

**ALGUNAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
EDUCACIÓN SEXUAL**

Trabajo presentado para obtener el título de especialista en Pedagogía de la Lúdica, en la  
Fundación Universitaria Los Libertadores

Eumelia Villa Vahos, John Jairo Mazo Arango & Santiago Giraldo Manrique

Marzo de 2016

Copyright © 2016 por Eumelia Villa Vahos, John Jairo Mazo Arango & Santiago

Giraldo Manrique. Todos los derechos reservados.

## Dedicatoria

Con este trabajo queremos resaltar la labor de tantas personas que se preocupan por el bienestar y la salud mental de los jóvenes.

También a las personas que han estado compartiendo a nuestro lado sus aportes y experiencia de vida.

## Resumen

Es de gran importancia que la información en sexualidad llegue a los jóvenes antes del inicio de su vida sexual activa, que le permitan adquirir competencias, destrezas, valores y conocimientos para mejorar sus oportunidades de vida. A causa de las ETS y los embarazos a temprana edad, se dificulta la realización de sus proyectos de vida y todo esto hace que aumenten los niveles de pobreza y desigualdad entre ellos.

El sector de la educación juega un importante papel en la preparación de jóvenes para asumir roles y responsabilidades propias del mundo adulto y para que no se dejen llevar por los medios de comunicación que diariamente influyen sobre sus vidas.

Para la enseñanza de la educación sexual es necesario que todos los jóvenes participen en el desarrollo del currículo y en todas las actividades propuestas. Es allí donde la lúdica juega un papel muy importante como factor dinamizador, en el proceso de la enseñanza aprendizaje, donde los jóvenes puedan participar en forma activa en las diferentes estrategias como: teatro, títeres, presentaciones con diapositivas, filmaciones, lo que motiva el interés por el conocimiento sobre este tema.

Las instituciones educativas San Vicente de Paul y Francisco Miranda después de realizar una encuesta sobre el manejo de la educación sexual en los grados noveno y décimo, se concluye que los estudiantes desean conocer más sobre la sexualidad, además hay poco acompañamiento por parte de las familias por considerar estos temas tabú, se acuerda implementar estrategias lúdicas, participativas e interesantes para profundizar en estos temas. Con base a lo acordado los estudiantes realizaron actividades lúdicas como: obras de teatro,

diapositivas, videos, títeres, carteleras, carteles, plegables, folletos, conferencias, obteniendo excelentes resultados y muy buena participación.

**Palabras clave:** Sexualidad, Lúdica, Estrategias, Educación , Decisiones

## **Abstract**

It is of great importance that information on sexuality reach young people before they start an active sexual life, which enable them to acquire competences, skills, values and knowledge to improve their life opportunities. Because of STDs and pregnancy at early ages, realization of their life project is difficult, and all this makes increase poverty and inequality levels among them.

The education sector is important in preparing young people to assume roles and responsibilities for an adult world and not to be carried away by the media that influence their daily lives.

For teaching sexual education it is necessary for all young people to participate in curriculum development and in all the proposed activities. This is where the ludic activities plays a very important role as a driving factor in the process of teaching and learning, where young people can participate actively in different strategies such as theater, puppetry, slide shows, films, what motivates interest in knowledge on this subject.

Educational institutions San Vicente de Paul and Francisco Miranda after conducting a survey on the management of sex education in the ninth and tenth grades, it is concluded that students want to know more about sexuality, besides there is little support by families considering these taboo issues, it was an agreement to implement playful, participatory and interesting strategies to go deep into these issues.

Based on this, students performed recreational activities such as plays, slides, videos, puppets, billboards, posters, brochures, flyers, conferences, obtaining excellent results and a very good participation.

**Keywords:** Sexuality, Lúdica, Strategies, Education, Decisions

## Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| Capítulo 1.....   | 12 |
| Introducción  |    |
| Capítulo 2.....   | 17 |
| Marco referencial .....                                   | 17 |
| Capítulo 3.....   | 32 |
| Recorrido metodológico.....                               | 32 |
| Capítulo 4.....   | 36 |
| Propuesta Estrategias lúdicas de abordaje a la sexualidad |    |
| .....   | 36 |
| Capítulo 5.....   | 39 |
| Conclusiones.....   | 39 |
| Listas de referencias.....                                | 41 |
| Anexos .....  | 43 |

## Lista de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Estructura curricular básica primaria.....  | 12 |
| Tabla 2. Estructura curricular básica secundaria.....  | 14 |
| Tabla 3. Número de estudiantes, edades, estratos y niveles de estudio de las poblaciones de las Instituciones Educativas San Vicente de Paúl y Francisco Miranda ..... | 19 |
| Tabla 4. Número de estudiantes, edades, sexo y estratos del grado 9 <sup>01</sup> , muestra de la población de la Institución Educativa San Vicente de Paúl .....      | 20 |
| Tabla 5. Número de estudiantes, edades, sexo y estratos del grado 10 <sup>01</sup> , muestra de la población de la Institución Educativa San Vicente de Paúl.....      | 20 |
| Tabla 6. Número de estudiantes, edades, sexo y estratos del grado 10 <sup>01</sup> , muestra de la población de la Institución Educativa Francisco Miranda.....        | 20 |
| Tabla 7: Diseño Componentes de las estrategias pedagógicas.....  | 26 |

## Lista de graficos

|  |    |
|--|----|
| Grafico 1: Resultado encuesta pregunta 1 a la 3..... | 39 |
| Grafico 2: Resultado encuesta pregunta 4.....        | 40 |
| Grafico 3: Resultado encuesta pregunta 5.....        | 40 |
| Grafico 4: Resultado encuesta pregunta 6.....        | 41 |

## Lista de Ilustraciones

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1. Dramatización de enfermedades de transmisión sexual y masturbación ..... | 54 |
| Ilustración 2. Interpretación con títeres sobre el aborto .....                         | 55 |
| Ilustración 3. Presentación con diapositivas sobre métodos anticonceptivos .....        | 56 |
| Ilustración 4. Presentación con diapositivas sobre sexualidad en la adolescencia.....   | 45 |

## Capítulo 1

### Introducción

La población estudiantil infantil por lo general se quedan solos o al cuidado de un hermano mayor, empleada del servicio, abuelos, etc., ya que la mayoría de las madres son cabezas de familia. Algunos niños, niñas y jóvenes son violentados sexualmente por una persona allegada a la familia (padrastrros, primos, abuelos y otros), además de estas problemáticas, se nota un vocabulario muy soez para llamar a sus órganos genitales con palabras muy vulgares.

En el barrio es frecuente ver como ciertos jóvenes consumen sustancias alucinógenas sin importar que la población infantil esté apreciándolos, sirviendo de mal ejemplo. Otro factor que se observa en la población juvenil, sobre todo en la esquina es el manejo excesivo de manifestaciones amorosas, mostrando las caricias como algo morboso, evidenciando un manejo inadecuado del aspecto erótico de la sexualidad.

La población estudiantil de ambas instituciones, presentan, en términos de cultura para la sexualidad y la reproducción, una problemática que día a día se hace más compleja. Esta, en su marco descriptivo se plantea así:

Embarazos a temprana edad. Los estudiantes con edades entre los 12 y 16 años son los más involucrados en esta problemática que asume diversas alternativas tanto para el hombre como para la mujer. En el caso de la niña esta y su núcleo familiar son casi siempre quienes asumen la responsabilidad total y con respecto al varón regularmente se presenta la evasión de responsabilidad, como reacción cotidiana. El crecimiento de población con niñas en estado de gravidez es cada año mayor y hemos pasado de un promedio de 5 embarazos en los años 2010

y 2011, aumentando progresivamente entre 10 y 12 en los últimos años hasta nuestra actualidad 2015.

Embarazos interrumpidos. Esta modalidad que poco o nada registra datos oficiales, pero que se manifiesta en los ambientes de la Institución deja sentir sus efectos en el colapso del año escolar para ciertas niñas que en determinada época de gestación abandonan el proceso de procreación. Se trata de una problemática que se afirma en prácticas como el aborto, el mal uso de la píldora anticonceptiva, la automedicación y demás prácticas producto de la desesperación ante la fecundidad indeseada.

Abuso sexual. Los estudiantes en sus diálogos discretos, manifiestan con creciente frecuencia que son víctimas del abuso en el contexto de la casa. Todo esto a partir del cambio de modelo del núcleo familiar que ha pasado de una familia nuclear a una familia extendida donde cohabitan procreadores con otros congéneres, aspecto que por extensión de la familia genera problemáticas como la violación de fronteras éticas. Las consecuencias son que la niña resulta acosada por su padrastro, su tío o abuelo, etcétera. Este aspecto como problemática genera en la institución la demanda de apoyo profesional y jurídico para la protección de las víctimas que esencialmente son los estudiantes.

Enfermedades de Transmisión sexual. Las Instituciones no cuentan en la actualidad con un estudio serio en esta línea. La ignorancia de estas cifras genera un margen amplio de incertidumbre, por lo que siendo conscientes de que hay presencia de ETS, no se tienen ni las herramientas ni los tratamientos psicológicos para prevenir y/o enfrentar la crisis.

Violencia intrafamiliar. Este es un gran problema cuyas consecuencias se hacen sentir en

la deserción educativa, el miedo, la sensación de inseguridad y abandono por parte de los estudiantes, es evidente en estos casos. El problema de violencia intrafamiliar se articula ligeramente al de dependencia económica: las madres que por lo regular son las que asumen la responsabilidad, de manera discreta soportan la indignación de ver abusados a sus menores antes de enfrentar la carencia de recursos que genera el cabeza de hogar. Es una problemática que sustancialmente está asociada a factores como la falta de educación, la pobreza, la ausencia de principios éticos y morales y la desintegración del núcleo familiar.

La falta de información formativa en educación sexual redundará en una iniciación temprana de las relaciones sexuales y en la mala toma de decisiones que afectan los proyectos de vida. Todas estas situaciones nos llevan a preguntarnos, *¿Como fortalecer el proceso de enseñanza de educación para la sexualidad?*

En aras de dar respuesta al interrogante que nos guía, se plantean los siguientes objetivos, desde una pretensión general se busca fortalecer el proyecto de vida entorno a la dimensión sexual, en el encaminamiento de toma de decisiones asertivas, y desde sus intenciones específicas promover espacios lúdicos de potenciamiento de la identidad y autoestima personal, crear escenarios de reflexión pedagógica en torno a los roles y comportamientos propios de cada género, identificar las causas de la falta de establecimiento de proyecto de vida.

Se justifica abordar este tema de investigación ya que la educación sexual es un proceso que se caracteriza por su continuidad en el tiempo abarcando toda la vida de la persona; resulta indudable que es en la infancia y en especial en la adolescencia, cuando los aspectos educativos relativos al sexo, como a otras áreas de la persona tienen una mayor importancia. Por ello y de

acuerdo a las necesidades de las instituciones, vemos de vital importancia elaborar un trabajo dinámico y práctico con los estudiantes, docentes y padres de familia de nuestra comunidad educativa, y para algunos grados de la media se abordara teniendo en cuenta los lineamientos curriculares del MEN para la sexualidad, acorde a las necesidades de cada etapa de desarrollo, brindando las herramientas adecuadas para la comprensión de una sexualidad plena.

Si una persona tiene información adecuada sobre la sexualidad, estará en mejores condiciones de potenciar su propia vida personal. Cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma; en ella influyen experiencias sociales, es decir, es de carácter pluridimensional, desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual, clínica y cultural. Por ende la vivencia de la sexualidad contempla el conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano.

Es indispensable el manejo adecuado de la identidad, amor propio, como parte fundamental de su integridad y así poder proyectar sus sentimientos, relacionarse con los demás en condiciones de respeto y tolerancia, estableciendo relaciones armónicas de pareja, con el dialogo la ternura, la solidaridad y el afecto.

El manejo de una formación fundamentada y responsable puede servir para evitar embarazos en adolescentes, enfermedades de tipo sexual y proporcionar un ejercicio sano, satisfactorio, pluridimensional de la sexualidad y que respete la equidad de género de nuestros estudiantes.

La educación para la sexualidad y construcción del proyecto de vida, puede hacernos más receptivos y conscientes en nuestras relaciones interpersonales, en la toma de decisiones

responsables frente a la sexualidad y por tanto en la preparación para la vida como sujetos de derecho.

## Capítulo 2

### Marco referencial

En nuestra sociedad muchos jóvenes inician a temprana edad las relaciones sexuales, lo que puede dar como resultado embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, esto conlleva a que no terminen sus estudios ni realicen sus metas soñadas, generando mas ignorancia y pobreza “En Colombia los adolescentes inician su actividad sexual prematuramente. Según los resultados de la más reciente investigación de la universidad de los Andes, los hombres comienzan a los 13,5 años y las mujeres a los 14,8 años, sin protección ni planeación” (MinEducacion, 2001). Es necesario generar conciencia en los jóvenes mediante una educación sexual bien orientada y formativa que responda a las expectativas de los estudiantes y que conlleven a la buena toma de decisiones a lo largo de la vida.

La educación sexual se debe de enseñar desde la familia y en la escuela se debe implementar en todas las asignaturas como un proceso de interdisciplinariedad “la educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma. La educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física, la danza” (Min educación, 2001), ya que desde todas ellas se pueden trabajar todos los aspectos del ser humano como un ser integral y fomentar los valores para alcanzar una verdadera formación de la persona.

El ser humano es un animal social que se ve afectado por todo su entorno “Las transformaciones de la acción provocadas por los inicios de la socialización no afectan únicamente la inteligencia y el pensamiento, sino que también repercuten profundamente en la vida afectiva (Piaget, 1964, pág. 48).

Los medios ejercen una gran influencia en los jóvenes de hoy y en sus conductas sociales y afectivas “la conducta sexual está sometida a un conjunto de estímulos de diferente índole: publicitarios, comerciales, represivos, permisivos, que el medio social provoca” (Carles Ariza, 1991, pág. 17). Es necesario aprender a utilizar las nuevas tecnologías como estrategias lúdicas de aprendizaje “las nuevas tecnologías de la era de la comunicación universal, así como la libre circulación de imágenes y palabras han transformado las relaciones internacionales y la visión del mundo entre los individuos (UNESCO, Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias., 2014, pág. 17).

En la educación sexual es necesario mirar al hombre como un ser integral que es afectado por todos los componente de su entorno social “es preciso articular los diferentes componentes intelectual, afectivo, social, moral y religioso de la educación sexual para llegar a abarcar todos sus contenidos formativos” (Carles Ariza, 1991, pág. 21).

Los estudiantes aprenden mas fácilmente cuando interactúan con su entorno y realidad, cuando participan en las actividades de una manera directa “Podríamos decir siguiendo a Vigostky que cuando más vea, oiga y experimente el individuo, cuando más aprenda y asimile, de cuantos más elementos reales disponga en su experiencia tanto más considerable y productiva será la actividad de su imaginación” (Morroquin, pág. 127), hoy en día las premisas básicas de la educación radican en aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprender a hacer, esto solo se logra con la participación activa del individuo, cuando este es capaz de trascender su pensamiento hacia lo que esta haciendo “tanto los estudios de investigación como la experiencia práctica han demostrado que los programas de educación en sexualidad pueden ser más atractivos y efectivos para personas jóvenes si se les permite

participar en el desarrollo del currículo (UNESCO, Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, 2010, pág. 11).

Implementando la lúdica, los individuos pueden expresar todo su potencial, transmitir todo aquello que guardan y no se dice de una manera espontánea “en la capacidad de ser otro, reside la génesis de la acción lúdica, ella es la expresión de la necesidad del sujeto de construir espacios de ficción para reencontrar su “yo-libre”, en el juego o la recreación” (Mejia, 2006, pág. 94)

La utilización de la lúdica en la educación sexual resulta ser una herramienta que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y cambiar algunas estrategias que no resultan atractivas para los estudiantes “la actividad lúdica hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales esta el juego, el ocio y las actividades placenteras” (Jimenez, 1998, pág. 11), no importando la edad, la lúdica desempeña un papel vital en las formas de aprender y de relacionarse con el mundo, de buscar la felicidad, la alegría y en darle verdadero sentido a lo que se aprende.

Resulta de gran importancia educativa la implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual mostrando otras alternativas para entender su verdadero significado “La sexualidad está hoy siendo reducida a su sola dimensión física, proclamando la identidad entre sexualidad y placer. El amor se identifica con el deseo o la mera atracción. Y la relación sexual es algo exclusivamente genital” (Galve, 2008), si todo lo sexual se toma solo como algo genital, las personas pueden perder la verdadera razón del amor, el afecto.

Dentro de los ejercicios previos a esta investigación, podemos encontrar algunos *Antecedentes*, en Colombia las corrientes internacionales que fomentaron el control de la natalidad en la década de 1960, influyeron en las temáticas tratadas al interior del currículo, en lo que fue la escuela, especialmente en las áreas de *Ciencias naturales y Comportamiento y salud*. Posteriormente, hacia 1980, el Ministerio de Educación Nacional - MEN, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA, en desarrollo del Proyecto de Educación en Población, expidió una serie de manuales que permitieron abordar el asunto desde el aula, teniendo en cuenta las diferentes variables de la población: fecundidad, mortalidad, migraciones, tamaño y tendencias, estructura por sexo y edad de la población.

El desarrollo de políticas en educación, salud sexual y reproductiva en Colombia responde a los compromisos adquiridos por el país en el marco de las conferencias internacionales que trataron el tema de la reproducción como un ámbito de intervención por parte del Estado, que requería el diseño de leyes nacionales vigentes, en conexidad con el ordenamiento internacional de las Naciones Unidas, mediante la figura supraestatal de Bloque de Constitucionalidad.

Así, la *Conferencia Mundial sobre Educación para todos*, que tuvo lugar en Jomtien, Tailandia, el año de 1990, declaró el *derecho a la educación, de los hombres y las mujeres de todas las edades* y expuso la necesidad de transformar los sistemas para alcanzar una educación de calidad y superar la falta de equidad y de oportunidades. La resonancia de dicha demanda internacional que emerge desde *Jomtien's conference*, se materializa en Colombia, con la inserción al interior de la Constitución Política de 1991, del artículo 67 y en coherencia normativa con este, el articulado que va desde el 68 al 71; marco jurídico que regula el

ofrecimiento, ejercicio y diseño del sistema Educativo nacional en todos sus ciclos; desde preescolar, básica y media, llegando a la formación universitaria, como lo establece en la norma, el artículo 71. En atención a la legitimación del Derecho a la Educación, el texto de la carta magna, responde igual a la demanda del constituyente primario en los siguientes términos:

*La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.// La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. // El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica (Constitución Política de Colombia, 1991).*

Con la Constitución de 1991 la Educación inicia su carrera de garantía social. Luego, será en 1994, con la expedición de la Ley 115 de 1994, que en el artículo 23 de la nombrada norma, se define un currículo interdisciplinar donde se enmarca la idea de educación sexual dentro de un ámbito transversal que tendría como punto de fortaleza el área de Educación Ética y Valores. Con este ideario, la norma avanzará por no menos de 20 años, hasta que en el 2016, la Corte Constitucional Colombiana, en un fallo sin precedentes, ordena que junto con la incorporación de una Cátedra para la Paz, se de la enseñanza de Educación Sexual como imperativo para las instituciones de educación públicas y privadas del país en todos sus ciclos de enseñanza. Al respecto el Ministerio de Educación nacional, obedeciendo el fallo publica en la página oficial: “El Ministerio de Educación conoció el fallo de la Corte Constitucional en el cual queda en firme el artículo 14 de la Ley 1146 de 2007 y mantiene el espíritu de la Ley General de Educación sobre la educación para la sexualidad” (MEN, 2016). Con estos elementos, cabe destacar que la Educación Sexual, como proceso de formación ciudadana marca un hito en el modelo de enseñabilidad del país, toda vez que contemplaba los Derechos Sexuales y Reproductivos de niños niñas y adolescentes, en concordancia con los

establecimientos y fines contenidos en la Ley 1098 de 2006, que propugna por la protección de las garantías fundamentales de los menores en el país, tal y como se lee en su artículo 1º: “ *Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna*” (Ley 1098, 2006).

La Educación Sexual, en este marco jurídico, se encontrará a partir de 2016, con un conflicto de interpretaciones que generan zozobra al interior de la sociedad y confrontan la consuetudinalidad de la norma respecto de sus equivalentes constitucionales. Específicamente en lo que concierne al concepto de familia y dado que este, por naturaleza jurídica se haya conexo a los establecimientos garanters que protege el artículo 44 de la Constitución, se crea un debate, que terminará asociando a la idea de sexualidad otros marcos de garantía y derecho, como lo son los contenidos del principio de diversidad, cuyas forma de Derecho Fundamental la Carta Magna ya lo había consagrado en el artículo 15 de su articulado. En consecuencia la pregunta por la familia, y ¿qué se entiende por familia, entra en un debate histórico que exige una reflexión no solo ética sino política. Al respecto, el artículo 42 afirma que la familia: “es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Constitución Política de Colombia, 1991). Surge, por consiguiente el derecho de otras formas de maridaje posibles, en el marco de los derechos sexuales y reproductivos comprendidos dentro de unos generales contenidos en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política de Colombia; como lo son la igualdad de derechos, libertades y oportunidades: “sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica” (Constitución Política de Colombia, 1991); el “libre desarrollo de

su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (Constitución Política de Colombia, 1991); y “la libertad de conciencia”; derechos generales que sirven de base para derechos sexuales y reproductivos más específicos, no explicitados en la Constitución (La constitución política de Colombia, 2000, pág. 23).

De esta manera, la Constitución Política de Colombia de 1.991 en su artículo 44 destaca que “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos” (La constitución política de Colombia, 2000, pág. 24); lo que convierte a los niños, niñas y adolescentes, en sujetos de derecho y primicia jurídica en materia de atención, cuidados y protección con responsabilidades que derivan del principio de paternidad; como función natural del respondiente primario y como principio de solidaridad para la sociedad y el Estado: “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás” (Artículo 44 C. N/91).

El Proyecto Nacional de Educación Sexual, cuyo acrónimo responde a *PNES*, es acogido en 1993, será reconocido en el país como Proyecto de Educación Sexual, un anexo al currículo al interior del PEI, en calidad de proyecto pedagógico, que tiene espacio transversal en el plan de estudios, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica, sino como una voluntad corporativa que la Institución ofrece a sus educandos en el marco de la enseñanza. Como fundamento normativo, el artículo 36 del decreto 1860 de 1994, plantea que: “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La

intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios” (Decreto 1860, 1994)

Así, muchos de los derechos sexuales y reproductivos, propuestos por la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, celebrada en el Cairo, las ideas de la Conferencia Internacional de 1994; plantearon que para mejorar los niveles de salud reproductiva debían complementarse con procesos educativos para apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aseguraran el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos (Colombia, 2003, pág. 2).

Luego, en 1999, el Ministerio de Educación Nacional en compañía del UNFPA desarrolló el Proyecto de Educación en Salud Sexual y Reproductiva de jóvenes para jóvenes. Más recientemente, en 2003, el gobierno nacional, con el apoyo de la misma entidad y por medio del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política nacional de salud sexual y reproductiva (Colombia, 2003). En los siguientes documentos se encuentran temas relacionados: Cuerpos sometidos, sujetos educados...Apuntes para una interpretación de las luchas discursivas por la construcción de la educación sexual en Colombia. Hincapie Garcia, Alexander. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 01 mayo 2012, vol 10, pg 93-105.

Este artículo plantea la necesidad que en los proyectos de educación sexual en Colombia sean de acuerdo al contexto social para impartir la enseñanza sexual.

Sexual: opiniones y propuestas del alumnado y profesorado de los institutos de secundaria de Asturias, España.

García- Vasquez, Jose; Odoñez, Adelina. Global Health Promotion, 2014, vol 24 pag 74-82 (revistas arbitradas). Los aportes que ofrece la educación sexual a los jóvenes solo es informativa pero no cumple con las expectativas propuestas con la comunidad educativa.

En el proyecto de La educación sexual, (2015) su autor. Felix Lopez Sanchez plantea la importancia de las actividades y temas a desarrollar con los jóvenes y padres de familia, en esa misma línea, Marina Camargo Abello.(1994) en su proyecto “La escritura de la educación sexual. Un ejercicio de lectura” del Ministerio de Educación Nacional, encamina sus acciones pedagógicas en el abordaje integral a la educación sexual, una visión holística a la dimensión humana. Igualmente encontramos una investigación de Leonor Dilia Gil Chiquiza (1997), denominada Propuestas pedagógicas en educación sexual y valores humanos en el Municipio de Tocancip, es un libro de guía pedagógica para los docentes que enseñan ética, valores y educación sexual, para impartir en clase a los estudiantes.

Hablar sobre educación para la sexualidad implica reconocer que se requiere de una serie de estamentos legales, que permiten dimensionar la sexualidad desde su marco pedagógico y educativo, reconocer los lineamientos que orientan todo este proceso de desarrollo humano por ello en 1999, el Ministerio de Educación Nacional en compañía del UNFPA desarrolló el Proyecto de Educación en Salud Sexual y Reproductiva de jóvenes para jóvenes. Más recientemente, en 2003, el gobierno nacional, con el apoyo de la misma entidad y por medio del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política nacional de salud sexual y reproductiva.

El Ministerio de Educación Nacional establece una estructura curricular orientada a todos los grados, desde Preescolar hasta el grado once.

Esta estructura viene diseñada teniendo en cuenta los siguientes ejes:

- La persona: Como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad.
- La pareja: Como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad.
- La familia: como núcleo socializador primario desde donde se construyen valores, actitudes y comportamientos sexuales
- La sociedad: como espacio socializador secundario donde se valida y realimentan la cultura y los valores.

Lineamientos curriculares de educación sexual según el Ministerio de Educación

Tabla 1. Estructura curricular básica primaria

|          | Preescolar  | Primero   |
|----------|---|---|
|          | <b>Identidad</b>  | <b>Reconocimiento</b>   |
| Persona  | ¿Quién soy yo? Así soy yo. Conocimiento de mi propio cuerpo y de lo que expreso a través de él. Las emociones son buenas. Gustos, sensaciones. Aprecio mi cuerpo, yo soy dueño de él. Prevención de abuso sexual.   | Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y de mis capacidades. Reconozco mi singularidad. Pertenezco a un género y a una raza. Puedo reconocer y expresar: sensaciones, sentimientos y pensamientos. Anatomía   |
| Pareja   | ¿Qué es una pareja? Identifico la historia de mis padres como pareja. ¿Cómo se conocieron? ¿Cómo se enamoraron? En la pareja hay amor y conflicto. Vivencias de la pareja en los niños.   | Me reconozco en la pareja de mis padres y en los adultos. Reconozco los roles de cada miembro de la pareja. Valoro igual ambos roles. El trabajo femenino es tan importante como el masculino.  |
| Familia  | ¿Qué es una familia? Soy parte de una familia. Expresión de emociones en mi familia. Provengo de mis papás: amor, decisión. Desmitificación de la cigüeña. Embarazo, parto. Las familias son diferentes y únicas. Los padres procrean a los hijos. Relación sexual, embarazo y parto. La pareja es diferente a la familia. Acontecimientos importantes en la familia. Las cosas mías, las de otros y las de | ¿Qué es una familia? Soy parte de una familia. Expresión de emociones en mi familia. Provengo de mis papás: amor, decisión. Desmitificación de la cigüeña. Embarazo, parto. Las familias son diferentes y únicas. Los padres procrean a los hijos. Relación sexual, embarazo y parto. La pareja es diferente a la familia. Acontecimientos importantes en la familia. Las cosas mías, las de otros y las de todos |
| Sociedad | Soy parte de un grupo. Tengo amigos. Somos "Iguales". Identidad regional y nacional. Mensajes de los medios de comunicación sobre identidad grupal. Soy diferente a mis amigos (edad, dinero, raza, fenotipo, ideas, gustos, etc.). Aprendiendo a respetarnos.  | Soy parte de un grupo. Tengo amigos. Somos "Iguales". Identidad regional y nacional. Mensajes de los medios de comunicación sobre identidad grupal. Soy diferente a mis amigos (edad, dinero, raza, fenotipo, ideas, gustos, etc.). Aprendiendo a   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | Prevención del abuso. Es importante y respetarnos. Prevención del abuso. Es agradable la compañía de otros: el placer de la amistad. Amistad en los medios de   | importante y agradable la compañía de otros: el placer de la amistad. Amistad en los medios de comunicación.  |
|          | Segundo<br>Tolerancia   | Tercero<br>Reciprocidad   |
| Persona  | Igualdad en la diferencia. Como personas somos iguales. Género, raza, etc. No definen posibilidades corporales. Relativizo la belleza. Cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable.<br>Construcción del proyecto de vida. | Abrirse al mundo. Con mi cuerpo me comunico con los otros. Soy valioso por lo que soy, no por lo que tengo. Comparto mis emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos.<br>Construcción del proyecto de vida. |
| Pareja   | Descubro nuevas posibilidades de los roles en la pareja. Las actividades no se deben elegir por el sexo, sino por las capacidades y deseos. Desmitificación del machismo y del victimismo.                                    | ¿Cómo es la pareja de mis padres y cómo son las de otros adultos? ¿Qué comparten y que no comparten las parejas?  |
|          | Identidad   | Reconocimiento  |
| Familia  | Descubro las relaciones entre los miembros de mi familia. Mi posición entre los hermanos.<br>La importancia de cada miembro de la familia: respeto y valoración de distintos roles. Cada uno es valioso. Colaboración.        | Convivencia familiar. Compartir en familia alegrías y tristezas. Crisis y cambios en la familia. Adopciones. Separación, nuevas uniones, nuevos hermanos, hermanos duelos   |
| Sociedad | Descubro mis derechos y deberes. Podemos expresar emociones y no agredir a otros. Descubro juegos, juguetes y cuentos. Juegos y juguetes en los medios de comunicación.   | Comparto con niños y niñas. Juegos mixtos, actividades y deportes. Cómo es y cómo puede ser la reciprocidad entre los adultos y con ellos.<br>Cómo es la reciprocidad en los medios de comunicación.  |
|          | Cuarto<br>Vida  | Quinto<br>Ternura   |
| Persona  | Ser humano y ecología. Nacer, crecer, madurar, (procrear), morir.<br>¿Cómo era, soy y seré? Anatomía sexual. Lo que siento corporalmente.<br>Construcción del proyecto de vida.   | Preparación para la pubertad. ¿Qué va a pasar en el cuerpo de los niños y las niñas? Autoconcepto y autoimagen positiva. Abrazar y acariciar.<br>Construcción del proyecto de vida.   |
| Pareja   | Pareja y ecología.<br>¿Por qué existen las parejas? ¿Por qué mis padres son o no son pareja? Para construir pareja: opción, decisión, amor, intimidad, placer.  | Valor de la ternura. Expresión y carencia de la ternura entre las parejas. Sexualidad en la pareja de los padres  |
|          | Vida  | Ternura   |
| Familia  | Familia y ecología. El nicho afectivo. La responsabilidad de la familia por y con los hijos. Regulación de la fertilidad. Cuando la familia espera un bebe. Aspectos biológicos de la procreación, embarazo y parto.          | Expresiones de ternura o de violencia entre los miembros de la familia. Ternura y amor para los hijos y para los padres.  |
| Sociedad | Ritos y preguntas sobre los procesos vitales. Proyección comunitaria: Importancia de todos dentro de los procesos de vida.<br>Supervivencia de la especie. Convivencia ecológica en los medios de comunicación.               | Ternura vs. Violencia en los medios de comunicación. Expresión social de la ternura. Ruptura de estereotipos sociales: Hombre – hostil, mujer – tierna.<br>Rabia diferente de agresión  |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Tabla 2. Estructura curricular básica secundaria

|          | Sexto  | Séptimo   |
|----------|--|---|
|          | Diálogo  | Cambio  |
| Persona  | Cuerpo: ver y ser visto.<br>Autoerotismo: fenómeno bio – psicológico.<br>Mitos y realidades.<br>Prevención de abuso sexual.<br>Proyecto de vida  | Autoimagen. Autoestima. Pubertad (cambios físicos). Menstruación y eyaculación.<br>Pubertad (cambios psicológicos).<br>Proyecto de vida   |
| Pareja   | Primeros noviazgos: atracción, conquista, mitos, ternura, coqueteo.  | Replanteamientos de roles. Vivencias, mitos y propuestas del noviazgo.  |
|          | Diálogo  | Cambio  |
| Familia  | Comunicación dentro de la familia.<br>Realidades y posibilidades. Diálogos funcionales y diálogos lúdicos.   | Todos en familia podemos cambiar y crecer.<br>Los conflictos también hacen crecer.  |
| Sociedad | Lenguaje sexual y contexto social.<br>Pornografía. El cuerpo en los medios de comunicación.  | Adolescencia: contexto social e ideología.<br>Adolescencia en los medios de comunicación.   |
|          | Octavo   | Noveno  |
|          | Amor-sexo  | Responsabilidad   |
| Persona  | Orientación sexual.<br>Deseo sexual.<br>Sueños y fantasías.<br>Con el cuerpo expreso mis emociones y sentimientos. El baile. ¿Qué es el amor?<br>Construcción del proyecto de vida   | Reflexión sobre: relación sexual, virginidad y castidad. Me responsabilizo de mi sexualidad.<br>Cuido mi cuerpo. Prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados.<br>Construcción del proyecto de vida  |
| Pareja   | El sentido de la pareja: contexto y compromiso afectivo.<br>Diálogo y comunicación.<br>Expresión simbólica del amor. Placer.<br>Sexualidad no coital: caricias, besos: sentir y no solo tocar. Sexualidad coital: procreación, una opción.                         | Responsabilidad en pareja: Toma de decisiones, consensos y comunicación.<br>Relaciones sexuales. Compromiso afectivo y placer. Respuesta sexual humana Prevención de ETS, SIDA y embarazos no deseados como responsabilidad de la pareja. Métodos de regulación de la fertilidad. |
|          | Amor-sexo  | Responsabilidad   |
| Familia  | La relación coital puede ser: Procreativa (concepción, embarazo, parto, postparto, aborto).<br>No procreativa: regulación de la fertilidad.<br>Métodos infertilidad.   | ¿Para qué ser padres? Maternidad / paternidad.<br>Decisión de ser padres.<br>Aborto. Consecuencias.   |
| Sociedad | Ideología cultural sobre el amor y el sexo.<br>Distorsiones de amor – sexo: Prostitución, pornografía. Acoso sexual, abuso sexual, violación. Drogas, alcohol, sexo. Ideología y cultura sobre el amor y la sexualidad. Amor – sexo en los medios de comunicación. | Transgresión de los derechos sexuales.<br>Aspectos legales: parafilias, proxenetismo, violación, abuso sexual, acoso sexual, incesto, bigamia y aborto. Matrimonio como vínculo legal y divorcio. Sexualidad del adolescente en los medios de comunicación                        |
|          | Décimo   | Once  |
|          | Conciencia crítica   | Creatividad   |
| Persona  | Crítica frente a mi propia sexualidad.<br>Imagen corporal y estereotipos de belleza – moda.<br>Conciencia sobre la sexualidad de los discapacitados. Personas con VIH – SIDA, parafilias.<br>Construcción del proyecto de vida                                     | El lenguaje del cuerpo. Fantasía. Sexualidad y proyecto de vida. Opciones: matrimonio, unión libre, soltería, celibato.   |
| Pareja   | Noviazgo en la adolescencia. Amor y celos.<br>Posesividad y espacios personales en la pareja: yo, tú y nosotros. Lealtad y fidelidad.<br>El desamor. Disfunciones sexuales.  | Construcción de parejas: diálogo, afecto y placer. Intimidad, amor, sexualidad y matrimonio. Erotismo en la pareja.   |
|          | Conciencia crítica   | Creatividad   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Familia  | Todos tenemos sexualidad: sexualidad en niños, en adolescentes, en los adultos, en la vejez. Conflicto y ajuste familiar. Pérdidas afectivas y adaptación de los miembros de la familia. | Nuevos espacios en la familia. El diálogo lúdico. Hacia una nueva construcción de familia. Flexibilidad.   |
| Sociedad | Historia de la sexualidad y sexualidad en la historia. Aborto como problema social y ético. La sexualidad como consumo en los medios de comunicación.                                    | Arte y sexualidad: literatura, música, plástica, danza, cine.<br>El lenguaje del sexo.<br>La recreación de la sexualidad en los medios de la comunicación. |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Como parte del marco conceptual, a continuación se refieren algunos términos clave en trono al tema de investigación: sexo, sexualidad, género, identidad de género, orientación sexual, erotismo, vínculo afectivo, actividad sexual, salud sexual. (Zamora, 2011) y funciones de la sexualidad (Colombia, 2003)

**Sexo:** Se refiere al conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos.

**Sexualidad:** Es una capacidad que conforma a cada ser humano y que permite sentir, vibrar y comunicarnos a través del propio cuerpo. Es algo que forma parte de lo que somos desde el mismo momento en el que nacemos y que permanece en nuestras vidas hasta que morimos.

**Género:** Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre hombres y mujeres.

**Identidad de género:** Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un Autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

**Orientación sexual:** Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

**Erotismo:** Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general se identifican con placer sexual.

**Vínculo afectivo:** Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.

**Actividad sexual:** Es una experiencia conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

**Salud sexual:** Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.

**Funciones de la sexualidad:** Tiene 4 funciones que la constituyen y la proyectan a la realidad

**La función generativa o reproductiva:** Como la genitalidad es un hecho disfrutable y válido la procreación se convierte en un acto tan valioso. Se convierte en una decisión, esta mediado por la libertad y por la posibilidad de decidir.

**La función erótica:** Fue poco valorada por la iglesia, por considerarse pecaminosa que iba contra la moral. Con la invención de la píldora anticonceptiva y los movimientos juveniles de los años 60, 70 se propuso la revolución sexual. Dándole significado al erotismo está dedicada al disfrute y gozo del encuentro sexual.

**La función afectiva:** está relacionada con los sentimientos que pone en juego una persona cuando se encuentra consigo misma y otros manifestando ternura, entrega confianza, el miedo, el temor la angustia.

**La función comunicativa:** es la base de las relaciones interpersonales y fundamentales en las relaciones sexuales, la sexualidad requiere de la comunicación y en si la sexualidad es una forma de comunicarnos.

¿Qué entendemos con educación para la sexualidad?: es un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida para el encuentro libre y responsable y pleno con su sexualidad y con las demás personas.

Este proceso conlleva a la apropiación de experiencias , emociones y conocimientos que redundan en habilidades , actitudes, valores y prácticas que favorecen el ejercicio de los derechos sexuales y los reproductivos , sin discriminación , violencia , estigma, exclusión.

Proponemos educación que posibilite el reconocimiento de sus propias capacidades y obtenga información sobre salud sexual y reproductiva cuando ello sea necesario, facilitando la identificación, aceptación y valoración del cuerpo. Desarrollar las capacidades individuales y colectivas de los jóvenes

### Capítulo 3

#### Recorrido metodológico

Para este proceso investigativo se toma como población 1800 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa San Vicente de Paúl y 2600 estudiantes de la Institución Educativa Francisco Miranda. En la siguiente tabla se explica la distribución:

*Tabla 3:* Número de estudiantes, edades, estratos y niveles de estudio de las poblaciones de las Instituciones Educativas San Vicente de Paúl y Francisco Miranda.

| Nombre de la Institución | Número de estudiantes | de Edades   | Estratos   | Niveles                              |
|--------------------------|-----------------------|-------------|------------|--------------------------------------|
| San Vicente de Paúl      | 1800                  | 5 a 18 años | 1, 2, 3, 4 | Preescolar, primaria, básica y media |
| Francisco Miranda        | 2600                  | 5 a 18 años | 1, 2, 3, 4 | Preescolar, primaria, básica y media |

Para este trabajo de investigación se toma como *muestra* un grupo del grado 9° y otro del grado 10° de la Institución Educativas San Vicente de Paúl y un grupo del grado 10° de la Institución Francisco Miranda del municipio de Medellín (Antioquia).

*Tabla 4:* Número de estudiantes, edades, sexo y estratos del grado 9<sup>o</sup>, muestra de la población de la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

| Nombre de la Institución | Número de estudiantes 9 <sup>o</sup> | de grupo Edades | Sexo                     | Estratos   |
|--------------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------|------------|
| San Vicente de Paúl      | 33                                   | 14 a 15 años    | Hombres 21<br>Mujeres 12 | 1, 2, 3, 4 |

*Tabla 5:* Número de estudiantes, edades, sexo y estratos del grado 10<sup>01</sup>, muestra de la población de la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

| <b>Nombre de la Institución</b> | <b>Número de estudiantes 10<sup>01</sup></b> | <b>de grupo</b> | <b>Edades</b> | <b>Sexo</b>              | <b>Estratos</b> |
|---------------------------------|--|-----------------|---------------|--------------------------|-----------------|
| San Vicente de Paúl             | 42   |                 | 15 a 16 años  | Hombres 22<br>Mujeres 20 | 1, 2, 3, 4      |

*Tabla 6:* Número de estudiantes, edades, sexo y estratos del grado 10<sup>01</sup>, muestra de la población de la Institución Educativa Francisco Miranda.

| <b>Nombre de la Institución</b> | <b>Número de estudiantes 10<sup>03</sup></b> | <b>de grupo</b> | <b>Edades</b> | <b>Sexo</b>              | <b>Estratos</b> |
|---------------------------------|--|-----------------|---------------|--------------------------|-----------------|
| Francisco Miranda               | 38   |                 | 15 a 16 años  | Hombres 21<br>Mujeres 17 | 1, 2, 3, 4      |

El proyecto va encaminado dentro de la línea de investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias de la Facultad de Ciencias de La Educación, ya que existe una confluencia entre los discursos y las practicas, suscrito en el eje de Didactica porque aborda un proceso de enseñanza que de manera transversal aporta en el desarrollo humano y proyecto de vida de los estudiantes.

En el diseño metodológico de la Lúdica en la Educación Sexual la investigación es cualitativa porque se basa en el análisis subjetivo e individual, buscando describir sucesos complejos en su medio natural con información participativa.

En cuanto al enfoque la investigación es descriptiva porque su objetivo es llegar a conocer situaciones y actitudes predominantes a través de una descripción exacta en los

procesos, buscando la identificación de las relaciones que existen entre 2 o mas variables y además recogiendo los datos sobre la hipótesis o teoría que se esta investigando.

Para recolectar la información necesaria se utilizarán los siguientes instrumentos: Se aplicará un formato de encuesta dirigidos a los estudiantes que se tomaron como muestra de estudio, para conocer las dificultades en la información que les llega del manejo apropiado del sentido de la sexualidad, sus propuestas de como les gustaría la enseñanza de la sexualidad mediante una alternativa lúdica.

Se llevarán acabo encuentros para concretar a través de debates, conversatorios en forma espontánea de los cuales saldrán acuerdos y sugerencias para enseñar la educación sexual. Se reunirán evidencias de los encuentros y trabajos a través de fotos y videos.

La encuesta es un instrumento que a partir de cierto número de repeticiones u observaciones revela las relaciones generales entre las características de un gran número de variables, mediante un procedimiento estímulo-respuesta homogéneo. Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Es importante para la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad tener un punto de partida, una línea de base que dé cuenta de cómo inicia el proceso con los estudiantes, para así al finalizar con las actividades inherentes al proyecto, tener definido qué resultados se obtienen de una forma clara y objetiva.

Una de las formas más prácticas y ágiles para poder medir los conocimientos iniciales de los jóvenes frente a la educación sexual es por medio del un Instrumento tipo Encuesta.

La Institución educativa San Vicente de Paúl y la Institución Educativa Francisco Miranda en la actualidad cuentan con una población de estudiantes con una edad entre los 5 y 18 años aproximadamente. La comunidad está clasificada en los estratos 1,2, 3 y unos pocos en el estrato 4.

## Capítulo 4

### Estrategias lúdicas de abordaje a la sexualidad

Los medios y la sociedad ejercen una presión sobre los jóvenes que los induce a tomar decisiones equivocadas frente a la sexualidad, muchas veces atentando contra su integridad física, psicológica y moral. Así dada su inexperiencia inician su actividad sexual a temprana edad, afectando su vida y cuerpo.

Ante la poca información formativa que ofrece la familia y la sociedad, además de otras ideologías muy conservadoras frente a la educación sexual, se presentan actitudes irresponsables por parte de los jóvenes que no saben manejar su sexualidad.

La importancia de esta propuesta de investigación radica en la posibilidad de orientar a la comunidad educativa, acerca de la construcción de un pensamiento claro y concreto de la sexualidad, mediante la creación de espacios de reflexión que propicien experiencias significativas de aprendizaje frente a la educación sexual, con la implementación de actividades lúdicas en donde el estudiante pueda hacer parte activa de su aprendizaje.

La pertinencia del trabajo esta en la necesidad de mejorar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre sexualidad, lo que puede generar para un futuro ciudadanos más responsables de sus actos y decisiones, que faciliten el cumplimiento de su proyecto de vida.

Esta investigación surge de la necesidad de mejorar las conductas que identifican el desarrollo emocional de los jóvenes, fortaleciendo sus valores que lo conlleven a resolver sus conflictos personales y sociales.

Con la enseñanza de la educación sexual de una manera más lúdica se pretende mejorar el crecimiento personal y las relaciones interpersonales. Además afianzar la toma de decisiones para que los jóvenes no vean truncados sus sueños y proyectos de vida por falta de orientación.

*Tabla 7: Diseño Componentes de las estrategias pedagógicas*

| <b>Objetivo</b>   | <b>Estrategia</b>  | <b>Contenidos</b>   | <b>Actividades</b>   |
|---|--|---|--|
| Facilitar a través de una encuesta un conocimiento previo sobre la educación sexual             | Motivación del estudiante para realizar su proyecto de vida  | Sexualidad proyecto de vida   | Sociodrama   |
| Reconocer los aspectos que influyen en una asertiva toma de decisiones                          | Creación de condiciones adecuadas para la toma de decisiones | Sexualidad, proyecto de vida y toma de decisiones                           | Elaboración de plegables.  |
| Promover el aprendizaje de temas de interés para los estudiantes relacionados con la sexualidad | Búsqueda de información y socialización                      | Los temas que libremente elijan los estudiantes.<br>Métodos anticonceptivos | Por subgrupos se elaboran diapositivas con previa orientación del docente. |
| Mejorar las relaciones interpersonales  | Reflexión y construcción de mensajes                         | Lectura e interpretación de videos y música.                                | Contenido de los mensajes  |

| <b>Seguimiento</b>                        | <b>Evaluación</b>                         | <b>Personas responsables</b> |
|---|---|------------------------------|
| Análisis de los resultados de la encuesta | Participación de los estudiantes          | Docentes                     |
| Análisis del trabajo proyecto de vida.    | Cumplimiento de las orientaciones dadas.  | Docentes                     |
| Contenidos de las diapositivas            | Interés y dedicación al trabajo realizado | Docentes                     |
| Interpretación de los mensajes            | Participación activa de los estudiantes.  | Docentes                     |

| <b>Beneficiarios</b> | <b>Recursos</b>  |
|----------------------|--|
| Estudiantes          | Estudiantes , docentes, montaje de escenario, vestuario  |
| Comunidad educativa  | Estudiantes, docentes, cartulinas, marcadores, vinilos, pegantes, Pinceles, recortes de revistas |
| Estudiantes          | Video beam, estudiantes, computador  |
| Estudiantes          | Estudiantes, grabadora, música, cd   |



## Capítulo 5

### Conclusiones

Los resultados alcanzados durante el proyecto de algunas estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual nos llevaron a las siguientes conclusiones:

- El proyecto estrategias lúdicas para la enseñanza de la sexualidad, es una herramienta útil para incentivar el desarrollo integral de los estudiantes.
- La participación activa de los estudiantes en el desarrollo del proyecto, mejora las relaciones interpersonales y sus capacidades comunicativas.
- Fue satisfactorio retomar actividades lúdicas que promuevan el respeto, la tolerancia, la diferencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- La continuidad de este proyecto a nivel escolar contribuye a mejorar la calidad de vida en las dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales.
- La educación en sexualidad prioriza la adquisición y/o fortalecimiento de valores como: reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto.

### Recomendaciones

- Seguir concientizando a las comunidades estudiantiles, padres de familia, profesorado de las instituciones educativas: Francisco Miranda y San Vicente de Paúl del Municipio de Medellín sobre la necesidad de participar en los proyectos relacionados con educación sexual.

- Aprender a enseñarles a nuestros estudiantes la relación de las distintas áreas por medio de la lúdica, como base para mejorar espontáneamente los conocimientos construidos desde este proyecto.
- Lograr la interrelación de los estudiantes con el proyecto, por medio de su participación activa durante las actividades lúdicas, las cuales propician su autoaprendizaje.
- Realizar dinámicas para la buena interrelación de toda la comunidad educativa con el entorno para lograr ampliar los lazos de compañerismo y el espíritu de trabajo en grupo.

### Listas de referencias

- (s.f.). Obtenido de <http://educacionsexualparalafamilia.blogspot.com.co/2009/02/lineamientos-curriculares-de-educacion.html>
- La constitución política de Colombia* (2 ed.). (2000). Medellín, Colombia: Biblioteca Jurídica Dike.
- Legislación educativa*. (2007). Medellín: Proyección milenio.
- ADIDA (Ed.). (2007). *Legislación educativa* (1 ed.). Medellín, Colombia: Proyección Milenio.
- Carles Ariza, M. D. (1991). *Programa Integrado de pedagogía sexual en la escuela* (1 ed.). Madrid: Narcea S.A.
- Colombia, P. (2003). *Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía* (1 ed.). Colombia.
- Galve, S. (2008). *Amor y sexualidad*. Madrid: CCS, Alcalá.
- Jimenez, C. A. (1998). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica* (1 ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mejia, H. A. (2006). *La función Lúdica del Sujeto*. Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial MAgisterio.
- milenio, C. t. (Ed.). (1996). *Ley general de la educación* (1 ed.). Bogotá, Colombia: Alfa y omega.
- MinEducacion. (21 de marzo de 2001). Educación Sexual Responsabilidad de Todos. *Altablero N<sup>o</sup> 2*.

- Morroquin, R. A. (s.f.). *Lúdica y Creatividad*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología* (3 ed.). Colombia: Labor, S.A.
- UNESCO. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* (Vol. 1). (UNESCO, Ed.) Santiago, Chile.
- UNESCO. (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. (1 ed.). Santiago, Chile: UNESCO.
- UNESCO. (2014). *Educación Integral para la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. (1 ed.). Santiago, Chile: UNESCO.
- Zamora, B. (18 de 3 de 2011). Recuperado el 29 de 10 de 2015, de [http://es.slideshare.net/janis\\_nerbet/conceptos-bsicos-sobre-sexualidad-humana-7302988](http://es.slideshare.net/janis_nerbet/conceptos-bsicos-sobre-sexualidad-humana-7302988)

## Anexos

### Anexo A. Encuesta

Proyecto de Educación Para la Sexualidad IE San Vicente de Paúl - IE Francisco Miranda

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la percepción que los jóvenes tienen frente al tema de la educación sexual.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que usted considera que más se acerca a lo que usted piensa frente al tema de la Educación Sexual. Responda con total honestidad y confianza ya que los datos recolectados servirán de insumo para poder generar estrategias de prevención en la Institución Educativa.

1. Consideras importante que se implemente en la IE actividades dirigidas al abordaje del tema de la sexualidad?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ Porqué? \_\_\_\_\_

2. En tú familia se aborda el tema de la sexualidad?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

3. Los docentes en la IE te han aportado conocimientos para que puedas tener claridad con relación al tema de la Educación Sexual?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

4. Si necesitas orientación frente a la sexualidad acudes a:

Padres \_\_\_\_\_ Amigos \_\_\_\_\_

Docentes \_\_\_\_\_ Especialistas \_\_\_\_\_

Redes Sociales \_\_\_\_\_ Nadie \_\_\_\_\_

5. Qué temas de Educación Sexual te gustaría que se abordara en la IE?

---

---

---

6. Con qué actividades te gustaría que se abordaran las temáticas de sexualidad?

---

---

---

## Anexo B. Tabulaciones encuestas

### Encuesta grado 9°1. Institución Educativa San Vicente de Paúl

Se realizó la encuesta al grupo de 9°1, en la que participaron 31 estudiantes y los resultados fueron:

1) Implementar la actividad en la institución:

Si=30 estudiantes      No=1

¿Por qué se necesita?

- A. Necesitamos orientación: 18 puntos
- B. Para evitar errores: 4 puntos
- C. Para prevenir enfermedades: 2 puntos
- D. Prevenir embarazos: 2 puntos
- E. La importancia de usar protección: 4 puntos
- F. Tener bastante conocimiento sobre el tema: 1 punto

2) En la familia se aborda el tema

Si=21                  No=10

3) Los docentes de la IE aportan conocimientos con relación al tema:

Si=26                  No=5

4) Si necesitas orientación acudes a:

- A. Padres: 17
- B. Amigos: 10
- C. Docentes: 3
- D. Especialistas: 4
- E. Redes sociales: 8
- F. Nadie: 6

Nota: es necesario aclarar que en el punto cuatro, cinco y seis los estudiantes escogieron a la vez, varias alternativas.

- 5) Temas de educación sexual que le gustaría que se abordaran:
- A. Como protegerse de enfermedades de transmisión sexual: 11 puntos
  - B. Métodos anticonceptivos: 21 puntos
  - C. Aborto: 10 puntos
  - D. Prevención de embarazos: 2 puntos
  - E. Consejos: 3 puntos
  - F. No sabe: 2 puntos
  - G. El erotismo: 1 punto
  - H. Sexualidad responsable: 1 punto
- 6) Qué actividad le gustaría que se abordara en las temáticas del tema:
- A. Charlas: 8
  - B. Encuesta: 1
  - C. Lecturas: 3
  - D. Actividades lúdicas: 26 ( juegos , obras de teatro)
  - E. Orientación sexual: 5
  - F. Videos: 5
  - G. No sabe: 1

Tabulaciones sobre la encuesta de grados 10°: Institución Educativa San Vicente De Paúl

Se realizó la encuesta al grupo de 10°2, en la que participaron 35 estudiantes; se dedujo:

1- Implantar la actividad en la institución :

Si= 34 estudiantes                      no=1

Porque se necesita:

A. Mejor información sobre el tema: 9 puntos

- B. Acabar con la ignorancia sobre el tema: 3 puntos
  - C. A prevenir enfermedades
  - D. Prevenir embarazos
  - E. Saben bastante del tema y en la casa le han explicado bastante
  - F. Toca: 1 punto
  - G. Para evitar errores: 1 punto
  - H. Los tabús: 1 punto
  - I. A claras dudas que los padres no logran hacerse: 1 punto
  - J. Orientar a los jóvenes que no tiene apoyos en la casa: 2 puntos
  - K. Hacer jóvenes más responsables: 2 puntos
- 2- En la familia se aborda el tema:
- Si=27                      no=8
- 3- Los docente de la IE aportan conocimientos con relación al tema :
- Si=17                                      no=18
- 4- Si necesita orientación acudes a:
- A- Padres: 19 puntos
  - B- Amigos: 6 puntos
  - C- Docente : 3 puntos
  - D- Especialistas: 5 puntos
  - E- Redes sociales: 4 puntos
  - F- Nadie: 13 puntos
- Nota: es necesario aclarar que en el punto cuatro los estudiantes escogieron a la vez, varias alternativas
- 5- Temas de educación sexual que le gustaría que se abordaran:
- A- Métodos de planificación: 13 puntos

- B- Prevención de enfermedad y cuidados: 15 puntos
  - C- Prevención de embarazos en las jóvenes: 3 puntos
  - D- Edad apropiada para iniciar las relaciones sexuales: 1 punto
  - E- Concientizar en la responsabilidad: 3 puntos
  - F- Riesgos del embarazo: 1 punto
  - G- No sabe: 1 punto
  - H- Consejos: 1 punto
  - I- La diferencia entre sexualidad y sexo: 1 punto
  - J- Ser más abiertos en estos temas : 1 punto
  - K- Las enfermedades que sufren los homosexuales: 1 punto.
  - L- El erotismo y la ansiedad para tener relaciones: 1 punto
- 6- Qué actividad le gustaría que se abordara en las temáticas del tema
- A- Videos : 18 estudiantes
  - B- Charlas : 17 estudiantes
  - C- Donación de preservativos: 8.
  - D- Especialistas en el tema : 5
  - E- Actividades grupales : 4
  - F- Actividades lúdicas : 5
  - G- Exposiciones : 3
  - H- Simulacros : 2
  - I- Crucigramas : 3
  - J- Quiz .1
  - K- Diapositivas : 1
  - L- Socio dramas : 1
  - M- Dinámicas : 2

N- Teorías : 1

Tabulaciones sobre la encuesta de grados 10<sup>0</sup>: Institución Francisco Miranda

Se realizó la encuesta al grupo de 10<sup>0</sup> 1, en la que participaron 30 estudiantes y los resultados fueron:

Implementar la actividad en la institución:

Si=30 estudiantes      No=0

¿Por qué se necesita?

- A. Necesitamos orientación: 15 puntos
- B. Para evitar errores: 5 puntos
- C. Para prevenir enfermedades: 3 puntos
- D. Prevenir embarazos: 3 puntos
- E. La importancia de usar protección: 3 puntos
- F. Tener bastante conocimiento sobre el tema: 1 punto

En la familia se aborda el tema

Si=20                  No=10

Los docentes de la IE aportan conocimientos con relación al tema:

Si=20                  No=10

4. Si necesitas orientación acudes a:

Padres: 21

- B. Amigos: 12
- C. Docentes: 6
- D. Especialistas: 7
- E. Redes sociales: 11
- F. Nadie: 8

Nota: es necesario aclarar que en el punto cuatro, cinco y seis los estudiantes escogieron a la vez, varias alternativas.

5. Temas de educación sexual que le gustaría que se abordaran:

A. Como protegerse de enfermedades de transmisión sexual: 17 puntos

Métodos anticonceptivos: 16

B. puntos

C. Aborto: 9 puntos

D. Prevención de embarazos: 4 puntos

E. Consejos: 3 puntos

F. No sabe: 3 puntos

G. El erotismo: 2 punto

H. Sexualidad responsable: 2 punto

6. Qué actividad le gustaría que se abordara en las temáticas del tema:

A. Charlas: 12

B. Encuesta: 6

C. Lecturas: 5

D. Actividades lúdicas: 21 ( juegos , obras de teatro)

E. Orientación sexual: 4

F. Videos: 8

G. No sabe: 3

### Anexo C. Gráficos resultados de la encuesta

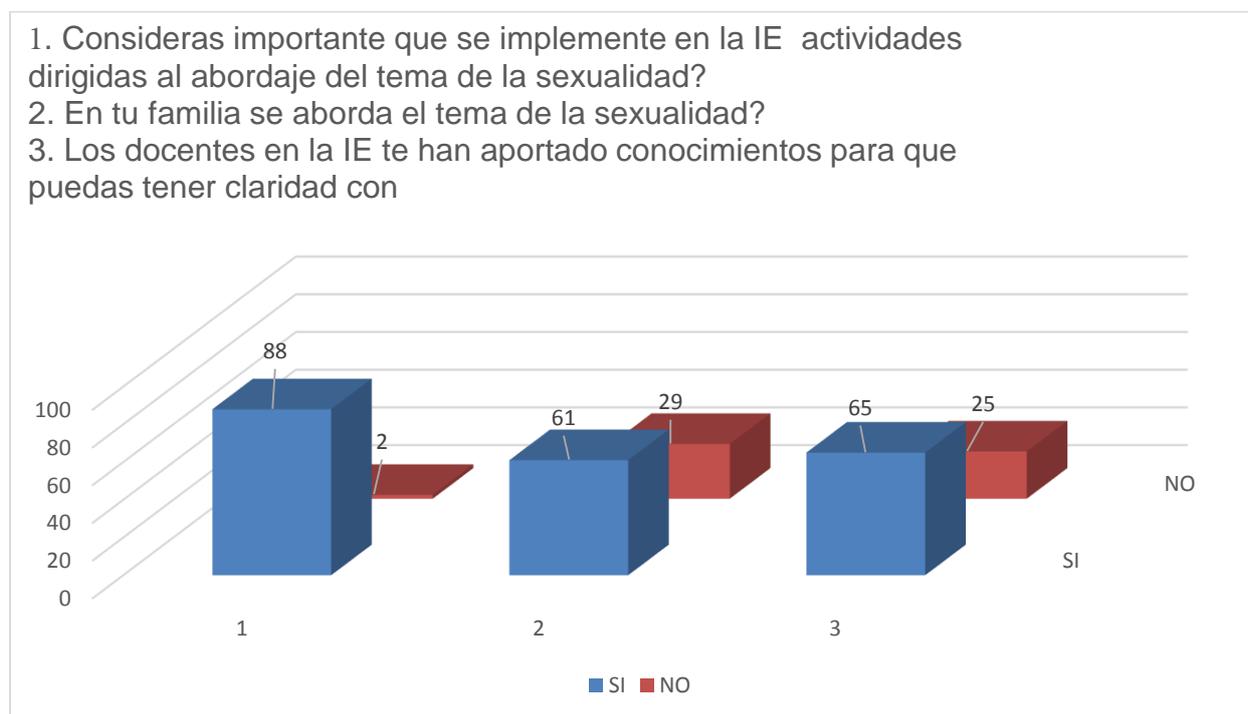


Gráfico 1: Resultado encuesta pregunta 1 a la 3.

A la respuesta del Por qué en la pregunta número uno, se encontraron los siguientes elementos comunes:

- a. Mejor información del tema
- b. Acabar con la ignorancia del tema.
- c. Prevenir enfermedades.
- d. Prevenir embarazos a temprana edad.
- e. Acabar con los tabú.
- f. Aclarar dudas que los padres de familia no aclaran.
- g. Orientar a los jóvenes para tener un proyecto de vida claro.
- h. Hacer jóvenes más responsables.

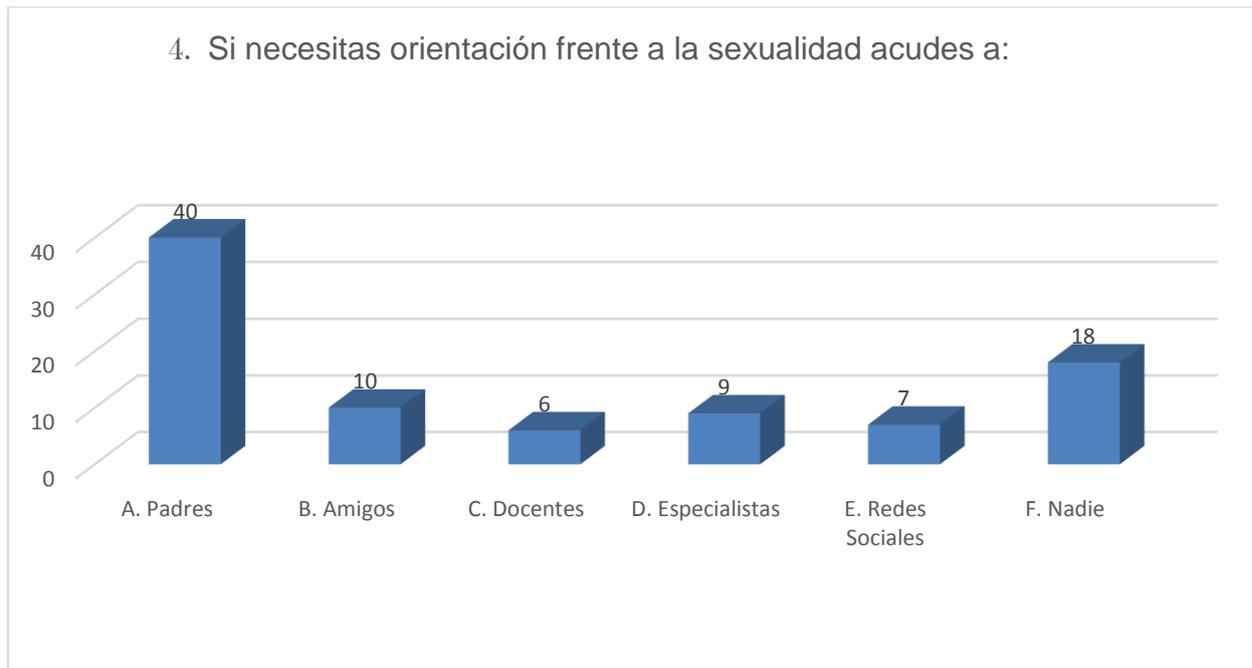


Grafico 2: Resultado encuesta pregunta 4.

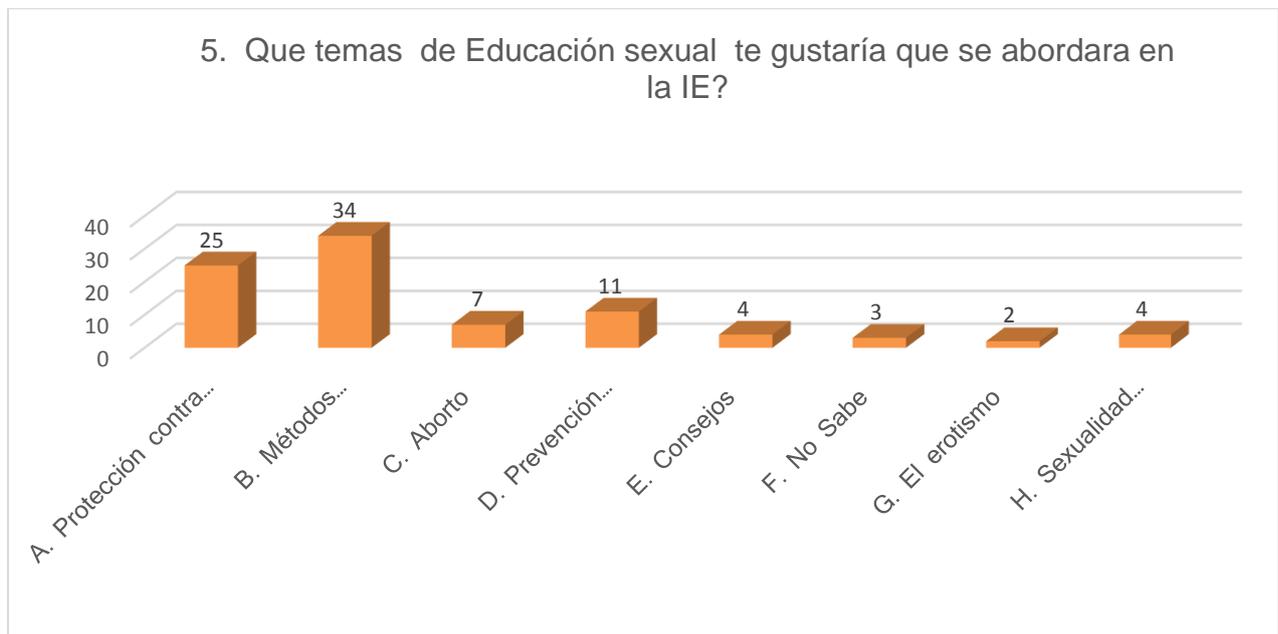


Grafico 3: Resultado encuesta pregunta 5.

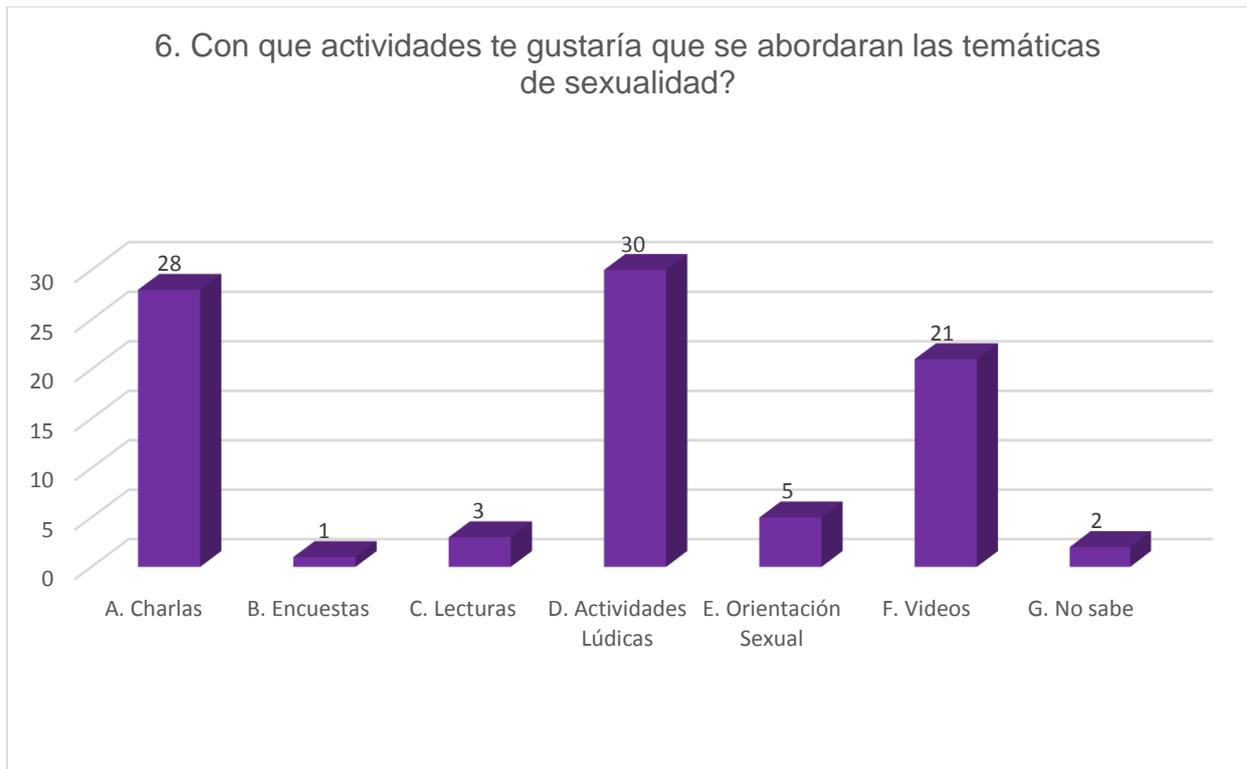


Grafico 4: Resultado encuesta pregunta 6.

## Anexo D. Evidencias fotográficas

Ilustración 1. Dramatización de enfermedades de transmisión sexual y masturbación



Ilustración 2. Interpretación con títeres sobre el aborto



Ilustración 3. Presentación con diapositivas sobre métodos anticonceptivos

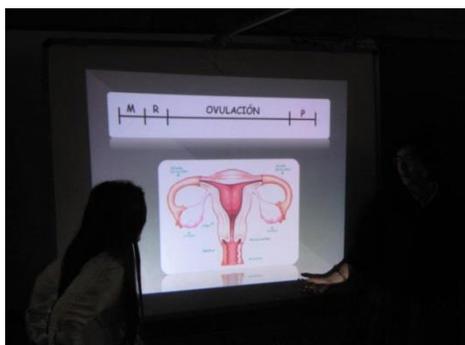


Ilustración 4. Presentación con diapositivas sobre sexualidad en la adolescencia



