

Evaluación de la incidencia que genera la aplicación de un OVA para el aprendizaje de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can del idioma inglés en niños de grado tercero de primaria

Olga Lucia Franco Suárez

Especialista en gerencia y proyección social de la educación

Leidy Johanna Sarta Pérez

Especialista en tecnología para el aprendizaje en red

Nathaly Alexandra Garzón Pedraza

Especialista en arte en los procesos de aprendizaje

Trabajo presentado para obtener el título de Magíster en Educación

Director

Joan Sebastián Soto Triana

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Maestría en educación.

Bogotá D.C. abril 25 de 2023

Resumen.....	6
Introducción	8
Capítulo I: Problema de investigación	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Justificación.....	14
1.4 Articulación con la línea de investigación.....	17
1.5 Objetivos	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
Capítulo II: Marco referencial	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Referentes internacionales.....	20
2.1.2 Referentes nacionales.....	25
2.1.3 Referentes locales.....	30
2.2 Marco teórico conceptual.....	36
2.2.1 Condiciones que favorecen la enseñanza y el aprendizaje	36
2.2.2 Conceptos básicos de enseñanza	36
2.2.3 Conceptos básicos de aprendizaje	38
2.2.4 Aprendizaje del inglés como lengua extranjera.....	41
2.2.5 Competencias digitales en el siglo XXI	45
2.2.6 Objeto virtual de aprendizaje (OVA).....	48
Capítulo III: Diseño metodológico	51
3.1 Enfoque de investigación	51
3.2 Tipo de investigación	52
3.3 Método de investigación cuasi experimental.....	53
3.4 Fases de investigación.....	54
3.5 Población y muestra.....	57

3.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	59
3.7 Consideraciones éticas de la investigación	63
Capítulo IV: Análisis de resultados.....	65
4.1 Apropiación de las estructuras gramaticales	65
4.2 Interacción del estudiante con el OVA.....	73
4.3 Incidencia del OVA	81
4.4 Discusión	86
Conclusiones y recomendaciones.....	91
Referencias.....	99

Tabla de anexos

Anexo 1 Consentimiento firmado	106
Anexo 2 Prueba pedagógica	110
Anexo 3 Descripción del OVA	117

Lista de figuras

Figura 1 Fases de la investigación	54
Figura 2 Presentación del OVA	117
Figura 3 Presentación del OVA	118
Figura 4 Presentación del OVA	118
Figura 5 Presentación del OVA	119
Figura 6 Presentación del OVA	119
Figura 7 Presentación del OVA	120
Figura 8 Presentación del OVA	121
Figura 9 Presentación del OVA	121

Figura 10 Presentación del OVA	122
Figura 11 Presentación del OVA	123
Figura 12 Presentación del OVA	123
Figura 13 Presentación del OVA	124
Figura 14 Presentación del OVA	125
Figura 15 Presentación del OVA	125
Figura 16 Presentación del OVA	126

Lista de tabla

Tabla 1 Comparación de resultados	81
Tabla 2 Resultados estadística inferencial de la prueba T present simple	83
Tabla 3 Resultados estadística inferencial de la prueba T can can't	84
Tabla 4 Resultados estadística inferencial de la prueba T comparisons	85

Lista de gráficas

Grafica 1 Resultados de las preguntas 1 a la 5 de la prueba pre del grupo a intervenir con la estructura gramatical del presente simple.....	66
Grafica 2 Resultados de las preguntas 1 a la 5 de la prueba pre del grupo control con la estructura gramatical del presente simple.....	67
Grafica 3 Resultados de las preguntas 6 a la 10 de la prueba pre del grupo a intervenir con la estructura gramatical del can can't	67
Grafica 4 Resultados de las preguntas 6 a la 10 de la prueba pre del grupo control con la estructura gramatical del can can't.....	68

Grafica 5 Resultados de las preguntas 11 a la 15 de la prueba pre del grupo a intervenir con la estructura gramatical del comparisions	69
Grafica 6 Resultados de las preguntas 11 a la 15 de la prueba pre del grupo control con la estructura gramatical del comparisions.....	70
Grafica 7 Resultados de los desempeños de las estructuras gramaticales de la prueba pre del grupo a intervenir y el grupo control.....	72
Grafica 8 Resultados de las preguntas 1 a la 5 de la prueba pos del grupo intervenido con la estructura gramatical del presente simple.....	74
Grafica 9 Resultados de las preguntas 1 a la 5 de la prueba pos del grupo control con la estructura gramatical del presente simple.....	75
Grafica 10 Resultados de las preguntas 6 a la 10 de la prueba pos del grupo intervenido con la estructura gramatical del can can't	76
Grafica 11 Resultados de las preguntas 6 a la 10 de la prueba pos del grupo control con la estructura gramatical del can can't.....	77
Grafica 12 Resultados de las preguntas 11 a la 15 de la prueba pos del grupo intervenido con la estructura gramatical del comparisions	78
Grafica 13 Resultados de las preguntas 11 a la 15 de la prueba pos del grupo control con la estructura gramatical del comparisions.....	79
Grafica 14 Resultados de los desempeños de las estructuras gramaticales de la prueba pos del grupo a intervenir y el grupo control.....	80

Resumen

El idioma inglés es considerado como uno de los idiomas más influyentes en la actualidad, además es un referente mundial que ha alcanzado el status de Lengua Franca, es a través de ésta que personas que no tienen este idioma como lengua materna, pueden comunicarse; en este sentido la forma en cómo se aprende se ha visto influenciada por el uso de herramientas tecnológicas que facilitan el dominio de una segunda lengua; éstas dan un aporte valioso y necesario en la educación, ya que permiten el desarrollo de habilidades y competencias, la utilización de recursos interactivos genera agilidad en los aprendizajes, desarrolla la autonomía y también la creatividad.

El presente estudio con carácter cuantitativo y con un método cuasi experimental busca evaluar las incidencias que genera la aplicación de un recurso digital (OVA) para el aprendizaje de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can del idioma inglés en niños de grado tercero de primaria. Al hacer un análisis riguroso se ha decidido trabajar la técnica de evaluación educativa, Canales (2007) que apoya al maestro en comprobar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes reflejado en los resultados obtenidos, para tal fin se establecieron tres momentos: En primera instancia esta la condición de aprendizaje del estudiante frente a las estructuras gramaticales mediante la aplicación de una prueba pedagógica de entrada; En segundo momento se aplica una estrategia de aprendizaje a través de la utilización de un OVA para desarrollar las estructuras gramaticales y se finaliza con el análisis de la incidencia que tiene la aplicación del recurso digital a través de la aplicación de una prueba de salida.

Después de aplicar los instrumentos y analizarlos se evidenció una mejora en la apropiación y manejo de las estructuras gramaticales, cabe concluir que la interacción de los estudiantes con el recurso digital se establece como una estrategia diferente, motivante y llamativa que potencializa el aprendizaje de las estructuras gramaticales, fomentando las habilidades comunicativas y el manejo de entornos tecnológicos.

Introducción

La educación día tras día está en un proceso de evolución y cambio constante; es por esto, que se deben buscar estrategias pedagógicas innovadoras para ir al ritmo que así lo amerita. Las características en cada etapa de formación escolar motivan a docentes y directivos a buscar herramientas para mejorar sus planes curriculares y así los procesos educativos sean más efectivos.

Es por esto por lo que las herramientas interactivas mediadas por las Tecnologías de la información y las telecomunicaciones (TIC) son fundamentales en los procesos educativos en esta nueva era, dónde las nuevas generaciones son nativos digitales y en ellos fluye la interacción con los mismos; en este caso es la intervención con el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), pues se han ajustado de manera hábil a la asimilación de conocimientos en tiempos más cortos y utilizando diferentes métodos, no sólo los tradicionales si no teniendo mayor apropiación por las herramientas digitales.

En la siguiente investigación se pretende evaluar las incidencias que genera la aplicación de un OVA diseñado por Sarta (2021) para el aprendizaje de las estructuras gramaticales en inglés present simple, can- can't y comparisons, dando continuidad a su investigación. En estos tiempos es muy importante y fundamental apropiarse de esta lengua extranjera, es por esto que se indaga sobre las diferentes estrategias que se han utilizado para mejorar la fluidez en este idioma, que mejor que aprenderla y afianzarla por medio de herramientas tecnológicas digitales, en este

caso el OVA, que permite que los estudiantes interactúen con el recurso tecnológico digital y simultáneamente mejoren la comprensión de estas estructuras gramaticales.

En consecuencia, a lo descrito anteriormente lo que se pretende con este estudio es aplicar el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) y así poder analizar las incidencias que este tiene en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima Bogotá de la Policía Nacional.

Capítulo I: Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

El idioma inglés es considerado como uno de los idiomas más influyentes en la actualidad y se ha convertido en un referente mundial, en este sentido la forma en cómo se aprende ha cambiado a través de los tiempos: implementando el uso de herramientas tecnológicas que facilita el dominio de una segunda lengua, con el fin de contribuir a formar personas capaces de comunicarse. “Los estudiantes de hoy ya no son el tipo de personas que nuestro sistema educativo pretendía formar cuando fue diseñado” (Prensky, 2001 p.1).

La institución educativa Nuestra Señora de Fátima Bogotá de la Policía Nacional se encuentra ubicada en el barrio Venecia en la ciudad de Bogotá, cuenta con 78 estudiantes en el grado tercero de primaria y cuya edad se encuentra entre 8 y 9 años, hijos o familia extensa de la Policía Nacional. De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas institucionales, se evidencia un déficit en los desempeños de la asignatura de inglés en cuanto al uso del vocabulario y se requiere que estos resultados mejoren dado que dentro del programa académico se establece que los estudiantes logren alcanzar un alto nivel de inglés.

Con base a lo anterior, Sarta (2021) diseñó un OVA para mejorar el desempeño de inglés de los estudiantes en cuanto a las estructuras gramaticales, en concordancia surge la necesidad de continuar el proceso y evaluar dicha herramienta, verificar la efectividad y si mejora los resultados de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can en inglés.

Se espera que una vez aplicado y evaluado el objeto virtual de aprendizaje (OVA) el estudiante pueda estar en la capacidad de comprender las estructuras gramaticales del

presente simple, comparaciones y el verbo modal can y haga uso del mismo para comunicarse, teniendo en cuenta su edad escolar, los lineamientos y estándares establecidos por el MEN y el Marco Común Europeo de Referencia.

A partir de lo anterior surgen interrogantes alrededor de la enseñanza del inglés, ya que se evidencian resultados bajos en los desempeños de la asignatura, poco manejo del vocabulario y escaso dominio de las estructuras gramaticales, Además, la enseñanza se presenta con la utilización de estrategias convencionales, con ausencia de métodos didácticos que permitan que la enseñanza llegue al estudiante y lo motive para aprender. En este sentido, el aprendizaje del inglés debe darse en clases motivantes, novedosas y significativas, que generen un aumento de las capacidades de los estudiantes, y un reto a la imaginación.

Todo esto confirma la importancia de plantear la enseñanza del inglés desde una estrategia diferente, pero motivante y llamativa, en consecuencia, se propone la utilización de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) que permita realmente potenciar el manejo de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can, fundamentales para el aprendizaje enseñanza del idioma inglés y fomentar sus habilidades comunicativas.

Las herramientas virtuales dan un aporte valioso y necesario en la educación, ya que permiten el desarrollo de habilidades y competencias, la utilización de recursos interactivos genera agilidad en los aprendizajes, desarrolla la autonomía y también la creatividad. Con base en lo anterior, se revisaron otros estudios que validan y justifican la utilización de herramientas virtuales en el aprendizaje, pero en diferentes campos de acción, veamos algunos ejemplos que sustentan esta afirmación:

En la investigación realizada por Borda & Latorre (2021) propusieron una a

gamificación mediada por TICS para fortalecer el razonamiento cuantitativo de los estudiantes de grado tercero de primaria del Colegio Gimnasio Moderno de Neiva en Colombia, ya que los estudiantes presentaban deficiencias en el uso de la competencia matemática de razonamiento cuantitativo. Los resultados de incorporar estrategias tecnológicas en el desarrollo de las clases permitieron consolidar el desarrollo de la competencia, despertar el interés, aumentar la motivación en la asignatura y por supuesto, mejorar los resultados.

En el trabajo de investigación realizado por Flores y Vásquez (2021) implementaron un programa de cómputo llamado GeoGebra dónde les admite a los educandos realizar actividades geométricas con las técnicas digitales precisas y de la misma forma lograr tener destrezas informáticas claras para desarrollar soluciones a las situaciones del sistema geométrico; para los estudiantes fue una actividad exitosa ya que permitió que el aula de clase fuera un laboratorio experimental dónde optimizó la comprensión de la realidad y favoreció soluciones en el sistema geométrico.

Este método fue acertado pues entendieron lo que los estudiantes pensaban antes y después de esta práctica, también generó en los docentes una necesidad de evaluarse frente al manejo de las TIC para lograr una mayor empatía en el desarrollo de las actividades académicas; dónde ellos estén motivados y utilicen las herramientas que posee la institución educativa.

Igualmente, Espinosa-Urbina (2019) propone el uso de las TIC para la enseñanza de los principios básicos de la convivencia social de los estudiantes del colegio Carlos Pérez Escalante de la ciudad de San José de Cúcuta en Norte de Santander, el estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo, confirmando en él la importancia de lograr mayores niveles de

interacción y unión entre los estudiantes. El estudio también resalta la factibilidad de tomar las TIC como herramienta pedagógica que facilita la comprensión del tema, la expresión y el desarrollo social de los educandos, incorporando valores actitudinales en su aplicación, es decir la comprensión, empleo de las normas y valores al relacionarse.

Igualmente, Carrión (2017) en su trabajo de investigación incursiona en el uso de un recurso digital, en este caso OVA para fortalecer la comprensión oral y auditiva en el idioma inglés, con un enfoque cualitativo y estudio de campo, logran evidenciar que brindan espacios trascendentales de aprendizaje a los estudiantes y se hace necesario que los docentes se involucren más con el uso de estos recursos y los acojan en sus sesiones de clase de tal manera que sirvan para fortalecer los procesos del aprendizaje del idioma inglés.

Si esa herramienta fue efectiva en esas áreas de aprendizaje, es interesante revisar si en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estructuras gramaticales del idioma inglés puede funcionar y lograr excelentes resultados, por consiguiente, se justifica el tiempo dedicado a la verificación de su efectividad.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las incidencias que genera la aplicación de un OVA en el aprendizaje de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can del idioma inglés en estudiantes que cursan grado tercero de primaria en el colegio Nuestra señora de Fátima Bogotá de la Policía Nacional?

1.3 Justificación

El desarrollo de competencias digitales en grado tercero de primaria permite crear nuevos espacios de aprendizaje significativo en donde el estudiante adquiere vocabulario de manera diferente, a través del uso de un Objeto Virtual de Aprendizaje, esta investigación busca evaluar las incidencias de dicho recurso en la apropiación las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can en la etapa escolar con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas en el área de inglés. Este recurso facilitará el acercamiento de los estudiantes al idioma inglés, por medio de actividades interactivas lúdicas y dinámicas virtuales que potencien e interioricen vocabulario, las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can del idioma inglés mediante la herramienta exe – learning cuyo enlace web es:

<https://qejk7v4vzjdreejopihjyw-on.driv.tw/SARTA%20OVA/exelearningSARTA/>

Se motiva al estudiante a usar el idioma al que ha estado expuesto mediante actividades relevantes y significativas que promuevan la comunicación, estableciendo metas y oportunidades frecuentes de autoevaluación y mejora.

En el marco del mundo digital es importante destacar la usabilidad de acuerdo a las exigencias de la sociedad y de las necesidades del contexto. Las competencias digitales son habilidades del siglo XXI, que permiten nuevas experiencias significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, la aplicación de un OVA es importante porque a nivel social permite la participación y comunicación, el uso intensivo de la herramienta facilita el manejo de los entornos tecnológicos y reconocimiento de la diversidad de los mismos; por tanto este tipo de herramientas les permitirán a los estudiantes del colegio Nuestra Señora de Fátima acceder al

conocimiento y aprendizaje del inglés de una forma diferente y novedosa en la que puede interactuar las veces que sea necesario para que se fortalezca su proceso y le permita darse cuenta de su propio avance..

A nivel disciplinar posibilita el aprovechamiento del tiempo, brinda al docente una herramienta didáctica adicional no convencional para motivar y desarrollar la calidad en el aprendizaje en los estudiantes, ofrece un ambiente educativo favorable y mejora los procesos de enseñanza, además de favorecer el trabajo del docente.

De manera experiencial se ha evidenciado que quién posee vocabulario se le facilita su expresión oral y logra crear con mayor facilidad frases con sentido gramatical y de ahí en adelante serán capaces de comunicarse en forma clara y acertada. Veamos un ejemplo muy sencillo: los niños aprenden el verbo to be, puede comprender la regla gramatical para su uso, pero al elaborar frases, si no cuentan con suficiente vocabulario, se le dificulta expresar sus ideas, por consiguiente, los estudiantes necesitan ampliarlo, aprenderlo siempre en contexto para que puedan retener las palabras y usarlas con más frecuencia, mejorando así su comunicación.

Esta idea la afirma Uclmers (2022) al mencionar que hay diferencias en el aprendizaje del inglés en forma oral y escrita, pero que lo más importante en ellas es que apuntan a ampliar el vocabulario, sobresalir en el manejo de esas palabras y permite así una fluidez comunicativa, siendo capaces de sostener una conversación y aprender más fácil un segundo idioma.

Igualmente, Mogrovejo, Mamani & Tipo (2019). en su trabajo de investigación realizado en Perú sobre el juego y simulación de programas concurso de televisión como técnica didáctica para mejorar el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de habla hispana,

demuestran la importancia de trabajar fuertemente el vocabulario en la enseñanza del inglés. La estrategia es estimuladora, significativa, que promueve la utilización del juego y la simulación, gamificando el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de programas concurso de la televisión, obteniendo aumento en los porcentajes de logro de los aprendizajes del vocabulario inglés en los estudiantes, del manejo de estructuras gramaticales y por ende en sus habilidades lingüísticas, mejorando significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de esa segunda lengua.

Es importante revisar los efectos que tienen los recursos que se aplican a los estudiantes, verificando que en realidad sí se potencian realmente sus habilidades, se despierta su interés y mejoran los resultados; de tal manera que se evidencien avances significativos en la adquisición de una segunda lengua, es así como Cruz & Puentes (2012) afirman que se debe establecer un adecuado aprovechamiento de las TIC e incentivar al docente a crear sus propios recursos de enseñanza, además de decidir cuáles son los medios apropiados para alcanzar las competencias que se desean desarrollar en el alumnado, al igual que lograr los aprendizajes establecidos según sus características y necesidades.

Vale la pena mencionar a Mosquera (2011) quien, en su estudio de la multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños, realizado en el departamento del Choco en Colombia, encuentra que el aprendizaje del vocabulario está siendo relegado, no se le da la importancia que tiene, dejando su función al uso del diccionario, por lo cual afirma en su artículo que:

Hoy se sabe que a medida que el estudiante adquiere un mayor repertorio de palabras, éste gana confianza a la hora de leer o escribir en la lengua extranjera y que una riqueza de vocabulario no sólo le facilita al alumno comprender gran variedad de

discursos, sino que también le ayuda a identificar más fácilmente las estructuras gramaticales. (Mosquera, 2011, p.88)

De acuerdo a lo anterior, el vocabulario es fundamental para el manejo del inglés como segunda lengua, es un reto constante y complejo que involucra otras características igual de relevantes como la semántica, gramática, ortografía y la fonética; sin el suficiente conocimiento de vocabulario, los estudiantes no pueden comunicarse, por lo tanto, su aprendizaje es vital para dominar y llegar a la fluidez. Por tales motivos, se propone una herramienta virtual que permite la apropiación de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can, que a la vez aumente el vocabulario en los estudiantes, mejoren sus aprendizajes y desempeños académicos.

1.4. Articulación con la línea de investigación

La línea de investigación evaluación, aprendizaje y docencia es la propuesta formativa que permite un constante análisis y reflexión sobre los retos de los sistemas educativos actuales. La línea se centra en priorizar la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad y de evaluación permanente asumida como parte integral del proceso educativo que permite mejorar los proyectos formativos en diferentes áreas del conocimiento, es claro que para esta línea la evaluación requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

Lo anterior refiere una parte fundamental en el proyecto y es el de la evaluación continua y permanente unida a la aplicación de un recurso digital en el que se incluyen variados ejercicios prácticos que acercan al estudiante al conocimiento y al manejo de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can, con base en el currículo institucional, los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de

Educación para el grado y bajo el Marco Común Europeo de Referencia acordes a su nivel y edad.

El grupo de investigación es “La Razón Pedagógica” que se fundamenta en tres campos de interés denominados pedagogía, didáctica y el término razón, que permiten una reflexión pedagógica a partir de sus experiencias y de las experiencias de los demás como aportes que fortalecen el que hacer pedagógico. Por su parte desde este grupo de investigación “la razón pedagógica” se aborda el segundo eje de sus intereses que se refiere al quehacer docente, como factor determinante para identificar dificultades presentadas en la asignatura inglés referente al uso adecuado de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can del idioma inglés; direccionados por esta línea de evaluación educacional que nos da lugar al planteamiento de acciones de mejora frente a unos resultados obtenidos a partir de ejercicios y evaluaciones realizadas a cada educando

1.5. Objetivos

1.5.1. *Objetivo general*

Evaluar las incidencias que genera la aplicación de un OVA para el aprendizaje de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can en el idioma inglés en niños de grado tercero de primaria del colegio Nuestra Señora de Fátima Bogotá.

1.5.2. *Objetivos específicos*

Valorar el nivel inicial de desempeño en las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can mediante la aplicación de una prueba validada por expertos en la asignatura y con base en los estándares establecidos para el nivel de que se trabaja.

Aplicar un objeto virtual de aprendizaje que permita emplear las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can del idioma inglés.

Analizar las incidencias que tiene la aplicación del recurso digital entre los estudiantes de tercer grado.

Capítulo II: Marco referencial

El marco referencial está constituido por el marco de antecedentes desde el cual se logró establecer estudios realizados a nivel internacional, nacional y local sobre el rendimiento académico en segunda lengua en estudiantes de tercer grado. En cuanto al marco teórico conceptual se tuvo en cuenta las siguientes categorías desde la perspectiva de los objetivos de investigación: Condiciones que favorecen la enseñanza y el aprendizaje, Aprendizaje del inglés como lengua extranjera, competencias digitales del siglo XXI y objeto virtual de aprendizaje. En este orden de ideas a continuación se presentan los aspectos señalados anteriormente:

2.1. Antecedentes

2.1.1 Referentes internacionales

El primer antecedente internacional que está presente en la investigación es de la autora Mendo (2021) titulado “Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica” en Perú, cuyo objetivo central es demostrar la influencia positiva que tiene el uso de las TICS en el aprendizaje del inglés. Ésta tesis se desarrolló a través de una revisión sistemática con un diseño transaccional descriptivo, en el cual se indaga la incidencia y los valores en lo que se manifiestan las variables denominadas uso de las TIC y el aprendizaje del inglés, en artículos investigativos y analiza su incidencia e interrelación en un momento determinado, además tienen en cuenta unos criterios relacionados con elementos específicos que puede tener o no la población. Una vez recogida la información está es organizada, graficada, comparada y analizada.

Los resultados muestran que la inclusión de las TICS mejora y fortalece la enseñanza del inglés, progresan los resultados y brinda oportunidades para un futuro laboral, concluyendo de esta manera que las TICS se convierten en una herramienta educativa y no solo de entretenimiento, son necesarias para el aprendizaje y su uso brinda un acercamiento auténtico al idioma, en éste sentido se evidencia que aunque el autor revisa estudios experienciales, estos brindan la información favorable y que se requiere para fundamentar la utilización de una herramienta virtual en el aprendizaje, permite establecer nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa, las cuales se deben adaptar a los contextos particulares de las instituciones.

El segundo antecedente internacional que está presente en la investigación es de los autores González, Segura & Belmonte (2020) titulado “Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales, análisis de tendencias”, en donde se planteó como objetivo identificar las publicaciones relacionadas con el aprendizaje significativo y las tecnologías en la educación entre los años 2019 y 2020 en la universidad de Almería, España. Se desarrolló la indagación a través del método documental del análisis bibliométrico de la literatura científica. Los resultados exponen que la productividad científica se ha acrecentado en los últimos años y se ha acentuado una inclinación notoria sobre los recursos tecnológicos aplicados a la enseñanza y aprendizaje, con efectos positivos en los desempeños de los estudiantes.

En este estudio los autores concluyen que a nivel de la colaboración entre países apoyando la coautoría de los autores es más productivo, muestra un avance en el tema, afirmando que, con la presencia de las TIC en el aula, garantiza el desarrollo de habilidades, se incrementa la motivación y el trabajo colaborativo en los educandos. Igualmente, los autores evidencian que el uso de los recursos tecnológicos en el aula facilita a los estudiantes el desarrollo de la creatividad, los estimula para aprender y aumenta su curiosidad, desarrollando su

proceso de aprendizaje de una manera lúdica, visual y creativa, siendo el estudiante participe en su propio proceso educativo.

Un tercer antecedente es del autor Rodríguez (2018) quien hace alusión a la investigación “la pizarra digital como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del Colegio San Agustín-Pimentel 2016” de Perú. En esta investigación el autor esboza que la relación entre las pizarras digitales interactivas y los procesos de aprendizaje se constituye en un recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de educación primaria. La investigación es tipo descriptiva correlacional con una muestra de 54 estudiantes. Los resultados dan cuenta que el recurso didáctico de la pizarra digital produce un aumento de participación de los estudiantes, los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y beneficia a los docentes, ya que su implementación genera clases más lúdicas que estimulan la atención e interacción con los estudiantes.

Es así que con el uso de esta herramienta digital mejoraran el manejo de estructuras gramaticales

Los datos que arroja el estudio, permiten afirmar que los recursos tecnológicos como las pizarras digitales logran que los estudiantes sean más competitivos en el manejo de una segunda lengua. Por consiguiente, la incursión de una plataforma como Glogster y otras referidas en la investigación, permiten un aprendizaje dinámico, interactivo y colaborativo mejorando la lecto-escritura. Al mismo tiempo los estudiantes van desarrollando habilidades comunicativas y se debe tener en cuenta la cobertura de la conectividad de internet en las aulas para sacar más provecho a la herramienta y capacitar constantemente a los docentes.

El cuarto antecedente hace alusión a los autores Lizasoain, Ortiz & Becchi (2018) con su investigación titulada “Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un

contexto rural” de Chile, propusieron analizar el impacto de una herramienta TIC denominada “It’s my Turn” para el autoaprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE). y se desarrolló la indagación a través del enfoque cualitativo, valiéndose de la metodología interpretativa y comprensiva, tomando una muestra representativa de 76 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de siete escuelas rurales de la región de los Ríos. También se realizaron observaciones para analizar la aplicación del recurso por parte del profesorado.

Los resultados resaltan la validez en el programa, y dejan ver que el mundo rural no se muestra como desventaja sino diferente al urbano. Los autores concluyen que al utilizar las TIC con la herramienta propuesta “It’s my Turn” se puede ayudar a disminuir la brecha entre esos dos mundos, los estudiantes tienen acceso al idioma inglés y aunque los resultados académicos aún son bajos, se evidenciaron avances significativos; al mismo tiempo se reflexiona sobre el papel de los docentes, como también el dominio de la herramienta en el aula, el cual es fundamental en todo el proceso de aprendizaje.

En este sentido, se evidencia que en el aula se reflejan métodos heterogéneos de aplicación y distintos grados de utilización de la lengua materna y un segundo idioma, lo cual tiene un impacto en los logros de aprendizaje; también se distinguen otras variables que pueden favorecer o alterar los resultados, tal como indican los autores se presentan una desigualdad socioeconómica en la región y estas falencias afectan en mayor grado a las zonas rurales por el alto grado de alfabetización y acceso al conocimiento. La implementación del recurso tecnológico se presenta como dato relevante ya que puede lograr que exista una equidad social en su entorno.

El último antecedente hace alusión a la investigación de los autores Gutiérrez, Herrera & Pérez (2017) titulado “Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica de la ciudad de

México”, se planteó como objetivo realizar un análisis del uso y manejo de las TIC como estrategia docente para ayudar a mejorar el rendimiento académico en la producción escrita del idioma inglés, focalizado en niños de 7 años de escuelas privadas. Esta investigación se desarrolla a través del enfoque cualitativo, valiéndose del método descriptivo, haciendo una comparación exhaustiva de las TIC y el uso de la segunda lengua (inglés) en diferentes países. Los resultados muestran que se tienen mejores desempeños académicos cuando se utilizan las TIC en el salón de clases, demostrando que es una herramienta fundamental en el aula y que su aplicación en la enseñanza del inglés ha aumentado en número significativo de manera exponencial de hablantes en ese idioma.

La conclusión de estos autores es que el uso de las tecnologías de la información y comunicación son un tema contemporáneo y brinda una gran variedad de herramientas que pueden valerse para la enseñanza efectiva del idioma inglés. Así mismo, se evidencia que las injerencias de las TIC en el aula han dado mejoras a las capacidades de aprehensión y apropiación de una segunda lengua. También hacen mención que los procesos de inserción de este binomio (Nuevas tecnologías de la información y la comunicación con la vinculación del inglés) han favorecido al proceso de enseñanza, para obtener un rendimiento académico significativo. En este orden de ideas, los estudiantes se hacen competentes en la implementación de nuevas metas ya que se encuentran en una edad propicia para la asimilación de contenidos creativos y didácticos, pues se relacionan de manera armónica en la exploración y conocimiento de nuevas habilidades vanguardistas desde las TIC promoviendo las nuevas competencias del siglo XXI.

2.1.2. Referentes Nacionales

De acuerdo con lo que menciona Quintero (2016) en su trabajo de maestría titulado “los recursos digitales en el fortalecimiento de la destreza auditiva en el aprendizaje del inglés en educación básica primaria” sustentado bajo un enfoque cualitativo impulsado por un proceso descriptivo-evaluativo, los diferentes recursos tecnológicos actualmente juegan un papel preponderante en la educación y son considerados como herramienta potenciadora del aprendizaje, su implementación en el aula debe ser de manera acertada y constante con el fin de desarrollar la competencia comunicativa en inglés, logrando mediante esta práctica el dominio del idioma y afianzando habilidades que mejoren su desempeño en la asignatura.

De este modo, el concepto de competencia comunicativa definido como el conocimiento que nos da la posibilidad de utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación en un contexto social determinado, abre paso a el fomento de habilidades comunicativas mediante el uso de diferentes recursos digitales y tecnológicos que permiten propiciar ambientes de aprendizaje más activos y atractivos para el estudiante; ya que por medio de su utilización se logra captar mayormente su atención en cuanto a que el recurso permite el manejo de herramientas virtuales y tecnológicas que se presentan de una forma diferente a la tradicional trabajada al interior de las sesiones de clase.

Con base en lo anterior se concluye que al orientar a los estudiantes sobre prácticas educativas que contribuyan a su formación personal facilitará el aprendizaje de un idioma extranjero inglés, permitiendo ser artífices de su propio conocimiento a través del uso adecuado de herramientas tecnológicas, por otra parte el docente debe estar en permanente búsqueda y construcción de contenidos educativos para mantener el interés y motivación de los estudiantes,

ya que por medio de estos recursos se contribuye al alcance de habilidades comunicativas que se deben desarrollar durante el aprendizaje de una segunda lengua.

En segunda instancia menciona Díaz (2016) en su trabajo de grado de maestría titulado “Recursos digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia comunicativa del inglés en docentes de primaria” Este trabajo académico presenta una estrategia didáctica con la utilización de recursos digitales que permiten el mejoramiento de la competencia comunicativa del inglés en docentes de la básica primaria de las escuelas rurales de la Institución Educativa Manuel José Sierra del Municipio de Girardota. Es una investigación aplicada, de enfoque cualitativo y diagnóstico de estudio de campo realizado en tres fases: diagnóstico inicial, seguimiento y evaluación; en este punto se relaciona con el desarrollo de la presente propuesta pues está presentada de forma similar y propone una estrategia didáctica que favorece el mejoramiento de la competencia comunicativa del idioma extranjero y refiere que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se convierten en uno de los principales ejes transversales en la educación actual, por lo que se deben incorporar en el proceso de enseñanza–aprendizaje para generar cambios.

A partir de la aplicación del proyecto, se concluyó que el uso de estos recursos digitales son una buena estrategia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los docentes de primaria y contribuyen a mejorar la calidad de la educación en un área fundamental, el inglés.

De esta manera se determina que el uso pedagógico de los medios digitales es necesario para impulsar un nuevo paradigma educativo y revolucionar el mundo de la educación, determinando que la enseñanza del inglés y el uso de estos se da como una práctica innovadora mediante la construcción mutua de conocimiento, apropiación y producción de una lengua

extranjera entre maestros y estudiantes en el que juntos aporten a mejorar la competencia comunicativa del inglés.

Por otro lado, Colli-Novelo & Becerra-Polanco (2014) en su artículo la Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología menciona que la continua evolución de la Internet, también puede ser un medio de comunicación global y una fuente ilimitada de materiales auténticos que ofrecen mayores oportunidades e interacción de las habilidades del inglés en una práctica más real. Sin duda, esta constante evolución y actualización de información pueden ser vinculadas a la práctica del inglés para fomentar la interacción del aprendizaje, usuarios, y las nuevas tecnologías.

Se pretende que cada vez aumente el número de docentes que dejen atrás el paradigma tradicional e incorporen el uso de herramientas tecnológicas a su práctica docente con un objetivo claro y no el de usar nuevas tecnologías sin un fin educativo vistas como colección de actividades con la finalidad de rellenar sus clases, más bien debe ser vista como un conjunto de objetos y medios de aprendizaje. Respecto a lo anterior el fenómeno de los nativos digitales ha generado nuevas tendencias en la enseñanza y práctica de los idiomas y por esta razón el autor concluye que el internet se ha convertido en la fuente más recurrida para la búsqueda o empleo de recursos didácticos y nos ofrece un mundo de posibilidades de interacción para plantear mejores actividades académicas; ahora bien, en la enseñanza de una Lengua Extranjera, la competencia comunicativa, cumple una función fundamental en cuanto comprende “el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado” (MEN, p.11)

Por su parte Velasco, Rodríguez & Hernández. (2012) en su artículo llamado “El uso del tic como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés” crean un blog educativo para

los estudiantes, llamado “Edutics11”, que contiene actividades lúdicas y llamativas que promueven el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Este proyecto de investigación está fundamentado en la teoría de David Ausubel (1983) sobre el aprendizaje significativo, de acuerdo con la cual los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Al realizar su aplicación se denota como al resolver las actividades se reflejaba el interés y la motivación de los estudiantes por conocer y participar en este proceso educativo, dando como resultado una excelente herramienta y muy significativa para todos los estudiantes, pues todos realizaron las actividades en el orden propuesto y se interesaron por ayudar a los compañeros cuando estos tenían alguna dificultad.

Se comprueba mediante esta propuesta que la interacción que tuvieron con el blog les permitió disfrutar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de una manera dinámica y significativa, y se mostraron motivados e interesados por aprender inglés; estando a la expectativa y dispuestos a participar en cada una de las clases.

Como lo concluyen sus autores en el artículo, los blogs ofrecen diversas posibilidades de uso en procesos educativos y a su vez estimula a los alumnos a escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar y visualizar de manera instantánea lo que producen.

La creación de blogs permite al estudiante explorar e interactuar con los compañeros y el computador, modifica su rutina en el ambiente escolar y mejora las relaciones personales, el comportamiento dentro del aula y refuerza la temática a desarrollar en el área de inglés.

Muñoz (2010) en su artículo titulado “Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica” según el enfoque comunicativo, el aprendizaje de una lengua es exitoso cuando los estudiantes enfrentan situaciones de la vida que necesitan comunicación. En consecuencia, las clases se desarrollan con bases en situaciones y funciones

del lenguaje, lo que conlleva a replantear el quehacer pedagógico y que se brinde como una estrategia en la que los estudiantes adquieran el vocabulario a través de su experiencia y la inmediatez de la necesidad de comunicarse.

Todo esto genera el desarrollo de habilidades en el uso del lenguaje en ciertos contextos y da lugar a una amplia gama de posibilidades a trabajarse por medio del mundo virtual, concluyendo que la enseñanza de las lenguas en otras décadas era enseñada a través de la repetición y ejercicios conductuales, sin embargo opuestamente el autor refiere que se da paso a nuevas corrientes psicológicas y lingüísticas que se centran en el papel fundamental del aprendizaje mediante situaciones auténticas, evidenciándose la necesidad de crear estrategias que permitan el aprendizaje significativo.

Finalmente, Velasco, Rodríguez & Hernández. (2012) en su artículo llamado “El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés” crean un blog educativo para los estudiantes, llamado “Edutics11”, que contiene actividades lúdicas y llamativas que promueven el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Al realizar su aplicación se denota como al resolver las actividades se reflejaba el interés y la motivación de los estudiantes por conocer y participar en este proceso educativo, dando como resultado una excelente herramienta y muy significativa para todos los estudiantes, pues todos realizaron las actividades en el orden propuesto y se interesaron por ayudar a los compañeros cuando estos tenían alguna dificultad.

Se comprueba mediante esta propuesta que la interacción que tuvieron con el blog les permitió disfrutar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de una manera dinámica y significativa, y se mostraron motivados e interesados por aprender inglés; estando a la expectativa y dispuestos a participar en cada una de las clases.

Como lo refieren sus autores en el artículo los blogs ofrecen diversas posibilidades de uso en procesos educativos y a su vez estimula a los alumnos a escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar y visualizar de manera instantánea lo que producen.

La creación de blogs permite al estudiante explorar e interactuar con los compañeros y el computador, modifica su rutina en el ambiente escolar y mejora las relaciones personales, el comportamiento dentro del aula y refuerza la temática a desarrollar en el área de inglés.

2.1.3. Referentes Locales

Rodríguez & Rodríguez (2021) en su investigación titulada “Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC en el grado tercero de educación básica del Colegio San Cristóbal Sur IED en Bogotá, DC.” analizan la incidencia e interés que tienen los estudiantes para el uso de las TICS en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora y dominio del idioma extranjero inglés.

Los autores realizaron una investigación de tipo cualitativo en la que obtienen una serie de datos que apuntan de manera explícita al uso de las herramientas digitales que facilitan la enseñanza del inglés; cabe destacar que la transferencia de habilidades comunicativas en una segunda lengua, presenta resultados sorprendentes en las nuevas generaciones conocidos como nativos digitales, pues se han apropiado de manera vertiginosa a la asimilación de conocimientos en tiempos más cortos.

Las conclusiones que arroja la investigación han alcanzado unos avances notorios en la calidad progresiva de la aprehensión del inglés a través de la utilización de recursos didácticos mediados por las TIC. Como bien puede observarse, estas estrategias metodológicas pueden medir el impacto de los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de grado de primaria para acercarse sin temor y condicionamientos a un aprendizaje significativo y complementarlo

con otras áreas del conocimiento. También los aportes de estas pesquisas mencionan que se puede conocer la trazabilidad de las habilidades cognitivas al enfrentarse a las pruebas saber y obtener los mejores desempeños académicos, con la asimilación, comprensión y fluidez de los textos en inglés que son llevados a la práctica en contextos educativos y su mundo relacional.

Cómo segundo referente está Fonseca & Melo (2019) en su trabajo de grado titulado “El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del colegio bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá.” El autor válido la implementación del aula reinvertida como estrategia pedagógica con una apreciación directa al aprendizaje autónomo de los estudiantes en la formación en una lengua extranjera como el inglés.

En este orden de ideas, se proponen incentivar la aplicación del “aula invertida” en los ambientes educativos pues se categoriza como modelo pedagógico en la que se debe alternar los ambientes de aprendizaje entre lo presencial y lo virtual. Así mismo, las incursiones de los dispositivos digitales han impulsado que la labor docente asuma un rol diferencial en el manejo y aplicación de los modelos digitales, orientados a la enseñanza del inglés para favorecer a los estudiantes en adquirir un intercambio de información más pertinente y proactiva con el fin de alcanzar mayores destrezas en el idioma extranjero y así proyectarse en el mundo laboral, profesional.

No obstante, el uso de plataformas de aprendizaje virtual ha ido evolucionando con muchas alternativas lúdicas y constructivas que han cautivado el interés de los estudiantes en los centros educativos. La apertura y la necesidad de emprendimientos en la creación de contenidos digitales en la educación ha sido factible para sacar de la monotonía y del aburrimiento, se da un cambio contundente de las clases tradicionales, generando tendencias más atractivas que invitan

a que se propague como un valor agregado el uso de herramientas digitales en la formación educativa bilingüe.

El autor concluye que, la educación inicial se ha transformado con la inserción de nuevas herramientas digitales que son el soporte primordial para que los estudiantes se empoderen en asumir un rol más decisivo en las competencias y habilidades comunicativas del bilingüismo. Estas habilidades permiten obtener resultados favorables ya que son los estudiantes los protagonistas en la integración e interacción de actividades colaborativas que permite un mejor aprovechamiento del tiempo, evaluar de manera progresiva la aplicación de los contenidos digitales y ser conscientes a los retos que impone el bilingüismo en un mundo cada vez más globalizado.

El tercer referente Cano y Soto (2018) en su tesis denominada “Práctica pedagógica mediada por TIC para mejorar el proceso lector en inglés en los estudiantes del grado noveno de dos colegios públicos de Bogotá, Colombia”, realizaron esta tesis con un enfoque cualitativo y bajo la metodología estudio de caso con una población adolescente a los que se les denomina como nativos digitales pues se les facilita más el uso de las tecnologías.

En esta práctica pedagógica lo que los autores pretenden es mejorar los hábitos de la lectura en la lengua extranjera inglés para que desarrollen algunas destrezas lingüísticas fomentando así el gusto por esta lengua y les ayude a descubrir otros tipos de pensamientos, de culturas y de saberes que sean de su interés a su vez puedan desarrollarlas en cualquier lugar del mundo con el apoyo de las TIC.

Los autores concluyeron que estas prácticas pedagógicas realizadas a través de las TIC contribuyen al mejoramiento de la lengua extranjera inglés, al desarrollo y el progreso de la

misma, pues permitió que al ser guiado por una metodología constructivista tuviera aceptación en el educando estableciendo una mejor relación entre docentes, estudiantes y compañeros; realizando un trabajo cooperativo pero sobre todo efectivo al fortalecer sus habilidades comunicativas en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

Se ve reflejado que las TIC permiten que haya un mejor desarrollo de la habilidad de lectura en inglés y al articular este proyecto con el nuestro se observa que es un referente positivo ya que permitió que estos estudiantes mejoraran su vocabulario y así poder realizar con mayor fluidez una conversación, una lectura de un texto y la construcción de tareas significativas trabajadas en un contexto real, siendo así una herramienta que ayuda al mejoramiento de esta lengua extranjera haciendo de ella un medio de comunicación y, de expresión sencillo y eficaz.

El cuarto referente hace mención a Clavijo (2016) en su artículo “La enseñanza del inglés en la escuela primaria” hace énfasis en problemas críticos que presenta la educación en la actualidad y subraya la importancia de tener una educación de calidad del idioma extranjero inglés en las instituciones tanto privadas como públicas del país, en segundo lugar, la idoneidad y las competencias que debe tener un docente en el área de inglés; pues algunas instituciones le asignan carga académica aún sin contar con un título profesional lo que repercute en la incidencia formativa; en tercer lugar, el docente debe estar sujeto a una formación continua en la comprensión y dominio del idioma extranjero; por esta razón, debe apoyarse en la capacitación de herramientas digitales que le permitan de manera eficiente transmitir sus conocimientos con la implementación de recursos pedagógicos y didácticos para generar procesos de interés en la enseñanza- aprendizaje del idioma.

Las conclusiones que presenta el autor están referidas a las realidades acuciantes de las escuelas públicas y privadas presentes en Colombia ya que no se tienen en cuenta los retos globales y las competencias que deben generar los educandos en los ámbitos sociales, políticos y culturales. Otro aspecto que hay que tener en cuenta es la ausencia de prácticas innovadoras que articulen el plan de estudio con las competencias del futuro que ha generado un impacto de estancamiento. También el autor recalca la necesidad de generar políticas públicas que permitan a los docentes se profesionalicen y sean certificados en el área de inglés. El reconocimiento en la formación de ciudadanos con competencias del bilingüismo garantiza un diálogo constructivo y equitativo para afrontar las necesidades socioeconómicas y culturales que padece la nación.

En síntesis, se puede afirmar que hay múltiples necesidades que se deben tener en consideración, sin embargo el autor recalca que una posible solución a estas coyunturas es centrar el aprendizaje de la gramática de la lengua extranjera propiciando mejoras oportunas en las habilidades comunicativas, gestando oportunidades culturales para cambiar la visión de infortunio que presentan el sistema educativo, siendo ciudadanos críticos y propositivos para la incorporación de una oferta educativa bilingüe de calidad que tenga pertinencia en los colegios públicos y privados del país.

Como último referente está Clavijo, Quintana & Quintero (2011) quienes hacen referencia en su investigación titulada “Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas” en el cual se expone que las personas se están preparando para ser docentes o los que ya lo son, necesitan adquirir nuevas herramientas para impartir sus conocimientos.

Los nuevos contextos educativos replantean la implementación de una pedagogía que integre a las TIC en los planes curriculares de los docentes; el autor menciona los cuatro

principios en los cuales se basa la pedagogía y se caracteriza en los siguientes aspectos: participación, colaboración, desarrollo de proyectos pedagógicos y personalización del espacio virtual, comunicación. Con estos presupuestos se hace el ejercicio de reunir a estudiantes de diferentes nacionalidades y utilizar la plataforma interactiva para compartir experiencias en el idioma inglés enfatizando aspectos de la historia, la literatura y la cultura.

Se tiene en cuenta las bases pedagógicas en la implementación de la plataforma virtual se van ajustando las necesidades e intereses de los participantes, centrando la propuesta en una perspectiva social y cultural creando experiencias significativas de enseñanza- aprendizaje, haciendo énfasis en la indagación y solución de problemas a través de una participación colaborativa entre pares.

Por otra parte, los datos presentados por el autor centran los procesos de lectura - escritura como datos fundamentales en la comprensión de prácticas sociales y culturales, que permiten crear un vínculo en los procesos de compartir experiencias como también adentrarse al acceso o conocimiento a través de la participación. Resulta claro, que involucrarnos con las prácticas sociales de lectura y escritura mediadas por las TIC garantiza no sólo la conectividad, sino que favorece a nuevas formas de interacción y comunicación cultural garantizando una actitud más participativa y autónoma que haga posible la interacción con sus pares.

Es conveniente considerar las conclusiones del autor ya que presenta diversas alternativas para desarrollar competencias pedagógicas y hacerle frente a la alfabetización digital utilizando los recursos interactivos en nuestro sistema educativo. En función a lo planteado, surge la necesidad de crear escenarios participativos con otros docentes y estudiantes con miras a crear retos de conocer aspectos culturales o sociales, trabajar de manera simultánea y colectiva para favorecer experiencias mediadas por las Tic.

2.2. Marco teórico conceptual

La aplicación de un Recurso educativo digital para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de grado tercero de primaria en el colegio Nuestra señora de Fátima Bogotá, se presenta como una alternativa que busca validar la pertinencia de esta propuesta que está representada a través de actividades tecnológicas que permitan afianzar el vocabulario en inglés y que los estudiantes puedan desempeñarse en un contexto comunicativo, expresándose de forma clara y precisa acorde a su etapa y edad escolar, de esta manera se presentan los apartes que dan lugar y complementan a los antecedentes dentro del marco teórico.

2.2.1. Condiciones que favorecen la enseñanza y el aprendizaje

Para que los procesos de enseñanza- aprendizaje se desarrollen de una manera exitosa intervienen factores cognitivos, socio-afectivos y ambientales que permiten potenciar la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico dentro del contexto escolar. Vale la pena aclarar que el docente debe tener: empatía, disposición, actitud, motivación para ser mediador del conocimiento. En este sentido, se ha de contar con una organización curricular que sea efectiva en los procesos educativos sin dejar de lado la aplicación de recursos didácticos y pedagógicos. Como se indicó anteriormente, se deben establecer las condiciones idóneas para alcanzar mejoras continuas en los desempeños académicos. En el siguiente apartado se abordarán algunos conceptos básicos sobre enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. Conceptos básicos de enseñanza

A través de los tiempos, varios pensadores, pedagogos y psicólogos han definido la enseñanza, la cual se puede resumir como la acción cognitiva, organizada, programada, anticipada y consecuente, que junto con la actividad social y comunicativa estimula el aprendizaje.

Según Neuner (citado por Lores & Matos, 2017) afirma que “el método de enseñanza es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320); es claro que el autor quiere dar a entender que el docente debe buscar las formas dónde cognitivamente motive al educando a adquirir conocimientos, jugando un papel importante el tener claros los conceptos y estrategias para un buen manejo del tema a desarrollar.

Para Piaget (citado por Lores & Matos, 2017) el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante éste satisface la necesidad de equilibración, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos; el ser humano siempre está aprendiendo desde el momento que empieza a crearse una vida, empieza a aprender a vivir en el espacio en el que se encuentra, desde el vientre y al nacer, cada día es un sin número de enseñanzas que asimilar.

Existen muchos métodos de enseñanza, cuya finalidad es garantizar el proceso del conocimiento, enriquecer las prácticas docentes y mejorar los resultados, algunos de estos métodos promueven el aprendizaje activo, como por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, diseño de pensamiento, gamificación, aprendizaje cooperativo y otros se centran en metodologías tradicionales; pero cabe aclarar que es el docente que conociendo las características y necesidades de su grupo de estudiantes escoge el mejor medio de enseñanza que se ajuste para lograr excelentes resultados.

2.2.3. Conceptos básicos de aprendizaje

En este apartado se hará énfasis en los conceptos básico de aprendizaje, hay que mencionar que surgen varias teorías que tratan de definirla estructurando los modelos pedagógicos conocidos y trabajados en la actualidad dentro de los entornos educativos, entre ellos señalamos: el conductismo, el constructivismo, socio- constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje social e inteligencias múltiples.

Un análisis a los conceptos básicos de aprendizaje lo plantean los autores Escorza & Sánchez (2013) quienes afirman que las definiciones tienen similitudes y están enmarcadas en reconocer el aprendizaje como un cambio constante y dinámico que se altera de acuerdo a la experiencia de los sujetos, cuyos procesos mentales se dan por las conexiones neuronales que contienen el conocimiento, un ejemplo claro de esto es la adquisición del lenguaje.

Algunos pedagogos consideran que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas en la que surja la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea. De igual manera, la importancia de desarrollar actividades lúdicas permite la atención inmediata con el objeto de aprendizaje y se obtiene una reacción activa en que los niños tomen la iniciativa, suscitando sus propias experiencias y aprendiendo a confiar en sí mismo.

Las investigaciones científicas propuestas por estos autores centran sus postulados en la enseñanza y tienen en cuenta los periodos más elementales del desarrollo humano para alcanzar competencias cognitivas, sociales que contribuyan al bienestar emocional, físico y mental en la primera infancia.

Otros aportes realizados hacen énfasis en el campo de la neurociencia y el funcionamiento del cerebro y su participación en el aprendizaje:

“Las funciones que cumplen los hemisferios cerebrales, el izquierdo otorga la capacidad de hablar, escribir, leer y el razonamiento numérico, en tanto el derecho concede la habilidad de percepción, la creatividad, la imaginación y la ubicación espacio-tiempo, que han permitido conocer cómo se interrelacionan los procesos emocionales, cognitivos e instintivos del ser humano” (Díaz & Chung, 2020 p.1)

Todos estos estudios deben despertar la curiosidad de los pedagogos, quienes a partir de estos avances pueden generar nuevas estrategias para desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes, tener presente los procesos neurológico y las experiencias multisensoriales que facilitan el conocimiento, ya que se reconoce su plasticidad en todo el proceso, al igual que reconocer las condiciones básicas de su entorno inmediato, las emociones, sentimientos que actúa en forma directa en el cerebro afectando su forma de aprender.

Por otra parte, Keefe (citado por Cazau, 2004) desarrolla su teoría los “estilos de aprendizaje” menciona que cada persona puede utilizar un método para aprender teniendo en cuenta sus preferencias o tendencias globales. Según el autor, aprendemos con mayor o menor intensidad así se tengan las mismas motivaciones, la misma instrucción u orientación; que sean contemporáneos en la edad o que tengan por objetivo aprender un tema determinado. De acuerdo con estos postulados, los estilos de aprendizaje sirven para calificar a los estudiantes en categorías y se determina que el aprendizaje evoluciona de manera constante.

Las diferentes teorías de los estilos de aprendizaje permiten hacer una mirada exhaustiva en el comportamiento de los estudiantes en el aula para evaluar la forma de cómo aprenden y las acciones que pueden resultar efectivas para la asimilación del conocimiento. También se hace pertinente enumerar los diversos tipos de aprendizaje como el teórico, reflexivo, el pragmático, así como también se consideran influyentes el estilo visual, auditivo y kinestésico siendo un

referente en el estudio de la Neurociencia con la finalidad de garantizar mejoras en la comunicación entre docentes y estudiantes.

Después de observar los aportes de los autores y la influencia en los estilos de aprendizaje se puede concluir que cada persona tiene una manera diferente de aprender, algunos lo hacen a una velocidad más rápida que otros, cada uno va a su ritmo, en diferentes contextos, con sus experiencias y habilidades, que varían de acuerdo a su genética y el funcionamiento de las redes neuronales, es así que Díaz & Chung (2020) afirma que “ la neurociencia estudia de manera empírica el cerebro y la conexión al sistema nervioso, que nos permite adaptarnos al medio ambiente y, por ende, aprender.” (p.67).

Como se mencionó al inicio de este apartado, las condiciones que favorecen la enseñanza - aprendizaje son los factores cognitivos, el afectivo-social y el ambiental:

En primer lugar, se menciona al factor cognitivo que abarca todos los procesos perceptuales del estudiante en donde puede comprender y adaptarse al mundo, haciendo uso de las operaciones de pensamiento. En segundo lugar, se hace énfasis al factor afectivo- social tiene relación con las emociones, la comunicación y las relaciones interpersonales que facilitan el aprendizaje.

En tercer lugar, se hace referencia al factor ambiental éste comprende todos los elementos externos que pueden alterar ya sea positiva o negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, un ambiente educativo y familiar conflictivo, hostil, castigador y angustioso, entorpece o perjudica el normal desarrollo de las redes cerebrales que permiten el aprendizaje.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizan diferentes estrategias para trabajar con todos los estudiantes, sea cual sea su capacidad intelectual y así lograr que todos desarrollen

los objetivos con éxito. El docente debe tener como propósito hacer que todos sus estudiantes desarrollen sus competencias.

De igual manera, se ha visto a lo largo del tiempo que los niños aprenden de una manera lúdica, una estrategia eficaz que ofrece alternativas pedagógicas para un mejor entendimiento y significativo de lo que se enseña. La lúdica se puede utilizar como herramienta estratégica, pues es beneficiosa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los juegos combinan la curiosidad y el placer, ofrecen al estudiante la posibilidad de convertirse en un ser activo, de practicar la lengua en situaciones reales, ser creativo, sentirse en un ambiente cómodo y enriquecedor que le proporciona confianza para expresarse.

2.2.4. Aprendizaje del inglés como lengua extranjera

El aprendizaje de una lengua extranjera es considerado como el conocimiento de una lengua diferente a la lengua materna de un estudiante, y ella generalmente no es usada en la vida diaria del aprendiz, Mei (2008) y se basa en la comprensión y producción de significados, así como establecer relaciones comunicativas efectivas y recíprocas en el idioma extranjero inglés.

El Ministerio de Educación Nacional establece una política de bilingüismo para los niveles de educación preescolar, básica y media, que permita contribuir a la formación de ciudadanos capaces de comunicarse en inglés y que tengan como base los estándares internacionales. En esta perspectiva, es primordial que en el espacio académico se incorporen dentro de sus currículos y el plan de estudios, desde el nivel preescolar hasta la educación media la formación en diversas lenguas, para que los estudiantes que acceden a estos desarrollen las capacidades básicas (leer, escribir, escuchar y hablar). La meta en la formación en una lengua

extranjera es que se adquiriera la competencia para comunicarse y se logren los desempeños establecidos, que se analicen las didácticas que se emplean y las formas de evaluar.

Es claro entonces que el docente cumple un rol muy importante en este proceso según lo afirma Juan & García (2012) el papel básico del profesor es crear las condiciones adecuadas para el aprendizaje. Por lo tanto, su labor será la de ayudar a sus estudiantes a desarrollar su competencia comunicativa. El profesor también será responsable de la creación de una cierta atmósfera relajante en la que los alumnos participen en las decisiones sobre el proceso de aprendizaje.

El docente se convierte entonces en un facilitador de espacios que permitan la interacción entre sus pares, creando ambientes en los que se logre desenvolverse en contextos reales, que ponga en práctica sus conocimientos y reafirme sus saberes a través de la práctica y la realización de actividades cooperativas; para lo cual se requiere la unificación de criterios y en cuanto a que se debe fortalecer la formación y conocimientos en este campo de conocimiento; ello requiere la generación de espacios que permitan a las instituciones capacitar a sus docentes para fortalecerlos y que puedan acceder a este proceso de formación.

El mismo autor afirma que el papel del profesor ha sido el de proporcionar modelos, definir la tarea, y proporcionar una retroalimentación correctiva, mientras que el papel del estudiante ha sido pasivo imitando el uso de las formas lingüísticas, por el contrario lo que se espera es que se establezcan recursos didácticos y tecnológicos, para que se puedan desarrollar prácticas de enseñanza que potencien en los estudiantes la adquisición y apropiación de otros idiomas e integrar otras estrategias para operacionalizar esta propuesta de fortalecimiento de la formación en otra lengua, hacen parte actividades lúdicas y que les permitan hacer uso de las herramientas digitales.

Los niños necesitan cambios constantes en la actividad: necesitan actividades que sean emocionantes y estimulen su curiosidad: tienen que estar involucrados en alguna actividad (que no sea sólo sentarse y escuchar), y necesitan ser valorados por el profesor, una figura importante para ellos.

Para Peralta (2016) una de las metas del proceso educativo tanto a nivel nacional como internacional, durante muchos años, es fomentar en el estudiante un aprendizaje autónomo, en el cual el aprendiz no necesite de un instructor de manera constante. lo que permitiría afianzar un concepto de autonomía y compromiso en el ejercicio pleno de adquirir el inglés como lengua extranjera: Enseñando a pensar a través de la adquisición de procesos de producción y a actuar a partir del conocimiento de la realidad y la transformación del entorno en forma responsable.

Los retos planteados llevan a la necesidad de repensar ritmos, rutas y formas de trabajo, nutrida por diversidad de posibilidades, flexible en cuanto a la estructura, pero rigurosa en cuanto a las exigencias de los resultados fundamentales, en términos de respuesta a las demandas del sector social, cultural y productivo en su conjunto.

Continuando con el planteamiento de Peralta las estrategias cognitivas son consideradas como procesos por medio de los cuales se obtiene el conocimiento, por lo tanto, estos relacionan las estrategias cognitivas con el proceso de aprender una lengua extranjera. La perspectiva cognitiva permite comprender el curso y desarrollo de las capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como atender, memorizar y razonar. Realza la participación activa del aprendiz y las diferencias individuales. Así pues, el educador pasa de “enseñar” a acompañar y desarrollar experiencias que potencien las capacidades de sus docentes; una tarea esencial en los primeros años de vida.

Comprender el aprendizaje es una invitación para asumir a los estudiantes como constructores del conocimiento y, en el caso de los estudiantes, se recuerda que se debe despertar la iniciativa, así como ayudarlos a descubrir cómo sirven e incluye lo que aprenden en su realidad, para nuestro caso el dominio de otra lengua, pensar en desarrollar una competencia comunicativa es buscar alternativas diferentes que den paso al conocimiento. Finalmente hay que determinar y encontrar entre múltiples estrategias que ayudarán a los docentes de inglés a obtener mayores avances en el proceso de aprendizaje.

Fernández (2006) concluye que los profesores de lenguas, y no sólo los de lenguas, tienen en la Web una fuente inagotable de recursos a su disposición. La Web permite utilizar material en la aulas con las actividades que se han venido realizando durante años, la responsabilidad en tanto sería el “crear” las estrategias y las posibilidades pedagógicas, conceptuales y metodológicas que favorezcan el aprendizaje en los sujetos, generar las condiciones para la inventiva, para la creación de nuevas propuestas pedagógicas en función de la propia y para aceptar con serenidad, apertura y tranquilidad las posibilidades que ofrecen las herramientas digitales.

Los docentes centran su proceso de trabajo en relación con los estudiantes, promueven el desarrollo de las potencialidades, capacidades, determinan acciones pedagógicas, didácticas articuladas que promueven el aprendizaje significativo por medio del diálogo de saberes, la aceptación de las opiniones, conocimientos de sus estudiantes y la construcción colectiva de conocimiento; evalúa y realiza seguimiento a sus prácticas pedagógicas; promueve el diálogo interdisciplinario para aportar al desarrollo y calidad de la educación.

Como concluye Fernández se debe ser consciente de las grandes posibilidades que las TIC ofrecen al profesorado de lenguas extranjeras, al ser el inglés la lengua de Internet-, sería un

error, desde nuestro punto de vista, desaprovechar los recursos que tenemos a nuestra disposición dando lugar a espacios de participación en la creación de diferentes iniciativas, programas y proyectos hacia el desarrollo de habilidades comunicativas; determinando procesos de mejora permanente a la práctica docente a través de estrategias, de nosotros depende aprovechar las posibilidades que ésta nos ofrece, o estancarnos en el tiempo y ser superados por las futuras generaciones.

2.2.5. Competencias digitales en el siglo XXI

La educación en el siglo XXI juega un papel influyente para el desarrollo de la humanidad. El constante cambio en un mundo globalizado busca estar a la vanguardia en los adelantos tecno científicos que conlleva al progreso como sociedad.

En este sentido, la educación y el empoderamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación expresan un cambio de mentalidad, pues emigramos de manera instintiva al mundo digital en la que amplía una visión futurista sobre los cambios que deben darse de manera progresiva y que atañe a los modelos de convivencia, educación, propuestas políticas y cambios climático.

Ahora bien, con estas propuestas descritas anteriormente, se está incurriendo en la implementación de plataformas virtuales que sirven como soporte para establecer el vínculo más contundente con la humanidad. El uso de las TIC en la última década ha generado una invención de las plataformas educativas para interactuar a través de foros, video-conferencias, hipervínculos, páginas web que permitan abrir nuevos escenarios para la participación crítica y constructiva sobre los cambios que repercuten al mundo y así establecer mecanismos para llegar a consensos.

Al respecto González-Zamar, Abad-Segura, & Belmonte-Ureña (2020) afirman que las TIC, también llamada tecnología o ICT es una herramienta de aprendizaje y comunicación que el estudiante debe aprender a manejar con la orientación de los docentes, en donde él es partícipe de lo que aprende y logra disminuir la brecha digital que existe en la actualidad. En este contexto, los docentes y los estudiantes se apoyan en el uso cada vez más recurrentes de las plataformas y las redes sociales ya que permite encontrar y manejar la información de una manera más acertada. Los docentes se ven beneficiados por la adopción de nuevas metodologías que propicien despertar el interés y la comprensión de diversos contenidos, suscitando así estimular la creatividad, abrir nuevos espacios de conocimientos e implementar nuevas herramientas virtuales para comunicar de manera eficiente sus aprendizajes en el aula.

Ahora bien, se entiende por tecnología la aplicación de los dispositivos digitales que se pueden conectar con un ordenador o con internet, hoy son las herramientas más potentes y versátiles que la sociedad haya conocido hasta el momento (Cueva, 2020). De esta manera, la demanda y la actualización de los dispositivos digitales engloban su proceso de adaptabilidad para irrumpir no solo en los mercados, sino que genera un proceso de humanización por la necesidad de crear una sociedad más interconectada.

Por otra parte, las herramientas digitales han facilitado la apropiación de nuevas plataformas educativas para el aprendizaje de un segundo idioma que son atractivas, dinámicas y fáciles de manejar por parte de los estudiantes. El objeto virtual de aprendizaje (OVA) se puede aprovechar en el campo educativo para enseñar de manera práctica la comprensión, asimilación y dominio de otra lengua distinta a la materna.

Los OVA facilitan la puesta en práctica de materiales pedagógicos y didácticos para trabajar una clase de inglés ya que propicia la interacción con los estudiantes, así lo afirma Rodríguez (2018) son un recurso digital con una intención educativa que ayudan a centrar la atención a través dibujos, figuras, fotografías vistosas, tienen juegos, videos, música, actividades llamativas y fomenta el trabajo colaborativo, de modo que logra quitar importancia al uso constante del lápiz y el cuaderno. Al respecto, se tendrá una referencia más explícita en la siguiente categoría, haciendo alusión a los objetos virtual de aprendizaje (OVA).

Con lo mencionado anteriormente, el utilizar estrategias tecnológicas adecuadas permitiría al estudiante explorar y descubrir el conocimiento, logrando un aprendizaje activo, fluido, interactivo y beneficioso para él y por supuesto para toda la sociedad, dado que se aporta a la formación de ciudadanos globalizados.

Otro aspecto que vale la pena mencionar son las competencias digitales que se desarrollan en el siglo XXI. En el marco de estas competencias, el estudiante es capaz de aplicar sus conocimientos y habilidades, comprendiendo el manejo de la información, transformar y volverla significativa.

La competencia digital es una de las competencias claves para el siglo XXI que cualquier joven debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida (Caccuri, 2018, p.9)

Emplear el desarrollo de competencias digitales requiere que sean integradas dentro del desarrollo curricular y necesita de una preparación adecuada por parte de los docentes, en la que exploren la búsqueda de investigaciones pertinentes en cualquier área de conocimiento, para

cimentar encuentros que lleven a debates constructivos a través de los medios sociales, con una responsabilidad social orientadas a la inmersión de los estudiantes al mundo digital, las cuales se articulan de modo integral.

Las competencias digitales que deben desarrollar los estudiantes en primer lugar es la participación responsable y solidaria: en donde el estudiante hace uso responsable y solidario de la información y de las TIC, impulsando la sana convivencia. En segundo lugar, es el pensamiento crítico: seleccionar, organizar, analizar e interpretar información de diferentes culturas, respetando las distintas perspectivas. En tercer lugar, la creatividad e innovación: Desarrollar la imaginación y la creatividad.

La cuarta competencia hace énfasis en la información y representación: Interactuar de manera significativa con recursos digitales aprovechando al máximo sus beneficios. En quinto lugar, se presenta la comunicación y colaboración: Socialización y construcción colectiva de saberes integrando espacios físicos y virtuales. Y en últimas, el uso autónomo de las TIC: Comprender el manejo y las prácticas de ese mundo digital, seleccionando adecuadamente las herramientas a trabajar.

2.2.6. Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)

Tal como lo menciona Feria-Marrugo (2016) en el artículo denominado “Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés” Los OVA son herramientas pedagógicas mediadoras de conocimiento, los cuales permiten una presentación didáctica de los contenidos, teniendo en cuenta distintas formas audiovisuales e interactivas, en este sentido estos recursos cobran importancia en la medida

que se convierten en instrumentos que permiten dinamizar las temáticas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de una lengua extranjera.

De la misma manera, para Castillo Cortés (2009) Un Objeto virtual de Aprendizaje es un contenido informativo organizado con una intencionalidad formativa, que además está sujeto a unos estándares de catalogación que facilitan su almacenamiento, en consecuencia son recursos virtuales que se abren como nuevos espacios académicos, lo cuales permiten acceder al conocimiento de forma diferente, atractiva y conllevan a establecer un alto grado de autonomía y compromiso frente a sus propios ritmos de aprendizaje.

Para Castel (2010) el OVA es categorizado como un objeto de aprendizaje, ya que la construcción de redes de aprendizaje apoyadas en la virtualidad fortalece los procesos educativos entre los colegios y se presenta como una herramienta esencial para potenciar los procesos de educación, como también consigue conectar estos procesos con la utilización de las tecnologías de comunicación e información.

Por su parte Molano, Puentes & Callejas (2018) afirman que los recursos tecnológicos como el OVA han tenido una acogida en el campo educativo, debido al desarrollo del software como una herramienta fundamental para crear contenidos digitales que aportan a los procesos de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula. Sin embargo, el autor reconoce que existe una diversidad de OVA, pero todos no cumplen las condiciones de calidad necesarias para los procesos educativos, viéndose necesario crear una guía de evaluación que garantice las bondades de su aplicación, mejorando los procesos de didáctica, aprendizaje y que por supuesto la herramienta esté orientada dentro de los planteamientos generales de los estándares de aprendizaje del Ministerio de Educación.

En ese orden de ideas para el Ministerio de Educación Nacional (2005) un OVA es un “material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet”. Cuenta con características de reutilización, interoperabilidad, accesibilidad y duración en el tiempo; esto dado como una estructura que cuenta con un conjunto de actividades y evaluación a través del uso de las TIC.

Por otro lado, Castillo (2009) refiere que un Objeto de Aprendizaje es un contenido informativo organizado con una intencionalidad formativa, que además está sujeto a unos estándares de catalogación que facilitan su almacenamiento, ubicación y distribución digital; y que puede operar en distintas plataformas de tele formación (e-learning). Lo que significa que está diseñado para ser usado en educación virtual o en ambientes virtuales de aprendizaje.

Como se menciona en el capítulo, para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben brindar unas condiciones óptimas que permitan su pleno desarrollo, por lo tanto, es importante tener presente que cada estudiante tiene su forma de aprender, aquí el docente debe aprovechar los recursos y valerse de diferentes medios de enseñanza para potenciar el aprendizaje. Para la enseñanza del inglés como segunda lengua, en donde el estudiante se exprese de manera fluida, es fundamental valerse de estrategias actuales que enganchen a los estudiantes, es por ese motivo que en este trabajo de investigación se propone validar el OVA con componente educativo, como una herramienta eficaz para el aprendizaje del Inglés, el cual con su contenido llamativo, actividades de aprendizaje interactivas y elementos de contextualización permitan garantizar el aprendizaje, potenciar el uso de la tecnología y a su vez desarrollar competencias digitales del siglo XXI.

Capítulo III: Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo que se caracteriza porque permite recoger y examinar datos cuantitativos de una manera numérica sobre variables, cómo lo menciona Sampieri (2018) el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Alude que el orden es riguroso pero que se pueden redefinir algunas fases; cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

Por esta razón, el proyecto de investigación presenta los datos obtenidos al realizar una aplicación de una prueba de entrada que contiene las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can en el idioma inglés; posteriormente verificar la incidencia que tiene la utilización de un OVA mediante la aplicación de una prueba de salida, lo que permitirá verificar si mejoró el manejo de las estructuras mencionadas.

Dentro de este enfoque de investigación se da el análisis de la correlación entre las variables independiente y dependiente, entender las relaciones de causa y efecto de nuestro problema de investigación, realizando una medición controlada con instrumentos de recolección previamente validados, sólidos, confiables, a cuyos datos se les otorga un significado numérico para posteriormente extraer las respectivas inferencias.

La variable independiente es el recurso digital llamado OVA, como lo indica Sampieri (2014) es la variable que no se mide, si no que se manipula, son la causa de la variación

observada en las variables dependientes, por lo tanto, el OVA no se va a manipular, ya que es un instrumento diseñado con anterioridad y se pretende medir su incidencia al ser aplicado.

La variable dependiente son las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can, fue seleccionada por que son el efecto medido en la investigación, es la variable que puede modificarse o cambiar en función de otras variables y se pretende revisar la apropiación o dominio al aplicar la variable independiente.

3.2 Tipo de investigación

La tipología de la investigación es descriptiva, ya que según Hernández (2014) “los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver “. (p.71) en este orden de ideas, describir es medir, analizar ciertas propiedades de un fenómeno, que busca describir y explicar lo que se investiga.

En esta investigación se describen los resultados de la variable A con la variable B, nuestra variable dependiente con la independiente, cómo afectan en el grupo experimental y el grupo control, siendo este último, la referencia primordial de comparación para medir, con la intención de caracterizar y determinar las incidencias en las estructuras gramaticales especificadas. Para ellos se utiliza el diseño de prueba pre test y pos test en inglés, En este caso, se llevan a cabo dos pruebas: una antes y otra después de aplicar el protocolo de intervención con el OVA al grupo experimental. Por consiguiente, se pueden observar los cambios en las variables de la primera prueba en comparación con la segunda.

3.3. Método de investigación cuasi experimental

El método de investigación es cuasi experimental, el cual según Campbell & Stanley (citado por Monterola, C & Otzen, T, (2015) el diseño cuasi experimental, nace del ámbito educativo y de la psicología, dónde al realizar investigaciones de algún tipo de fenómenos no podían realizarla de forma experimental, es allí donde estos dos psicólogos norteamericanos hicieron las primeras contribuciones a la metodología de investigación en su disciplina. A su vez en este mismo texto, Manterola menciona que el diseño cuasi experimental tiene como fin explorar o predecir el futuro de determinado estudio, realizando la respectiva recolección y análisis de datos con la prueba utilizada.

De igual modo Calva-Mercado (citado por Monterola, C & Otzen, T., (2000) manifiesta que en este tipo de estudios el efecto de una o más intervenciones se evalúa de forma comparativa con otra; de esta manera la prioridad es planificar cuales participantes van a cooperar de este de una manera estándar y cuáles no.

El método cuasi experimental en esta investigación permite identificar la forma en la que se relacionan dos variables; una variable dependiente, denominadas estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can en inglés, y otra variable independiente manipulable (OVA) y un grupo control, de esa manera determinar cuál es el efecto que produce.

Aquí los estudiantes de investigación no son asignados en forma aleatoria, sino que ya están conformados antes del proyecto investigativo, puesto que son los grupos existentes de grado tercero de primaria del Colegio de Nuestra Señora de Fátima de la Policía Nacional, logrando medir los resultados o cambios obtenidos a partir de una evaluación pre y pos que determina el manejo de las estructuras gramaticales ya mencionadas.

En este estudio se plantea como hipótesis: La intervención pedagógica con un objeto virtual de aprendizaje propicia un mejor manejo de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can del idioma inglés en estudiantes de grado tercero. Este objeto virtual de aprendizaje está estructurado para ser ejecutado en un tiempo prudencial, dado que contempla un módulo de aprendizaje.

3.4. Fases de investigación

Teniendo en cuenta que la investigación es de tipo cuantitativo, se establecen unas fases que permiten llevar a cabo el proceso de investigación. Tomando a Ibáñez, C. L., & Egoscóabal, A. M (2008) “La importancia en la fijación de objetivos, la definición de variables, el establecimiento de la hipótesis y sobre todo la selección de técnicas adecuadas para el logro de los objetivos que dieron lugar al inicio de la investigación.” (p.1), aquí el autor plantea unas fases detalladas que permiten afrontar el desarrollo de la investigación, las cuales al relacionar con nuestra investigación se pueden agrupar y establecer en cuatro fases, esquematizadas en la siguiente figura:

Figura 1.

Fases de la investigación



Fuente: Basada en Ibáñez, C. L., & Egoscozábal, A. M. (2008)

Fase uno:

Identificación del contexto de la investigación. Esta fase comprende la identificación de los elementos que contienen el planteamiento del problema, el cual surge a partir de la necesidad de mejorar la enseñanza del inglés desde una dinámica diferente, por lo que se propone la utilización de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) que permita potenciar el dominio de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can.

Esto lleva a formular la pregunta de investigación, siendo este el interrogante principal de la investigación, Igualmente se establecen los otros elementos que hacen parte del planteamiento del problema, como son los objetivos de investigación y su justificación, dando razones que motivan a realizar el estudio, la viabilidad y consecuencias de la investigación.

Fase dos:

Desarrollo del marco teórico y proceso de la investigación. En esta fase se adiciona la documentación teórica con autores que soporta y validan el tema de investigación, la importancia de las herramientas virtuales en el aprendizaje del idioma inglés, citando autores locales, nacionales e internacionales que contribuyen a organizar el conocimiento y orientar la investigación.

De la misma manera, se determina el enfoque cuantitativo y tipo de investigación descriptivo, se dedica un tiempo a establecer otros elementos importantes del proceso de investigación, tales como la formulación de hipótesis, detección de variables y su definición.

Se precisa una variable independiente (OVA) y una dependiente (estructuras gramaticales), se determina el grupo de control, se formula una hipótesis al fenómeno a estudiar.

Así mismo se determina la selección de la muestra la cual comprende estudiantes de grado tercero de primaria del colegio Nuestra Señora de Fátima Policía Nacional, quienes se hacen partícipes a través de un consentimiento firmado por sus representantes o padres de familia, en el cual se le informa las consideraciones éticas de la investigación a realizar.

Fase tres:

Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación. En esta fase se indagó, se definió la técnica y los instrumentos de la recolección de datos, determinando dos instrumentos, una prueba pedagógica de acuerdo con Fernández (citado por Alcázar, J, 2010) y el recurso digital (OVA).

Para la aplicación de los instrumentos se divide en tres etapas: La primera etapa es la recolección de datos que comprende la realización del instrumento de medición, el cual es una prueba pedagógica creada por el grupo de investigación y validada por expertos, que se aplicará como prueba de entrada; la segunda etapa es la aplicación de un recurso educativo digital OVA, en donde hay una apropiación mediante la interacción con la misma y relacionada con el tema. La tercera y última etapa es un espacio de evaluación en donde se aplica nuevamente la prueba inicial como referente de salida, para evidenciar los posibles cambios de la aplicación de la estrategia.

Fase cuatro:

Análisis de la información y presentación de los resultados. Tal como lo menciona Hernández (2014) una vez realizadas las pruebas se procede a la respectiva recolección, organización, codificación y análisis de los datos obtenidos, sistematización de la información recogida a través de una herramienta digital, analizando la información y dando cumplimiento a los propósitos de la investigación. Finalmente se elabora y presenta el reporte final de los resultados obtenidos y de las conclusiones durante la investigación, verificando si la hipótesis planeada se cumple, es rechazada o nula.

3.5 Población y muestra

De acuerdo con lo expuesto por Hernández (2014) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones que cuenta con unos detalles y características específicas que arrojan datos para analizar; a su vez define la muestra como “un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.263) el cual al llevar a cabo en nuestra investigación cuantitativa se selecciona la población y su subgrupo representativo, el cual será la unidad de análisis seleccionado para realizar el estudio.

Por lo tanto, la población seleccionada es el colegio Nuestra Señora de Fátima Bogotá de la Policía Nacional, se encuentra ubicado en el barrio Venecia, en la localidad sexta Tunjuelito, siendo un estrato 3; se elige en esta población a los estudiantes de grado tercero de primaria; las edades promediadas de estos estudiantes que participan de la investigación están en el rango de 8 a 9 años, entre los cuales 34 son niñas y 44 son niños, hijos o llamados familia extensa de uniformados o pensionados adscritos a la Policía Nacional de Colombia, la gran mayoría habita en barrios circunvecinos como son: Venecia, Fátima, Muzú, Alquería, Bogotá, Madelena, Villa

Mayor, Villa del Río, Isla del Sol, Tunjuelito, Tunal, Galán, Kennedy, Carmen, Santa Rita, Bosa, Timiza, Coruña, entre otros.

En grado tercero de primaria cuenta con 3 grupos cada uno con un promedio de 28 estudiantes por salón, para un total de 104, de los cuales autorizan la participación en el estudio de 78 estudiantes, distribuidos en 3A, 3B y 3C, se toman estos grupos toda vez que se quiere dar continuidad a la propuesta de especialización de Sarta (2021) en la que en un primer momento se crea un OVA como recurso para fortalecer algunas estructuras gramaticales en inglés y en esta oportunidad el fin es verificar la efectividad de la misma, además por pertenecer a esta institución educativa y orientar la clase de inglés en dichos cursos, se hace más práctico y accesible para la realización del ejercicio.

Por consiguiente, se determina que los grupos A y B suman 50 estudiantes participaran en la aplicación del OVA, siendo los grupos experimentales o a intervenir y el grupo C con 28 estudiantes se designará como grupo de control, es decir no realizarán las actividades incluidas dentro del OVA, será el punto de referencia para medir, no obstante al final del proceso de investigación se abrirá un espacio en el cual se pueda involucrar a este grupo, permitiéndoles el acceso e interacción con el mismo.

Algo similar ocurre en la investigación realizada por Montes, A. H., & Vallejo, A. P. (2016) en su estudio llamado efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria, para ellos fue importante trabajar con un grupo de control pues en su investigación utilizaron el método cuasi experimental, adoptando el diseño pretest-postest con grupo de control, dónde este último era el que no utilizaba las TIC, concluyeron que los

estudiantes que sí las utilizan mejoran su rendimiento escolar y los motiva a realizar sus actividades escolares, en este caso el grupo de control obtuvo bajo rendimiento y poca motivación al ir a estudiar; de la misma manera, para nuestro caso particular evidenciaremos si el grupo de control obtendrá resultados bajos con respecto a los grupos A y B.

A los padres de familia se les envió un consentimiento informado sobre la investigación, reconociendo el derecho a ser notificados del estudio a realizar, a conocer los objetivos y las posibles consecuencias que se derivan de los estudios; se especifica que la participación en el mismo es completamente voluntaria y aporta al fortalecimiento de la temática vista dentro de las sesiones de clase. Se aclara que los datos obtenidos son de carácter confidencial y que no tendrán otro propósito que el señalado en la investigación; dicho consentimiento fue firmado por los padres de los estudiantes que van a participar. (ver anexo 1)

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se hizo un análisis riguroso y se ha decidido trabajar la técnica de evaluación educativa, que para Canales (2007) es una técnica que cumple la función de hacer visible el aprendizaje, que aunque ha despertado varios debates, han aumentado su aplicación en diferentes países para medir a parte del aprendizaje, la calidad de la educación; esta técnica aplica a nuestro proyecto ya que la prueba que se aplicará, no es estandarizada, fue diseñada, alineada a estándares curriculares y validada por expertos; con la realización de esta prueba se desea verificar si el aprendizaje de los estudiantes aumenta a partir de la aplicación de un OVA.

Por consiguiente este ejercicio permitirá abordar dos momentos importantes en la investigación: Bajo esta premisa se aplicará una prueba de entrada y salida llamada “prueba pedagógica”, entendida según Fernández (citado por Alcázar, J, 2010) como un instrumento de evaluación psicopedagógica que da paso a la obtención de resultados basados en las interacciones dadas o presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje; teniendo en cuenta que estas son un instrumento que permite medir conocimientos y habilidades, apoyando al maestro en comprobar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes reflejado en los resultados obtenidos.

De modo que esta prueba pedagógica permitirá abordar dos momentos importantes en la investigación: determinar los conocimientos previos de los estudiantes y si al usar un OVA como recurso didáctico se afianza y mejora la utilización de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can. Posteriormente se verifica con ello si los resultados cambian, además de ampliar los recursos de enseñanza como apoyo pedagógico para mejorar e interiorizar dichas temáticas, dando respuesta a nuestra pregunta de investigación en cuanto a qué cambios se dan en el aprendizaje de las estructuras gramaticales mencionadas con la aplicación de un OVA en estudiantes que cursan grado tercero de primaria en el colegio Nuestra señora de Fátima Bogotá de la Policía Nacional.

Los instrumentos que se utilizan con esta técnica son: El primer instrumento de recolección de información seleccionado es un prueba pedagógica que funciona como una prueba de entrada, la cual está siendo validada por tres jueces expertos en la asignatura con título de magister y con más de 10 años de experiencia en la docencia y una vez aprobadas por ellos se dará paso en primer lugar a la implementación de una prueba piloto, aplicada al 20% de los estudiantes que cumplen las mismas características, posteriormente se aplicará a los grupos A

y B, en un periodo de 60 minutos , la prueba tiene como propósito establecer los pre saberes de los estudiantes y apunta al objetivo de especificar el nivel de apropiación, del manejo de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can, dado que este es un ejercicio de recopilación e interpretación de resultados.

Esta prueba se genera teniendo como base las temáticas a trabajar relacionadas con las estructuras gramaticales del idioma inglés, incluye 15 preguntas divididas en tres categorías, en la que cada una apunta a una estructura gramatical específica. La primera parte es un ejercicio de selección múltiple haciendo uso correcto de la forma del verbo en el presente simple, la segunda parte atiende a la identificación de afirmaciones o negaciones utilizando can't / can y la última parte corresponde a un ejercicio de selección múltiple en el cual se debe hacer uso correcto de las formas comparativas teniendo las reglas para estas. (ver anexo No. 2)

Es importante tener en cuenta que, en este mundo globalizado, el manejo del inglés ha tenido un auge considerable, viéndose la necesidad de medir su uso, aplicando instrumentos que brinden información valiosa, clara, oportuna sobre el proceso y nivel de los estudiantes. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha aceptado los lineamientos o parámetros que brinda el Marco Común Europeo, midiendo así el aprendizaje del inglés en los colegios.(Benavidez, 2020) las cuales permiten evaluar las habilidades y competencias reales, aunque en esta investigación apunta a evaluar el manejo de algunas estructuras gramaticales, también brinda la posibilidad de evaluar una estrategia para lograr mejoras continuas, generando un ambiente más seguro y efectivo de aprendizaje.

El segundo instrumento que se utiliza es la herramienta digital creada por Sarta (2021) cuyo propósito es fortalecer habilidades comprensivas en el aprendizaje del idioma inglés, aprender las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can a

través de la aplicación de un OVA creado con exelearning propuesto a partir de una temática desarrollada en un periodo académico escolar dentro una unidad (módulo) orientada a partir del currículo institucional y los desempeños básicos de aprendizaje (DBA) del área de inglés.

El OVA se define como una unidad de contenido o temática, un material digital para fines específicos de aprendizaje con objetivos, actividades y evaluación, así mismo Feria-Marrugo (2016) caracteriza a los OVA como “cualquier recurso digital que pueda ser reusado como soporte para el aprendizaje”.

Por consiguiente, los OVA son herramientas pedagógicas que dan lugar al conocimiento, y permiten presentar de forma didáctica los contenidos, utilizando distintas formas audiovisuales e interactivas. En otro concepto, los Objetos de aprendizaje, son entidades digitalizadas cuyo fin es lograr el aprendizaje de una competencia, que se configuran didácticamente con objetivos, metodología, contenidos y evaluación con recursos abiertos.

En concordancia con lo anterior, para Duval, E., Hodgins, W., Rehak, D., Robson, R. (2004) el uso de los OVA promete aumentar la eficacia del aprendizaje al hacer que el contenido esté más disponible, al reducir el costo y el esfuerzo de producir contenido de calidad, porque se comparte más fácilmente, siendo un reto para el aprendizaje la utilización de este tipo de herramienta, como lo expresan en su trabajo de investigación.

La unidad trabajada en el OVA corresponde a las temáticas presente simple, comparaciones y el verbo can del idioma inglés, que permiten mejorar y reforzar los procesos en los niños y niñas de la institución mediante actividades propuestas dadas para que sea un aprendizaje práctico y lúdico, evidenciando posibles avances, que permitan la adquisición y perfeccionamiento del idioma acorde a su edad escolar. (ver anexo 3)

El tercer y último instrumento es la misma prueba pedagógica, que en esta oportunidad actúa como una prueba de salida, verificando si la herramienta del OVA incidió de forma efectiva para que los estudiantes dominaran esas estructuras gramaticales, de manera tal que nos permita apuntar a la finalidad de nuestro objetivo específico en el que se puedan analizar las incidencias o cambios que se generen a partir de la aplicación del recurso digital.

El objeto de la investigación es la utilización de una herramienta tecnológica que brinde accesibilidad a una forma diferente de acercamiento al conocimiento para el estudiante, manteniendo un lenguaje adecuado, dinámico y fácil; el cual permita una articulación con los requerimientos curriculares desde diversas actividades de interacción; la propuesta está dada como una manera de respaldo a los procesos realizados en las actividades presenciales, así como una manera de flexibilizar el currículo y una conexión con el contexto digital.

3.7. Consideraciones éticas de la investigación

Las consideraciones éticas hacen parte del proceso de investigación y es un compromiso constante durante todo el proceso, se informó que, los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato de los sujetos de estudio, estos datos serán organizados con un número asignado a cada escolar, la identidad de los niños/as estará disponible sólo para el personal del proyecto y se mantendrá completamente reservada. Los datos estarán a cargo del equipo de investigación de este estudio para el posterior desarrollo de informes y publicaciones, que serán, en caso de compartirlas, con autorización previa y por escrito de los participantes. La información recolectada no será usada para ningún otro propósito, además de los señalados anteriormente, sin su autorización previa y por escrito.

Dentro de la investigación no existe ningún riesgo para los estudiantes, al participar de todo el estudio en forma voluntaria y autónoma, los beneficios directos que recibirá son los

resultados de las evaluaciones y la posibilidad de acceder al uso del recurso digital. No se contempla ningún otro tipo de beneficio para los sujetos de estudio. Se aclara que la investigación no tiene corte político, religioso y racial.

Capítulo IV. Análisis de resultados

En el siguiente capítulo se presentan los resultados obtenidos fruto de la recolección de los datos, una vez aplicados los instrumentos descritos en el marco metodológico en torno a los objetivos de la investigación.

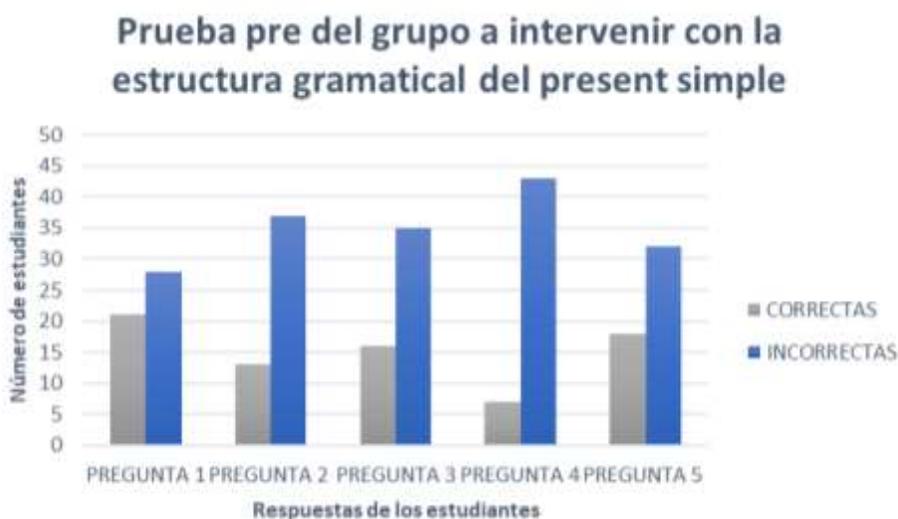
Los resultados se presentan en dos momentos. En el primero se describen a partir de los objetivos específicos planteados los resultados encontrados en las variables seleccionadas de las estructuras gramaticales: Present simple, Can-can't y Compararisons en los grupos a intervenir y de control, se utilizarán ayudas gráficas y se realiza su respectivo análisis descriptivo. En la segunda parte de este capítulo se discuten los datos más relevantes encontrados en la investigación y se contrasta con autores tomados en el marco referencial.

4.1. Apropiación de las estructuras gramaticales

Con el fin de dar respuesta al primer objetivo específico, se establece el nivel de apropiación del manejo de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can, es decir los pre saberes de los estudiantes. Para tal fin, se elaboró y aplicó el instrumento de la prueba pedagógica en el grupo a intervenir y en el grupo control. Cada estudiante contestó 15 preguntas, divididas entre las estructuras gramaticales ya mencionadas. En el grupo a intervenir participaron 50 estudiantes y en el grupo control 28 estudiantes. Teniendo en cuenta este aspecto, se presentan los resultados hallados en las siguientes gráficas con su respectivo análisis por cada estructura gramatical.

Gráfico 1

Resultados de las preguntas 1 a la 5 de la prueba pre del grupo a intervenir con la estructura gramatical del present simple

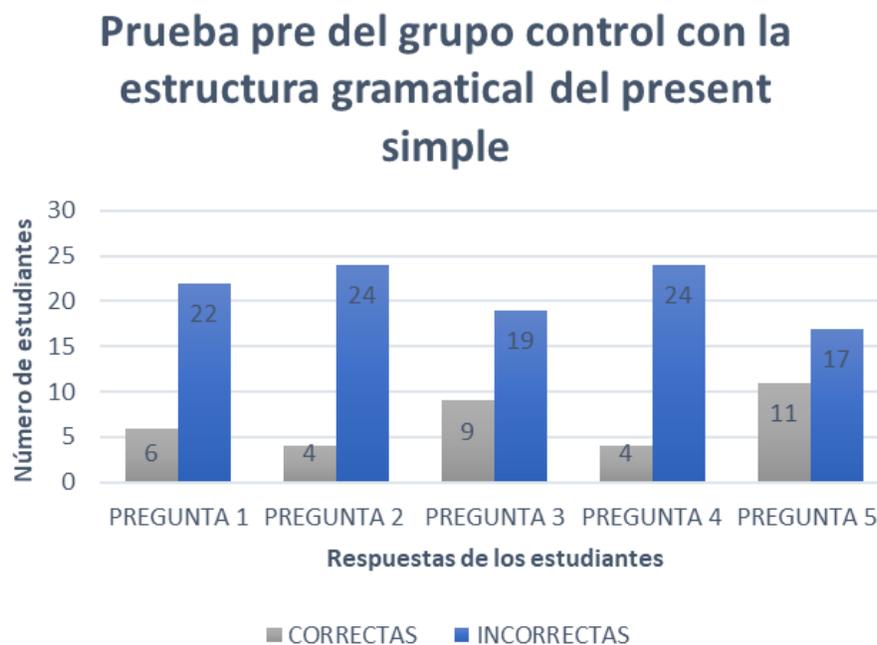


Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas del presente simple que tienen los estudiantes del grupo a intervenir, nos da cuenta de una distribución estadística en el que la sumatoria de las respuestas incorrectas es mayor que las correctas de la siguiente manera: en forma correcta 75 preguntas y en forma incorrecta 175. Se puede evidenciar que la pregunta con mayor número de respuestas incorrectas para los estudiantes es el número 4, lo que puede indicar que existe dificultad en el manejo de las reglas que se deben emplear en la formación de oraciones de la estructura gramatical del presente simple y haciendo uso de la tercera persona del plural (they). Mientras que la pregunta que presenta más respuestas correctas es el número 1, ésta contiene el uso de reglas para la conjugación del verbo en presente simple para las terceras personas del singular.

Gráfico 2

Resultados de las preguntas 1 a la 5 de la prueba pre del grupo control con la estructura gramatical del present simple

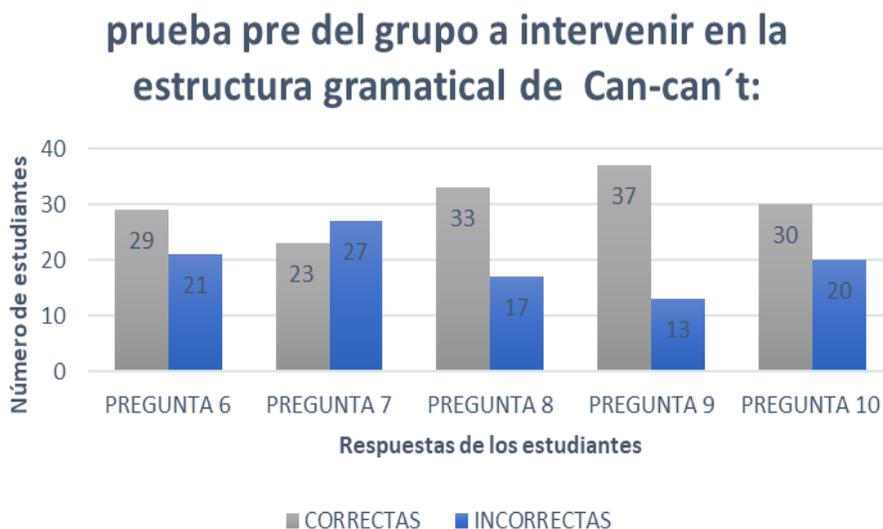


Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas del presente simple que tienen los estudiantes del grupo control, nos da cuenta de una distribución estadística en la que la sumatoria de las respuestas incorrectas es mayor que las correctas de la siguiente manera: en forma correcta 34 preguntas y en forma incorrecta 106. Se puede evidenciar un alto promedio de respuestas incorrectas en todas las preguntas, siendo más notorio en la pregunta 2 y 4, se denota en este grupo debilidades en cuanto al manejo de las reglas de esta estructura gramatical.

Gráfico 3.

Resultados de las preguntas 6 a la 10 de la prueba pre del grupo a intervenir en la estructura gramatical de Can-can 't:



Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas que tienen los estudiantes del grupo a intervenir con relación a las preguntas de la estructura gramatical can-can't y nos da cuenta de una distribución estadística en la que la sumatoria de las respuestas correctas es mayor que las incorrectas de la siguiente manera: en forma correctas 152 preguntas y en forma incorrecta 98. Se puede evidenciar que la pregunta con mayor número de respuestas correctas es la número 9 esto puede darse por el verbo utilizado en la oración que es muy común de utilizar y es de gran recordación para los estudiantes (verbo play); aunque el número de respuestas fue elevado, se evidencia en la pregunta 7 el mayor número de incorrectas, lo que podría indicar que el verbo utilizado en esta frase (skate) no es tan común y el significado es desconocido para ellos.

Gráfico 4.

Resultados de las preguntas de la 6 a la 7 de la prueba pre del grupo control con la estructura gramatical de Can-can't:

Prueba pre del grupo control con la estructura gramatical de Can-can't



Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas de la estructura gramatical de can-can't que tienen los estudiantes del grupo control, nos da cuenta de una distribución estadística en que la sumatoria de las respuestas incorrectas es mayor que las incorrectas de la siguiente manera: en forma correcta 89 preguntas y en forma incorrecta 51. Se presenta un gran número de respuestas correctas en que se evidencia que para este grupo la estructura gramatical es entendible y tiene manejo de la misma. Se debe mencionar que la pregunta 7 y 10 tienen el mismo número de respuestas incorrectas, porque falta manejo de los verbos.

Gráfico 5.

Resultados de las preguntas de la 11 a la 15 de la prueba pre del grupo a intervenir con la estructura gramatical de Compararisons:



Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas de la estructura gramatical de comparisons que tienen los estudiantes del grupo a intervenir, nos da cuenta de una distribución estadística en que la sumatoria de las respuestas correctas es mayor que las incorrectas de la siguiente manera: en forma correcta 143 preguntas y en forma incorrecta 107.

Se puede evidenciar que las preguntas con mayor número de respuestas correctas son la 14 y la 15 demostrando así que los estudiantes dominan en su gran mayoría las reglas empleadas para realizar comparaciones con adjetivos cortos. Y con mayor dificultad el uso de reglas para crear comparaciones con adjetivos largo, evidenciándose en la pregunta 11

Gráfico 6.

Resultados de las preguntas de la 6 a la 15 de la prueba pre del grupo control con la estructura gramatical de Compararisons:

Prueba pre del grupo control con la estructura gramatical de Compararison



Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas de la estructura gramatical de comparisons que tienen los estudiantes del grupo a control, nos da cuenta de una distribución estadística en que la sumatoria de las respuestas incorrectas es mayor que las correctas de la siguiente manera: en forma correcta 66 preguntas y en forma incorrecta 74.

Se puede evidenciar que la pregunta con mayor número de respuestas incorrectas para los estudiantes son la 13 y 14 lo que muestra que el grupo posee debilidades en el manejo de esta estructura gramatical y las reglas para su uso. La pregunta que más respuestas correctas tiene es la 15, debido a que el adjetivo utilizado es común y familiar para ellos.

Gráfico 7.

Resultados de los desempeños de las estructuras gramaticales de la prueba pre del grupo a intervenir y el grupo control



Fuente: Creación propia (2022)

Al revisar en forma general el desempeño de los estudiantes en el ejercicio de los pre saberes se puede determinar en la pre prueba del grupo a intervenir que en la estructura gramatical de present simple la gran mayoría tiene dificultad, siendo 27 estudiantes de 50 los que tienen bajo desempeño, 22 estudiantes están en un nivel básico y sólo un estudiante en el nivel alto teniendo las respuestas correctas, esto deja como resultado la dificultad en esta estructura para la gran mayoría de estudiantes. Por otro lado, los estudiantes tienen mejor desempeño en el manejo de can can't, ya que están en nivel alto 22 estudiantes y 21 en nivel básico, sólo 7 estudiantes con nivel bajo, viendo así que hay un mejor dominio en esta estructura.

Frente a la estructura gramatical de comparisons se evidencia que la gran mayoría de estudiantes están en un nivel básico siendo 24 estudiantes en este nivel, 17 en alto y 9 en bajo.

Con respecto a la pre prueba del grupo control se puede evidenciar que ellos también presentan bajo desempeño en present simple siendo 21 de 28 estudiantes los que tienen un desempeño bajo y sólo 7 básico, en esta oportunidad ningún estudiante obtuvo un nivel de desempeño alto. Seguidamente, en la estructura gramatical de can can't la mitad de los estudiantes obtuvo un nivel alto siendo 14 de 28 los que están en este nivel de desempeño, 8 en básico y 6 en bajo, se puede determinar que este es la temática que más se les facilita a los estudiantes. Al hablar de comparisons se puede ver como resultado que la mitad de los estudiantes están en un nivel básico y sólo 5 en un nivel alto, mientras que 9 de estos estudiantes están en un nivel bajo, se puede evidenciar que el manejo de esta estructura también se le facilita a la mayoría de los estudiantes.

De los gráficos del 1 al 6, se puede analizar que la mayoría de los estudiantes en la pre prueba del grupo a intervenir con el recurso digital presentan dificultades al momento de resolver preguntas relacionadas con el manejo de las estructuras gramaticales especificadas e impartidas de una manera tradicional. Esto evidencia que hay vacíos en la utilización de las estructuras gramaticales. El grupo de control también presenta dificultad en las estructuras gramaticales, en ambos grupos se presenta bajos resultados, en especial en el presente simple.

4.2. Interacción del estudiante con el OVA

Respondiendo al segundo objetivo específico se aplicó un objeto virtual de aprendizaje que empleara las estructuras gramaticales del present simple, verbo can - can't y el verbo can del idioma inglés.

Una vez los estudiantes intervenidos interactuaron con el recurso digital, se aplicó la prueba pedagógica post, cada estudiante nuevamente contestó 15 preguntas, divididas entre las estructuras gramaticales establecidas. Teniendo en cuenta este aspecto, se presentan los resultados hallados en las siguientes gráficas con su respectivo análisis por cada estructura gramatical.

Gráfico 8:

Resultados de las preguntas de la 1 a la 5 de la prueba pos del grupo intervenido con la estructura gramatical del present simple



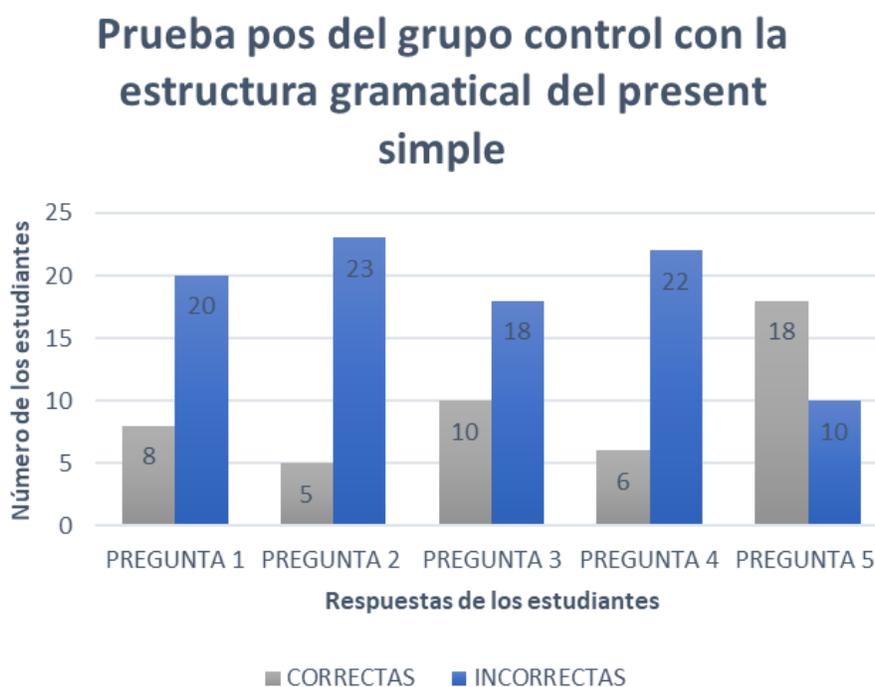
Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas de la estructura gramatical de present simple que tienen los estudiantes en la prueba pos del grupo intervenido, nos da cuenta de una distribución estadística en que la sumatoria de las respuestas incorrectas es mayor que las correctas de la siguiente manera: en forma correcta 85

preguntas y en forma incorrecta 165. Muestra resultados muy paralelos en las respuestas 2, 3 y 4 en cuanto al número de respuestas incorrectas, lo que indica que aún se continua con dificultad en el manejo de esta estructura gramatical y de las reglas específicas para su correcto uso; el mayor número de respuestas correctas coincide en gran manera entre las preguntas 1 y 5, esto puede ser tenido en cuenta que para ambas preguntas es el mismo verbo, pero con diferente pronombre.

Gráfico 9.

Resultados de las preguntas 1 a la 5 de la prueba pos del grupo control con la estructura gramatical del present simple



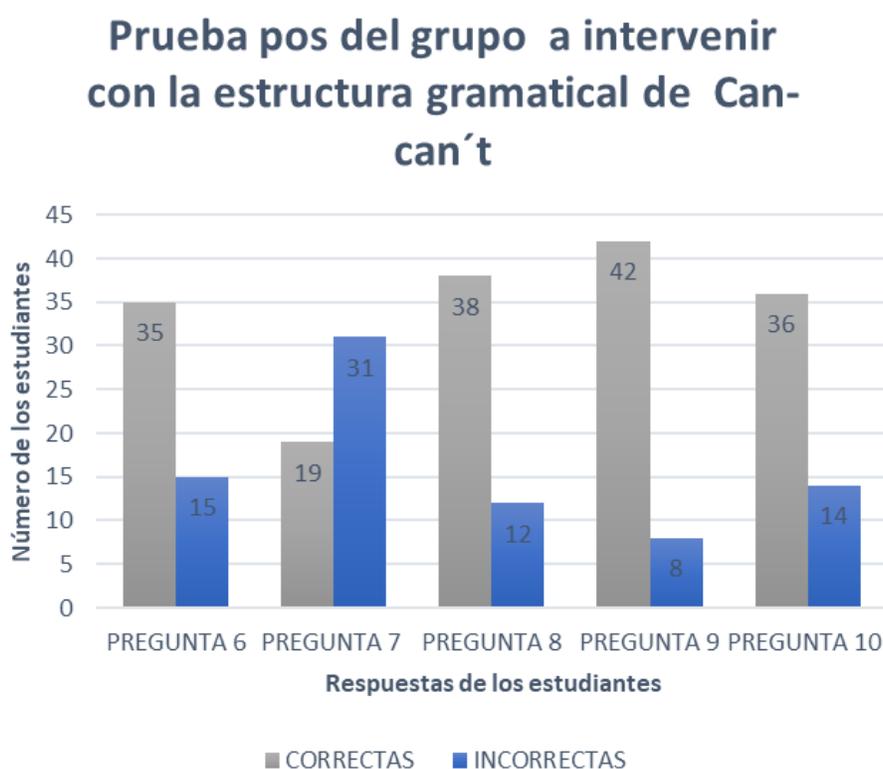
Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas de la estructura gramatical de presente simple que tienen los estudiantes en la prueba pos del grupo control, nos da cuenta de una distribución estadística en que la sumatoria de las

respuestas incorrectas es mayor que las correctas de la siguiente manera: en forma correcta 47 preguntas y en forma incorrecta 93. Se mantiene un número alto de respuesta incorrectas, siendo la 2 y la 4 las preguntas con mayor dificultad, seguidas de la 1 y la 3, lo que da cuenta de la falta de dominio de las reglas para la creación de frases donde es utilizado el presente simple.

Gráfico 10

Resultados de las preguntas 6 a la 10 de la prueba pos del grupo a intervenir con la estructura gramatical de Can-can't:



Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas de estructura gramatical can- can't que tienen los estudiantes en la prueba pos del grupo intervenido, nos da cuenta de una distribución estadística en que la sumatoria de las

respuestas correctas es mayor que las incorrectas de la siguiente manera: en forma correcta 170 preguntas y en forma incorrecta 80.

Muestra un alto puntaje de respuestas correctas en las preguntas 6,8,9 y 10, mientras que en la pregunta 7 nuevamente el verbo puede ser el causante de los resultados bajos en esta pregunta.

Gráfico 11.

Resultados de las preguntas 6 a la 10 de la prueba pos del grupo control con la estructura gramatical de Can-can't:



Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas de la estructura gramatical de can- can't que tienen los estudiantes en la prueba pos del grupo control, nos da cuenta de una distribución estadística en que la sumatoria de las respuestas correctas es mayor que las incorrectas de la siguiente manera: en forma correcta 96 preguntas y en forma incorrecta 44.

La estructura gramatical es más comprensible y poseen más dominio de esta, puesto que los resultados fueron elevados en el número de preguntas correctas; sin embargo, sigue siendo la pregunta número 7 la de menor puntaje correcto.

Gráfico 12.

Resultados de las preguntas 11 a la 15 de la prueba pos del grupo a intervenir con la estructura gramatical de Comparisons:



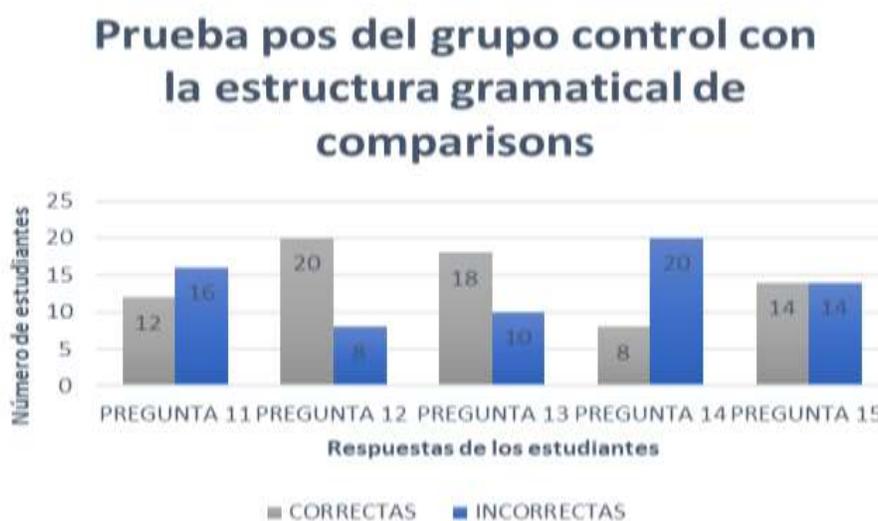
Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas de la estructura gramatical de comparisons que tienen los estudiantes en la prueba pos del grupo intervenido, nos da cuenta de una distribución estadística en que la sumatoria de las respuestas correctas es mayor que las incorrectas de la siguiente manera: en forma correcta 150 preguntas y en forma incorrecta 100.

Se puede evidenciar que los estudiantes utilizan en forma correcta las reglas para crear oraciones comparativas, evidenciado en el número de respuestas correctas que sobre pasa las incorrectas en los 5 ejercicios.

Gráfico 13.

Resultados de las preguntas 11 a la 15 de la prueba pos del grupo control con la estructura gramatical de Comparisons:



Fuente: Creación propia (2022)

La gráfica nos muestra el número de respuestas correctas e incorrectas con relación a las preguntas de la estructura gramatical de comparisons que tienen los estudiantes en la prueba pos del grupo control, nos da cuenta de una distribución estadística en que la sumatoria de las respuestas incorrectas es mayor que las correctas de la siguiente manera: en forma correcta 72 preguntas y en forma incorrecta 68.

Se puede evidenciar un alto resultados de preguntas correctas en la 12 y 13, lo que indica un dominio de las reglas para crear oraciones comparativas con el uso de adjetivos largos, en

contraste con la pregunta 14 que tiene mayor puntaje incorrecto al crear oraciones comparativas con adjetivos cortos.

Gráfico 14.

Resultados de los desempeños de los estudiantes en las estructuras gramaticales de la prueba pos del grupo a intervenir y el grupo control



Fuente: Creación propia (2022)

Al hacer el análisis de los resultados en la prueba pos del grupo intervenido, se puede identificar que el desempeño de los estudiantes en la prueba después de la interacción con el recurso digital mejoró en cuanto a el dominio de la estructura present simple, pues de 27 que tenían desempeño bajo pasó a 19 estudiantes, en el nivel básico de 22 paso 30 estudiantes; en el nivel alto sigue siendo un estudiante. Ahora bien, referente a la estructura de can-can't se evidencian en nivel bajo 7 estudiantes y disminuyo a 6, en el nivel básico de 21 a 17 y en el nivel alto de 22 a 27 estudiantes. Por último, en la estructura de comparisons los resultados son los

siguientes; de 9 se pasó a 4 en el nivel bajo, de 24 pasó a 28 en el nivel básico y en el nivel alto pasó de 17 a 18 mostrando un mejor desempeño en el dominio de esta temática.

Con respecto a la prueba pos del grupo control que no presentó interacción con el OVA se puede evidenciar hubo una mejora en sus desempeños; ya que en el nivel bajo en present simple disminuyó de 21 a 13 estudiantes, en el nivel básico de 7 aumento a 14 estudiantes, en esta oportunidad un estudiante obtuvo un nivel de desempeño alto. Al hablar de la estructura can-can't en el nivel bajo paso de 6 a 3 estudiantes, en el nivel básico paso de 8 a 9 estudiantes y en el nivel alto paso de 14 a 16 estudiantes. Finalmente, en la estructura de comparisons se identifica que hubo un mejor desempeño pues a nivel bajo paso de 9 a 6 estudiantes, en el nivel básico paso de 14 a 16 estudiantes y por último en nivel alto paso de 5 a 6 estudiantes.

4.3. Incidencia del OVA

Con el fin de dar respuesta al tercer objetivo específico de analizar las incidencias que tiene la aplicación del recurso digital entre los estudiantes de tercer grado, se revisa los resultados de las pruebas pedagógicas tanto en la prueba pre del grupo a intervenir como en la prueba pos del grupo intervenido, con el respectivo grupo control y se realiza la siguiente tabla comparativa

Tabla 1

Comparación de resultados de las respuestas correctas e incorrectas del grupo pre- (a intervenir) y grupo pos-prueba (intervenido) con su respectivo grupo control

ESTRUCTURA GRAMATICAL	GRUPO PRE (A INTERVENIR)		GRUPO PRE CONTROL		GRUPO POS (INTERVENIDO)		GRUPO POS CONTROL	
	CORRECTAS	INCORRECTAS	CORRECTAS	INCORRECTAS	CORRECTAS	INCORRECTAS	CORRECTAS	INCORRECTAS
PRESENT SIMPLE	75	175	34	106	85	165	47	93
CAN-CAN'T	123	98	89	51	170	80	96	44
COMPARISONS	143	107	66	74	150	100	72	68

Fuente: Creación propia (2022)

De esta tabla, se puede analizar que la mayoría de los estudiantes en la prueba pos del grupo intervenido con el recurso digital mejoraron las dificultades presentadas con respecto al manejo de las estructuras gramaticales establecidas, de manera tal se puede evidenciar que la interacción con el recurso digital permitió mejorar el manejo de esas estructuras, ya que los resultados obtenidos muestran un aumento en los aciertos.

Con relación a la prueba pos del grupo control se visualiza un aumento en menor medida con relación a la prueba de pre saberes, los resultados obtenidos son: para el grupo intervenido el uso de la estructura gramatical del presente simple aumento de 34 a 85 respuestas correctas, en el grupo control 34 a 47. Por otra parte, en la estructura denominada Can-Can't aumento de 89 a 170 respuesta correctas al igual que el grupo de control varia de 89 a 96, finalmente en la última estructura en grupo de la intervención obtuvo una diferencia de 66 a 150 respuestas correctas, concluyendo con el grupo de control que paso de 66 a 96.

Se refleja entonces un significativo contraste con los resultados presentados en la prueba de pre saberes tanto del grupo a intervenir y el grupo de control con respecto a los resultados obtenidos en la prueba post. Una vez implementado el OVA, confirmando que su uso permitió alcanzar una mejoría en los resultados en cuanto al manejo de las estructuras gramaticales, es importante anotar que el grupo de control también presento una leve mejoría en los resultados.

Para ampliar un poco más el análisis y teniendo en cuenta que se están trabajando en este estudio datos cuantitativo, se determina la media y mediana con el fin de representar la tendencia central que arroje una señal de cómo se distribuyen los datos.

Al revisar la media y la mediana en el grupo pre a intervenir y de control se encuentra que los estudiantes tienden a contestar en forma correcta en el present simple 1 pregunta, en can-

can't 3 preguntas y en comparisons 3 preguntas. Una vez aplicado el OVA, en la prueba pos del grupo intervenido se evidencia que la tendencia de los estudiantes cambia, aumentando las preguntas correctas de la siguiente forma: en el present simple 2 pregunta, en can- can't 4 preguntas y en comparisons 3 preguntas, éste cambio también se evidencia, pero en menor tendencia en el grupo control, quienes contestaron en forma correcta en el present simple 2 pregunta, en can- can't 4 preguntas y en comparisons 2 preguntas.

De la misma manera se realizó un análisis estadístico inferencial, para ello se utilizó una prueba T para corroborar la hipótesis planteada en la investigación. La prueba T se define como: “en su uso más común, es la prueba de hipótesis acerca de la media de una sola población y también valoración de si las medias de dos grupos son estadísticamente diferentes entre sí”. (Gómez-Gómez, Danglot-Banck, & Vega-Franco, 2013 p. 81).

Los resultados que se obtuvieron a partir de la prueba T sobre la diferencia de medias entre los resultados obtenidos en la prueba pre y pos para las tres variables evaluadas de las estructuras gramaticales del present simple, can- can't y comparisons fueron:

Tabla 2:

Resultados estadística inferencial de la prueba T del grupo pre-prueba (a intervenir) y grupo pos-prueba (intervenido) de la estructura gramatical del present simple.

Paired Samples T-Test

		t	df	p
Grupo Ova Pretest PRESENTE	-	1.4	9	0.1
SIMPLE	SIMPLE	74	47	

Fuente: Elaboración propia

Como se ve en la tabla anterior, el resultado de la diferencia de medias en esta primera estructura gramatical de present simple, la medias es 0,147, este resultado por ser mayor a 0,05 muestra que no hay una diferencia de medias significativamente estadística, lo que nos permite inferir, que a pesar de que hay cambios descriptivos cualitativos y cuantitativos entre la prueba pre y la prueba pos, estos no alcanzan a tener una variabilidad importante para que exista un cambio sustancial en el desempeño de los estudiantes en esta categoría.

Tabla 3

Resultados estadística inferencial de la prueba T del grupo pre-prueba (a intervenir) y grupo pos-prueba (intervenido) de la estructura gramatical de can- can 't

Paired Samples T-Test

		t	df	p
			4	
Grupo Ova Pretest CAN- CAN.T	-	-	9	0.08
	Grupo Ova Post test CAN- CAN.T	1.786	0	

Fuente: Creación propia

En esta estructura de can-can t si hay una diferencia significativa, porque la diferencia de medias de la prueba T arroja 0,080 lo que indica que si hay una diferencia significativa de medias (menor a 0,05). Esto implica que para esta categoría el desempeño de los estudiantes fue cualitativa y cuantitativamente mejor y que el OVA tuvo un resultado importante en esta ejecución.

Tabla 4

Resultados estadística inferencial de la prueba T del grupo pre-prueba (a intervenir) y grupo pos-prueba (intervenido) de la estructura gramatical de comparisons

Paired Samples T-Test

		t	df	p
		-	4	0.4
Grupo Ova Pretest COMPARISONS	Grupo Ova Post test COMPARISONS	0.68	9	96
		6		

Fuente: Creación propia

Como se ve en la tabla anterior, el resultado de la diferencia de medias en la estructura de comparisons es 0.68, este resultado por ser mayor a 0,05 muestra que no hay una diferencia de medias significativamente estadística, lo que nos permite deducir, que a pesar de que hay cambios cualitativos y cuantitativos entre la prueba pre y la prueba pos, estos no alcanzan a tener una variabilidad importante para que exista un cambio sustancial en el desempeño de los estudiantes en esta estructura.

Consideramos que los resultados obtenidos no son significativos debido al tiempo de interacción del estudiante con el OVA, el tiempo de las sesiones de trabajo en la semana, la falta de compromiso y trabajo autónomo en la herramienta, debido a que los estudiantes están acostumbrados a mediar por una recompensa.

Aunque aplicando el estadístico inferencial no hay unos cambios significativos, en la estadística descriptiva si hay unos resultados que llevan a la deducción de que con mayor tiempo de interacción de los estudiantes con el OVA los resultados serían mejores y se lograría potenciar la herramienta.

4.4. Discusión

Los resultados encontrados en este estudio en cuanto a la incidencia que genera la aplicación de un OVA para el aprendizaje de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y el verbo can del idioma inglés en niños de grado tercero de primaria, los resultados muestran que en general se evidencia una mejora en los desempeños académicos obtenidos por los estudiantes y obtienen más aciertos en las respuestas correctas en la prueba pedagógica; sin embargo, los resultados de la prueba T solo muestran cambios significativos en el aprendizaje y uso de la estructura gramatical de can-can't, para las otras dos estructuras gramaticales no se evidencia un cambio significativo en el aprendizaje y desempeño.

Estos resultados por una parte coinciden con la literatura revisada en las investigaciones, en efecto, en este estudio el recurso digital fue aceptado y logró que el estudiante fuera el protagonista del proceso educativo, se apropiara de nuevos conocimientos y mejorara su aprendizaje; así como lo señala Mendo (2021) las herramientas tecnológicas son beneficiosas para incrementar el aprendizaje del inglés, siempre y cuando sean adecuadas a los contextos de los estudiantes. Así mismo, Rodríguez (2018) al seleccionar como recurso digital una pizarra

digital, afirma que, en su contexto, el recurso digital de clase genera una motivación alta, cumple un rol fundamental y positivo en el desarrollo de la clase, siendo una herramienta aceptada por estudiantes y docentes.

El proceso de investigación muestra una huella positiva que deja en los estudiantes la aplicación de recursos digitales, el avance de conocimiento, su motivación y desempeños académicos mejoran y por tanto González-Zamar, Abad-Segura & Belmonte-Ureña (2020) tienen razón cuando afirma que “las nuevas tecnologías actúan como herramientas mediadoras del aprendizaje, favoreciendo las prácticas pedagógicas en las relaciones entre docente y estudiantes”.

Los recursos digitales propician mayor interés y motivación en los estudiantes, por esta razón también es importante abrir a los docentes espacios de capacitación que permitan promover estrategias del proceso educativo; como lo concluye Quintero (2016) el aprendizaje del inglés a través de diferentes herramientas digitales permite un mejor desempeño y mejorar la competencia comunicativa, de la misma manera la utilización de estos recursos mantiene el interés y la motivación en el aprendizaje estimulando así el autoaprendizaje.

La disciplina y constancia en el uso de estos recursos da cuenta de su efectividad en la enseñanza- aprendizaje del inglés y puede ser enfocado a el aprovechamiento del tiempo del libre; en nuestra investigación se pudo evidenciar que en un tiempo corto de aplicación se mejoraron los resultados, lo que indicaría que ha mayor tiempo de su uso mayor efectividad, así como lo indica el autor en mención, por consiguiente la implementación constante de recursos favorecen las destrezas y contribuye a fortalecen las cuatro habilidades del idioma. .

La estrategia didáctica de la utilización de recursos digitales facilita el aprendizaje y permite apropiarse del uso correcto de esta lengua extranjera.; reconocidos como fuente de

consulta y en los que se pueda tener acceso a material en línea que brinde mejores posibilidades de dominio para el aprendizaje de la competencia comunicativa, así Díaz (2016) menciona que en la actualidad se evidencia un esfuerzo y necesidad de interacción con las tecnologías y esta a su vez son importantes para el aprendizaje de una lengua extranjera.; como se evidencio una vez interactuaron los estudiantes con el OVA les abrió un nuevo espacio de conocimiento y permitió mejorar sus desempeños.

La Internet nos ofrece un mundo de alternativas y posibilidades para vincular los procesos con los contenidos y de esta manera crear oportunidades en la que puedan experimentar y aprender en un entorno diferente y llamativo. Por tanto, es importante el acceso a este tipo de recursos en el ámbito educativo, que permita fortalecer los procesos y mejorar las destrezas en cuanto a la adquisición de una segunda lengua, ya que nuestro estudio nos permite ver que la utilización de este tipo de herramienta si aporta al desarrollo competencias digitales,

Con lo anterior Colli-Novelo & Becerra-Polanco (2014) mencionan que el fenómeno de los nativos digitales ha generado nuevas tendencias en la enseñanza y práctica de los idiomas, y es la web la fuente más recurrida para la búsqueda o empleo de recursos didácticos. Así mismo para Stroud (2008), la mejor manera de aprender inglés sin estar en un país anglófono es a través del uso de herramientas digitales y ambientes virtuales de aprendizaje. Cabe resaltar lo enunciado por Velasco, Rodríguez & Hernández. (2012) en cuanto al uso de recursos digitales como blogs que ofrecen variedad de posibilidades en los procesos educativos, los docentes pueden utilizar los blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula.

El interactuar con estas herramientas permite disfrutar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de una manera dinámica y significativa que dan paso a diferentes estrategias

metodológicas como canciones, rondas infantiles, juegos , cuentos entre muchos otros y que den cuenta de un verdadero apropiamiento y uso del idioma como el inglés; esto nos lleva a dar cuenta que los estudiantes al hacer uso de diferentes actividades incluidas dentro del OVA se mostraban interesados en desarrollarlas e interactuar, permitiendo así un acercamiento al conocimiento mediante estrategias que incluyen recursos digitales.

De esta manera se ratifica la idea en la cual la creación o interacción de recursos digitales destinados al aprendizaje son una fuente importante para el proceso educativo y abren tanto al maestro como el estudiante diferentes espacios en donde se dé lugar al conocimiento, de la misma manera que se desarrolló un OVA para aprender las estructuras gramaticales del inglés en Sarta (2021) y que dio paso a la presente investigación evaluando su incidencia para el mejoramiento de las habilidades requeridas.

Al igual que en nuestra investigación se presentaron mejoras en desempeños luego de haber interactuado con el recurso digital. Para Fonseca & Melo (2019) la educación inicial ha evolucionado y ha tenido un cambio notorio al hacer uso de las herramientas digitales haciendo que esta población sea más hábil en las competencias comunicativas del idioma inglés, por medio de la implementación de la herramienta digital aula invertida con contenidos de ciencias naturales presentados en inglés, dando cuenta de la pertinencia de la misma ya que por medio de las observaciones de las clases presenciales realizadas posterior a la ejecución de las actividades propuestas para hacer en casa, se notó una mejoría satisfactoria en los desempeños de los estudiantes.

De la misma manera el factor tiempo fue un factor determinante en nuestra investigación, puesto que se pudo evidenciar que en el poco tiempo de interacción si hubo mejora en los desempeños de los estudiantes, es así como el interactuar con un recurso digital, si

permite avanzar y fortalecer diferentes procesos académicos. Cano & Soto (2018) concluyen en su estudio que las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC ayudan de manera progresiva al mejoramiento del idioma inglés, permitiéndoles trabajar actividades Pre-reading, while- reading, pos-reading , especificando cada momento y de esta forma facilitar la comprensión de la misma, sin embargo, resaltan que el manejo del tiempo es un factor importante que puede afectar el proceso de aprendizaje e interacción con la herramienta.

Por otro lado, en la investigación de Cano & Soto se establecen tres momentos (pre, mientras y después) para lograr una mejora en la comprensión lectora, muy similar al ejercicio realizado en nuestra investigación, en cual también se establecen tres momentos (pre-prueba, interacción con el OVA, pos-prueba) que determinan la recolección de datos importantes antes y después de la ejecución del OVA para validar la incidencia del mismo.

Por último, tal como se evidenció en la creación de Sarta (2021) y donde parte nuestra investigación para verificar la incidencia de un OVA en los procesos de aprendizaje de estructuras gramaticales del idioma inglés, encontramos a Clavijo, Quintana & Quintero (2011) quienes hacen referencia a la importancia de las personas que son docentes o se están preparando para serlo adquieran nuevas herramientas para impartir sus conocimientos creando aulas virtuales de aprendizaje y espacios ingeniosos dónde los estudiantes interactúen de una manera interesante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones y recomendaciones

De los resultados obtenidos de la investigación propuesta, del análisis de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información utilizados y cotejando dicha información con los autores expuestos en el marco de los antecedentes y el marco teórico, se llega a las siguientes conclusiones:

Dentro de los hallazgos de la investigación, los antecedentes y referencias que robustecieron el estudio, posibilitaron la identificación de las características del objeto virtual de aprendizaje, así como las investigaciones relacionadas a la implementación de diversos recursos para el aprendizaje del idioma inglés, siendo la presente propuesta innovadora para implementarla con los niños de grados tercero.

El análisis de cada uno de los resultados de las temáticas del OVA y su interacción con los diferentes apartes nos da registros de la cantidad de estudiantes a los cuales les ayudó el utilizar esta herramienta para mejorar y reforzar las estructuras presentadas, en la prueba pos los estudiantes muestran una mejoría en los resultados obtenidos.

La evaluación del recurso digital, así como la apropiación de las estructuras gramaticales generaron el análisis de fortalezas en la temática de Can - Can't, en los grupos a los que se les aplico el OVA los resultados positivos.

Por otra parte, se hace alusión al resultado obtenido en el grupo control, que sin interactuar con el recurso y solo con la clase muestran una mejoría en la temática de present simple, apareciendo sugerencias como la ampliación del recurso para reforzar y profundizar más en temáticas específicas que pueden generar mayor dificultad a los estudiantes puesto que se

muestran un poco más difíciles de comprender por las reglas que conllevan sus usos y el vocabulario necesario para comprender las actividades.

Con base en lo anterior, se necesitan más actividades que fortalezcan y permitan afianzar esos aspectos gramaticales que a mayor número de respuestas incorrectas, se evidencia la dificultad en entender y aplicar las reglas para su uso. La continuidad del proyecto podría estar determinada por el complemento del recurso digital, pero debe verse apoyada con el trabajo realizado en el aula, dando lugar a la interacción, pero esta vez con el docente en el que se abran espacios para cuestionar, preguntar y corroborar, así como involucrar a los demás miembros, donde se haga pertinente el apoyo familiar y se dé cuenta de la interacción constante, que en últimas es este ejercicio disciplinado y periódico el que permite desarrollar habilidades comunicativas en un idioma.

La implementación de las TIC en niños y niñas genera espacios que marcan una gran diferencia entre la tradicionalidad del sistema educativo y el manejo y acceso a las mismas, (Fonseca & Melo, 2019) siendo una gran oportunidad de comenzar a modificar las prácticas para la evolución de este proceso de aprender un nuevo idioma (González-Zamar, Abad-Segura & Belmonte-Ureña, 2020), permitiendo que adquieran las competencias necesarias y que aporten a su desarrollo personal y académico. Cabe aclarar que el recurso digital puede ser utilizado por diversas personas que requieran fortalecer sus procesos, así como para practicar con algunas actividades interactivas.

Se presenta como una herramienta diferente para adquirir dominio en el manejo de las estructuras gramática mediante la realización de actividades en las que la orientación del docente debe ser una guía que contribuye al proceso, contextualización, evaluación y retroalimentación de los objetivos a alcanzar.

Esta investigación se aventura a contribuir y mejorar los métodos de aprendizaje de un nuevo idioma a través de los recursos digitales en pro del bienestar y del contexto actual de los niños y niñas en el que se advierte de un cambio en los paradigmas educativos, (Mendo, 2021), apoyados en la necesidad de estar a la vanguardia de las TIC.

El estudio también nos invita a descubrir algunos limitantes como lo son en primera instancia el tiempo en el que se ejecute una herramienta digital, el cual debe ser prudente en pro de obtener mejores resultados, de esta forma se comprobó que fue un factor determinante en el desarrollo de esta investigación ya que la falta de interacción con la herramienta afectó el resultado esperado. (Cano y Soto, 2018)

La aplicación del recurso digital en los grupos a intervenir se realizó en un tiempo de 10 horas de trabajo distribuidas en 2 semanas, cabe resaltar que durante este corto tiempo se logró mejorar los resultados, lo que indicaría que a un tiempo de mayor interacción se pueden obtener mayores efectos; mientras que el de las clases tradicionales el tiempo dedicado fue mayor y denota diferencias. Aspecto que lleva a reflexionar sobre esta variable, cuestionando el número de sesiones o el tiempo en semanas de la aplicación del OVA para potencializar los resultados y estableciendo un adecuado protocolo de aplicación.

En segunda instancia, otro factor limitante que influyó es que los estudiantes al no tener una nota dentro de su proceso académico no permitieron una apropiación eficiente del recurso, factor que llamaremos en este estudio motivacional, y por tanto no se presentan mayores avances en los resultados de las pruebas.

Como última instancia se evidencia que los estudiantes carecen de una cultura digital que posibilite la aplicación adecuada de herramientas que incluyan disciplina, compromiso y

responsabilidad con la información allí contenida, siendo de fácil acceso para mejorar en los procesos académicos que para nuestro caso es la adquisición de un nuevo idioma, existe manejo de las tecnologías, pero no en pro de la educación y la creación de nuevas propuestas para el aprendizaje.

Dando respuesta a nuestra pregunta de investigación, las incidencias de la implementación de un OVA para la segunda lengua son: mejorar el recurso en cuanto al uso de la estructura del present simple pues los estudiantes continúan presentando debilidades en la utilización de las mismas, puesto que en el resultado de la prueba pos no se evidenció un cambio notorio. Por el contrario, al interactuar con el recurso y presentar la prueba pos los estudiantes mejoran en mayor medida en el manejo de la estructura gramatical can- can't lo que indicaría que las actividades incluidas fueron efectivas. En tercer lugar, en la estructura de las comparisons también se hace importante revisar las actividades incluidas para mejorarlas y permitir que los estudiantes obtengan mayor efectividad en los resultados de las pruebas.

Para identificar el nivel de apropiación de las estructuras gramaticales como lo indica nuestro primer objetivo específico, se aplicó la prueba pre en los estudiantes, en la cual se determina que el nivel de dominio en el momento de inicio de investigación muestra las dificultades que tienen en cada una de las temáticas a trabajar, en especial del present simple y comparisons, en donde se puede confirmar que un gran número de estudiantes que contestaron preguntas en forma incorrecta.

Una vez implementado el OVA, que fue la finalidad de nuestro segundo objetivo y realizado el pre y pos test se comparan los resultados del grupo a intervenir y el grupo control y nos da a lugar a los datos presentados en la tabla 1.

Finalmente, apuntando al análisis de las incidencias como se denota en el tercer objetivo se concluye que el uso del recurso digital si contribuye a mejorar y fortalecer los procesos de aprendizaje, pero debe implementarse en un tiempo prolongado para conseguir más afectividad y se propone introducirlo dentro de los parámetros académicos, de tal manera que permita tener una responsabilidad mayor en el desarrollo de las actividades, sin dejar a un lado los otros aspectos importantes que arrojo el estudio, como el protocolo de aplicación de la herramienta y la determinación de los contextos de los estudiantes.

Una vez obtenidos los resultados, luego de la implementación del OVA se determina que la hipótesis planteada en esta investigación es nula, debido a que los resultados no fueron los esperados en relación a las estructuras de present simple y comparisons, sin embargo, hubo un acierto en la mejora del manejo de la estructura gramatical can can't.

Al revisar los referentes teóricos y conceptuales encontramos que la utilización de herramientas virtuales en la educación influye en los aprendizajes de los estudiantes, independientemente de la asignatura en la cual se quiera hacer énfasis, se ven mejoras en sus aprendizajes, ya que los estudiantes tienen interacción con las herramientas y realizan un trabajo autónomo guiado por el docente. Sin embargo, es importante tener presente varios factores externos que pueden beneficiar o perjudicar el resultado de la utilización de dichas herramientas, tal como lo indica Mendo (2021) y Rodríguez (2018) quienes resaltan que el éxito de la aplicación de la herramienta ésta en la determinación del contexto del estudiante, ese contexto comprende una serie de circunstancias que están presentes durante el proceso de investigación, las cuáles pueden ser el tiempo, el escenario de acción, el ambiente, calificaciones. entre otras.

En este orden de ideas, los autores corroboran los resultados obtenidos de la investigación, en la cual la aplicación de esta herramienta virtual permite visualizar las diferentes

variables que se deben ajustar para que influyan de una manera positiva en el ambiente de aprendizaje.

Se ratifica los aportes de Caccuri 2018, cuando especifica que el mundo globalizado del siglo XXI necesita contar con unas competencias digitales, enmarcadas por las TIC y la influencia de una cultura digital, en donde los estudiantes deben desarrollar habilidades para manejar herramientas virtuales. Vale la pena aclarar que los estudiantes tienen conocimiento de la implementación de estas herramientas virtuales, pero no tienen cultura digital que favorezca al campo educativo. En otras palabras, falta un uso autónomo y responsable de dichas herramientas.

Dentro de este marco ha de considerarse que el estudiante al tener interacción con las herramientas virtuales construye hábitos, comportamientos, conocimiento, aumenta la comunicación y en la mayoría de los casos se presenta una mejora continua en los resultados educativos. Estas son variables que se deben tener en consideración porque hacen parte de los resultados obtenidos en el estudio ya que es indispensable fortalecer la competencia del uso de las herramientas virtuales dentro del aula.

En consecuencia con lo anterior, Fonseca & Melo (2019) interesado en las estrategias docentes para la enseñanza del inglés constata en su estudio que la educación ha evolucionado rápidamente, contando con herramientas digitales que son el soporte esencial para que los estudiantes se empoderen de las competencias y habilidades comunicativas del bilingüismo, resalta que su aplicación en el aula debe cumplir unas características específicas que generen la motivación y aprendizaje autónomo de los estudiantes, de esta forma se garantizaría el éxito de la herramienta..

El proyecto de investigación tiene unas implicaciones relevantes en los estudiantes, padres e institución. Para los estudiantes, las plataformas virtuales pueden generar una interacción amena de exploración y avance en una segunda lengua, esto implica la oportunidad de romper las barreras del idioma y le permite obtener habilidades para enfrentarse al mundo laboral.

Para los padres de familia el proyecto les favorece porque en estos espacios de aprendizajes hay un acompañamiento formativo, en donde logran empoderar a sus hijos en asumir de manera significativa su proceso educativo, posibilita ver los avances, el desarrollo de la autonomía y explotar su creatividad.

Para los educadores la implicación de herramientas virtuales facilita el desarrollo de las clases, mejora las didácticas de aprendizaje, genera la inclusión en la diversidad y brinda diferentes accesos para el aprendizaje. Además, permite hacer un seguimiento efectivo del proceso de aprendizaje de los estudiantes en una segunda lengua.

Para la institución, la aplicación del OVA es una alternativa que tiene alcances exponenciales y facilita el acceso a la educación, permite alcanzar competencias verificables, mejorar las habilidades comunicativas en entornos bilingües y a su vez aumenta la calidad educativa; da paso a la creación y apropiación de nuevos recursos digitales que permiten mejorar los aprendizajes no solo en el idioma inglés sino en otras materias, trascendiendo de las clases tradicionales a clases mediadas por las TIC.

En consideración con lo anterior, se recomienda revisar y profundizar en futuros estudios los factores motivacionales para ejecutar las actividades del OVA y el tiempo de interacción del estudiante con la herramienta para lograr mejores resultados académicos.

Igualmente se sugiere revisar la estructura del OVA diseñada por Sarta (2021), en especial en la estructura gramatical del present simple y comparisons, porque fueron los apartes donde no se obtuvo una mejoría notoria, haciendo énfasis en la incorporación de nuevas actividades y explicaciones que originen más claridad en la adquisición del concepto con la aplicación de la norma para la creación de dichas estructuras y así lograr potencializar la herramienta.

Al recoger los datos del estudio y analizarlos se encontraron nuevos hallazgos, en la cual permite vislumbrar los resultados por género, en las que no hay una dispersión notoria entre el sexo femenino y masculino, evidenciando que el OVA es adecuado para el aprendizaje de los diferentes géneros. Además, esta información podría ser un elemento importante para revisar en futuras investigaciones.

Referencias

- Alcázar, J. A. Á. (2010). La evaluación psicopedagógica. Revista digital para profesionales de la enseñanza, (7).
- Aragón, L. L. (2020). Producción de recursos didácticos para el aula de matemáticas de Secundaria con realidad aumentada. *Innovación educativa*, (30), 185-198.
- Barajas, T. F. M., & Rubio, B. T. V. (2012). Creando Ambientes Que Facilitan El Aprendizaje. *Cenedic. Ucol. Mx*, 1-14.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Benavides, J. E. (2020). Las pruebas estandarizadas como forma de medición del nivel de inglés en la educación colombiana.
- Borda, M. F. & Latorre, G. A. (2021). *La gamificación mediada por TICS para fortalecer el razonamiento cuantitativo de los estudiantes de grado tercero de primaria del Colegio Gimnasio Moderno de Neiva*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4662> .
- Canales, A. (2007). Evaluación educativa. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (48), 40-46. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/609/609>
- Caccuri, V. (2018). Competencias digitales para la educación del siglo XXI. *Educación 19*, 11-16.
- Cambridge University Press & Assessment (2022) Young Learners English Tests (YLE)

- Cano Rodríguez, E., & Soto Torres, I. (2018). *Práctica Pedagógica Mediada por TIC para Mejorar el Proceso Lector en inglés en los Estudiantes del Grado Noveno de dos Colegios públicos de Bogotá, Colombia* (Master's thesis, Universidad de la Sabana).
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el, 11(11), 2005.* }
- Carrión Hernández, J. P. (2017). Objetos virtuales de aprendizaje (OVAS) en el desarrollo del listening y speaking del Idioma Inglés en los niños y niñas de tercer año de educación general básica, de la Unidad Educativa Santa María D. Mazzarello Quito, período 2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Castell, P. (2010). Objetos virtuales de aprendizaje. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/pablocastell/objetos-virtuales-de-aprendizaje-ova>
- Castillo, J. (2009) Los tres escenarios de un objeto de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 50, N°. Extra 1, 2009. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3019056>
- Clavijo Olarte, A. (2016). La enseñanza del inglés en la escuela primaria: algunos problemas críticos. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 18(1), 7-9.
- Clavijo Olarte, A., & Quintero, L. M. (2012). Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas. *Folios*, (36), 37-48.
- Colli-Novelo, D. E. Y. M. I., & Becerra-Polanco, M. A. N. U. E. L. (2014). Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología. *Revista de educación y desarrollo*, 31, 87-93.
- Colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-99368.html#h2_1
- Colombia aprende la red del conocimiento. *Retrieved*, 4(3), 2014.

- Cueva Gaibor, D. A. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300341&script=sci_arttext&tlng=pt
- Díaz Hidalgo, L. M. (2016). Recursos digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia comunicativa del inglés en docentes de primaria en la institución educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota. Maestros de primaria aprenden y enseñan inglés, a través de las TIC.
- Díaz, M. R., & Chung, C. K. K. (2020). Aportes de la Neurociencia a la Educación: Contributions of Neuroscience to Education. *Revista científica en ciencias sociales-ISSN: 2708-0412*, 2(1), 63-71. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/02.01.2020.63>
- Duval, E., Hodgins, W., Rehak, D., & Robson, R. (2004). Learning objects symposium special issue guest editorial. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 13(4), 331-342.
- Escorza, Y. H., & Aradillas, A. L. S. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Espinosa-Urbina, G. B. (2019). Estrategia pedagógica basada en las tecnologías de información y comunicación (tic), para la enseñanza de los principios básicos de la convivencia social. *Aibi Revista De investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 33-37.
- Feria-Marrugo, I. M., & Zúñiga López, K. S. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12(1), 63–77. <https://doi.org/10.21676/23897856.1848>
- Fernández, M^a.V.(2006). Las TIC en enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off - line, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*,5(2),409-416. [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm]

Fonseca Villa, L. V., & Melo Londoño, L. A. (2019). El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del colegio bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá.

Flores Cuevas, F., Vásquez Martínez, C. R., & González González, F. A. (2021). El uso de las TIC en la enseñanza de conceptos geométricos en la educación básica. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).

García de Ceretto, J. J. (2009). Nuevos desafíos en investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Homo Sapiens Ediciones.
<https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/67085?page=134>

Gómez-Gómez, M., Danglot-Banck, C., & Vega-Franco, L. (2013). Cómo seleccionar una prueba estadística (segunda parte). *Revista mexicana de pediatría*, 80(2), 81-85.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2013/sp132g.pdf>

González-Zamar, M.-D., Abad-Segura, E., & Belmonte-Ureña, L. J. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 91–110.
<https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>

Gutiérrez Piñón, N. de los A., Herrera Sánchez, S. del C., & Pérez Nares, Y. del C. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 4(7). Recuperado a partir de
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655>

Hernández Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw- Hill/Interamericana.

Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. L. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621390/P231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hymes, D. (1972). On communicative competence. Harmondworth: Penguin.

Ibáñez, C. L., & Egoscozabal, A. M. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista escuela de administración de negocios*, (64), 5-18. Disponible en: [Vista de Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas \(universidadean.edu.co\)](http://Vista%20de%20Metodolog%C3%ADas%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales%3A%20Fases%20fuentes%20y%20selecci%C3%B3n%20de%20t%C3%A9cnicas%20(universidadean.edu.co))

Juan, A., & García, I. (2012). Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras. *Didacta*, 21(38), 1-15.

Lizasoain, C., Ortiz de Zárate, A., & Becchi Mansilla, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/FhV8JfqYRdS4LpzMbxJh7Yw/?lang=es#2>

Lores, D. N., & Matos, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33.

Manterola, C., & Otzen, T. (2015). Estudios experimentales 2 parte: estudios cuasi-experimentales. *International Journal of Morphology*, 33(1), 382-387.

MEN. (2008). Ser Competente en Tecnología. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional

- Mendo Flores, A. J. (2021). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55748>
- Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 2, (51), 11-23
- Mogrovejo, A. B., Mamani, G., & Tipo, M. L. (2019). Juego y simulación de programas concurso de televisión como técnica didáctica para mejorar el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de habla hispana. *Información tecnológica*, 30(1), 225-236.
- Molano Puentes, F. U., Alarcón-Aldana, A. C., & Callejas-Cuervo, M. (2018). Guía para el análisis de calidad de objetos virtuales de aprendizaje para educación básica y media en Colombia. *Praxis & Saber*, 9(21), 47-73.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592018000300047
- Montes, A. H., & Vallejo, A. P. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación xx1*, 19(2), 229-250.
- Mosquera, F. M. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 13(1), 88-98. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/view/2945>
- Muñoz Restrepo, A. P. (2010). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica. *Revista Universidad EAFIT*, 46(159), 71-85.
- Peralta, W. M. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista vinculando*.
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. On the horizon. Recuperado el 8 de Julio de 2016, desde: <file:///C:/Users/jacke/Downloads/Nativos-digitales-parte1.pdf>

- Quintero Muñoz, M. A. (2016). Los recursos digitales en el fortalecimiento de la destreza auditiva en el aprendizaje del inglés en educación básica primaria.
- Rodríguez Gonzales, N. H. (2018). La Pizarra Digital Como Recurso Didáctico Para La Enseñanza Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Primaria Del Colegio San Agustín-Pimentel 2016.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32549>
- Rodríguez, N. J. G., & Rodríguez, L. A. S. (2021) Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC en el grado tercero de educación básica del Colegio San Cristóbal Sur IED en Bogotá, DC. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://docplayer.es/215698514-Fortalecimiento-de-la-comprension-lectora-mediada-por-tic-en-el-grado-tercero-de-educacion-basica-del-colegio-san-cristobal-sur-ied-en-bogota-d-c.html>
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 11-1.
- Sarta, L. J. (2021). OVA como recurso digital para fortalecer habilidades comprensivas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de grado tercero de primaria del colegio de la Policía Nacional Nuestra Señora de Fátima Bogotá. <http://hdl.handle.net/11371/4365>.
- Uclmers (junio 11 de 2022) La importancia del vocabulario en Ingles <https://objetivocastillalamancha.es/contenidos/nacional/importancia-del-vocabulario-ingles>
- Velasco, Y. A., Rodríguez, S. D., & Hernández, J. M. (2012). El uso de las tic como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros*, 14(27), 115-119

Anexos

Anexo 1. Consentimiento firmado



COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA – POLICIA NACIONAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimados Padres y/o Representante:

Su hijo/a ha sido invitado a participar en el estudio titulado **“Impacto de la aplicación de un OVA para el aprendizaje de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y verbo CAN del idioma inglés en niños de grado tercero de primaria”**, presentado para obtener el título de Maestría en Educación, dirigido por las docentes Leidy Johana Sarta Pérez , Olga Lucia Franco Suárez y Nathaly Alexandra Garzon Pedraza estudiantes de la maestría en educación en la Fundación Universitaria los Libertadores.

Este formulario de consentimiento explica el estudio de investigación. Por favor, léalo detenidamente. La participación de su hijo(a) en éste estudio es completamente voluntaria.

El objetivo de este estudio es evaluar el impacto de la aplicación de un OVA (objeto virtual de aprendizaje, es decir un conjunto de recursos digitales que puede ser utilizado en diversos contextos, con un propósito educativo) en este caso particular se busca fortalecer estructuras específicas del idioma incluidas en el currículo institucional y que corresponden a una unidad de temática de la asignatura para grados tercero de primaria.

Si Usted autoriza su hijo/a para participar en este estudio se le aplicarán las siguientes mediciones:

1. Se realizará una prueba de entrada validada por jueces para establecer los conocimientos previos sobre las estructuras **gramaticales del presente simple, comparaciones y verbo CAN**. El procedimiento tiene una duración de 30 minutos. Esto se realizará en las instalaciones del plantel durante una sesión de clases (no necesita estudio ni preparación previa para el examen)
2. Se aplicará un objeto virtual de aprendizaje donde el estudiante interactúa y realiza actividades en línea relacionadas con **estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y verbo CAN**. Esta aplicación se realizará durante las sesiones de clase y actividades en casa.
3. Se analizará el impacto de la aplicación como un recurso digital mediante la realización de una prueba de salida validada por jueces. El procedimiento tiene una duración de 30 minutos. Esto se realizará en las instalaciones del plantel durante una sesión de clases.

Las evaluaciones que se le realizarán a su hijo/a, no tendrán costo para Usted ni para el establecimiento educacional.

Cabe destacar que no existe ningún riesgo para su hijo/a por su participación. Al participar de todo el estudio los beneficios directos que recibirá usted o su hijo/a son los resultados de las evaluaciones y la posibilidad de acceder al uso del recurso digital y permitir a los investigadores proponer la creación de programas virtuales que favorezcan y potencien el aprendizaje del idioma inglés. No se contempla ningún otro tipo de beneficio para usted o su hijo/a.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato de su hijo/a, estos datos serán organizados con un número asignado a cada escolar, la identidad de los niños/as estará disponible sólo para el personal del proyecto y se mantendrá completamente reservada. Los datos estarán a cargo del equipo de investigación de este estudio para el posterior desarrollo de informes y publicaciones. Al finalizar el estudio usted recibirá los resultados de la evaluación de su hijo/a.

La información recolectada no será usada para ningún otro propósito, además de los señalados anteriormente, sin su autorización previa y por escrito.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES)

Yo,C.C. No.:....., acepto que mi hijo/aparticipe voluntaria y anónimamente en la investigación **“Impacto de la aplicación de un OVA para el aprendizaje de las estructuras gramaticales del presente simple, comparaciones y verbo CAN del idioma inglés en niños de grado tercero de primaria”**, , dirigido por las docentes Leidy Johana Sarta Pérez , Olga Lucia Franco Suárez y Nathaly Alexandra Garzón Pedraza estudiantes de la maestría en educación en la Fundación Universitaria los Libertadores.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos, procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

Autorizo que mi hijo/a participe en el estudio de investigación:

SI

NO

Declaro haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental y es voluntaria.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por las investigadoras, la resguardaran y sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre Usuario/a

Nombre Investigador

Firma

Firma

Nombre Usuario/a

Nombre Investigador

Firma

Firma

Fecha:

Anexo 2. Prueba Pedagógica



COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA – POLICIA NACIONAL

PRUEBA PEDAGÓGICA

ASIGNATURA:	GRADO:	CURSO:	CODIGO:
ESTUDIANTE:		FECHA:	

Instrucciones de la Prueba:

- Use solamente esfero de **tinta negra**.
- **No se admiten borrones o corrector**, de ser así la **respuesta no será válida**.
- De haber **dos respuestas** en la misma pregunta, la **respuesta no será válida**.
- Si usted comete un **error en su respuesta a las preguntas abiertas**, tache la(s) palabra(s) y continúe escribiendo.

La prueba a continuación contiene:

Preguntas de selección múltiple que constan de un enunciado, tres posibilidades de respuesta y una única válida.

- ✓ Recuerde que la clave para responder acertadamente este tipo de preguntas, está en la comprensión del enunciado.

- ✓ Preguntas de opción verdadero y falso
- ✓ Lea u observe según sea el caso y responda de forma clara y concisa lo que se le pregunte en el espacio previsto.

Escoja la palabra que completa correctamente la frase. (Present Simple with DO -DOES)

EX: Mrs Pérez _____ *english in the institute*

a. *Study*

b. *Studyes*

c. *Studies*

1. Andy _____ the family car

a. Washs

b. Washes

c. Wash

2. Every morning my mother _____ at 6 o'clock

a. Get up

b. Gets up

c. Get ups

3. Mr Hernández _____ e-mails in the evening

- a. Writes
- b. Write
- c. Writs

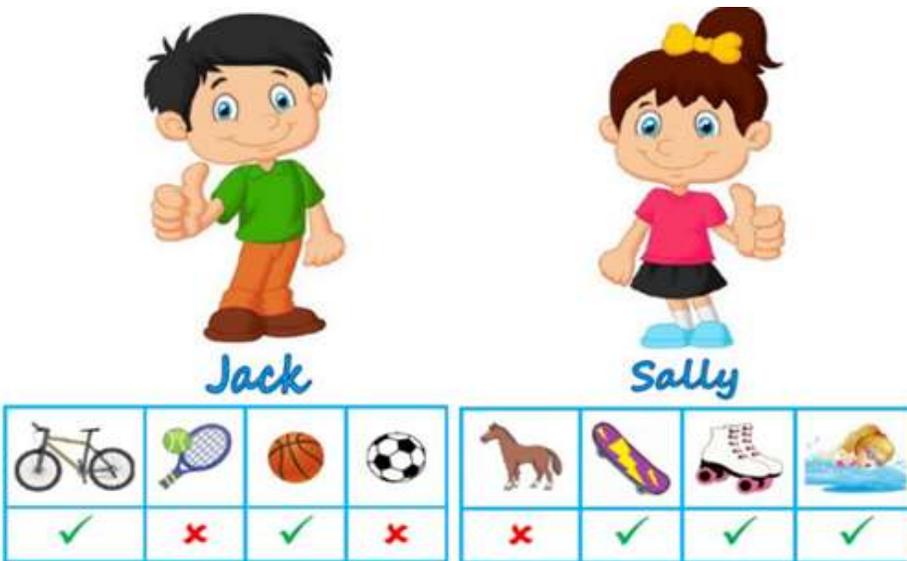
4. The girls _____ the shopping center

- a. Dos
- b. Does
- c. Do

5. Marcela and Luis _____ films every weekend

- a. Watches
- b. Watch
- c. Watchs

Look at the picture. Choose TRUE or FALSE (Modals: Can/Can't)



EX: Sally Can't ride a horse

TRUE FALSE

6. Jack can ride a bike

TRUE FALSE

7. Sally can't skate

TRUE FALSE

8. Sally can swim

TRUE FALSE

9. Jack can play tennis

TRUE FALSE

10. Jack can play football

TRUE FALSE

Escoja la palabra que completa correctamente la frase (Comparatives of superiority)

EX: The red car is _____ than the green car

- a. *Smaller*
- b. *Bigger*
- c. *More big*



11. The beach ball is _____ than the soccer ball

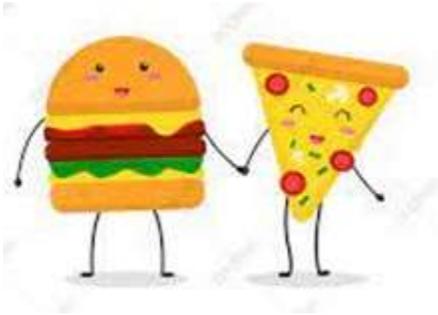
- a. More bigger
- b. Bigger
- c. More big



12. Pizza is _____ than the burger

- a. More Delicious

- b. Deliciouser
- c. Deliciousest



13. Karol is _____ than Martha
- a. More beautiful
 - b. Beautifulest
 - c. Beautifuler



14. Mario is _____ than Luis
- a. Faster
 - b. More faster
 - c. More fast



15. Juan is _____ than Pedro

- a. More short
- b. Shorter
- c. Shortest



Anexo 3. Descripción del OVA

De acuerdo al instrumento realizado por Sarta (2021) el OVA tiene las siguientes características:

3.1 Pantalla de inicio: En la primera página se encontrará el título del OVA en la parte superior izquierda, debajo de este el menú de navegación y la presentación del recurso digital.

Figura 2.

Presentación del OVA



Fuente: Sarta (2021)

3.2 Introducción: Allí se exponen las razones para la creación del OVA, atendiendo las necesidades presentadas en el área de Inglés del Colegio Nuestra Señora de Fátima Bogotá de la Policía Nacional y se ve la orientación y la función del mismo.

Figura 3.

Presentación del OVA



Fuente: Sarta (2021)

3.3 Resultado de aprendizaje: Se observan las aptitudes que el educando alcanzará al repasar, desarrollar y finalizar dicha unidad.

Figura 4.

Presentación del OVA

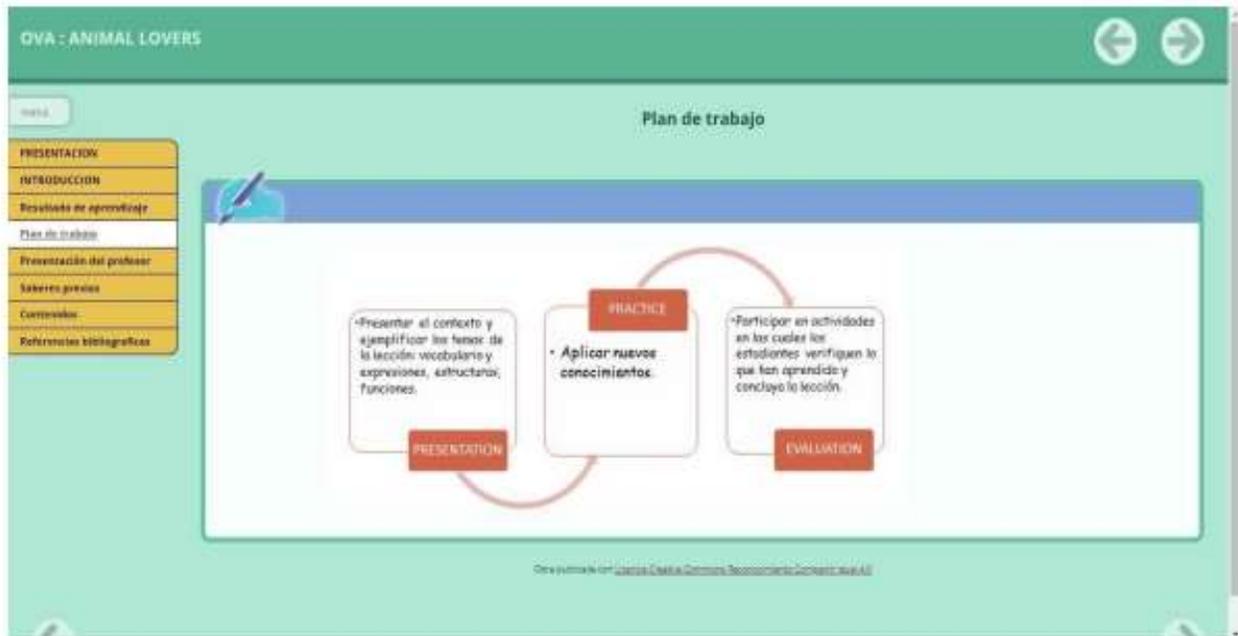


Fuente: Sarta (2021)

3.4 Plan de trabajo: En este espacio se evidenciaron los tres pasos a seguir en el progreso de las actividades del recurso digital.

Figura 5.

Presentación del OVA



Fuente: Sarta (2021)

3.5 Presentación del profesor: En esta parte se da a conocer la formación profesional, experiencia laboral y labores desempeñadas por la docente que efectuó y ejecutó el recurso digital.

Figura 6.

Presentación del OVA



Fuente: Sarta (2021)

3.6 Saberes previos: Se establece el vocabulario básico que el estudiante debe conocer para que realice y acceda a las diferentes actividades, además el vínculo para desarrollar la prueba diagnóstica de conocimiento previo.

Figura 7.

Presentación del OVA



Fuente: Sarta (2021)

3.7 Contenidos: En este espacio se pueden evidenciar los contenidos temáticos a desarrollar dentro de la unidad número uno.

Figura 8.

Presentación del OVA

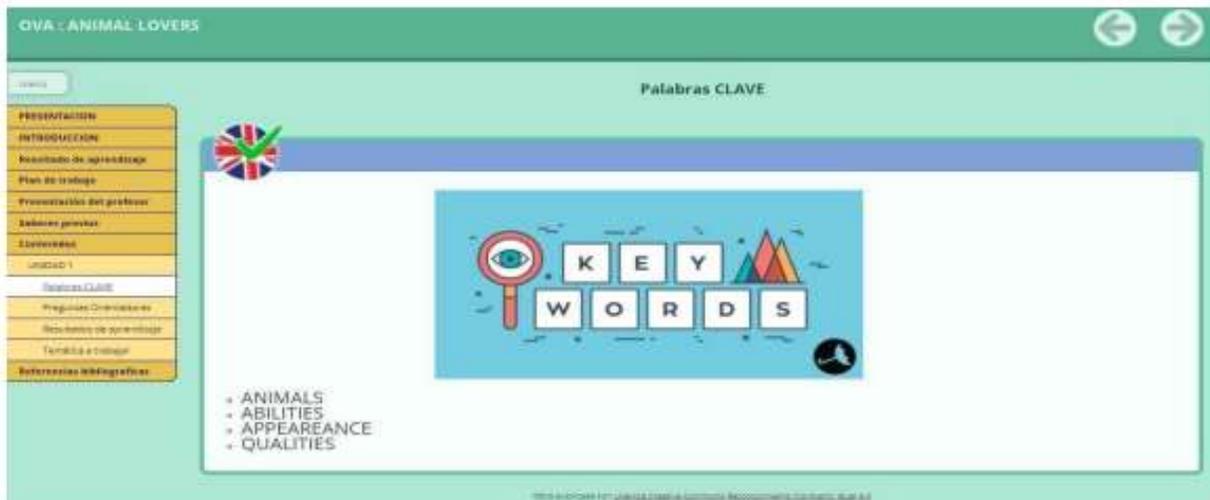


Fuente: Sarta (2021)

3.8 Palabras claves En esta sección encontrarán las palabras de mayor relevancia y que muestran el vocabulario a manejar dentro de la realización y presentación de actividades.

Figura 9.

Presentación del OVA



Fuente: Sarta (2021)

3.9 Preguntas orientadoras En este espacio están organizadas las preguntas que el estudiante debe estar en la capacidad de resolver al terminar de realizar las actividades de la unidad, con respecto a la temática vista.

Figura 10.

Presentación del OVA



Fuente: Sarta (2021)

3.10 Resultados de aprendizaje: En este espacio se evidenciaron las competencias que el educando adquirió en el desarrollo de las actividades que se le asignaron.

Figura 11.

Presentación del OVA



Fuente: Sarta (2021)

3.11 Temática a trabajar: Aquí están enumerados los temas a desarrollarse en el recurso digital.

Figura 12.

Presentación del OVA



Fuente: Sarta (2021)

3.12 Simple Present: Se expone el uso y reglas de utilización del primer tema a trabajar como lo es el presente simple en inglés, además de un video explicativo, una actividad práctica y la evaluación para evidenciar que tanta adquisición se tuvo del tema.

Figura 13.

Presentación del OVA

evaluación para evidenciar que tanta apropiación se tuvo del tema

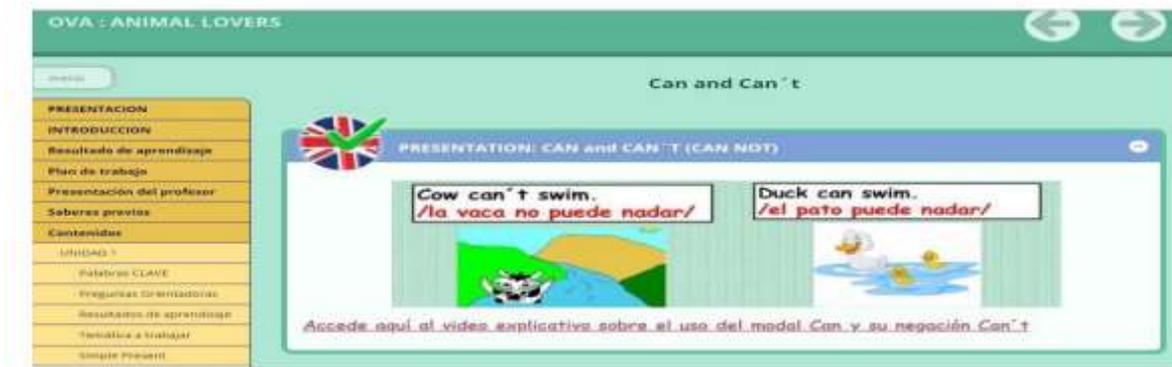


Fuente: Sarta (2021)

3.13 Can and Can't En este se expone el uso y reglas de utilización del siguiente tema a trabajar como lo es el modal Can y su negación Can't en inglés, a la vez un video explicativo, una actividad práctica, igualmente una evaluación para evidenciar que tanta apropiación se tuvo del tema.

Figura 14.

Presentación del OVA



Fuente: Sarta (2021)

3.14 Comparisons En este se exponen las reglas necesarias para la formación de comparaciones en el idioma extranjero inglés, la proyección de un video explicativo sobre la formación de frases, además una actividad de práctica y un ejercicio evaluativo.

Figura 15.

Presentación del OVA

The screenshot shows a digital resource page titled "Comparisons". On the left is a navigation menu with items like "PRESENTACION", "INTRODUCCION", "Resultado de aprendizaje", "Plan de trabajo", "Presentación del profesor", "Saberes previos", "Contenidos", and "Referencias bibliográficas". The main content area is titled "PRESENTATION: Comparatives Adjectives" and features a large graphic with the text "Adjetivos Comparativos en Inglés". This graphic is divided into two columns: "Terminados en -Y" (y + ier) and "Una sílaba" (adjetivo + er). Examples include "Happy: happier" and "Tall: taller". A footer note states: "Si el adjetivo de una sílaba termina en: Sufijante + Vocal o Consonante (excepto H), entonces la sílaba consecutiva, 'igger'." Below the main graphic are buttons for "2 o más sílabas" and "Irregulares".

Fuente: Sarta (2021)

3.15 Referencias bibliográficas, Por último, en esta parte se evidencia el conjunto de imágenes, videos y actividades que se encuentran en el recurso digital. (Sarta, 2021, p.23 -31)

Figura 16.

Presentación del OVA

The screenshot shows a digital resource page titled "Referencias bibliograficas". On the left is a navigation menu with items like "PRESENTACION", "INTRODUCCION", "Resultado de aprendizaje", "Plan de trabajo", "Presentación del profesor", "Saberes previos", "Contenidos", and "Referencias bibliográficas". The main content area is titled "Referencias bibliograficas" and features a large graphic with a red spiral notebook icon. Below the icon is a list of references with their corresponding URLs. The references include: "Achoke-stock (imagen) niños hablando", "Aprender inglés rápido y fácil (imagen) comparativos en inglés", "Bigerng@pre_HU can-can't (Ablites)", "Behance.net (imagen) animal lovers", "Wagspot.com (imagen) presente simple", and "Wagspot.com (imagen) presente simple".

Fuente: Sarta (2021)