

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses.

Brigitte Paola Arias Herrera

Angie Katherin Trujillo Pardo

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa: Licenciatura en Pedagogía Infantil

Trabajo de grado.

Bogotá, D.C

2019

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses.

Brigitte Paola Arias Herrera

Angie Katherin Trujillo Pardo

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor

Lupe García Cano

Mg en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa: Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá D.C.

2019

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, Junio de 2019

Dedicatoria

Dedico de manera significativa a mis padres, Leidy Pardo y Hernan Trujillo, por siempre brindarme su apoyo, compañía y comprensión en este proceso, de igual manera agradezco su entrega y dedicación para formarme como una persona en valores que me servirán para mi vida personal y profesional.

También a mi Hermano Samuel Trujillo por ser mi inspiración y fuerza en los días más difíciles, gracias por motivarme a ser cada día mejor.

Angie Katherin Trujillo Pardo

Dedico este trabajo en primera instancia a Dios, quien me dio la vida y la sabiduría para lograr este proyecto, llenándome de bendiciones y fuerzas para salir adelante con mis metas propuestas. A mi familia, principalmente mis padres Sandra y José por ser el pilar más importante en mi vida, por su amor incondicional, su apoyo y comprensión en este proceso, de igual manera por ser el mejor ejemplo y por cada palabra de ánimo que me brindaron al transcurso de este tiempo; hoy puedo resaltar que gracias a ellos soy una persona llena de valores y principios y una vez más gracias por la oportunidad que me dieron de cumplir mi sueño de ser profesional.

A mis hermanos Stiven y Valeria que son mi mayor motivación día a día y es por ellos que no me di por rendida, gracias por alegrar mi vida, por sacar sonrisas cuando mi día no era el mejor, gracias por cada abrazo y por creer en mí. Por último, a Daniel por su amor y apoyo en esta etapa de mi vida y a cada una de mis amigas que estuvieron presentes en este proceso, gracias por extender su mano amiga y ser parte de esta linda experiencia.

Brigitte Paola Arias Herrera

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos vida y salud para poder formarnos como docentes y cumplir el sueño de nuestras vidas, gracias a Él que nos dio las fuerzas para salir adelante y superar cada reto que se nos presentó en el transcurso de esta etapa.

También a la Fundación Universitaria Los Libertadores, por formarnos como humanos, por potenciar cada habilidad en los diferentes espacios académicos, por brindarnos docentes altamente calificados que fueron significativos para nuestro proceso de aprendizaje y nuestra formación docente.

De igual manera, hacemos un especial agradecimiento a nuestra Docente y Asesora Lupe García, quien a lo largo de 2 años nos acompañó, guió y compartió parte de sus conocimientos para el desarrollo de este trabajo, agradecemos enormemente por las ideas, por siempre ser partícipe de la evolución de la investigación y por confiar en nosotras.

Finalmente agradecemos a la Fundación Hospital Pediátrico La Misericordia, por abrirnos las puertas y permitir realizar nuestra investigación y trabajo de campo en la unidad de Lactantes. De igual forma agradecemos a los pacientes, a los padres, madres y/o cuidadores por ser partícipes de cada una de las actividades, por el interés y por la motivación dentro de las mismas.

RAE - Resumen Analítico Especializado

Título	Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses.
Autor	Brigitte Paola Arias Herrera Angie Katherin Trujillo Pardo
Fecha	Abril de 2019
Número de páginas	1-148
Palabras claves	Estimulación Multisensorial, Vínculo afectivo, estimulación temprana, áreas sensoriales.
Descripción general	<p>Este es un ejercicio de investigación e implementación de una propuesta pedagógica para fortalecer el vínculo afectivo a través de la estimulación multisensorial en niños de 0 a 36 meses en la unidad de lactancia del HOMI Hospital Pediátrico La Misericordia.</p> <p>Esta propuesta se implementó con padres, madres, cuidadores y niños asistentes al HOMI, por medio de 11 actividades de estimulación sensorial resaltando la participación de los padres para observar y fortalecer el vínculo afectivo entre su cuidador principal y el niño.</p>
Objetivos	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento del vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial de los niños y las niñas de 0 a 36 meses. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir cómo es el vínculo afectivo de los padres de familia y/o acudientes con sus hijos / hijas y/o niñas/niños a su cargo

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>durante la implementación de cada una de las actividades de la propuesta diseñada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar si hay diferencias y semejanzas en el vínculo afectivo entre madres adolescentes y madres adultas, con el fin de fortalecer el diseño de la propuesta. ● Analizar la percepción de los cuidadores asistentes a la unidad de lactancia en el HOMI, sobre la propuesta implementada para el fortalecimiento del vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial, de los niños y las niñas de 0 a 36 meses.
Línea de investigación	El presente trabajo de investigación se plantea desde la línea de la facultad de investigación pedagogía didáctica e infancias y la línea institucional que se escogió fue Evaluación, Aprendizaje y Docencia.
Área de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales
Fuentes	<p>Chamorro, L . (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. Artículo de revisión. Universidad del Norte. Pediatr. (Asunción), Vol. 39; N° 3; Diciembre 2012; pág. 199 - 206.</p> <p>García, P. (2011). El vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo. Acción Psicológica, 8(2), 5-7.</p> <p>Sangrador, G. (2016) estimulación multisensorial: guía de materiales y actividades. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España.</p> <p>Velásquez, J. (2014). Diseño de un espacio sensorial para niños con o sin discapacidad. (Trabajo de grado Magister). Universidad EAFIT. Medellín.</p>
Población	La población que asiste al HOMI son niños, niñas y adolescentes, en un rango de edad de 0 a 18 años ,de diferentes partes de Colombia

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>con diferentes problemas de salud que deben ser tratados por especialistas.</p> <p>Dentro de la propuesta se escogieron niños y niñas de 0 a 36 meses con sus respectivos padres o cuidadores de la unidad de lactancia</p>
Contenido	<p>Vínculo afectivo y Estimulación Multisensorial</p> <p>El vínculo afectivo según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017), es una relación de afectos como cariño y amor que se brindan entre las personas más cercanas al niño sin importar su parentesco, estas muestran la unión que se tiene con el cuidador principal del niño, por ende, es esencial generar lazos de afecto en los bebés ya que estos favorecen su personalidad, fomentando seguridad para la toma de decisiones en diferentes situaciones de su vida diaria.</p> <p>La estimulación sensorial desde Sangrador (2016) es abrir los sentidos para recibir los diferentes estímulos, en esta idea se menciona que la estimulación multisensorial es desarrollar todos los sentidos por medio de estímulos para potenciar las diferentes habilidades y capacidades del ser humano, es por esto que se debe realizar desde los primeros años ya que son vitales para la vida de cada persona.</p>
Metodología	<p>Este trabajo es de enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción, se recolectaron los datos por medio de la implementación de tres instrumentos esenciales, los cuales son entrevista especialmente para los padres, madres y/o cuidadores antes de implementar la propuesta pedagógica, diarios de campo de cada una de las actividades realizadas y encuesta de percepción para padres, madres y/o cuidadores después de la implementación de cada actividad.</p>
Resultados	<p>Con base a los resultados, se muestra desde los objetivos dando inicio con los tres específicos y terminando con el general, que las madres son las cuidadoras principales de los bebés, pero no tienen el</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>conocimiento de la estimulación que se le debe propiciar al bebé y la importancia que este tiene en el ser humano , resaltando que las madres que lo tienen no lo desarrollan en sus hijos, de este modo el vínculo afectivo se ve influenciado de manera negativa puesto que las madres al tener el conocimiento no lo ponen en práctica con sus hijos y por ende no les ayudan al desarrollo de sus sentidos.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>En cuanto a los resultados, se realizan desde el objetivo general, la encuesta de percepción y cada una de las experiencias vividas en esta investigación , de lo cual se concluye que la falta del vínculo afectivo y la estimulación en muchos de los casos es dado a que los padres, madres y/o cuidadores desconocen la importancia, los beneficios y cómo se debe realizar a sus bebés, por ende hace falta más información sobre la estimulación adecuada y el fortalecimiento del vínculo por medio de las entes de salud en el curso psicoprofiláctico ya que este es uno de los que brindan al momento del embarazo.</p> <p>Dicho lo anterior, se destaca que la propuesta pedagógica implementada aportó a los asistentes de manera positiva, ya que se dio los fundamentos para que los padres estimulen los sentidos de sus hijos y se generen vínculos afectivos más fuertes llegando a tener un apego seguro en la vida de los bebés, lo cual les favorece en su desarrollo.</p>

Contenidos

1	Introducción	1
2	Problemática	5
2.1	Descripción del problema	5
2.2	Formulación del problema	8
2.3	Justificación	8
3	Objetivos	1
3.1	Objetivo general	1
3.1	Objetivos específicos	1
4	Marco Referencial.....	1
4.1	Antecedentes investigativos	1
4.1.1.	Antecedentes locales.....	1
4.1.2	Antecedentes nacionales	3
4.1.3	Antecedentes internacionales.....	6
4.2	Marco teórico	8
4.2.1	Vínculo afectivo.....	8
4.2.2	Beneficios del Vínculo afectivo.....	10
4.2.3	Estimulación temprana y oportuna.....	11
4.2.4	Estimulación multisensorial.....	14
5	Diseño Metodológico.....	19
5.1	Enfoque de la investigación.....	19
5.2	Fases de investigación.....	19
5.3	Articulación en la Línea de Investigación.....	20
5.4	Población y Muestra.....	20
5.4.1	Población.....	20
5.4.2	Muestra	22
5.5	Instrumentos de recolección de datos	23
5.6	Cronograma.....	23
6	Propuesta pedagógica.....	25
6.1	Introducción	25
6.2	Descripción de la propuesta	26
6.3	Justificación de la propuesta	27

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

6.4	Objetivos de la propuesta.....	28
6.5	Personas responsables.....	28
6.6	Beneficiarios.....	29
6.7	Contenidos.....	29
6.8	Evaluación y seguimiento.....	33
6.9	Cronograma de actividades.....	34
7	Resultados y análisis.....	36
7.1	Vínculo afectivo entre los cuidadores principales niños y/o niñas.....	36
7.2	Diferencia en el vínculo afectivo madres jóvenes y adultas.....	41
7.3	Percepción de los padres frente a la propuesta.....	44
7.4	Objetivo General.....	48
8	Conclusiones y recomendaciones.....	60
8.1	Conclusiones.....	60
8.2	Recomendaciones.....	65
9	Referencias Bibliográficas.....	68
10	Apéndices.....	74

Figuras

Ilustración 1. Estadística edades madres.	41
Ilustración 2. Promedio de edad total.	42
Ilustración 3 resultado encuesta de percepción.	45

Resumen

El trabajo que se presenta a continuación trata de una investigación e implementación de una propuesta para fortalecer el vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses con sus padres, madres y/o cuidadores asistentes a la unidad de Lactantes del HOMI Hospital Pediátrico La Misericordia ubicado en la ciudad de Bogotá.

Esta investigación se realiza desde el enfoque cualitativo, investigación acción recolectando datos por medio de los siguientes instrumentos: entrevistas, diarios de campo y encuesta de percepción, en este orden de ideas los temas focales de esta son el vínculo afectivo y la estimulación multisensorial.

En este sentido, la propuesta que se implementó constó de 11 actividades enfocadas en la estimulación multisensorial y los sentidos que se abordaron fueron: auditivo, táctil, olfativo y visual para de este modo fortalecer el vínculo afectivo de los bebés con sus respectivos padres o cuidadores.

Con base a lo anterior, el resultado de la implementación de la propuesta fue, que los padres o cuidadores no cuentan con la información suficiente para brindarles a sus bebés estímulos que potencien habilidades para su vida y que por tal motivo no realizan de manera directa actividades en torno a la estimulación. De igual manera se evidenció que el vínculo afectivo si existía, más sin embargo era necesario fortalecerlo.

Palabras clave: Estimulación Multisensorial, vínculo afectivo, estimulación temprana, áreas sensoriales.

Abstract

The work presented below deals with a research and implementation of a proposal to strengthen the affective bond based on multisensory stimulation in children from 0 to 36 months with their parents, mothers and / or caregivers attending the unit. Infants of the HOMI Pediatric Hospital La Misericordia located in the city of Bogotá.

This research is carried out from the qualitative approach, action research collecting data through the following instruments: interviews, field journals and perception survey, in this order of ideas the focal themes of this are the affective bond and the multisensory stimulation.

In this sense, the proposal that was implemented consisted of 11 activities focused on multisensory stimulation and the senses that were addressed were: auditory, tactile, olfactory and visual in order to strengthen the affective bond of babies with their respective parents or caregivers .

Based on the above, the result of the implementation of the proposal was that the parents or caregivers do not have enough information to provide their babies with stimuli that enhance their life skills and therefore do not carry out activities directly. around the stimulation. In the same way it was evidenced that the affective bond if it existed, but nevertheless it was necessary to strengthen it.

Keywords: Multisensory stimulation, emotional bond, early stimulation ,sensory areas.

1 Introducción

La investigación se realiza en el marco de la comprensión del vínculo afectivo y el fortalecimiento de la estimulación multisensorial, con la finalidad de implementar una propuesta de intervención pedagógica para padres, madres y /o cuidadores de niños y niñas de 0 a 36 meses en cualquier entidad o institución donde se tenga fácil acceso a esta población.

Teniendo claridad, que el tema del vínculo afectivo es esencial para el desarrollo del ser humano, Carrillo, Flores, Magallanes y Molina (2015) plantean que, el ser un humano es un ser “realmente indefenso en sus primeros años de vida. Su supervivencia sólo es posible gracias a la ayuda de otros seres que le procuren cuidados y protección tanto en lo que se refiere a las necesidades físicas y emocionales y afectivas” (p.21).

Dicho lo anterior, la responsabilidad de generar un vínculo afectivo en los bebés es completamente de sus padres o cuidador principal, puesto que este se inicia de manera innata y natural en la madre, padre o cuidador y es necesario fomentarla en los primeros años de vida del bebé, así como menciona Calavia (2012) “desde el día en que nace el cerebro del bebé está listo para absorber todo tipo de información. Cada día su cerebro crece y cambia de manera significativa. Las experiencias que viven son esenciales para su desarrollo” (P.9), se infiere que todos los estímulos que se le den al niño son positivos para su vida.

Así mismo, el bebé aprende de todo lo que observa, huele, toca y ve, es decir, que los sentidos son el canal para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas, es por esto que se habla de la estimulación multisensorial, ya que es el estímulo de cada uno de los

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

sentidos a partir de diferentes actividades pensadas en fortalecer y desarrollar la vista, el tacto, el gusto, el olfato y el oído.

Por tal motivo, el diseño metodológico se ubica desde un enfoque cualitativo, partiendo de la observación de agentes externos en este caso los padres, madres y/o cuidadores de la Fundación Hospital Pediátrico La Misericordia, ubicado en Bogotá, lugar donde se implementó la propuesta, en relación con esta postura se siguió el tipo de investigación acción dando uso de los siguientes instrumentos entrevista, diarios de campo y encuesta de percepción después de la realización de cada actividad.

El documento presenta siete capítulos, los cuales están divididos de la siguiente forma:

Capítulo uno: Se expone el planteamiento del problema, destacando en primer lugar que esta problemática se dio durante la práctica pedagógica propuesta por la Fundación Universitaria Los Libertadores, denominada práctica comunitaria, la cual se desarrolló en el Hospital Pediátrico La Misericordia, por medio de las rotaciones realizadas dentro de este, y específicamente en la unidad de Lactantes, ya que se observó que las madres, padres o cuidadores permitían que los niños interactuaran con las practicantes sin ellos estar presentes, sin mostrar motivación e interés en lo que se estaba realizando, lo cual se evidenció como una gran falencia en el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador principal.

El vínculo afectivo según diferentes autores, se refiere al lazo afectivo que se genera con entre dos personas en este caso el bebé y otro que esté presente respondiendo las necesidades del niño y generando relaciones que dan seguridad y confianza, en este orden de ideas otro concepto importante que se infirió de esta problemática es el desconocimiento completo de la estimulación multisensorial partiendo que es la entrada de información al cerebro por diferentes estímulos a los sentidos.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

En ese sentido, la pregunta problema orienta el horizonte de la investigación ¿De qué manera la implementación de un programa multisensorial fortalece el vínculo afectivo en niños y niñas de 0 a 36 meses que asisten a HOMI?

También se justifica el por qué hacer una investigación a partir de esta problemática, con el propósito de mostrar la importancia que tiene el vínculo afectivo y la estimulación sensorial en los niños y niñas de 0 a 36 meses, de esto modo la estimulación multisensorial aporta de manera positiva a la vida de los bebés, ya que ayuda al desarrollo de sus sentidos y fortalece el vínculo afectivo entre su cuidador principal, dicho lo anterior si los niños los estimulan desde el nacimiento, lo van a reflejar toda su vida en los diferentes entornos y situaciones que se encuentran.

Capítulo dos: En este se plantean los objetivos, tanto el general y los específicos que exponen los alcances de la investigación y su desarrollo.

Capítulo tres: Se presentan dos partes esenciales para este trabajo, en primer lugar, está el marco referencial, en el cual se encuentran los antecedentes investigativos desde la dinámica local, nacional e internacional, que apuntan a estrategias didácticas y fortalecimiento del vínculo, estrategias para la implementación de la estimulación multisensorial e importancia del desarrollo sensorial en el niño.

En segundo lugar, está el marco teórico el cual conceptualiza teóricamente el concepto de vínculo afectivo y los beneficios, definición de apego y tipos, estimulación temprana y oportuna y sus características, estimulación multisensorial, sus objetivos y por último las áreas de percepción multisensorial.

Capítulo cuatro: Se expone el diseño metodológico en la investigación a partir de un enfoque cualitativo, de tipo investigación acción basado en los siguientes instrumentos:

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

entrevistas realizadas a los padres, madres y/o cuidadores para identificar el vínculo afectivo entre el cuidador principal y el bebé, los diarios de campo en cuales se registró todo lo observado en las sesiones de implementación de actividades y encuesta de percepción para los padres o cuidadores con el fin analizar la percepción que tuvieron después de cada actividad propuesta y desarrollada a su hijo.

Además, se relaciona la articulación de la investigación con la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales que corresponde a Pedagogías, Didácticas e Infancias y , la línea institucional Evaluación, Aprendizaje y Docencia; luego de esto se hace una breve descripción de la población y muestra finalizando con el cronograma de actividades.

Capítulo cinco: Se muestra la propuesta de intervención pedagógica, enfocada en fomentar el vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial por medio de 11 actividades basadas en los diferentes sentidos y en las edades de los niños. Se inicia con el título “Descubriendo el mundo de mis sentidos, con ayuda de mis papitos o cuidadores”, luego la introducción, descripción, justificación, objetivo general y específicos, contenidos, cronograma de actividades y conclusiones de la misma.

Capítulo seis: Se exponen los resultados y análisis de forma detallada, este se elaboró dando inicio con los objetivos específicos y cerrando con el objetivo general.

Capítulo siete: Por último, se enuncian las conclusiones de la investigación realizada y se mencionan una serie de recomendaciones que surgieron a través de la propuesta implementada, puesto que es esencial continuar con el manejo de esta temática, incentivando a los cuidadores principales a generar fuertes lazos afectivos y una estimulación sensorial adecuada ya que es de vital importancia en el ser humano.

2 Problemática

2.1 Descripción del problema

Durante la realización de la práctica comunitaria en el HOMI Hospital Pediátrico La Misericordia, dentro de las rotaciones por las diferentes unidades se evidenció a través de entrevistas y de observación directa, que en el área de lactancia se presenta una gran problemática con respecto al vínculo afectivo entre padres e hijos, al igual que una falta de conocimiento sobre estimulación multisensorial; esto dado que las madres en su mayoría no estimulan a sus hijos, no les ponen música, y no les brindan conscientemente estímulos.

Hay que mencionar además que, se realizaron 30 entrevistas las cuales contaban con 13 preguntas que giraban en torno al proceso de estimulación en casa por parte de los padres, madres y/o cuidadores, de igual manera se realizaron preguntas sobre el vínculo afectivo de los niños y las niñas, como: ¿usted le habla a su bebé?, ¿con quién se encuentra este la mayor parte del tiempo?, entre otras. Para analizar la información recolectada en las entrevistas se diseñó un cuadro en relación al vínculo afectivo y la estimulación multisensorial. Partiendo de los aportes teóricos y las respuestas que daban los cuidadores de los niños y las niñas, posteriormente cada entrevista fue analizada con la herramienta ATLAS.TI; el resultado obtenido por este trabajo arrojó que:

En la unidad de lactantes se evidenciaron diferentes problemáticas, tales como la diferencia del vínculo afectivo por parte de los padres que en promedio tenían 25 años en comparación a los de más edad y la falta de conocimiento de una estimulación adecuada puesto que, aunque los padres responden de manera positiva que si realizan ejercicios de estimulación, cuando se les pregunta ¿cómo lo desarrollan? dicen que les hacen cosquillas, y los consienten.(Ver apéndice 2).

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Lo anterior, se consideró importante dado que al hablar de estimulación se hace referencia a los sentidos, a actividades en las cuales se estimulen las diferentes áreas de percepción y no solo al hecho de aplicar crema o hacer cosquillas. De igual manera, es esencial que las madres, padres o cuidadores tengan un conocimiento amplio sobre estos temas, pues la estimulación adecuada es fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Otra de las problemáticas es la falta de comunicación y la falta de un hábito de lectura por parte de los padres a los niños. En las diferentes preguntas asociadas a estos dos temas arrojó que, aunque los padres le hablan a sus hijos, son muy pocos los que se toman el tiempo de explicar cada proceso, como por ejemplo la hora del baño, no le explican a su bebé que están realizando; también se identificó que la mayoría de papás les hablan de cosas de su cotidianidad como por ejemplo “El papá te quiere mucho”, “ hoy iremos al parque” “viene la abuelita a visitarte” entre otros, pero no lo realizan con situaciones que generen un conocimiento acerca de su entorno.

Algunas de las frases de los padres a la hora de convivir con su hijo, bien sea a la hora del baño, la alimentación o la lectura, están enfocadas a que el bebé aprenda a decir papá o mamá o a expresarle al niño sentimientos como que lo aman mucho y palabras de cariño; como “yo siempre le digo que está lindo y que lo amo mucho”, “le hablo cosas buenas del papá”, “le digo que está bien y que está mal” , “le digo que diga mamá y papá”, “le digo cosas bonitas”; estas son algunas de las frases más relevantes en cuanto la comunicación con los hijos.

Por otro lado. son pocos los padres que brindan un momento de lectura para los niños, algunos destacan “mi hijo está muy pequeño para leerle”, “no tengo tiempo”, “le pongo cuentos musicales”, “poco le leo, le muestro videos”, y otros simplemente no lo ven tan

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

importante; a diferencia de otros padres que si lo realizan, “yo le leo cuentos infantiles en las noches”, “le leo la biblia para niños”, “le leo las vocales y los colores”, entre otros estímulos importantes para el desarrollo del niño.

Durante la observación directa, algunos de los aspectos que más se destacaron en las diferentes sesiones fueron, primero las madres, padres o cuidadores se retiran de la habitación, segundo dedicaban más tiempo a sus teléfonos móviles que a sus hijos y por último, hablaban con las personas que iban de visita, por estos motivos no eran partícipes de las diferentes actividades que se realizaban con los niños; dada la situación se considera de gran relevancia trabajar el vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial puesto que es un componente que se debe tener en cuenta desde los primeros años de vida de los niños contando con la participación de los cuidadores principales, en especial la madre ya que es el primer vínculo que genera el bebé.

En cuanto a la importancia de la estimulación, se define que la estimulación multisensorial es la entrada de información por medio del sistema nervioso, partiendo de que este es el encargado de enviar los estímulos al cerebro. Sisalima y Vanegas (2013) plantean que el desarrollo sensorial “aporta de manera positiva en el aprendizaje del ser humano. Dentro de este, se encuentra la sensación, que es la encargada de recibir la información del exterior a través de nuestros sentidos” (P. 12) por tanto, al recibir esta información potencia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los niños y las niñas.

García (2011) plantea “que los precursores de un niño seguro y confiado pueden encontrarse, de manera genérica, en la sincronía emocional y afectiva entre sus demandas y las respuestas de la madre” (P.5) con relación a lo anterior, se ve la necesidad de crear diferentes propuestas que aporten al desarrollo de los bebés y que a su vez ayuden a generar un vínculo afectivo asertivo con sus padres.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

De igual manera el vínculo afectivo es de gran relevancia ya que como plantea Uribe (2012) “El Vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo” (P. 1). A causa de esto, se debe trabajar en el desarrollo de los lazos afectivos del bebé ya que allí se genera la confianza, seguridad, comunicación y diferentes habilidades para la vida del bebé.

Dada la importancia de la estimulación y el vínculo afectivo para el desarrollo cognitivo, psicomotriz, afectivo en la primera infancia, se hace necesario el diseño de una propuesta pedagógica para padres y/o acudientes para que estimulen a los bebés cotidianamente.

2.2 Formulación del problema

¿De qué manera la implementación de un programa multisensorial fortalece el vínculo afectivo en niños y niñas de 0 a 36 meses que asisten a HOMI?

2.3 Justificación

Este trabajo se enfoca en los niños y niñas de 0 a 36 meses, en sus padres, madres y/o cuidadores, debido a que se busca realizar una propuesta pedagógica en la que todos los actores anteriormente nombrados se vean beneficiados. De igual manera, es importante hablar sobre los factores favorables para el contexto de la práctica en cuanto a la implementación de la propuesta, dado que se les está garantizando a los padres herramientas para un correcto y oportuno proceso de estimulación con sus hijos, que le servirá para su vida escolar y posteriormente adulta.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

En primer lugar, se quiere resaltar que la estimulación desde edad temprana puede lograr un vínculo afectivo adecuado, para Pujol y Rojas en las palabras de Rubiano y Montes (2003) “El vínculo lo inicia la madre y el padre con cada sentimiento y cada actitud que se consolida en el tiempo, va formando los diferentes hilos que constituirán el vínculo, sean lazos armónicos o no”, (p. 19). Es por esto que, es necesario que desde que la madre conoce a su hijo, empiece a generar un vínculo afectivo positivo.

Con lo anterior se quiere hacer referencia a que el vínculo afectivo es importante en la vida del niño, ya que esto le permite tener un mejor desarrollo en todos los ámbitos de su vida, y que por medio de la estimulación multisensorial, se logra que los padres generen lazos con sus hijos permitiendo tener un vínculo afectivo fuerte.

Hay que mencionar, además, que en algunos casos los niños no tienen la posibilidad de crear los lazos con sus padres debido a su trabajo o falta de interés. Es por esto que, intervienen los cuidadores quienes son los responsables de educar y a su vez crear relaciones afectivas con estos niños. De igual manera, es muy importante tener en cuenta el rol de los cuidadores en este proceso, puesto que el compartir mayor tiempo con el niño beneficia el desarrollo integral, y crea lazos afectivos y seguros con ellos.

Cuando estas relaciones no se dan, se empiezan a reflejar las dificultades de índole social o cognitiva. Carrillo, Flórez, Magallanes & Molina (2015), plantean que “Cuando en las relaciones que se establecen con los niños, niñas y cuidadoras no se genera hay dificultades que pueden manifestar en las diferentes áreas del desarrollo” (p. 21). Además, de dificultades de adquisición del aprendizaje, dificultades para desarrollar las relaciones afectivas, bajo autoestima, depresión, comportamiento violento, entre otras.

Dicho lo anterior, la estimulación multisensorial desde la primera infancia juega un papel primordial para el desarrollo motor, intelectual y cognitivo del niño y de la niña ya que

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

por medio de esta se adquieren habilidades de memoria, lenguaje, resolución de problemas entre otras, es por esto que resulta apropiado hablar de los procesos de estimulación en los niños de 0 a 36 meses.

Con base en lo anterior, los sentidos son los responsables de dicho proceso. Ya que, por medio de ellos se adquieren diferentes conocimientos de lo que les rodea, permitiéndole al niño o a la niña que se desenvuelva de forma favorable en su entorno reconociendo e identificando las sensaciones como texturas, olores, sabores y estímulos visuales. Según Luria citado por Sangrador (2016), “las sensaciones son los canales básicos por los que la información interna y externa llega al cerebro, dándole al ser humano la posibilidad de orientarse en el medio circundante y con respecto al propio cuerpo” (p. 3). Con esto se entiende que dichos estímulos tienen la capacidad de generar respuestas cerebrales las cuales están entrelazadas con el aprendizaje y las experiencias significativas.

Al hablar de la estimulación sensorial intrínsecamente se hace sobre los sentidos como la vista, el olfato, el tacto y el gusto. Montessori (1971) en palabras de Ruiz (2016), “los sentidos son puntos de contacto con el ambiente, y la mente, al ejercitarse para observar el ambiente, adquiere el uso más refinado de estos órganos” (p.8), eso quiere decir que por medio de ellos se adquiere conocimiento y se potencia el aprendizaje.

Dado lo anterior, se debe brindar herramientas para trabajar dentro y fuera del aula el desarrollo sensorial, ya que en la primer etapa de la vida, el niño está más dispuesto a recibir diferentes estímulos que le servirán para adquirir conocimiento, resolución de problemas y diferentes habilidades, que se pueden evidenciar en tocar un instrumento, cantar y actividades musicales (Auditiva), también en tejer, realizar manualidades (tacto), comunicación oral entre otras.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Según lo anterior, es necesario crear metodologías que permitan a los padres y/o cuidadores realizar una adecuada estimulación sensorial para los niños, ya que como se ha mencionado, estimula el desarrollo de sus habilidades fomentando diferentes destrezas que les ayudan en su vida diaria.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Implementar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento del vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial de los niños y las niñas de 0 a 36 meses.

3.1 Objetivos específicos

- Describir cómo es el vínculo afectivo de los padres de familia y/o acudientes con sus hijos / hijas y/o niñas/niños a su cargo durante la implementación de cada una de las actividades de la propuesta diseñada.
- Determinar si hay diferencias y semejanzas en el vínculo afectivo entre madres adolescentes y madres adultas, con el fin de fortalecer el diseño de la estrategia, según la edad de las madres de los niños y/o niñas
- Analizar la percepción de los cuidadores asistentes a la unidad de lactancia en el HOMI, sobre la propuesta implementada para el fortalecimiento del vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial, de los niños y las niñas de 0 a 36 meses.

4 Marco Referencial

4.1 Antecedentes investigativos

4.1.1. Antecedentes locales.

Yolanda Carrillo , Miguel Florez, Lisbeth Magallanes y Helena Molina realizaron un trabajo de pregrado titulado: “Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en aldeas infantiles S.O.S Cartagena” de la Fundación Universitaria los Libertadores, con el objetivo de diseñar estrategias lúdicas que permitan el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros entre cuidadoras, niños y niñas que han perdido el cuidado parental.

La metodología abordada en la investigación es Investigación Acción, una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tienen el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.

Es importante para el desarrollo integral que los vínculos afectivos que establecen con los cuidadores sean seguros, ya que cuando los vínculos afectivos no son fuertes se evidencian diferentes situaciones que afectan el desarrollo de los niños y niñas.

Estos vínculos relacionados con la estimulación multisensorial potencian las relaciones interpersonales, por esto, la presente investigación aporta fundamentos teóricos para reconocer e identificar los vínculos afectivos con sus padres, cuidadores y/o docentes que son tan importantes para el aprendizaje y para el desarrollo en general.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

De otro lado, Juliana González, Katherine Gross y Jennifer Pulido, realizaron una tesis titulada: “Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del Jardín Infantil La Paz de la Secretaría Distrital de Integración Social”, de la Universidad Católica de Colombia, para optar el título de Psicólogo en el año 2014. Este trabajo de grado tiene como objetivo generar una propuesta que aportará al fortalecimiento de los vínculos afectivos y la corresponsabilidad de ser padres y/o cuidadores de niños y niñas de 0 a 2 años, se implementó en el Jardín La Paz de la Secretaría Distrital de Integración Social del territorio de Pardo Rubio.

En este estudio, se destaca la importancia de trabajar el fortalecimiento del vínculo afectivo en padres, madres, educadores y todos los entes que rodean al niño, esto ya que en Bogotá cada día aumenta el índice de jóvenes embarazadas y se considera pertinente trabajar el fortalecimiento del vínculo afectivo desde los primeros años de vida del niño y/o niña.

Las autoras utilizaron el diseño metodológico investigación acción, y los instrumentos implementados fueron, entrevistas, encuentros formales e informales, diarios de campo y encuentros de formación con padres y madres de familia. Por medio de estos instrumentos se evidencian diferentes falencias que afectan el vínculo afectivo entre padres, madres y/o cuidadores.

Según lo mencionado anteriormente, se destaca la falta de interés de los padres, puesto que en el primer encuentro que se realizó con los padres no se alcanzó la asistencia esperada según la cantidad de niños, así mismo se resalta que los padres no dan importancia a la salud de los niños puesto que prefieren automedicarlos que llevarlos a un servicio médico.

A su vez, es relevante hablar sobre los centros educativos, ya que estos están fundamentados en lo técnico, en el aprendizaje de áreas básicas y muy pocas veces se preocupan por incluir programas enfocados en el vínculo afectivo, en formación de valores

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

emocionales, principios éticos entre otros. Se realizaron diferentes actividades de intervención tanto con los padres como con los maestros.

En conclusión, esta tesis sirve de fundamento para este trabajo de grado puesto que permite observar cómo se debe manejar el vínculo afectivo desde edad temprana, y la importancia que se le debe dar a todos los entes que están relacionados con los niños y/o niñas, destacando que los padres son los primeros que se les debe fomentar este acercamiento con sus hijos. Finalmente, es importante seguir implementado metodologías o estrategias desde la educación para fortalecer el vínculo afectivo entre los padres, madres y/o cuidadores.

4.1.2 Antecedentes nacionales

Paola Holguín y Linda Tamayo, elaboraron un proyecto de investigación titulado “Construcción del vínculo afectivo en las díadas madres hijos en adolescentes de la comuna 18-Cali” para optar por el título de Psicólogas de la Universidad Javeriana de Cali en el año 2018. En este, las estudiantes realizaron un estudio cualitativo con diseño fenomenológico, con el objetivo de caracterizar las prácticas relacionadas con el vínculo afectivo, esto a través de la colaboración de madres adolescentes de 15 a 19 años con su respectivo bebé, en un rango de edad de seis a nueve meses.

Las autoras pertenecientes al semillero de investigación de Parentalidad, Vulnerabilidad Social y Convivencia Social, vinculado al grupo de Investigación de Bienestar, Trabajo, Cultura y Sociedad de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, centran su interés en la resiliencia dentro de contextos vulnerables, construcción del vínculo afectivo en madres adolescentes, parentalidad y los procesos de fortalecimiento social. Realizaron este estudio en la ciudad de Cali durante un año y seis meses con las tres madres.

Para llevar a cabo el objetivo de dicha investigación, las autoras realizaron observación no participativa y una recolección de datos, de este manera pudieron observar que aunque la

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

población era vulnerable en muchos sentidos, esto no impedía el desarrollo del vínculo afectivo entre las madres y sus hijos a pesar de su corta edad.

De esta manera este trabajo fortalece factores en esta investigación como la relación de las madres con sus hijos a temprana edad, puesto que es parte de uno de los objetivos específicos, determinar la diferencia entre el vínculo de una madre joven y una adulta. Este trabajo da una mirada específica de estos tres casos y permite realizar una comparación entre los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta pedagógica en el HOMI.

Así mismo, Juliana Velásquez realiza una tesis para obtener el título de magíster en educación titulada “Diseño de un espacio sensorial para niños con y sin discapacidad en 2015 en la Universidad EAFI”, teniendo como objetivo general diseñar un espacio multisensorial para niños con o sin discapacidad como herramienta para el programa de estimulación temprana; para este se desarrolló una metodología la cual consiste en unos pasos, los cuales fueron recopilación y análisis de información y/o antecedentes, diseño de concepto, diseño en detalle, verificación y análisis.

Además de esto se crean unos espacios especiales para el desarrollo de cada uno de los sentidos como, por ejemplo, el cuarto oscuro entre otros los cuales van explicando paso a paso las necesidades, debilidades, sentidos a estimular y potenciar etc.

En el desarrollo del trabajo, se realizó una búsqueda bibliográfica, que llevó a convertir las necesidades de los usuarios de los espacios multisensoriales en especificaciones técnicas que pudieran ser suplidas mediante dispositivos comerciales, y posibles combinaciones del uso de éstos, llegando finalmente a tres posibilidades de diseño. Para la selección final, se siguió la metodología de objetivos ponderados, seleccionando una de las tres opciones. Para validar el diseño realizado, se implementó una metodología de encuesta a 10 profesionales capacitados en el uso de espacios multisensoriales, que evaluaron la pertinencia de los

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

dispositivos seleccionados y en qué medida se estimulaban los tres sentidos principales (vista, tacto y audición) con el uso del espacio. Con la realización de este proyecto se quiere obtener una herramienta de utilidad para que en países como Colombia y otros de Latinoamérica, se pueda hacer el montaje adecuado de acuerdo con el contexto de un espacio de estimulación multisensorial. Este trabajo aporta una guía e instruye en cómo se debe realizar un aula especial para el desarrollo sensorial y afectivo de los niños y niñas puesto que este es un trabajo colectivo para fortalecer lazos afectivos.

Hay que mencionar además que, Nora López realizó una investigación como requisito para optar al título de Magíster en Educación, en Medellín en el año 2012, titulada “El sentido de la Educación Sensorial en el pensamiento pedagógico de Ovidio Decroly desde la concepción de cuerpo y educación”. Esta tiene como objetivo analizar los trazos de educación sensorial en la obra pedagógica de Ovidio Decroly, para lograr esto se utilizan textos escritos por el autor en mención, incluso algunos de ellos escritos en doble mano con quienes fueran sus colegas en la construcción de su propuesta y el desarrollo de ésta, todos estos asumidos como fuentes primarias, al momento de recoger la información se hace a través de la técnica de análisis documental y como instrumento se utilizaron fichas de resumen o contenido de cada uno de los textos seleccionados como fuentes primarias y secundarias, que permitieron plasmar de manera ordenada los diferentes conceptos y ubicar las referencias necesarias de acuerdo con las categorías de cuerpo, educación y educación sensorial.

Esta tesis aporta al presente trabajo conceptos de diferentes autores específicamente de Ovidio Decroly, quien busca dar a conocer los diferentes aspectos de la educación sensorial; esta investigación es un texto de análisis de diferentes planteamientos que dan a conocer las posturas e interpretaciones de diferentes personas para así respaldar el planteamiento de esta tesis.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Esta investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, lo cual permite dar cuenta de los objetivos propuestos en la misma; en tal sentido, este es un estudio de carácter teórico-documental que se hace asumiendo una postura reflexiva, crítica e interpretativa del fenómeno del estudio, que es dar cuenta de las concepciones de educación y cuerpo que subyacen en la obra pedagógica de Ovidio Decroly en la búsqueda de sentido de una educación sensorial, así mismo, la investigación documental es un proceso de indagación en forma de espiral sobre el problema de estudio que se centra en el análisis, crítica e interpretación - hermenéutica.

4.1.3 Antecedentes internacionales

Gema Sangrador realiza una tesis titulada “Estimulación multisensorial: guía de materiales y actividades” en 2016 en la Universidad de Valladolid, España. Esta tesis hace referencia a la importancia que tiene la estimulación basal y multisensorial en la intervención educativa, de igual manera se plasmaron las experiencia y práctica educativa en una amplia y variada guía de materiales y actividades que van a contribuir no solo a facilitar la labor docente, sino también a proporcionar motivación en los alumnos, por medio de lo que la autora denomina “aulas de estimulación sensorial” que hacen referencia a la metodología que implementaron para la utilización de los materiales y actividades propuestos.

Es importante resaltar que esta tesis esta enfocada a la estimulación multisensorial en personas con discapacidad, pero de igual forma el material empleado por la autora se puede adaptar y contextualizar a cualquier tipo de aula. Por otra parte, uno de los objetivos que la autora se propone es recoger y/o recopilar una amplia gama de materiales y actividades que no solo faciliten la labor de diseño y programación docente, sino que además permitan proporcionar a los alumnos y alumnas variados y múltiples tipos de estímulos, enriqueciendo así su experiencia vital y sensorial. Lo cual es pertinente para el trabajo que se está realizando

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

ya que da una guía sobre el material que se puede abordar y si este responde a las necesidades de los niños y las niñas.

Bernarda Sisalima y María Venegas realizaron una tesis titulada “Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño”, en 2013 en la Universidad de Cuenca Ecuador. Realizaron una investigación sobre la importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño debido a que se cree que si este mantiene un contacto directo con los objetos del medio en el que se encuentra a través de sus sentidos, este va a tener un mejor desarrollo, no solo en lo cognitivo sino también, en lo social, afectivo y emocional, en este se proponen unas actividades con el objetivo de estimular a los niños y a las niñas de forma adecuada y también muestra una conceptualización teórica amplia en cuanto a la estimulación sensorial y su impacto en el aprendizaje.

Es de suma importancia para este trabajo contar una conceptualización como la que allí se presenta ya que, da una guía teórica de temas relevantes e importantes en cuanto a la estimulación multisensorial.

Por otra parte, Marta Barragán realizó una tesis titulada “La educación sensorial en el aula de infantil”, en el 2014, en la Universidad de Valladolid España. El objetivo general de este trabajo está enfocado hacia el despertar sensorial, y la exploración y experimentación del mundo sensitivo, gracias a la educación artística. Estos programas sensoriales se apoyan en el modelo constructivista, permitiendo al niño ser protagonista de su propio aprendizaje, es decir, el niño creador de aprendizajes sobre el niño ejecutor de tareas, permitiéndole erigir el conocimiento de manera activa y a través de aprendizajes interactivos, entre pares, con el maestro, y con los materiales. Además, parte de las necesidades básicas del niño, y se trabaja a través de los principios metodológicos de Educación Infantil.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que esta tesis ayuda para tener un mejor enfoque en el trabajo que se está desarrollando ya que Barragán (2014) hace referencia a un despertar sensorial en el cual se refleje la exploración y experimentación del mundo a través de los sentidos y esto es lo que se quiere lograr en los niños, que por medio de los sentidos, exploren su entorno y desarrollen diferentes habilidades.

Por otra parte, Maria Del Carmen Calavia, realiza un artículo titulado: “Breve introducción al vínculo afectivo cómo crear un buen apego”, para la revista digital de Medicina Psicosomática y psicoterapéutica, en España. En este trabajo la autora principalmente estudia la relación emocional que se establece entre los niños, las madres y/o cuidadores principales. Para ello confeccionó una guía partiendo de la teoría de apego de John Bowlby, dirigida a las madres con el objetivo de ver la maduración física, cognitiva y emocional a lo largo del primer año de su bebé, para finalmente contribuir en la formación de adultos con relaciones interpersonales fuertes.

De igual manera, la autora realiza un estudio muy detallado de la teoría del apego, y los procesos de desarrollo de los bebés para posteriormente implementarla dentro de su guía, esta información brinda aportes teóricos de peso para esta investigación, como formación y desarrollo del vínculo afectivo, procesos que tienen los niños en cuanto a habilidades cognitivas, emocionales, sensitivas, entre otras. Finalmente, la autora da diferentes recomendaciones sobre el juego, el sueño entre otros que ayudan a generar un vínculo afectivo sano con sus madres o cuidadores.

4.2 Marco teórico

4.2.1 Vínculo afectivo

Uno de los temas focales de esta investigación es el vínculo afectivo, y cómo este se ve presente entre los padres y los niños/ niñas asistentes a la unidad de lactancia del HOMI. En

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

primer lugar, es esencial tener claridad del concepto, para esto el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017), plantea que los vínculos afectivos son

Relaciones de cariño y amor que existen entre las personas; van más allá de los lazos de parentesco que se tengan ya que representan la unión indispensable que le da soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que se presentan en la vida (P.9).

De este modo, las diferentes relaciones que los niños y niñas tienen desde su nacimiento con personas cercanas, favorecen de manera significativa en su vida, puesto que se genera un vínculo seguro, el cual ayuda al ser humano a tener confianza y seguridad de sí mismo y de los demás, garantizando una calidad de vida óptima.

Al hablar de vínculo se tiene el interrogante de con quién lo desarrolla el bebé, cómo lo hace, de qué manera lo realiza y qué factores influyen para que se de esta estrecha relación entre los padres e hijos; por lo anterior Manners, Lanthier, Patterson, Trahan, Choquette (2012) plantean que “los bebés pueden establecer una relación afectiva con varias personas (papá, mamá, abuelos, educador), pero desarrollan una relación más estrecha con al menos una persona”. (P.3), esto quiere decir que el bebé tiene la capacidad de generar lazos afectivos con las personas más cercanas a su entorno y que siempre habrá una con la que tiene la conexión más fuerte, generalmente es la madre o cuidador principal.

Ahora bien, Manners, Lanthier, Patterson, Trahan, Choquette (2012), afirman que se puede desarrollar el vínculo afectivo estable a través de “ todas las cosas pequeñas que se hagan, como por ejemplo: consolar el bebé , brindarle los cuidados que necesita, darle de comer, vestirlo, bañarlo, hablarle y cantarle, responder a las señales con las que se comunica como sus sonrisas, llanto”(p.3), en este sentido, todas las interacciones que se tienen con el bebé deben responder a sus necesidades para que se genere un lazo estable entre el receptor y el emisor.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Teniendo en cuenta lo anterior, se observa que son múltiples los factores necesarios para generar un vínculo afectivo asertivo y que para que se dé, el padre debe realizar acciones desde el nacimiento y a lo largo de toda su vida. Por esto González, Gross y Pulido (2014), exponen que el vínculo “se genera desde el primer día de vida entre niña-niño y sus padres es de vital importancia para su desarrollo social e integral a futuro; este vínculo entre madre e hija-hijo se fortalece cuando la mamá, actúa por instinto natural”. (P.20), mencionado lo anterior, el proceso inicia desde los primeros meses de vida y se fortalece con las acciones y actividades que realizan con el bebé, cada estímulo le permite al niño o niña generar lazos de confianza, apego y seguridad con sus padres y/o cuidadores.

Finalmente, los factores que influyen dentro del desarrollo del vínculo pueden ser tanto positivos como negativos, algunos de estos son: el aspecto socioeconómico de la familia, la educación de los padres, las creencias y costumbres intervienen en este proceso de manera relevante, pues si los padres desde el primer momento son conscientes de que al realizar acciones como hablarle, cantarle, bañarlo, hacerle masajes, entre otros, fortalecerá los lazos afectivos, de esta manera generará con su hijo o hija confianza, vínculo, seguridad y le permitirá un desarrollo pleno.

4.2.2 Beneficios del Vínculo afectivo

Como se ha dicho a lo largo de la investigación, el vínculo afectivo es de vital importancia para la vida social de los niños y las niñas, pues este trae consigo muchos beneficios a corto y largo plazo, el desarrollo de este fomenta diferentes habilidades y favorece las relaciones interpersonales con los demás. En relación a esto Manners, Lanthier, Patterson, Trahan, Choquette (2012) dicen que “El vínculo afectivo también interviene en el desarrollo mental del bebé, lo cual influirá la forma en que piense, aprenda, sienta y se

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

comporte durante toda su vida”(P.4). Por esto se debe fomentar el vínculo pues los beneficios para la vida de los niños son Múltiples.

De esta manera, es necesario nombrar algunos de los beneficios que se tienen al fortalecer el vínculo afectivo, para esto se cita a Rodríguez (2009), en palabras del ICBF (2017), quien destaca los siguientes beneficios:

- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Favorecen la formación de los adultos en los niños, niñas y adolescentes.
- Aportan confianza, seguridad y fortaleza
- Contribuyen a una autoestima sana.
- Forman bases seguras para futuros vínculos.
- Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, niña o adolescente; y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona (p.14).

Por otra parte, Bowlby y Ainsworth en palabras de Repetur (2005) exponen que “la naturaleza de nuestros primeros vínculos tendía a influir significativamente en nuestra vida posterior, no sólo en nuestras relaciones futuras, sino que también en el desarrollo de otros sistemas conductuales, como el juego y la exploración” (P. 7). Lo que quiere decir que uno de los beneficios más significativos que se puede dar es el desarrollo de los sistemas conductuales, el juego y la exploración, que resultan de vital importancia para la vida de los niños ya que de la mano va la creatividad, resolución de problemas, entre otros.

4.2.3 Estimulación temprana y oportuna.

Al hablar de estimulación se tienen en cuenta muchos interrogantes, cómo se debe hacer, por qué es importante y sobre todo cuándo se debe realizar, dado lo anterior es de gran relevancia entender qué es la estimulación temprana y oportuna, para de este modo poder generar un proceso de estimulación adecuado para los niños y las niñas.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

4.2.3.1 Estimulación temprana.

En primera instancia, la estimulación temprana se basa en estimular el desarrollo infantil desde todas las áreas, implementado diferentes actividades que potencien las habilidades y capacidades que tiene el niño o niña en sus primeros años de vida, dicho esto, Izquierdo (2012), menciona que la estimulación temprana es “toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (P.14)

De igual manera, la estimulación de manera adecuada permite que el bebé se desarrolle motriz, cognitivo, social y emocionalmente, puesto que, al brindarle diferentes estímulos sensoriales, el niño genera un vínculo fuerte con sus padres, lo cual favorece de manera positiva su crecimiento y el desarrollo de sus habilidades potenciando su interacción y su inteligencia.

4.2.3.2 Características de la Estimulación Temprana

En base a lo anterior , la estimulación temprana tiene unas características básicas que la diferencian de otros tipos de estimulación, resaltando que esta se genera por estímulos directamente con el niño o niña, lo cual permite diferentes impactos en la vida de cada persona, estos pueden ser negativos o positivos.

En este orden de ideas, Izquierdo (2012), plantea las siguientes características:

- La estimulación temprana es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la del primer año de vida.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social. (p.24)

Como se afirmó anteriormente, la estimulación temprana favorece de manera positiva la vida del ser humano, ya que ayuda al desarrollo de sus dimensiones dando paso a que la persona tenga un autoestima alto, su relación con los demás sea positiva y su capacidad intelectual sea estimulada. Cabe resaltar que esta se debe propiciar desde los primeros años de vida, ya que es cuando el niño o niña está abierto a recibir todos los estímulos que se les brinden.

4.2.3.3 Estimulación oportuna.

La estimulación oportuna es definida por muchos autores como el medio para el desarrollo de las habilidades que el niño o la niña usará a lo largo de su vida, por esto Bolaños (2003) en palabras de Fortuny (2015) Define que la estimulación oportuna “es la forma para contribuir a que el niño desarrolle al máximo sus potencialidades en los primeros años de vida” (P. 27) quiere decir que por medio de esta se brindan estímulos en forma de actividades que le permitan al niño apropiarse del mundo, explorar y generar nuevas habilidades.

De esta manera, se puede deducir que el proceso de estimulación oportuna es de vital importancia para los niños y las niñas, especialmente para los bebés, pues si se realiza desde temprana edad, se tendrá más herramientas para el potenciamiento de las habilidades, dado lo anterior Fernández (2010) en palabras de Fortuny (2015) expresa

Que la estimulación oportuna son técnicas que se abordan de los 0 a los 36 meses de vida en el infante, con el fin de ayudar en las diferentes áreas y etapas del desarrollo

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

motor, social, cognitivo y de lenguaje, relacionadas entre sí de forma rápida y efectiva (p.2).

Lo que quiere decir que los primeros meses de vida son los más decisivos pues es cuando el cerebro de los niños y las niñas se encuentra en desarrollo, lo cual hace necesario brindar una estimulación desde su nacimiento y continuar progresivamente, respetando cada etapa en la que se encuentre-

Por último, se debe tener en cuenta que esta estimulación trae beneficios a futuro en la vida de las personas, pues la estimulación permite desarrollar habilidades sociales, cognitivas, sensitivas, autonomía, responsabilidad entre otras. En relación con lo anterior, Steín (2012) en palabras de Fortuny (2015) indica que la estimulación oportuna:

Trata de alentar los talentos innatos que los niños tienen para aprender de una manera rápida y toma en cuenta los periodos sensitivos y cognitivos. Son todas las actividades que se le presentan al niño en forma de juego, que propicien, fortalezcan, desarrollen adecuada y oportunamente sus potencialidades, de esta manera se facilita el crecimiento armónico y saludable, así se favorece la autonomía y se logra un nivel socio educativo óptimo (p. 33).

Así que, la estimulación oportuna le da la posibilidad al niño de conocer el mundo a través de diferentes actividades y estímulos que generan sus padres, madres y/o cuidadores, puesto que estos se basan en experimentar, observar, explorar e imaginar, lo que permite que el niño interactúe con su entorno generando diferentes aprendizajes que son esenciales en su vida.

4.2.4 Estimulación multisensorial.

Otro de los temas focales de esta investigación es la estimulación multisensorial, pues se utilizó con doble propósito, en primera instancia, para estimular a los bebés en todos sus

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

sentidos y en segundo lugar, para poder determinar el vínculo afectivo, a partir de las actividades multisensoriales.

Por esto, es pertinente identificar a que se refiere el término estimulación multisensorial, Sangrador (2016) afirma que la “Estimulación sensorial es la apertura de los sentidos, que nos comunica la sensación de estar más vivos. Los colores son más intensos, los olores más sutiles, los alimentos tienen otro sabor y una textura más refinada” (P.3), se infiere que el término multisensorial hace referencia a los principales sentidos, vista, tacto, olfato, oído y gusto y que el objetivo de estimularlos es generar el desarrollo de las habilidades sensitivas para el descubrimiento del mundo inmediato de las personas.

4.2.4.1 Objetivos de la estimulación multisensorial.

Como se ha dicho anteriormente, es importante realizar un proceso de estimulación con los niños y las niñas desde su nacimiento y más aún si se hace referencia a los sentidos, pues estos permiten la entrada de información, por medio de olores, sensaciones, imágenes, sabores entre otros. Así pues Sangrador (2016) plantea objetivos fundamentales dentro de este proceso.

- El objetivo principal de la estimulación multisensorial, es mejorar las condiciones de vida de las personas, trabajando las sensaciones, la percepción y lo sensorial que son capacidades básicas del ser humano.
- Se busca así mejorar la asimilación de la información sensorial que se les ofrece optimizando su relación con el entorno y sus aprendizajes.
- Favorecer la situación personal y social del niño mejorando y desarrollando las condiciones psíquicas y físicas.
- Desarrollar e iniciar estrategias de comunicación e insistir en las capacidades sensorio perceptivas ajustadas a las posibilidades de cada niño.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

- Optimizar su bienestar y calidad de vida.

Lo dicho hasta aquí supone, es un proceso de suma relevancia, que conlleva múltiples beneficios en la vida escolar y personal de los niños y las niñas; la estimulación le permite adaptarse a los diferentes contextos de una manera más natural, a su vez, le da la capacidad de socializar, entablar comunicaciones asertivas y tener un rol social óptimo.

4.2.4.2 Áreas de percepción multisensorial.

A lo largo de este capítulo, se ha enfatizado en los sentidos, pues son los principales beneficiados a la hora de realizar una estimulación, por este motivo es relevante profundizar en cada uno de ellos. De esto modo, Sangrador (2016) plantea que la estimulación multisensorial está dividida en 8 áreas de percepción multisensorial, por tal motivo, se escogieron 5 de estas áreas que son las que se utilizarán dentro de la propuesta pedagógica.

Área táctil: las sensaciones táctiles son las percibidas a través de la piel y el movimiento, El sentido del tacto contiene todas las estimulaciones de tipo mecánico y térmico percibidas por los receptores presentes en la piel y por las mucosas. El tacto tiene una importante función, ya que lo utilizamos para determinar la textura o consistencia de los diferentes productos.

Área visual: La vista es el principal sentido de coordinación ya que la mayoría de las impresiones sensoriales tienen una entrada visual. Cobra gran importancia para los niños, ya desde muy temprano, porque el ámbito de la percepción visual es el prioritariamente empleado en la percepción y orientación.

Área auditiva: Los oídos juegan un papel principal en la estimulación del cerebro. Escuchar, no oír, es la función primaria del oído. Oír es un proceso pasivo, escuchar es un proceso activo que requiere un uso adecuado del oído. Escuchar es tanto la habilidad de captar información como la habilidad de filtrar la información irrelevante.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Área olfativa: El olfato es uno de los sentidos más utilizados en el análisis sensorial.

La respuesta olfativa se produce por la interacción entre las moléculas que se liberan en el aire y los receptores de la membrana presentes en la mucosa olfativa.

Área gustativa: El gusto va a permitir percibir por medio de las papilas gustativas, estímulos que darán al alumno información concreta de determinados elementos y con la que logrará adquirir una destreza de discriminación de sabores que interpretará mostrando sus preferencias. El sentido del olfato se encuentra íntimamente relacionado con el sentido del gusto, ya que el gusto característico de una sustancia dependerá del reconocimiento de un aroma. Sangrador (2016, P.10)

De acuerdo con lo mencionado, cada una de las áreas hace referencia a los sentidos del ser humano y al rol e importancia que tiene cada uno dentro del cuerpo; los sentidos son los encargados de percibir los diferentes estímulos que permiten la adquisición de conocimientos, de habilidades y de destrezas.

Hay que mencionar además, a uno de los autores más significativos en el área de la estimulación multisensorial, pues este genera aportes teóricos de gran relevancia, este autor es Ovidio Decroly, padre de la escuela nueva.

Este autor tenía una postura en torno a la educación y la manera en cómo se adquiere el conocimiento, pues planteaba que el entorno estimulaba el aprendizaje, entre el niño más interactuara más conocía, López (2012) plantea que Decroly decía que “Todas las nociones son adquiridas a partir de las "aptitudes" sensoriales y de los ejercicios que realizan los niños en su cotidianidad” (p.105) de este modo da a entender que es importante realizar un ejercicio sensorial, dado su gran relevancia.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Si bien, este autor no enfoca su estudio en los sentidos únicamente, si hace una relación con diferentes factores que le permiten al niño generar aprendizajes significativos, Decroly en palabras de López (2012) “propone una educación sensorial que va de la mano de la educación motriz, pues los sentidos no están al margen de los movimientos; para Decroly mientras más movimiento haga el niño, habrá más posibilidad de estimular los sentidos” (P. 108)

Por otra parte, cabe resaltar que para este autor los sentidos con mayor valor eran el tacto y la vista pues planteaba que estos le permiten captar las impresiones del mundo a los niños y que a su vez generan procesos de aprendizaje. López (2012) indica que

El sentido de la vista toma relevancia en la "observación" que propone el autor, como una de las etapas que el niño debe abordar en su proceso de formación, donde considera que ésta debe hacerse sobre las cosas en un estado natural, con el objetivo de que los niños las manejen y las conozcan tal y como son y en este sentido no pierdan contacto con la realidad (p. 112).

En este sentido se puede observar que el objetivo del autor era promover procesos de aprendizaje en los niños a partir de sus propias experiencias, contextos, creencias, capacidades, habilidades y que por medio de la vista y el tacto el niño o niña tendría la capacidad de observar y palpar el mundo que lo rodea, la naturaleza, animales, colores, entre otros.

5 Diseño Metodológico

5.1 Enfoque de la investigación.

El presente trabajo de grado es de enfoque cualitativo. Según Lerma (2009) los estudios cualitativos pueden definirse como:

Estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o generar teoría a partir de los datos obtenidos (P. 40).

El tipo de investigación que se siguió fue investigación acción, en las palabras de Torrecilla y Javier, (2011) Bartolomé (1986) plantea que la investigación-acción

Es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo (p. 4).

Ahora bien, la razón por la cual se escogió este enfoque es debido a que se realiza la investigación partiendo de agentes sociales y culturales, en el cual se busca generar una mejora en la práctica pedagógica a partir de la recolección de datos con el fin de producir una propuesta pedagógica en la institución. Dicho lo anterior se destaca el motivo por el cual se utilizó el tipo de investigación acción, ya que se realizó una intervención en la práctica en la que se evidenció la necesidad de generar una propuesta para fortalecer los vínculos afectivos a partir de la estimulación multisensorial.

5.2 Fases de investigación

- Formulación del problema, objetivos y pregunta de investigación: En primer lugar, se identificó una problemática específica en un determinado lugar,

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

posteriormente se justificó para saber si la investigación que se está realizando es relevante o no y finalmente se marca la trazabilidad por medio de los objetivos.

- **Fundamentación teórica:** Se realizó una exhaustiva búsqueda de autores, trabajos, artículos, tesis para abordar los diferentes temas de la investigación.
- **Recolección de datos:** Se implementaron diferentes instrumentos que permiten recolectar los datos más relevantes de la implementación de la propuesta pedagógica.
- **Análisis de datos:** Una vez se recolectaron con todos los datos, se analizaron con el fin de saber si la investigación era pertinente y si se logró lo propuesto en los objetivos.

5.3 Articulación en la Línea de Investigación.

El presente trabajo de investigación se plantea desde la línea de la facultad, la cual es investigación pedagogía didáctica e infancias, enfocada hacia las infancias ya que el trabajo directamente beneficia al desarrollo de los niños y las niñas de 0 a 36 meses.

Por otra parte, la línea institucional que se escogió fue Evaluación, Aprendizaje y Docencia, esta línea contiene tres ejes específicos, evaluación, aprendizaje y currículo los cuales dan respuesta al sistema educativo contemporáneo; esta se escoge desde la mirada de la docencia en cuanto a la investigación y la construcción de nuevos conocimientos.

5.4 Población y Muestra.

5.4.1 Población

En la ciudad de Bogotá específicamente en la localidad de los Mártires, se encuentra ubicada la Fundación Hospital Pediátrico la Misericordia (HOMI), la cual se especializa en el diagnóstico y tratamiento de cáncer infantil.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

La población que asiste al HOMI son niños, niñas y adolescentes de diferentes regiones, pueblos, veredas, municipios y ciudades del país, con diferentes problemas de salud que deben ser tratados por especialistas. Son atendidos desde su nacimiento hasta cumplir la mayoría de edad (18 años en Colombia); de otro lado, gran parte de los pacientes que se atienden en esta institución se encuentran afiliados a una Entidad Promotora de Salud, como Famisanar, Sanitas, Medimas, Capital salud, Eps Sura, entre otras.

El HOMI, cuentan con la única unidad privada pediátrica disponible para la atención del paciente quemado, de igual manera tienen disponibles 17 especialidades en pediatría, unas de las más importantes en Colombia, como lo es la unidad de Oncohematología, de igual manera cuenta con 8 unidades de rotación, siendo la unidad de Lactantes en donde se logró observar la problemática que dio origen a este proyecto de investigación.

La población objeto de estudio que se va trabajar se encuentra en el HOMI, el cual está ubicado en la Av. Caracas #1-65 Bogotá, Colombia en la localidad 14 de Bogotá, denominada Los Mártires; esta localidad limita al norte con la localidad de Teusaquillo, al sur con la localidad de Antonio Nariño, al oriente con la localidad de Santa Fe y al occidente, con la localidad de Puente Aranda y está conformada por 21 barrios.

Por otro lado, HOMI se creó en julio de 1897 por José Ignacio Barberi en honor a la memoria de su esposa, esta es una institución privada que se dedica al diagnóstico y tratamiento de enfermedades de alta complejidad en la población infantil, esta institución fue la primera en ejercer la pediatría en Colombia, teniendo en cuenta que lleva 120 años desde su creación hoy en día, se considera el hospital más grande e importante de niños contando con todos los servicios especializados para atender todo lo que tiene que ver con pediatría, el HOMI es líder en la lucha contra el cáncer infantil y uno de las más fuertes en Latinoamérica en Oncología Pediátrica.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Teniendo en cuenta lo anterior el HOMI es un lugar estratégico que beneficia la investigación ya que facilita el estudio y contacto directo con los padres y madres para garantizar una observación o indagación sobre el vínculo afectivo y la estimulación en los niños.

5.4.2 Muestra

La muestra de este estudio de investigación corresponde a la Unidad de Lactantes del HOMI, en niños y niñas entre 0 a 36 meses de edad hospitalizados o en tratamientos por diferentes circunstancias en esta institución. Se implementó a 110 niños y niñas y a 110 padres o cuidadores para un total de 220 personas.

Es importante destacar que esta propuesta se implementó en toda la población sin importar sexo, raza, color o religión; en este sentido, es de suma relevancia que todos los niños estén acompañados durante las actividades por sus padres, madres y/ o cuidadores, ya que todo lo anterior brindan un aporte esencial para este trabajo de grado.

De este modo al realizar la implementación de esta propuesta, uno de los principales criterios fue que los padres estuvieran presentes y fueran muy participativos dentro de las actividades puesto que es una de las variables de esta investigación, de igual manera, era necesario de su presencia para poder recolectar datos sobre el bebé, el vínculo afectivo entre ambos y el proceso de estimulación previo que tenía el niño para posteriormente ser analizado.

Por otra parte, cabe resaltar que a la unidad de lactantes asiste una población flotante lo que quiere decir que durante cada sesión se trabajó con diferentes familias, lo que permitió tener una amplia variedad de pacientes que generaron más información frente a la investigación, más sin embargo tenía la limitación de no poder realizarse un trabajo continuo

6 Propuesta pedagógica

Descubriendo el mundo de mis sentidos, con ayuda de mis papitos o cuidadores

6.1 Introducción

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación de una encuesta sobre la estimulación multisensorial a los padres o cuidadores y también por la observación directa en la Unidad de Lactancia del HOMI realizadas por Brigitte Arias y Katherin Trujillo, se elaboró esta propuesta pedagógica, con el propósito de atender la problemática evidenciada acerca del fortalecimiento del vínculo afectivo entre los bebés y sus padres o cuidadores a partir de la estimulación en los sentidos.

Esta consta de 11 actividades de estimulación multisensorial; los sentidos que se trataron fueron Vista, tacto, olfato y audición; el sentido del gusto no se manejó dado a las dietas estructuradas que tienen los pacientes dentro del hospital, más sin embargo se dieron diferentes recomendaciones para que los padres y/o cuidadores pudiesen estimular el sentido del gusto en casa.

Esta propuesta tiene como base fundamental la colaboración de los padres, madres y/o cuidadores en cada una de las actividades, puesto que de esta manera se trabaja el vínculo afectivo.

Según Martínez (2008) “Este vínculo, que se genera en los primeros años de vida, tiene unas características especiales: es asimétrico, el adulto da y ofrece protección, mientras el niño lo busca los vínculos entre adultos son más simétricos, ambas partes dan y ofrecen cuidados con reciprocidad” (P.299). Dicho lo anterior, el vínculo se forma desde que el bebé nace puesto que todos los estímulos que el adulto le ofrece al niño permiten que se sienta más seguro y se genere un apego con la persona que comparte más tiempo con él.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Teniendo en cuenta que el vínculo afectivo se debe iniciar desde los primeros años de vida, es importante tener conocimiento sobre la estimulación adecuada y la manera en que se debe implementar en los bebés, puesto que como se evidenció en la problemática, muchos de los padres de los niños hospitalizados en Lactantes realizan actividades con el objetivo de que el niño o la niña desarrolle habilidades afectivas, cognitivas, sociales, entre otras para fomentar un vínculo afectivo adecuado con sus hijos.

Es por esto que se realizó la implementación de la propuesta pedagógica pues según Arana, Chaparro, Iglesias, Padilla, Pérez, Phérez y Sinza (2015) una propuesta pedagógica es “Una construcción reflexiva que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje”(p.6) En este sentido se busca generar un aprendizaje por medio de diferentes actividades que permitan responder y dar solución a la problemática evidenciada en un comienzo.

6.2 Descripción de la propuesta

Se diseñaron 11 actividades en relación a la estimulación de los sentidos y al fortalecimiento del vínculo afectivo a partir de estas, la propuesta se realizó a niños y niñas de 0 a 36 meses en compañía de sus padres o cuidadores, a lo largo de 6 meses en la unidad de Lactancia los días miércoles de 8:30 am a 12:00 pm

Se implementó en el HOMI con niños y niñas de todas las razas, estratos socioeconómicos y cualquier cultura y/o religión; se desarrolló dentro de la unidad de lactantes con los pacientes que se encuentran hospitalizados por diferentes problemas de salud en esta institución, de igual manera se tiene en cuenta la edad y la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada uno de los niños.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Dentro de esta propuesta es necesaria la participación de sus padres o cuidadores, en primer lugar, para que aprendan sobre estimulación y en segundo con el objetivo de que realice actividades diferentes con sus hijos y puedan generar lazos afectivos mediante esta.

Todas las actividades que se implementaron fueron cuidadosamente diseñadas tanto para el desarrollo integral de los niños como en los materiales que se utilizaron, siempre con el objetivo de cuidar y velar por el bienestar físico de las niñas y los niños.

6.3 Justificación de la propuesta

Teniendo en cuenta que esta propuesta pedagógica responde a la problemática evidenciada, es necesario abordar los conceptos principales que se van a manejar por dentro de esta, de esta manera, uno de los temas focales es el vínculo afectivo, que según Uribe (2012) se puede definir como : “Vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo”(P.1), mencionado lo anterior el vínculo afectivo se genera con la persona que esté en contacto directo frecuentemente con el bebé, puesto que a través de la comunicación y los diferentes estímulos que se le brindan al bebé permite que el lazo sea más fuerte permitiéndole al bebé fortalecer su desarrollo.

Por otro lado la estimulación temprana favorece en el desarrollo del bebé y así mismo en el vínculo con los padres y/o cuidadores así como lo afirma Gómez (2014) “ La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica” (p.1), es decir que es elemental para el ser humano la estimulación desde su nacimiento puesto que como se mencionó anteriormente la estimulación desarrolla diferentes capacidades en las personas que le sirven para su desarrollo y por ende para toda su vida.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Ahora bien, es importante definir el concepto de estimulación sensorial, Agudelo, Pulgarin y Tabares (2017) plantean “La estimulación sensorial los primeros años de vida de los niños y las niñas crea de manera positiva un aprendizaje significativo. La sensación, tiene la gran tarea de recibir la información del exterior a través de los sentidos” (P.74). Esto hace referencia que la estimulación sensorial es vital en la vida del bebé puesto que a través de cada estímulo que se les brinda a los sentidos se crea información que va directamente al cerebro del entorno tanto exterior como interior logrando que el bebé empiece a conocer todo lo que lo rodea por medio de sus sentidos.

6.4 Objetivos de la propuesta

General: Fortalecer el vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial de los niños y las niñas de 0 a 36 meses en situación de vulnerabilidad en el HOMI.

Específicos:

- Fomentar la estimulación multisensorial a partir de actividades didácticas visuales, táctiles, auditivas y olfativas.
- Generar un vínculo afectivo entre el bebé y su padre, madre y/o cuidadores.
- Incentivar a los padres y cuidadores a desarrollar diferentes materiales que ayudan a la adecuada estimulación de los bebés.

Tiempo de Duración: 11 sesiones de 4 horas cada miércoles.

6.5 Personas responsables

Practicantes:

Brigitte Paola Arias Herrera y Angie Katherin Trujillo Pardo

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

6.6 Beneficiarios

Personas que intervienen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bebés de 0 a 36 meses 2. Madres, Padres y cuidadores.
--------------------------	---

Bebés:

Dentro de esta propuesta, los niños juegan el papel protagónico pues es a quienes van dirigidas las diferentes actividades; teniendo en cuenta que los niños se encuentran hospitalizados no siempre tendrán la disposición de que les realicen alguna actividad, es por esto que se debe buscar que el bebé se sienta lo más cómodo posible a la hora de implementar la propuesta.

Padres, madres y/o cuidadores:

El papel de estos es de suma relevancia ya que en ellos fue en donde se identificó una de las más grandes problemáticas, que es la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos o niños a cargo, es por este motivo que se busca que los padres siempre estén dispuestos a participar en las diferentes actividades y que no se retiren o realicen otras tareas. El padre debe motivar y guiar al niño, pues el objetivo de esto es que el padre muy participativo y proactivo.

6.7 Contenidos

Propuesta pedagógica

<i>Título</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Recursos didácticos</i>	<i>Número de personas</i>	<i>Duración de la actividad</i>	<i>Instrumentos aplicados</i>
---------------	-----------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Estimulación táctil

<https://goo.gl/4UqCT>



X

Fomentar la estimulación multisensorial, a partir de actividades táctiles en donde se empleen las texturas por medio de pintura y plastilina comestible.

- Colorantes Alimentarios.
- Maicena
- Colada para bebé.
- Compota.
- Kumis.
- Habitación.
- Mesas.
- Camas.

11 niños y niñas 0 a 36 meses.

- Duración total de la implementación de 8 am a 12 pm.
- Aproximadamente 20 minutos por paciente.

- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

Diverti burbujas



Fuente Propia

Fomentar la estimulación táctil, a partir de actividades en donde se empleen las texturas que generan el papel de burbujas y las pinturas.

- Pintura verde, azul, roja.
- Papel burbuja.
- cinta adhesiva.
- Habitación.
- Mesas.
- Camas.

10 niños y niñas 0 a 36 meses

- Duración total de la implementación de 8 am a 12 pm.
- Aproximadamente 20 minutos por paciente.

- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

Botellas sensoriales



Fuente Propia

Estimular al bebé de manera táctil y visual, por medio de las botellas sensoriales, permitiéndole al niño o la niña que manipule, observe y se concentre en los diferentes materiales que allí encuentran.

- 5 botellas de plástico pequeñas.
- Orbeez.
- Chaquiras.
- Cauchos para el cabello.
- Lentejuelas.
- Escarcha.
- Habitación.
- Mesas.
- Camas.

10 niños y niñas 0 a 36 meses

- Duración total de la implementación de 8 am a 12 pm.
- Aproximadamente 20 minutos por paciente.

- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

El juego de los sonidos

Fuente Propia



Promover en los padres una adecuada estimulación auditiva en los niños y niñas a través de diferentes sonidos.

- Tapas grandes.
- Piedras de diferentes tamaños.
- Arroz.
- Habitación.
- Camas.
- Mesas.

10 niños y niñas 0 a 36 meses

- Duración total de la implementación de 8 am a 12 pm.
- Aproximadamente 20 minutos por paciente.

- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

La música despierta mis sentidos

Fuente Propia



Fortalecer el vínculo afectivo a partir de la estimulación auditiva.

- Instrumentos musicales de juguete.
- Parlante.
- Música.
- Habitación.
- Mesas.
- Camas.

10 niños y niñas de 0 a 36 meses

- Duración total de la implementación de 8 am a 12 pm.
- Aproximadamente 20 minutos por paciente.

- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

Disfrutando las texturas

Fuente Propia



Promover la estimulación táctil y visual en los niños y niñas con ayuda de sus padres, implementando materiales fáciles de conseguir y manejar.

- Acetatos.
- Gel.
- Animales de plástico.
- Animales de foami.
- Chaquiras.
- Bolas de icopor.
- Jabón de ropa azul.
- Limpia Pipas.
- Lana.
- Escarcha.
- Jabón para alfombras rosado.
- Orbeez.
- Habitaciones.
- Mesas.
- Camas.

21 niños y niñas de 0 a 36 meses

- Duración total de la implementación de 8 am a 1 pm.
- Aproximadamente 15 minutos por paciente.

- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

Descubriendo con mi olfato

Fuente Propia



Orientar a los padres y madres a estimular el olfato de los niños y niñas desde temprana edad con diferentes olores.

- Vasos desechables.
- Naranja.
- Banano.
- Sandía.
- Crema para bebé.
- Talco perfumado.
- Pasta de ajo.
- Crema de dientes.
- Algodón.
- Habitaciones.
- Mesas.
- Camas.

13 niños y niñas de 0 a 36 meses

- Duración total de la implementación de 8 am a 12 pm.
- Aproximadamente 18 minutos por paciente.

- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Potenciando el desarrollo de mi hijo

Fuente Propia



Incentivar a los padres a que participen en la estimulación de sus hijos.

- Aceite para bebé.
- Crema para bebé.
- Pelota.
- Algodón.
- Plumas.
- Habitaciones.
- Mesas.
- Camas.

10 niños y niñas de 0 a 36 meses

- Duración total de la implementación de 8 am a 12 pm.
- Aproximadamente 20 minutos por paciente.

- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

Platos de texturas

Fuente Propia



Fortalecer la estimulación táctil en los niños y las niñas con materiales del diario común.

- Piedras para pecera.
- Cauchos para el cabello.
- Algodón.
- Orbeez.
- Habitaciones.
- Mesas.
- Camas.

10 niños y niñas de 0 a 36 meses

- Duración total de la implementación de 8 am a 12 pm.
- Aproximadamente 20 minutos por paciente.

- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

Tabla sensorial



Fuente Propia

Incentivar la creatividad de los niños a partir de la estimulación táctil.

- Tabla de madera.
- Cadenas.
- Llaves.
- Telas.
- Lija.
- Metro automático.
- Velcro.
- Cascabel.
- Cd.
- Lana.
- Bolsa de burbujas.
- Pinzas de plástico.
- Sello automático.

10 niños y niñas de 0 a 36 meses

- Duración total de la implementación de 8 am a 12 pm.
- Aproximadamente 20 minutos por paciente.

- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Aro sensorial



Fuente propia.

Fomentar por medio de diferentes texturas la exploración en los niños generando estimulación visual y táctil.

- Papel celofán.
- Listón rojo.
- Limpia pipas.
- Peluches.
- Algodón.
- Plumas.
- Lana.
- Plástico.
- Velcro.

10 niños y niñas de 0 a 36 meses

- Duración total de la implementación de 8 am a 12 pm.
- Aproximadamente 20 minutos por paciente.

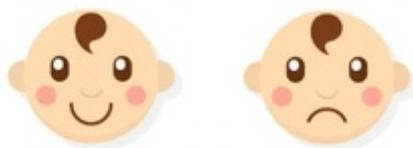
- Encuesta de percepción.
- Diario de campo.

6.8 Evaluación y seguimiento

Dado a que la población es rotante y que solo se ve al paciente en una sesión la forma de evaluación se da por encuestas de percepción sobre qué tanto le gusta la actividad, qué importancia le ve y que tanto puede aprovechar de esta.

Fundación Universitaria Los Libertadores. Encuesta de percepción propuesta pedagógica.

¿Le gusto la actividad?



¿Qué fue lo que más le llamó la atención?

¿Conocía usted estas actividades?

¿Qué otras actividades le gustaría que se hiciera?

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Taller 5 La música despierta mis sentidos											
Taller 6 Disfrutando las texturas											
Taller 7 Descubriendo con mi olfato											
Taller 8 Potenciando el desarrollo de mi hijo											
Taller 9 Platos De Texturas											
Taller 10 Tabla sensorial											
Taller 11 Aro Sensorial											

Conclusiones de la propuesta Todo el trabajo realizado en el HOMI dio como resultado comprender la situación de vulnerabilidad que presentan los niños de esta localidad y que se enfrentan a diario a diferentes problemáticas de todo tipo.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

El trabajo con la unidad de lactantes, se evidenció una gran problemática en torno al vínculo afectivo y a la estimulación multisensorial que se da por el tipo de vida que llevan los habitantes de esta localidad, las necesidades a las que se enfrentan, la falta de oportunidades y sobre todo la falta de educación. Para terminar, este trabajo evidenció que muchos de los padres no son conscientes de la importancia de la estimulación, tal vez porque este tema les es ajeno o porque no conocen al respecto.

A través de las encuestas, las actividades y las charlas, los padres se interesaron más en ser partícipes de la estimulación y en general del desarrollo de sus hijos, puesto que ya con unas herramientas, sabían que dependía de ellos que su hijo o hija posteriormente tuviese habilidades, sociales, cognitivas y motrices.

7 Resultados y análisis

A continuación, se presentan los resultados acordes a cada objetivo, para esto se da inicio con los objetivos específicos y se termina con el objetivo general.

7.1 Vínculo afectivo entre los cuidadores principales niños y/o niñas

Los resultados obtenidos en el primer objetivo específico se fundamentan en:

Describir como es el vínculo afectivo de los padres de familia y/o acudientes con sus hijos / hijas y/o niñas/niños a su cargo durante la implementación de cada una de las actividades de la Propuesta diseñada.

Para dar respuesta a este objetivo se elaboró y aplicó una entrevista sobre el vínculo afectivo y la estimulación a 30 padres y /o cuidadores antes de la implementación de la propuesta pedagógica (ver apéndice 1). Posteriormente en un análisis detallado de cada

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

respuesta se evidenció que de 31 niños, 28 son cuidados por sus madres, 1 por su padre, 1 por la abuela y 1 por la tía, dando como resultado que los cuidadores principales de los niños y/o niñas en su mayoría son las madres.

Esto quiere decir que el primer vínculo que se desarrollaría o se desarrolló en los niños fue con la madre, puesto que es la que le brinda los diferentes estímulos a lo largo del día. Ella es la encargada de la alimentación, el baño, los masajes, las actividades entre otras.

Ahora bien, otra de las preguntas que se realizó fue ¿Amamanta usted al bebé?, la cual se formuló para saber si desde el primer momento el bebé tuvo la construcción del vínculo afectivo con su madre. Partiendo de lo anterior, la entrevista dio como resultado que casi todos los niños recibieron seno durante algunos meses de su vida, sin embargo, se encontraron 6 casos en los que no lo habían hecho por diversos factores como por ejemplo el caso de un niño el cual no recibió seno dado a que fue alejado de su madre al nacer, otros porque a las madres les fue imposible producir leche, entre otros.

También se observó que la mayoría de casos en los que no se amamantó al bebé eran de madres muy jóvenes, en un rango de edades de 15 a 21 años. Por otro lado, se evidenciaron casos como el de un bebé que no pudo ser amamantado debido a que la madre entró a un centro de rehabilitación pocos días después de dar a luz, lo cual puede causar que el bebé no pueda desarrollar un vínculo afectivo con su progenitora.

En relación con los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de las madres son conscientes de que la lactancia materna es muy importante para sus hijos, pues la leche materna tiene nutrientes importantes para el desarrollo y crecimiento de los niños y a su vez el vínculo afectivo se fortalece. Así como mencionan Manners, Lanthier, Patterson, Trahan, Choquette (2012) afirman que “La forma que tiene la naturaleza de promover el vínculo afectivo entre tú y tu bebé es cuando le amamantas” (p. 4) pues es una

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

actividad que fortalece los lazos afectivos, el bebé genera dependencia y apego hacia su progenitora.

Con base en la afirmación anteriormente expuesta González, Gross y Pulido (2014) indican que “La lactancia materna, es el primer vínculo que tiene el bebé con su madre, desde el momento del nacer, de hecho el primer contacto que debe tener es con su mamá y con su pecho para que lo lacte” (P. 106) esto quiere decir, que el primer vínculo que desarrolla el bebé es con su madre y no con otras personas, dada la cercanía que genera el proceso de amamantar.

Cabe mencionar además que el hecho de que no se pueda realizar una lactancia exclusiva no implica que el niño o la niña no genere lazos afectivos con su madre o sus cuidadores, este proceso deberá ser desarrollado de otras maneras para que el bebé se sienta seguro de sus cuidadores, por medio de las caricias, el diálogo constante, los cuidados y el interés que le presten a sus hijos.

Por otra parte, hay que mencionar que uno de los puntos focales de las preguntas era indagar acerca de las actividades que realizaban las madres con sus hijos durante el día. Las respuestas a esta pregunta fueron variadas, algunas mamás jugaban, veían televisión, leían, escuchaban música entre otras (ver apéndice 2).

En esta pregunta específicamente se vio que, aunque la madre realice diferentes actividades con su bebé, ninguna tiene directamente el objetivo de estimular a su bebé ya que no son actividades para el desarrollo del mismo, sino juegos del diario vivir. Además, las madres en sus entrevistas decían “jugamos” pero a la hora de preguntar ¿A qué juegan?, solo responden: “yo le pongo juguetes alrededor”, “yo lo dejo con el hermano jugando en la sala”, o “le pongo una pelota para que él juegue”, entre otras. De las anteriores respuestas se puede

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

observar que las actividades no las realizan juntos, por ende, no tienen una comunicación asertiva y tampoco le brindan estímulos para fortalecer su desarrollo ni para generar vínculos.

Lo anteriormente mencionado, hace referencia a que las madres, padres y/o cuidadores entrevistados no tienen claridad ni el conocimiento de lo que se debe realizar con los bebés para ayudar a su desarrollo y estimulación, Izquierdo (2012), plantea que la estimulación es “Toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”(P.14), de este modo se destaca que, aunque los padres ponen a jugar los niños con sus hermanos o les dan juguetes, no son actividades que están fomentando un estímulo adecuado al bebé.

En este sentido, al dejar al bebé mirando televisión o con muchos juguetes, no se está dando el estímulo adecuado tanto para desarrollar sus sentidos, como para fomentar su contacto afectivo con el principal cuidador.

Adicionalmente, se hicieron 2 preguntas que se relacionaban entre sí: la primera ¿Cada cuánto baña a su bebé y cuál es rutina?; y la segunda ¿le realiza masajes al/a la bebé? ¿Cómo? La mayoría de los papás a los anteriores cuestionamientos afirmaron que, si realizaban los masajes, y que lo hacían justo después del baño, para ayudar a que sus bebés conciliar el sueño en las noches. Se pudo evidenciar, que la gran mayoría de bebés son bañados 1 vez al día, en la noche específicamente, y que la rutina siguiente a esto incluía un masaje, en el que los papás realizaban más que todo ejercicios en las piernas o los brazos y de masaje, aplicando crema o aceite en el pecho y en las extremidades, estos masajes los realizaban mayormente con el objetivo de ayudar a dormir, más no por estimular táctilmente al niño o a la niña.

Dado lo anterior, se observa que los padres confunden los masajes con ejercicios en las extremidades y que no los realizan con la intencionalidad de que el niño reconozca diferentes

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

sensaciones en su piel, sino únicamente por relajación, además no utilizan otros elementos más que sus manos a la hora de realizar el masaje. Es importante aclarar que realizar esta estimulación desde temprana edad le permitirá al niño o niña tener una mejor adaptación en la institución educativa, pues previamente sus padres habrán realizado un proceso de estimulación táctil por esto, Sangrador (2016) plantea que “ Se deben generar experiencias táctiles significativas desde un primer momento, para de esta manera evitar posibles rechazos en un futuro” lo que conlleva a que los padres realicen los masajes con la conciencia de que son importantes para el futuro próximo de sus bebés.

Finalmente, se preguntó que, si había hecho el curso psicoprofiláctico, en el cual les enseñan sobre estimulación, signos de alarma, como realizar actividades con su bebé entre otras. Se encontró que 20 de 30 madres respondieron que no lo habían hecho, esto quiere decir que las madres no conocieron de antemano temas de estimulación, lactancia, ejercicios, signos de alarma y demás temas que se tratan en este curso gratuito de las Entidades Prestadoras de Salud . La mayoría de las madres lo desconocían por completo, ya que según ellas la entidad prestadora del servicio no brindó la información, o en otros casos simplemente no quisieron hacerlo.

Por tal motivo, las madres previamente no obtuvieron información acerca de qué es estimulación, cómo se debe estimular al bebé, es importante para el bebé, qué actividades se podrán realizar con él para su desarrollo integral, entre otras. es por esto que Albalat (2010) en palabras de Velásquez (2014) afirma que “ El desarrollo integral del niño, depende en gran medida de la cantidad y la calidad de los estímulos que recibe; en particular, la estimulación sensorial contribuye a que este desarrollo se dé en forma armónica” (P. 23), por lo cual se entiende que de dicha estimulación se pueden obtener muchos beneficios para los niños y que debe ser un proceso constante y continuo.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

De igual manera y en relación con estos beneficios la Secretaría de Salud y Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia. (2002) se refiere a la estimulación temprana multisensorial como, “el niño puede desarrollar al máximo sus potencialidades: coordinación motora, percepción sensorial, funciones mentales superiores (memoria, imaginación, atención), lenguaje, así como la confianza, seguridad y autonomía” (p. 46). Dicho esto, se destaca que al estimular los sentidos del niño de manera adecuada, fomenta aspectos positivos y necesarios en la vida del ser humano, como lo son la confianza, seguridad, autonomía, comunicación, relación con el otro.

7.2 Diferencia en el vínculo afectivo madres jóvenes y adultas.

Determinar si hay diferencia en el vínculo afectivo entre madres jóvenes y madres adultas, con el fin de fortalecer el diseño de la propuesta.

En un primer momento, se determinó el promedio de edades de las madres asistentes al hospital. Esta información fue obtenida por la cantidad de madres entrevistadas al caracterizar la problemática.

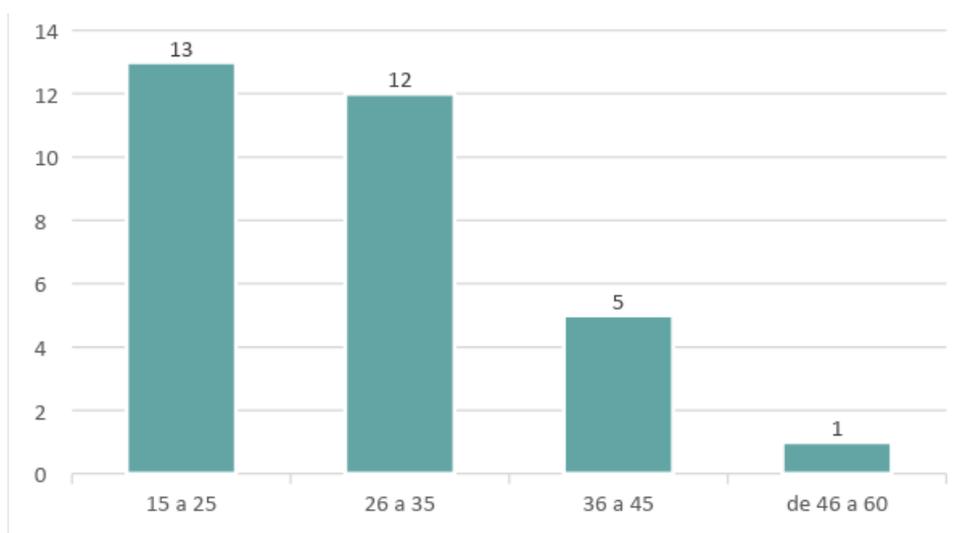


Ilustración 1. Estadística edades madres.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Como se puede observar en el gráfico 1, las edades más recurrentes son de 15 a 25 años para un total de 39 madres y en segundo lugar, se encuentran las madres de 26 a 35, con 35. Lo que quiere decir que la mayoría de las madres entrevistadas fueron jóvenes

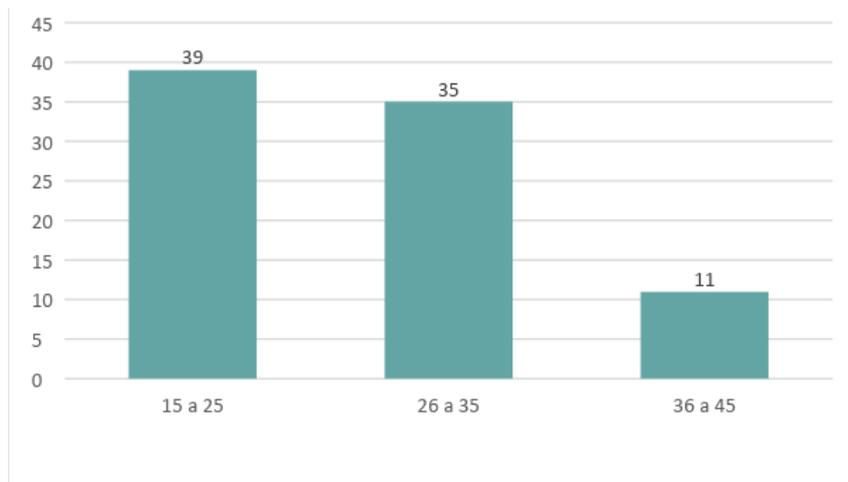


Ilustración 2. Promedio de

edad total.

Ahora bien, en cuanto a las edades de las madres durante la implementación de la propuesta se observó la misma tendencia de madres jóvenes (Ver gráfica 2), que son un poco más que las madres maduras. Dado lo anterior, se realizó una observación detallada para saber si había alguna diferencia del vínculo entre las madres jóvenes y las madres más de edad y a partir de ésta poder estructurar la propuesta pedagógica.

En relación a si existe una diferencia en el vínculo entre madres e hijos por la edad, se observó, analizó la entrevista y se determinó que, si la hay. Como se puede observar en el apéndice 2, las madres jóvenes fueron las que menos realizaron el curso psicoprofiláctico y las que menos lactan a sus bebés, lo cual implica que exista un desconocimiento frente a la estimulación, signos de alarma y demás temas que se abordan en este curso. En esta idea, es relevante traer lo mencionado por la madre #26 quien dice “yo no hice el curso, porque no me parece importante, es solo una pérdida de tiempo y no lo amamanto ya que no me gusta”, así

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

mismo la madre #31 dijo “no lo amamanto porque no es necesario, le doy tetero; tampoco no hice el curso porque ya aprendí con mi primer hijo y no me parece importante”.

Por otro lado, se encuentra que las madres maduras se preocupan más por el desarrollo y bienestar de sus hijos; durante cada sesión eran las más interesadas en lo que se estaba realizando, aportaron con su presencia y su interacción. De igual modo, realizaron preguntas de cómo seguir estimulando a sus bebés en casa y siempre se mostraron muy interesadas por aprender más para ayudar a sus bebés en casa, al contrario de las madres adolescentes.

Cabe resaltar, que las algunas madres adultas se observaban un poco más comprometidas con el desarrollo de sus hijos, por esto desde el inicio de su embarazo, mostraron interés por aprender lo que debían hacer con sus bebés, en este sentido la madre # 2 planteó que, “si realicé el curso psicoprofiláctico, recuerdo los papeles que me pusieron en el estómago, no lo amamanto por falta de tiempo, pero la nana le da su tetero ”, la madre # 4 mencionó “ si hice el curso, aprendí los cuidados de mi bebé y los signos de alarma, y todo lo que aprendí lo implemento con mi hijo , le hago masajes en todo el cuerpo con crema en las terapias, lo estímulo durante el día”

Por otra parte, hay que mencionar que una de las grandes diferencias que se evidenció entre las madres fue el estado físico del bebé. Al entrar a las habitaciones se observaba que los niños de madres muy jóvenes de 15 a 20 años se encontraban sucios, sin bañar, en ocasiones solos, o simplemente la madre veía que llegaban las investigadoras y se sentaban a observar su celular. A diferencia de las madres adultas, que como se mencionaba en el párrafo anterior, si era partícipes de todo el proceso de estimulación.

Con relación a lo anteriormente expuesto se evidenció que en el caso particular de la población de madres en el HOMI, si hay una diferencia entre el vínculo afectivo de las madres jóvenes y las madres adultas, pues algunas madres adultas cuentan con más

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

herramientas y motivación para la crianza de sus bebés, siempre están alertas para responder ante las diferentes necesidades, a diferencia de algunas madres jóvenes que no demostraban tener las habilidades anteriormente expuestas y que como se ha dicho a lo largo de la investigación son factores determinantes en el desarrollo del vínculo.

En relación a lo observado durante las sesiones de trabajo con las madres jóvenes y adultas, las autoras Holguín y Tamayo (2018) afirman que:

La construcción de los lazos afectivos madre e hijo no consiste únicamente en la satisfacción de las necesidades básicas del infante, ni con la presencia física del cuidador/a principal, sino en la calidad del proceso que se está forjando en esta interacción entre ambos; mediante la expresión de afecto, el contacto corporal, la gestualidad y dar respuesta a sus demandas de manera oportuna (P. 58)

Por este motivo, es de vital importancia que todas las interacciones de las madres con sus hijos tengan muestras de cariño, sean comprometidas y responsables con sus bebés pues esto permitirá que el niño o la niña se desarrolle plenamente. De igual manera Morillo y Montero (2010) en palabras de Holguín y Tamayo (2018) “afirman que esta práctica es una experiencia enriquecedora que favorece el fortalecimiento de los lazos afectivos madre-hijo, en razón a que se da un contacto directo entre ellos” (P.17).

7.3 Percepción de los padres frente a la propuesta.

Analizar la percepción de los cuidadores, asistentes a la unidad de lactancia en el HOMI sobre la propuesta implementada para el fortalecimiento del vínculo
--

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

afectivo a partir de la estimulación multisensorial, de los niños y las niñas de 0 a 36 meses.

Teniendo claridad del objetivo, por medio de la percepción y evaluación de las actividades realizadas a cada una de los padres, madres y/o cuidadores, los cuales se hicieron por medio de un formato el cual tenía los siguientes interrogantes: ¿le gustó la actividad? , ¿Qué fue lo que más le llamó la atención?, ¿Conocía usted estas actividades? Y ¿Qué tipo de actividades le gustaría que se hicieran en un futuro? (Ver apéndice 3).

Los resultados se presentan en la siguiente ilustración:

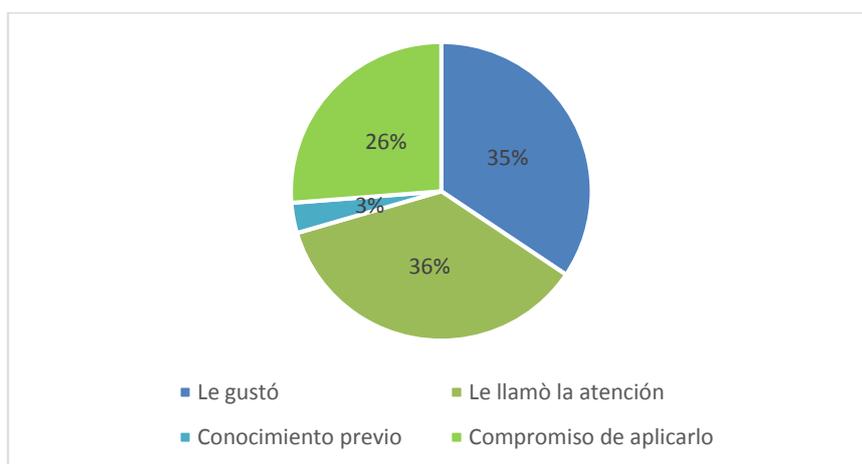


Ilustración 3 resultado encuesta de percepción.

Al analizar cada una de las respuestas de los padres se llegó a la conclusión que de 110, 105 les agradó las diferentes actividades que se hicieron, los padres mencionaron que son actividades “muy chéveres” que fomentan el desarrollo en sus hijos, entre esas respuestas se destacan las siguientes “la actividad es muy interesante, me gustó, porque es fácil de realizar en mi casa”, “me gustó mucho los materiales son súper sencillos y no sabía que eso se podía hacer”, “es muy bueno que pasen haciendo esas actividades, me gusta aprender nuevas cosas

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

para hacerle a mi bebé”, “está muy divertida esa actividad, me encanta y mi hijo está súper feliz”, entre otras. (Ver anexo 3)

Además, hay que mencionar que los padres no conocían la mayoría de actividades excepto la de las bolsas con texturas, puesto que una de las madres la había realizado previamente con su hijo, dado que la asesoraron en el bienestar familiar. Del mismo modo, les llamó la atención los materiales puesto que están al alcance de cada persona, las madres en diferentes ocasiones dijeron que era muy fácil pero que por desconocimiento no las realizaban y teniendo la idea y la guía la iban a realizar con sus hijos.

Así mismo, de los 110 padres, madres y/o cuidadores a los que se les implementó esta estrategia, 100 no conocían ninguna de estas actividades ni los beneficios que estas traen para la vida de sus hijos y su desarrollo, los otros 10 si conocían al menos una porque en el jardín o en algunos talleres las habían visto pero de igual modo no las realizaban con sus hijos. (Ver gráfica 3)

Adicionalmente, la mayoría de los padres se interesó por estas actividades, ellos resaltan que son muy creativas y llamativas para sus hijos y que las querían realizar en sus hogares, puesto que cada una de estas trae beneficios positivos para sus hijos y de igual modo ayuda al fortalecimiento del vínculo afectivo, algunas voces de los padres fueron “esta actividad tiene colores muy llamativos para los bebés”, “quiero hacer esta actividad , cuando salgamos de acá con mi hijo es muy fácil y se nota que le gustó”, “voy a realizar esto en mi casa con mi hijo para enseñarle las diferentes texturas”, “ es muy creativo lo que se puede hacer con materiales que tenemos en la casa”. (Ver anexo 3)

Se evidenció el interés en 80 madres para implementar estas actividades en casa, ya que pidieron el asesoramiento a las practicantes de cómo se realizaban los diferentes materiales y realizaron preguntas en torno a cómo esto aporta para la vida de sus niños. Así

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

mismo, cabe resaltar que a los otros 30 padres se les observó menos interés en el tema, teniendo en cuenta que cuando se les desarrollaba la actividad decían que bueno que llegaron las profesoras a distraer el niño o las llamaban para que hicieran la actividad mientras ellos hacían otra actividad.

Como resultado, la percepción de los padres, madres y/o cuidadores fue positiva, les agradó mucho las actividades que se hicieron, los materiales puesto que son de fácil acceso, y aún más el aprender algo nuevo ya que por desconocimiento, y en ocasiones, por pereza no realizan actividades a sus hijos y esto los motivó para implementarlas en casa; y aún más, sabiendo que cada una de estas ayuda al desarrollo de todos los sentidos del niño y esto va ser de gran ayuda en el crecimiento del niño comprometiéndose a hacerlas en adelante en casa.

Ahora bien, se observó que aunque los padres afirmaron que las actividades les habían gustado, muchos de ellos no fueron partícipes, realizaron otras cosas, jugaban en el celular entre otras que demostraba que algunos padres no tenían un interés en la estimulación de sus bebés pues no les parecía tan importante o necesario, a pesar de que en cada una de las sesiones se les explicaba a los padres la importancia de la estimulación, al igual de que este proceso se debía seguir realizando en casa.

Es por esto que en primera instancia se debe hacer referencia al vínculo pues, como afirma Martínez (2008) “Para generar un vínculo de apego es necesario que haya tiempo compartido con una figura principal que debe ser estable; para que el tipo de vínculo sea sano” (P, 300) lo que quiere decir que el tiempo que compartan los padres o cuidadores debe ser de calidad, que el padre realice actividades con el niño, le preste atención y sobre todo se preocupe por su desarrollo.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Por otro lado, es importante que el proceso de estimulación sea constante y que los padres estén involucrados en el proceso. Por esto Gonzáles, (2007) en palabras de Fortuny (2015) plantea que:

La estimulación oportuna es un proceso natural que se pone en práctica a través de la repetición de eventos en los que se comprometen los sentidos y amplían la habilidad mental así se facilita el aprendizaje, sí se le brinda al niño en los primeros meses de vida tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida (P.26).

De esta manera se entiende que el proceso de estimulación es de vital importancia y que se deberían brindar más herramientas a los padres para que se motiven a realizarlo y a su vez le permitan al niño o la niña tener un mejor desarrollo, pues como se ha dicho a lo largo de la investigación y específicamente a cada padre, este proceso trae muchos beneficios a corto y largo plazo para los niños y que esto a su vez genera un impacto negativo sino se realiza.

7.4 Objetivo General

Se terminan los resultados dando respuesta al objetivo general el cual es:

Implementar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento del vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial de los niños y las niñas de 0 a 36 meses.
--

Este objetivo general, se responde por medio de la propuesta pedagógica implementada en el HOMI, en la unidad de lactantes en niños y niñas de 0 a 36 meses, esta constó de 11 actividades creadas y adecuadas por las estudiantes según las medidas de seguridad y las necesidades de los pacientes.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Las 11 actividades estaban enfocadas en la estimulación multisensorial para el fortalecimiento del vínculo afectivo a partir de por ende, los sentidos que se estimularon fueron olfato, táctil, visual y auditivo, cabe resaltar que el sentido del gusto no se logró implementar puesto que los diferentes tratamientos y diagnósticos de los niños y/o niñas no lo permitían.

Esta propuesta se implementó con 110 niños sus padres, madres y/o cuidadores, a continuación, se van a resaltar los resultados observados en cada una de las actividades, ya que todas aportan de manera significativa al desarrollo de este trabajo.

En la actividad 1, identificada como “estimulación táctil”(ver apéndice 4 , planeación 1), los padres , madres y / o cuidadores realizaron una pintura natural para sus hijos con kumis y colorante, de igual manera una plastilina con maicena, compota y colorante, ellos hicieron la mezcla de los ingredientes hasta obtener el producto, luego de esto untaron las manos de sus hijos con la pintura y les hicieron algunos masajes, así mismo con la plastilina se la pusieron en las manos para que ellos la exploraran y en otras ocasiones pusieron las manos de los niños dentro del vaso con el fin de sentir la textura. (Ver apéndice 5, diario de campo 1)

Cabe resaltar que no todos los padres fueron partícipes de esta actividad, puesto que preferían que las investigadoras realizaran el ejercicio con sus hijos mientras ellos aprovechaban para hacer otras actividades. Por otro lado, de los 10 niños que se les realizó el ejercicio, solo 5 madres demuestran el interés por aprender actividades nuevas para realizar con sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta actividad se realizó a 10 niños los cuales, 4 de ellos no se untaron las manos y sus madres destacaron que no les gusta sentirse sucios, ni las texturas, 1 de ellos le gusta más la sensación de la pintura que la plastilina, ya que al tomar la

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

plastilina la tiraba al piso, 3 de los niños jugaron con la plastilina, haciendo bolitas y la oprimían con las manos y los últimos 2 niños les gustó las actividades tanto la pintura como la plastilina, ya que sus madres los estimulan en casa con diferentes texturas.

Por medio de esta actividad se observa que el vínculo no se encuentra tan fortalecido entre los padres y sus hijos, puesto que en el desarrollo de esta el interés de ellos fue muy bajo a lo que se esperaba, ya que en estas actividades es indispensable la participación de los padres, aunque cabe mencionar, que la edad influye en la motivación por aprender nuevas actividades para implementar con sus hijos y que les beneficien a su desarrollo, de esta manera, las 5 madres que mostraron interés son mayores de 25 años y las que poco lo hicieron son menores de 22 años.

Ahora bien, la segunda actividad “Divertí burbujas” (ver apéndice 4, planeación 2), se enfocó en la estimulación táctil, esta se realizó a 10 niños con la participación de sus padres y cuidadores. Se les entregó una bolsa de burbujas con gotas de pintura en el interior para que explotaran todas las burbujas. Los 4 primeros niños realizaron la actividad juntos, ellos tenían un promedio de edad de 1 a 3 años, se sentaron en el pasillo y 3 de ellos se emocionaron con la actividad tomaron las bolsas y estallaron todas las burbujas, vieron las combinaciones de pintura que se hacían cuando las pinturas entraban en contacto dentro de la bolsa; los padres de estos 3 niños se sentaron y estuvieron en el celular mientras se realizaba la actividad, mientras que el otro niño no quiso participar a pesar de que su madre le insistió para que la hiciera, el niño se negó y su madre comentó que este tipo de actividades nunca le han gustado, pero que le parece importante hacerlas ya que le ayuda a su desarrollo. (Ver apéndice 5, diario de campo 2)

Adicionalmente, se realizó esta actividad con los 6 niños restantes, de los cuales 1 al ver la bolsa con las burbujas se emocionó mucho y su madre también, juntos hicieron la

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

actividad, ella no solo oprimió las burbujas con las manos sino que también puso a su hijo de pie sobre la bolsa para explotarlas, por otra parte 2 niños no quisieron realizar la actividad ya que según sus padres no les gusta las texturas y estaban indispuestos, finalmente los otros 2 niños si realizaron la actividad pero con las investigadoras, es decir, que sus padres se ocuparon en otras cosas y no mostraron interés para ayudarles a sus hijos.

Por tanto, en esta actividad se destacan dos madres que en sus casas realizan diferentes actividades con el fin de estimular a sus hijos, aunque de igual manera se sigue observando la tendencia de madres que ocupan su tiempo en diferentes actividades como jugar, chatear o realizar diferentes actividades con el celular, y que la única actividad que realizan con sus hijos es poner juguetes o muñecos para que se distraigan.

Tercera actividad “Botellas sensoriales” (ver apéndice 4, planeación 3). Esta actividad tiene como objetivo la estimulación de dos sentidos, los cuales son vista y tacto, los niños tenían la posibilidad de interactuar con las botellas y del mismo modo ver cada uno de los objetos que se encontraban en su interior. Al realizar la actividad se observó que los primeros 6 niños tenían un rango de edad de 3 a 15 meses, los 4 primeros al mostrarles las botellas, tuvieron una reacción positiva, puesto que se emocionaron al ver los diferentes objetos que estas tenían, la botella que más les llamó la atención fue la de la escarcha, por su parte los otros dos niños se emocionaron porque podían interactuar y jugar con las botellas. (Ver apéndice 5, diario de campo 3)

Con respecto al punto anterior, los cuatro niños restantes estaban en un rango de edad de 20 a 36 meses, por ende la actividad los motivó aún más, ya que mencionan los colores que veían dentro de las botellas, las texturas y los objetos. Aunque los 2 pacientes restantes no realizaron la actividad como se esperaba, ya que sus padres no los dejaron tocar las botellas, sino sólo que las vieran.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

En seguida, se profundizará en la actividad 4 denominada “El juego de los sonidos” (Ver apéndice 4, planeación 4), por medio de esta actividad se estimuló el sentido de la audición, incentivando a los padres a estimular el oído de sus hijos, en primera instancia se le preguntó a los padres ¿estimula al bebé auditivamente?, ¿cómo lo hace? de los 10 padres que se les realizó estos interrogantes, solo 2 dijeron que sí y que lo hacen por medio de música para niños, los otros 8 dijeron que no porque estaban muy pequeños, no tenían conocimiento de que se podía realizar con diferentes actividades y no solo con música. (Ver apéndice 5, diario de campo 4)

Luego de las preguntas a los padres, se les mostró a los niños y niñas diferentes instrumentos como lo eran maracas con distintos sonidos, palo de agua y una pandereta. Los primeros 3 niños con quienes se desarrolló la actividad, se encontraban en un rango de 0 a 4 meses, estos no alcanzaban a levantar los instrumentos y moverlos para lograr escuchar los sonidos, por esto se le pidió al acompañante que lo realizara, los 2 primeros niños lloraron al escuchar el sonido grave de las maracas y les gustó el agudo del palo del agua, mientras que a los otros niños les gustó el sonido grave y el de la pandereta, en esta actividad sus madres no participaron por tal motivo el acompañamiento lo realizaron las investigadoras.

Posteriormente se les implementó a 5 niños en edad de 10 a 24 meses, se les facilitó más la actividad puesto que lograron mover ellos mismos los instrumentos y escoger el sonido que más les llamarán la atención, en este sentido, el sonido que más les agradó es el agudo. de igual manera se evidenció una participación más activa de los padres.

Finalmente, los 2 niños faltantes respondieron muy bien a la actividad, ya que como se mencionó al principio, las madres respondieron que si estimulaban a sus hijos, y realizan continuamente este tipo de actividades, lo que quiere decir que estos niños los estimulan en casa y por tal motivo les agradó todos los sonidos propuestos por las investigadoras.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Actividad “La música despierta mis sentidos” (ver apéndice 4, planeación 5) a diferencia de la anterior, se enfocó en el fortalecimiento del vínculo afectivo por medio de música, en la primer parte las docentes iniciaron cantando una canción a los niños, se les dio unos instrumentos para que ellos tocaran mientras se cantaba, la reacción en los primeros siete niños fue positiva, ya que se reían, aplaudían y hacían diferentes ruidos con los instrumentos, los otros 3 niños lloraron por que se asustaron y según sus madres no les gusta el ruido. (Ver apéndice 5, diario de campo 5)

Luego de esto, los padres o acompañantes debían hacerles masajes mientras escuchaban algunos sonidos referentes de la naturaleza, los cinco primeros niños en edad de 2 a 7 meses, se quedaron tranquilos en silencio escuchando cada sonido, mientras sus padres hacían el masaje por todo el cuerpo, y los otros cinco de 10 a 36 meses se sentaban y se movían según los sonidos, finalmente, tres no se dejaron realizar los masajes por sus padres porque no les gusta las sensaciones que se generan por el contacto de las manos.

A continuación, la actividad 6 “Disfrutando las texturas” (ver apéndice 4, planeación 6), se enfocó en promover la estimulación táctil y visual, se les dio 5 bolsas de acetato, en las cuales cada una contenía diferentes materiales, como escarcha, gel, animales de foami entre otros. En un primer momento se les realizó la actividad a cuatro bebés de 0 a 4 meses, ellos no tocaron las bolsas, pero los primeros dos sus madres les mostraron cada una y les iban diciendo qué objetos se encontraban dentro de estas, los otros dos bebés realizaron la actividad con ayuda de las docentes ya que sus mamás se retiraron del cuarto. (Ver apéndice 5, diario de campo 6)

Al realizar la actividad a tres niños en un rango de edad de 12 a 24 meses, se les facilitó más tocar las bolsas y observar cada cosa que estas tenían en su interior, y los últimos tres

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

niños de 30 meses en adelante, mencionaron los colores, los animales había y se evidenció que les gustó mucho la bolsa de escarcha y chaquiras ya que los colores eran más llamativos.

Para finalizar con esta actividad se les preguntó a las madres, padres y/o cuidadores, ¿Estimula a su bebé? y ¿qué actividades le hace? de los diez padres ocho respondieron que si los estimulan, mientras los otros dos dijeron que no lo hacían, pero al momento de responder qué actividades realizan la respuesta en general de nueve personas es que le hacen cosquillas, juegan con ellos y los ponen a ver televisión, solo una madre dijo que le enseñaron a realizar diferentes actividades en el bienestar familiar como la que se propuso y por ende maneja otros ejercicios que ayudan al desarrollo de su hijo.

En este orden de ideas, la siguiente actividad se identificó con el nombre “Descubriendo con mi olfato” (Ver apéndice 4, planeación 7) al iniciar se les preguntó a los padres si estimulaban a sus bebés olfativamente, de los diez a los que se les realizó el interrogante, todos respondieron que no, destacando que no sabían y que no les parecía importante, luego de esto, se dio paso al desarrollo de la actividad con los niños, dos bebés de 0 a 3 meses, solo se les permitió que olieran las fragancias más suaves, esto por petición de sus padres, reaccionaron positivamente a estos olores. (Ver apéndice 5, diario de campo 7)

En cuanto a los ocho pacientes en realizar la actividad, cinco se encontraban en un rango de edad de 7 a 24 meses; con ellos se implementaron todas las fragancias tanto fuertes, suaves y desagradables, a los cinco les gustó las suaves y las fuertes, pero al pasar a las desagradables lloraban y se observaba su desagrado. Por último, los tres pacientes restantes de 30 a 36 meses les gustaron todos los olores, se les pasaron los 8 vasos intercalados entre los suaves, fuertes, desagradables y su reacción con todos fue positiva y tranquila.

Ahora se hablará de la actividad “potenciando el de desarrollo de mi hijo” (ver apéndice 4, planeación 8). Esta tiene como objetivo incentivar a los padres a la estimulación

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

de sus hijos, se realizó igual que las anteriores a diez niños, esta tenía como eje fundamental la participación de los padres, por tal motivo se le solicitó al padre o acompañante que fuese participe en el desarrollo de la actividad; tres de los primeros niños son menores de un año, sus madres con mucho cuidado tomaron los materiales que las investigadoras les pasaron, la pelota, la pluma, crema entre otros. (Ver apéndice 5, diario de campo 8)

De estos tres primeros niños, a dos se les facilitó la realización de la actividad puesto que los estaban vistiendo y sus madres le hicieron masajes por todo su cuerpo con los diferentes materiales, se los pasaron por los brazos y las piernas; el otro niño solo se lo hicieron en los brazos ya que su mamá dijo que le daba mucho frío quitarle la ropa.

Por otra parte, tres niños de 1 a 2 años se dejaron hacer los masajes con la crema humectante en los brazos, las piernas y el tronco, pero dos de ellos no se dejaron pasar la pluma ni la pelota, sus madres expusieron que a sus hijos no les gusta sentir texturas en su cuerpo. En otra de las habitaciones se encontraba un niño con su padre, quien realizó la actividad con mucha emoción, fue muy cuidadoso con su hijo, pasó los diferentes materiales por el cuerpo de su bebé con delicadeza y dulzura, el niño reaccionó positivamente y el padre mencionó que su mamá siempre le realiza masajes antes de dormir.

De igual manera, los otros tres niños con quienes se realizó la actividad, dos las investigadoras les realizaron el masaje puesto que sus padres aprovecharon para ir al baño y hacer diligencias, el último niño se le hizo masajes solo en los brazos con ayuda de su madre y se le pasó solo la pluma, ya que las otras sensaciones las rechazó.

En esta actividad, se les preguntó a los padres si les realizaban masajes a sus bebés, cómo y para qué lo hacían. Diez padres respondieron que les hacían cosquillas, le aplicaban crema después del baño y antes de dormir, ninguno tenía el conocimiento de cómo realizar masajes adecuados que fomenten el desarrollo de sus hijos, por ende, este ejercicio arrojó

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

como resultado la importancia de fomentar en los padres la conciencia de generar una estimulación adecuada en sus hijos ya que por falta de desconocimiento y en ocasiones tiempo no lo realizan de manera asertiva.

Ahora bien, en la actividad “platos de texturas” (ver apéndice 4, planeación 9), el propósito de esta es la estimulación táctil por medio de diferentes materiales de fácil acceso en los hogares, se realizó a diez niños y niñas en edades de 7 a 36 meses, con cuatro texturas diferentes, en un primer momento se les pasó una textura suave, lisa y por último una áspera y húmeda. (Ver apéndice 5, diario de campo 9)

De este modo, cuatro niños sólo tocaron dos texturas la suave y la lisa, tres jugaron con la suave, la lisa y la áspera, ya que las texturas mojadas no les gustaba y les daba nervios, finalmente los otros tres niños si jugaron y tocaron las cuatro texturas, ya que en varias ocasiones les habían realizado actividades de este estilo y ya estaban acostumbrados.

Hay que mencionar además, que la siguiente actividad que se realizó fue “tabla sensorial”,(ver apéndice 4, planeación 10), esta se enfocó en la estimulación táctil con la participación de los padres, madres y/o cuidadores, en este sentido se les facilitó a los padres una tabla con diferentes texturas para que ellos interactuaran y tocaran con sus hijos acerca de todo lo que veían en los tableros, los diez niños que participaron en esta actividad se encontraban en un rango de edad de 10 a 36 meses, lo cual facilitó la implementación de este ejercicio. (Ver apéndice 5, diario de campo 10)

Cabe señalar, que de los diez niños, cuatro padres no fueron partícipes, por diferentes situaciones, por esto se les dio las tablas a los niños y ellos la manipularon de manera libre, la textura que más les llamó la atención fue la suave y un metro que tenía rugoso alrededor y en cuanto a los otros seis niños la realizaron con su cuidador, tocaron y mencionaron cada uno

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

de las texturas y objetos que tenía la tabla , finalmente solo dos niños de los seis no quisieron tocar puesto que no están acostumbrados a las diferentes texturas y no les gusta.

Para dar el cierre a la actividad, se realizaron las siguientes preguntas a las madres, padres y/o cuidadores ¿Le gustó la actividad?, ¿Tiene alguna duda de cómo realizar estas tablas?, ¿realizaría esto con su bebé en casa?, las respuestas fueron variadas: en la primera, los diez dijeron que si les había gustado la actividad, en la segunda solo 1 madre preguntó que cómo se realizaba, se considera que los otros nueve no se interesaron por aprender este tipo de actividades y en cuanto a la última, solo cinco dijeron que si les gustaría implementarlas en casa.

Por último, la actividad 11 denominada “el aro sensorial” (ver apéndice 4, planeación 11), los padres, madres y/o cuidadores debían sentar o acostar a sus hijos en la mitad del aro con el fin de que los niños y niñas tocaran cada una de las texturas que se encontraban alrededor de este. Los primeros cuatro niños a los que se les implementó la actividad, se encontraban en un rango de 2 a 12 meses, sus madres dejaron que se les realizara la actividad y no se interesaron por preguntar ni participar; los bebés tocaban las diferentes texturas y se inclinaban más por las texturas suaves y los colores llamativos.

Además, los otros seis niños en edad promedio de 2 a 3 años, se motivaron con esta actividad ya que al tener un rango de edad más alta se les facilita tocar y coger todo lo que el aro tenía alrededor. En cuanto a la participación de los padres solo una madre acostó a su hijo y le explicó cada una de las texturas y los colores que se encontraban en el aro.

Con esta actividad no se pidió la participación de los padres, puesto que, se quería evidenciar la motivación y el interés propio de ellos para aprender y desarrollar la actividad con sus hijos, como se mencionó anteriormente, al no pedir ayuda de los padres, ellos se

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

retiraron o realizaron otras actividades y tan solo una madre se integró por voluntad propia. (Ver apéndice 5, diario de campo 11)

La implementación de la propuesta pedagógica arrojó como resultados, en primer lugar, que algunos padres y/o cuidadores no muestran el interés por aprender diferentes actividades que fomenta al desarrollo de sus hijos y por ende favorece el vínculo afectivo.

Al igual que, les dan importancia a otras cosas como el celular que a sus hijos y por último la falta y desconocimiento tanto de actividades como de estimulación adecuada es una falencia que se evidenció en el transcurso de esta implementación pedagógica.

Mencionado lo anterior, en las actividades realizadas con los asistentes del HOMI, se observan falencias significativas para el desarrollo de los niños, en ocasiones estas son por desconocimiento de la estimulación y porque no tienen claridad del objetivo de esta en la vida de sus bebés, y otras veces las madres, padres y/o cuidadores tienen el conocimiento, pero no lo realizan.

Para lo anterior, es esencial retomar a González, (2009) en palabras de Velásquez (2014) quien plantea el objetivo de la estimulación sensorial “es hacer surgir o incrementar la respuesta de un individuo ante el entorno, principalmente hacia los objetos y personas, se realiza a través de las vías sensoriales que envían información a las diferentes áreas cerebrales implicadas, favoreciendo así su activación”. (P.12), es decir, que la estimulación sensorial va más a fondo de realizar un masaje en el cuerpo, puesto que este debe estar enfocado en el desarrollo de cada uno de los sentidos.

Así mismo, es importante fomentar la estimulación adecuada en los niños y niñas en los primeros años de vida, puesto que necesitan los diferentes estímulos para generar un desarrollo óptimo en su vida lo cual le servirá hasta su adultez, Sisalima y Vanegas (2013) “

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

La estimulación en el niño es importante ya que desarrolla las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, está tonificación que el niño necesita, por parte de los padres ”(P.21), en esta idea, se menciona que es de vital importancia en la vida de cada persona el desarrollo de la estimulación porque favorece las diferentes dimensiones del ser humano, también destaca que son los padres los que deben propiciar estos estímulos en la vida de sus hijos.

Finalmente, los padres al estimular a sus hijos no sólo están desarrollando habilidades y capacidades por medio de los sentidos, si no también están fomentando un vínculo afectivo fuerte entre el emisor y receptor, Bowlby (1986) en palabras de Holguín y Tamayo (2018) “el individuo se da una actitud de establecer lazos afectivos íntimos con determinados sujetos como parte de la naturaleza humana, suceso que es semejante a la calidad del vínculo afectivo y que constituye una serie de pautas de comportamiento particulares”(P.14).

8 Conclusiones y recomendaciones

8.1 Conclusiones

A través del ejercicio investigativo que se realizó y los análisis de los resultados se demuestra, por medio del objetivo general, el cual es “Determinar la percepción de los cuidadores, asistentes a la unidad de lactancia en el HOMI sobre la propuesta implementada para el fortalecimiento del vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial, de los niños y las niñas de 0 a 36 meses”, que si bien los padres tuvieron una percepción positiva de la propuesta pedagógica, en su mayoría no fueron partícipes de las actividades por voluntad propia, los padres en un principio no tenían claridad acerca de por qué se tenían que realizar este tipo de actividades con sus hijos y no las consideraban importantes, a excepción de algunos que tenían un conocimiento previo acerca de estimulación.

De igual manera en los formatos de percepción en la pregunta ¿Qué otras actividades le gustaría que hicieran? Los padres respondían “que pasen más seguido” “otra como la del día de hoy” “que traigan materiales coloridos” o “que la actividad dure más tiempo” por lo que se deduce que la mayoría de papas al no tener una idea clara sobre qué actividades se pueden realizar con los bebés, respondían alternativas similares a las actividades previamente realizadas.

Por otra parte, se observó que en los padres que sí generó motivación realizaron preguntas en relación con los materiales, si podían cambiar algunas cosas e implementarlos de nuevo en la casa, preguntaban sobre qué otras actividades se podrían realizar, si era importante estimular todos los sentidos, entre otras.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Con la información obtenida en los instrumentos, se concluye que a los padres les gustó la propuesta, pues era beneficiosa para sus hijos y generaba un vínculo más estrecho entre ellos; al igual de que hacía que la estancia en el hospital fuese un poco más llevadera.

Ahora bien, en relación con la pregunta problema que se planteó en este estudio de investigación ¿De qué manera la implementación de un programa multisensorial fortalece el vínculo afectivo en niños y niñas de 0 a 36 meses que asisten a HOMI? Se demuestra que la implementación de la propuesta fue positiva para el fortalecimiento del vínculo afectivo, pues al llegar a las habitaciones, muchos padres se encontraban sentados en las sillas viendo televisión o sus celulares mientras el niño o niña estaba en la cuna, cuando se les explicaba que se iba a hacer, por qué estimular era importante, algunos padres se motivaban a participar y ayudar a sus hijos.

Mientras que a otros si fue necesario pedirles que fueran partícipes de las diferentes actividades, pero de igual manera tenían una actitud positiva por escuchar lo que las investigadoras les decían sobre la importancia de una adecuada estimulación, en este sentido, algunos padres les hablaban de forma cariñosa a sus hijos, los motivaban, les decían que estaba muy bien lo que hacían, también los guiaban para que observaran y jugaran con los diferentes materiales.

Finalmente se evidencia que la propuesta pedagógica, si contribuyo a fortalecer el vínculo afectivo, pues implicó que los padres participantes interactuaran con sus hijos, les brindaran compañía, cariño, apoyo y seguridad los cuales son factores importantes para el apego y el vínculo afectivo seguro.

Cabe resaltar que, no en todos los casos se logró este resultado dado que los padres no quisieron participar o salían de las habitaciones a hacer otras cosas, por lo que no se generaron lazos de confianza y seguridad entre padres e hijos en lo que la actividad respecta, pues si bien

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

las investigadoras implementaron la actividad está solo tuvo el sentido de realizar la estimulación

Hay que mencionar además que el trabajo de investigación arrojó muchos resultados en torno a la estimulación multisensorial y el vínculo afectivo, pues desde la primera sesión las respuestas de los padres apuntaban a que no realizaban ningún tipo de estimulación con sus hijos, que no tenían conocimiento de la importancia de esta para la vida de sus hijos y que tampoco sabían cómo hacerlo.

Ahora, y de manera más específica, en cuanto a los resultados obtenidos de la investigación, se concluye que las madres son las principales cuidadoras de los bebés y a partir de la lactancia que brindan a sus hijos se estrechan los lazos afectivos y además el niño o la niña puede generar apego y dependencia hacia su madre. Sin embargo, la lactancia no es la única actividad que se debe realizar con el bebé y es allí donde las madres presentan falencias. Se demostró que, aunque la madre realiza diferentes actividades con su hijo, ninguna de estas está dada hacia la estimulación de los niños, debido a que son juegos que no ayudan eficazmente al desarrollo oportuno del niño o niña.

Lo anterior se evidenció que ocurría debido a que los padres de familia no asistieron a cursos psicoprofilácticos pertinentes en los que se les enseñara, por ejemplo, la realización de masajes para una correcta estimulación táctil y no como algo simplemente relajante. De acuerdo a dichos resultados se encontró además que las madres jóvenes fueron las que menos realizaron el curso psicoprofiláctico, lo cual implica que no haya una correcta estimulación y el desarrollo de un vínculo afectivo seguro y fuerte. Contrario a lo que se demuestra en madres mayores de 25 años, pues cuentan con más herramientas para la crianza de sus hijos y esto genera una motivación en ellas para responder ante las diferentes necesidades de bebé.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Debido a la gran cantidad de madres que no contaba con el conocimiento necesario para el cuidado de sus hijos, se implementó la propuesta pedagógica que estuvo fundamentada en fortalecer el vínculo afectivo a través de la estimulación multisensorial. De acuerdo a cada una de las actividades se destaca que, existe una falta de interés por parte de los padres en la mayoría de los casos y, además, los padres por voluntad propia no eran partícipes de las actividades y casi no les ayudaban a sus hijos, sino hasta que se les pedía que lo hicieran.

Por ende se concluye que hace falta brindarles más información a los padres acerca de la importancia de la estimulación temprana, ya que por desconocimiento están dejando pasar los años más significativos a nivel de desarrollo cerebral de los niños y las niñas, lo cual impide inconscientemente que sus hijos desarrollen habilidades que le servirán para su vida; pues como se sabe, los sentidos al ser los principales receptores de información son los que posibilitan al niño aprender de una manera más efectiva.

También se concluye que el vínculo afectivo se debe trabajar más, puesto que los padres no dedican tiempo de calidad a sus hijos, están con ellos pero no les brindan experiencias significativas para que los lazos de cariño y confianza se vean fortalecidos; finalmente cabe resaltar que no se puede generalizar pues, hay padres muy comprometidos con sus hijos, que leen y buscan herramientas para potenciar el desarrollo de sus hijos.

Por otra parte, la presente investigación buscaba fortalecer el vínculo afectivo entre padres madres y/o cuidadores y dio como resultado que al brindarle tiempo y experiencias significativas a los niños, crean lazos afectivos más sólidos con los padres o cuidadores, así como de igual manera Holguín y Tamayo (2018) concluyeron en su trabajo investigativo que:

“la investigación permitió confirmar los planteamientos enunciados en el marco teórico sobre los factores que dificultan el vínculo afectivo madre adolescente hijo como son la falta de proximidad, la insensibilidad, escasa disponibilidad de la madre para responder con prontitud

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

las necesidades del niño tanto básicas como afectivas; así como poca comunicación afectiva, etc. En este sentido, la interacción que se establece entre ellos, no es tanto la calidad de atención que la progenitora, le brinde al infante sino la manera como el niño, percibe estos cuidados, hecho que él, replicará en un futuro con sus propios hijos. Además, el reconocimiento del infante como sujeto activo por parte de su madre, permitirá a ella, desarrollar tanto sus emociones como sensibilidad y por ende, fortalecer los lazos afectivos entre ambos” (P.73)

Por lo anterior, se concluye en los dos trabajos que el vínculo afectivo es muy importante para la vida de los niños y las niñas, de igual manera que es de suma relevancia enseñar a las madres, padres y/o cuidadores a formar relaciones asertivas, en donde el bebé se sienta seguro. Por otra parte, al realizar la unión de este tema con la estimulación multisensorial, se observó que los niños estaban teniendo efectos positivos ya que generaban lazos afectivos fuertes y a su vez se les permitía descubrir el mundo a través de sus sentidos, los canales principales de entrada de información al cuerpo.

Finalmente se evidencia el buen resultado de ambos trabajos investigativos y que es pertinente seguir manejando este tema, bien sea aplicando de nuevo las propuestas o partiendo de ellas para obtener más resultados.

De acuerdo a todo lo anteriormente mencionado, el estudio de investigación fue pertinente realizarlo debido a que fueron beneficiados varios bebés y sus acompañantes asistentes al HOMI. Además, no solamente se hizo una propuesta pedagógica que ayudará al niño o niña en el momento, sino que también se les dio a los padres de familia herramientas y conocimientos para seguir aplicando la estimulación multisensorial desde la cotidianidad de sus vidas.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Este tipo de propuestas demuestran la importancia de desarrollar un vínculo afectivo entre padres e hijos, desde edades tempranas, lo cual representa para las infancias la oportunidad de desarrollarse en ambientes familiares que toman en cuenta sus intereses y los impulsa hacia una sociedad en la que tendrán mayores posibilidades de socializar con su medio.

Finalmente, dentro de la propuesta se tuvo el limitante de la población, pues esta al ser flotante no permitía realizar un trabajo continuo para observar los resultados a largo plazo, de igual manera, no se pudo realizar un trabajo de estimulación en todos los sentidos con cada uno de los pacientes por la misma limitante que se enuncia al principio.

8.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta, que la investigación realizada causó gran impacto en esta población, se considera esencial realizar las siguientes recomendaciones, con el fin de no dejar de lado los temas abordados, ya que es esencial el fortalecimiento del vínculo afectivo a partir de la estimulación sensorial en la vida de todos los niños y niñas.

En este sentido, a lo largo de la propuesta pedagógica se tuvo varias limitantes, como la población flotante y la falta de continuidad en el proceso que cada uno de los niños y las niñas, lo que quiere decir que, si bien sí se logró realizar un trabajo significativo y se obtuvieron bastantes resultados positivos para esta investigación, la propuesta se vio limitada a los factores que anteriormente se nombraban y no se logró obtener todos los resultados que está podría generar.

Una de las recomendaciones que se plantean es retomar esta propuesta pedagógica en otros contextos como fundaciones, instituciones educativas entre otras, para de esta manera observar una continuidad en el proceso de estimulación y poder identificar el vínculo afectivo entre padres y cuidadores por más de una sesión de trabajo. Para esto se aconseja realizar un

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

instrumento de seguimiento, en el cual se pueda evidenciar si los padres, madres y/o cuidadores realizan las diferentes actividades que permiten la estimulación de sus hijos y a su vez el fortalecimiento del vínculo afectivo.

De igual forma, se recomienda generar un estudio investigativo sobre la incidencia de la lectura desde edades tempranas para fortalecer el vínculo afectivo, debido a que en los resultados obtenidos en la entrevista se encontró que los padres no les leen a sus hijos y manifestaban que por el hecho de ser tan pequeño no es necesario leerle

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

9 Referencias Bibliográficas

Agudelo, L. Pulgarin, L. y Tabares, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. Revista Fuentes. Vol 19(1) 73-83. Recuperado de:
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/viewFile/3011/3340>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). 21 Monografías de las localidades: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. N°14. Secretaria Distrital de Planeación. Recuperado de:
<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionTomaDecisiones/Estadisticas/Documentos/An%Elisis/DICE076-MonografiaLosMartires-31122011.pdf>

Arana, W. Chaparro, D. Iglesias, E. Padilla, J. Pérez, G. Phérez, G y Sinza, D. (2015). Propuesta pedagógica. Corporación Universitaria Adventista. Medellín, Colombia. Recuperado de:
<https://www.unac.edu.co/wpcontent/uploads/PDF/normatividad/10.Propuesta-Pedagogica-UNAC-2015.pdf>

Barragán, M. (2014). La educación sensorial en el aula de infantil. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de:
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/14616>

Carrillo, Y. Florez, M. Magallanes, L & Molina, E. (2015). Estrategias lúdicas para fortalecer vínculos afectivos seguros entre cuidadores, niños y niñas que han perdido el cuidado parental en aldeas infantiles soscartagena con el objetivo de diseñar estrategias lúdicas que permitan el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros entre cuidadoras, niños y niñas que han perdido el cuidado parental. (tesis de especialización) Fundación

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/318>

Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. Artículo de revisión.

Universidad del Norte. *Pediatr. (Asunción)*, Vol. 39; N° 3; Diciembre 2012; pág. 199 - 206. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4221475.pdf>

Calavia, M. (2012). Breve introducción al vínculo afectivo cómo crear buen apego. *Revista*

Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. Vol.3(1), 1-33. Recuperado de:

http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Como_crear_un_buen_apego.pdf

Espinoza, A. (2015). La estimulación sensorial en el desarrollo lógico matemático de los

niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo

Eguez, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12821/1/FCHE-EPP-626.pdf>

Etchepareborda, M. Abad, L y Pina, J. (2003). Estimulación multisensorial. Recuperado de

:<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/estimulacion.pdf>

Fortuny, P. (2015). Estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo de la

psicomotricidad en niños del nivel inicial. (Tesis de pregrado). Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Fortuny-Perla.pdf>

García, P. S. (2011). El vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo. *Acción*

Psicológica, 8(2), 5-7. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766001.pdf>

Gómez, G. (Junio- Noviembre, 2010). Investigación – Acción: Una Metodología del Docente

para el Docente. *Re lingüístico aplicada*, Vol 7, 1-13. Recuperado de:

http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

Gómez, G. (2014). “Estimulación temprana en el desarrollo infantil”. Quetzaltenango.

Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). Vinculación afectiva. Módulo 5.

Recuperado de:

<https://www.icbf.gov.co/busqueda/sites%20default%20files%20procesos%20pu5%20m09%20pp%20modulo%205%20vinculacion%20afectiva%20v2%20pdf>

Izquierdo, M. (2012). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias psicológicas. Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5980/1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf>

González, J. Gross, K y Pulido, J. (2014). Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del Jardín Infantil La Paz de la Secretaria Distrital de Integración Social. Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1712/1/Fortalecimiento%20del%20v%C3%ADnculo%20afectivo%20y%20corresponsabilidad%20en%20padres%20madres%20y%20cuidadores%20Jardin%20I.pdf>

Holguín, P. Tamayo, L. (2018) Construcción del vínculo afectivo en las diadas madres hijos en adolescentes de la comuna 18-Cali. (Tesis de pregrado) Universidad Pontificia Javeriana de Cali. Recuperado de:

http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10425/Construccion_vinculo_afectivo.pdf?sequence=1

Lerma,H. (2009).Metodología de la investigación.(4a. ed.) Ecoe Ediciones. Página 40.

Tomado de <http://www.ebooks7-24.com.biblioteca.libertadores.edu.co:2048>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

- López, N (2012) El sentido de la Educación Sensorial en el pensamiento pedagógico de Ovidio Decroly desde la concepción de cuerpo y educación, (Magister en educación) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. recuperado de:
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7008/1/LopezNora_2012_SentidoEducacionSensorial.pdf
- Martínez González C.(2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008. p. 299-301. Recuperado de:
https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Martínez,C. García,P. Poblano, A y Madlen ,M (2010).Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas. Artículo de revisión , México. Recuperado de:<https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2010/apm106i.pdf>
- Martorell, J. (2006). Nueva visita a los clásicos y muses de citas. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/286403993_John_Bowlby_el_origen_de_los_vinculos_afectivos
- Manners, A. Lanthier, L. Patterson, K.Trahan, N. Choquette, L (2012). Mi hijo y yo Un vínculo afectivo para toda la vida. Toronto, Canada. beststart. Recuperado de:
https://www.beststart.org/resources/hlthy_chld_dev/parent_attachment/parent_attachment_SP_2012.pdf
- Ministerio de Educación de Perú. (2014) Guía para la estimulación e integración multisensorial de estudiantes con sordoceguera y multidiscapacidad. Lima, Perú. Recuperado de: <http://dide.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5535>
- Moreno-Salazar, M., &Stange-Espínola, I. (2015). Figuras de apego centrales y subsidiarias, identidad de género y violencia. Boletín Científico Sapiens Research, 5(1), 3-8. Recuperado

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

de:<http://web.a.ebscohost.com.biblioteca.libertadores.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=71fa3024-3b77-476d-8df2-caed9a64be3b%40sessionmgr4008>

Repetur, K. (10 de noviembre 2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*. Vol 6 (11), 1-15. Recuperado de: http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf

Rendón ,E. Rodríguez, R.(2015).La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología.Artículo de reflexión. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n2/v14n2a11.pdf>

Rubio, M (2007). El tacto, los sentidos y el sentir. Escuela de Biodanza Rolando Toro de Barcelona. Recuperado de: <http://www.pensamentobiocentrico.com.br/content/bv/2011/el-tacto-los-sentidos-y-el-sentir.pdf>

Ruiz, B (2016). Aprender sintiendo: un proyecto de educación sensorial basado en la pedagogía Montessori. Universidad de granada, Granada. España. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~patrimonioeducativo/ambitos/genealogia/Belen%20Ruiz%20Ruiz%20TFG%20Montessori.pdf>

Rubiano, G. Montes, y. (2003). Sistematización de la experiencia en fortalecimiento de vinculos afectivos e interiorización de valores con 10 padres de familia del grado primero de las dos jornadas de la institución educativa municipal gabriela mistral zipaquirá. (Tesis de grado). Corporación Universitaria Minuto De Dios, Zipaquirá. Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3473/TTS_RubianoAlarconGladys_2014.pdf?sequence=1

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Sisalima, K. Vanegas, F. (2013). Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño. (tesis de pregrado), universidad de cuenca. Ecuador. Recuperado

de:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3402/1/Tesis.pdf>

Sangrador, G. (2016) estimulación multisensorial: guía de materiales y actividades. (tesis de pregrado). universidad de Valladolid, España. Recuperado de:

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2686/9/TFG-G163.pdf>

Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso. Recuérdalo

de:https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Uribe, M (2012). Vínculo Afectivo y sus Trastornos, Bilbao. Recuperado de:

<http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/DesarrolloAfectivoAVPap.pdf>

Velásquez, J. (2014). Diseño de un espacio sensorial para niños con o sin discapacidad.

(Trabajo de grado Magister). Universidad EAFIT. Medellín. Recuperado

de:https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7854/Juliana_VelasquezGomez_2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y

10 Apéndices

Apéndice 1. Formato de entrevista	75
Apéndice 2. Cuadro de análisis.	78
Apéndice 3. Formato encuesta de percepción.	82
Apéndice 4. Planeaciones.	84
Apéndice 5 Diarios de campo	96
Apéndice 6. Evidencia fotográfica	122

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses**Apéndice 1. Formato de entrevista****ENTREVISTA REALIZADA POR ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE PEDAGOGÍA INFANTIL A MADRES Y PADRES.**

Lugar: _____

Ciudad: _____

Fecha: _____

Edad: _____

Edad del paciente: _____

Relación con el paciente: _____

Género: _____

Las siguientes preguntas son realizadas con fines investigativos por este motivo son anónimas, sus respuestas serán analizadas, con el objetivo de fortalecer una investigación sobre el vínculo afectivo entre padres e hijos.

1. ¿Es usted el cuidador principal del bebé? Sí / No

Rta: _____

2. ¿Con quién pasa mayor tiempo el bebé?

Rta: _____

3. ¿Amamanta usted al bebé? Sí/ No

Rta: _____

4. ¿cómo amamanta al bebé? Explique el proceso

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Rta:

5. ¿Si le da tetero cómo lo hace? Explique

Rta:

6. ¿Qué actividades realiza con su bebé en el transcurso del día? Nombre algunas

Rta:

7. ¿Usted le habla a su bebé? ¿de qué le habla?

Rta:

8. ¿Usted le da masajes a su bebé? ¿Cómo lo realiza?

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Rta: _____

9. ¿El lugar en donde vive el bebé es seguro? Describalo brevemente.

Rta:

10. ¿Cada cuánto baña al bebé?

Rta: _____

11. ¿Después del baño hace ejercicios con el bebé o qué rutina tiene luego de bañarlo?

Si / no ¿Cuál?

Rta: _____

12. ¿Usted le lee a su bebé? ¿qué le lee? ¿a qué hora le lee?

Rta: _____

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

13. ¿Usted realizó el curso psicoprofiláctico? ¿qué recuerda que aprendió? ¿qué de lo que aprendió hace con el bebé?

Rta: _____

Apéndice 2. Cuadro de sistematización.

Relación con el paciente	Edad	Edad del bebé	¿Es usted el cuidador principal del bebé? Sí / No	¿Amamanta usted al bebé? Sí/ No	¿Qué actividades realiza con su bebé en el transcurso del día? Nombre algunas	¿Usted le da masajes a su bebé? ¿Cómo lo realiza?	¿Cada cuánto baña al bebé?	¿Usted realizó el curso psicoprofiláctico? ¿qué recuerda que aprendió? ¿qué de lo que aprendió hace con el bebé?
Madre	32	3 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Juegan y ven televisión.	Si lo hace, utiliza crema humectante y lo realiza en forma de círculos.	Lo bañan día de por medio.	No realizó el curso, ya que anteriormente lo había hecho.
Madre	41	1 año	No, ya que trabaja y no le queda tiempo.	No.	juegan a estimular el lenguaje.	Si le hace, "le hago masajes en los cachetes y la cabeza" utiliza crema Johnson.	Lo bañan día de por medio.	Si lo realizó, recuerda que le ponían papeles de colores en el estómago con una linterna.
Madre	33	2 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Juega con él y le pone música.	le realiza los masajes en los brazos, las piernas, lo voltea y le hace masaje en la espalda.	Lo baña todos los días en la mañana.	No realizó el curso.
Madre	33	5 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Lo estimula en el día.	Le da masajes en las terapias con crema en todo el cuerpo.	lo baña todos los días.	Si hizo el curso, aprendió cuidados del bebé y los signos de alarma, dice que todo lo que aprendió lo implementa con su bebé.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Madre	17	1 año	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Baila con el bebé.	le hace masajes, sin aceite ya que es alérgico.	Lo baña todos los días.	No lo realizó.
Madre	30	12 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Los hermanos y la abuela juegan con él, "le dejó los juguetes en el piso y lo dejó jugando".	No le da masajes.	Lo baña todos los días.	Anteriormente lo realizó, no recuerda lo que aprendió, por ende, no lo hace con su bebé.
Padre	35	2 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	No realizan actividades.	Lo acaricia en las piernas y cara.	Lo baña casi todos los días.	No lo realizó.
Madre	25	6 meses	No es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Juega con los juguetes y cuando están comiendo juegan al avioncito.	si se le dan masajes con mucha crema en el cuerpo.	Lo baña todos los días.	No lo realizó.
Madre	21	2 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	En la mañana cantan, lo arrulla, lo consiente.	Si le da masajes, acostado con cremas o aceites y le explica las partes del cuerpo.	lo baña todos los días.	No lo realizó.
Abuela	52	4 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	La mamá juega con él, lo voltee, le habla.	sí le da masajes, lo consiente, lo voltea boca abajo y le da el masaje en la espalda con aceite.	lo baña todos los días.	No sabe.
Madre	36	18 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Lo consiente y le habla.	No le da masajes.	Lo baña todos los días.	Si hizo el curso, pero no aplica nada.
Madre	21	1 mes	El papá y la mamá son los cuidadores.	Si lo amamanta.	La consienten.	No le da masajes.	La bañan en la mañana.	No lo realizó.
Madre	22	4 meses	La madre es la cuidadora principal.	No lo amamanta.	Le habla, le hace cosquillas, lo pone a ver televisión.	Si le hace masajes.	Lo bañan todos los días.	Si hizo el curso, le enseñaron cómo ubicar al bebé para amamantarlo; si aplica lo que aprendió.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Madre	43	1 mes	La madre es la cuidadora principal	Si lo amamanta	Le canta, le pone videos y le habla.	Si le da masajes en las piernas y espalda.	Lo baña todos los días	Si lo hizo, vio tres sesiones de estimulación y cosas más enfocadas al parto.
Madre	33	3 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Juega con él y en la noche juega con el papá.	Si, lo realiza después del baño.	Lo baña todos los días.	Si lo hizo, más sin embargo no pone en práctica lo que aprendió.
Madre	32	9 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Le hace masajes en la espalda, en los brazos.	Si lo realiza, con crema.	Lo baña todos los días.	No hizo el curso.
Madre	22	4 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Le canta y juega con él.	Si cuando el bebé tiene estreñimiento.	Día de por medio.	No hizo el curso.
Madre	23	2 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Juegan y le hace cosquillas.	Si, lo realiza en la zona de la espalda.	Lo baña todos los días.	Si lo hizo.
Madre	40	1 año	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Juegan.	Si, "como si estuviera amasando pan".	La bañan en la mañana.	Si lo realizó.
Madre	26	10 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Le hace mimos, lo carga, juegan.	Si, le masajea la espalda.	Lo baña todos los días.	No realizó el curso.
Tía	30	1 año	Ella es la cuidadora principal de la bebé.	No la amamantaron.	Salen al parque.	Si le hace masajes, en las piernas y los brazos con aceite.	Lo baña todos los días.	No lo terminó porque entro a un centro de rehabilitación.
Madre	39	9 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Ve televisión.	Si le hace masajes, con crema, en la espalda.	Lo baña todos los días en la mañana.	No realizó el curso.
Madre	19	4 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Le habla, le pone música.	Le hace ejercicios, pero no le da masajes.	Lo baña todos los días.	No realizó el curso.
Madre	20	10 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Le pone música, le lee.	Si lo hace, utiliza crema humectante y lo realiza en forma de círculos.	Lo baña todos los días.	No lo realizó.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Madre	15	6 meses	La madre es la cuidadora principal.	No lo amamanta.	Jugar, cantar, hablar.	Si lo hace, utiliza crema.	Lo baña todos los días.	No lo realizó, porque no le parece importante, solo una pérdida de tiempo.
Madre	35	9 meses	La madre es la cuidadora principal.	No lo amamanta, solo hasta los 4 meses.	Juegan en las colchonetas, no salen al parque.	Si lo hace, utiliza aceite y realiza movimientos circulares.	Lo baña todos los días.	Si lo realizó.
Madre	35	9 meses	La madre es la cuidadora principal.	No lo amamanta, solo hasta los 4 meses.	Juegan en las colchonetas, no salen al parque.	Si lo hace, utiliza aceite y realiza movimientos circulares.	Lo baña todos los días.	Si lo realizó.
Madre	23	7 meses	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Juegan.	No le da masajes.	Lo baña todos los días.	No lo realizó.
Madre	22	2 años	La madre es la cuidadora principal.	No lo amamanta.	Juegan balón, ve televisión.	No le da masajes.	Lo baña todos los días.	No lo realizó.
Madre	28	1 mes	La madre es la cuidadora principal.	Si lo amamanta.	Le hace masajes, le canta, la pone al sol.	Si le da masajes, en la mañana le aplica crema.	Lo baña todos los días.	No lo terminó.
Madre	18	10 meses	La madre es la cuidadora principal.	No lo amamanta.	Lo lleva al jardín, en la noche juega con el hermano.	No le da masajes, solo lo acaricia.	Día de por medio.	No lo realizó.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Apéndice 3. Formato encuesta de percepción.

Fundación Universitaria Los Libertadores.

Encuesta de percepción propuesta pedagógica.

¿Le gusto la actividad?



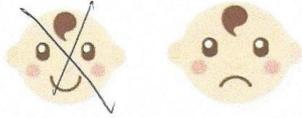
¿Qué fue lo que más le llamo la atención?

¿Conocía usted estas actividades?

¿Qué otras actividades le gustaría que se hiciera?

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Encuesta de percepción propuesta pedagógica.
¿Le gusto la actividad?



¿Qué fue lo que más le llamo la atención?

la actividad es muy interesante, me gusto, porque es facil de realizar en mi casa.

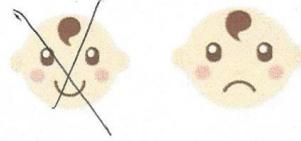
¿Conocía usted estas actividades?

NO

¿Qué tipo de actividades le gustaría que se hiciera?

Me gustaría que pasaran más seguido.

Fundación Universitaria Los Libertadores.
Encuesta de percepción propuesta pedagógica.
¿Le gusto la actividad?



¿Qué fue lo que más le llamo la atención?

Quiero hacer esta actividad cuando salgamos, en la casa es más fácil.

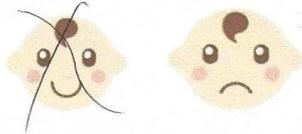
¿Conocía usted estas actividades?

NO

¿Qué tipo de actividades le gustaría que se hiciera?

Otra con texturas

Fundación Universitaria Los Libertadores.
Encuesta de percepción propuesta pedagógica.
¿Le gusto la actividad?



¿Qué fue lo que más le llamo la atención?

es muy bueno que pasen haciendo esas actividades, me gusta aprender.

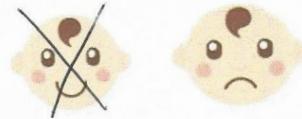
¿Conocía usted estas actividades?

NO

¿Qué tipo de actividades le gustaría que se hiciera?

que traigan materiales coloridos y llamativos.

Fundación Universitaria Los Libertadores.
Encuesta de percepción propuesta pedagógica.
¿Le gusto la actividad?



¿Qué fue lo que más le llamo la atención?

Es muy creativo lo que se puede hacer con materiales que hay en casa.

¿Conocía usted estas actividades?

Sí

¿Qué tipo de actividades le gustaría que se hiciera?

que sepan haciendo actividades con música.

Apéndice 4. Planeaciones.

Planeación 1

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
28/08 /18	Lactantes	Estimulación temprana	<p>Estimulación táctil</p> <p>Objetivo: Fomentar la estimulación multisensorial, a partir de actividades táctiles en donde se empleen las texturas por medio de pintura y plastilina comestible.</p> <p>Con este material se trabajará la estimulación táctil permitiendo que el niño o la niña pueda manipular las diferentes texturas.</p> <p>De igual manera se fortalecerá el vínculo afectivo dado que la madre será parte fundamental del proceso de creación de los materiales y posteriormente la actividad.</p> <p>Inicio: Se le explicará a la madre que una correcta estimulación ayuda a los niños y las niñas en los diferentes ámbitos de su vida como: la potencialización de las relaciones interpersonales de manera positiva, una adecuada estimulación del pensamiento lógico, también que él tenga la capacidad de aprovechar los estímulos que le proporciona el entorno, entre otros que a lo largo le sirven para la vida de su bebé.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Pintura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se pondrán sobre la mesa los colorantes alimentarios (Rojo, amarillo y rosado), la compota, el kumis, la maicena y los vasos de plástico. 2. Se tomará el kumis, el colorante y 3 vasos para la elaboración de la pintura. 	<p>Pintura comestible</p>  <p>https://goo.gl/kAbbNq</p> <p>Plastilina comestible</p>  <p>https://goo.gl/4UqCTX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorantes alimenticios. • Maicena colada para bebé. • Compota. • Kumis. • vasos de plástico. • Hojas de papel. • Cucharas.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

			<p>3. Se pondrá en cada uno de los vasos aproximadamente 3 cm de kumis.</p> <p>4. Posteriormente se pondrá en cada vaso 3 gotas de colorante.</p> <p>5. finalmente se mezcla homogéneamente hasta obtener el color deseado.</p> <p>Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La madre le explicará al bebé que se está realizando una pintura para jugar. 2. Tomará el vaso, le mostrará el color y le dirá cuál es el nombre de este. 3. A continuación, la madre introducirá el dedo del bebé en el vaso. 4. Tomará la hoja de papel y empezaran a dibujar sobre ella. <p>4.1 Durante todo este proceso la madre, padre o cuidador le deberá ir explicando al bebé todo lo que se está realizando.</p> <p style="text-align: center;">Plastilina comestible</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sobre la mesa se pondrá la compota, los colorantes, la maicena y el vaso de plástico. 2. En un primer momento se le dirá a la madre que en el vaso ponga 1 cucharada de compota. 3. Seguido a esto poner 3 gotas de colorante sobre la compota. 4. Finalmente, a la mezcla agregar 2 cucharadas de maicena. 5. Mezclar homogéneamente hasta obtener una masa suave. 6. Poner la plastilina sobre la mano del bebé de a poco. 	
--	--	--	---	--

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

			<p>Final: La madre contará su opinión sobre la actividad, cómo le pareció, si cree que es útil para su bebé, si seguirá estimulando al bebé en la casa.</p>
--	--	--	--

Planeación 2

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
05/09/18	Lactantes/norte	Estimulación táctil	<p>Divertí burbujas</p> <p>Objetivo: Fomentar la estimulación táctil, a partir de actividades en donde se empleen las texturas que generan el papel de burbujas y las pinturas.</p> <p>Inicio: Se le explicará a la madre para que se utilizará la pintura y el papel de burbujas en forma de bolsa, a continuación se le dará una breve charla sobre la estimulación táctil y algunos ejercicios similares que puede realizar en casa para ayudar con la estimulación; los ejercicios que se les recomendaron fueron, poner papel periódico en el piso y que le pinte las manos a su bebé, deberán plasmarlas en el papel, posteriormente puede realizar el mismo ejercicio pero con los pies. Otro de los ejercicios que recomendamos fue llenar un tazón con frijoles o algún otro grano de su preferencia e ir metiendo suavemente las manos de su bebé.</p> <p>Desarrollo: En la bolsa de burbujas se pondrán 3 chorritos de pintura de color verde, azul y rojo, se sellará la bolsa con cinta para evitar que el bebé se embarre de pintura y se la pasará a la madre ella deberá motivar al niño/a explorar el papel, reventar las burbujas y a mezclar los colores que allí hay.</p> <p>Final: Una vez el niño y la madre exploren el material se le pedirá que le explique a su bebé que colores hay en la bolsa y que colores nuevos se formaron.</p>	 <p>https://goo.gl/vmt3iU</p>  <p>https://goo.gl/vmt3iU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintura verde, azul, roja. • Papel burbuja. • cinta adhesiva.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Planeación 3

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
12/09/18	Lactantes	Estimulación visual	<p style="text-align: center;">Botellas sensoriales</p> <p>Objetivo:</p> <p>Estimular al bebé de manera táctil y visual, por medio de las botellas sensoriales, permitiéndole al niño o la niña que manipule, observe y se concentre en los diferentes materiales que allí encuentran.</p> <p>Inicio:</p> <p>Se llevarán seis botellas sensoriales de plástico transparentes, estas son pequeñas, están llenas de agua con diferentes objetos los cuales son cauchos, botones, escarcha, chaquiras, orbeez y lentejuelas.</p> <p>Para comenzar se le mostrará una a una las botellas a los niños con el fin de que reconozcan que dentro de cada una el contenido es diferente, unos que caen con mayor facilidad como los botones y las chaquiras y otros que se demoran un poco más, como la escarcha o los cauchos; posteriormente se le explicara a la madre y al bebé que es lo que tienen las botellas en su interior, cuáles son los materiales y también se le mostrarán los colores de los objetos de cada botella.</p> <p>Desarrollo: Una vez se le haya explicado a la madre, se le pondrán las 6 botellas al bebé sobre la cama, se le permitirá que el por medio de la curiosidad observe e investigue con ellas.</p> <p>Luego se tomará la botella de cauchos y se interactuara con el bebé, se le dirán los colores de estos y que observe cómo se mueven, después se hará con cada uno de las botellas y con ayuda de la madre, con el fin de que ella motiva a su bebé, le hable y le explique sobre los colores y los materiales.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● 5 botellas de plástico pequeñas. ● Orbeez. ● Chaquiras. ● Cauchos para el cabello. ● Lentejuelas. ● Escarcha.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

			<p>Fin: Para concluir con la actividad se le explicará a la madre la utilidad de estas botellas sensoriales, al igual que la manera de realizar este material en casa, también se le dirá qué variaciones le puede realizar para motivar a su bebé por ejemplo utilizar pompones, juguetes pequeños, dados, estrellas o poner agua de color con un poco de aceite.</p>	
--	--	--	---	--

Planeación 4

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
12/09/18	Lactantes	Estimulación auditiva	<p><u>El juego de los sonidos</u></p> <p><u>objetivo:</u> Promover en los padres una adecuada estimulación auditiva en los niños y niñas a través de diferentes sonidos.</p> <p><u>Inicio:</u> Se le preguntara a la madre ¿si estimula al bebé auditivamente y como lo hace?, luego de esto se le explicará la importancia de esta estimulación haciéndole saber que la estimulación auditiva es esencial para el desarrollo y el aprendizaje del lenguaje y la comunicación , también permite los movimientos del cuerpo y el reconocimiento de los diferentes sonidos.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Se iniciará mostrándole a los niños diferentes materiales o instrumentos que producen distintos sonidos con el fin de que los manipulen y los escuchen, se les darán unas maracas realizadas con tapas de pintura pequeñas y decoradas con animales de foami para lograr la atención de los niños, estas tienen diferentes sonidos los cuales son suaves como el arroz , fuertes como las piedras, agudos como las conchas de pasta y otro con frijoles, luego de las maracas se le pasara un palo de agua realizado con tubos de cocina y arroz para mostrar al niño sonidos más suaves y despacio, por último se le dará al niño una pandereta donde se</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● Tapas grandes. ● piedras. ● arroz

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

		<p>identifica el sonido un poco más fuerte que los anteriores.</p> <p>Fin: Para cerrar la actividad se le permitirá al niño que manipule los diferentes materiales y que logre identificar los sonidos que más les agrada con la ayuda de su madre.</p>	
--	--	--	--

Planeación 5

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
19/09/18	Urgencias Sala de espera/ Lactancia	Estimulación Auditiva	<p><u>La música despierta mis sentidos</u></p> <p>Objetivo: Fortalecer el vínculo afectivo a partir de la estimulación auditiva.</p> <p>inicio: Se empezará cantando la siguiente canción a los niños:</p> <p>Buenos días cómo están, hoy por la mañana vamos juntos a jugar toca la maraca.</p> <p>Se cambiará el instrumento que tocan a medida que se canta la canción, tendrán maracas, xilófono y pandereta, esta se implementará con las palmas y la ayuda de los padres.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tVGAWYkKpPU</p> <p>Desarrollo: Luego de esto se le pondrá a los niños sonidos de la naturaleza y se les irá haciendo masajes en todo su cuerpo con el fin de lograr que identifiquen sonidos que los rodean y así mismo que estén relajados y disfruten de este momento.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I1OGzvOTj4E</p> <p>En seguida se les pondrá una serie de canciones infantiles para observar qué reacción tienen al escucharlas y para generar movimiento en su cuerpo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I1OGzvOTj4E</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● Instrumentos musicales de juguete. ● Parlante. ● Música.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

			<p>Fin: Para cerrar se le explicara a los padres que por medio de la musicoterapia se le facilita al niño la comunicación es decir el desarrollo del lenguaje, el movimiento , la expresión de emociones por medio de los diferentes sonidos, fortaleciendo el sistema sensorial, cognitivo y motor, por último se les dirá que estas actividades ayudan a la memoria, la creatividad y a identificar los sonidos .</p>	
--	--	--	--	--

Planeación 6

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
26/09/18	Sala urgencias interna - lactantes	Estimulación Táctil , visual	<p><u>Disfrutando las texturas</u></p> <p>objetivo: Promover la estimulación táctil y visual en los niños y niñas con ayuda de sus padres, implementando materiales fáciles de conseguir y manejar.</p> <p>Inicio: Se le mostrarán a los niños y niñas cinco bolsas plásticas transparentes de tamaño carta que contienen diferentes texturas las cuales son:</p> <p>Gel con animales en plástico y en foamy</p> <p>Gel y chaquiras de cabello de diferentes colores</p> <p>bolas de icopor pequeñas</p> <p>Jabón de ropa azul con pedazos de limpia pipas y lana de diferentes colores</p> <p>Jabón de alfombras rosado con escarcha de diferentes colores y Orbeez que son las bolas de gel que crecen en el agua.</p> <p>Desarrollo: Se le pasarán cada una de las bolsas táctiles a los niños y niñas con el fin de que la toquen y observen los materiales que estas tienen, se les permitirá que jueguen con ellas y según la edad se les pregunta ¿Qué colores observan? ¿Qué animales identifican? y ¿Cuál textura le gusta más?, en caso de que el bebé no hable ni manipule las</p>	  <ul style="list-style-type: none"> ● Acetatos. ● Gel. ● Animales de plástico. ● animales de foami. ● Chaquiras. ● Bolas de icopor. ● Jabón de ropa azul. ● Limpia Pipas. ● Lana. ● Escarcha. ● Jabón para alfombras rosado. ● Orbeez.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

			<p>bolsas se les irá mostrando una por una para que identifique los diferentes materiales.</p> <p>Fin: Para finalizar se le preguntara a la madre si estimula a su bebé y qué actividades le hace, siguiente a eso se le dirá que la estimulación tanto táctil como visual son muy importantes puesto que la estimulación táctil procura fortalecer y expandir el sentido del tacto generando miles de conexiones neuronales siendo ello muy beneficioso para un desarrollo motor y psicoemocional del bebé al mismo tiempo que lo relaja y lo alivia del estrés y la Estimulación visual permite que el niño vea mejor logrando desarrollar la coordinación ojo- mano y así mismo influye en el desarrollo de todas sus capacidades físicas y emocionales</p>	
--	--	--	---	--

Planeación 7

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
02/10/18	Lactantes	Estimulación Olfativa	<p><u>Descubriendo con mi olfato</u></p> <p>Objetivo: Orientar a los padres y madres a estimular el olfato de los niños y niñas desde temprana edad con diferentes olores.</p> <p>Inicio: Se les preguntará a los padres si han estimulado olfativamente al niño o la niña, de ser así, se les preguntará cómo lo han realizado, posteriormente se les mostrarán 8 vasos que en su interior contienen los diferentes olores que se van a trabajar con los niños.</p> <p>Desarrollo: Se encontraran 8 vasos que en su interior tienen algodones con diferentes olores: 2 serán fuertes (Naranja, Perfume) , 4 suaves (crema para bebé, talco perfumado, banano, sandía) y 2 desagradables (Pasta de ajo, crema de dientes); se empezará colocando cerca a la nariz del bebé los olores suaves y según la reacción del niño se continuará con los</p>	 <p>https://goo.gl/HfuY7u</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vasos desechables ● Naranja ● Banano ● Sandia ● Crema para bebé ● Talco perfumado ● Pasta de ajo ● Crema de dientes ● Algodón

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

			<p>fuertes y se continuará con los desagradables; en cuanto se le acerque el vaso con olor al niño, se le explicará cuál es el aroma que está oliendo ya que esto ayuda que los identifique y diferencie.</p> <p><i>Fin:</i> Para Finalizar se hablará con los padres de familia o cuidadores de los beneficios de la estimulación específicamente la olfativa dado que en ocasiones es la menos estimulada y una de las más importantes; de igual manera se le dará opciones para que pueda realizar este material en casa.</p>	
--	--	--	---	--

Planeación 8

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
03/10/18	Lactantes	Estimulación táctil y vínculo afectivo.	<p><i>Potenciando el desarrollo de mi hijo</i></p> <p><i>Objetivo:</i> Incentivar a los padres a que participen en la estimulación de sus hijos.</p> <p><i>Inicio:</i> Se hablará con el responsable del bebé sobre estimulación y la importancia que esta tiene en el desarrollo del niño y la niña desde el momento del nacimiento, de igual manera se hablará de lo relevante que es para los niños que sus padres sean los quienes los estimulen.</p> <p><i>Desarrollo:</i> Se les explicará al padre, madre o cuidador que se realizará un masaje al bebé y que para esto es necesario de su ayuda, dado que las practicantes solo guiarán el proceso ; posteriormente se le entregará diferentes materiales como lo son algodón, una pelota de plástico pequeña, Plumas, y objetos que tengan alguna textura, a continuación se le darán instrucciones de lo que debe realizar con su bebé y se le dirá que es libre de hablarle, cantarle o lo que desee hacer mientras lleva a cabo el masaje.</p> <p><i>Fin:</i> Una vez se haya hecho la actividad, se le preguntará a la madre</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● Aceite para bebé. ● Crema para bebé. ● Pelota. ● Algodón. ● Plumas.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo se sintió realizando este masaje? • ¿Para qué cree que sirve? • ¿Sabía que lo podía acompañar de objetos como los que anteriormente se nombraban? • ¿Sintió algún tipo de conexión o unión con su hijo mientras lo hacía? • ¿Volvería a realizar este ejercicio en casa? <p>Luego se le dará una charla sobre el vínculo afectivo y la estimulación y para terminar se responderá a todas las preguntas que pueda tener la madre.</p>	
--	--	--	---	--

Planeación 9

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
23/10/2018	Lactantes	Estimulación táctil	<p><u>platos de texturas</u></p> <p><u>Objetivo:</u> Fortalecer la estimulación táctil en los niños y las niñas con materiales del diario común</p> <p><u>Inicio:</u> Se dispondrán 4 platos pequeños de icopor en donde se pondrá Orbeez, piedras de pecera, cauchos para el cabello y algodón, seguido a esto se le mostrarán los 4 platos al niño o niña.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Se le pasará de a un plato, el primero será con algodón, se le permitirá al niño explorar con este material, posteriormente se le pasará el plato con los cauchos de igual manera el niño tendrá la libertad de tomarlos, estirarlos, tirarlos sobre la cama, y para el final se dejarán los platos con orbeez y con piedras de pecera, el niño podrá apretar, observar y explorar como desee con cada material.</p>	 <p>Fuente propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piedras para pecera. • Cauchos para el cabello. • Algodón. • Orbeez.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

			<p><u>Fin:</u> Se le pondrán los 4 platos en hilera sobre la cama al niño o niña para que él/ella escoja el que más le agrade, se le darán 5 minutos para que juegue con todos los materiales y platos con ayuda de su madre, padre o cuidador.</p>	
--	--	--	--	--

Planeación 10

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
7/ 11/2018	Lactantes	Estimulación sensorial	<p><u>Tabla sensorial</u></p> <p><u>Objetivo:</u> Incentivar la creatividad de los niños a partir de la estimulación táctil.</p> <p><u>Inicio:</u> Se le mostrarán las tablas tanto al bebé como a la mamá y a continuación se le explicara a la madre que sirve para la estimulación del bebé tanto táctil como motriz.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Se le pondrá la tabla al bebé sobre la cama y se le pedirá a la madre que lo guíe, serán libres de explorar como deseen, apretando botones, halando los diferentes materiales, haciendo sonar los cascabeles, como lo desee; de igual manera se le pedirá a la madre que le narre al niño todo lo que hacen.</p> <p><u>Fin:</u> Para concluir se realizarán preguntas como:</p> <p>¿le gusto la actividad?</p> <p>¿Tiene alguna duda de cómo realizar estas tablas?</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● Tablas de madera. ● Cadenas. ● Llaves. ● Telas. ● Lija. ● Metro automático. ● Velcro. ● Cascabel. ● CD. ● Lana. ● Bolsa de Burbujas. ● Pinzas de plástico. ● Sello automático.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

			<p>¿realizaría esto con su bebé en casa?</p> <p>¿le parece importante la estimulación?</p> <p>Posteriormente se le hablara a la madre sobre estimulación y lo importante que esta para el desarrollo de su hijo.</p>	
--	--	--	--	--

Planeación 11

Fecha	Lugar de rotación	Tema	Descripción detallada de la actividad	Materiales
14/11/18	Lactantes	Estimulación táctil.	<p><u>Aro sensorial</u></p> <p><u>Objetivo:</u> Desarrollar el sentido del tacto a partir de diferentes texturas.</p> <p><u>Inicio:</u> Se le mostrará a la madre el aro y se le preguntará si sabe cuál es el objetivo de este. Posteriormente se le explicará que es un aro sensorial y que ayuda para la estimulación de su bebé.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pondrá al niño o niña en medio del aro. • Se le ira pasando la mano por cada una de las texturas. • Primero por el papel de burbuja. • Seguido del listón de tela rojo. • El papel celofán azul. • La limpia pipa. • El algodón. • La pluma • La lana amarilla. 	 <p>Fuente propia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel celofán. • Listón rojo. • Limpia pipas. • Peluches. • Algodón. • Plumas. • Lana. • Plástico. • Velcro.

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

			<ul style="list-style-type: none"> • El oso de peluche, pasando por todas las texturas que están en él. • El plástico azul. • El velcro. • Y para terminar otro oso de peluche, con el cual se repite el mismo proceso del anterior. • A medida que se le pasa la mano al bebé por los diferentes materiales, se le pide a la mamá que le explique que está sintiendo y el color del objeto que representa la textura. <p><i>Fin:</i> Finalmente se dejará que tanto el bebé como la madre exploren con el material y sobre todo con los peluches que contiene el aro.</p> <p>Posteriormente se le pide a la mamá que, de su percepción sobre la actividad, si le gustó, si la replicara y si en su casa continuara realizando ejercicios de estimulación.</p>	
--	--	--	--	--

Apéndice 5 Diarios de campo Diario de campo 1

Actividad	Plastilina y pintura comestible para estimular el sentido táctil.
Nombres:	Brigitte Paola Arias Herrera y Angie Katherin Trujillo Pardo
Lugar:	Hospital Pediátrico la Misericordia
Unidad:	Lactantes
Fecha:	29 de agosto de 2018
Descripción de la experiencia:	El día 29 de agosto se realizó la primera intervención pedagógica en la unidad de lactantes, para esta se hizo una planeación la cual contaba con 2 actividades, plastilina y pintura comestible, el objetivo de

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

<p>estas actividades fue estimular táctilmente a los niños y las niñas de 0 a 36 meses de edad con ayuda de sus padres, madres y/o cuidadores.</p> <p>En un primer momento se le explicó a los padres o cuidadores, que se iba hacer y cuál era la importancia de esta actividad para su bebé; a los primeros padres de los niños no se les dijo que tenían que ser partícipes de la actividad dado que se quería observar si el padre por iniciativa propia era partícipe del proceso.</p> <p>Para este ejercicio se atendieron 10 niños y niñas, en un rango de edad de 0 a 36 meses y los materiales que se utilizaron fueron: Maicena o Nestum, compota, kumis, colorante y hojas de papel.</p> <p>Al entrar a cada habitación se saludó y se les explicó a los papás la importancia de la estimulación en esta etapa de la vida del bebé, de igual manera se les preguntó si ellos estimulaban a su bebé, cómo lo hacían y de igual forma se les realizaron preguntas en torno a con quién está él bebe generalmente y que actividades realizan.</p> <p>Ahora bien, se logró evidenciar que la mayoría de papas en un principio se retiraban de las habitaciones ya que como ellos mismos lo planteaban “llegaron las profes a cuidarlos” de esta manera dejaban a los niños y las niñas mientras se le realizaban las actividades, otros simplemente se sentaban en los sofás a hablar por teléfono o a ver televisión, esta conducta se logró evidenciar en mayor medida con mamás jóvenes, en un rango de edad de 16-22 años</p> <p>Uno de los niños atendidos ese día tenía 5 meses de edad, al llegar a la habitación la madre se encontraba arreglando el agua para el baño de su hijo, la abuela se encargó de bañarlo y arreglando mientras se le explicaba a la madre que se le iba a enseñar, en primer lugar se explicó cómo se hacía la pintura, que se necesitaba kumis y colorante, se le habló a la madre de por qué se escogen estos materiales dado a que son bebés era de vital importancia trabajar con ingredientes que no resultan dañinos para el niño.</p> <p>La madre ayudo en la elaboración y muy entusiasmada empezó a hablarle a su bebé y a explicarle lo que se iba a hacer; en un primer momento al bebé se le introdujo lentamente la mano en el vaso, pero no le gustó la sensación, más sin embargo poco a poco se fue adaptando. Para continuar se realizó la plastilina, se le mostró a la madre los materiales y los pasos que debía realizar para hacerla.</p> <p>Otra de las experiencias se dio con una bebé de 10 meses que se encontraba en compañía de su madre y su abuela; para iniciar se le explicó a la madre y a la abuela lo que se iba a hacer, cuál era el objetivo e inmediatamente la madre empezó a relatar las múltiples clases en las que ha estado la niña a lo largo de su vida sobre estimulación y dado a esto sabía la importancia de estimular a su hija, se le explicó la elaboración de la plastilina y la pintura, se realizó y aunque la niña ya había estado en ejercicio de estimulación, se sintió incómoda en un comienzo pero con ayuda de la madre y de las practicantes la niña tomó la plastilina y empezó a jugar.</p> <p>Para concluir se realizó una pequeña charla a la mamá sobre seguir realizando este tipo de ejercicios, que era de vital importancia dedicar tiempo a su hija para jugar, leer y realizar todo tipo de actividades, dado a que no lo hacía constantemente.</p>
--

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>Posteriormente se fue a donde una familia conformada por madre, padre y bebé, ella tenía 6 meses de edad y era muy apegada a sus padres, se le habló sobre la estimulación, los beneficios y la importancia de realizarlo, a lo que la madre contestó que no realiza ese tipo de actividades con su bebé, después se hicieron los materiales con ayuda de la mamá y se empezó a poner la pintura es su mano pero a la niña no le agradaba, se continuó con la plastilina que en definitiva no le agradaba la tiraba al suelo y no se lograba que explorará con ella, minutos después la madre interfirió y guío a la niña, le mostró cómo se apretaba la plastilina y lo que se podía hacer con ella, pero a la bebé seguía sintiendo desagrado, para concluir se le dijo a los padres que siguieran trabajando las texturas dado a que eran muy importantes para ella.</p> <p>Así se realizó con cada uno de los pacientes que se atendieron dicho día, se dio una pequeña charla y posteriormente se realizaron las actividades, en las que se pudo observar que existía una falta de estimulación previa por parte de los padres.</p> <p>En este sentido, al realizar la actividad a los 10 niños se observa que 4 niños a los que se les desarrolló este ejercicio en un primer momento no se untaron los manos y sus madres mencionaron “es que a mi hijo no le gusta sentirse sucio”, “no le gustan las texturas”, solo 1 de ellos le gustó la sensación de la pintura más que de la plastilina, puesto que con la pintura aplaudía y se untaba con ayuda de su mamá, mientras que se le daba la plastilina y la tiraba al piso.</p> <p>Al seguir con el recorrido se le implementa a 3 niños más este ejercicio, en los cuales se destaca que no les gusto la pintura pero si la plastilina ya que con al tener una consistencia más suave y moldeable se les facilitó para jugar y hacer bolitas, cabe destacar que sus madres y cuidadores los dejaron con las investigadoras mientras el desarrollo de esta, por último los otros 2 niños les gustó las actividades tanto la pintura como la plastilina , jugaron con las dos y participaron activamente, mientras los bebés estaban jugando con las texturas sus madres dijeron que en casa les realizaban actividades con texturas y por eso ya están acostumbrados a esa estimulación.</p> <p>Al finalizar, cada una de las actividades con los niños se les realizó la encuesta de percepción a los padres para saber si les agrado la actividad.</p>
<p>Argumentación teórica</p>	<p>En relación a lo observado en la primera intervención se destaca que el tema de la falta de estimulación en los niños es muy marcada por la falta de conocimiento de los padres, en este sentido es importante destacar a que hace referencia estimulación multisensorial.</p> <p>Para esto Espinoza (2015) plantea que la estimulación multisensorial</p> <p>“Juega un papel necesario para el descubrimiento de nuestro alrededor ya que todo lo que nos rodea lo percibimos gracias a nuestros</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>sentidos, lo que permite almacenar información de una manera más positiva para un buen aprendizaje significativo, aprovechando todo el conocimiento que puede ofrecer la interacción con el medio; adquiriendo experiencias propias las cuales ayudarán a una buena fijación del conocimiento”. (P.25)</p> <p>Por lo cual es de vital importancia que los niños sean estimulados desde su nacimiento, ya que hacerlo es de vital importancia para el desarrollo de aprendizajes y habilidades.</p>
Reflexión	<p>Este ejercicio es muy significativo puesto que permite observar las problemáticas evidenciadas en las primeras sesiones y cómo a partir de la propuesta pedagógica se realiza una intervención positiva, tanto para los bebés como para los padres. de igual manera como docentes en formación es gratificante saber que se está ayudando a que estos niños y niñas sean estimulados y tengas más herramientas para su futuro escolar y para la vida en general.</p>
Referencias	<p>Espinoza, A. (2015). La estimulación sensorial en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Recuperado de: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12821/1/FCHE-EPP-626.pdf</p>

Diario de campo 2

Actividad:	Diverti Burbujas
Nombres	Brigitte Paola Arias Herrera y Angie Katherin Trujillo Pardo
Lugar:	Homi
Unidad:	Lactantes
Fecha:	05 septiembre 2018
Descripción :	<p>En este diario de campo se quiere relatar la actividad realizada el 5 de septiembre en el lugar de práctica el Homi, en la unidad de lactantes; se ingresó a las diferentes habitaciones y lo primero que se hizo fue saludar a las madres y explicarles el objetivo de la actividad el cual es fomentar por medio de pintura y texturas la estimulación táctil en los niños, enseguida de esto se le pidió permiso para</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>desarrollarla con el paciente, esta se desarrolló en 20 niños en edades de 0 a 36 meses.</p> <p>Al momento de implementarla se le dio a cada uno de los niños o niñas una bolsa realizada por los investigadoras con burbujas y en la parte interna se le agrego pintura de diferentes colores y se selló con cinta para evitar que los niños se ensuciaran, ellos debían manipularla con la mano o con los pies con ayuda de las madres, logrando que las burbujas se explotaran y que la pintura se mezclara, de los 10 niños a los que se les logró hacer la actividad cada uno reaccionó de diferentes maneras 7 de ellos la manipularon y cumplieron con el objetivo de la actividad, mientras que 3 de ellos no hicieron la actividad de la manera propuesta por diferentes motivos entre esos, no les gusta sentir sensaciones o sentirse sucios, otros de ellos sus madres resaltaban que no le gustaban esas actividades, y solo se le mostraron los colores de las pinturas ya que cuando se le pasaba la bolsa no querían tocarla, luego de que los niños manipularon la bolsa se le pidió a las madres que les dijeran qué colores se podían ver en la bolsa, algunas de la madres lo hicieron por iniciativa propia , mientras otras hacían mala cara porque estaban haciendo otras cosas o sencillamente decían que no querían o que el niño estaba cansado para no participar del ejercicio , también algunas de las madres se alejaron y dejaron al niño realizando la actividad.</p> <p>Observando esto se puede ver que el vínculo entre madre e hijo no es tan fuerte como debería ser y así mismo no le dan la importancia, puesto que las madres no se integraron de manera voluntaria para desarrollar la actividad.</p> <p>Luego de desarrollar la estimulación se le explicó a las madres la importancia de desarrollar actividades de este tipo con sus hijos y se les da ejemplos de que otras actividades pueden utilizar para la estimulación táctil, entre las 10 madres y padres de los niños, solo 5 de ellas demuestran interés por saber cómo estimular a su hijo puesto que hicieron las siguientes preguntas ¿Qué actividades puedo hacerle a mi hijo para estimular sus sentidos?,¿Cómo puedo hacer ese material en mi casa ?,¿Qué le hago a mi hijo si no le gusta sentir texturas en sus manos ?, las practicantes le respondieron a las diferentes preguntas que realizaban las madres, así mismo algunas madres destacaron que es esencial conocer ese tipo de actividades ya que no las conocían, ni sabían cómo hacerlas, resaltaron también lo fácil que se puede estimular al niño con materiales que se encuentran en casa al finalizar se dio gracias por permitir la realización de la actividad.</p>
--	---

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

<p>Argumentación teórica</p>	<p>Dado lo anterior resulta de gran relevancia tocar el tema del vínculo afectivo entre padres e hijos pues, como se pudo evidenciar algunas madres no querían participar o ayudar a sus hijos a realizar la actividad, preferían dejarlos en compañía de las investigadoras en lugar de ellas acompañar el proceso, es importante resaltar que la compañía de una persona que le genere confianza es vital para su desarrollo interpersonal.</p> <p>por eso Manners, Lanthier, Patterson, Trahan, Choquette (2012) plantean que las interacciones, actividades, muestras de cariño, entre otras le dan al bebé “la seguridad básica que necesita para establecer buenas relaciones con las demás personas durante toda su vida. También le ayudará a desarrollar la suficiente confianza en sí mismo(a) para llegar a ser una persona competente e independiente.” (P.3)</p> <p>De esta manera, contar con la ayuda de las madres, padres y/o cuidadores es una forma de crear lazos afectivos entre ellos para que el niño o niña tenga un desarrollo pleno en sus habilidades comunicativas, sociales, personales entre otras.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Es importante generar una concientización en los padres sobre lo que están aportando para la vida de sus hijos, pues ellos replicaran en un futuro todas las pautas de crianza que tuvo cuando era un niño, brindarle espacios en donde el niño o niña se sienta seguro es una de las mejores maneras de contribuir con su crecimiento personal.</p> <p>Por esto todos los que estén en contacto con el niño o la niña deben tener presente que el tiempo que pasen con ellos deber ser de calidad, que les ofrezcan estímulos que contribuyan con su desarrollo cerebral, tales como la lectura, el arte, la música entre otros.</p>
<p>Referencia</p>	<p>Manners, A. Lanthier, L. Patterson, K. Trahan, N. Choquette, L (2012). Mi hijo y yo Un vínculo afectivo para toda la vida. Toronto, Canada. beststart. Recuperado de: https://www.beststart.org/resources/hlthy_chld_dev/parent_attachment/parent_attachment_SP_2012.pdf</p>

Diario de campo 3

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Actividad:	Botellas sensoriales
Nombres	Brigitte Arias y Katherin Trujillo
Lugar:	Homi
Unidad:	Lactantes
Fecha:	12 de septiembre de 2018
Descripción :	<p>El día 12 de septiembre se implementó la actividad denominada “Botellas sensoriales” en la unidad de lactantes, esta actividad tiene como objetivo la estimulación de dos sentidos, los cuales son vista y tacto, en un primer momento se les explica a los padres el por qué se están realizando esas actividades y se les pide permiso para desarrollarla con sus hijos.</p> <p>Luego de esto se les pasó a los niños 5 botellas transparentes con diferentes objetos en su interior como lo son orbeez, chaquiras, cauchos para el cabello, lentejuelas y escarcha, los niños tenían la posibilidad de interactuar con las botellas y del mismo modo ver cada uno de los objetos que se encontraban en su interior.</p> <p>Esta actividad se realizó en 10 niños en edades diferentes, los primeros 6 niños a los cuales se les implementó tenían un rango de edad de 3 a 15 meses, resaltando que 4 son hombres y 3 niñas, al momento de darles las botellas 4 de ellos mostraron interés por la actividad, cogían cada una de las botellas y las sacudieron para que los objetos se movieran, ellos hicieron esto varias veces con cada botella y de este modo observaban los colores que en estas se encontraban, una de las botellas que más les gustó fue la de la escarcha, así mismo dos pacientes no querían que les quitaran las botellas, les llamó mucho la atención, ya que la cogían y podían observar cómo flotan los objetos por medio del agua, por esto jugaron con cada una de estas hasta que poco a poco los padres ayudaban a quitárselas.</p> <p>Luego de esto se siguió con el recorrido, se les desarrolló la actividad a cuatro niños de edad entre 20 a 36 meses, estos niños son más activos y a pesar de su estado de hospitalización siempre están prestos para realizar lo que se proponga, se les hizo el mismo procedimiento anterior pero uno de los niños tenía con dolor la mano por su canalización, por ende la madre le ayudó a coger las botellas para que él viera los objetos que tenía dentro.</p> <p>Otro de los niños empezó a gritar cada uno de los colores que observaban en las botellas y tratando de adivinar qué textura tiene, su mamá apenas lo miraba y se reía pero el niño estaba muy feliz con esta actividad, por último dos de los niños a los cuales se les pidió el favor a sus padres para hacerles la actividad no los dejaron tocar las botellas, solo que las miraran ya que por seguridad de los niños preferían que no manipularan las demás cosas que otra persona ya lo hubiera tocado, pero</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>tampoco participaron de la actividad si no dejaron a los niños con las practicantes, en este sentido ellas realizaron la actividad con los niños pero se notaban un poco dispersos ya que no es igual tocar algo a solo mirarlo.</p> <p>Finalmente se les explicó a las madres, padres y/o cuidadores la utilidad de las botellas y cómo se pueden realizar estas en sus casas con los materiales que tengan de fácil acceso, en este sentido se les dio la encuesta de percepción para que la contestaran en base a la actividad realizada con sus hijos, mientras la llenaban los padres iban diciendo “ estas actividades son muy útiles y chéveres para los niños”, “ es bueno que pasen más seguido” “me gustó mucho y es muy fácil de realizar” entre otras, al terminar la encuesta se dio gracias por la participación y disposición.</p>
<p>Argumentación teórica</p>	<p>Durante la realización de la actividad se observa que los padres, madres y/o cuidadores no tienen el conocimiento de las actividades que sirven para la estimulación de los diferentes sentidos, de igual modo la importancia de ésta, puesto que algunos padres no le dan la posibilidad a sus hijos de que manipulen los objetos ni interactúan con ellos.</p> <p>Dicho lo anterior se toma en cuenta a Agudelo, Pulgarin y Tabares (2017) quienes mencionan que la sensación “ tiene la tarea de recibir la información del exterior a través de los sentidos; la percepción por su parte, cumple el papel de llevar la información al cerebro, activándolo para procesar la información, elaborando respuestas que generarán conductas y comportamientos” (P.74), en este sentido es necesario dejar que los niños experimenten las diferentes sensaciones que se les brindan por medio de actividades enfocadas a cada sentido, puesto que esto favorece el aprendizaje del niño y le ayuda al desarrollo de su cerebro.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>A partir de este ejercicio se ve la necesidad de incentivar a los padres, para fomentar una estimulación adecuada en sus hijos partiendo desde los sentidos puesto que son el canal principal para desarrollar el cerebro y así generar aprendizajes significativos en la vida del ser humano, que van hacer relevantes en su futuro.</p> <p>Así mismo, es necesario implementar diferentes actividades en los niños que favorezcan sus habilidades y capacidades, ya que el niño en los primeros años de vida está expuesto aprender de lo que ve, siente, prueba , toca y huele.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Agudelo,L.Pulgarín, L y Tabares,C.(2017).La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia.Revista fuentes. Medellín. Recuperado de https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/viewFile/3011/3340</p>

Diario de campo 4

Actividad:	El juego de los sonidos
Nombres	Brigitte Arias y Katherin Trujillo
Lugar:	Homi
Unidad:	Lactantes
Fecha:	12 de septiembre 2018
Descripción :	<p>Para empezar con el desarrollo de esta actividad , se ingresó a las diferentes habitaciones, y en primera instancia se saludó a los acompañantes, se mencionan los nombres de las practicantes y se explica lo que se va realizar, en este caso es estimulación auditiva , se le preguntó a la madre, padre y/o acompañante ¿estimula al bebé auditivamente?, las respuestas a este interrogante fueron “no le hago nada” , “ está muy pequeño para estimular su oído” , “no porque no sé cómo se hace” , “ sí, claro es importante hacerlo” , “no tengo tiempo” , “sí, cuando puedo” , entre otras , la siguiente pregunta sé que se realizó fue ¿cómo lo hace? “por medio de música” , “ con música infantil y hablándole” , “no sabía que se podía estimular el odio” , “no tengo conocimientos de eso la verdad” y “ pensé que solo era con música” .</p> <p>En seguida, se les dijo a los acompañantes que la estimulación auditiva es esencial para la vida del ser humano, puesto que esta ayuda al desarrollo del lenguaje, el aprendizaje y la comunicación, al terminar de explicarles a los padres se les mostró el material que se iba utilizar, y de continuo entregando a los niños los siguientes instrumentos, 3 maracas cada una con un sonido diferente, un palo de agua y una pandereta.</p> <p>Se le realizó a 3 bebés de 0 a 4 meses, pero por la edad no alcanzaban a levantar los objetos que se les dio, para esto se le pidió colaboración a los acompañantes, la disposición de ellos no fue muy positiva puesto que tenían a sus bebés en la cama y ellos se encontraban en el celular y hablando con las visitas que iban llegando, no colaboraron y se evidencio que no les agrado que se pidiera ayuda, las investigadoras empezaron a mover cada uno de los instrumentos para que los niños escucharan los diferentes sonidos, al escuchar el sonido grave de las maracas 2 de los niños lloraron ,y sus madres solo miraron que pasaba y ya, se continuó con el ejercicio y cuando escucharon los sonidos más suaves se calmaron y se veían tranquilos.</p> <p>Se le realizó este mismo ejercicio a niños más grandes en edad de 10 a 24 meses, haciendo la misma introducción anteriormente ya mencionada, los cuidadores sentaron a sus niños en la cama y en las</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>piernas de ellos, se les entrega los instrumentos y ellos por su edad se les facilitó más la manipulación, sin dejar atrás la participación de los padres ya que mientras los niños jugaban con los objetos, se les iba diciendo que interactuara con el niño, que escogieran el sonido que más le llamara la atención al bebé, en este se resalta que el sonido que más les gusto es el agudo y una de las madres resaltó “ los sonidos suaves son los que más le gustan porque ellos no están acostumbrado a sonidos fuertes, ya que se busca que donde estén sea todo callado y tranquilo”.</p> <p>Finalmente, se implementó la actividad a 2 niños más lo cual se observa todo lo contrario de los anteriores, ellos cogieron todos los instrumentos y los movían muy rápido les gustaba como sonaban y los miraban a ver si podían mirar que tenían por dentro, las madres mencionaron “ yo le pongo diferentes sonidos en mi casa en el televisor y con los juguetes por eso ya está acostumbrado”, “ en su casa hace mucho ruido y sin embargo juega con las tapas de las ollas y por eso no le afectan los sonidos fuertes”.</p> <p>Al terminar cada actividad con los bebés y los padres se les pide el favor de realizar la encuesta de percepción en esta a todos les gusto la actividad y destacaron que es importante aprender nuevas actividades para hacer con sus hijos.</p>
<p>Argumentación teórica</p>	<p>Teniendo en cuenta la experiencia vivida en la implementación de esta actividad se denota importante indagar sobre la importancia del vínculo afectivo entre el bebé y su madre, puesto que en ocasiones se vio el desinterés de las madres al participar en las actividades con sus hijos.</p> <p>Según Rendón y Rodríguez (2015) considera que la madre “además del alimento, es una figura que provee afecto al bebé, traduce necesidades, las satisface y se convierte, en la representante del mundo que poco a poco el bebé va a conocer, animado por la seguridad que le ofrece el vínculo materno”(P.263), dicho esto la madre juega un papel importante en el bebé puesto que al realizar y compartir con él otras actividades aparte de las naturales como amamantarlo, está fortaleciendo su vínculo lo que permite un apego seguro en el bebé.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Es esencial que las madres tengan claro todos los beneficios que trae al bebé tener un apego seguro, puesto que este no solo favorece en los primeros años de vida si no se en toda la vida del ser humano, por ende es esencial que cada vez que se tenga la posibilidad de participar e interactuar con su hijo se haga con amor y disposición teniendo el conocimiento que esto va impactar de manera positiva en el bebé.</p> <p>Por último, se resalta el interés que prestaron algunas madres al desarrollar la actividad con sus hijos, puesto que como se mencionó anteriormente esto influye mucho en el desarrollo de sus bebés.</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Referencias	Rendón ,E. Rodríguez, R.(2015).La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología.Artículo de reflexión. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n2/v14n2a11.pdf
--------------------	---

Diario de campo 5

Actividad:	La música despierta mis sentidos
Nombres	Brigitte Arias y Katherin Trujillo
Lugar:	Homi
Unidad:	Lactantes
Fecha:	19 de septiembre de 2018
Descripción :	<p>Por medio de este diario de campo, se va relatar la experiencia vivida el día 19 de septiembre en la unidad de Lactantes con la implementación de la actividad la música despierta mis sentidos, esta tuvo como objetivo el fortalecimiento del vínculo afectivo por medio de música, para esto se le explica a los acompañantes del bebé lo que se va realizar y se les pide el permiso adecuado para realizarse.</p> <p>Se da inicio con el recorrido por las diferentes habitaciones y luego de hablar con los acompañantes las investigadoras inician cantando una canción de niños, lo cual les llamó la atención y los niños se reían, enseguida se les facilitó unos instrumentos para que los manipularan y los hicieran sonar mientras se seguía cantando la canción.</p> <p>En cuanto a 7 niños y niñas los cuales se les desarrolló la actividad la reacción fue positiva, ya que se reían, aplaudían ,y hacían ruidos con los instrumentos, mientras que para 3 niños no fue tan agradable este ejercicio, puesto que al realizarlo empezaron a llorar y sus madres mencionaron “está asustado por el ruido”, “ no le gusta escuchar sonidos fuertes” .</p> <p>En seguida, se pide la colaboración del acompañante para realizar un masaje mientras se escuchaban diferentes sonidos de la naturaleza, estos masajes se realizaron por todo el cuerpo y las madres o cuidadores les iban hablando o explicando que era cada sonido que se escuchaba.</p> <p>De este modo, 5 niños en edad de 2 a 7 meses, se quedaron quietos escuchando cada sonido, mientras sus padres le realizaron los masajes, se sentían tan cómodos que 2 se quedaron dormidos , los otros 5 niños estaban en un rango de edad de 10 a 36 meses , ellos al escuchar las sonidos se sentaban en la cama y empezaban a mover los brazos y su cuerpo , o en otras ocasiones sus padres los alzaban para lograr realizarles masajes en los brazos y piernas,</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>cabe resaltar que de los 5 niños, 3 solo escucharon los sonidos y no dejaron que su acudiente les hiciera el masaje sus padres destacan “ a mi hijo no le gusta que lo toquen”, “ no le gusta sentir las manos, supongo que siente frío”.</p> <p>Para el cierre, se les pregunta cómo se sintieron y se les pide el favor de llenar la encuesta de percepción.</p>
<p>Argumentación teórica</p>	<p>En las experiencias vividas con esta actividad, se observa que los niños no están siendo estimulados auditivamente, puesto que como se mencionó en la descripción en varios niños se ve esta falencia por las respuestas que generaron al momento de ponerles diferentes ruidos, por esto es importante indagar sobre el beneficio de la estimulación auditiva en los niños.</p> <p>Dicho lo anterior Martínez, García, Poblano y Madlen (2010), resaltan que la estimulación auditiva “abarca la capacidad comprensiva, expresiva, integradora y gestual, considerando que la función auditiva del niño es la vía de acceso principal para el aprendizaje del lenguaje”(P.305), en este sentido esta beneficia de gran manera al niño ya que lo ayuda con su desarrollo comunicativo, por ende las diferentes estrategias que se utilicen para estimular el oído son vitales para fortalecer el lenguaje de los niños.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>A partir de esta actividad se refleja el poco conocimiento que tienen los padres sobre la estimulación multisensorial y la cantidad de beneficios que esta trae para la vida del ser humano, en este ejercicio se resalta la auditiva la cual es el acceso principal para generar aprendizajes a los niños, de igual manera esta permite que el lenguaje, la comunicación y la imaginación de la persona sea efectiva logrando tener relaciones con los demás.</p> <p>Por último, se debe tener en cuenta que las diferentes estrategias que se pueden utilizar para darle estímulos al niño son de fácil acceso puesto que con diferentes materiales se pueden hacer actividades que permitan esta estimulación, dándole la oportunidad a los niños de aprender sonidos nuevos desde los primeros años de vida, dando lugar a que su desarrollo sea óptimo para su vida.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Martínez,C. García,P. Poblano, A y Madlen ,M (2010).Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas. Artículo de revisión , México. Recuperado de:https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2010/apm106i.pdf</p>

Diario de campo 6

Actividad:	Disfrutando las texturas
Nombres	Brigitte Arias y Katherin Trujillo
Lugar:	Homi
Unidad:	Lactantes
Fecha:	26 de Septiembre de 2018
Descripción :	<p>Para dar inicio con el desarrollo de la actividad, se hizo la rotación correspondiente por las habitaciones, se observó que los bebés estaban en la capacidad de realizar el ejercicio y luego de esto se entró por cada una para hacer la implementación de esta, se enfocó en promover e incentivar la estimulación táctil y visual por medio de diferentes materiales.</p> <p>Para esto, se le dio 5 bolsas de acetato a cada niño, las cuales cada una contenía diferentes materiales, como escarcha, gel, animales de foami, chaquiras y limpia pipas, en un primer momento se le realizó la actividad a 4 bebés de 0 a 4 meses, se le mostraron a los cuidadores las bolsas que se iban a utilizar y se prosiguió con el desarrollo de esta, teniendo en cuenta que los bebés no las manipularon, 2 de las madres participaron y le mostraron cada una de las bolsas, nombrando y resaltando cada objeto que tenían en su interior, en este sentido les mencionaron los colores, las formas y las texturas, en cuanto a los otros 2 niños sus madres no participaron ya que aprovecharon que las investigadoras llegaron y se retiraron de la habitación.</p> <p>En seguida se realiza la actividad a 3 niños en un rango de edad de 12 a 24 meses, al momento de mostrarles las bolsas, empezaron a tocarlas y apretarlas hasta mover los objetos de su interior y lograr sentir las texturas, a medida que ellos iban manipulando las bolsas se les iba diciendo los objetos y los colores que se encontraban en cada una.</p> <p>Los últimos 3 niños se encontraban en edad de 30 meses en adelante, se les hizo el mismo procedimiento ya mencionado, al observar cada una de las bolsas iban diciendo los colores, los animales habían, las texturas y se evidenció que les gustó</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>mucho la bolsa de escarcha y chaquiras ya que era la bolsa con las que más jugaban resaltado que sus colores eran más llamativos.</p> <p>Al finalizar la interacción con los bebés se le preguntó a las madres, padres y/o cuidadores, ¿Estimula a su bebé? y ¿qué actividades le hace? de los 10 padres a los que se les hizo estos interrogantes, 8 de ellos respondieron que si los estimulan, y los 2 restantes dijeron que no, cabe resaltar que al momento de dar respuesta al segundo interrogante, dijeron “le hago cosquillas”, “le consiento la cabeza”, “juego con él en la tarde”, “lo pongo a ver televisión”, entre otras, estas tipo de respuestas las dieron 9 cuidadores, la última mamá respondió “me enseñaron a realizar diferentes actividades de estimulación en el bienestar familiar, ya conocía esta actividad pero en bolsas más pequeñas yo le hago diferentes ejercicios a mi bebe que ayudan a su desarrollo ”.</p> <p>Para dar el cierre de esta actividad se les agradece a los padres por colaborar con la actividad y permitir la implementación con sus hijos, de igual manera se les hizo la encuesta de percepción</p>
<p>Argumentación teórica</p>	<p>Según Gómez (2014) “la estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica”(P.1),mencionado lo anterior la estimulación temprana es esencial en la vida del ser humano ya que permite el desarrollo de diferentes capacidades en la vida del bebé que le sirven para toda su vida.</p> <p>En este orden de ideas, se trae esta teoría ya que según lo vivido y observado en la implementación de esta actividad, muchos de los padres no estimulan adecuadamente ni oportunamente al bebé ya que en ocasiones dicen que está muy pequeño y no tienen el conocimiento pleno de que la estimulación es más que jugar y hacer cosquillas, o si lo tienen no lo desarrollan con su hijo y no le dan la importancia que esta requiere en los primeros años del bebé.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Al realizar estas actividades, se logra concientizar a los padres de la importancia de la estimulación multisensorial en los bebés desde los primeros años de vida, destacando que el cuidador principal es el ente fundamental para propiciar todos los estímulos que su hijo necesita para que su desarrollo sea óptimo y adecuado.</p> <p>También, se motiva a los padres a realizar diferentes ejercicios o actividades en casa con sus hijos lo cual ayuda a su desarrollo y de igual manera aprenden nuevas estrategias de estimulación para elaborar con sus bebés.</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Referencias	Gómez,G.(2014).“Estimulación temprana en el desarrollo infantil”.Quetzaltenango. Recuperado de : http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf
--------------------	--

Diario de campo 7

Actividad:	Descubriendo con mi olfato
Nombres	Brigitte Arias y Katherin Trujillo
Lugar:	Homi
Unidad:	Lactantes
Fecha:	02 de Octubre 2018
Descripción :	<p>Para empezar, se hizo la presentación habitual en los cuartos donde se desarrolla la actividad con los bebés y los cuidadores al iniciar se les preguntó a los padres si estimulaban a sus bebés olfativamente, las respuestas a este interrogante fueron “no sé cómo”. “está muy pequeño”, “no es tan importante”, “no me queda tiempo para hacer nada de eso”, entre otras , lo cual se asoció a que de los 10 padres los 10 dijeron que no .</p> <p>Luego de interactuar con los padres, se les mostro 8 vasos con diferentes fragancias tanto suaves , fuertes y desagradables, para que tuvieran el conocimiento de lo que se les iba hacer a sus bebés, en seguida se dio paso al desarrollo de la actividad, 2 bebés de 0 a 3 meses, solo se les permitió que olieran las fragancias más suaves ya que sus padres las escogieron, al acercarle los vasos a los niños reaccionaron de manera tranquila a estos olores.</p> <p>Así mismo, 5 niños se encontraban en un rango de edad de 7 a 24 meses; con ellos si se implementaron todas las fragancias tanto fuertes, suaves y desagradables, se les iba poniendo cada vaso en su nariz para que lograran oler luego de que se les pusieron todos los vasos , a los 5 les gusto las suaves y las fuertes, pero al pasar a los olores desagradables hacían mala cara y lloraban para que se les quitará el vaso, en este las mamás dijeron que esos olores ellos no los reconocían porque siempre se bañaban y se les aplicaba fragancias con olores suaves y de pronto les incomodaba.</p> <p>Finalmente, 3 pacientes de 30 a 36 meses se les pusieron los vasos encima de la cama y ellos iban escogiendo que oler hasta que los olieran todos, la reacción de ellos frente a todos los olores fue agradable, ninguno hizo mala cara si no por el contrario se reían, en este</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>sentido una de las madres mencionó “ por la edad ellos ya están más acostumbrados a los olores de su entorno, entonces no les afecta tanto”.</p> <p>Para hacer el cierre se le pasa a cada acompañante la hoja de la encuesta de percepción para que le diligencien según lo vivido en la actividad.</p>
Argumentación teórica	<p>Durante la realización de la actividad, se evidencia que los padres juegan un papel muy importante en la estimulación de los niños, puesto que en ocasiones no les brindan los estímulos que ellos necesitan para lograr desarrollar sus sentidos o ellos por miedo a que les haga daño no lo hacen, como se observó en los bebés que sus padres les escogieron los olores.</p> <p>Por ende es importante indagar sobre los estímulos que se le deben dar al bebé, Etchepareborda, Abad y Pina (2003), destacan que un “estímulo se entiende todo impacto sobre el ser humano que sea capaz de producir en él una reacción. Los estímulos pueden ser, en origen, tanto externos como internos”(P.128), en esta idea se resalta que todos los estímulos que se le brindan a los bebés deben tener una reacción, por ende las estrategias que se utilicen para ofrecerle al niño deben ser de calidad y adecuadas para que causen efectos en la vida del bebé, del mismo modo los estímulos internos son los que ofrece la mamá al amamantar su hijo, mientras los externos son todas las sensaciones que se causan en su cuerpo por fuera.</p>
Reflexión	<p>Mediante este tipo de actividades se motiva al cuidador principal del niño, a conocer los diferentes beneficios que se pueden adquirir por implementar actividades que logren estímulos en sus hijos, de igual manera se les da la posibilidad de que si no sabían como hacerlo, empiecen a tener un cambio positivo en su diario vivir y estimulen los sentidos de sus hijos de diferentes maneras y con diferentes materiales, destacando que lo esencial es que tengan el conocimiento y el objetivo claro de qué sentido van a estimular.</p>
Referencias	<p>Etchepareborda, M.Abad, L y Pina. J. (2003).Estimulación multisensorial.Recuperado de :http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/estimulacion.pdf</p>

Diario de campo 8

Actividad:	Potenciando el desarrollo de mi hijo
Nombres	Brigitte Arias y Katherin Trujillo

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Lugar:	Homi
Unidad:	Lactantes
Fecha:	03 de Octubre de 2018
Descripción :	<p>Al comenzar el día se realizó la rotación por la unidad y se inició la implementación de la actividad del día, denominada “Potenciando el desarrollo de mi hijo”, en un primer momento se le preguntó a la madre, padre o cuidador si al bebé se le realizaban masajes y de ser así como lo hacían. Posteriormente se le mostraron unos implementos a los padres, los cuales eran pelotas, plumas, cepillo de cerdas suaves, crema, aceite para bebé, entre otros.</p> <p>En un primer momento se atendieron tres niños, los cuales eran menores de un año, las madres de estos expresaron que si realizaban masajes en las noches, pero que únicamente lo hacían en los brazos y las piernas. luego de expresar esto se le pasaron los materiales a las madres y estas empezaron a realizarle el masaje al bebé y este se facilitó más dado a que los estaban cambiando de ropa y se pudo realizar la estimulación por todo el cuerpo.</p> <p>Posteriormente se pasó a otra habitación y se le realizó la actividad a otro bebé pero en este caso la madre solo le hizo el masaje en sus brazos puesto que ya estaba vestido y no le quitaría la ropa por el frío que hacía ese día.</p> <p>Siguiendo con el recorrido se le realizó la actividad a otros tres niños, en una edad de 1 a 2 años, ellos se dejaron hacer los masajes con todos los materiales y con crema humectante en las extremidades y el tronco; a dos de ellos les desagradó la sensación que se producía al pasarles la pluma y las pelotas. En cuanto a esto las madres expusieron que a los niños no les habían realizado estas actividades de estimulación y que por tal motivo no estaban acostumbrados a sentir este tipo de objetos y no les agradaba.</p> <p>A continuación entramos a una habitación en donde se encontraba un bebé de 5 meses con su padre, se le explicó al papá que se quería hacer y con mucha emoción realizó la actividad, en un comienzo fue muy delicado con su hijo, fue pasando los materiales de suave a duro con mucha delicadeza y dulzura, mientras lo hacía, el papá le hablaba al bebé y le decía que “ le estaba haciendo un masaje para que se relajara”; con el ejercicio el bebé tuvo una respuesta positiva pues su padre relataba que la madre siempre le hacía ejercicios y masajes antes de dormir todos los días.</p> <p>Cabe mencionar además que, se le realizó la actividad a otros tres niños pero en esta situación se tuvo la particularidad de que dos de las madres no quisieron participar en el ejercicio y se quedaron</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>sentadas en el sofá mientras las investigadoras le realizaban la actividad a sus hijos.</p> <p>Para terminar con la implementación del ejercicio, se ingresó a la habitación de un niño y le explicó a la mamá la actividad a lo que ella accedió, cuando se le estaba realizando el ejercicio en compañía de su madre al bebé no le gustaron las texturas, por lo cual se puso a llorar y solo se le pasó la pluma por los brazos para no generarle más incomodidad.</p>
<p>Argumentación teórica</p>	<p>Por lo anterior, se debe considerar relevante que los padres conozcan sobre la estimulación táctil que pueden realizar a la hora de implementar los masajes en las noches, puesto que traen consigo muchos beneficios, desde el conciliar el sueño más rápido hasta despertar la sensibilidad táctil en sus bebés.</p> <p>Por esto el Ministerio de Educación de Perú (2014) plantea que el sistema táctil “recorre todo nuestro cuerpo y nos permite los primeros aprendizajes, así como la relación con el medio. Se encuentra activo desde antes del nacimiento y se va desarrollando al nacer el bebé. Debido a ello cumple un rol muy importante en el proceso de integración sensorial desarrollando destrezas motoras, así como armar el esquema corporal” (P.30), lo que quiere decir que el sistema táctil es uno de los más importantes pues permite al niño tener los primeros acercamientos con el aprendizaje y la exploración.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>En este ejercicio se pudo evidenciar que los padres tienen conocimiento de que se les debe realizar masajes a los niños, más sin embargo no lo realizan de la manera adecuada o de provecho para ellos, ya que el tiempo que lo hacen es muy corto y solo utilizan las manos para hacerlo.</p> <p>En este sentido es necesario brindarles una guía a los padres de cómo pueden realizar diferentes masajes con texturas para estimular táctilmente a su bebé.</p> <p>Por otra parte cabe resaltar que la compañía por parte de los padres en este tipo de ejercicios es de suma relevancia ya que los niños se sentirán más cómodos y seguros.</p>
<p>Referencia</p>	<p>Ministerio de Educación de Perú. (2014) Guía para la estimulación e integración multisensorial de estudiantes con sordoceguera y multidiscapacidad. Lima, Perú. Recuperado de: http://dide.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5535</p>

Diario de campo 9

Actividad:	Platos De Texturas
Nombres	Brigitte Arias y Katherin Trujillo
Lugar:	Homi
Unidad:	Lactantes
Fecha:	23 de Octubre
Descripción :	<p>El día 23 de octubre se llevó a cabo la actividad “Platos de texturas”, en un comienzo se le preguntó a los papás si se podía realizar una actividad con su bebé y si le gustaría ser partícipe de la misma, a lo que mayoría de papás respondieron que sí se podía, más sin embargo algunos padres abandonaron la habitación cuando se iba a realizar la actividad.</p> <p>Para esta actividad se le mostró los materiales a los papás, el objetivo de la actividad, el cual era que diferenciaran las texturas suaves, húmedas, lisas, ásperas, entre otras, con materiales de fácil acceso para que los padres vieran que podían realizar estas actividades en el hogar; esta actividad se le realizó a 10 niños y niñas en edades de 7 a 36 meses.</p> <p>Con todos los niños se siguió la misma secuencia, primero se les entregó el plato que contenía la textura suave que era algodón para que los niños pasaran de lo fácil a tal vez las sensaciones que menos les agradaría; posteriormente se les paso el plato con las piedras lisas y por último se les pasó el plato con las bolas de orbeez húmedas y la textura áspera.</p> <p>se realizó de esta manera puesto que en las intervenciones pasadas se observó que a los niños las texturas húmedas en su mayoría no les agrada y que las ásperas les generan incomodidad.</p> <p>En relación a los niños se evidenció que cuatro de ellos solo jugaron con las texturas suaves y lisas, de igual manera se les puso la mano dentro de los platos con las otras texturas pero les daba nervios y algunos querían llorar por la incomodidad que esto les causaba.</p> <p>Por otra parte otros tres jugaron con la lisa y la áspera, ya que el resto de texturas no les llamaron la atención, esto quiere decir que si las tocaron y no provocaron una reacción de desagrado, pero no quisieron jugar con ellas.</p> <p>Finalmente los últimos tres niños jugaron con todas las texturas, dos de ellos tuvieron preferencia por la humedad y el otro por las piedras lisas, en estos últimos casos las madres manifestaban que si le realizaban</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>ejercicios con texturas en casas y que por tal motivo les gustaba tocar diferentes materiales.</p>
<p>Argumentación teórica</p>	<p>En base a los que decían las madres acerca de que ellas si realizaban ejercicios que le permitan al niño o la niña descubrir el mundo que los rodea de manera táctil, auditiva, visual entre otras, es muy importante pues, si las madres, padres o cuidadores tienen estos conocimientos realizarán la implementación de actividades desde temprana edad, lo cual es muy significativo. por lo anterior Agudelo, Pulgarin y Tabares (2017) plantean que “La estimulación sensorial los primeros años de vida de los niños y las niñas crea de manera positiva un aprendizaje significativo. La sensación, tiene la gran tarea de recibir la información del exterior a través de los sentidos”(P. 74) lo que quiere decir que el proceso cognitivo se ve beneficiado al momento de realizar estímulos sensoriales, lo que le permitirá al niño diferenciar claramente diferentes conceptos tales como grande , pequeño, mediano y no únicamente las texturas.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Como se ha relatado a lo largo de los diarios de campo, para nosotras como investigadoras y docentes en formación es importante que los niños y las niñas sean estimulados y más aún si quienes lo realizan son los padres dado que esto genera seguridad en los niños, la misma que posteriormente le permitirá tener una adaptación más fácil al jardín, al colegio o a la fundación .</p> <p>De igual manera que si el niño entabla lazos afectivos con sus padres tendrán una comunicación más asertiva.</p> <p>Por esto cada vez es más significativo que los padres se animen a participar de las actividades pues, están empezando a ver la importancia de este tema y que en realidad es muy fácil de desarrollar en el hogar.</p>
<p>Referencia</p>	<p>Agudelo, L. Pulgarin, L. y Tabares, C. (2017).La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. Revista Fuentes. Vol 19(1) 73-83. Recuperado de: https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/viewFile/3011/3340</p>

Diario de campo 10

Actividad:	Tabla sensorial
Nombres	Brigitte Arias y Katherin Trujillo
Lugar:	Homi
Unidad:	Lactantes
Fecha:	06 de Noviembre 2018
Descripción :	<p>Para esta sesión se implementó la actividad denominada “Tabla sensorial” la cual consistía en dos tablas con diferentes materiales que los niños y las niñas podía manipular, apretar y mover. Para esta actividad se le pidió a la madre, padre y/o cuidador que ellos serían los encargados de guiar a los niños para que realizaran la exploración del material.</p> <p>Esta actividad se le implementó a 10 niño de 10 a 36 meses de edad, con sus respectivos padres presentes, dada la edad fue más fácil que pudieran aprovechar todo lo que la tabla tenía dado que lo podían tocar todo con mayor facilidad.</p> <p>Teniendo en cuenta la primera recomendación que se les hizo a los padres, es importante resaltar que cuatro de los diez no quisieron participar en la actividad, por tal motivo los niños tocaban lo que más les llamaba la atención de la tabla.</p> <p>Ahora bien, durante la implementación se observó que los niños sintieron mucha curiosidad y motivación con el materia y que los materiales que más les llamaron la atención fueron todos los suaves, la cinta métrica también les gustó mucho por lo que podían sacarla y ella volvía a entrar y de igual forma les llamó la atención el Cd puesto que subía y bajaba.</p> <p>A continuación los otros seis niños si realizaron el ejercicio con el cuidador y este los fue guiando para que tocaran cada una de las texturas, les nombraban los colores y las texturas que se podían sentir dentro de la tabla y finalmente los dos niños restantes no participaron activamente en la actividad puesto que las diferentes texturas no eran de su agrado y preferían no tocar la tabla por más de que los cuidadores les decían que lo intentarían.</p> <p>Para concluir y como es acostumbrado se les aplicó la encuesta de percepción para saber si la actividad les había gustado y se respondieron dudas de los padres respecto a cómo se hacía la tabla, ya que muchos de</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>ellos manifestaron que les parecía fácil de hacer, además de muy interesantes para jugar en casa con sus hijos.</p>
<p>Argumentación teórica</p>	<p>De acuerdo a la actividad se destaca que el término estimulación multisensorial engloba todo lo aquí relatado, puesto que se puso en juego sentidos como la audición, la vista y el tacto, a través de los diferentes objetos vinculados a las tablas sensoriales.</p> <p>De acuerdo a lo anterior y como menciona Montessori (1971) citado por Ruiz (2016), “los sentidos son puntos de contacto con el ambiente, y la mente, al ejercitarse para observar el ambiente, adquiere el uso más refinado de estos órganos” (p.8). Así pues, se destaca la importancia de estimular los sentido como una herramienta que ayuda al niño a desarrollarse y conocer el ambiente.</p> <p>Ahora bien, Sangrador (2016) menciona que, la “estimulación sensorial es la apertura de los sentidos, que nos comunica la sensación de estar más vivos. Los colores son más intensos, los olores más sutiles, los alimentos tienen otro sabor y una textura más refinada (p.3). Por ese motivo se afirma que, se pueden mejorar las condiciones de vida de las personas a través de la estimulación multisensorial desde edades tempranas, con lo cual se busca mejorar la asimilación de los mensajes que se reciben constantemente del ambiente en que se desarrolla el ser humano.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Alrededor de esta actividad se destaca el gran interés que demuestran los bebés por aprender las texturas que se encuentran en su entorno inmediato; pues estas les ayuda a relacionarse con aquello que puede ser cercano a ellos y además permite que se desenvuelvan en un entorno cambiante y diverso.</p> <p>Además a partir de la actividad se pudo observar que con objetos de la cotidianidad de los hogares, también se puede estimular táctilmente a los niños y niñas. Lo anterior posibilita a los padres de familia y cuidadores observar en sus hogares aquellos objetos que son de mayor gusto para los bebés y reunirlos en un espacio especial y adecuado, para que así los niños y niñas puedan estar en un entorno que además de entretenerlos, los ayuda en su desarrollo.</p> <p>Sin embargo, a partir de lo evidenciado durante la implementación de esta actividad, se observa que los padres de familia en su mayoría no se interesan por estas actividades y simplemente las realizan para distraer a sus hijos, sin pensar en los beneficios que este tipo de estimulación puede traer para sus vidas.</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Referencia	<p>Ruiz, B (2016). Aprender sintiendo: un proyecto de educación sensorial basado en la pedagogía Montessori. Universidad de granada, Granada. España. Recuperado de: http://www.ugr.es/~patrimonioeducativo/ambitos/genealogia/Belen%20Ruiz%20Ruiz%20TFG%20Montessori.pdf</p> <p>Sangrador, G. (2016) estimulación multisensorial: guía de materiales y actividades. (tesis de pregrado). universidad de Valladolid, España. Recuperado de: http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2686/9/TFG-G163.pdf</p>
-------------------	--

Diario de campo 11

Actividad:	Aro Sensorial
Nombres	Brigitte Arias y Katherin Trujillo
Lugar:	Homi
Unidad:	Lactantes
Fecha:	07 de Noviembre 2018
Descripción :	<p>Para finalizar la implementación de la propuesta pedagógica se realizó la actividad “aro sensorial”, esta se le hizo a 10 bebés, el material tenía diferentes texturas, peluches y sonidos.</p> <p>En un primer momento los padres debían sentar a sus hijos en el centro del aro para que el niño o la niña pudiera observar y tocar todo lo que contenía este.</p> <p>Los primeros cuatro niños a los que se les desarrolló esta actividad, se encontraban en un rango de 2 a 12 meses, sus madres permitieron llevar a cabo la actividad con sus bebés, pero no participaron en el proceso, se fueron a realizar algunas diligencia .</p> <p>Con estos cuatro bebés se observó que el material les encantó, ya que era muy llamativo, tenía muchos colores y texturas, a ellos específicamente le gustaron las texturas suaves, tales como la lana, el algodón, y los peluches.</p> <p>Además, los otros seis niños que se atendieron tenían entre dos y tres años, ellos se motivaron más que los pequeños puesto que al tener mayor edad se les facilita tocar y coger todo lo que el aro tenía alrededor.</p> <p>En este ejercicio el rol de los padres que quisieron ayudar fue muy positivo, dado que a los papás también les gustó mucho el aro sensorial. Ellos se encargaron de explicarle a sus hijos todo lo que había allí, los colores, que animales eran los peluches y las texturas. Aunque se sigue observando la tendencia de dejar a sus hijos solos con las investigadoras, para aprovechar a hacer más cosas.</p>
Argumentación teórica	<p>Dadas las edades que se manejaron en esta actividad es de suma relevancia entender porque se debe realizar un proceso de estimulación a temprana edad con los niños y las niñas, puesto que esto tiene un objetivo y una razón. En este sentido Sangrador (2016) plantea “El objetivo principal de la estimulación multisensorial es mejorar las</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

	<p>condiciones de vida de las personas, trabajando las sensaciones, la percepción y lo sensorial que son capacidades básicas del ser humano.” (P.10) por lo cual se deduce que entre más pequeño sea el niño o la niña mejor será empezar su proceso sensorial ya que como se nombra en la cita desarrolla las capacidades básicas del ser humano.</p>
Reflexión	<p>Por medio de esta actividad no solo se demostró la pertinencia e incidencia que puede tener la estimulación táctil en los bebés, sino que también, se evidencio que la participación de los padres de familia es imprescindible en el momento de trabajar la estimulación temprana. Debido a que es en los padres de familia, cuidadores y personas cercanas al niño, que esté puede encontrar un apoyo para la realización de actividades que son de su interés.</p> <p>Por lo anterior, se llega a la reflexión de cuánto realmente es el interés de los padres por la estimulación de sus hijos y cómo creen ellos que se puede fortalecer el vínculo afectivo si realmente no están interviniendo en actividades básicas para el desarrollo de los niños.</p>
Referencia	<p>Sangrador, G. (2016) estimulación multisensorial: guía de materiales y actividades. (tesis de pregrado). universidad de Valladolid, España. Recuperado de: http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2686/9/TFG-G163.pdf</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Apéndice 6. Evidencia fotográfica

<p>Datos generales Tomada el día: 29 de agosto de 2018 Lugar: Unidad de lactantes HOMI Descripción de la escena: Estimulación táctil a partir de plastilina comestible, con la ayuda y motivación de la madre.</p>	 <p>Fuente propia</p>
<p>Datos generales Tomada el día: 29 de agosto de 2018 Lugar: Unidad de lactantes HOMI Descripción de la escena: Madre introduciendo la mano de su bebé en la pintura comestible que anteriormente había realizado.</p>	 <p>Fuente propia</p>
<p>Datos generales Tomada el día: 05 de septiembre del 2018 Lugar: Unidad de lactantes HOMI Descripción de la escena: Estimulación con papel de burbuja y pintura, el niño se encuentra explotando las burbujas con ayuda de su madre.</p>	 <p>Fuente propia</p>
<p>Datos generales: Tomada el día: 05 de septiembre del 2018 Lugar: Cuarto Norte Descripción de la escena: Estimulación táctil de un grupo de niños en compañía de sus respectivas madres.</p>	 <p>Fuente propia</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

<p>Datos generales: Tomada el día: 12 de septiembre de 2018 Lugar: Unidad de Lactantes HOMI Descripción de la escena: Ejercicio de estimulación visual; se desarrolló por medio de cinco botellas sensoriales, las cuales tenían diferentes materiales y gran variedad de colores.</p>	 <p>Fuente propia</p>
<p>Datos generales: Tomada el día: 12 de septiembre de 2018 Lugar: Lactantes Descripción de la escena: Actividad sobre estimulación auditiva; para esta se utilizaron diferentes instrumentos musicales que producen distintos sonidos tanto fuertes como suaves.</p>	 <p>Fuente propia</p>
<p>Datos generales: Tomada el día: 19 de septiembre de 2018 Lugar: Lactantes Descripción de la escena: Estimulación auditiva se realizó musicoterapia con los niños donde se les puso diferentes sonidos de la naturaleza para que los identificaran y luego se les dio diferentes instrumentos para que los manipularan y generaran sonidos.</p>	 <p>Fuente propia</p>
<p>Datos generales: Tomada el día: 26 de septiembre 2018 Lugar: Unidad de Lactantes HOMI Descripción de la escena: Estimulación visual por medio de bolsas sensoriales con diferentes materiales y colores.</p>	 <p>Fuente propia</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

<p>Datos generales: Tomada el día: 2 de octubre 2018 Lugar: Unidad de Lactantes HOMI Descripción de la escena: Estimulación olfativa; se implementó la actividad por medio de vasos que contenían diferentes olores como banano, naranja entre otros.</p>	 <p>Fuente propia</p>
<p>Datos generales: Tomada el día: 3 de octubre 2018 Lugar: Unidad de Lactantes HOMI Descripción de la escena: Estimulación táctil en todo el cuerpo con diferentes texturas como plumas, un cepillo de cerdas suave, pelota lisa y pelota con puntas suaves; para esta actividad se pidió ayuda de los padres para realizar la estimulación.</p>	 <p>Fuente propia</p>
<p>Datos generales: Tomada el día: 23 de octubre del 2018 Lugar: Unidad lactantes Descripción de la escena: Estimulación táctil a partir de texturas suaves, duras y húmedas.</p>	 <p>Fuente propia</p>
<p>Datos generales: Tomada el día: 7 de noviembre del 2018. Lugar: Unidad lactantes Descripción de la escena: Exploración de la tabla sensorial con ayuda de la madre.</p>	 <p>Fuente propia</p>

Vínculo afectivo a partir de la estimulación multisensorial en niños y niñas de 0 a 36 meses

Datos generales:

Tomada el día: 14 de noviembre del 2018.

Lugar: Unidad lactantes

Descripción de la escena: Explicación de la madre a su bebé sobre los diferentes objetos del aro sensorial.



Fuente propia