar:

## Anexo 14. Estudiantes Participantes

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD VIRTUAL**

**Estudiantes con los cuales se desarrolla el trabajo de investigación.**



## Anexo 15. Instrumento para evaluar Recursos Educativos Digitales.

### Instrumento Para Evaluación

Presentamos el siguiente diseño de evaluación para cuando sea aplicada la propuesta, en este ejercicio, las autoras proponen evaluar cada uno de los aspectos propuestos en los siguientes formatos.

1. CALIDAD DEL CONTENIDO	PUNTAJE
<b>IDEAL</b> El contenido de la RED está libre de error y se presenta sin perjuicios	Asigne un punto por sentencia, el puntaje total es la suma de cada concepto 1=si, 0=no
El recurso presenta la información de forma Objetiva, con una redacción equilibrada de ideas.	
El contenido no presenta errores u omisiones que pudieran confundir o equivocar la interpretación de los contenidos.	
Los enunciados del contenido se apoyan en evidencias o argumentos lógicos.	
La información enfatiza los puntos clave y las ideas más significativas, con un nivel adecuado de detalle.	
Total	Puntaje total:

2. CORRESPONDENCIA CON EL OBJETIVO O COMPETENCIA	Asigne un punto en cada opción. 1=si, 0=no
--	---

IDEAL. Se observa alineación en el diseño instruccional.	
Declaración de los objetivos y/o competencias	
Actividades y contenidos que permiten alcanzar las metas declaradas.	
Propuesta de evaluación pertinente que permite al usuario evidenciar su nivel de logro de la meta.	
TOTAL	Puntaje total:

3- RETROALIMENTACIÓN (ra)	Asigne un punto por sentencia, el puntaje total es la suma de cada concepto  1=si, 0=no
IDEAL El RED permite interacción del usuario	
Presenta opción de avanzar y retroceder	
Ofrece retroalimentación según las respuestas	
Presenta opción de cerrar la RED	
TOTAL	Puntaje total

4. MOTIVACION (m)	Asigne un punto por sentencia, el puntaje total es la suma de cada concepto  1=si, 0=no
-------------------	---

IDEAL: El contenido del RED es relevante para los intereses y para las metas personales de los estudiantes.	
El recurso ofrece una representación de sus contenidos basada en la realidad; esto pudiera ser a través de multimedia, Interactividad, humor, drama y/o retos a través de juegos que estimulan el interés del estudiante.	
El tiempo de exposición de los contenidos favorece la atención del estudiante al recurso.	
El estudiante muestra mayor interés por la temática después de haber trabajado con el recurso.	
TOTAL	Puntaje total:

5. DISEÑO Y PRESENTACIÓN	Asigne un punto por sentencia, el puntaje total es la suma de cada concepto 1=si, 0=no
IDEAL: El estilo y diseño sobre el ambiente virtual permiten al usuario aprender eficientemente.	
La presentación sobre el ambiente virtual requiere de un mínimo de búsquedas visuales.	
Los gráficos y tablas son claros, concisos y sin errores.	
Las animaciones o vídeos incluyen narración.	
Los distintos párrafos están encabezados por títulos significativos.	
La escritura es clara, concisa y sin errores.	

El color, la música y el diseño son estéticos y no interfieren con los objetivos propuestos en el curso	
TOTAL	$dp = (\text{suma de puntos} / \text{total de sentencias}) * 10$

6. INTERACCIÓN USABILIDAD	Asigne un punto por sentencia, el puntaje total es la suma de cada concepto 1=si, 0=no
La interfaz cuenta con un diseño implícito que informa a los usuarios cómo interactuar con él.	
Presenta instrucciones	
La navegación es sencilla.	
Si cuenta con enlaces, todos llevan a la sección correspondiente	
	$iu = (\text{suma de puntos} / \text{total de sentencias}) * 10$

7. REUSABILIDAD	Asigne un punto por sentencia, el puntaje total es la suma de cada concepto 1=si, 0=no
IDEAL: La RED puede ser reutilizado por distintos cursos y /o contenidos.	
Presenta expresamente el licenciamiento de uso.	
La RED puede ser descargado de su sitio origen	
La RED puede ser relacionada a través de su dirección de enlace.	

	r= (suma de puntos/total de sentencias) *10
--	---

8. CUMPLIMIENTO DE NORMAS IDEAL: La RED se define con metadatos conforme a las especificaciones de estándares internacionales.	Asigne un punto por sentencia, el puntaje total es la suma de cada concepto 1=si, 0=no
Título	
Área de Conocimiento	
Autor	
Institución productora	
Licenciamiento (derechos de autor)	
Palabras clave	
Idioma	
Tipo de recurso(objeto de aprendizaje)	
Formato Se refiere al medio utilizado para la presentación del recurso educativo (pdf,mp3,mp4)	
Fecha de creación	
A quién va dirigido	
Competencias que Promueve	Comunicativa informáticas textual interpersonal valorativas ,interpersonales procedimentales
	cn= (suma de puntos/total de sentencias) *10

**Anexo 16. Formato consentimiento informado**

**Sede donde se realizara el estudio:**

**INSTITUCIÓN SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER SEDE SAMARIA**

**Chía, 09 de Agosto de 2017**

**FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Expreso mi consentimiento para que mi hijo (a) pueda participar de este estudio dado que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá el mismo y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad, donde además se me explicó que el estudio a realizar no implica ningún tipo de riesgo o afectación en su desarrollo.

Dejo constancia que dicha participación es voluntaria y que se puede dejar de participar en el momento que yo lo decida.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA .....

C. .C. N° .....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: .....

FIRMA DEL PARTICIPANTE: .....