

**FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS SOCIALES INCLUSIVAS EN EL  
BARRIO EL TRÉBOL DE SOACHA CUNDINAMARCA**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Licenciadas en Educación Especial

Fundación Universitaria Los Libertadores

Yenni Azucena Fabian Arias, Helendy Cilenia Peña Ortega & Leidy Yessenia Torres

Ramírez

BOGOTA D.C. diciembre 2018

**FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS SOCIALES INCLUSIVAS EN EL  
BARRIO EL TRÉBOL DE SOACHA CUNDINAMARCA**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Licenciadas en Educación Especial  
Fundación Universitaria Los Libertadores

Yenni Azucena Fabian Arias, Helendy Cilenia Peña Ortega & Leidy Yessenia Torres

Ramírez

Director:

César Augusto Sánchez Rojas

Magister

BOGOTA D.C. diciembre 2018

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiar cada uno de nuestros pasos y brindarnos la perseverancia para culminar nuestros estudios.

A nuestra familia por su apoyo, paciencia y motivación constante.

Al Padre Gil Anderson por abrirnos un espacio y permitimos realizar un acercamiento con la comunidad.

A la comunidad del Barrio el Trébol por su participación, disposición y compromiso.

A los docentes por el acompañamiento y guía durante todo el proceso de formación.

Un agradecimiento muy especial a nuestro Asesor Cesar Augusto Sánchez Rojas quien, con sus conocimientos, aportes, guía y compromiso en nuestro proceso de investigación formativa nos inspiró a culminar con éxito este proyecto.

## RESUMEN

El presente documento, evidencia el proceso de investigación formativa llevado a cabo con la comunidad (jóvenes, niños, adultos) del barrio El Trébol ubicado en Soacha-Cundinamarca. El proyecto permitió el cumplimiento con el objetivo principal de este proyecto: integrar a la comunidad (niños, jóvenes y adultos) del barrio el trébol del municipio de Soacha-Cundinamarca en acciones inclusivas y participativas de carácter social con referencia a las personas con discapacidad. Desde esta perspectiva, se planteó una ruta de intervención enmarcada en la implementación de siete talleres teórico – prácticos (Diálogos de conocimientos) diseñados para los asistentes, los cuales se desarrollaron para consolidar estas prácticas sociales inclusivas en el marco de la diversidad, con esto se evidencio que la comunidad logra transformar sus prácticas sociales exclusivas a prácticas sociales inclusivas. El trabajo se orientó por una investigación de corte cualitativo y se matriculo en la línea de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores, denominada pedagogía, medios y mediaciones.

**Palabras clave:** Comunidad, Prácticas sociales inclusivas, discapacidad, Inclusión, Participación, Diversidad.

## ABSTRACT

This document evidences the formative research process carried out with the community (youth, children and adults) from El Trébol neighborhood which is located in Soacha-Cundinamarca.

The project allowed to integrate the community (children, youth and adults) into inclusive and participatory social actions with reference to people with disabilities from neighborhood El Trébol municipality of Soacha-Cundinamarca in compliance with the main objective of this project, from this perspective, It set out an intervention route with the implementation of seven theoretical - practical workshops (knowledge dialogues) designed for the attendees, which were developed to consolidate these inclusive social practices in the context of diversity.

With this, It was evidenced that the community achieves transform their exclusive social practices into inclusive social practices, this work was guided by a qualitative research and It was enrolled in the line of research in the Fundación Universitaria los Libertadores, named pedagogy, media and mediations.

**Key words:** Community, Inclusive social practices, disability, Inclusion, Participation, Diversity.

## Tabla de contenido

Capítulo 1 Acercamiento a otras formas de pensar .....	7
Capítulo 2 Compartiendo Conocimientos para unas Buenas Prácticas Sociales	
Inclusivas.....	14
Capítulo 3 Metodología.....	34
Capítulo 4 Análisis De La Información.....	44
Capítulo 5 conclusiones .....	52
Lista de Referencias.....	57
Anexos.....	60

## **CAPÍTULO I**

### **ACERCAMIENTO A OTRAS FORMAS DE PENSAR**

A través de la historia lograr la participación e inclusión de la población diversa en los diferentes contextos sociales ha sido un proceso extenso de constante transformación cultural y social, fue necesario la re significación del ser humano y la apropiación de la persona con discapacidad frente a su condición, legitimándose como un sujeto de derechos con igualdad de condiciones y derechos a otra persona.

En Colombia la Ley Estatutaria 1618 del 27 de febrero del 2013,

“Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”, artículo 2 concepto Inclusión social: Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. (1618, 2013)

Sin embargo, existen problemáticas entorno a las oportunidades de inclusión y participación social de las poblaciones diversas, que han vivido la restricción de posibilidades de en torno a su calidad de vida, para Schalock y Verdugo el concepto de calidad de vida se compone por factores relacionados a la independencia, participación

social y bienestar, siendo estos, los espacios donde cualquier sujeto puede desenvolverse sin restricciones por su discapacidad, como lo cita. (Córdoba, 2011, pág. 100).

De esta forma este proyecto plantea una problemática social, donde existen limitantes para el libre desarrollo de la persona, ya que los factores necesarios para una calidad de vida como: independencia, participación social y bienestar no son ampliamente conocidos por la comunidad y por tanto las acciones que se realizan en la cotidianidad no tienen un efecto de inclusión social, esta problemática se identificó en las prácticas educativas<sup>1</sup> que se realizan en la Fundación Universitaria los Libertadores de la facultad de Ciencias Humanas y sociales y en contexto social de Soacha Cundinamarca, como se evidencia en (encuesta 1. Anexo) donde la comunidad expresa estar de acuerdo con los procesos de inclusión, pero admite no tener el conocimiento y las herramientas que permita una interacción adecuada con las personas en condición de discapacidad.

Ahora bien, aunque el enfoque de discapacidad ha cambiado. El principio de igualdad no sea adoptado totalmente, es decir, se necesita reconocer la diferencia y las implicaciones de esta y generar acciones que compensen la desigualdad de recursos como consecuencia de dicha diferencia. (Palacios, 2008, pág. 168).

De esta manera se visibiliza que él es desconocimiento de un tema específico como lo es la inclusión social de poblaciones diversas, estanca a una comunidad para desarrollar

---

<sup>1</sup> Prácticas Educativas: Son espacios pensados para la formación de docentes en los cuales se genera el acercamiento al quehacer docente. Estas prácticas se llevan a cabo desde segundo semestre en la Fundación Universitaria los Libertadores.

prácticas inclusivas en espacios laborales, sociales, culturales en los que cualquier sujeto puede participar.

Por consiguiente, la problemática mencionada anteriormente genera barreras de tipo:

**Socio educativo:** dentro de este marco se debe evaluar algunos factores que nacen de la interacción del sujeto con el contexto escolar, como lo es el aprendizaje de actitudes y habilidades para el trabajo conjunto, la resolución de problemas y las diversas formas de comunicación y expresión del sujeto, que se logra en un ambiente participativo cargado experiencias significativas, sin embargo, cuando los contextos carecen de estas interacciones no se logra un aprendizaje efectivo y completo de estas competencias.

**Socio emocionales:** en este punto cabe resaltar que dificulta la capacidad para adquirir competencias intra e interpersonales como; gestión adecuada sus emociones, resolución de problemas<sup>2</sup> confianza y autonomía, aceptación de quien soy y la aceptación a la diferencia, a su vez esto limita la formación de relaciones sociales acordes a su edad y a sus intereses con personas distintas a su grupo familiar, relaciones que se traducen en apoyos efectivos y valiosos para la formación personal, desde este punto se amplía los espacios de exclusión y segregación ya que al no existir una comprensión que abarque la aceptación a la diferencia y muchos se ven privados de estas experiencias y quienes poseen una condición ya sea física, sensorial, intelectual y psicosocial distinta a la estándar, están en desventaja para la formación de estas competencias de desarrollo personal y social.

---

<sup>2</sup> Resolución de problemas: Formas creativas, asertivas, dialogantes y pacíficas para resolver el conflicto respetando la diferencia.

**Socio culturales:** amplía los patrones culturales pasivos y poco incluyentes, y una comunidad indiferente a las problemáticas sociales, donde las poblaciones diversamente hábiles no tienen cabida en ámbitos laborales, deportivos y políticos entre otros. Estas problemáticas se trasladan al diario vivir, reproduciendo en diferentes contextos sociales como la escuela y la comunidad distintas formas de violencia física (gesto, miradas), violencia verbal (lenguaje peyorativo y discriminante) que amplían los factores de riesgo, vulnerabilidad, discriminación y segregación, trazando barreras visibles más allá de la infraestructurales.

Como lo expresa (Aznar y Castañón. “El hecho de ser mirado como discapacitado es suficiente para la construcción de distancia” (2008 p19).

Por tanto, fue necesario sensibilizar a la comunidad sobre la población diversa e integrar a la comunidad en la creación de estrategias sociales que amplíen prácticas incluyentes. En congruencia a lo dicho el presente proyecto requirió la participación activa entre la triada<sup>3</sup> maestro, familia y comunidad, para generar espacios de corresponsabilidad que fomente las prácticas de inclusión social.

Desde esta perspectiva, cada agente social de la triada debe gestionar acciones individuales y conjuntas para formar y ejecutar estrategias inclusivas que fortalezcan y permitan el cumplimiento de derechos como; la educación, el trabajo la salud, familia y la vida digna.

---

<sup>3</sup> Triada: se entiende por triada la vinculación de los tres principales actores sociales para el aprendizaje.

Esta problemática nos llevó a formular la siguiente pregunta de investigación **¿Cómo integrar a la comunidad (niños, jóvenes y adultos) del barrio el trébol del municipio de Soacha-Cundinamarca en el diseño de estrategias para el fortalecimiento de prácticas sociales inclusivas?**

En este sentido se plantearon unos objetivos a lograr con la comunidad del barrio el Trébol, del municipio de Soacha Cundinamarca siendo este el principal a cumplir.

- Integrar a la comunidad (niños, jóvenes y adultos) del barrio el trébol del municipio de Soacha-Cundinamarca en acciones inclusivas y participativas de carácter social.

Para el cumplimiento de dicho objetivo fue necesario ejecutar los siguientes objetivos específicos:

- Generar espacios de reflexión y sensibilización hacia la comprensión de la diversidad.
- Orientar a las familias y la comunidad en el desarrollo de prácticas sociales inclusivas y de participación.
- Diseñar una estrategia de inclusión y participación en pro de espacios de reflexión y sensibilización en la comunidad del barrio el Trébol, del municipio de Soacha Cundinamarca.

Este trabajo investigativo tuvo como finalidad responder a una problemática de desconocimiento de la comunidad sobre las prácticas sociales inclusivas en poblaciones diversas.

Con el propósito de reducir a esta problemática fue necesario generar un espacio de participación ciudadana, para el compartir de saberes y experiencias entorno a la inclusión, propiciando prácticas significativas que aportaron al desarrollo de estrategias, conceptos y apoyos para la diversidad.

De esta manera orientar a la comunidad participante hacia un modelo social, donde la discapacidad existe cuando la sociedad no cuenta con los servicios precisos para atender las necesidades del sujeto, al igual y ratifica que una persona con discapacidad brinda aportes igual de significantes que una persona sin discapacidad. (Palacios, 2008, pág. 103).

Ahora bien, aunque el modelo de discapacidad ha cambiado. El principio de este sobre la igualdad no sea adoptado totalmente, es decir, se necesita reconocer la diferencia y las implicaciones de esta, y generar acciones que compensen la desigualdad de recursos como consecuencia de dicha diferencia, temática que fue vital en los talleres de inclusión y participación social de para reconocer que una persona sin importar sus características físicas, sensorias, intelectuales y psicosociales, posee los mismos derechos que cualquier otro ser humano, pero requiere de apoyos que le permitan desenvolverse con normalidad en su entorno.

Estas consignas se encuentran apoyadas y ratificadas por organizaciones internacionales y nacionales como lo son: Naciones Unidas (ONU), Comité de los Derechos de las personas con Discapacidad, constitución Nacional de Colombia entre otras, que velan y garantizan el cumplimiento de los derechos de esta población.

El modelo social presenta muchas coincidencias con los valores que sustentan a los derechos humanos; esto es: la dignidad, entendida como una condición inescindible de la humanidad; la libertad entendida como autonomía —en el sentido de desarrollo del sujeto moral— que exige entre otras cosas que la persona sea el centro de las decisiones que le afecten; y la igualdad inherente de todo ser humano —respetuosa de la diferencia—, la cual asimismo exige la satisfacción de ciertas necesidades básicas. (Palacios, 2008, pág. 155).

A partir de la interacción con el ambiente y con los diversos elementos que coexisten en él, se apropian procesos culturales, conductuales emocionales y sociales, en otras palabras, el conocimiento se genera se interioriza en la interacción del sujeto con los diversos contextos, por tanto, es importante resaltar la responsabilidad que tiene la familia y la comunidad en la creación o formación de ambientes inclusivos, que se instauran en prácticas sociales inclusivas y sensibilizan a la comunidad (jóvenes, niños, adultos) frente a la igualdad de oportunidades y respeto a la diferencia.

## **CAPÍTULO II**

### **COMPARTIENDO CONOCIMIENTOS PARA UNAS BUENAS PRÁCTICAS SOCIALES INCLUSIVAS**

Este capítulo abarca conceptos básicos, antecedentes referenciales y teóricos que fundamentaron el proyecto en su desarrollo y ejecución, para los cuales se trabajó sobre tres documentos internacionales, uno local y tres nacionales con el fin de tener una base que aporte de manera significativa en el proceso de indagación de los diferentes antecedentes que se tuvieron en cuenta para la elaboración de la presente tesis de grado, los siguientes trabajos de tesis y artículos nos sustentan desde lo ya investigado la importancia de la participación de la comunidad ( niños, jóvenes, adultos) en los diferentes contextos sociales en los cuales se requiere la equidad de participación de las poblaciones diversas.

Históricamente las poblaciones diversas han tenido que sufrir diferentes situaciones aberrantes de marginación y abandono de acuerdo a la concepción cultural adyacente a la época, estas conductas propias de la población se consideraban correctas y naturales, ya que desde el modelo religioso y científico el individuo con discapacidad acarrea el juzgamiento de la sociedad.

Actualmente el modelo discapacidad no tiene origen religioso ni científico, sino social, con ello las limitaciones son propias de la sociedad y se asume que la discapacidad existe

cuando el contexto no cuenta con los servicios necesarios para atender las necesidades del sujeto, al igual y rectifica que una persona con discapacidad brinda aportes igual de significantes que cualquier otro ser humano. (Palacios, 2008, pág. 103).

La autora Agustina Palacios determina dos características para el modelo de prescindencia: la justificación religiosa de la discapacidad, y la consideración de que la persona con discapacidad no tiene nada que aportar a la comunidad. En primer lugar, entonces, se asume que las causas que dan origen a la discapacidad son religiosas: un castigo de los dioses por un pecado cometido generalmente por los padres de la persona con discapacidad, o una advertencia de los dioses acerca de que la alianza se encuentra rota y que se avecina una catástrofe. En cuanto al segundo presupuesto, se parte de la idea de la persona con discapacidad no tiene nada que aportar a la sociedad, que es un ser improductivo y además una carga que deberá ser arrastrada, ya sea por los padres o por la misma comunidad. (2008, pág. 37).

En consecuencia, la persona con discapacidad de antigüedad sufría de abandono, marginación y tratos crueles que en algunos casos los llevan a la muerte, más adelante en el año 1300 la concepción social sobre discapacidad se modificó, ya no era un de origen divino sino que radicaba en sustentos científicos y recibió un enfoque clínico y rehabilitador, desde el cual la discapacidad fue vista como una enfermedad que requería una intervención clínica y sujeto necesitaba ser rehabilitado y normalizado. (Palacios, 2008, pág. 66).

Un primer trabajo que sustenta el actual proyecto corresponde a María Fernanda Sierra Suárez, “Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago Universidad Católica de Colombia Facultad de Psicología Comunitaria – Servicio Social”, este proyecto tuvo como objetivo identificar los lazos de corresponsabilidad que tienen los padres de familia que se encuentran vinculados a la Casa Cultural Imago, frente a los procesos formativos de los Niños, Niñas y Adolescentes, en el cual se establece que existen unas necesidades que dentro de la institución son cubiertas como lo es la alimentación y el cuidado de los niños, y no el desarrollo formativo de los estudiantes como objetivo primordial en la asistencia a la institución, enfatizan la importancia de la familia en el desarrollo integral de sujeto. (Suárez, 2014)

Se evidencia a lo largo del documento que en el trabajo con primera infancia y adolescentes es necesario tener en cuenta el papel de la Corresponsabilidad, el cual según la Fundación Sembrando Futuro, retoma el artículo 10 de la Ley 1098 de (2006) la cual: ... la familia, la sociedad y el estado son corresponsables de la atención, protección y cuidado de la primera infancia.

Dentro de este trabajo investigativo que al igual que en nuestro proyecto se le otorga gran importancia en el desarrollo formativo de niños y niñas dentro del contexto familiar y articula estos dos agentes educativos como base fundamental para el desarrollo integral del sujeto.

En este sentido el documento permite conocer las razones por las cuales en la mayoría de los casos los padres no hacen el acompañamiento adecuado en los procesos formativos de sus hijos ya que estos alegan no sentirse en la obligación de intervenir en la institución, siendo este un prejuicio de individualismo es decir que después de que los estudiantes están institucionalizados a los padres de familia les parece que quien debe encargarse de esa formación es dicha institución.

Es importante mencionar que dichos argumentos los hacen por desconocimiento de en esta medida ellos como agentes principales en la educación de sus hijos o menores a cargo no tienen el interés de vincularse responsablemente en las diferentes actividades que en este caso por parte de la institución se llevan a cabo, el documento concluye con la importancia de hacer que los padres de familia se empoderen en el cumplimiento de los deberes para con de sus hijos y además con los derechos por consiguiente lograr que estos agentes educativos trabajen de manera conjunta en la corresponsabilidad que se debe dar entre la institución y la familia.

Un segundo trabajo que permitió abarcar la temática del proyecto actual, corresponde a “La lúdica y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, Sede Santa Isabel de Pradera - Valle del Cauca. (2016) este trabajo resalta la participación activa y la comunicación estrecha entre escuela y padres de familia siendo estos dos agentes educativos la base fundamental para formar seres con valores sólidos, a lo largo del documento se ahonda en la importancia que representa la participación que los padres tienen en la escuela, esto tiene una incidencia

importante incluso en los desempeños académicos de los estudiantes, lo refieren los docentes a cada una de las familias.

Teniendo en cuenta que en las familias existen unas problemáticas sociales de alto impacto como en el municipio de Pradera, en el cual según el texto el objetivo del proyecto es crear diferentes proyectos encaminados a que la escuela trabaje de la mano con las familias de cada estudiante esto con el fin de tener una participación activa por parte de los padres, en la ejecución de estos proyectos la idea es hacer seguimiento, evaluar y buscar estrategias de mejoramiento de la comunicación entre escuela-padres de familia.

El tercer documento que se tuvo en cuenta en la elaboración del proyecto, es el de (Alvarado, Moreno, & Rodriguez ) “Inclusión Social y participación comunitaria: una perspectiva de trabajo frente a la discapacidad”, este es un estudio en el que se utilizó la acción participación como enfoque de investigación el cual tuvo como objetivo general desarrollar y evaluar junto con la comunidad la percepción del programa fundamentado en un modelo socio ecológico, con el fin de promover la inclusión social de las personas en situación de discapacidad y sus familias, el apoyo social por parte de la comunidad vecinal la cual se empoderó en la búsqueda de soluciones asertivas en la interacción de las personas diversas mediante temáticas participativas y las experiencias de sensibilización e inclusión a través de la creación de un modelo basado en la teoría socio ecológica de Urie Bronfenbrenner, el modelo diseñado por la comunidad se fundamenta en 4 núcleos articuladores: El núcleo de desarrollo personal y familiar, el núcleo de desarrollo

comunitario, las redes de bienestar y las redes comunicativas. Dichos núcleos fueron analizados por todo el equipo de investigación y por los participantes.

En esta medida se evidencia a lo largo del documento la importancia que tienen los agentes sociales como facilitadores de procesos de inclusión de personas diversas en la comunidad, es por esto que las propuestas van dirigidas a la integración de la comunidad en la participación de las personas con alguna discapacidad.

Se puede inferir que dicha investigación arrojó como evidencia el sentido de empoderamiento que se logró evidenciar en cada una de las personas de la comunidad los cuales han tenido una participación activa en los procesos de adquisición de los diferentes conocimientos y problemáticas que se generaron con las diferentes estrategias llevadas a cabo a lo largo del estudio así mismo se reconocieron las necesidades de los de las personas con alguna discapacidad.

En este sentido esta investigación se hace importante para la tesis ya que promueve la eliminación de barreras por parte de toda la comunidad social en donde se realizó el estudio, es evidente el proceso en los resultados los cuales evidencian un sentido de autonomía por parte de las personas con alguna discapacidad con base en los ajustes que se realizaron en el desarrollo de cada una de las fases del estudio.

El cuarto trabajo que sustenta el actual proyecto corresponde al artículo “La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña” escrito por Zaragoza, C y Longás, M (2015) , donde se entiende “red de conocimiento” como una relación entre instituciones y personas y no la labor de un solo agente como sucede actualmente donde se deja esta responsabilidad a la escuela. Por ello es necesario plantear responsabilidades y acciones concretas de todos los agentes familia, maestros, directivos y entidades gubernamentales entre otros.

El trabajo socioeducativo que responde a un modelo de red de conocimiento debe regirse por unos principios que articulan y organizan la acción, requiere de liderazgos sofisticados capaces de responder a aquellos aspectos específicos que condicionan la existencia y desarrollo de la red y al avance de las acciones previstas orientadas al logro de los objetivos planteados, en otras palabras la red permite el trabajo conjunto desde el reconocimiento mutuo, el compromiso compartido y la búsqueda de respuestas a los retos socioeducativos.

Como quinto documento que se tuvo en cuenta para el actual proyecto es el artículo, “La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana”. Este artículo nos brinda una mirada comparativa de los marcos de desarrollo planteados por la UNESCO Y el comportamiento actual de la interrelación familia y escuela en Ecuador. (Meza, Díaz Macías, García Cedeño, & Hernández Oliva, 2016)

Como se hace mención en este trabajo no solamente en Ecuador se visibiliza el cambio de enfoque de democratización del proceso educativo, el cual hace referencia a la relación entre familias y escuela, a un modelo de calidad en el cual se ve a los padres como clientes y no como cogestores del proceso educativo. Esto debido a que existen un cambio en las características socioculturales en la familia y en la conformación del núcleo familiar causado por divorcios y ambientes familiares inestables, lo cual da como resultado que los deberes ciudadanos se convirtieron en derechos como consumidores.

El fracaso escolar se basa en la estructura familiar, la clase social de la que procede la familia, el clima educativo familiar el cual se define por el grado de ayuda familiar y la relación comunicativa y afectiva presente dentro de la misma.

El sexto documento que se tuvo en cuenta para el proyecto es de Calvo, verdugo titulado “La Participación Familiar es un requisito para una Escuela Inclusiva.2014” (Calvo, Verdugo, & Amor), pensar en una escuela inclusiva nos recuerda que el rol de los padres desde siempre en cierta manera ha sido participativo y mutuo en relación de sus contextos y culturas nos habla que la igualdad de oportunidades que se brindan en las diferentes escuelas a que los padres se involucren responsablemente con el fin de garantizar el éxito educativo que tanto se requiere en las instituciones y de parte de los planteles educativos , la mayoría de países tiene como propósito en su plan de gobierno que las familias se impliquen de manera más activa con las instituciones haciendo referencia a que dicha participación ayuda a mejorar la calidad de vida individual y familiar, es por ello que el artículo se centra en analizar y orientar los principales aspectos acerca de la participación

familiar para las cuales es importante que la escuela tenga en cuenta en el proceso educativo, buscando estrategias y espacios que respondan a las necesidades familiares donde predomine la responsabilidad compartida.

En este sentido cabe resaltar que dicha cooperación permite avanzar hacia una escuela inclusiva, donde cada uno aporta mejor de sí para favorecer el desarrollo en los diferentes contextos y se evidencie una participación constante por parte de la comunidad educativa, es así como se resalta la importancia de crear culturas inclusivas y desarrollar prácticas que generen participación social, ampliando las líneas de investigación, evaluando la participación y las relaciones familia escuela en los diferentes contextos de participación y la implicación que se tiene en la comunidad.

El presente artículo es el séptimo documento que referenciamos para el desarrollo del proyecto, “Familia - Escuela - Comunidad: pilares para la inclusión” (2010) Nos fundamenta que la familia-escuela-comunidad resulta necesaria para el beneficio de los propósitos de la inclusión educativa en este artículo se hace énfasis en la comprensión de las múltiples posiciones y roles, así como la trascendencia en la orientación de una práctica educativa de mayor calidad la cual requiere de la unidad entre la familia, la escuela y la comunidad en este sentido manifiestan que:

Resulta evidente que la escuela de Vygotsky concede a la cultura, en la unidad dialéctica existente en la relación hombre-sociedad-cultura, un decisivo papel en el desarrollo humano y esa posición es compartida y respaldada cada día por un número creciente de

investigadores y especialistas de diversos perfiles. Se pudiera tomar en calidad de ejemplo la expresión de Marín, quien afirma: “El hombre es un animal social; pero no sólo eso. Es también y quizá más todavía un ser civilizado, cultivado o con cultura (Calero, S.A). dicho esto, podemos referenciar que el aporte de las interacciones culturales forma al sujeto y lo consolida en sociedad.

Es así que se hace urgente el cumplimiento de los compromisos internacionales en materia de Educación para todos y consolidar la unidad escuela-familia-comunidad como uno de los pilares para llevar a cabo una educación de inclusión efectiva basada en la participación de la comunidad en general.

La necesidad de trazar una ruta en la ejecución de los objetivos que se quieren conseguir con la participación de estos agentes primero se debe identificar lo bueno que existe en el establecimiento educativo así como en la comunidad tener claro que hay unas barreras invisibles que son difíciles de detectar las cuales si no son visibles no se podrán eliminar y seguirán interviniendo en la participación, esto se puede lograr mediante la escucha a las familias y así poder conocer sus necesidades particulares, es de vital importancia repensar los espacios de participación para identificar si estos realmente están contribuyendo al acceso por parte de las familias.

Por lo anterior, cada documento sustenta el desarrollo y la ejecución del proyecto actual, el cual implica la participación corresponsable de la familia, la comunidad y la escuela en el fortalecimiento de saberes y prácticas inclusivas, no obstante, este proyecto requirió

un sustento teórico como referentes teóricos acudimos a Bronfenbrenner con su Modelo ecológico y a Vygotsky con su teoría Socio-Cultural, los cuales aportaron a esta investigación de manera satisfactoria.

Por consiguiente, “Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad”  
(Martha Frías-Armenta, 2003)

Cabe señalar que en dicha teoría se entiende que el desarrollo se concibe como un fenómeno de continuidad y que el cambio de las características bio-psicosociales de los seres humanos tanto grupal como individualmente sucede en los diferentes contextos en los que este se desenvuelve, lo cual depende de factores del ambiente y de las características de los sujetos.

Vygotsky (1985) plantea que el desarrollo de la cultura humana transcurre, a través de la actividad, como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. Por medio de ella, el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo, citado en: (Garzón, 2018), de esta manera puntualiza que el desarrollo del sujeto requiere la participación en comunidad como actividad social a partir de la cual transforma y se genera el conocimiento.

A continuación, se puntualizan algunos de los conceptos claves que se desarrollaron a través del trabajo realizado, con cada uno de ellos se pretende explicar de manera clara los fundamentos teóricos en los cuales se basa la investigación.

Inicialmente se encontrará el concepto de *Familia* que según la declaración de los derechos humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

(...) La familia es una unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable que viven en el mismo hogar (Guerra y Portana, 2013). Las actuales situaciones de convivencia y relaciones, ha hecho que el concepto tradicional de familia haya cambiado, por lo cual esta se ha adaptado a los modelos sociales dominantes de cada época es por esto que de allí nacen los diferentes tipos de familia, nuclear, extendida, monoparental, homoparental, ensamblada, de hecho.

A pesar de todos los cambios que han surgido durante el paso del tiempo, la familia sigue siendo la unidad social donde se desarrollan las primeras relaciones inter e intrapersonales, donde se aprende y se transmiten valores, costumbres, donde se construye una cultura.

Es por esto que es de suma importancia el papel que juega la familia dentro del contexto educativo de los hijos, ya que una parte de la educación la tiene la familia y por otra parte la escuela, debido a esto se requiere que se trabaje de la mano con la escuela para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se proporcione de manera satisfactoria y para que exista una retroalimentación de ambas partes durante todo el proceso educativo del estudiante.

Como segundo concepto está la *Escuela* donde se tuvo en cuenta a Dewey (1896) quien concibió la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena, Para Dewey (1896) la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia. El «método experimental» de su pedagogía se basa en la educación de la habilidad individual y de la iniciativa de la adquisición de conocimientos científicos.

Como resultado de esto la tarea del maestro es realmente esto ser un maestro, no una “autoridad”, este debe conocer suficientemente a sus alumnos, de las necesidades, experiencias, habilidades y conocimientos, para poder no dictar fines y planes, sino participar en una discusión referente a lo que ha de hacerse en conjunto con sus alumnos.

Es por esto que se debe apuntar por una escuela donde el centro sea el estudiante, sus experiencias y habilidades individuales y sociales, como bien lo menciona Dewey (1896) en este apartado

Cada vez tengo más presente en mi mente la imagen de una escuela; una escuela cuyo centro y origen sea algún tipo de actividad verdaderamente constructiva, en la que la labor se desarrolle siempre en dos direcciones: por una parte, la dimensión social de esta actividad constructiva, y por otra, el contacto con la naturaleza que le proporciona su materia prima. (Dewey 1896. p.)

En el ámbito de conocer profundamente a los alumnos era fundamental para Dewey (1896) el respeto de la individualidad y libertad de los alumnos y a partir de estas habilitar a los alumnos que prestarán cooperación especial en grupos de sus interés y a participar de sus actividades de tal forma que la conducta social sea cuestión de su propia actitud mental, ya que creía que repetir materia en forma exacta a como la concibe la persona mayor queda sin dirigir la originalidad de la individualidad.

“Libertad significa, esencialmente el papel que el pensamiento -que es personal- desempeña en el estudio, significa iniciativa intelectual, independencia de observación, invención juiciosa, previsión de resultados y habilidad de adaptación a ellos”. (Dewey 1897).

El siguiente concepto a abordar es el de *Inclusión* donde la UNESCO define

“la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados”.

Por lo cual se entiende que la educación inclusiva se relaciona con que todos sean aceptados, valorados y así mismo sean reconocidos desde su individualidad sin importar sus características físicas, emocionales, culturales o étnicas, capacidades intelectuales.

La *Corresponsabilidad* fue otro de los términos a tener en cuenta dentro de esta investigación, esta implica el pleno reconocimiento de la misión formadora puesta en escena con la participación de otros, llámense familia, grupo de amigos, vecinos, comunidad en general. Así mismo implica solidaridad, cooperación esfuerzo conjunto para aportar a la formación del sujeto que está ahí, en las aulas, ocupando un tiempo y un espacio específico, compartiendo, relacionándose, socializándose, aprendiendo de sí mismo, de los demás, del mundo que le rodea y de las experiencias de aprendizaje que se le brindan (Aguirre, S. & Muñoz, L 2012).

Es por esto que se puede afirmar que la "corresponsabilidad" entre padres, madres y docentes es la clave en el escenario del contexto educativo, es la máxima expresión en la que queremos que fluyan todos los esfuerzos para lograr mejorar sustancialmente el éxito educativo, éxito social, y el ser y saber convivir como ciudadanos de nuestros hijos y alumnos.

Queda claro que la relación entre familia y escuela es una relación de lucha, de poder, que las mantiene dispersas y una sobre la otra; tal distanciamiento provoca que no unan esfuerzo con un fin común, el de educar, por lo que la calidad de la educación, tan añorada por todos, es difícil que se dé, pues se requiere la conjunción de esfuerzo con fines colectivos en pro del desarrollo del ser humano. Por lo que mientras no se tome conciencia de tales ocultamientos, negaciones, sufrimientos y contradicciones, no se accede a la priorización de las acciones para tal fin (Guzmán y Martín 2001 Pag.5)

Como último concepto a tener en cuenta fue el de comunidad, que como bien se sabe es aquel contexto que generan un grupo de personas que conviven en un mismo lugar con unos mismos intereses, a esta idea Frigerio et al., 1992, afirma que “existe una comunidad siempre que en un determinado espacio geográfico los individuos se conocen, poseen intereses comunes, analizan juntos sus problemas y ponen en común sus recursos para resolverlos” por lo que se deduce que existe una cercanía de intereses ya sea de parentesco o de participación en actividades de fin común.

Bauman, Z. 2003 considera que para que una comunidad se construya de manera asertiva, esta debe tener tres características específicas “(...) a) que la comunidad pueda distinguirse respecto de otros grupos humanos; b) que sea pequeña, esto es, que sus miembros estén a la vista entre sí, y c) que sea autosuficiente, es decir, que provea a las necesidades de las personas que incluye”.

Otros aspecto importante para el desarrollo del proyecto fue reconocer desarrollo social del municipio y centrando una especial atención en el Barrio el Trébol, según la Departamento Nacional De Planeación (DPN) actualmente Soacha es el segundo municipio más grande del departamento de Cundinamarca y está ubicada al sur occidente de Bogotá cuenta con una población urbana de 538.854 (98,87%) y una población rural 6.143 (1,13%) con una superficie de 187 km<sup>2</sup> (18.700 HA), para un total 544.997 habitantes, el territorio está organizado en 6 comunas; comuna uno, comprendida por los barrios de Soacha Compartir y aledaños; Comuna dos, Centro de Soacha; Comuna tres, León XIII, Despensa y límites con Bogotá; Comuna cuatro, Altos de Cazucá, Ciudadela Sucre y límites con Ciudad Bolívar; Comuna cinco, sector de San Mateo y barrios circunvecinos y la Comuna seis donde están los barrios El Dorado, San Carlos y alrededores la mayor parte de habitantes de Soacha se clasifican en estrato socioeconómico 1 equivalente al 44% y en estrato 2 el equivalente al 33%; mientras que 23% pertenece al estrato tres. (ciudad, 2018)

En la comuna tres la Despensa se encuentra ubicado el barrio el Trébol sector donde se llevó a cabo los talleres de fortalecimiento de prácticas sociales inclusivas, este Barrio es residencial y comercial, cuenta con una población de 73.702 habitantes es una zona con una gran consolidación comercial lo implica el crecimiento del sector, esta ubicada en el sector Nor – Oriental del Municipio, presenta dos sectores representativos como son el barrio León XIII primer sector y el barrio La Despensa, en esta comuna hoy en día se encuentra ubicados los centros comerciales (Gran Plaza, Mercurio) sitios de comercialización y diversión de los habitantes del municipio.

En el sector educativo se identifica requiere de un gran esfuerzo y diversos apoyos para superar los niveles de atraso y pobreza presentes en el sector, analfabetismo al 6,7% de la población, siendo que el 46,5% cuenta solamente con educación básica primaria entre completa e incompleta.

Años de Educación Recibidos			
Educación	Población	Años de Educ. recibida	Aporte en años de Educación
Básica	158.926	2,76	1,21
Secundaria	151.776	9,00	3,76
Superior	30.659	11,57	0,98
<b>Total Años de Educación Recibida</b>			<b>5,95</b>
<b>Fuente: DANE, Censo Experimental 2003</b>			

Tabla n° 50: Años de educación recibidos. Fuente: DANE, Censo experimental 2003.

Tomado de: plan de ordenamiento territorial de Soacha. (2018)

la mayor fuente de trabajo del sector es informal y de prestación de servicios las actividades principales que desempeñan los pobladores de estas zonas se agrupan el sector terciario o de servicios de la economía, y tienen que ver con el empleo doméstico, ventas ambulantes, obreros de la construcción, vigilancia privada, reciclaje, entre otros. se observó que la comunidad que habita en el sector se desplaza hasta Bogotá para trabajos formales ya que Soacha no cuenta con campos de trabajos amplios para la población afectando su participación social en los diferentes sociales y formativos que se llevan a cabo en el sector.

Por consiguiente, para el desarrollo del proyecto se tuvo en cuenta los factores de tiempo y disponibilidad de la población, al igual que se enfatizó en la importancia de que dentro de comunidad se brindaran oportunidades de participación social que integraran a la población diversa y permitirán su desarrollo en la comunidad.

### **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

El enfoque que se va a trabajar en este proyecto es el enfoque cualitativo, como lo mencionan los autores (Blasco & Perez, 2007), “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”, de acuerdo con lo antes mencionado lo que se pretende con esta investigación es que mediante la observación y el análisis de un grupo social se identifique una problemática constante para brindar alternativas para la creación de vínculos entre familia y maestro para fomentar las prácticas sociales inclusivas en la comunidad.

Para (Villamizar, Alzate Rivera, & Avello Martínez, 2014) “La investigación cualitativa está preocupada por el entorno de acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente”, de acuerdo a esto se puede concluir que el enfoque planteado se adapta a la presente propuesta ya que fundamenta la indagación en contextos naturales y la concepción de la realidad donde el investigador y el investigado se encuentran interrelacionados.

El método utilizado para la realización de este proyecto se basó en la investigación-Acción.

La investigación-acción la investigación-acción es un proceso de investigación que permite vincular el estudio de un contexto determinado junto con un proyecto de acción social para que de esta manera se logre un cambio social, como se cita en (Gutiérrez & Arce , 2015).

La investigación-acción es un instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues, la investigación-acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procura una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores.

En este marco de ideas se entiende que la investigación – acción no se puede entender como un proceso de transformación de las prácticas individuales, sino como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente y que implica una metodología orientada al cambio educativo.

Ahora bien, la línea de investigación institucional de la fundación universitaria los libertadores donde se matricula el proyecto se denominan, desarrollo humano integrador en el contexto social colombiano, esta señala que:

El desarrollo humano es desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar una vida digna: físicas, emocionales, cognitivas, intelectuales y relacionales. Entre las garantías para este desarrollo está la creación de entornos seguros donde se desenvuelve la vida humana y la participación activa de los ciudadanos en la definición de sus propias metas y objetivos políticos, económicos y culturales, en consonancia con los derechos fundamentales.

Esta línea se piensa desde la definición del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo del concepto de ‘desarrollo humano’. Comprende los proyectos de investigación y aplicación de soluciones frente a situaciones de deterioro de estas capacidades humanas, en los ámbitos jurídico, político, educativo, cultural y de salud física y mental. (SP. 2018)

El objetivo se centra en:

Estudiar empírica y teóricamente las capacidades u oportunidades reales de las personas (físicas, emocionales, cognitivas, intelectuales, relacionales), al analizar los entornos donde se desenvuelve la vida humana e identificar los factores de riesgo que se oponen al desarrollo de capacidades y de entornos seguros. (SP. 2018)

Al mismo tiempo el proyecto se orienta a la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS denominada pedagogías, didácticas e infancias, básicamente al tema de Proyecto Inclusión Educativa.

Al respecto se menciona que el proyecto de inclusión educativa garantiza a:

Los sujetos la plena participación y ejercicio de los derechos en la sociedad es un deber de todos los ciudadanos y de las instituciones. En este sentido la academia debe producir conocimiento alrededor de las particularidades de los sujetos, de sus posibilidades de acción, de las formas de intervención que puedan garantizar para ellos el ejercicio de la ciudadanía sin restricciones por condición de edad, género, discapacidad o pertenecer a grupos minoritarios, etc. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores desarrolla el programa de Licenciatura en Educación Especial que busca formar profesionales idóneos capaces de generar respuestas y conocimiento alrededor de la atención e intervención con poblaciones con necesidades educativas especiales, de esta manera pretende responder al reto de coadyuvar en la solución de problemas de exclusión, discriminación y segregación a través de la investigación y la innovación en la línea de Pedagogías, didácticas e infancias. Por ello se propone:

- Establecer los retos del trabajo pedagógico para favorecer procesos de inclusión social.
- Sistematizar experiencias de trabajo pedagógico con personas en situación de discapacidad.
- Participar en redes institucionales de atención a la diversidad. (Línea de Investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias Documento de Fundamentación,

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ D.C. 2009

El proyecto se basa en esta línea de investigación ya que como anteriormente se ha mencionado va dirigido específicamente a trabajar la inclusión social bajo las prácticas sociales inclusivas teniendo como actores principales a la comunidad y la familia, esto con

el fin de *garantizar la plena participación... y el ejercicio de la ciudadanía sin restricciones por condición de edad, género, discapacidad o pertenecer a grupos minoritarios, etc.* (Línea de Investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias Documento de Fundamentación, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ D.C. 2009)

El contexto en el cual se realizó la intervención del proyecto fue el Barrio El Trébol, ubicado en Soacha Cundinamarca, donde Según el DANE, la mayor parte de habitantes de Soacha se clasifican en estrato socioeconómico 1 equivalente al 44% y en estrato 2 el equivalente al 33%; mientras que 23% pertenece al estrato tres.

En este proyecto se planteó para la recolección de información los siguientes instrumentos:

El primer instrumento utilizado fue la encuesta (Ver anexo 1), la cual es una de las técnicas más utilizadas para procesos de investigación, esto debido a que permite la obtención de datos de una manera rápida y eficaz, así como también las encuestas tienen variedad en su uso ya que se pueden utilizar con diferentes propósitos dependiendo de la metodología y los objetivos que se pretenden lograr con estas, para una mejor conceptualización de encuesta y siguiendo a García, F. (1993, pág. 141), quien define la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar,

describir, predecir y/o explicar una serie de características” es decir es una técnica o método de recolección de información en donde se indaga de manera verbal, escrita o digitalmente a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

El uso de la encuesta dentro de una investigación hace que se puedan definir ciertas etapas que ayudaran al cumplimiento del objetivo de dicha investigación ya que permite: identificación del problema, determinación del diseño de investigación, especificación de las hipótesis, definición de las variables, selección de la muestra, diseño del cuestionario, organización del trabajo de campo, obtención y tratamiento de los datos, análisis de los datos e interpretación de los resultados.

Como segundo instrumento a utilizar fue la **Entrevista Semiestructurada** (Ver anexo 2) son aquellas que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que "... se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista... de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario (Flick U. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata Paideia; 2007. p. 89-109).

Las recomendaciones para este tipo de entrevistas están basadas en la propuesta de Miguel Martínez (M., 1998)

Se debe contar con una guía de preguntas agrupadas por temas o categorías con base a los objetivos de la investigación, elegir un espacio tranquilo para favorecer un buen dialogo con el entrevistado, ser neutral ante las respuestas del entrevistado, tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.

Como tercer instrumento utilizado fue el **Diario de campo** (Ver anexo 3) que según *Taylor y Bogdan, 1987*, este instrumento se basa en la observación participante y se realiza un registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones de manera clara, concisa y detallada.

El diario de campo es una herramienta que permita sistematizar las experiencias para posteriormente analizarlas.

El objeto principal del Diario de Campo es registrar la actividad diaria de forma descriptiva e interpretativa. Específicamente, permite: Anotar la programación de acciones y su descripción, reflexionar sobre las acciones realizadas, servir de base para la elaboración de posteriores documentos. La expresión escrita del Diario de Campo debe caracterizarse por la fiabilidad de los datos, precisión terminológica, claridad expositiva y argumentación explicativa. (Zaragoza).

Como cuarto instrumento a utilizar tenemos los **Talleres** (Diálogos de Conocimientos):

“(…) espacio para hacer, para la construcción, para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias (...) es ante todo un espacio para escuchar, es, ante todo, un espacio para acciones participativas. Utilización de diversidad de técnicas, elaboración de material y otros. Además, puede concebirse como el espacio que propicia el trabajo cooperativo, en el que se aprende haciendo, junto a otras personas al tiempo que pone énfasis en el aprendizaje, mediante la práctica activa, en vez del aprendizaje pasivo” (MEP, 1993: 9-10).

El taller puede realizar tres tipos de funciones según Egg, A. (1999) En la docencia: la realización de un trabajo conjunto, en la Investigación, se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajará y la función que este cumplirá y en el servicio sobre el terreno o campo de trabajo, tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico- prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

Antes de desarrollar un taller se deben tener en cuenta ciertos ítems a seguir para que el resultado del mismo sea positivo, es decir, se debe poseer la información del contexto donde se aplicara el taller, cuál será la población con la que se trabajara, conocer necesidades e intereses de los participantes, conocer el entorno familiar y social de la población, al igual que es indispensable conocer el lugar donde se aplicaran dichos talleres, con qué recursos cuenta, su infraestructura; como se cita en (Jaimes, Guevara Murillo, & Fuentes Ramírez, 2011)

Como parte del diseño de la estrategia se llevaron a cabo 7 Diálogos de conocimientos (Talleres) con la comunidad (Ver anexo 7), los cuales contaron con la finalidad de que los participantes interactúen y se apropien de temáticas necesarias para los procesos de inclusión social, como contenidos principales se encontraran con: Conceptos Inclusión y Discapacidad, apoyos para que una persona con discapacidad, Discapacidad visual y acercamiento a Braille, Discapacidad auditiva y acercamiento a Lengua de Señas, Discapacidad Psicosocial; unos recursos como presentaciones en Power Point, Video Beam, Alfabeto Lengua de Señas, Regletas Braille, Alfabeto Braille, Punzones, Revistas, videos, y un tiempo estimado de una hora (7:00-8:00 pm días Sábados).

En el último Dialogo de conocimientos se implementará una ficha evaluativa (Ver anexo 8) la cual cuenta con una serie de preguntas abiertas, para evaluar los aprendizajes adquiridos en los participantes durante el proceso de los Diálogos.

Así pues, cualquier intervención de tipo educativa implica la recogida de información para que esta permita revisar los resultados o el cumplimiento de los objetivos planteados, es decir,

La evaluación se establece como elemento regulador de la prestación del servicio educativo que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad, La evaluación mejora la calidad educativa. (MEN, 2018)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este apartado, se presentan primero el análisis individual de los instrumentos de investigación para posteriormente triangular la información y presentar las categorías de análisis que evidencian lo hallado en el proceso investigativo.

Se comenzará señalando el análisis de las encuestas, no sin antes aclarar que este instrumento, aunque es cuantitativo fue necesario implementar con el objetivo de definir, para soportar el problema de investigación y también algunas de las variables del estudio como se mencionó en el capítulo anterior.

El análisis de las encuestas fue el siguiente:

Encuesta de percepción social acerca de la participación e inclusión social de personas con discapacidad: Evidenció que gran parte de la población del Barrio el Trébol del municipio no tiene una apropiación adecuada de las prácticas sociales inclusivas, ya que desconocen conceptos referentes a Inclusión que impiden un trabajo ciudadano incluyente. Adicional, se puede deducir que no hay una participación activa de la comunidad en los programas de inclusión que diferentes entes gubernamentales como la Alcaldía y Secretaría de Educación de Soacha han puesto en marcha para lograr una interacción entre los contextos y sus protagonistas, en el momento de la entrevista se evidencia que comunidad tiene una baja participación en dichos programas puesto que la divulgación o socialización

para que la población participe es baja o no la realizan en los medios de comunicación cercanos para los habitantes del barrio el Trébol ( Soacha Cundinamarca) así mismo los espacios poco flexibles en cuanto a tiempo y horarios que impiden la participación de la comunidad.

En el momento de aplicar uno de los instrumento se logra evidenciar que la comunidad reconoce y acepta a la población diversa como sujetos de derechos y por tanto se visibiliza una apertura positiva para la participación social inclusiva en cuanto a la propuesta de implementar talleres en los cuales ellos como comunidad puedan tener acceso a información y conocer las diferentes estrategias que se pueden llevar a cabo con la población diversa en los diferentes contextos en los cuales se vean inmersos, en este sentido la comunidad como agente social de participación contará con los medios y recursos para generar espacios incluyentes mediante sus prácticas sociales y contribuir a la inclusión de las poblaciones diversas en cada uno de los contextos del barrio el Trébol .

A continuación, se puntualiza en el análisis individual de la entrevista que fue el siguiente:

La entrevista de participación e inclusión social familia y comunidad, nos permitió entender la posición de la comunidad frente a los procesos de inclusión, de esta manera establecer un punto de partida para la realización de los talleres y sus respectivos contenidos teóricos –prácticos, estos talleres se realizaron los días sábados en la casa Cural de la Parroquia de la Sagrada Familia del barrio ubicada en la diagonal 37 n° 17-79 del barrio el Trébol del municipio de Soacha Cundinamarca.

Desde esta perspectiva el acercamiento con la comunidad para poder realizar la entrevista se dio mediante la invitación a la participación de los talleres (Diálogos de Conocimientos), dicha socialización se llevó a cabo en los siguientes espacios públicos; el centro comercial Mercurio, la Parroquia del barrio el Trébol (Sagrada Familia) y el centro comercial Gran Plaza.

En la aplicación de la entrevista se hace evidente que las prácticas sociales que la comunidad adopta en sus contextos hacen referencia a un modelo de discapacidad médico clínico, ya que al definir palabras como: discapacidad y diversidad, se asumen como una condición limitante y deficiente propia del individuo, sin valorar las condiciones del contexto que limita el desarrollo integral de la persona.

Por consiguiente, es importante resaltar que gran parte de la población entrevistada reconoció la trascendencia e importancia de una participación e inclusión equitativa, en la cual se pueda tener como base un enfoque más incluyente a partir de las características individuales de los sujetos y de esta manera determinar los apoyos y estrategias necesarios para su participación social inclusiva.

Por último, se detalla el análisis individual de los Diarios de Campo de cada uno de los diálogos de conocimientos (talleres) que se realizaron con la comunidad participante, donde se pudo dar cuenta del siguiente análisis:

El contenido de las diferentes sesiones de los diálogos de conocimiento que se llevaron a cabo a lo largo de la socialización de los temas tratados permitieron a la comunidad tener un acercamiento a las diferentes estrategias que se pueden ejecutar en el desarrollo de las prácticas sociales inclusivas, permitiendo de manera igualitaria el acceso a los diferentes espacios públicos, privados, académicos entre otros en donde todos los sujetos se ven inmersos.

Por consiguiente, durante los diferentes momentos se trabajaron los siguientes temas: inclusión y discapacidad, apoyos para personas con discapacidad, estrategias discapacidad visual, psicosocial y auditiva con los cuales se buscó que la población adquiriera herramientas y estrategias que les permitan realizar unas prácticas sociales inclusivas ya que a través de estas se contribuye a la construcción de una sociedad que impacte de manera positiva desde su entorno más cercano.

En este sentido se originan prácticas sociales de participación e igualdad de derechos, teniendo en cuenta las poblaciones diversas como sujetos que pueden contribuir al desarrollo de una sociedad en donde se dé cuenta de las habilidades y no de las dificultades, esto con el fin de crear espacios en los cuales todos los habitantes de un sector tengan los mismos derechos de participación y que se brinden prácticas adecuadas por parte de los

asistentes a los diferentes diálogos de conocimiento los cuales en sus futuras prácticas que llevarán a cabo en los diferentes contextos puedan brindar e intercambiar las estrategias adquiridas en cada una de las sesiones de los diálogos de conocimientos a los cuales participaron de manera activa .

El contenido de cada uno de los diálogos de conocimiento(talleres) se realizaron en un orden específico ya que para la elaboración se tuvo en cuenta los resultados de la encuesta y la entrevista las cuales arrojaron los temas a tratar durante las sesiones de los talleres ( ver anexo 7), el desarrollo de los diálogos que se llevaron a cabo durante las 7 sesiones trabajadas en la casa Cural adscrita a la iglesia de la sagrada familia ubicada en el barrio el Trébol del municipio de Soacha Cundinamarca se refleja la transformación de la comunidad (niños, adultos mayores, jóvenes, etc.).

En el último Dialogo de conocimientos se implementó una ficha evaluativa (Ver anexo 8) la cual conto con cinco preguntas abiertas para reconocer la apropiación de las temáticas y la transformación de sus prácticas sociales.

En este sentido se evidencian los procesos de empoderamiento en cuanto a las prácticas sociales inclusivas, de igual modo la participación de los sujetos en la sociedad empezando por el contexto más cercano en consecuencia, los participantes refieren que mediante la interacción en los diferentes espacios de intervención que conlleven al aprendizaje de nuevos saberes son valiosos para sus futuras prácticas sociales.

Cabe resaltar que los participantes están interesados en asistir a otros espacios en los cuales les brindan asesoramiento acerca de cómo hacer que desde el ámbito familiar se lleven a cabo prácticas sociales inclusivas y que acaben con los estereotipos que existen alrededor de las discapacidades, ya que si desde casa se ejecutan unas prácticas inclusivas no se presentaran situaciones que conlleven a segregar a las poblaciones con discapacidad.

Finalmente, a partir del análisis de cada instrumento, y con el ánimo de responder al tipo de investigación planteado en el proyecto, a continuación, se presenta la triangulación cualitativa de los instrumentos, los cuales nos permiten definir categorías de análisis.

Tabla 1. Triangulación de instrumentos

Categoría	Referente contextual	Referente teórico	análisis
Derechos de igualdad...	Se asume que todas las personas están en igualdad de derechos, por tanto, quienes poseen algún tipo de discapacidad no deben ser marginados por su condición y se les debe garantizar y respetar el acceso y participación en los diversos contextos sociales.	“ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.	Se evidencia que la comunidad tiene una visión acertada de sobre la participación de las personas con discapacidad en los diferentes contextos en los cuales estos se puedan desarrollar, teniendo en cuenta que es de vital importancia que la familia y comunidad en general son agentes esenciales para que

		<p>El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.</p> <p>El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”</p>	<p>esta participación se de manera satisfactoria.</p>
Inclusión	<p>Para esta categoría la población encuesta cree y determina que la inclusión es un proceso en el cual participan aquellas personas con discapacidad (física, intelectual, sensorial y psicosocial), y de las cuales son responsables la familia, el estado la escuela, llevar a cabo procesos de inclusión social y educativa.</p>	<p>Inclusión social: Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. (1618,</p>	<p>La participación de los seres humanos debe ser igualitaria en todos los contextos es decir que todas las personas deben tener el mismo acceso a los diferentes contextos en los cuales todos los sujetos participan de manera autónoma y efectiva sin ninguna limitación así de esta manera se permite una participación de los diferentes ámbitos en los cuales todos tienen una inclusión desde un enfoque de derechos.</p>

		2013)	
Desconocimiento sobre inclusión	En esta categoría la comunidad entrevistada respondió, que el hecho de no conocer las pautas sobre inclusión limita a la comunidad en la participación prácticas sociales de inclusión, por ello limita el efectivo desarrollo de las mismas.	El Banco Mundial (2014) el cual define la inclusión social como el “proceso de empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades. Da voz a las personas en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, los servicios y los espacios políticos, sociales y físicos”.	Por tanto esta categoría evidencia que el desconocimiento sobre determinado tema limita la adecuada interacción de una persona en determinado contexto, esta problemática afecta el libre desarrollo de la inclusión y crea barreras para la participación ciudadana.
Discapacidad	Para la comunidad la discapacidad es una limitación propia del sujeto y consideran que son personas diferentes que dependen de la ayuda de otros para realizar actividades comunes.	“La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. Convención de la ONU, 2006	Existe una percepción negativa de la comunidad frente al concepto de discapacidad, ya que se asume que la discapacidad es una limitación propia de la persona, desconociendo las barreras (físicas, actitudinales y comunicativas) presentes en el entorno que discapacitan la interacción del sujeto en el contexto.
Participación social	En esta perspectiva se visualiza la participación de la población diversa en los contextos sociales,	participación social de las poblaciones diversas, que han vivido la restricción de posibilidades de en torno a su calidad	Se evidencia que la comunidad tiene una visión acertada sobre la participación de las personas con

	educativos, laborales, económicos, políticos, culturales y deportivos, y la responsabilidad de la comunidad para garantizar que se cumplan estas disposiciones.	de vida, para Schalock y Verdugo el concepto de calidad de vida se compone por factores relacionados a la independencia, participación social y bienestar, siendo estos, los espacios donde cualquier sujeto puede desenvolverse sin restricciones por su discapacidad, como lo cita. (Córdoba, 2011)	discapacidad en los diferentes contextos en los cuales estos se puedan desarrollar, teniendo en cuenta que es de vital importancia que la familia y comunidad en general son agentes esenciales para que esta participación se de manera satisfactoria.
Prácticas sociales	La comunidad refiere bajo conocimiento acerca de las prácticas sociales es decir ellos manifiestan no ser partícipes de la diferentes prácticas que se realizan a nivel de la comunidad del barrio, en este sentido delegan la participación a la sociedad en general sin hacer una participación en los contextos sociales.	Dentro de toda sociedad existen actividades que se desarrollan de manera habitual sin necesidad de aprenderlas o estudiarlas previamente. Simplemente, son parte de las acciones cotidianas de las personas, quienes interactúan con otros individuos de diversas formas y persiguiendo múltiples fines.	Se evidencia que la ejecución de los talleres repercute de manera positiva en los comportamientos sociales de la comunidad del barrio el trébol ya que al realizar la retroalimentación de las experiencias vividas refieren tener unas prácticas más inclusivas puesto que han adquirido conceptos y conocen las estrategias que se pueden implementar para que la participación sea visibilizada por las familias de los sujetos.
Comunidad	La comunidad vista desde un enfoque de participación en los contextos	El concepto de comunidad ( <i>Gemeinschaft</i> ) ligado a un territorio,	La comunidad que se vincula a nuestro proyecto mediante la participación a

	<p>sociales, desde una diversidad como seres humanos los cuales aportan en la construcción de unas prácticas sociales excluyentes o inclusivas según la interacción igualitaria que todos deberían tener en los diferentes contextos en los que se vean involucrados.</p>	<p>aparece como un paradigma de estructura social primaria de cualquier asentamiento humano.</p> <p>Algunos grupos de las ciencias sociales afirman que la vida en comunidad es una necesidad esencial, partiendo desde la base que el ser humano es comprendido como un ser social (Carlo Sganzini, citado en Krause, 2001).</p>	<p>los talleres en los cuales la población logro tener un acercamiento en el manejo que ellos deben tener en el trato con las personas con discapacidad, que como comunidad pueden generar y participar en el cambio de que se está dando en el contexto social debido a la población diversa que existe en los contextos.</p>
Estrategias	<p>El ámbito social en el que se ejecutaron los diferentes talleres realizadas se evidencio en la aplicación de la encuesta que la población no contaba con la claridad de las estrategias que se pueden emplear en los diferentes momentos y contextos para realizar la participación social de todos los habitantes sin importar las limitaciones físicas o intelectuales que ellos presenten.</p>	<p>Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica.</p>	<p>Lo importante de adoptar unas estrategias de inclusión social es que los sujetos que conforman una comunidad tengan acceso al conocimiento, de cómo se puede tener una interrelación con las personas con discapacidad mediante unas estrategias pedagógicas, con las que se busca que todos los sujetos compartan espacios recreativos, sociales, educativos etc...</p>

Fuente: de las investigadoras

Triangulados todos los instrumentos y analizadas las categorías se puede evidenciar que la comunidad encuestada del barrio el Trébol tiene una visión acertada acerca de la participación de las personas con discapacidad en los diferentes contextos en los cuales estos se puedan desarrollar, teniendo en cuenta que es de vital importancia que la familia y comunidad en general son agentes esenciales para que esta participación se de manera satisfactoria.

Así mismo se refleja que la participación de los sujetos debe ser igualitaria en todos los contextos es decir que todas las personas deben tener el mismo acceso a los diferentes contextos en los cuales todos los sujetos aporten de manera autónoma y efectiva sin ninguna limitación en consecuencia se puede lograr una participación en los diferentes ámbitos a los cuales todos sean partícipes.

En este sentido se pudo evidenciar que el desconocimiento sobre determinados temas limita la adecuada interacción de una persona en el contexto que este se desarrolle, dicho desconocimiento afecta el libre desarrollo de la inclusión y crea barreras de participación por parte de la comunidad.

La ejecución de los talleres repercute de manera positiva en los comportamientos sociales de la comunidad del barrio el trébol ya que al realizar la retroalimentación de las experiencias vividas refieren tener unas prácticas más inclusivas puesto que han adquirido

conceptos y conocen las estrategias que se pueden implementar para que la participación sea visibilizada por las familias de los sujetos.

La comunidad se vincula al proyecto mediante la participación a los talleres en los cuales la población logró tener un acercamiento en el manejo de las diferentes prácticas sociales inclusivas generando una interrelación con la población diversa, así mismo lo importante de adoptar unas estrategias de inclusión social en la que los sujetos que conforman una comunidad tengan acceso al conocimiento.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación Fortalecimiento de prácticas sociales inclusivas en el barrio el Trébol de Soacha Cundinamarca, donde se puede evidenciar que se logró de manera satisfactoria los objetivos propuestos para esta investigación.

De acuerdo a los espacios de sensibilización y reflexión generados se brindaron diferentes estrategias de carácter social y formativo como por ejemplo, Lenguaje de Señas, importante para que la población sorda se sienta incluida dentro de la comunidad en la que habita, por ello se brindó un acercamiento a una lengua de señas básicas entre ellas, saludos, alfabeto, miembros de la familia y algunos verbos; En Braille, conocimientos básicos de lectura, escritura y alfabeto; tableros de comunicación de rutinas diarias en el hogar. Estas estrategias según el Decreto 1421 son la ruta que permite eliminar todas las barreras que impiden la participación de las personas con discapacidad dentro de la sociedad.

Desde esta perspectiva la familia y comunidad modifico sus prácticas sociales excluyentes a prácticas sociales inclusivas, cumpliendo igualmente con el objetivo general de este proyecto de investigación: Integrar a la comunidad (niños, jóvenes y adultos) del barrio el trébol del municipio de Soacha-Cundinamarca en acciones inclusivas y participativas de carácter social que faciliten y proporcione una vida optima e integral a los sujetos.

Otro de los resultados que arrojó la implementación del proyecto, es que mediante la interacción de talleres o Diálogos de conocimientos de este tipo en contextos donde hay población con discapacidad, se pueden generar estrategias desde la misma población, cambiando sus imaginarios sobre discapacidad, mejorando y transformando todas sus prácticas sociales.

Otra de las conclusiones a las que se llegó luego de implementar este proyecto, es que la comunidad transformó sus prácticas sociales ya que se apropió de estrategias de inclusión social para la población con discapacidad, en el cierre de los talleres y como actividad final los participantes expresan agradecimiento por el espacio y los contenidos vistos, de igual forma socializan sobre las estrategias brindadas ya que pueden interactuar y comprender de manera asertiva a una persona con discapacidad auditiva en el momentos que esta requiera de una ayuda, así mismo comentan que comprenden los niveles de apoyo existentes para determinada población que de acuerdo a su discapacidad.

Sumado a lo anterior, los participantes expresan que este tipo de talleres deben replicarse en otros contextos como la escuela, el trabajo, las JAC (Juntas de Acción comunal) de cada localidad, cualificando a las personas ya que existen diferentes programas de inclusión en escuelas u otros contextos, y que en muchas ocasiones por falta de conocimiento no se logra relaciones sociales optimas en contexto laboral, educativo, deportivo y cultural, hecho que vulnera los derechos fundamentales de la persona.

Por último, podemos señalar en este punto una limitante que tuvo el proyecto y que se enmarcó en el momento de realizar la encuesta en la que se identificó la problemática fue bastante dispendioso ya que al momento de ubicar el espacio y definir en qué horarios y días podrían llevarse a cabo estos talleres, se tuvo acceso a la casa de cultura y el Instituto de bienestar familiar ubicados en Soacha-Cundinamarca, sin embargo, en estos lugares exigieron que las investigadoras debían contar con el certificado de profesionales para poder ejecutar el proyecto. Otra de las limitantes que surgieron durante el proceso, a pesar de conseguir el espacio físico para poder desarrollar cada sesión de los talleres fue el horario de los mismos, ya que por tiempos de celebración de la eucaristía el padre Gim Anderson, solo pudo brindar el espacio de 7:00 pm a 8:00 pm los días sábado.

# Bibliografía

- 1618, L. E. (2013). *Ley Estatutaria 1618*.
- Alvarado, A., Moreno, M. E., & Rodriguez, M. C. (2009). Inclusión social y participación comunitaria: una perspectiva de trabajo frente a la discapacidad. *Scielo*.
- Blasco, & Perez. (2007).
- Buendía, L. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Calero, C. M. (S.A). *El Derecho a la Propia Discapacidad el régimen de la discapacidad de obrar*. Editorial Universitaria Ramon Arces.
- Calvo, M. I., Verdugo, M. A., & Amor, A. M. (2014). La participación familiar es un requisito para una escuela inclusiva. *Scielo*.
- ciudad, J. f. (2018). *alcaldia de Soacha*. Obtenido de <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/municipio/territorio/135-comunas>
- Civís Zaragoza, M., & Longás Mayayo, J. (2015). *La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa, análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. Educación XXI*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Cataluña.
- Civís Zaragoza, M., & Longás Mayayo, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa, análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XXI. revistas UNED Educación XXI*, 213-236.
- Córdoba, V. V. (2011). *Apoyos, servicios y calidad de vida en centros residenciales chilenos para personas con discapacidad intelectual*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- CUNDINAMARCA., A. M. (01 de 12 de 2018). *Alcaldia de Soacha*. Obtenido de [file:///C:/Users/famil/Downloads/DOCUMENTO%20DIAGNOSTICO%20FINAL%20-%202018%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/famil/Downloads/DOCUMENTO%20DIAGNOSTICO%20FINAL%20-%202018%20(1).pdf)
- Díaz, S. R., & Ferreira, M. (2010). *Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de las discapacidad*. Universidad Complutense de Madrid . Madrid: Cuadernos de Relaciones Laborales Vol. 28, Núm. 1.
- Ededmy, B. J., Hoyos Londoño, J., & Villacorte Ruales Bibiana. (2016). *La lúdica y corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, sede santa isabe de Pradera - Valle de Cauca*. Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá.
- Garzón, L. P. (01 de 12 de 2018). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Volumen 10, No. 1*. Bogotá: Educación y Educadores. Recuperado el 01 de 12 de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>

- Gutiérrez, I., & Arce, R. d. (2015). *Investigación Acción una Estrategia de Reflexión participativa para fortalecer las academias del Docente Universitario en UAN*. Universidad Autónoma de Nayarit Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic-Xalisco, Tepic -Xalisco.
- Jaimes, R. B., Guevara Murillo, L. N., & Fuentes Ramírez, E. M. (2011). *EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, SUS FASES Y COMPONENTES PARA EL DESARROLLO DE UN PROCESO DE CUALIFICACIÓN EN EL USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) CON DOCENTES DE LENGUAS EXTRANJERAS. CARACTERIZACIÓN Y RETOS*. Universidad de la Salle - Facultad de Ciencias de la Educación. , Bogota.
- Juste, R. P., González, A. G., & Díaz, J. Q. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid - España: UNED.
- M., M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Mexico: Trillas.
- Martha Frías-Armenta, A. E.-E.-M. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Redalyc.org*, 16-20.
- MEN, M. d. (01 de Diciembre de 2018). *La educación es de todo Mineducación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>
- Meza, A. K., Díaz Macías, T. M., García Cedeño, M. L., & Hernández Oliva, M. Á. (Octubre de 2016). *La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/biblioteca/Downloads/Dialnet-LaIntegracionEscuelaFamiliaDesdeUnaVisionEcuatoria-6194284.pdf>
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con discapacidad*. Madrid, España: Ediciones Cinca.
- R, B. R., Illán Romeu, N., & Benito, M. (2010). Familia - Escuela - Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 24 (3), 47-57.
- Romañach, & Lobato. (2005).
- Smart, & Smart. (2006).
- Suárez, M. F. (2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago Universidad Católica de Colombia Facultad de Psicología Comunitaria – Servicio Social (Tesis de Grado)*. Universidad Católica, Bogota.
- Vigotsky. (1974).
- Villamizar, S. B., Alzate Rivera, S. E., & Avello Martínez, R. (2014). 4.
- Zaragoza, U. (s.f.). *PRÁCTICAS GRADO DE PSICOLOGÍA Guía para la elaboración del Diario de Campo*. Universidad Zaragoza - facultad ciencias sociales y humanas, España.
- Zubiria Samper, J. (2009). *¿Cómo investigar en educación?* Bogotá: Magisterio.



## ANEXOS

## Anexo 1.

## Encuesta de Percepción

<b>Encuesta de percepción social acerca de la participación e inclusión social de personas con discapacidad.</b>
Fecha:    /    /
Nombre persona encuestada: .....
Género:    M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
<p>La siguiente encuesta hace parte de un proyecto de investigación educativa, realizado por las estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria los Libertadores, con la finalidad de reconocer la percepción que tienen los habitantes de Soacha Cundinamarca con respecto a la participación e inclusión social de personas con discapacidad.</p> <p>No hay respuestas correctas o incorrectas, ya que es su opinión sobre el tema.</p> <p>La información que usted nos proporcione será confidencial y estará protegida bajo la Ley 1581 de 2012.</p>
<p>1. ¿sabe usted que es inclusión?</p> <p>Sí    <input type="checkbox"/>    No    <input type="checkbox"/></p>
<p>2. ¿para usted que es discapacidad?</p>
<p>3. Marque con una <b>X</b> los tipos de discapacidad que conoce</p> <p>a. Discapacidad física o motora</p> <p>b. Discapacidad sensorial (auditiva-visual).</p>

c. Discapacidad intelectual d. Discapacidad psicosocial
4. ¿está de acuerdo que las personas con discapacidad asistan a la escuela regular?  Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿por qué?
5. ¿trabajaría con una persona en condición de discapacidad?  Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6. ¿Considera usted que en Soacha se vive un proceso de inclusión social?  Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7. Conoce de programas que gestione la Alcaldía, secretaria y Ministerio de educación en Soacha, sobre las pautas de inclusión para personas en condición de discapacidad.  Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Mencione cuál?
8. Conoce sobre las estrategias educativas e inclusivas  Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9. ¿Cree usted que el desconocimiento genera barreras en la inclusión social?  Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

## Anexo 2

### Entrevista

<b>Participación e inclusión social familia y comunidad</b>
Fecha:    /    /
Nombre persona entrevistada: .....
Género:    M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
<p>Esta entrevista semiestructurada hace parte de un proyecto de investigación educativa, realizado por las estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la Fundación Universitaria los Libertadores, con la finalidad de identificar los saberes que poseen los individuos entrevistados, con respecto a la inclusión social de las poblaciones diversas presentes en el contexto social de Soacha Cundinamarca.</p> <p>No hay respuestas correctas o incorrectas, ya que es su opinión sobre el tema.</p> <p>La información que usted nos proporcione será confidencial y estará protegida bajo la Ley 1581 de 2012.</p>
10. ¿conoce usted el término de diversidad o lo asocia de alguna manera en su vida diaria?
11. ¿para usted que es inclusión social?
12. ¿para usted que es la discapacidad?



<p>inclusión social y educativa?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) El estado</li><li>b) La escuela</li><li>c) La sociedad</li><li>d) La familia</li><li>e) Todos los anteriores</li></ul>
<p>18. ¿De los siguientes conceptos, cual es para usted el que se acerca más a labor del educador especial?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Es quien trabaja con la familia en el proceso de aceptación, cuando uno de sus integrantes tiene una discapacidad o limitación.</li><li>b) Es quien se especializa en la atención y cuidado de personas con discapacidad.</li><li>c) Es quien, a través de un enfoque integral realiza una propuesta de enseñanza que le permita a la persona fortalecer y ampliar su desarrollo personal.</li><li>d) Es quien brinda un diagnóstico sobre la discapacidad de la persona, y unos lineamientos sobre condición.</li></ul>
<p>19. Conoce sobre las estrategias educativas e inclusivas</p> <p>SI</p> <p>No</p>
<p>20. ¿Si usted tiene el poder de decidir si trabaja o no con personas con discapacidad que decisión tomaría?</p> <p>¿Por qué?</p>

**Diario de Campo**

<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>NIVEL DESCRIPTIVO</b>
<b>NIVEL ANALITICO Y VALORATIVO</b>
<b>NIVEL DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</b>

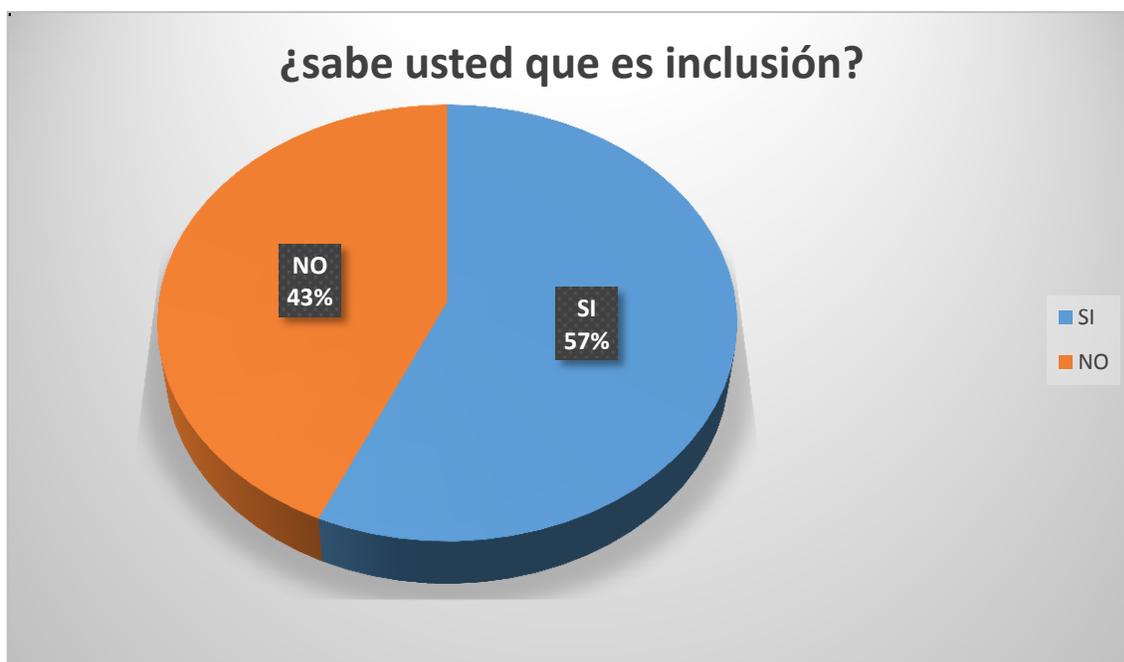
## Anexo 4.

**ENCUESTA DE PERCEPCION SOCIAL ACERCA DE LA INCLUSION SOCIAL  
DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

<b>1 ¿Sabe usted que es inclusión?</b>	
SI	17
NO	13

<b>1 ¿Sabe usted que es inclusión?</b>		
Encuestado	si	No
sujeto 1	X	
sujeto 2	X	
sujeto 3	X	
sujeto 4		X
sujeto 5		X
sujeto 6	X	
sujeto 7		X
sujeto 8		X
sujeto 9		X
sujeto 10	X	
sujeto 11	X	
sujeto 12	X	
sujeto 13		X
sujeto 14	X	
sujeto 15		X
sujeto 16		X
sujeto 17	X	
sujeto 18	X	
sujeto 19	X	
sujeto 20		X
sujeto 21	X	
sujeto 22		X
sujeto 23		X
sujeto 24	X	
sujeto 25		X
sujeto 26		X
sujeto 27		X

sujeto 28		X
sujeto 29		X
sujeto 30		X



Fuente elaboración propia

## GRAFICA 2.

2 ¿Para usted que es discapacidad?	
Asociado a deficiencias físicas	15
Asociado a relaciones sociales	1
Asociado a deficiencias sensoriales	3
Asociado a deficiencia intelectual	2
Asociado a deficiencia a nivel general	7
No sabe no responde	2

Encuestado	2 ¿Para usted que es discapacidad?
Sujeto 1	Pérdida total del movimiento del cuerpo o mente
Sujeto 2	Limitación física en algún sentido
Sujeto 3	Incapacidad motora para el funcionamiento normal del ser humano
Sujeto 4	no sé explicar
Sujeto 5	Las personas viven faltándole una parte de su cuerpo
Sujeto 6	característica especial que disminuye la capacidad de las personas
Sujeto 7	limitado de cualquier condición física
Sujeto 8	Le hace falta algo al cuerpo
Sujeto 9	una persona que no se puede valer por si misma
Sujeto 10	limitante adquirida heredada del cuerpo
Sujeto 11	una persona que no trabaja al 100%, es especial
Sujeto 12	personas ciegas sordos y en silla de ruedas
Sujeto 13	persona en silla de ruedas
Sujeto 14	personas sin capacidades mentales, físicas y sensoriales
Sujeto 15	no poder hacer nada
Sujeto 16	limitaciones físicas
Sujeto 17	limitaciones que tiene algunas personas, para su desarrollo social con la comunidad en general
Sujeto 18	una manera de nacer y de vivir pero con la fuerza para enfrentarlo, ya sea ciego o sordo mudo
Sujeto 19	Limitación física, sensorial o mental de una persona
Sujeto 20	personas limitadas e invalidas
Sujeto 21	situación en la que una persona presenta una limitación visuales, sensoriales o de movilidad para realizar actividades diarias
Sujeto 22	Limitación física que impide llevar una vida normal
Sujeto 23	deficiencia física y motora que lo incapacita de por vida
Sujeto 24	No sé
Sujeto 25	deficiencia que afecta el cuerpo
Sujeto 26	Limitación física, de las piernas o niños que no pueden moverse
Sujeto 27	Limitación física para movilizarse
Sujeto 28	Problemas para realizar actividades físicas
Sujeto 29	incapacidad física que mantiene a la del persona al cuidado de otros
Sujeto 30	Personas que tienes problemas con el desarrollo de su cuerpo físicamente



**GRAFICA 3.**

3 ¿Qué tipos de discapacidad conoce?	
a Discapacidad física o motora	25
b Discapacidad sensorial (auditiva-visual).	20
c Discapacidad intelectual	7
d Discapacidad psicosocial	8

Encuestados	3 Qué tipos de discapacidad conoce
Sujeto 1	A
Sujeto 2	A/B/C/D
Sujeto 3	A/B/C/D
Sujeto 4	B
Sujeto 5	A/B/C
Sujeto 6	A
Sujeto 7	A
Sujeto 8	A/B
Sujeto 9	A/B
Sujeto 10	A/B/D
Sujeto 11	A/B
Sujeto 12	A/B/D
Sujeto 13	A/B
Sujeto 14	A/B

Sujeto 15	A/B
Sujeto 16	A/B/C
Sujeto 17	A/B/C/D
Sujeto 18	A/B/C/
Sujeto 19	A
Sujeto 20	A/B/C/D
Sujeto 21	B
Sujeto 22	B
Sujeto 23	A
Sujeto 24	A/B
Sujeto 25	A/B
Sujeto 26	A
Sujeto 27	B
Sujeto 28	A
Sujeto 29	A
Sujeto 30	A

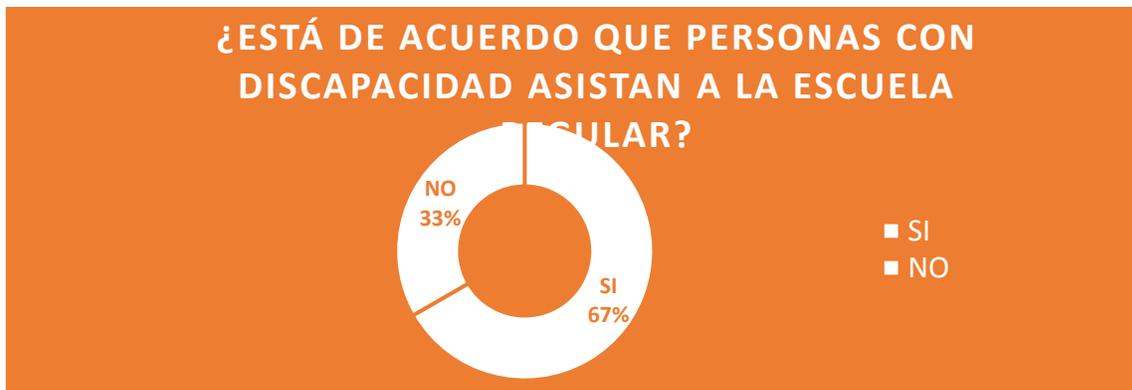


Fuente elaboración propia

#### GRAFICA 4.

4 ¿Está de acuerdo que personas con discapacidad asistan a la escuela regular?	
SI	20
NO	10

4 ¿Está de acuerdo que personas con discapacidad asistan a la escuela regular?		
Encuestados	Si	No
Sujeto 1	X	
Sujeto 2	X	
Sujeto 3	X	
Sujeto 4		X
Sujeto 5		X
Sujeto 6	X	
Sujeto 7		X
Sujeto 8		X
Sujeto 9		X
Sujeto 10	X	
Sujeto 11	X	
Sujeto 12	X	
Sujeto 13		X
Sujeto 14	X	
Sujeto 15		X
Sujeto 16		X
Sujeto 17	X	
Sujeto 18	X	
Sujeto 19	X	
Sujeto 20		X
Sujeto 21	X	
Sujeto 22		X
Sujeto 23	X	
Sujeto 24		X
Sujeto 25	X	
Sujeto 26	X	
Sujeto 27	X	
Sujeto 28	X	
Sujeto 29	X	
Sujeto 30	X	

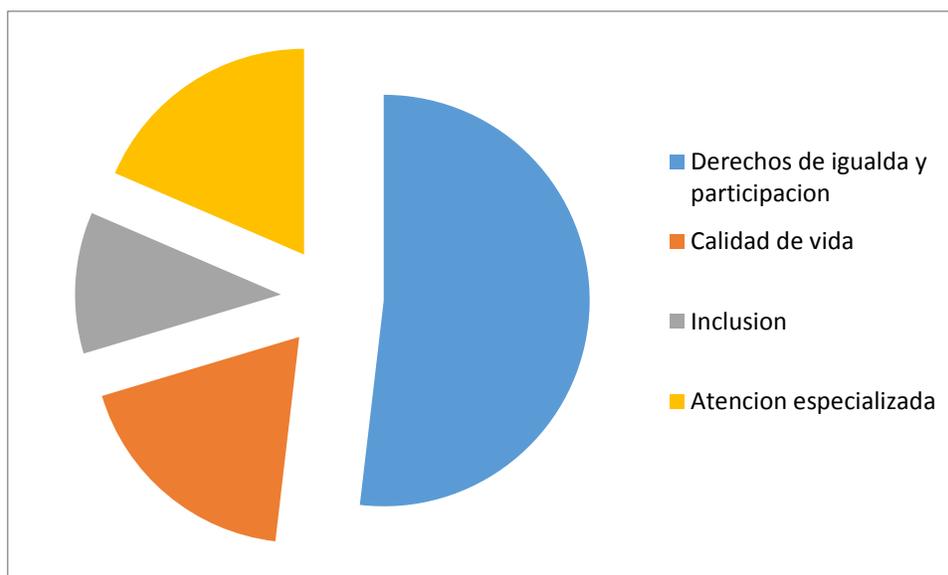


Fuente elaboración propia

¿Por qué?	
Derechos de igualdad y participación	14
Calidad de vida	4
Inclusión	3
Atención especializada	5

Encuestado	¿Por qué?
Sujeto 1	Por el solo hecho de tener derechos
Sujeto 2	debe tener mas oportunidad incluyente
Sujeto 3	No, ellos deben tener un tratamiento especial, además falta cultura tolerancia hace que los discriminen y agredan
Sujeto 4	por igualdad de derechos
Sujeto 5	para capacitarse y mejorar su vida
Sujeto 6	No, es complicado en la adaptación
Sujeto 7	aprendemos de ellos y son de ejemplo
Sujeto 8	tienen los mismos derechos
Sujeto 9	todos tienen derechos
Sujeto 10	por inclusión
Sujeto 11	No, porque necesitan personal calificado
Sujeto 12	para que haya inclusión y calidad de vida
Sujeto 13	No, deben asistir a instituciones especiales para ellos
Sujeto 14	porque son personas con derechos
Sujeto 15	No van a poder realizar actividades
Sujeto 16	pueden aprender nuevas cosas
Sujeto 17	
Sujeto 18	porque todos tenemos las mismas oportunidades y derechos

Sujeto 19	
Sujeto 20	Si, pero si no tiene algo que perjudique a los demás
Sujeto 21	con un proyecto de inclusión bajo una ética que permita alcanzar los logros
Sujeto 22	
Sujeto 23	Para que tengan una vida buena
Sujeto 24	
Sujeto 25	es su derecho
Sujeto 26	porque todos hacemos parte de la inclusión
Sujeto 27	se les debe garantizar ese derecho
Sujeto 28	la educación es un derecho y logran socializar
Sujeto 29	Porque tiene derechos de participación
Sujeto 30	deben participar en todos los espacios

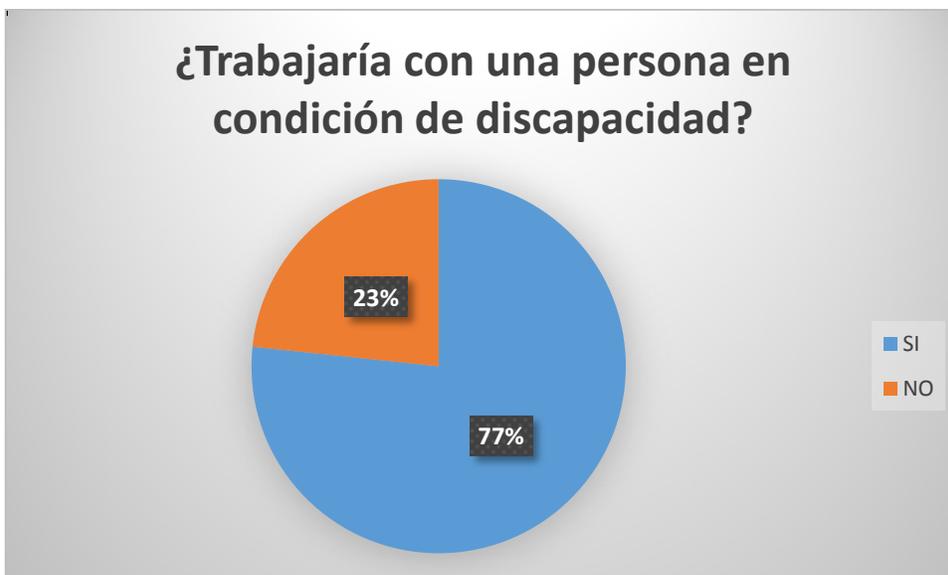


**GRAFICA 5.**

5 ¿Trabajaría con una persona en condición de discapacidad?	
SI	23
NO	7

5. Trabajaría con una persona en condición de discapacidad		
Encuestados	Si	No
Sujeto 1	X	

Sujeto 2	X	
Sujeto 3	X	
Sujeto 4		X
Sujeto 5	X	
Sujeto 6	X	
Sujeto 7	X	
Sujeto 8	X	
Sujeto 9		X
Sujeto 10	X	
Sujeto 11	X	
Sujeto 12	X	
Sujeto 13		X
Sujeto 14		X
Sujeto 15		X
Sujeto 16		X
Sujeto 17	X	
Sujeto 18	X	
Sujeto 19	X	
Sujeto 20		X
Sujeto 21	X	
Sujeto 22		X
Sujeto 23	X	
Sujeto 24	X	
Sujeto 25	X	
Sujeto 26		X
Sujeto 27		X
Sujeto 28	X	
Sujeto 29	X	
Sujeto 30	X	



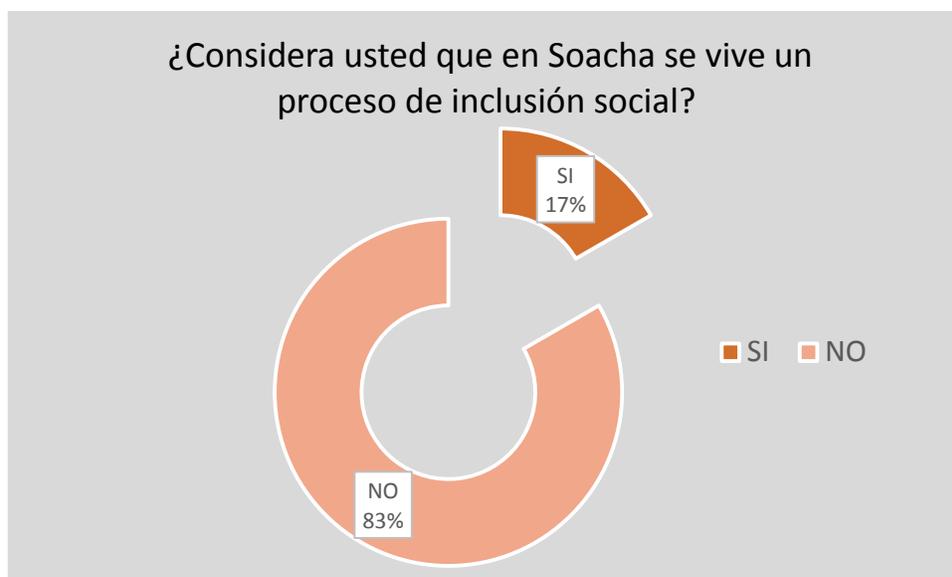
Fuente elaboración propia

**GRAFICA 6.**

6 ¿Considera usted que en Soacha se vive un proceso de inclusión social?	
SI	4
NO	26

6 ¿Considera usted que en Soacha se vive un proceso de inclusión social?		
Encuestados	Si	No
Sujeto 1		X
Sujeto 2		X
Sujeto 3		X
Sujeto 4		X
Sujeto 5		X
Sujeto 6	X	
Sujeto 7		X
Sujeto 8		X
Sujeto 9		X
Sujeto 10		X
Sujeto 11	X	

Sujeto 12		X
Sujeto 13		X
Sujeto 14		X
Sujeto 15		X
Sujeto 16		X
Sujeto 17		X
Sujeto 18	X	X
Sujeto 19		X
Sujeto 20		X
Sujeto 21		X
Sujeto 22		X
Sujeto 23		X
Sujeto 24	X	
Sujeto 25		X
Sujeto 26		X
Sujeto 27		X
Sujeto 28		X
Sujeto 29		X
Sujeto 30		X



Fuente elaboración propia

**GRAFICA 7.**

7 ¿Conoce de programas que gestione la Alcaldía, secretaria y Ministerio de educación en Soacha, sobre las pautas de inclusión para personas en condición de discapacidad?	
SI	2
NO	28

7 ¿Conoce de programas que gestione la Alcaldía, secretaria y Ministerio de educación en Soacha, sobre las pautas de inclusión para personas en condición de discapacidad?		
Encuestados	Si	No
Sujeto 1		X
Sujeto 2		X
Sujeto 3		X
Sujeto 4	X	
Sujeto 5		X
Sujeto 6		X
Sujeto 7		X
Sujeto 8		X
Sujeto 9		X
Sujeto 10		X
Sujeto 11		X
Sujeto 12		X
Sujeto 13		X
Sujeto 14		X
Sujeto 15		X
Sujeto 16		X
Sujeto 17		X
Sujeto 18		X
Sujeto 19		X
Sujeto 20		X
Sujeto 21		X
Sujeto 22		X
Sujeto 23		X
Sujeto 24	X	X

Sujeto 25		X
Sujeto 26		X
Sujeto 27		X
Sujeto 28		X
Sujeto 29		X
Sujeto 30		X



Fuente elaboración propia

Se puede concluir con esta graficas que las personas desconocen los programas de inclusión gestionados por la alcaldía secretaria y ministerio de Soacha y que falta divulgación para que la comunidad referencia los programas de apoyo que otorga las entidades estatales

### GRAFICA 8.

8 ¿Conoce sobre las estrategias educativas e inclusivas?	
SI	4
NO	26

8 ¿Conoce sobre las estrategias educativas e inclusivas?		
Encuestados	Si	No
Sujeto 1		X
Sujeto 2		X
Sujeto 3		X
Sujeto 4		X
Sujeto 5		X
Sujeto 6		X
Sujeto 7		X
Sujeto 8		X
Sujeto 9	X	
Sujeto 10	X	
Sujeto 11		X
Sujeto 12		X
Sujeto 13		X
Sujeto 14		X
Sujeto 15		X
Sujeto 16		X
Sujeto 17		X
Sujeto 18		X
Sujeto 19		X
Sujeto 20		X
Sujeto 21	X	
Sujeto 22		X
Sujeto 23		X
Sujeto 24		X
Sujeto 25		X
Sujeto 26		X
Sujeto 27		X
Sujeto 28		X
Sujeto 29		X
Sujeto 30		X



Fuente elaboración propia

**GRAFICA 9.**

9 ¿Cree usted que el desconocimiento genera barreras en la inclusión social?	
SI	27
NO	3

9 ¿Cree usted que el desconocimiento genera barreras en la inclusión social?		
Encuestados	Si	No
Sujeto 1	X	
Sujeto 2	X	
Sujeto 3	X	
Sujeto 4		X
Sujeto 5		X
Sujeto 6	X	
Sujeto 7	X	
Sujeto 8	X	
Sujeto 9	X	
Sujeto 10	X	
Sujeto 11	X	
Sujeto 12	X	
Sujeto 13	X	
Sujeto 14	X	
Sujeto 15	X	
Sujeto 16	X	

Sujeto 17	X	
Sujeto 18	X	
Sujeto 19	X	
Sujeto 20		X
Sujeto 21	X	
Sujeto 22	X	
Sujeto 23	X	
Sujeto 24	X	
Sujeto 25	X	
Sujeto 26	X	
Sujeto 27	X	
Sujeto 28	X	
Sujeto 29	X	
Sujeto 30	X	



Fuente elaboración propia

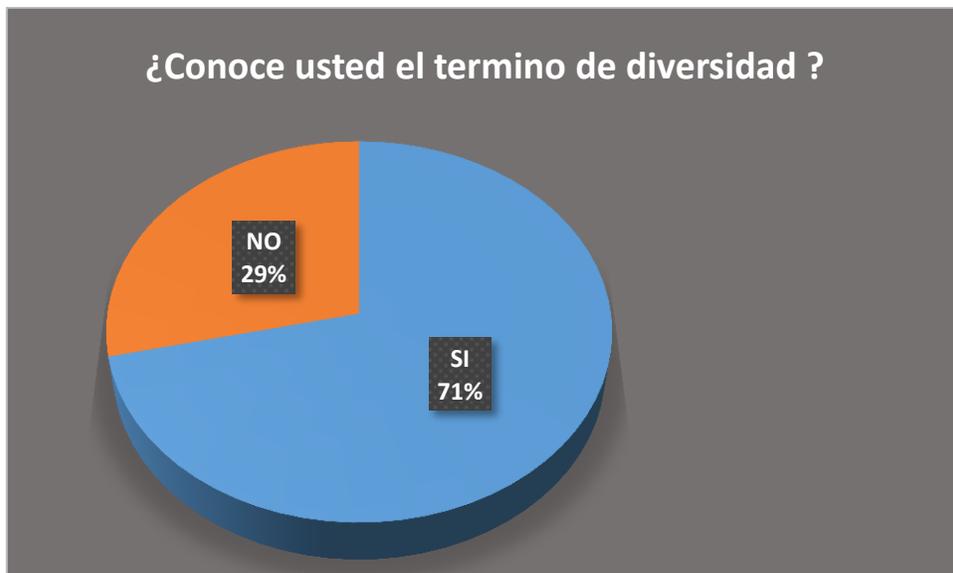
**Anexo 5.**  
**ENTREVISTA**  
**COMO ARTICULAR LABOR DEL EDUCADOR ESPECIAL CON LA FAMILIA Y**  
**LA COMUNIDAD**

**GRAFICA 1.**

1 ¿Conoce usted el termino de diversidad?	
SI	10
NO	4

entrevistado	Si	No
sujeto 1	X	
sujeto 2	X	
sujeto 3		X
sujeto 4	X	
sujeto 5	X	
sujeto 6	X	
sujeto 7		X
sujeto 8		X
sujeto 9	X	
sujeto 10	X	
sujeto 11		X
sujeto 12	X	
sujeto 13	X	
sujeto 14	X	

**GRAFICA DE LA PREGUNTA 1**



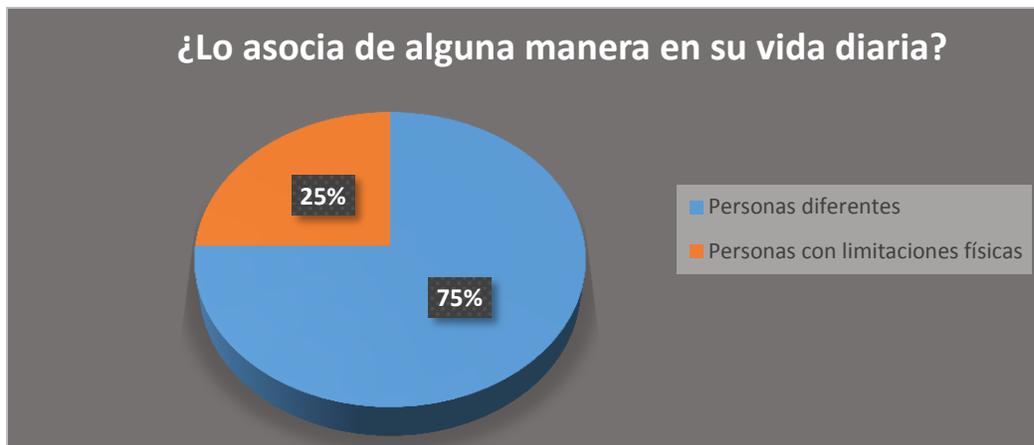
Fuente elaboración propia

2. ¿Lo asocia de alguna manera en su vida diaria?	
Personas diferentes	6
Personas con limitaciones físicas	2

entrevistado	Asociación del término a:
Sujeto 1	Personas diferentes
sujeto 2	Es una limitación física adquirida o heredada
Sujeto 3	No
Sujeto 4	Son las diferentes tipos de personas
Sujeto 5	No
Sujeto 6	personas en condición de discapacidad
Sujeto 7	No
Sujeto 8	No
Sujeto 9	Somos seres diversos y pensamos diferente
Sujeto 10	Si
Sujeto 11	No
Sujeto 12	Aceptación de personas diferentes
Sujeto 13	Diversidad genero raza etnia discapacidad

Sujeto 14

Todos somos diferentes



**GRAFICA 2 DE LA PREGUNTA 1.**

Fuente elaboración propia

**PREGUNTA 2 GRAFICA 2.**

2 ¿Para usted que es inclusión social?	
Incluir a todas las personas a la sociedad	8
No sabe no responde	3

Dar oportunidades	2
Eliminación de Barreras	1

entrevistado	¿Para usted que es inclusión?
sujeto 1	es tener en cuenta a todas la personas
sujeto 2	es tener en cuenta a todas la personas sin importar limitaciones físicas e intelectuales
sujeto 3	Incluir a la sociedad en general
sujeto 4	No se
sujeto 5	Incluir personas en proyectos del gobierno
sujeto 6	Incluir personas con discapacidad
sujeto 7	No se
sujeto 8	No se
sujeto 9	Dar oportunidades
sujeto 10	Tener en cuenta a todas las personas
sujeto 11	que todas las personas mayores tengamos familia
sujeto 12	integrar a la sociedad a cualquier persona sin importar las diferencias
sujeto 13	que puedan estudiar los niños con discapacidad
sujeto 14	es un proceso de pertenencia social y eliminación de barreras



Fuente elaboración propia

**GRAFICA 3.**

3 ¿Para usted que es la discapacidad?	
Limitación física intelectual sensorial y social	8
Limitación física y sensorial	3

Una persona que no se puede valer por sí sola	1
Enfermedad	2

entrevistado	¿Para usted que es discapacidad?
sujeto 1	Limitación física, mental, sensorial y social
sujeto 2	limitación física, intelectual, sensorial etc.
sujeto 3	Cuando no puedo caminar por enfermedad
sujeto 4	cuando una persona está impedida de alguno de sus sentidos o capacidades físicas
sujeto 5	no poder hacer ciertas actividades físicas
sujeto 6	son personas que solos no pueden salir adelante si no con ayuda de otras personas
sujeto 7	una persona en silla de ruedas o intelectualmente no entiende los conceptos
sujeto 8	persona con una dificultad física
sujeto 9	no contar con capacidades físicas o mentales
sujeto 10	cuando uno de sus sentidos no funciona correctamente
sujeto 11	lo que me dio cuando uno se enferma
sujeto 12	limitante que imposibilita a la persona
sujeto 13	deficiencia visual, auditiva, física o motora
sujeto 14	Deficiencia física o mental que no permite el desarrollo adecuado de alguna actividad.



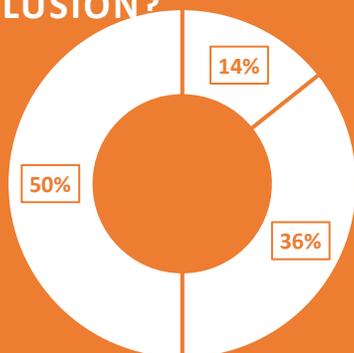
Fuente elaboración propia

**GRAFICA 4.**

<b>4 ¿Cuál de las siguientes definiciones cree usted se acerca más al concepto de la inclusión?</b>	
<b>a) Es el resultado de la trabajar con las diferentes entidades territoriales.</b>	2
<b>b) Es el ingreso de personas con discapacidad a la escuela, mediante el trabajo conjunto de la familia y de la sociedad.</b>	5
<b>c) Es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.</b>	7

4 ¿Cuál de las siguientes definiciones cree usted se acerca más al concepto de la inclusión?	
Entrevistado	Opciones
Sujeto 1	C
Sujeto 2	C
Sujeto 3	B
Sujeto 4	A
Sujeto 5	C
Sujeto 6	B
Sujeto 7	B
Sujeto 8	B
Sujeto 9	B
Sujeto 10	C
Sujeto 11	A
Sujeto 12	C
Sujeto 13	C
Sujeto 14	C

## ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES DEFINICIONES CREE USTED SE ACERCA MÁS AL CONCEPTO DE LA INCLUSIÓN?



- a) Es el resultado de la trabajar con las diferentes entidades territoriales.
- b) Es el ingreso de personas con discapacidad a la escuela, mediante el trabajo conjunto de la familia y de la sociedad.
- c) Es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.

Fuente elaboración propia

### GRAFICA 5.

5 ¿En qué contextos considera usted que una persona con discapacidad puede participar?	
a) Educativos - laborales	5
b) Culturales - Deportivos	4
c) Económicos - Políticos	0
d) Todas las anteriores	6

5 ¿En qué contextos considera usted que una persona con discapacidad puede participar?	
Entrevistado	Opciones
Sujeto 1	D
Sujeto 2	B
Sujeto 3	B
Sujeto 4	A
Sujeto 5	A
Sujeto 6	D
Sujeto 7	A
Sujeto 8	A / B
Sujeto 9	B
Sujeto 10	D
Sujeto 11	A

Sujeto 12	D
Sujeto 13	D
Sujeto 14	D



Fuente elaboración propia

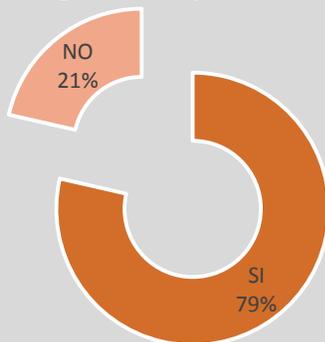
#### GRAFICA 6.

6 ¿Ha tenido usted la oportunidad de compartir con alguna persona que presente alguna discapacidad?	
SI	11
NO	3

6 ¿Ha tenido usted la oportunidad de compartir con alguna persona que presente alguna discapacidad?		
Entrevistado	Si	No
Sujeto 1	x	
Sujeto 2	x	
Sujeto 3	X	
Sujeto 4	X	
Sujeto 5		X
Sujeto 6	X	
Sujeto 7	X	
Sujeto 8	X	
Sujeto 9		X
Sujeto 10	X	
Sujeto 11		X

Sujeto 12	X	
Sujeto 13	X	
Sujeto 14	X	

¿Ha tenido usted la oportunidad de compartir con alguna persona que presente alguna discapacidad?



Fuente elaboración propia

### PREGUNTA 6 GRAFICA 2.

¿Qué tipo de discapacidad?	
a) Discapacidad física o motora	7
b) Discapacidad sensorial (auditiva-visual).	3
c) Discapacidad intelectual	3
d) Discapacidad psicosocial	1

Entrevistado	Opciones		
Sujeto 1	A		
Sujeto 2	A		
Sujeto 3	D		
Sujeto 4	B		
Sujeto 5	NO		
Sujeto 6	A		
Sujeto 7	C		
Sujeto 8	C		
Sujeto 9	NO		
Sujeto 10	A	B	
Sujeto 11	NO		
Sujeto 12	A		

Sujeto 13	A		
Sujeto 14	A	B	C



Fuente elaboración propia

**GRAFICA 7.**

7 ¿Cómo fue su interacción con esta persona?	
Muy agradable	1
Agradable	6
Poco agradable	4

7 ¿Cómo fue su interacción con esta persona?	
Sujeto 1	Sin ningún problema
Sujeto 2	Normal
Sujeto 3	no hubo interacción era muy agresivo
Sujeto 4	fue divertido
Sujeto 5	
Sujeto 6	A veces difícil entender lo que quería decir
Sujeto 7	Normal

Sujeto 8	Normal
Sujeto 9	
Sujeto 10	Complicada no se lengua de señas
Sujeto 11	
Sujeto 12	Normal
Sujeto 13	Compleja
Sujeto 14	la interacción se dio en el campo laboral, respeto hacia la persona

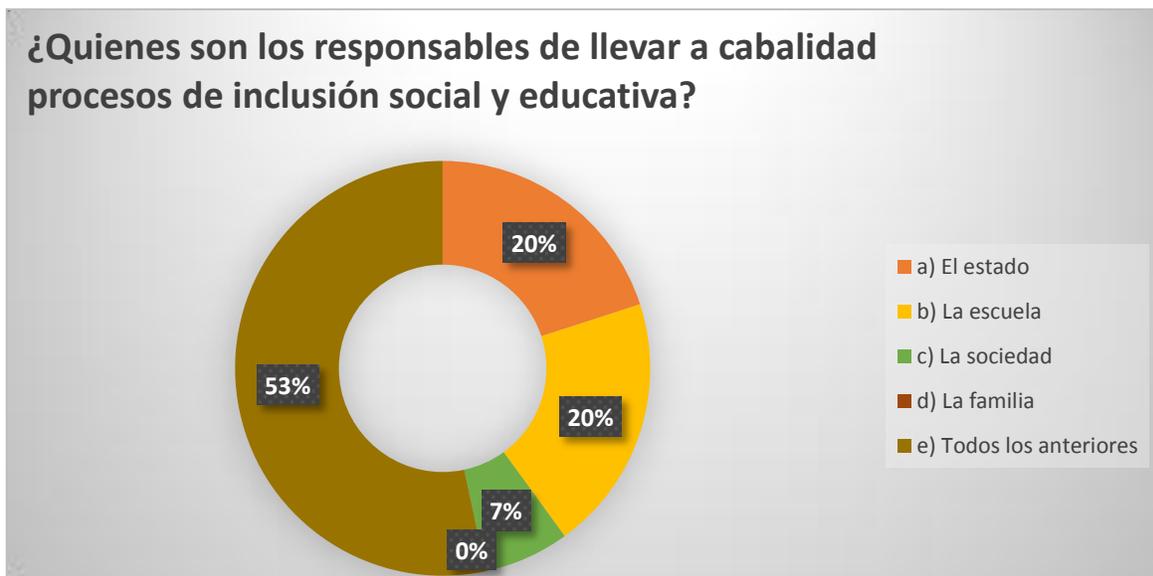


Fuente elaboración propia

### GRAFICA 8.

8 ¿Para usted quienes son los responsables de llevar a cabalidad procesos de inclusión social y educativa?	
a) El estado	3
b) La escuela	3
c) La sociedad	1
d) La familia	0
e) Todos los anteriores	8

8 ¿Para usted quienes son los responsables de llevar a cabalidad procesos de inclusión social y educativa?	
Entrevistado	Opciones
Sujeto 1	E
Sujeto 2	A
Sujeto 3	C
Sujeto 4	B
Sujeto 5	A / B
Sujeto 6	E
Sujeto 7	E
Sujeto 8	E
Sujeto 9	A
Sujeto 10	E
Sujeto 11	A
Sujeto 12	E
Sujeto 13	E
Sujeto 14	E



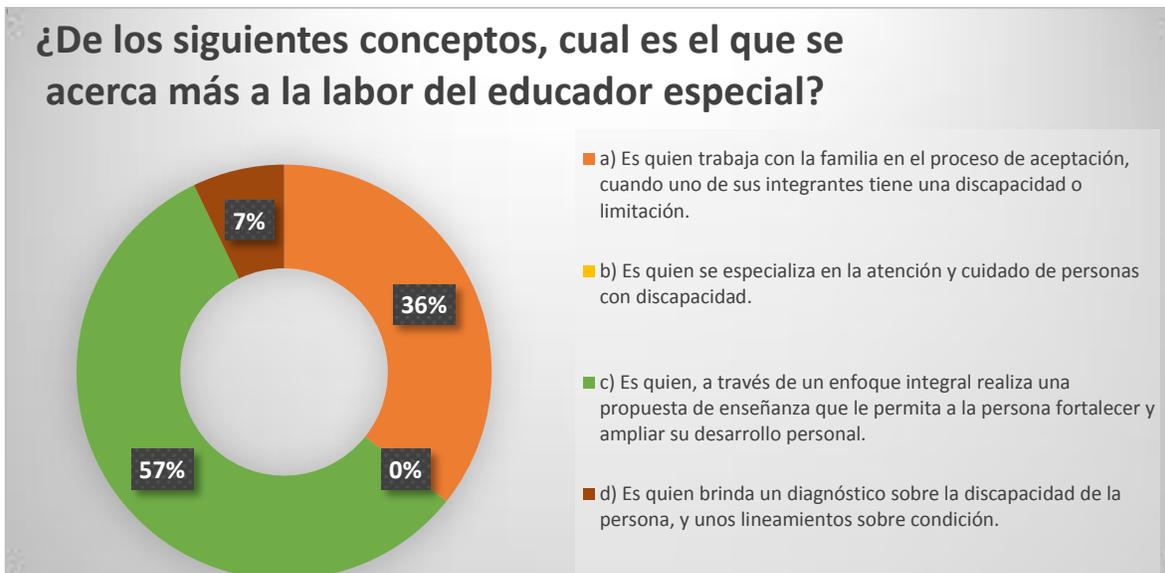
Fuente elaboración propia

### GRAFICA 9.

9 ¿De los siguientes conceptos, cual es para usted el que se acerca más a labor del educador especial?

a) Es quien trabaja con la familia en el proceso de aceptación, cuando uno de sus integrantes tiene una discapacidad o limitación.	5
b) Es quien se especializa en la atención y cuidado de personas con discapacidad.	0
c) Es quien, a través de un enfoque integral realiza una propuesta de enseñanza que le permita a la persona fortalecer y ampliar su desarrollo personal.	8
d) Es quien brinda un diagnóstico sobre la discapacidad de la persona, y unos lineamientos sobre condición.	1

9 ¿De los siguientes conceptos, cual es para usted el que se acerca más a labor del educador especial?	
Entrevistado	Opciones
Sujeto 1	C
Sujeto 2	D
Sujeto 3	C
Sujeto 4	C
Sujeto 5	C
Sujeto 6	A
Sujeto 7	A
Sujeto 8	A
Sujeto 9	A
Sujeto 10	C
Sujeto 11	A
Sujeto 12	C
Sujeto 13	C
Sujeto 14	C



Fuente elaboración propia

**GRAFICA 10.**

10 ¿Conoce sobre las estrategias educativas e inclusivas?	
SI	3
NO	11

10 ¿Conoce sobre las estrategias educativas e inclusivas?		
Entrevistado	Si	No
Sujeto 1		X
Sujeto 2		X
Sujeto 3		X
Sujeto 4		X
Sujeto 5		X
Sujeto 6		X
Sujeto 7		X
Sujeto 8		X
Sujeto 9		X
Sujeto 10		X
Sujeto 11		X
Sujeto 12	X	
Sujeto 13	X	
Sujeto 14	X	



Fuente elaboración propia

**GRAFICA 11.**

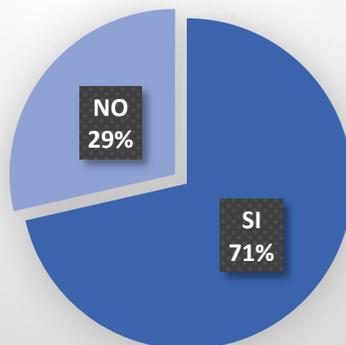
11 ¿Si usted tiene el poder de decidir si trabaja o no con personas con discapacidad que decisión tomaría?	
SI	10
NO	4

11 ¿Si usted tiene el poder de decidir si trabaja o no con personas con discapacidad que decisión tomaría?		
Entrevistado	Si	No
Sujeto 1	X	
Sujeto 2	X	
Sujeto 3		X
Sujeto 4		X
Sujeto 5	X	
Sujeto 6		X
Sujeto 7	X	
Sujeto 8	X	
Sujeto 9	X	
Sujeto 10	X	
Sujeto 11		X
Sujeto 12	X	
Sujeto 13	X	

Sujeto 14

X

¿Si usted tiene el poder de decidir si trabaja o no con personas con discapacidad que decisión tomaría?



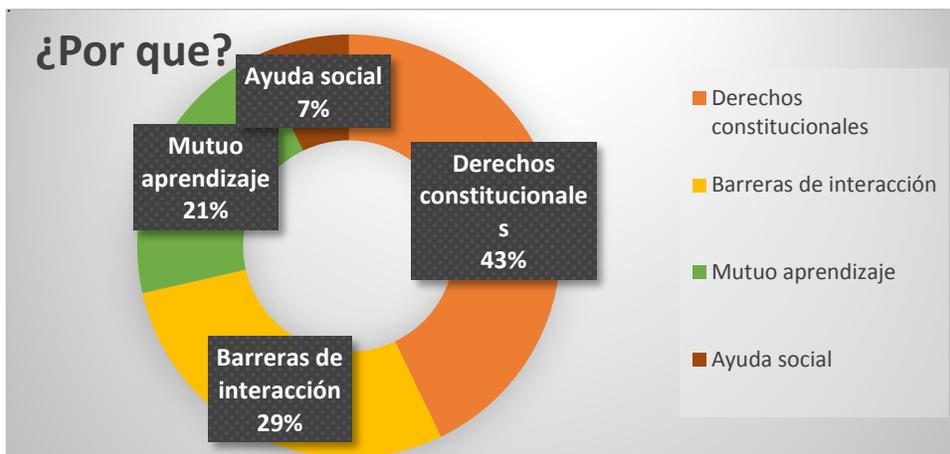
Fuente elaboración propia

#### GRAFICA 2 PREGUNTA 11.

¿Por qué?	
Derechos constitucionales	6
Barreras de interacción	4
Mutuo aprendizaje	3
Ayuda social	1

Entrevistado	¿Porque?
sujeto 1	Todos somos iguales
sujeto 2	Tienen los mismo derechos
sujeto 3	No sabría como compartir con el
sujeto 4	Me sentiría incomodo
sujeto 5	Porque debemos ayudar a las personas
sujeto 6	No se tratar con personas con discapacidad
sujeto 7	Porque ellos enseñan a los niños de discapacidad a valerse por si mismos
sujeto 8	Apoyar y enseñar a personas con algún tipo de discapacidad
sujeto 9	Todos tenemos derecho al trabajo
sujeto 10	para aprender de ellos
sujeto 11	no pueden hacer las cosas por qué no entienden

sujeto 12	porque cada persona sin importar su condición tiene diferentes habilidades y capacidades es su derecho
sujeto 13	porque con buena guía pueden superarse
sujeto 14	son personas con los mismos derechos



Fuente elaboración propia

### Anexo 6.

#### Transcripción y análisis de entrevista

##### SESIÓN DE CIERRE

Helendy: queremos saber de parte de ustedes para ustedes como fue la experiencia directamente con los talleres, que tan valiosos fueron, realmente si fue significativo y que consideran ustedes que fueron importante en este proceso.

Sonia: primero agradecerles habernos tenido en cuenta esta comunidad este lugar que hayan tomado esa iniciativa de enseñarnos como debemos interactuar con personas que no tienen las mismas capacidades que nosotros tenemos, son pocos los espacios y pocas las personas que tienen esa idea de enseñarnos y ampliarnos el panorama de que no solamente existimos nosotros que tenemos nuestro cinco sentidos funcionando al cien por ciento si no que hay personas que los tienen en menos o realmente no los tienen y que debemos nosotros

incluirnos con ellos , de que ellos son parte del ser humano de los habitantes que están sobre la faz de la tierra.

siempre habrán ese tipo de personas que uno a veces las hace a un lado porque piensa que como no tienen las mismas capacidades entonces no tienen que aportar y resulta muchas veces que tiene muchas más cosas que aportarnos que nosotros tenemos mucho más que aprender de ellos, que ellos de nosotros; para mí ha sido muy grato me ha servido mucho tanto en mi vida personal como en mi vida familiar como en mi vida en la parroquia y en la parte laboral que tenemos con mi familia porque es una parte donde entra mucha gente entonces uno interactúa, es servicio al cliente, las fallas que uno tiene por la falta de capacitación de conocimiento y como muchas veces nuestra actitud hiera a la otra persona sin querer queriendo, pero realmente uno muchas veces con esa actitud hace sentir mal a la otra persona, entonces para mí ha sido muy valioso.

Helendy: muchas gracias.... recordatorio de los talleres

Edwin: personalmente siento que son muy buenos estos talleres por que ayuda a sensibilizar a las personas, como tú lo dices, a veces no solamente porque no tengan una discapacidad, sino una ideología diferente o una forma de hacer las cosas diferente, uno entra en conflicto, uno lo rechaza, es básicamente eso como saber ponerse en los zapatos de la otra persona y ver por qué es y uno ya hace una barrera y aleja esa persona, aprender a entender de que si una persona tiene una forma de ser es por qué hay algo detrás y uno tiene que respetar esas diferencias y aprender a ser tolerante e inclusive no alejarla de nosotros sino al contrario entender y comprenderlas de por qué son así, me parece muy chévere los talleres.

Liliana: personalmente me gustó mucho el hecho que nos dieran a entender de que no son diferentes sino que tiene capacidades diferentes a nosotros, que no hay que verlos de desde su discapacidad sino desde sus habilidades que tengan, y nos es que ellos tengan que ser

como nosotros sino que nosotros conocerlos a ellos y vivir a través de ellos, adecuarnos prácticamente a las necesidades de ellos, si es muy bueno que por ejemplo el tema de que son cosas sencillas decir mama la seña de uno, si porque por ejemplo en el caso de los niños sordos, eso fue otro tema que uno siempre habla de sordo mudo y ustedes nos dejaron claro de que son sordos, se ve mucho en la calle que le hacen a uno señas y uno todo perdido, no quedamos pues pulidos hablando lenguaje de señas, pero creo que si uno logra puede de pronto en dado caso que uno se los encuentre podría entenderles hasta cierto punto, entonces sí muy bueno, me pareció muy chévere esa clase de lengua de señas, yo dije yo quiero más, yo sé que tenían que tocarlo y no volvernó expertos en eso, ese tema me gustó mucho.

Yenni : que interesante yo quiero decir algo a raíz de lo que los tres participantes han dicho, por ejemplo Sonia habla acerca de lo que le sirvió para su diario vivir para su trabajo para con la misma familia, ella habla de las barreras, entonces nosotras acá podemos darnos cuenta de que realmente si todo lo que nosotros hablamos en los talleres pues si fue interiorizado en cada uno de ustedes, Edwin habla de las barreras actitudinales que son más, digamos como más marcadas que a veces una barrera física, una barrera física tú la reparas con la adaptación física como tal, pero eso uno de sentirse rechazado afecta muchísimo a nivel personal y eso no es fácil de reparar y estas personas sufren de este rechazo por parte de muchos de nosotros que como dice la Sonia es sin querer, no es que yo sea mala persona y decida ser mala con la otra persona a veces con el simple hecho de sentir lastima por la otra persona, a veces uno le pasa algo en una mano y de pronto lo miran lo extraño y uno se siente súper mal y uno no yo estoy bien, como será una persona que siempre está condicionado a esto, entonces es difícil, también pues la barreras físicas, sociales, de la integración como tal a la sociedad de los diferentes contextos que nosotras les hablamos contexto educativo, familiar, social cuando nosotras vamos para el trabajo nuestro estudio en nuestra familia yo siento que dejamos una semillita muy bonita porque al escucharlos hablar sabemos que ustedes van a generar un cambio en otras personas y eso era uno de nuestros objetivos ya tú le vas a contar a una amiga le vas a explicar eso que tu decías Liliana ya no es sordo mudo es sordo mira que ellos tienen un lenguaje diferente lo

podemos aprender en cierto lugar, o alguien te comenta algo, y tú no mira que existe una ley u otra cosa, entonces muy bonito escucharlos hablar así, les agradecemos.

Sofía: a mí me gustó mucho la lengua de señas, me gusto aprender estos punticos (braille), me gustaron bastante las clases y de uno a diez lo calificaría con un diez.

Laura: yo les agradezco mucho, fue un taller muy bonito, todos los días de los talleres pues cada sábado yo personalmente aprendí algo diferente, yo estudié en un colegio pedagógico, y algo menos nos habían dado algo de eso, pero digamos yo no había escuchado de los que tienen asperger, no sabían que existían, es algo nuevo para mí, muchas cosas valiosas, me parece muy chévere que niños como Sofía y el (Alejandro) estén acá, porque son ellos los que van aprender desde abajo .....

Elvia: ...

Helendy: yo valoro mucho lo que dicen y espero que así como lo hablan acá en cualquier espacio donde ustedes estén interactuando y tengan la oportunidad de dar a conocer esa voz de replicar lo que ustedes ya saben que puede que no sea en la parte conceptual concreta, sino que precisamente es una experiencia de que digan no las cosas no son así si no es un yo te doy tú me das, es una interacción donde la persona no debe adecuarse a la situación sino donde todos nos comprometemos y podamos precisamente estar comunicados a partir del conocimiento, entonces si espero que sea importante y que ustedes así como lo hacen mención acá en otros espacios lo puedan compartir, voy poner un ejemplo muy sencillo una persona con discapacidad fisca usuario de sillas de ruedas está en el semáforo y va a pasar la calle, el semáforo empieza a parpadear y ustedes ven que el semáforo que da paso a los peatones ya cambio a rojo pero la persona ya va en medio del camino, ustedes empujan la silla, o que deben hacer.

Elvia: yo haría una seña que esperen para poder cruzar a la persona, porque uno sabe que ya cambio el semáforo y no van a parar y la persona no va a tener tiempo de cruzar

Rubén: la persona ya está en medio del camino y va hacer difícil que termine o que se devuelva, entonces sería como colaborarle en el hecho de parar el transito cinco segunditos más para ayudarlo a cruzar.

Liliana: es importante crear esa cultura en las personas, listo ya va pasando esa persona con discapacidad física, hombre es más fácil esperar a que ellos se devuelvan, es importante crear esa cultura esa conciencia en los conductores

Helendy: digamos que todos los aportes son ciertos, también tener presente y recordemos que primero se debe decirle a la persona de si necesita el apoyo, antes de coger lasilla y pasarlo, puede que la persona lo tome hay muchas gracias no me di cuenta, como puede de que diga yo puedo sola porque es una persona que totalmente capaz de pasar el semáforo, entonces tener presente que primero debemos comunicarnos con esa persona validar si necesita nuestra ayuda si la aprueba y hay si brindar ese apoyo

Leidy: igual que con las personas ciegas, por la presión que sienten del ruido de la calle y demás están como alerta entonces llega uno por detrás a prestarles la ayuda y lo que hacen es decir no me cojo no me coja, lo primero es acercarse antes de, preguntar si necesita ayuda requiere algo y ahí si prestar la ayuda, por lo que les digo mucha persona estén alerta a que les suceda algo

Rubén: es que acá el ladrón se aprovecha que es invidente desafortunadamente se aprovechan de que es invidente, desafortunadamente para una persona invidente recibir ayuda es muy difícil.



**Anexo 7**

**PLANES DE TRABAJO**

**PLAN DE TRABAJO**

**TALLER #1 - Entrevista**

**Objetivo General:** Identificar los saberes que poseen los individuos entrevistados, con respecto a la inclusión social de las poblaciones diversas presentes en el contexto social de Soacha-Cundinamarca

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO DE EJECUCION	
				INICIO	FINAL
Para dar inicio a la implementación de los talleres, en esta primera sesión se aplica una entrevista, con el fin de reconocer la percepción que tiene la comunidad frente a la inclusión y participación de personas con discapacidad, para esto se les hace entrega de una entrevista (ver anexo 2) la cual consta de 9 preguntas de tipo cerradas y abiertas.	Helendy Peña, Yenni Fabian & Leidy Torres	Participantes y talleristas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevistas</li> <li>✓ Esferos</li> </ul>	7:00 pm – 8:00 pm	

## PLAN DE TRABAJO

### TALLER #2 – Conceptos Inclusión y Discapacidad

**Objetivo General:** Contextualizar a los asistentes con los diferentes conceptos que se abordaran a lo largo del proyecto.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO DE EJECUCION	
				INICIO	FINAL
<p>1. El líder: actividad rompe hielo, la cual consiste en formar un círculo y cada vez una persona diferente debe estar en el centro del círculo en este momento debe decir su nombre a que se dedica y que espera de los talleres luego debe cerrar los ojos, mientras tanto los demás escogen a un líder quien debe realizar diferentes movimientos con cualquier parte del cuerpo y los demás deben imitar sus movimientos cuando se escoge el líder el participante que se encuentra en el centro del círculo debe abrir los ojos y adivinar la actividad finaliza con la participación de todos los asistentes.</p> <p>2. En un segundo momento se</p>	Helendy Peña, Yenni Fabian & Leidy Torres	Participantes y talleristas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diapositivas</li> <li>Power Point</li> <li>✓ Video beam</li> </ul>	7:00pm – 8:00 pm	

<p>propone una actividad mas teórica, para tocar los siguientes temas: Ley estatutaria 1618 de 2013, Decreto 1421, ¿Por qué es importante la inclusión?, Evolución del concepto de discapacidad, Que es discapacidad, Barreras presentes en la inclusión social, Estrategias pedagógicas de autonomía y autodeterminación. Todo esto expuesto de manera clara y concisa con el fin de que los participantes comprendan la temática expuesta.</p>				
--	--	--	--	--

## PLAN DE TRABAJO

### TALLER #3 – Apoyos para PCD

**Objetivo General:** Reconocer la importancia de los apoyos para que una persona con discapacidad pueda interactuar dentro su entorno.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO DE EJECUCION	
				INICIO	FINAL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizará en primer momento una retroalimentación sobre el taller pasado bajo las siguientes preguntas: ¿Los temas tratados fueron? ¿Que entienden ustedes por prácticas sociales inclusivas?</li> <li>2. Como segunda actividad se proyectará un video “por cuatro esquinitas de nada” del autor <i>Jérôme Ruillier</i>. Basado en el tema de inclusión</li> <li>3. A continuación, se iniciará el taller denominado “la importancia de los apoyos” dando a conocer que es un apoyo, los tipos de apoyo y como se clasifican.</li> </ol>	Helendy Peña, Yenni Fabian & Leidy Torres	Participantes y talleristas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video Beam</li> <li>✓ Diapositivas Power Point</li> <li>✓ Video “por cuatro esquinitas de nada”</li> </ul>	7:00pm – 8:00 pm	

## PLAN DE TRABAJO

### TALLER #4 – Estrategias Discapacidad Visual

**Objetivo General:** Proporcionar estrategias de comunicación para que la comunidad participe en la inclusión de personas con discapacidad visual.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO DE EJECUCION	
				INICIO	FINAL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para dar inicio a esta sesión primero se hará una contextualización sobre Discapacidad Visual: concepto OMS, clasificación, implicaciones, sistema Braille, Orientación y Movilidad, Estrategias de comunicación.</li> <li>2. Para continuar se realizará un acercamiento a las regletas de Braille explicando el sistema de escritura y lectura, seguidamente se entregará una hoja con el alfabeto en Braille y se procederá a la escritura e identificación de algunas letras, para finalizar se les pedirá a los participantes que escriban su nombre completo e intenten leer el de su compañero.</li> </ol>	Helendy Peña, Yenni Fabian & Leidy Torres	Participantes y talleristas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video Beam</li> <li>✓ Diapositivas</li> <li>Power Point</li> <li>✓ Regletas Braille</li> <li>✓ Alfabeto Braille</li> <li>✓ Punzones</li> <li>✓ Revistas</li> </ul>	7:00pm – 8:00 pm	

## PLAN DE TRABAJO

### TALLER #5 – Discapacidad Auditiva

**Objetivo General:** Proporcionar estrategias de comunicación para que la comunidad participe en la inclusión de personas con discapacidad auditiva.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO DE EJECUCION	
				INICIO	FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión se iniciará con una actividad llamada “en los zapatos de mi compañero”, la cual consiste en que cada participante debe desplazarse de un extremo al otro sobre un camino creado con cinta negra en el piso uno de ellos debe vendarse los ojos mientras la otra persona lo guía a través de indicaciones claras, ejemplo dos pasos a la derecha un paso al frente, etc... la actividad finalice hasta que cada participante realice los dos roles.</li> <li>A continuación, se realiza el acercamiento al concepto de discapacidad auditiva por medio de una presentación de diapositivas las cuales explican de manera ordenada concepto, clasificación, causas, barreras, Lenguaje de señas, estrategias</li> </ul>	Helendy Peña, Yenni Fabian & Leidy Torres	Participantes y talleristas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video Beam</li> <li>✓ Diapositivas Power Point</li> <li>✓ Alfabeto Lengua de señas</li> </ul>	7:00pm – 8:00 pm	

<p>de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Como última actividad se hará un acercamiento de los participantes a la lengua materna de las personas con discapacidad auditiva, es decir, lengua de señas, se dará una inducción acerca de esta lengua, apoyándose con el alfabeto que se entregara impreso en una hoja, se dará un espacio para que se familiaricen con el lenguaje y luego deberán decir nombre completo, seguidamente de esto se practicarán los saludos, algunos miembros de la familia y algunos colores.</li></ul>				
--	--	--	--	--

**TALLER #6 – Discapacidad Psicosocial****Objetivo General:** Reconocimiento de la discapacidad Psicosocial y de los trastornos ligados a esta discapacidad.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO DE EJECUCION	
				INICIO	FINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para abordar este tema se iniciará la sesión con la socialización del concepto de Discapacidad Psicosocial, mediante una ayuda visual en este caso unas diapositivas, allí se abordarán los trastornos que hacen parte de esta discapacidad así mismo como el concepto.</li> <li>• Como segunda parte de la sesión, se realizará una mesa redonda donde se genere un diálogo entre participantes y talleristas, esto con el fin de ampliar el tema en base a experiencias vividas por parte de las talleristas y preguntas que surjan por parte de los participantes y realizar una retroalimentación de parte y parte</li> </ul>	Helendy Peña, Yenni Fabian & Leidy Torres	Participantes y talleristas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video Beam</li> <li>✓ Diapositivas Power Point</li> </ul>	7:00pm – 8:00 pm	

**PLAN DE TRABAJO**

**TALLER #7 – Cierre ¿Qué aprendimos?****Objetivo General:** Evaluar los aprendizajes que se construyeron a lo largo de los talleres realizados

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO DE EJECUCION		EVALUACION
				INICIO	FINAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para la realización de esta sesión, se realizará un conversatorio definido por unas preguntas orientadoras, para evaluar los aprendizajes adquiridos en los participantes durante el proceso de los talleres.</li> </ul>	Helendy Peña, Yenni Fabian & Leidy Torres	Participantes y talleristas		7:00pm – 8:00 pm		<p>Se evaluará el proceso realizado mediante los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Para ustedes que experiencia les quedo a raíz de la participación en los talleres que se llevaron a cabo en este espacio?</li> <li>2) ¿Creen ustedes que cambiaron sus prácticas sociales?</li> <li>3) ¿Que entienden hoy en día por inclusión educativa e inclusión social?</li> <li>4) Sera que las estrategias que ustedes conocieron, las pueden implementar?</li> </ol> <p>Reconoce e identifica estrategias de inclusión para poner en practica con personas con discapacidad</p>

**ANEXO 8.****Ficha Evaluativa**

¿Para ustedes que experiencia les quedo a raíz de la participación en los talleres que se llevaron a cabo en este espacio?

¿Creen ustedes que cambiaron sus prácticas sociales?

¿Que entienden hoy en día por inclusión educativa e inclusión social?

Sera que las estrategias que ustedes conocieron, las pueden implementar?

**ANEXO 9.****DIARIOS DE CAMPOS Y TALLERES****Taller #1  
Encuesta****DESCRIPCION****NIVEL DESCRIPTIVO**

Se da inicio a la aplicación de los instrumentos el día 19 de Mayo del 2018, se implementa inicialmente una encuesta la cual consta de 5 preguntas y un objetivo: Reconocer la percepción que tiene los habitantes del barrio el Trébol de Soacha-Cundinamarca, de acuerdo a la participación e **inclusión social** de personas con **discapacidad**, allí se puede evidenciar una problemática en común: conductas sociales de rechazo y exclusión a personas en condición de **discapacidad** y poca participación de la familia en la enseñanza de conductas y actitudes que favorezcan la inclusión y las prácticas sociales inclusivas (Corresponsabilidad), adicional a esto también se puede corroborar la falta de conocimiento antes estas temáticas por lo cual hace que para las personas que desean participar en esta encuesta se sientan cuestionados y decidan no participar o hacerlo con miedo a equivocarse, a pesar de esto las personas encuestadas generan un interés por que todos estos temas sean ampliados. Por tanto, es necesario promover el conocimiento entre las personas que conforman la **comunidad**, educando desde la diferencia y la empatía para entender al otro y ser solidarios frente a su condición, de esta manera vivir en **comunidad** y crecer en sociedad.

### **NIVEL ANALITICO Y VALORATIVO**

Teniendo en cuenta la descripción anterior de la problemática surge una incógnita, en cuanto ¿a qué se refiere la Corresponsabilidad en los contextos sociales donde está inmerso la persona con discapacidad?

Citando a Aguirre García Sara Elizabeth – Muñoz Orozco Luz Marina 2012 afirman que en la Corresponsabilidad implica el pleno reconocimiento de la misión formadora puesta en escena con la participación de otros, llámense familia, grupo de amigos, vecinos, comunidad en general. Así mismo implica solidaridad, cooperación esfuerzo conjunto para para aportar a la formación del sujeto que está ahí, en las aulas, ocupando un tiempo y un espacio específico, compartiendo, relacionándose, socializándose, aprendiendo de sí mismo, de los demás, del mundo que le rodea y de las experiencias de aprendizaje que se le brindan; queda claro que la relación entre familia, escuela y sociedad es una relación de lucha, de poder, que las mantiene dispersas y una sobre la otra; tal distanciamiento provoca que no unan esfuerzo con un fin común, pues se requiere la conjunción de esfuerzo con fines colectivos en pro del desarrollo del ser humano.

### **NIVEL DE REFLEXIÓN PEDAGOGICA**

Se evidencia que las personas abordadas en el momento de la entrevista se tornan interesados en tener claro conceptos tales como que es inclusión, como pueden ellos como comunidad transformar las maneras de ver a la población que presente algún **discapacidad** para que esta tenga una adecuada inclusión en cualquier contexto, al preguntar a las personas que si ellos estarían dispuestos a asistir a talleres informativos en donde puedan profundizar los temas anteriormente mencionados la mayoría de ellos dicen que si, los demás refieren no tener el tiempo pero si les gustaría poder conocer las herramientas para actuar de manera adecuada y pertinente en las situación que en ocasiones ellos se ven inmersos y no saben cómo actuar por la falta de conocimiento.

**Taller #2**  
**Conceptos de inclusión y discapacidad**

**DESCRIPCION**

**NIVEL DESCRIPTIVO**

El taller que da la apertura a los 7 talleres que se implementaran a lo largo de los 7 sábados siguientes se denominó “**acercamiento a nuevos saberes**” dicho taller se realizó con el fin de contextualizar a los asistentes con los diferentes conceptos que se abordaran a lo largo del proyecto.

En esta primera sesión se da inicio sobre las 7:05 de la noche, en primera estancia se les dio la bienvenida a los participantes se les explico el porqué de la aplicación de los talleres, dando a conocer los objetivos y las metas a cumplir en la elaboración de la tesis, se enfatiza en el compromiso que ellos como **comunidad** pueden aportar a que la sociedad en general cambie la manera de pensar, de los prejuicios que se tiene sobre las personas que presentan alguna **discapacidad** y a raíz de dichos prejuicios lo más fácil para las personas es hacerse el indiferente generando rechazo y no participación en los diferentes contextos.

Con el fin de que los asistentes se conocieran entre e intercambiaran saberes previos de los temas a tratar se llevó a cabo una actividad rompe hielo, la cual consistía en forman un circulo y cada vez una persona diferente tenía que estar en el centro del circulo en este momento debe decir su nombre a que se dedica y que espera de los talleres luego debe cerrar los ojos, mientras tanto los demás escogen a un líder quien debe realizar diferentes movimientos con cualquier parte del cuerpo y los demás deben imitar sus movimientos cuando se escoge el líder el participante que se encuentra en el centro del circulo debe abrir los ojos y adivinar la actividad finaliza con la participación de todos los asistentes.

Después de que todos nos presentamos se dio inicio a una presentación en Power Point con la cual se pretendía que los asistentes comprendieran la importancia de las **practicass sociales** que se tienen hacia las personas con **discapacidad**, los temas tratados en la presentación fueron los siguientes:

- **Ley estatutaria 1618 de 2013I**

La cual nos expone que la inclusión es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de **discapacidad**, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

- **Decreto 1421**

“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”

Con ello la educación es un derecho universal, y deber de estado proporcionar recursos y políticas que permitan que cada sujeto reciba y logre tener educación, y si es el caso, tener apoyos para lograr este objetivo, prever, infraestructura, accesibilidad, personal competente y oportunidades.

- **¿Por qué es importante la inclusión?**
- **Evolución del concepto de **discapacidad**.**

- **Que es discapacidad**

"...se entiende como el resultado de una relación dinámica de la persona con los entornos políticos, sociales, económicos, ambientales y culturales donde encuentra limitaciones o barreras para su desempeño y participación en las actividades de la vida diaria en estos entornos... "

- **Estrategias pedagógicas de autonomía y autodeterminación.**
- **Barreras presentes en la **inclusión social.****

Cada ítem fue explicado de tal manera que todos lograron tener la claridad de cada uno, ya que se aclaraban las dudas que ellos manifestaban a lo largo de la presentación.

### **NIVEL ANALITICO Y VALORATIVO**

Al hacer énfasis en las barreras presentes en el contexto educativo y social que deben soportar las personas con **discapacidad**, la mayoría de los asistentes al taller refieren que las actitudes que se tienen para la aceptación y de poder hacer parte de una **comunidad** sería importante que cada quien se autoevalúe en su forma de actuar, pensar llegando a la conclusión que deben partir de una transformación de saberes y actitudes para con las personas con discapacidad y sus familias, ellos manifiestan que en ningún momento de su vida han tenido la oportunidad de conocer que esta población tiene como nosotros unos derechos los cuales se deben cumplir, en este sentido a lo largo de la presentación les surgieron muchos interrogantes que ellos dicen no se hubiesen planteado antes, ya que dichos interrogantes se fueron dando a lo largo de los temas tratados ya que se interesaron por temas como :

¿Y nosotros como podemos ayudar por ejemplo a una persona que tiene una hija y ella está en silla de ruedas? y ella quiere trabajar, pero le da miedo que la rechacen y además no sabe si le den el empleo por su condición,

así mismo se preguntaban por qué las familias en ocasiones no permitían la participación social de las personas con **discapacidad** intelectual refiriéndose específicamente a los niños con Síndrome de Down.

También que las costumbres de cada cultura influían muchísimo en los comportamientos sociales de cada individuo a la hora de aceptar que existe la diversidad humana.

### **NIVEL DE REFLEXIÓN PEDAGOGICA**

En la ejecución de este primer taller fue bastante satisfactorio poder aclarar dudas y orientar a las personas en los diferentes procesos de aprendizaje que se dieron en cada uno de ellos, al tener la oportunidad de compartir nuestros conocimientos con la población del barrio el

trébol del municipio de Soacha nos damos cuenta que hay ocasiones las **prácticas sociales inclusivas** no se dan de una manera adecuada y pertinente es por falta de conocimiento por el no saber cómo actuar ante situaciones adversas en cuanto a los derechos que ellos poseen a que hay ocasiones en que las circunstancias con llevan a que las personas que padecen una **discapacidad** psicosocial puedan tener una mejor calidad de vida y que esta, muchas veces se consigue con el ingreso a una entidad prestadora de servicios en salud para dicha población, de que se puede hacer partícipe de una práctica social en diferentes momentos de las vida y desde los diferentes contextos en los que participamos como seres sociales que somos.

De cierta manera se puede inferir que la población está muy interesada en conocer las diferentes maneras de hacer parte de una sociedad que haga buen uso de las **prácticas sociales** y mejoren la calidad de vida y de las familias y de las personas con alguna discapacidad presentes en su **comunidad**, generando una reciprocidad mutua en la convivencia del barrio el Trébol.

### Taller #3 Apoyos para PCD

#### DESCRIPCION

##### NIVEL DESCRIPTIVO

En esta ocasión la sesión da inicio a las 6:50 pm con la llegada de todos los asistentes que son los mismos que nos acompañaron en la primera sesión, como primera estancia se hace una recopilación de conceptos tratados el sábado anterior mediante unas preguntas orientadoras:

- 1) ¿Los temas tratados fueron?
- 2) ¿Que entienden ustedes por **prácticas sociales inclusivas**?

Y así uno a uno fueron consultando sus apuntes y haciendo memoria de lo trabajado en la sesión anterior, se hace el cierre del tema anterior y se da comienzo al taller denominado “la importancia de los apoyos” la presentación se desarrolló con la proyección de diapositivas como primera medida se dio a conocer que es un apoyo, los tipos de apoyo y como se clasifican, adicional se proyectó el video del cuento “por cuatro esquinitas de nada” del autor *Jérôme Ruillier*.

Este cuento relata la historia de un cuadrado y varios círculos. El cuadrado quiere compartir con los círculos una habitación en la que todos se divierten y se lo pasan en grande, pero dado que la entrada es circular, el cuadrado no puede entrar. Al principio piensan que lo mejor es que éste se corte las esquinas, pero luego, por decisión unánime, y mucho más inteligente, deciden convertir la entrada en un cuadrado, en vez de un círculo, por el que todos pueden entrar. Mientras toman esta segunda decisión, el cuadrado intenta hacer todo lo posible por entrar por el agujero: se alarga, se tuerce, se pone cabeza abajo, se dobla, llegando a intentar incluso a ser redondo, sin resultado alguno...

El video se pauso antes del final del cuento y se les pregunto:

¿Cuál creería usted que es la mejor solución para que el cuadrado pueda entrar en la casa de los círculos?

Algunos contestaron que sería mejor que los círculos salieran de la casa otros dijeron que los círculos podían optar por tumbar una pared.

### **NIVEL ANALITICO Y VALORATIVO**

Los apoyos se clasifican en base a la necesidad de la persona para poder interactuar con normalidad en su entorno, los apoyos pueden variar en duración e intensidad según la afectación ya sea parcial o permanente de cada individuo teniendo en cuenta lo anteriormente descrito se plantea cuatro tipos de apoyos:

- **Intermitente:** los apoyos se proporcionan cuando se necesitan. Esto significa que no siempre son necesarios, o que sólo son necesarios durante periodos cortos que coinciden con las transiciones de la vida, los apoyos intermitentes pueden ser de intensidad alta o baja.
- **Limitado:** esta intensidad de apoyo se caracteriza por su consistencia en el tiempo, por un tiempo limitado, pero no intermitente. Puede exigir un coste inferior y menos personal que otros niveles más intensos de apoyo. Por ejemplo, podría ser un entreno en el trabajo por un periodo limitado.
- **Extenso:** se definen por la implicación continua y regular, por ejemplo, cada día, en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo. Por ejemplo, un apoyo a largo plazo en el trabajo.
- **Generalizado:** la constancia y alta intensidad caracterizan este tipo de apoyo. Se proporciona en distintos entornos y son, potencialmente, para toda la vida. Normalmente son más intrusivos y exigen más personal que las otras intensidades de apoyo.

En este sentido se enfatiza en que las personas se desenvuelven en diversos contextos, es necesario evaluar o medir la necesidad en los distintos contextos en los que se relaciona cada sujeto es por esto que es importante tener en cuenta las diferentes áreas en la vida y en el desarrollo personal de cada sujeto abarcando la vida en casa, la vida en **comunidad**, la educación, su participación social y bienestar personal, la prestación de los apoyos debe ser flexible es decir, cambian en función del entorno físico, de la situación y del momento. En este sentido, el proceso de evaluación de las necesidades de apoyo y de planificación en la prestación de los apoyos debe responder a las circunstancias de cada sujeto con el fin de mantener un adecuado acompañamiento.

Este proceso con lleva a realizar la evaluación a partir de cuatro pasos

1. Habrá que identificar las áreas que requieren de apoyos relevantes.
2. Luego habrá que identificar las actividades de apoyo relevantes, para cada área específica de apoyo.
3. A continuación, habrá que evaluar el nivel o intensidad de los apoyos necesarios para cada individuo.
4. Finalmente habrá que diseñar el plan de apoyos necesario de manera personalizada.

## **NIVEL DE REFLEXIÓN PEDAGOGICA**

Como conclusión del taller de este día los asistentes hacen una retroalimentación la cual deja como evidencia el aprendizaje que se dio en cada uno en cuanto a la importancia de los os apoyos que puede llegar a necesitar un individuo para el desarrollo de sus diversas actividades diarias ayudan a que la persona desarrolle su autonomía, claramente se evidencia que la claridad del tema se pudo lograr ya que al realizar la retroalimentación, los asistentes refieren con su discurso la importancia de que las personas tengan una autodeterminación en la ejecución de ciertas actitudes y actividades de la vida diaria se potencialice mediante el apoyo necesario según requiera el sujeto, teniendo en cuenta la convención sobre los derechos de las persona con **discapacidad** y tomando lo dicho en el “**diseño universal**” se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios **que puedan utilizar todas las personas**, en la mayor medida posible, **sin necesidad de adaptación** ni diseño especializado. El “diseño universal” no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con **discapacidad** cuando se necesiten.

**Taller #4**  
**Estrategias Discapacidad Visual**

**DESCRIPCION**

**NIVEL DESCRIPTIVO**

El tema que se trató por parte de las estudiantes de la fundación universitaria los libertadores fue la **discapacidad** visual, se organizó un cronograma el cual consistía en dar a conocer el concepto de la discapacidad visual a través de una exposición con apoyo de diapositivas las cuales estaban organizadas de la siguiente manera:

1. ¿Qué se entiende por **discapacidad** visual?
2. Concepto visto desde la organización mundial de la salud
3. Clasificación de la **discapacidad** visual
4. Implicaciones de la **discapacidad** visual
5. Sistema braille
6. Orientación y movilidad
7. Ayudas ópticas de baja visión
8. Ayudas no ópticas de baja visión
9. **Estrategias** a tener en cuenta en el ámbito familiar

Al finalizar la presentación se hace un breve acercamiento a las regletas de braille explicando cómo se utiliza y se lleva a la práctica con la escritura del alfabeto y posteriormente escribieron su nombre, cada participante realizó la actividad de manera muy interesada en la excelencia de los pasos a seguir y teniendo en cuenta las recomendaciones dadas se finaliza sobre las 8.20pm.

**NIVEL ANALITICO Y VALORATIVO**

El interés obtenido por parte de los asistentes fue muy favorable ya que a lo largo de la presentación hicieron preguntas para aclarar las dudas que les surgían en el momento teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se puede evidenciar que la participación de la **comunidad** del barrio el trébol en los talleres que se han ejecutado hasta el momento han demostrado la adquisición de nuevos conocimientos ya que relacionan la **estrategias** entre sí y hablan acerca de la importancia del desarrollo de las prácticas sociales desde el ámbito educativo ya que ellos manifiestan, que en ocasiones han tenido la oportunidad de hablar con otros sujetos que tienen hijos con discapacidad visual, **discapacidad** auditiva y discapacidad intelectual haciendo referencia a que en ocasiones los maestros de los planteles educativos no están capacitados en el tema es decir no están preparados para realizar una adecuada inclusión educativa de la misma manera que al parecer ni siquiera tiene un conocimiento básico acerca de las **estrategias** que se pueden implementar en el aula y que esto conlleve a la participación e interrelación social y que no sea solo una integración al aula como lo manifestó Sonia. Al presenciar como los participantes se interesan en las **prácticas sociales inclusivas** e la escuela podemos inferir que cada vez las personas se empoderan y preocupan por lo que está pasando en su **comunidad** así mismo que no solo debe importar el contexto en el que ellos están inmersos sino que están interesados en ayudar a los padres de familia brindándoles pautas en cuanto al derecho que tiene cualquier ser humano a una educación de calidad.

## **NIVEL DE REFLEXIÓN PEDAGOGICA**

Notar que los participantes a los talleres están cambiando sus **prácticas sociales** excluyentes a unas prácticas sociales inclusivas ya que ellos hablan de las diferentes barreras actitudinales que ellos sin darse cuenta han utilizado excluyendo a personas en condición de **discapacidad**, también como lo mencione en el párrafo anterior ellos insisten que el colegio debería incluir en su proceso de formación clases obligatorias de braille y de lengua de señas para todos los estudiantes y así mismo sensibilizar a las familias y a sus hijos en la aceptar que estamos inmersos en una diversidad humana la cual sin importar a que cultura o etnia pertenezca deben ser tratados de la misma manera que realmente la igualdad se manifieste en todos los ámbitos y en todas las personas para generar unos espacios de acceso a todos los seres humano y que esto se puede logra si cada quien elimina sus barreras actitudinales que en la mayoría de las ocasiones practica sin darse cuenta por la falta de conocimiento en que existen otras maneras de comunicarse según su **discapacidad** o necesidad entorno a la comunicación con los demás.

**Taller #5**  
**Estrategias Discapacidad Auditiva**

**DESCRIPCION**

**NIVEL DESCRIPTIVO**

Para esta ocasión la sesión se inició de manera diferente como primera medida se llevó a cabo una actividad en donde los participantes debían trabajar por parejas, la actividad consistía en que ellos debían desplazarse de un extremo al otro sobre un camino creado con cinta negra en el piso uno de ellos debía vendarse los ojos mientras la otra persona lo guiaba a través de indicaciones claras ejemplo dos pasos a la derecha un paso al frente etc....

La actividad finalizó cuando todo el grupo realizo el rol tanto de guía como de vendarse los ojos. Como segundo momento se dio a conocer el concepto de **discapacidad** auditiva por medio de una presentación con apoyo de diapositivas las cuales estaban organizadas de la siguiente manera:

1. concepto de **discapacidad** auditiva
2. clasificación y causas
3. principales dificultades y barreras
4. **Estrategias**
5. lengua de señas

Al finalizar la presentación se dio un acercamiento básico al lenguaje de señas colombiano mediante la imitación de las señas por parte de los participantes como primera medida se trabajó el abecedario logrando que cada participante nos socializara su respectivo nombre en lengua de señas, también se dio la oportunidad de practicar los colores, y la familia (es decir la seña de papá, mamá, tío, hijo etc...)

**NIVEL ANALITICO Y VALORATIVO**

El área de la comunicación de las personas con discapacidad auditiva se ve altamente afectada y siendo esta la vía principal de intercambio de ideas, conocimientos, experiencias de nuestra sociedad mayoritariamente oyente y la que determina en gran parte la integración social y el desarrollo emocional.

El impacto que esta condición tiene se evidencia especialmente en ámbitos; educativo, laboral y recreativo, cuando éstos no cuentan con el conocimiento ni las condiciones necesarias para incorporar a quienes presentan hipoacusia o sordera.

Es por esta razón que se trabajó en la estrategia para que las personas en algún momento tengan la oportunidad de comunicarse con ellos a través de la lengua de señas se les brindo información acerca del origen de la lengua de señas.

Es una lengua natural de expresión y configuración gesto-espacial y percepción visual, gracias a la cual las personas sordas pueden establecer un canal de comunicación con su entorno social, ya sea conformado por otros individuos sordos o por cualquier persona que conozca la lengua de señas empleada. Mientras que con el lenguaje oral la comunicación se establece en un canal vocal-auditivo, la lengua de señas lo hace por un canal gesto-viso-espacial.

Su principal característica es que utiliza signos que se realizan con las manos, en combinación con la expresión gestual y corporal. En dichas combinaciones, cabe señalar, se expresa la gramática y la sintaxis propias de esta lengua. Por su parte, el significado dependerá de la forma que adopta la o las manos al realizar el signo, el lugar en que éste se realiza, el movimiento y su velocidad, la orientación de la palma de la mano y la expresión facial o corporal que acompaña el signo.

Cuando los participantes se pusieron en el ejercicio práctico de aprenderse el abecedario se noto el compromiso que tienen en conocer las diferentes **estrategias** para poder tener una comunicación adecuada con las personas con **discapacidad** auditiva.

### **NIVEL DE REFLEXIÓN PEDAGOGICA**

El tema tratado en esta ocasión dejo ver como las personas se esfuerzan por tener las herramientas y conocer la diferentes **estrategias** para poder relacionarse con otras personas en este caso particular con la población sorda o con hipoacusia, en el transcurso de la socialización ellos hacían autorreflexiones acerca de la importancia de que la lengua de señas debería de implementarse en los currículos de todas las instituciones educativas, la oportunidad que se ha tenido con la **comunidad** del barrio el Trébol a sido realmente satisfactoria y muy enriquecedora ya que los saberes que cada uno como sujeto tiene han sido compartidos es decir que el aprendizaje a sido reciproco, al verlos este día memorizando cada movimiento cada palabra cada seña, además que lo hacen con un respeto y un interés esto refleja que ellos realmente están interesados en generar cambio en cuanto a sus **prácticas sociales inclusivas** de cierta manera la adaptación que ellos pueden realizar en los diferentes contextos en los cuales estén inmersos podemos darnos cuenta que dichas **estrategias** se llevaran a cabo con responsabilidad y compromiso.

**Taller #6**  
**Discapacidad Psicosocial**

**DESCRIPCION**

**NIVEL DESCRIPTIVO**

Para esta sesión se aborda la **discapacidad** Psicosocial, la cual para la mayor parte de los asistentes al taller es completamente desconocido, es por esto que, al empezar a hablar sobre este tema, lo primero que se realiza es la conceptualización de la **discapacidad** enfatizando en que su componente es de carácter mental en donde las personas con Depresión, Trastorno de ansiedad, Psicosis, Trastorno Bipolar, Esquizofrenia, hacen parte de este grupo, presentándose esta discapacidad con más frecuencia en adolescentes que en adultos, todo esto se proyecta con ayuda de unas diapositivas usadas para la socialización del tema, a continuación se realiza un conversatorio donde por medio de experiencias por parte de las docentes hacen un poco más claro el tema para los participantes, dentro de estas experiencias se mencionó el trabajo que las docentes realizaron en práctica en un colegio del barrio Girardot, donde se evidencio un niño de 5 años el cual tenía inicios de Bipolaridad, debido a que su madre desde muy joven presenta este trastorno, los comportamientos más representativo en esta persona eran (o son) la evasión de la mirada fija, cambios de estado de ánimo de un momento a otro sin razón alguna, manías, todo esto representado en menor medida en el niño de cinco años frente al comportamiento de sus pares dentro de la escuela, adicional a esto se evidencio que no socializaba con sus demás compañeros y en cada momento del desarrollo de actividades grupales dentro de la escuela él se hacía a un lado esto con el fin de evitar relaciones sociales, también se mencionó la experiencia vivida en la fundación Cedesnid, donde la población encontrada allí, cuenta con discapacidades múltiples, donde se encontró igualmente población con **discapacidad** psicosocial, allí igualmente se evidencio la falta de conductas que la sociedad tiene establecidas como básicas para relacionarse con los demás, así mismo comportamientos “fuera de lo común” que hacen evidente la presencia de algún trastorno o condición de carácter mental o psíquico que esta presentado la persona.

**NIVEL ANALITICO Y VALORATIVO**

La **discapacidad** social es entendida como la relación que existe entre **discapacidad** mental y las dificultades que se presentan en el medio social, por lo cual el autor Gómez, S. (2014) afirma que “la discapacidad psicosocial es un proceso que aparece cuando el entorno no permite a una persona participar de la misma manera que todos a causa de un “proceso o antecedente en salud mental”. De acuerdo con lo anterior la **discapacidad** psicosocial debe ser entendida como una derivación de la discapacidad mental, la cual genera limitaciones en el desarrollo de actividades esenciales de la vida diaria; es decir que las personas que padecen discapacidad mental, al tener una forma de razonar y pensar alterada, carecen de habilidades para interactuar y relacionarse, afectando su área psicológica y social.

Así mismo, es importante que la sociedad comprenda e interiorice la concepción de **discapacidad** psicosocial, ya que, al conocerla con propiedad, se logrará alcanzar igualdad y equidad entre todos los miembros de la misma

## **NIVEL DE REFLEXIÓN PEDAGOGICA**

Se evidencia que los participantes no tienen un concepto claro respecto a este tipo de **discapacidad**, expresan que tienen poco conocimiento acerca del tema y que antes de explicado el tema al escuchar el termino de **discapacidad** psicosocial con lo primero a lo que lo asocian a autismo, todo este desconocimiento se debe a que no existe información o capacitación acerca de esta **discapacidad**, de acuerdo con lo anterior, se evidencia el interés de los participantes por conocer más del tema y por obtener **estrategias** para poder incluir a una persona que posea esta **discapacidad** dando uso a unas buenas **prácticas sociales inclusivas**.

**Taller #7 - cierre**  
**¿Que aprendimos?**

**DESCRIPCIÓN**

**NIVEL DESCRIPTIVO**

Para este día el lugar se organizó de tal manera que se formara un circulo puesto que lo que se quería era tener un conversatorio de tipo evaluativo en el cual cada participante manifestara lo aprendido en cada una de las exposiciones que se llevaron a cabo en el salón comunal del barrio el trébol del municipio de Soacha Cundinamarca,

En primera estancia se dieron unas palabras de agradecimiento a todos los asistentes se hizo una breve conclusión de los temas tratados en cada uno de los talleres, cada una de las estrategias trabajadas con las cuales se pretendía que las personas rompieran las barreras existentes en la comunidad para que la población con **discapacidad** se sientan sujetos de derechos en el marco de la participación social y la inclusión por parte de su comunidad.

Por consiguiente, se formularon preguntas basadas en los diferentes conceptos y temas que se trabajaron a lo largo de los talleres a continuación exponemos algunas de las preguntas realizadas a los participantes;

1. ¿Para ustedes que experiencia les quedo a raíz de la participación en los talleres que se llevaron a cabo en este espacio?
2. ¿Creen ustedes que cambiaron sus **prácticas sociales**?
3. ¿Que entienden hoy en día por inclusión educativa e **inclusión social**?
4. Sera que las **estrategias** que ustedes conocieron, las pueden implementar?

Las persona presentes en este día en general están muy agradecidas con la intervención en su **comunidad**, refieren ser otras personas, sentirse con argumentos para poder intervenir en casos particulares en los cuales ellos se vean inmersos, la sra Sonia manifiesta que paras su familia, para su empresa le sirvió muchísimo, ella expone que se siente satisfecha con lo aprendido puesto que al momento de tratar con alguna persona con **discapacidad** puede interactuar con ella sin temor alguno ella se refiere a un a persona con alguna discapacidad auditiva puesto que en el taller que se tocó la **discapacidad** auditiva se compartió el conocimiento básica que se tiene en lenguaje de señas brindándoles unas pautas básicas de saludo y de cómo interactuar con dicha población.

Toda la sesión fue de cierta manera una manera de evaluar los nuevos conocimientos de los participantes en el aprendizaje que se evidencia mediante el conversatorio ya que con la intervención de ellos se evidencio que su discurso en cuanto a que es la inclusión y las **prácticas sociales inclusivas** tiene argumentos para poder transformar sus prácticas en **prácticas sociales** inclusivas.

**NIVEL ANALITICO Y VALORATIVO**

Poder evidencia en el conversatorio que las personas que se tomaron el tiempo cada sábado sin importar los limitantes se quedan y se llevan para su vida nuevos maneras de pensar, que lograron captar como en ocasiones los contextos sociales generan barreras físicas, actitudinales, educativas y participativas se pueden cambiar teniendo este cambio desde lo que a diario se realiza en cualquier espacio que si yo permito que cualquier sujeto tenga el acceso a lo que la población en general tiene acceso, que con las

actitudes que se tomen frente a las diversas situaciones que acontecen con la población con **discapacidad** se tenga en cuenta que la humanidad es diversa en todo el sentido de la palabra y que la inclusión no es solo integrar a las demás personas en los diferentes entornos si no que como lo expone el Banco Mundial (2014) el cual define la inclusión social como el “proceso de empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades. Da voz a las personas en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, los servicios y los espacios políticos, sociales y físicos”. Por su parte, la CEPAL define a la **inclusión social** como el “proceso por el cual se alcanza la igualdad, y como un proceso para cerrar las brechas en cuanto a la productividad, a las capacidades (educación) y el empleo, la segmentación laboral, y la informalidad, que resultan ser las principales causas de la inequidad” (CEPAL, 2014).

### **NIVEL DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Tener la convicción de que las personas que nos acompañaron durante los talleres lograron adquirir conocimientos nuevos acerca de que es la inclusión, de cómo se puede hacer partícipe de una sociedad inclusiva en la cual se derriba la brecha de la exclusión, es satisfactorio para la investigación ya que durante el transcurso se les brindó diferentes **estrategias**, para el reconocimiento de la persona con **discapacidad**, quien tienen una participación activa dentro de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que el proyecto fortalecimiento de prácticas sociales inclusivas en el barrio el trébol de Soacha Cundinamarca logra cumplir su objetivo principal es cual fue: Integrar a la comunidad (niños, jóvenes y adultos) del barrio el trébol del municipio de Soacha-Cundinamarca en acciones inclusivas y participativas de carácter social, esto se evidencia dentro del discurso de los participantes, es decir, que se logra pasar de prácticas sociales exclusivas a **prácticas sociales inclusivas**.

### **Referencias:**

[http://www.oas.org/docs/inclusion\\_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf](http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf)

**Categorización**

CATEGORIA	Discapacidad	Estrategias	Inclusión social	Prácticas sociales Inklusivas	Prácticas sociales	Comunidad
TOTAL	39	10	5	7	6	10