



Edición Especial Boletines No. 11 / 2011

Facultad de Ciencias de la Educación





Los Libertadores
Fundación Universitaria

Presidente del Claustro
Hernán Linares Ángel

Directivos de la Institución
Carlos Alberto Correa Gregory
Juan Vicente Ortiz Franco
Mario Eduardo Zambrano
Fabián Patiño Barragán
Lorena Martínez Correal
Alejandro Pachajoa
Gisela Daza Navarrete
Gladys Buitrago Caicedo

Observatorio Pedagógico de la Infancia

Directora
Lorena Martínez Correal

Editor
Raúl Infante Acevedo

Comité Editorial
Lorena Martínez Correal
Raúl Infante Acevedo
Juan Pablo Arce

Corrección de Estilo
Patricia Ilse Ricardo Calzadilla

Centro de Producción Editorial
Pedro Bellón Amado

Diseño y Diagramación
Pedro Bellón
2011

Imágenes: <http://www.thinkstockphotos.com>

Contenido

Nota editorial 3

1^{ra} Sección

La voz del egresado 5

- Dotar de inteligencia a las emociones para evitar una sociedad caótica y destructiva 6
- Acreditación de Alta Calidad: Un beneficio mutuo 12

2^a Sección

Estudiantes y profesores hablan 15

- Los ambientes educativos herramienta para la transformación de la educación 16
- Proceso de inclusión laboral de personas con discapacidad cognitiva en el colegio Juan Francisco Berbeo 23
- Didáctica emotiva más que cocina una experiencia de aprendizaje 38
- Educación inclusiva y poblaciones especiales 42
- Ambientes educativos:
Hacia el desarrollo de las dimensiones en los niños - niñas 45
- La canoterapia: una estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima en los niños 51
- Historia de la educación preescolar en Colombia, siglos XIX-XX 55
- Los ocho objetivos del milenio 58
- Prácticas pedagógicas un modelo para mi país 61

3^a Sección

Los maestros cuentan sus experiencias y reflexiones 65

- La crisis de lo público y la escuela 66
- Contextos y sentidos de la evaluación en educación inicial: aproximaciones desde el ejercicio de articulación de dos espacios de formación. Evaluación educativa y práctica pedagógica 70
- Articulación con el entorno de la Facultad de Ciencias de la Educación. Fortalecimiento de la educación en Suba: Campaña de divulgación de la Cátedra de Identidad Local de la población juvenil escolarizada en Suba 74
- Prácticas pedagógicas en los escenarios educativos locales "Liceo hermano Miguel de la Salle" 81

NOTA EDITORIAL

Para la Facultad de Ciencias de la Educación es una tarea importante convertir el Observatorio Pedagógico de la Infancia en un espacio de reconocimiento de las voces de maestros, estudiantes y directivos en el campo de la educación. Por esta razón en el presente número se ha decidido privilegiar las experiencias que día a día se construyen en la universidad producto de la reflexión de experiencias profesionales, de trabajos de aula o sencillamente de ejercicios escriturales en los cuales se materializa la vocación o el ejercicio de ser maestros. En este orden de ideas, presentamos tres secciones: la primera, la voz del egresado, la segunda estudiantes y profesores hablan y la tercera, los maestros cuentan sus experiencias. Se constituye este número en la exaltación del trabajo cotidiano que en forma silenciosa y, en ocasiones anónima, realizan maestros y maestras de Colombia. Se lee en estos artículos la presencia de niños y niñas que asisten a la escuela con el reto de formarse y construir proyectos de vida dignos en un país como el nuestro. Las secciones de este Observatorio son entonces:

1. LA VOZ DEL EGRESADO:

En esta sección retomamos artículos de egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación en los cuales se evidencian preocupaciones distintas. Por un lado, reflexiones de educación especial y por otro, las preocupaciones de egresadas de educación preescolar en torno a la acreditación de programas.

2. ESTUDIANTES Y PROFESORES HABLAN

En esta sección se presentan artículos conjuntos de profesores y estudiantes en los cuales, se escribe en calidad de equipo de trabajo. Estos esfuerzos mancomunados se constituyen en la mejor posibilidad para construir comunidad académica sin barreras simbólicas entre estudiantes y profesores.

3. LOS MAESTROS CUENTAN SUS EXPERIENCIAS

Esta sección socializa trabajos o reflexiones de profesores de la Fundación Universitaria en temas o problemas que surgen ya sea de las aulas de clase o de la reflexión académica.

Raúl Infante Acevedo
Editor





1era
PRIMERA SECCIÓN

LA VOZ DEL EGRESADO





DOTAR DE INTELIGENCIA A LAS EMOCIONES PARA EVITAR UNA SOCIEDAD CAÓTICA Y DESTRUCTIVA

Andrea Carolina Roa Acevedo

Lic. En Educación Especial
Egresada Fundación Universitaria los Libertadores

Resumen:

La inteligencia emocional tiene gran importancia no solo para desarrollarla dentro del ámbito escolar sino también para la vida diaria, se trata de educar las emociones y dotarlas de inteligencia para manejar algunas circunstancias en donde muchas veces se suele creer que una frustración, angustia o miedo puede manejar nuestra vida. Este artículo tiene como objetivo mostrar la importancia de la educación emocional y desarrollarla primordialmente en el contexto escolar, se elabora a partir de las temáticas estudiadas en el diplomado en neuropsicología y problemas de aprendizaje del Instituto de Neurociencias Aplicadas - INEA, en donde se demuestra las consecuencias que traen para los seres humanos el dejarse llevar por las emociones y no saberlas manejar, ya que el futuro de una persona realmente no se define por demostrar buena memorización de contenidos o sacar buenas notas académicas, realmente se va a definir con saber resolver situaciones de la vida dando equilibrio a la razón y a la emoción.

Palabras Clave

Coefficiente intelectual, emoción, inteligencia, inteligencia emocional.

En el campo de la psicología y la educación se ha hablado mucho del cociente o coeficiente intelectual (CI), como aquellas capacidades de razonamiento lógico y abstracto, memoria y habilidades matemáticas, demostrando así la importancia de la inteligencia para el desarrollo de tareas específicas; se suele relacionar la capacidad intelectual con el éxito que tendrá la persona en su vida, pero muchos estudios han demostrado que no es así, al contrario, aquellos que encontraron con un CI medio o bajo son personas felices ahora, tienen un excelente trabajo y un estado emocional muy bueno, demostrando así, que han logrado triunfar en la vida y quienes tenían un CI alto en el colegio, no han logrado llegar muy lejos en la vida, ¿a qué se puede deber esto?

La escuela de hoy en día está centrada en el aprendizaje y desarrollo de contenidos y poco a los sentimientos y a las emociones que se presentan en el diario vivir familiar y escolar de los estudiantes, poco se habla de la importancia y de la influencia que tienen las emociones sobre nuestros pensamientos, percepciones, conductas y el desempeño general que tenemos en la vida.

Actualmente nos encontramos con varias problemáticas que están impidiendo fortalecer los lazos familiares, como las franjas de tiempo que dedican los padres al trabajo, hijos que no fueron deseados, las largas jornadas académicas, las personas que están a cargo de los niños mientras los padres no están, familias de padres separados, en fin, son muchísimos los factores que están afectando el deseado desarrollo emocional de niños y jóvenes de hoy en día, no solo en Colombia sino en todo el mundo. Genéticamente los bebés no vienen con un chip ya desarrollado de Inteligencia Emocional (I.E.), es un aspecto que se debe desarrollar, cuidar y fomentar, por todos estos factores resulta realmente importante reconocer el valor que tiene el uso inteligente de las emociones para nuestro desempeño social y lograr un equilibrio interno.

¿Biológicamente de dónde vienen las emociones?

Sabemos que el cerebro humano está constituido por hemisferio derecho y hemisferio izquierdo, este último es el que maneja la lógica, el pensamiento racional, cuantitativo, verbal y analítico, en cambio el hemisferio derecho es el encargado del pensamiento intuitivo, imaginativo, conceptual, es decir el que maneja las emociones y la creatividad.

A parte de los dos hemisferios del cerebro humano, el del *homosapiens* evolucionó a tal punto de ser tres veces más grande que el de nuestros antecesores, los primates, en los millones de años de evolución el cerebro ha crecido de abajo hacia arriba y sus centros más especializados han crecido como evoluciones de las partes inferiores y más antiguas (Castro, 2007).

El cerebro medio o más conocido como sistema límbico se encuentra situado bajo la corteza cerebral, formado por importantes estructuras como lo son el tálamo, hipotálamo y amígdala cerebral (no confundirlas con las de la garganta), son de vital importancia para el desarrollo del sistema afectivo y las emociones en el ser humano; El **tálamo** es el principal centro de relación entre la médula y el cerebro, en él terminan todas las vías sensitivas importantes y con su mediación se produce la respuesta emocional a las sensaciones, el **hipotálamo** contiene los centros que gobiernan el Sistema Nervioso (S.N.) Autónomo, dividido en Simpático y Parasimpático, es en este sistema donde se manifiestan respuestas fisiológicas (alteraciones de circulación, cambios de respiración, secreciones glandulares) ante estímulos emocionales, además este sistema está relacionado con la memoria, atención, instintos sexuales, personalidad y la conducta, “La **amígdala** está asociada con el procesamiento, racionamiento, expresión y la regulación emocional, de este campo se encarga la neurociencia que se dedica a estudiar aquellos mecanismos cerebrales que regulan y controlan los sentimientos humanos” (Castro, 2007).

Aquella estructura encargada de liberar las hormonas inhibitoras o estimulantes en todo el cuerpo es el Hipotálamo y en la base de esta se encuentra la hipófisis quien produce las hormonas para transmitirlos a diferentes órganos por medio del torrente sanguíneo.¹

El concepto de inteligencia

Después de explicar el funcionamiento fisiológico de las emociones y de dónde provienen, es importante realizar un acercamiento frente al concepto de inteligencia, no es fácil de abordar ya que hay muchas perspectivas dependiendo del campo desde donde se mire, además no todos los autores en el mismo campo se ponen de acuerdo para dar una definición, según el diccionario de la Real

1 Lectura sobre anatomía del S.N. tomada del libro de apoyo al Diplomado en Neuropsicología y Problemas de Aprendizaje XVI Cohorte. Instituto de Neurociencias Aplicadas – INEA. Bogotá, Colombia. 2011.

Academia Española el término Inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez se deriva de *inteligere*, y el significado etimológico *intus*: entre y *legere*: escoger, haciendo referencia a quien sabe escoger, la inteligencia permite seleccionar las mejores opciones para solucionar una cuestión.

Dependiendo de la clasificación obedece también su denominación:

- **Inteligencia psicológica:** capacidad cognitiva de aprendizaje y relación.
- **Inteligencia biológica:** capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- **Inteligencia operativa,** entre otras.

La inteligencia abarca la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla en forma adecuada, Howard Gardner quien se dedicó a estudiar las inteligencias múltiples, se refiere al término como “el potencial de cada ser humano, que no puede ser cuantificado sino que solo puede observarse y desarrollarse mediante prácticas, pero que es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en una determinada cultura” (2001).

Implicaciones desarrollo emocional y afectivo

En el libro *Inteligencia Emocional* (1995) Daniel Goleman expone claramente que:

La inteligencia emocional (I.E.) es una forma de interactuar con el mundo, que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc., ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Como resultado de investigaciones y estudios realizados sobre I.E., Goleman quien hace énfasis en la importancia de su desarrollo, encontró que un déficit de I.E. puede llegar a repercutir de diversas formas en la vida de un ser humano. Por ejemplo: arruinar una carrera, conducir en niños jóvenes y adolescentes a una depresión, generar trastornos alimenticios, agresividad o hasta delincuencia; éstas son tan solo algunas de las consecuencias del poco control que hay sobre las emociones, es por ello

importante abordar este tipo de inteligencia desde temprana edad para evitar que ocurran casos de este tipo; la educación de la inteligencia afectiva o emocional no solo ha de llevarse a cabo en aulas o con docentes, son los padres de familia quienes principalmente han de preocuparse por formar y fortalecer este aspecto.

El ser humano desde que nace hasta que muere está en constante interacción con el medio que le rodea, no solo el ambiental sino también el medio social donde todo el tiempo hay estímulos que exigen una respuesta, y es a través de las experiencias que una persona se adapta según las exigencias que demanda su entorno, el organismo de este sujeto es un organismo sensible, por ello está en constante contacto con estímulos que le proporciona el medio ambiente; La capacidad de afectar y ser afectado tiene como resultado un cambio del estado emocional de la persona, este proceso de afectar y ser afectado es a lo que Ana María Noé denomina **Vida Afectiva**, aquellos sentimientos, emociones, pasiones y anhelos que fluyen en una persona están relacionados directamente con aquellas vivencias y experiencias, son quienes nos guían en el momento de enfrentar momentos difíciles o tareas muy importantes, de esta manera definiremos qué hacer en determinada circunstancia y si actuaremos siempre de la misma manera como consecuencia de haber tenido una experiencia previa y haya resultado ser positiva, así se demuestra que las emociones han cumplido y cumplen siempre una función adaptativa y de desarrollo en la especie humana.

Emociones

Las emociones no se dan de la nada, para experimentarlas se necesita de los estímulos que proporciona el medio en diversas situaciones como: huir ante un robo, un susto, una pelea familiar, no alcanzar una meta, o también situaciones positivas, ganarse un premio o la lotería, una propuesta de matrimonio, obtener un ascenso en el cargo laboral o comprar una casa o un carro; es gracias a este tipo de situaciones que el ser humano experimenta emociones y sensaciones desencadenando unas respuestas somáticas.

Goleman expone que “las emociones son en esencia impulsos para actuar, se dan de forma instantánea para enfrentarnos a la vida, y cada emoción prepara de determinada manera al cuerpo para actuar frente a ella y dar una respuesta” (1995), por ejemplo: con la **ira** la sangre fluye a las manos y así resulta más fácil tomar un arma o golpear al enemigo, esta reacción se garantiza debido al aumento del ritmo cardíaco y nivel de adrenalina.

Se ha definido que existen unas emociones básicas como: ira, tristeza, temor, placer, amor, sorpresa, disgusto y vergüenza. (Castro, 1997); En el caso del **Miedo**, la sangre se dirige rápidamente a miembros inferiores para facilitar la huida, o con la **Felicidad** se da un aumento en la actividad de centros cerebrales que inhiben los sentimientos negativos, y el organismo en general está preparado para encarar cualquier tipo de tarea con una muy buena disposición y un estado general de descanso; la **Tristeza** provoca la disminución de la energía y del entusiasmo por las actividades vitales —especialmente las diversiones y los placeres— y, cuanto más se profundiza y se acerca a la depresión, más se enlentece el metabolismo corporal.

Tal como lo acabamos de ver, el impulso es el vehículo de la emoción y la semilla de todo impulso es un sentimiento expansivo que busca expresarse en la acción. Podríamos decir que quienes se hallan a merced de sus impulsos —quienes carecen de autocontrol— padecen una deficiencia moral porque la capacidad de controlar los impulsos constituye el fundamento mismo de la voluntad y del carácter, entonces aprender los hábitos emocionales que se adentran en nuestras mejores intenciones puede mostrarnos el mejor camino para llegar a dominar los impulsos emocionales más destructivos y frustrantes.

Dejarse llevar por las emociones tiene muchas desventajas, ya hemos nombrado algunas, pero hay una que no hemos tocado me refiero a dificultades en memoria y concentración. Sabemos que la función ejecutiva por excelencia de la vida mental es la memoria de trabajo, por quien es posible llevar a cabo cualquier actividad intelectual, ésta se ve afectada por las emociones debido a una razón: la memoria al igual que las emociones y los sentimientos se encuentra situadas en el cortex prefrontal, entonces entre ellas hay interconexiones que hacen que las emociones favorezcan o dificulten la capacidad de planificar, pensar, concentrarse, solucionar problemas, resolver tareas académicas o alcanzar un objetivo a corto, mediano o largo plazo, etc., en este mismo sentido “las emociones establecen los límites de nuestras capacidades mentales innatas y determinan así los logros que podremos alcanzar en nuestra vida” (Goleman, 1995).

Desarrollar la I.E.

Respecto a la inteligencia afectiva y emocional, se dice que todos los seres humanos contamos con dos cerebros, de ahí es de donde viene la dicotomía entre lo

emocional y lo racional, esta distinción popular entre la cabeza y el corazón; saber que algo es cierto «en nuestro corazón» pertenece a un orden de convicción distinto —de algún modo, un tipo de certeza más profundo— que pensarlo con la mente racional. Existe una proporcionalidad constante entre el control emocional y el control racional sobre la mente, pero cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante llega a ser la mente emocional y más ineficaz, en consecuencia la mente racional no logra ser lo suficientemente fuerte para manejar las emociones, este sería el resultado de una educación en I.E. ineficaz.

El control de lo racional y lo emocional es una competencia netamente emocional, considerada una meta-habilidad que determina el nivel de la destreza que puede una persona alcanzar en el dominio de otras facultades, hasta el dominio del propio intelecto.

Hay una clara evidencia de que las personas que están emocionalmente desarrolladas, que saben gobernar e interpretar adecuadamente sus sentimientos y relacionarse con el entorno de forma afectiva, son quienes disfrutan realmente de una posición de ventaja frente a todos los dominios de la vida, desde un noviazgo hasta el campo laboral.

Gardner en su libro de las Inteligencias Múltiples habla de inteligencias personales, la I. intrapersonal (refiriéndose conocimiento y manejo de sí mismo) y la interpersonal (capacidad de relacionarse de forma efectiva con otros), son inteligencias primordiales para un buen desarrollo afectivo en el ámbito social, por eso es importante que dentro de una valoración de CI se tenga en cuenta el desarrollo social ya que el hecho de tener un CI alto y buenas habilidades académicas no asegura el éxito para la vida, pero hacer uso de los conocimientos para afrontar y dar la solución práctica de problemas de la vida cotidiana con la carga emocional adecuada sí.

Claves para el manejo inteligente de las emociones

Para una efectiva I.E. y afectiva Goleman (1995) retoma la definición de Salovey quien recoge las inteligencias personales de Gardner y las organiza hasta llegar a abarcar cinco competencias principales:

1. **Conocer las propias emociones:** Este tipo de conciencia de uno mismo parece requerir una activación del neocórtex, especialmente de las áreas del lengua-

je destinadas a identificar y nombrar las emociones. Ser consciente de uno mismo significa «ser consciente de nuestros estados de ánimo y de los pensamientos que tenemos acerca de esos estados de ánimo». Ser consciente de uno mismo, en suma, es estar atento a los estados internos sin reaccionar ante ellos y sin juzgarlos, esto permite regularlos y tomar decisiones acertadas sobre cómo hemos de reaccionar.

Acá ha de tenerse en cuenta que:

- Es la valoración y no el comportamiento del otro lo que causa nuestra reacción.
- Ser muy conscientes de que nuestra valoración es sólo nuestra.
- Aceptar que las valoraciones están sujetas a cambio.

2. Manejar las emociones: Se basa en la capacidad anterior, quienes saben serenarse y librarse de la ansiedad, irritación o melancolías excesivas, logran recuperarse con mayor rapidez de los infortunios de la vida, diferente de quienes poseen un menor control y que, como consecuencia, caen constantemente en estados de inseguridad.

Ha de tenerse en cuenta que:

- El problema real no es quién está involucrado. El problema real es cómo respondemos.
- El problema real no es que nos moleste el problema. El problema real es cómo me siento.
- El problema real no es cómo ha ocurrido. El problema real es cuándo lo tratamos de resolver.
- Manejar o controlar nuestras emociones no significa ahogarlas o reprimirlas.

3. Auto motivación: aquellos que saben controlar niveles de impulsividad y son capaces de obtener su recompensa esperada, cumplen con los objetivos y logran estar conformes con sus logros. Controlar las emociones para llegar a un objetivo, da cabida para mantener esfuerzos, actuar de manera creativa y conseguir una mayor productividad y eficacia. La productividad de las emociones pueden estar desencadenadas de la siguiente manera:

- Sintonía de pensamientos e interpretaciones.
- Uso de frases motivadoras y diálogos internos constructivos.
- Sentido del humor.
- Relajación.
- Actividad física.
- Uso de técnicas de resolución de problemas.
- Apoyo en nuestro equipo de personas-soporte.
- Reapreciación de metas y establecimiento de otras nuevas.

4. Empatía: el significado original del término griego *empathia* es: sentir dentro, la capacidad para reconocer las emociones de los demás, saber qué quieren y qué necesitan, es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales. Dentro de este marco de relaciones interpersonales, algunos indicadores que deben considerarse son: Autoapertura para hablar pensando el sentimiento del otro y cuidándose del lenguaje corporal. Asertividad: habilidad de mantener nuestros pensamientos sin llegar a agredir a otros. Escucha activa: comprender bien lo que dice el otro y sintetizarlo sin confundirlo con los pensamientos propios.

5. Manejo de las relaciones (iniciarlas y mantenerlas): significa saber actuar de acuerdo con las emociones de los demás y de producir sentimientos en los demás: determinar la capacidad de liderazgo, de popularidad, de eficiencia en las relaciones interpersonales.

Estas claves para el manejo inteligente de las emociones no nacen de la noche a la mañana, saberlas aplicar en el cotidiano vivir hace parte de un proceso, pero llegar a esto no lo hacemos solos... acaso ¿deberían los padres y los docentes en la escuela quienes se interesen en fortalecer estas habilidades?

Un reto frente a las condiciones actuales

En este documento se han expuesto los puntos relevantes a tener en cuenta en el momento de pensar y desarrollar la I.E., permitiendo tener un desempeño social adecuado

y lograr tener un equilibrio interno desde el uso inteligente de las emociones, desafortunadamente las condiciones actuales culturales y socioeconómicas en las que se encuentra nuestra sociedad, son factores que intervienen directamente como: las malas relaciones padre-hijo, malas relaciones con los pares, poca preocupación de algunos docentes por sus estudiantes, gran cantidad de alumnos en aulas, el poco tiempo que dedican los padres para compartir con los hijos, las franjas laborales de los padres, en fin, son muchas las circunstancias que dificultan la educación de I.E. y afectiva de niños y jóvenes, hasta tal punto que los porcentajes de personas que han entrado en alguna depresión y frente a las adversidades han sido tentados por el suicidio va aumentando de forma considerable en los últimos años.

Goleman (1995) retoma a William Styron para referirse a la depresión, diciendo que "si bien la tristeza es útil, preocupantemente la depresión **NO**", en ésta se manifiesta el odio hacia sí mismo, la falta de autoestima, de motivación, concentración, etc., desencadena sensaciones, emociones y estados negativos dando cabida a que la persona no le encuentre sentido a la vida y quiera dejar de existir.

Investigaciones retomadas por Goleman en I.E. (1995) concluyen que el coste de la falta de sintonía emocional entre padres e hijos es extraordinario, y cuenta que cuando los padres fracasan reiteradamente en mostrar empatía hacia una determinada gama de emociones de su hijo —ya sea la risa, el llanto o la necesidad de ser abrazado, por ejemplo— el niño dejará de expresar e incluso dejará de sentir ese tipo de emociones. Es muy posible que, de este modo, muchas emociones comiencen a desvanecerse del repertorio de sus relaciones íntimas, especialmente en el caso de que estos sentimientos fueran desalentados de forma más o menos explícita durante la infancia.

Al inicio hacía referencia a la importancia de la educación en I.E. en infancia y adolescencia, son primordiales porque es una auténtica oportunidad para comprender y adquirir el uso de hábitos emocionales fundamentales que gobernarán por el resto de la vida, en la actualidad debido a las condiciones sociales nombradas se está dejando al azar la educación emocional de ellos y como consecuencia los resultados al respecto están siendo desastrosos.

No es una mentira que la lógica formal por sí sola nos ayuda para decidir con quién casarnos, cuál es el trabajo que debemos desempeñar, qué carrera debemos estudiar o en qué persona creer o no, porque la razón carente de senti-

mientos es ciega, entonces ya está claro que la importancia del desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales deben ir de la mano, para llegar a transformar esta sociedad en la que pocos se sienten felices o satisfechos.

Queda por cuestionarnos, así como lo propone Goleman:

¿De qué modo podemos aportar más inteligencia a nuestras emociones, más civismo a nuestras calles y más afecto a nuestra vida social?



BIBLIOGRAFÍA:

Diccionario de la Real Academia Española, tomado de <http://www.rae.es/rae.html>

CASTRO, I. (2007). *Inteligencia emocional*. Revista Latinoamericana de Tecnología Extracorpórea. XIV, 3, 14-20. En: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So71807051997000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=en

GARDNER H. (2001). *La Inteligencia Reformulada*. Las Inteligencias Múltiples en el siglo XXI. Ed. Paidós, Barcelona.

GOLEMAN, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós, Barcelona.

INEA (2011). *Módulo de apoyo Diplomado de Neuropsicología y Problemas del Aprendizaje XVI Cohorte*. Instituto de Neurociencias Aplicadas INEA. Bogotá, Colombia.

MARTÍNEZ, V. (2002). *Psicología de la Inteligencia Afectiva: Implicaciones Pedagógicas*. Revista científica electrónica de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. En: <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No.4-15>.

ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD:

UN BENEFICIO MUTUO

**Diana Paola Botía R.
Ángela Vargas**

Egresadas Licenciatura en Educación Preescolar.
Facultad Ciencias de la Educación

Resumen:

El presente artículo se realizó con el fin de informar e instruir a los estudiantes de toda la comunidad educativa de la Fundación Universidad Los Libertadores, acerca del proceso y desarrollo para la certificación de alta calidad y la participación que los estudiantes tuvieron frente a este proceso; por ello se tienen en cuenta los beneficios, ventajas e importancia que éste camino de reconocimiento lleva a tan prestigiosa universidad como la nuestra.

Palabras Clave

Acreditación de alta calidad, autoevaluación, evaluación externa, beneficios, credibilidad y consejo nacional de acreditación

Acreditación de alta calidad: Un beneficio mutuo

Según el MEN "La acreditación es un camino para el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, una ocasión para comparar la formación que se imparte con la que reconocen como válida y deseable los pares académicos [...]"; por otro lado dentro del proceso de acreditación de alta calidad se distinguen tres componentes o etapas:

1. La Autoevaluación, que consiste en el estudio que llevan a cabo las instituciones o programas académicos, sobre la base de los criterios, las características, y los INDICADORES: definidos por el Consejo Nacional de Acreditación. La institución debe asumir el liderazgo de este proceso y propiciar la participación amplia de la comunidad académica en él.
2. La Evaluación Externa o Evaluación por Pares, que utiliza como punto de partida la autoevaluación, verifica sus resultados, identifica las condiciones internas de operación de la institución o de los programas y concluye en un juicio sobre la calidad de una u otros.
3. La Evaluación Final que realiza el Consejo Nacional de Acreditación a partir de los resultados de la autoevaluación y de la evaluación externa.

Actualmente, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores se encuentra en tal proceso; el cual consideramos es un camino complejo que su vez contribuye a la credibilidad y reconocimiento de la institución a nivel nacional, siendo evidente la calidad de la educación que se imparte a las futuras pedagogas, lo que permite mayores oportunidades.

Dentro de los beneficios de la acreditación de alta calidad, se destacan:

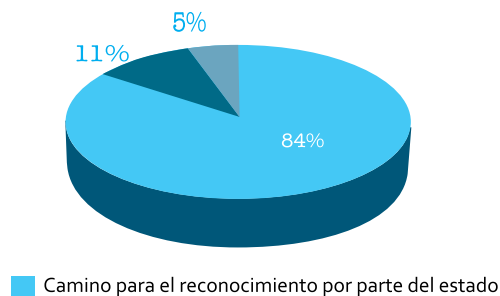
- El mejoramiento de la calidad ofrecida por el programa (plan de estudios).
- Aumento de la exigencia en la selección de docentes catedráticos y de planta.
- Desarrollo de procesos investigativos y tecnológicos.
- Percepción frente a diferentes aspectos del progra-

ma y de la institución, vista desde otros entes ajenos al claustro, que permiten acciones de mejoramiento de éste.

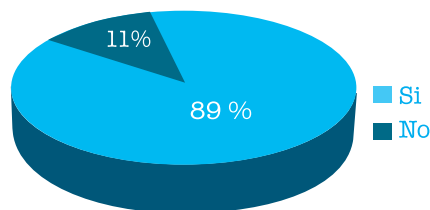
- Aumentar la satisfacción de la comunidad educativa y en general de la sociedad.

Como estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores debemos estar enteradas del proceso que se está llevando a cabo en el programa del cual hacemos parte; por ello se realizó una encuesta, donde se tomaron como muestra 19 estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil, de séptimo, noveno y decimo semestre donde se obtuvieron los siguientes resultados:

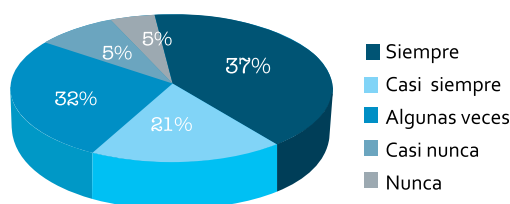
Frente a la pregunta: **¿Qué es la Acreditación de Alta Calidad?**, más del 80% de las estudiantes reconocen que la acreditación es el camino para el reconocimiento por parte del estado y no un proceso obligatorio; sin embargo se hace evidente el compromiso e interés por parte de las estudiantes frente a dicho proceso.



En cuanto a la pregunta: **¿Conoce las ventajas que trae la Acreditación de Alta Calidad, para la Fundación Universitaria Los Libertadores?**, se muestra claramente que cerca del 90% de las estudiantes tienen conocimiento frente a las ventajas de la acreditación; puesto que éstas no solo benefician a la Institución, sino también a las estudiantes

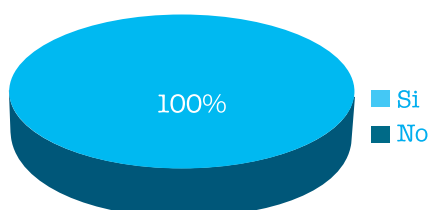


Por otro lado, respecto a la pregunta: **¿Considera que sus aportes se tomaron en cuenta durante este proceso?**, alrededor del 90% de las estudiantes consideran que sus aportes fueron tomados en cuenta durante éste proceso; puesto que la Fundación Universitaria Los Libertadores por medio de las reuniones de representantes hizo partícipes a sus estudiantes, ya que con ellas se establecía un canal de comunicación entre las estudiantes y la Facultad de Ciencias de la Educación.



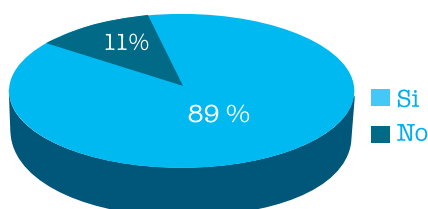
En la pregunta: **¿Considera que es importante la Acreditación de Alta Calidad?** La respuesta de las estudiantes frente a esta pregunta es afirmativa; ya que se obtuvo el 100%, siendo evidente por parte de las mismas, el conocimiento y los beneficios que traen consigo el obtener la acreditación en el programa de Pedagogía Infantil.

Importancia de la acreditación de alta calidad



Finalmente en la pregunta: **¿Cree usted que el programa de Pedagogía Infantil cumple con todos los criterios requeridos para obtener la acreditación de alta calidad?** Más del 80% de las estudiantes encuestadas consideran que este programa cumple con todo lo requerido para obtener la acreditación y continuar con el proceso de reconocimiento a nivel estatal.

Cumplimiento de los requerimientos del programa de Pedagogía Infantil para la Acreditación de Alta Calidad



Teniendo en cuenta las estadísticas obtenidas por medio de la encuesta, podemos afirmar en primera medida que la Facultad de Ciencias de la Educación está cumpliendo con todos los requerimientos para alcanzar la acreditación de alta calidad; y en segunda medida las estudiantes aportan de manera activa a la obtención de dicho reconocimiento teniendo en cuenta la importancia y los beneficios que traen consigo para cada una de las partes involucradas.



BIBLIOGRAFÍA:

MARTÍNEZ M., y equipo de planta (2011). Acreditación de alta calidad, Licenciatura en Pedagogía Infantil. Fundación Universitaria Los Libertadores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Consejo Nacional de Acreditación. www.cna.gov.co/1741/article-186377.html

2^a SEGUNDA SECCIÓN

ESTUDIANTES Y PROFESORES HABLAN



LOS AMBIENTES EDUCATIVOS HERRAMIENTA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Luis Alejandro Martínez R.

Docente de la Asignatura de Sistematización de Experiencias

Dennys Eliana Bedoya

Leidy Espejo

Jenny Moya

Katherin Gisel Rodríguez

Jeimy Paola Rodríguez Pedraza

Estudiantes de tercer semestre de Pedagogía Infantil.

Facultad de Ciencias de la Educación. Fundación Universitaria Los Libertadores

Resumen:

El artículo surge de la reflexión realizada sobre la práctica pedagógica en la Institución Educativa Gerardo Paredes de la localidad de Suba. En esta práctica, se implementó una experiencia didáctica a partir de la creación de un periódico en el que participaron activamente los niños y las niñas en la que además se trabajó con actividades lúdicas y juego de roles, que permitieron comprender que es posible transformar con nuevos ambientes educativos y potenciar aprendizajes en niños y niñas. En ese sentido, el texto muestra la sistematización de las acciones pedagógicas que se ejecutaron en la Institución.

Palabras Clave

Niños – niñas, juego de roles, lúdica, motivación, práctica pedagógica.

Desarrollo temático

La Fundación Universitaria Los Libertadores, es una universidad colombiana que juega un papel importante en el contexto educativo, porque en su programas académicos de licenciatura en pedagogía infantil y educación especial tienen gran importancia la práctica pedagógica, ya que permite al maestro en formación la observación, comprensión en diferentes escenarios educativos, en los cuales se llegan a procesos reflexivos confrontando los conocimientos teóricos con la práctica docente, con el objetivo de llegar a la transformación de la educación, para cambiar la sociedad en la cual se mejore la calidad de vida de nuestros niños y niñas del país.

Con base en lo anterior es importante enfatizar en la práctica pedagógica, que se define: "como el conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales favorece el aprendizaje de contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) por parte de personas que tienen necesidades de formación que esta práctica pedagógica pretende satisfacer (Gaitán Riveros, 2005.p 14).

De acuerdo a ello la práctica pedagógica busca una propuesta educativa, con una acción intencionada que permita mejorar los niveles de los procesos educativos, guiados hacia la formación integral de los niños y niñas para convertirlos en ciudadanos que transformen la sociedad.

De acuerdo a ello este escrito pretende ver la práctica pedagógica, como una herramienta de transformación en la cual se involucran los ambientes educativos, fomentando un contexto escolar adecuado para los niños y niñas motivándolos hacia la construcción de su aprendizaje, y así mismo hacerlos sentir importantes para el entorno que los rodea, teniendo en cuenta el papel del maestro en formación y sus propuestas para llegar a sus objetivos establecidos.

La siguiente práctica pedagógica desarrollada es a partir de la construcción de un ambiente educativo en donde los niños y niñas son los actores más importantes, permitiendo expresar sus intereses, motivaciones, sentimientos y necesidades para llegar a mejorar sus niveles de educación y darle solución a las dificultades que se les presente.

Contexto social

En la localidad de suba, en el colegio Gerardo Paredes, hay niños y niñas con diferentes formas de pensar, actuar, con diferentes culturas que determinan las interacciones sociales entre esta comunidad educativa, con base en ello la fundación universitaria los libertadores desarrollo en esta institución, una práctica pedagógica con el nombre de observación y ayudantía en el preescolar y primaria, con el propósito de aportar para mejorar el nivel formativo y educativo de estos niños a través de un ambiente educativo que les permita explorar, imaginar, crear y rescatarles su esencia de ser niños fomentando su capacidad para superar obstáculos; para construir su identidad, autonomía, llegando así a su proceso educativo integral y despertar el interés en las docentes en formación de poner en práctica sus conocimientos, apropiándose de su trabajo para construir saberes no solo en los niños y niñas, sino también como ellos y ellas aportan para enriquecer la experiencia.

Metodología

La metodología o estrategia utilizada para el desarrollo de esta práctica fue la implementación de un proyecto de aula, el cual tenía como objetivo la participación activa de los niños y niñas del grado segundo, y llegar a despertar su motivación para el aprendizaje de la lectura y escritura, por medio de la creación de un periódico mural, empleando un juego de roles y una colaboración mutua entre todos los participantes. Para llegar a comprender esta experiencia es importante definir el concepto de proyecto de aula. "Es considerado como un proceso de construcción colectiva de conocimiento, donde intervienen las experiencias previas, las reflexiones cotidianas, de los estudiantes, de su entorno socio cultural y afectivo" (Betancur Mabel, 1997. p 23).

A través del proyecto de aula generamos en estos niños los siguientes aspectos:

- Desarrollar la personalidad de los estudiantes.
- Permitió a los estudiantes el desarrollo de la capacidad de análisis para la resolución de problemas y para ubicar los recursos requeridos por el problema.
- Desarrollo el sentido de cooperación y solidaridad.
- Fomento en los estudiantes el espíritu, su motivación y capacidad de observación.

Con base en la explicación anterior la práctica pedagógica inicio con la presentación de los niños y niñas de la institución y las docentes en formación, en donde ellos y ellas se mostraron muy entusiasmados y motivados que están en la expectativa de conocer, y aprender más a través de actividades en donde ellos utilicen su imaginación y creatividad.

Posteriormente de la presentación, se dividieron en grupos, para dar inicio a las actividades propuestas a partir del proyecto de aula las cuales se nombraron de la siguiente manera:

1. Construcción del periódico: el grupo del periódico escolar inicio con la actividad de ponerle el nombre al periódico, cada uno de los niños dijo un nombre en donde tenían en cuenta sus gustos, intereses, muñecos, colores favoritos. Llegamos por medio de una votación que el periódico se llamara HI 5 SENTIDOS porque ellos mismos argumentaron que al realizar el periódico iban a utilizar todos sus sentidos.

Más tarde se inició con la actividad de crear las cámaras fotográficas, la cámara de video y los micrófonos, los cuales son los instrumentos de trabajo. Cada uno de los niños y niñas pinto su cámara, la cual eran cajas de gelatina, el micrófono eran bolitas de icopor con un palo de balsa, más adelante entre todos los niños con orientación de las docentes en formación elaboraron la cámara de video.

Luego se inició con la actividad de la elaboración de los uniformes y carnets para dar credibilidad nuestro grupo de trabajo, se elaboraron chalecos con costales en donde ellos y ellas los pintaron como quisieran expresando sentimientos y pensamientos.

Para finalizar esta actividad, se inició con la elaboración del primer artículo, escribieron acerca de su mama, abuela, tías y hermanas, haciendo alusión al día de la mujer. "cada una de estas actividades se realizó con el objetivo de que ellos y ellas se motivaran, guiadas para reforzar su nivel de aprendizaje de la lectura y escritura, a partir de un ambiente educativo fuera del salón de clases. Explorando y conociéndose a sí mismos (Katherine Rodríguez, 2011)

De acuerdo a esta descripción afirmamos que la metodología del proyecto de aula está completamente rela-

cionado con la construcción de un ambiente educativo, porque están compuestos por una serie de elementos que de manera conjunta, contribuyen a crear condiciones propicias para que sea posible la realización de algunos procesos, en donde el aprendizaje no puede ir disociado de la enseñanza, lo que implica que al haber un sujeto que aprende existe otro que enseña.

En la actualidad hay diversas maneras de concebir un ambiente educativo en la educación formal, que consideran no solamente los espacios físicos y los medios sino también los elementos básicos de diseño institucional. Existen al menos cinco componentes principales que lo conforman: el espacio, el asesor, los contenidos educativos y los medios.

Después del desarrollo de esta actividad, en la siguiente fase de la práctica se continuo con la temática del juego de roles, la cual consistía en la función y responsabilidad de cada miembro del periódico.

2. Juego de roles: la metodología utilizada en esta fase, fue a partir de darle credibilidad al periódico, la cual consistía en la elaboración de los carnets, en donde los niños y las niñas se dibujaron en el espacio de la foto, teniendo en cuenta sus cualidades y fortalezas, más adelante ellos y ellas decoraron su carnet como quisieran y se dio inicio con la división de los grupos de trabajo, para empezar con las actividades propuestas, por el periódico HI 5 SENTIDOS, es decir la creación de las entrevistas y los artículos. Los grupos se dividieron de la siguiente manera:

- **Grupo de edición:** la función a desempeñar, es revisar cada uno de los artículos y decir si están bien hechos para ser publicados en el periódico.
- **Grupo de imágenes:** la función a desempeñares diseñar las imágenes para el periódico y mostrarlas a los demás grupos para llegar a una decisión.
- **Grupo de audios visuales:** la función a desempeñar fue estar pendientes de cada una de los instrumentos de trabajo para que funcionen bien, y motivar a la comunidad educativa a dar su opinión sobre el periódico

"Los objetivos propuestos para el desarrollo de esta fase, fueron motivar a los niños y niñas para interactuar con sus demás compañeros e integrantes de la comuni-

dad y observar e identificar sus mayores deficiencias en el habla y expresión corporal.” (Katherine Rodríguez, 2011)

Al finalizar esta actividad se inició con la siguiente fase del proyecto de aula, la cual fue a través de las temáticas de habilidades y procesos de acercamiento a la escritura, en donde se inició con la elaboración de entrevistas y creación de los artículos.

3. Habilidades comunicativas y procesos de acercamiento a la escritura:

Para dar inicio a esta fase se inició con la elaboración de las entrevistas, con la estrategia de que cada integrante le realizara una serie de preguntas a un miembro de su comunidad educativa, para luego publicarlo en el periódico mural, las preguntas fueron propuestas por los mismos niños y niñas, teniendo en cuenta sus motivaciones, es decir las realizaron con temas de su cotidianidad como: Los hobbies, mascotas favoritas, las actividades realizadas en vacaciones. En el desarrollo de esta actividad ellos y ellas se sintieron importantes, frente al cargo que estaban desempeñando se convirtió en una herramienta vital para despertar el interés para la construcción del artículo.

Manejando un ambiente integral y agradable encaminado en la creación de un artículo donde los aspectos a evaluar era la caligrafía, la ortografía y sobretodo la cohesión y concordancia que tenía este. Al transcurrir la actividad se evidencio que los objetivos propuestos se cumplieron ya que todos los niños realizaron sus artículos con interés, socializándolo con su grupo sus habilidades y por otra parte sus falencias donde las más comunes eran algunas dificultades de escritura tales, como problemas de lateralidad, ubicación espacial u, omitir o agregar palabras, confusión de letras como la d con la b la p con la q, comunes al inicio de este proceso entre otras. Dicha actividad estuvo siempre en acompañamiento de las docentes, asumiendo un papel de guía para la corrección de dificultades anteriormente nombradas, y brindando interés en la creación de los artículos, despertando la motivación de cada uno de los niños y niñas pertenecientes al periódico frente al proceso de la lectoescritura.

Con base en las temáticas anteriormente nombradas es importante enfatizar como la construcción de ambientes educativos agradables, generan un aprendizaje

significativo. “Ausubel postula que el aprendizaje significativo implica una restauración activa de las percepciones, ideas conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. El alumno es concebido como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado ya que es muy complejo y no simple asociaciones memorísticas” (Novak 1999. P 45)

La importancia del aprendizaje significativo en el diseño de estrategias para impartir lectura y escritura, radica en este tipo de aprendizaje es flexible, ya que las nuevas informaciones se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con los niños y niñas. Una de las características de este aprendizaje, es que toma la motivación de los factores afectivos en ellos y ellas para la comprensión y los esfuerzos que requiere. Es aquí donde los docentes deben preparar un ambiente educativo, utilizando una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención y el interés de los niños y niñas hacia el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

De acuerdo a lo anterior en la construcción de un ambiente educativo son importantes las estrategias como formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos y acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva.

Un aspecto fundamental en el diseño de cualquier ambiente de aprendizaje es tomar en consideración los aportes que han hecho a la educación, diversos investigadores, ya que en la teoría están contenidos las concepciones e ideas que al traducirse en acciones adecuadas y organizarse sistemáticamente determinan, con sus múltiples variantes y alternativas de organización, que el proceso de enseñanza resulte más efectivo y por ende, facilitan el proceso de aprendizaje.

En las teorías educativas subyacen concepciones acerca de la forma como se ha desarrollar, en el proceso de enseñanza, el papel que se le asigna tanto al educando como al educador, así como el lugar que le corresponde al objeto de conocimiento.

A lo largo de la historia la educación, han estado vigentes ideas que respondían a necesidades de otros tiempos y lugares. Las ideas de algunos autores cuyas aportaciones se han aplicado a la educación han dado



lugar a corrientes de pensamiento, como el humanismo, la tecnología educativa, el cognoscitismo, y más recientemente el constructivismo. En otras ocasiones han surgido verdaderos movimientos pedagógicos de extraordinario alcance, como es el caso de la escuela nueva, que provocó una verdadera revolución en el campo educativo y que prácticamente cambió la forma de ver el proceso de enseñanza- aprendizaje colocando al alumno como centro del mismo, en contraposición con la escuela tradicional que concedía al maestro la posición más importante.

En la actualidad están varias teorías, de las que se derivan enfoques que refieren el carácter activo del sujeto en la apropiación del conocimiento acerca de la realidad objetiva del entorno material y social en el cual se mueve, las características del espacio, los aspectos temporales, la importancia de la interactividad y las interacciones, el proceso de autogestión en la consecución de una educación integral, plena, eficiente, y otras tantas variables que revisten mayor o menor importancia dependiendo de la perspectiva de cada teoría. Por otra parte no solo las diferentes teorías son importante para comprender un ambiente educativo sino también los elementos que lo conforman los cuales son:

- **Propósitos:** ninguna acción humana tiene sentido ni puede dársele seguimiento si no hay una intencionalidad explícita. Los propósitos deben ser claros y compartidos por las personas involucradas en su consecución, porque eso permite ir avanzando en la conciencia que se va teniendo de los logros alcanzados y de lo que falta por construir.

Los propósitos en el esquema de ambientes de aprendizaje deben ir más allá de los contenidos programáticos de la enseñanza escolarizada y abarcar aspectos de la formación continua que trasciendan por mucho los simples objetivos instruccionales. Un aspecto relevante que no se debe perder de vista es que el marco referencial, que se establece mediante la definición de los propósitos por lograr determina a su vez aspectos elementales de la planificación estratégica del ambiente educativo específico que se quiera crear. Una vez definidos los propósitos, entonces se pasa al análisis de otros elementos no menos importantes, como el espacio, el tiempo, la metodología, los medios, la caracterización de los sujetos que participan en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación. En este momento es de gran ayuda responder a algunas preguntas:

- **Espacio:** ¿Dónde vamos a llevar a cabo las actividades?, ¿Qué características tiene el espacio físico en donde se va a trabajar?, ¿Es posible, en ese espacio, el logro de los propósitos planteados?
- **Tiempo:** ¿Cuánto tiempo voy a dedicar a cada actividad y a cada momento del proceso?, ¿Es suficiente?
- **Metodología:** ¿Qué actividades voy a ejecutar?, ¿Hay una secuencia metodológica adecuada y una debida articulación entre las actividades que pretendo llevar a cabo?, ¿En las estrategias que se van a emplear se están considerando las características de los educandos?
- **Medios:** ¿A qué medios recurriré para lograr los propósitos planeados?, ¿Son los más pertinentes?, ¿El material que voy a utilizar apoya de manera significativa la comprensión de los educandos?, ¿Es posible usar esos medios en este lapso y en este espacio?
- **Sujetos:** ¿Quiénes van a participar en las actividades?, ¿qué intereses y necesidades tienen?, ¿Cuál es su nivel de concepción sobre el objeto de estudio que se considera abordar para el logro de los propósitos establecidos?, ¿Qué conocimientos previos poseen?
- **Evaluación:** ¿Cómo me voy a dar cuenta del nivel de logro de los aprendizajes? ¿Qué instrumentos utilizare para verificarlos?

De acuerdo a lo anterior en las siguientes actividades a desarrollar, se tuvieron en cuenta los anteriores elementos para llegar al objetivo inicial, el cual es motivar a los niños y niñas hacia el aprendizaje de la lectura y escritura a través de la construcción de un ambiente educativo, para mejorar su educación integral.

A través de este análisis, la siguiente temática a desarrollar fue la motivación e imaginación, con base en las celebraciones importante como: la semana santa, el día del idioma el día del niño, la celebración del mes de la madre, y el día del maestro, teniendo en cuenta esto, los niños y niñas crearon diferentes artículos con dibujos resaltando la importancia de estas celebraciones con el ideal de solucionar, las dificultades antes mencionadas.

- 4. **Motivación e imaginación:** para el desarrollo de estas actividades se manejó una estrategia importante de trabajo la cual fue el juego de diferentes maneras,

individual y colectiva, uno de los juegos más utilizados fue el de formar palabras, el cual se desarrolló formando equipos de trabajo, la docente en formación dice una palabra y cada equipo la escribe en su hoja y el primero que levante la mano pasaba al frente y formaba la palabra con las letras escritas en fichas que se encontraban en la mitad del salón. Con esta estrategia se buscaba que cada integrante de los equipos reconociera e identificara las letras del abecedario y luego combinarlas. Posteriormente inicio con la metodología de armar rompecabezas con imágenes alusivas las diferentes celebraciones donde por equipos de trabajos lo armaban y los primeros en hacerlo tomaban la decisión de cuales artículos se publicaban.

"De esta manera se crearon los siguientes artículos con un trabajo especial de acuerdo a la fecha, es decir para la semana santa exaltaba las actividades que se realizan en este tiempo redactadas por ellos y ellas, para el día del niño y la celebración del día del idioma a cada uno se le dio un obsequio, y el periódico se publicó los nombres de los niños y niñas con mejor ortografía del periódico, más adelante para la celebración del mes de la madre y del día del maestro. Se elaboraron unos cuadros para que ellos y ellas escribieran todos sus sentimientos hacia sus mamás y resaltando su papel, y para los maestros se realizaron entrevistas, para los docentes más representativos para ellos y luego su publicación en el periódico con fotografías" (Katherine Rodríguez, 2011)

Analizando la descripción de estas prácticas pedagógicas es necesario hablar de los ambientes lúdicos educativos.

Los ambientes lúdicos educativos: en un ambiente de esta naturaleza, el elemento humano y sus interacciones son la parte principal, y el eje articulador entre docentes y estudiantes es el juego en todas sus expresiones, actividad que por sus características integradoras está presente, en diversos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje con distintos propósitos.

"El juego es una actividad que ha sido valorada como recurso educativo desde la remota antigüedad. Se hace referencia a Platón, quien afirmaba: al enseñar a los niños pequeños ayúdame de algún juego y verás con mejor claridad las tendencias naturales de cada uno de ellos" (Cratty, 1981, p.155)

Una de las características más destacadas del juego es su universalidad, pues prácticamente está presente en todos los tiempos y lugares, lo que ha convertido en objeto de estudio filosófico, psicólogos, antropólogos e historiadores. Ante este panorama, sería una aberración minimizar la importancia didáctica que encierra este recurso que, como hemos visto, parte de la naturaleza misma de los sujetos que aprenden, a tal grado que "la cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica" (Huizinga, 1987.p26).

De esta manera el juego es importante para la creación de un ambiente educativo, que permita que todos sus integrantes interactúen entre sí.

Para finalizar la descripción de la práctica en su totalidad la última actividad desarrollada fue la ceremonia de clausura, en donde se hizo la entrega de diplomas y recordatorios para los integrantes del periódico resaltando su trabajo hecho, en donde se mostró el periódico totalmente terminado. Para esta ceremonia se invitaron a los padres de familia para que observaran todo el progreso de sus hijos e hijas, en el transcurso de esta actividad todos los niños y niñas expresaron lo que sintieron en el desarrollo de las diferentes actividades y los grandes avances que tuvieron.

"Esta práctica fue un proceso de grandes sorpresas y aprendizajes en los niños y niñas y en las docentes en formación, donde los ambientes educativos no solo fueron centrados en el aula de clase, si no por el contrario se fomentó el contacto con el resto del contexto escolar." (Katherine Rodríguez, 2011).

A través de esta práctica se puede reflexionar sobre la construcción de los ambientes educativos, y llegar a construir una propuesta pedagógica, que permita en el nivel educativo apoyar a los procesos de una formación integral, cualificando los procesos pedagógicos, metodológicos, didácticos y evaluativos desde una perspectiva transformadora que ayude a la construcción de alternativas de cambio educativo como respuesta a las necesidades que los nuevos contextos y entornos nos presentan.

Conclusiones

La práctica desarrollada en la institución Gerardo paredes nos llevó a la construcción de un ambiente educativo por medio de la creación de un periódico mural,



donde los escenarios fueron todos los rincones de la institución, fomentando un nivel de interacción entre toda la comunidad educativa, permitiendo, que los niños y niñas plasmaran su creatividad, imaginación, expresando sus sentimientos pensamientos acerca de sus gustos e intereses, en esta estrategia didáctica tan importante como lo fue el periódico mural, logramos fomentar un gran interés de los niños y niñas por la lectura y por el buen desarrollo en su escritura. Con base a sus necesidades e intereses de una forma dinámica y entretenida. Ayudando así a un proceso formativo de su vida diaria al cual muchas veces ven como algo aburrido y no lo quieren realizar, pero al publicar sus escritos logro que lo vieran como uno más de sus pasatiempos, transformándolos en una herramienta importante para ellos, ya que podían mostrarla al resto de la comunidad sintiéndose orgullosos de sí mismos.

Por otra parte para las docentes en formación, la práctica pedagógica generó grandes expectativas, y un crecimiento a nivel profesional permitiéndonos reflexionar cerca de nuestras fortalezas y debilidades, y reafirmar nuestra vocación como educadoras fomentando interés y pasión por llegar a lograr una transformación verdadera en la educación de los niños y niñas de nuestro país.



BIBLIOGRAFÍA:

BETANCUR M., PUCHE M. (1997). *El proyecto pedagógico facilitador de un aprendizaje significativo*. Colombia, Ministerio de Educación Nacional.

CRATTY. *juegos didácticos activos*, pax, México, 1981.

DIARIOS DE CAMPO. *Practica pedagógica observación y ayudantía en el preescolar y primaria*. Institución Gerardo Paredes.

GAITÁN, C. (2005). *Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior*. Serie del arte facultad de educación. Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

HUIZINGA, J. (1987). *Homo ludeens*, Fondo de Cultura Económica, México.

RODRÍGUEZ K. (2011). *Practica pedagógica observación y ayudantía en el preescolar y primaria*. Fecha: 12 de marzo del 2011. Institución Gerardo Paredes

NOVAK, A. (1999). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2 edición trillas México.

VELÁZQUEZ, N. (2008). *Ambientes lúdicos de aprendizaje diseño y operación*. Editorial trillas México.

PROCESO DE INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN EL COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO.

Cindy Santoyo Medina
Katherine Díaz Rodríguez

Estudiantes X semestre de Licenciatura en Educación Especial.
Facultad de Ciencias de la Educación. Fundación Universitaria Los Libertadores

Resumen:

Este artículo presenta la intervención pedagógica realizada en el Colegio Juan Francisco Berbeo IED, donde se ha venido desarrollando hace algunos años el proceso de inclusión laboral, junto con la organización internacional Best Buddies, con la finalidad de conocer como ha sido el proceso que han desarrollado de trabajo conjunto, para garantizar el derecho y la oportunidad a un trabajo y apostándole a la inclusión, siendo este uno de los mayores retos para los profesionales que se han encargado de trabajar con personas en condición de discapacidad intelectual, puesto que esta demanda la capacitación en una labor y lo más difícil, ofrecer un trabajo donde las personas puedan poner en práctica lo que saben, ya que para nadie es un secreto que las empresas no fácilmente apoyan estos procesos de inclusión laboral.

Palabras Clave

Inclusión laboral, discapacidad intelectual, derechos, inclusión.



Presentación

En la historia de la educación especial, las personas con algún tipo de limitación, han sido marginados de la sociedad y no han tenido la debida atención prestada que ellos necesitan para tener un desarrollo pleno como seres humanos.

Y al hablar de la situación actual de las personas con discapacidad, se puede afirmar con gran preocupación que a pesar de los adelantos en la normatividad y en la creciente necesidad por la atención de los derechos de las personas con discapacidad, aun se siguen encontrado barreras ya sea de tipo arquitectónico (en caso de limitaciones físicas) y sobre todo de tipo actitudinal, puesto que la sociedad todavía no acepta la discapacidad y los excluye de las actividades normales que una persona puede desarrollar; lo que impide participar en igualdad de condiciones a nivel familiar, social y laboral, y esto implica que no pueden disfrutar de sus derechos como ciudadanos que son.

Por otro lado, en cuestión de discapacidad y en nuestro caso de discapacidad cognitiva, la sociedad en su afán por proyectar una nación equitativa y con igualdad de oportunidades para todos, ha desarrollado la inclusión educativa, como una forma de llevar la discapacidad a la escuela y sobre todo a la escuela pública, donde las personas más pobres de la sociedad encuentra una herramienta para fomentar la inclusión.

Sin embargo, en este sentido, se hace necesario analizar no la inclusión educativa sino la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad, donde existen los mayores índices de exclusión social a los que se han venido enfrentando, ya que a la hora de generar las posibilidades para fomentar el derecho a la igualdad, las posibilidades de que las personas con discapacidad y en nuestro caso, con discapacidad cognitiva se desarrollen plenamente como sujetos de derecho son mínimas. Lo que impide que logren desarrollar habilidades comunicativas, manipulativas y sociales; y sobre todo el desarrollar las destrezas necesarias que se requieren para construir un proyecto de vida digno que asegure lo que en la actualidad llamamos calidad de vida.

Pero para lograr lo anterior, es necesario la formación académica para poder desarrollar en las personas con discapacidad, las habilidades y los hábitos necesarios para aplicar, ingresar y sobre todo, mantenerse en un puesto de trabajo el cual le represente una mejora en la

calidad de vida, ya que para nadie es un secreto que el factor económico y el sentirse útil para la sociedad es una de las metas principales en cualquier proyecto de vida.

Por lo tanto, el IED Colegio Juan Francisco Berbeo, se ha interesado por fomentar una educación en la modalidad de atención exclusiva a población con discapacidad cognitiva, con el fin de brindar esos espacios donde se puedan garantizar el desarrollo a nivel integral, para que se desenvuelvan en el ámbito laboral.

Y es por eso que en la presente investigación se ha desarrollado como pregunta investigativa, sobre ¿Cuál ha sido el proceso que se ha venido desarrollando en el IED Colegio Juan Francisco Berbeo? Y a través de un estudio de tipo descriptivo, presentar los resultados de las observaciones realizadas y de las opiniones que tienen los implicados en el proceso de inclusión laboral.

Para efectos de la misma, el presente artículo, desarrollará las ideas de la siguiente manera: en un primer momento se hablará de la contextualización del lugar y de los sujetos desde una perspectiva de la inclusión educativa. En segundo lugar, se hablará de la inclusión laboral desde la experiencia de Best Buddies y del Colegio Juan Francisco Berbeo; en un tercer momento se analizarán lo que opinan los funcionarios implicados en el proceso y los estudiantes que han sido partícipes de la inclusión laboral y para terminar, se estipulan las conclusiones a las que se llegaron.

Contextualización del lugar y de los sujetos desde la perspectiva de la inclusión educativa

El proyecto se ha realizado en la localidad 12 barrios unidos del Distrito Capital de Bogotá, el colegio Juan Francisco Berbeo se encuentra ubicado específicamente en el barrio Santa Sofía; es una Institución de educación distrital que maneja niveles de Preescolar, básica primaria, secundaria, media y la modalidad de atención exclusiva a población en condición de discapacidad cognitiva.

Por ser una institución de carácter inclusiva, atiende a estudiantes de aula regular y a estudiantes que se encuentran en condición de discapacidad, estos niños, niñas y jóvenes son personas con discapacidad cognitiva leve y en algunos casos excepcionales con discapacidad moderada.

Sin embargo lo importante de esta institución es que al ofrecer educación especial, se da a conocer el reconocimiento que tiene la atención especializada, esto con el fin de dar garantía al principio de normalización, Wolfensberger (1972) escribió que “normalización es la utilización de medios, culturalmente tan normativos como es posible, en orden a establecer y/o mantener conductas, características personales que son tan culturalmente normativas como es posible” (p. 28). El principio de normalización es el que busca la igualdad de condiciones al proporcionar las mismas posibilidades y oportunidades a las personas con discapacidad como al resto de los ciudadanos.

La inclusión escolar viene varios años gestionándose no sólo en Colombia, sino en varios países y día tras día se le apuesta más a la inclusión educativa porque esta es una manera de trabajar en los colegios, el derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades y es bien sabido que la inclusión escolar aporta a que se cambie de parecer frente a la discapacidad, y es el que marca la pauta de cómo trabajar la inclusión desde el currículo, para que más adelante se pueda llevar a cabo una inclusión de orden social y laboral.

Por este motivo, la importancia de elaborar un currículo diseñado especialmente en las necesidades y habilidades que se poseen sin exclusión de ningún tipo, y por esta razón, se debe formar un currículo basado en la formación laboral para que los estudiantes desarrollen más habilidades prácticas.

Por este motivo es que en la institución Juan Francisco Berbeo se tiene establecido 4 niveles de preparación en donde en cada nivel se empiezan a desarrollar habilidades manipulativas y adaptativas para llevar a cabo su proceso de inclusión laboral cuando ya llegan al último nivel que es el de taller laboral, donde se encuentran los muchachos que van a ser seleccionados para presentarlos a los distintos trabajos con los cuales cuenta la institución a partir del convenio que poseen con Best Buddies y con el SENA.

Para ir concluyendo este punto, el camino que se ha venido desarrollando en cuestión de inclusión ha sido largo y tal como lo afirma Miguel Ángel Verdugo (2003):

“De la desatención y marginación iniciales se pasó a la *Educación Especial*, y vista la segregación que ésta generaba se pasó a la *Normalización e Integra-*

ción de las personas en el ambiente menos restrictivo, lo que finalmente dio lugar a la Inclusión educativa, laboral y social de los individuos, basada en las modificaciones ambientales. Es en esos momentos en los que aparecen planteamientos y programas innovadores como los de escuela inclusiva (‘escuela para todos’), empleo con apoyo y vida con apoyo. Ese proceso acaba conduciendo hacia el paradigma de Apoyos, la Autodeterminación de la persona y la búsqueda de la Calidad de Vida”

La inclusión escolar, como ya se había mencionado es el primer paso para lograr un cambio de actitud, y esto debe estar apoyado por las nuevas concepciones de discapacidad y dejar de pensar que la persona con un tipo de limitación no tienen las habilidades apropiadas para desarrollar un papel activo en la sociedad.

Inclusión laboral desde la experiencia realizada

Las personas con discapacidad tienen los mismo sueños, anhelos y metas que cualquier persona, por esta razón, de nada sirve si se incluye a nivel familiar, escolar y social sino tienen la posibilidad de poder trabajar, recibir un salario, ser parte del mundo laboral y llevar a cabo lo que se denomina como proyecto de vida, de manera independiente, sintiéndose útil para la sociedad.

Es por eso que en Colombia se han generado los mecanismos necesarios para poder realizar el sueño de las personas que como cualquier ciudadano cuando ingresan a estudiar, puedan adquirir las bases necesarias para desempeñarse en un empleo digno.

En la investigación realizada, el Colegio Juan Francisco Berbeo cuenta con el apoyo de su patrocinador inicial, que es el primer gestor de inclusión en cuanto a discapacidad cognitiva, se refiere a Best Buddies Colombia, una organización de carácter internacional que apoya a las personas con discapacidad cognitiva para conseguir un empleo con las mismas condiciones que una persona normal.

Pero para lograr lo anterior la persona que es candidato al empleo debió haber pasado por un proceso de preparación o formación vocacional, y esto es lo que hace la institución en primera instancia.

Y tal como lo afirma Amparo Sánchez Ortega (2007) la formación además de construir el camino hacia el empleo, genera recursos, habilidades y destrezas que posibilitan autonomía y autodeterminación. Y en el caso de las personas con discapacidad se sabe que quizá no sea posible lograr niveles muy altos de autonomía pero si ganarán más independencia a nivel personal.

Como se venía diciendo, la preparación escolar es de vital importancia y es por eso que en la institución se habla de ciclos de formación para poder desarrollar las habilidades sociales, laborales, comunicativas, etc., para poder aplicar y mantenerse en un empleo. Estos ciclos a los que ellos se refieren son los siguientes:

- **Desarrollo del pensamiento:** A este nivel ingresan los estudiantes que han cumplido los requisitos de ingreso, tienen edad cronológica entre los 13 y los 16 años y requieren afianzar su formación académica en las áreas de comunicación oral, escrita, sensorial, en ciencias naturales y en ciencias sociales; en matemáticas, en educación artística y en nociones básicas de los pre talleres.
- **Desarrollo de competencias básicas:** Los estudiantes con edades de 16 a 19 años que cumplen los requisitos de ingreso o son promovidos de nivelación escolar en otras instituciones. Ellos inician en su primer nivel la rotación para definir la ubicación en pre-taller e iniciar formación pre-vocacional en habilidades básicas.
- **Desarrollo de competencias específicas:** Los estudiantes promovidos de pre taller se capacitan en el oficio y manejo de diferentes líneas de producción. 19 a 21 años aproximadamente.
- **Competencias productivas especializadas:** Participan en él los estudiantes que cumplen con los hábitos básicos de trabajo y habilidades específicas del oficio, manejo de niveles de producción, calidad y rendimiento en una jornada laboral. En este nivel aprenden mercadeo, normas de salud y seguridad ocupacional. (manual de convivencia colegio Juan Francisco Berbeo IED 2010)

Después de que los estudiantes han pasado por estos ciclos de formación además de ser preparados en las áreas ya mencionadas, se les prepara en habilidades para la vida diaria, como presentar una entrevista,

como llenar distintos formatos de una hoja de vida, hábitos de aseo, hábitos de horarios, manejo del dinero, mercadeo y atención al cliente, que es la oferta laboral más aceptada en las distintas empresas donde se vinculan laboralmente.

Por otro lado a través del convenio que se maneja con Best Buddies, ellos la modalidad de empleo que manejan es el de empleo con apoyo donde las personas con discapacidad trabajan en un medio ordinario convencional, donde a través de un monitor se ayuda a buscar y mantener un empleo.

En el empleo con apoyo el objetivo es “que el monitor se retire paulatinamente de la persona con discapacidad con el fin de desarrollar un nivel más alto de autonomía, la persona con discapacidad después de que el monitor es retirado se basará en sus compañeros de trabajo y/o supervisores” (Pedro Pablo Berruezo Adelantado 2007)

Por otro lado, el proceso que ha adelantado tanto Best Buddies y el Instituto Juan Francisco Berbeo no sería posible si no es porque la sociedad ha logrado conscientizarse sobre las posibilidades y los derechos que las personas con discapacidad tienen de desarrollarse como cualquier ser humano, es por eso que uno de los mecanismos de los que se ha valido la sociedad es de la creación de leyes públicas, tal como lo señala la Ley 361 de 1997 por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y buscan hacer atractivo la inclusión laboral de personas con discapacidad donde por la contratación de personas con discapacidad se les hace una reducción de impuestos. Tal como lo dice el artículo 24:

“Las personas que empleen a trabajadores con alguna limitación no inferior al 25 % y que estén obligados a presentar declaración de renta, tendrán el derecho a deducir de la renta el 200 % del valor de los salarios y prestaciones sociales” (Ley 361 de 1997)

Un punto que vale la pena resaltar, es que las contrataciones que se realizan a través de Best Buddies con las distintas empresas como lo son Avianca, Alkosto, K-Tronix, Seguros Bolívar, Cinemark, Cine Colombia, Teleset, Hoteles Charleston, McCann Ericsson, Lip Ltda., Indexcol, Corporativa Comunicaciones Estratégicas, Fotomoriz, Ladrillera Santafé, Posse, Herrera y Ruiz Abogados, Publicita.net, Juan Valdez café, Pastas Do-

ria, y Homecenter; los contratos son por temporadas cortas y a pesar de que las empresas dicen que es por darle más oportunidad a las demás personas, esto es un punto débil de la inclusión que se realiza.

Otro aspecto de la inclusión que se logró observar, es que muchos de los jóvenes que fueron incluidos laboralmente por temporadas más largas, han perdido sus beneficios por los procesos de interdicción, donde las familias de las personas logran dejar su pensión al joven porque son considerados como menores de edad, pero a la hora de ingresar a trabajar, los familiares y los jóvenes están obligados a decidir entre un empleo temporal o la pensión que han venido luchando a través de varias gestiones políticas; estos procesos de interdicción en cierta medida ha sido uno de los causantes de que el derecho a la inclusión no se vea reflejado en la sociedad.

Para ir concluyendo, el camino hacia la inclusión es largo y aún hay mucho por mejorar puesto que falta crear conciencia ciudadana de que las personas con discapacidad si pueden desempeñar un papel activo en la sociedad, pero falta creer en ellos y en sus potencialidades, puesto que así como lo mencionaba la trabajadora social de la institución Juan Francisco Berbeo:

"yo creo que se nos presentó un ángel ya que a nosotros como institución, ninguna empresa nos quería darla oportunidad de mostrar que nuestros muchachos si pueden trabajar, en cambio ya con la ayuda de Best Buddies una organización internacional, ya como que las empresas si empiezan a creer en ellos y nos dieron la mano; al principio nos decían en las empresas – si no hay trabajo para los normales, mucho menos va a haber trabajo para ellos-" (Luz Marina Orjuela- trabajadora social IED Juan Francisco Berbeo).

Voces de los funcionarios y muchachos

Dentro del proyecto investigativo existen dos grandes momentos que son los que permiten identificar el proceso de inclusión laboral que se ha venido desarrollando en la institución, y para poder establecer las ventajas y desventajas que este mismo ha producido tanto a nivel institucional, como personal y familiar de los jóvenes que han sido participantes del proceso. Estos dos grandes momentos hacen referencia a la aplicación de entrevistas realizadas a las personas que han esta-

do encargadas de garantizar la inclusión laboral en la institución, como lo son las docentes, las trabajadoras sociales y terapeutas ocupacionales; el otro momento, tiene que ver con la aplicación de entrevistas a los estudiantes y ex alumnos del IED colegio Juan Francisco Berbeo, que gracias a su formación han logrado ser participantes activos de un proceso laboral.

La inclusión laboral es una apuesta a la que la sociedad en los últimos años ha decidido apoyar, en donde reconocer a las personas con discapacidad como sujetos de derechos y hacerlos partícipes del ámbito laboral es crucial para poder hablar de una verdadera inclusión social; sin embargo surge la pregunta de ¿porque la importancia de fomentar la inclusión en la institución y en la sociedad?

Se ha evidenciado a través de entrevistas a distintas profesionales a cargo de este proceso de inclusión, cual ha sido el interés de fomentar la inclusión laboral, y así responde la terapeuta ocupacional Carolina Villate:

"Nos interesamos porque queríamos una formación vocacional donde llevaran a cabo la práctica de todo lo ha aprendido y pensamos en que podíamos gestionar espacios donde ellos pudieran ir a trabajar y demostrar lo aprendido" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Sin embargo para poder iniciar un proceso de inclusión laboral, no es tarea fácil ya que no solo es cambiar de mentalidad a la sociedad, es algo que tienen que empezar desde los propios individuos, pasando por la institución, la familia y la sociedad; es cambiar las prácticas y pensar en que posibilidades tienen los estudiantes al salir de la institución, tal como se afirma la educadora especial Miriam Castellanos:

"esto se empezó a gestionar porque algunos de los muchachos cuando se graduaban, se quedaban en casa y salían del colegio y no tenían nada que hacer y no tenían en que ocuparse, entonces por eso se buscó la opción de que los muchachos pudieran empezar a trabajar" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

La inclusión laboral ha sido un proceso largo y dispendioso no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, donde se ha buscado que la sociedad a través de las políticas públicas apoyen estos procesos de par-

ticipación ciudadana , pero el trabajo no ha sido fácil, puesto que así afirma la trabajadora social Luz Marina Orjuela:

"no todas las empresas le apuestan a la inclusión porque consideran que las personas con discapacidad no son muy competitivos, pero lo que no saben es que tienen otras habilidades a las hora de trabajar, además de ser muy responsables cuentan con un gran sentido de pertenencia" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Se puede decir que la inclusión laboral en Colombia nació como un proceso que iba adelantando Best Buddies, una organización internacional sin ánimo de lucro, donde el objetivo principal es abrir las puertas a la integración social de las personas con discapacidad cognitiva, donde se inició con un programa conocido como amigos del alma, en donde una persona sin discapacidad tiene un amigo con discapacidad cognitiva, en donde son del mismo género, edades similares e intereses similares y fue este proceso el que inicio a adelantar Best Buddies con distintas instituciones; así responde la trabajadora social Luz Marina Orjuela:

"esto era lo que teníamos, pero a raíz de Best Buddies, el almacén de Alkosto dio una donación para la celebración del aniversario... en esa época ele Doctor Alberto Yepes quien tiene un niño especial se sensibilizo y dijo: de aquí de lo que tenemos que podrían hacer estos muchachos... entonces ellos empezaron con Republica de Bolivia entregando volantes... a partir de eso se inició con las otras instituciones donde dijeron que existía un programa de inclusión laboral que iniciaría con Alkosto y Best Buddies" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

El proceso para la inclusión laboral, hasta ahora comienza y trae grandes retos no solo para las personas en condición de discapacidad sino también para las instituciones encargadas y para las familias, que quieren hacer el principio de normalización a nivel social.

El proceso de inclusión laboral en la IED Juan Francisco Berbeo ha traído retos tanto para los estudiantes como para los docentes y directivos y a su vez ventajas para los mismos y para la institución como tal. Leidy flores responde:

"Todo ha sido un reto cada vez más grande. Cada vez hay más responsabilidad porque el que el que se abran las puertas y conseguirlas es difícil, por eso ya afortunadamente llevamos varios años con best

buddies Colombia que son los que nos ayudan con los muchachos ya que la idea es seguir" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Lograr que la sociedad se empiece a concientizar de la capacidad de esta población, de que así mismo logren saber y comprender que a pesar de sus limitaciones y características son personas normales con habilidades extraordinarias que hacen parte de este contexto social. Leidy flores responde:

"ventajas muchas porque primero muchos de los estudiantes no tenían televisión ni DVD y afortunadamente entran a trabajar y compran sus cosas y ya pueden ayudar en la casa con un mercado, un recibo, por otro lado para nosotros es una satisfacción ver que pueden trabajar". Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Uno de los pilares fundamentales de la Responsabilidad Social Empresarial es la inclusión, sin embargo, las personas con discapacidad parece ser un grupo olvidado. Hay diversas razones para que una empresa se anime a contratarlas, pese a que la pregunta debiera ser: **¿Y por qué no contratar a alguien con discapacidad?**

Hay Siete beneficios que surgen a través de este proceso uno de ellos es mejorar la calidad de vida donde entregar a las personas con algún grado de discapacidad, la posibilidad de mejorar su calidad de vida, desarrollarse y realizarse. Segundo potenciar el trabajo en equipo donde la inclusión es un aporte al funcionamiento global de los equipos de trabajo y por otro lado la mejora del clima interno ya que a través de la presencia de los jóvenes con discapacidad uno integra e impone desafíos colectivos de productividad, debido a la gran responsabilidad y perseverancia que ellos manifiestan y luego traspasar la experiencia ese el caso de las firmas que prestan servicios, el mostrar los beneficios de la inclusión laboral a otras compañías contribuye a que las personas con discapacidad puedan encontrar un trabajo, con la Mejora de la reputación corporativa el ser una empresa de personas al servicio de las personas, permite llegar a nuevos clientes y mercados, siendo un elemento diferenciador d la clave está en que todo el personal participe de una inducción, y entrega consejos para que más firmas se animen, la mejora de la reputación corporativa el ser un gran grupo de personas al servicio de las personas, permite llegar a nuevos clientes y mercados, siendo un elemento diferenciador de la competencia y así logran afianzar y conseguir nuevas oportunidades dándole a los trabajadores la oportuni-

dad de compartir tareas con personas que tienen capacidades distintas a las de ellos, siendo una experiencia relevante y significativa donde logremos fomentar la tolerancia y las oportunidades de trabajar con personas con discapacidad, sensibilizando todo el personal fomentándole los valores como la tolerancia y la no discriminación. Carolina Villate responde:



"bueno el reto es poder formar a los muchachos con las competencias laborales necesarias para mantenerse en su puesto de trabajo porque ellos tienen dificultades para adaptarse a un trabajo, porque yo pienso que nunca han tenido tantas responsabilidades y los padres siempre los han sobreprotegido y los padres siempre los han sobreprotegido y les han descargado ciertas responsabilidades en la casa y entonces esto ha hecho de que de estar en trabajo con tantas responsabilidades y así ósea el reto es formarlos con las competencias para que se puedan mantener en el puesto de trabajo ciertas responsabilidades en la casa y entonces esto ha hecho de que de estar en trabajo con tantas responsabilidades y así ósea el reto es formarlos con las competencias para que se puedan mantener en el puesto de trabajo". Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Un gran reto que en el caso de estas personas tiene dificultades añadidas como la baja cualificación; la escasa o nula experiencia; la baja autoestima, lo que les hace no confiar en ellos mismos y por tanto no transmitir confianza; la falta de habilidades sociales, por ejemplo a la hora de preparar el currículum o dirigirse a una empresa y entregarlo; afrontar una posible entrevista personal. Asimismo, en ocasiones su aspecto evidencia la vida que ha llevado anteriormente, lo que no supone un punto a su favor según lo que la sociedad exige hoy en día. A pesar de todo ello, la reinserción laboral es posible. Hay puestos de bajo perfil que no precisan de formación específica, ni si quiera de experiencia, perfec-

tos para brindar una oportunidad a estas personas que pueden así comenzar una nueva vida. Se obtienen extraordinarios resultados, la experiencia es fundamental para lograr Integrar sus conocimientos y llevarlos a la práctica. Carolina Villate afirma:

"bueno dificultades como te digo hay muchachos que les cuesta mucho mantenerse en su puesto de trabajo que les cuesta mucho desplazarse hacia el lugar, dificultades a nivel de que no permiten que los compañeros les den una orden o una sugerencia y esa parte es delicada manejarla...si como todo lo que ellos se les dificulta en su ambiente laboral que de pronto unos no duran tanto porque no tienen la constancia, la responsabilidad y hay unos que definitivamente no están acostumbrados a eso y que no pueden llegar temprano". Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Tras la reinserción laboral estas personas recuperan su autoestima ya que se sienten útiles; retoman la dignidad y seguridad en sí mismos, no sólo en el desempeño de su trabajo sino en todos los ámbitos de su vida, así como las relaciones con la familia. Por otro lado, conforman un nuevo círculo de amigos, no procedentes del ámbito de exclusión y logran la autosuficiencia económica para salir adelante por sí mismos, sin depender de instituciones sociales o de la administración. Todo ello engloba un efecto positivo multiplicador en el entorno familiar y de exclusión. Así respondió Carolina Villate:

"y las ventajas pues muchas, pues yo pienso que al ellos sentirse incluidos laboralmente se sienten como más valorados porque ellos a veces manejan una baja autoestima, entonces el hecho de saber que pueden trabajar, ganar un dinero, comprarse un pantalón, poder llevar un mercado a la mama o poder decir voy a ahorrar, entonces ellos se sienten como valorados, como útiles por lo que te digo, porque ellos manejan una autoestima más baja. En segundo lugar pues como ellos van a su trabajo y también tienen que venir al colegio a recibir una capacitación, es como si cumplieran toda una jornada, entonces ellos reciben toda una adaptación real de lo que sería una jornada laboral y pues esto les ayuda porque si se quedan sin trabajo porque se les acabo el contrato o por la causa que sea, tienen la capacidad de ir y buscar un trabajo acorde a sus capacidades. Para la institución esto es muy significativa porque poder ofrecerles a los padres de familia, a los muchachos esa oportunidad de trabajar, entonces yo

creo que los papas valoran mucho que sus hijos estén en esta institución porque se les dan muchas oportunidades no solo laborales sino también interpersonales". Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Una Persona con discapacidad que tiene un empleo formal con los derechos y obligaciones que establece la ley laboral en Colombia para todos sus trabajadores, es un ciudadano que no recibe, sino que aporta recursos propios a la nación. El salario y demás garantías laborales, le brindan la oportunidad de ingresar al mercado de la oferta y la demanda, del consumo; sus aportes, derivados del pago a los sistemas de pensiones y de salud, el IVA, la Rete fuente y demás impuestos nacionales y locales, son recursos que se destinan a proyectos de inversión pública que se traducen en oportunidades laborales, desarrollo regional, mejoramiento de la calidad de vida y progreso para el país. Miriam castellanos responde:



"yo pienso que el más grande es convencer a las personas que ellos tienen derecho al trabajo entonces es algo muy difícil porque la gran mayoría de las personas cierran los procesos y la misma ley hacen que ellos no tengan opciones laborales entonces el mayor reto ha sido eso básicamente eso que ellos tengan derecho a hacer validar el derecho ante toda la sociedad y a que crean en ellos, que todos somos trabajadores de calidad que duramos no más de cuatro años para que las empresas se decidieran y que a través de una comunicación de best buddies, cuatro años luchando para que ellos se convencieran de que ellos si podían". Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

En realidad la sociedad hoy en día saca leyes y argumentos que protegen los derechos de esta población pero en realidad son muy pocas personas que acceden a ellas por la razón que no tienen conocimiento de que existen y de cuál es el procedimiento a desarrollar para llegar a esas ayudas. así lo afirma Miriam Castellanos:

"yo pienso que más ventajas que desventajas la des-

ventaja más notoria es que la misma sociedad no cree en ellos, pero más ventajas en cuanto a que ellos mejoran en sus procesos a nivel de independencia y de formación ellos ya son más optimistas tienen motivación el hecho de que ellos cuentan con un salario que tengan servicio médico que puedan ayudar en la casa el sentirse que son parte de la familia que apoyan que ya no tienen que pedir para los buses ese tipo de cosas es lo que más ha contribuido con la formación de ellos, ellos dicen que se sienten felices... porque se sienten más aceptados se sienten más queridos por la familia porque ya dejan de ser una carga". Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

La inclusión laboral no es una obligación, ni una imposición para el sector empresarial y de la producción; la inclusión laboral es una opción, una opción que reclama a las Personas con discapacidad en su deber ser como ciudadanos, en sus derechos y en sus obligaciones, una opción que le da al país estatus para respetar al otro por su diferencia, para conocer de ella y compartir con ella. Respondió Luz Marina Orjuela:

"que las empresas abrieran las puertas y el reto lo venía yo buscando. Yo hace muchos años pero no nos creían... digo yo un angelito Best Buddies con nombre de una entidad americana pues más fácil las empresas crean en ellos y a través de ellos fue que Best Buddies sensibilizara y que si puede y nos abrieran esas puertas y mantenerlas, yo pienso que el reto grande es mantenerlas, por eso el cuidado de cuando postulamos chicos que realmente apliquen al perfil que cada una de las empresas busca, yo les digo a los chicos ustedes son los que les van a abrir las puertas a otros compañeros o se las van a cerrar si tu no haces las cosas bien, si tu no cumples, si tu dejas botado el trabajo van a decir que los chicos de esa institución o los chicos con discapacidad no pueden y otro reto es la familia, que apoyen y confíen en ellos y en la capacidad que tiene cada uno de ellos para soltarlo y dejarlo vivir autónomamente". Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Por este mismo orden de ideas, una de las dificultades crecientes, no es el hecho de que las empresas estén o no abriendo sus puertas para la inclusión laboral, sino que las mismas políticas, sin saber están afectando el proceso de inclusión, ya que se ha manifestado no solo en los estudiantes sino en las docentes, que los muchachos han perdido sus trabajos últimamente por el proceso de interdicción, en donde los estudiantes que están valorados como discapacitados mentales pueden

recibir la pensión de sus padres de familia o tutores, ya que por ley son considerados como menores de edad; sin embargo, al ser considerados como menores de edad y que su garantía de subsistencia es una pensión familiar, no pueden acceder a puestos de trabajo donde se les pague sus prestaciones de ley.



"mi nombre es David, y trabajé en Alkosto pero ya no estoy trabajando, duré trabajando un año y medio y dejé de trabajar porque tengo proceso de interdicción, porque me va a llegar la pensión de mi hermana"
(David ex alumno del Colegio Juan Francisco Berbeo)
Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Esto demuestra que no solo en el caso anterior, sino en varios casos de la institución, el proceso de inclusión laboral está entre la espada y la pared, ya que si acceden a un trabajo, tiene que ser con una remuneración más baja de lo exigida por ley y que las empresas no estarían obligadas a pagar lo exigido ya que son menores de edad que dependen de una pensión, y por otro lado, si renuncian a la pensión que les han dejado sus padres o tutores, corren el riesgo de perder su empleo ya que como se ha mencionado con anterioridad, los contratos por los que ellos trabajan son de forma temporal.

La Institución quiere reforzar en los estudiantes todo el proceso de las condiciones de vida donde ellos mejoran y aprendan todo lo que trae consigo el paso de acceder a un trabajo de empezar esta nueva etapa donde ellos manejan público y deben saber cómo actuar en estas situaciones, reforzarle sus conocimientos en servicio al cliente, mercadeo y todo lo que tiene que ver con las habilidades ocupacionales de presentación personal del manejo y comportamiento en cuando presenten una entrevista, como llenar una hoja de vida todo para que ellos sean autosuficiente en cuanto se le dé

la oportunidad de acceder a un trabajo. Así afirma Luz Marina Orjuela:

"primero que todo para ellos el beneficio de que crean en ellos y fue el de darles la oportunidad de que realmente si pueden ser competitivos, segundo el crecimiento personal no más el hecho de cumplir laboralmente ya me da la posibilidad en el mismo desempeño de mejorar mis relaciones, dentro de la familia lograr independencia, autonomía, de manejar su propio dinero sabiendo que me lo gane con mi trabajo y como lo aprendo a distribuirlo para así satisfacer mis necesidades, en si el crecimiento personal de ellos, de la familia, de nosotros como institución también de darnos a conocer a través de nuestros muchachos y que somos una de las instituciones que más chicos hemos tenido vinculados laboralmente por el tipo de capacitación y también por el tipo de perfil de los chicos que recibimos acá". Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Como hemos visto, son muchas las dificultades pero muchos y más gratificantes los beneficios. Todos merecemos una segunda oportunidad y la sociedad en su conjunto mejorará con ello. Todos somos seres humanos dignos de estar acá que cada uno tenemos gustos y particularidades diferentes pero que todos siempre tenemos un mismo objetivo el de ser ciudadanos eficientes y esto lo logramos con la cooperación de todos unidos por un mismo fin.

Cuando las personas con discapacidad ingresan al mundo laboral, tienen que pasar por un proceso largo de adaptación, puesto que el sentimiento que ellos poseen un autoconcepto bajo, y lo importante de hacerlos participantes de la sociedad es para generar en ellos más confianza y asegurar unas condiciones de vida decentes. De aquí radica que en el puesto de trabajo donde se encuentren, estén las mejores condiciones para que ellos se sientan aceptados y logren rendir en las labores asignadas.

Por lo anterior, se decidió realizar preguntas encaminadas a establecer como era el trato en el lugar de trabajo, como era el desempeño y si el trabajo ayudo a crear lazos de amistad.

Para responder la primera variante, se estableció si los participantes sentían agrado por el puesto de trabajo y la labor que realizaban, a lo que todos respondían que se sentían a gusto con lo que hacían.



"mi nombre es Jenny, tengo 21 años y trabaje en Hamburguesas el Corral como auxiliar de comedor, mi cargo consistía en que tenía que recoger las bandejas, limpiar las mesas, las sillas, los baños y lavar las bandejas... lo que más me gustaba de estar trabajando era atender a los clientes y que con lo que ganaba podía colaborar en mi casa" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

La misma estudiante aunque contaba que en el trabajo la trataban muy bien sus compañeros de trabajo y sus superiores, ella al preguntársele si creó lazos de amistad dice

"conocí muchas personas y las cosas que yo no sabía ellos me las enseñaron a mí, así como yo a ellos... sin embargo con mis compañeros de trabajo solo compartíamos en el área de trabajo en la hora del almuerzo" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Las personas con discapacidad cognitiva, como se había planteado anteriormente, son personas muy apasionadas por lo que hacen, y esto se refleja en el gusto que ellos sienten por la labor que realizan y aunque el factor monetario para ellos es un incentivo, a la hora de trabajar lo que más los motiva es sentirse útiles en el trabajo, así como lo expresan.



"mi nombre es Fabio Escobar, tengo 31 años, no estoy trabajando, pero trabaje en Alkosto 3 años, en Einstein y en la Era de los Dinosaurios, y en cada uno

de un mes trabajando, lo que duraba la exposición; y lo que más me gustó fue la Era de los Dinosaurios porque como era en ventas, era atender al público, era en forma de almacén, entonces en la era de los dinosaurios se vendían muñecos de dinosaurios, pocillos, rompecabezas y camisetas" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Como es sabido, la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual es determinada por las necesidades fundamentales que tiene cualquier persona, como lo son las relaciones interpersonales, el bienestar material, el desarrollo personal, etc. Tal como se evidencia en la siguiente entrevista.



"mi nombre es Gustavo Rojas, tengo 26 años y trabajo en Katronix de la 124 con 7ma desde hace tres meses como asesor de ventas... en el tiempo que llevo trabajando pues no he cambiado como persona pero soy más feliz y me siento más independiente... y de los 3 meses que llevo trabajando mi desempeño ha sido muy bueno, porque me gusta lo que estoy haciendo y en este momento estoy manejando todas las áreas de electrodomésticos" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Sin embargo en el caso anterior, como en la mayoría de los entrevistados, afirma que a pesar de que su desempeño es bueno, a nivel social, con los compañeros de trabajo solo se hablan durante la jornada laboral.

"con mis compañeros de trabajo me la llevo super bien, pero no nos hablamos fuera del área de trabajo" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Sin embargo, no todos los procesos han sido iguales cada uno tiene sus matices, sus propias dificultades ya sea a nivel laboral o social y otros casos donde lo social fue lo más crucial en el ámbito laboral; como por ejemplo en la entrevista siguiente que refleja que no todos

tienen los mismos resultados a la hora de hacer amigos fuera del trabajo.



"mi nombre es David, tengo 24 años y trabaje durante un año y medio en Alkosto...cuando empecé a trabajar fue raro, pero como al tercer día ya me sentía súper aceptado... del trabajo aún tengo amistades, ellos me llaman, me escriben por Facebook y de vez en cuando nos vemos, ellos no querían que me fuera porque decían que yo era muy buen trabajador"
Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Un caso en particular, además de conseguir amistades, logró buscar más que una amistad y su rendimiento laboral fueron muy bueno, puesto que es uno de los muchachos que ha logrado durar más tiempo en un puesto de trabajo de inclusión laboral.



"mi nombre es Diego y tengo 26 años, trabajé en Alkosto de la 68 luego en el de la 170 y otra vez en el de la 68, en total dure como 8 años trabajando como empacador y acomodador de carros... en lo que dure trabajando mis compañeros siempre me trataron muy bien y aun hablo con algunos de ellos por teléfono... ¿con quién vives? Yo vivía con una señora, pero como ahorita estoy sin trabajo me tocó devolverme para donde mi mamá, con mi mujer ya llevábamos como dos años, a ella la conocí en Alkosto de Venecia ella trabajaba allí" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

Otro de los casos en donde su desempeño y sus habi-

lidades sociales no fueron tan buenos fue el de uno de los ex estudiantes donde expresa que su resultado en el ámbito laboral no fue muy bueno.



"mi nombre es Juan Felipe Rodríguez, tengo 32 años, estudié en el Berbeo y me graduaron de taller laboral, trabajé en Alkosto de la 68 y de la 170 como empacador... yo a veces fallaba entonces era mal, mal. Mal o cero, cero, cero porque me ponía a habla solo, entonces la calificación era cero, cero, cero... yo tenía una preparadora laboral de Best Buddies que iba todos los días y nos reunía y nos decía que no hagan esto, que no hagan lo otro, que no se demoren más minutos en el descanso, que tienen que estar en la caja, que no se demoren tanto..." Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

En el caso anterior el mismo estudiante también expresa que su relación con los compañeros de trabajo no fue el más adecuado puesto que.

"mis compañeros se ponían bravos y nunca me colaboraban y decían Juan Felipe haga esto, haga lo otro o sino hablamos con la preparadora y eso a mí me bajaba el autoestima y me daba mucho malgenio; y yo le decía a la profesora... lo que pasa es que me agarre con este o con otro y me decía usted tranquilo no le pare bolas" Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

El proceso de inclusión laboral es de vital importancia; sin embargo antes de iniciar un proceso de estos en una empresa convencional es trascendental hacer concientización tanto a los empleados como a los jefes del apoyo que deben recibir los jóvenes incluidos, no solo a nivel práctico sino también moral, puesto que ellos como se había mencionado con anterioridad manejan una autoestima más baja de las personas regulares.

Una de las partes más gratificantes para los estudiantes como tal es el saber que su trabajo es valorado y que por el buen esfuerzo y las ganas con que lo desarrollan



también reciben gratificaciones como lo es el dinero que reciben por la prestación de servicios, para ellos eso es lo más importante saber que cuentan con un dinero que se han ganado con lucha y esmero y con el cual pueden satisfacer miles de cosas de las cuales carecían anteriormente antes de acceder y de tener la posibilidad de pertenecer a este proceso de inclusión laboral.

En primer lugar haremos la muestra de lo que los estudiantes entrevistados respondieron a la pregunta ¿Cómo era la forma de pago? Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

"pagaban los 15 y los 30, era quincenal, pagan en tarjeta y en cada quincena llegan 350 y pues mi familia fue la que me enseno a utilizar la tarjeta" Gustavo.

"me consignaban en una tarjeta y la que me enseno a utilizarla fue mi mama". David.

"No a nosotros nos llamaban a la fundación a Best Buddies a sacar la plata, entonces iban los padres de familia y nosotros retirábamos el dinero". Juan Felipe.

"Tarjeta de crédito y la que me enseñó a utilizar la tarjeta fue mi tía" Jenny.

"Nos consignaban en una cuenta, yo la manejaba pero la que me enseñó a usarla y retirarla fue mi mujer y mi mama". Diego.

"nos consignaban en una cuenta y mi familia me enseñó a manejarla al principio ellos me ayudaban en todo el manejo de sacar el dinero pero luego yo solito sacaba el dinero". Fabio.

En conclusión podemos decir que para la mayoría este proceso era nuevo e innovador ya que nunca habían tenido la experiencia de manejar una tarjeta de crédito y menos tenían conocimiento de cómo se realizaba todo este proceso.

Sus familias y la institución y así mismo Best Buddies fueron los pioneros y sus ejemplos para poder desenvolverse de la mejor manera en este proceso que iban a vivir por primera vez muchos de ellos se sienten muy agradecidos por el tiempo y espacio que estas entidades y sus colaboradores han invertido en ellos para que ellos logren comportarse y adaptarse a la sociedad que los

rodea como seres independientes y normales capaces de salir por si mismos por medio de sus facultades y capacidades.

Ellos dicen que este logro se lo deben a sí mismos y a las personas que han intervenido en su proceso de superación que gracias a la lucha y a las puertas que les han abierto ellos ahora se sienten seres valiosos y dignos a pesar de sus limitaciones que ahora no ven su discapacidad como una barrera si no como algo que es parte de ellos por x o y motivo pero que por eso no van a dejar o mejor dicho que no van a poder ser personas dignas y capaces de esta sociedad.

En conclusión para ellos tener la posibilidad de trabajar de desenvolverse en ese medio que era desconocido por ellos es una gran ventaja y lo mejor de recibir dinero y no tener que depender de sus familias es un gran paso para su formación como persona.

A continuación analizaremos la muestra de los estudiantes ante la siguiente pregunta ¿En qué invertías el dinero? Entrevista realizada por DIAZ, Katherine, Santoyo, Cindy.

"en muchas cosas, primeramente ayudo a mi familia y he comprado cosas para mí como ropa, mi televisor y también ahorro". Gustavo.

"en arreglo personal, compraba mis cosas y ayudaba en mi casa". David.

"Si señora, pues en todo, comprarme mi ropita, ir a viajar, comprar el mercado y ayudar a colaborar en lo que hay que hacer, hacer vueltas, salir, llevar a mi mamá a hacer las vueltas y papeles". Jenny.

"Le daba la plata a mi abuelita para los gastos de la casa le daba la mitad y la otra mitad la cogía para mí, para los buses y compre ropa y zapatos". Diego.

"En arriendo, comida para ella y para mí y le ayudaba a mi mama, pero entre los dos nos dividíamos los gastos". Fabio.

"pues... En mis cosas ayudaba en mi casa en mis cosas, compre un televisor un equipo un DVD ya que en mi casa no había y en los servicios de la casa y mis buses". Juan Felipe.

Este proceso de inclusión laboral nos ha traído muchas

ventajas y beneficios tanto para mi familia como para mí mismo ya que les puedo colaborar comprando cosas para la casa, con los servicios, con mercado y así lograr un estabilidad mutua para tener una mejor calidad de vida. El dinero me hace sentir una persona grande ya autónoma de sus deberes y derechos capaz de sobresalir y de ser alguien ya que con el asumo responsabilidades tanto con migo como con mi familia.

A raíz de esto también se presentan dificultades en el núcleo familiar ya que muchos de los padres de familia se aprovechan de que su hijo está trabajando que gana dinero y lo explotan le manejan su dinero sin tomar la opinión de él sabiendo que el que trabaja y quien se lo gana es él y que él debe decidir qué hacer con ese dinero y cómo manejarlo; por otro lado vemos a los chicos que ya se sienten grandes que se mandan solos por la misma posibilidad que se les está dando y no colaboran en la casa todo se lo gastan en diversión y en cosas innecesarias y no le da el mejor uso e inversión a ese dinero.

En conclusión esto trae cosas buenas como malas ya que son contradicciones de cada quien y cada individuo tiene una manera de pensar distinta tenga o no tenga limitación y la misma sociedad se encarga de romper y dañar los buenos principios con los que han sido formados. En fin para terminar ellos valoran la gran oportunidad que les está dando la sociedad por verlos como seres humanos normales y capaces de realizar y desarrollar actividades del cotidiano común.

Todos los procesos tienen consigo sus problemáticas o dificultades, también como traen ventajas se presentan ciertas complicaciones que uno debe saber y tener la capacidad de cómo afrontarlas y solucionarlas.

Este proceso de inclusión laboral que se ha venido desarrollando en la institución, se tienen en cuenta los siguientes aspectos que a raíz de su desarrollo estos llegan sin avisar y nosotros como docentes y colaboradores en este proceso de los estudiantes debemos encaminar a nuestros muchachos a la solución de los mismos, a través de las capacitaciones y enseñanzas que se les brindan durante el proceso ellos tienen las facultades y las capacidades para saber manejarlos y enfrentarlos pero algo es la teoría y la práctica de ellos en el ámbito de aprendizaje pero otra cosa es la vivencia verdadera de experimentar cuando ellos se les presenten en la realidad. Entrevista realizada por DIAZ, Katherine,

Santoyo, Cindy.

"no se me han presentado dificultades, no he llegado tarde y no he tenido problemas con nadie". Gustavo.
"no ninguna, nunca llegue tarde, antes yo llegaba una hora antes para prepararme, nunca tuve problemas con nadie y siempre di lo mejor mi trabajo bien hecho". David.

"Yo llegaba temprano, llegaba a las 9, llegaba puntual, trabajaba de 10 am Si, si me llamaron la atención porque yo cometí un error, yo estaba reubicando y en un momento pare y destape un producto y entonces la vigilante llamo al jefe inmediato y dijo: mire este muchacho destapo ese producto y después me llevaron a la oficina y me pregunto ¿usted porque destapo ese producto? Yo dije que eso no se debía hacer y entonces me hicieron firmar un acta y me dijeron que me fuera para la casa y yo le dije a mi mamá me echaron; al día siguiente Luz Marina envió un correo que Juan Felipe Rodríguez quedo desvinculado del trabajo y desde ahí no consigo trabajo. A veces fallaba entonces era mal, mal, mal o cero, cero, cero porque me ponía a hablar solo, entonces la calificación era cero, cero, cero. Si señora, la preparadora de Best Buddiest iba todos los días nos reunían a todos y nos decía que no hagan esto, que no hagan lo otro, que no se demoren mas minutos en el break, que no tienen que demorarse, tienen que estar en la caja, que no se demoren tanto en el baño. Considero que me hace falta más apoyo por parte de la institución y del sitio de trabajo. No mis compañeros no, se ponían bravos, Juan Felipe haga esto, haga lo otro o si no hablo con la preparadora y eso me bajaba el autoestima y me daba mucho malgenio; que valla hable con la jefe o la profesora y yo decía profesora lo que pasa es que me agarre con este o con otro y me decían usted tranquilo no le pare bolas. Mis compañeros nunca me colaboraban y la gente me decía valla saque estos paquetes y los mete al carro pero a mí me tocaba quedarme era en la caja". Juan Felipe.

"Dificultades, no ninguna pues una que otra que cosa. Que se me dificultaba hacer y lo que no podía hacer yo le pedía ayuda a mis compañeros y en cuestión de horarios me iba bien, nunca llegaba tarde". Jenny.

"Siempre se me dificulto el llegar temprano pues porque muchas veces salía sobre el tiempo o salía bien y no contaba con los trancones o alguna cosa



y yo como me transportaba en una buseta. Yo desde los 13-14 años se montar en busetas. Cuando me llamaban la atención pues yo me comprometía a cambiar y a llegar temprano al trabajo. Que me falta para desempeñarse mejor, yo creo que más apoyo de la institución y más dedicación de parte mía". Diego.

"algunas veces los compañeros le hacían el feo a uno, lo miraban mal y no lo creían capaz a uno de hacer las cosas no compartían espacios con uno una de las dificultades que más se me presento fue el horario ya que no media bien el tiempo y en ocasiones llegaba muy temprano y en otras muy tarde". Fabio.

En este estudio o muestras se puede observar las expectativas y experiencias de jóvenes y adultos jóvenes en el mercado laboral, los obstáculos que encuentran y las estrategias que aplican para superarlos.

El contrario a las expectativas sobre una inserción laboral de los jóvenes relativamente favorable a causa de tendencias demográficas, educativas, tecnológicas y económicas, los datos dan a conocer un empeoramiento absoluto de la mayoría de los datos laborales de los jóvenes y un estancamiento relativo de los que son más adultos. Esta evolución desfavorable se vincula con una serie de tensiones, algunas de ellas existentes desde hace mucho tiempo, mientras que otras surgieron en el contexto de mercados de trabajo más demandantes, impalpables e inestables.

Para mejorar la inserción laboral de los jóvenes, un entorno macroeconómico favorable es una precondition indispensable, dado que solo de esta manera surgen empleos productivos y opciones para el trabajo independiente en cantidades relevantes. Ningún programa que mejore la empleabilidad de los jóvenes, aumente la eficiencia de la intermediación laboral o intervenga en cualquier otro aspecto de la inserción laboral puede tener resultados satisfactorios sin una demanda laboral dinámica, que surgiría de altas y estables tasas de crecimiento económico y las expectativas correspondientes que lleven a las empresas a contratar más personal.

Sin embargo, no todas las tensiones observadas en los procesos de inserción laboral se relacionan con la debilidad del crecimiento. Aún más, para algunas tensiones no pueden imaginarse "soluciones" satisfactorias para todos los involucrados. En efecto, algunas están estre-

chamente relacionadas con conflictos intergeneracionales dinámicos que difícilmente pueden ser objeto de políticas públicas. Para cualquier otra intervención es indispensable tomar en cuenta la gran heterogeneidad de la juventud. No existe un problema de inserción laboral común para todos los jóvenes, sino una variedad de problemas específicos. Los retos que enfrentan jóvenes de diferente género, nivel educativo, trasfondo socioeconómico, cultural, étnico, etc., difieren marcadamente, de manera que, más que buscar "la gran estrategia", es necesario desarrollar respuestas adecuadas para muchas necesidades específicas diferenciadas. Para ello se requiere una mejor coordinación de los actores públicos, privados y no gubernamentales, en los planos nacional y local, que relacione los esfuerzos de los jóvenes y sus familias con un entorno más favorable para su inserción laboral.

Conclusiones

En Colombia la inclusión laboral es un proceso en el cual se ha trabajado lentamente con el fin de garantizar una buena calidad de vida a las personas con discapacidad, en nuestro caso a las personas con discapacidad intelectual; es por eso que esta labor que se ha venido adelantando desde hace varios años, se trabaja de forma conjunta con otras instituciones especializadas como lo son Best Buddies, y que gracias a ella es que el IED Juan Francisco Berbeo ha logrado hacer partícipe de este proyecto.

Cabe resaltar que esto no se podría lograr si no fuera gracias a que el gobierno tiene unas políticas de inclusión laboral en donde se hablan de los beneficios que trae la inclusión laboral para las empresas que tienen trabajando consigo a personas con discapacidad, ya que esto demuestra un sentido de responsabilidad social.

Sin embargo, a pesar de las políticas públicas que incentivan este proceso, para las empresas aun el contratar personas en condición de discapacidad es todo un reto y aun en aquellas donde les dan la oportunidad los niveles de exigencia a veces son muy altos, dejando a un lado que son personas con discapacidad cognitiva y a pesar de que tienen otras capacidades y habilidades, no se puede esperar que trabajen bajo las mismas directrices rígidas que un empleado normal.



VERDUGO M. De la segregación a la inclusión escolar. Catedrático de Psicología de la Discapacidad, Facultad de Psicología, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Universidad de Salamanca.

GARCÍA, Fernández José Manuel. BERRUEZO, y Adelantado Pedro Pablo. COBACHO, Pérez Juan. Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención. Ed. CEPE. España. 2002.

Ley 361 de 1997 por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación.

MANUAL DE CONVIVENCIA. 2010-2011 del IED Juan Francisco Berbeo.



DIDÁCTICA EMOTIVA MÁS QUE COCINA UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Luis Alejandro Martínez R

Docente de la Asignatura de Sistematización de Experiencias

Jazmín Johanna Bermúdez Marroquín
Sonia Lizeht Mojica Horlandy

Estudiante de III semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Facultad de Ciencias de la Educación.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Resumen:

El artículo es producto del trabajo de clase de la asignatura Sistematización de Experiencias. Para lo cual se tomaron los diarios de campo realizados en la práctica pedagógica de Observación y ayudantía en preescolar y primaria. Se realizó una lectura reflexiva sobre ellos, detectándose un tema en particular como la didáctica. Luego de obtener una temática central, se procedió a aplicar algunos de los pasos de la sistematización de experiencias como la recuperación de la memoria colectiva y participativa con el fin de dar un paso importante hacia la construcción de conocimiento a partir de la cocina como experiencia de aprendizaje.

Palabras Clave

Diario de Campo, Aprendizaje, Didáctica, Observación y Ayudantía

Introducción

Esta experiencia parte de la práctica "observación y ayudantía en el preescolar y primaria", correspondiente al segundo semestre de la Fundación Universitaria Los Libertadores, dicha práctica está enfocada en la participa-

ción activa de los docentes en formación y la observación del trabajo del aula con relación a los procesos educativos de los niños y niñas, se presenta como un proyecto de aula, que tiene como finalidad reforzar, innovar y lograr un avance académico en lectura, escritura, matemáticas y otros atrasos de aprendizaje presentes en el plantel educativo Gerardo Paredes.

La práctica se desarrolló en la Localidad de Suba, ubicada al norte de la ciudad y limitada con las localidades de Barrios Unidos, Engativá y Usaquén. Se caracteriza por tener sitios de interés como el Humedal Juan Amarillo y centros comerciales en donde se desarrollan varias actividades de comercio. Dentro de sus características generales Suba cuenta con servicios educativos y hospitalarios que satisfacen las necesidades de la población.

En tema de educación Estudios realizados por la Subdirección de Desarrollo Social en el año 2002, el 33.16% de la población residente de la localidad de Suba (249,939) es potencialmente demandante de servicios educativos; el grupo de 5 y 6 años que representa el 3.87% de la población residente de la localidad, es demanda potencial de cupos en jardines de bienestar social y grado cero en las escuelas distritales; el grupo de 7 a 11 años (67,588) corresponde a los potenciales demandantes de cupos de educación primaria; el 9,62% de la población de esta localidad demanda cupos en establecimientos de educación secundaria y el 10.7% serían potenciales demandantes de cupos en establecimientos de educación tecnológica o superior, esto bajo el supuesto de que la población ingresa al sistema educativo a las edades establecidas como ideales y que éste los retiene y promueve año a año sin tropiezos (D.A.P.D Sub - dirección de Desarrollo Social, Área de Desarrollo Humano y Proyección Social/Bogotá D.C. 2002)

Es por ello que la Universidad crea un espacio académico que busca el aprendizaje activo y significativo de las estudiantes de Pedagogía Infantil y Especial, reforzando pedagógicamente algunas dificultades que se pueden presentar en el aula. Esta práctica se llevó a cabo en la Institución Gerardo Paredes; ubicado en el barrio Suba Rincón, cuenta con una población de niños entre las edades de 4 y 7 años, con unas características especiales ya que tenían problemas de aprendizaje que eran reflejados en sus resultados escolares.

Una de las motivaciones para llevar a cabo esta práctica era el reconocer la importancia que tenía la institución en el proceso de mejoramiento de estos niños y la oportunidad de integrar un trabajo pedagógico a través de una didáctica fuera de lo común. Era todo un reto integrar lo pedagógico y didáctico, lo que llevo a los practicantes a implementar estrategias y exigencias en el proyecto de aula, que pretendía innovar y mejorar de manera diferente los procesos educativos de los niños y niñas de la institución.

Experiencias dentro de una práctica, como innovación

Es importante resaltar dentro de las prácticas pedagógicas, las características propias de las mismas, pero es más importante aun; resaltar las experiencias que se recogen dentro de ellas como aprendizaje significativo en los procesos de formación profesional. Esto será una buena base de formación en el área y de contribución en los desarrollos educativos.

Dentro de la práctica de segundo semestre de la fundación universitaria los libertadores denominada Observación y Ayudantía en Preescolar y Primaria, bajo los parámetros antes mencionados, queremos llevar a un acercamiento de la importancia de la didáctica en los procesos educativos del niño como sujeto de aprendizaje y aprehendizaje, y el rol del docente como precursor de herramientas para llegar a una formación de carácter integral. Presentado como proyecto de aula con el nombre de COCINA GALACTICA, que pretendía fortalecer falencias de carácter académico en la escritura, lectura y en las matemáticas.

Como herramienta de recolección de experiencias utilizamos, el siguiente formato de Diario de Campo, que integra la parte práctica con lo teórico e invita a una propuesta de mejoramiento. Esquema utilizado para la presentación de los diarios de campos.

Diario de campo

Familia de palabras, Descripción de la situación, Pregunta para reflexionar a la luz de la teoría, Propuesta, Palabras claves

Aplicación, experiencias y reacciones del proyecto de aula, como propuesta didáctica.

Al plantear el proyecto de Cocina Galáctica, pretendíamos mejorar los procesos lector, escritura y matemáti-

cas a partir del refuerzo de las actividades académicas dadas en la semana, y como un reto de carácter pedagógico de docentes en formación, teniendo en cuenta que el espacio de práctica se reducía al día sábado de 10:30 am a 1:30 pm, obteniendo grandes experiencias que trascendieron el aula y permitieron avances en los procesos de los niños y niñas de manera académica y social. *"Es importante resaltar que el docente juega un papel importante ya que con miradas pedagógicas enfocadas en la didáctica, permite que el niño se sientan motivados lo que hace que cumplan y logren sus metas"* (Diario de campo 9/04/2011)

Para dar una descripción y el propósito del valor y la importancia de la didáctica en cada uno de las prácticas pedagógicas y las características de la misma, en la formación integral y participación de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas como seres integrales es necesario partir definiendo la didáctica desde un punto de vista pedagógico que nos dé una visión próxima de lo que es y lo que pretende; definiendo la didáctica como

Disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. Definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos. (Alves, 02/10/2011 2:50 pm)

Teniendo la claridad del concepto y el propositivo de la didáctica, también es importante resaltar algunos aspectos que llevan al docente a analizar e integrar su labor en el aula, con el estudiante, las asignaturas, el método, la integración del padre en los procesos de formación de los niños y las niñas desde una mirada donde el educando, mire su aprendizaje como un ser de experiencias que va en evolución, a través de sus intereses, reacciones, impulsos que lo lleven a una integralidad, que permita un avance no solo individual sino colectivo. En donde el docente no sea una figura de explicación de asignaturas, sino el que permite estimular y orientar el proceso educativo, que lo lleven a dar las herramientas que requiere cada niño o niña *"a los niños les encanta trabajar; la receta de la Banana lunática, les permitió jugar y aprender matemáticas, adicional pedían escribir su recetario, lo que indica que ven la actividad como un proceso satisfactorio y no académico, y*

eso les permite avanzar" (Diario de campo 12/04/2011)

La didáctica hace parte esencial de lo que se pretende como una educación de calidad ya que por medio de ella se da una amplia visión de herramientas que determinan, el trabajo de aprendizaje y experimentación de conocimiento de los niños y niñas, dados a través de unos parámetros direccionados a mejorar integralmente todas las dimensiones del niño.

Entendiéndose lo anterior no como la imposición de un método pedagógico, sino como la integración del interés y el aprendizaje desde una proyección definida de formación con sentido, "No se trata de enseñar un día una verdad, sino enseñar a cómo proceder para descubrir siempre la verdad. Consolidando estrategias que se adapten a cada situación contextual y que permitan al individuo manejar los recursos disponibles a fin de adueñarse de la situación, comprenderla, intervenir, resolverla." (Mallart. Cap. 1). Esto nos lleva a indagar el verdadero sentido de la didáctica en la academia, proyectando nuestra misión como docentes a la mejora y la construcción del conocimiento como pasión no como obligación, dando satisfacción al estudiante en el proceso de descubrir y construir sus propios conocimientos.

Más que una proyección académica, la didáctica y los estudiantes deben ser participantes activos de la formación intelectual, física, cultural etc., pues es solo hay donde la recopilación y estructura del conocimiento se fortalecen en función a los intereses del niño o la niña, sin desconocer que el docente es el que forma gusto o disgusto en cada proceso de acuerdo a la presentación del mismo. "es gratificante reconocer que el docente se fortalece en los intereses del niño, y es el precursor de la indagación y profundización que llevara al niño a lograr cumplir sus logros de una manera didáctica de innovación" (Diario de campo 21/05/2011)

En cuanto a la evaluación la didáctica buscan

Actividades que permitan la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos. Asimismo, es muy importante prever actividades de autoevaluación que desarrollen en los alumnos la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Resultados

Gracias al proyecto presentado en el colegio distrital Gerardo Paredes ubicado en la localidad de suba, propusimos y contribuimos en la innovación, de un nuevo método didáctico, que permitió a los niños y niñas de la institución nivelarse en sus actividades académicas, de una forma diferente a la convencional, rompiendo barreras de tiempo y demostrando avances significativos de mejoramiento.

También se evidencio la satisfacción de los niños, niñas, docentes titulares de la semana, padres de familia y directivas de la institución quienes manifestaron agradecimiento y felicitaciones a la labor realizada en el lugar. Adicional como experiencia profesional rescatamos la importancia de las prácticas durante nuestra formación, ya que permiten enriquecer no solo conocimientos, sino implementarlos en nuestros campos profesionales.

Conclusiones

La didáctica es una herramienta esencial que debe ser aplicada en los procesos de formación de los niños y niñas, como fundamento de la pedagogía. Ya que permite obtener y desarrollar el conocimiento llevándolo a hacer un campo de interés y no una exigencia académica de carácter memorística.

Las prácticas hacen parte fundamental del proceso de formación del docente, pues es en el campo donde se vivifica, los métodos y las estrategias de acompañamiento que indiquen que herramientas se deben presentar a los niños y niñas para lograr el conocimiento.

Herramientas como el diario de campo permiten realizar una descripción precisa de la labor del docente, llevándolo a realizar una reflexión de la misma, y una propuesta de mejoramiento o innovación que enriquezca el proceso integral de los niños y niñas

la sistematización de experiencias, desde lo pedagógico hasta lo práctico permite tener una visión más amplia de lo que fundamenta al docente y nos permiten aprehender de una forma significativa y didáctica rompiendo las fronteras como el aula de clase.

El ejercicio de recuperación de memoria nos lleva a recordar los momentos más significativos de nuestra historia y poder plasmarlos en escritos que sustenten nuestra práctica.



BIBLIOGRAFÍA

Alves de Mattos Luis. Compendio de didáctica general. Con la autorización de Editorial Kapelusz. Tomado de:
<http://apli.wordpress.com/2007/09/11/ambito-de-la-didactica/02/10/2011 2:50 pm>

D.A.P.D Subdirección de Desarrollo Social, Área de Desarrollo Humano y Proyección Social/Bogotá D.C. 2002/ Citado en Internet en: < <http://es.scribd.com/doc/9897385/Localidad-Suba-TODO>.

Fundación Universitaria Los Libertadores; Practica observación y ayudantía en preescolar y primaria; Diario de campo; Sonia Mojica; 12/04/2011

Diario de campo 9/04/2011 Practica observación y ayudantía en preescolar y primaria Facultad de Ciencias de la Educación. Fundación Universitaria Los Libertadores

Diario de campo; Sonia Mojica; 21/05/2011. Facultad de Ciencias de la Educación Fundación Universitaria Los Libertadores; Practica observación y ayudantía en preescolar y primaria.

Mallart. Juan Didáctica: concepto, objeto y finalidad. Cap. 1
Tomado de: Diario de campo; Jazmín Bermúdez; 9/04/2011 Facultad de Ciencias de la educación Fundación Universitaria Los Libertadores; Practica observación y ayudantía en preescolar y primaria.



EDUCACIÓN INCLUSIVA Y POBLACIONES ESPECIALES

“Que la educación no es un asunto de narrar y escuchar sino un proceso activo de construcción es un principio tan aceptado en la teoría como violado en la práctica”.
John Dewey

Etel Mónica Luengas Ramírez

Licenciada en Educación Especial, Especialista en Informática y Magister en Investigación Educativa.

Maestras en Formación

Cuarto y quinto semestre del grupo 101 de las licenciaturas de Educación Especial y Pedagogía Infantil.

Resumen:

El presente artículo da una visión general del estado en que se encuentra la infancia en nuestro país y específicamente la de la población en condición de vulnerabilidad y como se referencia estas condiciones en la realidad de las practicas desarrolladas y en las Políticas de Extensión y Proyección Social de la Universidad.

Palabras Clave:

Infancia, discapacidad, situación de vulnerabilidad, calidad, políticas de infancia, cobertura.

En el desarrollo de los espacios pedagógicos destinados a la práctica en la Fundación universitaria los libertadores en el primer ciclo de fundamentación, se incentiva en las maestras en formación las habilidades y competencias propias de la atención a la población en situación de vulnerabilidad; Siendo este uno de los contextos en los que se mueve la infancia, es así que el desarrollo de las prácticas “Educación Inclusiva” (quinto semestre) y “Poblaciones Especiales” (cuarto semestre), brindan entonces experiencias, para adquirir las herramientas necesarias para que las estudiantes en su posterior perfeccionamiento mejoren en la atención en esta modalidad educativa.

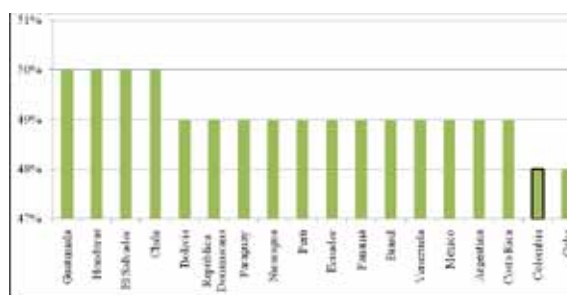
Para el desarrollo de la atención a la infancia que es el tema objeto de estudio de las licenciaturas, se determinan un marco normativo internacional y nacional, regulado desde la declaración de los derechos del niño (20 de noviembre de 1959), hasta la El Código de Infancia y Adolescencia de Colombia, aprobado por la Ley 1098 de 2006, que define la primera infancia como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, y que comprende a la franja poblacional de 0 a 6 años de edad.

Teniendo presente los últimos informes sobre infancia realizados en Colombia (BID Diciembre 2010) los menores de 5 años en Colombia, 4,8 millones de niños que equivalen a 9% de la población total del país, se encuentran en situaciones de pobreza e indigencia más graves que el resto de la población. Usando la Encuesta de Calidad de Vida de 2008 (ECV-08) se observa que, mientras en ese año 46% de los colombianos se encontraban en situación de pobreza y 17,8% en situación de indigencia, para los niños menores de 5 años la pobreza alcanzaba a 48% y la indigencia a 21%. La condición de vulnerabilidad de este grupo etario se refuerza con los resultados del Registro Único de Población Desplazada, en el cual se documenta que, a diciembre de 2009, 7% de esta población era menor de 5 años (231.908 niños y niñas).

En términos de educación, el porcentaje de niños escolarizados en la enseñanza preescolar en Colombia es levemente menor al promedio de América Latina, pero igual al hallado en el promedio de los países en desarrollo y del mundo en general (el promedio de toda la región es de 49%, mientras que el de Colombia, el mundo y los países en desarrollo es de 48%).

Como se observa en el gráfico 1, este indicador, que compara escolarización para niños de edades levemente distintas en cada país, no varía mucho entre países de la región.

Gráfico 2. Porcentaje de niños escolarizados en la enseñanza preescolar para el año escolar finalizado, 2007



Fuente: UNESCO (2010), usando la base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, 2009)

Nota: El grupo de edad tomado para realizar estas estimaciones varía por países dada la disponibilidad de datos y la reglamentación respecto a la aplicabilidad de la educación preescolar por grupo etario. Así, Colombia, Argentina, Chile, Cuba, Haití, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela consideran niños en edades de 3-5 años; Bolivia, Costa Rica, México y Panamá toman un Rango de edad de 4-5; Brasil y El Salvador toman el rango de edad de 4-6 años; Ecuador únicamente los años, y Guatemala considera las edades de 3-6 años.

Estos datos son apenas un recuento rápido de lo que ocurre con la infancia de nuestro país, se ha de centrar este artículo en la atención a la población en situación de vulnerabilidad, en donde se encuentra el punto de interrelación entre las dos experiencias de práctica pero centrado en las situaciones reales por las que pasa nuestra niñez en Colombia.

Desde el MEN se han venido desarrollando en los últimos seis años, una serie de políticas, decretos, programas y ayudas para atender a la población en condición de vulnerabilidad. Además de una serie de literatura que se puede encontrar sobre la atención a la población en esta condición (MEN 2006-2011). Se podría entonces pensar que el tema de la cobertura ha mejorado y el de calidad también; Pero lo

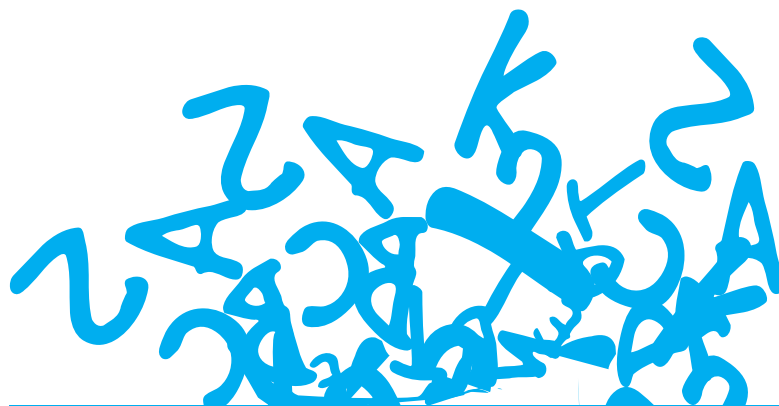


que se detecta en la realidad es una política educativa con buen sentido e intenciones y una ejecución no precisa o mal entendida.

Uno de los frentes a los cuales le ha apuntado el MEN es el de la "Inclusión escolar" y a través del decreto 366 de 2009 sobre "La organización del servicio de apoyo pedagógico a estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales, en el marco de la inclusión escolar", determina una referencia importante en la ampliación de la cobertura para la atención a la población en condición de discapacidad o talento excepcional, haciendo realidad el derecho de la "Educación para todos".

Otro de los frentes al cual se ha venido dando respaldo es el de la población desplazada, violentada, con bajos recursos y en fin en una situación de vulnerabilidad por las condiciones de vida que se tienen, dando oportunidad educativa a través de programas como los de los jardines de integración social del distrito, programas de ayuda a población de bajos recursos (Refrigerios, almuerzos escolares, subsidios de transporte, transporte, kit escolar entre otros).

Desde la universidad la política de extensión y proyección social brinda unos principios regulados por el servicio a las comunidades de acuerdo a su necesidad y se fundamenta en el impacto que se pueda determinar en cada caso. Es entonces en donde la academia se acompaña de la práctica y se determinan productos que benefician a las poblaciones impactadas. La universidad acerca su conocimiento al servicio de la sociedad dando así la coherencia entre el desarrollo de competencias productivas y necesidades laborales que les permitan a los maestros en formación comprender e impactar el mundo laboral actual a través de lo vivido en la Universidad.



BIBLIOGRAFÍA

ALTABLERO, el periódico de un país que se educa y educa. HACER REALIDAD UN DERECHO. Septiembre- diciembre 2007
BID (banco interamericano de desarrollo)
Atención integral a primera infancia en Colombia: estrategia de país 2011 2014.
Diciembre 2010.

DECRETO 366 DE 2009. "Organización del servicio de apoyo pedagógico de estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva"

VELEZ W. CECILIA María. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. (www.ibe.unesco.org/) nov 08. Pdf.

AMBIENTES EDUCATIVOS: HACIA EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES EN LOS NIÑOS - NIÑAS

“Hablar y analizar las dimensiones del desarrollo del niño, es conocer y comprender cómo es cada uno de ellos desde sus diferentes contextos, permitiéndonos como docentes Llegarles al mundo del aprendizaje de manera agradable”

Luis Alejandro Martínez R

Docente de la Asignatura de Sistematización de Experiencias

Irma Yazmín Sánchez Candil.

Isabel Orjuela Farfan.

Daniela Gil.

Estudiantes de III semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Facultad de Ciencias de la Educación Fundación Universitaria Los Libertadores

Resumen:

El documento presenta una reflexión acerca de las dimensiones de los niños y de las niñas, en los que se tienen en cuenta los contextos de desarrollo, los procesos de socialización y el ambiente de enseñanza. Se logra a partir de la re – lectura de diarios de campo de la práctica pedagógica realizada semestres anteriores, como una posibilidad de recuperación de la memoria colectiva a partir de la sistematización de experiencias desarrollada en la asignatura del mismo nombre.

Palabras Clave:

Práctica Pedagógica, Dimensiones, Educación, Niños – Niñas,

Las dimensiones.

A través de los años y de la historia social del país, el término educación y sus diferentes connotaciones ha cobrado gran importancia; tal ha sido su “resurgir” que el propio gobierno creó una verdadera Revolución Educativa que busca hacer de la resurrección de esta palabra una fuente de salvación, con el pleno convencimiento que su acción garantizara una igualdad de oportunidades, un crecimiento económico y por lo tanto el desarrollo del país se incrementará.

Si bien la intención y proyección es válida, es fundamental reconocer que el mayor desafío para este ambicioso logro se encuentra en la educación preescolar entendida como aquella que se ofrece al niño “para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, sicomotriz, socio afectivo y espiritual” (Ley General de Educación); es así como en esta valiosa etapa se hace necesario brindar las mejores condiciones para lograr el desarrollo integral de los educandos, ya que el proceso que se maneje durante estos primeros años de vida escolar será decisivo para el futuro.

Es importante tener en cuenta que uno de los factores que intervienen con mayor fuerza es el ambiente cultural, que ejerce en el niño cierta influencia a través de los agentes de socialización, se entrelaza con las características pre-dispuestas genética, y especialmente con las experiencias tempranas” (Amar, 2004. Página 1) y el contexto en el que se desenvuelve cada ser “es esencial tener en cuenta que el ambiente.

En toda actividad o ejercicio pedagógico es necesario involucrar las dimensiones reconociendo al niño en sí mismo y en sociedad como ser tolerante y respetuoso, compartiendo ideales u otras costumbres. Es por ello que como base a nuestra práctica pedagógica se realiza una breve caracterización de los niños, para una mayor comprensión de su integralidad, y para que por lo tanto la acción lúdico-pedagógica que se aplique concuerde con sus capacidades y posibilidades de crecimiento en todas sus dimensiones.

Su forma de comunicación es ahora más estructurada ya que el niño narra eventos en secuencias ordenadas empleando frases completas; por lo tanto los adultos deben hacerse más partícipes en su cotidianidad discutiendo situaciones, escuchando el valor de su capacidad argumentativa, atendiendo a sus explicaciones con mayor detalle de su diario vivir y apreciar sus opiniones frente al mundo circundante.

Desde este reconocimiento general se han planteado las diferentes dimensiones de desarrollo, buscando con su consecución intervenir óptimamente en su desarrollo integral y en una eficiente preparación para asumir las exigencias de los niveles de escolaridad y en su desempeño social.

Es importante destacar que esta serie de dimensiones a pesar de ser evaluadas de forma individual, todas son una sola integración en el desarrollo del niño “Cada una de las dimensiones del ser humano no son compartimientos separados; son parte de un todo, y a su vez dentro de cada uno de ellos hay una gran cantidad de componentes” (Amar, 2004. Página 21).

Por ello podría establecerse que la educación en su ambiente de enseñanza y aplicabilidad del saber hacer del estudiante teniendo en cuenta aquellos factores que intervienen en su desarrollo; planteando de forma crítica y reflexiva la búsqueda del camino que permita al educando ser un agente activo y participativo de todo ese conocimiento teórico que se le brinda en el aula. “la escuela debe apoyar el proceso de formación integral con una educación por procesos que respete el desarrollo biológico y corporal del educando que se oriente según la psicología del desarrollo respetando los procesos normales del desarrollo” (Lafrancesco, 2003. Página 27).

Una de las experiencias más significativas en nuestro proceso de formación son las prácticas pedagógicas en las cuales se han acumulado un sin fin de experiencias que siempre nos llevan a mejorar cada día nuestro quehacer pedagógico. A continuación expondremos algunas de las experiencias vividas en las cuales profundizaremos en el desarrollo de las dimensiones que es uno de los mayores objetivos en el momento de realizar este tipo de actividades.

Amor por Colombia, es uno de los lugares donde se desarrolló una de las experiencias, con una aproximación de cien niños y niñas en edades entre los cinco meses y dieciocho años. Es una fundación del I.C.B.F, algunas de las características de estos estudiantes es que son maltratados, abusados, hijos-hijas de trabajadoras sexuales, drogadictas, y es en este lugar donde se permite analizar momentos consignados en los diarios de campo como por ejemplo; “Cada grupo organizó de manera creativa su rincón para mostrar lo que se está haciendo, luego cada niño y niña explicó el trabajo elaborado, después cada grupo presentó su

institución y el contexto donde se trabaja.” (Diario de campo 24/05/2008) “la dimensión comunicativa en los niños y las niñas está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos” (Ministerio De Educación. Lineamientos Curriculares. Preescolar Lineamientos Pedagógicos. 1998. Página 37)

Ante lo observado y leído en este diario de campo se fortalece en los infantes su estructura comunicativa, la cual ayuda a la expresión con su entorno, y con las personas que lo rodean, de igual manera esté es el medio para socializarse con sus compañeros y docentes, permitiendo dar a conocer sus propios puntos de vista e ideas como las expresadas por los demás generando un ambiente de respeto y comprensión por las diferencias que se pueden presentar en un grupo.

De otro modo, según la consignación del diario de campo: “Los niños nos estaban esperando para empezar la actividad, le dimos hojas de colores y cada uno escogió el color que les gustaba, luego ellos ya tenían listos los colores y el lápiz, empezaron a dibujar, luego cada uno observó el material para decorar e iniciaron pegando lentejuelas, otros plastilina, escarcha, colores y crayolas” (Ministerio De Educación. Lineamientos Curriculares. Preescolar Lineamientos Pedagógicos. 1998. Página 3)

Como observamos en esta actividad se tiene en cuenta la dimensión cognitiva donde afirma: “Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo” (Ministerio De Educación. Lineamientos Curriculares. Preescolar Lineamientos Pedagógicos. 1998. Página 36)

Aquí se hace evidente opinar que esta dimensión es una fuente de desarrollo, en la que destaca emociones, ya que se apropia con tanta facilidad a él que lo experimenta de forma intensa, colocando todo lo que se vive, en lo que se cree y en lo que desea transformar. El

desarrollo cognitivo permite visualizar en los infantes procesos complejos acordes a la edad que le permiten explorar y fortalecer habilidades siendo conscientes de que se pueden lograr los objetivos cooperando con los demás.

Por otra parte, la experiencia pedagógica vivenciada con los estudiantes de la Fundación Martha Chacón, la cual el pasado siete de octubre cumplió sus ocho años de ejercicio laboral, alrededor de cuarenta niños y niñas con edades entre cinco y quince años. Niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales como autismo, síndrome de Down, déficit de atención entre otras.

Una fundación la cual nos abre sus puertas a nosotras, las docentes en formación de la universidad Los Libertadores para trabajar con este grupo de estudiantes los cuales buscan en primera instancia afecto, comprensión y mucha paciencia para conocer grandes cosas. Su directora Martha Chacón aún sigue en busca de instituciones públicas y privadas para el apoyo y mantenimiento de la fundación, *“nos es fácil, pero el amor por los niños y niñas que asisten aquí me dan la fuerza para seguir en la lucha”* afirma la directora en su primer diálogo con el grupo de docentes practicantes.

Al trabajar con éste grupo de estudiantes se busca el enriquecimiento y agrado de todos al desarrollar las actividades previamente planeadas, ya que se piensa no solo en su discapacidad sino más bien en la habilidad donde ellos y cada uno se asombren de ver que pueden lograr hacer actividades de las cuales se sentían limitados. La fundación Martha Chacón es el único lugar que ofrece sus espacios en beneficio de niños y niñas para el refuerzo pedagógico y encuentro emocional, en el sector de Kennedy es el notable espacio donde padres de familia recurren como opción confiable para que sus hijos pueden acceder a la recreación y al juego dirigido proyectado hacia el fortalecimiento cognitivo y físico.

En una de las intervenciones con el grupo, “se organizó la pista de obstáculos en las instalaciones de la fundación pues el clima no nos favoreció mucho pero igual la motivación y participación fue respondida agradablemente. Se organizó la fila, donde uno a uno iban pasando realizando el ejercicio indicado de la siguiente manera; salto, carrera de encostados a travesando unas barras en zic zac, salto con lazo, enhebrado de una imagen, rollo o bote sobre colchoneta y finalmente

transporte de un pimpón con la cuchara, donde algunos niños hicieron los ejercicios individualmente pero otros necesitaron de ayuda, en algunas ocasiones se escuchaban burlas aunque predominaba la barra motivando a cada estudiante" (diario de campo 01/10/2011)

Según lo planteado en la descripción de la actividad se puede mencionar que los estudiantes se expresan mediante el ejercicio físico moviendo su cuerpo en variadas posiciones y de alguna u otra forma desenvolviéndose independientemente en un espacio de respeto, por lo tanto hace relación con la dimensión corporal donde aclara: "La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización. Por lo tanto cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser." (Diario de campo 01/10/2011)

A lo cual proponemos en las actividades del desarrollo de los infantes ejercicios de este tipo, donde se involucre movilidad en diferentes posiciones del cuerpo para motivar y crear conciencia del ejercicio físico, pues no solo expresa sentimientos, necesidades y emociones sino que permite conocerse así mismo siendo capaz de fortalecer su actuación y de la misma manera respetando y colaborando para con sus compañeros. Esta, como las demás dimensiones son de importante análisis en los estudiantes, muchos niños y niñas se motivan mucho mediante actividades que les generen movimiento libre y dirigido, a los cuales como docentes en formación estamos en la capacidad de brindar donde la observación del desarrollo sea tanto individual como socialmente para fomentar en cada ser sus habilidades y acompañar sus debilidades.

De otro lado en las actividades planteadas, comparto que: "se realizó una fiesta con motivo de los cumpleaños de la fundación, dispusimos los niños sentados sobre las sillas en un círculo donde una de mis compañeras les enseñó el canto del cumpleaños feliz en lengua de señas, muy fácil y lo realizamos en las dos expresiones, luego compartimos un postrecito y a ritmo de música bailamos orientados de actividades con bombas, donde se visualizó algunos niños tímidos para bailar como otros muy extrovertidos" (Diario de campo 08/10/2011)

En esta oportunidad se puede observar el análisis de dos dimensiones que son importantes, el grupo de estudiantes se ven relacionados en un entorno socio afectivo donde demuestran sus sentimientos ante sus semejantes en una actividad fuera de las pedagógicas, así como la necesidad de comunicación como el lenguaje de señas, donde hace referencia. "El desarrollo socio afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto, y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos..." (Diario de campo 08/10/2011, p 34)

En cuanto a lo tratado de la dimensión comunicativa, "Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la aprobación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto" (Diario de campo 08/10/2011. P 37)

Según el artículo de Psicología online, titulado Comunicación en la vida cotidiana, se hace gran énfasis a la necesidad de interactuar con las personas o demás seres que están a nuestro alrededor, se afirma: "los signos pueden tener solamente el significado que la experiencia del individuo le permita leer en ellos (Schramm, 1972, p.17) ya que sólo podremos interpretar un mensaje dependiendo de los signos que hemos aprendido a atribuirles, lo que constituye un marco referencial en función del cual puede comunicarse un sujeto, o un grupo de ellos." (Águila, 2005)

Los niños y niñas como todas las personas necesitamos de una forma de manifestación independientemente de cómo sea, en este caso la expresión de señas son signos donde entre locutor e interlocutor se comprenden, la experiencia con los estudiantes de la fundación fue agradable y se puede decir que nueva para ellos. Esta forma de comunicación no solo deja

a los infantes con el querer conocer más sino a las docentes en formación también. Por ende expresiones como estas y más tratándose de la urgencia de comunicación, son presentadas a los estudiantes con el fin de no limitarse y no recurrir solamente al lenguaje oral.

En cuanto otra experiencia: "Llamamos a los niños de nuestro grupo, luego, les repartimos dijimos que con la crayola amarilla decoramos los pétalos, en el centro iba escarcha plateada y el tronco lo coloreamos de verde, después expandimos colbón para que nuestro trabajo brille" (Diario de campo 29/05/2008).

Como se observa en la actividad desarrollada el niño tiene que expresar a partir de dibujo una manifestación desde la percepción, lo cual está muy ligado con la Dimensión estética donde comenta: "La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción." (Diario de campo 29/05/2008. Pág. 37)

En otro oportunidad pedagógica: "Realizamos un círculo para ejecutar un juego y recordar en que región estaban los niños, luego por grupos nos integramos para realizar las mascarar según los diferentes tipos de razas, negros, blancos e indígenas. Logrando que los niños y niñas conocieran el tema" (Diario de campo 17/05/2008. Pág. 37). A través de esta actividad podemos evidenciar la integración, conocimiento, y aceptación de los niños y niñas en las diferentes culturas reconociendo el lugar que ocupan dentro de ella. Por lo tanto la llevamos en relación con la Dimensión Ética, ya que al hablar de aceptación y respeto a las diferentes culturas llevamos a los niños y niñas a conocer otras personas diferentes a nosotros mismos.

"La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir." (Diario de campo 17/05/2008. Pág. 38). Ejercicios como éstos hacen valer aún más a la persona como ser humano, diferente y lleno de capacidades las cuales se hacen relevantes en una sociedad, pues es desde el aula donde se crea

conciencia de valores éticos y morales donde el estudiante más adelante ofrecerá ante la sociedad, es decir, en el aula se moldea para entregar a una sociedad el trabajo bien realizado.

Como última actividad "se entregó una porción determinada a cada estudiante de arcilla según lo explicado, para que se diseñara una imagen, a lo cual se visualizó gusto por amasar la sustancia nueva para muchos, donde se observó la forma de manipular y el sentimiento transmitido a su terminación" (Diario de campo 24/09/2011) En este caso se puede deducir que cada niño en su espacio, en su ejercicio individual, más que amasar, la idea es observar cómo se amasa y cómo se manifiesta la interacción entre esta sustancia, el niño y la percepción que presenta para diseñar un fin, porque de igual forma el estudiante deja a relucir sus emociones y sentimientos a través de un trabajo manual como es este caso, por ende es enlace con la Dimensión Estética donde testifica: " La sensibilidad en la dimensión estética se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad. Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia, hablar de la sensibilidad en hablar de respuesta pronta ante lo nuevo, de la delicadeza, la sutileza de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su desarrollo en esta dimensión para ser capaz de amarse a sí mismo y amar a los demás" (Diario de campo 24/09/2011 Pág. 38)

En estas y muchas más actividades que preparamos para nuestros estudiantes y gracias a la recopilación de los diarios de campo de los cuales con el paso del tiempo se tienen que ir mejorando escrituralmente en todo sentido aprobamos que: "El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados" (<http://definicion.de/diario-de-campo>), es un gran instrumento que no sabemos aprovechar y que por ejemplo para el examen adecuado de actividades como las mencionadas anteriormente nos permite a las docentes en formación estudiar e investigar casos que nos llamen la atención frente a un ítem, como en este sentido las dimensiones del desarrollo.



Dimensiones que van complementarias una de la otra al proceso integral de los estudiantes, identificando cómo es cada personita y al mismo tiempo aceptando a otros bajo valores como el respeto y tolerancia. Estas dimensiones (socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética) definidas por el Ministerio de Educación generalizan como responsables, mediadores y analistas a los docentes, padres de familia en los procesos cambiantes frente a los estudiantes según lo que establece cada dimensión y destacando en ellos logros como; entrenar la percepción y movimientos, progresar en las diferentes forma de comunicación, instruir frente a destrezas cognoscitivas, preparar para la convivencia y socialización, diseñar métodos de normas y valores.

Cada clase fue significativa pues fueron aportes nuevos que llegaron al que hacer como docentes en formación, cada una lleva su sello pero creemos que al unir una con otra se formará un modelo que integre lo importante y fundamental que es la educación de este nuevo siglo, lo que queremos es que el infante sea el autor principal y el maestro interactué y brinde cada día sus experiencias y saberes, no olvidando que cada estudiante trae consigo unos conocimientos previos, los cuales ayudan a la construcción y reconstrucción del conocimiento formando seres integrales y ante todo felices generando de esta forma ambientes bonitos.



BIBLIOGRAFÍA

AGUILA, R. Comunicación en la vida cotidiana. www.psicologia-online.com/articulos/2005/comunicación.shtml

AMAR, J., Abello, R. y Tirado D. (2004). Desarrollo Infantil y Construcción del Mundo Social. Ediciones Uninorte. Colombia.

IAFRANCESCO, G. (2003). La Educación Integral En El Preescolar. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá D.C.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994. M.E.N. 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1988). Lineamientos Curriculares. Preescolar Lineamientos Pedagógicos. Editorial Magisterio. Bogotá .
<http://definicion.de/diario-de-campo>

LA CANOTERAPIA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.

Katherine Yisette Moreno Almanza

Estudiante VI semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Facultad de Ciencias de la Educación
Fundación Universitaria los Libertadores

Resumen:

Si bien la educación presenta una consideración sobre la formación integral de docentes y estudiantes, este artículo mostrara otra manera de trabajar el bienestar humano y social. El texto evidencia un proyecto en el que se trabaja la canino terapia como actividad asistida para fortalecer la autoestima en los niños con necesidades socio afectivas, se presentaran momentos de formación para aplicar esta técnica, el desarrollo que lleva, y la influencia que tienen sobre los educadores y los estudiantes.

Palabras Clave:

Autoestima, Cano terapia, Sociafectividad, zooterapia, educación.

Presentación

Para abordar la trascendencia de la compañía de los animales, y como se ha involucrado en el contexto educativo, es necesario conocer el concepto de zooterapia como "aquella terapia en la que para beneficio de la salud física y emocional humana se asiste al paciente con la compañía de un animal. Los animales más utilizados para este tipo de terapias son: caninos, felinos y equinos, sin excluir otra especies <http://www.Conciencianimal.Org.html>). Los animales de compañía entran en el contexto de "terapia asistida por animales" (Francesc Minguell Martín. Veterinario. Coordinador del Proyecto Anima, *La terapia asistida por animales, El Animal como co-terapeuta, revista Animalia, Número 195, 2009: 40-46.*) y de "actividad asistida por animales" (Francesc Minguell Martín. Veterinario. Coordinador del Proyecto Anima, *la terapia asistida por animales, El Animal como co-terapeuta, revista Animalia, numero 195, 2009: 40-46.*), tomando la primera como la opción terapéutica de profesionales de salud con un objetivo y un diagnostico antecedido, y la segunda como la herramienta usada por otro tipo de profesionales para desarrollar un objetivo claro ante alguna situación.

En este sentido, la Cano terapia se define como "una intervención en la que un perro forma parte integral del tratamiento. Esta actividad es dirigida y/o impartida por un profesional de la salud buscando objetivos específicos, de índole médico" (Francesc Minguell Martín. Veterinario. Coordinador del Proyecto Anima, *La terapia asistida por animales, El Animal como co-terapeuta, revista Animalia, Numero 195, 2009: 40-46.*), se puede hablar de una actividad asistida por medio del perro, en varios contextos y situaciones a nivel pedagógico.

Historia de la caninoterapia

Entender a la historia de terapia asistida por animales se remonta a Inglaterra en el Retreat de York, fundado en 1792 por la "Society of Friends". William Tuke, pionero en el tratamiento de enfermos mentales, intuyó que los perros generaban valores humanos en estos enfermos, aprendiendo autocontrol mediante refuerzo positivo.

En 1867 se intervino en el tratamiento de epilépticos en Bethel, Bielfield, en Alemania. Hoy en día, es un sanatorio que atiende a 5.000 pacientes aquejados de trastornos físicos y mentales en el que varios tipos de animales forman parte activa del tratamiento. En Estados Unidos, la US Army Veterinary Medicine Branch of the Health Services Command ha usado animales "terapeutas" para el confort del personal hospitalizado y sus familias desde la Segunda Guerra Mundial. Y en el estado de Nueva York, entre 1944 y 1945, se utilizaron los animales para la rehabilitación de aviadores del Army Air Force Convalescent Center en Pawling, en un programa patrocinado por la Cruz Roja estadounidense. En 1948, el Dr. Samuel B. Ross fundó en las cercanías de Nueva York el centro Green Chimneys, una granja para la reeducación de niños y jóvenes con trastornos del comportamiento mediante el trabajo con los animales.

En 1953, Jingles, el perro del psiquiatra Boris M. Levinson le sugirió su potencial como coterapeuta. El Dr. Levinson, en los años 60 fue pionero al emplear Pet Facilitated psychotherapy (PFP) con niños con trastornos del comportamiento, déficit de atención y problemas de comunicación.

En 1966, Erling Stordahl, músico ciego, fundó el Centro Beitostolen, en Noruega, para la rehabilitación de inválidos y personas con discapacidad física, en donde perros y caballos intervinieron en el programa para animar a los pacientes a hacer ejercicio. Anderson y col. en 1991, sigue esta misma línea de investigación, publica "Propietarios de mascotas y factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares" (Medical Journal of Australia 157 (5): 298-301.). Realizó un estudio en 6.000 pacientes. Los que tenían mascotas mostraban menores cifras de tensión arterial, colesterol y triglicéridos (sobre todo en mujeres de más de 40 años).

También en 1991, en el estudio de James Serpell en el Reino Unido "Efectos beneficiosos en los propietarios de mascotas en varios aspectos de la salud y comportamientos humanos" (Journal of the Royal Society of Medicine 84 (12): 717-720 Esta referencia no está en la bibliografía), evi-

denciaba que hay menos problemas de salud en el primer mes después de adquirir una mascota.

Actualmente, al conocerse más sobre los beneficios de este tipo de terapia se está implementando en la mayoría de los países, siendo en los países desarrollados donde más investigaciones se han hecho respecto al tema, logrando que poco a poco se vaya insertando en todo el mundo.

Colombia y la canino terapia

Para contextualizar nuestro país en la cano terapia debemos conocer que se aplica desde hace 15 años, con el desconocimiento del significado de la mascota, es así como nos remontamos a los perros usados como ayuda para la identificación de antiexplosivos y de sustancias psicoactivas, o en ocasiones la identificación de personas en situación de riesgo. En ocasiones la mascota también le salva la vida a su amo, ya que era tomado como perros de defensa, y eran entrenados para ellos, cuando sus amos caían en situaciones de discapacidad los perros eran entrenados como lazarillos para ciegos y parapléjicos, desconocido el beneficio. Es en el año 2004, tras estudios en países como España, Alemania, y Estados Unidos, que se reconoce la cano terapia en Colombia, donde el Ejército Nacional comienza un entrenamiento especial para la formación en la terapia asistida con animales.

Implementando primero la Equino terapia conocida "como la terapia asistida por caballos" (Ana Isabel Bernal, Myriam Yaneth Torres Arias, *Influencia de la equino terapia como recurso Pedagógico para fortalecer la comunicación no verbal del Niño Autista, tesis: Fundación Universitaria Los Libertadores, Año: 2007*) para recuperar la movilidad en las extremidades inferiores, en los soldados víctimas de minas, tras la evolución del concepto se incluye la asistencia de los perros como animales de compañía con un objeto terapéutico

En el año 2009 se reconoce la cano terapia como herramienta para los profesionales de la salud, es por ello que universidades como el Rosario, Sergio Arboleda, Santo Tomas, Nacional de Colombia y Los Andes entre otras, optan por introducir en las carreras de la salud, la terapia asistida por animales. En este año se estudia un proyecto de Ley "Por medio de la cual se reglamenta la actividad de Terapias ecuestres y se dictan otras disposiciones" (http://190.26.211.100/PL_118_09)_TERRAPIAS_ENCUESTRES.pdf en dicho proyecto se nombran los beneficios y la importancia de la actividad asistida por animales.

En Bogotá, la Escuela de Cadetes José María Córdoba, Corpoalegría, la Asociación Colombiana de Terapias Ecuestres, Fundación Mascotas + Tu y la Fundación Colombiana para la Rehabilitación, son lugares que se encargan de capacitar personas y perros para la aplicación de la terapia asistida o la actividad asistida por animales.

Cano terapia y aplicación

La cano terapia es una herramienta usada en los procesos de recuperación sensorial y conexión con el medio, brindando la oportunidad de socialización, atención, concentración, comunicación, empatía y aceptación, por lo que se trabaja con ellos en situaciones de estrés, depresión, discapacidades cognitivas como el autismo y la parálisis cerebral, bajos desarrollos físicos como eventos cerebro vasculares, presión sanguínea, y desde luego en problemas de lenguaje y conducta.

En universidades como la Sergio Arboleda se trabajo en el año 2009 un estudio piloto sobre la influencia de la cano terapia en personas con evento cerebro vascular, la cual demostró que la influencia del perro fue positiva debido fue una experiencia significativa que evidencio la relación entre el perro y el paciente.

Lugares como la Fundación Mascotas + tu, trabaja con fundaciones apoyando poblaciones con discapacidad, y en situación de vulnerabilidad, la cual recrea trabajos lúdicos, y de motivación, para llegar a un evento en el que el afecto con la mascota sea la evidencia para una completa evolución terapéutica.

Cano terapia y educación

Si bien la educación es entendida como la formación integral del ser humano, es claro que se necesita de aplicaciones nuevas y de proyectos que motiven a docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general a ser parte de un cambio para el bienestar general.

Para entrar a hablar de la aplicabilidad de la canoterapia como estrategia educativa, tal vez se debe conocer la Universidad de la Salle con un trabajo elaborado en el año 2008 "la zoo terapia aplicada como apoyo en el proceso de enseñanza, aprendizaje y estrategia para la producción canícula" (Edwin Stwar Pérez Pedraza, la Zoo terapia, aplicada como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje y estrategia para la producción Cunicola, tesis: Universidad de La Salle, 2008), de esta experiencia se debe conocer que hubo una aplicación del tema para afianzar el aprendizaje al incluir un entorno de responsabilidad con las mascotas

en este caso conejos, esto dio como resultado mayores resultados académicos debido al uso de esta estrategia como motivación.

En la Fundación Universitaria Los Libertadores durante los años 2007 y 2008 se adelantaron proyectos de equino terapia aplicados a poblaciones autistas, dando como resultado un desarrollo máximo de habilidades, una aplicabilidad acertada y una manera de cambio en la educación

Tras conocer estos resultados se quiere aplicar la cano terapia en un proyecto educativo que fortalezca la autoestima conocida como "la valoración, generalmente positiva, de uno mismo" (Polaino Aquilino, ¿Qué se entiende por autoestima?, familia y autoestima, 16: 22), permitiendo fortalecer el desarrollo socio afectivo desarrollando en el interés, autonomía, responsabilidad, confianza, integración y mas acciones pedagógicas en este campo.

Este tema no es solo una terapia aplicada, es un momento de exploración, donde se repite, se evalúa, se desarrolla, colocando los niños y niñas en contacto con los animales relacionan otros espacios como la naturaleza, la comunicación, la corporalidad, la aplicación de la canino terapia es un reto que se debe asumir ya que esta da la oportunidad de probar el entusiasmo de los niño, de propiciar motivación para incentivar el desarrollo social, emocional y afectivo del niño.

Para llevar a cabo esta experiencia deben crearse las condiciones necesarias para que maestros con iniciativa, y con una actualización adecuada para aplicar la cano terapia como una actividad asistida, y herramienta de apoyo, para la formación integral en niños y niñas dentro del aula.

La valoración de esta técnica indica la importancia y la valides que le damos a las nuevas ideas para relacionarnos con el mundo, pues el mundo es un lugar de experiencias que genera emociones, si logramos actualizarnos en nuevas herramientas podemos generar a nuestros niños y niñas seguridad y confianza, logrando cambios a nivel de las dimensiones del niño.

En esta ocasión se busca realizar una investigación que arroje resultados hacia la canino terapia como estrategia para fortalecer la autoestima, aquí podemos ver el comportamiento social y emocional en el momento antes y después de la terapia, pues con el uso de los perros se busca mejorar la calidad de vida y de constante cambio al que se ve expuesto el niño y la niña en todo su proceso de desarrollo.



BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, M., Bernal A. (2007). *Influencia de la equino terapia como recurso pedagógico para fortalecer la comunicación no verbal del niño autista*. Tesis: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- ARISTIZABAL G., Sanabria D. (2008). *Análisis de un programa de Equino terapia en personas con autismo*. Tesis: Fund. Universitaria Los Libertadores.
- BERNAL A., Torres M. (2007). *Influencia de la equino terapia como recurso pedagógico para fortalecer la comunicación no verbal del niño autista*. Tesis: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- BONILLA G., Pérez M. (2009). *Fortalecimiento del autoestima para 'la construcción del proyecto personal de vida en Niños del grado primeras letras de la I.E.D. Alemania Solidaria*. Tesis: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- CIFUENTES L., González P. (2005). *Medicina en cuatro patas*, Temuco.
- DEPABLOS X., Pérez S. y Sánchez C., (2010). *El Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima en niños, niñas y adolescentes extram edad de un aula de aceleración*. Tesis: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- FRANCESC, M. (2009). *La terapia asistida por animales, el animal como co-terapeuta*. Revista Animalia, Numero 195,: 40-46.
- [Http://Www.Conciencianimal.Org/Terapias/Zooterapia.Default.Htm](http://Www.Conciencianimal.Org/Terapias/Zooterapia.Default.Htm)
<Http://Www.Canis.Cl/Canoterapia.Html>
- http://190.26.211.100/portalsenado/attachments/645_PL_118_09_TERAPIAS_ECUESTRES.pdf
- MOSCOSO F. (2009). *Caninoterapia para la atención de pacientes con evento cerebro vascular- Estudio Piloto*. Tesis: Universidad Sergio Arboleda.
- PÉREZ, E. (2008). *La Zoo terapia aplicada como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje y estrategia para la producción Cunicola*, Tesis: Universidad de La Salle.
- POLAINO A. (2003). *¿Qué se entiende por autoestima?*, Familia y Autoestima, 16: 22.
- TORRES, S. y Vallejo V. (2007). *Desarrollo de la dimensión Socio afectiva mediante el fortalecimiento de la autoestima de los niños y las niñas en situación de desplazamiento*. Tesis: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO, Facultad de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, Escuela de Diseño, "Proyecto Zooterapia".
- ZAMARRA S.J. (2002). *Terapia Asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser humano, temas de hoy*. Marzo 2002: 143:149.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA, SIGLOS XIX-XX

Marizol Almario Acosta

Estudiante Primer Semestre Facultad Ciencias de la Educación

Resumen:

Pasando por los asilos de la época colonial hasta llegar a la ley 115 de 1994, el presente artículo busca dar un panorama bastante general pero necesario, sobre la educación preescolar en Colombia. Igualmente, se hará mención sobre algunos hitos legislativos y personajes que coadyuvaron a que lo que se ha denominado preescolar tuviera la existencia que hoy en día presenta.

Palabras Clave:

Educación Preescolar, Historia de la Educación, Legislación, Infancia.

Presentación

El texto pretende dar a conocer a la sociedad colombiana en general, y específicamente a la comunidad académica, los precedentes del preescolar en Colombia, así mismo presenta una breve definición de educación preescolar, sus principios fundamentales, su legislación y la importancia que esta tiene para el individuo y la sociedad. De allí que surjan las siguientes preguntas: en primer lugar, para usted, que hace parte de la sociedad y es miembro de una comunidad ¿Qué importancia tiene la educación preescolar en Colombia?; y por consiguiente, ¿Para usted como maestra en formación qué tan importante es contar con unos referentes históricos de la misma?

Es así como se desarrolla todo un trabajo basado en un interés particular por conocer nuestra historia, y quizá la más significativa, tanto para los, ya pedagogos infantiles, como para las futuras generaciones de docentes en el área preescolar, motivo por el cual emerge la necesidad de brindar la información necesaria sobre el tema, de manera que muchos afiancen los conocimientos previos con los que cuentan o en determinados casos se proporcionen dichos saberes a aquellos que aún no los tienen. Por tal razón la justificación presentada, se apoya en la bibliografía de autores que con anterioridad han tratado la educación preescolar en Colombia y han señalado la trascendencia que esta tiene en ámbitos como el académico, el social y el individual; a tal punto que “el fin de la educación preescolar es el crear bases sobre las que se ha de cimentar toda la vida del ser humano” (Cujar de Velásquez, 1994: P. 34).

Precedentes históricos

La historia de la educación preescolar en Colombia, es un tema del que quizá la gran mayoría de la población no tiene conocimiento, puesto que no se le ha dado el reconocimiento y la importancia que esta debe tener, tal vez, debido a que se estima que no es primordial formar y cuidar al individuo desde sus primeros años de vida o porque sencillamente no se considera al niño como miembro activo dentro de la sociedad; sean estas u otras la razones, se hace necesario conocer la historia del preescolar en Colombia, para de este modo comprender cómo y porqué se establece un nuevo nivel de educación formal dado entre los siglos XIX y XX, y que tiene repercusión en el individuo y la colectividad.

Es así como en el periodo colonial no se encuentran establecimientos dedicados a la educación infantil, lo más cercano a estos son los asilos, instituciones destinadas a cuidar niños abandonados o cuyos padres carecían de recursos, sin embargo, se presentaban una serie de dificultades en dichas instituciones que vulneraban la salud de los niños, por lo que a finales del siglo XIX en Colombia aparecen los primeros jardines infantiles influenciados por ideas y modelos desarrollados en el exterior. Dentro de los establecimientos preescolares se destaca la Casa de los Niños del Gimnasio Moderno (1914). Por otro lado el número y la formación de maestras en educación preescolar era escasa, por lo que aparece un personaje, Francisca Radke, quien funda la escuela Montessori con el fin de formar maestras de preescolar. Esta escuela se cierra por un lapso y en 1958 es abierta nuevamente como el Instituto de Educación Preescolar, y de allí en la Universidad Pedagógica Nacional, se crea el programa de educación preescolar.

Como consecuencia es notoria la preocupación del gobierno por mejorar las condiciones de vida del infante y su familia, lo que lleva al establecimiento de instituciones como el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 1968), así como a la promulgación de decretos y normas que hasta el momento no existían; en efecto, la legislación impuesta reorganizará la estructura educativa e insertará la educación preescolar en el Sistema Educativo Colombiano. En 1976 se crea el decreto 088, por medio del cual se establece que "se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años. Tendrá como objetivos especiales promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en

acción coordinada con los padres y la comunidad" (Jaramillo de Certain, 2007: p. 8). En este mismo año se posicionó el programa de educación preescolar como universitario y dos años después se crea en la Universidad Pedagógica Nacional la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar. A esto se suma que en la Constitución Política de Colombia de 1991, se concibe el derecho a la educación como fundamental; y por último en 1994 se crea la Ley General de Educación, la ley 115, que "reconoce a la educación preescolar como un grado obligatorio y como un nivel educativo que tiene enorme importancia en la formación y desarrollo de niño" (Ibíd. P. 13).

Así pues lo anteriormente mencionado, permite un esbozo y aproximación a nociones elementales con respecto a la historia de la educación preescolar en Colombia, en este sentido, se podría precisar que el establecimiento de la educación preescolar en Colombia, fue todo un proceso que involucró dos siglos, lo que quiere decir que progresó paulatinamente, ya que en un principio ni siquiera existían instituciones concebidas bajo un modelo de educación preescolar, apenas se contaban con los hospicios, y en éstos el panorama no era muy alentador, pues el porcentaje de insalubridad y mortalidad en los niños era alto. Asimismo, se hizo notoria la carencia de educadores instruidos que se hicieran cargo de la formación de los niños en la edad preescolar.

No obstante, debido a la influencia de otros países y las ideas planteadas por pedagogos extranjeros, Colombia empezó a tomar conciencia de la necesidad de fundar entidades que cuidaran y educaran a los niños menores de seis (6) años, ya que se tiene en cuenta que "los primeros 6 años de vida son primordiales, pues en este periodo tienen lugar las experiencias más decisivas que moldean el comportamiento del niño" (Cujar de Velásquez. Op. Cit: p. 82). En consecuencia, aparecen los primeros jardines infantiles y se instruyen maestras para tal fin. Empero, la educación preescolar no se hallaba legislada y por lo tanto estaba sujeta a un déficit estructural y curricular que se mantuvo hasta 1962 con la resolución 1343, posteriormente aparece el decreto 088 del 76, la Constitución del 91 y finalmente la Ley General de Educación, actos legislativos que le conceden a la educación preescolar un carácter obligatorio y su definitivo establecimiento dentro de la sociedad colombiana.

Reflexión final

El niño no es ajeno a la sociedad, él al igual que el adulto son miembros activos de esta, es por eso que la formación del niño en sus primeros años de vida, es un asunto que atañe a la sociedad colombiana en general, puesto "que el desarrollo tanto de la inteligencia como de la personalidad está influido por factores biológicos, psicológicos y sociales que interactúan dentro del organismo humano" (Ibíd. P. 81)), es decir, el contexto y el ambiente en el cual el niño está en constante interacción, interviene en su proceso de aprendizaje y en la formación de su carácter, sus principios y valores. He aquí la importancia que tiene la educación preescolar en el escenario social y cultural, ya que el pilar de la sociedad es el niño, porque antes de ser hombre se es niño y por ende aquellos niños a los que se les provee de educación preescolar, que son cuidados, respetados y amados, serán los hombres del mañana, aquellos encargados de construir la sociedad futura.

Haciendo alusión a lo mencionado en el párrafo anterior, se agrega que "la actividad preescolar se contempla como parte de la vida de la comunidad. Los niños porque son niños de su comunidad, reflejan sus características, están formados por las aspiraciones de dicha comunidad y personifican su cultura. Estos niños se pueden convertir más tarde en los aceleradores del progreso de su medio social" (Ibíd. P. 83).

Por otro lado para la comunidad académica, y especialmente para docentes de educación preescolar, es pertinente conocer la historia de esta y cómo se concibe al niño en la sociedad y en la legislación, ya que es el niño y su formación, el fundamento por el cual hoy en día existe la educación preescolar y se considera una ciencia. Igualmente y a modo de conclusión personal y como estudiante de la carrera de licenciatura en educación preescolar, considero que lo más valioso de conocer nuestra historia, es identificar la función que debemos cumplir y lo que podemos aportar como constructores del futuro, así como también reconocer el papel primordial que desempeñamos dentro de una sociedad, que en ocasiones nos subvalora pero de la cual nosotros somos el soporte. Pero sin lugar a duda y para finalizar, la importancia de este texto para los pedagogos infantiles radica en el hecho de sentirnos orgullosos de lo que somos y amar lo que hacemos, porque no estamos equivocados, realmente es necesaria la educación preescolar.



BIBLIOGRAFÍA

CUJAR, A. (1994). Fundamentos Teóricos de la Educación Preescolar, Bogotá. Universidad Santo Tomas.

JARAMILLO, L. (2007). Antecedentes de la Educación Preescolar en Colombia, Universidad del Norte.

JARAMILLO, L. (2007). Legislación Educativa Preescolar en Colombia. Universidad del Norte.

Ley General de Educación. Ley 115. República de Colombia, 1994.



LOS OCHO OBJETIVOS DEL MILENIO

Paola Andrea Mora Alejo

Estudiante de Primer Semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Resumen:

Preocupados por el rumbo de la gran parte de la humanidad y, conscientes de la necesidad de establecer y desarrollar una serie de políticas que tiendan hacia la igualdad social y económica, organismos como las Naciones Unidas se han dado a la tarea de preparar y presentar una propuesta que han denominado como de alcance global. Ahora bien, se intentará dar un panorama sobre dos de las propuestas, a saber, la universalización de la enseñanza primaria y la mejora de la salud materna por considerarlos puntos centrales en la discusión sobre la formación en licenciadas en pedagogía infantil.

Palabras Clave:

Infancia, Salud Materna, ONU, Objetivos de Desarrollo del Milenio

Introducción

Colombia como miembro de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) debe trabajar con todos los sectores sociales y el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) con el fin de poder lograr los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio, toda vez que como país en vía de desarrollo posee distintas problemáticas las cuales dificultan el progreso humano de sus ciudadanos y especialmente a los menos favorecidos.

El gobierno colombiano debe tratar de equilibrar las desigualdades sociales que posee nuestro país. Los problemas sociales son una cadena que debemos romper trabajando de la mano con todos los sectores.

Los objetivos del milenio

Los 8 objetivos son el resultado de una congregación de la ONU y 189 estados miembros de ella, los cuales reflexionaron acerca del destino común de la humanidad. Reunidos en Nueva York en el año 2000 elaboraron “**LA DECLARACIÓN DEL MILENIO**” consistente en una serie de prioridades en materia de paz y seguridad, lucha contra la pobreza, el medio ambiente y los derechos humanos. Todo ligado con el desarrollo humano el cual, es fundamental para el progreso socioeconómico de cualquier país. Por su parte los dirigentes se comprometieron a mostrar avances significativos en el 2015.

Los ocho objetivos son:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre: En 2015 se espera reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar al día.
2. Lograr la enseñanza de la primaria universal: En 2015 asegurar que todos los niños y niñas terminen el curso completo de enseñanza primaria.
3. Promover la igualdad de géneros y autonomía de la mujer: Eliminar la disparidad entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza para 2015 y promover la autonomía de la mujer.
4. Reducir la mortalidad infantil: En dos terceras partes, de los 93 niños por cada 1000 que murieron antes de cumplir cinco años en 1990, a 31 por cada 1000 en 2015.
5. Mejorar la salud materna: Reducir en tres cuartas partes la tasa de mortalidad derivada de la maternidad.
6. Combatir el VIH\SIDA, Paludismo y otras enfermedades: Detener y comenzar a combatir la propagación del VIH\SIDA. Detener y comenzar a combatir la propagación del Paludismo y otras enfermedades graves.
7. Garantizar el sustento del medio ambiente: Reducir a la mitad la proporción de personas sin acceso al agua potable y saneamiento básico.
8. Fomentar la asociación mundial para el desarrollo: Desarrollar aún más el sistema comercial y financiero abierto que incluya el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos, el desarrollo y la reducción de la pobreza en cada país y en el plano internacional.

En primer lugar los ODM abarcan la humanidad, pero principalmente la infancia, es aquí donde logra mayor importancia la UNICEF ya que es el único organismo intergubernamental dedicado exclusivamente a la niñez, además de que recibió la misión de velar por los derechos y la protección de la infancia. Cada actividad en la que colabora este organismo desde reformar los servicios sanitarios y de educación hasta la distribución de vacunas, es un paso hacia algunos de los objetivos de desarrollo del milenio.

Igualmente la ONU ha desarrollado el programa llamado PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) el cual está presente en 177 países, su misión es ayudar a promover el cambio, poner a los países en contacto con los

conocimientos y recursos que se necesitan y en coordinar los esfuerzos de la ONU para lograr los ODM ya que esta invierte aproximadamente mil millones de dólares cada año en políticas para combatir la pobreza. Agréguese pues que el PNUD ayuda a los gobiernos a medir y a comprender la pobreza, a formular, planificar y presupuestar políticas para el desarrollo humano, reúne a los países en desarrollo para encontrar “soluciones sur a sur” y aborda el desequilibrio entre géneros.

Para esta presentación se ha tomado la decisión de trabajar el objetivo 2 Lograr la enseñanza de la primaria universal y el objetivo 5 Mejorar la salud materna, porque consideramos son los más allegados a nuestra formación profesional.

¿Por qué es importante llevar a cabo los ODM en Colombia? Colombia es un país con una desigualdad social muy fuerte, por ello pocas personas pueden alcanzar un pleno desarrollo; es común para nosotros ver familias sumergidas en la pobreza extrema, obligados a hacer cualquier cosa con tal de sobrevivir y que además viven en pésimas condiciones. La pobreza es un círculo vicioso que debemos romper, ya que es ella la causante de la mayoría de problemas sociales que tiene nuestro país y casi todos ellos afectan directamente la niñez colombiana.

Los ODM podrían ayudarnos con problemas sociales como la desnutrición, pues según la UITA (Unión Internacional de Trabajadores de la Alimentación Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines): “El 12% de los niños colombianos menores de 5 años, el 12.6% entre 5 y 9 años y el 16% de aquellos que tienen entre 10 y 17 años de edad, sufren problemas de desnutrición. En buena medida ello obedece a que los bajos ingresos de las familias más pobres no les permiten cubrir las necesidades nutricionales de la población infantil” (Rel-uita, 2011). Aunado a lo anterior, se encuentra una problemática de salud, pues los niños con problemas de desnutrición en Colombia reportan anemia, una enfermedad que no les permite tener un desarrollo adecuado y les dificulta el aprendizaje en la escuela.

Por otro lado, la pobreza es la mayor causa de la deserción estudiantil, así lo manifiesta la UNICEF: “En Colombia 2.500.000 niños y niñas trabajan y de ellos 1.700.000 son adolescentes y 800 mil son niños entre 6 y 11 años, el 80% trabaja en el sector informal y de cada 10 niños que trabajan 7 no asisten a la escuela. Alrededor de 8.4 millones de niños están en las peores formas de trabajo infantil, entre estas la prostitución y la servidumbre por deudas” (Colombia aprende, 2011).



Los niños se ven obligados a realizar cualquier trabajo para ayudar económicamente a sus familias. Aunque en Colombia se hable de los derechos de los niños como una prioridad, es obvio que a la niñez colombiana no se le respetan, no solo por la deserción escolar, también porque al trabajar se ven expuestos a la explotación, la violencia, el maltrato físico o psicológico, entre otros.

El analfabetismo es un problema que requiere un arduo trabajo por parte del gobierno. Aunque en los últimos 20 años las cifras de personas iletradas se han reducido, sigue siendo una fuerte problemática social toda vez que en la actualidad: “el número de personas iletradas está por encima de los dos millones de personas. Los porcentajes más altos de analfabetismo se encuentran en el Chocó, donde el 20,1% de la población es analfabeta (en 1985, el índice llegaba al 31,1%). Le sigue Sucre, con 17% (en 1985, ascendía al 26,4%). Sin dejar atrás a Norte de Santander que tiene uno de los porcentajes más altos de analfabetismo con el 11,4%” (Ibíd.). El analfabetismo obedece a circunstancias como la falta de cupos escolares, la desorganización escolar o la falta de políticas educativas. Es una realidad que va más allá de no saber leer ni escribir, es un factor que da inicio a diversas problemáticas sociales, pues una persona analfabeta está expuesta al desempleo, la falta de oportunidades, pobreza e incluso la delincuencia. Por ello el gobierno debe trabajar de la mano con el Ministerio de Educación y las Secretarías Regionales en programas de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos, para mejorar sus condiciones de vida y acercarnos así al desarrollo humano de los ciudadanos.

De igual forma la salud materna se ha convertido en otra prioridad, ya que la mujer cumple un papel fundamental en el desarrollo de la familia y la sociedad. Sin embargo en Colombia la mortalidad materna se debe principalmente a la negligencia en los servicios de salud, la ONU dentro de sus estudios afirma: “a pesar de ser un país donde el 97% de los partos son atendidos en instituciones de salud (y no en la casa), persisten problemas de calidad en los servicios, que se traducen en una razón de mortalidad de mujeres gestantes de 75,6 muertes por cien mil nacidos vivos (año 2007), una cifra muy alta comparada con el nivel de desarrollo de Colombia” (ONU, 2011). De esta manera se propone la unión del estado, las instituciones de salud y la sociedad para la creación de políticas y estrategias que mejoren el sistema de salud y garanticen el derecho a un embarazo seguro. Además de implementar la educación sexual para prevenir los embarazos en adolescentes, ya que ellas corren mayor riesgo de muerte a la hora del parto.

Por su parte el gobierno colombiano por medio del CONPES 91 de 2005 ratifica su compromiso con los ODM afirmando así: “en el documento “Metas y Estrategias de Colombia para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio - 2015” y en el Documento Visión 2019, el gobierno nacional estableció una estrategia interna estrechamente relacionada con los ODM. La Misión para la Reducción de la Pobreza y la Desigualdad, a su turno, ha generado una serie de propuestas de política para el cumplimiento de los ODM” (PNUD, 2011). De esta forma el gobierno pone en marcha los programas y políticas para combatir las distintas problemáticas sociales en todo el territorio nacional. Igualmente ha distribuido la responsabilidad de los ODM en las siguientes entidades gestoras: El Departamento Nacional de Planeación, El Ministerio de Educación Nacional, La Consejería Presidencial para la Mujer, El Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y La Agencia Colombiana para la Acción Social y la Cooperación Internacional.

Con base en lo mostrado hasta este momento, se puede afirmar que la consolidación y perfeccionamiento de los ODM en Colombia, nos permitirían avanzar hacia una integración más incluyente y armoniosa al interior de la sociedad colombiana, pues trabajar con los sectores más vulnerables en las distintas problemáticas sociales, lograría en cierta medida llegar a nivelar un poco las evidentes desigualdades socioeconómicas, se beneficiarían los indígenas, las mujeres, los desplazados, las comunidades afrocolombianas, los enfermos de VIH\SIDA, en fin, cada objetivo nos encaminaría a una transformación social, donde se respetaran Los Derechos De Los Niños y Los Derechos Humanos.



BIBLIOGRAFÍA

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-87778.html>
<http://www.nacionesunidas.org.co/index.shtml?apc=i1----&s=n&x=61735>
<http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aBao20101--&m=a&e=D>
http://www.rel-uita.org/sociedad/hambre/conde_desnutricion_infantil.html

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS UN MODELO PARA MI PAÍS

Luis Alejandro Martínez R

Docente de la Asignatura de Sistematización de Experiencias

Liliana Buitrago Martínez

Cindy Guevara Gil

Johanna Vargas Burgos

Estudiantes de III semestre Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Facultad de Ciencias de la Educación.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Resumen:

Durante el desarrollo de la asignatura Sistematización de Experiencias, se retomaron los diarios de campo para reconstruir desde allí, las experiencias vivenciadas en la práctica pedagógica. Se logró, una reflexión crítica y colectiva a partir de la cual se obtuvo esta memoria colectiva en la que se aplicaron algunos pasos propios de la sistematización.

Palabras Clave:

Práctica Pedagógica, Constructivismo, Modelo Pedagógico, Estudiantes, Pedagogía Infantil.

La Universidad y las prácticas.

La Fundación Universitaria Los Libertadores brinda a sus estudiantes de la Facultad de Educación la posibilidad de explorar y experimentar su que hacer pedagógico por medio de las prácticas desde primer semestre, permitiéndoles confirmar o no sus expectativas frente a la carrera. Estas prácticas son trabajadas en diferentes contextos educativos, son preparadas teniendo en cuenta los diferentes modelos pedagógicos existentes para que se acomoden a las necesidades de cada estudiante.



En este sentido y observando la importancia que tiene para nuestro rol como maestras las practicas pedagógicas, a continuación realizaremos un análisis de en relación con el modelo trabajado en cada una de ellas. Pero antes, queremos hacer énfasis y resaltar que los modelos pedagógicos son representaciones que sirven para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía, permitiéndonos entender, orientar y dirigir la educación, implicando el contenido de la enseñanza, el desarrollo del alumno y las características de una práctica docente.

Teniendo en cuenta los sucesos históricos por los cuales ha atravesado la Educación, notamos que cada modelo educativo acentúa o hace énfasis en aspectos propios sin dejar de lado que existen denominadores comunes, que a través de los años han obtenido mejoras para el beneficio de la sociedad. "En este procedimiento se pretende que cada docente reflexione y descubra que hay de valido o de ineficaz en los diversos modelos educativos que conoce" (Tovar, 2007.P11)

Debido a esto y con ayuda de nuestra práctica pedagógica analizaremos desde el punto de vista de los modelos pedagógicos, algunos diarios de campo con el fin de mejorar día a día nuestra labor como futuras docentes. "La actividad realizada consistió en enseñar rondas y juegos a niños entre los seis y cinco años con el fin de desarrollar en ellos la creatividad en la expresión artística" (Diario de Campo numero 1. Septiembre 27 de 2008), en el cual el modelo pedagógico que se trabajo en el diario de campo, fue el **conductista** entendiendo que en este modelo se enfatiza en la conducta del niño, en donde los conocimientos son adquiridos por el desarrollo productivo del individuo teniendo en cuenta la tecnología educativa "el método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados minuciosamente" (Diario de Campo numero 1. Septiembre 27 de 2008, p 167), por esta razón afirmamos que en dicha actividad se propicio la participación de los alumnos en el salón de clase, trabajando de forma más individualizada, donde cada alumno construye su propio conocimiento, buscando respetar cien por ciento la libertad de cada uno de ellos, teniendo claro que en este caso el docente se centró en guiar a cada alumno hacia la consecución de su propio esquema respetando siempre su estructura o idea principal a desarrollar, actuando de tal modo que el alumno lo toma como su guía y no solamente su docente.

Se buscó fomentar la creatividad libre concibiéndola como "una conducta espontánea, de cuanto tenga un acento personal y no mera mente repetitivo. De todo aquello en lo que cada cual pueda reconocerse a sí mismo, todo lo que sencillamente pueda calificarse de original, la creatividad desde el punto de vista del objeto consiste en lo nuevo y lo valioso" (Marín, 1984. p. 21-23)

Con el ánimo de desarrollar personas innovadoras y emprendedoras, como principal característica de este modelo, teniendo claro que el estudiante debe elaborar adecuadamente su propio pensamiento, sin necesidad de memorizar la información recibida. De igual manera se pretende que su aprendizaje sea Orientado por el docente para que exista la relación entre estudiante-maestro, y los conocimientos no sean adquiridos rígidamente.

Por otro lado, y para mejorar nuestro que hacer pedagógico, otra de las actividades realizadas se fundamentó en realizar diferentes animales en plastilina, esto con el fin de que los niños indagaran acerca de la diversidad de animales que existen con su respectiva habitad. Y a al mismo tiempo desarrollar su motricidad fina interpretada como: "actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizados por una o varias partes del cuerpo y que responden a una exigencia de exactitud en su ejecución." (Galia 1999)

Dentro de esta actividad se llego a la siguiente reflexión tomando en cuenta algunos de sus asistentes

Juan David y Felipe son los niños más adelantados en sus maquetas, pues del grupo son los niños que mejor desarrollan su creatividad y motricidad fina.

Catalina es la niña más pequeña del grupo y presenta problemas de motricidad fina, pues durante el taller pudimos detectar que no le gusta trabajar con plastilina, tal vez por su corta edad. (Diario de Campo numero 4. Abril 5 de 2008)

Desde la perspectiva de los modelos, el planteado para esta actividad fue el desarrollista ya que se le permitió al niño y niña afianzar sus conocimientos previos por medio de su propia experiencia además de incitarlo a incrementar su nivel investigativo; donde "la meta

educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.” (Tovar, p 169). De la misma manera la labor de la docente es la de crear ambientes propicios para estimular experiencias en los niños.

En el siguiente diario de campo se puede destacar que la actividad propuesta tiene un modelo constructivista porque entre el docente y el estudiante hicieron un análisis crítico en donde se permitió obtener un concepto acerca de las cualidades y características del sol, entiéndase por constructivismo que: “no es en sentido estricto una teoría, sino más bien un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora, integra aportaciones diversas” (Col. 2007 P 8).

Esta actividad realizada en la fundación amor por Colombia consistió en “realizar la decoración del sol que estaba plasmado en una hoja guía brindándole autonomía al niño para que decidiera de que manera lo iba a decorar” (Diario de Campo numero 2. Abril 17 de 2010); De igual manera los saberes previos que tenían los niños fueron tenidos en cuenta, y de cierto modo eran desconcertantes, ya que las respuestas a sus interrogantes eran conclusiones que se deducían por su propia cuenta, por tal motivo la intervención de las docentes en la práctica fue de suma importancia ya que proporcionaron información y asesoría verídica acerca del fenómeno del sol, momento que hizo que el tema fuera más ameno para su comprensión.

Así mismo como lo hemos visto en las actividades anteriores, otro modelo que encontramos dentro de otra actividad llevada a cabo es el tradicional, modelo que ha sufrido grandes controversias, ya que su aplicación en la práctica no ha sido el adecuado y sus propósitos están rígidamente estructurados, esta actividad denominada así porque los niños tuvieron que hacer lo que la docente le formulo con los materiales que ella le proporciono para trabajar “se les brindo a cada niño una hoja guía para que la pintaran con vinilo según como lo indica la docente.” (Diario de Campo numero 5. Mayo 8 de 2010).

Se les cohibe por completo la imaginación y rompe la relación que se debe establecer entre estudiante-maestro ya que no se les permitió realizar ninguna otra actividad y la comunicación entre sí fue nula. El modelo tradicional “se caracteriza por la pretensión de mantener el orden, explicar verbalmente los con-

tenidos, calificar a los alumnos, y utilizar el libro texto como recurso didáctico fundamental” (Porlan, 1994. P 1). Por esta razón es necesario reconocer que no todo lo que diga el docente tiene una veracidad absoluta, porque son los estudiantes quienes en su afán de conocer el mundo abren las ventanas para adquirir nuevos conocimientos.

Referente al modelo romántico, “sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior, y por consiguiente el centro, el eje de la educación es el interior del niño” (Tovar, G. Op.Cit. p 168) por esta situación la actividad realizada en el jardín infantil Las travesuras de Komanchi, ubicado en el barrio San Gabriel, consistió en “la socialización de todos los niños y niñas del jardín en la entrega de regalos del amigo secreto, con el fin de celebrar el día del amor y la amistad”(Diario de Campo número 6. Octubre 15 de 2011).

en donde se eliminó la disciplina rígida, se suprimieron obstáculos que inhiben la libre expresión, permitiéndoles ser espontáneos y libres demostrándolo a través de su creatividad y el compartir con los demás compañeros.

El ambiente pedagógico debe ser el más flexible posible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración, y se proteja de los inhibidores e inauténticos que provienen del exterior, cuando se le inculcan o transmiten conocimientos, ideas y valores estructurados por los demás, a través de presiones programadas que violarían su espontaneidad. (Tovar, P 168)

Así mismo, podemos observar en el transcurso de la actividad el desarrollo afectivo-relacional de todos los niños y niñas, por “tanto el niño descubre que el afecto no es solamente para él: existen otros candidatos a ese afecto que proporciona no solo el hogar sino también, de manera cada vez más presente en nuestra sociedad, la escuela y primer y segundo ciclo de educación infantil.” (Valls, 2005. p 105). Esto conlleva que para algunos niños esta etapa suele tener un significado doloroso.

De otro modo, acerca de la actividad ejecutada en la práctica en el Jardín las Travesuras de Komanchi, que consistió en “realizar el juego del carro, en el cual un niño realiza el papel de ayudante y los demás en una



fila son los conductores del carro, y la docente es el primer ayudante pues es quien da las instrucciones del movimiento del carro por ejemplo adelante, atrás, derecha, izquierda”. (Diario de Campo número 3. Septiembre 24 de 2011)

Podemos observar un modelo socialista ya que “la enseñanza puede organizarse de diferentes maneras y la estrategia didáctica es multivariada, dependiendo del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del alumno” (Tovar, p 170)

Sin olvidar que el desarrollo de toda clase debe ser continuo y enfatizado en el aprendizaje de las ciencias.

De lo anterior, es preciso analizar que la implementación de nuevas metodologías didácticas favorecen el nivel cognitivo de los niños, y en la mayoría de los casos permite que la interacción con su entorno lo lleve a relacionarse consigo mismo con los demás de una manera apropiada, además de permitirle desarrollar todas sus capacidades y habilidades que en un futuro van a convertir la sociedad que tanto deseamos.

Consideramos que toda práctica pedagógica siempre nos ayudará a reflexionar sobre nuestra labor como docentes, con la contribución que nos han ofrecido los diferentes modelos pedagógicos y aprovechándolos al máximo podremos dar lo mejor de sí para poder brindar una mejor educación a nuestra niñez colombiana.



BIBLIOGRAFÍA

COLL. C., Martin, Mauri, T. Mira M., Onrubia, J. , Solé I y Zabala A. (2007). El constructivismo en el aula. Grao. Edición No 13. Barcelona. P 8.

SEFCHOVICH G. (1999). Expresión Corporal y creativa. ed. Trillas. 3º Edición.

MARÍN, R.. (1984). La creatividad. España: Ediciones CEAC., p. 21-23.

PORLAN, R. (1994) El Diario del Profesor. Diada. Sevilla-España. 1994. p 1.

TOVAR, R. Constructivismo práctico en el aula. Trillas. 2007.p. 11

VALLS, E. (2005) Aspectos básicos del desarrollo infantil de la etapa de 0 a 6 años. Ceac. p 105

3^a

TERCERA SECCIÓN

LOS MAESTROS CUENTAN SUS EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES



LA CRISIS DE LO PÚBLICO Y LA ESCUELA

Juan José Burgos Acosta

Docente investigador, Fundación Universitaria Los Libertadores.
Facultad de Ciencias de la Educación. Magister y Doctor en Educación.

Resumen:

El sistema educativo en general y la escuela en particular están siendo seriamente cuestionados por su rigidez burocrática, pero fundamentalmente porque los niños y jóvenes no logran un desarrollo coherente con las intencionalidades que la institución escolar se propone y poco afecta el sistema político, en cuanto que, en muchas de sus expresiones lo que hace es mantenerlo y pocas veces contribuye a transformarlo. Por eso este artículo se propone hacer un análisis de las distintas problemáticas que surgen en las relaciones entre educación y política, y proponer algunas pistas orientadoras que permitan responder a la necesidad de formar, desde la escuela, sujetos políticos capaces de participar en la construcción de lo público desde el ejercicio de una verdadera democracia vivida al interior de las instituciones educativas.

Palabras Clave:

Sistema Político, Reproducción, Resistencia, Público, Escuela, Sujeto

Introducción

En las sociedades modernas el debate de lo público cada vez adquiere más importancia, en razón al deterioro social y a la deslegitimación de los grupos políticos que llegan al poder. El sistema educativo, sigue siendo una plataforma en la que las comunidades depositan confianza para la formación de los nuevos ciudadanos, de ahí que hoy se convierte en el escenario más visible para fortalecer lo público, tanto en lo teórico como en lo práctico. Garay (2000) ofrece una buena síntesis sobre las posibles connotaciones que tiene el sentido de lo público. En general, sostiene, se hace una distinción entre la esfera doméstica, centrada en la resolución de necesidades básicas y esfera pública como ámbito de la ciudadanía libre para el tratamiento debatido de los asuntos comunes. Para Rabotnikof, está en relación con “aquello que se opone a lo individual, lo reservado, lo oculto. Es aquello accesible a todos, y por tanto abierto” (Rabotnikof, 1993, p. 76). Lo que afirma Nancy Fraser al respecto, es que “es aquello accesible a toda la gente, pertinente al bien común o al interés compartido” (Fraser, 1997, p. 85). Calhoun, dice que tiene que ver con la importancia de la pluralidad” (Calhoun, 1997, p. 235). De todas formas lo público hoy genera toda una serie de tensiones que están en relación con la democracia, la inclusión, el multiculturalismo, y el bienestar social, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, este ensayo se propone hacer un tratamiento crítico en torno a la construcción de lo público desde la educación, asumiendo el siguiente camino. Primero se aborda el tema del narcisismo como una obsesión de las sociedades modernas, luego se hace una reflexión sobre la participación en la institución educativa; en un tercer momento se tematiza la cuestión del espacio público a partir del concepto de plaza pública, para que desde ahí, como cuarto punto, se problematice la subjetividad y ciudadanía. Para finalizar se asume la discusión sobre la importancia de la formación desde la infancia, y se termina con una conclusiones.

El reto de la institución educativa frente a lo público

Una propuesta pedagógica dirigida a fortalecer la institución educativa como espacio de formación de la esfera pública debe abortar la crisis contemporánea de la modernidad que se expresa en la pérdida del equilibrio en la vida privada y la vida pública. En ese orden surgen otras categorías de análisis que corresponden al trabajo teórico de Richard Sennett (1978) sobre el dominio público; este autor describe que dicho desequilibrio se observa en la tensión entre una mayor absorción psíquica y una menor participación social.

Una primera es la idea moderna del narcisismo como una obsesión con "aquello que esta persona o este suceso significan para mí", lo cual, además de convertirse en un obstáculo para la satisfacción del yo ("esto no es lo que yo quería"), así mismo despoja al sujeto de cualquier forma de compromiso. En este punto converge otra categoría que es la de los roles, entendiendo por rol la conducta apropiada a ciertas situaciones pero no a otras; los roles también constituyen códigos de creencias que surgen a través de la influencia de las condiciones sociales; tales creencias afloran en las valoraciones que el individuo da a las relaciones con otras personas. Sennett (1978) define los roles públicos recuperando la relación, propia del pensamiento liberal clásico, entre theatrum mundi y espacio público, a partir de la cual la imaginación social crea una geografía pública, especialmente destacando que en esa relación la actuación de roles es expresiva.

La participación o la no participación que se detecta en la institución educativa a partir de los roles puede asociarse a las formas de expresión que bien pueden encontrar estímulos y espacios para presentación ante las audiencias, o acomodarse a la representación de apariencias según la ocasión. El rol social que mayormente se expresa en la institución educativa es el del individuo aislado de lo público, intercambiando en espacios y mediante actividades que le demandan compromiso alguno, ni implican incomodidades para el estrecho mundo de la individualidad (cumplir con tareas y obligaciones académicas, tener un pequeño círculo de amigos y ser un espectador pasivo de los diversos conflictos que asedian a la institución educativa), asumiendo casi siempre actitudes de cinismo, si estos no le tocan directamente, o de confrontación y ruptura, llegando hasta el recuso de la violencia, si el conflicto lo involucra en primera persona.

La tercera categoría se refiere al espacio público a partir del concepto de plaza pública, entendiendo por ésta el lugar de combinación de gentes y actividades diversas, es decir, un espacio de la vitalidad. El autor describe el espacio público muerto de las sociedades modernas, en tanto aquel se convierte en contingente para el movimiento, que se vuelve incontrolado, como un deseo absoluto del individuo, lo que degenera en ansiedad incontrolable que expulsa de la calle, de los lugares públicos. Cómo se usan los espacios, hasta dónde se extienden y cómo se establecen conexiones entre los espacios, al interior de la comunidad que convive en la institución educativa, son aspectos a tener en cuenta en una estrategia pedagógica que redunde en la revitalización continua del espacio público, en donde la escuela sea valorada como sagrado, por la oportunidad que ofrece y significa para la formación del sujeto, sin que este carácter de lo público vaya en detrimento del espacio privado, caso contrario de lo que ocurre en la actualidad, que el carácter sagrado de lo privado va en desmedro de la esfera pública.

Subjetividad y ciudadanía.

El concepto de subjetividad y de ciudadanía, que también cobra importancia en esta reflexión, se puede abordar desde la propuesta teórica de Boaventura de Sousa Santos (1998) sobre subjetividad, ciudadanía y emancipación. El autor describe la crisis de la modernidad como consecuencia de una excesiva aplicación de la regulación en detrimento de la emancipación, coincidiendo con Sennett cuando observa la tensión entre la subjetividad individualista y la ciudadanía que se agota en la regulación o la estatización.

El pilar de la regulación tiene tres principios: el del Estado (Hobbes), el del mercado (Locke) y el de la comunidad (Rousseau); el pilar de la emancipación se mueve en tres tipos de racionalidad: moral-práctica del derecho, cognitiva experimental de la ciencia, y la tecnología, y estético-expresiva de las artes y la literatura. La hipertrofia del mercadeo en detrimento del Estado, y de estos dos en detrimento de la emancipación, es la causa a la que atribuye De Sousa Santos (1998) la crisis moderna. Señala cómo se contraponen el sujeto monumental del Estado (o el de la escuela, o las fuerzas armadas, los partidos, etc.) al sujeto particular, conculcando los derechos civiles, políticos o sociales, y de paso haciéndole juego a la hipertrofia del mercado que reduce la afirmación del sujeto a un vulgar subjetivismo objetístico, situación en la cual el

subjetivismo sin ciudadanía se reduce a narcisismo y a autismo. Ese desajuste que se produce, entre lo que impone el estado y los ideales de los ciudadanos, produce tensiones frecuentes que atrofian la construcción de procesos democráticos de participación. A propósito de este debate, Chantal Mouffe (1999) desarrolla una reflexión interesante acerca de la diferenciación entre la política y lo político. La política, dice Mouffe, se ocupa de la administración de lo público, de organizar la coexistencia humana en condiciones que son siempre conflictivas pues están atravesadas por lo político, es decir, eso que va ligado a la dimensión de antagonismo y hostilidad que existe en las relaciones humanas, antagonismo que se manifiesta como diversidad de las relaciones sociales. Al hacerse la crítica la democracia liberal, afirma que “a fuerza de querer privilegiar el “vivir conjuntamente” propio de la polis, se deja de lado y hasta se excluye el pólemos, es decir al antagonismo y el conflicto” (Mouffe, 1999, p. 14). Ese es el agujero negro que se traga los discursos y los proyectos rechazan el pluralismo

El objetivo de una política democrática, en las instituciones educativas, en la comunidad, o en la nación, no reside en eliminar las pasiones ni en regularlas a la esfera privada, sino en movilizarlas y ponerlas en escena de acuerdo con los dispositivos agonísticos que favorecen el respeto del pluralismo: “La naturaleza de la democracia moderna supone el reconocimiento de la dimensión antagonica de lo político, razón por la cual solo es posible protegerla y consolidarla si se admite con lucidez que la política consiste siempre en “domesticar” la honestidad y en tratar de neutralizar el antagonismo potencial que acompaña toda construcción de identidades colectivas” (Mouffe, 1999, p. 14).

Lo que caracteriza a la democracia pluralista, en tanto forma específica del orden político es la instauración de una distinción entre las categorías de “enemigo” y “adversario”. Eso significa que, en el interior del nosotros que constituye la comunidad política, no se verá en el oponente un enemigo a abatir, sino un adversario legítimo que tiene derechos, y con el cual se puede llegar a acuerdos

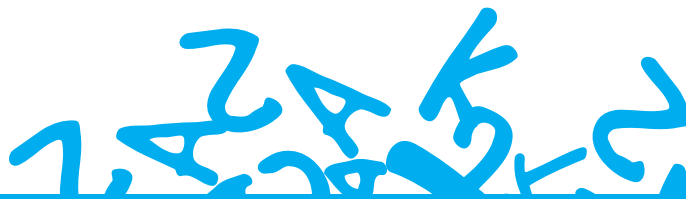
Desde las instituciones educativas se puede contribuir a la construcción de una esfera pública amplia, sólida, incluyente y dinámica, si se logra promover la redimensión de la política, pero no para agotarla en el remedo democrático en que ha degenerado algunos

grupos, sino educando al sujeto-estudiante para la acción política. En este sentido, todos los grupos son sujetos de educación en lo público. Los padres comienzan a educar a sus hijos para que logren adaptarse a entornos comunitarios que comienzan en los primeros años de la escuela; aquí el infante sale del territorio de lo privado que es su familia y se enfrenta a procesos de socialización públicos en los cuales tiene que afrontar conflictos y tensiones constantes; pero al mismo tiempo construye acuerdos, participa en niveles de organización que surgen en la vida cotidiana escolar. Hoy la educación debe reconocer que los niños y niñas son sujetos de derecho y que están en toda la capacidad de participar, desde los ambientes escolares, en la construcción de lo público. De ahí que la “formación holística de la primera infancia debe apuntar al desarrollo infantil integral, y con ello, al desarrollo de competencias para la participación y la democracia que permitan mejorar la comprensión que los niños tienen de la sociedad” (Bennett, 2007, p. 47). En esa perspectiva el Ministerio de Educación Nacional (2009), ha planteado que la educación para la primera infancia es integral porque reconoce los procesos de socialización de la infancia en los diferentes ámbitos en los que participa; la familia, la comunidad y los agentes educativos. Así, partiendo del reconocimiento de que los niños son seres sociales desde su nacimiento y que están en capacidad de integrarse con el mundo en que habitan, a partir de las relaciones que establecen con las personas más próximas, y que posteriormente se amplían a otras nuevas, a grupos e instituciones, conforman la base para formar personas interesadas en mejorar su sociedad, capaces de enfrentar y resolver las problemáticas que se les presente. Esto hace que los infantes ya comiencen a ser sujetos sociales y se visualicen como futuros ciudadanos corresponsables en la construcción de lo público.

Sin el ánimo de agotar

En conclusión se puede decir que la construcción de lo público requiere de una redefinición del ciudadano que supere la estrecha visión del simple reconocimiento legal por parte del estado, constituyendo, entre ambos, una perversa antinomia entre estado administrador y paternalista y un ciudadano sin identidad. Implica ampliar la mirada que se tiene del ciudadano en términos de derechos y deberes, que deben ser considerados desde la infancia. Si se acepta que el ciudadano es sujeto, se debe aceptar que éste porta intereses, está formado por emoción y afectos, corres-

ponde una historia, tiene creencias, adopta estéticas y formas de expresión que reposan en su cuerpo, sus modas, sus lenguajes, sus gustos; y estas categorías no sólo implican diversidad, sino que también revisten contradicciones, oposiciones, resistencias, todo con lo cual hay que construir lo público. Abrir escenarios de debate y discusión crítica constantes, al interior de la universidad, puede significar un espacio hacia la dimensión de lo político. Al momento de afrontar los conflictos, este tipo de ejercicios educa para que los estudiantes aprendan a ser críticos y constructivos al mismo tiempo. Esta actitud sí que es importante y necesaria en estos tiempos, especialmente en Colombia, donde apenas hace algunos días se ha generado el debate sobre la reforma educativa para la educación superior y en la cual han surgido toda una serie de tensiones que han llevado a la convocatoria de marchas y cese de actividades en algunas universidades públicas. Se trata de saber discutir con argumentos, sin conformismos, pero al mismo tiempo sin anarquía.



BIBLIOGRAFÍA

ARENDT, H.. (1998). ¿Qué es la política? Ediciones Paidós. Barcelona.

ARENDT, H.. (1998). La Condición Humana. Ediciones Paidós. Barcelona.

AGUILAR J. y Betancourt, J. (2000). Construcción de cultura democrática. Idep. Bogotá.

BENNETT, J. (2007). Buena gobernabilidad en materia de atención y educación para la primera infancia. Notas de la Unesco sobre las políticas de la primera infancia. No. 40 Septiembre- Octubre

BERGERY LUCKMANN (1993). La Construcción Social de la Realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires

Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2009). Guía operativa para la prestación de servicios para la atención integral para la primera infancia. Bogotá.

DE SOUSA, B. (1998). De la Mano de Alicia, lo Social y lo Político en la posmodernidad. Siglo del Hombre Editores y Unidades. Bogotá.

EASTON, D. (1997) Enfoque sobre teoría política. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

FREIRE, P. (2001) Política y Educación, Siglo XXI editores. México.

GIROUX, H. (2003) Teoría y resistencia de la educación. Siglo XXI editores. México.

GIROUX, H. (2006) La escuela y la lucha por la ciudadanía. Siglo XXI editores. México.

GÓMEZ, H. (2005) Aprendizaje ciudadano y formación Ético-Política, Universidad Distrital FJC. Bogotá.

HABERMAS, J. (2008). Conciencia Moral y Acción Comunicativa. Editorial Trotta. Madrid.

HERRERA, M. y Jilmar, C. (2001) Educación y cultura política: una mirada multidisciplinaria. UPN. Bogotá.

HERRERA, M. Infante, R. Pinilla, A. y Díaz, C. (2005) La Construcción de Cultura Política en Colombia. Proyectos hegemónicos y resistencias culturales. UPN. Bogotá.

MONTAÑA I. F. (1999). Violencia en la Escuela. IDEP. Bogotá,

MORÍNE. (1998). Introducción al pensamiento Complejo. Gedisa Editorial. Barcelona.

MOUFFE, C. (1999). El Retorno de lo político: Comunidad, Ciudadanía, pluralismo y Democracia Radical. Paidós. Madrid.

NOGUERA, C. (1997). Educación y Democracia: un problema más allá de la escuela el maestro. En: Revista Educación y Ciudadanía No. 3 de mayo. Idep. Bogotá.

ROZO, J. (2005). La Visión sistémica y compleja. Alquimia Política. Consultado 19 de octubre de 2010.

TORRES, C. A. (2007) Educación y Neoliberalismo. Ensayos de oposición, Editorial Popular, Madrid.



CONTEXTOS Y SENTIDOS DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL: APROXIMACIONES DESDE EL EJERCICIO DE ARTICULACIÓN DE DOS ESPACIOS DE FORMACIÓN. EVALUACIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA

“Esos locos bajitos que se incorporan con los ojos abiertos de par en par sin ningún respeto al horario y a las costumbres y a los que por su bien hay que domesticar”

Joan Manuel Serrat

María Ángeles Lerma

Magistra en Educación. Docente tiempo completo en la Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Fundación Universitaria Los Libertadores

**María Fernanda Veloza, Juli Poveda,
Cindy Quintero, Yesika Suárez, Paola Tibaquicha,
Cindy Catherin Quiroga**

Estudiantes de Sexto y Octavo semestre. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Fundación Universitaria Los Libertadores

Resumen:

Conocer y comprender cuáles son esos sentidos que le atribuyen los sujetos a sus prácticas evaluativas y cómo desde éstas se contribuye a la construcción de niños y niñas como sujetos de derechos, posibilita por una parte, identificar en contexto aquellos elementos sobre los que se configura una concepción de niño, de niña, dando origen a una manera de hacer, que puede o no contribuir a la construcción de niños como sujetos de derechos y por otra, el análisis de los diferentes factores de orden cultural, social, político, económico, familiar, entre otros, puede contribuir a generar propuestas comprometidas con un enfoque de derechos humanos.

Así mismo el siguiente artículo se inscribe en un ejercicio de articulación teoría-práctica, desde dos espacios de formación: El Seminario de Evaluación Educativa y la Práctica Pedagógica y a éste subyace una intencionalidad que se identifica con los planteamientos de Donald Schon del “Maestro como profesional reflexivo”. Se plantea así un ejercicio de aproximación al sentido de la evaluación, integrando a éste, el interés por conocer la apropiación de la política pública en las prácticas educativas actuales con la primera infancia.

Además, es importante aclarar que si bien hay una mirada que privilegia la condición del niño y la niña como sujeto de derechos, no se trata de oponer la mirada contraria a ésta, sino de asumir la complejidad de la realidad, intentando comprender esas lógicas invisibles que subyacen a las construcciones sociales de la realidad que emprenden los grupos humanos.

Palabras claves:

Evaluación en Educación Inicial, Política Pública de Primera Infancia, Niños Y Niñas Como Sujetos de Derechos

El interés por comprender el sentido de la evaluación en Educación Inicial se vincula con la reflexión sobre la propia práctica profesional y pedagógica. Es decir, que el punto de partida para investigar las concepciones que subyacen en las prácticas de evaluación lo constituyen las mismas prácticas educativas en las que están insertas las docentes en formación. Esto evidencia el interés por articular teoría y práctica como posibilidad de superar las distancias que, generalmente existen, entre una y otra.

Al respecto, Reynaga plantea lo siguiente:

Si efectivamente existe la preocupación sobre la falta de conexión entre la idea de conocimiento profesional y aquellas competencias que se les exigen a los profesionales en el terreno de la realidad, deberíamos no sólo preguntarnos cómo hacer un mejor uso del conocimiento, sino, qué se puede aprender a partir de un contexto específico caracterizado por su heterogeneidad, complejidad y cambio constante. (Reynaga, 1996, p:3)

Por otra parte, existe la necesidad de empezar a transformar las prácticas educativas, tanto de quienes se forman como maestros, como de quienes ejercen como tales. En este sentido, la reflexión sobre la práctica permite a las docentes en formación, identificar situaciones que son centrales en el ejercicio de la profesión, de esta manera, lo que éstas pueden ubicar en algún momento como un aspecto negativo y o atributo personal del o la docente titular, por ejemplo, su actuación frente a la evaluación, puede entrar a convertirse en la reflexión sobre su propio rol como educadora en relación con aquellas competencias propias de la profesión docente.

Los anteriores planteamientos permiten ubicar el contexto del tema propuesto sobre el sentido de la evaluación en educación inicial en relación con la articulación de dos espacios de formación: El seminario de Evaluación Educativa y la Práctica Educativa de las estudiantes de sexto y octavo semestre. Se plantea así un ejercicio de aproximación al sentido de la evaluación, integrando a éste, la inquietud por conocer la

incidencia de la Política Pública de Primera Infancia² en las prácticas educativas actuales.

Conocer y comprender cuáles son esos sentidos que le atribuyen los sujetos a sus prácticas evaluativas y cómo desde éstas se contribuye a la construcción de niños y niñas como sujetos de derechos, posibilita por una parte, identificar en contexto aquellos elementos sobre los que se configura una concepción de niño, de niña, dando origen a una manera de hacer, que puede o no contribuir a la construcción de niños como sujetos de derechos y por otra, el análisis de los diferentes factores de orden cultural, social, político, económico, familiar, entre otros, puede contribuir a generar propuestas comprometidas con un enfoque de derechos humanos.

Así mismo, es importante aclarar que si bien hay una mirada que privilegia la condición del niño y la niña como sujeto de derechos, no se trata de oponer la mirada contraria a ésta, sino de asumir la complejidad de la realidad, intentando comprender esas lógicas invisibles que subyacen a las construcciones sociales de la realidad que emprenden los grupos humanos.

Dada la anterior explicación, se plantea la pregunta que permite hacer una aproximación general al tema: ¿Contribuyen las prácticas evaluativas actuales a que los niños y niñas sean sujetos de derecho?

2 Los argumentos que justifican la construcción de la política están relacionados con factores: científicos, dada la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo del ser humano a nivel biológico, psicológico, cultural y social; legales y políticos, en la medida en que el país ha adoptado los acuerdos suscritos en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño Ley 12 de 1991 y sus dos Protocolos facultativos, así como otros Convenios y Tratados Humanos para ajustar su legislación a los criterios emanados de ella, y porque, con el paso del tiempo, se ha ido dejando de lado, una política de primera infancia marcada por un carácter asistencialista o paternalista, para empezar a dar cabida a otra, en la cual el niño y la niña se conciben como sujetos de derechos; económicos, dada la relación existente entre el desarrollo humano y el desarrollo en la primera infancia; sociales y culturales, puesto que la primera infancia crece en una cultura y un contexto social determinados; institucionales y programáticos, pues es necesaria la articulación, la definición de competencias y responsabilidades de las distintas entidades que intervienen en el desarrollo de la primera infancia; y, finalmente, argumentos de tipo ético que priorizan la construcción participativa de una política pública para los niños y las niñas menores de 6 años. (Ver Colombia por la Primera Infancia en http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf) RECUPERADO OCTUBRE 2011



Este interrogante ha posibilitado que las maestras en formación expresen sus percepciones en relación con su experiencia de práctica, identificando en las prácticas de las maestras en ejercicio, unas maneras de intervenir con los niños y niñas, que en ocasiones, genera en ellas diferentes sentimientos y emociones, llevándolas a criticar y rechazar éstas.

Los relatos de las maestras en formación: una aproximación al sentido de la evaluación en educación inicial

A continuación se presentan algunos fragmentos de relatos en los que es posible rastrear las percepciones de las maestras en formación sobre las prácticas evaluativas de las que ellas han sido testigos en sus lugares de práctica:

Hay que remitirlos porque ya no se puede hacer nada con ellos

Una de las experiencias que vivo en mi práctica pedagógica es la discriminación que hace la maestra con tres niños que están más atrasados en el nivel de la lectura y la escritura, entonces, al hacer las actividades en clase, no los evalúa porque ya tiene como referencia que “ellos no trabajan”, entonces no les presta atención y los deja “por ahí” y “que hagan lo que quieran”, sin importar si avanzan o retroceden en sus procesos de aprendizaje.

Estos niños muestran su interés por aprender, pero a la maestra no les presta atención y dice que: “hay que remitirlos a terapias” porque ya no se puede hacer nada con ellos” (Cindy Lorena Quintero)

Mi reflexión parte de una situación observada durante el espacio de la práctica en relación con un niño que tiene problemas de lenguaje y aparentemente familiares, lo que percibí al momento de realizar una actividad propuesta por la docente titular, fue la respuesta motivante de todos, menos de un niño, razón por la cual me acerque a apoyarle la actividad y logramos terminarla, (digo terminarla) porque fue un acompañamiento que yo hice con él), pero “fue muy aterrador” que el niño al mostrarle la actividad, la respuesta de ésta fuera “para que me trae eso si usted no lo hizo, se lo hizo ella, “usted nunca termina nada” (Juli Poveda)

Temor frente a la evaluación

En el Grupo de Alfabetización las docentes en formación, trabajamos de forma lúdica estrategias de enseñanza, a leer y a escribir, aquí a diferencia de los otros grupos, no se ha evidenciado la evaluación en cuanto a la verificación de

los conocimientos, pero si frente a un temor que tienen los niños frente a ésta, puesto que en ocasiones “no trabajan con agrado por temor a ser evaluados”, es decir se encuentran predispuestos al realizar las actividades y al mismo tiempo, tienen muy en cuenta si lo hacen o no mal para no ser castigados. (Yesika Liliana Suárez)

¿Queremos ser del montón o hacer la diferencia?

La mayoría de las Licenciadas en Pedagogía Infantil tenemos la ilusión de marcar positivamente la vida de los niños, ya que depende de nosotras el buen desarrollo integral de ellos para que tengan un futuro más claro y consciente, pero la triste realidad es otra, ya que durante mi práctica educativa me doy cuenta del maltrato físico y verbal que algunas docentes tienen con sus alumnos:

Les pegan, los gritan, los pellizcan, les dicen que no sirven para nada, les obligan a comer, así estén satisfechos, sin importarles que se vomiten.

Otras maestras que tienen a cargo a los más pequeños, los que todavía utilizan pañales, a la hora de lavarles la colita con popis, utilizan un solo guante y enseguida con él mismo, les limpian la carita, sin importarles que ésta les quede oliendo a popó, eso sin contar el agua helada con la que los bañan, “esos pobres niños no pueden defenderse” y ellas se aprovechan de eso y por eso los maltratan.

Generalmente, los niños son evaluados con el fin de hacerlos perder y no para que aprendan, pero ¿quién evalúa a las docentes?, ¿quién les hace caer en cuenta que están cometiendo errores?

Si la etapa estudiantil debe ser agradable, que los niños vivan experiencias significativas que con el tiempo recuerden y se las quieran contar a sus hijos ¡pero no!, lo que algunas maestras hacen es crearles miedos y buscan que cuando adolescentes no les guste el estudio, sino al contrario que vayan por malos caminos.

Debemos detener esto de inmediato y hacer la diferencia, no permitir que estos niños sigan siendo abusados, que su infancia sea triste y oscura, si la etapa más bella de la vida es la de ser niños, no arruinemos, sus sueños, ayudémosles a que se cumplan. (María Fernanda Veloza)

Si piensan y buscan respuestas por cuenta propia son discriminados

La evaluación sigue siendo tradicional porque la mayoría de los docentes no dejan que los niños y niñas piensen y

busquen respuesta por su propia cuenta y debido a esto los niños no pueden llevar su imaginación más allá y explotar o crear nuevas ideas. Así mismo, estos niños son discriminados por realizar actividades distintas a las propuestas por la docente, por ejemplo, la profesora dice que el sol tiene que ser amarillo, pero el niño lo colorea naranja, entonces la profesora lo hace quedar mal frente a los demás.

Debido a esto, los niños y niñas quedan desmotivados y poco a poco van perdiendo el interés de ir al colegio o de aprender porque no se sienten bien y no opinan y mucho menos, les interesa explorar y aprender cosas nuevas.
(Paola Tibaquicha)

Todos los niños tienen que colorear dentro del círculo y aquellos que no lo hacen en la forma en que se dice son tachados de que no saben, que está mal. (Cindy Catherin Quiroga)

El mal comportamiento igual a malo académicamente

La profesora al ver "el mal comportamiento" del niño lo pone en una silla y le agarra de su saco, amarrándolo a ésta. Catalogan al niño como "malo académicamente, según su comportamiento", reprimiéndolo y reforzándolo negativamente a fuerza de repetirle que "es malo en lo que hace" (Cindy Catherin Quiroga)

A modo de cierre temporal

No se requiere hacer demasiados esfuerzos para deducir a partir de las percepciones de las docentes en formación, el sentido de la evaluación y la concepción de niño y niña que se desprende de éstas; sin embargo, so pena de no apresurar conclusiones deterministas, se ofrece este texto a los lectores como punto de partida para abordar más allá de la reflexión, una transformación real de las prácticas educativas y por ende evaluativas, un esfuerzo en este sentido, lo constituye la investigación: "Contextos y sentidos de la Evaluación en Educación Inicial presentada por el Programa de Pedagogía Infantil" en la pasada convocatoria de investigaciones en la Fundación Universitaria Los Libertadores.



CERÓN, M: Sociologías de la vida cotidiana. Artículo publicado en Dimensiones Actuales de la Sociología. Compiladores Garretón, M., Mella, O. Bravo y Allende Editores. 1995. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Canales.htm> (Recuperado Octubre 2011).

http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf RECUPERADO OCTUBRE 2011.

Documento No.11: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-213769.html> (Recuperado Septiembre 2011).

ESCUDERO, E. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE; v.9, n.1, p.11-43. En: [Htt://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEV9N1_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEV9N1_1.htm). Recuperado Octubre 2011).

GARFINKEL H. (2006). Estudios en Etnometodología. España. Anthropos editorial.

MYERS R. "Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los últimos diez años y una mirada hacia el futuro En: Revista Ibero-Americana de Educación (Enero-abril del 2000).

PERASSI, Z. (2008). La evaluación en Educación: Un campo de controversias.-1ª ed.- San Luis: L.A.E.- Laboratorio de Alternativas Educativas. E-Book de acceso libre y gratuito: http://lae-uns.edu.ar/Ediciones Libros_Electrónicos.htm. (Recuperado Octubre 2011).

REYNAGA, S. Profesionales reflexivos: Viejas propuestas, renovadas posibilidades. En: Sinéctica No. 8. Enero-Junio 1996.

RIVERO J. La Educación Infantil en el Siglo XXI (Documento presentado como conferencia inaugural del 4to Congreso Mundial de Educación Infantil en el Palacio Municipal de Congresos de Madrid (5-8 de Diciembre 1998), organizado por la Asociación Mundial de Educación y auspiciado por la UNESCO. DOCUMENTO PDF.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ (2010). Secretaría de educación Distrital, Secretaría Distrital de Integración Social y Universidad Pedagógica Nacional: Lineamiento Pedagógico y curricular para la Educación Inicial en el Distrito.

CERDA, H. Pasado y presente de la Educación Preescolar en Colombia. Documento PDF (RECUPERADO Septiembre 2011).



ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN SUBA: CAMPAÑA DE DIVULGACIÓN DE LA CÁTEDRA DE IDENTIDAD LOCAL DE LA POBLACIÓN JUVENIL ESCOLARIZADA EN SUBA

Juan Pablo Arce Céspedes

Docente Tiempo Completo. Facultad de Ciencias de la Educación
Fundación Universitaria los Libertadores

Resumen:

La proyección social desde el ser y el quehacer de la Fundación Universitaria Los Libertadores busca articular y comprometer a los programas y dependencias en la transformación del entorno social, donde universidad y comunidad, establezcan una relación bidireccional que propicie escenarios para el conocimiento crítico, el fortalecimiento de la sensibilidad y el compromiso social.

En este marco, la Facultad de Ciencias de la Educación con el propósito de incidir con pertinencia y calidad con su entorno, desarrolla el proyecto 16 de 2010 con el fondo de desarrollo local de Suba, proyecto denominado "campana de divulgación de la cátedra de identidad local de la población juvenil escolarizada en suba", donde se beneficiaron a 1862 estudiantes de 4 colegios de la localidad de Suba:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	No. ESTUDIANTES	C U R - S O
IED NUEVA COLOMBIA	370	10
IED SALITRE SUBA	830	23
CEID COLSUBSIDIO NORTE	278	10
IED VISTA BELLA	384	10
TOTAL	1862	48

Este proyecto fortaleció el compromiso y la participación ciudadana de niños y jóvenes de colegios de la localidad de SUBA a través la realización de talleres pedagógicos que les permitan identificar, reconocer y generar vínculos con sus raíces, valores, principios, costumbres para expresarlos a través de algunas manifestaciones artísticas, para promover el reconocimiento de los valores y la expresión de la identidad local.

La ejecución de los talleres estuvo a cargo de 11 talleres: Mireya Guerrero, M^a Ángeles Lerma, Natalia Montañó, Juan Pablo Arce, Clara Inés Sánchez, Dayana Rodríguez, Gisela Molina, Edwin Agudelo, Jhon Bocanegra, Marcela Benavidez y Raúl Infante.

Campaña de divulgación de la cátedra de identidad local de la población juvenil escolarizada en suba

Para el desarrollo del proyecto se reprodujo y entregó una cartilla pedagógica (*en un lenguaje sencillo*) sobre la "identidad de Suba",



Un kit compuesto por una carpeta y un esfero, entregados en el desarrollo de cada taller.



Se adelantaron 10 presentaciones musicales con grupos de la localidad de Suba



En total, se desarrollaron 59 talleres, en dos jornadas: Jornada de la mañana: 6:30 a.m. a 12:30 y Jornada de la tarde: 12:30 a 6:30 p.m.

Propuesta pedagógica

Se desarrollaron talleres participativos en los colegios asignados de la localidad de Suba, sensibilizando a los niños y a los jóvenes frente al conocimiento y expresión de sus valores culturales, su identidad en la construcción de su ciudadanía.

Esta construcción pasa por la identificación de las personas o los miembros de una comunidad con unos va-

lores, principios, costumbres que los vinculan con un territorio y los convocan para hacerse partícipes activos de las decisiones que lo afectan. Estos elementos se constituyen en la base de su identidad cultural, principio que los puede articular de forma orgánica al espacio, al territorio y a la cultura.

En la localidad de SUBA se detectó “la ausencia de espacios para la identificación, reconocimiento y socialización de los valores y principios que hacen parte del concepto de identidad y que son indispensables para el desarrollo de toda comunidad” (Secretaría Distrital de Gobierno, Fondo de desarrollo local de Suba), es por ello que es necesario desarrollar un programa que les permita expresar y compartir su diversidad étnica y cultural para fortalecer su compromiso ciudadano destacando los valores y principios de estos asentamientos poblacionales (grupos indígenas, campesinos y afrodescendientes).

Este trabajo intercultural sirve como marco de referencia para entender la importancia de los intercam-

bios entre los diferentes grupos, socializar sus saberes, fortalecer sus vínculos y vivencias, lo cual posibilita la construcción de redes de apoyo entre los mismos, a la vez re significar su universo simbólico y construir nuevas formas de participación y construcción ciudadana.

La población objeto se puede agrupar (teniendo en cuenta el desarrollo diferencial entre niños, preadolescentes y adolescentes) en:

- Grupos de niños entre los 6 y los 10 años.
- Grupos de niños entre los 11 y los 13 años.
- Grupos de jóvenes entre los 14 y los 17 años.

Consideramos que esta es una forma más eficaz para la apropiación del conocimiento acorde al tiempo estipulado para cada taller.

FASE DEL TALLER	FASE DEL TALLER	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
FASE 1: SENSIBILIZACIÓN	Introducción al Seminario-Taller	Magistral	1 hora	El conferencista contextualizará al grupo de asistentes sobre la importancia de la cátedra de identidad, cómo nace la propuesta, por qué la Comunidad Educativa de Suba cuenta con una riqueza histórica, cultural, social y ambiental que le dan una particularidad en el concierto de localidades del distrito capital.
	Sensibilización grupal	Exploración de saberes previos. Conceptualización básica. Taller por Grupos	1 hora	Se adecúa según población objetivo, niños o jóvenes.
FASE 2: REFLEXIÓN	Referentes teóricos sobre identidad	Magistralidad por parte del conferencista	1 hora	Se desarrolla en aula a partir de textos guía y con ayudas interactivas (fotos, videos, entrevistas) pre elaborados.
	Tipos y formas en las que tradicionalmente se expresa la identidad	Magistralidad y taller	1 hora	
FASE 3: ACCIÓN	Montaje del trabajo.	Presentación de la propuesta. Organización del grupo.	1 hora	En el desarrollo de la propuesta se recogen los aportes de los participantes para la construcción del montaje.
	Socialización de Trabajos (planeación e ideas generales sobre la propuesta de identidad que surge al interior de los grupos)	Presentación del montaje.	1 hora	Se escogerán algunos docentes del colegio para que sirvan como jueces para la selección de los montajes.

Cuadro elaborado por Lorena Martínez

Para efectos de esta propuesta se plantea que el TALLER PEDAGÓGICO PARTICIPATIVO, estrategia que posibilita el intercambio de saberes y la construcción colectiva de los mismos. “como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el

lugar para la participación y el aprendizaje” (González, María Teresa Pg.: 21), que permite objetivar las producciones de los estudiantes beneficiarios alrededor de la construcción de la identidad.

Las instituciones educativas participantes del proyecto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL NUEVA COLOMBIA
La Institución Educativa Distrital Nueva Colombia, ubicada en la UPZ el Rincón.

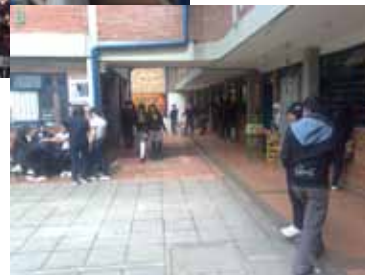


IED SALITRE SUBA

La Institución Educativa Distrital Salitre Suba, ubicada en la UPZ el Salitre.



IED VISTA BELLA



COLSUBSIDIO NORTE

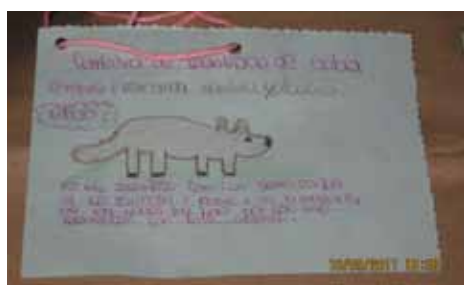


LOS TALLERES

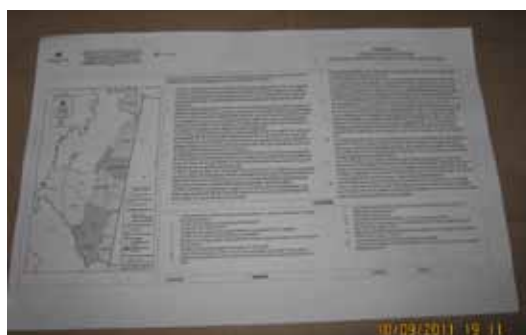
Los talleres permitieron a los grupos ir descubriendo el concepto de identidad desde su historia personal. Se organizaron grupos de trabajo para adelantar la lectura de la cartilla a través de preguntas problematizadoras, que permitió comprender como los estudiantes perciben su localidad. Al final realizaron un juego en el que descubrieron aspectos que no conocían como su organización y zonas de desarrollo.



Los estudiantes se mostraron proactivos, se interesaron por el taller y participaron activamente de las dinámicas. Se plantearon diferentes actividades de motivación, dibujando aspectos con los que se sentían identificados,



Elaboraron mapas de la localidad, con una guía de preguntas que les permitieron ir reconociendo, los lugares, costumbres, sitios y espacios de esparcimiento. Al final realizaron un juego en el que descubrieron otros aspectos que no conocían de su localidad.



Dentro de las preguntas las que más llamaron la atención fueron las siguientes ¿Qué es lo que más le gusta de vivir y estudiar en la localidad? ¿Donde están localizados los frentes de seguridad? ¿Ellos funcionan? ¿Conoce los puntos de atención comunitaria?



Los estudiantes perciben como problema la seguridad en la localidad y se hace evidente en algunos casos que la comunidad está organizada con los frentes de seguridad, sin embargo consideran que su localidad es de las más importantes de la ciudad porque al ser tan diversa aporta desarrollo a la ciudad.

La participación de los estudiantes fue activa, dinámica y mostraron interés por la temática al encontrar un espacio diferente para abordar temas que se tocan en la cotidianidad pero no se abordan a fondo.

Se plantearon diferentes actividades de motivación, que llevaron al grupo a ir descubriendo el concepto de identidad, para esto se le entregó una escarapela a cada estudiante en donde escribía su nombre y hacía un dibujo con lo que se sentía identificado.

Análisis de situación

La mayoría de los estudiantes de los Colegios viven en la localidad, los recorridos más largos para llegar son de aproximadamente 45 minutos lo que permite conocer a fondo el sector y muchos aspectos y lugares de esta. El Taller buscó aclarar que la localidad cuenta con diferentes espacios y barrios muy diversos en organización del espacio y desarrollo. Se pudo evidenciar cómo los estudiantes se involucran en este contexto como protagonistas activos de cambio.



En la parte final del Taller se hizo la evaluación de la actividad desarrollada, resaltando la importancia de conocer más a fondo su localidad y generar acciones que le permitan generar reflexiones sobre lo que somos, sobre las formas de ver mundo, una nueva forma de valorar y de construir ciudadanía. Por ello es pertinente abrir espacios de reflexión de los jóvenes y para los jóvenes que permitan reconocerse como actores directores para generar cambios.

En general tienen una buena percepción de su localidad, aunque reconocen diferentes problemáticas piensan que este tipo de situación se puede solucionar, se sienten parte de la localidad y en futuro se visualizan viviendo allí.

Propuesta

Continuar con estos talleres de formación, permiten que los estudiantes expresen como ven su presente y futuro, esto encaminado a reforzar el sentido de pertenencia para que se involucren y se sientan parte activa en las decisiones y en el mañana de su localidad.

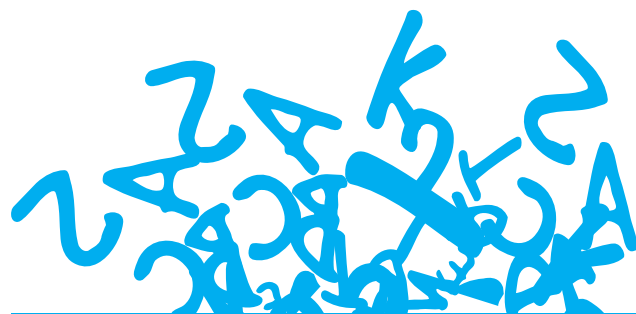
Socialización muestras culturales

Después de desarrollados los talleres participativos con cuatro colegios de la localidad de Suba para promover el reconocimiento de los valores y la expresión de la identidad local, se objetivaron las producciones de los niños y jóvenes (1862 estudiantes), evaluando el proceso pedagógico desarrollado de cuatro colegios frente al reconocimiento y expresión de la identidad local en la construcción de su ciudadanía.

Se adelantó un trabajo de socialización en una muestra realizada el 04 de Noviembre en la IED Salitre Suba a través de una galería mural basada en:

Exposición fotográfica

En una presentación artística y en la socialización de un video institucional de implementación del trabajo adelantado.



BIBLIOGRAFÍA

ANDRADE, H. y Santamaría, G. *Cartografía social, el mapa como instrumento y Metodología de la Planeación Participativa*. <http://azimuth.univalle.edu.co/carsoc.htm>

Diarios de Campo. *Cátedra de Identidad Local. Fondo Local de la Alcaldía de Suba Contrato 178, Proyecto 16*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Agosto – octubre de 2011

FREIRE, P. (1973). *"La pedagogía del oprimido"* 10ª edición. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI

GONZÁLEZ M. *En el "Concepto de taller"*, En:http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTORBRAVO/SegundaSesion/Concepto_taller.pdf

HERRERA, J.. *La cartografía social*. En: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

MARTÍNEZ, L. *"Ruta Metodológica"*. Cátedra de Identidad Local. Fondo Local de la Alcaldía de Suba Contrato 178, Proyecto 16. Fundación Universitaria Los Libertadores. Agosto – octubre de 2011.

PRECIADO, J.C, Restrepo G.M., Velazco A.C., *Cartografía Social*. Serie Terra Nostra No. 5 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO, Fondo de desarrollo local de Suba. Selección abreviada de menor cuantía N° FDLS-MC016 de 2010. Presentación general del Proyecto.

VARGAS, L., Bustillo del Núñez Graciela *"Técnicas Participativas para la Educación Popular"*, quinta edición, Alforjar- Dimensión Educativa, 1989.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS LOCALES

“LICEO HERMANO MIGUEL DE LA SALLE”

Yolanda Sierra Rozo

Licenciada en Ciencias de la Educación U.S.B.
Especialista en Educación Sexual F.U.L.L.
Especialista en Educación Física y Deporte Infantil U.C.C.
Docente Facultad de Educación Los Libertadores

Resumen:

Este escrito cuenta una de muchas experiencias en las Prácticas Pedagógicas desarrolladas en los escenarios educativos locales evidenciando la proyección social del Proyecto Educativo Libertador. En referencia se describirá el proceso pedagógico y la propuesta que en el transcurso de estos ocho últimos años se ha construido en el “LICEO HERMANO MIGUEL DE LA SALLE”. Institución reconocida por la secretaria de educación con el “Galardón a la Excelencia”, como uno de los mejores colegios de Bogotá. Ubicada en la localidad de Barrios Unidos, la institución, es ejemplo y modelo de maestros, pues su fundador SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE. Es el patrono universal de todos los EDUCADORES.

Palabras claves:

Escenarios Educativos Locales, Práctica Pedagógica, Ambientes de Aprendizaje, Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Aula, Docente de Apoyo.

Introducción

La práctica pedagógica, es una de las formas de acción, desarrollo y puesta en marcha de la función: Proyección Social (PEIL.2004.p:56) del Proyecto educativo Institucional Libertador (PEIL 2004). Se entiende por tal, la función mediante la cual la Universidad se inserta en el contexto de la problemática social participando en el estudio y el planteamiento de soluciones. Con la función de la proyección social, la Universidad participa en la construcción del sentido de ciudadanía, entendida esta como el desarrollo de actitudes orientadas a promover la participación de los individuos en los procesos y distintas actividades de transformación social.

Dentro de las estrategias de vínculos con las comunidades, se destacan los convenios como modos de interacción e intercambio de experiencias de los miembros de la comunidad universitaria con los actores de la sociedad civil y de las empresas privadas. (PEIL.2004:p56-57).

Escenarios educativos (Práctica 2011) y sus referentes de práctica de los anteriores planes de estudio, al igual que todas las prácticas de la licenciatura, y los docentes asesores, aportan permanentemente al desarrollo de esta función. Esta práctica de primer semestre permite a las estudiantes conocer y relacionarse con diversos escenarios locales entre los que encontramos a la localidad 12 Barrios Unidos, con el escenario educativo : el Liceo Hermano Miguel la Salle (LHEMI 1934) ubicado en el barrio popular modelo (upz 22). vinculando la siguiente experiencia.

Antecedentes

El primer contacto que se estableció con "El Liceo Hermano Miguel La Sale" (LHEMI 1934), se dio mediante el trabajo realizado por los estudiantes del liceo, del último ciclo escolar en las instituciones distritales de la localidad barrios unidos, (Localidad 12) en el año 2003, desarrollando su práctica de servicio social, estos, estudiantes se dieron a conocer por la actitud de entrega, disposición, formación y reflejaron la misión y visión del liceo, dejando en las aulas una identidad con los docentes, pero en particular con los niños y niñas de dichas instituciones. Transcurre un tiempo y en la búsqueda de los escenarios de la práctica pedagógicas, de la facultad de educación se identifica al liceo como una de las Instituciones próximas a la Universidad que respondía a los objetivos propios del aprendizaje de la pedagogía establecidos en la licenciatura, ya que la Institución cuenta con todos los ciclos escolares (SED 1994-2008) y en particular con el primero de ellos. TRANSICIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO, grupo de primera Infancia y educación inicial que concierne a la práctica y a los estudios de pedagogía infantil y educación especial.

Al ser identificadas estas condiciones se realizaron los contactos concernientes y se estableció el convenio. La práctica inicio con tres estudiantes de séptimo semestre, una en cada uno de los niveles de transición ya que solo ese grupo tenía clase en la jornada de la mañana, primero y segundo de primaria en la jornada tarde y la modalidad del liceo era masculino. Las primeras actividades de la práctica se desarrollaron como apoyo al docente del aula, el modelo de aula, era rotativo, y siempre se encontraban con diferentes docentes, para nosotros fue una gran oportunidad pues el liceo no había tenido hasta ese momento prácticas con estudiantes universitarios en esos niveles.

En la actualidad, este proceso de aprendizaje y enseñanza se constituye, en un trabajo colaborativo y cooperativo, en el que el Hermano Rector Arcadio Bolívar, los Coordinadores: La Señora Rubiela Zuluaga, el Señor Edwin Ordoñez los docentes de primer ciclo y Los docentes de La Facultad de Educación de los Libertadores, quienes hemos tenido la oportunidad de desarrollar esta experiencia: Marlen de Cortes, Yolanda Villarroel, Otto Medrano, Luz Esperanza Bustos, y Yolanda Sierra. Construimos procesos pedagógicos que hoy desde el proceso de la práctica son una propuesta pedagógica, centrada en los proyectos de aula lasallista y con ello podemos ser actores en cada una de sus aulas, construyendo, experimentando, desarrollando y evaluando como respuesta a los objetivos de las diferentes prácticas.

(LHEMI 2010), el liceo asumió la jornada única (*de seis y cuarenta y cinco de la mañana las tres de la tarde*) con modalidad mixta (*masculino y femenino*), esto ha permitido, que el ciclo escolar se encuentre en una única jornada y ampliaran los grupos de la práctica con doce aulas que son las que corresponden al ciclo inicial y en ellas a doce docentes en formación (*practicantes en el primer ciclo, transición, primero y segundo*). Este modelo y referente escolar, nos invita a conocer, observar y estar muy de cerca a los modelos educativos que se dan actualmente como políticas y planes educativos, en medio de una dinámica institucional actualizada y responsable como referente y gran modelo de aprendizaje.

Hoy el escenario educativo centra su "PEI LASALLISTA", en el desarrollo de valores, en la competencia de una segunda lengua y en la articulación de la secundaria con la universidad de tal forma que el modelo por competencias, regula los procesos escolares en la institución. Es importante considerar este aspecto, dado que este mismo factor, regula la formación de las estudiantes en pedagogía infantil y espacial y evidente en una institución permite reflexionar desde la mirada de las competencias pedagógicas generales y específicas en cada semestre universitario que implícitos en todas las competencias básicas del aprendizaje, promueven el desarrollo de las mismas y en particular la construcción del perfil por competencias del docente en formación (*Facultad de Educación 2009*).

La figura y perfil que se ha construido en esta práctica, permanece dentro y fuera del aula, el DOCENTE DE APOYO: se caracteriza por el acompañamiento y apoyo que cada docente en formación da al docente de aula, lo cual permite buscar un momento oportuno para la aplicación y desarrollo de la propuesta, para finalmente evaluarla, aportando directamente al proyecto de aula.

En los tres espacios iniciales del nivel de transición, se desarrollaron temáticas muy acordes al momento del proyecto transición, temas como: material didáctico, competencias ciudadanas, los animales, la familia, el universo, permitieron aportar al aprendizaje del aula.

A partir de la reorganización escolar la propuesta de la práctica, en las doce nuevas aulas se ha centrado en los siguientes temas: valores, inglés y nutrición en el marco de la propuesta "AMBIENTES DE APRENDIZAJE ACOMPAÑANTES" (propuesta de la práctica 2008-2011), ajustando al proyecto educativo institucional.

"EL DESARROLLO HUMANO Y CONVIVENCIA SOCIAL EN BUSCA DE LA EXCELENCIA". (LIHEN 2005-2011) el cual es socializado a las docentes en formación al inicio de la práctica en contexto planteado, con claridad y sentido de lo que la institución necesita del desarrollo de la práctica.

"Ambientes de aprendizaje acompañantes": propuesta pedagógica (Práctica Escenarios Educativos 2011)

Esta propuesta transcurre, como una intención formal frente a un proyecto educativo, y a los proyectos de aula que se desarrollan en el liceo desde el aprendizaje por competencias de una SEGUNDA LENGUA, la apertura del RESTAURANTE ESCOLAR, y la FORMACION EN VALORES, con los que las docentes en formación cumplen con el perfil de docentes de apoyo, en todas las aulas tomando las siguientes iniciativas: con los docentes de inglés, aportan a la orientación del grupo (los docentes de inglés son extranjeros y prácticamente no hablan español), el restaurante escolar, nos permite apoyar en la orientación sobre normas de comportamiento y buena alimentación articulado a la orientación en valores.

La propuesta cuenta con componentes pedagógicos desde el mismo seminario de inducción(¿Que vamos hacer a la práctica?), las explicaciones sobre la intervención pedagógica(¿Cómo lo vamos a hacer en la práctica?, ¿Con quién vamos a estar en la práctica?) y finalmente la intervención propiamente dicha(¿Cuándo lo vamos a hacer?, ¿Qué lograremos en la práctica?) argumentado en la visión de las competencias docentes y en particular de la formación del perfil del estudiante regulados y establecidos en los documentos proyecto de educación los libertadores. Y proyectos de educación en pedagogía infantil y en educación especial en los que se orienta el modelo de aprendizaje significativo y enfoque ecológico (PI-PEE 2009), identificando y plasmando su sentido en los procesos de los Contextos locales en la misma localidad o en otras (Escenarios Educativos 2011).

En el marco del aprendizaje por competencias y en particular las que la facultad quiere formar en la construcción de las mismas en los estudiantes de la LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL Y EDUCACION ESPECIAL, reconocemos:

Competencia generales:

Las estudiantes, en el transcurso del desarrollo de sus habilidades destrezas y conocimientos, deben alcanzar procesos:

INTERPRETATIVOS: Conocimiento de la realidad.

ARGUMENTATIVOS: Fundamento, investigación, documentación entre otros de la realidad y de los hechos.

PROPOSITIVOS: Construir y argumentar ideas, que respondan no solo a un conocimiento, a una realidad, a una verdad, a una explicación de las cosas y del mundo en particular de su propia vida y de su proyecto profesional.

En estos tres niveles de competencia, y desde la experiencia de la práctica, se puede reconocer que la INTERPRETACION: lleva al estudiante al reconocimiento del SER, actuar con la naturalidad y sentimiento que lo inspira a construir de una manera creativa y lúdica sin inhibiciones. La ARGUMENTACIÓN: Le permite HACER, investigar inmiscuirse, en los hechos y tratar de esclarecerlos de una forma acertada, con la investigación y la búsqueda del conocimiento. Lo PROPOSITIVO: Le permite SABER HACER, construir, evidenciar plantear y plasmar sus propias ideas y proyectos realizándolo con eficacia y experticia y logra alcanzar un nivel de aprendizaje según sea el nivel de la práctica. Se debe reconocer que este es el proceso de iniciación en la práctica de primer semestre de tal forma que lo alcanzado representa un nivel inicial, pero no incipiente.

Competencias específicas

Son recorrido y cumplimiento de un proceso y se suceden dentro de la experiencia y aprendizaje en cada uno de los semestres para constituir los elementos del perfil profesional (Facultad de Educación 2009)

- Saber qué es, como se procesa y para qué la Pedagogía Infantil y la Educación Especial...
- Saber enseñar a los niños y niñas.
- SABER ORGANIZAR Y DESARROLLAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
- Saber evaluar
- SABER PROPONER, DESARROLLAR, SISTEMATIZAR Y EVALUAR PROYECTOS EDUCATIVOS Y DE AULA.
- SABER ARTICULAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A LOS CONTEXTOS.

Son en su conjunto igualmente importantes y se podría decir que estas competencias específicas son un proyecto transversal de la formación en competencia en cualquiera de las licenciaturas, lo que permite la especificidad, y da lugar a que surja la propuesta “AMBIENTES DE APRENDIZAJE ACOMPAÑANTES”, que con su ejercicio y puesta en marcha, trata de dar un reconocimiento a esos modelos refundidos en las aulas y que permiten a los docentes facilitar el aprendizaje, como los ambientes informáticos, lúdicos, interactivos, entre muchos que se ratifican en teorías muy comprobadas y que se están recuperando en este estudio de competencias.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE LA PROPUESTA (*Acorde a un plan de acción*)

Presentación de la propuesta

Al inicio de la práctica, se presenta a los coordinadores de forma corta y clara el objetivo de la práctica ESCENARIOS EDUCATIVOS: Conocimiento y observación participante de diferentes escenarios educativos, que le permiten al docente en formación reconocer e involucrar su perfil profesional, en diferentes ambientes de aprendizaje, relacionándose en un trabajo altamente investigativo e interdisciplinario.

Uno de los factores importantes en el marco de la propuesta se centra en la presentación del grupo de docentes en formación y la labor pedagógica que desarrollarán según el aula y los antecedentes de esta en la institución. Se disponen las doce estudiantes desde el nivel de transición hasta segundo de primaria, correspondientes al primer ciclo. (*Factor que transcurre posterior a la presentación del objetivo de la práctica en el escenario*).

La propuesta mediada por el objetivo de la práctica, y su hacer pedagógico, y conocedores del proyecto LASALLISTA, dispone como objetivo, el sensibilizar a las estudiantes frente a el escenario educativo ayudada de la construcción de actividades lúdico-pedagógicas (Decreto 2247 1997), que le permiten junto, con la observación participante, la investigación, lo interdisciplinario (*las diferentes áreas educación física, religión, coordinación*) y el ambiente de aprendizaje realizar de forma permanente aportes al proyecto de aula establecido en la competencia básicas de aprendizaje en el ambiente de aprendizaje. Así, se construyen las actividades específicas en el aula y las que se generan desde la misma programación de la institución o en la práctica (*Celebraciones especiales, día del niño, izadas de bandera, día del idioma, salidas de campo, entre otras*), estableciendo

una relación con el escenario y estableciendo, que instrumentos permiten sistematizar la experiencia

Las actividades de la propuesta se desarrollan en: LA CLASE DE INGLÉS: Construimos a “UN AMIGO IMAGINARIO” “El apoyo docente en la clase de inglés consiste en tratar de ayudar a los docentes a comprender a los estudiantes en español y a su vez a los estudiantes (*los docentes son Estadounidenses*). Tarea bastante difícil para algunas de las docentes en formación ya por el idioma o por los requerimientos del aula aún así, se ha logrado con este ejercicio mayor dominio de aula y conocimiento del inglés. Aquí, el amigo imaginario, envía mensajes, cortos y sencillos en inglés a los estudiantes.

En otro espacio, en momento de cambio de una clase a otra se enseñan canciones en inglés, permitiendo que las estudiantes de primer semestre practiquen, el inglés, reforzaran el aprendizaje de los estudiantes en inglés y además en un momento indicado y construido por la misma estudiante se enseña permitiendo el manejo de grupo

EL RESTAURANTE ESCOLAR: Al iniciar en la institución la nueva jornada se implementa, el refrigerio y el almuerzo, por ser jornada única, los estudiantes están en un proceso de adaptación y se denota una importante orientación frente a los hábitos al alimentación, EL AMIGO IMAGINARIO, envía mensaje que llegaba por escrito cada ocho días al aula y en que sin saber la procedencia, se le menciona a los estudiantes, hábitos, valores y frases en inglés, coherentes con una buena alimentación (*Lavado de manos antes de comer, buena masticación, buena postura, comer todo lo que sirven, etcétera*). junto a este ejercicio, se desarrolla, LA ORIENTACIÓN EN VALORES.

Es importante considerar, que en el desarrollo de esta propuesta mediada por el proyecto educativo libertador y la facultad de educación, la proyección social, es un proceso que es evidente que se realiza un impacto local con la actuación pedagógica de la práctica.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE LA PROPUESTA DE PRÁCTICA (Acorde. A las actividades del ambiente de aprendizaje 2008-2011)

Se articula la evaluación del proceso a una actividad, que es acorde a el ambiente de aprendizaje, generalmente investigamos cual es el interés de los estudiantes, construimos una actividad lúdica, y allí, reforzamos, todo lo trabajado en la propuesta con el fin de valorar todo el proceso, evi-



denciarlo y finalmente reconocer por parte de las estudiantes, el logro alcanzado en sus competencias pedagógicas, ya que esto les permite crear sus propios ambientes y dirigir al grupo, con el apoyo y orientación de la coordinación, de todos los docentes de la institución y el docente asesor de la práctica.

Fortalezas de la propuesta

- La construcción de un documento guía que plantea la propuesta, el desarrollo y evaluación de resultados. (Propuesta, planeaciones diarias, consolidados, aplicación de instrumentos (Cuestionarios, test, encuestas) que evidencian un proceso de investigación
- El trabajo en equipo desarrollado por las doce estudiantes de primer semestre y la docente asesora.
- El trabajo con AMBIENTES DE APRENDIZAJE ACOMPAÑANTES como tema de la propuesta y aportes a los proyectos de aula.
- La entrega oportuna de la propuesta, de cada planeación evidenciando, el desarrollo de un plan de acción y de un proceso de investigación.
- La base de datos construidos con las estudiantes como referente de la práctica y aporte al proyecto de la institución, centrado, en un proceso de investigación, mediante la observación participante.

Oportunidades de mejoramiento de la propuesta

- continuar la propuesta que tiene un proceso con el que se puede generar una investigación.
- Sensibilizar a las docentes frente al desarrollo de la práctica, creándoles una conciencia por competencias, elemento que favorezca su desempeño.
- Concientizar a las estudiantes sobre un modelo de escuela y un perfil docente que se transforma, en un proceso de trabajo interdisciplinario.

BIBLIOGRAFÍA

"AMBIENTES DE APRENDIZAJE

ACOMPAÑANTES" (2008-2011) *Propuesta de Práctica Escenarios Educativos*. Estudiantes de primero y segundo semestre, Docente Yolanda Sierra Rozo.

DECRETO 2247 SEPTIEMBRE 11 de 1997 Proyecto Ludico Pedagógico SED

ESCENARIOS EDUCATIVOS (2011) Plan analítico y guías de cátedra, Facultad de Educación Pedagogía Infantil y Educación Especial, Práctica Pedagógica de primer semestre.

FACULTAD DE EDUCACIÓN (2005), *Competencias en la Práctica Pedagógica*

FACULTAD DE EDUCACIÓN (2005). Tipo de Educador que se quiere formar, perfil a promover I, II, III Y IX.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES (FULL 2004) Departamento de Proyección social.

LICEO HERMANO MIGUEL DE LA SALLE, (LHEMI 1934) Proyecto educativo Institucional "DESARROLLO HUMANO Y CONVIVENCIA SOCIAL EN BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA".

LICEO HERMANO MIGUEL DE LA SALLE, (LHEMI 1934) Propuesta pedagógica Primer ciclo.

LOCALIDAD 12 BARRIOS UNIDOS. Unidad de Planeación Zonal (upz 22) Barrio popular modelo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN 2007) Estándares Básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y otras OBSERVATORIO PEDAGÓGICO DE LA INFANCIA, (2009) Boletín no. 07, Noviembre Facultad de Ciencias de la Educación Las Prácticas Pedagógicas en los escenarios locales Docente Yolanda Sierra Rozo p. 22

PROGRAMA PEDAGOGÍA INFANTIL - PI (2009) Modelo Aprendizaje Significativo

PROGRAMA EDUCACIÓN ESPECIAL – PEE (2009) Enfoque Ecológico SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (SED), Ciclos escolares (1994-2008)



Edición Especial Boletines No. 11 / 2011
Facultad de Ciencias de la Educación

