

“JUNTOS EN LA DIFERENCIA”

JOSÉ ALBERTO GIRALDO LOAIZA
LUZ DIONNY PRECIADO RIVERA
ADRIANA REYES JARAMILLO
ANA CRISTINA REYES RODRIGUEZ

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICRRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
SANTIAGO DE CALI- VALLE.
2015

“JUNTOS EN LA DIFERENCIA”

JOSÉ ALBERTO GIRALDO LOAIZA
LUZ DIONNY PRECIADO RIVERA
ADRIANA REYES JARAMILLO
ANA CRISTINA REYES RODRIGUEZ

Trabajo de grado para optar el título de especialista en Pedagogía de la Lúdica

Asesora
ROCÍO RAMÍREZ IBAGÓN
Magister en educación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
SANTIAGO DE CALI- VALLE.
2015

DEDICATORIA

Damos gracias a Dios por iluminarnos en cada momento de nuestras vidas y por haber conformado este grupo de trabajo que ha sido soporte, apoyo, compañía, alegría y fortaleza.

A nuestras familias que contribuyeron con su amor y su tiempo, alentándonos en los momentos difíciles.

A todos los profesores de la especialización que con su dedicación, paciencia, esmero y profesionalismo nos orientaron para lograr esta meta.

Notas de aceptación

Presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali, 21 de marzo de 2015.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra orientadora Licenciada Rocío Ramírez Ibagón por su continua y oportuna asesoría en la ejecución de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	13
GLORARIO	12
INTRODUCCION	14
1. PROBLEMA	15
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	16
1.3. ANTECEDENTES	16
1.3.1. Antecedentes Internacionales	17
1.3.2. Antecedentes Nacionales	18
1.3.3. Antecedentes Regionales o Locales	20
2. JUSTIFICACION	22
3. OBJETIVOS	24
3.1. GENERAL	24
3.2. ESPECIFICOS	24
4. MARCO REFERENCIAL	25
4.1. MARCO CONTEXTUAL	25
4.1.1 Comuna 6 de la ciudad Santiago de Cali, aspecto Geográfico Social y Demográfico	
4.1.2 Instituto Técnico Industrial Pedro Antonio Molina.	25
4.1.2.1 Población Estudiantil.	27
4.1.2.2 Contexto Familiar	28
4.2. MARCO TEORICO	28
4.2.1 Educación sexual.	29
4.2.1.1 Tipos de educación sexual.	31
4.2.1.2 Mitos y prejuicios de la sexualidad	32
4.2.2 La Lúdica y el juego	33
4.2.3 Cartilla didáctica	36
4.3. MARCO JURIDICO	36
5. DISEÑO METODOLOGICO	39
5.1. TIPO DE INVESTIGACION	39
5.2. POBLACION NUESTRA	40
5.3. INSTRUMENTOS	41
5.3.1 La encuesta	41

5.4.	ANALISIS DE RESULTADOS	42
5.4.1	Análisis de las preguntas de la primera encuesta para docentes	43
5.4.2	Análisis de los resultados	49
5.5.	DIAGNOSTICO	50
6.	PROPUESTA DE INTERVENCION	56
6.1	TITULO	56
6.2	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	56
6.3	JUSTIFICACION	56
6.4	OBJETIVOS	57
6.4.1	Objetivo General	57
6.4.1.1	Objetivos específicos	57
6.5	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	57
6.6	CONTENIDOS	58
6.7	PERSONAS RESPONSABLES	59
6.8	BENEFICIARIOS	59
6.9	RECURSOS	59
6.10	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	59
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
7.1	CONCLUSIONES	61
7.2	RECOMENDACIONES	61
8.	BIBLIOGRAFIA	62
9.	ANEXOS	64

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Sedes que conforman la Institución	26
Tabla 2. Tabulación encuesta docentes.	45
Tabla 3. Tabulación encuesta cartilla	46
Tabla 4. Estrategias y actividades	57

LISTA DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen 1. Fotografía Institución educativa Pedro Antonio Molina, Sede central.	27
Imagen 2. Fotografía Institución educativa Pedro Antonio Molina Sede Tres de Julio, niños de primaria.	27

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Pregunta 1	44
Gráfica 2. Pregunta 2	45
Gráfica 3. Pregunta 3	46
Gráfica 4. Pregunta 4	47
Gráfica 5. Pregunta 5	48
Gráfica 6. Pregunta 6	49
Gráfica 7. Pregunta 1	50
Gráfica 8. Pregunta 2	51
Gráfica 9. Pregunta 3	51
Gráfica 10. Pregunta 4	52
Gráfica 11. Pregunta 5	53
Gráfica 12. Pregunta 6	53

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Encuesta a profesores	43
Anexo B: Encuesta a profesores	44

GLOSARIO

AUTONOMIA: estado y condición del pueblo que goza de entera independencia sin estar sujeto a otras leyes que a las dictadas por él y para él.

CARTILLA: tratado breve y elemental de algún oficio o arte.

COLEGIO: establecimiento dedicado a la enseñanza de la misma dignidad asociadas por un fin común que predomina sobre los intereses privados sobre los 15 agrupados.

CONOCIMIENTO: disciplina filosófica que estudia las relaciones existentes entre el sujeto que conoce el hombre, su conciencia y el objeto conocido.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA: es un ordenamiento, disposición donde significa la forma o sistema de gobierno que tiene adoptado cada estado, n un conjunto de normas escritas que definen y fijan las relaciones entre los poderes del estado.

DIFERENCIA DE SEXO: Diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción. A través de esta diferencia, es por la que existen machos y hembras, una especie puede combinar de forma constante su información genética y dar lugar a descendientes con genes distintos. Algunos de estos descendientes llegan a adaptarse mejor a las posibles variaciones del entorno.

DIFERENCIA DE SEXUALIDAD: Conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

EDUCACIÓN SEXUAL: es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

EDUCACION: la educación en sentido amplio es el proceso por el cual la sociedad facilita de una manera intencional o implícita este crecimiento en sus miembros ya que el hombre está en constante crecimiento. El concepto de educación se restringe por un lado a transmitir la información y desarrollar las destrezas necesarias para acoplarse al sistema de producción y por otro se limita a una edad humana, hay una época para educarse y hay otra para reproducir sus conocimientos.

EDUCAR: desarrollar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven en un tiempo determinado.

ENCUESTAS: es una investigación sobre una muestra de sujetos representativa de una colectividad más grande utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

ENSEÑANZA: es el ver la acción de la práctica social especificando por un lado la institucionalización del quehacer educativo y por otro lado su institucionalización y organización alrededor de procesos intencionales de enseñanza.

JUEGO: es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes en muchas ocasiones incluso como herramienta educativa.

LÚDICA: se identifica como la acción que produce diversión, placer, alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales.

METODO: conjunto de reglas que deben observarse para poder alcanzar con rapidez y provecho, un fin determinado, pero todos tienen su origen en una experiencia común y racional que nos advierte que sin un orden y una disciplina preestablecida no es posible lograr lo que deseamos, se denominan inductivo o sintético cuando va de las partes al todo.

METODOLOGIA: son las diferentes formas que tiene un maestro para enseñar a los niños en un modo que ellos le comprendan lo que quieren explicar.

PEDAGOGIA: hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación cuando el saber educar se convierte en un saber sobre la educación, sobre sus cómo, sus porqués, hacia donde. El desarrollo moderno de la pedagogía significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos y procedimientos, y la delimitación de sus objetivos.

POBLACION: conjunto de habitantes que conforman un país, región o ciudad.

RESUMEN

El presente trabajo se titula JUNTOS EN LA DIFERENCIA el cual surgió del interés de apoyar la labor de los docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina en el Proyecto de Educación Sexual, para conocer la percepción que tenían acerca de su labor en el área de educación sexual, se aplicó a los docentes una encuesta que permitió conocer dificultades para llevar a cabo la orientación en el proyecto transversal de educación sexual y construcción ciudadana con niños y niñas de primaria además de la poca capacitación que han recibido y del espacio reducido para que unos compartan a otros sus experiencias. Se utilizó la observación participante la cual permitió detectar algunas de las dificultades de los docentes como son el insuficiente desarrollo de acciones institucionales para la proyección del trabajo de la escuela con la comunidad y otras más puntuales como la falta de capacitación y de materiales didácticos.

Adicionalmente, se diseñó una cartilla la cual se tituló “Juntos en la Diferencia” que consta de 40 páginas que contienen diversas actividades que les apoyará y servirá de guía a profesores y padres de familia en el momento de abordar con los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo, de sus emociones, de sus pensamientos y de valores como el auto-cuidado, el respeto y la tolerancia por su sexualidad.

Palabras claves: educación, sexualidad, construcción, ciudadanía, capacitación, cartilla, estrategias lúdicas.

INTRODUCCION

La presente investigación tuvo como propósito la implementación de estrategias metodológicas lúdicas como herramienta para fortalecer el proyecto transversal de Educación Sexual en la Institución Educativa Pedro Antonio Molina, Sede Tres de Julio dirigida a los docentes que trabajan con estudiantes de primaria. Para tal fin, se identificaron primero las percepciones que ellos tenían de sí mismos como educadores sexuales y las dificultades que encuentran en su trabajo diario. Se realizó la revisión de diversas fuentes y se diseñaron las estrategias metodológicas lúdicas para fortalecer el proceso enseñanza -aprendizaje. Como producto final de este proceso se presenta una cartilla que servirá de guía para docentes y padres de familia en general con actividades para básica primaria y se aplicará a distintos grupos de primaria de la Sede Tres de Julio para evaluar su eficacia y aceptación.

La educación sexual en cualquier sociedad se transmite de manera consciente e inconsciente. En este país, se hace necesaria una formación en valores que permita transformar realidades, prácticas y representaciones sociales que son nocivas para la sociedad como por ejemplo: el delito sexual contra menores de edad, el embarazo precoz y la violencia de género, que alcanzan estadísticas alarmantes. Es por esta razón, que el Ministerio de Educación Nacional ha elaborado unos lineamientos curriculares y unas políticas para el desarrollo del Proyecto Transversal que promueva el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos¹

En el diseño de esta investigación, se tuvo en cuenta que la sexualidad es un sistema complejo que apunta a la construcción de la identidad y la subjetividad. La palabra sexo se utiliza como distinción entre niño y niña, y como representación de masculinidad o feminidad, pues la sexualidad no solamente es biológica sino que debe verse en el marco de otras dimensiones: psicológica, axiológica y social. Por lo tanto, cuando se analizan procesos biológicos vinculados al crecimiento y desarrollo, éstos no exigen solo el conocimiento biológico, sino también la construcción de la identidad, de modo que en las intervenciones pedagógicas, se hace necesaria la motivación de actitudes de auto-cuidado, para valorar y respetar el propio cuerpo y el de otros.

En ocasiones puede verse que no todos los adultos son conscientes de su rol como educadores sexuales y que a algunas personas se les dificulta apropiarse de la temática. La presente investigación nace de la necesidad que tienen los docentes de crear espacios de encuentro y reflexión para profundizar sobre el tema y diseñar

¹ LEY 115. Proyecto Transversal Educación Sexual. Ministerio de Educación Nacional. 2010

líneas de trabajo que posibiliten el adecuado abordaje de los contenidos del Proyecto Transversal de Educación Sexual.

1. PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Pedro Antonio Molina y las siete sedes que la conforman, se implementa el Proyecto de Educación para la Sexualidad, el cual se desarrolla de manera transversal en todos los grados según directrices del Ministerio de Educación Nacional² En esta implementación del proyecto se presentan dificultades como la mínima capacitación que reciben los docentes sobre el tema.

En la institución existe el Comité del proyecto de sexualidad el cual se reúne únicamente en las semanas de desarrollo institucional (tres veces al año), este se encarga de facilitarle a los docentes material didáctico que responde al proyecto, sin embargo, esto no es suficiente porque faltan espacios para la retroalimentación acerca de cómo utilizarlo en sus clases, enfrentando dificultades como la falta de capacitación y de material de apoyo para llevar a cabo las temáticas del Proyecto Transversal de educación sexual.

Lo anterior conlleva a que en la institución educativa y la zona aledaña donde se encuentra ubicado el colegio Comuna 6, ocurran situaciones como:

- Embarazo precoz y desconocimiento de las consecuencias de la maternidad y paternidad a temprana edad.
- Desconocimiento de las Enfermedades de Transmisión Sexual y en especial del VIH/SIDA.
- Limitado conocimiento por parte de los niños y niñas de los contenidos relacionados con la educación sexual impartida por el hogar y la escuela
- La educación sexual de los infantes proviene de referentes de los medios de comunicación y lo que cuentan sus amigos.
- Poca preparación de los padres en estos temas para orientar a sus hijos.

La educación sexual comprende los aspectos biológicos, psicológicos, axiológicos y socioculturales y por tanto se hace necesaria para preservar la salud de los ciudadanos y garantizar el respeto a sus derechos y la construcción de la ciudadanía. En la ciudad de Santiago de Cali, y específicamente en la Comuna 6 se observan problemáticas como: crecientes índices de embarazo precoz y otros problemas de salud sexual como transmisión de enfermedades e incluso VIH. “En las Comisarias se presentan a diario innumerables casos de maltrato intrafamiliar y

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Directiva Ministerial 02, Bogotá. 1993

de violencia de género, como consecuencia de una deficiente educación sexual que no se basa en sanos principios de equidad. Así mismo, las estadísticas de los delitos sexuales son altas e incluso se presume que se denuncian menos casos de los que en realidad ocurren”.³

Los docentes de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina en su mayoría argumenta que como formadores y educadores sexuales encuentran dificultades para poner en marcha el Proyecto de Educación Sexual y Cultura Ciudadana por factores como falta de tiempo, de capacitación, de coordinación institucional, la falta de recursos didácticos y en ocasiones temen la actitud que asumen algunos padres cuando se abordan estos temas. Otra situación es cómo se perciben los docentes como educadores sexuales, pues algunos consideran que esta es una labor que compete más que todo a los profesores de Ciencias y Biología (véase el anexo A).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se puede fortalecer la implementación del Proyecto de Educación Sexual en la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Sede Tres de Julio y mediante que estrategias lúdicas pedagógicas motivar la apropiación y el manejo adecuado de la temática de Educación Sexual por parte de los docentes para el trabajo con niños y niñas de primaria?

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes Internacionales. En América Latina se comenzó a incorporar la educación sexual hace cerca de veinte años. Desde entonces, la noción general sobre ella ha sido fragmentada y motivo de frecuentes polémicas y controversias. La idea más común sobre la sexualidad es aquella que considera esa actividad como un proceso únicamente informativo. Pero también hay quienes la consideran como una educación sexual que no solo se centra en la prevención de enfermedades y del embarazo precoz, que debe involucrar a toda la persona humana: sus valores, actitudes y expectativas.

Los esquemas referentes a la educación sexual infantil, han cambiado a lo largo del tiempo y en las diferentes sociedades. En 1978, en el libro Historia Social de los Niños, se analiza lo ocurrido en los últimos siglos en Francia e Inglaterra. Se utilizan datos de fuentes religiosas y el diario de la infancia de Luis XIII muestra como a fines del siglo XVII, se habla de los juegos sexuales de los niños. Los pedagogos y moralistas empezaron a elaborar un tratado utilizando a los

³ ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI, Cali en Cifras por comunas y corregimientos (en línea). 2004-2011 - (citado agosto 15 de 2014) disponible en [www. Caligov.co](http://www.Caligov.co)

sacerdotes como instrumentos para inculcar en los niños sentimientos de culpa, e imponiéndoles medidas coercitivas frente a todas sus manifestaciones sexuales.

En consecuencia desde principios del siglo XVI algunos pedagogos católicos comenzaron a impedir que los niños tuvieran acceso a libros con ilustraciones sexuales, lo que ayudó a que las ideas moralistas de Gerson “la sexualidad misma era sinónimo a impureza” tuvieran amplia aceptación entre padres, maestros y religiosos.

Por ello la falta de una buena orientación sexual en la escuela ha colaborado en el desconocimiento por parte de los jóvenes de las posibles consecuencias por el manejo inadecuado de su sexualidad y la iniciación temprana de relaciones sexuales ha promovido la promiscuidad y un alto índice de embarazos en adolescentes, a raíz de esto se realizó una conferencia internacional sobre población y desarrollo; celebrada en el Cairo en 1992, donde se propuso que una solución efectiva contra los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, sería brindar información y servicios que ayudaran a los jóvenes a alcanzar un grado de madurez necesario para tomar decisiones responsables, comprender su sexualidad y protegerse.

Posteriormente, la Conferencia de 1994 bajo el auspicio de las Naciones Unidas, trato el tema de la Población y el Desarrollo. Más de 180 países participaron en la propuesta de un Programa de Acción que se concentra en responder a las necesidades de los individuos en el marco de las normas de derechos humanos universalmente reconocidas, en lugar de lograr sólo metas demográficas en general fue más allá, para avanzar en el tema del desarrollo socioeconómico y lograr una mejor calidad de vida para las generaciones futuras.

Es claro que esto ayudo para que muchos jóvenes mejoraran sus conocimientos sobre el tema; pero es también sabido que jóvenes y adolescentes de estratos bajos no tuvieron la misma permeabilización sobre el tema, perpetuando la problemática de embarazos no deseados en niñas en procesos educativos.

La Conferencia Internacional de 1994 sugiere a todos los países mejorar la prestación del servicio de salud y llegar a las personas mediante procesos educativos más asertivos para que ellos puedan apropiarse del conocimiento, habilidades, actitudes y valores, que aseguren el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes.

En Argentina se realizó en el 2008 un Programa de Educación Sexual y Equidad de Género, desde el cual se desarrollaron materiales pedagógicos didácticos para los docentes con el fin de servir de acompañamiento en el nuevo abordaje de la educación sexual integral. Se produjeron 13 videos que forman parte de este programa con acciones de sensibilización y formación.

Estos videos brindan una gran ayuda didáctica para los docentes en su desempeño como educadores sexuales, aunque hay que reconocer que no todo es aplicable en las escuelas de nuestro país. No podemos olvidar que cada país, cada región de Latinoamérica tiene una visión propia e intransferible para comunicar sus niveles de cultura y su forma de relacionarse con el otro y si nos dirigimos hacia los comportamientos sexuales estos videos presentan falencias en los contenidos y en la forma de abordarlos para nuestra población, así mismo como los lenguajes y los modismos afectan la comprensión y la correcta interpretación de lo que se quiere mostrar al momento de proyectar estos videos.

“En 2009 se comenzó la producción y distribución de una serie de cuadernos de Educación Sexual Integral, con contenidos y propuestas para los niveles inicial, primaria y secundaria. Al año inmediatamente siguiente se elaboraron 12 láminas didácticas para el aula, como complementos de los textos. En el marco de este programa se realizó la elaboración de una cartilla infantil para trabajar con estudiantes de básica primaria”⁴.

Esperamos que esta propuesta con actividades lúdicas pedagógicas colabore a los docentes y padres en el abordaje de la educación sexual y construcción de ciudadanía con niños y niñas de primaria. Se prestó especial importancia a la forma como los jóvenes en esta época están incorporando las tic (Tecnología, informática y comunicación) en su cotidianidad.

1.3.2 Antecedentes Nacionales. En la República de Colombia, a partir de la década de los noventa, con la Constitución de 1991 se avanza en el campo de la educación sexual, puesto que se comienzan a contemplar los Derechos Sexuales y Reproductivos tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales los cuales fueron incluidos en la Constitución Política colombiana.

En 1990 se conformó una mesa de trabajo liderada por Profamilia realizando estudios sobre la salud sexual de los colombianos y se hicieron importantes aportes, especialmente con la creación del Centro de Consulta para los Adolescentes donde se brinda información y se suministran métodos anticonceptivos para esta población. Es de anotar que los adolescentes asistían a este centro más por los anticonceptivos que por la información y de poco sirvió para que estos conocieran del tema a profundidad y así tomar decisiones acordes al momento que están viviendo.

En Colombia un investigador importante Ramiro Fernando Ríos Ledesma quien dirigió una investigación titulada: “Para educar la sexualidad” en junio 2012. La

⁴ GUÍO, Omar. Educación sexual para la familia (en línea). 2009. [Citado en 7 noviembre de 2014] disponible en: <http://educacionsexualparalafamilia.blogspot.com/2009>

estructura de este trabajo recoge aspectos relacionados con la consideración de la sexualidad como una manifestación de la personalidad y por tanto propone asumir la educación de la misma construida por los propios sujetos, Respetando la propuesta anteriormente mencionada nuestro equipo de trabajo decidió apoyarse en profesores y algunos niños y niñas para su construcción.

La Institución Universitaria Salazar y Herrera en la ciudad de Medellín presentó en el año 2014 la “Cartilla de sexualidad” - Liceo Salazar y Herrera⁵ como guía para sus docentes, la cual está diseñada para ser empleada con estudiantes desde primero de primaria a grado once. Esta cartilla está dirigida para el trabajo de los estudiantes y aporta los temas ordenados por la ley como “así soy yo” para los grados de jardín y transición.

PROFAMILIA apoyada por el diario El Espectador (2007), elaboró una cartilla didáctica en el trabajo titulado: *Sexo con personas del mismo sexo*. Haciendo una reflexión mediante un cuestionario de cómo se perciben las relaciones de personas del mismo sexo y hace sugerencias de cómo manejar el tema tanto en la familia como en otros entornos.⁶

Con el ánimo de no ser excluyentes con ninguna de las diferentes manifestaciones humanas referentes a la sexualidad la cartilla construida por nuestro equipo incluye en uno de sus capítulos las relaciones emocionales (equidad de género)

El congreso de la república de Colombia en el decreto ley 1620 de marzo 15 del 2013 crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar en su artículo 1º relaciona el objeto, el cual es:

Contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los

⁵ LICEO SALAZAR Y HERRERA, Cartilla de Sexualidad (en línea) 2014 [citado en 8 de noviembre de 2014] disponible en: www.salazaryherrera.edu.co

⁶ PROFAMILIA. Cartilla - Sexo con Personas del mismo sexo 2007 (en línea), [citado en 8 de noviembre de 2014] disponible en: <http://www.profamilia.com/images/stories/afiches/cartillas/cartillas/02.pdf>

estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y reduzca la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.⁷

Este mandato era prioritario, pues muchas niñas con embarazo en procesos educativos y los niños y niñas con inclinación sexual del mismo sexo venían siendo atropellados en sus derechos; por ser tildados como enfermos o por ofrecer malos ejemplos para sus pares y eran excluidos de las actividades escolares profundizando se problemática.

1.3.3. Antecedentes Regionales o Locales. En la ciudad de Santiago de Cali, la Universidad del Valle, en 2009 ha liderado un grupo de investigación en salud sexual y reproductiva, centrados en el embarazo precoz y estrategias para disminuirlo, realizando múltiples proyectos de investigación orientados en dos líneas (primero en salud sexual y dos en salud reproductiva: morbilidad materna y perinatal) que aportan al Proyecto Nacional de Educación Sexual.

Las actividades de educación para la sexualidad realizadas en las instituciones educativas en especial con los grados de la básica secundaria y en la media, tienen baja intensidad horaria y no se alcanza a profundizar en los temas para que los estudiantes los manejen y sean autónomos y responsables en la toma de sus decisiones.

Así mismo, la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, en Abril 18 de 2008, realizó un estudio titulado “Aproximaciones al Estudio de las Representaciones Sociales”, que aborda los desajustes en los proyectos de educación sexual, centrándose en dos ciudades colombianas: Bogotá y Cali.

Uno de los problemas sociales más notorios se presenta por las dificultades económicas en las poblaciones menos favorecidas de nuestro país, las adolescentes fácilmente caen en un autoengaño porque el medio no les permite llegar a ser y a cumplir muchos de sus sueños y casi sin percatarse terminan envueltas en un eterno círculo de embarazos no deseados a lo largo de un país que no les brinda a los jóvenes las oportunidades suficientes de progreso y cumplimiento de metas. En la parte psicológica los nuevos padres y madres se ven obligados a realizar actividades para las cuales no están aún preparados; pues no saben postergar su propia satisfacción por la del neonato, ponderando el gusto y disfrute sobre las tareas serias.

Un embarazo a temprana edad también hace que la adolescente experimente sentimientos de culpa; pues su entorno familiar y social le impone ciertas

⁷ LEY 1620. Congreso de la república (en línea). Marzo de 2013 [Citado en 8 noviembre de 2014] disponible en: http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm.

expectativas a las cuales siente que ha defraudado afectando su autoestima y aumentando su depresión.

En Colombia la institución educativa técnico industrial Antonio José Camacho ubicada en la regional valle se alió con la entidad prestadora de salud Saludcoop, para realizar jornadas informativas dirigidas especialmente en métodos preventivos lo cual redujo las enfermedades de transmisión sexual y embarazos en adolescentes en el año 2012; pero al no tener continuidad pues la población estudiantil es itinerante la problemática resurgió; especialmente en la población de estratos bajos

2. JUSTIFICACION

El propósito fundamental de este proyecto nace de la necesidad observada en la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de brindar a docentes y padres de familia alternativas y herramientas para abordar el tema de educación para la sexualidad con los niños de grado transición a quinto de básica primaria desde diversos aspectos como la lúdica, lo social, lo cultural y de formación personal y en valores.

Es así como se pretendió crear espacios de comunicación entre docentes, detectar las causas y dificultades encontradas por ellos a nivel personal e institucional y al mismo tiempo realizar un aporte al diseñar una cartilla lúdico pedagógica que sirva de guía en el trabajo cotidiano de los docentes y al mismo tiempo sean entes multiplicadores en escuelas de padres y demás actividades.

En esta investigación se presentan varios puntos de vista que sirvieron para enriquecer la cartilla y poder ofrecer alternativas en este proceso.

De este modo, los docentes tienen la enorme responsabilidad de implementar el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de la Ciudadanía desde todas las áreas y en especial con los niños de primaria. Sin embargo, se puede observar en la institución Pedro Antonio Molina, que no todos los docentes asumen el rol de educadores sexuales y es entonces cuando se hace necesario investigar cuales son las causas de esta apatía

Ahora bien, el papel de los docentes es de vital importancia, no obstante algunos manifiestan en la cotidianidad que tienen dificultad para encarar su rol de educadores sexuales, la causa puede ser externa: es posible que se necesite más apoyo institucional traducido en Capacitación y el funcionamiento de un Comité permanente.

Se puede decir que padres de familia – e incluso maestros- se basan en esquemas tradicionales de educación sexual que imponen escalas preestablecidas de valores que pocas veces se cuestionan. Sus posturas educativas respecto a la sexualidad infantil se limitan a los aspectos biológicos e informativos.

Algunos docentes tienen temores a las actitudes cerradas de algunos padres que no desean que a sus hijos les hablen de sexualidad” por la creencia infundada de que al hacerlo se promueve la promiscuidad o se quita la inocencia a los niños. Este temor va acompañado de prevención ante fanatismos religiosos de algunos padres que proponen que no se hable de educación sexual sino de castidad.

Ocurre también que algunos docentes todavía creen que ser educador sexual es algo que no tiene que ver con su función y que esta labor le corresponde más que todo a los profesores de ciencias pues ellos tienen una formación al respecto.

Por último, es posible que algunos docentes no se sientan comprometidos con el Proyecto de Educación Sexual y creen que en las escuelas se necesita colaboración inter institucional es decir, que es necesaria la participación de otras instituciones como Pro-familia o enfermeras de centros de salud. Como sea es importante determinar las dificultades y ofrecer soluciones a ellas.

Por otra parte, en nuestro medio es frecuente ver que los patrones de conducta, los valores transmitidos en la educación familiar y social provienen de una cultura patriarcal que no promueve la equidad entre el género masculino y femenino. El rol del hombre o mujer, que aprenden los niños muchas veces surgen de patrones culturales machistas que llevan a la violencia de género. Puede verse en las interacciones de la vida diaria que la sociedad tiene una escala de valores para el hombre y otra muy distinta para la mujer, basada en la cultura patriarcal donde el hombre tiene el poder y la mujer es dominada por él.

Finalmente se puede afirmar que la violencia de género, el embarazo precoz, las enfermedades de transmisión sexual y el maltrato a los niños en todas sus manifestaciones, son todos flagelos consecuencia directa de una deficiente educación sexual. En nuestro país, la Ley 115, Ley de Infancia y Adolescencia, la Ley Anti matoneo y otros lineamientos del Ministerio de Educación Nacional apuntan a promover una educación basada en la igualdad y la no discriminación por razones de sexo en el marco de una educación afectivo sexual que se base en valores como el diálogo, el respeto y la tolerancia, con el fin de garantizar la salud sexual y evitar que las futuras generaciones de colombianos reproduzcan patrones de comportamiento violento.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una cartilla con estrategias lúdicas y pedagógicas para los docentes de la Sede Tres de Julio, de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, para fortalecer su práctica docente en la orientación del Proyecto Transversal de Educación para la Sexualidad.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las dificultades que tienen los docentes en su rol como educadores sexuales para trabajar la temática con niños.

Formular los talleres lúdicos pedagógicos para los docentes de la institución educativa.

Diseñar una cartilla que contenga talleres lúdicos pedagógicos que les permita a los docentes orientar el proyecto transversal de Educación para la sexualidad

Socializar la cartilla a los docentes de la Básica primaria de la IED.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

4.1.1 Comuna 6 de la ciudad Santiago de Cali, aspecto Geográfico Social y Demográfico. La Comuna 6 se encuentra ubicada al nororiente de Santiago de Cali, delimitada por los siguientes puntos limítrofes: norte margen derecha del Rio Cali, sur vía férrea, oriente autopista nororiental y occidente margen izquierda del Rio Cauca. Inicia su auge poblacional a finales de los años cincuenta con el barrio Paso del Comercio, pues en los años cincuenta habían emigrado de departamentos como el Cauca, Nariño, Tolima y norte del Valle, numerosas familias que huyeron de la llamada violencia en esa época y se encontraban de inquilinato en barrios del centro y otras estaban incrementando el fenómeno de las invasiones en la ciudad.

En la década de los años setenta inicia en firme a poblarse la comuna con la entrega de lotes creación del barrio San Luisito y la Rivera con casas entregadas por el municipio. En los años ochenta entidades oficiales del municipio como el Instituto de Crédito Territorial - luego INVICALI - a través de ahorro programado inician la conformación de urbanizaciones como Floralita con sus cinco etapas casas de dos plantas unifamiliares en su mayoría otorgadas a policías, maestros y familias de escasos recursos; Los Alcázares, bloques de apartamentos, lotes sin servicios para el barrio Petecuy en sus tres etapas entregados a familias pobres; en esta década también se inicia la construcción de casas unifamiliares y bifamiliares en el barrio los Guadales.

En el año 1.985 inician las invasiones de Cinta Larga, Las Vegas, Venecia en el jarillón del río Cauca junto a Petecuy, familias de escasos recursos provenientes de la Costa Pacífica, Putumayo y Caquetá, fueron reubicadas en casas de interés social en el año 1.995 al sector de Decepaz. Los barrios, unidades residenciales y urbanizaciones pertenecen a estratos uno, dos y tres, teniendo como soporte su ubicación y status social de las familias que residen en ellos.

4.1.2 Instituto Técnico Industrial Pedro Antonio Molina. El Instituto Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, ubicado en la Comuna 6 (Carrera 1ª-10 · 71-00), fue creado el 26 de Agosto de 1977 según decreto 1385, siendo gobernador del Valle del Cauca el doctor Carlos Holguín Sardí y la Doctora. María del Socorro Bustamante, como Secretaria de Educación en aquel entonces. Mediante la Ley 715 del 2002 en su Artículo 8ª, se fusionaron 7 centros docentes de la comuna mediante Resolución N° 1691 de Septiembre 03-2002 convirtiéndose en la que es

hoy: Institución Educativa Técnica Industrial Pedro Antonio Molina. Los siete centros docentes se convirtieron en sedes, ellas son: San Luís, Atanasio Girardot, Tres de Julio, Jorge Eliécer Gaitán, Inmaculada, San Jorge y Los Vencedores. Actualmente, y desde hace quince años, dirige su destino el Licenciado Guillermo Moreno Escobar.

La Institución ha logrado posicionarse como una de las mejores instituciones Técnico Industriales de la ciudad de Santiago de Cali y del departamento del Valle del Cauca. Cuenta con un alto número de egresados que se destacan en grandes empresas del país, en áreas como la medicina, las ingenierías y en general el sector productivo. Ha sido y será el propósito institucional formar niños y jóvenes con calidad y valores humanos para transformarlos en ciudadanos productivos para el trabajo y para la vida, con espíritu empresarial y liderazgo; respetuosos de los seres humanos y del medio ambiente para contribuir con el desarrollo de sus familias, la región y el país.

Tabla 1. Sedes que conforman la Institución

Nombre	Fecha de Fundación	Dirección	Niveles
JORGE ELIECER GAITAN	1972	Calles 71 y 72 Cra. 2C y 2D	Transición, Básica primaria y básica secundaria
SEDE CENTRAL Mañana	1977	Cra 1ª-10 # 71-00	Secundaria de 7ª a 11ª
SAN JORGE			Transición y básica primaria
SAN LUIS	1967	Calle 72 #1B-3	Preescolar, básica primaria y grado sexto
ATANASIO GIRARDOT	1987	Cra. 1ª-3# 70B-00	Preescolar y básica primaria
LOS VENCEDORES	1978	Cra 1ª-4 # 72D-19	Preescolar, Básica primaria, sexto, séptimo y octavo
TRES DE JULIO	1982	Calle 70C #1F-00	Transición, y Básica primaria
INMACULADA CONCEPCION	1985	Calle 73 A # 1ª14-21	Transición, Básica primaria, sexto y séptimo

Fuente: Los autores del proyecto

Imagen 1. Institución Educativa Pedro Antonio Molina, sede central



Fuente: autores del proyecto

Imagen 2. sede Tres de Julio



Fuente: autores del proyecto

4.1.2.1 Población Estudiantil. La población estudiantil está conformada por un 51.6% de hombres y un 48.3% de mujeres. El grupo de edad que corresponde a los 10 años o menos, es decir los niños de la Educación Preescolar y Básica Primaria, representa el 34.5% de la población estudiantil, el 65.5% restante está conformado por estudiantes que oscilan entre los 11 y 18 años; Solamente un 0.3% habla alguna lengua indígena. Un 3.6% reconoce pertenecer a los afro descendientes y un 2% reconoce pertenecer a un grupo indígena. La mayoría de los estudiantes practica deportes, el 64.3%, especialmente el fútbol. Muy pocos -

sólo el 6.8%- pertenecen a algún grupo o practican una actividad cultural. Es interesante descubrir que el 79% de los estudiantes aspira a llegar a la universidad y ser profesionales. Este hecho compromete a la Institución para dar una adecuada formación en competencias y ayudarles a alcanzar esta meta.

4.1.2.2 Contexto Familiar. Referente al contexto familiar, el 54.3% de los estudiantes convive con ambos padres. El nivel educativo alcanzado –Educación Media completa- está representado en un 19.1% para el padre y un 24% para la madre. Existe un 2.3% de familias desplazadas. El 49.6% de los estudiantes viven en casa propia y el 45% en vivienda arrendada, hay un 0.8% de niños que viven en invasión. La mayoría de los hogares -28.8%- está conformado por cuatro personas, quienes viven en casas de tres o cuatro cuartos, un 66.5% elaboradas con materiales como baldosa, tableta, ladrillo o vinilo. El 89.1% de estas casas cuenta con servicio sanitario conectado al alcantarillado y de uso exclusivo para las personas del hogar. Estos datos demuestran buenas condiciones respecto al tipo de vivienda.

Respecto a los servicios de salud, el 58.1% de los estudiantes tienen EPS y el 32.8% SISBEN. Teniendo en cuenta los datos recolectados, el 42% de las familias gastan 50 mil pesos semanales en alimentación y el 44.1% gastan 30 mil pesos en recreación.

En la comuna hay Centros de Salud ubicados en San Luís, San Luisito, Floralia y Petecuy, se carece de un centro hospitalario. En la parte recreacional y cultural se apoya con cinco polideportivos (San Luis, Calimio, Guadales, Petécuy, Floralia), pista de patinaje, canchas para fútbol, baloncesto pero se puede decir que estas últimas son sub-utilizadas por la gente de bien ya que en la mayoría de las canchas son ocupadas por personal que se dedica a consumir droga.

Existen también distintos grupos de adultos mayores, grupos juveniles, comités de deportes, asociación de discapacitados, asociación de agricultores en el Jarillón del río Cauca, sector de Floralia y Paso del Comercio, Defensa Civil en el barrio Gaitán, biblioteca comunitaria en el barrio San Luís.

4.2 MARCO TEÓRICO.

Teniendo en cuenta la importancia de la Cartilla como una herramienta para facilitar el aprendizaje sobre la enseñanza de la educación sexual en niños de transición y básica primaria. Siendo este el enfoque principal de éste trabajo.

Para la mayoría de las culturas del mundo el tema de la sexualidad no escapa a la sensibilidad y delicadeza por parte de quien lo aborda y con mayor razón para quienes lo enseñan, aquí es donde ésta adquiere su mayor relevancia dándole un

aire más dinámico y facilitador a la enseñanza de la educación sexual, más aún, teniendo en cuenta el sentido lúdico-pedagógico que se le dará a esta herramienta.

Para Noemí Aizencang; “El juego sustenta la actividad cultural, recupera discursos y los problemas que se presentan en las diferentes disciplinas que se requieren para el desarrollo subjetivo y social. Pero su gran importancia radica en la contribución al debate sobre la deseabilidad y la viabilidad del juego en las prácticas de enseñanza”⁸. Es así como en la enseñanza básica, el niño ya deja de jugar y se enfrenta con las responsabilidades escolares; y la tensión que genera la inserción del juego en la escuela y las características particulares de lo lúdico en el marco de las situaciones pedagógicas.

Las diferentes actividades escolares traen consigo todo el componente pedagógico con el propósito de que el niño aprenda a través del juego, motivados por las diferentes temáticas que se llevan a cabo en el contexto escolar y cuyas responsabilidades debe asumir con el propósito de alcanzar unos logros que le permitirán ir madurando en su quehacer escolar.

Apoyados en esta teoría y los aportes de Federic Boix sobre los diferentes aspectos de la educación sexual, es “innegable la importancia de su deber ser, como objeto de trabajo educativo, como otros tantos aspectos de la cultura de una sociedad”⁹. La cultura sexual ha evolucionado a través de los tiempos en las más diversas sociedades y en todas ellas se ha visto condicionada a diversos aspectos de toda índole; social, religiosa, cultural, etc. Es por esto que quienes deben enfrentar la misión de impartir una enseñanza en este tema, deben recurrir a todo tipo de recursos para procurarse un buen desempeño.

El perfil del educador sexual, hace referencia a las características, valores, actitudes, condiciones, habilidades y aptitudes que se esperan de una persona que aspira generar de manera formal, consciente e intencional procesos de educación sexual dentro del contexto de la escuela y las comunidades de una forma sistemática e intencional.

4.2.1 Educación sexual. Para Frederick Boix, la educación sexual es “el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y

⁸ AIZENCANG Noemí. Jugar, Aprender y enseñar: Relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Buenos aires: Manantial,. 2005. P. 16-17

⁹ BOIX Federic. De la represión a la sicología sexual. Barcelona: Nova terra Col, 1976.

sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima".¹⁰

Así, educar para la sexualidad es promover un aprendizaje para vivir en sociedad, para el desarrollo socio-afectivo, social, cultural de hombres y mujeres que son formados en unos valores y en un contexto determinado. El papel de los docentes es fundamental para el éxito de la puesta en marcha del Proyecto Transversal de Educación para la Sexualidad y la construcción de ciudadanía.

El profesor que tiene éxito al enseñar Educación Sexual en primaria debe adquirir las habilidades, conocimientos y destrezas básicas para desarrollar satisfactoriamente su labor como docente. Debe comenzar siempre teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, reforzando los conocimientos correctos y cambiando los erróneos mediante un aprendizaje significativo. Por ende, es imprescindible que el profesor reciba capacitación y adquiera la habilidad de trabajar en grupo formando parte de un equipo multidisciplinar, con el que se reúna periódicamente para facilitar su labor. Debe también actualizarse continuamente en métodos pedagógicos y adaptarse a los cambios que la sociedad requiere.

Ahora bien, ser un buen educador sexual depende de factores tanto internos como externos que pueden facilitar o interferir en su labor. Uno de los obstáculos internos puede ser que el docente sienta que no está capacitado para el manejo del tema, que es tarea que le corresponde a los padres de familia o en el mejor de los casos a los profesores de ciencias.

Otras dificultades son la falta de apoyo e incentivos por parte de la Administración y el equipo directivo, el desinterés de la comunidad educativa y la poca comunicación que genera escasez de apoyo de las familias. Es importante contar con materiales y herramientas didácticas y existe también la posibilidad de que haya ciertos mitos y prejuicios muy enraizados en la mente y subjetividad de algunos docentes que les impida el manejo de la temática, como en el caso de algunas convicciones religiosas. La Cartilla es una herramienta que fortalece y estimula el trabajo del docente, brindando herramientas básicas y sencillas para hacer el acompañamiento liviano, puntual y activo.

Los adultos y en especial los docentes deben aprender a des-aprender, para re-aprender nuevamente y esto debe ser continuo, analizando nuestros pensamientos y sentimientos cotidianos acerca de la sexualidad, pues estos pueden ser un obstáculo en la generación de conceptos en los niños y niñas en su auto-cuidado.

Muchos adultos por temores nos silenciamos ante preguntas de los niños y niñas, propia esta actitud de nuestra educación, de la manera en que vivimos desde la infancia la sexualidad y preferimos tomar distancia, dejándolos de esta manera

¹⁰ BOIX Federic. Óp., cit.: p. 116

solos en la búsqueda de soluciones a sus inquietudes, lo cual puede generar riesgos evitables.

Queramos o no; transmitimos nuestras propias percepciones, emociones y sentimientos acerca de la sexualidad por medio de las relaciones que establecemos con los seres que nos rodean, es aquí donde podemos decir que todo comienza desde la casa pasando luego a enfrentarlo en nuestro entorno.

4.2.1.1 Tipos de educación sexual. Para la autora Amparo Ardila, en la actualidad existen tres enfoques en relación con la sexualidad: el tradicionalista, el liberal y el integral.

- El tradicionalista es represivo, concibe la sexualidad solo como forma de reproducción y hace diferencias de género, con doble moral y negación de algunas realidades sexuales.
- El liberal enfatiza en salud sexual y reproductiva, disfunciones, etc.
- El integral tiene como base la consideración del ser humano en todas sus dimensiones: biológica, social, histórica y ética.

La tradicionalista es la forma en que se vivencia la sexualidad en nuestro medio, no posibilita el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que debería. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y las enfermedades de transmisión sexual.¹¹

Se considera que una de las mejores herramientas para superar esta situación es la educación sexual integral, que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas de su ciclo vital.

Una buena educación sexual ayudará a disminuir riesgos como el embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual pero también la inequidad y las diferencias de género. La idea es propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; mediante el desarrollo de habilidades sociales como el respeto y la tolerancia.

La Sexualidad es “un universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo”¹². Este universo simbólico está permeado por el lenguaje y la ideología. Hay

¹¹ ARDILA, Amparo. Educación Sexual: “Aceptemos el Reto”. CENPAFAL, Bogotá, 1987 p. 25

¹² Marina, José Antonio. El rompecabezas de la sexualidad. Barcelona: Anagrama 2002. p. 31.

dos conceptos que toda buena práctica educativa debe contemplar como objetivo, uno es el de salud sexual. Salud sexual es el completo estado de bienestar físico, mental y social más allá de la ausencia de enfermedades o dolencias, que permite a un individuo relacionarse, sentir y expresar afecto, formar pareja, experimentar placer y ejercer libremente su identidad sexual. Y dos: Salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental, social y no de mera ausencia de enfermedades y dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos.

4.2.1.2 Mitos y prejuicios de la sexualidad. Según Kaplan; “Uno de los prejuicios de los adultos es que se niegan a admitir que los niños tienen sexualidad. La sexualidad está presente en el ser humano desde su nacimiento y se desarrolla durante toda la vida. Se organiza gradualmente en la interacción del niño con su marco familiar y le ayuda a construir una imagen valiosa de sí mismo. La sexualidad humana tiene un componente biológico, psicológico, axiológico y sociocultural.

Sexualidad adulta es el resultado final del largo y natural desarrollo que se inicia desde su concepción”¹³.

El ser humano va evolucionando respecto a su desarrollo, dando paso en primera instancia a la sexualidad como género, como orientación sexual y también en función de la reproducción. El niño no maneja la concepción del sexo como acto de placer sino como iniciación a la exploración de su propio cuerpo. El abrazar, besar, mecer y alimentar brindan al infante seguridad y confort mediante el contacto físico.

A nivel psicológico los padres juegan un papel importante en la vida de los infantes, pues su ejemplo y experiencias lo afectan de manera significativa. El vínculo entre madre e hijo es estrecho y plurivalente, es sin duda el primer aporte al desarrollo sexual del ser humano. Las expectativas de los padres sobre el sexo de sus hijos antes de nacer, es un factor que influye también la vida afectiva del infante.

En cuanto a las etapas del desarrollo social y sexual de los niños éstas son:

De 0 a 1 años

La sexualidad de un niño recién nacido está vinculada a la relación con sus padres, a los cuidados y caricias de sus progenitores. En este momento crea lazos afectivos fundamentales para su futuro desarrollo social y sexual.

De 1 a 3 años

En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia. Es la etapa del “no”, el pequeño se opone a las reglas que imponen sus padres como forma de

¹³ KAPLAN, Helen. El sentido del Sexo. México. D.F: Grijalva, 1998. p.41.

afianzar su independencia. Experimenta sensaciones de placer al controlar los esfínteres y evacuar, con lo que empieza a conocer su cuerpo.

De 3 años a 6

Esta fase se caracteriza por la exploración del mundo a nivel físico y social, lo que le permite reforzar sus lazos con la familia y los amigos. El niño comienza a descubrir su sexualidad y se aferra al padre del sexo contrario. Aprende a relacionarse con sus pares y a ensayar roles sociales, identificándose como hombre o mujer.

De 6 a 9 años

En esta etapa comienza el crecimiento físico que se equilibra con el desarrollo afectivo y permite que surja el interés por su entorno, lo que afecta la construcción de su propia imagen. Los juegos sexuales mixtos o entre miembros del mismo sexo, son frecuentes en esta etapa.

4.2.2 La Lúdica y el juego. La lúdica se identifica como la acción que produce diversión, placer, alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como son: el teatro, danza, música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narración y la poesía entre otros.

Siendo así, la lúdica pretende lograr que el ser humano sienta gusto y placer por lo que hace, que se contagie de la alegría para desarrollar diversas situaciones que le permitirán adquirir el conocimiento de manera agradable, de manera natural convirtiéndose así en un aprendizaje significativo que le permitirá desarrollar creatividad generando alegría e iniciativa.

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes en muchas ocasiones incluso como herramienta educativa. Es una excelente herramienta educativa que permite que el ser humano aprenda haciendo, respetando normas, posee un componente de enfoque social, comunitario que se da en un contexto. El juego permite que se desarrolle una mezcla de imaginación y fantasía.

Para Huizinga; “el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente”¹⁴. El autor expresa que el juego es una acción

¹⁴ PEÑALBA Josué Llull; VELÁZQUEZ Alfonso García. Editorial Editex. P.12

vital para el desarrollo del ser humano pues le permite aflorar sentimientos de placer, gozo, además de descubrir su entorno, sentir curiosidad por todo lo que lo rodea y desarrollar su capacidad de observación. El juego promueve habilidades sociales amplias que le permiten al ser humano desarrollar juegos de roles y por ende interactuar con los demás, se descubre a sí mismo y en la interacción con los demás, aprende actitudes y valores fomentando el desarrollo integral, la convivencia pacífica y respetuosa con las personas y con el medio ambiente.

En la pedagogía tradicional se toma en cuenta el juego y el libre desarrollo de la personalidad desde María Montessori y otros autores, pero puede decirse que el auge de la Pedagogía Lúdica surge específicamente con la reflexión sobre los Derechos del Niño (Noviembre de 1959) y son innumerables los autores que han señalado que el juego y las actividades lúdicas favorecen el desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo-social de los niños.

“La educación infantil ha mostrado con claridad que los niños se desarrollan cognitiva y afectivamente a partir del juego dentro de un entorno bien organizado Jowet y Silva, las situaciones lúdicas proporcionan un contexto muy adecuado para el desarrollo del lenguaje a través de lo cognitivo y afectivo, convirtiéndose en un espacio donde el niño aprende roles. Los niños pequeños aprenden a través del juego y a través del lenguaje”¹⁵. Teniendo en cuenta dicha reflexión podemos decir que el niño identifica los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer sus propios procesos, buscando la sensibilización hacia la interpretación, producción y creación, promoviendo saberes y practicas necesarias en el uso adecuado del lenguaje según sus necesidades para comprenderse y comprender a los demás. Éste potencial que desarrolla el niño a través del juego es lo que le permitirá crecer y madurar en sus etapas cognitivas

El juego de simulación ofrece a los niños la oportunidad de emplear sus experiencias reales o imaginarias para el lenguaje y el aprendizaje. “La simulación lúdica parece estar relacionada con un incremento en las destrezas del pensamiento divergente, la soltura verbal y las destrezas en la narración de relatos”¹⁶. Por este motivo a través del juego se evidencian en el niño aspectos fundamentales como una buena comunicación la cual es esencial para que organice y analice información mediante el lenguaje, promoviendo habilidades comunicativas, creando de forma progresiva un actuar autónomo. A través del juego es como inventa diversas situaciones cargadas de creatividad e imaginación que le permitirán enriquecer sus habilidades y autoestima.

¹⁵ MOYLES, J.R. El juego en la Educación Infantil y primaria. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.1999. p. 35

¹⁶ MOYLES, J.R Op., cit. P. 40

Para el trabajo del Proyecto Transversal de Educación Sexual es pertinente la metodología lúdica. Nohemí Aizencang cita los experimentos de Bruner en los que compara los aprendizajes realizados por niños en el juego con los de niños realizados a través del juego instrumentalizado y encuentra mejor la adquisición realizada en el juego libre. Dice la autora que "...cuando los niños juegan adoptan maneras más simples de resolver las dificultades y hacen un mejor uso de las sugerencias de los adultos no parecen preocuparse por sus errores y no se avergüenzan ante sus eventuales fracasos: al concebir la situación como un juego no se ven en la necesidad de demostrar sus posibilidades y logros"¹⁷. Como expresa la autora los niños se desinhiben ante las practicas del juego pues asumen comportamientos que favorecen su espontaneidad, su naturaleza fresca, su actuación de roles generalmente de los adultos implicando esto una perspectiva con los demás y la actuación de un rol que desconoce pero que se imagina.

Teniendo en cuenta, "la teoría del lenguaje constructivista de Vygotsky se opone a la que postuló Jean Piaget sobre la adquisición del lenguaje, para este psicólogo suizo, los niños construyen su conocimiento sobre el lenguaje a través de un proceso complejo de asimilación; hace especial hincapié en la capacidad inherente que posee el cerebro del niño para adaptarse a la estimulación. Por el contrario, Vygotsky remarca la naturaleza social del aprendizaje de la lengua, subrayando la importancia que tiene el entorno donde se desarrolla el niño"¹⁸. Están de acuerdo en que alrededor de los 12 años, el adolescente se apropia del lenguaje para conceptualizar, mientras que en los estadios anteriores el niño ha mediatizado su relación con el mundo por representaciones mentales que renueva constantemente gracias al juego y las representaciones simbólicas dentro de las cuales la más importante es el lenguaje.

En este aspecto podemos decir que en el desarrollo psicológico se dan varios tipos de juegos que aparecen en diferentes etapas. El juego evidencia el desarrollo alcanzado y a su vez lo potencia y lo facilita .Es así como el juego motor aparece en los bebes y consiste básicamente en lanzar objetos; el juego simbólico que aparece alrededor de los dos años de edad y se encuentra presente cuando juega, por ejemplo a hacerse el dormido ;el juego egocéntrico donde juega solo ;el juego de roles donde actúa en roles de adultos y el juego de reglas donde establece unas reglas que los niños respetan es como si parte del placer del juego estuviese en seguir las reglas de este.

Por consiguiente teniendo en cuenta la definición de lúdica y juego es importante identificar qué tipo de actividades se proponen para captar el entusiasmo de los

¹⁷AIZENCANG, Óp., cit. p. 6.

¹⁸ WITHERS, James, Vygotsky y el desarrollo del lenguaje (en línea) [consultado 20 noviembre 2014] Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/vygotsky-desarrollo-del-lenguaje-sobre_108885/

niños y niñas logrando el objetivo de cada tema sin presiones y desarrollando la creatividad, logrando que además los aprendizajes sean significativos.

4.2.3 Cartilla didáctica. Para la Real Academia Española, una cartilla es un tratado breve y elemental de algún oficio o arte. Teniendo en cuenta este concepto la cartilla que se propone realizar contiene temas, talleres y actividades que fortalecerán el quehacer pedagógico de los docentes en pro de beneficiar la comunidad educativa en la apropiación de este saber con herramientas lúdico pedagógicas que fortalecerá la práctica docente en la orientación del proyecto transversal de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía, en la Institución Educativa Pedro Antonio Molina, en transición y básica primaria.

La cartilla brindará beneficios pedagógicos para mejorar la práctica docente en los procesos de aprendizaje motivando el interés, generado un mayor grado de apropiación en las competencias que sugiere el ministerio de educación nacional y por ende promoviendo la formación integral del educando.

4.3 MARCO LEGAL

En Colombia, la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 reglamenta la Educación para la Sexualidad y la Construcción de la Ciudadanía, como proyecto transversal. En el Artículo 14 expresa “*La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas y afectivas de los educandos según su edad*”¹⁹. Va más allá de los conocimientos propios del tema, hacia el desarrollo de competencias comunicativas que permitan a los niños y jóvenes colombianos relacionarse con ellos mismos y con los demás.

El enfoque del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual consta de “principios, propósitos y acciones, encaminados a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de afectos, conocimientos, actitudes, valores personales y grupales comprometidos con la vivencia de la sexualidad.”²⁰ Este proceso se estructura a partir del desarrollo y fortalecimiento de potencialidades y la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y la cultura de cada comunidad educativa y de conocimiento científico.

El Proyecto Transversal de Educación Sexual y Competencias Ciudadanas induce procesos de desarrollo y crecimiento personal en la comunidad participante y no debe entenderse como un logro final de un ciclo educativo. Hace posible el dialogo

¹⁹ LEY 115 DE 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Artículo 14.

²⁰ DIRECTIVA MINISTERIAL 02, Metodología de la Educación Sexual. Ministerio de Educación Nacional. Santa fe de Bogotá. Octubre 1994.

como fruto y valoración, ver la diferencia entre las personas y como proceso de comunicación que recrea la cultura. La participación activa de toda la comunidad: estudiantes, padres, maestros y directivos, permite valorar la pluralidad de ideas e interpretaciones de la realidad que acompañadas de una actitud investigativa y crítica busca trascender la realidad existente y mejorar las relaciones humanas.

El Proyecto Transversal se basa en principios como son el concepto de igualdad y la noción de Dignidad, pilar de la concepción universal de los Derechos Humanos. Se aborda el Género, como una construcción social de gran impacto social y político, pues a veces las diferencias sexuales anatómicas marcan la desigualdad de oportunidades y expectativas de vida de hombres y mujeres.

“En la construcción del Proyecto Transversal se toma en cuenta el concepto de Ciudadanía, que es el ejercicio que hacen los ciudadanos al participar en forma igualitaria en una democracia. Así, los ciudadanos son concebidos como sujetos sociales que tienen deberes y derechos económicos, sociales, culturales, sexuales y reproductivos”²¹. Se trata no solo de prevenir algunos problemas de salud como el embarazo precoz, el contagio de E.T.S (Enfermedades de Transmisión Sexual) y el delito sexual, se buscan también promover una educación basada en la igualdad, la equidad de género y la no discriminación por razones de sexo.

La necesidad de educar a niños y niñas de manera más integral va acorde con las exigencias del mundo contemporáneo. La UNESCO ha propuesto orientar la educación sobre la base de una educación para la vida que toma en cuenta; “aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir”²². En nuestro país la Ley 115 apunta a la promoción de la salud y el bienestar integral de los niños en edad escolar, con énfasis en la adquisición de habilidades para una vida saludable.

El ejercicio de una sexualidad saludable no tiene nada que ver con valores, sino con destrezas psicosociales. La política internacional “Educación para Todos” ha sido suscrita por Colombia y apunta a “facilitar en el proceso enseñanza–aprendizaje habilidades y competencias para la vida, las cuales propicien el fomento de la participación social, la prevención de la drogadicción y el alcoholismo, el ejercicio saludable de la sexualidad y la preservación del medio ambiente”.²³

²¹ MÓDULO 1, Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. p. 2.

²² DELOIRS, J. La Educación es un Tesoro. UNESCO. 1997

²³ HABILIDADES PARA LA VIDA. Fe y Alegría. Marco Referencial. 2003. p. 25.

5 DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente es un estudio exploratorio. El primer nivel del conocimiento científico sobre un problema de investigación, se logra a través de este tipo de estudios, su objetivo es la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de un método que permite al investigador formular hipótesis de primero y segundo grado.

Basados en estas monografías desarrolladas, en múltiples trabajos realizados respecto al tema de la importancia de la educación sexual en el desarrollo de infantes, en especial de los que se consultaron y se relacionaron en este estudio, se pudo inferir la relevancia del propósito en la creación de una cartilla como herramienta lúdica que sirviera de apoyo efectivo para el docente en la dinamización de la clase de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en los grados de básica primaria , a la vez que diera una luz a los padres de familia para la orientación de sus hijos en este aspecto.

Entendiendo que la investigación acción sugiere cambios en una realidad estudiada y trata de unir la investigación con la práctica a través de la aplicación, se orienta en la toma de decisiones y es de carácter ideográfico, damos por sentado que el trabajo llevado a cabo en la comunidad de la institución educativa técnico industrial Pedro Antonio Molina, sede Tres de Julio, corresponde a esta modalidad.

Por supuesto los docentes que conformaron el grupo que inicialmente intervino para la consecución de los objetivos de este trabajo, fueron informados sobre lo que se pretendía. El contacto con ellos fue efectivo y permanente y aunque de los doce maestros y maestras que componen el grupo de docentes de la jornada de la tarde de la sede, sólo se tomaron siete para la aplicación de la encuesta, se reconoce el interés demostrado por todos en general, incluyendo las directivas, en las actividades que hacen parte de este proceso de investigación.

La educación sexual llegó varias décadas atrás a la escuela y se ha venido posicionando en la medida que se ha reconocido su importancia en el desarrollo del ser humano y como parte esencial de su bienestar, debido a esto, diferentes estamentos del gobierno se han vinculado en los procesos investigativos, participando de forma efectiva, sin embargo, las falencias que aún persisten producen en los grupos traumatismos a nivel individual y social ubicando la causa en los métodos y manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje no solo en el

aula sino fuera de ella; durante la socialización del trabajo que se realizó con los docentes, se notó que este caso no era la excepción.

La investigación cualitativa estudia la realidad en un contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para la población implicada; la investigación cualitativa obliga tener en cuenta aspectos como historias de vida, observaciones, imágenes, que describan la situación problema y la influencia en la vida de las personas o de la población estudiada.

El estudio cualitativo permitió mediante la observación participativa, que a pesar de las buenas condiciones mentales, sociales y emocionales que argumentaban tener los educadores sexuales en sus respuestas de autoevaluación, en el momento de impartir las clases, faltaban recursos creativos que correspondieran a las necesidades de los niños y las niñas de estos grados de básica en esta sede y además enriqueciera desde la lúdica, el perfil pedagógico de los y las docentes.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la sede Tres de Julio de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina el cuerpo de docentes de la jornada de la tarde de Básica Primaria está conformada por 12 personas y aunque todos se interesaron por lo que se estaba realizando, se tomaron solo 7 docentes al azar, para la muestra. De este grupo todos habrían participado del proyecto transversal de educación sexual pero solo 2 docentes de toda la sede recibieron la capacitación que ofreció Secretaría de Educación, años atrás.

De sus experiencias como educadores sexuales, compartieron algunas experiencias valiosas, durante la socialización de la encuesta; al explicarles el propósito del proyecto, la cartilla, manifestaron su interés al reconocer que entre otras limitantes tenían la de la falta de recursos pedagógicos que les ayudara a impartir de forma más agradable y atractiva, para los chicos y las chicas, su clase de educación sexual.

Se les propuso y aceptaron permitir la observación práctica de una clase de Educación Sexual y de esta se obtuvo la reafirmación de las hipótesis antes planteadas.

Durante la clase hubo dos momentos, el primero consistió en la práctica del modelo pedagógico magistral sobre el tema “mi cuerpo”, y en el segundo, se practicó una actividad lúdica contenida en la cartilla. Fue evidente el cambio.

Al respecto se evidenció la posición de Nohemí Aizencang²⁴, donde un proceso de enseñanza aprendizaje normal, cotidiano y hasta poco atractivo, puede convertirse en un espacio deseable y viable facilitando responsabilidades escolares, mejorando en este caso, la apropiación de conceptos a través de la lúdica y el juego.

“El deber ser” del educador sexual planteado por Federic Boix²⁵, se reafirma cuando se plantea que la cartilla, sería de gran utilidad en el mejoramiento del perfil de los docentes en esta área.

5.3 INSTRUMENTOS.

Estos pueden definirse como el camino, las fuentes y recursos, que permiten obtener información susceptible a ser medida, modificada y observada, para llegar a comprobar hipótesis, en un proceso científico de investigación.

Es innegable la importancia que tienen las técnicas y los instrumentos en el proyecto investigativo, de hecho la falta de claridad, al comienzo del trabajo, en este aspecto, puede ocasionar pérdida de tiempo e incluso el tener que comenzarlo de nuevo.

Rojas Soriano²⁶; se refiere a ellas como el volumen y tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recabe en el trabajo de campo, debe estar plenamente justificada por los objetivos e hipótesis de la investigación, de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos sin ninguna utilidad para el análisis del problema.

Los instrumentos que se emplearon en este proceso fueron:

Las preguntas contenidas en las encuestas, los cuadernos donde se consignaron los apuntes. La técnica empleada en la investigación fue la encuesta.

5.3.1 La encuesta: es una investigación sobre una muestra de sujetos representativa de una colectividad más grande utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un grupo o de una población, no obstante en el mundo de la educación y dada la relación que existe entre los sistemas abiertos, no es posible

²⁴AIZENCANG, Óp., cit.,p 10

²⁵ BOIX Federic , Óp., cit...p.. 125

²⁶ MEDINA, M., y otros. EL enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. en línea Disponible: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf> [citado en 25 noviembre 2014]

evitar su utilización ligada a la evaluación diagnóstica, al análisis de necesidades y a la búsqueda y almacenamiento de información.

En el presente trabajo se implementaron dos encuestas las cuales se aplicaron a docentes (véase anexo A y B).

En la primera se buscó detectar percepciones y dificultades que tienen los docentes, para abordar el tema la clase de educación sexual y el manejo que la institución le ha dado al mismo.

En la otra encuesta se buscó identificar el grado de aceptación de la cartilla como método lúdico y la utilidad del mismo, después de haber aplicado dos talleres, en la clase de sexualidad.

5.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados y hallazgos de las encuestas aplicadas a docentes sobre factores que afectan su desempeño como educadores sexuales, varios docentes que participaron de estas encuestas, sintieron reservas o problemas respecto a su desempeño en esta área, situación que se definió en los espacios que se compartieron durante la explicación del proyecto.

El presente apartado se obtuvo del instrumento de encuesta aplicado a 7 docentes de los 12 que trabajan en la sede Tres de Julio en la jornada de la tarde, cabe aclarar que para el diseño de las preguntas, se tuvo en cuenta las deliberaciones y comentarios recogidos durante las charlas sostenidas con todos los docentes, a partir de las reuniones sobre el proyecto.

Se diseñaron dos encuestas las cuales fueron aplicadas a los docentes, cada una con un propósito determinado.

La primera es la encuesta para profesores “Proyecto transversal de educación sexual” y su propósito corresponde a indagar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre dicho proyecto, el manejo que se le ha dado a nivel institucional y el acceso se tiene a las diferentes herramientas para facilitar su implementación.

La segunda encuesta tuvo como objetivo evaluar la utilidad de la cartilla como instrumento dinamizador, facilitador y enriquecedor, tanto para el perfil del educador del área, como de la clase de sexualidad.

Como se puede analizar, en el presente estudio los objetivos a evaluar tienen una naturaleza meramente social, por supuesto que fue de gran ayuda el instrumento elegido para definir y comprobar las hipótesis planteadas inicialmente.

5.4.1 Análisis e interpretación de resultados. A continuación se presenta el análisis realizado a cada encuesta. Primero se presenta la aplicada a los profesores del “Proyecto transversal de educación sexual” cuyo propósito fue indagar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el proyecto en cuanto al manejo que se le ha dado a nivel institucional y el acceso se tiene a las diferentes herramientas para facilitar su implementación.

Y la segunda que tuvo como objetivo evaluar la utilidad de la cartilla como instrumento dinamizador, facilitador y enriquecedor, tanto para el perfil del educador del área, como de la clase de sexualidad.

Tabla 2: Resultados primera encuesta aplicada a docentes

RESPUESTAS DE DOCENTES - PRIMERA ENCUESTA		
PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Conoce el proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía del M.E.N.?	5	2
2. ¿Encuentra dificultades para abordar su rol de educador sexual en la escuela?	5	2
3. ¿Cuál de estos aspectos considera que afecta más su labor como educador sexual?		
A. Falta de tiempo	A – 1	
B. Pudor y vergüenza		B – 0
C. Motivos religiosos	C – 0	
D. No es su tarea		D – 1
E. Esto corresponde a los docentes de Ciencias Naturales	E – 1	
F. Padres conservadores		F – 2
G. Al desafío de trabajar con los padres	G – 2	
H. Cree que solo es labor de los padres.		H – 2
4. ¿Cuenta con herramientas metodológicas, cartillas y juegos para orientar el área de Educación sexual?	1	6

<p>5. Marque los aspectos que usted considera necesita en su labor como educador sexual.</p> <p>A. Capacitación</p> <p>B. En cuanto a los contenidos y metodologías, herramientas para abordar la de educación sexual.</p>	<p>A – 2</p>	<p>B - 5</p>
<p>6. De estos aspectos, señale los que considere le impiden poner en marcha el proyecto de E.S.</p> <p>A. Falta de lineamientos claros sobre la temática</p> <p>B. Falta de definición sobre quién, qué y cuándo llevarlo a cabo</p> <p>C. Necesidad de integrar el proyecto de E.S. con las demás áreas-</p> <p>D. Falta de compromiso de algunos docentes-</p> <p>E. falta de tiempo</p> <p>F. Sobrecarga en el horario</p> <p>G. falta de comunicación en la comunidad educativa</p> <p>H. Necesidad de un comité que lidere en la institución.</p>	<p>A – 1</p> <p>C – 0</p> <p>E – 0</p> <p>G – 4</p>	<p>B - 1</p> <p>D – 0</p> <p>F – 0</p> <p>H – 1</p>

Fuente: autores del proyecto

Pregunta 1 ¿Conoce el proyecto de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía del M.E.N.?

Gráfica 1. Pregunta 1

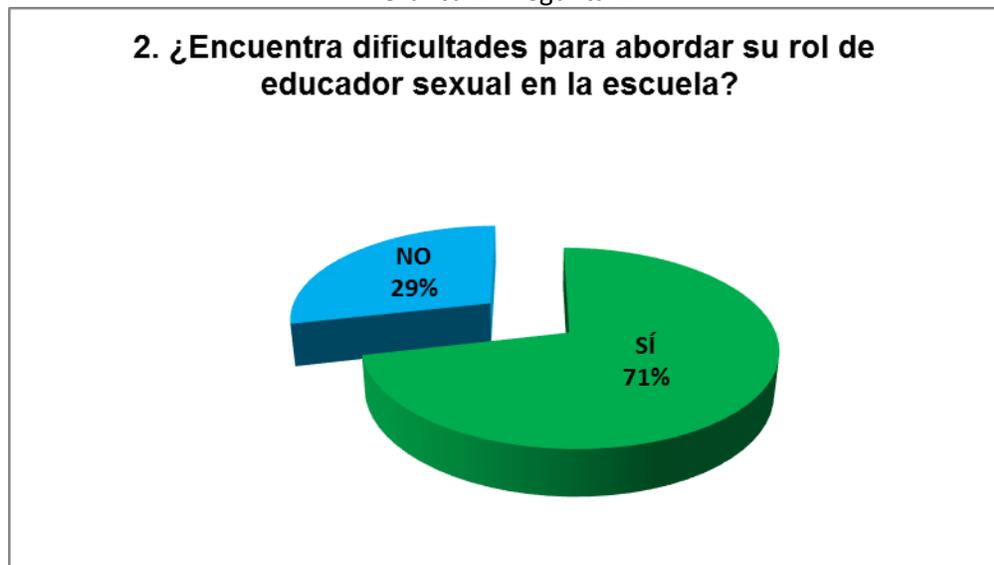


Interpretación: este interrogante que parecía tan obvio, pues se llega a creer que todos los profesores y profesoras han tenido que estudiar en un momento el proyecto de educación sexual impartido por el M.E.N. y no es así, esto se debe a múltiples motivos, además estos proyectos están sujetos a cambios que prácticamente llegan con cada ministro, por eso, no son documentos acabados, que deben actualizarse y revisarse con frecuencia.

Teniendo en cuenta el resultado de esta pregunta, se pudo reafirmar que si el 71% de los docentes de la sede Tres de Julio **SI** conoce el P.E.S. del M.E.N. y solo el 29% **NO** lo conoce, el instrumento pedagógico puede tener un impacto realmente positivo pues será un complemento a la información que poseen; los compañeros que ya lo conocen serán de gran ayuda para los que no han tenido acceso a él.

Pregunta N°2 ¿Encuentra dificultades para abordar su rol de educador sexual en la escuela?

Gráfica 2. Pregunta 2



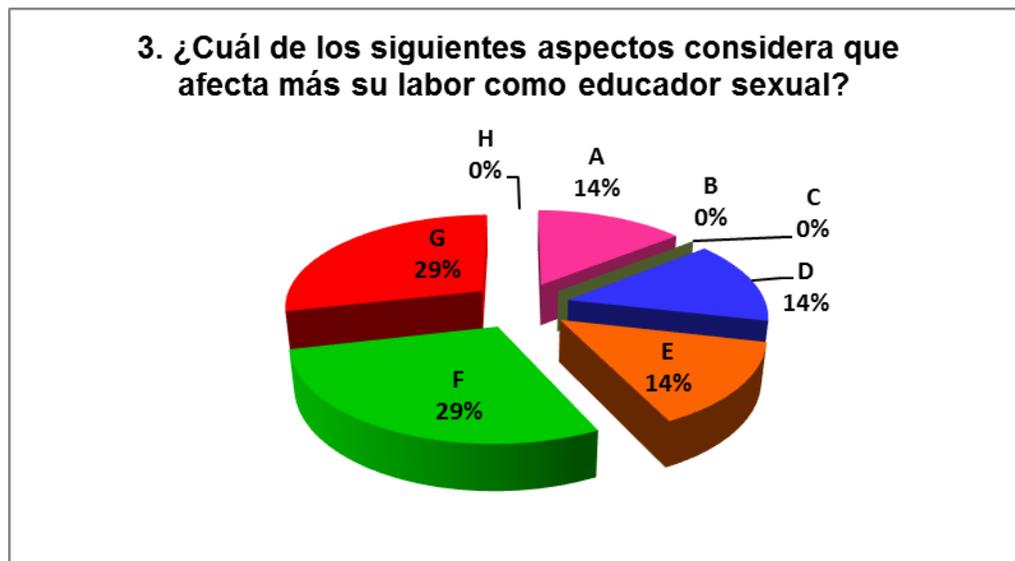
Interpretación: pese a conocer el P.E.S. como se determinó en el gráfico N°1, la mayoría (71%) de docentes percibe dificultades para asumir su papel como educador sexual, también lo manifestaron de manera verbal durante las charlas.

En este caso, suponíamos cual sería la respuesta de la mayoría de los y las encuestadas, por la percepción que se tenía a raíz de los comentarios que se escuchan en las reuniones de docentes durante las semanas de desarrollo institucional, (las docentes Adriana Reyes y Luz Diony Preciado R. laboran en esta institución) y en la sede donde se realizó el proyecto.

Pregunta N°3 ¿Cuál de los siguientes aspectos considera que afecta más su labor como educador sexual?

A. Falta de tiempo, **B.** Pudor y vergüenza, **C.** Motivos religiosos, **D.** Considera que no es su tarea, **E.** Cree que le corresponde al área de, **C.** naturales, **F.** padres conservadores que se oponen al tema, **G.** El desafío de trabajar con padres, **H.** Cree que solo los padres deben de hablar de esto con sus hijos.

Gráfica 3. Pregunta 3



Interpretación: en esta pregunta se ofrecieron opciones que permitieran detectar dificultades para el desempeño del educador y la educadora del área de sexualidad y darle así mayor efectividad al propósito de este proyecto es decir a la herramienta lúdico- pedagógica, a la vez que se le permitiera al docente y a la docente una oportunidad de autoevaluarse y mejorar.

De acuerdo a la relación de esta pregunta con la N°2 y las respuestas que se seleccionaron en esta, (el 29% (G) reconoce el pensamiento conservador de los padres y otro 29 % (F) el desafío a trabajar junto con padres), es la actitud de los padres uno, sino el factor que más afecta su labor como docente sexual. El 14% (A) expresa que es la falta de tiempo lo que afecta su labor como docente y el otro El 14% (D) manifiestan que no es su tarea, mientras que otro 14% (E) expresan que esto corresponde a los docentes de Ciencias Naturales.

Pregunta N°4 ¿Cuenta con herramientas metodológicas, cartillas y juegos para orientar el área de Educación sexual?

Gráfica 4. Pregunta 4



Interpretación: este interrogante fue de gran relevancia por cuanto el propósito de este estudio es el de crear una herramienta pedagógica, para facilitar la enseñanza del área de sexualidad, de hecho el docente que contestó afirmativamente, manifestó haber adquirido sus materiales de forma particular pues en la institución no se contaba con este tipo de recursos.

Cuando se indagó el 14% que manifestó tener material pedagógico relacionado con el tema, manifestó que lo había obtenido en una capacitación sobre el proyecto, los demás ni tenían, ni conocían el que poseía el compañero, esto justificó aún más la creación de la cartilla.

Pregunta N°5 Marque los aspectos que usted considera necesita en su labor como educador sexual.

- A.** Capacitación
- B.** En cuanto a los contenidos y metodologías, herramientas para abordar la educación sexual.

Gráfica 5. Pregunta 5



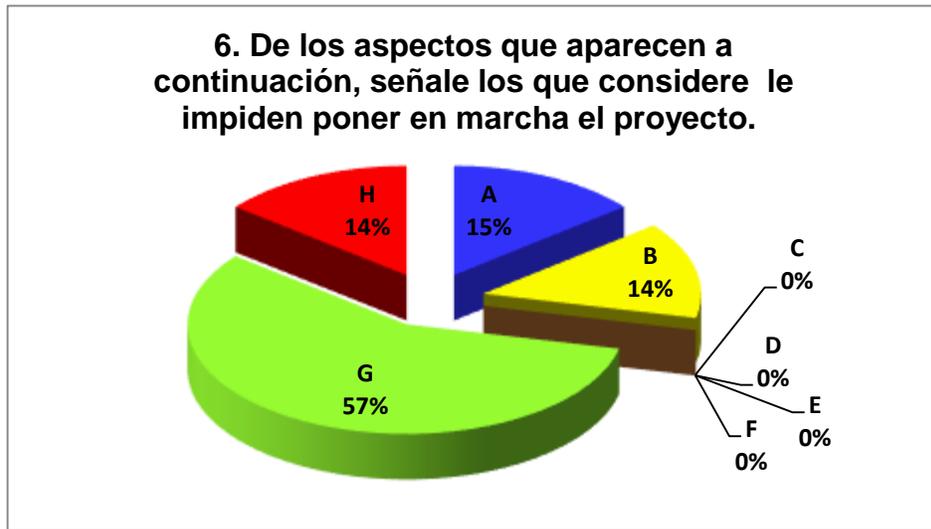
Interpretación: si bien, todos los docentes se han formado en pedagogía, abordar la enseñanza de la educación sexual no es algo sencillo, por esta razón es tan importante saber el sentir de ellos y ellas respecto a sus necesidades específicas.

Reforzando el resultado de la anterior pregunta, un alto porcentaje 71% (B) considera que requiere de material de apoyo que le permita un mejor desempeño como educador sexual, es decir, que la utilidad que prestará el material, propósito de este proyecto, es evidente. Y el 29% (A) manifiesta que necesita capacitación

Pregunta N°6. De estos aspectos, ¿cuáles considera que le impiden poner en marcha el proyecto?

A. Falta de lineamientos precisos sobre la temática, **B.** Falta de definición sobre quién, qué o cuándo llevarlo a cabo. **C.** Necesidad de integrar el proyecto en los planes de cada área. **D.** Falta de compromiso de algunos docentes. **F.** Sobre carga en el horario. **G.** Falta de comunicación entre la comunidad educativa. **H.** Necesidad de crear un comité que lidere en la institución.

Gráfica 6. Pregunta 6



Interpretación: cuando se descartan todo tipo de premisas que obstaculizan los procesos y el progreso de algún aspecto de la vida, se hace más próxima la solución, es lo que precisa esta pregunta.

El 57% (G) de los docentes considera que la falta de comunicación impiden poner en marcha el proyecto entre la comunidad educativa, es suficiente para considerar que la institución debe generar espacios y dinamizar de manera efectiva, este tipo de procesos, como mecanismos para mejorar propósitos formativos. El 14% (H) expresa que hay necesidad de crear un comité que lidere en la institución, el 15% (A) expresa que faltan lineamientos precisos sobre la temática, el otro 14% (B) manifiesta que falta definir sobre quién es la responsabilidad del proyecto, qué o cuándo llevarlo a cabo. Sobre los otros ítems los docentes no opinan.

Tabla 3: Encuesta Cartilla

ENCUESTA CARTILLA		
PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Le parece útil la cartilla de Educación para la sexualidad?	7	0
2. ¿La emplearía como herramienta pedagógica en sus clases?	7	0
3. ¿Los mensajes y las fotografías son claras?	7	0

4. ¿Considera usted que cumple con sus objetivos?	7	0
5. ¿Después de utilizar la cartilla en clase de sexualidad, cuál de los siguientes elementos le implementarías? A. ilustraciones B. diagramación C. experiencias significativas de colegas.	C - 7	

Fuente: autores del proyecto

Pregunta 1. ¿Le parece útil la Cartilla sobre Educación para la sexualidad?

Gráfica 7. Pregunta 1



Interpretación: el 100% representa el número de respuestas de los docentes que aceptan la utilidad del instrumento pedagógico en la enseñanza de la educación sexual. Por lo tanto la cartilla se podría institucionalizar como una estrategia pedagógica que apoye a los docentes en el manejo del tema de la sexualidad.

Pregunta 2. ¿La emplearía como herramienta pedagógica en sus clases?

Gráfica 8. Pregunta 2



Interpretación: tanto el ítem N°1 como el N°2 tuvieron porcentajes positivos máximos que determinan la satisfacción y aceptación de la cartilla. Su contenido lúdico pedagógico impactó a los docentes, aportando instrumentos creativos que evidentemente mejoran su perfil como educadores sexuales.

Pregunta 3. ¿Los mensajes y las fotografías son claras?

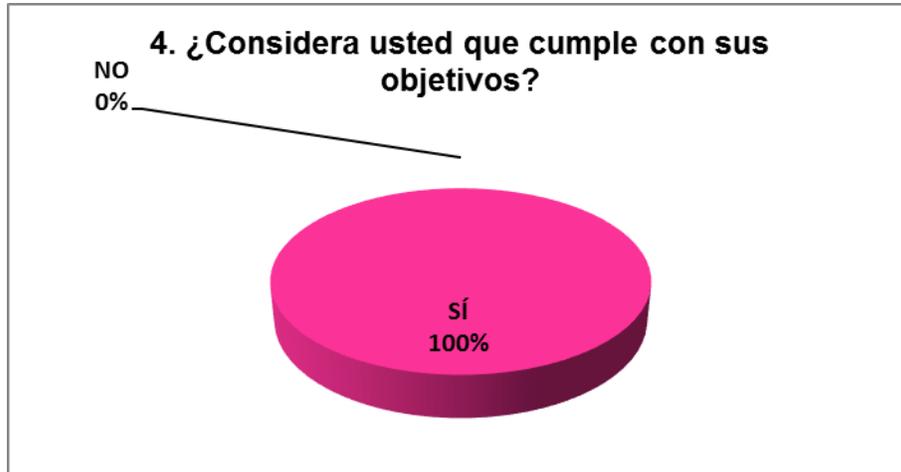
Gráfica 9. Pregunta 3



Interpretación: el 100% respondió positivo a la apreciación de los gráficos y contenidos de la cartilla, algo satisfactorio para el equipo pues se cumplen las expectativas y con los propósitos que se trazaron los autores en la elaboración de la cartilla.

Pregunta 4. ¿Considera usted que cumple con sus objetivos?

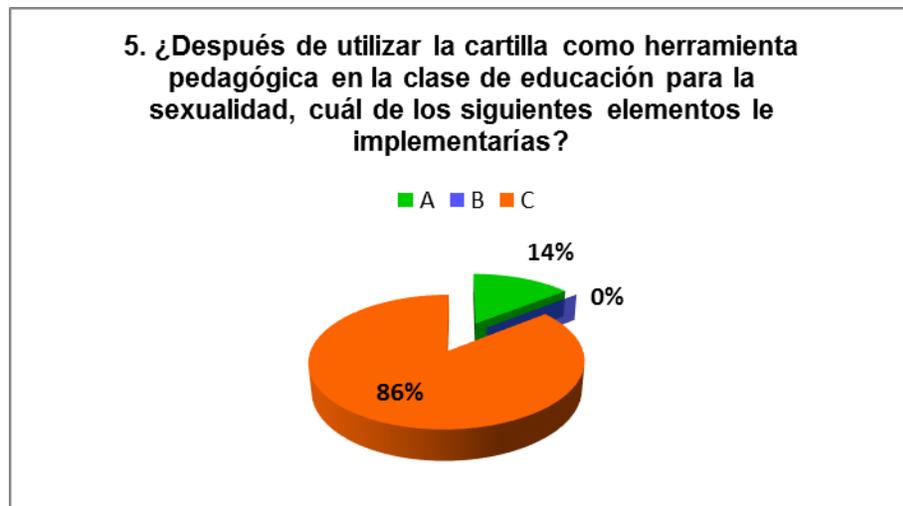
Gráfica 10. Pregunta 4



Interpretación: para el 100% de los docentes encuestados encuentran los contenidos que esperaban, se cumplió con sus expectativas, sin dejar de pensar que ningún proyecto debe darse por acabado, los aportes y sugerencias siempre son bienvenidas, cuando de mejorar se trata.

Pregunta 5. ¿Tiene sugerencias para mejorar la cartilla?

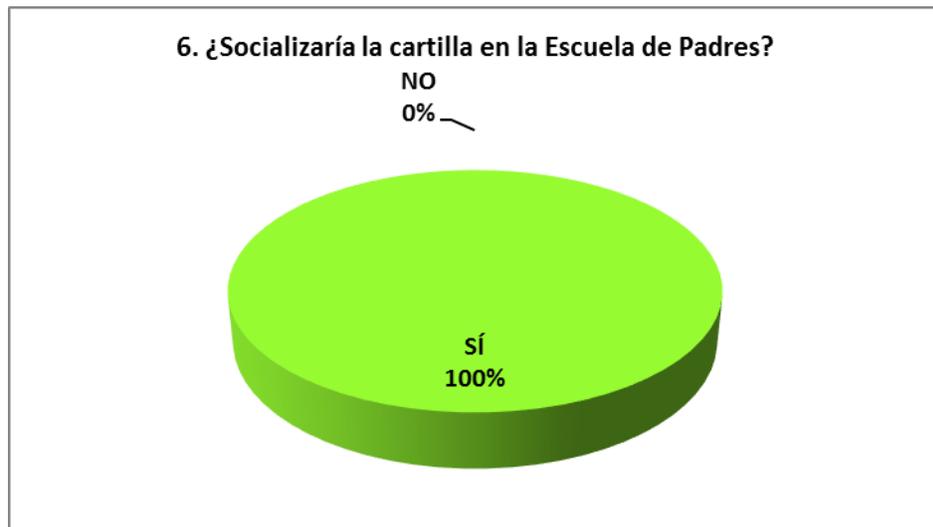
Gráfica 11. Pregunta 5



Interpretación: este punto tuvo la finalidad de enterar a los docentes, de la importancia que tienen sus opiniones, en el mejoramiento del material que se les presentó y obviamente se tendrán en cuenta sus sugerencias, toda vez que se socialice de manera más amplia, se recogerán las experiencias significativas, para hacer parte de una posible, segunda cartilla.

Pregunta 6 ¿Socializaría la cartilla en la Escuela de Padres?

Gráfica 12. Pregunta 6



Interpretación: con este porcentaje, se realiza el propósito de trascender el beneficio de la cartilla, además de los docentes y educandos, a padres de familia y a la comunidad educativa en general, pero especialmente a los padres, pues se evidenció en la indagación, cuánto requieren ellos de información relacionada con el tema y especialmente basada en las necesidades de los infantes.

5.4.2 Análisis general de los resultados. En la institución educativa técnico industrial Pedro Antonio Molina sede Tres de julio, a partir del proyecto de educación sexual, el cual se ha realizado de manera lenta y con muy poca coordinación institucional, se evidencian situaciones de problemática social, que desde su posición, como uno de los mejores, el plantel aporta las soluciones que está en sus posibilidades.

Los grupos que conforman la comunidad educativa se han ido estableciendo a partir de fenómenos sociales tales como el desplazamiento, los asentamientos e invasiones de territorio, motivos por los cuales tienen realidades de vida no tan

sencillas, pensando en estas características se fundamentó el propósito del proyecto, en realizar un aporte al bienestar, sobre todo de los niños y las niñas de la sede, pero en este caso, también puede ser de mucho provecho para el resto de los miembros de la institución.

Contando con la entera disposición del cuerpo de docentes, el proyecto “Juntos en la diferencia”, se convierte en un elemento enriquecedor y dinamizador del proyecto transversal de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, pues su naturaleza lúdico-pedagógica le da un matiz más agradable, amable y de mejor comprensión para niños, niñas, docentes, padres y madres de familia.

Tomando este último grupo, el de los padres de familia, se debe resaltar que en el análisis de las encuestas aplicadas a los docentes, éstos aparecen como un factor que poco ayuda en la implementación del proyecto de sexualidad en la sede, argumentándose entre otros puntos, la idea de que “es información que rompe con la inocencia de los infantes, incitándolos a comportamientos inadecuados”, a la percepción equívoca de las relaciones sociales con sus pares o con sus contrarios y hasta a una confusión en su identidad de género.

Estas percepciones de docentes, se recogieron en los espacios de discusión y explicación del proyecto, haciéndose obvia la necesidad de comunicación donde se realicen acuerdos, se discutan y conozcan puntos de vista.

El análisis de las encuestas muestra también otros factores que dificultan el desempeño de los profesores y profesoras, como la falta de material pedagógico que les permita un mejor desempeño a la hora de dictar la clase de sexualidad a los niños y niñas de todos los grados de la básica, en la jornada de la tarde, desde el 0 hasta 5°.

Es evidente que la cartilla, obtuvo una acogida total por parte del profesorado de la sede, por sus contenidos, la disposición y claridad en las explicaciones de las actividades que allí se manejan.

Se espera por parte del grupo gestor, la posibilidad de enriquecer el proyecto través del seguimiento que se le realizará al instrumento, lógicamente con el aporte del trabajo de los colegas de la sede.

5.5 DIAGNOSTICO

Dentro de las posibilidades que ofrece el gobierno para prevenir contratiempos en la formación y desarrollo de los infantes en nuestro país, se han creado programas como La atención a la primera infancia, De cero a siempre, la reforma a ley de infancia y adolescencia, entre otros.

En el marco del mejoramiento en los resultados de pruebas internacionales como las pruebas Pisa y otras, los dirigentes solo piensan en cómo quedar bien posicionados en el ámbito internacional; para esto empresas privadas, organizaciones empresariales importantes, crean fundaciones y mecanismos que direccionan recursos y lideran programas para impulsar la capacitación de docentes, padres de familia y estudiantes con el único objetivo de poder alcanzar un lugar destacado en estas pruebas.

Lo anterior es de gran valor pero es claro que el ser humano requiere más que recibir y almacenar datos, construirse en valores y desarrollar competencias que lo fortalezcan como ser social y consecuente con su entorno y todo su medio exterior e interior.

El proyecto “Juntos en la diferencia” sirvió como “pretexto” para volver a tratar temas como la tolerancia, la relación de género, el autocuidado y autoconocimiento del cuerpo, además de la comunicación familiar y entre las niñas, los niños, la escuela y la comunidad.

Los conflictos que se evidencian al interior de los hogares de los infantes de la jornada de la tarde, de la sede Tres de Julio, de la institución Pedro A. Molina del barrio San Luis de la ciudad de Cali, requiere que no solo desde el área de ética, de ciencias sociales y ciencias naturales, sino desde todos los frentes formativos, se busque fortalecer la personalidad de las niñas y niños de todos los grados de básica de este plantel, desde el grado 0 al grado 5°.

El estudio llevado a cabo a partir del proyecto, reafirmó la necesidad de reactivar y fortalecer el proyecto de educación sexual, algo olvidada, desde la parte institucional y ni se diga a nivel de las sedes debido a diversa causas, tales como falta de espacios, de material didáctico y pedagógico, de comunicación entre las partes involucradas, etc.

En los últimos años, han aumentado los embarazos en menores estudiantes de la institución, niños y niñas con autoestima pobre que adoptan actitudes equivocadas que los lleva a comportamientos cuyas consecuencias no son las deseadas.

En la clase de sexualidad los docentes tienen acceso a todos los temas relacionados con estas problemáticas por tanto los recursos para solucionarlas se hacen cada vez más sentidos, por tal razón la creación de esta herramienta pedagógica es un aporte significativo para fortalecer las posibilidades de formar individuos mejores tanto por docentes como por madres y padres de familia, para provecho de un mundo que los necesita y los reciba con amor, pues una mujer y un hombre conscientes de su valor y del lugar que ocupan, aportarán para la transformación positiva, enriqueciendo todos y cada uno de los espacios que los contengan.

Esta herramienta permite al educador sexual no solo mejorar su perfil sino darle un enfoque lúdico a su clase; a los padres, apropiar información del tema para que pueda tener un diálogo claro y efectivo con las hijas e hijos y eliminen esa brecha de temores por las percepciones equivocadas sobre la sexualidad.

Finalmente se espera que el seguimiento muestre en un futuro, que los propósitos que se logren en la sede Tres de Julio se institucionalicen y trasciendan a la comunidad del sector incluyendo a instituciones educativas vecinas y amigas.

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Los docentes y la enseñanza de la educación sexual

6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación propone una cartilla innovadora que ofrece un apoyo didáctico para llevar a cabo el desarrollo del proyecto transversal reglamentario para la sexualidad y construcción de la ciudadanía infantil, la cual va dirigida a docentes de básica primaria, directivos de planteles educativos y padres de familia; dicha propuesta se llevó a cabo en la institución educativa técnica industrial Pedro Antonio Molina sede Tres de Julio y después de sentir la necesidad que se presenta en la comunidad educativa en el momento de asumir la sexualidad y sus diferentes manifestaciones, se hizo necesario el diseño de una herramienta pedagógica que dinamizara actividades lúdicas abordando aspectos cognitivos y emocionales acerca de la enseñanza de la Educación para la Sexualidad y la Construcción de un mejor ciudadano del futuro.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La educación en cualquiera de sus puntos de vista debe propiciar la formación integral de la persona, la presente cartilla en su contenido propone actividades que sirven como herramientas lúdicas al docente y padre de familia para facilitar el trabajo por grados desde transición hasta quinto de primaria sobre la educación para la sexualidad en sus aspectos conceptuales, actitudinales, comunicativos y afectivos, que permiten a los niños, niñas, adolescentes, adultos y padres, tomar decisiones autónomas y responsables enriqueciendo de esta manera su proyecto de vida a largo plazo y buscando como resultado garantizar el éxito académico de los estudiantes y su desarrollo armónico en lo socio-cultural. El tema de la sexualidad, como aspecto fundamental y natural de los seres humanos, es un tema que se debe tratar con naturalidad, claridad, respeto y emocionalidad, teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño y la niña, ya que hoy en día las interferencias en este proceso de aprendizaje, hacen que los infantes se enfrenten cada vez a temprana edad a las diferentes manifestaciones severas e incomprensibles de la sexualidad. Es por ello que se hace necesario darle continuidad al proyecto institucional de manera permanente y dinámica, con métodos lúdico-pedagógicos y herramientas de identidad, autonomía, participación y, a su vez que desarrolle competencias en hombres y mujeres para que

construyan nuevas condiciones que propendan por la igualdad y equidad entre las personas; reconociendo el potencial para alcanzar así una convivencia pacífica, una integración en la diferencia, la participación en la sociedad de manera abierta y una promoción de comportamientos culturales de género equitativos para hombres y mujeres.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar e implementar la cartilla “Juntos en la diferencia” con los docentes de la Institución educativa Pedro Antonio Molina.

6.4.1.1 Objetivos específicos

Diseñar una cartilla que contenga talleres lúdicos pedagógicos que les permita a los docentes orientar el proyecto transversal de Educación para la sexualidad.

Socializar la cartilla a los docentes de la Básica primaria para conocer su percepción frente a esta herramienta didáctica.

6.5. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Tabla 4: estrategias y actividades

Objetivo General: Diseñar una cartilla con estrategias lúdicas pedagógicas para los docentes de la Sede Tres de Julio, de la Institución educativa Pedro Antonio Molina, para fortalecer su práctica docente en la orientación del Proyecto Transversal de Educación para la Sexualidad.		
Objetivos específicos	Estrategia	Actividad
Identificar las dificultades que tienen los docentes en su rol como educadores sexuales para trabajar la temática con niños.	Propiciar por medio de capacitaciones en charlas, la formación de las bases de la autoconciencia y auto evaluación como seres masculinos y femeninos para así lograr esclarecer y consolidar concepciones acerca del tema y sus contenidos.	Se harán talleres socializadores organizados por fechas, para dar a conocer los conceptos básicos de la sexualidad humana y herramientas lúdicas infantiles para llevar a practica en el aula de clases
Diseñar los talleres lúdicos pedagógicos para los docentes de la institución educativa.	Se dan planteamientos cotidianos referentes al tema, buscando así dar soluciones orientadoras a la comunidad educativa	Concursos - cuestionarios lúdicos pedagógicos donde se permita involucrar la comunidad educativa en general en el momento de abordar los temas de sexualidad

	en general	en los alumnos y alumnas.
Diseñar una cartilla que contenga talleres lúdicos pedagógicos que les permita a los docentes orientar el proyecto transversal de Educación para la sexualidad	Teniendo en cuenta las competencias morales y cognitivas en los diferentes grados de primaria y sus contenidos académicos, se busca un diseño lúdico, donde el acceder a los nuevos conocimientos acerca de la sexualidad sea de una manera más dinámica e interactiva	Atendiendo a la participación, dedicación y capacidad crítica autónoma, se aplica actividades donde se dé la participación, con relación a lograr el manejo del juicio del valor y el trabajo lúdico pedagógico.
Socializar la cartilla a los docentes de la Básica primaria.	Por medio de charla trimestral se realizara la socialización y el seguimiento de la implementación de dicha cartilla y su manejo en el aula.	Charlas socializadoras y actas para controlar el seguimiento durante año lectivo vigente de esta implementación pedagógica y lúdica.

Fuentes: autores del trabajo

6.6. CONTENIDOS

La cartilla está diseñada para los docentes de Básica Primaria de la Institución Educativa.

Título: juntos en la diferencia

¿Porque esta cartilla? Es fundamental que como docentes y padres de familia veamos de manera directa la importancia de nuestro papel en la formación sexual del infante aprendiendo a implementar herramientas lúdicas que permita orientar la formación integral de nuestros niños y niñas, facilitando un desarrollo sano y feliz, tanto biológica, axiológica, psicológica y socioculturalmente.

¿A quién va dirigida? Va dirigida a docentes, directivos de básica primaria y padres de familia interesados.

¿Qué encontramos en ella? Talleres didácticos y lúdicos distribuidos por grados de la siguiente manera:

Transición Así soy yo
Primero Mi cuerpo
Segundo Los órganos sexuales
Tercero El embarazo

Cuarto	Relaciones emocionales
Quinto	Prevención y abuso sexual.

¿Cómo utilizarla? Individual: leyendo todos los temas o los de su interés seleccionando libremente las actividades lúdicas que serán de apoyo a la hora de asumir el tema de la sexualidad en el aula o en el hogar.

Grupal: los temas y actividades se pueden abordar en una sola clase o varias, según criterio del encargado de la actividad ya sea docente en el aula de clase o un padre de familia al interior de su hogar.

5.7 PERSONAS RESPONSABLES

El grupo de trabajo asesor está conformado por: La Lic. Adriana Reyes Jaramillo, Lic. Ana Cristina Reyes Rodríguez, Lic. José Alberto Giraldo Loaiza y la Lic. Luz Diony Preciado Rivera.

6.8 BENEFICIARIOS

El trabajo benefició a la comunidad educativa del colegio Pedro Antonio Molina sede Tres de Julio, con un número de 425 estudiantes, desde el grado transición hasta grado Quinto, involucrando en este proceso a los padres de familia y comunidad educativa en general.

5.8 RECURSOS

Humanos: Comunidad educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina sede Tres de Julio, barrio La Rivera etapa 1 extracto 1, personal de básica primaria promoción 2014 y 12 docentes distribuidos en las dos jornadas diurnas(am y pm).

Materiales didácticos: impresos, sonoros, audiovisuales y metodológicos (matriz participativa), Talleres y charlas formativas todo con una orientación lúdico pedagógica.

5.9 EVALUACION Y SEGUIMIENTO

La evaluación debe acompañar la construcción del proyecto en forma permanente para garantizar el éxito del mismo. La evaluación es un proceso sistemático que se realiza a partir de información y actividades organizadas, cuyo objetivo es el análisis y apropiación de los resultados, teniendo en cuenta los indicadores de proceso de la transformación institucional para la construcción de proyectos pedagógicos en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Para

ello se cuenta con la asistencia y asesoría de los docentes que lideran el proyecto de sexualidad en la institución educativa Pedro Antonio Molina, sede Tres de Julio, por lo tanto, el proyecto como eje transversal, exige responsabilidad y compromiso de toda la comunidad educativa; dejando abierta la posibilidad de la utilización de manera productiva al comercio de dicha cartilla como elemento de apoyo pedagógico y dinamizador.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

El manejo del tema de la sexualidad no es fácil por consiguiente se realizó este aporte pedagógico para que de manera organizada y responsable se genere conocimiento a través de una cartilla como herramienta lúdico pedagógica con el propósito de que los docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina Sede Tres de Julio en los grados de transición y básica primaria puedan implementar de manera más adecuada los conocimientos del proyecto transversal de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Igualmente se pretende que los docentes lideren capacitaciones a la familia mediante actividades de escuela de padres, reuniones de padres de familia, conversatorios teniendo en cuenta esta herramienta en pro de generar conocimientos prácticos para que de esa forma nuestra labor sea retroalimentada continuamente en la ejecución de este proyecto.

Finalmente el diseño de la cartilla trata de responder a estas necesidades, tanto de los docentes alrededor de conceptos, conocimientos y estrategias, como de generar en los niños y niñas el desarrollo de competencias para la vida y por ende académicas y ciudadanas de manera articuladas al desarrollo del proyecto transversal de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como lo reglamenta el Ministerio de Educación Nacional.

Esperamos que esta propuesta sea de mucha utilidad para seguir enriqueciendo nuestra labor como docentes con las expectativas y aportes que surjan en la socialización del proyecto.

7.2 RECOMENDACIONES

Para la continuidad de este proyecto de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía pretendemos que la institución Educativa técnico Industrial Pedro Antonio Molina y todas sus sedes promuevan continuamente capacitaciones de los docentes además de generar espacios que permitan a los estudiantes manifestar inquietudes, curiosidades y avances científicos en pro de crear conciencia responsable alrededor de la temática.

Así mismo socializar y liderar este trabajo en las demás sedes y jornadas como aporte al enriquecimiento de nuestra labor docente y en general de la comunidad educativa del Proyecto de Educación para la sexualidad y construcción de ciudad.

8 BIBLIOGRAFIA.

ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI [en línea]. Cali en Cifras por comunas y corregimientos. 2004-2011. [citado 3 Noviembre 2014]. Disponible en Internet: [www. Caligov.co](http://www.Caligov.co)

BOIX, Federic. De la represión a la sicología sexual. Barcelona: Editorial Nova terra Col.: Noves Actituds, 1976.

COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1620 "Ley Antimatoneo". (15, Marzo, 2013). "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y Mitigación de la violencia escolar". Bogotá, D.C., 2013.

_____ [en línea]. Artículo 1. Ley 1620 (s.f) [citado 6 Diciembre 2014] disponible en Internet: http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm

_____ Ley 1098. (8, Noviembre, 2006). "Por la cual se expide el código de la Infancia y la Adolescencia". Bogotá, D.C., 2006. 48 p.

_____ Ley 115. (8, Febrero, 1994). "Por la cual se expide la ley general de educación". Diario Oficial No. 41.214. Bogotá, D.C., 1994. 80 p.

DELOIRS, J. La Educación es un Tesoro. UNESCO, 1997.

Manuel Ildfonso Ruiz Medina, María del Socorro Borboa Quintero, Julio César Rodríguez Valdez. EL enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. En línea Disponible: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf> [citado en 25 noviembre 2014]

FE Y ALEGRÍA. Habilidades para la Vida. Marco Referencial, 2003.

GARCÍA SUAREZ, Carlos Iván. Diversidad y sexualidad en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Bogotá, septiembre, 2007

GARCÍA VELÁZQUEZ, Alfonso y LLULL PEÑALBA, Josué. El juego infantil y su metodología. 1ª ed. Editorial Editex, 2009. 240 p. ISBN: 8497713036 ISBN-13: 9788497713030

GUIO SAAVEDRA, Omar E. Educación sexual para la familia. [Blog en línea]. 2013 [citado 15 Noviembre 2014]. Disponible en Internet: <http://educacionsexualparalafamilia.blogspot.com/2009>

KAPLAN, Helen. El sentido del Sexo. México. D.F. Grijalva.

LICEO SALAZAR Y HERRERA [en línea]. Cartilla de Sexualidad. 2014 [citado 3 Diciembre 2014] disponible en Internet: www.salazaryherrera.edu.co

MANTILLA DE ARDILA, Amparo. Educación sexual: aceptemos el reto. Bogotá: Cenpafal, 1987.

MARINA, José Antonio. El rompecabezas de la sexualidad. Barcelona: Anagrama, 2002.

MOYLES, J.R. El juego en la Educación Infantil y primaria. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid, 1999.

PROFAMILIA. [En línea] Cartilla - Sexo con Personas del mismo sexo. 2007 [citado 3 Diciembre 2014] disponible en Internet: <http://www.profamilia.com/images/stories/afiches/cartillas/cartillas/02.pdf>

Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

WITHERS, James. [En línea] Vygotsky y el desarrollo del lenguaje. (s.f) [citado 8 Diciembre 2014] disponible en Internet: http://www.ehowenespanol.com/vygotsky-desarrollo-del-lenguaje-sobre_108885/

ANEXOS

Anexo A

Encuesta para Profesores

Institución Educativa Pedro Antonio Molina
Proyecto Transversal de Educación Sexual

Objetivo: Determinar el nivel de preparación que poseen los docentes sobre el proyecto transversal de Educación para la sexualidad.

A las siguientes preguntas responda de acuerdo a su criterio, marcando su respuesta con una X.

1. ¿Conoce el contenido del Proyecto de Educación para la sexualidad y la construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional?

SI _____ NO ____

2. ¿Encuentra dificultades para abordar su rol de educador sexual en la escuela?

SI _____ NO ____

3. ¿Cuál de los siguientes aspectos afecta más su labor como educador sexual?

Aspectos personales

- A. Falta de tiempo
- B. Pudor y Vergüenza.
- C. Motivos Religioso
- D. Considera que no es su tarea
- E. Cree que esta labor le corresponde a los docentes del Área de ciencias Naturales
- F. Padres conservadores que se oponen a la educación sexual
- G. El desafío de trabajar junto con los padres
- H. Cree que solo los padres de familia deben hablarle a sus hijos sobre el tema

4. ¿Cuenta con herramientas metodológicas, cartillas y juegos para orientar el área de Educación sexual?

SI _____ NO ____

5. Marque los aspectos que usted considera faltan en su labor docente

- A. Falta de Capacitación
- B. En cuanto a los contenidos y metodologías, no dispone de herramientas para abordar la clase de Educación Sexual

6. En cuanto al proyecto transversal de educación para la sexualidad y su puesta en marcha en la institución hay algunos aspectos que le impiden llevarlo a cabo. ¿Cuáles serían estos? Márquelos.

Aspectos administrativos:

- A. Falta de lineamientos precisos sobre la temática.
- B. Falta de definición sobre quién, qué y cuándo llevarlo a cabo
- C. Necesidad de integrar el proyecto de educación para la sexualidad en los planes de cada área.
- D. Falta de compromiso de algunos docentes.
- E. La falta de tiempo
- F. Sobrecarga en el horario
- G. Falta de comunicación entre la comunidad educativa
- H. Necesidad de crear un comité que lidere en la Institución un abordaje integral del proyecto

Anexo B

Encuesta para Profesores

Institución Educativa Pedro Antonio Molina
Proyecto Transversal de Educación Sexual

EVALUACION DE LA CARTILLA

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes de la institución sobre la Cartilla “Juntos en la diferencia”.

Estimado docente, luego de aplicar las estrategias planteadas en la cartilla le solicitamos responder la siguiente encuesta:

Marca con una X la respuesta que considera se ajusta a su criterio:

1. ¿Le parece útil la Cartilla sobre Educación para la sexualidad?

Sí _____ No _____

2. ¿La emplearía como herramienta pedagógica en sus clases?

Sí _____ No _____

3. ¿Los mensajes y las fotografías son claras?

Sí _____ No _____

4. ¿Considera usted que cumple con sus objetivos?

Sí _____ No _____

5. ¿Tiene sugerencias para mejorar la cartilla?

Sí _____ No _____

Si su respuesta es sí, ¿cuáles?

6. ¿Socializaría la cartilla en la Escuela de Padres?

Sí _____ No _____