

La Lúdica Un Camino Para el Aprendizaje de las Ciencias Sociales

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Blanca Pérez Merchán

Edward Mena Sanclemente

Yohan Wilkins Mendoza Ibarguen

Director

César Augusto Sánchez

Diciembre, 2018

Resumen

“La lectura es a la mente lo que el ejercicio al cuerpo” Joseph Addison. La presente propuesta de aula plantea el problema de la falta del hábito lector de los estudiantes, de grado noveno de la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, Santander y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle, que se ve reflejado en la desmotivación, poca atención, apatía, escasa participación, desinterés por aprender en las diferentes actividades compartidas por el maestro en sus clases, propuesta que tiene como objetivo primordial promover y motivar el hábito y el gusto por el estudio de las ciencias Sociales.

Por lo tanto la línea de investigación: EVALUACIÓN, APRENDIZAJE Y DOCENCIA. Trabajo conjunto para producir conocimientos, encaminados a mejorar las técnicas, métodos de formación y practicas docentes, vinculando como medio fundamental la lúdica para desarrollar el hábito lector y lograr más y mejores resultados académicos.

De ahí que la propuesta está encaminada en la implementación de actividades lúdicas mediante estrategias pedagógicas porque mejoran hábitos lectores y por su puesto la motivación en el aprendizaje mediante juegos tradicionales y autóctonos, la cooperación, elaboración de material didáctico, danzas, música, concursos, videojuegos, participación en eventos culturales, talleres didácticos. Iniciativa importante y fundamental, porque la ejecución de acciones recreativas despiertan el interés y la atención, y contribuyen al estableciendo de ambientes de aprendizajes favorables, adecuados para obtener un cambio de conducta y hábitos que garantice adquirir más y mejores conocimientos, vivir y desenvolverse mejor.

Palabras claves: Motivación, Hábito, Lectura, Apatía, Interés.

Abstract

"Reading is to the mind what exercise to the body" Joseph Addison. This proposal for a classroom raises the problem of the lack of reader habit of students, ninth grade the institution educational El Morro Valley of San Jose, Santander and Joaquin de Cayzedo and leather from Cali, Valle, seen reflected in discouragement, little attention, apathy, low turnout and disinterest in learning in different activities shared by the teacher in the classroom, proposal that has as its primary objective to promote and encourage the habit and taste by the study of the social sciences.

Therefore the line of research: assessment, learning and teaching. Work together to produce knowledge, aimed at improving techniques, training methods and practices teaching, linking as the playful medium fundamental to develop reader habits and achieve more and better academic results.

That is why the proposal is aimed at the implementation of recreational activities using teaching strategies because they improve reading habits and of course motivation in learning through traditional and indigenous games, cooperation, development of teaching material, dances, music, contests, games, participation in cultural events, educational workshops. Initiative important and fundamental, because recreational actions arouse interest and attention, and contribute to the establishing of favourable learning environments, suitable for a change of behavior and habits to ensure acquire more and better knowledge, live and communicate better.

Key words: motivation, habit, reading, apathy and interest.

La Lúdica Un Camino Para el Aprendizaje de las Ciencias Sociales

La Investigación educativa es fundamental para comprender el proceso educativo, por consiguiente en esta indagación se desea conocer los elementos o factores que intervienen en el rendimiento académico y que hace referencia a la motivación tanto personal como a nivel circunstancial de los estudiantes. Cabe resaltar que la motivación es el impulso o la razón que los incita a conducirse y orientarse en trayectorias definitivas, estado interno que los impulsa, encamina, mantiene la conducta y permite sostenerse en cualquier actividad que realicen; considerada también como la raíz dinámica del comportamiento o factor determinante que hace mayor la asimilación de los procesos académicos.

Desde esta perspectiva los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa El Morro del valle de San José, y Joaquín de Cayzedo y Cuero de la ciudad de Cali, Valle, evidencian una total desmotivación en cuanto el hábito lector en el área de ciencias sociales, por ser teórica y extensa; de tal manera que con esta propuesta se busca crear espacios de ambientación y estimulación que les permita incentivar la motivación en el área y por lo tanto una mayor concentración despertando aptitudes y habilidades que contribuyan a optimizar su rendimiento académico.

Como parte de la descripción del *problema* podemos manifestar que los estudiantes del grado noveno de la institución Educativa El Morro y Joaquín de Cayzedo y Cuero, que oscilan entre los 13 y 16 años de edad presentan dificultades en el área de ciencias sociales, debido a la falta del hábito lector, lo cual se ve reflejado en la poca atención, apatía, escasa participación y

desinterés por aprender en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clase, las cuales también se ven afectadas por el uso de medios masivos de redes sociales y la ausencia de los padres en algunos casos en sus procesos de aprendizaje.

La Institución Educativa El Morro se encuentra ubicada en el área rural del municipio del Valle de San José Santander, y La Institución Educativa Joaquín de Cayzedo y Cuero en la ciudad de Cali Valle, comuna 10, Barrio Cristóbal Colon, dirección carrera 35 # 15-33. Instituciones Educativas que ofrecen servicios escolares a población de estratos 1,2 y que se caracterizan por presentar como falencia generalizada la falta de interés y motivación por el estudio de las ciencias sociales y el poco acompañamiento familiar en los procesos personales y académicos de los estudiantes. De ahí que teniendo en cuenta lo anterior, la mayoría de maestros se ven enfrentados a la falta de atención por parte de los estudiantes, y hoy por hoy no hay ninguno que no esté pasando por esta realidad ni estudiante que no la padezca.

Desde el desarrollo de las prácticas pedagógicas y con base en la observación a los estudiantes de este grupo, en el desarrollo de las diferentes actividades escolares, se evidencia que en el área de ciencias sociales los jóvenes no prestan atención al docente cuando está explicando el tema, según ellos se sienten aburridos, por ser una área compacta y de mucha teoría, en la mayoría de las veces les cuesta comprender como realizarla y lo manifiestan no participando y demostrando falta de interés y motivación, hablando, pendientes del celular, en actitudes de indisciplina buscando atraer al juego al compañero, otros mirando lejos, o se paran de su lugar de trabajo, piden permiso constantemente para salir a beber agua o al baño, aspectos que afectan en su totalidad los resultados académicos.

De igual manera se debe tener en cuenta la etapa de desarrollo por la que está pasando el joven, el cual comienza a tener otras expectativas tanto físicas como mentales buscando identidad con sus pares, que inciden notablemente en su personalidad y rendimiento, que lo vuelven un estudiante perezoso, como si no le importara el estudio e inclusive su relación con las demás personas de su entorno.

Por lo anteriormente expuesto surge el siguiente interrogante: ***¿CÓMO INCENTIVAR EL INTERÉS POR LA LECTURA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA EL MORRO DEL VALLE DE SAN JOSÉ Y JOAQUÍN DE CAYZEDO Y CUERO DE CALI?*** Dando respuesta a la pregunta problematizadora se plantean los siguientes *objetivos*: Promover y motivar el hábito lector y el gusto por el estudio de las ciencias Sociales en los estudiantes del grado noveno de Institución Educativa El Morro del Valle de San José y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, de allí también se puede Establecer ambientes de aprendizajes favorables y adecuados para obtener un cambio de conducta motivacionales en los estudiantes del grado noveno de Institución Educativa El Morro del Valle de San José y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, así como Implementar actividades lúdicas mediante estrategias pedagógicas para mejorar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes del grado noveno de Institución Educativa El Morro del Valle de San José y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali.

Como parte de la justificación, el propósito de esta propuesta es la implementación de actividades lúdicas mediante estrategias pedagógicas porque mejoran los hábitos lectores y por su puesto la motivación en el aprendizaje de los jóvenes del grado noveno de la institución Educativa El Morro del municipio del valle de san José; Santander y la institución Educativa Joaquín de

Cayzedo y cuero de la ciudad de Cali, Valle. Iniciativa importante y fundamental para los jóvenes de estas instituciones, porque contribuye estableciendo ambientes de aprendizajes favorables y adecuados para obtener un cambio de conducta y hábitos que les garantice adquirir mejores conocimientos, vivir y desenvolverse mejor.

De igual manera debemos tener en cuenta la etapa de desarrollo tanto física, como mental por la cual está pasando el joven@, que comienza a tener otras expectativas en su proceso de desarrollo, que lo vuelven un joven perezoso, como si no le importara nada e inclusive su relación con las demás personas de su entorno. Este hecho se ve reflejado en nuestra área de ciencias sociales, por ser teórica, muy densa; de allí que se haga necesario plantear estrategias de carácter lúdico que motiven al estudiante a participar, prestar una mejor atención e interacción con su entorno en el desarrollo de la clase de esta área.

Además esta proposición es primordial porque permite la utilización de estrategias pedagógicas que incitan a la participación, la autonomía y la confianza en sí mismo, a interesarse por el área y enfrentarse a los retos que se plantean, brindando experiencias o practicas directas, con todo lo relacionado al área y su temática, lo cual le ayuda a desarrollar las capacidades del pensamiento crítico y creativo.

De la misma manera en esta iniciativa se tiene en cuenta la lúdica como un medio de diversión y disfrute que le permite reconocer que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear y recrear dinamizan la vida del estudiante, al mismo tiempo que despierte la voluntad e interés por las actividades, desarrolle iniciativas propias y habilidades de comunicación que favorezcan los

procesos de participación activa y aviven la curiosidad por aprender de manera espontánea y significativa.

A partir de la limitación del problema se han encontrado los siguientes *antecedentes*:

En relación a este tema que guía nuestra propuesta se hizo un análisis y una encuesta donde se ha logrado detectar diversas dificultades en los estudiantes del grado noveno de Institución Educativa El Morro del Valle de San José y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, en el estudio de las ciencias sociales específicamente en lo referente a la falta del hábito lector lo que conlleva a la desmotivación y desinterés por el área.

La problemática del hábito de la lectura en el área de ciencias sociales en el aula del grado noveno de la Institución Educativa El Morro del municipio del valle de san José; Santander y la institución Educativa Joaquín de Cayzedo y cuero de la ciudad de Cali, se cree es producida por una serie de factores que influyen *directamente en el estudiante* como la capacidad de aprendizaje, atención y memorización, a la motivación e interés por el conocimiento y *no solo en el aprendizaje* el cual también se ve afectado por la falta de comprensión, vocabulario reducido y capacidad de abstracción para crear conceptos, de igual manera por las características del área que chocan con el estudiante, por la gran cantidad de contenidos que presenta el área, la situación de agobio que les genera los exámenes por tener que estudiar mucho, y que hay temas que requieren un mayor razonamiento y relación de los procesos, comprender contenidos relacionados con la política, es decir los sistemas políticos de los diferentes momentos, que tienen muchas diferencias a los que conocemos actualmente, en fin las Ciencias Sociales necesitan de un conjunto de estrategias para comprender y asimilar la información. De acuerdo al párrafo anterior tomamos como punto de

referencia el trabajo de grado de los autores: Castilla Bautista, Nancy María Yepes Fajardo, Dagoberto, cuyo título es ESTRATEGIAS LUDICAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS ACADEMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DEL COLEGIO MARIA MONTESSORI DE CARTAGENA y que nos dice que a través de este proyecto, queremos dar herramientas de trabajo a los docentes de educación básica secundaria y en particular a los encargados del grado noveno del colegio María Montessori en el marco de inclusión lúdica en la planeación y puesta en práctica del ejercicio de la enseñanza-aprendizaje para abordar problemas de desmotivación de los estudiantes en la participación durante las actividades académicas, lo que ha incidido negativamente en el rendimiento académico de este grupo.

El trabajo desarrollado por Salinas y Sánchez (2015), enfocado hacia la función facilitadora de la lúdica dentro del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales. En dicho trabajo se evidencia como la lúdica puede proporcionar al docente herramientas flexibles que se adapten a los intereses y edades de los estudiantes. Además, establece que la enseñanza a través de la lúdica es una forma de relacionarse con el contexto y que produce goce, disfrute y distensión. De igual manera así como en esta propuesta se consideran factores de mayor relevancia existen otros que también influyen en el desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante como es el entorno familiar, las condiciones socioculturales, económicas, afectivas aspectos marcados por el contexto social principalmente.

El problema se evidencia por la incapacidad de los jóvenes por atender en las clases, no demuestran el interés y la motivación en el desarrollo de las mismas, aspectos manifestados en la

poca atención, apatía, escasa participación y desinterés por aprender, además se agrega la mala ortografía, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente reducción de habilidades comunicativas, de igual modo el deterioro de la destreza lectora previamente adquirida y el uso de medios masivos de redes sociales y en algunos casos la ausencia de los padres en sus procesos de aprendizaje.

Esta dificultad nos ha llevado a resaltar la importancia de abordar este tema por el gran beneficio que se puede obtener en la formación de los estudiantes y su proceso académico y en general en el desarrollo escolar.

Por otra parte es de vital importante reconocer que la utilización de un libro ejerce una gran influencia sobre el aprendizaje del estudiante porque le ayuda a organizar y transmitir sus ideas, RECREAR ESCENAS, enriquecer el vocabulario y sobre todo a adquirir nuevos conocimientos y crear nuevas ideas que lo llevan a interesarse por el tema y por el área. De igual forma también analizamos que el texto viene hoy día, cargados con mucha información, volviéndose esto un factor negativo , ya que el joven que busque un tema en concreto se limita a contestar lo que se le pide sin profundizar en los antecedentes de ese hecho ni en su desarrollo, muchos menos en sus consecuencias. Lo genera que el estudiante no comprenda de manera concreta las diferentes temáticas que desarrollan en los grados novenos (9).

Agudelo, Castañeda &Vivero (2014) afirman que el propósito fue mejorar la lectura y la escritura usando la lúdica. Se utilizó el método cualitativo con preguntas cerradas que arrojaron un diagnostico consistente en la mala redacción de los estudiantes en los escritos, la falta de

hilaridad, el no uso de los conectores, el no tener hábitos de lectura y escritura, y, aunque se utilizan algunas estrategias, los docentes ya no saben cómo abordar el tema de la lectura y escritura para mejorar en este aspecto. Como consecuencia de estos procesos que se han descritos se hace necesario plantear una serie de estrategias que nos permitan mejorar los hábitos lector que mejoren la motivación y el interés por el aprendizaje de las ciencias sociales.

En cuanto *al contexto* Una de las Instituciones Educativas donde se lleva a cabo esta propuesta es EL MORRO, ubicada en la Vereda el Morro y dista a 10 Km del casco urbano del municipio del Valle de San José, el cual se encuentra a 110 km de la ciudad de Bucaramanga y 12 de San Gil en la provincia Guanentina Departamento de Santander.

Antiguamente la escuela el Morro hoy Institución Educativa El Morro de naturaleza mixto, cuenta con la sede A y 5 sedes anexas un Rector, 17 docentes, secretaria, celador, y un número de 289 estudiantes que oscilan entre 4 y 17 años de edad, en el nivel preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, provenientes en su gran mayoría de familias de escasos recursos, con diferencias y desigualdades tanto económicas, sociales políticas y culturales y donde sus comportamientos, costumbres y carácter o disposición de la manera de ser en su mayoría les permite actuar basados en la solidaridad y el respeto. Se resalta como falencia generalizada el poco acompañamiento familiar para los procesos personales y académicos de los estudiantes.

Otra institución donde se desarrollara propuesta es la Institución Educativa Joaquín de Cayzedo y Cuero, ubicada en el barrio Cristóbal Colon, Carrera 35 # 15-33, Comuna 10, en la ciudad de Cali, departamento del Valle del Cauca, con cuatro sedeas distribuidas así: La sede San Roque trabaja preescolar a quinto de primaria; la sede General Carlos Albán trabaja de primaria a

quinto de primaria; la sede Camilo Torres trabaja de preescolar a grado séptimo y la sede Central jornada de la mañana trabaja de grado noveno a grado once y en la tarde los grados de sexto a octavo. El total de estudiantes es de 1.600, para un Rector, cuatro coordinadores, 68 docentes y 8 administradores incluidos secretarías, auxiliares administrativos y vigilantes. La comunidad educativa está compuesta por familias de estratos 1, 2 y 3, en esta comunidad se refleja las problemáticas cotidianas del sector oficial de todo el país como la falta de profesores, el deterioro de la infraestructura física, la falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos y personales de los estudiantes.

Por otra parte la postura *teórica y referencial* en la que se sustenta la propuesta tenemos que las *pedagogías críticas* que son un conjunto de prácticas y apuestas pedagógicas alternativas que tienen como propuesta una enseñanza que permita que los estudiantes cuestionen y desafíen la dominación, así como las creencias y las prácticas que la generan. Por tal razón, las figuras de poder que operan en las sociedades son revaluadas por la crítica que emerge de esta postura pedagógica.

Teniendo en cuenta que EL APRENDIZAJE es el proceso por el cual se modifican y se adquieren Habilidades, destrezas, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base del aprendizaje posterior. Es la habilidad mental por medio cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los humanos puesto

que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al mundo en que vivimos, por medio de una modificación de la conducta.

LAS CIENCIAS SOCIALES: Son una rama de ciencias relacionadas con la sociedad y el comportamiento humano. Las ciencias sociales estudian el origen del comportamiento individual y colectivo buscando descubrir las leyes sociales que las determinan y que se expresan en el conjunto de las instituciones y sociedades humanas.

Las pedagogías críticas son una relación constante entre teoría y práctica (praxis) en la que se busca alcanzar un pensamiento crítico que implique un actuar crítico en la sociedad.

PAULO FREIRE, uno de los educadores críticos más aclamados. Según sus escritos, Freire defiende la capacidad de los estudiantes a pensar críticamente acerca de su situación educativa; esta forma de pensar que les permite "reconocer las conexiones entre sus problemas individuales, las experiencias y el contexto social en el que están inmersos."

PETER MCLAREN se ha visto como uno de los principales representantes de la pedagogía crítica, y hablar de la pedagogía revolucionaria, es necesaria su mención, pero tratar de comprender su teoría es una tarea de suma dificultad: "Son múltiples y complejas las aportaciones teóricas de Peter McLaren a la pedagogía crítica: el estudio de la cotidianeidad de las prácticas políticas de resistencia por parte de docentes y estudiantes a la imposición cultural en los espacios escolares, el análisis de los rituales como elementos de hegemonía y contra hegemonía, la construcción de una perspectiva crítica para emprender acercamientos etnográficos a la realidad

educativa, el estudio del multiculturalismo desde una posición marxista, la construcción de un lenguaje de la posibilidad en donde se pone en primer plano la construcción de un mundo menos injusto y más humano, en donde no impere el lucro, la ganancia feroz y la explotación capitalista, y otras muchas contribuciones más, que en vistas del espacio disponible, sería prácticamente imposible de abordar. (Martínez Escárcega, s. f.).

HENR A. GIROUX: es conocido por sus trabajos en pedagogía pública, es un defensor de la democracia radical y opuesta a las tendencias antidemocráticas del neoliberalismo, el militarismo, el imperialismo y a los ataques del estado neoliberal. Cuestiona qué enseñar y como organizar la escuela, busca un hueco, difícil de encontrar que compaginaría el lenguaje de la crítica con el lenguaje de la posibilidad y el optimismo para con el futuro, contribuye a una mayor comprensión crítica de la relación dialéctica, establece la importancia que los grupos oprimidos encuentren una posibilidad transformadora. Giroux reclama del maestro contraste de la pedagogía tradicional y conductista frente a la pedagogía crítica.

STEPHEN KEMMIS. La forma que adopta sus posturas en la pedagogía crítica es por medio de un llamado a realizar procesos de “Investigación Acción-Emancipadora” como una forma participativa de investigación y evaluación, la cual incorpora las aspiraciones de una teoría crítica de la educación. (Kemmis, 2015).

Kemmis se basa en las teorías de la reproducción para explicar el conjunto de teorías de la sociología de la educación que entienden que por medio de la educación se perpetúan las relaciones sociales tan desiguales como en las que nos encontramos. Así mismo propone un “Currículo más

allá de las teorías de reproducción” precisamente donde plantea una visión crítica sobre la reproducción en la educación de las desigualdades.

Por otra parte tenemos el **constructivismo**; que es la idea que mantiene que el individuo en los aspectos cognitivos, sociales del comportamiento como afectivos realicen su construcción propia desarrollándose día con día como resultado de una interacción entre los factores del medio ambiente y las disposiciones internas. El conocimiento es una construcción del ser humano, lo cual lo realiza con los esquemas que ya posee, realizándolos con la relación con el medio que le rodea. Por lo que, este tipo de construcción lo realizamos en la vida cotidiana, sin importar el contexto en que nos encontremos, ya que ese será fundamental para la producción del conocimiento

JEAN PIAGET : centra sus trabajos en el problema del conocimiento y considera que hay que estudiarlo observando cómo pasa un individuo de un estado menor a un a un estado mayor de conocimiento. El desarrollo intelectual constituye un proceso de adaptación que es continuación del biológico y que presenta dos aspectos: adaptación y acomodación.

En el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo tanto sus conocimientos como sus estructuras cognitivas, y estas no son producto exclusivo de los factores internos o ambientales, sino de la propia actividad del sujeto.

En el proceso de desarrollo cognitivo distingue diferentes estadios o periodos de desarrollo (sensorio motor, operaciones concretas y operaciones formales) que caracteriza por una determinada estructura (agrupamiento), síntesis de las estructuras de grupo y de retículo, en matemáticas.

De esta forma Piaget elabora una compleja teoría evolutiva y estructural, que trata de explicar el conocimiento como el resultado de un proceso evolutivo (paso de un nivel de conocimiento a otro mayor) a través del cual el sujeto construye estructuras cognitivas que le permiten comprender la realidad que le rodea.

La finalidad última de la educación es el desarrollo integral de la personalidad del individuo. Este proceso educativo sólo puede actuar sobre los estímulos externos y la situación ambiental que posibilitan un campo de actuación para que el sujeto, con su participación, vaya construyendo las distintas estructuras que configuran su personalidad. Estas estructuras requieren para su formación una interacción de tres aspectos fundamentales: La participación activa del sujeto sobre el medio.

Un complejo de experiencias y actividades en un contexto social sobre las que pueda actuar. Un nivel de desarrollo que determina el tipo y la forma de interacción que cada sujeto puede realizar con su medio.

El aprendizaje significativo: corriente constructivista, liderada a nivel conceptual y teórico por David Ausubel y a nivel didáctico, Joseph Novak, se fundamenta en un concepto de aprendizaje entendido como un proceso en el cual el individuo forma el conocimiento, tomando elementos de su medio a través de diferentes mediatizadores, con los que interactúa, o los construye a partir de sus impresiones individuales del mundo físico, para llevar a cabo este proceso, debe existir aprendizaje de tipo significativo, es decir, que parta de la estructura de conocimiento que el sujeto posee, es decir unos conceptos previos para establecer relaciones con los

nuevos conceptos. (Tomado del trabajo de grado: diseño de estrategias lúdico -didácticas para el fortalecimiento de los hábitos de Lectura en los estudiantes del grado 10 y 11 de la educación media de la institución educativa Luis Carlos Valencia de villa paz; presentado por Priscila CARABALI BRAND , ANA MILENA PRADA POPO, Y MARIA EUGENIA RODRIGUEZ CARABALI.

LEV VYGOTSKY: Enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

En este sentido la teoría de Vygotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es el maestro y en el de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada del maestro.

JEROME BRUNER: Es uno de los principales representantes del movimiento cognitivista y uno de los que promueven el cambio de modelo instruccional, desde el enfoque de las teorías del aprendizaje, propias del conductismo, a un enfoque más cognoscitivo y simbólico.

El interés de Bruner por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevó a desarrollar una teoría, denominada ANDAMIAJE en 1976 a partir del concepto de ZDP, es que las intervenciones tutoriales del adulto deben mantener una relación inversa con el nivel de competencia en la tarea del niño. Lo que el profesor ofrece es sólo ayuda, porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno. Pero no olvidemos que es una ayuda sin la cual es muy difícil que se produzca la aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos escolares.

Bruner habla de tres modelos de aprendizaje: enactivo, icónico y simbólico. El primer modelo de aprendizaje se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos, el segundo modelo implica el uso de imágenes o dibujos. Adquiere una importancia creciente a medida que el niño crece y se le insta a aprender conceptos y principios no demostrables fácilmente. Y el tercer modelo es el que hace uso de la palabra escrita y hablada. El lenguaje, que es el principal sistema simbólico que utiliza el adulto en sus procesos de aprendizaje, aumenta la eficacia con que se adquieren y almacenan los conocimientos y con que se comunican las ideas. De igual manera afirma que el aprendizaje por descubrimiento es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este

tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

En este orden de ideas, retomamos el concepto de LINEA entendido como organizaciones temáticas y definiciones problemáticas que orientan el desarrollo de programas y proyectos de investigación, coherentes entre sí, encaminados a la generación y aplicación de conocimientos relevante para la solución de problemas acuciantes en la sociedad y para el desarrollo económico y de la sociedad. (Tomado de líneas de Investigación, Pedagógicas, Didácticas e Infancia. Documento de fundamentación. Pág. 6).

El desarrollo de esta proposición tiene afora la línea de *EVALUACIÓN, APRENDIZAJE Y DOCENCIA* la cual se establece a través del trabajo conjunto en un señalado campo del saber, para producir conocimiento alrededor de un objeto específico en este caso los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa El Morro del Valle de San José y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, desde la problemática de su falta de hábito lector específicamente el área de ciencias sociales.

Esta línea de investigación nos permite fortalecer la construcción de conocimientos en torno a dicha problemática que afecta nuestros estudiantes y crear nuevos conocimientos que por cierto están encaminados a mejorar nuestra práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, pues la educación es un factor esencial e importante y un aspecto fundamental para el desarrollo social y por la cual un país acrecienta sus posibilidades de éxito, y a pesar de los grandes inconvenientes y problemáticas que tiene hoy en día la educación en nuestras instituciones

buscamos tener presente que la lectura es un medio que forma personas competitivas con el talante de ir más allá de lo que escucha o comentan en la calle, así mismo la lectura es una habilidad que forma jóvenes reflexivos, autónomos, independientes, correctos, civilizados y con una gran capacidad de participación, pertenencia y posesión al momento de tener que proporcionar o dar a conocer sus opiniones o apreciaciones. De ahí que la tarea está en el fortalecimiento de las técnicas y métodos de formación y apreciación del docente que permita prácticas pedagógicas que pueden estar vinculadas con la lúdica, aspecto importante en el campo de la educación y estrategia didáctica en el fortalecimiento de la lectura, permitiendo cautivar la atención del estudiante y donde la imaginación son el eje de la recreación de los diferentes temas y de esta manera lograr un aprendizaje permitiendo comprender su realidad y seguir asimilando conocimientos según sus propias necesidades.

Entendida la pedagogía como un conjunto de saberes que se orientan hacia la educación y que debe reorientarse a formar estudiantes dinámicos, reflexivos, críticos que se pongan en contexto con los nuevos procesos globalizantes, de innovaciones tecnológicas y de otros aspectos que se generan hoy en día. Para llevar a cabo estos procesos se deben buscar, revisar, y recontextualizar los currículos de nuestras instituciones, el rol de nosotros como maestros, adecuar nuestros modelos pedagógico si es necesario con la contemporaneidad y todos los procesos que vayan generando nuestro quehacer educativo. De allí la importancia de la didáctica como saber que tematiza la instrucción y orienta los métodos, sus estrategias, su eficiencia. La didáctica esta entonces orientada por pensamiento pedagógico, ya que la práctica de la enseñanza es el momento específico de la práctica educativa. (Tomado de líneas de investigación, pedagógicas, didácticas e infancia, documento de fundamentación. pág. 9).

El ubicarnos en una línea de investigación nos permite reestructurarnos en nuestra actividad académica en todos los aspectos, ya que nos permite replantearnos en nuestros quehaceres como educadores y poner a tono los estudiantes como seres más críticos, autónomos frente a los nuevos retos de este mundo contemporáneo.

Por otra parte un hábito es una costumbre, una práctica un comportamiento aprendido que se promueve a través de la habilidad, el ejercicio y adiestramiento, permitiendo realizar un mayor número de actividades valiéndose de técnicas o procesos mentales que en otras condiciones demandan de una mayor complejidad y el hecho de ejercitarse y expandir los espacios de la lectura se coloca al estudiante en relación con otras expresiones culturales siendo una buena forma de integrar los libros a la vida cotidiana y crean enlaces que intensifican y mejoran el espacio lector.

Del mismo modo la propuesta nos conlleva a alimentar la línea de la facultad de ciencias humanas y sociales mediante pedagogías, didácticas e infancias y que alimenta el eje de didácticas que se vienen desarrollando en la Unilibertadores facultad de Educación.

Las líneas de investigación se materializan y cristalizan por medio de proyectos de investigación, que no surgen del azar, sino que responden a las búsquedas particulares de las comunidades educativas académicas en sus contextos y realidades medidas no solo por sus intereses, sino también institucionales. De allí que nuestra línea de investigación se enmarque dentro del proyecto didácticas de la educación preescolar y espacial y practica pedagógica (Es conveniente aclarar que el proyecto de didáctica del preescolar y la educación especial y práctica educativa se establece como preocupación Central de la facultad de ciencias de la educación, aunque aún no se cuente con aprobación por parte de ningún centro de investigación en esta

materia. Sin embargo en el corto plazo se debe lograr financiación para este proyecto. Línea de investigación, Pedagogía, Didáctica e Infancia. Documento de Fundamentación. Pág. 15-16).

Ya que nos obliga como maestros a enfrentar los nuevos retos de este mundo contemporáneo, mediatizado por la globalización, por el desarrollo e innovación en tecnologías, en el desarrollo de redes sociales, entre otros aspectos.

En cierto sentido la población estudio para esta propuesta está integrada por 26 estudiantes de grado noveno de Institución Educativa El Morro del Valle de San José, y 35 de la Institución Educativa Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali de jornada única y sus edades oscilan entre 13 y 16 años.

En la realización de la misma se ha tenido en cuenta varios *instrumentos* que nos llevan a recolectar una información y nos permite identificar las formas de comportamientos de los individuos desde sus contextos, para ello se establece estrategias y procedimientos que se siguieran en la busca de información, tales como la observación, el taller y una encuesta cuyo propósito de la aplicación de estos instrumentos es obtener información para el proceso de investigación.

En primer lugar tenemos la observación que en nuestro caso es muy importante en la investigación por la convivencia que se tiene en el medio para el conocimiento del mismo, y nos inquieta que los estudiantes de grado noveno de Institución Educativa El Morro del Valle de San José y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, lo referente al hábito lector, específicamente en el proceso de aprendizaje del área de ciencias sociales, por la gran cantidad de contenidos que presenta el área, realidad a la que diariamente nos enfrentamos en nuestra práctica

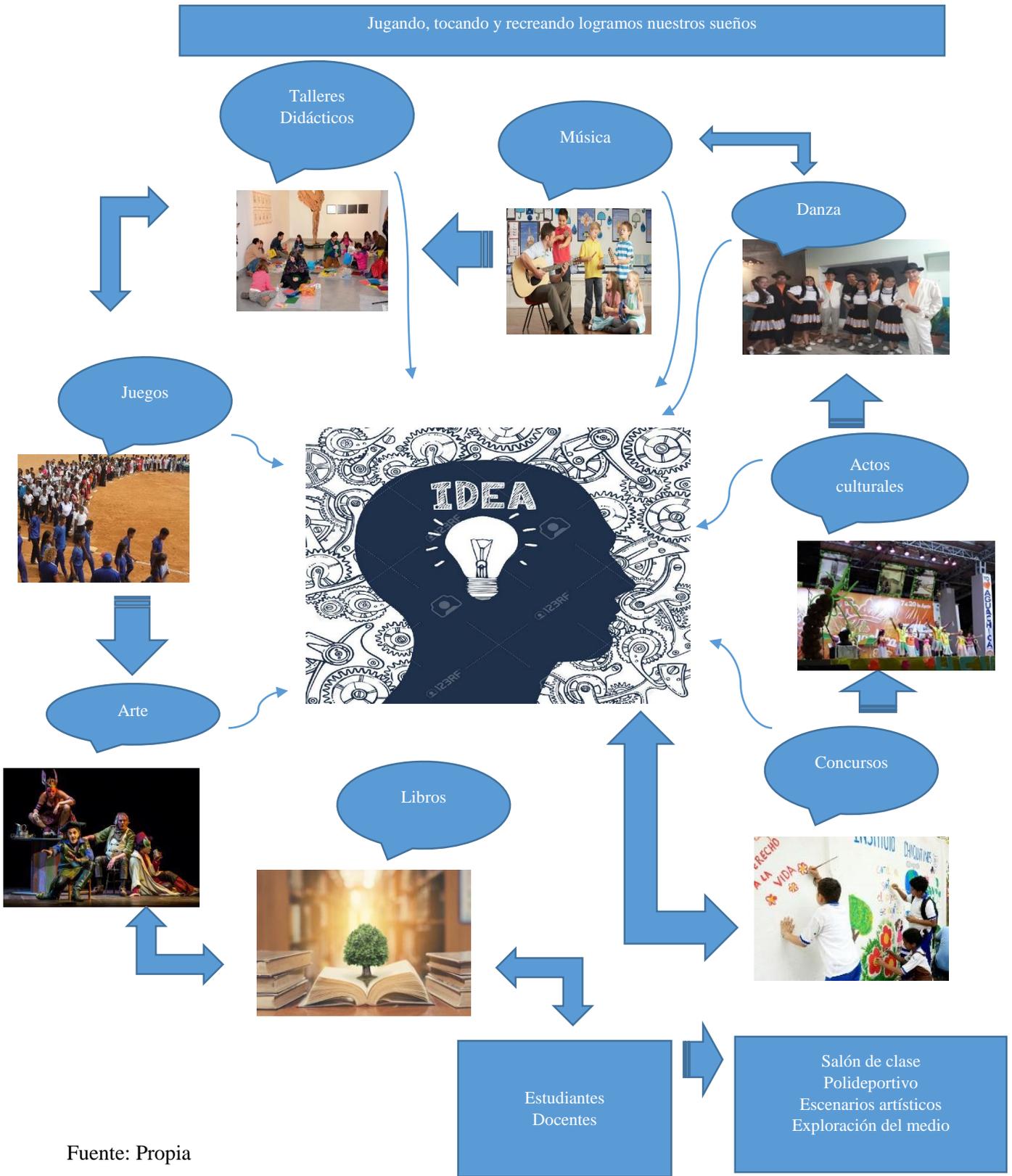
docente, percibimos apatía frente a la lectura de la temática del área. Podemos señalar que dentro de esta dificultad estarían determinados factores tales como: poca atención, apatía, escasa participación y desinterés por aprender en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clase, las cuales también se ven afectadas por el uso de medios masivos de redes sociales y la ausencia de los padres en algunos casos en sus procesos de aprendizaje.

De igual manera tenemos el diario de campo que es un instrumento que nos permite registrar y organizar las percepciones acontecidas antes, durante y después de cada jornada educativa, para luego analizar detalladamente los resultados y sucesos con una descripción cuidadosa de la información, dando pie al docente a retroalimentarse y buscar alternativas de intervenciones significativas para enriquecer el quehacer pedagógico y de cierto modo brindarle al educando alternativas de solventar su práctica formativa.

Por otra parte está el taller buscando con ello el dialogo mancomunado entre los estudiantes de manera grupal en la cual se abordan temáticas con el fin de proporcionar discusiones, ideas u/o conceptos sobre el escrito planteada, buscando con ello dar o brindar soluciones sobre los diferentes interrogantes proyectados para su debida intervención y ejecución de los dicentes. Como también la encuesta permitiendo la recolección de información partiendo de un cuestionario y la debida optimalización de los recursos a la hora de utilizarlos y ejercer las interpelaciones expuestas por el interrogado otorgando de cierta manera insumos para darnos referencias de lo que piensan u/o conocimientos que poseen sobre lo consultado.

Nuestra propuesta lleva como título **LA LUDICA COMO MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Figura 1. Estrategia de Intervención



Fuente: Propia

El anterior *esquema* muestra en primera instancia, un cerebro pensante y buscando una luz que nos induzca a indagar sobre alternativas y estrategias que permitan conseguir mejores resultados en los procesos de enseñanza.

De ahí que se hace un reconocimiento del entorno teniendo en cuenta estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, población con la que se trabaja la propuesta, teniendo en cuenta la interacción entre lo cognitivo y la parte práctica, la cual la podemos desarrollar a través de los conocimientos adquiridos en la especialización en Pedagogía de la lúdica. Es así que se aplican actividades como el juego (de aprendizaje y cooperación, tradicionales y autóctonos), elaboración de material didáctico, danzas, música, concursos, videojuegos, participación en eventos culturales, talleres didácticos). Que permitan mejorar la enseñanza - aprendizaje, que conduzcan a los educandos a ser mejores personas, y preparados para afrontar retos a los que se van a enfrentar en su cotidianidad donde se desenvuelve, lograr solucionar el problema encontrado en el área CIENCIAS SOCIALES.

Son actividades realizadas en diferentes espacios y desarrolladas en base de lo recreativo, divertido y placentero que resulta la aplicación de un tema, permitiendo erradicar de raíz la desmotivación y desinterés de los estudiantes por la lectura, y abriendo nuevos espacios a la expresión, la comunicación, el disfrutar y sentir emoción por la clase, fomentándose así la conformación de la personalidad, los buenos hábitos por la lectura que también ayuda al desarrollo del lenguaje, del pensamiento, de la expresión, la buena ortografía y lo más esencial el conocimiento.

Tabla 1. Plan de acción

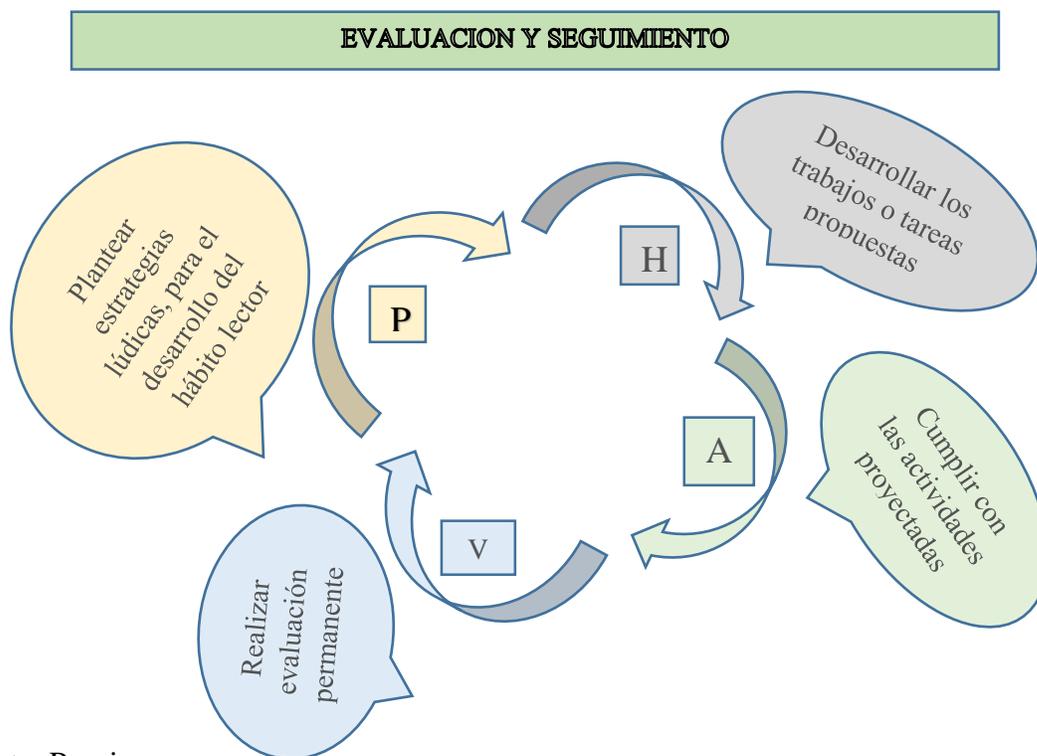
OBJETIVO	ACTIVIDAD	COMPETENCIAS	RECURSOS HUMANOS MATERIALES	EVALUACIÓN
Establecer elementos indispensables para la elaboración de un ambiente de aprendizaje que incluya el tema de la guerra fría	Lectura y análisis Consultas Desarrollo de taller Presentación de videos Exposiciones Gráficos Esquemas Sopa de letras Dramatizaciones Concurso	Interpretativa Argumentativa Propositiva Comunicativas Ciudadanas	Estudiantes, Tecnológico Computador, Video Vean copias Bolígrafos	Diagnostica Formativa cuantitativa Cualitativa Autoevaluación Heteroevaluación

Fuente: propia

Por otra parte las *fases* que se han desarrollado en la propuesta conlleva a realizar un estudio de nuestro contexto a través de la observación, diario de clase, encuesta, taller, detectando dificultades en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle, en el área de ciencias sociales, como la falta del hábito lector, para lo cual se busca establecer algunas estrategias metodológicas basadas en la lúdica que permitan crear nuevos conocimientos y formar personas reflexivas, autónomas, independientes, con interés y capacidad para integrar los libros a la vida cotidiana y establecer enlaces que intensifican y mejoran el espacio lector. De ahí que se realicen actividades fundamentadas en el aspecto lúdico, mediante las cuales se puede fomentar la unión de lo cognitivo con lo emocional, con lo práctico y el gusto por el quehacer diario, que conllevan a idear nuevas formas de resolver desafíos, a descubrir el sentido gratificante que tiene la lectura y de ahí el aprender y desarrollar competencias y habilidades tanto personales como sociales, la capacidad de dialogo, tolerancia, empatía, trabajo en equipo, mayor comprensión y expresión.

De lo anterior se obtiene un cambio de actitud de los estudiantes, relativamente un aprendizaje significativo porque les ha permitido modificar y/o desarrollar habilidades lectoras, conllevándolos a ser participativos, integrarse, sentirse más motivados e interesados en el proceso enseñanza aprendizaje, logrando obtener un ambiente agradable y favorable con más y mejores resultados académicos. De igual manera se recomienda a docentes y demás personas involucradas en el tema de la educación a implementar actividades lúdicas en nuestro quehacer pedagógico ya que es un medio que brinda espacios de cambio y mejora de resultados en el proceso académico de los estudiantes.

Figura 2. Evaluación y Seguimiento



Fuente: Propia

Como *conclusión* de esta propuesta se puede afirmar que la lectura es la base del conocimiento la cual nos permite entrar en el mundo de la información, de la actualización, nos

facilita la capacidad de comprender nuestro contexto, en la sociedad en que vivimos, de ahí que se debe motivar el hábito lector en los estudiantes para lograr más y mejores resultados en su aprendizaje. Por tal motivo se debe crear ambientes de aprendizaje donde se fomente la creatividad, la investigación, las diferentes formas de trabajo y se pueda obtener una actitud motivadora en el estudiante para que aproveche las oportunidades de aprendizaje. De igual manera se hace necesario la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas que contribuyan a mejorar el interés y la motivación por la innovación y adquisición de conocimientos, que favorezcan la calidad de vida y calidad de educación, consiguiendo con esto, despertar en el educando un sin número de variables y actividades lúdicas creativas asociadas a generar ambientes de ilustraciones significativas, que satisfagan sus necesidades e intereses y así cautivar su entretenimiento, deseo y el gusto por el hábito lector, ya que es la mejor manera de avivar las actitudes y aptitudes de los docentes en el aula de clase.

Por otra parte como *recomendaciones* se sugiere una buena comunicación y motivación para que el joven se sienta comprendido, aceptado y apreciado de manera que pueda expresar sentimientos, buscando que los padres de familia apoyen el proceso académico, enseñándole a su hijo a ser organizado, se involucre, planifique el tiempo actividades y conozca las políticas y disciplina que suelen haber en el medio que lo rodea. Por otra parte mediante la aplicación de actividades lúdicas, despertar en el estudiante cada día el interés por la lectura, creando hábitos que lo beneficiaran porque descubre cosas nuevas, mejora la ortografía y conocimientos y aprende a ser más crítico y querer cada día saber más. De igual manera el docente debe ser más lúdico en sus clases, investigador, innovador e involucrar las nuevas tecnologías ya que son herramientas que ayudan y facilitan las tareas, la comunicación, y el fortalecimiento de competencias para la

vida y el trabajo e incentivar al estudiante a hacer buen uso de ellas pues también lo ayudan a encajarse en la sociedad del conocimiento.

Lista de Referencia

- Wedescolar (S.F.) Piaget y la Teoría del Aprendizaje. Recuperado 13 marzo 2018 de, <http://www.webscolar.com/piaget-y-la-teoria-del-aprendizaje>
- Acevedo, R. I. (2009). Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado el 31 de agosto de 2015, de Línea de investigación pedagogías, didácticas e infancias. Documento de Fundamentación. Recuperado de. https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-355848-dt-content-rid-2265694_1/courses/OE001500320153/linea%20de%20investigacion%20pedagogia%20%282%29%20%281%29.pdf
- Aprendizaje. (s.f.). Wikipedia la enciclopedia libre. Recuperado 6 diciembre de 2018 de, <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- Bolaño, S. Delgado, A. Chamorro, M. Guerrero, M. & Quilindo, J. (s.f.). Constructivismo social. Recuperado de. <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>
- Carabali, P. Prada, A. M. & Rodríguez, M. E. (2015).diseño de estrategias lúdico -didácticas para el fortalecimiento de los hábitos de Lectura en los estudiantes del grado 10 y 11 de la educación media de la institución educativa Luis Carlos Valencia de villa paz. (Trabajo de grado) Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia. Recuperado de. <file:///E:/Desktop/ESPECIALIZACION%20LOS%20LIBERTADORES/ANTECEDENTES/ANTECEDENTES%20MOTIVACION%209%20EDWAR.pdf>
- Castilla, N. M. & Yepes, D. (2015). Estrategias lúdicas pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos académicos en los estudiantes de grado noveno del colegio María Montessori de Cartagena. (Trabajo de grado) Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia. Recuperado de. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/332/NaicyMariaCastillaBati%20sta.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ciencias sociales. (s.f.). Wikipedia la enciclopedia libre. Recuperado 15 diciembre de 2018 de, https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales

Correa, A. M. & Londoño. L. C. (2017). La lúdica como estrategia de motivación para mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gabriela del Municipio de Bello – Antioquia. (Trabajo de grado) Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia. Recuperado de. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1214/correaadriana2017.pdf?sequence=2>

Erica, T. (2008) pedagogía crítica. Recuperado 6 diciembre 2018 de, <http://pedagogiayrevolucion.blogspot.com/2008/12/pedagoga-crtica-peter-mclaren.html>

Henry Giroux. (s.f.). En Wikipedia la enciclopedia libre. Recuperado 17 diciembre 2018 de, https://es.wikipedia.org/wiki/Henry_Giroux

Mcalren, P. (s.f.). Pedagogía crítica y construcción social del conocimiento. Recuperado de, <http://pedagogiacriticaugc.blogspot.com/2015/09/stephen-kemmis.html>

Pedagogía crítica (S.F.). En Wikipedia la enciclopedia libre. Recuperado 13 diciembre 2018 de, https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa_cr%C3%ADtica

Rodríguez, N. C (2016). Lúdica y motivación: mediadores en el aprendizaje de las ciencias sociales. (Trabajo de grado) Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia. Recuperado de. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1054/Rodr%C3%ADguezOtorioNormaCristina.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Saborio, A. (2018) Teorías del aprendizaje según Bruner. Recuperado 20 agosto 2018 de, <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

Anexos

DIARIO DE CAMPO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL MORRO DEL VALLE DE SAN JOSÉ, Y INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN DE CAYZEDO Y CUERO DE CALI

FECHA	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN
Febrero 20 2018	Realización de la lectura y análisis sobre el tema La Guerra Fría	Crear un ambiente de integración y participación en el desarrollo del tema de la guerra fría	Se observa que en su mayoría los estudiantes se muestran desinteresados y con gran pereza para realizar la actividad. Ya que deben leer.
Marzo 02 2018	Consulta y realizo la lectura sobre el tema la guerra fría entregada a los estudiantes para trabajar por parejas o tríos.	Comprender los principales aspectos que caracterizan el tema de la guerra fría y buscar los conceptos desconocidos en el diccionario.	Se realiza como actividad libre la cual no es desarrollada por la mayoría de los estudiantes y los poco que lo hacen no la realizan en su totalidad.
Marzo 23 de 2018	Para esta clase nos ubicamos en el patio, hacemos un círculo y comenzamos a analizar el tema, haciendo énfasis en las dificultades que se tuvieron en la lectura, así como lo positivo de la misma.	Analizados los pro y los contra de la temática que estamos trabajando y con dinámicas de preguntas puntuales buscamos hacerles comprender la importancia de la lectura en aprestamiento del conocimiento a través de la lectura y como al encontrar el significado de los conceptos desconocidos, con lo cual se amplía el léxico y por consiguiente la comprensión de la temática trabajada, comenzando a entender la importancia de la lectura.	Se observa que los jóvenes no utilizan la lectura como ejercicio de profundización crítica y asimilación del tema. Pero esta actividad nos dio género buenos resultados ya que nos permitió una interacción más abierta entre todos, generando más confianza e interacción entre todos. Pero lo más importantes que los estudiantes comenzaron a entender la importancia de la lectura.
Abril 10 de 2018	Investigar sobre la guerra fría, las crisis económicas dadas en el mundo, Latinoamérica y nuestro país Colombia y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	Se sigue creando un ambiente de integración y participación en el desarrollo del tema a tratar.	Se podía evidenciar que en la mayoría de los estudiantes su actitud es de falta de interés por conocer y participar sobre el tema, debido a la falta de interés por la lectura, por lo que se dificulta su expresión y es aún difícil hallar buena ortografía en ellos. Con lo que se está trabajando se nota, se evidencia mejoría en el hábito lector.
Abril 30 de 2018	Lectura y análisis sobre el desarrollo de un taller sobre la guerra fría	Conocer los principales aspectos que caracterizaron la guerra fría	Se asigna la actividad la cual nos permitirá seguir evidenciando mejoría en la lectura y por consiguiente en la comprensión del tema.

Encuesta

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO (9°) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EL MORRO DEL VALLE DE SAN JOSÉ, Y JOAQUÍN DE CAYZEDO Y CUERO DE CALI

Nombre del Estudiante _____

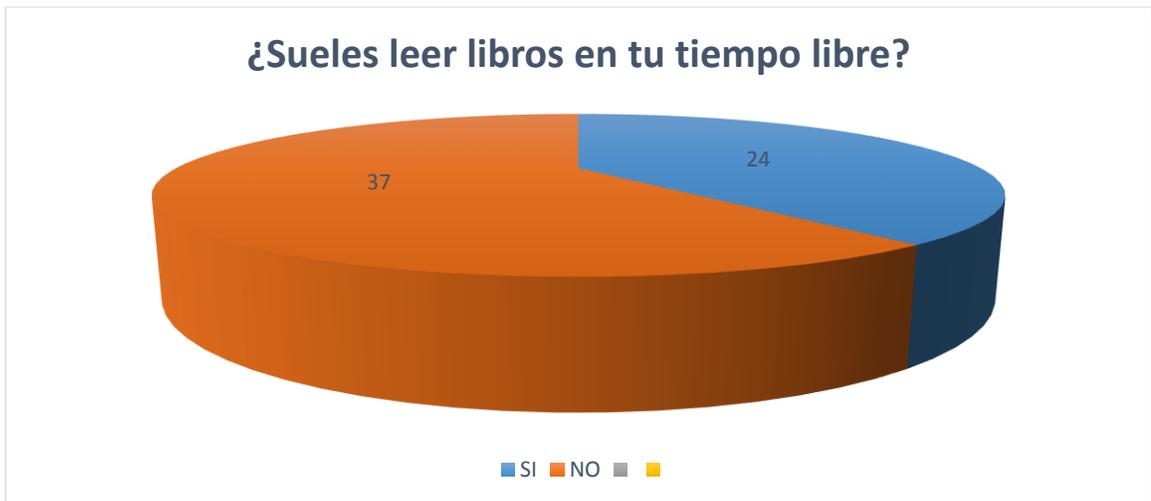
Edad _____ Género: F ____ M ____

1. ¿Te gusta leer? SI _____ NO _____
2. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre? SI _____ NO _____
3. ¿Participan los estudiantes en las diferentes actividades de lectura que desarrolla la Institución Educativa? SI _____ NO _____
4. ¿Consideras que las clases de ciencias sociales son dinámicas? SI _____ NO _____
5. ¿Cree que sus compañeros son atentos en la dinámica ejercida por el docente? SI _____ NO _____
6. ¿En el salón de clase y su entorno ayuda a propiciar ambientes de aprendizaje? SI _____ NO _____
7. Te gustaría que las clases de ciencias sociales fueran más lúdicas? SI _____ NO _____
8. Atiende y participa activamente en las clases de ciencias sociales? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

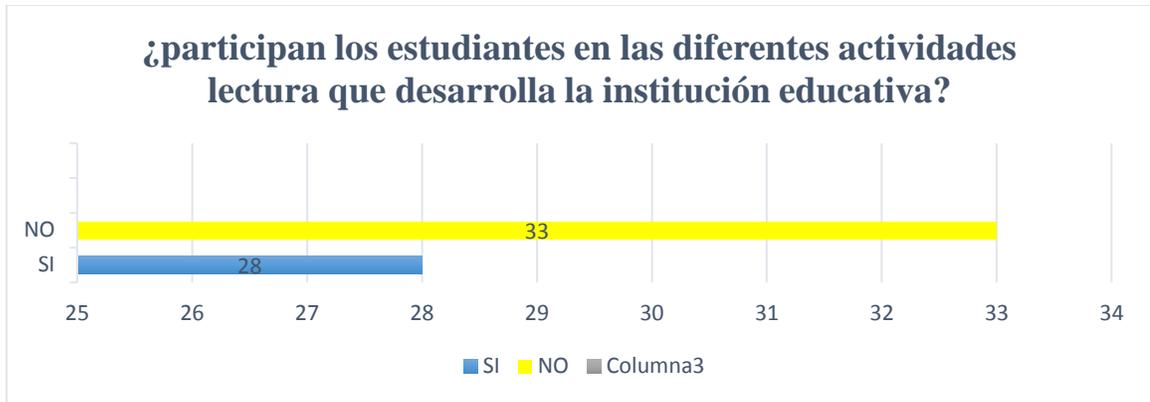
9. ¿Siente notablemente el apoyo de sus padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje? SI _____ NO _____
10. ¿De las siguientes áreas cuál es la que menos le gusta? C. Naturales ____ Inglés ____
C. Sociales ____ Matemáticas ____ ¿Por qué? _____



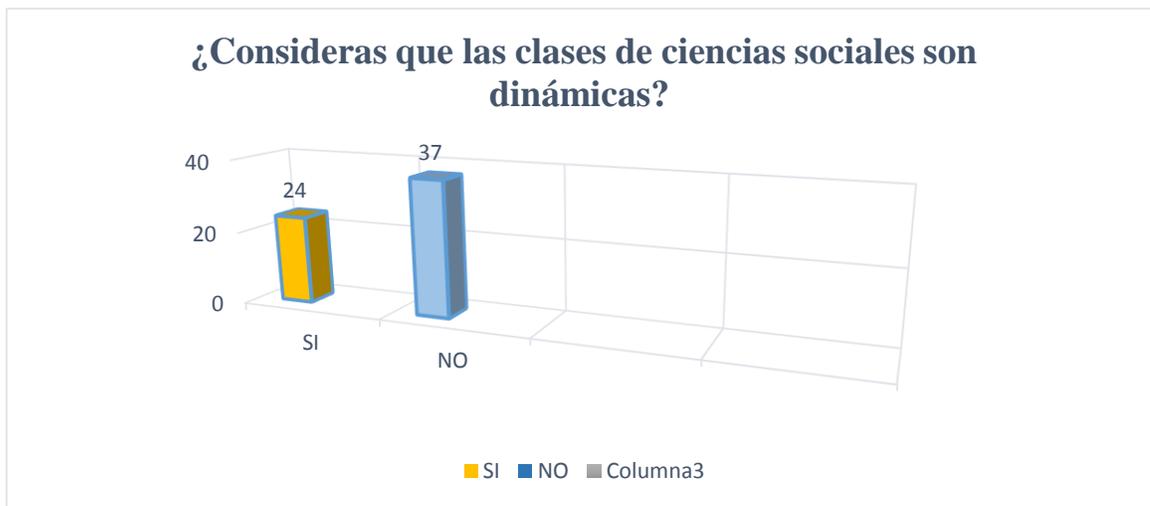
1. A la pregunta ¿te gusta leer? De los 61 estudiantes encuestados de ellos 34% respondieron que sí y el 66% respondieron que no, a lo que el porcentaje del hábito lector es muy bajo en la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, Santander y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle.



2. A la pregunta ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre? De los 61 estudiantes encuestados de ellos 39% estudiantes respondieron que sí, y 61% de los estudiantes respondieron que no, a lo que el porcentaje nos muestra que la mayor parte de los estudiantes de estas instituciones no utilizan su tiempo libre para leer.



3. A la pregunta ¿Participan los estudiantes en las diferentes actividades de lectura que desarrolla la institución educativa?, De los 61 estudiantes encuestados de ellos 46% estudiantes respondieron que sí, y 54% de los estudiantes respondieron que no, a lo que el porcentaje nos muestra que la mayor parte de los estudiantes se limitan a no participar en las actividades de lectura en la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, Santander y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle.



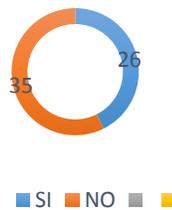
4. A la pregunta ¿Consideras que las clases de ciencias sociales son dinámicas?, De los 61 estudiantes encuestados el 39% respondió que sí, y 61% de los estudiantes respondieron que no, a lo que el porcentaje nos muestra que la mayor parte de los estudiantes se encuentran inconformes con la dinámica de las clases desarrolladas en la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, Santander y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle.

¿Cree que sus compañeros son atentos en la dinámica ejercida por el docente?

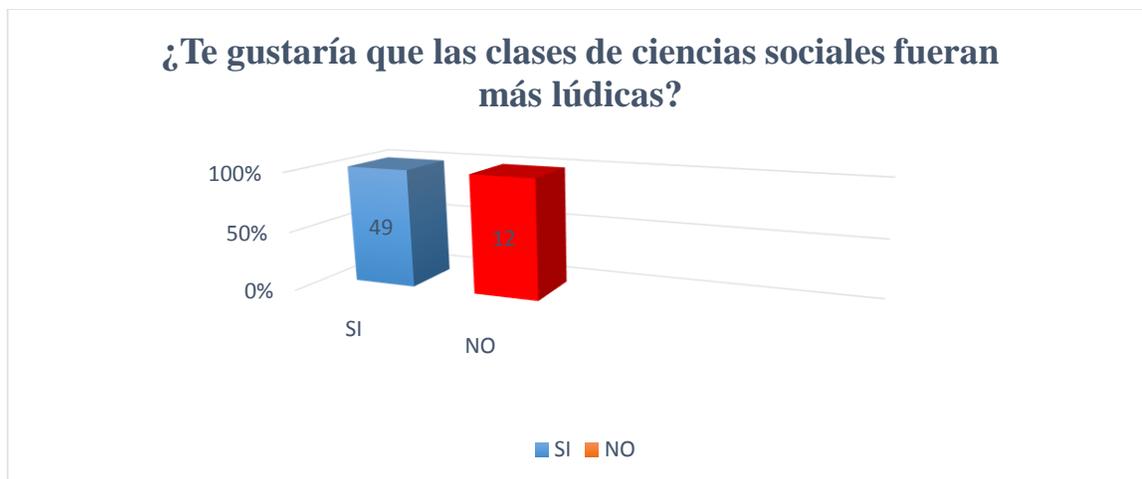


5. A la pregunta ¿Cree que sus compañeros son atentos en la dinámica ejercida por el docente?, De los 61 estudiantes encuestados el 48% respondieron que sí, y el 52% de los estudiantes respondieron que no, a lo que el porcentaje nos muestra es que la mayor parte de los estudiantes se mantiene dialogando con sus compañeros o con el celular en las clases en la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, Santander y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle.

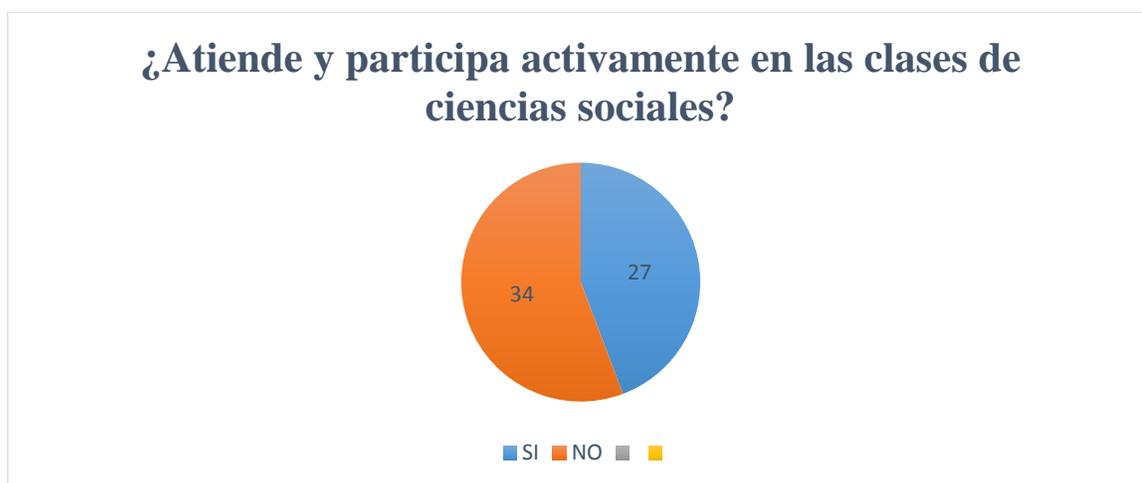
¿En el salón de clase y su entorno ayuda a propiciar ambientes de aprendizaje?



6. A la pregunta ¿En el salón de clase y en su entorno ayuda a propiciar ambientes de aprendizaje? De los 61 estudiantes encuestados el 43% de ellos respondieron que sí, y el 57% de los estudiantes respondieron que no, a lo que el porcentaje nos muestra es que la mayor parte de los estudiantes considera que las instalaciones se presta para un buen desarrollo de las actividades en la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, Santander y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle,

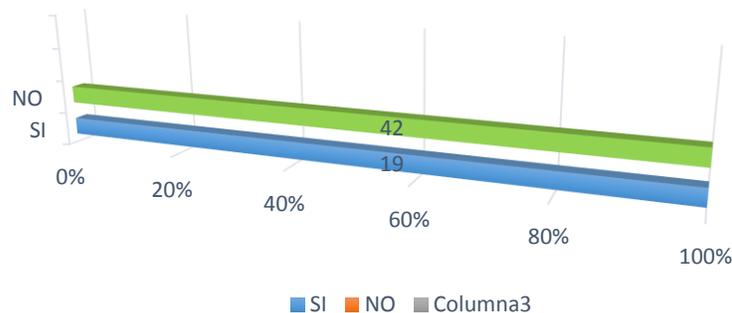


7. A la pregunta ¿Te gustaría que las clases de ciencias sociales fueran más lúdicas? De los 61 estudiantes encuestados de ellos 80% de los estudiantes respondieron que sí, y el 20% de los estudiantes respondieron que no, a lo que el porcentaje nos muestra es que la mayor parte de los estudiantes considera que las clases deben ser más lúdica para incentivarnos más y obtener mejores resultados en la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, Santander y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle.



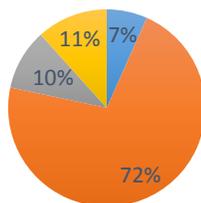
8. A la pregunta ¿Atiende y participa activamente en las clases de ciencias sociales?, De los 61 estudiantes encuestados de ellos 39% de los estudiantes respondieron que sí, y el 61% de los estudiantes respondieron que no, a lo que el porcentaje muestra que la mayor parte de los estudiantes considera no participar activamente en las clases de ciencias sociales en la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, Santander y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle,

¿Siente notablemente el apoyo de sus padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje?



9. A la pregunta ¿Siente notablemente el apoyo de sus padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje?, De los 61 estudiantes encuestados en la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, Santander y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle, el 31% de los estudiantes respondieron que sí, y el 69% de los estudiantes respondieron que no, a lo que el porcentaje nos muestra es que la mayor parte de los estudiantes considera que los padres se incluyen muy poco en la educación de sus hijos,

¿De las siguientes áreas cuál es la que menos le gusta?



■ Inglés ■ Sociales ■ Matemáticas ■ C. Naturales

10. A la pregunta ¿De las siguientes áreas cuál es la que menos le gusta?, De los 61 estudiantes encuestados de ellos 72% de los estudiantes respondieron que No les gusta las C. sociales, el 11% de los estudiantes respondieron que no les gusta las ciencias Naturales, el 10% de los estudiantes contestaron que el inglés, y el 7% las matemáticas, a lo que el porcentaje nos muestra es que la mayor parte de los estudiantes se inclinan por las C. sociales la cual es de importancia crear ambientes de aprendizaje agradable en la Institución Educativa El Morro del Valle de San José, Santander y Joaquín de Cayzedo y Cuero de Cali, Valle.

TALLER

TALLER APLICADO A ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO (9°) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EL MORRO DEL VALLE DE SAN JOSÉ, Y JOAQUÍN DE CAYZEDO Y CUERO DE CALI

Nombre del Estudiante _____

Edad _____ Género: F ___ M ___

Área: Ciencias Sociales

Tema: LA GUERRA FRÍA

Objetivo: Realizar detenidamente la lectura y contestar los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es la guerra fría?
2. ¿Cuáles fueron los orígenes de la guerra fría?
3. Podemos afirmar que el fundamento o eje central de la guerra fría fue por expansión del socialismo en el mundo?. Explica
4. Mencione las principales características de la guerra fría
5. ¿Qué consecuencias trajo la guerra fría?
6. Teniendo en cuenta tus conocimientos previos y lo expuesto en documento anexo, describe la situación internacional al concluir la Segunda Guerra Mundial y explica el rol desempeñado por la ONU en este contexto.
7. Explica brevemente los dos principales conflictos de la Primera Etapa de la Guerra Fría (1947-1953): la crisis de Berlín y la guerra de Corea.
8. En la guerra fría hay dos bloques enfrentados Compara el sistema económico, político y la ideología de ambos bloques:

BLOQUES	SISTEMA ECONOMICO	SISTEMA POLITICO	IDEOLOGIA
BOLQUE CAPITALISTA			

BLOQUE COMUNISTA			
---------------------	--	--	--

9. Investiga sobre algunos de los líderes que protagonizaron la guerra fría, señala algunos datos significativos y el país que representan.
10. ¿Cuál fue el papel de Latinoamérica en el desarrollo de la guerra fría?
11. ¿Según tu análisis, podríamos afirmar que hoy en pleno siglo XXI existen las mismas tensiones de la guerra fría?. Explica.

En el desarrollo del taller se realiza un diálogo mancomunado con los estudiantes en la que se abordan temáticas sobre el trabajo planteado pero se puede evidenciar que algunos de ellos no cumplen con la actividad, debido a la pereza de leer, no terminaron el trabajo en fin aspectos que dificultan los buenos resultados académicos.