

**LA EVALUACIÓN ACADÉMICA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA
EN PEDAGOGÍA INFANTIL:**

“Aproximaciones a una propuesta desde la percepción de estudiantes ciclo profundización.”

**YENIFER JIMÉNEZ GORDILLO
LAURA LILIANA SABOGAL CAVIEDES**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D.C.
2017**

**LA EVALUACIÓN ACADÉMICA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA
EN PEDAGOGÍA INFANTIL:**

“Aproximaciones a una propuesta desde la percepción de estudiantes ciclo profundización.”

**YENIFER JIMÉNEZ GORDILLO
LAURA LILIANA SABOGAL CAVIEDES**

Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciadas en Educación Infantil

Asesor

William Henry Morera Arévalo

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTA D.C.**

2017

AGRADECIMIENTOS

A la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá, quien nos dio la oportunidad de formarnos a nivel personal y profesionalmente.

Un agradecimiento grande al director, el docente William Morera, quien nos apoyó y nos orientó durante el desarrollo de este trabajo, por su dedicación y recomendación, las cuales fueron de gran aporte e importancia para consolidar el presente proyecto.

Y finalmente a nuestros padres de familia, por brindarnos su apoyo incondicional para iniciar y finalizar nuestra meta, la cual era obtener el título de nuestra carrera, Licenciadas en Educación Infantil.

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 7 |
| 1. Problemática | 9 |
| 1.1 Descripción del problema | 9 |
| 1.2 Formulación del problema | 11 |
| 1.3 Justificación | 11 |
| 2. Objetivos | 14 |
| 2.1 Objetivo General | 14 |
| 2.2 Objetivos Específicos | 14 |
| 3. Marco Referencial | 15 |
| 3.1 Marco de Antecedentes | 15 |
| 3.2 Marco Teórico | 24 |
| 3.3 Marco legal | 30 |
| 4. Diseño Metodológico | 32 |
| 4.1 Enfoque | 32 |
| 4.2 Tipo de Investigación | 33 |
| 4.3 Fases de investigación | 33 |
| 4.4 Población y muestra | 35 |
| 4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 36 |
| 5. Análisis de resultados | 38 |
| 6. Conclusiones y Sugerencias | 48 |
| 7. Anexos | 51 |
| Anexo A. Formato de Entrevista a Docentes | 51 |
| Anexo B. Formato de Entrevista a Estudiantes | 52 |

Tabla de Tablas

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Tabla 1. Normatividad..... | 30 |
|-----------------------------------|-----------|

Nota de Aceptación

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Introducción

Todos los procesos de formación académicos, requieren de una revisión para que permita determinar si el estudiante ha comprendido o no los temas abordados en el espacio académico; esta revisión se conoce como la evaluación, la cual es implementada en diferentes momentos del periodo académico en todas las instituciones de educación. Para el caso particular, la presente investigación, centra su mirada en fortalecer la evaluación académica en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación., con la participación de estudiantes de último ciclo pertenecientes a séptimo, octavo y noveno semestre, la intención es conocer la percepción que tienen acerca de la evaluación académica, y demás aportes que presenten para tener aproximaciones a una propuesta de evaluación.

De acuerdo a la población participante en la investigación se entrevistaron un total de 40 estudiantes pertenecientes a los semestres anteriormente mencionados, por parte de los educadores entrevistados cabe mencionar que pertenecen al grupo de docentes de planta del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Teniendo en cuenta las experiencias individuales y colectivas de los estudiantes de último ciclo en torno a la evaluación en el aula, el objetivo de esta investigación es fortalecer la evaluación académica en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores., donde se tenga en cuenta las diferentes dimensiones en los procesos formativos de los estudiantes tal como se menciona en el reglamento estudiantil Libertador (Artículo 44), en donde se hace especial énfasis en las dimensiones cognitiva, actitudinal, volitiva, y psicomotora. A continuación se explican las mismas con base en el texto didáctico “La formación integral y sus dimensiones” del grupo ACODESI.

La primera definida como la capacidad del ser humano para relacionar conceptos inmersos en la realidad con los demás y consigo mismo, aprehendiendo nuevos saberes y poder modificar sus estructuras. La segunda, hace referencia al comportamiento que emerge del sujeto en los diferentes contextos en que se desenvuelve, teniendo en cuenta los valores adquiridos durante su vida. La siguiente, interpretada como la conducta de libre elección del sujeto, que le permite alcanzar lo deseado, y finalmente la dimensión Psicomotora, explica aquellas acciones previamente pensada y posteriormente ejecutada a través del cuerpo humano.

Las dimensiones anteriormente mencionadas, crean un soporte para que de ellas emerjan las dimensiones referidas en los aspectos a tener en cuentas por parte de los docentes a la hora de realizar una evaluación académica.

1. Problemática

1.1 Descripción del problema

La percepción que se tiene hasta ahora de todo el proceso evaluativo implementado dentro de las aulas de clase de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, cuenta con dos miradas: la primera, centrada en que la evaluación es netamente cognitiva y memorística en algunos espacios académicos, lo que lleva a los estudiantes a realizar procesos de aprendizaje retentivos por un tiempo de conservación muy reducido de la mayoría de conceptos, y que luego de presentar el examen final gran parte de ellos son olvidados. La segunda, enfocada en algunos espacios académicos la evaluación no es necesaria para algunos docentes, por ende, a lo largo del semestre envían talleres de clase y trabajo en casa, que evidencian solamente la expresión escrita del estudiante y que, si se enfoca en el trabajo en casa, muchos de los estudiantes pueden no ser los autores directos de dichos escritos.

Todo lo anterior sustentado a partir de entrevistas realizadas por las investigadoras a grupos focales de estudiantes de 7°, 8° y 9° semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores y, así mismo entrevistas individuales a profesores de planta de la misma Facultad y Programa.

Por consiguiente, se da sustento en las metodologías utilizadas por los docentes teniendo en cuenta el reglamento estudiantil en su artículo 46, Parágrafo 1 señala que:

“Para efectos del registro académico de la evaluación, el profesor efectuará un balance cualitativo y cuantitativo que incluya, dos exámenes parciales y un examen final, con la siguiente equivalencia en la calificación definitiva: primer parcial 30%, segundo parcial 30%, examen final 40%. La calificación definitiva estará integrada por la suma de los porcentajes correspondientes a las calificaciones de estos tres exámenes. El profesor es

autónomo en la determinación del número de momentos evaluativos para cada corte parcial o final; en todo caso el estudiante debe estar informado de los mismos antes de iniciar el curso”. (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2008, pág. 32).

De lo anterior se resalta entonces, que los estudiantes y docentes son los actores directos del proceso de evaluación en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se evidencian la existencia de momentos evaluativos que se caracterizan por dar un porcentaje más alto a una prueba final o comúnmente denominada “parcial”, la cual realizan los docentes al culminar el semestre, con el fin de saber si los estudiantes aprendieron o no lo enseñado a lo largo del mismo, dejando a un lado el proceso de aprendizaje que desarrolla cada estudiante, a través del avance de sus propias capacidades y el fortalecimiento de las mismas en actividades grupales a que se den lugar dentro del espacio académico.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente se tiene al estudiante y al docente como agentes importantes en la presente investigación, se generan principalmente dos problemáticas; por un lado, el temor que pueda llegar a tener el estudiante al brindar la información necesaria para la investigación, es decir, que los estudiantes expresen su desacuerdo con la forma de evaluación que implementan los docentes y por esto les traiga consecuencias en su rendimiento académico, esto también provocado por el hecho de que según aluden los estudiantes, algunos profesores ya tienen una metodología de evaluación establecida y solamente dan a conocer la misma más no la ponen a consideración de la clase. Por otro lado es que los docentes de la Facultad Ciencias de la Educación accedan a ser entrevistados, ya que para algunos puede ser incómodo, impertinente y sientan que se está vulnerando el derecho de la autonomía en su respectivo espacio académico.

1.2 Formulación del problema

A partir del contexto estudiado se encontró una falencia que afecta los procesos de evaluación académicos, dado que existe una contradicción entre lo que menciona en el Reglamento Estudiantil Libertador y lo que sucede al interior de las aulas en los diferentes espacios académicos, debido a que las dimensiones mencionadas en el documento no se tienen en cuenta en su totalidad a la hora de evaluar al estudiante, ya que no se hace un balance equilibrado entre los aspectos cualitativos y cuantitativos en el proceso evaluativo. En efecto, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la evaluación académica de la Facultad de Ciencias de la Educación en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores?

1.3 Justificación

La evaluación se hace necesaria en el aula de clase, ya que permite evidenciar si el estudiante al finalizar el espacio académico cumplió con los objetivos planteados por el docente, los cuales son socializados al iniciar el espacio académico a los estudiantes a través del documento conocido como Syllabus.

Ralph Tyler afirma que “la evaluación es el proceso de medición del grado de aprendizaje de los estudiantes en relación con un programa educativo planeado” (Universidad Inace, Centro Académico de Estudios Superiores, S.F, pág. 1). Mientras que para Pila Teleña; “La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en qué medida el proceso

educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados” (Ana Ly, Autores que hablan sobre la evaluación educativa, 2016, pág. 5).

La evaluación es una herramienta importante, ya que permite conocer si el estudiante comprendió los diversos temas enseñados durante los espacios académicos, dado que la evaluación en la universidad se divide en tres cortes; el primero y el segundo corte con una equivalencia porcentual del 30%, a los cuales se les atribuye un porcentaje menor, si se compara con el último corte, que tiene un equivalente porcentual del 40% que se hace al final de cada semestre.

En este orden de ideas, se realiza la presente investigación con el fin, de plantear algunos aspectos a tener en cuenta por los docentes a la hora de realizar una evaluación académica a los estudiantes en los diferentes espacios académicos, que permita evaluar al estudiante en las dimensiones Cognitiva, Socio-Afectiva, Comunicativa y Corporal, resaltando la relación que tienen con las ya establecidas en el Reglamento Estudiantil Libertador, pero que no se hace el cumplimiento de estas en su totalidad, de manera que se tenga en cuenta el proceso que desarrolla el estudiante durante el semestre y no solo la evaluación que se realiza al final del mismo. Esperando con esta propuesta beneficiar a la comunidad educativa de la Facultad Ciencias de la Educación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, es decir, a los estudiantes que se encuentran en el proceso formativo y a los docentes, generando una flexibilización frente al proceso evaluativo que se desarrolla en los espacios académicos, teniendo en cuenta los datos que se obtuvieron en la investigación y a su vez contribuyendo en el proceso que lleva a cabo el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil para ser reacreditado como un programa de Alta Calidad.

La presente investigación es viable, ya que el programa se encuentra en proceso de reacreditación y a nivel institucional se está avanzando para solicitar la acreditación de alta calidad, por lo cual, es oportuno realizar un estudio a la evaluación académica que se tiene en la Facultad y, a su vez evidenciar el cumplimiento de lo establecido en el Reglamento Estudiantil Libertador, por ende aporta a la cualificación de la práctica pedagógica de los docentes frente al proceso de evaluación, es decir, si se evalúan las dimensiones establecidas.

Por último, se pretende brindar a la Universidad y específicamente a la Facultad de Ciencias de la Educación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, a los estudiantes, docentes y demás agentes de la comunidad educativa del programa en mención, aportes que contribuyen a la formación integral del estudiante como lo son, en primera instancia, un aporte pedagógico debido a que se contribuye con la evaluación académica en torno a la formación de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y, posteriormente se aportan los aspectos a tener en cuenta por los docentes a la hora de hacer una evaluación académica creados por las investigadoras, ya que crean insumos que complementan las dimensiones planteadas en el Reglamento Estudiantil Libertador, esperando así, hacer aportes al proceso de reacreditación para beneficiar tanto a la institución como a los agentes que trabajan en la misma.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Fortalecer la evaluación académica en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

2.2 Objetivos Específicos

- Indagar acerca de las diferentes formas en las que se implementa la evaluación académica, al interior de los espacios académicos en el último ciclo del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Comparar lo establecido en el Reglamento Estudiantil Libertador con las prácticas evaluativas realizadas por los docentes al interior de las aulas de clase del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Plantear algunos aspectos a tener en cuenta por los docentes a la hora de realizar la evaluación académica a los estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

3. Marco Referencial

3.1 Marco de Antecedentes

A continuación se señalan las investigaciones que se han realizado a nivel Internacional, nacional y local en el ámbito evaluativo desde diferentes contextos y que brindan información importante sobre los antecedentes del tema a desarrollar durante la investigación y dan luz para que el proyecto sea llevado a cabo. Se encontraron los siguientes documentos:

En el contexto Internacional, se identificó la tesis de (Vacarini, 2014), titulada *“La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual”* de la Universidad Abierta Interamericana de Argentina con un enfoque cualitativo la cual a través de un método descriptivo e instrumentos como la observación y los portafolios se pretendió ahondar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la pregunta de investigación *¿Las prácticas se alinean con el modo de enseñar?*, en donde se observa que la evaluación es visualizada como un acompañamiento a la mejora de los aprendizajes de los alumnos lo que requiere que el docente lo evalúe de manera escrita, oral, individual o colectiva. A esto se lo denomina como estancia del aprendizaje, que busca erradicar un aprendizaje tradicional que se caracteriza por evaluar al mismo tiempo e individualmente a todos los educandos en un mismo espacio.

Al pretender dejar la visión de la evaluación estándar –igual número de notas, de prueba, de promedios-, se pone el acento en la transferencia de conocimientos, y la formación de competencias que privilegien el razonamiento, la imaginación, la cooperación, la comunicación, el sentido crítico, entre otras. Este cambio de paradigma impactará considerablemente en la mejora de las trayectorias educativas de los estudiantes, porque desde la perspectiva de una Evaluación Educativa, docentes y estudiantes, diferentes en saberes y prácticas, participarán en la construcción del conocimiento, a través de procesos comunicativos en el interior de los

procesos evaluativos. La idea es favorecer las experiencias y las innovaciones, adoptando nuevos medios de enseñanza, nuevos métodos de aprendizaje y nuevas prácticas de evaluación.

A manera de conclusión, esta tesis buscó demostrar la importancia que tiene el hecho de considerar a “la evaluación como parte integral de la enseñanza y del aprendizaje, porque las prácticas evaluativas se alinean con los modos de enseñar”. Para responder al eje-problema planteado se sugiere considerar en primer lugar, que la evaluación sea capaz de integrar el trinomio enseñanza - aprendizaje y evaluación. Luego, la propuesta consiste en adherirse a las evaluaciones miradas desde una perspectiva alternativa, a las evaluaciones auténticas, evaluaciones mediadas por TIC, a la compensación como estrategia de post-evaluación, que redundarán en beneficio de las trayectorias escolares de los estudiantes.

Este trabajo de grado aporta de manera fundamental al proyecto debido a que se evidencian similitudes en el objetivo de la investigación y en el proceso de construcción y presentación del proyecto usando las mismas técnicas que se va a llevar a cabo para la construcción del proyecto de grado. Esta tesis se ubica dentro del proyecto como base y guía importante en el proceso de investigación.

La siguiente investigación es de (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2006). que atiende al nombre de “Modelo Universitario Minerva BUAP” a nivel internacional es desarrollada por Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México en el año 2007, consistió en la implementación del Modelo Universitario Minerva BUAP, el cual se elaboró a partir de las aportaciones del proyecto Fénix y el proyecto profesiones 2000, enfocados en la construcción y formación integral del individuo, por ejemplo, modelos para el desarrollo del estudiante, modelo Educativo, Estructura Curricular, entre otros. Son tres principales razones que soportan el modelo Universitario Minerva, la primera” una visión renovada de la interacción universidad-

sociedad” entendida como los aportes que hace la universidad para formar seres competentes ante los diferentes sectores sociales, la segunda “una forma de aprendizaje en colaboración en el que todos los universitarios participan y se desarrollan personal y profesionalmente”, y por último “El ideario propuesto para nuestra Institución”, tiene en cuenta el proceso que se traza cada persona para lograr su propio objetivo frente algún interés.

Este Modelo está compuesto por siete fases, las cuales son; fundamentos del modelo académico, modelo educativo, estructura curricular, integración social, modelo de regionalización, la investigación y su integración al modelo educativo y gestión y administración del modelo académico, A su vez cuenta con una propuesta curricular que realiza una orientación social-participativa, en la que se quiere hacer una planificación de todos los procesos que se quieren implementar, para obtener los objetivos compuestos.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo con bases cuantitativas, ya que se quiere evaluar a los estudiantes desde todas sus dimensiones de forma integral, pero a su vez se quieren obtener resultados con base en datos que puedan evidenciar que este modelo beneficia a los estudiantes, en su desarrollo académico. En este modelo no se realiza una evaluación final a los estudiantes, ya que desde el inicio del año se manejan diversos proyectos, los cuales tienen un acompañamiento continuo por parte del docente y al final del año son presentados por los estudiantes y de allí deriva su nota final, por ende, los periodos no cuentan con un porcentaje concreto, es decir, ni el primer periodo tiene un mínimo porcentaje, ni el último un mayor.

La investigación anteriormente mencionada, da un gran aporte a la investigación, pues da a conocer que si se ha implementado un modelo de evaluación diferente en la educación superior, donde el estudiante es evaluado en todas sus dimensiones (Estética, Cognitiva, Socio-Afectiva, Comunicativa, Corporal, Espiritual, y Ética) o por lo menos en su gran mayoría, sin

tener un porcentaje mayor o inferior en diferentes periodos y sin necesidad de presentar un examen final donde se mida la memorización de conceptos adquiridos durante un tiempo determinado, por ende es necesaria e importante en la investigación, debido a que la nutre positivamente.

Continuando con el contexto Nacional se encontró la investigación (Ortiz, 2012) titulada *“El peso de la tradición: evaluación educativa y cultural en Colombia”*. Esta es una investigación de doctorado que hace un recorrido por la historia de la evaluación desde tiempos remotos, el autor defiende dos hipótesis en el trabajo desarrollado: La primera: la relación entre desarrollo de clases medias y el temprano establecimiento de un examen de selección para ingreso a la educación superior.

La segunda, la articulación entre clasificación social, evaluación educativa, evolucionismo y positivismo. El espacio histórico de las dos tesis transcurre en la Colombia de la primera mitad del siglo XX. Los estudios sobre la formación y la consolidación de la evaluación educativa son restrictivos. Lo que ofrecen las disciplinas que se ocupan del tema se resume en trabajos que asocian la formación y la consolidación de la evaluación educativa con la invención, desarrollo y uso de un conjunto de instrumentos o técnicas que permiten diseñar y construir pruebas de diferentes clases, formas y niveles. El lenguaje de estos trabajos hace caso omiso de los contextos sociales en los cuales se formó la evaluación educativa. Estos relatos no atienden a criterios históricos, culturales o sociales; reducen el problema de la evaluación educativa al campo técnico. La consulta y análisis de fuentes (archivo del ICFES, prensa de la época, ASCUN, entrevistas) (Ortiz Jiménez, 2010). A través de la exploración de las políticas Educativas en el siglo XX denota la existencia de una desigualdad social que se hace presente en

el ámbito educativo, por ende se resalta que desde la colonia se evidencian las diferencias sociales marcadas por una estabilidad económica, que divide la sociedad.

Esta investigación dentro de su metodología con un enfoque cualitativo y a su vez integro método de recolección de datos a través de bases bibliográficas, que vislumbraron las primeras pruebas de emisión del conocimiento teniendo en cuenta la capacidad del sujeto de retener conceptos pasados individuales e integrados a la historicidad de los hechos que marcaron un determinado contexto.

De todo el barrido histórico de la investigación citada anteriormente se genera la siguiente pregunta, y es, si la educación, ¿nivela o diferencia? Este trabajo afirma que en el caso colombiano diferencia. Para ello analizaron las condiciones en las cuales se formó la evaluación educativa externa, restringida aquí a la práctica de seleccionar estudiantes para ingreso a la educación superior con base en un examen que presentaban alumnos de último grado de bachillerato. Dicho así no tiene mayores objeciones. Y es loable que un Estado seleccione por méritos antes que por patrones restringidos a quienes ingresan en la educación superior, que para la primera mitad del siglo XX era en su mayoría pública. En el sentido de construida, administrada y financiada por el Estado.

Las conclusiones emergen posteriores a la lectura de la investigación se dan a que aún existen las clases sociales que dividen la educación de calidad debido a que indica que el ingreso, ubicación y recorrido de los diferentes ciclos de enseñanza solo fue posible para jóvenes miembros de clases altas y medias. En la actualidad se divisa un mayor ingreso de jóvenes a la educación debido a la política que los beneficia, pero que aún necesita ajustes para cubrir la necesidad de toda la población que aún falta por ser alfabetizada, no es un camino rápido por recorrer pero se puede andar y llegar a donde se pretende.

El marco referencial que aporta el documento es de gran ayuda para saber más de la historia de la evaluación y sus diversas implementaciones a través de los tiempos hasta la actualidad. Por esto, es una fuerte base que soporta los diversos contextos a trabajar y que mejor que anexar en el que están directamente implicadas como es el de la Educación Superior.

Finalmente, en el contexto local se halló la investigación de pregrado realizada por (Palacios, 2006), titulada, Evaluación de las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación de las facultades de educación, filosofía y teología de la universidad de San Buenaventura sede Bogotá: una propuesta educativa para mejorar la calidad de los futuros profesionales de la educación.

Esta investigación se orientó a proponer un modelo de evaluación para mejorar la calidad del futuro profesional de la enseñanza, con base en la indagación acerca de los desarrollos de las prácticas pedagógicas y sus formas de evaluación en los docentes de formación de las facultades de Educación, Filosofía y Teología.

La pregunta de investigación base para el desarrollo de la investigación es ¿Cómo mejorar la evaluación de las practicas pedagógicas de los docentes en la formación de las facultades de educación, filosofía y teología de la Universidad de San Buenaventura- Sede Bogotá? Y que como objetivo general se enfocó en Proponer un modelo de evaluación para mejorar la calidad del futuro profesional de la enseñanza, con base en la indagación acerca de los desarrollos de las practicas pedagógicas y sus formas de evaluación en los docentes en formación de las facultades de Educación, Filosofía y Teología.

El método de investigación de este proyecto es de tipo cualitativo-descriptivo-correlacional. Cualitativo, descriptivo, puesto que pretende especificar las propiedades importantes de un grupo determinado sometiendo a análisis las variables enunciadas en la

pregunta problema. Correlacional, ya que pretende establecer una relación entre las variables en un contexto particular, con los mismos sujetos para enunciar una posible tercera que permita dar respuesta a la relación entre las dos anteriores. El proyecto se llevó a cabo mediante tres fases: indagación, análisis de interpretación de textos, y propuesta del modelo de evaluación, se utilizó una encuesta semiestructurada aplicada a 45 estudiantes de los últimos semestres de las tres facultades y 5 docentes asesores de práctica en donde se pretende evidenciar los objetivos a partir de encuestas realizadas a las tres facultades.

A lo largo de toda la investigación y tomando aspectos importante como: desde las categorías determinadas desde los objetivos de la investigación basada en el instrumento aplicado (encuesta), compete a: La descripción de las practicas pedagógicas desde: las modalidades, concepción desde los mismo actores, evaluación de los espacios asignados, características de la evaluación de las prácticas, criterios actuales utilizados para evaluar las prácticas pedagógicas, y relación con la calidad educativa.

Se determinó: Las modalidades de práctica: Los estudiantes de filosofía y teología conciben las modalidades de practica desde: un ejercicio continuo, como una modalidad formal y no formal, como una injerencia misma del contexto, y como una práctica pedagógica desescolarizada. Se podría decir que la concepción de modalidad no está bien definida, estas concepciones competen más a las distintas formas del deber ser de la práctica en los distintos ámbitos; lo contrario a la facultad de Educación donde las estudiantes tienen claro las modalidades nivel a nivel, definidas como: observación, Práctica integral, sala cuna, practica pedagógica, practica con menores especiales.

La concepción de las prácticas desde los mismos actores: La mayoría de los docentes y estudiantes conciben la práctica como una puesta en escena de los conocimientos adquiridos. La

evaluación de las prácticas según los espacios asignados: La evaluación se realiza de acuerdo al espacio asignado, pero no hay una unificación de criterios para definir las, es bastante sesgada hacia formatos poco flexibles. Características de evaluación de la práctica: Las características concretas de cada práctica se confunden con las modalidades, no hay concreción en los estudiantes de las tres facultades, los docentes por su rol definen de una manera más clara. Criterios actuales utilizados para evaluar las prácticas pedagógicas: Tanto los estudiantes, como los docentes determinan que las prácticas se evalúan por un modelo determinado por el programa, que apuntan a determinar las competencias procedimentales, actitudinales y comunicativas, pero su desagregado es bastante limitado para todo lo que connota las competencias. Relación de las estrategias utilizadas para evaluar las prácticas pedagógicas con la calidad educativa según docentes y estudiantes: Tanto los estudiantes como los docentes relacionan las estrategias de evaluación con la calidad educativa como una gestión pedagógica que motiva nuevos aprendizajes y promueve estándares de calidad, aunque orientan estrategias de mejoramiento, están ancladas a los mismos criterios del programa.

Con todo lo anteriormente mencionado, se llega a la propuesta de que el modelo propuesto puede ser adaptado por las facultades de filosofía y teología si lo consideran pertinente, pero para la facultad de Educación se constituirá en un nuevo horizonte que permitirá complementar el sistema evaluativo actual para realizar no solo el seguimiento, sino la evaluación de manera más integral que permita mejorar la calidad educativa de los futuros profesionales de la enseñanza. De otra parte, se sugiere darle continuidad a la investigación, promoviendo una segunda fase que permita la implementación del modelo propuesto bajo dos criterios: ser mejorado según su viabilidad o acogidos según su factibilidad con el fin de mejorar la calidad educativa y formativa.

A manera de aporte, este trabajo de grado tiene un papel fundamental en el proyecto debido a que se evidencian similitudes en el objetivo de la investigación y parte de la construcción que se hizo del mismo, utilizó técnicas similares a las que se llevaron a cabo para la construcción del proyecto de grado. Esta tesis es una base que se posee para la guía del proceso de investigación y próxima sustentación.

Lo expuesto anteriormente, aporta a la presente investigación, puesto que permite conocer los trabajos de investigación que se han realizado entorno a la temática planteada, a su vez los resultados que estos han obtenido, y la historia que ha tenido la evaluación en los contextos, lo cual sirve como insumo para dar respuesta a la pregunta de investigación formulada.

3.2 Marco Teórico

A continuación se relacionan los referentes teóricos que definen aspectos como; evaluación, evaluación integral, calidad, y dimensiones desde diferentes perspectivas con teorías o conceptos, que contribuyen y sustentan la investigación Evaluación, una propuesta para el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, ya que estos aportes son de gran importancia en el proyecto, pues de allí se parte para realizar la investigación.

Se comenzará citando a Ralph Tyler conocido como “el padre de la evaluación”, debido a que crea el primer modelo evaluativo que tuvo tal impacto que se habla de una época pretyleriana y una época tyleriana, que si bien no está vigente fue el punto de partida o el surgimiento de la evaluación educativa moderna, la cual permite plantear los logros u objetivos a partir de una serie de actividades secuenciales que tiene como fin evaluar a los estudiantes por medio de estas y de este modo saber si es adecuado o no la estrategia planteada o se debe modificar, donde Feedback hace referencia al término (retroalimentación), el cual da a conocer que la evaluación permite ser modificada para obtener mejores resultados. (Villegas Dianta, 2013).

Continuando con Pedro Lafourcade afirma “La evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene como fin comprobar de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (AFACIMERA Asociación de facultades de ciencias médicas , 2002, pág. 21). Lo anteriormente mencionado por el autor, da relevancia que es un proceso sistemático que busca obtener resultados durante un tiempo establecido y finalmente comparar si se cumplió con las expectativas realizadas previamente.

Al contrario Hoffman, menciona que:

“La evaluación, es un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, y con ella te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología, los contenidos... para que esto mejore”. (Ana Ly, Autores que hablan sobre la evaluación educativa, 2016, pág. 8)

De acuerdo a lo anterior; se entiende para esta investigación que la evaluación es un proceso continuo, en donde se valoran los aprendizajes del estudiante y permite ver si los objetivos planteados son alcanzados o de lo contrario se debe buscar la estrategia adecuada para que esto se logre, teniendo en cuenta que no se basa solamente en una sola perspectiva.

En cambio, Macario afirma “Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión” (Ana Ly, Autores que hablan sobre la evaluación educativa, 2013, pág. 4). De acuerdo con lo que menciona el autor se puede decir, que el docente a la hora de evaluar es quien emite un juicio de valor frente al estudiante teniendo como referente la evolución que ha tenido el estudiante durante el proceso académico, lo cual le permite tomar una decisión al docente sobre si pasa o no la asignatura.

De otro lado, se referencia a Miguel Díaz, definiendo la evaluación como “Un proceso planificado, integral y pertinente a las competencias que se desean alcanzar. Se desarrolla a través del planteamiento de tareas o desafíos que el estudiante debe resolver, necesitando para ello un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes” (CUEDESPYD, 2014). Con base a lo mencionado anteriormente, cabe resaltar que la evaluación es considerada como un proceso que debe realizarse de forma continua e integral, con el fin de tener en cuenta todas las dimensiones que el estudiante tiene para desarrollar, que es el objetivo a nivel macro de la presente investigación.

De igual modo, Orestes Castro quien define la evaluación “No centrada en la calificación, sino en los cambios cualitativos que se manifiestan en la personalidad del estudiante tanto en el aspecto instructivo como educativo” (Blanco Rodriguez, S.F.). Lo mencionado anteriormente permite conocer que la evaluación no solo se sujeta o se concentra en una nota que da el docente bien sea por actividades realizadas o exámenes finales, si no también comprende la actitud del estudiante mediante dos aspectos los cuales se mencionan en la cita.

A su vez, Díaz Barriga, definiendo la evaluación como un “Proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contexto situados. Para ello el docente debe emplear una gama variada de estrategias evaluativas, que le permitan obtener evidencias de desempeño de la competencia” (CUEDESPYD, 2014). Por tal motivo es importante que los docentes evalúen a los estudiantes de forma integral, debido a que están en un constante cambio en cuanto a sus habilidades y destrezas en las diferentes dimensiones, para lo cual se sugiere un marco amplio de estrategias que puedan ser diversas e implementadas en las aulas de clase, con el objetivo de obtener un observación completa y real del estudiante en la praxis.

Finalmente se cita la definición de López, quien sustenta que;

“La evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo”. (Universidad de Costa Rica, 2004, pág. 3).

Con respecto a las definiciones construidas por los autores anteriormente mencionados se evidencia que todos tiene en común que la evaluación en los diferentes niveles de formación educativa es un proceso sistemático y continuo necesario en el aula de clase, ya que de esta manera los docentes pueden comprobar si los estudiantes alcanzaron o no los objetivos

realizados con antelación, no se tiene que realizar de una única forma, es decir, por medio de la memoria, enfocándose en la dimensión cognitiva dejando a un lado el resto de dimensiones que tiene el ser humano (Estética, Cognitiva, Socio-Afectiva, Comunicativa, Corporal, Espiritual y Ética), por lo que actualmente se tiene el concepto que la evaluación educativa es más cuantitativa que cualitativa, debido que está sujeta a la cantidad de conocimiento que adquirió el estudiante durante cierto tiempo.

Además, el presente marco aporta a la investigación de manera fundamental, debido a que los autores sustentan una formación Integral en el individuo, lo que da luz a que esta formación se realice bajo las 4 dimensiones mencionadas en el Reglamento Estudiantil.

Posteriormente, se define la evaluación integral citando el texto “Hacia una evaluación Integral” de la Universidad Católica de Oriente, que determina la evaluación integral, la cual articula tres aspectos Básicos como; lo cognoscitivo, psicoafetivo y motriz. El primero es definido por Krishnamurti quien dice: “...el hombre instruido es ignorante cuando pone toda su confianza en los libros, en el conocimiento y en la autoridad externa para derivar de ellos la comprensión.” (Universidad Católica de Oriente, S.F, pág. 1). Lo anteriormente mencionado por el autor, permite decir, que el ser humano debe propender por autoconstruirse y no someter su conocimiento basado en textos de aprendizaje. El segundo, es tomado del texto inicialmente referenciado, que precisa que “...se le está dando gran importancia a la afectividad, especialmente dentro de una pedagogía de los valores humanos.” (Universidad Católica de Oriente, S.F, pág. 2). Por consiguiente se puede aclarar, que la afectividad está ocupando un lugar muy importante dentro de la pedagogía y por lo tanto se debe procurar que esta sea permanente en los procesos formativos de los estudiantes, donde se tenga en cuenta el ser, el hacer y el sentir. Por último, centra su atención en definir que “...Su importancia se concibe no

sólo para los educandos infantes que necesitan desarrollar su sistema motriz sino para todos los estudiantes por cuanto con su participación activa están contribuyendo a su proceso de formación integral.” (Universidad Católica de Oriente, S.F, pág. 3). Al llegar aquí, se evidencia que la evaluación integral debe darse a lo largo de la vida de la persona y no solamente en los momentos que se creen necesarios, de manera que se construya conocimiento que pueda ser evidenciado en los tres aspectos previamente mencionados.

De igual modo se hace referencia al concepto de calidad, el cual es definido por el Modelo Institucional de Autoevaluación, como; “la calidad como tal es una continua vivencia, un pensar y reflexionar sobre cómo progresar y cómo interactuar en la dinámica de las múltiples interrelaciones derivadas de ese hacer hacia lo mejor.” (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2014, pág. 32). Por consiguiente se hace énfasis en que la Universidad está en permanente búsqueda de calidad Institucional y por ello se hace importante integrar aportes externos que fortalezcan los procesos educativos que se desarrollan al interior de esta y en este punto puede ser valioso tener en cuenta la presente investigación para futuras mejoras que respondan al progreso de la calidad institucional.

Por último se señala el concepto de dimensión como una fase del ser humano, que varía de acuerdo a su contexto (Perez & Gradey , 2014). De esta manera, se hace necesario desarrollar cada fase (Estética, Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Espiritual, Socio-Afectiva y Ética), con el objetivo de lograr una formación integral del ser humano.

Por consiguiente, se deduce que la dirección en la que se está desarrollando la presente investigación es acertada pues se puede realizar la evaluación educativa de forma cualitativa e integral, la cual se genera al principio, durante y al final del periodo académico, donde se puede evaluar al estudiante en todas sus dimensiones, en un procesos continuo y permanente sin

necesidad de llegar a sentir que si no se realiza una evaluación final que conlleva a lo cuantitativo no se está realizando una evaluación al estudiante.

3.3 Marco legal

A partir del tema de investigación se da la necesidad de indagar sobre normativa y todos los reglamentos que giran alrededor de la evaluación en Educación superior y en específico sobre las modalidades de evaluación ya establecidas, ya que al examinarlos se crea una serie de orientaciones que permite desarrollar bajo lo establecido legalmente la investigación y de la misma forma darle sustento. Además se busca brindar información fundamental que permita a la comunidad Libertadora ser participe en la mejorar de los procesos de acreditación y reacreditación, mediante la evaluación como uno de los aspectos claves para el registro calificado de los programas.

En la siguiente tabla se exponen Las Leyes y los Decretos de la Evaluación en Educación Superior y los objetivos de los mismos.

Tabla 1. Normatividad

| DECRETO | MENCIONA |
|--|---|
| Decreto 1295 de 2010. (Ministerio de educación nacional, 2010, pág. 6). | Por el cual se reglamenta el Registro calificado de programas Académicos de Educación Superior, el Capítulo II, <i>Artículo 6 Evaluación de las condiciones de Calidad de carácter institucional</i> . Menciona la necesidad de la existencia de documentos institucionales como políticas, estatutos y reglamentos donde describan mecanismos de permanencia, promoción y evaluación de los profesores y de los estudiantes. |
| Proyecto Educativo Institucional Libertador, (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2008). | Desde la Docencia, Los Libertadores a través de los procesos de evaluación, buscará la cualificación Docente y esta será parte activa dentro del PEI para la retroalimentación de planes programas y proyectos que se generen. |
| Reglamento Estudiantil Libertador. (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2008, págs. 24 - 37) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dentro de los postulados Académicos se encuentra el postulado de Justicia Social y el numeral 1 menciona la elección de los estudiantes a conocer los cambios del programa en cuanto a las evaluaciones y cambios en el plan de estudio. 2. Capítulo V: De los Deberes y Derechos en su <i>Artículo 29: Son Derechos de los estudiantes</i> define en el numeral 10 el |

derecho del estudiante a ser informado del resultado de las evaluaciones y ser atendido para presentar observaciones si es necesario.

3. Capítulo VII, **La Evaluación Académica:**
Se extrae del texto la definición “La evaluación académica es un proceso permanente que busca estimular la formación integral del estudiante, mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias y del alcance de los objetivos o fines propuestos en un programa o espacio académico, en función de la calidad y la excelencia. En los procesos de evaluación de las actividades académicas se tendrán en cuenta las diferentes dimensiones en los procesos formativos de los estudiantes: cognitiva, actitudinal, volitiva y psicomotora”.
4. Capítulo VIII, **La evaluación Académica:**
Parágrafo 1. Describe que el profesor efectúa la evaluación con un balance cualitativo y cuantitativo que incluya, dos exámenes parciales con una equivalencia del 30% y un examen final correspondiente al 40%.

Capítulo VIII, **La evaluación académica:** que define los parciales como evaluaciones que se presentan en los dos primeros cortes de los diferentes espacios académicos.

En el capítulo de **Fundamentos Académicos de la Licenciatura en Educación Infantil**, hace énfasis en la presentación ante el Ministerio Nacional de Educación la propuesta de ajustes al currículo del plan de estudios, para responder a las demandas actuales de la infancia.

En el apartado de **Otros aspectos a mencionar del Programa** hace énfasis en la práctica educativa que integra las diferentes alternativas para evaluar y el uso de la evaluación como estrategia didáctica y demás mejoras académicas que puedan surgir a partir de procesos evaluativos.

Proyecto Educativo de Licenciatura en Educación Infantil (PEP). (Facultad de Ciencias de la Educación, S.F)

Fuente: Autoras de la presente Investigación.

4. Diseño Metodológico

4.1 Enfoque

En la presente investigación, se pretende reunir las percepciones que tienen los docentes y estudiantes frente al proceso de evaluación que se implementa actualmente en los diversos espacios académicos. En relación con lo mencionado anteriormente, la investigación fue de tipo cualitativo, debido a que se enfoca en la recolección de datos, sin medición numérica, con el objetivo de describir e interpretar la información obtenida, realizando un proceso inductivo, el cual permite realizar conclusiones generales a partir de aspectos particulares.

De acuerdo con Manen, quien afirma que el método cualitativo:

“Puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas”. (al, 2007).

Por otro lado, esta investigación se encuentra articulada con la línea de investigación denominada *Pedagogías, didácticas e infancias* de la Facultad de Ciencias de la Educación, debido a que se realizará énfasis en el proceso evaluativo de los estudiantes, pretendiendo que se realice una evaluación integral a los estudiantes, de manera que se tenga en cuenta todas sus dimensiones.

4.2 Tipo de Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un estudio Descriptivo, ya que como afirma Roberto Hernández en un estudio descriptivo:

“Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga” (Hernández, Fernández, & Baptista, 1997, pág. 60).

Esta definición está integrada al proceso investigativo realizado de tal manera que permitió identificar las características de los participantes y su contexto dentro del tema en cuestión como lo es la evaluación en educación Superior. También, a partir de una descripción de lo investigado se exponen las variables encontradas y su comportamiento dentro de los procesos evaluativos actuales.

Es por ello, a partir de este método se logró estudiar las diferentes formas de implementación de la evaluación académica de los docentes en los diversos espacios académicos, para poder llevar a cabo este tipo de investigación fue necesario tener un proceso continuo y obtener una descripción exacta del desarrollo que se generó antes, durante y después de la investigación.

4.3 Fases de investigación

A partir de la puesta en marcha del proyecto de investigación emergido a partir de las problemáticas encontradas, surgieron una serie de etapas o fases que fueron dotando de información significativa el proyecto de grado, estas corresponden:

Primera fase: Definición del tema a investigar: En esta fase se hizo un trabajo en conjunto por parte de las investigadoras de tal forma que se extrajeron una serie de preguntas que

giraban alrededor de inquietudes que afectaban directamente y de allí se dio lugar al tema de interés más relevante y que se anteponía ante los demás en cuanto a la necesidad latente de ser investigado, por ello y en acuerdo mutuo se definió la evaluación dentro del contexto educativo Universitario en la Institución mencionada.

Segunda Fase: Seguimiento: Dado el interés por el tema a investigar, se comunicó tal inclinación a los profesores encargados de guiar dentro de los espacios de investigación los diferentes proyectos, y a partir de allí se inició el tejido de la investigación bajo un tiempo establecido y con parámetros ajustados al tema a investigar

Tercera Fase: Ejecución: En esta etapa se crearon los instrumentos de recolección de datos a partir del seguimiento hecho a las definiciones y normativas que giran alrededor del contexto investigado, resaltando que la información obtenida que se encuentra en el marco legal, específicamente la extraída de la Fundación Universitaria Los Libertadores, que sirvió como base para la creación de los instrumentos para obtener las percepción de los estudiantes y docentes, se logró por medio de los documentos institucionales encontrados en la página de la Universidad en mención y un barrido por los antecedentes que dan luz a la puesta en marcha de la investigación.

Cuarta Fase: Implementación: Una vez estructurados los instrumentos de recolección de datos, se comunican a la población sujeta de estudio y se implementan. De allí se extrae la información fundamental de la investigación que es la base para el insumo, es decir, los aspectos a tener en cuenta por parte de los docentes a la hora de realizar la evaluación académica a los estudiantes a presentar.

Quinta Fase: Presentación de propuesta: Esta etapa define el cierre ordenado del proyecto, con los aspectos a tener en cuenta por parte de los docentes a la hora de realizar la

evaluación académica a los estudiantes, presentado al Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

4.4 Población y muestra

A partir del tema de investigación originado emerge una población y muestra ya identificada la cual fue definida así: La población objeto de estudio fueron estudiantes y docentes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores. La muestra que se analizó está compuesta por estudiantes de último ciclo teniendo en cuenta que este ciclo estaba conformado por estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la jornada diurna del periodo académico 2016-2. Esta muestra fue extraída debido a que eran los estudiantes con mayor trayectoria dentro del proceso evaluativo al interior del programa y ejercían una mirada más amplia acerca de las diversas formas de evaluación implementadas por los docentes.

Esta población, fue comprendida por los estudiantes y docentes que se encontraban en la Fundación Universitaria Los Libertadores en la Facultad Ciencias de la Educación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, los aprendices entrevistados correspondían a un total de 40 estudiantes, que se mencionaba anteriormente formaban parte del grupo de último ciclo del programa en mención, mientras que el grupo de los profesores respondía a un número de 17 docentes, quienes dictaban asignaturas en los diversos espacios académicos en el último ciclo de formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de los cuales se le realizó la entrevista a dos docentes de tiempo completo, porque tenían disposición para colaborar y apoyar la presente investigación y el factor tiempo es de gran importancia para realizar la entrevista semiestructurada, elaborada por las investigadoras.

Con la población y muestra descritas anteriormente se trabajó en grupos focales por semestre, a quienes se les aplicó la entrevista grupal y se entrevistaron de manera individual a los dos docentes, anteriormente mencionados.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación pretende conocer la percepción de los estudiantes entrevistados sobre el tema de investigación e identificar las falencias que se presentan en las aulas a la hora de evaluar a los estudiantes, teniendo como técnica la entrevista a grupos focales realizada a los educandos de último ciclo y entrevistas semiestructurada realizadas a los docentes de planta, teniendo en cuenta que la entrevista es “un proceso de comunicación que se realiza entre dos personas para obtener información acerca de algo concreto, y se considera una conversación formal, con una intencionalidad.” (Pelaéz & al, S.F., pág. 1). La cual se implementará a los agentes inmersos; en un primer momento a los estudiantes que se encuentran en el último ciclo, conformado por; séptimo, octavo y noveno semestre, a través de grupos focales, que hace referencia “a la indagación e interpretación de fenómenos y constituyen a una investigación cualitativa, realizada a grupos homogéneos basado en una entrevista colectiva semiestructurada mediante una entrevista estructurada” (Fontas, Concalves, Vitale, & Viglietta , S.F). Compuesta por 11 preguntas con relación a la evaluación, las diversas formas de implementación de evaluación por los docentes. En un segundo momento se realizará una entrevista de manera individual a los docentes, por medio de una entrevista semiestructurada, conformada por 10 preguntas, en relación con la evaluación académica de la Fundación Universitaria Los Libertadores de la Facultad Ciencias de la Educación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Posteriormente y de acuerdo con los datos obtenidos mediante los instrumentos, se realizará el análisis de datos, con el propósito de obtener y conocer los resultados, sin alguna manipulación sobre la información recolectada.

Cabe resaltar que las entrevistas diseñadas por las autoras de la investigación, se realizaron con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes como principales actores dentro de la investigación.

En este orden de ideas, corresponde preguntar si son viables los aspectos a tener en cuenta por los docentes a la hora de realizar la evaluación académica a los estudiantes, estos, propuestos por las investigadoras; por el cual se realiza la investigación. Teniendo en cuenta que a lo largo del proyecto de investigación se pueden producir una serie de inconvenientes que pueden intervenir en que se desarrolle con éxito la investigación. Entre estos, el desinterés de la población en participar en las entrevistas a realizar. También se puede hallar que el tema seleccionado cuenta con gran extensión de información y por ende el tiempo delimitado para tal investigación puede parecer corto y hacer que éste carezca de sustento e indagación.

5. Análisis de resultados

A continuación se presenta el análisis de la información obtenida, mediante los instrumentos de recolección de datos, que permita dar respuesta a los objetivos expuestos al inicio de la presente investigación. Con respecto al primer objetivo específico, se realizó una Indagación acerca de las diferentes formas en las que se implementa la evaluación académica, al interior de los espacios académicos en el último ciclo del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. A continuación la percepción de la evaluación, y la evaluación académica desde las voces de los estudiantes.

Es importante mencionar que la población total entrevistada fue de 40 estudiantes que estuvo definida con un porcentaje de 100%, además, la participación en las 11 preguntas realizadas fue aleatoria de manera que todos expresaron su percepción a preguntas específicas, y no fueron sujetos a contestar el total de las preguntas planteadas, debido a que cada persona participó en las preguntas que les fuese más cómodas y pertinentes de objetar.

Dado que todo el grupo participó, pero en preguntas diferentes cabe resaltar que no hubo lugar a objeciones en ninguna pregunta, es decir, la población que en el momento no estaba participando estuvo de acuerdo con las respuestas dadas por sus compañeros.

La primera pregunta que se le hizo a los estudiantes fue, ¿Para usted que es la evaluación?, a esta pregunta contestó el 70% de los estudiantes, y estos tienen la percepción común, que la evaluación es un instrumento, por el cual los docentes miden los conocimientos de acuerdo a las temáticas vistas en los diferentes espacios académicos, además es un proceso que se debe realizar de forma continua, para ver las fortalezas de cada uno y a su vez transformar las debilidades en oportunidades.

La segunda pregunta planteada, ¿Qué tipo de evaluación suelen utilizar los docentes?, a lo que el 90% de estudiantes contestaron que los parciales y quices, son los más comunes para evaluar, aunque en ocasiones se envían exposiciones, talleres y trabajos de modo que reparten los temas y estos métodos hacen la vez de herramientas de evaluación.

La siguiente pregunta fue, ¿Cómo se siente antes, durante y después de ser evaluado?, el 40 % argumentaron en común que; antes del parcial, se siente un poco de nervios, aunque se hace el previo aviso de la evaluación, sienten la necesidad de memorizar todos los contenidos vistos, y aluden que si en algún momento un concepto es olvidado durante el examen es causal de estancamiento lo que les impide contestar el resto del examen de forma correcta. Respecto al sentimiento luego de haber presentado el examen, los participantes aludieron que se sienten ansiosos de saber sus resultados, para verificar si el estudio previo o la memorización de conceptos si surgió el efecto deseado.

Posteriormente se realizó la pregunta ¿Cuándo está siendo evaluado siente que es de forma integral?, el 50 % de los estudiantes expresaron que; el docente cumple con extraer notas del espacio académico, pero no se realiza una evaluación del proceso de cada estudiante, es más solo dan la nota numérica, pero no se argumenta la nota obtenida. También aluden que existen las empatías y antipatías con los docentes. Esto lleva a decir que lo que mencionan, Miguel Díaz y Hoffman sobre la evaluación acerca de que debe ser un proceso continuo e integral, no se cumple a la hora de evaluar a los estudiantes, por el contrario se enfoca más hacia una evaluación cuantitativa como menciona Macario, que se basa en los resultados que obtenga el estudiante y se parte de allí, para tomar una decisión.

Luego, se dio respuesta al siguiente interrogante ¿Con qué tipo de evaluación se siente más cómodo?, allí participó el 60 % de los estudiantes, y expresaron que se sienten más cómodos

con una evaluación cualitativa que con la evaluación cuantitativa, ya que un número no representa la cantidad de conocimiento que ellos poseen, y a su vez añaden que no todos aprenden de la misma forma, es decir, que los seres humanos tiene diferentes ritmos de aprendizajes y que por ello no conceptualizan ni expresan la información o lo aprendido de la misma manera.

También se hizo la siguiente cuestión ¿Qué aspectos le gustaría que fueran tenidos en cuenta a la hora de ser evaluados?, el 80% de los estudiantes argumentaron; que la evaluación debía ser más personalizada, es decir, que se hagan comentarios o retroalimentaciones a cada estudiante, de acuerdo con los resultados obtenidos o el proceso que lleva, ya que como se mencionaba anteriormente todos no tienen la misma forma de aprendizaje, por lo cual no todos tienen las mismas falencias o fortalezas. Además se enfocan en que se deben tener en cuenta los cambios o avances de cada uno y no solo la nota numérica proporcionada los docentes. En este punto se trae nuevamente la definición que realiza Díaz Barriga, que hace referencia a la gama de estrategias que debe y puede emplear un docente en el momento de evaluar al estudiante, teniendo claro que cada uno es autónomo en su espacio académico.

Después se preguntó ¿Se le asigna mayor porcentaje a los parciales?, el 80% de estudiantes concluyeron que los docentes le dan mayor porcentaje a los parciales, en especial al final, cuando consideran que todas las actividades que se realizaron durante el semestre deberían tener el mismo valor porcentual, porque se realiza un esfuerzo por parte de los estudiantes para entregar o desarrollar cada actividad o trabajo, mientras que en el parcial es todo memorístico en la mayoría de los casos. La respuesta dada anteriormente responde a su vez a la siguiente pregunta formulada, la cual es ¿Está usted conforme con el porcentaje que se le otorga a la evaluación final?, mencionando nuevamente que no se está de acuerdo con el porcentaje que se

le da al examen final de cada espacio académico a parte aluden que es muy poco el tiempo que tienen al final para estudiar cada asignatura por la carga académica que se tiene y los trabajos que estos mismos dejan al final del semestre.

Continuando con la entrevista se preguntó ¿Qué beneficios tiene la evaluación en su proceso de formación? El 70% expresaron que; aunque es necesario el aspecto cuantitativo para el sistema de notas, no les aporta mucho el número, nutre más las palabras o comentarios que construyen a la persona a mejorar o que le brinde información sobre lo que está haciendo bien para no dejarlo de hacer y fortalecer, es decir, el aspecto cualitativo es más benefactor para los participantes, porque es realmente a lo que se enfrentan en un futuro en su práctica profesional.

Y finalmente se realizó el interrogante ¿Cree que la evaluación es necesaria y porque? El 90% respondieron que si es necesaria para saber en qué está fallando y como se puede mejorar, pero aluden que es necesaria no solamente para dar una anotación cuantitativa sino que la cualitativa también juega un papel fundamental y se le debe dar mayor atención que a la numérica en la formación superior.

El grupo alude que la evaluación cualitativa permite indicar el porqué de mis resultados a su vez valora el proceso y esmero que se hizo el estudiante durante el semestre.

Por otro lado, los docentes expresan que evalúan a los estudiantes de forma permanente, durante el tiempo que corresponde a cada corte a lo largo del semestre, teniendo en cuenta el empoderamiento de los conceptos y los avances que presente cada estudiante con respecto al espacio académico, es decir, en el aula de clase se presenta un proceso de evaluación sistemática, como lo menciona Lafourcade, con el fin de conocer si los objetivos planteados por el docente con antelación son o no alcanzados por los estudiantes, reflejado por los avances o retrocesos que presente el mismo, por ende se requiere de una medición numérica.

Sin embargo, uno de los docentes entrevistados, coincide con los estudiantes en que la memorización y repetición de contenidos no garantizan el aprendizaje o la apropiación de un conocimiento determinado. Por lo que cabe señalar que a pesar de que no se está totalmente de acuerdo con evaluación memorística, son muy pocos los docentes los que no hacen uso de este modelo, lo que indica que no se tiene en cuenta las dimensiones de los estudiantes a la hora de ser evaluado por el docente.

Finalmente, se evidencia que cada docente tiene autonomía en el espacio académico establecido, donde emplea diversas estrategias didácticas, proyectos pedagógicos, para evaluar a los estudiantes; cabe resaltar que dichas estrategias varían según el contexto, la asignatura, el aprendizaje de cada estudiante y los propósitos que se quieran alcanzar.

Con respecto al segundo objetivo específico, se realizó una comparación entre lo que establece el Reglamento Estudiantil Libertador y lo que sucede al interior de las aulas de clase en los diversos espacios académicos de los semestres de séptimo, octavo y noveno semestre, conocido como el último ciclo de formación profesional del Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, con lo que se concluyó entonces, que no se está cumpliendo a cabalidad la evaluación académica planteada en el documento institucional, debido que los docentes no tienen en cuenta las dimensiones (Cognitiva, Actitudinal, Volitiva y Psicomotora) a la hora de realizarle a los estudiantes la evaluación. Por ende, no se establece un equilibrio entre la parte cuantitativa y cualitativa de este proceso, si no se hace un enfoque hacia la parte numérica que obtuvo el estudiante mediante los resultados de la evaluación, sin que el docente realice la evaluación cualitativa articulada con la mencionada anteriormente.

Y finalmente, con respecto al tercer y último objetivo específico y en base con lo mencionado anteriormente, se plantea los aspectos a tener en cuenta por los docentes a la hora de evaluar a sus estudiantes que serán expuestos a continuación, surge a partir de la información extraída en el proceso de implementación de la investigación en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Estos aspectos, tiene como objetivo resaltar las dimensiones a partir de las cuales los estudiantes pueden ser evaluados y las habilidades que a su vez está desarrollando, siendo expuesto al tipo de evaluación integral que busca mejorar la formación del ser a partir del desarrollo de las capacidades propias y colectivas, dentro de los espacios académicos del cual son partícipes.

Es importante mencionar que los aspectos a tener en cuenta para una evaluación académica, y que serán explicados a continuación se extrajeron de las dimensiones mencionadas en el reglamento estudiantil (Cognitiva, Actitudinal, Volitiva y Psicomotora) y se pretendió que a partir de ellas, se diera lugar al nombramiento de otras que las complementan y a su vez desglosan las habilidades que fortalece el estudiante al ser evaluado a partir de las dimensiones.

Por ello, se extraen de la integralidad las Dimensiones del Desarrollo y para la propuesta se trabajan 4 (Socio- Afectiva, Corporal, Comunicativa y Cognitiva) de las 7 Dimensiones del Desarrollo, ya que tomando en cuenta las percepciones de los estudiantes participantes en la investigación, estas 4 Dimensiones son el fuerte en su formación integral.

Aspectos a tener en cuenta por los docentes a la hora de realizar una evaluación académica, estos aspectos contienen en la columna izquierda las Dimensiones a partir de las cuales los estudiantes serán evaluados y a su vez en la columna de la derecha las habilidades que

el estudiante desarrolla o fortalece al ser evaluado de esta forma. Igualmente, estos aspectos, representan un insumo para que al ser observado, el docente pueda buscar las actividades que se ajusten al cumplimiento y/o logro de las habilidades allí mencionadas y las que puedan surgir durante la implementación.

Nombre: _____

Espacio Académico: _____

Semestre: _____

Se logran de la integralidad las Dimensiones del Desarrollo definidas por (Equipo de ACODESI, 2003, págs. 10 - 14), y para la propuesta se trabajan 4 de las 7 Dimensiones del Desarrollo, así:

| DIMENSIONES DEL DESARROLLO | HABILIDADES QUE DESARROLLA |
|---|---|
| <p>Dimensión Socio-Afectiva</p> <p>CONCEPTO: A través de la cual el sujeto dota de sentido el entorno al que pertenece en diferentes contextos, y a su vez se comunica de manera asertiva con los demás miembros de ese mismo entorno. De esta forma, aprende a convivir con los otros, a aceptar los puntos de vista de los demás y a tener soluciones creativas a los problemas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reconoce a sí mismo y a los demás, a través del dialogo con un objetivo en común. ➤ Es capaz de manifestar sus sentimientos de manera espontánea. ➤ Se comunica de manera asertiva con sus compañeros y logra tejer lazos afectivos de comunicación. |

| | |
|---|--|
| <p>En esta dimensión el estudiante, logra trabajar en equipo con personas lejanas al círculo relacionar que comúnmente crea con sus compañeros, así mismo logra aprender y apoyar al otro a través de actividades de dependencia que logren despertar en el estudiante una red de apoyo entre sí para lograr una meta establecida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra maduración en el ámbito de la sexualidad, aceptando su manera de apreciar a los demás y sobreponiendo el interés por el cuidado del propio ser. ➤ Se valora a sí mismo y se reconoce como persona diversa dentro de un grupo heterogéneo. |
| <p>Dimensión Corporal</p> <p>CONCEPTO: Esta dimensión integra la expresividad a través del cuerpo, representa las emociones y sentimientos del sujeto a partir de lo que pueda demostrar con sus movimientos corporales. Es inherencia del ser humano el movimiento, por ende es fundamental que el estudiante tenga espacios en donde pueda mostrarse y renombrarse ante los demás sin usar de forma permanente el lenguaje verbal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce su espacio y el medio que lo rodea a partir de experiencias sensoriales y perceptuales. ➤ Fortalece sus sentidos (táctil, visual, auditivo, gustativo, olfato y propioceptivo) mediante la recepción de estímulos que le proporciona el medio en que está inmerso. ➤ Logra planear sus acciones, obteniendo un control sobre sus impulsos. ➤ Demuestra la preocupación por el otro, sometiéndose a trabajos grupales de dependencia. |

| | |
|--|--|
| <p>Dimensión Cognitiva</p> <p>CONCEPTO: Comprendida inicialmente desde el punto de partida del conocimiento y su evolución a través del tiempo que dota de sentido las relaciones humanas a través de los aprendizajes adquiridos secuencialmente y que integran en el sujeto independencia ante las relaciones con los demás. A partir de esta dimensión el estudiante logra conocer sus propios métodos de aprendizaje a través de diferentes actividades de lógica, que le permitan evaluar diferentes rutas mediante el ensayo-error y que de esta manera, aprenda a resolver problemas acorde a sus habilidades autos potenciados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evidencia apropiación de los conceptos proporcionados. ➤ Construye procesos de relaciones conceptuales, los ubica y los diferencia de otros. ➤ Interpreta información y fabrica documentos que sustentan su conocimiento. ➤ Integra datos proporcionados por los demás de manera que logra modificar sus estructuras cognitivas. ➤ Realiza documentos escritos y /o expositivos de forma que propone un cambio a la realidad |
| <p>Dimensión Comunicativa</p> <p>CONCEPTO: En su interior consta de procesos reiterativos de participación, que permitan que el sujeto logre compartir con los demás sin temor a ser juzgado. Esta dimensión es fundamental para lograr articular la integralidad del sujeto dado que tiene una comunicación consigo mismo, luego puede</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente dentro del grupo. ➤ Comparte experiencias que ayudan a una construcción de comunidad. ➤ Utiliza diversos medios de comunicación y aprende herramientas de uso inmersos en estos medios. |

| | |
|--|---|
| <p>comunicarla a las demás personas, y también recibir información fundamental para la construcción de un conocimiento colectivo. Esta dimensión se logra fortalecer de tal forma que se abran espacios de debate a partir de un tema en cuestión, pero del interés de los estudiantes de lo contrario no se va a lograr la intensidad de participación esperada. La expresión oral a través de las exposiciones es un escenario que se debe fortalecer, dando la oportunidad a los estudiantes que investiguen sobre lo que quieren aprender, busquen sobre ese tema y que luego sea expuesto a sus compañeros.</p> | <ul style="list-style-type: none">➤ Crea un sistema de comunicación que le permite fortalecer el dialogo con los otros.➤ A través de la palabra, manifiesta sus inquietudes y necesidades que consigue realizar ajustes al proceso académico.➤ Reconoce los signos y símbolos de su medio social. |
|--|---|

OBSERVACIONES: _____

6. Conclusiones y Sugerencias

A continuación se presentan algunas consideraciones que se concluyeron en la presente investigación, con base en el análisis realizado anteriormente y de acuerdo con las voces de los estudiantes entrevistados.

En primer lugar, los docentes realizan de diversas formas la evaluación académica a los estudiantes, teniendo en cuenta el espacio académico asignado y el grupo con el que se trabaja en el mismo, sin embargo la mayoría de los docentes realizan la evaluación académica a través del parcial final, es decir, la memorización de conceptos vistos en clase, lo que les permite obtener una estadística numérica frente al conocimiento de los estudiantes, es decir, si se alcanzaron las expectativas planeadas la inicio del espacio académico.

En segundo lugar, se pudo establecer que existe una contradicción entre lo que está escrito y la praxis que se realiza en las aulas de clase, por lo cual los estudiantes expresaron que se debería realizar una evaluación académica equitativa, continuando con parte cuantitativa, pero agregándole la parte cualitativa, retroalimentando y argumentado al estudiante las notas que obtuvo en los diferentes exámenes, las falencias y fortalezas que tiene y como puede mejorar.

Por otro lado, otorgarle a todas las actividades que se realizan durante el semestre el mismo porcentaje incluyendo el examen final o parcial, debido a que los estudiantes sienten que todo esto está inmerso en el proceso que desarrollan en el periodo académico, por ende no se considera justo que se le atribuya un porcentaje mayor o menor, si no por el contrario se hay equitativo.

En tercer lugar, se plantearon algunos aspectos a tener en cuenta por parte de los docentes a la hora de realizar la evaluación académica a los estudiantes, los cuales tienen relación con las dimensiones (Cognitiva, Actitudinal, Volitiva y Psicomotora) mencionadas en el Reglamento

Estudiantil Libertador, que como bien lo expresa deben ser tomadas en cuenta a la hora de evaluar al estudiante, para realizar una evaluación académica integral, es decir, un equilibrio entre lo cualitativo y cuantitativo.

En cuarto lugar, frente al objetivo general “Fortalecer la evaluación académica en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores”, se señala que se cumple en la medida en que se logra determinar cuál es el aporte de la presente investigación, en este caso se realiza el planteamiento de los aspectos a tener en cuenta por parte de los docentes a la hora de realizar la evaluación académica a los estudiantes, con el objetivo que se le realice una evaluación integral, desde las dimensiones que desarrolla o fortalece durante el proceso de formación.

Y finalmente, se responde la preguntada planteada al inicio de la investigación, “¿Cómo fortalecer la evaluación académica de la Facultad de Ciencias de la Educación en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Los Libertadores?”, se logra brindando el aporte de los aspectos a tener en cuenta por parte de los docentes, para que se evalué al estudiante de forma integral, es decir, que exista un equilibrio entre el aspecto cuantitativo y el aspecto cualitativo, con el objetivo de que se cumpla a cabalidad lo planteado en el Reglamento Estudiantil Libertador y lo propuesto por las investigadoras del presente proyecto, ya que se tiene un fin común el cual es tener en cuenta las dimensiones mencionadas en el documento anteriormente referido.

De igual modo, el aporte a la evaluación académica puede motivar al estudiante a participar de manera activa dentro de las evaluaciones en sus respectivos espacios académicos, dado que les permite acceder a diversas oportunidades de participación. Por ende, se sugiere la

implementación futura para evaluar su impacto y cambios en los resultados desde el propio estudiante y desde un ámbito cuantitativo y cualitativo para los docentes

En cuanto a la facultad, se sugiere tener una mejor organización para el proceso de trabajo de grado, debido a que se presentaron diversos obstáculos en el desarrollo de la presente investigación por diferentes variables, que entorpecieron el proceso de la misma y la no colaboración constante de la asesora asignada.

7. Anexos

Anexo A. Formato de Entrevista a Docentes

Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Entrevista Docentes

 **LOS LIBERTADORES**
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Objetivo: Se realiza la presente entrevista a los docentes, con el fin de conocer la percepción que tiene cada uno, frente al proceso de evaluación que se realiza a los estudiantes, lo que aportara a la recolección de los datos de la investigación; *Modelo Alternativo Integral de Evaluación; Una propuesta para el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores.*

Fecha: _____

Yo _____ con documento de identidad C.C N° _____ certifico que he sido informado (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que las estudiantes me han invitado a participar; que actúo consecuentemente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme y oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente sin necesidad de una justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Nombre del Docente: _____

Asignatura a cargo: _____

1. Desde la autonomía en su asignatura:

1.1 ¿Cómo evalúa a sus estudiantes?

1.2 ¿Con qué frecuencia evalúa a los estudiantes?

1.3 ¿Qué evalúa en los estudiantes?

1.4 ¿Con qué método de evaluación se siente cómodo cuando evalúa a sus estudiantes?

2. Desde el marco conceptual:

2.1 ¿Para qué sirve la evaluación?

2.2 ¿Por qué es importante evaluar?

2.3 ¿Evalúa partiendo de un modelo de evaluación específico?

3. Desde la opinión:

3.1 ¿Está de acuerdo con implementar otro modelo alternativo de evaluación?

3.2 ¿Qué piensa acerca de que se implemente un modelo de evaluación integral?

3.3 ¿Estaría dispuesto a hacer parte de la implementación de un modelo evaluativo integral, en su aula?

Anexo B. Formato de Entrevista a Estudiantes

Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Entrevista Estudiantes. Grupo focal



Objetivo: Se realiza la presente entrevista a los estudiantes, mediante grupos focales, con el propósito de conocer la percepción que tienen acerca de la evaluación que se les realiza en los diferentes espacios académicos a lo largo de la carrera. Lo que permite obtener una información real y apropiada para esta investigación; *Modelo Alternativo Integral de Evaluación; Una propuesta para el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores.*

Fecha: _____

Yo _____ con documento de identidad C.C.Nº _____ certifico que he sido informado (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que las estudiantes me han invitado a participar; que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme y oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente sin necesidad de una justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Nombre del Estudiante: _____

Semestre: _____

1. ¿Para usted que es la evaluación?
2. ¿Qué tipo de evaluación suelen utilizar los docentes? Argumente su respuesta
3. ¿Está de acuerdo en la forma en la que evalúan los docentes?
4. ¿Cómo se siente antes, durante y después de ser evaluado? Argumente su respuesta.
5. ¿Cuándo está siendo evaluado, siente que es de forma integral?
6. ¿Con que tipo de evaluación se siente más cómodo?
7. ¿Por lo general los docentes le asignan porcentajes a los trabajos y parciales en caso que los hagan? Argumente su respuesta
8. ¿Está usted conforme con el porcentaje que se le otorga a la evaluación final?
9. ¿Qué beneficios tiene la evaluación en su proceso de formación?
10. ¿Qué aspectos le gustarían que fueran tenidos en cuenta a la hora de ser evaluados?
11. ¿Cree que la evaluación es necesaria? Y ¿Por qué?

8. Referencias

- AFACIMERA Asociación de facultades de ciencias médicas . (2002). *Evaluación educacional*. Recuperado el 22 de Abril de 2017, de <http://www.saidem.org.ar/docs/Textos/Castro%20C%2C%20Galli%20A.%20Evaluaci%F3n%20educacional%20M%F3dulo%201%20-%202002.pdf>
- al, A. e. (2007). *La investigación cualitativa*. Recuperado el 29 de Abril de 2017, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Ana Ly. (23 de Febrero de 2013). *Autores que hablan sobre la evaluación educativa*. Recuperado el Mayo de 2016, de https://prezi.com/y26_2nfbdwgc/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion-educativa/
- Ana Ly. (23 de Febrero de 2016). *Autores que hablan sobre la evaluación educativa*. Recuperado el Mayo de 10 de 2016, de https://prezi.com/y26_2nfbdwgc/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion-educativa/
- Ana Ly. (23 de Febrero de 2016). *Autores que hablan sobre la evaluación educativa*. Recuperado el Mayo de 2016, de https://prezi.com/y26_2nfbdwgc/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion-educativa/
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (Diciembre de 2006). *Modelo Universitario Minerva*. Recuperado el Octubre de 2015, de ftp://ece.buap.mx/pub/Espiral_aprendizaje/usuario3/HAA_G9S1/UNIDAD%20I/INTRODUCCION/SESSION_1/Modelo_Universitario_Minerva_sint.pdf
- Blanco Rodriguez, R. (S.F.). *Fundamentos teóricos sobre la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el Mayo de 2016, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/958/Fundamentos%20teoricos%20sobre%20la%20evaluacion%20en%20el%20proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje.htm>
- Congreso de Colombia. (28 de Diciembre de 1992). *Ley 30 de 1992*. Recuperado el Junio de 2016, de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- CUEDESPYD. (10 de Marzo de 2014). *Evaluación del aprendizaje*. Recuperado el Mayo de 2016, de <http://cuedespyd.hypotheses.org/358>
- CUEDESPYD. (10 de Marzo de 2014). *Evaluación del aprendizaje*. Recuperado el Abril de 2017, de <http://cuedespyd.hypotheses.org/358>
- Equipo de ACODESI. (Abril de 2003). *La formación integral y sus dimensiones*. Recuperado el Mayo de 2017, de http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf
- Facultad de Ciencias de la Educación. (S.F). *Proyecto Educativo de la Licenciatura en Educación Infantil*. Recuperado el 28 de Abril de 2017, de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/15bab6f4fca674c5?projector=1>

- Fontas, C., Concalves, F., Vitale, M., & Viglietta, D. (S.F.). *La técnica de los grupos focales*. Recuperado el 08 de Mayo de 2017, de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2008). *Proyecto institucional libertador*. Recuperado el Junio de 2016, de http://www.ulibertadores.edu.co/images/01-institucion/institucionales/proyecto_educativo_institucional.pdf
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (12 de Diciembre de 2008). *Reglamento estudiantil*. Recuperado el Junio de 2016, de http://www.ulibertadores.edu.co/images/01-institucion/institucionales/reglamento_estudiantil.pdf
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (12 de Diciembre de 2008). *Reglamento estudiantil*. Recuperado el Junio de 2016, de http://www.ulibertadores.edu.co/images/01-institucion/institucionales/reglamento_estudiantil.pdf
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2014). *Modelo Institucional de Autoevaluación*. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de http://www.ulibertadores.edu.co/images/01-institucion/institucionales/modelo_autoevaluacion.pdf
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (Enero de 1997). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el Abril de 2016, de https://drive.google.com/file/d/0B1K_qvJ3imSGX3ZoMlpldVBWQzA/view
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (Enero de 1997). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de https://drive.google.com/file/d/0B1K_qvJ3imSGX3ZoMlpldVBWQzA/view
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (Enero de 1997). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el Abril de 2016, de https://drive.google.com/file/d/0B1K_qvJ3imSGX3ZoMlpldVBWQzA/view
- Ministerio de educación nacional. (20 de Abril de 2010). *Decreto N° 1295*. Recuperado el Junio de 2016, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf
- Ortiz Jiménez, J. G. (2010). *El peso de la tradición: evaluación educativa y cultura en Colombia*. Recuperado el 2015, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6256/1/469045.2012.pdf>
- Ortiz, J. (2012). *El peso de la tradición: evaluación educativa y cultura en Colombia*. Recuperado el Octubre de 2015, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6256/1/469045.2012.pdf>
- Palacios, S. (2006). *Evaluación de la prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación, de las facultades de educación*. Recuperado el Octubre de 2015, de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/38000.pdf>
- Pelaéz, A., & al, e. (S.F.). *Entrevista*. Recuperado el 08 de Mayo de 2017, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf

Perez , J., & Gradey , A. (2014). *Dimension*. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de <http://definicion.de/dimension/>

Uniuersidad Catolica de Oriente. (S.F). *Hacia una Evaluación integral*. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de <http://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Evaluacion/Objetos%20informativos/Unidad%203/2.%20HACIA%20UNA%20EVALUACION%20INTEGRAL.pdf>

Universidad Catolica de Oreinte. (S.F). *Hacia una evalaución integral*. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de <http://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Evaluacion/Objetos%20informativos/Unidad%203/2.%20HACIA%20UNA%20EVALUACIÓN%20INTEGRAL.pdf>

Universidad Catolica de Oriente. (S.F). *Hacia una evaluación integral*. Recuperado el 02 de Junio de 2017, de <http://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Evaluacion/Objetos%20informativos/Unidad%203/2.%20HACIA%20UNA%20EVALUACIÓN%20INTEGRAL.pdf>

Universidad de Costa Rica. (2004). La evaluación educativa; conceptos, periodos y modelos. *Revista electronica, actualidades investigativas en educación*, 4(2), 3.

Universidad Inace, Centro Academico de Estudios Superiores. (S.F). *Métodos y sistemas de evaluación de Tyler*. Recuperado el 19 de Abril de 2016, de https://docs.google.com/document/d/1IV6pZkR6NT69h3nkSVzTDgWVmOaoyrQLZVHnI_WCJqA/edit

Vaccarini, L. (Agosto de 2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual*. Recuperado el Octubre de 2015, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf>

Villegas Dianta, A. (10 de Noviembre de 2013). *Aporte de Ralph Tyler a la evaluación*. Recuperado el Mayo de 2016, de <http://www.e-historia.cl/e-historia/el-aporte-de-ralph-tyler-a-la-evaluacion/>