

**AUTORIDAD Y AUTORITARISMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
DE LAS LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**YEIMI PAOLA GUEVARA VÁSQUEZ
KAREN JOHANNA LÓPEZ VARÓN
SARA MENESES RANGEL**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ, D.C.**

2014

**AUTORIDAD Y AUTORITARISMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
DE LAS LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

YEIMI PAOLA GUEVARA VÁSQUEZ

KAREN JOHANNA LÓPEZ VARÓN

SARA MENESES RANGEL

**Trabajo de grado para optar al título de
Licenciada en Pedagogía Infantil**

Asesor

Jorge Alberto Guativa Agudelo

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ, D.C.**

2014

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

DIOS por permitirnos vivir esta experiencia acompañadas de nuestras familias.

Nuestras familias por acompañarnos en todos los momentos y quienes con su apoyo y dedicación han hecho posible la culminación de esta importante etapa de nuestras vidas.

La Fundación Universitaria Los Libertadores, especialmente a nuestros docentes, quienes compartieron con nosotras sus saberes y experiencias, para fortalecer nuestra vocación como maestras de niños y niñas de educación inicial.

Todas las personas que con su voz de aliento nos apoyaron y colaboraron para que este proyecto de investigación culminara felizmente, el cual esperamos sirva de guía y apoyo para que futuros maestros asuman su rol ejemplarmente.

Nosotras como compañeras, por compartir extraordinarias experiencias y momentos de alegría, tristeza y angustia en donde tuvimos que ser tolerantes y pacientes para poder lograr cumplir este maravilloso sueño.

Gracias a todos y a todas

Quiero dedicar esta maravillosa experiencia a:

Dios, por forjar en mí los deseos de superación y de trabajo en beneficio de todos los niños y niñas.

Mi madre, que desde el cielo me ha dado la fuerza necesaria para realizarme como profesional.

Mi esposo e hijo, por los momentos de sacrificio, por su paciencia, tolerancia y amor que me brindaron para poder alcanzar este sueño.

Mi familia, por todo el apoyo incondicional.

Sara

Dedico todo este proceso,

A Dios, por darme la sabiduría y fortaleza para culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres, quienes inculcaron en mí el deseo de superación, ofreciéndome todos los medios para realizarme como mujer, madre, esposa y profesional.

A mi esposo e hija, por los momentos de soledad y abandono que me regalaron sin condición para lograr este sueño que traerá beneficios en nuestra familia.

Karen

A Dios, quien me dio la fe, la salud y la esperanza para lograr mi sueño.

A mis padres y mis hermanos por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

A mí querida hermana Ximena, quien gracias a su ayuda y apoyo pude iniciar y culminar mi carrera.

A mi adora hija María Fernanda, por su amor y paciencia durante estos años de estudio.

Paola

RAE

1.	TÍTULO	AUTORIDAD Y AUTORITARISMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL
2.	AUTORES	PAOLA GUEVARA VÁSQUEZ KAREN LÓPEZ VARÓN SARA MENESES RANGEL
3.	DESCRIPCIÓN	El presente ejercicio investigativo surge ante el interés de las docentes en formación autoras del mismo, con el fin de observar más a fondo como el maestro maneja la autoridad en el aula al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella, en donde se involucraran directamente estudiantes, la familia a maestros, ya que una de las dificultades más relevantes durante su quehacer pedagógico, es la necesidad de establecer una autoridad en el aula que lleve a los estudiantes a encontrar verdadero interés por lo que están aprendiendo,
4.	FUENTES	Aleu María. (2008). Las concepciones de autoridad en los estudiantes de la escuela Media. Tesis de Maestría en Educación con orientación en Gestión Educativa. Buenos Aires. Universidad de San Andrés. Disponible en Internet; https://www.udesa.edu.ar/files/Mae_Educacion/Sintesis_tesis_aleu_final.pdf Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1977). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Editorial Laia Chaves Carballo Olga y Gutiérrez Escobar Nidya (2008). El nuevo rol de profesor: mediador y asesor. Disponible en Internet; http://www.ulacit.ac.cr/files/careers/5_elnuevoroldeprofesor_mediadoryasesor.pdf Del Solar Silvia. (2008). Liderazgo y autoritarismo en la escuela. Disponible en Internet: http://marcialperezherrera.blogspot.com/2008/02/liderazgo-y-autoritarismo-en-la-escuela.html Diker, Garbiela (2007). Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía. En: Revista Colombiana de Educación N° 52. Primer semestre 2007. Bogotá. UNP. Foucault, Michel (2003). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno editores Argentina S. A.

		<p>Freire Paulo Reglus Neves, (2010). Crisis de autoridad en el aula. La disciplina resulta de la armonía entre autoridad y libertad. Disponible en Internet: http://crisisdeautoridad.blogspot.com/2010/05/paulo-reglus-neves-freire-la-discipli-na.html</p> <p>Gelvez Suarez Hernando. (2007). De las Practicas Docentes Distributivas a las Practicas Docentes Investigativas. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Llorente Cortés M.^a Ángeles (2010). La autoridad en las aulas, una mirada crítica. Cuadernos de Pedagogía. 81. Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica del País Valenciano.</p> <p>Tezanos Araceli de (S.f.) el oficio de enseñar. Saber pedagógico. La relación fundamente. Disponible en Internet; file:///ownloads/el%20oficio%20de%20ense%C3%B1ar.pdf</p> <p>Zamora Poblete Guillermo, Zerón Rodríguez Ana María, (2009). Sentido de la autoridad pedagógica actual. Una mirada desde las experiencias docentes. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en Internet http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100010&script=sci_arttext.</p> <p>Zuluaga G. Olga Lucía, Echeverri, S. Alberto, Martínez B. Alberto, Quiceno C. Humberto, Saenz O. Javier & Álvarez G. Alejandro. (2003), Pedagogía y Epistemología. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.</p>
5.	METODOLOGÍA	<p>Este trabajo investigativo es de tipo descriptivo, ya que comprende el análisis e interpretación de la realidad donde se actúa, puesto que desde él se puede observar, describir y establecer las características más relevantes del ejercicio de autoridad de las maestras en la relación maestro-estudiante al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella en niñas y niños de 7 a 8 años de edad.</p> <p>El presente trabajo investigativo corresponde al enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, donde se utilizaron como instrumentos el diario de campo, la entrevista a maestros, estudiantes y padres de familia.</p>
6.	CONTENIDOS	<p>En el primer capítulo se presenta la contextualización de la localidad, el barrio y la institución educativa, con el fin de comprender aun más el entorno donde se encuentran inmersos los participantes de la investigación. El segundo capítulo da cuenta de la problemática, en el que se hace una descripción</p>

	<p>de la situación que en la actualidad se vive al interior del aula a la vez que se recogen algunos planteamientos de autores que confirman lo observado por las autoras, generándose la pregunta de investigación ¿En la relación maestro-estudiante, cómo ejercen la autoridad las maestras en sus prácticas pedagógicas al interior de las instituciones educativas con niños y niñas de 7 a 8 años de edad?.</p> <p>En el mismo apartado se expone la justificación de la investigación ya que esta problemática constituye una necesidad social debido a la incidencia negativa que tiene en la formación integral de la personalidad de los niños, y a su vez es un reto para el sistema educativo, y para los mismos maestros ya que este tema interfiere directamente en su trabajo, en sus prácticas a diario, ya que por más experiencia que estos tengan siempre se enfrentaran a diferentes niños, con diferentes conductas y en distintos contextos.</p> <p>En el capítulo tercero se presentan los objetivos, que están dirigidos a establecer las características más relevantes del ejercicio de autoridad de las maestras en la relación maestro-estudiante al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella en niñas y niños de 7 a 8 años de edad.</p> <p>El capítulo cuarto da cuenta del Marco Referencial, empezando por construir el estado del arte del problema de investigación que se aborda en el presente proyecto, teniendo en cuenta antecedentes investigativos a nivel local, nacional e internacional.</p> <p>Igualmente se presenta el marco teórico en el que se realizó una amplia investigación de diferentes autores para conocer cuáles de sus aportes eran los más relevantes y pertinentes para el cumplimiento de los objetivos propuestos, abordando temas como Autoridad, Autoritarismo, Poder, Maestro y Práctica Pedagógica.</p> <p>El tipo de investigación en el cual se basara este trabajo es el diseño descriptivo, ya que comprende el análisis e interpretación de la realidad donde se actúa, adopta un enfoque humanístico, con marcos de referencia percibidos y vivenciados por las personas implicadas en el mismo proceso investigativo.</p> <p>El presente trabajo investigativo corresponde al enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, donde se utilizaron como instrumentos el diario de campo, la entrevista a maestros, estudiantes y padres de familia.</p> <p>En el capítulo sexto se presentan los resultados obtenidos</p>
--	---

		<p>durante el proceso de observación de las clases en aspectos de la relación maestro – estudiante y la relación estudiante - maestro.</p> <p>Las entrevistas se analizaron en cada una de las categorías como Autoridad, autoritarismo, poder, maestro y práctica pedagógica, utilizando el método de análisis de sentido, los cuales dan origen a las conclusiones del capítulo séptimo.</p>
7.	RESULTADOS	<p>Se puede establecer que en ciertos momentos los maestros adoptan un lenguaje oral y corporal para imponer su autoridad, cayendo sin darse cuenta en el autoritarismo, pues creen que con gritar, gesticular o con castigarles de alguna forma hacen valer su rol como maestro y si por el contrario hacen algo bien a su parecer, les premian para de esta manera ejercer el control que necesitan en el aula.</p> <p>Los niños entrevistados reconocen que el trato que reciben por parte de algunos maestros esta relacionado con la categoría de análisis, de autoritarismo; establecen que un maestro es bueno cuando no regaña, no grita, no castiga o no deja muchas tareas, y el malo es que hace todo lo contrario.</p> <p>Los padres entrevistados confunden autoridad con autoritarismo, puesto que como ya se dijo la relacionan con tener mando, que sus hijos hagan caso, obedezcan, cumplan normas y reglas. Tratan a sus hijos con voz de mando, demostrándoles quien lleva las riendas en el hogar, los maestros asumen su rol como un desafío en el que se tienen que imponer por medio del poder que le otorga su cargo, los niños otorgan la autoridad a quien tiene el poder de mandar, en este caso a los padres y maestros, puesto que son quienes la ejercen como una forma de hacer cumplir las normas establecidas tanto en el hogar como en la institución.</p> <p>Los padres de familia perciben las prácticas pedagógicas como la evaluación que el maestro hace a los procesos de aprendizaje de sus hijos y que si alguno de ellos presenta dificultades lo solucionan citándoles a la institución porque ya no castigan, es decir porque según su apreciación no ejercen su autoridad.</p> <p>Los padres de familia perciben las prácticas pedagógicas como la evaluación que el maestro hace a los procesos de aprendizaje de sus hijos y que si alguno de ellos presenta dificultades lo solucionan citándoles a la institución porque ya no castigan, es decir porque según su apreciación no ejercen su autoridad.</p>

8.	CONCLUSIO- NES	<p>No todos los maestros participantes de la investigación tienen claro el concepto de autoridad y se la otorgan al superior (directora); relacionan la autoridad con el autoritarismo y el poder. Unos utilizan diferentes métodos de enseñar, algunos más tradicionales, otros más actuales resaltando, lo didáctico que son al explicar los temas, utilizan los recursos adecuados a la hora de enseñar y de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Algunos imponen castigos a sus estudiantes, utilizan un tono de voz fuerte, una metodología tradicionalista que no permite a sus estudiantes participar con autonomía y libertad para involucrarse activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, otros por el contrario asumen el rol de un maestro afectuoso, tolerante, respetuoso, logrando con esto la aceptación de sus estudiantes.</p> <p>Asumen que entre más experiencia o más años de ejercicio se tiene más autoridad y poder, porque en la universidad donde se recibieron como profesionales, no se les orientó sobre la problemática de la autoridad en el aula y tampoco se les brindaron las herramientas necesarias para ejercerla.</p> <p>Tanto los padres y maestros en las diferentes interacciones con los niños se muestran autoritarios, recurren al poder para hacer que sus estudiantes, hijos o hijas cumplan con las reglas o normas establecidas, adoptando un lenguaje oral y gestual para imponer su condición de “el que manda”.</p> <p>De igual forma los padres de familia perciben el poder de los maestros de sus hijos dentro de la institución, como el mecanismo que les da la “autoridad” para castigar, gritar, regañar, poner extensas tareas, es decir, les otorgan la misma “autoridad” (según ellos) que ejercen en sus hogares.</p>
----	-------------------	--

ÍNDICE DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	
1. CONTEXTUALIZACIÓN	18
1.1 LA LOCALIDAD	18
1.2 EL BARRIO.....	19
1.3 LA INSTITUCIÓN	20
2. PROBLEMÁTICA.....	22
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	22
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
2.3 JUSTIFICACIÓN	25
3. OBJETIVOS	29
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	29
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	29
4. MARCO DE REFERENCIA.....	30
4.1 MARCO DE ANTECEDENTES	30
4.2 MARCO TEÓRICO	40
4.2.1 Autoridad.....	40

4.2.2	Poder	45
4.2.3	Autoritarismo	47
4.2.4	Práctica Pedagógica.....	50
4.2.5	El Maestro.	53
5.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	57
5.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
5.2	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	58
5.3	FASES DE LA INVESTIGACIÓN	59
5.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	62
5.5	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	63
5.5.1	Diario de campo.	63
5.5.2	La entrevista	64
5.6	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	65
6.	RESULTADOS	67
6.1	ANÁLISIS DE SENTIDO	67
6.2	METODOLOGÍA DE ANÁLISIS	68
6.3	ANÁLISIS DE RESULTADOS	70
6.3.1	Autoridad.....	71
6.3.2	Autoritarismo	77

6.4	Poder.....	81
6.4.1	Maestro.....	84
6.5	Práctica Pedagógica.....	88
6.5.1	Reflexión pedagógica a partir de los hallazgos en cada categoría de análisis.	90
7.	CONCLUSIONES	93

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Carta de Autorización del Proyecto de Investigación	101
Anexo B. Cronograma del Proyecto	103
Anexo C. Cuadros Síntesis de Antecedentes tenidos en cuenta dentro de la presente Investigación	104
Anexo D. Formato de Entrevista a Maestros del Colegio Delia Zapata Olivella IED ..	112
Anexo E. Entrevista a Estudiantes de 7 a 8 años del Colegio Delia Zapata Olivella IED	115
Anexo F. Entrevista para padres de familia de los estudiantes de 7 A 8 años del Colegio Delia Zapata Olivella I.E.D.....	117
Anexo G. Diarios de Campo	119
Anexo H. Transcripción respuestas a la entrevista realizada a maestros del Colegio Delia Zapata Olivella I.E.D.....	127
Anexo I. Transcripción respuestas a la entrevista realizada a estudiantes de 7 a 8 años del Colegio Delia Zapata Olivella I.E.D.....	148
Anexo J. Transcripción respuestas a la entrevista realizada a padres de familia del Colegio Delia Zapata Olivella I.E.D.	185
Anexo K.. Matriz de análisis entrevista a Maestros	204
Anexo L. Matriz de análisis entrevista a Niños del grado segundo.....	220
Anexo M. Matriz de análisis entrevista a Padres de Familia	225
Anexo N. Evidencia registro De grabación de entrevistas en medio magnético	237

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en el ejercicio de autoridad de los maestros al interior de las instituciones educativas, ya que una de las dificultades más relevantes durante su quehacer pedagógico, es la necesidad de establecer una autoridad adecuada en el aula que lleve a los estudiantes a encontrar verdadero interés por lo que están aprendiendo, pues les hace falta tomar decisiones frente a los conflictos, indisciplina, manipulación que se presentan en la clase.

De acuerdo a lo anterior, el presente ejercicio investigativo surge ante el interés de las docentes en formación autoras del mismo, con el fin de observar más a fondo como el maestro maneja su autoridad en el aula, al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella, en donde se involucrara directamente, maestros, estudiantes y la familia, siendo esta parte importante del desarrollo de los niños.

Es así como en el primer capítulo se presenta la contextualización de la localidad, el barrio y la institución educativa, con el fin de comprender aun más el entorno donde se encuentran inmersos los participantes de la investigación.

El segundo capítulo da cuenta de la problemática, en el que se hace una descripción de la situación que en la actualidad se vive al interior del aula a la vez que se recogen algunos planteamientos de autores que confirman lo observado por las autoras,

generándose la pregunta de investigación ¿En la relación maestro-estudiante, cómo ejercen la autoridad las maestras en sus prácticas pedagógicas al interior de las instituciones educativas con niños y niñas de 7 a 8 años de edad?

En el mismo apartado se expone la justificación de la investigación ya que esta problemática constituye una necesidad social debido a la incidencia negativa que tiene en la formación integral de la personalidad de los niños, y a su vez es un reto para el sistema educativo, y para los mismos maestros ya que este tema interfiere directamente en su trabajo, en sus prácticas a diario, ya que por más experiencia que estos tengan siempre se enfrentaran a diferentes niños, con diferentes conductas y en distintos contextos.

A continuación en el capítulo tercero se presentan los objetivos, que están dirigidos a establecer las características más relevantes del ejercicio de autoridad de las maestras en la relación maestro-estudiante al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella en niñas y niños de 7 a 8 años de edad y para su cumplimiento se plantea la necesidad en primer lugar de realizar un diagnóstico sobre el ejercicio de la autoridad de las maestras en sus prácticas pedagógicas al interior de sus instituciones educativas, para luego comprender los diferentes sentidos que tiene la autoridad para el maestro, en la relación maestro-estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del análisis de sentido y por último determinar las consecuencias positivas y negativas a nivel pedagógico producto del ejercicio de autoridad en las maestras al interior de la institución educativa en la relación maestro-estudiante.

El capítulo cuarto da cuenta del Marco Referencial, empezando por construir el estado del arte del problema de investigación que se aborda en el presente proyecto, teniendo en cuenta antecedentes investigativos a nivel local, nacional e internacional, donde se evidencia la importancia de la realidad abordada ya que la autoridad del docente es fundamental dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera implica acciones dentro de las prácticas pedagógicas del maestro de educación infantil, y la novedad del mismo debido a los pocos trabajos que trata la problemática en las edades que se trabajaron.

Igualmente se presenta el marco teórico en el que se realizó una amplia investigación de diferentes autores para conocer cuáles de sus aportes eran los más relevantes y pertinentes para el cumplimiento de los objetivos propuestos, abordando temas como Autoridad, Autoritarismo, Poder, Maestro y Práctica Pedagógica; esto con el fin de dar solidez teórica a los análisis de resultados que se obtuvieron al implementar los instrumentos de recolección de datos.

En capítulo quinto se presenta el diseño metodológico, en el que se establece que el tipo de investigación en el cual se basa este trabajo es el diseño descriptivo, ya que comprende el análisis e interpretación de la realidad actual. puesto que desde él se puede observar, describir y establecer las características más relevantes del ejercicio de autoridad de las maestras en la relación maestro-estudiante al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella en niñas y niños de 7 a 8 años de edad, así mismo se plantea que el método de investigación para este trabajo es cualitativo,

porque permite establecer la información a partir de datos y resultados obtenidos, de acuerdo a la observación directa de la muestra a estudiar. Igualmente se detallan las fases en las que se realizó la presente investigación, para luego pasar a describir la población objeto de estudio que es la comunidad educativa Colegio Delia Zapata Olivella, así como los participantes de la investigación.

Así mismo se describen los instrumentos a utilizar dentro del presente proyecto, como fue la observación participante, el diario de campo y la entrevista aplicada a los participantes: seis docentes, veinticinco niños y niñas del grado segundo y diez padres de familia escogidos en forma aleatoria, las cuales fueran transcritas en forma textual (Ver anexos H, I, J.)

En el capítulo sexto se presentan los resultados obtenidos al aplicar las entrevistas (Ver Anexos K. L. y M.); el método utilizado fue el análisis de sentido que permitió extraer los apartes más relevantes de las respuestas dadas por los participantes en cada entrevista, incluyéndola en cada categoría de análisis: Autoridad, autoritarismo, poder, maestro y práctica pedagógica, los cuales dan origen a las conclusiones del capítulo séptimo.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 LA LOCALIDAD

La Institución Educativa Delia Zapata Olivella se encuentra ubicado en la a UPZ 71 de la localidad 11 Suba, barrio Fontantar Del Rio, se encuentra ubicada al noroccidente de Bogotá. Limita al norte con el municipio de Chía y su prolongación con el río Bogotá; al sur, con la Calle 100 (localidad de Barrios Unidos) y el río Juan Amarillo (localidad de Engativá); al occidente con el río Bogotá (municipios de Cota y Chía) y al oriente con la Autopista Norte (localidad de Usaquén).

La localidad cuenta con tres Casas de la Cultura que vienen desarrollando desde hace más de 13 años un trabajo cultural y artístico comunitario de carácter informal en tres territorios diferentes de la localidad: Suba-Centro, Rincón y Ciudad Hunza (Casa de la Cultura de Suba, Casa de la Cultura Juvenil El Rincón y Casa de la Cultura Ciudad Hunza, respectivamente); estas organizaciones son actores importantes en la dinámica cultural local pues atienden a adultos mayores y especialmente, a niños y jóvenes.

Las actividades laborales predominantes son la mecánica, la construcción, la operatividad en cultivos de flores y un buen porcentaje de actividad informal como vendedores ambulantes, recicladores, empleadas domésticas, entre otros.

Estas condiciones generan debilitamiento del tejido social, reflejado en los casos de violencia intrafamiliar, abuso sexual y uso de sustancias psicoactivas. El embarazo en adolescentes es frecuente, percibido como un problema de primer orden por la comunidad.

1.2 EL BARRIO

Fontantar Del Rio, es un sector aunque se caracteriza por ser comercial, industrial y residencial, es una zona donde predomina riesgo social del entorno muy alto, donde las familias se hallan inmersas en unas condiciones de riesgo en las diferentes situaciones reales, allí los padres y las madres de familia se desempeñan laboralmente como vendedores ambulantes, recicladores, meseras, empleadas del servicio domestico, operarios de maquinas, los cuales devengan salarios inferiores al mínimo ya que se trata de trabajos informales inestables y con extensas jornadas, esto debido a que su nivel de formación académica no supera la primaria y en algunos casos la secundaria.

Adicionalmente por su condición y permanencia en las calles manejan un alto nivel de agresividad que se manifiesta en su vocabulario fuerte y el trato que brindan a sus hijos e hijas. El nivel educativo de los padres y madres de familia es bajo debido a la falta de oportunidades solamente cursaron los primeros niveles de básica primaria.

En el barrio predominan las pandillas y barras bravas de adolescentes y jóvenes, las cuales viven en constantes enfrentamientos en los que se destacan la agresión verbal y física de unos contra otros en estado de drogadicción o alcoholismo, situaciones que no son ajenas a sus padres que en ocasiones van a apoyarlos, lo que demuestra que dichos jóvenes viven en contextos familiares que nos les aporta un modelo de convivencia a seguir, puesto que allí es muy notoria la descomposición familiar generada por la irresponsabilidad de los padres y madres, embarazos prematuros, abuso sexual; los hijos de madres demasiado jóvenes que son criados por las abuelas o tías.

Los niños y niñas menores se paran en las esquinas formando corrillos, permaneciendo mucho tiempo en la calle, donde son presa fácil de los entes generadores de violencia, drogadicción y maltrato; lo que evidencia una problemática representada en los conflictos que han venido aumentando vertiginosamente y en forma frecuente en la mayoría de ellos, que hacen que la convivencia dentro del barrio, no sea la mejor.

1.3 LA INSTITUCIÓN

El Colegio Delia Zapata Olivella, es un establecimiento educativo de carácter oficial – público, mixto que atiende la educación formal en los niveles de básica

primaria, ES el 14° mega colegio previsto en el Plan de desarrollo Bogotá sin indiferencia: Un compromiso social contra la pobreza y la exclusión.

Es una institución educativa que propicia el desarrollo del potencial humano de los estudiantes fortaleciendo su proyecto de vida, a través de la formación en competencias cognitivas, comunicativas, artísticas, expresivas e investigativas mediante un servicio educativo de excelencia, que evidencia organización, exigencia y disciplina a través de la mejora continua.

Misión: Somos una organización educativa certificada por el ICONTEC bajo la Norma ISO 9001 versión 2008, que ofrece un servicio educativo de calidad en los niveles de educación preescolar, básica y media, que contribuye a la formación de personas íntegras con un proyecto de vida claro desarrollando competencias cognitivas, comunicativas, artísticas, expresivas e investigativas, acorde con las exigencias de nuestros usuarios inmersos en un mundo global y competitivo.

Visión: En el año 2017 el Colegio Delia Zapata Olivella será una organización líder en el sector oficial por la implementación de modelos de calidad, direccionados a la formación de personas íntegras con un proyecto de vida definido, con desempeños altos y superiores en la prueba ICFES SABER 11, comprometidos con el proyecto de responsabilidad social.

2. PROBLEMÁTICA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente se vive una crisis de autoridad dentro de la sociedad, la cual se evidencia en distintos niveles de la vida cotidiana ya que se hace referencia a lugares: familia y colegio, como falta de autoridad y disciplina de los mismos padres con sus hijos, y la idea de que los adultos deben ponerse al mismo nivel de los niños, es una de las principales razones por la que la imagen del maestro ha cambiado.

Al ser el colegio el lugar donde permanecen la mayoría de tiempo los niños, y ser el maestro su principal modelo a seguir, radica la importancia de observar la relación maestro-estudiante en las practicas pedagógicas, que de acuerdo a lo expuesto por: Martínez, Castro, Higueta, Urrego, Toro & Henaó (2005) “a esta relación la caracterizan elementos como el manejo de la autoridad, concepción de disciplina, desempeño de roles, relación socio afectiva y participación del alumno. De estos elementos, el manejo de la autoridad es el de mayor preocupación por parte del practicante porque influye considerablemente en el desarrollo de la clase” (p. 30).

Por esta razón la presente investigación se basa en el ejercicio de autoridad de los maestros al interior de las instituciones educativas, ya que una de las dificultades más relevantes durante su quehacer pedagógico, es la necesidad de establecer autoridad en

el aula en la que este implícita el reconocimiento y la valoración de su ejercicio desde la fuente de origen, la cual debe estar fundamentada en producir el desarrollo integral de sus estudiantes.

A esto se le suma la motivación del maestro por asumir el rol que le corresponde, ya que en ocasiones brinda a sus estudiantes demasiada confianza que se traduce en falta de respeto y permisividad, recurriendo a la negociación con la consabida recompensa, lo que les lleva a momentos de manipulación por parte y parte, que no permite el desarrollo del quehacer pedagógico en el que a través de una comunicación asertiva se generen no sólo conocimientos, sino valores, normas, culturas, a la vez que confrontan lo que cada uno considera conveniente y lo que los estudiantes desean para la institución y para toda la comunidad.

De acuerdo a lo manifestado por: Martínez (2005, p. 31) quien dice que esto obedece a “la influencia de las corrientes psicológicas y pedagógicas contemporáneas que promueven la relación maestro-alumno horizontal, en la cual se trata de dar mayor participación y libertad al alumno”, es decir, que el maestro en lugar de desarrollar su clase ejerciendo autoridad, recurre a “procedimientos autoritarios o paternalistas que dificultan considerablemente el proceso educativo, al momento, en que el Estudiante demuestra curiosidad por aprender en determinados temas de interés personal. El maestro cuando tiende a comportarse de una manera autoritaria o permisiva, entorpece esa sinergia educativa entre alumno y profesor que da como resultado el aprendizaje” (Freire2010, p. 1).

Según el anterior planteamiento es importante resaltar que durante su quehacer pedagógico el maestro no debe ser de extremos, ni autoritario ni paternalista, ya que cualquiera de los dos casos se pierde la autoridad.

En este contexto, es fundamental que tanto el maestro como los estudiantes conozcan de antemano su posición, para que a través de este conocimiento exista una adecuada retroalimentación, propiciando espacios en donde cada uno en forma respetuosa exponga sus puntos de vista a través del diálogo, a la vez que se encuentren los mecanismos adecuados que se traduzcan en una convivencia eficaz, amena y placentera.

De lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación,

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En la relación maestro-estudiante, cómo ejercen la autoridad las maestras en sus prácticas pedagógicas al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella con niños y niñas de 7 a 8 años de edad?

2.3 JUSTIFICACIÓN

La autoridad es un tema que ha sido muy discutido, puesto que está relacionada con la orientación y autocontrol de los comportamientos que cada uno asume, los cuales se expresan a través de leyes, normas, reglas, valores y personas a las que se les reconoce en ciertos contextos el derecho a decir que hacer o que dejar de hacer.

Algunos maestros piensan que la autoridad es incompatible con la educación porque limita la libertad del alumno y reprime el desarrollo de su personalidad. Por el contrario, otros piensan que una educación sin autoridad es impracticable. Tan importante es la autoridad que la ausencia de esta lleva a algunos maestros a un doloroso fracaso profesional que, en ocasiones, termina con el abandono de la profesión.

La autoridad es una cualidad que hace parte de cada persona, la cual nunca pretende dominar, intenta que los demás se desarrollen a través de la confianza; los cuales se ven inclinados a aceptar las ideas o realizar las acciones que ven en la persona con autoridad, por la credibilidad que éste le produce, y no porque se lo impongan.

En la actualidad la autoridad del maestro ha perdido su relevancia y esto puede ser por diferentes factores, como la falta de disciplina, la falta de reconocimiento de la figura del maestro, el deterioro de las familias o la ausencia de valores, a continuación se analizan cada uno de estos factores.

García (2008), expone que: “la disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del cual los estudiantes aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales” (p. 14.) De ahí que el maestro debe asumir el rol de facilitador del proceso de aprendizaje, en el que los estudiantes asimilen de buena forma las estrategias de orientación y control, tendientes a que dentro del aula se viva un ambiente agradable de convivencia.

Por su parte, Giner y Onieva (2009), exponen que “la indisciplina y consecuentemente la pérdida de autoridad son probablemente los mayores retos a los que los profesores nos enfrentamos diariamente cuando llevamos a cabo nuestro cometido de enseñar” (p. 6). Ante esta problemática es necesario que el maestro establezca las causas que originan esta conducta en sus estudiantes, para luego implementar la estrategia más adecuada que logre en primer lugar motivar y captar su atención, convirtiéndose en más que un transmisor de conocimientos, en un maestro que genera espacios de participación en los que los estudiantes son los principales protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la falta de reconocimiento de la figura del maestro, la Organización de Estados Iberoamericanos (O.E.I.) para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010), expone que “el profesor necesita el apoyo y el reconocimiento social para desarrollar bien su trabajo, pero percibe que la sociedad no lo valora. Pese a que tradicionalmente

el profesor contaba con el respeto y el prestigio social, los cambios acaecidos en las últimas décadas han supuesto también transformaciones en valoración” (p. 81).

Adicional a esto, algunos maestros no son bien remunerados además de no contar con las condiciones, herramientas, materiales, recursos, necesarios y opciones de formación para el buen desempeño de su quehacer pedagógico.

A nivel familiar la autoridad del maestro también ha sufrido cambios significativos, a este respecto, la O.E.I. (2010), manifiesta que “la familia ha sufrido transformaciones significativas que llevan a que los centros escolares encuentren un alumnado con contextos familiares muy distintos y en ocasiones complicados. El maestro debe afrontar estas circunstancias, muchas veces sin una formación adecuada” (p. 84). Aunado a lo anterior también se encuentra la violencia intrafamiliar, los antivalores y las condiciones sociales en las que en muchos casos los estudiantes están inmersos y que luego trasladan a los centros educativos.

Por todo esto, el maestro debe tener unos valores y demostrarlos directa o indirectamente y con ello hacerse respetar, ya que para hacerlo no es necesario la violencia, ni castigos exagerados, ni cualquier cosa que pueda perjudicar el desarrollo de los estudiantes, al contrario la autoridad en el profesor influye en el rendimiento de los alumnos.

Esta problemática constituye una necesidad social debido a la incidencia negativa que tiene en la formación integral de la personalidad de los niños, y a su vez

es un reto para el sistema educativo, y para los mismos maestros ya que este tema interfiere directamente en su trabajo, en sus prácticas a diario, ya que por más experiencia que estos tengan siempre se enfrentarán a diferentes niños, con diferentes conductas y en distintos contextos.

Desde estas perspectivas radica la importancia de realizar una investigación en donde se pueda observar como el maestro maneja su autoridad en el aula, al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella, en donde se involucran directamente, maestros, estudiantes y la familia, siendo esta parte importante del desarrollo de los niños. Se realizará una observación, la cual permitirá evidenciar la relación maestro- estudiante, las estrategias que usan en sus prácticas pedagógicas.

Para el estudio, se trabajarán las entrevistas tanto para maestro y niños como para padres de familia, estos nos darán una perspectiva real de como son los maestros, como los ven sus estudiantes, como se sienten con la educación y la manera que les es impartida, y los padres nos permitirán evidenciar el concepto que tienen de los maestros y si se sienten a gusto con la manera como sus hijos están siendo educados.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer las características más relevantes del ejercicio de autoridad de las maestras en la relación maestro-estudiante al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella en niñas y niños de 7 a 8 años de edad.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un diagnóstico sobre el ejercicio de la autoridad de las maestras en sus prácticas pedagógicas al interior de sus instituciones educativas.

Comprender los diferentes sentidos que tiene la autoridad para el maestro, en la relación maestro-estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del análisis de sentido.

Determinar las consecuencias positivas y negativas a nivel pedagógico producto del ejercicio de autoridad en las maestras al interior de la institución educativa en la relación maestro-estudiante.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Con el objetivo de construir el estado del arte del problema de investigación que se aborda en el presente proyecto, se han tenido en cuenta antecedentes investigativos a nivel local, nacional e internacional, donde se evidencia la importancia de la realidad abordada ya que la autoridad del docente es fundamental dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera implica acciones dentro de las prácticas pedagógicas del maestro de educación infantil, y la novedad del mismo debido a los pocos trabajos que trata la problemática en las edades que se trabajaron.

En la revisión que se realizó se encontraron los siguientes proyectos de los cuales se presenta una síntesis general y cuyos aportes se tendrán en cuenta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, además de tener relación con las categorías de análisis que se trabajarán dentro del presente trabajo de grado como son: Autoridad, Autoritarismo, Poder y Rol del maestro.

Un primer trabajo analizado fue realizado por Zamora y Zerón (2009), titulado Sentido de la autoridad pedagógica actual. Una mirada desde las experiencias maestros, realizado en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Sus autores se propusieron como objetivo identificar los elementos

constituyentes y significativos de la autoridad pedagógica y su construcción, para lo cual aplicaron una entrevista a ocho profesores de enseñanza media, pertenecientes a cuatro establecimientos que atienden a grupos socioeconómicos medio-bajos de la ciudad de Santiago de Chile.

Los resultados obtenidos establecieron que el sentido atribuido a la autoridad pedagógica por los profesores constituye el objeto de estudio y entendieron por autoridad pedagógica un fenómeno social situado histórica y culturalmente. El sentido que cobra un fenómeno social para un sujeto se basa en su experiencia existencial, la cual es situada en un aquí y en un ahora social e histórico. Por consiguiente, la autoridad analizada en esta investigación no remite a un concepto puro o abstracto, sino a una construcción en interacción.

Concluyeron que comprender la autoridad pedagógica implica analizar el discurso de los profesores y examinar sus representaciones y que ésta no puede ser reducida a una mera estrategia del profesor para ser reconocido por sus estudiantes, sino que es una relación mediada por el saber, el conocimiento y la cultura, desvinculada, que el profesor con autoridad es el que proporciona condiciones para que sus estudiantes dejen de depender de él y sean autónomos en el aprendizaje.

Un segundo documento analizado fue realizado por Zamora y Zerón (2011), titulado Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica en escuelas chilenas de sectores de pobreza, esta investigación parte de la pregunta ¿Cómo se caracteriza la

autoridad en las escuelas secundarias de sectores de pobreza en Chile y qué sentido atribuyen los profesores y estudiantes de estas escuelas a la autoridad pedagógica en el contexto actual?, por lo cual sus autores se propusieron como objetivo identificar y caracterizar los elementos constituyentes y significativos de la autoridad pedagógica actual desde la perspectiva de los sujetos que participan en su construcción.

Exponen que la autoridad pedagógica es un aspecto complejo y cambiante dentro del quehacer del maestro, en el que se debe lograr el respeto de sus estudiantes como un constante desafío, puesto que en la actualidad la autoridad ya no se asocia con autoritarismo y se abren nuevos significados, con un carácter más positivo para los actores.

Los autores adoptaron un diseño exploratorio y descriptivo, utilizando técnicas cualitativas de recolección de información, participan estudiantes y maestros a quienes se les aplicaron cuestionarios con el fin de examinar sus interpretaciones acerca de las demandas y aceptaciones que son consideradas relevantes y legítimas en la interacción pedagógica.

Entre los aspectos más relevantes encontrados en este documento, es una perspectiva en la que se pone énfasis en las oportunidades para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. “Se comprende que una relación de autoridad se caracteriza cuando el profesor apoya el aprendizaje de todos sus estudiantes, genera normas de convivencia justas y proporciona espacios emocionales para la vinculación

de sus estudiantes” (Zamora y Zerón 2011, p. 86). Analizando este planteamiento, la relación de autoridad esta encaminada al bienestar de los estudiantes como un asunto de vinculaciones y oportunidades de participación y de compromiso con los procesos de aprendizaje.

El tercer documento analizado es una Tesis de Maestría en Educación con orientación en Gestión Educativa realizada por Aleu (2008), titulada Las concepciones de autoridad en los estudiantes de la escuela media, la cual parte de la pregunta ¿cómo se construyen relaciones de autoridad en el aula y se interrelacionan con los procesos enseñanza y aprendizaje?, para lo cual su autora realiza un abordaje teórico en relación con las interacciones entre estudiantes y profesores, en el contexto de la escuela como institución, en transformación y crisis y se fija como objetivo analizar y comprender las concepciones de autoridad que portan los estudiantes de los últimos dos años de escuela media de la Ciudad de Buenos Aires.

Se da inicio a la investigación indagando, describiendo y analizado la forma como los estudiantes definen la autoridad, luego identifica, describe y analiza los rasgos, características y prácticas que reconocen en las personas consideradas como autoridad, expresadas en el funcionamiento de la autoridad en la familia y la escuela.

La investigación tienen como objetivo general el describir y analizar, desde una aproximación cualitativa y de carácter exploratorio, las concepciones de autoridad que

circulan entre los jóvenes que asisten a la escuela media de la Ciudad de Buenos Aires, aplicada a un total de 10 grupos focales; cada grupo compuesto entre 5 y 10 estudiantes que se encontraban cursando sus estudios secundarios bajo dos ejes temáticos: por un lado, se identifican las personas que son reconocidas como autoridad y, por otro, se describe el modo en que funciona el sistema de normas y sanciones dentro de cada una de estas instituciones.

Expone que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben partir de la problematización de las interacciones entre maestros y estudiantes, concibiéndolos como sujetos posicionados, exigidos mutuamente y en búsqueda de aceptación. Entienden la autoridad como un relacionamiento que requiere del reconocimiento recíproco de profesores y estudiantes; se buscan sus fundamentos y las posibilidades de su ejercicio, haciendo dos lecturas, una desde los profesores y otra desde los estudiantes que luego se cruzan en busca de conexiones de sentido. Esto se sitúa en el marco de transformaciones culturales que implican otros espacios, formas de producción y circulación de saberes, así como otros lugares y ritmos de aprendizaje, que suscitan crisis en la medida que las maneras tradicionales de hacer no responden a estos cambios.

Este documento analizado hace un aporte interesante a la categoría de poder que se tendrá en cuenta dentro de la presente investigación ya que su autora expresa que al pensar el funcionamiento de la autoridad en la escuela, los estudiantes traen a la escena el concepto de poder.

Un poder que se diferencia claramente de la autoridad, un poder que reconocen en la jerarquía -en el hecho de que se trata de una institución organizada a través de una cadena de mando que asigna a cada miembro determinadas atribuciones- y que simultáneamente, reconocen en el momento de establecer los límites; un poder asociado al orden y la disciplina. La diferencia que se establece entre poder y autoridad parece encontrarse, para los estudiantes, en que resulta posible encontrar al poder desligado de la autoridad.

Concluye que el régimen de justificación pasa entonces de la institución al individuo, correspondiéndole al profesor construir él mismo su autoridad donde la subjetividad del maestro desaparecía tras su rol y se antepone a éste, provocando un replanteamiento profundo y un agotamiento puesto que la clase ya no es una rutina

El cuarto documento analizado, realizado por Muñoz (2012) y titulado Las concepciones de autoridad en los estudiantes de la escuela media, de la Universidad Nacional de Colombia, investigación que surge a partir de la experiencia en relación con la autoridad que le resultó (a la autora) desconcertante y angustiante, surgiendo la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo se construyen relaciones de autoridad en el aula y se interrelacionan con los procesos enseñanza y aprendizaje?.

En el documento se explora y analiza, a partir del trabajo etnográfico en dos instituciones públicas de Bogotá D.C., ¿cómo se construyen las relaciones de

autoridad en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza y aprendizaje?. Se parte de problematizar las interacciones entre maestros y estudiantes, concibiéndolos como sujetos posicionados, exigidos mutuamente y en búsqueda de aceptación. La autoridad se entiende como un relacionamiento que requiere del reconocimiento recíproco de profesores y estudiantes; se buscan sus fundamentos y las posibilidades de su ejercicio, haciendo dos lecturas, una desde los profesores y otra desde los estudiantes que luego se cruzan en busca de conexiones de sentido.

Esto se sitúa en el marco de transformaciones culturales que implican otros espacios, formas de producción y circulación de saberes, así como otros lugares y ritmos de aprendizaje, que suscitan crisis en la medida que las maneras tradicionales de hacer no responden a estos cambios.

El enfoque que se utilizó fue de corte cualitativo con un método Exploratorio-descriptivo y se utilizaron instrumentos de recolección de información como el diario de campo, las observaciones a clase, las conversaciones sobre lo observado, entrevistas semi estructuradas y cuestionarios a maestros y estudiantes.

En el marco teórico retoman el planteamiento de Bourdieu y Passeron (1997), quienes plantean que en la autoridad pedagógica “los docentes están autorizados para controlar su inculcación y dominio mediante sanciones socialmente aprobadas, bien sean simbólicas o físicas, positivas o negativas, que les permiten reforzar, asegurar y

consagrar las acciones pedagógicas, y al mismo tiempo, su propia autoridad. Así, el control es ejercido de forma legítima por el docente para lograr sus propósitos”.

Lo expuesto por la autora del documento ante este planteamiento es que la concepción sobre autoridad que se acaba de exponer es negativa, pues se trata y se presenta como una relación de subyugación, donde los sujetos profesor y estudiante son considerados como agentes con unas funciones específicas y externas a ellos, determinadas y al servicio de relaciones sociales objetivas, relaciones de poder.

En relación con las categorías de análisis de autoritarismo, la autora cita a Barbero (2002), quien expone a manera de síntesis que el maestro de hoy recita su lección frente a un grupo de estudiantes que han recibido información a través de varios medios, lenguajes y saberes del entorno en el que se encuentran inmersos y que en algunas ocasiones estos saberes son fragmentados pero que no les impide asimilar cierta información más acorde y actual a lo que su maestro le trasmite, pues lo que se está acarreado en la escuela no es una apertura a esos nuevos saberes sino un fortalecimiento del autoritarismo, como reacción a la pérdida de autoridad que sufre el maestro, y la descalificación de los jóvenes como cada día más frívolos e irrespetuosos con el sistema del saber escolar. Esto implica que las renuncias a la enseñanza, así como la indiferencia o los abusos en el trato –autoritarismos- son de entrada rupturas que no permiten la realización ni de autoridad ni de enseñanza, así como tampoco de los aprendizajes pretendidos.

Concluye que a través de la investigación encontró la necesidad de establecer relaciones afectuosas, de darle lugar al estudiante como persona, sin que esto implique ser un par con ellos o dar lugar para abusos de confianza o faltas de respeto. Una vez adoptada esta perspectiva lo que corresponde a autoridad y enseñanza ha ido mejor, disfruto más lo que hago, actitud que los estudiantes reconocen y valoran, aduce que la consolidación de la autoridad es una tarea que no termina, y no terminará, porque los conflictos en las instituciones educativas son cotidianos y los sujetos, los objetos y sus relaciones cambian.

Por último se analiza un quinto documento, realizado por Duque y Piñeros (2001), titulado Representaciones Sociales de Autoridad y su Efecto Pedagógico en Estudiantes de Grado Quinto y Undécimo, tesis de grado de la Universidad San Buenaventura Bogotá, con el objetivo de analizar las representaciones sociales de autoridad contenidas en el material discursivo de los estudiantes de los grados quinto y undécimo del colegio Juana Escobar, para la comprensión de su efecto pedagógico.

Sus autores adoptaron la metodología cualitativa con un enfoque descriptivo; utilizaron la entrevista semi-estructurada individual como instrumento aplicado a los grupos focales de 10 estudiantes de cada nivel. Los datos obtenidos les permitieron indagar desde una visión pedagógica y sociológica las representaciones, dando origen a las categorías de autoridad que se camufla, retratos de autoridad y efecto pedagógico de autoridad, caracterizando los conceptos que a través del tiempo se han tenido y que tienen relación con autoridad.

Este documento aborda en uno de sus apartados lo expuesto por Bourdieu, (1997. p. 67) en relación con las categorías de análisis de autoridad, poder, autoritarismo (castigo) y maestro; dice que dentro de los mecanismos de control cada institución educativa adopta unas normas específicas de su estructura y funcionamiento.

No importa si se asume éste control desde: la arbitrariedad manifiesta y explícita tradicional de las formas duras y hasta el castigo físico, que habla abiertamente de la necesidad de creer incluso hasta el nivel de la fe; o la actual y disimulada, que se da en relaciones de tipo afectivo y trato cariñoso, suaves pero arbitrarias de igual manera; con el terrible factor de invisibilizar su carácter violento e impositivo (Bourdieu, 1997. p. 67).

Sus autores dicen que la autoridad como reproducción del mecanismo de poder, que busca ser su refuerzo al corregir, vigilar, controlar y disciplinar las virtualidades de los seres que están a su cargo. Que la acción del maestro se reduce a transmitir datos, saberes, conocimientos, conclusiones o resultados de procesos que otros pensaron, que no enseña a pensar por sí mismo, ni a sacar sus propias conclusiones, pues los estudiantes adquieren respeto pero este está antecedido por la intimidación.

Además porque el maestro frecuentemente resalta la ausencia total de conocimiento en el otro, maneja y determina el proceso y las fechas de entrega, utilizando muy a menudo estrategias de repetición y mecanización antiguas como limitarse a copiar aludiendo a quienes lo dijeron como personas que sí saben y más que el estudiante,

donde al estudiante no se le reconoce, ni se le respeta, lo que conlleva a que estos pierdan el interés por aprender, y que a esto no se puede llamar educar.

La revisión y análisis de los anteriores documentos ofrecieron al grupo investigador del presente trabajo de grado, aportes significativos relacionados tanto con la metodología utilizada por sus autores, como el abordaje de los conceptos trabajados en las categorías de análisis, en la estructura y lo más importante fortalecieron sus saberes, para así poder investigar, analizar y conceptualizar sobre los temas que tienen inherencia con los objetivos propuestos.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 Autoridad. A través del tiempo se han llevado a cabo diferentes estudios para entender el significado de autoridad, ya que esta está relacionada con la forma de guiar u orientar los comportamientos de cada ser y es expresada a través de leyes, normas, personas y entes a las cuales se les reconocen derechos.

El término de autoridad proviene del latín “auctoritas y significa el poder de un auctor, es decir, de aquel que crea, que habla o actúa en el punto de origen” (Diker (2007, p. 28), aunque a criterio de las investigadoras no todo aquel que crea, habla o actúa ejerce autoridad, ya que esta puede ser delgada, es decir se puede recibir de otro para que a su vez sea transmitida a los demás.

De igual forma el término autoridad “se asoció al verbo augure, que significa acrecentar, aumentar” (Diker (2007, p. 29). De acuerdo a esto, la autoridad también se genera, crece, se desarrolla, es decir que ésta no tiene validez por si misma, sino por que trasciende a través de ella. Diker (2007, p. 29), dice que: “ejerce autoridad aquel que actúa por delegación de una auctor, es decir, de una potencia de origen y que, a su vez posibilita o provoca un desarrollo”.

En el caso específico de la autoridad que ejerce el maestro en el aula, esta, de acuerdo a lo planteado por Douailler (citado por Diker (2007, p. 29) proviene de: “una potencia de origen que comenzó antes que él. Lo hace a partir de un Estado, de una institución, de una familia, de una sociedad, de un saber, de una tradición, de una cultura, que preceden a todo cuanto pueda decir o hacer”.

Este planteamiento difiere del pensamiento de las autoras del proyecto ya que a su entender, la autoridad del maestro en el aula debe estar fundamentada en el respeto por si mismo, por sus estudiantes y por todas las personas que de alguna forma tengan interacción durante el desarrollo de su prácticas pedagógicas, lo cual se deriva de sus saberes para iniciar procesos compartidos de aprendizaje, en donde se tiene en cuenta la diversidad de estudiantes que coinciden en su aula y propicia una organización que le conduzca a un trabajo cooperativo, en donde cada uno tiene un espacio para exponer sus puntos de vista, pero eso sí, como se presentó antes, teniendo en cuenta lo expuesto por Tassin, (citado por Diker (2007, p. 29), quien dice que: “El respeto es la

condición afectiva de una autoridad que es, causa de su respetabilidad, la única razón de ser de toda obediencia respetuosa”.

Por esto es necesario tener en cuenta que la autoridad del maestro debe tener implícito el reconocimiento y la valoración de su ejercicio desde la fuente de origen, la cual debe estar fundamentada en producir el desarrollo integral de sus estudiantes, teniendo en cuenta que “la consecuencia y el origen de la autoridad no es tanto la obediencia, sino sobre todo la creencia en la autoridad” Diker (2007, p. 32), y que de acuerdo con Caruso (citado por Diker (2007, p. 29) “la autoridad y creencia se vuelven fundamentales para el funcionamiento de la transmisión”.

Es decir, para que se ejerza autoridad, debe constituirse una condición para que la transmisión tenga lugar, basada en el reconocimiento mutuo de quien la ejerce y de la persona a quien está dirigida, puesto que en caso de la autoridad en el aula (Diker (2007, p. 32) plantea que “los alumnos reclaman de distintas maneras ese reconocimiento por parte de los profesores (el reconocimiento de que ellos cuentan como destinatarios de su palabra) como base para reconocer a su vez, autoridad en los docentes”.

De acuerdo a estos planteamientos la autoridad debe ser aceptada sin ninguna prevención, según Foessel, (2005, p. 12), citado por (Diker (2007, p. 33) “hace parte integrante de un proceso temporal de aprendizaje cuyo horizonte es su transmisión,

precisamente bajo la forma de autorización”, pero a criterio de las autoras del presente proyecto, esta no debe ser percibida por el maestro como una estrategia para que sus estudiantes le reconozcan, sino que esta debe estar fundamentada en el saber, en el conocimiento y en la cultura, alejada de todo tipo de control o coacción para ser obedecido por sus estudiantes, sino que por el contrario debe estar orientada hacia el aprendizaje, ya que ésta se construye a partir de la interacción habitual entre maestro y estudiante mediante un trabajo reflexivo, basado en prácticas pedagógicas acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes y maestros, encaminadas a posibilitar el proceso de aprendizaje, en el que también se potencializa la autonomía del estudiante y así estos encuentren los mecanismos para acceder al conocimiento sin la necesidad de ser orientados por un maestro.

Un aporte a tener en cuenta es el encontrado en la revisión y análisis de los documentos que están registrados en los antecedentes ya que Zamora y Zerón (2009), exponen que “La autoridad pedagógica actual se comprende como un tipo especial de relación fundamentada en el reconocimiento de los estudiantes, más que en un atributo personal del profesor”.

Este planteamiento también difiere con el de las autoras del presente proyecto, ya que la autoridad del maestro esta fundamentada en proporcionar las condiciones necesarias para que sus estudiantes no dependan de él y que por el contrario sean autónomos en sus procesos de aprendizaje.

En referencia a la crisis de la autoridad del maestro, (Diker (2007, p. 35), expresa que esta esta asociada entre otros a tres cuestiones, la primera de ellas hace referencia a “la crisis de la escuela como institución monopólica de transmisión de un saber legítimo y de socialización de la infancia”. La segunda “a la emergencia de nuevas formas de subjetividad infantil y juvenil que resulta de la multiplicación de las interpelaciones sobre los más chicos que desbordan los límites de la familia y la escuela” y por ultimo “al cuestionamiento a lo que había constituido una de las bases de delegación de la autoridad en los docentes: la posesión de un saber especializado”.

A estos tres aspectos, se deben incluir del maestro a nivel social, familiar y escolar, a la ausencia de valores, cultura y violencia que sin tregua ha incursionado en las instituciones educativas, así como al exceso de trabajo, ya que no solamente debe cumplir con un horario sino que este debe extenderse a sus hogares para poder cumplir con todos los requerimientos exigidos, (calificación de trabajos, diligenciamiento de formas o formatos, notas, planeaciones, etc.), igualmente la falta de capacitación de los maestro para afrontar esta crisis, falta de oportunidades laborales en donde se les reconozca un salario digno y acorde a sus conocimientos.

Así mismo, es necesario tener en cuenta que desde la primera infancia, los niños ingresan a un mundo en el que en muchas ocasiones los adultos no tienen cabida, como los medios de comunicación que les proveen de información que alteran de una u otra forma el funcionamiento de las instituciones tradicionales.

En conclusión para el equipo investigador la autoridad no debe ser percibida por el maestro como una estrategia para que los estudiantes le reconozcan y valoren su ejercicio, por el contrario ésta debe causar su respetabilidad como la única razón de ser de toda obediencia respetuosa, es decir que la autoridad del maestro en el aula debe estar fundamentada en el respeto por si mismo, por sus estudiantes y por todas las personas que de alguna forma tengan interacción durante el desarrollo de su prácticas pedagógicas.

4.2.2 Poder. De acuerdo a lo expuesto por Diker (2007) en diferentes ámbitos se considera “la autoridad como un modo particular del ejercicio de poder” (p. 26). Es decir que la autoridad otorga el poder de controlar u orientar a la vez que provoca obediencia, siempre y cuando esta venga de una fuente legítimamente reconocida. Esta autora también plantea que “lo que provoca respeto u obediencia en el marco de una relación de autoridad es la creencia en la legitimidad de poder” (p. 30). Es decir que para que haya respeto u obediencia, esta debe provenir de alguien a quien se le ha otorgado el poder de ejercer la autoridad.

La definición de autoridad como un poder estable, sostenido en el tiempo al que los subordinados prestan obediencia incondicional más allá de cuál es la fuente en la que se basa, no permite discriminar el ejercicio de la autoridad de otras formas de ejercicio del poder, fundamentalmente de aquellas formas asociadas al uso de la violencia. (Diker (2007, p.27)

Pero a sentir de las investigadoras cuando es necesario ejercer el poder utilizando la violencia, quiere decir que la autoridad ha fracasado y entonces surge el autoritarismo, porque atendiendo lo expuesto por Arendt, citado por (Diker (2007, p.27) “la autoridad implica obediencia en la que los hombres conservan su libertad”, por eso la utilización de medios de coerción en el aula demuestra que el maestro no ejerce autoridad , porque “la autoridad es incompatible con la persuasión, que presupone la igualdad y opera por un proceso de argumentación”, esto dentro de un marco de convivencia y respeto por los derechos de los estudiantes.

Según Llorente (2010), “el poder implica que una voluntad se impone a otra por el ejercicio de la fuerza. En cambio la autoridad está unida a legitimidad, dignidad, calidad, excelencia de una institución o de una persona” (p. 81). Concepto que reafirma los pensamientos del grupo investigador, aunque estas distinciones no se cumplen al interior de la familia, la sociedad y el ámbito escolar.

Sintetizando este apartado y de acuerdo con lo analizado, es necesario reconocer que el poder en el aula no expresa autoridad y que este no garantiza el respeto, la legitimidad, la dignidad, el reconocimiento o admiración de los estudiantes, que ésta debe ser entendida como una relación propia en la que sus estudiantes le reconocen un respeto que de adquiere a través de los saberes compartidos en todos los procesos de aprendizaje, convirtiéndose en un modelo de conducta, en un ámbito educativo en el que se garantice para todos la igualdad de oportunidades.

4.2.3 Autoritarismo. Muchas a menudo confunden el ejercicio de la autoridad con el autoritarismo, según Del Solar (2008),

“El autoritarismo es una modalidad particular de practicar la autoridad. Es un fenómeno ligado, por una parte, a la estructura de clases de una sociedad y, por otra, a la estructura patriarcal de la familia. A temprana edad, internalizamos un modelo jerárquico de las relaciones humanas que nos lleva a aceptar como natural que en el sistema en que vivimos exista quien dirija y determine lo que hacemos” (p. 1).

Pero, si una persona tiene que en determinado momento hacer valer su autoridad, no lo debe hacer obligando a los demás a cumplir sus ordenes, ordenes que ante los demás no tienen fundamento; también es necesario que si una persona tiene la necesidad de ser una autoridad en cualquier ámbito en el que tenga que desenvolverse, porque tiene poderes indispensables para cumplir la función que se le ha encargado, esta debe ante todo pretender la libertad del otro, ofreciendo un modelo de conducta, con fundamentos justificados, motivándole al esfuerzo para que alcance sus metas.

Además, porque caer en el autoritarismo tiene consecuencias adversas en las personas en general, ya que y de acuerdo con Del Solar (2008), “al ser sometidas a una presión autoritaria pueden fácilmente terminar con un bajo concepto de sí mismas, volverse pasivas, dependientes, perder la ilusión de luchar por construir su propia existencia” (p. 2), es decir se convierten en personas con baja autoestima, sin

capacidad para actuar libremente, con autonomía y sobre todo con la valoración de si misma necesaria para el desarrollo integral, aunque en ocasiones estas personas llegan a revelarse contra este trato autoritario, produciéndose “un claro enfrentamiento entre padres e hijos, parejas, profesores y estudiantes, jefes y empleados, etc., y promueve la indisciplina, la mentira, la hipocresía y el fraude” (Del Solar 2008 p. 2).

Ahora bien y como ya se expuso en apartados anteriores, la autoridad y el poder están intrínsecamente relacionados, al respecto Bourdieu y Passeron (1995), “la acción pedagógica se vale de relaciones de fuerza para imponer representaciones que se hayan al servicio de la clase dominante, constituyendo una forma de violencia simbólica” (p. 39).

Es decir que el maestro impone su autoridad; por su parte Foucault (1975) señaló tanto a las instituciones educativas, como los hospitales y centro de reclusión “instituciones de secuestro, atribuyéndoles un tipo de poder donde la disciplina se considera fundamental”.

Foucault (1975), expone que “además de órdenes, se toma el derecho de enjuiciar, castigar o recompensar a sus miembros, siendo algunos aceptados y otros expulsados” (p. 102), por lo cual vigilan, controlan y corrigen a quienes están de alguna forma subordinados a este tipo de poder, más aun si lo que se piensa es favorecer los procesos de aprendizaje por lo que se recurre a la disciplina, la que tiene una estrecha

relación con lo educativo, no sólo en lo relacionado con las áreas del conocimiento, sino también al cumplimiento de las normas o reglas que rigen la institución y que del todo no son inconvenientes pues permiten que el estudiante se conduzca de una manera positiva para alcanzar sus metas, pero también la palabra disciplina puede ser usada para “enseñar a obedecer que a ayudar a reflexionar. Tanto en la familia como en la escuela la prohibición, la censura y el castigo suelen ser los métodos pedagógicos privilegiados” (Foucault 1975 p. 106).

De ahí la necesidad de tener muy claro cuando el maestro debe sancionar y para ello se debe distinguir entre un mero castigo y una acción que pudiera tener una finalidad educativa, puesto que en la escuela del siglo pasado según cuenta (Foucault 1975 p. 152), el maestro casi no necesitaba llamar la atención, y si lo hacía, era para aplicar castigos corporales, como golpes de vara en las manos o las nalgas, jalones de oreja, o la permanencia del alumno de pie y en silencio, por largos ratos, o de rodillas, con la cara hacia la pared”.

Además se contaba con la permisividad de los padres, quienes a su vez, fueron castigados de la misma forma y por ende se convierte en una cadena que no paró hasta que estos fueron padres y quisieron cortar con eso y es así como hoy en día ya se llega que no se permita que sus hijos pasen por los mismos maltratos que ellos, los protegen y ante todo averiguan y participan de las actividades que conlleven a evitar la violencia en las aulas.

4.2.4 Práctica Pedagógica. Para las investigadoras las prácticas pedagógicas son un conjunto de estrategias, instrumentos utilizadas por los maestros en el desarrollo de sus clases, con una intención formativa donde se puede comprender, explicar o transformar la realidad que se construye en el día a día.

Las prácticas pedagógicas son el conjunto de acciones que –consciente o inconscientemente-el profesor lleva a cabo al enseñar con el propósito de posibilitar el proceso de aprendizaje. Son las acciones que ejerce el maestro para poner en escena la acción educativa que se da en y desde el aula de clase, entendida en sentido metafórico, no como lugar arquitectónico. Restrepo (2002, p. 206)

En la actualidad se percibe que los estudiantes requieren maestros con la capacidad para guiarlos en el proceso de su formación, por lo tanto pensar en prácticas pedagógicas implica su capacidad para diseñar estrategias didácticas orientadas a que los estudiantes no solo reciban información sino que estén en la capacidad de analizarla y aplicarla a las problemáticas actuales en torno al conocimiento.

Así mismo se refieren a la forma como se perciben las propias acciones, entendiéndolas como los modos de acción cotidiana, en consecuencia la práctica pedagógica según Restrepo (2002, p. 206) son “el lugar donde se puede comprender, explicar o transformar la realidad construida en el hacer cotidiano de los docentes, alumnos y administradores educativos” y suelen caracterizarse porque tienen una

intención formativa, en donde las acciones están orientadas hacia el otro para favorecer su proceso de formación.

Por su parte, Zuluaga, Echeverry, Martínez, Quiceno, Sáenz & Álvarez (2003), plantean la necesidad de hacer una diferenciación entre pedagogía y práctica pedagógica o de enseñanza, expone que la práctica pedagógica nombra los procesos de institucionalización del saber pedagógico, es decir, su funcionamiento en las instituciones educativas. Así mismo, Tezanos (s.f.), plantea que

La escuela hoy está inscrita en una demanda permanente de cambio, de adaptación, de respuestas a la complejidad del mundo contemporáneo. Y es a los maestros a los que se apela e interroga de manera permanente sobre la legitimidad de su oficio. Cuando, históricamente los cambios que se generan en las prácticas pedagógicas de los docentes responden fundamentalmente a los contextos socio-económico-culturales donde ejercen el oficio de enseñar, que marcan las condiciones y característica de sus alumnos y, en consecuencia, generan las demandas al oficio de enseñar

Es decir que las características y las condiciones de los estudiantes varían según su estrato socioeconómico, por eso es necesario que el maestro tenga en cuenta que, aprender es un derecho fundamental de todos y por lo tanto su desafío es el de hacer cumplir este derecho, propendiendo porque sus estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo integral.

Por su parte Gelvez (2007), considera que las prácticas pedagógicas son un “espacio que posibilita múltiples interacciones comunicativas que concurren en el encuentro del maestro con los estudiantes y donde se generan procesos de relación y reflexión en torno a inquietudes, saberes y planteamientos, como elementos dinamizadores y transformadores del acontecer diario” (p. 25).

De acuerdo a este planteamiento, las prácticas pedagógicas se constituyen en la forma como el maestro y los estudiantes se comunican en el aula, no sólo conocimientos, sino valores, normas, culturas, a la vez que confrontan lo que cada uno considera conveniente y lo que los estudiantes desean para la institución y para toda la comunidad.

“La Practica Pedagógica debe proporcionar una formación integral, debe permitir la articulación de saberes, el fomento de las relaciones pedagógicas, la reflexión permanente a nivel personal y correctivo; las cuales se deben evidenciar en el quehacer pedagógico” (Gelvez 2007, p. 26), de igual forma estas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, reconociendo la individualidad de cada uno, para así poder brindarles las oportunidades necesarias para acceder, permanecer, aprender y aprehender en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y eficacia en todos los procesos que se lleven a cabo dentro del aula y por consiguiente en la institución.

En conclusión las prácticas pedagógicas permiten al maestro disponer de todas las herramientas disponibles para el desempeño de su quehacer, además de permitirle reflexionar sobre sus debilidades y fortalezas, que le permiten estimular en sus estudiantes el deseo de aprender aprehender lo que se les esta enseñando, es decir que los involucrados en el proceso estén atentos a su formación, no sólo en cuanto a adquisición de conocimientos sino también al desarrollo del pensamiento, la reflexión, la resolución de problemas.

4.2.5 El Maestro. Los cambios en la sociedad, la familia, la educación, se han centrado en la enseñanza y en el profesor, donde el estudiante debe participar activamente de su propio aprendizaje. Si se tiene en cuenta que cada estudiante es diferente y único, y que muchos de los problemas que se presentan en un salón de clase, son en parte obra del profesor quien pretende que todos ellos respondan de igual manera a diferentes aspectos y esto es imposible, teniendo en cuenta la creatividad de cada ser, su formación, su estilo de vida, entre otras.

Estas diferencias no afectan sólo las estructuras mentales, también las emocionales, donde el niño al sentir que no puede ser como es, se ve afectado de tal manera que parece un robot haciendo todo lo que el profesor quiere que haga, complicando la convivencia escolar, porque aun se tiene la concepción que lo importante es enseñar, no aprender, presentándose problemas de disciplina, conductas violentas, desmotivación del profesorado, desinterés de los estudiantes, por esto seria bueno cuestionarse como el maestro tiene que actuar para no permitir que el aula se vuelva

un sitio de conflictos, donde cada uno, demuestra de lo que es capaz de hacer y hasta dónde puede llegar.

Hasta hace pocos años, tanto los padres como los maestros representaban para el niño la autoridad, pues eran los que tenían el saber sí como el poder, pero en la actualidad la autoridad del maestro no es reconocida por sus estudiantes, lo que les genera impotencia y aislamiento, pues su labor no es bien respaldada bien sea por la misma institución educativa, por sus compañeros de labores o porque los padres de familia no muestran ningún tipo de interés por los procesos que se llevan a cabo dentro del aula, además de los múltiples trabajos extraescolares que deben cumplir y que no les representa una remuneración económica de acuerdo a sus saberes, experiencia, o carga laboral.

Adicional a lo anterior, muchos de ellos se encuentran con un currículo que deben cumplir para llenar los estándares de calidad de la institución, esto sin importar que el estudiante haya alcanzado los logros esperados y que en cierta manera interfiera con su ética, con su condición de maestro y con el sentido de su profesión.

Chaves y Gutiérrez (2008), plantean que “al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo” (p. 1), como mediador promueve espacios para la expresión, promueve el aprendizaje, la construcción del

conocimiento y experiencias que necesitan sus estudiantes para estimular la iniciativa, utilizando diversidad de materiales y estrategias que les permitan ser participes de su propio conocimiento.

Además, debe establecer una comunicación natural y personal con el fin de establecer una adecuada comunicación, razón por la cual “se convierte en el medio de contacto con el conocimiento y es un instrumento que utiliza todas las cualidades de comunicación como la voz y sus flexiones, gestos, mímica y lenguaje en un intento de causar motivación y emocionar a sus alumnos hacia el aprendizaje” (Chaves 2008, p. 3), pero a su vez, esto causa en los estudiantes diferentes efectos que bien pueden ir desde la aceptación hasta el rechazo, pues solamente se dedican a desarrollar su clase, sin darle importancia a los intereses y necesidades de cada uno de ellos, es decir se convierte en el transmisor de conocimientos.

Chaves (2008, p. 3), plantean que uno de los roles principales es el “mostrar interés por establecer relaciones interpersonales, que se gane y mantenga el respeto con sus alumnos y además tenga capacidad para asesorar a sus estudiantes a resolver conflictos, ya sean estos académicos o emocionales”. Para que esto se de debe en primer lugar prestar atención a los comportamientos y conductas de cada uno de sus estudiantes durante el proceso de construcción del conocimiento, asumiendo el papel de observador para sí poder establecer cual de ellos necesita más apoyo, cual tiene más debilidades o por el contrario cual presentan más fortalezas.

“Consciente de su papel como modelo dentro y fuera del aula, adopta acciones y actitudes dirigidas al fortalecimiento de los valores familiares y sociales, dado que tenemos en los aprendientes los nuevos dirigentes de nuestra sociedad en un futuro” (Chaves 2008, p. 4), por eso también debe promover durante su quehacer pedagógico que sus estudiantes adquieran las habilidades para la resolución de un conflicto y así lograr una adecuada relación con otras personas para resolver sus diferencias.

En conclusión, el rol del maestro no se debe centrar solamente en transmitir conocimientos de una forma eficaz, sino que debe propender por un cambio en los estudiantes en donde ellos sean participes de su propio conocimiento para que el aprendizaje sea significativo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación en el cual se basará este trabajo, es el diseño descriptivo, ya que comprende el análisis e interpretación de la realidad donde se actúa. Desde él se puede observar, describir y establecer las características más relevantes del ejercicio de autoridad de las maestras en la relación maestro-estudiante al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella en niñas y niños de 7 a 8 años de edad.

La investigación descriptiva adopta un enfoque humanístico, con marcos de referencia percibidos y vivenciados por las personas implicadas en el mismo proceso investigativo (en este caso 6 maestros, 25 niños del grado segundo y 10 padres de familia de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella y las 3 investigadoras del presente proyecto de grado). El diseño descriptivo según Hernández (2000, p. 132 “busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”, es decir las percepciones, actitudes y comportamientos que manifiesta el grupo tomado como muestra.

Este tipo de investigación llamada también investigaciones diagnósticas, trabaja sobre cosas existentes, dando interpretaciones correctas, midiendo una serie de características que permite buscar y especificar que afecta, influye o ayuda a los

involucrados en el proceso, analizando que o cuales factores están involucrados para así analizarlos y buscarles solución.

El trabajo implica una documentación teórica y un trabajo de campo que permite la aplicación de estrategias y realización de diagnósticos o interpretación de la realidad encontrada. Es el método que procura interpretar el presente, observa y describe un hecho de actualidad, en un intento de decir lo que está destinado a hacer una descripción de los fenómenos, seguida de una interpretación, en las que los investigadores recopilan los datos a partir de una hipótesis o como el caso del presente proyecto que se hizo a partir de la teoría que se contrastó con los hallazgos obtenidos al aplicar la entrevista a cada uno de los participantes.

Es necesario precisar que este tipo de investigación no sólo se limita a la recolección de datos sino que a su vez permite la relacionar los resultados entre las variables adoptadas en la investigación, en este caso relación maestro - estudiante y relación estudiante - maestro; esto realizado sin alterar o manipular el ambiente donde se realizó tanto la observación como la realización de la entrevista.

5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, de acuerdo a lo planteado por Bonilla (1997, p. 92) “consisten en descripciones detalladas de

situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados”.

También explica las situaciones estudiadas y permite interpretarlas en distintos momentos de la investigación, en la cual se pueden hacer modificaciones a decisiones tomadas anteriormente, concernientes a la investigación y estudia grupos pequeños en donde sea posible la observación directa y parte del investigador que la estudia. Por consiguiente este método expresa de forma cualitativa las situaciones del trabajo, para establecerlos en una categoría de análisis a la cual cada situación pertenezca.

5.3 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo a través de las siguientes fases:

- Primera fase: Elegir una pregunta general. Durante esta fase se conformó el grupo, se eligió el tema de investigación y se realizó una mesa redonda en donde de compartieron ideas hasta llegar a la pregunta general de la investigación.

- Segunda fase: Estudiar la documentación y elaborar la problemática. Se realizó una investigación documental – Marco de antecedentes y Marco teórico – clasificándola por las categorías de análisis que dieron bases suficientes para dar respuesta a la pregunta general de investigación, para luego realizar la

descripción del problema, justificación y los objetivos a alcanzar dentro del informe de investigación.

- Tercera fase: Elegir un método. Durante esta fase se investigó el tipo de investigación y el enfoque que más se adecuó al cumplimiento de los objetivos propuestos, eligiéndose la investigación descriptiva con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Se estableció que la población donde se llevó a cabo la investigación es la Institución Educativa Delia Zapata Olivella y los participantes fueron 6 Maestros. Licenciados en Pedagogía Infantil y Educación Básica, 25 Niños en edades de 7 y 8 años, pertenecientes al grado 2° y 10 padres de familia escogidos en forma aleatoria quienes pertenecen a la comunidad educativa. Así mismo se diseñaron los instrumentos de recolección de información como el diario de campo y la entrevista a maestros, niños y padres de familia (Ver Anexos D. E. y F.)
- Cuarta fase: Llevar a cabo la recolección de datos: En esta fase de la investigación se realizó una observación durante tres días cuyos resultados se registraron en los respectivos diarios de campo (Ver anexo G) y se efectuó a los siguientes maestros:

Primer día: Maestros de Educación Física, Matemáticas, Español y Artes.

Segundo día: Maestros de Ética, Español, Matemáticas y Ciencias.

Tercer día: Maestros de Tecnología e Inglés.

Así se realizaron las entrevistas Maestros, niños de 7 a 8 años del grado segundo y a padres de los niños participantes, las cuales fueron transcritas en forma textual (Ver Anexos H. I. y J) para luego elaborar la respectiva matriz de análisis (Ver Anexos K. L. y M)

- Quinta fase: En esta fase se describen, registran y analizan los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos - diarios de campo – lo que dio origen a las conclusiones del informe obtenidas durante el desarrollo de la investigación.

Para el análisis de resultados se realizó una triangulación en la que se contrastaron las respuestas dadas por los participantes con los planteamientos de varios autores que dieron sustento al marco teórico, estableciéndolas en cada una de las categorías de análisis.

- Sexta fase: En esta fase estructuran las diversas partes del informe, se presenta la presentación del mismo ante el jurado y se pone a disposición de la biblioteca de la universidad en medio magnético el proyecto de investigación.

5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Delia Zapata Olivella, aprobado por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Distrito. Se encuentra ubicado en la UPZ 71 de la localidad 11 Suba, barrio Fontantar Del Rio; es un establecimiento educativo de carácter oficial – publico, mixto que atiende la educación formal en los niveles de básica primaria – del grado 0 a 5°, básica secundaria y media – del grado 6° al 11° - dentro de la modalidad de educación por ciclos propuesta por la calendario Secretaría de Educación del Distrito A, jornada mañana, en la actualidad se encuentran matriculados 3077 estudiantes en un rango de edad de 5 años cumplidos hasta los 17.

El personal que labora en la Institución se cuenta con 1 Rectora, 4 Coordinadores, 4 Orientadores, 2 Educadoras Especiales, 85 maestros y 8 administrativos. La totalidad de familias que hacen parte de la comunidad educativa asciende a 2963, quienes habitan en residencias que presentan deficiencias en infraestructura, accesibilidad, equipamiento y espacio público, en estratos 1 y 2; la mayoría de ellos viven en arriendo, caracterizado por el inquilinato y hacinamiento.

Los participantes de la investigación a quienes se les aplicarán los instrumentos de recolección de información son los siguientes:

- 6 Maestros. Licenciados en Pedagogía Infantil y Educación Básica
- 25 Niños en edades de 7 y 8 años, de los 60 que en la actualidad están inscritos en el grado segundo. Se toman solamente los 25 (autorizados por la directora del curso) ya que al momento de realizar la entrevista estaban disponibles y los demás se encontraban fuera de la institución asistiendo a un evento deportivo.
- 10 padres de familia escogidos en forma aleatoria quienes pertenecen a la comunidad educativa y fueron tomados como muestra por ser los que en los días de observación asistieron a la institución.

5.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos a utilizar dentro del presente proyecto son los siguientes:

5.5.1 Diario de campo. El diario de campo es un instrumento que permite analizar y valorar la realidad escolar en forma general y significativa; dentro y fuera del aula. El diario de campo refleja el comportamiento de los involucrados en el proceso frente a una situación establecida ya sea de forma espontánea o planeada. Es decir, es un eje organizador de una auténtica investigación.

Adopta más un estilo estructurado y se convierte en el desencadenante de otras estrategias de investigación como entrevista, cuestionarios, análisis de documentos” (Bonilla, 2007, p. 93). Este instrumento le permite al maestro manejar la teoría y la práctica adecuando las estrategias a la realidad vivida y se utilizan con el objetivo de

registrar, describir y analizar los resultados obtenidos al aplicar la entrevista tanto a maestros, niños y padres de familia.

5.5.2 La entrevista. La Entrevista es un instrumento de investigación que permite una interacción directa con el sujeto de estudio y el ambiente que lo rodea para configurar el proyecto. La entrevista es un diálogo abierto, espontáneo y directo que permite vislumbrar a través de las preguntas y los gestos corporales una información sobre un tema determinado.

En palabras de Bonilla (2007, p. 95) “la entrevista cualitativa con fines investigativos se centra en el conocimiento o la opinión individual, sólo en la medida en que dicha opinión pueda ser representativa de un conocimiento cultural más amplio”, es necesario indagar con este instrumento, ya que permite descubrir aspectos que no son tenidos en cuenta o no son evidentes a través de la observación que se hace de la realidad y que permite una interacción enriquecedora sobre el tema. Este instrumento se aplicará a:

- 6 Maestros de la Institución Educativa, con el objetivo de establecer las bases de autoridad del maestro en el aula (Ver Anexo B).
- 25 niños de 7 a 8 años del grado segundo, con el objetivo de conocer la percepción que tiene el estudiante sobre el ejercicio de autoridad del maestro en el aula (Ver Anexo C).

- 10 padres de familia escogidos en forma aleatoria quienes pertenecen a la comunidad educativa, con el objetivo de indagar cómo los padres ejercen autoridad dentro del núcleo familiar (Ver Anexo D).

5.6 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se enmarca dentro de la línea de investigación Pedagogía, Didácticas e Infancias. Las líneas de investigación surgen como un articulador central del grupo de Pedagogías, reconocido y escalafonado por Colciencias, grupo que entra a definir su énfasis empezando por asumir como principal problema de preocupación la pedagogía por ser una disciplina de las Facultades de Educación, pues en la actualidad se les exige la formación de sujetos sociales, que superen las metodología basada solamente en la trasmisión de conceptos. De ahí que la pedagogía se entienda como “la ciencia que estudia la educación en su más amplio sentido, el de campo intelectual en el que confluyen discursos y prácticas de la educación formal, no formal e informal y en donde la didáctica aparece como ciencia prospectiva preocupada por las prácticas de enseñanza-aprendizaje” (Infante, 2009, p. 5).

Las líneas de investigación de acuerdo al planteamiento de la Fundación Universitaria Los Libertadores, (2009), son “Organizaciones temáticas y definiciones problemáticas que orientan el desarrollo de programas y proyectos de investigación, coherentes entre sí y encaminados a la generación y aplicación de conocimiento

relevante para la solución de problemas”. Estas líneas se materializan y concretan por medio de proyectos de investigación, los cuales responden a la búsqueda de comunidades académicas movidas no solo por sus propios intereses sino por todos los organismos en todos los niveles.

6. RESULTADOS

6.1 ANÁLISIS DE SENTIDO

Procurar dar sentido a los datos recogidos a través de varios instrumentos, en este caso específico la entrevista según Bolívar, Domingo & Fernández (1998, p. 193), “puede ser una empresa intelectualmente frustrante, son se tiene algún de marco teórico y propuestas metodológicas para resolverlo”. De acuerdo este planteamiento, el análisis realizado dentro del presente proyecto se apoya con los planteamientos de los autores que dan sentido al marco teórico y que a su vez dieron luces para poder interpretar lo expuesto en cada una las respuestas dadas por los participantes al realizar la entrevista y que son presentadas en la matriz de análisis (Ver Anexos K, L y M) o “cuadro polifónico con sentido en lugar de una cacofonía de discursos fragmentados disonantes” Bolívar (1998, p. 194).

Lieblich et al. (1998), propone un modelo en el que se pueda clasificar los análisis narrativos, de acuerdo a dos dimensiones “Contenido vs. Forma y Holístico vs. Categórico”. “la dimensión Holístico/Categórico se refiere a la unidad de análisis: el texto como un todo, o unidades temáticas o categorías sacadas del texto” Lieblich et al. (1998), citado por Bolívar (1998, p. 195). Los análisis holísticos toman la historia de vida como un todo en la que cada una de sus partes son interpretadas, por el

contrario el modo categoría de la forma se centra en las características lingüísticas o estadísticas discretas.

El enfoque categorico del contenido toma fragmentos del relato que son clasificados en las correspondientes categorías de análisis. El presente proyecto toma esta dimensión ya que el análisis de sentido se realizó dividiendo minuciosamente las respuestas de los participantes en categorías extraídas del texto, para luego ser contrastadas con los planteamientos de los autores que apoyan el análisis.

6.2 METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

Este proceso realizado por el grupo investigador se dio inicio con la asignación de tareas y responsabilidades cada una de las tres integrantes; se realizaron los respectivos diarios de campo en los que se consignaron los resultados obtenidos durante la observación en los aspectos del ejercicio de autoridad en la relación, Maestro – Estudiante, Estudiante - Maestro al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella.

Las entrevistas a los niños y maestros se realizaron durante la hora de descanso, esto para no interferir con el desarrollo de las clases, lo que significó tener que asistir al colegio durante varios días. Los padres de familia fueron entrevistados al momento de recoger a sus hijos al finalizar las labores dentro de la institución, quienes en

principio se mostraron apáticos, siendo necesario motivarlos y ser recurrentes hasta lograr convencerlos a participar.

Previa a la transcripción de las entrevistas se asignó un código compuesto por letras y número a cada entrevistado, esto con el fin de poder identificarlos al momento de realizar la matriz de resultados. Dichas entrevistas se repartieron en tres grupos en forma equitativa y fue así como cada una de las integrantes del grupo investigador realizó una transcripción en forma textual de las preguntas, respuestas, contra preguntas y nuevas respuestas.

Después de la transcripción se diseñó el formato de la matriz de análisis, en el que se estableció la categoría, el texto entrevistas y el análisis de sentido. Para esto se tomaron apartes de las respuestas, se clasificaron en la categoría y el análisis se realizó contrastando con los planteamientos de los autores que dieron sustento al marco teórico y que ofrecieron al grupo los elementos, conocimientos y saberes para poder efectuar el análisis de sentido.

Las matrices de análisis de resultados sirvieron de base para luego registrar en el capítulo de Resultados lo obtenido en cada una de las categorías de análisis.

6.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de observación de las clases y al aplicar los instrumentos de recolección de la información en cada una de las categorías de análisis previstas en la presente investigación (entrevistas a maestros, niños y niñas del grado 2° y padres de familia de la I. E. D. Delia Zapara Olivella).

Durante la observación de las clases a maestros de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella se estableció que unos tienen buen manejo del tema, usan un tono de voz suave, dan instrucciones claras, no utilizan los gritos para llamar la atención de sus estudiantes, pero uno golpea la mesa, otro se queda callado, otro les pone a hacer planas, otro a la hora de hacer un llamado de atención ejerce su autoridad y lo hace de manera respetuoso y sin exaltarse y en otra clase hay respeto y compañerismo de ambas partes, no se observó ningún llamado de atención por parte del maestro, mientras que el maestro de educación física, usa un tono de voz fuerte, es rígido para llamar la atención de los estudiantes y les exige mucho a la hora de realizar actividades físicas, no le gusta que los niños hablen en la hora de clase y la forma de castigarles es ponerlos a trotar la cancha donde tiene que hacer doble esfuerzo físico, les exige que su uniforme este completo, adecuado y limpio y si no les baja nota.

Así mismo en la clase de ética la maestra como estrategia usa el grito hacia los niños, lo que no le genera resultados ya que los niños poco trabajan, su metodología es bastante tradicional limitándose al dictado de textos bastante largos y sin ningún sentido. Tiene un tono de voz bastante fuerte, grita mucho y se le noto poco manejo de grupo.

De esta observación se puede establecer que la mayoría de docentes tienen un buen manejo de los temas, los niños siguen sus instrucciones, respetan las normas establecidas tanto en la institución como por el maestro, pero no ejercen su autoridad y algunos de ellos son autoritarios y demuestran poder.

Los resultados de las entrevistas muestran los siguientes resultados en cada categoría de análisis:

6.3.1 Autoridad. De acuerdo a las respuestas dadas por los seis docentes entrevistados se puede concluir que no todos ellos tienen claro el concepto de autoridad y cómo la deben ejercer, puesto que dieron respuestas como por ejemplo: “La autoridad se ve más que todo en el seguimiento de normas y pautas¹” o “... cuando me están retando mi autoridad... entonces hay que llegar como a unos acuerdos²” o “La autoridad es la capacidad que se tiene de liderar en liderar en

¹ Maestro Carolay Salamanca.

² Maestro Javier Torres

diferentes campos”³. También expresaron que al momento de presentarse alguna eventualidad o dificultad con los estudiantes “... en el aula de clase es donde uno debe ejercer la autoridad ... junto con mis compañeros buscamos mecanismos de solución a los conflictos”⁴.

De las respuestas se pudo establecer que no definen la autoridad en forma clara, algunos la atribuyen al cumplimiento de normas tanto en la institución como en el hogar. Un maestro otorga la autoridad al superior (directora “En mi trabajo, por ejemplo es llegar acá... y ya mi concepto de autoridad, es lo que digan mis jefes. Mi jefe inmediato es la rectora... luego viene una coordinadora... y se hace; yo hago lo que ellas – si hay una directora, por ejemplo una dirección de curso y que le digan a uno que hacer”⁵, esta maestra no se da cuenta que con su actitud sumisa esta dejando que ejerzan en ella un autoritarismo que no le permite ser autónoma para tomar sus propias decisiones, sino que siempre debe estar supeditada por lo que los demás le ordenen.

Otros por el contrario relacionan la autoridad con el autoritarismo y el poder, puesto que asumen comportamientos o actitudes que en lugar de ofrecerles reconocimiento ante sus estudiantes, les crea desconfianza en sus procesos de

³ Maestra Dora Mora

⁴ Maestra Dora Mora

⁵ Maestra Maritza Navarro

enseñanza-aprendizaje, generándoles un bajo concepto de si mismo ante la capacidad de asimilar lo que se esta orientando.

Algunas de las respuestas que sustentan esta apreciación son las siguientes: “yo utilizo no solo el lenguaje de garganta sino de manos, yo cuento uno dos tres y ellos ya saben y hacen silencio”⁶ o “con premios y castigos, ósea con estos chiquiticos funciona eso premio castigo; entonces eeee... ¡tú no cumpliste una norma puesta por todos! ¡Tú no sales a descanso! Juegas acá dentro del salón... de pronto si es con eso, “premios y castigos”⁷

Estas respuestas confirman lo observado durante el desarrollo de la clases, ya que algunos de los maestros castigaron a los estudiantes “que se portaron mal”, a la hora de descanso, dejándoles en el salón sin poder salir a jugar, o en el caso del profesor de educación física, quien utiliza un tono de voz fuerte a la hora de realizar actividades físicas, no le gusta que los niños hablen y la forma de castigarles es ponerlos a trotar la cancha donde tienen que hacer doble esfuerzo físico, además de tener que llevar su uniforme completo, adecuado y limpio, “al notar que uno de los niños llevaba unos tenis de color azul y no los blancos que exige el uniforme le dijo que este aspecto le bajaría la nota”⁸.

⁶ Maestra Dora Mora

⁷ Maestra Carolay Salamanca

⁸ Ver Anexo G, Diario de campo 1

A manera de síntesis se puede establecer que los maestros relacionan la autoridad con el autoritarismo y el poder, puesto que asumen comportamientos o actitudes que en lugar de ofrecerles reconocimiento ante sus estudiantes, les genera desconfianza en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, generándoles un bajo concepto de si mismo ante la capacidad de asimilar lo que se esta orientando.

Además, porque caer en el autoritarismo tiene consecuencias adversas en las personas en general, según Del Solar (2008, p. 2) “al ser sometidas a una presión autoritaria pueden fácilmente terminar con un bajo concepto de sí mismas, volverse pasivas, dependientes, perder la ilusión de luchar por construir su propia existencia” es decir que los estudiantes se pueden convertir en personas con baja autoestima, sin capacidad para actuar libremente, sin autonomía y sobre todo sin la valoración de si misma necesaria para el desarrollo integral.

Es importante resaltar que la entrevista se realizó previa al proceso de observación, - fue consignado en los respectivos diario de campo (Ver anexo G) -, lo que de alguna manera incidió en el desarrollo de las clases por parte del maestro, ya que al conocer el motivo de la presencia del grupo investigador en el aula, algunos no actuaron en forma natural y espontánea sino que asumieron un rol que a criterio y de acuerdo a las respuestas de los niños y niñas entrevistados no es el cotidiano.

Durante las entrevistas realizadas a los estudiantes se establecieron respuestas no muy claras en esta categoría, pues la mayoría de ellos la relacionan la autoridad con “el que manda”, es decir los padres y los maestros a quienes les otorgan no solo la autoridad sino el poder y en ocasiones el autoritarismo, puesto que ellos regañan, gritan, dejan muchas tareas, castigan o siempre estén bravos, percibiendo la autoridad como algo represivo, más no como un ejercicio que les permite ser autónomos y con libertad para ser partícipes de los procesos que conduzcan a su desarrollo integral.

Al respecto (Diker (2007, p. 35), “a la emergencia de nuevas formas de subjetividad infantil y juvenil que resulta de la multiplicación de las interpelaciones sobre los más chicos que desbordan los límites de la familia y la escuela”. Es decir que los niños perciben la autoridad como algo represivo, que castiga, que regaña, que deja tareas, que grita, más no como un ejercicio que les permite ser autónomos con libertad para ser partícipes de los procesos que conduzcan a su desarrollo integral.

Los padres entrevistados tampoco tienen claro el concepto de autoridad, pues la relacionan con dar órdenes, que sus hijos les hagan caso, que cumplan con las normas establecidas de forma impositiva, y muchos de ellos otorgan poder a los maestros para que ejerzan la autoridad en la institución, como una forma de coerción para con sus hijos.

Algunas de sus respuestas fueron “Para mi autoridad es que los niños hagan caso en la escuela y en los papas y a todo mundo”; “Dando una orden... y se tiene que cumplir”; “Autoridad es tener mando sobre alguien, mandar y exigir”; “Pues tener voz de mando, es decir es la persona que manda y que así mismo le obedezca a uno todo el tiempo, sobre todo mis hijos”; “Autoridad es ósea es mostrarle a mis hijos la que pone las reglas y las que pone y lleva las riendas de su vida todavía”

Contextualizando lo anterior, Foucault (1975), expone que “además de órdenes, se toma el derecho de enjuiciar, castigar o recompensar a sus miembros, siendo algunos aceptados y otros expulsados” (p. 102), por lo cual vigilan, controlan y corrigen a quienes están de alguna forma subordinados a este tipo de poder.

Sintetizando los hallazgos obtenidos y relacionados con esta categoría, se puede establecer que todos los participantes de este proceso no tiene claro en primer lugar el concepto de autoridad, en segundo lugar cómo ejercerla y en tercer lugar confunden poder y autoritarismo con autoridad, pues creen que autoridad tiene relación con dar ordenes, gritar, hacer cumplir reglas o normas, castigar, pero no se dan cuenta que tanto los padres como los maestros deben estar “conscientes de su papel como modelo dentro y fuera del aula, adoptando acciones y actitudes dirigidas al fortalecimiento de los valores familiares y sociales, dado que tenemos en los aprendientes los nuevos dirigentes de nuestra sociedad en un futuro” (Chaves y Gutiérrez 2008, p. 4), sin embargo esto no es lo percibido por el grupo investigador al observar las clases y al analizar las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas.

6.3.2 Autoritarismo. De acuerdo a las respuestas obtenidas se puede establecer que en ciertos momentos los maestros adoptan un lenguaje oral y corporal para imponer su autoridad, cayendo sin darse cuenta en el autoritarismo, pues creen que con gritar, gesticular o con castigarles de alguna forma hace valer su rol como maestro y si por el contrario hacen algo bien a su parecer, les premia para de esta manera ejercer el control que necesita en el aula.

Esto establecido a través de las siguientes respuestas “Con mis alumnos, a ellos... uno llega y así como uno llega cuenta tres, yo no me pongo a disculparme, tres, y ya ellos ya saben; para ellos es suficiente”⁹; “yo utilizo no solo el lenguaje de garganta sino de manos, yo cuento uno dos tres y ellos ya saben y hacen silencio”¹⁰ “Bueno de pronto con niños acá... un poquito rebeldes –lo desafía a uno... son muy desafiantes y entonces uno tiene que castigarlos, en ocasiones me saca tanto la paciencia que tengo que imponerme, hacer uso de mi autoridad y el poder que tengo por mi cargo”¹¹.

Al respecto Bourdieu, (1997. p. 67), dice que “no importa si se asume éste control desde: la arbitrariedad manifiesta y explícita tradicional de las formas duras y hasta el castigo físico, que habla abiertamente de la necesidad de creer incluso hasta el nivel de la fe; o la actual y disimulada, que se da en relaciones de tipo afectivo y trato

⁹ Maestra Maritza Navarro

¹⁰ Maestra Dora Mora

¹¹ Maestro Isauro Delgado

cariñoso, suaves pero arbitrarias de igual manera; con el terrible factor de invisibilizar su carácter violento e impositivo”.

Los niños entrevistados reconocen que el trato que reciben por algunos maestros esta relacionado con esta categoría de análisis, establecen que un maestro es bueno cuando no regaña, no grita, no castiga o no deja muchas tareas, y el malo es que hace todo lo contrario.

Las respuestas obtenidas al realizar la entrevista que dan sustento a la anterior afirmación son las siguientes: “pues una vez me llamaron la atención porque la profesora directora de curso dijo que me sentara y yo no le hice caso”; “porque nos hace escribir mucho y grita para hablar”; “que sean regañones, que griten mucho, y que pongan muchas tareas”; “al profe de danza porque si no le hacen Eee... nos regaña, y la profe Doris porque es muy brava y regaña mucho y a la profe Astrid porque es la directora de curso y a veces viene brava y nosotros la estresamos mas”.

De acuerdo a lo anterior es pertinente retomar el planteamiento de Bourdieu y Passeron (1995) quienes exponen que “la acción pedagógica se vale de relaciones de fuerza para imponer representaciones que se hallan al servicio de la clase dominante, constituyendo una forma de violencia simbólica” (p. 39), es decir que el maestro impone su autoridad y poder cayendo en el autoritarismo.

Los padres entrevistados confunden autoridad con autoritarismo, puesto que como ya se dijo, la relacionan con tener mando, que sus hijos hagan caso, obedezcan, cumplan normas y reglas. Tratan a sus hijos con voz de mando, demostrándoles quien lleva las riendas en el hogar, lo anterior se puede inferir de acuerdo a las siguientes respuestas de la entrevista “la autoridad de pronto diciéndole que me haga caso, que me obedezca que se porte juicioso ya le pongo algunas tareas pequeñas que él debe cumplir”; “Pues tener voz de mando, es decir es la persona que manda y que así mismo le obedezca a uno todo el tiempo, sobre todo mis hijos”; “es hacer cumplir todo lo que se manda”; “Autoridad es ósea es mostrarle a mis hijos la que pone las reglas y las que pone y lleva las riendas de su vida todavía”.

Ante estas situaciones descritas cabe destacar el planteamiento de Del Solar (2008, p. 1) p. quien dice que” el autoritarismo es una modalidad particular de practicar la autoridad”. Pero a sentir de las investigadoras cuando es necesario ejercer el poder utilizando la violencia, quiere decir que la autoridad ha fracasado y entonces surge el autoritarismo, porque atendiendo lo expuesto por Arendt, citado por (Diker (2007, p.27) “la autoridad implica obediencia en la que los hombres conservan su libertad”, por eso la utilización de medios de coerción demuestra que no se ejerce autoridad, porque según Diker (2007, p.27 “la autoridad es incompatible con la persuasión, que presupone la igualdad y opera por un proceso de argumentación”, esto dentro de un marco de convivencia y respeto por los derechos de todos los seres humanos.

En cuanto a la forma como perciben el ejercicio de la autoridad en los maestros, muchos de ellos contaron en la entrevista las situaciones en las que sus hijos se han visto involucrados y como han sido castigados.

También expresaron “por ejemplo en educación física, si la niña de pronto esta indispuesta y no pude hacerlo, él dice es que me lo tiene que hacer, si no le pongo uno, cero, yo creo que está vulnerando...!; “ejerciéndola y yo pienso que ya se pasa con la autoridad porque ya no, ya Karen ni siquiera la respeta por lo mismo”; “la profesora lo iba llevar a la biblioteca pública y mi hijo en esos días se estaba portando mal un poquito y la profesora lo castigo en no llevarlo, hasta donde yo se la profesora no debía hacerlo porque es un sitio publico”; “Eee.... si y a veces se pasa, porque la hemos escuchado gritándoles no solo al niño, sino a todos”.

Es decir que tanto los padres y maestros en las diferentes interacciones con los niños se muestran autoritarios, y más aun los padres son permisivos con los maestros, puesto solamente uno de ellos se acercó a la institución a averiguar el porqué del castigo de su hijo.

De acuerdo a lo expuesto por Diker (2007, p. 26) “en diferentes ámbitos se considera la autoridad como un modo particular del ejercicio de poder”, es decir que, para los padres de familia la autoridad otorga el poder de controlar u orientar a la vez

que provoca obediencia, siempre y cuando esta venga de una fuente legítimamente reconocida.

6.4 Poder. En esta categoría se evidencia que los maestros asumen su rol como un desafío en el que se tienen que imponer por medio del poder que le otorga su cargo; por ejemplo, cuando un estudiante no les obedece, recurren (según sus respuestas) a diferentes estrategias para dejarles claro sus puntos de vista, pues no todos se dejan gobernar, por eso deben imponer su poder en forma vertical para poder llegar a un consenso, pero lo que se infiere de las respuestas es el recordatorio de las normas o reglas que rigen la institución y que todos deben cumplir para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto se fundamenta a través de las siguientes respuestas “muchas veces uno tiene retos de ese estilo de los muchachos tratan de enfrentársele a uno...pero pues ahí uno con los estrategias pedagógicas que debe manejar, pues retoma nuevamente y se les deja en claro que las cosas de pronto no son como ellos las ven en ese momentos”¹²; “es más a veces uno le toca de manera individual de forma vertical y llegar a un consenso”¹³; “usted tiene que llegar al aula de clase a tal hora”¹⁴; “pues obviamente

¹² Maestro Isauro Delgado

¹³ Profesora Carolay Salamanca

¹⁴ Profesor Javier Torres

también hay unas personas están por encima de uno jerárquicamente entonces también hay que entenderla de esa forma”¹⁵.

Al respecto Bourdieu y Passeron (1997, p. 19), plantean que en la autoridad pedagógica “los docentes están autorizados para controlar su inculcación y dominio mediante sanciones socialmente aprobadas, bien sean simbólicas o físicas, positivas o negativas, que les permiten reforzar, asegurar y consagrar las acciones pedagógicas, y al mismo tiempo, su propia autoridad. Así, el control es ejercido de forma legítima por el docente para lograr sus propósitos”.

A criterio del grupo investigador la concepción sobre autoridad que se acaba de exponer es negativa, pues se trata y se presenta como una relación de subyugación, donde los sujetos profesor y estudiante son considerados como agentes con unas funciones específicas y externas a ellos, determinadas y al servicio de relaciones sociales objetivas relacionadas con el poder.

La mayoría de los niños otorgan la autoridad a quien tiene el poder de mandar, en este caso a los padres y maestros, puesto que son quienes la ejercen como una forma de hacer cumplir las normas establecidas tanto en el hogar como en la institución. La mayoría de los niños entrevistados manifestaron que el poder y la autoridad la tienen los que mandan tanto en la casa como en el colegio.

¹⁵ Profesor Javier Torres

De lo anterior se puede inferir que la autoridad no es reconocida por los niños ya que no han recibido un ejemplo que les permitan diferenciar a quien de sus adultos significativos ejerce la autoridad, el poder o el autoritarismo.

Al analizar y contextualizar las respuestas de los padres de familia, la mayoría de ellos están dentro de esta categoría, puesto que ejercen su poder a través de órdenes que sus hijos tienen que cumplir, adoptando voz de mando y haciendo sentir que quienes “mandan” son ellos.

Estas apreciaciones se infieren a través de las siguientes respuestas “el lunes pasado tenían una actividad en la biblioteca, y a varios no los llevo una manera de castigarlo no los llevo a la biblioteca no los dejó ir y que si iban no los dejaban entrar allá, eso fue una manera de castigarlo porque se portan mal”; “se sobre pasa con los niños que los castiga y los grita feo”; “niñas llevaban moñitas de otro color, que se las quitaban y se las votaban a la basura”; “ él es muy rudo no está adecuado a la crianza de ellos son niños muy pequeños y él es muy fuerte con los niños entonces sí creo que se pasa los agrede con palabras y modos de hablar con ellos”.

En cuanto a como perciben el poder de los maestros de sus hijos dentro de la institución, lo aprecian como el mecanismo que les da la “autoridad” para castigar, gritar, regañar, poner extensas tareas, es decir, les otorgan la misma “autoridad” (según ellos) que ejercen en sus hogares.

Sintetizando este apartado y de acuerdo con lo analizado, es necesario reconocer que el poder no expresa autoridad y por consiguiente este no garantiza el respeto, la legitimidad, la dignidad, el reconocimiento o admiración de los hijos o estudiantes, que ésta debe ser entendida como una relación propia en la que sus niños les reconocen un respeto que se adquiere a través de los saberes compartidos en todos los procesos de aprendizaje, convirtiéndose en un modelo de conducta, en un ámbito educativo y familiar en el que se garantice para todos la igualdad de oportunidades

6.4.1 Maestro. Al analizar las respuestas que tienen inherencia con esta categoría, se pudo establecer que los maestros entrevistados asumen que entre más experiencia o más años de ejercicio se tiene más autoridad y poder, uno de ellos manifiesta que los maestros nuevos no han adquirido las bases suficientes para poder ejercer sus prácticas ante los estudiantes con la debida autoridad y por eso se presentan ciertas situaciones en las que son cuestionados o retados por sus alumnos, debiendo asumir diferentes roles hasta llegar a un consenso.

Lo anterior se confirma a través de las siguientes respuestas: “lo digo por mi experiencia acá en el colegio; -de pronto los maestros que han llegado nuevos, llegan muy caprichosos y ellos no han entendido todavía que hay una autoridad... y que la autoridad máxima en este momento acá en el colegio es la rectora”¹⁶; “en este ámbito muchas veces uno tiene retos de ese estilo de los muchachos tratan de enfrentársele a

¹⁶ Maestra Maritza Navarro

uno...pero pues ahí uno con los estrategias pedagógicas que debe manejar”¹⁷, “todos no se dejan gobernar de un forma u otra, o subordinar entre comillas de la misma forma”; “ El dialogo, mucho dialogo porque cuando hay que cumplir con unas cosas...ay que incluir el dialogo, llegar a un acuerdo sin salir de la monotonía”; “Yo siento que mientras uno adquiere más años de experiencia es que... sabe cómo manejar ese tipo de estrategias de autoridad porque en la universidad no se me orientó como resolver las diferentes problemáticas por eso no sabemos como ejercer la autoridad en el aula”¹⁸.

Esta maestra expresa que su falta de autoridad se debe a que a la poco a nula orientación recibida durante su proceso de formación profesional sobre como dar resolución a las diferentes problemáticas que se presenta en el aula y a la falta de herramientas para ejercer la autoridad, los demás asumen que entre más experiencia o más años de ejercicio se tiene más autoridad.

Adicional a lo anterior, a través de la observación realizada en la clase de ética y educación física se pudo establecer que como estrategia usan el grito hacia los niños, lo que no le genera resultados óptimos ya que los niños poco trabajan, su metodología es bastante tradicional recurren a los gritos, castigos y amenazas, mas de usar un tono de voz bastante fuerte y poco manejo de grupo.

¹⁷ Maestro Isauro Delgado

¹⁸ Maestra Carolay Salamanca

Es decir que los maestros realizan lo contrario al planteamiento de Chaves y Gutiérrez (2008, p. 3), quienes exponen que uno de los roles principales del maestro es el “mostrar interés por establecer relaciones interpersonales, que se gane y mantenga el respeto con sus alumnos y además tenga capacidad para asesorar a sus estudiantes a resolver conflictos, ya sean estos académicos o emocionales”.

Por las respuestas obtenidas de los niños, ellos señalan a sus maestros como alguien de quienes reciben enseñanzas, pero para lograr que ellos aprendan recurren al grito, al regaño, al castigo. De esto se puede concluir que si el niño ha tenido una mala experiencia con un maestro, este es malo para ellos y si por el contrario sus interrelaciones han estado mediadas por una buena comunicación y un buen método de enseñanza, es para ellos un ejemplo a seguir.

Las respuestas más relevantes y que confirman la anterior apreciación fueron las siguientes “Porqueeee.... Ella nos revisa siempre las tareas, nos ayuda a todos si no podemos nosotros”; “Porque es muy pila, a veces nos pone hacer mucho”; “La profesora de ética ¿porque no le hacen caso? porque nos hace escribir mucho y grita para hablar”

De lo anterior se puede inferir “la acción del maestro se reduce a transmitir datos, saberes, conocimientos, conclusiones o resultados de procesos que otros pensaron, que no enseña a pensar por sí mismo, ni a sacar sus propias conclusiones, pues los

estudiantes adquieren respeto pero este está antecedido por la intimidación (Bourdieu, 1997. p. 67).

Por su parte, los padres de familia expresaron a través de sus respuestas que sus hijos e hijas no ven a sus maestros como una figura de autoridad, por el contrario los señalan como personas que recurren al castigo, a los gritos, regaños e imposición de órdenes para el acatamiento de las reglas y normas estipuladas en la institución.

Una de las madres manifiesta que su hija “le perdió el respeto porque ella iba hablar o pasarle un trabajo a la profesora o cualquier cosa pasaba, la profesora la mandaba a sentarse y no le ponía cuidado, entonces ella esta racionando ahorita como la profesora también racionaba con ella”; otra expuso que “tiene algún método, digamos cuando ella llega todos hacen silencio, bueno cuando van a entrar al salón que saben que le ensucia el salón los hace formar a todos tiene que entrar con un trapo o calcetines, para no ensuciar el piso y no hagan desorden”

Sintetizando esta categoría se puede inferir que los padres de familia no tienen interacción directa con los maestros puesto que no se involucran en forma activa en los procesos que se llevan a cabo dentro del aula y se rigen por las experiencias o vivencias que sus hijos e hijas les cuentan y que a pesar de la serie de castigos a los que son sometidos los niños, esto no les motiva a indagar ante la institución las

circunstancias o motivos que lo originaron, esto puede ser porque dentro de sus hogares asumen el mismo método de hacer valer y hacer saber quien manda.

6.5 Práctica Pedagógica. Las preguntas relacionadas con esta categoría estaban dirigidas a conocer las estrategias y mecanismo que utilizan dentro del aula para ejercer la autoridad, a lo que respondieron que la educación ha cambiado a través del tiempo, pero no mencionan las estrategias o mecanismos que utilizan en el aula, pues confunden el concepto con experiencia, con formación, con respeto hacia si mismo o hacia los demás. Solamente una docente expuso que las prácticas pedagógicas se deben ejercer desde el primer momento, desde que se asume el rol de maestro.

Durante el proceso de observación realizado a los diferentes maestros de varias áreas del conocimiento se pudo establecer que algunos de ellos utilizan diferentes métodos de enseñar, algunos más tradicionales, otras más actuales resaltando, lo didáctico que son al explicar los temas, utilizan los recursos adecuados a la hora de enseñar y de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes, generan confianza para que los estudiantes sean más abiertos al diálogo y la pregunta, les dan consejos y orientación cuando se requiere, hay respeto y compañerismo de ambas partes, no se observó ningún llamado de atención por parte del maestro.

Al respecto (Gelvez 2007, p. 26), dice que “La Practica Pedagógica debe proporcionar una formación integral, debe permitir la articulación de saberes, el

fomento de las relaciones pedagógicas, la reflexión permanente a nivel personal y correctivo; las cuales se deben evidenciar en el quehacer pedagógico”, es decir que el maestro debe establecer relaciones afectuosas en las que se le de al estudiante el lugar que le corresponde como persona, sin que eso quiera decir estar a la par con ellos, o permitir abusos de confianza, falta de respeto, manipulación o transgresión.

Así mismo los maestros aprovecharon este espacio para relacionar la autoridad pedagógica con problemáticas que se les presentan en el aula, como por ejemplo la disciplina, la resolución de conflictos, su quehacer pedagógico que cada día es más exigente, así como las condiciones de trabajo.

Los padres de familia perciben las prácticas pedagógicas como la evaluación que el maestro hace a los procesos de aprendizaje de sus hijos y que si alguno de ellos presenta dificultades lo solucionan citándoles a la institución porque ya no castigan, es decir porque según su apreciación no ejercen su autoridad.

Según un padre de familia, un buen maestro debe bajar puntos en las evaluaciones, o no los deja salir a descanso pues eso es una buena manera de ejercer su autoridad. Es decir que le otorga al maestro todo el poder de ejercer autoritarismo, sin tener en cuenta que la practica pedagógica debe proporcionar una formación integral en sus hijos e hijas, permitiendo la articulación de los saberes tanto del uno como del otro, respondiendo a los intereses y necesidades de los estudiantes, reconociendo la

individualidad de cada uno, para así poder brindarles las oportunidades necesarias para acceder, permanecer, aprender y aprehender en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y eficacia en todos los procesos que se lleven a cabo dentro del aula y por consiguiente en la institución.

Sintetizando esta categoría de análisis, “La Practica Pedagógica debe proporcionar una formación integral, debe permitir la articulación de saberes, el fomento de las relaciones pedagógicas, la reflexión permanente a nivel personal y correctivo; las cuales se deben evidenciar en el quehacer pedagógico” (Gelvez 2007, p. 26), de igual forma estas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, reconociendo la individualidad de cada uno, para así poder brindarles las oportunidades necesarias para acceder, permanecer, aprender y aprehender en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y eficacia en todos los procesos que se lleven a cabo dentro del aula y por consiguiente en la institución.

6.5.1 Reflexión pedagógica a partir de los hallazgos en cada categoría de análisis.

La experiencia adquirida durante el proceso de formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y en la realización de los proyectos de investigación, le permiten al grupo investigador entender y contextualizar la problemática establecida que dio origen a la realización de la presente investigación.

Entre los aspectos más significativos que se encontraron y que llevaron a las investigadoras a la reflexión y análisis es que el ejercicio de la autoridad y el proceso

de enseñanza se pueden dar, siempre y cuando haya un reconocimiento del rol del maestro por parte de sus estudiantes, así mismo que éstos a su vez sean reconocidos como educandos y como individuos capaces de aprender en forma autónoma y guiada, lo que le ofrece al maestro una motivación y una exaltación a su quehacer pedagógico.

También es necesario tener en cuenta que el estudiante de hoy exige que en su proceso de enseñanza-aprendizaje exista una correlación entre la teoría y la práctica, pero siempre teniendo en cuentas sus intereses, capacidades, sentimientos, habilidades, destrezas, necesidades, edad, etapa de desarrollo y entorno en el que se encuentre inmerso, dejando de lado los castigos, el ejercicio del poder y por consiguiente el autoritarismo, que conduce a los aprendizajes guiados con una metodología tradicionalista que nos les permite ser constructores de su propio conocimiento.

Así mismo se reflexiona sobre las expectativas de los estudiantes en cuanto al saber disciplinar y con el saber pedagógico, puesto que esperan de su maestro sea una persona a quien se le tiene confianza que les ofrece la garantía de contar con ella para aprender no sólo de su área de conocimiento sino de su experiencia, así como de alguien de quien recibe un buen ejemplo y un buen consejo.

Es decir que para el ejercicio de autoridad en el aula durante el quehacer pedagógico requiere del control, la atención, la disciplina, el acatamiento de ordenes;

aspectos que deben generarse como consecuencia del reconocimiento que los estudiantes tengan del maestro en cuanto a sus conocimientos, a sus propuestas, a la manera como les guía a través de actividades innovadoras que les permiten tomar sus propias decisiones y participar activamente en la clase, más no de los mecanismos de control que se traducen en ejercicio del poder y del autoritarismo.

A manera de conclusión el grupo investigador reflexiona sobre la importancia de continuar formándose como maestros de niños y niñas que necesitan de profesionales integrales que no sólo transmitan conocimientos sino que les otorguen derechos y nuevas alternativas de aprendizaje en donde prime el ejercicio de autoridad en correlación con el reconocimiento de los saberes.

7. CONCLUSIONES

El proceso llevado a cabo durante la presente investigación, permite al grupo investigador concluir:

A través de la observación de las clases y la realización de las entrevistas tanto a maestros, niños y padres de familia participantes, se estableció un diagnóstico sobre el ejercicio de la autoridad de las maestras en sus prácticas pedagógicas al interior de sus instituciones educativas, en el que se encontró que no todos los maestros participantes de la investigación tienen claro el concepto de autoridad y se la otorgan al superior (directora); relacionan la autoridad con el autoritarismo y el poder, puesto que asumen comportamientos o actitudes que en lugar de ofrecerles reconocimiento ante sus estudiantes, les crea desconfianza en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, generándoles un bajo concepto de sí mismo ante la capacidad de asimilar lo que se está orientando. Unos utilizan diferentes métodos de enseñar, algunos más tradicionales, otros más actuales resaltando, lo didáctico que son al explicar los temas, utilizan los recursos adecuados a la hora de enseñar y de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo se pudo comprender los diferentes sentidos que tiene la autoridad para el maestro, en la relación maestro-estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del análisis de sentido, encontrando que algunos imponen castigos

a sus estudiantes, utilizan un tono de voz fuerte, una metodología tradicionalista que no permite a sus estudiantes participar con autonomía y libertad para involucrarse activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, otros por el contrario asumen el rol de un maestro afectuoso, tolerante, respetuoso, logrando con esto la aceptación de sus alumnos.

En cuanto a las consecuencias positivas y negativas a nivel pedagógico producto del ejercicio de autoridad en las maestras al interior de la institución educativa en la relación maestro-estudiante, se pudo determinar que los maestros asumen que entre más experiencia o más años de ejercicio se tiene más autoridad y poder, porque en la universidad donde se recibieron como profesionales, no se les oriento como resolver las diferentes problemáticas que se presentan en el aula y tampoco se les brindaron las herramientas necesarias para ejercer la autoridad.

Que tanto los padres y maestros en las diferentes interacciones con los niños se muestran autoritarios, recurren al poder para hacer que sus estudiantes, hijos o hijas cumplan con las reglas o normas establecidas, adoptando un lenguaje oral y gestual para imponer su condición de “el que manda”.

De igual forma los padres de familia perciben el poder de los maestros de sus hijos dentro de la institución, como el mecanismo que les da la “autoridad” para castigar,

gritar, regañar, poner extensas tareas, es decir, les otorgan la misma “autoridad” (según ellos) que ejercen en sus hogares.

Perciben las prácticas pedagógicas como la evaluación que el maestro hace a los procesos de aprendizaje de sus hijos y que si alguno de ellos presenta dificultades lo solucionan citándoles a la institución porque ya no castigan, es decir porque según su apreciación no ejercen su autoridad.

Que la autoridad no es reconocida por los niños pues no han recibido un ejemplo que les permitan diferenciar a quien ejerce la autoridad, el poder o el autoritarismo, no ven a sus maestros como una figura de autoridad, por el contrario los señalan como personas que recurren al castigo, a los gritos, regaños e imposición de órdenes para el acatamiento de las reglas y normas estipuladas en la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aleu María. (2008). Las concepciones de autoridad en los estudiantes de la escuela Media. Tesis de Maestría en Educación con orientación en Gestión Educativa. Buenos Aires. Universidad de San Andrés. Disponible en Internet; https://www.udes.edu.ar/files/Mae_Educacion/Sintesis_tesis_aleu_final.pdf

Bonilla Castro, Elsy y otra (1997). La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Grupo Editorial Norma. p. 92.

Bourdieu, Pierre, y Wacquant, Loic (1995): Respuestas. Por una antropología reflexiva. México D.F., Grijalbo.

Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1977). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Editorial Laia

Chaves Carballo Olga y Gutiérrez Escobar Nidya (2008). El nuevo rol de profesor: mediador y asesor. Disponible en Internet; http://www.ulacit.ac.cr/files/careers/5_elnuevoroldeprofesor_mediadoryasesor.pdf

Del Solar Silvia. (2008). Liderazgo y autoritarismo en la escuela. Disponible en Internet: <http://marcialperezherrera.blogspot.com/2008/02/liderazgo-y-autoritarismo-en-la-escuela.html>

Diker, Garbiela (2007). Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía. En: Revista Colombiana de Educación N° 52. Primer semestre 2007. Bogotá. UNP.

Duque Carolina, Piñeros Luis. (2011). Representaciones Sociales de Autoridad y su Efecto Pedagógico en Estudiantes de Grado Quinto y Undécimo. Universidad San Buenaventura Bogotá. Disponible en Internet <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/66175.pdf>

Foucault, Michel (2003). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno editores Argentina S. A.

Freire Paulo Reglus Neves, (2010). Crisis de autoridad en el aula. La disciplina resulta de la armonía entre autoridad y libertad. Disponible en Internet: <http://crisisdeautoridad.blogspot.com/2010/05/paulo-reglus-neves-freire-la-disciplina.html>

García Correa, Antonio (2008). La disciplina escolar. Universidad de Murcia. Servicio de publicaciones. Disponible en Internet: <http://books.google.com.co/books>

?id=Ut2z-NR6psC&printsecfrontcover&hl=es&source=gbsge_summary_r&cad=0#v=onepage &q&f=false

Gelvez Suarez Hernando. (2007). De las Practicas Docentes Distributivas a las Practicas Docentes Investigativas. Ministerio de Educación Nacional.

Giner Ponce M^a Antonia y Gutiérrez. M^a Mercedes (2009). ¿Qué hacer ante la indisciplina en las aulas?. Revista de formació del proffessorat. Disponible en Internet: http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/20_au_indisciplina_aulas.pdf

Hernández Roberto et. Al (2000). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. p. 132.

Raúl Infante Acevedo (2009). Línea de Investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias. Documento de Fundamentación. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá D.C.

Jiménez, B. Proyecto docente investigador (2002). Metodologías orientadas a la investigación e interpretación. Disponible en Internet: http://www.ice.urv.es/cursos/tesi_doctoralmetodologinves02.pdf.

Llorente Cortés M.^a Ángeles (2010). La autoridad en las aulas, una mirada crítica. Cuadernos de Pedagogía. 81. Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica del País Valenciano.

Martínez Juan Diego, Castro Carvajal Julia Adriana, Higuera Gustavo, Urrego Mónica, Toro Ángela y Henao Margory. (2005). La autoridad: eje de la acción-reflexión del practicante docente Educación física y deporte. Universidad de Antioquia, p. 30.

Muñoz Hurtado Leidy Viviana. 2012. Las construcciones de autoridad en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en Internet <http://www.bdigital.unal.edu.co/8928/1/04868196.2012.pdf>

Organización De Estamos Iberoamericanos (O.E.I.) para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010). 2021 Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Capítulo 6. Disponible en Internet: <http://www.oei.es/metas2021/sintesisdebat6.pdf>.

Restrepo, Mariluz. “Siete años de formación para el desarrollo humano. Facultad de Educación”. Javegraf. Bogotá. Colombia. 2002. Pág. 206

Tezanos Araceli de (S.f.) el oficio de enseñar. Saber pedagógico. La relación fundamente. Disponible en Internet; file:///ownloads/el%20oficio%20de%20ense%C3%B1ar.pdf

Zamora Poblete Guillermo, Zerón Rodríguez Ana María (2011). Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica en escuelas chilenas de sectores de pobreza. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en Internet <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20111220054122.pdf>

Zamora Poblete Guillermo, Zerón Rodríguez Ana María, (2009). Sentido de la autoridad pedagógica actual. Una mirada desde las experiencias docentes. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en Internet http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100010&script=sci_arttext.

Zuluaga G. Olga Lucía, Echeverri, S. Alberto, Martínez B. Alberto, Quiceno C. Humberto, Saenz O. Javier & Álvarez G. Alejandro. (2003), Pedagogía y Epistemología. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

ANEXOS

ANEXO A

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Bogotá, D.C. Junio 11 de 2014

Señores
COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA I.D.E.
Att. Lic. Sonia Forero Carvajal
Directora

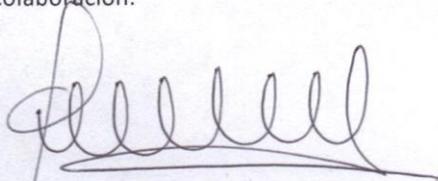
Respetada Licenciada

Con la presente estamos solicitando a usted la autorización respectiva para realizar dentro de su Institución Educativa una observación en el aula de clase del nivel correspondiente a los niños y niñas de 7 a 8 años de edad, para establecer una problemática de investigación y su posible intervención.

Lo anterior con el fin de cumplir con los requerimientos establecidos por la Fundación Universitaria Los Libertadores como trabajo de grado para optar al Título de Licenciadas en Pedagogía Infantil.

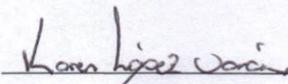
Agradecemos su amable colaboración.

Cordialmente,

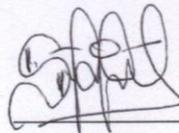


ok

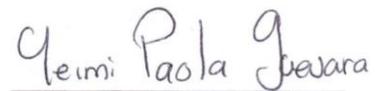
Docentes en Formación de la Fundación Universitaria Los Libertadores en Pedagogía Infantil.



Karen Johanna López varón
CC. 52.932.383
Código: 201129053302
Karen_jlv@hotmail.com
Teléfono: 3138366851



Sara Meneses Rangel
CC. 28.172.600
Código: 201192062302
rmsa1209lmr@hotmail.com
Teléfono: 3153681122



Paola Guevara Vásquez
CC. 1.024.471.465
Código: 201129052302
mafepao1987gv@hotmail.co
Teléfono: 3204378753

**ANEXO B
CRONOGRAMA DEL PROYECTO**

	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem
INTRODUCCIÓN						
1. CONTEXTUALIZACIÓN						
2. PROBLEMÁTICA						
2.1 Descripción del problema						
2.2 Formulación del problema						
2.3 Justificación						
3. OBJETIVOS						
3.1 Objetivo General						
3.2 Objetivos específicos						
4. MARCO REFERENCIAL						
4.1 Marco de Antecedentes						
4.2 Marco teórico						
5. DISEÑO METODOLÓGICO						
5.1 Tipo de investigación						
5.2 Método de investigación						
5.3 Fases de la investigación						
5.4 Población y Muestra						
5.5 Instrumentos de recolección de datos						
6. RESULTADOS						
7. CONCLUSIONES						
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS						
ANEXOS						
SUSTENTACIÓN						

ANEXO C

CUADROS SÍNTESIS DE ANTECEDENTES TENIDOS EN CUENTA DENTRO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Documento 1						
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Sentido de la autoridad pedagógica actual. Una mirada desde las experiencias docentes						
Pregrado	*	Especialización		Maestría:		Doctorado:
Abstract o resumen:	<p>Este presenta los resultados de una investigación sobre autoridad pedagógica en escuelas populares de Santiago de Chile. Específicamente, se trata de un análisis cualitativo de datos recogidos a través de entrevistas en profundidad, realizadas a profesores de enseñanza media (científico-humanista y técnico-profesional) del sector sur de Santiago, durante el primer semestre de 2008. El sentido atribuido a la autoridad pedagógica por los profesores constituye el objeto de estudio. Entendemos por autoridad pedagógica un fenómeno social situado histórica y culturalmente. El sentido que cobra un fenómeno social para un sujeto se basa en su experiencia existencial, la cual es situada en un aquí y en un ahora social e histórico. Por consiguiente, la autoridad analizada en esta investigación no remite a un concepto puro o abstracto, sino a una construcción en interacción.</p>					
Pregunta Problema:	¿Es posible una acción pedagógica sin autoridad?					
Objetivo General:	Identificar los elementos constituyentes y significativos de la autoridad pedagógica y su construcción.					
Enfoque:	Análisis Cualitativo de datos					
Método:	Estudio realizado con los relatos obtenidos por ocho profesores					

	de ambos sexos, de enseñanza media, pertenecientes a cuatro establecimientos que atienden a grupos socioeconómicos medio-bajos de la ciudad de Santiago de Chile
Instrumentos:	Entrevista.
Conclusiones:	Comprender la autoridad pedagógica implica analizar el discurso de los profesores y examinar sus representaciones. La autoridad no puede ser reducida a una mera estrategia del profesor para ser reconocido por sus estudiantes. La autoridad es una relación mediada por el saber, el conocimiento y la cultura.
Recomendaciones o propuesta:	La autoridad es, por una parte, vinculación con el saber, y por otra, desvinculación (autonomía) con la persona del profesor. El profesor con autoridad es el que proporciona condiciones para que sus estudiantes dejen de depender de él y sean autónomos en el aprendizaje
Bibliografía	http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100010&script=sci_arttext Citado el 12 de abril 2014 Internacional

Documento 2						
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica en escuelas chilenas de sectores de pobreza						
Pregrado	*	Especialización		Maestría:		Doctorado:
Abstract o resumen:	La autoridad pedagógica es un aspecto complejo y cambiante dentro del quehacer docente. Lograr ser respetado por los estudiantes es un desafío permanente para los profesores, quienes usan diversas estrategias para hacerse valer frente a					

	<p>sus alumnos. Presentamos a continuación una investigación realizada en establecimientos educacionales de nivel socio-económico bajo que da cuenta del sentido que tiene la autoridad pedagógica hoy en día según la mirada de los estudiantes y de los maestros de enseñanza media. Se establecen así cinco modelos que responden a diversas formas de comprender y ejercer la autoridad, tan diversas como la aplicación implacable de las normas escolares o el establecimiento de un vínculo afectivo.</p>
<p>Pregunta Problema:</p>	<p>¿Cómo se caracteriza la autoridad en las escuelas secundarias de sectores de pobreza en Chile y qué sentido atribuyen los profesores y alumnos de estas escuelas a la autoridad pedagógica en el contexto actual?</p>
<p>Objetivo General:</p>	<p>identificar y caracterizar los elementos constituyentes y significativos de la autoridad pedagógica actual desde la perspectiva de los sujetos que participan en su construcción</p>
<p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hacer un aporte a la exploración de un tema escasamente indagado en el contexto latinoamericano.</p> <p>Caracterización de la autoridad pedagógica con el fin de proponer hipótesis tentativas sobre su sentido.</p>
<p>Enfoque:</p>	<p>Técnicas cualitativas de recolección y análisis de la información</p>
<p>Método:</p>	<p>Exploratorio y descriptivo.</p>
<p>Instrumentos:</p>	<p>Entrevista</p>
<p>Conclusiones:</p>	<p>El sentido de la autoridad en el contexto actual ha dejado de asociarse exclusivamente a autoritarismo y se abren nuevos significados, con un carácter más positivo para los actores.</p> <p>La autoridad pedagógica actual se comprende como un tipo</p>

	especial de relación fundamentada en el reconocimiento de los alumnos, más que en un atributo personal del profesor.
Bibliografía	http://www.revistadocencia.cl/pdf/20111220054122.pdf Citado el 12 de abril 2014. Internacional.

Documento 3						
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Las concepciones de autoridad en los estudiantes de la escuela media.						
Pregrado		Especialización		Maestría:	*	Doctorado:
Abstract o resumen:	Este trabajo de investigación se enfoca en el análisis y la comprensión de las suposiciones diferentes de las autoridades de estudiantes que asisten a Institutos en la ciudad de Buenos Aires. La oferta era preguntar a estudiantes sobre el camino del cual ellos definen la autoridad, identificando los rasgos, características y práctica que ellos reconocen en la gente a quién ellos consideran como una autoridad. También, le propusieron para explorar como estas suposiciones son expresadas en el funcionamiento de autoridad en la familia y en la escuela.					
Pregunta Problema:	Modos en que actualmente puede ser pensada la autoridad, particularmente desde la perspectiva de los jóvenes.					
Objetivo General:	Analizar y comprender las concepciones de autoridad que portan los estudiantes de los últimos dos años de escuela media de la Ciudad de Buenos Aires.					
Objetivos	-Indagar, describir y analizar el modo en que los estudiantes					

específicos:	<p>definen la autoridad.</p> <p>-Identificar, describir y analizar los rasgos, características y prácticas que reconocen en las personas consideradas como autoridad.</p> <p>-Explorar y analizar en qué medida estos rasgos, características y prácticas se expresan en el funcionamiento de la autoridad en la familia y la escuela.</p>
Enfoque:	Cualitativo
Método:	Exploratorio
Instrumentos:	Entrevistas grupales
Conclusiones:	<p>La autoridad es definida como una obligación esencialmente social entre la gente desigual, establecida del reconocimiento voluntario de la autoridad del miembro más débil de la relación. La autoridad aparece ser recíproca.</p> <p>El respeto aparece ser una característica importante en el reconocimiento de autoridad. Las características de personas en una posición de autoridad mienten sobre una asociación particular entre la edad, el conocimiento y la experiencia, la posesión de conocimiento relacionado con el liderazgo y la dirección y la posesión de algunos rasgos que aumentan un tipo particular de personalidad</p>
Bibliografía	<p>https://www.udesa.edu.ar/files/MaeEducacion/Sintesis_tesis_a_leu_final.pdf.</p> <p>Citado el 12 de abril</p> <p>Internacional.</p>

Documento 4						
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Las construcciones de autoridad en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza						
Pregrado		Especialización		Maestría:	*	Doctorado:
Abstract o resumen:	<p>En el transcurso del documento se explora y analiza, a partir del trabajo etnográfico en dos instituciones públicas de Bogotá D.C., cómo se construyen las relaciones de autoridad en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se parte de problematizar las interacciones entre docentes y estudiantes, concibiéndolos como sujetos posicionados, exigidos mutuamente y en búsqueda de aceptación. La autoridad se entiende como un relacionamiento que requiere del reconocimiento recíproco de profesores y estudiantes; se buscan sus fundamentos y las posibilidades de su ejercicio, haciendo dos lecturas, una desde los profesores y otra desde los estudiantes que luego se cruzan en busca de conexiones de sentido. Esto se sitúa en el marco de transformaciones culturales que implican otros espacios, formas de producción y circulación de saberes, así como otros lugares y ritmos de aprendizaje, que suscitan crisis en la medida que las maneras tradicionales de hacer no responden a estos cambios.</p>					
Pregunta Problema:	¿Cómo se construyen relaciones de autoridad en el aula y se interrelacionan con los procesos enseñanza y aprendizaje?					
Objetivo General:	Un abordaje teórico en relación con las interacciones entre estudiantes y profesores, en el contexto de la escuela como institución, en transformación y crisis.					
Objetivos	Considerar a los profesores y los estudiantes como sujetos participantes, posicionados, condicionados, exigidos, creativos					

específicos:	<p>y con posibilidades de disentir, cuestionar y transformar de maneras estratégicas las exigencias de los contextos de participación.</p> <p>Ver las relaciones entre estos sujetos en términos de tensiones y vínculos suscitados y movilizados en la interacción, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>
Enfoque:	Cualitativo
Método:	Exploratorio- descriptivo
Instrumentos:	<p>Diario de campo</p> <p>Observaciones a clase.</p> <p>Conversaciones sobre lo observado</p> <p>Entrevistas semiestructuradas y cuestionarios a docentes</p> <p>Cuestionarios a estudiantes.</p>
Conclusiones:	<p>El régimen de justificación pasa entonces de la institución al individuo. Le corresponde al profesor construir él mismo su autoridad movilizando aquello que, a falta de otro concepto llamamos su personalidad. Ahí donde la subjetividad del maestro desaparecía tras su rol, se antepone a éste, provocando un replanteamiento profundo y un agotamiento puesto que la clase ya no es una rutina</p> <p>El panorama anterior permite concluir entonces que nuestras maneras no responden del todo a las expectativas que tenemos frente a nuestros estudiantes, como consecuencia de una serie de transformaciones que van más allá del aula. Esto hace que las interacciones en el aula sean menos previsibles y en este sentido más desconcertantes.</p>
Recomendaciones o propuesta:	-Las dinámicas del aula están movilizadas por lo comunicativo y lo discursivo. Al respecto ya se han hecho análisis del

	<p>discurso, pero sin que su prioridad sea abordar lo que a la construcción de autoridad y su relación con la enseñanza y el aprendizaje se refiere.</p> <p>-Es posible que la misma problemática pero con unos trabajos de campo en instituciones con otras características, por ejemplo privados, femeninas o masculinas, de otra extracción social, etc. arroje resultados diferentes.</p> <p>-La comparación entre instituciones también queda como una posibilidad de abordaje de la problemática de la autoridad.</p> <p>-Finalmente, otra cuestión que queda como un camino para profundizar es la relación entre la autoridad en el aula y transformaciones legales que inciden en la labor docente, por ejemplo aquellas suscitadas en este sentido por los decretos 230 de 2002 y 1290 de 2008</p>
Bibliografía	<p>http://www.bdigital.unal.edu.co/8925/1/04868196.2012.pdf Citado el 12 de abril 2014.</p> <p>Local</p>

ANEXO D

FORMATO DE ENTREVISTA A MAESTROS DEL COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA IED

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre:	
Cargo :	
Asignatura	
Años de experiencia docente:	
Tiempo en la institución:	

Objetivo: Establecer las bases de autoridad del docente en el aula

1. ¿Cómo entiende en su vida cotidiana la autoridad? (Familia, amigos, compañeros de trabajo, maestro)_____
2. ¿Podría citar una experiencia del ámbito personal en la cual haya ejercido autoridad?_____
3. ¿Cuál ha sido la situación en la que ha sentido retada su autoridad como docente y qué hizo al respecto? ¿Qué más recuerda?_____
4. Enumere los aspectos más relevantes que usted considera no le han permitido ejercer su autoridad en el aula._____

5. Teniendo en cuenta la experiencia adquirida durante su proceso educativo como estudiante, y su labor como docente, ¿considera que la autoridad ha cambiado? Sí (___) No (___) ¿por qué? _____

6. ¿Enumere las estrategias o mecanismos que usted utiliza para ejercer su autoridad en el aula? _____

7. ¿Se ha visto influenciado (a) por la familia de algún estudiante para ejercer su autoridad en el aula? Sí _____ No. _____ Cite un ejemplo _____

8. ¿Los lineamientos que rigen su institución educativa son un impedimento para que usted ejerza autoridad en el aula? Sí _____ No. _____
¿Por qué? _____

9. ¿Cree usted que las prácticas pedagógicas tienen relación con el ejercicio de autoridad? Sí _____ No. _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Su formación como maestra o maestro le aporta criterios y estrategias al ejercicio de su autoridad en el aula? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

11. ¿Según su criterio, es posible educar sin autoridad? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

12. ¿A nivel pedagógico cuáles son las consecuencias positivas y negativas del ejercicio de autoridad en las maestras (os) al interior de la institución educativa? _____

ANEXO E

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE 7 A 8 AÑOS
DEL COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA IED**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre:	Edad:

Objetivo: Conocer la percepción que tiene el estudiante sobre el ejercicio de autoridad del docente en el aula

1. ¿Cuál es la clase que más le gusta y por qué? _____

2. ¿Cuál es la clase que menos le gusta y por qué? _____

3. ¿Cuál es el profesor al que tú y tu curso más le hacen caso y por qué? _____

4. ¿Cuál es el profesor al que tú y tu curso menos le hacen caso y por qué? _____

5. ¿Cuál es el profesor en el que más confía? _____
¿Por qué confías en él? _____
6. ¿Cuál es profesor al que más admiran y por qué? _____

7. ¿Qué no te gusta de tus profesores? _____

8. ¿Sabes que es autoridad? Si ___ No___ Da un ejemplo _____

9. ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? _____
_____ ¿Cómo?_____
10. ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer las instrucciones de tu Maestro (tras)? Sí_____ No _____ ¿Cómo?_____
11. ¿Qué castigos has recibido por parte de tus Maestros (tras)? _____
_____ ¿Por qué te castigaron?_____

ANEXO F

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE 7 A 8 AÑOS DEL COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA I.E.D.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre:		
Edad :	Género:	
Nivel de escolaridad:		

Objetivo: Indagar cómo los padres ejercen autoridad dentro del núcleo familiar

1. Para usted ¿Qué es autoridad? _____

2. Podría darnos un ejemplo de la manera que ejerce la autoridad con su hijo (a)

3. ¿Ha recibido algún tipo de orientación tendiente al manejo de la autoridad dentro del hogar? Sí (__) No (__). ¿Cuál? _____
_____ ¿Dónde? _____
4. ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar? _____

5. ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad? Sí____
_____ No _____ ¿Por qué? _____

6. ¿Cómo actúa ante un caso de rebeldía o pataleta de su hijo o hija? _____

7. ¿Cree usted que su hijo (a) obedece y respeta a sus docentes? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____
8. ¿Considera que el docente de su hijo o hija ejercer autoridad dentro del aula?
Sí _____ No _____ ¿Cómo? _____

9. ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para
ejercer la autoridad en el aula? Sí ___ No _____ Describalas por favor _____

10. ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el
ejercicio de la autoridad en el aula? Sí _____ No. _____ Mencione algunas de
ellas. _____

11. ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje
sin autoridad? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

12. ¿Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado
los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión? Sí _____ No _____
Especifique por favor _____

ANEXO G

DIARIOS DE CAMPO

 <p>Los Libertadores Fundación Universitaria</p>	TÍTULO DEL PROYECTO: AUTORIDAD Y AUTORITARISMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL		
Diario de Campo N°. 1	Tipo de Registro: Descriptivo	Instrumento: observación no participante	Fecha: 11-06-2014
Responsables: Karen Johanna López varón Paola Guevara Vázquez Sara Meneses Rangel			
Objetivo de la Actividad: Observar el ejercicio de autoridad en la relación, Maestro Estudiante - Estudiante Maestro al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella			
Descripción de la actividad: Primer día de observación, se realizó el recorrido por las instalaciones del colegio en compañía de la secretaria académica, luego nos dirigimos a los salones de clases del grado tercero de primaria, donde iniciaríamos el ejercicio de observación de las clases del día miércoles, empezando con la clase de artes ,en seguida la de español, también observamos la hora de descanso, y para terminar la jornada académica estuvimos en la clase de matemáticas y educación física <ul style="list-style-type: none">• Relación Maestro - Estudiante: Para este día iniciamos la práctica pedagogía observando la clase de artes donde elaboraron la carta para el día del padre, se pudo evidencias en la maestra muy buen manejo sobre el tema, utilizan un vocabulario adecuado, sabe dar instrucciones, su tono de voz es fuerte, busca estrategias de aprendizaje a través			

de la vida cotidiana o el entorno del niño, permite que los niños expresen lo que sienten, no utiliza el grito para ejercer autoridad, el silencio de la maestra un mecanismo de llamar la atención de los estudiantes, es una maestra paciente, cariñosa, respetuosa, se evidencia el gusto por lo que hace.

Luego observamos la clase de español para este día se realizó dictado y control de lectura de los estudiante, se pudo evidenciar que es una maestra tranquila, paciente, su tono de voz es adecuada, tiene buen manejo del tema, se dirige a los estudiantes con respeto, genera espacios de dialogo, destaca las habilidades de cada uno de los estudiantes, permite interacción entre ella y el estudiante, para llamar la atención de sus estudiante golpea la mesas en vez de gritarlos y le gusta que los estudiantes participen en clase.

A la hora de descanso se pudo observó que algunos maestros solo observan y no se involucran en el juego o en otras actividades que estén realizando los estudiantes en ese espacio, otros se dirigen a su sala de profesores a realizar otro tipo de actividad, otros aprovechan a hablar o acercarse más a los estudiante y también se evidencio que la hora de descanso se convierte en una forma de castigar a los estudiantes dejándolos en el salón de clases haciendo otra tipo de actividades.

La maestra de matemáticas es más tranquila, usa un tono de voz más suave y no tiene la necesidad de gritar, ya que los niños son muy atentos y se interesan por la clase. Es recursiva y práctica a la hora de enseñar, le gusta trabajar en grupos, sabe dar instrucciones, explica más de una vez, ya que le interesa que todos los niños entiendan el tema para poder avanzar, su forma de castigar a los estudiante es mandándoles a hacer planas, inspira respeto y confianza de los estudiantes

Y por ultima el maestro de educación física, su tono de voz es fuerte, domina muy bien el temas, sabe dar instrucciones, es un poco rígido para llamar la atención de los estudiantes, es un maestro que exige mucho a la hora de realizar actividades físicas, no le gusto que hable los niños en la hora de clase, la forma de castigar a los estudiantes es ponerlo a trotar la cancha donde tiene que hacer doble esfuerzo físico, les exige que su uniforme este completo, adecuado y limpio y si no les baja nota.

- **Relación Estudiante - Maestro:** Se observó en los estudiantes interés y disposición para aprender, les gusta trabajar en equipo, respetan y siguen instrucciones dadas por los maestros, no les gusta que los regañen o los castiguen, les gusta que los maestros los escuchen y los dejen expresar lo que sienten, también se observa el cariño y admiración de algunos estudiantes hacia sus maestros, confían en sus maestros, se evidencia espacios para el dialogo, pero también se observó y se escuchó inconformismo de los estudiantes hacia sus maestros
- **Reflexión:** Esta reflexión se hace sobre y desde la práctica pedagógica, ubicándonos como estudiantes y docentes en formación, y como futuras profesionales, todo esto gracias a la adquisición y la experiencia en la práctica educativa en el aula. Por qué es de allí donde realmente nos formamos con las bases necesarias para así lograr ser buenos maestros, poder argumentar y explicar las acciones, actitudes, necesidades y valores que crea o forma la interacción pedagógica con cada sujeto en formación.



TÍTULO DEL PROYECTO: AUTORIDAD Y AUTORITARISMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Diario de Campo N°
2

Tipo de Registro: Descriptivo

Instrumento: Observación no participante

Fecha:
12-06-2014

Responsables:

Karen Johanna López varón

Paola Guevara Vázquez

Sara Meneses Rangel

Objetivo de la Actividad: Observar el ejercicio de autoridad en la relación, Maestro – Estudiante, Estudiante - Maestro al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella

Descripción de la actividad: Segundo día de observación, los niños ya conocen la rutina a seguir, dejan su maleta y lonchera cerca a su puesto, y se disponen a recibir su clase. Como primera lección a recibir en este día, era la de ética, seguida de matemáticas. Los niños se disponen a salir a descanso y es ahí donde nosotras tenemos más interacción personalizada con ellos ya que comenzamos a realizar las entrevistas, como esto nos lleva tiempo y no queríamos interferir en sus clases se realiza la entrevista a 13 niños, para así continuar con la observación en las clases de español y ciencias. Es una jornada tranquila, los niños son muy observadores e interesados por aprender, aunque se nota que hay maestros que tienen mejor manejo del grupo y usan diferentes estrategias para mantener al grupo en orden.

- Relación Maestro - Estudiante: Este día durante la práctica pedagógica se observó a la docente de ética, ella como estrategia usa el grito hacia los niños. Esto no le genera resultados ya que los niños poco trabajan, su metodología es bastante tradicional limitándose al dictado de textos bastante largos y sin ningún sentido. Tiene un tono de voz

bastante fuerte, grita mucho y se le noto poco manejo de grupo.

- La maestra de matemáticas es más tranquila, usa un tono de voz más suave y no tiene la necesidad de gritar, ya que los niños son muy atentos y se interesan por la clase. Es bastante didáctica, ya que no solo se limita al tablero si no que los coloca a trabajar con diferentes materiales, el cual logra que los niños estén bastante atentos y sin distraerse. Explica más de una vez, ya que le interesa que todos los niños entiendan el tema para poder avanzar.

La maestra de español es muy pacífica y tierna con los niños, usa un tono de voz adecuado, aunque a veces sube su tono cuando nota que los niños no les prestan atención. En clase les leyó un cuento, y los coloco a escribir un texto corto. Fue una clase tranquila, los niños le prestan atención y la docente tiene un buen manejo de grupo.

La maestra de ciencias es la misma de matemáticas, uso el mismo método para enseñarles a los niños, resaltando lo didáctica que es al explicar los temas. Uso el tono de voz adecuado, no tiene necesidad de gritarlos ya que se observó que cuando llega al salón entra, saluda y se queda callada y espera a que los niños hagan silencio para comenzar las actividades.
- **Relación Estudiante - Maestro:** Los niños son muy tranquilos y se les nota el interés por aprender, son muy compañeritas y trabajan con buena actitud, aunque se evidencia que en clase de ética su disposición no es la misma que con la demás, no en todos, pero si en la mayoría el trabajo es más lento. Son muy respetuosos, no son bruscos ni groseros con sus maestros, acatan ordenes, se quedan sentados en el puesto no se dispersan pero esto depende del maestro con el que se encuentren. Levantan la mano para opinar y son organizados al momento de trabajar.

Reflexión: La observación nos lleva a reflexionar sobre que existen diferentes maneras de enseñar, algunas más tradicionales, otras más actuales, pero que se debe tener claro que se les debe dar un trato adecuado a los niños, ya que como se evidencia en las entrevistas a ellos no les gusta que los regañen, se sienten vulnerados al momento que un docente les llama la atención de una manera brusca. También es cierto que existen poblaciones difíciles que necesitan observar una figura de maestro un poco más fuerte, pero esto no debe hacer perder el rumbo de nuestra labor el cual es enseñar y formar personitas integrales con muchos valores y bastantes conocimientos, los cuales son necesarios para su vida adulta.



TÍTULO DEL PROYECTO: AUTORIDAD Y AUTORITARISMO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Diario de Campo N° 3

Tipo de Registro:
Descriptivo

Instrumento: Observación no
participante

Fecha:
13-06-2014

Responsables:

Karen Johanna López varón

Paola Guevara Vázquez

Sara Meneses Rangel

Objetivo de la Actividad: Observar el ejercicio de autoridad en la relación, Maestro – Estudiante, Estudiante - Maestro al interior de la Institución Educativa Delia Zapata Olivella

Descripción de la actividad: Como los días anteriores se llegó a la institución, se observó la llegada o entrada de los estudiantes a su jordana escolar, luego nos dirigimos a los salones de clase, esperamos que ellos se ubicaran en su respectivo sitio de trabajo. Nosotras les dimos el saludo de los buenos días tanto a estudiantes como al maestro.

En seguida el maestro inicio su jornada saludando a los estudiantes y a nosotras como público presente, luego hizo una pequeña reflexión para iniciar la jornada de clase.

En este día se observó las clases de tecnología e inglés, a la hora del descansó se realizó la entrevista al número de estudiantes restantes para completar el número de estudiantes propuesto en la entrevista, luego hubo una actividad de “rumba sana” por parte de los recreacioncitas de la “empresa compensar” como despedida de salida a vacaciones y cierre de semestre. Al finalizar la jornada de clases se procedió a realizar la entrevista a los acudientes o padres de familia de los niños y niñas de la institución.

- **Relación Maestro - Estudiante:** Este día durante la práctica pedagógica se observó a los maestros de tecnología e

inglés, se pudo evidenciar que en la relación del maestro y el estudiante fue armónica donde se observa colaboración, confianza y respeto de ambas partes.

En cuanto a la clase de tecnología se observó, que el maestro sabe y tiene dominio del tema, es paciente, específico y concreto al explicar el tema, se ve el interés del maestro para enseñar y que los estudiantes aprendan, el tono de voz que utiliza es suave y genera lazo de confianza en los estudiantes al preguntar si entendieron o no el tema y de esta manera los estudiantes estar seguros de preguntar y dar su respuesta sin temor alguno, a la hora de hacer un llamado de atención ejerce su autoridad y lo hace de manera respetuoso y sin exaltarse.

En la clase de inglés se pudo observar que el maestro domina el tema y muestra el interés para que los estudiantes aprendan, es dinámico y utiliza los recursos adecuados a la hora de enseñar y de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es paciente, utiliza las palabras adecuadas que generan confianza y de esta manera los estudiantes sean más abiertos al diálogo y la pregunta, les da consejos y orientación cuando se requiere, hay respeto y compañerismo de ambas partes, no se observó ningún llamado de atención por parte del maestro.

- Relación Estudiante - Maestro: Se observó en los estudiantes la disponibilidad y el deseo de aprender, el respeto hacia los maestros, entre ellos mismos y hacia los demás, el respeto de las normas y hacia la institución, siguen y acatan las instrucciones dadas por el maestro, siguen y acatan la norma a la hora de un llamado de atención, levantan la mano y respetan el turno a la hora de opinar o intervenir en alguna situación en el momento o en particular, hay colaboración y respeto mutuo estudiante-maestro.
- Relación Estudiante entre ellos mismos y hacia los demás: Esta observación se realizó en espacio abierto dentro de la institución educativa, entre la hora del descanso y la actividad de la “rumba sana” que les preparó los recreacioncitas de la empresa compensar este mismo día.

Se evidenció que hay respeto, valoran el sentido de la amistad y pertinencia de compañerismo entre ellos y hacia los demás, respetan la norma de convivencia, del buen trato entre ellos mismos y hacia los demás. No se observó alguna clase de maltrato entre ellos mismos o de parte de los profesores.

Todo concurrió en total calma y normalidad dentro de las aulas de clase y la institución, hubo buen comportamiento a la hora de la rumba sana, por el contrario los estudiantes se mostraron complacidos, felices, con actitud positiva y participaron en todos los actos que les ofrecían los recreacioncitas.

Reflexión: Esta reflexión se hace sobre y desde la práctica pedagógica, ubicándonos como estudiantes y docentes en formación, y como futuras competentes profesionales del mañana, todo esto gracias a la adquisición y la experiencia en la práctica educativa en el aula. Por qué es de allí donde realmente nos formamos con las bases necesarias para así lograr ser buenos maestros, poder argumentar y explicar las acciones, actitudes, necesidades y valores que crea o forma la interacción pedagógica con cada sujeto en formación.

De esta forma con bases sólidas del aprendizaje adquirido podemos decir que formamos sujetos con valores y competentes llenos de conocimiento para que se puedan desenvolver en cualquier campo profesional, laboral y se puede decir que en la vida diaria.

ANEXO H

TRANSCRIPCIÓN RESPUESTAS A LA ENTREVISTA REALIZADA A MAESTROS DEL COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA I.E.D.

NOMBRE	MAESTRO ENTREVISTADO(DA)	ABREVIATURA
MARITZA NAVARRO	Maestro 1	ME1 MARITZA
DORA JUDITH MORA LÓPEZ	Maestro 2	ME2 DORA
ISAURO DELGADO	Maestro 3	ME3 ISAURO
JAVIER TORRES	Maestro 4	ME4 JAVIER
CAROLAY SALAMANCA	Maestro 5	ME5 CAROLAY

NOMBRE	ENTREVISTADOR	ABREVIATURA
Karen López Varón	E1	E1 Karen
Sara Meneses Rangel	E2	E2 Sara
Paola Guevara Vázquez	E3	E3 Paola

DATOS DEL MAESTRO(TRA) ENTREVISTADO	
Nombre:	MARITZA NAVARRO (ME1 Maritza)
Cargo :	Maestra
Asignatura	Ciencias Naturales
Años de experiencia docente:	20 años
Tiempo en la institución:	

DATOS DEL ENTREVISTADOR	
Nombre:	Paola Guevara Vázquez (E3 Paola)
Cargo :	Estudiante de la Fundación Universitaria Los Libertadores

Objetivo: Establecer las bases de autoridad del docente en el aula

13. E3: ¿Cómo entiende en su vida cotidiana la autoridad? (Familia, amigos, compañeros de trabajo, maestro)
- ME1: En mi trabajo, por ejemplo es llegar acá... y ya mi concepto de autoridad, es lo que digan mis jefes. Mi jefe inmediato es la rectora... luego viene una coordinadora... y se hace; yo hago lo que ellas – si hay una directora, por ejemplo una dirección de curso y que le digan a uno ¿hoy hay que hace una dirección de curso? ¡Hay que hacerlo! ... yo la autoridad se respeta.
14. E3: ¿Podría citar una experiencia del ámbito personal en la cual haya ejercido autoridad?
- ME1 Maritza: Con mis alumnos, a ellos... uno llega y así como uno llega cuenta tres, yo no me pongo a disculparme, tres, y ya ellos ya saben; para ellos es suficiente.
15. E3: ¿Cuál ha sido la situación en la que ha sentido retada su autoridad como docente y qué hizo al respecto? ¿Qué más recuerda?
- ME1: Bueno de pronto con un niños acá... un poquito rebelde – él es no, él lo desafía a uno... es muy desafiante. Porque de pronto en la casa... la manera de hablarle a él es autoritaria y es que tiene que hacer ¡ósea!, -yo me siento... -yo hablo con el y el ya no entiende - bueno listo, hasta aquí llegamos los dos... si te he visto no me acuerdo... suficiente para el.
16. E3: Enumere los aspectos más relevantes que usted considera no le han permitido ejercer su autoridad en el aula.
- ME1: La verdad no se me ha presentado ninguno.
- E2: Algo no ha podido.
- ME1: Siempre he tenido control... hasta ahora gracias a Dios siempre he tenido control; no ha habido algo fuera, que diga, me desespero, algo que diga no puedo -ya no aguanto, no- entonces no.
17. E3: Teniendo en cuenta la experiencia adquirida durante su proceso educativo como estudiante, y su labor como docente, ¿considera que la autoridad ha cambiado? Sí (__) No (__) ¿por qué?

- ME1: Haber la autoridad... no- la autoridad no es que haya cambiado, hemos cambiado antes,.. Nosotros he. Haber, lo digo por mi experiencia acá en el colegio; -de pronto los maestros que han llegado nuevos, llegan muy caprichosos y ellos no han entendido todavía que hay una autoridad... y que la autoridad máxima en este momento acá en el colegio es la rectora y después viene la coordinadora. – no han logrado entender eso, siguen todavía con somático de universidad... donde el trato de todos los profesores universitarios a pesar de que sean universitarios exigen...hay algunos que no son de aire, sino unos muy dóciles, obedientes con la cabeza muy aparte y no logran entender la autoridad.

18. E3:¿Enumere las estrategias o mecanismos que usted utiliza para ejercer su autoridad en el aula?

-ME1: Lógicamente llego...hago conteo.

-E1: ¿Tiene algunas señales o hay algo en especial que ellos saben que cuando usted llega deben hacer silencio?

-ME1:no

-E2: Acatan la orden... la siguen

-ME: Yo no tengo problema, Yo me puedo parar ahorita en la mitad y ellos ya saben, que estoy esperando a que hagan silencio y se acomodan, - y para ellos es suficiente yo no me espeluco, por que ellos ya saben.

-E1: Ósea una forma de esas, - es pararse en la mitad del salón y hacer silencio.

-ME1: Es eso... Yo no tengo problema con ellos.... Además que son niños y yo no estoy de acuerdo de pronto en... espelucarse, por que igual en la clase uno los ve cada rato... - y como docente los acabe de acribillar a ellos.

19. E3: ¿Se ha visto influenciado (a) por la familia de algún estudiante para ejercer su autoridad en el aula? Sí _____ No. _____ Cite un ejemplo.

-ME1: No, porque en este colegio no se da eso. – ¡No se en los demás, pero en este no!

-E3 y E2: La familia no interviene.

-ME1: No, - Hay una citación a padres, - y uno los atienden a esa citación a padres. – Pero como padres, hayan venido aquí a decirle. -¿Profesora usted que

cambiar en esto? No, – En las reuniones de padres, de pronto, si, se presento. – un papa me pidió disculpas. – Uno debe aceptar las disculpas y llegar a acuerdos. Pero que los padres vengan aquí a exigir no.

20. E3: ¿Los lineamientos que rigen su institución educativa son un impedimento para que usted ejerza autoridad en el aula? Sí _____ No. _____ ¿Por qué?

-ME1: Pues no, - No, igual... yo los respeto y...en la medida.....

(Los niños están hablando demasiado y entono muy alto, la profesora para la entrevista deja de hablar y guarda silencio. Los niños inmediatamente entienden la regla y un alumno empieza a gritar que hagan silencio, a la cual acatan la norma o regla del orden y el silencio que la profesora utiliza con ellos sin necesidad de levantar la voz o gritar “que hagan silencio”)

-E2: Se están ciñendo a la norma, ¿Que hagan silencio?

21. E3: ¿Su formación como maestra o maestro le aporta criterios y estrategias al ejercicio de su autoridad en el aula? Sí _____ No _____ ¿Por qué?

- ME1: Mire, no tanto la formación sino la experiencia que uno va adquiriendo... los años levan enseñando a uno a cambiar, los años levan enseñando a uno... a que debe... no perfeccionar, pero connotarse al nivel de ellos. – No solamente los años de experiencia sino ponerse...al nivel de ellos, es lo primero que hace uno. – No es de cómo que dicen algunos, ¡Hay que rebajarse! Noo yo no me estoy rebajando. – yo me veo igual que ellos y así se entiende un amigo. – ¡Mejor miren,- ustedes vieron! - vieron que dos, tres empezaron a contar y ellos ya saben. Vieron como colocarme.

22. E3: ¿Según su criterio, es posible educar sin autoridad? Sí _____ No _____ ¿Por qué?

- ME1: ... Umm no, ya le digo porque. Miren de todas maneras, yo, - por ejemplo tienen que trabajar en grupo... si yo en estos momentos -yo con solo mirarlos, ya saben, la mirada les esta diciendo a usted como comportarse. Pero si no hay autoridad, ellos van a sentir...como, que no tienen -no tienen un fundamento, no tienen un fin, no tienen un horizonte... ¡ah¡ y no solo la

autoridad es del docente, sino la autoridad es de casa, mientras ellos no tengan autoridad en la familia, el docente se puede matar aquí, pero tampoco van a salir adelante. – por que la autoridad es una...pero hay que saberla llevar... una autoridad compartida con ellos.

DATOS DEL MAESTRO(TRA) ENTREVISTADO	
Nombre:	DORA JUDITH MORA LÓPEZ (ME2 Dora)
Cargo :	Maestra
Asignatura	Español
Años de experiencia docente:	43 años
Tiempo en la institución:	Desde 1991

DATOS DEL ENTREVISTADOR	
Nombre:	Karen López Varón (El Karen)
Cargo :	Estudiante de la Fundación Universitaria Los Libertadores

1. E1: ¿Cómo entiende en su vida cotidiana la autoridad? (Familia, amigos, compañeros de trabajo, maestro)
 - ME2: Bueno, Mejor para mí no. - La autoridad es la capacidad que se tiene de liderar en diferentes campos...eee guiar personas, por ejemplo en la familia ¿como se hicieron? Por el hecho de ser padres y madres, en cada uno de ellos en el campo emocional y se puede...se deben transmitir, por que se están formando personas. – eee autoridad con compañeros del trabajo, - hay algo que lo identifica a uno, manejar de pronto un determinado rol social. – por que para nosotros que somos docentes, entonces - ¿como lo ejercemos con nuestros compañeros de trabajo? En los diferentes desempeños que debemos ejercer, por el hecho de ser profesionales docentes, como maestro... umm si, sí hay autoridad o nos cobija. - Para mí primero la autoridad moral. - pues la moral es la que educa, la autoridad como docente, - como razón social que tengo con los muchachos. – seria ¿Qué, que le digo? – En todo su momento, algo que... digo -

algo que pueda identificar. La autoridad tiene que ver como con la justicia y con las normas. – Yo por lo menos me baso en lo que hay a nivel... religioso- “Yo soy Cristiana” - por lo tanto el principio que guía mi vida en este caso es ese.

2. E1: ¿Podría citar una experiencia del ámbito personal en la cual haya ejercido autoridad?

- ME2: ¿En ámbito personal?...

- E2: - ¿Como docente? Podría ser

- ME2: ¿Como docente?...

- E2: - Un ejemplo ¿Como docente? -En el ejercicio como docente.

- ME2: Por ejemplo cuando hay que gestionar algo o violación a una norma, digamos con menores de edad, entonces eee...que por mi conocimiento o por eee... la capacidad que debo tener para liderar mi vida, intervengo y debo ver un poquito mas allá de pronto o no valoran...no valoran...como decirlo...bueno no pueden valorar el mismo valor, dentro de los valores, - entonces ahí esta el maestro para que guíe, para que aclare, para que ayude a adoptar un buen método y ayude a tomar decisiones dentro del mismo entorno y él es el que hace en todo momento, todos los días un buen ambiente.

- E2: un ambiente bonito.

- ME2: si

3. E1: ¿Cuál ha sido la situación en la que ha sentido retada su autoridad como docente y qué hizo al respecto? ¿Qué más recuerda?

- ME2: De pronto... más bien sea presentado como con padres de familia. Respetando su manera de sentir y de opinar. - Piensan que de pronto la metodología que uno usa, no es la conveniente. – En ese sentido me he sentido retada. ¿Por qué? Los mimos niños le cuenta a uno- ¡mi mama dijo que no es así! ¿Qué la profesora no sabe? - Por ejemplo en la realización de sus trabajos o alguna tarea. Uno da una instrucción y ellos le dicen al niño ¡así no es!

- E1: y los papás

- ME2: Dicen y actúan de una manera diferente. – Cuando uno le pregunta a los muchachos, -entonces ellos mismos dicen ¡Mi mamá dijo que era así y lo hiciera

así! – entonces de pronto lo tomo como un poquito de retar; por el no respeto a la metodología, la didáctica que usan los maestros.

4. E1: Enumere los aspectos más relevantes que usted considera no le han permitido ejercer su autoridad en el aula.

- ME2: Pero, ¿cuáles son los más relevantes?

- E2: ¿Qué no le han permitido ejercer la autoridad acá?

- ME2: De pronto...eee...faltan como pautas de crianza a nivel de los hogares, se paciente, se cae como una falta de respeto, de responsabilidad que va en la formación de esta etapa, y por supuesto de que ellos, - por ejemplo que no sepan escuchar. Que yo de una orden y no la saben acatar. – Por ejemplo hace cuarenta años atrás, la juventud era respetuosa y un poquito más obediente, los padres ejercían más autoridad y ahora ya no se les puede decir nada. – entonces uno de los aspectos que no me ha permitido ejercer la autoridad en el aula acido eso, la falta de valores de convivencia y... de pronto también la falta de apoyo familiar. – La familia ya no debe delegar al maestro, en lo que podamos lograr, ellos no controlan, no preguntan, no apoyan, antes desautorizan. Eso influye negativamente en poder educar. Que cuando uno les dice una cosa, ellos en la casa hacen otra, la connotación que tiene usted no es la misma que tiene el maestro, no es la misma de los papás y sus familiares y de los demás.

5. E1: Teniendo en cuenta la experiencia adquirida durante su proceso educativo como estudiante, y su labor como docente, ¿considera que la autoridad ha cambiado? Sí (__) No (__) ¿por qué?

- ME2: Si, Si ha cambiado, con el tiempo. ¿Porqué?- por qué influyen muchas cosas. – Influye lo político, influye lo social, influye eee... la cultura a nivel social. – De pronto lo que se decía antes no... de que se vía al maestro, como una persona “rey” mas capaz, no lo se. Hoy en día, no lo es- es que ni los papás. – Antes la gente concebía al maestro de una manera diferente, hoy ya no, como antes y ¡obvio! decayó la convivencia y el valor en los padres, mas bien se rompió la estructura familiar...eso tiene su peso en ello y ¡obvio! que influye en el ejercicio de la pedagogía, entonces...eeee

- E1: - a cambiado

- ME2: Si, Si ha cambiado, por eso factores a nivel político también y los programas del Ministerio de Educación... hay unas políticas y fuera de eso hay políticas institucionales que tienen que ver con lo laboral. – Uno a veces cree que eso...no es fácil de manejarlo viable como algunas cosas- obviamente de desconocen muchas cosas, -yo como docente...-yo diría, que seria muy bueno y mas con los niños como son hoy, por el contexto y todo; seria muy bueno tuviera grupos de treinta y nos colocar cuarenta y fuera de eso incluyen, nos integran niños que los llamamos “niños integrados” donde uno no tiene las capacidad de manejar...póngamele un autismo, un síndrome de down, por decir algo no, problemas de aprendizaje que debemos manejar. – Mi hijo salio de los Libertadores de Educadora Especial, por lo tanto con ella hemos hablado, podemos ya cambiar ideas, dialogar acerca del tema. – Pero vemos que durante tantos años todo a cambiado asido tenaz y vemos que chocan algunas políticas, pero mi ética profesional no me permite ir en contra de la ley; entonces hago lo que puedo y no ir en contra de esto.

6. E1: ¿Enumere las estrategias o mecanismos que usted utiliza para ejercer su autoridad en el aula?

- ME2: Estrategias o mecanismos...Haber...

- E2: Para poder ejercer

- ME2: Eee de pronto y para el bien de todos y como estamos aquí, - yo utilizo no solo el lenguaje de garganta sino de manos, yo cuento uno dos tres y ellos ya saben y hacen silencio. –sobre todo ahorita que sabían que estaba enferma lo hice y todos acataron la norma, eso es un proceso y esa puede ser una. – Otra estrategia es...eee iniciar el día con una reflexión, puede ser una oración algo delicioso ó a veces tomo algo de contexto, algo que haya ocurrido en el momento y nos ponemos a reflexionar un poquito con ellos en la clase, así sea media hora; - que si alguien no a aprendido a

leer pues todos nos ponemos a leer, que si les va mal en matemáticas pues nos ponemos a mirar y practicar, que si no sabe escribir hay un cuaderno ferrocarril donde hacen una lectura Bíblica, la que ellos quieran no es obligada y después escriben lo que entendieron y eso es un proyecto que se llama: PILEC “Proyecto de Lecto-escritura y Oralidad” esto encierra un mundo de trabajo que es voluntario donde los padres deben participar.

7. E1: ¿Los lineamientos que rigen su institución educativa son un impedimento para que usted ejerza autoridad en el aula? Sí _____ No. _____ ¿Por qué?
- ME2: - No, no... Más bien en determinados momentos fortalece por, ya le digo -el hecho de manejar las cosas. ¿Por qué?.. Porque rectoría envía una circular especial para maestros, especial para estudiantes, especial para padres de familia, donde se maneja el mismo lenguaje, se dan las mismas instrucciones, la gente sabe que lo manda la rectoría y se supone que la rectora tiene más autoridad y prelación en la institución que todos los demás, - Entonces estos son lineamientos que hay en la institución que sirven para que el maestro sepa que si hay una autoridad.
8. E1: ¿Su formación como maestra o maestro le aporta criterios y estrategias al ejercicio de su autoridad en el aula? Sí _____ No _____ ¿Por qué?
- ME2: Claro que si.- Ósea es un aspecto relevante, al punto que... debemos portar un carnet. Acá se identifica el docente, por que el carnet que cualquier persona que este dentro de la institución, llámese estudiante lo debe llevar y es el que lo identifica, para que en algún momento que haya un llamado de atención o que se decomise algo sepan que uno es el maestro y tiene autoridad para poder hacerlo. – Entonces si sirve.
9. E1: ¿Según su criterio, es posible educar sin autoridad? Sí _____ No ____ ¿Por qué?
- ME2: No...no...
- E3: - ¿Por qué?

- ME2: Entendida la autoridad como que se expensas en represiones. – La autoridad se volvería en autoritarismo, en mi concepto- no se cual sea el concepto de mis colegas. – Pero en el ser humano hay procesos de adquirir hábitos, en procesos de formación y en proceso de aprender a vivir dentro de una colectivo, no como quieran... y difícilmente si ven que una persona no tiene autoridad y se atreven a retarla que ve la rectora, la profesora , el papá, entonces de quien es la autoridad. – Atreven a cuestionarla, como seria sino hubiera autoridad, sino hubieran como criterio, sino hubieran objetivos, sino hubiera alguien habilitado para manejarlo. – Viéndolo de esa manera cada uno terminaría haciendo lo que quiere y de pronto argumentando, que yo soy boto y a mi nadie me manda. Estamos en una globalidad no solo en una institución, sino en un mundo donde depende la comunidad que vigila las mismas cosas. – Me párese a mí, que no se puede.

DATOS DEL MAESTRO(TRA) ENTREVISTADO	
Nombre:	ISAURO DELGADO (ME3 Isauro)
Cargo :	Maestro
Asignatura	Tecnología e Informática
Años de experiencia docente:	33 años
Tiempo en la institución:	9 años

DATOS DEL ENTREVISTADOR	
Nombre:	Sara Meneses Rangel (E2 Sara)
Cargo :	Estudiante de la Fundación Universitaria Los Libertadores

1. E2: - ¿Cómo entiende en su vida cotidiana la autoridad? (Familia, amigos, compañeros de trabajo, maestro)

- ME3 Isauro: Son los paramentos que se... directrices que debe regir una persona hacia un grupo... - eee la autoridad pues esta basada en el respeto,

obviamente también en el liderazgo, basada también en el compartimiento de las normas de convivencia para todo el grupo, básicamente eso.

2. E2: - ¿Podría citar una experiencia del ámbito personal en la cual haya ejercido autoridad?

- ME3: A diario, a diario como docente nos toca ejercer autoridad en un grupo u en todos los grupos donde estemos.

3. E2: - ¿Cuál ha sido la situación en la que ha sentido retada su autoridad como docente y qué hizo al respecto? ¿Qué más recuerda?

- ME3: Noo muchas veces, en este ámbito muchas veces uno tiene retos de ese estilo de los muchachos tratan de enfrentársele a uno...pero pues ahí uno con los estrategias pedagógicas que debe manejar, pues retoma nuevamente y se les deja en claro que las cosas de pronto no son como ellos las ven en ese momentos... ahí juega mucho el papel también de la tolerancia de uno hacia el estudiante; generalmente pues los estudiantes pues los estudiantes se le enfrentan a uno por que no tienen razón o sencillamente porque quieren, porque son rebeldes, porque les pareció simplemente, también de pronto porque tienen obviamente problemas en sus casas, pero ahí es donde juega de pronto la pedagogía que uno tiene, la psicología y todo abonado pues conlleva a que uno...ejerza la autoridad de una manera sin ir a maltratar, ni atropellar al otro.

4. E2: - Enumere los aspectos más relevantes que usted considera no le han permitido ejercer su autoridad en el aula.

- ME3: No yo siempre... siempre he ejercido la autoridad y en ningún momento dejamos salir el grupo porque ese es el acabose para uno como docente; entonces se distorsionaría la figura de autoridad y no podría dictar su clase como es.

5. E2: - Teniendo en cuenta la experiencia adquirida durante su proceso educativo como estudiante, y su labor como docente, ¿considera que la autoridad ha cambiado? Sí (__) No (__) ¿por qué?

- ME3: Eee de pronto... está siendo mal interpretada... los jóvenes hoy en día piensan que... la autoridad es como para burlarla, como para de pronto no hace caso, sino que ellos mismos quieren como inventarse e idearse sus propios

normas y no es así; porque desde que dependamos de la institución, pues hay un manual de convivencia que tiene unas normas las cuales deben ser respetadas en todo momento, desde el momento en que el muchacho se matricula firma de que va a aceptar, va a regirse por esas normas.

6. E2: - ¿Enumere las estrategias o mecanismos que usted utiliza para ejercer su autoridad en el aula?

-ME3: No, primero el respeto mío hacia los demás, exigir de esa manera el respeto hacia mí... pido el respeto del uno para con el otro y el respeto entre todos, es como eso, es una de las claves... pues que da buenos resultados y en la medida que se entienda desde la primer clase que uno ejerza, pues ahí deja las reglas claras y saben los muchachos como jugar, a que jugar y que hacer en alguno de los casos.

7. E2: - ¿Se ha visto influenciado (a) por la familia de algún estudiante para ejercer su autoridad en el aula? Sí _____ No. _____ Cite un ejemplo.

- ME3: Umm...haber no, no capto la pregunta, es decir. ¿Qué si el estudiante es influenciado por los padres de familia?

- E3: Si usted sea visto influenciado.

- E2: Si

- ME3: No, no en ningún momento aquí tenemos las normas claras y establecidas por el manual de convivencia y no son otras. Es decir no hay ninguna otra persona pueda venir a imponer nuevas normas e inventárselas así de momento.- De hecho el manual de convivencia acá cada uno de los años se les hace modificaciones entre estudiante, padres de familia y docentes, y se hacen los acuerdos menos serios.

- E2: Al mejoramiento continuo.

- ME3: Si claro

8. E2: - ¿Los lineamientos que rigen su institución educativa son un impedimento para que usted ejerza autoridad en el aula? Sí __ No. __ ¿Por qué?

- ME3: En ningún momento, en ningún momento; al contrario son muy valiosos porque, pues si no tuviéramos un norte trazado no sabríamos que hacer o simplemente cada uno iríamos por nuestros lados, cosa que crearía caos.

9. E2: - ¿Cree usted que las prácticas pedagógicas tienen relación con el ejercicio de autoridad? Sí _____ No. _____ ¿Por qué?
- ME3: Si claro, hay que ejercerlas desde el primer momento... desde que uno se mete al cuento de la docencia ya sabe que debe ir a impartir la autoridad o sino pues sus clases, su ejercicio de ahí en adelante sería un fracaso.
10. E2: - ¿Su formación como maestra o maestro le aporta criterios y estrategias al ejercicio de su autoridad en el aula? Sí __ No __ ¿Por qué?
- ME3: Si claro, uno en este ejercicio está aprendiendo constantemente... usted sabe que todo mundo está presto a aprender todos los días, y no es lo mismo el grupo que usted tiene hoy, al que tiene todos los días, al que va tener mañana, al que va a tener de aquí a tantos años etcétera etcétera.- Los mismos contextos cambian no...cuando usted está en determinada...en determinado territorio dígame así; puede comparar con otro donde ha estado y encuentra que de pronto la idiosincrasia cultural de ese entorno no es lo mismo que el otro... entonces ahí mismo uno tiene que aprender y sacar estrategias nuevas, para de esta manera no dejar salir de las manos el grupo.
11. E2: - ¿Según su criterio, es posible educar sin autoridad? Sí _____ No _____ ¿Por qué?
- ME3: Umm pues, yo veo como difícil porque... aunque hay de pronto, no sé, de pronto si hay escuelas que tratan como de manejar este estilo... por ejemplo no se la escuela experimental, que es donde van los muchachos donde no se los han aguantado en ningún colegio, pero aun así allá también tiene sus normas y las deben cumplir, es eso, es de pronto que le bajan un poco la intensidad de las normas, que se yo, pero pues...
- E1: - ¿Es diferente un distrital a un privado?
- ME3: Si claro, sí... En el sentido, que el privado pues es más estricto, exige más, se puede exigir más, hay más coacción. –En un distrital es diferente porque no hay tanta coacción...eee sencillamente los padres de familia también son de otro contexto, de otra cultura inmersa en las mismas donde viven los padres de los privados, pero que lo ven como un poco más dado a la libertad, no se algo así

no... pero es ahí donde muchos alumnos se confunden y vienen o piensan hacer lo que no deben hacer.

- E2: ¿Cree que influencia ahí... eee como el contexto de crianza o el ámbito donde se han criado?

-ME3: Sí claro inevitablemente, inevitablemente la educación y el respeto por las normas nace desde el hogar, ahí es donde están las primeras normas, desde que nacemos hasta cuando nos vamos de la casa ahí siempre abra unas normas y de pronto esas normas son bien manejadas o mal manejadas ahí está el problema, donde hay hogares que no saben ni enfrentar las normas de familia pues el muchacho viene a los colegios a creerse que aquí no hay normas como en la casa, entonces ahí se manejan los casos de indisciplina entre otras cosas.

DATOS DEL MAESTRO(TRA) ENTREVISTADO	
Nombre:	JAVIER TORRES (ME4 Javier)
Cargo :	Maestro
Asignatura	Español
Años de experiencia docente:	9 años
Tiempo en la institución:	2 años

DATOS DEL ENTREVISTADOR	
Nombre:	Paola Guevara Vázquez (E3 Paola)
Cargo :	Estudiante de la Fundación Universitaria Los Libertadores

1. E3: ¿Cómo entiende en su vida cotidiana la autoridad? (Familia, amigos, compañeros de trabajo, maestro)

- ME4: - Bueno la autoridad la entiendo: -En la familia, como el respeto que uno también debe tener por los demás, cumplir ciertas normas...ummm con mis amigos también incluir el respeto por quien menos te respeta, pero también con el otro y en el trabajo pues obviamente también hay unas personas están por

encima de uno jerárquicamente entonces también hay que entenderla de esa forma...en el contexto también social también hay autoridad, por ejemplo hay ciertos organismos que ejercen autoridad como es: la policía, como el estado... - La entiendo como es la forma que... las personas o grupos que ejercen cierto...cierta capacidad de gobierno sobre otros, pero respetando ciertas normas y ciertos derechos.

2. E3: ¿Podría citar una experiencia del ámbito personal en la cual haya ejercido autoridad?

- ME4:- En el aula, en el aula de clase es donde uno debe ejercer la autoridad y siendo obviamente equitativo.

3. E3: ¿Cuál ha sido la situación en la que ha sentido retada su autoridad como docente y qué hizo al respecto? ¿Qué más recuerda?

- ME4:- Eee...bueno hoy en día los muchachos son más...son más complicados que hace uso años, obvio que por el contexto, la realidad, eee...muchas veces los estudiantes lo miden a uno como docente... ver ¿Qué? ¿Qué tanto puede hacer con usted y que tanto no? entonces hay muchas situaciones, pero siempre una en particular. –Entonces en una clase, hay un estudiante que tiene una necesidad y necesita salir al baño, y en ese momento no puede salir y el estudiante no pues me salgo, me salgo y me salgo, y se sale; y en ese momento uno siente que...

- E2: - Que le están retando su autoridad

- ME4:- Que me están retando mi autoridad...entonces hay que llegar como a unos acuerdos, como mirar como uno llega a...

- E2: - que cumpla la norma

- ME4:- aaa conciliar sin salirse de la norma, no.

4. E3 Paola: Enumere los aspectos más relevantes que usted considera no le han permitido ejercer su autoridad en el aula.

- ME4:- La heterogeneidad del grupo, todo mundo es diferentes. Todos no se dejan gobernar de un forma u otra, o subordinar entre comillas de la misma forma, si no que se ejerce la autoridad por pequeños grupos; es más a veces uno le toca de manera individual de forma vertical y llegar a un consenso, llegar

como a “usted tiene que llegar al aula de clase a tal hora” y por qué, bueno en fin. Sin tener austeridad con ellos, sino un consenso.

- E2: - Ejercer la autoridad sin necesidad de ser autoritarios.

- ME4:- Exactamente.

5. E3: Teniendo en cuenta la experiencia adquirida durante su proceso educativo como estudiante, y su labor como docente, ¿considera que la autoridad ha cambiado? Sí (__) No (__) ¿por qué?

- ME4: Si claro a cambiado. ¿Por qué? -Porque lo que ya he dicho, las cosas han cambiado, la sociedad cambiado, todo ha cambiado.

6. E3: ¿Enumere las estrategias o mecanismos que usted utiliza para ejercer su autoridad en el aula?

- ME4: Hablar.

- E3:- Dialogo.

- ME4: El dialogo, mucho dialogo porque cuando hay que cumplir con unas cosas...ay que incluir el dialogo, llegar a un acuerdo sin salir de la monotonía.

- E2: - Mediar.

7. E3: ¿Se ha visto influenciado (a) por la familia de algún estudiante para ejercer su autoridad en el aula? Sí _____ No. _____ Cite un ejemplo.

- ME4: eee...

- E3: Por ejemplo que algún padre le haya dicho ay que hacer esto, esto y esto o a mi hijo lo trata así.

- ME4: No. no, más bien que... más bien que... pues, en esa parte me va muy bien porque yo tomo las cosas muy tranquilas, entonces noo... evito los enfrentamientos.- Mas bien el papá a veces me dice le doy autoridad para que usted no se lo pellizque; obviamente yo no lo hago, pero los papás me han dado...

- E2: Le han dado sugerencias.

- ME4: Le han dado sugerencias, pero que no son como muy pedagógicas, no son lógicas.

- E2: Si, ok.

8. E3: ¿Los lineamientos que rigen su institución educativa son un impedimento para que usted ejerza autoridad en el aula? Sí _____ No. _____ ¿Por qué?
 - ME4: No. no para nada. Van acordes a lo visto en el aula, no la coarta, ni nada.
9. E3: ¿Su formación como maestra o maestro le aporta criterios y estrategias al ejercicio de su autoridad en el aula? Sí _____ No _____ ¿Por qué?
 - ME4: Si, claro tanto en la universidad, como en la experiencia. En la universidad uno muchas veces ríe y en la realidad cuando uno se enfrenta al aula la realidad es otra. Uno estudia autores de pedagogía para tener el conocimiento y ejercer la autoridad en el aula; pero me he dado cuenta que eso va dependiendo del contexto, de la cultura, del estudiante, de la realidad, de todo y de muchos factores de tener en cuenta.
10. E3: ¿Según su criterio, es posible educar sin autoridad? Sí _____ No _____ ¿Por qué?
 - ME4: ¿Si es posible educar sin autoridad? – ¡Esa pregunta me encanta, es muy interesan, es filosófica!
 - E2: jejejeeee
 - ME4: Pues lo que yo creo en este momento, así que me cogen así como así. – Yo creería que no...
 - E2: Debe existir la autoridad.
 - ME4: Debe haber ciertas normas, debe existir la autoridad, debe existir ciertos lineamientos, la persona que... que se está educando sepa esta información y que diferenciar la autoridad. Del colegio y del referente de la casa

DATOS DEL MAESTRO(TRA) ENTREVISTADO	
Nombre:	CAROLAY SALAMANCA (ME5 Carolay)
Cargo :	Maestro Jardín
Asignatura	Todas
Años de experiencia docente:	8 años
Tiempo en la institución:	2 años

DATOS DEL ENTREVISTADOR	
Nombre:	Karen López Varón (E1 Karen)
Cargo :	Estudiante de la Fundación Universitaria Los Libertadores

1. E1: ¿Cómo entiende en su vida cotidiana la autoridad? (Familia, amigos, compañeros de trabajo, maestro)
 - ME5: -Bueno en todos los ámbitos que acabas de nombrar. La autoridad se ve más que todo en el seguimiento de normas y pautas.

2. E1: ¿Podría citar una experiencia del ámbito personal en la cual haya ejercido autoridad?
 - ME5: -eee podría decirlo en el ámbito personal con mi hijo... entonces, como el seguimiento de normas que tenemos en la casa.
 - E3: -¿Qué edad tiene?
 - ME5: 11 años
 - E3:- y en la docencia.
 - ME5: - en la docencia, yo creo que es igual, con estos chiquiticos de 4 años es igual seguimiento de normas...de normas más que yo imponga establecer las normas entre todos.

3. E1: ¿Cuál ha sido la situación en la que ha sentido retada su autoridad como docente y qué hizo al respecto? ¿Qué más recuerda?
 - ME5: - Umm con los pequeñitos no, no hay reto no... ósea los chiquiticos asumen y acatan. Pero los grandes nunca he tenido la experiencia con grandes, entonces espero que nadie me rete. – Pero los chiquiticos casi siempre acatan la orden...de pronto...eee yo siento que el conflicto o como el rose que hay es con los papás, más que todo. Ósea si la profesora dicen no...el papá que quiere llevar la contraria y dice sí, pero pues ya uno con el dialogo es que....
 - E2: Media
 - ME5: Sí

4. E1: Enumere los aspectos más relevantes que usted considera no le han permitido ejercer su autoridad en el aula.

- ME5: No, no tengo, es prácticamente la anterior pregunta. Ósea los chiquiticos son más manejables.
- E1: Ósea tu nunca ha trabajado con niños más grandes.
- ME5: No, hasta primero, entonces noo... estos chiquiticos son muy dóciles; aparte de todo si uno les explica él porque ellos no...ósea no hay, como repetición de los mismos actos de desobediencia.
5. E1: Teniendo en cuenta la experiencia adquirida durante su proceso educativo como estudiante, y su labor como docente, ¿considera que la autoridad ha cambiado? Sí (___) No (___) ¿por qué?
- ME5: - Sí, claro. – Yo estudie en un colegio de monjas y allá era lo que ellas dijeran, ósea allá no era de que todos nos ponemos de acuerdo y vamos a algo definido entre todos, sino es impuesto tu obedeces, yo ordeno tu obedeces y eso es como estudiante, y actualmente como docente si es más hablado, todos ponemos las norma, todos ponemos las reglas y todos las cumplimos.
6. E1: ¿Enumere las estrategias o mecanismos que usted utiliza para ejercer su autoridad en el aula?
- ME5: Umm con premios y castigos, ósea con estos chiquiticos funciona eso premio castigo; entonces eeee... ¡tú no cumpliste una norma puesta por todos! ¡Tú no sales a descanso! Juegas acá dentro del salón... de pronto si es con eso, “premios y castigos” es así en esta edad con los chiquitos.
7. E1: ¿Se ha visto influenciado (a) por la familia de algún estudiante para ejercer su autoridad en el aula? Sí _____ No. _____ Cite un ejemplo.
- ME5:- Umm si claro, ósea uno habla con papás que los niños saben en qué palo trepan jejejee entonces el papá perfectamente puede decir “profe exíjale, lllore o no lllore exíjale” entonces sii...
- E2: - Ellos mismos le dan las sugerencias a usted.
- ME5: -Siii, ósea uno le dice al papá, el niño hace estos, esto, esto, ¿ustedes cómo lo manejan en casa? -Entonces -¡no profe en casa no me hace caso de nada! Entonces uno dice: ¿Qué hago? - No profe haga lo que usted considere necesario acá en el colegio.

- E1: -Nunca te han desautorizado.
- ME5: -No, obviamente si hay papás que, como que... la lucha es diferente pero pues son muy poquiticos. Ósea aquí los papás son muy, como que aceptan, como que dice bueno ayudémosle a la profe.
8. E1: ¿Los lineamientos que rigen su institución educativa son un impedimento para que usted ejerza autoridad en el aula? Sí _____ No. _____ ¿Por qué?
- ME5: No afortunadamente en la institución está basada en principios legales y estamos bajo la norma, entonces no hay impedimento de que haya obstrucción para que yo...
- E2: - Ejercer.
- ME5: Ejerce la autoridad o pedir algo.
9. E1: ¿Cree usted que las prácticas pedagógicas tienen relación con el ejercicio de autoridad? Sí _____ No. _____ ¿Por qué?
- ME5: Si, si cuando uno tiene la práctica... eee uno como docente en un aula es obvio que tiene que ser el guía y el guía es el que también... porque si yo impongo normas, eee si yo doy para que todos hagamos normas pero, - si el niño dice que la norma “es pararnos en la mesa” obvio yo tengo que mediar para que no sea así jejejeeee
- E2: - jejejeeee si claro jejeeee
10. E1: ¿Su formación como maestra o maestro le aporta criterios y estrategias al ejercicio de su autoridad en el aula? Sí _____ No _____ ¿Por qué?
- ME5:- Si claro, -Yo siento que mientras uno adquiere más años de experiencia es que... sabe cómo manejar ese tipo de estrategias de autoridad. – Ósea uno recién sale de la universidad uno está muy pollo, está muy viche yyy...con tal de... uno sale pensando que va a cambiar el mundo... desde la escuela, y si, posiblemente si lo podemos cambiar pero uno sale muy de que uno no lo puede regañar, no lo puedo gritar, no le puedo decir esto, no le puedo decir aquello, porque mi papá, porque el papá, porque la profesora, porque el rector, pero con los años de experiencia uno adquiere esas estrategias para que sean más viables y no sea autoridad impuesta, sino una autoridad mediada por todos.

- E1: ¿Tú has tenido experiencia en distrital y en privado o solo en privada?

- ME5: - Si, en distrital y privado.

- E1: ¿Hay diferencias?

- ME5: - Si claro, en privado uno asume muchas normas que vienen desde... el alto rango de la jerarquía, ósea la rectora te dice -debes hacer esto y toca seguir, -uno no puede ser tan autónomo en un privado. – En el público, en el distrital uno si tiene autonomía de...

- E2: - Implementar cosas nuevas.

- ME5: - Exacto, aparte de todo porque tú eres autónomo de como enseñas. Ósea en el privado debe uno enseñar a leer y escribir sentado escribiendo. – Mientras que en el público uno perfectamente puede enseñar al aire libre enseñar a leer y escribir.

- E2: - Es más flexible.

- ME5: - Si es más flexible.

11. E1: ¿Según su criterio, es posible educar sin autoridad? Sí _____ No _____ ¿Por qué?

- ME5: Umm no, no no ósea de verdad que la sociedad necesita normas y para ser buenos hombre y buenas mujeres hay que tener normas y autoridades de que crezcamos en el vientre, supongo yo también porque todo es... exigente, si todos exigen algo, es un proceso de normas y de seguir, de no hacerle daño al otro y de respetar, y de estar como sociedad en buena convivencia.

ANEXO I

TRANSCRIPCIÓN RESPUESTAS A LA ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE 7 A 8 AÑOS DEL COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA I.E.D.

Objetivo: Conocer la percepción que tiene el estudiante sobre el ejercicio de autoridad del docente en el aula

NOMBRE	ENTREVISTADOR	ABREVIATURA
Karen López Varón	E1	E1 Karen
Sara Meneses Rangel	E2	E2 Sara
Paola Guevara Vásquez	E3	E3 Paola

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Ana María Álvarez(EN1)	Edad: 8 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN1: Matemáticas

E3: ¿Porque?

EN1: Porque se trata de números, y me gusta hacer las sumas y las restas.

2. E3: ¿Cuál es la clase que menos te gusta, que no te gusta?

EN1: Ingles

E3: ¿Porque no te gusta inglés?

EN1: Porque no entiendo bien.

E3: No entiendes el idioma

3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tú curso más caso le hacen cuando él llega todos le hacen caso?

EN1: Ummm.... Haydee

E3: La profe Haydee, ¿Porque le hacen caso a la profe Haydee?

EN1: No tanto porque es que ella explica bien, yyy... llegamos y nos sentamos y la profe entonces la profe, ella no nos grita yyy...

4. E3: ¿Y cuál es el profesor al que tú y tu grupo menos caso le hace, que cuando llega todos empiezan aaa... empiezan a gritar y no le hacen caso?

EN1: Carmen Elvira Acosta.

E3: ¿Porque no le hacen caso a Carmen?

EN1: No sé.

5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que tu más confías, que tú le cuentas si tienes un problema, si algún niño te molesto tú vas y le cuentas a ese profesor?

EN1: Carmen

E3: ¿A Carmen? ¿Y porque confías en ella?

EN1: Porque es que ella soluciona problemas de los demás niños y también míos.

6. E3 ¿Cuál es profesor al que más admiras, que tú dices, uyy ese profesor es muy chévere, me gustaría ser así cuando yo sea grande?

EN1: Ummm, también a Carmen.

E3: También a Carmen, ¡sí!

7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?

EN1: Que a veces regañan, yyy.... nooo.

E3: ¿Dejan mucha tarea o no tanta tarea?

EN1: Mucha tarea

E3: ¡Dejan mucha tarea!

8. E3 ¿Tú sabes que es autoridad?

EN1: No

E3: ¿No sabes? vale

9. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? Ósea quien es la que da las ordenes en la casa, pones las normas.

EN1: Mi mamá.

E3: Tú mamá.

10. EN1: ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer las instrucciones de tu maestra por ejemplo que te dicen vamos hacer tal cosa y tú no lo haces, o tú siempre lo haces?

EN1: Yo siempre lo hago

EN1: Siempre lo haces.

11. E3: ¿Que castigos has recibido por parte de tus maestros, cuando no haces caso, te han castigado alguna vez?

EN1: No

E3: ¿Nunca te han hecho firmar observador, o le han mandado noticas o los papas?

EN1: No

E3: ¿No?, ósea eres muy juiciosa

EN1: Juiciosa

E3: Aaa muy bien Ana María

E3: Gracias Ana María

E2: Gracias Ana María.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Gabriel Beltrán (EN2)

Edad: 7 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN2: Matemáticas

E3: ¿Porque?

EN2: Porque son de números.

E3: ¿Y te gustan los números?

EN2: Si

2. E3: ¿YCuál es la clase que menos te gusta?
EN2: Sociales.
E3: ¿Porque no te gusta sociales?
EN2: Porqueee esss.... muy difícil y no me gusta.
E3: No te gusta
3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tús compañeritos le hacen más caso cuando él llega todos le hacen caso?
EN2: A la profesora Carmen
E3: ¿Todos le hacen caso a la profesora Carmen?
4. E3: ¿Y cuál es el profesor que cuando llega nadie le hace caso?
EN2: A la profesora Beatriz.
E3: ¿Nadie le hace caso a la profesora Beatriz? ¿Porque crees que no le hacen caso a la profesora?
EN2: Porque es brava.
E3: ¿Es brava? ¿No le hacen caso?
EN2: el niño mueve su cabeza afirmando.
5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías, el que le cuentas tus problemas?
EN2: A la profesora Haydee.
E3: A ella le cuentas ¿porque confías en ella?
EN2: Porque ella es...ella me cae bien entonces ella....
E3: Te ha dado confianza
EN2: Si
E3: ¿Es ella la profe que esta hay adentro?
EN2: No
6. E3 ¿Cuál es profesor al que más admiras, que tú dices, uyyy ese profesor cuando yo sea grande quiero ser así como él? que te gusta.
EN2: Al profesor Conrrado.
E3: ¿Y el que clase te da?

EN2: Ninguna pero, yo quiero ser como él.

E3: ¿Porque?

EN2: Me cae bien

E3: Te cae bien.

7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?

EN2: De que nos manden notas, y que nos traten mal.

E3: ¿Te tratan mal algunas veces?

EN2: Algunas

E3: Y a ti no te gusta eso

8. E3 ¿Gabriel tú sabes que es autoridad?

EN2: No

E3: No sabes que es autoridad

9. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? Quien pone las normas.

EN2: Mi papá y mi mamá.

E3: Tú papá y tú mamá

E3: ¿Y alguna vez te han llamado la atención por no obedecer las instrucciones de tu profesor?

EN2: Si

E3: Como te llamaron la atención, ¿te regañaron, te gritaron?

EN2: Me regañaron

E3: ¿Te regañaron? ¿No te mandaron nota o algo así?

EN2: No

10. E3: ¿Que castigos has recibido de parte de tus maestros?

EN2:Quedarme sin descanso

E3: Listo Gabriel gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Andrés Felipe Yaya (EN3)	Edad: 7 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?
EN3: La de matemáticas
E3: ¿Porque te gusta la de matemáticas?
EN3: Porque habla de sumas y de restas
E3: ¿Y te gustan los números, las sumas y las restas?
EN3: Si
2. E3: ¿Cuál es la clase que menos gusta?
EN3: La de... religión y ética
E3: ¿Y porque no te gusta religión y ética?
EN3: Porque nos ponen a escribir arto.
E3: Y no te gusta escribir arto
3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tus compañeritos de curso le hacen más caso cuando él llega al salón?
EN3: Aaaa.... La profesora con la que estoy estudiando.
E3: ¿Y cómo se llama la profesora?
EN3: Carmen Acosta.
E3: ¿y porque le hacen caso a ella?
EN3: porque ella se porta bien con nosotros.
4. E3: ¿Y cuál es el profesor al que tú y tus compañeros cuando él llega no le hacen caso?
EN3: Eee... a veces también a ella.
E3: No le hacen caso ¿Y porque a veces no le hacen caso?
EN3: Porque la profe se queda en el comedor, y los demás se ponen a jugar acá (salón).
5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que tu más confías, que le cuentas de pronto si tienes algún problema? a quien le confías a quien le cuentas.
EN3: Aaa... Carmen
E3: A Carmen también le cuentas. ¿Y porque confías en ella?

EN3: Porqueeee.... Ella nos revisa siempre las tareas, nos ayuda a todos si no podemos.

E3: Ella te escucha, te sabe escuchar ¿y les ayuda a solucionar los problemas?

EN3: El niño responde moviendo su cabeza diciendo sí.

6. E3 ¿Cuál es profesor al que más admiras, que tú digas, uyy ese profesor cuando sea grande quiero ser como él?

EN3: El de educación física.

E3: El profesor de Ed. Física, ¿Porque? ¿Que tiene el profesor de Ed física que te gusta?

EN3: Que nos pone a trotar, a veces a jugar futbol, yyy...

7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?

EN3: No nada

E3: Todo te gusta

8. E3: ¿Tú sabes que es la palabra autoridad?

EN3: No.

9. E3: ¿Quien ejerce la autoridad en tu casa, quien pone las normas, las reglas en tu casa?

EN3: Mi mamá.

10. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer las instrucciones de tu profesor?

EN3: Si

E3: ¿Cómo te hicieron el llamado de atención, te grito, te hablo bien, te mando una nota?

EN3: Me mando una nota

E3: Te mando una nota

11. E3: ¿Y has recibido castigos por parte de tus profesores?

EN3: No

E3: ¿Nunca te han castigado?

EN3: El niño responde con la cabeza que no.

E3: Listo gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Laura Valentina Cutris (EN4)	Edad: 8 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN4: Ed física

E3: ¿Porque?

EN4: No se

E3: Porque los ponen hacer ejercicios chéveres, porque el profesor es muy chévere

EN4: El niño responde que si con la cabeza.

2. E3: ¿Cuál es la clase que menos te gusta, que tú dices no esa clase no me gusta, no entiendo el tema?

EN4: Eee...español

3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tú curso le hacen más caso, que cuando llega al salón todo el mundo le hace caso cuando él dice las cosas? A cual profesor.

EN4: No se

E3: ¿No sabes?

E3: A la profesora Carmen le hacen caso

EN4: El niño responde con la cabeza sí.

4. E3: ¿Cuál es el profesor al que menos caso le hacen, que no le hacen caso los niños?

EN4: Al de Ed. física

E3: ¿Al de Ed. Física no le hacen caso? ¿Porque crees que no le hacen caso?

E3: Porque es muy regañón.

E1: Muy estricto, regaña duro ¿Por qué?

EN4: Porque se ponen a jugar y el profesor les dice que se sienten.

5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que tu más confías, que tú le cuentas tus cosas, le cuentas si tienes algún problema tú vas y se lo cuentas o te gusta hablar con él?
Cuál es el profesor.
EN4: la profe
E3: La profe Carmen ¿sí?
EN4: si
6. E3 ¿Cuál es profesor al que más admiras, que tú dices, uyy cuando yo sea grande yo quiero ser como él?
EN4: La profesora Carmen.
E3: La profesora Carmen
7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?
EN4: El de educación física
E3: Pero que no te gusta, por ejemplo que tu profesor sea muy regañón, que deja muchas tareas, que te castiga, que no te gusta
EN4: Que dejan muchas tareas
E3: Que dejan mucha tarea
8. E3: ¿Sabes que es autoridad, la palabra autoridad?
EN4: El niño responde moviendo la cabeza ¡no!
E3: No
9. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? por ejemplo quien pone las normas, las reglas en tu casa.
EN4: Mi mami.
E3: Tú mami
10. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer las instrucciones de algún maestro? Por ejemplo que te dicen no tienes que hacerlo así y tú no lo haces y te llaman la atención
EN4: Si
E3: ¿Como lo hicieron?
EN4: Me regañan

E3: Te regañaron

11. E3: ¿Que castigos has recibido por parte de tus maestros como te han castigado?

EN4: Me toca ponerme la maleta.....

E3: Ponerme la maleta ¿Cómo?

EN4: Pues sentado y trabajando

E3: ¿Con la maleta puesta?

EN4: Si.

E3: Gracias Laura.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Valentina Castañeda (EN5)	Edad: 7 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN5: Matemáticas

E3: ¿Por qué te gusta matemática?

EN5: Porque me gusta los números....

E3: Te gustan los números

2. E3: ¿Cuál es la clase que menos te gusta?

EN5: Español.

E3: ¿Porque no te gusta español?

EN5: Umm... es que la profe nos pone a escribir mucho

E3: Te ponen a escribir mucho.

3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tú curso le hacen más caso cuando él llega le hacen arto caso?

EN5: Eeee...

E3: ¿Cual profesor? El de matemáticas, el de español, la profe Carmen a la profe Haydee.

EN5: La profe Carmen.

E3: A la profe Carmen le hacen arto caso.

4. E3: ¿Y al profesor que no le hacen caso, que cuando él llega se quedan jugando o hablando?

EN5: No.

E3: ¿Todos les hacen caso a todos los profesores?

EN5: Sí.

5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías, que tú le cuentas tus cosas que hablas con él?

EN5: Eee... a la profesora Carmen

E3: ¿A la profesora Carmen? ¿Y porque confías en ella?

E3: Porque habla contigo.

EN5: El niño responde con la cabeza que sí.

6. E3 ¿Cuál es profesor al que más admiras, que tú dices, uyy cuando yo sea grande quiero ser así como él?

EN5: Eee..... a la profesora Carmen.

E3: A la profe Carmen.

7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores? Que no te gusta que ellos hagan

EN5: Eeee...

E3: Ósea que no te gusta ¿Que te regañen?

E2: ¿Que les dejen tareas, que los regañen, que les llamen la atención, que no te gusta?

EN5: Que nos regañen

8. E3 ¿Tú sabes que es autoridad, la palabra autoridad?

EN5: No

E3: No

9. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? quien pone las reglas, las normas en tu casa.

EN5: Mi mamá.

E3: ¿Tú papá?

EN5: Mi mamá

E3: Aaa tu mamá.

EN5: ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer a las instrucciones que da la maestra?

EN5: No

E3: ¿No? Siempre haces caso

10.E3: ¿Que castigos has recibido por parte de los maestros?

EN5: No

E3: ¿Ninguno? ¿Nunca te han castigado?

EN5: No

E3: Listo gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Oscar Andrés Días (EN6)	Edad: 7 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN6: Artes

E3: ¿Por qué te gusta artes?

EN6: Porque hacemos cosas.

E3: Hacen cosas

2. E3: ¿Cuál es la clase que menos te gusta?

EN6: Religión

E3: ¿Porque no te gusta religión?

EN6: Porque eso se escribe mucho.

3.E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tus compañeros le hacen arto caso que cuando él llega ustedes le hacen arto caso?

EN6: A esta profe

E3: A la profesora Carmen.

4. E3: ¿Y cuál es el profesor al que menos caso le hacen, que no le hacen caso cuando él llega?
EN6: A ninguno.
E3: ¿A todos le hacen caso?
EN6: Sí.
- 5.E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías, que tú le cuentas tus cosas?
EN6: A la profe Carmen
E3: A la profe Carmen
6. E3 ¿Cuál es profesor al que más admiras?
EN6: A ninguno.
E3: ¿A ninguno? No admiras a ninguno profesor, de pronto te gusta porque es buen profesor, porque te enseña cosas, y te gustaría ser así cuando seas grande.
EN6: El niño responde con la cabeza que no.
7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?
EN6: Que a veces regañan mucho.
E3: A veces regañan mucho
8. E3 ¿Tú sabes que es la palabra autoridad?
EN6: No
E3: No, no sabes
9. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? Por ejemplo quien pone las normas, las reglas en tu casa.
EN6: Mi mamá.
E3: Tú mamá
- 10.E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer las instrucciones de la profesora?
EN6: Si
E3: Si, como lo hicieron, ¿Cómo te llamaron la atención? Te regañaron, te gritaron.
EN6: Me regañaron

E3: Te regañaron

11. E3: ¿Que castigos has recibido por parte de tus maestros?

EN6: Ninguno

E3: Nunca te han castigado

EN6: No

E3: listo Oscar Gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Saray Ortiz (EN7)	Edad: 7 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN7: Eee...matemáticas

E3: ¿Por qué te gusta matemáticas?

EN7: Porque hacemos sumas y restas y números.

2. E3: ¿Cuál es la clase que menos te gusta?

EN7: Eee... tecnología

E3: ¿Porque no te gusta tecnología?

EN7: Porque es que hacemos cosas diferentes.

E3: Pero no te gusta porque ¿son difíciles?

EN7: Eee... son difíciles

E3: son difíciles.

3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tús compañeritos le hacen arto caso cuando él llega?

EN7: Eee... a la profe Carmen

4. E3: ¿Y cuál es el profesor al que tú y tus compañeros no le hacen caso cuando él llega?

EN7: Eee... a todos le hacemos caso.

E3: A todos les hacen caso

5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías, que tú le cuentas tus cosas, hablas con él?
EN7: A la profe Carmen
E3: A la profe Carmen
6. E3 ¿Cuál es profesor al que más admiras, que tú dices, uyy cuando sea grande me gustaría ser así?
EN7: A la profe Carmen.
7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?
EN7: Que regañan mucho.
E3: Regañan mucho
8. E3 ¿Tú sabes que es la palabra autoridad?
EN7: No
9. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? Por ejemplo quien pone las normas, las reglas.
EN7: Mi papá.
E3: ¿Tú papá? Como lo hace
EN7: Eee... ósea el da la plata para el desayuno y el almuerzo y que hagamos el oficio bien.
10. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer las instrucciones que da tu maestra?
EN7: No señora
EN7: No.
11. E3: ¿Y te han castigado alguna vez aquí en el colegio?
EN7: No señora
E3: No
E3: Listo Saray, gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Santiago Erick Rey (EN9)

Edad: 8 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?
EN9: Tecnología
E3: ¿Y porque te gusta tecnología?
EN9: Porque habla de arte, ósea eeee, ósea de cómo se inventan las cosas
2. E3: ¿Y cuál es la clase que menos te gusta?
EN9: Ética y religión.
E3: ¿Porque no te gusta ética y religión?
EN9: Porque es que la profesora siempre pone mucho dictado difíciles, y regaña mucho.
3. E3: ¿Y cuál es el profesor al que tú y tús compañeritos le hacen arto caso cuando él llega?
EN9: A Carmen
E3: ¿A Carmen?
EN9: El niño responde con la cabeza que sí.
E3: ¿Y cuál es el profesor al que menos caso le hace, qué no le hacen caso cuando él llega todo el mundo sigue hablando?
EN9: La de ética y religión.
E3: ¿Y porque?
EN9: Nadie casi... casi nadie quiere la clase.
E3: Como se llama ella
EN9: Betty creo
E3: Betty
4. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías? Que le cuentas tus cosas, hablas arto con ese profesor.
EN9: A Carmen

E3: ¿Porque confías en Carmen?

EN9: Casi no nos regaña yy...

5. E3: ¿Que no te gusta de tus profesores?

EN9: que sean regañones, que griten mucho, y que pongan muchas tareas.

6. E3 ¿Sabes que es la palabra autoridad?

EN9: El niño afirma con la cabeza

E3: ¿Qué es autoridad?

EN9: El que manda en la casa

7. E3: ¿Y dame un ejemplo de cómo mandan en la casa?

EN9: Como las reglas ósea que ponen.

8. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa, quien pone esas reglas y normas?

EN9: Mi papá y mi mamá

E3: Tú papá y tú mamá

9. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención aquí en el colegio?

EN9: El niño responde con la cabeza que si

E3: Como lo hicieron, ¿Cómo te llamaron la atención?

EN9: Umm cuando estaba corriendo por allá estaba jugando con un balón

E3: Pero como lo hicieron, te gritaron, te regañaron, te hicieron firmar

observador

EN9: Me dijeron que no corriera

10. E3: ¿Qué castigos has recibido aquí en el colegio? Como te han castigado tus maestros

EN9: Dejándonos quietos acá, recogiendo basura o si se perdió algo pues buscándolo.

E3: Listo Santi.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Sharick Natalia Mojica (EN10)	Edad: 8 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?
EN10: Artes
E3: ¿Por qué te gusta artes?
EN710: Porque es muy chévere y enseñan cosas.
2. E3: ¿Cuál es la clase que menos te gusta?
EN10: La de español
E3: ¿Porque no te gusta la clase de español?
EN10: Porque eee... hacen mucho dictado, y regañan mucho si uno se equivoca.
3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tús compañeritos le hacen arto caso?
EN10: A la profe Carmen
E3: A la profe Carmen, ¿Por qué le hacen caso a la profe Carmen?
EN10: Porque eee... Ella...
E3: Porque es buena profesora, o porque regaña mucho
EN10: Noo, porque es buena profesora
4. E3: ¿Y cuál es el profesor al que tú y tus compañeritos no le hacen nada de caso, que siempre llega y todos hablan?
EN7: Ética y religión.
E3: La de ética y religión
E3: ¿Y cómo se llama la profe se ética y religión? ¿No sabes?
E3: ¿Y porque no le hacen caso?
EN10: Porque ella escribe mucho, y cuando uno le dice una queja no le coloca...
E3: No le pone cuidado.
5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías, en el que hablas con el arto, le cuentas tus cosas?
EN10: Umm la profe Carmen
E3: la profe Carmen

6. E3: ¿Ósea que tu admiras arto a la profe Carmen?
 EN10: La niña responde con la cabeza que sí.
7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?
 EN7: Que... no regañen yy...
 E3: Que no regañen
8. E3 ¿Sabes que es la palabra autoridad?
 EN7: la niña responde con la cabeza que sí.
 ¿E3: Que es autoridad?
 EN10: Los que mandan en la casa.
 E3: ¿Los que mandan en la casa?
 E3: Dame un ejemplo de cómo mandan en la casa
 EN10: Queee si no uno hace caso lo regañan.
 E3: Que si uno no hace caso lo regañan
9. E3: ¿Y quién manda en tu casa, quién ejerce la autoridad en tu casa?
 EN7: Mi mami.
 E3: ¿Tú mami? Como lo hace
 EN10: Eee...
 E3: Por ejemplo te da órdenes, te regaña, te pega
 EN10: A veces me regaña
10. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención aquí en el colegio?
 EN10: la niña responde con la cabeza que no.
 E3: No
11. E3: ¿Y has recibido algún castigo aquí en el colegio?
 EN10: la niña responde con la cabeza que no
 E3: No
 E3: Listo gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Maicol Steven Rodríguez (EN11)	Edad: 7 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?
EN11: La de artes
E3: ¿Por qué te gusta la de artes?
EN11: Porque....
E3: Porque es chévere, porque el profesor es chévere, porque te gusta hacer cosas.
EN11: Eee...Me ponen a veces hacer trabajar con pintura, o con hojas y hacer canciones
E3: Y eso te gusta
2. E3: ¿Cuál es la clase que menos te gusta?
EN11: La de ingles
E3: ¿Porque no te gusta la clase de inglés?
EN11: Porque casi no entiendo.
E3: No entiendes el ingles
3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tús compañeritos le hacen más caso?
EN11: Casi ninguno
E3: A ninguno le hacen caso ¿Porque no le hacen caso?
EN11: No se
E3: No sabes
4. E3 ¿Cuál es profesor al que más admiras?
EN11: La de artes.
E3: La de artes, te gusta la profe se artes ¿Por qué la admiras?
EN11: Porque es muy pila, a veces no pone hacer mucho
5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías, que le cuentas tus cosas, hablas con ese profesor?
E3: O no confías en nadie, no le cuentas nada a nadie
EN11: El niño no responde nada.
6. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?

EN11: Que regañan.

E3: ¿Que regañan?

EN11: Y a veces apuran

E3: ¡Apuran!

7. E3 ¿Sabes que es la palabra autoridad?

EN11: El niño responde con la cabeza que no

E3: ¿No, no sabes que es la palabra autoridad?

8. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? quien pone las normas, las reglas en tu casa

EN11: Mi papá.

E3: Tú papá

E3: Y como lo hace, como pone las normas, por ejemplo les pone castigos, los regaña como lo hace.

EN11: Eee... a veces cogen los libros y nos ponen a leer y a escribir

9. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención aquí en el colegio, porque no haces caso, porque no sigues instrucciones?

EN11: Porque casi no apuro en las tareas

EN3: no apuras en las tareas, ¿Y cómo te llamaron la atención, te regañaron, te hablaron, como lo hicieron? ¿Te hicieron anotación en el observador?

EN11: Me regañaron

10. E3: ¿Y algunas vez has recibido un castigo por parte de algún maestro aquí en el colegio, te han castigado alguna vez?

EN11: No

E3: Listo gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Carol Noriega (EN12)	Edad: 7 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN12: la de artes

E3: ¿Y porque te gusta la clase de artes?

EN12: Porque uno pinta, uno decora

E3: Te gusta hacer manualidades.

2. E3: ¿Cuál es la clase que menos te gusta?

EN12: La de ingles

E3: ¿Porque no te gusta la clase de inglés?

EN12: Porque no entiendo.

E3: No entiendes la clase de ingles

3. E3: ¿Y cuál es el profesor al que tú y tús compañeritos le hacen arto caso, siempre que él llega todos le hacen caso?

EN12: A la profe Carmen

E3: ¿Y porque le hacen caso a la profe Carmen?

EN12: Porque ella es muy amable con nosotros

E3: Es muy amable

E3: ¿Y cuál es el profesor al que menos caso le hace, que cuando llega nadie le hace caso, todo el mundo sigue jugando, siguen hablando?

EN12: Eee a la profe de religión

E3: ¿Cómo se llama la profe de religión?

EN12: Eeee...

E3: ¿No sabes? ¿Y porque no le hacen caso?

EN12: Porque ella... ella dice que hagan silencio y ellos siguen

E3: Siguen hablando

4. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías, que le cuentas tus cosas, hablas con ese profesor?

EN12: Con ninguno

E3: Con ninguno

5. E3 ¿Y admiras algún profesor, que tú dices, uyy cuando yo sea grande quiero ser así como esa profesora?

EN12: No

6. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?

EN12: Que no me griten

E3: Que no te griten ¿te gritan mucho?

EN12: Si

7. E3 ¿Tú sabes que es la palabra autoridad?

EN12: Que uno a veces por ejemplo, mi mama manda en la casa y dice que lave la loza o algo

8. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? Tú papa, tu mama ¿quién pone las normas las reglas en tu casa?

EN12: Mi mami.

E3: Tú mami.

9. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención aquí en el colegio, por no obedecer alguna instrucción o alguna orden que te dieron?

EN12: No

E3: No

10. E3: ¿Y te han castigado alguna vez aquí en el colegio?

EN12: No

E3: listo Carol, gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Ángela Galindo(EN13)

Edad: 8 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN13: Matemáticas

E3: ¿Por qué te gusta la clase de matemáticas?...

EN13: Eee...

E3: Porque te gusta, porque el profesor es chévere, porque la clase es chévere, te gustan los números te gusta sumar ¿Porque te gusta?

EN13: Porque me gusta sumar

E3: ¿Te gusta sumar?

EN13: Si.

2. E3: ¿Cuál es la clase que menos te gusta, que no te gusta?

EN13: Sociales

E3: ¿Porque no te gusta la clase de sociales?

EN13: Porque no la entiendo

E3: No la entiendes

3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tús compañeritos le hacen arto caso?

EN13: Eee... la profe Carmen

E3: La profe Carmen, ¿y porque le hacen caso a la profe Carmen?

EN13: Por...

E3: Porque es muy regañona, o porque les gusta hacerle caso, porque les gusta portarse bien.

EN13: Porque les gusta hacerle caso

E3: Les gusta hacerle caso a la profe Carmen

4. E3: ¿Y cuál es el profesor al que tú y tus amigos no le hacen caso?

EN13: Eee... a la profe de religión

E3: A la profe de religión ¿Y porque no le hacen caso a la profe de religión?

EN13: Porque nos regaña mucho.

E3: regaña mucho

5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías, que hablas con ese profesor, le cuentas tus cosas, te gusta hablar con él?

EN13: Ninguno

E3: Con ninguno.

6. E3 ¿Cuál es profesor al que más admiras, que tú dices, uyy ese profesor es chévere?

EN13: La profe Carmen.

E3: A la profe Carmen y ¿Porque?

E3: ¿Es muy buena profesora la profe Carmen?

EN13: Si

7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?

EN13: Que me regañen,

E3: ¿Te regañan mucho?

EN13: Si

E3 ¿Tú sabes que es la palabra autoridad?

EN13: No

8. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? Quien pone las normas, las reglas.

EN13: Mi papá.

E3: Tú papá.

E3: ¿Y cómo lo hace?

EN13: Eee... Regañando

E3: ¿Regañando?

EN13: Si

9. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención aquí en el colegio por no obedecer a las instrucciones?

EN13: Si

E3: Como lo hicieron

EN13: Regañándome

E3: Te regañaron

10. E3: ¿Y qué castigos has recibido aquí por parte de tus maestros?

EN13: Ninguno

E3: ¿Nunca te han castigado?

EN13: No

E3: Listo gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: María José Domínguez (EN15)

Edad: 7 años

E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN15: Artes

E3: ¿Por qué te gusta la clase artes?

EN15: Porque es chévere

E3: Es chévere

2. E3: ¿Cuál es la clase que menos te gusta?

EN15: umm...Sociales.

E3: ¿Porque no te gusta la clase de sociales?

EN15: Porque no la... ósea no la entiendo

E3: No entiendes la clase de sociales

3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tu curso mas caso le hace, cuando llega todos le hacen caso, todos se portan bien?

EN15: A la profe Carmen

E3: A la profe Carmen, ¿y porque le hacen caso a la profe Carmen?

EN15: Porque ella nos regaña para que...

E3: Para que hagan caso

4. E3: ¿Y cuál es la profesora al que tú y tus compañeritos no le hacen caso, cuando llega nadie le hacen caso?

EN15: A la profe Beatriz

E3: A la profe Beatriz

E3: ¿Y porque no le hacen caso a la profe Beatriz?

EN15: Porque ella dice una cosa y ellos no obedecen.

5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías?

EN15: Carmen

E3: ¿Y porque confías en la profe Carmen?

EN15: Porque ella es cariñosa yy...

E3: Es muy cariñosa y te gusta eso

6. E3: ¿Y cuál es profesor al que más admiras, que tú dices uyy ese profesor es muy chévere me gustaría ser así cuando yo sea grande?

EN15: A la profe Beatriz

E3: Te gustaría ser como la profe Beatriz ¿Por qué te gustaría?

E3: Porque ella...

E3: ¿Es muy chévere?

EN15: Si.

7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?

EN15: Umm... Porque son muy regañones

E3: son muy regañones

8. E3 ¿Tú sabes que es la palabra autoridad?

EN15: El niño responde con la cabeza que no

E3: No, no sabes

9. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? por ejemplo quien pone las normas, las reglas en tu casa

EN15: Mi mamá y mi papá.

E3: ¿Cómo lo hacen?

EN15: A veces regañan,

E3: Regañan

11. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer las instrucciones de tus profesores de tus maestros acá, te han regañado alguna vez?

EN15: No.

12. E3: ¿Has recibido algún castigo?

EN15: No.

E3: No

E3: Listo gracias Marlon

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Nichell Zavala (EN16)

Edad: 7 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?
EN16: Eee... artes
E3: ¿Por qué te gusta la clase artes?
EN16: Porque allá hacemos cosas bonitas, y la profe nos enseña.
2. E3: ¿Y cuál es la clase que menos te gusta?
EN16: Eee... Ética y religión.
E3: ¿Porque no te gusta ética y religión?
EN16: Porque tienen que escribir muchas frases largas y uno se demora escribiendo.
3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tus compañeritos le hacen arto caso?
EN16: La profee... Carmen
E3: A la profe Carmen, le hacen arto caso.
4. E3: ¿Y cuál es la profesora que no le hacen caso, cuando llega nadie le hace caso?
EN16: a la profe Beatriz
E3: A la profe Beatriz no le hacen caso
5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías, hablas con él, le cuentas tus cosas?
EN16: A la profe Carmen
E3: A la profe Carmen.
6. E3: ¿Y a ti que no te gusta de tus profesores? Que no te gusta
EN16: Que no me regañen
E3: Que no te regañen.
7. E3 ¿Tú sabes que es la palabra autoridad?
EN16: Si
E3: ¿Que es la palabra autoridad?

EN16: Quee... Quien manda en la casa.

8. E3: Quien manda en la casa, ¿cómo mandan en tu casa dame un ejemplo?

EN16: Manda mi mamá y mi hermana

E3: Como lo hacen, te regañan...

EN16: Me regañan y me dicen cosas que tengo que hacer y yo las hago

9. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención aquí en el colegio por no obedecer alguna instrucción, o alguna norma?

EN16: No.

10. E3: ¿Y te han castigado alguna vez, aquí en el colegio?

E3: No

E3: Listo gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Jeison espinosa (EN17)	Edad: 7 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN17: Artes

E3: ¿Por qué te gusta la clase artes?

EN17: Porque le enseñan algo que nos gusta

2. E3: ¿Y cuál es la clase que menos te gusta?

EN17: Eee... religión y ética.

E3: ¿Porque no te gusta religión y ética?

EN17: Porque toca hacer, porque toca hacer mucho hay en ética y religión

3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú y tús compañeritos le hacen arto caso cuando él llega?

EN17: A la profee...Camen, y a la profeee....

4. E3: ¿Y al que no le hacen caso, cuando él llega todo el mundo sigue jugando siguen hablando, a quien no le hacen caso?

EN17: A la profe de ese, del otro salón

E3: No sabes cómo se llama.

EN17: El niño responde con la cabeza que no.

E3: No

5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías?

EN17: En la profe Carmen

E3: confías en la profe Carmen.

6. E3: ¿Y que no te gusta de tus profesores?

EN17: Que no me regañen

E3: Que no te regañen. ¿Té regaña mucho?

EN17: Casi

E3: ¿Casi si o casi no?

EN17: Casi no

7. E3 ¿Sabes que es la palabra autoridad?

EN17: El niño responde con la cabeza que no

E3: No, no sabes.

8. EN17: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? Por ejemplo quien pone las normas, las reglas en tu casa.

EN17: Mi papá y mi mamá

E3: Como lo hacen

E3: Por ejemplo te regañan...

EN17: El niño responde con la cabeza que si

E3: Si

E3: Así ejercen la autoridad en tu casa

9. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención aquí en el colegio por no obedecer alguna orden o alguna instrucción que te dieron?

E3: Y como lo hicieron, como te llamaron la atención,

E3: Te regañaron, te pusieron una nota en el cuaderno, ¿cómo lo hicieron?

EN17: Cuando estaba en segundo... me punieron nota

10. E3: ¿Y qué castigos has recibido aquí en el colegio, te han castigado?

EN17: El niño responde con la cabeza que sí.

E3: Como te castigaron

EN17: Aaa nooo?

E3: No, nunca te han castigado.

E3: Listo gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Luis Alberto Ayala (EN18)	Edad: 8 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN18: Ética.

E3: ¿Y porque te gusta ética?

EN18: Porque hacemos muchas cosas divertidas

2. E3: ¿Y cuál es la clase que menos te gusta, que no te gusta?

EN18: Matemáticas.

E3: ¿Porque no te gusta?

EN18: Porque toca hacer sumas y restas

E3: Y no te gusta.

3. E3: ¿Y cuál es el profesor al que tú y tús compañeritos le hacen arto caso cuando él llega, todo el mundo le hace caso, se portan juiciosos?

EN18: A ninguno le hacen caso

EN3: A ninguno le hacen caso. ¿Y tú no le haces caso a ninguno tampoco?

EN18: SI

E3: A quien le haces caso

EN18: A Carmen

E3: A Carmen.

4. E3: ¿Y cuál es el profesor al que nadie le hace caso, que tú no le haces caso?

EN18: A la profe Beatriz

E3: ¿Y porque no le haces caso a la profe Beatriz?

EN18: Porque ella si nos regaña

E3: Solo sabe regañar

5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías?

EN18: Carmen

E3: Carmen

6. E3: ¿Que no te gusta de tus profesores?

EN18: Que no nos regañen

E3: No te regañen

7. E3: ¿Tú sabes que es la palabra autoridad?

EN18: El niño responde con la cabeza que no.

E3: No, no sabes.

8. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? por ejemplo quien pone las normas, las reglas en tu casa

EN18: Mi hermano

E3: Tu hermano, como lo hace

EN18: Regañándome

E3: Te regaña

9. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer alguna instrucción o alguna norma que te dieron aquí en el colegio?

EN18: El niño responde con la cabeza que no

EN3: Siempre obedeces todo lo que te dicen.

EN18: Si.

10. E3: ¿Y te han castigado alguna vez aquí en el colegio?

EN18: No

E3: No, nunca

E3: Listo gracias.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Sharick Garzón (EN19)	Edad: 7 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN9: De Artes

E3: ¿Y porque te gusta artes?

EN9: Porque hacemos cosas.

2. E3: ¿Y cuál es la clase que menos te gusta, que no te gusta?

EN9: De ciencias.

E3: La clase de ciencias no te gusta ¿Porque?

EN19: Porque hay explican sobre... aparatos

E3: Aparatos que no te gustan

3. E3: ¿cuál es el profesor al que tú y tús amiguitos le hacen arto caso, cuando llega todo el mundo se queda sentadito, en silencio?

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: John Alexander Mosquera (EN20)	Edad: 8 años

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: María Fernanda Triana (EN21)	Edad: 8 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN21: Ciencias naturales

E3: ¿y por qué te gusta ciencias naturales?

EN21: Porque me gusta la naturaleza.

2. E3: ¿Y cuál es la clase que menos te gusta?

EN21: Ingles, porque casi no me gusta hablar inglés.

3. E3: ¿Cuál es el profesor al que tú le haces más caso cuando llega al salón?

EN21: Haydee.

4. E3: ¿Y cuál es el profesor al que menos caso le hacen cuando llega al salón?

EN21: A Carmen

E3: ¿Y porque no le hacen caso a Carmen?

EN21: No se

5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías, que le cuentas tus cosas?

EN21: a Haydee.

E3: ¿Y porque confías en ella?

EN21: Porque ella me parece una buena profesora.

6. E3: ¿Y cuál es profesor al que tu admiras, que tú dices uyy cuando sea grande me gustaría ser cómo él?

EN21: A Haydee

E3: Haydee

7. E3: ¿Qué no te gusta de tus profesores?

EN21: Que a veces me gritan, o me regañan.

E3: Y no te gusta eso.

8. E3 ¿Tú sabes que es la palabra autoridad?

EN21: Que uno le tiene que hacer caso

E3: A quien

EN21: Al profesor o la profesora

9. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? por ejemplo quien pone las normas

EN21: Mi mamá y mi papá.

10 .E3: ¿Y alguna vez te han llamado la atención en el colegio por no obedecer las instrucciones de tu profesor?

EN21: No.

E3: No.

11.E3: ¿Y nunca te han castigado?

EN21: Si.

E3: Como te castigaron.

EN21: A veces me dejan en el salón un poquito cuando vamos a bajar al descanso

E3: A bueno gracias mafe.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Santiago Piranéque (EN22)	Edad: 8 años

1. E3: ¿Cuál es la clase que más te gusta?
EN22: Matemáticas
E3: ¿Y porque te gusta ética?
EN22: Porque me gustan los números, soy muy bueno.
2. E3: ¿Y cuál es la clase que menos te gusta, que no te gusta?
EN22: ética y religión.
E3: ¿Porque no te gusta?
EN22: Porque toca escribir mucho, la profe dicta mucho
E3: Y no te gusta.
3. E3: ¿Y cuál es el profesor al que tú y tús compañeritos le hacen arto caso cuando él llega, todo el mundo le hace caso?
EN22: A la profe Carmen.
4. E3: ¿Y cuál es el profesor al que nadie le hace caso, que tú no le haces caso?
EN22: A la profe Beatriz
E3: ¿Y porque no le haces caso a la profe Beatriz?
EN22: Porque ella nos regaña mucho, y grita fuerte.
5. E3: ¿Cuál es el profesor en el que más confías?
EN22: En Carmen
6. E3: ¿Que no te gusta de tus profesores?
EN22: Que algunas veces nos regañan muy duro.
7. E3: ¿Tú sabes que es la palabra autoridad?
EN22: No.

E3: No, no sabes.

8. E3: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa? por ejemplo quien pone las normas, las reglas en tu casa

EN22: Mi papá y mi mamá

9. E3: ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer alguna instrucción o alguna norma que te dieron aquí en el colegio?

EN22: Si

EN3: Como lo hicieron.

EN22: Regañándome

10. E3: ¿Y te han castigado alguna vez aquí en el colegio?

EN22: No

E3: No, nunca

E3: Listo gracias Santi.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre: Nicolás Garcia (EN23)	Edad: 8 años

1. E2: ¿Cuál es la clase que más te gusta?

EN23: Educación Física

E2: ¿Por qué?

EN23: Porque me gusta el futbol.

2. E2: ¿Cuál es la clase que menos le gusta?

EN23: La de Matemáticas.

E2: ¿Porque?

EN23: Porque se me hace difícil.

3. E2: ¿cuál es el profesor al que tú y tu curso más le hacen?

EN23: A la directora de curso.

E2: ¿Porque?

EN23: Eee porque es buena con nosotros

4. E2: ¿Cuál es el profesor al que tú y tu curso menos le hacen?

EN23: A todos les hacemos caso.

5. E2: ¿Cuál es el profesor en el que más confías?

EN23: En el director de curso.

E2: ¿Porque?

EN23: porque es buena gente conmigo y...medio una oportunidad para ir al colegio.

6. E2: ¿Cuál es el profesor al que más admiras y porque?

EN23: A todos los admiramos.

7. E2: ¿Que no te gusta de tus profesores?

EN23: Que me regañen.

8. E2: ¿Sabes que es autoridad?

EN23: Si.

E2: Eee me puedes dar un ejemplo, por favor.

EN23: Eeee...hacer caso.

9. E2: ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa?

EN23: Mi papá y mi mamá.

E2: Como.

EN23: Mandándome hacer oficio.

E2: y tu obedece.

EN23: Si

10. E2: ¿Alguna vez te han llamado la atención por no obedecer alguna instrucción de tus maestros?

EN23: No

11. E2: ¿Qué castigos has recibido por parte de tus maestros

EN23: Ninguno.

E2: Muchas gracias Nicolás, por la entrevista.

EN23: Bueno.

ANEXO J

TRANSCRIPCIÓN RESPUESTAS A LA ENTREVISTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA I.E.D.

Objetivo: Indagar cómo los padres ejercen autoridad dentro del núcleo familiar

NOMBRE	ENTREVISTADOR	ABREVIATURA
Karen López Varón	E1	E1 Karen
Sara Meneses Rangel	E2	E2 Sara
Paola Guevara Vásquez	E3	E3 Paola

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre: MARIA G NIÑO (EP1)		
Edad :46 AÑOS	Género:	FEMENINO
Nivel de escolaridad: NOVENO		

1. E1: Para usted ¿Qué es autoridad?

EP1: ¿Autoridad? Mmm... es saber decir las cosas o saberlas pedir sí, pero en serio como yo le digo a mi nieto es en serio, no es riéndose si, ósea él ya sabe cuándo yo le hablo.....

2. E1: ¿Podría darnos un ejemplo de la manera que ejerce la autoridad con sus hijos?

EP1: Dando una orden... y se tiene que cumplir

E1: ¿Tu das la orden y se cumple?

EP1: Si claro

3. E1: ¿Ha recibido algún tipo de orientación tendiente al manejo de la autoridad dentro del hogar?

EP1: No

E1: O alguien le ha tenido que decir que es autoridad, como la debe ejercer

EP1: No

E1: ¿Solita ha tenido que ejercido la autoridad?

EP1: Claro

4. E1: ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?

EP1: ¿Quién?

EP1: Pues si estoy solo yo jajaja ¿y si no? Mi esposo,

E1: ¿Los dos? Mmm...

E1: ¿quién más la ejerce?

EP1: yo

5. E1: ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad?

EP1: Si ahorita si, se nos está presentando por Samuel, tal vez porque es el más pequeño, es él bebe, entonces quiere hacer las cosas, entonces yo no lo permito, por lo menos ayer, con el pollo en la boca mastique y mastique no lo quería pasar, y yo dele juguito a ver si se lo pasaba y simplemente le sacaron el pollo y lo votaron a la basura, después que yo había dicho que dé hay no se bajaba porque se tiene que comer el pollo y no respetaron esa autoridad.

6. E1: Cómo actúa ante un caso de rebeldía o pataleta de su hijo o hija?

EP1: De mi hija la ignoro, yo la deajo que si esta brava y se quiso se encierra en el cuarto al rato me busca, y me dice que si estoy brava y yo le digo yo brava no estoy, usted es la que esta brava yo que le hacen... nada

7. E1: ¿Cree usted que su hijo (a) obedece y respeta a sus docentes?

EP1: Si, ella si los respeta porque en el momento que ella le pide un trabajo o una tarea ella cumple, que a veces es mediocre para hacer las tareas pero yo le dicho prefiero un trabajo completo, hay que hacerlo completo, con dibujo con cartera con todo, no tiene que hacer un trabajo mediocre

E1: ¿Nunca ha sabido que irrespete un profesor?

EP: No...

E1: ¿Que no cumpla con normar?

EP1: No hasta momento no, todo bien

8. E1: ¿Considera que el docente de su hijo o hija ejercer autoridad dentro del aula?

EP1: Como son diferentes no hay uno solo

E1: ¿Pero cree que ellos si ejercen la autoridad?

EP1: Si

E1: ¿Si hay autoridad?

EP1: Si porque ella me ha dicho que la profesora fulana de tal.....es estricta ella dice y así se tiene que hacer

E1: ¿Y respetan a todos?

EP: ... y respetan

9. E1: ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para ejercer la autoridad en el aula?

E1: Que ose que digamos castigan llaman la atención tiene una forma de hacer silencio o cuando llega el profesor hacen silencio sabe algo

EP1: Aaa de esas estrategias que utiliza ellos, no estoy muy enterada pero en el momento por decir el año pasado mi hija no podía vender comestibles, y la pillaron y ella quedo tan, tan señalada con eso que nunca más, porque ella se hacía por ahí para las fotocopias, para lo que necesitaran, la pillaron entonces y la cogieron entre ojos porque siempre le buscaban a ella y ella con esa braveza ella no si yo no volví a vender créeme pienso yo eso, porque que mas

10. E1: ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el ejercicio de la autoridad en el aula?

EP1: Sí...

E1: ¿Y dentro de ese manual habla sobre autoridad?

EP1: Sí...

E1: ¿Como por ejemplo algo se acuerda?

EP1: Que el uniforme tiene que utilizarlo tal como es no es arriba, mejor dicho... eso está dentro del manual de convivencia

11. E1: ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin autoridad? EP1: No... no porque sin autoridad no estos pelados de hoy en día no van a obedecer, y no van a tomar una cosa que uno les diga enserio.... pienso yo

12. E1: ¿Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión?

E1: Como por ejemplo..... E1 ose digamos es el profesor que trata de pasar por encima de los derechos de los niños, no respeta solo por darse de importante o porque ejercer como docente

EP1: Hay si..... por ejemplo en educación física, en educación si la niña de pronto esta indispueta y no pude hacerlo, él dice es que me lo tiene que hacer, si no le pongo uno, cero, yo creo que está vulnerando...

E1: ¿Un derecho?

EP1: ... Si claro porque ella no se siente bien para hacerlo

E1: muchas gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre: DIANA PATRICIA GALEANO (EP2)		
Edad 24 AÑOS	Género:	FEMENINO
Nivel de escolaridad: BACHIDERATO ACADEMICO		

1. E1: Para usted ¿Qué es autoridad?

EP2: ¿Autoridad? Reprenderlos, reprender a mis hijos

E1: de qué forma los reprende dame un ejemplo

EP1: Eee... se le descíéndeles que no hagan eso no pegándoles si no hablándoles

E1: ¿y hacia tu ejerces tu autoridad en el hogar?

EP2: ...Si

2. E1: ¿Ha recibido algún tipo de orientación tendiente al manejo de la autoridad dentro del hogar? E1: Ose alguna vez te han dicho o has ido a algún lado que les diga cómo se debe ejercer la autoridad en la casa o por si solo ¿tu sabe cómo ejercer la autoridad en la casa?

EP2: Cuando, cuando en las reuniones de familia le dice cómo tratar a los hijos, como hablarles

E1: Ósea que si haz recibido orientaciones

EP: Si....

E1: Para ejercer la autoridad en la casa

EP2: Si....

3. E1: ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?

EP2: Mi esposo, más que yo le hacen más caso a el que a mi

E1: de verdad y eso que tu permaneces más tiempo con el

EP1: si.....

4. ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad?

EP2: No...

E1: Han tenido problemas

EP2: No

E1: Ósea tu esposo dice y se cumple

EP Umm....

E1: Tú dices y se cumple en ningún momento se desautoriza de uno al otro,

EP: No

E1: Se respetan en ese sentido

EP: Nos respetamos ante eso.

5. E1: ¿Cómo actúa ante un caso de rebeldía o pataleta de su hijo o hija?

EP2: Cuando hacen pataleta en la calle, no se les pone cuidado

E1: ¿Los ignoran?

EP2: Los ignoramos totalmente, y en la casa cuando hacen pataleta en la casa, se les regañan y si no hacen caso se le da una palmadita en la colita.

6. E1: ¿Cree usted que su hijo (a) obedece y respeta a sus docentes?

EP2: Si....

E1. ¿Porque?

EP2: Porque uno le inculca valores en la casa, por eso el respeto

7. E1: ¿Considera que el docente de su hijo o hija ejercer autoridad dentro del aula?

EP2: Si.... porque algunas veces se tendrán que equivocar en dar autoridad pero si

E1: ¿Si la ejercen?

EP: ... Si

8. E1: ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para ejercer la autoridad en el aula?

EP2: No

E1: No conoce alguna estrategia digamos Eee... Para hacer silencio, para llamar la atención, para hacer un castigo, conoce algún mecanismo de esos

EP... No

9. E1: ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el ejercicio de la autoridad en el aula?

EP2: ¿Del manual de convivencia?

E1: Si.....

E1: ¿Si lo conoce?

EP2: Si

10. E1: ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin autoridad?

E1, Ose se puede aprender y enseñar sin autoridad

EP2: si.... es importante la autoridad pues es importante, en algunos casos ellos también tiene que aprender sin autoridad, claro

11. E1: ¿Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión?

EP2: Ósea por ejercer la autoridad pasan por encima de los derechos de los niños o en ningún momento ha visto

EP: No he visto eso

E1: Gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre: SANDRA SANCHEZ (EP3)		
Edad 29 AÑOS	Género:	FEMENINO
Nivel de escolaridad: NOVENO		

1. E1: Para usted ¿Qué es autoridad?

EP3: Mmm.....

E1: Eeee diga la autoridad que ejerces en tu casa, que reglas pones ¿Si haces eso? Eso es autoridad ¿si pones reglas en tu casa?

EP3: Hay veces

E1: ¿Quién pone las reglas en la casa mama o papa?

EP3: Mmm.... entre los dos

E1: ¿Entonces hay autoridad en casa?

EP.... Si hay.....

E1: Digamos dame un ejemplo de esa autoridad que ejercen en casa más que todo con tu hijo mayor

EP3: Que haga caso a veces de hacerlas tareas arreglar antes de irse tiene que dejar arreglado, apenas llega quitarse el uniforme todo lo que tiene que hacer, Todo eso, yo soy la que mantengo más tiempo en casa, el papa no mantiene, el papa llega cada horas cuando llega a trabajar

2. E1: ¿Ha recibido algún tipo de orientación tendiente al manejo de la autoridad dentro del hogar? EP3: No.....

E1: ¿Ha recibido orientación?

EP:No

3. E1: ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?

EP3: Entre los dos

E1: ¿Los dos? E1: ¿Los dos la ejercen?

EP: si...

4. E1: ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad?

E1: Ósea entre tu esposo y tú a veces pelean de pronto por tu das una orden, y él dice no, la desautoriza, o los dos están de acuerdo, con esas cosas

EP3: Hay veces

E1: ¿Se desautorizan uno al otro?

EP3: Hay veces

E1: ¿Siempre esta descuero o en desacuerdo?

EP3: No en acuerdo

5. E1: Cómo actúa ante un caso de rebeldía o pataleta de su hijo o hija?

EP3: Dejarlo que haga pataleta esta que le pase, lo dejo solito haga lo que quiera, porque a veces quiere algo y no se lo puede entonces hay que le pase y después le hablo pero sino le pego con la correa jajajaja pero muy rara vez lo hago

6. E1: ¿Cree usted que su hijo (a) obedece y respeta a sus docentes?

EP3: No...

E1: ¿No?

EP: ¿Ósea irrespetar?

EP3: No

E1: ¿Los respeta?

EP3: SI....

E1: ¿Les obedece?

EP....si,

E1: ¿Porque cree que respeta y obedece a los maestros en el colegio?

EP: Porque es lo que hemos enseñado a respetar a los mayores

7. E1: ¿Considera que el docente de su hijo o hija ejercer autoridad dentro del aula?

EP3: Si

E1: ¿Porque?

EP3: Porque a eso va él óseo, tiene que respetar lo que dice, porque es el profesor

EP: Ósea que si hay obediencia y hay respeto

EP: Si

8. EP3: ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para ejercer la autoridad en el aula?

E1: Tus profesoras que hacen para que ustedes le obedezcan

EP3: Que hace la profesora Adriana para le hagan caso..... jajaja..... tiene algún método, digamos cuando ella llega todos hacen silencio, bueno cuando van a entrar al salón que saben que le ensucia el salón los hace formar a todos tiene que entrar con un trapo o calcetines, para no ensuciar el piso y no hagan desorden

9. EP3: ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el ejercicio de la autoridad en el aula?

EP3: Hay unas

E1: ¿Conoces de pronto alguna que hable de autoridad?

EP3: No.....no

10. EP3: ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin autoridad? E1: Ósea se puede aprender y enseñar con autoridad o sin autoridad

EP3: Con autoridad hay que aprender con autoridad, si no se aprende, si no Hace desorden y ninguno pone cuidado

11. EP3: ¿Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión?

EP3: Si.....

E1: ¿Te ha pasado alguna vez?

EP3: no

E1: ¿Alguna experiencia personal?

EP3:No

E1: Listo gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre: ADRIANA GARZON (EP4)		
Edad 32 AÑOS	Género:	FEMENINO
Nivel de escolaridad: TECNOLÓGICO		

1. E1: Para usted ¿Qué es autoridad?

EP4: A ver..... autoridadEs como..... guiarlo a él que es lo que yo tengo autoridad como para decirle que está bien y que está mal, bueno el también pude tener autoridad sobre mí, siempre en cuanto como lo haga ósea en la forma de expresarse porque el a veces es terrible

2. E1: ¿Podría darnos un ejemplo de la manera que ejerce la autoridad con sus hijos?
 EP4: Eee..... Por ejemplo en cuanto a la escuela sí, que él sea responsable con sus trabajos, yo le doy responsabilidades
 E1: ¿Les das responsabilidad para que cumpla?
 EP: Exacto....
 E1: ¿Tú no estás detrás de él?
 EP4: Si porque yo soy una guía, no puedo estar haciendo los trabajos
3. E1: ¿Ha recibido algún tipo de orientación tendiente al manejo de la autoridad dentro del hogar? EP4: Mmm ... que le digo yo la verdad no, he recibido otros tipos de charlas pero de autoridad no
4. E1: ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?
 EP4: Por lo general los dos
 E1: ¿Los dos?
 EP4: Si
5. E1: ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad?
 EP4: Eeee.... Pues a veces sí, no digamos conflictivos no, pero a veces porque a veces por ejemplo el papa da una autorización y muchas veces como mama somos alcahuetas con los hijos uno desautoriza al papa y en ese par que en ese sentido si a veces choca un poco, pero no digamos para tener conflictos a si a uno ya le toca quedarse callado porque él tiene la razón en decir no me desautorizo delante del palao, entonces toca quedarse callado
6. E1: ¿Cree usted que su hijo (a) obedece y respeta a sus docentes?
 EP4: Hay no sé, en ese sentido
 E1: ¿Porque? Porque obviamente tiene que desde pequeños se le inculca que uno a los mayores y menores hay que respetarlo
7. E1: ¿Considera que el docente de su hijo o hija ejerce autoridad dentro del aula?
 EP4: Si claro, tiene que ejercer la autoridad sino, no aprenden
8. E1: ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para ejercer la autoridad en el aula?
 E1: Que te haya contado tu hijo, de algún profesor, una forma de castigar
 EP4: No hay por lo general pues ellos implantan que si ya no hace caso manda la citación, ya de todas maneras tengo entendido que el maestro ya no castiga y entonces ya citan al papa o mama
9. E1: ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el ejercicio de la autoridad en el aula?
 EP4: Si
 E1: ¿Conoce en alguna habla sobre autoridad que te acuerdes?
 EP4: Autoridad.....No me acuerdo..... Pues me imagino que si es manual de convivencia tiene que ejercer, tiene que estar basado en la autoridad para cumplirse
10. E1: ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin autoridad? EP4: No, porque si no aprende, si uno no está hay es difícil

E1: ¿Es difícil que aprendan?

EP: Yo creo que sí, pues es como todo

11. E1: ¿Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión?

EP4: Pues no desde que se ejerzan con respeto no creo que pase por encima, todo con educación se puede ser duro o drástico, pero con respeto ósea sin utilizando términos tan fuertes

E1. Gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre: LUZ ADRIANA PINZON (EP5)		
Edad 28 AÑOS	Género:	FEMENINO
Nivel de escolaridad: BACHIDERATO		

1. E1: Para usted ¿Qué es autoridad?

EP5: Autoridad es tener mando sobre alguien, mandar y exigir

2. E1: ¿Podría darnos un ejemplo de la manera que ejerce la autoridad con sus hijos?

EP5: La autoridad de pronto diciéndole que me haga caso, que me obedezca que se porte juicioso ya le pongo algunas tareas pequeñas que él debe cumplir

E1: Y las hace

EP5: Si

3. E1: ¿Ha recibido algún tipo de orientación tendiente al manejo de la autoridad dentro del hogar?

EP5: El Ejempló que uno recibe es el de los papas

E1: Ósea es la orientación que recibes de tu hogar

EP... Si

4. E1: ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?

EP5: Por igual los dos tanto el papa como yo

E1: Los dos

EP5: Si

5. E1: ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad?

EP5: Si eso es normal en todo hogar que se presenta

E1: Tu esposo dice una cosa y tu otra

EP5: Exacto

E1: Pero terminan hablando

EP5: Si.....

6. E1: ¿Cómo actúa ante un caso de rebeldía o pataleta de su hijo o hija?

EP5: Hablo con él, lo calmo, hablo con él, o si es necesario lo castigo y si veo que le pasa la pataleta o el mal genio, le levanto el castigo cuando ya estamos los dos calmados hablamos de buena manera

7. E1: ¿Cree usted que su hijo (a) obedece y respeta a sus docentes?

EP5: Yo creería que si

E1: ¿Porque?

EP5: Porque yo le habla mucho del respeto ante todo el respete al papa, a la mama, a los amigos, a las niñas y los profesores pues.....aspiro que sea igual

8. E1: ¿Considera que el docente de su hijo o hija ejercer autoridad dentro del aula?

EP5: Si y cómo crees que la ejerce la autoridad, ella le habla mucho inclusive ayer estuve en una reunión con ella y me dice que ella les habla mucho que cuando es necesario los castiga o manda las notas en los cuadernos para que los papas sepamos, pues ya cada quien mira cómo actúa

9. E1: ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para ejercer la autoridad en el aula?

EP5: Ella cuando ve que un grupo que soporta mal lo separa del puesto y el más rebelde lo sienta al frente del escritorio de ella

10. E1: ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el ejercicio de la autoridad en el aula?

EP5: No todas

E1: ¿Recuerdas alguna que hable de autoridad?

EP5: No la verdad no he tenido la oportunidad de leerlo bien todo, esa tarea la debo jajajajaja

11. E1: ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin autoridad?

EP5: Si es posible creería yo que más en la educación en el ejemplo que le de uno de papa los niños ellas aprende lo que ven en casa y así se van criando el resto de la vida

12. E1: ¿Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión?

EP5: Yo creería que sí, alguna experiencia pues con mi hijo la vez pasada le paso algo con una profesora que tiene actualmente la profesora la iba llevar a la biblioteca pública y mi hijo en esos días se estaba portando mal un poquito y la profesora lo castigo en no llevarlo, hasta donde yo se la profesora no debía hacerlo porque es un sitio publico donde se puede entra cuantos veces quiera ayer hable con ella y me dijo que ella lo hizo por prevenir que algo mala pasara porque ella no podía estar solo a cargo de él que ella tenía a cargo a otros niños que lo hizo más por prevenir que algo le pasara al niño entonces si pudo vulnerar un derecho de tu hijo.

E1: Muchas gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: PATRIA TORRES (EP6)

Edad 29 AÑOS	Género:	FEMENINO
Nivel de escolaridad: BACHIDERATO		

1. E1: Para usted ¿Qué es autoridad?

EP6: Pues tener voz de mando, es decir es la persona que manda y que así mismo le obedezca a uno todo el tiempo, sobre todo mis hijos

2. E1: ¿Podría darnos un ejemplo de la manera que ejerce la autoridad con sus hijos?

EP6: Que cuando digo algo de cumpla inmediatamente, que cuando doy un castigo también se castigue de esa manera porque con autoridad los niños ya le hacen caso a uno y no lo toman con recocha y no lo toman por juego

3. E1: ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?

EP6: Eee..... el papa de mis hijos y yo, ósea mi esposo y yo

E1: Los dos

EP6: ... Si los dos

4. ¿Ha recibido algún tipo de orientación tendiente al manejo de la autoridad dentro

del hogar? EP6: Eee...si digamos en el colegio, nos han enseñado como ser autoritarios con los hijos de que cuando se da una orden se debe cumplió o cuando se da un castigo igual se debe cumplir el castigo que se les pone, o si uno les ofrece algo o les dice algo a los niños uno debe cumplir también no solo con castigo o premios se hacen las cosas

5. E1: ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad?

EP6: No hasta el momento no

E1: Siempre han está de acuerdo

EP6: Siempre hemos estado de acuerdo

E1: Nunca se llevan la contraria

EP: No hasta hora no

6. E1: ¿Cómo actúa ante un caso de rebeldía o pataleta de su hijo o hija?

EP6: Castigándolo a primero le hablo, y si el no entiendo definitivamente lo castigo y el castigo es no ver televisión por una semana, o como ellos le encanta los helados cuando salimos no se les da helado o a alejo que se les gusta los juguete no se les da juguetes

7. E1: ¿Considera que el docente de su hijo o hija ejercer autoridad dentro del aula?

EP6: A veces, no siempre porque ellos mandan, pero como hay tantos niños no pueden estar exigiendo a uno solo que haga orden o que se quede quieto.

8. E1: ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para ejercer la autoridad en el aula?

EP6: Si les baja puntos en las evaluaciones muchas veces, o no los deja Salir a descanso eso es una buena manera de ejercer

9. E1: ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el ejercicio de la autoridad en el aula?

EP6: Eeee.... Pero no mucho

E1: conoce algo que hable de autoridad en ese manual

EP6: No realmente no

10. E1: ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin autoridad?

EP6: No... no porque sería difícil hay si como dice el dicho, como hacer de su hijo un delincuente deja que haga todo lo que quiera y eso no se puede

11. E1: Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión?

EP6: No, porque uno igual trae los niños es para eso para educarlos y para un buen futuro y un buen mañana

E1: Gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre: YEIMY SUAREZ (EP7)		
Edad 28 AÑOS	Género:	FEMENINO
Nivel de escolaridad: BACHILLERATO		

1. E1: Para usted ¿Qué es autoridad?

EP7: Autoridad para mi es hacer cumplir todo lo que se manda que más es autoridad jajajajaj ...

E1: Tú ejerce autoridad en casa

EP7: Si

E1: Como la ejerce

EP7: Pues cuando mando hacer algo la tienen que hacer

2. E1: ¿Podría darnos un ejemplo de la manera que ejerce la autoridad con sus hijos?

EP7: Con Karen cuando la mando hacer tareas, cuando sé que las tiene porque casi siempre me omite eso cuando le digo por decir lave su ropa interior que recoja sus regueros, su uniforme todo en su sitio

3. E1: ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?

EP7: Cuando mi esposo no está yo, y cuando no los dos

4. E1: ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad?

EP7: Si porque es el más flexible que yo, yo no

E1: Ósea que si hay conflictos

EP7: En algunas ocasiones con maily porque él a veces dice maylin tal cosa y le pone un castigo y al ratico se lo quita entonces hay entramos en debate los dos

5. E1: ¿Cómo actúa ante un caso de rebeldía o pataleta de su hijo o hija?

EP7: Primera las castigo, las regaño y cuando ya se sale de control me toca pegarles

E1 ¿Les pegas?

EP....Si

6. E1: ¿Cree usted que su hijo (a) obedece y respeta a sus docentes?

EP7: Que obedezca no, pero al principio le obedecía mucho a la profesora ya después le perdió el respeto porque ella iba hablar o pasarle un trabajo a la profesora o cualquier cosa pasaba, la profesora la mandaba a sentarse y no le ponía cuidado, entonces ella esta racionando ahorita como la profesora también racionaba con ella

7. E1: ¿Considera que el docente de su hijo o hija ejercer autoridad dentro del aula?

EP7: Se aprovecha de la autoridad, se pasa si... si la ejerce pero por decir cuando no hay necesidad de ejercerla, sigue ejerciéndola y yo pienso que ya se pasa con la autoridad porque ya no, ya Karen ni siquiera la respeta por lo mismo

E1: No sabe ejercer su autoridad

EP7: No

E1: Solo con Karen, o pasa alrededor con otros niños

EP7: Pues hay varios niños pero nadie se queja entonces ese es el problema

8. E1: ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para ejercer la autoridad en el aula?

EP7: Supuestamente ella retenerle trabajos que ni siquiera son de la materias de ella, supuestamente la profesora es quitarle puntos no le califica tareas nada, por eso Karen se volvió hacia al principio al segundo periodo empezó bien y ya no le quiera trabajar porque lo mismo, la profesora no le califica entonces ella dice que para que hace los trabajos

9. E1: ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el ejercicio de la autoridad en el aula?

EP7: Si...y algunas normas, no todas

E1: en algunas habla de autoridad que debe ejercer el maestro

EP7: Si pues dice una vez leí más o menos que el docente debe de aprovecharse de esa autoridad más o menos lo que decía igual que el estudiante debe respetar al maestro por ser autoridad en el colegio

10. E1: ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin autoridad?

EP7: No....

E1: Ósea los niños puede aprender sin autoridad

EP7: No, tampoco, hay que tener autoridad para poder aprender, pero hay que saberla ejercer, si hay que tenerla pero si no se sabe ejércela ellos mismos se tiran los estudiantes

11. E1: ¿Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión?

EP7: Si la profesora blanca es con la única que he tenido ese problema

E1: ¿Ha vulnerado los derechos de tu hija?

EP7... Si

E1: Listo gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre: PAUBLINA MUÑOZ EP8)		
Edad 28 AÑOS	Género:	FEMENINO
Nivel de escolaridad: CUARTO DE PRIMARIA		

1. E1: Para usted ¿Qué es autoridad?

EP8: Para mi autoridad es que los niños hagan caso en la escuela y en los papas y a todo mundo

2. E1: ¿Podría darnos un ejemplo de la manera que ejerce la autoridad con sus hijos?

EP8: Eeee..... que ella me haga caso, que haga orden en la casa, que recoja los zapatos, que tenga ordenados sus cuadernos, que me haga casa y al papa que le ayude cuidar a los hermanitos

3. E1: ¿Ha recibido algún tipo de orientación tendiente al manejo de la autoridad dentro del hogar? E1: Alguien te ha orientado, ósea te han dicho como manejar la autoridad en casa

EP8: Si me han dicho como que, como el modo de educarlos

E1: ¿Dónde lo haz recibido?

EP8: En el colegio y la familia

4. E1: ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?

EP8: Eee..... yo y el papa

E1: Los dos

EP8: Si señora

5. E1: ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad?

E1: Ósea entre tu esposo y tú, han habido problemas, porque uno dice una cosa y el otro también dice otra y terminan discutiendo todo por dar una orden

EP8: A veces sí, porque él es como brusco con ellos le pega, sin estar haciendo nada

E1: Sin motivos

EP8: Si señora

6. E1: ¿Cómo actúa ante un caso de rebeldía o pataleta de su hijo o hija?

EP8: Eeee..... La dejo que se le pase la rebeldía, o si no la regaño para que no haga pataletas porque ella ya está grande para que haga pataletas

7. E1: ¿Cree usted que su hijo (a) obedece y respeta a sus docentes?

EP8: Si porque no me han dado quejas de ella, ni nada

E1: Respeta

EP: Si

E1: Y obedece

EP:....Si

8. E1: V¿Considera que el docente de su hijo o hija ejercer autoridad dentro del aula?

EP8: La profesora de ella si ejerce autoridad en el aulas

EP8: si señora

9. E1: ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para ejercer la autoridad en el aula?

EP8: Los regaña creo, la niña interviene y dice, que no los regaña, no los regaña, la niña dice que algunos si, a tres si a nosotros no, hay que unos son más desobedientes les toca regañarlo a ella no

10. E1: ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el ejercicio de la autoridad en el aula?

E1: Lo has leído

EP8: No me lo he leído

11. E1: ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin autoridad?

E1: Ósea tu hija pude aprender sin autoridad

EP8: No toca enseñarle para que aprenda porque si no aprende

12. E1: ¿Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión?

E1: Solo por ejercer la autoridad

EP8: Pues yo no sé. Yo creo que no

E1: No te ha pasado que digamos que alguna profesora vulnere algún derecho de ella,

EP8: A no

E1: Conoces algún caso

EP8: No señora

E1: Muchas gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre: MARINA ROBLES (EP9)		
Edad 54 AÑOS	Género:	FEMENINO
Nivel de escolaridad: SEGUNDO DE PRIMARIA		

1. E1: Para usted ¿Qué es autoridad?

EP9: Autoridad para mi eee..... Hay dios mí..... jajaja Ponerle límites, que hagan sus cosas, sus deberes las cosas normales de un niño, que las haga sin estar peleando con ellos sin estar a toda hora arrié, arrié, si no que enseñarlos que aprendan hacer las cosas tender la cama, recoger la ropa.

2. E1: ¿Podría darnos un ejemplo de la manera que ejerce la autoridad?

EP9: Le hablo, que no está bien que haga regueros, si no que los recoja sin necesidad de les castigarlo ni pegarle, ni nada de eso si no hablándole

3. E1: ¿Ha recibido algún tipo de orientación tendiente al manejo de la autoridad dentro del hogar?

EP9: mmm.....por experiencia me ha tocada a mí, nadie me ha enseñado a ejercer la autoridad

4. E1: ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?

EP9: Todos, no hay que una más manda que el otro, no

E1: Todos ejercen

EP9: Si señora

5. E1: ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad?

EP9: Eee....a veces uno quiere hacer una cosa y el otro otra pero yo les hablo y les digo y nos ponemos de acuerdo a la final y ya

E1: Pero si hay conflictos

EP9: Si señora

6. E1: ¿Cómo actúa ante un caso de rebeldía o pataleta de su hijo o hija?

EP9: Los dejo a un lado, yo me voy hacer lo que tengo que hacer y hasta que se les quite y ya, luego les hablo, pero yo en el momento que están haciendo pataleta yo le digo que se les pase solo.

7. E1: ¿Cree usted que su hijo (a) obedece y respeta a sus docentes?

EP9: Pues eee.... Yo no creo pero la profesora me da muchas quejas y es ya estoy cansada de las quejas que da ella que se porta mal que pelea con amiguitos, que les da patadas y él dice que no, y le pregunto y dice que no, y se sostiene que no que no, y entonces no sé, hay quedo yo no sé a quién creerle si a él o a la profesora

8. E1: ¿Considera que el docente de su hijo o hija ejerce autoridad dentro del aula?

EP9: Eee.... si y a veces se pasa, porque la hemos escuchado gritándoles no solo al niño, sino a todos

E1: Es brusca para hablarles

E1: Si señora

9. E1: ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para ejercer la autoridad en el aula?

EP9: Los castiga, los deja sin salir a descanso por ejemplo, el lunes pasado tenían una actividad en la biblioteca, y a vario no los llevo una manera de castigarlo no los llevo a la biblioteca no los dejó ir y que si iban no los dejaban entrar a haya eso fue una manera de castigarlo porque se portan mal

10. E1: ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el ejercicio de la autoridad en el aula?

EP9: Algunas, algunas habla de autoridad, no habla más de derecho y deberes pero no de autoridad

11. E1: ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin autoridad? Digo yo que si se puede el si, se puede si

12. E1: ¿Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión?

EP9: Pues no creo que tenga el derecho de vulnerar los derechos, no creo por ser docente no

E1: No conoce algo ha escuchado algo

EP9: Por ejemplo de esta profesora si, desde años pasados han dado muchas queja, que se sobre pasa con los niños que los castiga y los grita feo, por ejemplo ella tenía el año pasado el grupo de 5 y en el colegio exige que vayan con moñitas blancas o ganchos blancos y que algunas niñas llevaban moñitas de otro color, que se las quitaban y se las votaban a la basura, eso era lo que decían, pero eso mí no me consta, pero varias niñas salían diciendo eso.

E1: Muchas gracias

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre: DIANA PATRICIA SANCHEZ (EP10)		
Edad 29 AÑOS	Género:	FEMENINO
Nivel de escolaridad: BACHIDERATO		

1. E1: Para usted ¿Qué es autoridad?

EP10: Autoridad es ósea es mostrarle a mis hijos la que pone las reglas y las que pone y lleva las riendas de su vida todavía

2. E1: ¿Podría darnos un ejemplo de la manera que ejerce la autoridad?

EP10: Eeee..... Dándoles responsabilidad, ellos tiene sus responsabilidades en la casa y en colegio, cuando no las cumple entonces eso tiene sus consecuencias, esa es la autoridad que yo manejo

3. E1: ¿Ha recibido algún tipo de orientación tendiente al manejo de la autoridad dentro del hogar? EP10: Pues yo existía a cursos de crianza, cuando lo fomento el estado lo de familias en acción, tengo pauta de crianza

E1: mmm.... A hay haz recibido más o menos la orientación

EP: Si

4. E1: ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?

EP10: Yo, el papa es muy alcahueta, yo soy como dicen la mala del paseo

E1: La mano dura

EP: Si

5. E1: ¿Dentro de su hogar se presentan conflictos a la hora de ejercer autoridad?

EP10: Si claro cada niño tiene su temperamento y ellos quieren hacer lo que quieren, entonces siempre hay conflicto en eso

E1: Con tu esposo tiene conflictos,

EP10: No es con mi esposo tal vez es con ellos en el momento de dar una orden, entonces siempre con el niño más que todo, ha sido duro porque él es yo digo yo lo hago y que va a pasar, entonces hay que tener mucha mano dura con el

6. E1: ¿Cómo actúa ante un caso de rebeldía o pataleta de su hijo o hija?

EP10: Yo trato de dejarlo solo, ya cuando se pone agresivo a lastimarse a sí mismo si le doy una orden, y si no se calma automáticamente tiene un castigo, si no tiene motivo porque hacerlo, entonces con él es eso

E1: y con la niña

EP10... Sofía es manejable, ella es más la orden que se le da lo hace y entonces no hay problema con la autoridad ella es muy respetuosa y todo eso

7. E1: ¿Cree usted que su hijo (a) obedece y respeta a sus docentes?

EP10: SI ellos si respetan, porque se les dice que tiene que respetar no solo a los adultos sino a todo mundo... ellos tiene que respetar a todos

8. E1: ¿Considera que el docente de su hijo o hija ejercer autoridad dentro del aula?

EP10: Si, anqué el profesor de mi hijo tiene un temperamento muy fuerte, y siempre ve lo malo, pero si ejerce mucha autoridad

9. E1: ¿Conoce usted que estrategias o mecanismos utiliza el docente de su hijo (a) para ejercer la autoridad en el aula?

EP10: No, la verdad no, lo que dicen ellos es que tienen que respetar a los profesores, pero que yo vea como lo hacen no, ellos todo lo malo o las mañas las aprende en la casa, nunca las aprende a allá

10. E1: ¿Conoce usted las normas estipuladas en el Manual de Convivencia para el ejercicio de la autoridad en el aula?

EP10: Si...

E1: Alguna habla de autoridad

EP10: Si dice que hay que respetarlo que son normas de convivencia, aprender ellos a manejarse a comportarse a dirigirse a los profesores, si habla de eso en el manual de convivencia

11. E1: ¿Según su criterio, se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sin autoridad? EP10: No...

E1: ¿Porque?

EP10: Sería dejarlo a la deriva, A lo que ellos quieren, si ellos no ven una autoridad o alguien que los guíen, automáticamente ellos van a pensar que todo lo que hacen está bien

12. E1: ¿Considera usted que los docentes en el ejercicio de sus funciones han vulnerado los derechos fundamentales de su hijo (a) en alguna ocasión?

EP10: En caso de mi hijo pues él es muy rudo no está adecuado a la crianza de ellos son niños muy pequeños y él es muy fuerte con los niños entonces sí creo que se pasa los agrede con palabras y modos de hablar con ellos, entonces yo veo que si

E1: Si vulnera los derechos de los niños

EP:.... Si

E1: Gracias

ANEXO K

MATRIZ DE ANÁLISIS ENTREVISTA A MAESTROS

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
AUTORIDAD	<p>ME2-PTA1: Bueno, Mejor para mí no. - La autoridad es la capacidad que se tiene de liderar en liderar en diferentes campos.</p> <p>ME3-PTA1: Son los paramentos que se... directrices que debe regir una persona hacia un grupo... - eee la autoridad pues está basada en el respeto, obviamente también en el liderazgo, basada también en el compartimiento de las normas de convivencia para todo el grupo, básicamente eso.</p> <p>ME3-PTA2: A diario, a diario como docente nos toca ejercer autoridad en un grupo u en todos los grupos donde estemos.</p> <p>ME4-PTA1: - Bueno la autoridad la entiendo: -En la familia, como el respeto que uno también debe tener por los demás, cumplir ciertas normas...ummm con mis amigos también incluir el respeto por quien</p>	<p>De acuerdo a las respuestas dadas por los seis docentes entrevistados se puede concluir que no todos ellos tienen claro el concepto de autoridad y como la deben ejercer.</p> <p>Algunos expresaron que al momento presentarse alguna eventualidad o dificultad con los estudiantes en la que ellos tienen que intervenir siempre buscan mecanismos alternativos de solución a los conflictos como el diálogo o la concertación para llegar a acuerdos que redunden en bien común, reconociéndoles a los estudiantes la autoridad para tomar sus propias decisiones.</p> <p>Esto se evidenció durante la observación realizada en las clases de español, artes y matemáticas, maestras quienes se mostraron</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>menos te respeta, pero también con el otro y en el trabajo pues obviamente también hay unas personas están por encima de uno jerárquicamente entonces también hay que entenderla de esa forma.</p> <p>ME4-PTA2:- En el aula, en el aula de clase es donde uno debe ejercer la autoridad y siendo obviamente equitativo y junto con mis compañeros buscamos mecanismos de solución a los conflictos que se presentan en el aula, como el diálogo por ejemplo</p> <p>ME4-10: Debe haber ciertas normas, debe existir la autoridad, debe existir ciertos lineamientos, la persona que... que se está educando sepa esta información y que diferenciar la autoridad. Del colegio y del referente de la casa</p> <p>ME5-PTA1: -Bueno en todos los ámbitos que acabas de nombrar. La autoridad se ve más que todo en el seguimiento de normas y pautas.</p> <p>ME4-PTA3:- Que me están retando mi autoridad...entonces hay que llegar como a unos</p>	<p>recursivas y prácticas a la hora de enseñar, les gusta trabajar en grupos, saben dar instrucciones, explican más de una vez, ya que les interesa que todos los niños entiendan el tema para poder avanzar, aunque en ciertos momentos mostraron autoritarismo y poder, castigando a los estudiante ordenándoles hacer planas, por lo demás se observó que inspiran respeto y confianza de los estudiantes.</p> <p>Estos pensamientos se sustentan con el planteamiento de (Diker (2007, p. 32) cuando dice que “los alumnos reclaman de distintas maneras ese reconocimiento por parte de los profesores (el reconocimiento de que ellos cuentan como destinatarios de su palabra) como base para reconocer a su vez, autoridad en los docentes”.</p> <p>Otros por el contrario relacionan la autoridad con el autoritarismo y el poder, puesto que asumen comportamientos o actitudes que en</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	acuerdos.	<p>lugar de ofrecerles reconocimiento ante sus estudiantes, les genera desconfianza en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, generándoles un bajo concepto de si mismo ante la capacidad de asimilar lo que se esta orientando.</p> <p>En este apartado se retoma el planteamiento de Del Solar quien dice que “al ser sometidas a una presión autoritaria pueden fácilmente terminar con un bajo concepto de sí mismas, volverse pasivas, dependientes, perder la ilusión de luchar por construir su propia existencia” es decir se convierten en personas con baja autoestima, sin capacidad para actuar libremente, con autonomía y sobre todo con la valoración de si misma necesaria para el desarrollo integral.</p> <p>Además de lo anterior muchos de los estudiantes relacionan la autoridad con el autoritarismo o el poder, puesto que según</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>Aleu “los estudiantes traen a la escena el concepto de poder. Un poder que se diferencia claramente de la autoridad, un poder que reconocen en la jerarquía -en el hecho de que se trata de una institución organizada a través de una cadena de mando que asigna a cada miembro determinadas atribuciones- y que simultáneamente, reconocen en el momento de establecer los límites; un poder asociado al orden y la disciplina”, un poder que ha sido vivenciado al interior de sus hogares cuando reciben de sus padres un trato cargado de normas, reglas, gritos, además de la violencia intrafamiliar en la que muchos de ellos se encuentran inmersos.</p> <p>Además, los estudiantes no perciben en algunos de sus maestros lo que exponen Zamora y Zerón, que “una relación de autoridad se caracteriza cuando el profesor apoya el aprendizaje de todos sus estudiantes,</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>genera normas de convivencia justas y proporciona espacios emocionales para la vinculación de sus alumnos”, puesto que dentro del aula no se les dan espacios de participación que les permitan ser constructores de su propio aprendizaje</p>
<p>AUTORITA- RISMO</p>	<p>ME1-PTA1: En mi trabajo, por ejemplo es llegar acá... y ya mi concepto de autoridad, es lo que digan mis jefes. Mi jefe inmediato es la rectora... luego viene una coordinadora... y se hace; yo hago lo que ellas – si hay una directora, por ejemplo una dirección de curso y que le digan a uno</p> <p>ME1-PTA2 Con mis alumnos, a ellos... uno llega y así como uno llega cuenta tres, yo no me pongo a disculparme, tres, y ya ellos ya saben; para ellos es suficiente.</p> <p>ME2-PTA6: Eee de pronto y para el bien de todos y como estamos aquí, - yo utilizo no solo el lenguaje de garganta sino de manos, yo cuento uno dos tres y</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas se puede establecer que en ciertos momentos los maestros adoptan un lenguaje oral y corporal para imponer su autoridad, cayendo sin darse cuenta en el autoritarismo, pues creen que con gritar, gesticular o con castigarles de alguna forma hace valer su rol como maestro y si por el contrario hacen algo bien a su parecer, les premia para de esta manera ejercer el control que necesita en el aula.</p> <p>Al respecto Bourdieu, (1997. p. 67), dice que “no importa si se asume éste control desde: la arbitrariedad manifiesta y explícita tradicional de las formas duras y hasta el castigo físico,</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>ellos ya saben y hacen silencio.</p> <p>ME3-PTA3: Bueno de pronto con niños acá... un poquito rebeldes – él es no, él lo desafía a uno... es muy desafiante y entonces uno tiene que castigarlo, en ocasiones me saca tanto la paciencia que tengo que imponerme, hacer uso de mi autoridad y el poder que tengo por mi cargo.</p> <p>ME2-PTA9: Entendida la autoridad como que se expresan en represiones. – La autoridad se volvería en autoritarismo, en mi concepto- no sé cuál sea el concepto de mis colegas.</p> <p>ME5-6: Umm con premios y castigos, ósea con estos chiquiticos funciona eso premio castigo; entonces eeee... ¡tú no cumpliste una norma puesta por todos! ¡Tú no sales a descanso! Juegas acá dentro del salón... de pronto si es con eso, “premios y castigos”</p>	<p>que habla abiertamente de la necesidad de creer incluso hasta el nivel de la fe; o la actual y disimulada, que se da en relaciones de tipo afectivo y trato cariñoso, suaves pero arbitrarias de igual manera; con el terrible factor de invisibilizar su carácter violento e impositivo”.</p> <p>Un maestro otorga la autoridad al superior, no dándose cuenta que con su actitud sumisa esta dejando que ejerzan en ella un autoritarismo que no le permite ser autónoma para tomar sus propias decisiones, sino que siempre debe estar supeditada por lo que los demás le ordenen.</p> <p>Esto también se pudo evidenciar al momento de observar algunas clases, especialmente cuando los estudiantes son castigados a la hora de descanso, dejándoles en el salón sin poder salir a jugar, o en el caso del profesor de educación física, quien utiliza un tono de voz</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>fuerte, exige mucho a la hora de realizar actividades físicas, no le gusta que los niños hablen y la forma de castigarles es ponerlos a trotar la cancha donde tienen que hacer doble esfuerzo físico, además les exige que su uniforme este completo, adecuado y limpio y si no les baja nota.</p> <p>Al respecto Bourdieu y Passeron (1995), dicen que “la acción pedagógica se vale de relaciones de fuerza para imponer representaciones que se hallan al servicio de la clase dominante, constituyendo una forma de violencia simbólica” (p. 39), es decir que el maestro impone su autoridad a través de castigos, amenazas o represiones para que los estudiantes le reconozcan su autoridad.</p> <p>Dichas actuaciones se presentan porque según la O.E.I. “el profesor necesita el apoyo y el reconocimiento social para desarrollar bien su trabajo, pero percibe que la sociedad no lo</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>valora”, es decir que la percepción del maestro como tal se ha venido desdibujando debido a los cambios en la educación y la valoración que cada uno hace del otro, puesto que la autoridad pedagógica es un aspecto complejo y cambiante dentro del quehacer del maestro, en el que se debe lograr el respeto de sus estudiantes como un constante desafío, ya que ahora la autoridad no se asocia con autoritarismo y se abren nuevos significados, con un carácter más positivo para los actores.</p>
<p>PODER</p>	<p>ME3-PTA3: Noo muchas veces, en este ámbito muchas veces uno tiene retos de ese estilo de los muchachos tratan de enfrentársele a uno...pero pues ahí uno con los estrategias pedagógicas que debe manejar, pues retoma nuevamente y se les deja en claro que las cosas de pronto no son como ellos las ven en ese momentos.</p> <p>ME5-PTA7: -Siii, ósea uno le dice al papá, el niño</p>	<p>En esta categoría se evidencia que los maestros asumen su rol como un desafío en el que se tienen que imponer por medio del poder que le otorga su cargo, es decir que cuando un estudiante no le obedece, recurren (según sus respuestas) a diferentes estrategias para dejarles claro sus puntos de vista.</p> <p>Otro aduce que no todos se dejan gobernar, por eso deben imponer su poder en forma</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>hace estos, esto, esto, ¿ustedes cómo lo manejan en casa? -Entonces -¡no profe en casa no me hace caso de nada! Entonces uno dice: ¿Qué hago? - No profe haga lo que usted considere necesario acá en el colegio.</p> <p>ME4-PTA4:- Todos no se dejan gobernar de un forma u otra, o subordinar entre comillas de la misma forma, si no que se ejerce la autoridad por pequeños grupos; es más a veces uno le toca de manera individual de forma vertical y llegar a un consenso, llegar como a “usted tiene que llegar al aula de clase a tal hora” y por qué, bueno en fin. Sin tener austeridad con ellos, sino un consenso.</p>	<p>vertical para poder llegar a un consenso, pero lo que se infiere de la respuesta es el recordatorio de las normas o reglas que rigen la institución y que todos deben cumplir para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues existen niños rebeldes. Al respecto Foucault (1975), expone que “además de órdenes, se toma el derecho de enjuiciar, castigar o recompensar a sus miembros, siendo algunos aceptados y otros expulsados” (p. 102), por lo cual vigilan, controlan y corrigen a quienes están de alguna forma subordinados a este tipo de poder.</p> <p>Un maestro expone que no cuentan con el apoyo de los padres, pues cuando necesitan que los niños sean corregidos en casa, ellos simplemente le otorgan todo el poder para “hacer lo que considere necesario”.</p> <p>Al respecto Bourdieu y Passeron (1997), plantean que en la autoridad pedagógica “los</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>docentes están autorizados para controlar su inculcación y dominio mediante sanciones socialmente aprobadas, bien sean simbólicas o físicas, positivas o negativas, que les permiten reforzar, asegurar y consagrar las acciones pedagógicas, y al mismo tiempo, su propia autoridad. Así, el control es ejercido de forma legítima por el docente para lograr sus propósitos”.</p> <p>A criterio del grupo investigador la concepción sobre autoridad que se acaba de exponer es negativa, pues se trata y se presenta como una relación de subyugación, donde los sujetos profesor y estudiante son considerados como agentes con unas funciones específicas y externas a ellos, determinadas y al servicio de relaciones sociales objetivas relacionadas con el poder.</p> <p>Sintetizando este apartado y de acuerdo con lo analizado, es necesario reconocer que el poder</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>en el aula no expresa autoridad y que este no garantiza el respeto, la legitimidad, la dignidad, el reconocimiento o admiración de los estudiantes, que ésta debe ser entendida como una relación propia en la que sus alumnos le reconocen un respeto que de adquiere a través de los saberes compartidos en todos los procesos de aprendizaje, convirtiéndose en un modelo de conducta, en un ámbito educativo en el que se garantice para todos la igualdad de oportunidades.</p>
<p>MAESTRO</p>	<p>ME1-PTA5: Haber la autoridad... no- la autoridad no es que haya cambiado, hemos cambiado antes,.. Nosotros he. Haber, lo digo por mi experiencia acá en el colegio; -de pronto los maestros que han llegado nuevos, llegan muy caprichosos y ellos no han entendido todavía que hay una autoridad... y que la autoridad máxima en este momento acá en el colegio es la rectora.</p>	<p>Al analizar las respuestas que tienen inherencia con esta categoría, se puede establecer que los maestros entrevistados asumen que entre más experiencia o más años de ejercicio se tiene más autoridad y poder, uno de ellos manifiesta que los maestros nuevos no han adquirido las bases suficientes para poder ejercer sus prácticas ante los estudiantes con la debida autoridad y por eso</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>ME3-PTA3: Noo muchas veces, en este ámbito muchas veces uno tiene retos de ese estilo de los muchachos tratan de enfrentársele a uno...pero pues ahí uno con los estrategias pedagógicas que debe manejar, pues retoma nuevamente y se les deja en claro que las cosas de pronto no son como ellos las ven en ese momentos.</p> <p>ME4-PTA4:- La heterogeneidad del grupo, todo mundo es diferentes. Todos no se dejan gobernar de un forma u otra, o subordinar entre comillas de la misma forma, si no que se ejerce la autoridad por pequeños grupos; es más a veces uno le toca de manera individual de forma vertical y llegar a un consenso, llegar como a “usted tiene que llegar al aula de clase a tal hora” y por qué, bueno en fin. Sin tener austeridad con ellos, sino un consenso.</p> <p>ME4-PTA6: El dialogo, mucho dialogo porque cuando hay que cumplir con unas cosas...ay que incluir el dialogo, llegar a un acuerdo sin salir de la</p>	<p>se presentan ciertas situaciones en las que son cuestionados o retados por sus alumnos, debiendo asumir diferentes roles hasta llegar a un consenso.</p> <p>(Chaves y Gutiérrez 2008, p. 3), plantean que uno de los roles principales del maestro es el “mostrar interés por establecer relaciones interpersonales, que se gane y mantenga el respeto con sus alumnos y además tenga capacidad para asesorar a sus estudiantes a resolver conflictos, ya sean estos académicos o emocionales”.</p> <p>A través de la observación realizada en la clase de ética se pudo establecer que como estrategia usa el grito hacia los niños lo que no le genera resultados ya que los niños poco trabajan, su metodología es bastante tradicional limitándose al dictado de textos bastante largos y sin ningún sentido. Tiene un tono de voz bastante fuerte, grita mucho y se</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>monotonía.</p> <p>ME4-PTA3:- Que me están retando mi autoridad...entonces hay que llegar como a unos acuerdos.</p> <p>ME5-PTA10:- Si claro, -Yo siento que mientras uno adquiere más años de experiencia es que... sabe cómo manejar ese tipo de estrategias de autoridad.</p>	<p>le noto poco manejo de grupo.</p> <p>(Chaves y Gutiérrez 2008, p. 4), opinan al respecto que el maestro debe estar “consciente de su papel como modelo dentro y fuera del aula, adopta acciones y actitudes dirigidas al fortalecimiento de los valores familiares y sociales, dado que tenemos en los aprendientes los nuevos dirigentes de nuestra sociedad en un futuro”, pero desafortunadamente esto no fue lo observado durante las clases de ética y educación física.</p> <p>Los maestros manifestaron que con respecto a la autoridad que ellos deben ejercer en el aula, en la universidad donde se recibieron como profesionales, no se les oriento a la problemática de la autoridad en el aula y tampoco se les brindaron las herramientas necesarias para ejercerla.</p>
PRÁCTICA	ME1-PTA9: Mire, no tanto la formación sino la	Las preguntas relacionadas con esta categoría

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
<p>PEDAGÓGICA</p>	<p>experiencia que uno va adquiriendo... los años levan enseñando a uno a cambiar, los años levan enseñando a uno.</p> <p>ME2-PTA5: Si, Si ha cambiado, con el tiempo. ¿Por qué?- por qué influyen muchas cosas. – Influye lo político, influye lo social, influye eee... la cultura a nivel social.</p> <p>ME3-PTA6: No, primero el respeto mío hacia los demás, exigir de esa manera el respeto hacia mi... pido el respeto del uno para con el otro y el respeto entre todos, es como eso, es una de las claves... pues que da buenos resultados y en la medida que se entienda desde la primer clase que uno ejerza, pues ahí deja las reglas claras y saben los muchachos como jugar, a que jugar y que hacer en alguno de los casos.</p> <p>ME3-PTA9: Si claro, hay que ejercerlas desde el primer momento... desde que uno se mete al cuento de la docencia ya sabe que debe ir a impartir la</p>	<p>estaban dirigidas a conocer las estrategias y mecanismo que utilizan dentro del aula para ejercer la autoridad, a lo que respondieron que la educación ha cambiado a través del tiempo, pero no mencionan las estrategias o mecanismos que utilizan en el aula, pues confunden el concepto con experiencia, con formación, con respeto hacia si mismo o hacia los demás. Solamente una docente expuso que las prácticas pedagógicas se deben ejercer desde el primer momento, desde que se asume el rol de maestro.</p> <p>Durante el proceso de observación realizado a los diferentes maestros de varias áreas del conocimiento se pudo establecer que algunos de ellos utilizan diferentes maneras de enseñar, algunas más tradicionales, otras más actuales resaltando, lo didáctico que son al explicar los temas, utilizan los recursos adecuados a la hora de enseñar y de esta</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>autoridad o sino pues sus clases, su ejercicio de ahí en adelante sería un fracaso.</p> <p>ME4-PTA5: Si claro ha cambiado. ¿Por qué? -Porque lo que ya he dicho, las cosas han cambiado, la sociedad cambiado, todo ha cambiado.</p> <p>ME5-9: Si, si cuando uno tiene la práctica... eee uno como docente en un aula es obvio que tiene que ser el guía y el guía es el que también... porque si yo impongo normas, eee si yo doy para que todos hagamos normas pero, - si el niño dice que la norma “es pararnos en la mesa” obvio yo tengo que mediar para que no sea así jejjej, demás yo como maestra debo estar pendiente de todos los problemas, de todo lo que ellos quieran y ellos no piensan que uno tiene demasiado trabajo por tan poco sueldo y además ninguno nos reconoce nuestro trabajo.</p>	<p>manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes, generan confianza para que los estudiantes sean más abiertos al diálogo y la pregunta, les dan consejos y orientación cuando se requiere, hay respeto y compañerismo de ambas partes, no se observó ningún llamado de atención por parte del maestro.</p> <p>Al respecto (Gelvez 2007, p. 26), dice que “La Practica Pedagógica debe proporcionar una formación integral, debe permitir la articulación de saberes, el fomento de las relaciones pedagógicas, la reflexión permanente a nivel personal y correctivo; las cuales se deben evidenciar en el quehacer pedagógico”, es decir que el maestro debe establecer relaciones afectuosas en las que se le de al estudiante el lugar que le corresponde como persona, sin que eso quiera decir estar a la par con ellos, o permitir abusos de</p>

CATEGORÍA	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>confianza, falta de respeto, manipulación o transgresión.</p> <p>Los maestros aprovecharon este espacio para relacionar la autoridad pedagógica con problemáticas que se les presentan en el aula, como por ejemplo la disciplina, la resolución de conflictos, su quehacer pedagógico que cada día es más exigente, así como las condiciones de trabajo.</p> <p>Es necesario aclarar que lo observado durante las clases en las diferentes áreas se realizó después de aplicar la entrevista, razón por la cual el grupo investigador infiere que el desarrollo de las clases no se realizó en forma natural, sino que los maestros y estudiantes asumieron un rol diferente durante su práctica, ya que lo observado se contradice con lo expuesto en sus respuestas de la entrevista.</p>

ANEXO L

MATRIZ DE ANÁLISIS ENTREVISTA A NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
AUTORIDAD	Respuesta común entre los entrevistados “el que manda”	<p>Las respuestas de los niños con respecto a esta categoría no fueron claras pues la mayoría de ellos la relacionan con “el que manda”, es decir los padres y los maestros a quienes se les otorga no solo la autoridad sino el poder y en ocasiones el autoritarismo, puesto que ellos regañan, gritan, dejan muchas tareas, castigan o siempre estén bravos.</p> <p>Al respecto (Diker (2007, p. 35), “a la emergencia de nuevas formas de subjetividad infantil y juvenil que resulta de la multiplicación de las interpelaciones sobre los más chicos que desbordan los límites de la familia y la escuela”.</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		Es decir que los niños perciben la autoridad como algo represivo, que castiga, que regaña, que deja tareas, que grita, más no como un ejercicio que les permite ser autónomos con libertad para ser partícipes de los procesos que conduzcan a su desarrollo integral.
<p>AUTORITA- RISMO</p>	<p>EN23-PTA10: “Eee...pues una vez me llamaron la atención porque la profesora directora de curso dijo que me sentara y yo no le hice caso”</p> <p>EN20-PTA4: “La profesora de ética ¿porque no le hacen caso? porque nos hace escribir mucho y grita para hablar”</p> <p>EN2-PTA7:”De que nos manden notas, y que nos traten mal”</p> <p>EN9-PTA5: “que sean regañones, que griten mucho, y que pongan muchas tareas”</p> <p>EN23-PTA4: “Al profe de danza porque si no le hacen Eee... nos regaña, y la profe Doris porque es muy brava y regaña mucho y a la profe Astrid</p>	<p>Los niños entrevistados reconocen muy bien que el trato que reciben por algunos maestros esta relacionado con esta categoría de análisis, establecen que un maestro es bueno cuando no regaña, no grita, no castiga o no deja muchas tareas, y el malo es que hace todo lo contrario.</p> <p>Al preguntarles cual maestro admiran más, casi todos respondieron que la maestra de arte y esto se evidenció durante el desarrollo de la clase ya que ella tuvo muy buen manejo del tema, utilizó un vocabulario adecuado, buscó estrategias de aprendizaje a través de la vida</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>porque es la directora de curso y a veces viene brava y nosotros la estresamos mas”</p>	<p>cotidiana o el entorno del niño, permitió que los niños expresaran lo que sienten, no utilizó el grito para ejercer autoridad por el contrario su silencio es un mecanismo que utilizó para llamar la atención de los estudiantes, es una maestra paciente, cariñosa, respetuosa, se evidencia el gusto por lo que hace.</p> <p>Al preguntarle sobre cual es maestro que menos admiran algunos respondieron que la maestra de ética, educación física y danza, pues gritan, regañan, castigan y por eso no son buenos maestros.</p> <p>Al respecto Bourdieu y Passeron (1995) exponen que “la acción pedagógica se vale de relaciones de fuerza para imponer representaciones que se hallan al servicio de la clase dominante, constituyendo una forma de violencia simbólica” (p. 39), es decir que el maestro impone su autoridad</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
PODER	EN9-PTA5: “El que manda en la casa”	<p>La mayoría de los niños otorgan la autoridad a quien tiene el poder de mandar, en este caso a los padres y maestros, puesto que son quienes la ejercen como una forma de hacer cumplir las normas establecidas tanto en el hogar como en la institución.</p> <p>De lo anterior se puede inferir que la autoridad no es reconocida por los niños ya que no han recibido un ejemplo que les permitan diferenciar a quien ejerce la autoridad, poder o autoritarismo.</p>
MAESTRO	<p>EN3-PTA3: “porque ella se porta bien con n E3: A Carmen también le cuentas. ¿Y porque confías en ella?”</p> <p>EN3-PTA5: “ Porqueeee.... Ella nos revisa siempre las tareas, nos ayuda a todos si no podemos nosotros”</p> <p>EN9-PTA2: “Porque es que la profesora siempre pone mucho dictado difíciles, y regaña mucho”</p>	<p>Los niños perciben a sus maestros como alguien de quienes reciben enseñanzas, pero que para lograr que ellos aprendan recurren al grito, al regaño, al castigo.</p> <p>De esto se puede concluir que si el niño ha tenido una mala experiencia con un maestro lo percibe un mal maestro y si por el contrario sus interrelaciones han estado</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>EN11-PTA4: “La de artes.</p> <p>E3: La de artes, te gusta la profe de artes ¿Por qué la admiras?</p> <p>EN11: Porque es muy pila, a veces no pone hacer mucho</p> <p>EN20-PTA4: “La profesora de ética ¿porque no le hacen caso? porque nos hace escribir mucho y grita para hablar”</p>	<p>mediadas por una buena comunicación y un buen método de enseñanza, es para ellos un ejemplo a seguir.</p> <p>Por eso es necesario a criterio del grupo investigador que el rol del maestro no se debe centrar solamente en transmitir conocimientos de una forma eficaz, sino que debe propender por un cambio en los estudiantes en donde ellos sean partícipes de su propio conocimiento para que el aprendizaje sea significativo.</p>

ANEXO M

MATRIZ DE ANÁLISIS ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
<p>AUTORIDAD</p>	<p>EP4: A ver..... autoridadEs como..... guiarlo a él que es lo que yo tengo autoridad como para decirle que está bien y que está mal</p> <p>EP8: Para mi autoridad es que los niños hagan caso en la escuela y en los papas y a todo mundo</p> <p>EP9: Autoridad para mi eee..... Hay dios mí..... jajaja ponerle límites, que hagan sus cosas, sus deberes las cosas normales de un niño, que las haga sin estar peleando con ellos sin estar a toda hora arrié, arrié, si no que enseñarlos que aprendan hacer las cosas tender la cama, recoger la ropa.</p>	<p>Los padres entrevistados tampoco tienen claro el concepto de autoridad, pues la relacionan con dar órdenes, que sus hijos les hagan caso, que cumplan con las normas establecidas de forma impositiva, y muchos de ellos otorgan poder a los maestros para que ejerzan la autoridad en la institución, como una forma de coerción para con sus hijos.</p> <p>Al respecto Foucault (1975), expone que “además de órdenes, se toma el derecho de enjuiciar, castigar o recompensar a sus miembros, siendo algunos aceptados y otros expulsados” (p. 102), por lo cual vigilan, controlan y corrigen a quienes están de alguna forma subordinados a este tipo de poder.</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>Adicional a esto y retomando lo expuesto por la (O.E.I “la familia ha sufrido transformaciones significativas que llevan a que los centros escolares encuentren un alumnado con contextos familiares muy distintos y en ocasiones complicados. El maestro debe afrontar estas circunstancias, muchas veces sin una formación adecuada”. Una formación que le brinde las herramientas necesarias par enfrentar en ocasiones estudiantes que al interior de su familia viven constantemente violencia intrafamiliar, los antivalores y las condiciones sociales que luego trasladan a los centros educativos, un poder que ha sido vivenciado al interior de sus hogares cuando reciben de sus padres un trato cargado de normas, reglas, gritos.</p> <p>Además porque al llegar a la institución educativa no encuentran espacios en los que tengan la oportunidad de participar en los</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>procesos que se llevan a cabo y que les permitan ser constructores de su propio aprendizaje, por el contrario, muchos de los maestros (según su percepción y respuestas en la entrevista), también les brindan un trato marcado por el poder y el autoritarismo.</p>
<p>AUTORITA- RISMO</p>	<p>EP1 PTA 2:..... Dando una orden... y se tiene que cumplir</p> <p>EP5-PTA 1:Autoridad es tener mando sobre alguien, mandar y exigir</p> <p>EP5-PTA 2: la autoridad de pronto diciéndole que me haga caso, que me obedezca que se porte juicioso ya le pongo algunas tareas pequeñas que él debe cumplir</p> <p>EP6-PTA 1: Pues tener voz de mando, es decir es la persona que manda y que así mismo le obedezca a uno todo el tiempo, sobre todo mis hijos</p> <p>EP7-PTA 1: Autoridad para mí es hacer cumplir todo lo que se manda</p>	<p>Los padres entrevistados confunden autoridad con autoritarismo, puesto que como ya se dijo la relacionan con tener mando, que sus hijos hagan caso, obedezcan, cumplan normas y reglas. Tratan a sus hijos con voz de mando, demostrándoles quien lleva las riendas en el hogar.</p> <p>En cuanto a la forma como perciben el ejercicio de la autoridad en los maestros, muchos de ellos contaron en la entrevista las situaciones en las que sus hijos se han visto involucrados y como han sido castigados, en una salida a la biblioteca pública, un niño no</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>EP7-PTA 8: Se aprovecha de la autoridad, se pasa si si la ejerce pero por decir cuando no hay necesidad de ejercerla, sigue ejerciéndola y yo pienso que ya se pasa con la autoridad porque ya no, ya Karen ni siquiera la respeta por lo mismo</p> <p>EP10-PTA 1: Autoridad es ósea es mostrarle a mis hijos la que pone las reglas y las que pone y lleva las riendas de su vida todavía</p> <p>EP1- PTA 12...por ejemplo en educación física, si la niña de pronto esta indispueta y no pude hacerlo, él dice es que me lo tiene que hacer, si no le pongo uno, cero, yo creo que está vulnerando ...</p>	<p>fue llevado porque estaba castigado por la profesora, en educación física dice la madre que su hija en ocasiones esta indispueta y no puede hacer los ejercicios entonces el profesor la obliga bajo la amenaza que de no hacerlo le pone cero, expresa que a su hija se le están vulnerando sus derechos, es decir que estos maestros están siendo autoritarios y ejercen el poder que les da el cargo que desempeñan.</p> <p>También expresan que muchas veces han escuchado a los maestros gritar a sus hijos, los castigan no permitiéndoles salir a la hora de descanso a jugar, inclusive (dicen los entrevistados) una profesora les quitaba las moñas o ganchos que no fueran blancos de la cabeza y se los botaba a la basura.</p> <p>Ante estas situaciones descritas cabe destacar el planteamiento de Del Solar quien dice que el autoritarismo es una modalidad particular de practicar la autoridad. Es un fenómeno</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>ligado, por una parte, a la estructura de clases de una sociedad y, por otra, a la estructura patriarcal de la familia. A temprana edad, internalizamos un modelo jerárquico de las relaciones humanas que nos lleva a aceptar como natural que en el sistema en que vivimos exista quien dirija y determine lo que hacemos.</p> <p>Es decir que tanto los padres y maestros en las diferentes interacciones con los niños se muestran autoritarios, y más aun los padres son permisivos con los maestros, puesto solamente uno de ellos se acercó a la institución a averiguar el porqué del castigo de su hijo.</p>
<p>PODER</p>	<p>EP5-PTA 12: Yo creería que sí, alguna experiencia pues con mi hijo la vez pasada le paso algo con una profesora que tiene actualmente la profesora la iba llevar a la biblioteca pública y mi hijo en esos días se</p>	<p>Al analizar y contextualizar las respuestas de los padres de familia, la mayoría de ellos están dentro de esta categoría, puesto que ejercen su poder a través de órdenes que sus hijos tienen</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>estaba portando mal un poquito y la profesora lo castigo en no llevarlo, hasta donde yo se la profesora no debía hacerlo porque es un sitio publico donde se puede entrar cuantos veces quiera ayer hable con ella y me dijo que ella lo hizo por prevenir que algo malo pasara porque ella no podía estar solo a cargo de él, que ella tenía a cargo a otros niños que lo hizo más por prevenir que algo le pasara al niño entonces sí pudo vulnerar un derecho de tu hijo.</p> <p>EP9-PTA 8 : Eee.... si y a veces se pasa, porque la hemos escuchado gritándoles no solo al niño, sino a todos.</p> <p>EP9-PTA 9: Los castiga, los deja sin salir a descanso por ejemplo, el lunes pasado tenían una actividad en la biblioteca, y a varios no los llevo una manera de castigarlo no los llevo a la biblioteca no los dejó ir y que si iban no los dejaban entrar a haya eso fue una manera de castigarlo porque se portan mal.</p> <p>EP9-PTA 12: por ejemplo de esta profesora si, desde</p>	<p>que cumplir, adoptando voz de mando y haciendo sentir que los que “mandan” son ellos.</p> <p>En cuanto a como perciben el poder de los maestros de sus hijos dentro de la institución, lo aprecian como el mecanismo que les da la “autoridad” para castigar, gritar, regañar, poner extensas tareas, es decir, les otorgan la misma “autoridad” (según ellos) que ejercen en sus hogares. De acuerdo a lo expuesto por Diker “en diferentes ámbitos se considera la autoridad como un modo particular del ejercicio de poder”, es decir que, para los padres de familia la autoridad otorga el poder de controlar u orientar a la vez que provoca obediencia, siempre y cuando esta venga de una fuente legítimamente reconocida.</p> <p>No se dan cuenta que según Diker “lo que provoca respeto u obediencia en el marco de una relación de autoridad es la creencia en la</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>años pasados han dado muchas queja, que se sobre pasa con los niños que los castiga y los grita feo, por ejemplo ella tenía el año pasado el grupo de 5 y en el colegio exige que vayan con moñitas blancas o ganchos blancos y que algunas niñas llevaban moñitas de otro color, que se las quitaban y se las votaban a la basura, eso era lo que decían, pero eso mí no me consta, pero varias niñas salían diciendo eso.</p> <p>EP10-PTA 12: en caso de mi hijo pues él es muy rudo no está adecuado a la crianza de ellos son niños muy pequeños y él es muy fuerte con los niños entonces sí creo que se pasa los agrede con palabras y modos de hablar con ellos, entonces yo veo que si</p>	<p>legitimidad de poder”, sin embargo para las integrantes del grupo investigador, el poder en el aula no expresa autoridad y por lo tanto este no garantiza el respeto, la legitimidad, la dignidad y el reconocimiento o admiración de los estudiantes, puesto que ésta debe ser entendida como una relación en la que los estudiantes le reconocen un respeto que adquiere a través de los saberes compartidos en todos los procesos de aprendizaje, convirtiéndose en un modelo de conducta, en un ámbito educativo en el que se garantice para todos la igualdad de oportunidades.</p>
<p>MAESTRO</p>	<p>EP1-PTA 7Si, ella si los respeta porque en el momento que ella le pide un trabajo o una tarea ella cumple, que a veces es mediocre para hacer las tareas pero yo le dicho prefiero un trabajo completo, hay que hacerlo completo, con dibujo con cartera con</p>	<p>Los padres de familia expresaron a través de sus respuestas que sus hijos e hijas no perciben a sus maestros como una figura de autoridad, por el contrario los ven como personas que recurren al castigo, a los gritos,</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>todo, no tiene que hacer un trabajo mediocre</p> <p>EP2 PTA 7:.... Si.... E1. ¿Porque?</p> <p>EP2: porque uno le inculca valores en la casa, por eso el respeto</p> <p>EP3-PTA 7: Si....porque es lo que hemos enseñado a respetar a los mayores</p> <p>EP3-PTA 9:...la profesora Adriana para le hagan caso..... jajaja..... tiene algún método, digamos cuando ella llega todos hacen silencio, bueno cuando van a entrar al salón que saben que le ensucia el salón los hace formar a todos tiene que entrar con un trapo o calcetines, para no ensuciar el piso y no hagan desorden</p> <p>EP4-PTA7: ... Hay no sé, en ese sentido Porque obviamente tiene que desde pequeños se le inculca que uno a los mayores y menores hay que respetarlo</p> <p>EP4-PTA 7: Hay no sé, en ese sentido</p> <p>E1: ¿Porque? Porque obviamente tiene que desde pequeños se le inculca que uno a los mayores y</p>	<p>regaños, imposición de órdenes para el acatamiento de las reglas y normas estipuladas en la institución.</p> <p>Una de las madres inclusive manifiesta que su hija le perdió el respeto a la maestra porque cuando hacía las tareas en forma adecuada, la maestra la mandaba a sentarse y no le ponía cuidado, lo que acarreó que ahora las haga sin motivación y en forma “mediocre”.</p> <p>Otro aspecto a tener en cuenta es que tanto niños, niñas y padres de familia perciben una realidad muy diferente a lo observado por el grupo investigador durante los tres días de observación de las clases, puesto que de acuerdo a lo registrado en los diarios de campo tanto las maestras de artes, ciencias que es la misma que dicta matemática y la de español, usan un tono de voz suave y no tienen la necesidad de gritar, ya que los niños son muy atentos y se interesan por la clase, no</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>menores hay que respetarlo</p> <p>EP5-PTA 7:.. Yo creería que si E1: ¿porque? EP5: porque yo le habla mucho del respeto ante todo el respete al papa, a la mama, a los amigos, a las niñas y los profesores pues.....aspiro que sea igual</p> <p>EP5.PTA 8: Si y cómo crees que la ejerce la autoridad, ella le habla mucho inclusive ayer estuve en una reunión con ella y me dice que ella les habla mucho que cuando es necesario los castiga o manda las notas en los cuadernos para que los papás sepamos, pues ya cada quien mira cómo actúa</p> <p>EP5-PTA 9: Ella cuando ve que un grupo que soporta mal lo separa del puesto y el más rebelde lo sienta al frente del escritorio de ella</p> <p>EP7-PTA 7: Que obedezca no, pero al principio le obedecía mucho a la profesora ya después le perdió el respeto porque ella iba hablar o pasarle un trabajo a la profesora o cualquier cosa pasaba, la profesora la mandaba a sentarse y no le ponía cuidado, entonces</p>	<p>solo se limitan al tablero si no que los coloca a trabajar con diferentes materiales, el cual logra que los niños estén bastante atentos y sin distraerse. Explican más de una vez, ya que le interesa que todos los niños entiendan el tema para poder avanzar puesto que los niños ya conocen la rutina a seguir son muy observadores e interesados por aprender.</p> <p>Por el contrario la maestra de ética y de educación física utilizan métodos autoritarios imponiendo castigos, gritando, recurriendo a una metodología tradicional como las planas o la transcripción de todos los cuadernos durante las vacaciones para que lo hagan en forma ordenada y estén bien presentados, dictados largos y sin sentido lo que ocasiona que los niños y niñas no muestren interés en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no se les permite ser constructores de su propio conocimiento a partir de una participación</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>ella esta racionando ahorita como la profesora también racionaba con ella</p> <p>EP10-PTA 7: SI ellos si respetan, porque se les dice que tiene que respetar no solo a los adultos sino a todo mundo... ellos tiene que respetar a todos</p> <p>EP10-PTA 8: Si, anqué el profesor de mi hijo tiene un temperamento muy fuerte, y siempre ve lo malo, pero si ejerce mucha autoridad</p>	<p>activa con autonomía y libertad de expresión.</p> <p>De acuerdo a estas apreciaciones, ellos no asumen lo expuesto por Chaves y Gutiérrez, quienes expresan que el maestro debe ser “Consciente de su papel como modelo dentro y fuera del aula, adopta acciones y actitudes dirigidas al fortalecimiento de los valores familiares y sociales, dado que tenemos en los aprendientes los nuevos dirigentes de nuestra sociedad en un futuro” sino por el contrario asumen actitudes durante su quehacer pedagógico que permiten que sus estudiantes adquieran las habilidades para la resolución de un conflicto y así lograr una adecuada relación con otras personas para resolver sus diferencias.</p> <p>Sintetizando esta categoría se puede inferir que los padres de familia no tienen interacción directa con los maestros puesto que no se involucran en forma activa en los procesos que</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
		<p>se llevan a cabo dentro del aula y se rigen por las experiencias o vivencias que sus hijos e hijas les cuentan y que a pesar de la serie de castigos a los que son sometidos los niños, esto no les motiva a indagar ante la institución las circunstancias o motivos que originaron dicho castigo, esto puede ser porque dentro de sus hogares asumen el mismo método de hacer valer y hacer saber quien manda.</p>
<p>PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p>	<p>EP2- PTA 11: .. si.... es importante la autoridad pues es importante, en algunos casos ellos también tiene que aprender sin autoridad, claro</p> <p>EP4-PTA 9: no hay por lo general pues ellos implantan que si ya no hace caso manda la citación, ya de todas maneras tengo entendido que el maestro ya no castiga y entonces ya citan al papa o mama</p> <p>EP4-PTA11: ... No, porque si no aprende, si uno no está, hay es difícil E1: ¿es difícil que aprendan? EP4: yo creo que sí, pues es como todo</p>	<p>Los padres de familia perciben las prácticas pedagógicas como la evaluación que el maestro hace a los procesos de aprendizaje de sus hijos y que si alguno de ellos presenta dificultades lo solucionan citándoles a la institución porque ya no castigan, es decir porque según su apreciación no ejercen su autoridad.</p> <p>Según un padre de familia, un buen maestro debe bajar puntos en las evaluaciones, o no los</p>

CATEGORÍAS	TEXTO ENTREVISTAS	ANÁLISIS DE SENTIDO
	<p>EP5-PTA 11: Si es posible creería yo que más en la educación en el ejemplo que le de uno de papa los niños ellas aprende lo que ven en casa y así se van criando el resto de la vida</p> <p>Ep6-PTA9: Si les baja puntos en las evaluaciones muchas veces, o no los deja Salir a descanso eso es una buena manera de ejercer</p> <p>EP7-PTA 11: No.... E1 Ósea los niños puede aprender sin autoridad EP7. No, tampoco, hay que tener autoridad para poder aprender, pero hay que saberla ejercer, si hay que tenerla pero si no se sabe ejércela ellos mismos se tiran los estudiantes</p> <p>EP10-PTA 11: No... E1: ¿porque? EP10: sería dejarlo a la deriva, A lo que ellos quieren, si ellos no ven una autoridad o alguien que los guíen, automáticamente ellos van a pensar que todo lo que hacen está bien</p>	<p>deja salir a descanso pues eso es una buena manera de ejercer su autoridad. Es decir que le otorga al maestro todo el poder de ejercer autoritarismo, sin tener en cuenta que la practica pedagógica debe proporcionar una formación integral en sus hijos e hijas, permitiendo la articulación de los saberes tanto del uno como del otro, respondiendo a los intereses y necesidades de los estudiantes, reconociendo la individualidad de cada uno, para así poder brindarles las oportunidades necesarias para acceder, permanecer, aprender y aprehender en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y eficacia en todos los procesos que se lleven a cabo dentro del aula y por consiguiente en la institución.</p>

ANEXO N

**EVIDENCIA REGISTRO DE GRABACIÓN DE ENTREVISTAS EN MEDIO
MAGNÉTICO**